



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES
EN ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 487633,
TACNA – 2025.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
HANNS EISELLE ALE MENDOZA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
MG. JUNIOR FRANCISCO SIGUAS PEÑA
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-1490-3206

CHINCHA, 2025



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 01 de Abril del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, **Bach. HANNS EISELLE ALE MENDOZA**, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 487633, TACNA – 2025”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,




Junior Francisco Siguas Peña
Mg. Químico Farmacéutico
CQFP. 27657-

MG.QF JUNIOR FRANCISCO SIGUAS PEÑA
CODIGO ORCID: 0000-0002-1490-3206
DNI: 70798064

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Hanns Eiselle Ale Mendoza, identificado(a) con DNI N° 45791212, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

17%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 3 de abril de 2025


Ale Mendoza, Hanns Eiselle
DNI N.º 45791212





**NOTARIA
MALAGA CUTIPE ROSA MARIA
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL
DNI 45791212
Primer Apellido ALE
Segundo Apellido MENDOZA
Nombres HANNS EISELLE

CORRESPONDE
 La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

ALE MENDOZA, HANNS EISELLE
 DNI 45791212

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 74309234 - Claudia Veronica Anahua Llanos
 Fecha de Transacción: 03-04-2025 09:42:06
 Entidad: 10004854697 - MALAGA CUTIPE ROSA MARIA

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en: <https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>
 Número de Consulta: 0112773907



**DOCUMENTO
NO REDACTADO
EN ESTA NOTARIA**

C E R T I F I C O: LA AUTENTICIDAD DE LA FIRMA QUE PRECEDE Y CORRESPONDE A DON: **HANNS EISELLE ALE MENDOZA**, IDENTIFICADO CON D.N.I. N° **45791212**.- QUIEN IMPRIMEN SUS HUELLAS DIGITALES.- DE CONFORMIDAD CON EL ARTICULO 108 DEL D. LEG. N° 1049, EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO. SE HA VERIFICADO LA HUELLA DACTILAR A TRAVES DEL SERVICIO BIOMETRICO QUE BRINDA EL REGISTRO NACIONAL DE IDENTIFICACION Y ESTADO CIVIL-RENIEC.- DOY FE. TACNA, 03 DE ABRIL DEL 2025.



Rosa Maria Malaga Cutipe
 NOTARIA DE TACNA - ABOGADA
 MAT. C. N. T. N° 9



DEDICATORIA

A mis padres Mario y Giannina, por su incondicional apoyo, el cual es mi fuente de motivación para seguir adelante y afrontar las dificultades que se presente.

A mi hermana Christina que estuvo a mi lado dándome ánimos y respaldándome ante cualquier situación que se presentase.

Hanns

AGRADECIMIENTO

A Dios por proveer las herramientas para poder lograr mis sueños, por darme templanza en los momentos difíciles y por darme fortaleza para asumir los riesgos y seguir mejorando.

A la Universidad Autónoma de Ica, que me dio todo el apoyo y las facilidades para poder continuar con mi sueño y poder cumplir mis metas.

A la directora de la Institución Educativa, María Milagros Tóala que junto a los docentes me dieron las facilidades para poder llevar a cabo la investigación; a los padres y estudiantes que estuvieron prestos a colaborar con el estudio.

El autor

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución No. 487633, Tacna - 2025.

La metodología de este estudio fue de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 129 estudiantes de primer y segundo año de secundaria y la muestra fue de 97; la técnica utilizada fue la psicometría siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos, la escala para evaluar la funcionalidad familiar y la escala para evaluar las habilidades sociales. Los resultados fueron que el 7,2% poseen baja funcionalidad, el 63,9% es medio y el 28,9% poseen un nivel alto; para la variable de habilidades sociales el resultado fue que el 13,4% poseen un bajo nivel, el 62,9% es medio y el 23,7% tienen un alto nivel.

Finalmente se determinó que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución No. 487633, Tacna - 2025; habiendo obtenido un p valor de $0,023 > 0,05$, de manera que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Palabras claves: Funcionalidad familiar, habilidades sociales, desarrollo, aprendizaje y calidad de vida.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family functioning and social skills in first and second year high school students of the Educational Institution No. 487633, Tacna - 2025.

The methodology of this study was basic, with a non-experimental, descriptive, correlational design. The population consisted of 129 high school students and the sample was 97; The technique used was psychometrics the instruments used for data collection being the scale to assess family functionality and the scale to assess social skills. The results were that 7,2% have low functionality, 63,9% are medium and 28,9% have a high level; For the social skills variable, the result was that 13,4% have a low level, 62,9% are medium, and 23,7% have a high level.

Finally, it was determined that there is significant relationship between family functioning and social skills in high school students of Educational Institution No. 487633, Tacna - 2025; having obtained a p value $0,023 > 0,05$, so that the alternative hypothesis is accepted and the null is rejected.

Keywords: Family functionality, social skills, growth, learning and life quality.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-----------|
| Portada | i |
| Constancia de aprobación de investigación | ii |
| Declaratoria de autenticidad de la investigación | iii |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | Vi |
| Resumen | Vii |
| Abstract | Viii |
| Índice general/Índice de tablas académicas y figuras | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 15 |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 17 |
| 2.1. Descripción del Problema | 17 |
| 2.2. Pregunta de investigación general | 20 |
| 2.3. Preguntas de investigación específicas | 20 |
| 2.4. Objetivo General | 21 |
| 2.5. Objetivos Específicos | 21 |
| 2.6. Justificación e importancia | 22 |
| 2.7. Alcances y limitaciones | 24 |
| III. MARCO TEÓRICO | 25 |
| 3.1. Antecedentes | 26 |
| 3.2. Bases teóricas | 27 |
| 3.3. Marco conceptual | 48 |
| IV. METODOLOGÍA | 49 |
| 4.1. Tipo y Nivel de investigación | 49 |
| 4.2. Diseño de la Investigación | 49 |
| 4.3. Hipótesis general y específicas | 50 |
| 4.4. Identificación de las variables | 51 |
| 4.5. Matriz de operacionalización de variables | 52 |
| 4.6. Población – Muestra | 52 |
| 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información | 53 |
| 4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos | 56 |
| V. RESULTADOS | 58 |

| | |
|--|-----|
| 5.1. Presentación de Resultados | 58 |
| 5.2. Interpretación de Resultados | 69 |
| VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS | 71 |
| 6.1. Análisis inferencial | 71 |
| VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 81 |
| 7.1. Comparación de resultados | 81 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 83 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 87 |
| ANEXOS | 99 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 100 |
| Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables | 103 |
| Anexo 2: Instrumento de recolección de datos | 105 |
| Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición | 109 |
| Anexo 4: Data de resultados | 117 |
| Anexo 5: Consentimiento informado | 125 |
| Anexo 6: Documentos administrativos | 127 |
| Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias | 130 |
| Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud | 133 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | Pág. |
|---------|---|------|
| Tabla 1 | Datos demográficos de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025. | 57 |
| Tabla 2 | Funcionalidad familiar de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025. | 58 |
| Tabla 3 | Dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025. | 59 |
| Tabla 4 | Dimensión cohesión familiar de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025. | 60 |
| Tabla 5 | Habilidades sociales de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025. | 61 |
| Tabla 6 | Dimensión autoexpresión en situaciones sociales de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025. | 62 |
| Tabla 7 | Dimensión defensa de los propios derechos como consumidor de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025. | 63 |
| Tabla 8 | Dimensión expresión de enfado o disconformidad de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025. | 64 |
| Tabla 9 | Dimensión decir no y cortar interacciones de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025. | 65 |

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 10 | Dimensión hacer peticiones de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025. | 66 |
| Tabla 11 | Dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025. | 67 |
| Tabla 12 | Prueba de normalidad. | 70 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1 | 58 |
| Funcionalidad familiar de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025. | |
| Figura 2 | 59 |
| Dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025. | |
| Figura 3 | 60 |
| Dimensión cohesión familiar de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025. | |
| Figura 4 | 61 |
| Habilidades sociales de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025. | |
| Figura 5 | 62 |
| Dimensión autoexpresión en situaciones sociales de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025. | |
| Figura 6 | 63 |
| Dimensión defensa de los propios derechos como consumidor de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025. | |
| Figura 7 | 64 |
| Dimensión expresión de enfado o disconformidad de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025. | |
| Figura 8 | 65 |
| Dimensión decir no y cortar interacciones de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025. | |
| Figura 9 | 66 |
| Dimensión hacer peticiones de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025. | |

Figura 10 Dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025. 67

I. INTRODUCCIÓN

La familia es una pieza fundamental que ha ayudado al hombre a sobrevivir durante todo este tiempo, desde la concepción, el ser humano depende de otras personas para poder crecer y desarrollarse. Es cierto que la sociedad actual no es la misma que hace unos cientos o miles de años, va cambiando junto con el progreso del hombre, pero la familia sigue siendo la piedra angular para la formación y desarrollo de la persona, cumpliendo una función socializadora que ayuda a que pueda incorporarse de manera efectiva en la sociedad, y es que desde la infancia los niños van aprendiendo de sus cuidadores a como interactuar con otros, es decir que el tipo de familia puede influenciar a como un niño va a desarrollar sus habilidades sociales. Estas habilidades han sido las encargadas de que los seres humanos puedan entablar vínculos afectivos y logren cooperar de manera efectiva; una persona que tenga problemas en sus relaciones interpersonales, puede posteriormente desarrollar algunas patologías, como la depresión, ansiedad, entre otras.

La familia es el principal socializador en los niños, ya que va influenciar en el desarrollo emocional, cognitivo y en la formación de la personalidad; por lo tanto, tiene un papel fundamental en cómo los adolescentes puedan adquirir o aprender estas capacidades dentro de la familia, ya que si hay una disfunción puede que no logré desarrollar plenamente y tener en un futuro complicaciones en diversas áreas (Pérez y Sucari, 2015; Ruíz, 2015).

Por otra parte, las habilidades sociales son importantes para el desarrollo del niño y el adolescente, ya que puede determinar en como el individuo se desenvuelve en el entorno social en el que vive, es decir en la capacidad que tiene de vincularse con otras personas, esto último toma gran relevancia ya que al parecer éxito personal está más relacionado con la forma en que interactúa con otros y en la obtención de habilidades sociales (Cohen y Coronel, 2009).

Como problema general de la presente investigación se tiene: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025?. La metodología utilizada es de tipo básica, transversal, diseño no experimental, enfoque descriptivo correlacional. Por lo tanto, esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

Este trabajo de investigación se realizó de acuerdo al plan básico con el que trabaja la institución, el cual contempla las siguientes partes:

En el capítulo I, comprende la introducción el cual consiste en una breve explicación general de las variables.

En el capítulo II, contiene todo lo que respecta al problema, por lo cual se ve el planteamiento del problema, la pregunta general y específicas, el objetivo general y los objetivos específicos, justificación e importancia.

Capitulo III, Marco teórico es la parte donde se expone los antecedentes de estudio, las bases teóricas y por último el marco conceptual.

Capitulo IV, Metodología; en esta sección se abordó el tipo, nivel y diseño de investigación; así como las variables, matriz de operacionalización, población y muestra, las técnicas de instrumentos de recolección de información y por ultimo las técnicas de análisis e interpretación de datos.

Capitulo V, Contempla todo lo relacionado a la presentación e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.

Capítulo VI, en esta parte se llevó a cabo el análisis de los resultados, así como el análisis inferencial de estos.

Capitulo VII, en esta sección se realizaron la comparación de resultados. Por último, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Durante el tiempo de pandemia, se vivió en un contexto de incertidumbre donde la familia jugó un rol fundamental como soporte emocional y agente socializador primario; es decir que, dependiendo de la funcionalidad familiar, el adolescente pudo haber desarrollado o fortalecido cualidades como la autoestima y la comunicación asertiva con sus familiares las cuales son pilares fundamentales para un desarrollo óptimo de las habilidades sociales; por el contrario, si existe una disfunción familiar, pudo crear o profundizar una deficiencia en la forma que el adolescente se relaciona con sus congéneres y las figuras de referencias o autoridades .

A estos dos años de pandemia se le agrega el aislamiento social que fue la medida que implementó el gobierno para evitar la diseminación y el aumento de los contagios esto provocó que las clases pasarán de ser de presenciales a virtuales, por lo mismo fueron dos años donde los estudiantes no pudieron desarrollar plenamente sus habilidades sociales, esta carencia de interactuar con otras personas ha ocasionado en algunos casos baja autoestima, ansiedad y depresión; por lo tanto, el adolescente puede tener complicaciones a la hora de expresar, reconocer emociones, sentimientos e ideas propias o de los demás.

A nivel mundial, sobre la funcionalidad familiar, el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2022) menciona en su informe que la pandemia del COVID 19 profundizó en las vulnerabilidades que se venían presentando en los países de América latina y el caribe, incrementando los obstáculos que los adolescentes debe superar para poder lograr un desarrollar su potencial en el estudio, la vida y su transición a una futura vida adulta; han aumentado las tasas de embarazo adolescente menciona que 25% de los adolescentes entre

15-19 años no están estudiando, y el 38% no tiene interés en estudiar, por otra parte la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) informa que un entorno que provea de seguridad y apoyo puede promover el desarrollo del adolescente y disminuir los riesgos que actualmente se presenta; la importancia de tener un núcleo familiar sano toma mayor relevancia en un contexto post COVID. Respecto a las habilidades sociales, la OMS (2024) menciona que uno de cada siete adolescentes sufre de algún trastorno mental y que las tasas de ansiedad y depresión están en aumento, es urgente la inversión en el bienestar mental de los adolescentes; por otro lado, UNICEF (2021) menciona que es importante desarrollar las habilidades sociales en los adolescentes, debido a la clausura de centros educativos e institutos que provocó la pandemia, promover habilidades sociales como la empatía, pensamiento crítico, resiliencia y la toma de decisiones, brindará a los adolescentes de herramientas para poder lidiar con problemas complejos y de esta forma disminuir la presencia del algún trastorno mental como la ansiedad y depresión.

A nivel internacional, sobre la funcionalidad familiar, el Ministerio del Interior de España (2023) difunde en su anuario estadístico que los reportes de violencia familiar se han visto incrementada en un 37,8% desde el 2019 a 2023; las familias que sufren de violencia familiar no son funcionales, por lo cual probablemente los hijos tengan algunas complicaciones en su crecimiento, incluso corren riesgo de desarrollar algún tipo de psicopatología como la depresión, ansiedad o ideación suicida. Por otro lado, en cuanto las habilidades sociales un estudio elaborado el Sistema de Información para el seguimiento de la Mejora Continua de la Educación en México (2024), donde participaron 64 173 estudiantes, indicó que el 28,3% había sufrido algún tipo de acoso escolar; incentivar el desarrollo de las habilidades sociales, como la empatía y comunicación asertiva, puede ayudar a mejorar el ambiente

escolar, caso contrario los estudiantes podrían no llegar a desarrollarse óptimamente y presentar problemas psicopatológicos en el futuro.

En el contexto nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Información (2024) informa que el 53,8% de las mujeres fueron víctimas de violencia familiar por parte de sus parejas, donde resalta los tipos de violencia más empleados son: 49,3% psicológica, 27,2% física y 6,5% sexual; esto demuestra que la mayoría de las familias de encuestadas poseen algún nivel de disfunción familiar, esto puede influenciar en el desarrollo de los hijos, ya que observan y aprenden de la dinámica familiar, conllevando a que normalicen la violencia como parte de la relación familiar, ocasionando que se replique la misma situación que presenciaron de sus padres. Por otra parte, el Ministerio de Educación (2022) reportaron que hubo un incremento de 17,5% de casos reportados de bullying y cyberbullying en 2022 en comparación con 2019; las habilidades sociales son consideradas fundamental en el desarrollo y desenvolvimiento de las personas, el déficit en estas habilidades puede ocasionar problemas en diferentes ámbitos como el educativo, familiar, etc.

A nivel local, en la Institución Educativa N°487633 según las observaciones preliminares los estudiantes tienen padres que en la mayoría se muestran muy estrictos o por el contrario muy complacientes, se observa deficiencias y dificultades en los estudiantes a la hora de poder expresar lo que piensan y siente, los profesores y personal administrativo muestran una gran preocupación por entender el por qué los estudiantes se comportan de una manera cohibida y tímida; existe complicaciones a la hora de motivarlos a participar eventos culturales como las danzas o actuaciones, por otra parte también ha habido incrementos de conductas inadecuadas dentro del plantel educativo, eso se debe a una dificultad de poder gestionar sus

reacciones emocionales. Frente a esta problemática surge la necesidad de desarrollar la presente investigación.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación entre cohesión familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025?

PE2. ¿Cuál es la relación entre adaptabilidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025?

PE3. ¿Cuál es la relación entre autoexpresión en situaciones sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025?

PE4. ¿Cuál es la relación entre defensa de los propios derechos como consumidor y la funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025?

PE5. ¿Cuál es la relación entre expresión de enfado o disconformidad y la funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025?

PE6. ¿Cuál es la relación entre decir no y cortar interacciones y la funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025?

PE7. ¿Cuál es la relación entre hacer peticiones y la funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025?

PE8. ¿Cuál es la relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación entre cohesión familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

OE2. Establecer la relación entre adaptabilidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

OE3. Establecer la relación entre autoexpresión en situaciones sociales y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

OE4. Establecer la relación entre defensa de los propios derechos como consumidor y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

OE5. Establecer la relación entre expresión de enfado o disconformidad y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

OE6. Establecer la relación entre decir no y cortar interacciones y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

OE7. Establecer la relación entre hacer peticiones y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

OE8. Establecer la relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

El presente trabajo de investigación se realizó para ahondar y adentrarse en las variables de estudio las cuales son la funcionalidad familiar y habilidades sociales, teniendo en cuenta estos siguientes aspectos:

Justificación teórica: La investigación tuvo el propósito de indagar y ofrecer información de calidad, basándose en fuentes confiables como lo pueden los repositos universitarios, revistas científicas, reportes y documentos de instituciones reconocidas tanto internacionalmente como nacional. Se definió apropiadamente cada variable, así como las dimensiones que las conforma, basándose en el modelo Circumplejo de Olson y la teoría del aprendizaje social de Bandura; estas teorías proporcionaran un marco conceptual para entender las dinámicas familiares en el desarrollo social de los adolescentes.

Justificación práctica: La realización de esta investigación creó un aporte significativo para la institución donde se planea ejecutarse, debido a la poca accesibilidad del plantel educativo son pocas las investigaciones que se realizan en el lugar. Por lo tanto, este proyecto ayudó a tener un panorama claro y preciso de la problemática que actualmente se percibe, pero que no se puede saber a ciencia cierta cual es el verdadero impacto que esta puede llegar a tener; de esta forma los resultados pueden ayudar a tomar medidas preventivas o de

acción y poder formular una orientación objetiva, a los estudiantes y sus familias, sobre importancia de las habilidades sociales y como el adecuado funcionamiento familiar puede ayudar a fortalecerlas.

Justificación metodológica: Este estudio se basó en un enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental de corte transversal, por lo tanto, podrán ser medidas, asimismo se emplearon instrumentos estandarizados con los cuales se pudo crear una base de datos, y posteriormente se emplearon para el análisis estadístico y determinar la relación que tienen las variables estudiadas.

Justificación psicológica: El proyecto de investigación tomó como variable la funcionalidad familiar y las habilidades sociales, debido a que el impacto en la sociedad que tiene la familiar es considerable, ya que es en el núcleo familiar donde un ser humano aprende a relacionarse con los demás, a sentirse seguro con sus cuidadores, donde aprenden a reconocer sus emociones y expresar sus ideas; una disfunción familiar puede provocar que el individuo se sienta ansioso, tener una baja autoestima, una comunicación pasiva y por lo mismo que le sea difícil expresar sus opiniones; esto también puede afectar a su desempeño académico y en el área social.

Importancia

La presente investigación fue importante, ya que pretendió aportar conocimiento que se pueda emplear para la creación de estrategias de intervención, de esta forma poder ayudar a los docentes en cómo manejar y orientar a los estudiantes; el estudio también buscó brindar información y orientar a las familias a mejorar sus vínculos internos y poder crear un buen ambiente, ya que para muchos adolescentes esta etapa les genera incertidumbre; por otro lado, se buscó concientizar a los estudiantes y padres sobre la relevancia que tiene tener desarrollar las habilidades sociales, ya que estas cualidades ayudarán a los hijos a desenvolverse de forma adecuada en distintas áreas.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Dentro de los alcances se consideró los siguientes:

Alcance social: El estudio se realizó en estudiantes de la Institución Educativa N°487633.

Alcance espacial o geográfica: La Institución Educativa N°487633 se ubica en la Avenida el Sol S/N, distrito Alto de la Alianza, en la provincia y departamento de Tacna.

Alcance temporal: Esta investigación se realizó en el año 2025.

Alcance metodológico: Para la realización de este proyecto se utilizó un diseño no experimental, tipo básico, descriptivo, transversal y correlacional.

Limitaciones

Las limitaciones que se tuvo fueron las siguientes:

-La poca información que se tiene, sobre las variables estudiadas, en el departamento de Tacna, eso provocó que se ocupe más tiempo para definir los antecedentes locales.

-El tiempo requerido para la realización de esta investigación fue un limitante crucial, debido a que se aproximaba el mes de diciembre y empezaban las actividades festivas.

-La documentación reglamentaria que se tuvo que realizar, fue otra limitación; debido a que el investigador, por cuestiones de tiempo, le fue difícil realizar las coordinaciones previas que fueron necesarias para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos.

-La dificultad que se tuvo al recolectar el consentimiento informado, debido a que los estudiantes se olvidaban de presentarles a los padres o de traerlos en la fecha indicada.

II. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Valdez F. (2020-Ecuador), tuvo como objetivo determinar el Funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la Unidad Educativa “Guayaquil”. La investigación posee un enfoque cuantitativo correlacional y de diseño exploratorio; la población estuvo integrada por 63 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron el cuestionario. El resultado obtenido fue que el 3,2% de los estudiantes tienen una familia severamente disfuncional, el 11,1% tienen una familia disfuncional, un 69,8% tiene una familia moderadamente funcional y un 15,9% una familia funcional. Se concluyó que cinco de los seis factores de las habilidades sociales no tiene una relación significativa con el funcionamiento familiar, solo el factor de Iniciar interacciones con el sexo puesto tiene una relación significativa con el funcionamiento familiar ($p=0,032$) ⁽⁵⁹⁾.

Chuquiana C. (2020 – Ecuador), llevo a cabo una investigación que tuvo como objetivo relacionar las redes sociales con el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes de 8vo de básica en una unidad educativa; el estudio siguió un enfoque cuantitativo, correlacional de carácter no experimental transversal; la población estuvo conformada por 106 adolescentes; se utilizó como instrumentos las escalas. El resultado obtenido fue que el 37,7% de los adolescentes poseían un nivel bajo de habilidades sociales, un 53,8% poseían niveles normales y 8,5% tuvieron un nivel alto. Se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre los niveles de acción y las habilidades sociales bajas ($p=0,00$) ⁽¹⁴⁾.

Torres O. (2022 - Ecuador), realizó un estudio que tuvo como objetivo relacionar los niveles de estrés y habilidades sociales en adolescentes de 15 a 17 años, en la Unidad Educativa Palora; el tipo de investigación fue transversal, correlacional; teniendo una población de 150 adolescentes; los instrumentos empleados las escala y un inventario. Como resultado se obtuvo que el 32% de los adolescentes poseían un nivel bajo en habilidades sociales, un 38,7% tenían un nivel medio, 14,7% tenían un nivel alto y un 14,7% poseían un nivel muy alto en habilidades sociales. Se concluyó que existe no una relación significativa entre estrés y las habilidades sociales ($p=0,345$)⁽⁵⁸⁾.

Borré, M et al. (2023 - Colombia), realizó un estudio que tuvo como finalidad determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución Educativa Privada de Cartagena.; Tiene un enfoque cuantitativo, correlacional y de corte transversal; la población estuvo compuesta por 86 estudiantes; los instrumentos aplicados fueron las escalas. El resultado obtenido con respecto a la funcionalidad familiar fue que el 56,98% de los estudiantes poseen un nivel moderadamente funcional, con respecto a las habilidades sociales el 43,02% nivel bajo. Se concluyó que existe una relación ($p=0.00$)⁽¹⁰⁾.

Aguilera N. (2024 - Paraguay), realizó una investigación que tuvo como finalidad establecer la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales de los estudiantes; el tipo de investigación fue transversal, correlacional; teniendo una población de 173 personas entre 15 a 19 años; los instrumentos empleados fueron las escalas. Como resultado se obtuvo que con respecto a las habilidades sociales el 36%% tienen un nivel alto, 55% medio y 9% bajo; por otra parte, sobre la funcionalidad familiar se obtuvo que 14% alto, 74% medio y 12% bajo.

Se concluyó que existe una relación significativa y positiva entre las variables ($p= 0,029$) ⁽²⁾.

Antecedentes nacionales

Espada D. (2020 - Tacna), tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de la carrera de contabilidad del instituto de Educación Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzáles Vigil. la metodología empleada fue descriptiva correlacional de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 135 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron las escalas. Los resultados fueron, en funcionamiento familiar el 43% estaban en extremo, y en habilidades sociales el 43.7% bajos. La conclusión fue que existe relación entre las variables ($p=0,00$) ⁽¹⁵⁾.

Morales C. (2021 - Tumbes) llevo a cabo una tesis que tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa; la metodología fue cuantitativa descriptivo correlacional de corte transversal la población estuvo conformada por 123 adolescentes, los instrumentos utilizados fueron las escalas. Los resultados fueron que, en funcionalidad familiar con respecto a la cohesión, el 35,8% desligada, 31,7% separada y en adaptabilidad 33,3% estructurada y 30,1% flexible; por otra parte, en habilidades sociales 83,7% están en alto. La conclusión es que existe una relación entre las variables ($p=0$) ⁽³⁷⁾.

Cruz M. y Aguilar R. (2021-Lima), realizó una investigación que tuvo como objetivo demostrar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución

educativa publica Toribio Rodríguez de Mendoza - San Juan de Lurigancho, 2021; el enfoque que se empleo fue de tipo aplicada, nivel correlacional y de diseño no experimental; tuvo una población de 120 estudiantes; los instrumentos usados fueron las escalas. Los resultados obtenidos fueron que el 43% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de funcionalidad familiar, el 37,2% poseen un nivel medio y 19,8% tienen un nivel alto; con lo que respecta a las habilidades sociales el 7,4% de los estudiantes obtuvieron un nivel muy bajo, el 47,9% obtuvo un nivel bajo, el 20,7% tuvieron un nivel medio, el 14% muestran un nivel alto y el 9,9% tuvieron un nivel muy alto. La conclusión fue existía una correlación positiva, alta, directa y significativa entre las variables de funcionalidad familiar y habilidades sociales ($p=0,00$) ⁽²⁴⁾.

Toro O. (2022 - Piura), realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado "B" de secundaria de la institución educativa TNTE Miguel Cortes Del Castillo, Distrito de Castilla; La investigación es cuantitativo, descriptivo correlacional, de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 27 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron las escalas. Los resultados obtenidos fueron que el 48,15% poseen bajo en funcionalidad familiar, 44,44% muy bajo y 7,41% normal bajo, con respecto a las habilidades sociales, 51,9% bajo, seguido por muy bajo 11,1% normal 11,1% y normal alto 11,1%. La conclusión fue que no existe relación entre las variables ($p=0,49$) ⁽⁵⁷⁾.

Cruz R. (2023 - Piura) llevó a cabo una tesis cuya finalidad fue relacionar la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura-2021; la metodología fue cuantitativa descriptivo correlacional de corte transversal la población estuvo conformada por 80 adolescentes, los instrumentos

utilizados las escalas. Los resultados fueron que, 96,2% de los encuestados obtuvieron un nivel alto en habilidades sociales. La conclusión es que no existe una relación entre las variables ($p= 0,130$) (23).

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Funcionalidad familiar

3.2.1.1. Conceptualización de funcionalidad familiar

Según los autores Cruz y Morales (2020), la funcionalidad familiar se define como la percepción que cada integrante de la familia tiene sobre el funcionamiento general de la misma, lo que incluye aspectos como adaptación, participación, desarrollo, afecto y la resolución de problemas. Dichas dimensiones permiten evaluar el grado de cohesión familiar y su capacidad para enfrentar desafíos emocionales y de desarrollo de los miembros. Una disfunción en alguna de estas áreas puede tener consecuencias negativas en la salud y el bienestar psicológico de la familia.

Según Chliguana y Ortega (2019), es cuando la familia puede brindar un entorno ideal para el desarrollo de sus integrantes mediante una buena comunicación, confianza, respeto, capacidad de afrontar y solucionar los conflictos, roles y límites establecidos.

Por otro lado, Ordóñez et al. (2020) señalan que la funcionalidad familiar es un predictor importante de la calidad de vida de los cuidadores de personas dependientes. Las familias con altos niveles de funcionalidad familiar suelen mostrar una mejor calidad de vida entre sus integrantes, particularmente en los cuidadores, debido a una mejor dinámica interna. Esta funcionalidad se relaciona con factores como el apoyo social, la cohesión y la capacidad de adaptación del grupo familiar.

Chacón (2020), menciona que la funcionalidad familiar es cuando sus integrantes pueden unirse, adaptarse y afrontar las dificultades que se les presente, de esta manera cumplir con satisfacer las necesidades personales de sus miembros, con el objetivo de mejorar su calidad de vida.

Mientras Pahuara (2019), considera que la funcionalidad familiar es una pieza clave en la capacidad que tiene la familia de mantenerse unidos y estables, ante dificultades o situaciones de cambios, también puede influir en la salud de sus miembros.

Salazar et al. (2020) subrayan que la funcionalidad familiar juega un rol crucial en el proceso de salud-enfermedad, ya que la familia actúa como el principal entorno de socialización, afecto y cuidado. Una familia funcional es capaz de proporcionar el apoyo necesario para el desarrollo personal y la cohesión grupal. En contraste, la disfuncionalidad familiar puede incrementar el riesgo de padecer problemas de salud mental, abuso de sustancias y dificultades conductuales, especialmente entre adolescentes.

Caguana y Tobar (2022) expresan que es un conjunto o agrupación de personas que están relacionadas por algún tipo de conexión afectiva o sanguínea que tienen como función resolver las necesidades que tengan sus miembros, dando posibilidad a un óptimo desarrollo y crecimiento de los integrantes, respetando la privacidad y libertad; en el caso de los adolescentes, esto podría ayudar a disminuir conductas de riesgos y ayudar a los problemas propios de la etapa.

La funcionalidad familiar es la dinámica relacional que existe entre los integrantes de la familia y que puede influir en el desarrollo

personal y calidad de vida de sus miembros, esto va depender en el grado de comunicación, confianza, cohesión, adaptabilidad y en la capacidad de resolver conflictos que tenga la familia ante situaciones normales o adversas.

3.2.1.2. Dimensiones de funcionalidad familiar

Según Ferrer et al. (2013), basándose en la teoría de Olson (2000), señala que la funcionalidad familiar se divide en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, también considera la comunicación familiar como un medio facilitador que en niveles adecuados ayudará a vincular las dimensiones de cohesión familiar con la adaptabilidad familiar.

Cohesión familiar: Según Olson (2000) es el lazo afectivo que han desarrollado los integrantes de una familia, el cual se puede medir mediante los vínculos afectivos, tomas de decisiones, tiempo, intereses, amistades y la recreación. La cohesión familiar también se puede interpretar como el apego o desapego de sus integrantes con el núcleo familiar (Sigüenza, 2015).

Por otra parte, se puede decir que ayuda a ver que tan unida esta una familia, pudiendo medir el nivel de intensidad que hay entre cada participante, observar los vínculos o lazos que amalgaman y solidifican a la familia (Ibáñez, 2021)

Adaptabilidad familiar: Para Cruz y Aguilar (2021) es la capacidad que una familia tiene para poder cambiar su sistema de poder, roles y reglas ante una situación de adversidad; sí los padres no poseen un cierto grado de adaptabilidad, la familia corre el riesgo de separarse; también agrega que si los hijos no logran adecuarse a los cambios de reglas existe la posibilidad de que sucedan conflictos. Por otra parte, Zambrano (2011) menciona que la adaptabilidad familiar está relacionada a la habilidad que tiene la familia de cambiar y ser flexible

para lograr una estabilidad, esto se puede lograr mediante el control, liderazgo, disciplina, reglas y roles.

Para Ibáñez (2021) es la actitud que tiene una familiar para adecuarse y reestructurar los roles y reglas para resolver ciertas dificultades o circunstancias que este pasando los integrantes, amoldándose para poder enfrentar de una mejor manera y llegar a solucionar los episodios estresantes y de crisis que afronta la familia.

Existe una variedad de formas para determinar la funcionalidad familiar que pueda existir en el interior de una familia, hay cualidades que se podría evaluar como la confianza, armonía, rol, entre otros. En este caso se tomó como guía la teoría de Olson, el cual tiene como dimensiones principales la cohesión y adaptabilidad; por otra parte, la comunicación familiar sirve como vinculo para relacionar las dimensiones, debido a que es fundamental para que una familia pueda funcionar a un nivel adecuado, si no existiera una buena comunicación en la familia, probablemente tampoco tendrán una cohesión entre sus miembros, y les será ampliamente difícil poder afrontar a las situaciones estresantes por las que normalmente pasa una familia en su ciclo vital.

3.2.1.3. Tipos de familia según su funcionalidad familiar

Según Olson (2000) existen tipos de sistemas familiares y va determinado de acuerdo al nivel que presenten en cohesión y adaptabilidad, y estos se clasifican en rango balanceado, medio y extremo:

Rango balanceado o familias equilibradas: Son familias que están consideradas dentro de lo adecuado; destacan por la capacidad de sus integrantes de buscar un equilibrio entre la independencia familiar, es decir buscan un balance entre alejarse o acercarse al núcleo familiar.

Rango medio o familias medianamente funcionales: Son familias que se caracterizan por dirigirse a una sola dirección, es decir que se irán alguno de los extremos de cohesión o adaptabilidad familiar; estas familias tendrán complicaciones a la hora de afrontar alguna situación difícil.

Rango extremo o familias disfuncionales: Son familias que destacan por ser muy estrictos, con las reglas rígidas en la casa; o por el contrario con una debilidad en la disciplina, donde existe carencia a la hora de cumplir las reglas.

Hay varios tipos de funcionalidad familiar en las que se puede clasificar a un núcleo familiar, el rango extremo viene a ser el más dañino, ya que está en los extremos de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, eso puede afectar enormemente al desarrollo de los integrantes de la familia, en especial el de los hijos, ya que al no tener un ambiente donde ellos puedan confiar y expresarse, probablemente les sea difícil enfrentar problemas cotidianos de la adolescencia; por otra parte, si una familia carece de normas claras, el adolescente va a tender a desligarse de la familia y por lo mismo a sentirse solo, esto puede ocasionar un sentimiento de abandono lo cual en un futuro se puede manifestar en alguna adicción.

3.2.1.4. Funciones de la familia

De acuerdo a Baca (2019), todas las familias tienen funciones que son indispensables para que sus integrantes se mantengan, el autor, basándose en el módulo de dinámica familiar de la alcaldía de Medellín (2011), los clasifica de la siguiente manera:

Función biológica: Esta función es la más relevante, ya que es indispensable que la familia pueda cubrir las necesidades básicas fisiológicas como comer, dormir, tomar agua, etc. También abarca la

reproducción de los individuos que posean afinidad dentro de una comunidad.

Función socializadora: Una de las principales funciones de la familia es la de ser el primer agente socializador en la vida de un individuo; desde el nacimiento el hijo está relacionándose con sus cuidadores, los cuales mediante la interacción les enseñarán normas, valores, conductas, roles y costumbres; la función de la familia es que mediante las enseñanzas preparen al hijo para que se relacione de forma adecuada con la comunidad donde reside.

Función económica: Esta función tiene como objetivo almacenar o reservar ciertos recursos monetarios, los cuales servirán para cubrir y satisfacer las necesidades de los integrantes de la familia, las cuales pueden ser la alimentación, vestimenta o seguridad.

Función afectiva: Desde la formación de la familia, los integrantes establecen lazos afectivos, los cuales pueden ayudar a crear un entorno cálido y adecuado donde sus miembros puedan desarrollarse y crecer, si se llegan a establecer buenos vínculos afectivos es probable que los integrantes tengan una mejor autonomía, independencia y autoestima.

La familia es la base de la sociedad, de aquí la importancia de que cada familia pueda cumplir estas funciones para un óptimo desempeño; debido a que es el núcleo de la comunidad, es importante que sus integrantes puedan desarrollarse de una forma adecuada, de esta manera pueda interactuar e insertarse a la sociedad sin complicaciones. Algunas veces, cuando las familias tratan de cubrir la función económica se pueden olvidar o restarle importancia a la función afectiva, esta última es muy importante ya que en esta área es donde el individuo desarrollará cualidades para poder hacer frente a situaciones estresantes de la vida.

3.2.1.5. Característica de una familia funcional

Para Guaranga (2017), la principal característica es cuando una familia establece y potencia un ambiente donde sus integrantes puedan desarrollarse adecuadamente, esto se dará mediante jerarquías claras, roles, reglas, normas, flexibilidad y una comunicación abierta entre sus integrantes; la autora también agrega que la familia funciona tendrá la capacidad de gestionar la proximidad y distancia, con el objetivo de establecer un lazo afectivo, cercano y cálido para todos sin dejar, pero al mismo tiempo dándoles el espacio suficiente para sus actividades y desarrollo personal.

Maldonado et al. (2017) refiere que se considera una funcionalidad saludable cuando la familia da oportunidad a crear un atmosfera o entorno de seguridad y motivan a cubrir ciertas necesidades, estas pueden ser afectivos, seguridad, valores y moralidad; promociona la interacción entre los miembros, crea y mantiene relaciones afectivas positivas las cuales sirven de base para poder lidiar con circunstancias estresante que son propio de la vida diaria o las interacciones entre sus miembros.

Cuando se habla de funcionalidad familiar es fundamental contemplar cuales son las características de esta, cuando una familia se preocupa por que sus integrantes puedan cubrir sus necesidades afectivas y a la vez darle a su vez espacio para su autonomía, promueve el desarrollo de habilidades y cualidades que le permitirán sobrellevar dificultades, también fomenta la cohesión familiar y una comunicación fluida.

3.2.1.6. Características de una familia disfuncional

López (2021) menciona que ante situaciones inestabilidad o crisis lo ideal sería que la familia pueda adaptarse a la situación con el

objetivo de mejorar y fomentar un ambiente armónico, pero esto no se da en las familias disfuncionales, estas familias se relacionan de una forma conflictiva, donde existe comportamientos inadecuados, opresión por parte de algún miembro de la familia o roles no definidos lo cual provoca que no exista figura de autoridad; por lo general en este tipo de familia los estilos de crianza no son adecuados, por lo mismo probablemente no lleguen a cubrir las necesidades básicas que requieren los hijos, los cuales pueden ser físicas, psicológicas y emocionales. Estas familias se caracterizan por la falta de respeto a hacia los límites de cada miembro, abuso entre los miembros, ausencia de roles, reglas y límites no muy claros; por otra parte, el autor explica que esto puede ser causado por factores como el machismo, falta de interés, consumo de alcohol o drogas, violencia intrafamiliar; la disfuncionalidad familiar puede dañar a la autoestima de los hijos y hacerlos vulnerables a caer en conductas de riesgos.

Una familia disfuncional es aquella en la que sus miembros experimentan inestabilidad emocional, psicológica y hasta espiritual, lo que puede afectar la manera en que se relacionan entre sí y con su entorno. En este tipo de familias, es frecuente encontrar dificultades en la comunicación, conflictos constantes, falta de apoyo emocional o patrones de comportamiento poco saludables. Sin embargo, a pesar de estas dificultades, la familia sigue operando de alguna manera, aunque no de la forma más adecuada. Del mismo modo, los individuos que crecen en este ambiente continúan interactuando con el mundo exterior, enfrentando retos y adaptándose a su realidad, aunque en el proceso puedan desarrollar ciertas dificultades o repetir patrones poco funcionales en sus relaciones personales (Maldonado et al., 2017)

La influencia que tiene la familia en la vida de cada individuo es considerable, ya que al ser el primer agente socializador el individuo

aprende comportamientos de sus cuidadores o integrantes de la familia, eso quiere decir que si la familia posee una disfuncionalidad familiar, los miembros de la familia se verán ampliamente afectados en su desarrollo personal, debido a la incapacidad de satisfacer sus necesidades afectivas, esto puede dificultar la obtención de habilidades que les permitan relacionarse de forma efectiva con otras personas, también crea un ambiente negativo donde el individuo pueda adoptar conductas perjudiciales, tales como son las adicciones. Factores como el machismo intensifican que existan obstáculos dentro de la comunicación familiar, al igual que la violencia intrafamiliar o el consumo de sustancias psicoactivas.

3.2.1.7. Teoría que fundamenta la funcionalidad familiar

De acuerdo con Olson (2000) el modelo circuplejo de sistemas maritales y familiares plantea que las parejas y familias equilibradas poseen mayor funcionalidad que las familias desequilibradas, esta teoría se toma como ejes centrales la cohesión y adaptabilidad. Fue desarrollado para dar explicación al proceso de la funcionalidad familiar basándose en fundamentos válidos y científicos (Arévalo y Mejía, 2017). Para Olson la cohesión marital y familiar es un lazo emocional que poseen los integrantes de una familiar, existe cuatro niveles para esta dimensión, las cuales son: desconectados que corresponde al nivel muy bajo, separada el cual tiene medio bajo, conectada la cual es medio alto y enredada el cual posee un muy alto, el autor plantea que los niveles que se ubican en el medio serían los más óptimos (separada y conectada) mientras que los niveles extremos serían conflictivos (desconectada y enredados). Por otra parte, la adaptabilidad es la capacidad de ser flexible ante situaciones angustiantes, también posee niveles los cuales van desde muy bajo a muy alto estos son: rígido, estructurado, flexible y caóticos; se considera óptimos los niveles centrales los cuales serina el

estructurado y flexible, mientras que los niveles extremos que están en los extremos (rígido y caóticos) se les considera elementos de la disfuncionalidad familiar.

El modelo circumplejo de Olson tiene una gran aceptación dentro de la comunidad científica, mediante este sistema se puede identificar el tipo de funcionalidad que puede tener un individuo, lo cual es conveniente para poder observar la dinámica que ocurre en una familia, cada dimensión posee niveles los cuales pueden detallar con mayor precisión cual es el tipo de cohesión y adaptabilidad que posee una familia, identificar estos aspectos ayudan a poder realizar una mejor intervención y orientación en los individuos. Una familia funcional otorgará espacios para un buen desarrollo personal los miembros de su familia, promoviendo la obtención de herramientas para poder afrontar de forma óptima los conflictos que puedan ocurrir, he aquí la importancia de conocer el tipo de funcionalidad de la familia.

3.2.2. Habilidades sociales

3.2.2.1. Conceptualización de habilidades sociales

Para Gil y Llinás (2020) es cuando un individuo puede expresar libremente lo que siente, opina, piensa y desea, sin sentir miedo o hacer sentir mal a los demás, también es cuando no decae su autoestima al recibir críticas u opiniones.

Según Gonzales y Molero (2022), son el conjunto de comportamientos que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y apropiada con los demás. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones interpersonales saludables y para la integración en diversos contextos sociales. Las habilidades sociales incluyen aspectos como la comunicación asertiva, la empatía y la capacidad para resolver conflictos de manera pacífica.

De acuerdo a Ríos (2021), son cualidades y herramientas que utiliza el individuo para poder solucionar conflictos en su entorno social, asimismo estas habilidades facilitan a la persona poder expresar adecuadamente sus sentimientos, actitudes, opiniones y derechos.

Limaco (2019), señala que las habilidades sociales tienen dos funciones primordiales, la primera está relacionada a la capacidad que tiene la persona para poder defender sus derechos y opiniones; la segunda función está vinculada a las destrezas que tengan el individuo para poder solucionar conflictos interpersonales.

De acuerdo con Tacca et al. (2021), las habilidades sociales abarcan un conjunto de capacidades que facilitan la interacción social efectiva. Estas habilidades incluyen la comunicación, el trabajo en equipo, la cooperación y la capacidad de expresar y manejar emociones de forma adecuada. Son esenciales para promover un ambiente de convivencia armónica y para la adaptación en distintos entornos, como el familiar, educativo y laboral.

Son herramientas que ayudan a orientar la conducta de un individuo con la finalidad de poder relacionarse de forma adecuada y cordial, algunas cualidades que pueden mejorar estas interacciones son la comunicación clara y fluida, la escucha atenta y la empatía. Aunque algunas personas pueden poseer estas actitudes de forma innata, son cualidades que pueden ser adquiridas y mejoradas en el transcurso de la vida; para ellos es fundamental conocer y respetar las reglas sociales del lugar (Universidad Villanueva, 2023)

Finalmente, Esteves et al. (2020) destacan que las habilidades sociales permiten a los individuos manejarse de manera competente en situaciones de interacción interpersonal. Estas habilidades incluyen tanto la expresión verbal como la no verbal, y son fundamentales para la resolución de conflictos y la toma de decisiones en situaciones de grupo. Su desarrollo contribuye al bienestar emocional y a la integración social.

Las habilidades sociales es la capacidad que tiene la persona para poder expresar sus emociones, ideales, opiniones, pensamientos y sentimientos mediante la comunicación asertiva y la gestión de sus reacciones emocionales; estas habilidades se irán aprendiendo a lo largo del ciclo vital del individuo y servirán como herramientas para una adecuada interacción con el entorno social.

3.2.2.2. Dimensiones de habilidades sociales

Gismero (2002), en su escala de habilidades sociales, establece seis dimensiones, las cuales son:

Autoexpresión en situaciones sociales: Es la competencia de desenvolverse de forma adecuada y sin miedo en distintas situaciones de interacciones sociales, tales pueden ser en el área educativa, laboral, social, etc.

Defensa de los propios derechos como consumidor: Es la habilidad que tiene el individuo de utilizar la comunicación asertiva para defender sus derechos y evitar injusticias en episodios de obtener algún producto.

Expresión de enfado o disconformidad: Es cuando la persona puede expresar de forma adecuada que está en desacuerdo o en discrepancia con la situación que se le presenta, sin miedo a callar lo que siente o evitar posibles conflictos.

Decir no y cortar interacciones: Es la capacidad de poder detener alguna interacción que no se desea seguir manteniendo por más tiempo.

Hacer peticiones: Se define como la competencia que tiene una persona para poder solicitar algún favor o petición mediante la interacción con su entorno social.

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: Se refiere a la disposición que tenga el individuo para poder iniciar conversaciones con una persona del sexo opuesto, los cuales pueden ser acciones como expresar halagos de forma espontánea y decir lo que le gusta de la otra persona.

Esta escala de habilidades sociales comprende diversas situaciones donde se pueda demostrar la capacidad que tienen para gestionar sus habilidades sociales, es decir que mediante estas situaciones se puede observar en que áreas tiene dificultades o fáciles la persona; potenciar las habilidades sociales conllevan que se puede tener un mejor desempeño en los contextos anteriormente descritos, ya que a veces los adolescentes tienen dificultades para poder iniciar conversaciones con el sexo contrario, esto puede generarles algún tipo de ansiedad en el momento, debido a la dificultad que tienen, también puede afectar en situaciones donde tengan que trabajar con personas que no sean de su mismo sexo, limitando el rendimiento que normalmente tiene el adolescente.

3.2.2.3. Funciones de las habilidades sociales

Según Cohen y Coronel (2009) señalan las siguientes funciones de las habilidades sociales:

-Permiten el conocimiento de sí mismo y de los demás, el conocimiento propio ayuda que puedan formar un autoconcepto y poder valorarse como individuo, conlleva que se reconozca el valor de

los demás; por lo tanto, esta función ayuda a la individualización y a la socialización.

-Facilitan la comprensión de estrategias, conductas y habilidades que se emplean durante interacción con otras personas, de esta manera el individuo puede aprender cualidades como la reciprocidad, empatía, adopción de roles, cooperación, etc.

-Proporcionan autocontrol y autorregulación, mediante la interacción con otras personas el individuo podrá observar cuando realice alguna acción que su entorno social castigue o refuerce, es decir que si realiza una acción que los demás consideran como buena probablemente reciba algún tipo halago o algún gesto de aprobación.

-Brinda apoyo emocional, es en las interacciones sociales donde la persona forma lazos afectivos, intimidad, alianza, compañía, aceptación y pertenencia; de esta forma el individuo podrá satisfacer sus necesidades afectivas.

-Promueve el aprendizaje de los roles sociales, roles sexuales, la moral y los valores; es mediante la socialización donde las personas pueden aprender sobre costumbres, tradiciones normas y reglas; de esta manera el individuo pueda relacionarse de forma óptima con sus congéneres dentro de la comunidad.

Las habilidades sociales cumplen diversas funciones, las cuales están orientadas a facilitar la integración e interacción de las personas; es mediante estas que los individuos forman lazos sentimentales, pertenencia, comprensión, empatía, entre otras cualidades. Una persona con estas habilidades desarrolladas probablemente tenga un autoconcepto positivo y pueda lograr sus objetivos.

3.2.2.4. Componentes de las habilidades sociales

Según Caballo (2007) señala tres tipos de componentes:

Componente conductual: Es el tipo de destreza que el individuo emplea a la hora de interactuar con otros, y se subdividen en dos categorías las cuales son, las verbales y no verbales; esta última clasificación comprende algunas acciones como la postura corporal, la sonrisa, contacto visual, expresión facial, entre otras.

Componente cognitivo: Se refiere a que la persona no está a merced de los factores ambientales y situaciones, sino que individuo procesa la información percibida, evalúa y decide como actuar, conllevando a cambiar e influir en el ambiente.

Componente fisiológico: Algunos de los componentes fisiológicos son la tasa cardiaca, la presión sanguínea, las respuestas electro-dermales la respiración, entre otros.

Estudiar los componentes de las habilidades sociales ayuda a comprender con mayor precisión esta variable, sobre el componente conductual se puede decir que son las acciones que la persona realizará con cierta frecuencia, por ejemplo si durante una conversación un de las personas mira fijamente a los ojos a la otra por mucho tiempo puede intimidar al interlocutor, por el contrario si mantiene poco contacto visual el interlocutor puede interpretar que lo está evadiendo; una persona que desarrolla las habilidades sociales a un buen nivel, tendrá estas conductas equilibradas; por otro lado el componente cognitivo da entender que el ser humano no es un agente pasivo que reacciona al ambiente, sino que por el contrario participa e influye en los cambios que se dan; el componente fisiológico puede estar relacionado a cómo reacciona el cuerpo ante una interacción, quizás en momentos de estrés o tensión el individuo empezará a transpirar más y aumentar la respiración, o por el contrario se puede mantener tranquilo e inexpressivo; tener un balance en cada uno de los componentes es signo de una persona con habilidades sociales desarrolladas.

3.2.2.5. Importancia de las habilidades sociales

Estas cualidades son fundamentales, especialmente en la etapa de la adolescencia y juventud, debido a que en esta etapa de la vida van formando su personalidad e independencia, por lo mismo tienden a alejarse del núcleo familiar; de esta forma las habilidades sociales ayudaran a las personas a poder desenvolverse y prepararse para la vida adulta (Instituto Mexicano de la Juventud, 2018).

Por otra parte, Cruz y Aguilar (2021) consideran que la obtención y el desarrollo de las habilidades sociales es un punto importante en la socialización de las personas; ya que les permite interactuar y comunicarse asertivamente entre sí; el objetivo de tener un buen nivel en habilidades sociales es crear un contexto donde la persona se sienta bien consigo mismo y pueda confiar en las personas que lo rodean.

La importancia radica en que facilitan a una persona expresar lo que siente, opina, desea; sin generar conflictos innecesarios, respetando a los demás. Es fundamental para el desarrollo y mejoramiento de las relaciones interpersonales, así la persona pueda sentirse cómodo en distintos contextos. Además, facilitan la comunicación y el entendimiento mutuo, reduciendo alguna fricción que se pueda dar entre individuos; ya sea en el trabajo, institución educativa, amistades o familia (Neuron Up, 2022).

La importancia de estas aptitudes radica en poder interactuar con otras personas de una buena manera, los seres humanos son sociales por naturaleza; eso quiere decir que mantener una interacción saludable con las personas es indispensable. Un adolescente que no tenga bien desarrollada sus habilidades sociales será propenso a ser

excluido o autoexcluirse, y también manifestar ciertas patologías, como la ansiedad, depresión, problemas de autoestimas, etc. Esto puede ser provocado a la incapacidad de satisfacer sus necesidades, las cuales podrían ser afectivas; por otro lado, una persona con un buen nivel de habilidades sociales, tendrá mayor probabilidad de mantener interacciones saludables con los demás y de esta forma lograr un buen desarrollo personal.

3.2.2.6. Teorías que fundamentan las habilidades sociales

Entre las teorías más importantes se tiene las siguientes:

Teoría socio-comportamental: Bandura considerado como uno de los psicólogos más influyentes, creo un punto de transición entre las corrientes del conductismo y el cognitivismo (Barbabosa, 2021). El aprendizaje vicario postulado por Bandura, consiste en que las personas no solo responden de manera automática al ambiente, sino que también son un agente activo, por lo tanto el aprendizaje tendrá un componente conductual y otro cognitivo, entendiéndose como aspecto conductual la presión social o influencias de otras personas; en la parte cognitiva, estará las expectativas que tendrá la persona, el cómo aprenderá de las experiencias de otros para poder anticiparse a un evento que aún no le ha ocurrido; a esto también se le llama aprendizaje por observación (Bandura y Walters, 1974).

Teoría sociohistórica: La propuesta sociohistórica de Vygotsky (1995), plantea que el desarrollo y el aprendizaje del niño está ligado e influyen mutuamente, eso quiere decir que a mayor aprendizaje mayor desarrollo y viceversa; el aprendizaje se da mediante el contacto con las personas, significa que la cultura formará parte de este; el aprendizaje lo divide en dos niveles de desarrollo, el primero es lo que la persona puede hacer solo y el otro lo que podrá hacer con la ayuda de alguna persona que sepa más, luego del proceso de

interiorización el nuevo aprendizaje pasará al primer nivel abriendo las puertas para un nuevo aprendizaje.

De acuerdo a las teorías planteadas se puede entender cómo es que las habilidades sociales son aprendidas mediante el contexto social, es decir que la familia como el primer centro socializador de los hijos, será la encargada de enseñar las habilidades sociales básicas, si se aborda desde el enfoque socio-comportamental, se podría decir que los hijos aprenderán a interactuar con su entorno mediante los refuerzos o castigos, pero también podrán observar conductas del núcleo familiar y aprenderlas para posteriormente utilizarlas en alguna situación; eso significa que si los padres emplean malas estrategias para poder solucionar situaciones estresantes que este pasando la familia, es probable que los hijos puedan aprender y utilizar las mismas acciones en un futuro; por otra parte, desde el enfoque sociohistórico, se puede decir que los padres cumplirán el rol de tutores, los cuales le enseñará al hijo a como interactuar con otras personas, estas enseñanzas estarán directamente ligadas con el desarrollo del niño, sentando las bases de las habilidades sociales que poseerá en la adolescencia.

3.3. Marco conceptual

Adaptabilidad: La adaptabilidad implica la capacidad de modificar comportamientos, actitudes y pensamientos en función de las circunstancias (Carrillo, 2020).

Aprendizaje vicario: Es la capacidad que tiene un individuo para poder captar enseñanzas mediante la observación de las acciones que realiza otra persona (Barbabosa, 2021).

Aprendizaje: El aprendizaje es un proceso mediante el cual las personas adquieren conocimientos, habilidades, valores y actitudes a lo largo de la vida, a través de la experiencia, la educación y la interacción con el entorno (González, 2021).

Asertividad: es la capacidad de comunicar pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y directa, mientras se respetan los derechos y opiniones de los demás (Tapia, 2024).

Autoconcepto: Es la representación mental de como las personas se perciben y se valoran a sí mismas (Palacios y Coveñas, 2019).

Conductas de riesgos: Las conductas de riesgo son aquellos comportamientos que aumentan la probabilidad de que una persona experimente consecuencias negativas para su salud física, emocional o social (Aguilar, 2021).

Desarrollo personal: Es cuando la persona aprende nuevas ideas o formas de pensamiento los cuales le permiten producir nuevas actitudes y formas de comportarse (Terán, 2022).

Habilidades sociales básicas: Son las primeras conductas y hábitos que se pueden observar los cuales ayudaran a la persona a poder expresar pensamientos y emociones mediante la comunicación eficaz provocando un sentimiento de bienestar, estas pueden ser el saber iniciar una conversación y mantenerla, saber formular preguntas, etc. (Escobedo, 2021).

Interiorización: proceso mediante el cual una persona asimila y hace propios los valores, normas y creencias del entorno social en el que se desenvuelve. (Zannoni, 2023).

Necesidades básicas: Son las carencias que afectan al desarrollo de una persona, estas pueden ser de tipo fisiológica, afectiva o de protección (Guzmán, 2020).

Socialización: proceso por el cual los individuos aprenden e interiorizan las normas, valores, roles y comportamientos necesarios para integrarse y participar en la sociedad (Guhin et al., 2021).

IV. METODOLOGÍA

Este proyecto de investigación se realizó mediante el enfoque cuantitativo, ya que fue un proceso secuencial y probatorio, donde se recolectó los datos para posteriormente fueron analizados mediante procedimientos estadísticos (Hernández et al., 2014)

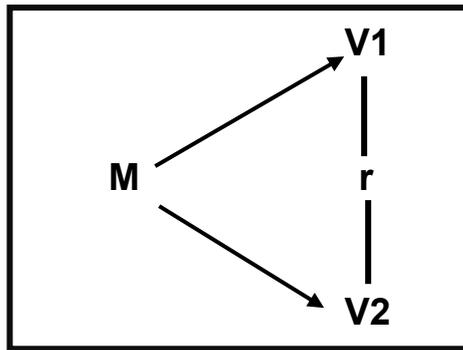
4.1. Tipo y nivel de Investigación

La investigación fue pura o básica, ya que estuvo enfocada a ampliar los conocimientos teóricos y poder aportar con información fidedigna y actualizada para posteriores estudios (Gallardo, 2017). Por otro lado, el estudio fue transversal o seccional debido a que los datos fueron recopilados una única vez en un momento dado (Bernal, 2010).

El nivel de la investigación fue correlacional debido a que se buscó comprender si existe algún grado de asociación entre las variables en un contexto determinado (Hernández et al., 2014).

4.2. Diseño de Investigación

El diseño seleccionado fue no experimental ya que no se puede manipular las variables, ni influir o controlarlas; asimismo los fenómenos se darán en su contexto natural para posteriormente analizarlos (Hernández et al., 2014). Esta investigación fue descriptiva correlacional, debido a que se midieron las variables para posteriormente analizarlas y determinar el grado de relación (Gallardo, 2017). La cual se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra (estudiantes de primer y segundo año de secundaria)

V1 = Funcionalidad familiar

V2 = Habilidades sociales

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre cohesión familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

HE2. Existe relación significativa entre adaptabilidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

HE3. Existe relación significativa entre autoexpresión en situaciones sociales y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

HE4. Existe relación significativa entre defensa de los propios derechos como consumidor y funcionalidad familiar en estudiantes

de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

HE5. Existe relación significativa entre expresión de enfado o disconformidad y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

HE6. Existe relación significativa entre decir no y cortar interacciones y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

HE7. Existe relación significativa entre hacer peticiones y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

HE8. Existe relación significativa entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

4.4. Identificación de variables

Variable 1. Funcionalidad familiar

Se define como la percepción que cada integrante de la familia tiene sobre el funcionamiento general de la misma, lo que incluye aspectos como adaptación, participación, desarrollo, afecto y la resolución de problemas (Cruz y Morales, 2020).

Variable 2. Habilidades sociales

Son cualidades y herramientas que utiliza el individuo para poder solucionar conflictos en su entorno social, asimismo estas aptitudes facilitan a la persona poder manifestar adecuadamente sus sentimientos, actitudes, opiniones y derechos (Ríos, 2021).

4.5. Matriz de operacionalización de variables (Anexo 2)

4.6. Población – Muestra

Población

Según Hernández et al. (2014) es el conjunto o totalidad de elementos que poseen ciertas características observables y que se ubica en un tiempo y espacio determinado.

La población de estudio estuvo conformada por 129 estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633.

Muestra

Es la parte de la población de donde se ejecutará la investigación y de donde se realizará la medición y observación de la variable (Bernal, 2010).

Por lo tanto, se utilizó la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{NZ^2 p q}{(N - 1) e^2 + z^2 p q}$$
$$n = \frac{(129)(1,96)^2(0,5)(0,5)}{(129 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2 (0,5)(0,5)} = 96,76$$

Donde:

n =Tamaño de muestra

N= Población (129)

Z= Nivel de confianza (1,96)

p= Probabilidad de que ocurra el evento (0,5)

q = Probabilidad de que no ocurra el evento (0,5)

e= Error de estimación máximo esperado (0,05)

En este sentido la muestra estuvo conformada por 97 estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de secundaria que esten con matricula vigente en la Institución Educativa N°487633.
- Estudiantes que firmen el asentimiento informado.
- Estudiantes que sus padres hallan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que se encuentren en el momento y lugar de la aplicación de instrumentos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenescan a la Institución Educativa anteriormente nombrada.
- Estudiantes que no asistieron en el momento y lugar de la aplicación de instrumentos.
- Estudiantes que sus padres no hallan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que no firmen el asentimiento informado.

Muestreo

El tipo de muestro fue probabilístico aleatorio simple, lo que significa que todos los participantes fueron escogidos al azar teniendo la misma probabilidad (Hernández et al., 2014).

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información

El proceso para la recolección de datos comenzó con la coordinación que realizó el investigador con la directora de la Institución Educativa N° 487633, la cual aceptó que se realizase la investigación en el plantel educativo; posteriormente se gestionó, mediante la universidad, la carta de presentación el cual iba dirigida a la directora María Milagros Toala, esta carta fue entregada a secretaria de la institución educativa; días después se llevó a cabo una reunión con el director para determinar cómo se iba a distribuir el consentimiento informado a los padres o apoderados de los

estudiantes; luego de haber recolectado el consentimiento informado firmado por los apoderados de los estudiantes, se procedió en coordinación con TOE a determinar qué días y horas se podría acceder a los salones para la distribución del asentimiento informado y aplicación de los instrumentos.

Técnica

Psicometría: Para Ruíz (2022) la psicometría es una disciplina científica que forma parte de la psicología, la cual está encargada del proceso de medición que competen a la información recabada a través del método científico.

Instrumento

Escala para evaluar la funcionalidad familiar: El instrumento tiene como objetivo evaluar el nivel de funcionalidad familiar, fue elaborado en Estados Unidos por Olson, Pornet y Lavee (1981) y adaptado para la población peruana por Reusche (1994); consta de un total de 20 ítems, los cuales son estructurados en sus dimensiones: cohesión familiar y adaptabilidad familiar.

Administración y corrección: el instrumento se puede aplicar de forma individual o colectiva, tiene una duración promedio de veinte minutos; con respecto a la corrección, la calificación de cada frase se da de la siguiente manera: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5); los puntos de cortes de funcionalidad familiar son de bajo (20-46), medio (47-73) y alto (74-100).

Validez

Para su validez, fue sometido a la evaluación de tres expertos; los cuales son profesionales del área de psicología teniendo el grado de posgrado debidamente registrado en SUNEDU. Los cuales son:

Mg. Blanca Beatriz Candela Najar.

Mg. Junior Francisco Sigvas Peña.

Mg. Tito Manuel Flores Tiznado.

Los expertos evaluaron la claridad, objetividad, conveniencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia,

estructura y pertinencia en el cuestionario, los cuales concluyeron que sí cumple con los requisitos ya mencionados para su aplicación.

Confiabilidad

La confiabilidad se halló aplicando el método Alfa de Cronbach en el cual se obtuvo 0,879 estableciendo que el instrumento sea aceptable.

Escala para evaluar las habilidades sociales: El instrumento elegido tuvo como objetivo determinar el nivel de las habilidades sociales; desarrollado en España por Gismero (2002) y adaptado para la población peruana por Ruíz (2006), consta de un total de 33 ítems, los cuales son estructurados en sus dimensiones: Autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Administración y corrección: el instrumento se puede aplicar de forma individual o colectiva, tiene una duración promedio de veinte minutos; con respecto a la corrección, la calificación de cada frase se da de la siguiente manera: no me identifico (1), no tiene que ver conmigo (2), me describe aproximadamente (3) y muy de acuerdo (4); los puntos de cortes de habilidades sociales son de bajo (33-65), medio (66-98) y alto (99-132).

Validez

Para su validez, fue sometido a la evaluación de tres expertos; los cuales son profesionales del área de psicología teniendo el grado de posgrado debidamente registrado en SUNEDU. Los cuales son:
Mg. Blanca Beatriz Candela Najar.
Mg. Junior Francisco Sigvas Peña.
Mg. Tito Manuel Flores Tiznado.

Los expertos evaluaron la claridad, objetividad, conveniencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia,

estructura y pertinencia en el cuestionario, los cuales concluyeron que sí cumple con los requisitos ya mencionados para su aplicación.

Confiabilidad

La confiabilidad se halló aplicando el método Alfa de Cronbach en el cual se obtuvo 0,854, estableciendo que el instrumento sea aceptable.

4.8. Técnica de análisis e Interpretación de datos

Comenzó al finalizar la aplicación de los instrumentos, el investigador con la información recaudada, procedió a organizar la información para posteriormente elaborar las conclusiones y poder responder a las interrogantes que le llevaron a realizar esta investigación. Una vez obtenidos los datos se realizó su análisis, considerando los siguientes pasos:

Estadística descriptiva: Es la parte de la estadística que facilita el análisis de un conjunto de datos y de los cuales se pueden crear conclusiones validas que solo se aplican para ese conjunto (Salazar y Del Castillo, 2018).

1º Codificación: Es el proceso por el cual la información de los individuos estudiados se convierte en códigos y de esa manera obtener un mejor manejo de ello.

2º Calificación: Es la valorización numérica de las alternativas de cada uno de los instrumentos que se utilizarán.

3º Tabulación de datos: Es el desarrollo en el cual se elabora un programa donde se ponen los puntajes obtenidos de los instrumentos, pasarlos por un sistema de frecuencias y porcentajes para así poder analizarlos.

4º Interpretación de datos: Es cuando ya tenemos los datos presentados en tablas y figuras, teniéndolo así, ya se puede analizar con respecto a las variables.

Estadística inferencial: El objetivo de esta rama de la estadística es el de extraer conclusiones generales a partir de una muestra de

estudio representativa de la población estudiada (Salazar y Del Castillo, 2018).

5º Comprobación de hipótesis: Ya una vez el proceso estadístico se haya dado, se podrá saber si las hipótesis planteadas tienen relación con los resultados.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

Tabla 1.

Datos demográficos de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|--------------------|------------|------------|
| Edad | 11 a 12 | 16 | 16,5% |
| | 13 a 14 | 73 | 75,3% |
| | Más de 15 | 8 | 8,2% |
| Sexo | Masculino | 46 | 47,4% |
| | Femenino | 51 | 52,6% |
| Grado | Primer año A | 17 | 17,5% |
| | Primer año B | 16 | 16,5% |
| | Primer año C | 14 | 14,4% |
| | Segundo año A | 18 | 18,6% |
| | Segundo año B | 19 | 19,6% |
| | Segundo año C | 13 | 13,4% |
| Con quien convive | Madre | 33 | 34% |
| | Padre | 10 | 10,3% |
| | Ambos padres | 47 | 48,5% |
| | Otros familiares | 7 | 7,2% |
| Cantidad de hermanos | Hijo único | 4 | 3,1% |
| | Un hermano | 30 | 29,9% |
| | Dos o más hermanos | 68 | 67% |
| | | | |

Fuente: Propia

Tabla 2.

Funcionalidad familiar de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 7 | 7,2% |
| Medio | 62 | 63,9% |
| Alto | 28 | 28,9% |
| Total | 97 | 100,0% |

Fuente Propia

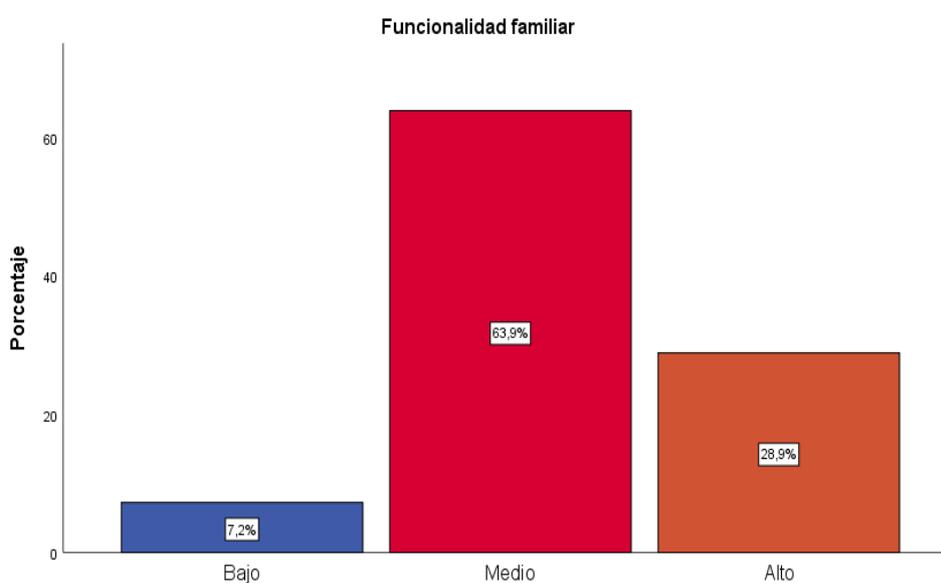


Figura 1. Funcionalidad familiar de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

Tabla 3.

Dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 10 | 10,3% |
| Medio | 78 | 80,4% |
| Alto | 9 | 9,3% |
| Total | 97 | 100,0% |

Fuente Propia

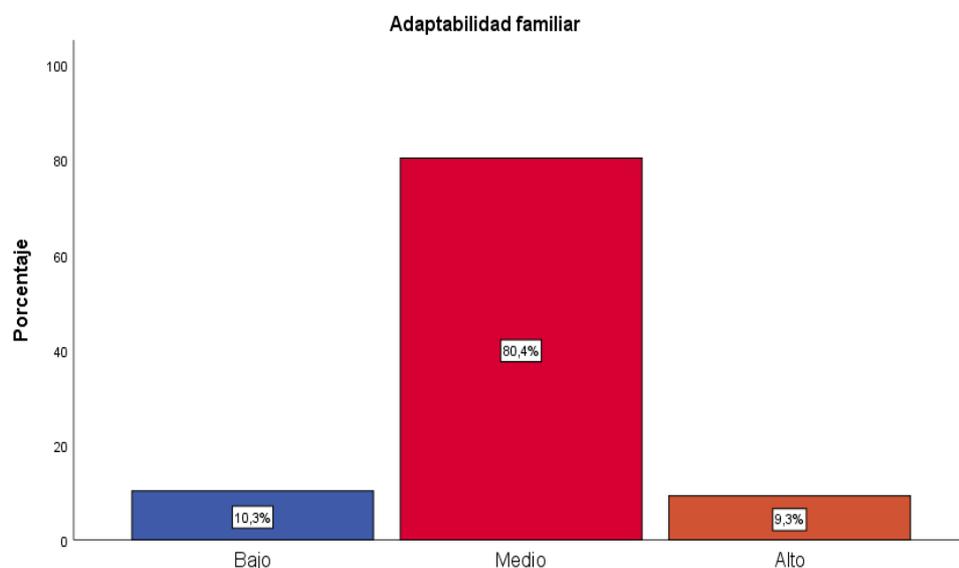


Figura 2. Dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

Tabla 4.

Dimensión cohesión familiar en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 7 | 7,2% |
| Medio | 49 | 50,5% |
| Alto | 41 | 42,3% |
| Total | 97 | 100,0% |

Fuente Propia

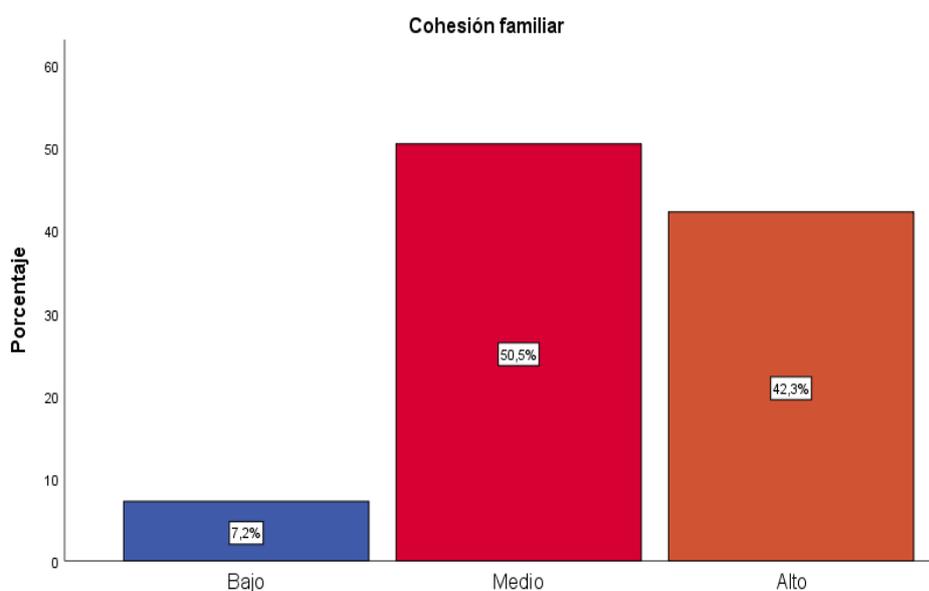


Figura 3. Dimensión cohesión familiar de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

Tabla 5.

Habilidades sociales de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 13 | 13,4% |
| Medio | 61 | 62,9% |
| Alto | 23 | 23,7% |
| Total | 97 | 100,0% |

Fuente Propia

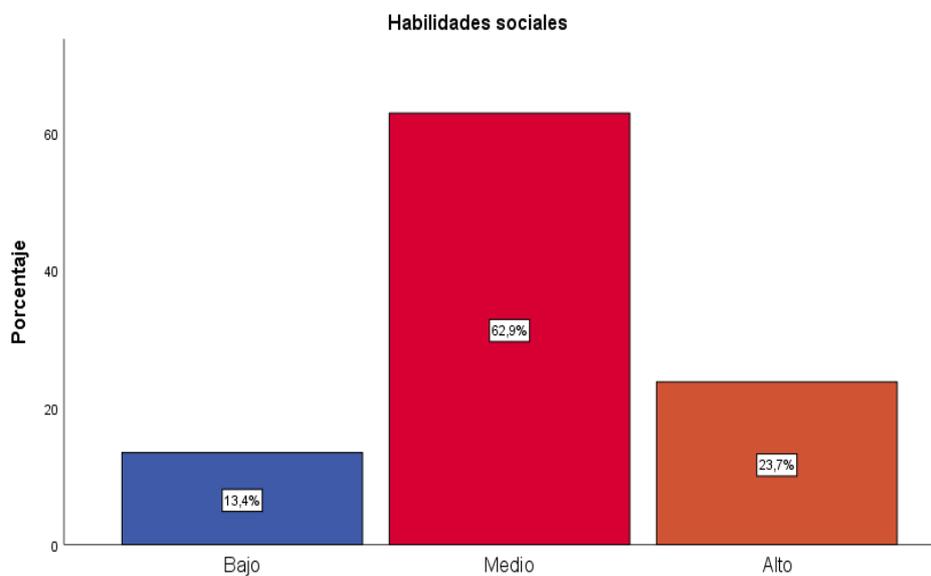


Figura 4. Habilidades sociales de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

Tabla 6.

Dimensión autoexpresión en situaciones sociales de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 19 | 19,6% |
| Medio | 44 | 45,4% |
| Alto | 34 | 35,1% |
| Total | 97 | 100,0% |

Fuente Propia

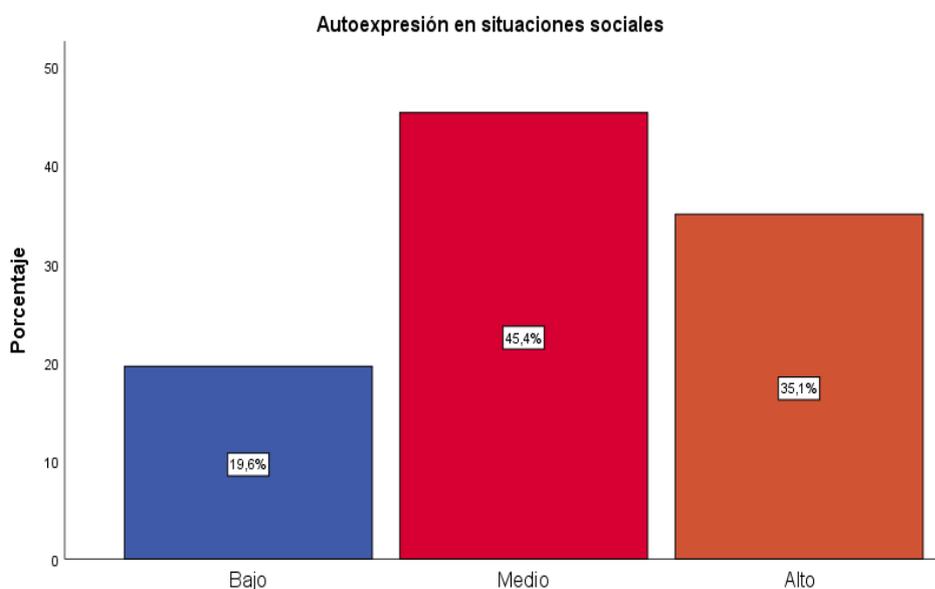


Figura 5. Dimensión autoexpresión en situaciones sociales de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

Tabla 7.

Dimensión defensa de los propios derechos como consumidor de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 16 | 16,5% |
| Medio | 38 | 39,2% |
| Alto | 43 | 44,3% |
| Total | 97 | 100,0% |

Fuente Propia

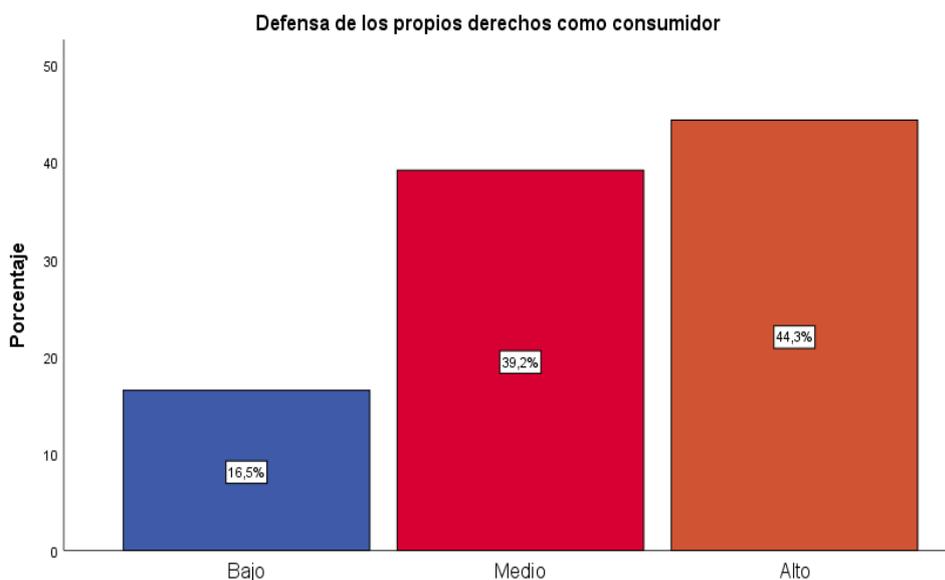


Figura 6. Dimensión defensa de los propios derechos como consumidor de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

Tabla 8.

Dimensión expresión de enfado o disconformidad de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 19 | 19,6% |
| Medio | 45 | 46,4% |
| Alto | 33 | 34,0% |
| Total | 97 | 100,0% |

Fuente Propia

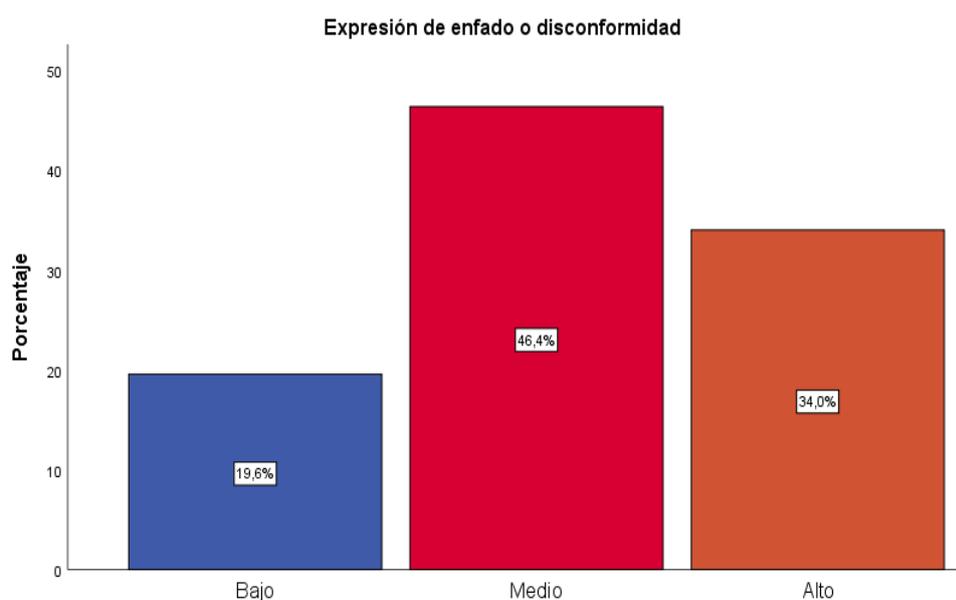


Figura 7. Dimensión expresión de enfado o disconformidad de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

Tabla 9.

Dimensión decir no y cortar interacciones de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 20 | 20,6% |
| Medio | 33 | 34% |
| Alto | 44 | 45,4% |
| Total | 97 | 100,0% |

Fuente Propia

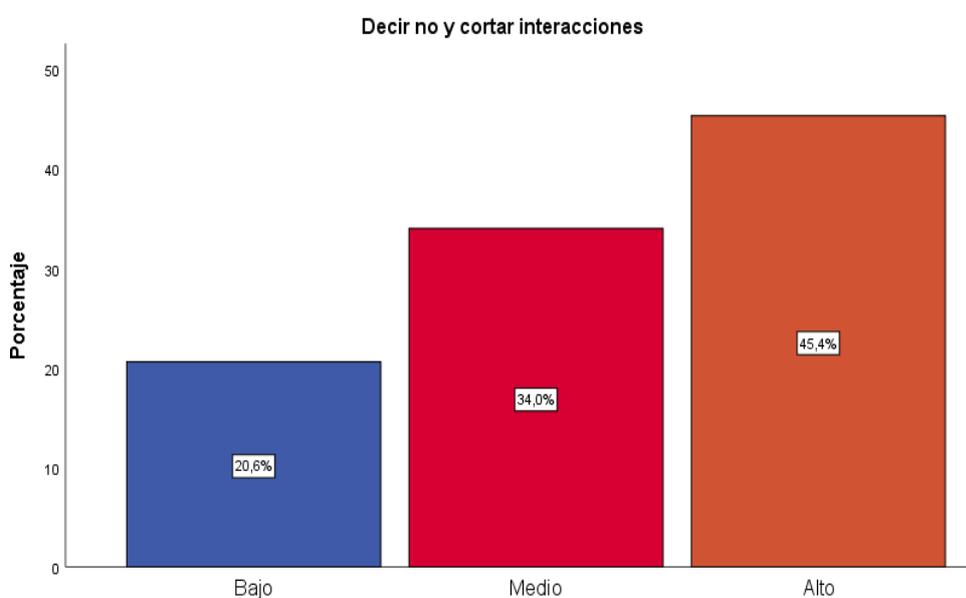


Figura 8. Dimensión decir no y cortar interacciones de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

Tabla 10.

Dimensión hacer peticiones de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 5 | 5,2% |
| Medio | 62 | 63,9% |
| Alto | 30 | 30,9% |
| Total | 97 | 100,0% |

Fuente Propia

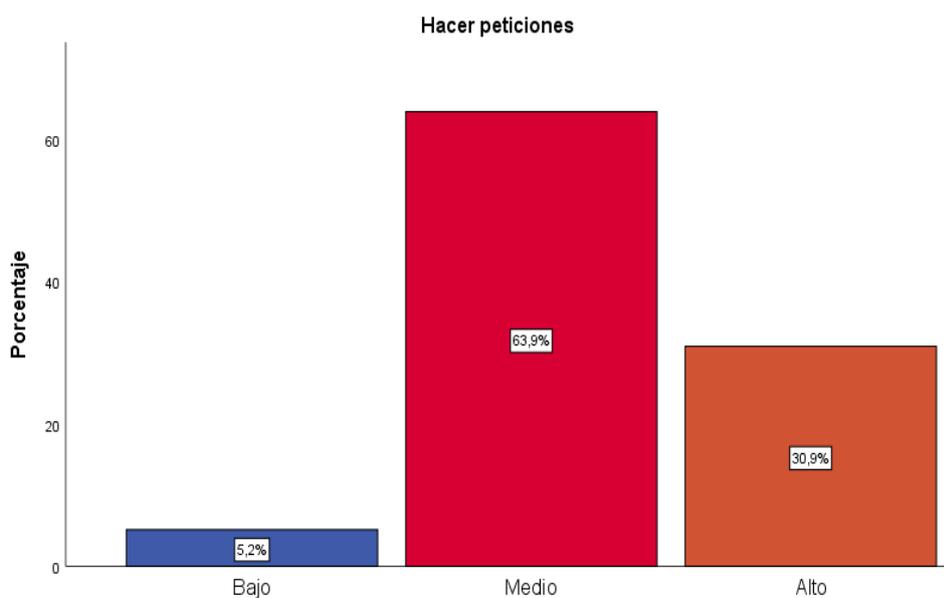


Figura 9. Dimensión hacer peticiones de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

Tabla 11.

Dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 27 | 27,8% |
| Medio | 45 | 46,4% |
| Alto | 25 | 25,8% |
| Total | 97 | 100,0% |

Fuente Propia

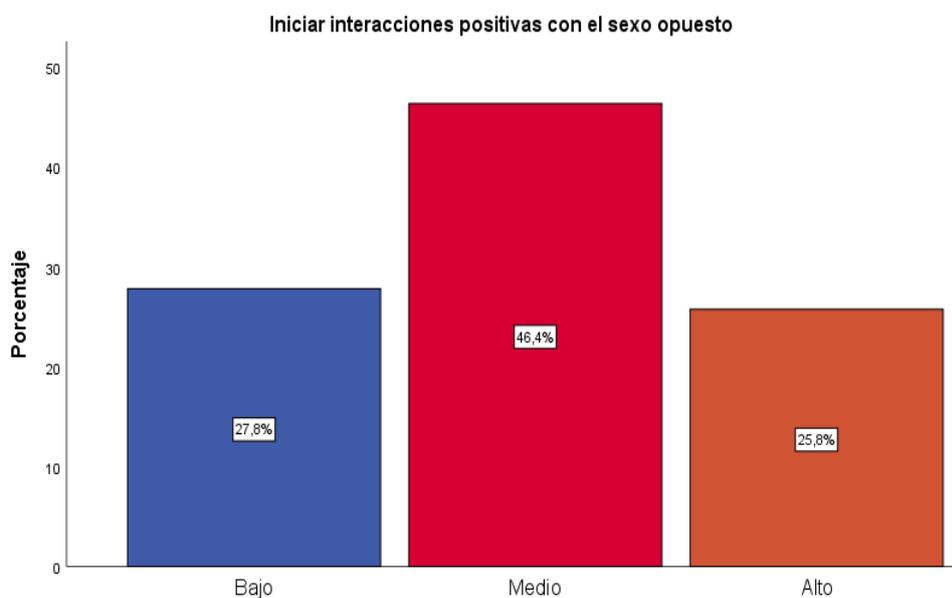


Figura 10. Dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 2 y figura 1, se puede apreciar las respuestas obtenidas de los 97 estudiantes encuestados, con respecto a la funcionalidad familiar los resultados señalan que el 7,2% poseen un bajo nivel, el 63,9% media y el 28,9% alta.

En la tabla 3 y figura 2, se puede apreciar las respuestas obtenidas de los 97 estudiantes encuestados, con respecto a la dimensión adaptabilidad familiar los resultados señalan que el 10,3% un bajo nivel, el 80,4% media y el 9,3% alta.

En la tabla 4 y figura 3, se puede apreciar las respuestas obtenidas de los 97 estudiantes encuestados, con respecto a la dimensión cohesión familiar los resultados señalan que el 7,2% un bajo nivel, el 50,5% media y el 42,3% alta.

En la tabla 5 y figura 4, se puede apreciar las respuestas obtenidas de los 97 estudiantes encuestados, con respecto a las habilidades sociales los resultados señalan que el 13,4% poseen un bajo nivel, el 62,9% medio y el 23,7% alto.

En la tabla 6 y figura 5, se puede apreciar las respuestas obtenidas de los 97 estudiantes encuestados, con respecto a la dimensión autoexpresión en situaciones sociales los resultados señalan que el 19,6% poseen un bajo nivel, el 45,4% medio y el 35,1% alto.

En la tabla 7 y figura 6, se puede apreciar las respuestas obtenidas de los 97 estudiantes encuestados, con respecto a la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor los resultados señalan que el 16,5% poseen un bajo nivel, el 39,2% medio y el 44,3% alto.

En la tabla 8 y figura 7, se puede apreciar las respuestas obtenidas de los 97 estudiantes encuestados con respecto a la dimensión

expresión de enfado o disconformidad, los resultados señalan que el 19,6% poseen un bajo nivel, el 46,4% medio y el 34% alto.

En la tabla 9 y figura 8, se puede apreciar las respuestas obtenidas de los 97 estudiantes encuestados, con respecto a la dimensión decir no y cortar interacciones los resultados señalan que el 20,6% poseen un bajo nivel, el 34% medio y el 45,4% alto.

En la tabla 10 y figura 9, se puede apreciar las respuestas obtenidas de los 97 estudiantes encuestados, con respecto a la dimensión hacer peticiones los resultados señalan que el 5,2% poseen un bajo nivel, el 63,9% medio y el 30,9% alto.

En la tabla 11 y figura 10, se puede apreciar las respuestas obtenidas de los 97 estudiantes encuestados, con respecto a la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto los resultados señalan que el 27,8% poseen un bajo nivel, el 46,4% medio y el 25,8% alto.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Resultados inferenciales

Debido a que la población muestral es superior a 50 se utilizó el estadígrafo de Kolmogórov-Smirnov para evaluar la distribución de datos, con el objetivo de seleccionar la prueba estadística adecuada para la comprobación de la hipótesis general y las hipótesis específicas (Hernández et al., 2014).

Prueba de normalidad

H0: Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 12.

Prueba de normalidad.

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|---|---------------------------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Cohesión familiar | ,110 | 97 | ,005 |
| Adaptabilidad familiar | ,083 | 97 | ,094 |
| Funcionalidad familiar | ,087 | 97 | ,070 |
| Autoexpresión en situaciones sociales | ,100 | 97 | ,018 |
| Defensa de los derechos como consumidor | ,096 | 97 | ,027 |
| Expresión de enfado o disconformidad | ,089 | 97 | ,057 |
| Decir no y cortar interacciones | ,102 | 97 | ,014 |
| Hacer peticiones | ,123 | 97 | ,001 |
| Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto | ,094 | 97 | ,035 |
| Habilidades sociales | ,053 | 97 | ,200 |

Fuente Propia

Los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov indican que la muestra posee una distribución normal, por lo tanto, se utilizará el estadístico paramétrico de Coeficiente de Pearson

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. Ho

No existe relación significativa entre funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

Hipótesis alterna. Ha

Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Pearson

| | | Habilidades sociales | Funcionalidad familiar |
|------------------------|------------------------|----------------------|------------------------|
| Habilidades sociales | Correlación de Pearson | 1 | ,231 |
| | Sig. (bilateral) | | ,023 |
| | N | 97 | 97 |
| Funcionalidad familiar | Correlación de Pearson | ,231 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,023 | |
| | N | 97 | 97 |

De acuerdo con los resultados de la prueba de correlación, se puede observar que el índice de significancia obtenido es menor al 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha); por lo tanto, existe relación positiva baja entre funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. Ho

No existe relación significativa entre cohesión familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

Hipótesis alterna. HE1

Existe relación significativa entre cohesión familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Pearson

| | | Habilidades sociales | Cohesión familiar |
|----------------------|------------------------|----------------------|-------------------|
| Habilidades sociales | Correlación de Pearson | 1 | ,250 |
| | Sig. (bilateral) | | ,014 |
| | N | 97 | 97 |
| Cohesión familiar | Correlación de Pearson | ,250 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,014 | |
| | N | 97 | 97 |

De acuerdo con los resultados de la prueba de correlación, se puede observar que el índice de significancia obtenido es menor al 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha); por lo tanto, existe relación positiva baja entre cohesión familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. Ho

No existe relación significativa entre adaptabilidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

Hipótesis alterna. HE2

Existe relación significativa entre adaptabilidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Pearson

| | | Habilidades sociales | adaptabilidad familiar |
|------------------------|------------------------|----------------------|------------------------|
| Habilidades sociales | Correlación de Pearson | 1 | ,157 |
| | Sig. (bilateral) | | ,124 |
| | N | 97 | 97 |
| adaptabilidad familiar | Correlación de Pearson | ,157 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,124 | |
| | N | 97 | 97 |

De acuerdo con los resultados de la prueba de correlación, se puede observar que el índice de significancia obtenido es mayor al 0,05 por lo cual se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Ha); por lo tanto, no existe relación significativa entre adaptabilidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. Ho

No existe relación significativa entre autoexpresión en situaciones sociales y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

Hipótesis alterna. HE3

Existe relación significativa entre autoexpresión en situaciones sociales y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Pearson

| | | Autoexpresión en situaciones sociales | Funcionalidad familiar |
|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| Autoexpresión en situaciones sociales | Correlación de Pearson | 1 | ,108 |
| | Sig. (bilateral) | | ,291 |
| | N | 97 | 97 |
| Funcionalidad familiar | Correlación de Pearson | ,108 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,291 | |
| | N | 97 | 97 |

De acuerdo con los resultados de la prueba de correlación, se puede observar que el índice de significancia obtenido es mayor al 0,05 por lo cual se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Ha); por lo tanto, no existe relación significativa entre situaciones sociales y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula. Ho

No existe relación significativa entre defensa de los propios derechos como consumidor y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

Hipótesis alterna. HE4

Existe relación significativa entre defensa de los propios derechos como consumidor y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Pearson

| | | Defensa de los propios derechos como consumidor | Funcionalidad familiar |
|---|------------------------|---|------------------------|
| Defensa de los propios derechos como consumidor | Correlación de Pearson | 1 | ,283 |
| | Sig. (bilateral) | | ,005 |
| | N | 97 | 97 |
| Funcionalidad familiar | Correlación de Pearson | ,283 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,005 | |
| | N | 97 | 97 |

De acuerdo con los resultados de la prueba de correlación, se puede observar que el índice de significancia obtenido es menor al 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha); por lo tanto, existe relación positiva baja entre defensa de los propios derechos como consumidor y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

Prueba de hipótesis específica 5

Hipótesis nula. Ho

No existe relación significativa entre expresión de enfado o disconformidad y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

Hipótesis alterna. HE5

Existe relación significativa entre expresión de enfado o disconformidad y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Pearson

| | | Expresión de enfado o disconformidad | Funcionalidad familiar |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| Expresión de enfado o disconformidad | Correlación de Pearson | 1 | ,105 |
| | Sig. (bilateral) | | ,306 |
| | N | 97 | 97 |
| Funcionalidad familiar | Correlación de Pearson | ,105 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,306 | |
| | N | 97 | 97 |

De acuerdo con los resultados de la prueba de correlación, se puede observar que el índice de significancia obtenido es mayor al 0,05 por lo cual se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Ha); por lo tanto, no existe relación significativa entre expresión de enfado o disconformidad y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

Prueba de hipótesis específica 6

Hipótesis nula. Ho

No existe relación significativa entre decir no y cortar interacciones y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

Hipótesis alterna. HE6

Existe relación significativa entre decir no y cortar interacciones y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Pearson

| | | Decir no y cortar interacciones | Funcionalidad familiar |
|---------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------|
| Decir no y cortar interacciones | Correlación de Pearson | 1 | ,255 |
| | Sig. (bilateral) | | ,012 |
| | N | 97 | 97 |
| Funcionalidad familiar | Correlación de Pearson | ,255 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,012 | |
| | N | 97 | 97 |

De acuerdo con los resultados de la prueba de correlación, se puede observar que el índice de significancia obtenido es menor al 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha); por lo tanto, existe relación positiva baja entre decir no y cotar interacciones y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

Prueba de hipótesis específica 7

Hipótesis nula. Ho

No existe relación significativa entre hacer peticiones y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

Hipótesis alterna. HE7

Existe relación significativa entre hacer peticiones y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Pearson

| | | Hacer peticiones | Funcionalidad familiar |
|------------------------|------------------------|------------------|------------------------|
| Hacer peticiones | Correlación de Pearson | 1 | ,112 |
| | Sig. (bilateral) | | ,275 |
| | N | 97 | 97 |
| Funcionalidad familiar | Correlación de Pearson | ,112 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,275 | |
| | N | 97 | 97 |

De acuerdo con los resultados de la prueba de correlación, se puede observar que el índice de significancia obtenido es mayor al 0,05 por lo cual se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Ha); por lo tanto, no existe relación significativa entre hacer peticiones y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

Prueba de hipótesis específica 8

Hipótesis nula. Ho

No existe relación significativa entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

Hipótesis alterna. HE8

Existe relación significativa entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Pearson

| | | Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto | Funcionalidad familiar |
|---|------------------------|---|------------------------|
| Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto | Correlación de Pearson | 1 | ,144 |
| | Sig. (bilateral) | | ,159 |
| | N | 97 | 97 |
| Funcionalidad familiar | Correlación de Pearson | ,144 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,159 | |
| | N | 97 | 97 |

De acuerdo con los resultados de la prueba de correlación, se puede observar que el índice de significancia obtenido es mayor al 0,05 por lo cual se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Ha); por lo tanto, no existe relación significativa entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

Una de las mayores limitantes que tuvo el estudio fue la recolección del consentimiento informado, debido a que muchos estudiantes se olvidaban de presentarles el consentimiento informado a sus padres y de entregar en la fecha establecida, por lo cual la recolección de este documento se dio en varias fechas.

Los instrumentos utilizados fueron adaptados de acuerdo a las características de los estudiantes de la Institución educativa, posteriormente fueron validados por tres expertos con grado de maestría, luego se realizó una prueba piloto para determinar el coeficiente de Alpha de Cronbach el cual fue de 0,879 para funcionamiento familiar y 0,854 para habilidades sociales.

Se determina que existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025, es cual tuvo un valor de $p= 0,023$. Estos resultados coinciden con los hallados por Cruz y Aguilar (2021) los cuales realizaron una investigación en Lima y obtuvieron un valor de $p=0,00$.

Sobre la variable de funcionalidad familiar el 63,9% de los estudiantes poseen un nivel medio, estos resultados coinciden con los hallados por Valdez (2020) el cual llevo un estudio en Ecuador donde determino que el 69,8% de los estudiantes poseían un nivel medio; esto puede deberse a que muchos de los estudiantes, que

participaron en el estudio, participan o ayuda en el trabajo a sus padres, también podría ser a que muchos de los estudiantes encuestados tienen un hermano, por lo cual podría significar una mayor integración con la familia; el estudio realizado en Piura por Toro (2022) difieren con los resultados encontrados, ya que su investigación develó que el 48,15% de su población muestral estudiada poseía una baja funcionalidad, esto podría ser debido a que en su investigación encontraron que la familia poseía una flexibilidad extrema, por lo cual podría crear cierta confusión en los adolescentes; por otra parte Cruz y Aguilar (2021) obtuvieron un resultado diferente al de esta investigación, ya que en su investigación realizada en Lima encontraron que el 43% de los estudiantes tenía un nivel bajo de funcionalidad.

En cuanto a la variable de habilidades sociales el 62,9% de los estudiantes presentan un nivel medio, estos resultados se acercan a los encontrados en un estudio en Ecuador realizado por Chuqiana (2020) donde indica que el 54,8% de los estudiantes encuestado se encontraban en nivel medio; estos resultados difieren con los encontrados por Borré et al. (2022) que realizó un estudio en Colombia, esta investigación develó que el 43,02% de los estudiantes tenían un bajo nivel, a pesar de ser una población similar al presente estudio, podría haber otros factores que estén influyendo; por otra parte, en una investigación realizada por Espada (2020) en Tacna, encontraron que el 43,7% de los estudiantes poseían un nivel bajo en habilidades sociales, esto podría ser debido a que la funcionalidad familiar que presenta la población de su estudio es extrema, eso quiere decir que están en los polos extremos de adaptabilidad y cohesión, por ello estarían afectando negativamente a las habilidades sociales de los participantes (Olson, 2000); por lo tanto es importante seguir potenciando las habilidades sociales en los estudiantes para que puedan desenvolverse de forma óptima en la sociedad y en diversos aspectos de la vida, como por ejemplo en la educativa, laboral o social.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determina que existe relación significativa entre ($p=0,023$) la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la institución N° 487633, Tacna – 2025.

Segunda: Se establece que existe relación significativa entre ($p=0,014$) la dimensión de cohesión familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la institución N° 487633, Tacna – 2025.

Tercera: Se establece que no existe relación significativa ($p=0,124$) entre la dimensión de adaptabilidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la institución N° 487633, Tacna – 2025.

Cuarta: Se establece que no existe relación ($p= 0,291$) significativa entre la dimensión de autoexpresión en situaciones sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la institución N° 487633, Tacna – 2025.

Quinta: Se establece que existe relación significativa entre ($p= 0,005$) la dimensión de defensa de los propios derechos como consumidor y la funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la institución N° 487633, Tacna – 2025.

Sexta: Se establece que no existe relación significativa ($p= 0,306$) entre la dimensión de expresión de enfado o disconformidad y la funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la institución N° 487633, Tacna – 2025.

Séptima: Se establece que existe relación significativa entre ($p= 0,012$) la dimensión de decir no y cortar interacciones y la funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la institución N° 487633, Tacna – 2025.

Octava: Se establece que no existe relación significativa entre ($p= 0,275$) la dimensión de hacer peticiones y la funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la institución N° 487633, Tacna – 2025.

Novena: Se establece que no existe relación significativa entre ($p= 0,159$) la dimensión de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la institución N° 487633, Tacna – 2025.

Recomendaciones

Primera: A la directora de la Institución Educativa, que mediante el departamento de psicología y tutoría, implemente talleres, charlas y actividades con estudiantes y padres de familia, de esta forma proveer información e incentivar la concientización de la importancia de desarrollar las habilidades sociales y lo beneficioso que puede ser para el desarrollo de los hijos.

Segunda: A los docentes, realizar actividades grupales donde los estudiantes interactúen entre sí, promoviendo de esta forma el reforzamiento de sus habilidades sociales, específicamente la de poder interactuar con otros estudiantes que no sean del mismo sexo para poder potenciar esta área.

Tercera: A los docentes, involucrar activamente a los estudiantes para crear materiales educativos en el aula, como guías o manuales, que proporcionen recursos y estrategias para fomentar las habilidades sociales y funcionalidad familiar.

Cuarta: Al departamento de psicología, que incentive y concientice la importancia de mejorar en sus habilidades sociales, mostrando los beneficios y facilidades que podrían llegar a tener al desenvolverse óptimamente en las interacciones sociales.

Quinta: Al departamento de psicología, proporcionar capacitación a los docentes de como promover las habilidades sociales, y funcionalidad familiar en el aula, y como abordar situaciones difíciles.

Sexta: Al departamento de psicología, que ofrezca asesoramiento personalizado a estudiantes que presenten complicaciones en las habilidades sociales y funcionalidad familiar, para poder cubrir y abordar sus necesidades específicas.

- Séptima:** A los padres, involucrarse en las actividades extracurriculares como charlas, talleres, eventos, etc. De esta forma poder capacitarse para poder mejorar la dinámica familiar y poder ayudar a los hijos a potenciar sus habilidades sociales.
- Octava:** A los estudiantes, potenciar sus habilidades sociales mediante la participación de actividades escolares tales como los bailes, actuaciones o debates; así como las charlas, programas y talleres que proporcionan el departamento de psicología de la institución educativa y el centro de salud cercano, esto ayudará a reforzar y mejorar en la manera que interactúan con los demás y consigo mismo.
- Novena:** A los futuros investigadores tomar como punto referencia los resultados obtenidos para la identificación de otros factores que puedan estar relacionados a la problemática actual que se da en la institución educativa

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2021). *Habilidades socioemocionales y conductas de riesgo en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba, 2021*. [Tesis para optar por el título profesional de Maestro en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71798>
- Aguilar, N. (2024). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes. *Revista Latinoamericana de ciencia sociales y humanidades*, 5(5), 743-757. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2643/3404>
- Alcaldía de Medellín. (2011). *Módulo: dinámica familiar*. Consultado el 10 de octubre del 2022. <https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Medell%C3%ADn%20solidaria/Secciones/Publicaciones/Documentos/2011/Cartilla%20Modulo%20Familiar.pdf>
- Arévalo, M. y Mejía, P. (2017). *Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según modelo circumplejo de Olson*. [Tesis para optar por el título profesional de Psicología Educativa, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28354/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>
- Baca, S. (2019). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según el modelo circumplejo de Olson, Ayacucho 2018*. [Tesis para optar por el título profesional de psicología, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS-ST%c3%89FANY%20YAZM%c3%8dN%20BACA%20LUJ%c3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. Consultado el 10 de octubre del 2022.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza.
https://www.academia.edu/6300073/APRENDIZAJE_SOCIAL_Y_DESARRO

Barbabosa, R. (2021). *La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura*. Consultado el 8 de octubre de 2022.
https://www.researchgate.net/publication/353391164_La_Teoria_de_L_Aprendizaje_Social_de_Albert_Bandura

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación. Consultado el 9 de octubre de 2022. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Borré, H; Paternina, M. y Villar, M. (2023). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución Educativa Privada de Cartagena*. [Tesis para optar el título profesional de psicología, Universidad San Buenaventura].
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/979db710-7d3a-44f6-a84e-a1460a952233/content>

Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. 7.ª ed. Siglo XXI de España Editores, S. A. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>

Caguana, M. y Tobar, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 6(6) 10039 10053.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4118>

Chacón, S. (2020). *Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar personal en adolescente de 13 a 18 años, expuestos a violencia intrafamiliar, Pasco, 2020*. [Tesis para optar por el título profesional de Psicología, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50109/Chacon_LSM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Chiliguana, K. y Ortega, D. (2019). *Funcionalidad familiar y conductas impulsivas en taxistas Riobamba, 2019*. [Tesis para optar por el título profesional de Psicología Clínica, Universidad Nacional de Chimborazo].

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6491/1/FUNCIONALIDAD-FAMILIAR-Y-CONDUCTAS-IMPULSIVAS-EN-TAXISTAS.-RIOBAMBA-2019.pdf>

Chuquiana, L. (2020). *Relación entre las redes sociales y el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes de 8vo de básica en una Unidad Educativa*. [Tesis para optar por el título profesional de Psicólogo Infantil y Psicorehabilitador, Universidad Central Del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21446/1/T-UCE-0007-CPS-277.pdf>

Cohen, S. y Coronel, C. (2009). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes*. Consultado el 8 de octubre del 2022.

<https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>

Cruz, A. (2023). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Huancabamba, Piura, 2021*. [Tesis para optar por el título profesional de Psicología, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33045/HABILIDADES_SOCIALES_CRUZ_RIVERA_ANGUIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruz, R. y Aguilar, G. (2021). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Toribio Rodríguez de Mendoza- San Juan de Lurigancho, 2021*.

[Tesis para optar por el título profesional de Psicología, Universidad Autónoma de Ica].

<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1576/1/Rocio%20Elizabeth%20Cruz%20Reinoso.pdf>

- Cruz, S. y Morales, A. (2020). XLII Congreso Nacional de la Sociedad Española de Medicina de Familia. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 3(15), 155-162. <https://www.redalyc.org/journal/1696/169674825006/169674825006.pdf>
- Escobedo, C. (2021). *Habilidades sociales*. [Tesis para optar por el título profesional en Educación Secundaria, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/19049/ESC OBEDO%20PINEDA%2cCARLOS%20MARTIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espada, M. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes de la carrera de contabilidad del instituto de Educación Superior Tecnológico Público Francisco de Paula González Vigil, Tacna 2019*. [Tesis para optar por el título profesional de psicología, Universidad Privada de Tacna]. <http://161.132.207.135/handle/20.500.12969/1686>
- Estévez, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchurra, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comunicación*, 11(1), 16-27. <https://www.redalyc.org/journal/4498/449870437002/449870437002.pdf>
- Ferrer, P., Miscán, A. y Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista enfermería Herediana*, 6(2), 51-58. <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircunplejodeolson.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2021). *Conoce las habilidades que adolescentes pueden desarrollar para su futuro*. Consultado el 19 de noviembre del 2024. https://www.unicef.org/lac/habilidades-para-la-juventud?utm_source=chatgpt.com
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2022). *Desarrollo y participación de las y los adolescentes*. Consultado el 23 de

- noviembre del 2024. <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-y-participaci%C3%B3n-de-las-y-los-adolescentes>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gil, S. y Llinás, A. (2020). *Grandes herramientas para pequeños guerreros habilidades sociales*. Flamboyant S. L.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ejvIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=habilidades+sociales&ots=loUtiKRa5J&sig=cv0uHB Ew28N7lvQHySlxomZnXKU#v=onepage&q=habilidades%20social es&f=false>
- Gismero, E. (2002). *Escala de habilidades sociales*. 2.a ed. Tea ediciones S. A.
- Gonzales, A. y Molero, M. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 1(15), 113-123.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438513>
- Gonzales, H. (2020). Los espacios de aprendizaje y las formas de organización de la enseñanza: una caracterización desde la subjetividad. *Concepción*, 20(42), 313-328
<https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v20n42/0718-5162-rexe-20-42-313.pdf>
- Guaranga, E. (2017). *Familias disfuncionales y sustitución de roles en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Isabel de Godín, periodo abril-septiembre del 2016*. [Tesis para optar por el título profesional de Psicología Clínica, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3447/1/UNACH-EC-FCP-DER-2017-0008.pdf>
- Guhin, J., McCrory, J. y Miller, C. (2021). Whatever Happened to Socialization. *Annual Reviews*, 1(47), 109-129.
<https://www.annualreviews.org/docserver/fulltext/soc/47/1/annurev-soc-090320->

103012.pdf?expires=1727450574&id=id&accname=guest&checksum=91ADDF52640C5E908F418BD903D8449

- Guzmán, P. (2020). *Conocimiento y participación de los padres en la satisfacción de las necesidades básicas del niño en Cuidados Intensivos de un hospital pediátrico de Lima, 2020*. [Tesis para optar el título de segunda especialidad en Enfermería en Cuidados Intensivos Pediátricos, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UPEU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3267/Pilar_Trabajo_Especialidad_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. Interamericana*. 6.^a ed. Mc GraW Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ibáñez, J. (2021). *Niveles de adaptabilidad familiar*. Consultado el 25 de marzo de 2025. <https://elletradosentado.com/2021/12/12/los-niveles-de-adaptabilidad-familiar/>
- Instituto Mexicano de la Juventud (2018). *La importancia de las habilidades sociales en la población joven*. Consultado el 10 de octubre de 2022. <https://www.gob.mx/imjuve/articulos/la-importancia-de-las-habilidades-sociales-en-la-poblacion-joven>
- Instituto nacional de estadística e informática. (2024). *Nota de prensa N° 078*. Consultado el 19 de febrero del 2025. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n-078-2024-inei.pdf>
- Lara, A. y Lorenzo, E. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes en Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8-15. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/ree/v17n1/2661-6742-ree-17-01-0003.pdf>
- Limaco, A. (2019). *Agresividad en adolescentes en una Institución Educativa en Villa el Salvador con alto y bajo nivel de habilidades sociales*. [Tesis para optar por el título profesional de Psicología, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/>

723/Limaco%20Chavina%2c%20Arlyn%20Kimberly.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, J. (2021). *Características de las familias disfuncionales en el Ecuador: una aproximación bibliográfica*. [Tesis para optar por el título profesional de Psicología, Universidad Tecnológica Indoamérica].

<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2615/1/LOPEZ%20OBAYAS%20JONATHAN%20DANIEL.pdf>

Lucci, M. (2006). La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 10(2), 1-11. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

Maldonado, R; Suarez, R; Rojas, A; Gavilanes, Y. (2017). *La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes*. Consultado el 25 de marzo de 2025. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/>

Martínez, A. y Ramírez, L. (2019). *La comunicación familiar y las emociones positivas en adolescentes de 12 años de la ciudad de Paraná*. [Tesis para optar por el título profesional de Psicología, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8572/1/comunicacion-familiar-emociones-positivas.pdf>

Ministerio de educación del Perú. (2022). *Boletín Síseve cifras*. Consultado el 19 de febrero del 2025. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9786/Bolet%c3%adn%20S%c3%adseVe%20en%20cifras.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio del interior de España. (2023). *Anuario estadístico 2023*. Consultado el 19 de febrero del 2025. https://www.interior.gob.es/opencms/pdf/archivos-y-documentacion/documentacion-y-publicaciones/publicaciones-descargables/publicaciones-periodicas/anuario-estadistico-del-ministerio-del-interior/Anuario_estadistico_2023_126150729_pdfWEB_OK.pdf

- Morales, D. (2021). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Tumbes 2021*. [Tesis para optar por el título profesional de Psicología, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22529/ADOLESCENTE_FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_MORALES_CISNEROS_DIANIRA_GEORGINIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Neuron Up. (2022). *Habilidades sociales: definición, tipos, ejercicios y ejemplos*. Consultado el 25 de marzo de 2025. <https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>
- Olson. D. (2000). Circumplex modelo of marital and family systems. *Journal of Family Therapy*, 22, 144-167. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/1467-6427.00144>
- Ordoñez, Y., Gutierrez, R. Méndez, E. Alvarez, N. Lopez, D. y De la Cruz, D. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención primaria*, 52(10), 680-689. <https://www.redalyc.org/journal/1696/169674825006/169674825006.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Seguridad y entorno de apoyo – condiciones esenciales para el bienestar del adolescente*. Consultado el 23 de noviembre del 2024. https://pmnch.who.int/es/resources/publications/m/item/safety-and-a-supportive-environment---essential-conditions-for-adolescent-wellbeing?utm_source=chatgpt.com
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *La OMS insta a mejorar la salud y el bienestar de los adolescentes para velar por la salud de las futuras generaciones*. Consultado el 20 de noviembre del 2024. https://www.who.int/es/news/item/23-09-2024-securing-adolescent-health-and-well-being-today-is-vital-for-the-health-of-future-generations-who?utm_source=chatgpt.com

- Pahuara, M. (2020). *Percepción de la funcionalidad familiar mediante el Apgar Familiar en adultos mayores del centro de salud Conde de la Vega Baja, Cercado de Lima - 2018*. [Tesis para optar por el título profesional de Enfermería, Universidad Nacional Federico Villareal]. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3272/UNFV_PAHUARA_LLACCOHUA_MARIA_LUISA_TITULO_PROFESSIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palacios, J. y Coveñas, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 325-352. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a13v7n2.pdf>
- Pérez, L y Sucari, L. (2015). *Influencia de la familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 9 a 11 años del distrito de Huancané – Puno – 2015*. [Tesis para optar por el título profesional de segunda especialidad en Promoción de la Salud y Terapia Familiar, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio institucional UNAS. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2140/HSpepilf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reusche, R. (1994). *El modelo circunplejo de funcionamiento familiar en la estructura familiar de adolescentes de nivel socio-económico medio. Un estudio exploratorio en residentes en Lima*. [Tesis de maestría en Psicología, Universidad Femenina del Sagrado Corazón].
- Ríos, M. (2021). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes de la I.E. Jorge Chávez, Tacna – 2020*. [Tesis para optar por el título profesional de Enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. http://tesis.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4330/1975_2021_rios_rengifo_mi_facst_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruíz, C. (2006). *Escalas de habilidades sociales EHS*. Consultado el 10 de octubre del 2022. <https://es.scribd.com/document/492104903/Escala-de-Habilidades-Sociales-Cesar-Ruiz-Alva>

- Ruiz, L. (2022). *¿Qué es la psicometría?* Consultado el 11 de octubre del 2022. <https://www.psyciencia.com/que-es-la-psicometria/>
- Ruiz, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista Unifé*, 11(1), 53-63. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2015/53RUIZ.pdf
- Salazar, C y Castillo, S. (2018). *Fundamentos Básicos de estadística*. Consultado el 10 de octubre 2022. https://pubhtml5.com/skfd/tkbj/SALAZAR_C.%2C_SANTIAGO_DEL_CASTILLO_G._%282018%29%2C_FUNDAMENTOS_B%3%81SICOS_DE_ESTAD%3%8DSTICA/
- Salazar, M. Garza, E. García, S. Juárez, P. Herrera, J. y Duran, T. (2020). Funcionamiento familiar, sobrecarga, y calidad de vida del cuidador del adulto mayor con dependencia emocional. *Enfermería universitaria*, 4(16), 362-373. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632019000400362
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento según el Modelo Circumplejo de Olson*. [Tesis de maestría en Psicoterapia del Niño y la Familia, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional UCUENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Sistema de Información para el seguimiento de la Mejora Continua de la Educación en México (2024). *Encuesta sobre acoso escolar entre estudiantes de educación secundaria*. Consultado el 19 de febrero del 2025. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/encuesta-acoso-2024.pdf>
- Tacca, D., Cuarez, R. y Quispe, R. (2021). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de Educación Secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3496/Daniel%20Ruben%20Tacca%20Huaman_Renzo%20Cuarez%20C

ordero_Roberto%20Quispe%20Huaycho_Articulo_International%20Journal%20of%20Sociology%20of%20Education_spa_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Tapia, L. (2024). *Asertividad e inteligencia, un estudio comparativo en estudiantes de Ciencias Exactas e Ingenierías y Ciencias sociales y Humanidades de la BUAP*. [Tesis para optar por el título profesional de Psicología, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/items/9ea78d16-1229-41bd-82c1-1ab4426942bf>
- Terán, V. (2022). *Características cognitivas y la relación con su desarrollo personal, social y cultural del analfabeto de la zona rural del distrito de San Pablo, Cajamarca*. [Tesis de maestría en Ciencias con mención en Docencia e Investigación Educativa, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional UNC. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5098/Tesis%20V%c3%adctor%20Ter%c3%a1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Toro, A. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado "B" de secundaria de la Institución Educativa TNTE Miguel Cortes Del Castillo, Distrito de Castilla – Piura 2020*. [Tesis para optar por el título profesional de Psicología, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31493/FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_TORO_OLAYA_ANNEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, D. (2022). *Niveles de estrés y habilidades sociales en adolescentes de 15 a 17 años, en la Unidad Educativa Palora - Ecuador*. [Tesis de maestría en Psicología Clínica con mención en Terapia Infantil y del Adolescente, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional UPCH. https://190.116.48.43/bitstream/handle/20.500.12866/11833/Niveles_TorresOrtiz_Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=72&zoom=100,148,917

- Universidad Villanueva. (2023). *¿Qué son las habilidades sociales?*
Consultado el 25 de marzo de 2025. <https://www.villanueva.edu/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Valdez, M. (2020). *Funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la Unidad Educativa "Guayaquil"*. [Tesis para optar por el título profesional de Psicología, Universidad Tecnológica Indoamérica].
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1624/1/TESIS%20MONSERRATH%20VALDEZ%20LISTO%20-%20copia.pdf>
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje* (M. Rotger, Trad.). Ediciones Fausto. (Obra original publicada en 1934).
- Zambrano, A. (2011). *Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una Institución Educativa del Callao*. [Tesis de maestría en Educación con mención de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/924a2c4b-ffc7-4200-8d5e-234b5d69d16b/content>
- Zanoni, J. (2023). La interiorización por reunificación familiar y por reunión social como paradigma para la realización del derecho a la reunión familiar de los inmigrantes y refugiados venezolanos en Brasil. *Revista de la facultad de derecho de México*, 287(32), 342-366.
<https://revistas.unam.mx/index.php/rfdm/article/download/87072/76285/265618>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.

AUTOR: Hanns Eiselle Ale Mendoza

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Metodología |
|---|--|--|--|--|
| <p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025?</p> | <p>Objetivo General: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025</p> | <p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.</p> | <p>Variable 1. Funcionalidad familiar Dimensiones: - Cohesión familiar - Adaptabilidad familiar</p> <p>Variable 2. Habilidades sociales Dimensiones: - Autoexpresión en situaciones sociales. - Defensa de los propios derechos como consumidor. - Expresión de enfado o disconformidad. - Decir no y cortar interacciones. - Hacer peticiones. - Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.</p> | <p>Tipo: Básica-Corte transversal.</p> <p>Diseño: No experimental-Descriptiva correlacional.</p> <p>Población: 129</p> <p>Muestra: 97</p> <p>Técnicas: Psicometría</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Cuestionario tipo escala para evaluar funcionalidad familiar.</p> |
| <p>Problemas Específicos: PE1 ¿Cuál es la relación entre cohesión familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre adaptabilidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025?</p> | <p>Problemas Específicos: OE1 Establecer la relación entre cohesión familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna – 2025.</p> <p>OE2 Establecer la relación entre adaptabilidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.</p> | <p>Hipótesis Específicas: HE1 Existe relación significativa entre cohesión familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.</p> <p>HE2 Existe relación significativa entre adaptabilidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.</p> | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>PE3. ¿Cuál es la relación entre autoexpresión en situaciones sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación entre defensa de los propios derechos como consumidor y la funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025?</p> <p>PE5. ¿Cuál es la relación entre expresión de enfado o disconformidad y la funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025?</p> <p>PE6. ¿Cuál es la relación entre decir no y cortar interacciones y la funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025?</p> | <p>OE3. Establecer la relación entre autoexpresión en situaciones sociales y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.</p> <p>OE4. Establecer la relación entre defensa de los propios derechos como consumidor y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.</p> <p>OE5. Establecer la relación entre expresión de enfado o disconformidad y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.</p> <p>OE6. Establecer la relación entre decir no y cortar interacciones y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.</p> | <p>HE3. Existe relación significativa entre autoexpresión en situaciones sociales y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.</p> <p>HE4. Existe relación significativa entre defensa de los propios derechos como consumidor y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.</p> <p>HE5. Existe relación significativa entre expresión de enfado o disconformidad y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.</p> <p>HE6. Existe relación significativa entre decir no y cortar interacciones y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y</p> | | <p>Cuestionario tipo escala para evaluar las habilidades sociales</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>PE7. ¿Cuál es la relación entre hacer peticiones y la funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025?</p> <p>PE8. ¿Cuál es la relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025?</p> | <p>OE7. Establecer la relación entre hacer peticiones y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.</p> <p>OE8. Establecer la relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.</p> | <p>segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.</p> <p>HE7. Existe relación significativa entre hacer peticiones y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.</p> <p>HE8. Existe relación significativa entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y funcionalidad familiar en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2025.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Anexo 2: Operacionalización de la variable

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE VALORES | NIVELES Y RANGOS | TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA |
|------------------------|------------------------|--|------------------------------------|--|------------------------------|-------------------------------------|
| Funcionalidad familiar | Cohesión familiar | -Vínculo emocional. -Limites familiares y coaliciones. -Tiempo y espacio. -Amistades. -Intereses y forma de recreación. | 1, 3, 5, 9, 11, 13, 15, 17, 19. | 1= Nunca. 2= Casi nunca. | Alto: 74-100 | Ordinal |
| | Adaptabilidad familiar | -Flexibilidad y capacidad de cambio. -Control y disciplina. -Estilos de negociación. -Relación de roles. -Reglas de relación de la familiar. | 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14,16, 18, 20. | 3= A veces. 4= Casi siempre. 5= Siempre. | Medio: 47-73 Bajo: 20- 46 | |

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE VALORES | NIVELES Y RANGOS | TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA |
|----------------------|--|---|-------------------------------|--|---|------------------------------|
| Habilidades sociales | Autoexpresión en situaciones sociales. | -Expresión de opinión y sentimientos. -Hacer preguntas. | 1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29. | A= No me identifico. B= No tiene que ver conmigo C= Me describe aproximadamente. D= Muy de acuerdo. | Alto: 99 - 132 Medio: 66-98 Bajo: 33-65 | Ordinal |
| | Defensa de los propios derechos como consumidor | -Devolver algo defectuoso. -Capacidad de pedir descuentos. -Aceptar injusticias. | 3, 4, 12, 21, 30. | | | |
| | Expresión de enfado o disconformidad. | -Callarse para evitar conflictos. -Dificultad de expresar enojo o disconformidad. | 13, 22, 31, 32. | | | |
| | Decir no y cortar interacciones | -Cortar conversaciones. -Decir no. | 5, 14, 15, 23, 24, 33. | | | |
| | Hacer peticiones | -Pedir un favor. -Pedir a un amigo o desconocido que le traigan algo. | 6, 7, 16, 25, 26. | | | |
| | Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. | -Pedir una cita. -Realizar halagos. -Hablar con alguien que le resulte atractivo. | 8, 9, 17, 18, 27. | | | |

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos
ESCALA PARA EVALUAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Código:

Fecha:

Edad: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Grado

1ero ()

2do ()

Marca con quién vives

- a. Madre
- b. Padre
- c. Ambos padres
- d. Otros familiares

¿Cuántos hermanos tienes?

- a. Hijo(a) único(a)
- b. un hermano(a).
- c. dos o más hermanos(as).

Indicaciones: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna respuesta es buena o mala.

Para responder utiliza estas alternativas, marca solo una respuesta.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. siempre

| N° | Ítems | Respuestas | | | | |
|----|--|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Cohesión familiar | | | | | |
| 1 | Los miembros de mi familia piden ayuda cuando tienen problemas. | | | | | |
| 2 | Cuando existe algún problema familiar, mis padres escuchan nuestras opiniones. | | | | | |
| 3 | En mi familia, todos aceptan los amigos que cada uno tiene. | | | | | |
| 4 | Se tienen en cuenta nuestras opiniones para establecer las normas y obligaciones dentro y fuera del hogar. | | | | | |
| 5 | Nos gusta hacer cosas en familia (con la que vives). | | | | | |
| 6 | Diferentes miembros de mi familia actúan en ella como líderes. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 7 | Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí, que con personas que no pertenezcan a ella. | | | | | |
| 8 | En nuestra familia se acepta la forma que cada uno tiene de hacer las tareas de la casa. | | | | | |
| 9 | En nuestra familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos. | | | | | |
| 10 | Nuestros padres hablan con nosotros sobre los castigos. | | | | | |
| | Adaptabilidad familiar | | | | | |
| 11 | Los miembros de mi familia se sienten bien estando juntos. | | | | | |
| 12 | En mi familia los hijos toman las decisiones de la casa. | | | | | |
| 13 | Cuando compartimos tiempo en familia, todos estamos presentes. | | | | | |
| 14 | En mi familia las reglas pueden cambiarse. | | | | | |
| 15 | Fácilmente se nos ocurren cosas que se puedan hacer en familia. | | | | | |
| 16 | Se turnan las responsabilidades de la casa. | | | | | |
| 17 | Los miembros de mi familia se consultan entre sí sus decisiones. | | | | | |
| 18 | Es difícil identificar quien es o quienes son líderes en mi familia. | | | | | |
| 19 | La unión familiar es muy importante. | | | | | |
| 20 | Es difícil decir quien se encarga de determinadas labores del hogar. | | | | | |

Fuente: Adaptado de Reusche (1994)

ESCALA PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES

Código:

Fecha:

Instrucciones: A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice las siguientes alternativas:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierra con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo. Solo escoge una respuesta.

| N° | Ítems | Respuestas | | | |
|--|---|------------|---|---|---|
| Autoexpresión en situaciones sociales | | | | | |
| 1 | A veces evito hacer preguntas por miedo a ser cuestionado. | A | B | C | D |
| 2 | Me cuesta llamar por teléfono a tiendas, oficinas etc. | A | B | C | D |
| 10 | Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo. | A | B | C | D |
| 11 | A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería. | A | B | C | D |
| 19 | Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás. | A | B | C | D |
| 20 | Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales. | A | B | C | D |
| 28 | Me siento nervioso o enojado cuando alguien me dice que le gusta algo de mi físico. | A | B | C | D |
| 29 | Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo. | A | B | C | D |
| Defensa de los propios derechos como consumidor | | | | | |
| 3 | Si compro algo y veo que tiene fallas, voy a la tienda a devolverlo. | A | B | C | D |
| 4 | Si estoy en una tienda y atienden antes a alguien que ha entrado después que yo, me quedo callado(a) | A | B | C | D |
| 12 | Si estoy en un lugar silencioso y alguien me molesta con el ruido que hace, me cuesta decirle que se calle. | A | B | C | D |
| 21 | Me cuesta pedir un descuento a la hora de comprar algo. | A | B | C | D |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| 30 | Si estoy en una cola y veo a alguien que se mete a ella, hago como si no me diera cuenta. | A | B | C | D |
| Expresión de enfado o disconformidad | | | | | |
| 13 | Cuando un amigo(a) da una opinión que no me gusta, prefiero callarme que decir lo que pienso. | A | B | C | D |
| 22 | Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado. | A | B | C | D |
| 31 | Me cuesta mucho expresar mi agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados. | A | B | C | D |
| 32 | Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas. | A | B | C | D |
| Decir no y cortar interacciones | | | | | |
| 5 | Si alguien me insiste en mostrarme algo que no deseo, me quedo callado para no decirle que no. | A | B | C | D |
| 14 | Cuando estoy apurado(a) y un amigo(a) me está hablando, me cuesta mucho decirle que ahora no puedo conversar. | A | B | C | D |
| 15 | Hay algunas cosas que no me gusta prestar, pero si me las pide, no sé cómo decirle que no | A | B | C | D |
| 23 | Nunca sé cómo decirle a un amigo(a) que deje de hablar. | A | B | C | D |
| 24 | Cuando salgo con alguien y no me gusta, me cuesta mucho decirle que ya no quiero volver a salir con él o ella. | A | B | C | D |
| 33 | Hay veces que no sé cómo decirle que no a alguien que no me agrada, pero que me llama varias veces. | A | B | C | D |
| Hacer peticiones | | | | | |
| 6 | A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado. | A | B | C | D |
| 7 | Si cuando voy a comer a algún lugar y no me traen la comida como le había pedido, llamo a la persona encargada para que lo vuelva hacer. | A | B | C | D |
| 16 | Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto. | A | B | C | D |
| 25 | Cuando presto dinero a un amigo(a) y se le olvida, le hago recordar. | A | B | C | D |
| 26 | Me suele costar mucho pedir a un amigo(a) que me haga un favor. | A | B | C | D |
| Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto | | | | | |
| 8 | A veces no sé qué decir a personas que son bonitas. | A | B | C | D |
| 9 | Muchas veces cuando tengo que hablar algo bonito sobre alguien, no sé qué decir | A | B | C | D |
| 17 | No me resulta fácil decirle algo bonito a alguien que me gusta. | A | B | C | D |
| 18 | Si veo a una persona que me gusta, voy y me acerco para conversar. | A | B | C | D |
| 27 | Me cuesta invitar a salir a alguien. | A | B | C | D |

Fuente: Adaptado de Ruíz (2006)

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

Validez y confiabilidad de la escala para evaluar la funcionalidad familiar

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2024

Nombre del Experto: Mg. Tito Manuel Flores Tiznado

Nombre del instrumento: Escala de adaptabilidad y cohesión familiar (Faces III)

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | CUMPLE | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | CUMPLE | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | CUMPLE | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | CUMPLE | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | CUMPLE | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | CUMPLE | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | CUMPLE | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | CUMPLE | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | CUMPLE | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | CUMPLE | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

CUMPLE


 Mg. Tito M. Flores Tiznado
 PSICÓLOGO
 C.P.S. N° 4829

Nombre: Tito Manuel Flores Tiznado
 No. DNI: 00484320

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2024

Nombre del Experto: Mg. Junior Francisco Sigwas Peña

Nombre del instrumento: Escala de adaptabilidad y cohesión familiar (Faces III)

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Aplicable

 
Junior Francisco Sigwas Peña
Mg. Químico Farmacéutico
CQP. 27653-



Nombre: Junior Francisco Sigwas Peña
No. DNI:70798064

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2024

Nombre del Experto: *Mtra. Blanca Beatriz Candela Najer*

Nombre del instrumento: Escala de adaptabilidad y cohesión familiar (Faces III)

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | C | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | C | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | C | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | C | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | C | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | C | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | C | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | C | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | C | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | C | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Cumple con todos los aspectos a evaluar.

Nombre:

No. DNI:


Blanca Beatriz Candela Najer
C.P. P. 8683
00423900

Confiabilidad

| Resumen de procesamiento de casos | | | |
|-----------------------------------|----------|----|-------|
| | | N | % |
| Casos | Válido | 30 | 100,0 |
| | Excluido | 0 | ,0 |
| | Total | 30 | 100,0 |

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,879 | 20 |

Validez y confiabilidad de la escala para evaluar las habilidades sociales.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2024

Nombre del Experto: Mg. Junior Francisco Siguas Peña

Nombre del instrumento: Escala de habilidades sociales (EHS)

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Aplicable



Junior Francisco Siguas Peña
 Mg. Químico Farmacéutico
 COPF-27657

Nombre: Junior Francisco Siguas Peña
No. DNI: 70798064



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2024

Nombre del Experto: Mg. Tito Manuel Flores Tiznado

Nombre del instrumento: Escala de habilidades sociales (EHS)

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | CUMPLE | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | CUMPLE | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | CUMPLE | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | CUMPLE | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | CUMPLE | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | CUMPLE | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | CUMPLE | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | CUMPLE | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | CUMPLE | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | CUMPLE | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

CUMPLE


 Mg. Tito M. Flores Tiznado
 PSICÓLOGO
 CP.P. N° 4829

Nombre:
No. DNI:

Tito Manuel Flores Tiznado
DNI 00484320

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 487633, Tacna - 2024

Nombre del Experto: *Mtra. Blanca Beatriz Candela Najar*

Nombre del instrumento: Escala de habilidades sociales (EHS)

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | C | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | C | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | C | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | C | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | C | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | C | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | C | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | C | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | C | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | C | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Cumple con todos los aspectos a evaluar.

Nombre

No. DNI


Mtra. Blanca B. Candela Najar
C.P.S.P. 0683
00423906

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|----------|----|-------|
| Casos | Válido | 30 | 100,0 |
| | Excluido | 0 | ,0 |
| | Total | 30 | 100,0 |

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,854 | 33 |

Anexo 5: Data de resultados

Funcionalidad familiar

| N° | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 |
| 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 |
| 6 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 7 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 8 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 |
| 9 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| 10 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 |
| 11 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 12 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 |
| 14 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 |
| 15 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 |
| 16 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 17 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 18 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 |
| 19 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 20 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 22 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 |
| 23 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 |
| 26 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |
| 27 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 29 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 |
| 30 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 |
| 31 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 32 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 |
| 33 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 34 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 |
| 35 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 36 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 37 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 |
| 38 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 |
| 39 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 40 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 41 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 |
| 42 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 43 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 |
| 44 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 45 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 46 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 |
| 47 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 48 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 49 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 |
| 50 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 |
| 52 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 |
| 53 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 54 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 55 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 56 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 57 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 58 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| 59 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 60 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 |
| 61 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| 62 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 |
| 63 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 |
| 64 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 65 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 66 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 67 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 68 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 69 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 |
| 70 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 |
| 71 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 |
| 72 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 |
| 73 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 |
| 74 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 75 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 76 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 |
| 77 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 78 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 |
| 79 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 80 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 81 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 |
| 82 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 |
| 83 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 84 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 |
| 85 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 86 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 |
| 87 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 88 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 89 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 |
| 90 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 91 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 92 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 |
| 93 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 94 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 95 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 |
| 96 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| 97 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 |

Habilidades sociales

| N° | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | |
| 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 6 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | |
| 7 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | |
| 8 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | |
| 9 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 10 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | |
| 11 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | |
| 12 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | |
| 13 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 16 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | |
| 17 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | | |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 19 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | |
| 20 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 21 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | | |
| 22 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 23 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | |
| 24 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | |
| 27 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 28 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 29 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 30 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 |
| 31 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 32 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 33 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 34 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 35 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 |
| 36 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 37 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 |
| 38 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 39 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| 40 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 |
| 41 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 42 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 43 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 44 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 |
| 45 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 46 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 47 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 48 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 49 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 50 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 51 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 52 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 55 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 56 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | |
| 57 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | |
| 58 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 59 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 60 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 61 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | |
| 62 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 63 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 64 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 65 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | |
| 66 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 67 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 68 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 69 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 70 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 71 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 72 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 73 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 74 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 75 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 76 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 77 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 78 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 79 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 80 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | |
| 81 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 82 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 83 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | |
| 84 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | |
| 85 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 86 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 87 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 88 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 89 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | |
| 90 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 91 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | |
| 92 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | |
| 93 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | |
| 94 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 95 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 96 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | |
| 97 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | |

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°487633, Tacna - 2025”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsable : Hanns Eiselle Ale Mendoza
Estudiante del programa académico de psicología

Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°487633, Tacna - 2025. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un instrumento de 20 ítems y otro de 33, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder los instrumentos denominados “Escala para evaluar la funcionalidad familiar” y “Escala para evaluar habilidades sociales”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

..... de, de 2025

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°487633, Tacna – 2025”; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los instrumentos, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar:Fecha: / /

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE:

Anexo 7: Documentos administrativos

Carta de presentación



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chincha Alta, 27 de Febrero del 2025

OFICIO N°0216-2025-UAI-FCS
Sra. María Milagros Tóala
Directora
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO AUZA ARCE N°487633
Presente.-



De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestro estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para el programa académico de Psicología. El estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación del estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. José Yomil Pérez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

(056) 269176
info@autonomadeica.edu.pe
Av. Abelardo Alva Maurtua 489
autonomadeica.edu.pe



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **ALE MENDOZA, Hanns Eiselle** identificado con código de estudiante **A221001041** del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis denominada **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°487633”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar al estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 27 de Febrero del 2025



Mag. José Yomil Pérez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

☎ (056) 269176
✉ info@autonomaica.edu.pe
📍 Av. Abelardo Alva Maurtua 489
🌐 autonomaica.edu.pe



Autorización de la institución

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Tacna, 21 de marzo del 2025

OFICIO N°

Señor:

**MAG. JOSÉ YOMIL PÉREZ GÓMEZ
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE ICA**

PRESENTE. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Tengo el agrado de dirigirme a usted y saludarlo cordialmente a nombre de la comunidad educativa de la institución educativa "Guillermo Auza Arce" y de acuerdo al documento recibido, se le autoriza al bachiller ALE MENDOZA, Hanns Eiselle, para que pueda realizar la aplicación de los instrumentos y el recojo de la información a nuestros estudiantes.

Hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de nuestra mayor consideración y estima.

Atentamente,



Mendoza
Mg. Hanns Eiselle
DIRECCIÓN

Anexo 8: Evidencias fotográficas/otras evidencias



Coordinando las fechas de aplicación con el encargado del área de tutoría
y orientación estudiantil

Aplicación del test a los estudiantes de primer año



Aplicación del test a los estudiantes de segundo año



Anexo 9: Informe de turnitin al 28% de similitud



17% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

- 16%  Internet sources
- 2%  Publications
- 6%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.