



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
ÁNGEL FRANCISCO ALÍ GUILLEN, AREQUIPA 2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

LADY LORENTZ CORNEJO PUMA

JUANA LIZBETH GÓMEZ CHAMBI

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

MG. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI

Código ORCID N° 0000-0001-65987801

CHINCHA- PERU.

2024

Constancia de aprobación de investigación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 25 de febrero de 2024

Dra. DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que las bachilleres: **LADY LORENTZ CORNEJO PUMA** y **JUANA LIZBETH GÓMEZ CHAMBI**, de la facultad ciencias de la salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

Titulada: "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ÁNGEL FRANCISCO ALÍ GUILLEN, AREQUIPA 2023."

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, juntamente con la presente, los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad. Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

Mg. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI
CODIGO ORCID: 0000-0001-8598-7801

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Lady Lorentz Comejo Puma identificada con DNI N° 70679915 y Juana Lizbeth Gómez Chambi, identificada con DNI. N° 73022575, en nuestra condición de bachilleres en psicología de la Facultad de ciencias de la salud de la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alfí Guillén, Arequipa, 2023"

Declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

18%

Autorizamos, a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 25 de febrero del 2024



Bachiller: Lady Lorentz Comejo Puma

Dni:70679915



Bachiller: Juana Lizbeth Gómez Chambi

Dni:73022575

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi padre y mi hermana, quienes me han brindado su apoyo incondicional y amor constante durante toda mi trayectoria académica. A mi madre que me guía desde el cielo. Y no menos importante a mi compañera de tesis, quienes me acompañaron en los momentos de tensión y alegría. Asimismo, expreso mi agradecimiento al asesor de tesis por las enseñanzas y aportes en este trayecto corto, pero fundamental en mi carrera profesional.

Lady Lorentz Cornejo Puma

Con eterna gratitud y amor a mis padres y hermana por comprenderme y estar en el momento que más lo necesito y por ser mi pilar fundamental para seguir adelante en lo personal y profesional.

Juana Lizbeth Gómez Chambí

Agradecimientos

De manera muy especial a la Institución Educativa Pública Ángel Francisco Alí Guillen y a todos los que forman parte de esta institución, especialmente a la dirección, personal administrativo y estudiantes que gracias a su participación se pudo realizar la presente investigación.

Agradecer de igual manera a nuestros profesores y universidad de origen que nos abrió las puertas para formarnos en esta carrera profesional.

A la Universidad Autónoma de Ica y a nuestro asesor que de manera favorable nos brindó la atención y orientación correspondiente para poder sustentar nuestra tesis.

RESUMEN

Objetivo: Identificar la relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023. **Métodos y materiales:** La investigación fue de tipo básico y de diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional, para ello se evaluó a 325 estudiantes, de muestreo censal porque se trabajó con toda la población. Se empleó como instrumentos el Inventario de Autoestima de Forma Escolar de Coopersmith y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (EHS). **Resultados:** En la variable autoestima la mayoría obtuvo un nivel promedio (45.5%). Del mismo modo, en la dimensión Sí Mismo predominó un nivel promedio (44.3%), en la dimensión social se consiguió el nivel promedio (46.2%), en la dimensión hogar se muestra un nivel promedio (72.9%) y en la dimensión escuela se alcanzó un nivel promedio (36.9%). Finalmente, en la variable habilidades sociales la mayoría obtuvo un nivel de bajas habilidades sociales (59.4%). **Conclusiones:** Existe una relación estadísticamente significativa entre Autoestima y Habilidades Sociales ($p=.000<0.05$; $Rho=-.362$) en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén.

Palabras claves: Autoestima, habilidades sociales, autoconcepto, identidad, comunicación asertiva.

ABSTRACT

Objective: To identify the relationship between self-esteem and social skills in students of the Ángel Francisco Alí Guillén Public Educational Institution of Arequipa, 2023. **Methods and materials:** The research was basic and non-experimental design, descriptive correlational level, for which 325 students were evaluated, with a census sampling because the entire population was worked with. The Coopersmith School Form Self-Esteem Inventory and the Gismero Social Skills Scale (EHS) were used as instruments. **Results:** In the self-esteem variable, the majority obtained an average level (45.5%). Similarly, in the self dimension an average level predominated (44.3%), in the social dimension an average level was achieved (46.2%), in the home dimension an average level was shown (72.9%) and in the school dimension an average level was achieved (36.9%). Finally, in the social skills variable the majority obtained a low level of social skills (59.4%). **Conclusions:** There is a statistically significant relationship between Self-Esteem and Social Skills ($p=.000<0.05$; $Rho=.362$) in students of the public Educational Institution Ángel Francisco Alí Guillén.

Key words: Self-esteem, social skills, self-concept, identity, assertive communication.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Índice de tablas académicas.....	xi
Indice de figuras.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de Investigación General	17
2.3. Preguntas de Investigación Específicas.....	17
2.4. Objetivos General	18
2.5. Objetivo Específico	18
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1. Antecedentes.....	22
3.2. Bases teóricas	28
3.3. Marco conceptual	51
IV. METODOLOGÍA	54
4.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	54
4.2. Diseño de la Investigación.....	54
4.3. Hipótesis general y específicas	55

4.4. Identificación de las variables.....	55
4.5. Matriz de operacionalización de variables	57
4.6. Población, muestra y muestreo.....	60
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	60
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	64
V. RESULTADOS	65
5.1. Presentación de Resultados.....	65
5.2. Interpretación de Resultados.....	73
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	76
6.1. Análisis inferencial.....	76
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	82
7.1. Comparación de resultados.....	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	88
Conclusiones	88
Recomendaciones	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS.....	95
Anexo 1: Matriz de consistencia	95
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos del Inventario de Autoestima	97
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos de la Escala de Habilidades Sociales	100
Anexo Confiability de los instrumentos de medición.....	103
Anexo de consentimiento y asentimiento informado.....	104
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos	110
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos	111
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos	112
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos	113

Anexo 4: Base de datos.....	114
Anexo 5: Evidencia documentaria.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 6: Evidencia fotográfica.....	162
Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	164

ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1. Descripción de la muestra por edad.	65
Tabla 2. Descripción de la muestra por sexo.	66
Tabla 3 Descripción de la muestra por grado.	66
Tabla 4. Niveles de autoestima en la muestra.	67
Tabla 5. Nivele de la dimensión Sí Mismo de autoestima en la muestra.	68
Tabla 6. Nivel de la dimensión social de autoestima en la muestra.	69
Tabla 7. Nivel de la dimensión hogar de autoestima de la muestra.	70
Tabla 8. Nivel de la dimensión escuela de autoestima en la muestra.	71
Tabla 9. Nivel de habilidades sociales en la muestra.	72
Tabla 10. Prueba de normalidad de Autoestima	76
Tabla11. Prueba de normalidad de Habilidades Sociales	76
Tabla 12. Correlación de autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.	77
Tabla 13. Correlaciones de la dimensión Sí Mismo y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.	78
Tabla 14. Correlación de la dimensión social y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.	79
Tabla 15. Correlación de la dimensión hogar y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.	80
Tabla 16. Correlación de la dimensión escuela y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.	81

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estudiantes de secundaria de la institución educativa Ángel Francisco Alí Guillen, Arequipa, según edad.	65
Figura 2. Estudiantes de secundaria de la institución educativa Ángel Francisco Alí Guillen, Arequipa, según sexo.	66
Figura 3. Estudiantes de secundaria de la institución educativa Ángel Francisco Alí Guillen, Arequipa, según grado.	67
Figura 4. Niveles de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ángel Francisco Alí Guillen, Arequipa.	68
Figura 5. Niveles de la dimensión Sí mismo de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ángel Francisco Alí Guillen, Arequipa.	69
Figura 6. Nivel de la dimensión social de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ángel Francisco Alí Guillen, Arequipa.	70
Figura 7. Nivele de la dimensión hogar de la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ángel Francisco Alí Guillen, Arequipa.	71
Figura 8. Nivele de la dimensión escuela de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ángel Francisco Alí Guillen, Arequipa.	72
Figura 9. Niveles de Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ángel Francisco Alí Guillen, Arequipa.	73

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén, Arequipa”. Es de relevancia mencionar que la etapa escolar representa un período crucial en el desarrollo humano, donde los adolescentes enfrentan innumerables desafíos en su camino hacia la madurez. Uno de los aspectos más influyentes en esta fase es la autoestima, un componente fundamental que influye directamente en la percepción de uno mismo y en las relaciones sociales que se establecen con el entorno. La autoestima juega un papel significativo en la formación de la personalidad y en la capacidad de los individuos para afrontar diversas situaciones de la vida cotidiana.

En este contexto, el propósito de esta investigación realizada, fue examinar y analizar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en alumnos de escuela secundaria. La autoestima se refiere a la valoración subjetiva que un individuo tiene sobre sí mismo, mientras que las habilidades sociales engloban un conjunto de aptitudes y destrezas que facilitan la interacción y comunicación efectiva con los demás.

La adolescencia es una etapa caracterizada por cambios físicos, emocionales y sociales, lo que la convierte en un periodo vulnerable para el desarrollo de baja autoestima y dificultades en las habilidades sociales. Estos aspectos pueden incidir en el bienestar emocional de los jóvenes y en su rendimiento académico, así como afectar sus relaciones con sus compañeros, maestros y familiares.

Este estudio tuvo como objetivo revisar la literatura existente y realizar una investigación propia sobre la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de colegio. Asimismo, se exploró los posibles factores que contribuyen a la formación de una autoestima sana y al desarrollo de habilidades sociales eficaces en esta etapa educativa.

La investigación de estos aspectos no solo facilita una mejor comprensión del comportamiento y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de colegio, sino también ofrece orientación a padres, educadores y profesionales de la salud para diseñar e implementar estrategias y programas de intervención que promuevan el desarrollo de una autoestima positiva y habilidades sociales robustas en los jóvenes.

El propósito de este trabajo fue aportar al campo de la psicología educativa y al bienestar emocional de los estudiantes, planteando posibles estrategias prácticas que promuevan un clima escolar sano y favorable para el desarrollo personal y social de los adolescentes. La tesis se estructuró en capítulos donde se analizó el grado de asociación entre las variables en estudio. El capítulo I, ofrece una introducción a la investigación donde se sintetiza el tema central y objetivo principal. El capítulo II, aborda la formulación del problema, preguntas de investigación, tanto general como específicas; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia. El capítulo III, expone los fundamentos teóricos de la investigación, entre ellos se hallan antecedentes y marco conceptual. El capítulo IV, se refiere al diseño metodológico de la investigación, donde se encuentra el tipo de investigación y diseño, la variable de estudio junto a la operacionalización de variables, la población, muestra y muestreo utilizados, también las técnicas e instrumentos de recolección de información, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos y técnicas de análisis y procesamiento de datos. El capítulo V, presenta los resultados e interpretación de resultados. El Capítulo VI, contempla el análisis de los resultados. El capítulo VII, se presentan la discusión de resultados, comparación de resultados. Después del capítulo VII, se infieren las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se citan las fuentes bibliográficas, así como los anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

El propósito de la presente investigación a realizar será instaurar la relación entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén. Considerando que la problemática en estudio tiene una connotación muy importante para la sociedad dado que el ser humano es un ser social, necesita relacionarse con los demás para poder desarrollarse plenamente, ahora considerando que hace un par de años acabamos de salir de una pandemia, una de sus consecuencias más significativas ha sido en la salud mental y emocional de la población, en especial en los adolescentes que se encuentran en una etapa donde la interacción social es fundamental para descubrir quiénes son, forjar su personalidad, fortalecer sus afectos y sentido de pertenencia, viéndose afectada el desarrollo de sus habilidades sociales como su autoestima, perdiendo confianza, tendiendo a interiorizar sus necesidades o en el extremo, mostrando de forma agresiva sus emociones.

A nivel internacional, en Guatemala, se observa que existe un 76.67% que calificó las habilidades para expresar los sentimientos, dentro de un rango deficiente, por lo que se pudo concluir como causa el entorno con los que se comunica, dialoga, se observándose básicamente en déficit las habilidades para expresar sus sentimientos (Monzon, 2014).

También en Chile, se estudió el tema por su importancia en tiempos de post-pandemia, dando a conocer mediante un artículo de Andrade (2022) de una entrevista a Valenzuela publicado en Radio Uchile, que el Centro de Neurología y Salud Mental de Maipú, llevó a cabo talleres de habilidades sociales durante la pandemia enfocados principalmente en niños y adolescentes con problemas para interactuar con sus pares. Se trató de grupos armados de acuerdo a rangos etarios en donde, según dice Valenzuela, se propuso desarrollar la “empatía

por el otro”. Utilizando la técnica basada en el diagnóstico por observación. También en dicho artículo, el Doctor en Psicología y académico de la Universidad de Chile, Juan Yáñez refiere que “Las habilidades sociales van más allá del mero hecho de relacionarnos con otras personas, se trata del estado más natural de todos, un contexto en el cual fortalecemos nuestra identidad a través de micromundos interpersonales y en los que tomamos identidades transitorias”.

Igualmente, a nivel nacional, existen bases certeras de que el desarrollo de las habilidades sociales, son bajas, tomando de siendo un 61,21% de su autoestima se considera media, un 38,79% está por debajo de la media, por otro lado, en su totalidad apuntaron un nivel alto de autoestima. entonces, se puede decir que la autoestima que manifiestan los adolescentes tendrá una tendencia progresiva (Diaz Seminario, 2017).

De igual manera en Trujillo, 120 estudiantes desertaron de las escuelas, en su mayoría muchos estudiantes tienden a involucrarse en gran medida en problemas sociales como el pandillaje, drogadicción, alcoholismo, delincuencia, violencia familiar embarazos no planificados. (Mamani, 2017). Observándose, por lo tanto, como refiere Golden (2005) la importancia de la influencia de los iguales en la autoestima, donde señala que la relación entre los estudiantes dentro del contexto escolar se presenta en gran medida como un determinante crítico e importante para formar el sentido de valía que los estudiantes tienen de sí como persona, por lo cual, si no se cuenta con el apoyo y la aprobación de los compañeros y de las compañeras y la persona es apartada o descalificada, la situación se vuelve relevante para una baja autoestima y para el sentido de valor personal.

En Arequipa, un estudio acerca de clima social, escolar y autoestima dio como resultado que existe cierto grado con tendencia a una baja autoestima en los colegios nacionales un (37.06%) y los parroquiales un (44.34%) como promedio y muy baja autoestima. También señalan que en ese proceso de desarrollo existe relaciones

positivas y a la misma vez sentimientos de inferioridad, irrespetadas e incomprendidas, siendo estos resultados el reflejo de la falta de concientización de la autoestima. (Banda & Lima, 2014).

Finalmente, a nivel local se observó que, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén evidenciaban vulnerabilidad a la crítica, autocrítica desmesurada, indecisión, hostilidad flotante, irritabilidad, tendencias depresivas, inestabilidad, cualidades y habilidades negativas en relaciones familiares, irritabilidad, resentimiento, falta de interés hacia las tareas escolares, también se evidencia ansiedad en grupos , dificultad para expresar discrepancias o hacer peticiones, falta de comunicación asertiva siendo más agresiva. Por lo anterior, fue necesario explorar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales de la muestra, con el fin de ubicar con precisión los posibles problemas que pudieran estar experimentando los alumnos y, a su vez, implementar medidas preventivas y/o de promoción que fortalezcan y apoyen las variables antes mencionadas; por lo que se planteó la siguiente pregunta, de si ¿existe relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa?.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación entre autoestima y Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

¿Cuál es la relación entre la dimensión Sí Mismo y Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Social y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Hogar y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Escuela y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023?

2.4. Objetivos General

Identificar la relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

2.5. Objetivo Específico

Determinar la relación entre la dimensión Sí Mismo y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

Determinar la relación entre la dimensión Social y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

Determinar la relación entre la dimensión Hogar y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

Determinar la relación entre la dimensión Escuela y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

Los siguientes factores sirvieron de base para la justificación del presente estudio:

Justificación Teórica

La justificación a nivel teórico en el presente estudio pretendía determinar la relación entre ambas variables mediante

un análisis de las principales teorías e ideas fundamentales sobre la autoestima y las habilidades sociales. Esto ayudó a comprender el problema objeto de estudio e hizo que la justificación teórica fuera importante y relevante para futuras investigaciones; por lo tanto, para la variable autoestima se consideró la teoría de Coopersmith (1999) y la para la variable habilidades sociales, la teoría de Gismo (2000).

Justificación Práctica

Asimismo, la justificación a nivel práctico de la investigación fue de utilidad e impacto dentro de la comunidad científica y el ámbito educativo, puesto que brindó estrategias de intervención en las diversas áreas psicosociales; para la intervención en la solución de la problemática de la carencia de autoestima y de habilidades sociales, esta información servirá para profesionales de las diversas carreras involucradas como son: los psicólogos de la rama educativa, docentes, expertos en psicopedagogía y aquellos interesados en el comportamiento de estudiantes que cursan el nivel secundario.

Justificación Metodológica

Igualmente, la justificación a nivel metodológico de la investigación realizada es importante porque se emplearon métodos y técnicas científicas, asimismo, se determinó la relación entre las variables autoestima y H.S. en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, por lo que, cada una de las variables se midió y correlacionó utilizando instrumentos fiables y legítimos, que se sometieron a un proceso de validación por parte de jueces y expertos seleccionados por dos profesionales de la psicología. Se utilizó el alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad de los dos instrumentos.

Justificación Social

Finalmente, la justificación a nivel social fue significativa y pertinente, ya que los resultados indicaban que es necesaria una comprensión más profunda de la autoestima de los alumnos y de su correlación con sus relaciones interpersonales para entender mejor su comportamiento y sus posibles elecciones futuras.

2.6.2. Importancia

La investigación que se realizó es de suma importancia en nuestra sociedad, con el estudio de la autoestima y las habilidades sociales, que son temas que vemos en la actualidad en niños, adolescentes y adultos mayores que son los más perjudicados, con los resultados obtenidos se beneficiarán a los adolescentes de los colegios, padres de familia, docentes, psicólogos, se buscó brindar beneficios y aportes científico relevante para solucionar la problemática, de tal manera que se mejorará el aspecto psicosocial en los adolescentes del colegio lo que permitirá desarrollar e implementar mejores estrategias de promoción, prevención e intervención para la mejora de la autoestima y las H.S. en estudiantes de la Institución Educativa Pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

- a) Delimitación Social: Se trabajó con estudiantes adolescentes de etapa escolar de secundaria de la I.E. Pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa
- b) Delimitación, Espacial: Para realizar la investigación se requirió permiso de la I.E. Pública Ángel Francisco Alí Guillén, ubicado en el distrito de Characato. Departamento de Arequipa.
- c) Delimitación, Temporal: La investigación se desarrolló entre los meses de agosto y setiembre del año 2023.

2.7.2. Limitaciones:

- La limitación del tiempo disponible para realizar la investigación, debido a las exigencias curriculares, las actividades extracurriculares o las situaciones imprevistas que puedan surgir en el contexto escolar.

III. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan los antecedentes tanto internacionales como nacionales, sobre las variables de autoestima y habilidades sociales, para luego cotejar con los resultados que se obtuvieron en este trabajo de investigación.

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Duchi et al. (2019) en Ecuador, con su tesis de licenciatura titulada "Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan de Velasco, Riobamba, Periodo Octubre 2018- Marzo 2019", en la Universidad Nacional de Chimborazo. Donde se trabajó con un enfoque cuantitativo, con diseño de tipo no experimental, transversal, con nivel descriptiva correlacional, bibliográfica, la muestra fue no probabilística e intencional, con la participación de 37 estudiantes de la Institución seleccionada. La recolección de datos fue con las pruebas Psicométricas, siendo los instrumentos: la Escala de autoestima de Coopersmith y la Escala de Habilidades sociales (EHS) de Gismero. Obteniendo como resultados que existe una correlación positiva entre autoestima y las habilidades sociales. En conclusión, se determinó que la autoestima tiene gran relación con el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes debido a que la mayoría de los estudiantes se aceptan tal y como son.

Salambay (2019), de Ecuador, con la tesis de licenciatura titulada "relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019. De la Universidad Central del Ecuador. Cuyo objetivo fue relacionar los niveles de autoestima con los niveles de habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la

Unidad Educativa Luis Felipe Borja, la fundamentación teórica parte de la teoría cognoscitiva social, en la cual se destaca que el aprendizaje humano se da con el medio social. Estudio de tipo correlacional con enfoque cuantitativo, no experimental, con la participación de 47 estudiantes, a los cuales se les aplicó el Inventario de Autoestima original forma escolar de Stanley Coopersmith y la Escala de Habilidades sociales. Los resultados determinaron la aprobación de la hipótesis afirmativa de investigación en una correlación positiva moderada, existiendo una asociación significativa entre los niveles de autoestima y los niveles de habilidades sociales en la investigación.

Mendieta y Prado (2022), en Ecuador, en su investigación titulada Nivel de Autoestima y las habilidades sociales entre hombres y mujeres de 12 a 17 años de la unidad de desarrollo social dentro del proyecto crece conmigo semillero en el periodo octubre 21 febrero 2022, de la Universidad Politécnica Salesiana. Tuvo como objetivo principal determinar el nivel de autoestima y habilidades sociales entre hombres y mujeres de 12 a 17 años, de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo, correlacional de tipo no experimental y corte transversal, con una muestra de 30 adolescentes. Los resultados obtenidos fueron que los hombres tuvieron mayor porcentaje de autoestima alta con respecto a las mujeres, por el contrario, en la variable habilidades sociales las mujeres obtuvieron mayor porcentaje respecto a los hombres. En la correlación de variables, tuvo una tendencia positiva, es así que se pudo determinar que los adolescentes con una autoestima alta poseían mejor desarrollo de habilidades sociales.

Alegría (2022) en Bolivia. Tesis de grado en Psicología titulado Las habilidades sociales en el incremento de niveles de autoestima en adolescentes víctimas de violencia. Universidad

Mayor de San Andrés, investigación de tipo explicativo, con diseño pre experimental, con muestra no probabilístico – intencional, 19 adolescentes albergadas en el Hogar Transitorio de la Fundación Munasim Kullakita. El diseño de investigación tuvo una conformación de grupo, aplicación del Inventario de Autoestima de Coopersmith en pre test, aplicación del Programa de Habilidades Sociales y aplicación del Inventario de Autoestima de Coopersmith en post test. Donde, para el análisis de resultados y comprobación de hipótesis se empleó estadísticos de medidas de tendencia central y la prueba T. Al finalizar, se concluyó que el Programa de Habilidades Sociales contribuye favorablemente en el fortalecimiento y restauración de la autoestima, por lo que, los resultados de la investigación tienen una relevancia práctica.

Alfaro et al (2023) en Chile, en su artículo científico publicado en la Revista Estudios Psicológicos, buscaron investigar acerca de la relación entre las habilidades sociales y la autoestima, estudio titulado Correlación entre habilidades sociales y autoestima en una muestra de estudiantes de educación superior chilenos pertenecientes a la macro zona norte durante el retorno a clases presenciales. El diseño fue no experimental, transversal y correlacional-causal, usando de instrumento la “Escala de autoestima de Rossemberg” y la “Escala de habilidades sociales de Gismero”. Se halló una correlación directa entre los constructos utilizados, donde los puntajes en habilidades sociales explicaron un 30% los puntajes de la autoestima, donde se rechazó la hipótesis nula en la correlación entre sexo de los participantes y las habilidades sociales, pues las participantes femeninas obtuvieron menores puntajes en aquel constructo, también, para la correlación entre el sexo y la autoestima, la hipótesis nula fue aceptada. Se concluyó que los bajos niveles en habilidades sociales fungen como un buen predictor de la

autoestima, además se encontró que la correlación entre el sexo y las habilidades sociales, sumado a otros factores, suponen un déficit de estas habilidades en la población femenina, lo cual perpetúa aspectos patriarcales y limita aspectos esenciales de la vida social de la mujer.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Mavila (2019) en Lima, en su tesis de doctorado titulado la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del VII Ciclo de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Colegio Bíblico Católico - UGEL 05 - Lima, 2018. En la Universidad Cesar Vallejo, con paradigma cuantitativo, investigación básica, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. Se constituyó la población por 58 estudiantes del VII Ciclo nivel secundaria de la I.E.P. Colegio Bíblico Católico de la UGEL 05. La técnica fue a través de la encuesta censal e instrumento el cuestionario para ambas variables. La validez de contenido de los instrumentos se dio mediante el juicio de expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba KR 20 de 0,90 para el cuestionario autoestima y alfa de Cronbach con coeficiente de 0,949 se realizó en las habilidades sociales, indicándonos una confiabilidad muy alta. Se concluyó que existe una correlación significativa muy alta entre ambas variables en estudiantes del VII Ciclo de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Colegio Bíblico Católico de la UGEL 05. ($r_s = 0,873$, $p < 0.05$).

Sandoval y Sedano (2019) en Huancayo, con su tesis de licenciatura titulada relación entre la autoestima y las habilidades sociales en el nivel secundario del distrito de Pilcomayo, Huancayo. En la Universidad Peruana Los Andes, con diseño no experimental de tipo correlacional, se buscó

determinar la relación entre las dos variables de estudio; en una muestra de 29 alumnos del 3er grado del nivel secundario, se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de la escala habilidades sociales (EHS) de Gismero. Los resultados obtenidos concluyeron que existe relación directa y significativa entre la autoestima y habilidades sociales ($P= 0.004 < 0.05$), esto indica que a mayor desarrollo de la autoestima general mayor desarrollo de las habilidades sociales y viceversa.

Vasquez (2019) en Lima, con la tesis de licenciatura titulada autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del 1° al 4° de secundaria de un colegio privado en San Juan de Lurigancho. En la Universidad San Martín de Porres, con diseño no experimental, transversal y de tipo descriptivo - correlacional, con muestra de 219, de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre los 11 y 15 años, estudiantes de 1°ro al 4°to del nivel secundario de un colegio privado en San Juan de Lurigancho, se administró el Inventario de Autoestima de Coopersmith – Versión Escolar y la Escala de Habilidades Sociales elaborado por Gismero (adaptado por Ruíz, 2006). El resultado fue una correlación estadísticamente significativa ($r_s = .521, p < .001$) entre la autoestima y las habilidades sociales. Se concluyó que existe una relación positiva y directa entre las variables autoestima y las habilidades sociales; es decir, a mayor autoestima mayor capacidad para interrelacionarse en un entorno social.

Arcaya (2021), en Ayacucho, con la tesis de licenciatura titulada “habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar Pausa - Ayacucho - 2021” Universidad Autónoma de Ica, de nivel es correlacional, con su enfoque cuantitativo de corte transversal no experimental, los instrumentos usados fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar y la Lista de

chequeo de habilidades sociales de Goldstein, a 90 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria; en cuanto a los resultados obtenidos se evidencia que en la primera variable las habilidades sociales el 84,4 % de los estudiantes muestran un nivel alto en habilidades sociales y en la variable autoestima el 82,2% muestran una alta autoestima, afirmando que los estudiantes se ubican dentro de los rangos adecuados. Se concluyó que no existe relación significativa entre las variables, es decir, no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar - Pausa, ya que el valor de Significancia observada $p= 0,259 > 0.05$ con un coeficiente de correlación de $Rho = -,120$ con una correlación negativa mínima entre las variables.

Puma (2021), en Arequipa, con la tesis de licenciatura titulado Habilidades sociales y la Autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa – 2021. En la Universidad Autónoma de Ica, su enfoque cuantitativo, no experimental y nivel correlacional y de corte transversal, la técnica aplicada fue la encuesta, de instrumentos el cuestionario de habilidades sociales del MINSA y el inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar, aplicadas en 80 estudiantes de secundaria. El resultado en la variable habilidades sociales en un 21.3% de los adolescentes muestran un nivel promedio alto, con la conclusión, de que las habilidades sociales se encuentran dentro parámetros ideales, por otro lado, tenemos a la variable autoestima indicando un 47.5% de autoestima promedio, indicando que los adolescentes se encuentran dentro de los rangos normales lo cual se categorizaría como alta en cuanto a la variable autoestima. Así mismo indicando su valor de significancia ($p=0,001 < 0.05$, $Rho .385$), con una relación positiva media entre ambas variables, de tal manera en la investigación se

aceptó la hipótesis general y concluyó en que si existe relación significativa entre la variable habilidades sociales y la variable autoestima en los adolescentes de etapa escolar de nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa.

3.2. Bases teóricas

Las siguientes definiciones, teorías y dimensiones sustentan el presente estudio, las cuales son:

3.2.1. Autoestima

La definición conceptual de la autoestima puede variar según diferentes autores, ya que es un tema ampliamente estudiado en diversas disciplinas sociales. Sin embargo, existen ciertos puntos de convergencia entre ellos. En general, para la presente investigación se entiende que la autoestima se refiere a un juicio personal sobre el valor propio, es decir, una evaluación positiva o negativa, de aceptación o rechazo; siendo importante realizar las principales definiciones de esta variable de estudio conforme al detalle.

Definiciones de la autoestima

Según Coopersmith (1990), la autoestima se define como la valoración que un individuo hace de sí mismo, reflejando su aceptación o rechazo y señalando en qué medida se considera competente, significativo y exitoso.

Por otro lado, Clemes & Bean (2001) sostienen que la autoestima está compuesta por las emociones que se experimentan en las interacciones con otras personas. Estas emociones pueden ser positivas o negativas y se basan en cómo se siente la persona en ese momento. Estas percepciones se reflejan en la formación de creencias y arraigan en los valores de la persona, lo que a su vez influye en cómo se desenvuelve en diferentes situaciones.

Asimismo, es importante destacar que la autoestima se basa en la percepción que uno tiene de sí mismo, y se desarrolla a partir de las ideas, emociones y hábitos adquiridos a lo largo de la vida. Papalia et al., (2012) enfatiza que la autoestima es una parte fundamental del autoconcepto, y que las críticas y juicios que los niños reciben moldean su evaluación de sí mismos; se basa en la capacidad intelectual de los niños para definirse y presentarse a sí mismos, y va creciendo a medida que desarrollan dicha habilidad.

La autoestima puede entenderse como la forma en que una persona se percibe, se identifica, se siente y se valora a sí misma. A través de este proceso, se logra descubrir y reconocer todas las potencialidades, habilidades y talentos propios. Es un proceso que implica prestar una atención prioritaria a la forma de pensar, sentir y actuar, legitimando y aceptando estas dimensiones internas de la persona (Mounbourquette, 2004).

Teorías de la variable autoestima

La autoestima es un tema ampliamente estudiado por diversos autores que plantearon las presentes teorías que se presentarán a continuación:

Teoría Objetivista - psicoanalista de los seis pilares de la autoestima según Branden (1995)

Según la teoría objetivista – psicoanalítica, la autoestima de Branden se basa en la conciencia de que somos capaces de llevar una vida con un propósito y de superar los obstáculos. Podemos afirmar con más precisión, que la autoestima es:

- 1 . La seguridad en nuestra capacidad para pensar y habilidad para resolver las cuestiones fundamentales de la vida, afrontar la mayoría de los retos.

2 . La seguridad en nuestra capacidad para prosperar y experimentar la felicidad; el conocimiento de que somos valorados, dignos y tenemos la libertad de comunicar nuestros deseos y necesidades, de defender nuestras convicciones morales y de disfrutar de los resultados de nuestro trabajo.

La teoría de los 6 pilares de la autoestima de Branden propone que el amor propio se basa en seis aspectos fundamentales que debemos cultivar y practicar: vivir de manera consciente, aceptarnos a nosotros mismos, asumir la responsabilidad de nuestra vida, afirmar nuestro derecho a existir, vivir con un propósito y actuar con integridad personal. Estos pilares nos permiten desarrollar una confianza y un respeto por nosotros mismos que se reflejan en nuestra forma de relacionarnos con los demás y con el mundo. Según Branden, la autoestima es la clave para el bienestar emocional, el éxito personal y la felicidad (Branden, 1995).

- Vivir de manera consciente significa prestar atención al presente, a lo que pensamos, sentimos, hacemos y deseamos. Implica ser honestos con nosotros mismos y observarnos sin juzgarnos ni justificarnos.

- Aceptarnos a nosotros mismos significa reconocer y valorar todo lo que somos, sin negar ni rechazar ninguna parte de nuestra realidad. Implica experimentar plenamente nuestras emociones, pensamientos y acciones, ponerse de nuestro lado y ser compasivos con nosotros mismos.

- Asumir la responsabilidad de nuestra vida significa reconocer que somos los únicos creadores de nuestro destino y que tenemos el poder de elegir cómo queremos vivir. Implica responder por nuestras decisiones, acciones y consecuencias, sin culpar a los demás ni al azar.

- Afirmar nuestro derecho a existir significa reconocer que tenemos un valor intrínseco como seres humanos y que

merecemos respeto, amor y felicidad. Implica defender nuestros intereses, necesidades y derechos, sin permitir que nadie nos humille ni nos limite.

- Vivir con un propósito significa tener una visión clara de lo que queremos lograr en nuestra vida y orientar nuestras acciones hacia ese objetivo. Implica tener metas claras, realistas y coherentes, y trabajar con perseverancia y pasión para alcanzarlas.

- Actuar con integridad personal significa vivir de acuerdo con nuestros valores y principios, sin contradecirnos ni traicionarnos. Implica ser coherentes entre lo que pensamos, decimos y hacemos, y mantenernos fieles a nosotros mismos.

Teoría de la autoestima global de Susan Harter

Esta teoría explica el origen, construcción y evolución del self, según Harter (1983), la autoestima general se basa en el apoyo social y familiar, que a su vez dependen de la apariencia física, la aceptación de los pares, la competencia atlética y académica y el comportamiento adecuado. Estos componentes están íntimamente vinculados entre sí. Harter señala que los cambios de contexto influyen en los cambios de las personas y, por consiguiente, en la autoestima, ya que los ambientes pueden ser recompensantes o no.

La teoría se basa en la idea de que el autoconcepto es una percepción multidimensional y jerárquica de las competencias o suficiencias del yo en diferentes dominios, y que la autoestima es un juicio global de valía personal que se deriva de la integración de esas percepciones (Harter, 1985). Según Harter, el autoconcepto se forma a partir de las experiencias de éxito o fracaso en las distintas áreas de la vida, así como de las valoraciones y expectativas de los demás, especialmente de las personas significativas como la familia, los amigos o los profesores.

El autoconcepto se va diferenciando y complejizando a lo largo del desarrollo, pasando de ser más general y dependiente del contexto en la infancia a ser más específico y estable en la adolescencia y la edad adulta (Harter, 1985).

La teoría de Harter ha sido ampliamente utilizada e investigada en el campo de la psicología del desarrollo y la educación, ya que ofrece una visión integradora y dinámica del autoconcepto y la autoestima, así como herramientas válidas y fiables para su medición. Además, ha contribuido a identificar los factores que influyen en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima, así como las consecuencias que estos tienen para el bienestar psicológico y el ajuste social de las personas.

Teoría de la autoestima adolescente Pope, McHale y Craighed

Según Pope et al (1988), la autoestima es el resultado de comparar el autoconcepto, que es la imagen que tenemos de nosotros mismos, con el ideal de cómo nos gustaría ser, nuestro ideal personal. Esta comparación se hace en diferentes ámbitos de la vida, que varían según las actividades e intereses de cada persona y su etapa de desarrollo. Estos ámbitos son: el social, el académico, el familiar, el físico y el global.

- La autoestima social se refiere a cómo nos sentimos en relación con los demás, con las personas que nos rodean en la sociedad.
- La autoestima académica se relaciona con nuestra percepción de nuestro rendimiento escolar.
- La autoestima familiar expresa nuestros sentimientos como parte de nuestra familia.
- La autoestima física tiene que ver con nuestro grado de satisfacción con nuestro aspecto y nuestro cuerpo.

- La autoestima global es la valoración general que hacemos de nosotros mismos a partir de todas las áreas.

Siguiendo con lo planteado por los autores tenemos también a, “la baja autoestima como una de las características está presente en varios trastornos infantiles como, por ejemplo, el trastorno por déficit de atención y el trastorno por evitación. Además de ser un componente de la salud mental, la autoestima parece estar asociada al éxito académico” (Ruíz M. et al. s.f., citando a Pope et al., 1998)

Esta teoría indica que existen estrategias concretas para mejorar la autoestima, por lo que, recomiendan enfocarse en un aspecto problemático específico (académico, familiar, etc.) y enseñar a las personas a desarrollar habilidades que les permitan aumentar su desempeño y analizar la diferencia entre cómo se ven a sí mismas y cómo les gustaría ser, apoyando a la persona a ajustar su ideal, para lograr sus metas, y a modificar su autoimagen para que se valoren más positivamente.

Para el desarrollo de habilidades en las personas que les ayuden a tener un mejor desempeño en situaciones concretas, proponen el uso de estrategias cognitivo-conductuales para el entrenamiento, la resolución de problemas, fomentar del autocontrol, el uso de estilos atribuciones competentes y funcionales positivos, la identificación de autoafirmaciones positivas, el establecimiento de criterios y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, entre otras (Pope et al., 1988).

La teoría de Pope A. et al., nos indican que una baja autoestima de los alumnos se debe a la discrepancia entre cómo se perciben a sí mismos (su Yo) y el Yo ideal que quisieran tener.

Teoría de autorrealización de Abraham Maslow

Para Maslow, según Pérez (2019), siendo el impulsor de la psicología humanista, la autoestima es una teoría sobre la autorrealización, siendo esta la más alta en su jerarquía. Que afirma que cada una de las personas posee una naturaleza interna, mencionando las necesidades humanas, en el que una persona se esfuerza por alcanzar su máximo potencial y satisfacción en la vida, que son: la vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización.

“De hecho, las personas autorrealizadas, aquellas que han alcanzado un alto nivel de madurez, salud y autosatisfacción, tienen tanto que enseñarnos que, a veces, casi parecen pertenecer a una especie diferente de seres humanos.” (Maslow, 1968, citado por Pérez, 2019)

Valencia (2007) sostiene que Maslow ha catalogado la autoestima dentro de una de las necesidades fundamentales que tiene el ser humano, la de reconocimiento, referida al respeto y la confianza que se tiene en sí mismo.

Teoría cognitivo-experiencial del self de Epstein

Epstein (1991) propone que la teoría del self es parte integrante de la teoría de la realidad y plantea algunos principios básicos:

- 1) La búsqueda del equilibrio óptimo entre el placer y el dolor.
- 2) La organización y asimilación de la información derivada de la experiencia.
- 3) La preservación y el fortalecimiento de la relación con los otros.

De acuerdo con este autor, si se altera alguno de estos aspectos que se sitúan en el nivel más alto de la jerarquía del

self, se compromete la estructura global de la personalidad. En cambio, si cambia algún factor de nivel inferior vinculado directamente con la experiencia concreta, no afecta a los de niveles superiores y se mantiene así la estabilidad en la estructura global.

También distingue dos dimensiones del self: El self como objeto de conocimiento, que se asocia con el sistema racional; y el self como sujeto de conocimiento, que se conecta con el sistema experiencial. La interacción de ambos sistemas facilita la acomodación y asimilación (Piaget J.) necesaria para que el individuo logre un conocimiento más ajustado a la realidad. Cuando un niño se desarrolla, la parte del self que predomina está relacionada con las emociones. Con el desarrollo cognitivo del individuo (etapa formal), las habilidades de su pensamiento influyen en la percepción y regulan progresivamente la intensidad de la emoción.

El autor sugiere que la experiencia humana se enriquece cuando el self se amplía para incorporar nueva información o para resolver conflictos internos. La experiencia se vuelve motivador para seguir explorando y expandiendo el sistema conceptual.

La autoestima requiere de seis etapas secuenciales según propone Rodríguez propone:

A. Autoconocimiento: implica reconocer los componentes del yo, cómo se expresan, qué necesidades y competencias tiene el sujeto y cómo las utiliza, no se puede querer lo que se ignora. Guzmán afirma que el autoconocimiento es esencial en los seres humanos, pues nos permite identificar nuestros intereses, elegir, actuar, establecer límites y asumir nuestra responsabilidad en cada situación. Conocerse significa percibirse íntegro: en cuerpo, pensamientos y emociones, la capacidad de asociarse con su entorno. Reconociendo en uno

mismo capacidades, virtudes y habilidades, pero también con limitaciones, errores y defectos. Siendo consciente de que es posible el cambio, no se es igual, se es alguien dinámico.

B. Autoconcepto: se refiere al conjunto de ideas que tenemos sobre nosotros mismos, y que se expresan en nuestro comportamiento. Es la forma en que nos definimos, tanto por nuestros rasgos físicos como por nuestros atributos personales. Nuestro autoconcepto está formado por varios elementos que se influyen mutuamente: el cambio de uno, repercute en los demás (por ejemplo, si me considero inútil me siento mal, y eso me lleva a hacer cosas negativas y no resolver el problema).

Determinantes del autoconcepto:

a. La actitud o motivación: Predisposición a responder ante determinada situación después de valorarla como correcta o incorrecta. Nos impulsa a actuar, por lo que es de importancia cuestionarnos que motiva nuestras acciones, y no actuar solo por costumbre o por ansiedad.

b. El esquema corporal: implica la imagen que tenemos de nuestro cuerpo basada en las sensaciones y estímulos. Las interacciones sociales, las inclinaciones, los complejos o los sentimientos que desarrollamos hacia nosotros mismos son relevantes y repercuten en esta imagen.

c. Autoevaluación: Habilidad interna de valorar los aspectos positivos y negativos de las cosas según el propio criterio vital, considerando al mismo tiempo las normas y valores sociales. Gradualmente vamos a descubrir los principios que orientarán nuestro comportamiento, formaremos juicio propio y aprenderemos a guiarnos de este, en vez de depender únicamente de la opinión de las otras personas. La autoevaluación se basa en tener conciencia de uno mismo. Elkins afirma: "El tomar conciencia de uno mismo es la clave

para cambiar y crecer”. Cada uno tiene que encontrar y seguir su propio camino, lo conduzca a ser una persona valiosa para sí mismo y para su entorno. El “tomar conciencia”, según la teoría de Gestalt, se da al poner más atención a las experiencias propias para entenderlas y así comprender la existencia; “tomar conciencia” de lo que sucede en ese momento en su entorno.

d. Autoaceptación: consiste en asumir y valorar todas las facetas de uno mismo como una realidad, como el modo de ser y sentir, ya que solo mediante la aceptación se puede modificar lo que se puede mejorar. Sin autoaceptación la autoestima es inviable. Estancándose en un patrón de conducta de auto rechazo, que obstaculiza el desarrollo personal y que no nos permite ser felices. Para vivir de manera íntegra es permitir aceptarnos, sin negar o eludir la realidad. Reconociendo y experimentando cada parte que hay en mí. Así poder sentir y decir: soy estas características; mi cuerpo, emociones, deseos, ideas, son partes de mí, independientemente de si me gustan o no. Observa: aceptarme no es necesariamente agradarme, asumiendo que soy como soy.

e. Autorespeto: consiste en cuidar y atender las propias necesidades y valores; buscar y apreciar todo lo que te haga sentir digno de ti mismo, vivir de acuerdo con tus propios valores y expresar tus sentimientos y emociones, sin dañarte ni culpabilizarte. Buscar y apreciar todo lo que te haga sentir digno de ti mismo. Si me respeto, soy consciente de lo que quiero y necesito para estar bien, pero no solo me doy cuenta: actúo para conseguirlo.

En síntesis, estos pasos anteriores darán como resultado la autoestima, etapa que los adolescentes están pasando, en la cual el autoconcepto es uno de los temas que se les suele dificultar, puesto que están en búsqueda de una

identidad que en su mayoría de veces se ve afectada por querer tener una imagen que no les corresponde.

Teoría de los principios de psicología.

James, W. (1980), exploró este fenómeno en su obra “Principios de psicología”, un referente para los investigadores posteriores. Según su teoría, consideramos tres dimensiones de nuestra identidad, para la autovaloración, es decir, según él, al evaluarnos a nosotros mismos tenemos en cuenta tres aspectos de nuestra identidad.

El primero: Nuestra forma de pensar, sentir y comportarnos, las cualidades de nuestra personalidad.

El segundo: el “yo” colectivo, cómo nos perciben los demás, y el reconocimiento o rechazo que tenemos en nuestro entorno social.

El tercero: el “yo” material que comprende nuestro aspecto físico, apariencia, las pertenencias que tenemos, nuestro nivel económico y los bienes que valoramos.

James refiere que para poder calcular cual es el grado del autoestima entonces debemos dividir los éxitos que logramos entre las aspiraciones que anhelamos, si nuestras metas se cumplen o superan nuestras expectativas entonces nuestra autoestima sería positiva, pero si nuestros deseos son mayores que nuestros logros la autoestima sería negativa. No obstante, decía que no todas las aspiraciones tienen la misma relevancia, por lo que renunciar a algunas de ellas podía significar un gran alivio.

Dimensiones de la autoestima según Coopersmith:

Las dimensiones de la autoestima según Coopersmith (1981), los individuos tienen distintos niveles de percepción y reaccionan de manera diferente ante los estímulos del ambiente. Por eso, la autoestima tiene dimensiones que

definen su alcance y campo de acción. Estas dimensiones son las siguientes:

- Autoestima Personal: El término se refiere a la autoevaluación que un individuo hace de su imagen corporal y sus cualidades personales. Esto implica tener en cuenta la capacidad, la productividad, la importancia y la dignidad del individuo, así como cualquier opinión personal expresada en sus actitudes hacia sí mismo.

- Autoestima académica: Es el respeto y apreciación que una persona se tiene y se guarda a sí misma basándose en sus logros académicos, valorando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, y sugiriendo una valoración personal que se refleja en sus opiniones sobre sí misma.

- Autoestima familiar: Es la apreciación que el individuo tiene y mantiene por sí misma con respecto a las personas de su grupo familiar; es la evaluación de la capacidad, productividad, importancia y dignidad de esa persona; es la creación de una opinión de uno mismo que se manifiesta en actitudes hacia uno mismo.

- Autoestima social: Es la consideración que una persona se tiene y se mantiene a sí misma en relación con sus relaciones sociales, evaluando su capacidad, rendimiento, importancia y dignidad, y formulando una opinión de sí misma que se manifiesta en sus actitudes hacia sí misma.

En base a esto Coopersmith determina factores altamente significativos para la autoestima teniendo en cuenta condiciones y experiencias que están asociadas con actitudes positivas hacia sí mismo, sin dejar de lado el entorno y la percepción que uno tiene de este.

3.2.2. Habilidades Sociales

El propósito de esta sección es recopilar datos sobre la habilidad social, un concepto que aún no tiene una definición unánime, pero que se puede inferir a partir de las similitudes entre las distintas propuestas. Para facilitar el análisis, se presentan las principales definiciones conforme se detalla.

Definiciones de las habilidades sociales

Según Rinn y Marke (1979), las habilidades sociales es la comunicación tanto verbales y no verbales que los niños interiorizan de sus interacciones con los demás y lo utilizan para influir en las reacciones de otros individuos en el ámbito interpersonal. Este conjunto de acciones funciona como un mecanismo mediante el cual los niños modifican su entorno logrando, eliminando o evitando consecuencias positivas o negativas en la esfera social. Se considera que un niño tiene habilidades sociales cuando consigue las consecuencias positivas y evita o escapa de las negativas sin causar sufrimiento a los demás (Peñafiel y Serrano, 2010, p.9).

Según Caballo se puede afirmar que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permiten a una persona crecer en un entorno de relaciones o en solitario expresando actitudes, sentimientos, deseos, opiniones y derechos de forma adecuada a la situación. En general, permiten abordar los problemas actuales y atenuar los que puedan surgir en el futuro en la medida en que la persona respeta las acciones de los demás. (Betina y Contini, 2011, p.164)

Según Muñoz, C. et al (2011), el concepto de habilidad se refiere a "los comportamientos específicos y requeridos para realizar una actividad de manera exitosa y satisfactoria" y a "las formas de interacción y comunicación específicas y

requeridas para establecer relaciones efectivas, satisfactorias y socialmente exitosas con los demás" (p.17).

Gresham (1988) propone tres formas de entender las habilidades sociales, que siguen siendo relevantes y utilizadas por muchos investigadores en la actualidad:

a) Forma de aceptación de los iguales: se basa en indicadores de aceptación o popularidad entre los pares. El problema de esta forma es que no especifica los comportamientos que se asocian con la aceptación de los iguales.

b) Forma conductual: se refiere a las conductas que aumentan la probabilidad de obtener refuerzo o disminuir la probabilidad de castigo, lo que facilita el aprendizaje de habilidades sociales específicas y satisfactorias para ambas partes. Sin embargo, esta forma no garantiza que los comportamientos elegidos para la intervención sean socialmente significativos y hábiles.

c) Forma de validación social: según esta forma, las habilidades sociales son aquellos comportamientos que, en ciertas situaciones, predicen resultados sociales importantes para el ser humano, como, por ejemplo, aceptación, popularidad o evaluaciones de otros. La capacidad de interactuar de manera adecuada y satisfactoria con los demás y de responder a las exigencias del contexto se denomina Habilidades Sociales. Se trata de un conjunto de destrezas conductuales que facilitan el desarrollo humano y social.

Teorías de la variable habilidades sociales

En el presente estudio, entre las principales teorías que sustentan el trabajo, tenemos:

Teoría del desarrollo social o socialización según Erick Erickson.

El trabajo del psicólogo y psicoanalista germano Erickson, parte de una importante parte de lo trabajado por Sigmund Freud sobre lo que son las fases psicosexuales, desarrolló la “La Teoría del Desarrollo Social” resaltando los aspectos sociales en ellas.

- Enfatizó la comprensión del “yo” como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y diatónicas.
- Puso en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud integrando la dimensión social del desarrollo psicosocial.
- Propuso que durante la vida del ser humano este pasa por determinadas etapas y que entre la etapa de la infancia y el de la vejez aún se desarrolla la personalidad.
- Logra dar a conocer el efecto que causa los aspectos sociales y nuestro entorno en el desarrollo de la personalidad de los individuos.

Erickson da a conocer que durante determinadas etapas se va desarrollando ciertas competencias la cual atraviesa una persona el cual es la sensación de dominio el cual Erikson califica como la fuerza de ego.

Al resolver la persona estos conflictos, halla una gran capacidad para el crecimiento, pero por otra parte también podemos encontrar un gran potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto propio de esa etapa vital.

Los 8 Estadios psicosociales o Etapas del Desarrollo Psicosocial descritos por Erikson son:

a. Confianza contra desconfianza: En este periodo que se da desde que el individuo nace hasta la edad aproximada de 18 meses, luego de esto el individuo depende de la conexión que haya establecido con su progenitora. Esta conexión con la

progenitora serán los cimientos para establecer conexiones con el resto de las personas.

b. Autonomía contra vergüenza y duda. Este periodo continúa desde los 18 meses de edad hasta que el individuo llega a los 3 años. Entrando en este periodo el individuo comienza con el desarrollo cognitivo y muscular, se da mientras este intenta adquirir el control de sus músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Si se deniega la autonomía, el niño se siente que es incapaz por lo cual este desarrollo de aprendizaje puede conducir a momentos de inseguridades.

c. Iniciativa contra Culpa. Este periodo se da desde los 3 años de edad hasta que el individuo llega a los 5 años. Durante este periodo se logra atestiguar una aceleración respecto a su formación física e intelectual. Manifiesta un interés en establecer una conexión con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños tienen mucha curiosidad, por lo tanto, es positivo motivarles para que se desarrollen creativamente. En caso de que los padres reaccionen negativamente a la necesidad de información que porta el individuo, es probable que les cause una sensación de culpabilidad.

d. Laboriosidad contra inferioridad. Este periodo se da desde que el individuo alcanza el promedio entre 6 – 7 años de edad hasta llegara los 12 años. Los individuos suelen mostrar a esta edad curiosidad por los funcionamientos de su entorno e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo poniendo en uso sus conocimientos y habilidades adquiridos hasta el momento; por esta causa es que obtiene una gran relevancia la estimulación que el individuo recibe de parte de su entorno ya sea en la escuela, amigos o familia. Los compañeros empiezan a tomar mucha más importancia en su vida social y de aprendizaje. En el caso

de presentarse algunas dificultades en el desarrollo de esta etapa, el niño puede desarrollar ciertas sensaciones de inferioridad que le harán sentirse inseguro frente a los demás.

e. Exploración de la identidad contra Difusión de identidad. Este periodo se da cuando el individuo llega a la adolescencia. Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro ya decidir que quieren estudiar, en que trabajar y donde vivir. La exploración de sus propias posibilidades se produce en esta etapa donde comienzan a expresar su propia identidad basándose en las experiencias vividas.

f. Identidad frente al Aislamiento. Este periodo abarca desde que el individuo llega a la edad de 20 años hasta la edad de 40 años aproximadamente. La forma en que este establece conexiones con otros, muta, el individuo comienza a poner por encima las relaciones cercanas y aún más las que pueden tener como recompensa una sensación de estabilidad.

g. Generatividad frente al Estancamiento. Este periodo abarca entre los 40 y los 60 años que llega a obtener el individuo. Estos son instantes de la vida en el que el individuo pone o tiene como prioridad compartir y relacionar con su familia. Se da prioridad a encontrar un equilibrio entre productividad y estancamiento, productividad ligada al futuro, al propio futuro y al futuro de las generaciones futuras.

h. Integridad del yo frente a la desesperación. Este periodo abarca desde que el individuo entra a la tercera edad la cual comienza a los 60 años y así hasta el momento de su deceso. Es un periodo en el cual el individuo ya no logra ser productivo, o al menos ya no tanto como lo hacía en sus años pasados, un periodo donde la vida y el modo de vida cambia por completo, mueren amigos y parientes y por lo tanto tienes

que enfrentarte a los duelos que provoca la vejez, tanto en tu propio cuerpo como en el de los demás.

Teoría del Aprendizaje social según Bandura

Bandura argumenta en su teoría que la conducta humana en la interacción entre sujeto y su entorno. Y más específicamente, entre el aprendizaje y el entorno social. Bandura trato de hacernos entender por qué los sujetos aprenden unos de otros y por lo tanto pueden ver como su nivel de conocimiento da un enorme salto en su aprendizaje sin necesidad de ensayos.

También nos dice, que los conductistas subestiman mucho la dimensión social de la conducta minimizándola a un esquema según el cual una persona influye sobre otra y hace que se desencadene mecanismos de asociación en el otro individuo.

Por lo tanto, puede admitirse que lo que aprendemos estamos sujetos a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo.

Según la teoría de Bandura, existen tres motivos por los cuales queremos aprender algo y son:

1. Recompensa o castigo pasado; nos referimos con esto a cuando hacemos una conducta y recibimos algo bueno a cambio.
2. Refuerzo o castigo promedio; son posibles recompensas futuras que nos incentivan a aprender
3. Castigo vicario; Esto consiste en una asociación que es idóneo de extraer enseñanzas a partir de la observación de los que hace otro.

De tal manera se registra que no puede entenderse nuestro comportamiento si no tomamos en consideración los aspectos de nuestro entorno; como:

El Ambiente: Para la existencia de una sociedad, tiene que haber un contexto, un espacio en el que existan todos sus miembros. A su vez ese espacio nos condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en él.

El Factor cognitivo: Bandura también nos recalca que debemos tener muy en cuenta este factor. El discípulo no es un sujeto pasivo que acude desapasionadamente a la ceremonia de su aprendizaje, sino que participa activamente en el proceso e incluso espera cosas de esa etapa de formación y a esto se le llama “expectativas”. Con esto nos da a entender que nosotros somos capaces de transformar nuestras experiencias en actos originales en previsión de una situación futura que nunca había ocurrido.

Por tanto, la Teoría del Aprendizaje Social (TAS), también conocida como el Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social, que, con base en sus estudios, demostró que los niños aprenden a comportarse no solo a través de la educación (como padres, maestros y otras autoridades), sino principalmente a través de la observación (cómo ven que se comportan los adultos y sus amigos). El comportamiento de un niño se refuerza o modifica de acuerdo con las consecuencias que surgen de las acciones del niño y las reacciones de los demás ante el comportamiento del niño. Los niños aprenden a actuar a través de la observación y la interacción social en lugar de instrucciones verbales.

También se señala que la autoeficacia, definida como la confianza en la capacidad de un individuo para realizar varios comportamientos, es importante para aprender y

mantener comportamientos apropiados, especialmente cuando se trata de personas que experimentan las presiones sociales para actuar de manera diferente. Asimismo, el desarrollo de habilidades no se trata solo de comportamientos extrínsecos, sino también de las cualidades intrínsecas (como la independencia) que sustentan esos comportamientos (Bandura, 1977).

Por otra parte, Bandura y Walters (1974, p.72), nos afirma que la reproducción depende de las consecuencias de su respuesta para el modelo. Algunas veces estas consecuencias son definidas por la conducta que se observa, como cuando los actos del modelo reciben un premio o un castigo inmediato. También, él nos ayuda a comprender que el aprendizaje social es por imitación, en el caso de los hijos adquieren las características de su personalidad por la combinación de ambos padres, pero cuando un niño observa a varios modelos, puede seleccionar a uno o varios de ellos como fuentes principales de su conducta, aunque los niños adoptan muchas de las características del modelo que poseía el poder de gratificación, también reproducían algunos de los elementos de la conducta que mostraba el modelo que ocupaba el papel subordinado.

Teoría Socio-Histórica según Vygotsky

Esta teoría enfatiza la relación positiva de los niños con el medio ambiente y enfatiza el papel de la socialización como un proceso de desarrollo cognitivo. Esta teoría proporciona un marco para comprender las formas de aprendizaje de un niño, a través de las conexiones entre los procesos personales, sociales, históricos y culturales. Además, evocó el origen dual de los procesos psicológicos,

indicando que el desarrollo del niño ocurre dos veces; Primero entre personas, luego entre individuos (Vygotsky, 1979).

El aprendizaje al que se refiere Vygotsky, no es sólo académico, sino cultural en sentido amplio, los entendemos como los recursos que tenemos para solucionar los problemas que plantea la vida cultural.

De tal manera, Vygotsky introdujo el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), que podemos entender como la diferencia existente entre el nivel de desarrollo real del niño y el crecimiento potencial de un niño. Estos últimos dependerán en gran medida de la ayuda de un mentor o mentora que les enseñe y guíe a medida que aprenden nuevas habilidades.

La teoría de Vygotsky (1996) pretende describir los rasgos de comportamiento característicos de los seres humanos para hacer conjeturas sobre cómo estos rasgos surgen a lo largo de la historia humana y cambian a lo largo de la vida de una persona.

Donde, una de sus determinaciones es que el ser humano es un ser histórico-social, cultural, donde es moldeado por la cultura que este mismo crea y donde vive, otro es, que su individualidad está determinada por las interacciones sociales que tiene, y también, que la actividad mental es exclusivamente humana y resulta de la interiorización de su cultura, de sus relaciones sociales donde obtiene un aprendizaje social.

Teoría de Habilidades sociales según Goldstein (1989)

Para Goldstein, las habilidades sociales son un conjunto de competencias y destrezas (diversas y concretas) para interactuar con los demás, abordar problemas en contextos interpersonales y/o socioafectivos y resolver

problemas de interacción social. Donde las capacidades y talentos mencionados, se aplican en una gran variedad de tareas, desde las más sencillas hasta las más intrincadas e instrumentales. En 1980 propuso la siguiente categorización de elementos de las habilidades sociales:

Primeras habilidades sociales: También conocidas como habilidades sociales elementales, se refieren a las capacidades que permiten un funcionamiento social básico o esencial; se relacionan con los mínimos de cortesía acordados en una sociedad. Incluyen aspectos fundamentales de comunicación, de creación de los primeros lazos interpersonales, identificación y expresión de los propios intereses, así como de formas de expresar gratitud por favores recibidos, estas habilidades implican:

- Pedir ayuda
- Participar
- Dar instrucciones
- Seguir instrucciones
- Disculparse
- Persuasión

Las habilidades sociales avanzadas: se refieren a las competencias que permiten a las personas interactuar de forma más efectiva y adecuada con los demás, respetando las normas sociales. Estas habilidades implican saber cómo solicitar ayuda cuando se necesita, cómo integrarse a un grupo y colaborar con él, cómo disculparse cuando se comete un error y cómo persuadir a otros de forma respetuosa, cómo dar y seguir instrucciones claras y cómo explicar tareas específicas. Algunas de estas habilidades son:

- Solicitar ayuda
- Integrarse
- Dar instrucciones

- Seguir instrucciones
- Disculparse
- Persuadir

Las habilidades relacionadas con los sentimientos: se refieren a las competencias para gestionar de forma adecuada las emociones propias y expresarlas de manera socialmente aceptable, según las reglas de conducta de una sociedad o grupo social determinado. Incluyen las capacidades para entender, reconocer y comunicar las emociones propias y ajenas, mostrar empatía, y premiarse por un buen comportamiento. El uso de estas habilidades permite que la persona:

- Sepa lo que siente.
- Comunique sus sentimientos.
- Entienda los sentimientos de los demás.
- Afronte el enojo de otro.
- Demuestre cariño.
- Supere el miedo.
- Se auto-recompense.

Dimensiones de las habilidades sociales según Gismero:

Según Gismero (1997), las habilidades sociales básicas consisten en:

a. Autoexpresión de situaciones sociales: Es la capacidad de hablar abierta y honestamente sobre uno mismo en diversos entornos sociales, como grupos, empresas, instituciones, entrevistas de trabajo y reuniones sociales.

b. Defensa de los propios derechos como consumidor: Es la capacidad de actuar asertivamente en público para defender los propios derechos en circunstancias de consumo. Por ejemplo, pedir un descuento, impedir que alguien se cuele en

la cola, pedir a alguien que guarde silencio en el cine o devolver un artículo defectuoso.

c. Expresión de enfado o disconformidad: Consiste en la capacidad de manifestar ira, emociones negativas justificadas y desacuerdo con otras personas. Asimismo, implica reconocer la dificultad de comunicar las diferencias y optar por el silencio en lugar de expresar lo que nos molesta, con el fin de evitar conflictos con los demás, sean amigos o familiares.

d. Decir no y cortar interacciones: Se refiere a la capacidad de cortar las interacciones que nos resultan triviales, ya sean vendedores, amigos que quieren seguir charlando cuando nosotros queremos parar, o aquellas personas con las que no queremos mantener una relación o un préstamo. También abarca los aspectos de asertividad, negarse a otros y cortar las interacciones a corto o largo plazo que no deseamos prolongar.

e. Hacer peticiones: Esta habilidad implica comunicar a otras personas lo que queremos o necesitamos de ellas, ya sea que nos devuelvan algo que les prestamos, que nos hagan un favor o que nos atiendan en un servicio. Por ejemplo, en un restaurante podemos solicitar que nos cambien un plato que no nos gustó o que nos corrijan el cambio si nos cobraron mal.

f. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: Esta habilidad consiste en iniciar y mantener una conversación con una persona del otro género que nos interesa o atrae, por ejemplo, pidiéndole una cita, haciéndole un cumplido o mostrando interés por su vida. Se trata de generar un clima de confianza y simpatía con la otra persona.

3.3. Marco conceptual

En la investigación a realizar se consideran los siguientes conceptos de cada variable que son muy importantes.

- a. Asertividad: Es una capacidad destreza social en la que aprendemos a expresar nuestro carácter que es la suma de sentimientos y pensamientos y acciones de una forma no conflictiva, por consiguiente, buscando concertar criterios, expectativas y acciones conjuntas en la resolución de conflictos (Monjas, 1999).
- b. Autoconcepto: El concepto hace relación a los aspectos cognitivos; es la visión y la impresión que la persona tiene de sí misma, de sus capacidades y de su aspecto físico. (Roa, 2013)
- c. Autoestima: Capacidad de percibirse a uno mismo, estimándose y valorando su ser, dentro de determinados ambientes, a esto se suma la capacidad de saber amarse, quererse para confrontar una variedad de retos en la vida y en las diferentes realidades en el que la persona se desarrolla, y que se puedan presentar. (Golstein 1980)
- d. Autovaloración: es un subsistema de la personalidad que incluye un conjunto de necesidades y motivos, junto con sus diversas formas de manifestación consciente. (González, 1983)
- e. Habilidades sociales: Consiste en un conjunto de respuestas tanto verbales y no verbales que las personas utilizan para comunicar respetuosa y asertivamente sus necesidades, sentimientos, demandas, opiniones y preferencias en un entorno social. (Gismero, 2000).
- f. Identidad: por un lado, es la síntesis general de las funciones del yo, y por el otro, como la consolidación de un sentido de solidaridad con los ideales del grupo e identidad de grupo (Erikson, 1956).

- g. Inteligencia emocional: Es la capacidad social de un individuo para controlar sus sentimientos y emociones, distinguir entre ellos y utilizar esta comprensión para ordenar sus propias ideas y acciones. (Salovey y Mayer, s.f.)

- h. Percepción: se le considera una parte esencial de la conciencia, siendo esta parte la que consta de hechos intratables y, por lo cual, constituye la realidad como es experimentada. (Carterette y Friedman, 1982)

- i. Resolución de conflictos: La facultad de un individuo de realizar un análisis social teniendo en cuenta las necesidades y los sentimientos de los que le rodean, junto con los aspectos reales de la situación. (Goldstein, 1980)

- j. Toma de decisiones: Se interpreta como la capacidad de decidir por una o variedad de opciones, discerniendo algunas de las posibles oportunidades o alternativas que en algunos momentos o circunstancias han sido tomadas en cuenta ya sea que se den en situaciones de eventos sociales, políticas o culturales (Goldstein, 1980).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

4.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación en el estudio que se realizó fue de tipo básica dado que cumple y se centra en el propósito fundamental de producir conocimiento y teorías según Hernández et al. (2006)

4.1.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación del estudio que se realizó fue correlacional, ya que tuvo como objetivo entender la relación o grado de vinculación que se dio entre dos o más variables, categorías o conceptos, que no fueron manipulados en una muestra o contexto determinado (Hernández et al., 2014, p. 93)

4.2. Diseño de la Investigación

El presente estudio adoptó un diseño no experimental de corte transversal, que no tuvo ninguna manipulación en los variables, dado que según Hernández (1991), se considera que a este diseño no experimental puesto que ha sido realizado sin tener que manipular las variables. Es decir, en la investigación por ningún motivo se modificará la variable, solamente observaremos desde afuera tal cual se presenten, para posteriormente analizarlas.

Presentando el siguiente esquema:

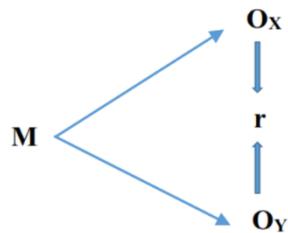
Donde:

M: es la muestra en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa

Ox: es la observación de la variable X (Autoestima).

Oy: es la observación de la variable Y (Habilidades sociales).

r: Correlación



4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

4.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre la dimensión Sí Mismo y Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

Existe relación entre la dimensión Social y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

Existe relación entre la dimensión Hogar y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

Existe relación entre la dimensión Escuela y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

4.4. Identificación de las variables

4.4.1. Autoestima

Autoestima se define como “la valoración que un individuo hace de sí mismo, reflejando su aceptación o rechazo y señalando en qué medida se considera competente, significativo y exitoso”. (Coopersmith, 1990)

Donde sus dimensiones cuatro para medir el nivel de autoestima son:

- Sí mismo
- Social
- Hogar
- Escuela

4.4.2. Habilidades Sociales

Las habilidades sociales “es el conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y específicas para cada situación, que una persona utiliza para comunicarse en un entorno social con el fin de expresar sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin mostrarse excesivamente ansiosa u hostil y respetando los derechos de los demás. Este enfoque maximiza la probabilidad de recibir refuerzo de los demás y produce autorrefuerzo.” (Gismero, 2000).

Donde, las dimensiones de la variable de habilidades sociales según Gismero son:

- Autoexpresión en situaciones sociales.
- Defensa de los propios derechos como consumidor.
- Expresión de enfado o disconformidad.
- Decir no y cortar interacciones.
- Hacer peticiones.
- Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

A continuación, se presenta la matriz de operacionalización de las variables autoestima y habilidades sociales.

4.5.1. Matriz de operacionalización de la variable Autoestima

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Autoestima	Sí Mismo	Valoración de sí mismo. Aspiraciones. Estabilidad. Confianza. Buenas habilidades. Atributos. personales. Deseos de mejorar.	1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57, 58.	Dicotómicas	Nivel Muy baja Percentil del 1- 5 Rango V: P<5 Rango IV-: P<o=10 Nivel Moderadamente baja	Cuantitativa
	Social	Relaciones con amigos Relaciones interpersonales con extraños. Aceptación de sí mismo y social.	4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53	Dicotómicas	Percentil del 10- 25 Rango IV: P=o<25 Nivel Promedio	

		Expectativas sociales de aprobación y receptividad			Percentil del 30-75 Rango III-: P<50 Rango III+:	
Hogar		Pautas de valores familiares Independencia Expresar sentimientos Expresar sus sensaciones Expresar sus temores Relación afectiva con la familia. Diferencia entre bien y mal.	5, 12,19, 26, 33, 40, 47, 54	Dicotómicas	P>50<75 Nivel Moderadamente alta Percentil del 80- 90 Rango II P=0>75 Rango II+ P=0>90<95	
Escuela		Satisfacción de su rendimiento académico Capacidad de aprender Rendimiento mayor de lo esperado	7,14,21,28, 35,42,49,56	Dicotómicas	Nivel Muy alta Percentil del 95-99 Rango I: P=0>95	

4.5.2. Matriz de operacionalización de la variable Habilidades Sociales

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Habilidades Sociales	I. Autoexpresión en situaciones sociales	Capacidad de expresarse uno mismo	1,2, 10, 11, 19, 20, 28, 29	Politómicas	Puntaje PC 25 o por debajo Nivel de BAJAS Habilidades Sociales Puntaje PC entre 26 y 74 Nivel MEDIO de Habilidades Sociales Puntaje PC 75 o más ALTO nivel en sus Habilidades Sociales	Cuantitativa
	II. Defensa de los propios derechos como consumidor	Respeto de normas y reglas	3, 4, 12, 21, 30	Politómicas		
	III. Expresión de enfado o disconformidad	Capacidad de expresar sus sentimientos	13, 22, 31, 32	Politómicas		
	IV. Decir no y cortar interacciones	Habilidad para poder decir no	5, 14, 15, 23, 24, 33	Politómicas		
	V. Hacer peticiones	Habilidad para solicitar lo que quiere	6, 7, 16, 25, 26	Politómicas		
	VI. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Capacidad para relacionarse con el sexo opuesto	8, 9, 17, 18, 27	Politómicas		

4.6. Población, muestra y muestreo

4.6.1. Población

Según Levín (1979) citado por Yarlequé et al (2007), la población o muestra son un grupo de individuos que por lo menos comparten una característica, ya sea la ciudadanía, el ser miembros de alguna asociación o el estar matriculado en una misma universidad o similares. De esta forma, la población para el presente estudio fue finita, porque incluye un número limitado de medidas y observaciones, constituyó así a todos los estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, con un total de 325 estudiantes entre varones y mujeres.

4.6.2. Muestra

El presente estudio, por su relevancia y naturaleza la muestra estuvo formada por la totalidad de la población de 325 estudiantes, dado que fue una población finita, también por haber sido un número limitado de participantes.

4.6.3. Muestreo

En el estudio ha sido utilizada el muestreo censal por conveniencia, porque, según Hayes (1999) refiere que es el que define como la muestra a toda la población, cuando es necesario saber las opiniones de todos los clientes.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

El presente estudio empleó las siguientes técnicas e instrumentos para recolectar la información pertinente y confiable para poder contrastar después las hipótesis y resultados.

4.7.1. Técnicas de recolección de información

El estudio usó como recolección de datos la técnica psicométrica, que según Cattell (1890), lo relaciona al uso de test psicométricos, el cual consta de un procedimiento de recogida

de datos de comportamientos de una persona en un constructo psicológico para ser comparable y repetible.

4.7.2. Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos de recolección para la presente investigación fueron los tests: El Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith Stanley y Escala de Habilidades Sociales de Gismero Elena.

Ficha Técnica del Inventario de Autoestima

Nombre	Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.
Autor	Stanley Coopersmith
Administración	Individual y colectiva.
Duración	Aproximadamente 30 minutos.
Niveles de aplicación	De 8 a 15 años de edad. Validado hasta los 17 años por Sauñi Solansh De primero a quinto de secundaria
Finalidad	Medir las actitudes valorativas hacia el Sí Mismo, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.
Validación inicial	Inventario de Autoestima de Coopersmith Adaptada Por Maria Isabel Panizo 1988
Validación peruana	Sauñi Venancio, Solansh Nadia Análisis de propiedades psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017
Año	2017
Adaptado y estandarizado	Ayde Chahuayo Apaza & Betty Díaz Huamani
Validado	Trujillo Bautista, Francis Magdalena Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria
Año	2020

Confiabilidad: Coopersmith (1967) realizó la confiabilidad de su inventario con niños a través del test – retest con un puntaje de 0.88. Además, se obtuvo un rango entre 0.87 y 0.92 de coeficiente Kr-20s para la confiabilidad interna de la prueba. Así como un $r = 0,93$ para la escala Sí Mismo general (Kimbal, 1972; Coopersmith, 1986 citado en Vizcarra, 1997).

Panizo (1985, citado en Vizcarra, 1997) empleó en nuestro entorno el coeficiente de fiabilidad por mitades al azar, y encontrando que había una correlación de 0,78 entre las dos mitades tras este proceso. Sobre la base del estudio realizado hasta ahora, se ha determinado que el nivel de fiabilidad de esta prueba es el requerido.

Validez: Coopersmith (1967) indica que la correlación de esta prueba en la forma escolar, es decir la original, es de 0.80 de los alumnos de su muestra, conformada por 647 estudiantes.

Panizo (1985) citado en Vizcarra (1997), validó en nuestro entorno la forma escolar de esta prueba. Realizó una investigación donde estudió la relación de autoestima y rendimiento académico en niños de 10 a 12 años de distinta clase social. Realizó una correlación ítem por ítem para evaluar la validez de constructo de la prueba y descubrió un nivel de significación de 0,001 para cada pregunta y en todas las subescalas, así como un $r = .93$ para la escala Sí Mismo general.

Validez y confiabilidad en el Perú María Isabel Panizo (1985)

En 1985 se realizó un estudio sobre autoestima y rendimiento académico con niños de quinto y sexto curso de primaria, de 10 a 11 años. Panizo fue la primera en traducir y validar en nuestro medio el Inventario de Autoestima de Coopersmith, un formulario escolar.

Arrojó un nivel de 0.78 cuando se calculó el coeficiente de fiabilidad por mitades. Además, la prueba se sometió a un análisis de correlación ítem por ítem, que arrojó un $r = .93$ para la escala general Sí mismo y un nivel de significación de 0.00 para todos los ítems y sub-escalas.

Ficha Técnica de la Escala de Habilidades Sociales – EHS de Elena Gismero.

Nombre	EHS Escala de Habilidades Sociales
Autora	Elena Gismero Gonzáles – Universidad Pontífica Comillas (Madrid)
Adaptación	Psi. Cesar Ruiz Alva Universidad Cesar Vallejo de Trujillo- (2006)
Administración	Individual o Colectiva
Duración	Variable aproximadamente 10 a 16 minutos
Aplicación	Adolescencia y adultos
Significación	Evaluación de la Aserción y las Habilidades Sociales
Tipificación	Baremos de Población General (Varones-Mujeres/Jóvenes y Adultos)

El Inventario de Autoestima Forma Escolar está constituida por cincuenta y ocho (58) afirmaciones, con respuestas dicotómicas, ítems verdaderos - falsos que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro sub escalas y una Escala de Mentiras.

Siendo la composición de los ítems las siguientes:

- Área Sí Mismo (SM) con 26 ítems.
- Área Social (SOC) con 8 ítems.
- Área Hogar (H) con 8 ítems.
- Área Escuela (SCH) con 8 ítems.
- Escala de Mentiras (L) con 8 ítems

Validez: En tanto la “Escala de Habilidades Sociales (EHS)”, para el estudio del nivel de habilidades sociales se tomó la versión adaptada en la ciudad de Trujillo- Perú, del año 2006. La validez se hizo a través de juicio

de expertos, quienes evaluaron cada uno de los ítems que contiene el instrumento.

Confiabilidad: Para el instrumento que es la Escala de Habilidades Sociales (EHS), en la adaptación de Ruiz (2016), se recurrió por grupos extremos, a la correlación ítem-total y Alfa de Cronbach, la escala posee elevado coeficiente la cual es de 0.879 en la escala total.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Para la presente investigación, el análisis y procesamiento de datos ha sido realizado conforme al siguiente detalle.

- La información de campo fue subida a una base de datos Excel 2016, con la finalidad de hacer la limpieza de la data.
- Luego, se pasó al software SPSS versión 25 para desarrollar el procesamiento de datos.
- En el procesamiento, en primer lugar, se realizó un análisis descriptivo, con el cual se conoció las características a nivel univariado con recuentos y porcentajes.
- En el caso de los datos numéricos como la edad, se categorizó para luego analizar mejor la información por grupo de edades.
- Así también, en el análisis inferencial se desarrolló el análisis de normalidad y de correlación.
- Se obtuvo la prueba de ajuste o bondad que determinó la distribución de los datos la cual también determinó la prueba de correlación que se aplicó.
- Se realizó el análisis descriptivo de las variables de estudio autoestima y habilidades sociales.
- Se realizó la prueba de hipótesis general y específicas.
- Los resultados obtenidos se presentaron en tablas de frecuencias con sus respectivas interpretaciones, las cuales muestran las características de la muestra, así como el de la variable estudiada.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

A continuación, se presentan los resultados y análisis mediante tablas de frecuencia y figuras con porcentaje de la evaluación de la variable autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Ángel Francisco Alí Guillen de Arequipa- 2023.

Tabla 1. Descripción de la muestra por edad

	Frecuencia		Porcentaje	
Válido	12	34		10,5
	13	75		23,1
	14	80		24,6
	15	64		19,7
	16	52		16,0
	17	18		5,5
	18	2		,6
	Total	325		100,0

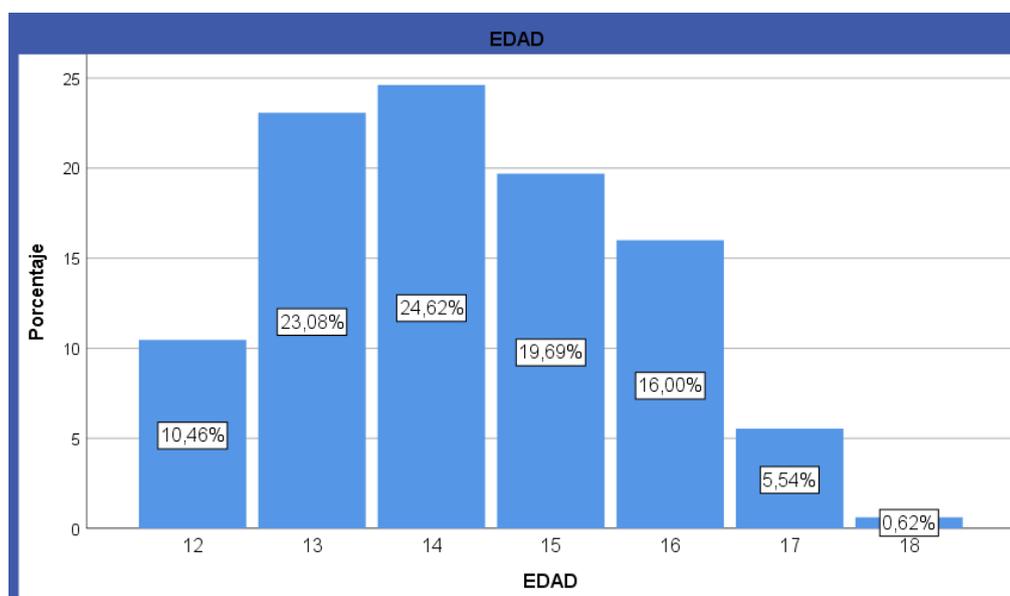


Figura 1. Estudiantes de secundaria de la institución educativa Ángel Francisco Alí Guillen, Arequipa, según edad.

Tabla 2. Descripción de la muestra por sexo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MASCULINO	177	54,5
	FEMENINO	148	45,5
	Total	325	100,0



Figura 2. Estudiantes de secundaria de la institución educativa Ángel Francisco Alí Guillen, Arequipa, según sexo.

Tabla 3 Descripción de la muestra por grado

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	PRIMERO	73	22,5
	SEGUNDO	72	22,2
	TERCERO	83	25,5
	CUARTO	49	15,1
	QUINTO	48	14,8
	Total	325	100,0

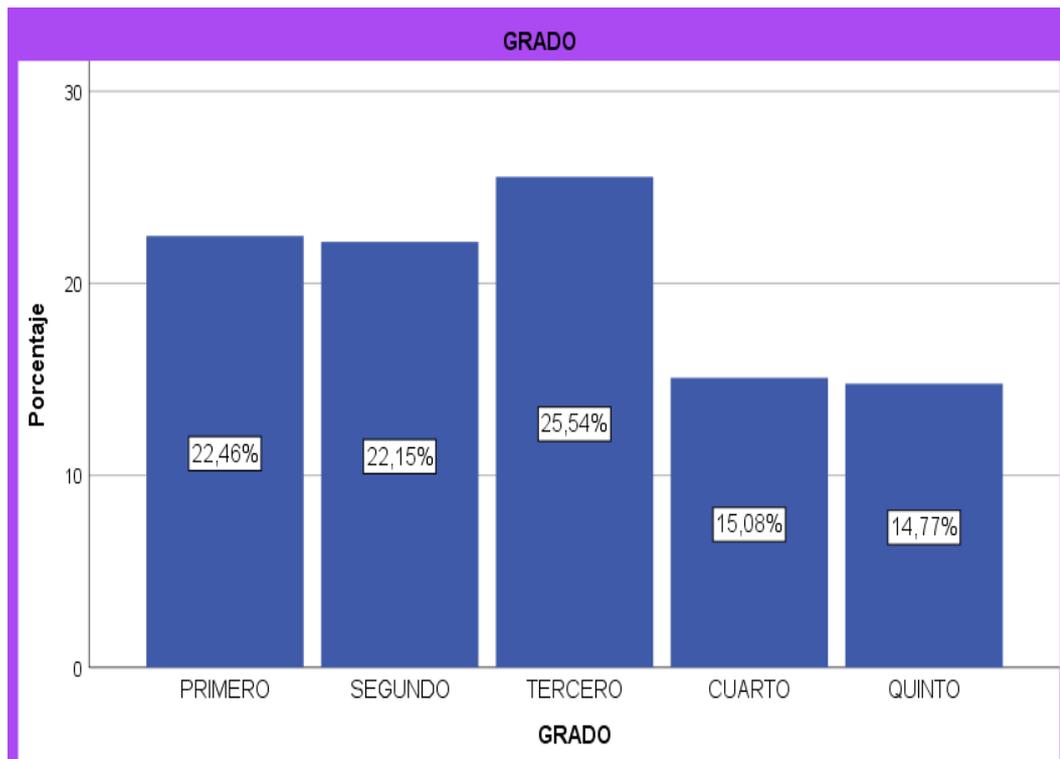


Figura 3. Estudiantes de secundaria de la institución educativa Ángel Francisco Alí Guillen, Arequipa, según grado.

Tabla 4. Niveles de autoestima en la muestra

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Alta	46	14,2
	Moderadamente Alta	63	19,4
	Promedio	148	45,5
	Moderadamente Baja	52	16,0
	Muy Baja	16	4,9
	Total	325	100,0

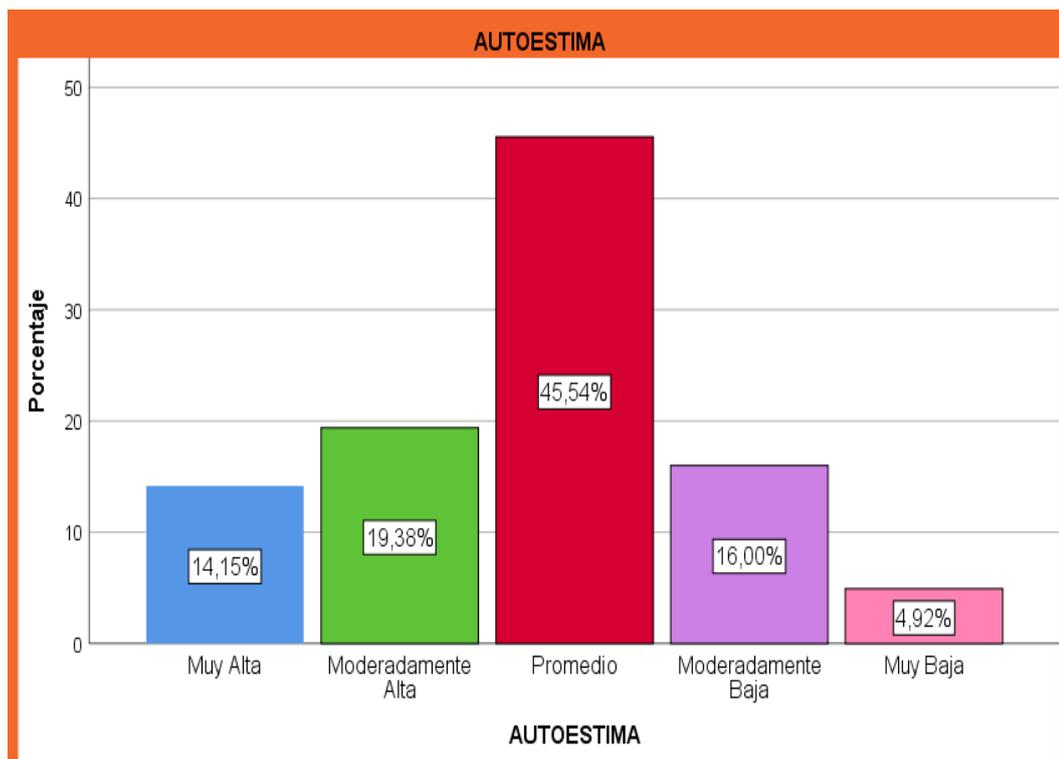


Figura 4. Niveles de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ángel Francisco Alí Guillen, Arequipa.

Tabla 5. Nivele de la dimensión Sí Mismo de autoestima en la muestra.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Alta	16	4,9
	Moderadamente Alta	47	14,5
	Promedio	144	44,3
	Moderadamente Baja	75	23,1
	Muy Baja	43	13,2
Total		325	100,0

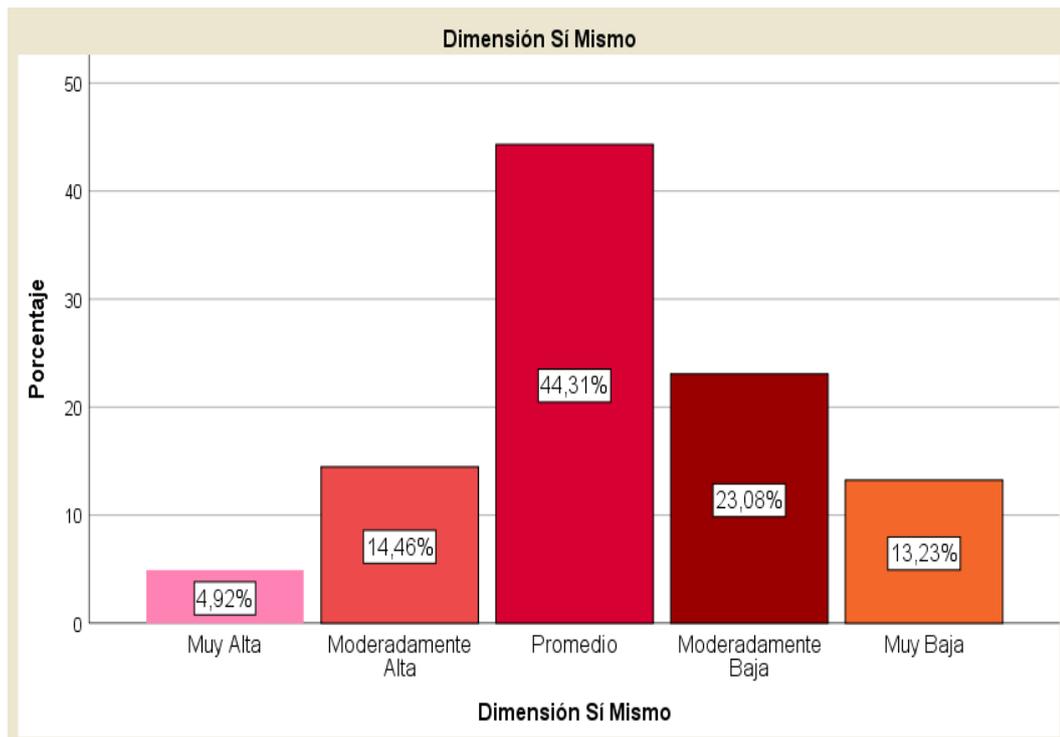


Figura 5. Niveles de la dimensión Sí Mismo de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ángel Francisco Alí Guillen, Arequipa.

Tabla 6. Nivel de la dimensión Social de autoestima en la muestra.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Alta	0	0
	Moderadamente Alta	40	12,3
	Promedio	150	46,2
	Moderadamente Baja	133	40,9
	Muy Baja	2	,6
	Total	325	100,0

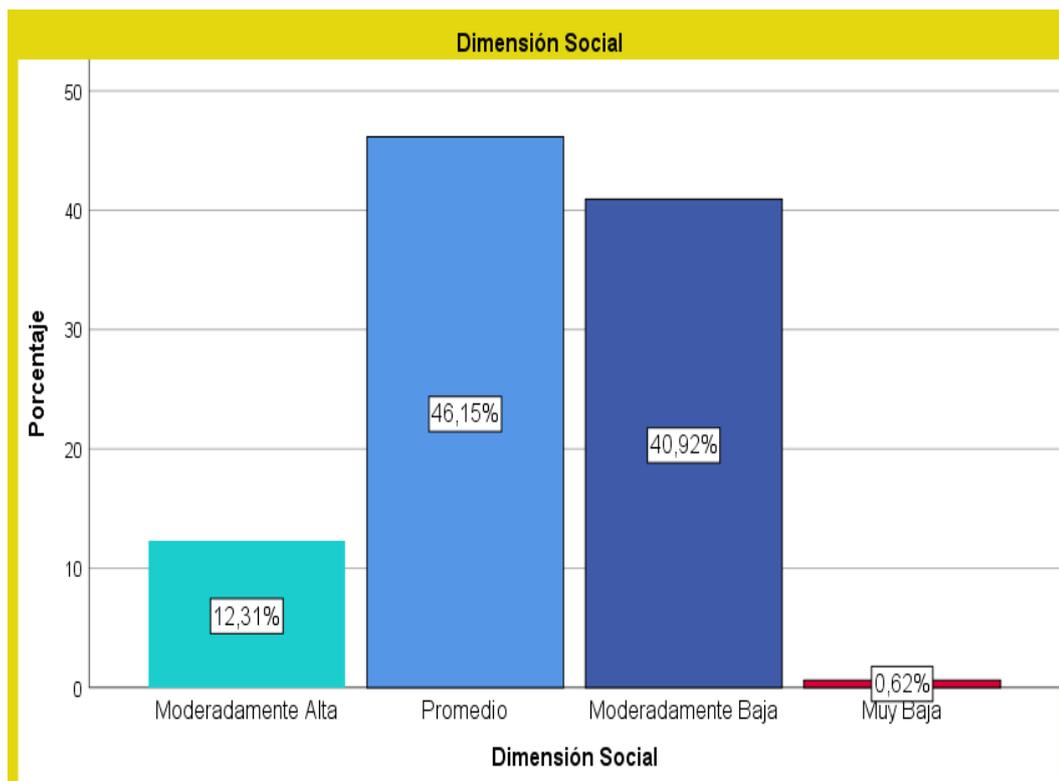


Figura 6. Nivel de la dimensión social de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ángel Francisco Alí Guillen, Arequipa.

Tabla 7 Nivel de la dimensión Hogar de autoestima de la muestra

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Alta	0	0
	Moderadamente Alta	12	3.7
	Promedio	237	72.9
	Moderadamente Baja	68	20.9
	Muy Baja	8	2.5
	Total	325	100.0

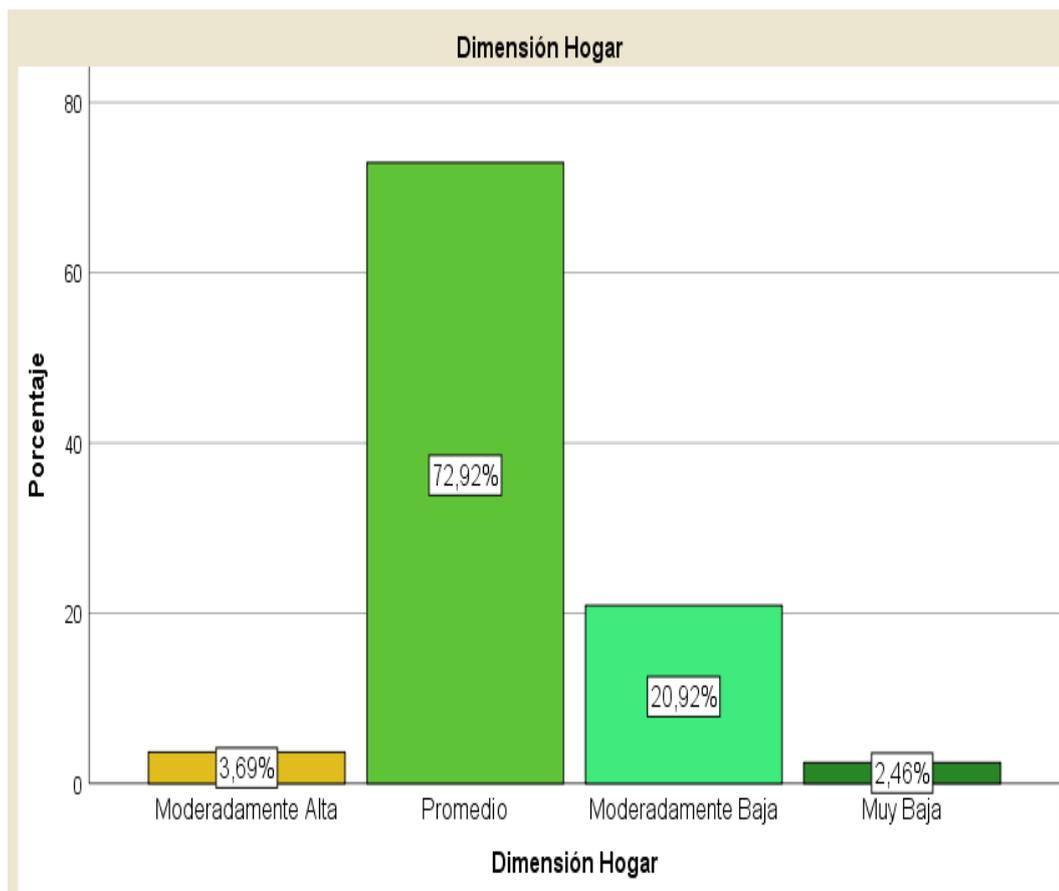


Figura 7. Nivele de la dimensión hogar de la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ángel Francisco Alí Guillen, Arequipa.

Tabla 8. Nivel de la dimensión Escuela de autoestima en la muestra

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Alta	11	3,4
	Moderadamente Alta	102	31,4
	Promedio	120	36,9
	Moderadamente Baja	91	28,0
	Muy Baja	1	,3
Total		325	100,0

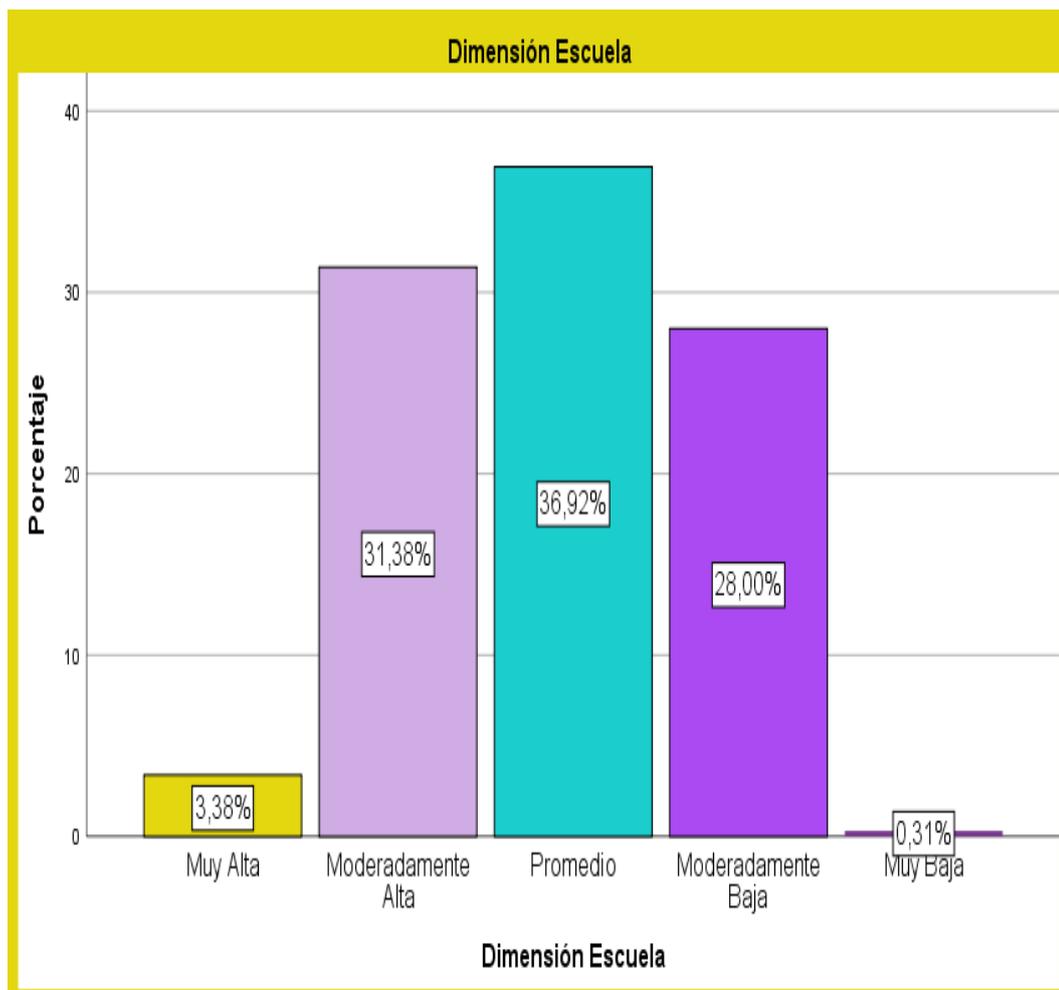


Figura 8. Nivele de la dimensión escuela de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ángel Francisco Alí Guillen, Arequipa.

Tabla 9. Nivel de habilidades Sociales en la muestra

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel de Bajas HS	193	59.4
	Nivel Medio	92	28.3
	Alto nivel de HS	40	12.3
	Total	325	100.0

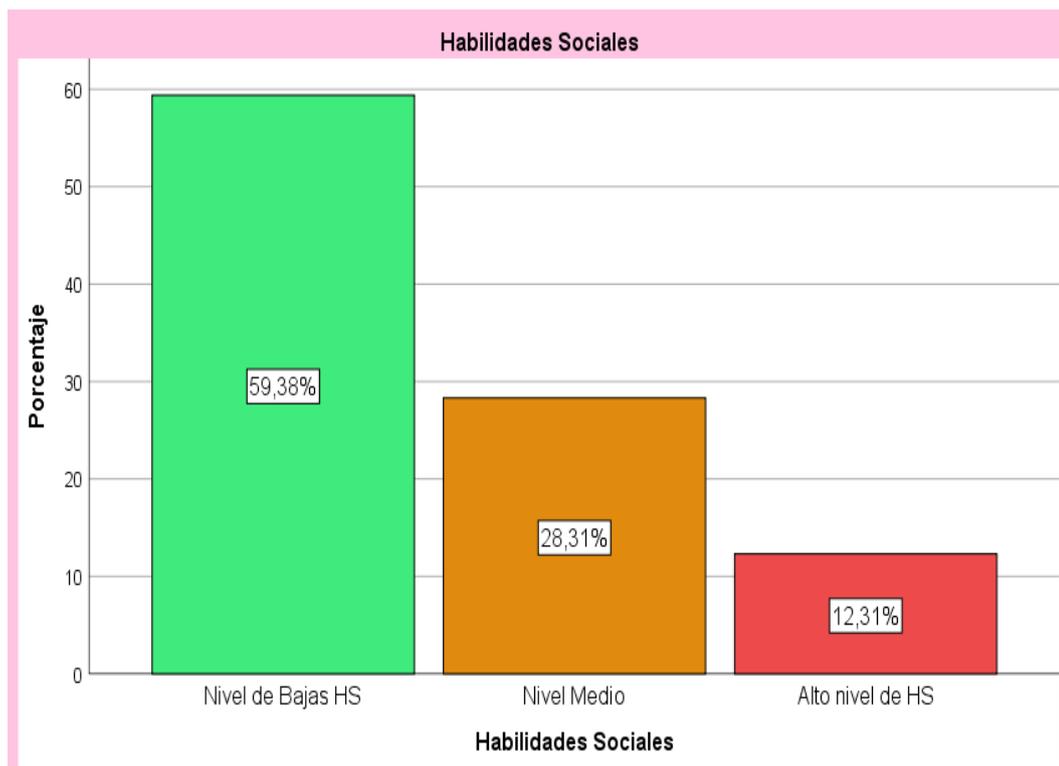


Figura 9. Niveles de Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ángel Francisco Alí Guillen, Arequipa.

5.2. Interpretación de Resultados

A continuación, se realizó el análisis e interpretación descriptiva de los resultados de la investigación realizada en tablas de frecuencia y figuras de concisa, como se presenta a continuación:

1. En la tabla 1 y figura 1, se evidencia en cuanto a la edad que la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Ángel Francisco Alí Guillen de Arequipa, que participaron de este estudio, se encuentra en la edad de 14 años (24.6%) y en menor proporción se encuentran en la edad de 18 años (0.6%).
2. En la tabla 2 y figura 2, se evidencia en cuanto al sexo que la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Ángel Francisco Alí Guillen de Arequipa, que participaron de este estudio, se encuentra en el sexo masculino

(54.5%) y en menor proporción se encuentran en el sexo femenino (45.5%).

3. En la tabla 3 y figura 3, se evidencia en cuanto al grado de estudios que la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Ángel Francisco Alí Guillen de Arequipa, que participaron de esta investigación se encuentran en el tercer grado (25.5%) y en menor proporción se encuentran en el quinto año (14.8%).
4. En la tabla 4 y figura 4, se muestra el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Ángel Francisco Alí Guillen de Arequipa. En mayor proporción se muestra el nivel promedio (45.5%) y en menor proporción el nivel muy bajo (4.9%).
5. En la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de la dimensión Sí Mismo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Ángel Francisco Alí Guillen de Arequipa. En mayor proporción se muestra el nivel promedio (44.3%) y en menor proporción el nivel muy alta (4.9%).
6. En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de la dimensión Social de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Ángel Francisco Alí Guillen de Arequipa. En mayor proporción se muestra el nivel promedio (46.2%) y en menor proporción el nivel muy alta (0%).
7. En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de la dimensión Hogar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Ángel Francisco Alí Guillen de Arequipa. En mayor proporción se muestra el nivel promedio (72.9%) y en menor proporción el nivel muy alta (0%).

8. En la tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de la dimensión Escuela de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Ángel Francisco Alí Guillen de Arequipa. En mayor proporción se muestra el nivel promedio (36.9%) y en menor proporción el nivel muy bajo (0.3%).

9. En la tabla 9 y figura 9, se muestra el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Ángel Francisco Alí Guillen de Arequipa. En mayor proporción se muestra el nivel de bajas habilidades sociales (59.4%) y en menor proporción el nivel alto nivel de habilidades sociales (12.3%).

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

A continuación, se presenta la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, puesto que la muestra de estudio es > a 50, para conocer la distribución de los datos de la muestra (variables de la investigación) para proceder al tipo estadístico a emplear para la contrastación de hipótesis.

Prueba de normalidad

1. Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: Los datos tienen una distribución normal

H1: Los datos no tienen una distribución normal

Tabla 10. Prueba de normalidad de Autoestima y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión de Sí Mismo	,235	325	,000
Dimensión Social	,262	325	,000
Dimensión Hogar	,424	325	,000
Dimensión Escuela	,202	325	,000
Autoestima	,248	325	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 10, se observa el análisis de normalidad de Autoestima y sus dimensiones de Sí mismo, social, hogar y escuela; llevado a cabo con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo ($p=.000 < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir, los datos no tienen una distribución normal y por lo tanto se aplica estadística no paramétrica.

Tabla 11. Prueba de normalidad de Habilidades Sociales

Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Sig.
Habilidades Sociales	,367	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 11, se observa el análisis de normalidad de Habilidades Sociales llevado a cabo con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo ($p=.000 < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir, los datos no tienen una distribución normal y por lo tanto se aplica estadística no paramétrica.

Contrastación de hipótesis

Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

H1: Existe relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

Tabla 12. *Correlación de autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.*

		Autoestima	Habilidades Sociales
Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,362**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	325	325
Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	-,362**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	325	325

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre Autoestima y Habilidades Sociales ($p=.000<0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-.362) muestra que la relación entre Autoestima y Habilidades sociales es negativa y baja a la vez. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechaza la hipótesis nula; es decir, existe relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

Comprobación de hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la dimensión de Sí Mismo y Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

H1: Existe relación entre la dimensión de Sí Mismo y Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

Tabla 13. *Correlaciones de la dimensión Sí Mismo y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.*

		Habilidades Sociales	Dimensión Sí Mismo
Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	de 1,000	-,406**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	325	325
Dimensión Sí Mismo	Coeficiente de correlación	de -,406**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	325	325

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Sí Mismo y Habilidades Sociales ($p=.000<0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-.406) muestra que la relación entre la dimensión Sí Mismo y Habilidades sociales es negativa y a la vez moderada. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión de Sí Mismo y Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

Comprobación de hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la dimensión Social y Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

H1: Existe relación entre la dimensión Social y Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

Tabla 14. Correlación de la dimensión Social y Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

		Habilidades Sociales	Dimensión Social
Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	de 1,000	-,195**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	325	325
Dimensión Social	Coeficiente de correlación	de -,195**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	325	325

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Social y Habilidades Sociales ($p=.000<0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-.195) muestra

que la relación entre la dimensión Sí Mismo y Habilidades sociales es negativa y muy baja al mismo tiempo. De acuerdo a este resultado, se rechaza la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la dimensión de Social y Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

Comprobación de hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre la dimensión Hogar y Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

H1: Existe relación entre la dimensión Hogar y Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

Tabla 15. Correlación de la dimensión Hogar y Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

		Habilidades Sociales	Dimensión Hogar
VariableHS	Coeficiente de correlación	1,000	-,144**
	Sig. (bilateral)	.	,009
	N	325	325
Interpretación Hogar	Coeficiente de correlación	-,144**	1,000
	Sig. (bilateral)	,009	.
	N	325	325

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Hogar y Habilidades Sociales ($p=.009<0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-.144) señaló que la relación entre la dimensión Hogar y Habilidades sociales es negativa y a la vez muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; por consiguiente, existe relación entre la dimensión hogar

y Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

Comprobación de hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre la dimensión Escuela y Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

H1: Existe relación entre la dimensión Escuela y Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

Tabla 16. *Correlación de la dimensión Escuela y Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.*

		Habilidades Sociales	Dimensión Escuela
Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-,202**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	325	325
Dimensión Escuela	Coeficiente de correlación	-,202**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	325	325

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Escuela y Habilidades Sociales ($p=.000<0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (-.202) muestra que la relación entre la dimensión Escuela y Habilidades sociales es negativa y baja a la misma vez. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, existe relación entre la dimensión escuela y Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se prosigue con la discusión de los principales hallazgos del estudio realizado, con el fin de compararlos con los principales resultados de los antecedentes del presente estudio, para establecer las coincidencias o diferencias encontradas con sus respectivos análisis comparativos.

7.1. Comparación de resultados

El estudio realizado planteó como objetivo general Identificar la relación entre Autoestima y Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023. Por lo tanto, se realizó la discusión de los principales hallazgos, con los antecedentes nacionales e internacionales citados en el marco teórico que brindan soporte a la realidad problemática estudiada; conforme se detalla a continuación:

En relación a la hipótesis general que responde al objetivo general en la tabla 12, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre Autoestima y Habilidades Sociales ($p=.000<0.05$; $Rho-.362$) en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén. Considerando estos resultados según el análisis descriptivo en la variable autoestima los estudiantes de la muestra de estudio presentaron un nivel promedio (45.5%) y en habilidades sociales la mayoría estuvo ubicada en un nivel de bajas habilidades sociales (59.4%). Resultados que no coinciden con el estudio realizado por Vasquez (2019) en su tesis de licenciatura titulada autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del 1° al 4° de secundaria de un colegio privado en San Juan de Lurigancho; con diseño no experimental, transversal y de tipo descriptivo - correlacional, con una muestra de 219, ambos sexos, entre los 11 y 15 años, se administró las mismas pruebas que la nuestra. El resultado fue una correlación estadísticamente significativa ($r_s = .521$; $p < .001$) entre la autoestima y las habilidades sociales. Se concluyó que existe una relación positiva y directa entre las variables autoestima y las habilidades sociales; es decir, a mayor

autoestima mayor capacidad para interrelacionarse en un entorno social. Por el contrario, en el presente estudio la significancia es igual, la correspondencia es contraria, lo que indicaría que pueden llegar a ser independientes hasta cierto punto, si bien puede mostrar una autoestima dentro de lo normal, promedio, manteniendo una actitud positiva hacia sí mismo, aceptación tolerante de sí mismo, en tiempos de crisis puede verse bastante perjudicado y le costará sobrellevar la situación, esto puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades afectando su desenvolvimiento social e interpersonal, y dado que ya presenta problemas para expresarse, poner límites, poder saber reclamar sus derechos esto solo perjudicará su desarrollo como persona viéndose ahí una posible relación mas no es necesariamente una causa y efecto.

A nivel específico, en relación a la hipótesis 01, que responde al objetivo específico 1, en la tabla 13, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Sí Mismo y Habilidades Sociales ($p=.000<0.05$; $Rho=-.406$) en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén. Relación que nos lleva a considerar los resultados del análisis descriptivo donde en la dimensión Sí Mismo se presentó que la mayoría manifiesta un nivel promedio (44.3%); y en las habilidades sociales estuvieron ubicados en un nivel de bajas habilidades sociales (59.4%). Resultados que no coinciden en la relación significativa con el estudio para licenciatura realizado por Arcaya (2021), titulada “habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar Pausa - Ayacucho - 2021” en la Universidad Autónoma de Ica, de nivel es correlacional, con su enfoque cuantitativo de corte transversal no experimental, los instrumentos usados fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar y la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, a 90 estudiantes donde se concluyó que no existe relación significativa entre las variables principales, por tal motivo se aceptó la hipótesis nula, es decir, no existe relación

significativa, con valor de Significancia observada ($p= 0,259 >0.05$, $Rho = -,120$) con una correlación negativa mínima entre las variables y en la conclusión de la relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión de sí mismo se obtuvo que no existe una relación significativa, con una correlación negativa mínima ($Rho= -.072$, $p=.501$). Al relacionar estos dos resultados se puede concluir que si bien se encuentra que la correlación es inversa está dentro de lo moderado a mínimo, lo que indicaría que puede o no existir relación entre ambas variables, no siendo estos dependientes entre sí necesariamente, habiendo una causa y efecto, si bien el estudiante puede revelar la posibilidad de establecer de sí mismo una autovaloración alta, en ciertas situaciones personales y sociales podría ser realmente baja su autovaloración.

Asimismo, en relación a la hipótesis 02, que responde al objetivo específico 2, en la tabla 14, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Social y Habilidades Sociales ($p=.000 < 0.05$; $Rho-.195$) en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén. Relación que nos lleva a considerar los resultados del análisis descriptivo en donde la dimensión Social se presentó que la mayoría manifiesta un nivel promedio (46.2%); y en las habilidades sociales estuvieron ubicados en un nivel de bajas habilidades sociales (59.4%). Resultados que no coinciden con los resultados de Mavilla (2019) en su investigación de doctorado, de la autoestima y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes de VII ciclo de secundaria de la I.E.P. Colegio Bíblico Católico-UGEL05 de la ciudad de Lima, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre ambas variables principales, trabajando bajo el paradigma cuantitativo, básica, diseño no experimental, transversal y correlacional. Se trabajó con 58 estudiantes donde se delimitó que existe correlación significativa muy alta, también se evaluó si existe relación significativa entre la dimensión social con la Habilidad social, donde se halló una relación significativamente alta y directamente proporcional ($Rho=.756$;

$p=.000$); siendo estos contrarios al presente estudio con una relación baja donde pueden ser independientes la una de la otra, por lo que el estudiante tiene una buena probabilidad de lograr una adaptación social normal pero puede mostrar también problemas para expresarse, enfrentar situaciones sociales como reuniones o entrevistas de trabajo, siendo irritable o tendiendo a callarse.

Igualmente, en relación a la hipótesis 03, que responde al objetivo específico 3, en la tabla 15, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Hogar y Habilidades Sociales ($p=.009<0.05$; $Rho=-.144$) en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén. Relación que nos lleva a considerar los resultados del análisis descriptivo donde en la dimensión Hogar se presentó que la mayoría manifiesta un nivel promedio (72.9%); y en las habilidades sociales estuvieron ubicados en un nivel de bajas habilidades sociales (59.4%). Resultados que no coinciden en la con el estudio realizado por Sandoval y Sedano (2019) en su estudio de licenciatura sobre la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en el nivel secundario del distrito de Pilcomayo, con diseño no experimental de tipo correlacional, en una muestra de 29 con el inventario de autoestima de Coopersmith y la escala habilidades sociales (EHS) de Gismero, con resultados obtenidos que indican que existe relación directa y significativa entre la autoestima y habilidades sociales ($P=0.004 < 0.05$), esto indica que a mayor desarrollo de la autoestima general mayor desarrollo de las habilidades sociales y viceversa. También, donde evaluó la relación entre la dimensión hogar de la autoestima con las habilidades sociales, no encontrando relación significativa con falta de correspondencia ($p=0.79>0.05$) entre estas variables, lo que nos indicaría que si bien puede o no existir una relación significativa entre estas variables, esta relación es mínima y no necesariamente influirían el uno con el otro, en el estudio se encontró que gran población mostró su nivel de autoestima dentro de su hogar dentro del promedio pero por el contrario más de 50% mostró

también habilidades sociales bajas, tendiendo a una relación inversa, si bien pueden sentirse más aceptados, escuchados en su hogar permitiéndoles desenvolverse con mayor seguridad dentro de ese entorno, esto no se reflejaría en sus relaciones interpersonales generalmente fuera de casa, teniendo problemas para expresar lo que siente, establecer límites personales, hacer valer sus derechos y demás, mostrándose inseguro y hasta irritable conductualmente.

Finalmente, en relación a la hipótesis 04, que responde al objetivo específico 4, en la tabla 16, se observa que existe una relación estadísticamente significativa negativa baja entre la dimensión Escuela y Habilidades Sociales ($p=.000 < 0.05$; $Rho=-.202$) en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén. Relación que nos lleva a considerar los resultados del análisis descriptivo donde en la dimensión Escuela se presentó que la mayoría manifiesta un nivel promedio (36.9%); y en las habilidades sociales estuvieron ubicados en un nivel de bajas habilidades sociales (59.4%). Resultados que no coinciden en la significancia con el estudio de Puma (2021) titulado Habilidades sociales y la Autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos de la ciudad de Arequipa, que tuvo como objetivo demostrar si existe relación entre las variables ya mencionadas, con metodología es aplicada, enfoque cuantitativo, no experimental y nivel correlacional, de corte transversal, la técnica fue la encuesta, el cuestionario de habilidades sociales del MINSA y el inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar, se encontró que existe relación significativamente moderada entre las variables de habilidades sociales y la dimensión escuela, donde a mayores habilidades sociales mayores capacidades de para afrontar adecuadamente trabajos en el colegio, mayores rendimientos académico. Por otro lado, el presente estudio presenta una relación baja e inversa que puede indicar una independencia entre las variables, no existiendo causa y efecto, donde si bien el estudiante en tiempos normales puede mantener características de los niveles altos

pero en tiempos de crisis puede presentar desinterés hacia los trabajos escolares, no hay motivación para trabajar tanto individual como grupalmente, su rendimiento decae y tienden a desobedecer ciertas reglas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A continuación, luego del proceso de interpretación, análisis y discusión de los resultados de la investigación realizada, se llegaron a las siguientes conclusiones:

Primera: Que existe una relación estadísticamente significativa negativa baja entre Autoestima y Habilidades Sociales ($p=.000<0.05$; $Rho-.362$) en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén.

Segunda: Que responde al objetivo específico 1, en la tabla 13, se observa que existe una relación estadísticamente significativa negativa moderada entre la dimensión Sí Mismo y Habilidades Sociales ($p=.000<0.05$; $Rho-.406$) en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén

Tercera: Que responde al objetivo específico 2, en la tabla 14, se observa que existe una relación estadísticamente significativa negativa muy baja entre la dimensión Social y Habilidades Sociales ($p=.000<0.05$; $Rho-.195$) en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén.

Cuarta: Que existe una relación estadísticamente significativa negativa muy baja entre la dimensión Hogar y Habilidades Sociales ($p=.009<0.05$; $Rho-.144$) en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén.

Quinta: que existe una relación estadísticamente significativa negativa baja entre la dimensión Escuela y Habilidades Sociales ($p=.000<0.05$; $Rho-.202$) en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén.

Recomendaciones

PRIMERA: Incluir en el plan educativo institucional - PEI, aspectos formativos en autoestima y habilidades sociales con un enfoque en autovaloración, desarrollo de valores interpersonales, competencias para la vida y bienestar psicológico, a través de técnicas de control y modificación de conductas adaptadas a estudiantes de secundaria de la Institución educativa Ángel Francisco Alí Guillen.

SEGUNDA: Incluir en las sesiones de tutoría temas de identidad, autovaloración, empatía y comunicación a través de socio dramas, juegos en equipo y actividades didácticas que ayuden a mejorar el nivel de autoestima y aumentar el nivel promedio de la dimensión sí mismo de la autoestima.

TERCERA: Al área de convivencia, establecer programas de promoción de actividades extracurriculares, de sensibilización para los estudiantes de la institución educativa, teniendo como objetivo el fortalecimiento del trabajo en equipo, la autorregulación, solución de conflictos y autoestima positiva mejorando la dimensión social del autoestima y habilidades sociales.

CUARTA: Que el área de convivencia escolar y tutoría coordinen programas de campañas psicológicas y talleres psicoeducativos dirigidos a padres en escuela para padres, tocando temas de validación, comunicación asertiva y positiva, para mejorar los lazos familiares fortaleciendo la dimensión hogar de la autoestima y habilidades sociales.

QUINTA: Que, el área de tutoría en coordinación con psicopedagogía charlas a los docentes para desarrollar estrategias y actividades empleadas en el aula con el fin de generar una mejor comunicación y desempeño académico basada en una comunicación asertiva con el fin de disminuir una autoestima negativa, pensamientos negativos, para mejorar la convivencia escolar y la dimensión escuela de la autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegría (2022), Tesis de grado. Las habilidades sociales en el incremento de niveles de autoestima en adolescentes víctimas de violencia. La Paz, Bolivia. (Universidad Mayor de San Andrés)
- Alfaro, N. et al (2023). Correlación entre habilidades sociales y autoestima en una muestra de estudiantes de educación superior chilenos pertenecientes a la macro zona norte durante el retorno a clases presenciales. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(2), 50–62. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.02.004>
- Andrade, E. (24 de abril del 2022). Habilidades sociales después de la pandemia: nos estamos quedando solos y a veces nos gusta. *diarioUchile*. Rdio Universidad de Chile. Obtenido a partir de <https://radio.uchile.cl/2022/04/24/habilidades-sociales-despues-de-la-pandemia-nos-estamos-quedando-solos-y-a-veces-nos-gusta/>
- Arango, M. y Panesso, K. (2017) “La autoestima, proceso humano”. *Revista electrónica Psyconex, Psicología, psicoanálisis y conexiones*. Medellín Colombia. Vol. 9, núm. 14. 2017. ISSN2145-437X.
- Arcaya, P. (2021) Tesis de licenciatura. Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar Pausa - Ayacucho -2021. Perú. (Universidad Autónoma de Ica): <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1040>
- Arias, C. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horiz Pedagóg.* Vol. 8, núm. 1. 2006.
- Bandura, A. (1977). “Autoeficacia: hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento”, *Revista de Psicología*, 84, 91-215.
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Universidad.
- Betina, A. y Contini, N. (2011). “Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos

psicopatológicos”. Fundamentos en Humanidades 2011, XII (23), 159-182

Bordignon, N. (2005). “El desarrollo psicosocial de Erick Erikson. El diagrama epigenético del adulto”. Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2, 2005, pp. 50-63.

Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona: Paidós. Iberica, S.A.

Caballo, V. (2007). Manual de Evaluación y Entrenamiento de Habilidades Sociales (7ª ed.). España-Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.

Coopersmith, S. (1967). Inventario de Autoestima Forma Escolar. Manual. 2023.

Coopersmith, S. (1996). Antecedentes de la autoestima. México: Ed. Trillas

Clemes, H. y Bean, R. (2001): Cómo desarrollar la autoestima en los niños. Madrid: Debate

Duchi et al. (2019). Tesis de licenciatura. “autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan De Velasco, Riobamba, período octubre 2018 – marzo 2019”. Riobamba-Ecuador (Universidad Nacional de Chimborazo). Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5321>

Gismero, E. (2000). EHS Escala de habilidades sociales. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

González, L. (1983) Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Harter, S. (1985). Manual del Perfil de Autopercepción Infantil. Universidad de Denver.

Harter, S. (1988a). Manual del Perfil de Autopercepción del Adolescente. Universidad de Denver.

- Harter, S. (1988b). Manual para el Perfil de Autopercepción del Adulto. Universidad de Denver.
- Harter, S. (1990a). Causas, correlatos y el papel funcional de la autoestima global: una perspectiva de vida. En. Sternberg, R. & Kolligian, J. (Eds.), Competencia considerada (págs. 67-97). Prensa de la Universidad de Yale.
- Harter, S. (2012). La construcción del yo: fundamentos socioculturales y de desarrollo. 2ª ed. Prensa de Guilford.
- Hernández, R, et al (2006). Metodología de la investigación. 4ta ed. McGRAW-HILL.
- Hernández, F. y del Pilar. (2010). Metodología de la investigación. 5a ed. McGRAW-HILL.
- Hernández, R, et al (2014). Metodología de la investigación. 6ta ed. McGRAW-HILL.
- James, W. (1983): Principios de psicología, vol. 2. Cambrige: Prensa de la Universidad de Harvad
- Kernberg, O. (2012). Identidad: hallazgos recientes e implicaciones clínicas. Psicopatol. Salud ment. 2012, 19, 13-28.
- Mavila (2019) Tesis de doctorado. La relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del VII Ciclo de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Colegio Bíblico Católico - UGEL 05 – Lima. (Universidad Cesar Vallejo): https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34909/Mavila_JJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendieta & Prado (2022) Tesis de licenciatura. Nivel de autoestima y habilidades sociales entre hombres y mujeres de 12 y 17 años de la Unidad de Desarrollo Social dentro del Proyecto Crece Conmigo Semillero en el periodo octubre 2021 – febrero 2022. Cuenca – Ecuador. (Universidad Politécnica Salesiana)

- Monbourquette, J. (2004) De la autoestima a la Estima del yo Profundo, España: Sal Terrae.
- Monzon (2014). Tesis de grado. Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad. Guatemala de la Asunción. (Universidad Rafael Landívar)
- Muñoz, C. et al. (2011). Habilidades Sociales. Madrid, España: Paraninfo
- Naranjo, M (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 7, núm. 3, septiembre-diciembre, 2007, p. 0 Universidad de Costa Rica.
- Papalia et al (2012). Desarrollo Humano. 12da. ed. México D. F.: McGraw-Hill.
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). Habilidades sociales. Madrid: EDITEX.
- Pope, A. et al. Mejora de la autoestima: Técnicas para niños y adolescentes. Editorial Martínez Roca. Barcelona, 1998.
- Puma, G. (2021) Tesis de licenciatura. Habilidades sociales y la Autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa. (Universidad Autónoma de Ica): <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1599/1/PUMA%20SUPHO.pdf>
- Roa, A. (2017). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. Edetania. Estudios Y Propuestas Socioeducativos., (44), 241–257. Recuperado a partir de <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/210>
- Rius, M. et al (2003). Educación para la Salud: Transversalidad y sistémica. *Revista internacional de sistemas*, N°. 13, 2003, págs. 1-7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5046417>
- Salambay (2019) Tesis de licenciatura. Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la

Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019.
Quito - Ecuador. (Universidad Central del Ecuador).

Sandoval y Sedano (2019) Tesis de licenciatura titulada relación entre la autoestima y las habilidades sociales en el nivel secundario del distrito de Pilcomayo, Huancayo. (Universidad Peruana Los Andes).

Vasquez, Z. (2019) Tesis de licenciatura titulada autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del 1° al 4° de secundaria de un colegio privado en San Juan de Lurigancho. (Universidad San Martín de Porres): https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5875/VASQUEZ_RZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Vygotsky, L.S. (1996). La formación social de la mente: el desenvolvimiento de los procesos psicológicos superiores. 5ª edición. São Paulo: Martins Fontes.

Yarlequé, L. et al (2007). Investigación en Educación y Ciencias Sociales. Huancayo, Perú: Ediciones Omega.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre autoestima y Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la dimensión Sí Mismo y Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Social y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Hogar y habilidades sociales en</p>	<p>Objetivo general Identificar la relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la dimensión Sí Mismo y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión Social y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión Hogar y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre la dimensión Sí Mismo y Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.</p> <p>Existe relación entre la dimensión Social y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.</p> <p>Existe relación entre la dimensión Hogar y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública</p>	<p>Variable 1: Autoestima Dimensiones: • Sí Mismo • Social • Hogar • Escuela</p> <p>Variable 2. Habilidades sociales • Autoexpresión de situaciones sociales • Defensa de los propios derechos como consumidor • Expresión de enfado o disconformidad • Decir no y cortar</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental-transversal</p> <p>Población: 325 estudiantes</p> <p>Muestra: 325 estudiantes</p> <p>Muestreo: El muestreo será censal.</p> <p>INSTRUMENTOS • Inventario de Autoestima. Forma Escolar. De Stanley Coopersmith • Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero.</p>

<p>estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión escuela y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023?</p>	<p>Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión escuela y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.</p>	<p>Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.</p> <p>Existe relación entre la dimensión escuela y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023.</p>	<p>interacciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer peticiones 	
---	---	--	---	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos del Inventario de Autoestima



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

COOPERSMITH

ESCOLAR

EDAD:

SEXO: (M)(F).

AÑO DE ESTUDIOS: FECHA:

Instrucción:

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “Verdadero”, en tu hoja de respuestas marcando con una X sobre la letra (V). Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “Falso”, marcando la letra (F) de tu hoja de respuestas. No hay respuestas “Correcta” o “Incorrecta”, solo importa tu respuesta espontánea y sincera.

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase Si coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho hablar en público		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enoja fácilmente		

7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido (a) fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mi		
12	Es cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es muy complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo (a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto con mi grupo		
18	Soy menos guapo o bonita que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		

41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio facilmente cuando me reprenden		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos de la Escala de Habilidades Sociales



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

EDAD:.....

SEXO: (M)(F).

GRADO:

FECHA:

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A= No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B= No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.

C= Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así.

D= Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A	B	C	D
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.	A	B	C	D

3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que eh comprado, voy a la tienda a devolverlo				
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me callo.				
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que no				
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.				
7	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo.				
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.				
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir				
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo				
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería				
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación me da mucho apuro pedirle que se calle.				
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.				
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.				
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden no sé cómo negarme.				
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.				
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.				
18	Si veo en una fiesta una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.				

19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.				
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.				
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo				
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.				
23	Nunca se cómo cortar a un amigo que habla mucho				
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.				
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.				
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.				
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.				
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico				
29	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, reuniones, etc.)				
30	Cuando alguien se me cuela en una fila, hago moco si no me diera cuenta.				
31	Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tengamos motivos justificados.				
32	Muchas veces prefiero ceder, callarme o quitarme de en medio para evitar problemas con otras personas.				
33	Hay veces que no sé cómo negarme a salir con alguien que no me apetece, pero que me llama varias veces				

Anexo Confiabilidad de los instrumentos de medición

Escala: Autoestima

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	325	100.0%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	325	100.0%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.885	58

Escala: Habilidades Sociales

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	325	100.0%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	325	100.0%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.901	33

Anexo de consentimiento y asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

- PADRES-

Institución: Universidad Autónoma de Ica

Investigadores: Cornejo Puma, Lady Lorentz

Gómez Chambi, Juana Lizbeth

Título: **AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ÁNGEL FRANCISCO ALÍ GUILLEN, AREQUIPA 2023**

INTRODUCCIÓN:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar del estudio de investigación llamado: "Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Pública Ángel Francisco Alí Guillén". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la institución Universidad Autónoma de Ica: Lady Cornejo y Juana Gómez.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

Estamos realizando este estudio con el objetivo de identificar la relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023. La cual será importante y relevante porque los resultados muestran la necesidad de conocer a profundidad la capacidad que tienen los estudiantes para valorarse a sí mismos, y si esta capacidad está relacionada con la forma en que estos se relacionan con los demás, a fin de tener un mayor análisis de su comportamiento y las posibles decisiones que tomaran en adelante.

Por lo señalado creemos necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

METODOLOGÍA:

Si su hijo(a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Aplicación del Cuestionario de Autoestima de Coopersmith.
2. Aplicación del Cuestionario de Escala de Habilidades Sociales.

MOLESTIAS O RIESGOS:

No existe ninguna molestia o riesgo mínimo para su hijo(a) al participar de este trabajo de investigación. Usted es libre de aceptar o no aceptar que su hijo(a) participe.

BENEFICIOS:

No existe beneficio directo para usted o su hijo(a) por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted tenga conocimiento.

COSTOS E INCENTIVOS:

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo en el estudio.

CONFIDENCIALIDAD:

Los investigadores registraremos la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos de su hijo(a) no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

DERECHOS DEL EVALUADO:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar de una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, puede preguntar las investigadoras Lady Cornejo y Juana Gómez o llamarlo a los teléfonos 973120368 o 927566625.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo perfectamente las cosas que me pueden suceder si participa en el proyecto, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma del Padre o apoderado	Firma	Fecha
------------------------------------	-------	-------

Nombre:

DNI:

Firma del Investigador	Firma	Fecha
-------------------------------	-------	-------

Nombre: Lady Lorentz Cornejo Puma

DNI: 70679915

Firma del Investigador	Firma	Fecha
-------------------------------	-------	-------

Nombre: Juana Lizbeth Gómez Chambi

DNI: 73022575

ASENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Institución: Universidad Autónoma de Ica

Investigador es: Cornejo Puma, Lady Lorentz
Gómez Chambi, Juana Lizbeth

Título: AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ÁNGEL FRANCISCO ALÍ GUILLEN, AREQUIPA 2023.

INTRODUCCIÓN:

Te estamos invitando a participar del estudio de investigación llamado: "Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Pública Ángel Francisco Alí Guillén". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la institución Universidad Autónoma de Ica: Lady Cornejo y Juana Gómez.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

Estamos realizando este estudio con el objetivo de identificar la relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa pública Ángel Francisco Alí Guillén de Arequipa, 2023. El cual será importante y relevante porque los resultados muestran la necesidad de conocer a profundidad la capacidad que tienen los estudiantes para valorarse a sí mismos, y si esta capacidad está relacionada con la forma en que estos se relacionan con los demás, a fin de tener un mayor análisis de su comportamiento y las posibles decisiones que tomaran en adelante.

Por lo señalado creemos necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

METODOLOGÍA:

Si decides participar en este estudio se te realizará lo siguiente:

1. Aplicación del Cuestionario de Autoestima de Coopersmith.
2. Aplicación del Cuestionario de Escala de Habilidades Sociales.

MOLESTIAS O RIESGOS:

No existe ninguna molestia o riesgo mínimo al participar de este trabajo de investigación. Usted es libre de aceptar o de no aceptar.

BENEFICIOS:

No existe beneficio directo para ti por participar de este estudio. Se te informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que tú tengas conocimiento.

COSTOS E INCENTIVOS:

Tú no deberás pagar nada por participar en el estudio, tu participación no tendrá ningún costo para ti.

CONFIDENCIALIDAD:

Nosotros registraremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

DERECHOS DEL EVALUADO:

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar de una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, puede preguntar las investigadoras Lady Cornejo y Juana Gómez o llamarlo a los teléfonos 973120368 o 927566625.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo perfectamente las cosas que me van a suceder si participo en el proyecto,

también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Rubrica del Participante	Firma	Fecha
---------------------------------	--------------	--------------

Nombre:

DNI:

Firma del Investigador	Firma	Fecha
-------------------------------	--------------	--------------

Nombre: Lady Lorentz Cornejo Puma

DNI: 70679915

Firma del Investigador	Firma	Fecha
-------------------------------	--------------	--------------

Nombre: Juana Lizbeth Gómez
Chambi

DNI: 73022575

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ÁNGEL FRANCISCO ALÍ GUILLEN, AREQUIPA 2023"

Nombre del Experto: Mg: Neyra Cuentas, Lilliana

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

No presenta ninguna observación.


Mg. Lilliana Neyra Cuentas
Maestro en Salud Mental del Niño,
del Adolescente y de la Familia
C.P.s.P 29914

Apellidos y Nombres del validador: Mg Lilliana Neyra Cuentas
Grado académico: Magister en Salud Mental del niño, adolescente y de la familia
N°. DNI: 70445286

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ÁNGEL FRANCISCO ALÍ GUILLEN, AREQUIPA 2023"

Nombre del Experto: Mg: Neyra Cuentas, Liliana

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

No presenta ninguna observación.


Mg. Liliana Neyra Cuentas
Maestro en Salud Mental del Niño,
del Adolescente y de la Familia
C.Ps.P 29914

Apellidos y Nombres del validador: Mg Liliana Neyra Cuentas
Grado académico: Magister en Salud Mental del niño, adolescente y de la familia
N°. DNI: 70445286

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ÁNGEL FRANCISCO ALÍ GUILLEN, AREQUIPA 2023"

Nombre del Experto: Dr.: Neyra Menéndez, Ricardo Darío

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

No presenta ninguna observación.


Dr. Ricardo Neyra Menéndez
PSICOLOGO CLINICO-PSICOTERAPEUTA
CPR 0700 RP 1024 51R 321"

Apellidos y Nombres del validador: Ricardo Neyra Méndez
Grado académico: Dr. En Ciencias de la Salud
N°. DNI: 01334335

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ÁNGEL FRANCISCO ALÍ GUILLEN, AREQUIPA 2023"

Nombre del Experto: Dr. Neyra Menéndez, Ricardo Darío

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--


Dr. Ricardo Neyra Menéndez
PSICÓLOGO CLÍNICO-PSICOTERAPEUTA
CPR 0700 RP 1024 SIR 321"

Apellidos y Nombres del validador: Ricardo Neyra Méndez
Grado académico: Dr. En Ciencias de la Salud
N°. DNI: 01334335

Anexo 4: Base de datos

Base de datos Inventario de autoestima

N°	S M 1	S M 3	S M 4	S M 7	S M 1 0	S M 1 2	S M 1 3	S M 1 5	S M 1 8	S M 1 9	S M 2 4	S M 2 5	S M 2 7	S M 3 0	S M 3 1	S M 3 4	S M 3 5	S M 3 8	S M 3 9	S M 4 3	S M 4 7	S M 4 8	S M 5 1	S M 5 5	S M 5 6	S M 5 7
1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1
3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
4	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
5	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
6	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
7	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
8	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
12	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
13	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
14	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
15	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
20	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
21	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
22	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
23	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
24	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
25	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
26	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
28	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

30	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
32	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
33	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
35	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
36	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	
37	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	
38	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	
39	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
40	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
41	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	
42	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
43	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	
44	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	
45	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
46	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	
47	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	
48	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	
49	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1
50	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
51	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
53	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	
54	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
55	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	
56	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
58	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	
59	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
60	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
61	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
62	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
63	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
64	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
66	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0

67	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
68	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
69	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	
70	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
71	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	
72	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
73	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
74	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	
75	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
76	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
77	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	
78	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
79	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
80	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	
81	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
82	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
83	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
84	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	
85	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	
86	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
88	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
89	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	
90	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	
91	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	
92	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
93	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	
94	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
95	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	
96	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
97	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	
98	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	
99	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
100	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
101	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	
102	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	
103	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	

104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
105	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
106	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
107	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
108	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
109	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
110	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
111	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
112	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
113	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
114	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
115	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
116	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1
117	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
118	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1
119	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
120	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
121	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
122	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
123	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
124	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1
125	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
126	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
127	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
128	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
129	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
130	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
131	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
132	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
133	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
134	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
135	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
136	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
137	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
138	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
139	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
140	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0

141	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	
142	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
143	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
144	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
145	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
146	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
147	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
148	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
149	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
150	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
151	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
152	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
153	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
154	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
155	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
156	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
157	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
158	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
159	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
160	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
161	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
162	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
163	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
164	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
165	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
166	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
167	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
168	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
169	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
170	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
171	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1
172	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
173	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
174	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
175	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1
176	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
177	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0

178	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
179	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
180	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
181	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
182	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
183	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
184	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1
185	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
186	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
187	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
188	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
189	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
190	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
191	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
192	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
193	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
194	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
195	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
196	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
197	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
198	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
199	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
200	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
201	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
202	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
203	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
204	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
205	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
206	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
207	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
208	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
209	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
210	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1
211	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
212	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
213	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
214	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1

215	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
216	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
217	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	
218	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
219	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	
220	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
221	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
222	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
223	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	
224	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
225	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	
226	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
227	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
228	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	
229	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
230	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
231	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
232	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
233	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
234	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
235	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
236	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
237	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
238	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	
239	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
240	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
241	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	
242	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
243	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
244	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
245	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	
246	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	
247	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	
248	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
249	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	
250	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
251	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	

252	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
253	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
254	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	
255	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	
256	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
257	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	
258	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
259	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	
260	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	
261	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
262	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
263	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
264	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
265	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
266	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	
267	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
268	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
269	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
270	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	
271	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
272	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
273	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
274	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	
275	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
276	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	
277	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
278	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	
279	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
280	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	
281	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
282	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	
283	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
284	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
285	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
286	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
287	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	
288	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	

Anexo base de datos Inventario de autoestima

SC H 2	SC H 17	SC H 23	SC H 33	SC H 37	SC H 42	SC H 46	SC H 54	SO C 5	SO C 8	SO C 14	SO C 21	SO C 28	SO C 40	SO C 49	SO C 52	H 6	H 9	H 1 1	H 1 6	H 2 0	H 2 2	H 2 9	H 4 4
0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1
1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1

0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0

0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	
0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	
0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	
0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	
1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1

1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	
1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	
1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1

0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0
0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1
0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1
0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0

0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1

0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1

0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1
0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	
1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1
0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0
0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0
0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0

0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1

Anexo base de datos de Habilidades Sociales

N°	H S 1	H S 2	H S 3	H S 4	H S 5	H S 6	H S 7	H S 8	H S 9	H S 0	H S 1	H S 2	H S 3	H S 4	H S 5	H S 6	H S 7	H S 8	H S 9	H S 0	H S 1	H S 2	H S 3	H S 4	H S 5	H S 6	H S 7	H S 8	H S 9	H S 0	H S 1	H S 2	H S 3			
1	3	4	4	3	1	1	2	3	3	3	1	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4			
2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	4	3	3	1	2	4	3	1	2	1	2	1	2	2	4	3	4	4	2	3	2	1	1			
3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2	2	4	3	1	2	1	2	1	2	2	4	3	4	4	2	3	2	2	1			
4	1	3	1	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3		
5	2	4	1	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
6	3	3	2	3	3	4	1	3	3	3	1	1	1	1	3	4	1	4	1	1	1	1	2	3	1	2	3	2	1	1	1	2	4	4		
7	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2	2	4	3	1	2	1	2	1	2	2	4	3	4	4	2	3	2	2	1	1		
8	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2		
9	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	
10	2	4	1	2	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	
11	1	4	4	1	4	3	3	1	4	1	1	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	4	4	1	4	4	3	4	1	1	4	2	3	4	2	4	1	1	1	1	1	1	4	3	4	2	1	4	1	3	2	4	1	4	3	3	
13	4	2	2	1	3	4	1	4	3	2	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	
14	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	1	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
15	1	3	1	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
16	3	3	1	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	1	3	2	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
17	1	3	4	1	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	4	2	4	3	3	3	2	2	4	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3

18	2	3	1	1	3	2	2	3	1	2	1	3	1	4	2	4	2	2	1	2	1	3	1	1	4	2	2	1	1	4	4	3	3	
19	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	4	3	1	3	3	3	1	2	3	2	3	4	3	3	2	3	1	2	3	4	2	3	
21	1	1	3	2	4	3	2	1	1	1	1	4	3	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	
22	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	
23	1	1	1	4	2	3	1	4	3	1	1	4	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	4	4	4	1	1
24	1	1	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2
25	1	1	4	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	4	3	4	3	4	1	4	1	3	4	1	2	1	1	3	
26	2	2	1	2	4	4	3	1	2	1	2	1	1	2	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	4	4	
27	4	4	2	2	2	3	1	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	3	4	4	4	4	2	4	3	4
28	2	4	1	4	2	1	1	2	1	1	4	3	2	3	3	4	1	2	2	3	1	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	
29	4	4	1	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	
30	4	2	2	1	3	4	1	4	3	2	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4
31	3	4	2	3	3	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	1	4	
32	2	3	3	3	2	1	1	3	2	3	1	2	3	4	1	4	2	1	1	2	3	4	3	3	4	2	1	3	2	4	2	3	1	
33	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	3	2	2	4	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	

50	4	2	4	2	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	3	3	4	2	1	
51	4	4	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	1	4	2	1	4	3	3	4	2	
52	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1		
53	2	3	1	1	4	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	2	3	3	
54	2	4	1	1	1	4	1	2	3	2	4	1	3	4	4	2	1	2	1	3	1	3	4	1	4	4	1	3	3	1	4	1	1	
55	2	4	1	4	3	4	1	1	2	3	4	1	3	4	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4
56	3	4	1	4	4	4	4	3	1	1	4	3	3	4	4	1	1	2	1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	
57	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	
58	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
59	4	3	1	2	4	4	2	2	3	4	3	4	3	4	4	1	2	1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	4
60	3	4	2	3	3	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	1	4	
61	1	1	4	2	1	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	4	3	2	3	3	2	2	
62	4	4	4	1	1	4	1	4	4	2	4	1	1	4	2	3	4	1	2	4	4	2	1	4	1	3	4	4	4	2	4	2	4	
63	3	4	1	3	2	3	1	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	4	1	3	4	3	2	3	3	3	3	
64	3	3	1	3	3	4	1	4	3	3	4	1	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	3	1	2	4	4	4	4	3	1	3	
65	3	4	3	1	3	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	4	2	2	4	3	4	4	1	3	1	1	4	1	3	

98	1	1	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	4	2	3	2	1	3	2	3	2	3	1	2	3	4	4
99	2	1	3	4	3	1	1	4	2	4	3	3	2	1	2	4	3	1	1	1	1	3	2	4	3	1	4	3	1	1	3	2	3
100	4	3	3	4	3	4	2	3	3	1	3	3	1	4	3	4	2	2	2	4	3	4	2	2	2	1	2	1	3	4	4	2	2
101	3	4	1	3	3	2	1	3	2	2	1	2	4	2	1	3	4	1	1	2	4	1	1	2	4	4	1	4	2	1	4	2	2
102	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	3	4	4	2	4	3	1	2	2	3	3	4	1	4	4
103	3	2	2	4	1	2	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3
104	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2	1	2	3	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4
105	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1
106	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	1	4	1	4	1	1	2	3	4	3	3	2	2	1	1	3	4	2	1
107	4	1	1	4	1	4	1	4	4	2	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4
108	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	2	4	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3

109	4	4	1	1	2	4	4	2	4	1	4	2	4	2	4	4	2	1	3	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	1
110	3	3	3	2	3	4	3	4	1	2	3	4	3	3	2	4	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	4	3	3	3	2
111	4	3	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	2	1	3	4	3	4	3	4	4	4
112	4	3	2	1	3	3	1	3	4	2	2	4	2	1	1	3	2	2	4	3	3	4	4	2	2	3	4	1	3	4	2	3	4
113	3	3	3	3	4	4	4	1	1	3	2	1	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
114	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	3	4	3	1	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3
115	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1
116	3	1	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	1	4	3	4	1	1	1	3	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1
117	2	1	4	1	4	3	2	3	1	3	4	4	4	4	3	1	3	1	1	4	3	4	1	1	3	4	1	3	3	1	2	1	3
118	3	4	4	1	1	3	4	2	2	4	4	1	4	3	1	4	3	3	1	4	4	2	4	4	4	1	2	2	4	2	1	1	4
119	3	2	4	1	1	4	4	2	3	4	2	1	4	3	2	4	2	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4

1 5 3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	1	3	3	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	1	4
1 5 4	3	2	1	1	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3
1 5 5	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1
1 5 6	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3
1 5 7	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	1	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	2	3	3	2	2
1 5 8	1	4	3	1	1	1	3	4	4	1	3	1	2	4	2	4	4	2	1	4	4	4	1	1	2	2	4	3	1	1	1	2	1
1 5 9	2	4	4	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	1	3	3
1 6 0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	4	3	2	2	2	3	1	1	2	3	4	3	1	2	2	1	2	2	2
1 6 1	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	1	4	4	1	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	1	4
1 6 2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4
1 6 3	4	4	1	4	1	1	1	4	4	4	3	4	3	1	3	1	4	4	4	1	4	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4

164		3	4	1	1	3	3	1	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
165		3	4	2	4	1	4	4	4	3	2	2	3	2	1	2	4	4	1	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	
166		4	4	1	4	3	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	
167		4	4	3	4	4	4	1	1	1	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	1	1	1	1	4	1	1	
168		4	4	1	2	4	1	3	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	1	1	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
169		3	2	2	2	2	4	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
170		1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
171		3	4	1	1	2	4	1	4	4	1	1	1	3	4	4	4	1	4	1	1	4	4	3	4	4	2	1	2	1	3	3	4	3	4	3
172		1	4	3	1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	2	4	2	4	4	4
173		3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
174		2	4	2	1	1	4	2	2	1	1	3	2	2	1	2	4	4	2	2	1	1	1	2	1	3	3	1	4	3	3	2	2	2	2	2

175	1	1	4	2	1	4	3	1	1	3	1	2	4	3	1	4	1	3	1	3	1	1	4	3	4	4	1	4	4	4	1	1	1	
176	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	
177	1	3	4	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	3	1	4	1	1	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1		
178	3	4	2	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	2	4	4	1	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	
179	2	4	3	2	4	2	1	4	2	4	3	4	3	4	3	1	3	1	4	4	4	2	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	1	
180	3	4	3	2	4	2	1	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	1	4	4	2	4	1	1	4	1	1	4	4	3	4	1	1	
181	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
182	2	4	1	1	4	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	2	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4
183	3	4	1	1	3	4	1	4	1	2	3	2	3	4	2	4	2	1	1	1	3	3	3	3	4	4	2	3	1	1	2	2	4	
184	1	1	4	2	3	2	3	1	2	4	2	1	1	2	3	4	3	3	2	2	1	1	2	3	3	1	1	4	4	1	3	2	2	
185	4	1	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	3	1	1	1

186	3	3	4	4	3	4	4	3	1	1	1	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	
187	2	4	4	4	3	4	4	3	1	1	1	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3
188	4	4	2	1	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	3	4	4	4	1	4	4	1	4	2	
189	3	4	2	2	2	4	3	4	3	2	1	3	3	2	2	3	1	1	1	3	2	1	2	2	3	4	1	2	3	1	4	2	2	
190	4	4	1	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	1	2	2	4	1	3	3	2	2	1	3	3	2	4	1	3	
191	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	
192	3	4	1	4	3	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	
193	3	4	1	2	4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	1	4	2	1	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4
194	4	1	3	1	2	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2
195	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	1	4	
196	3	3	3	2	2	2	3	1	4	2	1	2	2	2	1	3	2	3	1	4	4	3	3	2	4	3	2	2	1	1	3	1	2	

197	3	3	1	1	3	3	1	1	3	4	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	
198	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	
199	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	1	4	1	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	
200	3	2	2	1	1	3	1	1	4	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	4	1	4	3	4	2	4	1	4	2	4	4	1	1	
201	1	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	3	1	1	4	4	4	4	2	2	2	1	1	2	1	
202	3	4	3	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	1	2	
203	3	2	4	2	1	4	3	1	4	2	3	3	1	4	1	4	2	4	2	4	4	1	1	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	1
204	4	4	2	2	4	3	1	3	4	2	4	4	1	4	1	1	4	1	4	4	3	1	2	4	3	4	1	2	4	3	1	1	4	
205	2	4	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	4	4	1	3	1	4	4	1	1	3	1	3	4	3	1	1	1	1	
206	2	4	4	3	1	1	4	3	2	1	4	2	3	2	4	3	3	3	4	4	1	3	2	3	4	2	4	2	4	4	2	2	3	
207	2	4	1	4	3	3	2	1	1	1	4	2	1	3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	3	3	2	

208	2	1	1	1	3	1	1	4	4	1	4	1	3	4	1	1	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	
209	2	2	1	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	2	4
210	1	4	4	4	4	1	3	2	2	1	2	3	2	4	4	4	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2
211	4	3	3	4	1	4	2	3	2	4	2	4	1	3	4	2	2	1	1	2	2	2	3	4	4	4	2	3	2	4	1	2	3	
212	4	4	4	1	4	4	3	4	2	2	4	2	2	3	4	4	1	1	2	3	1	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	
213	4	2	1	1	3	4	3	2	3	2	4	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	
214	4	2	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	1	4	4	4	3	3	3	3	
215	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	
216	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
217	1	2	1	1	1	1	1	2	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	
218	4	3	3	4	1	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	1	2	1	1	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2

230	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	
231	2	1	4	2	2	3	4	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	4	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3
232	1	1	2	1	1	1	4	2	3	2	1	1	1	1	3	4	1	4	2	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	
233	1	3	4	1	1	1	3	1	2	2	3	2	1	3	1	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
234	1	1	4	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	3	1	2	3	2	2	2	1	1	
235	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	
236	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	
237	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	1	3	1	1	4	2	2	3	3	1	3	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	
238	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	3	2	2	1	3	
239	1	3	4	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	4	1	1	1	1	2	1	1	3	
240	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	

263	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	2	2	1	4	3	3	4	2	3	2	1	4	3	3	4	1	4		
264	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	3	1	1	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	1	4	
265	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1		
266	2	4	1	4	2	2	1	4	1	2	1	4	1	4	1	4	2	3	1	4	1	4	4	4	3	3	1	2	2	4	3	2	1	4	
267	4	3	1	4	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	1	4	2	2	4	1	4	2	2	3	3	4	2	4	4	4	4	1	2	1	
268	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	1	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	1	2	2	
269	4	3	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	
270	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
271	3	4	4	1	3	4	1	3	1	1	4	2	3	2	2	4	1	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2	1	1	1	1	
272	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	4	1	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	4	2	2	2	1	2		
273	2	2	1	3	3	2	1	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	

274	4	4	1	3	3	3	1	3	3	3	4	2	1	2	4	3	2	1	4	4	4	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	4	4	
275	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	3	1	1	2	3	1	2	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	2	
276	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	
277	1	1	1	3	1	2	3	3	2	1	3	1	2	3	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	4	3	2	2	1	1	1	1	3	
278	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4
279	2	2	4	3	2	4	4	2	1	2	3	2	4	2	4	4	1	2	1	3	2	2	2	2	3	1	1	4	3	3	2	2	2	
280	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	1	1	1	1	1	4	4	4	1	3	1	2	2	2	4	1	1	3	1	3	1	1	1	
281	4	4	3	1	1	1	2	4	4	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	4	4	1	4	
282	2	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	2	4	1	4	1	1	4	4	1	4	4	4	1	4	1	2	3	4	3	
283	4	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	1	3	
284	4	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	1	3	

285	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1
286	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	2	3	4	1	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4
287	1	2	2	1	3	2	4	1	2	2	2	3	2	1	1	4	2	4	1	4	1	2	1	1	4	1	1	1	2	1	4	2	3
288	3	3	3	3	4	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3
289	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	2	3	2	1	3	4	4	3	4	2	1	3	4	3	4	1	4	3	1	4	1	1	4
290	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4
291	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	1	4	3	2	1	3	2	4	4	4	2	4	4	3	2	1	3
292	1	3	4	1	1	2	4	4	1	3	2	1	2	3	2	4	4	4	1	4	1	1	3	1	4	2	2	3	2	4	4	2	4
293	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
294	3	1	2	1	1	2	2	4	4	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	4	3	1	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3
295	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	3	4	2	2	4	1	4	2	2	2	2	2	1	4	3	4	3	4	4	3	4	1

296	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	3	4	2	2	4	1	4	2	2	2	2	2	1	4	3	4	3	4	4	3	4	1
297	1	1	4	1	1	2	2	2	1	2	3	4	1	2	1	4	1	4	1	2	2	2	1	2	4	1	1	2	1	3	3	1	2
298	2	4	4	2	1	1	4	3	2	1	1	4	2	2	4	4	3	2	1	2	4	4	2	3	3	3	4	2	2	1	1	1	3
299	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
300	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
301	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
302	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	4	2	3	2	4	2	1	2	1	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3
303	1	4	4	1	4	2	4	4	2	1	1	1	2	4	1	2	1	1	2	3	2	2	1	4	4	1	1	1	2	1	2	1	1
304	2	4	2	1	2	1	1	3	3	2	1	4	1	2	1	4	3	2	2	2	3	4	2	2	4	3	4	3	1	2	3	1	2
305	4	1	1	3	4	4	3	4	2	2	4	2	2	4	3	2	1	3	3	4	1	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4
306	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3

307	3	2	2	2	2	2	1	3	4	0	4	4	4	2	3	2	4	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	4	4	3	1	2	3	
308	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	
309	4	1	2	2	2	1	1	3	3	2	4	1	4	2	4	4	4	1	1	4	1	2	4	4	1	4	3	3	4	2	4	3	2	
310	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	4	2	1	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	1	3	
311	1	3	2	3	3	4	4	4	4	1	3	1	4	3	3	2	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
312	3	3	2	2	2	4	4	4	4	2	3	1	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	1	3
313	3	2	1	1	4	3	4	3	4	4	3	4	3	1	2	3	4	1	4	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	2
314	3	4	3	2	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	3
315	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	1	4	3	4	1	1	4	
316	1	4	1	2	4	1	1	4	4	2	2	3	3	4	4	1	4	1	3	3	4	2	4	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4
317	4	2	3	1	2	2	3	4	4	1	3	1	3	4	4	2	2	1	1	2	4	1	4	4	2	2	2	4	3	4	2	2	1	

3 1 8	4	4	1	2	3	3	1	3	3	2	4	2	1	4	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	1	3	3	4	3	2	2	4	3
3 1 9	1	3	1	1	4	2	4	4	2	4	1	1	1	2	2	4	2	1	1	1	1	2	2	4	2	2	4	2	3	2	4	3	3
3 2 0	2	2	3	1	1	1	1	4	2	2	2	3	3	3	2	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	4	1	1	4	2	2
3 2 1	2	1	2	2	2	2	1	3	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
3 2 2	4	1	4	3	1	2	1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4
3 2 3	3	4	4	3	1	1	2	3	1	4	2	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4	1	4	2	2	1	1	4
3 2 4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	3	4	4	1	4	2	2	3	4	4	1	2	4	4	4	4
3 2 5	3	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	3	4	1	1	4	2	3	1	4	1	4	4	4	4	1	3	3	4

Anexo 5: Evidencia documentaria



Lourdes Lima Chaiña

Directora - Institución Educativa Pública Ángel Francisco Ali Guillen Av.
Colegio Nacional Mz. J Lote 1, Characato, Arequipa.

Estimado Sra. Lourdes

Somos estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Ica, Juana Lizbeth Gómez Chambi y Lady Lorentz Cornejo Puma; identificados con DNI N° 73022575 y N° 70679915.

Solicitamos permiso para recoger los datos de la investigación **"AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ÁNGEL FRANCISCO ALÍ GUILLEN, AREQUIPA 2023."** En la institución que usted dirige. El mencionado trabajo de investigación nos permitirá optar el Grado de Licenciadas en Psicología. Es importante señalar que el recojo de datos no conlleva ningún gasto para su institución y que los datos obtenidos se utilizarán con fines académicos, respetando el anonimato y la confidencialidad de los participantes."

Por lo expuesto:

Sin otro particular, reciba nuestro sincero agradecimiento por su tiempo.


Lady Lorentz Cornejo Puma


Juana Lizbeth Gómez
Chambi




Lourdes Lima Chaiña



"AÑO DE LA UNIDA, LA PAZ Y ELDESARROLLO"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO
EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA I.E.S. ÁNGEL
FRANCISCO ALÍ GUILLÉN DEL DISTRITO DE CHARACATO,
AREQUIPA

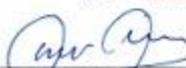
HACE CONSTAR:

Que, la Sta. Lady Lorentz, CORNEJO PUMA, identificada con DNI N°: 70679915 y la ~~sta.~~ Juana Lizbeth, GÓMEZ CHAMBI, identificada con DNI N° : 73022575, ambas Bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica; en mi condición de Directora, doy constancia que se ha ejecutado la aplicación de instrumentos de recolección de datos: El Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith y Escala de Habilidades Sociales de Elena ~~Gismero~~, cuyo trabajo de investigación lleva por título: "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ÁNGEL FRANCISCO ALÍ GUILLEN, AREQUIPA 2023".

Acciones que se ejecutaron en el mes de septiembre del 2023, mostrando responsabilidad e interés por el logro de dicha investigación.

Se expide la presente solicitud a los interesados para los fines que viere conveniente

Arequipa, ~~septiembre~~ del 2023.


Lourdes Lima Chaiña

Anexo 6: Evidencia fotográfica







Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	
02. CORNEJO PUMA - GOMEZ CHAMBI.d	
OCX	
<hr/>	
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
50263 Words	152376 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
167 Pages	2.3MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 9, 2024 4:05 PM GMT-5	Sep 9, 2024 4:07 PM GMT-5
<hr/>	
● 18% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
<ul style="list-style-type: none">• 18% Base de datos de Internet• Base de datos de Crossref• 12% Base de datos de trabajos entregados• 1% Base de datos de publicaciones• Base de datos de contenido publicado de Crossref	
● Excluir del Reporte de Similitud	
<ul style="list-style-type: none">• Material bibliográfico• Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	

● **18% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	6%
2	hdl.handle.net Internet	2%
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	2%
4	dokumen.tips Internet	1%
5	vdocuments.com.br Internet	1%
6	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30 Submitted works	1%
7	ti.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%
8	Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-20 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

9	repositorio.continental.edu.pe Internet	<1%
10	Universidad Continental on 2023-07-31 Submitted works	<1%
11	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
12	Universidad Peruana Los Andes on 2019-10-28 Submitted works	<1%
13	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-08-18 Submitted works	<1%
14	Universidad Peruana Los Andes on 2019-11-19 Submitted works	<1%
15	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2023-09-24 Submitted works	<1%
16	dspace.unach.edu.ec Internet	<1%