



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

Violencia escolar y resiliencia en estudiantes del nivel  
secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte,  
Cañete, 2025”

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

**PRESENTADO POR:**

Gutiérrez Mendoza, José Julio

Yactayo Espinoza, Stebin Miguel

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**ASESOR:**

Mg. Vilcas Lazo, Alex Arturo

<https://orcid.org/0000-0002-9507-0153>

**Chincha, Perú, 2025**

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 02 de agosto del 2025

**Mg. Jose Yomil Perez Gomez**  
Decano de la Facultad de salud  
Universidad Autónoma de Ica.

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que los, **Bach.** Jose Julio Gutierrez Mendoza y el **Bach.** Stebin Miguel Yactayo Espinoza, de la Facultad de ciencias de la salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

**TITULADO:**

**“VIOLENCIA ESCOLAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ALFONSO UGARTE, CAÑETE 2025”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:  
VILCAS LAZO ALEX ARTURO  
FIR: 48088220 hard  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 07/08/2025 01:41:00-0500

MG. Vilcas Lazo Alex Arturo  
CODIGO ORCID: 0000-0002-9507-0153  
DNI: 46088220

## DECLATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **GUTIERREZ MENDOZA JOSE JULIO** identificado con DNI N° **72812069** y **YACTAYO ESPINOZA STEBIN MIGUEL**, identificado con DNI N° **72847121**, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de **PSICOLOGÍA** de la Facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD** en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **"VIOLENCIA ESCOLAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ALFONSO UGARTE, CAÑETE 2025"**, declaramos bajo juramento que:

- La investigación realizada es de nuestra autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referencia de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

**12 %**

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 02 de AGOSTO del 2025

  
José Julio Gutiérrez Mendoza  
72812069

  
Stebin Miguel Yactayo Espinoza  
72847121

**PAGAZION AL BORSO**



el Notario no asume Responsabilidad sobre el Contenido del Documento.  
(L. T. 108 de la Ley del Notariado).

*[Handwritten signature]*



*[Handwritten signature]*



CERTIFICO Que las firmas que antecede corresponden a: JOSE JULIO GUTIERREZ HENDEZA

las mismas que legalizo. Acreditaron su identidad con: DUI N° 72812069

San Vicente de Cañete, 02 AGO 2025

HUBERT CAMACHO GALVEZ  
Notario de Cañete



CERTIFICO Que las firmas que antecede corresponden a: STEBIN NIGUEL YACTAYO OSPINOZA

las mismas que legalizo. Acreditaron su identidad con: DUI N° 72847121

San Vicente de Cañete, 02 AGO 2025

HUBERT CAMACHO GALVEZ  
Notario de Cañete



## **DEDICATORIA**

A Dios, quien ha sido nuestro guía y nos ha brindado fuerza para continuar esta travesía tan importante de nuestras vidas, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, Gracias Rey de Reyes.

A nuestros padres; que por su sacrificio y perseverancia ha proyectado en nosotros ser unas mejores personas cada día, estaremos agradecidos hasta la eternidad.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Autónoma de Ica agradezco profundamente la oportunidad brindada, así como a nuestro asesor de tesis, a quien valoramos y respetamos por su vasto conocimiento y constante apoyo.

A los docentes con quienes coincidimos a lo largo de la carrera, que nos han inspirado a lograr nuestros objetivos trasados a inicio de nuestra carrera universitaria, con ellos hemos podido desarrollar el amor y vocación por la Psicología.

## RESUMEN

El propósito del estudio fue determinar la relación entre la violencia escolar y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025. El estudio fue básico cuantitativo, relacional, diseño no experimental, transversal y prospectivo. La población de la investigación consistió en 190 estudiantes del nivel secundaria, la muestra fue de 128 estudiantes. La técnica aplicada fue la encuesta, y el instrumento utilizado fue la escala de resiliencia de Wagnilg y Young, así mismo la escala de ansiedad para violencia escolar, ambos cuentan con la validez y confiabilidad pertinente, para el estadístico se empleó a Spearman. Resultados: En cuanto al nivel de violencia escolar el 60.2% (77) presentó niveles bajos, seguido el 64.8% (83) percibe nivel bajo en cuanto a la ansiedad por lesiones físicas, el 55.5% (71) presentó niveles bajos de miedo al acoso, de igual manera la preocupación por la seguridad escolar. En conclusión, existe relación significativa entre la violencia escolar y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025. Presentando un (p-valor < 0,000) menor que 0.05 y según al cuadro de correlación de Rho de Spearman el coeficiente de correlación es de 0,844, lo cual indica una correlación positiva fuerte.

**Palabras clave:** Ansiedad, Escolares, Miedo, Violencia y Resiliencia.

## **ABSTRACT**

The purpose of the study was to determine the relationship between school violence and resilience in secondary school students at the Alfonso Ugarte Public Educational Institution, Cañete 2025. The study was basic quantitative, relational, non-experimental, cross-sectional and prospective design. The research population consisted of 190 secondary school students, the sample was 128 students. The technique applied was the survey, and the instrument used was the Wagnilg and Young resilience scale, as well as the anxiety scale for school violence, both have the pertinent validity and reliability, for the statistic Spearman was used. Results: Regarding the level of school violence, 60.2% (77) presented low levels, followed by 64.8% (83) perceived a low level in terms of anxiety about physical injuries, 55.5% (71) presented low levels of fear of bullying, as well as concern for school safety. In conclusion, there is a significant relationship between school violence and resilience among secondary school students at the Alfonso Ugarte Public Educational Institution, Cañete 2025. The p-value was less than 0.05, and according to the Spearman's Rho correlation table, the correlation coefficient was 0.844, indicating a strong positive limitation.

Keywords: Anxiety, Schoolchildren, Fear, Violence, and Resilience.

## INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN.....	ii
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	13
2.1. Descripción del problema .....	16
2.2. Pregunta de investigación general.....	18
2.3. Preguntas de investigación específicas .....	18
2.4. Objetivo general.....	18
2.5. Objetivos específicos .....	18
2.6. Justificación e importancia.....	19
2.7. Alcances y limitaciones.....	20
III. MARCO TEÓRICO .....	21
3.1. Antecedentes.....	21
3.2. Bases teóricas .....	28
3.3. Marco conceptual .....	42
VI. METODOLOGÍA .....	44
4.1. Tipo y Nivel de investigación .....	44
4.2. Diseño de Investigación.....	45
4.3. Hipótesis general y específicas .....	45
4.4. Identificación de variables.....	45

4.5. Matriz de operacionalización de variables .....	47
4.6. Población – Muestra .....	50
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	51
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	54
V. RESULTADOS .....	55
5.1. Presentación de Resultados .....	55
5.2. Interpretación de los resultados.....	65
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	66
6.1 Análisis inferencial .....	66
VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	71
7.1. Comparación resultados .....	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS .....	85
Anexo 1: Matriz De Consistencia.....	86
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	89
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición .....	95
Anexo 4: Base de datos.....	98
Anexo 5: Evidencias fotográficas.....	100
Anexo 6: Documentos administrativos.....	103
Anexo 7: Informe de turnitin al 28% de similitud.....	104

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025 .....	55
Tabla 2 Ansiedad por lesiones físicas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025. ....	56
Tabla 3 Miedo al acoso en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025. ....	57
Tabla 4 Preocupación por la seguridad en la escuela en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.....	58
Tabla 5 Resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025 .....	59
Tabla 6 Satisfacción personal en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025 .....	60
Tabla 7 Ecuanimidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025. ....	61
Tabla 8 Sentirse bien solo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025. ....	62
Tabla 9 Confianza en sí mismo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025. ....	63
Tabla 10 Perseverancia en sí mismo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025. ....	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025 .....	55
Figura 2 Ansiedad por lesiones físicas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025. ....	56
Figura 3 Miedo al acoso en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025. ....	57
Figura 4 Preocupación por la seguridad en la escuela en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.....	58
Figura 5 Resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025 .....	59
Figura 6 Satisfacción personal en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025 .....	60
Figura 7 Ecuanimidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025. ....	61
Figura 8 Sentirse bien solo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025 .....	62
Figura 9 Confianza en sí mismo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025. ....	63
Figura 10 Perseverancia en sí mismo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025. ....	64

## I. INTRODUCCIÓN

Según lo expuesto por un informe de la UNESCO en 2017, la violencia en el entorno escolar representa un obstáculo cotidiano que impide a numerosos niños y adolescentes ejercer su derecho fundamental a recibir una educación primaria.(1) El Plan Internacional estima que 246 millones de niños y jóvenes pueden ser víctimas de la violencia en sus escuelas.(2) Este fenómeno afecta de manera desproporcionada a las niñas, así como a aquellas que no se ajustan a las normas sexuales y de género vigentes. Así, es prioridad de la UNESCO para garantizar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a entornos de aprendizaje seguros y saludables. Los principales resultados que la UNESCO espera lograr son eliminar la violencia y el acoso, incluida la violencia basada en la orientación sexual, y prevenir la discriminación por motivos de salud o de género.(3)

En el Perú, los datos sobre violencia escolar son alarmantes. Según los reportes del Ministerio de Educación (MINEDU) entre 2013 y 2021, a través de su plataforma SISEVE (Sistema especializado en la vigilancia de la violencia escolar), se han registrado 40.033 casos de violencia escolar a nivel nacional.(4)

Los resultados evidencian que los estudiantes de secundaria concentran la mayor proporción de casos de violencia, representando un 55%, mientras que el nivel primario registra un 36%. En relación con la distribución geográfica, Lima encabeza el reporte con 16,739 incidentes, seguida por Piura 2,889, Junín 1,999 y Arequipa 1,932.

Los tipos de violencia reportados son variados, con 20.143 casos de violencia física, 13.497 de violencia psicológica y 6.393 de violencia sexual. Es importante mencionar que la violencia escolar no distingue género y afecta tanto a varones como a mujeres, lo que demuestra que se trata de una problemática generalizada en el entorno educativo. Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en 2019 se reportó que 1 de cada 10 estudiantes fue víctima de violencia en el espacio escolar. Particularmente en la provincia de Cañete, se observó un aumento

preocupante de casos: entre 2013 y 2022, se registraron 1,374 reportes adicionales, de acuerdo con la plataforma SISEVE del Ministerio de Educación (MINEDU).(5)

Estas cifras evidencian la urgencia de enfrentar la violencia escolar con un enfoque integral que garantice un entorno seguro, respetuoso y saludable para todos los estudiantes. No se trata solo de aplicar sanciones, sino de implementar estrategias educativas que fomenten el bienestar emocional. En este contexto, abordar factores protectores como la resiliencia se vuelve clave. Esta capacidad de adaptación, tanto en los estudiantes como en sus familias, permite enfrentar de forma más efectiva las adversidades, promoviendo no solo la prevención de la violencia, sino también relaciones más sanas y entornos escolares más armoniosos.(6)

Fortalecer la resiliencia familiar implica brindar herramientas para que cada miembro aprenda a enfrentar el estrés, la ansiedad y otras emociones difíciles de forma saludable y positiva. Al cultivar esta capacidad en el entorno familiar, se favorece la creación de vínculos más sólidos y armoniosos entre sus integrantes. Esto no solo mejora la dinámica interna, sino que también tiene un efecto positivo en la salud mental colectiva y el bienestar general de todos los miembros de la familia.(7)

El objetivo general de este estudio es determinar la relación que existe entre violencia escolar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa secundaria Alfonso Ugarte, de la provincia de cañete, Lima 2025.

Es fundamental atender esta problemática, ya que la violencia escolar tiene un impacto profundo en el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes de secundaria. Comprender cómo se relaciona con la resiliencia permite acceder a información valiosa para diseñar estrategias de intervención más eficaces. Estas acciones no solo contribuyen a la construcción de un entorno escolar más seguro, sino que también fortalecen la capacidad de los estudiantes para enfrentar situaciones difíciles con mayor seguridad y recursos personales.

La estructura de este proyecto comprende de varios capítulos, el primero

es la introducción a la investigación; el segundo capítulo es el planteamiento del problema, que se aborda a nivel global, internacional y local, definiendo tanto el objetivo general y específico como la justificación e importancia. El tercer capítulo, detalla las bases teóricas, marco conceptual, incluyendo la definición de las variables y antecedentes; de estudio de los últimos cinco años a nivel internacional, nacional y local.

El cuarto capítulo, logra describir la metodología de investigación, incluyendo el tipo, nivel y diseño, hipótesis, así como la población y muestra, criterios de inclusión, técnicas e instrumentos.

Asimismo, en el quinto capítulo, el cronograma de actividades. En el sexto capítulo, presupuesto.

Por otro lado, en el séptimo capítulo se encuentra las referencias bibliográficas, según el estilo Vancouver, y se presentan los anexos que contienen la matriz de consistencia y los instrumentos de investigación que será utilizado para la recolección de datos.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

A nivel internacional, cada año, mil millones de niños son víctimas de algún tipo de violencia, ya sea física, sexual o emocional. La mayoría de estos menores residen en países de ingresos bajos y medianos. Para el 90 % de los niños que asisten a la escuela primaria, la violencia puede ser más frecuente en el entorno escolar que en el hogar. Aproximadamente el 60 % de los niños de entre 6 y 10 años han reportado haber sufrido recientemente agresiones físicas y emocionales por parte de sus compañeros en la escuela. Además, entre el 46 % y el 95 % de los estudiantes de primaria han sido sometidos a castigos corporales por parte de sus maestros, incluso en países donde estas prácticas están prohibidas por la ley.(8)

De acuerdo con un informe de la UNESCO, la violencia y el acoso sexual son problemas frecuentes en el ámbito escolar, afectando a más del 10% de los estudiantes en 96 países. Sin embargo, ciertos grupos son aún más vulnerables.(9) En Uganda, por ejemplo, el 20 % de las niñas de entre 11 y 14 años con discapacidad que asisten a la escuela primaria han reportado haber sufrido violencia sexual, en comparación con el 10% de las niñas sin discapacidad en el mismo rango de edad. Estas agresiones provienen principalmente de sus compañeros, aunque también involucran a maestros.(10)

Según Morales et al. (2017), esta fase del desarrollo infantil y adolescente es especialmente crítica en lo que respecta a la convivencia escolar, ya que la violencia interpersonal, los conflictos y el acoso escolar ocurren con la mayor frecuencia durante estos años. Este grupo de edad es particularmente vulnerable a episodios violentos, tanto de forma abierta, en formas físicas, como de manera más sutil a través del acoso psicológico, el ciberacoso o la exclusión social dentro del entorno

educativo.(11)

En América Latina, la violencia escolar se ha convertido en un tema de creciente preocupación, con estudios que intentan comprender los tipos psicológicos subyacentes de violencia involucrados, así como el papel de los actores educativos en esta violencia. El comportamiento violento en escuelas públicas y privadas tiene un impacto perjudicial en el bienestar físico y emocional de los estudiantes.(12)

Entre los problemas psicológicos asociados con la violencia escolar se involucran una baja autoestima, niveles elevados de ansiedad, dificultades para concentrarse, problemas emocionales y de regulación, dificultades para interactuar socialmente y factores de riesgo para desarrollar depresión.

A nivel nacional, en la ciudad de Lima, un estudio realizado en colegios estatales de la UGEL evaluó la influencia de la resiliencia y los estilos de afrontamiento en la violencia escolar. Los resultados indicaron que no existe una relación significativa entre estas variables y la violencia escolar en general ( $p > 0.05$ ). Sin embargo, se encontró una incidencia mínima en la violencia relacionada con las TIC (2.6% de variación explicada) y en la violencia ejercida por el profesorado hacia los estudiantes (4.5% de variación explicada), siendo significativa en el nivel 1 de estilos de afrontamiento.(13)

A nivel regional, la investigación busca analizar la magnitud del problema en la institución educativa pública Alfonso Ugarte, aportando datos relevantes que permitan desarrollar estrategias efectivas para la prevención y manejo de situaciones de violencia escolar, favoreciendo un ambiente educativo seguro y propicio para el desarrollo integral del alumnado.

Bajo este entorno de realidad problemática, el presente estudio busca la relación entre la violencia escolar y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa

Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

PE1. ¿Cuál es la relación entre la ansiedad por lesiones físicas y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025?

PE2. ¿Cuál es la relación entre el miedo al acoso y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025?

PE3. ¿Cuál es la relación entre la preocupación por la seguridad en la escuela y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025?

## **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación entre la violencia escolar y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

## **2.5. Objetivos específicos**

OE1. Identificar la relación entre la ansiedad por lesiones físicas y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

OE2. Identificar la relación entre el miedo al acoso y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

OE3. Identificar la relación entre la preocupación por la seguridad en la escuela y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

## 2.6. Justificación e importancia

### Justificación

El presente estudio se justifica en los siguientes aspectos.

**Justificación teórica:** La investigación se apoya en los marcos teóricos de la violencia escolar y la resiliencia, empleando información actual y con respaldo científico. Su principal objetivo es, en este caso, enriquecer el saber académico en relación con los estudiantes de educación secundaria, brindando un sustento teórico robusto que se convierta en un referente para futuras indagaciones o acciones en contextos educativos comparables.

**Justificación práctica:** Los resultados de esta investigación demuestran la relación que existe entre la violencia escolar y la resiliencia en los estudiantes participantes, y especialmente, el efecto que esta resiliencia tiene en su quehacer cotidiano, en su vida desafiante. Este análisis permitirá a los adolescentes reconocer sus capacidades psíquicas y herramientas para su desarrollo. De igual forma, los resultados permitirán a la comunidad educativa utilizar estos conceptos en el marco de su quehacer pedagógico, teniendo en cuenta el diseño e implementación de acciones de carácter preventivo, charlas, talleres y otras estrategias que promuevan el bienestar escolar.

**Justificación metodológica:** Este estudio se llevará a cabo siguiendo una metodología con enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. Su objetivo es obtener resultados estadísticos precisos y confiables a través de instrumentos y técnicas válidas para la recolección y análisis de datos. Para ello, se empleará dos escalas que permitan cuantificar la información recopilada.

### Importancia

Este estudio adquiere relevancia por el impacto negativo que la violencia escolar genera en la salud mental, el rendimiento

académico y la capacidad de socialización de los estudiantes. Analizar la relación entre violencia y resiliencia permite desarrollar estrategias que promuevan entornos escolares más seguros y saludables. Además, esta investigación aporta insumos valiosos para la formulación de políticas educativas enfocadas en la protección y el bienestar del estudiante, fortaleciendo el rol de la escuela como un espacio clave para el desarrollo integral de los adolescentes.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances:**

Los alcances de esta investigación comprenden diversos aspectos clave. En términos de resultados, se espera determinar la relación entre la violencia escolar y la resiliencia en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, Cañete 2025. Temporalmente, la investigación se desarrolló durante el año 2025, mientras que, geográficamente, se realizó en la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, ubicada en el distrito de Cañete, Lima, centrando el análisis en la relación entre violencia escolar y resiliencia en los estudiantes. Metodológicamente, el estudio tiene un nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental y transversal; aunque los resultados no son generalizables, ofrecen un marco relevante para futuras investigaciones en contextos similares.

### **Limitaciones**

El primer desafío para superar fue obtener el permiso para comenzar el estudio, ya que las escuelas de la zona mostraron resistencia a participar en este tipo de investigaciones. Otra dificultad fue el factor tiempo, ya que al encontrarse en el último bimestre, la agenda de la comunidad escolar estaba bastante cargada. Esto obligó a adaptarse al tiempo disponible y evitar extenderse más allá de lo que se había planificado y coordinado previamente.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### Internacionales

Condori (2023) Bolivia. En su estudio titulado “Relación entre el nivel de violencia escolar y la autoestima de los estudiantes de primaria”, plantearon como objetivo determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Unidad Educativa Particular Quillacollo. La metodología utilizada en esta investigación se enmarca en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, adoptando un enfoque descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos, se pudo establecer una correlación de Pearson de  $-0.334$ , lo que indica que existe una relación negativa entre las dos variables. Este valor sugiere que a medida que disminuye el nivel de autoestima, aumenta el nivel de violencia escolar. Se concluye que es fundamental abordar esta problemática en la población estudiada, mejorando el ambiente escolar. La educación y la sociedad en general deben colaborar en conjunto para crear entornos escolares seguros y saludables, promoviendo el respeto, la empatía y el desarrollo positivo de la autoestima de los estudiantes.(14)

Fang (2022) China. En su estudio titulado “Ansiedad asociada a la victimización por acoso escolar en niños y adolescentes chinos: la mediación de la resiliencia”, plantearon como objetivo investigar la posible mediación de la resiliencia en esta asociación en un grupo amplio de niños y adolescentes chinos. Métodos: Se realizó un estudio transversal poblacional con muestreo aleatorio simple por conglomerados en dos etapas en la provincia de Yunnan, suroeste de China. Se utilizó un cuestionario exhaustivo para recopilar información de los participantes. De todos los participantes, 4624 fueron incluidos en el análisis final. Se utilizaron estadísticas descriptivas para presentar las características generales de los participantes del estudio. Se adoptaron modelos de regresión

logística univariados y multivariados para estimar las asociaciones brutas y ajustadas entre la victimización por acoso escolar, la ansiedad y la resiliencia. Se utilizó un modelo de trayectoria para analizar la mediación hipotética de la resiliencia en la asociación entre la victimización por acoso escolar y la ansiedad. Resultados: Los resultados analíticos de los modelos de regresión logística multivariante sugirieron que la victimización por acoso escolar se asoció significativamente con la ansiedad en niños y adolescentes chinos. En comparación con las personas que no habían sido víctimas de acoso escolar, las víctimas de acoso escolar tuvieron mayor probabilidad de experimentar síntomas de ansiedad, con una razón de probabilidades (OR) ajustada de 3,02 (IC del 95 %: 2,46-3,71). El análisis de trayectoria reveló un importante efecto mediador de la resiliencia en la asociación entre la victimización por acoso escolar y la ansiedad, representando el 31,89 % de la asociación total. Un análisis posterior indicó que, entre las cinco dimensiones de la resiliencia, la regulación emocional, la asistencia interpersonal y el apoyo familiar fueron mediadores significativos, representando el 30,34 %, el 10,79 % y el 8,35 % de la asociación total. Concluye que nuestros principales hallazgos resaltaron el papel prometedor de las medidas de intervención basadas en la resiliencia para reducir el riesgo de ansiedad asociada con la victimización por acoso escolar en niños y adolescentes chinos.(15)

Guijarro et al. (2021) Ecuador. En su estudio titulado “Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo”, plantearon como objetivo analizar la relación entre la autoestima, concebida como la percepción de las cualidades y características contenidas en el propio autoconcepto y los factores de victimización correspondientes al fenómeno del bullying. Metodología: Se contó con una muestra de 341 estudiantes de unidades educativas de la provincia de Chimborazo, donde se analizaron los datos obtenidos de las baterías psicológicas aplicadas: Test de autoestima de Rosenberg y la Escala de victimización en la escuela. Resultados: La media de nivel del nivel

de autoestima es de  $\bar{x}=29,81$ , con una desviación estándar  $\delta = 4,47$ . Por otro lado, al considerar los factores del bullying, el tipo de victimización más frecuente entre la muestra ha sido la relacional ( $\bar{x}= 15,48$ ; DT= 4,90), seguido de la manifiesta verbal ( $\bar{x}= 8,14$ ; DT= 2,32), y el menos habitual la manifiesta física ( $\bar{x}= 4,88$ ; DT= 1,14). Se encontró que la mayor parte de los estudiantes presentan autoestima alta. Tanto en la victimización relacional, manifiesta física como en la manifiesta verbal existieron diferencias con respecto al género. Concluyendo que se observó relaciones significativas positivas y negativas entre la autoestima y los diferentes factores de victimización.(16)

Aldridge (2020) Australia. En su estudio titulado “Asociaciones entre el clima escolar y la satisfacción con la vida estudiantil: resiliencia y acoso escolar como factores mediadores”, plantearon como objetivo brindar la satisfacción vital adolescente se asocia con importantes resultados afectivos, conductuales y de salud durante la adolescencia y la vida adulta, las estrategias para promoverla tienen un valor social potencial. Metodología: En el estudio presentado en este artículo, se reportan asociaciones entre las percepciones del clima escolar y los reportes de acoso escolar, resiliencia y satisfacción vital en 6120 adolescentes australianos. El estudio amplió investigaciones anteriores, que habían prestado poca atención a las relaciones entre estas variables o a los roles relativos de los diversos subconstructos del clima escolar. Los resultados: los aspectos del clima escolar explicaron el 41% de la varianza en la resiliencia de los adolescentes, el 16% de la varianza en la victimización por acoso escolar y el 54% de la varianza en la satisfacción vital. Además, la resiliencia se asoció positivamente con la satisfacción vital. Concluyendo que reafirman la importancia del clima escolar psicosocial como mecanismo para mejorar los resultados de los adolescentes (y a lo largo de la vida), lo que refuerza el llamado a que las escuelas presten mayor atención a la mejora de sus climas psicosociales.(17)

Soracá et al. (2020) Colombia. En su estudio titulado “Resiliencia y conductas de acoso y violencia escolar en Instituciones educativas de san José de Cúcuta”, plantearon como objetivo identificar la relación entre la resiliencia y las conductas de acoso y violencia escolar en estudiantes de nivel primario en Cúcuta. Metodología: Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance de tipo correlacional. Para la recolección de información se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Resiliencia elaborada por Wagnild y Young (1993) y el Manual AVE sobre acoso y violencia escolar (2006). La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes del cuarto grado de primaria. En cuanto a los datos demográficos, se identificó que el 28% tenía 11 años, el 56% eran varones, el 60% cursaba el quinto grado y el 84% vivía con ambos padres. Respecto a los resultados obtenidos en las dimensiones de resiliencia, se observó que la dimensión de ecuanimidad obtuvo un puntaje “bajo” en el 100% de los casos; la satisfacción personal alcanzó un nivel “medio” en el 72%; la dimensión sentirse bien solo presentó una valoración “muy baja” en el 56%; la confianza en uno mismo se reportó “media” en el 100%, al igual que la perseverancia; mientras que el nivel general de resiliencia fue calificado como “bajo” en el 68% de los participantes. En relación con el acoso escolar, las dimensiones evaluadas mostraron que la exclusión fue “baja” en la totalidad de los casos; el hostigamiento se presentó “bajo” en el 88%; el bloqueo fue considerado “muy bajo” en el 52%; la coacción también fue “muy baja” en el 72%; y la manipulación fue “baja” en el 88%. Las agresiones e intimidaciones se encontraron en un nivel “bajo” en el 100% y 92%, respectivamente; las amenazas fueron catalogadas como “muy bajas” en el 88% y las modalidades de acoso en general también fueron “muy bajas” en el 88%. En cuanto a las consecuencias emocionales, tales como ansiedad, estrés postraumático, distimia, somatización y baja autoestima, todas ellas presentaron niveles “bajos” en el 100% de los casos. Como conclusión, no se halló una correlación significativa entre los niveles de resiliencia y las conductas vinculadas al acoso escolar en esta

muestra específica. Sin embargo, se identificaron relaciones puntuales entre ciertas dimensiones: la ecuanimidad (ER) mostró una correlación de 0.42 con la intimidación (AVE), una correlación de 0.41 con distimia (AVE) y una correlación de 0.46 con el autodesprecio (AVE), aunque estas relaciones fueron de baja magnitud.(18)

### **Antecedentes nacionales**

Cáceres (2024) Lima, En su estudio titulado “Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023”, plantearon como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de secundaria que asisten a un colegio de Huacho, Lima, en el año 2023. Metodología: Este estudio fue de tipo básico y diseño mixto, con alcance correlacional, de corte transversal y muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra estuvo conformada por 120 adolescentes. Se empleó la escala de resiliencia de Wagnild y Young y el cuestionario de violencia familiar (VIFA) de Altamirano, los cuales mostraron aceptables niveles de validez de contenido y confiabilidad. Los resultados resaltan la necesidad de intervenir en la violencia familiar para fortalecer la resiliencia en adolescentes, enfatizando la urgencia de implementar intervenciones efectivas a nivel individual y sistémico para cultivar un desarrollo saludable y adaptativo en esta población vulnerable. Concluyendo que se comprobó que existe una relación entre ambas variables ( $p < .05$ ), siendo esta inversa, de nivel moderado ( $r = -.429$ ) y con un coeficiente de determinación  $r^2 = .455$ .(19)

Aguilar (2021) Trujillo. En su estudio titulado “Resiliencia y estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo”, plantearon como objetivo establecer la relación entre resiliencia y estilos de socialización Parental en estudiantes de una institución educativa estatal de Trujillo. Metodología: Se optó por un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal y alcance correlacional.

La muestra estuvo conformada por 175 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Resiliencia (Wagnild & Young, 1993) y la Escala de Estilos de Socialización Parental para Adolescentes (Musitu & García, 2001). Los resultados evidenciaron que, en términos generales, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre la resiliencia y los estilos de socialización parental, tanto en el padre como en la madre ( $p > .05$ ). Asimismo, el análisis de las dimensiones individuales de ambas variables confirmó la ausencia de correlación significativa ( $p > .05$ ), lo cual llevó a concluir que no existe asociación relevante entre los estilos de crianza percibidos y el nivel de resiliencia en los estudiantes evaluados.(20)

Cuya (2021) Lima. En su estudio titulado “Acoso escolar y autoestima en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Lurín”, plantearon como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de acoso escolar y autoestima. Metodología: fue descriptivo correlacional. La población del estudio estuvo conformada por 139 alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Lurín. El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional con un total de 98 participantes. Los instrumentos utilizados fueron acoso y violencia escolar de Oñate y Piñuel, validado por Aranda en el 2010 (Alfa de Cronbach .93) e Inventario de Autoestima de Coopersmith, validado por Mesías en el 2017 (Alfa de Cronbach .799), ambos en el Perú. Los resultados muestran una correlación entre el índice global de acoso y la autoestima general con un coeficiente de correlación Spearman (-,485\*\*). Se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables del estudio.(21)

Zabala (2021) Lima. En su estudio titulado “La resiliencia y el acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de villa el salvador, 2019”, plantearon como objetivo determinar la relación entre la variable resiliencia y

acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador. Metodología: Este estudio se enmarcó en una investigación de tipo básica, con un diseño de naturaleza correlacional. Se empleó una muestra censal, ya que se incluyó a los 120 estudiantes matriculados en primero y segundo año de secundaria, cuyas edades estaban comprendidas entre los 11 y 14 años. Para el levantamiento de información, se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, adaptada por Novella en 2002, y el Cuestionario de Violencia y Convivencia Escolar desarrollado por Luis Benites en 2015. Los análisis evidenciaron una correlación negativa de baja magnitud ( $r = -0.180$ ), aunque estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ), entre las variables resiliencia y acoso escolar. En cuanto al nivel general de resiliencia, el 35.0% de los participantes se ubicó en rangos bajo y medio. En relación con el acoso escolar, el 23.3% presentó niveles muy bajos o bajos, mientras que el 16.7% se posicionó en un nivel medio. Asimismo, se identificó una relación negativa débil ( $r = -0.186^*$ ) entre la dimensión de ecuanimidad y las experiencias de acoso escolar. En conclusión, se infiere que un mayor nivel de resiliencia se asocia con una menor incidencia de acoso escolar entre los estudiantes evaluados.(22)

Estevez (2021) Chincha, En su estudio titulado “Violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de 4to y 5to grado de la institución educativa Simón Bolívar – Huamanga – Ayacucho 2020”, plantearon como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes adolescentes de secundaria. Metodología: El enfoque metodológico fue de corte transversal y diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 72 estudiantes, hombres y mujeres, con edades entre 15 y 17 años. Para la recopilación de datos se aplicaron dos instrumentos: el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), que presentó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.892, y la Escala de Resiliencia (ER), con una confiabilidad de 0.89. El procesamiento de los datos

se realizó mediante el software SPSS versión 23, utilizando pruebas no paramétricas, específicamente el coeficiente de Rho de Spearman, debido a la ausencia de normalidad en la distribución de los datos. Los resultados permitieron establecer que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas, la cual es inversa, de muy baja intensidad.(23)

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Violencia escolar**

#### **3.2.1.1. Definición**

Se refiere a cualquier manifestación de agresión física, psicológica o verbal que ocurre en el entorno educativo, ya sea entre estudiantes o entre otros miembros de la comunidad escolar. Este tipo de violencia se caracteriza por comportamientos coercitivos cuyo objetivo es causar daño, intimidación o sometimiento, siendo los principales involucrados niños y adolescentes. Generalmente, estos actos tienen lugar dentro de las instituciones educativas, especialmente en espacios donde la supervisión es limitada, como patios, pasillos o durante actividades recreativas. La violencia escolar afecta negativamente el clima escolar y el desarrollo integral del estudiante, por lo que requiere atención y prevención constante.(24)

### **3.2.2. Teorías sobre violencia familiar**

#### **3.2.2.1. Teoría del aprendizaje social**

La conducta violenta en una persona no tiene un origen biológico, sino que se adquiere progresivamente a partir de las experiencias y contextos sociales en los que el individuo se desarrolla.

El surgimiento de una conducta violenta está influenciado por tres elementos fundamentales: las experiencias individuales previas, el contexto específico en el que se manifiesta dicha conducta, y las consecuencias obtenidas en ocasiones anteriores al emplear ese tipo de comportamiento.(25)

La adquisición de conductas violentas suele estar vinculada a procesos de observación e imitación. No obstante, para que dicha

conducta sea interiorizada, es necesario que el modelo observado reciba una recompensa positiva. Es decir, cuando el individuo percibe que la conducta agresiva genera beneficios, aumenta la probabilidad de que esta se repita. En cambio, si las consecuencias son negativas, la tendencia a replicarla disminuye. En este marco, padres y docentes juegan un rol crucial, ya que actúan como modelos cuya aprobación o rechazo influye directamente en la aceptación o rechazo de comportamientos violentos dentro del ámbito familiar y educativo, respectivamente.(26)

Cuando el entorno familiar se desarrolla en un ambiente desorganizado y marcado por la violencia entre sus miembros, se incrementa la posibilidad de que los adolescentes adopten con mayor facilidad conductas agresivas, las cuales tienden a manifestarse también en el ámbito escolar.(23)

Así, adolescentes que presencian conductas violentas dentro del contexto familiar tienden a repetir este comportamiento en muchos otros escenarios en el cual se desenvuelve, por lo cual se dice que la violencia es transmitida de generación a generación.(27)

redes neuronales, los sistemas de respuesta inhibitorios y de procesos corticales complejos sientan las bases de modelos posteriores en aparición.(28)

### **Modelo Ecológico de Bronfenbrenner**

Desde el momento en que nacemos, estamos inmersos en un mundo de relaciones e influencias que moldean nuestro desarrollo. Urie Bronfenbrenner, con su Modelo Ecológico, explicó que el crecimiento humano no ocurre en aislamiento, sino dentro de una compleja red de sistemas interconectados.(28)

En el núcleo de este modelo se encuentra el microsistema, entendido como el entorno más próximo y directo en la vida de un niño. Es en este espacio donde ocurren sus primeras experiencias: el afecto y cuidado de sus padres, las normas que se establecen en casa, las enseñanzas de los docentes y los lazos de amistad que construye en la escuela. Cada interacción sea una palabra, un gesto

de cariño o una corrección influye de manera profunda en su desarrollo personal y emocional.(29)

Pero la vida no se limita a esos pequeños círculos. El mesosistema enlaza esos entornos, tejiendo relaciones entre ellos. Si un maestro y los padres colaboran en la educación del niño, su aprendizaje se fortalece. Si, en cambio, la comunicación es deficiente, el pequeño puede enfrentar dificultades para adaptarse.(30)

Más allá de lo que el niño puede ver o tocar, el exosistema ejerce su influencia. Un cambio de trabajo de su madre, por ejemplo, puede significar más tiempo lejos de casa o una nueva escuela. Las decisiones tomadas en lugares donde el niño no participa directamente afectan su vida de manera indirecta.(31)

A un nivel aún más amplio, el macrosistema se impone como el conjunto de creencias, normas y valores de la sociedad en la que el niño crece. La cultura dicta lo que es aceptable, la economía determina oportunidades, y las políticas educativas definen su formación. Aunque estas fuerzas parecen lejanas, dan forma a su realidad cotidiana.(32)

### **Teoría de Emler y Reicher**

En muchos barrios donde la violencia y la delincuencia parecen formar parte del paisaje cotidiano, los jóvenes buscan un lugar donde sentirse validados, donde su voz tenga peso y su presencia sea reconocida, por eso propusieron una teoría que explica cómo la reputación y la identidad social pueden convertirse en motores del comportamiento delictivo.(33)

Desde pequeños, los seres humanos buscan aceptación, y en ciertos entornos, el respeto no se gana con buenas calificaciones ni con actitudes ejemplares, sino con audacia, desafío y poder. Un adolescente que crece en un barrio donde la violencia es una moneda de cambio entiende pronto que ser temido es, en muchos casos, la única manera de ser respetado. Así, la delincuencia no

surge como un acto aislado de rebeldía, sino como una estrategia para obtener reconocimiento dentro del grupo.

Según la teoría de Emler y Reicher, para muchos adolescentes, sentirse parte de un grupo es fundamental. Si ese grupo valora comportamientos transgresores, es común que sus integrantes adopten conductas que refuercen su lugar dentro de él. En ese contexto, acciones como robar, desafiar a la autoridad o involucrarse en actos violentos no siempre son percibidas como errores, sino como formas de demostrar valentía, lealtad o pertenencia.

Sin embargo, este fenómeno no ocurre de manera aislada. El entorno social en el que estos jóvenes se desarrollan cumple un rol determinante. Cuando las oportunidades son escasas, la educación no ofrece incentivos visibles y la exclusión social es una constante en sus vidas, el delito puede llegar a percibirse como una salida lógica ante un sistema que parece cerrarles todas las puertas. En un mundo donde las reglas parecen estar en su contra, algunos encuentran en la delincuencia la única forma de ser alguien.(34)

### **Teoría del Impulso**

La Teoría del Impulso, desarrollada por el psicólogo Clark L. Hull en la década de 1940, explica la motivación humana como una respuesta a necesidades biológicas y estados internos de desequilibrio. Según Hull, los seres vivos actúan para reducir la tensión generada por estos impulsos, con el objetivo de mantener la homeostasis o equilibrio interno.(35)

#### **Un impulso que guía la acción**

Imagina a un niño que ha pasado varias horas sin comer. Su estómago empieza a enviar señales de hambre, su energía disminuye y su cuerpo exige una respuesta. Este malestar genera un impulso, una fuerza interna que lo motiva a buscar comida. Cuando finalmente come, la sensación de hambre desaparece y el equilibrio se restablece.

Según Hull, este mismo principio aplica a otros impulsos básicos como la sed, la fatiga o el deseo de evitar el dolor. Cada vez que el organismo experimenta una necesidad, se activa un impulso que lo motiva a actuar. Y cuando la acción logra satisfacer la necesidad, el impulso se reduce y el cuerpo vuelve a un estado de estabilidad.

### **El papel del aprendizaje y el refuerzo**

Pero no todos los impulsos son innatos. A medida que las personas aprenden qué acciones les ayudan a reducir sus necesidades, esos comportamientos se refuerzan y se repiten en el futuro. Si un estudiante siente ansiedad antes de un examen y descubre que estudiar le ayuda a calmarse, comenzará a asociar el estudio con la reducción de su tensión emocional. Así, el impulso de evitar la ansiedad lo llevará a prepararse mejor la próxima vez.(36)

### **Más allá de la supervivencia**

Aunque la teoría de Hull se centra en necesidades fisiológicas, su concepto de impulso también ha sido aplicado en otros contextos, como la motivación en el trabajo, el deporte y la educación. Si bien hoy en día se reconoce que la motivación es más compleja y que también involucra factores emocionales y cognitivos, la idea de que los seres humanos actúan para reducir tensiones internas sigue siendo una base fundamental en la psicología.(37)

### **3.2.3. Causas de la violencia escolar**

La violencia escolar puede originarse por múltiples factores, entre los cuales destacan los de índole familiar. Un entorno doméstico marcado por el desorden y la disfuncionalidad contribuye significativamente al desarrollo de comportamientos agresivos en los hijos. En muchos casos, los adolescentes que recurren a la violencia dentro del contexto escolar han sido víctimas de maltrato o abuso por parte de sus padres o cuidadores.(38)

Además, la falta de una comunicación efectiva dentro del núcleo familiar, la carencia de vínculos afectivos sólidos, la ausencia de roles claramente establecidos y una crianza basada en la disciplina rígida acompañada de castigos físicos, constituyen factores de

riesgo que no solo incrementan la probabilidad de que los adolescentes desarrollen conductas agresivas, sino que también se asocian con un bajo desempeño académico e incluso con el abandono escolar.(39)

Las causas de origen escolar están relacionadas con los elementos estructurales y humanos que conforman la institución educativa. Un ambiente conflictivo dentro del aula, la falta de empatía y de comunicación asertiva tanto en docentes como en estudiantes, la debilidad de las autoridades para implementar normas claras y valores formativos, así como la improvisación pedagógica, la escasa preparación docente y la ausencia de supervisión efectiva, contribuyen significativamente a la aparición de conductas de acoso y agresión entre los alumnos.(40)

El entorno social también cumple un rol determinante en la adquisición de conductas violentas. Cuando un adolescente se relaciona con un grupo de pares que recurre con frecuencia a la agresión, es probable que adopte esos mismos comportamientos, ya que los interioriza como parte de una dinámica aceptada. Esta normalización de la violencia termina por reflejarse en el ámbito escolar, donde dichas actitudes se manifiestan como una extensión de lo aprendido en su círculo social.(41)

Los medios de comunicación constituyen otro factor que incide en la presencia de conductas violentas, ejerciendo una influencia significativa sobre los adolescentes. Plataformas como la televisión y las redes sociales suelen difundir contenidos cargados de violencia que, en muchas ocasiones, no son supervisados por el entorno familiar. La permisividad de algunos padres ante este tipo de exposición favorece que los jóvenes asimilen dichas conductas como algo cotidiano, lo que, a través del aprendizaje por observación y el refuerzo indirecto, contribuye al aumento de comportamientos agresivos.(42)

### **Consecuencias de la violencia escolar**

Tal como se ha evidenciado, la violencia en el entorno escolar representa una problemática en crecimiento dentro de nuestro

contexto, con serias repercusiones en el bienestar físico y emocional de quienes la padecen. Estudios recientes destacan que la falta de comunicación efectiva entre docentes y estudiantes, el aislamiento dentro del aula y la carencia de habilidades asertivas son factores que favorecen la aparición de conductas agresivas, lo cual conlleva a un bajo desempeño académico y al incremento del ausentismo escolar.(43)

Otra consecuencia importante de la escasa supervisión e involucramiento en la prevención de la violencia escolar es el aumento del desorden y la pérdida de control dentro de la comunidad educativa. Esto se manifiesta, por ejemplo, en conductas disruptivas que dificultan el desarrollo normal de las clases, interfiriendo directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, el vandalismo representa una consecuencia aún más grave, ya que en algunos casos implica la actuación de grupos organizados que cometen robos y daños en la infraestructura educativa, obligando a la suspensión temporal de las actividades escolares.(44)

De igual forma, la violencia escolar genera en la víctima consecuencias emocionales y sociales significativas, como el rechazo por parte de sus pares, miedo constante, síntomas depresivos, ansiedad elevada, episodios de angustia y trastornos del sueño. En cuanto al agresor, la ausencia de sanciones efectivas refuerza su conducta antisocial, lo que puede derivar en actos de vandalismo, conductas delictivas, consumo de sustancias y un eventual fracaso en su trayectoria escolar.

### **Formas de expresión de la violencia**

Según lo planteado por Román y Murillo (2011), la violencia escolar puede clasificarse en cinco categorías principales, que se detallan a continuación:(45)

La violencia verbal constituye una forma de agresión en la que el agresor busca afirmar su poder mediante expresiones que generan un desequilibrio en la víctima. Esta suele ser una de las manifestaciones más comunes y, en muchos casos, actúa como

punto de partida para la aparición de otras formas de violencia.

En cuanto a la violencia física, esta se manifiesta a través del contacto corporal directo entre individuos. Entre las formas más recurrentes se encuentran empujones, patadas, escupitajos, golpizas, así como conductas que implican encerrar a otros compañeros en salones u otros espacios confinados.(45)

La violencia social se refiere a las acciones del agresor orientadas a aislar a la víctima de su entorno interpersonal. Esto puede incluir comentarios malintencionados, difusión de rumores o insultos dirigidos a otros compañeros, con el propósito de afectar las relaciones sociales de la persona afectada.(45)

Por su parte, la violencia sexual se caracteriza por ser menos evidente para quienes observan, ya que implica el ejercicio de poder sobre otros con fines de gratificación sexual. Suele presentarse de manera encubierta y con un fuerte componente de dominación.(46)

En cuanto a la violencia emocional, esta se manifiesta cuando el agresor simula una relación de amistad con el objetivo de manipular o chantajear a la víctima, utilizando confidencias personales en su contra. Esta modalidad de agresión es más frecuente entre estudiantes del sexo femenino.(46)

En conclusión, la violencia representa una amenaza seria para el tejido social en su conjunto, y su impacto se acentúa en las zonas rurales, donde la exclusión social y la limitada respuesta de las autoridades son situaciones recurrentes. Esta realidad profundiza las desigualdades existentes y deja a muchas comunidades en situación de vulnerabilidad, especialmente cuando no se implementan medidas efectivas de prevención e intervención. Esta problemática suele tener un mayor impacto en las mujeres, y cuando los adolescentes están expuestos a situaciones de violencia en el hogar, existe una alta probabilidad de que reproduzcan dichas conductas en el ámbito escolar.(46)

### **3.2.4. Resiliencia**

#### **3.2.4.1. Definición**

La resiliencia es la habilidad de lidiar con situaciones difíciles y salir de ellas fortalecido. Tales dificultades pueden ser ajustes sociales, académicos o vocacionales. A pesar de que algo estresante o desalentador haya ocurrido, es posible salir adelante.(47)

Desde esta perspectiva, es posible decir que la resiliencia es una característica positiva y necesaria en una persona. A lo largo de nuestro desarrollo, independientemente de la edad que se tenga, se suele experimentar problemas de salud o dificultades sociales y emocionales, que desganan la energía que tenemos. Aquellos que han aprendido a ser resilientes suelen sortear mucho mejor la carga o, incluso, el prestar recursos emocionales es mucho más sencillo, y es un activo altamente valioso. Se vuelve esencial y, finalmente, se vuelve un mecanismo de salud positiva para el desarrollo personal.(47)

Forjar o desarrollar resiliencia entra en la naturaleza de cada persona, ya que enfrentar y lidiar con el estrés, el trauma o la pérdida, el ser humano evoluciona en esos momentos de adversidad sin que esos eventos adversos los marquen de un modo doloroso, y de paso, conseguir ser feliz. Esta visión se alinea con los principios de la pedagogía, entendida como la disciplina que guía a las personas a vivir plenamente, reconociendo y aceptando el sufrimiento como parte inherente de la vida.(48)

Según la American Psychological Association (APA, 2010), la resiliencia es la capacidad que tiene una persona para adaptarse positivamente ante situaciones adversas, traumáticas o de alta exigencia emocional, como pueden ser los conflictos familiares, problemas de salud graves, dificultades económicas o crisis en las relaciones interpersonales. La APA también aclara que ser resiliente no significa estar exento de sufrimiento o dificultades, sino más bien contar con un conjunto de pensamientos, conductas y estrategias que pueden aprenderse y fortalecerse con el tiempo, permitiendo afrontar los desafíos de manera más saludable y efectiva.(49)

## **Teoría del Desarrollo de la Resiliencia**

La resiliencia, es un don reservado para unos pocos, sino una capacidad natural que todos los seres humanos pueden desarrollar. Imagina a un estudiante enfrentando dificultades académicas, problemas familiares o desafíos emocionales. Su capacidad de sobreponerse a estos obstáculos no depende solo de su fuerza de voluntad, sino de un conjunto de factores que actúan en su vida.(50)

Desde una mirada evolutiva, la resiliencia puede compararse con una semilla que florece cuando se encuentra en un entorno favorable: el respaldo familiar, la estabilidad emocional, amistades que brindan apoyo y una comunidad que ofrece contención. Un niño que crece en un ambiente donde predomina el afecto y la seguridad, por ejemplo, tiene más probabilidades de enfrentar los retos escolares con confianza. No obstante, si estos apoyos fallan, otros factores como la inteligencia emocional, la autoestima o incluso la guía de un maestro comprometido pueden funcionar como redes de protección.

La resiliencia no es una cualidad estática ni inalcanzable, sino un proceso que se construye con el tiempo y la experiencia. En el contexto escolar, hay estudiantes que enfrentan serias dificultades debido a problemas económicos o familiares. Sin embargo, quienes disponen de recursos emocionales y sociales adecuados logran avanzar. Para ellos, cada desafío representa una oportunidad para aprender, y cada obstáculo, un peldaño más en su camino de desarrollo personal. Para ellos, cada fracaso se convierte en una oportunidad de aprendizaje, cada desafío en un paso más hacia su crecimiento.

## **Teoría de la Resiliencia según Edith Grotberg**

La resiliencia, según Edith Grotberg, es como un puente que ayuda a las personas a cruzar los ríos turbulentos de la vida. No es una cualidad con la que se nace, sino una capacidad que se construye

a lo largo del tiempo, con la ayuda de los demás y el desarrollo de habilidades propias.(51)

Imagina a un estudiante que enfrenta dificultades en la escuela: problemas familiares, presión académica o falta de confianza en sí mismo. Su capacidad para superar estos obstáculos dependerá de tres elementos clave: lo que tiene, lo que es y lo que puede hacer.

Si ese estudiante cuenta con una familia que lo apoya, amigos que lo escuchan y maestros que lo motivan, entonces "tiene" una red de seguridad que lo sostiene en momentos difíciles. Pero la resiliencia no solo depende del entorno, sino también de su fortaleza interior. Si "es" una persona con autoestima, responsable y con ganas de superarse, será más capaz de encontrar sentido en los desafíos que enfrenta. Finalmente, si "puede" resolver problemas, comunicarse bien y manejar sus emociones, tendrá las herramientas necesarias para salir adelante.

Así, la resiliencia no es solo aguantar la tormenta, sino aprender a navegar en ella. Es el resultado de un equilibrio entre lo que nos rodea, lo que llevamos dentro y lo que aprendemos a hacer.

#### Teoría de la Resiliencia de Cyrulnik

La resiliencia a partir de su propia experiencia y del estudio de personas que han enfrentado situaciones traumáticas. Para él, la resiliencia no es simplemente la capacidad de resistir el sufrimiento, sino el proceso mediante el cual una persona logra reconstruirse después de haber vivido una adversidad.(52)

Cyrulnik plantea que la resiliencia es comparable a un “segundo nacimiento”, un renacer que ocurre después del trauma. No se trata de olvidar lo vivido ni de negar el dolor, sino de resignificarlo y hallar un nuevo propósito. En este proceso, el entorno cobra un rol fundamental, ya que nadie se recupera completamente por sí solo. La presencia de figuras afectivas como familiares, amistades o un docente empático puede convertirse en ese punto de apoyo necesario para iniciar la reconstrucción personal.

Uno de los aportes clave de su enfoque es la importancia que otorga a la narrativa. Cyrulnik destaca que contar la propia historia desde una nueva perspectiva permite transformar el sufrimiento en aprendizaje. Por ejemplo, un estudiante que ha enfrentado dificultades en casa o en su entorno social puede encontrar en el arte, la escritura o el diálogo con personas de confianza una vía para resignificar su experiencia y fortalecerse a partir de ella.

### **Dimensiones de la resiliencia según Wagnild y Young.**

La autoconfianza es la capacidad de una persona para creer en sí misma y en lo que puede lograr. Esta habilidad no solo implica confiar en el propio criterio y las propias competencias, sino también reconocer las fortalezas y debilidades personales. Una persona con autoconfianza mantiene la convicción de que puede enfrentar los desafíos diarios y avanzar hacia sus metas, sin dejar que sus limitaciones le impidan progresar.(53)

Este rasgo se ve influido por el tipo de crianza que recibe el individuo. Cuando los padres ofrecen aceptación, respeto y al mismo tiempo fomentan el pensamiento y el conocimiento, se fortalece la autoestima. Esta forma de acompañamiento contribuye a que la persona desarrolle un sentido de orgullo personal, basado en una autoestima saludable y en la certeza de que es capaz de superar cualquier reto con sus propias capacidades.(54)

La ecuanimidad es la capacidad de mantener una visión equilibrada frente a la vida y los desafíos que esta presenta. Implica afrontar situaciones difíciles con serenidad y estabilidad emocional, evitando reacciones impulsivas ante la adversidad. Esta habilidad permite gestionar los problemas cotidianos con una actitud reflexiva y tranquila, lo que favorece una respuesta más adaptativa ante contextos complejos.(55)

Por su parte, la perseverancia se refiere a la capacidad de mantenerse firme en la búsqueda de una meta, incluso cuando surgen obstáculos, desánimo o crisis. Esta cualidad se basa en la

voluntad constante de avanzar, sosteniendo el esfuerzo requerido a pesar de las dificultades. Se vincula estrechamente con la autodisciplina, ya que requiere compromiso y constancia para seguir actuando con determinación, incluso cuando la motivación disminuye o las circunstancias se tornan desfavorables.(56)

La satisfacción personal se vincula con la capacidad de encontrar sentido en la vida y vivir en coherencia con ese propósito. Implica reconocer y valorar la propia contribución al cumplimiento de metas significativas, así como mantener una percepción positiva sobre la trayectoria personal. En esencia, se trata de una evaluación subjetiva que cada individuo hace sobre su calidad de vida, tomando en cuenta sus aspiraciones, logros y el grado en que estos se alinean con sus expectativas vitales.(57)

La soledad existencial puede entenderse como la capacidad de sentirse bien consigo mismo, incluso en ausencia de compañía. Refleja una comprensión profunda de que la vida es un camino único y personal. Esta habilidad conlleva aceptar que, aunque ciertas experiencias pueden compartirse, otras deben afrontarse de manera individual. Estar bien en soledad está vinculado a la libertad interior, la autoaceptación y la comprensión de conceptos como la autonomía, la individualidad y el valor de cada experiencia vital.(58)

Además, vivir la soledad en un plano íntimo es clave para fortalecer la identidad personal y experimentar una mayor conexión consigo mismo. Este espacio de recogimiento se convierte en una oportunidad para la introspección y el crecimiento interior; una persona que se encuentra en paz consigo misma halla en la soledad un motor que impulsa su bienestar emocional y le da sentido a su existencia.

### **Violencia escolar y resiliencia**

La violencia escolar se ha convertido en una problemática de gran relevancia debido a su impacto negativo en el desarrollo integral de los estudiantes.(59) Este fenómeno puede presentarse de múltiples

formas, desde agresiones físicas o verbales hasta acoso psicológico y ciberacoso, afectando directamente la convivencia en las escuelas y la estabilidad emocional del alumnado. De acuerdo con la UNESCO (2022), la violencia en el entorno escolar no solo interfiere en los procesos de aprendizaje, sino que también aumenta el riesgo de abandono escolar y contribuye al desarrollo de problemas emocionales como la ansiedad y la depresión.(60)

Las causas de la violencia escolar son múltiples y suelen estar vinculadas a factores individuales, familiares y sociales. En muchos casos, los estudiantes que ejercen violencia provienen de entornos donde estas conductas están normalizadas, ya sea en el hogar o en su comunidad. Esto facilita la reproducción de comportamientos agresivos dentro del ámbito escolar. Además, la falta de normativas claras y la ausencia de programas preventivos en las instituciones educativas pueden contribuir a la persistencia de este problema.

Ante esta situación, la resiliencia se presenta como un recurso clave para que los estudiantes enfrenten la adversidad y salgan fortalecidos. Entendida como la capacidad de adaptarse positivamente ante situaciones difíciles, la resiliencia es una herramienta esencial para mitigar los efectos negativos de la violencia escolar. Los niños y adolescentes que desarrollan esta habilidad logran gestionar mejor el estrés, construir vínculos saludables y continuar su formación académica sin que las experiencias adversas afecten de forma significativa su bienestar.

El desarrollo de la resiliencia en los estudiantes depende de varios factores. Un entorno familiar y escolar de apoyo, donde se fomente la confianza y la autoestima, juega un papel determinante. Además, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, como la autorregulación emocional y la empatía, permite que los alumnos enfrenten los conflictos de manera pacífica y asertiva. Las redes de apoyo, conformadas por amigos, docentes y familiares, también son esenciales, ya que brindan seguridad y orientación en momentos difíciles.(61)

Para fomentar la resiliencia en el ámbito escolar, es necesario implementar estrategias que promuevan un ambiente de respeto y bienestar emocional. Los programas de educación socioemocional, que enseñan a los estudiantes a identificar y gestionar sus emociones, han demostrado ser efectivos para reducir los niveles de violencia y mejorar la convivencia escolar. Asimismo, la mediación escolar y la resolución pacífica de conflictos permiten transformar los espacios educativos en entornos más seguros y saludables.

### **3.3. Marco conceptual**

**Violencia:** el término hace referencia a agresión física, verbal, psicológica o simbólica, y a la violencia con un objetivo claro y conciso de causar y controlar o someter a un ente, individuo o grupo.

**Violencia escolar:** un contexto que engloba y acompaña a cada una de las actitudes e interacciones que surgen en cada una de las relaciones interpersonales que las partes llevan a cabo.(65)

**Violencia física:** este se refiere a la agresión en forma de violencia física a alumnos la cual se exterioriza a: golpes, empujones, y, en general, golpes que se traducen en lesiones o dolores al cuerpo de una persona de forma intencionada.(66)

**Violencia verbal:** se expresa mediante el insulto, burla y palabra que pretenden y tienen como objetivo menospreciar a un individuo.(66)

**Violencia psicológica:** esta es la violencia que se ejerce con la agresión verbal con el objetivo de disminuir la autoestima de la víctima o resultar en daño a su salud emocional y derribar su bienestar mediante el trato de la víctima a fuerza de insulto y menosprecio y de amenazas más apartadas o con desprecio a la víctima.(66)

**Resiliencia:** Capacidad que tiene una persona para afrontar y superar situaciones adversas, adaptándose positivamente y desarrollando habilidades para el manejo del estrés y la resolución de problemas en contextos difíciles.(67)

**Redes de apoyo escolar:** Conjunto de recursos humanos y estructurales dentro de la comunidad educativa que brindan acompañamiento, orientación y contención a los estudiantes para fomentar su desarrollo académico, social y emocional.(68)

**Habilidades personales:** Conjunto de competencias individuales que permiten a una persona desenvolverse de manera efectiva en distintos ámbitos de la vida. En el contexto escolar, incluyen la comunicación asertiva, la gestión emocional, la toma de decisiones y la resolución de conflictos.(69)

## VI. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y Nivel de investigación

#### Enfoque

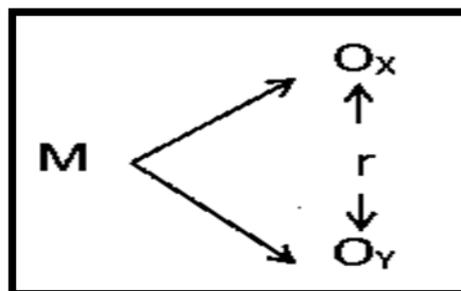
Es básico, son estudios que se orientan en ampliar los conocimientos en base a las informaciones teóricas, porque no tiene ninguna intención de llegar a resolver el problema identificado de forma inmediata, solo buscó ampliar los conocimientos en base a los resultados y explicaciones teóricas. (Müggenburg y Pérez, 2007).(63)

#### Tipo

El estudio es cuantitativo, ya que involucra variables que se miden y clasifican de manera numérica. Estos niveles son fundamentales para determinar y analizar los datos, ya que se utiliza un enfoque estadístico para garantizar objetividad y generalización de los resultados. Se busca un análisis detallado de las relaciones entre las variables violencia escolar y resiliencia a través de datos numéricos y medibles, lo cual aporta validez y precisión a la investigación. Además, se utilizó un diseño estructurado para asegurar la consistencia en el proceso de recolección y análisis de los datos.

#### Nivel

Es de nivel correlacional, solo se pretende identificar la asociación o relación entre dos o más variables en estudio, para ello se trabaja de diferentes procedimientos estadísticos que permiten probar la hipótesis propuesta (Santos et al., 2022).(64)



Donde:

M = Muestra

Ox = Violencia escolar

Oy = Resiliencia

r = Relación entre las variables de estudio.

#### **4.2. Diseño de Investigación**

La investigación correspondió al diseño no experimental, son estudios donde no se manipulan las variables para que ocurran cambios, también llega a ser de corte transversal, los instrumentos a emplearse solo se llegan a emplearse en solo instante único (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018).(65)

#### **4.3. Hipótesis general y específicas**

##### **Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la violencia escolar y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

##### **Hipótesis específicas**

H.E.1. Existe relación significativa entre la ansiedad por lesiones físicas y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

H.E.2. Existe relación significativa entre el miedo al acoso y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

H.E.3 Existe relación significativa entre la preocupación por la seguridad en la escuela y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

#### **4.4. Identificación de variables**

##### **Variable 1: Violencia Escolar**

##### **Dimensiones:**

- Ansiedad por lesiones físicas
- Miedo al acoso
- Preocupación por la seguridad en la escuela

## **Variable 2: Resiliencia**

### **Dimensiones:**

- Satisfacción personal
- Ecuanimidad
- Sentirse bien solo
- Confianza en sí mismo
- Perseverancia

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Violencia escolar	D.1: Ansiedad por lesiones físicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Síntomas físicos de ansiedad</li> <li>▪ Pensamientos repetitivos de daño</li> <li>▪ Miedo a la agresión</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Ordinal	- Nivel bajo (0 – 21 puntos).	Cuantitativa
	D.2: Miedo al acoso	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Temor a la violencia escolar</li> <li>▪ Miedo al acoso y hostigamiento escolar</li> <li>▪ Ansiedad relacionada con el uso de apodosos despectivos</li> </ul>	17, 18, 19, 20, 21, 22		- Nivel alto (44 – 65 puntos).	

	D.3: Preocupación por la seguridad en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ansiedad por amenazas directas</li> <li>▪ Inseguridad ante peleas o conflictos físicos</li> </ul>	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29.		- Nivel muy alto (66 – 87 puntos)	
Resiliencia	D. 1: Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tranquilidad y equilibrio emocional ante la adversidad.</li> <li>▪ Sentido positivo de las cosas.</li> <li>▪ Moderación de actitudes en el afrontamiento de riesgos</li> </ul>	1, 2, 3, 4	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel bajo (25 – 43 puntos).</li> <li>- Nivel moderado (44 – 62 puntos).</li> <li>- Nivel alto (63 – 81 puntos).</li> <li>- Nivel muy alto (82 – 100 puntos)</li> </ul>	Cuantitativa
	D. 2: Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Constancia ante la adversidad.</li> <li>▪ Autodisciplina</li> <li>▪ Deseo de logro</li> <li>▪ Solución de problemas</li> </ul>	5, 6, 7, 8			
	D. 3: Sentirse bien solo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidad para lograr objetivos y superar adversidades.</li> <li>▪ Confianza hacia los demás</li> <li>▪ Seguridad personal</li> </ul>	9, 10, 11			
	D. 4: Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sentido positivo de la vida y los problemas.</li> </ul>	12, 13, 14, 15,			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Significado de la vida</li> <li>▪ Escasos espacios para lamentarse.</li> </ul>	16, 17, 18			
	D. 5: Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libertad.</li> <li>▪ Sentido de sentirse único e importante.</li> </ul>	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25.			

#### 4.6. Población – Muestra

##### **Población**

Grupo de personas, cosas u ocasiones que guardan relación con un tema concreto y tienen un rasgo común (Condori, 2020).(73) Está compuesta por 190 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte.

##### **Muestra**

La muestra calculada es de 128 estudiantes (Condori, 2020).(66) Define a la muestra como una parte de un grupo que se elige para participar en una actividad y se usa para inferir respecto a la población.

Para desarrollar el cálculo de la muestra se requiere utilizar la siguiente formula:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1) E^2 + Z^2 pq}$$

Dónde:

Tamaño poblacional:	N = 190
Nivel de Confiabilidad:	95 % z = 1,96
Proporción de P:	p = 0.5
Probabilidad en contra	q= 0.5
Error de muestreo:	e = 0.05
Tamaño de muestra:	n = 128

##### **Muestreo**

El muestreo que se consideró para la investigación fue de tipo probabilístico. Es un proceso de selección de una muestra a partir de una población, se utilizó métodos específicos para asegurar que la muestra sea representativa de la población.

## **Criterios de inclusión y exclusión**

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en el nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte en Cañete durante el año 2025.
- Participantes que cuenten con la autorización de sus padres o tutores legales y acepten participar voluntariamente en el estudio.
- Estar presentes durante el día de evaluación.

### **Criterios de exclusión**

- Alumnos de otros colegios o aquellos que no estén matriculados en el año de estudio.
- Estudiantes que no cuenten con la autorización de sus padres o que se nieguen a participar.
- Alumnos con dificultades cognitivas, emocionales o de comunicación que les impidan responder adecuadamente los instrumentos de evaluación.
- Estudiantes ausentes durante el día de evaluación

## **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

### **4.7.1. Técnica**

En torno a la técnica se utilizó la encuesta que buscó medir de manera efectiva, rápida y de fácil aplicación sobre las variables de estudio. Al respecto manifiestan que es la forma más efectiva y rápida de recoger información.

### **4.7.2. Instrumento**

En torno a los instrumentos se utilizó el cuestionario. Es un documento de investigación que contiene preguntas con alternativas de respuesta de forma ordinal.

Fue un cuestionario para medir a los problemas de estudios.

En cuanto a la primera variable el instrumento se denomina:

“VIOLENCIA ESCOLAR” creada por Albistre durante el 2023, consta de 29 ítems distribuidos en 3 dimensiones: Ansiedad por Lesiones Físicas, miedo al acoso y preocupación por la seguridad en la escuela. Se responde en una escala tipo Likert de 5 puntos: se le asigna un puntaje de nunca (0), una o dos veces (1), tres o cuatro veces (2) y cinco o más veces (3); otorgando así un puntaje. La variable de estudio se mide en cuatro niveles: bajo, moderado, alto y muy alto. El tiempo estimado para completar el instrumento es de 10 a 15 minutos. De acuerdo con la segunda variable de estudio, se utilizó el siguiente instrumento denominado: “RESILIENCIA” creada por Albistre durante el 2023, consta de 25 ítems con 5 dimensiones: Satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia. Utilizó una escala Likert, de la siguiente forma, muy de acuerdo con un valor de 4, de acuerdo con un valor de 3, en desacuerdo con un valor de 2 y muy en desacuerdo con un valor de 1. La variable está siendo medida en bajo, moderado, alto y muy alto. Asimismo, tiene un tiempo de duración de 10 a 15 minutos.

### **Cuestionario Violencia escolar**

#### **Ficha técnica del instrumento**

Nombre del instrumento:	Escala de Resiliencia de Wagnilg y Young
Autores:	Albistre J y Suyon J (2023)(67)
Objetivo:	Determinar la relación entre ansiedad por violencia escolar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2022.
Procedencia:	Chimbote
Administración:	Individual / Colectiva
Duración:	30 minutos aprox.
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D1. Ecuanimidad</li> <li>- D2. Perseverancia</li> <li>- D3. Confianza en sí mismo</li> <li>- D4. Satisfacción personal</li> </ul>

	- D5. Sentirse bien solo
Escala de valores:	- Alto - Medio - Bajo
Validez Confiabilidad	Juicio de expertos y contrastación estadística índice de confiabilidad fue de 0,01 ( $p < 0,01$ ).

## **Cuestionario de Resiliencia**

### **Ficha técnica**

Nombre del instrumento:	Escala de ansiedad por violencia escolar
Autores:	Albistre J y Suyon J (2023)(67)
Objetivo:	Determinar la relación entre ansiedad por violencia escolar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2022.
Procedencia:	Chimbote
Administración:	Individual / Colectiva
Duración:	15 minutos aprox.
Dimensiones:	D1. Ansiedad por Lesiones Físicas D2. Miedo al acoso D3. Preocupación por la seguridad en la escuela
Escala de valores:	- Alto - Medio - Bajo
Validez Confiabilidad	Juicio de expertos y contrastación estadística índice de confiabilidad fue de 0,01 ( $p < 0,01$ ).

### **Validez**

El tipo de validez que se empleó para los dos instrumentos es el juicio de expertos, en el cual tuvo la validación de 3 expertos, los cuales calificó a la encuesta como aplicable.

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Los datos obtenidos fueron ingresados en una base de datos elaborada en Microsoft Excel, que sirvió como repositorio inicial para su organización y almacenamiento. Posteriormente, los datos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS, ampliamente utilizado en investigaciones cuantitativas por su precisión en el análisis de datos.

En una primera etapa, se aplicaron técnicas de estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas y relativas (porcentajes) para resumir las características principales de las variables analizadas. Luego, para evaluar la relación entre las variables del estudio, se recurrió a la estadística inferencial. Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con el fin de determinar si los datos seguían una distribución normal. Según el resultado de dicha prueba, se utilizó la correlación de Pearson (si los datos eran normales) o la correlación de Spearman (si no cumplían con la normalidad). Estas pruebas de correlación permitieron identificar la existencia, dirección y magnitud de la relación entre las variables en estudio, contribuyendo a contrastar la hipótesis planteada.

## V. RESULTADOS

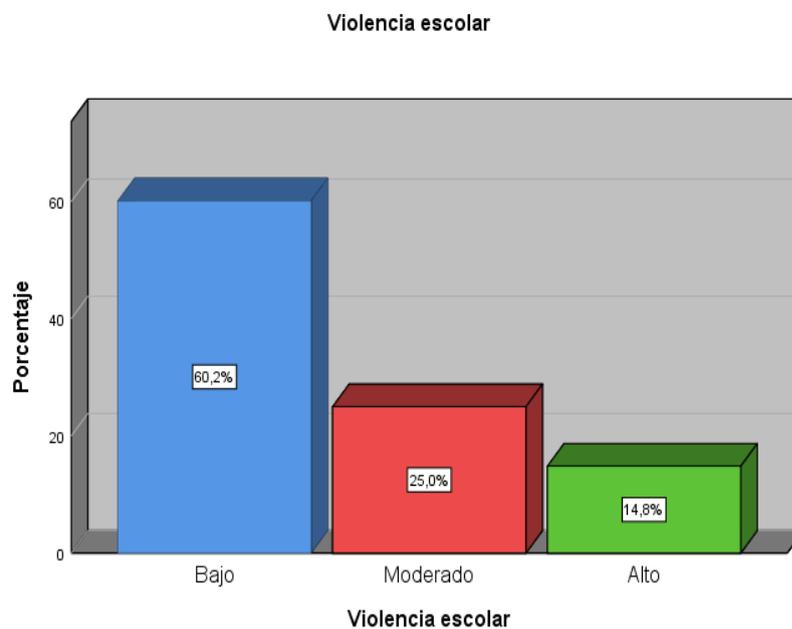
### 5.1. Presentación de Resultados

**Tabla 1** Violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025

Nivel	n	%
Bajo	77	60.2%
Moderado	32	25.0%
Alto	19	14.8%
Total	128	100.0%

Fuente: Base de datos

**Figura 1** Violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025

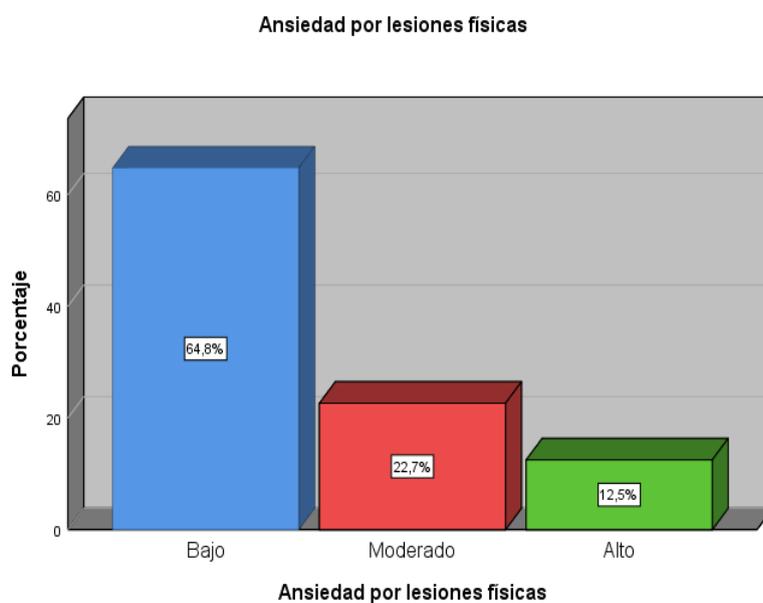


**Tabla 2** Ansiedad por lesiones físicas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

Nivel	n	%
Bajo	83	64.8%
Moderado	29	22.7%
Alto	16	12.5%
Total	128	100.0%

Fuente: Base de datos

**Figura 2** Ansiedad por lesiones físicas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

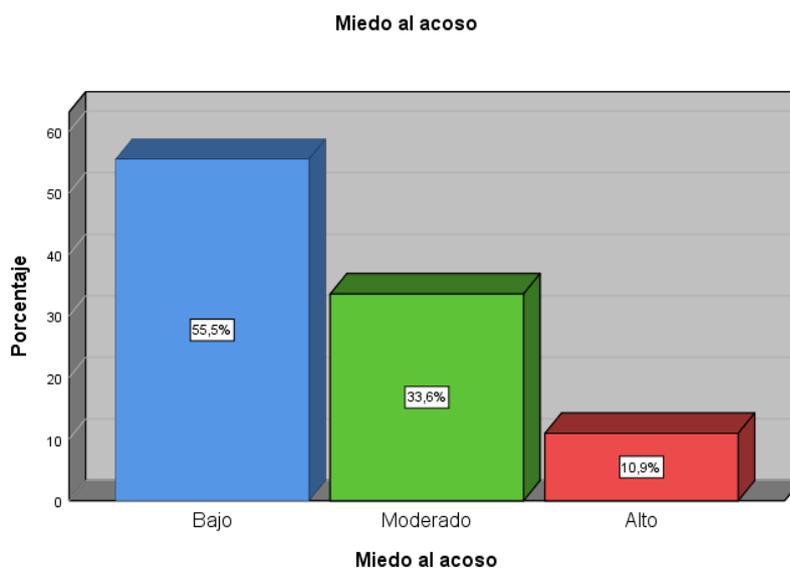


**Tabla 3** Miedo al acoso en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

Nivel	n	%
Bajo	71	55.5%
Moderado	43	33.6%
Alto	14	10.9%
Total	128	100.0%

Fuente: Base de datos

**Figura 3** Miedo al acoso en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

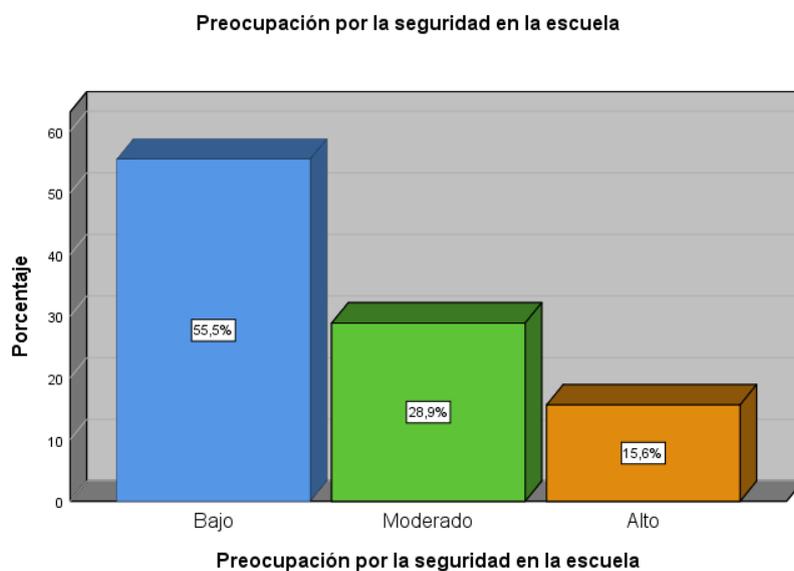


**Tabla 4** Preocupación por la seguridad en la escuela en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025

Nivel	n	%
Bajo	71	55.5%
Moderado	37	28.9%
Alto	20	15.6%
Total	128	100.0%

Fuente: Base de datos

**Figura 4** Preocupación por la seguridad en la escuela en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025

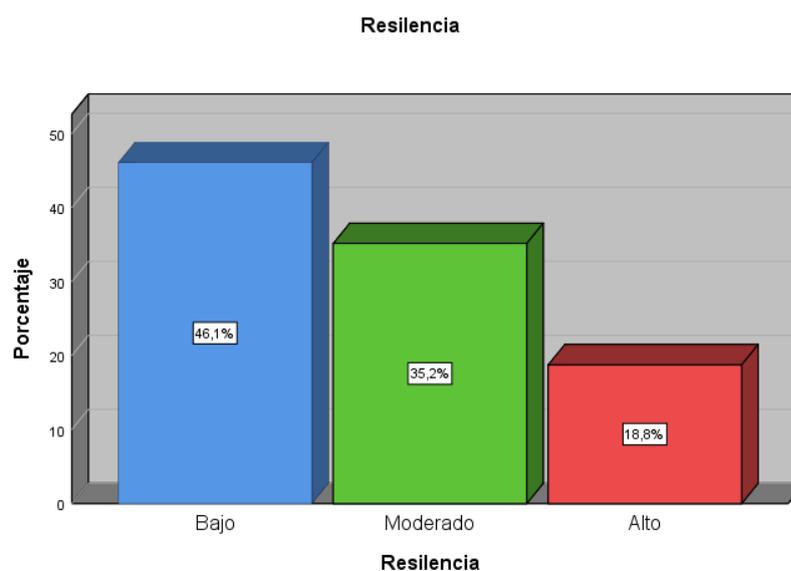


**Tabla 5** Resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025

Nivel	n	%
Bajo	59	46.1%
Moderado	45	35.2%
Alto	24	18.8%
Total	128	100.0%

Fuente: Base de datos

**Figura 5** Resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025

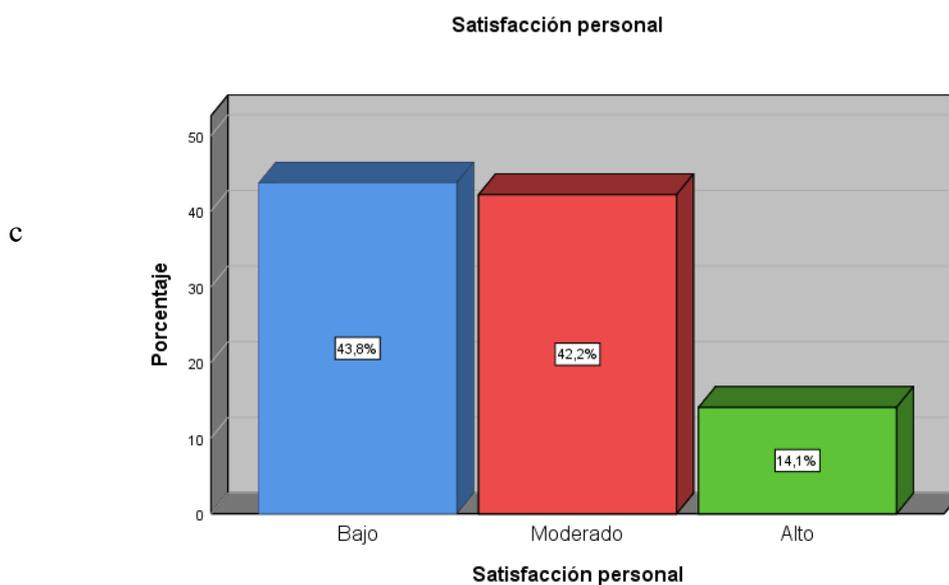


**Tabla 6** Satisfacción personal en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025

Nivel	n	%
Bajo	56	43.8%
Moderado	54	42.2%
Alto	18	14.1%
Total	128	100.0%

Fuente: Base de datos

**Figura 6** Satisfacción personal en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025

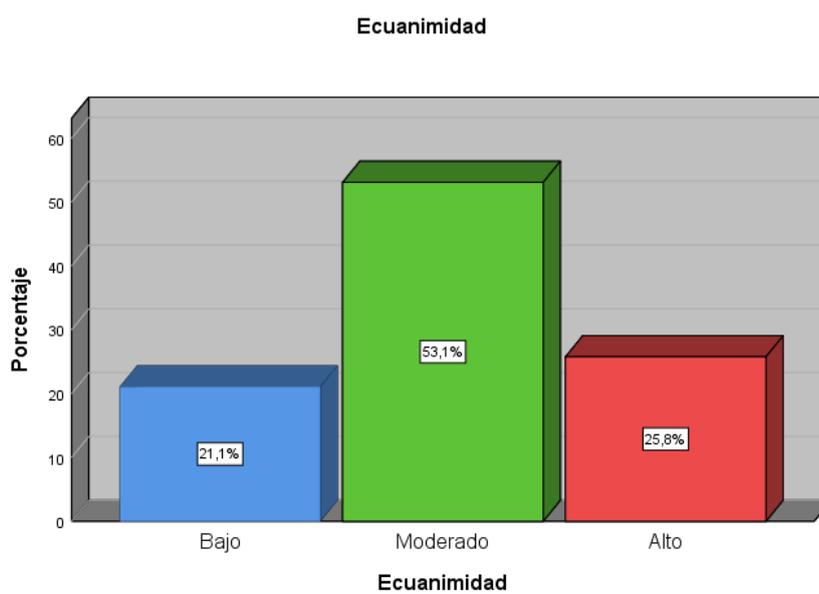


**Tabla 7** Ecuanimidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

Nivel	n	%
Bajo	27	21.1%
Moderado	68	53.1%
Alto	33	25.8%
Total	128	100.0%

Fuente: Base de datos

**Figura 7** Ecuanimidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

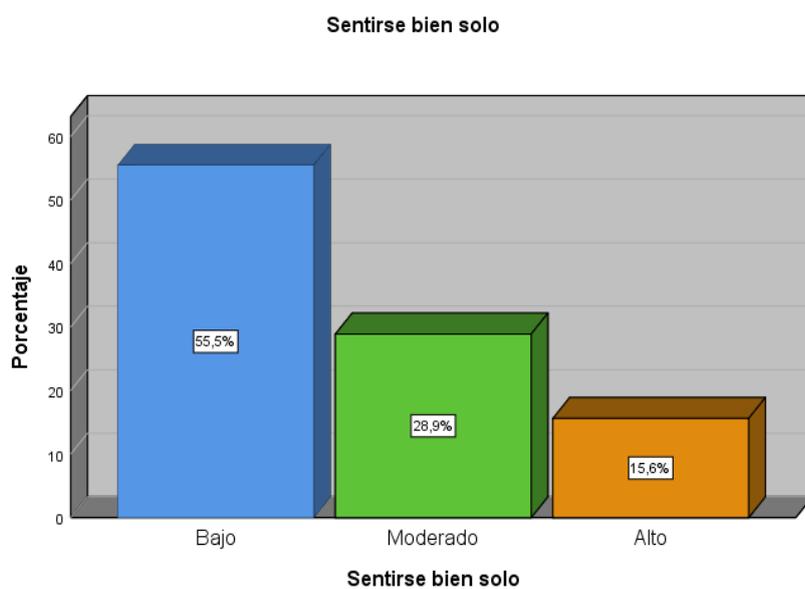


**Tabla 8** Sentirse bien solo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

Nivel	n	%
Bajo	71	55.5%
Moderado	37	28.9%
Alto	20	15.6%
Total	128	100.0%

Fuente: Base de datos

**Figura 8** Sentirse bien solo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025

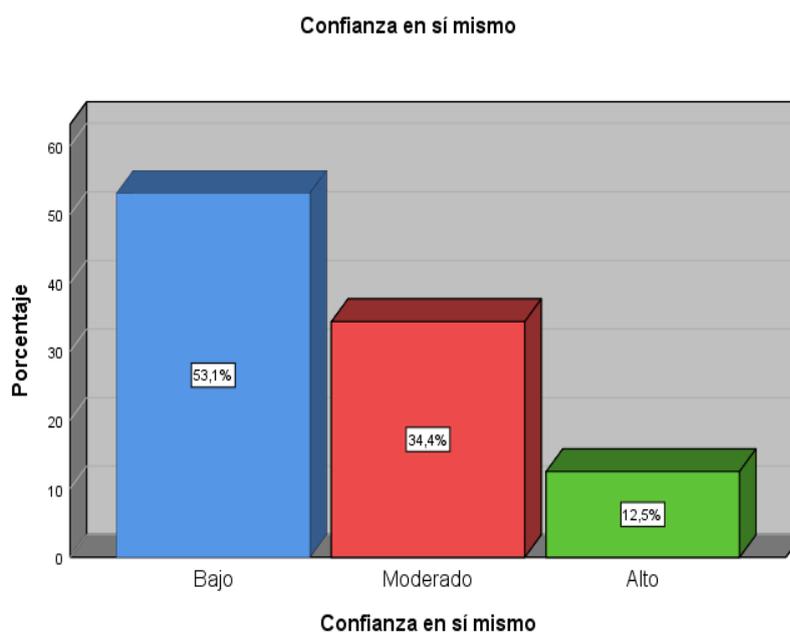


**Tabla 9** Confianza en sí mismo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

Nivel	n	%
Bajo	68	53.1%
Moderado	44	34.4%
Alto	16	12.5%
Total	128	100.0%

Fuente: Base de datos

**Figura 9** Confianza en sí mismo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

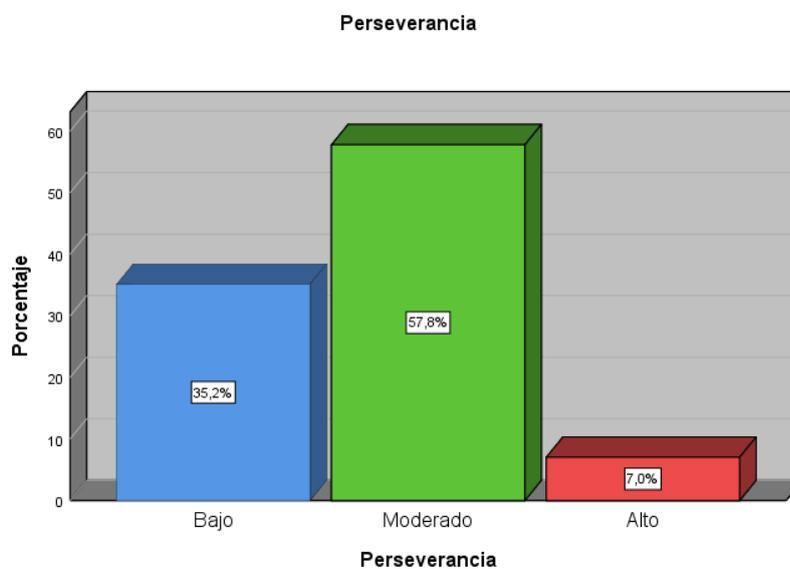


**Tabla 10** Perseverancia en sí mismo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

Nivel	n	%
Bajo	45	35.2%
Moderado	74	57.8%
Alto	9	7.0%
Total	128	100.0%

Fuente: Base de datos

**Figura 10** Perseverancia en sí mismo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.



## **5.2. Interpretación de los resultados**

En la tabla 1 y figura 1, según los resultados sobre la violencia escolar indican que el 60.2% de los estudiantes reportan un nivel bajo, mientras que el 14.8% experimenta una alta frecuencia de violencia.

En la tabla 2 y figura 2, en la dimensión ansiedad por lesiones físicas, el 64.8% de los estudiantes lo percibe en un nivel bajo, pero el 12.5% presentó un nivel alto.

En la tabla 3 y figura 3, respecto al miedo al acoso, el 55.5% de los estudiantes presenta niveles bajos, aunque el 33.6% se encuentra en un nivel moderado.

En la tabla 4 y figura 4; muestra que la preocupación por la seguridad escolar afecta al 55.5% de los estudiantes en un nivel bajo y al 28.9% en un nivel moderado.

En la tabla 5 y figura 5, en cuanto a la resiliencia, el 46.1% de los estudiantes tiene niveles bajos, mientras que el 18.8% muestra una alta resiliencia.

En la tabla 6 y figura 6; reflejan que el 43.8% de los estudiantes reportan un nivel bajo de satisfacción personal, y el 42.2% un nivel moderado.

En la tabla 7 y figura 7; en cuanto a la dimensión ecuanimidad presentó 53.1% de los estudiantes con un nivel moderado, mientras que solo el 21.1% alcanza un nivel bajo.

En la tabla 8 y figura 8; al abordar el sentirse bien estando solo, el 55.5% de los estudiantes reportan un nivel bajo y el 28.9% un nivel moderado.

En la tabla 9 y figura 9, sobre la confianza en sí mismo el 53.1% tiene un nivel bajo, mientras que un 34.4% se encuentra en un nivel moderado.

En la tabla 10 y figura 10, la perseverancia en sí mismo, el 7% presenta un nivel alto, mientras que el 57.8% se ubica en un nivel moderado.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1 Análisis inferencial

#### Prueba de normalidad

H0: Los datos presentan distribución paramétrica

H1: Los datos no presentan distribución paramétrica

*Tabla*

*Prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia escolar	,371	128	,000	,700	128	,000
Ansiedad por lesiones físicas	,398	128	,000	,666	128	,000
Miedo al acoso	,346	128	,000	,728	128	,000
Preocupación por la seguridad en la escuela	,345	128	,000	,729	128	,000
Resiliencia	,291	128	,000	,773	128	,000
Satisfacción personal	,279	128	,000	,777	128	,000
Ecuanimidad	,269	128	,000	,802	128	,000
Sentirse bien solo	,345	128	,000	,729	128	,000
Confianza en sí mismo	,332	128	,000	,741	128	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para evaluar la normalidad de la muestra, se utilizó la prueba estadística de Kolmogorov – Smirnova, al tener un tamaño muestral mayor a 50. Resultando significancias mayor y menor a 0,05, manifestando una distribución no paramétrica. Por lo cual se opta por la aplicación de Rho Spearman.

## Prueba de hipótesis general

### Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la violencia escolar y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

### Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la violencia escolar y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

			Violencia escolar	Resiliencia
Rho de Spearman	Violencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,844**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	128	128
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,844**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	128	128

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se presenta un valor p (Sig.=0,000) siendo menor al p-valor 0,05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Refiriendo que, existe relación significativa entre la violencia escolar y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025. Además, el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,844, indica una correlación entre ambas variables.

### Prueba de hipótesis específica 1

**Ho:  $r_{xy} = 0$**

No existe relación significativa entre la ansiedad por lesiones físicas y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

**Ha:  $r_{xy} \neq 0$**

Existe relación significativa entre la ansiedad por lesiones físicas y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

			Ansiedad por lesiones físicas	Resiliencia
Rho de Spearman	Ansiedad por lesiones físicas	Coefficiente de correlación	1,000	,801**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	128	128
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	,801**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	128	128

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se presenta un valor p (Sig.=0,000) siendo menor al p-valor 0,05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula (Ho). Refiriendo que, existe relación significativa entre la ansiedad por lesiones físicas y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025. Además, el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,801, indica una correlación entre ambas variables.

## Prueba de hipótesis específica 2

**Ho:  $r_{xy} = 0$**

No existe relación significativa entre el miedo al acoso y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

**Ha:  $r_{xy} \neq 0$**

Existe relación significativa entre el miedo al acoso y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

			Miedo al acoso	Resiliencia
Rho de Spearman	Miedo al acoso	Coefficiente de correlación	1,000	,870**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	128	128
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	,870**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	128	128

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se presenta un valor p (Sig.=0,000) siendo menor al p-valor 0,05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula (Ho). Refiriendo que, existe relación significativa entre el miedo al acoso y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025. Además, el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,870, indica una correlación entre ambas variables.

### Prueba de hipótesis específica 3

**Ho:  $r_{xy} = 0$**

No existe relación significativa entre la preocupación por la seguridad en la escuela y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

**Ha:  $r_{xy} \neq 0$**

Existe relación significativa entre la preocupación por la seguridad en la escuela y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.

		Preocupación por la seguridad en la escuela		Resiliencia
Rho de Spearman	Preocupación por la seguridad en la escuela	Coeficiente de correlación	1,000	,888**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	128	128
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,888**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	128	128	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se presenta un valor p (Sig.=0,000) siendo menor al p-valor 0,05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula (Ho). Refiriendo que, existe relación significativa entre la preocupación por la seguridad en la escuela y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025. Además, el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,888, indica una correlación entre ambas variables.

## VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 7.1. Comparación resultados

El presente estudio se centró en examinar la relación entre la violencia escolar y la resiliencia en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, en Cañete, y los resultados obtenidos reflejan una relación significativa entre ambas variables. Los resultados muestran que el valor  $p$  obtenido en la prueba estadística fue de 0,000, lo cual es menor a 0.05, indicando que la hipótesis nula ( $H_0$ ), que afirmaba que no existía relación entre ambas variables, debe ser rechazada. Esto refuerza la conclusión de que existe una correlación significativa entre la violencia escolar y la resiliencia de los estudiantes. Además, el coeficiente de correlación de Spearman ( $Rho = 0.844$ ) indica una fuerte relación positiva entre las dos variables, sugiriendo que a medida que aumenta la resiliencia en los estudiantes, disminuye la percepción de violencia escolar, y viceversa.

Este hallazgo coincide con los resultados obtenidos por Condori (2023), quien también encontró una correlación significativa entre la violencia escolar y la autoestima, aunque en su estudio la relación fue negativa, con un valor de  $r = -0.334$ . En el caso de este estudio, la correlación positiva sugiere que los estudiantes con mayores niveles de resiliencia tienen mayor capacidad para hacer frente a las situaciones de violencia escolar. Sin embargo, la diferencia entre los hallazgos de ambos estudios podría radicar en las características y contextos específicos de las muestras estudiadas. Mientras que Condori (2023) centró su investigación en la relación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de primaria en Bolivia, nuestro estudio se enfoca en la resiliencia en estudiantes de secundaria en Perú, lo que podría explicar las diferencias en la naturaleza de la correlación observada.

Por otro lado, los porcentajes obtenidos en las dimensiones de violencia escolar también resultan reveladores. En este estudio, el 60.2% de los estudiantes reportó un nivel bajo de violencia escolar, mientras que el

14.8% experimentó una alta frecuencia de violencia. Estos resultados son congruentes con los encontrados en el estudio de Guijarro et al. (2021), donde también se observó que la mayoría de los estudiantes reportaban niveles bajos de victimización, aunque la violencia aún afectaba a una porción significativa de la población estudiada. Esto sugiere que, a pesar de que muchos estudiantes experimentan violencia escolar de forma moderada o baja, siempre existe un grupo vulnerable que es más susceptible a ser víctima de acoso o violencia. En este contexto, la resiliencia emerge como un factor protector clave, ya que los estudiantes con mayores niveles de resiliencia tienen más probabilidades de enfrentar la violencia escolar de manera efectiva y adaptativa.

En términos de la dimensión de ansiedad por lesiones físicas, el 64.8% de los estudiantes percibieron este factor en un nivel bajo, mientras que el 12.5% reportaron un nivel alto. Este dato se alinea con el estudio de Fang (2022) realizado en China, donde la victimización por acoso escolar mostró una relación significativa con la ansiedad en los niños y adolescentes. De acuerdo con los modelos de regresión logística utilizados en el estudio de Fang, las víctimas de acoso escolar tenían una probabilidad significativamente mayor de experimentar síntomas de ansiedad (OR ajustada de 3,02). En el contexto de nuestra investigación, aunque los porcentajes de ansiedad por lesiones físicas son relativamente bajos en la muestra estudiada, no se puede pasar por alto que un grupo significativo aún enfrenta altos niveles de ansiedad, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias de intervención que promuevan la resiliencia y brinden apoyo emocional a los estudiantes afectados.

En cuanto a la dimensión de miedo al acoso, el 55.5% de los estudiantes presentaron niveles bajos, pero un porcentaje considerable (33.6%) reportaron un nivel moderado de miedo. Este hallazgo es consistente con los resultados encontrados por Guijarro et al. (2021), quienes también observaron que la victimización en el contexto escolar está asociada con altos niveles de miedo y ansiedad, especialmente en aquellas personas que experimentan bullying de manera continua. A pesar de que el miedo al

acoso en nuestra muestra no se presenta como un fenómeno extremo, los estudiantes que reportaron niveles moderados de miedo podrían estar en riesgo de desarrollar efectos negativos en su bienestar emocional, lo que subraya la importancia de fortalecer la resiliencia como mecanismo de afrontamiento ante estas situaciones.

En cuanto a las dimensiones de resiliencia, este estudio encontró que el 46.1% de los estudiantes presentaban niveles bajos de resiliencia, lo que indica que una parte significativa de los estudiantes no ha desarrollado suficientes estrategias de afrontamiento ante los desafíos emocionales y sociales que plantea la violencia escolar. Estos resultados son similares a los encontrados por Zabala (2021), quien observó que un porcentaje considerable de estudiantes de secundaria presentaban niveles bajos de resiliencia en el contexto del acoso escolar. Sin embargo, este estudio también encontró que el 18.8% de los estudiantes mostraban alta resiliencia, lo que sugiere que un grupo de jóvenes ha logrado desarrollar capacidades de adaptación efectivas frente a la violencia escolar. Esto refuerza la idea de que la resiliencia no es una cualidad fija, sino que puede ser fortalecida mediante intervenciones educativas y sociales, como programas de apoyo emocional y de desarrollo personal.

Un dato interesante encontrado en este estudio fue que el 53.1% de los estudiantes reportaron niveles moderados de ecuanimidad, una de las dimensiones de la resiliencia, lo que sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes no se sienten completamente incapaces de lidiar con el estrés, aún existe un margen significativo para el desarrollo de habilidades de regulación emocional. En comparación con los estudios de Soracá et al. (2020), que encontraron niveles bajos de ecuanimidad en su población, nuestros resultados sugieren que, aunque la resiliencia en los estudiantes puede ser mejorada, aún hay mucho trabajo por hacer en el fortalecimiento de habilidades específicas como la regulación emocional, que es fundamental para afrontar situaciones de violencia escolar de manera eficaz.

Por último, los resultados sobre la satisfacción personal y la confianza en sí mismo también resaltan la importancia de la resiliencia como factor protector frente a las dificultades emocionales y sociales. El 43.8% de los estudiantes reportaron un nivel bajo de satisfacción personal, y el 53.1% presentaron una baja confianza en sí mismos. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Aldridge (2020), quien subrayó que el clima escolar juega un papel fundamental en la satisfacción vital y la resiliencia de los estudiantes. Esto resalta la necesidad de mejorar el ambiente escolar, no solo desde el punto de vista físico, sino también en términos de apoyo emocional, para ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor confianza en sí mismos y mejorar su bienestar general.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Primero: Se determino que existe una relación significativa entre la violencia escolar y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025. Presentando un (p-valor < 0,000) menor que 0.05 y según al cuadro de correlación de Rho de Spearman el coeficiente de correlación es de 0,844, lo cual indica una correlación positiva fuerte.

Segundo: Se determino que existe relación significativa entre la ansiedad por lesiones físicas y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025. Presentando un (p-valor < 0,000) menor que 0.05 y según al cuadro de correlación de Rho de Spearman el coeficiente de correlación es de 0,801, lo cual indica una correlación positiva fuerte.

Tercero: Se determino que existe relación significativa entre el miedo al acoso y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025. Presentando un (p-valor < 0,000) menor que 0.05 y según al cuadro de correlación de Rho de Spearman el coeficiente de correlación es de 0,870, lo cual indica una correlación positiva fuerte.

Cuarta: Se determino que existe relación significativa entre la preocupación por la seguridad en la escuela y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025. Presentando un (p-valor < 0,000) menor que 0.05 y según al cuadro de correlación de Rho de Spearman el coeficiente de correlación es de 0,888, lo cual indica una correlación positiva fuerte.

## **Recomendaciones**

Primero: Implementar programas de prevención y manejo de la violencia escolar enfocados en desarrollar habilidades socioemocionales y de resiliencia. Estos programas deben involucrar tanto a estudiantes como a docentes, y estar sustentados en la evidencia que demuestre que la mejora en la resiliencia contribuye a la disminución de la violencia escolar.

Segundo: Desarrollar intervenciones que reduzcan la ansiedad por lesiones físicas, tales como talleres de educación emocional y psicoeducación sobre seguridad física. Además, promover la práctica de actividades físicas que fortalezcan tanto el cuerpo como la mente, para así mejorar la resiliencia frente a situaciones estresantes.

Tercero: Crear espacios de apoyo psicológico y grupos de convivencia escolar que ayuden a los estudiantes a compartir sus experiencias y desarrollar estrategias de afrontamiento. La intervención debe enfocarse en mejorar la autoconfianza y las habilidades sociales, fortaleciendo la resiliencia frente al miedo al acoso.

Cuarta: Implementar protocolos claros de seguridad, así como la capacitación a estudiantes y personal sobre cómo manejar situaciones de riesgo. Además, desarrollar talleres de resiliencia que enseñen a los estudiantes a enfrentar sus preocupaciones de forma proactiva y empoderada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura. Violencia y acoso escolar: la UNESCO reclama una mejor protección de los estudiantes [Internet]. 2017 [cited 2025 Apr 1]. Available from: <https://www.unesco.org/es/articulos/violencia-y-acoso-escolar-la-unesco-reclama-una-mejor-proteccion-de-los-estudiantes>
2. Plan internacional. 246 millones de niños y niñas sufren acoso en el entorno escolar, informa Plan Internacional [Internet]. [cited 2025 Apr 1]. Available from: <https://plan-international.es/noticias/2015-09-14-246-millones-de-ninos-y-ninas-sufren-acoso-en-el-entorno-escolar-informa-plan>
3. Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura. Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores | UNESCO [Internet]. [cited 2025 Apr 1]. Available from: <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
4. Ministerio de educación del Perú. Datos sobre violencia escolar SISEVE. 2022 [cited 2025 Apr 1]; Available from: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9786>
5. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Estadístico sobre violencia escolar [Internet]. [cited 2025 Apr 1]. Available from: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
6. Briceño C. Convivencia escolar, perspectivas desde la orientación educativa. Tsafiqui: Revista científica en ciencias sociales, ISSN 1390-5341, ISSN-e 2602-8069, Vol 14, N° 1, 2024 (Ejemplar dedicado a: Educomunicación: otras formas de enseñar y aprender), págs 7-25 [Internet]. 2024 [cited 2025 Apr 1];14(1):7–25. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9406389>
7. Sanmartín R, Tapia S. La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Internet]. 2023 Jun 13 [cited 2025 Apr 1];7(3):1398–413. Available from: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6285>
8. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Cerca de 400 millones de niños y niñas pequeños de todo el mundo sufren habitualmente algún tipo de disciplina violenta en sus hogares, según UNICEF [Internet]. 2024 [cited

- 2025 Apr 1]. Available from: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cerca-de-400-millones-de-ninos-y-ninas-de-todo-el-mundo-sufren-disciplina-violenta>
9. Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura. La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO [Internet]. [cited 2025 Apr 1]. Available from: <https://www.unesco.org/es/articles/la-violencia-y-el-acoso-escolares-son-un-problema-mundial-segun-un-nuevo-informe-de-la-unesco>
  10. Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura. Entre los supervivientes de violaciones cometidas durante el violento conflicto de Sudán figuran niños y niñas de tan solo un año [Internet]. [cited 2025 Apr 1]. Available from: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/entre-supervivientes-violaciones-durante-conflicto-sudan-figuran-ninos-solo-un-ano>
  11. Morales M, Villalobos M. El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar [Internet]. [cited 2025 Apr 1]. Available from: <https://www.redalyc.org/journal/1941/194154512001/html/>
  12. Carhuas G, Cáceres V, Salvatierra Á. Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. 2023 [cited 2025 Apr 1]; Available from: <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/2724>
  13. Ramirez L. Resiliencia y estilos de afrontamiento en situaciones de violencia escolar de los estudiantes de secundaria UGEL 04 Lima, 2020. Repositorio Institucional - UCV [Internet]. 2021 [cited 2025 Mar 26]; Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57920>
  14. Condori P. Relación entre el nivel de violencia escolar y la autoestima de los estudiantes de primaria | Revista UNO [Internet]. 2023 [cited 2025 Mar 27]. Available from: <https://revistauno.org/index.php/uno/article/view/25/81>
  15. Fang D, Lu J, Che Y, Ran H, Peng J, Chen L, et al. Ansiedad asociada a la victimización por acoso escolar en niños y adolescentes chinos: mediación de la resiliencia. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health* [Internet]. 2022 Dec 1 [cited 2025 Apr 2];16(1):1–7. Available from: <https://link.springer.com/articles/10.1186/s13034-022-00490-x>
  16. Guijarro C. Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista eugenio espejo* [Internet]. 2021 Aug 30 [cited 2025 Mar 27];15(3):49–58. Available from: <https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251003/html/>

17. Aldridge J, McChesney K, Afari E. Asociaciones entre el clima escolar y la satisfacción con la vida estudiantil: resiliencia y acoso escolar como factores mediadores. *Learn Environ Res* [Internet]. 2020 Apr 1 [cited 2025 Apr 2];23(1):129–50. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10984-019-09296-9>
18. Soracá J, Rincón P, Chacón R. Resiliencia y conductas de acoso y violencia escolar en Instituciones educativas de san José de Cúcuta [Internet]. 2020 [cited 2025 Mar 27]. Available from: <https://bonga.unisimon.edu.co/items/281ac24e-19cc-4bb5-938f-eca0e19ab6a7>
19. Cáceres A. Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio de Huacho, Lima, 2023. *Revista Complutense de Educacion* [Internet]. 2012 [cited 2025 Apr 2];23(2):487–511. Available from: <https://core.ac.uk/reader/619791680>
20. Aguilar Y. Resiliencia y estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. *Repositorio Institucional - USS* [Internet]. 2021 [cited 2025 Mar 27]; Available from: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8738>
21. Cuya M, Robles H. Acoso escolar y autoestima en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Lurin. *Avances en Psicología* [Internet]. 2021 Jul 3 [cited 2025 Mar 27];29(2):233–40. Available from: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2410/2827>
22. Zavala C. La resiliencia y el acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de Villa El Salvador, 2019. *Repositorio Institucional* [Internet]. 2021 [cited 2025 Apr 2]; Available from: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1456>
23. Estevez A, López M. Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Simón Bolívar, Huamanga, Ayacucho, 2020. 2021 [cited 2025 Jun 29]; Available from: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/853>
24. López L. Violencia escolar: un estudio en adolescentes. *Journal of Neuroscience and Public Health* [Internet]. 2023 Jul 7 [cited 2025 Apr 2];3(3):419–28. Available from: <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/447>

25. Morinigo C. Teorías del aprendizaje. [cited 2025 Apr 2]; Available from: <https://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf>
26. Quispe D. Aprendizaje social [Internet]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2022 [cited 2025 Apr 2]. Available from: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/8323>
27. Cabezas B. Violencia familiar y su influencia en la conducta de un niño de 10 años de edad de la Unidad Educativa La Ronda en la ciudad de Babahoyo. 2021 [cited 2025 Apr 2]; Available from: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10933>
28. Sandoval R. Modelo ecológico de Bronfenbrenner. 2020 [cited 2025 Apr 2]; Available from: <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/3427>
29. Flórez P, Sanabria N. Expresiones de autonomía que se generan en la interacción familiar. 2021 [cited 2025 Apr 2]; Available from: <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/5588>
30. Muñoz N, Thibaut P. Articulación patrimonio-escuela-comunidad: una aproximación cartográfica desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner para el aprendizaje situado rural. Estudios pedagógicos (Valdivia) [Internet]. 2022 [cited 2025 Apr 2];48(4):225–46. Available from: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052022000400225&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052022000400225&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
31. Ruiz I. Derecho a la participación de las personas menores de edad en la actualidad. Revista Espiga [Internet]. 2022 Sep 22 [cited 2025 Apr 2];21(44):70–99. Available from: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-454X2022000200070&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-454X2022000200070&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
32. Carrasco S. La dimensión cultural en la configuración del castigo físico contra los niños, niñas y adolescentes. 2021 [cited 2025 Apr 2]; Available from: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/186147>
33. Meza A, Candela V. Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. PsiqueMag [Internet]. 2021 Jul 30 [cited 2025 Apr 2];10(2):58–68. Available from: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/237>
34. Rodríguez Á, Rodríguez J, Guerrero H, Arias E, Paredes A, Chávez V. Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. Revista Cubana de Medicina General Integral [Internet]. 2020 [cited 2025 Apr 2];36(2):1535. Available from:

- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252020000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
35. Gallegos W. Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. Tesis Psicológica [Internet]. 2021 Jun 28 [cited 2025 Apr 2];16(2):172–98. Available from: <https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/1109>
  36. Arriola N. Caracterización del cuidador sobre los comportamientos agresivos y prosociales de los niños y niñas entre 2 a 3 años de 10 centros comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF en el municipio de Sincelejo, Sucre [Internet]. 2024 [cited 2025 Apr 2]. Available from: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/63856>
  37. Rodríguez C, Hernández S. La motivación y el rendimiento académico en la Educación Primaria. 2022 [cited 2025 Apr 2]; Available from: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/28750>
  38. Cedeño W. La violencia escolar una problemática compleja. Revista Universidad y Sociedad [Internet]. 2021 [cited 2025 Apr 2];13(2):504–11. Available from: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000200504&lng=es&nrm=iso&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000200504&lng=es&nrm=iso&tlng=en)
  39. Palma B, Yanez E. Funcionalidad familiar y el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes. 2024 May 14 [cited 2025 Apr 2]; Available from: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12925>
  40. Novoa K, Romero W. Apego y afiliación: La seguridad del apego y las relaciones entre iguales en la infancia. Infancia y Aprendizaje [Internet]. 2011 May [cited 2025 Apr 2];34(2):235–46. Available from: <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/fd39fe2f-80b5-4596-bb6c-00fa233d85a6>
  41. Molinares M, Bautista D, López S. Comprensión y prevención de los enfrentamientos violentos entre jóvenes en el Distrito de Barranquilla, Colombia. Revista Criminalidad [Internet]. 2023 Sep 1 [cited 2025 Apr 2];65(3):31–45. Available from: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-31082023000300031&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082023000300031&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
  42. Beltrán A, Malagón K. Estudio: Imaginarios de violencia de los estudiantes de educación media del colegio San Juan Bautista de Villapinzón Cundinamarca [Internet]. 2023 [cited 2025 Apr 2]. Available from:

<https://hdl.handle.net/20.500.12495/10142>

43. Orozco A, García G, Venebra A, Aguilera U. Un modelo multidimensional de la violencia escolar en México: factores familiares y psicológicos. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual* [Internet]. 2021 [cited 2025 Apr 2];29:647–66. Available from: <https://doi.org/10.51668/bp.8321308s>
44. Zapata C, Nicolás F, Johnson M. Violencia escolar en educación física: estudio cualitativo en dos centros educativos de Chile. *EmásF: revista digital de educación física*, ISSN 1989-8304, N° 63, 2020, págs 88-103 [Internet]. 2020 [cited 2025 Apr 2];(63):88–103. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7279812&info=resumen&idioma=SPA>
45. Murillo H, Rojas L, Caridad K, Zambrano L. Acoso y violencia escolar en adolescentes escolares de una institución educativa del municipio de Sahagún Córdoba. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* [Internet]. 2022 May 12 [cited 2025 Apr 2];6(6):14215–34. Available from: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5844/8850>
46. Rodney Y, Bulgado D, Estevez Y, Liviana M, Disla P. La violencia como fenómeno social [Internet]. [cited 2025 Apr 2]. Available from: <https://rc.upr.edu.cu/handle/DICT/3877>
47. Sibalde I, Scorsolin F, Brandão W, Meirelles Monteiro E. Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Enfermería Global* [Internet]. 2020 [cited 2025 Apr 2];19(59):582–625. Available from: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412020000300582&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412020000300582&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
48. Meza J. El fortalecimiento de la resiliencia en los estudiantes del nivel de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Abancay. *Repositorio institucional - FTPCL* [Internet]. 2020 [cited 2025 Apr 2]; Available from: <https://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/20.500.12850/698>
49. Asociación Americana de Psicología. El camino a la resiliencia [Internet]. [cited 2025 Apr 2]. Available from: <https://www.apa.org/topics/resilience/camino>
50. Santacruz K. Resiliencia: un análisis de concepto [Internet]. [cited 2025 Apr 2]. Available from: <https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/RCE/article/view/3358>
51. Zarate C. Resiliencia y autoestima en estudiantes de una institución educativa en Tumbes 2022. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*

- [Internet]. 2022 Nov 14 [cited 2025 Apr 2]; Available from: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30506>
52. Sedamano R. Estrategias didácticas para promover la resiliencia en estudiantes del 6o g. de la i.e. 11134 - picsi- lambayeque 2022. 2024 Aug 16 [cited 2025 Apr 2]; Available from: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13588>
  53. Arias Gallegos WL, Cesar J, Cahua H. Resiliencia en estudiantes universitarios de Arequipa: Análisis psicométrico de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y comparaciones en función del sexo y la edad. *Revista Psicológica Herediana* [Internet]. 2023 Mar 19 [cited 2025 Apr 2];16(2):47–57. Available from: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/5312>
  54. Casanova T, Páez M. El rol de la familia en el desarrollo de la autoestima en los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Crear” ciudad Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. 2023 May 5 [cited 2025 Jun 29]; Available from: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10770>
  55. Morgan J. El análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Nacional de Administración* [Internet]. 2021 May 16 [cited 2025 Jun 29];12(1):e3534. Available from: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-49322021000100004&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-49322021000100004&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
  56. Lopez D, Bravo S, Merchán J. Determinar los niveles y factores protectores de resiliencia en los escolares de 9 a 14 años de la parroquia Quingeo, 2020-2021. 2021 [cited 2025 Jun 29]; Available from: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11532>
  57. García P. El rol de la satisfacción personal sobre la satisfacción laboral de los trabajadores y su influencia sobre el compromiso con la tarea y el compromiso con la organización [Internet]. Universidad de Navarra; 2021 [cited 2025 Jun 29]. Available from: <https://hdl.handle.net/10171/60691>
  58. Pérez J, Hernández A, Muñoz D, Zapata E. El uso de redes sociales y la predominancia del vacío existencial en la Ideación de Suicidas en adolescentes de la Institución Educativa Samuel Barrientos Restrepo. 2023 Nov 17 [cited 2025 Jun 29]; Available from: <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/4878>
  59. Santos C, Morais E. Relaciones entre violencia escolar y resiliencia: los retos de la adolescencia [Internet]. [cited 2025 Jun 29]. Available from:

- <https://periodicos.unifesp.br/index.php/olhares/article/view/11233/8499>
60. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la C y la C. Lo que hay que saber para erradicar la violencia en y mediante la educación | UNESCO [Internet]. [cited 2025 Jun 29]. Available from: <https://www.unesco.org/es/articulos/lo-que-hay-que-saber-para-erradicar-la-violencia-en-y-mediante-la-educacion>
  61. Gónzales L, Burgos D, Rivera D, Torres J. Capacidad de resiliencia en los estudiantes con discapacidad del nivel universitario. *Revista de ciencias sociales*, ISSN-e 1315-9518, Vol 29, N° 8 (Especial), 2023 (Ejemplar dedicado a: Transformaciones económicas y sociales para adaptarse a la era digital...), págs 106-118 [Internet]. 2023 [cited 2025 Apr 2];29(8):106–18. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9219696&info=resumen&idioma=ENG>
  62. Müggenburg M. Los maestros escriben Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM*. 2007;4(1).
  63. Santos S, Moreira J, Costa M, Rodrigues R, Sebastião A, Xapelli S, et al. Correction: Santos et al. The Mitochondrial Antioxidant Sirtuin3 Cooperates with Lipid Metabolism to Safeguard Neurogenesis in Aging and Depression. *Cells* 2022, 11, 90. *Cells* [Internet]. 2024 Aug 1 [cited 2025 Apr 2];13(15). Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39120337/>
  64. Hernández R. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales (RUDICS)* [Internet]. 2019 Jan 31 [cited 2025 Mar 6];10(18):92–5. Available from: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
  65. Condori P. Universo, población y muestra. [cited 2025 Apr 2]; Available from: <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
  66. Albistre J, Suyon J. Ansiedad por violencia escolar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución, de Chimbote 2022. *Repositorio Institucional - UCV* [Internet]. 2023 [cited 2025 Apr 4]; Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115708>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz De Consistencia

**Título:** “Violencia escolar y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, Cañete 2025”

**Responsables:** José Julio Gutiérrez Mendoza y Stebin Miguel Yactayo Espinoza

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>Pregunta General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la preocupación por la seguridad en la escuela y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025?</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación significativa entre la violencia escolar y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.</p>	<p><b>Variable 1: Violencia escolar</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>D.1: Ansiedad por Lesiones Físicas</p> <p>D.2: Miedo al acoso</p> <p>D.3: Preocupación por la seguridad en la escuela.</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básico</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Relacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental y transversal.</p> <p><b>Población:</b> Esta conformado por 190 estudiantes de nivel secundaria.</p>
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Especifica</b>		

<p>P.E.1. ¿Cuál es la relación entre la ansiedad por lesiones físicas y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025?</p>	<p>O.E.1. Identificar la relación entre la ansiedad por lesiones físicas y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.</p>	<p>H.E.1. Existe relación significativa entre la ansiedad por lesiones físicas y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.</p>	<p><b>Variable 2: Resiliencia</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>D.1: Satisfacción personal</p> <p>D.2: Ecuanimidad</p> <p>D.3: Sentirse bien solo</p> <p>D.4: Confianza en sí mismo</p> <p>D.5: Perseverancia</p>	<p><b>Muestra:</b> Es de 128 estudiantes.</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b> Se utilizó como técnica la encuesta y de instrumento un cuestionario para ambas variables, tanto para la variable violencia escolar y la variable resiliencia.</p> <p><b>Técnicas de análisis y procesamiento de datos:</b> Base de datos en Microsoft en Excel Base de datos en el programa estadístico en SPSS v.26. Estadística (Tablas y figuras) Prueba de normalidad Prueba de correlación.</p>
<p>P.E.2. ¿Cuál es la relación entre el miedo al acoso y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025?</p>	<p>O.E.2. Identificar la relación entre el miedo al acoso y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.</p>	<p>H.E.2. Existe relación significativa entre el miedo al acoso y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.</p>		

<p>P.E.3. ¿Cuál es la relación entre la preocupación por la seguridad en la escuela y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025?</p>	<p>O.E.3. Identificar la relación entre la preocupación por la seguridad en la escuela y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.</p>	<p>H.E.3 Existe relación significativa entre la preocupación por la seguridad en la escuela y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, cañete 2025.</p>		
--	---	--	--	--

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### INSTRUMENTO 1: VIOLENCIA ESCOLAR

#### I. Datos generales

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

Grado: \_\_\_\_\_

#### II. Instrucciones

Por favor lee cada oración y marca con un aspa "X", no hay respuestas correctas o incorrectas. Por favor trabaja cuidadosamente y no omitas ninguna oración.

0 Nunca	1 Una o dos veces	2 Tres o cuatro veces	3 Cinco o más veces
------------	----------------------	--------------------------	------------------------

N°	Ítems	Nunca	Una o dos veces	Tres o cuatro veces	Cinco o más veces
<b>Ansiedad por Lesiones Físicas</b>					
1	Me dolió el estómago de pensar acerca de lo que podría pasarme en la escuela.				
2	Me empezaron a sudar las manos cuando pensé en cosas malas que pasan en la escuela.				
3	Me sentí nervioso cuando estaba cerca/tenía cerca a estudiantes malos en la escuela.				
4	No pude dormir porque me preocupó ser lastimado en la escuela.				
5	Tuve pensamientos de que me lastimaran en la escuela una y otra vez.				

6	Me preocupé de ser lastimado en el camino de regreso de la escuela.				
7	Me preocupé de que otros estudiantes me obligaran a hacer algo que yo no quisiera.				
8	Me preocupé de que me molestaran o que me hicieran algo peor en la escuela.				
9	Tuve un mal presentimiento y lo noté en mi estómago porque pensé que podía lastimado en la escuela.				
10	Me sentí nervioso cuando caminé rumbo a o de regreso de la escuela				
11	Me preocupé de que otros chicos trataran de lastimarme por mi raza o religión.				
12	Tuve miedo de ser lastimado en la escuela porque otros estudiantes piensan que soy diferente.				
13	No quise ir a la escuela porque tuve miedo de ser lastimado				
14	Me preocupó que otros estudiantes me molestaran después de la escuela o los fines de semana.				
15	Me preocupé por mi seguridad cuando iba en los pasillos de la escuela o durante el recreo.				
16	Tuve miedo de utilizar los baños en la escuela porque alguien pudiera lastimarme.				
<b>Miedo al acoso</b>					
17	Me preocupé de que uno o más estudiantes en la escuela pudieran lastimarme.				
18	Me preocupé de que alguien me molestara en la escuela.				

19	Me preocupé de que pudiera ser objeto de las burlas de otros estudiantes.				
20	Me preocupé de que la gente dijera cosas malas o hiciera chistes de mí en la escuela.				
21	Me preocupé de que otros estudiantes pudieran ponerme apodos o burlarse de mí.				
22	Me preocupé de que me pusieran apodos en la escuela o los alrededores.				
<b>Preocupación por la seguridad en la escuela</b>					
23	Pasaron cosas malas en la escuela que hicieron que me preocupara por mi seguridad.				
24	Me puse a pensar acerca de qué pasaría si alguien iniciara una balacera en la escuela.				
25	Me preocupé porque algunos estudiantes dijeron que me podían lastimar.				
26	Me preocupé de que cosas malas pasaran en la escuela.				
27	Me preocupé de que una banda o grupo de estudiantes pudieran lastimarme.				
28	Me preocupé por lo que podría pasar si alguien se empezara a pelear conmigo.				
29	Me preocupé de que alguien tuviera un arma en la escuela.				

Gracias por su participación.



## INSTRUMENTO 2: RESILIENCIA

### I. Datos informativos:

Grado y sección:

### II. Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones referidas a diferentes aspectos de tu vida, tendrás que leer cada una de ellas y marcar con un aspa que tan acuerdo o en desacuerdo estas con ellas. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

ÍTEMS		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
<b>Satisfacción personal</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.				
2	Mi vida tiene significado.				
3	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.				
4	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.				
<b>Ecuanimidad</b>					
5	Usualmente veo las cosas a largo plazo.				
6	Soy amigo de mí mismo.				
7	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.				
8	Tomo las cosas una por una.				
<b>Sentirse bien solo</b>					
9	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.				

10	Dependo más de mí mismo que de otras personas.				
11	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.				
<b>Confianza en sí mismo</b>					
12	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.				
13	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.				
14	Soy decidida.				
15	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.				
16	El creer en mí mismo que permite atravesar tiempos difíciles.				
17	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.				
18	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.				
<b>Perseverancia</b>					
19	Cuando planeo algo lo realizo.				
20	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.				
21	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.				
22	Tengo autodisciplina.				
23	Me mantengo interesado en las cosas.				

24	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.				
25	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.				

Gracias por su participación.

### Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **VIOLENCIA ESCOLAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ALFONSO UGARTE, CAÑETE 2025**

Nombre del investigador: **GUTIÉRREZ MENDOZA, JOSÉ JULIO Y YACTAYO ESPINOZA, STEBIN MIGUEL**

Nombre del Experto: **KARINA PALACIOS DE PILLACA**

Nombre de los instrumentos: **Escala de Ansiedad por Violencia**

##### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:



Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	



##### III. OBSERVACIONES GENERALES



  
Mg. Karina Palacios de Pillaca  
Obstetra - N°15333

Apellidos y Nombres del validador: Karina Palacios de Pillaca  
Grado académico: Magister  
N°. DNI: 40524611



### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la investigación:** VIOLENCIA ESCOLAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ALFONSO UGARTE, CAÑETE 2025.

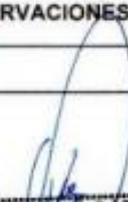
**Nombre del experto:** Mg. Jose Carlos Cornejo del Carpio

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
8. PCoherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguno

  
Jose Carlos Cornejo Del Carpio  
Mg. Col. 090  
C.P.P. N° 12148

Apellidos y Nombres del validador: Mgtr. Cornejo del Carpio, Jose Carlos.  
Grado académico: Magister  
N°. DNI: 40016988



### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la investigación:** VIOLENCIA ESCOLAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ALFONSO UGARTE, CAÑETE 2025.

**Nombre del experto:** Lic. Cecil Massiel Candela Lévano

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

Mg. Cecil Massiel Candela Lévano

DNI: 46475398

## Anexo 4: Base de datos

N°	Violencia escolar	Ansiedad por lesiones físicas	Miedo al acoso	Preocupación por la seguridad en la escuela	Resiliencia	Satisfacción personal	Ecuanimidad	Sentirse bien solo	Confianza en sí mismo
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1

N°	Violencia escolar	Ansiedad por lesiones físicas	Miedo al acoso	Preocupación por la seguridad en la escuela	Resiliencia	Satisfacción personal	Ecuanimidad	Sentirse bien solo	Confianza en sí mismo
107	2	2	2	2	2	3	2	3	2
108	2	2	2	2	2	3	2	3	2
109	2	2	2	2	3	3	2	3	3
110	3	2	2	2	3	3	2	3	2
111	3	2	2	2	3	3	3	3	2
112	3	2	2	2	3	3	3	3	2
113	3	3	2	2	3	3	3	3	3
114	3	3	2	2	3	3	3	3	3
115	3	3	3	3	3	3	3	3	3
116	3	3	3	3	3	3	3	3	3
117	3	3	3	3	3	3	3	3	3
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3
119	3	3	3	3	3	3	3	3	3
120	3	3	3	3	3	3	3	3	3
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3
122	3	3	3	3	3	3	3	3	3
123	3	3	3	3	3	3	3	3	3
124	3	3	3	3	3	3	3	3	3
125	3	3	3	3	3	3	3	3	3
126	3	3	3	3	3	3	3	3	3
127	3	3	3	3	3	3	3	3	3
128	3	3	3	3	3	3	3	3	3
129	3	3	3	3	3	3	3	3	3
130	3	3	3	3	3	3	3	3	3
131	3	3	3	3	3	3	3	3	3
132	3	3	3	3	3	3	3	3	3
133	3	3	3	3	3	3	3	3	3
134	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Base de datos- 27-6-25-jose.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	Violencia	Ansiedad	Miedo	Preocupación	Resiliencia	Satisfacción	Equanimidad	Sentirse	Confianza	Perseverancia	var	var	var	var	var	var
1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo						
2	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo						
3	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo						
4	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo						
5	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo						
6	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo						
7	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo						
8	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo						
9	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo						
10	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo						
11	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo						
12	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo						
13	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo						
14	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo						
15	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo						
16	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo						
17	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo						
18	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo						
19	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo						
20	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo						
21	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo						

Base de datos- 27-6-25-jose.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	Violencia	Ansiedad	Miedo	Preocupación	Resiliencia	Satisfacción	Equanimidad	Sentirse	Confianza	Perseverancia	var	var	var	var	var	var
108	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Alto	Moderado	Alto	Moderado	Moderado	Moderado						
109	Moderado	Moderado	Moderado	Alto	Alto	Moderado	Alto	Alto	Moderado	Moderado						
110	Alto	Moderado	Moderado	Alto	Alto	Moderado	Alto	Alto	Moderado	Moderado						
111	Alto	Moderado	Moderado	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Moderado	Moderado						
112	Alto	Moderado	Moderado	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Moderado	Moderado						
113	Alto	Alto	Moderado	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Moderado						
114	Alto	Alto	Moderado	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Moderado						
115	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Moderado						
116	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Moderado						
117	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Moderado						
118	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Moderado						
119	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Moderado						
120	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto						
121	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto						
122	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto						
123	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto						
124	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto						
125	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto						
126	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto						
127	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto						
128	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto						

## Anexo 5: Evidencias fotográficas







## Anexo 6: Documentos administrativos


**IEP. N° 20191 "ALFONSO UGARTE"**  
CODIGO MODULAR Pr. 0252361 CME. Sec. 0584656 - CODIGO LOCAL 351899 – UGEL N° 08 -C  
CALLE LOS CLAVELES S/N. URB. MIRAFLORES-SAN VICENTE - CAÑETE

---

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PRUEBAS**

La directora de la I.E.P. N° 20191 "Alfonso Ugarte" del Distrito de San Vicente de la provincia de Cañete, jurisdicción de la UGEL 08-Cañete-Región Lima Provincias, quien suscribe;

**HACE CONSTAR:**

Que, **GUTIERREZ MENDOZA José Julio y YACTAYO ESPINOZA Miguel Stebin**, estudiantes de la **Universidad AUTONOMA DE ICA**, han aplicado pruebas a estudiantes de la IE. N° 20191 "Alfonso Ugarte", a fin de recopilar datos y obtener información para su investigación como desarrollo de Tesis Titulada **"VIOLENCIA ESCOLAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA IE. N° 20191 "Alfonso Ugarte"**

**Pruebas aplicadas:**

- Escala de resiliencia de wagnil y young (autores Albistre J Y Suyon J. 2023)
- Escala de ansiedad por violencia (autores Albistre J Y Suyon J. 2023)

**Fecha de Aceptación de Aplicación:** 10-06-2025

**Fecha de aplicación:** viernes 15 de junio de 2025.

**Objetivos:** identificar, prevenir e informar el impacto de violencia escolar y resiliencia en los estudiantes del nivel secundario.

San Vicente, 16 de junio del 2025

  
  
Rosa A. Ormeño Meza  
Directora  
IE. N° 20191 "Alfonso Ugarte"

## Anexo 7: Carta de presentación



### CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

#### Hace Constar:

Que, **GUTIERREZ MENDOZA, Jose Julio** identificado con código de estudiante **0072812069** y **YACTAYO ESPINOZA, Stebin Miguel** identificado con código de estudiante **0072847121** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **"VIOLENCIA ESCOLAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ALFONSO UGARTE, CAÑETE 2025"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a los en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 14 de mayo del 2025



**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

(056) 269176  
info@autonoma.deica.edu.pe  
Av. Abelardo Alva Maurtua 489  
autonoma.deica.edu.pe



## Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

# 1753891049\_TESIS - GUTIERREZ MENDOZA.docx

📅 2025

📅 2025

🎓 Universidad Autónoma de Ica

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:477435417

Fecha de entrega

30 jul 2025, 7:07 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 jul 2025, 7:14 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

1753891049\_TESIS - GUTIERREZ MENDOZA.docx

Tamaño de archivo

2.8 MB

103 Páginas

18.668 Palabras

107.153 Caracteres



## 12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
11 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.