



UNIVERSIDAD **AUTÓNOMA** DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Rendimiento académico y habilidades sociales en las estudiantes de
cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo,
Chincha, 2025

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR:

Barbara Luana, Felix Shiroma

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

DOCENTE ASESOR:

Mg. Vilcas Lazo, Alex Arturo

<https://orcid.org/0000-0002-9507-0153>

Chincha, Perú, 2025

Constancia de aprobación de investigación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 02 de agosto del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la, **Bach. Barbara Luana Felix Shiroma**, de la Facultad de ciencias de la salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS



TESIS

X

TITULADO:

“RENDIMIENTO ACADEMICO Y HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CHINCHAYSUYO, CHINCHA – 2025”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
VILCAS LAZO ALEX ARTURO
FIR 40088220 hard
Intitvo: Soy el autor del
documento
Fecha: 07/08/2025 01:30:39-0500

MG. Vilcas Lazo Alex Arturo
CODIGO ORCID: 0000-0002-9507-0153
DNI: 46088220

Declaratoria de autenticidad investigación

SERGIO A. DEL CASTILLO S.M.

NOTARIO DE LIMA

Av. San Juan N° 1108 - San Juan de Miraflores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Teléfono: 466-0006 - 277-0251 - 276-3487

Yo, Barbara Luana Felix Shiroma, identificado(a) con DNI N° 76953701, en mi condición de estudiante del programa de estudios de psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "RENDIMIENTO ACADEMICO Y HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CHINCHAYSUYO, CHINCHA - 2025", declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría.
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

12%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la Universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 07 de agosto de 2025

BARBARA SHIROMA

Barbara Luana Felix Shiroma

DNI N°: 76953701

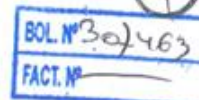
LEGALIZACION A LA VUELTA

CERTIFICO: QUE LA FIRMA QUE OBRA EN EL ANVERSO DEL PRESENTE DOCUMENTO CORRESPONDE A: DOÑA **BARBARA LUANA FELIX SHIROMA**, QUIEN SE HA IDENTIFICADO CON DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD N° **76953701**; DE LO QUE DOY FE. EL SUSCRITO NOTARIO CERTIFICA SOLO LA FIRMA, ASUMIENDO LA OTORGANTE LA TOTAL RESPONSABILIDAD POR EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO. SE DEJA EXPRESA CONSTANCIA QUE ADEMAS DE HABER IDENTIFICADO A LA OTORGANTE CON SU RESPECTIVO DOCUMENTO DE IDENTIDAD, SE COMPROBO SU IDENTIDAD CON LA CONSULTA AL SERVICIO DE COMPARACION BIOMETRICA DE HUELLAS DACTILARES DEL REGISTRO NACIONAL DE IDENTIFICACION Y ESTADO CIVIL, EFECTUADA EN LA FECHA A TRAVES DE LA CONSULTA NUMERO **0116880082**, DE LO QUE DOY FE.

LIMA, 07 DE AGOSTO DE 2025.




SERGIO A. DEL CASTILLO S.M.
NOTARIO DE LIMA



Dedicatoria

Inicialmente agradezco a Dios por sus bendiciones y fortalezas para lograr mis objetivos. A mis padres Percy Félix Atuncar y Rina Shiroma Guillen, que gracias a sus sacrificios durante todos estos años, es que estoy logrando mis sueños y metas.

A mis hermanas Pamela y Luciana, quienes me enseñaron el compromiso y el trabajo en equipo, agradezco su constante apoyo durante todo el proceso de la investigación. A mi sobrino Ethan, quien me da la energía para ser mejor cada día y a quien quiero llenar de conocimiento.

Esta investigación se la dedico a mi hermano Bruce Herrera Shiroma, porque su iniciativa, su espíritu libre y ambicioso fueron inspiración para lograr mis objetivos y sueños. Te amo y te agradezco hermano por haber sido una pieza fundamental en mi crecimiento, esta tesis es para ti, para que, desde el cielo, te sientas orgulloso de tu hermana.

Barbara Luana Félix Shiroma

Agradecimiento

A las personas que participaron en este estudio, por brindarme su tiempo y sinceridad durante la evaluación.

Agradecimientos a las personas que aportaron en el desarrollo de la tesis, mi asesor de tesis Alex Vilca Lazo, por su apoyo durante el proceso de esta investigación. Al Dr. Palmer Yataco Valdez, por permitirme realizar la investigación en la I. E. Chinchaysuyo y por confiar en el proceso de la recopilación de datos.

A las estudiantes por su participación y colaboración en todo el proceso de recopilación de los datos y a sus padres por confiar en mí para mantener la confidencialidad de sus hijos. Y a todas las personas que me apoyaron durante todo el camino recorrido, en especial a aquellos que confiaron en mí y me abrieron las puertas para guiarme y permitirme trabajar con ellos.

Resumen

El rendimiento académico es la cantidad del conocimiento que los estudiantes han obtenido en las clases durante el periodo escolar; mientras que las habilidades sociales son el grupo de conductas y comportamientos que nos permiten interactuar de forma asertiva. Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación del rendimiento académico y las habilidades sociales en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025. Su metodología es de tipo básico cuantitativo, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, transversal, realizada a una población de 172 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. En los resultados de rendimiento académico se mostró que el 66.3% se encuentra en el logro esperado del aprendizaje y el 33.7% se encuentra en el logro del aprendizaje en proceso. Mientras que en las habilidades sociales, el 26.2% se encuentra en el promedio bajo, el 22.7% en el promedio, 19.8% en el rango alto el 15.1% en el promedio alto el 11.0% en el rango muy alto y el 5.2% en el rango bajo. Lo que concluyo en que existe una relación entre el rendimiento académico y las habilidades sociales, con una significancia de 0.001 y un coeficiente de correlación de 0.345.

Palabras clave: Habilidad social, rendimiento académico, asertividad, autoestima, toma de decisiones.

Abstract

Academic performance is the amount of knowledge students have acquired in classes during the school year; while social skills are the group of behaviors and conduct that allow us to interact assertively. This research aims to determine the relationship between academic performance and social skills in fourth- and fifth-grade high school students at the Chinchaysuyo Educational Institution, Chincha, 2025. Its methodology is basic quantitative, correlational, with a non-experimental, cross-sectional design, conducted with a population of 172 fourth- and fifth-grade high school students. The academic performance results showed that 66.3% met the expected learning achievement level and 33.7% met the learning-in-progress level. Regarding social skills, 26.2% were in the low-average range, 22.7% were average, 19.8% were in the high range, 15.1% were in the high-average range, 11.0% were in the very high range, and 5.2% were in the low range. This led to the conclusion that there is a relationship between academic performance and social skills, with a significance level of 0.001 and a correlation coefficient of 0.345.

Keywords: Skill, social, performance, academic, communication, assertiveness, self-esteem, decision-making.

Índice general / Índice de tablas académicas y de figuras

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad investigación	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice general / Índice de tablas académicas y de figuras	ix
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del Problema	16
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Objetivo General	18
2.5. Objetivos Específicos	18
2.6. Justificación e importancia	19
2.7. Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1. Antecedentes	22
3.2. Bases teóricas	28
3.3. Marco conceptual	35
IV. METODOLOGÍA	37
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	37
4.2. Diseño de la Investigación	38
4.3. Hipótesis general y específicas	38
4.4. Identificación de las variables	39
4.6. Población – Muestra	43

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	43
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	45
V. RESULTADOS	47
5.1. Presentación de resultados	47
5.2. Interpretación de Resultados	60
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	64
6.1. Análisis inferencial	64
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	70
7.1. Comparación resultados	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	84
Anexo 1: Matriz de Consistencia	84
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	87
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	91
Anexo 4: Base de datos	95
Anexo 5: Documento administrativos	100
Anexo 6: Evidencia fotográfica	104
Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud	108

Índice de Tablas

Tabla 1 Datos de población	47
Tabla 2 Promedio ponderado de rendimiento académico	48
Tabla 3 Promedio ponderado de rendimiento académico de 4to y 5to grado de secundaria	49
Tabla 4 Resultado de habilidades sociales.....	50
Tabla 5 Resultado de habilidades sociales de 4to y 5to grado de secundaria	51
Tabla 6 Resultado en la dimensión de asertividad	52
Tabla 7 Resultado en la dimensión de asertividad de 4to y 5to grado de secundaria	53
Tabla 8 Resultado en la dimensión de comunicación.....	54
Tabla 9 Resultado en la dimensión de comunicación de 4to y 5to grado de secundaria	55
Tabla 10 Resultado en la dimensión de autoestima	56
Tabla 11 Resultado en la dimensión de autoestima de 4to y 5to grado de secundaria	57
Tabla 12 Resultado en la dimensión de toma de decisiones.....	58
Tabla 13 Resultado en la dimensión de toma de decisiones de 4to y 5to grado de secundaria	59
Tabla 14 Prueba de normalidad.....	64
Tabla 15 Relación entre el rendimiento académico y las habilidades sociales en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.	65

Tabla 16 Relación entre el rendimiento académico y la asertividad en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.	66
Tabla 17 Relación entre el rendimiento académico y la comunicación en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.	67
Tabla 18 Relación entre el rendimiento académico y la autoestima en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.	68
Tabla 19 Relación entre el rendimiento académico y la toma de decisiones en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.	69

índice de Figuras

Figura: 1 Datos de población	47
Figura: 2 Promedio ponderado de rendimiento académico	48
Figura: 3 Promedio ponderado de rendimiento académico de 4to y 5to grado de secundaria	49
Figura: 4 Resultado de habilidades sociales.....	50
Figura: 5 Resultado de habilidades sociales de 4to y 5to grado de secundaria	51
Figura: 6 Resultado en la dimensión de asertividad	52
Figura: 7 Resultado en la dimensión de asertividad de 4to y 5to grado de secundaria	53
Figura: 8 Resultado en la dimensión de comunicación.....	54
Figura: 9 Resultado en la dimensión de comunicación de 4to y 5to grado de secundaria	55
Figura: 10 Resultado en la dimensión de autoestima	56
Figura: 11 Resultado en la dimensión de autoestima de 4to y 5to grado de secundaria	57
Figura: 12 Resultado en la dimensión de toma de decisiones.....	58
Figura: 13 Resultado en la dimensión de toma de decisiones de 4to y 5to grado de secundaria	59

I. INTRODUCCIÓN

Los adolescentes se encuentran en una etapa de cambio y transformaciones psicosociales, debido a la independización de los padres, crecimiento personal, entre otras situaciones según (Iglesias Diz, 2013) en la revista *Pediatría Integral*, es por ello que, las habilidades sociales son fundamentales para las relaciones interpersonales según la (Universidad Villanueva, 2023). En cuanto al rendimiento académico, es imprescindible para el desarrollo, ya que al terminar el colegio, las estudiantes se encuentran en el dilema de elegir cuál será su siguientes paso, continuar estudiando, realizar un proyecto propio o trabajar, deberán tomar decisiones importantes para su futuro, analizar situaciones y adoptar posturas diferentes en todo el proceso de cambio; decisiones que podrían modificar o no sus personalidades.

Las habilidades sociales se pueden conceptualizar como un conjunto de conductas que permiten una convivencia saludable con otras personas; teniendo en cuenta normas sociales, morales y legales (Universidad Villanueva, 2023). Mientras que el rendimiento académico es el porcentaje de conocimiento que el estudiante posee de un curso o asignatura según (Flores Joaquin, 2018) en ALICIA CONCYTEC.

Recalcando lo expuesto anteriormente, esta tesis tuvo como objetivo determinar la relación del rendimiento académico y las habilidades sociales en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025, con una metodología de tipo básico cuantitativo, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, transversal, realizada a una muestra de 154 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

Esta investigación está dividida en siete capítulos. En el capítulo I se muestra un recuento de la información que se encontrara dentro de esta investigación. En el capítulo II se muestra todo el desarrollo de la problemática, desde la descripción, las preguntas, objetivos, justificación, importancia, alcances y limitaciones de la investigación. En el capítulo III se encuentra el marco teórico, el cual contiene información sobre la relación

entre ambas variables, así también investigación sobre los niveles de habilidades sociales y rendimiento académico, a nivel, internacional, nacional local. Además, información directa de las variables y el marco conceptual. En el capítulo IV se encuentra la información específica de la metodología con la que se está llevando a cabo esta investigación; asimismo, la operacionalización de las variable, la población, la muestra y las técnicas e instrumentos y de análisis y procesamiento de datos.

En el capítulo V, encontraremos los resultados e interpretación de los resultados de la investigación. En el capítulo VI, podremos observar el análisis inferencial de los resultados. En el capítulo VII, se muestra una comparación de los resultados de la investigación. continuamente, encontramos la conclusión de la investigación y recomendaciones. Posteriormente se presentan las referencias bibliográficas empleadas en la investigación. Por último, encontraremos los anexos, los cuales son la matriz de consistencia, el instrumento de recolección de datos, asimismo, la ficha de validación por juicio de los experto, la base de datos, el informe de Turnitin al 28% de similitud y la evidencia fotográfica.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

A nivel **internacional** los resultados sobre el rendimiento académico del año 2022 realizado por (PISA Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes, 2023) se manifiesta que el 31% de los estudiantes mantienen un bajo rendimiento en matemáticas, el 26% de los estudiantes mantiene bajo rendimiento en lectura y el 24% mantiene bajo rendimiento en ciencias.

(Schleicher, 2024) en la encuesta de la OCDE sobre las habilidades sociales y emocionales del 2022 en sus resultados sobre habilidades sociales en estudiantes entre los 10 a 15 años se muestra que, con una diferencia con un umbral de $p < 0.05$; en motivación del logro mantiene un -0.627, en confianza un -0.582, en la habilidad de mantener energía un -0.394, en optimismo un -0.369, en sociabilidad un -0.269, en persistencia un -0.265, en asertividad un -0.243, en resistencia al estrés un -0.239, en responsabilidad un -0.210, en creatividad un -0.175, en curiosidad un -0.142, en control emocional -0.140, en autocontrol un -0.051, en tolerancia un 0.070 y en empatía un 0.176. Asimismo, el 83.8% de la población estudiantil mantiene posibilidades a la educación terciaria mientras que el 56.8% de la población estudiantil mantiene ambiciones académicas.

A nivel de **Latinoamérica y Caribe**, en los últimos resultados expuestos por (PISA Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes, 2023) en el año 2022, los jóvenes de 15 años mantienen un rendimiento bajo, un 75% de los estudiantes mantiene un rendimiento académico bajo en el área de matemática, el 55% mantiene bajo rendimiento en el área de lectura y un 57% mantiene bajo rendimiento en ciencias.

Con respecto a las habilidades sociales, la (ERCE. Estudio Regional Comparativo y Explicativo, 2021) en su última encuesta realizada en el año 2019, se muestra que el 55% de los estudiantes mantienen desarrollada la habilidad de la empatía; el 85% mantiene desarrollada la apertura a la diversidad y el 74% mantiene desarrollada la autorregulación escolar.

A nivel **nacional**, en el estudio sobre el rendimiento académico, en la (Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA), 2024), el 3.4% se mantiene en el rango previo al inicio del logro esperado, el 24.8% se mantiene a inicios del logro esperado, el 39% de los estudiantes se mantiene en proceso del logro esperado y el 32.8% de los estudiantes se mantiene en un rango satisfactorio del logro del aprendizaje.

Con respecto a las Habilidades Sociales y Emocionales (SSES) que tiene de objetivo brindar información sobre las habilidades socioemocionales (HSE) de los estudiantes, en la (Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA), 2024), en el Perú, el 76.7% de los estudiantes regulan adecuadamente sus emociones.

A nivel **local**, según los resultados obtenidos por la (Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA), 2024), en Ica, el 2.3% se encuentra en previo inicio del logro esperado, el 24.4% se encuentra en el inicio del logro esperado. El 39.7% se encuentra en proceso a llegar al logro esperado y 33.6% se encuentra en el logro esperado en el área de comunicación, mientras que en matemática el 11.4% se encuentra previo al inicio del logro esperado, el 18.4% se encuentra en el inicio, el 37.8% se encuentran en proceso al logro esperado y el 32.4% se encuentran en un nivel satisfactorio.

Con respecto a las habilidades sociales (HSE) en la (Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA), 2024), en Ica, el 36.7% de los estudiantes regulan adecuadamente sus emociones.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y las habilidades sociales en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1: ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y la asertividad en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025?

PE2: ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y la comunicación en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025?

PE3: ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y el autoestima en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025?

PE4: ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y la toma de decisiones en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre el rendimiento académico y las habilidades sociales en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

2.5. Objetivos Específicos

OE1: Identificar la relación entre el rendimiento académico y la asertividad en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

OE2: Identificar la relación entre el rendimiento académico y la comunicación en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

OE3: Identificar la relación entre el rendimiento académico y autoestima en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

OE4: Identificar la relación entre el rendimiento académico y la toma de decisiones en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

2.6. Justificación e importancia

Justificación teórica

Al realizar una revisión bibliográfica se observa una discrepancia en los resultados de las investigaciones, es por ello, que esta investigación tiene información local sobre la existencia de la relación de ambas variables, esto permitió realizar un contraste entre las investigaciones ya realizadas. Asimismo, los resultados aportaron datos para nuevas investigaciones que permitan obtener información más amplia y concisa sobre el tema.

Justificación práctica

Esta investigación nos mostró una relación favorable entre el rendimiento académico y las habilidades sociales. Los resultados de esta investigación se pueden usar para mejorar la forma en la que se desarrollan estas variables en el ámbito escolar, asimismo, permite diseñar programas de habilidades sociales que lleven cambios en el logro del aprendizaje en los estudiantes.

Justificación metodológica

Esta investigación se desarrolló con una metodología básica cuantitativa de nivel correlacional, la cual brindó resultados estadísticos del rendimiento académico y las habilidades sociales; además, de la relación entre ambas variables, asimismo, de diseño no experimental, transversal, lo que significa que no existió ningún tipo de manipulación a la muestra y los resultados son completamente reales y confiables.

Importancia

Esta investigación es de importancia, ya que brindó información acerca de la relación entre el rendimiento académico y las habilidades sociales; además, una base para desarrollar programas de habilidades sociales que se puedan implementar en las instituciones educativas. Si nuestros estudiantes tienen habilidades sociales como la capacidad de agradecer y disculparse; la empatía, la asertividad, el autocontrol, capacidad de tomar decisiones y pensar en soluciones, una buena autoestima, entre otros, se pueden abrir nuevos caminos y lograr un desenvolvimiento académico más elevado, comunicación asertiva y afectiva y mantener un clima escolar saludable.

Asimismo, brinda información a los docentes que puedan reconstruir o implementar nuevas técnicas y herramientas que permitan mejorar las habilidades sociales de los estudiantes.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Alcances sociales

Permitió tener información estadística de ambas variables de adolescentes de 4to y 5to de secundaria. Considerando los resultados, se puede observar una visualización de la etapa de habilidades sociales en las que se encuentran.

Alcances geográficos

Asimismo, generó una contribución importante para la base de datos de la provincia de Chincha con respecto a las variables, ya que no existe suficiente información, considerando la realidad en la que vivimos.

Alcances temporales

Los resultados sirven como una base de datos referencial para próximas investigaciones; además, permite realizar programas de habilidades sociales para mejorar el desarrollo de estas.

Limitaciones

Una de las limitaciones de la investigación fue el calendario, debido a que la recopilación de los datos de la variable de rendimiento académico se basó solo en el primer trimestre del año escolar.

La población, debido a que la investigación se desarrolló en una Institución Educativa de mujeres, no se podrá tener una comparativa entre géneros. Asimismo, hubo algunas dificultades en la adquisición de algunos materiales.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacional

(Toainga Jiménez, 2024) Realizaron una investigación que tuvo como objetivo buscar la influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico, en la ciudad de Ambato, Ecuador, se realizó con un enfoque mixto, de nivel exploratorio y correlacional, con diseño transversal con una muestra total de 50 alumnos. En sus resultados, en los que se ha realizado la sumatoria de los estudiantes por dimensión se nota que los estudiantes de octavo y noveno denotaron resultados similares con una media al estar cerca de 1, ya que mantiene el valor de 0.6146, en la correlación entre ambas variables, lo que equivale al 61.5%. En habilidades sociales el 98.37% de los estudiantes de octavo grado mantienen buenas habilidades para manejar el estrés; el 78% mantiene habilidades alternativas a la agresión; el 70.37% mantiene habilidades para planificar; el 61.50% mantiene habilidades emocionales; el 60.75% mantienen habilidades básicas y el 52.25% habilidades avanzadas. Con respecto al rendimiento académico el 56% alcanza los aprendizajes esperados; el 32% están próximos a llegar al aprendizaje esperado y el 12% mantiene un aprendizaje destacado. En conclusión; existe una correlación establecida entre las habilidades sociales y el rendimiento académico; sin embargo, se muestra que se puede denotar una diferencia entre ambos en las dimensiones de habilidades sociales avanzadas. Asimismo, a pesar de la diferencia de edad, se muestra que ambos grupos tienen un nivel similar en el manejo del estrés.

(Ocampo Otálvaro et al., 2022) en su investigación que tuvo como objetivo describir la relación entre el desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto en un grupo de estudiantes de psicología, realizado en una universidad de Medellín y Palmira, Colombia, con una metodología cuantitativa, descriptiva transversal; con una muestra de 212 alumnos. En sus resultados se mostró que en el clima social familiar, en la dimensión de cohesión se encuentra un 75.4% de los estudiantes, en

expresividad un 50.8%, en conflicto un 34.7%, en autonomía un 66%, en actuación un 62.9%, en intelectual un 50.6%, en social/recreación un 52.2%, en moralidad un 52.7%, en organización un 67.6% y en control un 47.7%. Como conclusión se demostró que los estudiantes con un nivel alto en rendimiento académico son menos retraídos, es decir que, muestran mayores habilidades sociales que permiten la adaptación más efectiva de los estudiantes con los demás.

(Jaramillo-Benítez et al., 2021) realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación de las habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios en la ciudad de Cúcuta, Colombia, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional; con una muestra de 29 estudiantes. En los resultados se observa que los estudiantes obtuvieron 73.35% en un nivel promedio en habilidades sociales, una media de 73.33% y un rango entre 50 y 100 puntos y en el rendimiento académico de las asignaturas de física, el promedio es de 3.6. Dicha investigación dio como conclusión que, al tener un porcentaje de habilidades sociales mayor, el rendimiento académico es mejor, por lo que existe una correlación positiva.

(Perpiñà Martí et al., 2021) en su tesis tuvieron como objetivo buscar la relación entre rendimiento académico, la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de primaria, realizada en la ciudad de Girona, España, en la universidad de Girona; su investigación fue no experimental, correlacional y de corte transversal; con una muestra de 180 alumnos entre las edades de 8 a 11 entre niños y niñas. En los resultados, se demostró que entre inteligencia emocional y habilidades sociales tuvieron una relación el rendimiento académico en un 0.145, específicamente en relación con la lingüística a un nivel de 0.198; entre inteligencia emocional y rendimiento académico es de 0.124 teniendo una relación más alta en lingüística con 0.158. La que se concluyó en qué; si existe una relación entre la inteligencia emocional, las habilidades sociales y el rendimiento académico. Mantener habilidades sociales adecuada como la comunicación desarrolla buena relación en el entorno escolar.

(Torres Díaz et al., 2020) en su trabajo de investigación que tuvo como objetivo buscar la correlación entre habilidades sociales y rendimiento académico el cual ha sido realizado con un enfoque cuantitativo – descriptivo, de tipo no experimental y transversal; realizado con una muestra de 91 estudiantes en La Paz, Ecuador, Dentro de sus resultados, obtuvo el 43.94% como máximo y 17.58% como mínimo en la puntuación de las habilidades sociales y en la variable de rendimiento académico se obtuvo 61.54% en el nivel medio y 3.29% en el nivel bajo. En el análisis de relación entre las dos variables se determinó que existe un 15.38% de asociación entre el rendimiento académico alto y nivel medio en habilidades sociales; un 27.47% de asociación entre rendimiento académico medio y un nivel medio de habilidades sociales y un 26.37% de relación entre un rendimiento académico bajo y un nivel bajo en habilidades sociales. Concluyo que, existe una relación entre rendimiento académico y habilidades sociales; sin embargo, no es directa, sino como agentes que se atribuyen entre sí.

Nacionales

(Arhuis Inca & Ipanaqué Zapata, 2023) en su investigación, la cual busca relacionar las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico, realizado en la ciudad de Chimbote con una muestra de 329 estudiantes, con una metodología cuantitativa descriptiva-correlacional de corte transversal; como resultado que un 33.54% de los estudiantes mostraron un nivel bajo en habilidades sociales, un 33.23% se mantienen en un nivel promedio y un 33.23% se encuentran en un alto nivel de habilidades sociales; mientras que un 34.18% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo en bienestar psicológico, un 32.91% se mantiene en un nivel promedio y un 32.91% se mantiene en un nivel alto. Asimismo, en el área de rendimiento académico se mostró que, un 23.96% se mantiene en un nivel bajo, el 42.49% se mantiene en un nivel promedio y el 33.55% de los estudiantes se mantiene en un nivel alto en rendimiento académico. La investigación concluyó que, entre las variables y rendimiento

académico mantienen un vínculo positivo y significativo, eso involucra que a mayor nivel de habilidades sociales, mejor rendimiento académico.

(Sacaca-Gemio & Pilco-Vargas, 2022) en su investigación buscan determinar las habilidades sociales en adolescentes de secundaria en la ciudad de Puno; con una metodología no experimental, descriptiva simple y de corte transversal, con una muestra de 39 adolescentes, en los resultados se observó que los estudiantes que tuvieron como resultado un rango promedio bajo en habilidades sociales equivale al 35.9% de la muestra; el 25.6% obtuvo un rango promedio bajo; el 20.5% obtuvo un rango promedio y el 17.9% obtuvo un promedio alto. La investigación concluyo que los estudiantes mantienen déficit en las habilidades sociales, estando en alto riesgo, lo cual llega a la conclusión de que deben ampliar sus competencias en habilidades sociales.

(Luna Flores, 2022) en su investigación que tiene como objetivo determinar si existe una relación entre las habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Huánuco. La investigación fue de tipo básica cuantitativo de nivel correlacional, de diseño no experimental transversal; con una muestra de 74 alumnos. En sus resultados el 9.5% obtuvo un puntaje muy alto en habilidades sociales, el 8.1% obtuvo un nivel alto, el 17.6% obtuvo el promedio alto, el 29% obtuvo un rango promedio, el 17.6% obtuvo el promedio bajo, el 10.8% obtuvo el nivel bajo, y el 6.8% obtuvo un nivel muy bajo; mientras que, el 1.4% se mantiene en el logro destacado, el 31.1% se encuentra en el logro esperado, el 37.8% se encuentra en proceso y el 29.7% se mantiene en el inicio; relacionando ambas variable mantienen un coeficiente de correlación de .760. En conclusión, el porcentaje del nivel promedio en habilidades sociales y el porcentaje de estudiantes que están en el proceso de aprendizaje del rendimiento académico presentan una relación significativa.

(Gerson Cleofe & Bobadilla Quispe, 2021) en su investigación, la cual buscaba una relación entre las habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación básica regular, realizada en la

universidad Nacional del Altiplano de Puno, con una muestra de 62 alumnos, con una metodología de tipo descriptivo – cuantitativo, de diseño no experimental, transversal. En sus resultados demuestra que se puede notar que el 93.55% considera que siempre se debe saludar y pedir ayuda; el 64.52% afirma que se sienten contentos al forma grupos y demostrar sus sentimientos; el 61.29% es sincero con sus compañeros; el 72.58% reconoce sus equivocaciones y fomenta el respeto; el 75.81% se disculpa y resuelve sus problemas y el 43.55% profundizan los temas a tratar con sus compañeros. En conclusión, existe una relación directa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, ya que los estudiantes se comportan de acuerdo con sus aprendizajes y con mayor frecuencia .

(Polo Arellano, 2021) en su investigación que tuvo como objetivo relacionar las habilidades sociales blandas y rendimiento académico, realizada en la ciudad de Trujillo, es de tipo básico correlacional, con una muestra conformada por 165 estudiantes entre hombres y mujeres en el cual dio como resultado que el rango bueno un 61.2% con una frecuencia de 101 en rendimiento académico, un 38.2% en el rango regular con una frecuencia de 63 y un 0.6% en un rango malo con una frecuencia de 1; y en un rango bueno un 95.8% con una frecuencia de 158 en habilidades sociales, en el rango regular un 4.2% con una frecuencia de 7. Con una significancia de $p < 0.05$. En conclusión, existe una correlación positiva y directa entre las variables habilidades sociales blandas y rendimiento académico con un valor de $r = 0.421$ Rho de Spearman.

Locales

(Perez Ramirez, 2021) en su investigación que tiene como objetivo determinar la relación entre autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria, en la ciudad de Chíncha, Ica; con una muestra de 64 estudiantes. En sus resultados se demostró que el 56.3% tuene una autoestima media, el 28.1% mantiene un rango de autoestima baja y el 15.6% de mantiene un rango de autoestima alta; con respecto al rendimiento escolar, el 98.4% mantiene un nivel en progreso y un 1.6% se

mantiene en un nivel en proceso. En conclusión, no hay una correlación directa entre el rendimiento escolar y el autoestima.

(Ucharima Huarcaya, 2023) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar si existe una correlación entre las habilidades socioemocionales y el clima escolar en estudiantes de nivel inicial, en la ciudad de Ica, Perú. Mantuvo una metodología de tipo básico correlacional, no experimental, de corte transversal; con una muestra de 102 niños. En sus resultados se obtuvo que el 90.2% mantiene habilidades socioemocionales buenas, mientras que, el 9.8% de la muestra se mantiene en un nivel regular de sus habilidades socioemocionales. En cuanto al clima escolar el 59.8% de la muestra se encuentra en un nivel saludable y el 40.2% se mantiene en el nivel intermedio. Dicha investigación dio por conclusión que, si existe una relación entre las habilidades socioemocionales y el clima escolar con una correlación de 0.843.

(Cardenas Ayala, 2021) en su investigación que tiene como objetivo verificar que el programa psicopedagógico de habilidades sociales sea eficaz en un entorno académico, en estudiantes de X ciclo de la universidad San Luis Gonzaga, realizado en la ciudad de Ica. Su enfoque fue cuantitativo y explicativo, cuasi experimental; con una muestra de 24 estudiantes dividido en un grupo controlado y uno experimental al cual se le realizó el programa psicopedagógico. Dentro de los resultados se notó que el grupo controlado obtuvo una media de 48.17, mientras que el grupo experimental obtuvo una media de 48.25 en la encuesta de entrada de habilidades sociales; mientras que en la encuesta de salida el grupo controlado obtuvo 47.33, mientras que el grupo experimental obtuvo 55.42. En conclusión, se demostró con los resultados que las habilidades sociales se pueden mejorar de manera significativa con la aplicación de un programa psicopedagógico.

(Perez Ramirez, 2021) en su investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima escolar y las habilidades sociales en estudiantes de primaria. Su metodología fue descriptiva, con un enfoque

cuantitativo, con un diseño transversal; su muestra fue de 57 estudiantes. En los resultados se noto un promedio de 40 (10.29) lo cual es equivalente a los puntajes máximo en las habilidades frente al estrés, un promedio igual a 37% (36.62) con tendencia a puntajes máximos en habilidades relacionadas a la comunicación, un promedio igual a 27% (27.61) en habilidades de planificación, un promedio de 19% (19.63) en habilidades prosociales, un promedio de 24% (24.05) en habilidades alternativas a la violencia, un 19% en habilidades relacionadas a los sentimientos, un promedio de 19% en habilidades pro-amicales, un promedio de 12% en habilidades relacionadas a la ansiedad y un promedio de 80% demostrando una tendencia a puntajes máximos. En la investigación se concluyó que si existe una correlación positiva entre las habilidades sociales y el clima escolar , sin embargo, es de manera mínima.

3.2. Bases teóricas

Rendimiento académico

Actualmente existen diversas investigaciones sobre rendimiento académico, para el área de psicología educativa este término ha sido estudiado ya que amplía los conocimientos sobre cómo actúan los estudiantes en el ámbito escolar. (Grasso Imig, 2020)

Definición de rendimiento académico

Etimológicamente, la palabra rendimiento esta relacionado con la palabra rendir que proviene del latín reddere que hace referencia a entregar. (Veschi, 2019) Mientras que la palabra académica, relacionada con la palabra academia que viene del griego akademos, también llamado hekademos lo cual significa actuar independientemente del pueblo. (Soca, 2025)

Para (Pérez Porto & Gardey, 2021) el rendimiento académico es el resultado del examen realizado al conocimiento obtenido durante el periodo

escolar o universitario; es decir que demuestra el aprendizaje que ha obtenido con calificaciones positivas.

Para (Torres Cardona, 2023) el rendimiento académico es la respuesta al proceso de aprendizaje demostradas en las calificaciones de los exámenes y no en el esfuerzo que pone el estudiante, debido a que diversas situaciones psicoemocionales pueden perjudicar su rendimiento.

En conclusión, el rendimiento académico se puede definir como la muestra de lo que el estudiante ha aprendido durante el periodo académico, sin embargo, existen algunos factores que pueden intervenir en el rendimiento de los estudiantes.

Factores asociados al rendimiento académico

(Goleman, 1996) En su libro menciona que existe un vínculo entre el rendimiento académico con la inteligencia emocional y manifiesta elementos que influyen al aprendizaje de los estudiantes; los cuales son la curiosidad para aprender, la confianza para gobernar el comportamiento, intención de cumplir con sus objetivos, comunicación para distribuir sus ideales, cooperación para ayudar y permitir ser ayudado, autocontrol para manejar sus impulsos y aprender a relacionarse con los demás.

Asimismo, (Torres Cardona, 2023) menciona factores que perjudican el rendimiento de los estudiantes, los cuales son:

- a) Factores socioeconómicos, los cuales perjudican a la concentración del estudiante cuando existen dificultades dentro del ámbito familiar.
- b) Factores familiares, debido a que es importante el apoyo de los padres para el desarrollo de hábitos de estudio.
- c) Factores en el ámbito escolar, ya que si los docentes mantienen dificultades para motivar a los estudiantes, repercute en el desempeño de los estudiantes y lo que van a captar de la información expuesta.

- d) Factores personales, los cuales pueden ser conductuales, emocionales, etc.

Medición del rendimiento académico en el Perú

En el Perú el rendimiento académico se mide a través de una escala literal. Para el (Ministerio de educación, 2020) se valora el nivel del logro de los estudiantes en la educación básica con la escala que se menciona en el currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB):

Escala AD: Logro Destacado, es cuando el estudiante a superado las expectativas propuestas, es decir, demuestra un aprendizaje superior.

Escala A: Logro Esperado, es cuando el estudiante demuestra que ha adquirido el aprendizaje esperado y que ha cumplido con todas las actividades programadas.

Escala B: En Proceso, es cuando el estudiante se está acercando al nivel que se espera, sin embargo, aún necesita acompañamiento para lograrlo.

Escala C: En Inicio, es cuando el estudiante se mantiene en un progreso mínimo para llegar al nivel esperado, muestra dificultades para el aprendizaje y necesita más tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Habilidades sociales

Las personas que desarrollan sus habilidades sociales son capaces de mantener relaciones más saludables con las personas que los rodean. (Blanco, 2018)

Definición de habilidades sociales

Lograr definir las habilidades sociales ha sido por mucho tiempo complejo, Para (Braz et al., 2013), las habilidades sociales, son la capacidad de cada persona para organizar los pensamiento, pensamientos, acciones, entre

otras, en los que nos permite expresar empatía, asimismo mantener relaciones interpersonales.

(Esteves Villanueva et al., 2020) menciona que las habilidades sociales mantienen un rol importante en el desempeño de cada individuo y la familia es fundamental para el desarrollo y consolidación de las habilidades sociales. Para (Blanco, 2018) son comportamientos adecuados y factibles a la hora de relacionarse con los demás, que consiguen un objetivo frente a interacciones sociales.

Para (Iglesias Diz, 2013) las habilidades sociales son fundamentales para los adolescentes, ya que a esta edad se encuentran en una etapa de desarrollo de sus personalidades, además, empiezan a distanciarse de sus familias nucleares. Para (NeuronUP, 2022) las habilidades sociales son acciones que nos permiten solucionar una situación social de forma efectiva, en el contexto en el que se encuentre. Es la forma en la que podemos demostrar emociones, opiniones de forma efectiva y afectiva.

Tipos de Habilidades sociales

(Blanco, 2018) considera que existen dos tipos de habilidades sociales, las habilidades sociales básicas y de autoafirmación.

En las habilidades sociales básicas encontramos las siguientes: la escucha activa, el pedir ayuda, la facilidad para felicitar a los amigos, el agradecer, el abrazar y el iniciar una conversación.

En las habilidades sociales de autoafirmación encontramos: el saber decir que no, el ofrecer disculpas y preguntar, el expresar críticas y recibirlas, saber negociar y expresar sus emociones, tantas negativas como positivas.

En la plataforma (NeuronUP, 2022) se divide en habilidades básicas y complejas.

En las habilidades sociales básicas se encuentran: Saber escuchar, poder conversar, cuestionar, saber agradecer, poder presentarse y hacer cumplidos.

En las habilidades sociales complejas se encuentran: la empatía, la inteligencia emocional y la asertividad, asimismo la capacidad de comprender y demostrar emociones, tomar decisiones y negociar, saber expresar emociones, poder disculparse y defender a sus derechos.

Dimensiones de habilidades sociales

El (MINSA Ministerio de Salud, 2005) en su cuestionario de habilidades sociales para adolescentes considera cuatro dimensiones en las habilidades sociales; las cuales son:

a) Asertividad:

Para el (MINSA Ministerio de Salud, 2005) es Forma de actuar y expresarse sin poner en juicio tus ideales ni los de otros.

Para (Jarpa, 2022) lo define como una habilidad que permite que los individuos se expresen de forma efectiva, sin perjudicar o lastimar sus emociones a otras personas. Ser asertivo es una cualidad para lograr relacionarse con otras personas. Una persona asertiva debe poder relacionarse sin problemas, realizar criticas responsables, sin lastimar a los demás.

Para (Mayo Clinic, 2024) Esto puede ser confundido con un comportamiento pasivo, sin embargo existen diferencias entre ellos, debido a que un comportamiento pasivo suele ser muy tolerante y en algunas ocasiones se muestra timidez; mientras que el comportamiento asertivo demuestra paciencia y poder comunicarse para expresar emociones de forma adecuada.

Para (Forner, 2014) la asertividad es la forma en que las personas compartimos nuestras necesidades y defendemos nuestras posturas y derechos de manera tranquila, sin ser pasivo, tratando de no irrespetar sus derechos de las personas con las que se tiene una interacción. Asimismo, menciona que se aprende a comunicarse de forma asertiva; es importante porque de esa forma, podremos dar nuestras opiniones,

expresar como nos sentimos, siendo emociones positivas como negativas, entre otras cosas.

b) Comunicación:

Para el (MINSA Ministerio de Salud, 2005) es expresar de forma verbal y no verbal tus ideas y sentimientos.

Para Para (Fedor Simón, 2016) la comunicación es parte de la evolución humana; al tener conversaciones con otros repercute en las acciones de las personas, es por ello que desarrollar habilidades para conversar mantendrá una vida mas saludable. Para poder mantener una comunicación saludable, se debe tener en cuenta a la persona que recibe el mensaje.

(Watzlawick et al., 1991) dentro de uno de los pilares de la teoría de la comunicación, manifestó cinco axiomas: el primero, no es posible no comunicar; el segundo, existen niveles de contenido y relación en toda comunicación; la tercera, la secuencia de los hechos; la cuarta, la comunicación digital y analógica y por último la quinta, interacción simétrica y complementaria.

c) Autoestima:

Para el (MINSA Ministerio de Salud, 2005) es reconocerse y mantener una valoración de uno mismo.

(Coopersmith, 1988) divide el autoestima en cuatro áreas: autoestima general que es la aceptación que se tiene de sí mismo, social corresponde a la aceptación que se tiene sobre sus conductas con los demás, hogar y padres la cual es la aceptación que se tiene de sí misma en relación con sus familiares y escolar académica que es la aceptación que se tiene de sí, en relación con los docentes.

El autoestima para (Lazo Paredes, 2023) es la aceptación que un individuo se tiene de sí mismo, su habilidad de valorarse. Se va construyendo durante la vida.

Autoestima alta:

Autoestima baja: es el rechazo que se tiene de uno mismo, esta disconformidad hace que las personas no consideren que deban ser respetadas o recibir algún tipo de reconocimiento. Los síntomas de una baja autoestima son no saber expresar emociones, no tener seguridad de si mismo, sentirse infeliz y culpable, desmotivación, no sentirse seguro de sí mismo. (Top Doctor, 2024)

d) Toma de decisiones:

Para el (MINSA Ministerio de Salud, 2005) es elegir una opción entre varias alternativas, considerando factores externos.

(Laoyan, 2025) define la toma de decisiones como una forma de reunir información, proceder a evaluar las alternativas y posteriormente decidir entre ellas. Los pasos para poder tomar decisiones son: Saber identificar la decisión que se tomará, recolectar toda la información, identificar alternativas, analizar las soluciones, seleccionar una alternativa, poner en acción y revisar su impacto.

(Laoyan, 2025) menciona tres modelos de toma de decisiones

- Modelo racional: en este tipo, las decisiones se toman de forma lógico, formulando pasos.
- Modelo intuitivo: en este tipo se elige por instinto, para ello, se debe tener experiencia y habilidad para reconocer similitudes en diferentes situaciones.
- Modelo creativo: en este tipo se considera toda la información sobre el tema y a partir de ello idear soluciones.

3.3. Marco conceptual

Rendimiento académico

Para (Grasso Imig, 2020) es la productividad del estudiante en el colegio, el resultado de un proceso de aprender. Es la demostración de las capacidades cognitivas del estudiante, adquiridos en el proceso de enseñanza.

Aprendizaje

Para (Ellis Ormrod, 2005) el aprendizaje es la forma por la cual adquirimos habilidades y conocimientos, así como, valores, emociones, reacciones, etc. Es el resultado de la experiencia y permite una mayor adaptabilidad

Promedio ponderado

Para (De la puente, 2021) es la sumatoria de todas las calificaciones obtenidas durante el año escolar, divididas en la cantidad de áreas sumadas. Sirve como indicador para verificar si nos encontramos en el promedio, por debajo del promedio o sobre el promedio del logro esperado del aprendizaje.

Nivel del logro

Según el (Ministerio de educación, 2020) menciona que es la descripción de la posición en la que se encuentra el estudiante. Facilita la información a docente, al estudiante u a los familiares del estudiante.

Criterios de evaluación

Según (Ministerio de Educación, 2020) es “el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias mostradas por el alumno en el periodo de aprendizaje”. Es decir que son los puntos que se consideran al evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Habilidades sociales

Para (Vera García et al., 2017) es la posesión de algunas destrezas relacionadas con las conductas sociales, necesaria para convivir de forma

efectiva. Es un conjunto de comportamientos que permiten una interacción satisfactoria.

Asertividad

Para (Castanyer, 2010), la asertividad es una habilidad social que permite defender tus derechos e ideales, respetando a los demás, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás.

Comunicación

Para (Gómez, 2016) es la habilidad que da la posibilidad de expresar nuestras, ideas, conocimientos, sentimientos, entre otras. Nos permite interactuar como sociedad.

Autoestima

Para (León García, 2024) el autoestima es la capacidad que cada persona posee para realzar una evaluación de si mismo y considerarse competente, es la valoración que se tiene después de un análisis de sus habilidades y características, tanto físicas, psicológicas y sociales.

Toma de decisiones

Para (Martínez de Toda, 2022), la toma de decisiones es un proceso cognitivo complejo, que implica elegir entre diferentes opciones, haciendo uso del razonamiento y comprensión, considerando diversos factores.

IV. METODOLOGÍA

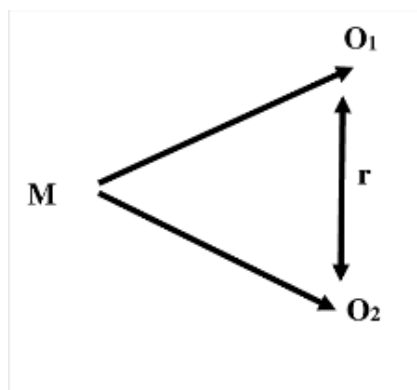
4.1. Tipo y Nivel de Investigación

Tipo

Esta investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de tipo básico ya que ambas variables son medibles y se inició con una recolección de datos, los cuales fueron analizados y vinculados entre sí; en este caso, la recopilación de los datos fue realizada con el cuestionario de Habilidades Sociales del Minsa y las calificaciones obtenidas en el año escolar de las estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. Asimismo, los resultados se utilizarán para ampliar el conocimiento.

Nivel

Esta investigación es de nivel correlacional, ya que se mide una relación o tendencia entre ambas variables sin ser manipuladas.



Donde:

M= muestra

O1= Observación de la variable 1.

O2= Observación de la variable 2.

r= Correlación entre ambas variables.

4.2. Diseño de la Investigación

Es una investigación no experimental; debido a que los datos fueron obtenidos de forma descriptiva. El cual se llevó a cabo con los grupos naturales de clase, es decir, los grupos ya formados antes de la investigación.

Es una investigación de corte transversal, ya que la recopilación de datos se hizo en un único momento.

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis General

HI: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y las habilidades sociales en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

HO: No existe relación significativa entre el rendimiento académico y las habilidades sociales en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

Hipótesis Específicas

HE1: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la asertividad en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

HE2: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la comunicación en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

HE3: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la autoestima en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

HE4: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la toma de decisiones en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Rendimiento Académico.

Dimensiones

D1: Promedio ponderado

Variable 2: Habilidades Sociales.

Dimensiones

D1: Asertividad

D2: Comunicación

D3: Autoestima

D4: Toma de decisiones

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Rendimiento académico	Promedio ponderado	Promedio ponderado		Ordinal Escala literal	18 a 20 = (AD) Logro destacado 14 a 17 = (A) Logro esperado 11 a 13 = (B) Proceso 0 a 10 = (C) Inicio	Cuantitativa
Habilidades sociales	Asertividad	Se mantiene callado Insulta Pide ayuda Felicita a sus amigos Agradece y abraza Expresa emociones Se defiende	1 al 12	Ordinal Escala de Likert	Menor a 88 = Muy bajo 88 a 126 = Bajo 127 a 141 = Promedio bajo	Cuantitativa

	Comunicación	Se distrae Pregunta siempre que no entiende Presta atención Tono de voz adecuado Expresa opiniones Ordena sus ideas	13 al 21		142 a 151 = Promedio	
	Autoestima	Evita el peligro Autoaceptación Cambio si me equivoco Reconozco mis cualidades Habla de si mismo Expresa emociones Guarda secretos	22 al 33		152 a 161 = Promedio alto	
	Toma de decisiones	Enfrenta los problemas Decide por si mismo Toma decisiones	34 al 42		162 a 173 = Alto 174 a más = Muy alto	

		Realiza planes Defiende sus ideas Sabe decir que no Cede a presiones				
--	--	---	--	--	--	--

4.6. Población – Muestra

Población

(Arias Gómez et al., 2016) menciona que la población de estudio es un colectivo definido y limitado; el cual se usa como referente para sacar la muestra. Recalcando que la población no solo es exclusiva a seres humanos, sino también a animales, expedientes, familias, organizaciones, etc.

La población de esta investigación estuvo conformada por 172 estudiantes de cuarto y quinto de la Institución Educativa Chinchaysuyo de cuarto grado y quinto grado de secundaria. Se considero la accesibilidad y que cumplen con los criterios para la investigación.

Muestra

(López, 2004) Manifiesta que la muestra es un porcentaje de la población en la cual se llevara a cabo la investigación. Existen procedimientos que nos ayudan a conocer la cantidad que debe componerse la muestra.

Sin embargo, para esta investigación se decidió tomar el total de la población, debido a que la cantidad de las estudiantes era accesible y manejable para la investigadora; asimismo, esta decisión permite tener resultados más confiables para la investigación.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas:

Se realizó las técnicas de la encuesta y revisión documentaria, a fin de alcanzar los objetivos del estudio y previo a las técnicas que se utilizaron en la investigación, se solicitó una autorización a la Institución Educativa Chinchaysuyo para realizar la aplicación del cuestionario de Habilidades Sociales del Minsa en las estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, asimismo, tener acceso a las calificaciones de dichas estudiantes.

Instrumento:

Se empleó como instrumento un cuestionarios de habilidades sociales; el cual, contiene afirmaciones con opciones múltiples y una guía de moderador del grupo focal, asimismo los criterios de evaluación realizados por los docente.

Características de los instrumentos:

El instrumento “Cuestionario de habilidades sociales” creado por el Ministerio de salud en el año 2005, está compuesto por 42 ítems, el cual evalúa la asertividad, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones, bajo la escala de Likert con 5 opciones de respuesta: nunca (N), rara vez (RV), a veces (AV), a menudo (AM) y siempre (S) , el cual se califica con un puntaje del 1 al 5, que sumados posteriormente se clasificara en una categoría: muy bajo, bajo, promedio bajo, promedio, promedio alto, alto y muy alto.

Nombre de instrumento:	Cuestionario de Habilidades Sociales para adolescentes
Autor:	Ministerio de Salud (MINSA)
Procedencia:	Perú
Ítems:	42
Administración:	Individual o colectiva
Aplicación:	Adolescentes (15 a 17)
Duración:	20 a 25 minutos
Dimensiones:	Asertividad : 1 al 12 Comunicación : 13 al 21 Autoestima : 22 al 33 Toma de decisiones : 34 al 42
Calificación:	Nunca (N) : 5 y 1 Rara vez (RV) : 4 y 2 A veces (AV) : 3 A menudo (AM) : 2 y 4 Siempre (S) : 1 y 5
Valoración:	Muy bajo : Menor a 88

	Bajo : 88 a 126
	Promedio bajo : 127 a 141
	Promedio : 142 a 151
	Promedio alto : 152 a 161
	Alto : 162 a 173
	Muy alto : 174 a más

Se utilizaron las calificaciones puestas por los docentes, los cuales siguen una escala de calificación propuestas por el MINEDU, el cual se califica con: AD que simboliza un logro destacado, A que simboliza el logro esperado, B que simboliza el logro en proceso y la C para simbolizar el inicio del logro.

Nombre de instrumento:	Rendimiento Académico
Autor:	Ministerio de Educación (MINEDU)
Procedencia:	Perú
Ítems:	
Administración:	Individual o colectiva
Aplicación:	Adolescentes (15 a 17)
Duración:	20 a 25 minutos
Dimensiones:	Promedio ponderado
Calificación:	AD : 18 a 20 A : 14 a 17 B : 11 a 13 C : 0 a 10
Valoración:	Inicio : C Logro en proceso : B Logro esperado : A Logro destacado : AD

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

La recolección de datos inició con la aplicación del cuestionarios de habilidades sociales, a partir de ello, se realizó la codificación por

dimensiones de los resultados obtenidos en el cuestionario. La técnica de procesamiento fue estadística descriptiva e inferencial, para su respectivo análisis e interpretación considerando el marco teórico.

Técnicas de análisis

Para iniciar con el análisis, se realizó una base de datos, utilizando como herramienta Microsoft Excel el cual sirvió para obtener los resultados; asimismo, se generó los cuadros de porcentajes con los resultados y los gráficos.

Procesamiento de datos

Se realizó en IBM SPSS Statistics, en el cual se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y la técnica de correlación no paramétrica ρ Spearman para las hipótesis, la cual se desarrolló con un nivel de significancia de 0.05 (5%) y un intervalo de confianza de 0.95 (95%).

(Santiago Fernandez Fernandez, 2002) señala que la estadística descriptiva consiste en presentar los datos en un conjunto de técnicas de tabulación: además, se puede desarrollar técnicas de regresión y correlación. (Universidad Villanueva, 2023)

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1 Datos de población

	Población			
	Grado			Total
	4to	%	5to	
	Muestra			
	95	55%	77	172
	%	55.2%	44.8%	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura: 1 Datos de población



Resultados de Rendimiento Académico

Tabla 2 Promedio ponderado de rendimiento académico

Rendimiento académico		
valoración	Total	
	F	%
AD	0	0.0%
A	114	66.3%
B	58	33.7%
C	0	0.0%
Total	172	100.0%

Fuente: Data de resultados

Figura: 2 Promedio ponderado de rendimiento académico

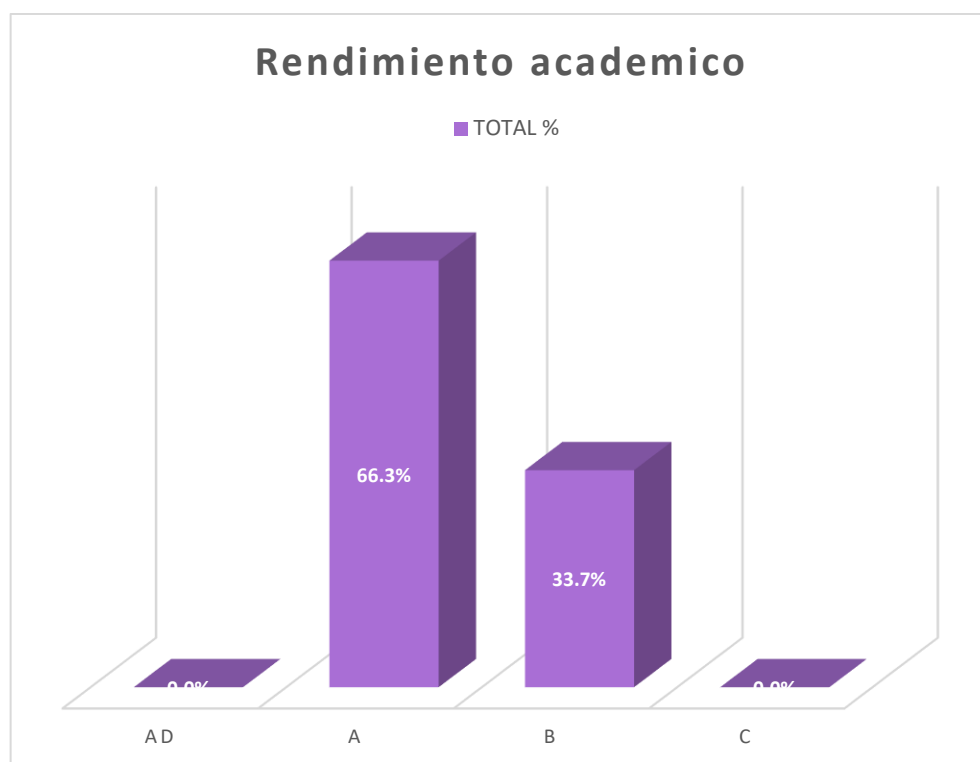
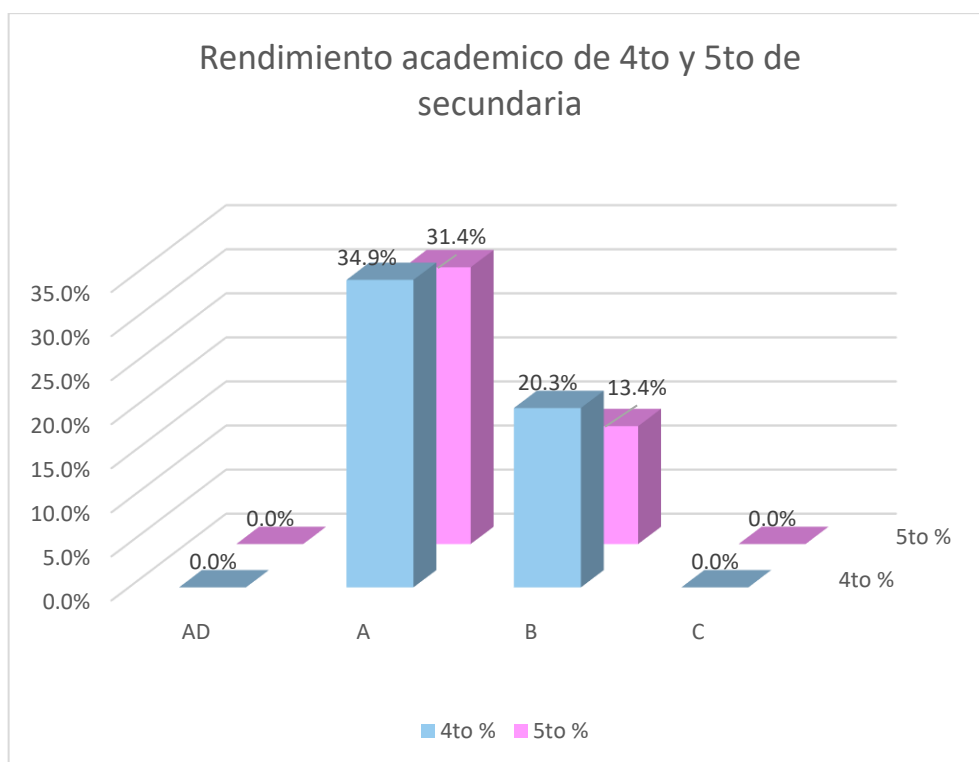


Tabla 3 Promedio ponderado de rendimiento académico de 4to y 5to grado de secundaria

Rendimiento académico				
valoración	4to		5to	
	F	%	F	%
AD	0	0.0%	0	0.0%
A	60	34.9%	54	31.4%
B	35	20.3%	23	13.4%
C	0	0.0%	0	0.0%
Total	95	55.2%	77	44.8%

Fuente: Data de resultados

Figura: 3 Promedio ponderado de rendimiento académico de 4to y 5to grado de secundaria



Resultado de habilidades sociales

Tabla 4 Resultado de habilidades sociales

Habilidades sociales		
categorías	Total	
	F	%
Muy bajo	0	0.0%
Bajo	9	5.2%
Promedio bajo	45	26.2%
Promedio	39	22.7%
Promedio alto	26	15.1%
Alto	34	19.8%
Muy alto	19	11.0%
Total	172	100%

Fuente: Data de resultados

Figura: 4 Resultado de habilidades sociales



Tabla 5 Resultado de habilidades sociales de 4to y 5to grado de secundaria

Habilidades sociales				
categorías	4to		5to	
	F	%	F	%
Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	6	3.5%	3	1.7%
Promedio bajo	31	18.0%	14	8.1%
Promedio	18	10.5%	21	12.2%
Promedio alto	15	8.7%	11	6.4%
Alto	19	11.0%	15	8.7%
Muy alto	6	3.5%	13	7.6%
Total	95	55.2%	77	44.8%

Fuente: Data de resultados

Figura: 5 Resultado de habilidades sociales de 4to y 5to grado de secundaria

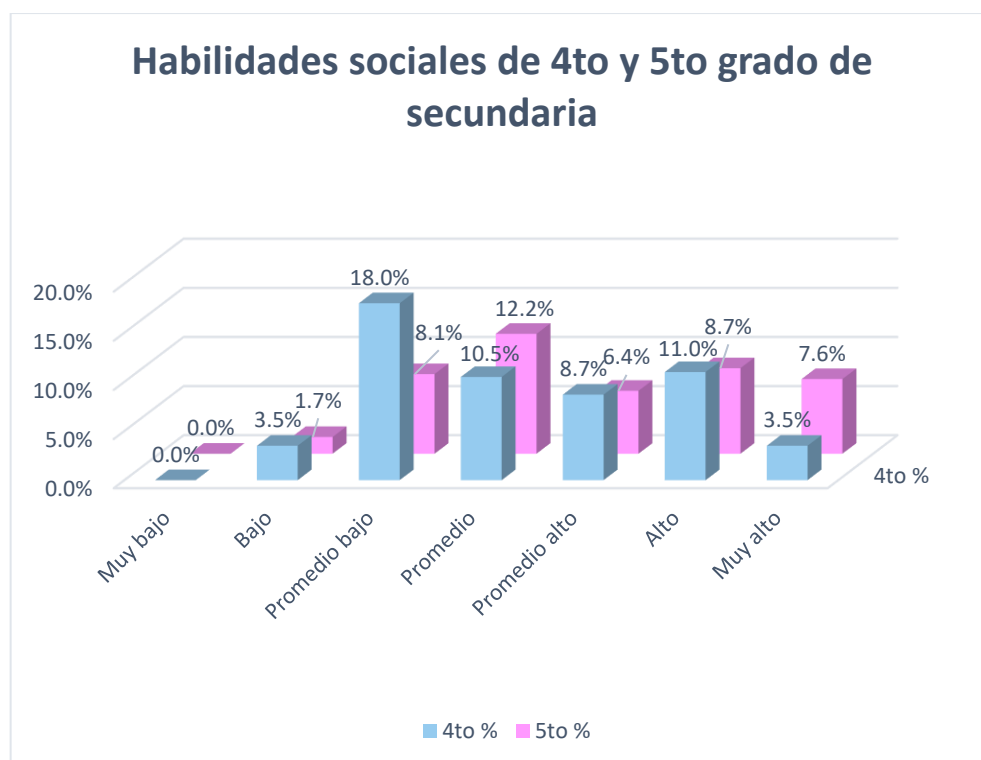


Tabla 6 Resultado en la dimensión de asertividad

Asertividad		
categorías	Total	
	F	%
Muy bajo	0	0.0%
Bajo	1	0.6%
Promedio bajo	28	16.3%
Promedio	24	14.0%
Promedio alto	48	27.9%
Alto	51	29.7%
Muy alto	20	11.6%
Total	172	100%

Fuente: Data de resultados

Figura: 6 Resultado en la dimensión de asertividad



Tabla 7 Resultado en la dimensión de asertividad de 4to y 5to grado de secundaria

Asertividad				
categorías	4to		5to	
	F	%	F	%
Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	0	0.0%	1	0.6%
Promedio bajo	17	9.9%	11	6.4%
Promedio	17	9.9%	7	4.1%
Promedio alto	28	16.3%	20	11.6%
Alto	22	12.8%	29	16.9%
Muy alto	11	6.4%	9	5.2%
Total	95	55.2%	77	44.8%

Fuente: Data de resultados

Figura: 7 Resultado en la dimensión de asertividad de 4to y 5to grado de secundaria

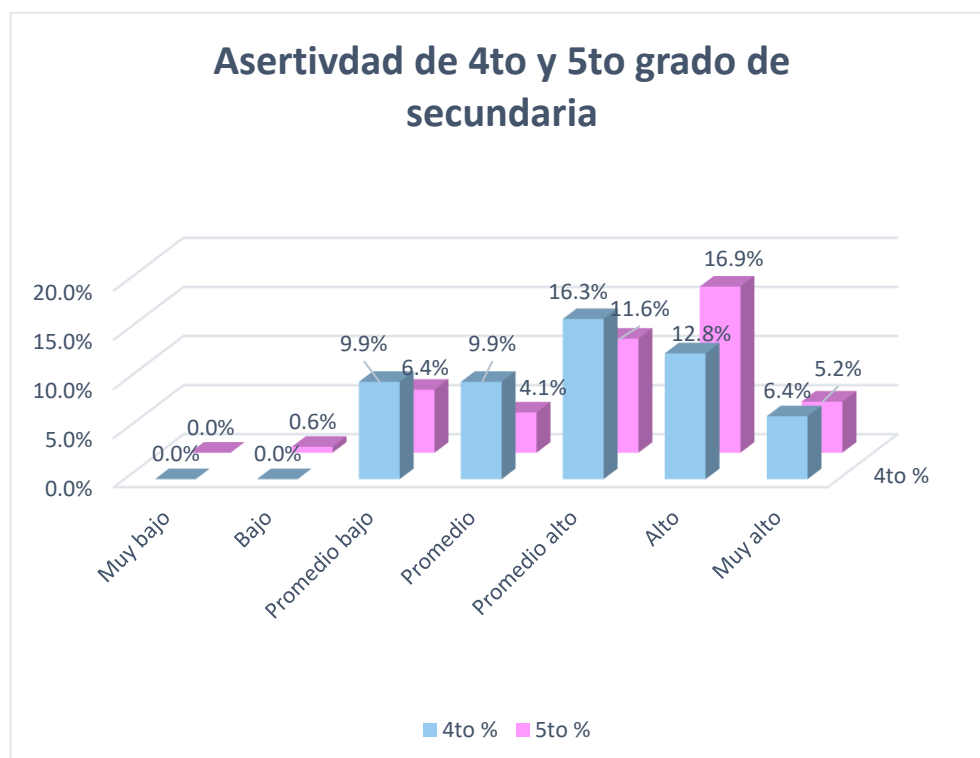


Tabla 8 Resultado en la dimensión de comunicación

Comunicación		
categorías	Total	
	F	%
Muy bajo	2	1.2%
Bajo	17	9.9%
Promedio bajo	53	30.8%
Promedio	40	23.3%
Promedio alto	32	18.6%
Alto	20	11.6%
Muy alto	8	4.7%
Total	172	100%

Fuente: Data de resultados

Figura: 8 Resultado en la dimensión de comunicación



Tabla 9 Resultado en la dimensión de comunicación de 4to y 5to grado de secundaria

Comunicación				
categorías	4to		5to	
	F	%	F	%
Muy bajo	2	1.2%	0	0.0%
Bajo	12	7.0%	5	2.9%
Promedio bajo	28	16.3%	25	14.5%
Promedio	22	12.8%	18	10.5%
Promedio alto	21	12.2%	11	6.4%
Alto	7	4.1%	13	7.6%
Muy alto	3	1.7%	5	2.9%
Total	95	55.2%	77	44.8%

Fuente: Data de resultados

Figura: 9 Resultado en la dimensión de comunicación de 4to y 5to grado de secundaria

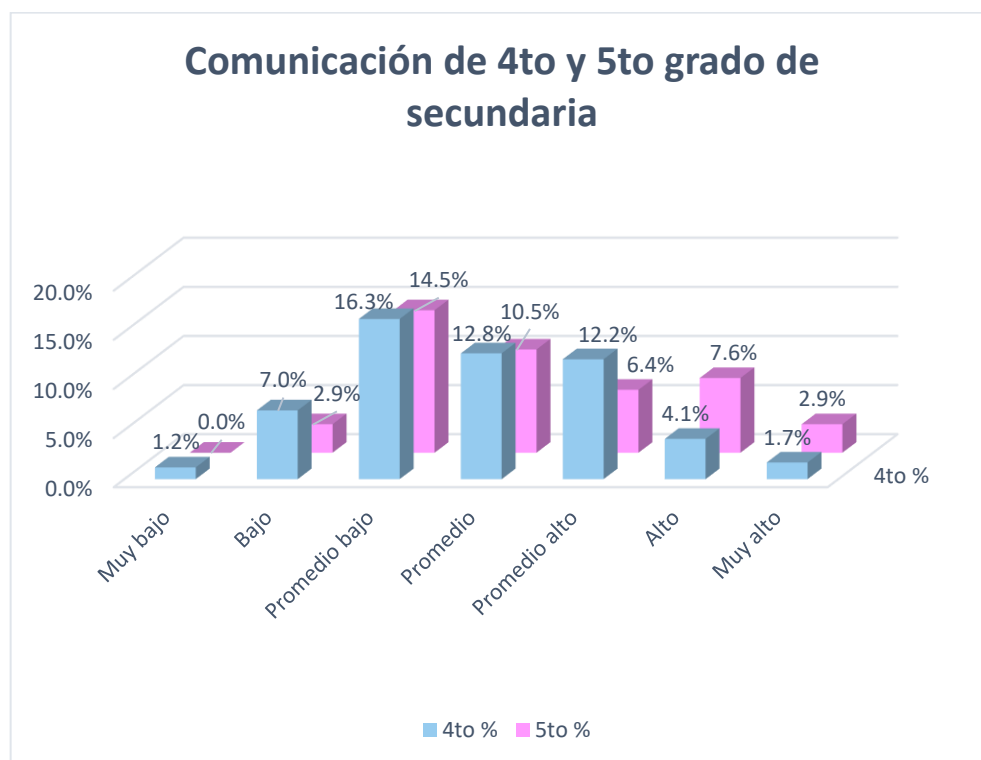


Tabla 10 Resultado en la dimensión de autoestima

Autoestima		
categorías	Total	
	F	%
Muy bajo	0	0.0%
Bajo	6	3.5%
Promedio bajo	38	22.1%
Promedio	51	29.7%
Promedio alto	36	20.9%
Alto	35	20.3%
Muy alto	6	3.5%
Total	172	100%

Fuente: Data de resultados

Figura: 10 Resultado en la dimensión de autoestima

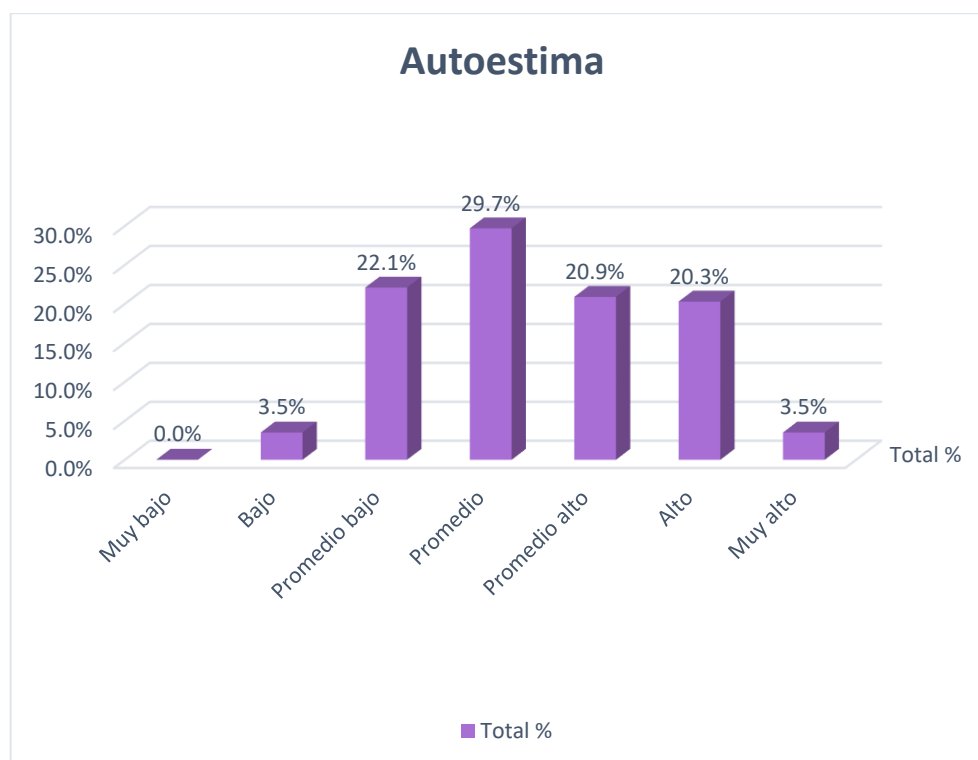


Tabla 11 Resultado en la dimensión de autoestima de 4to y 5to grado de secundaria

Autoestima				
categorías	4to		5to	
	F	%	F	%
Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	6	3.5%	0	0.0%
Promedio bajo	24	14.0%	14	8.1%
Promedio	26	15.1%	25	14.5%
Promedio alto	21	12.2%	15	8.7%
Alto	16	9.3%	19	11.0%
Muy alto	2	1.2%	4	2.3%
Total	95	55.2%	77	44.8%

Fuente: Data de resultados

Figura: 11 Resultado en la dimensión de autoestima de 4to y 5to grado de secundaria

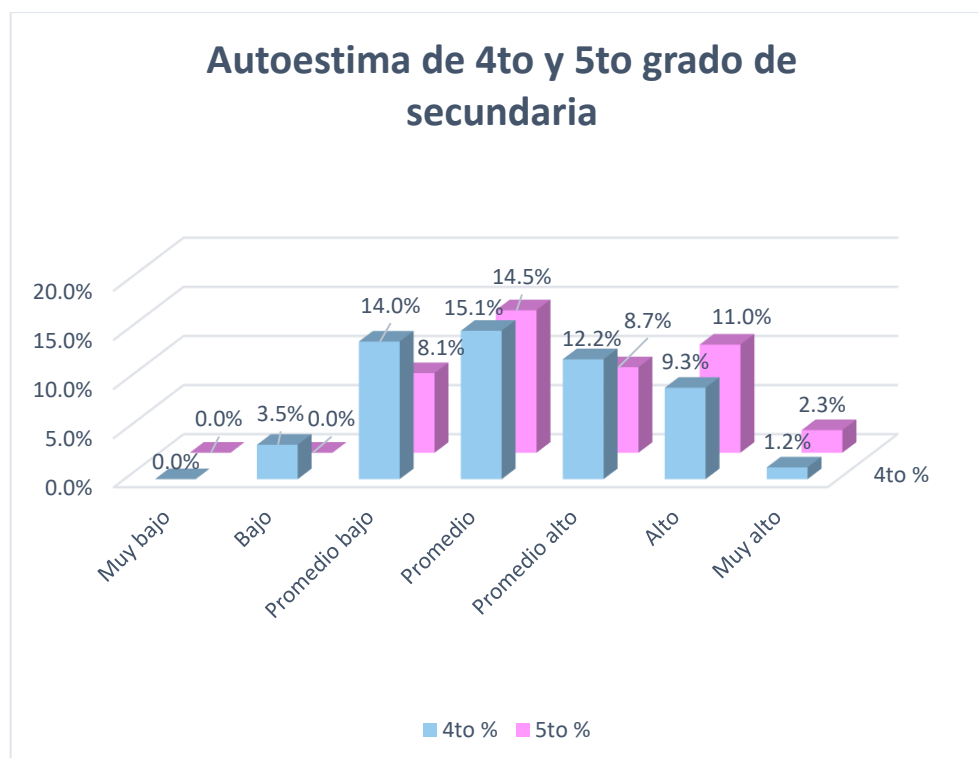


Tabla 12 Resultado en la dimensión de toma de decisiones

Toma de decisiones		
categorías	Total	
	F	%
Muy bajo	0	0.0%
Bajo	14	8.1%
Promedio bajo	44	25.6%
Promedio	48	27.9%
Promedio alto	38	22.1%
Alto	23	13.4%
Muy alto	5	2.9%
Total	172	100%

Fuente: Data de resultados

Figura: 12 Resultado en la dimensión de toma de decisiones

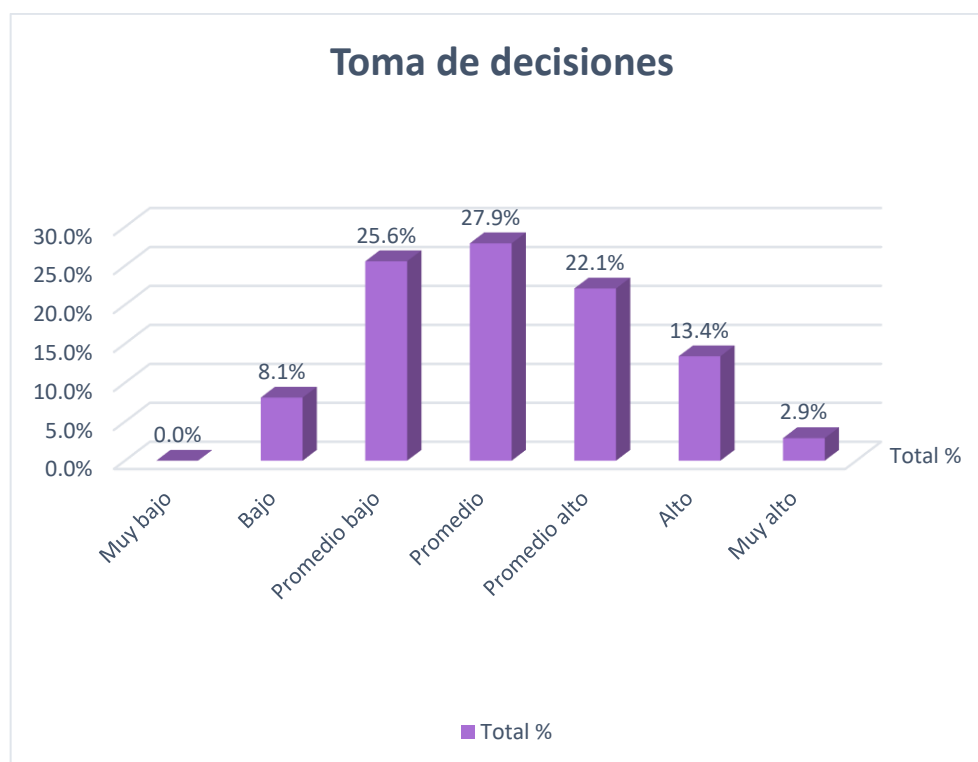
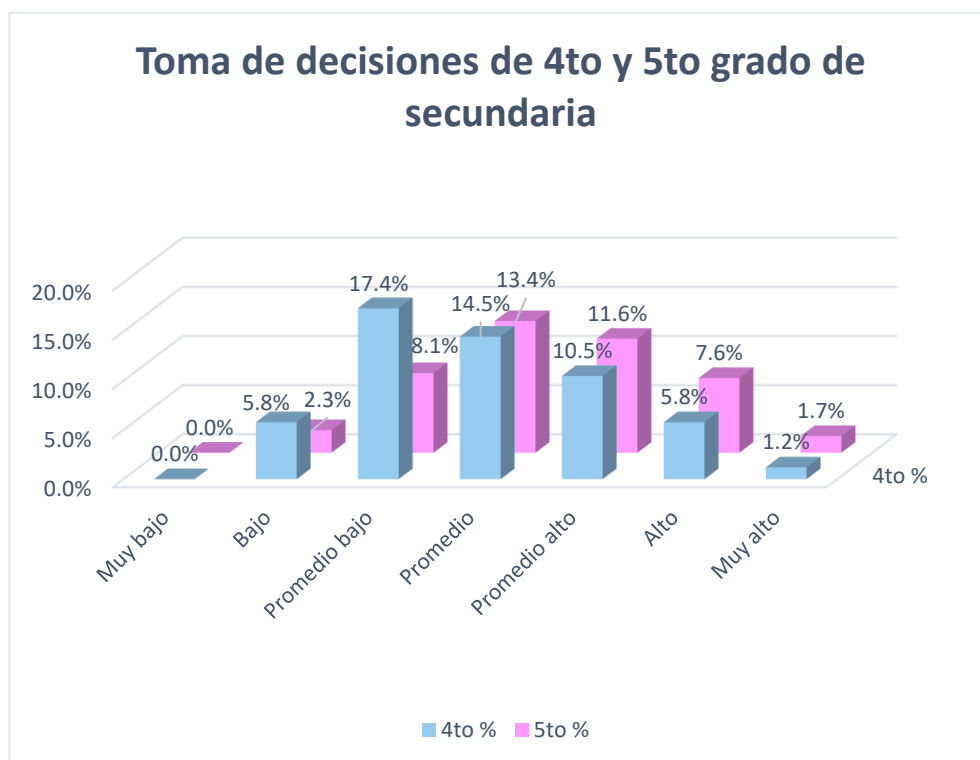


Tabla 13 Resultado en la dimensión de toma de decisiones de 4to y 5to grado de secundaria

Toma de decisiones				
categorías	4to		5to	
	F	%	F	%
Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	10	5.8%	4	2.3%
Promedio bajo	30	17.4%	14	8.1%
Promedio	25	14.5%	23	13.4%
Promedio alto	18	10.5%	20	11.6%
Alto	10	5.8%	13	7.6%
Muy alto	2	1.2%	3	1.7%
Total	95	55.2%	77	44.8%

Fuente: Data de resultados

Figura: 13 Resultado en la dimensión de toma de decisiones de 4to y 5to grado de secundaria



5.2. Interpretación de Resultados

Se observa en la tabla y figura N°1, en la cual se encuentran los datos de la población que el porcentaje más alto de estudiantes, le pertenece al cuarto grado con el 55% (95) de la muestra, mientras que el 45% (77) es de quinto grado, siendo todas del sexo femenino. Lo que demuestra que la muestra esta equilibrada entre los grados.

Se observa en la tabla y figura N°2 que en el rendimiento académico, las estudiantes se encuentran en el nivel A en un porcentaje de 66.3% (114), seguido del nivel B con un 33.7% (58); mientras que de los niveles AD y C no se encuentra puntuaciones. Se muestra que los estudiantes mantienen un promedio ponderado con logros esperados en su mayoría.

Se observa en la tabla y figura N°3 que las estudiantes de cuarto grado mantienen el margen mayor en el nivel A con 34.9% (60); mientras que las estudiante de quinto grado mantienen un porcentaje menor de 31.4% (54); con respecto al nivel B en cuarto grado mantiene un margen mayor de 20.3% (35) y quinto grado un porcentaje menor de 13.4% (23); en los nivel de AD y C no se encuentran puntuaciones en ningún grado. Demuestra que no existe una variación significativa entre los grados con respecto al promedio ponderado.

Se observa en la tabla y figura N°4 que las estudiantes obtuvieron un porcentaje mayor en el rango promedio bajo con un 26.2% (45) en habilidades sociales; seguidamente del rango promedio 22.7% (39). En el rango alto se encuentran un 19.8% (34) de las estudiantes, en el rango promedio alto se encuentra un 15.1% (26); seguido del rango muy alto con 11.0% (19) mientras que en el rango bajo se encuentra un 5.2% (9). En el rango muy bajo no se encontraron puntuaciones.

Se observa en la tabla y figura N°5 que las estudiantes de cuarto grado mantienen 18.0% (31) en el rango promedio bajo en las habilidades sociales, mientras que las de quinto grado 8.1% (14); seguidamente en el rango alto las estudiantes de cuarto grado mantienen 11.0% (19), mientras que de quinto grado 8.7% (15); en el rango promedio las estudiantes de cuarto grado mantienen 10.5% (18), mientras que las de quinto grado

12.2% (21); en el rango promedio alto el cuarto grado mantiene 8.7% (15), mientras que quinto grado un 6.4% (11); en el rango muy alto las estudiantes de cuarto grado mantienen 3.5% (6), mientras que quinto grado mantiene un 7.6% (13); en el rango bajo las estudiantes de cuarto grado mantienen un 3.5% (6), mientras que quinto grado mantienen un 1.7% (3). En el rango muy bajo no se encontraron puntuaciones en ninguno de los dos grados.

Se observa en la tabla y figura N°6 que las estudiantes obtuvieron un porcentaje mayor en el rango alto con un 29.7% (51) en la dimensión asertividad; seguidamente del rango promedio alto 27.9% (48). En el rango promedio bajo se encuentran un 16.3% (28) de las estudiantes, en el rango promedio se encuentra un 14.0% (24); seguido del rango muy alto con 11.6% (20) mientras que en el rango bajo se encuentra un 0.6% (1). En el rango muy bajo no se encontraron puntuaciones.

Se observa en la tabla y figura N°7 que las estudiantes de cuarto grado mantienen 16.3% (28) en el rango promedio alto en la dimensión de asertividad, mientras que las de quinto grado 11.6% (20); seguidamente en el rango alto las estudiantes de cuarto grado mantienen 12.8% (22), mientras que de quinto grado 16.9% (29); en el rango promedio las estudiantes de cuarto grado mantienen 9.9% (17), mientras que las de quinto grado 4.1% (7); en el rango promedio bajo el cuarto grado mantiene 9.9% (17), mientras que quinto grado un 6.4% (11); en el rango muy alto las estudiantes de cuarto grado mantienen 6.4% (11), mientras que quinto grado mantiene un 5.2% (9); en el rango bajo las estudiantes de cuarto grado no mantienen puntuaciones, mientras que quinto grado mantienen un 0.6% (1). En el rango muy bajo no se encontraron puntuaciones en ninguno de los dos grados.

Se observa en la tabla y figura N°8 que las estudiantes obtuvieron un porcentaje mayor en el rango promedio bajo con un 30.8% (53) en la dimensión comunicación; seguidamente del rango promedio 23.3% (40). En el rango promedio alto se encuentran un 18.6% (32) de las estudiantes, en el rango alto se encuentra un 11.6% (20); seguido del rango bajo con

9.9% (17) mientras que en el rango muy alto se encuentra un 4.7% (8). En el rango muy bajo se encuentra el 1.2% (2) de las estudiantes.

Se observa en la tabla y figura N°9 que las estudiantes de cuarto grado mantienen 16.3% (28) en el rango promedio bajo en la dimensión comunicación, mientras que las de quinto grado 14.5% (25); seguidamente en el rango promedio las estudiantes de cuarto grado mantienen 12.8% (22), mientras que de quinto grado 10.5% (18); en el rango promedio alto las estudiantes de cuarto grado mantienen 12.2% (21), mientras que las de quinto grado 6.4% (11); en el rango bajo el cuarto grado mantiene 7.0% (12), mientras que quinto grado un 2.9% (5); en el rango alto las estudiantes de cuarto grado mantienen 4.1% (7), mientras que quinto grado mantiene un 7.6% (13); en el rango muy alto las estudiante de cuarto grado mantienen 1.7% (3), mientras que quinto grado mantienen un 2.9% (5). En el rango muy bajo las estudiantes de cuarto grado mantienen el 1.2% (2), mientras que quinto grado no mantiene puntuaciones.

Se observa en la tabla y figura N°10 que las estudiantes obtuvieron un porcentaje mayor en el rango promedio con un 29.7% (51) en la dimensión autoestima; seguidamente del rango promedio bajo 22.1% (38). En el rango promedio alto se encuentran un 20.9% (36) de las estudiantes, en el rango alto se encuentra un 20.3% (35); seguido del rango muy alto y rango bajo mantienen el mismo porcentaje de 3.5% (6). En el rango muy bajo no se encontraron puntuaciones.

Se observa en la tabla y figura N°11 que las estudiantes de cuarto grado mantienen 15.1% (26) en el rango promedio en la dimensión autoestima, mientras que las de quinto grado 14.5% (25); seguidamente en el rango promedio bajo las estudiantes de cuarto grado mantienen 14.0% (24), mientras que de quinto grado 8.1% (14); en el rango promedio alto las estudiantes de cuarto grado mantienen 12.2% (21), mientras que las de quinto grado 8.7% (15); en el rango promedio el cuarto grado mantiene 9.3% (16), mientras que quinto grado un 11.0% (19); en el rango bajo las estudiantes de cuarto grado mantienen 3.5% (6), mientras que quinto grado no mantiene puntuaciones; en el rango muy alto las estudiante de cuarto

grado mantienen un 1.2% (2), mientras que quinto grado mantienen un 2.3% (4). En el rango muy bajo no se encontraron puntuaciones en ninguno de los dos grados.

Se observa en la tabla y figura N°12 que las estudiantes obtuvieron un porcentaje mayor en el rango promedio con un 27.9% (48) en la dimensión toma de decisiones; seguidamente del rango promedio bajo con un 25.6% (44). En el rango promedio alto se encuentran un 22.1% (38) de las estudiantes, en el rango alto se encuentra un 13.4% (23); seguido del rango bajo con 8.1% (14) mientras que en el rango muy alto se encuentra un 2.9% (5). En el rango muy bajo no se encontraron puntuaciones.

Se observa en la tabla y figura N°13 que las estudiantes de cuarto grado mantienen 17.4% (30) en el rango promedio bajo en la dimensión autoestima, mientras que las de quinto grado 8.1% (14); seguidamente en el rango promedio las estudiantes de cuarto grado mantienen 14.5% (25), mientras que de quinto grado 13.4% (23); en el rango promedio alto las estudiantes de cuarto grado mantienen 10.5% (18), mientras que las de quinto grado 11.6% (20); en el rango alto el cuarto grado mantiene 5.8% (10), mientras que quinto grado un 7.6% (13); en el rango bajo las estudiantes de cuarto grado mantienen 5.8% (10), mientras que quinto grado mantienen un porcentaje de 2.3% (4); en el rango muy alto las estudiante de cuarto grado mantienen un 1.2% (2), mientras que quinto grado mantienen un 1.7% (3). En el rango muy bajo no se encontraron puntuaciones en ninguno de los dos grados.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Tabla 14 Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	Gl	Sig.
Rendimiento académico	0.089	172	0.002
Habilidades sociales	0.064	172	0.082
Asertividad	0.077	172	0.014
Comunicación	0.092	172	0.001
Toma de decisiones	0.062	172	.200*
Autoestima	0.081	172	0.008
a Corrección de significación de Lilliefors			

Se observa en la tabla N°14 los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, con una correlación de Lilliefors desarrollada en ambas variables y dimensiones, con una población de 172 estudiantes. Se puede notar que en la variable de habilidades sociales y la dimensión de toma de decisiones, mantienen un valor de significancia mayor a 0.05 (0.082 y 0.200 respectivamente), lo que demuestra que, los datos son asimétricos, por lo cual no siguen una distribución normal. Es por ello que, tomando en cuenta estos resultados, se utilizara el coeficiente de correlación de Spearman, el cual es un estadístico no paramétrico.

Prueba de hipótesis general

HI: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y las habilidades sociales en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

HO: No existe relación significativa entre el rendimiento académico y las habilidades sociales en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

Tabla 15 Relación entre el rendimiento académico y las habilidades sociales en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

		Rendimiento académico	Habilidades sociales
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1	.345**
	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	172	172
Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	.345**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	172	172

En la tabla N°15 según el resultado obtenido por la prueba de coeficiente de correlación de Spearman entre las variables de rendimiento académico y habilidades sociales, se observa que el p-valor es de 0.001; menor al umbral establecido de 0.05 con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación; esto quiere decir que existe una relación entre el rendimiento académico y habilidades sociales; además, mantiene un coeficiente de correlación de 0.345, lo cual, significa que posee una correlación positiva débil, esto refiere que si el rendimiento académico mejora, las habilidades sociales también mejorarán, sin embargo, la relación no es tan fuerte, por lo que los cambios no están significativamente asociados a la otra.

Prueba de hipótesis específica 1

HE1: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la asertividad en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

HO: No existe relación significativa entre el rendimiento académico y la asertividad en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

Tabla 16 Relación entre el rendimiento académico y la asertividad en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

		Rendimiento académico	Asertividad
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1.000	.229**
	Sig. (bilateral)		0.003
	N	172	172
Asertividad	Coeficiente de correlación	.229**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.003	
	N	172	172

En la tabla N°16 según el resultado obtenido por la prueba de coeficiente de correlación de Spearman entre las variables de rendimiento académico y la dimensión de asertividad, se observa que el p-valor es de $0.003 < 0.05$ con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación; esto quiere decir que existe una relación entre el rendimiento académico y la dimensión de asertividad; además, mantiene un coeficiente de correlación de 0.229, lo cual, significa que posee una correlación positiva débil, esto refiere que si el rendimiento académico mejora, la asertividad también mejorarán, pero, su relación es baja.

Prueba de hipótesis específica 2

HE2: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la comunicación en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

HO: No existe relación significativa entre el rendimiento académico y la comunicación en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

Tabla 17 Relación entre el rendimiento académico y la comunicación en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

		Rendimiento académico	Comunicación
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1.000	.252**
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	172	172
Comunicación	Coeficiente de correlación	.252**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	172	172

En la tabla N°17 según el resultado obtenido por la prueba de coeficiente de correlación de Spearman entre las variables de rendimiento académico y la dimensión de comunicación, se observa que el p-valor es de $0.001 < 0.05$ con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación; esto quiere decir que existe evidencia de una relación entre el rendimiento académico y la dimensión de comunicación; además, mantiene un coeficiente de correlación de 0.252, lo cual, significa que posee una correlación positiva débil, esto refiere que si el rendimiento académico mejora, la comunicación también mejorará, sin embargo, es mínima la relación.

Prueba de hipótesis específica 3

HE3: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la autoestima en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

HO: No existe relación significativa entre el rendimiento académico y la autoestima en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

Tabla 18 Relación entre el rendimiento académico y la autoestima en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

		Rendimiento académico	Autoestima
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1.000	.292**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	172	172
Autoestima	Coeficiente de correlación	.292**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	172	172

En la tabla N°18 según el resultado obtenido por la prueba de coeficiente de correlación de Spearman entre las variables de rendimiento académico y la dimensión de autoestima, se observa que el p-valor es de $0.000 < 0.05$ con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación; esto quiere decir que existe una relación entre el rendimiento académico y la dimensión de autoestima; además, mantiene un coeficiente de correlación de 0.292, lo cual, significa que posee una correlación positiva débil, esto refiere que si el rendimiento académico mejora, la autoestima también mejorará, aunque mantienen una relación baja.

Prueba de hipótesis específica 4

HE4: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la toma de decisiones en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

HO: No existe relación significativa entre el rendimiento académico y la toma de decisiones en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

Tabla 19 Relación entre el rendimiento académico y la toma de decisiones en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025.

		Rendimiento académico	Toma de decisiones
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1.000	.337**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	172	172
Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	.337**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	172	172

En la tabla N°19 según el resultado obtenido por la prueba de coeficiente de correlación de Spearman entre las variables de rendimiento académico y la dimensión de toma de decisiones, se observa que el p-valor de significancia es de $0.000 < 0.05$ con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación; esto quiere decir que existe una relación entre el rendimiento académico y la dimensión de toma de decisiones; además, mantiene un coeficiente de correlación de 0.337, lo cual, significa que posee una correlación positiva débil, esto refiere que si el rendimiento académico mejora, la toma de decisiones también mejorará.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

Esta investigación, tuvo de objetivo determinar la relación del rendimiento académico y las habilidades sociales en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chíncha – 2025. Asimismo, la relación existente entre las dimensiones asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

Con respecto al objetivo general de la investigación, se pudo demostrar que existe evidencia estadística de una relación entre el rendimiento académico y las habilidades sociales, con una significancia de $p = 0.001$ y un coeficiente de correlación de 0.345. Estos resultados si asemejan a la investigación de (Polo Arellano, 2021) quien determinó una correlación positiva y directa entre las variables de habilidades sociales y rendimiento académico, el cual tuvo como significancia estadística menor a 0.05 y un coeficiente de correlación de 0.421.

Asimismo, son comparables con los resultados expuestos por (Toainga Jiménez, 2024) quien, en su investigación realizada en Ecuador, con estudiantes de dos grados académicos, se encontró una correlación entre las variables, sin embargo, ambos grados tienen diferencias en las habilidades sociales; lo que se asemeja a los resultados obtenidos en esta investigación, el cual demuestra que un 7.6% de estudiantes de 5to grado mantienen un nivel muy alto en habilidades sociales, mientras que de 4to grado solo el 3.5%.

Con respecto al objetivo específico 1, se demostró que existe una relación entre el rendimiento académico y la dimensión de asertividad, con una significancia de $p = 0.003$ y una correlación de 0.229. Se observa que el 14.0% de la muestra, se encuentra en el promedio en la dimensión de asertividad, mientras que en el rendimiento académico el 63.3% se mantiene en el promedio. Estos resultados confirman la investigación de (Perpiñà Martí et al., 2021) en su investigación en España, menciona que las habilidades sociales como la buena comunicación mejora el entorno escolar y por ende el rendimiento académico.

En el objetivo específico 2, se demostró que existe una relación entre el rendimiento académico y la dimensión de la comunicación, con una significancia de 0.001 y una correlación de 0.252. Se observa que el 23.3% se mantiene en el promedio en comunicación, mientras que en el rendimiento académico se muestra el 66.3% de la muestra. Estos resultados son comparativos con la investigación de (Ocampo Otálvaro et al., 2022) la cual demuestra que existe una relación entre las variables ya que los estudiantes que tienen mayor rendimiento académico son menos retraídos.

Para el objetivo específico 3, se logró demostrar que existe una relación entre el rendimiento académico y la dimensión de autoestima, con una significancia de 0.000 y una correlación de 0.292; el 29.7% de la muestra se mantiene en el promedio en autoestima, mientras que en el rendimiento académico el 66.3% se mantiene en el logro esperado. Estos resultados discrepan la investigación, realizada por (Pérez Ramírez, 2021) en la ciudad de Chíncha, el cual no existe una correlación entre el rendimiento académico y el autoestima, sus resultados mostraron que el 56.3% de su muestra tuvo autoestima media mientras que en rendimiento académico 98.4% mantiene un logro esperado.

En relación al objetivo específico 4, se demostró que existe una relación entre el rendimiento académico y la dimensión de toma de decisiones con una significancia de 0.000 y una correlación de 0.337. Se observa que en la dimensión de toma de decisiones, el 27.9% de la muestra se encuentra en el promedio. Estos resultados son comparativos a la investigación de (Ucharima Huarcaya, 2023), la cual menciona que existe relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico, mostrando que el 90.2% se mantiene en habilidades socioemocionales buenas, mientras que en el clima escolar, el 59.8% se mantiene en un nivel saludable.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Conclusión N°1

Se determino que existe una relación significativa ($p = 0.001$) entre rendimiento académico y las habilidades sociales en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo.

Conclusión N°2

Se identificó la relación significativa ($p = 0.003$) entre el rendimiento académico y la asertividad en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo.

Conclusión N°3

Se identificó la relación significativa ($p = 0.001$) entre el rendimiento académico y la comunicación en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo.

Conclusión N°4

Se identifico la relación significativa ($p = 0.000$) entre el rendimiento académico y autoestima en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo.

Conclusión N°5

Se identifico la relación significativa ($p = 0.000$) entre el rendimiento académico y la toma de decisiones en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo.

Recomendaciones

Recomendación N°1

Se recomienda, ampliar la muestra de la investigación y expandirla a otros colegios de la ciudad para generalizar los resultados y poder hacer una comparativa de resultados entre diferentes instituciones. Asimismo, incorporar el género masculino para tener conocimientos más profundos de la investigación.

Recomendación N°2

Considerando los resultados de esta investigación, se recomienda generar programas de habilidades sociales tomando en cuenta los resultados de esta investigación para tener cambios en el logro del aprendizaje.

Recomendación N°3

Implementar un monitoreo al finalizar el año escolar, para verificar la evolución de las estudiantes en el rendimiento académico como en las habilidades sociales, enfocándose en el impacto.

Recomendación N°4

Para el personal docente de la Institución educativa, ofrecer herramientas para mejorar las habilidades sociales de las estudiantes, forjando así, mejor comunicación, autoestima, asertividad y toma de decisiones en las estudiantes.

Recomendación N°5

A las estudiantes, crear un plan de estudio que les permita concertarse y mejorar el rendimiento académico y utilizar diferentes tipos de aprendizaje. Además, implementar técnicas de habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arhuis Inca, W., & Ipanaqué Zapata, M. (2023). La relación entre las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantado universitario de Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 1–14. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15848>
- Arias Gómez, J., Villasís Kever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016, abril 2). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Blanco, E. (2018). ¿Qué son las habilidades sociales? Tipos y para qué sirven. *PERSUM Clínica de Psicoterapia y Personalidad*. <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/#definicion-de-habilidades-sociales>
- Braz, A. C., Cómodo, C. N., Del Prette, Z., Del Prette, A., & Fontaine, A. M. G. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *Apuntes de Psicología*, 31(1), 77–84. <https://doi.org/10.55414/3qs29c22>
- Cárdenas Ayala, P. H. (2021). *Aplicación de un Programa Psicopedagógico y sus efectos en la mejora de habilidades sociales en el contexto académico, en estudiantes de una Universidad Pública de Ica* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.une>

edu.pe/server/api/core/bitstreams/54719876-ac64-4d7e-96f1-88c34cb9abff/content

Castanyer, O. (2010). *La asertividad: expresión de una sana autoestima* (32°). ©EDITORIALDESCLÉE DE BROUWER, S. A. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.guiadisc.com/wp-content/pdfs/la-asertividad-autoestima.pdf

Coopersmith, S. (1988). Inventario de Autoestima de Coopersmith. *Segure Universidad de Concepción*.
https://es.scribd.com/document/361874644/Test-de-Coopersmith-Ninos

De la puente, J. E. (2021). Promedio ponderado, GPA, Tercio superior: ¿Que es? *UPAL Universidad Privada Peruano Alemana*, 1.
https://upal.edu.pe/promedio-ponderado-gpa-tercio-superior-que-es-eso/

Ellis Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano* (Posadas Juan Luis, Ed.; 4°). PEARSON EDUCACIÓN. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45066834/Aprendizaje-Humano-libre.pdf?1461586548=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAprendizaje_Humano.pdf&Expires=1744496280&Signature=Lp7aFdPpUtekfW8y3HugJC-iD1B3tCqc2X2l3mLAnR~gRK6ez6B22bFzvQ7Mu5leNEl1mc3Ge0Px2E3~9KNu4CTtSt0OQzWkGjmmjqcdQAPMieQZ4Sy7pP8r~WD-zDPyHJBzZBtBWs0ju2ud5TnMzwRvfsquDxjYEgehO2JOnM9T~qxIM

X~YhLCz6cQPqK4D6YGAn4fBWMrvTuWDR5yyt0i8gZtc9DRFybdg
HmAIRNwUR4Xt9vSQ0BEjTzpixqfe4OVz1MtZTFRYKwVPSOjx1aB9
XJrBaotfoHyli~bGLiqmDTqvoutNEvFdkkdjip1nkJIRyytJ2dcJyFW2ul7
gWg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

ERCE. Estudio Regional Comparativo y Explicativo. (2021). Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe. *UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240/PDF/380240spa.pdf.multi>

Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA). (2024). *Habilidades Socioemocionales (HSE)*. MINISTERIO DE EDUCACION. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2025/04/Presentaci%C3%B3n-de-habilidades-socioemocionales-ENLA-2024.pdf>

Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA). (2024). *Presentación de Logros de Aprendizaje*. MINISTERIO DE EDUCACION. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2025/04/Presentaci%C3%B3n-de-habilidades-socioemocionales-ENLA-2024.pdf>

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2025/04/Presentaci%C3%B3n-de-logros-de-aprendizaje-ENLA-2024.pdf

Fedor Simón, J. G. (2016). La comunicación. *Salus*, 20(3).

Flores Joaquín, G. A. (2018). Factores que favorecen el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de primaria, Yungay, 2017. *ALICIA* *CONCYTEC*.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCTB_dee650f266c24277d4c2a2e06bfab8ff

Forner, P. (2014, diciembre 2). *Que es la asertividad y cómo ser mas asertividad*. Habilidad Social. <https://habilidadsocial.com/asertividad-10-claves/#comments>

Gerson Cleofe, G. C., & Bobadilla Quispe, M. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista de Investigaciones Interculturales*, 1(2), 43–50.
<https://doi.org/10.54405/rii.1.2.25>

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional* (D. Gonzales Raga & Mora Zahonero, Trads.). Editorial Kairós Sa.

Gómez, F. S. J. (2016). La comunicación. *Salus*, 5–6.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382016000300002&lng=es&tlng=es.

Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior.

file:///C:/Users/jhona/Downloads/4165-13698-1-SM.pdf

Iglesias Diz, J. L. (2013, marzo). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *PEDIATRÍA INTEGRAL - Revista Oficial de la Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria (SEPEAP)*, 88–93. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.pediatruiintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf

Jaramillo-Benítez, J., Rincón Leal, O. L., & Rincón Leal, J. F. (2021). Relación de las habilidades sociales y rendimiento académico en la asignatura de física en estudiantes universitarios. *Eco Matemático*, 12(2), 65–70. <https://doi.org/10.22463/17948231.3238>

Jarpa, J. (2022, marzo 28). *La asertividad: un desafío personal*. Universidad Nacional Autónoma de Chota. <https://experienciaunach.cl/2022/03/28/la-asertividad-un-desafio-personal/>

Laoyan, S. (2025, febrero 3). *Toma de decisiones: definición, pasos, tipos y características*. ASANA. <https://asana.com/es/resources/decision-making-process>

Lazo Paredes, J. (2023, noviembre 7). *Cuáles son los tipos de autoestima y sus características*. Expresa Salud Emocional. <https://expresasalud.com/cuales-son-los-tipos-de-autoestima/>

León García, D. C. (2024, mayo 9). LA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE CENTROS EDUCATIVOS: REVISIÓN

TEÓRICA . Universidad Cesar Vallejo, 195–211.

<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.11169222>

López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *SciELO*, 9.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-

02762004000100012

Luna Flores, D. Y. (2022). *Habilidades sociales y rendimiento académico de*

los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Marino

Adrián Meza Rosales, Huánuco - 2021 [Universidad de Huánuco].

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgltclefindmka/https://repositorio.udh.

edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/3986/Luna%20Flores%2C%2

0Deysi%20Yolith.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez de Toda, C. (2022). La toma de decisiones desde el punto de vista

psicológico. *Neuronup*. [http://neuronup.com/psicologia/la-toma-de-](http://neuronup.com/psicologia/la-toma-de-decisiones-desde-el-punto-de-vista-psicologico/)

[decisiones-desde-el-punto-de-vista-psicologico/](http://neuronup.com/psicologia/la-toma-de-decisiones-desde-el-punto-de-vista-psicologico/)

Mayo Clinic. (2024, junio 20). *Adopta una actitud asertiva: reduce el estrés*

y comunícate mejor. Mayo Clinic.

[https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/stress-management/in-](https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/assertive/art-20044644)

[depth/assertive/art-20044644](https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/assertive/art-20044644)

Ministerio de Educación. (2020, abril 26). *Norma que regula la Evaluación*

de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica.

MINISTERIO DE EDUCACION. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgltclefindmka/https://repositorio.mine

du.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6895/Norma%20que%20re

gula%20la%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20las%20Competencias%
20de%20los%20Estudiantes%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C
3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINSA Ministerio de Salud. (2005). *Manual de Habilidades Sociales en
adolescentes escolares.* chrome-
extension://efaidnbmnnnibpcajpcgltclfindmkaj/https://bvs.minsa.gob.p
e/local/PROMOCION/170_adolec.pdf

NeuronUP. (2022). Habilidades sociales: definición, tipos, ejercicios y
ejemplos. *NeuronUP.* [https://neuronup.com/actividades-de-
neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-
sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/](https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/)

Ocampo Otálvaro, L. E., Isaza Valencia, L., Álvarez Graciano, L. C., Botero
Caicedo, Y. A., & Ramírez Valderrama, T. (2022). Desempeño
académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto
en estudiantes universitarios. *Informes Psicológicos*, 22(2), 85–100.
<https://doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a05>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2021, julio 8). *Rendimiento académico - Qué
es, importancia, definición y concepto.* Definición. De.
<https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Pérez Ramírez, C. D. R. (2021). *AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO
ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. 22372 EN
PUEBLO NUEVO – ICA, 2021* [Universidad Autónoma de Ica].
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/1275>

Perpiñà Martí, G., Sidera Caballero, F., & Serrat Sellabona, E. (2021).

*Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales*¹ [Info:eu-repo/semantics/masterThesis, Universidad de Girona].
<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515>

PISA Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. (2023, abril 26). Resultados de la Encuesta de la OCDE sobre Habilidades Sociales y Emocionales 2023. *OECD Organización para la cooperación y el Desarrollo Económico*, 27–80. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/<https://openknowledge.worldbank.org/server/api/core/bitstreams/79cc9b90-66fc-40f2-bb17-5377abb459b6/content>

Polo Arellano, J. A. (2021). *Habilidades Blandas y Rendimiento Académico en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2021* [Info:eu-repo/semantics/masterThesis, Universidad Cesar Vallejo]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69812/Polo_AJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sacaca-Gemio, L., & Pilco-Vargas, R. (2022). *Habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria* (Sucari Wilson, Aza Patty, & Flores Antonio, Eds.; Vol. 1). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.033>

Schleicher, A. (2024). *Social and Emotional Skills for Better Lives*. OECD Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. <https://doi.org/10.1787/35ca7b7c-en>

Soca, R. (2025, abril 25). *Etimología. El origen de la palabra: academia*. Elcastellano.org. <https://www.elcastellano.org/envios/2024-02-09-000000>

Toainga Jiménez, J. E. (2024). *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico En Estudiantes de Octavo "A" Y Noveno "A" Año De Educación General Básica De La Unidad Educativa Liceo Militar "Capitán Giovanny Calles"* [Bachelorthesis, Universidad Técnica de Ambato]. <https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgltclfindmkaj/https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ff88b5e3-d1d1-45b4-8ed5-e08550e9627f/content>

Top Doctor. (2024, agosto 12). *Autoestima baja*. TopDoctors. México. <https://www.topdoctors.mx/diccionario-medico/autoestima-baja/>

Torres Cardona, L. (2023, noviembre 21). *El rendimiento académico y su relación con los problemas emocionales y conductuales en el aula*. Instituto Superior de Estudios Psicológicos. <https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/>

Torres Díaz, S. E., Hidalgo Apolo, G. A., & Suarez Pesántez, K. V. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la*

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>

Ucharima Huarcaya, E. (2023). *Habilidades socioemocionales y clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión, Ica, 2023* [Universidad Cesar Vallejo]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122772/Ucharima_HE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad Villanueva. (2023, marzo 20). *¿Qué son las habilidades sociales?* Universidad Villanueva. <https://www.villanueva.edu/que-son-las-habilidades-sociales/>

Vera García, M. del R., López Tobar, F. R., Valle Delgado, V. M., & Mazacón Gómez, M. N. (2017, noviembre 30). Habilidades Sociales. *Revista salud y ciencias*, 8–15.

Veschi, B. (2019, febrero). *Etimología de rendimiento*. Etimología. Origen de la palabra. <https://etimologia.com/rendimiento/>

Watzlawick, P., Beavin Bavelas, J., & Jackson, D. D. (1991). *Teoría de la comunicación humana*. Editorial Herder. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://holossanchezboas.com/wp-content/uploads/2020/05/teoria-de-la-comunicacion-humana-watzlawick-1.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
Problema General ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y las habilidades sociales en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chincha – 2025.	Objetivo General Determinar la relación del rendimiento académico y las habilidades sociales en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chincha – 2025.	Hipótesis General HI: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y las habilidades sociales en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chincha – 2025.	Variable: Rendimiento académico Dimensiones: D1: Promedio ponderado Variable: Habilidades sociales Dimensiones: D1: Asertividad	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Relacional Diseño: No Experimental, transversal Población y muestra: Con una población de 172 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo.

Problemas específicos PI1: ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y la asertividad en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chinch – 2025. PI2: ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y la comunicación en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chinch – 2025.	Objetivos específicos OE1: Conocer la relación entre el rendimiento académico y la asertividad en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chinch – 2025. OE2: Conocer la relación entre el rendimiento académico y la comunicación en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chinch – 2025.	Hipótesis específicas HE1: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la asertividad en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chinch – 2025. HE2: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la comunicación en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chinch – 2025.	D2: Comunicación D3: Autoestima D4: Toma de decisiones	Técnicas e instrumentos: Para la variable de rendimiento académico la revisión documentaria y para la variable de habilidades sociales: Cuestionario de Habilidades Sociales para adolescentes Técnicas de análisis y procesamiento de datos: Se realizó una base de datos, utilizando Microsoft Excel para obtener los resultados;
---	---	---	---	---

PI3: ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y autoestima en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chinch – 2025. PI4: ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y la toma de decisiones en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chinch – 2025.	OE3: Conocer la relación entre el rendimiento académico y autoestima en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chinch – 2025. OE4: Conocer la relación entre el rendimiento académico y la toma de decisiones en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chinch – 2025.	HE3: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y autoestima en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chinch – 2025. HE4: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la toma de decisiones en las estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Chinch – 2025.	asimismo, se generó los cuadros de porcentajes con los resultados y los gráficos. La técnica de procesamiento se realizó en IBM SPSS Statistics, en el cual se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y la técnica de correlación no paramétrica r_h Spearman.
--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos



PERÚ

Ministerio
de Salud

Dirección General de Operaciones
en Salud



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS

NOMBRES Y APELLIDOS:	
INSTITUCION EDUCATIVA:	EDAD:
FECHA:	GRADO:

INSTRUCCIONES: A continuación, encontraras una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N	NUNCA
RV	RARA VEZ
AV	A VECES
AM	A MENUDO
S	SIEMPRE

RECUERDA QUE: Tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas no malas, asegúrate de contestar todas.

N	HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2	Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto.					
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					

7	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					

22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23	No me siento contento con mi aspecto físico.					
24	Me gusta verme arreglado(a).					
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).					
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.					
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28	Puedo hablar sobre mis temores.					
29	Cuando algo me sale mal no se como expresar mi colera.					
30	Comparto mi alegría con mis amigos(as).					
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).					
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35	Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.					
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38	Hago planes para mis vacaciones.					
39	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.					
40	Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.					

41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados.					
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

AUTORA: Barbara Felix Shiroma

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título de la investigación: RENDIMIENTO ACADEMICO Y HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CHINCHAYSUYO, CHINCHA – 2025

Nombre del investigador: Barbara Luana Felix Shiroma

Nombre del Experto: Mg. [Angela Maribel Prado Aliaga](#)

Nombre del instrumento: Evaluación de Habilidades Sociales Adolescentes De 12 A 17 Años

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspecto para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los requisitos necesarios para su aprobación y aplicación.

Prado Aliaga Angela Maribel

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: Maestría

N°. DNI: 10673341

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título de la investigación: RENDIMIENTO ACADEMICO Y HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CHINCHAYSUYO, CHINCHA – 2025

Nombre del investigador: Barbara Luana Felix Shiroma

Nombre del Experto: Rosario A Carbajal

Nombre del instrumento: Evaluación de Habilidades Sociales Adolescentes De 12 A 17 Años

II. ASPCTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspecto para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e	Cumple	
	Indicadores		
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Rosario A. Carbajal

Apellidos y Nombres del validador: Rosario A. Carbajal

Grado académico: Master of Arts in Counseling Psychology

Nº. DNI:40524381

John F. Kennedy University



*The Trustees of John F. Kennedy University on the
recommendation of the Faculty of the*
College of Graduate and Professional Studies
have conferred upon

Rosario A. Carbajal

the degree of

**Master of Arts
Counseling Psychology**

with all rights and privileges thereto pertaining.

Given in Pleasant Hill, California, this twentieth day of December, two thousand and ten.

Jeanne Connelly
Chair of the Board of Trustees

[Signature]
Chancellor

[Signature]
President

John F. Kennedy University is an affiliate of the National University System

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título de la investigación: RENDIMIENTO ACADÉMICO Y HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CHINCHAYSUYO, CHINCHA – 2025

Nombre del investigador: Barbara Luana Felix Shiroma

Nombre del Experto: Yonel Amancio Paulino

Nombre del instrumento: Evaluación de Habilidades Sociales Adolescentes De 12 A 17 Años

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspecto para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Aprobado y Nombre del validador:
 Grado académico: Psicólogo
 N°. DNI: 44837167

Anexo 4: Base de datos

RENDIMIENTO ACADEMICO							
4TO				4TO			
G	N	Puntaje	Promedio	G	N	Puntaje	Promedio
A		1 2.5 A		A		1 2.5 A	
		2 2.7 A				2 2.75 A	
		3 2.4 B				3 2.39 B	
		4 3 A				4 2.85 A	
		5 3 A				5 2.71 A	
		6 3 A				6 2.89 A	
		7 2.46 A				7 2.89 A	
		8 2.3 B				8 2.69 A	
		9 1.9 B				9 2.53 A	
		10 2.8 A				10 2.1 B	
		11 2.1 B				11 2.89 A	
		12 3 A				12 2.82 A	
		13 2.9 A				13 3 A	
		14 2.7 A				14 2.67 A	
		15 3.2 A				15 2.6 A	
		16 3.25 A				16 2.78 A	
		17 2.6 A				17 2.78 A	
		18 2.9 A				18 2.61 A	
		19 2.7 A				19 2.78 A	
		20 2.7 A				20 2.64 A	
		21 2.4 B		B		21 3.07 A	
		22 2.5 A				22 2.82 A	
		23 1.99 B				23 2.78 A	
		24 2.7 A				24 1.71 B	
		25 2.9 A				25 2.68 A	
		26 2.1 B				26 2.64 A	
B		27 1.5 B				27 2.54 A	
		28 2.07 B				28 2.29 B	
		29 1.9 B				29 2.86 A	
		30 2.5 A				30 2.93 A	
		31 1.7 B				31 2.86 A	
		32 2.2 B				32 2.93 A	
		33 2.1 B				33 2.93 A	
		34 3.1 A				34 2.77 A	
		35 3 A				35 2.86 A	
		36 1.9 B				36 2.54 A	
		37 3 A				37 2.18 B	
		38 2.8 A				38 2.96 A	
		39 2.5 A		C		39 2.89 A	
		40 3.1 A				40 2.39 B	
		41 2.8 A				41 2.54 A	
		42 2.4 B				42 2.93 A	
		43 2.4 B				43 2.64 A	
		44 3.14 A				44 2.75 A	
		45 3.17 A				45 1.86 B	
		46 1.7 B				46 2.68 A	
		47 2.5 A				47 2.93 A	
		48 2.4 B				48 2.71 A	
C		49 2.8 A				49 3 A	
		50 2.5 A				50 2.54 A	
		51 2.46 A				51 2.29 B	
		52 2.2 B				52 2.21 B	
		53 2.6 A				53 2.46 A	
		54 2.57 A				54 2.29 B	
		55 2.5 A				55 1.79 B	
		56 2.6 A		D		56 2.75 A	
		57 2.5 A				57 2.21 B	
		58 2.8 A				58 2.04 B	
		59 2.67 A				59 1.96 B	
		60 2 B				60 2.04 B	
		61 2.6 A				61 2 B	
		62 2.5 A				62 2.18 B	
		63 2.2 B				63 2.64 A	
		64 2.39 B				64 2.77 A	
		65 3 A				65 3 A	
		66 2.85 A				66 3 A	
		67 2.57 A				67 2.82 A	
		68 2.28 B				68 2.93 A	
		69 2.57 A				69 2.68 A	
		70 1.6 B				70 2.46 A	
		71 2 B				71 2.68 A	
		72 2.85 A				72 2 B	
		73 2.14 B				73 2.39 B	
		74 3 A				74 2.18 B	
D		75 3 A				75 2.18 B	
		76 2.39 B				76 1.54 B	
		77 2.67 A				77 2.11 B	
		78 2.92 A					
		79 2.42 B					
		80 1.96 B					
		81 2.78 A					
		82 2 B					
		83 2.6 A					
		84 3 A					
		85 1.64 B					
		86 2.85 A					
		87 2.39 B					
		88 2.07 B					
		89 3.17 A					
		90 2.54 A					
		91 2.42 B					
		92 2.4 B					
		93 2.75 A					
		94 2.65 A					
		95 2.75 A					

PUNTUACION		N	ASERTIVIDAD										P	C	COMUNICACION										P	C	AUTOESTIMA										P	C	TOMA DE DECISIONES										P	C	PF	CF			
4TO	A	1	3	4	5	5	4	5	1	1	3	3	5	5	44	PA	1	3	3	4	3	4	3	4	2	27	PB	1	5	3	4	3	4	1	1	3	5	5	5	40	PB	3	5	3	1	2	3	1	2	5	25	PB	136	PB	
	A	2	3	5	2	5	5	5	3	1	1	2	1	5	38	PB	2	1	1	3	3	5	4	5	2	26	PB	5	2	1	3	5	1	1	2	5	5	5	4	39	PB	1	2	3	4	1	4	5	2	5	27	PB	130	PB	
	A	3	3	4	4	5	5	4	1	3	4	3	5	2	43	PA	4	4	5	3	4	4	4	2	2	32	P	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	48	PA	3	5	2	4	2	4	4	2	3	29	PB	152	PA	
	A	4	2	5	5	5	5	3	4	1	1	5	4	5	45	A	1	5	2	3	4	3	1	2	2	23	B	4	1	5	5	4	2	1	3	4	5	3	2	39	PB	2	4	2	5	1	4	1	1	5	25	PB	132	PB	
	A	5	3	5	5	5	5	5	2	4	2	3	5	1	45	A	3	4	4	3	4	4	4	5	4	35	PA	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	53	A	4	3	3	3	5	5	4	3	5	35	PA	168	A	
	A	6	2	3	5	5	5	5	1	3	3	4	5	1	42	PA	3	3	3	3	3	3	4	2	2	26	PB	5	5	5	4	4	4	2	2	3	5	5	5	49	PA	4	4	4	3	3	4	4	3	5	34	PA	151	P	
	A	7	2	5	5	4	4	3	2	4	4	5	1	4	43	PA	1	4	1	4	2	3	1	2	2	20	B	2	1	4	4	5	1	2	2	4	5	4	5	39	PB	2	4	4	4	3	2	2	5	5	31	P	133	PB	
	A	8	4	5	3	4	5	5	1	3	3	1	5	1	40	P	3	3	5	3	2	2	3	5	5	31	P	5	3	5	5	3	2	4	4	5	5	5	5	51	A	5	4	3	4	3	5	1	2	2	29	PB	151	P	
	A	9	3	4	5	3	5	2	1	4	5	3	4	5	44	PA	4	4	2	4	2	2	3	3	4	28	PB	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	5	5	51	A	4	4	3	2	5	4	1	5	5	33	P	156	PA	
	A	10	3	5	3	5	5	4	1	5	3	5	2	4	46	A	3	5	5	3	3	2	3	3	3	30	P	2	3	3	5	3	3	4	1	3	4	5	2	38	PB	3	5	3	3	3	4	2	3	29	PB	143	P		
	A	11	2	3	5	4	5	5	1	1	2	2	5	2	37	PB	3	2	3	4	2	3	3	2	2	24	B	1	5	2	4	2	2	1	1	2	2	5	4	31	B	2	2	2	2	2	2	1	1	2	16	B	108	B	
	A	12	2	5	5	4	5	4	2	2	1	4	5	1	40	P	4	1	3	3	2	4	5	4	4	30	P	3	1	4	5	4	2	1	4	4	5	5	5	43	P	3	4	3	3	2	3	1	3	2	24	B	137	PB	
	A	13	3	5	5	3	5	3	2	1	2	5	5	5	44	PA	4	2	3	3	5	4	5	1	2	29	PB	3	5	5	4	3	3	2	2	4	5	5	5	46	P	5	3	4	1	3	5	3	3	5	32	P	151	P	
	A	14	2	5	5	5	4	2	1	2	3	5	5	4	44	PA	3	4	4	5	3	4	5	2	3	33	PA	5	2	5	3	3	2	1	1	2	5	4	5	38	PB	4	2	5	1	1	2	1	2	5	23	B	138	PB	
	A	15	3	5	5	4	3	3	2	3	3	5	4	1	41	P	4	3	3	4	3	3	4	3	3	30	P	5	4	4	5	3	4	3	4	4	5	5	4	50	PA	4	3	4	2	3	4	4	4	5	33	P	154	PA	
	A	16	3	5	5	3	5	5	1	2	2	4	5	1	41	P	3	3	3	3	3	3	4	4	4	29	PB	3	1	4	4	4	4	3	2	3	5	5	4	3	41	PB	3	3	4	4	2	4	3	3	5	31	P	142	P
	A	17	5	5	3	3	5	5	1	3	5	5	5	1	46	A	3	3	3	4	3	3	5	5	5	34	PA	5	1	5	5	5	5	1	4	3	5	5	5	49	PA	5	5	5	1	3	5	5	5	5	39	A	168	A	
	A	18	2	4	5	2	5	5	1	4	4	4	5	1	42	PA	3	3	5	2	3	5	3	5	5	34	PA	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	3	51	A	5	3	5	3	5	4	4	2	5	36	PA	163	A	
	A	19	2	5	5	4	5	3	1	3	5	2	5	5	45	A	1	2	1	3	3	3	4	5	3	25	PB	3	1	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	48	PA	5	5	5	1	5	1	1	1	1	25	PB	143	P	
	A	20	3	5	5	4	5	3	1	3	5	2	5	5	46	A	1	2	1	3	3	3	4	5	3	25	PB	5	2	3	5	3	2	1	4	4	4	5	5	43	P	5	4	5	3	1	3	5	3	5	34	PA	148	P	
	A	21	4	4	5	4	5	3	2	2	1	5	5	1	41	P	4	5	2	4	3	5	4	5	3	35	PA	5	3	5	3	5	2	2	4	5	5	5	5	49	PA	2	5	2	4	1	2	3	2	1	22	B	147	P	
	A	22	2	5	5	5	5	2	1	3	4	5	5	5	47	A	3	2	4	2	4	4	1	2	5	27	PB	4	1	5	4	5	3	5	5	5	3	3	5	48	PA	5	5	3	2	5	5	5	4	5	39	A	161	PA	
	A	23	3	5	4	4	5	2	1	3	3	3	5	1	39	P	1	2	2	3	3	2	3	2	3	21	B	5	4	4	4	4	4	2	3	5	3	4	5	47	PA	2	4	3	3	3	3	2	2	5	27	PB	134	PB	
	A	24	2	5	5	1	5	4	1	1	2	2	5	1	34	PB	3	2	3	4	4	4	4	4	3	31	P	2	3	5	5	4	4	1	2	5	5	5	3	44	P	4	2	5	2	5	4	1	3	5	31	P	140	PB	
	A	25	3	5	4	1	5	5	2	2	2	2	2	1	34	PB	4	4	5	4	5	5	3	4	4	38	A	5	3	5	4	5	4	3	2	5	5	5	5	51	A	4	5	4	2	5	5	1	4	5	35	PA	158	PA	
	A	26	3	5	3	4	5	3	1	1	1	3	5	1	35	PB	1	1	2	3	2	1	3	1	1	15	MB	1	5	3	2	4	1	1	5	1	3	5	5	36	PB	3	5	3	3	5	3	1	1	1	25	PB	111	B	
	B	27	4	5	5	1	5	3	2	5	3	5	5	1	44	PA	3	5	2	4	3	5	4	5	4	35	PA	5	5	4	4	5	4	2	4	5	5	5	4	52	A	5	3	5	2	2	4	5	1	5	32	P	163	A	
	B	28	1	5	4	1	5	2	1	1	4	5	3	1	33	PB	1	5	3	2	2	5	4	4	5	31	P	4	3	4	4	4	3	1	5	4	4	5	4	45	P	3	5	5	1	2	1	1	3	4	25	PB	134	PB	
	B	29	1	3	2	5	3	4	3	1	3	2	5	4	36	PB	2	4	3	4	3	3	5	2	3	29	PB	2	3	3	4	1	4	3	4	5	3	5	2	39	PB	3	5	3	3	2	2	1	4	5	28	PB	132	PB	
	B	30	2	5	5	5	4	3	1	1	1	1	5	2	35	PB	3	3	2	5	3	2	4	3	4	29	PB	5	1	5	5	2	1	4	1	5	5	5	5	44	P	4	1	4	3	4	2	3	2	5	28	PB	136	PB	
	B	31	4	5	3	3	5	5	1	3	5	5	5	5	49	A	4	3	2	3	3	5	4	3	2	29	PB	1	5	3	3	2	2	1	5	1	3	5	5	36	PB	3	5	1	2	1	2	3	4	1	22	B	136	PB	
	B	32	1	5	5	2	5	5	2	1	2	1	5	4	38	PB	2	2	5	3	2	5	3	4	3	29	PB	3	3	2	5	4	5	2	4	5	4	2	3	42	P	2	3	5	3	2	5	1	2	5	28	PB	137	PB	
	B	33	3	4	4	3	4	5	2	1	2	2	5	5	40	P	4	3	3	4	2																																		

PUNTUACION		N	ASERTIVIDAD											P	C	COMUNICACION											P	C	AUTOESTIMA											P	C	TOMA DE DECISIONES											P	C	PF	CF
A	A	1	4	5	5	3	5	3	4	1	4	5	5	1	45	A	3	1	1	5	1	1	2	5	4	23	B	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	3	3	50	PA	5	4	5	1	5	4	1	3	5	33	P	151	P	
	A	2	4	5	5	3	5	5	2	1	5	5	5	1	46	A	3	5	3	4	3	5	4	2	5	34	PA	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	3	53	A	5	5	5	1	5	5	5	5	5	41	MA	174	MA		
	A	3	3	2	5	2	5	5	1	4	1	1	5	1	35	PB	3	1	5	4	3	1	4	5	3	29	PB	1	1	3	1	3	2	5	5	5	5	3	5	39	PB	2	5	1	5	3	5	5	3	1	30	P	133	PB		
	A	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	48	A	4	5	5	4	5	5	3	5	5	41	MA	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	59	MA	5	5	5	1	5	5	5	5	5	41	MA	189	MA	
	A	5	2	4	4	5	5	5	2	2	1	2	5	1	38	PB	2	3	2	4	3	3	4	2	3	26	PB	3	3	4	3	4	2	2	2	4	4	5	5	41	PB	4	2	4	3	3	3	2	3	5	29	PB	134	PB		
	A	6	2	4	5	4	5	3	1	1	2	4	5	5	41	P	3	4	2	2	4	5	4	2	3	29	PB	5	3	4	5	4	5	1	4	5	5	4	5	50	PA	3	3	4	3	2	4	3	3	5	30	P	150	P		
	A	7	4	5	4	5	4	5	1	3	3	4	5	1	44	PA	4	3	3	4	2	4	3	4	4	31	P	5	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	48	PA	4	5	4	4	3	4	4	3	5	36	PA	159	PA		
	A	8	2	5	4	4	3	3	2	1	2	2	4	5	37	PB	2	4	3	2	2	3	4	4	3	27	PB	2	1	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	35	PB	3	3	3	2	2	2	1	3	4	23	B	122	B		
	A	9	3	5	5	5	3	4	1	2	4	5	5	5	47	A	4	5	5	4	4	5	4	4	5	40	MA	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	56	MA	4	4	4	1	5	5	4	3	5	35	PA	178	MA		
	A	10	2	5	5	1	5	5	3	4	5	5	5	5	50	MA	1	5	5	1	3	5	3	5	5	33	PA	5	1	4	5	1	3	3	4	1	5	5	5	42	P	5	5	5	2	5	5	2	5	1	35	PA	160	PA		
	A	11	4	4	4	5	5	5	5	2	2	2	5	5	48	A	4	3	5	5	5	5	2	5	5	39	A	3	3	5	5	5	2	2	4	5	3	5	3	45	P	5	5	3	3	5	3	5	5	5	39	A	171	A		
	A	12	4	4	4	5	5	5	3	3	4	2	5	5	49	A	1	3	5	4	3	5	3	3	3	30	P	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	2	52	A	3	3	4	3	3	4	3	4	5	32	P	163	A		
	A	13	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	52	MA	4	4	4	4	4	5	4	5	5	39	A	5	4	5	5	5	5	2	4	3	5	5	5	53	A	5	4	4	1	5	5	3	5	5	37	A	181	MA		
	A	14	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	55	MA	3	4	2	5	4	4	4	4	4	34	PA	5	4	5	4	5	4	2	3	5	5	5	5	52	A	4	5	3	2	4	4	4	5	5	36	PA	177	MA		
	A	15	3	5	5	4	5	5	2	2	2	2	5	5	45	A	3	4	5	4	3	4	3	2	2	30	P	5	4	5	5	2	3	4	1	4	4	5	5	47	PA	4	4	4	4	5	5	1	4	5	36	PA	158	PA		
	A	16	5	5	5	5	5	5	2	3	5	3	5	5	53	MA	4	4	5	5	4	4	3	5	4	38	A	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	55	MA	4	5	5	2	5	4	4	4	5	38	A	184	MA		
	A	17	5	4	4	3	5	5	3	4	3	2	4	5	47	A	3	2	2	3	3	4	3	3	2	25	PB	3	3	5	2	3	4	2	2	5	4	4	5	5	43	P	3	5	3	2	3	5	5	3	5	34	PA	149	P	
	A	18	5	4	5	3	5	5	3	4	5	3	4	5	51	MA	3	3	2	3	3	4	1	3	3	25	PB	3	3	5	2	4	3	3	2	5	4	5	5	44	P	3	4	3	2	4	4	5	3	5	33	P	153	PA		
	A	19	3	5	4	5	4	4	3	3	1	4	5	1	42	PA	3	3	2	3	3	3	5	3	4	29	PB	5	3	5	3	3	5	3	1	3	3	5	3	42	P	3	4	4	3	3	5	3	3	5	33	P	146	P		
	A	20	4	5	3	1	2	3	4	5	4	5	5	1	42	PA	2	2	2	4	2	3	5	3	2	25	PB	3	3	2	2	4	4	1	4	2	3	5	4	37	PB	2	5	3	4	1	2	5	3	5	30	P	134	PB		
B	B	21	3	5	5	5	5	4	1	3	2	5	5	5	48	A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	MA	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	55	MA	5	5	5	1	3	5	4	4	5	37	A	185	MA		
	B	22	1	4	5	5	5	5	2	3	1	5	5	1	42	PA	1	2	5	3	4	3	4	5	4	31	P	1	1	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	43	P	5	3	5	3	1	5	1	4	5	32	P	148	P		
	B	23	3	4	4	3	4	2	4	5	4	5	5	5	48	A	1	4	5	3	4	4	3	3	4	31	P	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	54	A	3	4	4	4	1	4	4	5	4	33	P	166	A		
	B	24	4	5	5	3	5	2	2	2	3	1	5	1	38	PB	2	5	2	3	2	2	4	3	2	25	PB	2	5	5	5	4	2	2	3	5	4	5	3	45	P	3	5	1	1	1	4	3	2	5	25	PB	133	PB		
	B	25	4	5	2	4	5	5	1	3	2	3	5	5	44	PA	2	4	2	4	3	4	4	5	3	31	P	2	4	3	4	1	3	2	2	5	5	2	4	37	PB	4	3	4	3	2	2	4	3	3	28	PB	140	PB		
	B	26	4	5	5	5	5	4	1	4	2	4	5	4	48	A	4	3	4	4	3	4	4	3	5	34	PA	4	3	5	4	5	4	5	2	5	5	5	5	52	A	5	4	5	1	5	4	4	4	5	37	A	171	A		
	B	27	2	5	4	5	4	5	2	2	3	2	5	5	44	PA	1	2	2	3	3	4	3	3	4	25	PB	4	3	5	3	2	4	2	2	4	4	4	3	40	PB	3	3	3	4	4	4	1	3	4	29	PB	138	PB		
	B	28	3	5	3	5	5	5	1	3	3	5	5	1	44	PA	3	5	3	3	3	5	3	3	5	33	PA	3	5	5	3	1	5	3	3	5	5	5	5	48	PA	3	3	3	3	3	3	3	3	1	25	PB	150	P		
	B	29	2	5	5	1	5	5	2	1	3	3	5	1	38	PB	5	3	3	1	3	5	3	5	5	33	PA	5	3	4	5	5	5	3	2	5	5	5	5	52	A	5	5	5	1	1	5	3	4	5	34	PA	157	PA		
	B	30	3	5	4	4	5	3	2	2	3	4	5	5	45	A	3	4	4	3	2	3	3	4	3	29	PB	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	5	4	40	PB	3	4	3	1	3	3	4	4	5	30	P	144	P		
	B	31	2	5	4	5	5	5	2	3	4	4	5	5	49	A	2	5	4	4	3	4	3	3	4	32	P	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	2	5	51	A	5	5	5	4	4	5	5	4	5	42	MA	174	MA		
	B	32	2	5	4	4	3	2	3	3	3	5	5	5	43	PA	3	3	3	3	3	4	4	3	29	PB	4	2	3	3	4	3																								

5TO	C	39	1 5 5 5 5 3 1 3 1 5 5 5	44 PA	5 2 1 4 3 4 5 5	34 PA	5 5 4 5 2 5 3 4 3 5 5	51 A	5 4 5 1 3 5 4 2 5	34 PA	163 A
	C	40	1 4 2 3 5 4 1 1 1 2 5 5	34 PB	3 3 5 4 3 4 4 1 2	29 PB	2 2 2 5 3 2 2 4 4 3 5 4	38 PB	3 4 4 4 4 3 4 3 5	34 PA	135 PB
	C	41	3 4 5 5 5 3 2 2 3 4 5 5	46 A	4 4 2 2 3 3 4 4 4	30 P	5 4 3 5 5 4 2 5 4 5 5 5	52 A	5 5 5 2 2 5 5 5 5	39 A	167 A
	C	42	2 5 5 5 5 5 2 3 2 4 5 5	48 A	5 3 4 3 4 5 5 5 5	39 A	5 5 5 5 5 4 2 3 5 5 5 5	54 A	5 5 5 1 4 5 5 5 5	40 A	181 MA
	C	43	2 5 5 5 5 5 2 1 2 1 5 5	43 PA	4 4 4 3 2 2 5 3 2	29 PB	2 1 4 4 2 3 2 4 2 4 5 5	38 PB	2 3 4 4 1 3 1 1 5	24 B	134 PB
	C	44	3 5 4 3 5 3 3 3 2 5 5 5	46 A	4 3 4 4 4 4 5 4 5	37 A	5 4 5 4 4 5 2 3 4 5 3 5	49 PA	3 3 5 4 3 5 4 5 5	37 A	169 A
	C	45	3 4 5 1 5 5 3 3 2 5 5 1	42 PA	2 4 5 3 4 5 3 3 3	32 P	5 3 5 5 5 4 3 2 5 3 5 5	50 PA	4 3 3 4 2 4 3 4 5	32 P	156 PA
	C	46	3 5 5 4 5 5 3 3 3 5 5 5	51 MA	4 4 4 3 4 5 4 5 5	38 A	5 5 5 5 4 4 3 3 4 5 5 5	53 A	4 3 4 3 4 5 4 4 5	36 PA	178 MA
	C	47	4 5 4 3 4 5 2 2 4 3 4 5	45 A	4 4 3 4 3 3 4 3 3	31 P	5 3 5 3 4 3 2 2 3 5 4 5	44 P	3 5 3 2 3 3 4 3 5	31 P	151 P
	C	48	3 3 4 4 4 5 3 1 3 4 4 2	40 P	3 4 5 4 3 3 3 3 3	31 P	3 4 4 5 5 2 2 3 4 5 5 5	47 PA	5 4 4 3 4 4 1 3 5	33 P	151 P
	C	49	4 5 5 5 5 5 3 1 5 3 5 5	51 MA	4 4 3 4 5 5 5 5 5	40 MA	5 3 5 4 4 4 2 3 2 5 5 5	47 PA	4 5 4 4 2 4 4 4 5	36 PA	174 MA
	C	50	3 5 5 5 5 5 2 2 4 4 5 5	50 MA	3 4 3 2 4 4 3 5 5	33 PA	5 4 5 5 5 4 3 3 4 5 5 4	52 A	4 5 4 2 4 5 1 5 5	35 PA	170 A
	C	51	3 5 4 3 3 3 3 1 3 4 5 5	42 PA	4 4 3 3 4 4 2 4 4	32 P	4 2 3 3 4 4 3 4 4 4 4 4	43 P	4 3 4 2 2 3 4 4 5	31 P	148 P
	C	52	3 5 5 5 5 5 4 2 2 3 5 1	45 A	2 3 2 3 4 3 4 2 2	25 PB	2 2 4 4 3 5 4 1 5 4 5 5	44 P	3 4 3 4 1 4 3 2 5	29 PB	143 P
	C	53	3 5 5 1 5 5 1 4 3 2 5 5	44 PA	3 3 2 4 3 2 3 3 3	26 PB	5 3 5 5 4 5 3 1 5 5 5 5	51 A	3 3 5 1 3 5 3 2 1	26 PB	147 P
	C	54	3 5 5 1 5 5 1 1 3 5 5 3	42 PA	4 3 3 5 2 3 4 1 2	27 PB	3 5 2 5 3 3 1 5 2 3 5 5	42 P	3 4 5 3 1 3 1 1 1	22 B	133 PB
	C	55	2 5 5 1 5 5 1 3 1 3 5 1	37 PB	5 5 5 3 3 5 4 3 5	38 A	5 5 3 5 1 5 2 4 5 5 5 5	50 PA	3 1 5 1 5 5 4 3 1	28 PB	153 PA
	D	56	4 5 5 5 5 5 1 3 4 2 5 1	45 A	2 4 1 4 3 3 4 5 3	29 PB	5 3 2 5 4 2 1 5 4 5 5 5	46 P	4 5 5 4 1 5 4 5 5	38 A	158 PA
	D	57	4 4 5 5 4 5 2 1 5 2 5 5	47 A	2 4 5 4 3 3 3 3 3	30 P	3 1 5 5 3 3 2 4 4 4 5 5	44 P	3 5 3 4 1 3 1 4 5	29 PB	150 P
	D	58	1 5 5 5 5 5 1 1 1 5 5 5	44 PA	5 3 3 3 3 1 5 1 5	29 PB	5 1 5 5 5 3 2 1 5 5 5 5	47 PA	3 3 5 1 1 5 1 5 5	29 PB	149 P
	D	59	3 5 3 1 5 3 1 3 3 4 5 5	41 P	1 2 3 3 3 1 3 5 5	26 PB	3 3 5 3 4 4 1 3 5 5 3 5	44 P	5 2 3 3 5 5 1 1 5	30 P	141 PB
	D	60	2 5 5 3 5 5 2 2 3 5 5 5	47 A	3 3 3 4 4 3 3 3 4	30 P	4 3 5 5 4 3 2 3 2 3 4 3	41 PB	5 2 5 3 1 3 4 4 5	32 P	150 P
	D	61	4 4 5 2 5 5 4 4 5 1 5 1	45 A	4 4 5 3 4 5 2 5 5	37 A	5 1 5 4 5 2 3 1 5 5 5 5	46 P	5 3 5 1 5 5 5 5 5	39 A	167 A
	D	62	4 5 5 5 5 4 2 2 4 4 5 5	50 MA	2 4 2 2 3 2 3 4 4	26 PB	4 3 4 3 3 4 2 3 4 4 5 5	44 P	5 4 4 4 4 4 4 4 5	38 A	158 PA
	D	63	3 4 2 5 5 5 4 1 4 4 4 1	42 PA	1 5 2 3 4 4 3 4 3	29 PB	5 2 5 4 3 3 2 3 5 4 5 3	44 P	4 5 5 2 1 4 3 5 5	34 PA	149 P
	D	64	3 5 5 5 5 4 2 1 4 2 5 1	42 PA	4 3 3 4 3 4 5 5 5	36 A	5 5 5 5 4 5 3 4 2 5 5 4	52 A	5 3 5 4 5 3 3 1	32 P	162 A
	D	65	3 4 5 4 5 4 2 3 3 5 5 2	45 A	3 5 2 3 4 5 4 4 5	35 PA	5 2 5 3 4 3 2 4 4 5 5 4	46 P	4 4 4 1 5 5 3 4 5	35 PA	161 PA
	D	66	3 3 5 4 5 3 1 1 1 5 5 3	39 P	3 3 3 5 3 3 4 5 5	34 PA	5 3 5 5 1 3 2 4 5 5 5 5	48 PA	5 4 5 3 2 5 4 3 5	36 PA	157 PA
	D	67	1 5 5 2 5 5 1 1 4 5 5 1	40 P	5 5 5 4 4 5 4 5 4	41 MA	5 1 5 5 4 5 5 4 5 5 5 4	53 A	5 4 5 1 5 5 5 5 5	40 A	174 MA
	D	68	4 4 5 5 5 5 3 2 4 4 3	47 A	4 5 4 2 5 5 3 5 4	37 A	5 5 5 4 5 3 3 3 5 5 5 4	52 A	4 4 3 2 5 5 5 5 5	38 A	174 MA
	D	69	4 5 4 5 5 5 1 3 2 3 5 5	47 A	3 2 2 3 4 4 4 5 5	32 P	5 5 5 4 5 5 3 4 4 4 5 5	54 A	4 5 5 1 3 4 4 5 5	36 PA	169 A
	D	70	3 4 5 5 5 3 2 2 5 3 4 2	43 PA	3 3 2 4 4 3 3 4 4	30 P	5 4 4 5 1 3 2 3 5 3 5 4	44 P	3 2 4 1 1 4 4 5 5	29 PB	146 P
	D	71	4 5 5 5 5 3 4 5 5 2 1 5	49 A	4 3 4 3 5 5 4 3 5	36 A	4 2 5 5 5 4 1 3 3 5 5 5	47 PA	5 5 3 2 1 4 2 5 5	32 P	164 A
	D	72	3 5 5 2 5 5 2 3 1 4 5 5	45 A	2 3 1 3 3 3 3 2 3	23 B	4 1 3 5 4 2 2 3 4 5 3 4	40 PB	5 2 3 2 5 5 2 5 5	34 PA	142 P
	D	73	2 5 5 1 5 5 1 2 3 5 5 5	44 PA	5 4 5 2 3 4 5 5 5	38 A	5 3 4 5 5 4 1 3 5 5 5 5	50 PA	4 2 4 1 5 4 5 4 5	34 PA	166 A
	D	74	3 4 5 4 5 3 1 3 3 4 5 5	45 A	3 3 2 5 4 5 4 5 5	36 A	5 4 5 4 4 3 1 3 5 4 5 3	46 P	4 4 4 4 2 4 5 4 5	36 PA	163 A
	D	75	1 5 3 3 5 3 1 2 2 3 5 5	38 PB	3 3 2 4 2 3 4 4 4	29 PB	2 5 3 4 3 3 2 2 3 3 5 3	38 PB	3 3 3 1 4 4 1 3 5	27 PB	132 PB
	D	76	3 5 4 4 5 4 1 3 2 4 5 1	41 P	3 5 2 3 3 2 3 3 2	26 PB	5 4 5 3 3 2 3 3 5 3 5 4	45 P	5 2 4 4 1 3 2 5 1	27 PB	139 PB
	D	77	3 5 5 3 4 1 1 3 4 1 5 1	36 PB	2 2 2 3 3 4 3 2 3	24 B	2 5 3 3 2 2 1 3 2 4 5 4	36 PB	5 4 3 2 2 3 2 5 1	27 PB	123 B

Anexo 5: Documento administrativos

Carta de presentación



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chincha Alta, 14 de mayo del 2025

OFICIO N°0698-2025-UAL-FCS

Sr. Palmer Edwin Yataco Valdez
Director
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHINCHAYSUYO
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

☎ (056) 269176
✉ info@autonomadeica.edu.pe
📍 Av. Abelardo Alva Maurtua 489
🌐 autonomadeica.edu.pe



Constancia



El director de la Institución Educativa Chinchaysuyo, Palmer Edwin Yataco Valdez, que suscribe

Hacer constar:

Que, la Bachiller de psicología, **FELIX SHIROMA BARBARA LUANA**, identificada con el DNI N°76953701, ha realizado y concluido con satisfacción la aplicación del instrumento de habilidades sociales, denominado CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES PARA ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 17 AÑOS; asimismo, se otorgó las calificaciones del primer trimestre del año en curso de las estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria para obtener el promedio ponderado como parte de la recolección de la información para la investigación denominada **"RENDIMIENTO ACADEMICO Y HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CHINCHAYSUYO, CHINCHA - 2025"**; con el fin de contribuir en el desarrollo de la investigación, con la finalidad de obtener el Título de Licenciada en Psicología.

Se expide la siguiente constancia, a petición de la investigadora, para fines de tramites administrativos de la Universidad Autónoma de Ica.

Chincha Alta, 22 de mayo de 2025

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se realizará la aplicación del Cuestionario de Habilidades Sociales a fin de realizar una investigación denominada RENDIMIENTO ACADEMICO Y HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CHINCHAYSUYO, CHINCHA – 2025.

El cuestionario en mención se realizará de forma grupal, el cual tiene una duración aproximada de 25 a 30 minutos, consta de 42 preguntas y esta diseñado con una escala de Likert.

Los datos obtenidos en la aplicación serán de uso confidencial, ya que al momento de calificar los resultados se le asignara un código a cada estudiante. Asimismo, la evaluación es voluntaria y en cualquier momento tiene derecho de retirarse si así lo desea la estudiante.

Es por ello que yo Barbara Luana Félix Shiroma
Con DNI N° 77010101 doy consentimiento voluntariamente para que mi menor hija participe del Cuestionario de Habilidades Sociales, supervisado y guiado por la Bachiller Barbara Luana Félix Shiroma.

Afirmo que:

1. Se ha recibido la información concisa de las razones de la elaboración del cuestionario de habilidades sociales. Asimismo, se ha informado en que manera se usaran los resultados de la evaluación y cuál será el proceso de la aplicación.
2. Si mantiene alguna consulta puede contactarse al 982761546 Barbara Félix o al correo electrónico Barbara.Felix@unmsm.edu.pe.

Chincha Alta, 16 de mayo del 2025

Apellidos y nombre: S

DNI: 77010101

Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo Barbara Luana Félix Shiroma, soy bachiller de psicología, actualmente estoy realizando un proyecto de investigación; para obtener el título de Licenciada en psicología, por lo cual, se aplicara un cuestionario de Habilidades sociales, el cual, tus padres ya aceptaron tu participación, sin embargo, es completamente voluntarios, por lo que podrás decidir si deseas realizar el cuestionario; también es importante que tengas de conocimiento que en cualquier momento puedes retirarte si así lo deseas.

Toda la información que sea recopilada del cuestionario será resguardada y confidencial. Eso significa que no se compartirá tus respuesta con nadie, ya que el resultado será entregado de forma global.

Si decides participar, por favor, colocar una X en el cuadro de abajo, el cual dice: Si acepto participar y seguidamente colocar tu nombre y firma.

No ponga ninguna X si no deseas participar.



Si deseo participar del cuestionario de Habilidades Sociales.

Nombre: Barbara Luana Félix Shiroma

Firma: [Firma]

Fecha: 19 de mayo de 2025

Anexo 6: Evidencia fotográfica









Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud



Página 1 of 112 - Portada

Identificador de la entrega trnoid::3117:477415628

1753890895_TESIS - FELIX SHIROMA .docx

2025

2025

Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::3117:477415628

Fecha de entrega

30 jul 2025, 7:07 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 jul 2025, 7:16 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

1753890895_TESIS - FELIX SHIROMA .docx

Tamaño de archivo

5.2 MB

107 Páginas

15.558 Palabras

88.856 Caracteres



Página 1 of 112 - Portada

Identificador de la entrega trnoid::3117:477415628

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
35 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.