



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

“AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO INDUSTRIAL DE NUÑO A,
MELGAR, PUNO- 2023”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
HEIDY NATALY CALA CHOQUEPATA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
DR. NESTOR MARCIAL ALVARADO BRAVO
CÓDIGO ORCID N.º 0000-0002-1403-6544

ICA - PERU 2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACION

Chincha, 08 de DICIEMBRE del 2023

Dr. SUSANA MARLENY ATUNCAR DEZA
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que la bachiller: HEIDY NATALY CALA CHOQUEPATA, con DNI N°73513692, de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, ha cumplido con presentar su tesis titulada: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TECNICO INDUSTRIAL DE NUÑO A, MELGAR, PUNO" con mención

APROBADO(A):

X

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dr. NESTOR ALVARADO BRAVO
Código ORCID N.º 0000-0002-1403-6544

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACION

Yo, Heidy Nataly Cala Choquepata identificado(a) con DNI N.º 73513692, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la facultada de ciencias de la salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollando la tesis titulada: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO INDUSTRIAL DE NUÑO A, MELGAR, PUNO- 2023", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no sé a cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcia, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzando en el estudio es del:

29%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chicha Alta, 08 de DICIEMBRE del 2023



Heidy Nataly Cala Choquepata
DNI: 73513692

DEDICATORIA

La presente tesis le dedico a mi amada madre Olga, quien ha sido mi fortaleza y el pilar de mi vida ya que con su cariño, paciencia y gran apoyo me ayudo a llegar a alcanzar uno de mis sueños anhelados, madre mía gracias por todo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios nuestro señor creador por haberme guiado y cuidado siempre hasta llegar a culminar con mi carrera.

Agradezco a mis lindos padres Olga y Fidel por inculcarme buenos valores, a mis hermanos Royher, Erika , Yheyson y Brandon por motivarme a tener la perseverancia de mi linda carrera , a mi apreciada abuelita Elena que con su cariño hizo que siga adelante en mi vida diaria, gracias.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023

Metodología: La investigación es de tipo cuantitativa de tipo básica de nivel correlacional con un diseño no experimental, transversal. La técnica de recolección de datos de este estudio fue de encuesta, los instrumentos que se emplearon son el Inventario de autoestima en su versión escolar y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. En cuanto al procesamiento de datos, se utilizó estadística descriptiva e inferencial para la presentación respectiva de figuras, tablas y resultados.

Participantes: La muestra de estudio conformada por 133 estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno, 2023.

Resultados: Entre los principales resultados pudimos resaltar que no existe una relación significativa y directa entre la autoestima y la resiliencia, así también, no existe relación significativa con la dimensión confianza en si mismo donde ($Rho=0,151$; $p=0,082$), por ultimo no hay una relación significativa con el sexo de los estudiantes ($Rho=0,025$; $p=0,194$).

Conclusiones: Se puede concluir del presente estudio que, no existe una relación significativa, ni directa en estudiantes de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar,Puno-2023.

Palabras claves: Autoestima, Resiliencia, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between self-esteem and resilience in high school students of the I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno – 2023

Methodology: The research is quantitative at a basic correlational level with a non-experimental, cross-sectional design. The data collection technique of this study was a survey, the instruments used are the Self-Esteem Inventory in its school version and the Wagnild and Young Resilience Scale. Regarding data processing, descriptive and inferential statistics were used for the respective presentation of figures, tables and results.

Participants: The study sample was made up of 133 students from the 1st, 2nd, 3rd, 4th and 5th grades of secondary school at the I.E. Industrial Technician from Nuñoa, Melgar, Puno, 2023.

Results: Among the main results we could highlight, we can find that there is no significant and direct relationship between self-esteem and resilience, likewise, there is no significant relationship with the self-confidence dimension where ($Rho=0.151$; $p=0.082$), Finally, there is no significant relationship with the sex of the students ($Rho=0.025$; $p=0.194$).

Conclusions: It can be concluded from this study that there is no significant or direct relationship in high school students of the I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.

Keywords: Self-esteem, Resilience, students.

ÍNDICE

Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general / Índice de tablas académicas y de figuras	
I. INTRODUCCION	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del problema	14
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Pregunta de investigación específica	16
2.4. Objetivo general	16
2.5. Objetivos específico	16
2.6. Justificación e importancia	17
2.7. Alcance y limitaciones	17
III. MARCO TEORICO	19
3.1. Antecedentes	19
3.2. Bases Teóricas	23
3.3. Marco Conceptual	30
IV. METODOLOGIA	32
4.1. Tipo y Nivel de investigación	32
4.2. Diseño de la Investigación	32
4.3. Hipótesis general y específicas	33
4.4. Identificación de Variables	34
4.5. Matriz de operacionalización de variables	35
4.6. Población – Muestra	37
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	39
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	41

V. RESULTADOS	42
5.1. Presentación de Resultados	42
5.2. Interpretación de Resultados	65
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	72
6.1. Análisis inferencial	72
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	79
7.1. Comparación de resultados	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	83
ANEXOS	85
Anexo 1: Matriz de Consistencia	85
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	87
Anexo 3: Ficha de validación de Instrumentos	91
Anexo 4: Base de datos	95
Anexo 5: Evidencia fotográfica	98
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	106

INDICE DE TABLAS

	Pag,
Tabla 01. <i>Sexo de los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023</i>	42
Tabla 02. <i>Edad de los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023</i>	43
Tabla 03 <i>Grado en curso de los estudiantes</i>	44
Tabla 04 <i>Autoestima en los estudiantes</i>	45
Tabla 05. <i>Autoestima en si mismo general en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.</i>	46
Tabla 06. <i>Autoestima en social-pares en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.</i>	47
Tabla 07. <i>Autoestima en hogar-padres en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.</i>	48
Tabla 08 <i>Autoestima escolar en los estudiantes</i>	49
Tabla 09. <i>Resiliencia en los estudiantes</i>	50
Tabla 10. <i>Resiliencia en satisfacción personal en los estudiantes</i>	51
Tabla 11. <i>Resiliencia, ecuanimidad en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.</i>	52
Tabla 12. <i>Resiliencia, sentirse bien solo en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023</i>	53
Tabla 13. <i>Resiliencia, confianza en sí mismo en los estudiantes</i>	54
Tabla 14. <i>Resiliencia, perseverancia en los estudiantes</i>	55
Tabla 15. <i>Cruzada de variables resiliencia y autoestima en los estudiantes</i>	56
Tabla 16. <i>Cruzada de autoestima y la dimensión satisfacción personal en los estudiantes</i>	57
Tabla 17. <i>Cruzada de autoestima y la dimensión ecuanimidad los estudiantes</i>	58
Tabla 18. <i>Cruzada de autoestima y la dimensión sentirse bien solo en los estudiantes</i>	59
Tabla 19. <i>Cruzada de autoestima y la dimensión confianza en si mismo en los estudiantes</i>	60
Tabla 20. <i>Cruzada de autoestima y la dimensión perseverancia en los estudiantes</i>	61
Tabla 21. <i>Cruzada de autoestima y sexo de los estudiantes</i>	62

Tabla 22. <i>Cruzada de autoestima y edad de los estudiantes</i>	63
Tabla 23. <i>Cruzada de autoestima y grado escolar de los estudiantes</i>	64
Tabla 24. <i>Estadística descriptiva de la autoestima y resiliencia</i>	65
Tabla 25. <i>Prueba de normalidad de Kolmogorov -Smirnov</i>	66
Tabla 26. <i>Prueba de correlaciones de Autoestima y Resiliencia</i>	67
Tabla 27. <i>Prueba de correlaciones de Autoestima y la dimensión de confianza en si mismo</i>	68
Tabla 28. <i>Prueba de correlaciones de Autoestima según el sexo</i>	69

INDICE DE FIGURAS

Figura 01. <i>Sexo de los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023</i>	42
Figura 02. <i>Edad de los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023</i>	43
Figura 03 <i>Grado en curso de los estudiantes</i>	44
Figura 04 <i>Autoestima en los estudiantes</i>	45
Figura 05. <i>Autoestima en si mismo general en los estudiantes</i>	46
Figura 06. <i>Autoestima en social-pares en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.</i>	47
Figura 07. <i>Autoestima en hogar-padres en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.</i>	48
Figura 08 <i>Autoestima escolar en los estudiantes</i>	49
Figura 09. <i>Resiliencia en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial</i>	50
Figura 10. <i>Resiliencia en satisfacción personal en los estudiantes</i>	51
Figura 11. <i>Resiliencia, ecuanimidad en los estudiantes</i>	52
Figura 12. <i>Resiliencia, sentirse bien solo en los estudiantes</i>	53
Figura 13. <i>Resiliencia, confianza en sí mismo en los estudiantes</i>	54
Figura 14. <i>Resiliencia, perseverancia en los estudiantes</i>	55
Figura 15. <i>Cruzada de variables resiliencia y autoestima</i>	56.
Figura 16. <i>Cruzada de autoestima y la dimensión satisfacción personal</i>	57
Figura 17. <i>Cruzada de autoestima y la dimensión ecuanimidad</i>	58
Figura 18. <i>Cruzada de autoestima y la dimensión sentirse bien solo</i>	59
Figura 19. <i>Cruzada de autoestima y la dimensión confianza</i>	60
Figura 20. <i>Cruzada de autoestima y la dimensión perseverancia</i>	61
Figura 21. <i>Cruzada de autoestima y sexo de los estudiantes</i>	62
Figura 22. <i>Cruzada de autoestima y edad</i>	63
Figura 23. <i>Cruzada de autoestima y grado escolar de los estudiantes</i>	64

I. INTRODUCCION

En el presente estudio de investigación, se menciona la importancia de cultivar un crecimiento saludable de la autoestima como medio para fomentar comportamientos resilientes. Esto se debe a que a lo largo de sus vidas, los estudiantes experimentarán una variedad de situaciones, tanto positivas como negativas. La manera en que han desarrollado su autoestima desde la infancia influirá en su capacidad para enfrentar los desafíos que la vida les presente. En otras palabras, aquellos con una autoestima sólida serán capaces de afrontar situaciones de riesgo gracias a su alta resiliencia.

La investigación se realizó a partir de la identificación de un problema, que fue observado y recopilado por parte de los padres de familia y asesores de cada salón de la institución. Esta contrariedad afecta a los alumnos y está relacionado a las dificultades de llevar una autoestima adecuada, capacidad de percibirse uno mismo y su capacidad para enfrentar situaciones, especialmente durante la pandemia.

El presente estudio tiene como objetivo principal determinar la relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial. Asimismo, se busca establecer la relación que prevalece entre la variable de autoestima y resiliencia en esta población estudiantil.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La crisis de COVID-19 ha generado inseguridad en la sociedad, exclusivamente con los jóvenes, al alterar sus rutinas diarias. Esta situación singular implica diversos factores estresantes, y no todos los estudiantes cuentan con los mismos recursos y habilidades para afrontarla. Es crucial reconocer que algunas personas son más susceptibles que otras, ya sea debido a problemas emocionales o personales, o a la falta de un nivel adecuado de resiliencia para enfrentar a esta clase de desafíos. (Vega, 2021).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) menciona como la adolescencia tiene una fase crítica con la que se presentan diversas problemáticas, como el consumo de alcohol, el uso de drogas, comportamientos violentos, depresión, ansiedad, suicidios y autolesiones. Además, destaca que el 16% de los trastornos mentales a nivel global afectan a los adolescentes.

La autoestima puede ser conceptualizada como el autoconcepto, conformado por una amalgama de sentimientos y pensamientos sobre uno mismo (Hutz y Zanon, 2011, citados por Sigüenza, 2019). De acuerdo con (Garaigordobil, Pérez y Mozaz 2008, citados por Sigüenza, 2019), la adolescencia, una etapa desafiante y de transición, guarda una relación directa con el bienestar del adolescente, que se convierte en un indicador confiable de su salud mental. El estudio de la autoestima en los adolescentes es crucial, ya que se establece que una autoestima elevada es un indicador sólido de buena salud mental y bienestar, mientras que una baja autoestima está asociada a un estado de ánimo negativo, problemas mentales, trastornos de ansiedad, trastornos alimentarios y pensamientos vinculados al suicidio. En este sentido, la autoestima se convierte en un claro reflejo de los pensamientos y sentimientos de autovaloración del adolescente (Sigüenza, Quezada, & Reyes, 2019).

A nivel global, un estudio revela un nivel intermedio de resiliencia del 50% (Ortiz & C, 2022). Otro estudio enfocado en adolescentes muestra un 88% de

resiliencia alta y un 12% de resiliencia de nivel medio (Moreno, Fajardo, González, Coronado y Ricarurte, 2019). En una investigación adicional, se identificó un nivel de resiliencia media con una puntuación de 136.26 (León, Gonzáles, Gonzáles y Barcelata, 2019).

En el país, según la investigación de Orihuela (2020), se identifica un nivel de resiliencia bajo en un 24.3%, seguido de un 48.0% en un nivel medio, mientras que un 27.6% presenta un nivel alto. En otro estudio de Jiménez (2018) centrado en un grupo de adolescentes, los resultados indican que el 62.4% se sitúa en niveles alto y medio de resiliencia, con un 42.3% en nivel medio, un 35.4% en nivel bajo y un 22.3% en nivel alto (Contreras, 2019). En una investigación adicional de Ángeles (2020) enfocada en estudiantes de una institución educativa secundaria, se encuentra un nivel de resiliencia medio del 53.8%, un 29.8% en nivel bajo y un 16.3% en nivel alto. En otro estudio sobre resiliencia en estudiantes de secundaria realizado por López (2020), se observa un nivel de resiliencia alto en un 98.6% y un nivel medio en un 1.4%. Estos resultados sugieren que algunos enfrentan dificultades para manejar el estrés actual, lo que podría indicar una falta de resiliencia.

Por la parte de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial los padres de familia han expresado su inquietud respecto a las conductas de inseguridad y timidez que sus hijos exhiben en actividades que solían disfrutar. Esta preocupación surge porque los adolescentes, debido a las restricciones de proximidad con sus compañeros, podrían haber perdido algunas habilidades sociales. Además, muestran dificultades para gestionar el estrés actual, lo que podría indicar una falta de resiliencia.

Es por ello por lo que en la presente investigación se plantea como pregunta general de investigación.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre Autoestima y la Resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023?

2.3. Pregunta de investigación específicas

P.E 1:

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023?

P.E 2:

¿Cuál es la diferencia en la autoestima según sexo en estudiantes de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023

2.5. Objetivos Específicos

O.E.1:

Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023

O.E.2:

Hallar si existe diferencias en la autoestima según sexo en estudiantes de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023?

2.6. Justificación e importancia

Ñaupas et al. (2014) menciona que la justificación de una investigación implica exponer las razones detrás de su realización, fundamentándose en contextos teóricos, metodológicos y sociales.

Justificación Teórica: el presente trabajo contribuirá e incrementará los conocimientos sobre la conexión entre las dos variables investigadas. Además, servirá como una fuente de información valiosa para la comunidad educativa, mejorando los conocimientos de esta problemática en la institución.

Justificación Metodológica: Los instrumentos empleados en este estudio han sido validados por expertos y se ha obtenido su confiabilidad. Estos pueden ser aplicados en investigaciones futuras relacionadas con el tema de estudio.

Justificación Social: Los resultados ofrecerán conocimientos significativos a los profesionales que trabajan en este ámbito en la sociedad, ilustrando la conexión entre la autoestima y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa a nivel nacional.

La relevancia de este estudio radica en contribuir al entendimiento de cómo la autoestima y la resiliencia desempeñan roles fundamentales en el desarrollo de la personalidad en adolescentes. En este contexto, el presente trabajo adopta un enfoque preventivo y diagnóstico para la población estudiada, aportando al campo de la psicología educativa y la psicoterapia en adolescentes. Proporciona información estadística que servirá como referencia para investigaciones futuras, al mismo tiempo que ofrece sugerencias positivas para una nueva investigación y fomentar los estudios compuestos.

2.7. Alcances y limitaciones

La investigación se centra en la I.E.S Técnico Industrial, abarcando a estudiantes de 1ro a 5to de secundaria.

Debido al actual contexto de la salida de la pandemia en la sociedad, los resultados obtenidos en este estudio tendrán una vigencia limitada, lo que restringirá su aplicabilidad a investigaciones que se realicen en circunstancias similares.

Además, los resultados solo serán aplicables a la población estudiantil en la cual se utilizaron los instrumentos de medición o a otras poblaciones con características comparables, limitando su generalización a otros entornos. La selección del muestreo será por conveniencia, aumentando el riesgo de sesgo en los resultados.

Adicionalmente, se enfrenta una limitación económica en la ejecución del estudio, ya que no existe algún respaldo financiero de ninguna institución educativa pública o privada

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Silva, et al. (2023), realizaron el siguiente artículo en Brasil denominada: *Imagen Corporal Y Autoestima En Adolescentes De La ´Red Pública Estatal De Salvador-Bahía*. El estudio conto con una muestra de 860 adolescentes de 10 a 19 años de ambos sexos, de 7º a 9º grado matriculados en doce escuelas medianas en instituciones públicas estatales en la ciudad del Salvador. Se utilizaron los instrumentos la escala de Autoestima de Rosenberg y el Body Shape Questionnaire. Los resultados demuestran que entre los adolescentes, el 24,8% tenían una moderada autoestima y el 23.0% tenían las puntuaciones más bajas de este constructo, la insatisfacción corporal se identificó en el 25.2% de los adolescentes, en el análisis de asociación revelo que las chicas y los chicos con la insatisfacción corporal tenían respectivamente , 5,61 veces y 3.38 veces en tener más chances de tener baja autoestima , también entre las chicas, la insatisfacción con la imagen corporal se mantuvo positivamente asociado con una moderada autoestima. Por último se concluye que hay una alta ocurrencia de baja autoestima y moderada autoestima y que la insatisfacción con la imagen corporal influyo en la baja autoestima en ambos sexos y en la moderada autoestima entre las chicas.

Por su parte Rojas, et al. (2020), realizaron un artículo denominado: *Autoestima En Estudiantes De Una Carrera De Salud En Tiempos De Covid 19*. El estudio es descriptivo de corte transversal y conto con una muestra de 109 estudiantes de obstetricia de 22 a 38 años, los instrumentos utilizados fueron Cuestionario de Autoestima General (CAG) de Alfonso Barreto. Los resultados demuestran que la mayoría de los participantes fueron mujeres (95%), el resto varones (5%), y la edad media de los estudiantes estuvo alrededor de los 22 años. En el 75 % de las dimensiones de la autoestima, el nivel fue medio, excepto la autoimagen cuyo grado fue bajo y la autoestima alcanzo una escala alta, la autoestima general es de nivel medio. Se concluye que el nivel de autoestima en

general es medio en los encuestados, constituye una fortaleza al apoyo familiar donde se debe trabajar con la autoimagen.

Gómez (2021), realizó un artículo en México titulada: *Resiliencia, Género Y Rendimiento Académico En Jóvenes Universitarios Del Estado De Morelos*. en la investigación se aplicó un diseño transversal analítico donde participaron 51 estudiantes de la licenciatura en Nutrición de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos con 18 hombres y 33 mujeres de 21 a 32 años de edad. Los instrumentos utilizados son el Inventario de anomia saliente y resiliencia nomina (IAAR) y para determinar el Rendimiento Académico se solicitó el promedio de calificaciones del semestre en curso. Los resultados evidencian que existe relación positiva entre Resiliencia y RA. Se concluye que los estudiantes del sexo masculino poseen niveles más altos de resiliencia que las mujeres y que el Rendimiento Académico se ve relacionado con la resiliencia.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Ramos (2020), realizó una investigación en Lima titulada: *Autoestima Y Resiliencia En Adolescentes De Una Institución Educativa De San Juan De Miraflores*. La investigación fue de tipo correlacional con un diseño no experimental-transversal. La población y muestra fue de 742 adolescentes de edades 12 a 17 años quienes cursaban entre 3º a 5º grado año de secundaria de la institución educativa Javier Heraud en el Distrito de San Juan de Miraflores. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Autoestima en su versión escolar y la Escala de Resiliencia ER como instrumentos de medición. Los resultados revelaron que el 18.6% de los participantes tenían un nivel bajo de autoestima. Además, se observaron diferencias estadísticamente significativas en relación con la edad y el año de estudio. En cuanto a la resiliencia, el 19.4% mostró un nivel alto, mientras que el 30.5% presentó un nivel bajo. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas según el sexo, la edad y el año de estudio. Concluyendo se identificó una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa en San Juan de Miraflores.

Ponce (2021), realizó una investigación en Lima titulada: *Autoestima Y Resiliencia En Estudiantes De Nivel Secundaria De Una Institución Educativa De Villa El Salvador, 2020*. La investigación fue de tipo correlacional de diseño no experimental con utilizando una muestra censal de 365 estudiantes de edades comprendidas entre 13 y 17 años que cursaban entre tercero y quinto grado de secundaria. Los instrumentos que se aplicaron son: el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados indicaron que en la variable de autoestima, el 54.5% de los alumnos mostraron un nivel bajo, mientras que el 45.05% tuvo un nivel medio. Se observaron diferencias en función del grado escolar. En cuanto a la resiliencia, el 39.7% presentó un nivel bajo, y el 8.2% mostró un nivel alto. No se encontraron diferencias significativas en relación con el sexo y el grado escolar. Concluyendo que se identificó una correlación baja, positiva y significativa entre la autoestima y la resiliencia, lo que significa que a mayor autoestima, mayor resiliencia y viceversa.

Zarate (2022), llevo a cabo la investigación titulada: *Resiliencia Y Autoestima En Estudiantes De Una Institución Educativa En Tumbes 2022*. La investigación fue de tipo correlacional y el nivel de investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental. La población estuvo constituida por estudiantes de una institución educativa de 5º grado que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Autoestima de Rosemberg (1995) y Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA). Obteniendo como resultado que no existe relación entre Resiliencia y Autoestima en estudiantes de una institución Educativa en Tumbes 2022.

Canales (2022), realizo una investigación en Lima titulada: *Resiliencia Y Estilos De Afrontamiento En Hijos De Pacientes Oncológicos*. La investigación fue de tipo cuantitativa con un diseño no experimental, y la muestra consistió en 355 participantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 20 y 50 años. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios para ambas variables. Los resultados obtenidos demuestran que tanto el nivel de resiliencia como los estilos de afrontamiento presentan niveles indiferentes, con un 40.3% y un 39.4%,

respectivamente. Además, se demostró una relación positiva, directa y alta entre la resiliencia y los estilos de afrontamiento en hijos de pacientes oncológicos ($r=0.0785$). El índice de correlación específico entre la resiliencia y los estilos de afrontamiento centrados en el problema fue de 0.753, mientras que el índice de correlación entre la autoestima y los estilos de afrontamiento centrados en la emoción fue de 0.740. En conclusión, se establece que existe una correlación positiva, directa y alta en el caso de los hijos de pacientes oncológicos en el Perú, según los hallazgos de esta investigación.

Zavala (2021), realizó una investigación en Lima titulada: *La Resiliencia Y El Acoso Escolar En Estudiantes De Nivel Secundario De Una Institución Educativa Particular Del Distrito De Villa El Salvador, 2019*. La investigación adoptó un enfoque básico y un diseño correlacional, utilizando una muestra censal con 120 estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria, con edades comprendidas entre los 11 y 14 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Wagnil y Young (adaptada por Novella, 2002) y el Cuestionario de Violencia y Convivencia Escolar de Luis Benites (2015) como instrumentos de medición. Los resultados indican una relación débil y negativa (-0.180) entre ambas variables. En cuanto al puntaje total de resiliencia, el 35.0% se encuentra en un nivel bajo y medio. Por otro lado, para el puntaje total de acoso escolar, el 23.3% se ubica en un nivel muy bajo y bajo, mientras que el 16.7% se encuentran en un nivel medio. La conclusión principal es que a mayor resiliencia, menor será el acoso escolar y viceversa.

Mendiola y Velásquez (2022), realizaron una investigación titulada: *Autoestima Y Resiliencia En Estudiantes De 3ro, 4to Y 5to Grado De Secundaria De La I.E Adventista 28 De Julio Tacna, 2021*. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de carácter básico y de nivel correlacional, utilizando un diseño no experimental de corte transversal la muestra fue con 106 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Test de autoestima de Rosenberg (1965) y la Escala de resiliencia de Barboza (2017). Los resultados indican una relación significativa y directa entre la autoestima y la resiliencia. Además, se observa una relación significativa y directa entre la autoestima y diversas dimensiones de la

resiliencia, como la resolución de problemas ($Rho=0.316$; $p=0.001$), autonomía ($Rho=$; $p=0.001$), brindar apoyo y afecto ($Rho=0.255$; $p=0.001$), introspección ($p=0.313$) e iniciativa ($p=0.080$). En conclusión, se establece que existe una relación significativa, directa y de intensidad pequeña ($Rho=0.252$; $p=0.009$) en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Adventista 28 de Julio Tacna en el año 2021.

Alhuay y Martines (2022), realizaron una investigación titulada: *Autoestima Y Resiliencia En Estudiantes De Nivel Secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurimac, 2022*. La investigación es de tipo correlacional, transversal y no experimental con una muestra de 197 estudiantes de nivel secundario. Los instrumentos utilizados son la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Resiliencia de Barboza (2017). Los resultados obtenidos dieron que existe correlación entre autoestima y resiliencia ($r=0.394$; $p=0.000$), existe correlación entre autoestima positiva y la resiliencia ($r=0.331$; $p=0.000$), existe correlación entre autoestima negativa y la resiliencia ($r=0.429$; $p=0.000$). concluyendo que si existe correlación directa entre autoestima y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de José Benigno Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Autoestima

3.2.1.1. Definición de autoestima

Existen diferentes conceptos de la autoestima como:

De acuerdo con Coopersmith (1992), la autoestima no se limita únicamente a la valoración personal que tenemos de nosotros mismos, sino que abarca el conjunto de actitudes positivas dirigidas hacia nuestro propio ser. Estas actitudes se manifiestan en las habilidades y destrezas que poseemos para enfrentar los desafíos cotidianos de la vida. Es crucial reconocer que la autoestima no es algo innato, sino que se desarrolla gradualmente a lo largo de la vida de una persona, influenciada por sus interacciones con los demás.

Por otro lado (Güell y Muñoz, 2000). La autoestima implica un resultado favorable derivado de la evaluación de todos los aspectos que componen a un individuo. En consecuencia, esta evaluación positiva abre la puerta a que la persona se muestre más receptiva a buscar satisfacción personal frente a las situaciones que enfrenta en su vida diaria. Aquellos individuos con una autoestima más elevada tienden a ser percibidos como positivos, optimistas y, sobre todo, con una marcada aceptación de sí mismos. Pareciera que han desarrollado un amor por la manera en que son, se relacionan con los demás o afrontan los desafíos, evidenciándose tanto en su interior como en sus respuestas externas. La existencia de sentimientos positivos, resultado de la expresión de sus propios pensamientos, emerge como una consecuencia de las verbalizaciones a las que han estado expuestos durante un período significativo. Estos individuos, al sentirse valorados en el ámbito familiar, han cultivado una mayor presencia de emociones positivas en relación consigo mismos.

3.2.1.2. Dimensiones de la autoestima

Dentro de lo postulado, para Coopersmith existen cuatro dimensiones que son factores determinantes de cada individuo

- Si mismo general: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- Social – pares: Se encuentran construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.
- Hogar – padres: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
- Escuela: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

3.2.1.3. Teorías de la autoestima

La teoría de la motivación humana de Maslow se basa en la premisa de que todo comportamiento humano está impulsado por motivaciones que, a su vez, generan un impulso para satisfacer las necesidades del individuo. Estas necesidades han sido jerarquizadas por Maslow (1990, citado en Álvarez et al., 2007) en forma de una pirámide, con el objetivo de que cada individuo pueda satisfacerlas y lograr su autorrealización. En este contexto, se observa que la autoestima de una persona está estrechamente vinculada a la satisfacción de sus necesidades, lo que le permite experimentar un crecimiento personal que facilita su adaptación adecuada a la sociedad.

Teoría de Coopersmith (1989). Esta investigación académica sobre la autoestima se centra en una población de adultos, y el autor llega a la conclusión de que hay cuatro factores cruciales para entender la autoestima:

- La aprobación y consideración que las personas reciben, junto con la importancia que cada individuo asigna a estas.
- Los logros alcanzados a lo largo de la vida.
- La percepción que cada persona tiene acerca de sus propias conductas y las recompensas asociadas a estas.
- La manera en que las personas enfrentan situaciones adversas.

El autor formuló una teoría de la autoestima, destacando la influencia fundamental del entorno familiar. Indica que las experiencias personales de autoestima de los padres son un factor crucial en su desarrollo, ya que los niños evalúan su propia autoestima al observar a sus padres, identificando tanto sus fortalezas como sus debilidades.

3.2.1.4. Características de la autoestima

Basadre (1999) indicó que la autovalía puede manifestarse de varias maneras, categorizándolas en positivas y negativas. En el primer escenario, se refiere al autocuidado del individuo.

Aquellas personas con una elevada autoestima se caracterizan por:

- Tener un enfoque servicial y afectuoso hacia los demás.
- Exhibir un alto grado de confianza en sí mismos para afrontar desafíos.
- Experimentar emoción al enfrentar nuevas situaciones.
- Enfatizar lo positivo y sentir orgullo por sus logros.
- Aprender con facilidad.
- Manejar críticas y burlas con seguridad.
- Resistir ante las decepciones.

Las personas con baja autoestima se caracterizan por:

- Desconfiar de sus propias ideas.
- Mostrar falta de curiosidad e interés en la exploración.
- Optar por retraerse en lugar de participar.
- Aislarse y mantenerse distantes de los demás.
- Describirse a sí mismos en términos negativos.
- No sentir satisfacción con sus logros.
- No poder superar las frustraciones.

3.2.1.5. Importancia de la autoestima

La autoestima representa un elemento significativo en la vida de cada individuo, ya que está vinculada al éxito personal que cada uno pueda alcanzar.

De acuerdo con Cano (2010), su importancia se fundamenta en:

- Constituir una parte esencial de la personalidad, habilitando a una persona para reconocer su propio valor y motivarse internamente para superar obstáculos.
- Facilitar la independencia a través de la autonomía que proporciona, además de fomentar la confianza en sí mismo.
- Posibilitar relaciones interpersonales saludables, donde predomina el respeto mutuo.
- Contribuir a la formación de la responsabilidad.

3.2.2. Resiliencia

3.2.2.1. Definición de la resiliencia

Explorar la resiliencia no resulta sencillo, dada la abundancia de definiciones y enfoques que se centran en diversas dimensiones del ser humano. En este sentido, Aguilar y Acle (2012) resaltan que lo esencial en las investigaciones sobre la resiliencia son los recursos y habilidades que pueden cultivar tanto individuos como familias, escuelas y, en mayor medida, la sociedad en su conjunto. Estos recursos y capacidades son fundamentales para afrontar situaciones complicadas y superarlas de la manera más efectiva posible.

Según Wagnild y Young (1993), comenta que la resiliencia se presenta como un atributo de la identidad que atenúa el impacto contrario del estrés y fomenta la adecuación. Esto impide una fortaleza o resistencia sentimental, donde es empleado para caracterizar en individuos que demuestran valor y capacidad de adaptación adversa que se puede dar en la vida.

También se define como la habilidad de soportar y sobrellevar la presión y los impedimentos, a pesar de todo, realizar acciones correctas y bien ejecutadas incluso cuando todo parece ir en contra. En el ámbito psicológico, puede interpretarse como la capacidad de una persona para llevar a cabo acciones positivas a pesar de enfrentar condiciones de vida desfavorables y superar las frustraciones, saliendo de ellas fortalecido o transformado.

3.2.2.2. Dimensiones de la Resiliencia

Este factor tiene en cuenta las siguientes características :

- a) Ecuanimidad: se vincula a una vida perspectiva equilibrada sobre la vivencia de experiencias; se tiene la capacidad de contemplar un extenso alcance de vivencias, mantener la calma y aceptar las circunstancias tal como se presentan; por lo tanto, se mitigan las respuestas extremas ante la adversidad.
- b) Perseverancia: Se refiere a la acción de continuar esforzándose a pesar de la adversidad o la desmotivación; la persistencia denota un firme esfuerzo continuo y necesario para lograr nuestros objetivos trazados , mantener nuestro compromiso.
- c) Confianza en sí mismo: Implica el asentimiento en las propias capacidades de uno mismo; también se considera la habilidad de necesitar de uno mismo y así tener el control sobre sus vidas.
- d) Satisfacción personal: Se refiere a la señal de nuestro bienestar general en consideración de nuestra vida y nuestras necesidades.
- e) Sentirse bien solo: hace alusión a una aprehensión del recorrido de la vida de cada individuo que es irrepetible, aunque comparta algunas experiencias comunes; existen situaciones que deben ser enfrentadas de manera individual. Sentirse bien solo proporciona un sentido de libertad y un entendimiento de ser singular.

3.2.2.3. Modelos teóricos de la resiliencia

Modelo ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner(1977).

Se abordan varios aspectos: El microsistema se compone de las interacciones del individuo con el entorno en el que se desenvuelve, como el hogar, el colegio, una empresa, entre otros. Cualquier entorno donde las características individuales y del medio interactúen, a través de actividades y roles específicos (como ser padre, hijo, profesor, alumno, trabajador, etc.). En este contexto, los componentes del entorno incluyen factores como el tiempo, el lugar, los participantes, las actividades y las características inherentes.

El mesosistema consiste en las relaciones entre diversos entornos que afectan a una persona en una etapa específica de su vida. En este sistema se incluyen las interacciones entre el hogar, la escuela, el trabajo, etc., y también puede abarcar lugares como la iglesia. En resumen, el mesosistema se configura como un conjunto de varios microsistemas.

3.2.2.4. Factores asociados a la resiliencia

A. Factores de Riesgo

González (2016) indica que los factores de riesgo son estímulos estresores que incrementan la probabilidad de que una persona experimente resultados negativos que puedan afectar su salud física, psicológica o social. Por lo general, estos factores de riesgo se relacionan con el comportamiento individual y el entorno en el que se desenvuelve.

B. Factores Protectores

Se refieren a los recursos que mitigan el impacto negativo al que una persona puede estar expuesta debido a diversos factores de riesgo o situaciones estresantes. De esta manera, incluso en un entorno desfavorable o al enfrentar experiencias adversas, tanto los recursos internos como los externos son los que contribuirían a una mejor capacidad de afrontamiento (González, 2016).

3.2.2.5. Características de la resiliencia

Según Prado y del Águila (2001), describen algunas características de individuos resilientes, entre las cuales se encuentran las siguientes:

- Introspección: Relacionada con la capacidad de observarse a sí mismo y proporcionarse una opinión sincera.
- Independencia: Rasgo en el cual la persona establece sus propios límites tanto a nivel emocional como físico.
- Capacidad de relacionarse: La capacidad de entablar y mantener relaciones interpersonales con diversas personas.
- Iniciativa: La disposición para asumir desafíos exigentes y tomar el control de las situaciones que puedan surgir.
- Humor: La búsqueda del aspecto positivo en situaciones adversas.
- Creatividad: La habilidad para encontrar soluciones utilizando los recursos disponibles.
- Moralidad: Relacionada con la conciencia individual y la capacidad para diferenciar entre lo correcto e incorrecto.

3.3. Marco Conceptual

Autoestima: Coopersmith (1967) define la autoestima es un atributo o característica que se desarrolla con el tiempo, siendo esencial que los niños cuenten con condiciones adecuadas en su entorno. En este proceso, los padres desempeñan un papel fundamental para lograr un desarrollo adecuado de las cualidades y actitudes de los niños en relación con la aceptación de sí mismos.

- Si mismo: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

- Social - pares: Se encuentran construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.
- Hogar - padres: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
- Escuela: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

Resiliencia: Para Wagnild y Young (1993), la resiliencia sería una como una cualidad de la personalidad que mitiga los efectos negativos del estrés y promueve la adaptación. Esto implica vigor o fortaleza emocional y se aplica a individuos que demuestran valentía y capacidad de adaptación frente a las adversidades de la vida.

- Confianza en sí mismo: La capacidad de creer en uno mismo y en las propias habilidades.
- Ecuanimidad: Refleja una perspectiva equilibrada de la propia vida y experiencias, abordando las situaciones con serenidad y moderando las reacciones ante la adversidad.
- Perseverancia: Mantener la persistencia frente a la adversidad o desánimo, manifestando un fuerte deseo de logro y autodisciplina.
- Satisfacción personal: Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a ella.
- Sentirse bien solo: Proporciona un sentido de libertad y la apreciación de la singularidad y la importancia individual.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación.

El presente estudio es de enfoque cuantitativo utilizamos la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández et al.,2014).

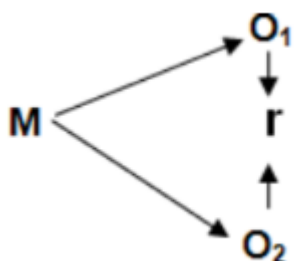
La investigación es de índole básica y tiene como objetivo la generación de nuevos conocimientos acerca de las variables, contribuyendo así a la ampliación de la comprensión sobre dichos aspectos. (Hernández y Mendoza, 2018)

La naturaleza de la investigación es correlacional, y su propósito es revelar la conexión entre las variables de estudio. De esta manera, se buscará determinar la significancia de las variables de autoestima y resiliencia, con el fin de abordar los objetivos planteados para alcanzar un óptimo resultado en el estudio científico. (Hernández et al.,2014)

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, dado que no se realizó manipulación alguna de las variables establecidas. Las variables fueron observadas tal como se presentaron en su entorno natural. Además, se empleó un enfoque transversal, ya que la recolección de datos se llevó a cabo en un momento específico. El objetivo principal de la investigación es describir y analizar la relación entre las variables (Hernández et al.,2014).

El modelo de la investigación se explica con el presente esquema:



Donde:

- M= Muestra.
- O1=Observación de la variable V.1.
- r= Correlación entre dichas variables.
- O2=Observación de la variable V.2.

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Existe una relación entre autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023

4.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1

Existe relación entre la autoestima y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023

H.E.2

Existe relación entre la autoestima según sexo en estudiantes de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023

4.4. Identificación de las variables

Autoestima

Coopersmith (1967) estableció la autoestima como la evaluación personal de valía, manifestada a través de las actitudes que una persona adopta hacia sí misma. Este juicio subjetivo se comunica a los demás mediante informes verbales o comportamientos observables.

Resiliencia

Para Wagnild y Young (1993), la resiliencia sería una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autoestima	Coopersmith (1967) definió la autoestima como el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta.	La medición de la variable se obtiene a través de la aplicación y revisión de las puntuaciones obtenidas en el inventario de Autoestima de Coopersmith que cuenta con 58 ítems con respuestas dicotómicas: Verdadero (1), falso (0)	sí mismo general	-Percepción positiva de sí mismo. -Valoración de sus sentimientos. -Placer de la vida que lleva. Satisfacción con la edad que presenta	1,3,4,7,10,12,13 14,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.	Dicotómica Ordinal 0 = Falso 1= verdadero
			Social - pares	-Confianza en sus pares. -Seguridad para tomar decisiones	5,8,14,21,28,40 49,52	
			Hogar – padres	-Confianza en la familia. -Aceptan ideas en el hogar.	6,9,11,16,20,22 , 29,44	
			Escuela	-Confianza con sus amigos del colegio. - Comprensión en las clases.	2,17,23,33,37, 42,46,54	

Resiliencia	Wagnild y Young (1993) definen a la resiliencia como una característica positiva de la personalidad del ser humano que ayuda a disminuir los efectos del estrés para su mejor afronte.	Perfil obtenido a partir de la puntuación de la calificación de los sujetos evaluados a partir de la Escala de resiliencia ER.	Satisfacción personal	-Eficacia para resolver problemas -Placer por las cosas.	16,21,22,25	Ordinal
			Ecuanimidad	-Energía para realizar las actividades. -Encontrar salida a los problemas.	7,8,11,12	
			Sentirse bien solo	-Autodisciplina. -Interesado en actividades. -Aceptación al estar solo	3,5,19	
			Confianza en sí mismo	-Sentido de vida. -Sentimientos de logro personal -Orden de enfrentarse a nuevos retos.	6,9,10,13,17,18,24	
			Perseverancia	-Interés por las cosas. -Motivación interna. Variabilidad para resolver las cosas.	1,2,4,14,15,20,23	

4.6. Población – Muestra

4.6.1. Población

La población se refiere a un grupo de principios que puede abarcar grupos de personas, organizaciones y otros entes (Carbajal, 2007). En este caso, la población está constituida por 133 estudiantes de los grados 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria pertenecientes a la I.E Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno, en el año 2023.

4.6.2. Muestra

Constituye la representación adecuada de la población, cumpliendo con las reglas establecidas por los investigadores (Ríos, 2017). En este estudio, la muestra comprende un total de 135 estudiantes de los grados 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno – 2023. Lo cual se estableció como adecuado el probabilístico, aleatorio simple.

4.6.3. Muestreo

De acuerdo con Otzen y Manterola (2017), señalan que la muestra debe poseer ciertas características y demostrar disposición para la medición, de manera que son considerados eficaz para la aplicación..

Criterios de inclusión

- Alumnados registrados según el padrón escolar año 2023 proporcionado por el área administrativa de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023
- Estudiantes regulares varones y mujeres de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023
- Estudiantes regulares de nivel de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023, que acepten formar parte del estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes no regulares de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023.
- Toda aquella persona que no sea estudiante de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023
- Estudiantes regulares de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023, que no aceptaron formar parte de la investigación..

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnica

En la investigación se consideró la técnica de encuesta, lo cual posibilitó la recopilación de información de manera organizada, sistemática y metódica sobre las variables en estudio (Domínguez et al., 2009).

4.7.2. Instrumento

En la investigación empleamos como instrumento para la variable Autoestima la Escala de Autoestima de Coopersmith en su versión escolar, que evalúa la autoestima con las dimensiones (sí mismo, social-pares, hogar-padres y escolar), el cual está compuesto con 58 ítems divididos con las dimensiones y una escala de deseabilidad social con 8 reactivos. El inventario utiliza una calificación dicotómica (v o f) para facilitar las respuestas de los evaluados. Coopersmith (1967) ha informado de un indicador de credibilidad aceptables ($\text{Alpha} > 0.80$) y coeficientes de retest para la credibilidad temporal de 0.88. En cuanto a las propiedades psicométricas en el contexto peruano, Llerena (1995) obtuvo validez de contenido mediante la V de Aiken para el Inventario de Autoestima para Niños y Adolescentes de Coopersmith (SEI), con un coeficiente significativo ($p < 0.001$).

Para la variable Resiliencia se utilizara el Inventario de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, escala elaborada para identificar el grado de resiliencia individual de adolescentes y adultos, está conformada por 5 dimensiones (ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo) está registrada con 25 ítems, donde pertenecen en una escala tipo Likert con un puntaje de 7, en la cual 1 es en desacuerdo, y 7 un máximo de acuerdo (Wagnild y Young, 1993).

Ficha técnica del instrumento de Autoestima

Nombre del instrumento : Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI)

Autor (a) : Stanley Coopersmith (1967)

Adaptado:

Adaptación Peruana : Llerena (1995)

Estandarización : Bolaños y Jara (2017)

Objetivo del estudio : Medir las actitudes valorativas hacia el Si mismo, en áreas: académicas, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

Procedencia : EE.UU

Administración : Individual y colectiva

Duración : Aproximadamente 30 min.

Dimensiones : Si mismo
Social-pares
Hogar-padres
Escuela

Ítems : 58 ítems

Ámbito de aplicación : Educativo y clínico

Edades : 11 años en adelante

Escala valorativa : Dicotómica ordinal 1= Verdadero, 0= falso

Ficha técnica de instrumento de Resiliencia

Nombre del instrumento : Escala de Resiliencia

Autor (a) : Wagnild, G. Young, H. (1993)

Adaptado

Adaptación Peruana : Del Águila (2003)

Estandarización : Bolaños y Jara (2017)

Objetivo del estudio : Establecer el nivel de Resiliencia de los estudiantes.
Realizar un análisis psicométrico del nivel de Resiliencia de los estudiantes.

Procedencia : EE.UU

Administración	: Individual y colectiva
Duración	: Aproximadamente 25 a 30 min.
Dimensiones	: Ecuanimidad Sentirse bien solo Confianza en sí mismo Perseverancia Satisfacción
Ítems	: 25 ítems
Ámbito de aplicación	: Educativo y clínico
Edades	: 12 años en adelante
Escala valorativa	: Ordinal

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

El proceso de recopilación, calificación y análisis de datos se llevará a cabo principalmente mediante la tabulación y organización en un archivo o hoja de cálculo de Excel. Posteriormente, los datos completos y revisados se transferirán al software estadístico SPSS en su versión 25 para llevar a cabo el análisis y la prueba de hipótesis. Esta fase se dividirá en dos etapas: la primera consistirá en estadísticas descriptivas, donde se evaluarán las frecuencias relativas y absolutas de las variables y dimensiones, seguido por la elaboración de gráficos y tablas para una mejor comprensión de los datos. En la segunda etapa, se realizará estadística inferencial para verificar las hipótesis previamente establecidas. Como paso preliminar, se verificará la normalidad de los datos utilizando el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, recomendado para muestras mayores de 50 datos (Najera, 2018). Se empleará el Coeficiente de Correlación de Pearson o Spearman, dependiendo de la distribución de nuestros datos (Restrepo y Gonzales, 2007).

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 01

Sexo de los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023

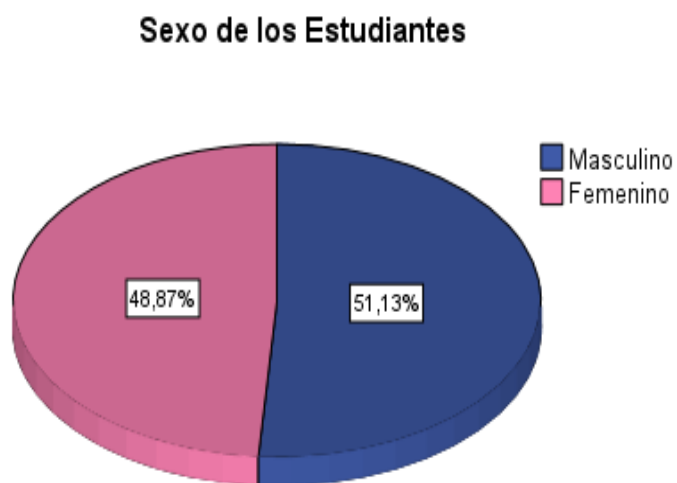
Sexo de los Estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	68	51,1	51,1	51,1
	Femenino	65	48,9	48,9	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 01

Sexo de los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 02

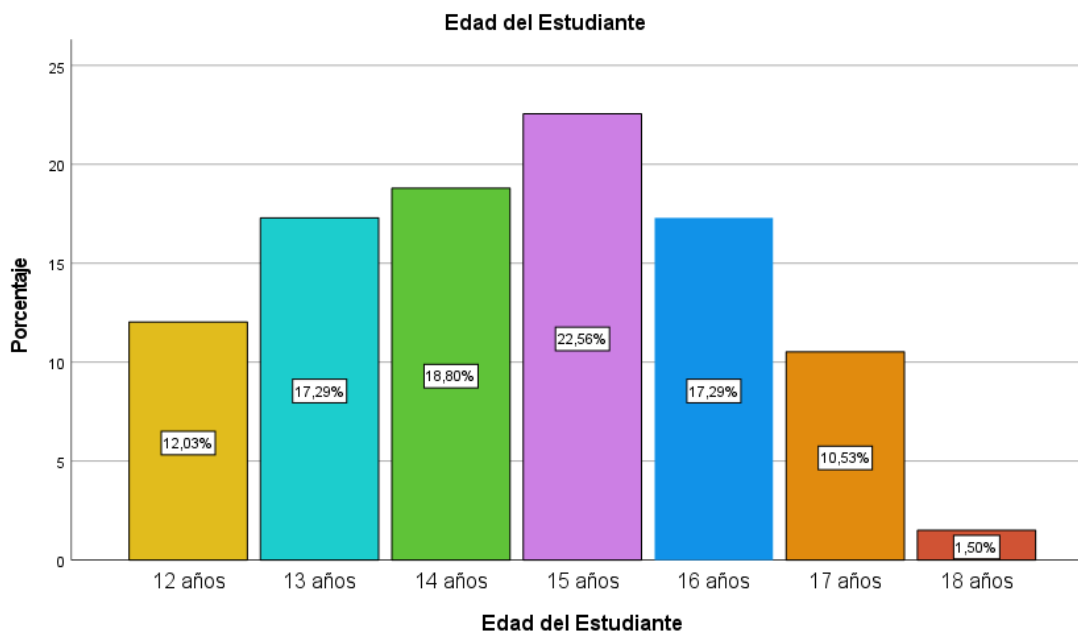
Edad de los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023

Edad del Estudiante					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12 años	16	12,0	12,0	12,0
	13 años	23	17,3	17,3	29,3
	14 años	25	18,8	18,8	48,1
	15 años	30	22,6	22,6	70,7
	16 años	23	17,3	17,3	88,0
	17 años	14	10,5	10,5	98,5
	18 años	2	1,5	1,5	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 02

Edad de los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023



Fuente: Elaboración propia

Tabla 03

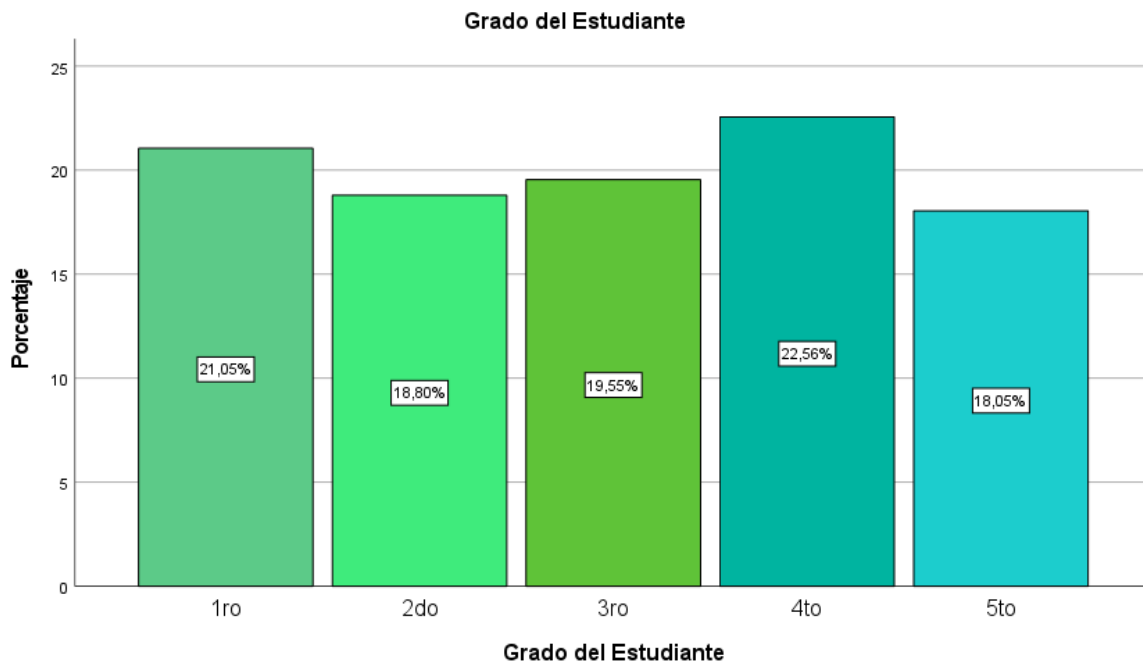
Grado en curso de los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.

Grado del Estudiante					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1ro	28	21,1	21,1	21,1
	2do	25	18,8	18,8	39,8
	3ro	26	19,5	19,5	59,4
	4to	30	22,6	22,6	82,0
	5to	24	18,0	18,0	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 03

Grado en curso de los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 04

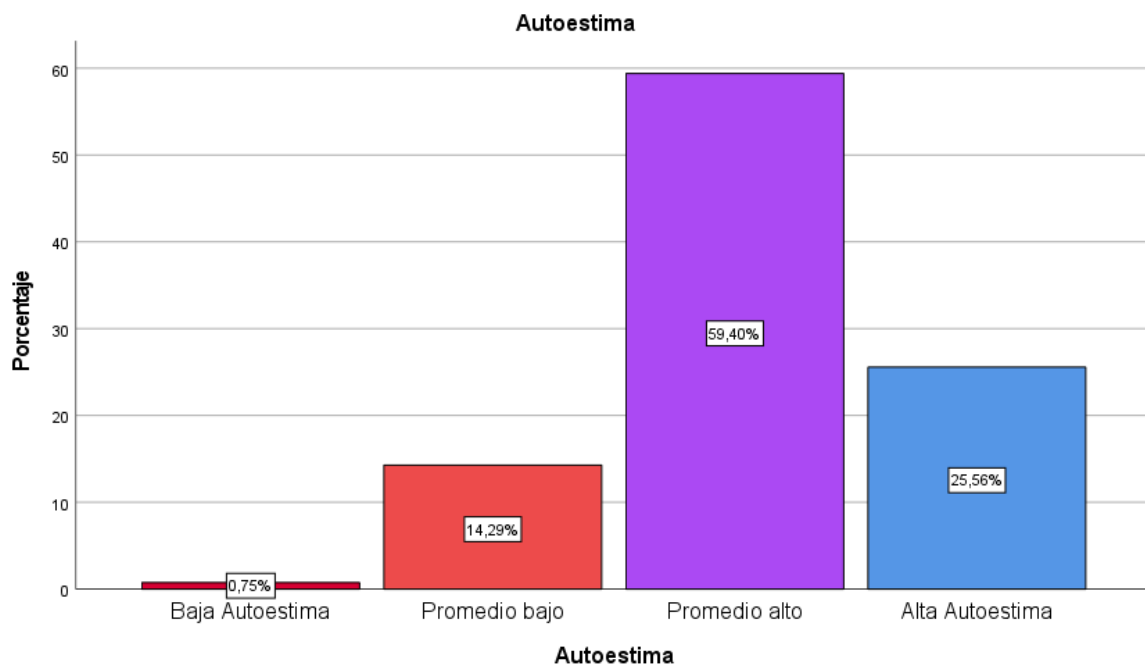
Autoestima en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.

Autoestima					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja Autoestima	1	,8	,8	,8
	Promedio bajo	19	14,3	14,3	15,0
	Promedio alto	79	59,4	59,4	74,4
	Alta Autoestima	34	25,6	25,6	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 04

Autoestima en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 05

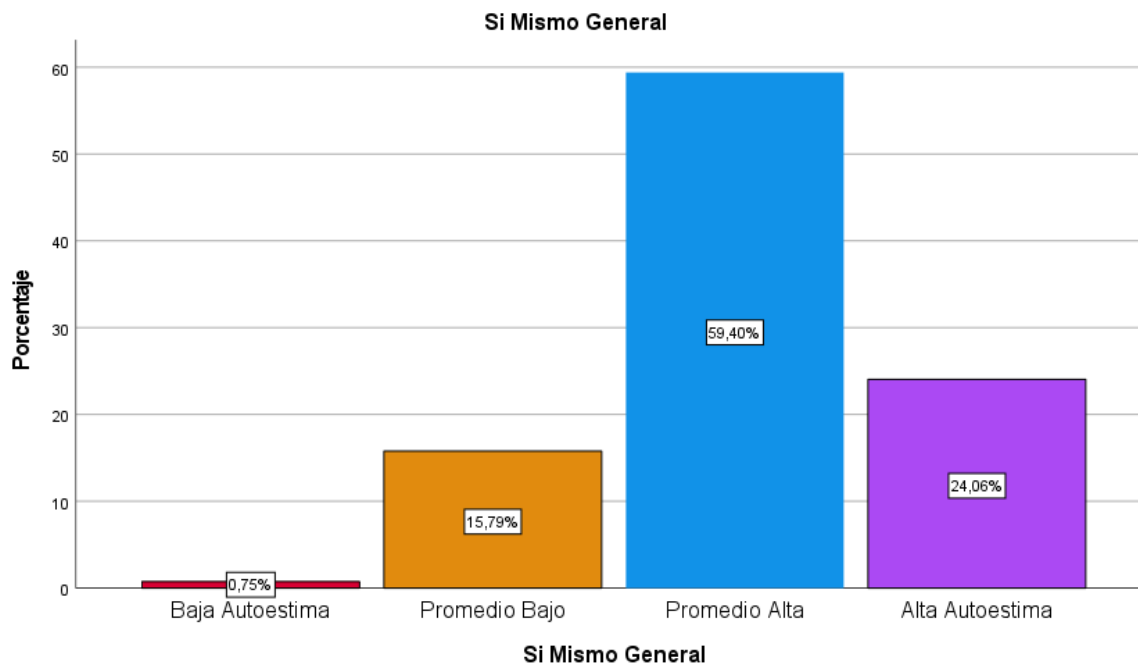
Autoestima en si mismo general en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.

Si Mismo General					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja Autoestima	1	,8	,8	,8
	Promedio Bajo	21	15,8	15,8	16,5
	Promedio Alta	79	59,4	59,4	75,9
	Alta Autoestima	32	24,1	24,1	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 05

Autoestima en sí mismo general en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 06

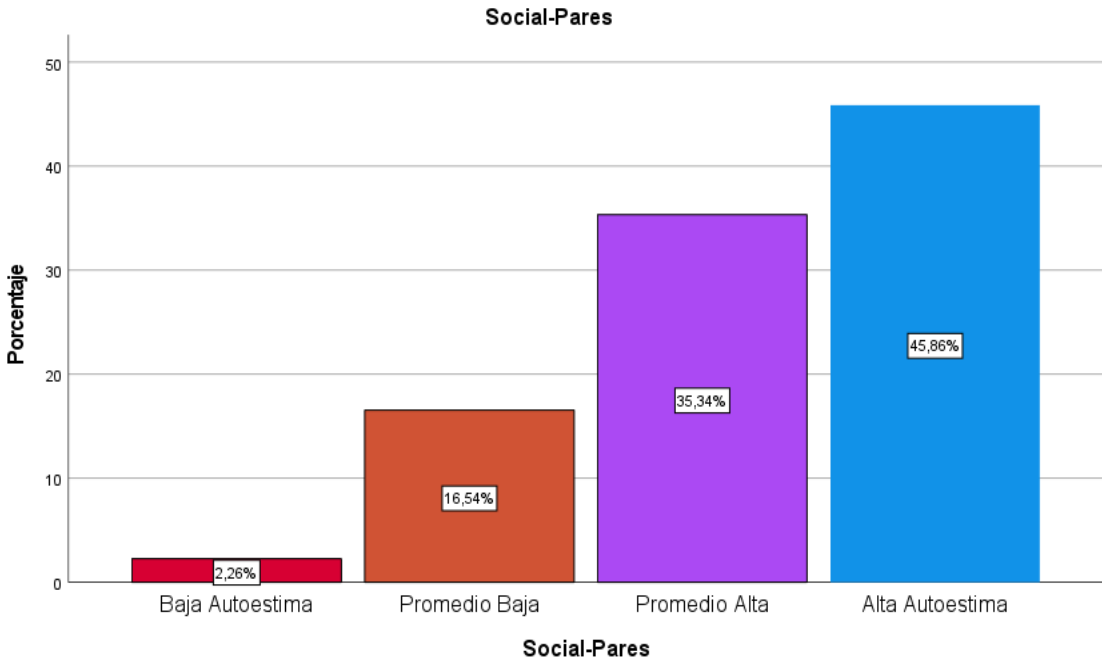
Autoestima en social-pares en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.

Social-Pares					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja Autoestima	3	2,3	2,3	2,3
	Promedio Baja	22	16,5	16,5	18,8
	Promedio Alta	47	35,3	35,3	54,1
	Alta Autoestima	61	45,9	45,9	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 06

Autoestima en social-pares en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 07

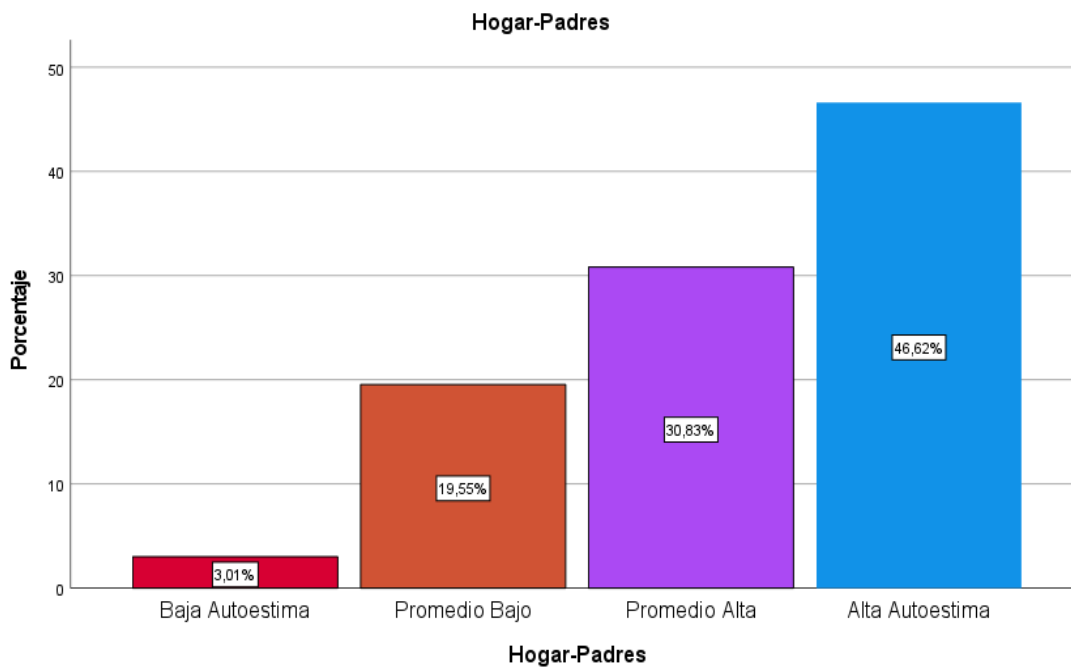
Autoestima en hogar-padres en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.

Hogar-Padres					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja Autoestima	4	3,0	3,0	3,0
	Promedio Bajo	26	19,5	19,5	22,6
	Promedio Alta	41	30,8	30,8	53,4
	Alta Autoestima	62	46,6	46,6	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 07

Autoestima en hogar-padres en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 08

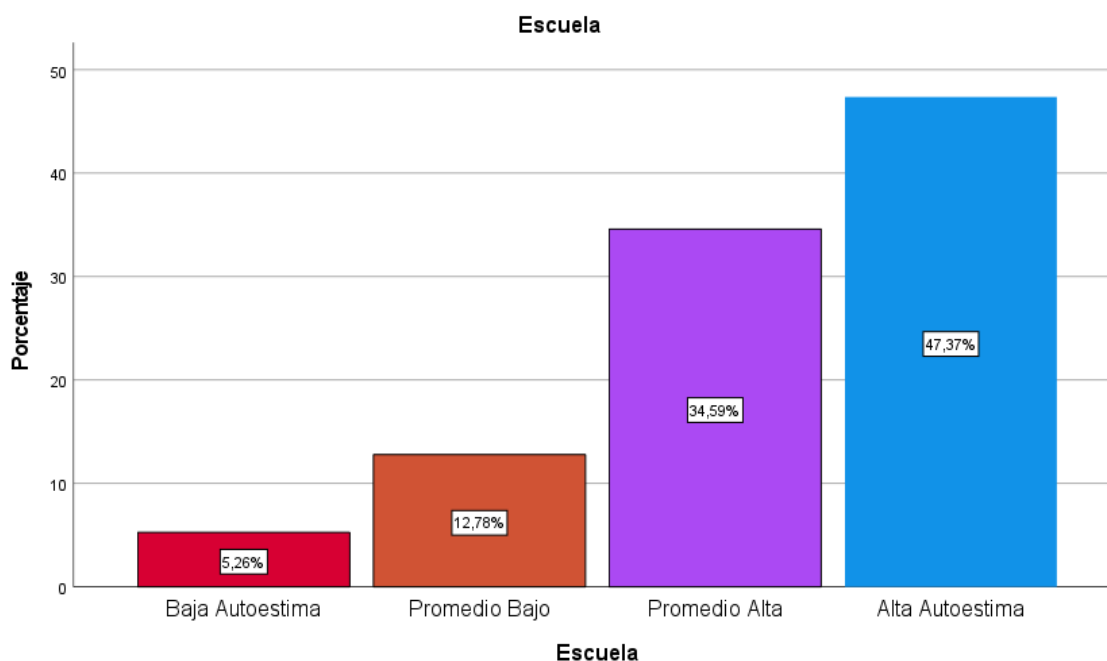
Autoestima escolar en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.

		Escuela		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Baja Autoestima	7	5,3	5,3
	Promedio Bajo	17	12,8	12,8
	Promedio Alta	46	34,6	34,6
	Alta Autoestima	63	47,4	47,4
	Total	133	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 08

Autoestima escolar en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 09

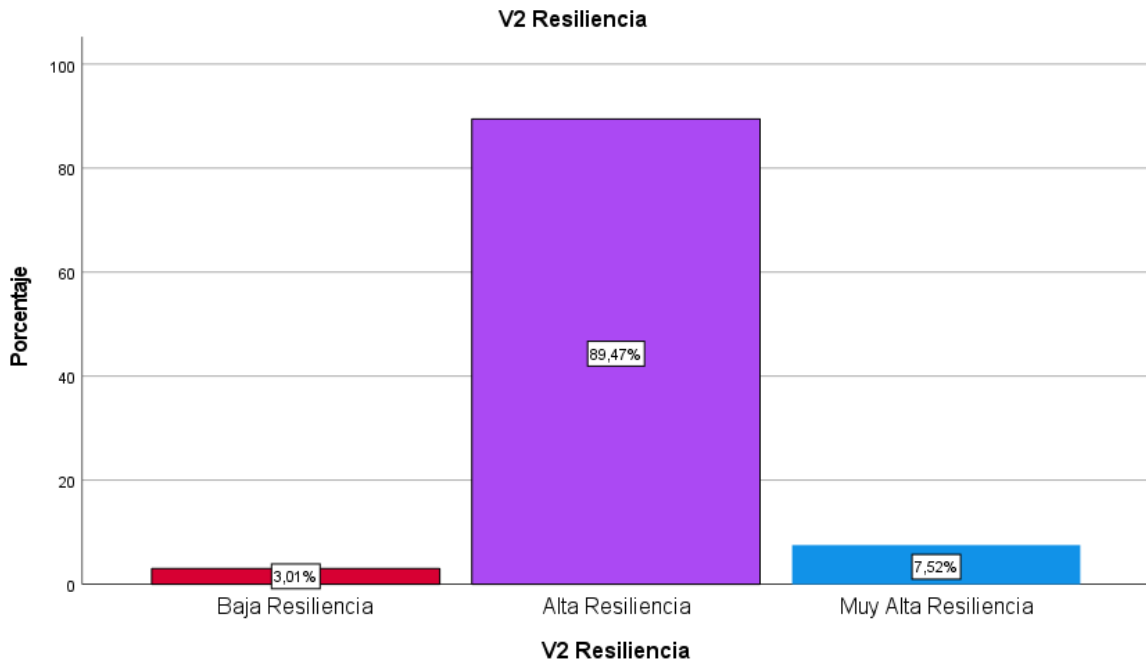
Resiliencia en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.

Resiliencia				
		Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Baja Resiliencia	4	3,0	Porcentaje válido
	Alta Resiliencia	119	89,5	Porcentaje acumulado
	Muy Alta Resiliencia	10	7,5	
	Total	133	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 09

Resiliencia en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 10

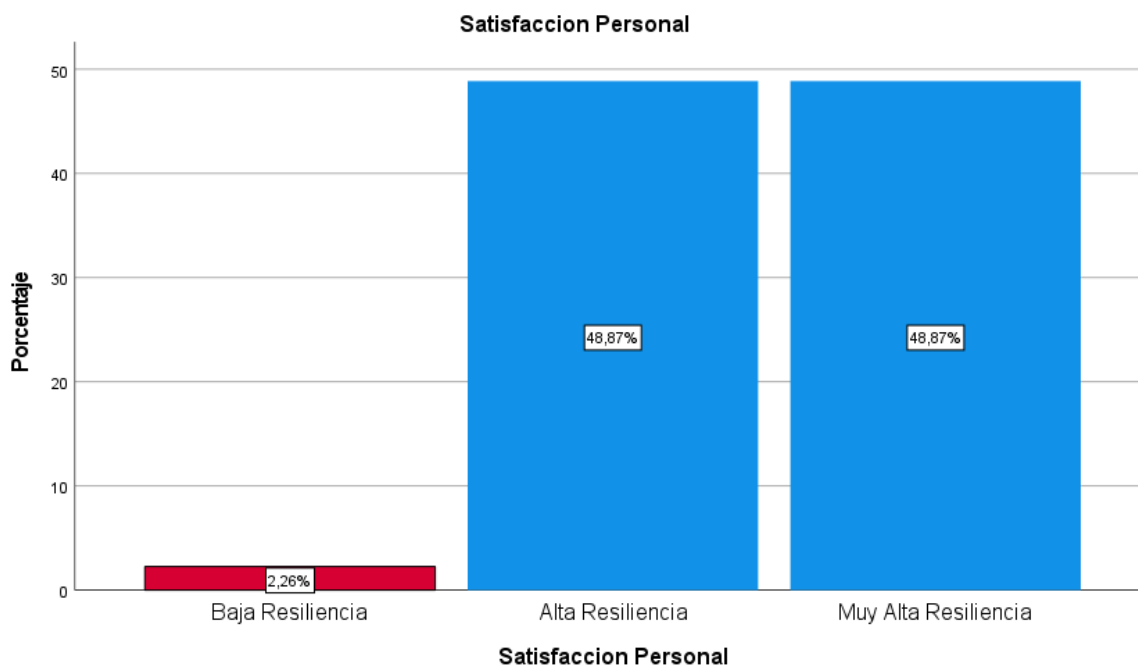
Resiliencia en satisfacción personal en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.

Satisfacción Personal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja Resiliencia	3	2,3	2,3	2,3
	Alta Resiliencia	65	48,9	48,9	51,1
	Muy Alta Resiliencia	65	48,9	48,9	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 10

Resiliencia en satisfacción personal en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 11

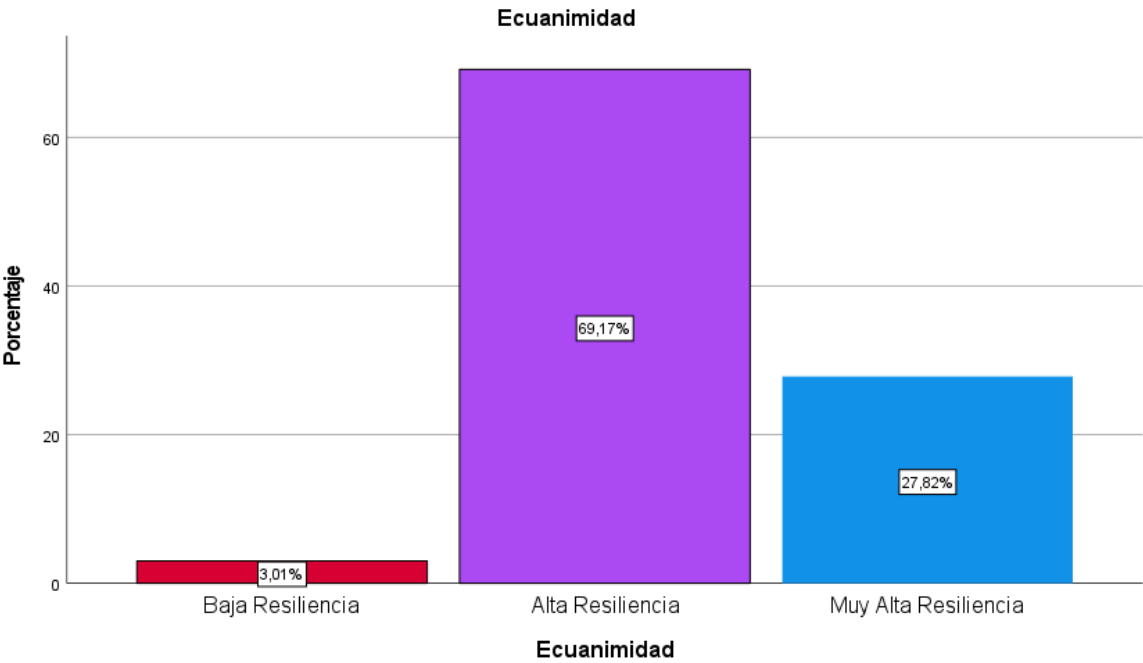
Resiliencia, ecuanimidad en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa,Melgar,Puno-2023.

Ecuanimidad				
		Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Baja Resiliencia	4	3,0	Porcentaje válido
	Alta Resiliencia	92	69,2	Porcentaje acumulado
	Muy Alta Resiliencia	37	27,8	
	Total	133	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 11

Resiliencia, ecuanimidad en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa,Melgar,Puno-2023.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 12

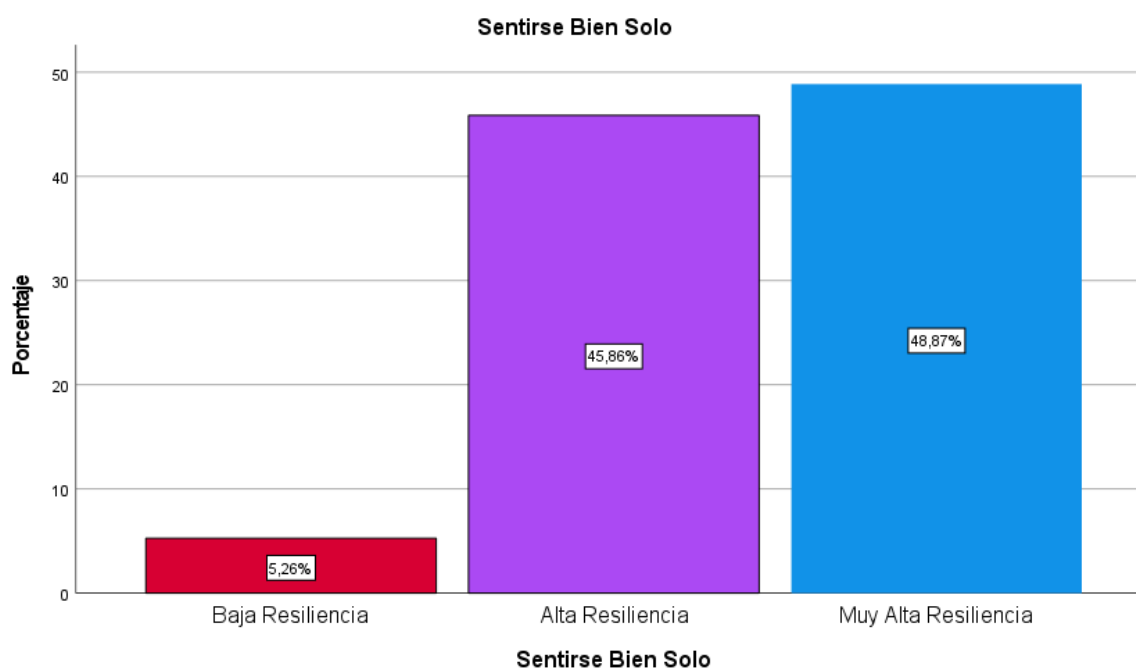
Resiliencia, sentirse bien solo en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.

Sentirse Bien Solo				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Baja Resiliencia	7	5,3	5,3
	Alta Resiliencia	61	45,9	45,9
	Muy Alta Resiliencia	65	48,9	48,9
	Total	133	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 12

Resiliencia, sentirse bien solo en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 13

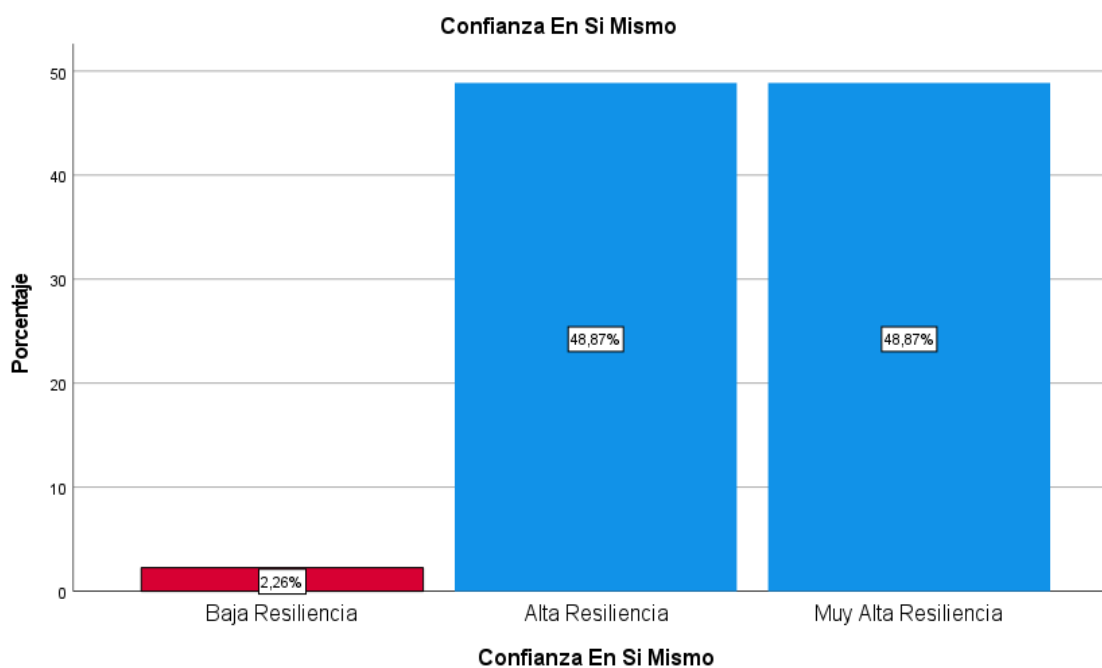
Resiliencia, confianza en sí mismo en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.

Confianza En Si Mismo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja Resiliencia	3	2,3	2,3	2,3
	Alta Resiliencia	65	48,9	48,9	51,1
	Muy Alta Resiliencia	65	48,9	48,9	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 13

Resiliencia, confianza en sí mismo en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 14

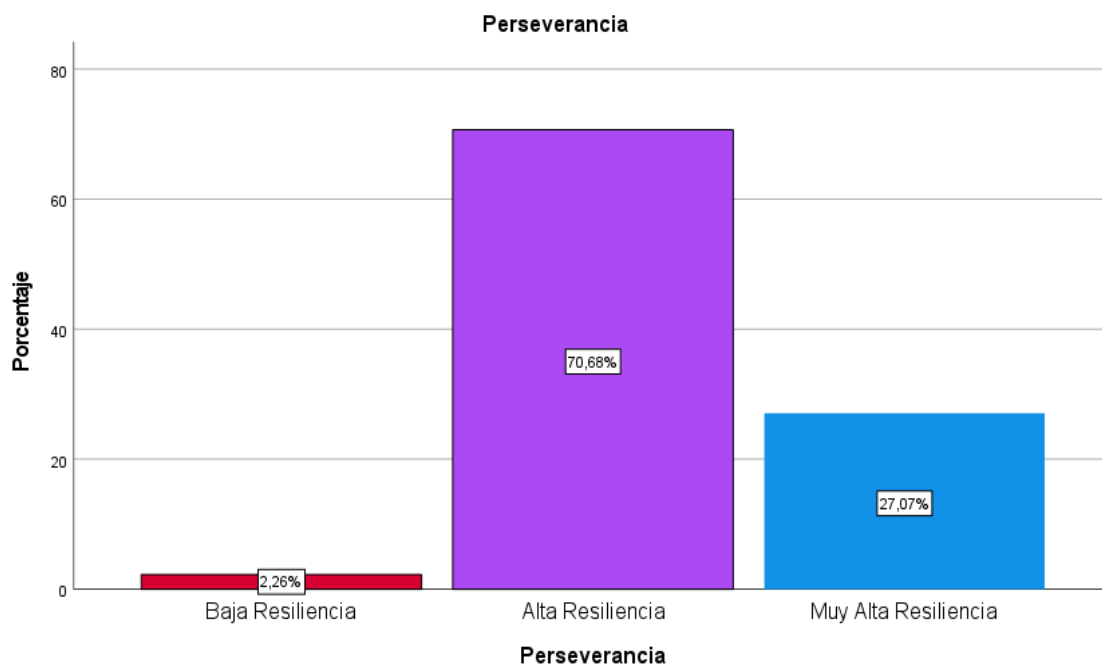
Resiliencia, perseverancia en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.

Perseverancia				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Baja Resiliencia	3	2,3	2,3
	Alta Resiliencia	94	70,7	72,9
	Muy Alta Resiliencia	36	27,1	27,1
	Total	133	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 14

Resiliencia, perseverancia en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 15

Cruzada de variables resiliencia y autoestima en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.

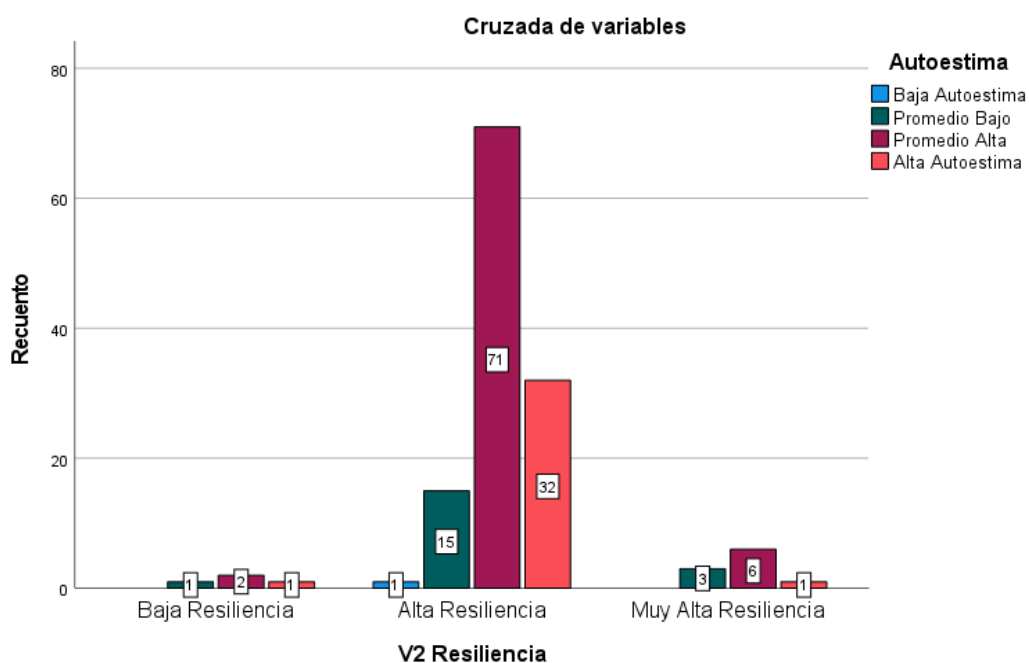
Tabla cruzada V2 Resiliencia*Autoestima

		Autoestima									
		Baja Autoestima		Promedio Bajo		Promedio Alta		Alta Autoestima		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
V2	Baja Resiliencia	0	0,0%	1	5,3%	2	2,5%	1	2,9%	4	3,0%
Resiliencia	Alta Resiliencia	1	100,0%	15	78,9%	71	89,9%	32	94,1%	119	89,5%
	Muy Alta Resiliencia	0	0,0%	3	15,8%	6	7,6%	1	2,9%	10	7,5%
Total		1	100,0%	19	100,0%	79	100,0%	34	100,0%	133	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 15

Cruzada de variables resiliencia y autoestima de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 16

Cruzada de autoestima y la dimensión satisfacción personal en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.

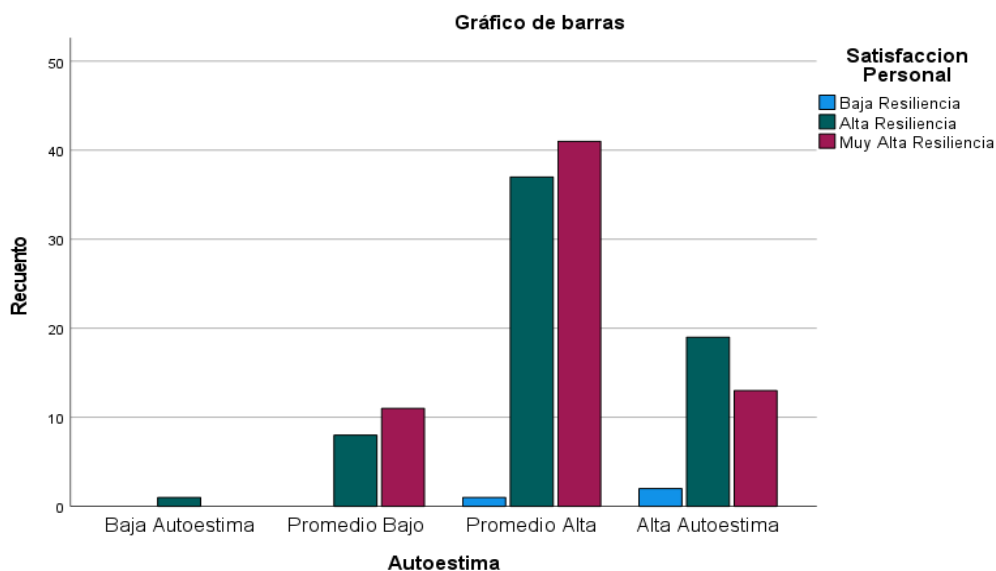
Tabla cruzada

		Satisfacción Personal							
		Baja Resiliencia		Alta Resiliencia		Muy Alta Resiliencia		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Autoestima	Baja	0	0,0%	1	1,5%	0	0,0%	1	0,8%
	Autoestima								
	Promedio Bajo	0	0,0%	8	12,3%	11	16,9%	19	14,3%
	Promedio Alta	1	33,3%	37	56,9%	41	63,1%	79	59,4%
	Alta Autoestima	2	66,7%	19	29,2%	13	20,0%	34	25,6%
Total		3	100,0%	65	100,0%	65	100,0%	133	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 16

Cruzada de autoestima y la dimensión satisfacción personal en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 17

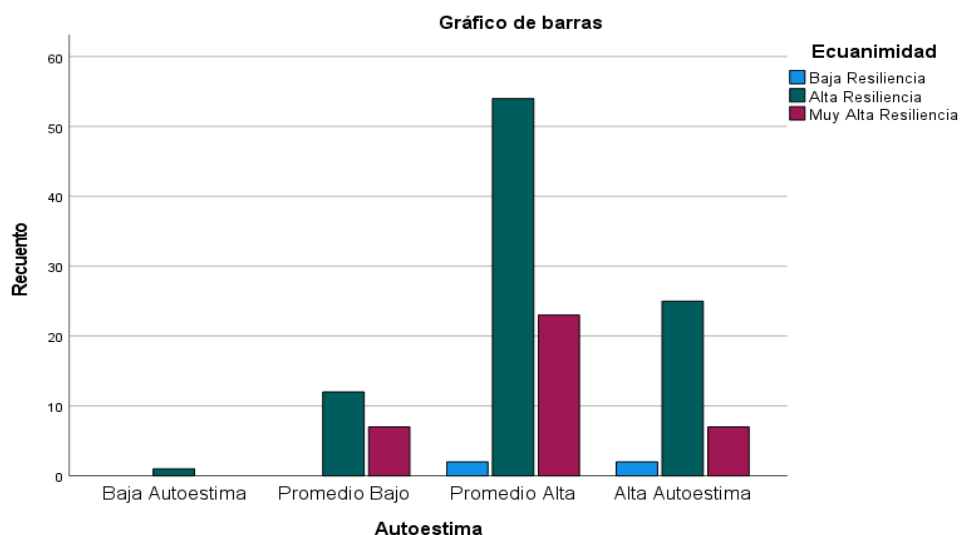
Cruzada de autoestima y la dimensión ecuanimidad los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.

		Tabla cruzada							
		Ecuanimidad							
		Baja Resiliencia		Alta Resiliencia		Muy Alta Resiliencia		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Autoestima	Baja Autoestima	0	0,0%	1	1,1%	0	0,0%	1	0,8%
	Promedio Bajo	0	0,0%	12	13,0%	7	18,9%	19	14,3%
	Promedio Alta	2	50,0%	54	58,7%	23	62,2%	79	59,4%
	Alta Autoestima	2	50,0%	25	27,2%	7	18,9%	34	25,6%
	Total	4	100,0%	92	100,0%	37	100,0%	133	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 17

Cruzada de autoestima y la dimensión ecuanimidad los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 18

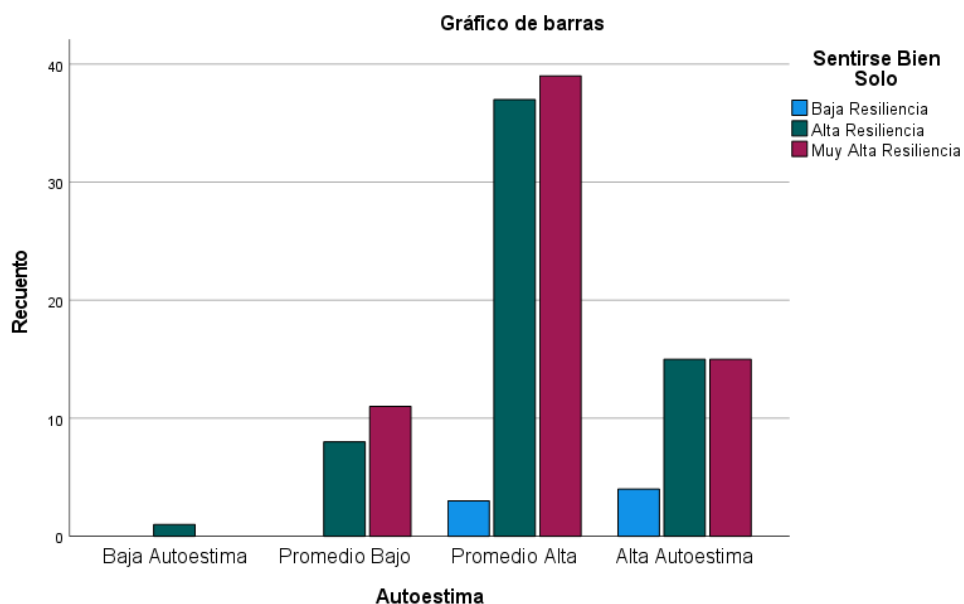
Cruzada de autoestima y la dimensión sentirse bien solo en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.

		Sentirse Bien Solo							
		Baja Resiliencia		Alta Resiliencia		Muy Alta Resiliencia		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Autoestima	Baja	0	0,0%	1	1,6%	0	0,0%	1	0,8%
	Promedio Bajo	0	0,0%	8	13,1%	11	16,9%	19	14,3%
	Promedio Alta	3	42,9%	37	60,7%	39	60,0%	79	59,4%
	Alta	4	57,1%	15	24,6%	15	23,1%	34	25,6%
	Total	7	100,0%	61	100,0%	65	100,0%	133	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 18

Cruzada de autoestima y la dimensión sentirse bien solo en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 19

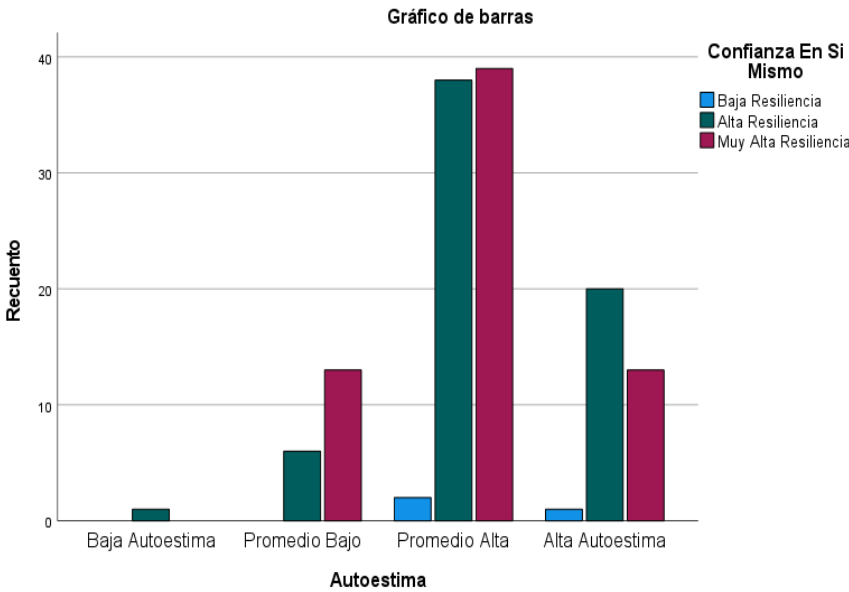
Cruzada de autoestima y la dimensión confianza en si mismo en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.

		Tabla cruzada							
		Confianza En Si Mismo							
		Baja Resiliencia		Alta Resiliencia		Muy Alta Resiliencia		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Autoestima	Baja Autoestima	0	0,0%	1	1,5%	0	0,0%	1	0,8%
	Promedio Bajo	0	0,0%	6	9,2%	13	20,0%	19	14,3%
	Promedio Alta	2	66,7%	38	58,5%	39	60,0%	79	59,4%
	Alta Autoestima	1	33,3%	20	30,8%	13	20,0%	34	25,6%
	Total	3	100,0%	65	100,0%	65	100,0%	133	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 19

Cruzada de autoestima y la dimensión confianza en si mismo en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 20

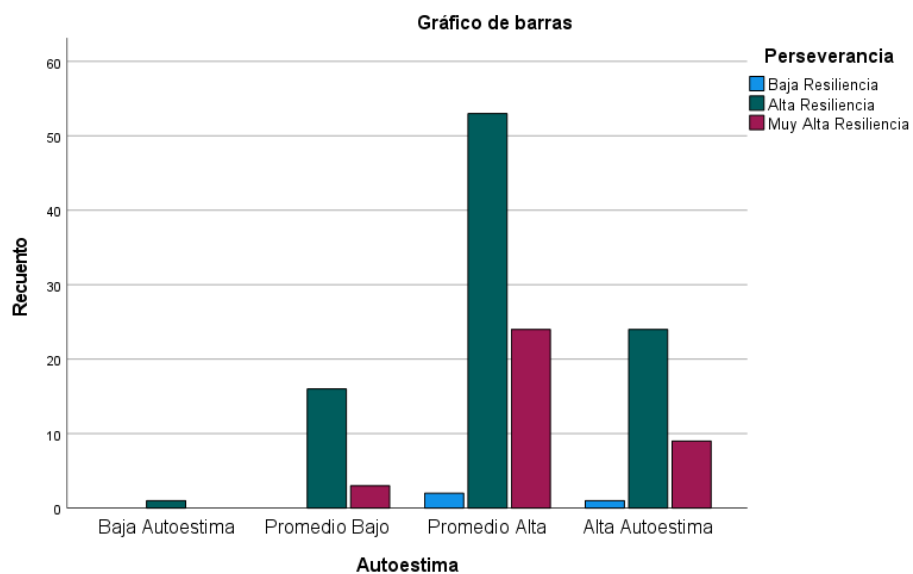
Cruzada de autoestima y la dimensión perseverancia en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.

Tabla cruzada									
		Perseverancia						Total	
		Baja Resiliencia		Alta Resiliencia		Muy Alta Resiliencia			
						Resiliencia			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Autoestima	Baja	0	0,0%	1	1,1%	0	0,0%	1	0,8%
	Autoestima								
	Promedio Bajo	0	0,0%	16	17,0%	3	8,3%	19	14,3%
	Promedio Alta	2	66,7%	53	56,4%	24	66,7%	79	59,4%
	Alta Autoestima	1	33,3%	24	25,5%	9	25,0%	34	25,6%
Total		3	100,0%	94	100,0%	36	100,0%	133	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 20

Cruzada de autoestima y la dimensión perseverancia en los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 21

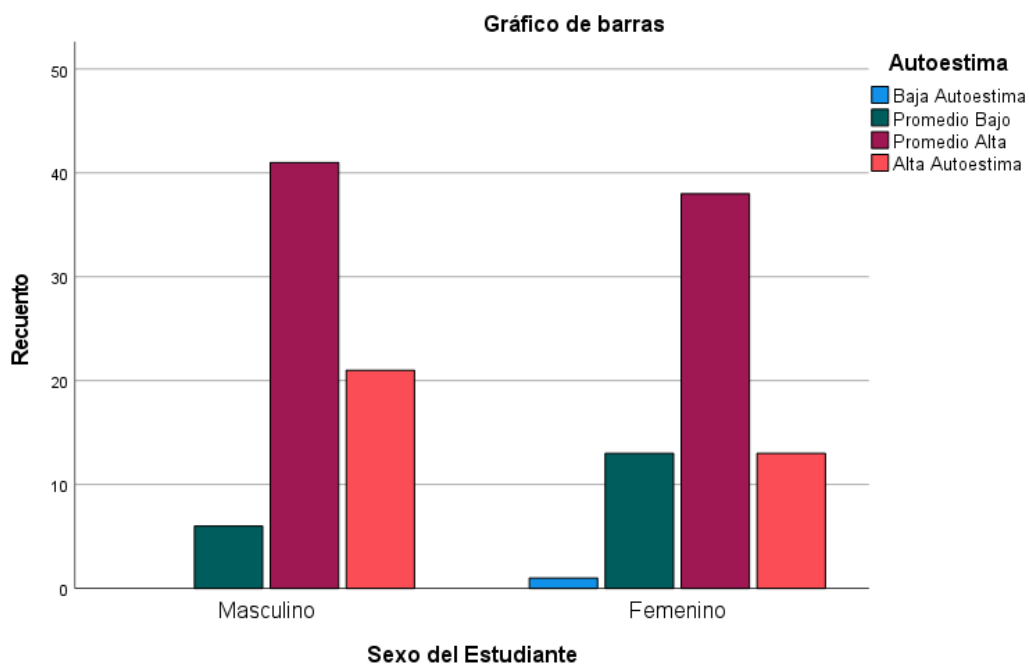
Cruzada de autoestima y sexo de los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.

		Tabla cruzada									
		Baja		Autoestima				Alta		Total	
		Autoestima		Promedio Bajo		Promedio Alta		Autoestima			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sexo del Estudiante	Masculino	0	0,0%	6	31,6%	41	51,9%	21	61,8%	68	51,1%
	Femenino	1	100,0%	13	68,4%	38	48,1%	13	38,2%	65	48,9%
Total		1	100,0%	19	100,0%	79	100,0%	34	100,0%	133	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 21

Cruzada de autoestima y sexo de los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 22

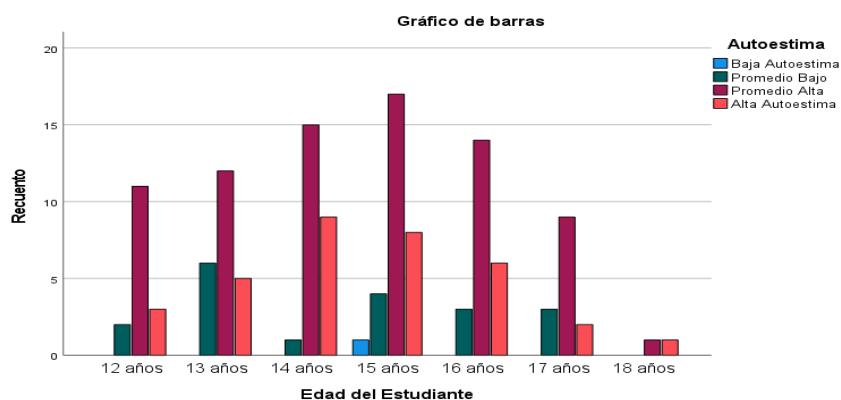
*Cruzada de autoestima y edad de los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial
Nuñoa,Melgar,Puno-2023*

Tabla cruzada											
		Autoestima								Total	
		Baja		Promedio Bajo		Promedio Alta		Alta Autoestima			
		Autoestima									
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Edad del Estudiante	12 años	0	0,0%	2	10,5%	11	13,9%	3	8,8%	16	12,0%
	13 años	0	0,0%	6	31,6%	12	15,2%	5	14,7%	23	17,3%
	14 años	0	0,0%	1	5,3%	15	19,0%	9	26,5%	25	18,8%
	15 años	1	100,0%	4	21,1%	17	21,5%	8	23,5%	30	22,6%
	16 años	0	0,0%	3	15,8%	14	17,7%	6	17,6%	23	17,3%
	17 años	0	0,0%	3	15,8%	9	11,4%	2	5,9%	14	10,5%
	18 años	0	0,0%	0	0,0%	1	1,3%	1	2,9%	2	1,5%
Total		1	100,0%	19	100,0%	79	100,0%	34	100,0%	133	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 22

*Cruzada de autoestima y edad de los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial
Nuñoa,Melgar,Puno-2023.*



Fuente:Elaboración propia

Tabla 23

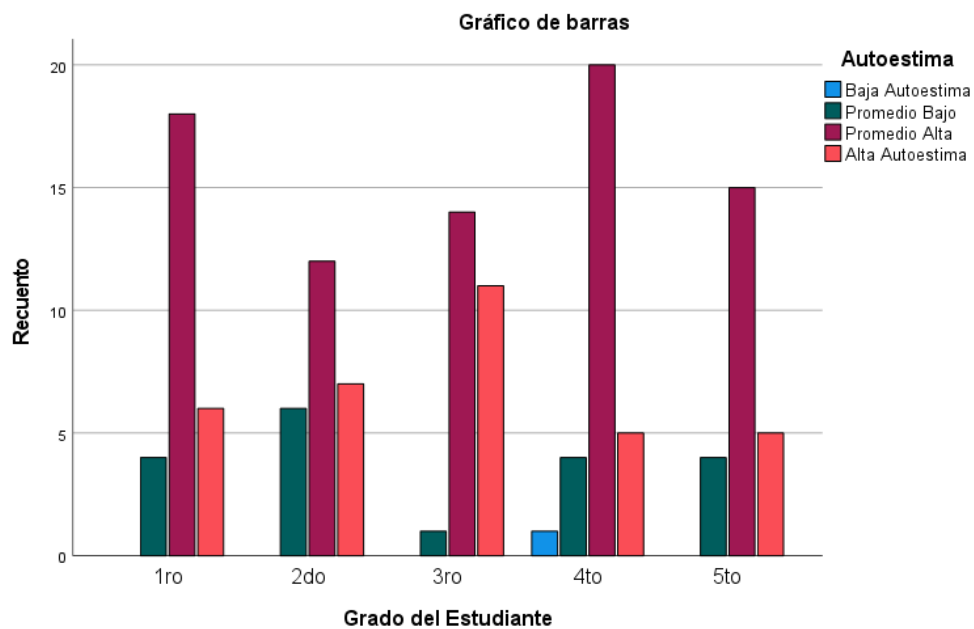
Cruzada de autoestima y grado escolar de los estudiantes de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023

Tabla cruzada											
		Autoestima								Total	
		Baja Autoestima		Promedio Bajo		Promedio Alta		Alta Autoestima			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Grado del Estudiante	1ro	0	0,0%	4	21,1%	18	22,8%	6	17,6%	28	21,1%
	2do	0	0,0%	6	31,6%	12	15,2%	7	20,6%	25	18,8%
	3ro	0	0,0%	1	5,3%	14	17,7%	11	32,4%	26	19,5%
	4to	1	100,0%	4	21,1%	20	25,3%	5	14,7%	30	22,6%
	5to	0	0,0%	4	21,1%	15	19,0%	5	14,7%	24	18,0%
Total		1	100,0%	19	100,0%	79	100,0%	34	100,0%	133	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 23

Cruzada de variables resiliencia y autoestima de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno-2023



Fuente: Elaboración propia

5.2. Interpretación de resultados

Continuando con la interpretación de los resultados, se define el logro obtenido posterior al uso del instrumento utilizado para la colecta de fundamento de la primera variable planteada, lo cual formaliza con las especificaciones de las estadísticas, segundo del total empleado de las variables dadas y el instrumento de medición, se observara cada una con su tabla y su grado respectivo.

1. En la tabla 1 y figura 1, se encuentra el sexo de los estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno. Se observa que de los 133 estudiantes, que 68 de ellos son de sexo masculino representando por el 41,1 % y 65 de ellos son de sexo femenino y está representado por el 48.9 %.
2. En la tabla 2 y figura 2, se encuentra la edad de los estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno. Se observa que de los 133 estudiantes, 16 de ellos tienen la edad de 12 años que está representado por el 12%, 23 de ellos tienen la edad de 13 años que está representado por el 17,3%, 25 de ellos tienen la edad de 14 años que esta representado por el 18,8%, 30 de ellos tienen la edad de 15 años que esta representado por 22,6%, 23 de ellos tienen 16 años que esta representado por 17.3%, 14 de ellos tienen 17 años que esta representado por 10.5% y 2 de ellos tienen la edad de 18 años que está representado por 1.5%.
3. En la tabla 3 y figura 3, se encuentra el grado escolar de los estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno. Se observa que de los 133 estudiantes, que 28 de ellos se encuentran en el 1ro grado de secundaria que está representando por el 21,1 %, 25 de ellos se encuentran en el 2ro grado de secundaria que está representando por el 18,8 %, 26 de ellos se encuentran en el 3ro grado de secundaria que está representando por el 19.5 %, 30 de ellos se encuentran en el 4to grado de secundaria que está representando por el 22.6% y 24 de ellos se encuentran en 5to grado de secundaria que está representando por el 18.0%.

4. En la tabla 4 y figura 4, se encuentra el nivel de autoestima de los estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno. Se observa que de los 133 estudiantes, que 1 de ellos tiene una baja autoestima representando por el 0.8%, 19 de ellos tiene un promedio bajo de autoestima representado por el 14.3%, 79 de ellos tiene un promedio alto de autoestima representado por el 59.4% y 34 de ellos tiene un promedio alto de autoestima representado por el 25.6%.
5. En la tabla 5 y figura 5, se encuentra la dimensión si mismo general de los estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno. Se observa que de los 133 estudiantes, que 1 de ellos tiene una baja autoestima representando por el 0.8%, 21 de ellos tiene un promedio bajo de autoestima representado por el 15.8%, 79 de ellos tiene un promedio alto de autoestima representado por el 59.4% y 32 de ellos tiene un promedio alto de autoestima representado por el 24.1%.
6. En la tabla 6 y figura 6, se encuentra la dimensión social-pares de los estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno. Se observa que de los 133 estudiantes, que 3 de ellos tiene una baja autoestima representando por el 2.3%, 22 de ellos tiene un promedio bajo de autoestima representado por el 18.5%, 47 de ellos tiene un promedio alto de autoestima representado por el 35.3% y 61 de ellos tiene un promedio alto de autoestima representado por el 45.9%.
7. En la tabla 7 y figura 7, se encuentra la dimensión hogar-padres de los estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno. Se observa que de los 133 estudiantes, que 4 de ellos tiene una baja autoestima representando por el 3.0%, 26 de ellos tiene un promedio bajo de autoestima representado por el 19.5%, 41 de ellos tiene un promedio alto de autoestima representado por el 30.8% y 62 de ellos tiene un promedio alto de autoestima representado por el 46.6%.
8. En la tabla 8 y figura 8, se encuentra la dimensión escolar de los estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno. Se

observa que de los 133 estudiantes, que 7 de ellos tiene una baja autoestima representando por el 5.3%, 17 de ellos tiene un promedio bajo de autoestima representado por el 12.8%, 46 de ellos tiene un promedio alto de autoestima representado por el 34.6% y 63 de ellos tiene un promedio alto de autoestima representado por el 47.4%.

9. En la tabla 9 y figura 9, se encuentra el nivel de resiliencia de los estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno. Se observa que de los 133 estudiantes, que 4 de ellos tiene una baja resiliencia representando por el 3.0%, 119 de ellos tiene un nivel alta de resiliencia representado por el 89.5 y 10 de ellos tiene un nivel muy alto de resiliencia representado por el 7.5%.
10. En la tabla 10 y figura 10, se encuentra la dimensión satisfacción personal de los estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno. Se observa que de los 133 estudiantes, que 3 de ellos tiene una baja resiliencia representando por el 2.3%, 65 de ellos tiene un nivel alta de resiliencia representado por el 48.9 y 65 de ellos tiene un nivel muy alto de resiliencia representado por el 48.9%.
11. En la tabla 11 y figura 11, se encuentra la dimensión satisfacción personal de los estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno. Se observa que de los 133 estudiantes, que 4 de ellos tiene una baja resiliencia representando por el 3.0%, 92 de ellos tiene un nivel alta de resiliencia representado por el 69.2 y 37 de ellos tiene un nivel muy alto de resiliencia representado por el 27.8%.
12. En la tabla 12 y figura 12, se encuentra la dimensión sentirse bien solo de los estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno. Se observa que de los 133 estudiantes, que 7 de ellos tiene una baja resiliencia representando por el 5.3%, 61 de ellos tiene un nivel alta de resiliencia representado por el 45.9 y 65 de ellos tiene un nivel muy alto de resiliencia representado por el 48.9%.

13. En la tabla 13 y figura 13, se encuentra la dimensión confianza en si mismo de los estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno. Se observa que de los 133 estudiantes, que 3 de ellos tiene una baja resiliencia representando por el 2.3%, 65 de ellos tiene un nivel alta de resiliencia representado por el 48.9 y 65 de ellos tiene un nivel muy alto de resiliencia representado por el 48.9%.
14. En la tabla 14 y figura 14, se encuentra la dimensión perseverancia de los estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno. Se observa que de los 133 estudiantes, que 3 de ellos tiene una baja resiliencia representando por el 2.3%, 94 de ellos tiene un nivel alta de resiliencia representado por el 70.7 y 38 de ellos tiene un nivel muy alto de resiliencia representado por el 27.1%.
15. Vemos que la tabla 15 y figura 15, vemos el cruce de variables autoestima y resiliencia de los estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno. Se observa que de los 133 estudiantes, que 0 de ellos tiene una baja autoestima y resiliencia representando por el 0.0%, 1 de ellos tiene una baja y un promedio bajo de autoestima y resiliencia representando un 5.3%, 1 de ellos muestra una baja resiliencia y un promedio alto de autoestima representando un 2.9%, ahora mostraremos que 1 de ellos tiene una alta resiliencia y una baja autoestima representando por un 100.0%, 15 de ellos muestra alta resiliencia y promedio bajo de autoestima representando con 78.9%, 71 de ellos muestra una alta resiliencia y un promedio alta de autoestima representando un 89.9% y 32 de ellos muestra una alta resiliencia y alta autoestima representando un 94.1% por ultimo tenemos 0 de ellos con muy alta autoestima y baja autoestima representando con un 0.0% , 3 de ellos muestra una muy alta resiliencia y un promedio bajo de autoestima representando con un 15.8%, 6 de ellos muestra muy alta resiliencia y promedio alta de autoestima representando 7.6% y 1 de ellos muestra una muy alta resiliencia y una alta autoestima representando con un 2.9%.

16. En la tabla 16 y figura 16, se encuentra el cruce de variables autoestima y la dimensión de satisfacción personal de los estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno. Se observa que de los 133 estudiantes, donde 1 de ellos tiene una baja resiliencia y una baja autoestima representando con un 0.8%, 19 de ellos muestra un promedio bajo de autoestima representando con un 14.3%, 79 de ellos muestra un promedio alta de autoestima representando con un 59.4% y 34 de ellos muestra una alta autoestima representado con un 25.6%.
17. En la tabla 17 y figura 17, se encuentra el cruce de variables autoestima y la dimensión de ecuanimidad de los estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno. Se observa que de los 133 estudiantes, donde 1 de ellos tiene una baja autoestima representando con un 0.8%, 19 de ellos muestra un promedio bajo de autoestima representando con un 14.3%, 79 de ellos muestra un promedio alta de autoestima representando con un 59.4% y 34 de ellos muestra una alta autoestima representado con un 25.6%.
18. En la tabla 18 y figura 18, se encuentra el cruce de variables autoestima y la dimensión de sentirse bien solo de los estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno. Se observa que de los 133 estudiantes, donde 1 de ellos tiene a baja autoestima representando con un 0.8%, 19 de ellos muestra un promedio bajo de autoestima representando con un 14.3%, 79 de ellos muestra un promedio alta de autoestima representando con un 59.4% y 34 de ellos muestra una alta autoestima representado con un 25.6%.
19. En la tabla 19 y figura 19, se encuentra el cruce de variables autoestima y la dimensión de confianza en si mismo de los estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno. Se observa que de los 133 estudiantes, donde 1 de ellos tiene a baja autoestima representando con un 0.8%, 19 de ellos muestra un promedio bajo de autoestima representando con un 14.3%, 79 de ellos muestra un promedio alta de autoestima

representando con un 59.4% y 34 de ellos muestra una alta autoestima representado con un 25.6%.

20. En la tabla 20 y figura 20, se encuentra el cruce de variables autoestima y la dimensión de perseverancia de los estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno. Se observa que de los 133 estudiantes, donde 1 de ellos tiene a baja autoestima representando con un 0.8%, 19 de ellos muestra un promedio bajo de autoestima representando con un 14.3%, 79 de ellos muestra un promedio alta de autoestima representando con un 59.4% y 34 de ellos muestra una alta autoestima representado con un 25.6%.
21. En la tabla 21 y figura 21, se encuentra el cruce de variables autoestima y sexo de los estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno. Se observa que de los 133 estudiantes, donde 68 estudiantes del sexo masculino, 6 de ellos muestran un promedio bajo de autoestima representando con un 31.6%, 41 de ellos muestran un promedio alta de autoestima representado con un 48.1%, 13 de ellos tienen una alta autoestima representado con un 38.2 % y 65 estudiantes de sexo femenino, 1 de ellos muestra una autoestima baja representando con un 100.0%, 13 de ellas muestra un promedio bajo de autoestima representando con un 68.4% y 13 de ellas tiene una alta autoestima representando con un 38.2%.
22. En la tabla 22 y figura 22, se encuentra el cruce de variables autoestima y la edad de los estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno. Se observa que de los 133 estudiantes, 18 de ellos oscilan la edad de 12 años donde muestra un promedio alta de autoestima, 23 de ellos oscilan una edad de 13 años donde muestra un promedio alta de autoestima, 25 de ellos muestran una edad de 14 años donde muestran un promedio alta de autoestima, 30 de ellos oscilan una edad de 15 años donde muestran un promedio alto de autoestima, 23 de ellos oscilan una edad de 16 años donde muestran un promedio alto de autoestima, 14 de ellos oscilan una edad de 17 años donde muestran un promedio alto de autoestima y 2 de ellos oscilan una edad de 18 años donde muestran un promedio alto de autoestima.

23. En la tabla 23 y figura 23, se encuentra el cruce de variables autoestima y grado escolar de los estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno. Se observa que de los 133 estudiantes, 28 de ellos pertenecen a 1ro de secundaria donde muestra un promedio alta de autoestima, 25 de ellos pertenecen a 2do de secundaria donde muestra un promedio alta de autoestima, 26 de ellos pertenecen a 3ro de secundaria donde muestra un promedio alta de autoestima, 30 de ellos pertenecen a 4to de secundaria donde muestra un promedio alta de autoestima y 24 de ellos pertenecen a 5to de secundaria donde muestra un promedio alta de autoestima.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

En el presente segmento se desarrolló el análisis de los estadísticos descriptivos de las variables y sus dimensiones. De igual manera, se efectuó la prueba de normalidad para definir si es una distribución paramétrica o no paramétrica.

Tabla 24

Estadística descriptiva de la autoestima y resiliencia

Estadísticos descriptivos											
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza	Asimetría		Curtosis	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error estándar	Estadístico	Error estándar
Autoestima	133	3	1	4	3,10	,650	,422	-,265	,210	,022	,417
V2 Resiliencia	133	2	1	3	2,05	,323	,104	,947	,210	6,521	,417
N válido (por lista)	133										

Nota: análisis estadístico (2023)

Para la Autoestima podemos decir que hay un valor mínimo de 1, un valor máximo de 4, una media de 3.10 situándose aun nivel de promedio alto de Autoestima (54-74), con una desviación estándar de ,650, En relación a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría es de -,265, lo que indica una curva asimétrica

positiva orientada hacia la derecha. Además, el valor de la curtosis es de ,210, evidenciando un apuntamiento de la distribución platicúrtico.

Para la Autoestima podemos decir que hay un valor mínimo de 1, un valor máximo de 3 una media de 3.10 situándose a un nivel de promedio alta de Resiliencia (54-74), con una desviación estándar de ,323. En cuanto a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría es de ,947, evidenciando una curva asimétrica positiva orientada hacia la derecha. Además, el valor de la curtosis es de 6,521, indicando un apuntamiento leptocúrtico de la distribución.

Prueba de normalidad:

En vista de que la muestra de la presente investigación es superior a 50 datos, usaremos el estadístico de Kolmogoroy – Smirnoy .

Teniendo en cuenta lo siguiente:

HO. Los datos tienen distribución normal

$P > 0,05$

H1: los datos no tienen distribución normal

Optamos por trabajar con el nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Tabla 25

Prueba de normalidad de Kolmogorov -Smirnov

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,304	133	,001	,792	133	,001
V2 Resiliencia	,480	133	,001	,429	133	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: análisis estadístico (2023)

Tras observar los datos y dado que la muestra es mayor que 50 se tendrá en consideración la prueba de kolmogorov-smirnov así mismo se observa que las variables siguen una distribución normal ya que el p -valor es $>\alpha$ (0,05), entonces podemos afirmar que los datos siguen una distribución normal, así mismo se muestra estar frente a una distribución no paramétrica, en este sentido para analizar la correlación entre ambas variables planteadas trabajaremos con la prueba de Rho Spearman.

Prueba de hipótesis general

Formulación de hipótesis general

Hipótesis nula H_0 :

No existe una relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno - 2023.

Hipótesis alterna, H_a :

Existe una relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno - 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

Tabla 26

Prueba de correlaciones de Autoestima y Resiliencia

Correlaciones			Autoestima	Resiliencia
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,099
		Sig. (bilateral)	.	,256
		N	133	133
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	-,099	1,000
		Sig. (bilateral)	,256	.
		N	133	133

Nota: análisis estadístico (2023)

El resultado del p valor (sig.= 0,256) es mayor a 0.05, de modo que se considera la hipótesis nula, donde no existe relación significativa entre la Autoestima y la resiliencia, en estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno- 2023.

Así mismo, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a 0,099 es una relación positiva media.

Prueba de hipótesis específica 1

Formulación de hipótesis general

Hipótesis nula Ho:

No existe una relación entre autoestima y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno - 2023.

Hipótesis alterna, Ha:

Existe una relación entre autoestima y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno - 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

Tabla 27

Prueba de correlaciones de Autoestima y la dimensión de confianza en si mismo

Correlaciones		Autoestima	Confianza En Si Mismo
Autoestima	Correlación de Pearson	1	-,151
	Sig. (bilateral)		,082
	N	133	133
Confianza En Si Mismo	Correlación de Pearson	-,151	1
	Sig. (bilateral)	,082	
	N	133	133

Nota: análisis estadístico (2023)

El resultado del p valor (sig.= 0,082) es mayor a 0.05, de modo que se considera la hipótesis nula, donde, no vincula relación presidente entre la Autoestima y la dimensión confianza en si mismo, en estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa,Melgar,Puno- 2023.

Así mismo, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a 0,151 es una relación positiva media.

Prueba de hipótesis específica 2

Formulación de hipótesis general

Hipótesis nula H_0 :

No existe una relación entre autoestima según sexo en estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno - 2023.

Hipótesis alterna, H_a :

Existe una relación entre autoestima según sexo en estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial Nuñoa, Melgar, Puno - 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

Tabla 28

Prueba de correlaciones de Autoestima según el sexo

Correlaciones		Autoestima	Sexo del Estudiante
Autoestima	Correlación de Pearson	1	-,194*
	Sig. (bilateral)		,025
	N	133	133
Sexo del Estudiante	Correlación de Pearson	-,194*	1
	Sig. (bilateral)	,025	
	N	133	133

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: análisis estadístico (2023)

El resultado del p valor (sig.= 0,025) es mayor a 0.05, de modo que se acepta la hipótesis nula, por ende, no existe relación significativa entre la Autoestima y la dimensión confianza en si mismo, en estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno- 2023.

Así mismo, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a 0,194 es una relación positiva media.

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La determinación principal de esta investigación fue fijar la conexión entre la autoestima y la resiliencia en los alumnos de secundaria de la institución educativa secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno-2023. En relación a ello, se desea terminar la relación de la variable Autoestima, entre cada una de las dimensiones de la variable Resiliencia las cuales son: Confianza en si mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo.

La hipótesis general que fue planteada es la siguiente. Existe una relación significativa entre la autoestima y la resiliencia, en estudiantes de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno-2023. Se encontró que no existe una relación entre ambas variables (0,256) y el grado de significancia (0,099), es por eso que no se aprueba la hipótesis general.

La mayor limitación que se tuvo en la investigación fue la desconfianza de los estudiantes por temor a llamadas de atención frente a los resultados, sin embargo, posterior a brindar la respectiva información y aceptaron ser parte de la presente investigación.

El instrumento que se aplicó para obtener de la primera variable fue el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith que ha sido validado por el juicio de dos expertos Licenciados en Psicología y para la segunda variable fue la escala de Resiliencia de Wagnild y Young que también fue validado por los mismos expertos.

Los resultados de la presente investigación se logran constatar con otras investigaciones que se consideran en los antecedentes a nivel internacional, nacional de las cuales se han tomado en cuenta los resultados similares a nuestra investigación en donde se recibe de la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula

que se interpreta de la siguiente manera. No existe relación entre las dos variables planteadas (Autoestima y Resiliencia).

Con respecto a los antecedentes nacionales de investigación, se han considerado los resultados de Ramos (2020). Donde el autor trabajo con el título Autoestima y resiliencia en adolescentes de una I.E de San Juan de Miraflores. El proyecto tiene como objetivo resaltar la autoestima y resiliencia, donde el 18.6% fue bajo y se observaron diferencias importantes en valor de la edad y el año de estudio. En cuanto a la resiliencia, el 19.4% mostró niveles altos y el 30.5% niveles bajos, sin encontrar diferencias estadísticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primero: Se determina que no hay relación significativa entre la autoestima y la resiliencia, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar. Puno-2023 ya que se obtuvo un p valor de 0,256, de igual manera la correlación de Rho de Spearman fue de a 0,099 siendo esta positiva media.

Segundo: Se estipula que no existe relación significativa entre la Autoestima y la dimensión de confianza en si mismo, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar. Puno-2023, ya que se obtuvo el p valor 0,025, de igual manera la correlación de Rho de Spearman fue de a 0,151 siendo esta positiva media.

Tercero: se establece que si existe diferencia significativa entre la Autoestima según sexo, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar. Puno-2023, ya que se obtuvo el p valor 0,025, de igual manera la correlación de Rho de Spearman fue de a 0,194 siendo esta positiva media.

Recomendaciones:

Primero: A las autoridades de la I.E.S Técnico industrial de Nuñoa, Melgar, Puno, que se solicite la presencia de un profesional de la salud mental Psicólogo) para que pueda acudir a las diferentes casos que se ha podido identificar dentro de la plana estudiantil, poniendo énfasis en el tema de concientización de la importancia de una autoestima saludable.

Segundo: A los padres de familia que tomen en cuenta la salud mental de sus hijos e hijas, cultivando una crianza respetuosa y responsable para que, como consecuencia, los adolescentes se desarrollen teniendo una autoestima adecuada y saludable y que se vea reflejado en las acciones y decisiones de los mismos.

Tercero: A las autoridades de la institución para que considere fomentar charlas psicoeducativas para padres de familia, docentes y estudiantes con temas preventivos promocionales de la salud mental y de esa manera poder contribuir al buen desarrollo del adolescente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alban, J. (2018). *Autoestima y Estres Academico en estudiantes de una Universidad del Lima Sur [Tesis de Licenciatura, Universidad Autonoma del Peru]*. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/>
- Alhuay, J. y. (2022). *Autoestima y Resiliencia en estudiantes de nivel secundario Jose Benigno Samares Ocampo,Ocobamba,Apurimac,2022 [Tesis de Licenciatura,Universidad Autonoma de Ica]*. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/>
- Arlet Mendiola, R. V. (2021). *autoestima y resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E adventista 28 de julio Tacna,2021*. Repositorio institucional Univesidad Autonoma de Ica.
- Castro, K. (2018). *propiedades psicometricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes de Pachacutec, Ventanilla[Tesis de Licenciatura, Univesidad Cesar Vallejo]*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Chalcatana, C. (2021). *La resiliencia y el acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una I.E. particular del distrito del Villa el Salvador[Tesis de Licenciatura, Universidad Autonoma del Peru]*. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/>
- Diaz, N. y. (2019). *Autoestima y Resiliencia en adolescentes del tercer año de secundaria de la Institucion Educativa Nuestra señora de la Asuncion[Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de TELESUP]*. Obtenido de <https://repositorio.utelesup.edu.pe/>
- Grimaldo, M. (2019). *Autoestima y Adiccion a Redes Sociales en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una I.E.P de Villa el Salvador[Tesis de Licenciatura, Universidad Autonma del Peru]*. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/>
- Mendiola, A. (2021). *Autoestima y Resiliencia en estudiantes de 3ro,4to y 5to de secundaria de la I.E Adventista 28 de julio [Tesis de Licenciatura, Univesidad Autonoma de Ica]*. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/>
- Ponce, G. (2019). *Autoestima y Resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una Institucion Educativa de Villa el Salvador[Tesis de Licenciatura, Universidad Autonoma del Peru]*. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/>
- Ramos, F. (2020). *Autoestima y Resiliencia en adolescentes de una Institucion Educativa de San Juan de Miraflores[Tesis de Licenciatura, Universidad Autonoma del Perú]*. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/>
- Sedano, N. y. (2022). *Inteligencia Emocional y Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa Publica Nº 120 Manuel Robles Alarcon[Tesis de Licenciatura,*

Universidad Autónoma de Ica]. Obtenido de
<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/>

Valera, Z. (2022). *Resiliencia y Estilos de afrontamiento en hijos de pacientes oncológicos*[Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Obtenido de
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
Problema general: ¿Cuál es la relación entre Autoestima y la Resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023?	Objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023	Hipótesis general: Existe una relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023	VARIABLE X Autoestima: Dimensiones: - Sí mismo general - Social - pares - Hogar - padres - Escuela	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Relacional Diseño: No experimental – transversal
Problemas específicos: P.E 1: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y las dimensiones de resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023? P.E 2: ¿Cuál es la diferencia en la autoestima según sexo y grado en estudiantes de secundaria de la I.E.S	Objetivos específicos: O.E.1: Establecer la relación entre la autoestima y las dimensiones de resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023 O.E.2: Hallar si existe diferencias en la autoestima según sexo y grado en estudiantes de	Hipótesis específicos: H.E.1: Existe relación entre la autoestima y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023 H.E.2: Existe relación entre la autoestima según sexo en estudiantes de secundaria de la I.E.S Técnico	VARIABLE Y Resiliencia Dimensiones: - Satisfacción personal - Ecuanimidad - Sentirse bien solo - Confianza en sí mismo - Perseverancia	Población y muestra: 133 estudiantes de nivel secundario Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar, Puno – 2023, de todos los niveles y para la muestra se determinó. Técnicas e instrumentos: se realizó mediante la encuesta con los siguientes instrumentos:

Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023?	secundaria de la I.E.S Técnico Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023?	Industrial de Nuñoa, Melgar , Puno – 2023	- Escala de autoestima de Coopersmith - Inventario de resiliencia de Wagnild y Young Técnicas de análisis y procesamiento de datos:
--	---	---	---

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos

**“AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
I.E.S TÉCNICO INDUSTRIAL DE NUÑO, MELGAR, PUNO- 2023”**

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(SEI Stanley Coopersmith, versión escolar)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____

Sexo: ____ Grado Escolar: _____ Estado civil de los padres: _____

INSTRUCCIÓN:

A continuación encontraras una lista de frase sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente lo que sientes, marca con una X en la columna F (falso).

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

N.º	PREGUNTAS	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostúmbreme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser “Yo mismo”		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionando		
23	Me siento desanimado en el colegio		
24	Desearía ser otra persona		

25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo de hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido/a		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas		

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____

Sexo: ____ Grado Escolar: _____ Vive con ambos padres: (Si) (No), Solo madre (Si) (No), solo padre: (Si) (No), Otros: (Si) (No)

INSTRUCCIÓN:

A continuación se les presentara una serie de frases a las cuales usted responderá. No existe respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo(a).

No.	ITEMS	Estar en desacuerdo Estar de acuerdo						
1	Cuando planeo algo lo llevo a cabo.	1	2	3	4	5	6	7
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	1	2	3	4	5	6	7
3	Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie.	1	2	3	4	5	6	7
4	Para mí, es importante mantenerme interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo(a).	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7	Tomo las cosas sin mucha importancia.	1	2	3	4	5	6	7
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a).	1	2	3	4	5	6	7
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidido(a).	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo.	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas día por día.	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo auto disciplina.	1	2	3	4	5	6	7

15	Me mantengo interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general encuentro de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima.	1	2	3	4	5	6	7
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	1	2	3	4	5	6	7
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no lo deseo.	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene un sentido.	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23	Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto el que existan personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 03. Ficha de validación de instrumentos de medición



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de investigación: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.S
TÉCNICO INDUSTRIAL DE NUÑO, MELGAR, PUNO- 2023"

Nombre del Experto: Sara Nelbith Pampa Yupanqui

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--


Sara Nelbith Pampa Yupanqui
PSICOLOGA
C.Ps.P. 32468

Nombre: Sara Nelbith Pampa Yupanqui
Grado académico: Licenciada en Psicología
DNI N°: 72672654



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de Investigación: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TECNICO INDUSTRIAL DE NUÑO, MELGAR, PUNO – 2023"

Nombre del Experto: Karen Peralta Vasquez

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario es comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Karen Chrisher Peralta Vasquez
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 32472

Nombre: Karen Peralta Vasquez
Grado académico: Psicología
N.º DNI: 72020266



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título de investigación: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.S
TÉGNIGO INDUSTRIAL DE NUÑO, MELGAR, PUNO- 2023"

Nombre del Experto: Sara Nelbith Pampa Yupanqui

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Sara Nelbith Pampa Yupanqui
PSICÓLOGA
C.B. 32464

Nombre: Sara Nelbith Pampa Yupanqui
Grado académico: Licenciada en Psicología
DNI N°: 72672654



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de Investigación: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TECNICO INDUSTRIAL DE NUÑO, MELGAR, PUNO – 2023"

Nombre del Experto: Karen Peralta Vasquez

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario es comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Karen Chrisher Peralta Vasquez
PSICOLOGA
C. Ps.P. 32472

Nombre: Karen Peralta Vasquez

Grado académico: Licenciada

N.º DNI: 72020266

Anexo 04. Base de datos

[illegible]

59	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	28	8	12	10	58
60	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	36	16	14	14	80	
61	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	38	14	14	14	80	
62	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	14	14	12	82	
63	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	36	12	14	14	76	
64	2	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	38	8	12	10	68	
65	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	36	10	10	10	66	
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	50	10	12	14	86	
67	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	14	2	6	4	26
68	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	12	8	8	62	
69	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	12	14	14	86	
70	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2	30	6	10	8	54
71	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	14	14	14	80	
72	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	38	10	4	6	58	
73	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	30	6	10	12	58		
74	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	40	8	14	2	64
75	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	14	14	16	92	
76	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	46	14	14	12	86		
77	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	36	14	10	12	72	
78	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	36	14	14	14	78		
79	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	14	14	12	88		
80	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	14	14	16	88	
81	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	32	10	6	6	54	
82	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	28	10	12	10	60	
83	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	16	6	4	2	28		
84	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	36	14	12	12	74		
85	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	28	12	12	4	56		
86	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	36	4	12	10	62		
87	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	30	4	4	2	40		
88	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	12	14	10	70		

89	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	46	14	16	10	86
90	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	46	14	14	12	86				
91	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	34	6	6	14	60			
92	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	24	10	10	4	48			
93	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	32	4	8	12	56		
94	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	38	12	2	14	66			
95	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	2	22	6	14	2	44			
96	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	26	10	12	6	54			
97	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	12	10	8	64			
98	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	2	6	0	20			
99	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	36	4	8	8	56		
100	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	30	10	4	8	52			
101	2	0	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	28	10	8	6	52			
102	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	30	10	4	8	52				
103	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	8	14	12	76			
104	0	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	28	12	10	6	56			
105	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	38	8	14	12	72				
106	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	32	6	4	16	58				
107	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	14	14	12	88				
108	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	28	16	12	12	68				
109	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	30	12	4	8	54				
110	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	30	14	10	16	70				
111	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	12	10	12	78				
112	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	42	10	4	14	70				
113	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	14	6	8	4	32				

114	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	32	8	8	6	54				
115	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	44	12	10	8	74			
116	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	18	6	2	2	28				
117	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	38	6	8	14	66				
118	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	42	10	14	14	80			
119	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	28	10	12	10	60		
120	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	40	6	10	16	72			
121	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	26	12	4	8	50		
122	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	38	10	4	12	64		
123	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	34	14	14	10	72		
124	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	14	12	10	74			
125	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	14	8	10	6	38
126	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	30	12	6	10	58
127	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	48	16	6	14	84	
128	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	24	10	2	12	48
129	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	30	12	12	10	64	
130	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	14	14	12	84		
131	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	38	10	8	8	64	
132	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	32	6	10	8	56		
133	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	46	16	12	12	86		

VARIABLE 2 RESILIENCIA																																
Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	D1	D2	D3	D4	D5	VARIABLE2	
1	6	5	7	1	4	6	2	7	7	6	1	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	5	7	6	24	16	17	43	35	111	
2	3	3	7	3	6	7	3	6	4	6	2	4	2	1	2	4	5	6	4	6	6	4	2	6	3	17	15	17	36	20	88	
3	1	3	5	3	4	6	2	3	4	4	6	6	6	4	3	6	6	4	4	3	4	3	3	6	4	17	17	13	36	20	86	
4	2	5	4	5	1	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	3	6	8	6	12	19	45	
5	5	5	7	0	6	7	1	7	7	7	7	1	6	6	7	4	5	6	7	1	6	1	1	7	4	15	16	20	45	25	106	
6	6	5	4	4	4	4	4	4	5	7	6	1	4	5	5	4	2	3	4	5	7	6	6	6	7	24	15	12	31	36	94	
7	3	2	3	3	3	3	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	3	3	3	3	3	12	16	9	21	24	70	
8	6	1	6	0	2	5	2	4	5	3	2	3	6	7	3	4	3	5	3	4	5	3	3	6	2	14	11	11	33	24	79	
9	3	6	3	3	6	7	3	6	3	4	7	3	3	6	7	6	6	6	6	3	6	3	6	6	6	21	19	15	35	34	103	
10	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	7	1	6	6	2	5	3	5	3	12	13	12	28	28	81	
11	3	5	6	7	5	6	1	2	3	5	5	4	6	4	3	5	4	2	5	1	3	5	6	4	2	15	12	16	30	29	87	
12	6	6	6	2	6	6	2	6	2	2	6	6	2	6	2	6	2	6	2	2	6	2	6	6	2	16	20	14	26	30	90	
13	3	2	2	2	6	6	3	4	3	4	5	3	5	2	2	6	2	4	6	6	6	2	6	6	6	20	15	14	30	23	82	
14	2	3	4	2	5	6	1	2	3	5	6	2	7	7	1	3	5	6	4	5	6	2	3	6	5	16	11	13	38	23	85	
15	5	2	3	2	3	6	3	6	7	2	0	7	1	7	2	6	3	5	6	4	6	2	7	3	3	17	16	12	27	29	84	
16	4	2	3	4	5	1	6	2	7	4	5	3	6	4	4	1	5	2	3	6	4	5	6	3	2	12	16	11	28	30	85	
17	1	2	3	4	5	1	6	2	7	4	5	3	6	4	4	1	5	2	3	6	4	5	6	3	2	12	16	11	28	27	82	
18	7	4	6	4	4	4	0	4	1	0	4	3	4	7	5	5	3	0	4	0	2	2	5	7	2	11	11	14	19	32	76	
19	1	3	5	2	3	5	2	4	3	3	3	4	5	5	6	7	6	5	0	6	6	7	5	3	2	22	13	8	30	28	79	
20	5	3	7	6	2	1	3	2	5	6	2	5	3	4	1	4	2	6	2	6	2	5	1	5	7	18	12	11	28	26	77	
21	5	4	6	1	5	5	3	1	5	5	4	5	4	6	1	7	5	5	5	2	6	4	5	5	4	21	13	16	34	24	87	
22	1	6	1	3	3	6	5	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	6	2	2	7	3	2	7	2	14	12	6	27	16	61	
23	1	6	1	7	3	6	5	2	6	2	3	6	1	1	1	2	2	6	5	1	6	2	2	6	2	12	16	9	29	19	73	
24	4	3	4	6	4	5	7	2	4	0	2	3	2	4	3	6	2	5	1	2	2	4	7	3	5	17	14	9	21	29	73	
25	7	7	4	1	3	7	7	7	7	6	5	5	7	7	1	4	4	4	3	3	4	5	5	6	5	18	24	10	41	31	106	
26	5	2	5	3	5	5	2	5	2	2	4	3	4	4	3	4	0	4	3	4	6	5	3	3	3	18	14	13	20	24	71	
27	7	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	16	15	10	27	29	81	
28	2	3	1	3	4	5	1	6	2	3	2	6	3	2	3	2	3	5	6	2	5	2	5	6	3	12	15	11	27	20	73	

29	1	4	7	5	2	4	6	4	2	2	4	2	5	1	4	6	5	7	6	5	4	4	5	7	3	17	16	15	32	25	88
30	3	4	5	7	4	6	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	1	5	6	3	4	3	4	7	3	14	18	15	32	28	93
31	4	4	7	4	7	7	3	7	7	7	7	6	7	6	1	7	3	4	4	1	1	1	3	7	1	10	23	18	42	23	106
32	6	5	5	1	7	7	1	7	4	6	7	6	4	3	4	2	7	7	4	5	7	3	2	3	4	16	21	16	38	26	101
33	4	4	5	4	6	4	3	5	6	7	6	7	5	5	4	4	3	4	6	2	4	5	3	7	5	18	21	17	36	26	100
34	4	5	6	7	4	7	2	7	4	6	7	5	7	6	4	7	6	7	5	3	7	4	1	7	7	25	21	15	44	30	110
35	3	6	4	6	2	5	1	1	3	7	5	5	6	7	2	1	4	2	3	5	6	5	3	6	2	14	12	9	33	32	86
36	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	3	6	3	1	3	6	1	2	1	2	3	1	3	7	12	5	19	24	60
37	6	6	6	5	1	6	1	1	1	5	1	1	5	5	4	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	16	4	12	28	28	72
38	2	2	2	7	1	1	3	3	7	7	2	7	7	7	3	4	0	7	1	7	7	1	6	1	2	14	15	4	30	34	83
39	1	1	1	1	6	2	1	6	6	6	6	1	1	6	6	6	6	6	6	1	1	1	1	6	6	14	14	13	33	17	77
40	5	5	6	6	7	6	2	6	7	6	3	5	6	6	6	6	6	7	7	5	7	3	6	5	7	23	16	20	43	39	118
41	6	4	1	2	4	6	7	4	4	4	4	1	1	7	7	6	1	2	2	4	5	4	4	7	4	19	16	7	25	34	82
42	7	5	6	2	3	6	1	6	3	6	3	5	7	1	7	5	2	4	2	5	7	4	5	3	5	21	15	11	31	32	89
43	4	3	1	6	5	4	5	7	6	3	5	1	1	7	6	5	1	1	2	4	3	6	5	7	3	17	18	8	23	35	84
44	7	5	6	2	3	6	1	6	3	6	3	5	7	1	7	5	2	4	2	5	7	4	2	3	4	20	15	11	31	29	86
45	7	4	7	6	6	7	1	7	3	4	3	3	3	4	7	6	5	6	5	3	6	1	4	6	7	20	14	18	34	35	101
46	7	4	3	5	1	4	1	4	4	4	4	1	4	2	5	1	4	3	5	2	5	1	4	5	5	12	10	9	28	29	76
47	2	3	1	5	3	6	4	2	4	6	5	0	4	3	0	1	2	4	6	3	7	2	4	5	5	15	11	10	31	20	72
48	5	4	5	3	5	7	4	6	3	5	6	7	5	5	3	5	3	7	6	1	7	3	6	6	6	21	23	16	36	27	102
49	2	2	2	7	2	2	4	2	3	1	6	2	2	2	6	1	1	2	3	6	2	6	6	3	2	11	14	7	14	31	66
50	5	4	5	3	5	7	4	7	3	5	7	7	5	5	2	5	3	7	6	1	7	3	6	6	5	20	25	16	36	26	103
51	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	6	14	19	47
52	3	5	4	6	4	6	2	3	7	0	4	5	3	7	5	3	2	6	5	3	4	3	3	3	3	13	14	13	27	32	86
53	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	24	24	18	41	42	125
54	7	5	6	5	7	6	5	4	5	6	5	4	5	5	4	5	3	5	6	3	5	6	3	5	6	22	18	19	35	32	104
55	7	5	4	6	6	7	3	7	2	7	4	6	6	7	7	7	7	6	5	3	7	3	4	5	2	19	20	15	40	39	114
56	5	4	6	6	5	7	5	6	5	5	6	6	5	6	6	5	5	6	5	6	7	6	5	6	7	25	23	16	39	38	116

57	4	2	5	4	6	5	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	3	6	4	5	4	6	21	17	14	30	28	89
58	6	5	7	6	6	5	2	5	6	6	2	5	2	5	5	6	5	6	7	2	6	3	2	6	5	20	14	20	36	31	101
59	5	6	6	4	6	6	3	6	6	6	5	6	6	6	5	4	6	5	6	3	6	5	4	6	5	20	20	18	41	33	112
60	4	4	7	4	3	5	2	4	6	4	5	4	4	4	7	0	6	7	6	3	7	6	4	6	5	18	15	16	38	30	99
61	2	4	5	6	4	5	2	5	3	5	4	4	4	5	5	5	3	5	3	2	5	5	3	6	2	17	15	12	31	27	85
62	4	5	3	2	4	6	2	7	4	2	5	6	6	6	4	0	6	3	3	5	6	5	3	5	5	16	20	10	32	29	91
63	5	4	6	7	4	4	3	3	4	6	5	4	6	4	4	5	5	4	5	3	5	4	4	5	7	21	15	15	34	31	95
64	6	5	6	5	7	7	5	6	5	6	5	6	5	6	4	6	6	7	7	4	6	6	4	6	7	25	22	20	42	34	118
65	5	4	4	5	6	6	2	6	6	6	5	5	6	5	5	6	3	6	5	5	6	3	3	6	5	20	18	15	39	32	104
66	4	6	5	4	7	7	1	6	7	5	4	3	5	7	4	5	6	5	6	6	7	5	6	5	7	24	14	18	40	37	109
67	2	6	5	2	6	7	3	7	6	5	2	3	2	0	2	6	6	5	7	2	6	2	6	6	2	16	15	18	37	20	90
68	7	5	3	3	7	4	6	4	7	5	4	4	5	4	5	6	6	6	7	5	6	6	6	5	7	25	18	17	38	35	108
69	4	4	6	4	4	6	3	7	4	5	4	3	4	7	4	7	3	4	5	3	6	3	4	6	5	21	17	15	32	30	94
70	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	0	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	16	13	9	22	15	59
71	3	2	7	1	7	3	2	7	2	1	4	2	3	4	4	3	0	7	3	7	4	4	3	3	7	18	15	17	19	24	75
72	4	6	7	5	7	7	5	7	6	6	6	5	5	5	4	3	6	4	6	6	4	3	4	5	6	16	23	20	39	34	116
73	5	6	5	6	4	7	3	6	5	5	4	1	6	5	1	4	5	4	4	1	5	5	4	6	4	18	14	13	38	28	93
74	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	2	2	5	2	5	2	2	2	11	20	9	26	26	81
75	2	2	5	2	5	2	2	2	2	5	5	5	2	2	5	2	2	5	2	5	3	2	5	2	5	12	14	12	20	23	69
76	5	6	4	2	7	6	1	5	4	5	2	6	5	4	2	6	1	5	5	2	6	2	5	5	2	16	14	16	31	26	87
77	7	5	6	7	4	7	1	7	5	4	7	2	7	6	4	7	1	7	1	1	7	7	4	7	1	22	17	11	38	34	100
78	6	4	6	6	5	7	1	5	6	6	5	2	5	6	6	6	6	6	5	4	6	4	5	6	6	22	13	16	42	37	108
79	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	0	5	5	20	16	11	31	18	76
80	5	6	5	3	7	6	5	6	5	3	6	3	6	4	0	6	6	5	5	1	6	1	6	5	1	14	20	17	36	25	98
81	1	3	2	2	6	7	3	7	4	6	5	4	3	2	3	7	4	7	2	7	6	1	4	3	3	17	19	10	34	22	85
82	6	2	3	1	4	6	1	7	6	7	4	1	5	4	1	7	1	5	7	1	7	1	4	7	4	19	13	14	37	19	83
83	6	4	5	3	3	6	3	7	6	7	5	2	5	7	3	3	7	3	5	7	7	5	3	6	6	21	17	13	40	33	103
84	5	6	4	5	4	4	1	6	4	4	4	4	4	4	4	6	4	5	4	1	4	1	4	5	6	17	15	12	30	29	86
85	1	6	6	6	7	4	3	4	5	5	5	4	6	4	6	3	4	3	6	5	7	2	3	3	6	18	16	19	30	31	96
86	4	4	2	7	1	6	1	4	3	7	5	3	7	5	6	3	2	7	0	3	6	4	3	5	5	18	13	3	37	32	85
87	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	7	5	4	3	3	7	3	3	4	4	21	14	11	29	26	80
88	5	3	6	4	5	6	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	3	5	3	16	16	15	31	27	89
89	6	4	6	6	7	7	3	6	4	6	5	5	7	5	6	7	6	6	7	3	7	7	5	7	7	28	19	20	43	35	117
90	2	4	2	1	6	2	3	1	2	1	3	2	3	4	2	4	2	2	5	3	2	5	2	7	2	13	9	13	19	18	59
91	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	14	15	10	25	24	74
92	2	2	4	5	5	2	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	6	5	4	3	4	3	4	7	19	14	14	28	25	81
93	7	1	7	4	1	4	7	7	7	7	7	7	6	7	7	1	7	1	7	7	7	4	7	7	7	19	28	15	39	40	122
94	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	6	4	4	3	6	4	3	4	4	4	4	4	16	15	12	32	31	90

95	5	5	6	5	5	5	3	7	6	6	6	4	4	7	5	6	3	6	6	3	7	5	4	6	5	23	20	17	36	34	107
96	7	2	4	2	1	7	1	7	7	7	7	7	1	3	4	1	7	4	1	1	7	1	4	7	1	10	22	6	40	23	91
97	4	4	4	2	5	6	5	6	4	3	5	0	4	5	3	5	5	6	5	3	7	3	6	6	6	21	16	14	34	27	91
98	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	14	14	12	26	25	77
99	6	2	4	6	6	6	5	6	6	6	6	5	1	6	6	5	4	6	6	6	6	5	6	0	5	21	22	16	29	38	105
100	4	6	6	4	7	1	7	7	4	6	5	4	6	7	6	1	4	4	6	5	3	7	4	5	7	18	23	19	30	36	108
101	5	4	6	6	4	6	2	7	6	5	5	4	6	5	6	6	5	5	6	2	7	6	6	6	6	25	18	16	39	34	107
102	2	6	2	5	7	6	2	6	1	2	6	4	6	6	3	6	6	3	6	2	5	3	5	3	7	21	18	15	27	29	89
103	5	3	6	6	5	6	2	6	5	6	6	6	5	6	6	3	6	6	6	3	7	0	0	6	6	16	20	17	40	29	106
104	4	3	4	5	3	7	2	4	5	4	4	5	4	6	3	5	4	3	4	3	6	4	4	4	4	19	15	11	31	28	85
105	4	3	5	2	6	7	2	4	2	6	4	3	5	6	4	5	4	6	5	4	7	4	5	6	7	23	13	16	36	28	93
106	3	4	7	6	6	7	3	2	4	3	2	2	4	1	3	4	5	6	3	3	5	7	2	0	4	20	9	16	29	22	76
107	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	16	15	10	26	27	78
108	2	7	4	5	4	7	5	4	3	5	4	4	7	4	4	6	4	5	5	3	7	4	5	5	7	24	17	13	36	30	96
109	5	6	7	3	6	7	6	7	6	6	6	4	5	6	5	7	4	6	6	5	7	1	4	4	4	19	23	19	38	34	114
110	5	6	7	3	7	6	4	7	6	5	3	4	5	6	5	7	4	6	4	1	6	7	7	7	6	26	18	18	39	33	108
111	3	4	1	5	3	7	5	4	2	1	5	3	5	1	3	1	2	5	7	3	2	3	4	3	4	10	17	11	25	23	76
112	4	4	5	3	4	6	3	5	6	4	4	3	4	4	4	6	5	4	4	2	6	4	3	4	4	20	15	13	33	24	85
113	3	2	3	2	3	5	2	5	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	4	2	3	2	2	11	12	9	18	17	56
114	4	7	1	5	7	7	6	7	5	6	6	2	4	4	5	6	7	7	6	1	1	7	4	6	3	17	21	14	42	30	107
115	7	5	6	5	7	7	6	7	7	5	6	6	6	5	6	5	5	5	6	6	6	5	6	7	7	23	25	19	42	40	126
116	7	6	7	1	7	7	1	7	7	7	7	7	7	6	3	7	7	7	6	1	7	6	7	7	7	27	22	20	49	31	122
117	3	3	6	5	6	7	6	7	7	5	7	4	6	7	5	6	7	6	7	7	6	6	6	7	5	23	24	19	45	36	124
118	4	6	7	6	5	6	2	6	5	6	2	6	5	7	6	7	6	5	6	5	6	5	6	7	5	23	16	18	40	40	114
119	4	5	5	5	6	7	7	5	4	4	5	5	4	5	5	6	6	6	5	6	5	5	5	6	6	22	22	16	37	35	110
120	5	6	7	7	5	7	2	5	6	5	5	4	6	5	6	6	4	5	6	6	6	5	4	6	7	24	16	18	39	39	112
121	5	5	5	6	6	6	3	7	5	4	3	3	6	5	5	6	4	0	6	3	6	3	5	4	6	21	16	17	29	34	96
122	5	5	4	5	6	6	3	5	5	6	5	4	6	6	4	6	5	6	5	2	6	6	6	4	5	23	17	15	38	33	103
123	5	5	5	2	7	7	1	7	3	4	3	5	6	5	5	7	6	6	5	4	7	4	3	5	6	24	16	17	37	29	99
124	2	2	6	6	7	7	1	7	1	6	3	0	1	1	7	7	1	6	7	1	6	6	4	5	4	23	11	20	27	23	81
125	4	4	5	7	6	7	6	6	6	6	5	5	7	7	6	6	6	6	7	1	5	4	2	6	6	21	22	18	44	31	115
126	4	3	7	7	6	6	7	6	7	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	3	6	6	25	25	19	43	35	122
127	5	6	2	6	2	6	2	3	6	3	0	2	6	6	2	3	6	4	6	2	5	7	7	5	3	18	7	10	36	34	87
128	2	2	7	7	7	7	1	7	3	7	3	4	7	6	7	7	7	7	7	1	4	1	7	7	7	19	15	21	45	32	113
129	5	4	7	7	7	7	4	7	3	5	6	6	7	5	7	5	6	7	5	3	7	6	4	7	4	22	23	19	42	35	119
130	4	5	4	5	6	5	6	5	4	5	6	5	3	5	4	6	4	6	4	5	7	3	6	4	5	21	22	14	31	34	101
131	6	4	7	5	6	5	4	6	7	6	5	5	3	6	4	6	5	6	5	4	6	4	6	5	6	22	20	18	37	35	110
132	1	1	1	3	5	0	3	2	1	2	3	5	6	1	0	1	2	2	1	7	1	4	3	6	4	10	13	7	19	16	55
133	5	6	5	6	6	6	3	7	6	5	3	5	5	6	6	6	6	6	6	4	7	6	5	7	6	25	18	17	41	38	114

Anexo 05. Evidencia fotográfica





Anexo 06. Informe de Turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
02. CALA CHOQUEPATA HEIDY NATALY. docx	CALA
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
16355 Words	86840 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
107 Pages	3.9MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 9, 2024 11:31 AM GMT-5	Sep 9, 2024 11:33 AM GMT-5
● 29% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
▪ 28% Base de datos de Internet ▪ Base de datos de Crossref ▪ 13% Base de datos de trabajos entregados ▪ 1% Base de datos de publicaciones ▪ Base de datos de contenido publicado de Crossref	
● Excluir del Reporte de Similitud	
▪ Material bibliográfico ▪ Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	

● 29% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 28% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	12%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	6%
3	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	3%
4	repositorio.uladech.edu.pe Internet	1%
5	hdl.handle.net Internet	<1%
6	Mountain Lakes High School on 2023-09-29 Submitted works	<1%
7	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
8	revistas.autonoma.edu.pe Internet	<1%

9	Universidad de Yacambú on 2024-04-02	<1%
	Submitted works	
10	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-07	<1%
	Submitted works	
11	Universidad Alas Peruanas on 2023-08-03	<1%
	Submitted works	
12	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-01-29	<1%
	Submitted works	
13	unsaac on 2023-10-06	<1%
	Submitted works	
14	repositorio.continental.edu.pe	<1%
	Internet	
15	ti.autonomadeica.edu.pe	<1%
	Internet	
16	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-12	<1%
	Submitted works	
17	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-03	<1%
	Submitted works	
18	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-02	<1%
	Submitted works	
19	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-05	<1%
	Submitted works	
20	Universidad Autónoma de Ica on 2017-06-29	<1%
	Submitted works	

Descripción general de fuentes

21	Universidad Alas Peruanas on 2019-07-04 Submitted works	<1%
22	Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-27 Submitted works	<1%
23	repositorio.upagu.edu.pe Internet	<1%
24	repositorio.ulgv.edu.pe Internet	<1%
25	Universidad Privada del Norte on 2024-05-13 Submitted works	<1%