



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Clima social en el aula e inteligencia emocional en estudiantes
de nivel secundario de una Institución Educativa Pública en
Arequipa, 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR

Condori Apaza, Marycielo

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESOR

Mg. Vilcas Lazo, Alex Arturo

<https://orcid.org/0000-0002-9507-0153>

Chincha, Perú, 2025

Constancia de aprobación de la investigación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 02 de agosto del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la, **Bach.** Marycielo Condori Apaza, de la Facultad de ciencias de la salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

☐

TESIS

☒

TITULADO:

“CLIMA SOCIAL EN EL AULA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN AREQUIPA, 2025”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
VILCAS LAZO ALEX ARTURO
FIR 46088220 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07/08/2025 01:35:33-0500

MG: Vilcas Lazo Alex Arturo
CODIGO ORCID: 0000-0002-9507-0153
DNI: 46088220

Declaratoria de autenticidad de la investigación



DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Marycielo Condori Apaza identificada con DNI N°77391687, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de ciencias de la salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: CLIMA SOCIAL EN EL AULA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN AREQUIPA, 2025, declaramos bajo juramento que:

- La investigación realizada es de nuestra autoría.
- La tesis no ha contenido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, la investigadora no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

9 %

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 02 de Agosto del 2025



Marycielo Condori Apaza

DNI: 77391687

CERTIFICO: La autenticidad de la(s) firma(s) de
MARYCELO CONDORI APAZA
IDENTIFICADO(S) CON DNI 77391687
El Notario no asume responsabilidad sobre el
contenido del documento N° 108 - D Leg. 1049
Arequipa, 02 AGO. 2025



Dedicatoria

A Dios por su amor, comprensión, bondad, escucha, cuidado, ayuda en cada etapa de mi vida y las que me faltan por vivir.

A mis tíos por brindarme su apoyo y motivación para seguir adelante.

A mis padres por su valentía, esfuerzo y resiliencia para que pueda avanzar.

A todas las personas que formaron parte de mi vida, las que me orientaron, consolaron, enseñaron y ayudaron.

A mis mascotas por su acompañamiento, lealtad hacia mí.

Agradecimiento

A la Universidad Autónoma de Ica, por permitir la elaboración de tesis, para obtener el título profesional de Psicología, que me brindara oportunidades en la carrera.

Al asesor magister Alex Arturo Vilcas Lazo, por su enseñanza y paciencia, que permitieron que avance en este proceso y culminara satisfactoriamente.

A la directora de la Institución Educativa N°40193 “Florentino Portugal Sabandía – Arequipa”, por permitirme realizar el trabajo de investigación, a los tutores de cada sección de grado académico por ceder sus horas y a los estudiantes por su colaboración.

A todas las personas que formaron parte de mí proceso académico, brindándome su conocimiento y experiencia, lograron que este en mí actual grado académico y por tanto culmine uno más de mis avances como estudiante y profesional.

Resumen

La presente investigación se llevó a cabo buscando establecer si existe una relación entre clima social en el aula e inteligencia emocional. Se hizo uso de un enfoque cuantitativo y nivel correlacional, participaron 148 estudiantes de secundaria (48% hombres y 52% mujeres) que tenían entre 12 y 17 años de edad, con una media de 14.3 años, a quienes se aplicó dos cuestionarios validados en adolescentes peruanos: la escala de clima social escolar (CES) y el Ice de BarOn. Se encontró que un clima social en el aula positivo se relacionaría con una inteligencia emocional elevada ($Rho=.55$). También se encontró que el clima social escolar se relacionaba positiva y significativamente con las diferentes dimensiones de la inteligencia emocional: interpersonal ($Rho= .39$), intrapersonal ($Rho= .29$), adaptabilidad ($Rho=.44$), manejo de emociones ($Rho=.38$), estado de ánimo general ($Rho= .51$) e impresión positiva ($Rho= .39$). Se concluye que, un clima social escolar positivo se relacionaría con niveles más elevados de inteligencia emocional en los estudiantes evaluados.

Palabras clave: Clima social en el aula, inteligencia emocional y adolescentes.

Abstract

This research was carried out to establish whether there is a relationship between classroom social climate and emotional intelligence. A quantitative and correlational approach was used. 148 high school students (48% male and 52% female) aged 12 to 17 years old, with a mean of 14.3 years, participated. Two questionnaires validated for Peruvian adolescents were administered: the School Social Climate Scale (CES) and the BarOn Ice. It was found that a positive classroom social climate would be related to high emotional intelligence ($Rho=.55$). It was also found that the school social climate was positively and significantly related to the different dimensions of emotional intelligence: interpersonal ($Rho=.39$), intrapersonal ($Rho=.29$), adaptability ($Rho=.44$), emotion management ($Rho=.38$), general mood ($Rho=.51$) and positive impression ($Rho=.39$). It is concluded that a positive school social climate would be related to higher levels of emotional intelligence in the students evaluated.

Keywords: Social climate in the classroom, emotional intelligence and adolescents.

Índice general

Constancia de aprobación de la investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general / Índice de tablas académicas y de figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
2.1. Descripción de la Realidad Problemática	15
2.2. Pregunta de Investigación General	17
2.3. Preguntas de Investigación Específicas	17
2.4. Objetivo general	18
2.5. Objetivos específicos	18
2.6. Justificación e importancia	19
2.7. Alcances y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1. Antecedentes	23
3.2. Bases teóricas	27
3.3. Marco conceptual	33
IV. METODOLOGIA	35
4.1. Tipo y nivel de Investigación	35
4.2. Diseño de Investigación	36
4.3. Hipótesis general y específicas	36
4.4. Identificación de variables	37
4.5. Matriz de operacionalización de las variables	38
4.6. Población – Muestra	40
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	42
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	46
V. RESULTADOS	47
5.1. Presentación de resultados	47
5.2. Interpretación de resultados	58
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	59

6.1. Análisis inferencial	59
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	69
7.1. Comparación de resultados	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS.....	85
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	89
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	93
Anexo 4: Base de datos.....	105
Anexo 5: Documentos administrativos.....	107
Anexo 6: Evidencias fotográficas	113
Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud	118

Índice de tablas académicas

Tabla 1	
<i>Tabla poblacional de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Arequipa, 2025</i>	40
Tabla 2	
<i>Tabla muestral de los estudiantes de secundaria</i>	41
Tabla 3	
<i>Baremos de la Escala de clima social escolar (CES)</i>	44
Tabla 4	
<i>Baremos de Ice de Bar-On</i>	46
Tabla 5	
<i>Distribución muestral según sexo de los estudiantes</i>	47
Tabla 6	
<i>Niveles de CSA</i>	48
Tabla 7	
<i>Niveles de la dimensión aspectos relativos al centro escolar del CSA</i>	49
Tabla 8	
<i>Niveles de la dimensión aspectos relativos a los profesores del CSA</i>	50
Tabla 9	
<i>Niveles de IE</i>	51
Tabla 10	
<i>Niveles de la dimensión interpersonal de la IE</i>	52
Tabla 11	
<i>Niveles de la dimensión intrapersonal de la IE</i>	53
Tabla 12	
<i>Niveles de la dimensión adaptabilidad de la IE</i>	54
Tabla 13	
<i>Niveles de la dimensión manejo de emociones de la IE</i>	55
Tabla 14	
<i>Niveles de la dimensión estado de ánimo general de la IE</i>	56
Tabla 15	
<i>Niveles de la dimensión impresión positiva de la IE</i>	57
Tabla 16	
<i>Prueba de normalidad</i>	59

Tabla 17	
<i>Correlación entre IE y CA</i>	60
Tabla 18	
<i>Correlación entre el CA y la dimensión interpersonal de IE.....</i>	61
Tabla 19	
<i>Correlación entre el CA y la dimensión intrapersonal de IE.....</i>	62
Tabla 20	
<i>Correlación entre el CA y la dimensión adaptabilidad de la IE</i>	64
Tabla 21	
<i>Correlación entre el CA y la dimensión manejo de emociones de IE.....</i>	65
Tabla 22	
<i>Correlación entre el CA y la dimensión estado de ánimo general de IE ..</i>	66
Tabla 23	
<i>Correlación entre el CA y la dimensión impresión positiva de IE.....</i>	67

Índice de figuras

Figura 1	
<i>Distribución de la muestra según sexo de los participantes.....</i>	<i>47</i>
Figura 2	
<i>Niveles de CSA.....</i>	<i>48</i>
Figura 3	
<i>Niveles de la dimensión aspectos relativos al centro escolar del CSA</i>	<i>49</i>
Figura 4	
<i>Niveles de la dimensión aspectos relativos a los profesores del CSA</i>	<i>50</i>
Figura 5	
<i>Niveles de IE.....</i>	<i>51</i>
Figura 6	
<i>Niveles de la dimensión interpersonales de la IE.....</i>	<i>52</i>
Figura 7	
<i>Niveles de la dimensión intrapersonal de la IE</i>	<i>53</i>
Figura 8	
<i>Niveles de la dimensión adaptabilidad de la IE.....</i>	<i>54</i>
Figura 9	
<i>Niveles de la dimensión manejo de emociones de la IE</i>	<i>55</i>
Figura 10	
<i>Niveles de la dimensión estado de ánimo general de la IE.....</i>	<i>56</i>
Figura 11	
<i>Niveles de la dimensión impresión positiva de la IE.....</i>	<i>57</i>

I. INTRODUCCIÓN

Diversos estudios en el ámbito educativo señalan que el clima social en el aula (en adelante CA) y la inteligencia emocional (en adelante IE) de los estudiantes. Un ambiente de respeto, confianza y apoyo mutuo contribuye a que los adolescentes expresen adecuadamente sus emociones y logren resolver adecuadamente sus problemas interpersonales. La calidad de las relaciones interpersonales son fundamentales en un contexto escolar, si las relaciones son inadecuadas, podrían generar traumas, por ello, gestionar una buena convivencia escolar es un proceso clave (Rioseco y Barría, 2021).

En el contexto peruano, donde aún persisten desafíos vinculados a la violencia escolar, la escasa formación docente en habilidades socioemocionales y la presión académica, resulta urgente explorar los factores psicosociales que podrían afectar el clima escolar y lógicamente, también al bienestar estudiantil, especialmente de instituciones educativas públicas, las cuales muchas veces se caracterizan por sus escasos recursos económicos y alto índice de disfuncionalidad familiar.

Para poder prosperar en la sociedad actual, caracterizada por la volatilidad, incertidumbre y exigencias complejas, las personas deben desarrollar el pensamiento crítico, resilientes, responsables, emprendedoras, creativas y con altos niveles de IE (Cipriano et al., 2019, como se citó en Ruíz y Berrios, 2023). Por ello, es responsabilidad de las Instituciones Educativas y de los directivos de las mismas, el proporcionar a los estudiantes las condiciones idóneas para llevar a cabo el proceso educativo y que, se promueva efectivamente sus habilidades emocionales y cognitivas, así como también, se proteja y promueva su desarrollo integral, fomentando así una atmósfera propicia para aprender (Estrada y Mamani, 2020).

Aún existe una limitada cantidad de investigaciones que aborden conjuntamente el CA y la IE, particularmente en instituciones públicas de

nivel secundario en regiones como Arequipa. Esta brecha investigativa dificulta la implementación de intervenciones educativas contextualizadas y efectivas que se basen en evidencia empírica.

Por los motivos expuestos, se realizó una investigación correlacional que buscó determinar la relación entre CA e IE en 148 estudiantes de nivel secundario de una I.E. pública, seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado. La recolección de datos se realizó aplicando dos test psicológicos validados en adolescentes peruanos: La escala CES (Moos y Trickett, 1995) validada en Perú por Gamarra (2017) y el Ice de BarOn (1997), validado en Perú por Matta y Olaya (2022). Los datos recolectados serán analizados aplicando el software SPSS V.25.

La investigación se compone de siete capítulos en los cuales se analizará la relación entre las variables analizadas: El Capítulo I, brinda una visión introductoria del estudio, resumiendo el tema principal y el objetivo central; en el Capítulo II se desarrolla la formulación del problema, incluyendo las preguntas (general y específicas) de investigación, así como los objetivos (general y específicos), junto con la justificación y relevancia del estudio; el Capítulo III contiene los fundamentos teóricos, integrando los antecedentes y el marco conceptual; el Capítulo IV describe el enfoque metodológico, (tipo y diseño de investigación, operacionalización, población, muestra y muestreo, así como las técnicas e instrumentos empleados para recolectar la información y los procedimientos para analizar e interpretar los datos); el Capítulo V expone los resultados; en el Capítulo VI expone el análisis de dichos resultados. En el Capítulo VII se desarrolla la discusión y comparación de los hallazgos. Posteriormente, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, siendo que, finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Descripción de la Realidad Problemática

Se entiende por IE al conjunto de habilidades intrapersonales e interpersonales, ya que permiten comprender el propio estado emocional así como el de terceros (BarOn, 1997). Por otro lado, Moos y Trickett (1995), definen el CA como un sistema integrado por diferentes dimensiones interrelacionadas (relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio), que son percibidos por los diferentes integrantes de la escuela.

A nivel mundial, diversos autores refieren que un CA positivo se ve favorecido cuando los docentes y estudiantes poseen adecuadas competencias socioemocionales (Jaico y Pairazamán, 2024; Mendoza, 2021; Puma, 2023), sin embargo, pese a su importancia, existe un alto índice de climas escolares negativos, lo cual puede verse evidenciado en el alto índice de casos de bullying, teniendo una incidencia del 32% de los estudiantes a nivel mundial (Valenzuela et al., 2023). Valenzuela et al. (2023), refieren que el bullying aparece cuando existe un clima escolar inadecuado y que aquellos que incurren el rol de agresor es porque poseen un déficit en su IE. Se calcula que, sólo el 30% de los adolescentes del mundo alcanzan un óptimo desarrollo de su IE, el 50% se sitúa en niveles medios y un 20% presentan dificultades significativas en competencias emocionales (Jaico y Pairazamán, 2024).

En relación con la calidad educativa, la ONU (2025), planteó el cuarto objetivo de desarrollo sostenible en miras al 2030, buscando garantizar la educación primaria y secundaria gratuita, eliminar las disparidades de género y riqueza. Sin embargo, el avance hacia tales logros no ha sido significativo y la pandemia agravó la situación, ya que provocó pérdidas de aprendizaje en el 80% de un total de 104 países analizados; asimismo, se estima que 84 millones de niños y adolescentes no irán al colegio hacia 2030 y que, cerca de 300 millones carecerán de las habilidades básicas aritméticas, tecnológicas y de alfabetización necesarias para tener éxito en la vida (ONU, 2025).

En Latinoamérica, en su mayoría, se caracterizan por la precariedad, el subdesarrollo y la escasez de recursos que se ve reflejada en una debilidad estatal que no permite que toda la población pueda acceder a servicios públicos de calidad como son la educación, salud, electricidad, agua y desagüe, etc. Dichas condiciones sociales precarias se suman a condiciones familiares muchas veces adversas como son: el trabajo infantil, falta de apoyo o negligencia parental, padres con bajo nivel educativo, embarazo precoz, etc; aunado a ello, la presencia de una pluralidad de factores pueden contribuir a la deserción escolar, entre los que se puede mencionar: problemas económicos y de salud, fuertes conflictos que podrían escalar hasta la desintegración familiar, mudarse, trabajo infantil, etc (Buiza y Gutiérrez, 2024).

Las escuelas se constituyen como uno de los principales espacios de socialización de los adolescentes, en dichas organizaciones se transmite la cultura y fomentan el desarrollo humano (Buiza y Gutiérrez, 2024); aunado a ello, dada la gran cantidad de horas que los adolescentes pasan en dichos establecimientos educativos, la calidad de las experiencias que vivencian en dichos espacios pueden impactar en la adquisición de competencias morales, cognitivas, sociales y emocionales (Martín et al., 2021), por ello es fundamental que el ambiente escolar sea positivo y motive a los estudiantes a desarrollarse óptimamente (Buiza y Gutiérrez, 2024).

A nivel nacional, el MINEDU (2022), Jaico y Pairazamán (2024), en 272 estudiantes de secundaria del Callao, determinaron que el 1% tenían niveles malos de IE y el 67% niveles regulares; en cuanto a los niveles de CA, se determinó que el 70% tenían niveles regulares y 30% niveles buenos. Rios (2024), en 207 estudiantes de secundaria, determinaron que el 37% tenían niveles altos y 63% niveles medios de IE; en cuanto al clima escolar, el 32% informaron niveles altos y 68% niveles medios. Puma (2023), en 169 estudiantes de quinto de secundaria, encontró que el 88% de estudiantes tenían niveles regulares de IE y el 80% tenían niveles

regulares de clima escolar. En todos los estudios citados, los autores reportaron que la IE se relacionaba positivamente con el clima escolar.

Además, el sistema educativo peruano se caracteriza por la precariedad y la escasez de recursos, a lo cual se suma la escasa capacidad de gestión eficiente de recursos por parte de las autoridades locales, al respecto, la Sociedad de Comercio Exterior del Perú (2023) (como se citó en Miranda, 2023), señala que en 2022, sólo se registró un 65% de ejecución del presupuesto en los gobiernos locales y regionales. Respecto a las condiciones materiales de los colegios en Perú, más del 96% de colegios públicos no contaban con la infraestructura, servicios y materiales que garanticen una educación de calidad.

Dicha tendencia ha sido reportada también a nivel Arequipa por Mendoza (2021), quien en una muestra de 96 estudiantes, encontró que el 51% tenían niveles regulares de IE y el 49% niveles altos, en cuanto al nivel percibido del clima en el aula, el 92% indicaron percibir niveles regulares, 6% niveles altos y 2% niveles bajos, reportando además una relación positiva entre ambas variables, es decir, niveles elevados de IE se relacionaban con un CA más positivo.

Es por los motivos expuestos que la presente investigación se propone la siguiente interrogante general: ¿Existe relación entre CA e IE en estudiantes de nivel secundario?

2.2. Pregunta de Investigación General

PG. ¿Existe relación entre CA e IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

PE1. ¿Existe relación entre CA y la dimensión interpersonal de IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025?

PE2. ¿Existe relación entre CA y la dimensión intrapersonal de IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025?

PE3. ¿Existe relación entre CA y la dimensión adaptabilidad de IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025?

PE4. ¿Existe relación entre CA y la dimensión manejo de emociones de IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025?

PE5. ¿Existe relación entre CA y la dimensión estado de ánimo general de IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025?

PE6. ¿Existe relación entre CA y la dimensión impresión positiva de IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025?

2.4. Objetivo general

Objetivo general

OG. Determinar la relación entre CA e IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Identificar la relación entre CA y la dimensión interpersonal de IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

OE2. Identificar relación entre CA y la dimensión intrapersonal de IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

OE3. Identificar relación entre CA y la dimensión adaptabilidad de IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

OE4. Identificar relación entre CA y la dimensión manejo de emociones de IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

OE5. Identificar relación entre CA y la dimensión estado de ánimo general de IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

OE6. Identificar relación entre CA y la dimensión impresión positiva de IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

2.6. Justificación e importancia

Teórica

La revisión teórica y de antecedentes ha evidenciado un limitado número de investigaciones nacionales actualizadas que se hayan realizado buscando analizar la relación entre CA e IE en adolescentes, siendo además que no existe consenso científico al respecto, dado que algunos investigadores han informado correlaciones directas, mientras que otras investigaciones reportaron que no existe relación entre éstas. Por tanto, los resultados que se obtengan de la presente investigación se constituirían como valiosos aportes para la Psicología, ya que, los resultados que se obtengan fomentarían el debate científico sobre el tema y permitiría analizar la validez de los modelos teóricos existentes.

Práctica

Las IE son espacios de socialización de gran relevancia para los adolescentes, debido a que, pasan una buena cantidad de horas en dichos establecimientos y compartiendo con sus docentes, personal administrativo, directivos y lógicamente, con sus pares. Las condiciones del centro educativo y la percepción que tengan los estudiantes del mismo sobre su: infraestructura, recursos y de la calidad de las interacciones, poseen el potencial de motivar u obstaculizar el desarrollo de la IE. Por ello, el conocer los niveles de CA y de IE de los estudiantes, serviría como diagnóstico que permita identificar áreas de mejora, y, con dicha información, los directivos de la Institución Educativa podrían implementar mejoras que propicien un clima social escolar idóneo que proteja y además, promueva el bienestar integral y la IE de los educandos.

Metodológica

La investigación se justifica a nivel metodológico ya que se hará uso de un enfoque cuantitativo para realizar la investigación, lo cual permitirá que, mediante la aplicación de estadística descriptiva e inferencial se obtengan datos objetivos que puedan ser consultados y/o tomados como referencia por futuros investigadores. Además, para la recolección de datos se aplicarán instrumentos validados en adolescentes peruanos, lo cual permitirá la medición de las variables objeto de estudio con instrumentos adaptados a la realidad de los participantes y que permitiría la replicabilidad de la investigación por futuros investigadores en diferentes contextos a nivel nacional, además que asegurará que los datos recabados presenten elevados niveles de validez y confiabilidad.

Importancia

La presente investigación reviste gran relevancia para nuestra sociedad, ya que aborda dos variables fundamentales en el desarrollo integral de los adolescentes: la IE y el CA. Dichas variables influyen

significativamente en el bienestar psicosocial, el rendimiento académico y la convivencia en el entorno educativo, a través de este estudio, se pretende generar conocimientos que beneficien directamente a los estudiantes de secundaria, así como a sus familias, docentes y profesionales de la salud mental. Además, los hallazgos permitirán diseñar e implementar estrategias más efectivas de promoción, prevención e intervención orientadas al fortalecimiento de las variables, lo cual contribuirá al desarrollo de una educación más inclusiva, saludable y orientada al bienestar emocional de los adolescentes de la Institución Educativa analizada.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcance

Alcance espacial o geográfico: Departamento de Arequipa, provincia de Arequipa, distrito Sabandía.

Alcance temporal: Febrero - junio de 2025.

Alcance social: Se evaluó a los estudiantes de primero a quinto de secundaria del Colegio analizado.

2.7.2. Limitaciones

La investigación tiene como principal limitación el hecho de que sólo se evaluó una Institución Educativa, lo cual dificulta que los resultados puedan ser generalizados a otras poblaciones.

Asimismo, las variables fueron medidas mediante cuestionarios que, si bien estuvieron validados en adolescentes peruanos y presentaban adecuadas propiedades psicométricas, sirvieron como indicadores de autoinforme acerca de las variables analizadas, siendo que, tanto la IE como el CA pudieron ser evaluados considerando también la percepción

de otros actores educativos involucrados como son: docentes, directivos, padres, etc.

Finalmente, el estudio fue de corte transversal, lo cual limita el análisis de las variables al momento en que se realizaron las mediciones, siendo que, sus manifestaciones podrían variar con el tiempo, por lo que, se hace necesario realizar estudios longitudinales que permitan una mejor comprensión de las variables por separado, así como de la relación existente entre éstas.

III.MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Los antecedentes internacionales consultados fueron:

Guzmán et al. (2025), realizaron una investigación correlacional que examinó la asociación entre la IE, síntomas emocionales y bienestar subjetivo, considerando además la influencia del clima escolar en 356 adolescentes que tenían entre 12 y 16 años ($M = 13.5$; 58% mujeres). A los participantes se les aplicaron una batería de pruebas psicológicas. Los autores concluyen que altos niveles de IE, unidos a un CA favorable, impactan positivamente en el bienestar subjetivo y disminuyen los síntomas emocionales.

Gélvez (2025), realizó una revisión sistemática de los últimos 5 años, de los artículos empíricos que trataban de la relación entre la influencia de las habilidades socioemocionales en la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria. Se identificó la conciencia emocional, la conciencia social, la regulación emocional, el autocontrol, la toma de decisiones responsable y la asertividad influían la regulación emocional. Se hace evidente también la relevancia de los programas de formación en competencias socioemocionales para docentes y estudiantes. Las habilidades emocionales influyen en la convivencia escolar de los estudiantes.

Gil et al. (2024), implementaron un programa basado en actividades prácticas y experienciales para el desarrollo de la IE en la convivencia escolar de 50 estudiantes de bachillerato ecuatorianos. Los resultados obtenidos demostraron que, tras la aplicación del programa diseñado, se evidenció un incremento significativo en los niveles de IE, así como una mejora en la percepción del clima escolar; lo cual evidenciaba que la promoción de las habilidades emocionales de los estudiantes, era una herramienta eficaz para fomentar la convivencia positiva en el contexto escolar. Por ello, los autores recomiendan la implementación de programas

similares en otras instituciones educativas y realizar investigaciones que profundicen el estudio de este tema. Los autores concluyen que el programa diseñado es efectivo para promover la IE, lo cual impactó mejoró la convivencia escolar.

Juraz et al. (2024), realizó una investigación descriptiva en la que analizó el clima escolar percibido por 380 estudiantes de instituciones de educación secundaria del noroeste de México. Se aplicó un cuestionario para evaluar el clima escolar. Los estudiantes del turno mañana presentaban medias más altas, es decir, percibían un mejor clima escolar que los estudiantes de otros turnos. Los autores concluyen que la percepción del clima escolar variaba de acuerdo a distintos factores.

Silva et al. (2022), realizaron una investigación correlacional, buscando determinar si la IE se relaciona con un adecuado establecimiento de metas y, además, determinar si hay diferencias según sexo y entre adolescentes de distintas edades. Participaron 670 adolescentes (58% mujeres) que tenían entre 15 y 17 años. Los investigadores determinaron que los adolescentes con mayores niveles de IE tenían también una mayor habilidad para establecer metas. Se encontró que las mujeres eran más hábiles para identificar obstáculos para alcanzar sus metas y eran más empáticas, mientras que, los hombres eran más optimistas y expresaban mejor sus emociones. Los adolescentes mayores estaban más predispuestos al logro que los más jóvenes.

También se consultaron antecedentes nacionales:

Jaico y Pairazamán (2024), realizaron una investigación cuantitativa, correlacional y transversal buscando determinar la relación entre la IE y el clima escolar en una muestra de 272 estudiantes de secundaria. Los datos se recolectaron mediante dos cuestionarios virtuales. Los autores determinaron que el 1% tenían niveles malos de IE y el 67% niveles regulares; en cuanto a los niveles de clima escolar, se determinó que el 70% tenían niveles regulares y 30% niveles buenos. Se determinó que las

variables se relacionaban positiva y significativamente ($Rho=.77$) según coeficiente Rho de Spearman, es decir, un clima escolar positivo se relacionaría con niveles elevados de IE.

Rios (2024), realizó un estudio explicativo que buscó determinar si la IE influye en el clima escolar de estudiantes de secundaria de una I.E. de Yanahuanca. Participaron 207 estudiantes, a quienes se aplicaron el cuestionario de Rotterdam y el cuestionario de Clima Escolar. El 37% tenían niveles altos y 63% niveles medios de IE; en cuanto al clima escolar, el 32% informaron niveles altos y 68% niveles medios. Además, la autora determinó que la IE influye en el clima escolar ($p=00$); lo cual demostró que la capacidad de regulación emocional influía en el clima escolar, el bienestar individual y rendimiento académico.

Castañeda (2024), analizó la relación entre IE y clima escolar en 92 estudiantes, a quienes se aplicaron dos instrumentos estandarizados. El 52% poseían una adecuada IE y 8% percibían un clima escolar armonioso; se encontró una relación directa y débil entre las variables ($Rho=.24$), lo cual indicaría que, aquellos estudiantes con adecuada IE tienden a percibir un mejor clima escolar.

Puma (2023), realizó el estudio cuantitativo y correlacional buscando determinar la relación entre IE y clima escolar en 169 estudiantes de quinto de secundaria, a quienes se aplicó el ICE de BarOn y la escala ECEPA. Se encontró que el 88% tenían niveles regulares de IE y el 80% tenían niveles regulares de clima escolar. Se determinó que las variables se relacionaban positiva y fuertemente ($.76$), es decir, niveles altos de IE se relacionaban con un buen clima escolar.

Ortiz y Oseda (2021), realizaron el estudio cuantitativo y correlacional causal con el objetivo de determinar la relación entre la IE y las competencias comunicativas. Participaron 300 estudiantes de primero y segundo de secundaria. Los datos se recabaron aplicando los cuestionarios de IE y de competencias comunicativas. Los autores

determinaron que las variables se relacionaban positiva y fuertemente (.85), o sea a mayores niveles de IE, más competentes a nivel comunicativo eran los estudiantes evaluados. También encontraron que las dimensiones y las variables correlacionaban directa y significativamente.

Los antecedentes locales consultados fueron:

Mendoza (2021), realizaron un estudio correlacional para demostrar el grado de relación entre las habilidades emocionales y el clima del aula; participaron 96 estudiantes de Contabilidad de un Instituto nacional. Se aplicaron el cuestionario CUPECE-SUP” y el Inventario IACU. El 51% tenían niveles regulares y 49% niveles altos de IE; el 92% tenían niveles regulares, 6% niveles altos y 2% niveles bajos de clima escolar. Las variables se relacionaban positivamente ($Rho=.65$).

Chambi y Supo (2021), realizaron un estudio correlacional analizando la relación entre IE y el ciberbullying en 152 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, a quienes aplicaron dos pruebas psicológicas: el Tmms-24 y el cuestionario de ciberbullying (CBQ). Los autores determinaron que el 28% de los estudiantes informaron niveles altos de victimización por cyberbullying, 28% informaron niveles altos en agresión verbal, 27% informaron niveles altos en agresiones, humillantes y denigrantes. Por otro lado, el 24% informaron niveles altos en el rol de victimario. Se determinó que sólo la dimensión atención emocional se relacionó con el cyberbullying en el rol de víctima; mientras que, no se encontró relación entre las dimensiones de IE con el cyberbullying en el rol de victimario.

Romaña (2021), realizó una investigación cuantitativa, cuasi experimental y de nivel explicativo que tuvo por objetivo determinar los efectos de la aplicación de un programa tutorial en 37 estudiantes de cuarto de secundaria. Se usaron cuestionarios para recolectar los datos. Previo a la aplicación del Programa Tutorial, el 78% tenían niveles regulares de

relaciones interpersonales y el 22% niveles buenos. Se comprobó que el programa impactaba positivamente en las habilidades interpersonales.

3.2. Bases teóricas

Clima social en el aula

Definición

Moos y Trickett (1995), define el CA como un sistema con dimensiones que interactúan entre sí (relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio), que son percibidos por los diferentes actores educativos involucrados. Es el espacio social que se produce en la convivencia escolar, su calidad dependerá del tipo de relación que establezcan entre sí los integrantes del sistema educativo, la institución educativa, así como del contexto socioeconómico y político en el que se insertan (Rioseco y Barría, 2021).

Se entiende por CA a la percepción de los estudiantes sobre su habilidad en la escuela, cómo se relacionan con profesores y compañeros, vivencias de vida escolar, lo cual, en su conjunto, influye en el desarrollo académico social, ético y emocional de los estudiantes (Guzman et al., 2025). Se refiere a la percepción general de la calidad del centro educativo, de las relaciones interpersonales que tienen lugar en éste y que influyen en sus comportamientos (Blaya et al., 2006, como se citó en Gálvez et al., 2014).

Modelo teórico de Moos y Trickett

La presente investigación se sustentará en el modelo teórico propuesto por Moos y Trickett (1995), quienes refieren que el clima social escolar sería un constructo compuesto por cuatro dimensiones:

A. Relaciones: Grado y calidad del interés y de la participación en clase, grado de amistad e interés establecido estudiante-estudiante, así

como entre docente-estudiante; esta categoría a su vez se subdivide en las subcategorías: implicancia, afiliación y ayuda (Moos y Trickett, 1995).

B. Autorealización: Nivel de cumplimiento del programa académico, se valora el esfuerzo invertido y los logros alcanzados; esta categoría a su vez se subdivide en las subcategorías: tareas y competitividad (Moos y Trickett, 1995).

C. Estabilidad: Importancia que se atribuyen al comportamiento en clases, considerando además las consecuencias derivadas del incumplimiento de las obligaciones académicas; esta categoría a su vez se subdivide en las subcategorías: organización, claridad y control (Moos y Trickett, 1995).

D. Cambio: Nivel de apertura y de proposición de los estudiantes hacia nuevas actividades didácticas así como también nuevas metodologías didácticas; esta categoría posee la subcategoría: innovación (Moos y Trickett, 1995).

Importancia del clima social escolar

Las instituciones educativas condicionan en gran parte el proceso de interiorización de normas y valores, influyen también en el proceso de madurativo, así como el desarrollo de su identidad, actitudes y relaciones sociales (Carrasco et al., 2004).

En un CA positivo la gestión de acontecimientos de crisis y situaciones estresantes es más sencillo e implican menores riesgos (Sandoval, 2014) y repercute positivamente en la autoestima, autoeficacia, expectativa y en el proceso de atribución de éxito de los estudiantes (García y Cubo, 2009). De ello se infiere que, el desarrollo de los adolescentes, puede verse potenciado u obstaculizado por el entorno escolar y las interacciones sociales que en éste se dan (Gálvez et al., 2014).

Una atmósfera escolar positiva puede actuar como factor protector contra el inicio y el consumo excesivo de alcohol y tabaco en los estudiantes (Guzmán et al., 2021), promovería un alto rendimiento académico e influye positivamente en la actitud frente a la lectura (Vilca y Ticona, 2023). Por otro lado, un clima escolar negativo, se caracteriza por relaciones disfuncionales entre estudiantes y profesores, lo cual conlleva a la aparición de comportamientos antisociales y violentos en la escuela (Gálvez et al., 2014).

Rol del docente en la generación del clima social escolar

La perspectiva psicosocial considera a los docentes como agentes principales en la gestión del CA, de los procesos comunicacionales y de la gestión del aprendizaje; un mayor apoyo percibido del docente por parte de los estudiantes, genera un clima escolar más positivo (Prado et al., 2010).

El poseer un adecuado clima social escolar, es percibido como un factor clave para poder enseñar las materias adecuadamente (Camargo, 1997, como se citó en Gálvez et al., 2014). Por ello, deben promover la interacción respetuosa y de apoyo mutuo entre los estudiantes en los diferentes contextos y cursos académicos, promoviendo así, la creación de una comunidad escolar y un clima social escolar positivo (Rioseco y Barría, 2021).

Además, los adolescentes deben promover las habilidades de los niños y adolescentes para manejar adecuada y colaborativamente los conflictos de empleando estrategias no violentas y preparándolos para que sepan que los conflictos siempre se van a suscitar, ya que son inherentes a la vida en sociedad y que, por tanto, deben aprender a gestionarlos adecuadamente (Sandoval, 2014).

Inteligencia emocional

Definición

Se entiende por IE al conjunto de habilidades intrapersonales e interpersonales que permiten comprender el propio estado emocional y del otro (BarOn, 1997). Dicha capacidad se ve influenciada por factores como la personalidad, la motivación y las habilidades cognitivas (Galindo y Losada, 2023).

Goleman (2000), concibe a la IE como la capacidad de reconocer, aceptar y canalizar las emociones propias, para con ello, poder alcanzar los objetivos que se propongan. Permite controlar la duración e intensidad emocional, favoreciendo así el control de las conductas así como sus reacciones fisiológicas (Navarro et al., 2021).

Modelo teórico de Bar-On

El presente estudio se sustentará en el modelo teórico de Bar-On (1997; 2006), el cual plantea que la IE es un constructo compuesto por cinco dimensiones, las cuales interactúan para que las personas puedan regular y controlar sus emociones. Dichas dimensiones son:

Intrapersonal: Habilidad para identificar y regular las propias emociones y sentimientos en diferentes contextos. Implica identificar el qué, el por qué y el cómo se sienten, es una competencia clave para una autorregulación emocional efectiva.

Un desarrollo adecuado de este componente se relaciona con la confianza personal, el sentido de autorrealización y la visión positiva de las propias capacidades y logros. Este componente refleja la motivación interna y el deseo de crecimiento personal.

Interpersonal: Capacidad de las personas para interactuar con terceros respetuosamente, demostrando empatía y una adecuada capacidad reconocer y manejar las emociones de terceros. Esta competencia está ligada a valores éticos, como la justicia, la cooperación y la ciudadanía activa.

Manejo del estrés: Implica la capacidad para regular los niveles de ansiedad y para controlar los impulsos derivados de situaciones estresantes sin perder el control emocional ni deteriorar el desempeño.

Es la habilidad para enfrentar situaciones de presión o adversidad de manera efectiva, manteniendo la calma y el equilibrio emocional, lo cual facilita la adaptación al cambio y evita respuestas impulsivas o desadaptativas.

Adaptabilidad: Capacidad de adaptación y de manejar las emociones derivadas del enfrentamiento a un cambio y a las dificultades de manera creativa, funcional y flexible. Implica la capacidad para evaluar objetivamente el entorno, diferenciando entre lo que es real y lo que es una percepción distorsionada. Esta competencia es esencial para la toma de decisiones racionales.

Estado de ánimo general: Capacidad para demostrar optimismo y buen humor ante diferentes situaciones y exigencias vitales. Incluye la evaluación del nivel de bienestar experimentado por las personas, el cual varía de acuerdo al contexto y a las exigencias de cada momento.

Actitud positiva frente a la vida, la confianza en que las cosas mejorarán, incluso en situaciones difíciles. El optimismo está asociado con la resiliencia y la salud mental.

Importancia de la inteligencia emocional en la adolescencia

Es relevante el desarrollar las competencias emocionales de los adolescentes, dado que, durante esta etapa vital experimentan una serie de cambios físicos, psicológicos y emocionales relacionadas con un proceso de formación y estructuración de una identidad y autoconcepto.

El tener niveles altos de IE augura éxito personal y profesional en las personas, dado que, reconocen sus errores, realizan esfuerzos por

superarlos y además, controlan y son dueños de su expresión emocional (Medina et al., 2021, como se citó en Valenzuela et al., 2023).

Por otro lado, el déficit en las habilidades emocionales afectan diversas áreas vitales: el bienestar experimentado, los niveles de estrés se elevan, las relaciones interpersonales se ven afectadas en calidad (Navarro et al., 2021) y se incrementa la tendencia a la agresividad (Orozco, 2021). También podría implicar un desajuste social ya que, los haría más proclives a incumplir normas, con un incremento en la incidencia y gravedad de los conflictos intrafamiliares, afecta también su rendimiento académico, así como en las interacciones con sus compañeros de escuela y docentes (Segura et al., 2020, como se citó en Iñipe y Vásquez, 2023).

Santa y D'Angelo (2020), clasifican en tres grupos las ventajas de desarrollar la IE: *Primero*: ser capaces de comprender y regular las emociones propias y e sus interlocutores impacta positivamente en la calidad y número de sus relaciones interpersonales. *Segundo*: Aquellos con adecuadas habilidades emocionales, enfrentan de mejor manera las exigencias académicas y obtienen mejores resultados. *Tercero*: Quienes son emocionalmente inteligentes pueden comunicarse adecuadamente, son empáticos y gestionan con éxito los conflictos.

Promover la educación emocional

Las habilidades emocionales pueden promoverse mediante la educación emocional, que es un proceso continuo que potencia las competencias emocionales de las personas y complementa el desarrollo cognitivo (Goleman, 2000). La educación emocional inicia tempranamente y desde el seno familiar, los padres juegan un rol crucial en la educación emocional de sus hijos, por ello, deben procurar proporcionar a sus hijos, un ambiente cálido, respetuoso y adecuado para su desarrollo a nivel físico, cognitivo y emocional (Silva et al., 2020, como se citó en Iñipe y Vásquez, 2023).

La promoción de las competencias emocionales debe formar parte del currículo escolar y puede ser ejecutado mediante programas e intervenciones especializadas que deben ser evaluadas regularmente para verificar su efectividad; además, los docentes deben ser capacitados para promover su propia IE, lo cual impactaría positivamente en su relación con los estudiantes (Cáceres et al., 2020).

Dicho proceso educativo debe llevarse a cabo de manera planificada, sistemática y permanente, adaptándose a las características y exigencias de las diferentes etapas vitales; las actividades e intervenciones deben organizarse coherentemente y adaptarse a las necesidades de la población objetivo (Pérez y Filella, 2019).

3.3. Marco conceptual

Clima social escolar: espacio social que se produce en la convivencia escolar, su calidad dependerá del tipo de relación que establezcan entre sí los integrantes del sistema educativo, la institución educativa en el que se insertan (Rioseco y Barría, 2021).

Sistema educativo: conjunto de instituciones y recursos humanos-administrativos orientados a la educación y desarrollo de las competencias necesarias en los diferentes niveles educativos.

Inteligencia emocional: conjunto de habilidades intrapersonales e interpersonales que permiten comprender el propio estado emocional del otro (BarOn, 1997).

Educación emocional: proceso continuo que potencia las competencias emocionales de las personas y complementa el desarrollo cognitivo (Goleman, 2000).

Adaptabilidad: capacidad de adaptación y de manejar las emociones derivadas del enfrentamiento a un cambio y a las dificultades (Bar-On, 1997; 2006).

Autoconocimiento: habilidad para reconocer y regular las emociones propias; la carencia de dicha habilidad repercute negativamente en las relaciones interpersonales de los adolescentes (Goleman, 2000).

Autocontrol: capacidad de gestionar adecuadamente las emociones propias (agradables o desagradables) (Goleman, 2000).

Manejo del estrés: Implica la capacidad para regular los niveles de ansiedad y para controlar los impulsos derivados de situaciones estresantes (Bar-On, 1997; 2006).

Habilidades sociales: conjunto de habilidades interpersonales que permiten la interacción adecuada con otras personas en diferentes contextos y situaciones (Goldstein et al., 1989).

Rendimiento académico: grado de adquisición y aprovechamiento del conocimiento en un determinado curso académico; es medido sobre la base de normas estandarizadas en función a la edad y nivel educativo de los estudiantes a evaluar (Jimenez, 2000).

IV. METODOLOGIA

4.1. Tipo y nivel de Investigación

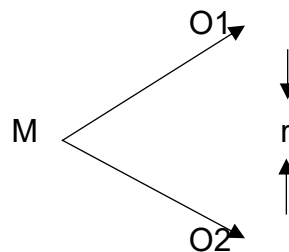
Tipo de investigación

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo (Hernández y Mendoza, 2018), ya que se recabó y posteriormente procesó información numérica para lo cual se utilizarán distintas técnicas y pruebas estadísticas.

Asimismo, fue de tipo básico (Cabezas et al., 2018), ya que se generó conocimiento científico actualizado y con altos niveles de validez y confiabilidad acerca de la relación entre CA e IE así como las diferencias que podrían existir en sus manifestaciones según el año de estudios.

Nivel de investigación

La investigación tuvo un nivel correlacional (Hernández y Mendoza, 2018), ya que, empleando estadística inferencial, se determinó si existe relación significativa entre el CA y la IE en los estudiantes.



M = Muestra

O1 = Observación de la V1

O2 = Observación de la V2

r = Correlación entre las variables

4.2. Diseño de Investigación

Tuvo un diseño no experimental y un corte transversal (Cabezas et al., 2018), dado que no se realizó manipulaciones en las variables o en el contexto que puedan influenciar en las manifestaciones de las variables o en la relación que pudiera existir entre éstas; además, las mediciones y análisis se realizaron en un periodo de tiempo corto y determinado.

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

HG. Existe relación significativa entre clima social en el aula e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

Hipótesis Específicas

HE1. Existe relación significativa entre clima social en el aula y la dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

HE2. Existe relación significativa entre clima social en el aula y la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

HE3. Existe relación significativa entre clima social en el aula y la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

HE4. Existe relación significativa entre clima social en el aula y la dimensión manejo de emociones de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

HE5. Existe relación significativa entre clima social en el aula y la dimensión estado de ánimo general de inteligencia emocional en

estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

HE6. Existe relación significativa entre clima social en el aula y la dimensión impresión positiva de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

4.4. Identificación de variables

Variable 1: Clima social en el aula

D1. Aspectos relativos al centro escolar

D2. Aspectos relativos a los profesores

Variable 2: Inteligencia emocional

D1. Interpersonal

D2. Intrapersonal

D3. Adaptabilidad

D4. Manejo de emociones

D5. Estado de ánimo general

D6. Impresión positiva

4.5. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Variable 1: Clima social en el aula	Factor 1: Aspectos relativos al centro escolar	1, 5, 6, 7, 9, 10, 11 y 12	Ordinal Likert	Alto= 31-40 Medio= 20-30 Bajo= 8-19	Cuantitativa
	Factor 2: Aspectos relativos a los profesores	2,3,4, 8,13,14		Alto= 24-30 Medio= 15-23 Bajo= 6-14	

Variable 2: Inteligencia emocional	Interpersonal	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55 y 59	Ordinal Likert	Alto=35-47 Medio= 31-34 Bajo= 20-30	Cuantitativa
	Intrapersonal	7, 17, 28, 31, 43 y 53		Alto= 14-23 Medio= 11-13 Bajo= 6-10	
	Adaptabilidad	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48 y 57		Alto= 29-38 Medio= 24-28 Bajo= 11-23	
	Manejo de emociones	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54 y 58		Alto= 30-38 Medio= 26-29 Bajo= 18-25	
	Estado de ánimo general	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56 y 60		Alto=40-52 Medio= 35-39 Bajo= 17-34	
	Impresión positiva	8,18,27,33,45 y 52		Alto=17-19 Medio= 14-16 Bajo= 9-13	

4.6. Población – Muestra

Población

Se consideró población objeto de estudio a los estudiantes secundaria de una IE. pública de Arequipa (N=240):

Tabla 1

Tabla poblacional de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Arequipa, 2025

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
1 A	25	10%
1 B	25	10%
2 A	24	10%
2 B	25	10%
3 A	21	9%
3 B	21	9%
4 A	27	11%
4 B	29	12%
5 A	21	9%
5 B	22	10%
Total	240	100%

Muestra

Ato et al. (2013), indican que seleccionar una muestra implica tomar una porción representativa de la población. Se aplicó la siguiente fórmula matemática con un nivel de confianza del 95%:

$$n = \frac{N \times (Z)^2 \times P(1-P)}{(N-1) \times E^2 + Z^2 \times (1-P)}$$

Z= Nivel de confianza 95%

N= Población 12,436

p= Probabilidad a favor 2.5%

q=Probabilidad en contra 2.5%

e= Error de estimación 5%

n=Tamaño de muestra

Reemplazando valores:

$$n = \frac{(240)(1.96)^2 \times (0.5)(1-0.5)}{(240-1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(1-0.5)}$$

$$n = 148$$

Muestreo

Se empleó un muestreo probabilístico estratificado (Supo, 2014a), ya que garantiza la representatividad de la muestra, así como resultados más precisos y representativos.

Tabla 2

Tabla muestral de los estudiantes de secundaria

Grado y sección	Frecuencia	Porcentaje
1 A	15	10%
1 B	15	10%
2 A	15	10%
2 B	15	10%
3 A	13	9%
3 B	13	9%
4 A	16	11%
4 B	18	12%
5 A	13	9%
5 B	15	10%
<i>Total</i>	148	100%

Criterios de inclusión:

a) Que los padres de familia hayan dado su consentimiento informado para que su hijo(a) participen de la investigación.

b) Estudiantes de primer a quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas que son analizadas.

c) Que los estudiantes hayan dado su asentimiento informado.

d) Estudiantes que tengan entre 11 y 17 años de edad.

e) Encontrarse presente en los días y horarios en que la investigadora coordinó la aplicación de los instrumentos.

Criterios de exclusión:

- a) Que los padres no hayan dado su consentimiento informado.
- b) Que los estudiantes no hayan dado su asentimiento informado.
- c) Estudiantes que tengan menos de 11 años o sean mayores de edad (18 años en adelante).
- d) Poseer alguna discapacidad física o mental que imposibilite la participación en la investigación.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se empleó la técnica de la encuesta (Hernández y Mendoza, 2018), dado que se plantea la aplicación de dos test psicológicos estandarizados para realizar las mediciones de las variables objeto de estudio. La aplicación de los instrumentos se realizó de manera grupal a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa analizada.

Instrumento 1

Nombre del instrumento	Escala de clima social escolar (CES)
Autor	Moos & Trickett (1995)
Autor de la validación peruana	Gamarra (2017)
Dirigido a	Estudiantes de secundaria
Procedencia	España
Propósito	Medir los niveles de clima social escolar
Administración	Individual o colectiva
Número de ítems	14 ítems tipo Likert con 5 opciones de respuesta (1=muy pocas veces y 5=muchas veces)

Duración	10 minutos aproximadamente
Dimensiones	1-Aspectos relativos al centro escolar 2- Aspectos relativos a los profesores.
Escala valorativa	Ordinal
Valoración	Bajo (general y por dimensiones) Medio (general y por dimensiones) Alto (general y por dimensiones)
Propiedades psicométricas de la validación peruana	Gamarra (2017), validó el instrumento con una muestra de 1284 estudiantes de tercero a quinto de secundaria. Obtuvo valores altos de confiabilidad, .82 en Alpha de Cronbach en los niveles generales y .71 para el primer factor (aspectos relativos al centro escolar) y .73 para el segundo factor (aspectos relativos a los profesores) La validez de contenido, se certificó mediante la prueba V de Aiken, en la que se obtuvieron puntuaciones superiores a .80 en todos los ítems, mientras que para la validez de constructo se extrajeron dos factores que explicaron el 45.68% de la varianza total. Por tanto, la validación peruana del instrumento posee adecuadas propiedades psicométricas para ser aplicadas con adolescentes.

Tabla 3*Baremos de la Escala de clima social escolar (CES)*

Dimensiones	Bajo	Niveles Medio	Alto
Aspectos relativos al centro escolar	8-19	20-30	31-40
Aspectos relativos a los profesores	6-14	15-23	24-30
Niveles generales de clima social escolar	14-49	50-85	86-120

Instrumento 2

Nombre del instrumento	Ice de BarOn
Autor	BarOn (1997),
Autor de la validación peruana	Matta y Olaya (2022)
Dirigido a	Estudiantes de secundaria que tengan de 11 a 17 años
Procedencia	Estados Unidos
Propósito	Medir los niveles de IE
Administración	Individual o colectiva
Número de ítems	60 ítems tipo Likert con 4 opciones de respuesta (1=muy rara vez y 4=muy a menudo)
Duración	20 minutos aproximadamente
Dimensiones	Interpersonal Intrapersonal Adaptabilidad Manejo de emociones Estado de ánimo general Impresión positiva
Escala valorativa	Ordinal

Valoración	Bajo (general y por dimensiones) Medio (general y por dimensiones) Alto (general y por dimensiones)
Propiedades psicométricas de la validación peruana	Matta y Olaya (2022), validaron el instrumento con una muestra de 372 adolescentes de Lima y que tenían entre 11 y 17 años. Aplicaron el método de mínimos cuadrados ponderados para establecer la validez de constructo obteniendo adecuados índices de ajuste ($GFI=.92$, $SRMR=.068$), de ajuste comparativo ($CFI=.923$) y de índice de Tucker Lewis ($TLI=.919$). Asimismo, se aplicó correlación ítem-factor y se obtuvo valores entre .52 y .82. La confiabilidad se obtuvieron valores que oscilaban entre .51 a .91 en el coeficiente de omega, valores que indicarían altos niveles de confiabilidad.

Tabla 4*Baremos de Ice de Bar-On*

Dimensiones	Niveles		
	Bajo	Medio	Alto
Interpersonal	20-30	31-34	35-47
Intrapersonal	6-10	11-13	14-23
Adaptabilidad	11-23	24-28	29-38
Manejo de emociones	18-25	26-29	30-38
Estado de ánimo general	17-34	35-39	40-52
Impresión positiva	9-13	14-16	17-19
Niveles generales de IE	103-139	140-155	156-194

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Se utilizó el SPSS V.25 para llevar a cabo el análisis estadístico de los datos recolectados y con ello elaborar los resultados que respondan a los objetivos de investigación planteados. Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para analizar el tipo de distribución que presenten los datos recolectados (Supo, 2014b).

Dado que los datos mostraban una distribución asimétrica, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para el análisis inferencial (Supo, 2014).

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 5

Distribución muestral según sexo de los estudiantes

Sexo	F	%
Hombre	71	47.90%
Mujer	77	52.10%
Total	148	100%

Figura 1

Distribución de la muestra según sexo de los participantes

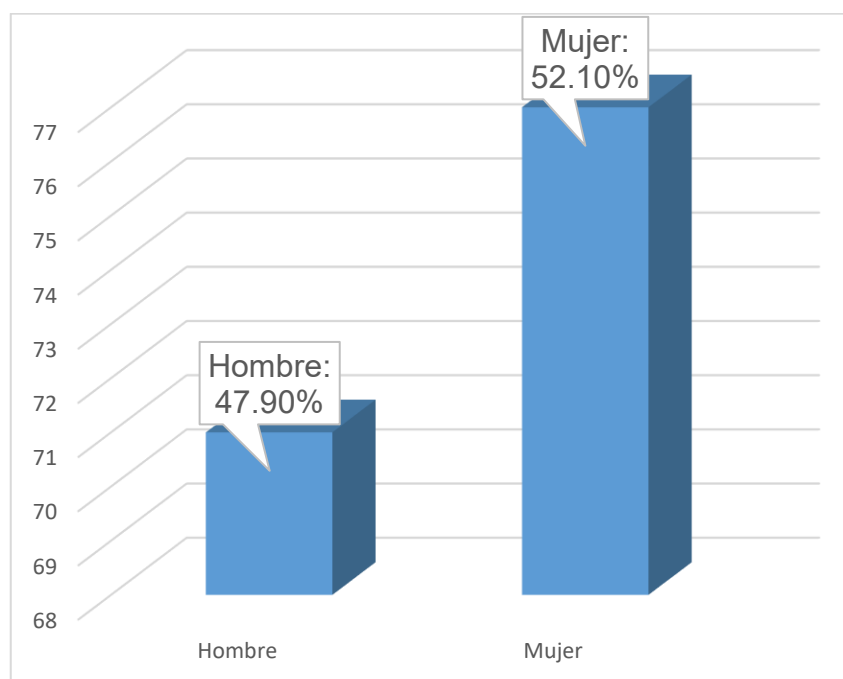


Tabla 6

Niveles de CSA

Niveles	f	%
Alto	56	37.80%
Medio	88	59.50%
Bajo	4	2.70%
Total	148	100%

Figura 2

Niveles de CSA

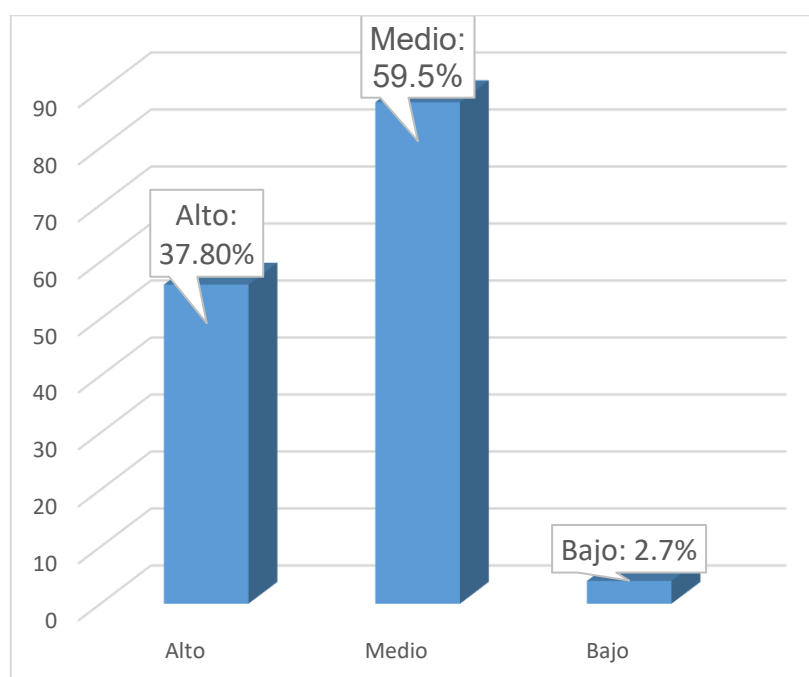


Tabla 7

Niveles de la dimensión aspectos relativos al centro escolar del CSA

Niveles	f	%
Alto	0	0.00%
Medio	76	51.40%
Bajo	72	48.60%
Total	148	100%

Figura 3

Niveles de la dimensión aspectos relativos al centro escolar del CSA

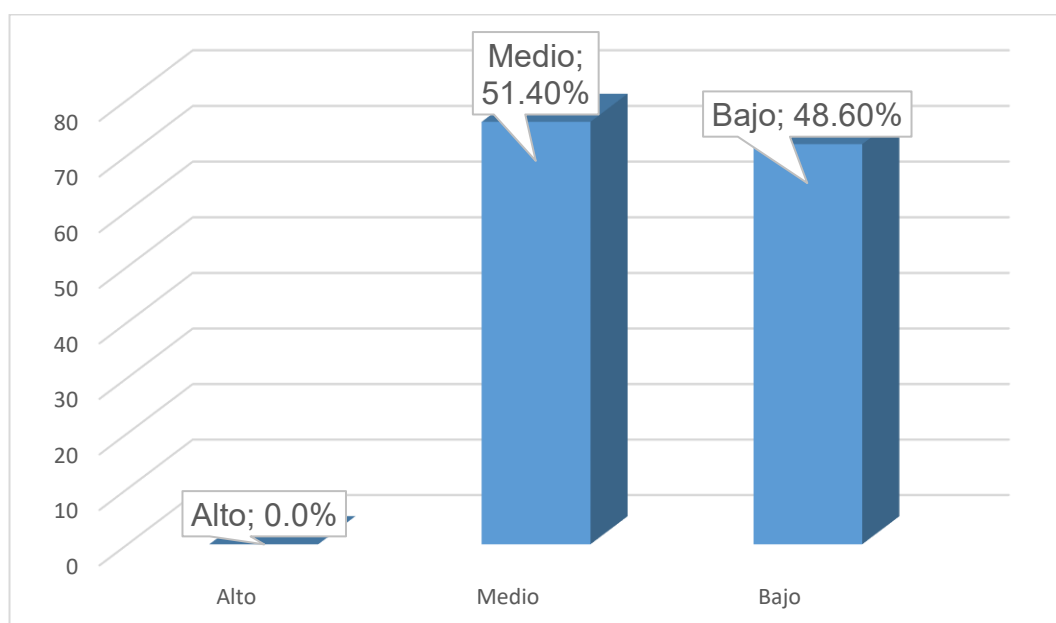


Tabla 8

Niveles de la dimensión aspectos relativos a los profesores del CSA

Niveles	f	%
Alto	0	0.00%
Medio	92	62.20%
Bajo	56	37.80%
Total	148	100%

Figura 4

Niveles de la dimensión aspectos relativos a los profesores del CSA

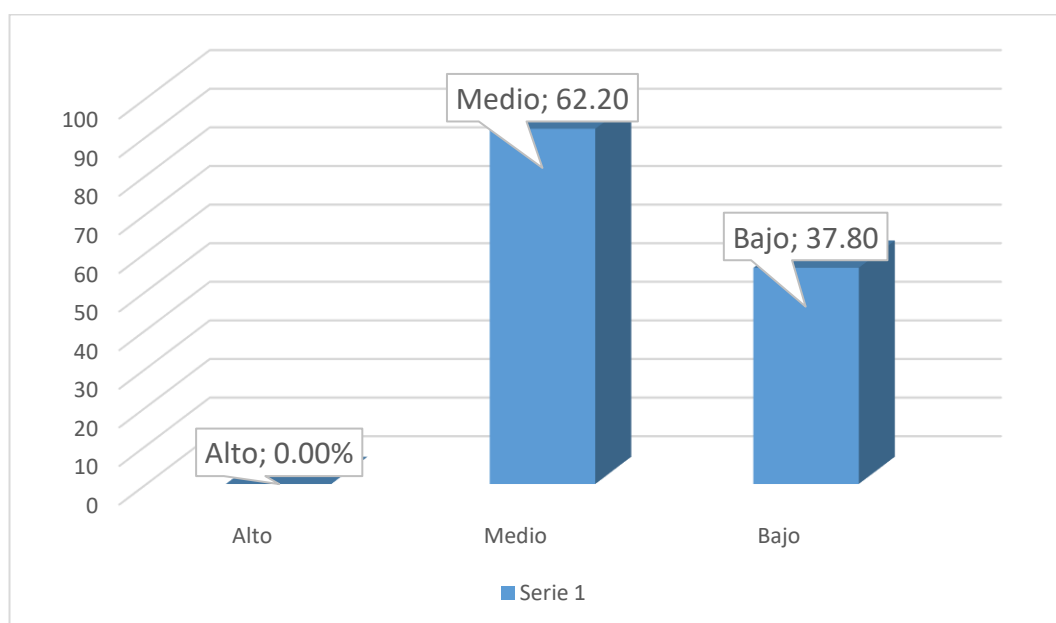


Tabla 9

Niveles de IE

Niveles	f	%
Alto	12	8.10%
Medio	132	89.20%
Bajo	4	2.70%
Total	148	100%

Figura 5

Niveles de IE

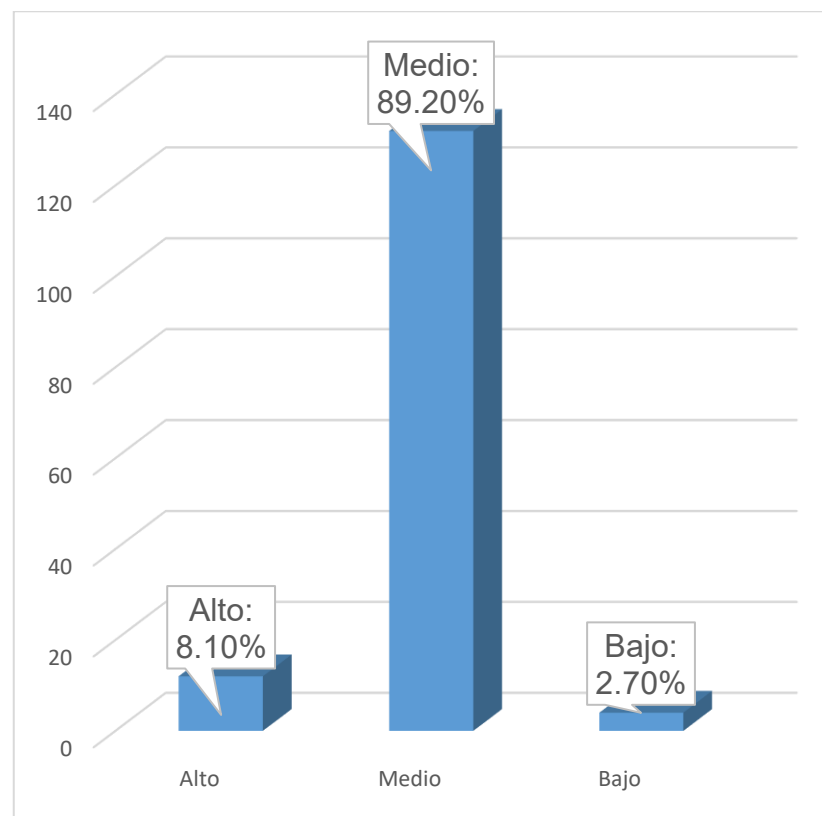


Tabla 10

Niveles de la dimensión interpersonal de la IE

Niveles	f	%
Alto	88	59.50%
Medio	33	22.30%
Bajo	27	18.20%
Total	148	100%

Figura 6

Niveles de la dimensión interpersonales de la IE

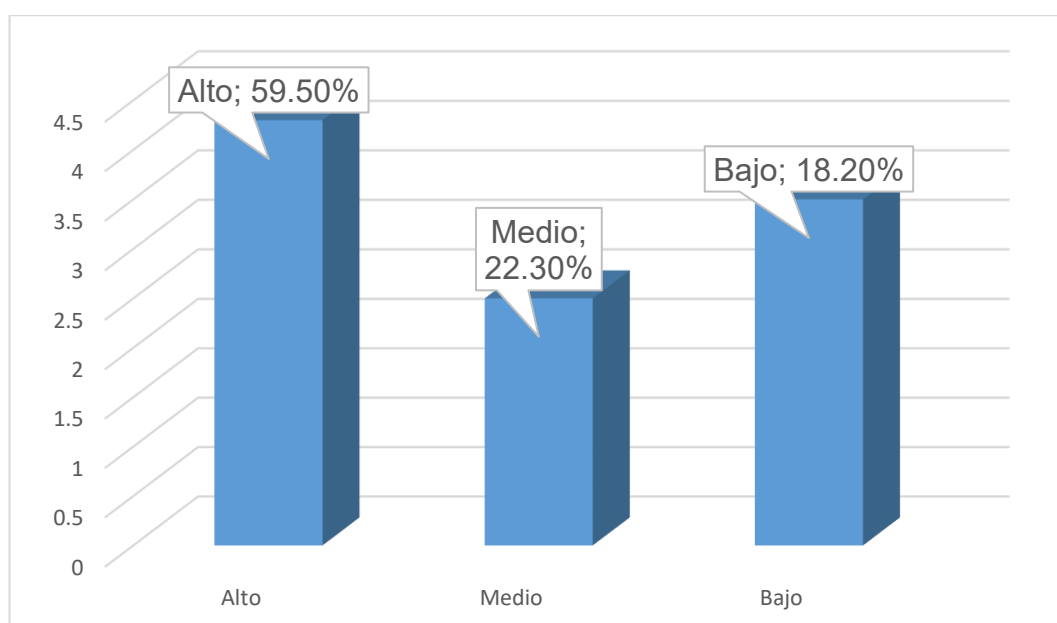


Tabla 11

Niveles de la dimensión intrapersonal de la IE

Niveles	f	%
Alto	45	30.40%
Medio	67	45.30%
Bajo	36	24.30%
Total	148	100%

Figura 7

Niveles de la dimensión intrapersonal de la IE

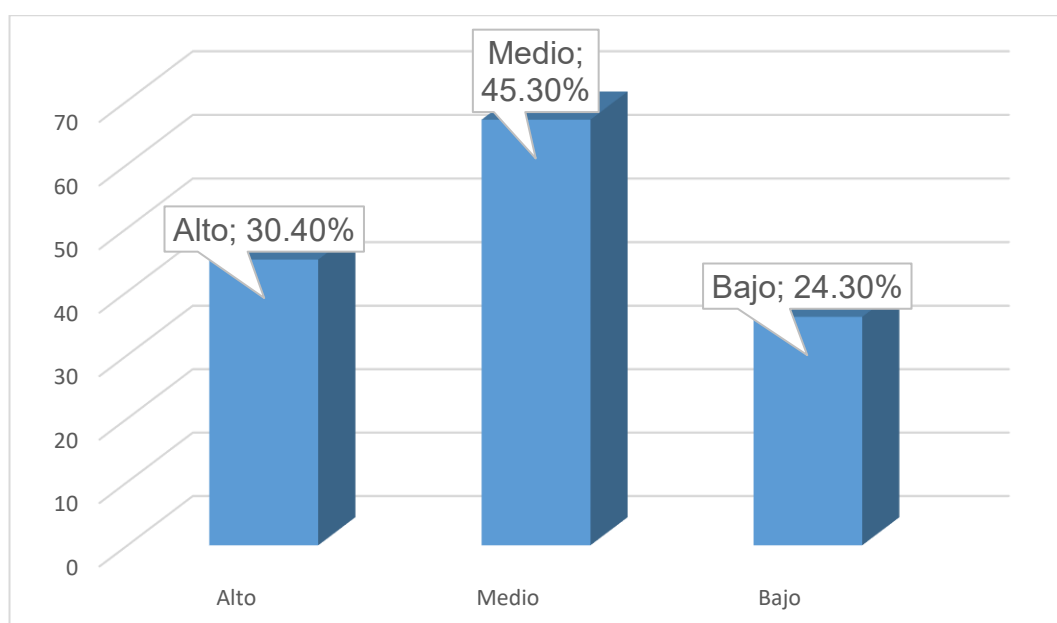


Tabla 12

Niveles de la dimensión adaptabilidad de la IE

Niveles	f	%
Alto	52	35.10%
Medio	55	37.20%
Bajo	41	27.70%
Total	148	100%

Figura 8

Niveles de la dimensión adaptabilidad de la IE

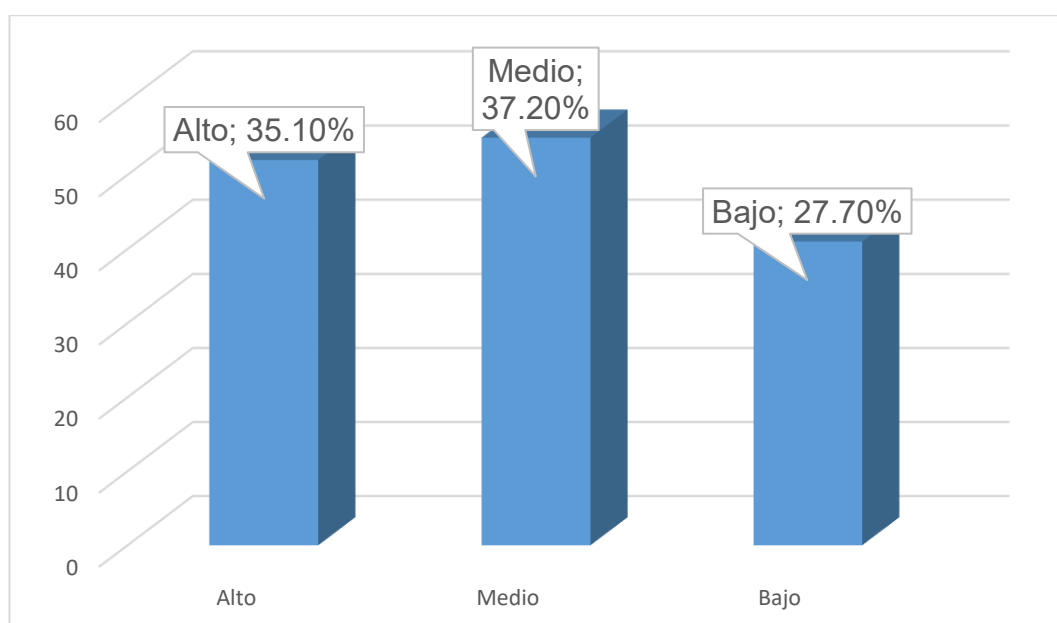


Tabla 13

*Niveles de la dimensión manejo de emociones
de la IE*

Niveles	f	%
Alto	39	26.40%
Medio	37	25.00%
Bajo	72	48.60%
Total	148	100%

Figura 9

Niveles de la dimensión manejo de emociones de la IE

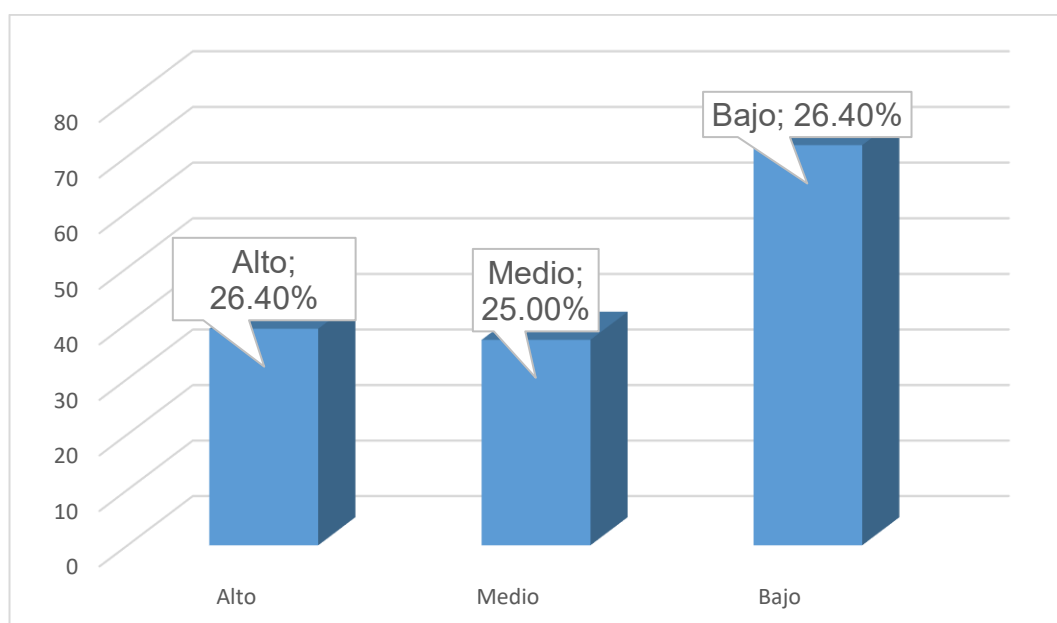


Tabla 14

*Niveles de la dimensión estado de ánimo general
de la IE*

Niveles	f	%
Alto	68	45.90%
Medio	35	23.60%
Bajo	45	30.40%
Total	148	100%

Figura 10

Niveles de la dimensión estado de ánimo general de la IE

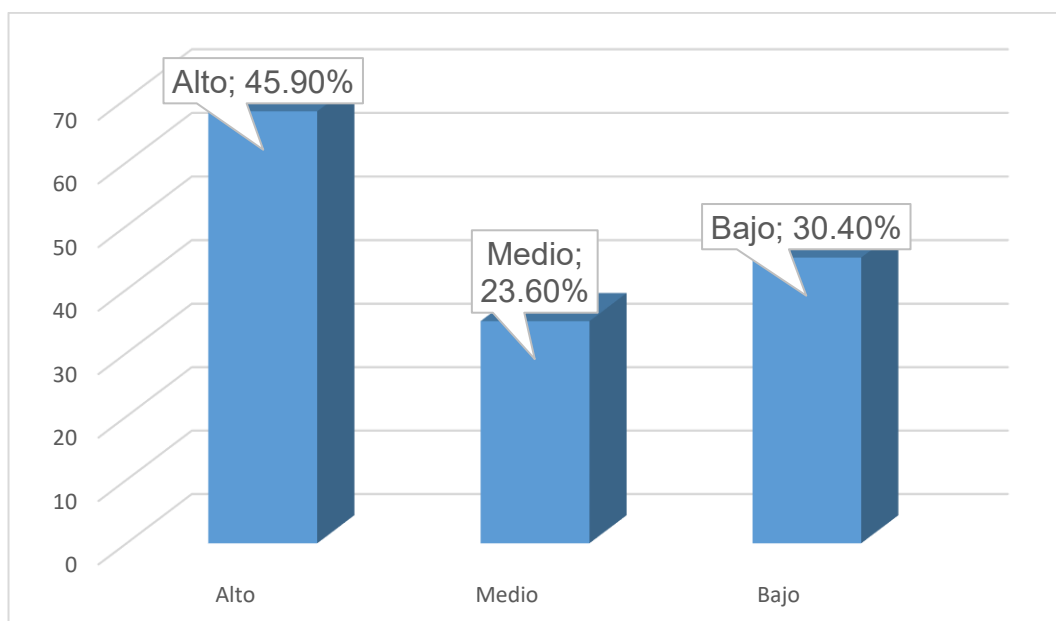


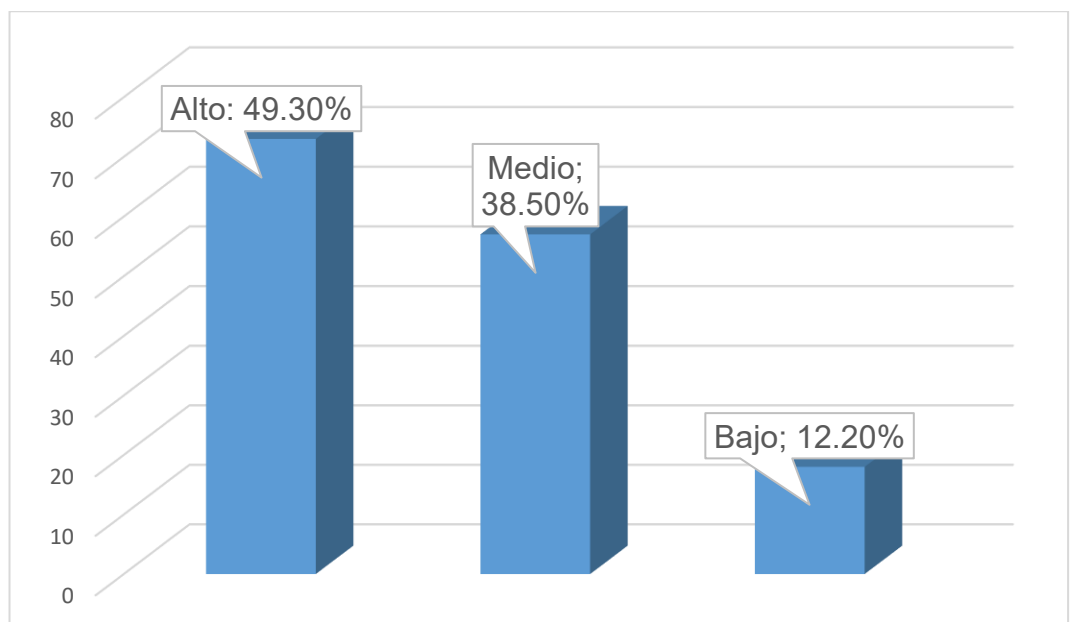
Tabla 15

Niveles de la dimensión impresión positiva de la IE

Niveles	f	%
Alto	73	49.30%
Medio	57	38.50%
Bajo	18	12.20%
Total	148	100%

Figura 11

Niveles de la dimensión impresión positiva de la IE



5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 5 y figura 1, se expone la distribución muestral de los estudiantes evaluados según sexo, evidenciándose que el 52.00% fueron mujeres y el 48.00% fueron hombres.

En la tabla 6 y figura 2, los resultados muestran que la mayoría de los adolescentes (59%) perciben un nivel medio de CA, lo que sugiere que las dimensiones clave (relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio) están presentes, pero con áreas de mejora. El 37.80% que reporta un nivel alto, lo cual sería indicador de que dicho grupo de estudiantes perciben que el entorno escolar se caracteriza por relaciones sólidas, una estructura clara y con apertura hacia la innovación, factores asociados a un mejor ajuste psicosocial. Por otro lado, el 2.70% de estudiantes informaron niveles bajos, lo cual indicaría dificultades en la integración, falta de apoyo docente o rigidez excesiva en el ambiente académico. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer las interacciones sociales, el reconocimiento al esfuerzo y la flexibilidad pedagógica para promover un clima escolar más inclusivo y motivador.

En la tabla 7 y figura 3, se expone el análisis descriptivo de los niveles de inteligencia IEemocional, el cual arrojó que la mayoría de los adolescentes (89.20%) presentaban niveles medios de IE, lo que sugiere que poseen habilidades emocionales básicas, pero con margen de mejora (Bar-On, 1997; Goleman, 2000). El grupo de mayor incidencia se ubicó en los niveles altos (8.10%), lo cual sería indicador de que dicho grupo posee una adecuada autorregulación emocional, una adecuada capacidad empatía y resiliencia, mientras que el 2.70% tenían niveles bajos, siendo éste el grupo con menor incidencia y que daría cuenta de que son estudiantes con dificultades para identificar y además gestionar sus emociones, lo cual en su conjunto aumentaría su vulnerabilidad al estrés. Esto resalta la importancia de intervenciones educativas para fortalecer la IE, especialmente en el nivel secundario en el que tienen lugar múltiples cambios a nivel físico y psicológico típicos de la adolescencia.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

a) Formulación de hipótesis

H0: Los datos tienen una distribución normal.

H1: Los datos no tienen una distribución normal.

b) Nivel de significancia: .05

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

c) Elección del estadístico de prueba: Kolmogorov–Smirnov dado que los participantes fueron más de 50 personas (Supo, 2014b).

d) Cálculo del p-valor

Tabla 16

Prueba de normalidad

Variables	Statis	p	n
Aspectos relativos al centro escolar	.06	.02	148
Aspectos relativos a los profesores	.07	.01	148
Niveles generales de CA	.08	.03	148
Interpersonal	.08	.02	148
Intrapersonal	.07	.01	148
Adaptabilidad	.05	.03	148
Manejo de emociones	.07	.04	148
Estado de ánimo general	.07	.04	148
Impresión positiva	.08	.01	148
Niveles generales de IE	.08	.02	148

e) Toma de decisión

Se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov (Supo, 2014b), para analizar el tipo de distribución que presentaban los datos recolectados y como se observa en la tabla 8, se obtuvo un $p < .05$ en los niveles generales y por dimensiones de ambas variables, lo cual indicaría que los datos presentaban una distribución asimétrica.

Prueba de hipótesis general

a) Formulación de hipótesis

HG: Existe relación significativa entre clima social en el aula e IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

H0: No existe relación significativa entre clima social en el aula e IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

b) Nivel de significancia: .05

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = Se acepta la hipótesis nula

$p < \alpha$ = Se acepta la hipótesis alterna

c) Elección del estadístico de prueba: Ya que los datos presentaban una distribución no paramétrica, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existía relación entre las variables y responder así al objetivo general planteado.

d) Cálculo del p-valor

Tabla 17

Correlación entre IE y CA

Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Rho	1.00	.55
		Sig		.00
		n	148	148
	Clima social en el aula	Rho	.55	1.00
		Sig	.00	
		n	148	148
	**La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral)			

e) Toma de decisión

Como se aprecia en la tabla 9, se obtuvo un p valor de .00 lo cual indicaría que si existe una relación entre las variables objeto de estudio; asimismo, se obtuvo un valor $Rho=.55$, indicando así una correlación positiva y moderada (Reguant-Álvarez et al., 2018), es decir, un clima social

en el aula positivo se relacionaría con una IE elevada. Dichos resultados confirmarían la hipótesis general planteada.

Prueba de hipótesis específica 1

a) Formulación de hipótesis

HE1: Existe relación significativa entre clima social en el aula y la dimensión interpersonal de IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

H0: No existe relación existe relación significativa entre clima social en el aula y la dimensión interpersonal de IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

b) Nivel de significancia: .05

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = Se acepta la hipótesis nula

$p < \alpha$ = Se acepta la hipótesis alterna

c) Elección del estadístico de prueba: Coeficiente de correlación de Spearman.

d) Cálculo del p-valor

Tabla 18

Correlación entre el CA y la dimensión interpersonal de IE

Rho de Spearman	Dimensión interpersonal de la IE	Rho	1.00	.39
		Sig		.00
		n	148	148
	Clima social en el aula	Rho	.39	1.00
		Sig	.00	
		n	148	148
	**La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral)			

e) Toma de decisión

El primer objetivo específico planteaba determinar la relación entre el clima social en el aula y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional (Bar-On, 1997), en la tabla 10, se evidencia que se obtuvo un

$p=.00$ y un $Rho= .39$, lo que sugiere que, si existe relación, confirmando así la hipótesis específica 1 planteada. Es decir, aquellos estudiantes que perciben un ambiente escolar con relaciones más sólidas (afiliación, apoyo docente-estudiante y cooperación entre pares (Moos & Trickett,1995), desarrollan mejor su capacidad para entender, empatizar y manejar las emociones de los demás.

Prueba de hipótesis específica 2

a) Formulación de hipótesis

HE2: Existe relación significativa entre clima social en el aula y la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

H0: No existe relación significativa entre clima social en el aula y la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

b) Nivel de significancia: .05

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = Se acepta la hipótesis nula

$p < \alpha$ = Se acepta la hipótesis alterna

c) Elección del estadístico de prueba: Coeficiente de correlación de Spearman

d) Cálculo del p-valor

Tabla 19

Correlación entre el CA y la dimensión intrapersonal de IE

Rho de Spearman	Dimensión intrapersonal de la IE	Rho	1.00	.29
		Sig		.00
		n	148	148
	Clima social en el aula	Rho	.29	1.00
		Sig	.00	
		n	148	148
	**La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral)			

e) Toma de decisión

En cuanto al segundo objetivo específico, se encontró una correlación positiva y débil ($Rho = .29$ y $p = .00$) entre el clima social en el aula y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional, lo cual indicaría que un clima escolar positivo se asociaría con una mayor capacidad de los estudiantes para reconocer, regular y expresar sus propias emociones. Dichos resultados confirmaron la hipótesis específica 2 planteada.

Prueba de hipótesis específica 3

a) Formulación de hipótesis

HE3: Existe relación significativa entre clima social en el aula y la dimensión adaptabilidad de IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

H0: No existe relación significativa entre clima social en el aula y la dimensión intrapersonal de IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

b) Nivel de significancia: .05

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = Se acepta la hipótesis nula

$p < \alpha$ = Se acepta la hipótesis alterna

c) Elección del estadístico de prueba: Coeficiente de correlación de Spearman

d) Cálculo del p-valor

Tabla 20

Correlación entre el CA y la dimensión adaptabilidad de la IE

Rho de Spearman	Dimensión adaptabilidad de IE	Rho	1.00	.44
		Sig		.00
		n	148	148
	Clima social en el aula	Rho	.44	1.00
		Sig	.00	
		n	148	148
	**La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral)			

e) Toma de decisión

En cuanto al tercer objetivo específico, como queda en evidencia en la tabla 12, se encontró una correlación positiva y moderada ($Rho=.44$ y $p=.00$) entre el CA y la dimensión de adaptabilidad, es decir, aquellos ambientes educativos que fomentan la seguridad emocional y ofrecen experiencias diversas estimulan la capacidad de los alumnos para manejar la incertidumbre y responder de manera creativa a las demandas cambiantes (Matta y Olaya, 2022). De esta manera se confirmó el planteamiento realizado en la hipótesis específica 3.

Prueba de hipótesis específica 4

a) Formulación de hipótesis

HE4: Existe relación significativa entre clima social en el aula y la dimensión manejo de emociones de IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

H0: No existe relación significativa entre clima social en el aula y la dimensión manejo de emociones de IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

b) Nivel de significancia: .05

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = Se acepta la hipótesis nula

$p < \alpha$ = Se acepta la hipótesis alterna

c) Elección del estadístico de prueba: Coeficiente de correlación de Spearman

d) Cálculo del p-valor

Tabla 21

Correlación entre el CA y la dimensión manejo de emociones de IE

Rho de Spearman	Dimensión manejo de emociones de IE	Rho	1.00	.38
		Sig		.00
		n	148	148
	Clima social en el aula	Rho	.38	1.00
		Sig	.00	
		n	148	148
	**La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral)			

e) Toma de decisión

En respuesta al cuarto objetivo específico, en la tabla 13, se expone que se obtuvo un $Rho=.38$ al relacionar el clima social en el aula y el manejo de emociones, lo cual indicaría que una mayor capacidad para reconocer, regular y controlar las emociones propias generaría una mayor capacidad de los estudiantes para establecer relaciones interpersonales adecuadas, resolver conflictos y superar adecuadamente situaciones estresantes. Dichos resultados confirmarían lo planteado en nuestra hipótesis específica 4.

Prueba de hipótesis específica 5

a) Formulación de hipótesis

HE5: Existe relación significativa entre clima social en el aula y la dimensión estado de ánimo general de IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

H0: No existe relación significativa entre clima social en el aula y la dimensión estado de ánimo general de IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

b) Nivel de significancia: .05

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = Se acepta la hipótesis nula

$p < \alpha$ = Se acepta la hipótesis alterna

c) Elección del estadístico de prueba: Coeficiente de correlación de Spearman

d) Cálculo del p-valor

Tabla 22

Correlación entre el CA y la dimensión estado de ánimo general de IE

Rho de Spearman	Dimensión estado de ánimo general de IE	Rho	1.00	.51
		Sig		.00
		n	148	148
	Clima social en el aula	Rho	.51	1.00
		Sig	.00	
		n	148	148
	**La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral)			

e) Toma de decisión

El quinto objetivo específico planteaba determinar la relación entre clima social en el aula y el estado de ánimo general, en la tabla 14, se evidencia que se obtuvo un valor Rho de .51 y $p=.00$, confirmando así la existencia de una relación significativa, confirmado así lo planteado en la hipótesis específica 5.

Dichos resultados a la luz de lo propuesto por Moos y Trickett (1995) y Bar-On (1997), indicaría que un clima social escolar caracterizado por relaciones de apoyo, oportunidades de autorrealización y estructura adecuada (pero no rígida) crea las condiciones óptimas para que los alumnos desarrollen una actitud positiva ante la vida, fomentan el optimismo y la capacidad de mantener un estado emocional equilibrado, incluso frente a desafíos académicos o sociales.

Prueba de hipótesis específica 6

a) Formulación de hipótesis

HE6: Existe relación significativa entre clima social en el aula y la dimensión impresión positiva de IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

H0: No existe relación significativa entre clima social en el aula y la dimensión impresión positiva de IE en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.

b) Nivel de significancia: .05

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = Se acepta la hipótesis nula

$p < \alpha$ = Se acepta la hipótesis alterna

c) Elección del estadístico de prueba: Coeficiente de correlación de Spearman

d) Cálculo del p-valor

Tabla 23

Correlación entre el CA y la dimensión impresión positiva de IE

Rho de Spearman	Dimensión impresión positiva de IE	Rho	1.00	.39
		Sig		.00
		n	148	148
	Clima social en el aula	Rho	.39	1.00
		Sig	.00	
		n	148	148
	**La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral)			

e) Toma de decisión

El sexto objetivo específico planteaba determinar la relación entre clima social en el aula y la dimensión impresión positiva, en la tabla 15, se evidencia que se obtuvo un valor Rho de .39 y $p=.00$, confirmando así lo planteado en la hipótesis específica 6. Dicha relación sugiere que los ambientes escolares acogedores y en los que se establecen relaciones interpersonales sólidas podrían promover un sentido de pertenencia en los

estudiantes (Moos & Trickett) favorecen que los estudiantes desarrollen una actitud optimista y una disposición favorable hacia los demás, lo cual facilitaría que los estudiantes establezcan relaciones interpersonales adecuadas.

VII. DISCUSION DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar si existía relación entre CA e IE en estudiantes de nivel secundario. Participaron 148 adolescentes (48.00% hombres y 52.00% mujeres), que tenían entre 12 y 17 años y cuyo promedio de edad era 14.3 años. Se determinó que un clima social escolar positivo se relacionaba con niveles más elevados de IE dado que se obtuvo un valor $Rho=.55$, indicando así una correlación positiva y moderada (Reguant-Álvarez et al., 2018), dichos resultados confirmarían la hipótesis general planteada.

Resultados similares fueron informados por distintos investigadores, siendo que, la intensidad de la relación hallada variaba, tal es el caso Jaico y Pairazamán (2024), quienes en una muestra de 272 estudiantes de secundaria del Callao, encontraron que las variables se relacionaban positiva y fuertemente ($Rho=.77$); Puma (2023), en 169 estudiantes de quinto de secundaria, también determinó que las variables se relacionaban positiva y fuertemente (.76); también Rios (2024), en una muestra de 207 estudiantes de secundaria encontraron que las variables se relacionaban positiva y significativamente. Por otro lado, Castañeda (2024), en 92 estudiantes encontró una relación directa y débil entre las variables ($Rho=.24$). Además, Gil et al. (2024), demostraron que el diseño e implementación intervenciones para el desarrollo de la IE mejora en la percepción del clima escolar; lo cual era una herramienta eficaz para fomentar la convivencia positiva en el contexto escolar.

La consistencia en la dirección positiva de la relación hallada entre clima social escolar e IE reportada en los múltiples estudios citados, así como en la presente investigación, subraya su validez como fenómeno educativo significativo. Sin embargo, la variabilidad observada en la intensidad de la correlación (desde $Rho=.24$ hasta $Rho=.77$) sugiere la influencia de factores contextuales presentes en las diferentes Instituciones Educativas evaluadas (infraestructura y recursos, características docentes, cultura escolar particular, liderazgo docente, etc), también podría deberse

a la influencia de factores distintivos de las muestras (edad, estrato socioeconómico, personalidad, etc), asimismo, habría que considerar las variaciones metodológicas de los estudios citados (instrumentos empleados, muestras, tipos de muestreo, etc). La correlación moderada obtenida en el presente estudio ($Rho=.55$), situada entre los extremos reportados en los antecedentes consultados (desde $Rho=.24$ hasta $Rho=.77$), refuerza la idea de que, si bien un clima positivo es un potente facilitador del desarrollo de la IE, no actúa de forma aislada ni uniforme. Este hallazgo apunta a la necesidad de profundizar en la identificación de aquellos elementos que más inciden en el desarrollo de la IE de los educandos.

En relación con el objetivo específico 1 que planteaba identificar la relación entre CA y la dimensión interpersonal de IE, se obtuvo un valor $Rho= .39$, lo que sugiere que, si existe relación positiva y de intensidad moderada (Reguant-Álvarez et al., 2018), lo cual confirmó la hipótesis específica 1 planteada. Es decir, aquellos estudiantes que perciben un ambiente escolar con relaciones más sólidas (afiliación, apoyo docente-estudiante y cooperación entre pares (Moos & Trickett, 1995), desarrollan mejor su capacidad para entender, empatizar y manejar las emociones de los demás.

Dicho resultado valida teóricamente que las interacciones estructuradas en el aula (afiliación, apoyo docente-estudiante, cooperación entre pares) actúan como facilitadores del desarrollo de habilidades socioemocionales interpersonales, conforme al modelo multidimensional de Moos y Trickett (1995). Sin embargo, la intensidad moderada encontrada revela que esta dimensión específica (centrada en empatía, gestión de emociones ajenas y ética relacional) no se deriva automáticamente de un clima positivo, sino que requiere mediaciones pedagógicas intencionales. Mientras un clima cooperativo provee el contexto seguro para practicar la interacción respetuosa, la transferencia a competencias interpersonales sólidas depende de cómo la institución traduzca estas experiencias en aprendizajes deliberados y el vínculo con valores de ciudadanía activa.

Esta moderación en la correlación subraya, además, la influencia de factores institucionales y contextuales (Rioseco & Barría, 2021), es decir, un clima escolar positivo es condición necesaria mas no suficiente para que los estudiantes desarrollen sus habilidades interpersonales, el diseño e implementación de programas socioemocionales estructurados y adecuados a las necesidades de los estudiantes, podrían potenciar su desarrollo de sus competencias socioemocionales.

El objetivo específico 2 planteaba analizar la relación entre el CA y la dimensión intrapersonal, encontrándose una relación positiva y débil ($Rho = .29$), lo cual, de acuerdo con los planteamientos de Moos y Trickett (1995), un ambiente escolar positivo, caracterizado por relaciones de apoyo, claridad en normas y oportunidades de autorrealización se asociaría con una mayor capacidad de los estudiantes para reconocer, regular y expresar sus propias emociones, de esta manera se confirmó la hipótesis específica 2 planteada. La relación encontrada, aunque débil, sugiere que un entorno escolar positivo, en el que los estudiantes se apoyan mutuamente, que tienen una adecuada relación estudiante-docente, con normas claras y espacios para el crecimiento personal actúa como un facilitador significativo para que los estudiantes desarrollen una mayor comprensión y gestión de sus propias emociones, facilita el autoconocimiento, la regulación interna y potencia la asertividad. El hallazgo refuerza la idea de que invertir en la calidad del ambiente educativo tiene repercusiones profundas en la formación integral y la salud emocional de los adolescentes.

Resultados similares fueron reportados en la revisión sistemática realizada por Gélvez (2025), identificó entre las principales competencias socioemocionales que influyen en la convivencia escolar: la conciencia emocional, la conciencia social, la regulación emocional, el autocontrol, la toma de decisiones responsable y la asertividad. Dichos resultados tienen importantes implicancias educativas y de salud mental, autores como Guzmán et al. (2025), demostraron que altos niveles de IE, unidos a un clima escolar favorable, impactan positivamente en el bienestar subjetivo y

disminuyen los síntomas de depresión, ansiedad y estrés en los adolescentes.

En relación al tercer objetivo específico, se encontró una correlación positiva y moderada ($Rho=.44$) entre el CA y la dimensión de adaptabilidad, lo cual indicaría que los ambientes educativos cuyas características fomentan la seguridad emocional y que ofrecen experiencias diversas, estimulan la capacidad de los alumnos para manejar la incertidumbre y responder de manera creativa a las demandas cambiantes (Matta y Olaya, 2022). De esta manera se confirmó el planteamiento realizado en la hipótesis específica 3. En un clima social escolar positivo la gestión de acontecimientos de crisis y situaciones estresantes es más sencillo e implican menores riesgos (Sandoval, 2014) y repercute positivamente en la autoestima, autoeficacia, expectativa y en el proceso de atribución de éxito de los estudiantes (García y Cubo, 2009).

Un clima escolar positivo promovería el establecimiento de relaciones interpersonales saludables y de apoyo enmarcado en una estabilidad normativa que genera seguridad emocional en los estudiantes, por otro lado, la dimensión de adaptabilidad, permite la flexibilidad cognitiva, facilita el manejo de la incertidumbre y fomenta la autorregulación emocional ante diferentes obstáculos, lo cual en su conjunto puede nutrir las experiencias escolares, retroalimentar y fomentar la autoconfianza de los educandos. Dicha relación podría potenciar la flexibilidad cognitiva y la toma de decisiones responsables de los adolescentes ante crisis, evidenciando que la capacidad adaptativa no es solo reactiva, sino que, puede constituirse como un motor para la formación estudiantil.

En respuesta al cuarto objetivo específico, se obtuvo un $Rho=.38$ al relacionar el CA y el manejo de emociones, dicha asociación refleja un proceso bidireccional donde, si el clima social escolar posee normas claras (dimensión de estabilidad) y apoyo entre pares (dimensión relaciones) (Moos y Trickett, 1995), entonces, ofrecerá las condiciones necesarias para un entrenamiento adecuado de la regulación emocional y el manejo de estrés de los adolescentes, lo cual dotaría de una mejor capacidad para

resolver desacuerdos y también para modular respuestas ante exigencias académicas, consolidando un repertorio adaptativo que trasciende lo individual hacia lo colectivo.

Un estudiante que autorregula sus emociones no solo mejora sus relaciones inmediatas; también incrementa su resiliencia ante fracasos, optimiza su atención en tareas complejas (autoeficacia) y reduce conductas disruptivas. Esto explica por qué aulas con altos niveles de manejo emocional colectivo muestran menor incidencia de conflictos graves y mayor persistencia en metas de aprendizaje, validando el rol del clima escolar como ecosistema formador de distintas competencias socioemocionales para los distintos ámbitos vitales. Gil et al. (2024), demostró que la promoción de las habilidades emocionales de los estudiantes, era una herramienta eficaz para fomentar la convivencia positiva en el contexto escolar.

El quinto objetivo específico planteaba determinar la relación entre CA y la dimensión estado de ánimo general de la IE, en relación a ello, se obtuvo un valor $Rho = .51$. Dichos resultados a la luz de lo propuesto por Moos y Trickett (1995) y Bar-On (1997), indicaría que un clima social escolar caracterizado por relaciones de apoyo, oportunidades de autorrealización y estructura adecuada (pero no rígida) crea las condiciones óptimas para que los alumnos desarrollen una actitud positiva ante la vida, fomentan el optimismo y la capacidad de mantener un estado emocional equilibrado, incluso frente a desafíos académicos o sociales.

Otros autores también han reportado el impacto positivo que tiene un clima escolar adecuado en el desarrollo de la IE de los estudiantes (Jaico y Pairazamán, 2024; Puma, 2023; Rios, 2024). Ello deja en evidencia la importancia de generar protocolos de intervención que promuevan un adecuado manejo emocional, lo cual podría impactar positivamente en las relaciones interpersonales de los estudiantes, disminuir el ausentismo y construye identidades escolares resilientes. Futuros investigadores podrían realizar estudios experimentales o cuasiexperimentales en los que se diseñe y se verifiquen dicha relación, asimismo, podrían utilizarse distintos

indicadores de medición objetivos, exponiendo a los estudiantes a distintas situaciones estresantes o desafiantes de manera controlada.

Finalmente, en cuanto al sexto objetivo específico, al relacionar el CSA y la dimensión impresión positiva, se obtuvo un valor Rho de .39 y $p=.00$, confirmando así lo planteado en la hipótesis específica 6. Dicha relación sugiere que los ambientes escolares acogedores y en los que se establecen relaciones interpersonales sólidas podrían promover un sentido de pertenencia en los estudiantes (Moos & Trickett) favorecen que los estudiantes desarrollen una actitud optimista y una disposición favorable hacia los demás, lo cual facilitaría que los estudiantes establezcan relaciones interpersonales adecuadas. Esto se traduce en mayor disposición para colaborar, resolver conflictos pacíficamente y construir vínculos basados en confianza, reduciendo así conductas de exclusión o agresión pasiva frecuentes en adolescentes.

Finalmente, es relevante mencionar algunas limitaciones del estudio, siendo la principal el hecho de que sólo se evaluó una Institución Educativa, lo cual dificulta que los resultados puedan ser generalizados a otras poblaciones. Asimismo, las variables fueron medidas mediante autoinformes de los estudiantes, lo cual podría dar lugar a que algunas respuestas se hayan podido verse influenciadas por la deseabilidad social. Al haber sido un estudio transversal, las mediciones de las variables se realizaron en un momento único, por lo cual, no se pudo analizar las posibles variaciones en las manifestaciones de las variables a través del tiempo, por lo que, se hace necesario realizar estudios longitudinales que permitan una mejor comprensión de las variables por separado, así como de la relación existente entre éstas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Primera:** Se determino que, existe una relación positiva y de intensidad moderada entre CA e IE en los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025; con nivel de significancia $p= .00$ y $Rho= .55$.
- Segunda:** Se identificó que, existe una relación significativa, positiva y moderada entre CA y la dimensión interpersonal de la IE en los estudiantes evaluados con un $p=.00$ y un $Rho= .39$.
- Tercera:** Se identificó que, existe una relación positiva y significativa entre clima social en el aula y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa evaluada; con $p= .00$ y $Rho= .29$.
- Cuarta:** Se identificó que el clima social escolar se relacionaba positiva y significativamente con la dimensión de adaptabilidad de IE en los estudiantes evaluados, lo cual se evidencia en los valores $Rho=.44$ y $p=.00$ obtenidos.
- Quinta:** Se identificó que el CA se relacionaba positiva y significativamente con la dimensión manejo de emociones de IE en os estudiantes evaluados, con $p= .00$ y $Rho=.38$.
- Sexta:** Se identificó que el clima social escolar se relacionaba positiva y significativamente con el estado de ánimo general de los educandos, lo cual queda evidenciado en los valores $p= .00$ y $Rho= .51$ obtenidos.
- Séptima:** Se identificó que un clima social escolar positivo se relacionaba con niveles elevados en la dimensión impresión positiva de la IE en los educandos evaluados, con un valor Rho de $.39$ y $p=.00$.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a futuros investigadores que deseen replicar la investigación el utilizar muestras de mayor tamaño y aplicar muestreos probabilísticos con el fin de obtener resultados con una mayor representatividad y con mayor probabilidad de generalización de resultados. A las autoridades educativas, se sugiere diseñar e implementar programas de intervención psicoeducativa orientados al fortalecimiento de habilidades emocionales, así como a la promoción de relaciones interpersonales positivas entre docentes y estudiantes, fomentando la participación activa, el respeto mutuo y la resolución constructiva de conflictos en el aula.
- Segunda:** En base a los resultados obtenidos, que sugiere que un clima escolar positivo se relaciona con una mejor capacidad de establecer relaciones interpersonales, se recomienda implementar estrategias prácticas dentro del aula que fomenten la interacción social positiva entre los estudiantes, como el trabajo colaborativo, dinámicas grupales y espacios de diálogo reflexivo. Asimismo, se sugiere capacitar a los docentes en habilidades de mediación, comunicación asertiva y gestión de climas relacionales, con el fin de promover un ambiente escolar que facilite el desarrollo de vínculos empáticos, la cooperación y el respeto mutuo entre los alumnos.
- Tercera:** Dado que se evidenció una relación positiva y significativa entre el CA y la dimensión adaptativa de la IE, se recomienda aplicar estrategias pedagógicas que promuevan la adaptación emocional de los estudiantes ante situaciones académicas y sociales dentro del entorno escolar. Entre estas estrategias, se sugiere incorporar rutinas de autorreflexión, técnicas de manejo del estrés, ejercicios de reconocimiento emocional y sesiones de tutoría centradas en la resolución de problemas,

con el propósito de que los alumnos desarrollen mayor flexibilidad emocional, afronten de manera efectiva los desafíos escolares y se integren adecuadamente al entorno educativo.

Cuarta: Se recomienda, en el plano práctico, implementar programas escolares que incluyan dinámicas de integración, resolución de conflictos y estrategias de autorregulación emocional, fomentando así ambientes que favorezcan la flexibilidad y el afrontamiento eficaz de situaciones cambiantes. Desde una perspectiva metodológica, se sugiere a futuros investigadores considerar diseños longitudinales que permitan observar la evolución de estas variables a lo largo del tiempo, así como incorporar métodos mixtos que combinen técnicas cuantitativas con entrevistas o grupos focales, a fin de profundizar en la comprensión de los factores que inciden en la adaptabilidad emocional dentro del contexto escolar.

Quinta: Se recomienda a las autoridades educativas el implementar talleres de IE, técnicas de regulación afectiva, espacios de tutoría emocional y actividades grupales que promuevan la empatía y la expresión saludable de emociones. Desde una perspectiva metodológica, se sugiere que futuras investigaciones amplíen la muestra a diferentes niveles educativos y contextos socioculturales, también podrían realizarse estudios cuasi-experimentales que analicen el impacto de intervenciones basadas en evidencia empírica acerca de la relación entre CA e IE.

Sexta: Se recomienda a los docentes, así como al área psicológica de la Institución Educativa analizada, el fortalecer las condiciones relacionales del aula mediante estrategias que promuevan un ambiente acogedor, respetuoso y participativo. Para ello, se pueden implementar actividades lúdicas, espacios de escucha activa, tutorías grupales y dinámicas de integración que favorezcan la expresión emocional positiva, la

integración grupal y la disminución de tensiones cotidianas, contribuyendo así a mejorar el bienestar emocional y la disposición al aprendizaje de los educandos.

Séptima: A partir de la relación positiva identificada entre un clima social escolar favorable y niveles elevados en la dimensión de impresión positiva de la IE, se recomienda a los directivos de la Institución Educativa el promover entornos escolares donde se reconozcan los logros, el refuerzo positivo, la participación activa y se respeta el respeto mutuo, ya que estas condiciones pueden fortalecer la autopercepción favorable de los estudiantes y su proyección emocional hacia los demás.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- BarOn, R. (1997). *Development of the Baron EQ-I: A measure of emotional and social intelligence*. https://www.eiconsortium.org/reprints/bar-on_model_of_emotional-social_intelligence.htm
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(supl), 13-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4679040>
- Buiza, L. G., & Gutiérrez, A. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), Article 33. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.771>
- Cabezas, E. D., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/handle/21000/15424>
- Cáceres, M. L., García, R., & García, O. (2020). El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Un estudio exploratorio en una telesecundaria en México. *Conrado*, 16(74), 312-324. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442020000300312&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Carrasco, A. M., Barriga, S., & León, J. M. (2004). *Consumo de alcohol y factores relacionados con el contexto escolar en adolescentes*. 9(2), 205-226. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29290201>
- Castañeda, M. del R. (2024). *Inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de una I.E. de la UGEL 04, Lima* [Trabajo académico para obtener el título profesional de segunda especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/153015>

- Chambi, E. A., & Supo, C. N. (2021). *Inteligencia emocional y ciberbullying en los estudiantes de 4to y 5to grado de una I.E. del distrito La Joya 2019*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12873>
- Estrada, E. G., & Mamani, H. J. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Conrado*, 16(76), 135-141. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442020000500135&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Galindo-Domínguez, H., & Losada, D. (2023). Inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes: El rol mediador y moderador del apoyo social. *Revista de Psicodidáctica*, 28(2), 125-134. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.02.001>
- Gálvez, J. L., Tereucan, J. C., Muñoz, S., Briceño, C. A., & Moryoga, C. (2014). Propiedades psicométricas del cuestionario para evaluar clima social del centro escolar (CECSCE). *Liberabit*, 20(1), 165-174. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a15v20n1>
- Gamarra, E. C. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario clima social del centro escolar en adolescentes de instituciones educativas de Lima Sur* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/434>
- García, M. A., & Cubo, S. (2009). Convivencia escolar en Secundaria: Aplicación de un modelo de mejora del clima social. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado: REIFOP*, 12(1), 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2956692>
- Gélvez, J. A. (2025). Las competencias socioemocionales en el contexto escolar de la educación básica secundaria. *Acción y reflexión educativa*, 50, 122-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9934768>
- Gil, L. del C., Bastidas, W. F., Sandoval, M. de J., Sánchez, B. L., & Caicedo, A. (2024). Desarrollo de la Inteligencia Emocional en el Bachillerato: Impacto en la Convivencia Escolar. *Reincisol.*, 3(6), Article 6. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3624-3637](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3624-3637)

- Goldstein, A. P., Sprafkin, Gershaw, & Klein. (1989). *Lista de Chequeo de Habilidades Sociales* (Martínez Roca).
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional*. Ediciones B.
- Guzmán-Pozo, C., Schoeps, K., Montoya-Castilla, I., & Gil-Gómez, J.-A. (2025). Impacto de la inteligencia emocional y del clima escolar sobre el bienestar subjetivo y los síntomas emocionales en la adolescencia. *Estudios sobre Educación*.
<https://doi.org/10.15581/004.49.003>
- Guzmán-Ramírez, V., Armendáriz-García, N., López-García, K., Alonso-Castillo, M., Rodríguez-Puente, L., & Yañez-Castillo, B. (2021). Clima escolar como factor protector para el consumo de drogas en adolescentes de preparatoria. *Revista de Enfermagem Referência*, V Série(Suplemento ao N°8), e21024.
<https://doi.org/10.12707/RV21024>
- Hernández-Sampieri, & Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Iñipe, M., & Vásquez, M. (2023). Contexto sociofamiliar que favorece la inteligencia emocional en adolescentes: Una revisión. *Revista de Investigación en Psicología*, 26(1), Article 1.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v26i1.24429>
- Jaico, C. E., & Pairazamán, A. M. (2024). *Inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución del Callao, 2023* [Tesis para obtener el Grado Académico de Segunda Especialidad en Gestión Educativa, Universidad Católica de Trujillo].
<https://hdl.handle.net/20.500.14520/7430>
- Jimenez, M. (2000). *Competencia social: Intervención preventiva en la escuela*. Ediciones Horme.
https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-21/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela/links/54461db60cf2d62c304da000/Competencia-social-intervencion-preventiva-en-la-escuela.pdf
- Juraz, N. E., Del Cid, C. J., & Henríquez Ritchie, P. S. (2024). Percepción de estudiantes sobre el clima escolar en instituciones de educación

- secundaria del noroeste de México. *Revista Andina de Educación*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.9>
- Mallma, C. P. (2021). *Adaptación de la escala de clima social escolar de Moos en alumnos de nivel secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Lurín* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1251>
- Martín, M. de L., Contini, E. N., & Lacunza, A. B. (2021). Acerca del autoconcepto en adolescentes de escuelas secundarias. Un análisis en contextos vulnerables. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, 59, 251-274. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1668-81042021000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Matta, J. D., & Olaya, B. B. (2022). *Propiedades psicométricas del inventario de inteligencia emocional BarOn Ice: Na en estudiantes del nivel secundario en instituciones públicas, del distrito de Nuevo Chimbote* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84020>
- Mendoza, M. R. (2021). *Competencias emocionales y clima en el aula de los estudiantes de educación superior del instituto Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2019* [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Educación Superior, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12740>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Boletín SíseVe en cifras*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9786>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Resolución Ministerial N 056-2023*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4056545/RM_N%C2%B0_056-2023-MINEDU.pdf.pdf
- Miranda, P. (2023). Educación en el Perú: Breves apuntes sobre cómo garantizar una educación de calidad. *Educación en el Perú: breves apuntes sobre cómo garantizar una educación de calidad*. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/boletin-eventos/educacion-en-el-peru->

breves-apuntes-sobre-como-garantizar-una-educacion-de-calidad-27818/

- Moos, R., & Trickett, E. (1995). *Classroom environment scale manual*. Consulting Psychologist Press.
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2085181>
- Navarro, G., Flores-Oyarzo, G., & Rivera, J. (2021). Relación entre autoestima y estrategias de regulación emocional en estudiantes con alta capacidad que participan de un programa de enriquecimiento extracurricular chileno. *Calidad en la educación*, 55, 6-40.
<https://doi.org/10.31619/caledu.n55.1007>
- Organización de las Naciones Unidas. (2025). Objetivos de desarrollo sostenible. *Desarrollo Sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Orozco, M. G. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *CES Psicología*, 14(2), Article 2. <https://doi.org/10.21615/cesp.5222>
- Ortiz, S. R., & Oseda, D. O. (2021). La inteligencia emocional en las competencias comunicativas en adolescentes de 1° y 2° grado de secundaria, Trujillo 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), Article 4.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.724
- Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), Article 24.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Prado, V. M., Ramírez, M. L., & Ortiz Clavijo, M. S. (2010). Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES) / Adaptation and validation to the scale of school social climate (CES). *Actualidades Investigativas en Educación*, 10(2), Article 2.
<https://doi.org/10.15517/aie.v10i2.10121>
- Puma, Z. G. (2023). *Inteligencia emocional y clima escolar de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018* [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en

- Educación con mención en Administración y Gerencia Educativa, Universidad Andina Nestos Caceres Velasquez]. <https://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/2808>
- Reguant-Álvarez, M., Vilà-Baños, R., & Torrado-Fonseca, M. (2018). La relación entre dos variables según la escala de medición con SPSS. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 11(2), 45-60. <https://doi.org/doi.org/10.1344/reire2018.11.221733>
- Rios, E. E. (2024). *Inteligencia emocional en el clima escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Yanahuanca, 2024* [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/155653>
- Rioseco, C. A., & Barría, R. (2021). Contribución de la dimensión relacional del Clima Social Escolar (CES) a la Convivencia Escolar para la No Violencia (CENVI), desde la percepción de estudiantes de segundo ciclo y enseñanza media en escuelas y liceos municipalizados de Estación Central. *Rumbos TS*, 16(26), 167-190. <https://doi.org/10.51188/rrts.num26.573>
- Romaña, E. (2021). *Efectos de un programa tutorial basado en la convivencia en las relaciones interpersonales de estudiantes del cuarto grado de secundaria de una I.E. Parroquial de Arequipa* [Tesis para obtener el Grado Doctora en Educación, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10752>
- Ruíz-Ortega, A. M., & Berrios, P. (2023). Revisión sistemática sobre inteligencia emocional y bienestar en adolescentes: Evidencias y retos. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 16(1), Article 1. <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v16i1.16060>
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. *Ultima década*, 22(41), 153-178. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Santa, F. F., & D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de Investigacion Psicologica*, 24, 53-74.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2223-30322020000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Silva, C., Andrade-Villegas, C., Loya, A. J., & González-Alcántara, K. E. (2022). Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. *Psicumex*, 12, 1-25. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.416>
- Supo, J. (2014a). *Cómo elegir una muestra. Técnicas para seleccionar una muestra representativa* (Primera edición). BIOESTADISTICO EIRL.
- Supo, J. (2014b). *Cómo probar una hipótesis – El ritual de la significancia estadística*. Médico Bioestadístico. www.bioestadistico.com
- Valenzuela-Aparicio, Y. P., Olivares-Sandoval, S. K., Figueroa-Ferrer, E. M., Carrillo-Sierra, S. M., & Hernández-Lalinde, J. (2023). Relationship between Emotional Intelligence and Bullying in Adolescents. *Revista Electronica Educare*, 27(1). Scopus. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.15859>
- Vilca, J. J., & Ticona, L. M. (2023). *Clima de aula y uso del internet en el desarrollo de una actitud frente a la lectura en alumnos de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Arequipa* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12971>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general PG. ¿Existe relación entre clima social en el aula e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025? Problemas específicos PE1. ¿Existe relación entre clima social en el aula y la dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025? PE2. ¿Existe relación entre clima social en el aula y la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025?	Objetivo general OG. Determinar la relación entre clima social en el aula e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025. Objetivos específicos OE1. Identificar la relación entre clima social en el aula y la dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025. OE2. Identificar relación entre clima social en el aula y la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.	Hipótesis general HG. Existe relación significativa entre clima social en el aula e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025. Hipótesis específicas HE1. Existe relación significativa entre clima social en el aula y la dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025. HE2. Existe relación significativa entre clima social en el aula y la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.	Variable 1 Clima social en el aula Dimensiones D1. Aspectos relativos al centro escolar D2. Aspectos relativos a los profesores	Enfoque: La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo (Hernández y Mendoza, 2018). Tipo: Fue de tipo básico (Cabezas et al., 2018). Nivel: La investigación tuvo un nivel correlacional. Diseño: Tuvo un diseño no experimental y un corte transversal (Cabezas et al., 2018), dado que no se manipuló las variables. Población y muestra: Se consideró población objeto de estudio a los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa (240). Se aplicó un muestreo probabilístico estratificado (n=148) (Supo, 2014a),

PE3. ¿Existe relación entre clima social en el aula y la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025?	OE3. Identificar relación entre clima social en el aula y la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.	HE3. Existe relación significativa entre clima social en el aula y la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.	Técnica e instrumentos: Se aplicó la técnica de la encuesta, la Escala de clima social escolar (CES) (Moos & Trickett, 1995), validada en Perú por Gamarra (2017). También se aplicó el Ice de BarOn (BarOn, 1997), validado por Matta y Olaya (2022).
PE4. ¿Existe relación entre clima social en el aula y la dimensión manejo de emociones de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025?	OE4. Identificar relación entre clima social en el aula y la dimensión manejo de emociones de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.	HE4. Existe relación significativa entre clima social en el aula y la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.	
PE5. ¿Existe relación entre clima social en el aula y la dimensión estado de ánimo general de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025?	OE5. Identificar relación entre clima social en el aula y la dimensión estado de ánimo general de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.	HE5. Existe relación significativa entre clima social en el aula y la dimensión estado de ánimo general de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.	Técnicas de análisis y procesamiento de datos: Se utilizó el SPSS V.25 para llevar a cabo el análisis estadístico. Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para analizar el tipo de distribución que presenten los datos recolectados (Supo, 2014b). Se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson o de Spearman para el análisis inferencial (Supo, 2014).
PE6. ¿Existe relación entre clima social en el aula y la dimensión impresión positiva de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025?	OE6. Identificar relación entre clima social en el aula y la dimensión impresión positiva de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.	HE6. Existe relación significativa entre clima social en el aula y la dimensión impresión positiva de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública en Arequipa, 2025.	

Variable 2

Inteligencia emocional

Dimensiones

D1. Interpersonal

D2. Intrapersonal

D3. Adaptabilidad

D4. Manejo de emociones

D5. Estado de ánimo general

D6. Impresión positiva

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos



INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BarOn ICE: Na

Edad:..... Sexo:.....

Colegio:

Grado:..... Fecha:

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una y sólo una respuesta para cada oración y marca el número que corresponde a tu respuesta.

N	Ítem	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme	1	2	3	4
2	Soy muy bueno(a) para comprender cómo la gente se siente	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	2	3	4
4	Soy feliz	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco	1	2	3	4
9	Me siento seguro(a) de mí mismo(a)	1	2	3	4
10	Se cómo se sienten las personas	1	2	3	4
11	Se cómo mantenerme tranquilo	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado por cualquier cosa	1	2	3	4

16	Es fácil para mi comprender las cosas nuevas	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4
19	Espero lo mejor	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante	1	2	3	4
21	Peleo con la gente	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas	1	2	3	4
25	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo,	1	2	3	4
26	Tengo un mal genio	1	2	3	4
27	Nada me molesta	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4
29	Se que las cosas saldrán bien	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a)	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo	1	2	3	4

47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	2	3	4
48	Soy bueno(a) resolviendo problemas	1	2	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno	1	2	3	4
50	Me divierten las cosas que hago	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos	1	2	3	4
52	No tengo días malos	1	2	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	1	2	3	4
54	Me disgusto fácilmente	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo	1	2	3	4
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar	1	2	3	4
59	Se cuando la gente esta molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario

CUESTIONARIO PARA EVALUAR CLIMA SOCIAL DEL CENTRO ESCOLAR

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Con quién vive: _____

Procedencia: _____

Programa preferido: _____

Música preferida: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta unas oraciones que representan determinadas situaciones en el ambiente escolar, lea atentamente cada una de ellas y responda lo más sinceramente posible de acuerdo a la siguiente escala:

N = Nunca

CN= Casi nunca

AV= A veces

CS= Casi siempre

S= Siempre

N	Ítems	N	CN	AV	CS	S
1	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes					
2	Trabajo en las tareas escolares					
3	Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente					
4	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo					
5	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados					
6	Me siento cómodo hablando con los profesores de mis problemas					
7	Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme					
8	El colegio está muy ordenado y limpio					
9	Se puede confiar en la mayoría de gente de este colegio					
10	Los estudiantes realmente quieren aprender					
11	Los estudiantes de origen indígena son respetados					
12	Mi curso tiene un aspecto muy agradable					
13	La gente de este colegio se cuida uno al otro					
14	Mi colegio es un lugar muy seguro					

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: CLIMA SOCIAL EN EL AULA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN AREQUIPA, 2025.

Nombre del investigador: Marycielo Condori Apaza

Nombre del experto: Jessica Clemencia Pocoy Condori

Nombres de los instrumentos: Escala de clima social escolar (CES)

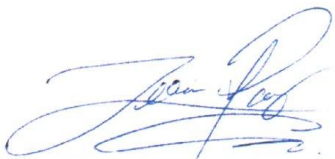
II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	

7.Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8.Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9.Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10.Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

La versión presentada del instrumento cumple todos los estándares para ser aplicado en adolescentes peruanos. Cumple con los criterios de validez de contenido.



Mg. Jessica C. Pocoy Condori
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 40821

Apellidos y Nombres del validador: Jessica Clemencia Pocoy Condori

Grado académico: Maestro

N°. DNI: 70118844



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: CLIMA SOCIAL EN EL AULA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN AREQUIPA, 2025.

Nombre del investigador: Marycielo Condori Apaza

Nombre del experto: Jessica Clemencia Pocoy Condori

Nombres de los instrumentos: Ice de BarOn

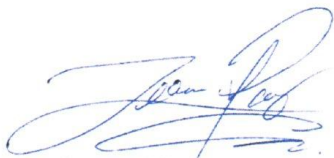
II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	

7.Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8.Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9.Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10.Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

La versión presentada del instrumento cumple todos los estándares para ser aplicado en adolescentes peruanos. Cumple con los criterios de validez de contenido.



.....
Mg. Jessica C. Pocoy Condori
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 40821

Apellidos y Nombres del validador: Jessica Clemencia Pocoy Condori

Grado académico: Maestro

N°. DNI: 70118844



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: CLIMA SOCIAL EN EL AULA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN AREQUIPA, 2025.

Nombre del investigador: Marycielo Condori Apaza

Nombre del experto: Alejandra Molina Gómez

Nombres de los instrumentos: Escala de clima social escolar (CES)

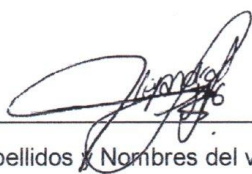
II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	

7.Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8.Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9.Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10.Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Las instrucciones, redacción y coherencia de los ítems se ajustan a los objetivos planteados. Se sugiere mantener la versión actual, pues cumple adecuadamente con los criterios de validez de contenido.



Apellidos y Nombres del validador: Molina Gómez Alejandra

Grado académico: Maestro

N°. DNI: 46803297



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: CLIMA SOCIAL EN EL AULA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN AREQUIPA, 2025.

Nombre del investigador: Marycielo Condori Apaza

Nombre del experto: Alejandra Molina Gómez

Nombres de los instrumentos: Ice de BarOn

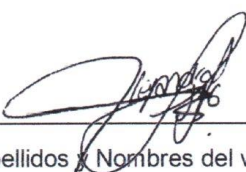
II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	

7.Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8.Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9.Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10.Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Las instrucciones, redacción y coherencia de los ítems se ajustan a los objetivos planteados. Se sugiere mantener la versión actual, pues cumple adecuadamente con los criterios de validez de contenido.



Apellidos y Nombres del validador: Molina Gómez Alejandra

Grado académico: Maestro

N°. DNI: 46803297



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: CLIMA SOCIAL EN EL AULA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN AREQUIPA, 2025.

Nombre del investigador: Marycielo Condori Apaza

Nombre del experto: Giancarlo Jose Rios Pomareda

Nombres de los instrumentos: Escala de clima social escolar (CES)

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	

7.Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8.Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9.Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10.Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento posee las características idóneas para su aplicación en adolescentes arequipeños, cumple todos los criterios de validación de contenido.



Giancarlo Jose Rios Pomareda
PSICOLOGO
C.P.S. 11700

Apellidos y Nombres del validador: Giancarlo Jose Rios Pomareda

Grado académico: Maestro

N°. DNI: 71601018



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: CLIMA SOCIAL EN EL AULA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN AREQUIPA, 2025.

Nombre del investigador: Marycielo Condori Apaza

Nombre del experto: Alejandra Molina Gómez

Nombres de los instrumentos: Ice de BarOn

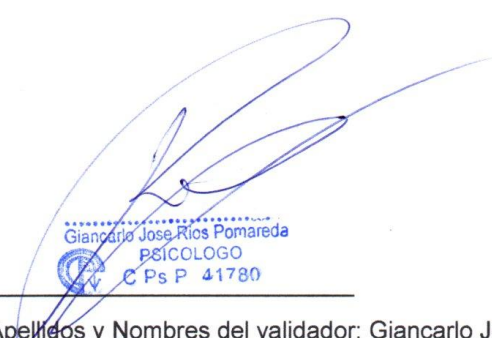
II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	

7.Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8.Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9.Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10.Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento posee las características idóneas para su aplicación en adolescentes arequipeños, cumple todos los criterios de validación de contenido.


 Giancarlo Jose Rios Pomareda
 PSICOLOGO
 C Ps P 41780

Apellidos y Nombres del validador: Giancarlo Jose Rios Pomareda

Grado académico: Maestro

N°. DNI: 71601018

Anexo 4: Base de datos

BASE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	EDAD	Número	2	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
2	SEXO	Número	1	0		{0, Hombre}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
3	COLEGIO	Cadena	33	0		Ninguno	Ninguno	33	Izquierda	Nominal	Entrada
4	GRADO	Número	1	0		{1, Primero}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
5	SECCION	Número	1	0		{1, A}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
6	FECHA	Cadena	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Izquierda	Nominal	Entrada
7	IE1	Número	1	0	IE 1	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
8	IE2	Número	1	0	IE 2	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
9	IE3	Número	1	0	IE 3	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
10	IE4	Número	1	0	IE 4	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
11	IE5	Número	1	0	IE 5	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
12	IE6	Número	1	0	IE 6	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
13	IE7	Número	1	0	IE 7	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
14	IE8	Número	1	0	IE 8	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
15	IE9	Número	1	0	IE 9	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
16	IE10	Número	1	0	IE 10	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
17	IE11	Número	1	0	IE 11	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
18	IE12	Número	1	0	IE 12	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
19	IE13	Número	1	0	IE 13	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
20	IE14	Número	1	0	IE 14	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
21	IE15	Número	1	0	IE 15	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
22	IE16	Número	1	0	IE 16	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
23	IE17	Número	1	0	IE 17	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
24	IE18	Número	1	0	IE 18	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
25	IE19	Número	1	0	IE 19	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

BASE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 92 de 92 variables

	IE1	IE2	IE3	IE4	IE5	IE6	IE7	IE8
1	3	4	3	4	3	3	3	
2	4	3	4	4	3	2	2	
3	3	2	2	3	2	2	1	
4	3	2	4	3	3	2	2	
5	4	2	1	3	2	3	1	
6	3	2	2	3	3	2	1	
7	4	2	2	2	1	2	1	
8	3	4	2	3	4	1	1	
9	2	1	4	2	1	1	1	
10	4	4	2	2	4	4	2	
11	4	3	4	3	2	1	1	
12	3	3	3	3	4	3	2	
13	3	3	2	3	4	3	2	
14	3	2	3	4	1	3	2	
15	2	1	3	3	4	2	1	
16	4	3	3	4	4	2	2	
17	4	3	4	4	3	4	2	
18	4	1	3	3	4	3	2	
19	3	4	3	4	2	1	2	
20	4	2	2	4	4	2	3	
21	4	4	4	4	3	2	1	
22	4	4	2	4	4	2	2	
23	4	4	4	4	4	1	4	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

BASE.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 92 de 92 variables

	56	IE57	IE58	IE59	IE60	pt_interp	pt_intraper	pt_adapt	pt_i
1	4	3	3	3	3	37	17	29	
2	3	4	1	4	4	43	16	35	
3	4	2	3	2	4	30	14	25	
4	3	3	3	2	4	33	15	31	
5	1	2	1	2	3	26	12	20	
6	2	1	1	2	2	34	8	21	
7	4	1	1	4	4	33	12	14	
8	2	4	1	4	2	39	13	26	
9	2	1	1	1	4	17	9	11	
10	1	1	1	3	1	43	11	17	
11	3	4	2	3	3	31	11	33	
12	3	3	3	3	3	41	10	31	
13	2	2	3	3	1	40	11	23	
14	4	3	2	1	3	29	11	22	
15	3	3	2	4	3	35	9	31	
16	2	3	2	3	3	42	14	28	
17	4	4	1	4	4	41	13	31	
18	3	2	4	3	1	31	12	31	
19	3	4	1	3	4	39	15	34	
20	2	3	3	3	2	33	14	24	
21	1	2	2	3	1	30	11	30	
22	1	4	3	4	1	48	16	35	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

BASE.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 92 de 92 variables

	CE12	CE13	CE14	pt_cs_d1	pt_csd2	pt_cs_gen	Bar_ie_gen	bar_cs_gen
1	2	4	4	26	20	46	3	3
2	4	3	4	26	18	44	3	3
3	2	3	2	15	13	28	2	2
4	4	3	3	23	20	43	2	3
5	4	2	1	18	13	31	2	2
6	2	1	2	18	11	29	2	2
7	2	1	1	15	10	25	2	2
8	4	3	4	23	16	39	2	3
9	0	0	2	9	9	18	1	1
10	2	2	3	16	15	31	2	2
11	2	1	1	16	11	27	2	2
12	4	3	3	23	19	42	2	3
13	3	3	3	17	16	33	2	2
14	2	3	4	24	17	41	2	3
15	3	3	3	23	18	41	2	3
16	3	3	4	22	18	40	2	3
17	4	4	4	26	20	46	2	3
18	1	3	2	13	6	19	2	2
19	4	3	4	26	22	48	2	3
20	4	3	4	20	20	40	2	3
21	4	2	4	28	19	47	2	3
22	4	1	2	17	12	29	3	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 5: Documentos administrativos

Carta de presentación



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chincha Alta, 31 de mayo del 2025

OFICIO N°0892-2025-UAI-FCS

Sra. Adela Jesús Llerena Concha
Directora
I.E. N° 40193 FLORENTINO PORTUGAL
Presente. -



De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **CONDORI APAZA, Marycielo** identificada con código de estudiante **0077391687** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quien viene desarrollando la tesis denominada: **"CLIMA SOCIAL EN EL AULA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN AREQUIPA, 2025"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

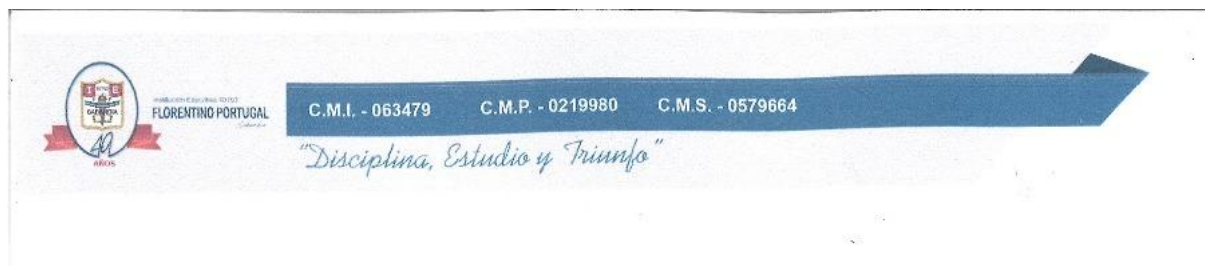
Chincha Alta, 31 de mayo del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Constancia



CONSTANCIA

LA QUE SUBSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40193
"FLORENTINO PORTUGAL SABANDÍA - AREQUIPA":

HACE CONSTAR:

Que la Bachiller de Psicología, **MARYCIELO CONDORI APAZA** con DNI 77391687, ha concluido con la aplicación de los instrumentos, para la recolección de la información correspondiente a la investigación titulada **"CLIMA SOCIAL EN EL AULA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN AREQUIPA, 2025"**, a fin de obtener el Título de Licenciada en Psicología.

Se le expide la presente constancia, a petición de la interesada, para fines de trámites administrativos de la Universidad Autónoma de Ica.

Sabandía, 23 de Junio del 2025



Mg. Adela Jesús Llerena Concha
Directora
I.E. N° 40193 "Florentino Portugal"

☎ Secretaría : N° 979-979-933
☎ Primaria : N° 958-704-462
☎ Secundaria : N° 957-939-177

✉ florentinoportugalie@gmail.com

📍 Av. Principal N° 328 Sabandia

Solicitud

SOLICITO: Permiso para realizar un
Trabajo de investigación

SEÑORA ADELA JESÚS LLERENA CONCHA

Directora de la Institución Educativa 40193 Florentino Portugal Sabandía -
Arequipa



Yo, **Condori Apaza Marycielo**, identificada con DNI N°77391687, con respecto me presento ante usted y expongo:

Que habiendo terminado mi estudio en la carrera profesional de PSICOLOGÍA en la Universidad Alas Peruanas, le solicito a usted permiso para realizar el trabajo de investigación en su institución sobre "Clima social en el aula e Inteligencia Emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2025" de los estudiantes en el estudio, para optar el grado de Licenciada en Psicología de la Universidad Autónoma de Ica.

Es importante señalar que el recojo de datos no conlleva ningún gasto para institución y que los resultados obtenidos se utilizarán con fines académicos, respetando el anonimato y la confidencialidad de los participantes.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Arequipa, 26 de mayo del 2025

Condori Apaza Marycielo

Consentimiento y asentimiento del estudiante

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito del presente consentimiento es brindar a los padres y/o apoderados de los participantes una explicación clara de la investigación a realizarse, así como de los roles que tendrían los participantes.

La investigación a realizarse titulada: "Clima social en el aula e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Arequipa, 2025" la cual tiene como objetivo determinar la relación entre las variables en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Arequipa. Dicha investigación estará a cargo de la Bachiller en Psicología por la Universidad Autónoma de Ica: Condori Apaza Marycielo.

El objetivo de la investigación es analizar la relación entre las variables, para lo cual se aplicará a los estudiantes dos pruebas psicológicas: El Ice de BarOn versión abreviada para adolescentes y la escala de clima social escolar (CES). La aplicación de ambas pruebas psicológicas tomará un tiempo aproximado de 30 minutos.

Se emitirá un informe de manera general sobre los resultados que se obtengan, de esta manera se asegura el anonimato y la confidencialidad de los participantes. Los resultados tienen fines estrictamente académicos.

La investigación no presenta ningún riesgo potencial para los participantes, así como para sus familias.

La participación es voluntaria y usted como padre, madre y/o apoderado mediante el presente formulario puede autorizar o no la participación de su hijo(a).

En el caso que usted tuviera alguna duda respecto al trabajo de investigación, puede comunicarse al siguiente correo: mar.conap1705@gmail.com

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente, doy mi consentimiento para que mi hijo (a), participe voluntariamente en el estudio.

Yo, _____, identificado con DNI/CE _____, en calidad de padre, madre y/o apoderado del estudiante _____,

identificado con DNI _____ declaro lo siguiente:

SI ☒ NO () deseo que mi menor hijo participe en la investigación titulada: "Clima social en el aula e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Arequipa, 2025".



Firma del padre, madre o apoderado del estudiante

DNI _____

ASENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este documento es brindar información sobre tu participación en la investigación titulada: “Clima social en el aula e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Arequipa, 2025”.

Tu participación, en caso decidas hacerlo, consistiría en responder dos pruebas psicológicas: El Ice de BarOn versión abreviada para adolescentes y la escala de clima social escolar (CES). La aplicación de ambas pruebas tendrá una duración aproximada de 30 minutos y se realizará de manera grupal.

No te preocupes, tus respuestas y datos personales serán tratados de manera completamente confidencial y anónima. Los resultados serán procesados de manera grupal y no caso por caso, por lo que, los resultados no tendrían potencial de generarte algún daño potencial o a tu familia.

En el caso tuvieras alguna duda respecto al trabajo de investigación, puedes comunicarte al siguiente correo: mar.conap1705@gmail.com

Tu participación es voluntaria. Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una equis (**x**) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar", escribe tu nombre y a continuación firma el formulario. Por el contrario, si no quieres participar, marca con una equis (**x**) en el cuadrado de abajo que dice "No quiero participar". De ser el caso no será necesario que escribas tu nombre.

Si deseo participar	No quiero participar
--------------------------------	----------------------

Nombres y Apellidos: Alfonso Rodríguez


Firma

Anexo 6: Evidencias fotográficas











Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud



Página 1 of 122 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:477429799

1753890569_TESIS - CONDORI APAZA.docx



2025



2025



Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:477429799

Fecha de entrega

30 jul 2025, 7:07 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 jul 2025, 7:33 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

1753890569_TESIS - CONDORI APAZA.docx

Tamaño de archivo

10.5 MB

118 Páginas

17.225 Palabras

97.257 Caracteres



Página 1 of 122 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:477429799

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.