



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO
Y 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°
71001 ALMIRANTE MIGUEL GRAU, PUNO – 2024.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
BUSTINCIO VILCA LUZ ROSMERY

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
MG. ALEX ARTURO VILCAS LAZO
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-9507-0153

CHINCHA, 2025

Constancia de Aprobación de la Investigación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 06 de Mayo del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, **Bach. BUSTINCIO VILCA LUZ ROSMERY**, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

"ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71001 ALMIRANTE MIGUEL GRAU, PUNO – 2024"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
VILCAS LAZO ALEX ARTURO
FIR: 46088220 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 06/05/2025 14:31:25-0500

MG. ALEX ARTURO VILCAS LAZO
CODIGO ORCID: 0000-0002-9507-0153
DNI: 46088220

Declaratoria de Autenticidad de la Investigación

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACION

Yo, Luz Rosmery Bustincio Vilca, identificado(a) con DNI 70188564, en condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71001 ALMIRANTE MIGUEL GRAU, PUNO – 2024, declaro bajo Juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría.
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de Investigación, por lo que no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultantes. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el (la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

14%

Autorizando a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha, 19 de junio 2025



Bach. Luz Rosmery Bustincio Vilca

DNI: 70188564

CERTIFICO: QUE LAS 01 FIRMAS SOLO
ANTECEDEN, CORRESPONDEN A Luz
ROSMEY BUSTINCIO VILCA

IDENTIFICADOS CON DNI N° 70188564
RESPECTIVAMENTE,
QUIEN(ES) HA(N) SUSCRITO EL DOCUMENTO
EN MI PRESENCIA EL NOTARIO NO ASUME
RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL
DOCUMENTO, CONFORME A LA LEY DE
NOTARIADO. DOY FE - 19 JUN 2025
PUNO.

ASUNCIÓN B.G. PONZE CRUZ
ABOGADA NOTARIA DE PUNO



Dedicatoria

A mis padres, en especial a mi madre Luzmila, que me ha apoyado y motivado durante todo mi camino. Sin su amor y sacrificio, no hubiera podido alcanzar este logro, a mis amigos, que me han acompañado y apoyado en los momentos buenos y malos, A mí misma, por haber perseverado y creído en mí, este logro es un testimonio de mi dedicación y esfuerzo.

Agradecimiento

A Dios por darme salud, sabiduría y fortaleza, guiándome para alcanzar mis metas.

Agradecer a mi familia y amigos por su apoyo emocional y su paciencia durante los momentos difíciles de la investigación, su amor y motivación me han mantenido enfocada y comprometida con mi objetivo.

Así mismo a la Universidad Autónoma de Ica, que me ha brindado la oportunidad de crecer y aprender.

Al asesor de tesis, Mg Alex Arturo Vilcas Lazo por su aporte y conocimientos para la finalización de la investigación.

A la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau de Puno en especial al director Prof. Roger Celso Jahuir Cruz por haberme brindado respaldo para realizar la investigación, a los estudiantes de 5to y 6to grado del año 2024 que decidieron colaborar con su participación en la investigación.

Resumen

El presente trabajo de investigación, presento como objetivo principal determinar la relación entre los estilos de crianza y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau, Puno – 2024. La metodología empleada es de enfoque cuantitativo, tipo básico, de nivel relacional, que se ajusta al diseño no experimental de corte transversal, la población muestral estuvo conformada por 183 estudiantes, a quienes se empleó la técnica psicométrica, la escala de estilos de crianza de Steinberg y el inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados refirieron que el estilo de crianza con mayor prevalencia es el estilo autoritativo con el 45% de estudiantes, seguidamente el 34.43% presentan un estilo negligente, el 15.30% presentan un estilo autoritario, y el 4.92% presentan un estilo permisivo, en la variable autoestima se evidencia que el 53.55% de estudiantes presentan un nivel promedio, el 34.97% presentan un nivel alto, y el 12.02% presentan un nivel bajo, así mismo el análisis correlacional de Spearman es de $\rho=0.345$ que evidencia una correlación positiva baja con un nivel de significancia de $p=0,000$. Finalmente, se concluye que existe relación significativa entre los estilos de crianza y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno – 2024, constatando que un adecuado método de crianza promueve una autoestima elevada.

Palabras clave: estilos de crianza, autoestima, estudiante

Abstrac

The main objective of this research is to determine the relationship between parenting styles and self-esteem in 5th and 6th grade students of the Primary School N° 71001 Almirante Miguel Grau, Puno - 2024. The methodology used is a quantitative approach, basic type, relational level, which conforms to the non-experimental design of cross-sectional cut, the sample population consisted of 183 students, who were used the psychometric technique, Steinberg's parenting styles scale and Coopersmith's self-esteem inventory. The results showed that the most prevalent parenting style is the authoritative style with 45% of students, followed by 34.43% with a negligent style, 15.30% with an authoritarian style, and 4.92% with a permissive style, in the self-esteem variable it is evident that 53.55% of students have an average level, 34.97% have a high level, and 12. Finally, it is concluded that there is a significant relationship between parenting styles and self-esteem in 5th and 6th grade students of the Primary Educational Institution N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno - 2024, confirming that an adequate parenting method promotes high self-esteem.

Keywords: parenting styles, self-esteem, student

Índice general

Portada	i
Constancia de aprobación de la investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Resumen	VI
Abstrac	VII
Indice general	VIII
Indice de tablas	X
Indice de figuras	XI
I. INTRODUCCION	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del problema	14
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Objetivo general	17
2.5. Objetivos específicos	17
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEORICO	22
3.1. Antecedentes	22
3.2. Bases teóricas	27
3.3. Marco conceptual	36
IV. METODOLOGIA	38
4.1. Tipo y nivel de investigación	38
4.2. Diseño de investigación	38
4.3. Hipótesis general y específicas	39
4.4. Identificación de variables	40
4.5. Matriz de operacionalización de variables	41

4.6. Población – muestra	43
4.7. Técnicas a instrumentos de recolección de información	45
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	48
V. RESULTADOS	49
5.1. Presentación de resultados	49
5.2. Interpretación de resultados	59
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	63
6.1. Análisis inferencial	63
VII. DISCUSION DE RESULTADOS	70
7.1. Comparación de resultados	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	77
ANEXOS	86
anexo 1: Matriz de consistencia	87
anexo 2: Instrumento de recolección de datos	89
anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	93
anexo 4: Base de datos	99
anexo 5: Documentación administrativa	104
anexo 6: Evidencias fotográficas	109
anexo 7: Informe de turnitin	114

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable estilos de crianza	41
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable autoestima	42
Tabla 3	Ficha técnica "Escala de crianza de Steinberg"	45
Tabla 4	Ficha técnica "Inventario de autoestima de coopersmith"	47
Tabla 5	Frecuencia de edad – sexo	49
Tabla 6	Medida descriptiva de la variable estilos de crianza	50
Tabla 7	Medida descriptiva de la dimensión compromiso	51
Tabla 8	Medida descriptiva de la dimensión autonomía psicológica	52
Tabla 9	Medida descriptiva de la dimensión control conductual	53
Tabla 10	Medida descriptiva de la variable autoestima	54
Tabla 11	Medida descriptiva de la dimensión autoestima personal	55
Tabla 12	Medida descriptiva de la dimensión autoestima social	56
Tabla 13	Medida descriptiva de la dimensión autoestima familiar	57
Tabla 14	Medida descriptiva de la dimensión autoestima académica	58
Tabla 15	Análisis estadístico de prueba de normalidad	63
Tabla 16	Correlación entre estilos de crianza y autoestima	64
Tabla 17	Correlación entre la dimensión Compromiso y autoestima	65
Tabla 18	Correlación entre la autonomía psicológica y autoestima	67
Tabla 19	Correlación entre control conductual y autoestima	68

Índice de figuras

Figura 1	Gráfico de frecuencia de edad – sexo	49
Figura 2	Gráfico de la medida descriptiva de la variable Estilos de crianza	50
Figura 3	Gráfico de la medida descriptiva la dimensión compromiso – estilos	51
Figura 4	Gráfico de la medida descriptiva de la dimensión autonomía psicológica – estilos de crianza	52
Figura 5	Gráfico de la medida descriptiva de la dimensión control conductual	53
Figura 6	Gráfico de la medida descriptiva de la variable autoestima	54
Figura 7	Gráfico de medida descriptiva de la dimensión autoestima personal	55
Figura 8	Grafico de medida descriptiva de la dimensión autoestima social	56
Figura 9	Grafico de medida descriptiva de la dimensión autoestima familiar	57
Figura 10	Grafico de medida descriptiva de la dimensión autoestima académica	58

I. INTRODUCCION

Hoy en día psicólogos, educadores y padres de familia están interesados en el atributo de cómo las costumbres de crianza afectan el crecimiento afectivo y conductual de los infantes, especialmente en el ámbito académico. Así mismo en la Escuela Primaria de Puno Almirante Miguel Grau N°71001 se han observado diversas filosofías de crianza que pueden tener un gran impacto en la autovaloración entre estudiantes de quinto y sexto grado en el curso del 2024. La autoestima es un componente clave del desarrollo psicológico que afecta considerablemente la interacción social, la aptitud escolar y el control de sus emociones en los alumnos. Con el fin de encontrar métodos que puedan servir de apoyo y mejorar el bienestar y desarrollo mental de los estudiantes, por tanto, el trabajo apoya a conocer en cómo afectan a estas variables las distintas ideologías de crianza

El propósito principal de esta investigación fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la autoestima, en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno, 2024. Enfocándonos en ofrecer una comprensión trascendente, de cómo las prácticas de crianza y las relaciones parentales influyen directamente en la autopercepción de los alumnos, lo que a su vez repercute en su comportamiento y su rendimiento académico. Este estudio es relevante porque ofrece información específica que puede utilizarse para informar la creación de talleres de crianza e iniciativas educativas que apoyen prácticas de crianza que ayuden a los niños a construir una buena autoestima.

Para examinar esta relación se utilizó una metodología cuantitativa de tipo básico relacional, se ajusta al diseño no experimental transversal, con una muestra de 183 estudiantes, a quienes se empleó la técnica psicométrica, recabando información mediante cuestionarios estandarizados. Estas herramientas utilizan escalas que han sido verificadas y reconocidas en investigaciones psicológicas anteriores para evaluar el grado de autoestima y los métodos de crianza percibidos. Estos datos se analizaron mediante

técnicas estadísticas que permiten descubrir tendencias, patrones y asociaciones notables entre la autoestima y las prácticas de crianza. Este enfoque no sólo ofrece una imagen clara del estado de cosas existente, sino que también identifica áreas potenciales para las acciones más acertadas y necesarias.

El trabajo de investigación está organizado en siete capítulos principales, empezando con una Introducción proponiendo el contexto del estudio. El planteamiento del problema situado en el Capítulo II, donde están formulados los objetivos, las hipótesis y se define la problemática del trabajo. El Capítulo III, atribuye el marco teórico, que ofreciendo una revisión detallada de la bibliografía existente que sustenta el análisis. En el Capítulo IV, metodología, se detallan el diseño del estudio, los métodos de análisis estadístico y recogida de datos que se emplearon. Los resultados son presentados en el Capítulo V, seguidos por un análisis de estos en el Capítulo VI, donde se interpretan los datos en relación con las hipótesis planteadas. La discusión de resultados en el Capítulo VII, contempla las implicaciones de los hallazgos y propone sugerencias para prácticas futuras. Complementariamente, los anexos incluyen cuestionarios, datos y otros materiales que apoyan la investigación, enriqueciendo la comprensión de la conmovición de los estilos parentales y la autovaloración en estudiantes.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Aproximadamente 400 millones de niños a nivel mundial son sometidos a la crianza hostil en sus hogares, acorde con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2024) Nueva York, repercutiendo en su crecimiento emocional y el sentido de sí mismos, a su vez 330 millones de ellos reciben castigos físicos. Además, cuatro de cada diez niños no reciben suficiente interacción y estimulación en casa, lo que puede causar problemas emocionales y de comportamiento. La falta de un estilo de crianza positivo afecta al desarrollo emocional de los niños, que necesitan unas condiciones de juego e interacción seguras y saludables para crecer.

Por otro lado, la revista *Epidemiology and Psychiatric Sciences* (2023) Reino Unido e Irlanda, encontró que la crianza hostil, caracterizada por disciplina severa y maltrato psicológico o físico, aumenta significativamente el peligro de trastornos mentales en los infantes. En un estudio con más de 7.500 niños, se observó que aquellos expuestos a este estilo de crianza a los tres años poseían 1.5 veces más posibilidades de mostrar indicios elevados a los nueve años. Este tipo de crianza, al dañar la autoestima y crear un entorno emocional negativo, puede desencadenar ansiedad, comportamientos impulsivos y problemas de conducta, afectando de manera duradera la autoestima y la salud emocional del niño (Ec, 2023).

También, Serrano (2021) España, encontró que tras el COVID-19 y el confinamiento, han afectado profundamente las dinámicas familiares y el ambiente de crianza, generando cambios significativos en la conducta de niños por debajo de cuatro años. Las restricciones del espacio físico y la falta de acceso a áreas exteriores en un 31.33% de los hogares han contribuido a problemas como el miedo, la baja autoestima y la frustración en los niños, revelando la importancia del

entorno residencial en la evolución emocional y comportamental de los menores durante períodos críticos de aislamiento.

En Latinoamérica, Álvarez y Rojas (2020) Ecuador, señalaron que uno de cada cuatro adolescentes de 7 a 17 años presenta baja autoestima, lo cual afecta su desempeño escolar. Además, más de la mitad experimenta síntomas de ansiedad y depresión, lo que agrava su situación emocional. También se observó que aquellos con escasa autovaloración suelen desalentarse y desistir el esfuerzo académico. Por ello, es crucial atender esta problemática para prevenir un ciclo de fracaso que puede ser reforzado, sin querer, por el contexto familiar y escolar.

Además, el Centro de Estudios Justicia y Sociedad [CJS] (2021) Chile, encontró que el maltrato emocional y física ejercida por cuidadores afecta la evolución completa de niños y adolescentes. El 62.5% de los cuidadores admitió haber recurrido a alguna forma de violencia, lo cual tiene repercusiones en su bienestar emocional, como ansiedad y baja autoestima. Estas situaciones generan dificultades en el ámbito académico, especialmente en actividades que requieren exposición, como la expresión oral en inglés. La exposición constante a estas prácticas negativas atribuye la percepción que los menores tienen de sí mismos, afectando su desarrollo cognitivo y psicosocial en el futuro.

A nivel nacional, Save the Children (2022) encontró que, a pesar de existir un marco normativo de protección, la violencia física, psicológica y sexual sigue afectando a la niñez y adolescencia. En enero y abril del 2022, informaron que 17.247 incidentes de maltrato a menores, de los cuales el 38.1% correspondió a violencia psicológica y el 32.5% a el abuso sexual. Además, en el 76.8% de los casos, el agresor fue un familiar cercano, evidenciando patrones negativos de estilo de crianza. Esta disposición deslumbra gravemente en

autoestima y crecimiento emocional de los menores, impactando su salud integral y su habilidad para confrontar situaciones educativas y sociales.

Además, se atendieron 23,657 niños y adolescentes con trastornos de conducta, según el Ministerio de Salud [MINSA] (2023), lo que convierte a este grupo etario en la tercera categoría más frecuente. Además, reveló que estas problemáticas están vinculadas a elementos biopsicosociales como la interacción familiar y el ambiente de aprendizaje. Siendo crucial promover estrategias de crianza que estimulen una autoestima saludable, ya que un ambiente favorable y de respaldo aporta a que los menores desarrollen una imagen positiva de sí mismos. De lo contrario, podrían surgir dificultades emocionales que afecten su bienestar y rendimiento escolar.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] (2024), indican que más de 60.000 incidentes de violencia a niños y adolescentes, el cual un 22.331 fueron por violencia psicológica. Estos episodios afectan directamente la salud emocional y la eficacia escolar de los menores, generando ansiedad y baja autoestima. Además, el 76.8% de los afectados mantenían un vínculo familiar con sus atacantes, lo que agrava la situación. La violencia constante en el entorno familiar influye negativamente en la percepción que los menores tienen de sí mismos, impactando su capacidad para desarrollarse adecuadamente en entornos educativos y sociales.

Por ello la presente problemática conlleva a entender la conexión de los estilos parentales y la autoestima. En la evaluación, se busca mostrar la importancia de estas variables, con el fin de aportar en las investigaciones y perspectiva en la salud mental.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la autoestima, en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno - 2024?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1

¿Cuál es la relación entre el compromiso y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno - 2024?

P.E.2

¿Cuál es la relación entre la autonomía psicológica y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno - 2024?

P.E.3

¿Cuál es la relación entre el control conductual y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno - 2024?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y la autoestima, en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno – 2024.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1

Identificar la relación entre el compromiso y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau, Puno - 2024.

O.E.2

Identificar la relación entre la autonomía psicológica y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau, Puno - 2024.

O.E.3

Identificar la relación entre el control conductual y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau, Puno - 2024.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

A nivel teórico es conveniente realizar un análisis de los principios básicos y las características esenciales para la conexión existente en las prácticas de crianza y la autoestima.

Lazarte (2022) muestra lo crucial que es el entorno parental en el desarrollo, crecimiento y buen bienestar de los integrantes, ya que es un sistema complejo en el que se transmiten valores y normas sociales y se forman relaciones significativas. Del mismo modo, el entorno emocional, social y económico que proporciona la familia tiene un impacto directo en la formación de identidad, así como en el crecimiento de las capacidades emocionales y sociales.

Vélez y Iván (2020) constan que el estilo de crianza se enfoca en entender cómo las prácticas parentales impactan el desarrollo y bienestar de los hijos. Según estos enfoques, cada estilo de crianza puede afectar al desarrollo infantil. Las investigaciones subrayan la importancia de encontrar un equilibrio adecuado entre afecto y control, para que lo socioemocional y el desarrollo cognitivo de los hijos progrese de forma positiva.

Forero y Gallego (2020) indican que, entre los 6 y 11 años, los niños desarrollan habilidades apreciadas en su entorno, las cuales son

transmitidas en gran medida por sus padres o tutores, quienes influyen significativamente en sus creencias y actúan como su principal refugio frente a situaciones adversas con sus compañeros. Además, el estilo de crianza y el entorno familiar adoptado desempeñan un factor primordial en el crecimiento de los niños en esta etapa. En familias con prácticas de crianza deficientes o conflictos entre los progenitores, los niños tienen más probabilidades de sufrir ansiedad, miedo, depresión, baja autoestima, agresividad y desobediencia, lo que afecta su estabilidad emocional y comportamiento.

A nivel práctico este estudio aborda una brecha en la búsqueda, al examinar la correlación de las prácticas de crianza y la autovaloración en alumnos del nivel primario, ofreciendo comprensión más profunda, sobre cómo estos estilos influyen en la autoestima. Los hallazgos establecen relaciones específicas entre estas variables dentro de un contexto particular, que sienta una base sólida para las futuras investigaciones. Estos resultados no solo sirven como punto de partida para estudios adicionales en diversos entornos, sino que también ampliarán la comprensión del impacto de la práctica parental en el desarrollo de la autoestima.

A nivel metodológico, este trabajo aporta a los estudios en el ámbito de la educación primaria al introducir análisis cuantitativos en un campo donde predominan los métodos cualitativos, permitiendo inferencias más precisas y generalizables. Al emplear un diseño no experimental, captura con precisión la dinámica natural de las variables sin manipulación, mejorando la representatividad de los hallazgos. Además, el uso de muestreo probabilístico aleatorio asegura que cada sujeto tenga igual probabilidad de selección, lo que es crucial para la validez externa de los resultados. La combinación de estas técnicas metodológicas refuerza la capacidad del estudio para evaluar eficazmente la conexión de las prácticas de crianza y la autoestima,

contribuyendo al desarrollo de prácticas basadas en evidencia y fortaleciendo el cuerpo de conocimiento con métodos replicables y comparables.

Importancia

En Perú, se enfrentan desafíos significativos en el contexto de la salud mental, especialmente en las áreas de psicología infantil y educativa. Dado que muchos trastornos de personalidad suelen tener su origen en la infancia, resulta esencial identificarlos y abordarlos de manera temprana. Las prácticas de crianza son fundamentales en optar un buen desarrollo de la personalidad y la autoestima, por lo que es fundamental disponer de datos actualizados que permitan implementar intervenciones tempranas y proporcionar el apoyo necesario para prevenir o reducir la repercusión de trastornos de personalidad en la adultez.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Delimitación espacial o geográfico

La investigación fue realizada en el departamento, provincia y distrito Puno, en la escuela Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau, 2024.

Delimitación temporal

La investigación, comenzó en setiembre y termino noviembre del año 2024.

Delimitación Social

La investigación fue realizada en estudiantes de quinto y sexto nivel, de la escuela Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno, 2024.

Delimitación conceptual

La investigación establece la correlación presente de las prácticas de crianza y la autovaloración, en alumnos de quinto y sexto nivel de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau, Puno – 2024.

Limitaciones

Se tuvo como limitación la demora de los padres para dar la autorización correspondiente, con la firma del consentimiento informado, así mismo el tiempo disponible de los estudiantes para realizar los dos cuestionarios, el cual se trabajó por salones de acuerdo a su disponibilidad.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Aguilar (2019) La Paz, realizó una investigación, el **objetivo:** establecer la vinculación entre los estilos parentales y autoestima en infantes de 9 a 11 años, donde la **metodología:** enfoque cuantitativo, la clase de indagación es descriptiva correlativa con esquema no experimental de índole transversal, cuyos **resultados:** en estilos de crianza apreciamos al 63% enfocado en un estilo permisivo- frio, un 22% que corresponde al estilo de crianza limitador caluroso, el siguiente porcentaje es de 8% del estilo limitador frio, por último, con un 7% al estilo de crianza permisivo caluroso, en la variable autoestima se puede observar, que predomina la autoestima baja con el 44%, seguido del 33% con un autoestima alta, el 15% autoestima muy baja y por último el 7% consta un autoestima muy alta, en **conclusión:** se verifica que hay correlación positiva media en las variables, esta correlación es de 0.67, considerado moderadamente positiva(Aguilar, 2019) .

Burgos-Jama y García-Cedeño (2020) Ecuador, realizaron una investigación, que tuvo por **objetivo:** busca comprender la influencia de las formas de criar en el desarrollo socioafectivo de niños(as) de 6 a 11 años de una iglesia, **metodología:** es de naturaleza deductiva, lo que se extiende de lo habitual a lo específico para poder derivar conclusiones, de igual forma, se fundamenta en se empleó un método bibliográfico y estadístico, con **resultados:** se denota que un 90% emplea el método autoritativo, mientras que un 10% emplea el estilo autoritario, también se evita el uso del estilo permisivo, en **conclusión:** en este estudio, aplicados a los progenitores, se determina un alto porcentaje del estilo autoritario o democrático, que representa una de las opciones más ideales para una adecuada educación en sus hijos (Burgos-Jama & García-Cedeño, 2020).

Orozco y Falcón (2023) Ecuador, realizaron una investigación cuyo **objetivo:** averiguar cómo se relacionan las prácticas de crianza y la autoestima en adolescentes, utilizo como **metodología:** Estudio relacional de nivel superior con una población femenina de 12-13 años de edad, de carácter observacional, prospectivo, transversal y analítico, cuyo **resultados:** Además, en la variable métodos de crianza, el 41.2% tenían un alto grado de autoestima, el 31.4% nivel medio y 27.5% con nivel bajo, y un 41.2% presentan un estilo autoritativo, seguido por el 24.5% con el estilo indulgente, el 18.6% el estilo autoritario por último el 15.7% el estilo negligente, en **conclusión:** Los resultados muestra relación entre las técnicas de crianza de ambos progenitores y la autoestima, medidos por la socialización de la madre y el padre en el afecto, el discurso y la apatía (Orozco & Falcón, 2023).

Cuenca Cueva (2023) Ecuador, realizo una investigación con el **objetivo:** establecer la conexión entre los estilos de crianza y el grado de autovaloración de los infantes de una institución educativa, la **metodología:** cuantitativa no probabilística, correlacional transversal, no paramétrica, los **resultados:** correspondiente a los estilos de crianza, el estilo autoritativo o democrático tiene un 82.61%, el estilo autoritario con un 10.87% finalmente el estilo permisivo con 6.52%, en la variable autoestima con un nivel normal observamos un 84.78%, seguido por un autoestima de nivel bajo con un 13.04%, por ultimo un autoestima muy baja con 2.17%, en **conclusión:** pertinente a la prueba correlativa, con un valor de 0.564, hay una correlación intensa o significativa entre las variables (Cuenca Cueva, 2023).

Sánchez Guajala (2024) Ecuador, realizo una investigación con el **objetivo:** obtener la constancia científica de los estilos paternos y la conexión con la autoestima en niños de América del sur, cuya **metodología:** utilizo un método combinado que permitió recoger datos cualitativos y cuantitativos en una evaluación bibliográfica de veinticinco

artículos, donde los **resultados:** señalaron altos niveles de autoestima en niños brasileños están significativamente correlacionados con los estilos democráticos lo que explica el 25% de la variabilidad en la autoestima, en Colombia, se identificó una relevante correlación del estilo de negligencia y dificultades de autoestima en niños, en Chile, se detectó una relación negativa de la práctica autoritaria y la autovaloración, con una reducción del 15% en los índices de autovaloración, en Paraguay, el estilo indulgente y la autoestima están positivamente correlacionados, en Ecuador y Argentina, se encontró que el estilo democrático y la autoestima estaban positivamente correlacionados a si mismo se reconocieron modelos particulares de prácticas parentales vinculados con baja autoestima en Colombia y Perú, en Uruguay el estilo autoritario afectó de manera negativa la autoestima, en **conclusión:** según los 25 artículos revisados, donde el más prevalente es autoritario, en los estudios de las evidencias compiladas sobre baja autoestima en niños sudamericanos. Le sigue el estilo parental democrático, seguido del estilo parental negligente e indulgente, con una minoría de los estudios examinando el estilo parental permisivo (Sánchez Guajala, 2024).

Ramírez et al. (2024), quien realizó una investigación con **objetivo:** obtener la conexión de los tipos de la inteligencia emocional parental y los enfoques de crianza de la población infantil del 2019 hasta el 2024 a nivel internacional, cuya **metodología:** es de tipo cualitativo, revisión sistemática de diferentes fuentes de información científica, basado en observación, descripción e interpretación, con **resultados:** hay una correlación relevante entre ambas variables, las investigaciones llevadas a cabo por Monsalve y Guevara (2021), corroboran que hay un impacto considerable, que adopta un estilo democrático y se mantiene un ambiente familiar estable, por otro lado, Delgado-Santamaría y Campodónico (2024) sostiene que los autoritarios y permisivos producen un comportamiento inapropiado con

un control emocional deficiente, igualmente, Stand (2023) señala que los progenitores fomentan principalmente la mejora de las capacidades para reconocer, comprender y controlar las emociones, en **conclusión:** se resaltó al estilo democrático, potencia el control y la administración emocional, también fomentan el crecimiento socioemocional, favoreciendo la autoestima apropiada y efectiva gestión emocional (Ramírez et al., 2024).

Antecedentes nacionales

Quiroz Bardales (2019) Trujillo, realizó una investigación con el **objetivo:** establecer la conexión entre los estilos de crianza de crianza y grado de autoestima en alumnos del nivel primario, cuya **metodología:** detalla ser correlativo de sección transversal, descriptivo no experimental, donde los **resultados:** el 29% de estudiantes perciben un estilo parental negligente, un 26% de estilo autoritario, un 24% de estilo permisivo, un 15% autoritativo por último un 6% de estilo mixto, en la variable autoestima como puede observarse, en su totalidad los alumnos tienen un nivel medio de autoestima en el hogar, el 71.2% de nivel medio en autoestima escolar y el 61.6% en el nivel medio de autoestima personal, y el 44.3% se ubica en el nivel promedio de la dimensión escuela, en **conclusión:** a un nivel de $p < 0.01$, o 1% de probabilidad de error y 99% de certeza, se encuentra una evaluación moderadamente positiva y directa de los estilos de crianza y la autoestima (Quiroz Bardales, 2019).

Redondez Velasquez (2021) Apurímac, quien realizó una investigación con **objetivo:** obtener la conexión que subsiste de los estilos parentales y la autoestima de una institución educativa primaria, cuya **metodología:** es de enfoque cuantitativo, clase elemental, de grado descriptivo-correlativo, cuyo esquema fue no experimental, obteniendo como **resultados:** se observa al estilo autoritativo ocurre en 32%, el autoritario al 30% , el estilo negligente al 23%, el permisivo con

un 5% y el mixto con un 10%, así mismo se observa en la autoestima, el 35% presenta un grado normal, un 25% grado alto, un 22.5% grado bajo, el 10% grado muy bajo y el 7.5% grado muy alto, en **conclusión:** facilitan declarar que la correlación positiva muy elevada con el 0.914, se logró un valor $p=0.000 < 0.05$ evidenciando la conexión relevante (Redondez Velasquez, 2021).

Indigoyen Veliz y Jeremías Suarez (2022), quien realizó una investigación con **objetivo:** la conexión que subsiste de la autoestima y la forma de crianza de los progenitores en estudiantes de una Institución Educativa pública, cuya **metodología:** 120 estudiantes de ambos sexos participaron en el estudio cuantitativo, correlacional-transversal. obteniendo como **resultados:** en cuanto al estilo parental de los alumnos, el 35% crece en un estilo democrático, seguido del estilo permisivo (20.8%), el estilo mixto y autoritario (15.8%) y el estilo negligente (12.5%). La variable autoestima revela un nivel medio del 47.5%, seguido un grado alto (27.5%) y un grado bajo (25%). **conclusión:** Con un valor de 17.605 y un nivel de significación asintótica de $0,024 < \alpha = 0.05$, donde se presenta más un grado de autoestima media y un estilo parental democrático (Indigoyen Veliz & Jeremias Suarez, 2022).

Espinoza Bueno y Velásquez Amasifuén (2023) Cajamarca, realizaron un estudio cuyo **objetivo:** obtener la conexión de los estilos parentales y la autoestima en alumnos del nivel elemental en un centro educativo, cuya **metodología:** es de índole correlativa, estructura no experimental y de sección transversal, con **resultados:** en la variable estilos de crianza, el 87.88% presentan un estilo autoritativo, en la variable autoestima se observa al 50% con autoestima de grado alto, en la dimensión de sí mismo un 51.50%, en la dimensión hogar-padres el 46% presentaron nivel medio alto, así mismo en la dimensión de social un 52% y académica con 46.50%, en **conclusión:** facilitan

confirmar que subsiste vinculación entre las variables con el $p=0.009$, donde se relacionan y se evidencia al estilo autoritativo favoreciendo el desarrollo positivo de la autoestima (Espinoza Bueno & Velásquez Amasifuén, 2023).

3.2. Bases teóricas

Definición de la variable 01: Estilos de crianza

El estilo de crianza encapsula las metodologías y técnicas que los progenitores emplean para formar el desarrollo integral de sus hijos. Este concepto no se limita a las estrategias disciplinarias, sino que también incluye los métodos de comunicación y el nivel de apoyo emocional que se proporciona en el entorno familiar. A través de estos enfoques, los padres influyen directamente en la formación de la personalidad, las destrezas sociales y la habilidad para solucionar problemas de los niños (Sanvictores y Mendez, 2021).

Cada familia, en función de su contexto cultural, económico y personal, puede adoptar un estilo de crianza distinto. Estos estilos pueden clasificarse en varias categorías, aunque en la práctica suelen presentar características apropiadas a las necesidades particulares de cada niño. La flexibilidad en la crianza es crucial, ya que permite a los padres ajustar su enfoque educativo a medida que sus hijos crecen y cambian sus necesidades y comportamientos (Roman, 2020).

En la práctica de la crianza, los padres establecen límites y demuestran afecto, buscando el equilibrio que mejor contribuya al desarrollo saludable del niño. El modo en que los progenitores deciden involucrarse y el tipo de límites que imponen pueden promover la autosuficiencia y la autovaloración en los niños, o, por el contrario, generar dependencia y baja autoconfianza. Por ello, es crucial que los progenitores sean conscientes de las repercusiones de sus acciones y el estilo de crianza elegido (Nelson, 2020).

En síntesis, evaluar y adaptar el estilo de crianza es una tarea continua que requiere observación y reflexión por parte de los padres. Un enfoque efectivo en la crianza no sólo incluye la firmeza en las reglas, sino también una constante disponibilidad emocional para apoyar a los hijos. Este balance promueve un desarrollo emocional sano y prepara a los niños para enfrentar los retos futuros de manera autónoma y competente, marcando una influencia decisiva en su bienestar y éxito a largo plazo (Bahmani et al., 2023).

Clasificación de los estilos de crianza

Según Baumrind (1966) quien creó el concepto de estilo educativo parental donde propone una teoría de naturaleza contextual, al tener en cuenta el impacto del entorno externo en la educación de los hijos, encontró dos dimensiones -control parental y aceptación parental- sin tener en cuenta factores biológicos como el temperamento (Papalia et al., 2012) combinándolas, pudo deducir estilos parentales: autoritario, permisivo y autoritario o democrático (citado en Papalia, 2005).

Estilo Autoritario

Se caracteriza por forzar normas estrictas y querer que sus hijos las realicen sin contradecirlos, hay pocas interacciones entre progenitores e hijos y, en general, los padres no muestran flexibilidad a la hora de adaptarse a las demandas emocionales del niño, se caracterizan por la alta exigencia y dominancia de los tutores, pero la falta de calidez y apoyo emocional; como resultado, las recompensas son escasas y los castigos duros.

Estilo permisivo

Las principales características son que los padres son muy afectuosos, pero carecen de normas claras y coherentes, lo que hace que los niños tomen muchas decisiones por su cuenta. Esto se traduce en una falta de disciplina y un control parental limitado, que da al niño

demasiada autonomía. Los padres también son muy cariñosos y comprensivos.

Estilo autoritativo o democrático

Este enfoque parental es caracterizado de un alto grado en la dominancia, combinado con una gran calidez emocional y apoyo. Los padres establecen normas claras y coherentes, al tiempo que prestan atención y comprenden las urgencias emocionales de los hijos fomentando una conexión abierta y la participación del niño dentro de las decisiones en un entorno respetuoso y recíproco.

Maccoby y Martin (1983) amplió la teoría de Baumrind proponiendo una cuarta forma de crianza parental basado en dos aspectos de las expectativas de los padres: la receptividad con afecto y el apoyo emocional. Esta ampliación también incluía una revisión de los estilos parentales contemporáneos y señalaba que el grado de afección y relación que los padres muestran a sus hijos está correlacionado con el nivel de aceptación, aprobación, amor y apoyo que les brindan (Valdivia Campos, 2019).

Estilo indulgente o permisivo

Se caracteriza por similitudes con el permiso que describe Baumrind, pero con mucha más atención. Los padres permisivos son comprensivos y afectuosos, exigen poco, pero son muy receptivos. Tampoco imponen normas ni disciplina, y prefieren dejar que sus hijos cometan sus propios errores en lugar de castigarlos o imponerles restricciones.

Estilo negligente

Comprende no establecer normas claras y demostrar escaso interés o preocupación por el bienestar emocional o físico de sus hijos,

los padres negligentes se caracterizan por un menor grado de exigencia y una disposición de respuesta limitada. Como consecuencia, sus hijos pueden no recibir el apoyo emocional y la atención que necesitan, lo que puede dar lugar a una inadaptación emocional.

Definición de las dimensiones de estilos de crianza

Según Darling y Steinberg (1993) componen de las siguientes dimensiones esenciales: compromiso, autonomía psicológica y control de conducta. Cada una de ellas será explicada a continuación.

El compromiso se refiere a la dedicación y la constancia con que una persona asume una obligación o sigue una causa. Es una cualidad que implica responsabilidad y un enfoque firme hacia metas o principios específicos. Al comprometerse, un individuo muestra su disposición para dedicar tiempo, recursos y energía para alcanzar un objetivo o para cumplir con las expectativas de un rol o relación. Este acto no solo refleja la seriedad del compromiso personal hacia una tarea o persona, sino que también es un indicativo de la fiabilidad y la integridad de quien lo asume (Darling y Steinberg, 1993).

En un sentido más amplio, el compromiso es esencial en múltiples ámbitos, como las relaciones personales, ámbito laboral y las causas sociales. En cada contexto, comprometerse puede fortalecer la confianza entre partes, fomentar la cooperación y mejorar los resultados colectivos. Es particularmente crucial en situaciones que requieren una inversión a largo plazo de esfuerzos y recursos, donde la perseverancia y la lealtad hacia los objetivos acordados pueden definir el éxito o fracaso de un proyecto o relación. Así, el compromiso no solo es la promesa de iniciar algo, sino la resolución de llevarlo a cabo a pesar de los desafíos que puedan surgir (Mikkonen et al., 2023).

La autonomía psicológica Es la habilidad de un individuo para decidir actuar según sus mismos valores, pensamientos y sentimientos, sin depender excesivamente de la influencia o aprobación externa. Esta

forma de autonomía es esencial para formar la identidad y la autovaloración, ya que permite a los individuos forjar un sentido de sí mismos que es auténtico y autodirigido. Al alcanzar la autonomía psicológica, las personas pueden establecer metas independientes y perseguir estas de manera proactiva, a la vez que regulan sus emociones y comportamientos de acuerdo con sus propias normas internas (Darling y Steinberg, 1993).

Este concepto es especialmente relevante en el desarrollo infantil y adolescente, etapas en las que se exploran y consolidan los valores personales y la autoimagen. En el ámbito de la crianza, fomentar la autonomía psicológica implica proporcionar a los niños y jóvenes oportunidades para que experimenten y aprendan de sus propias decisiones, ofreciendo apoyo y guía sin coartar su capacidad de elección. Los padres y educadores juegan un papel crucial en este proceso, al equilibrar las necesidades de guía y protección con el espacio necesario para que los jóvenes puedan desarrollar confianza en su propio juicio y habilidades, preparándolos para enfrentar la vida de manera independiente y responsable (Tsela et al., 2023).

El control de conducta se refiere a estrategias y técnicas realizadas para manejar y dirigir el comportamiento de una persona, especialmente en contextos educativos o de desarrollo. Esta gestión del comportamiento puede incluir una variedad de métodos, desde el establecimiento de normas y consecuencias claras hasta la implementación de sistemas de recompensas y refuerzos positivos. El objetivo principal del control de conducta es fomentar un comportamiento adecuado y disuadir las acciones no deseadas, promoviendo así un ambiente seguro y constructivo (Darling y Steinberg, 1993).

En el contexto de la crianza y la enseñanza, el control de conducta es crucial para ayudar a los infantes a fomentar autocontrol y destrezas

sociales efectivas. Los padres y educadores aplican principios de control de conducta al establecer límites claros y proporcionar orientación constante. Mediante un enfoque equilibrado que combine el refuerzo positivo con intervenciones disciplinarias justas, se busca enseñar a los niños la importancia de seguir reglas y respetar a los demás, mientras se les alienta a tomar decisiones responsables por sí mismos (Mahamid et al., 2023).

Definición de la variable 02: Autoestima

La autovaloración es la impresión que un individuo posee de su propio mérito y competencia. Este concepto abarca la autoevaluación que uno hace de sí mismo en términos de habilidades, apariencia y comportamientos. Una autoestima saludable permite a los individuos sentirse merecedores de respeto y aptos para afrontar los retos de la existencia con confianza. Este sentimiento de valía personal es esencial para el bienestar emocional y psicológico, influyendo en cómo las personas interactúan con los demás y toman decisiones en su vida cotidiana (Rolandi, 2023).

Una autoestima positiva se desarrolla desde la infancia, mediante las experiencias y las interacciones con los progenitores, maestros y compañeros. Los niños que reciben apoyo, reconocimiento y aliento tienden a desarrollar una visión más favorable de sí mismos. Por el contrario, las críticas constantes o la falta de atención pueden llevar a una baja autoestima. Por eso, es crucial que los entornos de crecimiento fomenten el reconocimiento de las habilidades y el esfuerzo personal, así como la aceptación de los fallos como componente del procedimiento educativo (Jeong y Hun, 2020).

La autoestima no es estática y puede cambiar durante la vida en respuesta a nuevas experiencias y percepciones individuales. Los desafíos de la vida, como enfrentar fracasos o lidiar con situaciones de rechazo, pueden afectar temporalmente cómo una persona se ve a sí

misma. Sin embargo, con estrategias adecuadas de afrontamiento y un entorno de apoyo, los individuos pueden restaurar o mejorar su autoestima. Esto incluye prácticas como la autoaceptación, el establecimiento de metas realistas y el cultivo de relaciones convenientes (Öz y Kivrak, 2023).

Además, la autoestima juega un papel crítico en la salud mental. Una baja autoestima está a menudo vinculada con trastornos como la depresión y la ansiedad, mientras que una autoestima saludable puede actuar como un amortiguador contra el estrés psicológico. Fomentar una autoestima positiva es, por tanto, un componente esencial en la promoción de una salud mental robusta. Esto se logra a través de la educación, terapias y técnicas de autoconocimiento que ayudan a las personas a valorarse y respetarse a sí mismas, promoviendo un sentido de dignidad personal que es esencial para una existencia completa y gratificante (Sunderland y Armstrong, 2021)

Definición de las dimensiones de la Autoestima

Según Coopersmith (1967) se integra de dimensiones esenciales: autovaloración personal, autovaloración social, autovaloración familiar y autovaloración académica. Cada una de estas dimensiones será explicada a continuación.

La autoestima personal, la valoración que cada persona tiene de sí misma, abarcando aspectos como la percepción de su propio valor, competencia y dignidad. Es un elemento crucial para la salud emocional y psicológica, ya que afecta a las conexiones de una persona con los demás y a cómo afronta los obstáculos cotidianos. Una autoestima saludable permite a los individuos actuar con confianza y seguridad, mientras que una baja autoestima puede resultar en inseguridades y una percepción negativa sobre sus propias capacidades y merecimientos (Coopersmith, 1967).

Esta valoración propia no es estática y puede fluctuar con las experiencias y las circunstancias de vida. Factores como el éxito o fracaso en diversas áreas, las interacciones sociales y el apoyo familiar detonan un papel representativo en la generación de la autoestima. Para fomentar una autoestima positiva, es importante cultivar un entorno de apoyo y respeto, además de promover la autoaceptación y el desarrollo personal a través de metas alcanzables y el reconocimiento de los propios logros y cualidades (Chen y Cheng, 2023).

La autoestima social se refiere a cómo las personas se valoran a sí mismas en relación con sus interacciones y su status dentro de un grupo o comunidad. Este aspecto de la autoestima es especialmente importante porque afecta la manera en que los individuos se perciben en contextos sociales, incluyendo cómo creen que son vistos por otros. Una autoestima social saludable permite a las personas sentirse valoradas y aceptadas por sus pares, lo que contribuye significativamente a su bienestar emocional y su integración social (Coopersmith, 1967).

La autoestima social se desarrolla a través de la experiencia continua en las interacciones con otros. Por ejemplo, el reconocimiento positivo, el apoyo y la inclusión por parte de compañeros y colegas pueden fortalecer la autoestima social de una persona. Por el contrario, experiencias de rechazo o de exclusión pueden tener un impacto negativo. Es crucial fomentar entornos donde prevalezcan el respeto mutuo y la aceptación, desarrollando una percepción más positiva de su lugar dentro de la sociedad (Li et al., 2022).

La autoestima familiar alude a la apreciación de mérito que un individuo posee de sí mismo dentro del contexto familiar. Este tipo de autoestima se basa en el reconocimiento, la aceptación y el respaldo que los integrantes de la familia proporcionan entre sí. Una autoestima

familiar saludable es fundamental, ya que el entorno familiar es a menudo el primer lugar donde se desarrollan las bases de la autoimagen y la confianza en uno mismo (Coopersmith, 1967).

El desarrollo de una autoestima familiar sólida implica formar un ámbito en que todos los miembros perciban ser apreciados, respetados y apoyados. Esto incluye celebrar los logros individuales, proporcionar apoyo en momentos de dificultad y comunicarse de manera abierta y honesta. En un hogar donde prevalecen estas prácticas, los individuos pueden crecer sintiéndose seguros de su valor intrínseco, lo que contribuye a una mayor resiliencia y salud emocional en otros aspectos de sus vidas (Brummelman et al., 2022).

La autoestima académica es una medida de cómo los estudiantes valoran su propia capacidad y competencia en el ámbito educativo. Se desarrolla a partir de su percepción de éxito o fracaso en tareas relacionadas con el aprendizaje y la educación, tales como rendimiento en exámenes, cumplimiento de proyectos, o habilidades en debates y presentaciones. Una autoestima académica saludable permite a los estudiantes enfrentarse a desafíos educativos con confianza y persistencia, crucial en el aumento cognitivo y triunfo a largo plazo (Coopersmith, 1967).

Fomentar la autoestima académica positiva involucra considerar y conmemorar el éxito de los estudiantes, así como proporcionar apoyo constructivo en momentos de dificultad. Los educadores juegan un papel clave al ofrecer retroalimentación que no solo se enfoque en las calificaciones, sino también en el esfuerzo y el progreso. Así, los estudiantes pueden aprender a valorar sus propias habilidades de aprendizaje y a desarrollar una motivación intrínseca, lo que les empodera para superar obstáculos y cultivar una relación positiva con la educación (Koc et al., 2021).

3.3. Marco conceptual

Crianza: Proceso que abarca el cuidado, educación e instrucción integral de los niños por los progenitores o tutores, influyendo directamente en su desarrollo físico, emocional y social (Tekola et al., 2023).

Desarrollo emocional: Proceso mediante el cual los infantes desarrollan la habilidad de experimentar, manifestar y manejar emociones de manera efectiva (Modula, 2022).

Interacción social: Proceso por el cual los individuos establecen, mantienen y desarrollan relaciones con otros. Es clave para el desarrollo social y emocional (Farkhutdinova y Sukhanova, 2022).

Disciplina: Métodos y estrategias que los progenitores emplean para instruir a sus descendientes el comportamiento adecuado y las normas sociales (Khan et al., 2023).

Competencia social: Habilidad de un niño para interactuar de manera efectiva con sus pares, incluyendo la capacidad para cooperar, competir y resolver conflictos (Song et al., 2022).

Soporte emocional: Provisión de empatía, amor y apoyo que apoya a los infantes a sentirse protegidos y estimados, impulsando su salud emocional y el desarrollo de este (Shaw et al., 2004).

Comunicación efectiva: Intercambio de información entre padres e hijos de manera clara y abierta, facilitando la satisfacción de las necesidades y la comprensión (Sukhawathanakul et al., 2020).

Resiliencia: Capacidad de los niños para recuperarse de dificultades o adaptarse a cambios y situaciones adversas (Szkody et al., 2020).

Normas sociales: Expectativas y reglas de comportamiento que una comunidad fija para sus integrantes y que la educación y el contacto son la manera que los niños aprenden (Lee y Fletcher, 2023).

Motivación intrínseca: Impulso interno, llevando a los niños a realizar funciones por la satisfacción y el gusto que estas les proporcionan, más allá de recompensas externas (Barragán et al., 2021).

Autoconocimiento: Conciencia que una persona tiene de sus propias características, sentimientos, hábitos y deseos, lo que es crucial para la evolución de la autoestima (Lin y Faldowski, 2023).

Autorregulación: Habilidad de los niños para controlar sus emociones y comportamientos de acuerdo con las situaciones que enfrentan (Black, 2022).

Empatía: Habilidad para comprender y empatizar con las emociones de otro individuo, es vital para las redes sociales y familiares saludables (Hughes et al., 2023).

Afecto: Demostración de cariño hacia los niños, posee un rol esencial en la formación de vínculos seguros y el desarrollo emocional (Ayalew y Anduaem, 2023).

IV. METODOLOGIA

4.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo:

La investigación se enfoca cuantitativamente, basándose en el modelo deductivo y lógico que intenta plantear cuestiones de investigación, para luego verificarlas (Sampieri R. et al., 2004), de tipo básico, enfocándose en la exploración del saber. Su motivación es la curiosidad, el anhelo de investigar, sin una meta financiera. Este método subraya la importancia inherente del conocimiento, con el fin de utilizarse como fundamento para llevar a cabo otros tipos de estudios y su relevancia en el progreso de la ciencia (Esteban Nieto, n.d.).

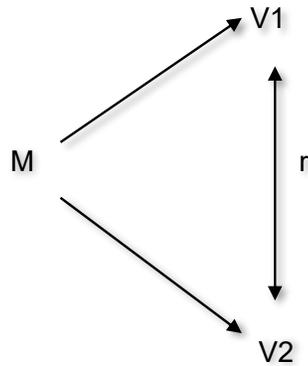
Nivel:

De nivel relacional, el análisis bivariado implica el examen de la evaluación entre dos o más variables. Su meta es evaluar el nivel de relación o evaluación existente entre ambas. No obstante, no facilita la determinación de causalidades, sino que simplemente ilustra la conexión presente entre las variables (Los Niveles De Investigación | Tecana American University, n.d.)

4.2. Diseño de investigación

Se ajusta al diseño no experimental, implicando que no se realiza ninguna modificación deliberada en una de las variables para medir su efecto en otra. En cambio, se realiza sobre los acontecimientos tal y como suceden en la naturaleza. En estas pesquisas, las variables independientes se muestran sin ninguna forma de alteración (Mousalli & University of the Andes (Venezuela), 2015), de corte transversal que según Sampieri (2006, p. 208) Los datos se recogen de una sola vez, en un momento determinado. Su objetivo es describir variables e investigar su aparición y relación en un momento determinado (Tamayo et al., n.d.).

Representación del esquema de nivel relacional



Donde:

M = Muestra.

V1 = Variable estilos de crianza.

V2 = Variable autoestima.

r = Relación de variables.

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general.

Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la autoestima, en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno – 2024.

Hipótesis Específicas.

H.E.1

Existe relación entre el compromiso y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno - 2024

H.E.2

Existe relación entre la autonomía psicológica y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno – 2024.

H.E.3

Existe relación entre el control conductual y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno – 2024.

4.4. Identificación de variables

Variable 1

Estilos de Crianza

Dimensiones:

- Compromiso
- Autonomía psicológica
- Control de conducta

Variable 2

Autoestima

Dimensiones:

- Autoestima personal
- Autoestima social
- Autoestima familiar
- Autoestima académica

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable estilos de crianza

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
ESTILOS DE CRIANZA	Compromiso	- Apoyo emocional - Comunicación - Disciplina	1,3,5,7,9,11, 13,15,17	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> - Autoritativo Compromiso ≥ 18 Control de conducta ≥ 16 Autonomía psicológica ≥ 18 - Autoritario Compromiso ≤ 17 Control de conducta ≥ 16 - Permisivo Compromiso ≥ 18 Control de conducta ≤ 15 - Negligente Compromiso ≤ 17 Control de conducta ≤ 15 - Mixto Compromiso ≥ 18 Control de conducta ≤ 16 Autonomía psicológica ≤ 17 	Cuantitativo
	Autonomía psicológica	- Toma de Decisiones - Autonomía emocional - Resolución de problemas - Expresión de opiniones - Autoeficacia	2,4,6,8,10,1 2,14,16,18			
	Control de conducta	- Establecimiento de normas - Supervisión	19,20, 21a,21b,21c ,22a,22b,22 c			

Tabla 2*Matriz de operacionalización de la variable autoestima*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
AUTOESTIMA	Personal	Valoración de si mismo.	1,3,4,7,10,12,13, 15,18,19,24,25,27, 30,31,34,35,38,39, 43,47,48,51,56,57	Ordinal	Nivel de autoestima: Bajo: 0 - 45 Promedio: 46 - 74 Alto: 75 – 100	Cuantitativo
	Social	Apreciación de las relaciones interpersonales.	5,8,14,21,28,40, 49,52			
	Familiar	Relaciones afectuosas, sentirse amado por su familia.	6,9,11,16,20,22, 29,44			
	Académico	Dominio de la gestión de tareas académicas y capacidad de trabajo autónomo.	2,17,23,33,37,42, 46,54			

4.6. Población – Muestra

Población

La población de estudio alude a un conjunto concreto que está identificado, limitado y accesible, que se utiliza como fundamento para elegir la muestra que satisfaga determinados criterios (Arias-Gómez et al., 2016). La investigación tiene como población 348 estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno – 2024.

Muestra

La muestra estadística representa un grupo reducido de unidades que representan un conjunto más amplio denominado población o universo. Estas unidades se seleccionan de manera aleatoria y se examinan de manera científica para conseguir resultados óptimos para toda la naturaleza analizada, dentro de un margen de error y probabilidad que se pueda calcular (López-Roldán et al., 2015). El presente estudio obtuvo como muestra a 183 estudiantes de 5to y 6to grado, esta selección se realizó por la ecuación de poblaciones finitas con un margen de error de 0.05.

Formula de poblaciones finitas

$$n = \frac{N * P * Q * Z^2}{(N - 1)E^2 + P * Q * Z^2}$$

Donde:

n = Muestra = 183

N = Población = 348

P = Probabilidad del evento = 50 % = 0.50

Q = Probabilidad de fracaso = 50% = 0.50

E = Error máximo = 5% = 0.05

Z = Nivel de confianza = 95% = 1.96

$$n = \frac{(348)(0.50)(0.50)(1.96)^2}{(348 - 1)(0.05)^2 + (0.50)(0.50)(1.96)^2}$$

$$n = 183$$

Muestreo

El muestreo facilita el análisis y la extracción de conclusiones sobre un tema concreto a partir de una pequeña fracción o subconjunto de elementos (Unir, 2024), se aplicó un muestreo aleatorio, es un procedimiento que facilita la adquisición de una muestra que representa fielmente la población, se basa en el principio de probabilidad, de tipo simple, que sostiene que cada componente de la población posee la posibilidad de ser escogido (Porrás Velázquez & Centro de Investigación en Geografía y Geomática Ing. Jorge L. Tamayo, A.C., n.d.).

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno – 2024.
- Estudiantes, cuyos tutores dieron una respuesta afirmativa al consentimiento informado.
- Estudiantes que aceptaron ser parte de la investigación, firmando el asentimiento informado.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no forman parte del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno – 2024.
- Estudiantes que cuyos tutores, mediante el consentimiento informado no dieron la autorizaron.
- Estudiantes que optaron por no participar en la investigación.

- Estudiantes que no estuvieron presentes el día de la aplicación de cuestionarios.

4.7. Técnicas a instrumentos de recolección de información

Técnica

Es un método sistemático utilizado para recopilar y examinar datos, la técnica psicométrica donde se emplearon el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la escala de estilos parentales de Steinberg para responder y abordar en cuestión concreta (Medina et al., 2023).

Instrumentos

Los instrumentos psicométricos emplean estímulos más organizados y concretos, cuyas reacciones son exactas y objetivas. Poseen índices de confiabilidad y validez. Aplica un método cuantitativo, lo que facilita la comparación de los resultados numéricos logrados por el sujeto evaluado con una cifra (Pereyra, J. L., Grajeda, A., Cuya, P. y Estrada, E., 2020). El instrumento utilizado para la variable estilo de crianza es la escala de estilos de crianza de Steinberg, y para la variable Autoestima el inventario de autoestima de Coopersmith.

Tabla 3

Ficha técnica "Escala de crianza de Steinberg"

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG	
Autores originales	Lawrence Steinberg
Año de publicación original	1993
Adaptación en Perú	Merino y Arndt (2004)
Objetivo del instrumento	Estimar el tipo de estilo de crianza
Población objetivo	Niños y adolescentes
Forma de aplicación	Individual y colectivo
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso (1,3,5,7,9,11,13,15,17) - Autonomía psicológica (2,4,6,8,10,12,14,16,18)

Reactivos	- Control de conducta (19,20, 21a,21b,21c, 22a,22b,22c) 22 ítems
Escala valorativa	Muy de acuerdo (MA). Algo de acuerdo (AA) Algo en desacuerdo (AD) Muy en desacuerdo (MD)
Tiempo de aplicación	30 min.
Puntuación	- Autoritativo Compromiso ≥ 18 Control de conducta ≥ 16 Autonomía psicológica ≥ 18 - Autoritario Compromiso ≤ 17 Control de conducta ≥ 16 - Permisivo Compromiso ≥ 18 Control de conducta ≤ 15 - Negligente Compromiso ≤ 17 Control de conducta ≤ 15 - Mixto Compromiso ≥ 18 Control de conducta ≤ 16 Autonomía psicológica ≤ 17

Nivel	Dimensiones		
	Compromiso	Autonomía psicológica	Control conductual
	Mín. 9 – máx. 36	Mín. 9 – máx. 36	Mín. 8 – máx. 32
Alto	28 a más (perc. 99)	28 a más (perc. 99)	25 a más (perc. 100)
Medio	19 a 27 pts (perc. 72)	19 a 27 pts (perc. 72)	17 a 24 pts (perc. 78)
Bajo	0 a 18 (<perc. 27)	0 a 18 pts (< perc. 27)	0 a 16 pts (< perc. 31)

Validez

La prueba demostró ser válida a un nivel de significación de 0,05 ($p < 0,05$) cuando se comparó la validez en Perú con la hipótesis T student utilizando las puntuaciones (Aguilar, 2019). Del mismo modo, tres expertos evaluaron la escala de estilo de crianza de Steinberg y concluyeron que los ítems revelados son adecuados para recoger los datos necesarios y medir las variables.

Confiabilidad

Con un índice total de 0,984, de acuerdo con el coeficiente Alfa de Cronbach, demostrando la fiabilidad. Los resultados de las escalas revelaron coeficientes que oscilaron entre moderadamente bajos y apenas aceptables. $P < 0.0001$ para Compromiso, $P = 0.033$ para Independencia psicológica y $P = 0.2768$ para Control conductual representan la probabilidad total de diferencias de fiabilidad (Aguilar, 2019).

Tabla 4

Ficha técnica "Inventario de autoestima de coopersmith"

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH	
Autores originales	Stanley Coopersmith.
Año de publicación original	1967
Adaptación en Perú	Panizo, (1985)
Población objetivo	Niños y adolescentes
Forma de aplicación	Individual y colectivo
Dimensiones	- Personal (1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,56,57) - Social (5,8,14,21,28,40,49,52) - Familiar (6,9,11,16,20,22,29,44)

	- Académico (2,17,23,33,37,42,46,54)
Reactivos	58 ítems
Escala valorativa	Verdadero (0) Falso (1)
Tiempo de aplicación	20 a 30 min.
Puntuación	- Bajo: 0 - 45 - Promedio: 46 – 74 - Alto: 75 – 100

Validez

Tres expertos evaluaron la validez del inventario de autoestima de Coopersmith, quienes determinaron que los ítems expuestos son apropiados para recolectar los datos requeridos y medir las variables.

Confiabilidad

Mediante la prueba Alfa de Cronbach, se estableció la validez y fiabilidad del inventario, para el estudio con el valor de 0.78.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Se utilizó psicometría para medir nuestras variables estilos parentales y autoestima, primeramente se obtuvo los permisos correspondientes y documentados con la institución educativa, donde se tuvo un acuerdo con el director de la institución para realizar las pruebas psicométricas, ya ejecutado, se recopiló y creó una base de datos que fueron ingresados al programa Microsoft Excel, seguidamente el cálculo estadístico se hizo en el programa SPSS 26, donde primeramente se examinó la normalidad Kolmogorov-Smirnov, para después obtener los resultados con la prueba Rho Spearman, no paramétrica.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 5

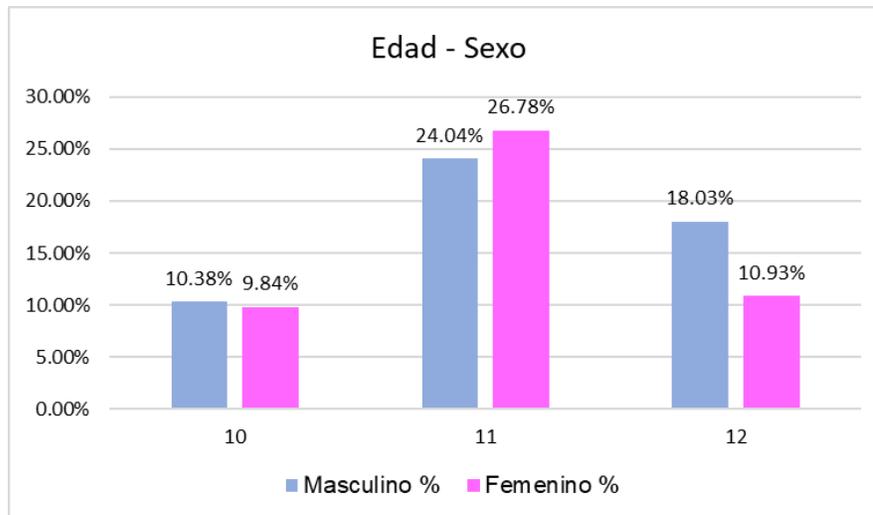
Frecuencia de edad – sexo

	Sexo					
	Masculino		Femenino		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Edad 10	19	10.38%	18	9.84%	37	20.22%
11	44	24.04%	49	26.78%	93	50.82%
12	33	18.03%	20	10.93%	53	28.96%
Total	96	52%	87	48%	183	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Gráfico de frecuencia de edad – sexo



Fuente: Tabla 5

Tabla 6

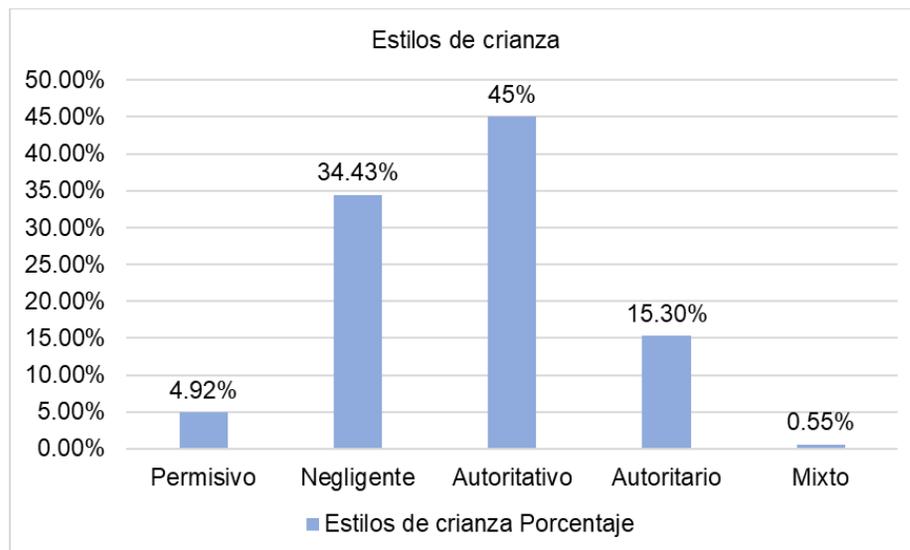
Medida descriptiva de la variable Estilos de crianza

Estilos de crianza		
	fi	%
Permisivo	9	4.92%
Negligente	63	34.43%
Autoritativo	82	45%
Autoritario	28	15.30%
Mixto	1	0.55%
Total	183	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Gráfico de la medida descriptiva de la variable Estilos de crianza



Fuente: Tabla 6

Tabla 7

Medida descriptiva de la dimensión compromiso - estilos de crianza

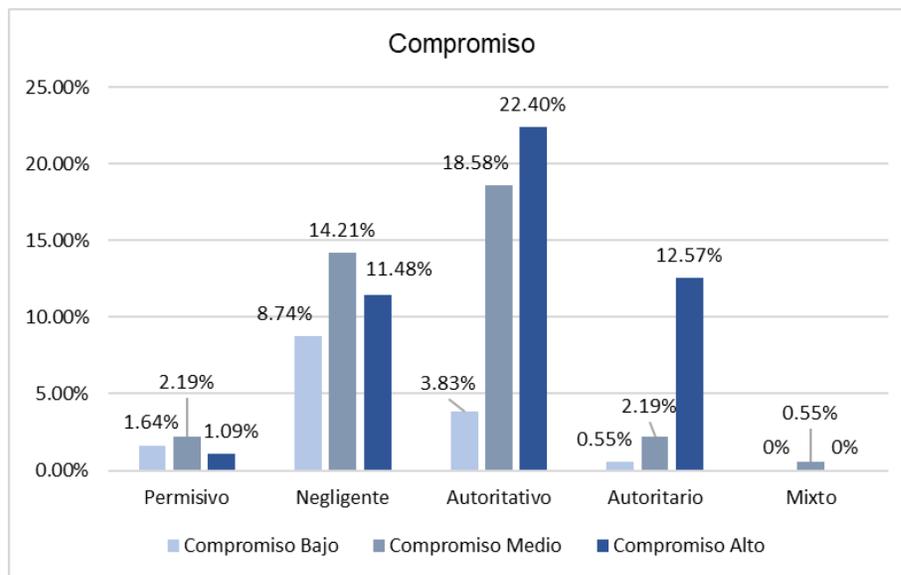
Tabla cruzada Compromiso - Estilos de crianza

Estilos de crianza	Compromiso							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Permisivo	3	1.64%	4	2.19%	2	1.09%	9	4.92%
Negligente	16	8.74%	26	14.21%	21	11.48%	63	34.43%
Autoritativo	7	3.83%	34	18.58%	41	22.40%	82	44.81%
Autoritario	1	0.55%	4	2.19%	23	12.57%	28	15.30%
Mixto	0	0%	1	0.55%	0	0%	1	0.55%
Total	27	14.75%	69	37.70%	87	47.54%	183	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Gráfico de la medida descriptiva la dimensión compromiso – estilos de crianza



Fuente: Tabla 7

Tabla 8

Medida descriptiva de la dimensión autonomía psicológica – estilos de crianza

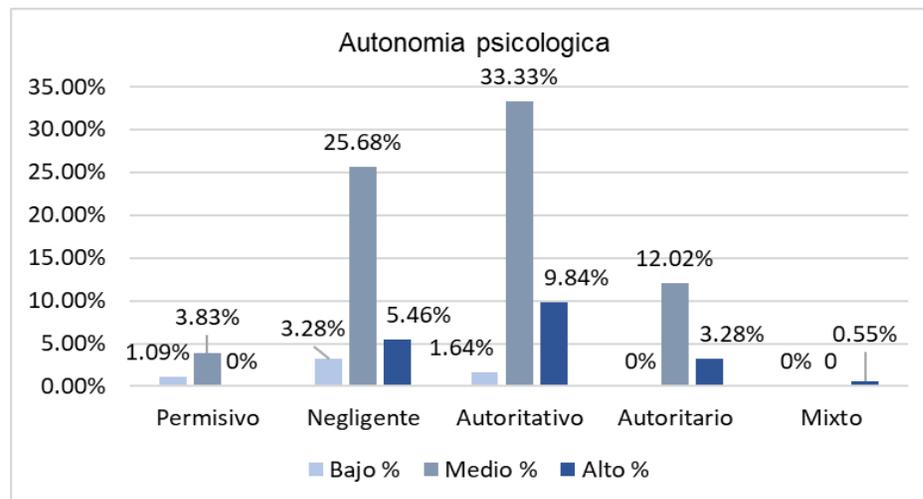
Tabla cruzada Estilos de crianza - Autonomía psicológica

		Autonomía psicológica						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		fi	%	fi	%	fi	%		
Estilos de crianza	Permisivo	2	1.09%	7	3.83%	0	0%	9	4.92%
	Negligente	6	3.28%	47	25.68%	10	5.46%	63	34.43%
	Autoritativo	3	1.64%	61	33.33%	18	9.84%	82	44.81%
	Autoritario	0	0%	22	12.02%	6	3.28%	28	15.30%
	Mixto	0	0%	0	0%	1	0.55%	1	0.55%
Total		11	6.01%	137	74.86%	35	19.13%	183	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Gráfico de la medida descriptiva de la dimensión autonomía psicológica – estilos de crianza



Fuente: Tabla 8

Tabla 9

Medida descriptiva de la dimensión control conductual – estilos de crianza

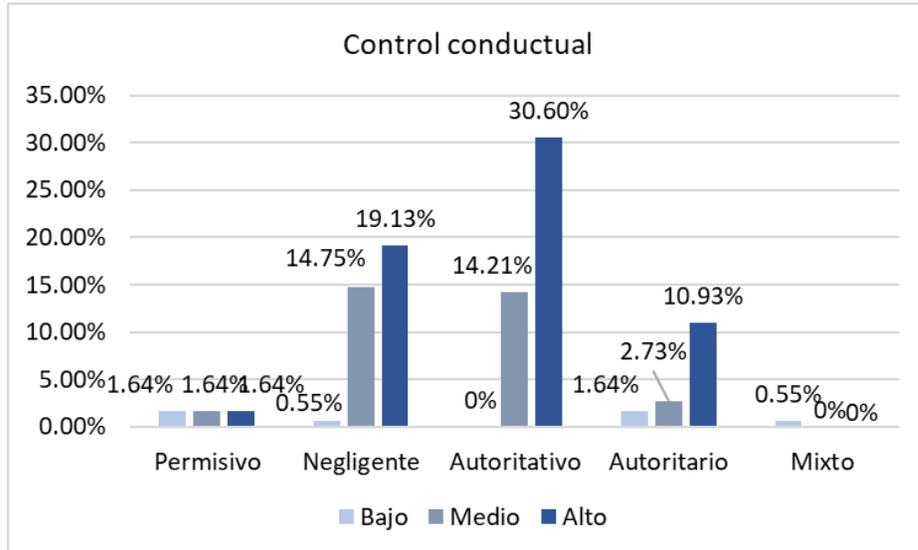
Tabla cruzada Control conductual – Estilos de crianza

		Control conductual							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Estilos de crianza	Permisivo	3	1.64%	3	1.64%	3	1.64%	9	4.92%
	Negligente	1	0.55%	27	14.75%	35	19.13%	63	34.43%
	Autoritativo	0	0.00%	26	14.21%	56	30.60%	82	44.81%
	Autoritario	3	1.64%	5	2.73%	20	10.93%	28	15.30%
	Mixto	1	0.55%	0	0%	0	0%	1	0.55%
Total		8	4.37%	61	33.33%	114	62.30%	183	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Gráfico de la medida descriptiva de la dimensión control conductual – estilos de crianza



Fuente: Tabla 9

Tabla 10

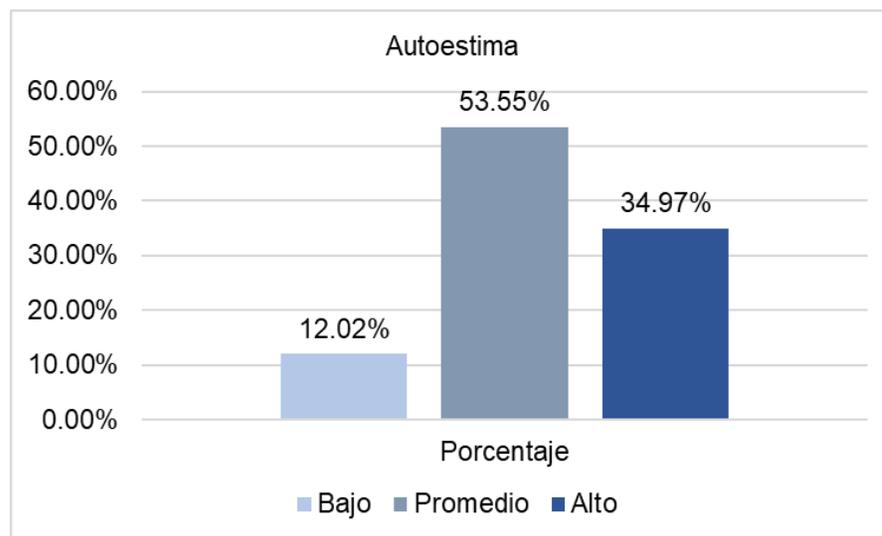
Medida descriptiva de la variable autoestima

Autoestima		
	fi	%
Bajo	22	12.02%
Promedio	98	53.55%
Alto	63	34.97%
Total	183	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Gráfico de la medida descriptiva de la variable autoestima



Fuente: Tabla 10

Tabla 11

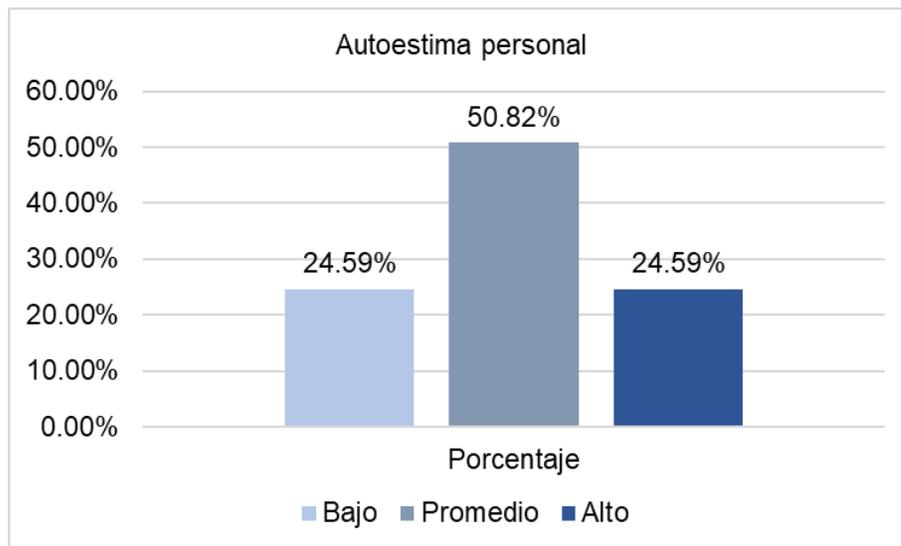
Medida descriptiva de la dimensión autoestima personal

Autoestima personal		
	fi	%
Bajo	45	24.59%
Promedio	93	50.82%
Alto	45	24.59%
Total	183	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Gráfico de medida descriptiva de la dimensión autoestima personal



Fuente: Tabla 11

Tabla 12

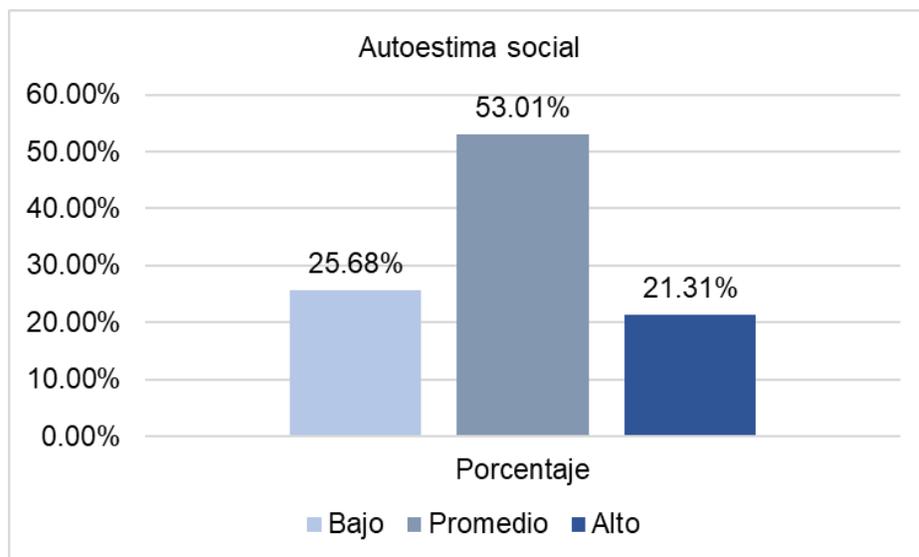
Medida descriptiva de la dimensión autoestima social

Autoestima social		
	fi	%
Bajo	47	25.68%
Promedio	97	53.01%
Alto	39	21.31%
Total	183	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8

Grafico de medida descriptiva de la dimensión autoestima social



Fuente: Tabla 12

Tabla 13

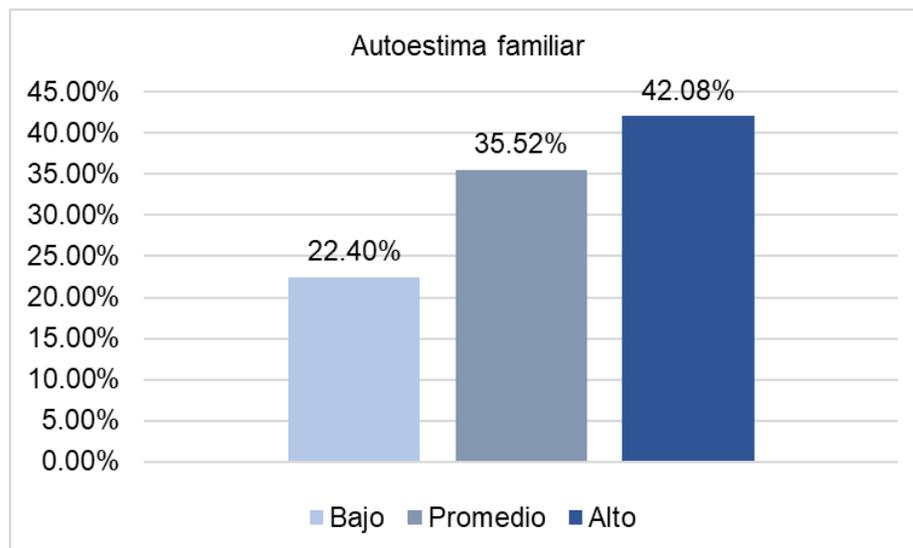
Medida descriptiva de la dimensión autoestima familiar

Autoestima familiar		
	fi	%
Bajo	41	22.40%
Promedio	65	35.52%
Alto	77	42.08%
Total	183	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 9

Grafico de medida descriptiva de la dimensión autoestima familiar



Fuente: Tabla 13

Tabla 14

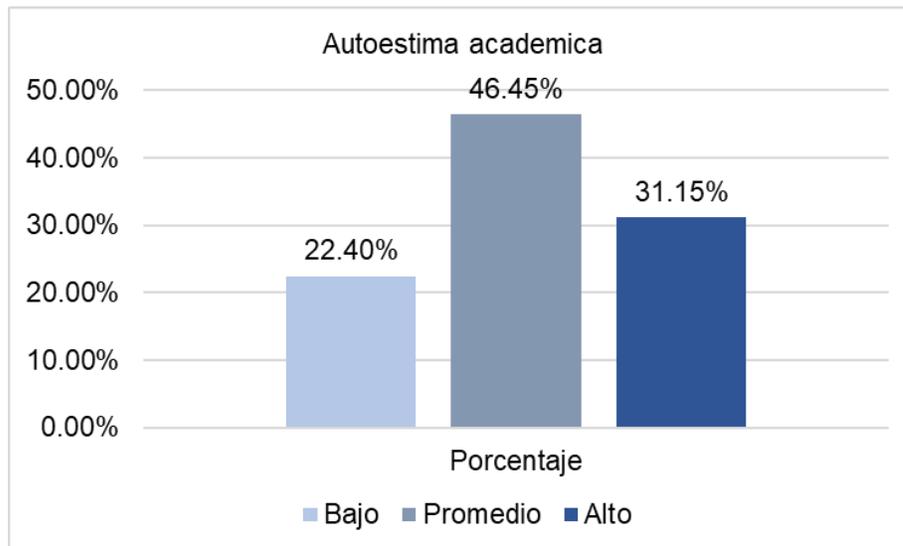
Medida descriptiva de la dimensión autoestima académica

Autoestima académica		
	fi	%
Bajo	41	22.40%
Promedio	85	46.45%
Alto	57	31.15%
Total	183	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 10

Gráfico de medida descriptiva de la dimensión autoestima académica



Fuente: Tabla 14

5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 5 y figura 1: se ve en la tabla de edad y sexo de los estudiantes donde el mayor porcentaje en edad es de 11 años con el 50.82%, que representan a 93 estudiantes, seguido de la edad de 12 años con el 28.96%, que representan 53 estudiantes, por ultimo los de 10 años que son el 20.22%, que representan 37 estudiantes, así mismo el porcentaje mayor en sexo es masculino con el 52%, que representan 96 estudiantes, seguido del sexo femenino con el 48% que representan 87 estudiantes.

En la tabla 6 y figura 2: se obtiene en la variable estilos de crianza con porcentaje más alto al estilo autoritativo con el 45%, que representan 82 estudiantes, seguidamente el 34.43% presentan estilo negligente, integrado por 63 estudiantes, a continuación el 15.30% un estilo autoritario, representando por 28 estudiantes, así mismo el 4.92% presentan un estilo de crianza permisivo, que representan 9 estudiantes por último el 0.55% un estilo de mixto percibido por un alumno, en conclusión se aprecia con un alto grado el autoritativo, esto evidencia que los progenitores de estos estudiantes, mantienen la comunicación, regla claras y la independencia de sus hijos, fomentando un buen control de crianza en los estudiantes.

En la tabla 7 y figura 3: se observa en compromiso, el mayor porcentaje es de 22.40%, que reciben un estilo de crianza autoritativo con un alto nivel de compromiso de sus progenitores, que representan a 41 estudiantes, así mismo se observa en la dimensión compromiso que el 47.54% perciben un nivel alto, que es representado por 87 estudiantes, seguidamente el 37.70% presentan un nivel medio, representado por 69 estudiantes, por último el 14.73% perciben un nivel bajo, representado por 27 estudiantes, en conclusión la frecuencia más alta está representada por un nivel alto en compromiso con un estilo autoritativo.

En la tabla 8 y figura 4: la tabla de frecuencia de la autonomía psicológica con estilos de crianza, con más representación es el 33.33% de estudiantes reciben un estilo parental autoritativo con grado promedio de autonomía psicológica, representado por 61 estudiantes, así mismo en la autonomía psicológica denota que el 74.86% perciben un nivel medio, representado por 137 estudiantes, seguidamente por el 19.13% un nivel alto, que representa a 35 estudiantes, por último el 6.01% un nivel bajo que representan a 11 estudiantes, en conclusión, más del 50% presentan un nivel medio en autonomía psicológica percibido de los progenitores, con un estilo de crianza autoritativo.

En la tabla 9 y figura 5: La tabla de frecuencias de la dimensión control conductual con la variable estilos parentales muestra que el mayor porcentaje de 30,60% percibe un estilo parental autoritario con un nivel alto de control conductual. Asimismo, el 62,30% presenta un nivel alto, representado por 114 alumnos, seguido del 33,33% con un nivel medio, representado por 61 alumnos, y el 4,37% con un nivel bajo, que representa a 8 alumnos, en la dimensión control. El 30% presenta un nivel alto, en resumen, más del 50% de los alumnos cree que sus padres tienen un alto grado de control conducta y detonan un estilo parental autoritario.

En la tabla 10 y figura 6: en la tabla de autoestima global un 53.55% presentan un nivel promedio, que representan 98 estudiantes, seguidamente el 34.47% presentan un nivel alto, que representan 63 estudiantes, a continuación, el 12.02% presentan un nivel bajo, que representan 22 estudiantes, en conclusión, el grado de autoestima se sitúa entre medio y alto en los estudiantes, esto evidencia una autoestima con percepción positiva y saludable que cada estudiante tiene de sí mismo.

En la tabla 11 y figura 7: Se obtiene en las frecuencias de autoestima personal que un 50.82% presentan un nivel promedio que representan

93 estudiantes, seguidamente ambos con el 24.59% presentan un nivel alto y bajo, cada uno representan 45 alumnos, concluyendo que se encuentran en un nivel promedio y alto, por tanto, presentan un nivel alto en la visión que tienen de sí mismo, cómo se aprecian, se valoran y se sienten consigo mismos.

En la tabla 12 y figura 8: Se denota en las frecuencias de autoestima social que el 53.01 % presenta un nivel promedio que representan a 97 estudiantes, seguidamente el 25.68% presentan un nivel bajo, que representan a 47 estudiantes, así mismo el 21.31% presentan un nivel alto representado por 39 estudiantes, se concluye que la mayoría se encuentran entre un nivel promedio y bajo, evidenciando una percepción medio bajo de lo que sería óptimo en las interacciones sociales, habilidades para establecer conexiones con los demás y su percepción de ser apreciados en su entorno social.

En la tabla 13 y figura 9: En la tabla de la dimensión autoestima familiar un 42.08% presentan un nivel alto, que representan 77 estudiantes, seguidamente un 35.52% presentan un nivel promedio, que representan 65 estudiantes, así mismo un 22.40% presentan un nivel bajo que conforman 41 estudiantes, se concluye que más del 50% presentan autoestima familiar entre un nivel alto y promedio en los estudiantes, que corrobora un buen grado de estima y valoración de los integrantes de la familia y el entorno del sistema familiar.

En la tabla 14 y figura 10: En la tabla de autoestima académica que un 46.45% presentan un nivel promedio, que representan 85 estudiantes, seguidamente del 31.15% que presentan un nivel alto, que representan 57 estudiantes, así mismo un 22.40% presentan un nivel bajo que conforman 41 estudiantes, por consecuencia se concluye que más del 50% presentan nivel de autoestima académico entre un nivel promedio y alto en los estudiantes, lo que hace referencia a una buen nivel en que cada estudiante percibe sus habilidades, capacidades y

logros en el contexto académico, así mismo esto impacta en su motivación, conducta y desempeño escolar.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Tabla 15

Análisis estadístico de prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	,243	183	,000	,868	183	,000
Autoestima	,291	183	,000	,780	183	,000

Fuente: Elaboración propia

Criterio de decisión:

Nivel de significancia 5% (0.05)

Entonces

Ho = Existe distribución normal entre las variables estilos de crianza y autoestima

Ha = No existe distribución normal entre las variables estilos de crianza y autoestima

Toma de decisión y conclusión:

Los datos no tienen una distribución normal, por lo que se utilizan estadísticos no paramétricos. Los resultados indican que el valor P en las dos variables es inferior a 0,05, por lo que rechazamos la Ho y aceptamos la Ha.

Análisis de hipótesis general

Se formula el siguiente criterio para la contratación de la hipótesis general:

Ha: Existe relación entre los estilos de crianza y autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno – 2024.

Ho: No Existe relación entre los estilos de crianza y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno – 2024

Tabla 16

Correlación entre Estilos de crianza y Autoestima

Correlaciones				
			Estilos de crianza	Autoestima
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,345**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	183	183
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,345**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	183	183

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Los resultados de la prueba no paramétrica Rho de Spearman se muestran en la Tabla 16 y muestran una correlación de 0,345, lo que indica una modesta correlación positiva entre las variables autoestima y estilos de crianza a un nivel de $p < 0,01$, o al 99% de confianza y 1% de probabilidad de error, en consecuencia se acepta la Ha y se rechaza

la Ho, por tanto, los estilos de crianza y la autoestima están relacionados en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 “Almirante Miguel Grau” Puno – 2024.

Análisis de hipótesis específica 1

Se formula el siguiente criterio para la contratación de la hipótesis específica uno:

Ha: Existe relación entre el compromiso y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno – 2024.

Ho: No Existe relación entre el compromiso y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno – 2024.

Tabla 17

Correlación entre la dimensión Compromiso y autoestima

Correlaciones				
Rho de Spearman	Compromiso	Coeficiente de correlación	Compromiso	Autoestima
		Sig. (bilateral)	1,000	,362**
	N	183	183	
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,362**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	183	183

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Los resultados de la prueba no paramétrica Rho de Spearman se muestran en la tabla 17 y revelan una correlación de 0.362, lo que sugiere una relación débilmente positiva entre la variable autoestima y la dimensión compromiso, con un nivel de $p < 0.01$, es decir, a un 1% de probabilidad de error y un 99% de confianza, en consecuencia, se acepta la H_a y se rechaza la H_o , por tanto, si existe relación entre el compromiso y la autoestima, en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno – 2024.

Análisis de hipótesis específica 2

Se formula el siguiente criterio para la contratación de la hipótesis específica dos:

H_a : Existe relación entre la autonomía psicológica y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno – 2024.

H_o : No Existe relación entre la autonomía psicológica y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno – 2024.

Tabla 18*Correlación entre la dimensión autonomía psicológica y autoestima*

Correlaciones				
			Autonomía psicológica	Autoestima
Rho de Spearman	Autonomía psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	,172*
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	183	183
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,172*	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	183	183

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

La tabla 18 nos muestra una correlación de 0.172, lo que indica una correlación positiva muy baja entre la dimensión autonomía psicológica y la variable autoestima, con un nivel de $p > 0.01$, es decir, que no cumple el 1% de probabilidad de error y un 99% de confianza, en consecuencia, aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a , por tanto, no hay relación entre la autonomía psicológica y la autoestima, en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno – 2024.

Análisis de hipótesis específica 3

Se formula el siguiente criterio para la contratación de la hipótesis específica tres:

Ha: Existe relación entre el control conductual y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno – 2024.

Ho: No existe relación entre el control conductual y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno – 2024.

Tabla 19

Correlación entre control conductual y autoestima

		Correlaciones		
			Control conductual	Autoestima
Rho de Spearman	Control conductual	Coeficiente de correlación	1,000	,231**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	183	183
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,231**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	183	183

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

La tabla 19 nos muestra una correlación de 0.231, lo que indica una correlación positiva baja entre la dimensión control conductual y la variable autoestima, con el nivel $p < 0.01$, es decir, a un 1% de probabilidad de error y un 99% de confianza, en consecuencia, se acepta la Ha y se rechaza la Ho, por tanto, existe relación entre el control conductual y la autoestima, en estudiantes de 5to y 6to grado de

la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno
– 2024.

VII. DISCUSION DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

El objetivo general era determinar cómo se relacionan los estilos de crianza y la autoestima. A pesar de que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre ambos, su fuerza es débil, lo que sugiere que los estilos parentales pueden tener un impacto en la autoestima, por tanto los estilos de crianza pueden influir en la autoestima, pero este no es el único factor que lo determina, pudiendo haber otros elementos importantes a considerar, por tanto el estilo autoritativo con el 45%, es el más predominante dentro de las practicas parentales, así mismo se refleja un nivel de autoestima donde el 53.55% promedio y 34.47% alto que más destacan los estudiantes, como en la investigación de Orozco & Falcón (2023) donde obtienen como resultado a el 41.2% de práctica de crianza autoritativo con alto grado de autoestima.

Así mismo Cuenca Cueva (2023) en su investigación obtuvo como resultado donde el 82.61% presenta un estilo autoritativo y en la variable autoestima predomina un nivel normal, también se compara resultados similares con Espinoza Bueno y Velásquez Amasifúen (2023) Cajamarca, donde obtiene como resultado en los estilos de crianza, el 87% percibe un estilo autoritativo, reflejando en la variable autoestima la mitad presentó un autoestima de grado alto, en la percepción de sí mismo el 51.50%, en la dimensión hogar-padres el 46%, no obstante los resultados de Redondez Velasquez (2021) Apurímac, el estilo autoritario domina la variable estilos parentales con un 32%, seguido del estilo autoritario con un 30%. Del mismo modo, la variable autoestima muestra que el 35% de los alumnos tienen un nivel normal y el 25% un nivel alto, lo que se corresponde con una asociación positiva muy alta. Basándonos en estos resultados, podemos demostrar que existe una relación directa.

En concreto, en el objetivo uno, se encontró una correlación significativa positiva baja entre la variable autoestima y la dimensión compromiso. Existe una conexión entre estas variables, pero no es fuerte ni constante, lo que significa que, si bien hay una tendencia a que la autoestima de los hijos aumente cuando sus padres muestran un mayor compromiso, esta relación no es muy sólida porque otros factores también afectan a la autoestima. Además, el 47.54% de los hijos creen que sus padres están muy comprometidos, lo cual es un porcentaje mayor que el nivel de autoestima más frecuente, lo que sugiere que puede haber alguna influencia, Indigoyen Veliz y Jeremías Suarez (2022), según su investigación, el 35% de los encuestados cree que la norma es un estilo de crianza democrático, mientras que predominan los niveles medios de autoestima y un estilo de crianza democrático. La variable autoestima tiene un nivel medio del 47.5%, seguida de un nivel alto del 27.5%.

En el objetivo específico dos, dado que el vínculo entre autonomía psicológica y autoestima no es estadísticamente significativo, parece que la autoestima no se ve influida por la autonomía psicológica de la variable estilos parentales en los menores, tal vez la independencia psicológica que brindan los progenitores dentro del estilo de crianza, no es importante en este caso particular, o quizás existan otros elementos, como la calidad de las interacciones familiares o el ambiente social, que ejercen un efecto más relevante, explorar si hay otros elementos en la autonomía psicológica que podrían tener un vínculo más sólido con la autoestima, o incluso llevar a cabo más investigaciones con distintas muestras o técnicas de investigación, en ciertas culturas, la autonomía puede no ser tan apreciada, y los progenitores pueden elegir un enfoque más autoritario o regulado. Lo crucial es hallar un balance que permita a los niños sentirse respaldados.

Se encontró una débil asociación positiva entre la autoestima y el control conductual en el objetivo tres. sin embargo, debido a la escasa correlación, este impacto es limitado y no puede ser visto como un factor primordial en la autoestima ya que pueden ser otros los elementos, como el cariño de los padres, las interacciones sociales o las vivencias personales, podrían influir de manera más significativa en el progreso de la autoestima, sin embargo siendo el 62.30% en nivel alto de control conductual percibido por los alumnos y grado medio de autoestima, no obstante en la investigación de Aguilar (2019) de observa en la variable estilos de crianza al 63% emplea el estilo permisivo- frio, y es evidente que predomina un bajo grado de autoestima en la variable Autoestima, encontrando la relación de estos, podemos concluir que a más control conductual, más alta suele ser la autoestima de los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primero : Se evidencia la conexión entre los estilos parentales y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 “Almirante Miguel Grau” Puno – 2024, los resultados de la prueba no paramétrica, se denota un nivel de significancia de $p < 0.01$, es decir, un 1% de probabilidad de error y un 99% de confianza, donde la correlación es de 0.345, lo que indica una correlación positiva baja, donde los estilos de crianza tienen una correlación positiva con la autoestima de los estudiantes, constatando que un adecuado método de crianza puede promover una autoestima elevada, es importante subrayar que los métodos de crianza determina el establecimiento de la autoestima, los progenitores se encargan de un papel decisivo en el crecimiento emocional y psicológico de sus hijos, tanto como la manera en que los padres se relacionan con sus hijos, así como la manera en que imponen normas y brindan respaldo, puede influir de manera positiva, en cómo los hijos se perciben a sí mismos.

Segundo : En cuanto a los objetivos específicos el primero entre la dimensión compromiso y la autoestima denota una correlación de 0.362 con un nivel de $p < 0.01$, se evidencia una correlación significativa positiva baja, se relacionan de alguna manera, por tanto, influye el compromiso de los padres en la autoestima de los estudiantes.

Tercero : Sin embargo, la autonomía psicológica y autoestima no cumple el nivel de $p < 0.01$, y con una correlación de 0.172, por consecuencia, no hay relación entre la autonomía psicológica y la autoestima, los hijos que se desarrollan en un entorno en el que los padres promueven la autonomía psicológica tienden a ser capaces de moldear su propio destino y se consideran competentes, no obstante, la independencia

psicológica también está condicionada por las particularidades de la familia y el entorno cultural.

Cuarto : Así mismo según el resultado de control conductual y autoestima, muestran un nivel $p < 0.01$ y la correlación de 0.231, por tanto, se obtiene una correlación positiva baja, en consecuencia, la forma en que los progenitores controlan, orienta y vigilan la conducta de sus hijos, tiene un impacto positivo dentro del marco del crecimiento emocional y psicológico, en los estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 “Almirante Miguel Grau” Puno – 2024.

Quinto : El estilo autoritativo, domina en la investigación, evidenciando su relación con el nivel de autoestima de los estudiantes, siendo este muy eficaz para fomentar el crecimiento emocional, social y académico, al balancear la demanda con el afecto, los padres autoritativos establecen una relación positiva con sus hijos, promoviendo responsabilidad en un ambiente de respaldo y entendimiento.

Sexto : En compromiso, autonomía psicológica y control conductual de la variable de estilos parentales se sitúan entre los niveles medio y alto, lo que indica que los padres no solo participan en las elecciones cotidianas de sus hijos, sino también en su salud emocional, educativa y social, este resultado no solo fomenta una autoestima sana, sino que también favorece un crecimiento emocional y social positivo, incrementando la independencia y una buena labor escolar en los estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 “Almirante Miguel Grau” Puno – 2024.

Séptimo : Más del 50% de los alumnos presentan un grado medio en la autoestima global, lo que demuestra un balance sano entre la autoconfianza y la autocrítica, con este grado de autoestima tienden a ser emocionalmente equilibrados, y tienen la habilidad de gestionar tanto los logros como los fracasos de forma correcta donde poseen

una percepción realista de sí mismos, lo que les facilita ajustarse a diversas circunstancias sin llegar a niveles extremos de orgullo o desconfianza.

Octavo : Se observa en la dimensión autoestima familiar, los estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 “Almirante Miguel Grau” Puno – 2024, se obtiene un grado alto, en consecuencia, implica que la mayoría de estudiantes perciben un vínculo fuerte al valorar su autoestima en comparación con su familia, donde experimentan una relación sólida, positiva y de respaldo, lo que favorece una alta autoestima global.

Recomendaciones

Primero: Sería beneficioso llevar a cabo más estudios para detectar otros elementos que podrían ejercer un impacto más representativo en la autoestima de los estudiantes, tales como el calor familiar, las vivencias sociales, o incluso la personalidad del estudiante.

Segundo: Pese a que los progenitores deben seguir aplicando métodos de crianza positivos, es crucial entender que la autoestima de los estudiantes, también está influenciada por otros factores, como el ambiente social y educativo, por ello es necesario estar pendientes del entorno de los hijos.

Tercero: Los talleres de grupo en la escuela son una buena forma de reforzar la autoestima de los alumnos porque les hacen sentirse valorados, capaces y parte de un sistema de apoyo, lo que les permitirá afrontar los retos de la vida con valentía y seguridad en sí mismos.

Cuarto: No obstante, los progenitores deben considerar fomentar actividades conjuntas entre hijo y padre que generen momentos de interacción. conocimientos mutuos, de reflexión y de recreación para que esta proximidad, proporcione como resultado, hijos/as con estabilidad emocional, sensibilidad y habilidad para manejar dificultades, que sean aceptados tal como son, y que se sientan confiados en sus habilidades.

Quinto: Concientizar y psicoeducar a los estudiantes sobre la autoestima, para que ellos tengan la no solo significa brindarles conocimientos, sino también generar un ambiente donde se les proporcionen recursos para potenciar su autoimagen y su salud emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, K. C., y Huaman Valdez, A. R. (2019). *Estilos de crianza y autoestima en niños y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo de la ciudad de La Paz*. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/22513>
- Álvarez, I. J., y Rojas, C. K. (2020). *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar*. <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>
- Alvarez-Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63, 2. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ayalew, S., y Andualem, T. (2023). The relationships of social capital, institutional support, and emotional and behavioral adjustment of vulnerable children in Addis Ababa. *Cogent Psychology*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/23311908.2023.2260109>
- Bahmani, T., Naseri, N. S., y Fariborzi, E. (2023). Relation of parenting child abuse based on attachment styles, parenting styles, and parental addictions. *Current Psychology*, 42(15). <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02667-7>
- Barragán Martín, A. B., Molero Jurado, M. D. M., Pérez-Fuentes, M. D. C., Oropesa Ruiz, N. F., Martos Martínez, Á., Simón Márquez, M. D. M., y Gázquez Linares, J. J. (2021). Interpersonal support, emotional intelligence and family function in adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10). <https://doi.org/10.3390/ijerph18105145>

- Burgos-Jama, M. M., & García-Cedeño, M. L. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Dominio De Las Ciencias*, 6(4), 732–750. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1502>
- Black, C. F. D. (2022). Partner Emotional Support and Child Problem Behaviors: The Indirect Role of Harsh Parenting for Young Mothers and Their Children. *Family Process*, 61(1). <https://doi.org/10.1111/famp.12663>
- Brummelman, E., Nikolić, M., Nevicka, B., y Bögels, S. M. (2022). Early physiological indicators of narcissism and self-esteem in children. *Psychophysiology*, 59(10). <https://doi.org/10.1111/psyp.14082>
- Centro de Estudios Justicia y Sociedad [CJS]. (2021). *Violencia contra la niñez y adolescencia en Chile | UNICEF*. <https://www.unicef.org/chile/informes/violencia-contra-la-ni%C3%B1ez-y-adolescencia-en-chile>
- Chen, X., y Cheng, L. (2023). Emotional Intelligence and Creative Self-Efficacy among Gifted Children: Mediating Effect of Self-Esteem and Moderating Effect of Gender. *Journal of Intelligence*, 11(1). <https://doi.org/10.3390/jintelligence11010017>
- Coopersmith, S. (1967). *Coopersmith Self-Esteem Inventories*. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Ft06456-000>
- Cuenca Alisson. (2023). *Estilos de crianza y nivel de autoestima en niños de la Unidad Educativa Emerson Ralph Waldo, periodo 2022-2023*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/377ddc7e-5ea4-4e14-a237-9a620d2675bd>
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3). <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>

Ec, R. (2023, May 23). ¿Qué es la “crianza hostil” y por qué aumenta el riesgo de que niños desarrollen problemas de salud mental? El Comercio Perú. <https://elcomercio.pe/hogar-familia/maternidad/la-crianza-hostil-aumenta-riesgo-de-que-ninos-desarrollen-problemas-de-salud-mental-reino-unido-irlanda-noticia/>

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2024). *Violencia infantil en el Perú 2023: más de 60 mil niños y adolescentes fueron atendidos en centros de emergencia* - Infobae. <https://www.infobae.com/peru/2024/01/20/violencia-infantil-en-el-peru-2023-mas-de-60-mil-ninos-y-adolescentes-fueron-atendidos-en-centros-de-emergencia/>

Epidemiology and Psychiatric Sciences. (2023). *La crianza severa aumenta el riesgo de que los niños desarrollen problemas de salud mental duraderos*. <https://www.abc.es/familia/padres-hijos/crianza-severa-aumenta-riesgo-ninos-desarrollen-problemas-20230404115206-nt.html>

Espinoza Bueno, L., y Velásquez Amasifuén, L. (2023). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes del Nivel primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Nueva Cajamarca*.

Esteban Nieto, NT (sin fecha). TIPOS DE INVESTIGACIÓN. En *Repositorio Institucional* - USDG [Artículo de revista]. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

Farkhutdinova, L. V., y Sukhanova, O. O. (2022). Study of the functional resource of families raising children with disabilities. *Perspektivy Nauki i Obrazovania*, 55(1). <https://doi.org/10.32744/pse.2022.1.25>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2024). *Cerca de 400 millones de niños y niñas pequeños de todo el mundo sufren habitualmente algún tipo de disciplina violenta en sus hogares, según UNICEF*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/400-millones-ninos-mundo-disciplina-violenta-hogares>

- Forero, C., y Gallego, E. (2020). *Influencia de los estilos de crianza y el desarrollo de conductas disruptivas de niños y niñas durante la niñez media de instituciones educativas públicas en el municipio de Ibagué.*
- Hughes, P. M., Graaf, G., deJong, N. A., y Thomas, K. C. (2023). Emotional Support Among Parents of Children With Adverse Childhood Experiences. *Journal of Pediatric Health Care*, 37(5). <https://doi.org/10.1016/j.pedhc.2023.05.003>
- Indigoyen Veliz, L. M., & Jeremias Suarez, D. C. (2022). Autoestima y estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa pública de Pampas - Huancavelica, 2022. In *Tesis* [Thesis].
- Jeong Won, H., y Hun-ha, C. (2020). Effect of parenting stress, self-esteem and parent–child interaction in parents of children with allergic rhinitis on self-esteem of children: Analysis of Actor-partner Interdependence Model. *Japan Journal of Nursing Science*, 17(2). <https://doi.org/10.1111/jjns.12283>
- Jiménez García, E. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en Educación Primaria*. <https://repositorio.ual.es/handle/10835/14760>
- Khan, H. S. ud din, Li, P., Chughtai, M. S., Mushtaq, M. T., y Zeng, X. (2023). The role of knowledge sharing and creative self-efficacy on the self-leadership and innovative work behavior relationship. *Journal of Innovation and Knowledge*, 8(4). <https://doi.org/10.1016/j.jik.2023.100441>
- Koç, O., İlme, E., y Younis, M. Z. (2021). Mediating role of satisfaction with life in the effect of self-esteem and education on social media addiction in Turkey. *Sustainability (Switzerland)*, 13(16). <https://doi.org/10.3390/su13169097>
- Lazarte Esquivel, M. D. (2022). *Definición de familia de origen en el decreto legislativo no 1297: ¿Se vulnera el derecho de vivir en familia de los niños y adolescentes?*

- Lee, G. Y., y Fletcher, A. C. (2023). Emotional Detachment Moderates Associations Between Students' Perceptions of Parental Support and First-Year College Adjustment: Generational Status Differences. *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice*, 24(4). <https://doi.org/10.1177/1521025120960036>
- Li, W., Tan, F., Zhou, Z., Xue, Y., Gu, C., y Xu, X. (2022). Parents' Response to Children's Performance and Children's Self-Esteem: Parent-Child Relationship and Friendship Quality as Mediators. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(10). <https://doi.org/10.3390/ijerph19106012>
- Lin, M. L., y Faldowski, R. A. (2023). The Relationship of Parent Support and Child Emotional Regulation to School Readiness. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(6). <https://doi.org/10.3390/ijerph20064867>
- Los Niveles de Investigación | Tecana American University. (sin fecha). <https://tauniversity.org/los-niveles-de-investigacion>
- Mahamid, F., Berte, D., y Bdier, D. (2023). Racism, parenting styles and mental health in Palestine. *Social Sciences and Humanities Open*, 7(1). <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100403>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. In *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Medina, M., y Sánchez, J. (2024). *Estilos parentales y autoestima en niños de América del Sur*. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/29379>
- Mikkonen, K., Veikkola, H. R., Sorkkila, M., y Aunola, K. (2023). Parenting styles of Finnish parents and their associations with parental burnout. *Current Psychology*, 42(25). <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03223-7>

- Ministerio de Salud [MINSA]. (2023). *Minsa atendió más de 23 600 casos por trastornos de la conducta en niñas, niños y adolescentes*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/823447-minsa-atendio-mas-de-23-600-casos-por-trastornos-de-la-conducta-en-ninas-ninos-y-adolescentes>
- Mousalli, G. & University of the Andes (Venezuela). (2015). Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa. In *Mérida* [Working Paper].
<https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2633.9446>
- Modula, M. J. (2022). The support needs of families raising children with intellectual disability. *African Journal of Disability*, 11.
<https://doi.org/10.4102/AJOD.V11I0.952>
- Nelson, M. K. (2020). Parenting Out of Control. In *Parenting Out of Control*.
<https://doi.org/10.18574/nyu/9780814759080.001.0001>
- Orozco, J. E. R., & Falcón, V. V. (2023). Relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes. *Revista Scientific*, 8(30), 103–122.
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2023.8.30.5.103-122>
- Öz, B., y Kivrak, A. C. (2023). Evaluation of depression, anxiety symptoms, emotion regulation difficulties, and self-esteem in children and adolescents with obesity: Depression, anxiety, emotion regulation difficulties, and self-esteem in children with obesity. *Archives de Pediatrie*, 30(4).
<https://doi.org/10.1016/j.arcped.2023.02.003>
- Pereyra, J. L., Grajeda, A., Cuya, P. y Estrada, E. (2020) 4 TÉCNICAS, 2 MÉTODOS Y 14 INSTRUMENTOS Taxonomía de los Instrumentos en Psicología. UCV-Revista de Psicología (22) 1, pág 52 – 72.
www.doi.org/10.18050/revpsi.v22i1.2139
- Porras Velázquez, A. & Centro de Investigación en Geografía y Geomática “Ing. Jorge L. Tamayo”, A.C. (n.d.). *Tipos de muestreo*.
<https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>

- Quiroz Bardales, J. L. (2019). Estilos De Crianza Y Nivel De Autoestima En Estudiantes Del Nivel Primaria De Una Institución Educativa De Sartimbamba - 2019. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37761>
- Ramírez, M. L. G., Sánchez, A. P. S., Santamaria, F. M. S., Silva, N. J. S., & Hoyos, S. I. (2024). Estilos de Crianza Parental e Inteligencia Emocional en la Etapa de la Niñez: Una revisión Sistemática de la Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 6994–7021.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11895
- Redondez Velasquez, M. (2021). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Huaccana - Apurímac, 2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68444>
- Rolandi, M. E. (2023). Autoestima y resiliencia en niños y adolescentes. *Revista Científica Arbitrada de La Fundación MenteClara*, 8.
<https://doi.org/10.32351/rca.v8.322>
- Roman, N. (2020). A closer look at parenting styles and practices. In *A Closer Look at Parenting Styles and Practices*.
- Sánchez Guajala, J. N. (2024). Estilos Parentales y Autoestima en Niños de América del Sur. In Psi. CI Mayra Medina Ayala, Mg, Sc., *Trabajo De Integración Curricular*.
- Sanvictores, T., y Mendez, M. D. (2021). Types of Parenting Styles and Effects On Children. In *StatPearls*.
- Save the Children. (2022). *INFORME SOBRE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL PERÚ PARA EL EXAMEN PERIÓDICO UNIVERSAL* .
- Serrano-Martínez, C. (2021). COVID-19 y vivienda. Experiencias de familias confinadas con menores de cuatro años en el hogar. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (15), 27–46.
<https://doi.org/10.15257/ehquidad.2021.0002>

- Shaw, B. A., Krause, N., Chatters, L. M., Connell, C. M., y Ingersoll-Dayton, B. (2004). Emotional Support from Parents Early in Life, Aging, and Health. *Psychology and Aging, 19*(1). <https://doi.org/10.1037/0882-7974.19.1.4>
- Song, Y., Mu, F., Zhang, J., y Fu, M. (2022). The Relationships Between Career-Related Emotional Support From Parents and Teachers and Career Adaptability. *Frontiers in Psychology, 13*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.823333>
- Sukhawathanakul, P., Ames, M. E., y Leadbeater, B. J. (2020). The Influence of Emotional Support from Parents, Peers, and Romantic Partners on Changes in Purpose in Life and Mastery in Young Adulthood. *Canadian Journal of Family and Youth / Le Journal Canadien de Famille et de La Jeunesse, 12*(3). <https://doi.org/10.29173/cjfy29546>
- Sunderland, M., y Armstrong, N. (2021). Helping Children with Low Self-Esteem: Ruby and the Rubbish Bin: Set. In *Helping Children with Low Self-Esteem y Ruby and the Rubbish Bin: Set*. <https://doi.org/10.4324/9781003227731>
- Szkody, E., Rogers, M. M., y McKinney, C. (2020). The role of emotional and instrumental support from parents on facets of emerging adult impulsivity. *Personality and Individual Differences, 167*. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110261>
- Tamayo, T., Tamayo, T., Tamayo, T., Tamayo, T., Chávez, C., Tamayo, T., Bavaresco, B., Sampieri, S., Sampieri, S., Sampieri, S., Sampieri, S., Sampieri, S., Sampieri, S., Selltiz, S., Chavez, C., Tamayo, T., Tamayo, T., Tamayo, T., Hernández, H., . . . Baptista, B. (n.d.). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0095394/cap03.pdf>
- Tejada Betancourt, L. (2023). Metodología de la investigación para anteproyectos. *Educación Superior, 34*. <https://doi.org/10.56918/es.2022.i34.pp206>
- Tekola, B., Kinfe, M., Girma Bayouh, F., Hanlon, C., y Hoekstra, R. A. (2023). The experiences of parents raising children with developmental disabilities in Ethiopia. *Autism, 27*(2). <https://doi.org/10.1177/13623613221105085>

- Tsela, D., Tsela, R. D., y López, I. G. (2023). Relations between Parenting Style and Parenting Practices and Children's School Achievement. *Social Sciences*, 12(1). <https://doi.org/10.3390/socsci12010005>
- Unir, V. (2024, September 6). Tipos de muestreo: los principales y sus características. *Universidad Virtual | UNIR PE - Maestrías Y Grados Virtuales*. <https://peru.unir.net/revista/ingenieria/tipos-de-muestreo/>
- Vásquez, W. (2020). Metodología de la investigación. *Universidad San Martín de Porres*.
- Vélez, A., y Iván, W. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica. *Repositorio Institucional - USS*. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>
- Yalupalin Mancco, L. (2022). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Tayacaya-Huancavelica*. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/6039>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la autoestima, en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno - 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y la autoestima, en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno - 2024.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre los estilos de crianza y la autoestima, en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno – 2024.</p>	<p>Variable 1: Estilos de Crianza</p> <p>Dimensiones: - Compromiso - Autonomía psicológica - Control de conducta</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Relacional Diseño: No experimental de corte transversal.</p> <p>Población y muestra Población: Constituida por 348 estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno - 2024.</p>
<p>PE1: ¿Cuál es la relación entre el compromiso y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno - 2024?</p>	<p>OE1: Identificar la relación entre el compromiso y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno - 2024.</p>	<p>H.E.1 Existe relación entre el compromiso y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno – 2024</p>		

<p>PE2:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autonomía psicológica y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno - 2024?</p>	<p>OE2:</p> <p>Identificar la relación entre la autonomía psicológica y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno – 2024</p>	<p>H.E.2</p> <p>Existe relación entre la autonomía psicológica y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno – 2024.</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima personal - Autoestima social - Autoestima familiar - Autoestima académica 	<p>Muestra:</p> <p>Constituida por 183 alumnos de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno - 2024.</p> <p>Técnica e Instrumentos</p> <p>Técnicas:</p> <p>Psicométrica</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de estilos de crianza Steinberg. • Inventario de autoestima Coopersmith. <p>Técnica de procesamiento de datos:</p> <p>Rho de Spearman por el resultado no paramétrico.</p>
<p>PE3:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el control conductual y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno - 2024?</p>	<p>OE3:</p> <p>Identificar la relación entre el control conductual y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno - 2024.</p>	<p>H.E.3</p> <p>Existe relación entre el control conductual y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 71001 Almirante Miguel Grau Puno – 2024.</p>		

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

EDAD: _____ SEXO: M () F ()

Instrucciones: A continuación, encontrarás algunas preguntas sobre los padres o apoderados con los que vives. Lee atentamente cada pregunta e indica el grado de acuerdo o desacuerdo. Es necesario que seas sincero (a).

Marca con aspa (x) la opción que creas más conveniente. Recuerda que no hay respuesta mala ni buena.

Muy de Acuerdo	- Algo de Acuerdo -	- Algo Desacuerdo -	Muy en Desacuerdo
MA	AA	AD	MD

N°	ÍTEMS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "I o comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable, si yo hago algo que no les gusta.				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				

		MA	AA	AD	MD
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

	PREGUNTA	No estoy permitido	Antes de las 8.00	8:00 a 8:59	9:00 pm a 9:59 pm	10:00 pm a 10:59	11:00 pm a más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?							

	PREGUNTA	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
21	¿Qué tanto tus padres TRATAN realmente de saber?			
	A. ¿Dónde vas por la noche?			
	B. ¿Lo que haces en tus horas libres?			
	C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

	PREGUNTA	No saben	Saben poco	Saben mucho
22	¿Qué tanto tus padres realmente SABEN ?			
	A. ¿Dónde vas por la noche?			
	B. ¿Lo que haces en tus horas libres?			
	C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Se observa una lista de frases sobre las emociones. Si la frase representa a la manera en que te consideras responde con “**SI**” y si la frase no representa a cómo te consideras, responde con “**NO**”.

Recuerda que no existe respuesta incorrecta o correcta.

N°	ÍTEMS	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enojo fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.		
19	Si algo tengo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		
26	Nunca me preocupo por nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente.		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		

33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo que hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Estoy muy contento(a).		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracasado.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILO DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71001 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU" PUNO – 2024.

Nombre del Experto: Daniel Rolando Quiroz Villasante

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

IV. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO DE AUTOESTIMA:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

V. OBSERVACIONES GENERALES


 Lic. Daniel R. Quiroz Villasante
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P 40141

Apellidos y Nombres del validador: Quiroz villasante, Daniel Rolando
 Grado académico: Licenciado en Psicología
 N°. DNI: 73 130225



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILO DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71001 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU" PUNO – 2024.

Nombre del Experto: Lic. Paola Junet Quispe Quispe

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA:

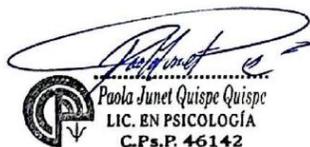
Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

IV. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO DE AUTOESTIMA:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

V. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador: Quispe Quispe Paola Junet
 Grado académico: Licenciada en Psicología
 N°. DNI: 71 52 68 48



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILO DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71001 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU" PUNO – 2024.

Nombre del Experto: CARMEN NINA TACCA

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--

IV. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO DE AUTOESTIMA:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

V. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador: NINA TACCA CARMEN
 Grado académico: LICENCIADA
 N°. DNI: 45800052

Anexo 4: Base de datos

ESTILOS DE CRIANZA																										V2 AUTOESTIMA																																																																																																																													
COMPROMISO													AUTONOMIA PSICOLOGICA													CONTROL DE CONDUCTA													V2 D1 PERSONAL													V2 D2 SOCIAL													V2 D3 FAMILIAR													V2 D4 ACADEMICO																																																																									
N	ED	SEX	1	3	5	7	9	11	13	15	17	T	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	T	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	T	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	T	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	T	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	T	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	T	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	T	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	T	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	T	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	T
1	10	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	33	4	1	1	3	2	3	3	2	2	21	4	4	1	2	2	3	1	3	20	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	0	0	1	0	1	0	0	1	3	0	1	1	0	1	0	1	0	4	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	5																																																															
2	10	2	1	1	3	4	1	3	2	1	2	18	2	3	4	3	2	2	1	3	3	23	4	4	2	3	3	3	3	25	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14	1	1	0	1	0	1	0	0	4	0	1	1	1	0	0	1	5	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	5																																																																		
3	11	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34	1	3	2	1	2	2	1	1	14	2	2	3	2	3	3	2	20	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3	1	1	1	0	0	0	1	0	4	1	1	1	1	0	1	0	6	1	0	0	1	0	1	1	0	4																																																																								
4	11	1	3	4	4	2	4	4	4	3	4	32	4	3	1	1	4	3	1	1	19	2	2	3	2	3	3	20	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	14	0	0	1	0	1	0	1	1	4	0	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	1	5																																																																								
5	10	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	26	3	1	2	4	3	1	4	4	2	24	4	3	3	1	2	3	2	21	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17	1	0	1	1	0	1	0	0	4	0	1	1	0	0	3	1	0	0	1	0	1	1	4																																																																		
6	10	2	3	3	4	1	3	2	3	1	1	21	4	3	3	3	1	1	2	3	2	22	4	4	1	2	3	2	3	22	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	15	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	3	0	0	0	1	0	0	1	5																																																																								
7	10	2	3	2	4	2	2	2	2	2	1	20	3	3	4	3	1	2	4	4	2	26	2	4	2	2	1	1	1	14	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	14	1	1	1	0	0	1	5	0	0	1	1	0	1	0	4	1	1	0	0	1	0	1	4																																																																											
8	10	1	3	4	3	4	3	4	4	3	3	31	2	3	2	1	4	3	1	2	1	19	3	4	1	2	1	1	2	3	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	12	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	0	1	0	4	1	0	0	0	1	1	0	4																																																																						
9	11	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	34	3	1	4	4	3	3	3	3	28	3	4	2	1	2	2	3	2	19	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	1	0	0	1	0	1	1	5																																																																											
10	11	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	4	3	2	3	2	1	2	2	3	22	3	3	3	3	2	2	21	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	1	1	0	1	4																																																																													
11	10	2	3	2	1	3	2	3	3	1	1	19	2	1	4	3	4	1	3	4	3	25	4	2	1	2	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	10	1	0	0	0	1	0	3	1	1	0	0	0	1	5	0	1	0	0	1	1	0	3																																																																									
12	11	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	35	3	3	1	1	1	1	4	1	4	19	3	3	3	3	3	3	24	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	8	1	0	0	0	1	0	1	0	3	0	0	1	0	1	0	3	0	0	1	1	0	0	2																																																																											
13	11	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	34	1	3	1	1	3	1	1	1	15	1	1	2	1	2	2	2	14	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	11	1	0	0	1	0	4	0	0	1	0	1	0	1	0	1	4																																																																															
14	10	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	31	4	1	2	4	4	3	3	1	26	4	4	3	1	2	1	2	19	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	1	0	1	5	0	0	1	1	0	1	1	4																																																																									
15	11	2	3	3	3	2	1	1	4	3	1	21	4	1	4	4	1	1	4	3	2	24	4	4	2	1	1	3	3	2	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	17	0	0	1	0	1	0	0	3	0	1	1	0	1	1	6	0	0	0	1	1	0	0	3																																																																												
16	12	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	32	2	2	1	3	4	3	1	1	18	4	3	2	1	1	3	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	14	0	0	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	6	1	0	0	1	0	4																																																																													
17	12	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	12	1	4	4	1	2	4	4	2	26	3	3	2	1	1	3	1	3	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	14	0	0	1	0	1	1	1	4	0	0	1	0	1	0	1	3																																																																																
18	11	2	2	3	4	4	4	4	4	1	1	27	4	4	3	4	4	1	4	4	4	32	4	4	1	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	17	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0	0	1	1	0	0	3	0	0	0	1	1	0	1	0	3																																																																									
19	10	1	4	3	4	3	4	1	4	1	4	28	3	3	4	3	2	4	4	2	28	4	4	2	1	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	11	1	0	1	0	0	3	0	1	1	1	1	1	6	0	0	1	1	0	1	1	4																																																																													
20	10	2	3	4	1	2	2	4	4	2	3	25	1	2	3	3	3	3	4	2	24	3	3	2	3	3	3	2	21	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	14	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7	0	1	1	0	1	1	0	1	7																																																																																
21	10	1	2	4	3	3	2	3	4	4	3	28	4	3	2	3	1	3	1	1	20	2	3	3	2	3	2	2	2	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	13	0	0	1	0	0	1	1	4	1	0	1	1	1	7	1	0	0	0	0	0	1	0	1																																																																											
22	11	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	31	1	3	3	3	3	2	2	24	4	4	2	3	3	3	3	25	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3	1	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	3																																																																														
23	11	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	34	4	3	1	1	1	3	1	2	2	18	4	3	2	1	2	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	14	1	0	0	1	1	1	0	0	4	0	1	0	1	0	1	0	4	1	0	0	1	1	0	5																																																																												
24	11	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	34	4	4	2	3	4	3																																																																																																																																					

	EDAD	SEXO	V1	V1D1	V1D2	V1D3	V2	V2D1	V2D2	V2D3	V2D4
1	10	1	4	3	2	3	3	3	2	3	3
2	10	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1
3	11	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2
4	11	1	3	3	3	2	2	2	1	3	1
5	10	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1
6	10	2	1	2	1	3	1	1	1	2	2
7	10	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2
8	10	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2
9	11	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
10	11	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2
11	10	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
12	11	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2
13	11	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2
14	10	1	2	2	3	2	2	2	2	3	1
15	11	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3
16	12	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3
17	12	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
18	11	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2
19	10	1	3	1	2	2	2	2	3	2	1
20	10	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3
21	10	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2
22	11	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
23	11	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3

	EDAD	SEXO	V1	V1D1	V1D2	V1D3	V2	V2D1	V2D2	V2D3	V2D4	var
47	11	2	3	3	2	3	2	2	1	1	3	
48	12	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	
49	11	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	
50	12	1	4	3	3	2	2	2	2	3	2	
51	12	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
52	11	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	
53	11	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	
54	11	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	
55	12	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	
56	12	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
57	11	2	3	2	2	3	2	1	3	1	2	
58	12	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	
59	11	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	
60	12	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	
61	12	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	
62	11	2	4	3	2	1	2	2	1	3	2	
63	11	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	
64	11	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	
65	11	1	3	2	2	3	2	2	1	1	2	
66	12	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	
67	11	2	4	3	2	3	2	2	1	1	3	
68	12	2	4	3	3	2	2	2	1	1	3	
69	11	2	3	2	2	3	1	1	2	1	3	

	EDAD	SEXO	V1	V1D1	V1D2	V1D3	V2	V2D1	V2D2	V2D3	V2D4	va
70	11	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	
71	11	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	
72	11	1	3	1	2	3	2	1	1	3	1	
73	11	1	4	2	3	1	2	3	2	2	3	
74	12	2	5	2	3	1	1	1	2	1	1	
75	11	2	2	1	1	3	3	3	2	3	3	
76	11	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
77	11	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
78	12	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	
79	12	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	
80	11	1	3	2	2	2	2	2	1	3	1	
81	11	1	3	2	2	3	2	1	2	2	1	
82	11	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	
83	11	2	3	1	2	3	2	1	3	1	2	
84	11	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	
85	12	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	
86	12	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	
87	11	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	
88	11	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	
89	11	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	
90	12	1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	
91	12	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	
92	11	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	

	EDAD	SEXO	V1	V1D1	V1D2	V1D3	V2	V2D1	V2D2	V2D3	V2D4	var
93	12	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	
94	11	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	
95	12	1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	
96	11	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	
97	12	1	2	3	1	3	2	2	1	2	2	
98	12	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	
99	11	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	
100	12	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	
101	12	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	
102	11	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	
103	12	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	
104	12	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	
105	11	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	
106	12	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	
107	11	1	4	3	2	3	3	3	2	3	3	
108	11	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	
109	12	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	
110	12	2	4	3	2	2	2	2	1	3	1	
111	12	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	
112	11	1	4	1	2	3	1	1	1	1	1	
113	12	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	
114	12	1	4	3	2	3	3	2	3	3	3	
115	12	1	3	3	2	3	2	2	1	2	3	

*protocolo final.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1 : EDAD 10

	EDAD	SEXO	V1	V1D1	V1D2	V1D3	V2	V2D1	V2D2	V2D3	V2D4	var
116	11	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	
117	12	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	
118	11	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
119	10	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	
120	11	2	4	3	2	3	2	2	2	3	1	
121	11	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	
122	11	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	
123	10	1	3	1	2	3	1	1	1	1	2	
124	10	1	4	2	3	3	2	2	2	1	2	
125	10	2	4	2	2	2	2	2	3	2	1	
126	11	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	
127	11	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
128	11	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
129	10	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	
130	11	1	4	3	2	3	3	3	3	3	2	
131	10	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
132	11	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	
133	10	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	
134	11	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	
135	10	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	
136	11	1	3	2	3	2	2	2	1	1	3	
137	10	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
138	10	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	

*protocolo final.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1 : EDAD 10

	EDAD	SEXO	V1	V1D1	V1D2	V1D3	V2	V2D1	V2D2	V2D3	V2D4	v
139	10	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	
140	11	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	
141	11	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	
142	11	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	
143	10	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	
144	10	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	
145	11	1	3	2	2	2	2	2	1	2	3	
146	11	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	
147	10	2	4	2	2	2	2	2	1	1	3	
148	11	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
149	10	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	
150	11	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	
151	10	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	
152	10	1	4	3	2	3	2	2	2	2	2	
153	11	1	3	2	2	3	2	2	1	3	1	
154	10	2	4	3	2	3	2	1	2	2	1	
155	11	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	
156	10	2	4	3	2	1	2	1	2	2	1	
157	10	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
158	11	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	
159	10	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	
160	11	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
161	11	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	

1: EDAD													10
	EDAD	SEXO	V1	V1D1	V1D2	V1D3	V2	V2D1	V2D2	V2D3	V2D4	var	
162	10	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	
163	10	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
164	10	2	2	1	3	3	2	1	2	1	1	1	
165	10	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
166	11	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	
167	11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
168	11	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
169	12	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
170	12	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	
171	11	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	
172	12	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
173	12	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	
174	11	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
175	12	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	
176	11	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	
177	11	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	
178	12	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	
179	11	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	
180	12	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	
181	11	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	
182	12	1	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	
183	12	1	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	
184													

Anexo 5: Documentación administrativa



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N° 045-2020-SUNEDUC/D

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Chincha Alta, 24 de Setiembre del 2024

OFICIO N°874-2024-UAI-FCS
Sr. Roger Celso Jahuir Cruz
Director
I.E.P N°71001 “ALMIRANTE MIGUEL GRAU”-PUNO
Presente. -

I.E.P. N° 71001 “ALMIRANTE MIGUEL GRAU” - PUNO MESA DE PARTES Fecha: 26.09.2024 RECIBIDO N° Exp. 5.16 Hora: Firma: La recepción no implica su autorización

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N° 045-2020-SUNEDUCO

CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **BUSTINCIO VILCA, Luz Rosmery** identificada con código N° **0070188564** del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis denominada **"ESTILO DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71001 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU" PUNO – 202"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 24 de setiembre del 2024




Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 71001
“ALMIRANTE MIGUEL GRAU” – PUNO
°Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de
Junín y Ayacucho”



AUTORIZACION

El director de la Institución Educativa Primaria N° 71001 “Almirante Miguel Grau” de Puno, hace constar:

La Srta. Luz Rosmery Bustincio Vilca, identificada con DNI 70188564, bachiller en psicología, de la Universidad Autónoma de Ica, se le autoriza ejecutar el proyecto de tesis titulada: ESTILOS DE CRIANZA Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71001 “ALMIRANTE MIGUEL GRAU” PUNO - 2024, con estudiantes de 5to y 6to grado de nuestra Institución Educativa.

En tal virtud, se expide la presente autorización a petición de la parte interesada para los fines que viera por conveniente.

Puno, 27 de septiembre del 2024

Atentamente.




Prof. Roger Celso Jahuirra Cruz
DIRECTOR
I.E.P. N° 71001 ALMIRANTE MIGUEL GRAU



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **ESTILO DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71001 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU" PUNO - 2024.**

Me dirijo a usted en calidad de Bach. en Psicología Luz Rosmery Bustincio Vilca solicitando formalmente su autorización para que su menor hijo(a), participe de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre los ESTILOS DE CRIANZA y la AUTOESTIMA en estudiantes de 5to y 6to grado.

La participación de su hijo(a) contribuirá significativamente a esta investigación, los datos obtenidos se manejarán de forma codificada, sin hacer uso de nombres. Cualquier resultado publicado no incluirá información que pueda identificar a los participantes. Todos los archivos son exclusivamente para fines de estudio y solo el investigador tendrá acceso a ellos.

Si otorga su consentimiento para que su hijo(a) participe, él/ella responderá de manera voluntaria y anónima, el cuestionario de estilo de crianza y autoestima. La información recopilada será estrictamente confidencial. Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puede contactar al investigador a través del siguiente correo electrónico, bustinciovilca@gmail.com.

Sí acepto que mi menor hijo participe ()

No acepto que mi menor hijo participe ()

Puno, _____de setiembre, de 2024

FIRMA DEL APODERADO

Nombre y Apellido: _____

DNI: _____



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **ESTILO DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71001 “ALMIRANTE MIGUEL GRAU” PUNO - 2024.**

Me dirijo a usted en calidad de Bach. en Psicología Luz Rosmery Bustincio Vilca solicitando formalmente su autorización para que participe de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre los ESTILOS DE CRIANZA y la AUTOESTIMA en estudiantes de 5to y 6to grado.

Tu participación contribuirá significativamente a esta investigación, los datos obtenidos se manejarán de forma codificada, sin hacer uso de nombres. Cualquier resultado publicado no incluirá información que pueda identificarte. Todos los archivos son exclusivamente para fines de estudio y solo el investigador tendrá acceso a ellos.

Si otorga tu consentimiento, responderás de manera anónima y con toda sinceridad, el cuestionario de estilo de crianza y autoestima. La información recopilada será estrictamente confidencial.

Sí acepto participar

No acepto participar

Anexo 6: Evidencias fotográficas











Anexo 7: Informe de turnitin

1748623448_INFORME DE TESIS-BUSTINCIO VILCA.docx

 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trm:oid::3117464102981

Fecha de entrega
2 Jun 2025, 12:04 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
2 Jun 2025, 12:07 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
1748623448_INFORME DE TESIS-BUSTINCIO VILCA.docx

Tamaño de archivo
12.8 MB

111 Páginas

16.412 Palabras

92.603 Caracteres

14% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

- 11%  Internet sources
- 6%  Publications
- 12%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 11% Internet sources
- 6% Publications
- 12% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet		
	hdl.handle.net		3%
2	Publication		
	Rios Avila, Betzabe María. "Maltrato infantil y su relación con la autoestima en es...		3%
3	Internet		
	repositorio.autonomadeica.edu.pe		2%
4	Submitted works		
	Universidad Alas Peruanas on 2022-06-09		<1%
5	Submitted works		
	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-26		<1%
6	Submitted works		
	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-03		<1%
7	Submitted works		
	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-02-16		<1%
8	Internet		
	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe		<1%
9	Internet		
	repositorio.ucv.edu.pe		<1%
10	Internet		
	repositorio.uladech.edu.pe		<1%
11	Submitted works		
	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-08-15		<1%

12	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2018-07-02	<1%
13	Submitted works	Universidad Nacional de Trujillo on 2025-04-13	<1%
14	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
15	Submitted works	Universidad Tecnologica del Peru on 2025-03-05	<1%
16	Submitted works	Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-21	<1%
17	Publication	Mehedi Hasan Khan, Jiafei jin. "The relationship between ethnocentric behaviour ...	<1%
18	Submitted works	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-12	<1%
19	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
20	Submitted works	UNIBA on 2024-07-08	<1%
21	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-11	<1%
22	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2025-03-27	<1%
23	Submitted works	Universidad Tecnologica del Peru on 2025-03-28	<1%
24	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
25	Submitted works	Universidad Privada del Norte on 2024-05-31	<1%

26	Internet	repositorio.ujcm.edu.pe	<1%
27	Submitted works	Universidad Peruana Los Andes on 2021-03-11	<1%
28	Publication	Tiznado Jimenez, Fatima. "Capacidades productivas y el emprendimiento en los jó...	<1%
29	Submitted works	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-09-24	<1%
30	Submitted works	Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados on 2...	<1%
31	Submitted works	Universidad de San Martín de Porres on 2024-06-15	<1%
32	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	<1%
33	Internet	repositorio.upagu.edu.pe	<1%