



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES
DE TERCERO Y CUARTO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INDUSTRIAL 32,
PUNO-2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
OSWALDO PACOMPIA YANARICO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS

Código ORCID N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA - PERU

2024

Constancia de aprobación de la Investigación



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 25 de febrero de 2024

Dra. DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que el bachiller: **OSWALDO PACOMPIA YANARICO**, de la facultad ciencias de la salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

☐

TESIS

☒

Titulada: **“ESTILOS DE CRIANZA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INDUSTRIAL 32, PUNO-2023.”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, juntamente con la presente, los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad. Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

Mg. **WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI**
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE LA AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El bachiller Oswaldo Pacompia Yanarico, con DNI N° 45502459, en mi condición de bachiller en Psicología de la Facultad de ciencias de la salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado el proyecto de tesis titulada "Estilos de crianza y depresión en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la institución educativa pública industrial 32, Puno-2023", declaro bajo juramento que:

- a) La investigación realizada es de Mi autoría.
- b) El proyecto de tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio ni auto plagio en su elaboración.
- c) La información presentada en el proyecto de tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido duplicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d) Los resultados presentados en el estudio producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el investigador no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%) el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

23%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 25 de febrero del 2024



Bachiller: Oswaldo Pacompia
Yanarico
DNI: 45502459

Dedicatoria

Con todo cariño para mi hermano, Gustavo Pacompia Yanarico quien me impuso por estar en el momento que más lo necesite y por ser mi pilar fundamental para seguir adelante en lo personal y profesional.

Agradecimientos

De manera muy especial el agradecimiento a mi familia por su participación, se pudo realizar la presente investigación.

Agradecer de igual manera a mis profesores y a mi universidad de origen que me abrió las puertas para formarme en esta carrera profesional para poder aportar con la sociedad en las dificultades que pueda darse.

Por orientarme en este proceso. A la Universidad Autónoma del Ica, que de manera favorable me ha brindado la atención correspondiente para poder sustentar mi tesis.

RESUMEN

Objetivo: Demostrar la relación entre Estilos de Crianza y Depresión (E.C. y D.) en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Industrial 32, Puno-2023. **Métodos y materiales:** La investigación fue cuantitativa, no experimental y de nivel descriptivo correlacional, para ello se evaluó a 174 estudiantes de secundaria, se empleó como instrumentos Cuestionario de estilos de crianza y el Inventario de depresión infantil. **Resultados:** En la variable estilos de crianza la mayoría tienen un nivel alto (62.6%); Asimismo, en las dimensiones de compromiso se ubicaron en un nivel alto (39.1%); en lo Conductual se encontraban en un nivel bajo (46.6%), igualmente en la Autonomía Psicológica la mayoría presentaron un nivel muy alto (77.6%), Finalmente La mayoría muestra signos de depresión. Severa (45.4%). **Conclusiones:** Se concluyó que, existe una relación estadísticamente significativa muy alta entre Estilos de Crianza y Depresión ($p= 0.000 < 0.05$; Rho: .985) en los alumnos de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno, 2023.

Palabras claves: Estilos de crianza, depresión infantil

ABSTRACT

Objective: To demonstrate the relationship between parenting styles and depression in high school students of the public educational institution Industrial 32, Puno-2023. **Methods and materials:** The research was quantitative and non-experimental design, correlational descriptive level, for these 174 high school students were evaluated, it was used or as instruments Questionnaire of parenting styles and depression inventory. **Results:** In the variable parenting styles, most have a high level (62.6%); Likewise, in the dimensions of commitment they were at a high level (39.1%); in the Behavioral was n at a low level (46.6%), also in the Psychological Autonomy most presented a very high level (77.6%), finally in the depression I a majority presented a level of severe depression (45.4%). **Conclusions:** It was concluded that there is a statistically significant relationship between Parenting Styles and Depression ($p=0.000<0.05$; $Rho: .985$) in third- and fourth-year high school students of the Public Industrial Educational Institution 32, Puno, 2023

Key words: Parenting styles, childhood depression. Psychological autonomy.

INDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general	viii
Índice de tablas académicas	x
Índice de figuras	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del problema	14
2.2. Pregunta de Investigación General	16
2.3. Preguntas de Investigación Específicas	16
2.4. Objetivo General	16
2.5. Objetivos Específicos	16
2.6. Justificación e importancia	17
2.7. Alcances y Limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases teóricas	27
3.3. Marco conceptual	37
IV. METODOLOGÍA	39
4.1. Tipo y nivel de investigación	39
4.2. Diseño de investigación	39
4.3. Hipótesis de investigación	40
4.4. Identificación de las variables	41
4.5. Matriz de operacionalización de las variables	42
4.6. Población – muestra y muestreo	45
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	46
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	50
V. RESULTADOS	51
5.1. Presentación de los resultados	51
5.2. Interpretación de los resultados	59
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	61
6.1 Análisis inferencial	61
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	66
7.1. Comparación de resultados	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71

ANEXOS	75
Anexo 1: Matriz de consistencia	76
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	77
Anexo 3: Matriz de validación de instrumentos de medición	
Confiabilidad	81
Anexo 4: Base de datos	86
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	99
Anexo 6: Evidencia fotográfica	100

INDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1: Estudiantes de tercero y cuarto de secundaria por grado	51
Tabla 2: Estudiantes de tercero y cuarto de secundaria según edad.	52
Tabla 3: Estudiantes por sexo de tercero y cuarto de secundaria.	53
Tabla 4: Depresión en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria.	54
Tabla 5: Estilos de Crianza en estudiantes de tercero y cuarto.	55
Tabla 6: Compromiso en estudiantes de tercero y cuarto.	56
Tabla 7: Control Conductual en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria	57
Tabla 8: Autonomía Psicológica en los estudiantes de tercero y cuarto	58
Tabla 9: Prueba de normalidad de Depresión.	61
Tabla 10: Prueba de normalidad de estilos de crianza.	61
Tabla11: Estilos de Crianza y Depresión en estudiantes	62
Tabla 12: Compromiso y Depresión en estudiantes de secundaria.	63
Tabla 13: Control Conductual y Depresión en estudiantes.	64
Tabla 14: Autonomía Psicológica y Depresión en estudiantes	65

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estudiante de tercero y cuarto de secundaria según grado.	51
Figura 2: Estudiantes de tercero y cuarto de secundaria según edad	52
Figura 3: Estudiantes por sexo de tercero y cuarto de secundaria	53
Figura 4: Depresión en alumnos de tercero y cuarto de secundaria	54
Figura 5: Estilos de Crianza en estudiantes de tercero y cuarto.	55
Figura 6: Compromiso en los estudiantes de tercero y cuarto.	56
Figura 7: Control Conductual en los estudiantes de tercero y cuarto.	57
Figura 8: Autonomía Psicológica en los estudiantes de tercero y cuarto	58

I. INTRODUCCION.

La presente investigación titulada “Estilos de Crianza y Depresión (E.C y la D.) en alumnos de tercero y cuarto de Secundaria de la Institución Pública Industrial (I.E.P.I.). 32 Puno 2023”. Es crucial tener en cuenta la institución educativa, donde los estudiantes pasan una parte importante de sus vidas, porque sirve como punto focal para su desarrollo y puede fomentar interacciones sociales tanto positivas como negativas entre estudiantes y profesores. Estas interacciones tendrán un impacto en cómo se forman sus personalidades.

La siguiente investigación que sigue fue crucial para determinar las diversas perspectivas sobre las variables mencionadas que son de interés general: estilos de crianza y depresión. También estableció la relación en la que conviven estas variables, permitiendo a las personas crecer en sociedad de manera adecuada y minimizar conflictos futuros en sus entornos emocionales. También era importante tomar medidas apropiadas sobre el estilo de crianza, particularmente en un mundo donde las herramientas digitales desempeñan un papel importante en el fomento de una sociedad respetuosa o en la recepción de mensajes que la denigran.

La familia es un pilar fundamental y crucial en la educación de los niños porque, Además de ser un grupo social en el que se comparten vínculos sanguíneos, también se establecen vínculos interpersonales, los cuales, cuando se usan incorrectamente, tienen un impacto negativo en el Comportamiento de los niños, especialmente de los adolescentes, porque están experimentando una importante crisis evolutiva en su desarrollo psicológico y social. No obstante, debido a varias razones se ha observado que las actitudes de los padres o tutores hacia sus hijos han cambiado en los últimos años. Además, varios estudios mencionan que los estilos de

crianza inadecuados están vinculados a varios problemas de salud mental, uno de los cuales es la depresión.

La investigación actual se enfocó en mostrar cómo los estilos de crianza y la depresión afectan a los alumnos de secundaria en una I.E.P.I. 32, Puno 2023, de tal manera, Además, la razón por la que se lleva a cabo el presente estudio radica en que la información recopilada será útil y servirá como base para investigaciones futuras. Dado el significado de la exploración, en los

Los siguientes capítulos se desarrollarán utilizando la siguiente estructura.

Los capítulos de la tesis describen la relación entre las variables investigadas. El tema central y el objetivo principal de la investigación se resumen en el Capítulo I. El planteamiento del problema, las preguntas de investigación generales y específicas, los objetivos generales y específicos, la justificación y la importancia se discuten en el Capítulo II. Los bases teóricos que sustentan la investigación se presentan en el Capítulo III, incluyendo los antecedentes, y el marco conceptual. El Capítulo IV trata sobre los métodos de investigación. Incluye el tipo y diseño de la investigación, la variable de estudio, cómo se opera la variable, la población, la muestra y el muestreo, las técnicas e instrumentos utilizados, y los procedimientos utilizados para el análisis e interpretación de los datos. Los resultados del análisis de datos se presentan en el Capítulo V. El Capítulo VI. trata sobre la discusión de los elementos en investigación. Por último, el capítulo VII, se realizó la polémica de los efectos, asimismo, las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y documentos anexos.

El autor.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Finalidad de la siguiente exploración tuvo como objetivo demostrar la conexión entre los (E. C y la D) en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Industrial 32 Puno 2023, la problemática en estudio tiene una afinidad internacional, considerando que la pandemia nos ha dejado muy marcados y afectados de diferente manera, una de las consecuencias más significativas fue en la salud mental y emocional, en la sociedad.

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS). No hay duda que la depresión es una de las enfermedad más graves y silenciosas, que altera el estado emocional, conductual en algunos casos en lo físico, puesto que, En este sentido, la adolescencia es una etapa única y formativa. Los múltiples cambios físicos, emocionales y sociales que se dan en este periodo, Pueden hacer que los adolescentes sean más susceptibles a problemas de salud mental, como estar expuestos a la pobreza, el abuso o la violencia. Promover el bienestar psicológico de los adolescentes y protegerlos de experiencias adversas y factores de riesgo que puedan afectar a su capacidad para desarrollar, todo su potencial es esencial tanto para su bienestar durante la adolescencia como para su salud física y mental en la edad adulta. (OMS, 2020). En todo el mundo, la principal causa de discapacidad y mala salud es la depresión. Según las estimaciones más recientes, en la actualidad hay más de 300 millones de personas que sufren de depresión, lo que representa un aumento de más del 18% desde 2005 hasta 2015. La falta de apoyo y el miedo al estigma impiden que muchas personas con trastornos mentales accedan al tratamiento que necesitan para llevar vidas saludables y productivas. (OMS, 2017)

Asimismo, a nivel nacional, en el Perú aproximadamente dos millones y medio a tres millones de personas tendría algún problema depresivo, de las cuales solo el 10% llegan a los servicios de salud para ser tratadas, el Ministerio de Salud, a partir de los estudios epidemiológicos muestran que la depresión es más frecuente en aquellos que han tenido antecedentes familiares. Según el Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi", la depresión es la causa del 80 % de los suicidios. En Salud Mental 2023, se informó que. En Lima rural, el 4% de la población mayor de 12 años padece algún tipo de trastorno mental, incluyendo los episodios depresivos que son los más comunes, con una prevalencia anual promedio del 20.7%. el 8.8 por ciento en Iquitos y el 7.6% en todo el país.

Finalmente, a nivel local la importancia de esta investigación fue porque en la actualidad se observó que en la institución educativa donde se realizó el estudio se identificaron algunos rasgos de depresión. Enmascarándolo con actitudes y comportamientos poco usuales, Los estilos de crianza juega un rol importante para el desarrollo del estudiante en el proceso de socialización. Asimismo, tomando en cuenta que son de vital importancia la tipología idónea para la educación de los estudiantes, es por eso que se formula la siguiente interrogante.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y depresión en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa pública Industrial 32 - Puno 2023?

2.3. Preguntas de investigación específica.

¿Cuál es la relación entre el compromiso y la depresión en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa publica industrial 32 - Puno 2023?

¿Cuál es la relación entre la autonomía psicológica y la depresión en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa publica industrial 32 - Puno 2023?

¿Cuál es la relación entre el control conductual y la depresión en los estudiantes de tercero y cuarto grado secundaria de la institución educativa publica industrial 32 - Puno 2023?

2.4 Objetivo General

Demostrar la relación entre los estilos de crianza y depresión en los estudiantes de secundaria de la institución educativa publica Industrial 32, Puno-2023

2.5 Objetivos específicos

Determinar la relación entre el compromiso y la depresión en los estudiantes de secundaria de la institución educativa publica industrial 32, Puno-2023.

Determinar la relación entre la autonomía psicológica y la depresión en los estudiantes de secundaria de la institución educativa publica industrial 32, Puno-2023.

Determinar la relación entre el control conductual y la depresión en los

estudiantes de secundaria de la institución educativa publica industrial
32, Puno-2023

2.6 Justificación e Importancia

2.6.1. Justificación

A continuación, se detallan las justificaciones a todo nivel para el mejor fundamento del estudio.

Teórico: Es necesario la justificación a nivel teórico, porque permitirá la búsqueda de información sobre las teorías de los estilos de crianza, información que complementará. Quien perfeccionara la información con la teoría de crianza de Papalia y Martoreel. Y autores que contribuirán al conocimiento de la depresión. Citados conocimientos, nos permitieron entender mejor la problemática en estudio.

Práctico: Sirvió para el conocimiento y relevancia que tiene los estilos de crianza, permitirá desarrollar y adoptar un buen estilo o tipo de crianza, para el buen desarrollo del estudiante. A través de aplicación de talleres y capacitaciones a toda la comunidad educativa.

Metodológico. El mencionado estudio nos permitió la aplicación y ejecución de los instrumentos de medición para la variable estilos de crianza y el inventario de depresión infantil para la segunda variable, en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la institución pública en estudio, nos permitió analizar su comportamientos y funcionamiento psicométrico, ya que la valides de contenido por juicio de expertos lo realizaron dos expertos en la materia, y la confiabilidad se obtuvo con el

Alfa de Cronbach para la muestra de estudio.

social: Se argumentó porque el estudio sobre la relación entre los estilos de crianza y la depresión, teniendo un beneficio familiar y académico. Para no incurrir en aspectos negativos de crianza, y siendo los estilos de crianza los que afectan al estado emocional del estudiante. Aconteciendo el beneficio más a la institución pública Industrial 32 Puno. Para una mejor convivencia interna (a nivel personal) y externa (a nivel social).

2.6.2. Importancia

La consideración fue de aspecto social porque la indagación permitió resolver la dificultad propuesta con el objetivo de regenerar los estilos de crianza, y los hallazgos conseguirán la toma de decisiones rápidas para lograr el objetivo del estudio. La investigación también es importante porque ayuda a los padres., apoderados y docentes a desempeñar el papel de crianza en el escolar de manera adecuada.

2.7. Alcance y Limitaciones

2.7.1 Alcances

- **Delimitación social:** La población objeto de investigación. consistió en alumnos de secundaria de tercero y cuarto.
- **Delimitación espacial o geográfica:** El estudio se realizó en un centro educativo público. industrial 32, Puno-2023
- **Delimitación temporal:** La investigación se desarrolló en el

transcurso del año 2023.

2.7.2. limitaciones

Los inconvenientes que se presentaron frente a esta investigación, como son la poca accesibilidad y coordinación con los directivos por sus múltiples ocupaciones, por ello se postergaron las fechas en la aplicación de los instrumentos.

III. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan los antecedentes más relevantes sobre las variables en estudio: los estilos de crianza y la depresión infantil, que se utilizaron para comparar los hallazgos del presente estudio.

3.1. Antecedentes

3.1.1 Internacionales

Barbar y coronel (2022), Argentina, en su tesis para optar la licenciatura, titulada Estilo parental, apoyo en el ámbito escolar y rendimiento académico en adolescentes, realizado en la Pontificia Universidad Católica Argentina. El **objetivo** del presente trabajo fue establecer la relación entre el apoyo parental en el ámbito escolar, los estilos parentales y el rendimiento académico en adolescentes. En consecuencia, se planteó la hipótesis si el apoyo parental en el ámbito escolar incrementa el rendimiento académico por encima del estilo parental predominante. Siendo éste un factor importante a tener en cuenta para potenciar el logro académico, y remarcando la necesidad de generar estrategias de intervención para alentar el apoyo de los padres hacia sus hijos. **Metodología:** Esta investigación fueron 200 adolescentes de entre 12 y 18 años, de ambos sexos, de la ciudad de Paraná, cursando sus estudios desde primero a sexto del nivel medio. Se trató de un trabajo de campo, descriptivo - correlacional, de corte transversal. La evaluación se realizó de manera colectiva y los cuestionarios fueron auto administrados por cada adolescente. Por último, para evaluar el rendimiento académico, se extrajo información de la libreta de calificaciones, Para obtener los datos analizados se

utilizaron los siguientes instrumentos: La adaptación, de Sánchez, (2014) del Índice de Estilos Parentales (Parenting Style Index, Steinberg y otros, 1992; Steinberg y otros, 1994) y una escala desarrollada por Sehee y HsiuZu (2005) y adaptada a nuestro país por Aparicio et al., (2008). En base a lo investigado, los resultados obtenidos revelaron que un 63,5% de la muestra asume un estilo parental democrático, un 29% permisivo y por último un 7,5% negligente. **La conclusión** Existe una relación entre el rendimiento académico y el apoyo de los padres, por encima del enfoque de crianza predominante. Es decir, cuando los padres mantienen una buena comunicación, participación en tareas escolares, supervisión y aspiración educativa, sus hijos mejoran en la escuela. Por esta razón, desde una perspectiva psicopedagógica, se propone fomentar la participación de las familias en el ámbito académico mediante talleres, escuelas para padres, etc. para fortalecer los lazos entre la escuela, los estudiantes y los padres y aumentar la participación de los padres. en la educación de sus hijos.

Sera et al. (2020). Colombia. Artículo científico titulado Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia”, realizado en Colombia “Revista Habanera de Ciencias Médicas” desarrollado como **objetivo** analizar la relación entre la depresión y el funcionamiento familiar en adolescentes. **Material y métodos**, se contó con la participación de 240 adolescentes, hombres y mujeres, entre 15 y 19 años escolarizados en las instituciones educativas del municipio de Circasia, seleccionados a través de un muestreo aleatorio simple. Se aplicó el Inventario de Depresión de Beck, el APGAR familiar de Smilkstein y una

encuesta para indagar datos sociodemográficos, familiares y de salud. La disfunción familiar con conflictos afecta al 46,2% de los adolescentes, mientras que el 11,7% y el 12,6% presentan falta de comprensión. Además, el 25.6% tiene depresión moderada o grave asociada con disfunción familiar grave, el 53.5% tiene depresión moderada o grave asociada con disfunción familiar leve, el 20.9% tiene depresión moderada o grave asociada con funcionalidad familiar y el 6.1% tiene depresión mínima o leve asociado con disfunción tumba familiar grave. El 33.0% tiene depresión mínima o leve asociada con disfunción familiar leve y el 53.8% tiene depresión mínima o leve asociada con funcionalidad familiar leve. **En conclusión,** La depresión se correlaciona significativamente con el funcionamiento familiar percibido por los adolescentes. La probabilidad de desarrollar sintomatología depresiva moderada o grave aumenta con la gravedad de la disfunción familiar. Los síntomas depresivos no varían entre los hombres y las mujeres.

Mantilla (2017). Ecuador. Artículo científico titulado. La disfuncionalidad familiar y los niveles de depresión en adolescentes de una unidad educativa rural en Ambato, Ecuador. "Revista ENIAC Pesquisa, Guarulhos" La población mundial, dadas las condiciones actuales de la sociedad, tiene mayores problemas en cuanto a sus factores psicológicos, emocionales y de orden fisiológico, uno de ellos que más recurrencia presenta es la depresión, la misma que es generada por diferentes causas, pero en este estudio se busca como **objetivo** la correlación entre la depresión y la disfuncionalidad familiar en adolescentes de una Unidad Educativa Rural de la ciudad de Ambato, Ecuador.

Metodología La investigación es descriptiva, transversal, no experimental, empírica, la misma que se realizó a 60 estudiantes comprendidos en edades de 15 a 18 años y de los dos géneros. Los resultados demuestran una correlación r de Pearson de 0,694 y la prueba de Ji cuadrado es altamente significativa con un p -value de 0,0000. Se les aplicó el test de Beck para la determinación de la depresión juvenil y la prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL). El trabajo de campo se efectuó in-situ en la jornada académica de clases, previo el consentimiento de los progenitores. El alfa de Cronbach para el test de Beck es de 0,907 y para el FF-SIL es de 0,979. Los resultados demuestran Con un p -evaluado de 0,0000; la prueba de Ji cuadrado y la evaluación r de Pearson son altamente significativas. La disfuncionalidad de los hogares y la depresión juvenil tienen un porcentaje de sumisión muy significativo. de proveniencia de los alumnos demostrando, de este modo, una asociación o correlación muy ajustada entre ellas. **En conclusión**, Por último, pero no menos importante, la depresión juvenil y la disfuncionalidad de los hogares de los estudiantes tienen una relación muy significativa y significativa. Los estudiantes de menor edad son los que tienen más probabilidades de experimentar factores depresivos en cualquiera de los niveles de la escala de Beck porque son muy receptivos a los eventos del hogar y están más propensos a experimentar efectos negativos en su salud psicológica. Los hogares estudiados muestran una marcada disfuncionalidad familiar, la cual está directamente relacionada con los niveles de depresión de los estudiantes de los tres cursos, los cuales disminuyen con la edad. En primer lugar, debido a que este segmento poblacional de estudio se encuentra en una zona rural de la ciudad con niveles

económicos muy bajos y bajos, existe una fuerte disfuncionalidad.

3.1.2. Nacionales

Calderón y Jahuana (2021). Huancaya, en su tesis de licenciatura. Titulada Estilos parentales y Depresión en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la Institución educativa estatal “9 de julio” de concepción – 2021. “En la Universidad Peruana los Andes” **como objetivo** general fue establecer la relación que existe entre estilos parentales y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E.”9 de Julio” de Concepción-2021. **La metodología** utilizada fue de tipo de investigación básica o pura, de nivel correlacional y con un diseño no experimental transversal; la muestra fue conformada por 173 estudiantes entre varones y mujeres de la I.E.E “9 de Julio” de Concepción. Los test psicológicos utilizados para el recojo de información fueron: el Cuestionario de Estilos Parentales e Inventario de depresión de Beck (BDI-II). Por medio del estadístico Rho de Spearman se llega a rechazar la hipótesis alterna y se acepta la nula, llegando a la **conclusión** que no existe relación significativa entre estilos parentales y depresión en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.E.E “9 de Julio” de Concepción-2021, lo cual nos indica que el grado de control que ejercen los padres en el modo de criar a sus hijos no guardan relación con la sintomatología depresiva que ellos pueden presentan dentro del ambiente. Así mismo se sugiera realizar actividades preventivas, para la baja de los niveles de depresión y dar a conocer el estilo parental democrático como el más adecuado en la convivencia familia.

Marca (2019) Tacna, en su tesis de maestría titulada Estilos de crianza y la depresión en adolescentes de dos instituciones educativas de Tacna, 2019. “En la Universidad Peruana Unión”. **El objetivo** es determinar si existe relación significativa entre los estilos de crianza y la depresión **La Metodología**, De enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, nivel correlacional. La muestra incluye 336 adolescentes de ambos sexos de 12 a 16 años. Además, se emplearon la Escala de estilos de crianza de Steinberg (adaptada por Merino 2004) y el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs. Los hallazgos indicaron que sí existe una evaluación entre los estilos de crianza y la depresión en los adolescentes; el estilo autoritativo fue el estilo predominante con el 66,37% y el estilo negligente fue el estilo predominante con el 1,79%. De igual manera, se demuestra que existe una compensación entre los estilos de crianza autoritativos, autoritarios y mixtos con la depresión en los adolescentes. **En conclusión**, La forma en que los padres educan a sus hijos está fuertemente relacionada con la depresión en los adolescentes. El estilo de crianza autoritario y la depresión en los adolescentes están relacionados. El estilo de crianza negligente y la depresión en los adolescentes no están relacionados. Existe una elevación entre la depresión en los adolescentes y el estilo de crianza autoritario. No hay ninguna evaluación entre la depresión en adolescentes y un estilo de crianza permisivo.

Saravia y Asencio (2019). Ica, en su tesis de licenciatura titulada, **objetivo** cómo las conductas agresivas influyen en las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019. Material y **métodos**: La indagación explicativa de la muestra se realizó

en la I.E. “Fermín Tangüis”, para recolección de datos se utilizó una investigación básica y encuestada. La herramienta utilizada fue la encuesta, y se realizó a 40 estudiantes. **Conclusión.** demostrando que las habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio "Newton" se ven afectadas negativamente por el comportamiento agresivo, Ica, 2019.

Campos (2018), Chiclayo, en su tesis de licenciatura titulada los estilos de crianza y la depresión en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2018. En la “Universidad Señor de Sipán” **objetivo** general identificar la relación entre los estilos de crianza y la depresión en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa. **Metodología** Fue utilizando un enfoque cuantitativo, un diseño de corte transversal no experimental y un nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 236 estudiantes de secundaria de ambos sexos, siendo el 53,3 % varones y el 46,62 % mujeres, la edad promedio es de 13,42 y una desviación estándar de 1,153; se les aplicaron los instrumentos de Cuestionario de Depresión de Kovacs, y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. En los resultados se encontró un valor de correlación de 0,167 y una significancia bilateral de 0,005 con respecto al estilo de crianza empleado por el padre, y correspondiente al estilo de crianza de la madre se observa un valor de correlación de 0,123 y una significancia bilateral de 0,039. **concluyendo** que existe una relación entre las formas en que los padres cuidan a sus hijos y la aparición de síntomas depresivos en los adolescentes que asisten a la institución educativa.

3.2. Bases Teóricas

Las próximas definiciones teóricas, que sustenten el presente trabajo de investigación se redactan en seguida:

3.2.1 Estilos de crianza

Las contribuciones teóricas y conceptos básico para su fundamentación de la variable, Estilos de crianza, que se sostiene, se especifican a continuación:

Teoría de crianza

Podemos citar a Papalia y Martoreel (2017) quien afirma que: El campo del desarrollo, la disciplina se refiere a los métodos para moldear al carácter y para la enseñanza de autocontrol y de la conducta aceptable, generalmente, en el habla informal, la disciplina implica solamente el castigo, pero la definición de la palabra en la psicología también incluye técnicas como premiar la conducta deseada y señalar como las acciones afectan a los demás. Puede ser una herramienta poderosa para lograr la socialización con la meta de desarrollar la autodisciplina (p. 247).

Teoría de estilos de crianza de Steinberg (1993)

Halla y menciona tres dimensiones:

Compromiso. una palabra dada o una obligación que se ha contraído. Por ejemplo, mañana a las cinco de la tarde visitaré tu hogar.

Autonomía psicológica. Es la medida en que el adolescente ve cómo los padres usan métodos democráticos para fomentar la personalidad y la independencia los alumnos.

Control de comportamiento. Es el grado en que el adolescente cree que su padre tiene control o supervisa lo que hace. En esta situación, la regulación del comportamiento de los padres. Los padres exigen a sus hijos que se involucren en todas las actividades familiares a través de sus requisitos de madurez, supervisión, castigo y determinación de controlar al niño que no cumple. (Darling y Steinberg, 1993).

Teoría de Baumrind

Sanchez (2018), como se citó en Baumrind (1966, citado en Papalia, 2005) se centró en investigar a los padres y a los estudiantes de preescolar. Este autor descubre que los padres tienen dos dimensiones en su enfoque para educar a sus hijos: el aceptación y control de los padres. Las tres formas en que los padres enseñan a sus hijos se derivan de la combinación de estas dimensiones, según su teoría. También aclara los modelos de comportamiento que diferencia entre los estilos: el tipo autoritario, el tipo permisivo y el tipo con autoridad. (Papalia, 2005). Los fuertes lazos entre los comportamientos de los niños y cada estilo de crianza fueron establecidos por el entusiasmo del investigador y la obra de Baumrind (1966). Ahora hablaremos sobre los aspectos de cada estilo de crianza que tienen los padres desde la perspectiva de este autor.

Teoría de Maccoby y Martin

Por otro lado, el modelo de Baumrind, fue replanteado y redefinido sustenta dos dimensiones:

- **Control**, haciendo mención a la instrucción que quieren los padres, supervisando el comportamiento de sus hijos y asegurándose de que sigan las reglas que ellos establecieron. (Capano & Uberch, 2013).

- **Afecto**, hacia el amor, la aceptación, la aprobación y la asistencia a los hijos.

Los cuatro estilos de crianza se derivan de la combinación de estas dimensiones y su grado:

- **Autoritario equitativo**, se interpreta por la comunicación bidireccional y una relevancia compartida con incumbencia acciones sociales y el desarrollo de la soberanía e independencia de sus herederos.
- **Autoritario represivo**, se distingue por rechazar a sus hijos como medida disciplinaria, control fuerte y no facilitar el diálogo.
- **Permisivo benévolo**, se representa por cierta indiferencia de los padres hacia el comportamiento y las actitudes tanto positivas como negativas de sus hijos, pero muestran preocupación por ellos atendiendo sus exigencias y siendo muy flexible con la manifestación precipitosa de sus hijos.
- **Permisivo-negligente**, se distingue por la falta de interés afectivo de los apoderados en cuestión de sus descendientes y su falta de participación en la educación de sus hijos. Esto se debe a la falta de tiempo, interés o comodidad, lo que les hace sentir más cómodos sin establecer reglas, ya que esto requeriría un diálogo y seguimiento. En ocasiones, no pueden controlar las explosiones de ira de sus hijos cuando exceden los límites tolerables debido a su anuncio permisividad.

Definición de estilos de crianza

La familia es considerada como un grupo de personas conectadas por consanguinidad o vínculos de apego que en conjunto forman una sociedad que mantiene diversas clases de estructura familiar y adapta un entorno de influencia entre sus miembros. Las ideas, emociones y valores se transmiten junto con

el estilo de crianza que se imparte dentro de la familia. (Bailey, 2016).

El desarrollo y la crianza de los hijos ha obtenido una extensa atención para la investigación de diversas áreas científicas. Algunas teorías resaltan el papel vital de la paternidad en el desarrollo infantil. Al estudiar la paternidad, los investigadores utilizan diferentes métodos analizando las prácticas parentales, las dimensiones parentales o los estilos de crianza. Los procedimientos parentales pueden definirse como una conducta directamente observables y partículas que los padres utilizan para vincularse con sus hijos.

También se puede definir, como un conjunto de comportamientos practicados por aquellos apoderados de la familia a sus hijos. Los padres y apoderados quienes se hacen esencialmente responsables del cuidado y protección de los niños, desde el primer instante de su concepción hasta la adolescencia, quienes ya llegan a ser o buscan su independencia personal

Dimensiones de los estilos de crianza

Las dimensiones son expresadas por Velásquez (2019) hacen una distinción entre el comportamiento de los tutores en tres aspectos principales: compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

Compromiso: Refiere al nivel de contacto sensible de los apoderados, la capacidad de desarrollar una conexión emocional entre ellos. Es particularmente importante para los adolescentes porque necesitan que sus padres muestren interés por ellos porque están en una etapa de gran inestabilidad emocional.

Además, se refiere a la sensibilidad de los padres con respecto a la conducta de sus hijos.

Autonomía psicológica: Es la acción que los padres ejercen sobre los hijos, manejando estrategias democráticas, como el nivel de libertad para actuar en la vida de lo ellos, es importante precisar que esta capacidad es muy relevante en el aprendizaje de la responsabilidad de los hijos.

Control conductual: Es aquella posición en que el padre cree que tiene un alto nivel control o supervisión sobre la conducta del adolescente. El apoderado no negocia ni respeta las opiniones y decisiones de sus hijos, las reglas y normas están establecidas e impuestas. Los adolescentes son sumiso, depresivo o rebelde.

Tipo de estilos de crianza Steinberg et al. (1992)

Lo clasifica en cinco grupos

- **Autoritario:** es un sistema de gobierno dominante. Se entiende también como una actitud limitante. Compromiso excesivo de los tutores.
- **Autoritativo:** El cual se caracteriza por la alta existencia de control, con postura conductual de compromiso.
- **Negligente:** La falta de atención causada por la inacción o el descubierto, así como la acción incorrecta, inadecuada o insuficiente.
- **Indulgente:** Es en realidad una tendencia o actitud de las personas que tienen especial facilidad para perdonar las ofensas.
- **Mixto:** Conformado por la variedad de componentes que se combinan para crear otro.

Es valioso mencionar que las anteriores formas son fundamentadas teóricamente.,

Estilos de crianza según Baumrind (1966)

Estableció tres grandes estilos de crianza:

- **Estilo autoritario:** Correspondería a padres muy dominantes con mucha verificación, la subordinación es incuestionable, son castigadores tanto físicos como psicológicos, arbitrarios y enérgicos cada vez que no se satisface lo que ellos ordenan. No respetan las opiniones o puntos de vista de los hijos y establecen pautas de comportamiento y reglas extremadamente restrictivas y exigentes. Sin embargo.
- **Estilo Permisivo:** Representa a tutores altamente tolerantes y pasivos, que valoran la autoexpresión y la autorregulación y que están muy involucrados. Conlleva a un bajo nivel de exigencia, rara vez ejercen un control sobre la conducta de sus herederos y les permiten expresar libremente sus sentimientos. Son amables y consultan sobre las decisiones relacionadas con las normas.
- **Estilo democrático:** Este estilo de crianza fortalece la identidad de los adolescentes al revelar a los apoderados que utilizan estrategias de comunicación negociadas y control conductual adecuado. Este tipo de crianza de padres es empático y comunicativo.

3.3.2. Depresión

Como lo menciona, Pérez y García (2001) define un estado personal, de distinta experiencia subjetiva según sea la «metáfora vivida» con la que se reconoce tal experiencia, por ejemplo, «estar-bajo» (bajo de ánimo, bajo de humor, bajo

un peso o apesadumbrado), «no-ver-salida» (cuando el futuro se obtura, el tiempo se estanca y, entonces, uno no ve salida ni nada claro, sino todo oscuro) o «carecer de interés» (cuando nada llama la atención y todo aburre o, incluso, uno aborrece de todo, en el sentido de no dejarse llevar por el entretenimiento común). Otras veces la depresión define, más que un estado personal, una reacción ante cierto evento, del que uno quiere protegerse o señalar su impacto («me da depresión», «me deprime»).

Teorías de la depresión

Teoría del control de la situación estresante

Quien determina, Averill, (1973) El principio general por el que se rigen las llamadas "teorías del control" es que los efectos negativos producidos por el estrés ambiental serán más o menos severos en función del grado de control, real o percibido, sobre el estímulo estresor y sobre todo, la fuente productora del estímulo. Cuanto más control se ejerza o se crea ejercer sobre la situación más éxito sobre la reducción del estresor o sobre la capacidad de tolerar y adaptarse a la situación estresante. distingue entre 3 tipos de control:

- **Control de conducta:** o disponibilidad de una respuesta capaz de modificar una situación que se percibe como estresante, amenazante, etc.
- **Control cognitivo:** o forma en que una persona interpreta la información ambiental para entenderla mejor la situación y ejercer mayor control sobre ella. La capacidad

de predecir efectos y consecuencias está directamente vinculada con el control cognitivo.

- **Control decisional:** o posibilidad de poder escoger entre diversas opciones aquella que mejor permita afrontar la situación.

Teoría según el modelo cognitivo

Podemos citar a, Beck, et al (2010), Se indica que las personas tienen esquemas de pensamiento que les permiten filtrar e interpretar sus experiencias. Estos esquemas son distorsionados y provocan la activación cognitiva triple en condición de estrés.

- **Visión negativa del mundo:** Según él, se le presentan requisitos excesivos y dificultades insuperables que le impiden lograr sus metas.
- **Percepción negativa de uno mismo:** La persona suele subestimarse y criticarse por sus errores.
- **Visión negativa del futuro:** está relacionado con la anticipación de obstáculos, sufrimiento y fracasos que persistirán hasta el final.

Según la teoría, las experiencias tempranas, Las experiencias personales de la niñez pueden influir en su forma de pensar. Por ejemplo, una persona deprimida porque tuvo experiencias tempranas negativas en su primera infancia, lo que generó esquemas cognitivos inadecuados. Este modelo incluye errores en el procesamiento de la información que se caracterizan por emitir juicios generales sobre los

acontecimientos que afectan a una persona, que suelen ser extremos, negativos, categóricos y absolutistas.

Teoría según el conductismo

Para Lewinsohn (1974), La disminución del reforzamiento positivo contingente a la conducta es la principal causa de la depresión. Este proceso psicológico consiste en dar un estímulo satisfactorio y una conducta específica para que se repita. La conducta reforzada se fortalece y se fortalece.

Estas razones explican el bajo nivel de reforzamiento positivo:

- **El ambiente:** escasez de refuerzos.
- **Las habilidades:** la persona no tiene las habilidades necesarias para obtener refuerzos.
- **Los eventos:** los reforzantes potenciales no son muy numerosos ni intensos.

Según, Kovacs (1992), La depresión es un trastorno mental común recurrente que causa una alteración del estado de ánimo de tipo depresivo (tristeza), a menudo acompañada de ansiedad. La depresión también puede darse, con síntomas psíquicos como inhibición, sensación de vacío y desinterés general.

Dimensiones de la depresión

Estado de ánimo disfórico: interpretación de la tristeza, la desgracia, la soledad, la indefensión y/o el pesimismo, que cambia su estado de ánimo, se enoja con sencillas, se irrita

fácilmente, llora con facilidad y es pesimista, lo que dificulta complacerlo.

Ideas de autodesprecio: Es la sensación de irritabilidad, fealdad, incompetencia y culpa. Además, pueden experimentar deseos de muerte, intentos de suicidio y pensamientos de huir de su hogar.

3.3. Marco conceptual

Autodesprecio: Como parte de la autoestima negativa, las ideas de autodesprecio se expresan a través de sensación de irritabilidad, fealdad, incapacidad y culpabilidad. También, pueden presentar deseos de inexistencia, intentos de muerte e ideas para escapar de su hogar. (Arévalo, 2008).

Autonomía psicológica: Evalúa el nivel en que los padres utilizan métodos democráticos, no coercitivos y fomentan la individualidad. (Macha. 2018).

Compromiso: hacía referencia a un tipo de compromiso o responsabilidad que una persona tiene con otros en respuesta a un hecho o circunstancia ". (Macha. 2018).

Control conductual: Rol del padre que se percibe como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente. (Macha. 2018)

Disciplina: "Método para moldear el carácter de los niños, enseñarles a ejercer autocontrol y presentar conductas aceptables". (Papalia y Martoreel. 2017).

Disminución de la vitalidad: "Al realizar un pequeño esfuerzo, se reduce el nivel de actividad y un cansancio exagerado". (CIE-10, 1994).

Esquemas: es la estructura mental de datos que se basa en la representación de la comunicación sensorial, lo que permite relacionar conceptos generales y diversos conocimientos en la estructura. (Rumelhart, 1980).

Estilo de crianza: Mencionar que es una combinación armoniosa de postura hacia los estudiantes que se les traslada, tomadas en conjunto, crean una atmosfera emocional que se emiten las acciones de los tutores. (Steinberg, 2003).

Ideación suicida: "Pensamientos de muerte o suicidio" (CIE-10, 1994).

Indefensión: Se comporta de manera pasiva y siente que no habrá cambio independientemente de lo que haga. (Seligman, 1975).

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel de la Investigación.

4.1.1 Tipo de investigación

Debido a que se basa en el análisis de la realidad, el estudio fue de tipo básico cuantitativo. en una población por intermedio de una variedad de métodos basados en la medición. Utilice la recolección de datos para probar hipótesis utilizando mediciones numéricas y análisis estadísticos para establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Salpieri et al, 2014) La investigación actual tiene como propósito examinar la conexión entre las variables de estilo de crianza y depresión en alumnos de tercero y cuarto año de secundaria en una institución pública de Puno. Esto permite un mayor nivel de control e inferencia, y pueden obtenerse explicaciones contrastadas a partir de hipótesis.

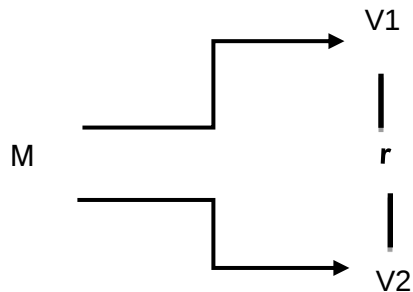
Nivel de investigación

La investigación tuvo un nivel descriptivo correlacional porque tuvo como propósito apreciar la relación entre dos o más valoraciones, categorías o variables en un entorno específico. Arias (2006) Controlar las hipótesis a prueba sobre la relación entre el estilo de crianza y la depresión en este caso.

4.2 Diseño de Investigación

El presente diseño de investigación se clasifica como no experimental y de corte transversal. Sampieri, (2014). "Investigación no experimental" Los estudios se realizan sin la intervención deliberada de variables y se realizan observando los fenómenos en su entorno natural para analizarlos.

En el esquema:



M = Muestra de investigación
V1 = Estilos de crianza
V2 = Depresión
r = Relación probable entre variables.

Este diseño asume una relación de probabilidad del 95 % entre las variables.

4.3 Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre los estilos de crianza y depresión en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución pública Industrial 32, Puno – 2023.

4.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre el compromiso y la depresión en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa pública Industrial 32, Puno - 2023.

Existe relación entre la autonomía psicológica y la depresión en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa pública Industrial 32, Puno - 2023.

Existe relación entre el control conductual y la depresión en los estudiantes de tercero y cuarto grado secundaria de la institución educativa pública Industrial 32, Puno - 2023.

4.4 Identificación de las variables

Las variables de estudio utilizadas en este estudio fueron:

V1. Estilos de crianza. El término se refiere al adiestramiento y constitución de los alumnos a través de los entendimientos, actitudes y convencimiento que los padres tienen en cuenta. La crianza forma el yo del niño y su futuro en el entorno social. (Eraso, et al 2006).

V2. Depresión. para Kovacs (1992) Se basa en las señales cognitivas, emocionales y conductuales, que incluyen una amplia gama de síntomas, como el estado de ánimo perturbado, la capacidad hedónica y el rendimiento vegetativo. la baja autoapreciación, el pesimismo y las dificultades intrapersonales. La crisis se infiltra en todos los elementos de la vida un individuo. Por lo que apenas reacciona a los eventos externos y parece "independiente" de la voluntad de la persona. (Arévalo, 2008)

4.5 Matriz de Operacionalización de las variables

A continuación, se presentan la matriz de operacionalización de ambas variables:

- Estilos de crianza
- Depresión

Matriz de operacionalización variable estilos de crianza

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Estilos de crianza	- Compromiso	- Vínculos emocionales. - Interés del padre por el hijo. - Sensibilidad del padre.	1,3,5, 7,9,11, 13,15 y 17.	1.- Muy en desacuerdo 2.- Algo en desacuerdo 3.- Algo de acuerdo 4.- Muy de acuerdo	Muy bajo 09-25 Bajo 26-29 Promedio 30-32 Alto 33-34 Muy alto 35 a más	Básica. Cuantitativo
	- Autonomía psicológica	- Estilo de comunicación con el hijo. - Autonomía de los hijos. - Apoyo en los hijos.	2,4,6, 8,10, 12,14, 16 18	1.- Muy en desacuerdo 2.- Algo en desacuerdo 3.- Algo de acuerdo 4.- Muy de acuerdo 1: Tan tarde como yo decida 2: 11:00pm. A mas 3: 10:00pm. A 10:59pm. 4: 09:00pm. A 09:59pm. 5: 08:00pm. A 08:59pm. 6: Antes de las 08:00pm. 7: No estoy permitido	Muy bajo 08-19 Bajo 20-22 Promedio 23-25 Alto 26-28 Muy alto 29 a más	
	- Control conductual	- Estrategias de control de los hijos	19,20, 21a,	1.- No tratan	Muy bajo 09-17 Bajo 18-21	

		- Supervisión de los hijos	21b, 21c, 22a, 22b y 22c.	2.- Tratan 3.- Tratan bastante	Promedio 22-23 Alto 24-26 Muy alto 27 a más	
--	--	----------------------------	---------------------------	-----------------------------------	---	--

Matriz de operacionalización variable depresión

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Depresión	Estado de ánimo disfórico	- Falta de capacidad para experimentar el placer. - Baja autoestima - Dificultades para dormir. - Agotamiento.	1,2,4,6, 10,11,12, 16,17,18, 19,20,21 y 22	El tipo de respuesta de opción múltiple que proporciona un puntaje detallado La siguiente es: A (0), B (1), C (2) La puntuación directa de la escala total se obtiene sumando las respuestas marcadas para obtener las clasificaciones directas de las dos dimensiones del CDI.	1 – 25: no hay presencia de depresión. 26 – 74: Presencia de depresión mínima y moderada. 75 – 89: Presencia de depresión marcada o severa. 90 – 99: Presencia de depresión en grado máximo	Básica. Cuantitativo
	Ideas de autodesprecio	- Manifestaciones de melancolía. - Culpabilidad. - Pensamientos suicidas.	5,7,8,9, 13,14,15, 23,24 y 25.			

4.6. Población – muestra

4.6.1. Población

Se define como un conjunto finito o infinito de componentes que comparten las conclusiones generales de la investigación. El problema y los objetivos del estudio lo limitan. (Arias 2006, p, 81) Del mismo modo, para la presente investigación se consideró como población a 174 estudiantes de secundaria de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Pública Industrial 32 Puno.

4.6.2. Muestra

Por lo tanto, es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaron las referencias, y debe definirse y delimitarse cuidadosamente antes de ser utilizado. También debe ser representante de la población. (Hernández et al 2014, p. 173). La muestra estuvo conformada por 174 estudiantes de la Institución Educativa Pública Industrial 32 Puno.

4.6.3 Muestreo.

Es el proceso de elegir un subconjunto de datos de un conjunto mayor, universo o población de interés para responder una pregunta de investigación. (Hernández et al 2014, p. 567). El muestreo se realizó de forma censal.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

4.7.1. Técnica de recolección de datos

Es un proceso para tomar medidas con el objeto de estudio para lograr un objetivo. Los siguientes métodos se utilizaron para recopilar datos:

- **La observación:** Es un método para visualizar o captar en forma sistémica cualquier hecho, fenómeno o situación que ocurra en la naturaleza o en la sociedad en función de objetivos de investigación establecido. (Arias.2006 p. 69).
- **La encuesta:** Lo define como un método para obtener información de un grupo o muestra de individuos sobre sí mismos o sobre un tema específico. (Arias.2006 p. 72).
- **Psicométrica:** Se basan en los procesos de medición: el diseño, la construcción, el ajuste y la implementación de pruebas psicológicas, así como los aspectos éticos de su aplicación.

4.7.2. Instrumentos

Cualquier elemento, dispositivo o formato (en papel o digital) utilizado para almacenar o registrar información se denomina instrumento. (Arias. 2006, p. 68).

- **Guía de observación:** También es el medio por el cual se recopilan y obtienen datos e información sobre un evento o fenómeno.

- **El cuestionario:** Se entiende de la siguiente manera, se realiza de forma escrita mediante un instrumento o mediante un formato en papel que contiene una serie de preguntas. Qué se conoce como cuestionario auto administrado por que debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador. (Arias. 2006 p. 74). Estas son los instrumentos de las variables, aplicados a los encuestados.
- **Inventario:** es un documento que registra todos los bienes tangibles y en existencia de una operación que se pueden, usar, transformar.

Estilos de crianza

Ficha Técnica

Autor : Lawrence Steinberg (1991)

Validación en el Perú: se ha validado en el trabajo de Cesar Merino Soto Stephan Arndt (2004)

Procedencia: Americana

Objetivo : Evaluar las relaciones con los estilos de crianza

Aplicación : Adolescentes de 11 a 19 años de edad

Nº total de Ítems: 22 ítems

Tiempo de Aplicación: 25 minutos aproximadamente

Administración: individuales o colectivos. Cada cuaderno del cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg contiene pautas detalladas sobre cómo responder a las preguntas.

Confiabilidad del instrumento

Se otorgan cuatro puntos en los componentes de Compromiso y Autonomía psicológica, tres puntos cuando la respuesta fue un punto de acuerdo (AA), dos puntos de desacuerdo (AD) y un punto de desacuerdo muy fuerte (MD). Según el acierto, se otorgan puntos entre 1 y 7 en la subescala de control conductual. Finalmente, se asigna un puntaje a cada componente en función del estilo de crianza en el que se ubica el evaluado. La interpretación de los resultados es precisa, es decir, el atributo que refleja la puntuación aumenta con la puntuación. Las respuestas de los ítems también se agregan a la escala de control conductual. La puntuación mínima es 9 en las subescalas de compromiso y autonomía, mientras que la puntuación máxima es 36. La puntuación mínima es 8 y la puntuación máxima es 32.

Validez del instrumento

Se llevó a cabo una prueba piloto con 221 adolescentes en cuarto y quinto año de secundaria en una institución educativa nacional de José Leonardo Ortiz. Se utilizó el método de prueba de ítems de clasificación para determinar los índices de discriminación, lo que permitió confirmar la validez de los ítems. Se obtuvieron índices de discriminación de 0,41 a 0,67. Después, se utilizó el método de contrastación de grupos (ordenando los puntajes de mayor a menor) Steinberg con sus escalas para evaluar la validez del instrumento. Se encontró que la prueba es válida en un nivel de significancia de 0.05.

Inventario de Depresión Infantil

Ficha Técnica

Ficha Técnica de la prueba MLA:

Nombre : Inventario de Depresión Infantil.

Autor : María Kovacs (2004)

Administración: individual o colectiva

Duración : sin límite de tiempo. Aproximadamente entre 10 y 25 minutos

Aplicación : Para niñas y niños de 8 a 17 años:

Puntuación : Puntaje oscila 23 y 99.

- 1 – 25 No hay síntomas depresivos. Entre los límites aceptables
- 26 – 74 Síntomas depresivos mínimos o moderados
- 75 – 89 tener síntomas depresivos evidentes o graves.
- 90 – 99 tener síntomas depresivos extremos.

Significación: Evaluación sintomatológica depresiva.

Tipificación: baremos en puntuaciones percentiles, típicas para tres categorías de edad: 7–8 años, 9–10 años y 11–15 años.

Usos: educacional, clínico

Según Kovacs (1985), este inventario cuenta con un coeficiente de confiabilidad de .86 El español recibió una traducción de CDI. y obteniendo un coeficiente alfa de .83 y un índice de validez de .95 (Rosselló et al., 1991). El número 19 fue el punto de corte que más se coopera con el diagnóstico de depresión mayor en adolescentes, según Rivera, Rosselló y Bernal (1999). 7 a 15 años de edad. Se obtuvo un índice de confiabilidad de 0,81 para este estudio.

Validación y Confiabilidad del Instrumento

Fiabilidad: Respecto a la consistencia interna, se obtiene un Alpha de ,83 para los adolescentes de 7 a 15 años de edad, resultando el instrumento confiable para la muestra de estudio.

Validez: Se halló la validez de la sub. Escala mediante los coeficientes de Correlación de Pearson (r) que son altamente significativos $p < 0.01$; por tanto, el instrumento es válido para la muestra de estudio.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.

- La explicación recaudada del campo fue subida a una base de datos en el sistema office, Excel 2016 con el propósito de hacer un saneamiento de datos.
- Seguidamente. Se ha trasferido al software SPSS versión 26 para así obtener información del proceso en curso, consecuentemente se desarrolló el procesamiento de datos.
- Como primera parte, Se llevó a cabo un examen descriptivo. para comprender las características a nivel univariado utilizando recuentos y porcentajes.
- Para analizar mejor las variables numéricas como la edad, se las categorizó en grupos de edad.
- De la misma manera que en el primer caso, se examinaron la normalidad y la evaluación en el análisis de correlación, se aplicó el test de normalidad de kolmogorov Smimov para que las variables resultaran tener una distribución normal.
- En seguida se presentan las consecuencias en tablas y figuras con sus debidas interpretaciones.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1.

Descripción por grado de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I. 32, Puno

	Frecuencia	Porcentaje
3º grado	81	46,6%
4º grado	93	53,4%
Total	174	100%

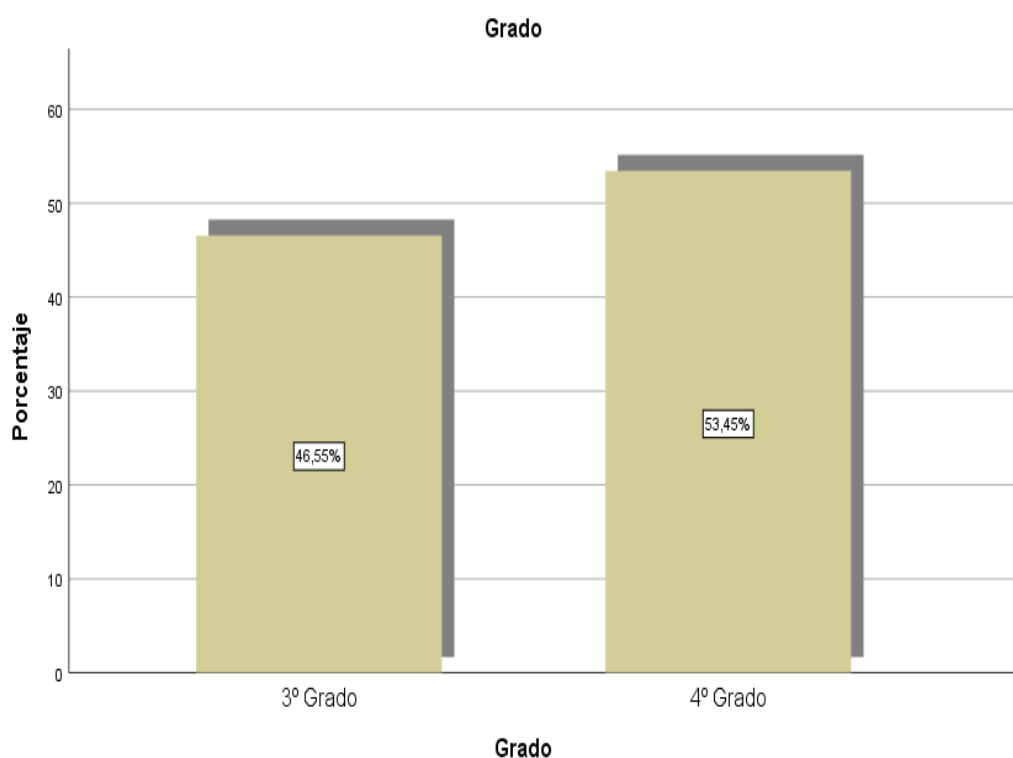


Figura 1. Estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I. 32, Puno, según grado de estudios

Tabla 2.

Descripción por edad de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I. 32, Puno

	Frecuencia	Porcentaje
14 años	35	20,1%
15 años	85	48,9%
16 años	54	31,0%
Total	174	100%

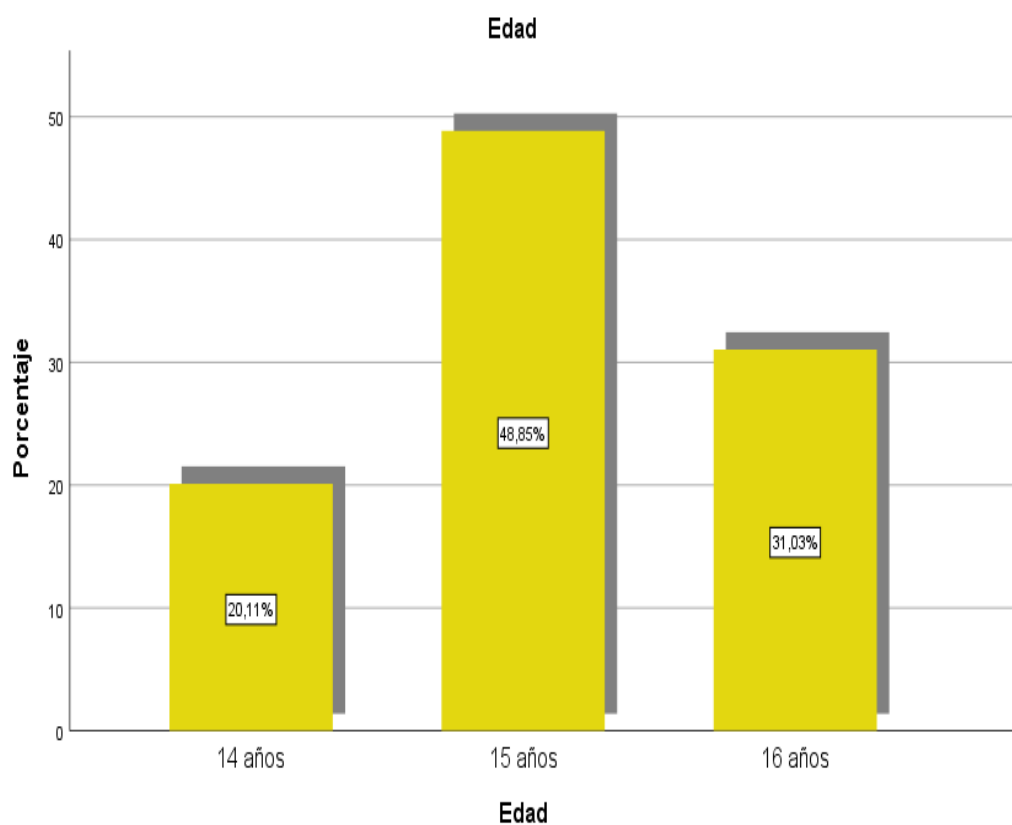


Figura 2. Edades de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I. 32, Puno

Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I. 32, Puno

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	108	62,1%
Femenino	66	37,9%
Total	174	100%

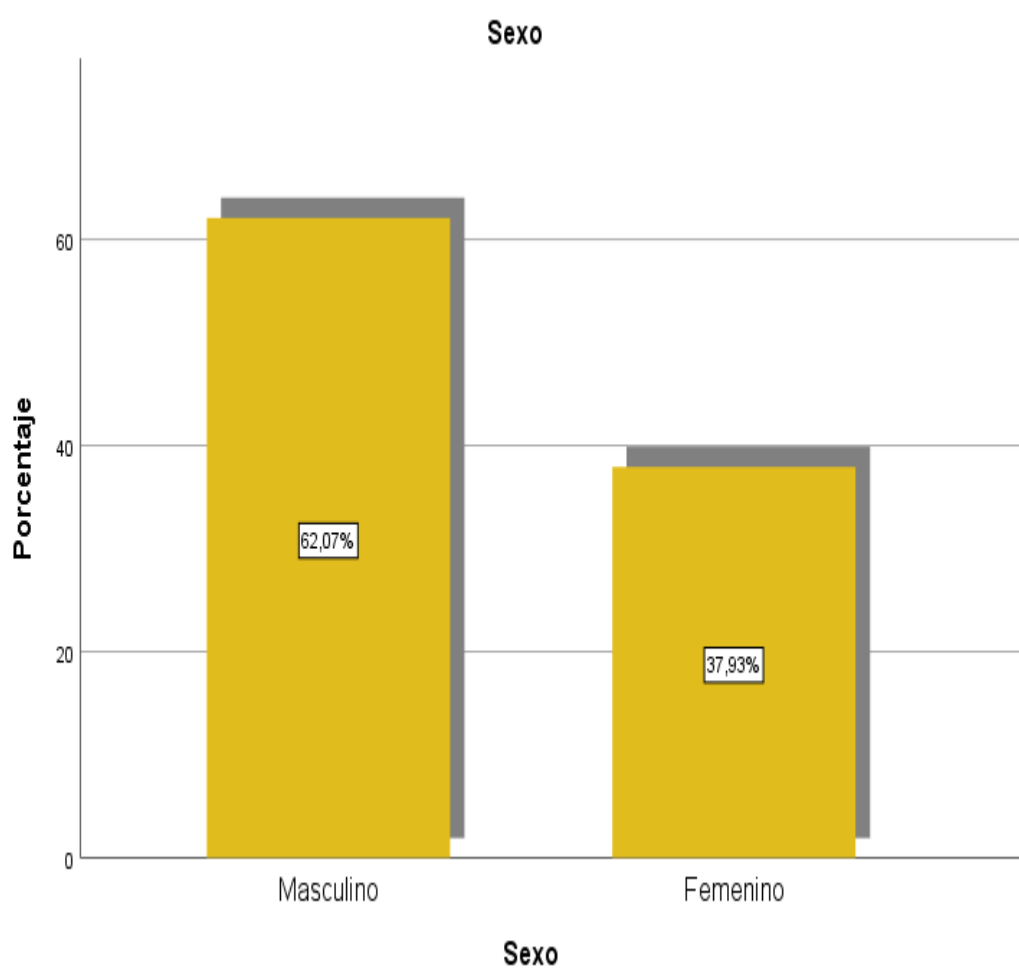


Figura 3. Estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I. 32, Puno

Tabla 4.

Depresión en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno

	Frecuencia	Porcentaje
Depresión Severa	79	45.4%
Depresión Moderada	63	36.2%
Depresión Leve	17	9.8%
Depresión Normal	15	8.6%
Total	174	100%

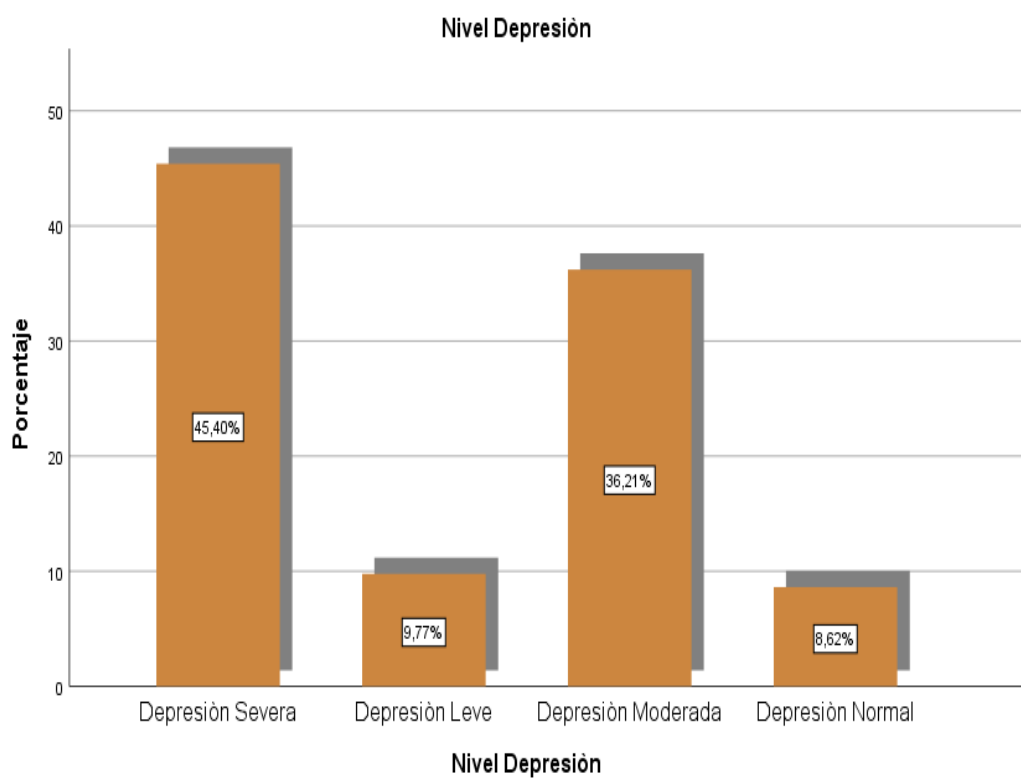


Figura 4. Depresión en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I. 32, Puno

Tabla 5.

Estilos de Crianza en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I. 32, Puno

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	109	62.6%
Promedio	54	31.0%
Bajo	11	6.3%
Total	174	100%

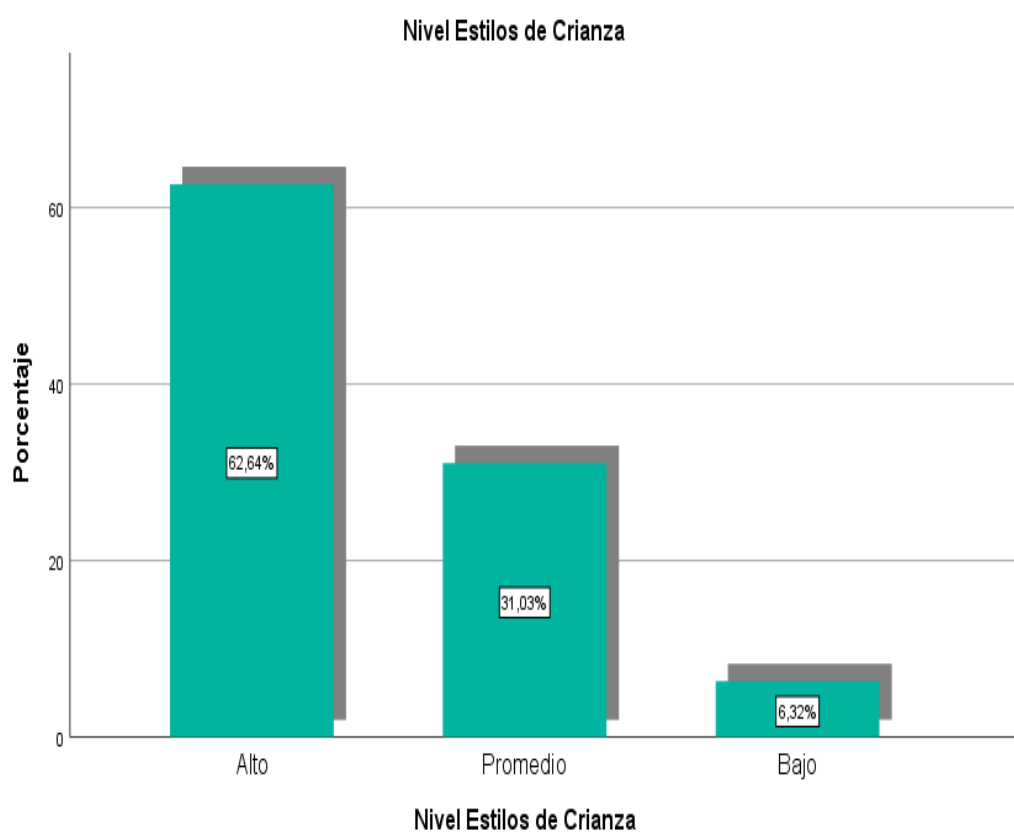


Figura 5. Estilos de Crianza en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I. 32, Puno

Tabla 6.

Compromiso en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	17	9,8%
Alto	68	39,1%
Promedio	37	21,3%
Bajo	23	13,2%
Muy Bajo	29	16,7%
Total	174	100%

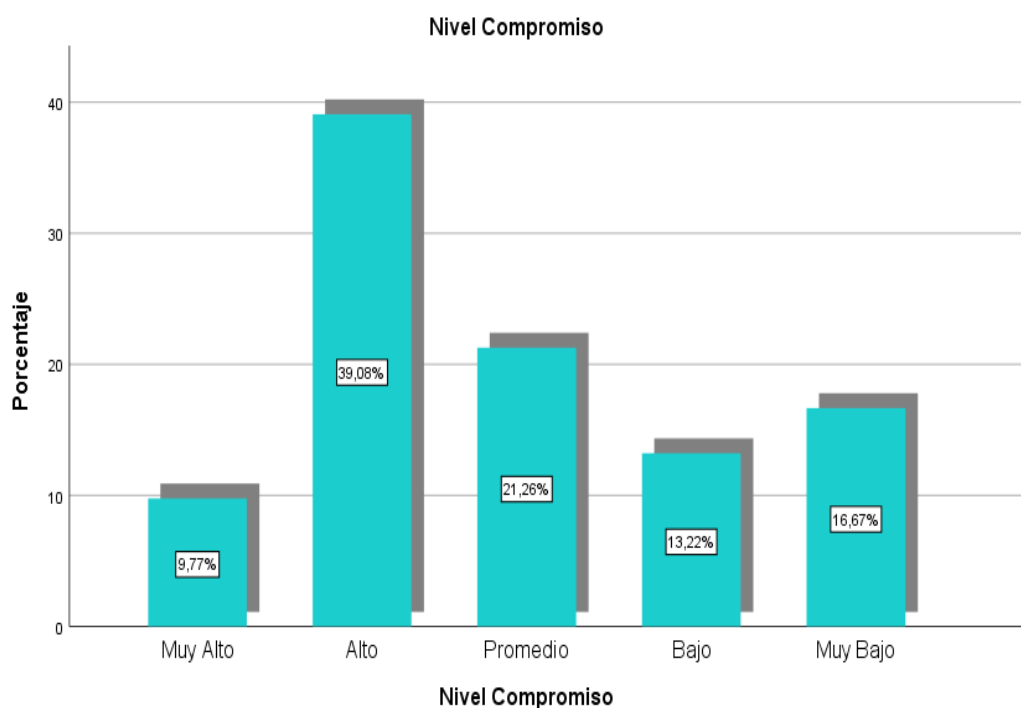


Figura 6. Compromiso en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno

Tabla 7.

Control Conductual en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	21	12,1%
Promedio	29	16,7%
Bajo	81	46,6%
Muy Bajo	43	24,7%
Total	174	100%

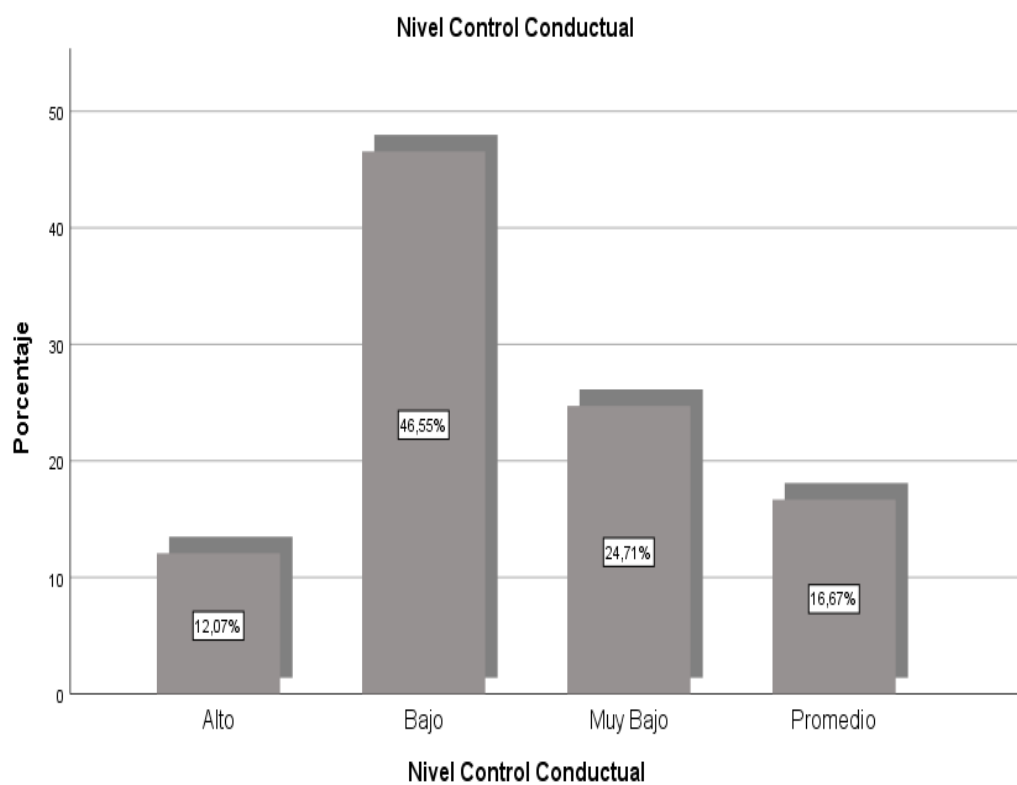


Figura 7. Control Conductual en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno

Tabla 8.

Autonomía Psicológica en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	135	77.6%
Alto	9	5.2%
Promedio	9	5.2%
Bajo	7	4.0%
Muy Bajo	14	8.0%
Total	174	100%

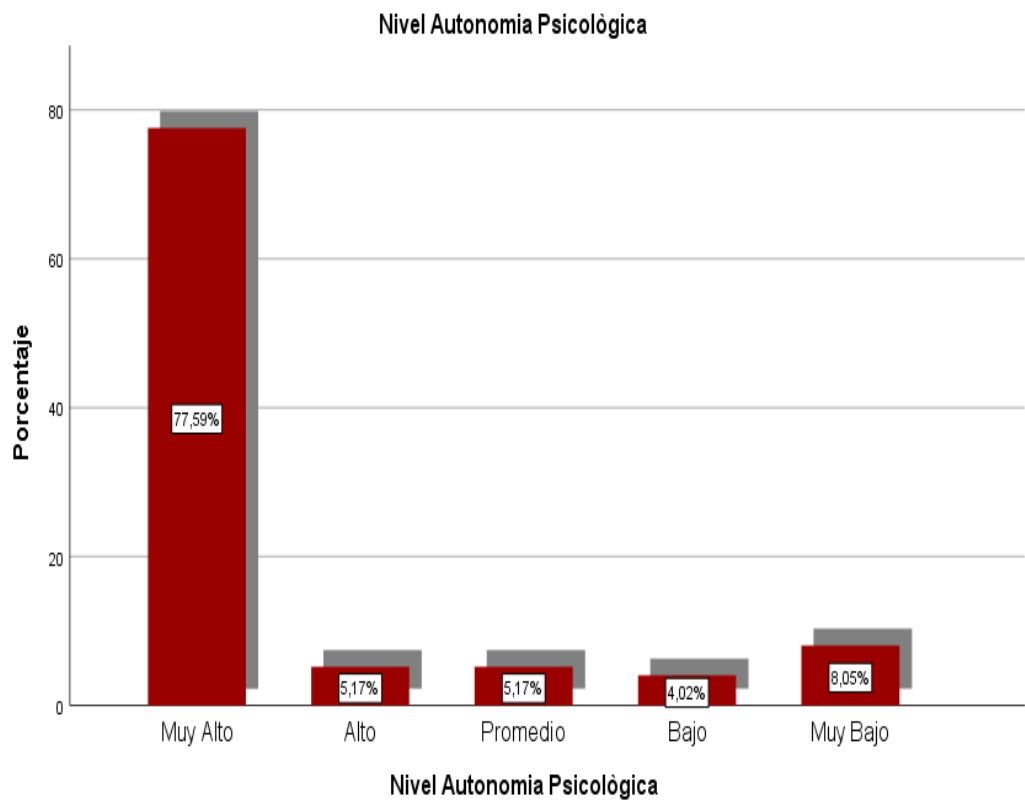


Figura 8. Autonomía Psicológica en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno

5.2. Interpretación de los resultados

En seguida, se da a conocer la interpretación descriptiva de los resultados del estudio realizado de modo detallado:

1. En La tabla 1 y la figura 1 muestran que la mayoría de los alumnos de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I. 32, Puno, estaban cursando el cuarto grado con (53.4%), mientras que la menor proporción estaba cursando el tercer grado con (46.6%).
2. La tabla 2 y la figura 2 muestran que la mayoría de los alumnos de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I. 32, Puno, que participaron en esta investigación, tenían 15 años un (48.9%). Porcentaje mayor. Además, los menores de 14 años representaron el (20.1%) con un número menor. Y el (31.0%) con la edad de 16 años de edad.
3. La tabla 3 y figura 3, la población de estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I. 32, Puno", que conformaron en esta investigación, con mayor número fueron del sexo masculino (62.1%), y la menor parte estuvo conformada por alumnos del sexo femenino (37.9%).
4. La tabla 4 y figura 4, se presenta un nivel de Depresión de los alumnos de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I. 32, Puno una parte general muestra un nivel de depresión severa (45.4%); mientras que, la menor proporción de estudiantes muestran nivel de depresión normal (8.6%).
5. La tabla 5 y figura 5, se define el nivel de Estilos de Crianza en los alumnos de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I. 32, Puno. De esta manera, se evidenció que una parte general

se ubicó en un nivel alto con (62.6%); por lo tanto, la parte menor se encontraba en un nivel bajo con (6.32%).

6. En la tabla 6 y figura 6, el nivel de compromiso en los alumnos de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I. 32, Puno. De esta manera, se confirma que la mayoría estaba en un nivel alto (39,1 por ciento), mientras que la menor parte estaba en un nivel muy alto (9,8 por ciento).
7. En La tabla 7 y figura 7, el nivel de Control Conductual de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I. 32, Puno. La mayoría de las personas tenían un nivel bajo (46,6%), mientras que la menor parte tenía un nivel alto (12,1%).
8. En La tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de Autonomía Psicológica de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I. 32, Puno. Mientras, que la mayor parte se encontraba en un nivel muy alto (77,6%), mientras que la porción menor era de un nivel bajo (4,0%).

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

6.1 Análisis Inferencial de los resultados

Prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad de Depresión

	Kolmogorov-smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Depresión	.139	174	.000

A. Corrección de significación de lilliefors

En La Tabla 9 muestra el análisis de normalidad de la depresión utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que resultó estadísticamente significativo ($p=0,000$). Por lo tanto, el cumplimiento de la normalidad no se acepta.

Tabla 10.

Prueba de normalidad de los estilos de crianza

	Kolmogorov-smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Estilos de Crianza	.274	174	.000

A. Corrección de significación de lilliefors

En La Tabla 10 muestra el análisis de normalidad de Estilos de Crianza utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que resultó estadísticamente significativo ($p=0,000$). Por lo tanto, el cumplimiento de la normalidad no se acepta.

Comprobación de hipótesis

Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre Estilos de Crianza y Depresión en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno 2023.

H1: Existe relación entre Estilos de Crianza y Depresión en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno 2023.

Tabla 11

Estilos de Crianza y Depresión en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno 2023.

		Estilos de Crianza	Depresión
Estilos de Crianza	Coeficiente de correlación	1,000	.985
	Sig. (bilateral)		.000
	N	174	174
Depresión	Coeficiente de correlación	.985	1,000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	174	174

La tabla 11, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre Estilos de Crianza y Depresión ($p= 0.000 < 0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (.985) señaló que la relación entre las variables fue positiva muy alta. De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre Estilos de Crianza y Depresión en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I. 32, Puno 2023.

Comprobación de la hipótesis específica 1. H1

H0: No existe relación entre Compromiso y Depresión en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno 2023

H1: Existe relación entre Compromiso y Depresión en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno 2023

Tabla 12.

Compromiso y Depresión en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno

		Compromiso	Depresión
Compromiso	Coeficiente de correlación	1,000	.707
	Sig. (bilateral)		.000
	N	174	174
Depresión	Coeficiente de correlación	.707	1,000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	174	174

En la tabla 12, se evidencia que existe una relación estadísticamente significativa entre Compromiso y Depresión ($p=0.000<0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman (.707) demuestra que la relación entre compromiso y depresión es positiva alta. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión compromiso y depresión en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I. 32, Puno 2023.

Comprobación de la hipótesis específica 2. H2

H0: No existe relación entre Control Conductual y Depresión en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno 2023

H2: Existe relación entre Control Conductual y Depresión en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno 2023.

Tabla 13.

Control Conductual y Depresión en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno 2023.

		Control Conductual	Depresión
Control Conductual	Coeficiente de correlación	1,000	.443
	Sig. (bilateral)		.000
	N	174	174
Depresión	Coeficiente de correlación	.443	1,000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	174	174

En la tabla 13, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre control conductual y Depresión ($p = .000 < 0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (.443) indica que la relación entre Control Conductual y Depresión es positiva moderada. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre Control Conductual y Estilos de Crianza en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I. 32, Puno, 2023.

Comprobación de la hipótesis específica 3. H3

H0: No existe relación entre Autonomía Psicológica y Depresión en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno 2023.

H3: Existe relación entre Autonomía Psicológica y Depresión en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno 2023.

Tabla 14.

Autonomía Psicológica y Depresión en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno.

			Autonomía Psicológica	Depresión
Autonomía Psicológica	Coeficiente de correlación		1,000	.662
	Sig. (bilateral)			.000
	N		174	174
Depresión	Coeficiente de correlación		.662	1,000
	Sig. (bilateral)		.000	
	N		174	174

En la tabla 14, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre Autonomía Psicológica y Depresión ($p = .000 < 0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (.662) indica que la relación entre Autonomía Psicológica y Estilos de Crianza es positiva moderada. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre Autonomía Psicológica y Depresión en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I. Industrial 32, Puno 2023.

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El reciente análisis realizado presentó como objetivo general. demostrar la relación entre los estilos de crianza y depresión en los estudiantes de secundaria de la I.E.P.I 32, Puno-2023. A mérito, de este objetivo. Se discuten los resultados obtenidos, los cuales se contrastan con los antecedentes nacionales e internacionales en el marco teórico y se respaldan con enfoques teóricos actuales que respaldan la realidad problemática estudiada. Se detallan los siguientes hallazgos:

7.1. Comparación de los resultados

Conforme La relación entre los estilos de crianza y la depresión es estadísticamente significativamente alta, según la hipótesis general que responde al objetivo general de la Tabla 11. ($p= 0.000<0.05$; $Rho: .985$) en los alumnos de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno. Asimismo, del análisis descriptivo se observa que presentan la mayoría de los estudiantes en los estilos de crianza un nivel alto 62.6% y en la depresión muestra, un nivel severo (45.4%). Resultados que coinciden con Marca (2019) en su tesis de maestría titulada Estilos de crianza y la depresión en adolescentes de dos instituciones educativas de Tacna, 2019. “En la Universidad Peruana Unión”. De enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, nivel correlacional. La muestra incluye 336 adolescentes de ambos sexos de 12 a 16 años. Además, se utilizaron el Inventario de depresión infantil de Kovacs y la Escala de estilos de crianza de Steinberg. Los hallazgos indicaron que sí existe una evaluación entre los estilos de crianza y la depresión en los adolescentes; el estilo autoritativo fue el estilo predominante con el 66,37% y el estilo negligente fue

el estilo predominante con el 1,79%. De igual manera, se demuestra que existe una compensación entre los estilos de crianza autoritativos, autoritarios y mixtos con la depresión en los adolescentes. A mérito de lo mencionado al contrastar los resultados se puede afirmar que en los estudiantes de la muestra de estudio los estilos de crianza influyen de manera significativa en los niveles de depresión, por lo que se recomendara se ponga énfasis en mejorar los estilos de crianza en los padres de familia de los referidos estudiantes.

Asimismo, a nivel específico en relación a la hipótesis 01, que responde al objetivo específico 1, en la tabla 12, se observa que existe una relación estadísticamente significativa alta entre Compromiso y Depresión ($p= 0.000 < 0.05$; Rho: .707) en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno. Considerando que en la dimensión compromiso presentaron un nivel alto (39.1%) y en la depresión muestra, un nivel severo (45.4%).

Igualmente, en conexión de la hipótesis específica 2, que responde al objetivo específico 2, en la tabla 13, se aprecia que existe una relación estadísticamente significativa moderada entre control Conductual y depresión ($p= .000 < 0.05$; Rho: .443) en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno, 2023. También, en la dimensión conductual la mayoría se encontraba en un nivel bajo (46,6%), y en la depresión muestra, un nivel severo (45.4%).

Finalmente, en relación a la hipótesis específica 3, que responde al objetivo específico 3, en la tabla 14, se observa que existe una relación estadísticamente significativa positiva moderada entre Autonomía Psicológica y Depresión ($p=$

.000<0.05; Rho: .662) en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno, siendo necesario considerar que en el análisis descriptivo los referidos estudiantes en la dimensión autonomía psicológica se encontraban en un nivel muy alto (77.6%), y en la depresión muestra, un nivel severo (45.4%).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se llegaron a las siguientes conclusiones como resultado del proceso de análisis y discusión de los hallazgos del estudio realizado:

Primera: Que los Estilos tienen una relación estadísticamente significativa muy alta. de Crianza y Depresión ($p= 0.000<0.05$; Rho: .985) en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I. 32, Puno, 2023

Segunda: Que existe un vínculo estadísticamente significativo entre Compromiso y Depresión ($p= 0.000<0.05$; Rho: .707) en los alumnos de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I. 32, Puno, 2023

Tercera: existe una relación estadísticamente significativa moderada entre control Conductual y depresión ($p= .000<0.05$; Rho: .443) en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I. 32, Puno, 2023

Cuarta: Que, existe una relación estadísticamente significativa positiva moderada entre Autonomía Psicológica y Depresión ($p= .000<0.05$; Rho: .662) en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la I.E.P.I.32, Puno, 2023.

Recomendaciones

Primera: Que, el área de psicopedagogía y convivencia escolar realice capacitación en funcionalidad familiar, estilos crianza técnicas de control y manejo de los estados de ánimo, así como fisiología de la depresión que ayuden a mejorar los niveles de la depresión en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Pública Industrial 32, Puno, 2023.

Segunda: Que, psicopedagogía y tutoría coordine capacitación en vínculos emocionales, interés y/o sensibilidad del padre por el estudiante, el padre un agente educativo para mejorar los niveles de la dimensión de compromiso en los estudiantes de la muestra.

Tercera: Que, el área de psicopedagogía y convivencia escolar planifiquen y ejecuten capacitaciones, talleres en estilos de comunicación autonomía y soporte emocional de padres a hijos, para mejorar los niveles de la dimensión control conductual en los estudiantes de la muestra.

Cuarta: Que, el área de psicopedagogía, tutoría, docentes y convivencia escolar planifiquen y ejecuten capacitaciones, talleres en disciplina y acompañamiento escolar, independencia de los hijos para mejorar los niveles de la dimensión autonomía psicológica en los estudiantes de la muestra.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias F. G. (2006). El proyecto de investigación introducción a la metodología científica. Editorial Epistome.
- Averill, J. (1973). Control personal sobre estímulos aversivos y su relación con el estrés. Boletín Psicológico, 80, 286-303. <https://doi.org/10.1037/h0034845>
- Arévalo, E. (2008). Adaptación y estandarización del CDI, para las ciudades de Trujillo, Chiclayo y Piura. Investigación Psicológica. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/50593062/Manual-Del-Cdi>.
- Barbar M. E. Coronel M. (2022). Estilo parental, apoyo en el ámbito escolar y rendimiento académico en adolescentes, tesis de licenciatura. Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. Emery, G. (2010). Terapia cognitiva de la depresión. España: Desclée de brower.
- Bailey, S. (2016). Positive Family Communication. MontGuide, 12-16.
- Clasificación Internacional de Enfermedades - 10 (CIE-10) (1994). Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas de salud conexos. España: Editorial Médica Panamericana.
- Eraso, J, Bravo, Y. y Delgado, M. (2006). *Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo*. Revista de Pediatría, (p. 23-40) [https://www.academia.edu/615900/Creencias actitudes y pr%C3%A1cticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo](https://www.academia.edu/615900/Creencias_actitudes_y_pr%C3%A1cticas_sobre_crianza_en_madres_cabeza_de_familia_en_Popay%C3%A1n_un_estudio_cualitativo).

cticas sobre crianza en madres cabeza de familia en
Popay%C3%A1n un estudio cualitativo.

Kovacs, M. (2004). Ficha técnica del Inventario de Depresión Infantil.
<http://slideplayer.es/slide/8403774/>.

Rumelhart D. E. (1980). Esquemas: Los bloques de construcción de la
cognición. En R. J. Spiro, B. C. Real Academia Española. (2019).
Diccionario de la lengua.

Macha. V. (2018). Relación entre estilos de crianza y nivel de orientación
vocacional en estudiantes de quinto de secundaria en la
Institución Educativa pio xii, Arequipa-2018. Tesis de Maestría.
Universidad Nacional de san Agustín Escuela de Posgrado
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f4990585-25ac-4bbb-a537-8cf78d1d2d29/content>

Marca (2019). Tesis de Maestría Estilos de crianza y la depresión en
adolescentes de dos instituciones educativas de Tacna, 2019.
En la Universidad Peruana Unión. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-7475-202-20-00-2-00039

Mantilla, L M. (2017). *La disfuncionalidad familiar y los niveles de depresión en adolescentes de una unidad educativa rural en Ambato, Ecuador*. Revista ENIAC Pesquisa, Guarulhos vol. 6 (p,315 y 319). [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-La DisfuncionalidadFamiliarYLosNivelesDeDepresionEn-6230907.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-La%20DisfuncionalidadFamiliarYLosNivelesDeDepresionEn-6230907.pdf).

Mestre M. Samper P. Tur A. y Diez I. (2001). Estilos de Crianza y desarrollo prosocial de los hijos. Revista de Psicología General y Aplicada. (p. 691-703).

- Merino, C., Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología PUCP*. Vol.
- Moreno, J., González-Cutre, D., Martín-Albo, J., & Cervelló, E. (2010). motivación y rendimiento en la educación física. *revista de ciencias del deporte y medicina*, 79-85.
- Núñez, S. (2014). Necesidades Psicológicas Básicas y metas de vida en jóvenes adultos con base en la teoría de la autodeterminación. Tesis doctoral, Universidad Federal del Rio Grande do Sul. <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/104339/000937398.pdf?sequence=1>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2019). Temas de salud: Salud Mental. Recuperado de: <https://www.who.int/topics/mental-health/es/>.
- Papali D. E. y Martorell G. (2015) Desarrollo humano McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Perez y Garcia (2001). Tratamientos psicológicos eficaces para la depresión. *vol. 13, p. 493-510*. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72713314.pdf>
- Sampieri H, Baptista M. P. (2014) metodología de la investigación. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Steimberg, L. (2005). *Adolescente*. New York: Mac Graw Hill.
- Sanchez T. (2018). Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de villa el salvador. Para obtener la licenciatura. Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.>

500.13067/559/TANIA%20SANCHEZ%20CA SAICO. pdf? sequence=1&isAllowed=y.

Sera, D., Terán, C., Vanegas, A., Medina, O., Blandón, O. y Cardona, D. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. Revista Habanera de Ciencias Médicas. Vol.19 (p,3-5).<https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3153>

Seligman M. (1975) indefensión: sobre la depresión, el desarrollo y la muerte. San Francisco: Freeman.

Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas Cosas: Relación adolescente-padre en retrospectiva y perspectiva. Revista de investigación sobre la adolescencia, (p. 1-20).

Vázquez, F., Muñoz, R., y Becoña, E. (2000). Depresión: Diagnóstico, Modelos Teóricos y Tratamiento a Finales del Siglo XX. Psicología Conductual, p. 7-449. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=2826454>.

Velásquez M. R. (2019) Estilos de crianza en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras, en el distrito de Villa El Salvador – periodo 2019. Para obtener el grado de licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Vázquez, F., Muñoz, R., y Becoña, E. (2000). Depresión: Diagnóstico, Modelos Teóricos y Tratamiento a Finales del Siglo XX. Psicología Conductual, p. 7-449. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=2826454>.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia:

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y depresión en los estudiantes de secundaria de la institución educativa publica industrial 32, Puno-2023? Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el compromiso y la depresión en los estudiantes de secundaria de la institución educativa publica industrial 32, Puno-2023? ¿Cuál es la relación entre la autonomía psicológica y la depresión en los estudiantes de secundaria de la institución educativa publica industrial 32, Puno-2023? ¿Cuál es la relación entre el control conductual y la depresión en los estudiantes de secundaria de la institución educativa publica industrial 32, Puno-2023?	Objetivo General Demostrar la relación entre los estilos de crianza y depresión en los estudiantes de secundaria de la institución educativa publica industrial 32, Puno-2023. Objetivos específicos Determinar la relación entre el compromiso y la depresión en los estudiantes de secundaria de la institución educativa publica industrial 32, Puno-2023. Determinar la relación entre la autonomía psicológica y la depresión en los estudiantes de secundaria de la institución educativa publica industrial 32, Puno-2023. Determinar la relación entre el control conductual y la depresión en los estudiantes de secundaria de la institución educativa publica industrial 32, Puno-2023.	Hipótesis General Existe relación entre los estilos de crianza y la depresión en los estudiantes de secundaria de la institución educativa publica industrial 32, Puno-2023. Hipótesis específicas Existe relación entre el compromiso y la depresión en los estudiantes de secundaria de la institución educativa publica industrial 32, Puno-2023. Existe relación entre la autonomía psicológica y la depresión en los estudiantes de secundaria de la institución educativa publica industrial 32, Puno-2023. Existe relación entre el control conductual y la depresión en los estudiantes de secundaria de la institución educativa publica industrial 32, Puno-2023.	Variable 1: Etilos de crianza Dimensiones: • Compromiso • Autonomía psicológica • Control conductual Variable 2. Depresión • Estado de ánimo disfórico • Ideas de autodesprecio	Tipo: Básica Cuantitativo Nivel: Descriptivo correlacional Diseño: No experimental-transversal Población: 174 estudiantes de secundaria Muestra: 174 estudiantes de secundaria Muestreo: El muestreo será de forma censal. INSTRUMENTOS • Cuestionario de estilos de crianza. • Inventario de depresión infantil.

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos



CODIGO	Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg
---------------	--

N°	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2.	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.				
4.	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6.	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida "difícil" (me hacen sentir mal, me gritan, etc.).				
7.	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.				
8.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9.	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican por qué.				
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11.	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12.	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13.	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14.	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16.	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.				
17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18.	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

1: Tan tarde como yo decida

2: 11:00p.m. a más

3: 10:00p.m. a 10:59p.m.

4: 9:00p.m. a 9:59p.m.

5: 8:00p.m. a 8:59p.m.

6: Antes de las 8:00p.m.

7: No estoy permitido

N°	PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?							

1:	No tratan	2:	Tratan	3:	Tratan bastante
-----------	------------------	-----------	---------------	-----------	------------------------

N°	PREGUNTA	1	2	3
21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?			
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?			
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?			

1:	No tratan	2:	Tratan	3:	Tratan bastante
-----------	------------------	-----------	---------------	-----------	------------------------

N°	PREGUNTA	1	2	3
22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?			
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?			
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?			

Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos



CODIGO

Inventario C.D.I

Adaptación y Estandarización: Edmundo Arévalo Luna 2008

INSTRUCCIONES: Este es un cuestionario que tiene oraciones que están en grupos de tres. Escoge, de cada grupo, una oración, la que mejor diga cómo te has portado, como te has sentido o que has sentido en las. **ÚLTIMAS DOS SEMANAS**, luego coloca una marca como una "X" en los espacios que correspondan.

- A. Siempre leo libros
- B. Algunas veces leo libros
- C. Nunca leo libros

No	PREGUNTAS
1.	A. Rara vez me siento triste B. Muchas veces me siento triste C. Me siento triste todo el tiempo
2.	A. Las cosas me van a salir bien B. No estoy seguro si las cosas me van a salir bien C. Me siento triste todo el tiempo
3.	A. Hago la mayoría de las cosas bien B. Hago muchas cosas mal C. Todo lo hago mal
4.	A. Muchas cosas me divierten B. Me divierten algunas cosas C. Nada me divierte
5.	A. Raras veces soy malo B. Soy malo muchas veces C. Soy malo todo el tiempo
6.	A. Rara vez pienso que me van a pasar cosas malas B. Me preocupa que puedan pasarme cosas malas C. Estoy seguro que me pasarán
7.	A. Me gusto a mí mismo B. No me gusto a mí mismo C. Me odio a mí mismo
8.	A. Generalmente no tengo la culpa de las cosas malas B. Tengo la culpa de muchas cosas malas C. Tengo la culpa de todas las cosas malas
9.	A. Nunca he pensado en matarme B. A veces pienso en matarme, pero no lo haría C. Quiero matarme
10	A. Rara vez tengo ganas de llorar B. Muchos días me dan ganas de llorar C. Siento ganas de llorar todos los Días
11	A. Rara vez me molesta algo B. Las cosas me molestan muchas veces C. Las cosas me molestan todo el tiempo

12	A. Me gusta estar con otras personas B. Muchas veces no me gusta estar con otras personas C. Yo no quiero estar con otras personas
13	A. Me decido fácilmente por algo, cuando quiero B. Es difícil para mí decidirme por algo C. No puedo decidirme por algo
14	A. Me veo bien B. Hay algunas cosas malas en mi apariencia C. Me veo horrible
15	A. Hacer las tareas del colegio no es problema B. Muchas veces me cuesta esfuerzo hacer las tareas del colegio C. Todo el tiempo me cuesta mucho esfuerzo hacer tareas del colegio
16	A. Duermo muy bien B. Varias noches tengo problemas para dormir C. Todas las noches tengo Problemas para dormir
17	A. Rara vez me siento cansado B. Muchos días me siento cansado C. Todo el tiempo me siento Cansado
18	A. Como muy bien B. Varios días no tengo ganas de comer C. La mayoría de los días no tengo ganas de comer
19	A. No me preocupan dolores ni enfermedades B. Muchas veces me preocupan dolores y enfermedades C. Todo el tiempo me preocupan Dolores y enfermedades
20	A. No me siento solo B. Muchas veces siento solo C. Todo el tiempo me siento solo
21	A. Siempre me divierto en el colegio B. Solo de vez en cuando me divierto en el colegio C. Nunca me divierto en el colegio
22	A. Tengo muchos amigos B. Tengo muchos amigos, pero quisiera tener más C. No tengo amigos
23	A. Mi rendimiento en el colegio es bueno B. Mi rendimiento en el colegio no es tan bueno como antes C. Mi rendimiento en el colegio es malo
24	A. Soy tan bueno como otros alumnos B. Puedo ser tan bueno como otros Alumno, si yo quisiera C. Nunca podré ser tan bueno como otros alumnos
25	A. Estoy seguro que hay personas que me quieren B. No estoy seguro si alguien me quiere C. Nadie me quiere realmente
26	A. Generalmente hago caso en lo que me dicen B. Muchas veces no hago caso en lo que me dicen C. Nunca hago caso en lo que me dicen
27	A. Me llevo bien con los demás B. Muchas veces me peleo con los demás C. Todo el tiempo me peleo con los Demás

Anexo 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: “ESTILOS DE CRIANZA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INDUSTRIAL 32, PUNO-2023”

Nombre del Experto: Guillermo Zevallos Mendoza

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

: Psicólogo



Dr. GUILLERMO ZEVALLOS MENDOZA
PSICOLOGO
C.Ps.P: 0759

Apellidos y Nombres del validador: **Guillermo Zevallos Mendoza**

Grado académico: Doctorado en Ciencias

N°. DNI: **01207031**

Anexo 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: “ESTILOS DE CRIANZA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INDUSTRIAL 32, PUNO-2023”

Nombre del Experto: Huguetta Fortunata Dueñas Zúñiga

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Huguetta F. Dueñas Zúñiga
PSICÓLOGA
Dra. Huguetta Fortunata Dueñas Zúñiga

Apellidos y Nombres del validador: **Huguetta Fortunata Dueñas Zúñiga**
Grado académico: Doctorado en Ciencias
N°. DNI: **01319352**

Anexo 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: “ESTILOS DE CRIANZA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INDUSTRIAL 32, PUNO-2023”

Nombre del Experto: Guillermo Zevallos Mendoza

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

: Psicólogo



Dr. GUILLERMO ZEVALLOS MENDOZA
PSICOLOGO
C.Ps.P: 0759

Apellidos y Nombres del validador: **Guillermo Zevallos Mendoza**
Grado académico: Doctorado en Ciencias
N°. DNI: **01207031**

Anexo 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: “ESTILOS DE CRIANZA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INDUSTRIAL 32, PUNO-2023”

Nombre del Experto: Huguetta Fortunata Dueñas Zúñiga

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Huguetta F. Dueñas Zúñiga
PSICÓLOGA
Dra. Huguetta Fortunata Dueñas Zúñiga

Apellidos y Nombres del validador: **Huguetta Fortunata Dueñas Zúñiga**
Grado académico: Doctorado en Ciencias
N°. DNI: **01319352**

Confiabilidad de los instrumentos de medición

Escala: Depresión

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	174	100%
	Excluido	0	0%
Total		174	100%

A. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de cronbach	N de elementos
.841	27

Escala: Estilos de Crianza

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	173	99.5%
	Excluido	1	0.5%
Total		174	100%

A. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de cronbach	N de elementos
.843	22

Anexo 4: Base de datos de la escala de estilos de crianza

EC 1	EC 2	EC 3	EC 4	EC 5	EC 6	EC 7	EC 8	EC 9	EC 10	EC 11	EC 12	EC 13	EC 14	EC 15	EC 16	EC 17	EC 18	EC 19	EC 20	EC 21	EC 22
2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	6	6	4
2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	6	4	4
3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	6	2	2
2	2	2	2	2	4	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	4	4	4	6	6
3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	4	8	4	4	4
2	1	1	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	3	6	6	2	4
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	8	8	4
3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	1	1	3	4	2	2	2
1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	4	2	3	1	2	1	1	4	2	4	4	4
4	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	4	2	3	3	6	4	4	4
3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	4	4	4	4	8	4	4	6
3	3	2	2	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	8	4	8	6
3	3	2	2	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	8	4	8	6
3	3	2	2	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	8	4	8	6
3	3	2	2	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	8	4	8	6
3	1	2	1	3	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	8	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	8	2	8	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	8	2	8	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	8	2	8	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	8	2	8	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	8	2	8	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	8	2	8	4
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	2	4

4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	2	4
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	2	4
2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	3	2	4	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	1	1	3	2	4	8	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	1	1	3	2	4	8	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	1	1	3	2	4	8	4
2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	8	4	2	4
2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	8	4	2	4
2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	8	4	2	4
2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	8	2	8
2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	8	2	8
2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	8	2	8
2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	8	2	8
2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	8	2	8
2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	8	2	8
1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	2
3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	6	6	4	6
3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	6	6	4	6
3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	6	6	4	6
3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	6	6	4	6
3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	6	6	4	6
3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	6	6	4	6
1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	6	2	6	6
2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	6	4
4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	2	6	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	4	2	4

2	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	4	4	6	4
3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	6	2
4	3	3	4	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	1	2	3	4	2	4	2
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	6	6	4	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	6	6	4	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	6	6	4	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	6	6	4	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	6	6	4	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	6	6	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	8	2	6
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	8	2	6
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	8	2	6
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	8	2	6
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	8	2	6
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	8	2	6
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	8	2	6
2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	2	2	4	1	1	4	8	4	6	2
1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	4	6	8	6
2	4	2	3	4	2	2	2	2	2	4	4	3	4	2	1	2	3	2	4	2	2
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	8	6	4	6
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	8	6	4	6
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	8	6	4	6
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	8	6	4	6
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	8	6	4	6
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	8	6	4	6
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	4	6	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	4	6	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	4	6	2
2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2	6	4

3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	8	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	8	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	8	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	8	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	8	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	8	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	8	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	8	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	8	2
1	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	2	6	8	4	2
1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	4	4	6	2
4	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	4	1	1	3	2	4	4	2
3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
3	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	6	8	4
3	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	6	8	4
3	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	6	8	4

4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	6	4	4
4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	6	4	4
4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	6	4	4
2	3	2	2	4	4	3	4	1	2	4	4	2	3	4	1	2	3	2	2	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2	6	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	8	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	8	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	8	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	8	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	8	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	8	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
3	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	6	8	4
3	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	6	8	4
3	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	6	8	4
4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	6	4	4
4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	6	4	4
4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	6	4	4
2	3	2	2	4	4	3	4	1	2	4	4	2	3	4	1	2	3	2	2	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2	6	4
2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2	6	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	8	4	2	4
2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	2	2	4	1	1	4	8	4	6	2
1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	4	6	8	6
2	4	2	3	4	2	2	2	2	2	4	4	3	4	2	1	2	3	2	4	2	2
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	8	6	4	6
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	8	6	4	6

3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	8	6	4	6
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	8	6	4	6
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	8	6	4	6
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	8	6	4	6
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	8	6	4	6

Anexo 4: Base de datos de la escala de depresión.

D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	D19	D20	D21	D22	D23	D24	D25	D26	A27
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
1	0	1	0	2	0	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	1	1	2	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
1	1	2	0	1	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
1	1	2	0	1	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	0	0	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1
1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	0	0	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1
1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	0	0	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1

1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	0	0	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1
1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	0	0	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1
1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	0	0	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1
1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	0	0	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
1	1	1	0	1	0	2	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	0	1	0	2	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
2	0	1	1	2	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
2	0	1	1	2	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2
1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2
1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2
1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2
1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2
1	2	1	2	1	0	2	0	1	1	2	0	1	2	1	0	2	1	0	0	0	1	0	2	0	0	2
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	1	1	0	2	2	0	0	2	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	2
0	1	0	1	2	0	2	1	0	0	2	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2
1	0	1	1	1	0	2	2	0	0	2	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	2
0	1	0	1	2	0	2	1	0	0	2	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2
1	0	1	1	1	0	2	2	0	0	2	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	2
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1
2	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1

1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
1	0	2	0	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	
1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	
1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	
1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
1	1	2	0	1	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	
1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
1	1	2	0	1	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	
1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
1	2	1	2	1	0	2	0	1	1	2	0	1	2	1	0	2	1	0	0	0	1	0	2	0	2	
1	2	1	2	1	0	2	0	1	1	2	0	1	2	1	0	2	1	0	0	0	1	0	2	0	2	
1	2	1	2	1	0	2	0	1	1	2	0	1	2	1	0	2	1	0	0	0	1	0	2	0	2	
1	2	1	2	1	0	2	0	1	1	2	0	1	2	1	0	2	1	0	0	0	1	0	2	0	2	
1	2	1	2	1	0	2	0	1	1	2	0	1	2	1	0	2	1	0	0	0	1	0	2	0	2	
1	2	1	2	1	0	2	0	1	1	2	0	1	2	1	0	2	1	0	0	0	1	0	2	0	2	
1	2	1	2	1	0	2	0	1	1	2	0	1	2	1	0	2	1	0	0	0	1	0	2	0	2	
1	2	1	2	1	0	2	0	1	1	2	0	1	2	1	0	2	1	0	0	0	1	0	2	0	2	
1	2	1	2	1	0	2	0	1	1	2	0	1	2	1	0	2	1	0	0	0	1	0	2	0	2	
1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	0	0	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1
1	1	1	0	1	0	2	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1

1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	
1	1	2	0	1	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	1	2	0	1	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	
1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	
1	1	2	0	1	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	
1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	
1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	
1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	
1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	
1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	1	0	2	0	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	
1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
2	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	
1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	
1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	
1	2	1	2	1	0	2	0	0	0	2	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	
1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	
1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	
1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	
1	2	1	2	1	0	2	0	0	0	2	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	
1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	
1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	
1	2	1	2	1	0	2	0	0	0	2	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	
1	1	1	0	1	0	2	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1

2	0	1	1	2	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	
1	1	1	0	1	0	2	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
2	0	1	1	2	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
1	2	1	2	1	0	2	0	0	0	2	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
1	2	1	2	1	0	2	0	0	0	2	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
1	2	1	2	1	0	2	0	0	0	2	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
1	2	1	2	1	0	2	0	0	0	2	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2
1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2
0	1	0	1	2	0	2	1	0	0	2	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2
1	0	1	1	1	0	2	2	0	0	2	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	2
1	0	1	0	2	1	2	1	0	0	2	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	2
0	1	0	1	2	0	2	1	0	0	2	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2
1	0	1	1	1	0	2	2	0	0	2	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	2
0	1	0	1	2	0	2	1	0	0	2	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2
1	2	1	2	1	0	2	0	0	0	2	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2

1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
1	2	1	2	1	0	2	0	0	0	2	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
1	1	1	0	1	0	2	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
2	0	1	1	2	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
1	1	1	0	1	0	2	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
2	0	1	1	2	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	2	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
1	2	1	2	1	0	2	0	0	0	2	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
1	2	1	2	1	0	2	0	0	0	2	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2
1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2
1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	0	0	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1
1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	0	0	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1

1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	0	0	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1
1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	0	0	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1
1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	0	0	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1
1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	0	0	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1
1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	0	0	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	
05. PACOMPIA YANARICO OSWALDO.do	
CX	
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
23423 Words	89278 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
101 Pages	2.2MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 9, 2024 4:05 PM GMT-5	Sep 9, 2024 4:07 PM GMT-5
● 23% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
▪ 20% Base de datos de Internet ▪ Base de datos de Crossref ▪ 17% Base de datos de trabajos entregados ▪ 1% Base de datos de publicaciones ▪ Base de datos de contenido publicado de Crossref	
● Excluir del Reporte de Similitud	
▪ Material bibliográfico ▪ Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	

● 23% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe	6%
	Internet	
2	repositorio.upla.edu.pe	4%
	Internet	
3	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30	2%
	Submitted works	
4	repositorio.uss.edu.pe	2%
	Internet	
5	repositorio.upeu.edu.pe	1%
	Internet	
6	hdl.handle.net	1%
	Internet	
7	repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
	Internet	
8	ti.autonomadeica.edu.pe	<1%
	Internet	

9	Universidad Popular del César,UPC on 2021-09-04	<1%
	Submitted works	
10	Universidad Alas Peruanas on 2023-08-08	<1%
	Submitted works	
11	Universidad Alas Peruanas on 2023-07-25	<1%
	Submitted works	
12	Universidad Privada del Norte on 2023-07-05	<1%
	Submitted works	
13	Universidad Peruana Los Andes on 2021-04-27	<1%
	Submitted works	
14	Contreras Ríos, Luz Yanneth. "El artículo De opinión: Un Pretexto Para ...	<1%
	Publication	
15	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
	Internet	
16	Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-30	<1%
	Submitted works	
17	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
	Submitted works	
18	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-22	<1%
	Submitted works	
19	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
	Internet	
20	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-06-06	<1%
	Submitted works	

21	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%
22	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-26 Submitted works	<1%
23	Universidad de Yacambú on 2023-11-03 Submitted works	<1%
24	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-12-06 Submitted works	<1%
25	repositorio.umb.edu.pe Internet	<1%
26	Universidad Continental on 2023-09-21 Submitted works	<1%

Anexo 6: Evidencia fotográfica





+