



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de nivel
secundario de una Institución Educativa privada en Chincha, 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR

Aviles Ronceros, Cesar Stuardo

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL GRADO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

ASESOR

Mg. Vilcas Lazo, Alex Arturo

<https://orcid.org/0000-0002-9507-0153>

Chincha, Perú, 2025

Constancia de aprobación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 02 de agosto del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que el, **Bach.** Cesar Stuardo Aviles Ronceros, de la Facultad de ciencias de la salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

“HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN CHINCHA, 2025”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
VILCAS LAZO ALEX ARTURO
FIR 46088220 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07/08/2025 01:34:28-0500

MG. Vilcas Lazo Alex Arturo
CODIGO ORCID: 0000-0002-9507-0153
DNI: 46088220

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Cesar Stuardo Aviles Ronceros** identificado(a) con DNI N.º **73358231**, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN CHINCHA, 2025**, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

14 %

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 01 de agosto del 2025



BACHILLER: CESAR STUARDO AVILES RONCEROS

DNI: 73358231

NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA
El Notario no asume responsabilidad del contenido de este documento.

CERTIFICACION AL REVERSO



CERTIFICO: QUE LA FIRMA QUE ANTECEDE CORRESPONDE A: **AVILES RONCEROS CESAR STUARDO**, IDENTIFICADO CON DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD Nº 73358231; QUIEN HA SIDO IDENTIFICADO MEDIANTE LA COMPARACION BIOMÉTRICA DE SUS HUELLAS DACTILARES, COMO APARECEN ADJUNTO A ESTE DOCUMENTO, TAL COMO LO EXIGE EL ARTICULO 55 DEL DECRETO LEGISLATIVO 1049. EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO Y SÓLO LEGALIZA LA FIRMA, COMO LO EXIGE EL ARTICULO 108 DEL D.L. 1049.- DE LO QUE DOY FE. - CHINCHA, 01 DE AGOSTO DEL AÑO 2025. =====



JAVIER ALONSO RAMOS MORON
NOTARIO DE CHINCHA





0116691958



NOTARIA
RAMOS MORON JAVIER ALONSO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 73358231
Primer Apellido AVILES
Segundo Apellido RONCEROS
Nombres CESAR STUARDO

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



AVILES RONCEROS, CESAR STUARDO
DNI 73358231

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 73932787 - Pamela Liseth Quispe Flores

Fecha de Transacción: 01-08-2025 14:51:35

Entidad: 10221846520 - RAMOS MORON JAVIER ALONSO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica1/verification.do>

Número de Consulta: 0116691958



Dedicatoria

Quiero agradecer a Dios, por permitirme terminar esta etapa de manera satisfactoria, sin él nada de esto hubiera sido posible.

A mí familia por siempre estar ahí apoyándome, y animándome a no darme por vencido.

A mí amigo y Pastor Alfonso porque en estos últimos años ha sido de gran aliento para mí vida sus consejos y palabras, me han impulsado a sacar adelante esta investigación.

Agradecimiento

En primer lugar, al Mg. Alex Vilcas quien fue mi asesor de tesis, gracias a él por sus aportes, orientación, paciencia y acompañamiento en este proceso.

En segundo lugar, al Sr. Alfonso Insua, director de la I.E.P. Donald Scarrow, por todo el apoyo brindado para ejecutar esta investigación en su centro educativo. Su colaboración ha sido muy importante para poder acceder a los estudiantes y garantizar el proceso de recolección de datos.

En tercer lugar, a los participantes de esta investigación, por su responsabilidad y compromiso para responder a los instrumentos presentados.

Finalmente, un agradecimiento especial a los padres de familia por brindar la autorización para que sus hijos sean parte de este estudio.

A todos ustedes, muchas gracias.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chincha, durante el año 2025. El enfoque fue cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 101 estudiantes. Se aplicaron dos instrumentos: el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Habilidades Sociales del MINSA. Los resultados descriptivos indicaron que el 40% de los estudiantes presentó un nivel promedio bajo de habilidades sociales, seguido por un 33% con nivel promedio. En cuanto a la autoestima, el 63% evidenció un nivel promedio alto y un 15% autoestima moderadamente alta. Para analizar la relación entre las variables, se empleó la prueba de correlación de Rho de Spearman, obteniéndose un valor de significancia bilateral de 0.912. Este resultado fue mayor al nivel crítico de 0.05, lo que indica la aceptación de la hipótesis nula y, por tanto, la ausencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Asimismo, tampoco se hallaron correlaciones significativas entre las dimensiones de la autoestima (social, familiar y escolar) y las habilidades sociales. Se concluye que, en esta muestra, las habilidades sociales y la autoestima no se encuentran asociadas de forma relevante, lo que sugiere que deben ser abordadas de manera independiente en el contexto educativo.

Palabras claves: Asertividad, comunicación, toma de decisiones.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between social skills and self-esteem among secondary school students at a private school in Chincha, during the year 2025. The approach was quantitative, basic, correlational, and non-experimental. The sample consisted of 101 students. Two instruments were administered: the Coopersmith Self-Esteem Inventory and the MINSA Social Skills Questionnaire. The descriptive results indicated that 40% of the students had a low average level of social skills, followed by 33% with an average level. Regarding self-esteem, 63% had a high average level and 15% had moderately high self-esteem. To analyze the relationship between the variables, Spearman's Rho correlation test was used, obtaining a two-tailed significance value of 0.912. This result was greater than the critical level of 0.05, indicating acceptance of the null hypothesis and, therefore, the absence of a statistically significant relationship between the two variables. Furthermore, no significant correlations were found between the dimensions of self-esteem (social, family, and school) and social skills. It is concluded that, in this sample, social skills and self-esteem are not significantly associated, suggesting that they should be addressed independently in the educational context.

Keywords: Assertiveness, communication, decision making.

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| Portada..... | i |
| Constancia de aprobación..... | ii |
| Declaratoria de autenticidad..... | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | vii |
| Resumen..... | viii |
| Abstract..... | ix |
| Índice general/Índice de tablas académicas y gráficos | x |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 14 |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 16 |
| 2.1. Descripción del Problema | 16 |
| 2.2. Pregunta de Investigación general..... | 18 |
| 2.3. Preguntas de Investigación específicas | 18 |
| 2.4. Objetivo General | 18 |
| 2.5. Objetivos Específicos | 19 |
| 2.6. Justificación e importancia | 19 |
| 2.7. Alcance y limitaciones | 20 |
| III. MARCO TEÓRICO | 22 |
| 3.1. Antecedentes | 22 |
| 3.2. Bases teóricas..... | 26 |
| 3.3. Marco conceptual..... | 35 |
| IV. METODOLOGÍA | 37 |
| 4.1. Tipo y nivel de Investigación | 37 |
| 4.2. Diseño de la Investigación | 37 |
| 4.3. Hipótesis general y específicas..... | 38 |
| 4.4. Identificación de las variables | 38 |
| 4.5. Matriz de operacionalización de variables..... | 40 |
| 4.6. Población – Muestra..... | 42 |
| 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información..... | 42 |
| 4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos..... | 43 |
| V. RESULTADOS..... | 45 |
| 5.1. Presentación de resultados..... | 45 |
| 5.2. Interpretación de resultados..... | 58 |

| | |
|---|-----|
| VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 61 |
| 6.1. Análisis inferencial..... | 61 |
| VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 67 |
| 7.1. Comparación de los resultados | 67 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 69 |
| VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 71 |
| ANEXOS | 76 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia..... | 77 |
| Anexo 2: Instrumento de recolección de datos..... | 79 |
| Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición..... | 84 |
| Anexo 4: Base de datos | 92 |
| Anexo 5: Evidencias fotográficas | 98 |
| Anexo 6: Documentos administrativos | 103 |
| Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud | 105 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Edad de los participantes. | 41 |
| Tabla 2. Grado de los participantes. | 42 |
| Tabla 3. Sexo de los participantes. | 43 |
| Tabla 4. Resultado de los niveles de habilidades sociales. | 44 |
| Tabla 5. Resultado de los niveles de la dimensión asertividad. | 45 |
| Tabla 6. Resultado de los niveles de la dimensión comunicación. | 46 |
| Tabla 7. Resultado de los niveles de la dimensión autoestima. | 47 |
| Tabla 8. Resultado de los niveles de la dimensión toma de decisiones. | 48 |
| Tabla 9. Resultado de los niveles de la variable autoestima. | 49 |
| Tabla 10. Resultado de los niveles de la dimensión autoestima general | 50 |
| Tabla 11. Resultado de los niveles de la dimensión autoestima social. | 51 |
| Tabla 12. Resultado de los niveles de la dimensión autoestima hogar. | 52 |
| Tabla 13. Resultado de los niveles de la dimensión autoestima escolar. | 53 |
| Tabla 14. Relación entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025. | 58 |
| Tabla 15. Relación entre habilidades sociales y la dimensión autoestima general en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025. | 59 |
| Tabla 16. Relación entre habilidades sociales y la dimensión autoestima social en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025. | 60 |
| Tabla 17. Relación entre habilidades sociales y la dimensión autoestima hogar y padres en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025. | 61 |
| Tabla 18. Relación entre habilidades sociales y la dimensión autoestima escolar académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025. | 62 |

Índice de Gráficos

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. Edad de los participantes. | 41 |
| Gráfico 2. Grado de los participantes. | 42 |
| Gráfico 3. Sexo de los participantes. | 43 |
| Gráfico 4. Resultado de los niveles de habilidades sociales. | 44 |
| Gráfico 5. Resultado de los niveles de la dimensión asertividad. | 45 |
| Gráfico 6. Resultado de los niveles de la dimensión comunicación. | 46 |
| Gráfico 7. Resultado de los niveles de la dimensión autoestima. | 47 |
| Gráfico 8. Resultado de los niveles de la dimensión toma de decisiones. | 48 |
| Gráfico 9. Resultado de los niveles de la variable autoestima. | 49 |
| Gráfico 10. Resultado de los niveles de la dimensión autoestima general | 50 |
| Gráfico 11. Resultado de los niveles de la dimensión autoestima social. | 51 |
| Gráfico 12. Resultado de los niveles de la dimensión autoestima hogar. | 52 |
| Gráfico 13. Resultado de los niveles de la dimensión autoestima escolar. | 53 |

I. INTRODUCCIÓN

Durante la adolescencia, el desarrollo socioemocional resulta ser un factor fundamental para la creación de la personalidad. En este proceso, las habilidades sociales cumplen un papel importante ya que permiten que el adolescente interactúe de manera efectiva en su entorno. De acuerdo con el Ministerio de Salud (2005) las habilidades sociales son denominadas como un conjunto de comportamiento que facilitan el desarrollo interpersonal, lo cual permite que el adolescente pueda expresar sus sentimientos, deseos, opiniones o derechos de forma adecuada en todo momento. Estas habilidades no solo ayudan a la comunicación y resolución de problemas, si no que, a su vez, ayudan a fortalecer la autoconfianza y la integración social.

Por su parte, la autoestima cumple un rol importante en la formación del autoconcepto y la inteligencia emocional. Siguiendo a Coopersmith (1967), define la autoestima como la percepción que se tiene de si mismo, en cuanto a su propio valor, en donde se reflejan sus propias actitudes y comportamientos. Un nivel adecuado de autoestima, impacta significativamente en la autoconfianza, la toma de decisiones y la forma en que los adolescentes se enfrentan a las adversidades del día a día.

En este sentido, determinar la relación entre habilidades sociales y autoestima, tiene un gran valor para poder implementar estrategias con el fin de promover el bien socioemocional de los adolescentes, es de esta manera que surge el objetivo de esta investigación. Este estudio se enmarca en la siguiente metodología: Enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal.

Luego de los resultados que se encontraron, se aportó información importante que permitió fortalecer el desarrollo socioemocional de los adolescentes de la institución, a través de la implementación de intervenciones psicoeducativas enfocadas en su bienestar integral.

En consecuencia, esta investigación estuvo organizada de la siguiente manera: se inicia con el resumen, seguido de ello se presentan el índice general, de tablas y figuras. En el primer capítulo, se presenta la introducción la cual proyecta de manera general lo que se ha trabajado en esta investigación. En el segundo capítulo, denominado planteamiento del problema, se detalla la descripción del problema, el planteamiento de las preguntas tanto general como

específicas, los objetivos tanto generales como específicos, como también la justificación, alcance y limitaciones del estudio.

En el tercer capítulo, identificado como marco teórico, se presentan los antecedentes de esta investigación en los diversos niveles, internacional, nacional y regional; asimismo, se incluyen las bases teóricas y un marco conceptual. En el cuarto capítulo, se presenta la metodología en donde se plantean las hipótesis tanto general como las específicas, la definición de las variables de investigación, matriz de operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el procedimiento utilizado para el análisis de la información.

En el quinto capítulo, se presentan los resultados tanto descriptivos como inferenciales. En el sexto capítulo, se discuten los resultados de esta investigación brindando un contraste con el marco teórico. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones de este estudio, seguido de ello las referencias bibliográficas y los anexos que complementan la estructura de esta investigación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

En el desarrollo humano, la adolescencia es una etapa importante en donde se fortalecen las habilidades socioemocionales, vitales para el bienestar psicológico. Siguiendo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024), en este periodo es importante que los adolescentes tengan un entorno que les facilite la expresión de sus emociones, para poder fortalecer sus relaciones interpersonales y su capacidad de resolución de conflictos. Asimismo, diversos estudios indican que una gran porción de jóvenes enfrenta dificultades en estas áreas de su vida, lo cual influye de forma negativa en su autoestima y su capacidad de relacionarse con su entorno.

En el mundo, la autoestima baja en los adolescentes resulta un problema relevante, lo cual, según la OMS (2018) señala que uno de cada cuatro jóvenes cuyas edades oscilan los 7 y 17 años, presenta un nivel bajo de autoestima, lo cual se relaciona con síntomas de ansiedad, depresión y estrés postraumático. Asimismo, más del 50% de los adolescentes refiere tener un grupo de apoyo o entorno de confianza, lo cual fortalece la percepción negativa que tienen sobre ellos mismos. En el contexto peruano, se ha identificado que el 22.1% de los estudiantes tiene una autoestima baja, mientras que el 44.7% presenta un nivel moderado (Estrada Araoz et al., 2021). Estos datos sugieren que, si bien muchos adolescentes se encuentran en proceso de construcción de su identidad, existen factores de riesgo que pueden debilitar su estabilidad emocional.

En Latinoamérica, un estudio realizado en Ecuador por Rojas y Pilco (2023), se observó que el 79,2 % de los adolescentes presentan un nivel bajo de autoestima, mientras que el 20,8 % tienen un nivel medio. En cuanto a las habilidades sociales, el 95,1 % de los adolescentes se encuentran en un nivel medio, el 2,7 % en un nivel bajo y solo el 2,2 % en un nivel alto. Estos resultados evidencian una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales, lo que subraya la importancia de fortalecer ambos aspectos en el desarrollo adolescente. Asimismo, Varela y Jaramillo (2023), encontraron que el 38,87 % de los adolescentes presenta un nivel alto de autoestima, mientras que el 78,54 % tiene un nivel medio en habilidades sociales. Estos resultados reflejan

la importancia de fortalecer las habilidades sociales para mejorar la autoestima en los adolescentes.

En el Perú, según un estudio realizado en Ayacucho por Muchari (2023), se encontró que el 83,6 % de los estudiantes presenta un nivel alto de autoestima, seguido por un 15,1 % con un nivel medio y un 1,3 % con un nivel bajo de autoestima. Sin embargo, en cuanto a las habilidades sociales, el 85,5 % de los estudiantes tiene habilidades sociales regulares, el 10,1 % muestra buenas habilidades sociales y el 4,4 % presenta malas habilidades sociales. Estos resultados reflejan una problemática importante, ya que, aunque la mayoría de los estudiantes muestra un nivel adecuado de autoestima, una gran proporción de ellos carece de habilidades sociales efectivas, lo cual podría limitar su desarrollo integral y su capacidad para interactuar de manera saludable en diversos contextos sociales. Esta carencia de habilidades sociales, resalta la importancia de implementar intervenciones que ayuden a favorecer el desarrollo de estas, ya que son importantes para el crecimiento personal y una buena calidad de vida.

A nivel local, en Chincha, se refleja una situación similar, en un estudio realizado por Cervantes (2024) encontró que el 33.4% de los adolescentes reflejan un nivel bajo de autoestima, lo cual confirma que es necesario trabajar este aspecto en el contexto educativo.

Por su parte, las habilidades sociales a nivel nacional muestran un nivel bajo representado por 35.9% de adolescentes que presentan esta baja autoestima, lo cual no ayuda a que los adolescentes puedan desenvolverse de manera eficaz en su entorno (Sacaca y Pilco, 2022).

En el área escolar existen múltiples factores que pueden influir de manera significativa en estas dificultades, de acuerdo con la Universidad Nacional de Loja (2023), el bajo rendimiento académico y el acoso escolar generan un impacto directo en la autoestima de los estudiantes, lo cual desencadena aislamiento social y de esta forma afecta el desempeño de cada uno, sumado a ello el uso excesivo de herramientas tecnológicas, lo que ha reducido significativamente la interacción personal entre los adolescentes, hoy en día, muchos adolescentes prefieren comunicarse a través de redes sociales digitales, en lugar de establecer conversaciones directas cara a cara, lo cual no favorece al desarrollo de habilidades sociales, afectando su autoestima.

Ante ello, resulta importante determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de nivel secundario, ya que estas variables son fundamentales para su desarrollo personal y académico, a través de este estudio se busca generar nuevos conocimientos que permitan el diseño de estrategias que fortalezcan estas competencias y contribuyan al bienestar del estudiante en su contexto educativo.

2.2. Pregunta de Investigación general

¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025?

2.3. Preguntas de Investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión autoestima general en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025?

PE2. ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión autoestima social en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025?

PE3. ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión autoestima hogar y padres en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025?

PE4. ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión autoestima escolar académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025?

2.4. Objetivo General

Objetivo General

Determinar la relación entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025.

2.5. Objetivos Específicos

OE1. Identificar la relación entre habilidades sociales y la dimensión autoestima general en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025.

OE2. Identificar la relación entre habilidades sociales y la dimensión autoestima social en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025.

OE3. Identificar la relación entre habilidades sociales y la dimensión autoestima hogar y padres en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025.

OE4. Identificar la relación entre habilidades sociales y la dimensión autoestima escolar académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025.

2.6. Justificación e importancia

2.5.1. Justificación

Justificación teórica

Este estudio es significativo a nivel teórico, ya que aporta al análisis de la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes, ampliando y reforzando el conocimiento dentro del ámbito de la psicología educativa. A partir de ello, se busca explicar la influencia de estas variables en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de nivel secundario, proporcionando evidencia científica que pueda respaldar la relevancia de la interacción social en la creación de una apropiada autoestima.

Justificación práctica

En el ámbito práctico, los resultados de esta investigación son de gran apoyo para docentes y psicólogos, ya que facilitan la implementación de estrategias dirigidas al público objetivo de esta investigación con el fin de fortalecer sus habilidades sociales y autoestima. Esto contribuye al fortalecimiento de su bienestar emocional, mejora en sus relaciones interpersonales y en favor de su propio rendimiento académico, promoviendo un desarrollo integral.

Justificación metodológica

La metodología de este estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, básico, correlacional, descriptiva y no experimental, esto permite que se midan las variables con mayor precisión para ser analizadas sin alterar o modificar el entorno natural de estas variables en los adolescentes. Al ser correlacional, permite la determinación de la relación entre las variables de estudio, por otro lado, al ser descriptivo, brinda de manera detalla un aporte sobre el estado actual o natural de las variables. Para la recolección de estos daos se emplearon instrumentos psicométricos para cada variable previamente validados a la realidad local.

2.5.2. Importancia

Esta investigación es de gran importancia debido al aporte que brinda sobre la relación entre las variables de estudio en la población objetivo, debido a que los participantes cursan una etapa fundamental en su desarrollo personal y sociales, al comprender estas variables permite profundiza en ejecutar o desarrollar estrategias que permitan fortalecer su bienestar emocional y su convivencia escolar. Asimismo, esta investigación proporciona evidencia científica que respalda la importancia de fortalecer las competencias sociales y emocionales en el contexto educativo.

Los resultados de este estudio son de gran utilidad en los centros educativos, para los docentes, psicólogos y promotores educativos ya que brindan información científica para implementar diseños y estrategias de intervención orientados a potenciar las habilidades sociales y el fortalecimiento de la autoestima. Al promoverse un desarrollo socioemocional adecuado, se contribuye a mejorar la calidad de las relaciones interpersonales y prevenir dificultades como la ansiedad social.

2.7. Alcance y limitaciones

Alcance

Alcance espacial: El estudio se desarrolló en la ciudad de Chincha Alta, específicamente en una institución educativa privada en el nivel secundario.

Alcance temporal: La recolección de información y datos se llevó a cabo durante los meses de febrero a marzo del año 2025.

Alcance poblacional: La población estuvo conformada por 101 estudiantes del nivel secundario matriculados en dicha institución educativa.

Alcance conceptual: La investigación se centró en el estudio de dos variables: las habilidades sociales y la autoestima. Se buscó determinar la relación entre ambas variables a través de instrumentos psicométricos validados en población adolescente.

Limitaciones

La muestra se conformó únicamente por estudiantes de una institución educativa privada, lo cual limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos educativos o poblaciones distintas.

El estudio se realizó en un periodo determinado, sin seguimiento en el tiempo, por lo que no se pudieron observar cambios o tendencias en el desarrollo de las variables evaluadas.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Barreros y Cuadrado (2024) investigaron la relación entre autoestima y habilidades sociales en 220 adolescentes de San Miguelito-Píllaro, Ecuador, mediante un estudio cuantitativo, correlacional y de corte transversal. Aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. En la muestra evaluada, se identificó que la mayoría de los adolescentes presenta un nivel alto de autoestima, representando el 64,5 % del total, mientras que un 15 % se ubicó en un nivel medio y un 20,5 % en un nivel bajo. En cuanto a las habilidades sociales, predominó el nivel normal con un 46,4 %, seguido por un nivel bueno con un 39,1 %, y solo un 14,5 % mostró un nivel bajo. Además, se encontró una correlación significativa y positiva entre ambos aspectos ($Rho = ,691$ $p < 0.01$), lo que sugiere que, a mayor autoestima, mayor nivel de habilidades sociales.

Díaz et al. (2024) analizaron la relación entre autoestima y habilidades sociales en 66 adolescentes escolarizados de Medellín, mediante un estudio cuantitativo, no experimental y correlacional de corte transversal. Utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, encontrando una correlación moderada y significativa ($r = 0,379$; $p < ,01$). Los resultados muestran que los estudiantes poseen un nivel de autoestima moderado, reflejado en una puntuación promedio de 28.19, mientras que en habilidades sociales obtuvieron una media de 186.5, lo que los ubica dentro de un nivel considerado como normal. Se concluyó que la autoestima alta favorece el desarrollo de habilidades sociales, promoviendo mayor asertividad y facilidad para manejar situaciones sociales.

Rojas y Pilco (2023) estudiaron la relación entre autoestima y habilidades sociales en 150 adolescentes de entre 13 y 17 años de una unidad educativa en Tena, Ecuador. Con un diseño cuantitativo, no experimental, de alcance correlacional y transversal, aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Habilidades Sociales para Adolescentes (EHSA). se observa que tanto en varones como en mujeres predomina un nivel elevado de autoestima, con un

87,3 % en ambos casos. En los estudiantes de sexo masculino, el 10,1 % presenta una autoestima baja y el 2,5 % una autoestima media, mientras que, en las estudiantes de sexo femenino, el 9,9 % se ubica en un nivel bajo y el 2,8 % en un nivel medio. Respecto a los niveles de habilidades sociales, en los varones predomina el nivel superior con un 48,1 %, seguido de los niveles promedio y alto con 17,7 % cada uno, mientras que los niveles bajo e inferior representan el 8,9 % y 7,6 %, respectivamente. En las mujeres, el nivel más frecuente también es el superior con un 39,4 %, seguido del nivel alto con un 28,2 %; los niveles promedio, bajo e inferior corresponden al 12,7 %, 11,3 % y 8,5 %, respectivamente. Los resultados muestran una correlación significativa de 0.000, lo que confirma la hipótesis de investigación, indicando que, a mayor nivel de autoestima, mayor será el nivel de habilidades sociales en los adolescentes.

Salgado y Lima (2023) investigaron la relación entre autoestima y habilidades sociales en 110 adolescentes de 12 años de una unidad educativa de Latacunga. Mediante un estudio cuantitativo, correlacional y transversal, aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. En los adolescentes evaluados, se observó que el nivel de autoestima predominante es el bajo, con un 42 %, seguido por el nivel medio con un 39 % y, en menor proporción, el nivel alto con un 19 %. En cuanto a las habilidades sociales, la mayoría se encuentra en un nivel medio, representando el 50,91 %, seguido de cerca por el nivel bajo con un 47,27 %, mientras que solo el 1,82 % presenta un nivel alto. El análisis correlacional mostró una relación positiva fuerte entre ambas variables y correlaciones moderadas en sus diferentes dimensiones.

Varela y Jaramillo (2023) investigaron la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en los adolescentes del cantón Baños de Agua Santa-Ecuador. Este estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 247 adolescentes cuyas edades oscilaban entre los 12 y 17 años. Para la recolección de datos se utilizaron el Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASSO III) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. En cuanto a los niveles de autoestima, el 38,87% de los adolescentes presentó un

nivel alto, el 27,13% un nivel medio y el 34,01% un nivel bajo. Respecto a las habilidades sociales, se observó que el 78,54% obtuvo un nivel medio, el 19,43% un nivel bajo y solo el 2,02% alcanzó un nivel alto. Las dimensiones con promedios más elevados fueron: afrontar críticas ($X=12.44$), pedir disculpas ($X=12.45$) y rechazar peticiones ($X=12.79$). Finalmente, se identificó una correlación positiva baja ($r=0.230$) entre la autoestima y las habilidades sociales, según el coeficiente de correlación de Pearson.

Antecedentes Nacionales

Flores y Marín (2023) investigaron la relación entre autoestima y habilidades sociales en 94 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa John Venn Euler de Juliaca. Aplicaron un diseño cuantitativo, correlacional y transversal, utilizando el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Lista de Chequeo de Goldstein para habilidades sociales. En relación con los niveles de autoestima, se encontró que el 2,1 % de los estudiantes presenta una autoestima muy baja, el 22,3 % posee una autoestima promedio baja, el 27,7 % se ubica en un nivel promedio, el 33 % presenta una autoestima promedio alta y el 14,9 % cuenta con una autoestima muy alta. En cuanto a las habilidades sociales, la mayoría de los estudiantes 60,6 % se encuentra en un nivel bueno, seguido por un 35,1 % en un nivel considerado normal, mientras que solo el 4,3 % alcanza un nivel excelente en el uso de dichas habilidades. Se determinó una correlación positiva baja entre autoestima y habilidades sociales ($r=0,264$; $p=0,010$).

Urbano (2022) analizó la relación entre autoestima y habilidades sociales en 342 estudiantes de Psicología de una universidad privada en Huancayo. Aplicó un enfoque cuantitativo, correlacional y transversal, empleando la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados muestran que el 46,2 % de los estudiantes presenta un nivel elevado de autoestima, seguido por un 28,1 % con un nivel medio y un 25,7 % con un nivel bajo. En cuanto a las habilidades sociales, se evidenció que la mayoría, el 68,7 %, se encuentra en un nivel bajo, lo que indica dificultades para poner en práctica de manera adecuada las distintas dimensiones de estas habilidades en su vida cotidiana, solo el 31,3 % de los estudiantes alcanzó un

nivel considerado normal en habilidades sociales. Se halló una correlación positiva entre ambas variables ($\rho=0,323$; $p<0,01$), así como asociaciones significativas entre la autoestima y distintas dimensiones de habilidades sociales.

Condori y Madariaga (2022) estudiaron la relación entre autoestima y habilidades sociales en 70 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Fe y Ciencia de Puno, mediante un estudio cuantitativo, correlacional y transversal. Utilizaron el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Habilidades Sociales del MINSA. En los estudiantes evaluados, se observó que el 75,7 % ha desarrollado sus habilidades sociales en un nivel regular, mientras que el 24,3 % alcanza un nivel alto. Respecto a la variable autoestima, el 42,9 % presenta una autoestima baja, el 40 % se ubica en un nivel promedio y solo el 17,1 % muestra una autoestima alta. Se estableció una correlación significativa entre ambas variables ($\rho=0,341$; $p=0,006$).

Dávila et al. (2022) analizaron la relación entre autoestima y habilidades sociales en 183 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal José Olaya, Hualhuas. Mediante un estudio cuantitativo, correlacional y transversal, aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Habilidades Sociales de Cárdenas. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel bajo de autoestima, con un 79,2 %, mientras que el 20,8 % se encuentra en un nivel medio. En cuanto a las habilidades sociales, la mayor proporción, equivalente al 95,1 %, se sitúa en un nivel medio, seguida por un 2,7 % en nivel bajo y solo un 2,2 % alcanza un nivel alto. Se determinó una correlación positiva baja entre ambas variables ($\rho=0,246$; $p<0,01$), confirmando la relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales.

Drago (2023) investigó la relación entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2023. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 240 estudiantes, tanto varones como mujeres, pertenecientes a una institución educativa, con edades comprendidas entre los 11 y 16 años. Para la recopilación de información se utilizaron dos instrumentos: el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de

Goldstein. Los hallazgos revelaron que los niveles de autoestima en los estudiantes fueron los siguientes: 23.3% bajo, 39.6% promedio y 37.1% alto. En cuanto a las habilidades sociales, el 19.2% presentó un nivel bajo, el 62.9% un nivel normal y el 17.9% un nivel excelente. Se concluyó que existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes evaluados, obteniéndose un coeficiente rho de 0.409, con un valor de significancia bilateral menor a 0.05 y un coeficiente de determinación (r^2) de 0.167.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Habilidades sociales

Conceptualización

Es un conjunto de comportamientos que facilita el desarrollo del adolescente en su entorno interpersonal, permitiéndole expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera apropiada según la situación (MINSA, 2005).

Las habilidades sociales comprenden una serie de conductas observables, junto con procesos internos como pensamientos y emociones, que facilitan la construcción de relaciones interpersonales saludables. Estas conductas permiten que una persona defienda sus derechos sin afectar negativamente sus metas personales (Roca, 2014).

Asimismo, pueden definirse como capacidades esenciales para afrontar situaciones cotidianas, resolver conflictos, comunicarse con eficacia y manifestar emociones y opiniones de manera apropiada en distintos contextos (UNICEF, 2017).

Habilidades sociales según el MINSA

De acuerdo con el MINSA (2025) menciona que las habilidades sociales favorecen la adquisición de competencias necesarias para un correcto desarrollo integral que permite afrontar efectivamente los distintos problemas del día a día. Por otro lado, facilitan la competitividad necesaria para una transición saludable

hacia la edad adulta, promoviendo la comprensión de la presión social entre sus pares y el buen manejo de emociones.

Durante más de diez años, los estudios sobre intervenciones en estas áreas han demostrado ser eficaces en la promoción de conductas positivas como la socialización, comunicación asertiva, toma de decisiones y resolución de problemas. Estas habilidades repercuten en los determinantes de la salud, principalmente en los estilos de vida, ahondando en aspectos como la ingesta de alcohol y drogas, violencia y relaciones coitales prematuras.

Debido a esto, es importante que los adolescentes conozcan e integren en su día a día ciertas habilidades y destrezas que les permitan adquirir un estilo de vida más sano. En cuanto a la prevención, evaluación de programadas ha demostrado que el desarrollo de estas habilidades puede ralentizar el inicio del consumo de sustancias, prevenir conductas sexuales que puedan poner en riesgo la salud, manejo adecuado de la ira, mejora del desempeño académico y fomentar una adaptación social positiva.

El MINSA (2005) refiere que el término habilidad hace referencia a la capacidad que tiene una persona para desarrollar una determinada conducta, en el caso de las habilidades sociales, implica la capacidad de relacionarse socialmente, dando como resultado una confrontación o daño. Además, el concepto de habilidad está relacionado a la destreza, capacidad, competencia y aptitud, mientras que su vínculo con el ámbito social destaca su relación con otros pares.

Áreas de las habilidades sociales

De acuerdo con el MINSA (2005) durante la adolescencia, se desarrollan habilidades que son esenciales para que el individuo se establezca metas personales y la resolución de problemas, esas habilidades fortalecen la madurez competitividad, lo cual promueve factores como la salud de las emociones, en esta investigación se presentan cuatro áreas importantes.

Área de Asertividad

El MINSA (2005) define la asertividad como un tipo de comunicación verbal y no verbal que permiten al individuo comunicar sus ideas, sentimientos,

opiniones y derechos sin usar la agresividad ni la pasividad. Esta forma de comunicarse debe ser clara, respetuosa y oportuna, tanto para quien la emite como para quien o quienes la reciben.

Esa expresión debe estar basada en el respeto de ambas partes, de esa manera se contribuye a una mayor seguridad personal, lo cual facilita las relaciones sociales funcionales y a su vez sanas. Las personas que emplean un estilo de comunicación asertiva incrementan significativamente la eficacia en sus relaciones sociales, ya que puede expresarse sin dolor excesivo o ansiedad desmedida.

La asertividad fomenta la regulación emocional permitiendo afrontar conflictos de manera constructiva. Asimismo, promueve la autonomía, la autoestima y la responsabilidad para la toma de decisiones, lo cual es esencial durante la adolescencia, que es donde se consolidan los comportamientos sociales. Al fomentar la asertividad en los adolescentes se fomenta también la capacidad de establecer límites saludables, aprender a decir “no” ante situaciones que puedan vulnerar sus derechos o el de los demás.

Para fortalecer estabilidad, es importante contar con el acompañamiento de la familia del entorno escolar, y una adecuada educación, de esta manera se va a fortalecer el desarrollo de una personalidad equilibrada y la capacidad de resolver problemas de manera eficaz.

Área de Comunicación

Según lo señalado por el Ministerio de Salud (MINSA, 2005), la comunicación cumple un rol esencial dentro de cualquier grupo social, ya que permite el intercambio de ideas, emociones, sentimientos y conocimientos entre las personas. Cuando este proceso se interrumpe, la cohesión del grupo puede verse comprometida. En este sentido, el lenguaje no solo sirve para expresar pensamientos, sino que también es una herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento y las habilidades cognitivas. Desde la infancia, la capacidad de comunicarse se va desarrollando, influida en gran parte por la dinámica familiar y los modelos que los padres representan, lo cual es clave para una interacción social saludable.

Una comunicación clara y efectiva favorece la creación de relaciones positivas, la resolución pacífica de conflictos y una mayor comprensión emocional, tanto propia como ajena. Por este motivo, es importante fomentar desde edades tempranas el desarrollo de habilidades comunicativas, ya que su impacto se refleja no solo en el rendimiento académico o profesional, sino también en el equilibrio emocional. Aspectos como la escucha activa, la empatía y la expresión clara deben ser promovidos dentro de la familia, la escuela y la comunidad para apoyar el crecimiento social de los adolescentes.

Asimismo, contar con buenas habilidades comunicativas durante la adolescencia se asocia con una mejor adaptación social y una mayor capacidad para enfrentar conflictos o situaciones de presión. Por el contrario, dificultades en la comunicación pueden generar aislamiento, malentendidos o conductas agresivas. En cambio, una comunicación basada en la empatía y la asertividad fortalece la autoestima, la colaboración y el respeto entre las personas. Por tanto, es crucial integrar propuestas educativas que estimulen estas habilidades desde un enfoque integral (MINSA, 2005).

Área de Autoestima

De acuerdo con el MINSA (2005) entiende autoestima, como la valoración que tiene una persona sobre sí misma, en cuanto a la percepción que se hace sobre sus características físicas, ambientales y espirituales que conforman su identidad. Una autoestima sana, se manifiesta cuando el individuo se acepta, respeta y estima, desarrollando un sentimiento de valía personal. Está propia la oración muy ligada al entorno en el que se desenvuelve individuo, particularmente en el contexto familiar, social y educativo. Durante la adolescencia, lo cual es una etapa marcada por los profundos cambios que experimenta el individuo y la búsqueda de su propia identidad, la autoestima ocupa un papel muy importante, ya que una autoestima positiva no sólo favorece el bienestar emocional, que también permite el individuo, asumir nuevos cambios, establecer metas y relaciones interpersonales fuertes. Por otro lado, una baja autoestima puede generar inseguridad, aislamiento social y vulnerabilidad ante alguna influencia negativa. Por ello es importante promover

espacios de acompañamiento, reconocimiento y afecto que fortalezca la autoconfianza y el sentido de pertenencia (MINSA,2005).

El fortalecimiento de la autoestima en el adolescente va a contribuir a una mejor regulación emocional y a la prevención de desarrollo de conducta de riesgo, Tales como la ingesta de sustancia, la violencia o la conducta suicida. Un adolescente que tiene una visión clara de su valoración personal, se encuentra mejores condiciones hacia la toma de decisiones más responsables y la construcción de un proyecto de vida con mayor sentido por estar así es importante trabajar en equipo entre la familia, la escuela y la comunidad, de esta manera se pueden crear entornos de apoyo emocional que refuerzan la percepción positiva de sí mismos.

Área de Toma de Decisiones

Este proceso es importante en el desarrollo humano, especialmente en la adolescencia, ya que es una etapa en donde se adquiere mayor autonomía. De acuerdo con el MINSA (2005) este proceso abarca una serie de pasos, que entre ellos incluye el razonamiento lógico, la creatividad, el análisis sobre las consecuencias de los actos y por último, la elección de la opción que se considera más adecuada. Una adecuada toma de decisiones sólo permite al adolescente responder a problemas del día día, sino que también contribuye a la construcción de una vida sana, y con mayor responsabilidad en el contexto adolescente, tomar una decisión acertada y resulta muy importante para evitar situaciones de riesgo vinculados con el inicio precoz de una vida sexual, la ingesta de alcohol y otras drogas y la exposición o conductas violentas o autolesivas. Aunque existen factores de riesgo que pueden escapar del control individual, el desarrollo de estas habilidades que permiten decidir de manera consciente y crítica, actúa como un factor de protección. La educación para la vida debe incluir estrategias que permitan fortalecer el juicio ético, la reflexión y la eficacia. De esta manera se promueve una adolescencia más segura y saludable. Es importante destacar que la toma de decisiones y se perfeccionando con la experiencia y el acompañamiento correspondiente, el rol de los padres, docentes o figuras de apoyo. Resulta fundamental para guiar el camino de la adolescente durante este proceso, otorgándoles, herramientas para evaluar opciones, anticipar consecuencias y actuar con responsabilidad. La

formación de individuos con mayor autonomía que cuenten con la capacidad de enfrentar problemas del entorno social y personal. Requiere de un entorno donde puedan fortalecer su confianza, el diálogo abierto y la reflexión crítica.

Categorías de las áreas

Según el MINSA (2005) las habilidades sociales, en adolescentes se dividen en cinco niveles

Bajo y muy bajo: en esta categoría se incluyen a los adolescentes que cuentan con escasas habilidades sociales, lo que inclusive puede situarlos en riesgo. Ellos presentan dificultades para comunicarse y expresar emociones y establecer relaciones, lo cual puede encadenar en aislamiento, autoestima baja y problemas en su desarrollo personal y social.

Promedio bajo: en esta categoría se incluye en adolescentes cuyas habilidades sociales son básicas, es decir que requieren mayor refuerzo para mejorar su competencia. Esos adolescentes suelen tener dificultades para expresar opiniones, ideas y acuerdos lo que limita su desarrollo en su entorno.

Promedio: en esta categoría se incluyen adolescentes sin riesgo, pero como una necesidad importante de fortalecer sus habilidades sociales, estos pueden experimentar inseguridad y algunas dificultades para alcanzar sus objetivos, así como también complicaciones para desenvolver sus situaciones sociales o frente al público.

Promedio alto: los adolescentes que esta categoría presentan habilidades sociales adecuadas y buscan generar interacciones positivas. Estas habilidades favorecen su adaptación social y psicológica, lo cual les permite aprender y mejorar su comportamiento en los múltiples contextos en donde se pueda desenvolver.

Alto y alto: en esa categoría se ubican los adolescentes que son socialmente competentes, capaces de equilibrar sus intereses con los de los demás, quienes se ubican en esa categoría, o que dicen estrategias, resolución de conflictos y afrontamiento, lo cual contribuye a su bienestar y crecimiento personal y social

3.2.2. Autoestima

Conceptualización

Se refiere a la percepción que tiene una persona sobre sí mismo, en donde se ve reflejado sus actitudes y comportamientos (Coopersmith, 1967).

Se refiere a la percepción de una persona tiene su propio valor, ya sea esta positiva, como negativa, implica la confianza en la propia capacidad para poder enfrentar a nuestros hijos en la vida, satisfacer las necesidades y afrontar situaciones que puedan surgir, así como el reconocimiento de su derecho a la felicidad (Pérez, 2019).

Según Acosta Hernández (2004) la autoestima se refiere a la percepción y valoración que tenemos en nosotros mismos que abarca, la identidad, características físicas, mentales y espirituales que conforman la personalidad.

Autoestima según Coopersmith

Coopersmith (1996) define la autoestima como la valoración personal que un individuo mantiene sobre sí mismo, la cual se expresa mediante actitudes de aceptación o rechazo hacia su propia persona. Esta autovaloración influye directamente en la percepción de competencia, productividad y valía, y se manifiesta tanto en el lenguaje como en los comportamientos cotidianos. En esencia, la autoestima constituye una evaluación subjetiva, pero con repercusiones visibles en la forma en que una persona se relaciona con los demás.

El proceso de construcción de la autoestima se inicia desde los primeros meses de vida. Hacia los seis meses, el bebé empieza a reconocer su cuerpo como una entidad diferenciada del entorno, lo que marca el comienzo de su identidad. A través de las experiencias tempranas y la exploración del entorno, comienza a formarse el autoconcepto. Entre los tres y cinco años, se desarrolla una etapa egocéntrica en la que el niño o niña considera que el mundo gira en torno a sus propias necesidades; este sentimiento de centralidad fortalece su sentido de pertenencia y valoración personal. En esta etapa, el rol de los padres es determinante, ya que su estilo de crianza, los límites que establecen y la calidad de las experiencias compartidas tienen un impacto directo en el desarrollo de una autoestima sana.

Al comenzar la etapa escolar, las relaciones con los compañeros se vuelven clave en el proceso de socialización. Estas interacciones ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales y a adaptarse a nuevas normas de convivencia, lo que influye en cómo se valoran a sí mismos. Un entorno caracterizado por la aceptación, el respeto y el afecto refuerza la seguridad emocional y el bienestar. Factores como el trato recibido por parte de los adultos, la calidad de los vínculos afectivos y la estabilidad emocional juegan un papel esencial en la percepción que el niño o niña forma de sí mismo, impactando en su ajuste social y emocional.

En cuanto a las dimensiones de la autoestima, Coopersmith (1996) señala que esta se manifiesta en distintos ámbitos de la vida del individuo, según cómo responde y percibe los estímulos del entorno. Entre estas dimensiones se encuentran:

Autoestima general, que alude a la valoración global de uno mismo, incluyendo la percepción del propio cuerpo, las capacidades personales, la productividad y el sentido de dignidad.

Autoestima social, que se relaciona con la forma en que la persona evalúa sus habilidades para establecer y mantener relaciones interpersonales.

Autoestima en el hogar y en relación con los padres, que refleja cómo se percibe a sí mismo en el contexto familiar, en función del rol que desempeña y de las interacciones con sus seres cercanos.

Autoestima académica o escolar, vinculada a la percepción del propio rendimiento en el ámbito educativo, así como al reconocimiento de habilidades y logros en ese entorno.

Cada una de estas áreas revela aspectos importantes de cómo la persona se valora en distintos contextos, y en conjunto, contribuyen a su equilibrio emocional y social.

Importancia de la autoestima

Pérez (2019) sostiene que la autoestima constituye una necesidad básica del ser humano, ya que desempeña un papel esencial en su desarrollo personal y en las decisiones que adopta a lo largo de su vida. Es un componente

indispensable para lograr un crecimiento integral y equilibrado, vinculado no solo con la autorrealización, sino también con la supervivencia misma. Se trata de un valor que no se obtiene de manera inmediata, sino que se construye gradualmente a través del proceso de conocerse a sí mismo.

En el contexto actual, caracterizado por la constante presión social, la alta competitividad y los cambios permanentes, la autoestima ha dejado de ser únicamente un aspecto psicológico para convertirse también en un recurso valioso desde una perspectiva económica y social. Tener una autoestima sólida permite a la persona enfrentarse con mayor eficacia a los desafíos del entorno, mientras que una autoestima debilitada puede limitar significativamente sus posibilidades de desarrollo y realización personal (Pérez, 2019).

Autoestima y educación

De acuerdo con Acosta y Hernández (2004), la autoestima ha sido un tema ampliamente abordado por su influencia en la formación de las nuevas generaciones, en la promoción de una cultura integral y en la aplicación de principios pedagógicos fundamentales. Su relevancia se manifiesta tanto en la forma en que se desarrollan estrategias de aprendizaje como en la conexión entre los aspectos cognitivos y afectivos, promoviendo una participación activa del estudiante en los procesos de cambio social. Este concepto no se limita exclusivamente al ámbito escolar, sino que también es un pilar importante dentro del entorno familiar y comunitario. Su influencia se extiende a lo largo de toda la vida, desde la infancia hasta la adultez, actuando como una fuerza impulsora del desarrollo individual. La autoestima, además, tiene un papel clave en la construcción de la identidad, tanto en alumnos como en docentes, al estar condicionada por factores históricos, sociales, psicológicos y culturales.

En el caso específico del docente, contar con una autoestima fortalecida es fundamental, ya que favorece la seguridad personal y profesional en el desempeño de su labor. Esta autoconfianza les permite evaluar sus propias capacidades, plantearse nuevos desafíos, desarrollar su creatividad y generar un ambiente de confianza con sus estudiantes, lo cual impacta positivamente en los resultados educativos. La forma en que el maestro percibe su papel y valora

a sus alumnos tiene una influencia directa en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el ámbito pedagógico, el diagnóstico educativo tiende a centrarse en los conocimientos, habilidades y contextos personales y sociales de los estudiantes. Sin embargo, con frecuencia se deja de lado el análisis de la autoestima, en parte debido a la falta de fundamentos teóricos sólidos o de instrumentos que permitan una evaluación válida de este aspecto interno y subjetivo (Acosta y Hernández, 2004).

3.3. Marco conceptual

- **Adolescencia:** Etapa clave en el desarrollo, crecimiento y vida de cada persona, caracterizada por la transición de la infancia a la adultez. Durante este período, se construye la identidad definitiva que dará forma a la individuación en la vida adulta (Lillo, 2004).
- **Asertividad:** Es la habilidad de defender los propios derechos con firmeza, evitando tanto la manipulación de los demás como ser influenciado por ellos (Castanyer, 2010).
- **Autoconcepto:** Es el conjunto de características y aspectos que una persona emplea para definirse a sí misma (Pérez, 2019).
- **Autopercepción:** Elemento fundamental de todo ser social, en el que la persona desarrolla una percepción propia de sí misma y del entorno con el que interactúa (Guajardo et al., 2020).
- **Comunicación:** Proceso de enviar un mensaje de un individuo o grupo a otro (Frias, 2000).
- **Emociones:** Condiciones dinámicas del organismo que activan sistemas específicos, como el visceral, endocrino y muscular, generando respuestas fisiológicas y experiencias subjetivas (Jiménez, 2018).
- **Empatía:** Es la manera en que percibimos a una persona en función de sus pensamientos, emociones y acciones, tomando en cuenta sus sentimientos, necesidades y dificultades para comprender el origen de sus reacciones, así como lo que experimenta y piensa (Rivero, 2019).

- **Familia:** Grupo social que puede o no compartir lazos biológicos, en el cual el individuo aprende comportamientos, incorpora valores y cuya cohesión depende de los vínculos afectivos (Díaz et al., 2020).
- **Inteligencia emocional:** Habilidad del individuo para ajustarse y relacionarse con su entorno, el cual es dinámico y cambiante, influenciado por sus propias emociones (García y Giménez, 2010).
- **Motivación:** Fuerza interior que nos impulsa a salir de nuestra zona de confort (Perret, 2016).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de Investigación

Este estudio se basa en el enfoque cuantitativo, el cual, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), implica la recopilación de datos con el propósito de comprobar hipótesis a través de mediciones numéricas y análisis estadísticos. Su finalidad es identificar patrones de comportamiento y evaluar teorías.

Este estudio se enmarcó dentro del tipo básico, conforme a lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), ya que estuvo orientado a la generación de conocimientos y teorías fundamentales. Su propósito fue comprender los principios y mecanismos esenciales que explican fenómenos generales, sin requerir una aplicación inmediata en la práctica.

Asimismo, el estudio se sitúa en el nivel correlacional, según lo indicado por los mismos autores, dado que busca establecer la relación entre variables a través de un patrón predecible en una población o grupo específico. Su finalidad es analizar el grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables dentro de un contexto determinado.

4.2. Diseño de la Investigación

Este estudio tiene un enfoque no experimental, ya que, según lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), en este tipo de investigaciones no se manipulan las variables de manera intencional, sino que se observa el fenómeno en su contexto natural para su análisis. Su propósito fue comprender los eventos tal como ocurren de forma espontánea, proporcionando una perspectiva genuina del comportamiento en su entorno original.

Asimismo, la investigación es de tipo transversal, de acuerdo con los mismos autores, ya que recoge datos en un único momento temporal con el objetivo de describir variables y analizar su impacto y relación en ese instante específico.

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis General

Existe relación significativa entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión autoestima general en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025.

Hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión autoestima social en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025.

Hipótesis específica 3:

Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión autoestima hogar y padres en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025.

Hipótesis específica 4:

Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión autoestima escolar académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025.

4.4. Identificación de las variables

Variable: Autoestima

Dimensiones:

D1: Autoestima general

D2: Autoestima social

D3: Autoestima hogar – padres

D4: Autoestima escolar – académica

Variable: Habilidades sociales:

D1: Asertividad

D2: Comunicación

D3: Autoestima

D4: Toma de decisiones

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE VALORES | NIVELES Y RANGOS | TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA |
|----------------------|--------------------|---|----------------------------------|-------------------|--|------------------------------|
| Habilidades sociales | Asertividad | Es el conjunto de respuestas tanto verbales como no verbales mediante las cuales una persona comunica sus necesidades, emociones, preferencias, opiniones o derechos sin experimentar una ansiedad desproporcionada. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 | Ordinal Likert | Muy bajo: Menor a 88 | Cuantitativa |
| | Comunicación | La comunicación es la base esencial sobre la que se construye la vida en sociedad. | 13,14,15,16,17,18,19,20,21 | | Bajo: 88 a 126 | |
| | Autoestima | Es la percepción y valoración que tenemos de nosotros mismos, incluyendo nuestra forma de ser y nuestra identidad. | 22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32 | | Promedio bajo: 127 a 141 | |
| | Toma de decisiones | Es esencial en todas las actividades humanas. Iniciamos con un proceso de razonamiento lógico, aplicamos creatividad en la formulación de ideas e hipótesis y evaluamos los problemas. A partir de ello, seleccionamos las mejores alternativas y, finalmente, llevamos a cabo la opción que consideramos más adecuada. | 33,34,35,36,37,38,39,40,41,42 | | Promedio: 142 - 151 | |
| | | | | | Promedio alto: 152 - 161 Alto: 162 - 173 Muy alto: 174 a más | |

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable autoestima

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE VALORES | NIVELES Y RANGOS | TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA |
|------------|--------------------------------|--|--|-----------------------|---|------------------------------|
| Autoestima | Autoestima general | Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas. | 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57. | Ordinal Dicotómico | Muy baja: 1 – 9 Moderada baja: 10 – 25 Promedio: 26 – 75 Moderada alta: 76 – 90 Muy alta: 91 – 99 | Cuantitativa |
| | Autoestima social | Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares. | 5,8,14,21,28,40,49,52. | | | |
| | Autoestima hogar - padres | Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus familiares directos. | 6,9,11,16,20,22,29,44. | | | |
| | Autoestima escolar – académica | Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus condiscípulos y profesores. | 2,17,23,33,37,42,46,54. | | | |
| | Mentiras | Un puntaje superior a 5 en la escala de mentiras indicaría que el participante ha respondido de manera defensiva, o bien no ha podido comprender las preguntas del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems. | 26,32,36,41,45,50,53,58. | | | |

4.6. Población – Muestra

Población

Según Albornoz et al. (2023), la población hace referencia al conjunto completo de unidades que conforman el grupo de análisis, es decir, a todos los individuos que serán objeto de estudio.

La población de estudio estuvo compuesta por 101 estudiantes de primero a quinto año de educación secundaria, tanto varones como mujeres, pertenecientes a una institución educativa privada en Chincha.

Muestra

Según Albornoz et al. (2023), la muestra es un subconjunto representativo del total de la población, seleccionado a través de un método técnico. Para este trabajo, la muestra la conformaron la totalidad de la población siendo 101 los estudiantes de primero a quinto año de educación secundaria.

Muestreo

El muestreo censal coincide completamente con la población, por lo que se emplea cuando el tamaño poblacional es relativamente reducido. Esto implica un análisis detallado de cada una de las unidades que la conforman (López y Fachelli, 2015).

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información

La técnica empleada en este estudio fue la encuesta, la cual tiene como finalidad recolectar información de un segmento o una parte representativa de la población de estudio (Albornoz et al., 2023).

Instrumento para evaluar las habilidades sociales:

| Ficha Técnica | |
|----------------------|--------------------------------------|
| Nombre | Cuestionario de Habilidades Sociales |
| Autor | Ministerio de Salud (MINSA) |

| | |
|------------------------------------|---|
| Estructura | 42 ítems |
| Áreas evaluadas | Asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones |
| Opciones de respuesta | Nunca (N), Rara vez (RV), A veces (AV), A menudo (AM) y Siempre (S) |
| Puntaje | Cada ítem se califica de 1 a 5 puntos |
| Clasificación de resultados | Bajo, Muy bajo, Promedio bajo, Promedio, Promedio alto, Alto y Muy alto |

Instrumento para evaluar la autoestima:

| Ficha Técnica | |
|------------------------------|--|
| Nombre | Inventario de Autoestima de Coopersmith |
| Autor | Stanley Coopersmith |
| Administración | Individual y colectiva |
| Duración | Aproximadamente 30 minutos |
| Niveles de aplicación | De 8 a 16 años de edad |
| Finalidad | Evaluar las actitudes valorativas hacia el sí mismo en los ámbitos académico, familiar y personal, basándose en la experiencia del sujeto. |

4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

El análisis de los datos se llevó a cabo a partir de la información obtenida mediante los instrumentos aplicados en la institución educativa, con el propósito de determinar la relación entre habilidades sociales y autoestima en los estudiantes. Para garantizar un procesamiento preciso, los datos fueron ingresados inicialmente en una hoja de Excel y posteriormente analizados con el software estadístico SPSS en su versión 27.

Este proceso se estructuró en dos niveles de análisis: el descriptivo, que permitió identificar y clasificar los niveles de habilidades sociales y autoestima, y el inferencial, en el cual se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra supera los 50 participantes. A partir de los resultados de esta prueba, se determinó la metodología más adecuada para el

análisis de correlación, eligiendo entre una prueba no paramétrica, la cual fue Rho de Spearman. De este modo, se aseguró un estudio riguroso y estadísticamente válido que contribuye a comprender cómo las habilidades sociales influyen en la autoestima de los estudiantes y viceversa.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1.

Edad de los participantes

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| 12 años | 15 | 14.9% |
| 13 años | 19 | 18.8% |
| 14 años | 26 | 25.7% |
| 15 años | 16 | 15.8% |
| 16 años | 25 | 24.8% |
| Total | 101 | 100% |

Fuente: Data de resultados

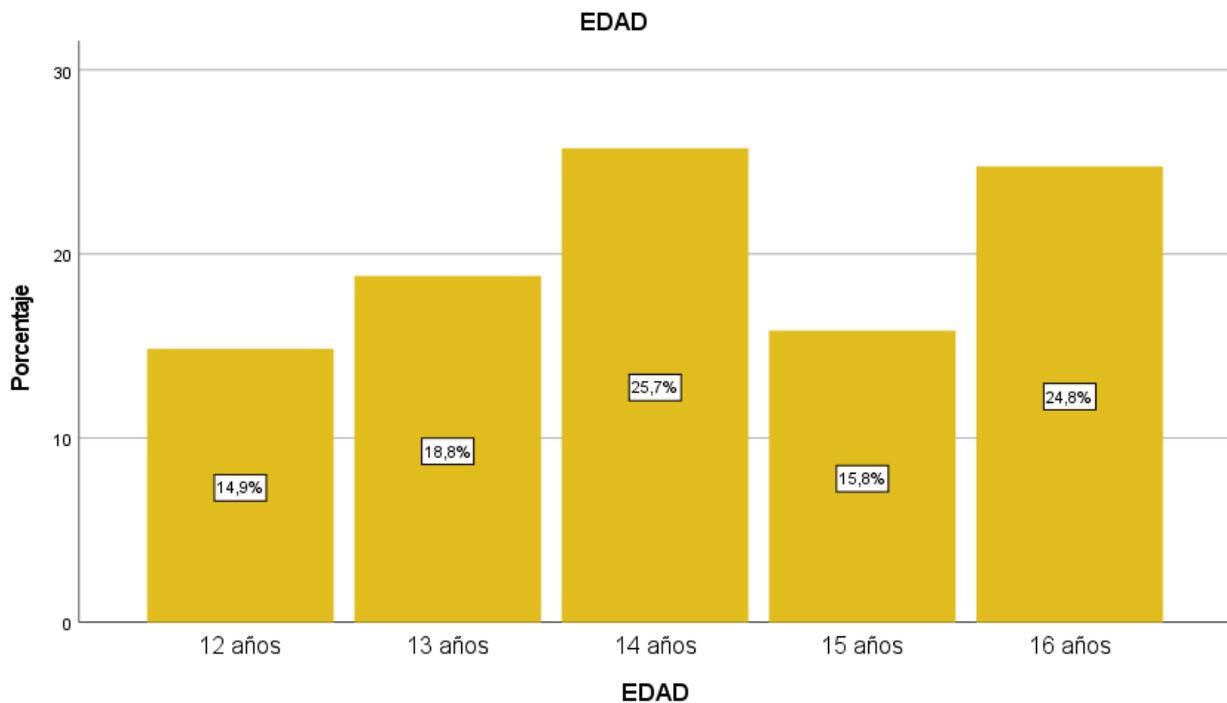


Gráfico 1.

Edad de los participantes

Tabla 2.

Grado de los participantes

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Primero | 18 | 17.8% |
| Segundo | 19 | 18.8% |
| Tercero | 25 | 24.8% |
| Cuarto | 17 | 16.8% |
| Quinto | 22 | 21.8% |
| Total | 101 | 100% |

Fuente: Data de resultados

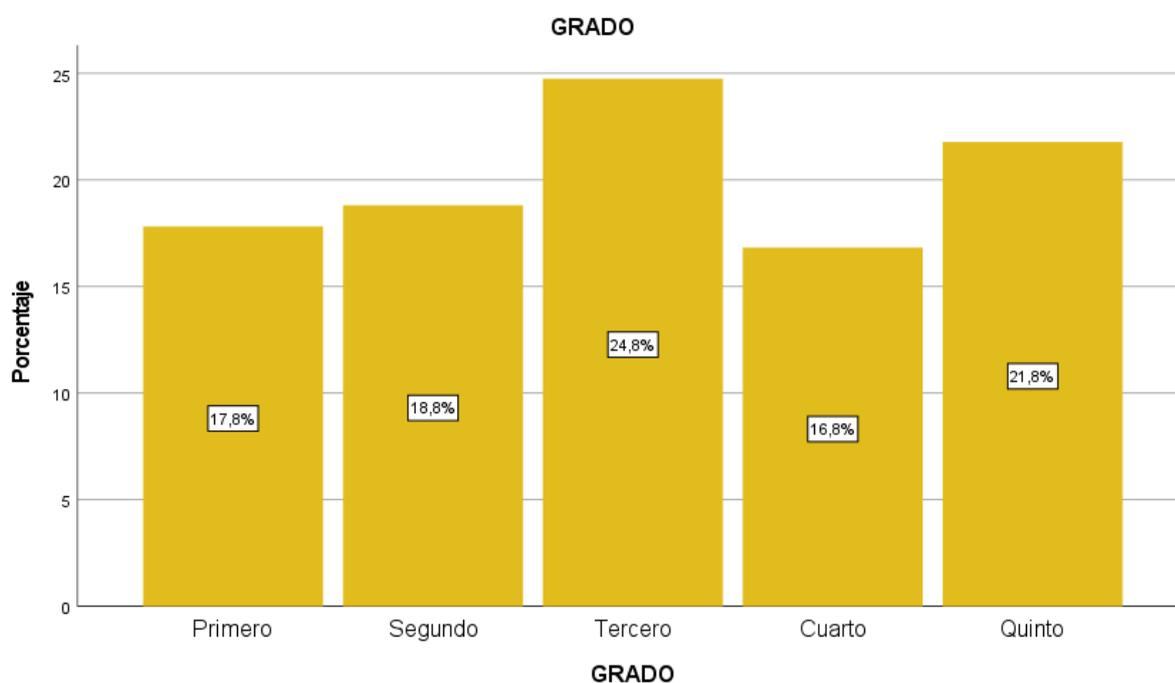


Gráfico 2.

Grado de los participantes

Tabla 3.

Sexo de los participantes

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Femenino | 49 | 48.5% |
| Masculino | 52 | 51.5% |
| Total | 101 | 100% |

Fuente: Data de resultados

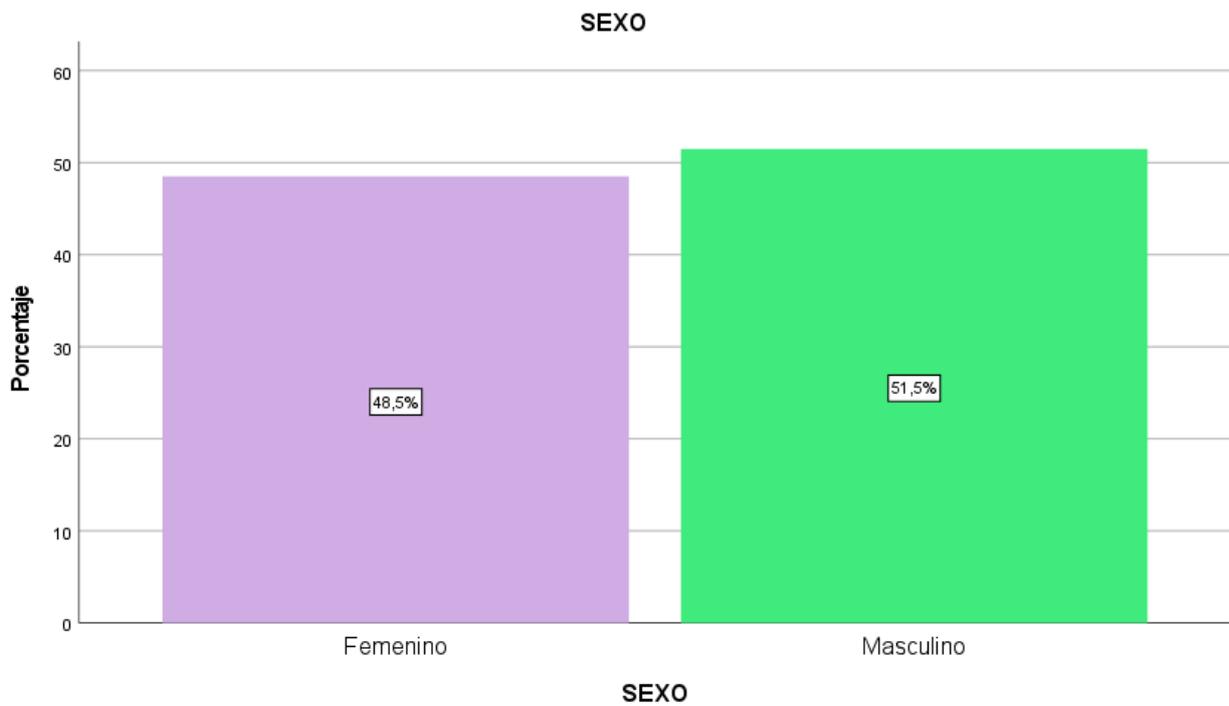


Gráfico 3.

Sexo de los participantes

Tabla 4.

Resultado de los niveles de habilidades sociales

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Muy bajo | 1 | 1.0% |
| Bajo | 15 | 14.9% |
| Promedio bajo | 40 | 39.6% |
| Promedio | 33 | 32.7% |
| Promedio alto | 12 | 11.9% |
| Total | 101 | 100% |

Fuente: Data de resultados

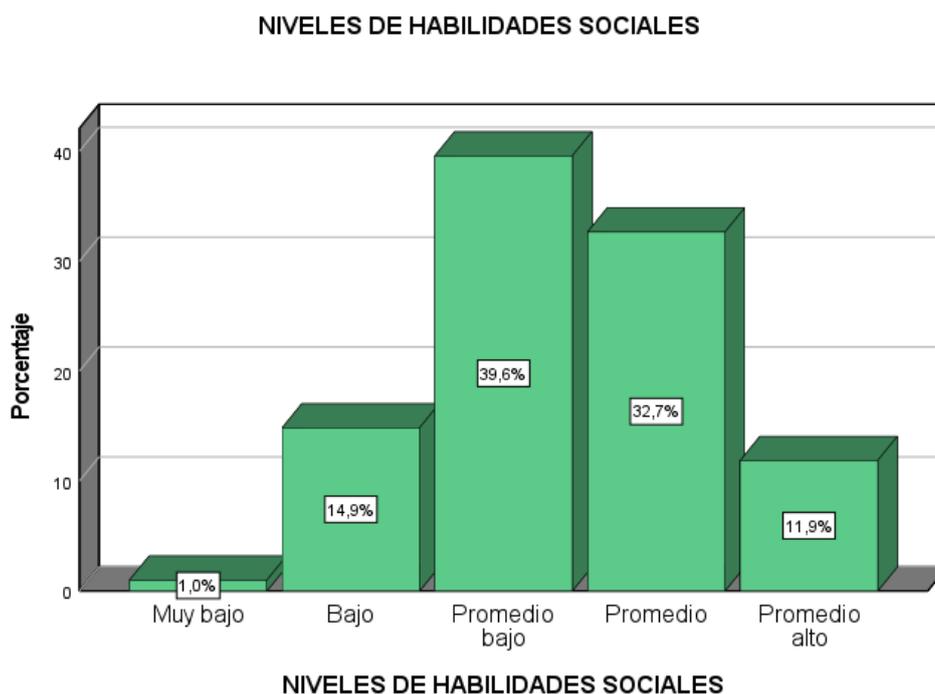


Gráfico 4.

Resultado de los niveles de habilidades sociales

Tabla 5.

Resultado de los niveles de la dimensión asertividad

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Bajo | 9 | 8.9% |
| Promedio bajo | 40 | 39.6% |
| Promedio | 26 | 25.7% |
| Promedio alto | 19 | 18.8% |
| Alto | 6 | 5.9% |
| Muy alto | 1 | 1.0% |
| Total | 101 | 100% |

Fuente: Data de resultados

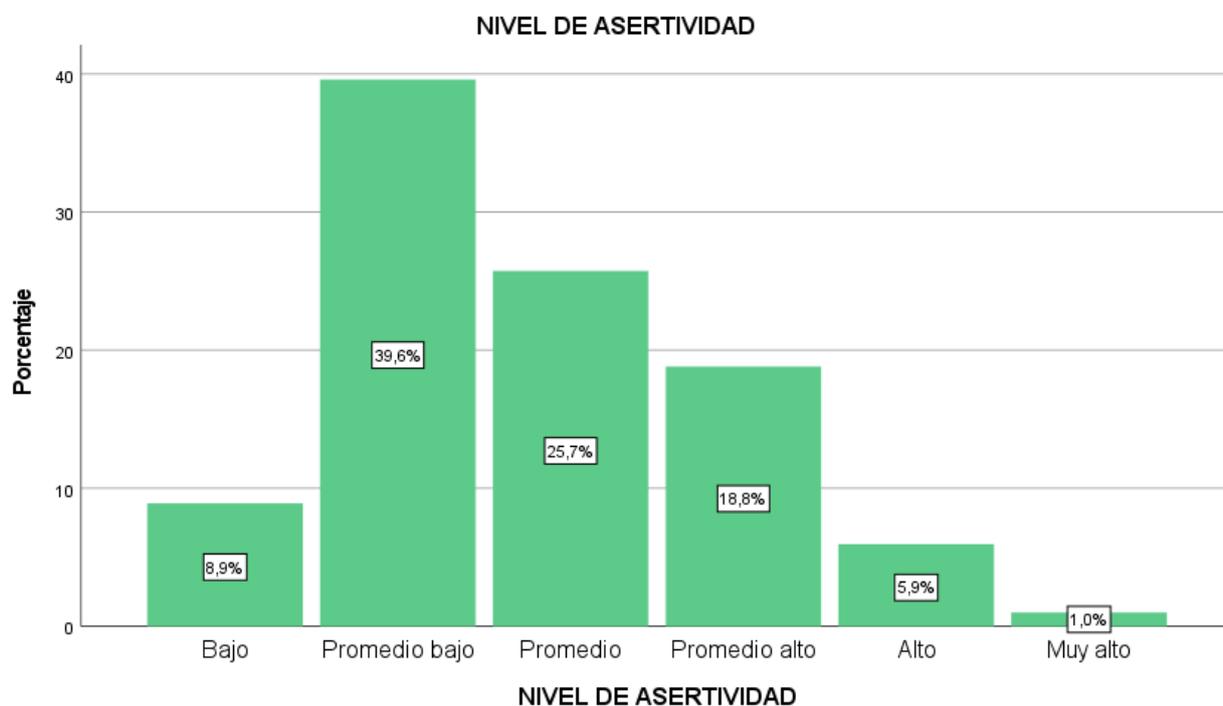


Gráfico 5.

Resultado de los niveles de la dimensión asertividad

Tabla 6.

Resultado de los niveles de la dimensión comunicación

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Muy bajo | 1 | 1.0% |
| Bajo | 9 | 8.9% |
| Promedio bajo | 44 | 43.6% |
| Promedio | 28 | 27.7% |
| Promedio alto | 16 | 15.8% |
| Alto | 3 | 3.0% |
| Total | 101 | 100% |

Fuente: Data de resultados

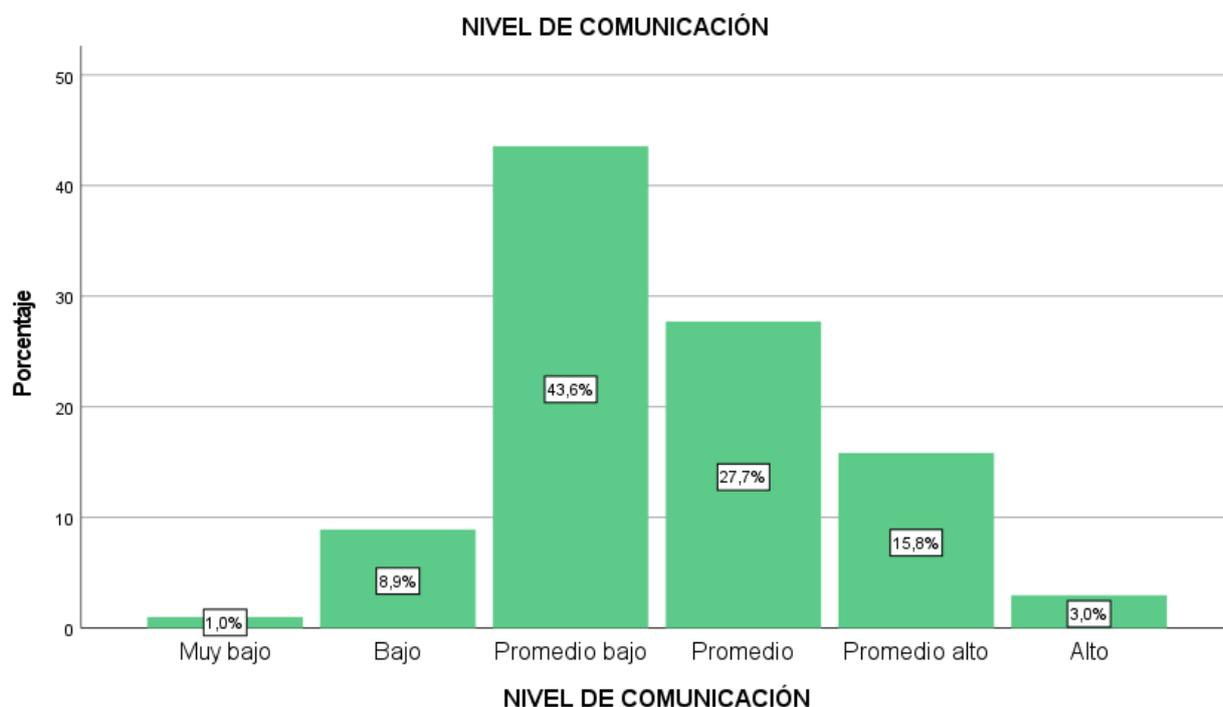


Gráfico 6.

Resultado de los niveles de la dimensión comunicación

Tabla 7.

Resultado de los niveles de la dimensión autoestima

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Bajo | 11 | 10.9% |
| Promedio bajo | 43 | 42.6% |
| Promedio | 40 | 39.6% |
| Promedio alto | 6 | 5.9% |
| Alto | 1 | 1.0% |
| Total | 101 | 100% |

Fuente: Data de resultados

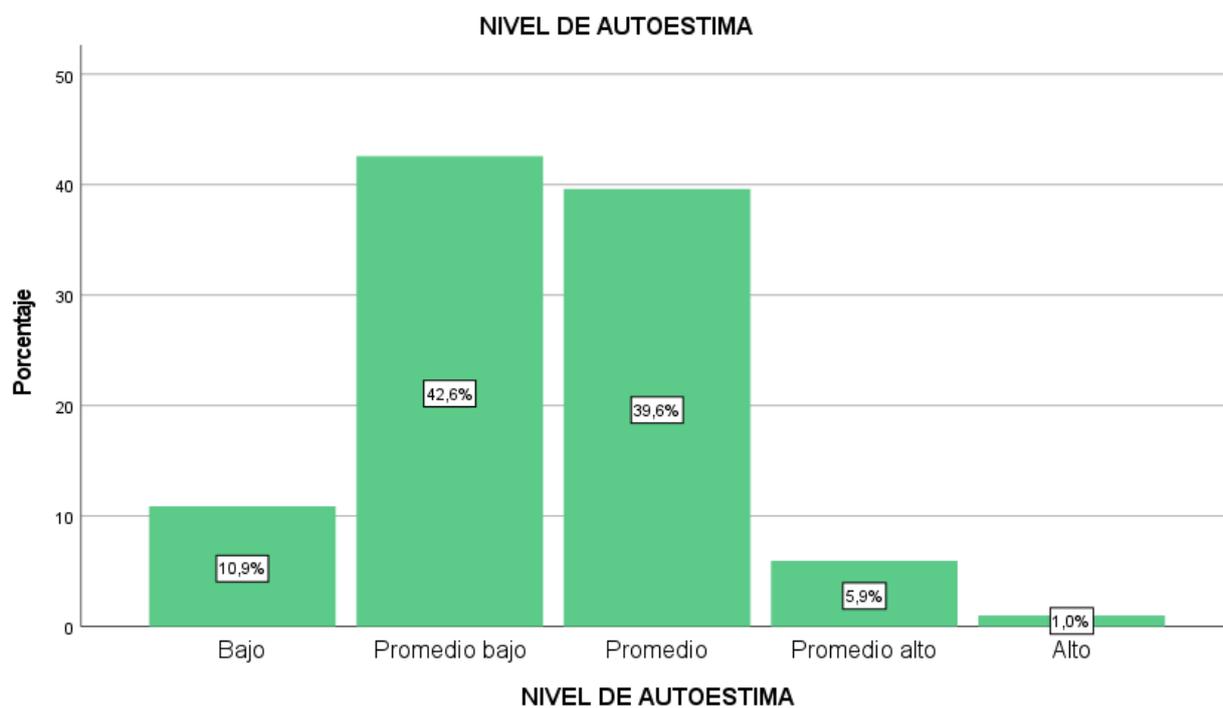


Gráfico 7.

Resultado de los niveles de la dimensión autoestima

Tabla 8.

Resultado de los niveles de la dimensión toma de decisiones

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Bajo | 14 | 13.9% |
| Promedio bajo | 28 | 27.7% |
| Promedio | 34 | 33.7% |
| Promedio alto | 19 | 18.8% |
| Alto | 6 | 5.9% |
| Total | 101 | 100% |

Fuente: Data de resultados

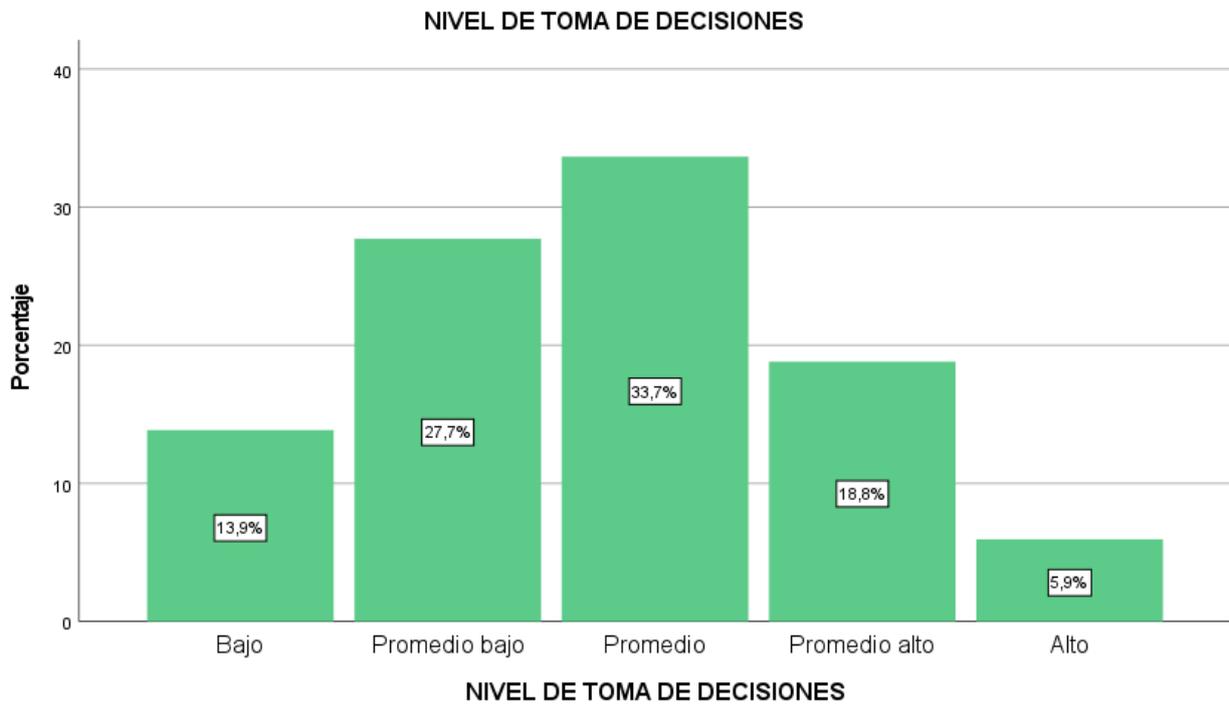


Gráfico 8.

Resultado de los niveles de la dimensión toma de decisiones

Tabla 9.

Resultado de los niveles de la variable autoestima

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Moderadamente baja | 1 | 1.0% |
| Promedio bajo | 11 | 10.9% |
| Promedio alto | 64 | 63.4% |
| Moderadamente alta | 15 | 14.9% |
| Muy alta | 10 | 9.9% |
| Total | 101 | 100% |

Fuente: Data de resultados

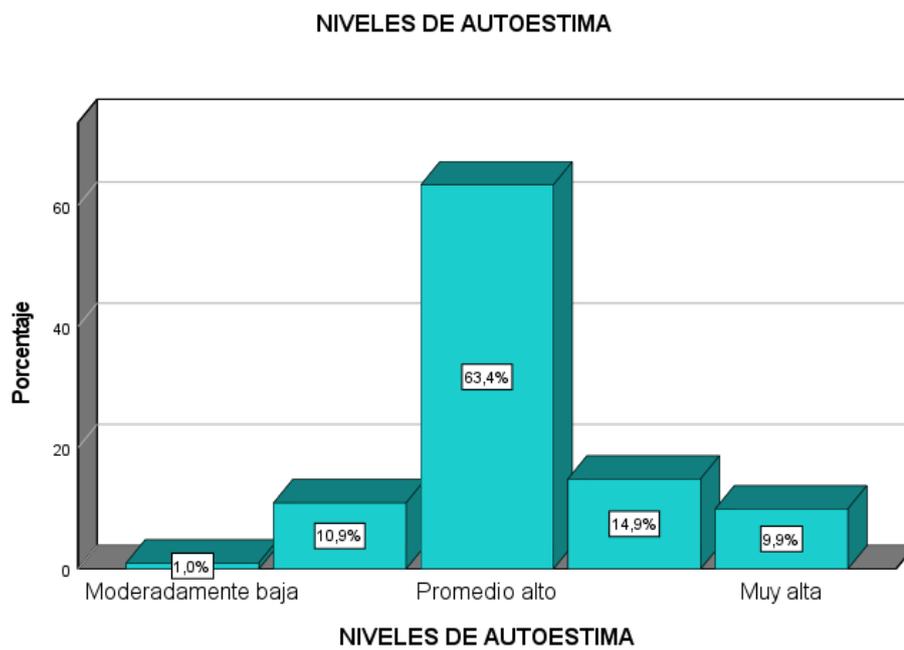


Gráfico 9.

Resultado de los niveles de la variable autoestima

Tabla 10.

Resultado de los niveles de la dimensión autoestima general

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Moderadamente baja | 1 | 1.0% |
| Promedio bajo | 12 | 11.9% |
| Promedio alto | 42 | 41.6% |
| Moderadamente alta | 36 | 35.6% |
| Muy alta | 10 | 9.9% |
| Total | 101 | 100% |

Fuente: Data de resultados

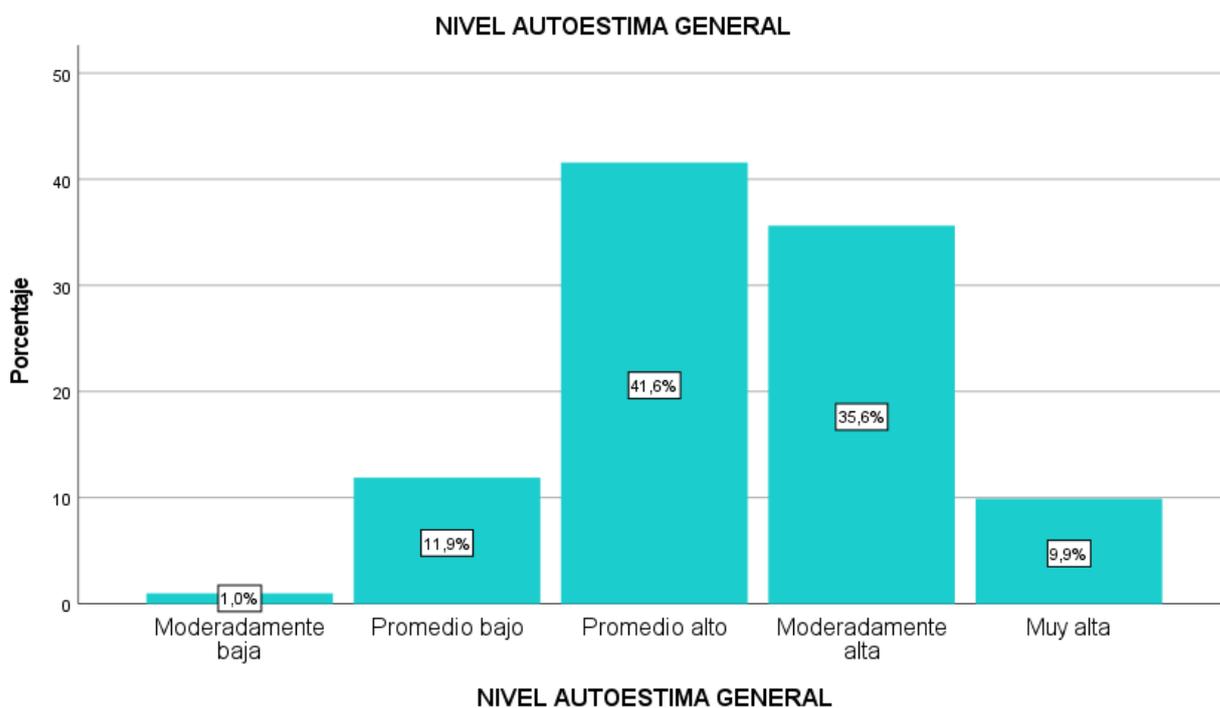


Gráfico 10.

Resultado de los niveles de la dimensión autoestima general

Tabla 11.

Resultado de los niveles de la dimensión autoestima social

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Muy baja | 2 | 2.0% |
| Moderadamente baja | 4 | 4.0% |
| Promedio bajo | 23 | 22.8% |
| Promedio alto | 26 | 25.7% |
| Moderadamente alta | 29 | 28.7% |
| Muy alta | 17 | 16.8% |
| Total | 101 | 100% |

Fuente: Data de resultados

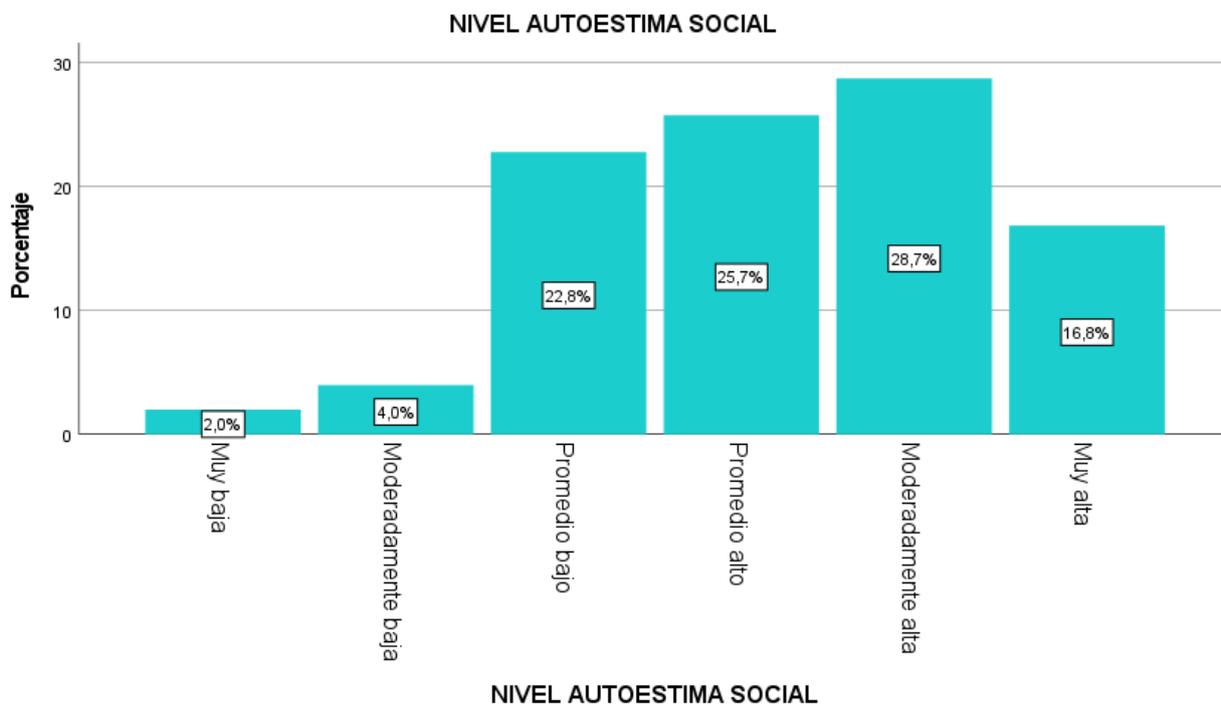


Gráfico 11.

Resultado de los niveles de la dimensión autoestima social

Tabla 12.

Resultado de los niveles de la dimensión autoestima hogar

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Moderadamente baja | 4 | 4.0% |
| Promedio bajo | 30 | 29.7% |
| Promedio alto | 29 | 28.7% |
| Moderadamente alta | 23 | 22.8% |
| Muy alta | 15 | 14.9% |
| Total | 101 | 100% |

Fuente: Data de resultados

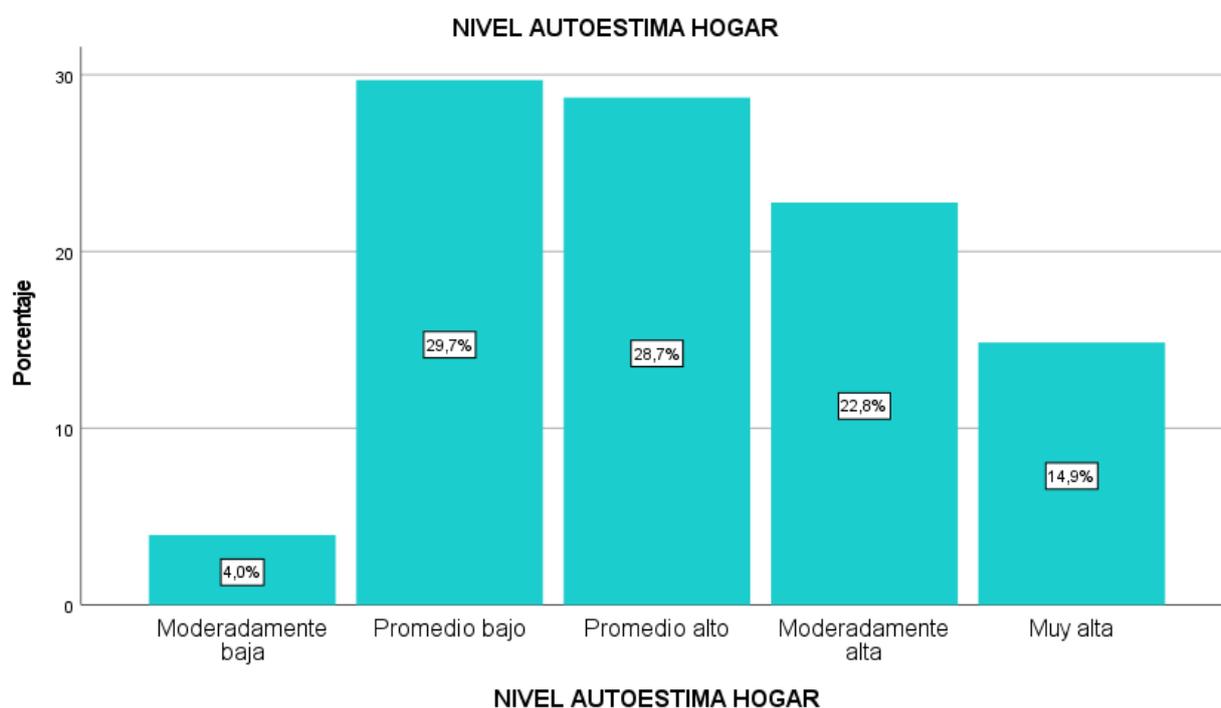


Gráfico 12.

Resultado de los niveles de la dimensión autoestima hogar

Tabla 13.

Resultado de los niveles de la dimensión autoestima escolar

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Moderadamente baja | 4 | 4.0% |
| Promedio bajo | 30 | 29.7% |
| Promedio alto | 18 | 17.8% |
| Moderadamente alta | 21 | 20.8% |
| Muy alta | 28 | 27.7% |
| Total | 101 | 100% |

Fuente: Data de resultados

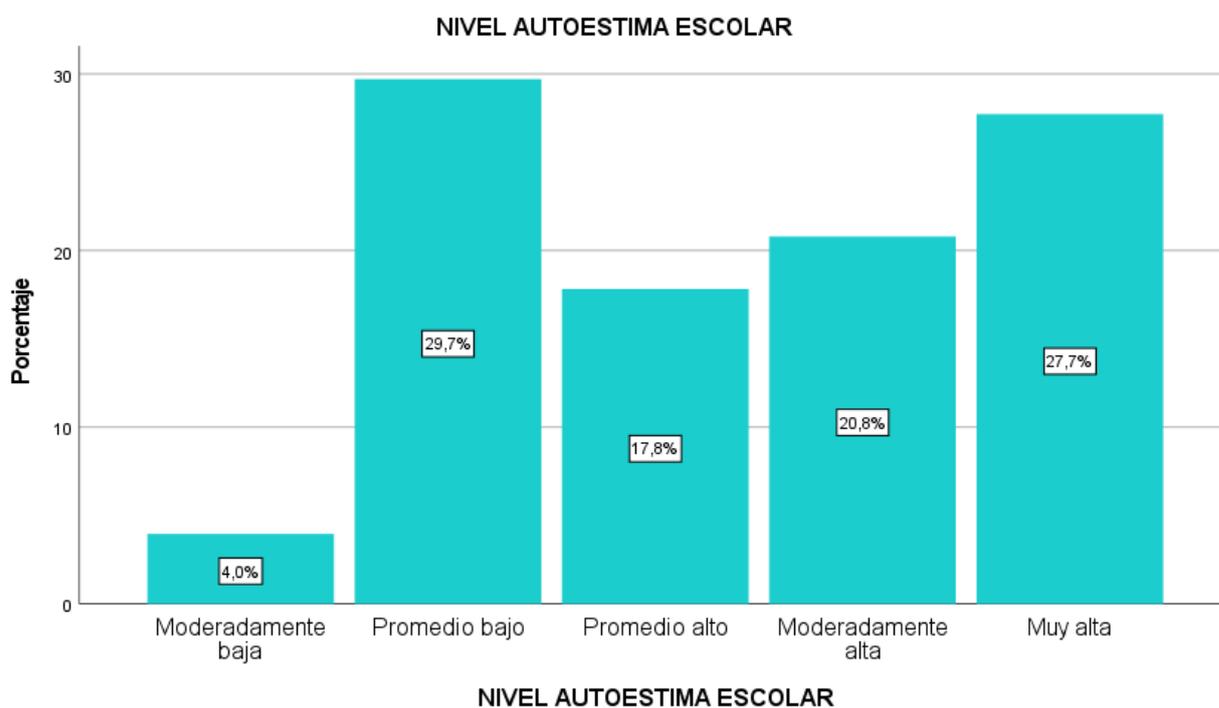


Gráfico 13.

Resultado de los niveles de la dimensión autoestima escolar

5.2. Interpretación de resultados

En la tabla y gráfico 1, se observa que el 25.7% (26) de los participantes tiene 14 años, siendo este el grupo etario con mayor representación, seguido por los de 16 años con 24.8% (25), y 13 años con 18.8% (19). Los menores porcentajes corresponden a los de 15 y 12 años, con 15.8% (16) y 14.9% (15), respectivamente. Estos datos muestran una distribución relativamente equilibrada en las edades de los estudiantes evaluados.

En la tabla y gráfico 2, se aprecia que el mayor porcentaje de estudiantes pertenece al tercer grado con 24.8% (25), seguido por quinto con 21.8% (22) y segundo con 18.8% (19). Los grados menos representados son cuarto con 16.8% (17) y primero con 17.8% (18). Esta distribución evidencia una adecuada representación de todos los grados del nivel secundario.

En la tabla y gráfico 3, se evidencia que el 51.5% (52) de los participantes son de sexo masculino, mientras que el 48.5% (49) son de sexo femenino. Esto indica una distribución equitativa en cuanto al sexo de los estudiantes participantes.

En la tabla y gráfico 4, se muestra que el 39.6% (40) de los estudiantes presenta un nivel de habilidades sociales promedio bajo, seguido por un 32.7% (33) con un nivel promedio. Un 14.9% (15) se ubicó en el nivel bajo, mientras que el 11.9% (12) se encuentra en el nivel promedio alto y solo un 1.0% (1) en el nivel muy bajo. Estos resultados evidencian una predominancia de niveles medios y bajos en las habilidades sociales de los estudiantes.

En la tabla y gráfico 5, respecto a la dimensión de asertividad, el mayor porcentaje se ubica en el nivel promedio bajo con 39.6% (40), seguido del nivel promedio con 25.7% (26). Un 18.8% (19) presenta un nivel promedio alto, mientras que niveles extremos como alto, bajo y muy alto tienen representaciones menores con 5.9% (6), 8.9% (9) y 1.0% (1), respectivamente. Esto refleja que la mayoría de estudiantes no cuenta con un nivel alto de asertividad.

En la tabla y gráfico 6, se observa que el 43.6% (44) de los participantes tiene un nivel promedio bajo en la dimensión de comunicación, seguido por un 27.7% (28) en el nivel promedio y un 15.8% (16) en el promedio alto. Los niveles bajo y alto se encuentran con porcentajes menores con 8.9% (9) y 3.0% (3), respectivamente, mientras que el nivel muy bajo solo representa el 1.0% (1). Estos datos reflejan dificultades moderadas en las habilidades comunicativas.

En la tabla y gráfico 7, se observa que el 42.6% (43) de los estudiantes presenta un nivel promedio bajo en autoestima, seguido por un 39.6% (40) con un nivel promedio. Solo el 5.9% (6) alcanza un nivel promedio alto, mientras que los niveles bajo y alto representan un 10.9% (11) y 1.0% (1) respectivamente. Esto indica que una gran mayoría se encuentra en niveles medios o bajos de autoestima.

En la tabla y gráfico 8, sobre la dimensión de toma de decisiones, el 33.7% (34) de los estudiantes se encuentra en el nivel promedio, seguido por un 27.7% (28) en promedio bajo y un 18.8% (19) en promedio alto. El 13.9% (14) presenta un nivel bajo y solo el 5.9% (6) tiene un nivel alto. Esta distribución sugiere que muchos estudiantes aún no desarrollan plenamente su capacidad para tomar decisiones adecuadas.

En la tabla y gráfico 9, se aprecia que el 63.4% (64) de los participantes tiene una autoestima en un nivel promedio alto, seguido por un 14.9% (15) con un nivel moderadamente alto. Niveles más bajos como el promedio bajo y moderadamente baja presentan 10.9% (11) y 1.0% (1), respectivamente. Solo el 9.9% (10) alcanzó un nivel muy alto. Estos resultados reflejan un predominio de niveles elevados de autoestima en términos generales.

En la tabla y gráfico 10, respecto a la dimensión de autoestima general, el 41.6% (42) de los estudiantes se encuentra en el nivel promedio alto y el 35.6% (36) en moderadamente alto. El 11.9% (12) presenta un nivel promedio bajo, mientras que los niveles extremos como moderadamente baja y muy alta alcanzan el 1.0% (1) y 9.9% (10), respectivamente. Esto evidencia una tendencia hacia una autoestima general positiva en la mayoría de los participantes.

En la tabla y gráfico 11, sobre la dimensión autoestima social, el 28.7% (29) de los estudiantes presenta un nivel moderadamente alto, seguido por un 25.7% (26) en promedio alto y un 22.8% (23) en promedio bajo. Los niveles más elevados (muy alta) y más bajos (muy baja y moderadamente baja) muestran porcentajes de 16.8% (17), 2.0% (2) y 4.0% (4) respectivamente. Esto indica que una proporción considerable de estudiantes se perciben socialmente competentes.

En la tabla y gráfico 12, en la dimensión autoestima hogar, el 29.7% (30) se ubica en el nivel promedio bajo, seguido por un 28.7% (29) en promedio alto y un 22.8% (23) en moderadamente alto. El 14.9% (15) alcanzó el nivel muy alto, mientras que el 4.0% (4) presenta un nivel moderadamente bajo. Esto sugiere que existen diferencias en la percepción del entorno familiar entre los estudiantes.

En la tabla y gráfico 13, respecto a la dimensión autoestima escolar, el 27.7% (28) de los participantes alcanzó un nivel muy alto, seguido por un 20.8% (21) en moderadamente alto y un 17.8% (18) en promedio alto. El 29.7% (30) presentó un nivel promedio bajo y el 4.0% (4) moderadamente bajo. Estos resultados reflejan una tendencia positiva en la percepción del ámbito escolar en una parte significativa de los estudiantes.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|----------------------|---------------------------------|-----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Habilidades sociales | 0.221 | 101 | 0.000 |
| Asertividad | 0.240 | 101 | 0.000 |
| Comunicación | 0.253 | 101 | 0.000 |
| Autoestima | 0.240 | 101 | 0.000 |
| Toma de decisiones | 0.173 | 101 | 0.000 |
| Autoestima | 0.359 | 101 | 0.000 |
| Autoestima general | 0.094 | 101 | 0.030 |
| Autoestima social | 0.171 | 101 | 0.000 |
| Autoestima hogar | 0.163 | 101 | 0.000 |
| Autoestima escolar | 0.169 | 101 | 0.000 |
| Mentiras | 0.348 | 101 | 0.000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla presenta los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors aplicada a diversas variables, con una muestra de 101 participantes. En todos los casos, el valor de significancia (Sig.) es menor a 0.05, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Por tanto, se optó por utilizar la correlación de Rho de Spearman, un estadístico no paramétrico adecuado para analizar relaciones entre variables cuando no se cumple el supuesto de normalidad.

Prueba de hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chincha, 2025.

H0: No existe relación significativa entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chincha, 2025.

Tabla 14. Relación entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chincha, 2025.

| | | Habilidades sociales | Autoestima |
|----------------------|-----------------------------|----------------------|------------|
| Habilidades sociales | Coefficiente de correlación | 1.000 | -0.011 |
| | Sig. (bilateral) | | 0.912 |
| | N | 101 | 101 |
| Autoestima | Coefficiente de correlación | -0.011 | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | 0.912 | |
| | N | 101 | 101 |

La tabla 6 presenta los resultados del análisis de correlación de Rho de Spearman entre las variables habilidades sociales y autoestima en una muestra de 101 estudiantes. El valor de significancia bilateral obtenido fue de 0.912, el cual es considerablemente mayor al nivel crítico de 0.05. Esto indica que se acepta la hipótesis nula, que plantea la ausencia de una relación significativa entre ambas variables. En consecuencia, se concluye que no existe una asociación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en esta muestra, lo que sugiere que estas variables no están relacionadas de manera relevante dentro del grupo evaluado.

Prueba de hipótesis específica 1

Hi: Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión autoestima general en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025.

H0: No existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión autoestima general en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025.

Tabla 15. Relación entre habilidades sociales y la dimensión autoestima general en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025.

| | | Habilidades sociales | Autoestima general |
|----------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------|
| Habilidades sociales | Coefficiente de correlación | 1.000 | -0.034 |
| | Sig. (bilateral) | | 0.736 |
| | N | 101 | 101 |
| Autoestima general | Coefficiente de correlación | -0.034 | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | 0.736 | |
| | N | 101 | 101 |

La tabla 7 muestra los resultados del análisis de correlación de Rho de Spearman entre las variables habilidades sociales y autoestima general en una muestra de 101 estudiantes. El valor de significancia bilateral fue de 0.736, superior al nivel crítico de 0.05, lo que indica que se acepta la hipótesis nula que plantea la inexistencia de una relación significativa entre ambas variables. En este sentido, se concluye que no existe una asociación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y la autoestima general en esta muestra, lo que sugiere que estas variables no están relacionadas de manera relevante dentro del grupo evaluado.

Prueba de hipótesis específica 2

Hi: Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión autoestima social en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025.

H0: No existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión autoestima social en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025.

Tabla 16. Relación entre habilidades sociales y la dimensión autoestima social en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025.

| | | Habilidades sociales | Autoestima social |
|----------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| Habilidades sociales | Coefficiente de correlación | 1.000 | -0.114 |
| | Sig. (bilateral) | | 0.255 |
| | N | 101 | 101 |
| Autoestima social | Coefficiente de correlación | -0.114 | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | 0.255 | |
| | N | 101 | 101 |

La tabla 8 presenta los resultados del análisis de correlación de Rho de Spearman entre las variables habilidades sociales y autoestima social en una muestra de 101 estudiantes. El valor de significancia bilateral fue de 0.255, el cual es mayor al nivel crítico de 0.05. Por tanto, se acepta la hipótesis nula que plantea la ausencia de una relación significativa entre ambas variables. En consecuencia, se concluye que no existe una asociación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y la autoestima social en esta muestra, lo que sugiere que no están relacionadas de forma relevante dentro del grupo evaluado.

Prueba de hipótesis específica 3

Hi: Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión autoestima hogar y padres en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chincha, 2025.

H0: Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión autoestima hogar y padres en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chincha, 2025.

Tabla 17. Relación entre habilidades sociales y la dimensión autoestima hogar y padres en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chincha, 2025.

| | | Habilidades sociales | Autoestima hogar |
|----------------------|-----------------------------|----------------------|------------------|
| Habilidades sociales | Coefficiente de correlación | 1.000 | 0.022 |
| | Sig. (bilateral) | | 0.824 |
| | N | 101 | 101 |
| Autoestima hogar | Coefficiente de correlación | 0.022 | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | 0.824 | |
| | N | 101 | 101 |

La tabla 9 muestra los resultados del análisis de correlación de Rho de Spearman entre las variables habilidades sociales y autoestima en el hogar, en una muestra de 101 estudiantes. El valor de significancia bilateral fue de 0.824, claramente superior al nivel crítico de 0.05. Por ello, se acepta la hipótesis nula que plantea la inexistencia de una relación significativa entre ambas variables. En consecuencia, se concluye que no existe una asociación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en el hogar en esta muestra, lo que indica que no están relacionadas de manera relevante dentro del grupo evaluado.

Prueba de hipótesis específica 4

Hi: Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión autoestima escolar académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025.

H0: No existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión autoestima escolar académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025.

Tabla 18. Relación entre habilidades sociales y la dimensión autoestima escolar académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025.

| | | Habilidades sociales | Autoestima escolar |
|----------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------|
| Habilidades sociales | Coefficiente de correlación | 1.000 | 0.066 |
| | Sig. (bilateral) | | 0.515 |
| | N | 101 | 101 |
| Autoestima escolar | Coefficiente de correlación | 0.066 | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | 0.515 | |
| | N | 101 | 101 |

La tabla 10 presenta los resultados del análisis de correlación de Rho de Spearman entre las variables habilidades sociales y autoestima escolar en una muestra de 101 estudiantes. El valor de significancia bilateral fue de 0.515, el cual es mayor al nivel crítico de 0.05. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula que establece que no existe una relación significativa entre ambas variables. En este sentido, se concluye que no hay una asociación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y la autoestima escolar en esta muestra, lo que indica que dichas variables no están vinculadas de forma relevante dentro del grupo evaluado.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de los resultados

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chincha, 2025. Los resultados obtenidos a través de la prueba estadística Rho de Spearman evidencian que no existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y la autoestima general ($p = 0.736$), ni entre las habilidades sociales y sus dimensiones específicas: autoestima social ($p = 0.255$), autoestima hogar ($p = 0.824$) y autoestima escolar ($p = 0.515$). Estos valores indican que no se puede rechazar la hipótesis nula, ya que no se halló evidencia suficiente que demuestre una relación entre las variables evaluadas.

Este hallazgo contrasta con lo reportado por diversos estudios previos. Por ejemplo, Barreros y Cuadrado (2024) identificaron una correlación positiva significativa entre ambas variables en adolescentes ecuatorianos ($\rho = 0.691$; $p < 0.01$), sugiriendo que una autoestima elevada favorece el desarrollo de habilidades sociales. Del mismo modo, Díaz et al. (2024) encontraron una correlación moderada y significativa ($r = 0.379$; $p < 0.01$), mientras que Rojas y Pilco (2023), en Tena, confirmaron estadísticamente la existencia de una relación positiva entre autoestima y habilidades sociales.

Asimismo, investigaciones como las de Flores y Marín (2023), Drago (2023) y Urbano (2022) también sostienen la existencia de una correlación positiva, aunque baja, entre ambas variables, destacando el papel de la autoestima como factor facilitador de las competencias sociales. Estos hallazgos no coinciden con los resultados del presente estudio, lo que podría explicarse por factores contextuales, culturales, sociales o personales propios de la muestra evaluada.

Es importante tener en cuenta que las habilidades sociales son entendidas como un conjunto de comportamientos que facilita el desarrollo del adolescente en su entorno interpersonal, permitiéndole expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera apropiada según la situación (MINSA, 2005). De igual forma, son consideradas un conjunto de

comportamientos visibles, pensamientos y emociones que permiten fomentar relaciones interpersonales positivas y asegurar que se respeten los derechos individuales sin interferir en el logro de los propios objetivos (Roca, 2014). En este sentido, UNICEF (2017) también define las habilidades sociales como un conjunto de capacidades que permiten solucionar problemas, comunicarse eficazmente y expresar pensamientos y emociones de manera adecuada.

Por su parte, la autoestima representa un componente central del desarrollo emocional en los adolescentes. Coopersmith (1967) la define como la percepción que una persona tiene sobre su propio valor, la cual se refleja en sus actitudes y comportamientos hacia sí misma. De forma complementaria, Pérez (2019) señala que la autoestima implica confianza en la capacidad personal para enfrentar la vida, satisfacer necesidades, afrontar desafíos y reconocerse con derecho a la felicidad.

No obstante, a pesar de que en la muestra del presente estudio predominó un nivel de autoestima promedio alto (63%) y un nivel promedio bajo de habilidades sociales (40%), los resultados no muestran una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Este resultado invita a reflexionar sobre la posible influencia de otros factores, como el contexto familiar, escolar, experiencias personales previas o características del entorno educativo, los cuales podrían estar incidiendo de manera diferenciada en la autoestima y en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes.

En ese sentido, se sugiere que futuras investigaciones puedan ampliar la muestra, incluir diseños mixtos que permitan comprender con mayor profundidad los factores psicosociales involucrados y explorar otras variables mediadoras como el clima familiar, el nivel de apoyo social o la presencia de experiencias de violencia o exclusión. También se recomienda implementar estrategias de intervención psicoeducativa que fortalezcan tanto la autoestima como las habilidades sociales, dado su impacto potencial en el bienestar emocional y la adaptación social de los adolescentes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Conclusión 1:

Se determinó que no existe relación significativa ($p = 0.912$), por lo que se concluye que en esta muestra las habilidades sociales no se asocian estadísticamente con el nivel de autoestima de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chincha

Conclusión 2:

Se identificó que no existe relación significativa ($p = 0.736$), indicando que el nivel de autoestima general no guarda relación estadística con el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chincha

Conclusión 3:

Se identificó que no existe relación significativa ($p = 0.255$), lo que sugiere que la forma en que los estudiantes se valoran en el ámbito social no se asocia con su repertorio de habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chincha.

Conclusión 4:

Se identificó que no existe relación significativa ($p = 0.824$), por lo que se concluye que la percepción de valía personal en el entorno familiar no está relacionada con el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes evaluados en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chincha

Conclusión 5:

Se identificó que no existe relación significativa ($p = 0.515$), lo cual indica que la percepción de autoestima en el contexto escolar no tiene relación estadística con las habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chincha.

Recomendaciones

Recomendación 1:

Ampliar la muestra o incluir variables mediadoras para explorar otros factores que influyan en la relación entre habilidades sociales y autoestima, y diseñar intervenciones diferenciadas para cada dimensión.

Recomendación 2:

Implementar programas educativos que fortalezcan de manera independiente la autoestima y las habilidades sociales, dado que no se evidenció relación directa entre ambas.

Recomendación 3:

Realizar un análisis cualitativo para comprender mejor el ambiente social de los estudiantes y diseñar estrategias específicas que fomenten el autoconcepto social y las habilidades interpersonales.

Recomendación 4:

Involucrar a las familias en programas de desarrollo social y emocional, explorando otros aspectos del entorno familiar que puedan impactar en las habilidades sociales.

Recomendación 5:

Promover ambientes escolares que fomenten tanto la autoestima como las habilidades sociales mediante actividades extracurriculares y talleres, atendiendo cada área de forma independiente.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. y Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Límite*, 1(11), 82 – 95. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Barreros, R., y Cuadrado, V. (2024). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de la parroquia San Miguelito- Píllaro Ecuador. *Puriq*, 6. <https://doi.org/10.37073/puriq.6.556>
- Castanyer, O. (2010). *La asertividad: expresión de una sana autoestima*. 32ª ed. <https://www.guiadisc.com/wp-content/pdfs/la-asertividad-autoestima.pdf>
- Cervantes, R. (2024). *Autoestima en estudiantes mujeres de secundaria de un colegio público de Chincha, Ica*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/entities/publication/3fdde63d-12fe-46a4-a60e-50f90759c74f>
- Condori, A. y Madariaga, E. (2022). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la institución educativa privada Fe y Ciencia, Puno – 2022* [Tesis para optar el título profesional de Licenciadas en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2503/1/CONDORI%20UMPIRE%20ARACCELLY%20MORAYMA%20-%20MADARIAGA%20HUARACHA%20ESMERALDA%20KATHERINE.pdf>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: W. H. Freeman and Company.
- Coopersmith, S. (1996). *Self-esteem inventory*. <https://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>
- Davila, E., Gutierrez, J., y Lazo, F. (2022). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Estatal “José Olaya”– Hualhuas, 2022* [Tesis para optar el título profesional de Licenciados en Psicología, Universidad Continental].

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13939/11/IV_FHU_501_TE_Davila_Lazo_2023.pdf

Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L., Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10, (18).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762135>

Díaz, K., Florez, M., Hernandez, M., Tapias, D y Velasquez, C. (2024). *Relación entre autoestima y habilidades sociales en adolescentes escolarizados entre los 14 y 17 años de una institución educativa en la ciudad de Medellín*. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria.

https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/6339/InformeFinal_Autoestima_ok.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Drago, M. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Continental].

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/15984/2/IV_FHU_501_TE_Drago_Angeles_2024.pdf

Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H., Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1).

<https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/55971233015.pdf>

Flores, H. y Marín, L. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa John Venn Euler Juliaca, 2023* [Tesis para optar el título profesional de Licenciados en Psicología, Universidad Autónoma de Ica].

<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2775/1/18.FLORES%20CHURA-MARIN%20VALVERDE.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *Habilidades para la vida. Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia*. [En línea].

<https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades>

- Frias, R. (2000). Una aproximación al concepto comunicación y sus consecuencias en la práctica de las instituciones. *Nómadas* (1).
<https://www.redalyc.org/pdf/181/18100103.pdf>
- García, M. y Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 3(6), 43-52.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736408.pdf>
- Guajardo, J., Rivera, M., Molina, Á., y Pérez, L. (2020). Autopercepción motivante. *Educación*, 59-74.
https://www.researchgate.net/publication/344353209_Autopercepcion_Motivante
- Jiménez A. *Inteligencia emocional*. En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2018. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2018. p. 457-469.
https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf
- Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia- *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (90), 57-71.
<https://www.redalyc.org/pdf/2650/265019660005.pdf>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. 1ª ed.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Muchari, A. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho – 2022* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13255/1/IV_FHU_501_TE_Muchari_Arango_2023.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2014). *La salud mental de los adolescentes*. [En línea]. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>

- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas psicología*, (41), 22-32. <https://alternativas.me/wp-content/uploads/2019/03/2.-Autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal.pdf>
- Perret, R. (2016). *El secreto de la motivación*. 2ª ed. <https://static1.squarespace.com/static/54d1216ae4b032ab36c26b61/t/5aa32f749140b73db65c927f/1520643968955/El+Secreto+de+La+Motivaci%C3%B3n+WEB.pdf>
- Rivero, M. (2019). Empatía, el arte de entender a los demás. *Universidad Mayor de San Simón – DICYT*. https://www.researchgate.net/publication/333701266_Empatia_el_arte_de_entender_a_los_demas
- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. 4ª ed. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Rojas, V. y Pilco, G. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3823–3833. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>
- Sacaca, L. y Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 109-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8627418#:~:text=Los%20resultados%20indican%20que%20un,33.3%25%20y%2041.0%25%20respectivamente.>
- Salgado, J. y Lima, D. (2024). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de una unidad educativa de Latacunga. *Maskana*, 15(2), 45 - 60. <https://doi:10.18537/mskn.13.02.02>
- Universidad Nacional de Loja (2023). *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar*. [En línea]. <https://www.unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>
- Urbano, L. (2022). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la Escuela Académica Profesional de Psicología de una*

universidad privada Huancayo, 2022. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13256/1/IV_FHU_501_TE_Urbano_Flores_2023.pdf

Varela, G. y Jaramillo, A. (2023). Relación entre habilidades sociales y autoestima en adolescentes del Cantón Baños, Ecuador. *CienciAmérica*, 13(1). <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/426/957>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLE(S) Y DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|--|--|
| Problema General: | Objetivo General: | Hipótesis General | | Enfoque: Cuantitativo |
| ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025? | Determinar la relación entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025. | Existe relación significativa entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025 | Variable: Autoestima Dimensiones: D1: Autoestima general D2: Autoestima social D3: Autoestima hogar – padres D4: Autoestima escolar – académica | Tipo: Básico Nivel: Correlacional Diseño: No experimental |
| Problemas específicos: | Objetivos específicos: | Hipótesis específicas: | | Población y muestra: |
| PE1. ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión autoestima general en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025? PE2. ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión autoestima social en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025? | OE1. Identificar la relación entre habilidades sociales y la dimensión autoestima general en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025. OE2. Identificar la relación entre habilidades sociales y la dimensión autoestima social en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa | HE1: Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión autoestima general en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025. HE2: Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión autoestima social en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025. HE3: Existe relación significativa entre | Variable: Habilidades sociales: Dimensiones: D1: Asertividad D2: Comunicación D3: Autoestima D4: Toma de decisiones | La población y muestra estuvo conformada por la totalidad de estudiantes cuya cantidad es 101. Técnicas e instrumentos: Técnica: encuesta Instrumentos: |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>PE3. ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión autoestima hogar y padres en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión autoestima escolar académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025?</p> | <p>privada en Chíncha, 2025.</p> <p>OE3. Identificar la relación entre habilidades sociales y la dimensión autoestima hogar y padres en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025.</p> <p>OE4. Identificar la relación entre habilidades sociales y la dimensión autoestima escolar académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025.</p> | <p>habilidades sociales y la dimensión autoestima hogar y padres en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025.</p> <p>HE4: Existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión autoestima escolar académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chíncha, 2025.</p> | | <p>Inventario de autoestima de Coopersmith</p> <p>Cuestionario de habilidades sociales</p> <p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis descriptivo - Prueba de normalidad - Prueba de correlación Rho de Spearman |
|--|---|---|--|--|

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

DATOS DEL ESTUDIANTE

Edad: _____ Grado y sección: _____ Sexo: (F) (M)

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante a continuación se presenta una lista de afirmaciones en donde tu tendrás cinco posibilidades de elegir, marca tu respuesta con un aspa (X) debajo de la columna que se ajuste de mejor manera a tu comportamiento según la frase.

| N | RV | AV | AM | S |
|-------|-------------|---------|----------|---------|
| Nunca | Raras veces | A veces | A menudo | Siempre |

| HABILIDAD SOCIALES | N | RV | AV | AM | S |
|--|---|----|----|----|---|
| ASERTIVIDAD | | | | | |
| 1. Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas. | | | | | |
| 2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto. | | | | | |
| 3. Si necesito ayuda la pido de buena manera. | | | | | |
| 4. Si un amigo (a) saca una buena nota en el examen no le felicito. | | | | | |
| 5. Agradezco cuando alguien me ayuda. | | | | | |
| 6. Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando es cumpleaños. | | | | | |
| 7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura. | | | | | |
| 8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa. | | | | | |
| 9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada. | | | | | |
| 10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredir, exigiendo mi derecho a ser respetado. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola. | | | | | |
| 12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol. | | | | | |
| COMUNICACIÓN | | | | | |
| 13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla. | | | | | |
| 14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen. | | | | | |
| 15. Miro a los ojos cuando alguien me habla | | | | | |
| 16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender. | | | | | |
| 17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo. | | | | | |
| 18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor. | | | | | |
| 19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias. | | | | | |
| 20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos. | | | | | |
| 21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma. | | | | | |
| AUTOESTIMA | | | | | |
| 22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud. | | | | | |
| 23. No me siento contento con mi aspecto físico. | | | | | |
| 24. Me gusta verme arreglado (a). | | | | | |
| 25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta de que estoy equivocado (a). | | | | | |
| 26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno. | | | | | |
| 27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas. | | | | | |
| 28. Puedo hablar sobre mis temores. | | | | | |
| 29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera. | | | | | |
| 30. Comparto mi alegría con mis amigos (as). | | | | | |
| 31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante. | | | | | |
| 32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as). | | | | | |

TOMA DE DECISIONES

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 33. Rechazo hacer las tareas de la casa. | | | | | |
| 34. Pienso en varias soluciones frente a un problema | | | | | |
| 35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema. | | | | | |
| 36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones. | | | | | |
| 37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas. | | | | | |
| 38. Hago planes para mis vacaciones. | | | | | |
| 39. Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro. | | | | | |
| 40. Me cuesta decir no por miedo a ser criticado. | | | | | |
| 41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as). | | | | | |
| 42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarla sin tener temor y vergüenza a los insultos. | | | | | |

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente cada enunciado y marca con una (X) la opción que mejor refleje tu respuesta. Selecciona "Igual que yo" si el enunciado describe tu forma de pensar o actuar, o "Distinto a mí" si no te representa.

| ENUNCIADO | Igual que yo | Distinto a mí |
|--|--------------|---------------|
| 1. Paso mucho tiempo soñando despierto. | | |
| 2. Estoy seguro de mí mismo. | | |
| 3. Deseo frecuentemente ser otra persona. | | |
| 4. Soy simpático. | | |
| 5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. | | |
| 6. Nunca me preocupo por nada. | | |
| 7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar. | | |
| 8. Desearía ser más joven. | | |
| 9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera. | | |
| 10. Puedo tomar decisiones fácilmente. | | |
| 11. Mis amigos gozan cuando están conmigo. | | |
| 12. Me incomodo en casa fácilmente. | | |
| 13. Siempre hago lo correcto. | | |
| 14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela) | | |
| 15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer. | | |
| 16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas. | | |
| 17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago. | | |
| 18. Soy popular entre compañeros de mi edad. | | |
| 19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos. | | |
| 20. Nunca estoy triste. | | |
| 21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo. | | |
| 22. Me doy por vencido fácilmente. | | |
| 23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo. | | |
| 24. Me siento suficientemente feliz. | | |
| 25. Preferiría jugar con niños menores que yo. | | |
| 26. Mis padres esperan demasiado de mí. | | |
| 27. Me gustan todas las personas que conozco. | | |
| 28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase. | | |
| 29. Me entiendo a mí mismo | | |

| | | |
|---|--|--|
| 30. Me cuesta comportarme como en realidad soy. | | |
| 31. Las cosas en mi vida están muy complicadas. | | |
| 32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas. | | |
| 33. Nadie me presta mucha atención en casa. | | |
| 34. Nunca me regañan. | | |
| 35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría. | | |
| 36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas. | | |
| 37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha) | | |
| 38. Tengo una mala opinión de mí mismo. | | |
| 39. No me gusta estar con otra gente. | | |
| 40. Muchas veces me gustaría irme de casa. | | |
| 41. Nunca soy tímido. | | |
| 42. Frecuentemente me incomoda la escuela. | | |
| 43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo. | | |
| 44. No soy tan bien parecido como otra gente. | | |
| 45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo. | | |
| 46. A los demás "les da" conmigo. | | |
| 47. Mis padres me entienden. | | |
| 48. Siempre digo la verdad. | | |
| 49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa. | | |
| 50. A mí no me importa lo que pasa. | | |
| 51. Soy un fracaso. | | |
| 52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan. | | |
| 53. Las otras personas son más agradables que yo. | | |
| 54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí. | | |
| 55. Siempre sé que decir a otras personas. | | |
| 56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela. | | |
| 57. Generalmente las cosas no me importan. | | |
| 58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí. | | |

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN CHINCHA, 2025

Nombre del investigador: CESAR STUARDO AVILES RONCEROS

Nombre del Experto: Salomón Paredes Alejandro

Nombre de los instrumentos: CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

| Aspectos Para Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

IV. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador: Salomón Paredes Alejandro
Grado académico: Magister
N°. DNI:10548727
CPsP. 12034



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN CHINCHA, 2025

Nombre del investigador: CESAR STUARDO AVILES RONCEROS

Nombre del Experto: ANGEL FERNANDO SALINAS SILVA

Nombre de los instrumentos: CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

| Aspectos Para Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

IV. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador: ANGEL FERNANDO SALINAS SILVA
Grado académico: MAGISTER
N°. DNI: 09608761



Mg. A. Fernando Salinas Silva



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN CHINCHA, 2025

Nombre del investigador: CESAR STUARDO AVILES RONCEROS

Nombre del Experto: Camarena Jorge Ethel Ricardina

Nombre de los instrumentos: CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

| Aspectos Para Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador: Ethel Camarena Jorge
Grado académico: Magister
N°. DNI: 06769369


Mg. Ethel Camarena Jorge
PSICOLOGA
C. P. N. 9059

Estadísticos de fiabilidad Alfa de Cronbach

| | N | % |
|----------------|-----|-------|
| Válido | 101 | 100,0 |
| Casos Excluido | 0 | ,0 |
| Total | 101 | 100,0 |

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,644 | 42 |

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN CHINCHA, 2025

Nombre del investigador: CESAR STUARDO AVILES RONCEROS

Nombre del Experto: Salomón Paredes Alejandro

Nombre de los instrumentos: INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

| Aspectos Para Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador: Salomón Paredes Alejandro

Grado académico: Magister

N°. DNI:10548727

CPsP. 12034



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN CHINCHA, 2025

Nombre del investigador: CESAR STUARDO AVILES RONCEROS

Nombre del Experto: ANGEL FERNANDO SALINAS SILVA

Nombre de los instrumentos: INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

| Aspectos Para Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador: ANGEL FERNANDO SALINAS SILVA
Grado académico: MAGISTER
N°. DNI: 09608761



Mg. A. Fernando Salinas Silva



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN CHINCHA, 2025

Nombre del investigador: CESAR STUARDO AVILES RONCEROS

Nombre del Experto: Camarena Jorge, Ethel Picardina

Nombre de los instrumentos: INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

| Aspectos Para Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas o indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador: Ethel Camarena Jorge
Grado académico: Magister
N°. DNI: 06969369

Estadísticos de fiabilidad Alfa de Cronbach

| | N | % |
|----------------|-----|-------|
| Válido | 101 | 100,0 |
| Casos Excluido | 0 | ,0 |
| Total | 101 | 100,0 |

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,701 | 58 |

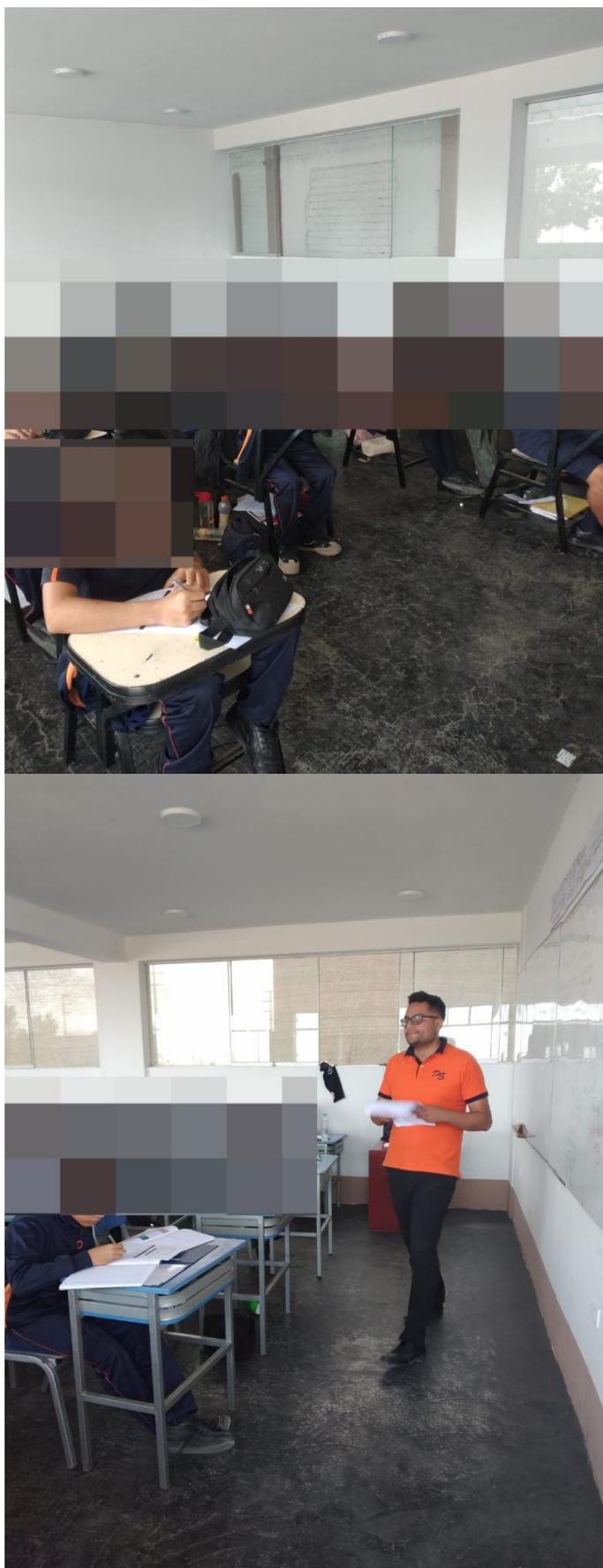
Anexo 4: Base de datos

| HABILIDADES SOCIALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|
| I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | I22 | I23 | I24 | I25 | I26 | I27 | I28 | I29 | I30 | I31 | I32 | I33 | I34 | I35 | I36 | I37 | I38 | I39 | I40 | I41 | I42 | | |
| 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | | |
| 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | | |
| 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | | |
| 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | | |
| 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | | |
| 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | | |
| 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | | |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | | |
| 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | |
| 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | | |
| 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | | | |
| 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | | |
| 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | | |
| 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | | |
| 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | | |
| 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | |
| 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | | |
| 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | | |
| 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | | |
| 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | | |
| 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | |
| 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | | |
| 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | | |
| 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | | |
| 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | | |
| 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | | |
| 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | | |

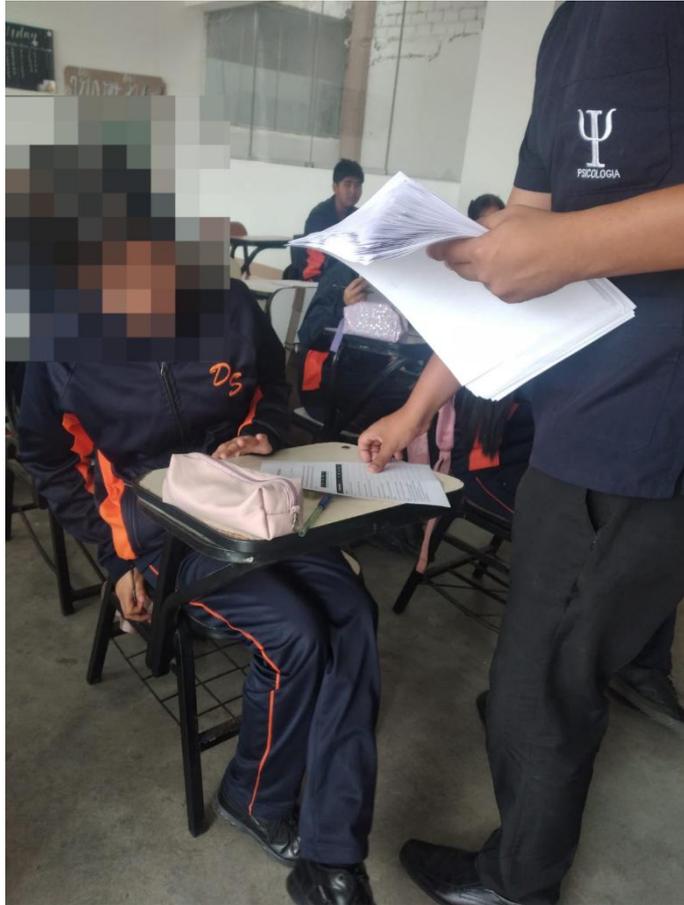
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | |
| 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | |
| 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | |
| 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | |
| 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | |
| 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | |
| 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | |
| 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | |
| 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | |
| 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | |
| 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | |
| 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | |
| 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | |
| 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | |
| 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | |
| 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | |
| 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | |
| 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | |
| 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | |
| 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | |
| 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | |
| 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | |
| 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | |
| 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | |
| 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | |
| 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | |
| 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | | |
| 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | |
| 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | |
| 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | |
| 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | |
| 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | |
| 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | |
| 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | |
| 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | |
| 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | |
| 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | |

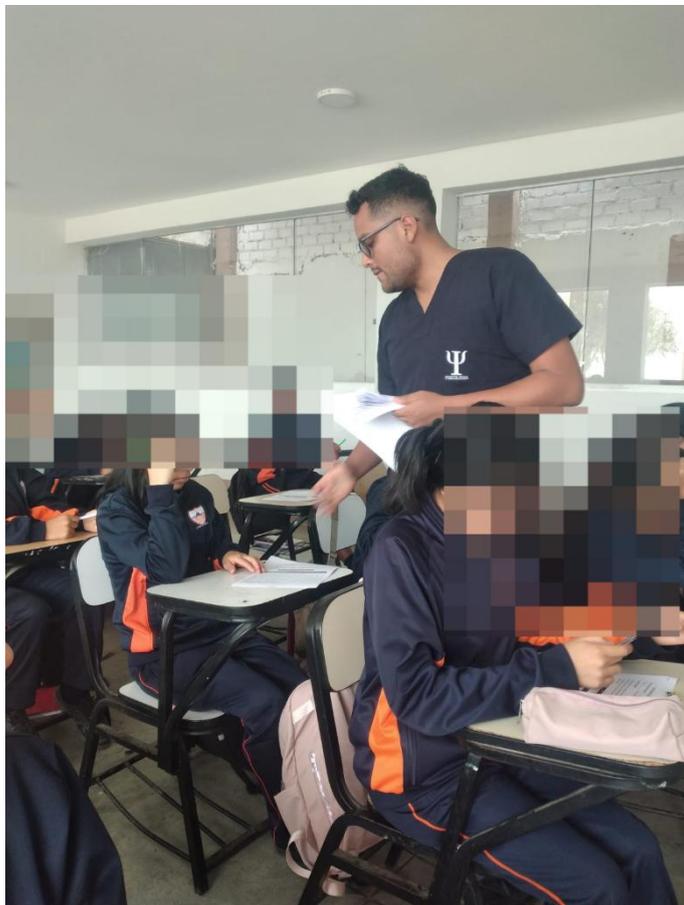
Anexo 5: Evidencias fotográficas











Anexo 6: Documentos administrativos



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Chincha Alta, 06 de mayo del 2025

OFICIO N°0660-2025-UAI-FCS

Sr. Alfonso Martín Insua Torrencilla
Promotor
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONALD SCARROW
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

(056) 269176
info@autonomadeica.edu.pe
Av. Abelardo Alva Maurtua 489
autonomadeica.edu.pe





CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **AVILES RONCEROS, Cesar Stuardo** identificado con código de estudiante **0073358231** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quien viene desarrollando la tesis denominada **“HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN CHINCHA, 2025.”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a el estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 06 de mayo del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

(056) 269176
info@autonomadeica.edu.pe
Av. Abelardo Alva Maurtua 489
autonomadeica.edu.pe





PROMOTORIA EDUCATIVA ALIANZA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALIANZA
"Donald Scarrow"
INICIAL- PRIMARIA- SECUNDARIA
R.D. Nº00127 - 14.02.03 / ED - UGEL CHINCHA - R.U.C. Nº 20502110374



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "DONALD SCARROW" DE PUEBLO NUEVO:

HACE CONSTAR:

Que, el Bachiller Cesar Stuardo Aviles Ronceros, identificado con DNI N° 73358231, quién actualmente se encuentra realizando su Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología en la Universidad Autónoma de Ica, ha Desarrollado su Proyecto de Tesis "Habilidades Sociales y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chincha, 2025"

Demostrando un alto nivel de Responsabilidad, puntualidad y un claro espíritu de superación Profesional.

Atentamente,


LIC. SARA YATCO CHOCACA
DIRECTORA DE LA IEP.
"DONALD SCARRROW"

"Educando una vida y formando un carácter"

Av. Manuel F. Vega Bogardus # 140 Pueblo Nuevo - CHINCHA / Celular: 908886910

Consentimiento informado

“Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chincha, 2025”.

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Cesar Stuardo Aviles Ronceros

Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como objetivo, determinar la relación entre las habilidades sociales y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chincha, 2025. Al participar del estudio, su hijo(a) deberá resolver dos cuestionarios, uno de 42 preguntas y el otro de 58 preguntas, los cuales serán respondidos anónimamente.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá llenar un instrumento denominado “Cuestionario de habilidades sociales” y el “Inventario de autoestima de Coopersmith”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 40 minutos, dichos instrumentos serán entregados en forma física por el investigador.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información se dará por medio de códigos que se le asignarán a cada estudiante, por ello, el investigador garantiza el derecho de confidencialidad de cada uno de los estudiantes, no divulgando información que permita identificar a las participantes del estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el investigador, y autorizo voluntariamente que mi hijo(a), participe de la investigación, habiéndome informado sobre el propósito del estudio, de igual forma, autorizo la toma de fotos, durante la resolución de los cuestionarios, cuidando la identidad de los alumnos.

..... de, de 2025

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

Asentimiento informado

Estimado/a:

Estos días nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Chincha, 2025”; por lo que deseamos contar con tu valiosa participación. Este proceso consiste en la aplicación de instrumentos psicométricos que deberán ser completados en un tiempo de 40 minutos. La información será tratada de forma confidencial, siendo utilizado únicamente para fines de ese estudio.

Si aceptas participar en esta investigación, deberás firmar este documento que sirve de evidencia de haber recibido la información sobre los procedimientos empleados. En caso que presentes alguna interrogante relacionada a las preguntas de los instrumentos, solo debes levantar la mano para que las investigadoras te aclaren personalmente tus dudas.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar:Fecha: / /

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE:

Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud

1753889621_TESIS - AVILES RONCEROS.docx

📅 2025

📅 2025

🎓 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid=3117:477439988

Fecha de entrega

30 jul 2025, 7:07 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 jul 2025, 7:21 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

1753889621_TESIS - AVILES RONCEROS.docx

Tamaño de archivo

13.6 MB

106 Páginas

26.170 Palabras

102.012 Caracteres

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

12% 🌐 Fuentes de Internet

4% 📖 Publicaciones

9% 👤 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión



Texto oculto

352 caracteres sospechosos en N.º de páginas

El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.