



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Relación entre ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de la
Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno, 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR:

Vilca Blanco, William Halder

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

ASESOR:

Mg. "Vilcas Lazo, Alex Arturo"

<https://orcid.org/0000-0002-9507-0153>

Chincha, Perú, 2025.

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 02 de agosto del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que el, **Bach. William Halder Vilca Blanco**, de la Facultad de ciencias de la salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

"RELACION ENTRE ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 DE PUNO-2025"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
VILCAS LAZO ALEX ARTURO
FIR 40088220 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07/08/2025 01:39:09-0500

MG. Vilcas Lazo Alex Arturo
CODIGO ORCID: 0000-0002-9507-0153
DNI: 46088220

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, William Halder Vilca Blanco, identificado con DNI N°44456196, en mi condición de estudiante del Programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: RELACION ENTRE ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 PUNO – 2025, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referencia de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el investigador no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

13%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la Universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 04 de Agosto del 2025



Br. William Halder Vilca Blanco

DNI: 44456196

CERTIFICACIÓN A LA VUELTA 

CERTIFICO: QUE LA FIRMA QUE ANTECEDE CORRESPONDE.

WILLIAM NALDER SILCA BLACO

IDENTIFICADO CON DNI N°

44456196

LA NOTARIA QUE CERTIFICA NO ASUME LA RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO, ASÍ MISMO SE DEJA EXPRESA CONSTANCIA: DE HABER VERIFICADO LA IDENTIDAD DEL SOLICITANTE, UTILIZANDO LA COMPARACIÓN BIOMÉTRICA DE LAS HUELLAS DACTILARES Y/O FICHA RENIEC, A TRAVÉS DEL SERVICIO QUE BRINDA EL RENIEC DE LO QUE DOYFE

PUNO, 04 AGO 2025



RAQUEL VILMA CHOQUE ROSAS
NOTARIA DE PUNO
REG. NOT. N° 40



RAQUEL VILMA CHOQUE ROSAS
NOTARIA DE PUNO
REG. NOT. N° 40

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi amada esposa, mi increíble hijo Thiago y a mi maravillosa familia, quienes, con su amor, paciencia y apoyo incondicional, han hecho posible este logro. Su aliento constante ha sido mi mayor inspiración. Gracias por ser mi hogar y mi fuerza.

AGRADECIMIENTO.

Al rector de la Universidad Autónoma de Ica, por su apoyo al programa de titulación, de igual forma, al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, Mg. Jose Yomil Pérez Gómez; de la misma manera a nuestro asesor, Mg. Alex Arturo Vilcas Lazo, por su oportuna orientación para la culminación de nuestra tesis.

Agradezco al director de la institución Educativa Secundaria Industrial N°32 - Puno, a la plana docente, a la coordinadora del área de Tutoría y en especial a los estudiantes, por apoyarnos en completar la aplicación de instrumentos de la presente investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo de tipo básica, con un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra representativa de 219 estudiantes, seleccionados mediante muestreo probabilístico de una población total de 508. Para la recolección de datos, se utilizaron la técnica de encuesta y psicometría, empleando el cuestionario CMASR-2 para evaluar la ansiedad y el análisis de actas de calificaciones para el rendimiento académico. Los resultados mostraron que el 11% de los estudiantes presentan niveles de ansiedad extremadamente problemáticos, el 21 % debajo del promedio en términos de problemática, el 34 % moderadamente problemáticos y el 33 % no más problemáticos que el promedio. Respecto al rendimiento académico, se identificó que el 3 % de los estudiantes alcanzaron un logro destacado, el 29 % un logro satisfactorio, el 60 % un logro básico y el 8 % se encontraron en proceso. Se encontró una correlación estadísticamente significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico. La prueba de Chi-cuadrado arrojó un valor p de 0.0004998, que es menor al nivel de significancia de 0.05. Este resultado permite rechazar la hipótesis nula y confirmar la existencia de una relación entre ambas variables. En conclusión, los niveles de ansiedad están directamente relacionados con el desempeño académico de los estudiantes.

Palabras clave: Ansiedad fisiológica, inquietud, preocupaciones sociales, mentira, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present investigation aimed to determine the relationship between anxiety and academic performance in students at the Industrial 32 secondary educational institution in Puno-2025. The research was framed within a basic, quantitative approach, with a descriptive-correlational level and a non-experimental, cross-sectional design.

A representative sample of 219 students was used, selected through probabilistic sampling from a total population of 508. For data collection, survey and psychometry techniques were used, employing the CMASR-2 questionnaire to evaluate anxiety and an analysis of grade transcripts for academic performance.

The results showed that 11% of students had extremely problematic anxiety levels, 21% were below average in terms of being problematic, 34% were moderately problematic, and 33% were no more problematic than the average. Regarding academic performance, it was identified that 3% of students achieved an outstanding level, 29% a satisfactory level, 60% a basic level, and 8% were in progress.

A statistically significant correlation was found between anxiety and academic performance. The Chi-square test yielded a p-value of 0.0004998, which is less than the significance level of 0.05. This result allows for the rejection of the null hypothesis and confirms the existence of a relationship between both variables. In conclusion, anxiety levels are directly related to the academic performance of students.

Keywords: Physiological anxiety, restlessness, social worries, lying, academic performance.

Índice general

Constancia	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Índice general/ Índice de tablas académicas y de figuras	ix
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
2.1.Descripción del Problema.....	15
2.2.Pregunta de Investigación General.....	18
2.3.Preguntas de Investigación Específicas	18
2.4.Objetivo General	19
2.5.Objetivos Específicos	19
2.6.Justificación e importancia.....	19
2.7.Alcances y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1.Antecedentes	23
3.2.Bases teóricas.....	29
3.3.Marco conceptual	40
IV. METODOLOGÍA.....	43
4.1.Tipo y nivel de Investigación.....	43
4.2.Diseño de la Investigación.....	43
4.3.Hipótesis general y específicas	43
4.4.Identificación de las variables.....	44
4.5.Matriz de operacionalización de variables	44
4.6.Población – Muestra.....	47
4.7.Técnicas e instrumentos de recolección de información	48
4.8.Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	54
V. RESULTADOS	56
5.1.Presentación de Resultados.....	56
5.2.Interpretación de Resultados.....	63
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	66
6.1.Análisis Inferencial	66
VII. DISCUSION DE LOS RESULTADOS	70
7.1.Comparación resultados.....	70

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	79
Anexo 1:Matriz de consistencia	79
Anexo 2:Instrumento de recolección de datos	82
Instrumento para la variable 2 (rendimiento académico).....	86
Anexo 3:Ficha de validación de instrumentos de medición (*)	87
Anexo 4:Base de datos	93
Anexo 5:Documentación Administrativa	102
Anexo 6:Evidencias fotográfica.....	107
Anexo 7:Informe de Turnitin al 28% de similitud	114

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Rendimiento académico	54
Tabla 2	Resultados de la dimensión ansiedad fisiológica	55
Tabla 3	Resultados de la dimensión Inquietud/hipersensibilidad	56
Tabla 4	Resultados de la dimensión preocupaciones sociales/Concentraciones.	57
Tabla 5	Resultado de la dimensión mentira	58
Tabla 6	Resultado de la variable ansiedad	59
Tabla 7	Correlación entre ansiedad fisiológica y el rendimiento académico.	60
Tabla 8	Correlación entre Inquietud/hipersensibilidad y el rendimiento académico.	60
Tabla 09	Correlación entre preocupaciones sociales/Concentraciones y el rendimiento académico.	60
Tabla 10	Correlación entre Mentira y el rendimiento académico.	61
Tabla 11	Correlación entre ansiedad y el rendimiento académico.	66
Tabla 12	Estadística entre ansiedad fisiológica y el rendimiento académico.	64
Tabla 13	Estadística entre Inquietud/hipersensibilidad y el rendimiento académico.	65
Tabla 14	Estadística entre preocupaciones sociales/Concentraciones y el rendimiento académico.	65
Tabla 15	Estadística entre Mentira y el rendimiento	66

académico.

Tabla 16	Estadística general entre ansiedad y el rendimiento académico.	67
----------	--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Resultados del rendimiento académico	54
Figura 2	Resultados de la dimensión ansiedad fisiológica	55
Figura 3	Resultados de la dimensión Inquietud /hipersensibilidad	56
Figura 4	Resultados de la dimensión preocupaciones sociales/Concentraciones.	57
Figura 5	Resultado de la dimensión Mentira	58
Figura 6	Resultado de la variable ansiedad	59

I. INTRODUCCIÓN

La angustia constituye una experiencia emocional compleja, definida por una intensa sensación de inquietud, temor y anticipación ansiosa frente a situaciones percibidas como amenazantes o inciertas, es una experiencia común entre los estudiantes, especialmente en el contexto académico, se ha asociado con diversos resultados en su desempeño.

Esta investigación se centró en el entorno educativo en el que los estudiantes adquieren continuamente nuevos conocimientos y refuerzan su comprensión actual. No obstante, la fatiga cognitiva se manifiesta ocasionalmente y se manifiesta en el rendimiento académico, atribuible a varias causas adversas. En consecuencia, la ansiedad influye significativamente en el comportamiento de cada estudiante en las tareas académicas (evaluaciones, presentaciones, etc.).

El propósito de la presente investigación, fue determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria industrial 32 Puno-2025; siguiendo una ruta metodológica, que corresponde a un enfoque cuantitativo, de tipo básica, considerando un nivel correlacional, diseño no experimental, con corte transversal.

al examinar la interacción entre la ansiedad y los resultados académicos, este estudio proporcionó conocimientos valiosos para educadores, consejeros y formuladores de políticas que buscan crear entornos de aprendizaje, eficaces y de apoyo para todos los estudiantes (Tang y Weiguang,2023)

El estudio fue estructurado en 7 capítulos, a continuación, desarrolla cada uno de los acápite propuestos:

Capítulo I: se da a conocer el abordaje del estudio propuesto con la introducción y expresar el principal objetivo de estudio.

Capítulo II: Está relacionado con el planteamiento del problema, donde se describirá y se realizará las preguntas de la investigación (general y específicas), de igual modo el objetivo general y específicos; asimismo, se enfatiza en la justificación y la importancia del estudio.

Capítulo III: Se ha establecido el fundamento teórico de las variables de estudio. Además, se presentan diversos autores cuyas investigaciones guardan relación con el tema. En la sección siguiente se profundiza en la fundamentación teórica, abarcando definiciones, métodos primarios, características y, por último, el marco conceptual de conceptos fundamentales.

Capítulo IV: Se refiere a la metodología, tipo, grado y diseño de la investigación, donde se articulan las hipótesis del estudio, teniendo en cuenta tanto las hipótesis generales como las específicas. Además, se especifican la identificación de las variables, la matriz para su operacionalización, la población y la muestra del estudio, las metodologías e instrumentos para la recogida de datos, así como los métodos para su análisis y tratamiento.

Capítulo V: en este apartado se muestra los resultados e interpretación de los resultados.

Capítulo VI: se brinda los análisis de los resultados, el análisis inferencial de la investigación.

Capítulo VII: se muestran las referencias bibliográficas.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

La ansiedad se define globalmente por aprensiones persistentes y graves en torno a circunstancias rutinarias. Los niños y adolescentes con trastorno de ansiedad generalizada pueden tener preocupaciones excesivas sobre su rendimiento académico o deportivo, acompañadas de pensamientos catastrofistas que dan lugar a síntomas físicos, lo que dificulta su capacidad para desenvolverse en la vida cotidiana. (National Institute of Mental Health, 2021).

La (OMS) indica que, a escala a nivel mundial, es el 10% al 20% los adolescentes sufren trastornos mentales, que suelen manifestarse a los 14 años de edad, a menudo permanecen sin diagnosticar o reciben un tratamiento inadecuado (OMS, 2020). Entre los adolescentes de 15 a 19 años, así mismo la ansiedad es la novena enfermedad mental más prevalente, mientras que ocupa el sexto lugar entre los de 10 a 14 años.

La Academia Americana de Pediatría ha mostrado un preocupante aumento de la ansiedad en los adolescentes, que llegó a alcanzar el 20% entre 2007 y 2012. (McCarthy, 2019).

En Latinoamérica, esta problemática adquirió una dimensión crítica, en Bolivia, durante un estudio evaluaron a 130 estudiantes universitarios de primer año en una universidad pública de La Paz, hallando que el 17.7 % presentaba ansiedad alta, y que esta se relacionaba significativamente con un bajo rendimiento académico ($p = 0.004$). Además, se observó que los hábitos de estudio y la autoestima actuaban como variables mediadoras en dicha relación. (Quizinga Molina et al., 2025).

En Ecuador, un estudio realizado con una población de 1,200 estudiantes de secundaria reveló que el 19.4 % presentó niveles elevados de ansiedad, y de estos, el 72 % obtuvo calificaciones por debajo del promedio institucional, el cual evidenció que los estudiantes con ansiedad severa mostraron dificultades para concentrarse, menor motivación y una tendencia al ausentismo académico. (Meneses, 2024).

En mayo de 2020, durante la epidemia COVID-19, se analizó una muestra de 709 estudiantes universitarios mexicanos durante una investigación. Los resultados indicaron que 37.7% de los que participaron presentaban altos niveles de ansiedad. La fluctuación en los niveles de ansiedad puede atribuirse a las presiones académicas asociadas al nivel educativo y a los efectos psicológicos de la detención obligatoria (Pérez-Aranda et al., 2021).

Numerosos estudios han identificado varios elementos que influyen en el avance escolar y en el estado de ánimo emocional, en las capacidades cognitivas y en el índice de la masa corporal (Gonzales et al., 2020). Dice que el impacto en la ansiedad ha examinado en relación con varios factores, como el rendimiento deportivo, la evaluación de la autoestima y su asociación con otros problemas psiquiátricos (Friesen y Markowsky, 2021).

En el ámbito nacional, son escasos los estudios contemporáneos centrados en la población adolescente del nivel secundario. Datos de la Encuesta Demográfica y de Salud de la Familia (ENDES, 2022) indican que 32,3% de los individuos de 15 a 29 años tuvieron algún problema de salud mental o emocional en los últimos doce meses.

Gonzales Medina & Fernández Huayta (2023) desarrollaron un estudio en Arequipa que vinculó los niveles de ansiedad con factores socioeconómicos y rendimiento académico, donde el 53% de estudiantes de zonas urbano-marginales presentaban mayor prevalencia de ansiedad ante exámenes comparado con el 31% de zonas urbanas centrales.

Valenzuela Contreras (2022) investigó en Lima Metropolitana la relación entre ansiedad escolar y rendimiento académico en 215 adolescentes de colegios públicos, demostrando que la ansiedad ante evaluaciones explicaba el 37% de la varianza en el rendimiento académico general.

Cárdenas Sulca (2022) analizó en Ayacucho cómo los niveles de ansiedad durante la transición post - pandemia afectaron el rendimiento académico, evidenciando un incremento del 23% en casos de ansiedad elevada correlacionados con disminución del rendimiento en un 18%.

Expertos del Hospital Víctor Larco Herrera señalan que la incertidumbre derivada de la epidemia ha incrementado los casos de ansiedad entre los niños y adolescentes peruanos, circunstancia que puede afectar negativamente su rendimiento académico a largo plazo (El Peruano, 2021). La psicóloga Josselyn Sevilla advierte que un indicador común de ansiedad en los niños es la disminución del rendimiento académico, que a veces se malinterpreta como desinterés o indiferencia. Este problema afecta directamente sus rutinas académicas y familiares (García, 2021).

A nivel de la región Puno Ccama Huanacuni & Quispe Cutipa (2023) realizaron un estudio en Puno con 120 estudiantes de secundaria, encontrando una correlación negativa significativa ($r=-0.68$) entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico. Identificaron que el 42% de los estudiantes presentaban niveles moderados de ansiedad, afectando principalmente su desempeño en matemáticas y comunicación.

En la actualidad, hay una ausencia de investigaciones que examinen explícitamente la correlación entre el rendimiento y la ansiedad en lo académico de los estudiantes de secundaria. La escasez de investigaciones en este ámbito, junto con la influencia de la ansiedad en los procesos de aprendizaje, subraya la importancia de este estudio. Este estudio pretende aportar datos empíricos sobre las circunstancias de los estudiantes del centro educativo elegido, con el fin de crear información pertinente para el diseño y la ejecución de programas de tutoría. El objetivo principal es determinar la asociación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria. Esta investigación es un componente de una iniciativa más amplia centrada en examinar diversas características psicológicas, fisiológicas y socioeconómicas y su correlación con el éxito académico.

Actualmente la ansiedad ejerce un impacto considerable en el bienestar psicológico de los alumnos de secundaria. Las causas son múltiples; sin embargo, factores como el entorno social, la formación insuficiente de los profesores para reconocer y tratar eficazmente los signos de angustia de los alumnos, el escaso compromiso de las familias, las dificultades para

acceder a los recursos tecnológicos y las elevadas expectativas académicas tanto de los centros escolares como de los padres agravan este problema. En consecuencia, los factores examinados en esta investigación tienen una relevancia significativa en psicología, especialmente en lo que respecta a su uso en el entorno educativo.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

¿Cuál es la relación entre la ansiedad fisiológica y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025?

¿Cuál es la relación entre la inquietud/hipersensibilidad y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025?

¿Cuál es la relación entre las preocupaciones sociales/concentraciones y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025?

¿Cuál es la relación de la mentira y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025?

2.4. Objetivo General

- Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025.

2.5. Objetivos Específicos

- Oe1: Identificar la relación entre la ansiedad fisiológica y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025.
- Oe2: Identificar la relación entre la inquietud/hipersensibilidad y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025.
- Oe3: Identificar la relación entre las preocupaciones sociales/concentraciones y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025.
- Oe4: Identificar la relación de la mentira y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025.

2.6. Justificación e importancia

Justificación teórica

La investigación se basó conceptualmente en marcos que dilucidan la correlación entre ansiedad y rendimiento académico, teniendo en cuenta variables internas y externas que influyen negativamente en los resultados educativos de los estudiantes. Uno de los principales problemas detectados es la ansiedad, derivada de la carga emocional y cognitiva asociada a las obligaciones académicas y familiares. Las ramificaciones psicológicas del uso excesivo e inadecuado de las redes sociales son significativas, ya que muchos estudiantes dedican una parte sustancial de su tiempo a estas plataformas digitales, lo que influye negativamente en su rendimiento académico y en sus capacidades de interacción social. Esta investigación pretendía mejorar el conocimiento de la interacción entre

estas dos dimensiones, ofreciendo pruebas valiosas para un enfoque holístico de la cuestión.

Justificación práctica

La presente investigación es sobre la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria industrial 32 Puno 2025, tuvo una justificación práctica sustancial. Abordó una problemática que afectaba directamente la calidad educativa y el bienestar de los adolescentes. Su importancia radicó en que permitió identificar factores de riesgo para intervenir tempranamente, diseñar programas específicos, optimizar recursos, y proporcionar herramientas a docentes y tutores, además buscó mejorar el clima escolar, prevenir el fracaso y abandono, y orientar a las familias. La investigación también contribuyó a promover la salud mental, establecer protocolos de evaluación, adaptar metodologías, y desarrollar material psicoeducativo. Finalmente, fundamentó políticas institucionales, contribuyendo así a un sistema educativo más sensible a las necesidades emocionales de los estudiantes y a la mejora de su bienestar y éxito académico.

Justificación metodológica

La presente investigación se justificó metodológicamente como un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo y nivel correlacional, con un diseño de estudio descriptivo no experimental, se incluyó el instrumento CMASR-2 cuestionario perfil (Cecil, et al), el cual fue validado por juicio de expertos. Esta elección validó la medición, ya que propuso un abordaje sistemático y riguroso para estudiar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en el contexto específico de la educación secundaria industrial 32 - Puno. Este enfoque metodológico enriqueció la investigación educativa al integrar métodos cuantitativos para cuantificar correlacionales y comprender las experiencias subjetivas de la ansiedad académica en estudiantes de secundaria industrial 32 - Puno en el año 2025, permitiendo una visión integral del fenómeno. Se adaptaron y validaron instrumentos de medición de ansiedad específicos para el contexto peruano, estableciendo

parámetros de medición contextualizados y superando limitaciones de herramientas genéricas.

Importancia

Esta investigación examina la correlación entre ansiedad y rendimiento académico para determinar su impacto en los resultados educativos de los alumnos. Los hallazgos obtenidos facilitaron el diagnóstico del estado emocional de los alumnos, permitiendo la ejecución de intervenciones específicas como seminarios de formación, programas preventivos y sesiones de tutoría que abordan la ansiedad y sus ramificaciones. Estos tratamientos facilitaron el desarrollo de iniciativas pedagógicas destinadas a mejorar las competencias emocionales e intelectuales de los alumnos, fomentando así un clima escolar más propicio para el aprendizaje holístico.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Fueron considerados, los siguientes alcances que posibilitan una mejor comprensión del propósito de la investigación:

Alcance social: Estudiantes matriculados del primero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32.

Alcance geográfico: El lugar donde se realizó el estudio fue la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32, en el distrito de Puno, provincia de Puno y departamento de Puno.

Alcance temporal: La investigación se realizó entre los meses de febrero a junio del 2025, precisando que la recolección de información se llevó a cabo en los meses de Mayo y Junio del 2025.

Limitaciones

Las limitaciones que se fueron presentando en el transcurso de la elaboración del proyecto y el informe final de tesis, fueron descritas, a continuación:

- La coordinación de los días de aplicación del instrumento tuvo que cambiarse, debido a actividades que los estudiantes realizaron en los días indicados.
- Se tardó en la entrega de los consentimientos informados, debido a las dudas que algunos padres presentaron sobre las razones de la investigación, interrogantes que se fueron respondiendo de manera virtual y telefónica.
- Los docentes son muy recelosos para compartir información de las notas de los estudiantes
- Los estudiantes son muy rebeldes y poco colaboradores, sobretodo los alumnos de la promoción y pre-promoción.
- Los resultados conseguidos no se pueden extrapolar y comparar con otras instituciones educativas secundarias, perteneciendo solo a los alumnos de la Institución educativa secundaria Industrial N°32 Puno.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacional

Rabanal et al. (2023) España, Su estudio tenía como objetivo examinar los rasgos de ansiedad, estrés y depresión de los estudiantes universitarios durante la epidemia de COVID-19. La investigación utilizó un diseño no experimental, correlacional, prospectivo y transversal. Utilizaron el método de encuesta para la recogida de datos, utilizando el cuestionario DASS-21 como herramienta teniendo una muestra de 385 discentes universitarios. Teniendo como resultado el 12% presentaba niveles elevados de estrés, el 7% ansiedad grave y el 9% depresión grave. Las características más correlacionadas con estos estados emocionales fueron la edad, la existencia de enfermedades crónicas y la situación laboral. Finalmente, se desarrollaron tres modelos de regresión logística, que demostraron niveles de certeza del 77,3%, 68,2% y 63,3% en relación con los casos de estrés, ansiedad y depresión, respectivamente, por lo que se estableció que estos factores influyeron significativamente en la población estudiantil a lo largo de la pandemia.

Crespo, A. (2022). España, El objetivo principal de este estudio fue examinar la correlación entre la ansiedad escolar y el rendimiento académico en una cohorte representativa de estudiantes universitarios, particularmente de Educación Primaria y Educación Infantil. El diseño metodológico fue no experimental, correlacional, prospectivo y transversal. Se utilizó como método el cuestionario Inventario de Ansiedad Escolar - Estudiantes Universitarios (IAES-U), complementado con la documentación de la nota media obtenida en la evaluación más reciente del mismo curso académico. La muestra incluyó 1.041 estudiantes universitarios (329 varones [31,6%] y 712 mujeres [68,4%]), con edades comprendidas entre los 18 y los 49 años ($M = 21,56$, $DT = 7,56$), que

cursaban las titulaciones de Educación Primaria (n = 659) y Educación Infantil (n = 382).

Los resultados indicaron que los adolescentes con bajo rendimiento académico presentaban niveles notablemente elevados de ansiedad ante el fracaso y la evaluación social, en contraste con sus homólogos de alto rendimiento. En conclusión, se demostró que la ansiedad escolar, especialmente relacionada con el miedo al fracaso y a la evaluación externa, afecta negativamente al rendimiento académico. La investigación hizo hincapié en la necesidad de reconocer este problema en el entorno académico y abogó por la aplicación de técnicas preventivas y de intervención para mitigar sus efectos.

Según Colunga-Rodríguez (2021) México, El estudio examina el vínculo de la ansiedad y el desempeño académico de 156 estudiantes de secundaria en Guadalajara, México. A través de las escalas de ansiedad que se manifiesta en los estudiantes, se determinó el 28.8% de los alumnos presentan ansiedad. En las calificaciones la media es de 8.6, y el 42.3% de los estudiantes logró un alto rendimiento. Se demostró que los alumnos con peores resultados escolares tenían más probabilidades de ser ansiosos. Estos resultados refuerzan la idea de que existe un fuerte vínculo entre tener muchas preocupaciones y obtener malos resultados escolares. Este tipo de interacción demuestra lo importante que es disponer de medios regulares para comprobar tanto la salud mental de los alumnos como su rendimiento académico. Este plan permitiría detectar rápidamente las circunstancias de riesgo y tomar medidas para evitarlas o solucionarlas con el fin de mejorar la salud emocional y, en consecuencia, el rendimiento académico.

Schmidt & Shoji, (2020), Investigadores de Argentina querían averiguar cómo afecta la ansiedad, como característica y como estado de ánimo, al trabajo escolar de los estudiantes. El estudio utilizó una técnica descriptiva, correlacional y transversal con una muestra de 100 estudiantes de la Universidad Estadual de Paraná. Se utilizó el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (STAI), creado por Spielberger, Gorsuch y Lushene en 1970

y luego traducido al español, para conocer el grado de ansiedad de las personas. Observamos las calificaciones de los boletines escolares del año escolar 2017 para ver qué tan bien les fue a los estudiantes en la escuela. Los resultados mostraron que el 22% de los alumnos tenían ansiedad estado y el 78% ansiedad rasgo. Se descubrió que esto estaba por debajo del nivel predicho de rendimiento académico, con una pequeña asimetría positiva de 0,10. La investigación encontró una fuerte relación entre la ansiedad estado y el bajo rendimiento académico, mientras que la ansiedad rasgo no tuvo un efecto estadísticamente significativo. Por lo tanto, se puede afirmar que las respuestas emocionales rápidas de los alumnos al entorno escolar tienen un mayor efecto en sus notas que la ansiedad que se prolonga durante un largo periodo.

Según Villamizar, et al (2020), En Colombia, un estudio analizó cómo afecta la ansiedad ante las matemáticas a las notas de los alumnos de secundaria. La investigación utilizó un enfoque correlacional e incluyó a 127 estudiantes del mismo centro. Para recoger los datos se utilizó la escala de ansiedad matemática de Fennema-Sherman y una matriz que utilizaba las notas de matemáticas como indicador del éxito académico. Los resultados mostraron que el 70% de las chicas tenían un buen rendimiento escolar, mientras que sólo el 30% de los chicos lo tenían. Además, más alumnas (60%) que alumnos (40%) declararon tener ansiedad aritmética. En conclusión, existía una relación negativa entre los niveles de ansiedad ante las matemáticas y el rendimiento académico. Esto significa que cuanto más ansioso está un alumno ante la aritmética, peor le va en esa asignatura, y al revés. Estos resultados demuestran lo importante que es tratar la ansiedad desde el punto de vista de la enseñanza para que el aprendizaje de las matemáticas sea lo más eficaz posible.

Antecedentes nacionales

Diaz C. & Vilela B. (2025), En Arequipa, Perú, en 2024, investigadores analizaron cómo se relacionaban la regulación emocional, el trastorno de ansiedad generalizada y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de los colegios Juana Cervantes de

Bolognesi y Nuestra Señora de los Dolores. La investigación empleó un método cuantitativo y una metodología correlacional transversal. Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos ya probados. Se utilizó la Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS) para medir el grado de control de las emociones, el cuestionario TAG-7 basado en los criterios diagnósticos del DSM-5 para medir la ansiedad generalizada y los expedientes escolares oficiales para medir el rendimiento escolar. Se utilizó el programa SPSS para realizar el análisis estadístico. La prueba de Chi-cuadrado tuvo un umbral de significación del 5% ($\alpha = 0,05$).

Los resultados indicaron que el 98,5% de los alumnos presentaban ansiedad generalizada, que es lo que dice el DSM-5. El TAG-7 mostró que las personas tenían niveles de ansiedad leve (36,7%), moderada (33,2%) o grave (17,6%). La mayoría tenía un grado medio de control emocional, seguido de un nivel bajo, y sólo una pequeña fracción (3,5%) tenía un nivel alto. El 58,6% fue calificado como excelente en términos de rendimiento académico, el 38,3% como en progreso, el 2,0% como excepcionalmente sobresaliente y el 1,1% como en el nivel inicial.

Según el GAD-7, la ansiedad y la regulación emocional deficiente estaban fuertemente vinculadas. No existía una relación estrecha entre la ansiedad generalizada y la.

Jonel M & Yainel C (2025), Puno, El presente estudio tuvo como objetivo determinar la correlación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza, en San Miguel, Puno, en el año 2023. Se utilizó una técnica fundamental, con un diseño descriptivo-correlacional y un enfoque cuantitativo. El método de recopilación de datos fue una encuesta que utilizó el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) como herramienta, complementada con boletines de calificaciones para evaluar el rendimiento académico. Ambas herramientas fueron verificadas de acuerdo con la situación local. La muestra incluyó a 120 alumnos de 10 secciones de quinto grado, seleccionados mediante selección aleatoria simple basada en criterios de inclusión establecidos. Los resultados revelaron que el 70,8 %

de los alumnos presentaba un grado moderado de ansiedad, mientras que el 53,3 % se clasificó en el nivel «inicial» de rendimiento académico. Se identificó una correlación estadísticamente significativa entre las dos variables ($p = 0,000$). Tras examinar los aspectos de la ansiedad, se demostró que la ansiedad situacional no presentaba una correlación significativa con el rendimiento académico ($p = 0,064$), mientras que la ansiedad rasgo tenía una correlación negativa sustancial ($p = 0,003$). La investigación concluye que existe una relación inversa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico, lo que indica que un aumento de la ansiedad, especialmente la ansiedad rasgo, se correlaciona con un peor rendimiento académico entre los estudiantes. Estos resultados subrayan la necesidad de una intervención emocional en el marco educativo para mejorar el aprendizaje.

Castillo (2024), El objetivo del estudio fue observar cómo los niveles de ansiedad afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa de Chíncha en el año 2024. Se utilizó una técnica cuantitativa con un diseño no experimental para observar a 167 estudiantes utilizando dos cuestionarios: uno con 15 preguntas sobre ansiedad y otro con 15 preguntas sobre rendimiento académico.

Los resultados revelaron que el 60% de los estudiantes presentaba ansiedad grave, el 25% ansiedad moderada y sólo el 15% ansiedad leve. La investigación estadística demostró una fuerte relación negativa: a medida que subían los niveles de ansiedad, bajaba el rendimiento académico. En conclusión, la ansiedad tiene un efecto negativo en el rendimiento escolar. Esto demuestra lo importante que es utilizar medidas de apoyo emocional y educativo para ayudar a los alumnos a sentirse mejor y rendir más en la escuela.

Mendoza (2024), Investigadores de Lima analizaron cómo la melancolía, la ansiedad y los niveles de estrés en estudiantes de medicina afectaban sus calificaciones. La investigación utilizó un método correlacional y transversal, comparando los resultados del cuestionario DASS-21 con las calificaciones del semestre 2022-II. La muestra estaba formada por 396

estudiantes, todos ellos de primero a sexto curso de la Facultad de Medicina Humana de una institución privada.

Los resultados mostraron que el 48% de los individuos presentaba niveles muy altos de ansiedad, el 29% tenía signos muy claros de depresión y el 15% dijo estar sometido a mucho estrés. La mayoría tenía un rendimiento escolar medio. No existía una relación estadísticamente significativa entre los factores emocionales analizados y el éxito académico. Pero sí había una clara relación entre los niveles de ansiedad y el año de estudio.

En conclusión, la investigación demuestra que muchos estudiantes de medicina presentan síntomas de ansiedad y depresión. Esto se debe a que el programa es bastante exigente tanto académica como emocionalmente. Aunque no hubo un efecto directo en el rendimiento académico, es importante utilizar medidas de apoyo psicológico para proteger la salud mental de los estudiantes.

Macías (2020), El primer estudio realizado en la escuela José Herbozo analizó cómo afecta la preocupación a las notas de los alumnos de séptimo curso. La investigación se basó en un enfoque básico y utilizó una técnica descriptivo-correlacional. La muestra estaba formada por 115 niños. Se midieron sus niveles de ansiedad mediante el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) y se calificó su rendimiento académico en una escala de «Insuficiente», «Básico», «Satisfactorio» y «Excelente». Los resultados revelaron que el 60% de los estudiantes presentaba un alto grado de ansiedad rasgo, el 25% un nivel moderado y el 15% un nivel bajo. Pero, en general, se comprobó que los niveles de ansiedad de los alumnos eran bajos y que no había una relación clara entre los niveles de ansiedad y su rendimiento escolar.

La investigación de Rosas Rojas (2019) El objetivo de este estudio fue conocer cuál era el vínculo entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes avanzados del cuarto ciclo de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) pertenecientes a la UGEL San Román - Juliaca en el año 2016. Se trató de un estudio explicativo utilizando un diseño no experimental y un muestreo probabilístico

estratificado. La muestra estuvo compuesta por 189 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante el cuestionario IDARE, conformado por 40 ítems con altos niveles de fiabilidad (alfa de Cronbach entre 0,83 y 0,92).

Los resultados mostraron que el 61,4% de los participantes tenía ansiedad moderada, el 19,6% tenía ansiedad leve y el 19% tenía ansiedad severa. En cuanto al rendimiento académico, el 58,2 % mostró un nivel bajo, el 37 % un nivel medio y solo el 4,8 % un nivel alto. El análisis estadístico mostró una correlación negativa entre la ansiedad y el rendimiento académico global ($r = -0,424$), así como entre la ansiedad estado ($r = -0,24$) y la ansiedad rasgo ($r = -0,365$) y el rendimiento, lo que sugiere que mayores niveles de ansiedad conducen a un menor rendimiento académico.

En conjunto, ambas investigaciones corroboran la relación desfavorable entre la ansiedad y el rendimiento académico, pero con diferentes niveles de evidencia y profundidad analítica. La segunda investigación ofrece pruebas estadísticas más sólidas para corroborar este vínculo, lo que pone de relieve la necesidad de tratar los aspectos emocionales en diversos contextos educativos.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Ansiedad

3.2.1.1. Definición de ansiedad

Existen diferentes definiciones de la ansiedad:

Forcadell, Fullano, Lozano y Lara (2019, referenciado en Zevallo, 2020) dicen que la ansiedad se manifiesta como una reacción emocional ante determinadas condiciones, iniciándose con la activación del sistema nervioso central a nivel fisiológico. Miguel-Tobal (1990) dice que es una respuesta complicada que incluye tanto partes cognitivas como motoras y se muestra a través de comportamientos que no son útiles o apropiados. Cosas fuera de la persona y cosas dentro de ella, incluyendo ideas, creencias o expectativas que ven como amenazantes o peligrosas, podrían causar esta reacción emocional. El Instituto Nacional de Salud Mental

(2017) dice que la ansiedad es cuando se tiene una preocupación fuerte y constante por cosas rutinarias. En el caso de los niños y adolescentes con trastorno de ansiedad generalizada, esto podría manifestarse como una preocupación excesiva por el rendimiento escolar o deportivo, lo que suele estar relacionado con pensamientos catastróficos que se manifiestan en síntomas físicos y les dificultan su vida cotidiana.

Marín (2015) y Riveros y Vinaccia-Alpi (2017) advierten que la ansiedad no detectada y no tratada puede volverse crónica, lo que provoca un deterioro gradual de la calidad de vida del adolescente. Esta enfermedad aumenta notablemente el riesgo de consumo de drogas psicoactivas y la aparición de comorbilidades con otras enfermedades mentales, lo que intensifica los efectos sobre el bienestar psicológico y funcional del individuo.

Wade y Tayris (2003) afirman que la ansiedad puede surgir por dos razones principales: cuando un individuo se enfrenta a una circunstancia que considera ineludible o fuera de su control, o en anticipación de un evento significativo. En ambos casos, la ansiedad se manifiesta como un estado de tensión psicológica y aprensión. Mardomingo (2005) clasifica la ansiedad en tres tipos: el primero representa una respuesta normal en la vida cotidiana, haciendo hincapié en su aspecto fisiológico; el segundo se manifiesta como un conjunto de síntomas típicos de los trastornos psiquiátricos; y el tercero se refiere a la ansiedad específica, que incluye los diversos trastornos de ansiedad reconocidos clínicamente.

De los autores que se han mencionado en este estudio nos adherimos a este por tales razones.

3.2.1.2. Características de la ansiedad

Así mismo Lewis (1980, citado en Montes y Romo, 2017), explica las características de la ansiedad:

- a. Crea una condición emocional que induce pavor o un sentimiento similar, distinto de la furia.
- b. Constituye un estado de ánimo indeseable.

- c. Pertenece a un peligro específico y tiene un temperamento orientado hacia el futuro.
- d. No existe un peligro real, y si existe una amenaza real, la respuesta emocional resultante es desproporcionada.
- e. Existen pruebas de sensaciones corporales que inducen malestar durante los episodios de preocupación.

3.2.1.3. síntomas de la ansiedad

Baeza y Balaguer (2008, citado en Rivera, 2020) afirman que los síntomas pueden incluir:

- **Físico.** – Cuando las personas están algo ansiosas, suelen tener síntomas físicos como aceleración del ritmo cardíaco, dificultad para respirar, náuseas y, a veces, vómitos. Además, preocuparse demasiado puede provocar malos hábitos alimentarios y una persistente sensación de cansancio, ya que no se duerme lo suficiente o se interrumpe el sueño.
- **De procedencia mental – psicológico.** – Las sintomatologías predominantes que afligen a los varones son la cognición negativa, el miedo a perder el control, la exageración de los atributos negativos, la minimización de las características buenas y la percepción de peligro o riesgo en el medio social.
- **Conductual.** – Las sintomatologías predominantes que afligen a los varones son la cognición negativa, el miedo a perder el control, la exageración de los atributos negativos, la minimización de las características buenas y la percepción de peligro o riesgo en el medio social.
- **Intelectuales o cognitivos.** – Se manifiestan a través de dificultades cognitivas específicas que afectan las áreas de atención, concentración y memoria, lo cual puede traducirse en una disminución en la capacidad para mantener el enfoque en tareas prolongadas, retener información reciente y procesar datos de manera eficiente. Estas alteraciones comprometen el rendimiento académico, laboral o personal, ya que interfieren con la adquisición

de nuevos conocimientos, la toma de decisiones y la resolución de problemas cotidianos.

- **Sociales.** – Es evidente un comportamiento marcado por la intolerancia a puntos de vista diferentes, respuestas impulsivas o arrebatos emocionales, irritabilidad recurrente, desacuerdos persistentes y dificultades para mantener conversaciones fluidas y corteses. Estas expresiones pueden afectar negativamente a las relaciones interpersonales, provocando desacuerdos, malentendidos y una falta de comunicación enérgica, sobre todo en entornos educativos, familiares o profesionales.

Del mismo modo, pueden identificarse varios métodos para abordar la ansiedad.:

a. Enfoque psicodinámico

Esta perspectiva considera a Freud como el progenitor, debido a sus importantes aportaciones a lo largo de los años. En su artículo «El problema de la angustia» (1936, referenciado en Ansorena, Cobo & Romero, 1983), caracteriza la ansiedad como un estado o categoría emocional que se manifiesta por reacciones corporales acompañadas de una sensación de malestar percibida por el individuo. Freud (1970, como se referencia en Sierra, Ortega & Zubeidat, 2003) identifica tres categorías de ansiedad:

- a) Ansiedad Auténtica, que se manifiesta antes de la conexión entre el yo y el entorno externo. Produce una señal de alerta que indica un riesgo potencial en el entorno circundante.
- b) La ansiedad neurótica surge de los impulsos reprimidos del sujeto. Está marcada por la ausencia del objeto, la represión de recuerdos asociados a castigos o experiencias dolorosas y un principio de riesgo indeterminado.
- c) La ansiedad moral surge de las amenazas del superyó a la persona, lo que provoca la pérdida de control de los impulsos por parte del yo. Esta preocupación se denomina ansiedad de vergüenza.

b. Enfoque conductual

Esta hipótesis tiene su origen en una perspectiva ecológica, que considera la ansiedad como un impulso que estimula la acción corporal (Sierra, Ortega y Zubeidat, 2003). Esta idea postula que todas las conductas se adquieren y, en determinadas etapas del desarrollo, se vinculan a estímulos positivos o negativos que se perpetuarán a lo largo del tiempo. La ansiedad se define como el resultado de un proceso cognitivo defectuoso en el que los individuos vinculan estímulos neutros a situaciones dolorosas y aterradoras, lo que provoca la liberación de ansiedad al encontrarse con estos estímulos (Virues, 2005).

c. Enfoque de rango estado

Cattell y Scheier (1961, citado en Ansorena, Cobo y Romero, 1983) fueron los primeros en intentar separar claramente la ansiedad como experiencia temporal de la ansiedad como característica permanente.

Esta teoría afirma que la ansiedad rasgo es una tendencia estable en una persona que se pone en marcha cuando se siente amenazada, haciendo que se sienta nerviosa una y otra vez. La ansiedad rasgo incluirá características de personalidad. La ansiedad de estado se define como una condición emocional transitoria que ocurre en un momento determinado. Además, se reconocen alteraciones orgánicas como una aceleración de los ritmos cardíaco y respiratorio, entre otros factores (Casado, 1994).

En este enfoque también se encuentra Spielberger (1996), quien se basa en el trabajo de Cattell para formular su Teoría del Estado-Rasgo. El autor afirma que la teoría de la ansiedad debe diferenciar entre los aspectos teóricos y operativos de la ansiedad rasgo y estado, así como distinguir entre los estímulos que elicitán la ansiedad y los que la exacerban (Casado, 1994).

Dimensiones de la ansiedad

- **Ansiedad fisiológica:** Ciccarelli & White (2018). La gente considera la ansiedad de estado como una situación transitoria y grave que la persona

se provoca a sí misma. Se caracteriza por ideas subjetivas experimentadas conscientemente, como miedo, aumento de la atención y reacciones más intensas del sistema nervioso autónomo. Estas respuestas se producen cuando suceden ciertas cosas que provocan diferentes cantidades de preocupación a lo largo del tiempo. Cuando este tipo de preocupación llega a ser muy grave, se denomina ansiedad aguda. Por ejemplo, la preocupación que sientes antes de un examen o una actuación en público.

- **Inquietud/hipersensibilidad:** el autor Colman, A. M. (2015). refiere que la **inquietud** se refiere a un estado de desasosiego, nerviosismo o agitación física y mental. Puede manifestarse como una dificultad para relajarse, una necesidad constante de moverse o hacer algo, pensamientos acelerados y una sensación general de intranquilidad.

La **hipersensibilidad**, en este contexto, se refiere a una reactividad exagerada a estímulos sensoriales, emocionales o sociales. Una persona hipersensible puede sentirse abrumada fácilmente por ruidos fuertes, luces brillantes, texturas, o por las emociones de otras personas. También puede tener una mayor conciencia de sutilezas en el entorno y en las interacciones sociales.

- **Preocupaciones sociales/ concentraciones**

Giddens, A. (1991). Las preocupaciones sociales se refieren a los temas, problemas o asuntos que son percibidos por un grupo significativo de la sociedad como relevantes, importantes y potencialmente perjudiciales para su bienestar colectivo. Estas preocupaciones pueden abarcar una amplia gama de áreas, incluyendo la economía, la política, el medio ambiente, la salud, la educación, la seguridad, la justicia social y las relaciones interpersonales. Se caracterizan por generar debate público, movilización social y, en muchos casos, la demanda de acciones por parte de las autoridades o la sociedad civil para abordarlos.

Harvey, (1996), **Concentraciones (en el contexto social):** En un contexto social, el término **concentraciones** puede referirse a la aglomeración o acumulación de personas, recursos, poder o influencia en un espacio

geográfico o social específico. Esto puede manifestarse de diversas formas, como la concentración de población en áreas urbanas, la concentración de riqueza en ciertos grupos sociales, la concentración de poder político en determinadas instituciones o individuos, o la concentración de la atención pública en ciertos temas o figuras.

- **Mentira:** Corsini, R. J. (Ed.). (2002), La mentira se define como una declaración o afirmación que no se corresponde con la verdad o con lo que el hablante cree que es verdad, con la intención de engañar o inducir a error al receptor. Implica una discrepancia consciente entre lo que se dice y lo que se piensa o se sabe.

Por otro lado, Aronson et al., 2010), define a la mentira implica una discrepancia intencional entre lo dicho y lo sabido para engañar al otro.

3.2.1.4. Diferencias entre ansiedad normal y ansiedad patológica

González (1993) delinea la distinción entre ansiedad normal y ansiedad aberrante, denominada «trastornos de ansiedad».

La ansiedad patológica dificulta y obstruye el funcionamiento adecuado y la eficacia de las acciones de un individuo en relación consigo mismo y con su entorno. Además, induce malestar psicológico y puede obstaculizar la capacidad del individuo para idear soluciones a sus dificultades, limitando así su capacidad de pensamiento, acción e interacción social.

Tabla 1

Diferencia entre ansiedad normal y ansiedad anormal "Trastorno de ansiedad"

<p>Ansiedad normal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Baja crónica y grave • Estímulo beneficioso/provechoso • Adaptativo • Ajuste al estímulo • No obstaculiza las capacidades y libertades del individuo
	<ul style="list-style-type: none"> • Profundo e incesante

Ansiedad anormal	<ul style="list-style-type: none"> • Impide el rendimiento • Inhibe el comportamiento adaptativo • Altera el equilibrio de estímulos • Restringe las posibilidades cognitivas y conductuales
------------------	--

Fuente: Gonzáles (1993)

3.2.2. Rendimiento académico

3.2.2.1. Definición de rendimiento académico

Varios estudios han demostrado que varios aspectos pueden influir en el rendimiento escolar de los alumnos. Entre ellos, su estado emocional, su capacidad cognitiva y aspectos físicos como el índice de masa corporal (González et al., 2020; Martelo y Arévalo, 2017). Los investigadores han analizado la ansiedad en relación con diversos aspectos, como la forma en que afecta al rendimiento deportivo, la autoestima y la convivencia con diversas enfermedades mentales (Friesen & Markowsky, 2021; Hernández et al., 2018; Núñez & García, 2017).

Existen formas cuantitativas y cualitativas de medir el rendimiento académico, lo que da una visión completa de las habilidades, información, actitudes y valores que los estudiantes han adquirido a lo largo de su educación (Edel, 2003). De manera similar, Lamas (2015) también habló de lo difícil que es definir y evaluar el rendimiento académico, señalando que es complicado y tiene muchas partes diferentes.

3.2.2.2. Variables que influyen en el rendimiento académico

Torres (1999, citado en Colca, 2016) identifica ciertas características que influyen en el éxito académico, entre las que se encuentran:

- **Inteligencia.** - Las investigaciones indican relaciones favorables entre las variables cognitivas y el rendimiento. No obstante, deben tenerse en cuenta las evaluaciones de inteligencia y aptitudes, ya que por sí solas no dilucidan el rendimiento o las deficiencias académicas.

- **Personalidad.** - Durante los primeros años de vida, se producen acontecimientos importantes que pueden afectar al niño tanto mental como fisiológicamente, y tal vez influir en su rendimiento general.
- **Motivación.** - Es un aspecto crucial por el que el alumno mantiene un compromiso constante, lo que facilita un proceso de aprendizaje eficaz.
- **Intereses profesionales.** - La elección de un trabajo es uno de los momentos cruciales de la vida, lo que subraya la importancia del impulso intrínseco en este proceso de toma de decisiones.
- **Clima académico.** - El concepto de ambiente debe incluir no sólo el lugar físico sino también incorporar el componente humano en su comprensión. En el ambiente académico influyen la coherencia institucional, la calidad de la comunicación, la promoción de la autonomía, la estructura organizativa y el estilo de gestión pedagógica utilizado por el educador.
- **Ambiente familiar.** - El entorno familiar es un subsistema crucial dentro del sistema más amplio de desarrollo del alumno, estrechamente asociado a las actividades escolares y que influye principalmente en la personalidad del alumno.

3.2.2.3. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991, referenciado en Godoy, 2021) afirman que los atributos del rendimiento académico se definen desde dos perspectivas: dinámica y estática. Entre ellas se encuentran:

- a) El rendimiento se correlaciona con el avance del aprendizaje y se manifiesta a través de la capacidad y compromiso del estudiante desde el punto de vista dinámico.
- b) El rendimiento desde el punto de vista estático se evalúa en función del aprendizaje del alumno y se muestra a través de una conducta positiva.
- c) El rendimiento está vinculado a valoraciones evaluativas e indicadores de aprobación.

d) El rendimiento está vinculado a la capacidad y compromiso del alumno desde un punto de vista dinámico.

3.2.2.4. Clasificación del rendimiento académico

Ministerio de Educación del Perú. (2025). Norma Técnica para la Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular. En el contexto de los colegios estatales de Perú, la clasificación del rendimiento académico en el nivel secundaria ha experimentado una transición hacia un sistema de evaluación por competencias, reflejado principalmente en una escala cualitativa. Sin embargo, aún se pueden observar referencias al sistema vigesimal tradicional (0-20). A continuación, te presento la clasificación actual basada en la evaluación por competencias y algunas consideraciones adicionales:

Clasificación Actual (Evaluación por Competencias):

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) ha implementado una escala literal de calificaciones dentro del marco de evaluación del logro de competencias en la Educación Básica Regular (EBR), incluyendo también el nivel secundario. Esta escala está delineada de la siguiente manera:

- **AD (Logro Destacado):** El alumno demuestra un elevado grado de pericia sobre la destreza. Muestra una comprensión que supera el nivel previsto.
- **A (Logro Esperado):** El alumno exhibe el nivel de competencia requerido, mostrando una buena ejecución en todas las tareas asignadas dentro del plazo designado.
- **B (En Proceso):** El alumno está cerca del nivel de destreza deseado y necesita apoyo durante un tiempo razonable para conseguirlo.
- **C (En Inicio):** El alumno demuestra un avance limitado en una destreza en relación con el estándar previsto, presentando dificultades frecuentes y requiriendo más ayuda e intervención docente.

Consideraciones Adicionales:

- **Sistema Vigesimal (0-20):** Aunque el enfoque principal es la evaluación por competencias con la escala literal, algunas instituciones o para ciertos fines (historiales académicos, etc.) aún pueden hacer referencia o utilizar el sistema de calificación vigesimal. En este sistema, la nota mínima aprobatoria tradicionalmente es 11.
- **Criterios de Evaluación:** Los criterios de evaluación son los referentes específicos para valorar el nivel de desarrollo de las competencias. Estos criterios se hacen visibles en los instrumentos de evaluación (rúbricas, listas de cotejo, etc.).
- **Niveles de Logro:** La escala literal (AD, A, B, C) describe el nivel de logro alcanzado por el estudiante en relación con las competencias establecidas en el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- **Promoción de Grado:** La normativa del MINEDU establece criterios específicos para la promoción de grado basados en los niveles de logro alcanzados en las diferentes competencias. Por ejemplo, para pasar de grado, los estudiantes deben alcanzar un determinado nivel ("B" o "A" dependiendo del grado y la cantidad de competencias).
- **Recuperación Pedagógica:** Los estudiantes que obtienen calificaciones "C" generalmente son priorizados para recibir programas de apoyo y recuperación pedagógica para alcanzar el nivel esperado.

En resumen, la clasificación del rendimiento académico en el nivel secundaria de los colegios estatales del Perú se basa principalmente en la escala cualitativa (AD, A, B, C) que describe el nivel de logro de las competencias definidas en el currículo nacional. Si bien el sistema vigesimal puede tener aún cierta presencia, el enfoque oficial y actual se centra en la evaluación por competencias.

Otros autores, García, Guzmán y Martínez (2006, referenciado en Salazar, 2018), categorizan el rendimiento académico en los siguientes niveles:

- **Rendimiento académico insuficiente:** El alumno muestra dificultades en la adquisición de información y carece de las habilidades y

procedimientos necesarios para la resolución de problemas en tareas académicas. Tiene su origen, entre otros, en determinados acontecimientos del contexto académico.

- Rendimiento académico moderado: El alumno dispone de información fundamental que le permite ejecutar tareas académicas con precisión y abordar problemas en las actividades de estudio.
- Rendimiento académico excepcional: El alumno comprende la materia, mostrando una absorción precisa del material estudiado.

3.3. Marco conceptual

Actitudinal. - se refiere a lo relacionado con las actitudes. Una actitud, en psicología social, se define como una evaluación global y relativamente duradera de una persona, objeto, idea o comportamiento. Esta evaluación puede ser positiva, negativa o ambivalente y se compone de tres componentes principales (cognitivo, afectivo, conductual) (Myers & Twenge, 2022)

Ansiedad fisiológica. - La ansiedad puede distinguirse del miedo tanto conceptual como fisiológicamente, aunque los dos términos a menudo se usan indistintamente. La ansiedad se considera una respuesta orientada al futuro, de acción prolongada y ampliamente centrada en una amenaza difusa, mientras que el miedo es una respuesta apropiada, orientada al presente y de corta duración a una amenaza claramente identificable y específica. (American Psychological Association, 2020).

Ansiedad. - La ansiedad se define como una emoción caracterizada por una sensación anticipatoria de amenaza, desastre o desgracia inminente, acompañada de indicadores fisiológicos de tensión. Frente a esta noción alarmante, el cuerpo inicia una secuencia de respuestas fisiológicas: la tensión muscular aumenta, la respiración se acelera y el ritmo cardíaco se intensifica, funcionando como una estrategia adaptativa de afrontamiento (American Psychological Association, 2018).

Cognitiva. - Se refiere a los procesos mentales asociados con el conocimiento, la comprensión y el razonamiento. Incluye varios procesos

cognitivos, como la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje, el aprendizaje, el razonamiento, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la inteligencia (American Psychological Association (2020)).

Concentraciones. - se refiere a la acción y efecto de concentrar o concentrarse. En un sentido general, implica la acumulación de algo en un lugar o punto específico, o el acto de enfocar la atención o la actividad mental en un tema o tarea particular (Real Academia Española. 2025).

Hipersensibilidad. - La hipersensibilidad se define como una sensibilidad excesiva o exagerada a un estímulo particular. Esta respuesta puede ser física, emocional o sensorial, manifestándose de diversas maneras dependiendo del tipo de hipersensibilidad. (Hipersensibilidad se define como 'sensibilidad excesiva o exagerada', RAE, 2024)

Inquietud. - Se define como un estado de intranquilidad, desasosiego o nerviosismo. Implica una preocupación persistente o una agitación mental o emocional ante una situación incierta, un problema o una amenaza potencial. Puede manifestarse tanto a nivel psicológico (pensamientos recurrentes, preocupación excesiva) como fisiológico (aumento del ritmo cardíaco, sudoración). Real Academia Española. (s. f.).

Mentira. - La mentira implica una discrepancia intencional entre lo dicho y lo sabido para engañar al otro, Aronson et al., 2010).

Preocupaciones sociales. - se definen como aquellos temas, problemas o situaciones que afectan el bienestar, la justicia, la equidad o el funcionamiento general de una sociedad o de grupos dentro de ella, y que son objeto de atención, debate o inquietud pública. Estas preocupaciones pueden abarcar una amplia gama de asuntos, desde la pobreza y la desigualdad hasta la salud pública, la educación, el medio ambiente, los derechos humanos y la seguridad ciudadana. (Giddens, A., & Sutton, P. W. 2017)

Procedimental. - se refiere a aquello que está relacionado con un procedimiento, es decir, con una serie de pasos o acciones secuenciales llevadas a cabo para lograr un fin específico. Implica un método o una forma

sistemática de hacer algo. Real Academia Española. (2024). *Procedimental*. En *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.).

Rendimiento académico. - se define como la evaluación del conocimiento, las habilidades, las capacidades y las competencias que un estudiante ha adquirido a lo largo de un proceso formal de enseñanza-aprendizaje. Se manifiesta a través de diferentes indicadores, como calificaciones, resultados de pruebas, proyectos completados y otros criterios de evaluación establecidos por la institución educativa. El rendimiento académico refleja el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje propuestos en el currículo. (Woolfolk Hoy, A. E., & Weinstein, C. C. (2006))

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Tipo

La presente investigación fue de tipo básica, pues tuvo como objetivo principal generar nuevos conocimientos y teorías que ampliaron la comprensión de fenómenos naturales o sociales, sin la intención inmediata de resolver problemas prácticos o específicos (Ñaupas et al., 2023).

La investigación se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, el cual se caracterizó por la recolección y análisis sistemático de datos numéricos para examinar relaciones entre variables. Este tipo de estudio priorizó la objetividad, utilizando métodos estadísticos para identificar patrones, medir magnitudes y establecer correlaciones (Hernández-Sampieri et al., 2018).

4.1.2. Nivel

El estudio fue de nivel correlacional, el componente correlacional buscó identificar la existencia y fuerza de la relación entre dos o más variables, sin inferir causalidad (Hernández-Sampieri et al., 2018).

4.2. Diseño de la Investigación

En cuanto al diseño de la investigación, se empleó un enfoque no experimental de corte transversal y prospectivo. Se definió como **no experimental** debido a que las variables de investigación serán observadas y analizadas en su estado natural, sin manipulación alguna por parte del investigador. El diseño fue **transversal** ya que la recolección de datos se realizó en un único momento temporal. Asimismo, se consideró **prospectivo** dado que los datos fueron recogidos de manera original y específica para los propósitos de este estudio en el tiempo presente y futuro inmediato. (Shadish et al., 2002; Kerlinger & Lee, 2002)

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general:

HG: Existe la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025.

Hipótesis específicas:

H1: Existe la relación entre la ansiedad fisiológica y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025.

H2: Existe la relación entre la inquietud/hipersensibilidad y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025.

H3: Existe la relación entre las preocupaciones sociales/ concentraciones y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025.

H4: Existe la relación de la mentira y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025.

4.4. Identificación de las variables

Las variables para esta investigación son las siguientes:

Variable 1: Ansiedad

D1: Ansiedad fisiológica

D2: La inquietud/hipersensibilidad

D3: Las preocupaciones sociales/ concentraciones

D4: La mentira

Variable 2: Rendimiento académico.

D1: Promedio ponderado

4.5. Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Ansiedad	Ansiedad fisiológica	Indica el nivel de preocupaciones somáticas relacionadas con la ansiedad.	1,5,9,13,17,19,21,25	Ordinal tipo Likert	71 a mas (Extremadamente problemático)	cuantitativo
	Inquietud / hipersensibilidad	Evalúa la ansiedad en situaciones sociales y ante la evaluación de otros.	2,6,7,10,14,18,22,26		61-70 (moderadamente problemático)	
	Preocupaciones sociales/ concentraciones	Mide la frecuencia e intensidad de las preocupaciones cognitivas.	3,11,15,23,27,31,35		40-60 (no más problemático que para el promedio)	
	Mentira	Defensividad.	4,8,12,16,20,24,28, 32,36		0-39 (menos problemático que para el promedio)	
Rendimiento académico	Cognitiva Procedimental	Calificaciones en las diferentes áreas curriculares, Promedio general ponderado de las calificaciones,	Pruebas escritas, evaluación de proyectos y trabajos de	Escala	Logro destacado AD (18-20) el estudiante evidencia un dominio sólido y profundo de las competencias, superando las expectativas del grado.	

	actitudinal	Niveles de logro en las competencias establecidas por el Ministerio de Educación (MINEDU)	investigación, Participación en clase, presentaciones orales, Tareas y trabajos para la casa.		<p>Logro esperado A (14-17) El estudiante evidencia un dominio satisfactorio de las competencias, alcanzando las expectativas del grado.</p> <p>En proceso B (11-13) El estudiante está en camino de alcanzar el nivel esperado de las competencias, necesitando apoyo adicional en algunas áreas.</p> <p>En inicio C (00-10) El estudiante está comenzando a desarrollar las competencias y necesita un apoyo significativo para alcanzar el nivel esperado.</p>	
--	-------------	---	---	--	---	--

4.6. Población – Muestra

Población: la población se define como el conjunto total de individuos, objetos, eventos o fenómenos que comparten una característica observable en común y que son de interés para el estudio. Esta delimitación debe ser clara y específica, estableciendo los criterios de inclusión que definen a los elementos que pertenecen a la población objetivo de la investigación (Creswell & Creswell, 2018).

La Institución educativa secundaria Industrial 32 de Puno contó con un total de 508 alumnos matriculados de primero a quinto grado para el presente año 2025.

Muestra: Una muestra se define como un subgrupo representativo de una población más amplia, seleccionado mediante un proceso específico con el objetivo de inferir las características de dicha población a partir del análisis de los datos obtenidos del subgrupo (Creswell & Creswell, 2018). Para la presente investigación se tomó una muestra aleatoria simple de 219 estudiantes, en donde se utilizó la siguiente fórmula para población finita.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n = Tamaño de muestra buscado

N = Tamaño de la Población o Universo

Z = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

e = Error de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurre el evento estudiado (éxito)

q = (1-p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

_ nivel de confianza:

Nivel de confianza	Z alfa
99.7%	3
99%	2.58
98%	2.33
96%	2.05
95%	1.96
90%	1.645

reemplazando:

$$n = ?$$

$$N = 500$$

$$Z = 95\% \text{ es igual a } 1.960$$

$$e = 5\% \text{ es igual a } 0.05$$

$$p = 50\% \text{ es igual a } 0.5$$

$$q = (1-p) = 50\% \text{ es igual a } 0.5$$

$$n = \frac{508 * (1.960)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2 * (508 - 1) + (1.960)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{508 * 3.8416 * 0.5 * 0.5}{0.0025 * (507) + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{508 * 3.8416 * 0.25}{0.0025 * (507) + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{487.8832}{2.2279}$$

$$n = 218.99$$

$$n = 219$$

muestreo: Se empleó un muestreo probabilístico aleatorio simple en la presente investigación. Este método se caracterizó por otorgar a cada miembro de la población objetivo una probabilidad igual e independiente de ser seleccionado para formar parte de la muestra (Cochran, 2007). Al garantizar la equiprobabilidad en la selección, se buscó minimizar el sesgo y aumentar la representatividad de la muestra con respecto a la población de interés, lo que permite generalizar los hallazgos con mayor confianza (Gravetter & Forzano, 2018).

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la variable ansiedad la técnica fue la psicometría, tuvo como instrumento la prueba psicométrica de escala de ansiedad manifiesta en niños CRMAS-2

Ficha técnica del instrumento

Nombre:	<p>Escala de Ansiedad Manifiesta en niños Revisada.</p> <p>CMASR-2</p>
AUTOR:	C.R Reynolds y B. O. Richmond
Objetivo:	Evaluar el nivel y la naturaleza de ansiedad en los niños
Descripción general:	<p>Se trata de un instrumento de autoinforme que incluye 49 preguntas, destinado a evaluar el grado y las características de la ansiedad en niños de 6 a 19 años. El instrumento puede administrarse de forma individual o colectiva. El joven responde a cada frase con un Sí o un No. La respuesta es afirmativa si el ítem se refiere a las emociones o comportamientos del niño, y negativa si los ítems no reflejan la autopercepción del niño en términos generales.</p>
CMASR-2	<p>Produce puntuaciones en seis dimensiones. Una puntuación evalúa la actitud defensiva, otra las respuestas incoherentes y las otras cuatro proporcionan una puntuación global de la ansiedad junto con puntuaciones para tres dimensiones relacionadas con la ansiedad: ansiedad fisiológica, inquietud y ansiedad social. Además, una colección de 10 cuestiones de contenido específico relativas a la ansiedad de ejecución. Las 10 primeras preguntas del CMASR-2 pueden utilizarse como cuestionario conciso para obtener la puntuación de ansiedad total abreviada.</p>
Requisitos del usuario:	<p>Como requisito mínimo los individuos que apliquen, marquen la puntuación e interpreten el CMASR-2 deben tener o estar bajo la supervisión de alguien que tenga experiencia de trabajo formal en</p>

	prueba y mediciones psicológicas, comprender la psicología básica que sustenta el uso y desarrollo de pruebas y contar con experiencias supervisadas en aplicación e interpretación de pruebas clínicas								
Componentes:	<ul style="list-style-type: none"> • . 								
Escala que evalúa:	<p>Escala de validez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Índice de respuestas inconsistentes (INC)..... 9 ○ Defensividad (DEF).....9 <p>Escalas de ansiedad:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Ansiedad total (TOT)</td> <td style="text-align: right;">40</td> </tr> <tr> <td>Ansiedad fisiológica (FIS)</td> <td style="text-align: right;">12</td> </tr> <tr> <td>Inquietud (INQ)</td> <td style="text-align: right;">16</td> </tr> <tr> <td>Ansiedad social (SOC)</td> <td style="text-align: right;">12</td> </tr> </table>	Ansiedad total (TOT)	40	Ansiedad fisiológica (FIS)	12	Inquietud (INQ)	16	Ansiedad social (SOC)	12
Ansiedad total (TOT)	40								
Ansiedad fisiológica (FIS)	12								
Inquietud (INQ)	16								
Ansiedad social (SOC)	12								
Población:	de 6 a 19 años de edad.								
Características:	La evaluación de niños/ adolescentes con problemas de estrés académico, ansiedad ante los exámenes, conflictos familiares, drogodependencias, conductas perturbadoras, problemas de personalidad, etc.								
Tiempo de administración o duración:	10- 15 min.								
Aplicación:	individual o colectiva.								
Ámbito o categoría:	Educativo - clínico (ansiedad, estrés y depresión).								

Rango de puntuación:	71 a más (Extremadamente problemático) 61-70 (moderadamente problemático) 40-60 (no más problemático que para el promedio) 0-39 (menos problemático que para el promedio)
Alfa de Cronbach (fiabilidad)	0.90 excelente consistencia interna de la escala de ansiedad
validez	RMSEA < 0.05, SRMR < 0.08, CFI > 0.90, TLI > 0.90, sugieren una adecuada validez de constructo.

Para la variable del rendimiento académico la técnica que se utilizará la revisión documentaria y el instrumento es una ficha de recolección de datos.

INSTRUMENTO PARA EL RENDIMIENTO ACADEMICO:

Nombre del Instrumento: ficha de recolección de datos basado en el Registro de Calificaciones / Actas de Evaluación / Sistema de Gestión de Notas, Código modular del estudiante.

Autor: Ministerio de Educación del Perú (Normativa y Lineamientos) / Cada Institución Educativa Estatal (Implementación y Registro)

Año de Elaboración/Implementación: rendimiento académico, 2025

Objetivo: Medir el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes mediante el ponderado general, donde se tendrá en cuenta las diferentes áreas curriculares, expresado en calificaciones numéricas o alfabéticas según la normativa vigente.

Áreas Evaluadas: área Cognitiva, Procedimental y actitudinal (Matemática, comunicación, ciencias sociales, ciencia y tecnología, educación física, educación para el trabajo, arte y cultura, educación religiosa, inglés, tutoría y orientación educativa)

Tipo de Ítems/Instrumentos de Recolección de Datos para la Calificación:

* notas de cada curso para promediar el ponderado final de la

Escala de Calificación:

* **Sistema Vigesimal (0-20):** Utilizado tradicionalmente en Perú.

* **Sistema Alfabético (AD, A, B, C):** Implementándose progresivamente, con equivalencias numéricas definidas.

* **Otros sistemas definidos por la institución educativa dentro de los lineamientos del MINEDU.**

Procedimiento de Obtención de Datos: * Los docentes evalúan el desempeño de los estudiantes a través de los instrumentos definidos para cada área curricular y periodo. * Las calificaciones se registran en actas físicas o en sistemas digitales de gestión académica. * Se obtienen promedios por área y un promedio general por periodo o año académico.

Validez y Confiabilidad:

* **Validez de Contenido:** Los instrumentos de evaluación deben estar alineados con el currículo nacional y los aprendizajes esperados para cada grado.

* **Validez de Constructo:** Las calificaciones deben reflejar el nivel de dominio de las competencias definidas en el currículo.

* **Confiabilidad:** Se espera que los instrumentos de evaluación sean consistentes en la medición del aprendizaje. La confiabilidad se asegura a través de la planificación cuidadosa de las evaluaciones y, en algunos casos, mediante la revisión por pares de los instrumentos. (Es importante notar que la validación y confiabilidad a gran escala de las calificaciones a nivel nacional es un proceso complejo y continuo del MINEDU).

Normas de Interpretación: * Los criterios de aprobación y los niveles de logro se definen en la normativa del MINEDU y son adaptados por cada institución educativa. Por ejemplo, en el sistema vigesimal, tradicionalmente la nota mínima aprobatoria es 11. En el sistema alfabético, cada letra describe un nivel de logro (Logro Destacado, Logro Esperado, En Proceso, En Inicio).

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

a. Procesamiento de Datos:

- **Recolección:** Utilización de herramientas estandarizadas y validadas para evaluar la ansiedad, concretamente la Children's Manifest Anxiety Scale-2 (CMAS-2), con el éxito académico medido por los promedios de calificaciones.
- **Organización:** Creación de una base de datos en SPSS, Excel) con los datos recopilados, asegurando la correcta codificación de las variables (ansiedad y sus dimensiones, rendimiento académico, variables demográficas).
- **Limpieza:** Identificación y tratamiento de datos faltantes (imputación o exclusión), valores atípicos (análisis de sensibilidad) y errores de codificación para garantizar la calidad de los datos.

b. Análisis Descriptivo:

Estadísticos Descriptivos: Es una rama de la estadística, encargada de analizar, resumir y presentar los efectos o resultados que están vinculados a una información determinada, relacionados con una población o muestra (Posada, 2016).

Interpretación de resultados: En el capítulo de resultados se presentaron las tablas y figuras, obtenidas mediante el análisis de la información recolectada.

Frecuencias y Porcentajes: Se realizó un examen exhaustivo de la distribución de los niveles de ansiedad, categorizados en cuatro

rangos: ansiedad gravemente problemática (puntuaciones superiores a 71), ansiedad moderadamente problemática (puntuaciones entre 61 y 70), ansiedad media (puntuaciones entre 40 y 60) y ansiedad por debajo de la media (puntuaciones entre 0 y 39). Esta clasificación se yuxtapuso a los niveles de rendimiento académico definidos por el sistema educativo, que incluyen: Rendimiento Sobresaliente (AD), con puntuaciones entre 18 y 20, que significa un dominio profundo y excepcional de las competencias requeridas; Rendimiento Esperado (A), entre 14 y 17, que indica un rendimiento satisfactorio acorde con el grado; En Proceso (B), con puntuaciones de 11 a 13, que refleja un avance parcial hacia el dominio de las competencias, necesitando refuerzo en áreas específicas; e Inicial (C), con puntuaciones entre 0 y 10, donde el alumno permanece en las fases preliminares del desarrollo de las competencias y requiere un apoyo sustancial para alcanzar los estándares establecidos.

Estadística inferencial: Es una rama de la estadística, que se ocupa en la toma de decisiones basadas en la información obtenida a partir de una muestra, permitiendo hacer generalizaciones precisas para las poblaciones estudiadas (Sanabria, 2011).

Comprobación de las hipótesis: Por medio del empleo de técnicas como la estadística inferencial, se efectuó el análisis de las hipótesis, en el caso de la prueba de normalidad, se trabajó con el estadístico chi-cuadrado ya que es una herramienta valiosa en estadística no paramétrica para analizar los datos categóricos y evaluar correlaciones entre las variables y sus dimensiones.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 01

Rendimiento académico de los estudiantes

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	8	3.7%
Logro satisfactorio	61	27.9%
Logro básico	133	60.7%
En proceso	17	7.8%
Total	219	100%

Figura 01

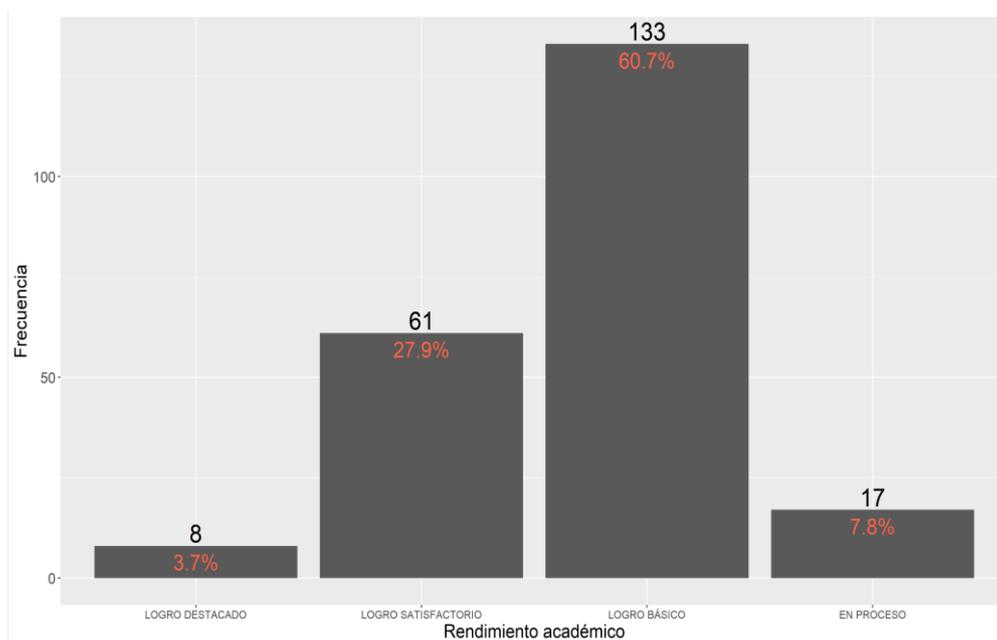


Tabla 02

Ansiedad fisiológica de los estudiantes

Ansiedad fisiológica	Frecuencia	Porcentaje
Extremadamente problemático	14	6.4%
Menos problemático que para el promedio	125	57.1%
Moderadamente problemático	22	10.0%
No más problemático que para el promedio	58	26.5%
Total	219	100%

Figura 02

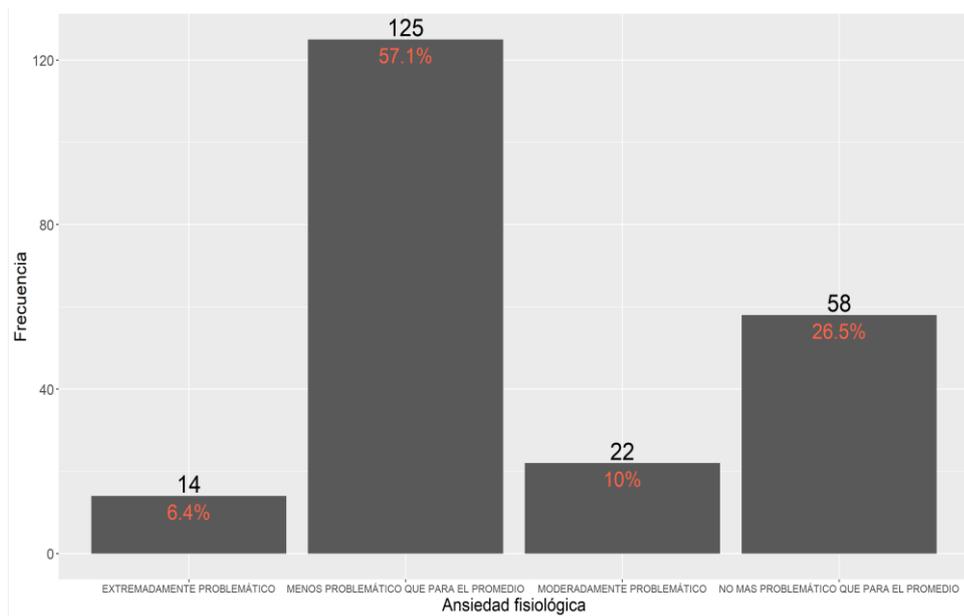


Tabla 03

Inquietud – Hipersensibilidad de los estudiantes

Inquietud/Hipersensibilidad	Frecuencia	Porcentaje
Extremadamente problemático	27	12.3%
Menos problemático que para el promedio	29	13.2%
Moderadamente problemático	64	29.2%
No más problemático que para el promedio	99	45.2%
Total	219	100%

Figura 03

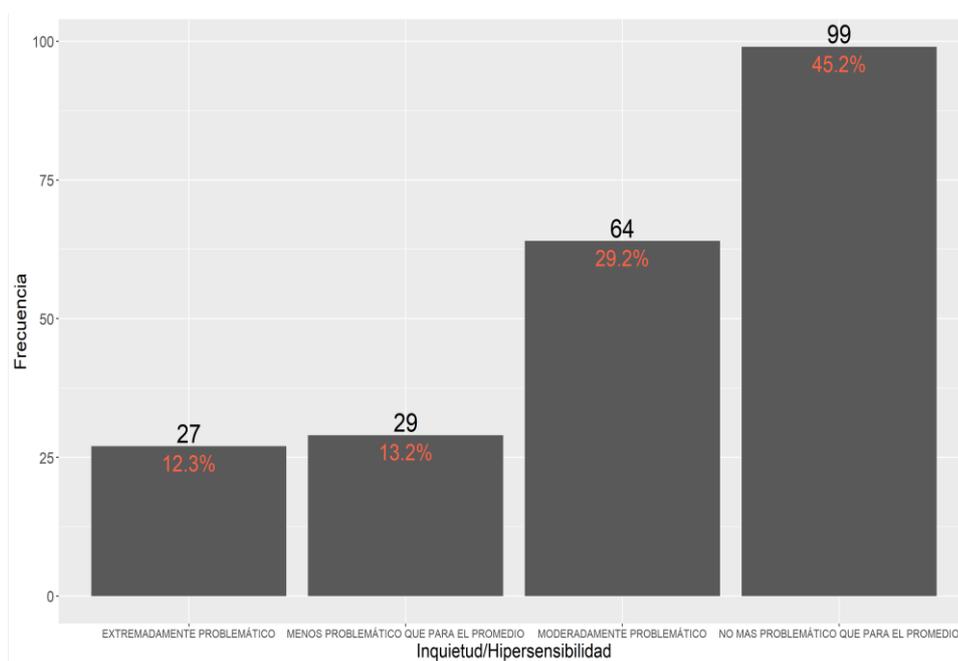


Tabla 04

Dimensión 3

Preocupaciones sociales / Concentraciones	Frecuencia	Porcentaje
Extremadamente problemático	2	1%
Menos problemático que para el promedio	52	23.7%
Moderadamente problemático	65	30%
No más problemático que para el promedio	100	45.0%
Total	219	100%

Figura 04

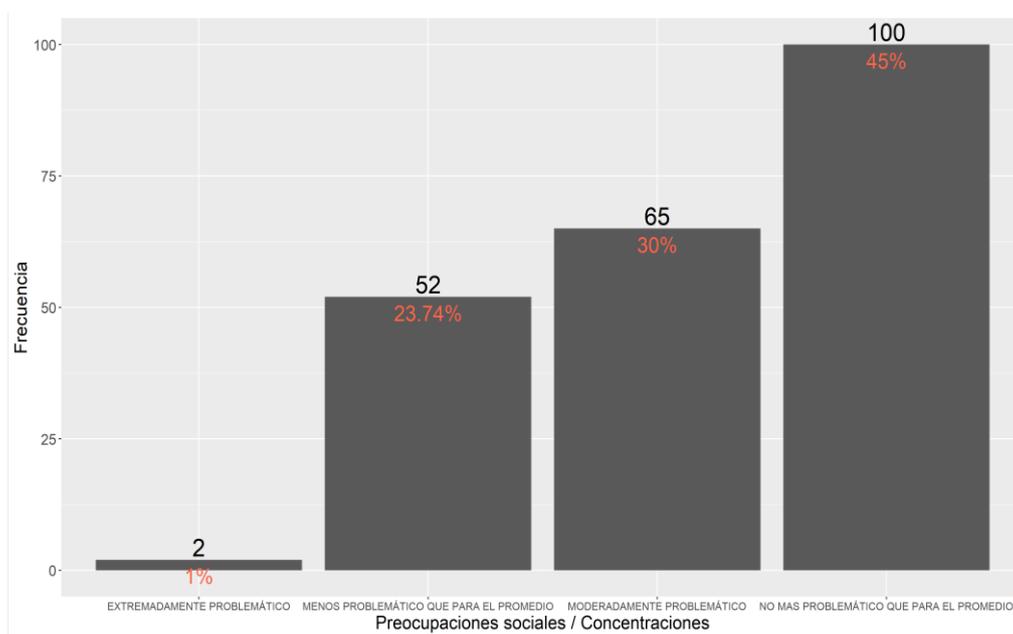


Tabla 05

Dimensión 4

Mentira	Frecuencia	Porcentaje
Extremadamente problemático	1	0.5%
Menos problemático que para el promedio	80	36.5%
Moderadamente problemático	1	0.5%
No más problemático que para el promedio	137	62.6%
Total	219	100%

Figura 05

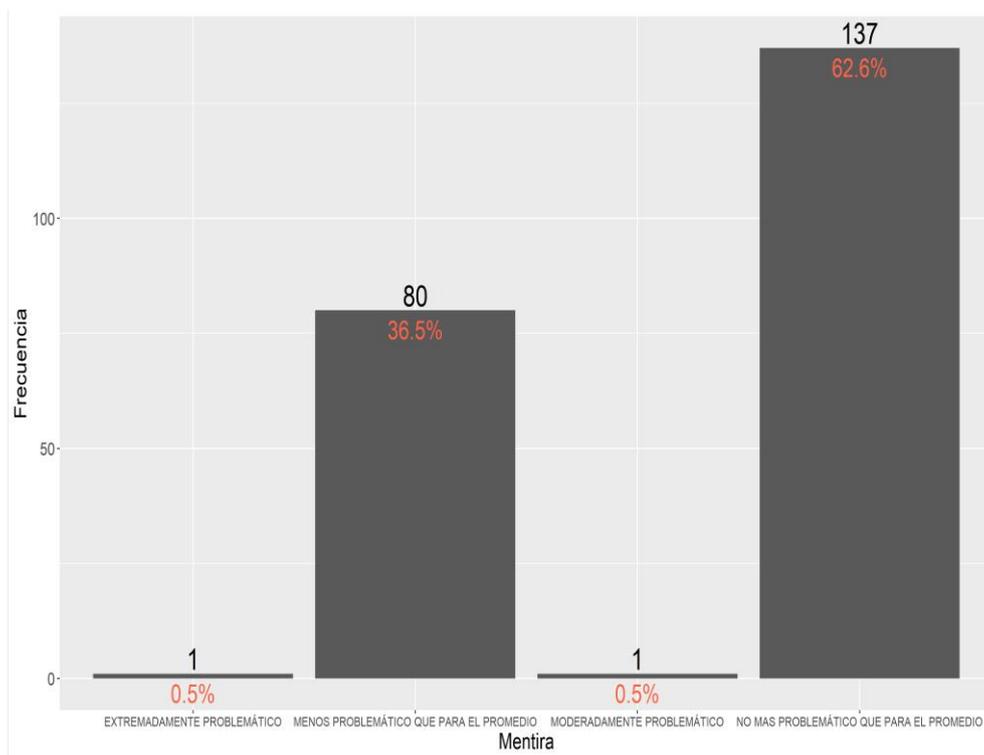


Tabla 06

Ansiedad general

Ansiedad	Frecuencia	Porcentaje
Extremadamente problemático	25	11.4%
Menos problemático que para el promedio	46	21%
Moderadamente problemático	75	34.2%
No más problemático que para el promedio	73	33.3%
Total	219	100%

Figura 06

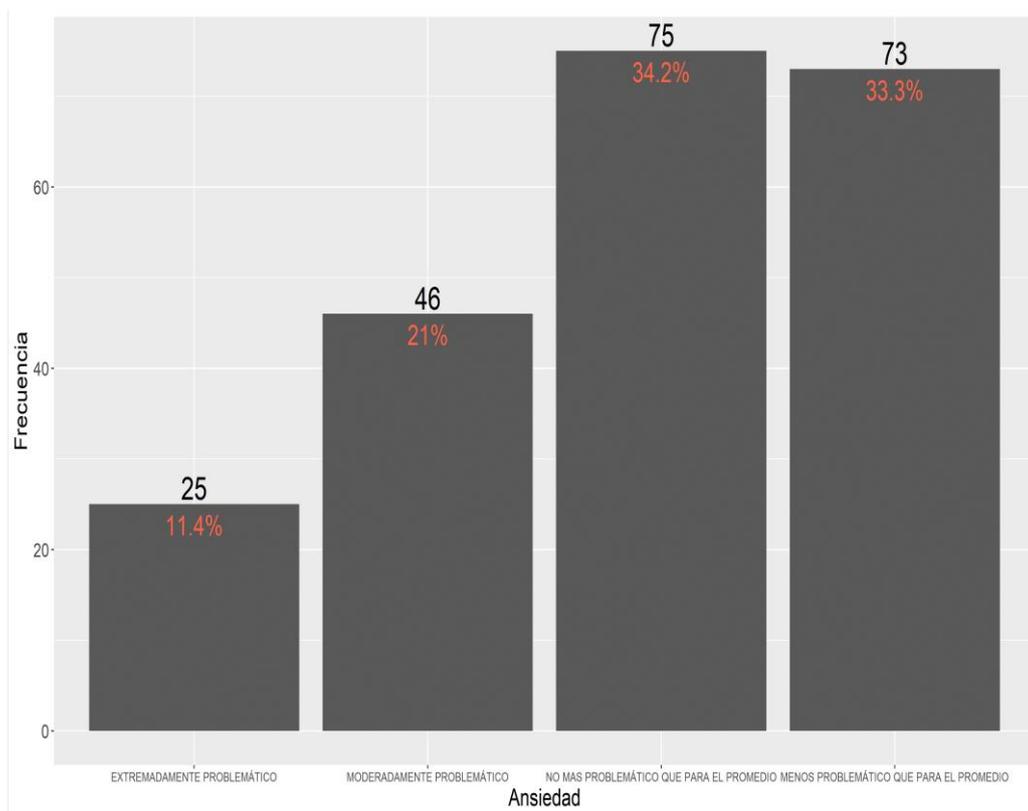


Tabla 7 (tabla cruzada) dimensión 1

Ansiedad fisiológica según rendimiento académico de los estudiantes

Rendimiento académico	Ansiedad fisiológica								Total	
	Extremadamente problemático		Menos problemático que para el promedio		Moderadamente problemático		No más problemático que para el promedio			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Logro destacado	0	0%	8	4%	0	0%	0	0%	8	4%
Logro satisfactorio	0	0%	61	28%	0	0%	0	0%	61	28%
Logro básico	3	1%	56	25%	22	10%	52	24%	133	60%
En proceso	11	5%	0	0%	0	0%	6	3%	17	8%
Total	14	6%	125	57%	22	10%	58	26%	219	100%

Tabla 08 (tabla cruzada) dimensión 2

Inquietud/Hipersensibilidad según rendimiento académico de los estudiantes

Rendimiento académico	Inquietud / Hipersensibilidad								Total	
	Extremadamente problemático		Menos problemático que para el promedio		Moderadamente problemático		No más problemático que para el promedio			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Logro destacado	0	0%	2	1%	0	0%	6	3%	8	4%
Logro satisfactorio	0	0%	16	7%	0	0%	45	20%	61	27%
Logro básico	27	12%	11	5%	47	21%	48	22%	133	61%
En proceso	0	0%	0	0%	17	8%	0	0%	17	8%
Total	27	12%	29	13%	64	29%	99	45%	219	100%

Tabla 09 (tabla cruzada) dimensión 3

Preocupaciones sociales/Concentraciones según rendimiento académico de los estudiantes

Rendimiento académico	Preocupaciones sociales / Concentraciones								Total	
	Extremadamente problemático		Menos problemático que para el promedio		Moderadamente problemático		No más problemático que para el promedio			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Logro destacado	0	0%	6	3%	0	0%	2	1%	8	4%
Logro satisfactorio	0	0%	41	19%	0	0%	20	9%	61	28%
Logro básico	0	0%	5	2%	50	23%	78	35%	133	60%
En proceso	2	1%	0	0%	15	7%	0	0%	17	8%
Total	2	1%	52	23.74%	65	30%	100	46%	219	100%

Tabla 10 (tabla cruzada) dimensión 4

Mentira según rendimiento académico de los estudiantes

Rendimiento académico	Mentira								Total	
	Extremadamente problemático		Menos problemático que para el promedio		Moderadamente problemático		No más problemático que para el promedio			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Logro destacado	0	0%	3	1%	0	0%	5	2%	8	4%
Logro satisfactorio	1	0%	19	8%	0	0%	41	19%	61	27%
Logro básico	0	0%	58	26%	0	0%	75	34%	133	61%
En proceso	0	0%	0	0%	1	0%	16	7%	17	8%
Total	1	0%	80	37%	1	0%	137	63%	219	100%

Tabla 11 (tabla cruzada) ansiedad y rendimiento académico.

Ansiedad según rendimiento académico de los estudiantes

Rendimiento académico	Ansiedad								Total	
	Extremadamente problemático		Menos problemático que para el promedio		Moderadamente problemático		No más problemático que para el promedio			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	8	3%	8	3%
Logro satisfactorio	0	0%	0	0%	1	1%	60	27%	61	29%
Logro básico	8	3%	46	21%	74	34%	5	2%	133	60%
En proceso	17	8%	0	0%	0	0%	0	0%	17	8%
Total	25	11%	46	21%	75	34%	73	33%	219	100%

5.2. Interpretación de Resultados

De la tabla 01 y figura 01, referente a los niveles de rendimiento académico de 219 estudiantes, 133 (60.7%) estudiantes obtuvieron un logro básico, también resultaron con un logro satisfactorio 61 (27.9%) estudiantes, 8 (3.7%) estudiantes obtuvieron un logro destacado y el 7.8% de los estudiantes alcanzaron un rendimiento académico en proceso.

De la tabla 02 y figura 02, con respecto a la primera dimensión, en relación a la Ansiedad fisiológica, 125 (57.1%) de los estudiantes resultaron ser menos problemático que para el promedio, seguido de 58 (26.5%) de estudiantes que manifestaron ser no más problemático que para el promedio.

De la tabla 03 y figura 03, segunda dimensión, de los 219 estudiantes en relación a la Inquietud/Hipersensibilidad, 99 (45.2%) estudiantes mantuvieron ser no más problemático que para el promedio, mientras tanto, 64 (29.2%) de estudiantes moderadamente problemático, 29 (13.2%) estudiantes menos problemáticos que para el promedio, y 27 (12.3%) estudiantes resultaron ser extremadamente problemático.

De la tabla 04 y figura 04, tercera dimensión, de los 219 estudiantes en relación a las preocupaciones sociales/Concentraciones, 100 (45%) estudiantes mantuvieron ser no más problemático que para el promedio, mientras tanto 65 (30%) estudiantes, resultaron ser moderadamente problemático, a su vez 52 (23.7 %) estudiantes resultaron ser menos problemático que para el promedio y 2 (1%) de estudiantes extremadamente problemático.

De la tabla 05 y figura 05, cuarta dimensión, de los 219 estudiantes en relación a la mentira, 137 (62.6%) estudiantes mantuvieron ser no más problemático que para el promedio, mientras tanto 80 (30.5%) estudiantes, resultaron ser menos problemático que para el promedio, a su vez 1 (0.5%) estudiante resultó ser moderadamente problemático y 1 (0.5%) de estudiante extremadamente problemático.

De la tabla 06 y figura 06, en relación a la Ansiedad general y el rendimiento académico de 219 estudiantes, 75 (34.2%) estudiantes moderadamente problemáticos, 73 (33.3%) estudiantes resultaron no más problemático que para el promedio, 46 (21%) estudiantes manifestaron ser menos problemático que para el promedio, y 25 (11.4%) resultaron ser extremadamente problemático.

Tabla 7 (tabla cruzada) dimensión 1, Ansiedad fisiológica según rendimiento académico de los estudiantes, se observa que, 133 (61%) de estudiantes tuvieron un rendimiento académico de logro básico, también se observa que 61 (28%) de los estudiantes manifestaron ser menos problemático que para el promedio con un rendimiento académico de logro satisfactorio, seguido de 56 (25%) estudiantes que resultaron ser menos

problemático que para el promedio con un rendimiento académico de logro básico.

Tabla 08 (tabla cruzada) dimensión 2, Inquietud/Hipersensibilidad según rendimiento académico de los estudiantes, se observa de 219 estudiantes, 48 (22%) de los estudiantes resultaron ser no más problemático que para el promedio respecto a la Inquietud / Hipersensibilidad con logro básico de rendimiento académico, con un porcentaje similar, 47 (21%) asumieron ser moderadamente problemático con un rendimiento de logro básico.

Tabla 09 (tabla cruzada) dimensión 3, Preocupaciones sociales / Concentraciones según rendimiento académico de los estudiantes, se observa, 78 (35%) de los estudiantes resultaron con un rendimiento académico de logro básico y ser no más problemático que para el promedio relacionado a preocupaciones sociales / concentraciones, también, con el mismo rendimiento, 23% de los estudiantes mantuvieron ser moderadamente problemático.

Tabla 10 (tabla cruzada) dimensión 4, Mentira según rendimiento académico de los estudiantes, se observa 75 (34%) de los estudiantes resultaron con un rendimiento académico de logro básico y ser no más problemático que para el promedio relacionado a la mentira, también, con el mismo rendimiento, 26% de los estudiantes mantuvieron ser menos problemático que para el promedio.

Tabla 11 (tabla cruzada) general, en relación a la Ansiedad según rendimiento académico de los estudiantes 74 (34%) de los estudiantes resultaron con un rendimiento académico de logro básico y ser moderadamente problemático relacionado a la ansiedad, también, con el mismo rendimiento, 21% de los estudiantes mantuvieron ser menos problemático que para el promedio.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis Inferencial

Comprobación de hipótesis específicas 1

H1: Existe la relación entre la ansiedad fisiológica y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025.

Ho: No existe la relación entre la ansiedad fisiológica y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025.

Tabla 12

Estadístico de prueba para verificar la relación entre Ansiedad fisiológica y rendimiento académico de los estudiantes

Estadístico de prueba	valor	gl	p-valor
Chi-cuadrado	176.59		0.0004998

Nota. gl = grados de libertad.

Interpretación: El análisis de la tabla muestra que el valor p del estadístico de la prueba Chi-cuadrado fue de 0,0004998, muy inferior al umbral de significación utilizado ($\alpha = 0,05$). Debido a este resultado, podemos rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). Esto significa que podemos afirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre la ansiedad fisiológica y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno.

Comprobación de hipótesis específicas 2

H1: Existe la relación entre la inquietud/hipersensibilidad y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025.

Ho: No Existe la relación entre la inquietud/hipersensibilidad y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025.

Tabla 13

Estadístico de prueba para verificar la relación entre Inquietud/Hipersensibilidad y rendimiento académico de los estudiantes

Estadístico de prueba	valor	gl	p-valor
Chi-cuadrado	104.51		0.0004998

Nota. gl = grados de libertad.

Interpretación: La tabla anterior indica que el valor p del estadístico de la prueba Chi-cuadrado es 0,0004998. Se rechaza la hipótesis nula (H_0), ya que este resultado es inferior al umbral de significación establecido ($\alpha = 0,05$). Se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Por lo que se puede afirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables inquietud/hipersensibilidad y rendimiento académico en los alumnos de la Institución Secundaria Industrial 32 de Puno.

Comprobación de hipótesis específicas 3

H1: La hipótesis nula (H_0) dice que no existe un vínculo significativo entre los problemas o enfoques sociales de los alumnos y su trabajo escolar en la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno en el 2025.

Ho La hipótesis alternativa (H_1) dice que existe un fuerte vínculo entre los problemas sociales de los alumnos y su trabajo escolar en la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno en el 2025.

Tabla 14

Estadístico de prueba para verificar la relación entre Preocupaciones sociales/Concentraciones y rendimiento académico de los estudiantes

Estadístico de prueba	valor	gl	p-valor
Chi-cuadrado	166.13		0.0004998

Nota. gl = grados de libertad.

Interpretación: El estadístico de la prueba Chi-cuadrado tiene un valor de probabilidad (valor p) que se muestra en la tabla anterior. Dado que el

resultado ($p = 0,0004998$) es inferior al umbral de significación ($\alpha = 0,05$), podemos rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre las preocupaciones y enfoque social de los estudiantes y su rendimiento académico en la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno.

Comprobación de hipótesis específicas 4

H1: Existe la relación de la mentira y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025.

Ho: No Existe la relación de la mentira y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025.

Tabla 15

Estadístico de prueba para verificar la relación entre Mentira y rendimiento académico de los estudiantes

Estadístico de prueba	valor	gl	p-valor
Chi-cuadrado	26.72		0.08746

Nota. gl = grados de libertad.

Interpretación: La tabla anterior muestra el valor de probabilidad (valor p) que acompaña al estadístico de la prueba Chi-cuadrado. El valor p que obtuvimos ($p = 0,08746$) es superior al nivel de significación establecido ($\alpha = 0,05$), por lo que no rechazamos la hipótesis nula (H_0). En consecuencia, podemos afirmar que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables «mentira» y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Secundaria Industrial 32 de Puno.

Comprobación de la hipótesis general

H1: “Existe la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025”.

Ho: “No Existe la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025”.

Tabla 16

Estadístico de prueba para verificar la relación entre Ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes

Estadístico de prueba	valor	gl	p-valor
Chi-cuadrado	331.77		0.0004998

Nota. gl = grados de libertad.

Interpretación: La tabla anterior muestra el valor p del estadístico de la prueba Chi-cuadrado. El resultado ($p = 0,0004998$) es inferior al umbral de significación ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Por lo que se puede afirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno Institución Educativa Secundaria Industrial.

VII. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

El objetivo de esta investigación era averiguar cómo afectaban los niveles de ansiedad al rendimiento académico de los alumnos de la Institución Secundaria Industrial 32 de Puno en 2025. También queríamos averiguar cómo se relacionaban los diferentes tipos de ansiedad -física, inquietud/hipersensibilidad, preocupaciones sociales/concentración y mentira- con el rendimiento escolar. Con ello se pretendía obtener una imagen completa de cómo afectan estos factores emocionales al rendimiento escolar.

Los resultados demostraron que existe una estrecha relación entre los niveles de ansiedad de los alumnos y su rendimiento académico, lo que respalda la teoría general, donde se encontró el 11% de estudiantes son extremadamente problemático, el 21% menos problemático que para el promedio, el 34% moderadamente problemático, y 33% no más problemático que para el promedio, y el rendimiento académico el 3% logro destacado, el 29 % logro satisfactorio, el 60% logro básico y el 8% en proceso, estos resultados se asemeja con las investigaciones de Rabanal et al. (2023), España, quienes determinaron de 385 estudiantes que 68.2% influye la ansiedad en los estudiantes, así mismo Colunga-Rodríguez (2021), México quienes mostraron de 156 estudiantes el 28.8% indicios de ansiedad, el 42.3% tenía un rendimiento académico alto, el 38.5% medio y el 19.2% bajo, Mendoza (2024), Lima, determinó de 369 estudiantes que el 48% extrema ansiedad, 29% depresión moderada, y 15% estrés extremo, a su vez Jonel M & Yainel C (2025), Puno, determinó en su muestra de 120 estudiantes que el 70.8% ansiedad media y 53.3% rendimiento académico en inicio.

En relación a la hipótesis específica 1, se estableció que existe relación significativa entre Ansiedad fisiológica y rendimiento académico de los estudiantes se observa 6% extremadamente problemático, 57% menos problemático que para el promedio, 10% moderadamente problemático, 26% no más problemático que para el promedio y en relación al rendimiento académico 61%, logro básico, 28% logro satisfecho, 4% logro destacado y

8% logro en proceso, estos resultados se asemeja con las investigaciones de Schmidt & Shoji, (2020), Argentina, quienes determinaron que existía relación significativa, el 22% ansiedad estado, 78% ansiedad rasgo, así mismo Diaz C. & Vilela B. (2025), Arequipa, determinaron el 98.5% ansiedad generalizada, el 36,7% ansiedad leve, 33.2% moderada y 17.6% severa, con respecto al rendimiento académico el 58.6% nivel destacado, 38.3% en proceso, 2.0% altamente destacado, y el 1.1% en inicio, al igual que Castillo (2024), Chincha, quien determinó que el 60% ansiedad alta, 25% ansiedad moderada, y el 15% ansiedad baja donde encontró una relación inversa con respecto al rendimiento académico.

En relación a la hipótesis específica 2, se estableció que existe relación significativa entre Inquietud/Hipersensibilidad y rendimiento académico de los estudiantes se observa el 12% extremadamente problemático, 13% menos problemático que para el promedio, 29% moderadamente problemático, 45% no más problemático que para el promedio y en relación al rendimiento académico 61% logro básico, 27% logro satisfecho, 4% logro destacado y 8% logro en proceso, estos resultados se asemeja con las investigaciones de Schmidt & Shoji, (2020), Argentina, quienes determinaron que existía relación significativa, el 22% ansiedad estado, 78% ansiedad rasgo, así mismo Diaz C. & Vilela B. (2025), Arequipa, determinaron el 98.5% ansiedad generalizada, el 36,7% ansiedad leve, 33.2% moderada y 17.6% severa, con respecto al rendimiento académico el 58.6% nivel destacado, 38.3% en proceso, 2.0% altamente destacado, y el 1.1% en inicio, al igual que Castillo (2024), Chincha, quien determinó que el 60% ansiedad alta, 25% ansiedad moderada, y el 15% ansiedad baja donde encontró una relación inversa con respecto al rendimiento académico.

En relación a la hipótesis específica 3, se estableció que existe relación significativa entre preocupaciones sociales/Concentraciones y rendimiento académico de los estudiantes se observa el 1% extremadamente problemático, 23.74% menos problemático que para el promedio, 30% moderadamente problemático, 46% no más problemático que para el promedio y en relación al rendimiento académico 60% logro básico, 28% logro satisfecho, 4% logro destacado y 8% logro en proceso. estos

resultados se asemeja con las investigaciones de Villamizar, Araujo y Trujillo (2020), Colombia quienes determinaron rendimiento académico alto 70% y 60% ansiedad mayor se halló una relación inversa.

En relación a la hipótesis específica 4, se estableció que no existe relación significativa entre Mentira y rendimiento académico de los estudiantes se observa el 1% extremadamente problemático, 37% menos problemático que para el promedio, 0% moderadamente problemático, 63% no más problemático que para el promedio y en relación al rendimiento académico 61% logro básico, 27% logro satisfecho, 4% logro destacado y 8% logro en proceso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Primera:** Se determinó que, existe una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno – 2025; con p valor de la prueba chi cuadrado $p= 0,0004998$)
- Segunda:** Se identificó que, existe una relación significativa entre la ansiedad Ansiedad fisiológica y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno – 2025; con $p= 0,0004998$
- Tercera:** Se identificó que, existe una relación significativa entre Inquietud/Hipersensibilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno – 2025; con $p= 0,0004998$
- Cuarta:** Se identificó que, existe una relación significativa entre preocupaciones sociales/concentraciones y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno – 2025; con $p= 0,0004998$
- Quinta:** Se identificó que, no existe una relación significativa entre Mentira y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno – 2025; con $p= 0,08746$

RECOMENDACIONES

- Primera:** Al director de la Institución Educativa Industrial 32 Puno, implementar con un profesional Psicólogo y talleres informativos recurrentes, donde se ponga en conocimiento sobre los problemas que genera la ansiedad y como esta afecta en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Segunda:** Al coordinador de Tutoría del plantel en coordinación con la Ugel, incorporar en el equipo de trabajo un Psicólogo para realizar programas de intervención psicológica, con los estudiantes que pudieran estar atravesando ansiedad fisiológica y así mejorar el rendimiento académico.
- Tercera:** A los tutores de cada grado y sección, observar continuamente la conducta y situación emocional y a su vez informarse sobre las inquietudes de los alumnos y así mejorar el rendimiento académico.
- Cuarta:** A los padres de familia, informarse por la situación académica y emocional de sus menores hijos, asistiendo a las reuniones y actividades, para estrechar vínculos con los estudiantes e informarse sobre formas de abordar problemas en el hogar, mediante las escuelas de padres y actividades recreativas realizadas por el plantel, procurando brindar una terapia individual y familiar en estudiantes que lo necesiten.
- Quinto:** A los estudiantes, establecer mejores lazos de comunicación y confianza con sus padres y profesores, para poder superar los posibles conflictos que pudieran estar atravesando, relacionados con la ansiedad y este afectando su rendimiento académico de tal modo que tengan herramientas para que su valoración personal no se vea afectada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 2021 Instituto Nacional de Salud Mental. Trastornos de ansiedad.
<https://www.nimh.nih.gov/health/topics/anxiety-disorders>
- A. M. Colman (2015). Diccionario de Psicología (4.^a ed.). The Press of Oxford University.
- A., Martínez-Monteagudo, M. C., Aparisi, D., García Muñoz, D., Pérez-Soto, N., Poveda Brotons, R. y Delgado, B. (2022). [El estrés escolar y el desempeño de los estudiantes universitarios en la escuela]. *Pionero*, 14(1). <https://doi.org/10.36841/pioneer.v14i1.1698>
- Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M. y Sommers, S. R. (2010). Séptima edición de *Psicología Social*. Pearson Prentice Hall.
- Asociación Americana de Psicología, 2018. Preocupación. En el Diccionario de Psicología APA. <https://dictionary.apa.org/anxiety>
- Asociación Americana de Psicología, 2020. Mental. En la segunda edición del Diccionario de Psicología APA. <https://dictionary.apa.org/cognitive>
- Ciccarelli, S. K. y White, J. N. (2018). *Psicología*, 5.^a edición. Pearson Education.
- Cochran, W. G. (2007). *Métodos de muestreo* (3.^a ed.). John Wiley & Sons.
- Colunga-Rodríguez, C., Ángel-González, M., Vázquez-Colunga, J. C., Vázquez-Juárez, C. L. y Colunga-Rodríguez, B. A. (2021). [Cómo afecta la preocupación a las notas de los alumnos de secundaria]. <https://hdl.handle.net/2183/29123>
- Corsini, RJ (Ed.). (2002). *Diccionario de psicología de la Asociación Estadounidense de Psicología*.

- Creswell, JW y Creswell, JD (2018). Diseño de investigación: 5ta edición de metodologías cualitativas, cuantitativas y mixtas. Publicación SAGE.
- D. Harvey (1996). Justicia, naturaleza y geografía de la diferencia. Blackwell Publishing.
- Díaz Castillo, K. A. y Vilela Bolaños, V. C. (2025). El vínculo entre el control emocional y el trastorno de ansiedad generalizada y cómo afecta el rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de los colegios Juana Cervantes de Bolognesi y Nuestra Señora de las Dolores-Arequipa en 2024. Revista de Investigación Educativa, 37(1). <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.289821>
- Formento Torres, A. C., Quílez-Robres, A. y Cortés-Pascual, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en adolescentes: Una revisión exhaustiva de metaanálisis. RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 29(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>
- Giddens, A. Modernidad e identidad propia: el individuo y la sociedad en la época moderna tardía. Stanford University Press.
- Gravetter, F. J. y Forzano, L.-A. B. (2018). Sexta edición de «Métodos de Investigación para las Ciencias del Comportamiento». Cengage Learning.
- Grimaldo, M. y Manzanares-Medina, E. (2023). Cosas que afectan el desempeño escolar de los estudiantes de primer año en una institución privada de Lima. Revista Electrónica Educare, 27(1), 1–14. Español: <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14283>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. Métodos de investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- M. C. W. Jonel y C. H. S. Yainel (2025). [El grado de ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la Escuela Secundaria Pedro Vilcapaza en San Miguel, Puno, en 2023]. [Aún no publicado].
- McCarthy, M. (2019). Los niños y adolescentes son mucho más ansiosos que antes. *JAMA*, 321(20), 1971. <https://doi.org/10.1001/jama.2019.3679>
- Meneses, K. (2024). [El vínculo entre la ansiedad y el rendimiento escolar en niños ecuatorianos de 15 años]. 61(1), 106–123 en *Perspectiva Educativa*. <https://www.scielo.cl/pdf/pel/v61n1/0719-0409-pel-61-01-00106.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2025). Un referente técnico para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en educación básica ordinaria. <https://hdl.handle.net/20.500.12920/14779>
- Myers, D. G. y Twenge, J. M. (2022). La 14.^a edición de *Psicología Social*. McGraw Hill.
- Organización Mundial de la Salud, 2020. Salud mental en adolescentes. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pearson, K. (1900). On the criterion that a given system of deviations from the probable in the case of a correlated system of variables is such that it can be reasonably supposed to have arisen from random sampling. *Philosophical Magazine*, 50(302), 157–175. <https://doi.org/10.1080/14786440009463897>
- Pérez-Aranda, A., López-Jiménez, M. y Gómez-Romero, M. J. (2021). [Cuán ansiosos estuvieron los universitarios mexicanos durante la epidemia de COVID-19]. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 12(3), 3–18. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.12.3.729>

- Quizinga Molina, I. N., Márquez Caro, O. J., Michca Maguiña, M. H. M., y Córdor Surichaqui, E. E. (2025). [Cómo la ansiedad, la autoestima y los hábitos de estudio afectan el rendimiento escolar de los estudiantes universitarios]. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.904>
- Rabanal León, H. C., et al. (2023). [Rasgos relacionados con la depresión, la ansiedad y el estrés en estudiantes universitarios]. *Enfermería Global*, 22(3), 152–178. <https://doi.org/10.6018/eglobal.553991>
- Real Academia Española. (2025). Enfoque. En la 23.^a edición del *Diccionario de la Lengua Española*. <https://dle.rae.es/concentración>
- Sasagawa, S., y Essau, C. A. (2022). El vínculo entre la ansiedad social

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025.</p>	<p>Hipótesis General: HG: Existe la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025.</p>	<p>Variable 1: Ansiedad</p> <p>D1: Ansiedad fisiológica</p> <p>D2: La inquietud / hipersensibilidad</p> <p>D3: Las preocupaciones sociales / concentraciones</p> <p>D4: La mentira</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental Corte transversal</p> <p>Población: 508 estudiantes</p> <p>Muestra: 219 estudiantes</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la ansiedad fisiológica y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025? ¿Cuál es la relación entre la inquietud/hipersensibilidad y el rendimiento académico</p>	<p>Objetivos específicos: ➤ Oe1: Identificar la relación entre la ansiedad fisiológica y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025.</p>	<p>Hipótesis Específicos: H1: Existe la relación entre la ansiedad fisiológica y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025. H2: Existe la relación entre la inquietud/hipersensibilidad</p>		

<p>en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025? ¿Cuál es la relación entre las preocupaciones sociales/concentraciones y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025? ¿Cuál es la relación de la mentira y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Oe2: Identificar la relación entre la inquietud /hipersensibilidad y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025. ➤ Oe3: Identificar la relación entre las preocupaciones sociales/ concentraciones y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025. ➤ Oe4: Identificar la relación de la mentira y 	<p>y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025. H3: Existe la relación entre las preocupaciones sociales/ concentraciones y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025. H4: Existe la relación de la mentira y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025.</p>	<p>Técnicas e instrumentos Técnica: psicometría y encuesta Instrumento: cuestionario CRMAS-2 Ficha de recolección de datos Técnicas de análisis y procesamiento de datos. Cuestionario. Recolección, creación de base datos SPSS, Excel, frecuencias, porcentajes y</p>
--	---	--	---

	el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de Puno-2025.			estadística inferencial Chi-cuadrado
--	--	--	--	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CMASR-2

Cuestionario-Perfil

Cecil R. Reynolds, PhD, y Bert O. Richmond. Ed D

Fecha:.....

Nombre: Edad:

Institución Educativa: Grado y Sección:

Sexo: () Masculino () Femenino

Instrucciones

Las oraciones que aparecen en este formulario dicen cómo piensan y sienten algunas personas acerca de ellas mismas. Lee con cuidado cada oración y luego encierra en un círculo la palabra que corresponda a tu respuesta. Encierra en un círculo la palabra (Si) si piensas que así eres. Encierra en un círculo la palabra (No) si crees que no eres así. Responde a cada oración, incluso si te resulta difícil elegir una respuesta que se aplique a ti. No marques Si y No para la misma oración.

1. Muchas veces siento asco o náuseas.	SI	NO
2. Soy muy nervioso(a).	SI	NO
3. Muchas veces me preocupa que algo malo me pase.	SI	NO
4. Tengo miedo que otros niños se rían de mi durante la clase.	SI	NO
5. Tengo demasiados dolores de cabeza.	SI	NO
6. Me preocupa no agradarle a los otros.	SI	NO
7. Algunas veces me despierto asustado(a).	SI	NO
8. La gente me pone nervioso(a).	SI	NO
9. Siento que alguien va a decirme que hago mal las cosas.	SI	NO
10. Tengo miedo que los demás se rían de mí.	SI	NO
11. Me cuesta trabajo tomar decisiones.	SI	NO
12. Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero.	SI	NO
13. Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí.	SI	NO
14. Todas las personas que conozco me caen bien.	SI	NO
15. Muchas veces siento que me falta el aire.	SI	NO
16. Casi todo el tiempo estoy preocupado(a).	SI	NO
17. Me siento mal si la gente se ríe de mi.	SI	NO
18. Muchas cosas me dan miedo.	SI	NO
19. Siempre soy amable.	SI	NO
20. Me enojo con facilidad.	SI	NO
21. Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir.	SI	NO
22. Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas	SI	NO

23. Me da miedo hablar en voz alta ante mis compañeros durante la clase.	SI	NO
24. Siempre me porto bien.	SI	NO

	DEF	FIS	INQ	SOC
Puntuación Natural (reactivos 1 – 24)				

25. En las noches me cuesta trabajo quedarme dormido(a).	SI	NO
26. Me preocupa lo que la gente piense de mí.	SI	NO
27. Me siento solo(a) aunque esté acompañado(a).	SI	NO
28. En la escuela se burlan de mí.	SI	NO
29. Siempre soy bueno(a).	SI	NO
30. Es muy fácil herir mis sentimientos.	SI	NO
31. Me sudan las manos.	SI	NO
32. Me preocupa cometer errores delante de la gente.	SI	NO
33. Siempre soy agradable con todos.	SI	NO
34. Me canso mucho.	SI	NO
35. Me preocupa lo que va a pasar.	SI	NO
36. Los demás son más felices que yo.	SI	NO
37. Temo hablar en voz alta delante de un grupo.	SI	NO
38. Siempre digo la verdad.	SI	NO
39. Tengo pesadillas.	SI	NO
40. A veces me enojo.	SI	NO
41. Me preocupa que durante la clase me hagan participar.	SI	NO
42. Me siento preocupado(a) cuando me voy a dormir en la noche.	SI	NO
43. Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares.	SI	NO
44. A veces digo cosas que no debería decir.	SI	NO
45. Me preocupa que alguien me dé una golpiza.	SI	NO
46. Me muevo mucho en mi asiento.	SI	NO
47. Muchas personas están en mi contra	SI	NO
48. He dicho alguna mentira	SI	NO
49. Me preocupa decir alguna tontería.	SI	NO

	DEF	FIS	INQ	SOC
Puntuación Natural (reactivos 1 – 24)				
Puntuación Natural (reactivos 25 – 49)				
Puntuación Natural Total				
	TOT	+	+	=

Índice de Respuestas Inconsistentes (INC)

Para calcular La puntuación del índice de Respuestas Inconsistentes (INC) seguir las instrucciones conforme se indique en el manual.

Pares de reactivos INC				Añadir a la Puntuacion INC	
2		8			(marcar si son diferentes)
3		36			(marcar si son diferentes)
4		10			(marcar si son diferentes)
6		49			(marcar si son diferentes)
7		39			(marcar si son diferentes)
19		33			(marcar si son diferentes)
23		37			(marcar si son diferentes)
24		29			(marcar si son diferentes)
38		48			(marcar si son diferentes)
Puntuacion del indice INC					

Instrumento para la variable 2 (rendimiento académico).



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

RENDIMIENTO ACADEMICO

N°	CODIGO	NOTA	INTERPRETACION	OBSERVACION
1	001			
2	002			
3	003			
4	004			
5	005			
6	006			
7	007			
8	008			
9	009			
10	010			
11	011			
.	.			
.	.			
.	.			
.	.			
.	.			
.	.			
.	.			
.	.			
.	.			
219	219			

Leyenda:

Escala de Calificación	Escala vigesimal (0-20)	Interpretación
AD	18-20	Logro destacado
A	14-17	Logro esperado
B	11-13	En proceso
C	00-10	En inicio

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición (*)

**ANEXO 8
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: RELACION ENTRE ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 DE PUNO - 2025

Nombre del investigador: WILLIAM HALDER VILCA BLANCO

Nombre del Experto: DR. JOSÉ DANTE GUTIERREZ ALBERDANI

Nombre de los instrumentos: ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES "CMASR - 2"

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	



7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	



III. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNO



Autuarez

Apellidos y Nombres del validador:
 Grado académico: *Dr.*
 N° DNI: *01213530*
Dr José Dante Gutiérrez Alberoni
Psicólogo
C.Ps.P. N° 0644

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos

**ANEXO 8
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: RELACION ENTRE ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 DE PUNO - 2025

Nombre del investigador: WILLIAM HALDER VILCA BLANCO

Nombre del Experto: DRA. VILMA VELASQUEZ VELASQUEZ

Nombre de los instrumentos: ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES "CMASR - 2"

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	





7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNO


Dra. Vilma Velásquez Velásquez
ESPECIALISTA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
C. P. P. 6221
C. P. P. UTA

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: Dra.

Nº. DNI: 29539807

Adjuntar al formato:

*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)

*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)

*Instrumento(s) de recolección de datos

**ANEXO 8
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: RELACION ENTRE ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 DE PUNO - 2025

Nombre del investigador: WILLIAM HALDER VILCA BLANCO

Nombre del Experto: Mag. HERMELINDA MENDOZA QUISPE

Nombre de los instrumentos: ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES "CMASR - 2"

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	



7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	



III. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNO



Hermelinda Mendoza Quispe
C.Ps.P. 20918

Apellidos y Nombres del validador:
 Grado académico: *Magister*
 N°. DNI: *41171854*

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos

Anexo 4: Base de datos

Relación entre Ansiedad y Rendimiento académico

		FIS		INQ		SOC		DEF		<u>TOTAL ANSIEDAD</u>
NOTA	Código	ansiedad fisiológica (FIS)	Puntuac. T	inquietud (INQ)	Puntuac. T	preocupaciones sociales (SOC)	Puntuac. T	mentira (DEF)	Puntuac. T	Puntuación TOTAL
B	1	8	39	6	51	6	43	4	42	43
B	2	5	33	5	46	9	53	7	53	42
A	3	6	35	2	35	6	43	6	50	36
B	4	8	39	8	59	5	46	5	47	44
AD	5	6	35	3	38	5	40	6	50	36
B	6	15	33	8	61	12	63	3	38	65
B	7	7	38	3	39	5	44	4	41	40
B	8	12	51	5	46	5	40	7	53	46
B	9	7	37	9	64	5	40	4	42	44
B	10	9	42	8	59	4	37	3	39	44
A	11	7	31	6	35	5	40	7	53	37
AD	12	6	35	3	38	3	33	6	50	32
B	13	5	33	7	55	13	64	5	47	50
B	14	14	55	8	59	10	57	4	42	60
B	15	19	71	9	64	13	64	5	47	73
B	16	17	64	10	71	10	57	3	14	66
B	17	13	52	8	61	9	55	6	46	59
AD	18	1	15	6	51	2	31	5	47	30

B	19	4	31	3	38	10	57	6	50	40
AD	20	1	15	5	46	1	15	3	39	30
AD	21	4	31	4	42	2	31	7	53	31
A	22	4	31	4	42	2	31	7	53	31
A	23	1	15	6	51	5	40	3	39	32
A	24	5	33	5	46	5	40	5	47	37
B	25	12	51	8	59	12	61	5	47	60
AD	26	1	15	5	46	1	15	3	39	30
B	27	10	31	8	82	8	51	6	50	51
B	28	13	53	9	42	6	43	4	21	54
A	29	4	31	4	42	2	31	7	53	31
A	30	3	30	5	46	1	15	6	35	30
B	31	13	53	9	64	12	61	5	47	82
B	32	13	53	9	64	12	61	5	47	82
B	33	15	33	8	61	12	63	3	38	65
B	34	17	64	10	71	10	57	3	14	66
B	35	15	33	8	61	12	63	3	38	65
A	36	1	15	6	51	2	31	5	47	30
B	37	4	31	3	38	10	57	6	50	40
B	38	15	33	8	61	12	63	3	38	65
B	39	12	51	8	59	12	61	5	47	60
B	40	13	52	8	61	9	55	6	46	59
B	41	12	51	8	59	12	61	5	47	60
B	42	17	64	10	71	10	57	3	14	66
AD	43	4	31	4	42	2	31	7	53	31
AD	44	1	15	6	51	5	40	3	39	32

A	45	5	33	5	46	5	40	5	47	37
B	46	12	51	8	59	12	61	5	47	60
A	47	1	15	5	46	1	15	3	39	30
B	48	10	31	8	82	8	51	6	50	51
B	49	13	53	9	42	6	43	4	21	54
A	50	4	31	4	42	2	31	7	53	31
A	51	3	30	5	46	1	15	6	35	30
B	52	13	53	9	64	12	61	5	47	82
B	53	15	33	8	61	12	63	3	38	65
B	54	17	64	10	71	10	57	3	14	66
B	55	15	33	8	61	12	63	3	38	65
A	56	1	15	6	51	2	31	5	47	30
A	57	4	31	3	38	10	57	6	50	40
B	58	15	33	8	61	12	63	3	38	65
B	59	12	51	8	59	12	61	5	47	60
B	60	13	52	8	61	9	55	6	46	59
B	61	12	51	8	59	12	61	5	47	60
B	62	17	64	10	71	10	57	3	14	66
B	63	19	71	9	64	13	64	5	47	73
B	64	17	64	10	71	10	57	3	14	66
B	65	13	53	9	64	12	61	5	47	82
B	66	13	53	9	64	12	61	5	47	82
B	67	15	33	8	61	12	63	3	38	65
B	68	17	64	10	71	10	57	3	14	66
B	69	15	33	8	61	12	63	3	38	65
A	70	1	15	6	51	2	31	5	47	30

B	71	8	39	6	51	6	43	4	42	43
B	72	5	33	5	46	9	53	7	53	42
A	73	6	35	2	35	6	43	6	50	36
B	74	8	39	8	59	5	46	5	47	44
A	75	6	35	3	38	5	40	6	50	36
B	76	15	33	8	61	12	63	3	38	65
B	77	7	38	3	39	5	44	4	41	40
B	78	12	51	5	46	5	40	7	53	46
B	79	7	37	9	64	5	40	4	42	44
B	80	9	42	8	59	4	37	3	39	44
A	81	7	31	6	35	5	40	7	53	37
A	82	6	35	3	38	3	33	6	50	32
B	83	5	33	7	55	13	64	5	47	50
B	84	14	55	8	59	10	57	4	42	60
C	85	19	71	9	64	14	71	5	47	73
B	86	17	64	10	71	10	57	3	14	66
B	87	13	52	8	61	9	55	6	46	59
A	88	1	15	6	51	2	31	5	47	30
B	89	4	31	3	38	10	57	6	50	40
A	90	1	15	5	46	1	15	3	39	30
A	91	4	31	4	42	2	31	7	53	31
A	92	4	31	4	42	2	31	7	53	31
A	93	1	15	6	51	5	40	3	39	32
A	94	5	33	5	46	5	40	5	47	37
B	95	12	51	8	59	12	61	5	47	60
A	96	1	15	5	46	1	15	3	39	30

B	97	10	31	8	82	8	51	6	50	51
B	98	13	53	9	42	6	43	4	21	54
A	99	4	31	4	42	2	31	7	53	31
A	100	3	30	5	46	1	15	6	35	30
C	101	13	53	9	64	12	61	9	61	82
B	102	9	42	8	59	4	37	3	39	44
A	103	7	31	6	35	5	40	7	53	37
A	104	6	35	3	38	3	33	6	50	32
B	105	5	33	7	55	13	64	5	47	50
B	103	14	55	8	59	10	57	4	42	60
B	107	19	71	9	64	13	64	5	47	73
B	108	17	64	10	71	10	57	3	14	66
B	109	13	52	8	61	9	55	6	46	59
A	110	1	15	6	51	2	31	5	47	30
B	111	4	31	3	38	10	57	6	50	40
A	112	1	15	5	46	1	15	3	39	30
A	113	3	30	5	46	1	15	6	35	30
C	114	13	53	9	64	12	61	5	47	82
B	115	15	33	8	61	12	63	3	38	65
B	116	17	64	10	71	10	57	3	14	66
B	117	15	33	8	61	12	63	3	38	65
A	118	1	15	6	51	2	31	5	47	30
B	119	4	31	3	38	10	57	6	50	40
B	120	15	33	8	61	12	63	3	38	65
B	121	12	51	8	59	12	61	5	47	60
B	122	13	52	8	61	9	55	6	46	59

B	123	15	33	8	61	12	63	3	38	65
C	124	19	71	9	64	13	64	5	47	73
B	125	17	64	10	71	10	57	3	14	66
C	126	19	71	9	64	14	71	5	47	73
B	127	17	64	10	71	10	57	3	14	66
B	128	13	52	8	61	9	55	6	46	59
B	129	13	53	9	42	6	43	4	21	54
A	130	4	31	4	42	2	31	9	71	31
A	131	3	30	5	46	1	15	6	35	30
C	132	13	53	9	64	12	61	5	47	82
B	133	9	42	8	59	4	37	3	39	44
A	134	7	31	6	35	5	40	7	53	37
A	135	6	35	3	38	3	33	6	50	32
B	136	5	33	7	55	13	64	5	47	50
B	137	14	55	8	59	10	57	4	42	60
C	138	19	71	9	64	13	64	5	47	73
B	139	15	33	8	61	12	63	3	38	65
C	140	19	71	9	64	13	64	5	47	73
B	141	17	64	10	71	10	57	3	14	66
C	142	19	71	9	64	13	64	5	47	73
B	143	17	64	10	71	10	57	3	14	66
B	144	13	52	8	61	9	55	6	46	59
B	145	17	64	10	71	10	57	3	14	66
B	146	15	33	8	61	12	63	3	38	65
A	147	1	15	6	51	2	31	5	47	30
B	148	4	31	3	38	10	57	6	50	40

B	149	15	33	8	61	12	63	3	38	65
B	150	12	51	8	59	12	61	5	47	60
B	151	13	52	8	61	9	55	6	46	59
B	152	15	33	8	61	12	63	3	38	65
C	153	19	71	9	64	13	64	5	47	73
B	154	17	64	10	71	10	57	3	14	66
C	155	19	71	9	64	13	64	5	47	73
B	156	17	64	10	71	10	57	3	14	66
B	157	13	52	8	61	9	55	6	46	59
B	158	13	53	9	42	6	43	4	21	54
A	159	4	31	4	42	2	31	7	53	31
A	160	3	30	5	46	1	15	6	35	30
C	161	13	53	9	64	12	61	5	47	82
B	162	8	39	6	51	6	43	4	42	43
B	163	5	33	5	46	9	53	7	53	42
A	164	6	35	2	35	6	43	6	50	36
B	165	8	39	8	59	5	46	5	47	44
A	166	6	35	3	38	5	40	6	50	36
B	167	15	33	8	61	12	63	3	38	65
B	168	7	38	3	39	5	44	4	41	40
B	169	12	51	5	46	5	40	7	53	46
B	170	7	37	9	64	5	40	4	42	44
B	171	9	42	8	59	4	37	3	39	44
A	172	7	31	6	35	5	40	7	53	37
A	173	6	35	3	38	3	33	6	50	32
B	174	5	33	7	55	13	64	5	47	50

B	175	14	55	8	59	10	57	4	42	60
C	176	19	71	9	64	13	64	5	47	73
B	177	17	64	10	71	10	57	3	14	66
B	178	13	52	8	61	9	55	6	46	59
A	179	1	15	6	51	2	31	5	47	30
B	180	4	31	3	38	10	57	6	50	40
A	181	1	15	5	46	1	15	3	39	30
A	182	4	31	4	42	2	31	7	53	31
A	183	4	31	4	42	2	31	7	53	31
A	184	1	15	6	51	5	40	3	39	32
A	185	5	33	5	46	5	40	5	47	37
B	186	12	51	8	59	12	61	5	47	60
A	187	1	15	5	46	1	15	3	39	30
B	188	10	31	8	82	8	51	6	50	51
B	189	13	53	9	42	6	43	4	21	54
A	190	4	31	4	42	2	31	7	53	31
A	191	3	30	5	46	1	15	6	35	30
C	192	13	53	9	64	12	61	5	47	82
C	193	13	53	9	64	12	61	5	47	82
B	194	15	33	8	61	12	63	3	38	65
B	195	17	64	10	71	10	57	3	14	66
B	196	15	33	8	61	12	63	3	38	65
A	197	1	15	6	51	2	31	5	47	30
B	198	4	31	3	38	10	57	6	50	40
B	199	15	33	8	61	12	63	3	38	65
B	200	12	51	8	59	12	61	5	47	60

B	201	13	52	8	61	9	55	6	46	59
B	202	12	51	8	59	12	61	5	47	60
B	203	17	64	10	71	10	57	3	14	66
A	204	4	31	4	42	2	31	7	53	31
A	205	1	15	6	51	5	40	3	39	32
A	206	5	33	5	46	5	40	5	47	37
B	207	12	51	8	59	12	61	5	47	60
A	208	1	15	5	46	1	15	3	39	30
B	209	10	31	8	82	8	51	6	50	51
B	210	13	53	9	42	6	43	4	21	54
A	211	4	31	4	42	2	31	7	53	31
B	212	15	33	8	61	12	63	3	38	65
C	213	19	71	9	64	13	64	5	47	73
B	214	17	64	10	71	10	57	3	14	66
C	215	19	71	9	64	13	64	5	47	73
B	216	17	64	10	71	10	57	3	14	66
B	217	13	53	9	64	13	64	4	42	63
A	218	4	31	3	38	1	15	7	30	30
B	219	12	51	5	46	10	57	3	14	52

Anexo 5: Documentación Administrativa



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo William Halder Vilca Blanco, bachiller en Psicología, actualmente estoy realizando un proyecto de investigación, para obtener el título de Licenciado en Psicología, por lo cual, se aplicará un cuestionario de CMASR-2, el cual tus padres ya aceptaron tu participación, sin embargo, es completamente voluntario, por lo podrás decidir si deseas realizar el cuestionario; también es importante que tengas de conocimiento que en cualquier momento puedes retirarte si así lo deseas.

Toda información que sea recopilada del cuestionario será resguardada y confidencial. Eso significa que no se compartirá tus respuestas con nadie, ya que el resultado será entregado de forma global.

Si decides participar, por favor colocar una X en el cuadro de abajo, el cual dice: Si acepto participar y seguidamente colocar sus datos completos y firma.

Si deseo participar del cuestionario de CMASR-2

Nombres y Apellidos:

Firma: 

Fecha: 02 del mes de JUNIO del 2025.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

AUTORIZANDO LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO CMASR-2

Se realizará la aplicación del cuestionario CMASR-2, a fin de realizar una investigación denominada "RELACION ENTRE ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 DE PUNO-2025".

El cuestionario en mención se realizará de forma grupal, el cual tiene una duración de 10 a 15 minutos, consta de 49 preguntas. Los datos obtenidos en la aplicación serán de uso confidencial, ya que al momento de calificar los resultados se le asignará un código a cada estudiante. Asimismo, la evaluación es voluntaria y en cualquier momento tiene derecho de retirarse si así lo desea el estudiante.

Es por ello que yo, [REDACTED], identificado(a) con DNI N° 710930488, padre/madre o apoderado(a) del estudiante Karen Rosalinda Coika P., identificado(a) con DNI N° 60255135,

Del grado 5^{to} de la IES N°32, doy consentimiento voluntariamente para que mi menor hijo(a) participe del cuestionario CMASR-2, supervisado y guiado por la Bachiller William Halder Vilca Blanco.

Afirmo que:

- 1.- se ha recibido la información concisa de las razones de la elaboración del cuestionario CMASR-2, asimismo se ha informado de que manera se usarán los resultados de la evaluación y cual será el proceso de la aplicación.
- 2.- si mantiene una consulta puede contactarse al 980046414 William H. Vilca Blanco u al correo derhalmaliw@gmail.com

21-05-2025

Fecha


Firma del padre/madre o apoderado

Oficio



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chincha Alta, 14 de mayo del 2025

OFICIO N°0704-2025-UAI-FCS

Mag. Carlos Bernardo Chambi Colque
Director
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 - PUNO
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestro estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. El estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que el estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación del estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



20 MAYO 2025

(056) 269176
info@autonomadeica.edu.pe
Av. Abelardo Alva Maurtua 489
autonomadeica.edu.pe



Carta de Presentación



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **VILCA BLANCO, William Halder** identificado con código de estudiante **0044456196** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quien viene desarrollando la tesis denominada: **"RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 DE PUNO – 2025"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a el estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 14 de mayo del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

☎ (056) 269176
✉ info@autonomaica.edu.pe
📍 Av. Abelardo Alva Maurtua 489
● autonomaica.edu.pe



Constancia de Aplicación

"AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL N° 32 DE PUNO.

HACE CONSTAR. - Que el bachiller de Psicología, William Halder Vilca Blanco, con DNI N° 44456196, ha concluido con la aplicación del instrumento, para la recolección de la información correspondiente a la investigación titulada RELACION ENTRE ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 DE PUNO-2025, a fin de obtener el título de licenciado en Psicología.

Se le expide la presente constancia, a petición del interesado, para fines de tramites administrativos de la Universidad Autónoma de Ica.

Puno, 30 de Junio del 2025

 **Mg. Carlos Bernardo Chambi Colque**
DIRECTOR

Escaneado con CamScanner

Anexo 6: Evidencias fotográfica



En las instalaciones de la Institución Educativa Secundaria N°32- puno



Aplicando el Instrumento a los estudiantes



Aplicando el instrumento.



Explicando las pautas del instrumento de investigación antes de su aplicación.





Aplicando el instrumento de investigación





Entrega de asentimiento informado a los estudiantes





Esperando a los padres de familia para la entrega de consentimiento informado



Aplicando el instrumento de investigación.



Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud



1753891713_TESIS - VILCA BLANCO.docx

Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trrcoid::3117477438119

112 Páginas

Fecha de entrega
30 jul 2025, 7:07 p.m. GMT-5

19.163 Palabras

Fecha de descarga
30 jul 2025, 7:18 p.m. GMT-5

101.014 Caracteres

Nombre de archivo
1753891713_TESIS - VILCA BLANCO.docx

Tamaño de archivo
6.8 MB

13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.