



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

**RENDIMIENTO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS  
DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 24016, PUQUIO - 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO.

PRESENTADO POR:

EMILIO WILSON ALVIAR HUAMANÍ

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. JULIA LUZMILA REYES RUIZ

CÓDIGO ORCID N° 0000 - 0002-7693-6337

CHINCHA, 2023

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA

Decana de la Facultad de Psicología

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que el Bachiller ALVIAR HUAMANÍ EMILIO WILSON con DNI 70222503 de la Facultad de Psicología, del programa académico Taller de Titulación de Psicología, han cumplido con elaborar su:

TESIS

Titulado:

RENDIMIENTO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 24016, PUQUIO - 2023

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. Julia Luzmila Reyes Ruiz.

DNI N° 21461459

Código ORCIR N° 0000-0002-7693-6337

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

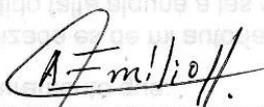
Yo, **Emilio Wilson Alviar Huamani**, identificado con DNI N° **70222503**, en mi condición de estudiante del Programa de la Facultad de Ciencias de la Salud, del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica que habiendo desarrollado la Tesis titulada "RENDIMIENTO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 24016, PUQUIO – 2023", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se elaboró respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título personal.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que el investigador no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia, o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje establecido según la normativa:

10%

Autorizo a la universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normativa vigente de la universidad asumiendo las consecuencias o sanciones que se derive de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 12 de setiembre del 2023



Alviar Huamani Emilio Wilson  
DNI N° 70222503

\*La firma corresponde al responsable de la investigación.

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente investigación a nuestro creador y dador de vida, a mis padres por su amor inmensurable, por la profunda constante de mi superación. A mi pareja incansable promotora de perseverancia, quienes ha estado presente como bálsamo de consistencia en todo momento para alcanzar esta meta.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco al todo poderoso propiciador de vida, amor y desarrollo.

A mis padres Vitelio y Rosario quienes con su ejemplo de constancia y perseverancia me forjaron ideales de superación.

A mi asesora de tesis Julia Luzmila Reyes Ruiz, quien con su paciencia y perita enseñanza encaminó la ejecución de la presente investigación.

A mi asesor estadístico, Jheyemi Eduardo Ramos Moron.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre el Rendimiento Escolar y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023.

**Metodología:** Metodológicamente es básica, con análisis cuantitativa, de diseño no experimental y de nivel correlación, donde participaron como población y muestra 71 estudiantes del 4to de Primaria.

**Resultados:** La población de estudio estuvo conformada por alumnos de 9 (53.5%) a 10 (46.5%) años de edad, de 56.3% del sexo femenino y 43.7% del masculino. Para la de autoestima en general halló que el 50.7 % tiene un nivel promedio y de alta con 49,3%, con un Rendimiento Escolar de logro esperado con el 84.5%, en el área de comunicación de 77.5% de logro esperado al igual en comunicación con el 51.7%. En los resultados de las hipótesis mediante el coeficiente Tau- c de Kendall se halló la relación directa y alta entre Rendimiento Escolar y la autoestima ( $p= .00$ ;  $r= .667$ ), relación directa y moderada entre rendimiento en el área de comunicación y la autoestima ( $p= .00$ ;  $r= .410$ ), y la relación directa y moderada entre rendimiento en el área de matemática y la autoestima ( $p= .00$ ;  $r= .437$ ).

**Conclusión:** Se concluye que al ser la relación positiva se podría inferir que cuando se presentan un mayor nivel de autoestima el logro esperado en el rendimiento en las áreas planteadas será mayor en los escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023.

**Palabras clave:** Rendimiento Escolar, autoestima, matemática, comunicación.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between school performance and self-esteem in students of the 4th year of Primary School of the Educational Institution N° 24016, Puquío - 2023.

**Methodology:** Methodologically it is basic, with quantitative analysis, non-experimental design and correlation level, where 71 students of the 4th year of Primary School participated as population and sample.

**Results:** The study population consisted of students from 9 (53.5%) to 10 (46.5%) years of age, 56.3% female and 43.7% male. For self-esteem in general, it was found that 50.7% had an average and high level with 49.3%, with a school performance of expected achievement with 84.5%, in the area of communication of 77.5% of expected achievement as well as in communication with 51.7%. In the results of the hypotheses using Kendall's Tau-c coefficient, a direct and high relationship was found between school performance and self-esteem ( $p = .00$ ;  $r = .667$ ), a direct and moderate relationship between performance in the area of communication. and self-esteem ( $p = .00$ ;  $r = .410$ ), and the direct and moderate relationship between performance in the area of mathematics and self-esteem ( $p = .00$ ;  $r = .437$ ).

**Conclusion:** It is concluded that since the relationship is positive, it could be inferred that when there is a higher level of self-esteem, the expected achievement in the performance in the areas mentioned will be higher in the 4th year of Primary School of the Educational Institution N° 24016, Puquío - 2023.

**Keywords:** School performance, self-esteem, mathematics, communication.

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN.....	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
2.1 Descripción del problema .....	16
2.2. Pregunta de investigación general.....	20
2.3 Pregunta de investigación específicas.....	20
2.4. Objetivo General.....	20
2.5. Objetivos Específicos .....	20
2.6. Justificación e importancia .....	21
2.7 Alcances y limitaciones .....	23
III. MARCO TEÓRICO .....	24
3.1. Antecedentes .....	24
3.1.1. Internacionales .....	24
3.1.2. Nacionales .....	26
3.2. Bases teóricas .....	28
3.2.1. Rendimiento Escolar.....	28
3.2.2. Autoestima.....	31
3.3. Marco conceptual .....	35
IV. METODOLOGIA.....	36
4.1. Tipo y nivel de la investigación .....	36

4.1.1.	Tipo de investigación .....	36
4.1.2.	Nivel de investigación .....	36
4.2.	Diseño de la investigación .....	36
4.3	Hipótesis general y específicas .....	37
4.3.1.	Hipótesis general .....	37
4.3.2.	Hipótesis específicas .....	37
4.4.	Identificación de las variables .....	37
4.5	Matriz de operacionalización de variables .....	39
4.6.	Población - Muestra.....	43
4.6.1.	Población .....	43
4.6.2.	Muestra.....	43
4.6.3.	Criterios de inclusión.....	43
4.6.4.	Criterios de exclusión.....	43
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	44
4.7.1.	Técnica .....	44
4.7.2.	Instrumento.....	44
4.8.	Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	46
V.	RESULTADOS .....	47
5.1	Presentación de resultados.....	47
5.2	Interpretación de resultados.....	60
VI	ANÁLISIS RESULTADOS .....	63
6.1	Análisis inferencial.....	63
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	67
7.1	Comparación de resultados.....	67
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	70
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	72
	Anexo 1: Matriz de consistencia.....	82
	Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	86
	Anexo 3 Validación de instrumento de medición.....	89

Anexo 4.. Base de datos.....	90
Anexo 5 Informe de Turnitin.....	105
Anexo 6...Evidencia fotográfica.....	98
Anexo 7...Constancia de la IE P “9 de Diciembre” – Puquio.....	99
Anexo 8 Consentimiento informado	105
Anexo 9 Informe turnitin	106

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <b>¡Error! Marcador no definido.</b> : Edad de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023	49
Tabla 2: Género de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023 .....	50
Tabla 3: Rendimiento Escolar área de comunicación de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023 .....	51
Tabla 4: Rendimiento Escolar área de matemática de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023 .....	52
Tabla 5: Rendimiento Escolar de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023.....	53
Tabla 6: Nivel de Autoestima de sí mismo general de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023..	54
Tabla 7: Nivel de Autoestima social pares de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023.....	55
Tabla 8: Nivel de Autoestima hogar - padres de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023	56
Tabla 9: Nivel de Autoestima escolar de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023 .....	57
Tabla 10: Nivel de Autoestima de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023.....	58
Tabla 11: Rendimiento Escolar en el área de comunicación y autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023.....	59
Tabla 12: Rendimiento Escolar en el área de matemática y autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023.....	60
Tabla 13: Rendimiento Escolar y autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023 .....	61
Tabla 14: Prueba de normalidad.....	65

Tabla 15: Correlación entre el Rendimiento Escolar y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023.....	66
Tabla 16: Correlación entre el rendimiento en el área de comunicación y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023.....	67
Tabla 17: Correlación entre el rendimiento en el área de matemática y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023 .....	68

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura ¡Error! Marcador no definido.: Edad.....	49
Figura 2: Género.....	50
Figura 3: Rendimiento Escolar área de comunicación de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023 .....	51
Figura 4: Rendimiento Escolar área de matemática de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023 .....	52
Figura 5: Rendimiento Escolar de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023 .....	53
Figura 6: Nivel de Autoestima de sí mismo general de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023.....	54
Figura 7: Nivel de Autoestima social pares de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023.....	55
Figura 8: Nivel de Autoestima hogar - padres de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023 .....	56
Figura 9: Nivel de Autoestima escolar de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023 .....	57
Figura 10: Nivel de Autoestima de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023 .....	58
Figura 11: Rendimiento Escolar en el área de comunicación y autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023.....	59
Figura 12: Rendimiento Escolar en el área de matemática y autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023.....	60
Figura 13: Rendimiento Escolar y autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023 .....	61

## I. INTRODUCCIÓN

La UNESCO (2018) define la autoestima como parte esencial en el desarrollo del individuo de manera íntegra, perteneciendo a uno de los principales procesos en el desarrollo afectivo con importantes consecuencias en los aspectos sociales, familiares, profesionales y académicos, la forma en que se evalúe a una persona, positiva o negativamente, influirá en cómo actúa en su entorno dependiendo de la variedad de escenarios para lograr las facultades que demostrará en la escuela.

El consenso internacional hace referencia a la autoestima como una primordial fuente de motivación intrínseca en los individuos, de ese modo, en la práctica profesional pedagógica, fue posible revelar que la baja autoestima y el tratamiento inadecuado de la misma conducen a un bajo rendimiento académico y están asociados al surgimiento de conductas destructivas. Tal como señala Rodríguez et al. (2021) en ese sentido, los adolescentes con bajos niveles de autoestima, presentan varios inconvenientes que origina en el trabajo, el entorno familiar, con los amigos y en la escuela, porque quien sufre de ausencia de autoestima; no confía en su capacidad, afectando sobre todo en las personas de edad escolar, por ello con esta investigación se pretende poner en debate la problemática.

Cabe precisar que esta investigación se justifica teóricamente ante la falta de nuevos enfoques teóricos sobre las variables de estudio en la Región de Ayacucho, a nivel social se halló resultados que podrán ser utilizados por las autoridades locales y regionales para mejorar la autoestima de los escolares, a nivel metodológico, se empleó el análisis documental y la encuesta, obteniéndose los datos mediante las herramientas cuantitativas, para Determinar la relación entre el Rendimiento Escolar y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023, la base metodológica es de tipo básica, nivel correlacional, con enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental.

Esta investigación presenta en la introducción la conceptualización e importancia de la autoestima y el Rendimiento Escolar, en el planteamiento del problema la crisis por la que atraviesa el escolar a causa de la autoestima, planteando los problemas y objetivos a desarrollar (capítulo II), en el capítulo III, se desarrollaron las teorías más importantes sobre la autoestima y el RE junto con sus antecedentes y marco conceptual con apoyo de libros, artículos científicos y tesis, mientras que en la metodología, se abarca el diseño no experimental, tipo básico, nivel descriptivo - relacional, las hipótesis que se han comprobado, la definición de las variables, población, muestra, es decir, la cantidad de escolares participantes técnicas de instrumento y de análisis. Además, en el capítulo V se presentan e interpretan los resultados descriptivos, es decir, se resumen los datos más importantes obtenidos mediante la aplicación de las herramientas cuantitativas; en el capítulo VI los hallazgos inferenciales y en el capítulo VII se comparan los resultados, más específico, se contrastan los resultados descriptivos e inferenciales con los hallazgos de los trabajos precedentes, finalmente se presentan las conclusiones que conllevaron a exponer los resultados de las relaciones entre las variables propuestas que darán mayor claridad en este tema y finalizando brindó las recomendaciones orientadas a una posible solución, dirigidas a las autoridades educativas, comunidad educativa y comunidad científica.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1 Descripción del problema

El rendimiento académico es un indicador fundamental para determinar la calidad del aprendizaje, que concierne al resultado de factores como la motivación, compromiso y la autoestima, este último considerado como un predictor positivo del alcance de saberes donde el educando sujeto a una prueba de apreciación comprende y asimila los conocimientos que se le transmiten (Zhao et al., 2021)

En cuanto a esta tema la UNESCO en el informe” aprender y prosperar en salud en las escuelas” no solo se enfoca en el bienestar relacionado a la alimentación y las enfermedades que la originan como la anemia y a la atención de las necesidades sanitarias básicas como al acceso al agua potable donde prácticamente 584 millones de niños presentan un acceso limitado sino que han unido esfuerzos con la UNESCO para hacer un llamado a la comunidad internacional para intensificar acciones referentes tanto de la salud mental y física con la finalidad de no obstaculizar el Rendimiento Escolar (Romero, 2021).

En este contexto, la autoestima es parte esencial de la salud humana y para el desempeño académico, tal como lo comprobaron Zhao, et al. (2021) en Suiza, quienes exploraron si la autoestima adolescente y el compromiso académico, el efecto moderador del apoyo social y la autoeficacia en el que hacer educativo. Además, se usó el método de autoinforme. Asimismo, los participantes fueron cuatrocientos ochenta adolescentes entre hombres y mujeres. Por consiguiente, los análisis de correlación de Pearson revelaron que los niveles de autoestima se correlacionaron positivamente con el compromiso académico ( $r = 0,23$ ,  $p$  menor a  $0,01$ ) y la autoeficacia académica ( $r = 0,36$ ,  $p$  menor a  $0,01$ ), y el compromiso académico se correlacionó positivamente con la autoeficacia académica ( $r = 0,52$ ,  $p < 0,01$ ). En definitiva, la autoestima puede predecir de

manera positiva el compromiso académico de los adolescentes indirectamente por medio de la autoeficacia académica.

A nivel internacional, investigaciones en Latino América, como las de los chilenos Rodríguez et al. (2021) precisaron que al ser la autoestima un sentimiento donde prevalecen las dimensiones valorativas y afectivas del sujeto, no se le podría desligar de la satisfacción con la vida, por cuanto este último define la percepción de bienestar subjetivo como evaluación que la persona hace de sí misma y sus vivencia, en ese sentido comprobaron que el sentimiento de valor y grado de aceptación auto-atribuidos (autoestima) se empobrecen conforme disminuye la Satisfacción con la vida [ $\chi^2= 198,372$ ;  $gl= 1$ ;  $p= 0.000$ ] que para discernir sobre el Rendimiento Escolar, no sólo se debe hablar de asimilación de conocimientos, sino, debemos añadirles los problemas socioemocionales que presentan los educandos en la actualidad, entre ellos cobra importancia el desarrollar emociones que traen consigo una baja autoestima el cual influye en el quehacer educativo, donde las dificultades para tener una confianza adecuada perjudica al escolar en el desarrollo de las actividades escolares, convirtiendo la baja autoestima en un problema educativo que está pendiente a nivel mundial y que podrían solucionarse si se trabajase más en la percepción del mundo, el estilo de vida y como se percibe asimismo el escolar, como lo refleja en el estudio de Zhao, et. al (2021) donde afirma que la autoestima explica el nivel de compromiso académico de los estudiantes en un setenta y cuatro por ciento.

Asimismo, existen indicadores que influyen en el Rendimiento Escolar según García (2018) plantean que los estudiantes están relacionados con factores como las habilidades generales de aprendizaje, las competencias vocacionales, el hábito de estudio y la autoestima.

En cuanto a la autoestima en la educación; es un gran

problema cuando no se lleva a cabo adecuadamente ya que ningún individuo podría desarrollarse de manera autónoma si el ambiente no es el adecuado, por ello, el problema es cuando no se da importancia a la vivencia de valores, ya que; la autoestima es el producto de la confianza, las capacidades para interactuar y sentir amor desde la infancia temprana, que es, donde el ser humano empieza a percibir el mundo, y donde formara su propio auto-concepto, dependiendo de la autonomía que desarrolle desde sus primeros años de vida (Romero, 2021).

Cabe precisar que la importancia de la fuerza impulsadora, es decir, la autoestima, es igual de importante dentro de su cohesión familiar como en el que hacer educativo, es así que, se resalta la importancia de un buen desarrollo psicosocial y cultural, inclusive en sus variantes pluricultural, multicultural e intercultural (Romero, 2021). Tal como señala Acosta (2023) quien sostiene que el éxito o el fracaso de un estudiante depende de varios factores, incluida la autoestima, el compromiso académico y la motivación. Se ha descubierto que la autoestima y la motivación influyen en el compromiso académico, lo que, a su vez, contribuye al rendimiento escolar.

En ese sentido investigaciones como León, (2019), demostró que de 285 de la “Unidad Educativa 10 de Agosto”, un sesenta y dos por ciento (176) se ubican en la valoración que alcanza los aprendizajes adquiridos (AAA); el veinticinco por ciento (72) somete los aprendizajes adquiridos y el trece por ciento (37) se encuentran próximos a conseguir los aprendizajes adquiridos, cabe precisar que, estos resultados sólo se dan si existe un buen desempeño docente.

Por su parte Campano (2018) en Lima, determinó que los educandos del Liceo Naval Capitán de Corbeta “Manuel Clavero” en específico, del nivel secundaria, donde el setenta y cinco por ciento de niños presento un nivel de rendimiento de dificultad – C, y treinta

y tres por ciento con nivel de rendimiento en proceso – B, asimismo, Marquina (2022) en Pucallpa, determinó que el RENDIMIENTO ESCOLAR de estudiantes en el Centro Educativo 64058 “Víctor Maldonado Begazo” el cincuenta y ocho por ciento desarrollo un rendimiento regular y el veintinueve por ciento bueno y el trece por ciento malo y donde el 75% que presento un Rendimiento Escolar alto se relacionó con una autoestima alta mostrando una relación directa entre ambas variables.

Estas cifras presentadas referente al rendimiento de los escolares deben ser materia de estudio debido a las dificultades que se presentan para alcanzar el logro esperado requerido para un adecuado aprendizaje es así que se debe de considerar que el éxito o fracaso de todo este proceso está relacionado a factores no solo por la educación brindada por el docente más bien los relacionados por el alumno entre los que se hallan la autoestima la que es considerado como un factor primordial en el rendimiento académico ya que se relaciona en forma positiva para llevar a cabo las tareas (Acosta, 2023).

En Perú, mayormente en instituciones educativas donde no cuentan con un psicólogo para atender las necesidades afectivas; dan lugar al bullying, conductas disociales, que no permiten un buen desenvolvimiento del educando y por ende un buen rendimiento, por ejemplo, investigaciones como las de Ojeda (2022) comprobó que el setenta y uno por ciento de los educandos presentan una autoestima regular y el veintinueve por ciento presentan un nivel bueno de autoestima, es decir, sólo el 10% tienen una buena autoestima los mismos que alcanzaron aprendizajes esperados en el Centro Educativo N° 0208 “Santiago Antúnez de Mayolo”, además, Castillo (2020) comprobó que de 60 estudiantes encuestados en una institución educativa de Lima, la gran mayoría, es decir, el 41% de niños desarrollaron una autoestima promedio, otro ejemplo a citar, es la investigación de Rojas (2022), quien determinó la existencia de una relación directa entre rendimiento académico y autoestima,

con un  $\rho = 0.591$ , comprobando que a mayor autoestima, mayor rendimiento observado en los escolares en la IE. “San Jerónimo–Andahuaylas”.

En Puquio, específicamente, en instituciones educativas como la N° 24016,”, se requiere trabajar en la autoestima del educando de nivel primaria, ya que, si nos basamos en autores como Coronel (2019) sustenta que la autoestima, tiene un papel significativo en el desarrollo personal ya que sin ella no podrá interactuar en un marco de respeto mutuo con sus amigos y compañeros dentro de un centro educativo, perjudicando así al escolar.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Qué relación existe entre el rendimiento escolar y la autoestima en los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023?

## **2.3 Pregunta de investigación específicas**

¿Qué relación existe entre el rendimiento escolar en el área de comunicación y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio - 2023?

¿Qué relación existe entre el rendimiento escolar en el área de Matemática y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio - 2023?

## **2.4. Objetivo General**

Determinar la relación entre el rendimiento escolar y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023.

## **2.5. Objetivos Específicos**

Establecer la relación entre el rendimiento escolar en el área de

comunicación y la autoestima de estudiantes del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023.

Establecer la relación entre el rendimiento escolar en el área de Matemática y la autoestima de estudiantes del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio, 2023.

## **2.6. Justificación e importancia**

**Justificación teórica.-** existe la necesidad de conceptualizar y sintetizar los conocimientos sobre autoestima para determinar su relación con el Rendimiento Escolar a fin de conocer y beneficiar a los educandos de nivel primaria y que permita reformular las estrategias de soporte y emocional educativas, tema importante considerando que después de la pandemia del COVID el rendimiento educativo ha presentado a nivel nacional un retroceso debido a factores de no presencialidad de clases donde ha impedido una adecuada comunicación de los docentes con los estudiantes de diferentes niveles lo que en la actualidad aún no se ha podido mejorar, es así que al poner en práctica las conclusiones y recomendaciones se generan nuevos enfoques y teorías entre la relación de las variables estudiadas.

**Justificación social,** los resultados del presente estudio se justifican socialmente porque permitió hallar datos relevantes de la autoestima de los alumnos y el rendimiento escolar, considerando que la autoestima en la etapa escolar es un predictor psicológico especialmente en la etapa de la adolescencia que permite el desarrollo no solo de las relaciones sociales o interpersonales sino del desarrollo académico por lo que el resultado obtenido son de gran apoyo para el conocimiento de esta relación y su vez sirvan de manual educativo útil para los educandos, directivos y padres brinden mayor énfasis en el cuidado de la autoestima en beneficio de los estudiantes de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023.

**Justificación práctica,** las recomendaciones de esta investigación podrán ser utilizadas para mejorar la realidad problemática en la I.E. N° 24016, Puquio – 2023, tanto a nivel de estudiantes, docentes y administrativos, es decir, se propuso alternativas de solución como talleres vivenciales para que se estimule la confianza en sí mismo en su entorno social y familiar y módulos de aprendizaje para reforzar periódicamente el aprendizaje del educando, de esta manera se contribuye a la salud mental de los adolescentes de Puquio.

**Justificación metodológica,** se empleará la técnica documental y una encuesta mediante actas de notas y “Escala de Autoestima de Coopersmith” instrumentos ya validados a nivel internacionalmente permitirán descubrir la relación entre ambas variables para determinar las conclusiones y recomendaciones pertinentes para institución educativa N° 24016, Puquio, además, estos instrumentos utilizados podrán ser utilizados por otros investigadores al haberse comprobado su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach.

**La importancia** de este estudio consiste en que posibilita conocer el Rendimiento Escolar y los niveles de autoestima de los estudiantes en el contexto de efectos negativos actuales, ya que en esta institución se dan indicios de falta de autoestima en los escolares que necesitan ser comprobados o desmentidos en pro de una educación integral, es decir, este estudio se desarrolla a partir de la necesidad de la falta de atención psicológica integral en los centros educativos del distrito lo que trae como resultado problemas en la autonomía del escolar y por ende en su rendimiento, entonces se necesita determinar si existe o no falta de autoestima y si esta se relaciona con los niveles de Rendimiento Escolar para tomar las medidas retroactivas correspondientes a través de talleres vivenciales y de aprendizaje.

## **2.7 Alcances y limitaciones**

- **Alcance territorial**, este estudio fue institución educativa n° 24016, Puquio, en la región de Ayacucho.
- **Alcance temporal**, el presente estudio se desarrolló desde marzo a setiembre 2023.
  
- **Alcance social**, estudiantes de cuarto grado de educación primaria institución educativa n° 24016, Puquio, en la región de Ayacucho.

### **Limitaciones**

Falta de información sobre la problemática local y regional sobre el RE y la autoestima, como la falta de estudios que busquen el grado de asociación entre el RE y la autoestima, además, la obtención de permisos fue un gran obstáculo.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### 3.1.1. Internacionales

Autores como Rupay, et. al (2022) en Bolivia, quienes identificaron la asociación entre Rendimiento Escolar y autoestima en jóvenes que cursan la carrera de Enfermería, utilizándose un alcance correlacional, de enfoque cuantitativo y corte transversal. Los participantes fueron 88 estudiantes de Enfermería, evidenciando que el cincuenta y seis por ciento de universitarios de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” en la carrera antes mencionada tienen una autoestima alta, el veintinueve por ciento presenta una autoestima baja y quince por ciento autoestima media, asimismo, mayormente los educandos alcanzaron niveles altos de autoestima y un escolar bajo. Finalmente, entre autoestima y el RE, se halló un  $p= 0,959$ ,  $r = 0,092$ , indicando la asociación directa y positiva, pero sin significancia de por medio.

Dentro de este mismo contexto se consideró a Vera (2022) en México, quien determinó los factores que inciden en el RE escolar postpandemia; para lograr tal objetivo se aplicó el análisis cuantitativo de diseño no experimental, asimismo, 80 personas en total, se evidenció un regular escolar, conformado por el cincuenta y siete por ciento, manifestando dificultades en el RENDIMIENTO ESCOLAR condicionado por indicadores socio-emocionales, inconvenientes de conexión en lo virtual, el acceso veloz a las teorías, falta de motivación, entre otros. En definitiva, los problemas socio-emocionales del escolar es un factor determinante en el RE.

Asimismo, Zhao, et al. (2021) en Suiza, exploraron si la autoestima adolescente y el compromiso académico, el efecto moderador del apoyo social y la autoeficacia en el que hacer

educativo. Además, se usó el método de autoinforme. Asimismo, los participantes fueron cuatrocientos ochenta adolescentes entre hombres y mujeres. Por consiguiente, los análisis de correlación de Pearson revelaron que los niveles de autoestima se correlacionaron positivamente con el compromiso académico ( $r = 0,23$ ,  $p$  menor a  $0,01$ ) y la autoeficacia académica ( $r = 0,36$ ,  $p$  menor a  $0,01$ ), y el compromiso académico se correlacionó positivamente con la autoeficacia académica ( $r = 0,52$ ,  $p < 0,01$ ). En definitiva, la autoestima puede predecir de manera positiva el compromiso académico de los adolescentes indirectamente por medio de la autoeficacia académica.

Autores como, Duran y Crispín (2020) en Bolivia, si el rendimiento escolar es influenciado por la autoestima en estudiantes de Embriología y Genética, asimismo, se usó una investigación Correlacional, enfoque mixto, transversal – Longitudinal y no experimental, los participantes fueron cuarenta y cuatro educandos en la Universidad Mayor de “San Andrés”. Por consiguiente, se evidenció que la autoestima alta tuvo un 43%, autoestima media el 41%, 16% en autoestima baja; siete por ciento de distinguido, 25% bueno, suficiente 41%, siete por ciento de reprobado y veintiuno por ciento en abandono, encontrándose un Ji-cuadrado igual  $X^2 > X^2_{c}$  que valió para disponer la correlación directa y positiva de ambas variables.

Finalmente, Acosta (2023) quien se propuso hallar si la autoestima y la motivación influyen en el compromiso académico, lo que, a su vez, contribuye al rendimiento académico. A través de un estudio cuantitativo, se encuestó a 243 estudiantes universitarios de México para analizar los efectos de la autoestima y la motivación en su compromiso académico, lo que se reflejaría en su rendimiento académico. Los resultados muestran que la autoestima tiene efectos sobre

la desvinculación emocional y conductual. La motivación muestra mayores efectos sobre el compromiso académico ( $p$ -value  $< 0.05$ ), y el compromiso metacognitivo predice el desempeño académico de los estudiantes académico ( $p$ -value  $< 0.05$ ).

### **3.1.2. Nacionales**

En el plano nacional se consideró a Marquina (2022) en Pucallpa, quien determinó de qué modo la autoestima del estudiante se vincula con el escolar de 5to de primaria en el Centro Educativo 64058 “Víctor Maldonado Begazo”. Asimismo, para lograr tal objetivo de empleó un estudio aplicado, con diseño no experimental. Los participantes fueron 94 escolares. Los resultados evidenciaron que el sesenta y uno por ciento de autoestima del estudiante es regular, como bueno el treinta y dos por ciento, y el siete por ciento malo. Además, en relación al escolar el cincuenta y ocho por ciento es regular, veintinueve por ciento bueno y el trece por ciento malo. Finalmente, en tanto a una autoestima del educando de nivel alto, le corresponde un RE alto ( $\rho = 0.837$ ,  $p$ -value  $= 0.000 < 0.01$ ).

En Juliaca, Infantes (2020), quienes en su estudio determinaron los factores que inciden en el RE en las áreas de comunicación y matemática en estudiantes de educación primaria una IE. de Juliaca halló que la gran mayoría de estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje, en específico, el 63% se encuentra en proceso, el 25% en rendimiento destacado y el 12% con un rendimiento en inicio, quien en su estudio en la institución educativa “San José la Esperanza” en Juliaca, el 63% se encuentra en proceso, el 25% en rendimiento destacado y el 12% con un rendimiento en inicio, por lo tanto, la mayoría se encuentra en proceso, tras el análisis cuantitativo con alcance correlacional y de corte transaccional se pudo concluir una asociación constante entre el RE en las áreas antes mencionadas y los estilos de enseñanza ( $p$ -value  $< 0.01$ ).

Dentro de este mismo contexto se consideró a Rengifo (2019) en Trujillo, quien analizó si el RE es influenciado por la autoestima, a través de un estudio básico, de campo, de diseño no experimental y de tipo transaccional. Los participantes fueron 108 estudiantes del “Instituto de Educación Superior Público Jorge Desmason Seminario”. Donde el sesenta y dos por ciento desarrollo una autoestima si mismo general alto, el 16% medio bajo su nivel y el 22% un nivel alto en los educandos. En definitiva, el RE se asocia con la autoestima de los educandos, se halló una rho a 0,59 a que pertenece a una relación positiva moderada.

Asimismo, Baquerizo (2019) en Huancavelica, determinó si el RE y la autoestima se correlacionan entre sí, se utilizó un estudio básico, de nivel descriptivo y diseño descriptivo correlacional, donde participaron 77 escolares de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”. Por consiguiente, el 96% de los escolares presentan una autoestima de promedio bajo y un cuatro por ciento un promedio alto de autoestima, en otras palabras, mayormente los participantes observan su imagen como deficiente, al igual en lo que realizan. Finalmente, existe correlación entre la autoestima y el RE de manera positiva y directa.

Además, Huayta (2022) quien determinó en qué medida se relaciona la autoestima con el rendimiento escolar en el área de comunicación en Cabana – Puno, 2022, para lograr tal objetivo, se usó una investigación aplicada con un diseño no experimental; donde participaron 163 estudiantes. Por consiguiente, del total de los encuestados, el 8,0% tienen un nivel de inicio en rendimiento escolar en comunicación, a su vez, poseen una autoestima baja, el 58,0% está en un grado de logro previsto en su rendimiento escolar en comunicación y cuentan con una autoestima media, el 2,0% muestran un nivel en logro destacado en su aprovechamiento académico y tienen una autoestima alta. En definitiva, los estudiantes tienen una correlación significativa entre su autoestima y su rendimiento escolar en el área de comunicación, con un valor

de  $p=0,000$  y menor a  $0,05$ . Además, el valor  $r_s = 0,706$  indica que las variables tienen una relación directa y sustancial, lo que significa que a medida que crece nuestra autoestima, también lo hará nuestro rendimiento escolar en el área de comunicación.

Finalmente, Cirilo (2021) quien evaluó la correlación que existe entre la autoestima (AE) y el rendimiento académico en el área de matemática (RAM) en los estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra (IE MAG) de Ayacucho, 2019. Para lograr tal objetivo, el estudio se centra en un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental, de corte transversal, con alcance correlacional y de método hipotético deductivo, donde participaron 97 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 61,9% de los estudiantes que conforman la unidad de análisis tienen un nivel de logro en proceso, el 29,9% se encuentra en un nivel de logro esperado, el 6,2% aún está en inicio y el 2,1% obtuvo un logro destacado. Finalmente, se determinó que existe relación muy significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática con un  $p= 0.000 < \alpha = 0.05$  y un  $r_s = 0.744$ ; en los estudiantes.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56043/Fernandez\\_QDSC-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56043/Fernandez_QDSC-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Rendimiento Escolar**

Autores como Cárdenas, et. al (2020) sustentaron que el Rendimiento Escolar hace referencia al valor asociado con el logro de actividades académicas medido por las calificaciones obtenidas, además, el Rendimiento Escolar está relacionado con el nivel de aprendizaje obtenido en los sistemas educativos y se considera una medida objetiva del rendimiento de un estudiante, generalmente expresado como valores numéricos en varias escalas (Woolfk, 2010, como se citó en Durán y Crispin, 2020).

### **3.2.1.1. Concepto del rendimiento escolar**

- Su concepto involucra tanto variables que se asocian al propio estudiante como a otras relacionadas con el entorno. Así, dentro de los factores causales se encuentran elementos que pueden ser atribuibles tanto a estudiantes como docentes, entre ellos inciden los de orden motivacional, los relacionados con el coeficiente intelectual y de los procesos cognitivos, así como los métodos y hábitos de estudio y las capacidades pedagógicas del profesor (Ortega, et. al 2019).

El rendimiento escolar se define como la proporción de estudiantes que alcanzan o superan los puntos de referencia en los exámenes desde el inicio de clases hasta el fin de año, es decir, es la medida en que un estudiante objetivos educativos a corto o largo plazo y se mide mediante evaluación continua o promedio acumulativo de calificaciones (Tadese et al., 2022).

### **3.2.1.2. Dimensiones del rendimiento escolar**

De acuerdo con Romero (2021) las dimensiones del rendimiento escolar se obtienen mediante las áreas curriculares, a fin de que las dimensiones y la variable pueda medirse mediante las calificaciones obtenidas por el educando, las dimensiones escogidas para medir esta variable, las dimensiones para este estudio son:

#### **Dimensión rendimiento en el área de comunicación**

El rendimiento escolar en el área de comunicación hace referencia al logro de la comunicación eficaz y eficiente del escolar con sus pares, docentes, familiares y el entorno en general, además, es la facultad de analizar, la capacidad para comprensión de textos, y utilizar textos escritos con la finalidad de cumplir los objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y participar completamente con el entorno, también se puede considerar como el entendimiento del texto que se esté leyendo, considerando las partes del texto como la idea general del texto, cabe precisar que esta área se promueve el entendimiento entre los seres humanos,

empero, para ello se necesita el pensamiento crítico, inferencial, literal, creativo y apreciativo (Paniora et. al, 2021).

### **Dimensión rendimiento en el área de matemática**

Este concepto está relacionado al aprendizaje de todo procedimiento que admite remediar una dificultad mediante la abstracción, además, se puede referir a la complicación positivamente donde se resuelve problemas relacionados al entorno del sujeto, viéndolo de una forma más amplia, iniciando con la exploración del inconveniente en cuestión, posteriormente, si no se cuenta con los conocimientos de la existencia de la contrariedad o no se consigue establecer con claridad, no se requerirá una solución (González y Rodríguez, 2018).

#### **3.2.1.3. Tipos del Rendimiento Escolar**

De acuerdo a Campano (2018) existen 2 tipos:

Rendimiento Escolar Individual: Es la manera de cómo se muestran las consecuencias en el aprendizaje del alumno; es la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, entre otros; expresándose en el aspecto psicomotriz del escolar, en lo cognitivo y en el rendimiento individual

Rendimiento Social (en adelante RS): Es uno de los factores de sociales y la cantidad de escolares, y es por medio de la forma y resultados del RS, que se maneja para comprobar el grado de participación de los educandos.

#### **3.2.1.4. Importancia del Rendimiento Escolar**

Es relevante debido a que se demuestra lo que los estudiantes asimilaron a lo largo del proceso pedagógico; asimismo, las capacidades que poseen como respuesta al estímulo educativo; por ello, la primera variable es primordial en la enseñanza y aprendizaje, ya que permite determinar si los escolares cumplen con los estándares de aprendizaje, además, es una variable fundamental en educación por ello ha sido objeto de muchos estudios desde diversos enfoques metodológicos y teóricos ya que su concepto

implica variables que se relacionan al propio educando y relacionados al entorno (Martínez et. al, 2020).

### **3.2.1.5. Indicadores en el Rendimiento académico**

Hay indicadores que actúan en menor o mayor conveniencia en relación al RE como; la economía y el estatus social, cohesión familiar, nivel de cultura, origen de los escolares. También, otros autores plantean que el rendimiento académico puede ser internos o externos. (Silva 2019).

### **3.2.2.1. Autoestima**

Puede ser definida como el eje del pensamiento, de la manera sentir y actuar, en el ideal más alto del proceso educativo; teniendo el rol de resorte motivacional y el rostro verdadero del sujeto esculpido a lo largo del proceso de vida (Marquina, 2022).

La autoestima se define como la valorización personal en el entorno donde la persona se desenvuelve, como el área familiar, social, laboral, etc. Asimismo, como la composición de la personalidad; lo que, permite resumir que los comportamientos de los seres humanos están regidos por la autoestima (Romero, 2021).

### **3.2.2.2. Elementos de la autoestima**

Los componentes son: cognitivo (conjunto de auto esquemas que proporcionan conocimientos, opiniones, creencias, modo de ser y el manejo de los datos personales), afectivo, es decir, la valoración de lo positivo y negativo que hay en nosotros, lo desfavorable o favorable, de lo agradable o desagradable que percibimos en uno mismo) y conductual que representa voluntad, decisión de actuar y de llevar a cabo un comportamiento con cohesión (Ramos 2021).

### **3.2.2.3. Dimensiones de la autoestima**

De acuerdo a Coopersmith (citado por Abán, 2018) la autoestima se compone por los siguientes:

**a) Personal o sí mismo:** facultad humana donde el sujeto

construye y conserva de sí con frecuencia en relación a su autopercepción física y características individuales; tomando en cuenta sus capacidades, importancia, productividad y dignidad mediante la introspección, la frecuencia de este juicio individual depende de la singularidad de cada persona.

**b) Social:** Involucra capacidades en las relaciones amicales, con colaboradores y otros en distintos ámbitos de la sociedad, implicando la necesidad de sentirse parte un grupo, es por ello que si es rechazado por una clases o grupo social la autoestima del individuo se ve afectado negativamente.

**c) Hogar o familia:** Observa si el sujeto cumple con sus funciones de acuerdo a sus vínculos con los miembros de su familia, sus capacidades, tareas, dignidad e importancia, involucrando un juicio intrapersonal expuesto a las actitudes asumidas por sí mismo.

#### **3.2.2.4. Características de la autoestima**

De acuerdo a lo mencionado por Curay (2029) se tiene: Coopersmith afirmó que la existencia de varias características de autoestima, una de ellas; aproximadamente constante durante el tiempo; esto involucra que la autoestima es variable, sin embargo, su desarrollo se complica en situaciones adversas, ya que es influenciada por la experiencia propia, solo modifica mediante una nueva experiencia. Además, la autoestima varía según los años, sexo y más condiciones que precisan el rol sexual. De ese modo, la persona podrá exponer su autoestima en relación con sus factores específicos.

La segunda singularidad, son sus aspectos individuales, puesto que está asociado a principios subjetivos, lo cual es la consecuencia de la experiencia personal, diferenciándose de los demás en su magnitud y forma de expresar.

La tercera característica, menciona que los individuos no siempre son conscientes de sus actitudes, puesto que igual las expresará mediante la voz, gestos o postura, y, finalmente, al proponerle sus

aportes, informaciones intrapersonales, tendrá a evaluarse tomando en cuenta las apreciaciones que ha elaborado sobre su personalidad.

Por último, la cuarta característica alude al nivel, donde el sujeto labora la vida interior, superando sus propios límites, valora a la persona y a su entorno, teniendo buen sentido del humor, es consciente de sus habilidades y capacidades, es cuidador del medio ambiente, usando su información personal, tiene juicio ético, determina reglas y límites, afronta sus equivocaciones y opera de manera efectiva sus sentimientos.

### **3.2.2.5. Elementos que integran la autoestima**

Se considera la existencia de 5 factores que componen la autoestima, los cuales son; “seguridad”, “identidad”, “integración”, “finalidad” y “competencia”. Estos 5 elementos están aptos para la construcción de su personalidad; dichos factores no actúan independientemente, asimismo, todos están entrelazados, influenciándose mutuamente de modo positivo y negativo (Casapía, 2018).

Cuando la persona tiene una buena autoestima, funciona como un sistema de defensa de la conciencia; es decir, le proporciona capacidad de regeneración y fortaleza, por otro lado, si es baja; reduce nuestra resistencia ante la adversidad que se presente en la vida. Nos derrumbamos ante vicisitudes que un sentido más positivo de sí mismo podría superar; se tiende a estar más influenciado por querer evitar el dolor que de experimentar la alegría (Rengifo, 2019).

Los pensamientos y sentimientos que tenemos de uno mismo influyen en las acciones que efectúa. En consecuencia, se infiere que guía a los individuos en el desarrollo de las actividades, rigiendo en el sentimiento y lo que cree de sí mismo. Otra contribución, se exterioriza por medio de la valoración que realiza la persona respecto a su imagen; modificando las tareas realizadas con el propósito de alcanzar un desempeño apropiado (Rodríguez, 2017,

como se citó en Romero, 2021).

### **3.2.2.6. Importancia de la autoestima**

Según Delgado, et. al (2019) dicen que los centros educativos presentan una influencia significativa sobre la imagen que el estudiante se forma de sí mismos. Afirmando que los años de estudio en el centro educativo facilita la autoestima. El rol del docente y la institución es sumamente fundamental para desarrollar la autoestima y autoconcepto de los educandos (Padua, 2019). Autores como Valdivia et. al (2020) enlazan lo académico con la autoestima, mencionando que su relevancia permanece en que si es negativa puede ocasionar pérdida de confianza en sí mismo y llevar a los educandos a un rendimiento bajo, además, la relevancia de la autoestima por su complejo desarrolló debido a su correspondencia con su creencia, actitud, sentimiento y potencialidad que la persona identifica en sí mismo (Romero, 2021).

### **3.2.2.7. Valores de la autoestima**

Por su parte, Centeno (2018) expone la siguiente clasificación de valores:

- a. Valores corporales, cuando se acepta nuestro ser con sus limitaciones y defectos.
- b. Capacidad sexual, cuando se aprecia el sexo que Dios nos brindó, y si fuera posible charlar a los demás a vivir con responsabilidad las actividades sexuales.
- c. Valores intelectuales, es lo que la persona va a llevar más tiempo en su vida, dependiendo de cuanto haya identificado su talento, ya que así llegará a valorarse a sí mismo.
- d. Valores estéticos y morales; el estético alude al amor hacia la belleza; inclinarse con las habilidades de danza, música, pintura, entre otros. Lo moral se refiere al respeto de las normas de la sociedad como el respeto, libertad, cooperación, entre otros.
- e. Valores afectivos; se refiere al sentimiento propio de la persona,

lo cual demuestra alegría, esperanza y amor, los cuales incrementan nuestra estima.

### **3.3. Marco conceptual**

**Actitud Positiva:** De acuerdo con Barreda (2020) son actos de formas adecuadas de hacer las cosas con el fin de relacionarnos con los individuos del medio que nos rodea y hacernos seres humanos valorados.

**Autoestima:** Es el valor otorgado a un conjunto de rasgos mentales, físicos y espirituales que forman parte de nuestra personalidad (Coronel, 2019).

**Autoestima baja:** alude al individuo cuando no se siente en condición para la vida; en otras palabras, cuando alguien se siente equivocado como persona (Bastidas, 2018).

**Autoestima académica:** Es la autovaloración que tiene cada estudiante, donde puede apreciar su capacidad para aprender y obtener buenos logros académicos, donde se muestra implicado la motivación escolar (Neyra y De la Rosa, 2021).

**Enseñanza-aprendizaje:** Hace referencia al espacio donde el vital intérprete es el estudiante, mientras que el profesor cumple con un cargo de facilitador de métodos de aprendizaje (Tipan, 2017).

**Estudiante:** Son las personas matriculadas en un respectivo grado de niveles, modalidades y servicios formativos del “sistema educativo nacional” (Marquina, 2022).

**Nivel educativo:** Según Miranda (2012) el conjunto de fases en que se encuentra estructurado el proceso de educación formal, en los cuales cada etapa tiene el fin de proporcionar cierto progreso formativo al educando.

**Rendimiento Escolar:** Se refiere al producto de la asimilación del contenido gracias al programa de investigación, manifestado en las notas dentro de la escala convencional (Figuroa, 2004).

## IV. METODOLOGIA

### 4.1. Tipo y nivel de la investigación

#### Enfoque de investigación

Su enfoque es cuantitativo ya que indicó distintas opciones de análisis donde se obtuvo diferentes valores manipulados por datos y paquetes estadísticos (Sampieri, 2014).

#### Tipo de investigación

Es de tipo básico dado que procura adquirir y recopilar datos para formar la base de conocimiento para añadir información existente, es decir recolectar y recopilar información para incrementar el conocimiento en cuanto a las relaciones interpersonales y habilidades sociales (Tamayo y Tamayo, 2019).

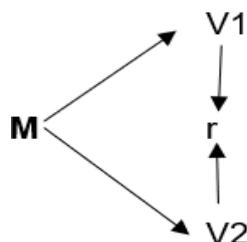
#### Nivel de investigación

Con un nivel correlacional, porque buscó la correlación entre la autoestima y el rendimiento académico sin buscar la causa y efecto entre el grado de relación o asociación (Vara, 2010).

### 4.2. Diseño de la investigación

Este estudio presentó un diseño no experimental, en el cual no se manipulan ni verifican las variables (Hernández, y Mendoza (2018).

Además, es descriptivo- relacional, asimismo, es de corte transaccional porque el estudio se ejecutó en un corto periodo delimitado por un evento único.



**Donde:**

M= Muestra

V1= Rendimiento Escolar

V2= Autoestima

R= Relación

### **4.3 Hipótesis general y específicas**

#### **4.3.1. Hipótesis general**

**Ha:** Existe relación significativa entre el rendimiento escolar y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023.

#### **4.3.2. Hipótesis específicas**

**Ha1** Existe relación significativa entre en el rendimiento escolar, en el área de comunicación y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023.

**Ha2:** Existe relación significativa entre el rendimiento escolar en el área de Matemática y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio - 2023.

### **4.4. Identificación de las variables**

#### **Variable 1: Rendimiento Escolar**

Hace referencia a un valor atribuido al logro de algún aprendizaje en los trabajos académicos que se miden por medio de sus calificaciones respectivas, también se conceptúa como componente del proceso de aprendizaje; mediante el cual se pondera el ambiente académico de los escolares (Cárdenas et. al, 2020; Bernal et. al, 2019).

Dimensiones:

- Rendimiento escolar en el área de comunicación.

- Rendimiento escolar en el área de matemática.

**Variable 2: Autoestima:**

Son un cumulo de actitudes y comportamientos que una persona tiene hacia sí misma según su percepción de estima personal; es decir, si la actitud es positiva, entonces se puede encontrar un alto nivel de autoestima, de lo contrario, si la actitud es negativa, se puede encontrar un bajo nivel de autoestima donde se integran factores cognitivos, emocionales y conductuales, que pueden contribuir al hecho que el niño es propenso a trastornos mentales o de comportamiento (De la Rosa, 2021).

Dimensiones:

- Autoestima de sí mismo
- Autoestima Social/pares
- Autoestima hogar/padres
- Autoestima escolar

#### 4.5 Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Rendimiento Escolar	Área de comunicación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresión y comprensión oral.</li> <li>2. Comprensión de textos.</li> <li>3. Producción de textos.</li> </ol>		POLITÓMICOS	<p><b>AD = Logro destacado</b> (20 - 18)</p> <p><b>A = Logro esperado</b> (17 - 14)</p> <p><b>B = En proceso</b> (13 - 11)</p> <p><b>C = En inicio</b> (10 - 00)</p>	Ordinal

	Área de matemática	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Números, relaciones, y operaciones.</li> <li>2. Geometría y medición</li> <li>3. Estadística.</li> </ol>		POLITÓMICOS	<b>AD = Logro destacado</b> (20 - 18) <b>A = Logro esperado</b> (17 - 14) <b>B = En proceso</b> (13 - 11) <b>C = En inicio</b> (10 - 00)	Ordinal

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Autoestima	Autoestima de sí mismo	Auto concepto Auto percepción Auto afecto Autocrítica Auto valoración Auto percepción Identidad personal Perseverancia Seguridad	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34, 35,38,39,43,47,48,51, 55,56,57. (26 ÍTEMS)	DICOTÓMICA	<b>Baja autoestima</b> 0 a 45. <b>Promedio</b> De 46 a 74. <b>Alto autoestima</b> De 74 a 100.	Cuantitativa discreta/ordinal
	Autoestima Social/pares	Relaciones interpersonales. Relación con los amigos Resolución de conflictos Trabajo en equipo Actitud proactiva	5,8,14,21,28,40,49,52.	DICOTÓMICA	<b>Baja autoestima</b> 0 a 45. <b>Promedio</b> De 46 a 74. <b>Alto autoestima</b> De 74 a 100.	

	Autoestima hogar/padres	Comunicación y relación familiar. Autonomía Asume responsabilidades Tiempo en familia Interacción Control de emociones Expectativa de padres	6,9,11,16,20,22,29,44	DICOTÓMICA	<b>Baja autoestima</b> 0 a 45. <b>Promedio</b> De 46 a 74. <b>Alto autoestima</b> De 74 a 100.	
	Autoestima escolar	Resolver nuevos retos. Tiene muchas cualidades Satisfacción con el estudio	2,17,23,33,37,42,46,54.	DICOTÓMICA	<b>Baja autoestima</b> 0 a 45. <b>Promedio</b> De 46 a 74. <b>Alto autoestima</b> De 74 a 100.	

## **4.6. Población - Muestra**

### **Población**

La población es un campo general que consta de sujetos/objetos con ciertas cualidades y características determinadas por el investigador para ser estudiados y luego sacar conclusiones (Sugiyono, 2019), en este caso fue constituida por 71 educandos del 4to de Primaria de la IE N° 24016.

### **Muestra**

La Muestra es la representación de la población tomada según ciertos procedimientos para representar a la población (Somantri, 2006).

Para este estudio, la muestra fue un total de 71 estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE N° 24016. Teniendo en consideración que la muestra es representación del universo de estudiantes de la sección elegida de estudio (Hernández, y Mendoza (2018).

### **Muestreo**

El Muestreo fue de tipo censal es decir la totalidad de alumnos del cuarto grado.

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes de Puquio

Escolares de cuarto grado de primaria

Estudiantes de 9 a 10 años

Estudiantes sin consentimiento informado

### **Criterios de exclusión**

Educandos que no desearon participar en la investigación propuesta.

Alumnos que no respondan en su totalidad el cuestionario brindado.

#### **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

##### **Técnica**

Según Baena (2017) se empleó en el estudio la técnica de la encuesta, ya que es una técnica que tiene como fin la recolección de información mediante instrumentos como escalas, cuestionarios, pruebas dirigidas a los grupos específicos del estudio.

También se utilizó el análisis documental la cual se refiere a la operación intelectual que da lugar a un documento secundario que actúa como intermediario o instrumento de búsqueda obligado entre el documento original y el interesado que requiere información (Hernández y Mendoza, 2018).

##### **Instrumento**

Acta de notas: fueron tomados en cuenta las actas consolidadas de evaluación, obtenidas en cada “área curricular” de matemática y comunicación. Sus calificaciones son oficiales para la MINEDU, asumiendo el supuesto de que es rendimiento de la aplicación de un sistema de evaluación elaborada por criterios e indicadores, basándose en instrumentos oficiales.

Cuestionario: se usó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith

#### **Ficha técnica de la variable 2: Autoestima**

Titulo Original:	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión Adultos.
Autor:	Stanley Coopersmith
Año de creación:	1967
Adaptación:	Castillo (2020)

Aplicación: estudiantes de educación primaria.

Administración: Individual

### **Consigna de aplicación**

La finalidad de la utilización del instrumento es medir las actitudes valorativas hacia el Si Mismo, en el “área personal”, “familiar” y “social” de la experiencia del individuo.

### **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

El Inventario de Autoestima para adultos de Coopersmith, según un análisis del inventario referenciado, se puede observar que a diferencia de la versión Escolar (original), el Inventario de Autoestima para adultos de Coopersmith utiliza los primeros 25 ítems del primer inventario como referencia; modificando los reactivos correspondientes de las áreas “Hogar Padres” por el de “Familiar” (06 reactivos), y unifica las áreas “Social Pares y Escolar” en 1 solo, al que denomina “Área Social” (07 reactivos); y con respecto al contenido de los ítems, son parecidos a los que se indican en el inventario original.

### **Propiedades psicométricas peruanas**

Fue adaptado por Castillo (2020) para medir la autoestima de los escolares de una institución educativa limeña, en específico, a niños de 10 a 11 años, la adaptación por parte de este autor fue puesta a prueba mediante el estadístico Alfa de Cronbach obtenido un coeficiente 0.830 demostrándose su confiabilidad alta para determinar los niveles de autoestima en sí mismo general, social-pares, hogar-padres, escuela, con cincuenta y ocho ítems donde cada niño de acuerdo a su percepción pudo responder a una escala dicotómica, donde las dos opciones fueron: Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí), la aplicación de del test permitió identificar que al menos el 41% de niños desarrollaron una autoestima promedio.

**Confiabilidad:** Tras la aplicación de una prueba piloto a 15 educandos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio - 2023, se obtuvo un Alfa de Cronbach para el Inventario de Autoestima de

Stanley Coopersmith, igual a 0.830 demostrando que la confiabilidad del instrumento y sus ítems de excelente confiabilidad.

#### **4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos**

El procesamiento de datos comenzó con la aplicación de los instrumentos en este caso el inventario de autoestima que fue aplicado a estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023, después de aplicarlos, los resultados fueron vaciados en el SPSS 27, para realizar tabla y figuras descriptivas lo que se conoce como estadística descriptiva, ya para la estadística inferencial que tiene como fin la comprobación de hipótesis, se utilizó la Prueba de Kolmogorov-Smirnov por para muestra mayores a 50 la que determinó que los datos no siguieron una distribución normal por lo tanto se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Presentación de resultados

**Tabla 1**

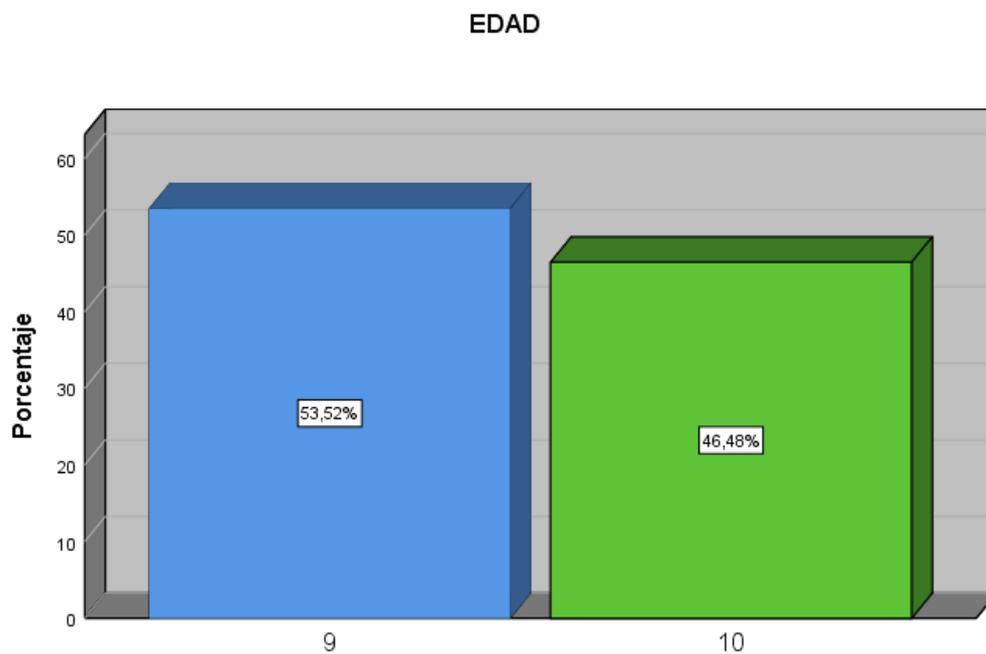
*Edad de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
9	38	53,5
10	33	46,5
Total	71	100,0

**Fuente:** Data de resultados

**Figura 1**

*Edad de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023*



**Fuente:** Tabla 1

**Tabla 2**

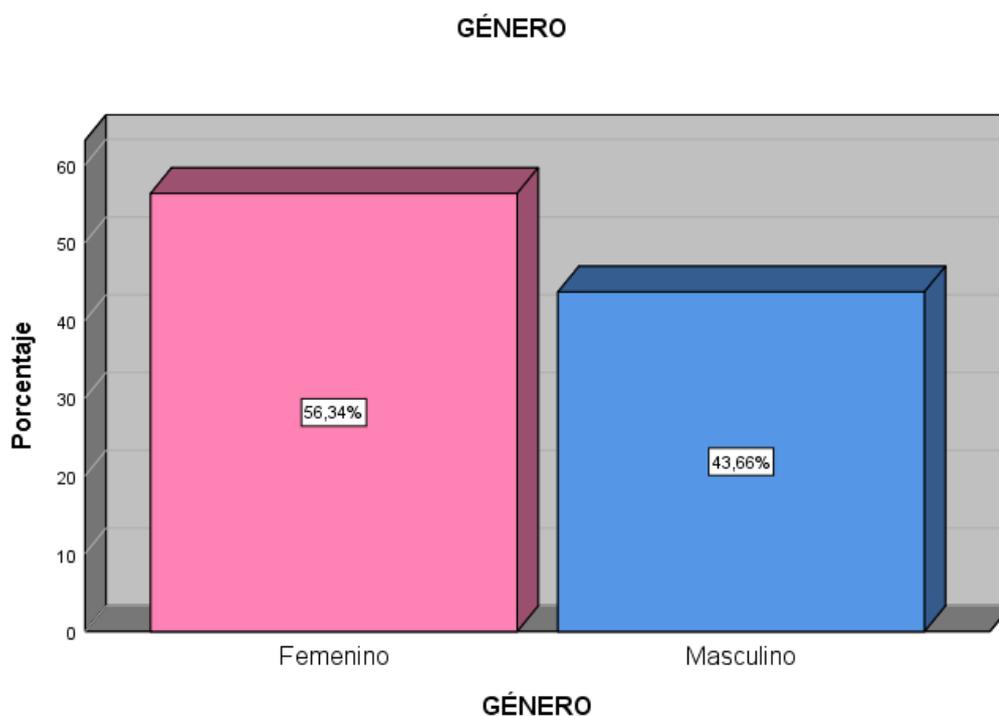
*Género de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023*

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	40	56,3
Masculino	31	43,7
Total	71	100,0

**Fuente:** Data de resultados

**Figura 2**

*Género de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023*



**Fuente:** Tabla 2

**Tabla 3**

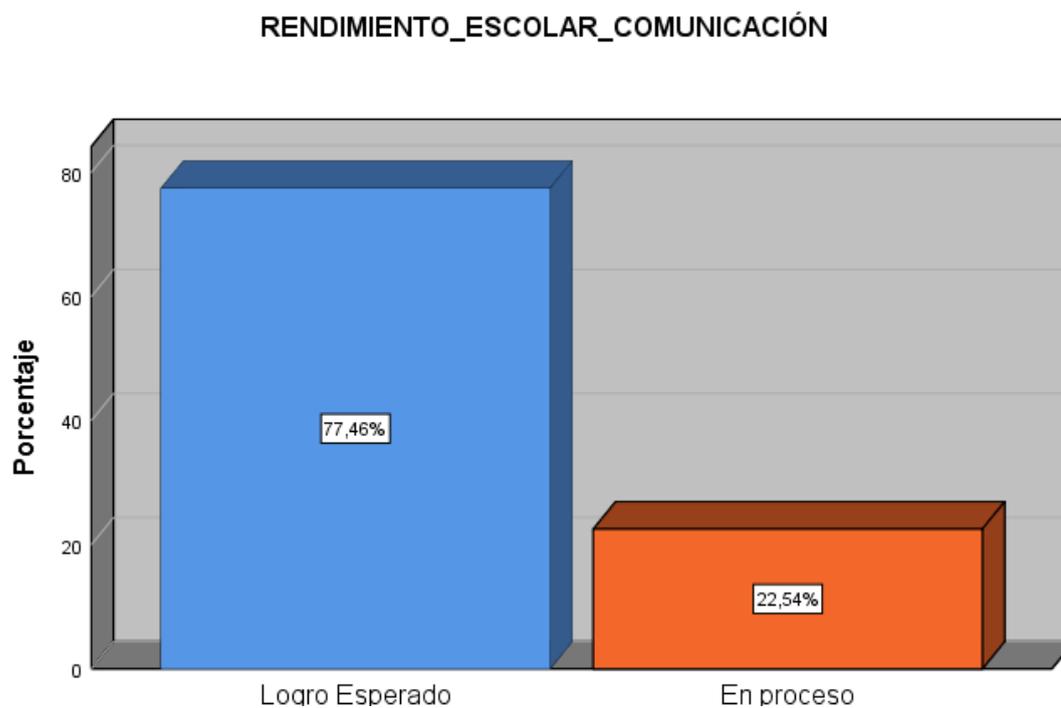
*Rendimiento Escolar área de comunicación de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023*

Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
Logro Esperado	55	77,5
En proceso	16	22,5
Total	71	100,0

**Fuente:** Data de resultados

**Figura 3**

*Rendimiento Escolar área de comunicación de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023*



**Fuente:** Tabla 3

**Tabla 4**

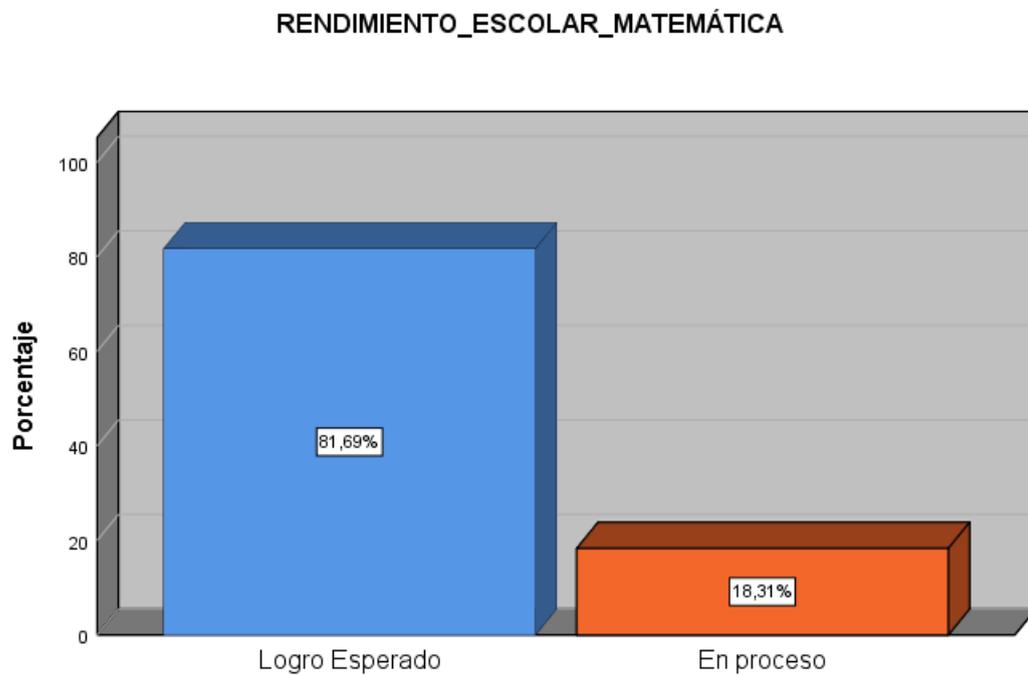
*Rendimiento Escolar área de matemática de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023*

Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
Logro Esperado	58	81,7
En proceso	13	18,3
Total	71	100,0

**Fuente:** Data de resultados

**Figura 4**

*Rendimiento Escolar área de matemática de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023*



**Fuente:** Tabla 4

**Tabla 5**

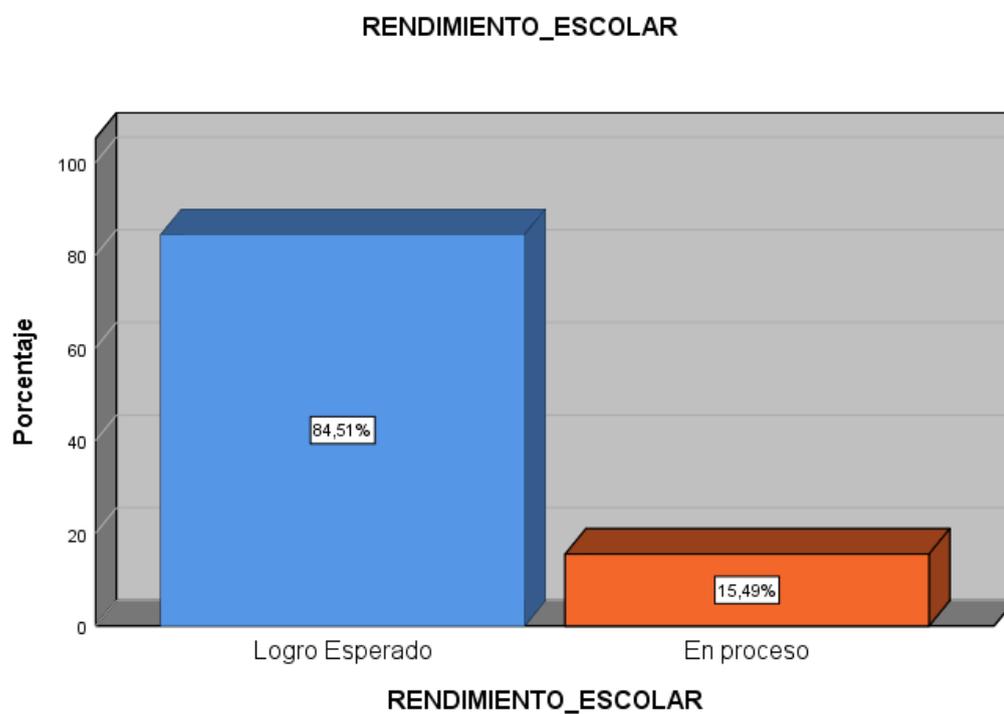
*Rendimiento Escolar de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023*

Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
Logro Esperado	60	84,5
En proceso	11	15,5
Total	71	100,0

**Fuente:** Data de resultados

**Figura 5**

*Rendimiento Escolar de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023*



**Fuente:** Tabla 5

**Tabla 6**

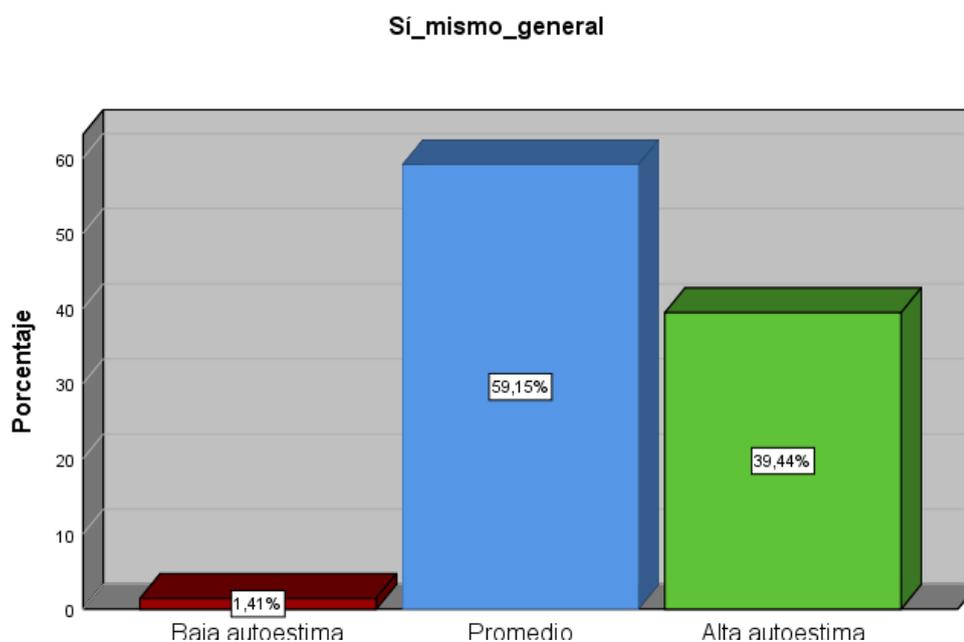
*Nivel de Autoestima de sí mismo general de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023*

Niveles de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	1	1,4
Promedio	42	59,2
Alta autoestima	28	39,4
Total	71	100,0

**Fuente:** Data de resultados

**Figura 6**

*Nivel de Autoestima de sí mismo general de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023*



**Fuente:** Tabla 6

**Tabla 7**

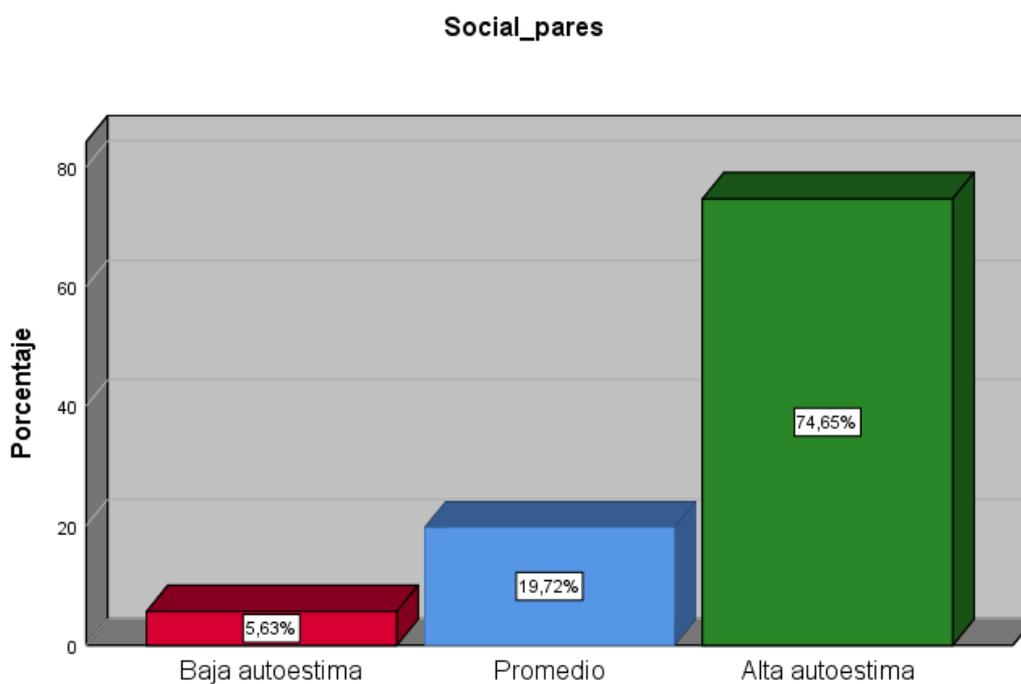
*Nivel de Autoestima social pares de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023*

Niveles de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	4	5,6
Promedio	14	19,7
Alta autoestima	53	74,6
Total	71	100,0

**Fuente:** Data de resultados

**Figura 7**

*Nivel de Autoestima social pares de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023*



**Fuente:** Tabla 7

**Tabla 8**

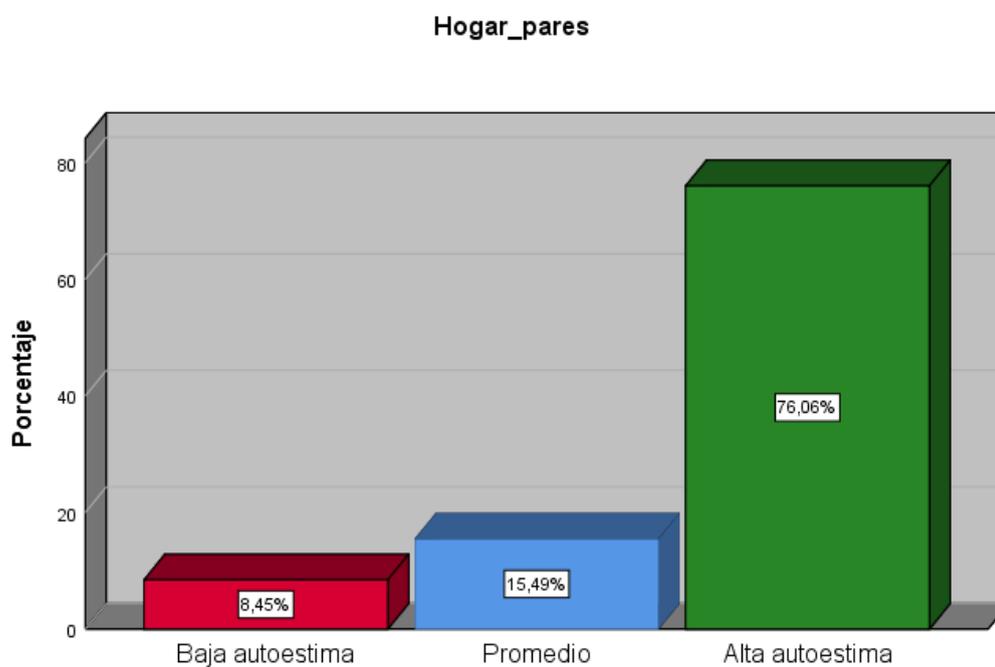
*Nivel de Autoestima hogar - padres de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023*

Niveles de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	6	8,5
Promedio	11	15,5
Alta autoestima	54	76,1
Total	71	100,0

**Fuente:** Data de resultados

**Figura 8**

*Nivel de Autoestima hogar - padres de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023*



**Fuente:** Tabla 8

**Tabla 9**

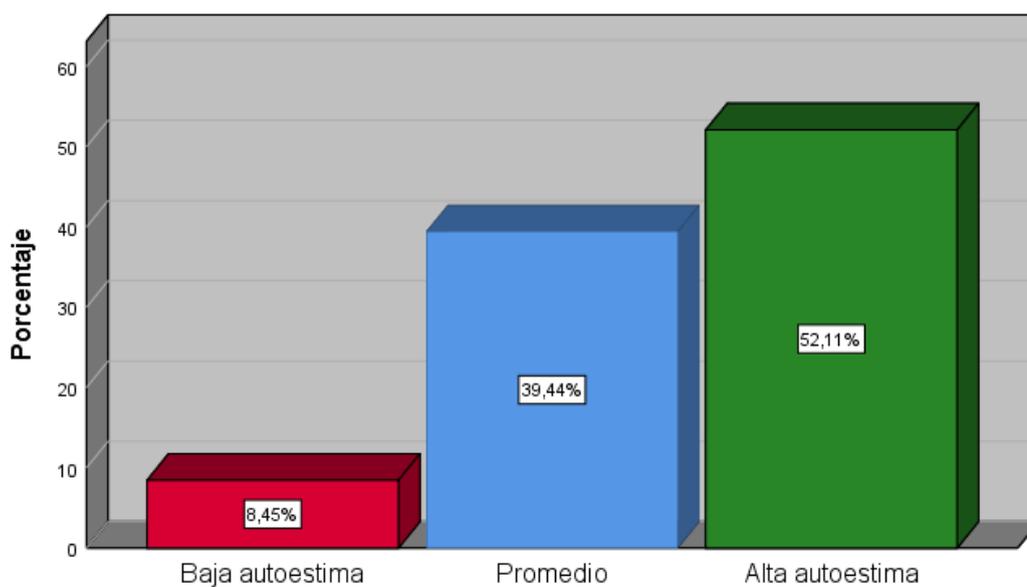
*Nivel de Autoestima escolar de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023*

Niveles de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	6	8,5
Promedio	28	39,4
Alta autoestima	37	52,1
Total	71	100,0

Fuente: Data de resultados

**Figura 9**

*Nivel de Autoestima escolar de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023*



Fuente: Tabla 9

**Tabla 10**

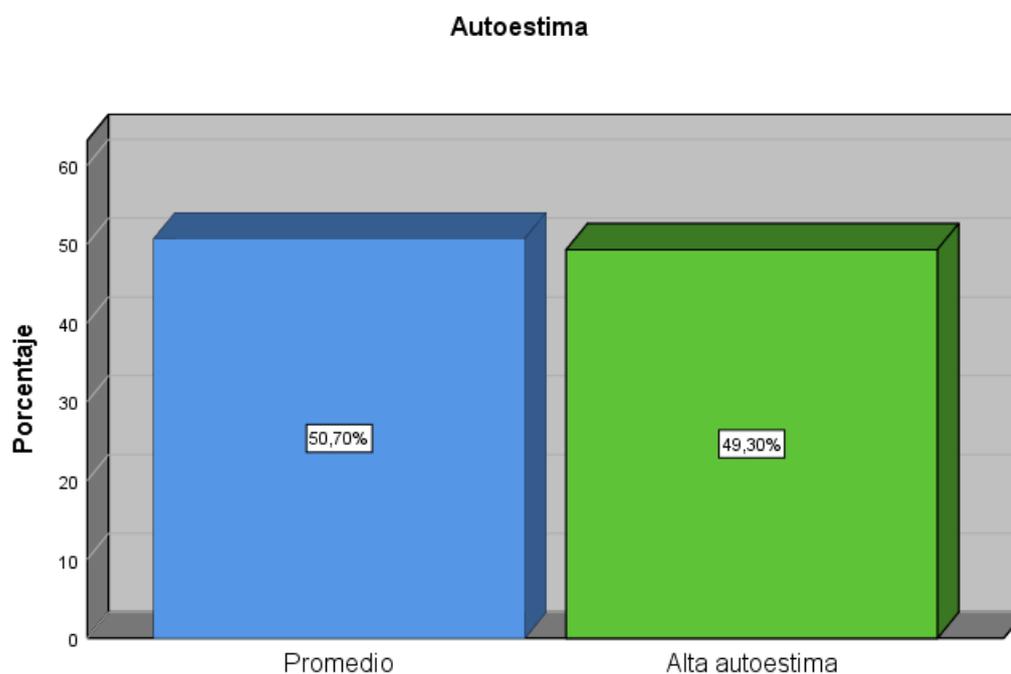
*Nivel de Autoestima de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023*

Niveles de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	36	50,7
Alta autoestima	35	49,3
Total	71	100,0

**Fuente:** Data de resultados

**Figura 10**

*Nivel de Autoestima de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023*



**Fuente:** Tabla 10

**Tabla 11**

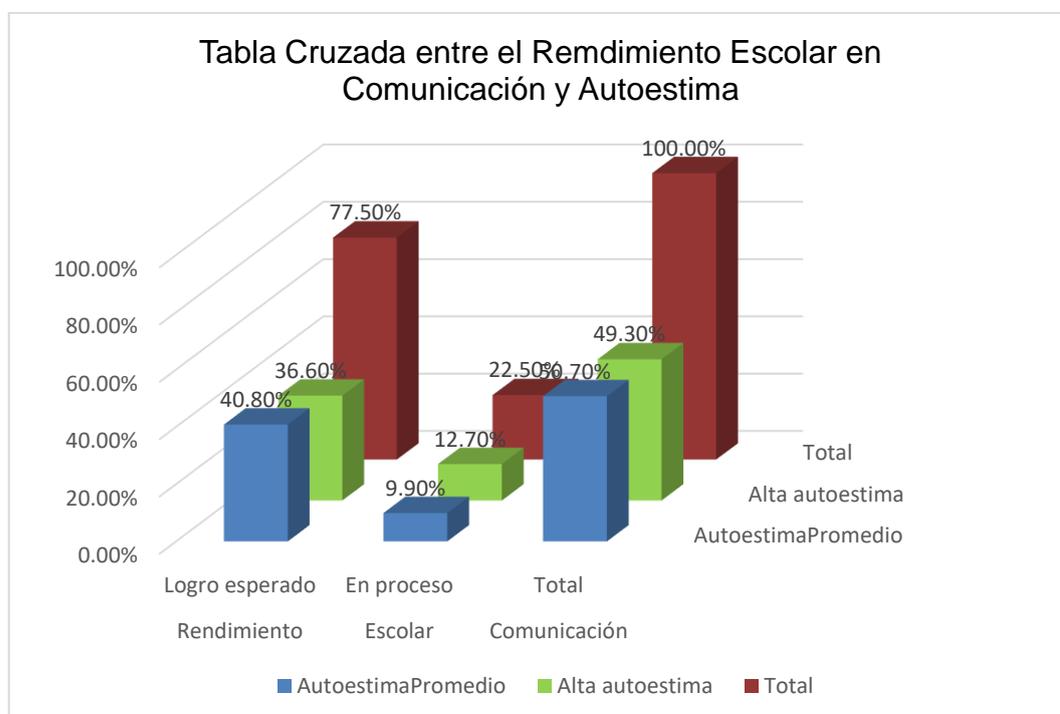
*Rendimiento Escolar en el área de comunicación y autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023*

			AUTOESTIMA		Total
			Promedio	Alta autoestima	
Rendimiento	Logro	f	29	26	55
Escolar	Esperado	%	40,8	36,6	77,5
Comunicación		f	7	9	16
	En proceso	%	9,9	12,7	22,5
Total		f	36	35	71
		%	50,7	49,3	100,0

**Fuente:** Data de resultados

**Figura 11**

*Rendimiento Escolar en el área de comunicación y autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023*



**Fuente:** Tabla 11

**Tabla 12**

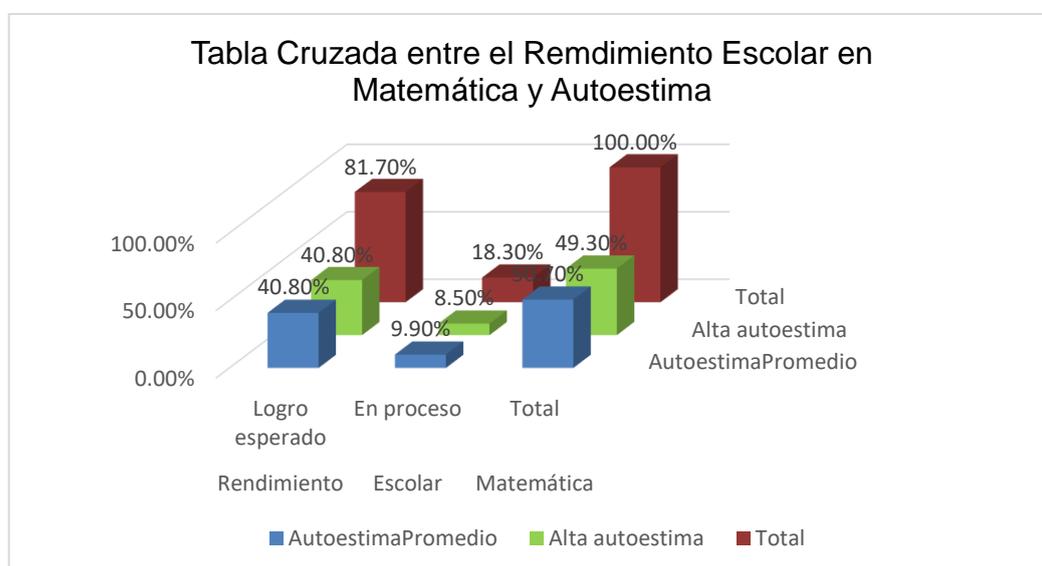
*Rendimiento Escolar en el área de matemática y autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023*

		AUTOESTIMA			
				Alta	Total
		Promedio	autoestima		
Rendimiento	Logro	f	29	29	58
escolar	Esperado	%	40,8	40,8	81,7
Matemática		f	7	6	13
	En proceso	%	9,9	8,5	18,3
Total		f	36	35	71
		%	50,7	49,3	100,0

Fuente: Data de resultados

**Figura 12**

*Rendimiento Escolar en el área de matemática y autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023*



Fuente: Tabla 12

**Tabla 13**

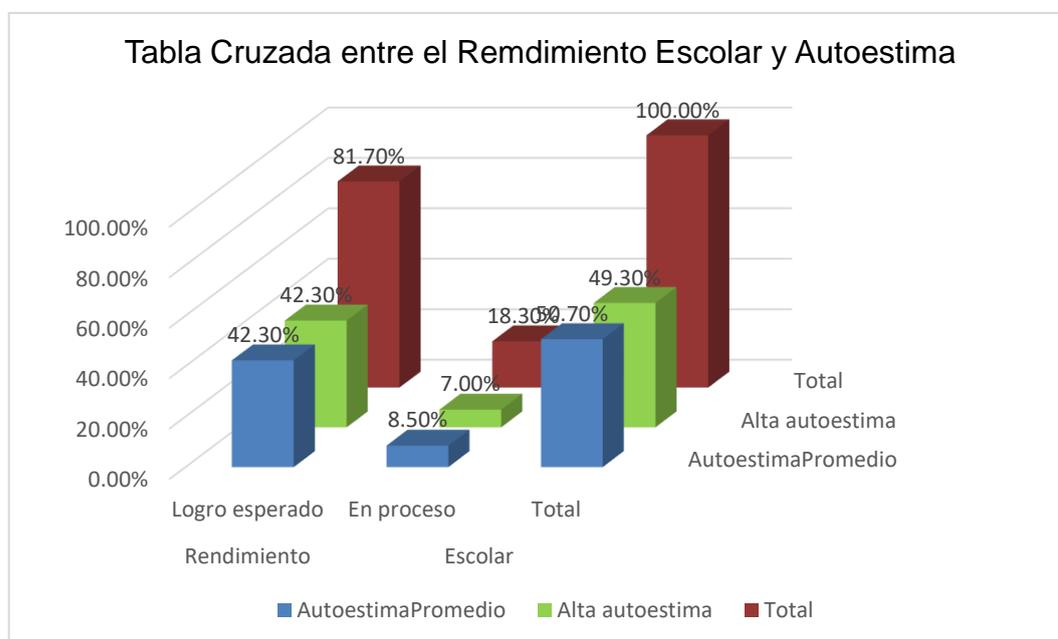
*Rendimiento Escolar y autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023*

		AUTOESTIMA			
			Alta		
			Promedio	autoestima	Total
	Logro	f	30	30	60
	Esperado	%	42,3	42,3	84,5
RENDIMIENTO		f	6	5	11
ESCOLAR	En proceso	%	8,5	7,0	15,5
		f	36	35	71
	Total		50,7	49,3	100,0

Fuente: Data de resultados

**Figura 13**

*Rendimiento Escolar y autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023*



Fuente: Tabla 13

## **5.2 Interpretación de resultados**

En la tabla 1, de un total de 71 escolares del 4to de Primaria de la IE N° 24016, 38 que representan el 53,5% tienen 9 años y 33 educandos que representan el 46,5% tienen 10 años de edad.

De acuerdo a la tabla 2, de un total de 71 estudiantes del cuarto grado de primaria, 40 que representan el 56,3% son de género femenino y 31 educandos que representan el 43,7% son masculinos.

En la tabla 3, de un total de 71 escolares del 4to de Primaria de la IE N° 24016, 55 que representan el 77,5% tienen un logro esperado en el Rendimiento Escolar de comunicación y 16 educandos que representan el 22,5% se encuentran en proceso de su rendimiento.

Tabla 4 de un total de 71 estudiantes del cuarto grado de primaria, 58 que representan el 81,7% tienen un logro esperado en el Rendimiento Escolar de matemática y 13 educandos que representan el 18,3% se encuentran en proceso de su rendimiento.

En la tabla 5, de un total de 71 escolares del 4to de Primaria de la IE N° 24016, 60 que representan el 84,5% tienen un logro esperado en su Rendimiento Escolar y 11 educandos que representan el 15,5% se encuentran en proceso de su Rendimiento Escolar.

En la tabla 6, de un total de 71 estudiantes del cuarto grado de Primaria, 1 escolar que representa el 1,4% tiene una autoestima baja en relación a sí mismo general, 28 educandos que representan el 39,4% presentó un alta autoestima y 42 escolares que representan el 59,2% obtuvieron una autoestima promedio.

En la tabla 7, de un total de 71 escolares del 4to de Primaria de la IE N° 24016, 4 educandos que representan el 5,6% desarrollaron una autoestima baja en la dimensión social-pares, 14 escolares representando el 19,7% desatollaron una autoestima promedio y 53 educandos representando al 74,6% tienen una autoestima alta.

En la tabla 8, se puede apreciar que 4 estudiantes que representan el 8.5% desarrollaron una autoestima baja en la dimensión hogar-padres, 11 escolares conformando el 15,5% de la muestra desarrollaron un nivel promedio y 54 educandos representando al 76.1% desarrollaron un alto autoestima.

En la tabla 9, de un total de 71 escolares del 4to de Primaria de la IE N° 24016, 6 educandos que representan el 8,5% desarrollaron una autoestima baja en la dimensión autoestima escolar, 28 educandos representando al 39,4% una autoestima promedio y 37 escolares conformando el 52,1% desarrollaron una alta autoestima.

En la tabla 10, se puede apreciar que, del total de los educandos, 36 estudiantes que representan el 50,7% desarrollaron una autoestima promedio en la variable autoestima y 35 educandos representando al 49,3% desarrollaron una autoestima alta.

De acuerdo a la tabla 11, de 71 educandos del cuarto grado de primaria, 29 escolares que representan el 40,8% han obtenido un logro esperado en el rendimiento del área de comunicación y también han obtenido una autoestima promedio, además, 26 educandos que representan 36,6% han obtenido un logro esperado y una alta autoestima, además, 7 educandos que representan el 9,9% tienen un Rendimiento Escolar en proceso y autoestima promedio, y otros 9 que representan el 12,7% tienen un Rendimiento Escolar en proceso y su autoestima alta.

De acuerdo a la tabla 12, de 71 educandos del cuarto grado de primaria, 29 escolares que representan el 40,8% han obtenido un logro esperado en el área de matemática y también una autoestima promedio, asimismo, 29 educandos que tienen el 40,8% también han obtenido un logro esperado y una autoestima alto, además, 7 educandos que representan el 9,9% tienen un Rendimiento Escolar en proceso y autoestima promedio, y otros 6 que representan el 8,5% tienen un Rendimiento Escolar en proceso y su autoestima alta.

En la tabla 13, del total de los educandos, 30 escolares que representan el 42,3% han obtenido un logro esperado en su Rendimiento Escolar y también una autoestima promedio, asimismo, 30 educandos que representan 42,3% han obtenido un logro esperado y un alto autoestima, además, 6 educandos que representan el 8,5% tienen un Rendimiento Escolar en proceso y autoestima promedio, y otros 5 que representan el 7% tienen un Rendimiento Escolar en proceso y su autoestima alta.

## VI ANÁLISIS RESULTADOS

### 6.1 Análisis inferencial

#### Comprobación de hipótesis:

Antes de comprobar las hipótesis, se necesitó ejecutar la prueba de normalidad, para determinar la distribución normal o no, como la muestra es mayor a 50 individuos se utilizó la prueba “Kolmogorov-Smirnov”, es válido precisar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa si se comprueban si  $p < \alpha$ , en este caso  $\alpha$  será igual a 0.05, por lo tanto:

H<sub>0</sub>: Los datos se aproximan a una distribución normal

H<sub>a</sub>: Los datos no se aproximan a una distribución normal

#### Tabla 14

##### *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento Escolar	0,528	71	,000
Rendimiento en el área de comunicación	0,517	71	,000
Rendimiento en el área de matemática	0,512	71	,000
Autoestima	0,150	71	,000

**Fuente:** Data de resultados

De acuerdo con la tabla 14 el p-value es menor a 0.05 en las variables y dimensiones, esto indica que, los datos no se aproximan a distribución normal, por lo cual se procederá a utilizar la prueba no paramétrica Tau- c de Kendall por tratarse de un estudio correlacional con rangos ordinales donde se ignoran los empates, con la cual se realizará al 0,05 de significancia y 95% de confianza.

### Comprobación de hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre el Rendimiento Escolar y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023.

H0: No existe relación significativa entre el Rendimiento Escolar y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023

### Tabla 15

*Correlación entre el Rendimiento Escolar y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023*

		Autoestima
Rendimiento	Coefficiente de correlación	,667**
Escolar	P-value	,00.
	N	71

Fuente: Datos obtenidos del trabajo de campo del investigador.

Interpretación; tabla 15 muestra un coeficiente Tau- b de Kendall  $r=, 667$  y  $p= .00$  indicando la presencia de relación alta y positiva entre el Rendimiento Escolar y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023.

### Comprobación de hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre el Rendimiento Escolar, en el área de comunicación y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023.

H0: No existe relación significativa entre el Rendimiento Escolar, en el área de comunicación y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023.

#### Tabla 16

*Correlación entre el rendimiento en el área de comunicación y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023*

		Autoestima
Rendimiento en	Coefficiente de correlación	,410**
el área de	P-value	,00
comunicación	N	71

Fuente: Datos obtenidos del trabajo de campo del investigador.

Interpretación: La tabla 16, mediante el coeficiente Tau- c de Kendall con un  $r=.410$  y  $p=.00$  indicando la existencia de una correlación significativa moderada y directa entre el rendimiento en el área de comunicación y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023.baja,

## Comprobación de hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativamente entre el Rendimiento Escolar en el área de Matemática y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio - 2023.

H0: No existe correlación significativa entre el Rendimiento Escolar en el área de Matemática y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio - 2023.

### Tabla 17

*Correlación entre el rendimiento en el área de matemática y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023*

			Autoestima
Rendimiento en	Coeficiente de correlación		,437*
el área de	P-value		,00.
matemática	N		71

Fuente: Datos obtenidos del trabajo de campo del investigador.

Interpretación: La tabla 17 indica que  $r = .437$  y  $p = .00$  existe correlación significativa moderada y directa entre el rendimiento en el área de matemática y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1 Comparación de resultados

Para el objetivo general se determinó la relación alta y directa ( $r = .667$  y  $p = .00$ ) entre el Rendimiento Escolar y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023, mediante el coeficiente Tau- c de Kendall. Esta correlación coincide con Rengido (2019), quien comprobó que, si existe correlación entre el rendimiento académico y Autoestima de los educandos, con Coeficiente rho de Spearman de 0.584. En relación al rendimiento académico, el 84,5% tienen un logro esperado en su Rendimiento Escolar el 15,5% se encuentran en proceso de su Rendimiento Escolar, coincidiendo con Marquina (2022) quien en Pucallpa, determinó que el RENDIMIENTO ESCOLAR de estudiantes en el Centro Educativo 64058 “Víctor Maldonado Begazo” el cincuenta y ocho por ciento desarrollo un rendimiento regular y el veintinueve por ciento bueno y el trece por ciento malo. Los resultados sobre RE. de este estudio contrastan con Campano (2018) quien en Lima, determinó que los educandos del Liceo Naval Capitán de Corbeta “Manuel Clavero” en específico, del nivel secundaria, donde el setenta y cinco por ciento de niños presento un nivel de rendimiento de dificultad – C, y treinta y tres por ciento con nivel de rendimiento, es decir, los resultados de este estudio demuestra que la institución de Puquio en su mayoría han alcanzado un logro esperado en contraposición, del estudio de Campano que la gran mayoría tuvo dificultades en el rendimiento, cabe precisar que si bien se ha obtenido un buen rendimiento existe una asociación baja con la autoestima, entonces en el rendimiento además de la autoestima pueden intervenir otros factores, como lo demuestran investigaciones como las de Briones y Meléndez (2021) quienes comprobaron que en cuatro instituciones educativas de Lima, el RENDIMIENTO ESCOLAR en educandos de secundaria está en el logro previsto, pero este nivel de rendimiento sólo se da cuando existe un buen clima familiar, pero es la excepción a la regla ya que nuestro país se caracteriza por escolares con conductas disociales originados en la falta cohesión familiar. En ese sentido

otras investigaciones como León, (2019), demostró que de 285 de la “Unidad Educativa 10 de Agosto”, un sesenta y dos por ciento (176) se ubican en la valoración que alcanza los aprendizajes adquiridos (AAA); el veinticinco por ciento (72) somete los aprendizajes adquiridos y el trece por ciento (37) se encuentran próximos a conseguir los aprendizajes adquiridos, cabe precisar que, estos resultados sólo se dan si existe un buen desempeño docente. En relación a la variable autoestima, se puede apreciar que, del total de los educandos, 36 estudiantes que representan el 50,7% desarrollaron una autoestima promedio en la variable autoestima y 35 educandos representando al 49,3% desarrollaron una autoestima alta, como se aprecia, la gran mayoría obtuvieron un autoestima promedio, coincidiendo con Castillo (2020) que de 60 estudiantes encuestados en una institución educativa de Lima, la gran mayoría, es decir, el 41% de niños desarrollaron una autoestima promedio.

En relación al objetivo específico 1, con un  $r$  igual a .410 y  $p = .00$  se ha demostrado una correlación moderada y una relación significativa entre el rendimiento en el área de comunicación y la autoestima mediante el coeficiente Tau-  $c$  de Kendall, además, la mayoría de escolares, es decir, el 40,8% han obtenido un logro esperado en el rendimiento del área de comunicación y también han obtenido una autoestima promedio, Concordando con Huayta (2022) quien en Puno comprobó una correlación significativa entre autoestima y su Rendimiento Escolar en el área de comunicación, con un valor de  $p = 0,000$  y menor a 0,05 en los estudiantes de Corcoroni. Además, el 40,8% han obtenido un logro esperado en el rendimiento del área de comunicación y también han obtenido una autoestima promedio, además, 26 educandos que representan 36,6% han obtenido un logro esperado y una alta autoestima, además, 7 educandos que representan el 9,9% tienen un Rendimiento Escolar en proceso y autoestima promedio, y otros 9 que representan el 12,7% tienen un Rendimiento Escolar en proceso y su autoestima alta, es decir, la gran mayoría ha obtenido un logro esperado y una autoestima alta, cabe precisar que el 77,5% tienen un logro esperado en el RE de comunicación y el 22,5% se encuentran en proceso de su rendimiento, es decir, la gran mayoría han

obtenido un logro esperando en contraste con Infantes (2020), quien en una IE. de Juliaca halló que la gran mayoría de estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje, en específico, el 63% se encuentra en proceso, el 25% en rendimiento destacado y el 12% con un rendimiento en inicio.

En relación al objetivo específico 2, con una  $r = .437$  se ha comprobado una correlación baja, además, la significancia es igual a  $p = .00$  por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, existe correlación significativa baja y directa entre el rendimiento en el área de matemática y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023, mediante el coeficiente Tau- c de Kendall. Concordando con Luque y Paniagua (2018) quienes comprobaron que existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. “Coronel Bolognesi” Tacna- 2017, también se concuerda con Vasquez et. al (2021), en Cajamarca comprobaron que existe una correlación positiva y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa “Miguel Grau de El Cardón Cutervo” Además de un total el 81,7% tienen un logro esperado en el RE de matemática y el 18,3% se encuentran en proceso de su rendimiento, denotándose que la mayoría de escolares han logrado el aprendizaje esperado, resultados que contrastan con Infantes (2020), quien en su estudio en la institución educativa “San José la Esperanza” en Juliaca, el 63% se encuentra en proceso, el 25% en rendimiento destacado y el 12% con un rendimiento en inicio, por lo tanto, la mayoría se encuentra en proceso.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

1.- Se ha comprobado que existe una relación directa y alta entre Rendimiento Escolar y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquío – 2023, mediante el coeficiente Tau- c de Kendall ( $p=.00$ ;  $r= .667$ ), indicado que un mejor Rendimiento Escolar le corresponde una mejor autoestima del estudiante puquiano.

2.- Se ha comprobado que existe una relación moderada y baja entre Rendimiento Escolar y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquío – 2023, mediante el coeficiente Tau- c de Kendall ( $p= .00$ ;  $r=0. 410$ ), indicado que un mejor rendimiento en el área de comunicación le corresponde una mejor autoestima del estudiante puquiano.

3.- Se ha comprobado que existe una relación moderada y baja entre Rendimiento Escolar y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquío – 2023, mediante el coeficiente Tau- c de Kendall ( $p=.00$ ;  $r= .437$ ), indicado que un mejor rendimiento en el área de matemática le corresponde una mejor autoestima del estudiante puquiano.

## RECOMENDACIONES

1. A los miembros directivos de la institución educativa que efectúen un diagnóstico de autoestima y Rendimiento Escolar de todos los estudiantes al inicio de del año escolar para adoptar las medidas a que diera lugar.
2. A los docentes, incidir diariamente en sus respectivas sesiones de enseñanza-aprendizaje; como en el área de comunicación y matemática, el desarrollo de la autoestima de los estudiantes.
3. A los padres de familia, concienciar la importancia de la autoestima positiva en los niños como parte del desarrollo integral de la persona y sus efectos en el logro académico.
4. Se recomiendan a los investigadores en el campo de la autoestima, utilizar la base metodológica y sus instrumentos, ya que se ha comprobado su confiabilidad y efectividad para conocer los niveles de la autoestima en escolares, además, con mas investigaciones aumentaría el debate académico en pro de la socialización de la psicología educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta-Gonzaga, E. (2023). The Effects of Self-Esteem and Academic Engagement on University Students' Performance. *Behavioral Sciences*, 13(4), 348. <https://doi.org/10.3390/bs13040348>
- Albán, J. (2018). Autoestima y estrés académico en estudiantes de una Universidad de Lima Sur (Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú). <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/560?show=full>
- Álvarez, D. (2013) Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales. Almería: Universidad de Almería. Facultad de Ciencias de la Educación. Master de intervención en convivencia escolar.
- Aquije, G., Cahuana, L., & Huamán, E. (2021). "Autoestima y Escolar en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019" (Tesis de pregrado). Ica: Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1064>
- Arroyo-Ramirez, Fitzgerald A, Rojas-Bolívar, Daniel, Bardalez-García, Bruno, Bravo-Vásquez, Martha L, Yon-Leau, Carmen, & Recuenco, Sergio. (2021). Percepción del ambiente educacional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina de una universidad pública peruana. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(2), 105-106. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322021000200008](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322021000200008)
- Ayala, D. (2021). *Nivel de autoestima en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. N° 71001 Almirante Miguel Grau de Puno - 2019* (Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano). <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16459>

- Baquerizo, C. (2019). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa pública 2023 - Augusto Salazar Bondy- Ugel 02-SMP Lima. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica) <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/84e4b803-ed5e-4d6a-abad-80a88de904ac/content>
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación (Tercera ed.). México: Grupo Editorial Patria
- Bastidas, M. (2018). La autoestima y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la institución educativa N° 30235 “Virgen de Fátima”, Quilcas – Huancayo, 2017. (Tesis de grado, Universidad Alas Peruanas). <https://acortar.link/KDeSpf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, Economía, Humanidades y Ciencia social*. (3ra ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Bernal, MI., Lamos, AF., Vargas, Ol., Camargo, GE., y Sánchez, N. (2019). Learning approaches, academic performance and related factors; in students that curve last year of the programs of the faculty of health sciences. *Educación Médica*, 20 (2): 10-7.
- Bereche, V. y Osoreo, D. (2015). Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa privada “Juan mejía Baca” de Chiclayo, agosto, 2015. Chiclayo: Universidad Privada Juan García Baca.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, España: La Muralla
- Branden, N. (2011). *El poder de la autoestima*. México: Paidós.
- Branden, N. (2016). *Como mejorar su autoestima*. España: Paidós.
- Bravo, M., Salvo, S., y Mieres, M. (2016). El clima social escolar en el logro de aprendizaje y el desarrollo integral, ¿Cómo afecta a la salud mental de los niños y niñas? *Salud pública de Mexico*, 58(6), 597-599. ISSN:0036-3634.
- Briones, W. y Meléndez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de lima, Perú. *ReHuSo*, 6(2), 31-

43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>

Campano, J. (2018). El nivel de autoestima y el Rendimiento Escolar en los estudiantes de secundaria. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo)

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19183/Campano\\_RJE.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19183/Campano_RJE.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Cárdenas, T., Villanueva, V., Avalos, V., y Díaz, C. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 53-65.

Casapía, C. (2018). Relación entre autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3° grado de primaria de la institución educativa nuestros héroes de la guerra del pacífico, Tacna 2017. (Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna). <https://acortar.link/4Fkiq6>

Castillo, E. (2020). Autoestima en escolares de primaria de una Institución Educativa, Lima, 2019. (Tesis de pregrado, Universidad Católica de Los ángeles de Chimbote). <https://acortar.link/1HYZJh>

Centeno, R. (2018). *Jerarquización de valores y percepción de la atención recibido de padres y maestros en estudiantes de tercer grado de Educación básica secundaria* (Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos). <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/37>

Cirilo, D. (2021). Autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en la IE Mariscal Agustín Gamarra - Ayacucho, 2019. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56043/Fernandez\\_QDSC-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56043/Fernandez_QDSC-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Congost, S. (2015). *Autoestima automática: cree en ti y alcanza tus metas*. Zenith: Planeta.

Coronel, E. (2019). *Autoestima y escolar en estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú). <https://acortar.link/dohkGI>

Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. New York: Psychologist Press. Inc.

Curay, C. (2019). Autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la

- institución educativa gral. vid. ep. Juan Velasco Alvarado del distrito la palma – tumbes, 2017. (Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote). <https://acortar.link/HEOSLb>
- Delgado, B., Martínez-Monteagudo, C., Rodríguez, R., y Escortell, R. (2019). La autoeficacia académica y la inteligencia emocional como factores asociados al éxito académico de los estudiantes universitarios. *Revista Gestión De Las Personas Y Tecnología*, 12(35), 15. <https://doi.org/10.35588/revistagpt.v12i35.4003>
- Durán, J. & Crispin, D. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la universidad mayor de San Andrés. *Revista Médica La Paz*, 26(2), 9-15. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582020000200002](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582020000200002)
- Figueroa C. (2004). Sistemas de Evaluación Académica. Factores del ambiente escolar que se relacionan con el rendimiento académico. (Estudio realizado con las niñas de segundo grado de primaria sección “A” del Instituto maría Auxiliadora. Guatemala de la Asunción. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades).
- García, E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
- Gonzaga, Elizabeth. (2023). The Effects of Self-Esteem and Academic Engagement on University Students’ Performance. *Behavioral Sciences*.1(1), 13-348. <https://doi.org/10.3390/bs13040348>.
- González Medina, Mario Alberto, & Rodríguez Pichardo, Catalina. (2018). Factores sociodemográficos asociados al rendimiento en lenguaje y comunicación y en matemáticas en Nuevo León. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(76), 105-126. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732018000100105&lng=es&tlng=e](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100105&lng=es&tlng=e)
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta
- Huayta, D. (2022). Autoestima y rendimiento escolar en el área de

- comunicación en Corcoroni – Cabana, 2022. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo)  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98072/Huayta\\_LDM-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98072/Huayta_LDM-SD.pdf?sequence=1)
- Infantes, G. (2020). Estilos de enseñanza docente y Rendimiento Escolar en estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa San José La Esperanza Distrito de Juliaca, Puno-2019.  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/68a27a97-d0d0-46d1-bae2-0126b3f20495/content>
- Jiménez, E. (2013). *La competencia lectora*.  
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-libroabierto/analisis-en-profundidad/-/noticia/detalle/la-competencia-lectora-2>
- León, N. (2019). *Gestión e inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” Vinces, Ecuador, 2018*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). <https://acortar.link/qM61cU>
- Luque, E. y Paniagua, O. (2018). *La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” Tacna – 2017*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). <https://acortar.link/vQcgui>
- Marquina, L. (2022). Autoestima del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria de la escuela N° 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, 2019. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali)  
[http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5202/B02\\_2022\\_UNU\\_MAESTRIA\\_2020\\_TM\\_LUIS-MARQUINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5202/B02_2022_UNU_MAESTRIA_2020_TM_LUIS-MARQUINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Markus A, Arancibia C, Violeta Herrera P. y Paulina Strasser S. (2004). Manual de Psicología Educativa. Chile: edit. Universidad Católica de Chile.
- Martínez Pérez, José Ramón, Ferrás Fernández, Yenny, Bermúdez

- Cordoví, Lourdes Leonor, Ortiz Cabrera, Yunelsy, & Pérez Leyva, Elmer Héctor. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4), 105-121. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000400105&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105&lng=es&tlng=es).
- Mella, O., & Ortiz, I. (1999). Rendimiento Escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 29(1), 69-92.
- Merino Acosta, Z. N., & Peña Fernández, J. M. (2023). Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Diez de Agosto". *Ciencia Y Educación*, 4(5), 13 - 34. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8192223>
- Miranda, J. (2012). *Nuevo glosario de términos para docentes, directivos y asesores académicos de educación básica*. [http://www2.usebeq.edu.mx/siise/procap/ktml2/files/uploads/Nuevo\\_glosario\\_terminosDocentesdic2012.pdf](http://www2.usebeq.edu.mx/siise/procap/ktml2/files/uploads/Nuevo_glosario_terminosDocentesdic2012.pdf)
- Murguía-Ricalde, F. N., Indacochea-Cacéda, S., Roque Quezada, J. C. E., & De La Cruz-Vargas, J. A. (2021). Factores de riesgo maternos asociados a parto prematuro en gestantes adolescentes atendidas en el Hospital Nacional Dos de Mayo año 2018 al 2019, Lima - Perú. *Revista Peruana de Investigación Materno Perinatal*, 10(2). <https://doi.org/10.33421/inmp.2021226>
- Naranjo, M. (2007). *Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
- Neira, T. y De la Rosa, C. (2021). La sobreprotección y su relación con la autoestima en niños de nivel inicial del colegio matemático Harry Sullivan lima,2021. (Tesis de grado, Universidad Peruana de las Américas) [http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/bitstream/handle/upa/2323/1.tesis%20lista%20en%20word%20para%20t%C3%ADtulo\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/bitstream/handle/upa/2323/1.tesis%20lista%20en%20word%20para%20t%C3%ADtulo_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ojeda, R. (2022). Autoestima y rendimiento académico en alumnos de la

- Institución Educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo)  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81701>
- Ortega Bermúdez Y, Gómez MY. Benítez Rodríguez M. (2019). Rendimiento académico en estudiantes de ciencias médicas: una visión desde la psicología educativa. *EDUMECENTRO*11(1), 1- 4.  
<http://sciELO.sld.cu/pdf/edu/v11n1/2077-2874-edu-11-01-244.pdf>
- Padua, M. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 173-195.
- Paniora Marroquín, Fanny María, Paniora Marroquín, Yda Juana, Mauricio Avalos, Rubén Moisés, & Loayza Romero, Milena. (2021). Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación básica regular del Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 97-108.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.287>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2014). *Definición*. <http://definicion.de/resolucion-de-problemas/>
- Raymondi, R. (2012). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla*. (Tesis de maestría), Universidad San Ignacio de Loyola.
- Rengifo, L. (2019). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmason Seminario”, Pacasmayo 2015. (Tesis de maestría, Universidad San Pedro)  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10776/Tesis\\_60728.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10776/Tesis_60728.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, M. (2017). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389-404.
- Rodríguez-Garcés, Carlos René, Gallegos Fuentes, Marcelo, & Padilla Fuentes, Geraldo. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista*

- Rojas, G. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo, Andahuaylas, 2021*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81742>
- Roldan, S. A. (2007). *Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. año de educación secundaria de la institución educativa N° 80824 “José Carlos Mariátegui” distrito El Porvenir*. (Tesis de Maestría en Psicología Educativa). UNT, Trujillo, Perú.
- Romero, L. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres–2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Marcos] [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17628/Romero\\_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17628/Romero_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rupay, O., Núñez, L., Alberto, V., Regalado, N., Menacho, R. y Valderrama, O. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6 (23), 759-765. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.375>
- Somantri, A. (2006). *Aplikasi Statistika dalam. Penelitian*. Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta
- Taumaturgo, V., Rocha, Lidia, Vasques, E., Silva, M., Lima, E., & Landim, T. (2021). Use of silicones in fixed aesthetic rehabilitations: clinical case. *Archives of Health Investigation*, 10(5), 777–782. <https://doi.org/10.21270/archi.v10i5.5066>.
- Tipan, M. (2017). *La autoestima y el escolar en el bachillerato de la sección nocturna de la unidad educativa “Natalia Jarrín”, Cayambe, Provincia de Pichincha*. [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12483/1/T-UCE-0010-087-2017.pdf>

- UNESCO (8 de febrero de 2023). Aprender y prosperar: Qué debe saber sobre el reciente informe mundial sobre salud y nutrición escolares. <https://www.unesco.org/es/articles/aprender-y-prosperar-que-debe-saber-sobre-el-reciente-informe-mundial-sobre-salud-y-nutricion>
- Universidad de León. (2013). *Informe PISA y comprensión lectora*. <http://bibliotecas.unileon.es/tULEctura/2013/12/06/practica-pisa-pasarias-la-prueba-de-pisa-para-que-te-familiarices-con-las-pruebas-internacionales-de-comprension-lectora-haciendolas-en-el-ordenador/>
- Usan, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Tadese, M., Yeshaneh, A. & Mulu, GB (2022). Determinantes del buen rendimiento académico entre estudiantes universitarios en Etiopía: un estudio transversal. *BMC Med Educ*, 22(1), 395. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03461-0>
- Valdivia, B., Zúñiga, R., Orta, P., y González, F. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 11(34), 1-26.
- Vara, A. ¿Cómo hacer una tesis en ciencias empresariales? (2da ed.). Lima, Perú: Veritas Liberabit Vos; 2010.
- Vasquez Vasquez, E.; Llanos Goicochea, M.; Guevara Chavarry, E. M. (2021). *La autoestima y rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de El Cardón Cutervo, Región Cajamarca* (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7525>
- Vera, L. (2022). Indicadores de influencia en el Rendimiento Escolar postpandemia. *Revista Ciencias Sociales* 3, (3), 30-41. <https://doi.org/10.58720/sis.v3i3.98>
- Voli, C. (2005). *La autoestima de los docentes*. Buenos Aires: Editorial Niño y Dávila.

Woolfk, A. (2010). *Psicología educativa*. 2a ed. México: Prentice Hall Hispanoamérica.

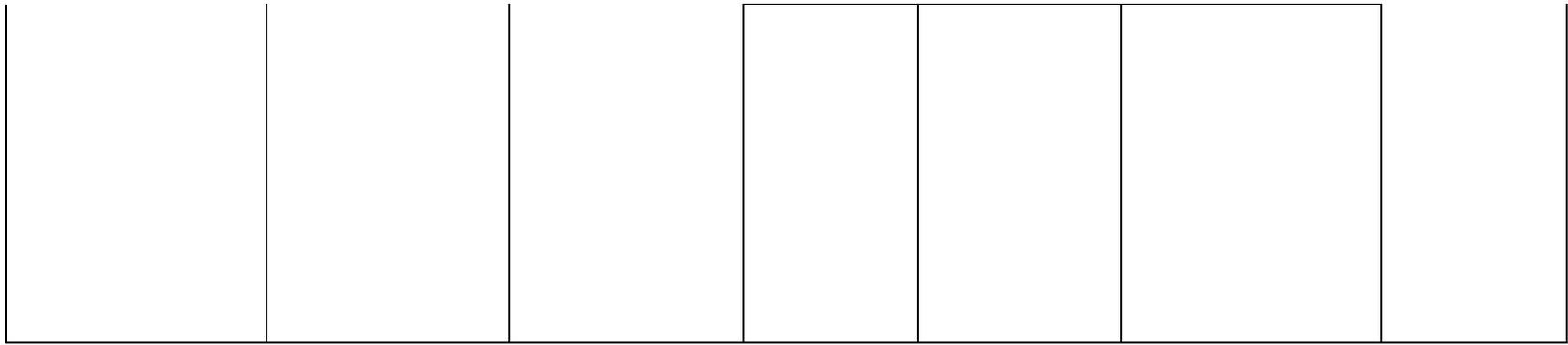
Zhao, Y., Zheng, Z., Pan, C. & Zhou, L. (2021). Self-Esteem and Academic Engagement Among Adolescents: A Moderated Mediation Model. *Front. Psychol.* 12: 690828. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.690828>

### Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			MÉTODO
			Variables	Dimensiones	Indicadores	
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre Rendimiento Escolar y autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio - 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre el Rendimiento Escolar y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023.</p> <p><b>Objetivos</b></p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Ha: La relación es significativa entre el Rendimiento Escolar y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023.</p> <p>H0: La relación no es significativa entre el Rendimiento Escolar y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N°</p>	<p><b>VARIABLE 1</b></p> <p><b>Rendimiento Escolar</b></p>	<p>Rendimiento en el área de matemáticas</p>	<p>AD (Logro destacado)</p> <p>A (Logro esperado)</p> <p>B (En proceso)</p> <p>C (En inicio)</p>	<p><b>Método:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Tipo:</b></p> <p>cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Población:</b></p> <p>70 escolares del 4to de Primaria de la IE N° 24016.</p> <p><b>Muestra:</b></p>
			<p><b>VARIABLE 2</b></p> <p><b>Autoestima</b></p>	<p>Rendimiento en el área de comunicación</p>	<p>AD (Logro destacado)</p> <p>A (Logro esperado)</p> <p>B (En proceso)</p> <p>C (En inicio)</p>	
				<p>Autoestima de sí mismo</p>	<p>Auto concepto</p> <p>Auto percepción</p> <p>Auto afecto</p> <p>Autocrítica</p> <p>Auto valoración</p> <p>Auto percepción</p> <p>Identidad personal</p> <p>Perseverancia</p> <p>Seguridad</p>	

<p>1.-¿Qué relación existe entre el Rendimiento Escolar en el área de comunicación y autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio - 2023?</p> <p>2.-¿Qué relación existe entre el Rendimiento Escolar en el área de Matemática y autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio, 2023?</p>	<p><b>específicos:</b></p> <p>1.- Establecer la relación entre el Rendimiento Escolar en el área de comunicación y autoestima de estudiantes del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023.</p> <p>2.-Establecer la relación entre el Rendimiento Escolar en el área de Matemática y autoestima de estudiantes del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio, 2023.</p>	<p>24016, Puquio – 2023</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Ha: Existe relación significativa en el Rendimiento Escolar, en el área de comunicación y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre el Rendimiento Escolar, en el área de comunicación y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N°</p>		<p>Autoestima Social/pares</p> <p>Autoestima hogar/padres</p> <p>Autoestima escolar</p>	<p>Relaciones interpersonales. Relación con los amigos Resolución de conflictos Trabajo en equipo Actitud proactiva</p> <p>Comunicación y relación familiar. Autonomía Asume responsabilidades Tiempo en familia Interacción Control de emociones Expectativa de padres</p> <p>Resolver nuevos retos. Tiene muchas cualidades Satisfacción con el estudio</p>	<p>70 escolares del 4to de Primaria de la IE N° 24016.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuestas</p> <p><b>Instrumento(s):</b> Cuestionarios</p>
--	--	--	--	---	---	---

		<p>24016, Puquio – 2023.</p> <p>Ha: Existe relación significativamente entre el Rendimiento Escolar en el área de Matemática y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio - 2023.</p> <p>H0: No existe correlación significativa entre el Rendimiento Escolar en el área de Matemática y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio - 2023.</p>				
--	--	---	--	--	--	--



**Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos**

**CUESTIONARIO PARA MEDIR EL AUTOESTIMA**

Título Original: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión Adultos.

Autor: Stanley Coopersmith

Año de creación: 1967

Adaptación: Castillo (2020)

Aplicación: estudiantes de educación primaria.

Administración: Individual o colectiva

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA- NIÑOS-ESCOLAR  
(SEI Stanley Coopersmith)**

Nombres y Apellidos :

\_\_\_\_\_

Edad:

\_\_\_\_\_ Sexo:\_\_\_\_\_

Grado Escolar: \_\_\_\_\_

Estado Civil de los padres: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES**

A continuación encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente lo que sientes, marca una X en la columna F (falso).

Ejemplo            V        F  
                      ( )    ( )        Siento miedo cuando doy un examen.

**NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS**

V        F

- ( ) ( ) 1. Las cosas mayormente no me preocupan.
- ( ) ( ) 2. Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase.
- ( ) ( ) 3. Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera.
- ( ) ( ) 4. Puedo tomar decisiones sin dificultades.
- ( ) ( ) 5. Soy una persona divertida.
- ( ) ( ) 6. En mi casa me molesto muy fácilmente.
- ( ) ( ) 7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.
- ( ) ( ) 8. Soy conocido entre los chicos de mi edad.
- ( ) ( ) 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.
- ( ) ( ) 10. Me rindo fácilmente.
- ( ) ( ) 11. Mis padres esperan mucho de mí.
- ( ) ( ) 12. Es bastante difícil ser "yo mismo".
- ( ) ( ) 13. Mi vida está llena de problemas.
- ( ) ( ) 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.
- ( ) ( ) 15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.
- ( ) ( ) 16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
- ( ) ( ) 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.
- ( ) ( ) 18. Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas.
- ( ) ( ) 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
- ( ) ( ) 20. mis padres me comprenden.
- ( ) ( ) 21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.
- ( ) ( ) 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.
- ( ) ( ) 23. Me siento demás en la escuela.
- ( ) ( ) 24. Desearía ser otra persona.
- ( ) ( ) 25. no se puede confiar en mi.
- ( ) ( ) 26. No me preocupo de nada.
- ( ) ( ) 27. Estoy seguro de mí mismo.
- ( ) ( ) 28. Me aceptan fácilmente en un grupo.
- ( ) ( ) 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- ( ) ( ) 30. Paso bastante tiempo soñando despierto.

- ( ) ( ) 31. Desearía tener menos edad de la que tengo.
- ( ) ( ) 32. Siempre hago lo correcto.
- ( ) ( ) 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
- ( ) ( ) 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.
- ( ) ( ) 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
- ( ) ( ) 36. Nunca estoy contento.
- ( ) ( ) 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- ( ) ( ) 38. Generalmente puedo cuidarme sólo.
- ( ) ( ) 39. Soy bastante feliz.
- ( ) ( ) 40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.
- ( ) ( ) 41. Me gustan todas las personas que conozco.
- ( ) ( ) 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.
- ( ) ( ) 43. Me entiendo a mí mismo.
- ( ) ( ) 44. Nadie me presenta mucha atención en casa.
- ( ) ( ) 45. Nunca me resondran.
- ( ) ( ) 46. No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera.
- ( ) ( ) 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- ( ) ( ) 48. Realmente no me gusta ser un niño.
- ( ) ( ) 49. no me gusta estar con otras personas.
- ( ) ( ) 50. Nunca soy tímido.
- ( ) ( ) 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
- ( ) ( ) 52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.
- ( ) ( ) 53. Siempre digo la verdad.
- ( ) ( ) 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- ( ) ( ) 55. No me importa lo que me pase.
- ( ) ( ) 56. Soy un fracaso.
- ( ) ( ) 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
- ( ) ( ) 58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.

**Anexo 3**  
**Validación de instrumento de medición**

Variable	Alfa de Cronbach	N <sup>o</sup> de elementos
Autoestima	0,830	58

Fuente: Datos obtenidos del trabajo de campo del investigador.

Tras la aplicación de una prueba piloto a 15 educandos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio - 2023, se obtuvo un Alfa de Cronbach para el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, igual a 0.830 demostrando la confiabilidad alta del instrumento y sus ítems.

**Anexo 4**  
**Base de datos**

RENDIMIENTO ESCOLAR									
D1: PRIMER BIMESTRE		D2: SEGUNDO BIMESTRE		PROMEDIOS			NOTAS CUANTITATIVAS		
Comunicación	Matemática	Comunicación	Matemática	PROMEDIO Comunicación	PROMEDIO Matemática	PROMEDIO General	PROMEDIO Comunicación	PROMEDIO Matemática	PROMEDIO General
B	B	B	B	<b>B</b>	B	B	14	14	14
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
A	A	A	A	A	A	A	15	15	15
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
A	A	A	A	A	A	A	15	15	15
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
B	A	A	B	A	<b>B</b>	A	16	14	15
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
B	B	B	B	<b>B</b>	<b>B</b>	B	14	14	14

A	A	A	A	A	A	A	15	15	15
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
B	B	B	B	<b>B</b>	<b>B</b>	B	14	14	14
A	A	A	A	A	A	A	15	15	15
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
A	A	A	A	A	A	A	15	15	15
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
B	B	B	B	<b>B</b>	<b>B</b>	B	14	14	14
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
B	A	A	A	A	A	A	15	15	15
B	B	B	B	<b>B</b>	<b>B</b>	B	14	14	14
B	A	B	B	<b>B</b>	<b>B</b>	B	14	14	14
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
B	A	A	A	A	A	A	15	16	15.5
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
A	A	B	B	A	<b>B</b>	A	16	14	15
B	B	B	A	<b>B</b>	A	A	14	16	15
A	B	B	A	A	A	A	16	16	16
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
B	B	B	B	<b>B</b>	<b>B</b>	B	14	14	14
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16

B	A	A	A	A	A	A	16	16	16
B	B	A	A	A	A	A	16	16	16
B	B	B	A	<b>B</b>	A	A	14	16	15
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
A	A	A	A	A	A	A	15	16	15.5
B	B	B	B	<b>B</b>	<b>B</b>	B	14	14	14
B	B	B	B	<b>B</b>	<b>B</b>	B	14	14	14
A	A	A	A	A	A	A	15	15	15
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
A	A	A	A	A	A	A	16	15	15.5
A	A	A	A	A	A	A	15	16	15.5
A	A	A	A	A	A	A	15	16	15.5
A	A	A	A	A	A	A	15	15	15
A	A	A	A	A	A	A	16	15	15.5
A	A	B	A	<b>B</b>	A	A	14	16	15
A	A	A	A	<b>A</b>	A	A	16	16	16
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
A	A	A	A	A	A	A	15	15	15
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16

A	A	A	A	A	A	A	15	15	15
A	A	A	A	A	A	A	15	15	15
B	B	B	A	<b>B</b>	A	A	14	16	15
B	B	B	B	<b>B</b>	<b>B</b>	B	14	14	14
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
B	B	B	B	<b>B</b>	<b>B</b>	B	14	14	14
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
B	A	B	A	<b>B</b>	A	A	14	16	15
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16
A	A	A	A	A	A	A	16	16	16

## AUTOESTIMA

Edad	Género	Puntaje Bruto	Sí mismo general (Ptje SEI)	Social Pares (Ptje SEI)	Puntaje Bruto	Hogar Padres (Ptje SEI)	Puntaje Bruto	Escuela (Ptje SEI)	Puntaje Bruto	Escala General (Ptje SEI)
10	Femenino	14	54	50	7	88	5	63	30	60
9	Femenino	20	77	88	7	88	6	75	40	80
9	Femenino	18	69	63	6	75	7	88	36	72
10	Masculino	19	73	75	7	88	5	63	37	74
9	Femenino	20	77	88	7	88	7	88	41	82
9	Masculino	19	73	100	7	88	6	75	40	80
9	Femenino	14	54	38	3	38	5	63	25	50
9	Masculino	19	73	75	6	75	7	88	38	76
10	Masculino	20	77	88	6	75	7	88	40	80
9	Femenino	17	65	88	7	88	6	75	37	74
10	Masculino	18	69	88	7	88	7	88	39	78
10	Femenino	20	77	75	7	88	6	75	39	78
9	Femenino	11	42	75	5	63	6	75	28	56
10	Femenino	22	85	100	7	88	6	75	43	86
9	Femenino	15	58	50	6	75	4	50	29	58
10	Femenino	14	54	8735	4	50	5	63	30	60
10	Femenino	15	58	75	6	75	5	63	32	64
10	Masculino	20	77	88	7	88	6	75	40	80

10	Masculino	19	73	75	7	88	6	75	38	76
9	Masculino	18	69	88	7	88	7	88	39	78
9	Masculino	12	46	75	3	38	5	63	26	52
9	Masculino	21	81	100	7	88	7	88	43	86
10	Femenino	19	73	63	6	75	4	50	34	68
9	Masculino	18	69	63	4	50	5	63	32	64
10	Femenino	12	46	63	3	38	4	50	24	48
10	Femenino	17	65	63	1	13	3	38	26	52
10	Femenino	21	81	100	7	88	3	38	39	78
9	Femenino	16	62	88	5	63	5	63	33	66
10	Masculino	21	81	88	6	75	5	63	39	78
10	Femenino	14	54	38	7	88	4	50	28	56
10	Femenino	22	85	88	5	63	4	50	38	76
10	Femenino	19	73	100	7	88	5	63	39	78
9	Femenino	13	50	75	3	38	6	75	28	56
9	Femenino	21	81	75	6	75	5	63	38	76
10	Masculino	21	81	100	7	88	7	88	43	86
10	Masculino	21	81	75	8	100	7	88	42	84
10	Masculino	18	69	63	6	75	5	63	34	68
10	Femenino	18	69	75	6	75	5	63	35	70
9	Femenino	21	81	75	8	100	6	75	41	82
9	Masculino	12	46	63	5	63	6	75	28	56
9	Masculino	17	65	75	5	63	5	63	33	66

9	Femenino	15	58	75	6	75	6	75	33	66
10	Masculino	21	81	100	7	88	7	88	43	86
9	Femenino	15	58	88	7	88	5	63	34	68
9	Femenino	20	77	100	8	100	7	88	43	86
9	Femenino	14	54	88	6	75	5	63	32	64
9	Masculino	20	77	75	5	63	3	38	34	68
9	Femenino	20	77	88	7	88	7	88	41	82
9	Masculino	22	85	88	7	88	3	38	39	78
10	Masculino	12	46	63	4	50	4	50	25	50
9	Masculino	18	69	38	5	63	6	75	32	64
10	Masculino	17	65	88	6	75	6	75	36	72
9	Femenino	20	77	88	7	88	6	75	40	80
10	Masculino	20	77	100	6	75	8	100	42	84
9	Femenino	22	85	75	6	75	5	63	39	78
10	Femenino	19	73	88	7	88	5	63	38	76
9	Femenino	14	54	13	4	50	5	63	24	48
9	Femenino	19	73	88	6	75	5	63	37	74
10	Femenino	21	81	100	7	88	6	75	42	84
10	Femenino	18	69	63	7	88	6	75	36	72
9	Masculino	19	73	63	7	88	6	75	37	74
9	Masculino	19	73	75	7	88	3	38	35	70
10	Masculino	19	73	88	7	88	7	88	40	80
10	Femenino	12	46	50	3	38	7	88	26	52
9	Femenino	18	69	75	6	75	3	38	33	66
9	Masculino	21	81	75	7	88	7	88	41	82

9	Masculino	20	77	88	7	88	6	75	40	80
9	Femenino	18	69	63	7	88	4	50	34	68
10	Masculino	21	81	88	7	88	6	75	41	82
9	Femenino	21	81	75	6	75	5	63	38	76
10	Masculino	21	81	100	7	88	7	88	43	86

## Anexo 5

### Evidencia fotográfica



Leyenda:

Las fotos narran y evidencia la aplicación Inventario de Autoestima- Niños-Escolar (SEI Stanley Coopersmith) a 71 estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE N° 24016, como se observa, los escolares participaron de manera voluntaria y con mucho entusiasmo en la recolección de datos para esta investigación.

## Anexo 6

### Constancia de la IE P “9 de Diciembre” – Puquio



*Institución Educativa Primaria “9 de Diciembre” Ccayao – Puquio*

### CONSTANCIA

La señora directora de la Institución Educativa Primaria “9 de Diciembre” Ccayao – Puquio, hace constar que:

El bachiller Emilio Wilson Alviar Huamaní, identificado con DNI N° 70222503 del programa de titulación de universidades no licenciadas de la Facultad de ciencias de la salud de la universidad Autónoma de Ica, ha desarrollado el recojo de información en esta casa de estudios para la concreción de su proyecto de tesis denominado; Rendimiento Escolar Y Autoestima En Alumnos Del Cuarto Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023, durante el mes de agosto del 2023, demostrando responsabilidad y puntualidad.

Se expide el presente documento para trámites y fines consiguientes.

Puquio, agosto del 2023



## **Anexo 7**

### **Consentimiento informado**

**Dirigido a:** Padres o tutores

Mediante la presente, se le solicita su autorización para la participación de su hijo/hija/pupilo en el proyecto de investigación titulado Rendimiento Escolar y Autoestima en Alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio - 2023 cuyo Investigador responsable es Emilio Wilson Alviar Huamaní perteneciente a la Universidad Autónoma de Ica.

Dicho Proyecto tiene como objetivo principal Determinar la relación entre el Rendimiento Escolar y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023. En función de lo anterior es pertinente la participación de su hijo/hija/pupilo en el estudio, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado.

La colaboración de su hijo/hija/pupilo en esta investigación, consistirá en contestar Inventario de Autoestima- Niños-Escolar (SEI Stanley Coopersmith) lo cual se realizará mediante la encuesta. Dicha actividad durará aproximadamente 15 minutos y será realizada en Institución Educativa N° 24016, Puquio, durante la jornada escolar

Los alcances y resultados esperados de esta investigación son de interés regional y nacional, por lo que los beneficios reales o potenciales que su hijo/hija/pupilo podrá obtener en su participación en la investigación son la información de su estado mental, en específico, su autoestima y como se relaciona con el rendimiento académico. Además, la participación en este estudio no implicará ningún riesgo de daño físico ni psicológico, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la **salud e integridad física y psíquica** de quienes participen del estudio.

El acto de autorizar la participación de su hijo/hija/pupilo en la investigación

es **absolutamente libre y voluntario**. Todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Además, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. El responsable de esto, en calidad de **custodio de los datos**, será el Investigador responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

El Emilio Wilson Alviar Huamaní perteneciente a la Universidad Autónoma de Ica asegura la **total cobertura de costos** del estudio, por lo que la participación de su hijo/hija/pupilo no significará gasto alguno y de igual manera **no involucra pago o beneficio económico**.

Si presenta dudas sobre este proyecto o sobre la participación de su hijo/hija/pupilo, puede hacer preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo. Es importante que usted considere que la participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio es **completamente libre y voluntaria**, y que existe el derecho a negarse a participar o a dejar inconclusa la participación cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Desde ya le agradecemos su participación.

.....  
EMILIO WILSON ALVIAR HUAMANÍ

## **Anexo 8**

### **Asentimiento**

**Dirigido a:** \_\_\_\_\_

En el siguiente texto se explica y se entregan detalles de la actividad a la que se te desea invitar a participar. Para participar, primero debes leer lo siguiente:

El investigador Emilio Wilson Alviar Huamaní de la Universidad Autónoma de Ica está realizando un proyecto titulado “Rendimiento Escolar y Autoestima en Alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023”.

#### **1. Objetivo del proyecto: ¿De qué se trata este estudio?**

El presente objetivo es Determinar la relación entre el Rendimiento Escolar y la autoestima en escolares del 4to año de Primaria de la Institución Educativa N° 24016, Puquio – 2023.

#### **2. Métodos: ¿En qué actividad(es) participaré?**

La técnica que se empleó en el estudio fue la encuesta; una técnica que tiene como fin la recolección de información mediante instrumentos como escalas, cuestionarios, entre otros, pruebas dirigidas a los grupos específicos del estudio; asimismo, también se utilizó el análisis documental, acta de notas y como cuestionario el “Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith”.

#### **3. Tu participación es voluntaria: ¿Tengo que hacer esto?**

Para que puedas participar, también conversaremos con tu padre/madre/apoderado/tutor, pero, aunque ellos estén de acuerdo en tu participación, tú puedes decidir **libre y voluntariamente** si deseas participar o no.

**4. Datos entregados: ¿Qué se hará con la información que entregue?**

Todos los datos que se recojan en la encuesta serán totalmente **anónimos**, es decir tu nombre no será mencionado en ninguna parte, **y privados**. Además, los datos que entregues serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para el proyecto de investigación. El investigador Emilio Wilson Alviar Huamaní será el encargado de cuidar y proteger los datos, y tomará todas las medidas necesarias para esto.

**5. Beneficios: ¿Obtengo algún beneficio por participar?**

Tu participación en la encuesta no involucra pago o beneficios en dinero o cosas materiales.

**6. Costos: ¿Tendré algún gasto por participar?**

Se asegurará la total cobertura de los costos de tu participación en la encuesta, por lo que tu participación no te significará gastos.

**7. Riesgos: ¿Me causará esto alguna molestia?**

Si alguna pregunta te causara molestia durante tu participación en las encuestas, el Investigador Emilio Wilson Alviar Huamaní procurará tomar todas las medidas que sean necesarias para garantizar tu salud, integridad y bienestar mientras participas de la encuesta.

**8. Compartir los resultados: ¿Me informará de los resultados?**

Una vez finalizada la investigación, te contactaré a ti y a tus padres/tutores/apoderados por correo electrónico para entregarles el informe final de esta investigación con los resultados de la misma, así como también copia de los artículos científicos que pudieran resultar del estudio.

**9. A quien contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?**

Si tienes más preguntas sobre este estudio puedes contactarte con el investigador Emilio Wilson Alviar Huamaní al correo al teléfono 999554129. Si tienes dudas sobre esta actividad o sobre tu participación en ella, puedes

hacer preguntas en cualquier momento que lo desees. Igualmente, puedes decidir retirarte de la actividad en cualquier momento, sin que eso tenga malas consecuencias para ti. Además, tienes derecho a negarte a participar o a dejar de participar en cualquier momento que lo desees.

Si decides participar, ¡muchas gracias!

---

**NOMBRE**

Investigador Responsable

---

**Nombre y firma del  
participante**

---

**Nombre y firma del Investigador  
Responsable**

**Anexo 9**  
**Informe de Turnitin**

NOMBRE DEL TRABAJO

**05. ALVIAR HUAMANI EMILIO WILSON.d**

**OCX**

RECuento DE PALABRAS

**18938 Words**

RECuento DE CARACTERES

**100026 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**106 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.4MB**

FECHA DE ENTREGA

**Sep 9, 2024 4:03 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Sep 9, 2024 4:05 PM GMT-5**

● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

9	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%
10	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet	<1%
11	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
12	repositorio.utelesup.edu.pe Internet	<1%
13	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11 Submitted works	<1%
14	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-14 Submitted works	<1%
15	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-15 Submitted works	<1%
16	uncedu on 2023-12-27 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes