



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA VILLA DEL LAGO, PUNO-2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

MAYRA ALEJANDRA CUEVA SARDON
MARIBEL YENNY VELASQUEZ ORTEGA

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

DOCENTE ASESOR:

Dr. JULIO CÉSAR ANGELES MORALES
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-7470-8154

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 14 de AGOSTO del 2023

Dra. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres: MAYRA ALEJANDRA CUEVA SARDÓN, con DNI N°70055384 y MARIBELYENNYVELÁSQUEZ ORTEGA, con DNI N° 01314630 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de PSICOLOGÍA, ha cumplido con presentar su tesis titulada: “MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA VILLA DEL LAGO, PUNO-2023” con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: DR JULIO CESAR ANGELES MORALES

Código ORCID N. ° 0000 0002 7470 8154

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, MAYRA ALEJANDRA CUEVA SARDÓN identificada con DNI N°70055384 y MARIBEL YENNY VELÁSQUEZ ORTEGA, identificada con DNI N°01314630, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de PSICOLOGÍA de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA VILLA DEL LAGO, PUNO-2023", declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, la investigadora no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

17%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 14 de agosto de 2023



CUEVA SARDÓN MAYRA ALEJANDRA I
DNI: 70055384



VELÁSQUEZ ORTEGA, MARIBEL YENNY II
DNI: 01314630

DEDICATORIA

A mis estimados padres por ser mi apoyo incondicional, por haber confiado siempre en mí, por guiarme y nunca dejarme sola para lograr mis sueños de profesional. Quienes son el motor en mi camino, una bendición en vida.

Con todo cariño a mi familia, por el abnegado sacrificio y apoyo que me brindaron en mi desarrollo profesional, son el motor y la bendición en mi vida, los amo.

A mis padres por guiarme, por confiar y ser la bendición en mi vida y que con su amor y trabajo me educaron.

Maribel Yenny Velásquez Ortega

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fuerza necesaria para continuar hacia adelante.

A mi asesor y docente por haber infundido todos los conocimientos necesarios

A la Universidad Autónoma de Ica por haberme brindado la posibilidad de obtener la licenciatura en psicología lleno de valores y principios.

Infinitamente, gracias a cada una de las personas que siempre confiaron en mí.

A Dios por ser mi luz en mi camino, la fortaleza para alcanzar mis metas y seguir adelante.

A mi asesor por su constante orientación.

A mis jurados por las orientaciones brindadas y por las gentilezas en pos de mejorar la tesis.

A la Universidad Autónoma de Ica por haberme brindado la posibilidad de obtener la licenciatura en psicología lleno de valores y principios.

Infinitamente, gracias a cada una de las personas que siempre confiaron en mí.

Maribel Yenny Velásquez Ortega

RESUMEN

Objetivo general. de la investigación fue determinar la relación de la Motivación en el Aprendizaje Significativo en los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023.

Metodología. utilizada en la investigación tiene un enfoque cuantitativo sustentada en teorías evidentes, el tipo de investigación es descriptivo que informa las características del hecho o fenómeno de estudio, el nivel fue correlacional para observar las variables, de diseño no experimental sin manipular la variables de estudio, la muestra es no probabilística por lo tanto intencional y dirigida, la técnica utilizada fue las encuestas y el instrumento fue un cuestionario de preguntas con el objeto de recoger la información, la técnica de análisis y procesamiento de la información se realizó con programa estadístico SPSS v.26

Resultados descriptivos. De acuerdo con el cálculo de la prueba estadística de Spearman mediante el programa estadístico SPSS v.26 con un margen de equivocación $<0,05$ ($Rho= 0,633$, $p \text{ valor}=0,000$) por lo que se puede afirmar que la hipótesis estadística de la correlación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes es positiva moderada

Conclusiones. En el primer objetivo específico se identificó el nivel de motivación, donde los estudiantes tienen un nivel relativamente bajo de motivación; en el segundo objetivo específico se identificó el nivel de aprendizaje significativo donde los estudiantes tienen un nivel relativamente regular en el aprendizaje significativo y el tercer objetivo específico establece que la motivación se relaciona de manera significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Palabras claves: Motivación, Aprendizaje significativo y estudiantes.

ABSTRACT

General objective. of the research is to determine the relationship of Motivation in Meaningful Learning in students of the third year of the Secondary Educational Institution Villa del Lago, Puno-2023.

Methodology. Methodology. used in research has a quantitative approach based on evident theories, the type of research is descriptive that informs the characteristics of the fact or phenomenon of study, the level is correlative to observe the variables, of experimental design without manipulating the study variables, the sample is non-probabilistic therefore intentional and directed, the technique used was the surveys and the instrument was a questionnaire of questions in order to collect the information, the technique of analysis and processing of the information was carried out with statistical program SPSS v.26

Descriptive results. According to the calculation of the Spearman statistical test was by the statistical program SPSS v.26 with a margin of error <0.05 ($Rho= 0.633$, $p \text{ value}=0.000$) so it can be stated that the statistical hypothesis of the correlation between motivation and meaningful learning in students is positive moderate.

Conclusions. The first specific objective identified the level of motivation, where students have a relatively low level of motivation; the second specific objective identified the level of meaningful learning where students have a relatively regular level of meaningful learning and the third specific objective states that motivation is significantly related to the meaningful learning of students.

Keywords: Motivation, Meaningful learning and students.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Caratula	
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general /Índice de tablas académicas y de figuras	ix
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
2.1 Descripción del Problema	12
2.2. Pregunta de investigación general	15
2.3 Preguntas de investigación específicas	15
2.4 Objetivo general	15
2.5 Objetivos específicos	15
2.6 Justificación e importancia	16
2.7 Alcances y limitaciones	17
III. MARCO TEÓRICO	18
3.1 Antecedentes	18
3.2 Bases Teóricas	24
3.3 Marco conceptual	30
IV. METODOLOGÍA	32
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	32
4.2 Diseño de la investigación	32
4.3 Hipótesis general y específicas	33
4.4 Identificación de las variables	34
4.5 Matriz de operacionalización de variables	35
4.6 Población-muestra	36
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36

4.8	Técnicas de análisis y procesamiento de datos	37
V.	RESULTADOS	38
5.1	Presentación de Resultados	38
5.2	Interpretación de los Resultados	79
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	83
6.1	Análisis inferencial	83
VII.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	84
7.1	Comparación de los resultados	84
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		88
ANEXOS		92
Anexo 1: Matriz de consistencia		93
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos		94
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición		98
Anexo 4: Base de datos		99
Anexo 5: Informe de turnitin al 28% de similitud		100
Anexo 6: Evidencia fotográfica		101

INDICE DE TABLAS

- Tabla 1: Operacionalización de Variable..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 2: Variable Motivación: Dimensión Intrínseca..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 3: Variable Motivación: Dimensión Intrínseca..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 4: Variable Motivación: Dimensión Intrínseca..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 5: Variable Motivación: Dimensión Intrínseca..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 6: Variable Motivación: Dimensión Intrínseca..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 7: Variable Motivación: Dimensión Intrínseca..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 8: Variable Motivación: Dimensión Intrínseca..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 9: Variable Motivación: Dimensión Intrínseca..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 10: Variable Motivación: Dimensión Intrínseca..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 11: Variable Motivación: Dimensión Intrínseca..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 12: Variable Motivación: Dimensión Extrínseca **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 13: Variable Motivación: Dimensión Extrínseca **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 14: Variable Motivación: Dimensión Extrínseca **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 15: Variable Motivación: Dimensión Extrínseca **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 16: Variable Motivación: Dimensión Extrínseca **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 17: Variable Motivación: Dimensión Extrínseca **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 18: Variable Motivación: Dimensión Extrínseca **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 19: Variable Motivación: Dimensión Extrínseca **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 20: Variable Motivación: Dimensión Extrínseca **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 21: Variable Motivación: Dimensión Extrínseca5**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 22: Variable Aprendizaje Significativo: Dimensión Experiencias Previas **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 23: Variable Aprendizaje Significativo: Dimensión Experiencias Previas **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 24: Variable Aprendizaje Significativo: Dimensión Experiencias Previas **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 25: Variable Aprendizaje Significativo: Dimensión Experiencias Previas **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 26: Variable Aprendizaje Significativo: Dimensión Experiencias Previas **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 27: Variable Aprendizaje Significativo: Dimensión Experiencias Previas **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 28: Variable Aprendizaje Significativo: Dimensión Experiencias Previas **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 29: Variable Aprendizaje Significativo: Dimensión Nuevos Conocimiento **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 30: Variable Aprendizaje Significativo: Dimensión Nuevos Conocimiento **¡Error! Marcador no definido.6**

Tabla 31: Variable Aprendizaje Significativo: Dimensión Nuevos Conocimiento **¡Error! Marcador no definido.7**

Tabla 32: Variable Aprendizaje Significativo: Dimensión Nuevos Conocimiento **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 33: Variable Aprendizaje Significativo: Dimensión Nuevos Conocimiento **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 34: Variable Aprendizaje Significativo: Dimensión Nuevos Conocimiento 70

Tabla 35: Variable Aprendizaje Significativo: Dimensión Nuevos Conocimiento **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 36: Variable Aprendizaje Significativo: Dimensión Relación entre Nuevos y Antiguos Conocimiento **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 37: Variable Aprendizaje Significativo: Dimensión Relación entre Nuevos y Antiguos Conocimiento **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 38: Variable Aprendizaje Significativo: Dimensión Relación entre Nuevos y Antiguos Conocimiento o **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 39: Variable Aprendizaje Significativo: Dimensión Relación entre Nuevos y Antiguos Conocimiento **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 40: Variable Aprendizaje Significativo: Dimensión Relación entre Nuevos y Antiguos Conocimiento **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 41: Variable Aprendizaje Significativo: Dimensión Relación entre Nuevos y Antiguos Conocimiento **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 42: Variable Aprendizaje Significativo: Dimensión Relación entre Nuevos y Antiguos Conocimiento **¡Error! Marcador no definido.**

I. INTRODUCCIÓN

El propósito de la investigación fue conocer la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023, con el fin de mejorar el rendimiento académico y el proceso educativo en la mencionada institución

Por lo que plantea como objetivo general: Determinar la influencia de la Motivación en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023.

En el capítulo II, se expone el planteamiento del problema existentes describiendo la problemática de la motivación y el problema del aprendizaje, así mismo se encuentra las preguntas de investigación general y específicas, de igual manera se plantean los objetivos generales y específicos, seguida de la justificación, importancia y alcances y limitaciones del estudio.

En el capítulo III, se describen los antecedentes internacional, nacional y regional previos, seguida de las bases teóricas que desarrollan las variables y dimensiones y el marco conceptual.

En el capítulo IV, se encuentra la metodología desarrollada el enfoque, tipo, nivel y diseño de la investigación, así mismo están la hipótesis general y específicas, la identificación de las variables, la matriz de operacionalización de variables, la población y muestra, la técnicas e instrumentos de recolección de información y las técnicas de análisis y procesamiento de datos.

En el capítulo V, se encuentran los resultados de la investigación, la presentación de las mismas en tablas con la respectiva interpretación de los resultados.

En el capítulo VI, se describen el análisis de los resultados, de lo que se desprende el análisis inferencial.

En el capítulo VII, se desarrolla la discusión de resultados, de ello resulta la comparación de los resultados.

Finalmente se presentan las conclusiones, las recomendaciones, la referencia bibliográfica y los anexos.

.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La investigación se desarrolla sobre la situación problemática actual en la que se encuentra la motivación y el aprendizaje en el ámbito de la educación. El interés por el estudio surge al haber identificado la falta de motivación en los diferentes contextos sobre la problemática del aprendizaje significativo.

En el ámbito internacional, la educación se encuentra hoy en crisis profunda, con muy pocas excepciones en el mundo, entre ellos se encuentra la crisis de valores y la carencia de la motivación en la vida social hacia objetivos positivos. Así tenemos que el aprendizaje en ámbito internacional es una problemática actual, y se demuestran en las pruebas PISA que se realiza a nivel internacional, tal es así, en particular, América Latina y el Caribe tienen resultados pobres en las evaluaciones internacionales, con las excepciones de Cuba, Argentina, Brasil y Uruguay, se debe al poco interés de sus gobiernos para incrementar los presupuestos en educación; las desigualdades socioeconómicas y las deserciones escolares son un problema actual en la educación. En tal sentido toma importancia la motivación para el aprendizaje que el organismo mundial como la ONU-Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia y Cultura en el marco de la educación que según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia y la Cultura; la educación tiene una relación que se da en el primer día en el que los estudiantes ingresan a aulas, siendo el inicio para el logro de aprendizajes y el momento de ambas partes tanto de los docentes y estudiantes están a la espera de la motivación (UNESCO, 2011).

En este marco de la problemática de la educación desde el ámbito del aprendizaje significativo por la falta de motivación, y es que desde la psicología educativa, existe en la actualidad la tendencia de buscar dar solución a este problema álgido en el mundo que es lograr la calidad de la educación; siendo que los países más desarrollados como Finlandia,

Francia, Inglaterra, Alemania, Japón en Europa y Brasil, Argentina, Uruguay y Chile entre otros en Latinoamérica están realizando reformas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación, y esto tiene que ver con el logro de los aprendizajes que tengan un significado para el estudiante; de ahí, el interés de la mayoría de estos países de buscar la reforma en todos los niveles de la educación para responder a las exigencias actuales de la realidad socio-educativa, a través de proyectos y programas que respondan a las diferentes evaluaciones internacionales del rendimiento académico. Por tanto, que el aprendizaje sea significativo.

A nivel nacional la educación se encuentra de la misma manera en crisis, tal es así que el ministerio de educación del Perú no promueve una educación de calidad donde los aprendizajes sean significativos, siendo que los estudiantes no están motivados para poder lograr un buen aprendizaje y a esto se suma la deserción de los estudiantes por diversos factores de educativos y socioeconómicos, y políticos como en la actualidad, creándose una problemática nacional en el proceso enseñanza-aprendizaje. Y en el ámbito de la presente investigación se puede observar que los conocimientos de la educación no se encuentran actualizados ni contextualizados, encontrándose alejado de la realidad, por tanto, el aprendizaje no genera motivación en los estudiantes ya que no cobra significado; es así que, en el nivel secundario, este problema está relacionado a una insuficiente asimilación de los contenidos de las asignaturas, indicando que lo que aprenden en el aula no queda en la memoria y esto se manifiesta en el rendimiento académico muy bajo y deficiente. Por tanto, estos resultados muestran la falta de motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Evidentemente, esta problemática en el Perú se presenta asociado al factor motivación; siendo esta olvidada y/o escasa para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, debido a que en el aula solo se expone los contenidos sin carga motivacional, sin promover una participación activa, dinámica, reflexiva y entusiasta en el aprendizaje, lo cual se evidencia

negativamente en los resultados de su rendimiento escolar al finalizar el año.

La región de Puno no es ajena a esta problemática, y en particular la realidad en la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago de Puno 2023; se pudo observar que no se realiza la motivación en el aula al momento del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, manifestados un rendimiento escolar bajo. En consecuencia, se puede identificar que la mayoría de ellos no tienen interés por los aprendizajes de las asignaturas, ni el interés por aprender para su vida futura, solo el deseo simple de pasar de grado; en consecuencia, este es un indicador de ausencia de aprendizaje significativo por la falta de motivación en el aula.

Igualmente, en la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago en la ciudad Puno 2023, no hay una adecuada motivación en las aulas, y son muy pocos los estudiantes que se interesan por lograr un aprendizaje significativo a partir de sus propias motivaciones personales, igualmente los docentes en muy limitados momentos de la enseñanza hacen uso de la motivación en el aula.

Es precisamente en la actualidad donde se argumenta sobre la educación integral y de calidad donde se debería incidir en la motivación como un elemento importante en el proceso enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023. Se puede inferir entonces a raíz del problema que, la motivación es un factor importante en las diversas áreas de la vida y en particular en la educación por cuanto orienta las actividades con interés de manera objetiva hacia las metas personales de manera sostenida, y que influye en el aprendizaje significativo.

De la problemática descrita arriba, se infiere que, en una institución educativa la motivación integra todos los momentos del proceso enseñanza aprendizaje para el logro personal; por lo que el docente debe centrarse en el interés de los estudiantes con el objetivo de motivar el interés por el aprendizaje significativo.

Por consiguiente, el estudio que se realiza pretende conocer la influencia que tiene la motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Por lo que se formula los siguientes problemas de la investigación:

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación de la Motivación en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es el nivel de Motivación en estudiantes del tercer año de la IES Villa del Lago, Puno-2023?

P.E.2:

¿Cuál es el nivel de Aprendizaje Significativo en estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023?

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre la Motivación en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación de la Motivación en el Aprendizaje Significativo en los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023.

2.5. Objetivos específicos.

O.E.1:

Identificar el nivel de Motivación en estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023.

O.E.2:

Identificar el nivel de Aprendizaje Significativo en estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023.

O.E.3:

Establecer la relación de la motivación en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023.

2.6. Justificación e Importancia

Justificación

La presente investigación tiene su justificación a partir de:

Justificación teórica: permitirá obtener conocimientos que servirán como fundamento para entender mejor las necesidades e intereses de los estudiantes, así como de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje en la aplicación de la motivación frente a la rutina que genera un agotamiento en el aula de los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023.

Justificación práctica: El presente estudio permitirá medir la influencia que tiene la motivación el aprendizaje significativo abordando con ello los diferentes problemas que se presentan el proceso en la educación de los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023.

Justificación metodológica: el estudio tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-transversal, de nivel correlacional y diseño no experimental, proceso que servirá para desarrollar la presente investigación desde los objetivos planteados y la demostración de la hipótesis a partir del uso de los instrumentos de recogida de datos de los estudiantes

Justificación psicológica: La motivación es un factor importante en la psicología educativa desde el proceso enseñanza-aprendizaje, por ello se analizaron la teoría de Maslow y la teoría de Ausubel en el aprendizaje significativo, que mejore el aprendizaje desde el interés propio cuyo objetivo es desarrollar habilidades en los estudiantes.

Importancia

El presente trabajo de investigación se justifica por la importancia que tiene la motivación en el aprendizaje significativo en los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje que tiene la actividad educativa;

socialmente, permitirá concienciar a los funcionarios de las instituciones que están a cargo de la educación, de tal manera tomen conciencia de la importancia que tiene la motivación en el aprendizaje significativo, ya que permitirá abordar con más eficiencia la calidad de la educación en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Los resultados permiten a los docentes de aula de una institución educativa utilizar la motivación como un instrumento de estimulación hacia el aprendizaje significativo a los estudiantes.

Limitaciones

Las limitaciones de la presente investigación fueron la obtención y acceso a la información, seguida de los colaboradores, que fueron el objeto el estudio pueda que haya respondido de manera subjetiva o influenciados por situaciones familiares o culturales y el tiempo disponible para responder las preguntas del cuestionario; otro factor de limitación fueron los recursos tanto financieros y materiales.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales

Alonso (2020) en su estudio planteo como objetivo; promover que los estudiantes de la clase de modelo cuantitativo y de optimización del ITESM campus Guadalajara comiencen a tener gusto por la matemática eliminando el miedo e incrementando la confianza en ellos mismos sobre sus propios procesos matemáticos a través del aprendizaje significativo y la motivación intrínseca en el periodo académico de agosto-diciembre 2019. La metodología fue cuantitativa. La técnica fue la encuesta, el instrumento utilizado fue un cuestionario de 13 preguntas. La muestra fue de 30 estudiantes. Resultados; se pudo demostrar y probar que los estudiantes lograron disfrutar de las matemáticas el aprendizaje significativo a través de la motivación incrementando su confianza en los procesos matemáticos, finalmente en el proyecto de intervención los estudiantes lograron construir sus propios conceptos matemáticos. Conclusión; los estudiantes lograron mostrar mayor interés, desarrollan sus propias estrategias, establecen relaciones de interdependencia y reconocen la validez y aplicabilidad de estrategias motivacionales.

Toapanta (2019) en su investigación planteo su objetivo; determinar la relación de la Motivación y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes del décimo año de la de la Escuela de educación Básica Dr. Leónidas García Ortiz, en Riobamba Ecuador. La metodología de investigación fue de enfoque mixto, con diseño no experimental, de tipo transversal-básica y de nivel descriptiva y correlacional. La muestra fue no probabilística intencional con 64 estudiantes, 38 varones y 26 mujeres. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de clima motivacional adaptado por Luisa Irureta Núñez y una encuesta realizada en escala de

Likert. La conclusión a la que llego; existe una correlación entre la motivación y el aprendizaje significativo; se identificó en un mayor porcentaje que no se genera un aprendizaje significativo, en los estudiantes, y no se utilizan estrategias que permitan el proceso de aprendizaje del nuevo conocimiento.

De la Cruz (2018) hizo un estudio y propuso su objetivo; La Motivación que, promuevan la Motivación en el Aprendizaje significativo en los niños y niñas del séptimo grado del Centro de Educación Básica Francisco Miranda, Comuna Valdivia, Parroquia Manglar Alto, Cantón Santa Elena, periodo lectivo 2017-2018. Indica que es preciso establecer orientaciones que permitan crear un perfil de educación en la institución que tenga como objetivo un modelo de conductas y estrategias de aprendizaje significativo. La metodología de la investigación tiene un enfoque cualitativo, de tipo exploratorio, con métodos inductivo-deductivo. La muestra total de la investigación fue de 73 miembros entre directivos, profesores, estudiantes y representantes legales. Las técnicas de estudio fueron; entrevistas, encuestas y la observación, y los instrumentos fueron; ficha de observación y cuestionarios. El resultado fue, una propuesta sobre el perfil motivacional para crear nuevas formas de estrategias docentes, que busquen la introducción de actividades educativas hacia el logro de aprendizajes significativo. La conclusión; la motivación al docente es importante en el proceso enseñanza aprendizaje con la ejecución de actividades que promueven el aprendizaje significativo.

Salvatierra y Reyna (2018) su estudio tiene como objetivo; identificar la influencia de la motivación en el aprendizaje significativo mediante la investigación cuantitativa-cualitativa y recopilar información para elaborar un módulo de estrategias motivacionales de aprendizaje. La metodología utilizada fue de enfoque mixto cualitativa y cuantitativa, de tipo de estudio explicativo-descriptivo y de métodos inductivo-deductivo. La técnica fue; entrevista y encuesta, y el instrumento utilizado fueron cuestionarios en escala de Likert. La población de estudio fue de 17 miembros entre autoridades, docentes y estudiantes. Los resultados a los que se llegó;

fue la elaboración de una propuesta sobre: Modulo de estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje significativo, que tuvo como propósito diseñar el módulo de estrategia motivacionales que mejoren el aprendizaje significativo de los estudiantes del octavo año. La conclusión fue que, el módulo siempre será un aporte positivo en el proceso de aprendizaje significativo dentro del aula.

Cruz, (2017) su estudio tuvo como objetivo; determinar la influencia que tiene la participación de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria del Liceo FESAN. Para la metodología empleada se usó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo interpretativo. La población estuvo conformada por un total de novecientos estudiantes, como instrumento de recolección de datos se elaboró un cuestionario de 25 preguntas de tipo cerrado y 4 de tipo abierto. Los datos obtenidos reflejan que no hay mayor diferencia entre los resultados académicos de aquellos alumnos con familia disfuncional y los de la familia nuclear, pero sí significativa, como el afectivo de pareja, la comunicación, el nivel de estudio de los padres y sobre todo el acompañamiento de los alumnos al final de la jornada escolar.

Nacionales

Flores (2022) en su investigación planteó como objetivo; determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública – Santiago de Surco, 2021. La metodología de investigación fue básica, de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, de corte transversal. La muestra fue constituida por 140 estudiantes. La técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario validado por jueces expertos. Los resultados obtenidos evidenciaron que existe una relación positiva y significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo (ρ de Spearman = 0.701 y $p < 0.05$).

Sotelo (2020) en su estudio propuso como objetivo; Analizar la relación entre las variables Motivación y Aprendizaje Significativo en los estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias

Contables y Financieras de la Universidad nacional. La metodología fue de enfoque cuantitativa; la muestra consta de 92 estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Financiera. El instrumento que se aplicó fue un cuestionario sometido a juicio de expertos y a un nivel de confiabilidad. Los resultados obtenidos indican que existe una relación estrecha entre las variables Motivación y Aprendizaje Significativo, teniendo que 32 y 19 estudiantes indican casi-siempre; el 60 y 70 indican-siempre, demostrado que existe relación entre la variable motivación y la variable aprendizaje significativo; en tanto, y 74 y 87 estudiantes indican-siempre mostrando que existe una relación significativa entre las variables de estudio. Concluye que, si existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo de manera relevante de 100% significativa.

Canchanya (2020) efectuó un estudio y tuvo como objetivo; determinar la relación entre Motivación Escolar y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del Ciclo Inicial e Intermedio del CEBA Salcabamba. La metodología utilizada fue de tipo básico y de nivel correlacional, con diseño no experimental y transversal. teniendo la muestra de 40 estudiantes. Se usó la técnica de las encuestas y la observación. El resultado al que se llegó; se demostró que existe relación directa, significativa y positiva entre la motivación y el aprendizaje significativo; donde la correlación Tau de Kendall fue de 0,830 y el p-valor de 0,000. En conclusión; la variable motivación se relaciona con el aprendizaje significativo de manera significativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del CEBA N°34050 de Salcabamba Tayacaja-Huancavelica 2019.

Chipana (2019) en su investigación tuvo como objetivo; determinar cómo la motivación incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes. La metodología fue una investigación cuantitativa y se ha optado por un diseño pre experimental con pre y post test. Como instrumentos de recolección y análisis de datos, se utilizó el análisis de los soportes bibliográficos, lo que permitió diseñar los fundamentos teóricos que sustentan la investigación. La población estuvo conformada por 45

estudiantes, y la muestra fue de 14 estudiantes. Para el análisis de la información se utilizó la estadística descriptiva y el software estadístico MS-Excel. La conclusión fue; ha habido un avance significativo en el nivel de logro desarrollado por los estudiantes en el aprendizaje significativo. Ramírez (2019) ejecutó un estudio que tuvo como objetivo; determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IEST en San Martín de Pongoa de la provincia de Satipo Región-Junín. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo de investigación fue sustantiva o de base, de diseño descriptivo correlacional y método hipotético-deductivo. La muestra de estudio fue de 160 estudiantes. La técnica que se usó fueron las encuestas y el instrumento estuvo dado por un cuestionario sobre motivación y otro sobre el aprendizaje significativo. Los resultados obtenidos; se estableció en la hipótesis que existe una relación significativa en los estudiantes de la IEST. Se llegó a la siguiente conclusión; el estudio indica que existe relación significativa de la motivación a nivel total entre las dimensiones de la motivación y las dimensiones del aprendizaje significativo.

Locales o regionales

Ccama (2022) su estudio tuvo como objetivo; determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Pedro Paulet, Juliaca-2021. La metodología de estudio fue no experimental, de enfoque cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional. La muestra fue no probabilística con total de 28 estudiantes. La técnica usada la encuesta y como instrumento un cuestionario. Los resultados, evidencian motivación media en los estudiantes, lo mismo el aprendizaje del idioma inglés regular. La conclusión; la motivación se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero y segundo de secundaria en Juliaca.

Condori (2020) su estudio tuvo como objetivo; determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo de estudiantes del IES INA 92 Vilquechico – Puno. tuvo como metodología, el enfoque

cuantitativo, no experimental y de nivel descriptivo explicativo y diseño transeccional correlacional. La muestra seleccionada fue de 17 estudiantes del 5to año de secundaria. La técnica fue la encuesta y de observación directa. Los resultados obtenidos, demuestran en la motivación, al 53,94% con una alta motivación, del mismo modo en relación al aprendizaje significativa donde el 64,72% indica que la mayoría de los estudiantes logra un aprendizaje significativo alto. Concluye que; logro obtenerse un coeficiente correlacional positiva y alta: Rho de Spearman – 0,770. Afirmando la reacción directa entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes del IES-INA 92 de Viquechico de Puno.

Vargas (2018) realizó una investigación con el objetivo de analizar la relación de la motivación y estilos de aprendizaje de los estudiantes en el Programa de Educación Primaria de la UNA Puno del semestre académico 2017. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo, de modelo hipotético-deductivo. La técnica fue la encuesta, el instrumento fue un cuestionario. La muestra fue de 79 estudiantes. La conclusión a la que se llegó, en el 95% se acepta la hipótesis alterna, aceptándose la existencia de una relación directa de la variable motivación y estilos de aprendizaje, indicando que es de gran importancia la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje propio.

Ramos (2017) su estudio tuvo como objetivo; analizar la relación de la Motivación Pedagógica y el Aprendizaje Significativo en niños de cuatro en la Institución Educativa Inicial N°251. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal y nivel descriptivo correlacional, y método hipotético deductivo. Donde la muestra fue de tipo probabilística estratificada, con un total de 53 niños. Utilizo la técnica de la encuesta y la ficha de observación. El resultado obtenido fue de confiabilidad en el uso del método de Cronbach, que dió un nivel alto de confiabilidad al estudio en la relación de la motivación y el aprendizaje significativo; según Rho de Spearman = 0,886; lo que muestra una relación significativa, alta positiva. Llegó a la conclusión; muestra que, existe una relación significativa entre la motivación

pedagógica y el aprendizaje significativo de los niños de cuatro años en la IEI N°251.

Zeballos (2016) Hizo un estudio planteando como objetivo; determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje significativo motor de estudiantes del cuarto grado de Institución Educativa Ex variante técnica Cono Sur Juliaca. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo y de diseño explicativo. La muestra seleccionada fue de 101 estudiantes, el muestreo fue aleatorio estratificado. El instrumento utilizado fue fichas de autoevaluación. Los resultados obtenidos muestran; de manera significativa que la motivación influye en las dimensiones cognitiva, asociativa y autonomía en el aprendizaje motriz de los estudiantes del cuarto grado, situando de manera directa y comprometida en la esquematización de imágenes motrices, dirigiendo la conducta de la actividad practica en el logro de objetivos de aprendizaje. La conclusión a la que llegó; la motivación influye de manera significativa en los aprendizajes motor en los estudiantes.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Variable 1: Motivación

Definición:

La motivación tiene su origen en la palabra latina “motus” que tiene como significado: movimiento y es referido al hombre como agitación o sacudida del espíritu, y un constructo hipotético para explicar, inicio, dirección, intensidad, persistencia del comportamiento dirigida a un objetivo personal. En la definición de Deci y Ryan (2000) La motivación se refiere a la energía, así como a la dirección, persistencia y finalidad del comportamiento, que incluye las intenciones implicadas y las acciones resultantes; colocándose en el centro de la regulación biológica, cognitiva y social de la persona. Así mismo; la motivación es aquella energía que orienta el comportamiento e impulsa a seguir una meta u objetivo (Reeve, 2010).

Tal es así que la intensidad con la que se experimenta la motivación varia, de acuerdo al interés y prioridad de cada persona y dependerá del significado del logro o como se experimenta los resultados a un fin.

Teorías relacionadas a la Motivación.

En la actualidad desde el ámbito de la psicología existen muchas teorías sobre la motivación con la finalidad de mejorar el bienestar emocional para llevar a cabo las metas y objetivos deseados hacia el desarrollo personal; y una de estas teorías de la motivación humana es la del psicólogo Abraham Maslow y McClelland; y es estas teorías motivacionales la que orientara el presente estudio.

Teoría de la Motivación de Necesidades de Maslow

La teoría de la motivación de necesidades de Maslow (2000), sostiene que existen jerarquías, que las representa en una pirámide de cinco niveles, que a medida van satisfaciendo necesidades desde las más básicas, el ser humano desea niveles más elevados, por tanto, mayor necesidad por satisfacer

La pirámide de Maslow

Para este psicólogo, las necesidades que tiene los seres humanos los impulsan para tener la fuerza de voluntad y superar las dificultades que se les presenta diariamente, como la necesidad de conseguir algún objetivo y satisfacer una necesidad.

Por lo que Maslow (2000) creo un modelo conciso como la pirámide que consta de cinco niveles jerárquicos como:

- Las Necesidades básicas y fisiológicas: siendo las necesidades básicas para la supervivencia en las personas.
- La Necesidad de seguridad: referida a las necesidades de sentirse seguros y protegido en la vida.
- La Necesidad de filiación: referida a necesidad de pertenecer a un grupo social y sentirse aceptados por este.
- La Necesidad de reconocimiento: referida a todas las necesidades de reconocimiento y aceptación propia y de parte de los demás.

- La Necesidad de autorrealización: siendo el alto nivel en la jerarquía de las necesidades, por lo que, desear llegar a este, se debe tener las demás necesidades satisfechas con la sensación de ser feliz en la vida. Entonces se infiere en ese sentido el modelo de Maslow es importante por dos razones; señala la complejidad de las necesidades de las personas, y enfatiza el que, si las necesidades básicas no están satisfechas, las personas se mostraran y la relativa indiferencia a las necesidades de jerarquía superior.

Teoría de la Motivación de las Necesidades Adquiridas de McClelland

Plantea McClelland (1966) una vez que la personas ha logrado satisfacer sus necesidades básicas o primarias (según la jerarquía de Maslow) la conducta de la persona pasa a estar dominada por tres tipos de necesidades:

- La Necesidades de logro: que los impulsan a sobresalir para tener éxito, llevando a la persona a lograr metas elevadas por alcanzar y el deseo de la excelencia, apostando por el trabajo bien realizado, donde ellas acepten responsabilidades y necesidades feedback constantemente en su actuación.

- La Necesidad de poder: que trata de influir y controlar a las personas y grupos para obtener reconocimiento de ellos, logrando que las personas por esta necesidad se crean importantes deseado constantemente adquirir gradualmente prestigio y status, y luchan generalmente que prevalezcan sus ideas, soliendo tener una mentalidad política.

- La Necesidad de afiliación: buscan relaciones interpersonales afectivas; es la de tener relaciones interpersonales afectivas, deseado formar parte de un grupo social, gustando ser regularmente populares y/o líderes; no sintiéndose cómodos con el trabajo individual.

Para este psicólogo, la motivación es la necesidad de manifestar ser una persona de éxitos y / o fracaso en la búsqueda de metas realistas que le satisfagan, realizando actividades en términos de aprendizaje, excelencia y calidad a través sus necesidades.

A pesar de las diferencias existentes en las teorías de la motivación la mayoría de los especialistas concuerdan en sus definiciones; como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia del comportamiento en las personas.

Dimensiones.

A través de la investigación se ha identificado dos tipos de motivación, que se pueden clasificar como intrínsecos e extrínsecos como factores motivadores:

Motivación intrínseca

Este concepto de necesidades ha sido elaborado por Deci (1975) donde la conducta motivadora intrínsecas son aquellas que los individuos ejecutan para sentirse autodeterminadas y competentes. Así mismo para este psicólogo las conductas motivadoras son de dos clases: la una dirigida a reducir la incongruencia, inconsistencia y/o disonancia; y la otra dirigida a buscar estímulos, que específicamente equivale a buscar la incongruencia o buscar el nivel óptimo de incongruencia.

Motivación extrínseca

Según Arana (2009) la motivación extrínseca satisface las dos primeras necesidades de la jerarquía de Maslow. Así mismos indica, se llama extrínseca ya que tiende a satisfacer estas necesidades a partir de aspectos externos a las propias tareas como; las retribuciones económicas o tratado de actividad laboral u otros; siendo esta motivación un medio para obtener otros fines, incrementándose su motivación a partir de estos elementos antes indicados.

3.2.2. Variable 2: Aprendizaje Significativo

Definición:

Según Ausubel (2019) quien define:

El aprendizaje significativo ocurre cuando se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o

proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras (p.21).

Teorías relacionadas al Aprendizaje Significativo

Ausubel (2019) siendo el teórico de este Aprendizaje plantea qué; el aprendizaje significativo está relacionado con la estructura cognitiva previa y que se conecta con la nueva información. Entendiendo a la estructura cognitiva como un conjunto de conocimientos previos que el individuo tiene en determinado campo de saberes, así como la organización de los mismos.

Se puede inferir que la propuesta del autor mencionado ofrece un diseño para instrumentos metacognitivos, que permitan conocer la forma como está organizada la estructura cognitiva para orientar su aprendizaje; considerando que hoy gracias a las Tics, los estudiantes ya poseen una serie de experiencia y conocimientos que afectan su aprendizaje.

Resume este hecho Ausubel (1973) quien describe de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (p.38)

Asimilación del aprendizaje significativo

En este contexto este principio de asimilación en el aprendizaje significativo; es la interacción entre el nuevo conocimiento aprendido y la estructura cognitiva existente que origina una organización de los nuevos y antiguos conocimientos que tiene significado para una nueva estructura cognitiva diferente; esta interacción de información nueva con la existentes en la estructura conjuntiva propicia su asimilación. En consecuencia, según Ausubel (1983) "La asimilación es el proceso mediante el cual la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y preexistentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura preexistente" (p.71) Así mismo recalca; este proceso de interacción

modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual esta afianzada (Ausubel,1983. p120). Por consiguiente, el principio de asimilación radica en que los nuevos conocimientos o significados se adquieren a través de la interacción de los nuevos conocimientos con los conocimientos previos que existen en la estructura cognitiva del sujeto, y es de esa interacción que resulta un conocimiento nuevo y que no solo es nueva, sino que adquiere un nuevo significado y que además permite adquirir significados adicionales.

Dimensiones.

Las dimensiones del aprendizaje significativo son una sistematización de varios autores descritas de la siguiente manera:

Experiencias previas

En esta dimensión para Schunk (2012) son un medio para que tengan significado las nuevas experiencias; cobrando una gran significancia para el proceso de la información y también la profundidad que se espera alcanzar. Por lo que las experiencias previas proceden de los aprendizajes que se ha recogido anteriormente a la asimilación de la nueva información.

Nuevos conocimientos

Del mismo modo según Shuell (1988) la nueva información o conocimientos nuevos son procesamientos de conocimientos, por medio de los cuales los estudiantes prestaran atención a situaciones presentes en su contexto o entorno, donde codificaran la información, la relacionaran con los conocimientos previos almacenados en la memoria recuperándolos cada vez que los necesiten.

Relación entre nuevos y antiguos conocimientos

En este punto asevera Perkins (1999) cuando el estudiante no logra aprender a pensar con la información o los conocimientos previos que tienen almacenados en la memoria dará lo mismo que si no lo tienen; y que el aprendizaje es un logro del pensamiento. En este aspecto la

relación de lo nuevo y lo antiguo del conocimiento tiene su base en la teoría constructivista.

3.3. Marco conceptual

Aprendizaje: Proceso de cambio de comportamiento en las personas. Y estos cambios son relativamente permanentes, correspondiendo a las experiencias que creara el individuo (Feldman, 2002).

Aprendizaje significativo: Este aprendizaje es considerado como un proceso a través del cual se construyen conocimientos considerados significativos, con sentido y son personales (Echaiz, 2001)

Motivación: Es una fuerza que tiene una tendencia a la acción, que experimentan los individuos, así como un; Yo Quiero. Donde el individuo tiene un propósito cuando se encuentra en instante de motivación, que es momentáneo y que se definirá por la misma situación (Atkinson, 1964).

Motivación intrínseca: Esta motivación se crea en la persona con la finalidad de realizar alguna actividad placentera, en ella no importa el beneficio que pueda recibir (Pekrun, 1992).

Motivación extrínseca: Viene a ser el impulso que se produce en un individuo para realizar una actividad, pero con el objetivo de conseguir un beneficio (Pekrun, 1992).

Necesidades básicas y fisiológicas: Siendo las necesidades básicas para la supervivencia en las personas (Maslow, 2000).

Necesidad de seguridad: Referida a las necesidades de sentirse seguros y protegido en la vida (Maslow, 2000).

Necesidad de filiación: Referida a necesidad de pertenecer a un grupo social y sentirse aceptados por este (Maslow, 2000).

Necesidad de reconocimiento: Referida a todas las necesidades de reconocimiento y aceptación propia y de parte de los demás (Maslow, 2000).

Necesidad de autorrealización: Siendo el alto nivel en la jerarquía de las necesidades, por lo que, desear llegar a este, se debe tener las demás necesidades satisfechas con la sensación de ser feliz en la vida (Maslow, 2000).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de la investigación.

Enfoque.

La metodología que se utilizó en la presente investigación tiene un enfoque Cuantitativo, sustentada en teorías evidentes. Según en la metodología de Hernández, et al (2018) La investigación cuantitativa debe ser objetiva, demostrando la veracidad del estudio; cuantificando en medición numérica y análisis estadístico. El investigador no debe en lo posible orientar sus creencias, inclinaciones y tendencias que influyan en los resultados investigados u obstruyan el proceso mismo alterando las conclusiones.

Tipo.

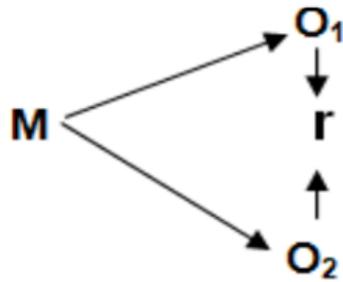
La presente investigación fue de tipo descriptiva según Hernández, et al (2018) la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (p.80).

Nivel.

Fue de nivel correlacional. Según Hernández, et al (2018) la investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población; respondiendo preguntas del estudio (p.81)

4.2. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación fue No Experimental. Hernández, et al (2018) la definen como el estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlas (p.149)



Donde:

M: Estudiantes que pertenecen a la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023

O1: Motivación

O2: Aprendizaje Significativo

r: relación entre dichas variables.

La investigación se basó en el nivel correlacional, ya que se observó cómo se relacionan las variables y los diferentes fenómenos del estudio (Hernández, 2018)

4.3. Hipótesis general y específicas.

4.3.1. Hipótesis general

Existe una relación de influencia significativa entre la Motivación y el Aprendizaje Significativo en estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023.

4.3.2. Hipótesis específicas.

H.E.1:

Existe un nivel bajo de Motivación en estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023.

H.E.2:

Existe un nivel regular de Aprendizaje Significativo en estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023.

H.E.3:

Existe influencia significativa de la Motivación en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023.

4.4. Identificación de las variables.**Variable 1:**

Motivación

Dimensiones:

Intrínseca

Extrínseca

Variable 2:

Aprendizaje Significativo

Dimensiones:

Experiencias previas

Nuevos conocimientos

Relación entre nuevos y antiguos conocimientos

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla:1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL RANGOS	Y	TIPO VARIABLE ESTADÍSTICA	DE
Motivación	Motivación Intrínseca	Fuerza personal. Fijación de metas. Autoeficacia. Autoconciencia.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	3=Motivado 2=Medianamente motivado 1=Poco motivado	20 - 60 40/3= 13		Ordinal	
	Motivación Extrínseca	Reconocimiento social. Premios e Incentivos. Intereses y expectativas.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		BAJA: 20 - 33 MEDIA: 34 - 47 ALTA: 48 - 60			
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL RANGOS	Y	TIPO VARIABLE ESTADÍSTICA	DE
Aprendizaje significativo	Experiencias previas	Experiencias ya vividas. Conocimientos previos.	1,2,3,4,5,6,7	3=Siempre 2=Casi siempre 1=Nunca	1-7 8-14 15-21		Ordinal	
	Nuevos conocimientos	Nuevas experiencias. Conocimientos novedosos.	8,9,10,11,12,13,14		21 - 63 = 42/3=14 BAJO: 21 - 35 MEDIO: 36 - 50			

Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Integración. Nuevos conocimientos integrados	15,16,17,18,19,20, 21	ALTO: 51 - 63
--	--	-----------------------	---------------

4.6. Población – Muestra

Población.

La población está compuesta por 190 estudiantes matriculados, que corresponden a determinadas características de los elementos de una investigación (Hernández, 2018) en efecto, la población está conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023

Muestra.

En el presente estudio la muestra será No probabilística; y según Hernández et al. (2018), esta muestra es intencional y dirigida, no requiriendo que se realice ninguna fórmula de muestreo; tratándose de una población finita y pequeña, está representada por 40 estudiantes siendo la totalidad las dos secciones del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023.

Muestreo.

Por las características de la muestra no probabilística, no habrá muestreo.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Técnica

La técnica que se utilizó en la investigación es una encuesta, relacionada con la Motivación y el Aprendizaje Significativo, y está dirigida a la muestra representativa de los estudiantes, para investigar sobre los hechos específicos en función de las variables.

Instrumento.

Se utilizó como instrumento un cuestionario compuesto por preguntas sobre la motivación y el aprendizaje significativo con el objetivo de recoger información necesaria de la muestra, para elaborar las tablas de resultados a base de los datos obtenidos.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Se dió inicio una vez se haya finalizado la recolección de datos, se procedió a realizar el análisis de datos con el fin de responder a las preguntas que dieron lugar a la investigación y corroborar las hipótesis planteadas.

Se realizó el análisis de datos de la siguiente manera:

1° Codificación: se identificó la información obtenida de cada uno de los integrantes de la muestra de manera que puedan identificarse con facilidad y hacer más dinámica y organizada el análisis de datos.

2° Calificación: esta consistió en asignar una puntuación de manera manual a la evaluación aplicada a la muestra, tomando en cuenta las instrucciones del instrumento de recolección de datos.

3° Tabulación de datos: con los resultados obtenidos se procedió a realizar una base de datos organizada y clasificada con el programa Excel, los cuales facilitaron el análisis estadístico, distribución de datos y demás datos que exigen la investigación.

4° Interpretación de los resultados: en este paso, con ayuda de las tablas y gráficos estadísticos obtenidos con el programa estadístico SPSS v26, se describen los resultados obtenidos.

5° Comprobación de hipótesis: se procesaron el análisis inferencial o prueba de contraste de hipótesis con la correlación de Spearman, la que permitió determinar si existe correlación estadísticamente significativa entre las variables de la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Este capítulo tiene como objetivo presentar los resultados descriptivos de las variables y las dimensiones.

5.1.1. Variable: Motivación

Tabla 2

Resultados de la variable “Motivación”

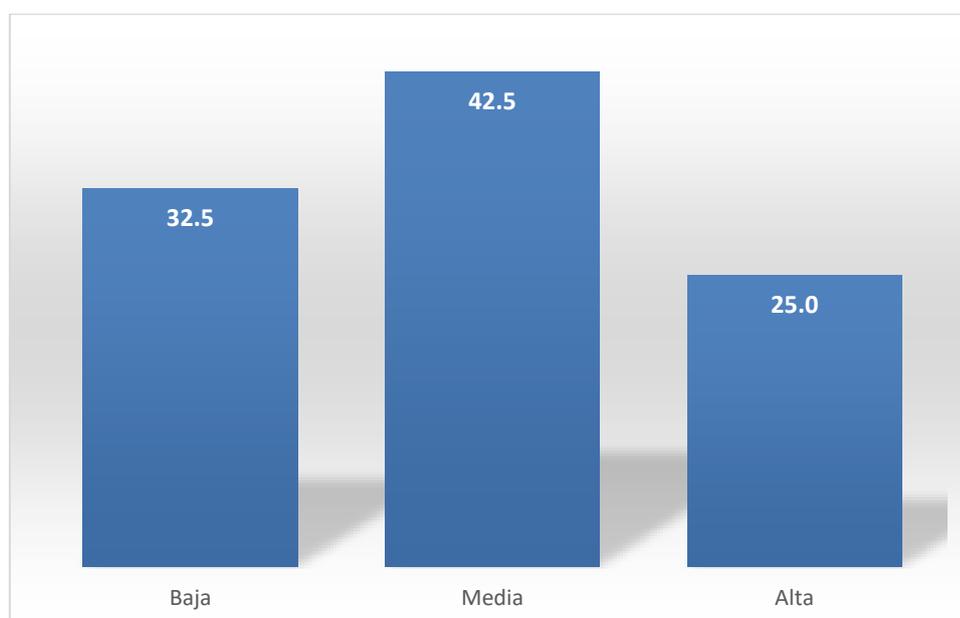
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	13	32.5	32.5	32.5
Media	17	42.5	42.5	75.0
Alta	10	25.0	25.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas procesadas

Nota: Procesado en SPSS v 26

Figura 1:

Resultados de la variable “Motivación”



Nota: Procesado en SPSS v 26

Tabla 3:

Frecuencia de la dimensión "Motivación intrínseca"

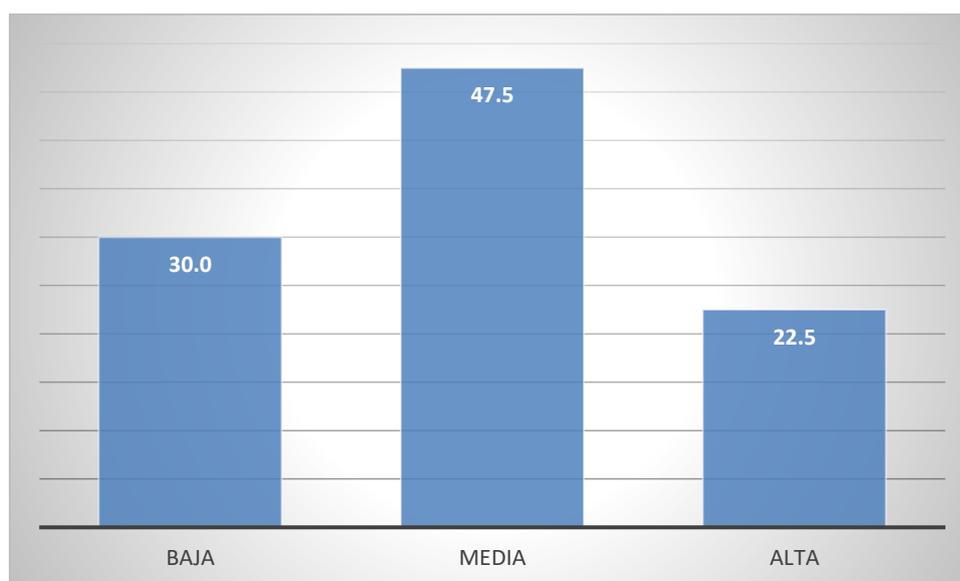
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	12	30.0	30.0	30.0
Media	19	47.5	47.5	77.5
Alta	9	22.5	22.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas procesadas

Nota: Procesado en SPSS v 26

Figura 2:

Frecuencia de la dimensión "Motivación intrínseca"



Nota: Procesado en SPSS v 26

Tabla 4:

Frecuencia de la dimensión “Motivación extrínseca”

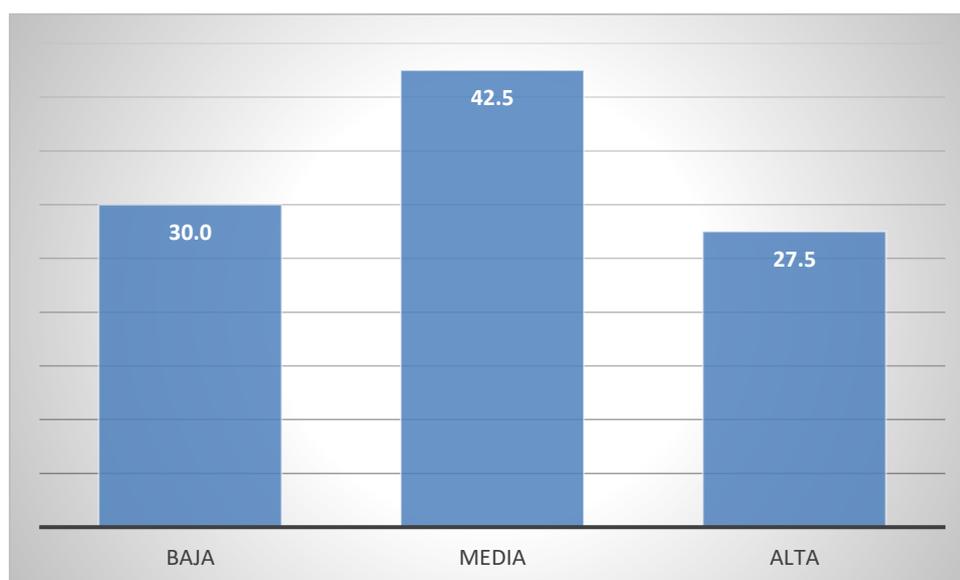
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	12	30.0	30.0	30.0
Media	17	42.5	42.5	72.5
Alta	11	27.5	27.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas procesadas

Nota: Procesado en SPSS v 26

Figura 3:

Frecuencia de la dimensión “Motivación extrínseca”



Nota: Procesado en SPSS v 26

5.1.2. Variable: Aprendizaje significativo

Tabla 5

Resultados de la variable “Aprendizaje significativo”

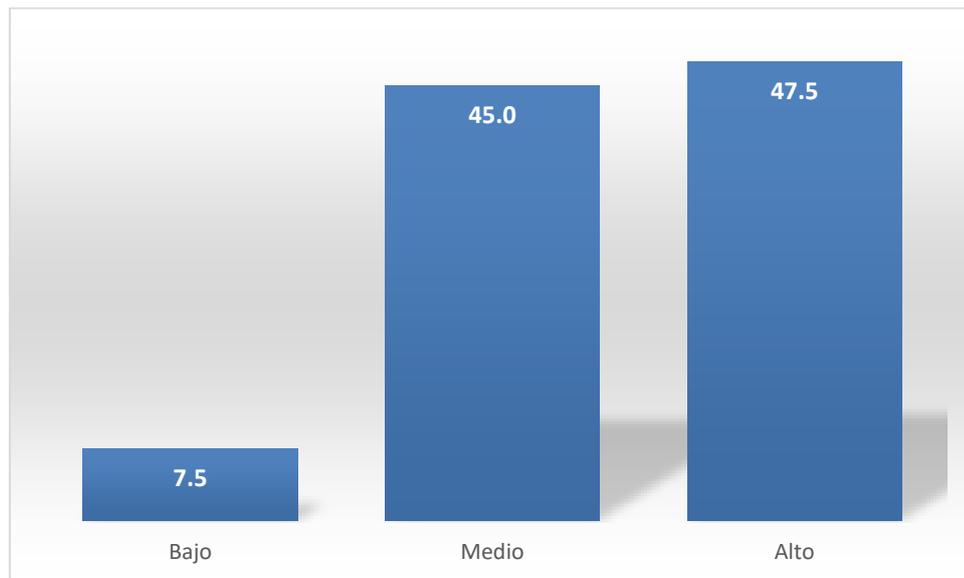
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	7.5	7.5	7.5
Medio	18	45.0	45.0	52.5
Alto	19	47.5	47.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas procesadas

Nota: Procesado en SPSS v 26

Figura 4:

Resultados de la variable “Aprendizaje significativo”



Nota: Procesado en SPSS v 26

Tabla 6

Resultados de la dimensión “Experiencias previas”

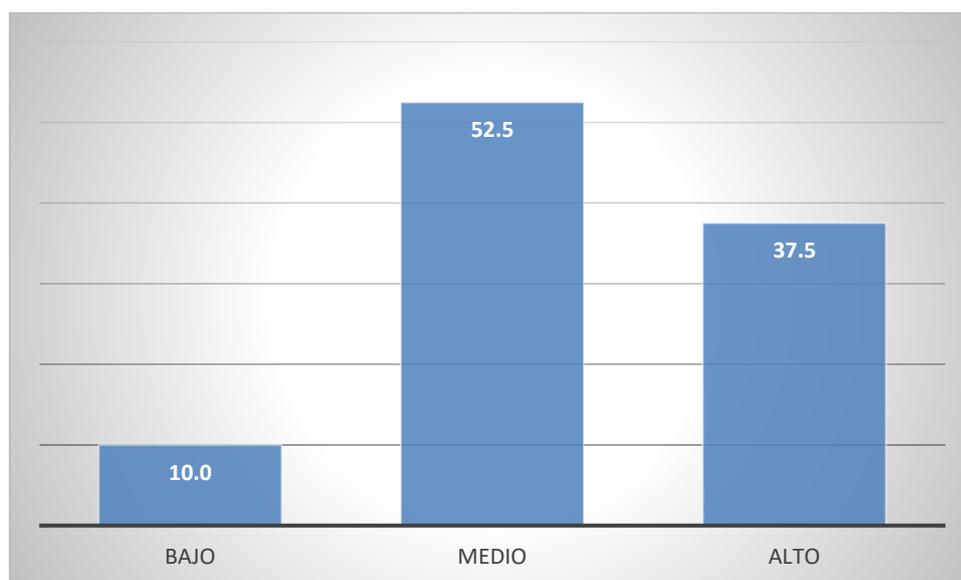
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	10.0	10.0	10.0
Medio	21	52.5	52.5	62.5
Alto	15	37.5	37.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas procesadas

Nota: Procesado en SPSS v 26

Figura 7:

Resultados de la dimensión “Experiencias previas”



Nota: Procesado en SPSS v 26

Tabla 7

Resultados de la dimensión “Nuevos conocimientos”

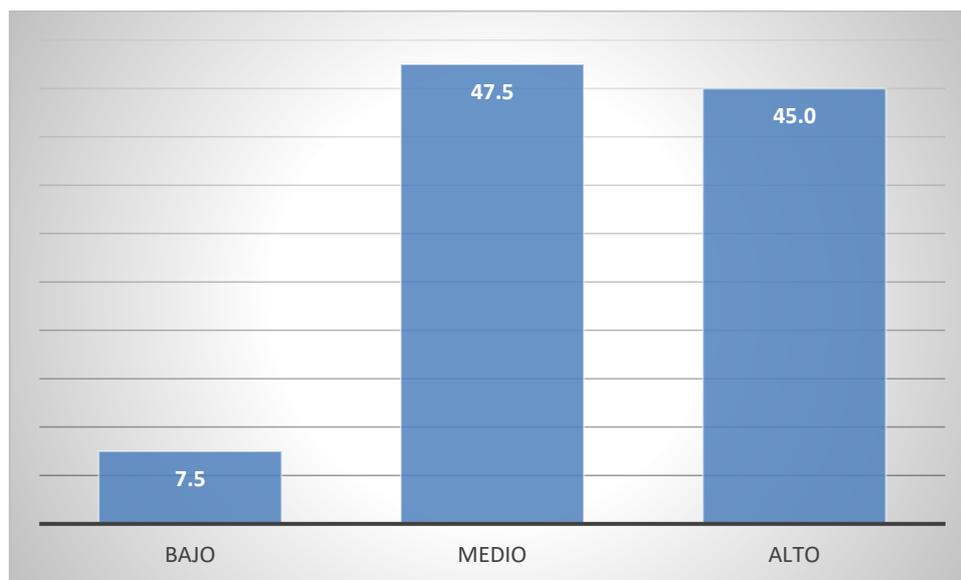
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	7.5	7.5	7.5
Medio	19	47.5	47.5	55.0
Alto	18	45.0	45.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas procesadas

Nota: Procesado en SPSS v 26

Figura 8:

Resultados de la dimensión “Nuevos conocimientos”



Nota: Procesado en SPSS v 26

Tabla 8

Resultados de la dimensión “Relación entre nuevos y antiguos conocimientos”

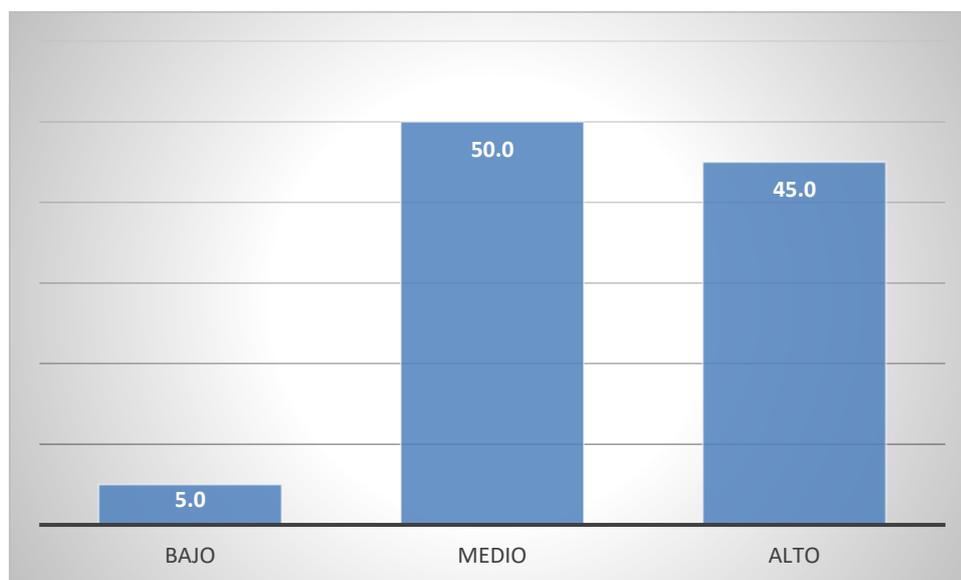
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	5.0	5.0	5.0
Medio	20	50.0	50.0	55.0
Alto	18	45.0	45.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas procesadas

Nota: Procesado en SPSS v 26

Figura 9:

Resultados de la dimensión “Relación entre nuevos y antiguos conocimientos”



Nota: Procesado en SPSS v 26

Análisis cruzado

Tabla 9

Tabla de contingencia Variable “Motivación” y Variable “Aprendizaje significativo”

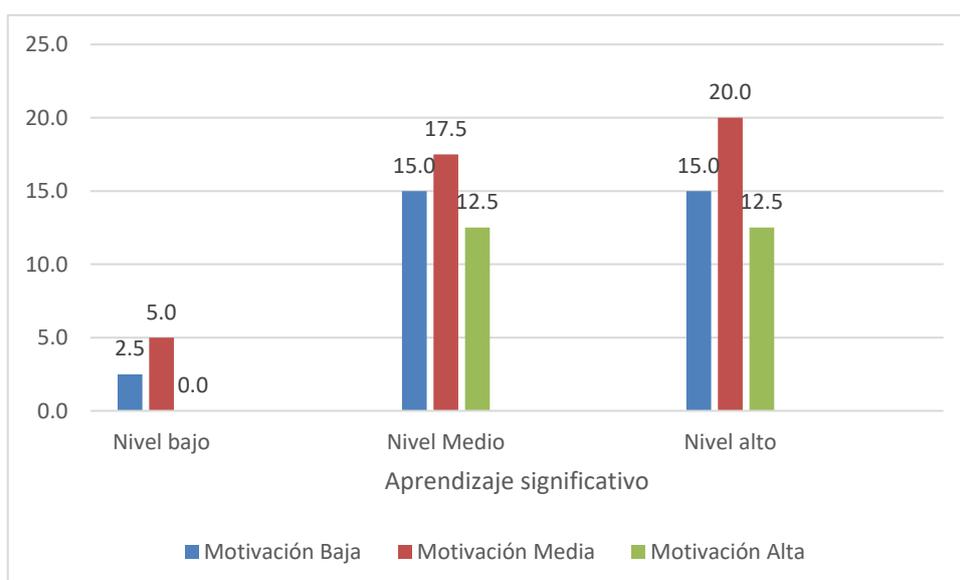
		Aprendizaje significativo			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Motivación	Baja	f	1	6	6	13
		%	2,5%	15,0%	15,0%	32,5%
	Media	f	2	7	8	17
		%	5,0%	17,5%	20,0%	42,5%
	Alta	f	0	5	5	10
		%	0,0%	12,5%	12,5%	25,0%
Total		f	3	18	19	40
		%	7,5%	45,0%	47,5%	100,0%

Fuente: Encuesta procesadas

Nota: Procesado en SPSS v 26

Figura 10

Tabla de contingencia Variable “Motivación” y Variable “Aprendizaje significativo”



Nota: Procesado en SPSS v 26

5.2. Interpretación de resultados

Los datos de la tabla 2 y figura 1 muestran los datos recopilados para la variable "Motivación" y se divide en tres categorías: Baja, Media y Alta. A continuación, se presenta la interpretación de cada columna:

Frecuencia: Esta columna indica la cantidad de observaciones o casos que se encuentran en cada categoría. En este caso, hay 13 observaciones en la categoría de "Baja" motivación, 17 observaciones en la categoría de "Media" motivación y 10 observaciones en la categoría de "Alta" motivación.

Porcentaje: Esta columna muestra el porcentaje de casos que representa cada categoría en relación con el total de observaciones. Los porcentajes se calculan dividiendo la frecuencia de cada categoría entre el total de observaciones y multiplicándolo por 100. En este caso, el 32.5% de las observaciones se clasifican como "Baja" motivación, el 42.5% se clasifican como "Media" motivación y el 25.0% se clasifican como "Alta" motivación.

La tabla 3 y figura 2 de frecuencia de la dimensión "Motivación intrínseca" muestran los resultados obtenidos para cada una de las categorías: Baja, Media y Alta. Vamos a interpretar cada columna:

Frecuencia: Esta columna indica la cantidad de observaciones o casos que se encuentran en cada categoría. En este caso, hay 12 observaciones clasificadas como "Baja" motivación intrínseca, 19 observaciones clasificadas como "Media" motivación intrínseca y 9 observaciones clasificadas como "Alta" motivación intrínseca.

Porcentaje: Esta columna muestra el porcentaje que representa cada categoría en relación con el total de observaciones. En este caso, el 30.0% de las observaciones corresponden a "Baja" motivación intrínseca, el 47.5% corresponden a "Media" motivación intrínseca y el 22.5% corresponden a "Alta" motivación intrínseca.

La tabla 4 y figura 3 de frecuencia de la dimensión "Motivación extrínseca" muestran los resultados obtenidos para cada una de las categorías: Baja, Media y Alta. Vamos a interpretar cada columna:

Frecuencia: Esta columna indica la cantidad de observaciones o casos que se encuentran en cada categoría. En este caso, hay 12 observaciones clasificadas como "Baja" motivación extrínseca, 17 observaciones clasificadas como "Media" motivación extrínseca y 11 observaciones clasificadas como "Alta" motivación extrínseca.

Porcentaje: Esta columna muestra el porcentaje que representa cada categoría en relación al total de observaciones. En este caso, el 30.0% de las observaciones corresponden a "Baja" motivación extrínseca, el 42.5% corresponden a "Media" motivación extrínseca y el 27.5% corresponden a "Alta" motivación extrínseca.

La tabla 5 y figura 4 de resultados de la variable "Aprendizaje significativo" muestran los datos recopilados para cada una de las categorías: Bajo, Medio y Alto. A continuación, se presenta la interpretación de cada columna:

Frecuencia: Esta columna indica la cantidad de observaciones o casos que se encuentran en cada categoría. En este caso, hay 3 observaciones clasificadas como "Bajo" aprendizaje significativo, 18 observaciones clasificadas como "Medio" aprendizaje significativo y 19 observaciones clasificadas como "Alto" aprendizaje significativo.

Porcentaje: Esta columna muestra el porcentaje que representa cada categoría en relación al total de observaciones. En este caso, el 7.5% de las observaciones corresponden a "Bajo" aprendizaje significativo, el 45.0% corresponden a "Medio" aprendizaje significativo y el 47.5% corresponden a "Alto" aprendizaje significativo.

La tabla 6 y figura 5 de resultados de la dimensión "Experiencias previas" muestran los datos recopilados para cada una de las categorías: Bajo, Medio y Alto. A continuación, se presenta la interpretación de cada columna:

Frecuencia: Esta columna indica la cantidad de observaciones o casos que se encuentran en cada categoría. En este caso, hay 4 observaciones clasificadas como "Bajo" experiencias previas, 21 observaciones

clasificadas como "Medio" experiencias previas y 15 observaciones clasificadas como "Alto" experiencias previas.

Porcentaje: Esta columna muestra el porcentaje que representa cada categoría en relación al total de observaciones. En este caso, el 10.0% de las observaciones corresponden a "Bajo" experiencias previas, el 52.5% corresponden a "Medio" experiencias previas y el 37.5% corresponden a "Alto" experiencias previas.

La tabla 7 y figura 6 de resultados de la dimensión "Nuevos conocimientos" muestran los datos recopilados para cada una de las categorías: Bajo, Medio y Alto. A continuación, se presenta la interpretación de cada columna:

Frecuencia: Esta columna indica la cantidad de observaciones o casos que se encuentran en cada categoría. En este caso, hay 3 observaciones clasificadas como "Bajo" nuevos conocimientos, 19 observaciones clasificadas como "Medio" nuevos conocimientos y 18 observaciones clasificadas como "Alto" nuevos conocimientos.

Porcentaje: Esta columna muestra el porcentaje que representa cada categoría en relación al total de observaciones. En este caso, el 7.5% de las observaciones corresponden a "Bajo" nuevos conocimientos, el 47.5% corresponden a "Medio" nuevos conocimientos y el 45.0% corresponden a "Alto" nuevos conocimientos.

La tabla 8 y figura 7 de resultados de la dimensión "Relación entre nuevos y antiguos conocimientos" muestran los datos recopilados para cada una de las categorías: Bajo, Medio y Alto. A continuación, se presenta la interpretación de cada columna:

Frecuencia: Esta columna indica la cantidad de observaciones o casos que se encuentran en cada categoría. En este caso, hay 2 observaciones clasificadas como "Bajo" relación entre nuevos y antiguos conocimientos, 20 observaciones clasificadas como "Medio" relación entre nuevos y antiguos conocimientos y 18 observaciones clasificadas como "Alto" relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

Porcentaje: Esta columna muestra el porcentaje que representa cada categoría en relación al total de observaciones. En este caso, el 5.0% de

las observaciones corresponden a "Bajo" relación entre nuevos y antiguos conocimientos, el 50.0% corresponden a "Medio" relación entre nuevos y antiguos conocimientos y el 45.0% corresponden a "Alto" relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

La tabla 9 y figura 8 muestran la relación entre las variables "Motivación" y "Aprendizaje significativo". Cada celda de la tabla representa la frecuencia y el porcentaje de casos que caen en una combinación específica de categorías para ambas variables. A continuación, se presenta la interpretación de la tabla:

En la fila "Baja motivación", observamos que hay 1 caso clasificado como "Bajo" aprendizaje significativo, 6 casos clasificados como "Medio" aprendizaje significativo y 6 casos clasificados como "Alto" aprendizaje significativo. Estos valores representan el 2.5% de los casos para "Bajo" aprendizaje significativo, el 15.0% de los casos para "Medio" aprendizaje significativo y el 15.0% de los casos para "Alto" aprendizaje significativo dentro de la categoría de "Baja" motivación.

En la fila "Media motivación", encontramos 2 casos clasificados como "Bajo" aprendizaje significativo, 7 casos clasificados como "Medio" aprendizaje significativo y 8 casos clasificados como "Alto" aprendizaje significativo. Estos valores representan el 5.0% de los casos para "Bajo" aprendizaje significativo, el 17.5% de los casos para "Medio" aprendizaje significativo y el 20.0% de los casos para "Alto" aprendizaje significativo dentro de la categoría de "Media" motivación.

En la fila "Alta motivación", no hay casos clasificados como "Bajo" aprendizaje significativo, 5 casos clasificados como "Medio" aprendizaje significativo y 5 casos clasificados como "Alto" aprendizaje significativo. Estos valores representan el 0.0% de los casos para "Bajo" aprendizaje significativo, el 12.5% de los casos para "Medio" aprendizaje significativo y el 12.5% de los casos para "Alto" aprendizaje significativo dentro de la categoría de "Alta" motivación.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial.

Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, mediante representación gráfica de tablas. El método de análisis de la investigación se realizó mediante el software estadístico SPSS v.26 y la hoja de cálculo Microsoft Excel 2013.

Prueba de Hipótesis

Ha: Existe una relación de influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo

Ho: No existe una relación de influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo

Si p valor $\geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Si p valor $< 0,05$ se acepta la Ha y se rechaza la Ho

Correlación de la V1 y V2

		Motivación	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación	1,000	,633**
	Coeficiente de correlación		,000
	Sig. (bil)	40	40
N			
Aprendizaje significativo	Aprendizaje	,633**	1,000
	Coeficiente de correlación	,000	
	Sig. (bil)	40	40
N			

De acuerdo con el cálculo de la prueba estadística de Spearman se mediante el programa estadístico SPSS v.26 con un margen de equivocación $<0,05$ (Rho= 0,633, p valor=0,000) por lo que se puede afirmar que la hipótesis estadística de la correlación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes es positiva moderada, el índice indica una dependencia entre las dos variables denominada, relación directa.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados.

En primer lugar, para llevar a cabo la discusión, se ha empezado reflexionando acerca del propósito de la presente investigación a fin de analizar la influencia de la motivación en el aprendizaje significativo a partir de los resultados de las variables e integrando dichos hallazgos con los antecedentes y sustentos teóricos revisados a lo largo de la realización de este estudio, en el cual se cumplió con el objetivo planteado y la evidencia empírica obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos se determinó por los resultados que existe influencia y relación de la motivación y el aprendizaje significativo en la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno 2023.

Ejecutada la investigación se puede determinar que existe relación con el antecedente del estudio realizado por Flores (2022) en su investigación sobre; Motivación y Aprendizaje Significativo en estudiantes concluye que hay correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las dos variables ya mencionadas anteriormente. De la misma manera el resultado contrastado con Sotelo (2020) quien realizó una investigación sobre la Motivación y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes Concluye que, si existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo de manera relevante de 100% significativa. Por otro lado, en las dimensiones de la motivación concuerda con el teórico Fischman (2019) quien afirma que la motivación es una actividad que tiene la finalidad de satisfacerse por su propia actividad realizada en sí misma. Así mismo; la motivación es aquella energía que orienta el comportamiento e impulsa a seguir una meta u objetivo (Reeve, 2010). De lo que se infiere que la motivación estimula el interés con el fin de alcanzar una satisfacción para su beneficio propio.

Con respecto a la variable motivación en los resultados encontramos un efecto relativamente poco satisfactorio con un promedio de 45,5%

medianamente motivado, 31,0% motivado y 23,5 poco motivado lo que lleva a reflexionar que existe un nivel bajo de motivación en los estudiantes; considerado que la motivación debe ser una actividad que está presente diariamente en la vida y principalmente en la de los estudiantes del nivel secundario quienes desarrollan aprendizajes significativos. Y dicho en forma breve para Peña y Villón (2018) la motivación es la voluntad que caracteriza al ser humano mediante el esfuerzo propio al querer lograr objetivos que se ajusten a sus necesidades de cumplir sus propias expectativas.

Con relación al aprendizaje significativo en los resultados obtenidos se encuentra un promedio de 49,6% casi siempre, 41.1% siempre y 9,3% nunca lo que nos indica que existe un nivel regular en el aprendizaje significativo de los estudiantes; lo que hace que se considere que los conocimientos o saberes previos son fundamentales para el aprendizaje considerando que sirven de anclaje para los nuevos saberes. De ahí que, para Ausubel el aprendizaje significativo se da cuando una nueva información sirve de anclaje en la estructura cognitiva que existe en el estudiante, y cuando el nuevo conocimiento se asimila de manera coherente, lógica y sustantiva en los conceptos que ya están en la estructura de su conocimiento.

Finalmente, la motivación es un factor fundamental para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes que les faciliten el desarrollo de autoconceptos que eleven la capacidad de autocrítica, por tal motivo si queremos que los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago de Puno sean capaces de pensar por sí mismos y construyan sus propios conocimientos se debe de estimular la motivación en el aula y fuera de ella; para ser capaces de aplicar sus conocimientos ante situaciones nuevas y capaces de tener actitudes positivas dar solución a situaciones problemáticas en su proceso educativo.

CONCLUSIONES

En conclusión, al primer objetivo específico se identificó el nivel de motivación, por los resultados obtenidos el 32.5% de las observaciones se clasifican como "Baja" motivación, el 42.5% se clasifican como "Media" motivación y el 25.0% se clasifican como "Alta" motivación; se aprecia que existe un mayor porcentaje de estudiantes que manifiestan un nivel relativamente bajo de motivación, de donde se infiere que existe poca motivación a los estudiantes en el aula reflejando despreocupación de parte de la docencia y la Institución Educativa secundaria siendo que es un aspecto fundamental del proceso enseñanza aprendizaje y factor que genera interés por los estudios.

En conclusión, al segundo objetivo específico se identificó el nivel de aprendizaje significativo por los resultados obtenidos el 7.5% de las observaciones corresponden a "Bajo" aprendizaje significativo, el 45.0% corresponden a "Medio" aprendizaje significativo y el 47.5% corresponden a "Alto" aprendizaje significativo, se aprecia que un porcentaje de estudiantes manifiestan un nivel relativamente regular en el aprendizaje significativo, de donde se deduce que es por la falta de motivación en el aula dificultando un adecuado aprendizaje no facilitando el proceso de asimilación de nuevos conocimientos; lo que implica que la clave de este aprendizaje está vinculado de manera directa a las nuevas ideas y conceptos de los estudiantes y sus información previa.

En conclusión, al tercer objetivo específico se establece que la motivación se relaciona de manera directa, positiva y significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes, al haberse determinado un $Rho = 0,633$), de donde los estudiantes altamente motivados están siempre dispuestos por asistir a la escuela y aprender; indicando que en el análisis existe una correlación entre la motivación y el aprendizaje en los estudiantes del tercer año de secundaria.

RECOMENDACIONES

De acuerdo las conclusiones, se recomiendan a los docentes que deben promover actividades que animen la motivación intrínseca y extrínseca pensando en el aprendizaje de los estudiantes de su institución ya que ello hará posibles aprendizajes significativos permitiéndoles construir sus conocimientos, ya que sin la motivación los estudiantes perciben que una tarea es demasiado difícil y no intenten realizarlo o lo abandonen y tengan poca esperanza en logra éxitos.

De acuerdo a las conclusiones, se debe desarrollar un proceso de aprendizaje significativo en las aulas por parte de los docentes comprometiéndose a estimular e incentivándolos a construir su propio conocimiento a través del aprendizaje significativo que despierten interés en el estudiante.

De acuerdo a las conclusiones, los docentes deben crear a través de la motivación el interés en los estudiantes al placer y entusiasmo por el aprendizaje de conocimientos permitiéndoles a los estudiantes la autonomía y la autorrealización y que puedan adquirir logro de objetivos personales incrementando el interés por aprender.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, M. (2020). *Motivación intrínseca y Aprendizaje significativo como herramienta para la construcción del conocimiento matemático*. Jalisco-México: Tecnológico de Monterrey.
- Arana, M. (2009). *La motivación laboral medida en sus factores extrínsecos y su relación con la satisfacción laboral del personal del Colegio Unión*. Lima: Universidad Peruana Union.
- Atkinson, J. (1964). *Una introducción a la motivación*. Oxford: s/e.
- Ausubel, D. (1973). *La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum*. Buenos Aires: Ed. Ateneo.
- Ausubel, D. (1983). *El aprendizaje significativo 9° Edición*. México: Mc Graw Hill.
- Ausubel, D. (2005). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. . México: Ed. Trillas.
- Ausubel, D. (2019). *El aprendizaje significativo*. . México: McGraw Hill.
- BBC Mundo. (26 de enero de 2021). *El escándalo de corrupción de Vitol, la multinacional del petróleo que montó una red de sobornos en varios países de América Latina*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-55738212>
- Blanco, V. (6 de enero de 2022). *El caso Enron: se cumplen 20 años de uno de los mayores escándalos de la bolsa*. Obtenido de <https://www.eleconomista.es/mercados-cotizaciones/noticias/11553516/01/22/El-caso-Enron-se-cumplen-20-anos-de-uno-de-los-mayores-escandalos-de-la-bolsa.html>
- Canchanya, S. (2020). *Motivación escolar y Aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Ccama, L. (2022). *La Motivación y el Aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Pedro Paulet, Juliaca-2021*. Juliaca: Universidad Peruna Unión.

- Chandi, K. (2015). *Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca (Tesis de licenciatura en psicología)*. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Chipana, W. (2019). *La Motivación y el Aprendizaje Significativo en los Niños y Niñas de 5 años de la I.E Inicial N°147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018*. Huancavelica: Universidad Para el Desarrollo Andino.
- Condori, U. (s.f.).
- Contraloría General de la República. (11 de setiembre de 2020). Obtenido de Moquegua perdió más de S/ 234 millones por corrupción e inconducta funcional: <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/306139-n-633-2020-cg-gcoc-moquegua-perdio-mas-de-s-234-millones-por-corrupcion-e-inconducta-funcional>
- De la Cruz, O. (2018). *La Motivación en el Aprendizaje significativo en los niños y niñas del séptimo grado del Centro de educación Básica Francisco Miranda, comuna Valdivia, Parroquia Manglar alto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2017-2018*. Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Deci, E. (1975). *Motivación Intrínseca*. New York: Plenum Press.
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. *Revista American Psychologist - Vol 55*, 68-78.
- Echaiz, A. (2001). *Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres (Tesis de Maestría)*. Lima: USMP.
- Feldman, J. (2002). *Autoestima. ¿Cómo desarrollarlos?* Madrid: McGraw Hill.
- Fischman, D. (2019). *Motivación 360°*. México: Ed. Planeta.
- Flores, M. (2022). *Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021. (Tesis de Grado académico en Psicología)*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Good, T., & Brophy, J. (2000). *Motivación*. Nueva York: Logman.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Maslow, A. (2000). *Motivación y personalidad (5ta ed.)*. New York: Longman.

- McClelland, D. (1966). Ese impulso de lograr. *De Think Magazine 32. International Business Machines Corporation*, 19-23.
- Organizacion de las Naciones Unidas para la Educacion, I. C. (2011). *La UNESCO y la Educación*. Francia: UNESCO.
- Pekrun, R. (1992). El impacto de las emociones en el aprendizaje y el logro: hacia una teoría de mediadores cognitivos/motivacionales. . *Psicología aplicada-Intrenacional*, 359-376.
- Perkins, D. (1999). *¿Qué es la comprensión?* Buenos Aires: Paidos.
- Proética. (7 de enero de 2023). *Proética-Transparencia Internacional*. Obtenido de <https://www.proetica.org.pe/noticias/corrupcion-en-el-sector-privado-que-la-promueve-y-como-combatirla/>
- Ramírez, J. (2019). *La Motivación y el aprendizaje Significativo en los estudiantes del IEST San Martin de Pangoa de la provincia de Satipo-Región Junín*. Junin: Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle.
- Ramos, J. (2017). *La Motivación pedagógica y el Aprendizaje significativo e los niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N°251 Lampa, año 2016*. Puno: UAP.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. México: Mc Graw Hill.
- Rojas,V, & Viteri,M. (2018). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba - Ecuador (Tesis en Psicología)*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Salvatierra,J, & Reyna,M. (2018). *La motivación en el aprendizaje significativa, Modulo de Estrategias Motivacionales*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Schunk, D. (2012). *Teorías de aprendizaje, una perspectiva educativa*. Boston: Pearson Education Inc.
- Shuell, T. (1988). El papel del estudiante en el aprendizaje a partir de la instrucción. . *Psicología Educativa Contemporánea*, 276-295.
- Sotelo, J. (2020). *La Motivación y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, Universidad Nacional de Ucayali, 2019. (Tesis, grado de Maestría)*. . Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali.

- Toapanta, S. (2019). *Motivación y Aprendizaje Significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz”, Riobamba-Ecuador, período octubre 2018- marzo 2019 (Tesis para optar la Licenciatura en Psicología)*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- UNESCO. (2011). *La UNESCO y la Educación*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Vragas, K. (10 de Diciembre de 2018). *La Motivación Académica y su relación con los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes del programa de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, año 2017*. Obtenido de La Motivación Académica y su relación con los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes del programa de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, año 2017: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8073/Kleiber_Rosnd_o_Vargas_Pacosonco.pdf
- Zeballos, J. (2016). *Influencia de la motivación en el aprendizaje significativo motor de estudiantes del cuarto grado de Institución Educativa Ex variante técnica Cono Sur Juliaca 2015*. Juliaca: UANCV.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Motivación y Aprendizaje Significativo en estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023

Responsables: Mayra - Maribel

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación de la Motivación en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1 ¿Cuál es el nivel de Motivación en estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023?</p> <p>P.E.2 ¿Cuál es el nivel de Aprendizaje Significativo en estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál es la relación entre la Motivación en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación de la Motivación en el Aprendizaje Significativo en los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1 Identificar el nivel de Motivación en estudiantes del tercer año del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023.</p> <p>O.E.2 Identificar el nivel de Aprendizaje Significativo en estudiantes del tercer año del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023.</p> <p>O.E.3 Establecer la relación de la motivación en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación de influencia significativa entre la Motivación y el Aprendizaje Significativo en estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1 Existe un nivel bajo de Motivación en estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023.</p> <p>H.E.2 Existe un nivel regular de Aprendizaje Significativo en estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023.</p> <p>H.E.3 Existe influencia significativa de la Motivación en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago, Puno-2023.</p>	<p>Variable 1: Motivación</p> <p>Dimensiones: - D.1: Intrínseca - D.2: Extrínseca</p> <p>Variable 2: Aprendizaje Significativo</p> <p>Dimensiones: - D.1: Experiencia previas - D.2: Nuevos conocimientos - D.3.: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Descriptivo</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño: No Experimental</p> <p>Población: 190 estudiantes</p> <p>Muestra: 40 estudiantes de Tercer Año</p> <p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de datos Estadístico SPSS v26.</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA

Encuesta de Motivación de los estudiantes de 3er año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago Puno-2023.

Estimado estudiante:

La presente encuesta tiene por finalidad conocer sobre la motivación que tiene sobre las actividades escolares. Tus respuestas son de mucha importancia, por lo que te agradeceré contestar a todas ellas.

Instrucciones:

Marca con un aspa (x) la alternativa que consideres conveniente, de acuerdo a la siguiente escala.

RANGO	VALORACIÓN
Motivado	3
Medianamente motivado	2
Poco motivado	1

N°	DIMENSIÓN: INTRÍNSECA	3	2	1
1	Realizo tareas extras porque me interesa aprender cosas nuevas.			
2	Estudio bastante, no solo por obtener buenas calificaciones.			
3	Me gustan los temas difíciles porque son más interesantes.			
4	Prefiero los temas que me hacen pensar más.			
5	Me preocupo por cumplir haciendo con una buena tarea.			
6	Me gusta ser exitoso en las tareas que emprendo.			
7	Considero que el estudio es importante para mi futuro.			
8	Tener buenas calificaciones me ayudan a superarme.			
9	Realizo actividades por mi propia iniciativa.			
10	Mis logros me proporcionan una importante sensación de superación.			
DIMENSION EXTRINSECA				
11	Aprendo mejor cuando me estimulan.			
12	Resuelvo mis problemas solo si recibo apoyo.			
13	Me interesa que el profesor opine sobre mi trabajo.			
14	Busco que me ayuden.			
15	Me interesa la opinión de los demás cuando hago una tarea.			
16	Necesito de estímulos para estudiar.			
17	Aprendo solo lo que los profesores me exigen.			
18	Cumplo mis tareas por obligación.			
19	Necesito de la ayuda del profesor para construir mis aprendizajes.			

20	Mis compañeros influyen en el mejoramiento de mis aprendizajes.			
----	---	--	--	--

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

ENCUESTA

Encuesta de Aprendizaje Significativo de los estudiantes de 3er año de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago Puno- 2023.

Estimado estudiante:

La presente encuesta tiene por finalidad conocer sobre tú Aprendizaje significativo. Tus respuestas son de mucha importancia para este efecto, por lo que te agradeceré contestar a todas ellas.

Instrucciones:

Marca con un aspa (x) la alternativa que consideres conveniente, de acuerdo a la siguiente escala.

RANGO	VALORACIÓN
Siempre	3
Casi siempre	2
Nunca	1

Nº	DIMENSIÓN: EXPERIENCIAS PREVIAS	3	2	1
1	Mis saberes previos me permiten comprender de mejor manera los contenidos que se desarrollan en clase.			
2	Considero que saber con anticipación el tema que se va a tratar en clase es importante.			
3	Mis experiencias previas permiten ampliar mis conocimientos.			
4	Busco información nueva para contrastarla con las de mis compañeros.			
5	Para saber de qué trata un tema específico, busco mayor información.			
6	Me gusta contrastar mis conocimientos con los que extraigo de otros libros.			
7	Recuerdo mejor los temas cuando los asocio con conceptos que ya conozco			
DIMENSIÓN: NUEVOS CONOCIMIENTOS				
8	Reflexiono permanentemente acerca de lo que aprendo y definiendo mis opiniones			
9	Contrasto los pensamientos nuevos expresados por mis compañeros, con los que ya tenía.			
10	Integro los conocimientos nuevos con los que he manejado personalmente.			
11	Logro acercarme a las conclusiones cuando un tema es algo complejo			
12	Participo activamente en clase, opinando y fundamentando mis ideas.			
13	Sé que aprendí cuando puedo explicar mis ideas y aceptar las de otros.			
14	Confronto mis saberes con la nueva información			
RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS				
15	Siento que aprendí cuando logro explicar mejor lo que antes me era difícil.			
16	Con frecuencia la información nueva se asocia con los conocimientos que ya tenía.			
17	Reconstruyo la nueva información que me da el profesor para elaborar nuevos esquemas.			
18	Reconstruyo mejor la nueva información elaborando nuevos esquemas.			
19	Soy eficiente en organizar y enfatizar el aprendizaje adquirido.			
20	Escucho los aportes del profesor para reconstruir mis conocimientos.			
21	Relaciono con mayor facilidad lo que ya sé, con la nueva información que me proporciona el profesor.			

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. Datos generales

Apellido y nombres: Wilmer F. Limache Sandoval

Cargo: Docente

Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano

Instrumento de investigación: Encuesta

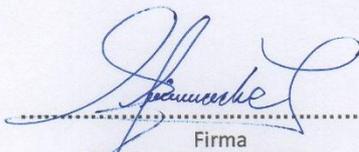
Título de la investigación: MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA IES VILLA DEL LAGO, PUNO-2023. Y siendo imprescindible contar con la aprobación para poder aplicar el instrumento; se aprueba el instrumento mencionado según juicio del experto:

Indicadores	Criterios	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy buena 61-80	Excelente 81-100
Claridad	Formulado con lenguaje apropiado				70	
Objetividad	Expresa en conductas observables				65	
Organización	Existe lógica entre variables				70	
Suficiencia	Comprende los aspectos cualitativos y cuantitativos				70	
Intencionalidad	Valora aspectos de contenido científico.				65	
Consistencia	Entre problema, objetivos e hipótesis				70	
Metodología	Corresponde al propósito de la investigación				68	

II. Opinión de aplicación: Aprobado

III. Promedio de valoración: 68.2

Lugar y fecha: Puno, 25 de Marzo 2023


Firma
Wilmer F. Limache Sandoval
DOCTOR EN EDUCACION

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. Datos generales

Apellido y nombres: *Gutiérrez Alberoni, José Dante*

Cargo: *Docente*

Institución donde labora: *Universidad Nacional del Altiplano*

Instrumento de investigación: *Encuesta*

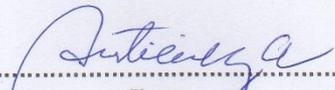
Título de la investigación: MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA IES VILLA DEL LAGO, PUNO-2023. Y siendo imprescindible contar con la aprobación para poder aplicar el instrumento; se aprueba el instrumento mencionado según juicio del experto:

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		1-20	21-40	41-60	61-80	81-100
Claridad	Formulado con lenguaje apropiado				75	
Objetividad	Expresa en conductas observables				65	
Organización	Existe lógica entre variables				71	
Suficiencia	Comprende los aspectos cualitativos y cuantitativos				78	
Intencionalidad	Valora aspectos de contenido científico.			60		
Consistencia	Entre problema, objetivos e hipótesis				74	
Metodología	Corresponde al propósito de la investigación				68	

II. Opinión de aplicación: *Aprobado*

III. Promedio de valoración: *70.1*

Lugar y fecha: Puno, 25 de Marzo 2023


.....
Firma

Dr. José Dante Gutiérrez Alberoni
Psicólogo
C.Ps.P. N° 0644

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. Datos generales

Apellidos y Nombres: Zamalloa Farfán Zoila Alina

Cargo: Psicóloga del CERITS

Institución donde labora: Hospital Regional "Manuel Noñez Butrón"

Instrumento de investigación: En Luesta

Título de la investigación: MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA IES VILLA DEL LAGO, PUNO 2023.
Y siendo imprescindible contar con la aprobación para poder aplicar el instrumento; se aprueba el instrumento mencionado según juicio del experto:

Indicadores	Criterios	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy buena 61-80	Excelente 81-100
Claridad	Formulado con lenguaje apropiado			55		
Objetividad	Expresa en conductas observables				61	
Organización	Existe lógica entre variables				70	
Suficiencia	Comprende los aspectos cualitativos y cuantitativos				70	
Intencionalidad	Valora aspectos de contenido científico.				75	
Consistencia	Entre problema, objetivos e hipótesis				78	
Metodología	Corresponde al propósito de la investigación				75	

II. Opinión de aplicación: Aprobado

III. Promedio de valoración: 69.1

Lugar y fecha: Puno, 25 de marzo



FIRMA



Zoila Alina Zamalloa Farfán
PSICOLOGA
CPSP 9850

Anexo 4: Base de datos

Motivación

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3
2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3
3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1
4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
5	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2
7	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	3	3	3	3	2
8	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2
9	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
10	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
11	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	1
12	2	2	1	1	2	3	1	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2
13	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	2	1
14	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
15	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
16	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
17	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
18	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1
19	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2
20	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3
21	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
22	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
23	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
24	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2
25	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2
27	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	1
28	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
29	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3
32	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2
33	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
35	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1
36	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
37	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3
38	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
39	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
40	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Aprendizaje significativo

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1
4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2
7	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
13	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3
14	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3
16	3	3	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1
19	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3
20	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
21	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
22	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3
23	2	2	1	2	3	2	3	2	1	3	1	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2
24	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
25	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
26	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2		2	2	2	3
27	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
28	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	2
29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2
31	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
35	3	2	3	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
36	3	2	3	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2
37	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2
38	2	3	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2
39	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2
40	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2

Anexo 5: Evidencia fotográfica







Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

02. CUEVA SARDÓN - VELASQUEZ ORTE
GA (2).docx

RECUESTO DE PALABRAS

13236 Words

RECUESTO DE CARACTERES

76748 Characters

RECUESTO DE PÁGINAS

80 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.8MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 9, 2024 4:05 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 9, 2024 4:07 PM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

● **17% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	2%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
4	hdl.handle.net Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
8	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-03 Submitted works	<1%

9	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-29	<1%
	Submitted works	
10	repositorio.udea.edu.pe	<1%
	Internet	
11	repositorio.uct.edu.pe	<1%
	Internet	
12	dspace.utb.edu.ec	<1%
	Internet	
13	Dilles, Jason. "Implementación de una metodología bidialectal con un ...	<1%
	Publication	
14	alicia.concytec.gob.pe	<1%
	Internet	
15	repositorio.unp.edu.pe	<1%
	Internet	
16	Universidad Cesar Vallejo on 2018-06-10	<1%
	Submitted works	
17	Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion on 2022-12-30	<1%
	Submitted works	
18	repositorio.uigv.edu.pe	<1%
	Internet	
19	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-08	<1%
	Submitted works	
20	Francisco Campines Barría. "servicio al cliente como estrategia de mar...	<1%
	Crossref	

Descripción general de fuentes

21	Universidad Nacional Mayor de San Marcos on 2023-09-21	<1%
	Submitted works	
22	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-06	<1%
	Submitted works	
23	Universidad Cesar Vallejo on 2023-01-12	<1%
	Submitted works	
24	Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion on 2020-01-09	<1%
	Submitted works	
25	documentop.com	<1%
	Internet	
26	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
	Internet	
27	Universidad Cesar Vallejo on 2018-04-09	<1%
	Submitted works	
28	Universidad Cesar Vallejo on 2021-04-19	<1%
	Submitted works	
29	Universidad Cesar Vallejo on 2018-05-27	<1%
	Submitted works	
30	repositorio.ug.edu.ec	<1%
	Internet	
31	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04	<1%
	Submitted works	
32	nextechsolutionsltd.com	<1%
	Internet	

33

Universidad Alas Peruanas on 2019-09-26

Submitted works

<1%