



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**FACTORES PSICOSOCIALES Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN
ALUMNOS DE EDUCACION SECUNDARIA, IEP NUESTRA
SEÑORA DEL CARMEN, CAÑETE 2023.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

KARINA YANINA ORTEGA HUALLANCA

CÓDIGO ORCID N° 0009-0007-2537-7655

MARIA ALEJANDRA MARTINEZ HUASASQUICHE

CÓDIGO ORCID N° 0009-0005-8008-2708

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

DOCENTE ASESOR:

Dr. JULIO CÉSAR ANGELES MORALES

CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-7470-8154

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 20 de Julio del 2023

DR. JUANA MARIA MARCOS ROMERO.

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres: KARINA YANINA ORTEGA HUALLANCA, con DNI: 41000531 y MARIA ALEJANDRA MARTINEZ HUASASQUICHE, con DNI: 70302608 de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de PSICOLOGIA, ha cumplido con presentar su tesis titulada: “FACTORES PSICOSOCIALES Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DE EDUCACION SECUNDARIA, IEP NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, CAÑETE 2023” con mención.

APROBADA:

X

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dr. Julio César Angeles Morales.
DNI N° 32796107
Código ORCID N° 0000 0002 7470 8154

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Karina Yanina Ortega Huallanca, con DNI N° 41000531 y María Alejandra Martínez Huasasquiche, con DNI N° 70302608, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **“FACTORES PSICOSOCIALES Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DE EDUCACION SECUNDARIA, IEP NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, CAÑETE 2023”**, declaro bajo juramento que:

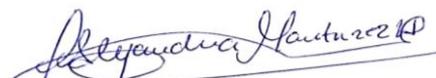
- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzando en el estudio es del: 20%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 20... de Febrero. de 2024.



Ortega Huallanca Karina Yanina
DNI N ° 41000531



Martínez Huasasquiche María Alejandra
DNI N ° 70302608

Dedicatoria

Orgullosa de quienes agradezco de poder llegar al cumplimiento de esta meta que tanto anhele, en honor con mucho orgullo: A mi padre, hermanos por ser un apoyo constante en este proceso difícil pero no imposible.

Para el recuerdo de mi madre y abuelo, que siempre creyeron en mí y en mi sueño de ser una profesional, a mis amados hijos que son el soporte y mi energía para seguir adelante.

MARIA ALEJANDRA MARTINEZ HUASASQUICHE

Dedico a los pilares fundamentales de mi vida, mis hijas y familiares que siempre apostaron por mi crecimiento y superación.

A pesar de las dificultades siempre fueron mi soporte emocional y motivación dando sentido a mi existencia como madre, hija y amiga.

KARINA YANINA ORTEGA HUALLANCA

Agradecimiento

Agradecemos infinitamente a Dios, por darnos la vida y guiarnos cada día con sabiduría, amor y ser nuestra fortaleza en todo momento.

Señalar nuestro agradecimiento especial a la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen y a sus estudiantes que nos apoyaron en nuestro trabajo de investigación con mucho cariño y con la necesidad de buscar un cambio positivo.

Agradecer a la Universidad Autónoma de Ica, por darnos la oportunidad de poder concluir nuestros estudios, poder titularnos como profesionales y brindarnos todas las facilidades de llevar un taller de tesis con un asesor muy correcto, formativo con orden y disciplina, gracias a esta hermosa experiencia y sacrificio hoy estamos a espera de graduarnos y culminar una etapa más de nuestra vida.

Resumen

Objetivo general: El objetivo es determinar cómo los factores psicosociales influyen en la deserción escolar en los alumnos de Educación Secundaria, IEP Nuestra Señora del Carmen, Cañete 2023.

Metodología: Donde la investigación es transversal, prospectiva y con enfoque cuantitativo. El diseño es correlacional entre las variables de estudio, siendo la muestra de 60 estudiantes de 3ro de secundaria.

Resultados: Factores psicosociales, logró como valoración, que un 12% de estudiantes lo consideran bajos, el 48% refieren que están en el nivel medio y un 40% afirma que son altos. Para la deserción escolar: El 7% de estudiantes consideran que es baja, el 43% refieren que están en el nivel medio y un 50% afirma que es alta. Existiendo valores altos de los factores psicosociales existe una amplia mayoría que expresan que es alto el porcentaje de deserción escolar.

Conclusiones: Asimismo, el coeficiente de Correlación de Spearman fue de .856. Por lo tanto, si hay relación entre los factores psicosociales y la deserción escolar (al ser $p < 0.05$).

Palabras Claves: Abandono escolar, aborto espontáneo, violencia doméstica, pobreza extrema, repitencia escolar y desaprobación.

Abstract

General objective: The objective was to determine how influence psychosocial factors in school dropout in students of Secondary Education, IEP Nuestra Señora del Carmen, Cañete 2023.

Methodology: The research was cross-sectional, prospective and with a quantitative approach. The design was correlational between the study variables, the sample were 60 children of the third grade of secondary school.

Results: The 12% of students consider to the psychosocial factors, low, 48% report that they are at the average level and 40% affirm that they are in high level. For school dropout: 7% of students consider that it is low, 43% consider that they are at the average level and 50% affirm that it is high level. Existing high values of the psychosocial factors, in consequence is a high percentage of school dropout.

Conclusions: Likewise, Spearman's correlation coefficient was .856 and $p < 0.05$, if there is a relationship between psychosocial factors and school dropout.

Keywords: Student dropout, economic factors, social factors, academic factors.

Índice general

Portada	i
Constancia de aprobación de la investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general.....	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1 Descripción del problema.....	14
2.2 Pregunta de investigación general.....	15
2.3 Preguntas de investigación específicas	16
2.4 Objetivo General	16
2.5 Objetivos específicos.	16
2.6 Justificación e Importancia.....	17
2.7 Alcances y limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO.....	19
3.1 Antecedentes	19
3.2 Bases Teóricas	24
3.3 Marco conceptual.....	30
IV. METODOLOGÍA	32
4.1 Tipo y nivel de la investigación.	32
4.2 Diseño de Investigación	32
4.3 Hipótesis general y específicas.....	33
4.4 Identificación de las variables.	33
4.5 Matriz de operacionalización de variables.....	35
4.6 Población y muestra	37
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	37

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	38
V. RESULTADOS.....	39
5.1 Presentación de Resultados	39
5.2 Interpretación de resultados.....	49
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	51
6.1 Análisis inferencial.	51
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	57
7.1 Comparación de resultados.	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	68
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	69
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	72
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	74
Anexo 4: Base de datos	77
Anexo 5: Evidencia fotográfica	83
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	94

Índice de tablas

Tabla 1 Análisis descriptivo de la variable Factores Psicosociales	39
Tabla 2 Análisis descriptivo de la dimensión Factores Económicos.....	40
Tabla 3 Análisis descriptivo de la dimensión Factores Familiares.....	41
Tabla 4 Análisis descriptivo de la dimensión Factores Académicos.....	42
Tabla 5 Análisis descriptivo de la dimensión Factores Psicológicos	43
Tabla 6 Análisis descriptivo de la variable Deserción Escolar.....	44
Tabla 7 Análisis descriptivo de la dimensión Factor Pedagógico	45
Tabla 8 Análisis descriptivo de la dimensión Factor Personal/Individual.....	46
Tabla 9 Análisis descriptivo de la dimensión Factor Económico/Material	47
Tabla 10 Análisis de tabla cruzada entre Factores Sociales y la Deserción Escolar .	48
Tabla 11 Prueba Rho de Spearman para las variables de estudio	52
Tabla 12 Prueba Rho de Spearman para la variable factores psicosociales en su dimensión factores económicos y la deserción escolar.....	53
Tabla 13 Prueba Rho de Spearman para la variable en su dimensión factores familiares y la deserción escolar	54
Tabla 14 Prueba Rho de Spearman para la variable en su dimensión factores académicos y la deserción escolar.....	55
Tabla 15 Prueba Rho de Spearman para la variable factores psicosociales en su dimensión factores psicológicos y la deserción escolar	56

Índice de figuras

Figura 1	Análisis descriptivo de la variable Factores Psicosociales	39
Figura 2	Análisis descriptivo de la dimensión Factores Económicos	40
Figura 3	Análisis descriptivo de la dimensión Factores Familiares	41
Figura 4	Análisis descriptivo de la dimensión Factores Académicos	42
Figura 5	Análisis descriptivo de la dimensión Factores Psicológicos	43
Figura 6	Análisis descriptivo de la variable Deserción Escolar	44
Figura 7	Análisis descriptivo de la dimensión Factor Pedagógico.....	45
Figura 8	Análisis descriptivo de la dimensión Factor Personal/Individual	46
Figura 9	Análisis descriptivo de la dimensión Factor Económico/Material	47
Figura 10	Análisis de tabla cruzada entre Factores Sociales y la Deserción Escolar	48

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la deserción escolar ha resultado ser una preocupación que se acentúa cada vez más; comprometiendo a gran número de instituciones educativas en el mundo, existiendo adolescentes comprendidos entre los 15 a 17 años que abandonan las aulas, por diversas causas de tipo personal. Lo contrario ocurre en el Perú, donde la deserción escolar disminuyó, pero los porcentajes continúan siendo preocupantes, donde el factor económico es el principal causante (43%). En el nivel secundaria se presenta un incremento, pasando del 2.4% al 4%; es decir, 124,533 estudiantes dejaron los estudios, factor negativo que en un futuro cercano ocasionará la presencia de desigualdades para adquirir un empleo digno e incidiendo en el desarrollo de la nación.

El propósito de la investigación es conocer a los factores psicosociales que influyen en la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria, de la IE Nuestra Señora del Carmen, Imperial, Cañete, 2023; con el fin de encontrar y proponer mejoras educativas para evitar se incremente la deserción escolar, por lo que fue necesario enfocar como objetivo general, determinar la relación entre los factores psicosociales y la deserción escolar en adolescentes del tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023.

El estudio está compuesto por seis capítulos: El capítulo I, comprende la parte introductoria de la investigación.

El capítulo II, considera el planteamiento del problema, descripción del problema, pregunta de investigación general, objetivos de la investigación y la justificación e importancia.

El capítulo III, desarrolla los antecedentes de la investigación a niveles internacionales, nacionales y regionales, bases teóricas de cada variable de estudio y el marco conceptual respectivo.

El capítulo IV, da a conocer, tipo y nivel de investigación, diseño de investigación, población y muestra, hipótesis de la investigación, variables, técnicas e instrumentos y recolección de datos.

El capítulo V, presenta los resultados de la investigación por variables, dimensiones e indicadores y la interpretación de resultados con antecedentes. El capítulo VI, da a conocer los análisis de resultados prueba de normalidad y comparación de resultados con antecedentes. Finalmente, se enumeran las conclusiones y recomendaciones realizadas desde la finalización de este estudio en línea con los objetivos planteados.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

Uno de los problemas educativos que involucra al mundo es la deserción escolar, lo que ha obligado a sus autoridades adoptar diversas medidas para enfrentarlo. Así en la Unión Europea, en el año 2011 el índice estaba en 13.4% por lo que se vio obligada a elaborar un Marco Estratégico para solucionarlo, el mismo que lo redujo a 10.2 en el año 2019 (European Education Area, 2020). Destacándose Finlandia que hoy en día es el pionero en el desarrollo de políticas, quien de tener 10.9% en el 2006, lo disminuyó a 4% en el 2019, producto de la modificación de su estructura curricular (Kasperskas & González, 2019).

En Latinoamérica, la tasa de deserción es mucho más alta, en el 2020 el 37% de adolescentes (15 a 19 años) abandonaron las aulas en lo que respecta a la enseñanza secundaria, destacándose a Uruguay y Paraguay como los países con menores tasas de finalización y a Argentina (tasa de deserción del 14.5%), Cuba, Perú y Chile, poseedoras de tasas medias. A pesar que hubo países que se enfocaron en reducir esta brecha, muchos no lo han logrado hasta ahora a pesar de haber aplicado las estrategias respectivas (Román, 2020).

Pero existen estrategias que se han consolidado, como es el caso de Colombia a través de su Sistema de información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar; en Chile, mediante un Sistema de Alerta Temprana Escolar y en Perú se desarrolló Alerta Escuela, experiencias que se implementaron ante el incremento alarmante de abandono escolar luego de la pandemia; y en Centroamérica tenemos por ejemplo al programa Unidad para la Permanencia Reincorporación y Éxito Educativo (Perusia & Cardini, 2021).

Todos estos programas tomaron en cuenta a diversas variables, entre las individuales tenemos al desempeño académico, el empleo y la asistencia; en los familiares, al embarazo en la adolescente, al matrimonio temprano; a las institucionales, como el clima escolar, etc. y finalmente a las de contexto, vulnerabilidad y violencia. Así, la pandemia ha desnudado la necesidad urgente de desarrollar este tipo de estrategias dentro del contexto de crisis sanitaria.

Conociéndose que la repitencia y el abandono se han constituido en fenómenos dentro del nivel secundario en la educación, donde mayormente están comprometidos adolescentes pertenecientes a los sectores de mayor vulnerabilidad en términos socio-económicos. Así los adolescentes de 15 a 17 años, abandonan las aulas como consecuencia de causas personales, como ingreso al mercado laboral (14%), apremios económicos (8.8%), por embarazo (11.3%), y por no considerarlo necesario un 29.6% (UNICEF Argentina , 2019).

En el Perú, la deserción escolar ha disminuido, pero no en los porcentajes esperados dentro del nivel de educación secundaria, es decir, los porcentajes de deserción continúan, lo cual ocasiona que el nivel educativo no aumente. Siendo las principales causas, los problemas económicos en un 43.0%, no desean continuar con sus estudios en un 22.3%, problemas familiares en un 13.8%, entre otros. Es decir, la deserción se incrementó en secundaria del 2.4% al 4%, significando que fueron 124,533 estudiantes lo que abandonaron las aulas escolares, problema que en un futuro cercano genera desigualdad y ausencia de oportunidades para un empleo digno, sobre todo para los sectores de menores recursos y mayor vulnerabilidad (Ministerio de Educación, 2022). Pero, sobre todo, contribuir con el desarrollo de nuestra nación.

En la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora del Carmen” de Cañete, se observa actualmente esta problemática de deserción escolar, mayormente se da en las alumnas del tercero de secundaria; por lo que frente a esta realidad, se hace imperioso llevar a cabo esta investigación para conocerla de forma directa e identificar los principales factores psicosociales que tienen participación en este fenómeno, que continúa incrementándose predominantemente en países en vías de desarrollo y cuyas áreas rurales debido a sus condiciones culturales, geográficas y económicas, hacen casi imposible acceder a terminar los estudios ya sean primarios o secundarios.

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre los factores psicosociales y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen” Cañete, 2023?

2.3 Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre los factores psicosociales en su dimensión factores, económicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre los factores psicosociales en su dimensión factores familiares y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023?

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre los factores psicosociales en su dimensión, factores académicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023?

P.E.4:

¿Cuál es la relación entre los factores psicosociales en su dimensión, factores psicológicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023?

2.4 Objetivo General

Determinar la relación entre los factores psicosociales y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023.

2.5 Objetivos específicos.

O.E.1: Identificar la relación entre los factores psicosociales en su dimensión factores económicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023.

O.E.2:

Determinar la relación entre los factores psicosociales en su dimensión factores familiares y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023

O.E.3:

Determinar la relación entre los factores psicosociales en su dimensión factores académicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023.

O.E.4:

Identificar la relación entre los factores psicosociales en su dimensión factores psicológicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023.

2.6 Justificación e Importancia

Justificación

La razón por la cual se decidió realizar esta investigación, es debido a que la deserción escolar es un tema no suficientemente estudiado; dado que son escasas las investigaciones en nuestro país respecto a la temática.

Además que, este fenómeno afecta al Estado, la sociedad y a las familias en general y consecuentemente al sector educativo y formaciones futuras de niveles académicos. Sin embargo, posee enorme interés desde el punto de vista teórico, práctico, y metodológico.

Desde el punto de vista teórico, la investigación adquiere la solidez respectiva con la elaboración del marco teórico respectivo, para lo cual se revisaron los diversos autores, teorías, conceptos y definiciones; todo esto permitirá tomar una posición con todas estas referencias durante el estudio. Las definiciones teóricas permiten que el lector de algún modo contextualice la variable y se la entienda en su real dimensión, la misma que la ha propuesto la autora de esta investigación. Se han definido las respectivas dimensiones con el objetivo que se las interpreta y sea usada en estudios investigativos posteriores.

Desde el punto de vista práctico, el estudio permitió realizar un análisis de las causas que tienen relación respecto a la deserción escolar, tomando en cuenta siempre los diversos estudios que indican las causales de este fenómeno en diversos lugares.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación tuvo relevancia como consecuencia que el instrumento construido se adaptó a la población elegida, permitiendo realizar el respectivo proceso estadístico, que llevará a realizar el respectivo diagnóstico.

Importancia

El estudio es importante porque se identificaron a los factores psicosociales que influyen en la deserción escolar, y así realizar el tratamiento respectivo estadístico en base a los datos recabados y llegar a conclusiones valederas que permitirán tener la visión respectiva de cómo se debe enfrentar esta problemática tan común en las instituciones educativas.

Respecto a la importancia del tema de investigación, es un tema muy relevante, ya que la buena o mala gestión administrativa que se pudiera desarrollar en las instituciones educativas está en función directa al nivel de madurez de las personas encargadas de dirigir las, para hacer de sus procesos y actividades más efectivas y eficientes y por ende que conduzcan a alcanzar los objetivos y metas educativas trazadas y así evitar problemáticas como la de este estudio.

2.7 Alcances y limitaciones

2.7.1 Alcances

Los alcances de la presente investigación son los siguientes:

- A. El presente estudio explora los factores psicosociales y la deserción escolar como variables relacionadas en población estudiantil peruana.
- B. Los datos han sido recolectados mediante instrumentos de alta confiabilidad y validez estandarizada.
- C. El periodo de tiempo del desarrollo de la investigación comprendió la gran parte del año 2023, los primeros 3 meses para la elaboración del proyecto y los siguientes 3 meses para el recojo de los datos y divulgación de resultados.

2.7.2 Limitaciones

Presentó una limitación la investigación cuando se tuvo que aplicar el instrumento, como consecuencia de tener el acceso inmediato y necesario a la unidad de estudio. Durante las fechas determinadas para aplicar los instrumentos, hubo ausencia de la comuna estudiantil a la Institución Educativa, constituyendo un factor de dificultad en la obtención de los datos en la fecha propuesta. Asimismo, no se pudo intervenir en las horas pedagógicas de clases de cada docente a cargo.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

3.1.1 Internacionales

Dentro de los antecedentes encontrados resultado de revisar las fuentes físicas y virtuales existentes, se consideran los siguientes:

Caizapanta (2023). El propósito es establecer una nueva visión acerca de la injerencia de este problema en el desarrollo del país. Concluye que es un problema que afecta el campo de estudiante.

Luna et al. (2022). Estudio de tipo descriptivo – propositivo y cuantitativo. Siendo la muestra de 510 estudiantes del ciclo 2019 II. Como técnica se usó la encuesta y la entrevista para recoger la data. Como resultado se obtuvo: Los estudiantes abandonan las clases en el primer ciclo, sin informar como corresponde, siendo el motivo mayor que no se compenetran con la modalidad de estudios. El porcentaje de deserción es alto, siendo un 43.06%. Concluyendo que la causa es multicausal, por lo que es necesario que se diseñen estrategias que apoyen, asesoren y acompañen académico al estudiante.

Rojas et al. (2019). Diseño de campo, transversal y no experimental de los factores psicosociales. La técnica usada fue la encuesta, y el instrumento el cuestionario. Los resultados indicaron que la deserción escolar está condicionada por factores psicosociales aunados a problemas disciplinarios negativos, falta de hábitos de estudios, y que provienen de familias con bajo índice socioeconómico y laboral; así los factores psicosociales que influyen tiene como factor principal al estrés (28%), seguido del nivel socioeconómico (26%) y la disciplina (25%), finalizando con los hábitos de estudio (21%). Concluyendo que la deserción escolar se debe a bajos ingresos y bajo clima educativo.

Ocampo (2019) Investigación descriptiva, aplicada, siendo la muestra 120 estudiantes, a los que se les aplicó un cuestionario. Los resultados indicaron que existe un aumento de la deserción escolar debido a los factores emocionales en un 74%. Concluyendo que no es posible determinar los causantes de esta problemática.

Valencia (2018). Aplicándose como técnica la encuesta y el instrumento fue un cuestionario; a una muestra de 30 docentes. Indicando los resultados que el 92% de los encuestados afirman que los factores socioeconómicos y familiares, son las causas de la deserción escolar, mientras que el 8% señala lo contrario. Concluyendo que los factores psicosociales ejercen influencia para que se presente la deserción escolar en este Instituto.

3.1.2 Nacionales

Chávez y Valdizan (2018). Investigación de diseño descriptivo, la muestra la integraron, 101 y 76 estudiantes, de una universidad pública y privada respectivamente en Huánuco. Se usó la técnica de la encuesta y un cuestionario fue el instrumento. Los resultados fueron: en términos de residuos, el 27% están en nivel sin riesgo, 25% en promedio y 23% con alto riesgo. Del mismo modo, el student T de 0.054 indicó la no existencia de diferencias en los factores de riesgo para las deserciones psicosociales entre los estudiantes. Incluyendo que se acepta la hipótesis nula, no hay diferencias en los factores de riesgo psicosociales para la deserción de estudiantes en la carrera de salud.

Gutierrez (2020) La investigación fue cualitativa, recolectándose los datos, usando la entrevista como técnica. Siendo los resultados los siguientes: Los factores psicosociales que influyen en la deserción en estudiantes, vienen a ser la integración social e integración académica. Concluyendo que los estudiantes perciben positivamente en el área de integración social características como una buena interacción social, adaptación universitaria excelente, etc. Pero a elementos como como adaptación frente al cambio y costumbre a la ciudad, lo consideran un factor influyente

en la deserción. Asimismo, al área de integración académica la consideraron como un elemento que tiene injerencia en el proceso de desertar.

Ruiz (2018) El diseño es una correlación descriptiva, y la muestra consta de 116 estudiantes. Como resultado: la falta de tiempo (53 %), que se dedica a la investigación, se vio más afectada por los factores individuales. Ninguno de los estatus laborales, el salario percibido y los factores sociales y económicos, como la persona a cargo, no afectaron a la mayoría de los abandonos de los estudiantes (79.3 %). Los factores institucionales como el cuidado recibido, el apoyo a la gerencia, el entorno virtual, etc. no afectaron los abandonos. Finalmente, los factores académicos (plan de estudios, recepción de capacitación, etc.) no afectaron los abandonos. Concluyó que los factores individuales, como viajar, motivos familiares, cambios en la prioridad y el tiempo para concentrarse en la investigación, han influido en la disminución de los estudiantes de educación remota. El 70.7 % de los estudiantes consideraron la escasez de tiempo para concentrarse en estudiar. Los factores sociales y económicos, como el aumento de los costos y la inestabilidad laboral, no afectaron la disminución de los estudiantes de educación remota. El 79.3 % de los encuestados pensó que ninguno de estos factores había afectado la deserción.

Vásquez (2021) La investigación fue con paradigma cuantitativo, básico y diseño no experimental, descriptivo correlacional y transversal. La muestra la conformaron 86 docentes, aplicándoseles dos instrumentos, con dos cuestionario. Indicando los resultados: el 43.0% de los docentes encuestados no tienen estrés laboral significativo, el 22.1% están en nivel leve, el 23.3% en nivel moderado y el 11.6% en nivel severo. Asimismo, los factores de riesgo psicosocial, registran que el 75% indican que es el factor socio-económico, 15% que es el factor motivador y el 10% que es el estrés. Concluyendo que los factores de riesgo psicosocial guardan relación con el estrés laboral en los docentes.

Romualdo (2020) Investigación básica, y diseño correlacional, con nivel explicativo. La técnica fue una encuesta y revisión documentaria. Indicando los resultados que los factores socioeconómicos; personales, académicos, económicos e institucionales están relacionados de forma directa con la deserción estudiantil universitaria. También se identificó que los factores personales tienen injerencia en la deserción. El 14 % de estudiantes indican que es insinuado a dejar su carrera algunas veces por alguien de la familia, 33% manifiesta estar desanimado para proseguir su carrera y 18% refieren la presencia continua de algún problema de salud. Además, los factores académicos cognitivos ejercen influencia en la deserción universitaria. 25% manifiesta abandono al tener bajas calificaciones, 29% señalan que el dinero solo algunas veces cubre sus estudios. También se identificó que hay factores institucionales producto de la mala administración administrativa, así 18% dice pensar abandonar su carrera como consecuencia de los profusos trámites burocráticos existentes. Concluyendo que son múltiples los factores causantes de la deserción escolar.

García y Uscamayta (2020) en su investigación. Estudio básico, diseño no experimental correlacional. Con muestra de 100 adolescentes, de 12 a 18 años. Se aplicó instrumentos: cuestionario de violencia familiar y el cuestionario deserción escolar. Los resultados hallados indican que no hay relación entre las variables, encontrándose correlación inversa entre la variable violencia familiar y la dimensión intraescolar. Concluyendo que mientras aumenta la violencia familiar la deserción escolar disminuye respecto a la dimensión intraescolar, además los varones son más propensos a desertar.

Huamán (2019) realizó un estudio tipo correlacional con diseño no experimental y transversal. La muestra fue de 71 estudiantes (25 desertores y 51 matriculados). Se aplicó un cuestionario. Siendo los resultados procesados y analizados, dando a conocer la relación existente entre los factores familiares y culturales con la deserción escolar en los estudiantes de la I.E. Huamán Poma de Ayala, Cañete.

Mendieta (2019) La pandemia alteró la vida de las personas, de las actividades, afectando a la escuela, donde se adoptó la virtualidad, no asistiendo a sus escuelas los estudiantes, lo cual ocasionó que aumente la deserción, mayormente en las escuelas de educación secundaria. Para lo cual se realizó una búsqueda de información, lo que permitió esbozar modelos para explicar esta clase de problema, además de dar a conocer causas y consecuencias de la deserción escolar. El análisis documental fue empleado como metodología descriptiva. Concluyendo que la deserción escolar se ha convertido en una problemática muy presente, el cual pandemia lo hizo más presente aumentándola.

3.1.3 Locales o regionales

Quispe (2022) El objetivo general fue determinar la relación entre la violencia familiar y la deserción escolar en estudiantes de escuelas primarias públicas de Ica, 2022”. Estudio empírico. La muestra incluye 65 estudiantes del sexto grado, turno tarde. La técnica fue la encuesta y revisión por pares para evaluar la validez del instrumento, y la confiabilidad fue de 0.77 así lo indica el Alfa de Cronbach, con variables aceptables para violencia intrafamiliar. El objetivo general es concluir que hay alta correlación entre ambas variables, siendo el Coeficiente de Spearman de 0.760. Existe un vínculo entre la violencia doméstica y la deserción en las escuelas primarias públicas de Ica para 2022.

Anampa et al. (2021) en su artículo “Factores psicosociales en el trabajo y estrés laboral en bomberos voluntarios de Ica – 2021”. Investigación de tipo básica, con diseño no experimental, transversal y correlacional. Siendo la muestra 54 bomberos; como técnica se usó la encuesta, y dos cuestionarios. Los resultados indicaron: 5,6% de ellos tuvieron nivel de riesgo psicosocial alto, 81% referenció que son riesgo medio y un 13,0% presentaron un riesgo bajo; respecto al estrés laboral: nivel de estrés alto en un 51,9%, en el nivel medio un 46,3% y el 1,9% con un nivel alto de estrés. Concluyendo que existe relación directa entre los factores psicosociales y el estrés laboral; siendo el valor de correlación de 0,647.

Vásquez (2021) en su investigación “Factores de riesgo psicosocial y estrés laboral en docentes que realizan clases virtuales en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús de Cusco, 2021”, Ica. Estudio de paradigma cuantitativo, básico y con un diseño no experimental, descriptivo correlacional y transversal. La muestra fueron 86 docentes aplicándoseles dos instrumentos. Los resultados indican que: Para factores de riesgo psicosocial, el 57.0% eran de bajo riesgo, 34.9% está en riesgo medio y 8.1% presentan riesgo alto, por lo que dichas condiciones no son aparentes para la labor que se lleva a cabo. En el estrés laboral, el 43.0% de los docentes no tiene una presión laboral evidente, el 22.1% tiene una presión laboral leve, 23.3% presenta presión laboral moderada y el 11.6% de los docentes tiene una presión laboral alta. Se concluyó que los factores de riesgo psicosocial se relacionaron significativa y directamente con el estrés laboral en los pedagogos de la institución educativa.

Chancos et al. (2019) en su investigación realiza en los estudiantes del 3º grado de secundaria de la I. E. “Víctor Maurtua”, Ica”. Estudio de tipo básica, y diseño no experimental correlacional. La muestra fue de 147 estudiantes que usan un cuestionario. Los resultados hallados dan a conocer que el porcentaje es alto entre los factores económicos, sociales, familiares en la deserción escolar; como consecuencia del valor del coeficiente de correlación r de Pearson de 0,814 y el t -student de 16,87, el cual es mayor al t -student tabulado 1,65. Concluyendo que estos factores están relacionados significativamente con la deserción escolar

3.2 Bases Teóricas

3.2.1 Teorías de Factor Psicosocial

Definición:

Factores integrantes del ambiente escolar, donde comprenden los procesos de éxito y fracaso académico en función a su influencia en el estudiante, lo que indica la existencia de formas diversas y así observar el círculo académico. Asimismo, el término psicosocial puede usarse para realizar una descripción de los procesos internos, los cuales pasan en la persona, modificándose por medio de la interacción existente con

el medio y la cultura. Siendo el desarrollo psicosocial, que es medio donde concuerdan de modo simultáneo las fuerzas psicológicas y sociales mediante un proceso que incluye al individuo y la cultura en su interior (Osorio et al., 2016).

Teorías relacionadas a la Factores Psicosociales.

Otero (2017) señala que “son los factores psicosociales y sociodemográficos una de las variables que inciden para que los estudiantes abandonen sus estudios situándose en contexto familiar, además de los recursos económicos y la ausencia de disciplina” (p. 9). Es necesario reconocer profundamente los factores que lo integran, para así asociarlos a la deserción escolar, debido a que es ahí donde se halla el elemento a considerar para realizar una decisión futura.

Dentro de los factores de riesgo se consideran a los déficits cognitivos y problemas emocionales y de conducta. En lo que respecta a la institución educativa están referidas a aquellas características conectadas a los docentes y administrativos como son los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, recursos inexistentes y la ausencia de estrategias de enseñanza, el clima organizacional y los valores del sistema escolar (Ocampo, 2019).

Incluyéndose diversas variables dentro de esta dimensión, las cuales cumplen con medir determinados rasgos de personalidad, los cuales de alguna manera están asociados al rendimiento, mencionando dentro de ellos a la motivación, la ansiedad y la autoestima (Rojas, 2017).

Dimensiones

Mencionándose a continuación los factores psicosociales más presentes dentro de la vida del estudiante de secundaria en las instituciones educativas:

Económicos

Desempeña un papel importante dentro de las necesidades esenciales de la persona, conociéndose que la situación económica de los padres

constituye la base del ingreso económico de la familia, el cual es producto del trabajo laboral que permite tener los respectivos egresos familiares. Muchas veces presentándose el caso que el estudiante labora, aportando así al hogar; pero le quita horas al estudio, generando que su rendimiento escolar disminuya, que lleva al fracaso y a la desazón en el estudiante, que muchas veces se traduce en la ya no asistencia a la institución educativa (European Education Area, 2020).

Se conoce que el fenómeno de la deserción escolar, conlleva a que la sociedad asuma costos sociales considerables, donde estimarlos no es muy posible. Los elementos que la integran como la escasa economía, ausencia de educación, entre otros; permiten de alguna manera hacer estimaciones, por lo que es necesario que se financien programas sociales, que lleven a que la población tome conciencia de esta problemática, y así contribuir para disminuirla (Espíndola & León, 2016).

Responsabilidad Familiar

Pacho y Chiqui (2017) manifiestan: “Existen escasas posibilidades de progreso en aquellos niños que ayudan para sustentar su hogar, debido a que se ven obligados abandonar sus estudios, debido a que lo que recolectan son cantidades muy exiguas” (p.33).

Asimismo, otra problemática presente dentro del hogar, es el grave problema del embarazo prematuro de la adolescente, siendo una problemática a ser atacada de inmediato, porque es un eslabón muy importante dentro del desarrollo familiar, debido a que son los padres los llamados a ayudarla. En otros casos la adolescente se ve obligada ante la ausencia de sus padres de ver por el bienestar de sus hermanos menores.

Condición económica de padres o familiares.

UNICEF, señala esta figura muy presente en los países, donde los niños con bajo rendimiento académico en la escuela, proceden mayormente de familias con un escaso nivel socioeconómico. Relacionados además con bajo nivel educativo de los padres, la pobreza, y escaso apoyo del

Estado, elementos de los cuales se puede afirmar, son indispensables para que se produzca este rendimiento escolar sin calidad y muy pobre (Pacho & Chiqui, 2017).

Familiares

El hogar desempeña un rol elemental, para el caso donde se desee introducir al joven a la sociedad, por lo que, si su rol es inadecuado en lo académico, incidirá gravemente en la presencia de la deserción escolar, o en todo caso, para continuar con los estudios. Siendo necesario, considerar a elementos, citándose entre ellos: disgregación familiar, así el adolescente convive con familiares o algún pariente, alejado de manera definitiva de sus padres; o también está presente la figura de vivir con el padre o solamente con la madre.

Otro factor integrado por padres con una formación académica muy significativa, siendo su pensamiento que sus hijos les copien e incluso los superen y así su calidad de vida sea mucho mejor; Otros prefieren estudiar una carrera técnica y luego trabajar en alguna empresa, o adoptar la figura de vendedor formal o informal (Julca, 2018).

Del mismo modo, dado que los miembros de la familia son numerosos, hay varias razones que violan la satisfacción de sus necesidades principales, exigiendo que los miembros de la familia trabajen y dejen de lado las aspiraciones académicas. Por otro lado, la salud, la discapacidad o la muerte de un pariente se lleva a cabo principalmente alimentos inadecuados, donde las casas son inestables y se encuentran en rayas de alta contaminación

3.3.2 Teorías de Deserción Escolar

Definición

Abandonar, significa en este caso abandono de las aulas escolares de los estudiantes, con el objetivo de dedicarse a diversas actividades no académicas (Díaz, 2017). Así Cárdenas (2018), considera a la deserción

como un fenómeno psicosocial, debido a que toman parte aspectos estructurales, familiares individuales, comunitarios.

Teorías relacionadas a la Deserción escolar

Dentro de las teorías relacionadas a esta problemática, se pueden mencionar a las siguientes:

Teoría biológica

Teoría que comprende las deficiencias y desórdenes internos de naturaleza biológica que afecta a la persona (Mora, 2018). Afirma que las desigualdades biológicas que posee la persona tienen su origen en la naturaleza y que inciden profundamente en el aprendizaje, cuyo resultado es el rendimiento académico.

Teoría psicológica

Esta teoría es una corriente psicoeducativa relacionada con la personalidad y el desarrollo de las etapas escolares, además de los líos familiares y el aspecto biológico, que es típico de la persona en su crecimiento natural (Mora, 2018).

Teoría social

Teoría que proporciona indicadores sobre todo el proceso social que afecta el binomial de la escuela familiar. Esto significa que el apoyo familiar que siempre debe estar presente en la capacitación del niño y en la inclusión de la educación en relación con el maestro. Por lo tanto, los valores que se enseñan en la casa, el niño los debe presentar igualmente en la escuela. Ocasionando que el aspecto cognitivo y el aprendizaje se logran por elementos participantes típicos relacionados con el ambiente escolar (Mora 2018).

Dimensiones.

Factor pedagógico

Donde la organización escolar tiene que ver con los docentes, los cuales muchas veces para lograr mayores ingresos económico se ven obligados a laborar en otros turnos, ocasionando que el seguimiento,

evaluación y preocupación por la interacción del estudiante, no sea el esperado. Ocasionando muchas veces que aunado a un ambiente familiar inadecuado, el estudiante muchas veces elige el abandono escolar. Asimismo, el docente está en la obligación de formar la personalidad del estudiante, de ejercer un liderazgo motivador, y de realizar un monitoreo constante al estudiante en su labor académica (Machado, 2016).

Mencionándose a otros factores causantes en la incidencia o el abandono de las aulas escolares, citándose entre ellos a la poca presencia del docente en la labor académica, a su estado de conocimientos desactualizado y al abandono de toda supervisión escolar. Otro elemento es la edad del estudiante, que muchas veces está desactualizada respecto a sus compañeros, ocasionando más frecuencia en los índices altos de fracaso escolar (Mora, 2018).

El área psicosocial afecta el contexto sociocultural y económico, en el que el joven representa una mayor susceptibilidad, en el caso de la pobreza su contexto involucra ausencia de medios económicos, hacinamiento, etc. Siendo las causas múltiples, entre ellas la inestabilidad de trabajo de los padres o los conflictos existentes entre ellos. Lo hace tomar una decisión si continúa en la escuela o se dedica al trabajo. Todo esto puede causar miedo y marginación social (Cruz, 2017). Los problemas relacionados con los modelos psicológicos reflejan la tarea de estudios la desventaja del individuo. Ser esencial para indicar que el estudiante en general presenta características cognitivas, afectivas y de comportamiento.

Factor personal / individual

Factor donde el refuerzo de la identificación familiar tiene lugar y, como en cualquier lugar, estándares, regular y puede influir académicamente para no aprobar los sujetos. El entorno familiar, cuando es funcional, es una comunicación que el estudiante tiene que actuar con los modelos exitosos de padres, y ahora son especialistas que muestran un ejemplo a seguir y, por lo tanto, es menos probable que lo deseen (Espinoza et

al., 2012). En estudios anteriores se demostró que los padres exitosos tienen hijos exitosos.

Factor económico/material

El fenómeno de la demolición no se convierte en una decisión que solo asume el estudiante, ya que siempre está condicionado a factores de contexto, ya que puede dejar la existencia de factores económicos, personales o familiares, cuyos factores psicosociales son el fracaso (abril.2021)

3.3 Marco conceptual

Teorías de Factor Psicosocial: Factores integrantes del ambiente escolar, donde comprenden los procesos de éxito y fracaso académico en función a su influencia en el estudiante, lo que indica la existencia de formas diversas y así observar el círculo académico.

Económicos: Desempeña un papel importante dentro de las necesidades esenciales de la persona, conociéndose que la situación económica de los padres constituye la base del ingreso económico de la familia, el cual es producto del trabajo laboral que permite tener los respectivos egresos familiares.

Responsabilidad Familiar: Pacho y Chiqui (2017) manifiestan: “Existen escasas posibilidades de progreso en aquellos niños que ayudan para sustentar su hogar, debido a que se ven obligados abandonar sus estudios, debido a que lo que recolectan son cantidades muy exiguas” (p.33).

Familiares: El hogar desempeña un rol elemental, para el caso donde se desee introducir al joven a la sociedad, por lo que, si su rol es inadecuado en lo académico, incidirá gravemente en la presencia de la deserción escolar, o en todo caso, para continuar con los estudios.

Teorías de Deserción Escolar: Abandonar, significa en este caso abandono de las aulas escolares de los estudiantes, con el objetivo de dedicarse a diversas actividades no académicas (Díaz, 2017).

Factor pedagógico: Donde la organización escolar tiene que ver con los docentes, los cuales muchas veces para lograr mayores ingresos económico se ven obligados a laborar en otros turnos, ocasionando que el seguimiento, evaluación y preocupación por la interacción del estudiante, no sea el esperado.

Factor personal / individual: Factor donde el refuerzo de la identificación familiar tiene lugar y, como en cualquier lugar, estándares, regular y puede influir académicamente para no aprobar los sujetos.

Factor económico/material: El fenómeno de la demolición no se convierte en una decisión que solo asume el estudiante, ya que siempre está condicionado a factores de contexto, ya que puede dejar la existencia de factores económicos, personales o familiares, cuyos factores psicosociales son el fracaso (abril.2021).

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de la investigación.

Tipo.

El tipo de investigación es básico. Según Hernández y otros. (2014) es investigar, comprender, comprender y construir problemas a través de la información recopilada, considerando la realidad del logro de nuevos conocimientos.

Enfoque.

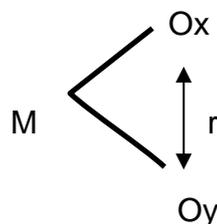
Es de enfoque cuantitativo, es decir, recoge y luego realiza el análisis respectivo de los datos para dar respuesta a las preguntas investigativas y así la hipótesis planteada se compruebe o no (Hernández et al., 2014).

Nivel.

Constituye investigación descriptiva correlacional. Porque el contexto se explicará y lo estudiará al mismo tiempo, a ciertas circunstancias, tiempo y espacio, a saber, la información actualizada recopilada (Hernández et al., 2014).

4.2 Diseño de Investigación

El diseño del estudio es no experimental, es decir, las variables no serán manipuladas de manera deliberada, por lo que los fenómenos serán observados en su contexto natural (Hernández et al., 2014). Asimismo, es transversal debido que la información a analizar se recogerá en un momento dado. (Hernández, et al; 2014). Y correlacional, donde se analizará la relación existente entre las dos variables de estudio. Siendo el esquema:



Leyenda:

M = Estudiantes

Ox = Factores psicosociales

Oy = Deserción escolar

r = Relación de las variables estudiadas

4.3 Hipótesis general y específicas.

4.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre los factores psicosociales y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen” Cañete, 2023.

4.3.2 Hipótesis específicas.

H.E.1:

Existe relación significativa entre los factores psicosociales en su dimensión factores económicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023.

H.E.2:

Existe relación significativa entre los factores psicosociales en su dimensión factores familiares y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023.

H.E.3:

Existe relación significativa entre los factores psicosociales en su dimensión factores académicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023.

H.E.4:

Existe relación significativa entre los factores psicosociales en su dimensión factores psicológicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023.

4.4 Identificación de las variables.

Variable 1:

Factores psicosociales

Dimensiones:

Factores Económicos

Factores Familiares

Factores Académicos

Factores Psicológicos

Variable 2:

Deserción escolar

Dimensiones:

Factor Pedagógico

Factor Personal/Individual

Factor Económico/Material

4.5 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
V.I Factores psicosociales	Factores económicos	Falta de recursos Responsabilidad familiar Condiciones económicas	1,2,3	Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3	Bajo: 30-34 Medio: 35-39 Alto 40-44	Ordinal
	Factores familiares	Embarazo no deseado Problemas familiares Apoyo motivación familiar	4,5,6,7,8,9			
	Factores académicos	Aprendizaje deficiente Procesos pedagógicos deficientes Ausencia de comprensión docente	10,11,12,13,14			
	Factores psicológicos	Estrés Trastornos de conducta (entre ellos la agresividad)	15,16			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
V.D. Deserción escolar	Factor pedagógico	Organización escolar Evaluación Interacción	1,2,3,4,5	Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3	Bajo:23-26 Medio: 27-30 Alto: 31-34	Ordinal
	Factor Personal/individual	No aprobar los cursos Falta compromiso y apoyo de los padres.	6,7,8			
	Factor económico/material	Recursos económicos Capital cultural	9,10,11,12			

4.6 Población y muestra

Población.

Conjunto de personas que habitan en un determinado lugar.

Está integrada por 60 estudiantes de 3ro. de educación secundaria de la IEP Nuestra Señora del Carmen, Cañete.

Muestra.

Cantidad que al ser pequeña se toma como representativa del total la cual se separa a través de métodos y se somete al estudio respectivo.

Es igual a la población, es decir, 60 estudiantes de 3ro de secundaria matriculados en la IEP Nuestra Señora del Carmen, Cañete.

Muestreo.

No probabilístico.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Técnica

Procedimientos que permiten en forma sistemática, que el investigador acceda a lograr la orientación respecto al papel que desempeña en el conocimiento, y como consecuencia de ella tenga la oportunidad de formular alternativas investigativas (Landeau, 2005, p. 38).

La técnica a usar es la encuesta.

Instrumento.

El instrumento a usar es el cuestionario.

Validez

Para la investigación se realizó la validez de contenido por medio de juicio de expertos, por tres especialistas.

Enith Flores Rodríguez DNI: 17865579

Jorge Basilio Siguenza DNI: 18093992

Danitza Robledo Gutierrez DNI: 40352877

Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo a través del proceso de Alpha de Cronbach, siendo el valor de 0,889 de nivel alto

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Factores psicosociales	.889	16
Deserción escolar	.858	12

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Utilizando el software SPSS versión 25 y Excel V19, se procederá a realizar el análisis de datos respectivo. La información se organizará en tablas y figuras para su debida descripción e interpretación de los resultados (Estadística descriptiva e inferencial).

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultados

Análisis descriptivo

Los resultados logrados se mostrarán a continuación, organizados según los objetivos planteados, así para el objetivo general es:

Tabla 1

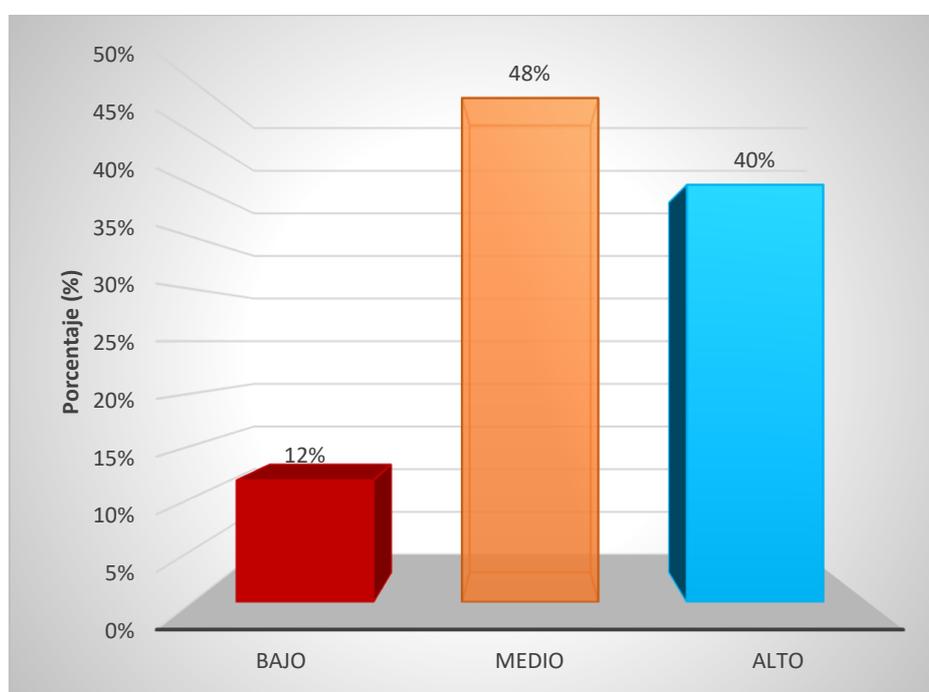
Análisis descriptivo de la variable Factores Psicosociales

Categoría	f	Porcentaje %
Bajo	7	12%
Medio	29	48%
Alto	24	40%
Total	60	100%

Fuente: Base de datos

Figura 1

Análisis descriptivo de la variable Factores Psicosociales



Fuente: Tabla 1

Tabla 2

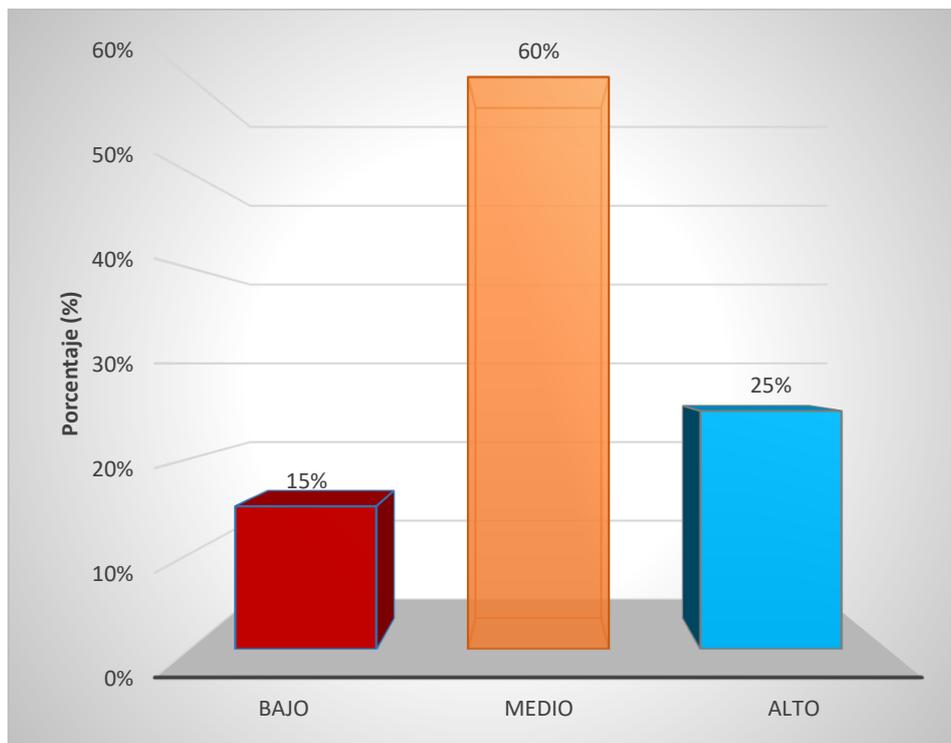
Análisis descriptivo de la dimensión Factores Económicos

Categoría	f	Porcentaje (%)
Bajo	9	15%
Medio	36	60%
Alto	15	25%
Total	60	100%

Fuente: Base de datos

Figura 2

Análisis descriptivo de la dimensión Factores Económicos



Fuente: Tabla 2

Tabla 3

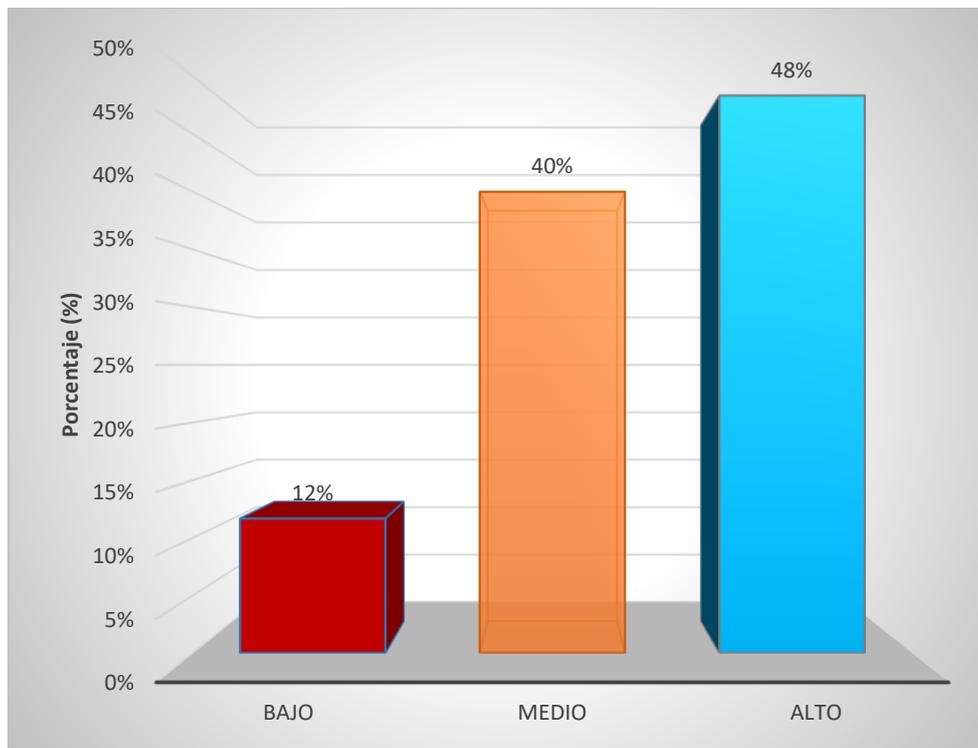
Análisis descriptivo de la dimensión Factores Familiares

Categoría	f	Porcentaje (%)
Bajo	7	12%
Medio	24	40%
Alto	29	48%
Total	60	100%

Fuente: Base de datos

Figura 3

Análisis descriptivo de la dimensión Factores Familiares



Fuente: Tabla 3

Tabla 4

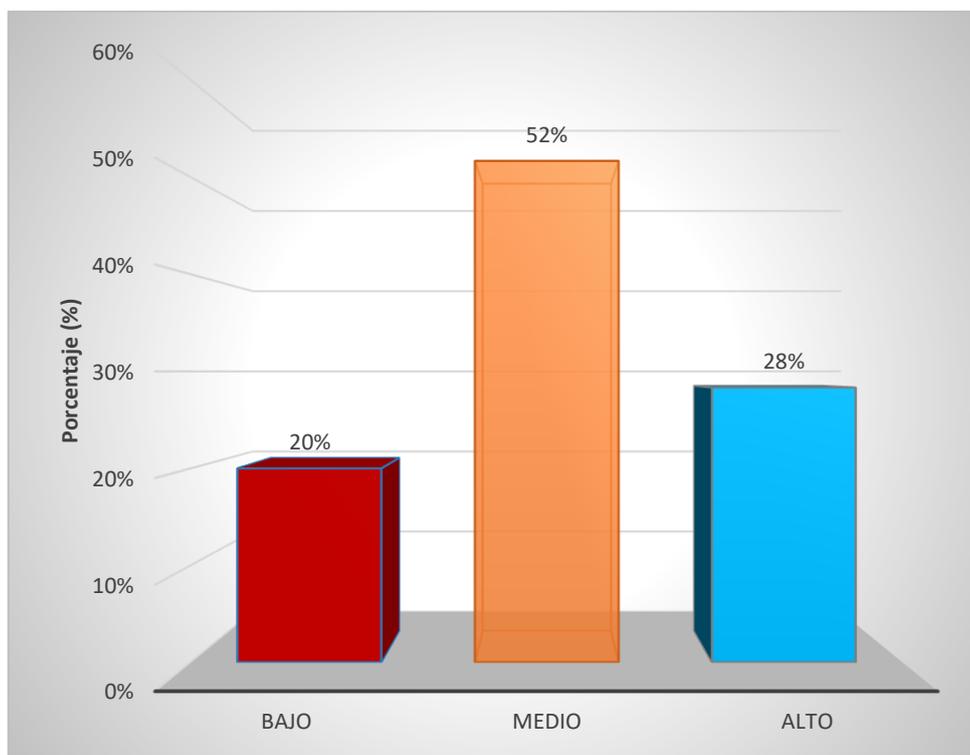
Análisis descriptivo de la dimensión Factores Académicos

Categoría	f	Porcentaje (%)
Bueno	12	20%
Regular	31	52%
Malo	17	28%
Total	60	100%

Fuente: Base de datos

Figura 4

Análisis descriptivo de la dimensión Factores Académicos



Fuente: Tabla 4

Tabla 5

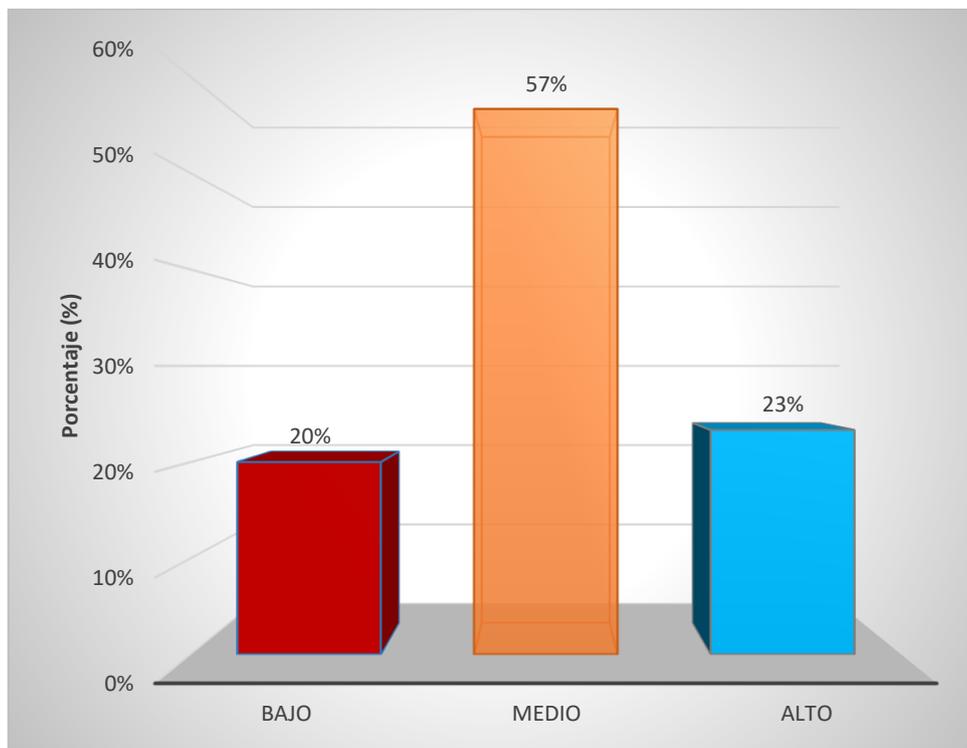
Análisis descriptivo de la dimensión Factores Psicológicos

Categoría	f	Porcentaje (%)
Bueno	12	20%
Regular	34	57%
Malo	14	23%
Total	60	100%

Fuente: Base de datos

Figura 5

Análisis descriptivo de la dimensión Factores Psicológicos



Fuente: Tabla 5

Tabla 6

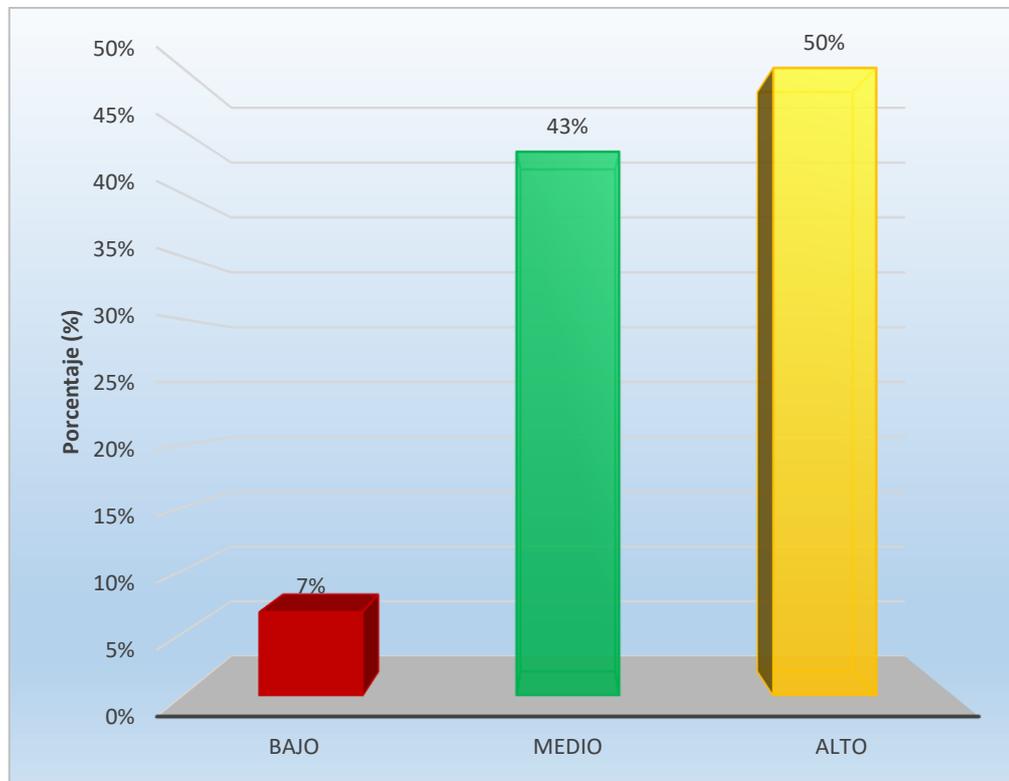
Análisis descriptivo de la variable Deserción Escolar

Categoría	f	Porcentaje %
Medio	4	7%
Alto	26	43%
Total	30	50%

Fuente: Base de datos

Figura 6

Análisis descriptivo de la variable Deserción Escolar



Fuente: Tabla 6

Tabla 7

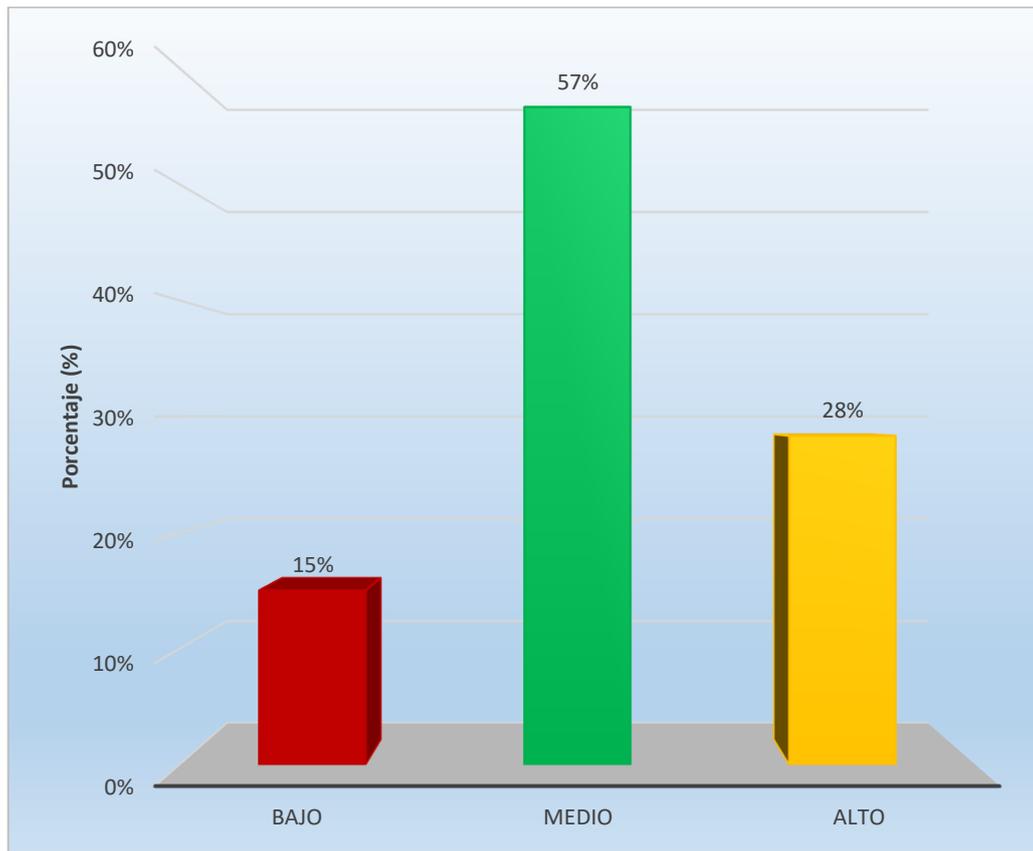
Análisis descriptivo de la dimensión Factor Pedagógico

Categoría	f	Porcentaje (%)
Bajo	9	15%
Medio	34	57%
Alto	17	28%
Total	60	100%

Fuente: Base de datos

Figura 7

Análisis descriptivo de la dimensión Factor Pedagógico



Fuente: Tabla 7

TABLA 8

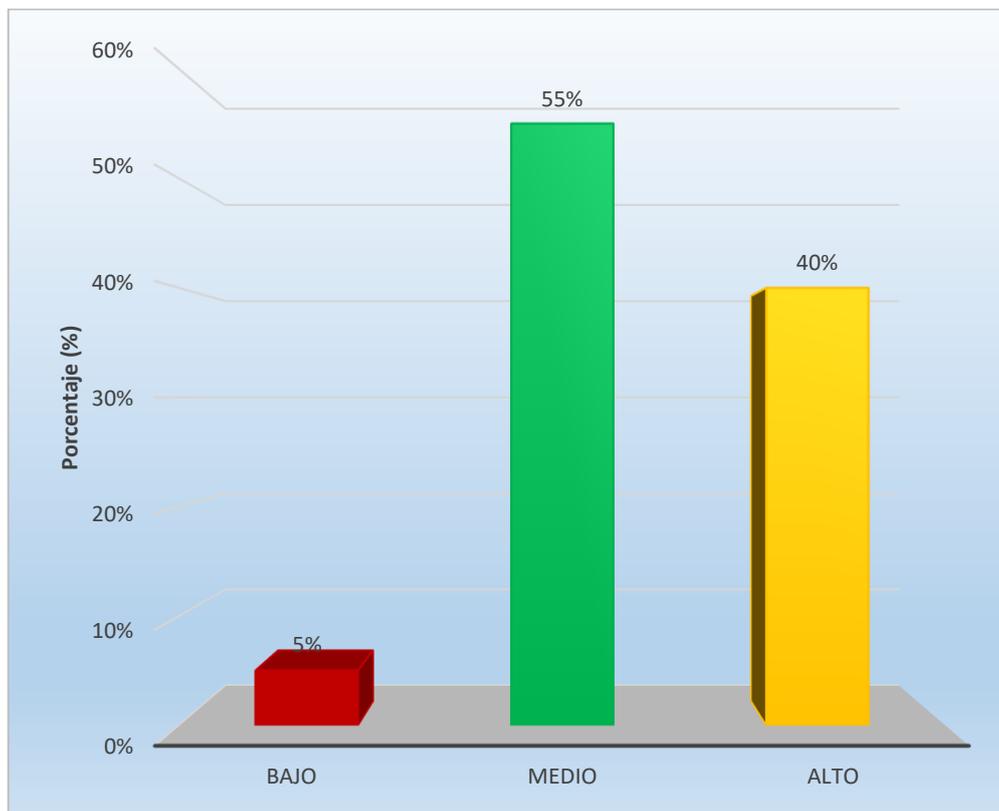
Análisis descriptivo de la dimensión Factor Personal/Individual

Categoría	f	Porcentaje (%)
Bajo	3	5%
Medio	33	55%
Alto	24	40%
Total	60	100%

Fuente: Base de datos

Figura 8

Análisis descriptivo de la dimensión Factor Personal/Individual



Fuente: Tabla 8

Tabla 9

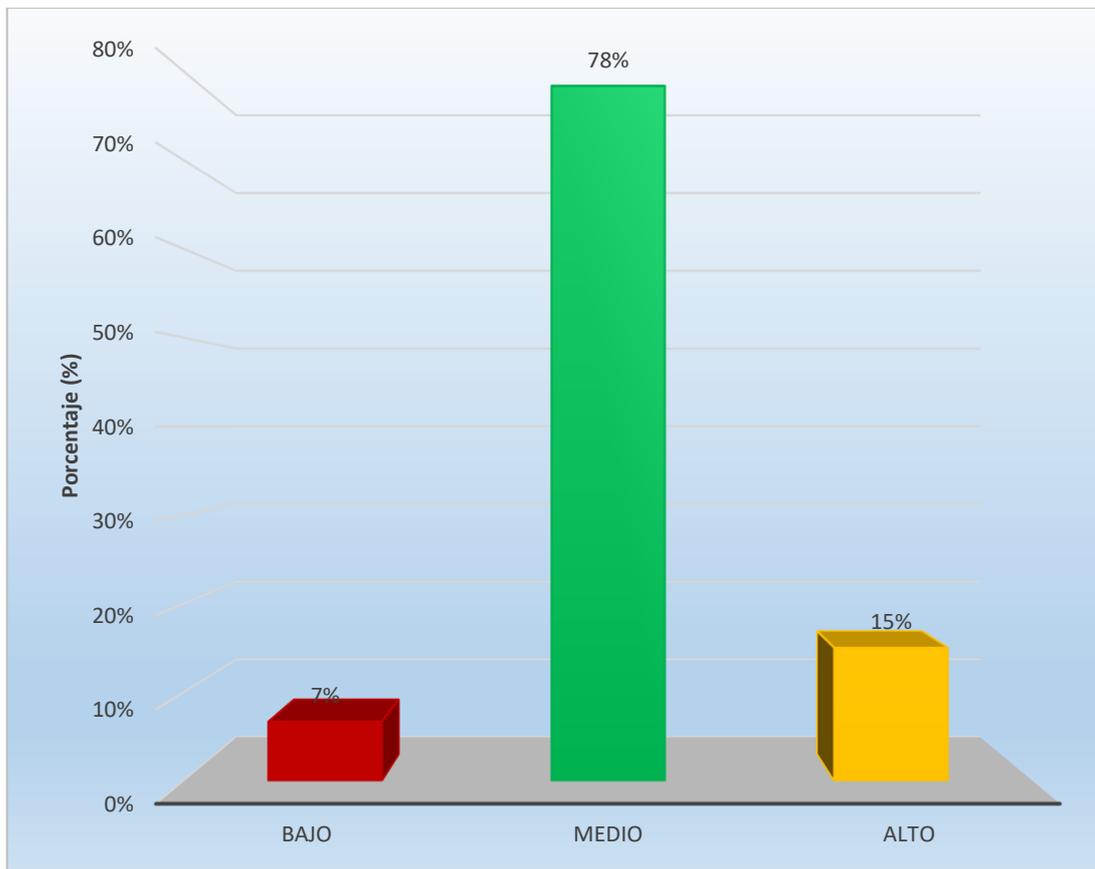
Análisis descriptivo de la dimensión Factor Económico/Material

Categoría	f	Porcentaje (%)
Bajo	4	7%
Medio	47	78%
Alto	9	15%
Total	60	100%

Fuente: Base de datos

Figura 9

Análisis descriptivo de la dimensión Factor Económico/Material



Fuente: Tabla 9

Análisis de las tablas cruzadas

Tabla 10

Análisis de tabla cruzada entre Factores Sociales y la Deserción Escolar

Factores Psicosociales	Deserción Escolar					
	Alto		Medio		Bajo	
	f	%	f	%	f	%
Alto	12	20%	8	13%	4	7%
Medio	14	23%	11	18%	4	7%
Bajo	4	7%	2	3%	1	2%
Total	30	50%	21	35%	9	15%

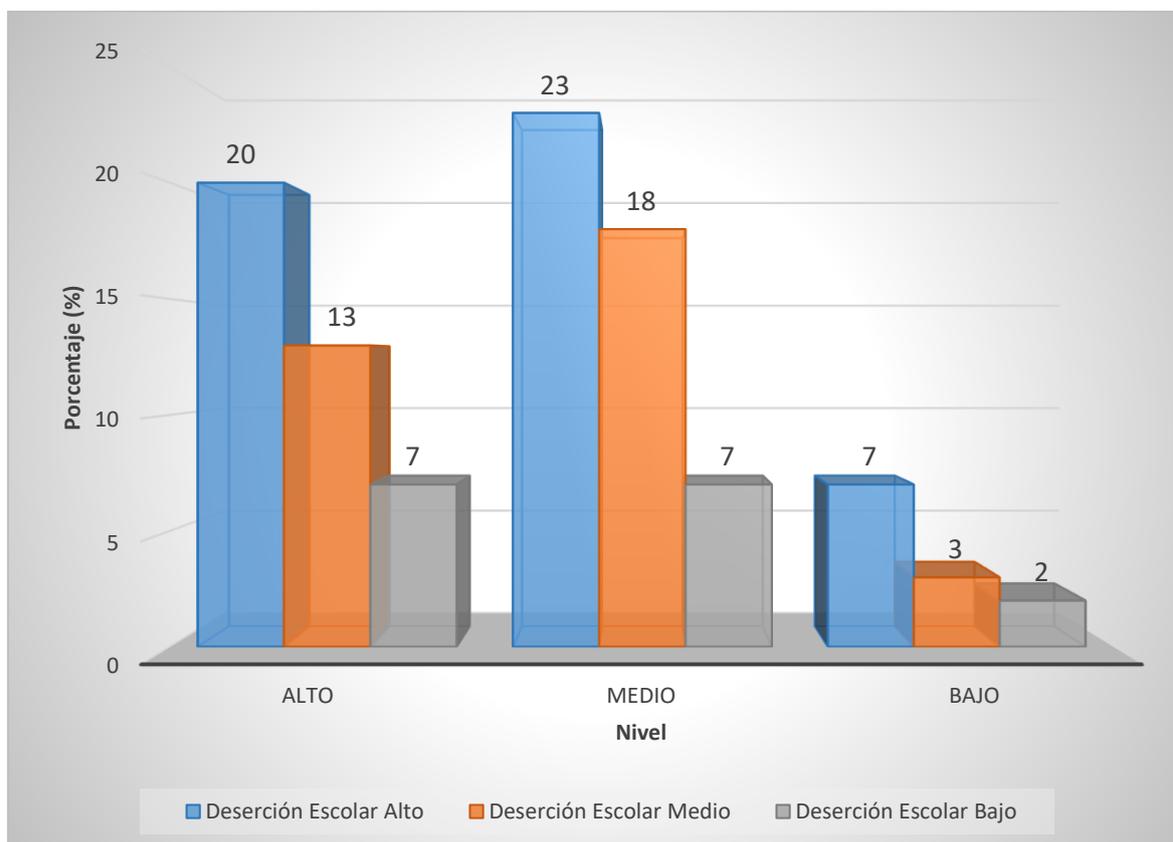


Figura 10

Análisis de tabla cruzada entre Factores Sociales y la Deserción Escolar

Fuente: Tabla 10

5.2 Interpretación de resultados

- 1.- En la Tabla 1, el análisis descriptivo de la variable Factores Psicosociales de los estudiantes de esta I.E. muestra los resultados respecto a los factores psicosociales dan a conocer que el 12% de estudiantes lo consideran de baja influencia. Siendo el nivel de mayor representatividad el nivel medio con el 48%, le sigue el nivel alto con un 40%. Resultados que sugieren la necesidad de implementar estrategias que disminuyan estos factores en los estudiantes, especialmente en aquellos con nivel medio y alto, para bajar los índices de deserción escolar.
- 2.- En la Tabla 2, el análisis descriptivo de la dimensión Factores Económicos dio a conocer resultados, como que un 15% de estudiantes lo consideran como de baja influencia, para el 60% el nivel de influencia es medio y un 25% afirma que es alta la influencia. Concluyendo que existe una amplia cantidad (85%) de estudiantes que señalan a los factores económicos como causantes de la deserción escolar.
- 3.- En la Tabla 3, se observa que un 12% de estudiantes consideran a los factores familiares como de baja influencia, un 40% lo considera en nivel medio de influencia y un 48% afirma que la influencia es alta. Concluyendo que existe una amplia cantidad (88%) de estudiantes que señalan a los factores familiares como causantes de la deserción escolar.
- 4.- En la Tabla 4, se observa que existe un 20% de estudiantes que considera a los factores académicos como de baja influencia, el 52% refieren que están en nivel medio y un 28% afirma que son altos. Concluyendo que existe una amplia cantidad (80%) de estudiantes que señalan a los factores académicos como causantes de la deserción escolar.
- 5.- En la Tabla 5, se observa que un 20% de estudiantes consideran a los factores psicológicos como de baja influencia, para el 57% su influencia es media y un 23% afirma que es alta su influencia. Concluyendo que existe una amplia cantidad (80%) de estudiantes que señalan a los factores psicológicos como causantes de la deserción escolar.

- 6.- En la Tabla 6, para la deserción escolar: El 7% de estudiantes lo consideran bajo, el 43% refieren que están en nivel medio y un 50% afirma que el nivel es alto. Siendo los valores altos de factores psicosociales la mayoría respondió que es alto el porcentaje de deserción escolar.
- 7.- En la Tabla 7, se observa que un 15% de estudiantes consideran al factor pedagógico como de influencia baja, el 57% refieren que su influencia está en el nivel medio y un 28% afirma que es alta la influencia. Concluyendo que existe una amplia cantidad (85%) de estudiantes que señalan al factor pedagógico como causante de la deserción escolar.
- 8.- En la Tabla 8, se observa que un 5% de estudiantes consideran al factor personal/individual como de baja influencia, el 55% refieren que su influencia está en nivel medio y un 40% afirma que es alta su influencia. Concluyendo que existe una amplia cantidad (95%) de estudiantes que señalan al factor personal/individual como causante de la deserción escolar.
- 9.- En la Tabla 9, se observa que un 7% de estudiantes consideran al factor económico/material en el nivel de baja influencia, el 78% refieren que está en nivel medio la influencia y un 15% afirma que es alta su influencia. Concluyendo que existe una amplia cantidad (93%) de estudiantes que señalan al factor económico/material como causante de la deserción escolar.
- 10.- La Tabla 10, muestra que el 50% de estudiante que desertan se encuentran en el nivel alto, frente al 40% de estudiantes que consideran como causantes a los factores psicosociales ubicándose en el nivel alto. Así como el 49% que consideran como causantes de deserción escolar a los factores psicosociales están en el nivel medio, frente al 35% que desertan. También un 12% refieren que estos factores ayudan a desertar al estudiante, y el 15% ubicado en el nivel bajo que deserta.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial.

Prueba de Normalidad

A continuación, se presentan los resultados obtenidos, en primer lugar, se va a realizar la prueba de normalidad y así hallar el Coeficiente de Correlación interviniente en la contratación de la hipótesis.

Prueba de normalidad

Si $p < 0.05$ la H_a es aceptada

Si $p > 0.05$, la H_o es aceptada

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Factores psicosociales	.109	60	.023	.968	60	.112
Deserción Escolar	.168	60	.000	.931	60	.002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Al ser la muestra mayor de 50, se usará la prueba de Kolmogorov Smirnov y como $p = 0.023$ y $0.0 < 0.05$, entonces se acepta la H_a , es decir, los datos al no tener distribución normal, se usará la prueba no paramétrica de correlación estadística, es decir, el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre los factores psicosociales y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen” Cañete, 2023.

Ha: No existe relación significativa entre los factores psicosociales y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen” Cañete, 2023.

Tabla 11 Prueba Rho de Spearman para las variables de estudio

Correlaciones				
			Factores psicosociales	Deserción Escolar
Rho de Spearman	Factores psicosociales	Coeficiente de correlación	1.000	.856**
		Sig. (unilateral)	.	.003
		N	60	60
	Deserción Escolar	Coeficiente de correlación	.856**	1.000
		Sig. (unilateral)	.003	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS.

En la tabla 11, de acuerdo a los valores de la prueba, el Rho de Spearman fue 0,856 con un valor sig. = 0,003 < 0,05, se determina una correlación positiva muy fuerte entre las variables de estudio, es decir los factores psicosociales influyen en la deserción escolar.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre los factores psicosociales en su dimensión factores económicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre los factores psicosociales en su dimensión factores económicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023.

Tabla 12 Prueba Rho de Spearman para la variable factores psicosociales en su dimensión factores económicos y la deserción escolar

Correlaciones				
			Factores económicos	Deserción Escolar
Rho de Spearman	Factores económicos	Coeficiente de correlación	1.000	.886**
		Sig. (unilateral)	.	.020
		N	60	60
	Deserción Escolar	Coeficiente de correlación	.886	1.000
		Sig. (unilateral)	.020	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS.

En la tabla 12, el Rho de Spearman fue 0,886 con un valor sig. = 0,020 < 0,05, se determina una correlación muy fuerte entre las variables, es decir los factores psicosociales en su dimensión factores económicos influyen en la deserción escolar.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre los factores psicosociales en su dimensión factores familiares y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre los factores psicosociales en su dimensión factores familiares y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023.

Tabla 13 Prueba Rho de Spearman para la variable en su dimensión factores familiares y la deserción escolar

Correlaciones				
			Factores familiares	Deserción Escolar
Rho de Spearman	Factores familiares	Coeficiente de correlación	1.000	.892**
		Sig. (unilateral)	.	.001
		N	60	60
Deserción Escolar	Deserción Escolar	Coeficiente de correlación	.892**	1.000
		Sig. (unilateral)	.001	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS.

En la tabla 13, el Rho de Spearman fue 0,892 con un valor sig. = 0,001 < 0,05, se determina una correlación muy fuerte entre las variables, es decir los factores psicosociales en su dimensión factores familiares influyen en la deserción escolar.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre los factores psicosociales en su dimensión factores académicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre los factores psicosociales en su dimensión factores académicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023.

Tabla 14 Prueba Rho de Spearman para la variable en su dimensión factores académicos y la deserción escolar

Correlaciones				
			Factores académicos	Deserción Escolar
Rho de Spearman	Factores académicos	Coeficiente de correlación	1.000	.781*
		Sig. (unilateral)	.	.015
		N	60	60
	Deserción Escolar	Coeficiente de correlación	.781*	1.000
		Sig. (unilateral)	.015	.
		N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (unilateral).

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS.

En la tabla 14, el Rho de Spearman fue 0,781 con un valor sig. = 0,015 < 0,05, se determina una correlación fuerte entre las variables, es decir los factores psicosociales en su dimensión factores académicos influyen en la deserción escolar.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre los factores psicosociales en su dimensión factores psicológicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023.

Ha: Existe relación significativa entre los factores psicosociales en su dimensión factores psicológicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023.

Tabla 15 Prueba Rho de Spearman para la variable factores psicosociales en su dimensión factores psicológicos y la deserción escolar

Correlaciones				
			Factores psicológicos	Deserción Escolar
Rho de Spearman	Factores psicológicos	Coeficiente de correlación	1.000	.794
		Sig. (unilateral)	.	.001
		N	60	60
	Deserción Escolar	Coeficiente de correlación	.794	1.000
		Sig. (unilateral)	.001	.
		N	60	60

En la tabla 15, el Rho de Spearman fue 0,794 con un valor sig. = 0,001 < 0,05, se determina una correlación fuerte entre las variables, es decir los factores psicosociales en su dimensión factores psicológicos influyen en la deserción escolar.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Comparación de resultados.

Investigación que se realizó con el objetivo de determinar la relación entre los factores psicosociales y la deserción escolar en alumnos de educación secundaria, IEP Nuestra Señora del Carmen, Cañete 2023, para luego realizar este mismo proceso con las dimensiones de factores psicosociales y la variable deserción escolar.

Usando para recoger los datos, los siguientes instrumentos: Inventario de Factores Psicosociales y el Inventario de Deserción Escolar, adaptado en Perú por Ortega y Martínez (2023). se calculó la confiabilidad de Coeficiente Alfa de Cronbach 0,89 (Factores psicosociales) y Cuestionario de Deserción Escolar adaptado Ortega y Martínez (2023) con una confiabilidad de Coeficiente Alfa de Cronbach 0,858. Asimismo, los instrumentos ya mencionados, fueron validadas por medio de juicio de expertos por tres especialistas.

Respecto a la hipótesis general, los datos presentes en la tabla 9 donde el Coeficiente Rho de Spearman = 0,856 entre las variables, por lo tanto, hay correlación positiva muy fuerte, concluyendo que, si hay relación entre factores psicosociales y deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. "Nuestra Señora del Carmen", Cañete, 2023. Es decir, mientras mayor son los niveles de factores psicosociales mayor será el desarrollo de la deserción escolar.

Estos resultados tienen similitud con la investigación de Luna et al. (2022), quienes refieren que los estudiantes abandonan las clases en el primer ciclo, sin informar como corresponde, siendo el motivo mayor que no se compenetran con la modalidad de estudios. El porcentaje de deserción es alto, siendo un 43.06%. Concluyendo que la causa es multicausal, por lo que es necesario que se diseñen estrategias que apoyen, asesoren y acompañen académico al estudiante. Considerando la información teórica, se fundamenta en Otero (2017) quien señala que son los factores psicosociales y sociodemográficos una de las variables que inciden para que los estudiantes abandonen sus

estudios situándose en contexto familiar, además de los recursos económicos y la ausencia de disciplina.

Con relación a la hipótesis específica 1, cuyos resultados se encuentran plasmados en la tabla 11 donde el Coeficiente Rho de Spearman = 0,886 entre las variables, por lo tanto, hay correlación positiva muy fuerte, concluyendo que, si hay relación entre factores psicosociales en su dimensión factores económicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023. Es decir, mientras mayor son los niveles de factores psicosociales en su dimensión factores económicos mayor será el desarrollo de la deserción escolar.

En relación a la hipótesis específica 2, cuyos resultados se encuentran plasmados en la tabla 12, donde el Coeficiente Rho de Spearman = 0,892 entre las variables, por lo tanto, hay correlación positiva muy fuerte, concluyendo que, si hay relación entre factores psicosociales en su dimensión factores familiares y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023. Es decir, mientras mayor son los niveles de factores psicosociales en su dimensión factores familiares mayor será el desarrollo de la deserción escolar.

Con relación a la hipótesis específica 3, cuyos resultados se encuentran plasmados en la tabla 13, donde el Coeficiente Rho de Spearman = 0,781 entre las variables, por lo tanto, hay correlación positiva fuerte, concluyendo que, si hay relación entre factores psicosociales en su dimensión factores académicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023. Es decir, mientras mayor son los niveles de factores psicosociales en su dimensión factores académicos mayor será el desarrollo de la deserción escolar.

Con relación a la hipótesis específica 4, cuyos resultados se encuentran plasmados en la tabla 14, donde el Coeficiente Rho de Spearman = 0,794 entre las variables, por lo tanto, hay correlación positiva fuerte, concluyendo que, si hay relación entre factores psicosociales en su dimensión factores psicológicos

y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023. Es decir, mientras mayor son los niveles de factores psicosociales en su dimensión factores psicológicos mayor será el desarrollo de la deserción escolar.

Con referente a la variable factores psicosociales en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023. Se aprecia que un 12% de estudiantes lo consideran bajos, el 48% refieren que están en el nivel medio y un 40% afirma que son altos. Concordando con el estudio realizado por Rojas et al. (2019), quienes aplicaron cuestionario, para obtener los resultados que indicaron que la deserción escolar está condicionada por factores psicosociales aunados a problemas disciplinarios negativos, falta de hábitos de estudios, y que provienen de familias con bajo índice socioeconómico y laboral; así los factores psicosociales que influyen tiene como factor principal al estrés (28%), seguido del nivel socioeconómico (26%) y la disciplina (25%), finalizando con los hábitos de estudio (21%). Concluyendo que la deserción escolar se debe a bajos ingresos y bajo clima educativo. También, están de acuerdo con Valencia (2018), quien aplicando el instrumento respectivo, halló como resultados que el 92% de los encuestados afirman que los factores socioeconómicos y familiares, son las causas de la deserción escolar, mientras que el 8% señala lo contrario. Concluyendo que los factores psicosociales ejercen influencia para que se presente la deserción escolar en este Instituto.

No guardando relación con la investigación llevada a cabo por Chávez y Valdizan (2018), quienes luego de aplicar un cuestionario como instrumento, hallaron como resultados: en términos de residuos, el 27% están en nivel sin riesgo, 25% en promedio y 23% con alto riesgo. Del mismo modo, el student T de 0.054 indicó la no existencia de diferencias en los factores de riesgo para las deserciones psicosociales entre los estudiantes. Incluyendo que se acepta la hipótesis nula, es decir no hay diferencias en los factores de riesgo psicosociales para la deserción de estudiantes en la carrera de salud.

Para la deserción escolar: El 7% de estudiantes consideran que es baja, el 43% refieren que están en el nivel medio y un 50% afirma que es alta. Existiendo valores altos de los factores psicosociales existe una amplia mayoría que expresan que es alto el porcentaje de deserción escolar.

Resultados que guardan relación con los hallado por Gutierrez (2020) quien usando la entrevista como técnica, halló los resultados siguientes: Los factores psicosociales que influyen en la deserción en estudiantes, vienen a ser la integración social e integración académica. Concluyendo que hay elementos como adaptación frente al cambio y costumbre a la ciudad, lo consideran un factor influyente en la deserción. Asimismo, al área de integración académica la consideraron como un elemento que tiene injerencia en el proceso de desertar.

Asimismo, respalda Romualdo (2020) quien empleando una encuesta y revisión documentaria, encontró resultados como: que los factores socioeconómicos; personales, académicos, económicos e institucionales están relacionados de forma directa con la deserción estudiantil universitaria. También se identificó que los factores personales tienen injerencia en la deserción. El 14 % de estudiantes indican que es insinuado a dejar su carrera algunas veces por alguien de la familia, 33% manifiesta estar desanimado para proseguir su carrera y 18% refieren la presencia continua de algún problema de salud. Además, los factores académicos cognitivos ejercen influencia en la deserción universitaria. 25% manifiesta abandono al tener bajas calificaciones, 29% señalan que el dinero solo algunas veces cubre sus estudios. También se identificó que hay factores institucionales producto de la mala administración administrativa, así 18% dice pensar abandonar su carrera como consecuencia de los profusos trámites burocráticos existentes. Concluyendo que son múltiples los factores causantes de la deserción escolar.

Los estudios presentados anteriormente nos dan a entender que a menor nivel de presencia de factores psicosociales la tendencia es que la deserción escolar disminuye.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Las conclusiones fueron las siguientes:

Primero:

Que, existe una relación positiva muy fuerte entre los factores psicosociales y la deserción escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023. habiendo obtenido un Coeficiente de Correlación de Spearman = 0,856.

Segundo:

Que, existe una relación positiva muy fuerte entre los factores psicosociales en su dimensión factores económicos y la deserción escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023. habiendo obtenido un Coeficiente de Correlación de Spearman = 0,886.

Tercero:

Que, existe una relación positiva muy fuerte entre los factores psicosociales en su dimensión factores familiares y la deserción escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023. habiendo obtenido un Coeficiente de Correlación de Spearman = 0,892.

Cuarto:

Que, existe una relación positiva fuerte entre los factores psicosociales en su dimensión factores académicos y la deserción escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023. habiendo obtenido un Coeficiente de Correlación de Spearman = 0,781.

Quinto:

Que, existe una relación positiva fuerte entre los factores psicosociales en su dimensión factores psicológicos y la deserción escolar en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”, Cañete, 2023. habiendo obtenido un Coeficiente de Correlación de Spearman = 0,794.

RECOMENDACIONES

Primero:

Se recomienda a las autoridades, de esta Institución Educativa, realizar talleres y charlas con el fin de fortalecer los conocimientos y valores que deben existir en todo hogar, siendo el propósito mejorar los índices de deserción escolar.

Segundo:

Se recomienda a la comunidad educativa y el psicólogo propiciar el vínculo afectivo con uno mismo en los estudiantes, mediante talleres grupales y tutoría individualizada a los estudiantes.

Tercero:

Se recomienda a la comunidad educativa y tutores estimulen el buen trato y el vínculo social entre pares, además de la seguridad para socializar asertivamente, mediante talleres y tutoría individual y grupal.

Cuarto:

La comunidad educativa, en general deben llevar a cabo dinámicas vivenciales, intercambio de roles, donde se involucren los padres de familia y estudiantes, para mejorar el clima familiar. Porque, el ámbito familiar, constituye la columna fundamental para el desarrollo de su personalidad y autoestima del adolescente.

Quinto:

Además, la institución puede promover la comunicación y participación de los padres en estrategias que promuevan el desarrollo afectivo de los estudiantes. La colaboración entre la institución y los padres es esencial para fortalecer el no abandono de las aulas escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril, J. (2017). *La problemática de la deserción escolar en el Perú*. Libertad.
- Anampa, F., Jauregui, F., & Vargas, K. (2021). *Factores psicosociales en el trabajo y estrés laboral en bomberos voluntarios de Ica - 2021*. Revista Científica Diligencia. Versión digital en línea N° 2664–2689: https://autonomadeica.edu.pe/wp-content/uploads/2022/03/DILIGENTIA_2021-II.pdf.
- BBC Mundo. (26 de enero de 2021). *El escándalo de corrupción de Vitol, la multinacional del petróleo que montó una red de sobornos en varios países de América Latina*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-55738212>
- Blanco, V. (6 de enero de 2022). *El caso Enron: se cumplen 20 años de uno de los mayores escándalos de la bolsa*. Obtenido de <https://www.eleconomista.es/mercados-cotizaciones/noticias/11553516/01/22/El-caso-Enron-se-cumplen-20-anos-de-uno-de-los-mayores-escandalos-de-la-bolsa.html>
- Caizapanta, G., Guamán, C., & Ocampo, P. (2023). *La deserción escolar en el bachillerato del colegio Gabriela Mistral*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4833.
- Cárdenas, L. (2018). *La deserción escolar en latinoamérica*. Mc Graw Hill.
- Chancos, K., Kong, R., & Palomino, Y. (2019). *Relación de los factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Víctor Maurtua", Ica*. [Tesis de pregrado, Universidad San Luis Gonzaga de Ica]. Repositorio institucional USLGI: <https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/3194/Relaci%C3%B3n%20de%20los%20factores%20econ%C3%B3micos%20sociales%20y%20familiares%20con%20la%20deserci%C3%B3n%20escolar%20de%20los%20estudiantes%20del%203%C2%BA%20grado%20de%20educaci%20>
- Chávez, L., & Valdizan, M. (2018). *Factores de riesgo psicosociales predominantes de la deserción de estudiantes en las carreras de salud de universidades pública y privada - Huánuco 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Herminio Valdizán]. Repositorio institucional UHV: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5959>.
- Contraloría General de la República. (11 de setiembre de 2020). Obtenido de Moquegua perdió más de S/ 234 millones por corrupción e inconducta funcional: <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/306139-n-633-2020-cg-gcoc-moquegua-perdio-mas-de-s-234-millones-por-corrupcion-e-inconducta-funcional>
- Cruz, J. (2017). *Elementos psicosociales presentes en las escuelas*. Uteha.

- Díaz, C. (2017). *La deserción escolar*. El Manual Moderno.
- European Education Area. (2020). *Abandono escolar*.
<https://education.ec.europa.eu/es/education-levels/school-education/early-school-leaving>.
- García, D., & Uscamayta, K. (2020). *Violencia familiar y deserción escolar en una Institución Educativa Pública Rural del Nivel Secundario de la Ciudad del Cusco, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59709/Garc%C3%A9z_Da_MD-Uscamayta_EKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Gutierrez, J. (2020). *Factores psicosociales que influyen en la deserción académica en ex estudiantes becados de una universidad privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL:
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8ae450e7-4584-448f-8baa-f91a59600a79/content>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.). Mc Graw Hill.
- Huamán, E. (2019). *Relación entre los factores familiares y culturales en la deserción escolar de las/os estudiantes de la i. e. "Felipe Huamán Poma de Ayala" del centro poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28243/huaman_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Julca, J. (2018). *El hogar y la educación*. Uteha.
- Kasperskas, N., & González, I. (2019). *El fracaso escolar entre Finlandia y España*. Universidad de La Laguna.
- Luna, N., Rojas, S., Reynoso, K., & Rojas, C. (2022). *Factores y condiciones de la deserción escolar en Latinoamérica*. Artículo Universidad, Ciencia y Tecnología, vol.26, Núm. 114, (pp. 108-117):
<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/download/595/1100>.
- Machado, C. (2016). *Los factores pedagógicos en las aulas escolares*. Uteha.
- Mamani, S. (2021). *Factores asociados a la deserción temporal de niños a causa del Covid - 19, en la Institución Educativa Inicial 54 Huatasani – Huancané, Puno 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional UAI:
<http://repositorio.autonomaieca.edu.pe/bitstream/autonomaieca/1598/3/Soledad%20Mamani%20Gallegos.pdf>.
- Mendieta, G. (2019). *Deserción escolar en la escuela de educación secundaria en la región Ica entre los años 2020 - 2021*.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64095/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20MENDIETA%20AYALA.pdf?sequence=1>.

Ministerio de Educación, [. (2022). *La deserción escolar*. Lima.

Mora, L. (2018). *Teoría biológica*. Editorial Lumbreras.

Ocampo, P. (2019). *Análisis de los factores psicosociales que influyen en la deserción escolar, en los estudiantes del 1er año de bachillerato general unificado del Colegio Nacional Nocturno Gabriela Mistral*.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19588/4/T-UCE-0010-FIL-535.pdf>.

Oñate, J. (2016). *La deserción escolar en el Perú*. Grijley.

Osorio, J. (2016). *Los factores sociales en la institución educativa*. Mc Graw Hill.

Perusia, J., & Cardini, A. (2021). *Sistemas de alerta temprana en la educación secundaria Prevenir el abandono escolar en la era del COVID-19*. Buenos Aires. CIPPEC:

<https://on.unesco.org/3wiyXFu>.

Proética. (7 de enero de 2023). *Proética-Transparencia Internacional*. Obtenido de <https://www.proetica.org.pe/noticias/corrupcion-en-el-sector-privado-que-la-promueve-y-como-combatirla/>

Quispe, S. (2022). *Violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96850/Quispe_CSR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y.

Rojas, J. (2017). *La actividad cognitiva en el estudiante*. Uteha.

Rojas, O., Vivas, A., & Mota, K. (2019). *Factores psicosociales que influyen en la desercion escolar en adultos*. Revista Arbitrada Venezolana del Núcleo Luz-Costa Oriental del Lago. Vol.14N°1. Junio 2019. pp. 177-192:

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/32904>.

Román, M. (2020). *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: Una mirada en conjunto*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - Volumen 11, Número 2 :

https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1180/2013_Rom%c3%a1n_Factores%20Asociados%20al%20Abandono%20y%20la%20Desercio%c3%b3n%20Escolar%20en%20Am%c3%a9rica%20Latina_Una%20mirada%20de%20conjunto.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Romualdo, A. (2020). *Factores socioeconómicos en la deserción estudiantil universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio institucional UNDAC:

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1835/1/T026_04222770_D.pdf.

- Ruiz, M. (2018). *Factores que influyen en la deserción de los alumnos del primer ciclo de educación a distancia en la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán. Períodos académicos 2011-1 al 2013-1: lineamientos para disminuir la deserción.* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27528?locale-attribute=es>.
- Sarmiento, J. (2017). *La educación en su contexto.* Ariel.
- Tratehemberg, L. (2018). *La educación en el siglo XXI.* Alfaguara.
- UNICEF Argentina . (2019). *Maternidad y paternidad adolescente. El derecho a la educación secundaria. Estudio sobre una experiencia educativa de la provincia de Buenos Aires.*
<https://www.unicef.org/argentina/media/526/file/Salas%20maternales.pdf>.
- Valencia, A., Alvarenga, H., & Mira, C. (2018). *Factores psicosociales más significativos de la deserción escolar en los jóvenes del Instituto Nacional de Usulután, en el año lectivo 2017.* [Tesis de pregrado, Universidad de El Salvador]. Repositorio insTitucional UES: <https://ri.ues.edu.sv/18918/>.
- Vásquez, M. (2021). *Factores de riesgo psicosocial y estrés laboral en docentes que realizan clases virtuales en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús de Cusco, 2021.* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional UAI:
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1157/3/Margareth%20Alexandra%20V%C3%A1squez%20Contreras.pdf>.
- Vásquez, M. (2021). *Factores de riesgo psicosocial y estrés laboral en docentes que realizan clases virtuales en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús de Cusco, 2021*". [Tesis de pregrado, Universidad de Ica]. Repositorio institucional UAI:
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1157/3/Margareth%20Alexandra%20V%C3%A1squez%20Contreras.pdf>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Factores psicosociales y la deserción escolar en estudiantes de tercero de educación secundaria, IEP Nuestra Señora del Carmen, Cañete 2023.

Responsables:

- Karina Yanina Ortega Huallanca
- María Alejandra Martínez Huasasquiche

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre los factores psicosociales y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. "Nuestra Señora del Carmen" Cañete, 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre los factores psicosociales y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. "Nuestra Señora del Carmen" Cañete, 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre los factores psicosociales y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. "Nuestra Señora del Carmen" Cañete, 2023.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Factores psicosociales</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>Factores económicos</p> <p>Factores familiares</p> <p>Factores académicos</p> <p>Factores psicológicos</p> <p>Variable 2:</p> <p>Deserción Escolar</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>• Factor pedagógico</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Transversal</p> <p>Correlacional</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1</p> <p>¿Cuál es la relación entre los factores psicosociales en su dimensión factores económicos y la deserción</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1</p> <p>Identificar la relación entre los factores psicosociales en su dimensión factores económicos y la deserción</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1</p> <p>Existe relación significativa entre los factores psicosociales en su dimensión factores</p>		

<p>escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen” Cañete, 2023?</p> <p>P.E.2</p> <p>¿Cuál es la relación entre los factores psicosociales en su dimensión factores familiares y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen” Cañete, 2023?</p> <p>P.E.3</p> <p>¿Cuál es la relación entre los factores psicosociales en su dimensión factores académicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen” Cañete, 2023?</p> <p>P.E.4</p>	<p>escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen” Cañete, 2023.</p> <p>O.E.2</p> <p>Determinar la relación entre los factores psicosociales en su dimensión factores familiares y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen” Cañete, 2023.</p> <p>O.E.3</p> <p>Determinar la relación entre los factores psicosociales en su dimensión factores académicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen” Cañete, 2023.</p>	<p>económicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen” Cañete, 2023.</p> <p>H.E.2</p> <p>Existe relación significativa entre los factores psicosociales en su dimensión factores académicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen” Cañete, 2023.</p> <p>H.E.3</p> <p>Existe relación significativa entre los factores psicosociales en su dimensión factores académicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen” Cañete, 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factor Personal/individual • Factor económico/material 	<p>Población y Muestra:</p> <p>No probabilística de carácter censal debido a que se trabajará con toda la población en estudio. Es decir, los 60 estudiantes de tercero de secundaria.</p> <p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica:</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Métodos de análisis de datos</p>
---	---	---	---	--

<p>¿Cuál es la relación entre los factores psicosociales en su dimensión factores psicológicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen” Cañete, 2023?</p>	<p>O.E.4</p> <p>Determinar la relación entre los factores psicosociales en su dimensión factores psicológicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen” Cañete, 2023.</p>	<p>H.E.4</p> <p>Existe relación significativa entre los factores psicosociales en su dimensión factores psicológicos y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen” Cañete, 2023.</p>		<p>La estadística descriptiva para elaborar las tablas y gráficos</p> <p>La estadística es ordinal para comprobar la Hipótesis.</p>
--	--	---	--	---

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: VARIABLE 1

FACTORES PSICOSOCIALES

TODO EN WORD NADA EN IMAGEN CAPTURA

Leyenda:

Nunca (N)	A veces (AV)	Siempre (S)
1	2	3

	Ítems	1	2	3
	Dimensión 1: Factores Económicos			
1	¿Considera usted que la falta de recursos económicos afecta en la educación?			
2	¿Considera usted que las responsabilidades familiares influyen en la deserción escolar?			
3	¿Considera usted que las condiciones económicas de los padres influyen en la educación?			
	Dimensiones 2: Factores Familiares			
4	¿Considera usted que en la institución educativa se presta el apoyo necesario a las estudiantes que son madres?			
5	¿En caso de un embarazo, usted considera que la mejor alternativa es abandonar la educación?			
6	¿Considera usted que las adicciones como: drogas, alcohol o tabaco son problemas que influyen el abandono de la educación?			
7	¿En caso de presentar problemas de salud, usted considera que la mejor alternativa es abandonar los estudios?			
8	¿Considera usted que el apoyo y motivación de sus padres ayuda a terminar sus estudios?			
9	¿Considera usted que sin el apoyo y motivación de sus padres perjudica su desarrollo académico?			
	Dimensión 3: Factores Académicos			
10	¿Considera usted que el bajo rendimiento académico es un factor producido por la disfunción familiar?			
11	¿Considera usted que los procesos pedagógicos utilizados por los docentes influyen en el abandono de los estudiantes?			
12	¿Considera usted que los procesos pedagógicos utilizados por los docentes son adecuados para todos los estudiantes?			
13	¿En la institución educativa existe comprensión docente hacia los estudiantes?			
14	¿Considera usted que los conflictos entre docentes y estudiantes perjudican el proceso de enseñanza - aprendizaje?			
	Dimensión 4: Factores Psicológicos			
15	¿Considera usted, qué el estrés perjudica el desarrollo académico?			
16	¿Considera usted que los trastornos de conducta (agresividad) conducen al fracaso del estudiante?			

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: VARIABLE 2

DESERCIÓN ESCOLAR

Leyenda:

Nunca (N)	A veces (AV)	Siempre (S)
1	2	3

	Ítems	1	2	3
	Dimensión 1: Factor Pedagógico			
1	No te gusta el tipo de colegio			
2	Tu rendimiento académico bajó en las últimas semanas			
3	Consideras como aburrida tu clase y que ello te motiva a perder el interés por el estudio y e incluso a abandonar la escuela.			
4	No te sientes a gusto con los docentes y compañeros de clase			
5	Interactúas con tu docente durante la sesión de clases			
	Dimensiones 2: Factor Personal / Individual			
6	No te gusta las materias que enseñan			
7	No apruebas las materias			
S	Tus padres no apoyan en tu educación			
	Dimensión 3: Factor Económico / Material			
9	No cuenta con recursos económicos para seguir en la escuela			
10	No cuenta con materiales necesarios para las clases			
11	Sientes que tu escuela no es de tu clase social			
12	Tu cultura social no te permite socializar con tus compañeros			

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Factores psicosociales y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. "Nuestra Señora del Carmen" Cañete, 2023".

Nombre del Experto: Dr. Enith Flores Rodríguez

I. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

TODOS EN WORD NADA EN IMAGEN CAPTURADA

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	

II. OBSERVACIONES GENERALES

--



Enith Flores Rodríguez

Grado académico: Doctor en Educación

Nº. DNI: 17865579

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Factores psicosociales y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. "Nuestra Señora del Carmen" Cañete, 2023".

Nombre del Experto: Dr. Jorge Basilio Siguenza

I. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema Investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	

II. OBSERVACIONES GENERALES



Jorge Basilio Siguenza
Grado académico: Doctor en Educación
N°. DNI: 18093992

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

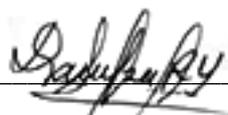
Título de la Investigación: "Factores psicosociales y la deserción escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. "Nuestra Señora del Carmen" Cañete, 2023".

Nombre del Experto: Dr. Danitza Robledo Gutierrez

I. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	

OBSERVACIONES GENERALES



Danitza Robledo Gutierrez
Grado académico: Doctor en Educación
N°. DNI: 40352877

Anexo 4: Base de datos

FACTORES PSICOSOCIALES																						
N°	Dimensión 1: Factores Económicos			Total	Dimensión 2: Factores Familiares						Total	Dimensión 3: Factores Académicos					Total	D4: Factores Psicológicos		Total	Total	
	P1	P2	P3	Ptje	P4	P5	P6	P7	P8	P9	Ptje	P10	P11	P12	P13	P14	Ptje	P15	P16	Ptje		
1	3	3	2	8	3	3	2	2	3	3	16	2	3	2	2	3	12	3	3	6	42	
2	3	2	3	8	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	3	2	14	2	3	5	43	
3	3	3	3	9	2	2	3	3	1	3	14	3	3	2	2	3	13	3	2	5	41	
4	1	3	2	6	2	3	2	2	3	3	15	2	3	2	3	3	13	3	2	5	39	
5	2	2	3	7	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	2	14	2	3	5	42	
6	3	3	2	8	3	2	2	3	2	2	14	1	3	2	3	2	11	1	2	3	36	
7	3	1	2	6	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	2	2	12	2	2	4	38	
8	2	2	1	5	1	3	2	3	2	1	12	2	2	3	3	3	13	3	3	6	36	
9	3	3	1	7	3	3	2	2	2	2	14	2	2	3	3	1	11	3	3	6	38	
10	3	2	3	8	2	2	3	3	3	3	16	2	3	2	2	3	12	3	3	6	42	
11	1	3	2	6	2	2	3	3	1	3	14	3	3	3	3	2	14	2	2	4	38	
12	2	2	3	7	2	3	2	2	3	3	15	3	3	2	2	3	13	3	2	5	40	
13	3	3	2	8	3	3	3	3	2	2	16	2	3	2	3	3	13	3	2	5	42	
14	3	1	2	6	3	2	2	3	2	2	14	3	3	3	3	2	14	2	3	5	39	
15	2	2	1	5	3	3	3	3	2	2	16	1	3	2	3	2	11	1	2	3	35	
16	1	3	2	6	2	2	3	3	1	3	14	3	3	2	2	2	12	2	2	4	36	
17	2	2	3	7	2	3	2	2	3	3	15	2	2	3	3	3	13	3	3	6	41	
18	3	3	2	8	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	2	3	13	3	2	5	42	
19	3	1	2	6	3	2	2	3	2	2	14	2	3	2	3	3	13	3	2	5	38	
20	2	2	1	5	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	2	14	2	3	5	40	
21	3	3	1	7	1	3	2	3	2	1	12	1	3	2	3	2	11	1	2	3	33	
22	3	2	3	8	3	3	2	2	2	2	14	3	3	2	2	2	12	2	2	4	38	
23	3	1	2	6	2	2	3	3	1	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	6	40	
24	2	2	1	5	2	3	2	2	3	3	15	2	2	3	3	1	11	3	3	6	37	

25	1	3	2	6	3	3	3	3	2	2	16	2	3	2	2	3	12	3	3	6	40
26	2	2	3	7	3	2	2	3	2	2	14	1	3	2	3	2	11	1	2	3	35
27	3	3	2	8	3	3	3	3	2	2	16	3	2	2	2	2	11	2	2	4	39
28	3	1	2	6	1	3	2	3	2	1	12	2	2	3	3	3	13	3	3	6	37
29	3	1	2	6	3	3	2	2	2	2	14	3	3	3	2	3	14	3	2	5	39
30	2	2	1	5	2	2	3	3	1	3	14	3	3	2	3	3	14	3	2	5	38
31	1	3	2	6	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	5	41
32	2	2	3	7	3	3	3	3	2	2	16	1	3	2	3	2	11	1	2	3	37
33	3	3	2	8	3	2	2	3	2	2	14	3	3	2	2	2	12	2	2	4	38
34	3	1	2	6	3	3	3	3	2	2	16	1	3	2	3	2	11	1	2	3	36
35	2	2	1	5	1	3	2	3	2	1	12	3	3	3	2	2	13	2	2	4	34
36	3	3	1	7	3	3	2	2	2	2	14	2	2	3	3	3	13	3	3	6	40
37	2	2	3	7	2	2	3	3	1	3	14	3	3	2	2	3	13	3	2	5	39
38	3	3	2	8	2	3	2	2	3	3	15	2	3	2	3	3	13	3	2	5	41
39	3	1	2	6	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	15	2	3	5	42
40	3	1	2	6	3	2	2	3	2	2	14	1	3	3	3	2	12	1	1	2	34
41	2	2	1	5	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	2	2	12	2	2	4	37
42	2	2	3	7	1	3	2	2	2	1	11	1	3	2	2	2	10	1	2	3	31
43	3	3	2	8	2	2	3	3	1	3	14	3	3	2	2	2	12	2	2	4	38
44	3	1	2	6	2	3	2	2	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	3	6	41
45	3	1	2	6	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	2	3	13	3	2	5	40
46	2	2	3	7	3	2	2	3	2	2	14	2	3	3	3	3	14	3	2	5	40
47	3	3	2	8	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	15	2	3	5	44
48	3	1	2	6	1	3	2	2	2	1	11	1	3	3	3	2	12	1	2	3	32
49	3	1	2	6	3	3	2	2	2	2	14	3	3	2	2	2	12	2	2	4	36
50	1	2	1	4	2	2	3	3	1	3	14	1	3	2	2	2	10	1	1	2	30
51	1	3	2	6	2	3	2	2	3	3	15	3	3	2	2	2	12	2	2	4	37
52	2	2	3	7	3	3	3	3	2	2	16	2	2	3	3	3	13	3	3	6	42
53	2	2	3	7	3	2	2	3	2	2	14	3	3	3	2	3	14	3	2	5	40
54	3	3	2	8	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	3	3	14	3	2	5	43
55	3	1	2	6	1	2	2	3	2	1	11	3	3	3	3	2	14	2	3	5	36

56	3	1	2	6	3	3	2	2	2	2	14	1	3	3	3	2	12	1	2	3	35
57	2	1	1	4	2	2	3	3	1	3	14	3	2	2	3	2	12	2	2	4	34
58	1	3	2	6	2	3	2	2	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	3	6	41
59	2	2	3	7	3	2	2	3	2	2	14	2	2	3	2	1	10	3	3	6	37
60	3	3	2	8	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	2	2	12	1	1	2	38

DESERCIÓN ESCOLAR																	
N°	Dimensión 1: Factor Pedagógico					Total	Dimensión 2: Factor Personal/Individual			Total	Dimensión 3: Factor Económico/Material				Total	Total	
	P1	P2	P3	P4	P5	Ptje	P6	P7	P8	Ptje	P9	P10	P11	P12	Ptje		
1	3	3	2	2	3	13	3	3	2	8	2	3	2	2	9	30	
2	3	2	3	3	2	13	2	3	2	7	3	3	3	3	12	32	
3	3	3	3	3	3	15	2	2	3	7	3	3	2	2	10	32	
4	2	3	2	2	2	11	2	3	2	7	2	3	2	3	10	28	
5	2	2	2	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	12	33	
6	3	3	2	3	3	14	3	2	2	7	1	3	2	3	9	30	
7	3	3	3	2	1	12	3	3	3	9	3	3	2	2	10	31	
8	2	2	3	3	3	13	1	3	2	6	2	2	3	3	10	29	
9	3	3	2	2	2	12	3	3	2	8	2	2	3	3	10	30	
10	3	2	3	3	2	13	2	2	3	7	2	3	2	2	9	29	
11	3	2	3	3	2	13	2	2	3	7	3	3	3	3	12	32	
12	3	3	3	3	3	15	2	3	2	7	3	3	2	2	10	32	
13	2	3	2	2	2	11	3	3	3	9	2	3	2	3	10	30	
14	2	2	2	3	3	12	3	2	2	7	3	3	3	3	12	31	
15	3	2	3	3	2	13	3	3	3	9	1	3	2	3	9	31	
16	3	3	3	3	3	15	2	2	3	7	3	3	2	2	10	32	
17	2	3	2	2	2	11	2	3	2	7	2	2	3	3	10	28	
18	2	2	2	3	3	12	3	3	3	9	3	3	2	2	10	31	
19	3	3	2	3	3	14	3	2	2	7	2	3	2	3	10	31	
20	3	3	3	2	1	12	3	3	3	9	3	3	3	3	12	33	
21	2	2	3	3	3	13	1	3	2	6	1	3	2	3	9	28	
22	3	3	2	2	2	12	3	3	2	8	3	3	2	2	10	30	
23	3	2	3	3	2	13	2	2	3	7	2	2	3	3	10	30	
24	3	3	3	3	3	15	2	3	2	7	2	2	3	3	10	32	
25	2	3	2	2	2	11	3	3	3	9	2	3	2	2	9	29	
26	2	2	2	3	3	12	3	2	2	7	1	3	2	3	9	28	

27	3	3	2	3	3	14	3	3	3	9	3	3	2	2	10	33
28	3	3	3	2	1	12	1	3	2	6	2	2	3	3	10	28
29	3	2	3	3	2	13	3	3	2	8	3	3	2	2	10	31
30	3	3	3	3	3	15	2	2	3	7	2	3	2	3	10	32
31	2	3	2	2	2	11	2	3	2	7	3	3	3	3	12	30
32	2	2	2	3	3	12	3	3	3	9	1	2	2	2	7	28
33	3	3	2	3	3	14	3	2	2	7	3	3	2	2	10	31
34	3	3	3	2	1	12	3	3	3	9	1	3	2	3	9	30
35	2	2	3	3	3	13	1	2	2	5	3	3	2	2	10	28
36	3	3	2	2	2	12	3	3	2	8	2	2	3	3	10	30
37	3	2	3	3	2	13	2	2	3	7	3	3	2	2	10	30
38	3	3	3	3	3	15	2	3	2	7	2	3	2	3	10	32
39	2	2	2	2	2	10	3	3	3	9	3	3	3	3	12	31
40	2	2	2	3	3	12	3	2	2	7	1	3	2	3	9	28
41	3	3	2	3	3	14	3	3	3	9	3	3	2	2	10	33
42	3	3	3	2	1	12	1	2	1	4	1	2	2	2	7	23
43	2	2	3	3	3	13	2	2	3	7	3	3	2	2	10	30
44	3	2	3	3	2	13	2	3	2	7	2	2	3	3	10	30
45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	2	2	10	34
46	2	2	2	2	2	10	3	2	2	7	2	2	2	3	9	26
47	2	2	2	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	12	33
48	3	3	2	3	3	14	1	2	1	4	1	2	2	3	8	26
49	3	2	3	3	2	13	3	3	2	8	3	3	2	2	10	31
50	3	3	3	3	3	15	2	2	3	7	1	2	2	2	7	29
51	2	3	2	2	2	11	2	3	2	7	3	3	2	2	10	28
52	2	2	2	3	3	12	3	3	3	9	2	2	3	3	10	31
53	3	3	2	3	3	14	3	2	2	7	3	3	2	2	10	31
54	3	3	3	2	1	12	3	3	3	9	2	3	2	3	10	31
55	3	2	3	3	2	13	1	3	2	6	3	3	3	3	12	31
56	3	3	3	3	3	15	3	3	2	8	1	3	2	3	9	32
57	2	2	2	2	2	10	2	2	3	7	3	2	2	2	9	26

58	2	2	2	3	3	12	2	3	2	7	2	2	3	3	10	29
59	3	3	2	3	3	14	3	2	2	7	2	2	3	3	10	31
60	3	3	3	2	1	12	3	3	3	9	3	3	2	2	10	31

Anexo 5: Evidencia fotográfica



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chincha Alta, 18 de abril del 2023

OFICIO N°0228-2023-UAI-FCS

IEP "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN."
MG. LUCY ARACELLY MANCO AYALA
DIRECTORA DE LA IE
AV. LA MAR S/N - IMPERIAL, CAÑETE

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



[Firma]
MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **ORTEGA HUALLANCA KARINA YANINA**; identificada con DNI 41000531 y **MARTÍNEZ HUASASQUICHE MARÍA ALEJANDRA**; identificada con DNI 70302608 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"FACTORES PSICOSOCIALES Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 18 de abril del 2023



MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"FACTORES PSICOSOCIALES Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ALUMNAS DE EDUCACION
SECUNDARIA, IEP NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, CAÑETE 2023"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.
Responsables : Bachiller: Karina Yanina Ortega Huallanca
Bachiller: María Alejandra Martínez Huasasquiche
Estudiantes del programa académico de Psicología

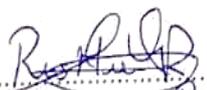
Objetivo de la investigación: Por la presente, estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad, "Determinar la relación entre los factores psicosociales y la deserción escolar en estudiantes del tercer de secundaria de la I.E.P. "Nuestra Señora del Carmen". Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 28 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser participe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario digital denominado "Factores Psicosociales y la Deserción escolar en alumnas de Educación Secundaria, IEP Nuestra Señora del Carmen, cañete 2023", el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 25 minutos, dicho cuestionario será entregado de manera física.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la Bachiller Karina Yanina Ortega Huallanca y María Alejandra Huanasquiche, responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, 20 de Junio, de 2023

Firma: 
Apellidos y nombres: Rosa Maralino Rojas
DNI: 44000121



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "FACTORES PSICOSOCIALES Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DE EDUCACION SECUNDARIA, IEP NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, CAÑETE 2023".

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar la relación entre los factores psicosociales y la deserción escolar en alumnos de educación secundaria de la I.E.P. "Nuestra Señora del Carmen", Cañete, 2023.

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos un cuestionario de 28 ítems, el cual responderás en un lapso de 25 minutos. Esta evaluación trata sobre "**Factores Psicosociales y la Deserción Escolar en estudiantes de 3er de secundaria**", para lo cual solicitamos respuestas con *sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.*

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Cañete, 18 de abril, de 2023

Firma: 
Apellidos y nombres: Rojas Sevillano Karla

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: VARIABLE 2
DESERCIÓN ESCOLAR**

Leyenda:

Nunca (N)	A veces (AV)	Siempre (CS)
1	2	3

	Ítems	1	2	3
Dimensión 1: Factor Pedagógico				
1	No te gusta el tipo de colegio			X
2	Tu rendimiento académico bajó en las últimas semanas		X	
3	Consideras como aburrida tu clase y que ello te motiva a perder el interés por el estudio y e incluso a abandonar la escuela.	X		
4	No te sientes a gusto con los docentes y compañeros de clase	X		
5	Interactúas con tu docente durante la sesión de clases	X		
Dimensiones 2: Factor Personal / Individual				
6	No te gusta las materias que enseñan			X
7	No apruebas las materias		X	
8	Tus padres no apoyan en tu educación		X	
Dimensión 3: Factor Económico / Material				
9	No cuenta con recursos económicos para seguir en la escuela			X
10	No cuenta con materiales necesarios para las clases		X	
11	Sientes que tu escuela no es de tu clase social			X
12	Tu cultura social no te permite socializar con tus compañeros		X	

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: VARIABLE 2
DESERCIÓN ESCOLAR**

Leyenda:

Nunca (N)	A veces (AV)	Siempre (CS)
1	2	3

	Ítems	1	2	3
Dimensión 1: Factor Pedagógico				
1	No te gusta el tipo de colegio		2	
2	Tu rendimiento académico bajó en las últimas semanas		2	
3	Consideras como aburrida tu clase y que ello te motiva a perder el interés por el estudio y e incluso a abandonar la escuela.	1		
4	No te sientes a gusto con los docentes y compañeros de clase	1		
5	Interactúas con tu docente durante la sesión de clases	1		3
Dimensiones 2: Factor Personal / Individual				
6	No te gusta las materias que enseñan	1		
7	No apruebas las materias		2	
8	Tus padres no apoyan en tu educación	1		
Dimensión 3: Factor Económico / Material				
9	No cuenta con recursos económicos para seguir en la escuela	1		
10	No cuenta con materiales necesarios para las clases		2	
11	Sientes que tu escuela no es de tu clase social	1		
12	Tu cultura social no te permite socializar con tus compañeros	1		

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: VARIABLE 2
DESERCIÓN ESCOLAR**

Leyenda:

Nunca (N)	A veces (AV)	Siempre (CS)
1	2	3

Ítems		1	2	3
Dimensión 1: Factor Pedagógico				
1	No te gusta el tipo de colegio		2	
2	Tu rendimiento académico bajó en las últimas semanas		2	
3	Consideras como aburrida tu clase y que ello te motiva a perder el interés por el estudio y e incluso a abandonar la escuela.	1		
4	No te sientes a gusto con los docentes y compañeros de clase	1		
5	Interactúas con tu docente durante la sesión de clases	1		3
Dimensiones 2: Factor Personal / Individual				
6	No te gusta las materias que enseñan	1		
7	No apruebas las materias		2	
8	Tus padres no apoyan en tu educación	1		
Dimensión 3: Factor Económico / Material				
9	No cuenta con recursos económicos para seguir en la escuela	1		
10	No cuenta con materiales necesarios para las clases		2	
11	Sientes que tu escuela no es de tu clase social	1		
12	Tu cultura social no te permite socializar con tus compañeros	1		

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: VARIABLE 1
FACTORES PSICOSOCIALES**

Leyenda:

Nunca (N)	A veces (AV)	Siempre (S)
1	2	3

Ítems		1	2	3
Dimensión 1: Factores Económicos				
1	¿Considera usted que la falta de recursos económicos afecta en la educación?		X	
2	¿Considera usted que las responsabilidades familiares influyen en la deserción escolar?			X
3	¿Considera usted que las condiciones económicas de los padres influyen en la educación?		X	
Dimensiones 2: Factores Familiares				
4	¿Considera usted que en la institución educativa se presta el apoyo necesario a las estudiantes que son madres?		X	
5	¿En caso de un embarazo, usted considera que la mejor alternativa es abandonar la educación?	X		
6	¿Considera usted que las adicciones como: drogas, alcohol o tabaco son problemas que influyen el abandono de la educación?			X
7	¿En caso de presentar problemas de salud, usted considera que la mejor alternativa es abandonar los estudios?		X	
8	¿Considera usted que el apoyo y motivación de sus padres ayuda a terminar sus estudios?	X		
9	¿Considera usted que sin el apoyo y motivación de sus padres perjudica su desarrollo académico?	X		
Dimensión 3: Factores Académicos				
10	¿Considera usted que el bajo rendimiento académico es un factor producido por la disfunción familiar?		X	
11	¿Considera usted que los procesos pedagógicos utilizados por los docentes influyen en el abandono de los estudiantes?	X		
12	¿Considera usted que los procesos pedagógicos utilizados por los docentes son adecuados para todos los estudiantes?		X	
13	¿En la institución educativa existe comprensión docente hacia los estudiantes?		X	
14	¿Considera usted que los conflictos entre docentes y estudiantes perjudican el proceso de enseñanza – aprendizaje?		X	
Dimensión 4: Factores Psicológicos				
15	¿Considera usted, qué el estrés perjudica el desarrollo académico?			X
16	¿Considera usted que los trastornos de conducta (agresividad) conducen al fracaso del estudiante?			X

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: VARIABLE 1
FACTORES PSICOSOCIALES

Leyenda:

Nunca (N)	A veces (AV)	Siempre (S)
1	2	3

	Ítems	1	2	3
Dimensión 1: Factores Económicos				
1	¿Considera usted que la falta de recursos económicos afecta en la educación?		X	
2	¿Considera usted que las responsabilidades familiares influyen en la deserción escolar?	X		
3	¿Considera usted que las condiciones económicas de los padres influyen en la educación?		X	
Dimensiones 2: Factores Familiares				
4	¿Considera usted que en la institución educativa se presta el apoyo necesario a las estudiantes que son madres?	X		
5	¿En caso de un embarazo, usted considera que la mejor alternativa es abandonar la educación?		X	
6	¿Considera usted que las adicciones como: drogas, alcohol o tabaco son problemas que influyen el abandono de la educación?	X		
7	¿En caso de presentar problemas de salud, usted considera que la mejor alternativa es abandonar los estudios?			X
8	¿Considera usted que el apoyo y motivación de sus padres ayuda a terminar sus estudios?		X	
9	¿Considera usted que sin el apoyo y motivación de sus padres perjudica su desarrollo académico?		X	
Dimensión 3: Factores Académicos				
10	¿Considera usted que el bajo rendimiento académico es un factor producido por la disfunción familiar?	X		
11	¿Considera usted que los procesos pedagógicos utilizados por los docentes influyen en el abandono de los estudiantes?		X	
12	¿Considera usted que los procesos pedagógicos utilizados por los docentes son adecuados para todos los estudiantes?			X
13	¿En la institución educativa existe comprensión docente hacia los estudiantes?			X
14	¿Considera usted que los conflictos entre docentes y estudiantes perjudican el proceso de enseñanza – aprendizaje?			X
Dimensión 4: Factores Psicológicos				
15	¿Considera usted, qué el estrés perjudica el desarrollo académico?	X		
16	¿Considera usted que los trastornos de conducta (agresividad) conducen al fracaso del estudiante?		X	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: VARIABLE 1
FACTORES PSICOSOCIALES

Leyenda:

Nunca (N)	A veces (AV)	Siempre (S)
1	2	3

	Ítems	1	2	3
Dimensión 1: Factores Económicos				
1	¿Considera usted que la falta de recursos económicos afecta en la educación?	X		
2	¿Considera usted que las responsabilidades familiares influyen en la deserción escolar?		X	
3	¿Considera usted que las condiciones económicas de los padres influyen en la educación?	X		
Dimensiones 2: Factores Familiares				
4	¿Considera usted que en la institución educativa se presta el apoyo necesario a las estudiantes que son madres?			X
5	¿En caso de un embarazo, usted considera que la mejor alternativa es abandonar la educación?	X		
6	¿Considera usted que las adicciones como: drogas, alcohol o tabaco son problemas que influyen el abandono de la educación?		X	
7	¿En caso de presentar problemas de salud, usted considera que la mejor alternativa es abandonar los estudios?	X		
8	¿Considera usted que el apoyo y motivación de sus padres ayuda a terminar sus estudios?			X
9	¿Considera usted que sin el apoyo y motivación de sus padres perjudica su desarrollo académico?		X	
Dimensión 3: Factores Académicos				
10	¿Considera usted que el bajo rendimiento académico es un factor producido por la disfunción familiar?		X	
11	¿Considera usted que los procesos pedagógicos utilizados por los docentes influyen en el abandono de los estudiantes?	X		
12	¿Considera usted que los procesos pedagógicos utilizados por los docentes son adecuados para todos los estudiantes?		X	
13	¿En la institución educativa existe comprensión docente hacia los estudiantes?			X
14	¿Considera usted que los conflictos entre docentes y estudiantes perjudican el proceso de enseñanza – aprendizaje?		X	
Dimensión 4: Factores Psicológicos				
15	¿Considera usted, qué el estrés perjudica el desarrollo académico?		X	
16	¿Considera usted que los trastornos de conducta (agresividad) conducen al fracaso del estudiante?			X

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: VARIABLE 2
DESERCIÓN ESCOLAR**

Leyenda:

Nunca (N)	A veces (AV)	Siempre (CS)
1	2	3

	Ítems	1	2	3
Dimensión 1: Factor Pedagógico				
1	No te gusta el tipo de colegio		X	
2	Tu rendimiento académico bajó en las últimas semanas		X	
3	Consideras como aburrida tu clase y que ello te motiva a perder el interés por el estudio y e incluso a abandonar la escuela.	X		
4	No te sientes a gusto con los docentes y compañeros de clase		X	
5	Interactúas con tu docente durante la sesión de clases		X	
Dimensiones 2: Factor Personal / Individual				
6	No te gusta las materias que enseñan		X	
7	No apruebas las materias		X	
8	Tus padres no apoyan en tu educación	X		
Dimensión 3: Factor Económico / Material				
9	No cuenta con recursos económicos para seguir en la escuela	X		
10	No cuenta con materiales necesarios para las clases		X	
11	Sientes que tu escuela no es de tu clase social	X		
12	Tu cultura social no te permite socializar con tus compañeros	X		

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: VARIABLE 1
FACTORES PSICOSOCIALES**

Leyenda:

Nunca (N)	A veces (AV)	Siempre (S)
1	2	3

	Ítems	1	2	3
Dimensión 1: Factores Económicos				
1	¿Considera usted que la falta de recursos económicos afecta en la educación?		X	
2	¿Considera usted que las responsabilidades familiares influyen en la deserción escolar?		X	
3	¿Considera usted que las condiciones económicas de los padres influyen en la educación?			X
Dimensiones 2: Factores Familiares				
4	¿Considera usted que en la institución educativa se presta el apoyo necesario a las estudiantes que son madres?		X	
5	¿En caso de un embarazo, usted considera que la mejor alternativa es abandonar la educación?	X		
6	¿Considera usted que las adicciones como: drogas, alcohol o tabaco son problemas que influyen el abandono de la educación?	X		
7	¿En caso de presentar problemas de salud, usted considera que la mejor alternativa es abandonar los estudios?	X		
8	¿Considera usted que el apoyo y motivación de sus padres ayuda a terminar sus estudios?			X
9	¿Considera usted que sin el apoyo y motivación de sus padres perjudica su desarrollo académico?			X
Dimensión 3: Factores Académicos				
10	¿Considera usted que el bajo rendimiento académico es un factor producido por la disfunción familiar?		X	
11	¿Considera usted que los procesos pedagógicos utilizados por los docentes influyen en el abandono de los estudiantes?	X		
12	¿Considera usted que los procesos pedagógicos utilizados por los docentes son adecuados para todos los estudiantes?		X	
13	¿En la institución educativa existe comprensión docente hacia los estudiantes?			X
14	¿Considera usted que los conflictos entre docentes y estudiantes perjudican el proceso de enseñanza – aprendizaje?		X	
Dimensión 4: Factores Psicológicos				
15	¿Considera usted, qué el estrés perjudica el desarrollo académico?		X	
16	¿Considera usted que los trastornos de conducta (agresividad) conducen al fracaso del estudiante?	X		



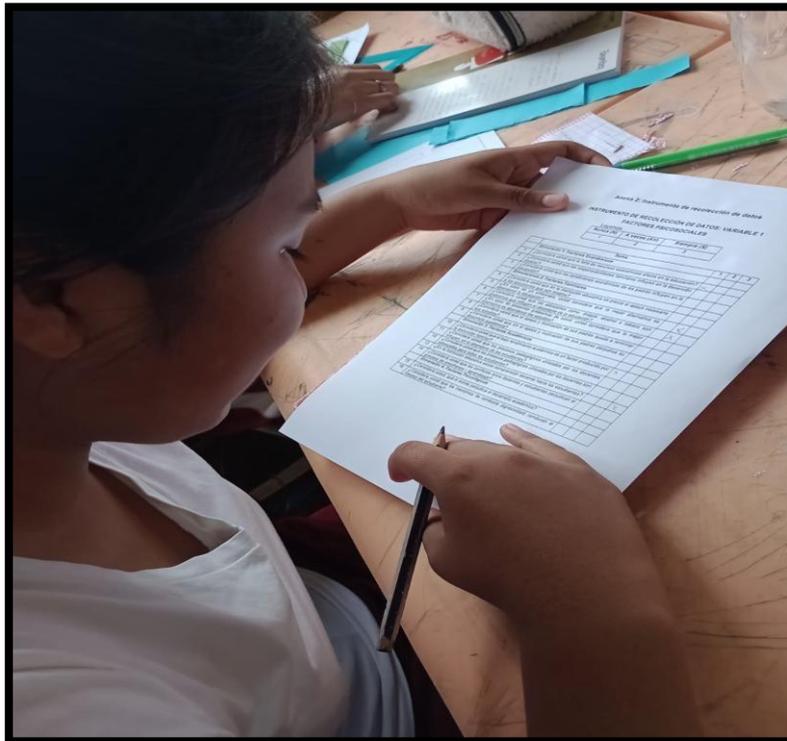
Fuente: Charlas con las alumnas del 3ero "A" de Secundaria en la I.E.P. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, 2023.



Fuente: Charlas con las alumnas 3ero "B" de Secundaria en la I.E.P. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, 2023



Fuente: Aplicación del instrumento del 3ero "A" de la I.E.P. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, 2023.



Fuente: Aplicación del instrumento del 3ero "A" de la I.E.P. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, 2023.



Fuente: Aplicación del instrumento del 3ero "B" de la I.E.P. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, 2023.



Fuente: Aplicación del instrumento del 3ero "B" de la I.E.P. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, 2023.

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**05. ORTEGA HUALLANCA - MARTINEZ H
UASASQUICHE.docx**

RECuento DE PALABRAS

17050 Words

RECuento DE CARACTERES

87573 Characters

RECuento DE PÁGINAS

94 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

7.2MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 9, 2024 4:04 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 9, 2024 4:05 PM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

● **20% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	6%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	6%
3	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-03 Submitted works	1%
4	hdl.handle.net Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.unan.edu.ni Internet	<1%
8	Universidad San Ignacio de Loyola on 2020-07-07 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

9	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2023-04-21	<1%
	Submitted works	
10	autonomadeica.edu.pe	<1%
	Internet	
11	repositorio.unica.edu.pe	<1%
	Internet	
12	uncedu on 2024-01-27	<1%
	Submitted works	
13	repositorio.cepal.org	<1%
	Internet	
14	ti.autonomadeica.edu.pe	<1%
	Internet	
15	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
	Internet	
16	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-08	<1%
	Submitted works	
17	Universidad Cesar Vallejo on 2018-08-09	<1%
	Submitted works	
18	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-01-10	<1%
	Submitted works	
19	Universidad Cesar Vallejo on 2024-08-22	<1%
	Submitted works	
20	scielo.org.pe	<1%
	Internet	

21

dspace.uce.edu.ec
Internet

<1%