



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y CONDUCTAS
AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
DANIEL ALCIDES CARRIÓN DE HUANCAYO – 2023.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR

GIOVANA YESSICA VILLAVERDE TAPIA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

MG. ACHANTE CHAMPI WALTER JESUS

CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA- PERÚ.

2024



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 25 de febrero de 2024

Dra. DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que la bachiller: **GIOVANA YESSICA VILLAVERDE TAPIA**, de la facultad ciencias de la salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

Titulada: “ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DANIEL ALCIDES CARRIÓN DE HUANCAYO- 2023.”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, juntamente con la presente, los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad. Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.
Cordialmente,


Mg. **WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI**
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

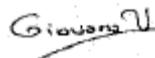
La bachiller Giovana Yessica Villaverde Tapia, con DNI N° 40438431, en mi condición de bachiller en psicología de la Facultad de ciencias de la salud de la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Adicción a las Redes Sociales y Conductas Agresivas en estudiantes del Quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023". declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados que se presentarán en el estudio, producto de la recopilación de datos serán reales, por lo que, la investigadora no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La tesis cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

12%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 25 de Febrero del 2024



Bachiller: Giovana Yessica Villaverde Tapia
DNI: 40438431

Dedicatoria

A Dios, por haberme dado fuerzas para continuar día a día con este proyecto de investigación.

A mis padres que, con su arduo trabajo y perseverancia, creyeron en mis habilidades y me animaron a seguir logrando mis metas.

A mis amistades quienes me apoyaron siempre, incentivándome a no rendirme y a cumplir con nuestros objetivos en común.

La autora.

Agradecimientos

A la Universidad Autónoma de Ica, por haberme formado académicamente con responsabilidad, disciplina y puntualidad. Asimismo, a mis excelentes docentes quienes se tomaron el tiempo de guiarme e instruirme durante este proceso de elaboración de esta investigación. Gracias a todos ustedes por su respaldo y aprecio.

Giovana.

Resumen

Objetivo. Establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo - 2023. **Métodos y materiales,** fue de tipo cuantitativo, de nivel correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal. La muestra fue de 116 estudiantes. Se emplearon los instrumentos: el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) y el cuestionario de Conductas Agresivas (AQ). **Resultados:** Se evidenció que la mayoría de estudiantes (67.2%) presentó bajos niveles de adicción a las redes sociales y el 59.5% también se tuvo niveles bajos de conductas agresivas, seguidos de un 59.5% de niveles bajos de la dimensión conducta agresiva física, el 66.4% obtuvo niveles bajos en la dimensión conducta agresiva verbal, el 63.8% tuvo niveles bajos en la dimensión ira y el 75% presentó niveles bajos en la dimensión hostilidad. **Conclusión:** existe correlación estadísticamente significativa moderada entre adicción a las redes sociales y las conductas agresivas ($Rho=0.607$; $p= 0.001$). en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo.

Palabras clave: adicción a las redes sociales, conductas agresivas, adolescentes, estudiantes de secundaria.

Abstract

Aim. Establish the relationship between addiction to social networks and aggressive behaviors in fifth-year high school students at the Daniel Alcides Carrión Educational Institution in Huancayo-2023. **Methods and materials,** it was quantitative, correlational, non-experimental, cross-sectional in design. The sample was 116 students. The instruments were used: the Addiction to Social Networks Questionnaire (ARS) and the Aggressive Behaviors Questionnaire (AQ). **Results:** It is evident that the majority of students (67.2%) presented low levels of addiction to social networks and 59.5% also had low levels of aggressive behaviors, followed by 59.5% of low levels of the physical aggressive behavior dimension, 66.4% had low levels in the verbal aggressive behavior dimension, 63.8% had low levels in the anger dimension and 75% had low levels in the hostility dimension. **Conclusion:** there is a statistically significant moderate evaluation between addiction to social networks and aggressive behaviors ($Rho=0.607$; $p=0.001$). in the students of the fifth year of secondary school at the Daniel Alcides Carrión Educational Institution of Huancayo.

Keywords: addiction to social networks, aggressive behaviors, adolescents, high school students.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de la investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Objetivo general	17
2.5. Objetivos específicos	17
2.6. Justificación e importancia	18
2.7 Alcances y limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases teóricas	28
3.3. Marco conceptual	40
IV. METODOLOGÍA	43
4.1. Tipo y nivel de investigación	43
4.2. Diseño de la investigación	43
4.3. Hipótesis general y específicas	44
4.4. Identificación de las variables	45
4.5. Matriz de operacionalización de variables	46
4.6. Población – muestra	49
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	49
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	52

V. RESULTADOS	54
5.1 Presentación de resultados	54
5.2 Interpretación de los resultados	61
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	62
6.1. Análisis inferencial	62
VII DISCUSIÓN DE RESULTADOS	70
7.1 comparación de resultados	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de Consistencia	87
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	90
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos	93
Anexo 4: Base de datos	96
Anexo 5: Informe de Turnitin al 13 % de similitud	108
Anexo 6: Documentación	109
Anexo 7: Evidencia fotográfica	113

Índice de tablas académicas

Tabla 1 Distribución de la muestra por género	54
Tabla 2 Distribución de la muestra por edades	55
Tabla 3 Frecuencia de datos de la adicción a las redes sociales	56
Tabla 4 Frecuencia de datos de las conductas agresivas	57
Tabla 5 Frecuencia de datos de la dimensión conducta agresiva física	58
Tabla 6 Dimensión conducta agresiva verbal	59
Tabla 7 Dimensión ira de la conducta agresiva	59
Tabla 8 Dimensión hostilidad de la conducta agresiva	61
Tabla 9 Prueba de normalidad de las variables y dimensiones	62
Tabla 10 Adicción a las redes sociales y conductas agresivas	63
Tabla 11 Adicción a las redes sociales y conducta agresiva física	64
Tabla 12 Adicción a las redes sociales y conducta agresiva verbal	66
Tabla 13 Correlación entre la adicción a las redes sociales y hostilidad	67
Tabla 14 Correlación entre adicción a las redes sociales y la ira.	68

Índice de figuras

Figura 1 Distribución de la muestra en porcentajes por género	54
Figura 2 Distribución de la muestra por edades	55
Figura 3 Niveles de la adicción a las redes sociales	56
Figura 4 Niveles de la conducta agresiva	57
Figura 5 Niveles de la dimensión conducta agresiva física	58
Figura 6 Niveles de la dimensión conducta agresiva verbal	59
Figura 7 Niveles de la dimensión ira de la conducta agresiva	60
Figura 8 Niveles en de la dimensión Hostilidad de la conducta agresiva	61

I. INTRODUCCIÓN

El estudio titulado "Adicción a las redes sociales y conductas agresivas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión de Huancayo, 2023" analizó dos variables cruciales en su grado de conexión. Su enfoque reside en la validación empírica de las premisas teóricas centrales acerca de la adicción a las redes sociales y conductas agresivas. Además, los resultados y conclusiones derivados de este estudio tienen el potencial de enriquecer las estrategias dirigidas a abordar la prevención, disminución o atenuación de la adicción a las redes sociales y su relación con manifestaciones de agresión.

El objetivo principal de este estudio fue establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo, así como también se justifica esta tesis, ya que, de acuerdo a sus resultados, permitirá la creación de programas, talleres y charlas de intervención destinados a prevenir las adicciones a las redes sociales y los comportamientos agresivos. Por ende, los estudiantes de secundaria de la institución en mención se verían beneficiados directamente con la implementación de estas acciones concretas.

Así mismo, la adicción a las redes sociales denota el empleo excesivo y sin control de las diversas aplicaciones y plataformas disponibles en línea. Esta adicción, según Cruz (2020), incide negativamente en la salud mental y física, generando efectos perjudiciales. Además, el uso prolongado de estas redes puede acarrear efectos adversos como ansiedad, depresión, irritabilidad, desconexión de la realidad, dependencia y pérdida de autorregulación, tal como señala Ortiz y colaboradores (2021).

Por otro lado, el término conductas agresivas denota un patrón persistente de falta de atención y transgresión de los derechos de los demás. El propósito fundamental de esta tesis consistió en analizar la posible correlación entre la adicción a las redes sociales y las manifestaciones de conductas agresivas. Para lograr este objetivo, se ha elegido un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional no experimental. Se tuvo una muestra de 116 estudiantes pertenecientes al quinto año de secundaria, con edades comprendidas entre los 15 y 18 años. Se utilizó una técnica de muestreo de tipo censal. Para la recolección de datos, se aplicó dos instrumentos específicos: el cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) y el cuestionario de conductas agresivas (AQ). Estos instrumentos han sido seleccionados meticulosamente para capturar de manera precisa las dimensiones de adicción a las redes sociales y las conductas agresivas presentes en los estudiantes.

Finalmente, se estructuró en diferentes secciones, donde se abordó la relación entre las variables bajo estudio. En el Capítulo I, se proporciona una introducción a la investigación, resumiendo el tema central y los objetivos principales. En el Capítulo II, se detalla el planteamiento del problema, las preguntas de investigación tanto generales como específicas, los objetivos generales y específicos, así como la justificación e importancia del estudio. En el Capítulo III, se presentan los conceptos teóricos que fundamentan la investigación, incluyendo los antecedentes y el marco conceptual. En el Capítulo IV, se describe la metodología de investigación, abordando el tipo y diseño de estudio, las variables de estudio, la operacionalización de las variables, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de información, análisis e interpretación de datos y técnicas de procesamiento de datos. El Capítulo V muestra los resultados, en el capítulo VI análisis de resultados. En el Capítulo VII, se detalla la discusión de los resultados. Por último, se enumeran las referencias bibliográficas y los anexos adjuntos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El propósito de la investigación es demostrar la relación entre adicción a las redes sociales y conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023. Problemática que es considerada importante, porque a nivel mundial en España es parte de esta problemática ya que utilizan los celulares, por ello el uso de las redes sociales son las más utilizadas, se evidencia que más del 93% de la población accede a estas plataformas digitales, siendo más usado por adolescentes, así como el 83% de los que tienen 14 años utiliza el celular para conectarse a las redes sociales, siendo las féminas las que más utilizan, como también más de un tercio de los adolescentes tiene dos a tres perfiles creados en redes sociales incluyendo su propio blog. Todas estas cifras elevadas van en incremento a la par con las conductas agresivas en estudiantes, teniendo como consecuencia la violencia escolar y altos índices de maltrato, por lo que señala el autor que se tiene una cierta relación con estos estudiantes que utilizan estos celulares y presentan conductas antisociales (Milán, 2017).

En Guatemala en una investigación que se hizo en 127 estudiantes de doce a dieciocho años de I.E. particulares del departamento de Suchitepéquez, se evidenció que el 54% utiliza la plataforma social Facebook, seguidos de un 21% con Twitter, un 16% con Google y un 9% de otras redes sociales, así como el 53% usaba todos los días y más de una hora las redes sociales, con las del 57% de padres que no supervisan a sus hijos del ingreso a las redes sociales, el 70% no presenta horarios establecidos. (Azurdia, 2014).

A nivel nacional, en el departamento de Arequipa, se evidenció en una investigación hecha a 120 alumnos de secundaria en el año 2017 de una institución educativa, de los cuales se demostró que al tener y usar las redes sociales, un 20% tenía la probabilidad de tornarse

violento, 49% se ponía del mal humor al tener inconvenientes con el ingreso a sus redes sociales, así como un 68% de ellos no respetaban los horarios establecidos para usar las redes sociales no respetando sus horarios de estudio, y un 96% se evidenció que no están bajo supervisión de sus padres al momento de usar las redes sociales y un 20% evidenciaba distracción en clases al usar las redes sociales. También se evidenció que al momento de restringir el uso de las redes sociales a estos alumnos un 20% reaccionaba con rebeldía, otro 30% reaccionaba con atrevimientos y el 50% reaccionaba con conductas antisociales (Flores y Gutiérrez, 2017).

Finalmente, a nivel local se observó que la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo existen indicadores de adicción a las redes sociales, por lo que se tuvo un impacto negativo en varios aspectos de la vida de los estudiantes, como su rendimiento académico, salud mental, relaciones interpersonales, salud física, privación del sueño, aislamiento social, adicción a otros medios, así como también el Psicopedagógico de la institución reportó que en estos educandos que están con esta permanencia de las redes sociales afectó en sus cambios de actitudes y del comportamiento, falta de higiene, concentración y atención, falsa percepción en su imagen corporal, aumento en sus niveles de agresividad, entre otros factores; por lo que con este trabajo de investigación pasa a ser relevante e importante. Por lo que se plantea el siguiente tema de investigación: ¿Existe relación entre adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023?

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva física en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023?

¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva verbal en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023?

¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión hostilidad de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023?

¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión ira de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023?

2.4. Objetivo general y específicos

2.4.1. Objetivo general

Establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.

2.4.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva física en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.

Identificar la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva verbal en estudiantes del quinto año

de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.

Identificar la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión hostilidad de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.

Identificar la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión ira de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.

2.5. Justificación e importancia

2.5.1 Justificación

Justificación teórica

Desde una **perspectiva teórica**, la justificación de esta investigación radica en su capacidad para someter a contraste empírico los aspectos teóricos fundamentales relacionados con la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión de Huancayo en 2023. Dado lo anterior, esta investigación asume una importancia considerable en términos de su contribución teórica al campo del conocimiento.

A través de una minuciosa revisión de las principales teorías existentes, el propósito es establecer una posible correlación entre la adicción a las redes sociales y las manifestaciones de conductas agresivas. La intención subyacente es comprender que a medida que se intensifica la adicción a las redes sociales, es plausible que también aumenten las tendencias de conductas

agresivas entre los estudiantes de dicha institución. La relevancia de estos hallazgos radica en su capacidad para impulsar la implementación y elaboración de nuevas estrategias, cuyo objetivo sea prevenir y regular eficazmente el uso de las redes sociales. Esto, a su vez, busca mejorar la calidad de vida de los estudiantes y promover relaciones interpersonales saludables con sus pares y miembros de la institución educativa.

Adicionalmente, la justificación de este estudio cobra relevancia en el **ámbito social**, dado que los resultados y conclusiones obtenidos tendrán el potencial de establecer soluciones orientadas hacia la prevención, reducción o atenuación tanto de la adicción a las redes sociales como de los comportamientos agresivos. La implementación de tales soluciones podría generar un impacto positivo en el bienestar mental y físico de los estudiantes, mejorando así su calidad de vida de manera significativa.

De igual manera, es esencial fundamentar la justificación en el **plano metodológico**. En este sentido, la investigación recurre al uso de instrumentos psicométricos de reconocida validez y confiabilidad, los cuales han sido empleados en numerosos estudios tanto a nivel nacional como internacional. Estos instrumentos destacan por su facilidad de aplicación y calificación, así como por su capacidad para medir con precisión las variables pertinentes. Vale la pena señalar que su aplicación no demanda un tiempo excesivo.

Por último, en un **enfoque práctico**, se respalda la justificación debido a que los resultados derivados de este estudio podrían dar origen a la creación de programas, talleres y charlas de intervención destinados a prevenir las adicciones a las redes sociales y los comportamientos agresivos. Por ende, los estudiantes de secundaria de la institución en mención se verían

beneficiados directamente con la implementación de estas acciones concretas.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Seguidamente, se muestran los antecedentes de esta investigación, es decir que se describirán estudios internacionales, nacionales y locales similares a esta tesis:

3.1.1. A nivel internacional

En un estudio llevado a cabo por **Vera (2021)**, Ecuador, en el estudio **Titulado** Adicción a las redes sociales y conducta antisocial en adolescentes propuso como **objetivo** determinar la posible relación existente entre la adicción a las redes sociales y la manifestación de comportamientos antisociales en adolescentes pertenecientes a una parroquia en Huaquillas, Ecuador. La **metodología** de investigación adoptada se caracterizó por ser de tipo no experimental y de diseño transversal. La muestra se constituyó de 200 adolescentes con edades comprendidas entre los 11 y los 19 años. Para alcanzar sus propósitos, se emplearon dos instrumentos de medición: el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) y el Cuestionario de Conductas Antisociales (A-D). Los **resultados** obtenidos en este estudio arrojaron que tanto los adolescentes de género masculino como femenino presentaron niveles moderados de adicción a las redes sociales. **Conclusión**, en términos generales, los niveles de manifestación de conductas antisociales fueron bajos. Asimismo, el análisis de datos reveló que no se identificó una correlación significativa entre la adicción a las redes sociales y conductas antisociales ($Rho = 0.071$; $p = 0.319$).

En un estudio realizado por **Báez (2021)**, Ecuador en el estudio **titulado** Prevalencia del uso problemático de la nueva tecnología: internet, videojuegos, celular y televisión y su

relación con trastornos de la conducta en niños y adolescentes el **objetivo** consistió en identificar la relación entre el empleo de las nuevas tecnologías (Internet, redes sociales, teléfono celular) y la presencia de trastornos de conducta en adolescentes internados en un centro de la ciudad de Cuenca, Ecuador. La **Metodología** de la investigación adoptado se caracterizó por ser no experimental y de tipo correlacional causal. La muestra se conformó por 220 adolescentes. Para lograr sus objetivos, se utilizaron dos instrumentos de evaluación: el Test Problemático de la Nueva Tecnología (UPNT) y el Cuestionario ESPERI, el cual se empleó para evaluar los trastornos de conducta. Los **resultados** derivados de esta investigación pusieron de manifiesto que un 41.4% de los adolescentes presentaba problemas vinculados al uso excesivo de Internet, incluyendo las redes sociales, y un 5.5% manifestaba dificultades en el manejo del teléfono celular. Además, se identificó que un 5.50% exhibía conductas disociales, un 4.88% presentaba conductas de oposicionismo desafiante y un 36.60% mostraba señales de impulsividad. **Conclusión** la investigación concluyó que existía una correlación significativa entre el uso problemático de la tecnología y la manifestación de trastornos de conducta en los adolescentes internados en el centro ($Rho = 0.481$; $p = 0.000$).

En una indagación realizada por **León (2020)**, Colombia en su estudio **titulado** Relación entre adicción al aparato móvil y el comportamiento social en adultos jóvenes **el objetivo** se centró en establecer la relación existente entre la adicción al uso del móvil para acceder a las redes sociales y el comportamiento social de los jóvenes en la ciudad de Bucaramanga, Colombia. La **metodología** adoptada en este estudio correspondió a un diseño no experimental de tipo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 80 jóvenes cuyas edades oscilaban entre los 18 y los 25 años. Para alcanzar sus objetivos, se emplearon dos

herramientas de recolección de datos: un cuestionario diseñado para medir la adicción a las redes sociales y una lista de cotejo que evaluaba las conductas escolares. Los **resultados** obtenidos revelaron que la totalidad de los jóvenes participantes hacía uso de las redes sociales, siendo el 73.3% de ellos quienes principalmente se conectaban a través de sus dispositivos móviles. Además, se constató que un 39.5% de los participantes empleaba las redes sociales de 7 a 12 veces al día, y la plataforma más utilizada fue WhatsApp, preferida por el 65.1% de los jóvenes. Como **conclusión**, el estudio determinó la existencia de una correlación entre el uso de las redes sociales y la manifestación de un comportamiento social inadecuado por parte de los jóvenes.

Mayorga (2018) Colombia, en su estudio **titulado** Estudio de la conducta antisocial y delictiva en una muestra colombiana de adolescentes persiguió el **objetivo** de identificar las características que definen a los adolescentes de Bogotá, Colombia, en relación a los déficits asociados con comportamientos delictivos. La **metodología** de investigación adoptado se enmarca en el ámbito descriptivo predictivo, y la muestra estuvo compuesta por un total de 450 adolescentes. Para llevar a cabo su análisis, se emplearon varios instrumentos, entre los que se destacan el cuestionario de conductas antisociales y delictivas, el cuestionario de inteligencia emocional (TMMS), el Test de adaptación (TAMAI) y la Escala de Afrontamiento. Los **resultados** obtenidos a través de estos instrumentos revelaron una interesante correlación. Específicamente, se encontró que a medida que el nivel de afrontamiento disminuía, se manifestaban niveles más elevados de conductas y pensamientos antisociales. De manera más detallada, se pudo establecer una relación significativa entre la falta de afrontamiento y ciertas dimensiones específicas. Entre

ellas se destacan la hostilidad ($f = 14.319$; $p = 0.00$), la ideación paranoide ($f = 18.745$; $p = 0.00$) y la compulsión ($f = 8.392$; $p = 0.00$). Los **resultados** indican que existe una asociación entre la falta de habilidades de afrontamiento y la manifestación de estas conductas particulares en los adolescentes de la muestra.

3.1.2. A nivel nacional

El estudio llevado a cabo por **Galiano (2022)**, Huacho **titulado** Relación entre las redes sociales y su influencia en la conducta en estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa en Huacho, tuvo como **objetivo** principal investigar la posible relación existente entre el uso de las redes sociales y las conductas de los estudiantes. **Metodología**, se empleó un enfoque no experimental de tipo correlacional, y el diseño de investigación fue transversal. La muestra estudiada estuvo compuesta por un total de 277 estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa en Huacho. Para recopilar la información necesaria, se aplicaron dos instrumentos: el cuestionario de uso de las redes sociales y el cuestionario de conductas. **Los resultados** obtenidos en este estudio arrojaron diversas conclusiones. Se encontró que el 66.1% de los estudiantes reportó un uso moderado de las redes sociales, mientras que el 20.2% presentó un alto puntaje en relación a su uso. Por otro lado, un 13% de los estudiantes mostró conductas problemáticas, incluyendo situaciones como robo, agresiones, humillaciones e incumplimiento de las normas institucionales. Uno de los hallazgos más significativos fue la existencia de una relación importante entre el uso de las redes sociales y las conductas de los estudiantes. Específicamente, se identificó una correlación positiva ($Rho = 0.842$; $p = 0.000$), en **conclusión**, se sugiere que a medida que aumenta el uso de las redes sociales, también se incrementa la incidencia de conductas problemáticas entre los estudiantes.

Martínez (2020) Lima en su estudio **titulado** Relación entre la adicción a las redes sociales y conductas disociales en estudiantes del distrito de Comas en Lima, Perú, **objetivo** investigar la posible conexión entre la adicción a las redes sociales y las conductas disociales en estudiantes. **Metodología**, adoptó un enfoque no experimental de tipo transversal. La muestra del estudio estuvo compuesta por 133 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y 18 años, provenientes del distrito de Comas en Lima, Perú. Para la recolección de datos, se implementaron dos instrumentos: el Cuestionario de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales y el Cuestionario de Conducta Disocial. Los **resultados** de la investigación arrojaron conclusiones destacadas. En cuanto a la adicción a las redes sociales, se observó que la mayoría de los estudiantes (42.9%) mostraron niveles bajos de adicción, y en relación a las conductas disociales, el 52.6% obtuvo niveles bajos. Esto sugiere que en general, los estudiantes participantes presentaron un bajo riesgo de adicción a las redes sociales y niveles reducidos de conductas disociales. Uno de los hallazgos más significativos fue la presencia de una correlación significativa entre la adicción a las redes sociales y las conductas disociales ($Rho = 0.694$; $p = 0.000$). En **conclusión**, indica que a medida que aumenta la adicción a las redes sociales, también existe una mayor propensión a la manifestación de conductas disociales en los estudiantes evaluados.

Gutiérrez (2022) Lima, en su investigación **titulada** Relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en adolescentes de una I.E. de Lima Metropolitana, Perú, se propuso como **objetivo** principal analizar la posible conexión entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes. **Metodología** que se empleó un enfoque de diseño no experimental de tipo correlacional, con un

corte transversal. La muestra examinada en el estudio estuvo compuesta por 363 estudiantes de edades comprendidas entre los 12 y 18 años. La recolección de datos se llevó a cabo mediante el uso de dos instrumentos de investigación: el cuestionario de adicción a las redes sociales y el cuestionario de conductas agresivas. Los **resultados** obtenidos en este estudio revelaron un hallazgo significativo. Se identificó una correlación positiva y significativa entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas ($r = 0.512$; $p = 0.000$). En **conclusión**, esta correlación indica que existe una relación directa entre el aumento de la adicción a las redes sociales y el incremento en la manifestación de conductas antisociales por parte de los estudiantes evaluados.

3.1.3. A nivel Local

Los estudios realizados por **Ahuanari y Herrera (2022)** Huancayo, en su investigación **titulado** Adicción a redes sociales y autoestima en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Pública de Huancayo. El **objetivo** principal de esta investigación fue establecer tanto los niveles como el grado de relación entre la adicción a las redes sociales y la autoestima de los estudiantes. La **metodología** que se empleó un enfoque no experimental y se adoptó un diseño descriptivo correlacional. La muestra utilizada para este estudio estuvo compuesta por un total de 220 estudiantes de tercer grado de secundaria pertenecientes a una Institución Pública ubicada en Huancayo. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron el cuestionario de adicción a las redes sociales y la escala de autoestima. Los **resultados** obtenidos en esta investigación revelaron diversos patrones. En relación a la adicción a las redes sociales, se identificó que el 2.7% de los estudiantes presentó un nivel bajo de adicción, mientras que el 55.9% manifestó niveles medios y un 41.4% alcanzó niveles altos de adicción a las redes sociales. Al

analizar la relación entre la adicción a las redes sociales y la autoestima, se llegó a una **conclusión** significativa. Se observó una correlación inversa entre ambos factores, lo que significa que a medida que la adicción a las redes sociales aumentaba, la autoestima de los estudiantes disminuía. Esta correlación inversa fue estadísticamente significativa ($Rho = -0.309$; $p = 0.000$).

La investigación llevada a cabo por **Castro (2022)** Huancayo, en su investigación **titulado** Adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa particular de Huancayo. El **objetivo** principal de este estudio fue determinar los niveles de afectación de la adicción a las redes sociales en los estudiantes mencionados. La **metodología** que se optó por un diseño no experimental de tipo descriptivo simple. La muestra seleccionada para este estudio consistió en un total de 70 estudiantes de la institución educativa particular ubicado en Huancayo. Para recolectar los datos pertinentes, se utilizó el cuestionario de adicción a las redes sociales desarrollado por los autores Ecurra y Salas en 2014. Los **resultados** arrojados por esta investigación revelaron diversas tendencias. En relación a la adicción a las redes sociales, se determinó que un 64.3% de los estudiantes presentaba un riesgo de adicción a estas plataformas. Además, se encontraron porcentajes similares de riesgo en las diferentes dimensiones analizadas. En **conclusión**, un 64.3% de los estudiantes presentaba riesgos en la dimensión de obsesión por las redes sociales, mientras que un 67.1% evidenciaba riesgos en el aspecto de control personal y un 61.4% mostraba riesgos en el uso excesivo de las redes sociales.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Adicción a las redes sociales

Para realizar el abordaje de los aportes teóricos, sobre la adicción a las redes sociales se considera necesario realizar

definiciones a términos que nos ayuden a entender de forma clara la realidad problemática en estudio conforme se detalla a continuación.

La primera variable examinada en esta investigación se caracteriza por la adicción a las redes sociales, que se manifiesta a través de una utilización abundante y sin control de las plataformas y aplicaciones virtuales de redes sociales. Este fenómeno puede ser identificado como un problema de comportamiento asociado a la adicción. Esta situación presenta similitudes con las adicciones a sustancias, dado que involucra un patrón compulsivo de consumo y la dificultad para gestionar o detener su utilización.

Esto puede dar lugar a disputas en diferentes áreas de su existencia e impactar su bienestar global. La adicción a las redes sociales igualmente puede evidenciarse mediante alteraciones en el estado de ánimo, tensión, reducida autoestima, tristeza, inquietud y otros indicios emocionales y mentales. El individuo podría sentir una urgente necesidad de estar en línea constantemente, experimentar ansiedad o incomodidad cuando no puede acceder a las plataformas de redes sociales, y encontrar complicaciones para gestionar su utilización. (Echeburúa y Requesens, 2012).

Teoría de la adicción a las redes sociales

-Teoría de control del tiempo a la adicción de las redes sociales de Ecurra y Salas (2014)

Ecurra y Salas (2014), sostienen que las adicciones a las redes sociales se caracterizan por la dificultad de controlar el tiempo dedicado a ellas y la incapacidad de reducir su uso. Estas adicciones comprenden tres factores lógicos:

- a. Obsesión hacia las redes: Esta dimensión involucra la obsesión, el constante pensamiento, la preocupación y la ansiedad vinculados al empleo de las redes sociales. El individuo podría encontrarse frecuentemente inmerso en pensamientos acerca de las redes sociales, anticipando futuras interacciones o experimentando una intensa urgencia de mantenerse conectado.

- b. Escasez de autocontrol: Esta dimensión abarca la incapacidad para manejar el uso de las redes sociales. La persona podría tener dificultades para regular el tiempo invertido en las plataformas y podría descuidar sus compromisos académicos, laborales u otras actividades significativas en su vida debido al consumo excesivo de redes sociales.

- c. Uso descontrolado: Esta dimensión se refiere a la pérdida de conciencia del tiempo mientras se está involucrado en las redes sociales. La persona podría pasar largos intervalos en las redes sin tener conciencia de la duración transcurrida. Esta falta de control puede propiciar un uso desmedido y dañino de las redes sociales.

Estas dimensiones lógicas ayudan a comprender la naturaleza de estas adicciones a las redes y resaltan la importancia de abordar tanto los aspectos emocionales y cognitivos (obsesión) como los problemas de control y gestión del tiempo (escasez de autocontrol y uso descontrolado).

-Adicción a las redes sociales de Echeburúa y Requensens (2012)

Afirman que los jóvenes se encuentran particularmente susceptibles a desarrollar una adicción a estas redes sociales debido a la rapidez de respuesta, la constante interacción y otras

actividades disponibles en estas plataformas. En su mayoría, los adolescentes anhelan encontrar un espacio donde sean aceptados y también buscan experimentar sensaciones nuevas.

Además, proponen varios factores de riesgo relacionados con el uso de las redes sociales, entre ellos:

- a. Factor de vulnerabilidad personal: En algunos casos, ciertas características de personalidad o estados emocionales pueden aumentar la susceptibilidad psicológica a las adicciones. Entre estos factores se encuentran la impulsividad, la disforia (cambios de ánimo desagradables y oscilantes), así como la búsqueda excesiva de emociones intensas. Algunas veces, la adicción puede estar vinculada a problemas de personalidad como la timidez excesiva, baja autoestima, carencia de habilidades sociales o insatisfacción con la imagen corporal. También puede ser una forma inapropiada de afrontar dificultades cotidianas.
- b. Factor de influencia familiar: Determinados entornos familiares no promueven pautas de conducta saludables y adaptativas. Por ejemplo, ambientes familiares caracterizados por la rigidez y el autoritarismo en la educación pueden fomentar la formación de comportamientos dependientes, irresponsables o rebeldes en los hijos. Esto puede llevar a actuar en contraposición a las normas parentales y cultivar sentimientos de enojo o resentimiento.
- c. Factor de influencia social: El aislamiento social o la asociación con grupos que abusan de las nuevas tecnologías pueden inducir a los adolescentes a involucrarse excesivamente en Internet o las redes sociales. Esta tendencia a dejarse influir por el entorno o a compensar carencias en el mundo real mediante el mundo virtual puede intensificarse cuando la cohesión familiar es débil y no logra regular los impulsos del adolescente.

Dimensiones de la adicción a las redes sociales

Según los investigadores Ecurra y Salas (2014), las dimensiones de la adicción a las redes sociales constituyen conceptos interconectados que delinear los modelos de conducta inquietante y compulsiva en relación al empleo de plataformas digitales, específicamente las redes sociales. Estas dimensiones ilustran de qué manera la adicción a las redes sociales puede tener un impacto adverso en la rutina diaria de las personas.

A continuación, se presenta las tres dimensiones de la adicción a las redes sociales propuestas por Ecurra y Salas (2014):

- a. Obsesión por las plataformas en línea: Esta dimensión se refiere a la presencia constante e invasiva de pensamientos relacionados con las redes sociales. Individuos que experimentan esta obsesión sienten una imperiosa necesidad de estar conectados en línea de manera continua. Pueden manifestar ansiedad si no revisan sus perfiles en redes sociales con regularidad, incluso en contextos inapropiados como el trabajo o eventos sociales. Esta obsesión puede interferir con otras esferas importantes de sus vidas, como el desempeño laboral, los estudios, las relaciones interpersonales y el tiempo de recreación.

- b. Falta de dominio sobre el uso de redes sociales: Esta dimensión se refiere a la incapacidad de regular el tiempo y la frecuencia destinados al uso de las redes sociales. Aquellas personas que luchan con esta carencia de control podrían tener la intención inicial de usar las plataformas por un breve lapso, pero terminan consumiendo mucho más tiempo del planeado. A pesar de sus esfuerzos por limitar la participación en línea, les resulta complicado resistirse a la tentación de conectarse y participar en

actividades virtuales. Esta dificultad de control puede generar sentimientos de frustración y culpabilidad.

- c. Uso excesivo de las plataformas en línea: Esta dimensión se refiere a la cantidad sustancial de tiempo que los individuos invierten en las redes sociales, lo cual conlleva a un desperdicio de tiempo y al deterioro de otras esferas vitales. Quienes padecen adicción a las redes sociales pueden empezar a descuidar sus obligaciones y compromisos, como el trabajo, los estudios y las relaciones personales, debido al considerable tiempo dedicado a la interacción en línea. Este comportamiento puede resultar en el aislamiento social y en un declive en el rendimiento en diversas áreas de sus vidas.

En conjunto, estas tres dimensiones ilustran cómo esta adicción a las redes puede afectar la vida de los individuos en múltiples niveles. La obsesión constante, la incapacidad para controlar el uso y el uso excesivo de las plataformas sociales pueden tener consecuencias negativas para la salud mental, las relaciones personales y el bienestar general de un individuo. Es importante reconocer estos patrones de comportamiento y buscar formas de establecer un equilibrio saludable entre la vida en línea y la vida fuera de línea.

Consecuencias del uso excesivo de las redes sociales

Ballesteros y Mata (2017), en su artículo sobre bullying y ciberbullying, señalan que, en España, las nuevas tecnologías han traído consigo avances y, al mismo tiempo, desafíos diversos. Internet se ha transformado en una herramienta informativa que, desafortunadamente, también ha popularizado el suicidio. Además, el fenómeno del ciberbullying ha tenido un impacto devastador en aproximadamente el 10% de las víctimas. Las consecuencias se han

manifestado en forma de conductas autolesivas, pensamientos suicidas, abandono escolar, disminución de la autoestima y aumento de la ansiedad en estos jóvenes estudiantes.

Según Castellvi y Piqueras (2018), en sus investigaciones basadas en informes de la OMS, aproximadamente el 60% de los casos de suicidio se han producido de manera deliberada en los últimos 45 años. Esto se traduce en alrededor de un millón de casos en el año 2000, atribuyéndose en parte a un uso excesivo de internet. Es importante destacar que, si bien el internet no puede ser directamente culpado de los suicidios, ha potenciado este fenómeno. Muchas personas imitan conductas o buscan notoriedad a través de plataformas en línea, incentivándose mutuamente y encontrando apoyo para actos que no realizarían en un entorno anónimo o individual. Un ejemplo concreto es el caso de un joven de 19 años que se quitó la vida y promovió dicho acto en su blog. Este evento fue transmitido en vivo en el sitio Justin TV, donde algunos usuarios intentaron detenerlo, mientras que otros lo alentaron. El video posteriormente se subió a plataformas como YouTube.com y LiveVideo.com.

3.2.2. Conductas agresivas

Basado en su origen etimológico, la palabra "agresividad" encuentra sus raíces en el término latino "aggredior", que se traduce como "atacar o abordar contra otro" (Castillo, 2006). La agresividad involucra la iniciación de la provocación o el ataque hacia otra persona. Barkowitz (1996) propone una definición de la conducta agresiva como la acción de faltar al respeto, ofender o incitar a los demás, en otras palabras, se refiere al comportamiento dirigido hacia el receptor de la acción. En la actualidad, el concepto de agresividad se aborda considerando tanto al agresor como a la víctima, y se enmarca en un contexto

temporal y situacional donde emergen las dinámicas y conexiones humanas.

Las conductas agresivas se definen como una característica inherente a la naturaleza humana que ha desempeñado un papel fundamental en la evolución de nuestra especie. Desde la prehistoria, estos comportamientos agresivos han sido indispensables para garantizar la supervivencia. Sin embargo, a lo largo de la historia, la función de las conductas agresivas ha evolucionado y se ha ampliado, y han sido utilizadas por algunos individuos para someter a otros y para llevar a cabo actos destructivos a gran escala contra la humanidad (Mardomingo, 2003)

De acuerdo con Sucasaire (2017), la agresividad se define como un estado emocional caracterizado por sentimientos de odio y el deseo de causar daño a otra persona, animal u objeto. Por otro lado, la agresión se refiere a cualquier forma de comportamiento que tiene la intención de causar daño físico o psicológico a alguien. Es importante destacar que la agresividad es un factor normal en el comportamiento humano que se activa en ciertos estados para satisfacer necesidades vitales y proteger la supervivencia tanto del individuo como de la especie, sin que sea necesario recurrir a la destrucción del adversario.

3.2.2.2 Teorías de las conductas agresivas

-Teoría de las conductas agresivas de Buss y Perry (1992)

Esta investigación toma como base principal a la teoría de la agresividad de los autores Buss y Perry (1992) citados por los autores López et al., (2009), de los cuales manifiestan que las conductas agresivas son el conjunto de pensamientos, actitudes

y comportamientos expresados inadecuadamente como insultos, amenazas, desafíos, críticas, golpes, empujes, insultos, entre otros, y que a la vez implican una serie de respuestas que traspasan la línea de las normas, afectando a la otra persona de manera física y psicológica.

La agresividad en los individuos puede ser innata y puede manifestarse sin una provocación previa, ya que la energía acumulada tiende a liberarse de manera regular. Este instinto puede expresarse directamente a través de ataques hacia otros seres vivos, o puede desplazarse mediante la catarsis, donde la agresión se libera. Los autores Buss y Perry (1992) sostienen que las conductas agresivas pueden ser aprendidas mediante la observación e imitación del comportamiento de modelos agresivos. Para explicar el proceso de aprendizaje de la conducta agresiva, estos autores identificaron las siguientes dimensiones:

- a. **Agresividad física:** Se refiere a la manifestación de agresión a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico, ya sea utilizando el propio cuerpo o un objeto externo para causar lesiones o daño. Implica un impacto directo de un cuerpo o instrumento sobre otra persona.
- b. **Agresividad verbal:** Se manifiesta mediante insultos, amenazas, sarcasmo, burlas, el uso de apodos o sobrenombres despectivos hacia otras personas, la difusión de rumores maliciosos, el chismorreo, entre otros.
- c. **Ira:** La ira es un sentimiento que surge como consecuencia de actitudes hostiles previas. Está relacionada con un estado emocional que varía en intensidad, abarcando desde el disgusto o la irritación moderada hasta la furia intensa. La ira puede manifestarse como sentimientos de enfado o enojo cuando se falla en alcanzar una meta, satisfacer una

necesidad o cuando se experimenta algún daño físico o psicológico.

- d. **Hostilidad:** La hostilidad implica una actitud negativa y de disgusto hacia los demás, con una evaluación cognitiva desfavorable. En esta dimensión cognitiva, se devalúa la importancia y las motivaciones de las personas, percibiéndolas como fuentes de conflicto y generando una oposición hacia ellos. Además, existe un deseo de causar daño o de presenciar perjuicios en los demás. Es importante tener en cuenta que la hostilidad puede manifestarse de diversas formas, tanto en actitudes como en comportamientos agresivos.

3.2.2.3 Dimensiones de las conductas agresivas

Para los autores Buss y Perry (1992) mencionan que existe cuatro dimensiones implicadas en el proceso de las conductas agresivas, de los cuales se exponen a continuación:

- a. **Agresividad física:** Esta dimensión involucra comportamientos en los cuales se recurre a la fuerza física con el objetivo de causar daño o dolor a otra persona. Puede manifestarse a través de golpes, patadas, empujones, arañazos u otros actos de violencia directa que pueden dejar heridas visibles en la víctima.
- b. **Agresividad verbal:** En esta dimensión, la agresividad se expresa mediante palabras ofensivas, insultos, amenazas, comentarios humillantes o despectivos. A diferencia de la agresión física, la agresión verbal no involucra el uso de la fuerza física, pero puede ser igualmente dañina y tener un impacto negativo en la autoestima y bienestar emocional de la víctima.

- c. Ira: La ira es una emoción intensa que puede conducir a comportamientos agresivos. Esta dimensión se refiere a la experiencia de una fuerte irritación o enojo que puede llevar a actuar impulsivamente de manera agresiva. La ira puede ser desencadenada por diversas situaciones y, si no se gestiona adecuadamente, puede contribuir a la manifestación de conductas agresivas.

- d. Hostilidad: La hostilidad se caracteriza por una actitud negativa y hostil hacia los demás. Involucra sentimientos de resentimiento, desprecio y desconfianza hacia las personas y puede expresarse a través de actitudes y comportamientos que crean un ambiente adverso. La hostilidad puede estar presente en interacciones verbales y no verbales, y puede contribuir al desarrollo de conflictos y comportamientos agresivos.

Estas cuatro dimensiones de las conductas agresivas representan diferentes formas en las que la agresión puede manifestarse en las interacciones humanas. Cada una de ellas puede tener causas y consecuencias específicas, y su comprensión es esencial para abordar y prevenir comportamientos agresivos en diversos contextos.

3.2.2.5 Desarrollo y manifestación de la agresividad de acuerdo a la edad

Según los autores Cornella y Llusent (2020), existen diferencias en la presentación de la conducta agresiva según la edad. A continuación, se detallan estas diferencias:

- a. **De 3 a 7 años:** Durante esta etapa, se observa una actitud general de desafío hacia los deseos de los adultos. Los niños de esta edad pueden mostrar desobediencia a ciertas

instrucciones, arrebatos de enfado con rabietas, agresiones físicas hacia otras personas (especialmente entre sus pares), destrucción de la propiedad ajena, discusiones donde culpan a otros por errores que ellos mismos han cometido, y una tendencia a provocar y enfadar a los demás.

- b. **De 8 a 11 años:** En esta etapa, además de las características mencionadas anteriormente, se añaden comportamientos derivados de una interacción social más amplia. Se pueden observar insultos, mentiras, robo de pertenencias a otras personas fuera de casa, infracción persistente de normas, peleas físicas, intimidación hacia otros niños, crueldad con animales y provocación de incendios.
- c. **De 12 a 17 años:** Durante la adolescencia, se agregan comportamientos agresivos y antisociales más graves. Estos incluyen crueldad y daños a otras personas, asaltos, robos con uso de la fuerza, vandalismo, destrozos e intrusiones en casas ajenas, robo de vehículos sin permiso, fugas de casa, ausentismo escolar y uso extenso de drogas.

Es importante tener en cuenta que estas descripciones son generales y que no todos los niños y adolescentes presentarán todos estos comportamientos agresivos. Sin embargo, proporcionan una idea de cómo pueden variar las manifestaciones de la agresividad en diferentes etapas del desarrollo.

Los autores Cornella y Llusent (2020) mencionan que la evolución de la sintomatología agresiva varía en los niños a medida que crecen. No todos los niños que exhiben conductas agresivas en la infancia temprana evolucionarán hacia formas más graves a medida que envejecen. Aproximadamente la mitad de los niños con problemas en la primera infancia desarrollarán problemas en la niñez media, y solo la mitad de estos experimentarán dificultades en la adolescencia.

Además, Cornella y Llusent (2020) destacan la existencia de un "patrón de inicio en la adolescencia" en relación con las conductas agresivas. Este patrón se caracteriza por:

- a. **Presencia de comportamiento antisocial:** El comportamiento antisocial puede resurgir durante la adolescencia, incluso en aquellos individuos que no mostraron signos claros de agresividad en la infancia temprana. Esto implica que algunos adolescentes pueden desarrollar conductas agresivas y antisociales de manera nueva o más intensa en esta etapa de la vida.
- b. **Características más graves:** En comparación con las formas de inicio temprano, el comportamiento agresivo y violento en el patrón de inicio en la adolescencia tiende a ser más intenso y grave. Los adolescentes pueden mostrar mayor impulsividad, déficits cognitivos y neuropsicológicos, y pueden proceder de entornos familiares disfuncionales. Además, es menos probable que estos comportamientos agresivos se detengan al comienzo de la vida adulta.
- c. **Diferencias de género:** En términos de género, se observa una menor incidencia de agresiones físicas y conductas delictivas en las chicas. Sin embargo, las chicas pueden mostrar una mayor frecuencia de conductas antisociales no físicas, como la intimidación emocional, las huidas de casa o la mala conducta en el colegio. Comparativamente, las chicas tienden a experimentar este patrón de inicio predominantemente durante la adolescencia en comparación con los chicos.

3.3. Marco conceptual

- **Adicción a las redes sociales:** Se refiere al consumo excesivo y descontrolado de aplicaciones o programas virtuales que permiten la

interacción y conexión con otras personas. Este comportamiento problemático comparte características significativas con las adicciones a sustancias, ya que la persona descuida actividades importantes, experimenta cambios de humor, estrés, baja autoestima, depresión, ansiedad y otros signos que se consideran indicativos de una adicción (Echeburúa y Requesens, 2012).

- **Agresividad:** Cualquier conducta que pretenda causar daño psicológico y físico a otros es un acto de agresión. La intención es un elemento clave de la agresión, que por lo general este tipo de conductas son aprendidas, así mismo la predominancia de agresividad se encuentra en el género masculino que el femenino, como también el neurotransmisor responsable de las conductas agresivas es la serotonina en niveles altos (Morris y Maisto, 2011).
- **Conductas Agresivas:** Se refieren a las respuestas que causan daño a otros organismos, generando estímulos negativos. Estas conductas pueden manifestarse de diferentes formas, ya sea verbalmente o físicamente. En su base, las conductas agresivas suelen estar impulsadas por emociones como la hostilidad y la ira. Estas emociones pueden llevar a expresiones verbales o acciones físicas que buscan causar daño, ya sea físico o psicológico, a otra persona (Buss y Perry, 1992)
- **Conducta agresiva verbal:** Se manifiesta cuando se utiliza el lenguaje oral con el propósito de causar daño a otra persona. Este tipo de comportamiento incluye insultos, amenazas, burlas, chantajes, desprecios y otras formas de expresión verbal negativa. Estas conductas agresivas verbales son utilizadas como herramientas para lastimar o dominar a la otra persona durante un conflicto o confrontación (Buss y Perry, 1992).
- **Conducta agresiva física:** Se caracteriza por el uso de la fuerza física para causar daño o lesiones a otra persona. Esta forma de agresión se

manifiesta a través de acciones como golpes, empujones, patadas y el uso de objetos que pueden ser utilizados como medios para infligir daño físico. Es importante destacar que la conducta agresiva física puede tener consecuencias graves tanto para la persona que la ejerce como para la víctima, pudiendo resultar en lesiones físicas, traumas emocionales y problemas legales (Buss y Perry, 1992).

- **Falta de control de la persona en el uso de las plataformas sociales:** Esto se evidencia a través de una preocupación desmedida por interrupciones o la inhabilidad de acceder a las redes sociales, lo que resulta en el desatender compromisos académicos o profesionales (Escrura y Salas, 2014).
- **Hostilidad:** Se refiere a la actitud negativa y antagonista hacia otras personas o cosas. Se caracteriza por la evaluación negativa que se hace de ellos y la intención de causar daño o perjuicio. La persona hostil tiende a tener pensamientos y sentimientos negativos hacia los demás, y puede expresarlos a través de palabras, acciones o actitudes agresivas (Buss y Perry, 1992).
- **Ira:** Es una emoción intensa que surge en respuesta a situaciones percibidas como desagradables, injustas o frustrantes. Se caracteriza por una sensación de malestar, acompañada de una serie de respuestas fisiológicas y cognitivas, como la aceleración del ritmo cardíaco, la tensión muscular y los pensamientos negativos. La ira puede manifestarse a través de comportamientos de furia e irritabilidad, como expresiones verbales agresivas, gestos violentos, gritos o incluso actos de violencia física. (Buss y Perry, 1992).
- **Obsesión por las redes sociales:** Definiéndose por la presencia de pensamientos y fantasías persistentes relacionados con las personas presentes en las redes sociales de uno, lo cual genera ansiedad y un deseo constante de conectarse (Escrura y Salas, 2014).

- **Uso excesivo de las plataformas sociales:** se caracteriza por la dificultad de controlar los horarios en el día a día que se dedica a estas plataformas, resultando casi imposible reducir el tiempo en el que se encuentra conectado (Escorra y Salas, 2014).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de Investigación

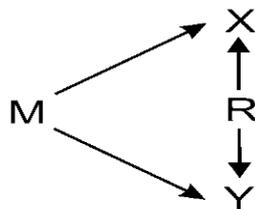
La labor que se busca llevar a cabo se enmarca en el ámbito de la investigación cuantitativa, lo cual implica que esta tesis se inscribe dentro de la categoría de investigación sustantiva descriptiva. Esto se debe a que su propósito radica en abordar cuestiones sustanciales y se orienta a proporcionar descripciones, explicaciones y predicciones de la realidad (Sánchez y Reyes, 2017).

4.1.2. Nivel de investigación

La investigación que se desea realizar corresponde a los estudios correlacionales. Estos estudios miden dos o más variables, que si están o no correlacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación (Hernández y Mendoza, 2019).

4.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es “no experimental” ya que no se va manipular o condicionar la variable, así mismo esta investigación es corte “transversal” ya que se va evaluar la variable en un solo punto del tiempo, para luego establecer el grado de correlación que existe entre ambas (Sanches y Reyes, 2017).



Dónde:

- M: muestra
- X: Adicción a las redes sociales
- Y: Conductas agresivas
- R: Coeficiente de correlación

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.

4.3.2. Hipótesis Específicas

Existe relación directa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva física en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.

Existe relación directa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva verbal en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.

Existe relación directa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión hostilidad de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.

Existe relación directa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión ira de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.

4.4 Identificación de las variables

Variable 1: Adicción a las redes sociales

Definición conceptual: Se caracteriza por el uso excesivo y descontrolado de las aplicaciones o programas virtuales que conecten a la persona para interactuar con otras, descuidando diversas actividades importantes, generándole cambios de humor, estrés, baja autoestima, depresión, ansiedad, entre otros signos considerados indicativos de adicción (Echeburúa y Requesens, 2012).

Definición operacional: La variable adicción a las redes sociales es medida a través del cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS), de los cuales mide tres dimensiones tales como: Obsesión por las redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales.

Dimensiones: Obsesión por las redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes sociales, uso excesivo de las redes sociales.

Variable 2: Conductas agresivas

Definición conceptual: Se refiere a las respuestas que provocan estímulos y causan daño a otros organismos. Estas conductas agresivas pueden manifestarse de dos maneras, ya sea de forma verbal o física, y están influenciadas por dos emociones distintas: la hostilidad y la ira (Buss y Perry, 1992)

Definición operacional: En este contexto, la variable "conducta agresiva" se cuantifica utilizando el cuestionario de agresividad. Este cuestionario evalúa cuatro dimensiones específicas de la conducta agresiva, que son: conducta agresiva física, conducta agresiva verbal, ira y conducta hostil. Cada dimensión es medida y puntuada de acuerdo

a los ítems presentes en el cuestionario, lo que permite obtener una valoración numérica que refleja el nivel de expresión de cada una de estas dimensiones de la conducta agresiva.

Dimensiones: Agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES O RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Adicción a las redes sociales	Obsesión por las redes sociales.	-Ansiedad y preocupación. -Pensamientos recurrentes - Fantasías. -Compromiso mental - Ideas a situaciones inapropiadas.	1-10	0= Nunca 1= Rara vez 2= Algunas veces 3= Casi siempre 4= Siempre	Puntuación: Nivel bajo= 0-32	Ordinal
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	-Sentimiento de preocupación -Interrupción en actividades diarias. -Ausencia de horarios establecidos	11-16		Nivel moderado= 33-64	
	Uso excesivo de las redes sociales.	-Utilización excesiva de tiempo. -Dificultad para controlar la frecuencia y duración del uso. -Superar los límites razonables en la utilización.	17-24		Nivel alto= 65-96	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES O RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Conducta agresiva	Conducta agresiva física.	-Poco control de impulsos. -Agresión de tipo física. -Utilización de golpes.	1- 9	0= Nunca 1= Rara vez 2= Algunas veces 3= Casi siempre 4= Siempre	Puntuación: Nivel alto= 97-145	Ordinal
	Conducta agresiva verbal.	-Participar en discusiones. -Mostrar desacuerdo constante.	10-14			
	Ira	-Cambios bruscos en el estado de ánimo. -Experimentar enojo persistente.	15-21			
	Conducta hostil	-Generar molestia. -Mostrar actitudes de abuso. -Involucrarse en conspiraciones.	22-29		Nivel moderado= 49-96	
					Nivel bajo= 0-48	

4.6. Población - muestra

4.6.1 Población

La población hace referencia a un conjunto de elementos, seres o cosas, ya sea finito o infinito, que comparten características comunes y que pueden ser observadas. En este caso, la población en estudio estuvo compuesta por 116 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023. La mayoría de ellos vive con ambos padres y provienen de familias con ocupaciones profesionales, ya sea en el ámbito técnico o superior, así como también hay padres que se dedican a la agricultura y la ganadería. Huancayo es una de las 9 provincias del departamento de Junín, ubicada en el sur del Perú (Valderrama, 2002).

4.6.2 Muestra

La muestra estaba representada por 116 educandos del quinto año de secundaria de la I.E. pública “Daniel Alcides Carrión” que se localiza en la ciudad de Huancayo.

4.6.3 Muestreo

El muestreo se considera no probabilística de tipo censal, ya que no intervino una fórmula estadística para obtener la muestra.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1 Técnicas de recolección de información

Las técnicas se refieren a los recursos utilizados para obtener la información necesaria sobre una realidad o fenómeno, de acuerdo con los objetivos de la investigación. Estas técnicas pueden variar y se seleccionan en función del método de

investigación empleado. Existen técnicas directas e indirectas para recolectar información (Sánchez y Reyes, 2015). En este caso, la técnica seleccionada es la **encuesta**:

Instrumento: cuestionario, que es ampliamente utilizado para recopilar datos. Según Hernández et al. (2010), un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas relacionadas con una o más variables que se desean medir.

4.7.2 Instrumentos de recolección de información

De acuerdo con Sánchez y Reyes (2015), los instrumentos son las herramientas específicas utilizadas en el proceso de recolección de datos y se seleccionan en función de la técnica elegida previamente. En el caso de esta investigación, los instrumentos seleccionados para medir de manera objetiva las variables son los siguientes:

- **Cuestionario De Adicción A Las Redes Sociales**

Ficha Técnica

- Nombre Original : Cuestionario de adicción a las redes sociales.
- Autores : Ecurra y Salas (2014)
- Aplicación : Individual y grupal
- Tiempo : aproximadamente de 15 a 20 minutos
- Rango : Jóvenes y adultos
- Evalúa : Nivel de uso de las redes sociales

Validez

Se evaluó la validez del instrumento mediante la administración de los 31 ítems a 380 estudiantes de diferentes universidades en Lima, Perú. A partir de la información proporcionada por los ítems, se determinó la precisión de las mediciones realizadas con el instrumento evaluado. Se observó que las mediciones más estables se obtuvieron cuando la habilidad del sujeto oscilaba entre -0.87 y 3.13 logit. Fuera de este rango, los resultados fueron menos precisos y contenían más error,

especialmente en el extremo inferior, lo cual indica que están fuertemente relacionados con esa dimensión. Además, las correlaciones corregidas ítem-prueba eran superiores a 0.40. Estos hallazgos respaldan la validez del instrumento para su aplicación en el estudio (Escurra y Salas, 2014).

Confiabilidad

De acuerdo con Escurra y Salas (2014), se obtuvieron coeficientes válidos de Alfa de Cronbach entre 0.88 y 0.92. Estos coeficientes indican un alto nivel de consistencia interna, ya que todos superan el umbral de 0.85.

La confiabilidad se realizó en un grupo piloto de 15 estudiantes de secundaria de una institución educativa que se ubicaba en la misma ciudad de Huancayo, por lo que se obtuvo un Coeficiente de Alfa de Cronbach 0.867, lo cual se determina que el instrumento tiene una alta confiabilidad

- **Cuestionario de conductas agresivas**

Ficha técnica

-Nombre original	: Cuestionario de agresión de Buss y Perry
-Autores	: Buss y Perry (1992)
-Año	: 1992
-País	: Madrid España
-Adaptación peruana	: Inca Andrade (2020)
-Año de adaptación	: 2020
-Duración	: 8 a 11 minutos.
-Ítems	: 29
-Dimensiones	: Hostilidad, ira, agresión física y agresión verbal.
-Dirigido	: Adolescentes
-Administración	: Individual y colectivo.

Validez

En función con lo reportado por Inca (2020) esta herramienta cuenta con adecuados indicadores de efectuados en el contexto peruano. El investigador evaluó a un total de 230 estudiantes adolescentes, dando a conocer evidencias de validez de contenido en la prueba, con un coeficiente de 80 catalogándose como una validez muy buena.

Confiabilidad

Se tiene la confiabilidad con la correlación ítem test en el instrumento refirió significancia adecuada en todos los ítems. Finalmente, el investigador Inca (2020) encontró adecuada confiabilidad en la prueba, pues el coeficiente Alpha de Cronbach dio como resultado un valor de 0.8720, lo cual se interpreta como una confiabilidad alta.

La confiabilidad se realizó en un grupo piloto de 15 estudiantes de secundaria de una institución educativa que se ubica en la ciudad de Huancayo, por lo que se obtuvo un Coeficiente de Alfa de Cronbach 0.911, lo cual se determina que el instrumento tiene una alta confiabilidad.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de información

Se administrará los cuestionarios una vez resueltos para luego pasar a calificar y generar una base de datos en la plataforma Excel, para luego trasladar estos datos al programa SPSS v24 para la generación de gráficos estadísticos y gráficos descriptivos.

Para el análisis de la información, se empleará la estadística descriptiva correlacional. Esto involucra la presentación de porcentajes y frecuencias basados en la realidad concreta. Posteriormente, se procederá a determinar las correlaciones entre las dimensiones de cada variable en relación a esta investigación (Sánchez y Reyes, 2015).

En cuanto al proceso estadístico inferencial para el desarrollo y aprobación de las hipótesis, el primer paso a realizar en esta investigación será la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov (K-S) donde se determinará si los datos pertenecen o no a una distribución paramétrica o no paramétrica para su posterior proceso estadístico de correlación. Por lo que este estudio pretende determinar si existe o no correlación entre la adicción a las redes sociales con las conductas agresivas.

Y por último se presentarán los resultados en tablas y figuras con su debida interpretación de acuerdo al programa SPSS donde se realizará la estadística, y que posterior a ello se plasmará en la tesis las correlaciones y resultados cuantitativos

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

A continuación, se presentan los resultados y análisis mediante tablas de frecuencia y figuras con porcentaje de la evaluación de la variable adicción a las redes sociales y conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.

Tabla 1 Distribución de la muestra por género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	66	56.9%
Femenino	50	43.1%
Total	116	100%

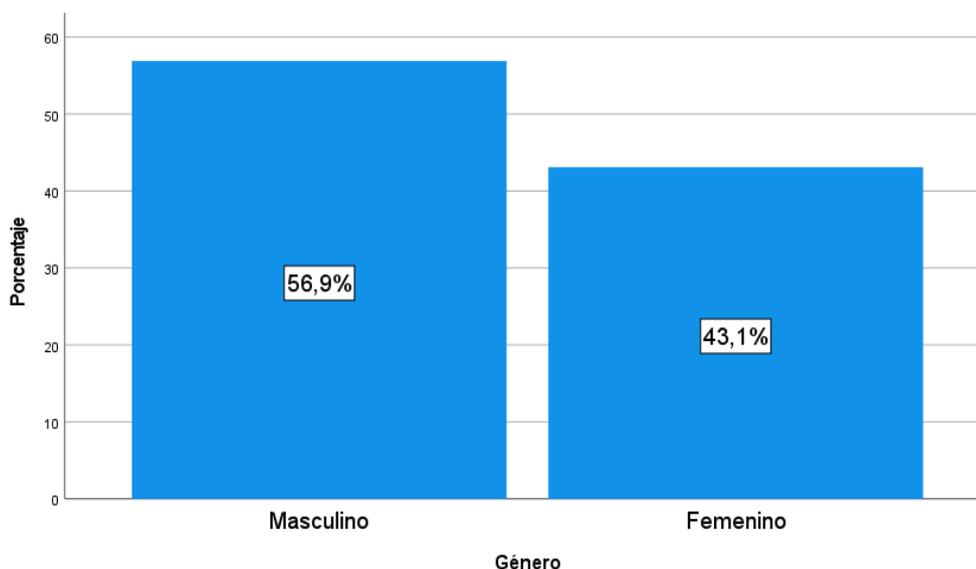


Figura 1 Distribución de la muestra en porcentajes por género

Tabla 2 Distribución de la muestra por edades

Edades	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
16	100	86,2%	86,2	86,2
17	15	12,9%	12,9	99,1
18	1	0,9%	0,9	100,0
Total	116	100%	100,0	

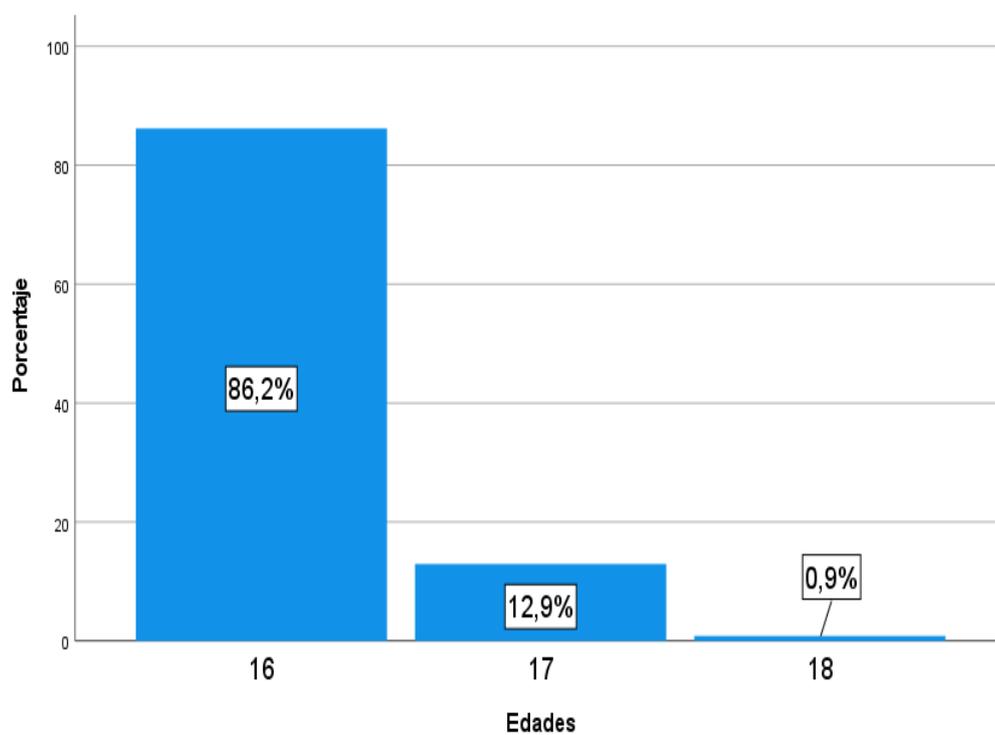


Figura 2 Distribución de la muestra en porcentajes por edades

Tabla 3 Frecuencia de datos de la adicción a las redes sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	78	67,2%	67,2	67,2
Moderado	32	27,6%	27,6	94,8
Alto	6	5,2%	5,2	100,0
Total	116	100%	100,0	

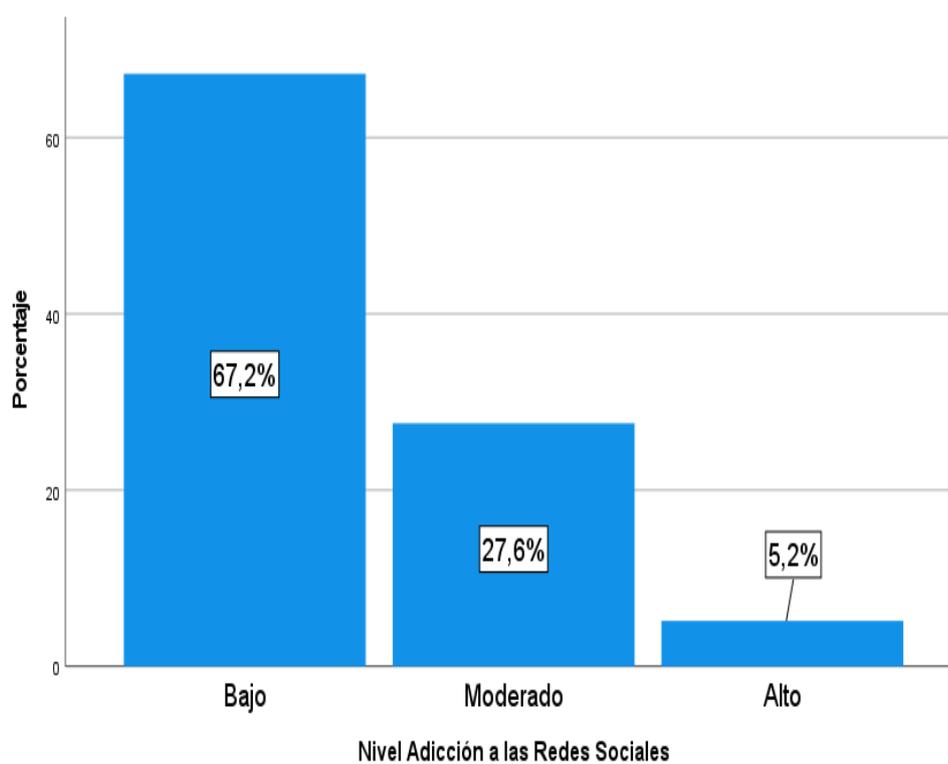


Figura 3 Niveles en porcentajes de la adicción a las redes sociales

Tabla 4 Frecuencia de datos de las conductas agresivas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	69	59,5%	59,5	59,5
Moderado	35	30,2%	30,2	89,7
Alto	12	10,3%	10,3	100,0
Total	116	100%	100,0	

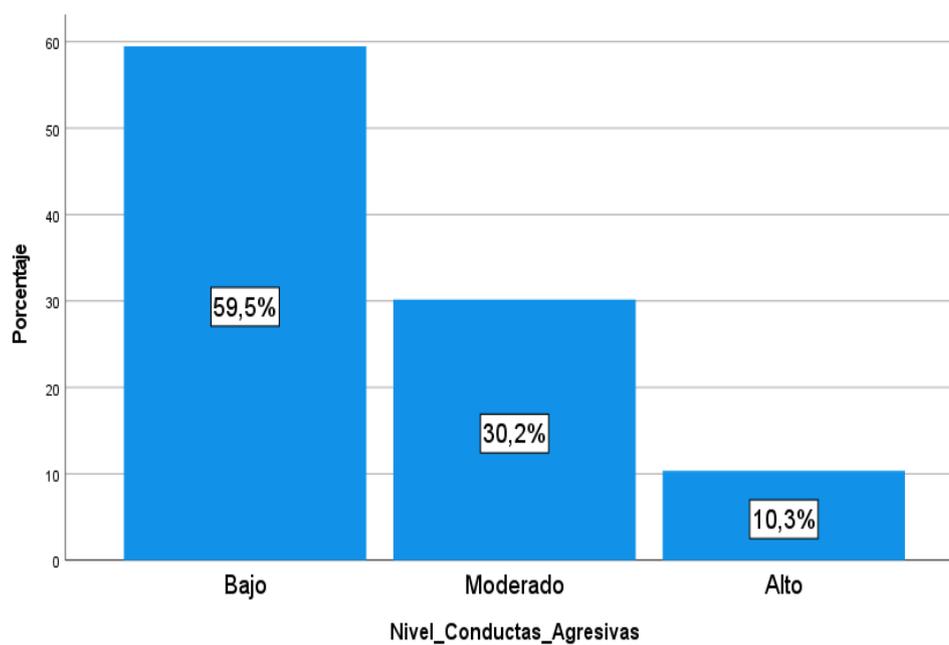


Figura 4 Niveles en porcentajes de la conducta agresiva

Tabla 5 Frecuencia de datos de la dimensión conducta agresiva física

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	69	59,5%	59,5	59,5
Moderado	33	28,4%	28,4	87,9
Alto	14	12,1%	12,1	100,0
Total	116	100%	100,0	

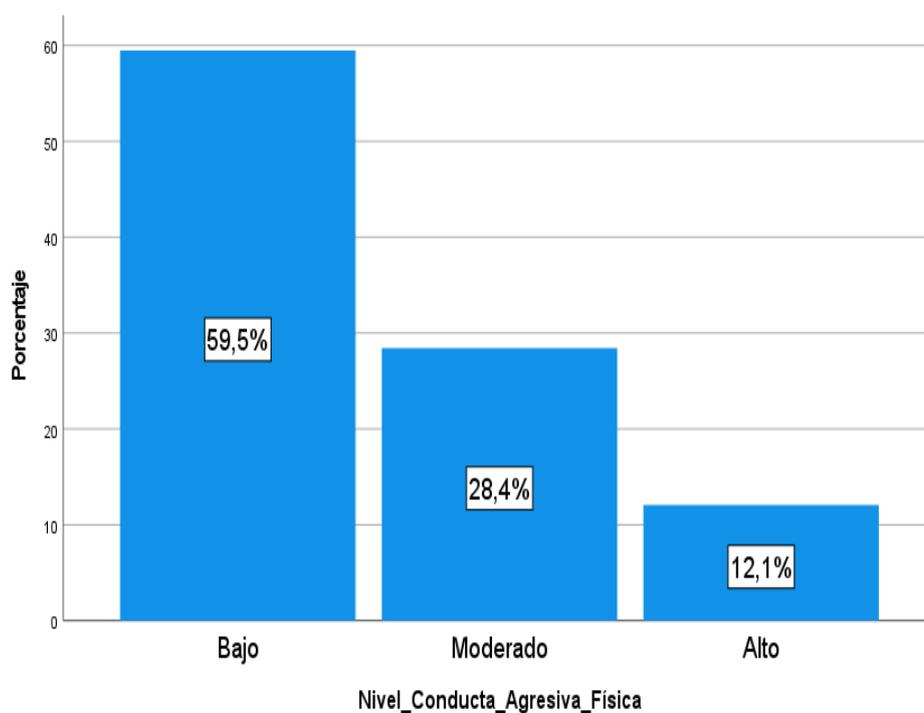


Figura 5 Niveles en porcentajes de la dimensión conducta agresiva física.

Tabla 6 Frecuencia de datos de la dimensión conducta agresiva verbal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	77	66,4%	66,4	66,4
Moderado	33	28,4%	28,4	94,8
Alto	6	5,2%	5,2	100,0
Total	116	100%	100,0	

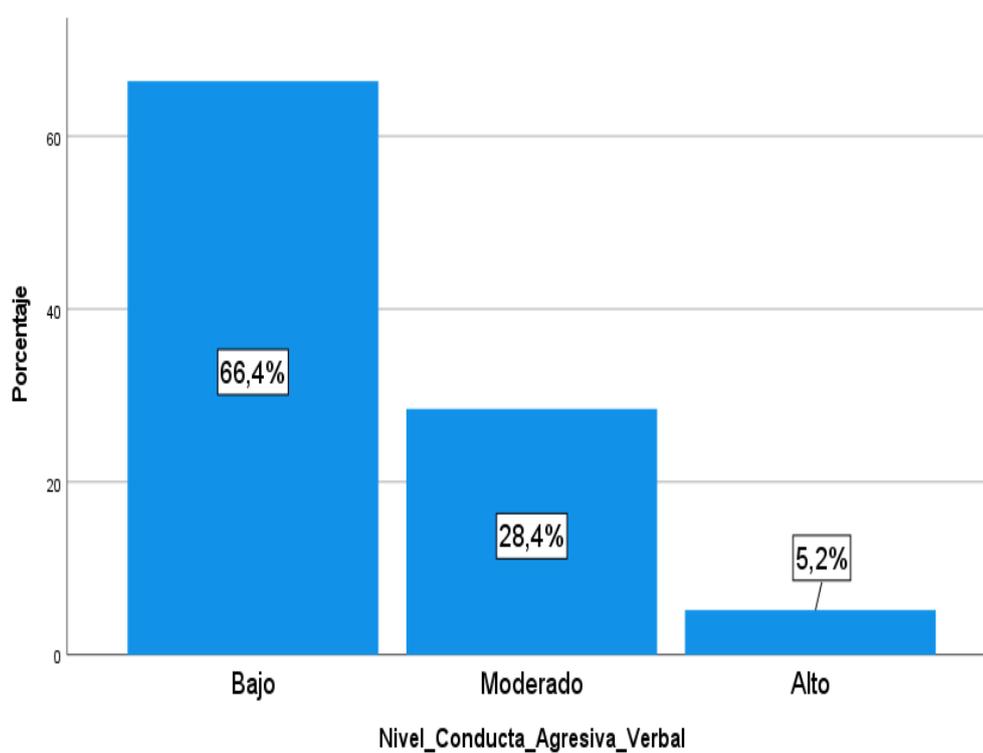


Figura 6 Niveles en porcentajes de la dimensión conducta agresiva verbal.

Tabla 7 Frecuencia de datos de la dimensión ira de la conducta agresiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	74	63,8%	63,8	63,8
Moderado	29	25%	25,0	88,8
Alto	13	11,2%	11,2	100,0
Total	116	100%	100,0	

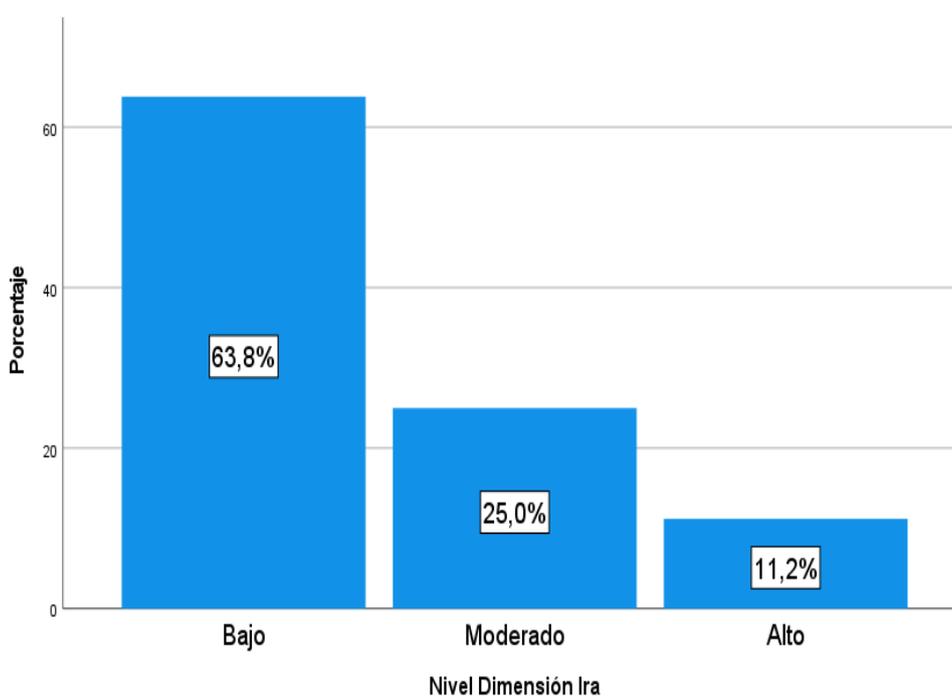


Figura 7 Niveles en porcentajes de la dimensión ira de la conducta agresiva.

Tabla 8 Frecuencia de datos de la dimensión hostilidad de la conducta agresiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	87	75%	75,0	75,0
Moderado	20	17,2%	17,2	92,2
Alto	9	7,8%	7,8	100,0
Total	116	100%	100,0	

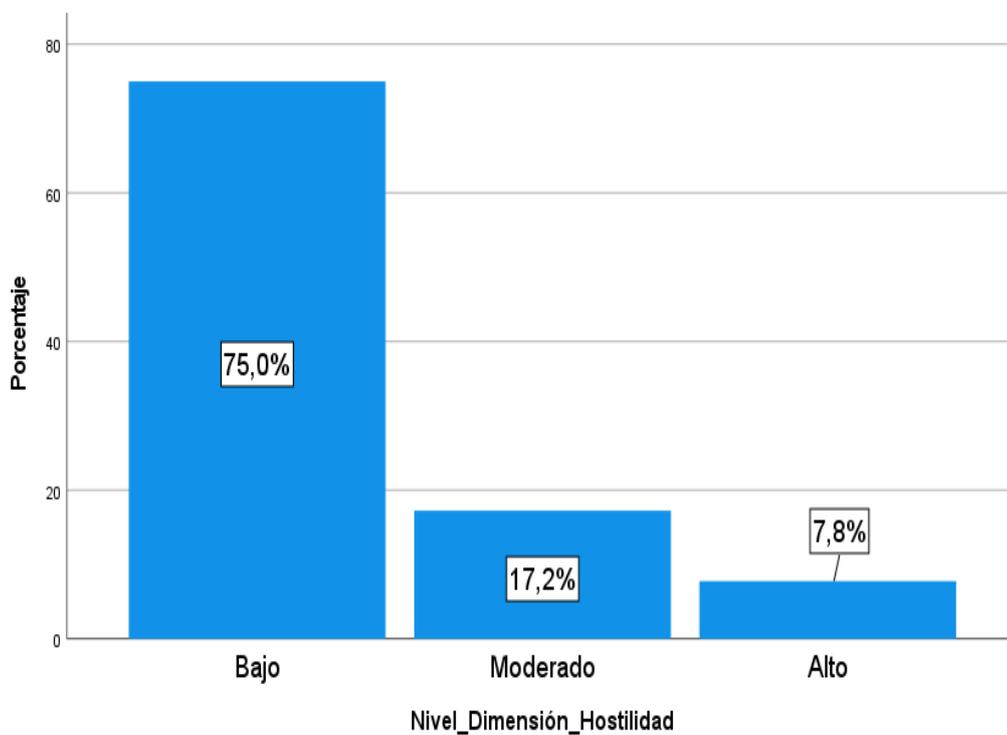


Figura 8 Niveles en porcentajes de la dimensión Hostilidad de la conducta agresiva.

5.2 Interpretación de resultados

En la tabla 1 se evidencia la muestra por género de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión de Huancayo, por lo que el 56.9% (n=66) está conformada por el sexo masculino y el 43.1% (n=50) por el género femenino de un total de 116 estudiantes que participaron en esta investigación (muestra total).

En la tabla 2 se muestra las frecuencias por edades en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión de Huancayo, de los cuales la mayoría tiene 16 años y está representado por el 86.2% (n=100), el 12.9% (n=15) tienen 17 años y el 0.9% (n=1) tienen 18 años de una muestra total de 116 personas.

En la tabla 3 se muestra las frecuencias sobre los niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión de Huancayo, evidenciándose que en su mayoría obtuvieron el puntaje de 67.2% (n=78) que representa niveles bajos, también se evidencia un puntaje de 27.6% (n=32) que representa niveles moderados de esta variable y finalmente se muestra un 5.2%(n=6) de estudiantes que presentan niveles altos.

En la tabla 4 se muestra las frecuencias de los niveles de conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión de Huancayo, evidenciándose que en su mayoría obtuvieron el puntaje de 59.5% (n=69) que representa niveles bajos, también se evidencia un puntaje de 30.2% (n=35) que representa niveles moderados de esta variable y finalmente se muestra un 10.3%(n=12) que tienen niveles altos.

En la tabla 5 se muestra las frecuencias de los niveles de la dimensión conducta agresiva física en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión de Huancayo, evidenciándose que en su mayoría obtuvieron el puntaje de 59.5% (n=69) que representa niveles bajos, también se evidencia un puntaje de 28.4% (n=33) que representa niveles moderados y finalmente se muestra un 12.1%(n=14) que tienen niveles altos.

En la tabla 6 se muestra las frecuencias de los niveles de la dimensión conducta agresiva verbal en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión de Huancayo, evidenciándose que en su mayoría obtuvieron el puntaje de 66.4% (n=77) que representa niveles bajos, también se evidencia un puntaje de 28.4% (n=33) que representa niveles moderados y finalmente se muestra un 5.2%(n=6) que tienen niveles altos.

En la tabla 7 se muestra las frecuencias de los niveles de la dimensión ira de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión de Huancayo, evidenciándose que en su mayoría obtuvieron el puntaje de 63.8% (n=74) que representa niveles bajos, también se evidencia un puntaje de 25% (n=29) que representa niveles moderados y finalmente se muestra un 11.2%(n=13) que tienen niveles altos.

En la tabla 8 se muestra las frecuencias de los niveles de la dimensión hostilidad de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión de Huancayo, evidenciándose que en su mayoría obtuvieron el puntaje de 75% (n=87) que representa niveles bajos, también se evidencia un puntaje de 17.2% (n=20) que representa niveles moderados y finalmente se muestra un 7.8%(n=9) que tienen niveles altos.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

A continuación, se presenta la prueba de normalidad de K-S para conocer la distribución de los datos de la muestra (variables de estudio) para luego proceder al tipo de estadística a emplear para la contrastación de hipótesis.

Tabla 9 Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov de las variables y dimensiones de estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a las Redes Sociales	0,115	116	0,001
Conductas agresivas	0,109	116	0,002
Dimensión conducta agresiva física	0,136	116	0,000
Dimensión conducta agresiva verbal	0,131	116	0,000
Dimensión Ira	0,144	116	0,000
Dimensión Hostilidad	0,152	116	0,000

En la tabla 9 se puede apreciar que todas las puntuaciones (significancia) en su totalidad que representan a la variable adicción a las redes sociales, conductas agresivas y sus dimensiones, resultaron ser de distribución no paramétrica ($p < 0.05$), por lo tanto, para este tipo de distribución se empleará el proceso estadístico correlacional de la Rho de Spearman.

A continuación, se presenta el desarrollo de las pruebas de hipótesis mediante lo planteado en esta investigación:

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023

H₁: Existe relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023

Nivel de significancia

El presente tratamiento estadístico estableció un nivel de confianza de 95% es decir que el nivel de significancia fue de $p = 0.05$ o 5%.

Regla de decisión

Si valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H₀) y si el valor $p < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna (H₁).

Tabla 10 Correlación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas

		Variable Conductas Agresivas	
Variable	Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación de Rho de Spearman	0,607
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	116

En la tabla 10, se muestran los resultados para contrastar la hipótesis general: con un nivel de significancia del 5%, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.607 y una significancia de $p = 0.001$, interpretándose como una correlación positiva considerable. Tomando la decisión de indicar que existe relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo

– 2023. lo cual significa que a mayor adición a las redes sociales existirá un incremento de las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión de Huancayo.

En consecuencia, tras la obtención de una significancia de $p = 0.001$ (< 0.05) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, interpretándose que existe correlación directa entre la variable adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación directa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva física en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.

H₁: Existe relación directa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva física en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.

Nivel de significancia

El presente tratamiento estadístico estableció un nivel de confianza de 95% es decir que el nivel de significancia fue de $p = 0.05$ o 5%.

Regla de decisión

Si valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H₀) y si el valor $p < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna (H₁).

Tabla 11 Correlación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva física

		Dimensión	
		Conducta agresiva física	
Variable	Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación de Rho de Spearman	0,416
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	116

En la tabla 11, se muestran los resultados para contrastar la primera hipótesis específica: con un nivel de significancia del 5%, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.416 y una significancia de $p= 0.001$, interpretándose como una correlación positiva moderada, existe relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023. lo cual significa que a mayor adicción a las redes sociales existirá un incremento de la dimensión conducta agresiva física en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión de Huancayo.

En consecuencia, tras la obtención de una significancia de $p= 0.001$ (<0.05) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, interpretándose que existe correlación directa considerable entre la variable adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva física en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación directa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva verbal en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.

H₁: Existe relación directa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva verbal en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.

Nivel de significancia

El presente tratamiento estadístico estableció un nivel de confianza de 95% es decir que el nivel de significancia fue de $p = 0.05$ o 5%.

Regla de decisión

Si valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0) y si el valor $p < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Tabla 12 Correlación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva verbal

		Dimensión Conducta agresiva verbal	
Variable	Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación de Rho de Spearman	0,552
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	116

En la tabla 12, se muestran los resultados para contrastar la segunda hipótesis específica: con un nivel de significancia del 5%, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.552 y una significancia de $p = 0.001$, interpretándose como una correlación positiva media, existe relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023. lo cual significa que a mayor adicción a las redes sociales existirá un incremento de la dimensión conducta agresiva verbal en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión de Huancayo.

En consecuencia, tras la obtención de una significancia de $p = 0.001$ (< 0.05) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, interpretándose que existe correlación directa considerable entre la variable adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva verbal en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación directa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión hostilidad de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.

H₁: Existe relación directa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión hostilidad de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.

Nivel de significancia

El presente tratamiento estadístico estableció un nivel de confianza de 95% es decir que el nivel de significancia fue de $p = 0.05$ o 5%.

Regla de decisión

Si valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H₀) y si el valor $p < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna (H₁).

Tabla 13 Correlación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión hostilidad de la conducta agresiva

			Dimensión Hostilidad
Variable	Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación de Rho de Spearman	0,480
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	116

En la tabla 13, se muestran los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica: con un nivel de significancia del 5%, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.480 y una significancia de $p= 0.001$, interpretándose como una correlación positiva media, existe relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023. Lo cual significa que a mayor adicción a las redes sociales existirá un incremento de la dimensión hostilidad de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión de Huancayo.

En consecuencia, tras la obtención de una significancia de $p= 0.001$ (<0.05) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, interpretándose que existe correlación directa entre la variable adicción a las redes sociales y la dimensión hostilidad de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación directa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión ira de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.

H₁: Existe relación directa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión ira de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de

secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.

Nivel de significancia

El presente tratamiento estadístico estableció un nivel de confianza de 95% es decir que el nivel de significancia fue de $p= 0.05$ o 5%.

Regla de decisión

Si valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0) y si el valor $p < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Tabla 14 Correlación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión ira de la conducta agresiva

		Dimensión Ira	
Variable	Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación de Rho de Spearman	0,473
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	116

En la tabla 14, se muestran los resultados para contrastar la cuarta hipótesis específica: con un nivel de significancia del 5%, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.473 y una significancia de $p= 0.001$, interpretándose como una correlación positiva media, existe relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023. Lo cual significa que a mayor adicción a las redes sociales existirá un incremento de la dimensión ira de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión de Huancayo.

En consecuencia, tras la obtención de una significancia de $p= 0.001$ (<0.05) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, interpretándose que existe correlación directa entre la variable adicción a las redes sociales y la dimensión ira de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo.

VII DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio presentó como objetivo general establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.

A continuación, se presenta la discusión de resultados en base a los hallazgos de la presente investigación que abordó el tema de Adicción a las redes sociales y conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Huancayo.

7.1 Comparación de resultados

De acuerdo a la hipótesis general, se planteó que existe relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo, de los cuales se evidenció que existe correlación directa entre la variable adicción a las redes sociales y las conductas agresivas. Resultados similares se evidencia en el autor Galiano (2022) que investigó en 277 estudiantes de la ciudad de Huacho, Lima, por lo que evaluó las conductas agresivas y su asociación las redes sociales, por lo que se hallaron correlaciones directamente significativas entre las conductas agresivas y el uso de las redes sociales. Por otra parte, resultados contradictorios se observan en las investigaciones de Vera (2021) tras evaluar a 200 adolescentes de una ciudad de Ecuador que se evaluó sobre redes sociales y conductas antisociales, por lo que se hallaron que no existe relación entre dichas variables). Todos estos resultados semejantes y contradictorios con respecto a la asociación entre estas variables al parecer van a diferir de acuerdo a la muestra evaluada en un determinado lugar, por lo que no necesariamente las conductas agresivas están relacionadas con la adicción a las redes sociales.

Con respecto a la primera hipótesis específica, se planteó que existe relación directa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva física en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo, de los cuales se evidenció que existe correlación directa considerable entre la variable adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva física. Resultados similares se evidencian en el autor Gutiérrez (2022) en su investigación en 363 adolescentes de la ciudad Lima Metropolitana, que evaluó la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva física, por lo que se hallaron la existencia de relación entre la agresividad física y la adicción a las redes sociales. Estos resultados similares dan a conocer que mientras haya mayor adicción a las redes sociales, existirá un incremento de las conductas agresivas a nivel físico tales como golpes, empujones, mordeduras, acosos, destrucción de propiedad ajena o incluso hasta llegar al abuso infantil, es por ello que en las diferentes investigaciones tras evidenciar este tipo de correlaciones se sugiere la aplicación de charlas para prevenir las conductas agresivas en estudiantes de secundaria.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, se planteó que existe relación directa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva verbal en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo, de los cuales se evidenció que existe correlación directa considerable entre la variable adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva física. Resultados similares se evidencian en los estudios de Cacchi (2021) tras evaluar a 362 estudiantes del distrito de Canchay, Lima, por lo que se evaluó la agresividad y la adicción a las redes sociales, teniendo como resultado que existe relación entre estas variables. Todos estos resultados se deben a que mientras existan elevados niveles de adicción a las redes sociales, también se incrementa la agresividad verbal, emitiendo conductas de

amenaza, burlas, sarcasmos, difamación, acusaciones infundadas, chismes, intimidación y manipulación emocional.

Con respecto a la tercera hipótesis específica, se planteó que existe relación directa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión hostilidad de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, de los cuales se evidenció que existe correlación directa considerable entre la variable adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva física. Resultados similares se evidencian en el autor Gutiérrez (2022) en su investigación en 363 adolescentes de la ciudad Lima Metropolitana, que evaluó la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva física, por lo que se hallaron la existencia de relación entre la dimensión ira de las conductas agresivas y la adicción a las redes sociales. Estos resultados similares dan a conocer que mientras haya mayor adicción a las redes sociales, existirá un incremento de la dimensión ira de las conductas agresivas tales como el descontrol de impulsos, tomar decisiones apresuradas, tomar acciones sin tener una previa estrategia.

Con respecto a la cuarta y última hipótesis específica, se planteó que existe relación directa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión ira de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo, de los cuales se evidenció que existe correlación directa considerable entre la variable adicción a las redes sociales y la dimensión ira de la conducta agresiva. Resultados similares se evidencian en los estudios de Cacchi (2021) tras evaluar a 362 estudiantes del distrito de Canchay, Lima, por lo que se evaluó la dimensión ira de las conductas agresivas y la adicción a las redes sociales, teniendo como resultado que existe relación ($Rho= 0.389$; $p=0.000$). Todos estos resultados similares se infieren que, a mayor adicción con las redes sociales, existirá un incremento de la hostilidad a

través de las conductas agresivas, es decir que el individuo va mostrar actitudes, comportamientos o actos que están destinados a dañar, perjudicar o perturbar a otra persona o grupo, esta conducta suele estar motivada por sentimientos de enojo, resentimiento, desconfianza o agresión y puede manifestarse de diversas formas, tanto verbales como no verbales.

Conclusiones:

1. Se determinó que existe correlación directa estadísticamente significativa moderada entre la variable adicción a las redes sociales y las conductas agresivas ($Rho=0.607$; $p= 0.001$) en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo.
2. Se encontró que existe correlación directa estadísticamente significativa moderada entre la variable adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva física ($Rho=0.416$; $p= 0.001$) en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo.
3. Dado por concluido que existe correlación directa estadísticamente significativa moderada entre la variable adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva verbal ($Rho=0.552$; $p= 0.001$) en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo.
4. En conclusión, existe correlación directa estadísticamente significativa moderada entre la variable adicción a las redes sociales y la dimensión hostilidad de la conducta agresiva ($Rho=0.480$; $p= 0.001$) en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo.

5. Para finalizar existe correlación directa estadísticamente significativa moderada entre la variable adicción a las redes sociales y la dimensión ira de la conducta agresiva ($Rho=0.473$; $p= 0.001$) en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo.

Recomendaciones:

La presente investigación recomienda lo siguiente:

1. Se recomienda al área de psicopedagogía la intervención por parte del psicólogo para el desarrollo de talleres y la realización de orientación y consejería hacia los estudiantes del quinto año de secundaria para motivar y concientizar a que se involucren en la prevención de la adicción a las redes sociales y conductas agresivas.
2. Promover y fomentar el trabajo permanente del psicólogo a través de la institución educativa en mención a través del área de tutoría y psicopedagógico para prevenir los altos niveles de conductas agresivas a nivel físico a través de charlas, cursos o talleres, que puedan disminuir y prevenir aplicando una serie de estrategias, aplicando las normas de convivencia, respetando a los compañeros e interactuando de manera sana entre sus pares.
3. Se recomienda a la institución en mención, realizar charlas y sesiones de aprendizaje a través del área de tutoría para la prevención de la ira de las conductas agresivas en estos estudiantes, llevando a cabo la disminución de reacciones impulsivas, falta de control, enojos y evitar provocaciones que terminen en conflictos estos estudiantes, ya que es este estudio de halló que a mayor adición a las redes sociales existe un incremento de ira de las conductas agresivas.

4. Se recomienda a la institución educativa, realizar talleres a través del área del psicopedagógico mediante el psicólogo a cargo para la realización de prevención de las conductas que generen hostilidad
5. entre compañeros, llevando a cabo la disminución del resentimiento, rencor, odio, cualquier tipo de suspicacia y actitudes ofensivas para que no terminen en conflictos, ya que es este estudio de halló que a mayor adición a las redes sociales existe un incremento de las conductas hostiles.
6. Trabajo inter institucional con el CEM, Comisarias, Demuna.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Achenbach, T. (1985). *Assesment and taxonomy of child and adolescent sychopathoiogy*. Vol 3. Beverly Hil1s, Sage Publications. <https://searchworks.stanford.edu/view/1251138>

Ahuanari, B., y Herrera, A. (2022). *Autoestima y adicción a redes sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Pública de Huancayo*. [Tesis de licenciatura]. Repositorio Universidad Peruana los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/4410>

American Psychiatric Association (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales —D.S.M.IV—*, Editorial Masson.

Argote, V., y Atencio, C. (2022). *Conductas agresivas y la adicción a los video juegos en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santa Isabel de la ciudad de Huancayo*. [Tesis de licenciatura]. Repositorio Universidad nacional del Centro del Perú. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7764/T010_70176193_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Asto, R. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín*. [Tesis de licenciatura]. Repositorio Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11055/1/IV_FHU_501_TE_Asto_Rafaele_2021.pdf

Azurdia. (2014). *Redes sociales factor desencadenante de la conducta antisocial en estudiantes de establecimientos educativos de la ciudad de Mazatenango*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Azurdia-Maria.pdf>

- Báez, M. (2021). Prevalencia del uso problemático de la nueva tecnología: internet, videojuegos, celular en relación con trastornos de la conducta en adolescentes de un centro de internado de Cuenca, Ecuador. [Tesis de licenciatura] Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36268/1/TESIS.pdf>
- Bandura, A., y Ribes, E. (1975). Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia. México: Trillas.
<https://es.scribd.com/document/343846697/Albert-Bandura-Analisis-Del-Aprendizaje-Social-De-La-Agresion-pdf#>
- Ballesteros y Mata. (2017). Jóvenes: Bullying y Cyberbullyin. Revista de estudios de juventud. (115). 16-17. http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/revista_completa_injuve_115.pdf
- Berkowitz, L. (1996). Agresión. Causas, consecuencias y control. Bilbao: Desclee de Brouwer. <https://es.scribd.com/doc/228686677/Agresion-Causas-Consecuencias-y-Control-Berkowitz#>
- Barudy, J. (2005). Los buenos tratos en la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Gedisa Editorial.
- Baum, C.G. (1993). Trastornos de conducta (en Ollendick Th. H y Hersen M. "Psicopatología infantil", Barcelona, Martínez Roca, 1993)
- Bowlby, J. (1976). La pérdida afectiva (Vol. 9). Editorial Paidós.
- Bowlby, J. (1988). Una base segura (Vol. 14). Editorial Paidós.
- Burga y Lluén. (2017). Adicción a las nuevas tecnologías y factores de riesgo de conductas problemáticas en adolescentes varones. [Tesis de licenciatura]. Universidad Señor de Sipán.
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/4762>

- Buss, AH y Perry, M. (1992). El Cuestionario de Agresión. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 63 (3), 452–459. <http://www-personal.umich.edu/~agong/temp/Buss%20and%20Perry%201992%20-%20The%20aggression%20questionnaire.pdf>
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9(15), 166-170. Universidad Simón Bolívar Barranquilla, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Castro, G. (2022). Adicción a redes sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa particular de Huancayo. [Tesis de licenciatura]. Repositorio Universidad Peruana los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/4804>
- Castellvi y Piqueras. (2018). El suicidio en la adolescencia: un problema de salud pública que se puede y debe prevenir. (121). 45-59. http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/3.el_suicidio_en_la_adolescencia_un_problema_de_salud_publica_que_se_puede_y_debe_prevenir.pdf
- Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud. (2003). Trastorno disocial de la personalidad. <https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf>
- Cuenca, H. (2017). la disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación básica del colegio fiscal Espran Durante el periodo lectivo 2017-2018. [Tesis de licenciatura]. Repositorio Universidad Laica. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/1624>
- Cruz. [RD Station en español]. (2020). ¿Qué son las Redes Sociales? [video]. https://www.youtube.com/watch?v=j6g_vAvcyvk

- Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Pirámide. <http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparadeducadores.pdf>
- Escorra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales. Liberabit. Revista de Psicología, 20(1), 73-91. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
- Flores y Gutiérrez. (2017). Redes sociales y conducta antisocial en adolescentes del quinto año del nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Camilo de la Torre. [Tesis de licenciatura]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6181>
- Galiano. (2022). Redes sociales y su influencia en la conducta de los adolescentes del vii ciclo de la institución educativa parroquial Santa Rosa de Lima – Hualmay. [Tesis de magistratura] Repositorio UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/6289>
- Garaigordobil, M y Maganto, C. (2016). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas. Acción Psicológica, 13(2), 57-68. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17826>
- González, M. (2012). Cuestionario de conductas antisociales. Editorial CEPE. <https://es.scribd.com/document/406772505/CASIA-Cuestionario-de-conductas-antisociales-en-la-infancia-y-adolescencia-pdf>
- González, M. (2012). Cuestionario de conductas antisociales. Editorial CEPE. <https://www.editorialcepe.es/wp-content/uploads/2012/04/9788478698622.pdf>
- Gutiérrez, S. (2022). Adicción a las redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana,

2021. [Tesis de licenciatura]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/83909>
- Herbert, M. (1983). Trastornos de conducta en la infancia y adolescencia. Editorial Paidós. https://www.imosver.com/es/libro/trastornos-de-conducta-en-la-infancia-y-la-adolescencia_NOB0053794
- Hodelín, De los Reyes, Hurtado y Batista. (2016). Riesgos sobre tiempo prolongado frente a un ordenador. Revista de información Científica. Vol 95. 175-190. <https://www.redalyc.org/journal/5517/551762874018/551762874018.pdf>
- Justicia, F., Benítez, J., Pichardo, C., Fernández, E., García, T., y Fernández, M. (2006). Aproximación a un nuevo modelo explicativo del comportamiento antisocial. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 4(2),131-150. ISSN. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122821001>
- Kazdin, A y Buela, G. (2005). Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Editorial Pirámide.
- Kassinove y Chip. (2005). El manejo de la agresividad: Manual de tratamiento completo para profesionales. Editorial Desclée de Brouwer. <https://booksmedicos.org/el-manejo-de-la-agresividad-manual-de-tratamiento-completo-para-profesionales/>
- León, Peralta y Prada. (2020). Relación entre adicción al aparato móvil y el comportamiento social en adultos jóvenes. [Tesis de licenciatura] Universidad Cooperativa de Colombia.
- López, D., Sánchez, B., Rodríguez, T., Fernandez, M. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente. Artículo eduPsykhé,8 (1), 79-94. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3040319.pdf>

- Mayorga, S. (2018). Estudio de la conducta antisocial y/o delictiva en una muestra colombiana de adolescentes de protección y responsabilidad penal. [Tesis de licenciatura]. Repositorio Institucional DA USC. <http://hdl.handle.net/10347/18263>
- Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. (2014) Trastornos de la personalidad antisocial. <https://es.scribd.com/doc/308415801/Dsm-5-Completo>
- Mardomingo, M. (2003). Psiquiatría para padres y educadores. Editorial Narcea S.A. <https://books.google.com.gt/books?id=w4FDgHWeeoC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Martínez. (2020). Adicción a las redes sociales - internet y conductas disociales en adolescentes del distrito de Comas. [Tesis de licenciatura]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47735>
- Milán, (2017). Redes sociales y conductas antisociales en adolescentes. Instituto Internacional de estudios sobre la familia. 2(1). https://thefamilywatch.org/wp-content/uploads/TFW_Reports_Antonio_Mil%C3%A1n.pdf
- Moreno. (2018). Adicción a las redes sociales y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas - San Juan de Lurigancho. [Tesis de licenciatura]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89349>
- Morris y Maisto. (2011). Introducción a la psicología (13a ed.). Editorial Pearson. <https://es.scribd.com/document/525012232/Introduccion-a-La-Psicologia-17205>
- Ortiz, R., Cabero, J., Garay, U. y Fernández, B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en

jóvenes y adolescentes. Revista Tecnología, Ciencia y Educación, 18, 99-125. <https://hdl.handle.net/11441/104915>

Pérez, Flores, De la Fuente, Álvarez, García y Gutiérrez. (2011). Guía sobre adolescencia y sexting: qué es y cómo prevenirlo. <https://www.sexting.es/wp-content/uploads/guia-adolescentes-y-sexting-que-es-y-como-prevenirlo-INTECO-PANTALLASAMIGAS.pdf>

Pérez, M. (2011). Alteraciones del comportamiento. Granada (39). ISSN 1988-6047.

Ponce P. (2012) Observatorio Tecnológico. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Gobierno de España. <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1043-redes-sociales>

Quay, H. (1986). Classification. En U.C. Quay y J.S. Werry, (Comps.) (Eds.). Psychopathological disorders of childhood. New York, Wiley and Sons.

Quispe, K. (2015). Propiedades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia en colegios estatales. 4(1), 8–27. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1844>

Rey, A. (2010). Trastorno disocial: Evaluación, tratamiento y prevención de la conducta antisocial en niños y adolescentes. Editorial Manual Moderno.

Rivera y Cahuana (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. Actualidades en Psicología, 30(120), 85-97. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v30n120/2215-3535-ap-30-120-84.pdf>

- RPP Noticias. (02 de 04 de 2017). El Bullying en el Perú. <http://rpp.pe/peru/actualidad/infografia-estas-son-las-cifras-de-casos-de-bullying-en-peru-noticia-1047704>
- Rodríguez, M e Imaz, R. (2020). Tema 13. Violencia y agresividad en la adolescencia. Curso de psiquiatría del niño y del adolescente para pediatras. Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia (SEMA). <https://www.cursopsiquiatriasema.com/tema-13-violencia-y-agresividad-en-la-adolescencia/>
- Ruiz, V. (2011) Padecimientos tecnológicos. Revista dominical Dossier. 352. 18-21 Guatemala.
- Sánchez, G. (2015). Trastornos antisociales en niños y adolescentes. Editorial Síntesis. <https://es.scribd.com/document/533577569/Trastornos-antisociales-en-ninos-y-adolescentes-copia>
- Sánchez, H. (2016). Los estilos de apego en mujeres con y sin violencia conyugal. Revista de Investigación en Psicología, 19(1), 35-49.
- Sandoval. (2018). Redes sociales y su efecto en el proceso educativo de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Profesor Virgilio Abarca Montesinos” de la parroquia Urdaneta, y la intervención del Trabajador Social. [Tesis de licenciatura]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20219/1/Nelly%20Graciela%20Sandoval%20Siguenza.pdf>
- Seisdedos, C. (2001). Cuestionario de conducta Antisociales-Delictivas” (A-D): México Editorial El Manual Moderno. Adaptación de la prueba 16 PF, Versión 5 España. <https://es.scribd.com/document/432444292/Cuestionario-de-Conductas-Antisociales>
- Sucasaire, G. (2017). La agresividad escolar en la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre de la ciudad de San Gabán del año 2016. [Tesis de licenciatura]. Repositorio Universidad

Nacional del Altiplano Puno. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/6637>

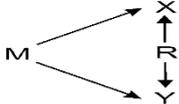
Torres, D. (2022). La soledad y la adicción a las redes sociales en adolescentes. [Tesis de licenciatura]. Repositorio Universidad Continental.

Vera, V. (2021). Adicción a las redes sociales y conducta antisocial en los adolescentes de la Parroquia Urbana Hualtaco, Huaquillas-Ecuador. [Tesis de licenciatura]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72479>

Yarlequé, L. Javier, L. Monroe, D y Núñez, E. (2007) Investigación en Educación y Ciencias Sociales. Líderes del Tercer milenio. <file:///C:/Users/Laptop/Downloads/LIBRO%20EDUCACI%C3%93N%20Y%20CIENCIAS%20SOCIALES%20-%20YARLEQUE.pdf>

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: “Adicción a las redes sociales y conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023”

I. PROBLEMA	II. OBJETIVOS	III. HIPÓTESIS	IV. VARIABLES Y DIMENSIONES	V. METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.</p>	<p>VARIABLE 1 ADICIÓN A LAS REDES SOCIALES La adicción a las redes sociales es aquel uso excesivo y desmedido de aquellas aplicaciones que tengan que ver con el contacto a nivel digital con otras personas; de los cuales se tiene como dimensiones:</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental de corte transversal</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva física en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva física en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe relación directa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva física en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.</p> <p>Existe relación directa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obsesión por las redes sociales • Falta de control personal en el uso de las redes sociales • Uso excesivo de 	 <p>Donde: M: Muestra X: Adicción a las redes sociales Y: Conductas agresivas r: Relación entre las dos variables</p>

<p>sociales y la dimensión conducta agresiva verbal en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023?</p>	<p>conducta agresiva verbal en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.</p>	<p>conducta agresiva verbal en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.</p>	<p>las redes sociales</p>	<p>Población: 116 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión hostilidad de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023?</p>	<p>Identificar la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión hostilidad de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.</p>	<p>Existe relación directa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión hostilidad de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.</p>	<p>La conducta agresiva es una reacción que se manifiesta de acuerdo a determinadas situaciones de los cuales una persona busca infringir daño o dolor físico sobre otra persona; de los cuales se tiene como dimensiones:</p>	<p>Muestra: Se utilizó el muestreo de tipo censal por lo que la muestra estará conformada por 116 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión ira de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023?</p>	<p>Identificar la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión ira de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.</p>	<p>Existe relación directa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión ira de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta agresiva física • Conducta agresiva verbal • Hostilidad • Ira 	<p>Técnicas de recolección de datos:</p> <p>Aplicación de instrumentos Cuestionario de adicción a las redes</p>

sociales (ARS) y
Cuestionario de
conductas agresivas
de Buss y Perry
(1992).



Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS)

A continuación, se presentan una lista de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. Contesta con una “x” la alternativa que crea conveniente.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Raras Veces	Nunca
	DIMENSIÓN 1 Obsesión por las redes sociales					
1	¿Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales?					
2	¿El tiempo que antes destinaba para estar conectado a las redes sociales ya no me satisface, necesito más?					
3	¿No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales?					
4	¿Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales?					
5	¿Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales?					
6	¿Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días?					
7	¿Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales?					
8	¿Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales?					
9	¿Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales?					
10	¿Cuándo estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a)?					
	DIMENSIÓN 2 Falta de control personal en el uso de las redes sociales					
11	¿Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales?					
12	¿Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales?					
13	¿Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales?					
14	¿Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales?					
15	¿Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales?					
16	¿Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social?					
	DIMENSIÓN 3 Uso excesivo de las redes sociales					
17	¿Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales?					
18	¿Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja?					
19	¿Cuándo entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo?					
20	¿Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado?					
21	¿Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales?					
22	¿Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales?					
23	¿Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora?					
24	¿Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales?					



Sexo: M () F ()

Año.....Sección:.....

A continuación, se presentan una lista de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. Contesta con una "x" la alternativa que crea conveniente.

Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Agresión física					
1. En ocasiones no puedo controlar mis impulsos por golpear a un compañero.	5	4	3	2	1
2. Cuando me provocan demasiado, puedo llegar a golpear a un compañero.	5	4	3	2	1
3. Si alguien me agrede físicamente, respondo de la misma manera.	5	4	3	2	1
4. Sí alguien me golpea, le respondo también golpeándole.	5	4	3	2	1
5. Cuando se desata una pelea entre compañeros me involucro más de lo debido.	5	4	3	2	1
6. Cuando se ven vulnerados mis derechos y tengo que recurrir a la violencia para protegerlos, lo hago sin dudar.	5	4	3	2	1
7. Existe compañeros que me provocan de manera que llegamos a los golpes.	5	4	3	2	1
8. Por lo general no tengo razones justificables para golpear a un compañero y aun así lo hago.	5	4	3	2	1
9. He llegado a molestarme tanto al punto de romper las cosas.	5	4	3	2	1
Agresión verbal					
10. Discuto con mis compañeros cuando no estoy de acuerdo con ellos.	5	4	3	2	1
11. De manera frecuente estoy en desacuerdo con mis compañeros.	5	4	3	2	1
12. Discuto con mis compañeros cuando ellos me molestan.	5	4	3	2	1
13. Suelo discutir cuando mis compañeros están en desacuerdo conmigo.	5	4	3	2	1
14. Mis compañeros me comentan que discuto con frecuencia.	5	4	3	2	1
Ira					
15. ¿Me irrito o me molesto rápido?	5	4	3	2	1
16. ¿Muestro mi enojo ante situaciones frustrantes?	5	4	3	2	1

17. En algunas oportunidades, siento que estoy tan enojado que puedo explotar con cualquier persona.	5	4	3	2	1
18. Mis compañeros creen que soy impulsivo.	5	4	3	2	1
19. En ocasiones sin razón alguna suelo perder el control y me lleno de cólera.	5	4	3	2	1
20. Suelo perder el control en mi forma de ser.	5	4	3	2	1
21. Cuando estoy molesto e incómodo(a) realizo amenazas a mis compañeros.	5	4	3	2	1
Hostilidad					
23. En ocasiones siento envidia de mis compañeros y les hago problemas.	5	4	3	2	1
24. A veces pienso que la vida me ha tratado mal y por ello hago que mis compañeros sientan lo mismo.	5	4	3	2	1
25. Trato mal a mis compañeros para que tengan un mal día.	5	4	3	2	1
26. No confío en compañeros que son muy amigables.	5	4	3	2	1
27. Elaboro un plan en mi mente para molestar a mis compañeros.	5	4	3	2	1
28. Exijo que me den explicaciones a pesar de que no sea necesario.	5	4	3	2	1
29. Cuando conozco a alguien que es amigable, me cuestiono que es lo que querrá de mí o un favor a cambio.	5	4	3	2	1

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adicción a las redes sociales y conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Pública Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.

Nombre del Experto: Carlos Miguel Ávila Benito

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--


CARLOS M. ÁVILA BENITO
Psicólogo Forense
C.Ps.P. 6610
Ministerio Público Distrito Fiscal Junín

Apellidos y Nombres del validador: Ávila Benito Carlos Miguel

Grado académico: Doctor Clínico Forense

N°. DNI: 07263732

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adicción a las redes sociales y conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Pública Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023.

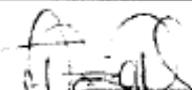
Nombre del Experto: Miriam Jaqueline Doza Damian

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--


Miriam J. Doza Damian
PSICÓLOGA
C.Ps.P 00381

Apellidos y Nombres del validador: Doza Damian Miriam Jaqueline
Grado académico: Magister en Psicología Social y Comunitaria
N°. DNI: 21139134

Anexo 4: Base de datos

Variable – Adicción a las redes sociales

Preguntas/ Participantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	1	3	3	2	3	1	3	1	4	3	3	2	3	1	2	1	3	3	2	3	2	1	3	3
2	3	1	3	2	1	4	1	2	3	3	1	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1
3	3	1	1	1	2	4	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	2	3	1	1	2
4	3	2	2	2	1	5	1	2	2	3	3	2	3	4	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2
5	2	2	1	1	3	3	1	1	3	2	4	2	4	1	4	5	1	3	1	3	2	2	2	2
6	3	2	2	1	1	3	1	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	4	4	2
7	1	2	1	1	1	5	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
8	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	1
9	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
10	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	5	3	3	4	3	2	3
11	3	2	2	1	1	4	2	1	1	1	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
12	1	5	2	1	3	5	5	4	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	1	1
13	3	1	2	1	1	4	2	1	2	1	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	4	2	2
14	2	2	3	2	3	5	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1
15	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	4	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1
16	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2
17	3	1	2	1	1	4	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1

18	2	2	4	2	2	3	2	1	2	2	2	2	4	2	1	5	2	3	3	2	1	2	2	1
19	2	2	1	1	1	4	2	2	3	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
20	2	1	1	1	1	5	1	1	5	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
21	4	3	3	2	4	2	3	4	4	2	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3
22	2	1	1	1	1	4	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	5	2	3	1
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	5	1	1	1	1	1	2
24	2	1	2	2	4	1	1	1	1	1	2	2	5	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2
25	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	4	1	4	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
26	2	2	1	1	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
27	3	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	3	5	2	2	1	1	4	3	3	2	1	2	1
28	3	2	3	3	2	3	1	1	2	1	3	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
31	3	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	1
32	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
33	2	1	1	1	3	4	2	1	2	3	1	1	4	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	3
34	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	2
35	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	5	2	2	1	3	3
36	2	3	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	5	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3
37	2	2	3	2	1	3	1	1	2	2	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3
38	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4
39	2	1	1	1	1	4	1	1	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1
40	4	4	2	2	1	3	2	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
41	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

42	2	2	1	1	1	5	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
43	5	5	5	4	4	2	5	2	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5
44	3	1	1	1	1	2	1	1	4	1	4	1	5	1	1	5	1	1	4	1	1	4	1	1
45	3	2	2	1	1	3	1	1	1	3	2	2	4	2	4	3	1	2	3	3	4	3	3	1
46	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
47	3	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	1	4	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	1
48	2	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1
49	2	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
50	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3
51	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
52	2	1	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	2
53	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
54	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2
55	5	1	1	1	5	5	4	3	2	4	5	4	4	2	3	4	4	3	1	5	3	5	3	1
56	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	2	3	3	3
57	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	5	1	1
58	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
59	1	2	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2
60	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
61	3	2	4	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	2	3	2	2	1	2	1	1
62	2	2	1	1	1	4	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2
63	3	3	1	1	1	4	2	3	1	2	2	3	1	5	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2
64	3	2	3	1	2	4	2	2	1	1	2	1	4	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2
65	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	5	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1

66	1	1	1	1	1	1	3	4	5	1	2	1	1	5	4	5	1	1	5	3	2	3	1	2
67	1	1	1	1	1	1	3	2	5	1	2	1	5	5	2	5	1	1	5	3	2	3	1	2
68	1	1	1	2	1	5	2	1	4	1	1	2	3	1	2	4	1	2	1	1	1	2	5	2
69	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	2
70	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
71	4	4	3	2	1	2	1	2	5	2	2	1	2	3	3	2	2	5	2	2	1	2	2	3
72	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2
73	2	1	1	1	1	4	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2
74	3	3	2	1	1	5	1	1	1	1	2	2	1	1	4	1	1	2	3	3	1	1	2	2
75	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	2	5	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
76	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	2	5	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
77	2	1	3	1	1	3	2	1	2	1	3	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2
78	1	2	1	1	1	4	1	1	3	1	3	1	1	1	2	3	1	2	4	3	2	2	3	1
79	2	1	1	2	1	4	2	1	1	2	2	1	5	3	3	4	1	1	2	1	1	3	2	4
80	5	3	1	1	1	5	5	1	1	1	2	1	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
81	3	2	1	1	1	3	2	1	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3
82	3	3	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
83	2	3	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	4	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	3
84	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2
85	2	1	1	1	1	5	1	1	2	1	3	2	4	3	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1
86	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	4	2	2	1	1	1
87	3	2	1	1	1	5	4	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
88	4	2	3	3	5	5	4	1	4	5	5	4	3	3	4	2	4	5	5	4	4	4	1	1
89	2	3	1	2	1	4	2	3	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

90	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1
92	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
93	1	2	2	1	2	5	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	3	2
94	1	1	3	2	2	2	1	1	3	1	5	1	2	3	3	1	2	1	5	1	2	2	1	2
95	3	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
96	5	2	1	1	2	5	2	5	1	5	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1
97	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2
98	2	3	1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
99	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
100	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	5	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1
101	2	1	2	1	1	5	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1
102	2	1	1	1	1	4	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
103	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
104	2	1	1	1	1	4	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2
105	1	1	2	1	1	5	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1
106	3	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2
107	3	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2
108	2	3	3	3	2	4	1	1	1	1	1	2	4	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1
109	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
110	3	2	2	1	1	4	1	2	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
111	3	2	5	3	4	2	2	1	3	3	2	2	3	3	1	4	2	3	4	2	3	2	4	5
112	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1
113	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1

114	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
115	4	2	2	3	1	2	4	1	3	4	1	3	3	2	2	4	1	5	2	4	3	2	1	3	
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Variable – Conductas agresivas

Preguntas/ Participantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	3	5	4	5	3	4	2	1	3	3	1	2	3	1	4	4	3	3	5	3	2	1	1	1	1	1	3	5	3
2	3	3	3	4	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	4	3	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	3	2
3	3	1	2	3	1	3	1	1	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1
4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	5	5	5	3	5	4	1	2	1	1	3	1	3	3	3
5	3	5	3	4	5	3	3	2	3	1	1	3	1	2	5	4	3	1	5	5	3	1	2	1	5	2	1	1	1
6	4	3	3	4	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	5	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	5	3
7	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	2	3	1	3	3	3	1	3	2	1	1	1	1	2	1	4	4	1
8	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	5	5	2	2	5	3	2	1	1	1	5	1	5	5	2
9	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	1	2	3	5	4	3	3	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
10	2	2	3	3	1	2	3	1	5	3	4	2	3	1	5	5	5	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	4	1
11	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
12	3	4	5	5	1	4	3	1	1	3	4	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	1	5	5
13	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	5	1
14	1	3	3	3	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1

15	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	
16	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	1	1	1	2	3	2	2	3	3	
18	1	1	3	2	1	3	2	1	1	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	
20	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	
22	1	3	4	5	1	1	2	1	2	3	3	3	3	1	4	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	
24	3	1	3	2	1	3	1	2	1	3	1	1	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1
25	1	1	1	2	3	5	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2
26	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1
27	1	2	2	1	1	3	2	1	3	1	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	3	2
28	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
29	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	
32	4	5	5	5	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	4	4	5	4	2	3	1	1	1	2	3	1	3	5
33	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
34	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	
35	1	1	3	3	1	2	1	1	3	2	3	1	1	3	5	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	2	3	4	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1

39	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	
40	2	3	4	4	2	4	1	1	1	3	3	3	4	2	4	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	
42	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	
43	1	1	2	3	3	2	2	1	1	5	4	3	4	4	5	5	5	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	5	2	
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	
45	2	2	3	4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2
46	2	3	3	4	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	3	4	2	
47	1	2	4	5	3	5	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	
50	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	1	3	4	2	
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	
52	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2	3	
53	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
54	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	
55	1	1	1	5	1	5	1	1	3	1	1	1	4	5	3	4	4	4	3	5	4	3	3	2	3	4	2	4	4	
56	1	1	1	5	1	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	
57	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	
58	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
59	1	1	3	3	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	
60	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	5	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	
61	4	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	3	5	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	
62	2	2	3	3	1	1	1	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	3	1	

63	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	3	4	4	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1
64	3	4	3	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
65	1	5	3	3	1	3	1	1	1	3	2	5	3	1	5	4	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	3	5	5	5	1	5	5	1	3	5	2	5	1	1	3	5	5	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	3	5	5	5	1	5	5	1	3	4	2	5	1	1	2	5	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
68	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1
69	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	1	1	3	2	1	4	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1
71	4	2	4	2	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	4	5	3	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2
72	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	4	1
73	2	2	3	3	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
74	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	2	1	1	5	1	1	2	2
75	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
76	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
77	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
79	4	4	5	5	3	4	5	1	2	3	1	3	2	2	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	1
80	3	5	4	3	1	1	2	1	5	5	2	4	1	1	5	5	5	1	5	5	1	1	1	1	2	1	5	1	1
81	5	2	3	2	1	2	3	1	4	2	3	2	3	2	4	2	2	2	4	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2
82	4	4	4	3	1	1	3	1	1	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	3	3	1
83	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	1	3	5	3	2	2	2	3	1	1	1	1	4	1	2	1	2
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
85	2	2	3	4	3	4	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2
86	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1

87	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	5	1	1	2	1	
88	1	2	1	1	5	1	5	1	1	5	5	4	5	3	1	2	1	3	2	1	1	4	1	1	3	1	5	5	3
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
90	3	5	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2	2	1	3
91	5	1	1	5	1	5	3	1	5	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
92	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
93	3	3	4	3	1	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	2
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	1	1	1	2	1	1	2	1
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
96	3	4	2	2	1	2	5	1	3	3	5	3	2	1	5	1	5	1	5	2	5	1	1	3	5	5	1	5	1
97	1	1	3	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	1	4	4	4	3	4	3	1	1	1	1	2	1	2	2	3
98	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
99	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
100	1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
101	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	4	1
102	1	2	1	1	2	4	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
103	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
104	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
105	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
106	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	2	2	1	4	4	4	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1
107	2	2	3	3	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
108	2	3	2	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
109	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
110	2	3	3	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1

111	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	5	4	4	3	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1	3
112	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1
113	3	2	2	2	1	5	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	5	1	1	1	1	2
114	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
115	2	3	5	4	3	2	3	4	2	4	2	4	4	2	3	5	4	3	3	4	1	1	3	4	4	2	3	2	3
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2

Cuestionario de adicción a las redes sociales

Índices de confiabilidad

Se analizaron con el Programa del SPSS, y con el método de Alfa de Cronbach y se estimó la confiabilidad evidenciando un .867

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	24

Cuestionario de conductas agresivas

Índices de confiabilidad

Se analizaron con el Programa del SPSS, y con el método de Alfa de Cronbach y se estimó la confiabilidad evidenciando un .911

Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	29

Anexo 5: Informe del Turnitin

NOMBRE DEL TRABAJO

01. VILLAVERDE TAPIA GIOVANA YESSI
CA.docx

RECuento DE PALABRAS

25040 Words

RECuento DE CARACTERES

112132 Characters

RECuento DE PÁGINAS

114 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.3MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 9, 2024 4:05 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 9, 2024 4:07 PM GMT-5

● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

● 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	6%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	1%
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	1%
4	repositorio.uct.edu.pe Internet	1%
5	Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco on 2021-01-20 Submitted works	<1%
6	Universidad Cesar Vallejo on 2023-01-16 Submitted works	<1%
7	Universidad Alas Peruanas on 2019-09-04 Submitted works	<1%
8	Universidad Privada San Juan Bautista on 2024-03-29 Submitted works	<1%

9	Universidad Cesar Vallejo on 2021-08-06	<1%
	Submitted works	
10	López, José Alberto Catemaxca. "Prácticas parentales como predictor..."	<1%
	Publication	
11	Universidad Alas Peruanas on 2020-10-12	<1%
	Submitted works	
12	Mendez Child, Ivonne. "Caracterizacion de Profesores Novatos Educac..."	<1%
	Publication	
13	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2021-05-29	<1%
	Submitted works	
14	Universidad Tecnologica de los Andes on 2023-11-23	<1%
	Submitted works	
15	Dra. Iliana Cardona. "Revista completa", Revista Guatemalteca de Educ...	<1%
	Crossref	
16	Universidad Católica de Santa María on 2022-08-18	<1%
	Submitted works	

Descripción general de fuentes

Anexo 6: Documentación

**Permiso de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión de
Huancayo**

SOLICITO: APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS

Señor

Director de la Institución educativa Colegio Daniel Alcides Carrión

Yo, **Giovana Yessica Villaverde Tapia**, identificada con DNI 40438431, domiciliada en el Pasaje José Carlos Mariátegui N° 149 – Huancayo con celular **963098029**. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la Carrera Profesional de Psicología en la Universidad Alas Peruanas sede Huancayo, solicito a usted permiso para tomar pruebas psicológicas en **ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS A ALUMNAS DEL NIVEL SECUNDARIO**, solicito autorización y facilidades para la aplicación en la institución que usted dirige para la ejecución de mi tesis.

Por lo expuesto, ruego a usted acceda a mi petición porque es un logro que deseo alcanzar.

Huancayo, 20 de Junio del 2023

Aceptado

Giovana V

GIOVANA YESSICA
VILLAVARDE TAPIA
DNI 40438431

[Firma]
RECIBIDO
Pedro
C. I. S. DIRECTOR
RECEBIDO
11:30 am
20/06/2023

ASENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA¹²
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Autónoma de Ica

Investigadores: GIOVANA YESSICA VILLAVERDE TAPIA

Título: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DANIEL ALCIDES CARRIÓN DE HUANCAYO – 2023

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Adicción a las redes sociales y conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Autónoma de Ica. El propósito de este estudio es Establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Huancayo – 2023. Su ejecución ayudará a/permitirá hallar los niveles de adicción a las redes sociales y conductas agresivas en dichos estudiantes.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

Administrar dos cuestionarios:

- Cuestionario de Adicción a las redes sociales (ARS)

- Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ)

La encuesta puede demorar unos 20 minutos. Los resultados los estudiantes se le entregarán de en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos (no implica ningún riesgo)

Su participación en el estudio

.....

Beneficios

Usted se beneficiará recibiendo los resultados en cuanto a sus niveles de adicción a las redes sociales y conductas agresivas.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del participante

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con la investigadora (Giovana Yessica Villaverde Tapia con el número de Celular: 980807711) o al comité que validó el presente estudio, Mg. Walter Jesús Achante Champi docente investigador de la Universidad Autónoma de Ica, quien es el asesor de la presente investigación.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que cosas pueden pasar si participo en la investigación. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Nombres:

DNI:

Investigador

Nombres:

DNI:

Anexo 7: Evidencia fotográfica



