



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
PRIMERO AL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CASA DE CARIDAD
ARTES Y OFICIOS, AREQUIPA 2023.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

NIURKA YAMELI ESPINOZA CCOYA

EMELY YAHAIRA FERNÁNDEZ ROLDAN

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS

Código ORCID N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA, PERÚ

2024

CONSTANCIA DE APROBACION DE INVESTIGACION



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 25 de febrero de 2024

Dra. DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que las bachilleres: **NIURKA YAMELI ESPINOZA CCOYA** y **EMELY YAHAIRA FERNÁNDEZ ROLDAN**, de la facultad ciencias de la salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

Titulada: **“ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO AL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CASA DE CARIDAD, ARTES Y OFICIOS, AREQUIPA 2023.”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, juntamente con la presente, los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad. Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,


Mg. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

DECLARATORIA DE AUTOTENCIDAD DE LA INVESTIGACION

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACION

Los bachilleres Niurka Yameli Espinoza Ccoya, con DNI N.º 75840275 y Emely Yahaira Fernández Roldán con DNI N.º 73146015, en nuestra condición de bachilleres en psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Acoso escolar y Autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023". Declaramos bajo juramento que:

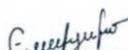
- a. La tesis realizada es de nuestra autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio serán producto de la recopilación de datos reales, por lo que, las investigadoras no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La tesis cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

19%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indica do por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 25 de febrero del 2024


Bachiller: Niurka Y. Espinoza Ccoya
DNI: 75840275


Bachiller: Emely Y. Fernández Roldán
DNI: 73146015

Dedicatoria

Dedicado a nuestros padres y hermanos (as) por el apoyo incondicional que nos han brindado siempre, a pesar de las adversidades. Ellos son nuestro soporte y el motivo para seguir adelante con nuestras metas propuestas en nuestra vida y éxito profesional.

Agradecimiento

A Dios por guiarnos y acompañarnos en cada paso que hemos dado a lo largo de nuestras vidas.

Al Asesor de tesis por su valioso aporte, motivación y conocimiento brindado para el desarrollo y culminación de la tesis.

Al Sr. director de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios por darnos la oportunidad y la facilidad para el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección y realizar de manera satisfecha la culminación del estudio.

A todo el personal educativo por darnos la oportunidad de trabajar con los estudiantes y mostrando en todo momento interés por sus alumnos.

RESUMEN

Objetivo: El objetivo del estudio fue ilustrar la relación que existe entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023. **Métodos y materiales:** El estudio fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional, la muestra fue de 214 alumnos, muestreo tipo aleatorio simple probabilístico. Se utilizaron los instrumentos Auto test de Cisneros de Acoso Escolar e Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión escolar. **Resultados:** En la variable acoso escolar la mayoría tuvo un nivel bajo (43,9%). Asimismo, en las dimensiones desprecio-ridiculización la mayoría se encontraba en un nivel bajo (99,5%). En coacción la totalidad se encontraban en un nivel bajo (100%), en restricción de comunicación estaban en un nivel bajo (81,8%), en agresiones presentaban un nivel bajo (100%), en intimidación- amenazas tienen un nivel bajo (100%), en exclusión-bloqueo social la mayoría en un nivel bajo (99,5%), en hostigamiento verbal la mayoría están en un nivel bajo (96,3%), en robo la mayoría en un nivel bajo (96,3%). Finalmente, en la variable autoestima la mayoría se ubicó en un nivel promedio alto (54,2%). **Conclusiones:** Existe una relación estadísticamente significativa entre acoso escolar y autoestima ($p= 0.000 < 0.05$; $Rho: -.402$) en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Palabras claves: Coacción, Restricción de comunicación, Represión.

ABSTRACT

Objective: The study aimed to demonstrate the relationship between bullying and self-esteem students from first to third grade in the Public Educational Institution Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023.**Methods and materials:** The study was quantitative and non-experimental design, of correlational descriptive level, for this 214 students were evaluated, of simple probabilistic random sampling. The following instruments Cisneros Self-Test of Bullying and Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory (SEI) school version were used.**Results:** In the variable bullying, the majority had a low level (43.9%). Likewise, in the dimensions contempt-ridicule, the majority was at a low level (99.5%). All were at a low level (100%), in communication restriction they were at a low level (81.8%), in aggressions they presented a low level (100%), in intimidation - threats have a low level (100%), In exclusion-social blocking the majority at a low level (99.5%), in verbal harassment the majority are at a low level (96.3%), in theft the majority at a low level (96.3%). Finally, in the self-esteem variable, the majority was located at a high average level (54.2%).**Conclusions:** There is a statistically significant relationship between bullying and self-esteem ($p= 0.000<0.05$; $Rho: -.402$) in students from first to third of secondary school of the public Educational Institution Casa De Caridad. Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Key words: Coercion, Restriction of communication, Repression.

INDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general	viii
Índice de tablas académicas	x
Índice de figuras	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del problema	14
2.2. Pregunta de Investigación General	16
2.3. Preguntas de Investigación Específicas	16
2.4. Objetivo General	17
2.5. Objetivos Específicos	17
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y Limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	25
3.3. Marco conceptual	34
IV. METODOLOGÍA	37
4.1. Tipo y nivel de investigación	37
4.2. Diseño de la investigación	37
4.3. Hipótesis general y específicas	38
4.4. Identificación de las variables	39
4.5. Matriz de operacionalización de variables	41
4.6 Población – muestra y muestreo	45
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	46
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	51

V. RESULTADOS	52
5.1. Presentación de los resultados	52
5.2. Interpretación de los resultados	62
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	64
6.1 Análisis inferencial	64
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	74
7.1. Comparación de resultados	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
Conclusiones	81
Recomendaciones	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	90
Anexo 1. Matriz de consistencia	91
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	94
Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos de medición	102
Anexo 4. Base de datos.	111
Anexo 5. Informe de Turnitin al ...% de similitud	131
Anexo 6. Evidencia Documentaria	132
Anexo 7. Evidencia fotográfica	134

INDICE DE TABLAS ACADEMICAS

Tabla 1. Descripción por grado de los estudiantes.	51
Tabla 2. Descripción por edad de los estudiantes de secundaria.	51
Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria.	52
Tabla 4. Acoso escolar en los estudiantes.	53
Tabla 5. Autoestima en los estudiantes de secundaria.	54
Tabla 6. Desprecio-ridiculización en los estudiantes.	55
Tabla 7. Coacción en los estudiantes.	56
Tabla 8. Restricción de comunicación en los estudiantes.	56
Tabla 9. Agresiones en los estudiantes.	57
Tabla 10. Intimidación-amenazas en los estudiantes.	58
Tabla 11. Exclusión-bloqueo social en los estudiantes.	59
Tabla 12. Hostigamiento verbal en los estudiantes.	60
Tabla 13. Robos en los estudiantes.	61
Tabla 14. Prueba de normalidad de acoso escolar.	65
Tabla 15. Prueba de autoestima.	65
Tabla 16. Acoso escolar y Autoestima en estudiantes.	66
Tabla 17. Desprecio – ridiculización y autoestima en estudiantes	67
Tabla 18. Coacción y autoestima en estudiantes.	68
Tabla 19. Restricción de comunicación y autoestima en estudiantes.	69
Tabla 20. Agresiones y autoestima en estudiantes.	70
Tabla 21. Intimidación-amenazas y autoestima en estudiantes.	71
Tabla 22. Exclusión – bloqueo social y autoestima en estudiantes.	72
Tabla 23. Hostigamiento verbal y autoestima en estudiantes.	73
Tabla 24. Robos y autoestima en estudiantes.	74

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estudiantes de secundaria según grado de estudios.	51
Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria.	52
Figura 3. Estudiantes de secundaria según sexo.	53
Figura 4. Acoso escolar en estudiantes de secundaria.	54
Figura 5. Autoestima en los estudiantes de secundaria.	55
Figura 6. Desprecio-ridiculización en los estudiantes.	55
Figura 7. Coacción en los estudiantes.	56
Figura 8. Restricción de comunicación en los estudiantes.	57
Figura 9. Agresiones en los estudiantes.	58
Figura 10. Intimidación-amenazas en los estudiantes.	59
Figura 11. Exclusión-bloqueo social en los estudiantes.	60
Figura 12. Hostigamiento verbal en los estudiantes.	61
Figura 13. Robos en los estudiantes	61

I. INTRODUCCION

El acoso escolar es un problema que afecta a estudiantes a nivel mundial, incluido el Perú. En el cual se sigue evidenciando de manera considerable y este afecta a muchos estudiantes en diferentes aspectos de su vida. Por lo tanto, el objetivo del estudio fue ilustrar la conexión de las dos variables acoso escolar y la autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios Arequipa, 2023. Se consideró este tema de investigación debido a que es una problemática que se ve con más casos hoy en día y es importante recordar que las Instituciones Educativas deben brindar un espacio seguro en cada uno de sus ambientes y así mismo estar alerta con cada indicador de acoso escolar que se presencia. Debemos saber que el acoso escolar se refiere a cualquier forma de maltrato, discriminación, abuso o intimidación que sucede en el entorno escolar. Este puede manifestarse de diferentes maneras como insultos, burlas, agresiones físicas o verbales. En la cual no solo existen agresores y víctimas también existen espectadores. Las cuales se evidencian en las Instituciones Educativas de manera considerable a pesar de que el Ministerio de Educación ha establecido normas y políticas para prevenir y abordar el acoso escolar.

El desarrollo de la tesis fue distribuido en capítulos donde se explica el grado de relación entre las variables en el presente estudio, En el capítulo I, se da una introducción al estudio en donde se resume el tema central, objetivo principal y los objetivos específicos. En el capítulo II, se desarrolló la descripción del planteamiento del problema junto a las preguntas de investigación generales y específicas; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia del estudio. El capítulo III, muestra los conceptos teóricos en los que se basa la investigación, entre ellos se encuentran los antecedentes tanto internacionales, nacionales y locales y el marco conceptual. El capítulo IV, está referido al método de investigación, el tipo, nivel y diseño que se

utilizó en el estudio, hipótesis general y específicas, identificación de las variables de estudio, matriz de operacionalización de variables, junto a la población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de información, así como las técnicas de análisis y procesamiento de datos. El capítulo V, muestra los resultados obtenidos a partir del análisis de datos. El Capítulo VI, se considera el análisis inferencial. En el capítulo VII, se menciona la discusión de resultados y finalmente, se mencionan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El objetivo del estudio fue demostrar la asociación entre el acoso escolar y autoestima en alumnos de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios Cerro Colorado, Arequipa. El estudio realizado tiene una connotación internacional es decir que la OMS (2002) (Organización Mundial de la Salud) comprende a la violencia como: “El deliberado uso de fuerza física o del poder, sea amenazado en contra de uno o más personas, que tenga muchas probabilidades de causar daños psicológicos, lesiones, privaciones, muerte, trastornos del desarrollo y otros”.

Así mismo según el informe elaborado por la UNESCO (2021) (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) las encuestas verificadas en esta publicación muestran que casi uno de cada tres estudiantes el 32% ha sido acosado por sus compañeros de escuela al menos una vez en el mes anterior a realizarse la encuesta. En todas las regiones, excepto en Europa y América del Norte, el tipo de acoso más recurrente es el físico, seguido del acoso sexual. En América del Norte y Europa, el acoso psicológico es el más frecuente. El ciberacoso afecta nada menos que a uno de cada diez menores. Más de uno de cada tres estudiantes el 36% se peleó con un compañero(a) al menos una sola vez en el año previo a la realización de las encuestas, y casi uno de cada tres el 32,4% ha sido atacado físicamente al menos una vez. La información sobre la violencia sexual es limitada, pero los datos de África Subsahariana indican que es posible que la persona que lleva a cabo la agresión sea por parte de sus compañeros que un docente, sobre todo, en el caso de niños. Es necesario resaltar que el acoso escolar se relaciona con la autoestima de los adolescentes es por ese motivo que 1 de cada 4 personas entre siete y diecisiete años de edad tiene baja autoestima y aceptan sufrir indicios de ansiedad, depresión, estrés (postraumático) y según la investigación realizada a 25.000 estudiantes. La mayoría de

ellos el 51% afirma confiar en muy pocas personas. El 32% afirma que de vez en cuando siente que “no tiene alguna solución o soy malo”. Un 28% dice “no me gusta como soy”. Un 23% de los encuestados afirma “si volviera a nacer, me gustaría ser diferente de cómo soy ahora”. Un 20% considera “soy más débil que los otros”. (Organización Mundial de la Salud OMS 2018).

Por lo tanto, a nivel nacional se ha evidenciado que estos casos de acoso escolar han sido registrados en este año donde se han reportado 2 mil 202 casos, según la página del Ministerio de Educación (Minedu) el programa SíseVe. Cabe mencionar que, ante los recientes casos de violencia escolar que se han evidenciado en los últimos meses. El Congreso de la República de nuestro País ha presentado un proyecto de ley a fin de que se sancione de forma más rígida a los agresores. La medida fue presentada por la congresista del partido de Fuerza Popular, Martha Moyano, a través del proyecto de ley 5501/2022-CR, el cual se sustenta y se argumenta la exclusión de los estudiantes que sean autores de los casos de Bullying en los centros educativos. Según indica el objeto de la normativa, la iniciativa busca tener cero tolerancias con este tipo de agresiones dentro de las aulas del Perú (MINEDU, 2023).

Finalmente, a nivel local se observó que en la Institución Educativa Pública donde se realizó el estudio, se evidenció que en cierta cantidad de estudiantes presentaron indicadores de exclusión de grupo, insultos, ridiculización, malas intenciones. Lo que afecta a la autoestima, porque evidencian niveles bajos y lo cual conlleva a la falta de credibilidad en sí mismo, es decir, inseguridad, sentimiento de culpabilidad, incremento de los temores y del rechazo social. Dado a todo ello, fue necesario formular la pregunta siguiente. ¿Existe asociación entre acoso escolar y autoestima en alumnos de primero al tercero de secundaria en la Entidad Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023?

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la asociación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la asociación entre desprecio-ridiculización y la autoestima entre alumnos de primero al tercero de secundaria en la Entidad Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023?

¿Cuál es la asociación entre coacción y la autoestima entre alumnos de primero al tercero de secundaria en la Entidad Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023?

¿Cuál es la asociación entre restricción de comunicación y la autoestima entre alumnos de primero al tercero de secundaria en la Entidad Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023?

¿Cuál es la asociación entre agresiones y la autoestima entre alumnos de primero al tercero de secundaria en la Entidad Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023?

¿Cuál es la asociación entre intimidación-amenazas y la autoestima entre alumnos de primero al tercero de secundaria en la Entidad Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023?

¿Cuál es la asociación entre exclusión-bloqueo social y la autoestima entre alumnos de primero al tercero de secundaria en la Entidad Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023?

¿Cuál es la asociación entre hostigamiento verbal y la autoestima entre alumnos de primero al tercero de secundaria en la Entidad Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023?

¿Cuál es la asociación robos y la autoestima entre alumnos de primero al tercero de secundaria en la Entidad Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023?

2.4. Objetivo General

Demostrar la asociación entre el acoso escolar y la autoestima en alumnos de primero al tercero de secundaria en la Entidad Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

2.5. Objetivos Específicos

Determinar la relación entre desprecio-ridiculización y la autoestima entre alumnos de primero al tercero de secundaria en la Entidad Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Determinar la relación entre coacción y la autoestima entre alumnos de primero al tercero de secundaria en la Entidad Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Determinar la relación entre restricción de comunicación y la autoestima entre alumnos de primero al tercero de secundaria en la Entidad Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Determinar la relación entre agresiones y la autoestima entre alumnos de primero al tercero de secundaria en la Entidad Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Determinar la relación entre intimidación-amenazas y la autoestima entre alumnos de primero al tercero de secundaria en la Entidad Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Determinar la relación entre exclusión-bloqueo social y la autoestima entre alumnos de primero al tercero de secundaria en la Entidad Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Determinar la relación entre hostigamiento verbal y la autoestima entre alumnos de primero al tercero de secundaria en la Entidad Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Determinar la relación entre robos y la autoestima entre alumnos de primero al tercero de secundaria en la Entidad Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación de la investigación

La investigación permitió probar la relación entre acoso escolar y autoestima, con la finalidad de comprender mejor el problema de acoso escolar por la que atraviesan muchos adolescentes hoy en día, así como la influencia negativa que genera en la autoestima de cada estudiante.

Justificación Teórica

Teóricamente, se consideró que la investigación fue de mucha importancia y fue relevante sobre el acoso escolar y la autoestima explicando de forma breve cada una de las teorías, así como las dimensiones e indicadores que cada variable de estudio presentó, esto servirá como base a futuras investigaciones.

Justificación Práctica

El estudio brindó obtener mayor información sobre las variables de acoso escolar y autoestima ya que los resultados fueron cuantitativos, en la cual permitió que los docentes de la Institución Educativa Pública elaboren estrategias para fomentar y mejorar la autoestima en los estudiantes de secundaria.

Justificación Metodológica

Es así como la justificación metodológica es fundamental, ya que para la medición se utilizó el Auto test Cisneros de Acoso Escolar y la Escala de Autoestima de Coopersmith Escolar SEI de Stanley Coopersmith. La pertinencia e importancia fue determinada por la validación de contenido por juicio de expertos, que se realizó sobre los dos instrumentos referidos por dos psicólogos especializados, así como se obtuvo la confiabilidad con el Alpha de Cronbach.

Justificación Social

Por lo tanto, a nivel social se justificó los resultados que se consiguieron y que fueron de beneficio para los docentes de la Institución Educativa Pública, estudiantes y comunidad educativa en general que ayudaron a los estudiantes de la muestra de estudio en su proceso educativo.

2.6.2. Importancia de la Investigación

El presente estudio fue de suma importancia e interés, ya que se investigó por primera vez este problema grave que afecta a los adolescentes en su entorno escolar en el que se desenvuelven y por consiguiente afectan en el ámbito emocional, académico y en su desarrollo personal de cada

estudiante.

A la vez se debe tener en cuenta que la investigación fue acerca del acoso escolar y la autoestima en la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios Cerro Colorado, Arequipa 2023. Siendo la relevancia e importancia del estudio de beneficio para los estudiantes, docentes y padres de familia.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Alcance territorial: El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, ubicada en el distrito de Cerro Colorado en la provincia de Arequipa.

Alcance temporal: La presente investigación se realizó de julio a septiembre del 2023.

Alcance social: Estudio realizado en estudiantes de ambos sexos de primero a tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios.

2.7.2. Limitaciones

La principal limitación fue la demora en el proceso de obtención de los permisos para aplicar los instrumentos en la Institución Educativa Pública, asimismo la resistencia de algunos padres de familia frente a la autorización del estudio en su menor hijo(a), ya que consideraban delicados los temas a tratar, es decir las variables, sin embargo, se pudo sensibilizar y lograr la autorización de la mayoría.

III. MARCO TEORICO

3.1 Antecedentes

3.1.1 A nivel Internacional

Coronel y Tabia (2019) en Argentina, realizó su tesis titulada "Bullying: victimización y autoestima en personas dentro de la etapa de la adolescencia de 14 y 15 años de edad de escuela media". En la Pontificia Universidad Católica Argentina. Cuyo **objetivo** fue determinar la relación entre bullying: victimización y la autoestima. La población y la muestra consistieron en 150 participantes, y la metodología fue no experimental, correlacional y fundamental. Según los resultados, el 51,40% de los alumnos sufrió acoso, el 48,60% no sufrió acoso, el 47,80% no sufrió acoso y el 52,20% sí. Además, el 26,00% de los alumnos mostraba una autoestima baja, el 35,00% una autoestima media y el 39,00% una autoestima alta, mientras que el resto de los alumnos tenía una autoestima normal. Por último, se determinó que existía una correlación significativa entre las variables del estudio.

Escobar, Tipan (2018) Ecuador, en su tesis de licenciatura titulada "Acoso escolar y su influencia en la autoestima en personas dentro de la etapa de la adolescencia 12 a 16 años. En la Universidad Estatal De Milagro. Cuyo **objetivo** fue determinar la relación entre acoso escolar y su repercusión en la autoestima. la metodología fue transaccional y cuantitativa. El número total de inscritos fue de 626. Se aplicaron cuestionarios y escalas de valoración. Los resultados sugieren que el 1,00% de los individuos de las zonas rurales son enemigos, el 63,00% están implicados y el 36,00% son víctimas. Por el contrario, el maltrato es más frecuente en las zonas urbanas que en las rurales, ya que el 89,00% de los

individuos son enemigos, el 4,00% no están implicados y el 4,00% son víctimas.

Quispe (2021) Bolivia, en su tesis titulada “Autoestima en asociación al bullying en la Unidad Educativa San Simón de Ayacucho de la Ciudad de la Paz”. En la Universidad Mayor de San Andrés, cuyo **objetivo** fue determinar la autoestima en relación al bullying. En la metodología cuantitativa no experimental participaron 73 alumnos. Los resultados indicaron que el 30,00% de los alumnos han sido víctimas de acoso escolar, mientras que el 60,00% de las personas que observan este comportamiento no lo condenan, sino que defienden a sus compañeros. Además, el 54,50% de los individuos posee una autoestima media, el 26,80% posee una autoestima baja y el 18,70% posee una autoestima alta. En resumen, los resultados indicaron que los alumnos que poseen niveles más altos de autoestima muestran una menor incidencia del maltrato.

3.1.2 A nivel Nacional

Ircañaupa (2019) Lima, en su estudio titulado “Acoso escolar y autoestima en alumnos de grado secundario de la Entidad Educativa Pablo Patrón de Lurigancho Chosica”. En la Universidad Privada Telesup, cuyo **objetivo** fue determinar la relación entre acoso escolar y autoestima. La **metodología** fue enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental y corte transversal. Se utilizó la técnica psicométrica a través de la investigación. Se aplicaron el cuestionario sobre acoso escolar y la evaluación de la autoestima de los alumnos. En el estudio participaron 216 alumnos de secundaria de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 11 y los 18 años. La hipótesis principal sugiere que existe una correlación sustancial entre la autoestima y el acoso entre alumnos de secundaria. de la Institución Educativa Pablo Patrón de Lurigancho Chosica,

2019. Los resultados indicaron que existe una relación moderada e inversa entre la autoestima y el acoso escolar ($-0,571$; $p < 0,01$). Los resultados sugirieron que existe una correlación entre el maltrato y la autoestima entre los estudiantes de secundaria. de la Institución Educativa Pablo Patrón de Lurigancho Chosica, 2019.

Martínez (2022) en Lima, en su estudio titulado acoso escolar y autoestima en escolares de una Institución Educativa Barranca, 2022. En la Universidad Cesar Vallejo, cuyo **objetivo** fue determinar la relación entre acoso escolar y autoestima. **La metodología** empleada fue un diseño correlacional transversal, no experimental y cuantitativo. La muestra estaba formada por 211 alumnos de entre 10 y 13 años, mientras que la población estaba compuesta por 390 alumnos de primaria. El método de muestreo fue intensivo y no probabilístico. La autoestima se evaluó mediante el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Autotest de Ramírez para el Acoso Escolar. **Los resultados** del estudio indicaron que existe una relación significativa entre la autoestima y el acoso escolar, como indica el valor $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ y $Rho = -0,313^{**}$. **Las conclusiones** del estudio confirmaron la existencia de una importante relación inversa y negativa entre el acoso escolar y la autoestima en 5° y 6° de primaria. En consecuencia, se sugiere que la autoestima será menor a medida que aumente la intensidad del bullying.

Ore (2020) en Lima, en su tesis titulada «Bullying y autoestima en adolescentes de 12 a 15 años de Lima Norte». El objetivo en la Universidad César Vallejo fue conocer la correlación entre la autoestima y el bullying estudiantil. La metodología fue correlacional, utilizando un diseño transversal y no experimental. La muestra estuvo compuesta por 70 alumnos de entre 12 y 15 años. Los instrumentos empleados

fueron el test Cisneros de acoso escolar, desarrollado por Piñuel y Oñate en 2005 y adaptado posteriormente por Carmen Orosco Zumarán en 2012, y el cuestionario de evaluación de la autoestima para educación secundaria, desarrollado por Andrés García Gómez en 1998. Los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk indicaron que los valores no se ajustaban a la distribución normal ($p < 0,05$). En consecuencia, se aplicó estadística no paramétrica. Además, se identificó una correlación inversa sustancial entre la autoestima y el maltrato ($Rho=-0,396$). Por el contrario, se observó una correlación inversa sustancial entre el acoso y la dimensión de autoestima general ($Rho=-0,480$) y entre la confianza y la dimensión de acoso físico ($Rho=-0,394$). En las **conclusiones** se señala la existencia de una correlación significativa e inversa y de intensidad media entre ambas variables ($Rho=-0,396$; $p<0,05$). Esto indica que el acoso escolar y la autoestima están relacionadas.

Velazco (2018) en Ica, realizó un estudio “Autoestima y el acoso escolar en los adolescentes de una Institución Educativa de Ica”. En la Universidad Alas Peruanas, tuvo como **objetivo** determinar la relación que existe entre autoestima y acoso escolar. En el estudio participaron 194 alumnos de entre 13 y 17 años que cursaban tercero, cuarto y quinto de secundaria. Los instrumentos de evaluación fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith (con un alfa de Cronbach de 0,890) así como el Autotest de Acoso Escolar de Cisneros (con un alfa de Cronbach de 0,910), y la metodología fue descriptiva correlacional comparativa transversal. **Los resultados** sugirieron que existe una relación inversa moderadamente significativa de $r= -.420$ entre la confianza y el acoso escolar. En consecuencia, cuanto menor es el acoso, mayor es la autoestima. Los varones mostraron mayores niveles de

autoestima que las mujeres, y también hubo diferencias en el grado de autoestima según el sexo. No se observaron variaciones estadísticamente significativas en el contexto del maltrato. Los resultados indican que el 13,9% de los alumnos exhibían un nivel muy bajo de confianza, el 34,5% un nivel medio y el 26,8% un nivel extremadamente alto. Esto implica que la mayoría de los alumnos se caracterizan por una estructura de confianza inestable, que puede fortalecerse y ampliarse o, por el contrario, disminuir situacionalmente como consecuencia del fracaso y del contexto en el que se desenvuelven.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Acoso Escolar

A continuación, se desarrollará las bases teóricas de las variables siendo necesario realizar las principales definiciones conforme al detalle:

Según Alcántara (2008), referido por Baquerizo y López, el acoso escolar define como el abuso y la amenaza que existe entre estudiantes, de forma continua, ya que realizan este tipo de comportamientos lejos de la presencia de un adulto con el propósito de menospreciar y someter abusivamente a una persona desprotegida, por uno o más agresores mediante agresiones físicas, verbales o sociales que tienen como resultado un daño psicológico y social. (p.76-85).

De acuerdo con Beane (2006) es citado por Muñoz, considera que las personas que sufren de acoso escolar presentan un cambio abrupto en la persistencia a clases, en el desenvolvimiento académico, desmotivación en las actividades y tareas académicas, falta de concentración, problemas con su aprendizaje, salen últimos al recreo y regresan pronto de él y

pueden presentar algún tipo de discapacidad. (p.76)

Por lo tanto, Cerezo (2001) ha sido referido por Enríquez y Garzón considerando que, “Las agresiones repetitivas y con un nivel elevado de agresividad constituyen un abuso de poder sistemático entre la persona afectada y el agresor, siendo éste otro rasgo para definir el acoso escolar. Los agresores demuestran dominio físico, psicológico o social sobre las víctimas hasta el punto de que no pueden salvarse a sí mismos y se sienten atacados, traicionados y amenazados”. (p.221)

Por último, uno de los primeros autores en investigar este tipo de violencia es Olweus (2006), nombrado por Hernández y Saravia donde se define que se considera acoso escolar toda conducta agresiva, no deseada y repetitiva, dirigida a una a que tiene dificultades para defenderse. (p.32)

3.2.1.1. Teorías de acoso escolar

a) Teoría Conductista

Según los autores (Palomero y Fernández, s.f.), el conductismo comprende a la violencia escolar como una reacción agresiva que se aprende, mediante el refuerzo y luego se extingue mediante el castigo; este comportamiento se aprende una edad bastante temprana y frecuentemente es reforzada por su entorno social.

Skinner menciona en 1997 que “El comportamiento agresivo puede ser una característica con la que nacemos y a través de diferentes situaciones específicas que surgen el

valor de la sobrevivencia puede ser plausible"

b) Teoría Aprendizaje social

En este sentido, Bandura (1976) considero que la conducta agresiva es el resultado del aprendizaje a través de la observación y la imitación. "La probabilidad de que una conducta agresiva sea imitada depende de si el modelo observado recibe o no un refuerzo positivo por su agresividad: si el modelo recibe un beneficio la probabilidad de imitación aumentará; en cambio, si el modelo recibe un refuerzo negativo por su conducta la probabilidad de imitación disminuirá.

Desde esta perspectiva la violencia en la adolescencia se ha constatado que los padres fomentan y toleran conductas agresivas de sus hijos, no los disciplinan e incluso los alaban.

Además, en el ámbito escolar, la mayoría de los adolescentes son halagados y alentados por sus demás compañeros y obtienen el beneficio social y la popularidad y el respeto después de actuar agresivamente, esto incrementa la probabilidad de que este arquetipo de comportamiento continúe".

c) Teoría Ecológica

Además, Bronfenbrenner (1979) contempla a la persona inmersa en una comunidad interconectada y organizada en los siguientes niveles:

Microsistema: Se refiere a los roles, actividades e interacciones interpersonales que el individuo emergente observa en el entorno en el que interactúa. Esto abarca el entorno inmediato del individuo, su familia, compañeros de colegio y/o trabajo.

Mesosistema: Se refieren a las interacciones entre dos a más microsistemas, en los que participa el individuo, incluyendo la familia, los profesores, la escuela y las relaciones interpersonales, así como las actividades sociales.

Exosistema: Es el entorno en el que la persona no está incluida de forma directa, por ejemplo, amigos o compañeros de labor de los padres. Pero en quienes se desarrollan hechos que impactan a los sucede en los entornos donde el individuo si está integrada.

d) Teoría Psicoanalítico

Según, Chapi (2012) apoya la idea de Freud vinculó la agresión con los deseos humanos primarios de vida, el instinto de muerte Thanatos y el de vida Eros.

Aunque inicialmente Freud indicó que la agresión era resultado de un instinto de placer reprimido; y posteriormente lo vínculo con el instinto de muerte. “La violencia sería la consecuencia de conducir al instinto de muerte al

exterior, limitando la tendencia de autodestrucción del individuo” (Chapi, 2012, p.41). Por ello, psicoanálisis comprende a la agresión como mantenedor de equilibrio entre los deseos de supervivencia y la tendencia al comportamiento destructivo.

e) Teoría de Frustración y Agresión

La frustración surge de una interferencia en el proceso conductual que aumenta el deseo del organismo de responder agresivamente se introdujo por primera vez en la hipótesis de Dollard y Miller en el año 1944. Como resultado, según las teorías, la frustración es lo que conduce a las respuestas agresivas.

Dimensiones de Acoso escolar

En cuanto a Piñuel & Oñate (2011) se proseguirá a desarrollar las siguientes dimensiones:

a) Desprecio / ridiculización: Esta área engloba acciones que tienden a modificar la perspectiva social del niño y la interacción de los demás con él. De tal modo que se presenta una imagen positiva o negativa, distorsionada. Debido a la manipulación de la perspectiva del niño acosado, los demás niños se unen involuntariamente al círculo de acoso.

b) Coacción: Se asocia con conductas de acoso que intentan que un niño se comporte en contra de su voluntad, en las que el agresor crea un completo dominio y sumisión a su voluntad.

c) Restricción / Comunicación: Se refiere al acoso que tiene como objetivo disuadir socialmente a los niños.

d) Agresiones: Agrupa las conductas directas de agresión ya sea física, verbal o psicológica.

e) Intimidación / Amenazas: Su objetivo es evaluar los indicadores de intimidación, amenaza, acoso físico intimidante y el acoso extraescolar pueden incluso manifestarse como amenazas a la familia de la víctima.

f) Exclusión / Bloqueo Social: Son comportamientos de acoso escolar diseñadas para excluir la participación al niño acosado, El "tú no", que lo traten como si no existiera, apartándolo del grupo e impedir su expresión o participación en juegos y por lo tanto produce el vacío social en su entorno.

g) Hostigamiento Verbal: Son conductas de acoso psicológico y hostigamiento que se presenta con falta de respeto y desprecio y de consideración por la dignidad del infante. Expresiones gestuales de desprecio, odio, burla, desprecio, invectiva, malicia, imitación burlesca son indicadores de esta escala.

h) Robos: Estas acciones incluyen la expropiación de los bienes de las víctimas, ya sea directamente o mediante extorsión.

3.2.2. Autoestima

A continuación, se procede a desarrollar las bases teóricas de las variables siendo necesario realizar las principales definiciones conforme al detalle:

Con respecto a Carl Rogers (1970) afirma que desarrollar la autoimagen y la autoestima es lo que uno hace para mantener su posición en la sociedad, destacando como alguien con estas dos características puede vivir en buen estado y expresar sus sentimientos, ideas y emociones y a la vez se acepte a sí mismo.

Asimismo, Craig (1994) indica que tener una visión positiva de uno mismo es lo que significa tener una alta autoestima. Tanto como los éxitos como los fracasos personales en una variedad de contextos pueden hacer que las personas se sientan frustradas y pesimistas consigo mismo. Es la fuerza natural que impulsa a un organismo hacia el desarrollo, y le da direccionalidad y organización a todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, motores o emocionales.

Por otro lado, Trezesniewski, Donnellan y Robin (2003), plantea que la autoestima se encuentra en relación al ciclo vital, siendo baja en la infancia, aumenta durante la adolescencia y los primeros años de juventud y disminuye durante la edad media y la vejez.

Con respecto a Rosenberg (1973) deduce que la autoestima es el ser el "sí mismo" ya sea positiva o negativamente y que un sujeto con una autoestima elevada se respeta sin considerarse mejor o peor que los demás y sin sentirse

perfecto; por el contrario, intenta mejorar.

3.2.2.1. Teorías de la autoestima

a. Teoría de la autoestima

Podemos agregar que Coopersmith (1967), se centra más en las perspectivas básicas de la autoestima que en los cambios específicos o temporales en la forma en que un individuo se evalúa así mismo. Sin embargo, a pesar de no tenerlos en cuenta en sus investigaciones, reconocen la realidad de que todos experimentan cambios temporales en diferentes circunstancias y capacidades su investigación se centra a nivel general predominante de autoestima que se expresa por y para el individuo.

b. Teoría motivacional

Según Abraham Maslow (1991) mediante su “Teoría de la Motivación”, apoya que la conducta está definida por uno o más factores que producen impulsos para satisfacer una necesidad psicológica o biológica. Como resultado, se asemeja a una pirámide con el objetivo de satisfacerlos para lograr la autorrealización; además, la autoestima se basa en que también se han satisfecho las necesidades, avanzando en la madurez y el desarrollo personal.

c. Teoría del Sociómetro

Asimismo, la teoría sociométrica propone que la autoestima se desarrolló como un indicador

de la aceptación social, y que su razón de ser es evitar la devaluación del individuo y el rechazo social (Leary, 1999).

Las personas necesitan mantener relaciones interpersonales estables, derivado de la necesidad evolutiva de estar en grupo para poder sobrevivir. El sociómetro es una herramienta que se utilizó para medir el nivel de inclusión de un grupo. Este sociómetro advierte a los sujetos de su nivel de aceptación o rechazo dentro de un grupo, obligándolos a modificar su conducta para evitar ser rechazados.

d. Teoría del Yo Espejo

Cooley (1902, reimpresso en 1956) mencionó que la naturaleza humana y el orden social en su libro teorizó que el sentido del yo se forma de dos maneras: primero por las experiencias reales de uno y segundo por lo que uno imagina que son las ideas de uno mismo de los demás, Cooley llamó a su teoría "yo del espejo". Esta concepción dual contribuyó a la teoría fundamental de Cooley de que la sociedad es una construcción mental y que la mente es social.

Dimensiones de la autoestima

Según Coopersmith, S. (2006) las dimensiones de la autoestima son:

a) Si mismo general: Son los puntos de vista que presenta el individuo con respecto a cómo se ve a sí mismo y a sus propias experiencias de evaluación de sus rasgos físicos y psicológicos.

b) Social - Pares: Hablan de las actitudes del sujeto hacia sus amigos o compañeros en el entorno social.

c) Hogar- Padres: Hace mención a las experiencias o actitudes en el entorno familiar en función a la convivencia con los progenitores.

d) Escuela: Habla de las experiencias que los alumnos han tenido en el aula y de sus expectativas respecto a su nivel de satisfacción en el rendimiento académico.

3.3 Marco conceptual

Acoso escolar: Es el modo de violencia que se da entre compañeros y por tanto frecuente en la escuela. Existen distintos términos para referirnos a este fenómeno: acoso escolar, bullying (del inglés bully, que significa "matón") o violencia entre iguales. (Heineman en 1969 y Olweus en 1973).

Asertividad: La palabra asertivo, de aserto, proviene del latín asertus y significa afirmación de la certeza de una cosa, por lo que se deduce que una persona asertiva es aquella que afirma con certeza. (Janda, 1998).

Autocrítica: La autocrítica es concebida como un estilo cognitivo de personalidad mediante el cual el individuo se evalúa y se juzga a sí mismo. (Dunkley, Blankstein, Zuroff, Lecce y Hui, 2006)

Autoestima: La autoestima se define como la valoración que una persona hace de sí misma, que incluye todas las sensaciones, ideas, emociones, experiencias y actitudes que una persona ha acumulado a lo largo de su vida (Mejía, Pastrana, & Mejía, 2011).

Autopercepción: Es el conjunto de valoraciones que una persona tiene respecto a sus capacidades, y se relaciona directamente con sus creencias, actitudes, deseos, valoraciones, expectativas, que se fundamenta en la realidad, pero se transforma en su mundo interior. (Martínez, 2009).

Coacción: Es la violencia o fuerza que dirigido a alguien para forzarlo a hacer o decir algo, mientras que coerción es la presión ejercida sobre alguien para forzar su voluntad o su conducta. Mestres, Rego (2017)

En sí mismo: Sostiene que la autoestima de un individuo es la valoración de sí mismo que mantiene de forma constante y consistente de uno mismo(a). Coopersmith (1996).

Escucha activa: Singénica escuchar con atención y concentración, centrar toda nuestra energía en las palabras e ideas del comunicado, entender el mensaje y demostrarle a nuestro interlocutor que se siente bien interpretado. Ortiz (2007)

Exclusión social: Es una fragmentación de las relaciones sociales, procesos duales (excluidos / incluidos) y la ruptura de la cohesión social. Aquellos lazos que le hacen pertenecer al sistema, a lo social y que le permiten obtener identidad en relación a éste". Durkheim (1996, p. 1).

Intimidación: La intimidación escolar hace referencia a un tipo de comportamiento agresivo, en el cual una persona o un grupo ataca, humilla o excluye de manera repetida a otra persona o grupo que es relativamente impotente. Este proceso involucra el acoso entre pares,

bien sean estos niños o adolescentes (Moore & Woodcock, 2017; Salmivalli, 2010).

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de Investigación

La investigación de estudio realizado fue cuantitativo donde Sampieri (2006) “Usa la recolección de datos para probar la hipótesis con base en el análisis estadístico y medición numérica para luego probarlas”. (p. 5)

4.1.2. Nivel de investigación

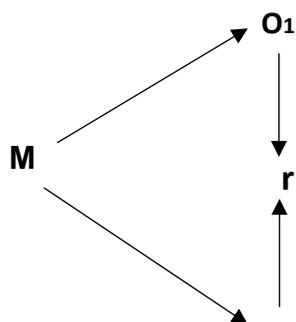
El nivel es relacional. Hernández. S. (2006) definió que “La investigación correlacional es un tipo de investigación no experimental es medir la fuerza de la asociación entre dos o más variables. (en un contexto en particular). Los estudios correlacionales se realizan para determinar la relación entre dos o más variables de un mismo tema, y posteriormente se analiza la correlación.

4.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación realizado fue no experimental de corte transversal. Según Kerlinger (1979) definió “Cualquier investigación en la que esté prohibido manipular los factores o asignarlos al azar se considera no experimental”

Figura 1

Esquema de diseño



O₂

M = Muestra

O₁= Observación de la V.1

O₂= Observación de la V.2

R= Correlación de dichas variables.

4.3 Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis General

Existe asociación entre el acoso escolar y la autoestima alumnos de primero al tercero de secundaria en la Institución Entidad Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

4.3.2. Hipótesis Específicas

Existe relación entre desprecio-ridiculización y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Existe relación entre coacción y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Existe relación entre restricción de comunicación y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Existe relación entre agresiones y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la

Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Existe relación entre intimidación-amenazas y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Existe asociación entre exclusión-bloqueo social y la autoestima entre alumnos de primero al tercero de secundaria en la Entidad Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Existe relación entre hostigamiento verbal y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Existe relación entre robos y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

4.4 Identificación de las variables

4.4.1. Variable 1: Acoso escolar

a. Definición conceptual

Olweus (2006), fue uno de los primeros en estudiar este tipo de violencia que lo define como toda conducta repetitiva, agresiva, negativa, realizada por una o más personas en contra de otro individuo que tiene problemas para defenderse de sí mismo.

b. Dimensiones

- Desprecio - Ridiculización
- Coacción
- Restricción de comunicación
- Agresiones
- Intimidación - Amenazas
- Exclusión - Bloqueo social
- Hostigamiento verbal
- Robos

4.4.2. Variable 2: Autoestima

a. Definición conceptual

Craig (1994) indicó que la autoestima es la perspectiva de verse a uno mismo positivamente. Tanto como en los logros o los fracasos personales en diferentes situaciones y suelen considerarse, así mismos personas frustradas y pesimistas. La fuerza natural que impulsa el desarrollo de un organismo es lo que le da estructura y dirección en todas sus actividades, ya sean motoras, cognitivas, emocionales o de otro tipo.

b. Dimensiones

- Si mismo general
- Social – Pares
- Hogar-Padres
- Escuela

4.5. Matriz de operacionalización de variables

4.5.1. Matriz de operacionalización de la variable acoso escolar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rango	Tipo de variable estadística
Acoso escolar	- Desprecio Ridiculización	- Ignorar - Ridiculizar - Apodos - Ira - Insultos - Burlas - Criticas - Intimidación - Crueldad - Desprecio - Odio	2,3,6,9, 19,20,26,27,31, 32,33,34, 35,44, 46,50	- Nunca - Pocas Veces - Muchas veces	Muy bajo 0-50 Bajo 51-54 Casi Bajo 55-58	Variable cuantitativa
	- Coacción	- Amenazas - Obligación - Golpes	7,8,11,12,13, 14,47,48		Medio 59-67	
	- Restricción de comunicación	- Ignorar - Prohibición - Exclusión del grupo	1,2,4,5,10		Casi Alto 68-88	

	- Agresiones	- Arrebatos - Insultos - Golpes - Gritos - Amenazas	15,19,23,24, 28,29,39			
	- Intimidación / amenazas	- Amenazas - Golpes con objetos - Gestos - Intimidación - Odio sin razón	28,29,39,40, 41,42,43,47, 48,49			Alto 89-150
	- Exclusión / Bloqueo social	- Impiden interactuar - Marginación - Acusaciones falsas - Gestos	10,17,18,21, 22,31,38,41, 45			Muy Alto 89-150
	- Hostigamiento verbal	- Ridiculizar - Apodos - Acusaciones falsas - Insultos - Desprecio - Gritos - Criticas	3,6,17,19,20, 24,25,26,27, 30,37,38			
	- Robos	- Obligación - Malas intenciones - Ocultamiento	13,14, 15,16			

4.5.2. Matriz de operacionalización de la variable autoestima

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística
Autoestima	De sí mismo general	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés - Indecisión - Seguro de sí mismo - Falta de adaptación - Desconfianza - Frustración - Seguridad - Sobre pensar - Sentimiento de culpa - Irritabilidad 	<p>1,3,4,7,10,12, 13,15,18,19, 24,25,27,30,31, 34,35,38,39 43,47,48,51,55,56,57</p>	<p>Verdadero</p> <p>Falso</p>	<p>Bajo: 25- 74</p> <p>Medio: 75-124</p> <p>Alto: 125- 175</p>	Variable cuantitativa
	Social – Pares	<ul style="list-style-type: none"> - Seguro de sí mismo - Estimación - Aceptación - Autopercepción - Exclusión social - Autosabotaje 	<p>5,8,14,21,28, 40,49,52</p>			

	Hogar - Padres	<ul style="list-style-type: none"> - Irritabilidad - Escucha activa - Expectativa - Insatisfacción - Asertividad - Sentimiento de culpa - Invalidado 	<p>6,9,11,16,20,</p> <p>22,29,44</p>	-		
	Escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza - Desagradable - Autocritica - Satisfacción - Inseguridad - Superación 	<p>2,17,23,33,</p> <p>37,42,46,54</p>			

4.6 Población- Muestra- Muestreo

4.6.1. Población

Para Hernández, S. (2006), “La población es el conjunto de todos los casos que corresponden a una serie de especificaciones”. (p. 238)

En este estudio los datos establecidos de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios del distrito de Cerro Colorado la población estimada es de 420 alumnos.

4.6.2. Muestra

Hernández, S. (2006) la muestra es el “Subgrupo del universo o población en el que se recopilan los datos y debe ser representativo de esta.” (p. 236). Se tomaron muestras de 214 alumnos del primero, segundo y tercero de secundaria, tanto mujeres como varones.

$$n = \frac{N \times P \times Q \times Z^2}{(N - 1) E^2 + P \times Q \times Z^2}$$

$$N = \frac{420 \times 0.50 \times 0.50 \times (1.96)^2}{(420-1) (0.05)^2 + 0.50 \times 0.50 \times (1.96)^2}$$

$$N = \frac{10.5 \times 3.8416}{419(0.0025) + 0.25 \times 3.8416}$$

$$N = \frac{40.3368}{1.0475 + 0.9604}$$

$$N = \frac{40.3368}{2.0079}$$

$$N = 20.0890$$

$$N = 214$$

➤ **Criterios de Inclusión Y Exclusión**

- **Inclusión**

- Solo se trabaja con estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria
- Estudiantes con el consentimiento informado firmado por los padres
- Estudiantes de ambos sexos

- **Exclusión**

- No pueden participar estudiantes que no estén el colegio
- No participan estudiantes que no tengan el consentimiento informado firmado por sus padres

4.6.3. Muestreo

Para la presente investigación se utilizó un muestreo de tipo aleatorio simple probabilístico. En la cual consiste en seleccionar una parte de la cantidad de población total considerada como muestra, derivado del muestreo estadístico.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1 Técnicas de recolección de información

La técnica empleada en esta investigación fue la encuesta. Según Carrasco, la encuesta es una técnica de investigación social utilizada para la recogida, exploración e investigación de datos mediante preguntas directas o indirectas al sujeto que sirve de unidad de análisis. (Carrasco, 2008)

4.7.2. Instrumentos de recolección de información

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos de la variable del acoso escolar fue El Auto test Cisneros de acoso escolar.

FICHA TÉCNICA N° 1

Nombre del instrumento: Auto test Cisneros de Acoso Escolar

Autores: Iñaqui Piñuel y Araceli Oñate

Año: 2005

Procedencia: España

Administración: Individual y colectiva

Duración: 30 minutos

Aplicación: 15 años en adelante

N° de ítems: 50 ítems

Objetivos: Esta escala evalúa el Índice global de Acoso Escolar.

Dimensiones:

- Desprecio – ridiculización: Ítems
2,3,6,9,19,20,26,27,31,32,33, 34,35, 36, 44,46,50
- Coacción: Ítems 7,8,11,12,13,14,47,48
- Restricción – comunicación: Ítems 1,2,4,5,10
- Agresiones: Ítems 15,19,23,24,28,29,39
- Intimidación - amenazas: Ítems
28,29,39,40,41,42,43,47,48,49
- Exclusión - bloqueo social: Ítems
10,17,18,21,22,31,38,41,45
- Hostigamiento verbal: Ítems
3,6,17,19,20,24,25,26,27,30,37,38
- Robos: Ítems 13,14,15,16

Análisis de confiabilidad del Auto test Cisneros de acoso escolar:

Las estimaciones de fiabilidad se muestran en la Tabla 1 utilizando los coeficientes de consistencia interna obtenidos a partir de una muestra de 261 estudiantes de ambos sexos; para ello se utilizó el alfa de Cronbach.

Se puede observar, los valores del alfa de Cronbach que muestran que cada componente presenta una buena homogeneidad, lo que indica la presencia de una elevada consistencia interna.

Tabla 1
Índice de consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach (N-261)

Componentes	Alpha
Intensidad del acoso	0,839
Desprecio – ridiculización	0,810
Coacción	0,860
Restricción – comunicación	0,856
Agresiones	0,838
Intimidación – amenazas	0,844
Exclusión- bloqueo social	0,847
Hostigamiento verbal	0,821
Robos	0,853
Escala Total	0,857

Validez de constructo mediante la técnica de análisis subtest-test: En la tabla 2, se presentan los resultados de la validez de constructo a través de la evaluación de ítems. Este método está diseñado para determinar en qué medida cada aspecto contribuye a la validez del instrumento al que pertenece. Este método garantiza que el instrumento evalúa con precisión su pretensión. En el índice de correlación subtest-test, se puede

observar que todos los coeficientes de correlación son significativos y son mayores a 0.30, además de plantear correlaciones con significancia de $p < 0.05$ como criterio de aceptación. En consecuencia, es posible afirmar que los análisis realizados demuestran la validez de constructo del Auto test de acoso escolar.

Tabla 2
Valides de constructo subtest- test

Componentes	Test
Intensidad del acoso	0,727**
Desprecio – ridiculización	0,888**
Coacción	0,424**
Restricción – comunicación	0,514**
Agresiones	0,752**
Intimidación – amenazas	0,715**
Exclusión- bloqueo social	0,692**
Hostigamiento verbal	0,831**
Robos	0,591**

** Correlación significativa a! 0,01

Mientras para la variable autoestima se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith Versión Escolar.

FICHA TECNICA N°2

Nombre del instrumento: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.

Autor : Stanley Coopersmith

Administración: Individual y colectiva.

Duración: 30 min aprox.

Edad de aplicación: De 8 a 15 años de edad.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en el ámbito académico, personal y familiar de la vivencia del sujeto.

Dimensiones:

Si mismo general con 26 ítems: 57, 56, 55, 51, 48, 47, 43, 39, 38, 35, 34, 31, 30, 27, 25, 24, 19, 18, 15, 13, 12, 10, 7, 4, 3, 1.

Social – pares con 8 ítems: 52, 49, 40, 28, 21, 14, 8, 5.

Hogar-Padres con 8 ítems: 44, 29, 22, 20, 16, 11, 9, 6.

Escuela con 8 ítems: 54, 46, 42, 37, 33, 23, 17.

Validez y fiabilidad: La forma escolar del Inventario de Autoestima de Coopersmith fue traducida y validada por primera vez en 1985 por María Isabel Panizo en un estudio sobre autoestima y rendimiento escolar con niños de 5º y 6º de primaria, de entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo. Posteriormente, en 1989, María Graciela CARDÓ realizó una investigación sobre Enuresis y Autoestima en niños, así como la aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8, 9 y 10 años, de sectores socioeconómicos bajos. Estas dos investigaciones se realizaron en Lima.

Validez: Panizo (1985) trabajó en dos fases 1º Traducción y Validación de contenido trabajo en tres personas con experiencia con niños participaron en la transcripción y validación del contenido, 2º Validez de Constructo: Se utilizó el método de correlación de ítems de sub-escalas. Se eliminaron los ítems mal correlacionados y el proceso se completó determinando la correlación entre la subescala y el total; después, se depuraron la muestra separando a los sujetos que tenían puntuaciones de mentira elevadas, y se estableció el criterio de Coopersmith para la invalidación de la prueba si la puntuación mentira era superior a cuatro puntos.

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos

- Se solicitó de manera formal a la Institución Educativa Pública la autorización respectiva para la aplicación de los instrumentos ante los estudiantes de primero al tercero de secundaria y a la misma vez informar y hacer llegar el respectivo consentimiento a los padres de familia.
- Después de la aplicación de los instrumentos se creó una base de datos con las respuestas que brindaron cada estudiante con sus respuestas.
- Se obtuvo la prueba de ajuste o bondad para determinar la distribución de los datos que va a determinar la prueba de correlación a aplicar.
- Se realizó el análisis descriptivo de las variables de estudio acoso escolar y autoestima.
- Se aplicó el método estadístico inferencial para la prueba de la hipótesis general tanto como las específicas.
- Los resultados se presentaron en figuras y tablas con su interpretación precisa.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

Tabla 1.

Descripción por grado de los alumnos de primero al tercero de secundaria de la Entidad Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
1º grado	70	32.7%
2º grado	72	33.6%
3º grado	72	33.6%
Total	214	100%

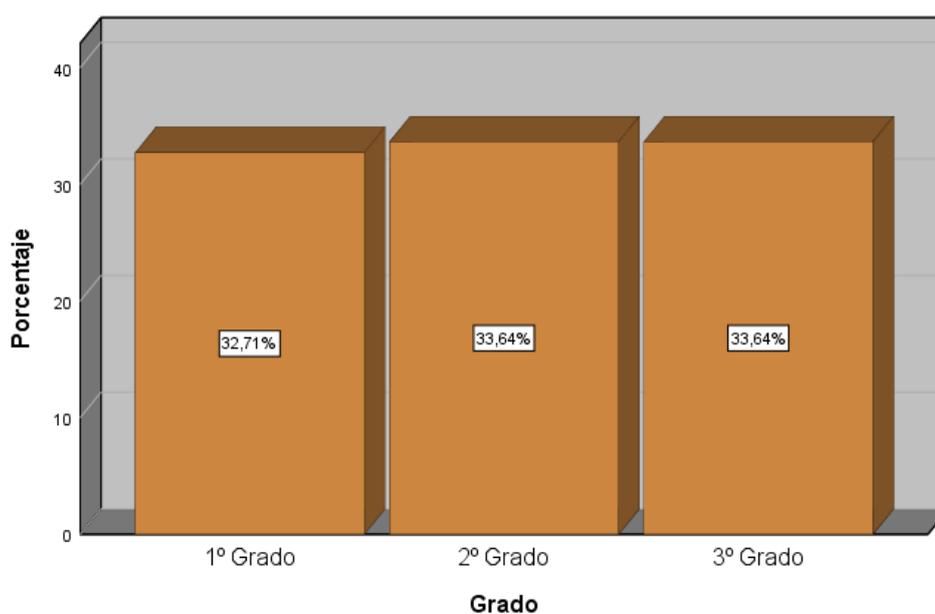


Figura 1. Estudiantes de secundaria de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Tabla 2.

Descripción por edad de los estudiantes de secundaria de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

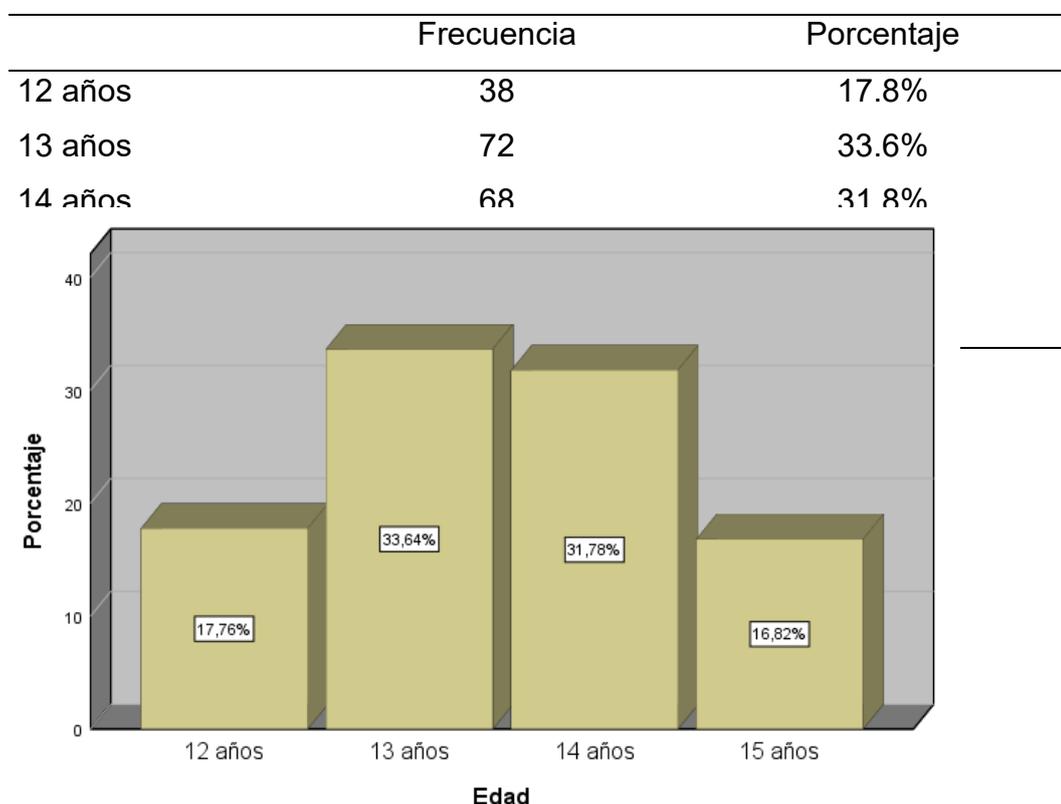


Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023

Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	119	55.6%
Femenino	95	44.4%
Total	214	100%

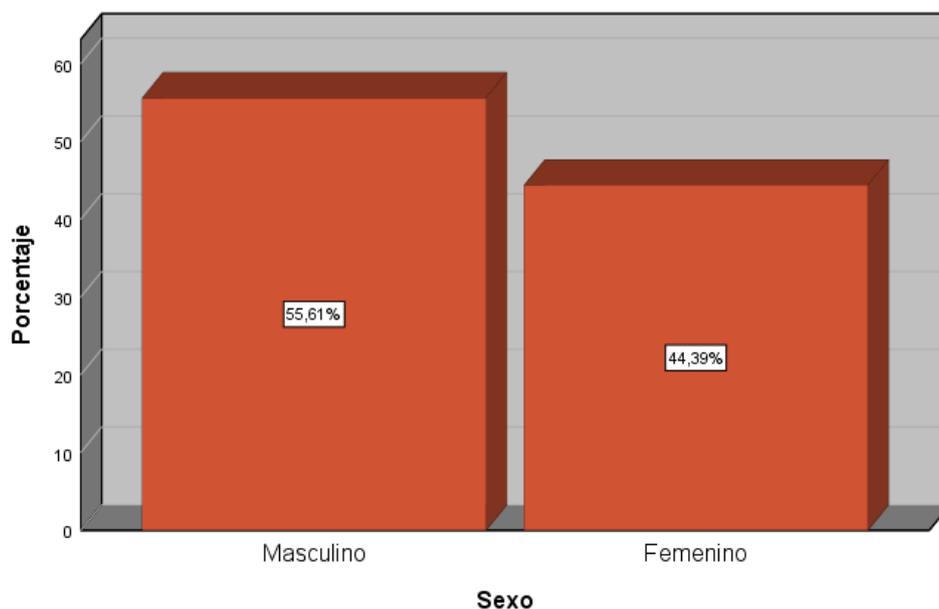


Figura 3.0 Estudiantes de secundaria de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023

Tabla 4.

Acoso escolar en los estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Casi Alto	5	2.3%
Medio	13	6.1%
Casi Bajo	61	28.5%
Bajo	94	43.9%
Muy bajo	41	19.2%
Total	214	100%

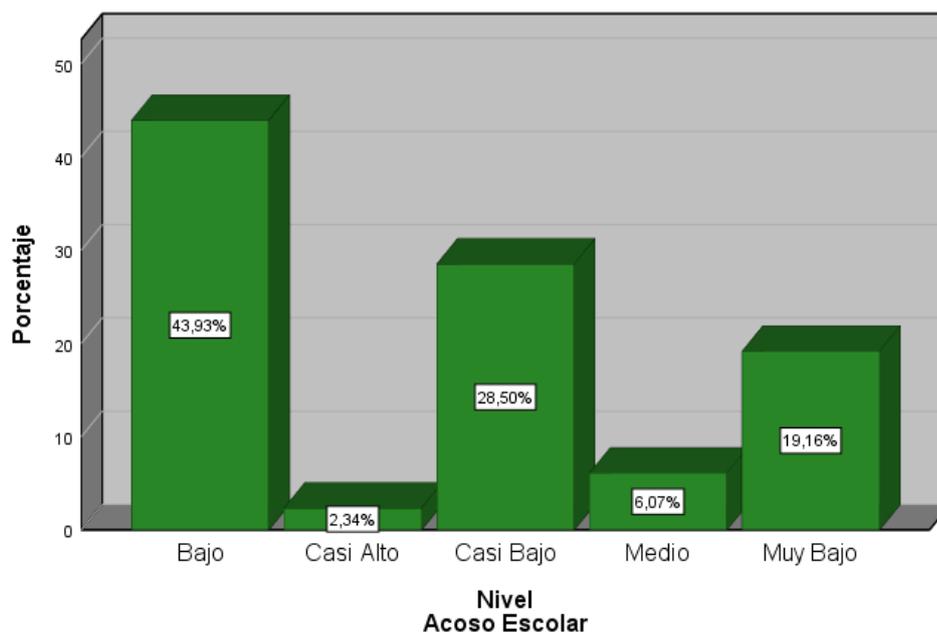
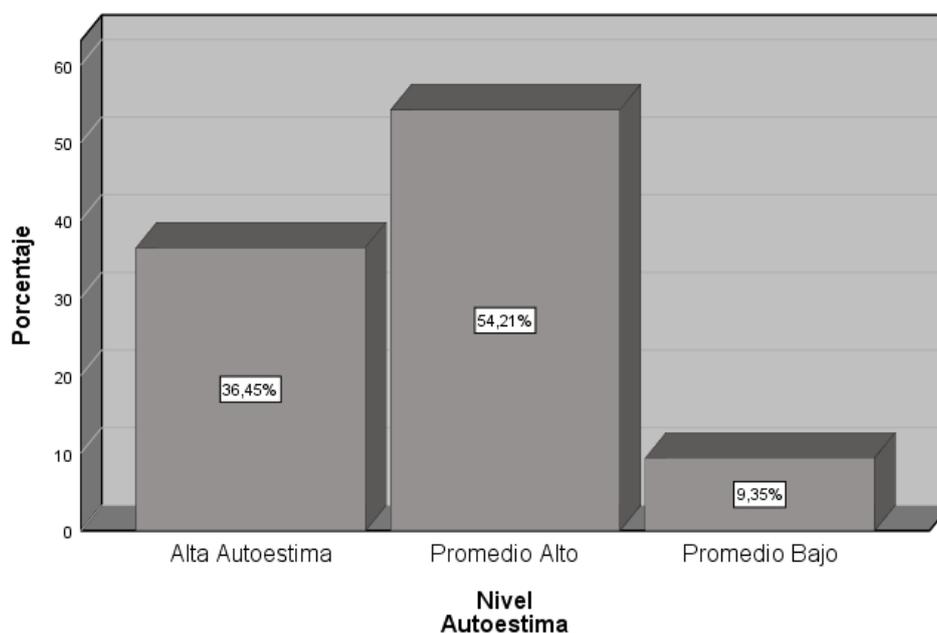


Figura 4. Acoso escolar en estudiantes de secundaria de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023

Tabla 5.

Autoestima en los estudiantes de secundaria de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.



	Frecuencia	Porcentaje
Alta autoestima	78	36.4%
Promedio alto	116	54.2%
Promedio bajo	20	9.3%
Total	214	100%

Figura 5. Autoestima en los estudiantes de secundaria de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Tabla 6.

Desprecio-ridiculización en los estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	213	99.5%
Medio	1	0.5%
Total	214	100%

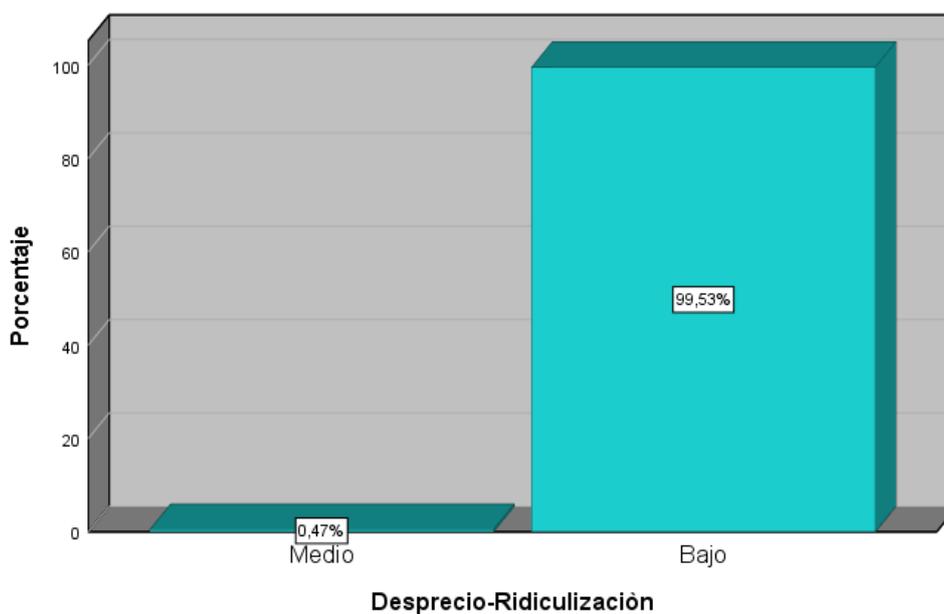


Figura 6. Desprecio-ridiculización en los estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Tabla 7.

Coacción en los estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.



	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	214	100%
Total	214	100%

Figura 7. Coacción en los estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Tabla 8

Restricción de comunicación en los estudiantes de primero al tercero de

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	2.8%
Bajo	175	81.8%
Medio	33	15.4%
Total	214	100%

secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

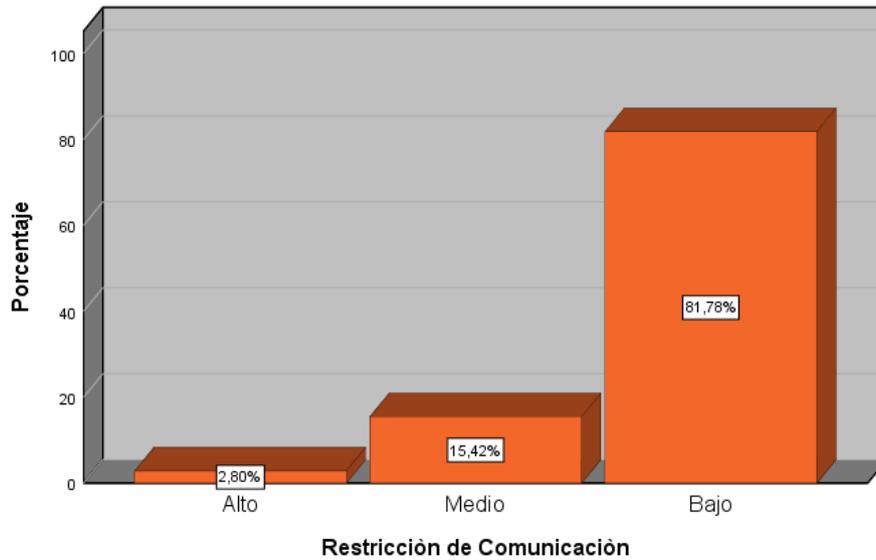


Figura 8. Restricción de comunicación en los estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Tabla 9.

Agresiones en los estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	214	100%
Total	214	100%

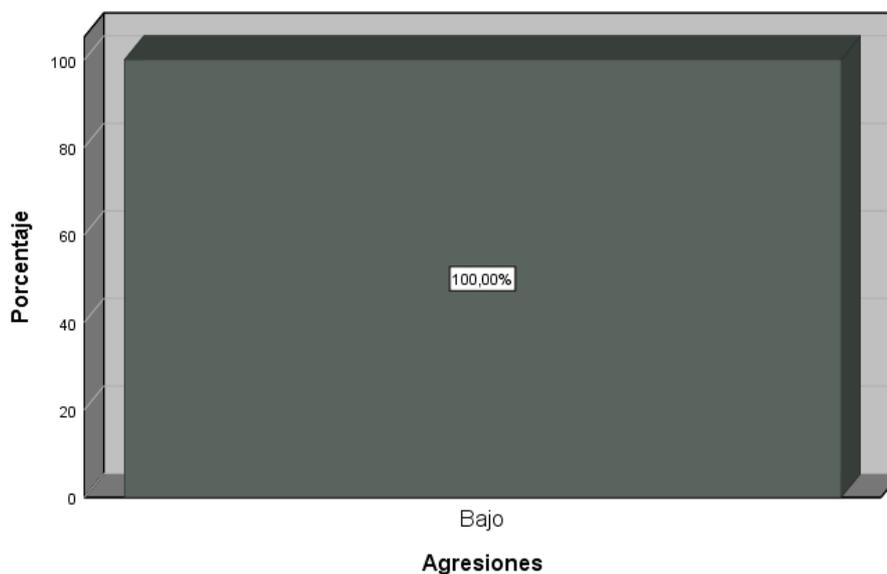


Figura 9. Agresiones en los estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Tabla 10.

Intimidación-amenazas en los estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	214	100%
Total	214	100%



Figura 10. Intimidación-amenazas en los estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Tabla 11.

Exclusión-bloqueo social en los estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	213	99.5%
Medio	1	0.5%
Total	214	100%

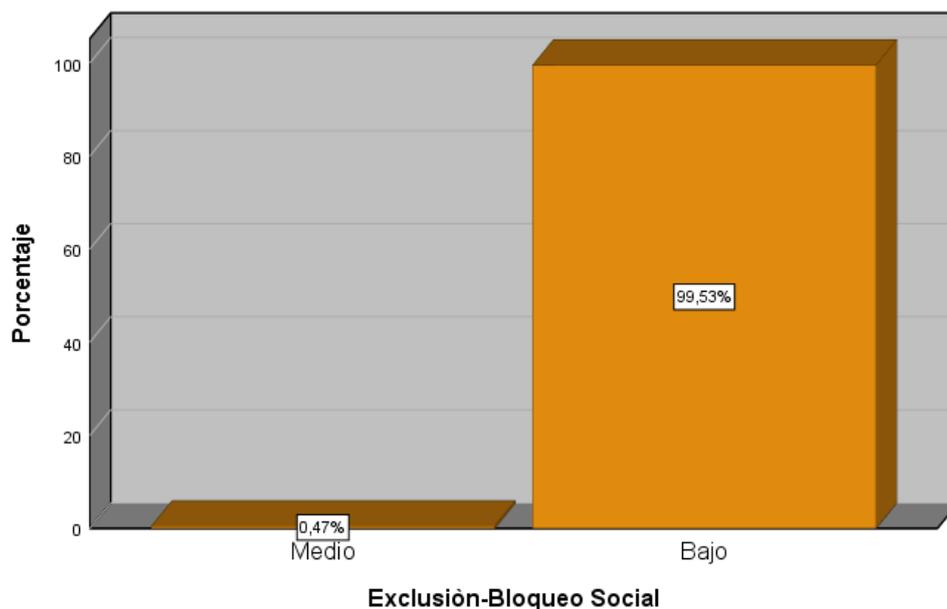


Figura 11. Exclusión-bloqueo social en los estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Tabla 12.

Hostigamiento verbal en los estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	206	96.3%
Medio	8	3.7%
Total	214	100%

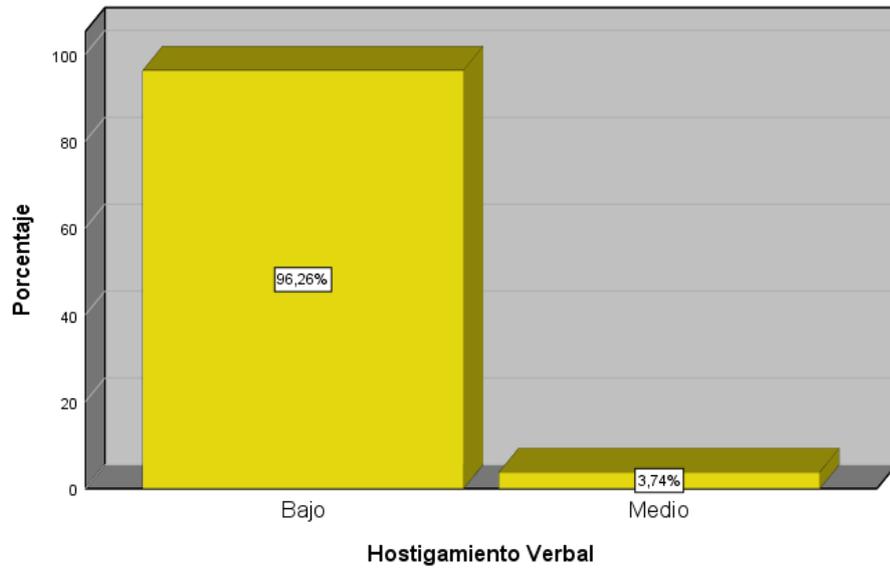


Figura 12. Hostigamiento verbal en los estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Tabla 13.

Robos en los estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	206	96.3%
Medio	8	3.7%
Total	214	100%

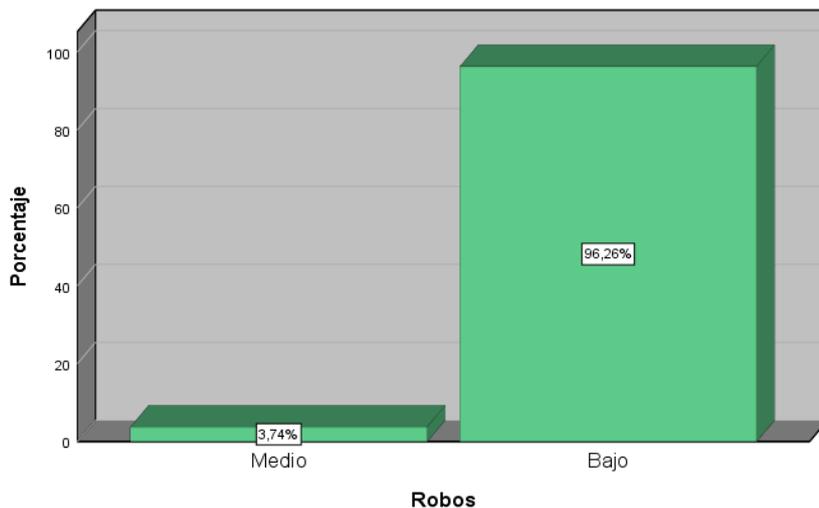


Figura 13. Robos en los estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

5.2 Interpretación de resultados

Análisis descriptivo e interpretativo del estudio

Los resultados del estudio se resumen en las tablas y figuras de manera simplificada.

En la Tabla 1 y la Figura 1; muestran que la mayoría de estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023, cursaban el segundo y tercer grado (33.6%), y una parte menor eran estudiantes de primer grado (32.7%).

En la Tabla 2 y la Figura 2; refleja que la mayoría de los alumnos de primero al tercero de secundaria de la Entidad Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023, que conformaron esta investigación tenían 13 años (33,6%). Además, el 16,8% de la minoría estaba representada por los que tenían 15 años.

En la Tabla 3 y Figura 3; según los resultados que se obtuvieron la mayoría de los estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023, que formaron esta investigación, hubo (55.6%) estudiantes masculinos y una minoría de estudiantes femeninas (44.4%).

En la tabla 4 y figura 4; según los resultados que se obtuvieron de acoso escolar en los estudiantes. Se demostró que el (43,9%) pertenecen a un bajo nivel, mientras que una menor proporción de participantes (2,3%) pertenece a un grado casi alto.

En la tabla 5 y figura 5; según los resultados que se obtuvieron en la autoestima, se encontró que la mayoría de los estudiantes un nivel promedio alto (54.2%); mientras que una minoría se ubica en un nivel promedio bajo (9.3%).

En la tabla 6 y figura 6; respecto a la dimensión de desprecio-ridiculización se demostró que la mayoría pertenecía a un nivel bajo (99,5%), mientras el (0,5%) un nivel medio.

En la tabla 7 y figura 7; respecto a la dimensión de coacción de los estudiantes, en el cual todos los alumnos se perciben que están en bajo nivel (100%).

En la tabla 8 y figura 8; respecto a la dimensión restricción de comunicación de los estudiantes se demostró que el (81,8%) presentaron un nivel bajo y (2,8%) un nivel alto.

En la tabla 9 y figura 9; respecto a la dimensión agresiones en los estudiantes se percibe un nivel bajo (100%).

En la tabla 10 y figura 10; respecto a la dimensión intimidación-amenazas se demostró en un nivel bajo (100%) en los estudiantes.

En la tabla 11 y figura 11; respecto a la dimensión exclusión-bloqueo social se demostró que el (99.5%) se encontraba un nivel bajo y el (0.5%) un nivel medio.

En la tabla 12 y figura 12; respecto a la dimensión hostigamiento verbal se demostró que la mayor parte de estudiantes (96.3%) muestran un nivel bajo y el (3.7%) un nivel medio.

En la tabla 13 y figura 13; respecto a la dimensión robos se percibe en los estudiantes, el (96.3%) muestra un nivel bajo y el (3.7%) un nivel medio.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial de los resultados

Prueba de normalidad

Tabla 14.

Prueba de normalidad de acoso escolar

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Acoso escolar	.180	214	.000
A. Corrección de significación de lilliefors			

En la tabla 8, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para realizar un análisis de normalidad de la intimidación. Los resultados fueron estadísticamente significativos ($p=.000<0.05$). En consecuencia, no se tolera la conformidad con la norma.

Tabla 15.

Prueba de autoestima

	Kolmogorov-smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Autoestima	.213	152	.000
A. Corrección de significación de lilliefors			

La tabla 9, se detalla el análisis de normalidad para la autoestima mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov, con un resultado significativo estadísticamente ($p= .000<.05$). Por lo tanto, es rechazado el cumplimiento de la normalidad.

Comprobación de hipótesis

Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe asociación entre el acoso escolar y autoestima en alumnos de primero al tercero de secundaria de la Entidad Educativa Pública Casa De Caridad Artes Y Oficios, Arequipa 2023

H: Cual es la asociación entre acoso escolar y autoestima en alumnos de primero al tercero de secundaria de la Entidad Educativa Pública Casa De Caridad Artes Y Oficios, Arequipa 2023

Tabla 16.

Acoso escolar y Autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

		Acoso escolar	Autoestima
Acoso escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-.402
	Sig. (bilateral)		.000
	N	214	214
Autoestima	Coefficiente de correlación	-.402	1,000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	214	214

En la tabla 16, se muestra la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre acoso escolar y autoestima ($p = .000 < .05$), el coeficiente estadístico Rho de Spearman (-.402) indica una asociación negativa moderada entre las variables. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula, quiere decir que, existe una asociación entre el acoso escolar y autoestima en alumnos de primero al tercero de secundaria de la Entidad Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe asociación entre desprecio-ridiculización y autoestima en alumnos de primero al tercero de secundaria de la Entidad Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

H: Cual es la asociación entre desprecio-ridiculización y autoestima en alumnos de primero al tercero de secundaria de la Entidad Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Tabla 17.

Desprecio – ridiculización y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

		Desprecio- ridiculización	Autoestima
Desprecio- ridiculización	Coeficiente de correlación	1,000	-.317
	Sig. (bilateral)		.000
	N	214	214
Autoestima	Coeficiente de correlación	-.317	1,000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	214	214

En la tabla 17, se muestra que existe una relación estadísticamente significativa entre desprecio – ridiculización y autoestima ($p= 0.000 < 0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman (-.317) indica una relación entre desprecio – ridiculización y autoestima es negativa baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión desprecio – ridiculización y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre coacción y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

H: Cual es la relación entre coacción y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Tabla 18.

Coacción y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

		Coacción	Autoestima
Coacción	Coeficiente de correlación	1,000	-.103
	Sig. (bilateral)		.134
	N	214	214
Autoestima	Coeficiente de correlación	-.103	1,000
	Sig. (bilateral)	.134	
	N	214	214

En la tabla 18, se muestra que no existe una relación estadísticamente significativa entre coacción y autoestima ($p = .134 > 0.05$). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre coacción y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre restricción de comunicación y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

H: Cual es la relación entre restricción de comunicación y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Tabla 19.

Restricción de comunicación y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

		Restricción de comunicación	Autoestima
Restricción de comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	-.254
	Sig. (bilateral)		.000
	N	214	214
	Coefficiente de correlación	-.254	1,000
Autoestima	Sig. (bilateral)	.000	
	N	214	214

En la tabla 19, se aprecia que existe una relación estadísticamente significativa entre restricción de comunicación y autoestima ($p = .000 < 0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (-.254) indica que la relación entre restricción de comunicación y autoestima es negativa baja. Ello quiere decir que se rechazó la hipótesis nula; por lo tanto existe relación entre restricción de comunicación y la dimensión autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Comprobación de la hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre agresiones y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

H: Cual es la relación entre agresiones y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Tabla 20.

Agresiones y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

		Agresiones	Autoestima
Agresiones	Coeficiente de correlación	1,000	-.314
	Sig. (bilateral)		.000
	N	214	214
Autoestima	Coeficiente de correlación	-.314	1,000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	214	214

En la tabla 20, se aprecia que existe una relación estadísticamente significativa entre agresiones y autoestima ($p = .000 < 0.05$). El coeficiente Rho de Spearman (-.314) indica que la relación entre agresiones y autoestima es negativa baja. De acuerdo a este resultado, se rechazó la hipótesis nula; es decir, existe relación entre agresiones y la dimensión autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Comprobación de la hipótesis específica 5

H0: No existe relación entre intimidación-amenazas y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

H: Cual es la relación entre intimidación-amenazas y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Tabla 21.

Intimidación-amenazas y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

		Intimidación-amenazas	Autoestima
Intimidación-amenazas	Coeficiente de correlación	1,000	-.229
	Sig. (bilateral)		.001
	N	214	214
Autoestima	Coeficiente de correlación	-.229	1,000
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	214	214

En la tabla 21, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la intimidación-amenazas y autoestima ($p = .001 < 0.05$). El coeficiente Rho de Spearman (-.229) indica que la relación entre intimidación-amenazas y autoestima es negativa baja. De acuerdo a este resultado, se rechazó la hipótesis nula; por lo tanto, existe relación entre intimidación-amenazas y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Comprobación de la hipótesis específica 6

H0: No existe relación entre exclusión – bloqueo social y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad Artes Y Oficios, Arequipa 2023

H: Cual es la relación entre exclusión – bloqueo social y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Tabla 22.

Exclusión – bloqueo social y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

		Exclusión – bloqueo social	Autoestima
Exclusión– bloqueo social	Coeficiente de correlación	1,000	-.177
	Sig. (bilateral)		.009
	N	214	214
Autoestima	Coeficiente de correlación	-.177	1,000
	Sig. (bilateral)	.009	
	N	214	214

En la tabla 22, se muestra que existe una relación estadísticamente significativa entre exclusión – bloqueo social y autoestima ($p = .009 < 0.05$). El coeficiente Rho de Spearman (-.177) indica que es negativa la vez muy baja la relación entre exclusión – bloqueo social y autoestima. Donde se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre exclusión – bloqueo social y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Comprobación de la hipótesis específica 7

H0: No existe relación entre hostigamiento verbal y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

H: Cual es la relación entre hostigamiento verbal y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Tabla 23.

Hostigamiento verbal y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

		Hostigamiento verbal	Autoestima
Hostigamiento verbal	Coefficiente de correlación	1,000	-.313
	Sig. (bilateral)		.000
	N	214	214
Autoestima	Coefficiente de correlación	-.313	1,000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	214	214

En la tabla 23, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la hostigamiento verbal y autoestima ($p = .000 < 0.05$). En el coeficiente Rho de Spearman (-.313) se percibe que la relación entre hostigamiento verbal y autoestima es negativa baja. En la cual se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre hostigamiento verbal y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Comprobación de la hipótesis específica 8

H0: No existe relación entre robos y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

H: Cual es la relación entre robos y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Tabla 24.

Robos y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 202

		Robos	Autoestima
Robos	Coefficiente de correlación	1,000	-.287
	Sig. (bilateral)		.000
	N	214	214
Autoestima	Coefficiente de correlación	-.287	1,000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	214	214

En la tabla 24, se muestra que existe una relación estadísticamente significativa entre robos y autoestima ($p = .000 < 0.05$). En el coeficiente Rho de Spearman (-.287) indica que la relación entre coacción y autoestima es negativa baja. Donde se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre robos y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo del estudio fue demostrar la relación que existe entre el acoso escolar y la autoestima estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023. A continuación, se presenta los principales hallazgos de la investigación realizada a fin de compararlos con los resultados de los antecedentes del presente estudio, para establecer sus coincidencias o diferencia. Cada hallazgo con sus respectivos análisis comparativos, utilizando fundamentos teóricos que dan sustento a la realidad problemática.

7.1 Comparación de resultados

Con respecto a la hipótesis general correspondiente al objetivo general, en la tabla 16, se puede observar que existe una relación estadística significativa entre acoso escolar y autoestima ($p=0.000<0.05$; $Rho: -.402$), en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad, Artes Y Oficios, Arequipa 2023. Asimismo, en el análisis descriptivo en el acoso escolar mostraron un nivel bajo (43,9%) y en la autoestima la mayoría mostró un nivel promedio alto (54,2%). Hallazgos que coinciden con la investigación de Velazco (2018), su tesis de pregrado, «Autoestima y bullying en adolescentes», en una institución educativa de Ica. En la Universidad Alas Peruanas. Se implementó el Inventario de Autoestima de Coopersmith así como el Test Cisneros mismos de bullying en un estudio descriptivo correlacional comparativo que incluyó a 194 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria, con un rango de edad de 13 a 17 años. Los resultados obtenidos sugieren que existe una relación inversa moderadamente significativa de $r= -.420$ entre la autoestima así como el bullying. En consecuencia, la puntuación del bullying disminuye a medida que aumenta la autoestima. Además, se observaron discrepancias en los niveles de autoestima según la especie, con los

varones mostrando más autoestima que las mujeres. No se observaron diferencias estadísticamente significativas en el contexto del maltrato. Conforme a la discusión de resultados se puede argumentar que los estudiantes de la muestra de estudio con niveles mayores de autoestima experimentar menores niveles de acoso escolar.

A nivel específico con respecto a la hipótesis 1 que responde al objetivo específico 1, en la tabla 17, se puede observar que existe una relación estadísticamente significativa entre desprecio – ridiculización y autoestima ($p= 0.000 < 0.05$; $Rho: -.317$) en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad Artes Y Oficios, Arequipa 2023. Siendo necesario considerar en esta correlación, el análisis descriptivo donde en la dimensión desprecio-ridiculización los estudiantes referidos presentaron un nivel bajo (99.5%), un nivel medio (0.05%) y en la autoestima tienen nivel promedio alto (54,2%). Resultados que se alinean con la tesis de pregrado de Velazco (2018), «Autoestima y Bullying en Adolescentes de una Institución Educativa de Ica 2018», En la Universidad Alas Peruanas. En este estudio descriptivo correlacional comparativo, de corte transversal, se empleó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Autoprueba de Acoso Escolar de Cisneros, que incluyó a 194 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria. Las edades de los estudiantes oscilaban entre 13 y 17 años. Los resultados obtenidos indican que el 30,4% de los alumnos se encuentra en un nivel bajo, el 29,4% en un nivel medio y el 40,2% en un nivel alto en la dimensión Desprecio - Ridículo. Con base en la discusión de resultados se puede afirmar que cuanto mayor es la autoestima de los estudiantes de la muestra de investigación, menor será el nivel de desprecio – ridiculización.

Así mismo, con relación a la hipótesis específica 2 que responde al objetivo específico 2, en la tabla 18, se puede observar que no existe

una relación estadísticamente significativa entre coacción y autoestima ($p = .134 > 0.05$; $Rho: -.103$) en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad Artes Y Oficios, Arequipa 2023. Siendo necesario considerar en esta correlación, el análisis descriptivo donde en la coacción los estudiantes referidos presentaron un nivel bajo (100%) y en la autoestima tienen nivel promedio alto (54,2%). Resultados que coinciden con la investigación de Velazco (2018) en su tesis de licenciatura titulada autoestima y el acoso escolar en los adolescentes de una Institución Educativa de Ica 2018. En la Universidad Alas Peruanas. Se emplearon el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith y el Autodiagnóstico de Cisneros de Coacción Escolar para realizar un estudio transversal descriptivo correlacional comparativo de 194 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, con un rango de edad de 13 a 17 años. El 79,9% de los alumnos presenta un nivel bajo, el 8,8% un nivel medio y el 11,3% un nivel alto en la dimensión Coacción, según los resultados. Conforme a la discusión de resultados se puede argumentar que cuanto mayor es la autoestima en los estudiantes de la muestra de estudio menores niveles de coacción experimentaran.

Con respecto a la hipótesis específica 3 que responde al objetivo específico 3, en la tabla 19, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre restricción de comunicación y autoestima ($p = .000 < 0.05$; $Rho: -.254$) en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad Artes Y Oficios, Arequipa 2023. Siendo necesario considerar en esta correlación, el análisis descriptivo donde en la restricción de comunicación los estudiantes referidos presentaron un nivel alto (2.8%), nivel bajo (91.8%) y nivel medio (15.4%) y en la autoestima tienen nivel promedio alto (54,2%). Resultados que coinciden con la investigación de Velazco (2018) en su tesis de licenciatura titulada autoestima y el acoso escolar en los adolescentes de una Institución Educativa de Ica 2018. En la Universidad Alas Peruanas. Se

emplearon el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Autotest de Acoso Escolar de Cisneros para crear una muestra transversal descriptiva correlacional comparativa de 194 alumnos de tercero, cuarto y quinto de bachillerato, con edades comprendidas entre los 13 y los 17 años. En la dimensión Restricción-Comunicación, los resultados indicaron que el 25,3% de los alumnos tenían un nivel bajo, el 36,1% un nivel medio y el 38,6% un nivel alto. Conforme a la discusión de resultados se puede argumentar que cuanto mayor sea la autoestima en los estudiantes de la muestra de estudio van a experimentar menores niveles de restricción de comunicación.

Por otra parte, respecto a la hipótesis específica 4 que responde al objetivo específico 4, en la tabla 20, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre agresiones y autoestima ($p = .000 < 0.05$; $Rho = -.314$) en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad Artes Y Oficios, Arequipa 2023. Siendo necesario considerar en esta correlación, el análisis descriptivo donde en las agresiones los estudiantes referidos presentaron un nivel bajo (100%) y en la autoestima tienen nivel promedio alto (54,2%). Resultados que coinciden con la investigación de Velazco (2018) en su tesis de licenciatura titulada autoestima y el acoso escolar en los adolescentes de una Institución Educativa de Ica 2018. En la Universidad Alas Peruanas. Se emplearon el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Autotest de Acoso Escolar de Cisneros para crear una muestra descriptiva correlacional comparativa transversal de 194 alumnos de tercero, cuarto y quinto de bachillerato, con edades comprendidas entre los 13 y los 17 años. Los resultados de la dimensión Agresión indican que el 39,7% de los alumnos presenta un nivel bajo, el 51,0% un nivel medio y el 9,3% un nivel alto. De la discusión de los resultados se desprende que el grado de agresividad se reduce a medida que aumenta la confianza de los alumnos de la muestra de la investigación.

En cuanto a la hipótesis específica 5 que responde al objetivo específico 5, en la tabla 21, se percibe que existe una relación estadísticamente significativa entre la intimidación-amenazas y autoestima ($p = .001 < 0.05$; $Rho: -.229$) en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad Artes Y Oficios, Arequipa 2023. Siendo necesario considerar en esta correlación, el análisis descriptivo donde en intimidación-amenazas los estudiantes referidos presentaron un nivel bajo (100%) y en la autoestima tienen nivel promedio alto (54,2%). Resultados que coinciden con la investigación de Velazco (2018) en su tesis de licenciatura titulada autoestima y el acoso escolar en los adolescentes de una Institución Educativa de Ica 2018. En la Universidad Alas Peruanas. Se emplearon el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Autodiagnóstico de Acoso Escolar de Cisneros para crear una muestra descriptiva correlacional comparativa transversal de 194 alumnos de tercero, cuarto y quinto de bachillerato, con edades comprendidas entre los 13 y los 17 años. Los resultados de la dimensión Maltrato - Amenazas indican que 90.2% de los alumnos presentan un grado bajo de bullying, 3.6% un nivel medio y 6.2% un nivel elevado. Conforme a la discusión de resultados se puede confirmar que cuanto mayor es la autoestima en los estudiantes de la muestra de estudio va a experimentar menores niveles de intimidación-amenazas.

Respecto a la hipótesis específica 6 que responde al objetivo específico 6, en la tabla 22, se percibe que existe una relación estadísticamente significativa entre exclusión – bloqueo social y autoestima ($p = .009 < 0.05$; $Rho: -.177$) en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad Artes Y Oficios, Arequipa 2023. Siendo necesario considerar en esta correlación, el análisis descriptivo donde en Exclusión – bloqueo social los estudiantes referidos presentaron un nivel bajo 99.5%, nivel medio 0.5% y en la autoestima tienen nivel promedio alto 54,2%. Resultados que coinciden con la investigación de Velazco

(2018) en su tesis de licenciatura titulada autoestima y el acoso escolar en los adolescentes de una Institución Educativa de Ica 2018. En la Universidad Alas Peruanas. Se emplearon el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Autodiagnóstico de Acoso Escolar de Cisneros para realizar un estudio descriptivo correlacional comparativo transversal de 194 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de bachillerato, con edades comprendidas entre 13 y 17 años. La dimensión Exclusión - Bloqueo Social arroja los siguientes resultados: El 52,1% presenta un nivel bajo, el 16,5% un nivel medio, así como el 31,4% un nivel alto. Conforme a la discusión de resultados se puede argumentar que cuanto mayor es la autoestima en los estudiantes de la muestra de estudio van a experimentar menores niveles de exclusión – bloqueo social.

En relación a la hipótesis específica 7 que responde al objetivo específico 7, en la tabla 23, se percibe que existe una relación estadísticamente significativa entre la hostigamiento verbal y autoestima ($p = .000 < 0.05$; $Rho = -.313$) en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad Artes Y Oficios, Arequipa 2023. Siendo necesario considerar en esta correlación, el análisis descriptivo donde en el hostigamiento verbal los estudiantes referidos presentaron un nivel bajo (96.3%), nivel medio (3.7%) y en la autoestima tienen nivel promedio alto (54,2%). Resultados que coinciden con la investigación de Velazco (2018) en su tesis de licenciatura titulada autoestima y el acoso escolar en los adolescentes de una Institución Educativa de Ica 2018. En la Universidad Alas Peruanas. Se emplearon el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Autodiagnóstico de Acoso Escolar de Cisneros para crear una muestra descriptiva correlacional comparativa transversal de 194 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, con edades comprendidas entre los 13 y los 17 años. En el caso de la dimensión de acoso verbal, los resultados indican que 41.2% de los encuestados indican un nivel bajo de acoso, 19.1% indican un nivel medio de acoso y 39.7% indican un nivel alto de

acoso. Conforme a la discusión de resultados se puede argumentar que cuanto mayor es la autoestima en los estudiantes de la muestra de estudio van a experimentar menores niveles de hostigamiento verbal.

Por último, en relación a la hipótesis específica 8 que responde al objetivo específico 8, en la tabla 24, se percibe que existe una relación estadísticamente significativa entre robos y autoestima ($p = .000 < 0.05$; Rho: $-.287$) en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa De Caridad Artes Y Oficios, Arequipa 2023. Siendo necesario considerar en esta correlación, el análisis descriptivo donde en los robos en los estudiantes referidos presentaron un nivel bajo (96.3%), nivel medio (3.7%) y en la autoestima tienen nivel promedio alto (54,2%) Resultados que coinciden con la investigación de Velazco (2018) en su tesis de licenciatura titulada autoestima y el acoso escolar en los adolescentes de una Institución Educativa de Ica 2018. En la Universidad Alas Peruanas. Se emplearon el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Autotest de Acoso Escolar de Cisneros para realizar un estudio descriptivo correlacional comparativo transversal de 194 alumnos de tercero, cuarto y quinto de bachillerato, con edades comprendidas entre los 13 y los 17 años. Los resultados de la dimensión de latrocinio indican que el 57,7% de los alumnos presenta un nivel bajo, el 24,7% un nivel medio y el 17,5% un nivel elevado. Conforme a la discusión de resultados se puede confirmar que cuanto mayor es la autoestima en los alumnos de la muestra de estudio van a experimentar menores niveles de robos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después del proceso, análisis y discusión de los resultados de la investigación se extrajeron las siguientes conclusiones.

Primera: Que, existe una relación moderada estadísticamente significativa entre acoso escolar y autoestima ($p= 0.000<0.05$; Rho: $-.402$) en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Segunda: Que existe una relación estadísticamente significativa entre desprecio – ridiculización y autoestima ($p= 0.000<0.05$; Rho: $-.317$) en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Tercera: Que existe una relación estadísticamente significativa entre restricción de comunicación y autoestima ($p= .000<0.05$; Rho: $-.254$) en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Cuarta: Que existe una relación estadísticamente significativa entre restricción de comunicación y autoestima ($p= .000<0.05$; Rho: $-.254$) en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Quinta: Que existe una relación estadísticamente significativa entre agresiones y autoestima ($p= .000<0.05$; Rho: $-.314$) en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Sexta: Que existe una relación estadísticamente significativa entre la intimidación-amenazas y autoestima ($p= .001<0.05$; Rho: $-.229$) en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Séptima: Que existe una relación estadísticamente significativa entre exclusión – bloqueo social y autoestima ($p= .009 < 0.05$; Rho: $-.177$) en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Octava: Que existe una relación estadísticamente significativa entre la hostigamiento verbal y autoestima ($p= .000 < 0.05$; Rho: $-.313$) en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Novena: Que existe una relación estadísticamente significativa entre robos y autoestima ($p= .000 < 0.05$; Rho: $-.287$) en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad Artes Y Oficios, Arequipa 2023.

Recomendaciones

- Organizar temas en tutoría de convivencia escolar donde se planee y ejecuten seminarios, talleres. Para mejorar la autoestima y el acoso escolar desarrollando temas de control y manejo de emociones, modificación de conducta, autoconciencia. Para así mantener el nivel bajo escolar y elevar la autoestima.
- Los tutores de cada salón actúen inmediatamente cuando se detecte una situación de desprecio y ridiculización entre estudiantes ante ocasiones de ira, apodos, burlas, intimidación y así poder manejar y controlar la situación cuando se rompan las normas de convivencia establecidas en el aula.
- Crear normas claras y precisas para toda la clase para modelar relaciones afectuosas y respetuosas, y enfoques positivos para la gestión de conflictos o la disciplina, cuando se evidencia casos de coacción.

- Que los tutores trabajen con materiales didácticos como libros, películas y programas de televisión que sirvan de base para discutir la restricción de comunicación entre los estudiantes y de paso que ellos puedan desarrollar un cierto nivel de empatía.
- Que los docentes proporcionen una educación de calidad que desarrolle la conciencia de si mismo, el autocontrol y las habilidades interpersonales de las y los estudiantes, vitales para unas relaciones sanas y respetuosas y así evitar situaciones de agresiones físicas, verbales y psicológicas. Ante este tipo de situación los docentes deben reportar los casos de agresiones al director y también es conveniente que comuniquen a los padres de los implicados, agresor o víctima. Ya que a menudo los padres no están al tanto del comportamiento de sus hijos. También es importante que el profesor (a) este en alerta a la situación dentro y fuera de aula.
- Tanto docentes, auxiliares y el director deben de detener la intimidación y amenazas en estudiantes y así mismo hacerles saber a las víctimas que cuentan con el apoyo de la Institución Educativa Pública y con los diferentes programas que existen por parte de la Minedu.
- Fomentar un ambiente escolar inclusivo y seguro para todos los estudiantes. Esto puede lograrse mediante prácticas que promuevan la diversidad, igualdad y el respeto mutuo y así evitar la exclusión y bloqueo social. Asimismo, la participación de actividades escolares, incluyendo deportes, clubs, dinámicas y eventos. Esto ayuda a crear un sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes y reduce la probabilidad de que alguno sea marginado o excluido.
- Se recomienda que el plantel docente planifique y ejecute programas de intervención, talleres y actividades recreativas que tengan como objetivo implementar estrategias que mejoren la convivencia entre

compañeros para reducir los índices de hostigamiento verbal y optar por actitudes positivas hacia las relaciones interpersonales dentro del colegio.

- Que el director, docentes, tutores y auxiliares actúen de manera rígida cuando se detecte una situación de robo entre estudiantes. Se haga saber a los padres acerca de lo sucedido ya que este problema puede llevar a consecuencias graves.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, L., Murcia, G., Murcia, J., Herrera, D., Gómez, D., Comas, M., y Ariza, P. (2007). Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla. *Salud Uninorte*, 23 (1), 35. <http://www.scielo.org.com/pdf/sun/v23n1/v23n1a05.pdf>

Álvarez, J., y Rojas, K. (2022). Autoestima de los adolescentes en el entorno escolar. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Loja. <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>

Baquerizo, F.C., López, T.N., (2021). Acoso escolar y estrategias de prevención en educación básica y nivel medio en pro de la solución de problemas institucionales y del entorno educativo. *Tsafiqui revista científica en ciencias sociales*, 12(17),76 - 85. <https://doi.org/10.29019/tsafiqui.v12i17.965>

Britannica. (Edt) (2023). Charles Horton Cooley. Enciclopedia Británica. <https://www.britannica.com/biography/Charles-Horton-Cooley>

Bronfenbrenner, U. (1979). Capítulo 1 Una orientación ecológica. Paidós Iberica y Mariano Cubí (Eds) , *La ecología del desarrollo humano*(pp.41-45).Paidós. [la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf](http://www.javerianacali.edu.co/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf) (javerianacali.edu.co)

- Coronel y Tabia (2019) Tesis de licenciatura. Bullying: victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media (Pontificia Universidad Católica Argentina).
- Enríquez, M., y Garzón, F. (2015). El acoso escolar. Saber. Ciencia y Libertad.10(1).221.<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5329121.pdf>
- Escobar, Tipan (2018) Tesis de licenciatura. Acoso escolar y su repercusión en la autoestima de los adolescentes 12 a 16 años (Universidad Estatal De Milagro, Ecuador)
- Espinoza, A. (2023). Bullying en Arequipa: escolar termina con un lapicero incrustado en la entrepierna por sádico acto de un compañero, Infobae.<https://www.infobae.com/peru/2023/07/06/bullying-en-arequipa-escolar-termina-con-un-lapicero-incrustado-en-la-entrepiera-por-sadico-acto-de-un-companero/>
- Ircañaupa (2019) Tesis de licenciatura. Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa pablo patrón de Lurigancho Chosica (Universidad Privada Telesup)
- Martínez (2022) Tesis de licenciatura. Acoso escolar y autoestima en escolares de una institución educativa, Barranca (Universidad Cesar Vallejo)
- Mestres, F., & Vives, J. (2017). La coacción desde una perspectiva evolutiva: ¿función biológica o social?. Encuentro,1(98),267-281.<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/122068/1/672639.pdf>

- Muñoz, J. (2016). Factores de riesgo en el escolar y el ciberacoso: implicaciones educativas y respuesta penal en el ordenamiento jurídico español. *Revista Criminalidad*, 58 (3), 76. <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v58n3/v58n3a07.pdf>
- Ore (2020) Tesis de licenciatura. Acoso escolar y la autoestima en adolescentes de 12 a 15 años de Lima Norte (Universidad Cesar Vallejo)
- Ortiz, R. (2007). Aprender a escuchar Cómo desarrollar la capacidad de escucha activa. Lulu. https://www.aprenderaescuchar.es/images/AprenderaEscuchar_Preview.pdf
- Paredes, E. (2017). Programa de Autoestima para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I N° 414 Hualgayoc [Tesis de Bachiller, Universidad San Pedro]. Repositorio.http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11093/Tesis_60289.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piñuel, I., & Oñate, A. (Eds.). (2011). Manual Autotest Cisneros de acoso escolar. ACP-Edición. <https://es.scribd.com/document/378987528/EI-Autotest-Cisneros-de-Acoso-Escolar>
- Quispe (2021) Tesis de licenciatura. Autoestima en relación con el bullying en la unidad educativa san simón de Ayacucho de la ciudad de la paz (Universidad Mayor de San Andres)

- Quispe, C. (2021). La dramatización como técnica para elevar la autoestima en niños de 7 a 11 de edad que provienen de familias disfuncionales [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Library. <https://1library.co/document/y6en8x94-universidad-mayor-de-san-andr%C3%A9s-tesis-de-grado.html>
- Ramos, M.J. (2007). Violencia escolar. Un análisis exploratorio [Tesis de doctorado, Universidad Pablo de Olavide]. Repositorio. <https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/violencia-escolar.pdf>
- Unesco (2021). Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar. Impreso por la UNESCO. Más allá de los números: poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar - UNESCO Biblioteca Digital
- Vásquez, M. A. (2020). Acoso escolar y autoestima en alumnos de nivel secundaria de una institución parroquial particular del distrito San Martín de Porres [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24975>
- Velazco, A. (2018). Autoestima y acoso escolar en los adolescentes de una institución educativa de Ica [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/9029/Tesis_autoestima_acoso%20escolar_adolescentes_Ica.pdf?sequence=1
- Zevallos, R. (2018) El clima familiar y su relación con los niveles de autoestima de los estudiantes del segundo II ciclo del instituto

superior tecnológico público “Diseño y comunicación” de la ciudad de Lima-2014 [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villareal]. Library <https://1library.co/document/y90419ry-relacion-autoestima-estudiantes-instituto-superior-tecnologico-publico-comunicacion.html>

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre desprecio-ridiculización y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre coacción y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre restricción de comunicación y la autoestima entre estudiantes de</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Demostrar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre desprecio-ridiculización y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023.</p> <p>Determinar la relación entre coacción y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023.</p> <p>Determinar la relación entre restricción de comunicación y la autoestima entre estudiantes de</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación que existe entre desprecio-ridiculización y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023.</p> <p>Existe relación que existe entre coacción y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023.</p> <p>Existe relación que existe entre restricción de comunicación y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de</p>	<p>Variable 1: Acoso Escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Desprecio / ridiculización •Coacción •Restricción de comunicación •Agresiones •Intimidación / amenazas •Exclusión / Bloqueo social •Hostigamiento verbal •Robos <p>Variable 2. Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Si mismo general •Social – Pares •Hogar-Padres •Escuela 	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental-transversal</p> <p>Población: 420 estudiantes de secundaria</p> <p>Muestra: 214 estudiantes de Primero, Segundo y Tercero de secundaria</p> <p>Muestreo: El muestreo aleatorio simple</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto test Cisneros de Acoso Escolar • Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar

<p>primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre agresiones y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre intimidación-amenazas y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre exclusión-bloqueo social y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre hostigamiento verbal y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023?</p>	<p>primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023.</p> <p>Determinar la relación entre agresiones y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023.</p> <p>Determinar la relación entre intimidación-amenazas y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023.</p> <p>Determinar la relación exclusión-bloqueo social y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023.</p> <p>Determinar la relación entre hostigamiento verbal y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023.</p>	<p>Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023.</p> <p>Existe relación que existe entre agresiones y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023.</p> <p>Existe relación entre intimidación-amenazas y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023.</p> <p>Existe relación entre exclusión-bloqueo social y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023.</p> <p>Existe relación entre hostigamiento verbal y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023.</p> <p>Existe relación entre robos y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Publica Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023.</p>		
--	--	---	--	--

<p>¿Cuál es la relación entre robos y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre robos y la autoestima entre estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023.</p>			
---	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CUESTIONARIO - CISNEROS

Código

Grado: _____ Edad: _____ Sexo: F () M () Fecha de
Aplicación: _____

Instrucciones: Por favor, lee cuidadosamente las instrucciones antes de

NUNCA: CUANDO TU RESPUESTA NO SE DA EN NINGÚN CASO.

POCAS VECES: CUANDO TU RESPUESTA SE DA DE VEZ EN CUANDO.

MUCHAS VECES: CUANDO TU RESPUESTA SE DA SIEMPRE.

contestar. A continuación, presentamos una serie de situaciones que se presentan en el colegio, los cuales deberás contestar de manera sincera.

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN TU COLEGIO		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	No me hablan	N	PV	MV
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo	N	PV	MV
3	Me ponen en ridículo ante los demás	N	PV	MV
4	No me dejan hablar	N	PV	MV
5	No me dejan jugar con ellos	N	PV	MV
6	Me llaman por apodos	N	PV	MV
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	N	PV	MV
8	Me obligan a hacer cosas que está mal	N	PV	MV
9	Me tienen colera	N	PV	MV
10	No me dejan que participe en las actividades grupales, me excluyen	N	PV	MV
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	N	PV	MV
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal	N	PV	MV
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	N	PV	MV
14	Rompen mis cosas a propósito	N	PV	MV
15	Me esconden mis cosas	N	PV	MV
16	Roban mis cosas	N	PV	MV
17	Les dicen a los demás que no estén conmigo o que no me hablen	N	PV	MV
18	Les dicen a los demás que no jueguen conmigo	N	PV	MV
19	Me insultan	N	PV	MV
20	Hacen gestos de desprecio o de burla hacia mí	N	PV	MV

21	No me dejan que hable o que me relacione con los demás	N	PV	MV
22	Me impiden que participe en los juegos	N	PV	MV
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones	N	PV	MV
24	Me gritan	N	PV	MV
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	N	PV	MV
26	Me critican por todo lo que hago	N	PV	MV
27	Se ríen de mí, cuando me equivoco	N	PV	MV
28	Me amenazan con pegarme	N	PV	MV
29	Me lanzan objetos o cosas	N	PV	MV
30	Cambian el significado de lo que yo digo	N	PV	MV
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	N	PV	MV
32	Me imitan para burlarse de mí	N	PV	MV
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	N	PV	MV
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	N	PV	MV
35	Se meten conmigo por no ser como ellos	N	PV	MV
36	Se burlan de mi apariencia física	N	PV	MV
37	Van contando mentiras sobre mí	N	PV	MV
38	Mis compañeros hacen o dicen cosas para que les caiga mal a los demás	N	PV	MV
39	Me amenazan	N	PV	MV
40	Me esperan a la salida para molestarme	N	PV	MV
41	Me hacen gestos para darme miedo	N	PV	MV
42	Me envían mensajes para amenazarme	N	PV	MV
43	Me empujan para asustarme	N	PV	MV
44	Se portan cruelmente conmigo	N	PV	MV
45	Intentan que me castiguen los profesores	N	PV	MV
46	Me desprecian sin motivo alguno	N	PV	MV
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)	N	PV	MV
48	Amenazan con dañar a mi familia	N	PV	MV
49	Intentan perjudicarme en todo	N	PV	MV
50	Me odian sin razón	N	PV	MV

Variable 2: Autoestima



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(SEI Stanley Coopersmith)

Código

Edad: _____ Sexo: (F) (M) Grado Escolar: _____

Fecha de Aplicación: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente lo que sientes, marca una X en la columna F (falso).

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

	V	F
1. Las cosas mayormente no me preocupan.		
2. Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase.		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy conocido entre los chicos de mi edad.		

9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis padres esperan mucho de mí.		
12. Es bastante difícil ser "yo mismo".		
13. Mi vida está llena de problemas.		
14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18. Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. mis padres me comprenden		
21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.		
23. Me siento demás en la escuela.		
24. Desearía ser otra persona.		
25. no se puede confiar en mí.		
26. No me preocupo de nada.		
27. Estoy seguro de mí mismo.		
28. Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto.		
31. Desearía tener menos edad de la que tengo.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento.		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme sólo.		

39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43. Me entiendo a mí mismo.		
44. Nadie me presenta mucha atención en casa.		
45. Nunca me resonarán.		
46. No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un niño.		
49. no me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido.		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que me pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Autónoma de Ica

Investigadores: Espinoza Ccoya Niurka Yameli y Fernández Roldán Emely Yahaira

Título: “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023”.

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Acoso escolar y Autoestima”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Autónoma de Ica. El propósito de este estudio es demostrar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023. Su ejecución permitirá dar a conocer la problemática de acoso escolar por la que atraviesan muchos adolescentes en la actualidad y el impacto negativo que genera en la autoestima de cada estudiante. Asimismo, permitirá que los docentes utilicen estrategias para fomentar y mejorar la autoestima en los estudiantes.

Procedimientos de las pruebas aplicadas:

- Breve indicación de la realización de los test psicológicos y duración de la prueba. (Auto test de Cisneros de Acoso escolar y El inventario de Autoestima de Coopersmith).

La encuesta puede demorar unos 40 minutos por prueba. Los resultados de las pruebas aplicadas se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Tomar en cuenta que:

1. Usted no deberá pagar nada por la participación.
2. No se mostrará ninguna información que permita su identificación.
Los resultados no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.
3. Cualquier duda o consulta respecto al estudio a realizar, puede comunicarse con los siguientes números (953768581/ 918808363).
4. El alumno(a) se encontrará bajo la supervisión de sus tutores.

**Consentimiento informado para evaluación psicológica:
Padres de los participantes**

Yo, _____, padre, madre o apoderado del menor _____ de _____ años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en la aplicación de test psicológicos del estudio a realizar de "Acoso escolar y Autoestima" que será realizada por los bachilleres en psicología Niurka Espinoza Ccoya y Emely Fernández Roldán de la Universidad Autónoma de Ica.

Arequipa, _____ de agosto del 2023

**Firma del padre, madre o apoderado
DNI:**

**Firma del estudiante
responsable de la evaluación**

**Consentimiento informado para investigación:
Directivo de institución**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer al directivo(a) de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad Artes y Oficios, una clara explicación de la naturaleza de esta investigación, así como de su rol en ella como autoridad de la institución.

La presente investigación es conducida por las investigadoras Niurka Espinoza Ccoya y Emely Fernández Roldán, de la Universidad de Autónoma de Ica. La meta de este estudio es demostrar la relación que existe entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria en la Institución Educativa Pública Casa de Caridad Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Si usted accede a autorizar la realización de este estudio, se le pedirá un tiempo de 40 minutos por cada prueba a aplicar.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la toma de pruebas y comunicarse al correo Niurkaespinoza108@gmail.com/ fernandezroldanemely99@gmail.com Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, _____, autorizo la realización de la investigación en la Institución Educativa Casa de Caridad Artes y Oficios del distrito de Cerro Colorado. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es demostrar la relación que existe entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria.

Me han indicado también que se realizará la aplicación de los test será de _____ minutos por prueba.

Se reconoce que la participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

**Validez del contenido por juicio de expertos del Auto Test Cisneros
de Acoso Escolar**

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Nombre del Experto: Dr. Roldan Humpire, José Ángel

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	

9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

NO SE ENCONTRÓ OBSERVACIONES


 COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ
 CONSEJO DIRECTIVO REGIONAL - AREQUIPA
 José Ángel Roldán H.
 C.P.P. Mat. 1921

Dr. Roldan Humpire, José Ángel
 Psicólogo Educativo
 DNI: 29229292

Arequipa, 21 de Julio del 2023

**Validez del contenido por juicio de expertos del Inventario
Autoestima Stanley Coopersmith, (SEI) Versión Escolar**

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Nombre del Experto: Dr. Roldan Humpire, José Ángel

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	

9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

NO SE ENCONTRÓ OBSERVACIONES

COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ
CONSEJO DEPARTAMENTAL AREQUIPA
José Ángel Roldán H.
C.P.P. Mat. 1921

Dr. Roldan Humpire, José Ángel

Psicólogo Educativo

DNI: 29229292

Arequipa, 21 de Julio del 2023

**Validez del contenido por juicio de expertos del Auto Test Cisneros
De Acoso Escolar**

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Nombre del Experto: Dra. Quispe Sarmiento, Zulay Magali

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	

9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

NO SE ENCONTRÓ OBSERVACIONES



QUISPE SARMIENTO
PSICOLOGA
D.P.S.P. 12406

Dra. Quispe Sarmiento, Zulay Magali
Psicóloga Clínica - Psicoterapeuta
DNI: 40779175

Arequipa, 26 de Julio del 2023

Validez del contenido por juicio de expertos del Inventario Autoestima de Stanley Coopernsmith, (SEI) versión escolar

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de Caridad, Artes y Oficios, Arequipa 2023.

Nombre del Experto: Dra. Quispe Sarmiento, Zulay Magali

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	

9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

NO SE ENCONTRÓ OBSERVACIONES



Quispe Sarmiento
 PSICÓLOGA
 D.P.S.P. 12498

Dra. Quispe Sarmiento, Zulay Magali
 Psicóloga Clínica - Psicoterapeuta
 DNI: 40779175

Arequipa, 26 de Julio del 2023

Confiabilidad de los instrumentos de medición.

Escala: acoso escolar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	214	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	214	100%

A. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.834	50

Escala: autoestima

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	213	99.5%
	Excluido ^a	1	0.5%
	Total	214	100%

A. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.912	58

Anexo 4: Base de datos del inventario de Acoso Escolar

A E3	A E9	A E2 5	A E3 1	A E3 2	A E3 3	A E3 4	A E3 5	A E3 6	A E3 7	A E4 6	A E7	A E8	A E1 1	A E1 2	A E1	A E2	A E4	A E5	A E1 0	A E1 4	A E2 3	A E2 4	A E2 9	A E4 3	A E4 4	A E4 5	A E5 0	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2				
2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0			
2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2			
2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0		
2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2			
2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0		
2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0		
2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0		
2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2		
2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0		
2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2		
2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	
2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	
2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	
2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	
2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	
2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	
2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	
2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	
2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	
2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0

2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	
2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2		
2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	
2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	
2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	
2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	
2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	
2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0
2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0
2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0
2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0
2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	
2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0
2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	
2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0
2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	

2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2								
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2								
2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2								
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2									
0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2							
0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2						
2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0					
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2				
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2				
2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2				
2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2				
2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2				
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2				
2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2			
2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0			
2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2			
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2			
2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2		
2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0		
2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0		
2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0		
2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2		
2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2		
2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	
2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	
2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0
2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0
2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0

2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2						
2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2			
2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0			
2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2			
2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2			
0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0		
2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0		
0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0		
2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0		
2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0		
2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0		
2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0		
2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0		
2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2		
2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2		
2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0		
2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0		
2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0		
2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	
2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	
2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	
2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	
2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0
2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0
2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0
2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2
2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0

A 3 0	A 3 1	A 3 2	A 3 3	A 3 4	A 3 5	A 3 6	A 3 7	A 3 8	A 3 9	A 4 0	A 4 1	A 4 2	A 4 3	A 4 4	A 4 5	A 4 6	A 4 7	A 4 8	A 4 9	A 5 0	A 5 1	A 5 2	A 5 3	A 5 4	A 5 5	A 5 6	A 5 7	A 5 8
2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0
2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0
2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0
2	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0
2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0
2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0
2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0
2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0
0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0
2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0
2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0
2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0
2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0
2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0
2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0

2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	
2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0
2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0
2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0
2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0
2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0
2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0
2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0
2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0
2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	0
0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0
2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0
2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0
2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0
2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0
2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0
2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0
2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0
2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0
2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0

2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0
2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0
2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0
0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0
0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0
0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0
2	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0
2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0
2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0
2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0
2	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0
2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0
2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0
2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0
2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0
0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0
2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0

2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0		
2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0		
2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0		
0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0		
0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0		
2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0		
0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0		
2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	
2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	
0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0
0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0
2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0
2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0
2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0
2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0
2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0
2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0
0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0
2	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0
2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0
2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0
2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0
2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0
2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0
2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0
2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0
2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0
2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0

Anexo 5: Informe de Turnitin al 14 % de similitud

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

1. ESPINOZA CCOYA - FERNANDEZ ROL
DAN_docx

RECuento DE PALABRAS

41884 Words

RECuento DE CARACTERES

125827 Characters

RECuento DE PÁGINAS

136 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.9MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 14, 2024 6:50 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 14, 2024 6:53 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Resumen

Anexo 6: Evidencia documentaria



SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SR. JIMY CHIPANA NAHUE

**DIRECTOR DE LA INSITUCION EDUCATIVA PUBLICA CASA DE LA CARIDAD,
ARTES Y OFICIOS**

Presente:

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que; en nuestra condición de estudiantes universitarias. Solicitamos a usted su autorización para realizar un trabajo de investigación; por el cual se les hará la aplicación de instrumentos y recolección de datos de nuestra Tesis titulada **“Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primero al tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Casa de la Caridad, Artes y Oficios”** con la finalidad de obtener el título de Licenciadas en Psicología en la Universidad Autónoma de Ica.

Durante el desarrollo de la investigación se tendrá en cuenta las siguientes consideraciones éticas como el consentimiento informado que irá dirigido a los padres de familia, así como la privacidad y confidencialidad de los datos.

POR LO EXPUESTO

Rogamos a Ud. acceder a nuestra solicitud

Arequipa, 7 de Agosto del 2023

Niurka Y. Espinoza Ccoya

DNI: 75840275

Emely Y. Fernández Roldan

DNI: 73146015





INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA
CASA DE CARIDAD ARTES Y OFICIOS



Arequipa, 14 de Agosto del 2023

Carta N° 001-2023

Dra. JUANA MARIA MARCOS ROMERO

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

UAI

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS y
RECOLECCION DE DATOS**

Estimadas señoritas:

Reciban un cordial saludo de mi persona. Por medio de la presente me dirijo a ustedes para anunciar que las bachilleres en Psicología Niurka Espinoza Ccoya y Emely Fernández Roldán han presentado la solicitud correspondiente con fecha al 7 de Agosto a nuestra Institución Educativa Publica Casa de Caridad, Artes y Oficios. Con el propósito de llevar a cabo la aplicación de instrumentos y recolección de datos en los estudiantes de primero, segundo y tercero de secundaria para el desarrollo de su tesis. Desde ya les agradezco por su gentil participación en el estudio a realizar y por el aporte que nos brindaran, ya que se investigara por primera vez esta problemática en la institución.

Oficialmente se confirma que ambas tesis han recibido la autorización correspondiente para llevar a cabo su trabajo de investigación en las instalaciones de la Institución Educativa Publica Casa de Caridad, Artes y Oficios, Cerro Colorado, Arequipa.

Atentamente.



Anexo 7: Evidencia fotográfica





