



UNIVERSIDAD **AUTÓNOMA** DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de tercer año
de secundaria de la Institución Educativa Guillermo Enrique
Billinghurst, Barranca, 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad De Vida, resiliencia Y bienestar psicológico

PRESENTADO POR:

Dextre Caceres, Guianella Luzclarita
Espinoza Cesar, Sheyla Shessira

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESOR:

MG. Vilcas Lazo, Alex Arturo

<https://orcid.org/0000-0002-9507-0153>

Chincha, Perú, 2025

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 02 de agosto del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que las, **Bach.** Guianella Luzclarita Dextre Caceres y la **Bach.** Sheyla Shessira Espinoza Cesar, de la Facultad de ciencias de la salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

☐

TESIS

☒

TITULADO:

“RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO ENRIQUE BILLINGHURST, BARRANCA-2025”.

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
VILCAS LAZO ALEX ARTURO
FIR 46088220 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07/08/2025 01:35:51-0500

MG. Vilcas Lazo Alex Arturo
CODIGO ORCID: 0000-0002-9507-0153
DNI: 46088220

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Dextre Caceres Guianella Luzclarita identificado(a) con DNI N° 72150290 y Espinoza Cesar Sheyla Shessira, identificado(a) con DNI N° 48156256, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO ENRIQUE BILLINGHURST, BARRANCA - 2025", declaramos bajo juramento que:

EL NOTARIO NO SE RESPONSABILIZA POR
EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO.
ART. 108 DEL DECRETO LEGISLATIVO N° 1049

- La investigación realizada es de nuestra autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referencia de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

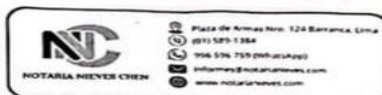
15%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Barranca, 04 de Agosto del 2025


BACHILLER I
DNI N° 72150290


BACHILLER II
DNI N° 48156256



CERTIFICACION DE FIRMA MAS NO DEL CONTENIDO

CERTIFICO QUE: LAS FIRMAS QUE APARECEN AL REVERSO DEL PRESENTE DOCUMENTO CORRESPONDEN A:

DOÑA SHEYLA SHESSIRA ESPINOZA CESAR, IDENTIFICADO CON DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD N° 48156256 Y DOÑA GUIANELLA LUZCLARITA DEXTRE CACERES, IDENTIFICADO CON DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD N° 72150290. DOY FE.

SE DEJA CONSTANCIA DE HABER REALIZADO LA VERIFICACION MEDIANTE EL SISTEMA DE IDENTIFICACION DE RENIEC, POR COMPARACION BIOMETRICA DE LAS HUELLAS DACTILARES; SEGUN ART. 55, DEL D.L. N° 1232. LOS MISMOS QUE SE ADJUNTARAN A LA PRESENTE, LA CUAL FORMARA PARTE DE ESTE DOCUMENTO.

EL NOTARIO CERTIFICA LA FIRMA, NO ASUMIENDO RESPONSABILIDAD ALGUNA POR EL CONTENIDO, DE CONFORMIDAD AL ART. 108° DEL DECRETO LEGISLATIVO 1049 (LEY DEL NOTARIADO). BARRANCA, CUATRO DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL VEINTICINCO.

41385-2025-04082025-114359/114434-RBRC



JORGE HERNAN NIEVES CHEN
ABOGADO - NOTARIO DE BARRANCA



DEDICATORIA

Primeramente dedico este trabajo a dios por ser mi guía constante, por fortalecer mi fe y por darme cada día la oportunidad de seguir adelante y hacer de mí una profesional de bien.

A mis amados padres, Manuel y luz, por su amor incondicional, sus sacrificios silenciosos y su apoyo constante. Este logro es fruto de los valores que me inculcaron.

A mis hermanos, Rosmeri, Elida y especialmente a Randu, quien ha sido y seguirá siendo una fuente de inspiración en mi vida. Gracias por su cariño, por creer en mí y por estar presentes en cada etapa de este proceso.

A mis sobrinos por su ternura, alegría y energía me motivan a ser mejor cada día.

Y a mi pareja Jean, por su paciencia, comprensión y amor inquebrantable. Gracias por estar a mi lado en los momentos más difíciles y celebrar conmigo cada pequeño avance, este logro no solo es mío, es nuestro.

Guianella Dextre

A Dios, fuente inagotable de sabiduría y fortaleza, por guiar cada pasó en este camino y sostenerme incluso en los momentos de mayor incertidumbre. Sin Su gracia, este logro no habría sido posible.

A mi amado hijo, inspiración constante y razón profunda de cada esfuerzo. Tu existencia le da sentido a todo lo que hago. Este logro es también tuyo.

A mis padres, pilares de amor, sacrificio y apoyo incondicional. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo, la humildad y la perseverancia. Este trabajo es un reflejo de todo lo que me han dado.

Sheyla Espinoza

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Autónoma de Ica, por brindarme el entorno y las herramientas esenciales para mi desarrollo académico.

Al asesor de tesis, cuya orientación, conocimientos y constante estímulo fueron claves para la realización de esta investigación.

Asimismo, extendiendo mi gratitud a los estudiantes de la Institución Educativa involucrada, cuya participación voluntaria permitió llevar a cabo este estudio y analizar la información recolectada.

RESUMEN

El propósito del estudio fue determinar si existe relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

El estudio fue básico cuantitativo, relacional, diseño no experimental, transversal y prospectivo. La población de la investigación consistió en 150 estudiantes del tercer año de educación secundaria. La técnica aplicada fue la encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento para recopilar datos y evaluar la resiliencia y bienestar psicológico. Los resultados muestran que el 75.3% (113) presentó un nivel bajo y el 2.7% (4) un nivel alto de resiliencia. En la dimensión de ecuanimidad, el 46% (69) obtuvo un nivel bajo y el 20.7% (31) un nivel alto. En la dimensión sentirse bien solo, el 56.7% (85) presentó un nivel bajo; en cuanto a la confianza en sí mismo, el 67.3% (101) evidenció también un nivel bajo. Respecto a la perseverancia, el 60% (90) se ubicó en un nivel bajo, y en la dimensión de satisfacción personal, el 60.7% (91) alcanzó un nivel bajo, mientras que el 27.3% (41) mostró un nivel medio. En conclusión, existe relación significativa entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

Palabras claves: Bienestar, Confianza, Ecuanimidad, Resiliencia y Satisfacción.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine whether there is a relationship between resilience and psychological well-being in third-year high school students at the Guillermo Enrique Billinghurst Educational Institution, Barranca, 2025.

The study was a quantitative, relational, non-experimental, cross-sectional, and prospective study. The research population consisted of 150 third-year high school students. The technique used was a survey, using a questionnaire as an instrument to collect data and assess resilience and psychological well-being. The results show that 75.3% (113) presented a low level and 2.7% (4) a high level of resilience. In the equanimity dimension, 46% (69) obtained a low level and 20.7% (31) a high level. In the feeling-good-alone dimension, 56.7% (85) presented a low level; regarding self-confidence, 67.3% (101) also showed a low level. Regarding perseverance, 60% (90) were at a low level, and in the personal satisfaction dimension, 60.7% (91) reached a low level, while 27.3% (41) showed a medium level. In conclusion, there is a significant relationship between resilience and psychological well-being in third-year high school students at the Guillermo Enrique Billinghurst Educational Institution, Barranca-2025.

Keywords: Well-being, Confidence, Equanimity, Resilience, and Satisfaction.

INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN.....	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.1. Descripción del problema	17
2.2. Pregunta de investigación general.....	20
2.3. Preguntas de investigación específicas	20
2.4. Objetivo general.....	21
2.5. Objetivos específicos	21
2.6. Justificación e importancia.....	22
2.7. Alcances y limitaciones.....	24
III. MARCO TEÓRICO	26
3.1. Antecedentes.....	26
3.2. Bases teóricas	32
3.3. Marco conceptual	46
VI. METODOLOGÍA	49
4.1. Tipo y Nivel de investigación	49
4.2. Diseño de Investigación.....	51

4.3. Hipótesis general y específicas	51
4.4. Identificación de variables.....	52
4.5. Matriz de operacionalización de variables	53
4.6. Población – Muestra	55
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	56
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	58
V. RESULTADOS	60
5.1. Presentación de Resultados	60
5.2. Interpretación de los resultados.....	73
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	74
6.1 Análisis inferencial	74
VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	81
7.1. Comparación resultados	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
ANEXOS.....	99
Anexo 1: Matriz de consistencia	100
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	103
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	107
Anexo 4: Base de datos.....	110
Anexo 5: Evidencias fotográficas.....	112
Anexo 6: Documentos administrativos.....	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resiliencia en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.	60
Tabla 2 Ecuanimidad en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.	61
Tabla 3 Sentirse bien solo en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025. ...	62
Tabla 4 Confianza en sí mismo en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.	63
Tabla 5 Perseverancia en estudiantes del tercer año secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.	64
Tabla 6 Satisfacción personal en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.	65
Tabla 7 Bienestar psicológico en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.	66
Tabla 8 Autoaceptación en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privado Apóstol Santiago Villa Salvador, Lima – 2025.....	67
Tabla 9 Relaciones positivas en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privado Apóstol Santiago Villa Salvador, Lima – 2025.....	68
Tabla 10 Autonomía en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privado Apóstol Santiago Villa Salvador, Lima – 2025.....	69
Tabla 11 Dominio del entorno en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privado Apóstol Santiago Villa Salvador, Lima – 2025.....	70
Tabla 12 Crecimiento personal en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privado Apóstol Santiago Villa Salvador, Lima – 2025.	71

Tabla 13 Propósito en la vida en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privado Apóstol Santiago Villa Salvador, Lima – 2025.....	72
Tabla 14 Prueba de normalidad.....	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resiliencia en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.	60
Figura 2 Ecuanimidad en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.	61
Figura 3 Sentirse bien solo en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025. ...	62
Figura 4 Confianza en sí mismo en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.	63
Figura 5 Perseverancia en estudiantes del tercer año secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.	64
Figura 6 Satisfacción personal en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.	65
Figura 7 Bienestar psicológico en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.	66
Figura 8 Autoaceptación en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privado Apóstol Santiago Villa Salvador, Lima – 2025.....	67
Figura 9 Relaciones positivas en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privado Apóstol Santiago Villa Salvador, Lima – 2025.....	68
Figura 10 Autonomía en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privado Apóstol Santiago Villa Salvador, Lima – 2025.....	69
Figura 11 Dominio del entorno en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privado Apóstol Santiago Villa Salvador, Lima – 2025.....	70
Figura 12 Crecimiento personal en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privado Apóstol Santiago Villa Salvador, Lima – 2025.	71

Figura 13 Propósito en la vida en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privado Apóstol Santiago Villa Salvador, Lima – 2025.....	72
--	----

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano ha demostrado históricamente una inquietud persistente por lograr un equilibrio vital que le permita alcanzar un estado de plenitud personal.(1) En este sentido, uno de los pilares fundamentales de la existencia radica en la calidad de las experiencias vividas, las cuales influyen significativamente en la construcción de subjetividades saludables que faciliten una percepción adecuada de satisfacción personal.(2) De allí emana la necesidad de abordar el bienestar psicológico como una dimensión clave e insustituible del desarrollo integral humano, que acompaña al individuo desde la concepción hasta el fin de la vida.

No obstante, alcanzar una visión positiva o adaptativa de los eventos vitales y del contexto social no es una constante garantizada, ya que depende de la interacción de múltiples factores biopsicosociales que moldean nuestras valoraciones subjetivas. Cuando estos factores adoptan una connotación negativa o disfuncional, pueden obstaculizar el desarrollo personal en diversas áreas de la vida e incluso comprometer tanto la salud mental como el bienestar general.(3)

También se refleja con claridad en el ámbito universitario, como lo evidencian diversos estudios científicos, se ha reportado que entre el 31.1% y el 50.6% de los estudiantes universitarios de origen asiático y americano consideran que su bienestar psicológico es deficiente, influido por la presencia de problemas mentales.(4) Del mismo modo, investigaciones en Italia han revelado que los universitarios enfrentan bajos niveles de bienestar psicológico, relacionados con dificultades académicas y percepciones reducidas de autoeficacia educativa. En España, se identificó que el 43.5% de los estudiantes universitarios presentan un bienestar psicológico inadecuado, condicionado principalmente por el estado de su salud mental. (5) En Estados Unidos, los universitarios de reciente ingreso tienden a reportar una baja percepción de su bienestar psicológico, asociada a la incertidumbre frente a los retos académicos y a la elevada demanda del entorno educativo. Asimismo, en México, se ha identificado que el 35.4% de los estudiantes de primer ciclo presentan niveles de bienestar psicológico por debajo del promedio, y en Paraguay, el 39.3% de

los universitarios manifiestan un nivel bajo de bienestar psicológico, cifra que se eleva hasta el 77.9% cuando se relaciona con la presencia de trastornos mentales y del comportamiento.(6)

En el contexto peruano también se han desarrollado estudios relevantes sobre este fenómeno. Por ejemplo, en Lima se halló que el 96.6% de los estudiantes universitarios evalúan su bienestar psicológico como moderado, con una tendencia decreciente, y lo asocian a la calidad de los servicios sanitarios disponibles. En la ciudad de Chiclayo, un estudio reveló que el 34.1% de los universitarios perciben su bienestar psicológico en niveles bajos, situación atribuida a factores como la gestión de relaciones interpersonales y el rendimiento académico.(7)

En el presente estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la resiliencia y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Guillermo E. Billinghurst de Barranca, durante el año 2025. Se aplicará la metodología básico cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, la técnica que se empleó es la encuesta y los instrumentos que se utilizaran son la escala de Wagnild y Young y la escala de bienestar psicológico RYFF.

El presente trabajo de investigación ha sido estructurado en los siguientes apartados:

Capítulo I. Se encuentra la Introducción, en este ítem se analiza el panorama global respecto a la salud mental: se estima que uno de cada cuatro individuos padece algún tipo de trastorno mental, lo cual repercute directamente en su funcionalidad y calidad de vida, como la resiliencia y el bienestar psicológico.

Capítulo II. Planteamiento del problema, se evidencia el contexto actual, caracterizado por múltiples desafíos emocionales y sociales, especialmente en la etapa de la adolescencia, se ha identificado una problemática crucial: la necesidad de analizar la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en los estudiantes de tercer año de secundaria. En este sentido, el presente estudio plantea como objetivo principal determinar la relación existente entre la resiliencia y el bienestar psicológico en los alumnos del tercer año de la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca, durante el

año 2025.

Capítulo III. Marco teórico, este apartado corresponde a la investigación responde a una creciente necesidad de sustentar, mediante evidencias empíricas, cómo la capacidad resiliente puede influir significativamente en la construcción del bienestar subjetivo de los adolescentes. La resiliencia, entendida como la capacidad de una persona para mantener o recuperar un estado psicológico saludable frente a circunstancias adversas (Masten, 2001), se presenta como un factor clave en la promoción del bienestar integral de los jóvenes.

Capítulo IV. Metodología, con el propósito de dar respuesta a esta necesidad, se desarrollará un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño transversal. La muestra estará conformada por los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca. Para la recolección de datos, se empleó instrumentos validados, tales como la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC) y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, adaptadas al contexto adolescente. El análisis estadístico permitió identificar la magnitud y dirección de la relación entre ambas variables.

Capítulo V. se presentan los resultados obtenidos del estudio.

Capítulo VI. se analizaron los resultados obtenidos.

Capítulo VII. se analizaron los resultados obtenidos, se aborda la discusión de los resultados, las conclusiones, las recomendaciones y se incluyen las referencias bibliográficas. Además, se adjuntan los anexos correspondientes al final del trabajo.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La adolescencia constituye una etapa determinante en la vida de todo ser humano, caracterizada por profundos cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales que configuran la estructura de la personalidad y el proyecto de vida.(8) No obstante, este tránsito no ocurre de manera homogénea en todos los individuos. Muchos adolescentes enfrentan circunstancias adversas que afectan su desarrollo psicoemocional, lo que dificulta la construcción de una identidad saludable y equilibrada. En este contexto, la psicología moderna reconoce la existencia de factores protectores fundamentales, entre ellos la resiliencia, entendida como la capacidad de superar las dificultades y adaptarse positivamente a los desafíos. Esta se posiciona como un mecanismo esencial de defensa frente a los riesgos propios de esta etapa.(9)

Por otro lado, el bienestar psicológico en la adolescencia se consolida a través de la autoestima, la cual se concibe como una construcción mental basada en la valoración personal, producto de la integración de pensamientos, emociones y experiencias vitales. Ambos constructos, resiliencia y bienestar psicológico, resultan especialmente relevantes en el proceso de adaptación adolescente ante un entorno en constante transformación.

Al nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (2019)(10) enfatiza que la adolescencia, comprendida entre los 10 y 19 años, representa una etapa clave y formativa. Durante este periodo, los rápidos cambios fisiológicos, sociales y emocionales pueden desencadenar desequilibrios en la salud mental si no se cuenta con las herramientas adecuadas para su afrontamiento. señala que los problemas de salud mental en esta población están estrechamente vinculados a condiciones estructurales como la pobreza, la violencia y la exclusión, factores que incrementan significativamente el riesgo de padecer enfermedades mentales e, incluso, de enfrentar muertes

prematuras. Esta problemática genera un alto costo social y económico tanto para los individuos como para las comunidades en general.

En el plano sudamericano, el bienestar psicológico ha adquirido creciente relevancia como eje transversal en las políticas públicas relacionadas con el desarrollo humano. No obstante, aún persisten brechas significativas en su atención, especialmente en el sistema educativo.

La evidencia internacional refuerza esta preocupación. Por ejemplo, un estudio en México, Del Toro y Chávez (2021), llevaron a cabo un estudio titulado Adolescentes: estudio de la resiliencia y bienestar psicológico en un contexto escolarizado, cuyo propósito principal fue analizar el nivel de resiliencia en estudiantes adolescentes dentro del entorno educativo formal. Objetivo del estudio; el objetivo consistió en identificar los niveles de resiliencia y bienestar psicológico en adolescentes que cursaban estudios en un contexto escolarizado, considerando la importancia de estos factores para su desarrollo emocional y su capacidad de afrontar situaciones adversas. Metodología; la investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, utilizando técnicas estadísticas para examinar los niveles de resiliencia presentes en los participantes sin manipulación de variables. Esta aproximación permitió obtener una visión clara de las características predominantes en la muestra. Población; la muestra estuvo compuesta por 302 estudiantes de nivel secundaria, de los cuales 132 eran varones y 170 mujeres, pertenecientes a instituciones educativas de nivel medio superior. Este grupo permitió un análisis amplio de las diferencias por sexo y grado escolar. Resultados; los resultados mostraron que los niveles de resiliencia y bienestar psicológico se ubicaban mayormente en rangos bajos y medios en los cinco factores evaluados por la escala utilizada. Esto sugiere que, si bien los adolescentes manifiestan ciertas habilidades para enfrentar adversidades, aún presentan carencias significativas en aspectos clave de la resiliencia emocional y psicológica.

Conclusiones; se concluyó que la promoción de la resiliencia y del bienestar psicológico en el ámbito escolar es esencial para fortalecer las capacidades adaptativas de los adolescentes. Fomentar estos factores protectores contribuye a su desarrollo integral, ya que mejora su capacidad para superar situaciones difíciles y afrontar los desafíos cotidianos del entorno educativo.(11)

Nivel nacional, en el caso peruano, el segmento juvenil (15 a 29 años) comprendía cerca de 8 millones de personas en 2016 (Instituto Nacional de Estadística e Informática 2016)(12), lo que exige atención prioritaria en términos de políticas públicas que promuevan su salud mental. Una encuesta de Ipsos Perú reveló que el 64% de los ciudadanos de Lima consideraban que los municipios no desarrollaban acciones efectivas para mejorar el bienestar adolescente. Esto se traduce en un entorno poco favorable para su desarrollo integral. Adicionalmente, el informe “Desafíos y prioridades: políticas de adolescentes y jóvenes en el Perú” (Organización de las Naciones Unidas, 2018) identificó la deserción escolar como una problemática crítica, atribuida a condiciones como la pobreza, la violencia escolar y los embarazos no deseados, con mayor incidencia en sectores urbanos vulnerables.(13)

Esta situación no es ajena a la realidad observada en instituciones educativas del país. Por ejemplo, en la Institución Emblemática "Nicolás La Torre" de Chiclayo, se identificó una notable dificultad de adaptación en los estudiantes de los últimos grados de secundaria, lo que refleja un patrón común en diversas regiones del país. A partir de esta problemática, se plantea que la resiliencia y el bienestar psicológico constituyen variables clave con una estrecha correlación, que inciden directamente en la estabilidad emocional, la permanencia escolar y el desarrollo social del adolescente. Por tanto, esta investigación se propone como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Barranca durante el año 2025, reconociendo la necesidad de evidenciar

empíricamente dicha relación para orientar futuras intervenciones educativas y sociales.

A nivel local, Velásquez y Acosta (2022) llevaron a cabo un estudio en Lima que tuvo como propósito identificar los niveles de resiliencia entre estudiantes. Bajo un enfoque descriptivo simple, trabajaron con una muestra de 525 alumnos. Los resultados de la estadística descriptiva mostraron que el 3% de los estudiantes presentó niveles bajos de resiliencia, mientras que el 81,8% se ubicó en un nivel promedio y el 15,2% alcanzó niveles altos. En el turno vespertino, el 4,1% evidenció bajos niveles de resiliencia, el 71,4% se situó en el nivel promedio y el 24,5% alcanzó niveles altos. De forma notable, en el turno nocturno no se reportaron niveles bajos, registrándose un 41,7% en niveles altos y un 58,3% en niveles promedio. Estos hallazgos sugieren que más de la mitad de los estudiantes de primer ciclo mantiene una resiliencia aceptable para enfrentar los desafíos académicos. Sin embargo, también ponen en evidencia la urgencia de implementar políticas universitarias que promuevan programas de acompañamiento emocional y desarrollo de habilidades de afrontamiento, especialmente en las etapas iniciales de la vida universitaria, donde la adaptación puede ser un factor crítico para la permanencia y el éxito académico.(14)

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca- 2025?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre ecuanimidad y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025?

P.E.2: ¿Cuál es la relación entre sentirse bien solo y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025?

P.E.3: ¿Cuál es la relación entre confianza en sí y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025?

P.E.4: ¿Cuál es la relación entre perseverancia y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025?

P.E.5: ¿Cuál es la relación entre satisfacción personal y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025?

2.4. Objetivo general

Determinar si existe relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1: Identificar la relación entre ecuanimidad y bienestar Psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

O.E.2: Identificar la relación entre sentirse bien solo y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

O.E.3: Identificar la relación entre confianza en sí mismo y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

O.E.4: Identificar la relación entre perseverancia y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

O.E.5: Identificar la relación entre satisfacción personal y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

El presente estudio se justifica en los siguientes aspectos.

Justificación teórica: Desde una perspectiva teórica, esta investigación se orienta a ampliar, profundizar y sistematizar el conocimiento existente sobre las variables resiliencia y bienestar psicológico, integrando sus conceptos, dimensiones y relaciones dentro del contexto educativo peruano. Analizar estas variables permitirá no solo consolidar teorías psicológicas en torno a la salud mental de los adolescentes, sino también generar nuevas interpretaciones que respondan a realidades socioculturales específicas, como las que se presentan en el ámbito escolar de la región Barranca. En ese sentido, los hallazgos podrán constituirse en referencias sólidas para futuras investigaciones en poblaciones similares o diferentes, enriqueciendo el debate científico sobre los factores protectores del desarrollo psicoemocional juvenil. Además, el estudio contribuirá al fortalecimiento del enfoque preventivo en salud mental, alineándose con los actuales desafíos que enfrenta el país, donde se exige cada vez más la aplicación de políticas públicas eficaces que respondan a la complejidad del bienestar integral en la adolescencia.

Justificación práctica: De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), la justificación práctica se centra en la utilidad real y concreta de los estudios en el entorno de los usuarios o beneficiarios directos. Bajo esta premisa, la presente investigación busca generar impacto directo en la comunidad educativa de la Institución Educativa Pública Guillermo E. Billinghamurst de Barranca, permitiendo visibilizar la importancia de promover la resiliencia como un recurso clave para mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes. Los resultados obtenidos podrían motivar a las autoridades educativas a implementar acciones concretas como talleres de formación para padres, atención psicológica oportuna y programas de acompañamiento emocional para toda la comunidad

escolar. La intervención práctica no solo favorecerá el rendimiento académico y la adaptación social de los estudiantes, sino que contribuirá a construir una escuela más empática, segura y comprometida con el desarrollo humano.

Justificación metodológica: Un enfoque metodológico, este estudio destaca por la integración de instrumentos psicométricos validados para medir las variables en adolescentes, los cuales serán adaptados al contexto barranquino para garantizar su pertinencia y aplicabilidad. La recolección de datos sociodemográficos se plantea como una estrategia clave para identificar patrones y correlaciones significativas que permitan interpretar los hallazgos con profundidad y sentido contextual. Asimismo, la investigación plantea la posibilidad de desarrollar materiales complementarios y adaptar esta experiencia metodológica a otras localidades cercanas o de difícil acceso, promoviendo una descentralización del conocimiento científico y democratizando el acceso a estudios psicológicos relevantes en zonas con alta necesidad de intervención.

Importancia

Este proyecto de investigación posee una notable relevancia, especialmente por su enfoque en dos variables fundamentales para el desarrollo integral de los adolescentes: la resiliencia y el bienestar psicológico. Su importancia radica en que, durante la adolescencia, los jóvenes atraviesan una etapa de profundas transformaciones físicas, emocionales y sociales que, en muchos casos, pueden derivar en crisis personales, síntomas depresivos o dificultades para enfrentar la adversidad. En ese sentido, comprender cómo interactúan la resiliencia y el bienestar psicológico en este grupo etario es esencial para diseñar estrategias de prevención, intervención y promoción de la salud mental en contextos educativos.

El estudio se enmarca en la investigación de la resiliencia y el

bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa “Guillermo Enrique Billinghurst” de Barranca, 2025, abordando problemáticas actuales que afectan el equilibrio emocional y la capacidad de adaptación de los adolescentes frente a las demandas escolares, familiares y sociales. En consecuencia, este proyecto pretende aportar evidencia científica y práctica que contribuya a fortalecer la salud mental de los estudiantes desde un enfoque formativo y preventivo.

Asimismo, los resultados obtenidos ofrecerán insumos valiosos a la comunidad educativa, incluyendo docentes, padres de familia y autoridades, permitiéndoles tomar decisiones informadas respecto a cómo acompañar el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Al fomentar una cultura institucional que promueva la resiliencia, no solo se busca reducir factores de riesgo, sino también potenciar recursos internos que permitan a los adolescentes afrontar con éxito los retos que plantea su entorno. Por ello, esta investigación representa un paso fundamental hacia la construcción de ambientes escolares más saludables, empáticos y comprometidos con el bienestar integral del estudiante.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Los alcances de esta investigación comprenden diversos aspectos clave. En términos de resultados, se espera determinar la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Guillermo Enrique Billinghurst, ubicada en la provincia de Barranca. Temporalmente, el estudio se desarrolló durante el año 2025. Geográficamente, se circunscribió al contexto educativo de dicha institución, lo cual permitió un enfoque específico en el análisis de las dimensiones emocionales y psicosociales de los adolescentes en etapa escolar. Metodológicamente, el estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, con nivel relacional, y un diseño no experimental de corte transversal. Aunque los resultados no pueden generalizarse a

todas las instituciones educativas del país, ofrecen un marco significativo que puede orientar futuras investigaciones en poblaciones escolares similares.

Limitaciones

Durante el desarrollo de la investigación se identificaron ciertas limitaciones que condicionaron el proceso. En primer lugar, la disponibilidad de recursos económicos fue limitada, lo cual impidió extender la muestra a otras instituciones educativas del distrito o incluir más niveles académicos. Por otro lado, se presentaron dificultades para acceder a algunos estudiantes, debido a la sobrecarga de actividades escolares en el último bimestre del año académico, lo que restringió los tiempos de aplicación del instrumento. Asimismo, algunos estudiantes se ausentaron por motivos de salud u otras responsabilidades familiares, lo que redujo la participación esperada. Finalmente, si bien la muestra fue representativa dentro de la institución, las características socioculturales particulares de los estudiantes podrían limitar la extrapolación de los resultados a otros contextos educativos.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Frutos J. (2025) tuvo como objetivo determinar qué factores influyen de forma positiva o negativa en el mismo ha dado lugar a diferentes tipos de investigación. Por ello, el presente estudio se centra en analizar la relación entre la resiliencia, el autoconcepto, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.). Para este cometido, se utilizó tres instrumentos de recogida de datos: la escala de autoconcepto Forma 5 (AF-5), la escala de resiliencia RS-14 y la escala Atribucional de Motivación al Logro (EAML); en una muestra de 842 estudiantes de la ciudad de Valladolid, con edades comprendidas entre los 13 y los 16 años ($M=14.8$; $DT=1.498$). Los datos se analizaron mediante un análisis de la mediación basado en modelos de ecuaciones estructurales (SEM), que sugirieron la no existencia de una relación directa entre el autoconcepto y la motivación con el rendimiento académico. Asimismo, la resiliencia se posicionó como el factor mediador en la relación entre el autoconcepto y la motivación en relación con el rendimiento académico. Los resultados mostraron que el alumnado que arrojó un alto nivel de resiliencia tendía a afrontar mejor los momentos difíciles y a comprender y valorar el esfuerzo que requiere y que se invierte en el tiempo de estudio.(15)

Suárez D. (2023) tuvo como objetivo analizar la relación entre las estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico en adolescentes institucionalizados, bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal, alcance descriptivo y correlacional, buscando comprobar o descartar la hipótesis de que las estrategias de afrontamiento guardan relación con el bienestar psicológico. Los instrumentos utilizados fueron: escala de Afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis y escala

de Bienestar Psicológico para adolescentes de Casullo en 62 adolescentes institucionalizados entre 12 y 18 años de las casas de acogida de las provincias de: Chimborazo, Cotopaxi, Tungurahua y Pastaza correspondientes a la coordinación zonal 3 del Ministerio de Inclusión Económico y Social. Como resultado se obtuvo: predominancia del estilo de afrontamiento productivo, caracterizado por esforzarse y tener éxito al relacionarse significativamente con la dimensión control de situaciones y vínculos psicosociales; adicionalmente. En conclusión, se evidenció que la dimensión de bienestar psicológico que más relación presentó con las estrategias de afrontamiento fue vínculos psicosociales y aquella con menor relación fue aceptación de sí mismo.(16)

Correa K. (2022) tuvo como objetivo identificar la relación entre los niveles de resiliencia y bienestar psicológico en adolescentes que viven en un contexto violento de una ciudad del caribe colombiano, está toma interés para comprender y abordar a las víctimas y en especial su capacidad para reconstruir su vida. Método: Se trabajó con un grupo de 300 adolescentes que viven en un contexto violento de una ciudad del caribe colombiano con edades comprendidas entre los 12 y 18 años, seleccionados de manera aleatoria. Los participantes se distribuyeron en que el 52.0% de estos fueron mujeres y el 38.0% fueron hombres. Se utilizaron tres instrumentos los cuales fueron (Cuestionario sociodemográfico, Escala de resiliencia Sv-Res (Eugenio Saavedra y Marco Villalta) y Escala de Bienestar Psicología para Jóvenes (BIEPS-J María Martina Casullo). afectividad, autoeficacia, aprendizaje y generatividad, mayor era el bienestar psicológico de cada participante.(17)

Fernández N. (2022) tuvo como objetivo identificar la resiliencia en estudiantes universitarios de nuevo ingreso en el contexto de la Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela. Esta es una investigación de campo, de alcance descriptivo, diseño transversal

y análisis cuantitativo. Se utilizó el instrumento Connor-Davidson Escala de Resiliencia-25SA (CD-RISC-25SA). Los resultados muestran una puntuación promedio de 73,59 sobre 100 puntos con una desviación típica de 11,51. El mínimo fue 33 y el máximo 94; el 50% de los encuestados se ubican por encima de 74,50 y la puntuación más repetida fue 70. Enfrentarme a las dificultades puede hacerme más fuerte fue el atributo de resiliencia más dominante, en tanto que el más recesivo fue Cuando no hay soluciones claras a mis problemas, a veces la suerte o Dios pueden ayudarme. Los hallazgos invitan a profundizar en el estudio de la resiliencia y su aplicación para fomentar cualidades que potencien el éxito de estudiantes universitarios.(18)

Romano L. (2021) tuvo como objetivo examinar los vínculos entre la resiliencia académica, el apoyo emocional percibido del profesorado y el compromiso escolar. Además, se investigó el papel mediador del apoyo emocional percibido del profesorado. Una muestra de 205 estudiantes italianos de secundaria (58,5% mujeres), de 14 a 19 años ($M = 16,15$, $SD = 1,59$), completaron cuestionarios de autoinforme sobre resiliencia académica, apoyo emocional percibido del profesorado y compromiso escolar. Se utilizó un modelo de ecuaciones estructurales (SEM) para probar la hipótesis de mediación. Los resultados mostraron que la resiliencia académica estaba asociada con el apoyo emocional percibido del profesorado, y ambos estaban relacionados con el compromiso escolar. Además, el apoyo emocional percibido del profesorado medió parcialmente la relación entre la resiliencia académica y el compromiso escolar. Los hallazgos se discutieron subrayando la importancia de fomentar los recursos personales y contextuales en el contexto escolar para promover el bienestar de los estudiantes.(19)

Antecedentes nacionales

Infanzon F. (2024) tuvo como objetivo determinar la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de

una institución educativa pública, Ayacucho, 2024; por lo cual se realizó una investigación de descriptiva simple, el tipo de estudio fue observacional, el nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico, transversal, con una muestra de 100 estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-A y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young ER. La cual se encontró que el 60.0% de los estudiantes obtuvieron un nivel alto en resiliencia y un nivel de bienestar psicológico alto en un 61.0% en los estudiantes. Finalmente se obtuvo una relación con un valor de significancia estadística de ($p < 0.05$). Concluyendo la existencia de relación entre residencia y bienestar psicológico en los estudiantes que participaron, se encuentran en un nivel alto de las variables estudiadas.(20)

Velarde N (2021) tuvo como objetivo general determinar la relación entre adaptabilidad familiar y bienestar psicológico. La metodología empleada fue de tipo observacional, prospectivo, analítico y transversal de nivel relacional y diseño epidemiológico. La población de estudio estuvo conformada por 60 estudiantes siendo ($n=60$), el tipo de muestra fue el muestreo no probabilístico conformado por 20 estudiantes de nivel secundario. A sí mismo el instrumento utilizado para la recolección de datos fue la subescala de adaptabilidad familiar con fiabilidad de ($,629$) y la Escala de bienestar psicológico de Casullo, fiabilidad ($,639$). Se utilizó el programa estadístico SPSS 25, mediante la correlación del chi cuadrado de independencia nos lleva a los resultados, que no existe relación entre adaptabilidad familiar y bienestar psicológico ya que P valor es $=a ,371$ y esta mayor a $,050$. A sí mismo llegando obtener una fiabilidad alfa de cronbach $,629$ de adaptabilidad familiar y $,639$ de BIEPS-J. El resultado de adaptabilidad familiar el 50% presenta un tipo de familia caótica, en cuanto al bienestar psicológico el 50% de estudiantes presenta nivel de bienestar psicológico alto. El rango de edad, el 75% oscila entre 15 a 17 años, la prevalencia de sexo es del 50 % femenino y masculino. La prevalencia de vivencia en el hogar, el

45% viven con hermanos. Por último, la prevalencia de enseñanza de habilidades emocionales el 60% marcaron a veces.(21)

De la cruz O. (2022) tuvo como objetivo determinar el nivel de resiliencia en los estudiantes del quinto ciclo de una Universidad Privada, Ayacucho. El tipo de estudio fue observacional, descriptivo, transversal y prospectivo. Su nivel y diseño de investigación fue descriptivo-epidemiológico. La población fue de 150 estudiantes con una muestra no probabilístico de tipo intencionada conformada por n= 60 estudiantes universitarios. Para la medición de la resiliencia se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Yung (1993) que fue estandarizada en el Perú por Castilla, Caycho, Shimabukuro,Valdivia Y Torres-Calderon (2014) con una confiabilidad Alfa de Cronbach (.906) y una validez de KMO de 0.919, para el análisis y procedimiento de datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016. Resultando que la muestra presenta un nivel de resiliencia medio/ promedio en 24 (40 %) de estudiantes, en cuanto a sus factores se obtuvo una resiliencia alta en ecuanimidad 42 (70 %) y un 30 (50 %) para aceptación de uno mismo; un 21 (35%) de nivel medio/promedio en confianza y sentirse bien solo y 20 (33%) de estudiantes con un nivel muy bajo en Perseverancia; así mismo la mayoría 50 (83%) de los estudiantes pertenecieron al rango de edades de 18 a 29 años y del sexo femenino 45 (75%). Concluyendo que los estudiantes cuentan con una resiliencia de nivel medio/ promedio como nivel prevalente.(22)

Castro M. (2020) tuvo como objetivo determinar la relación existente entre bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2020. Correspondió a una investigación de tipo cuantitativo, y de diseño no experimental transaccional correlacional. La población estuvo conformada por 210 estudiantes que aplican el 4to año de nivel secundario en la institución educativa. La muestra estuvo conformada por 64 estudiantes, aplicándose un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicaron la Escala de Bienestar Psicológico en

Adolescentes (EBP-A) versión Digital y Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA), versión Digital, de autoría propia y con adecuada validez y confiabilidad comprobada en una prueba piloto en la población objetivo. Se determinó una relación positiva, moderada y muy significativa entre bienestar psicológico y resiliencia ($\rho=,583$; $p=,000$). Así también relación positiva y significativa o muy significativa entre Bienestar psicológico con las dimensiones de resiliencia: ecuanimidad ($\rho=,553$; $p<,01$), confianza en sí mismo ($\rho=,408$; $p<,05$) y sentirse bien solo ($\rho=,391$; $p<,027$). Por otro lado, se identificó relación positiva y significativa o muy significativa entre la resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico: autoaceptación ($\rho=,797$; $p<,01$), relaciones positivas ($\rho=,391$; $p<,05$) y autonomía ($\rho=,386$; $p<,05$). Se concluye que a mayor resiliencia en un estudiante de cuarto de secundaria, mayor bienestar psicológico; y viceversa.(23)

Canchari Y. (2020) tuvo como objetivo hallar la relación entre Afrontamiento al estrés y Bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal de la ciudad de Lima. Se desarrolló una investigación de tipo transversal, cuantitativa y aplicada, de diseño no experimental, descriptivo correlacional. Se aplicó Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) de Fyndenber y Lewis y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS - J) de Ryff y Schmutte a 240 estudiantes. Utilizando el coeficiente de correlación Spearman, se halló que existía relación positiva y significativa entre el Afrontamiento en relación con los demás y los factores de Bienestar Psicológico: Proyecto de vida ($p<,05$), y Aceptación de sí ($p<,05$); y entre Afrontamiento dirigido a resolver el problema y los factores de Bienestar Psicológico: Control de situaciones ($p<,05$), Proyecto de vida ($p<,05$) y Aceptación de sí ($p<,05$). Por último, se encontró relación negativa y significativa entre el Afrontamiento no productivo y el factor de Bienestar psicológico: Proyecto de vida ($p<,05$). Se concluye que existe relación entre el afrontamiento al estrés y Bienestar Psicológico.(24)

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Enfoques teóricos

La resiliencia

La resiliencia es una capacidad adaptativa que permite a los individuos sobreponerse a las adversidades, transformando experiencias dolorosas en oportunidades de crecimiento. No se trata de una cualidad innata, sino de un proceso dinámico que se construye a lo largo de la vida, influido por factores internos y contextuales. Dentro de este proceso, se reconocen componentes clave que fortalecen la estructura psicoemocional de las personas: la confianza en sí mismo, la capacidad de estar bien en soledad, la perseverancia, la ecuanimidad y la satisfacción personal.(25)

La confianza en uno mismo constituye el cimiento de la resiliencia. Es la convicción interior de poseer las habilidades necesarias para enfrentar los retos y superar obstáculos. Esta autoconfianza impulsa la toma de decisiones autónomas y la acción decidida ante la incertidumbre, promoviendo un sentido de eficacia personal que resulta fundamental en contextos escolares y sociales.(25)

Por otro lado, la capacidad de sentirse bien en soledad implica aceptar la compañía de uno mismo sin experimentar ansiedad o vacío emocional. Es una manifestación de autonomía emocional que favorece la autorreflexión, el autoconocimiento y la regulación de estados afectivos. Lejos de representar aislamiento, este aspecto de la resiliencia permite al individuo encontrar equilibrio interior, fortaleciendo su identidad.

La perseverancia se define como la constancia en la búsqueda de metas, a pesar de los fracasos o frustraciones. Este componente está asociado con el esfuerzo sostenido, la disciplina y la pasión por los objetivos personales, cualidades que se han vinculado directamente con el éxito académico y personal. En contextos educativos, fomentar la perseverancia contribuye a formar estudiantes resilientes que aprenden a ver el error como parte natural del proceso de aprendizaje.(26)

La ecuanimidad representa la capacidad de mantener el equilibrio emocional y la claridad mental ante situaciones adversas. Una persona ecuánime no niega el conflicto ni evita la emoción, sino que la enfrenta con serenidad, permitiéndose actuar con mayor conciencia y menor impulsividad. Esta actitud facilita respuestas más adaptativas frente al estrés, mejorando la convivencia y el autocuidado.(27)

Por último, la satisfacción personal es el resultado subjetivo de vivir en coherencia con los propios valores, metas y logros. No se trata únicamente de alcanzar el éxito externo, sino de experimentar una sensación interna de plenitud y valía personal. Esta satisfacción retroalimenta la resiliencia, motivando al individuo a continuar enfrentando la vida con una actitud positiva y constructiva.(28)

Desde un enfoque crítico, es necesario comprender que estos componentes no surgen de forma aislada ni espontánea. Requieren contextos educativos, familiares y sociales que los promuevan activamente. Por ello, las instituciones escolares deben asumir un rol protagónico en la formación de la resiliencia, ofreciendo espacios de contención emocional, fomento de la autonomía y valoración del esfuerzo como parte del desarrollo integral de sus estudiantes.

Importancia de la resiliencia

En el ámbito educativo, la resiliencia desempeña un papel fundamental, ya que permite a los estudiantes enfrentar con fortaleza los múltiples desafíos que se les presentan, no solo a nivel académico, sino también en el plano emocional y social. A través de esta capacidad, los estudiantes evalúan sus propios recursos internos para sobreponerse a situaciones exigentes que los confrontan consigo mismos, desarrollando una mejor comprensión de sus potencialidades y habilidades. Esto les permite fortalecerse, aprender de la experiencia y responder de manera eficaz ante la adversidad, todo ello mientras preserva su bienestar psicológico y su autoconfianza.(29)

Desde una perspectiva conceptual, Alegre et al. (2019) definen la resiliencia como la capacidad humana que permite explicar las diferencias individuales en la manera de enfrentar eventos traumáticos, estresantes o inesperados. Se trata, por tanto, de la habilidad para adaptarse y sobreponerse a circunstancias desafiantes, transformando el sufrimiento en una oportunidad de crecimiento personal.

Las primeras aproximaciones teóricas sobre resiliencia se centraron en identificar las características infantiles que se relacionaban con resultados positivos frente a la adversidad. Con el paso del tiempo, el enfoque sobre resiliencia se amplió para incluir no solo factores individuales, sino también elementos contextuales. Investigaciones posteriores destacaron la importancia de los factores protectores externos como la red afectiva, el apoyo de adultos significativos, y la pertenencia a entornos sociales positivos, todos los cuales pueden facilitar el desarrollo de la resiliencia.(30)

En este sentido, la resiliencia no solo se concibe como una cualidad interna, sino también como un proceso dinámico influenciado por la interacción entre el individuo y su entorno. Martínez (2024) resalta que los factores extrínsecos como el apoyo familiar, el acompañamiento de referentes adultos y la integración social o laboral actúan como amortiguadores ante los riesgos, mientras que los factores intrínsecos como la autoestima, la seguridad personal, la empatía y la capacidad comunicativa conforman la base sobre la cual el sujeto edifica su resistencia frente a las dificultades.(31)

Por otro lado, la teoría de la resiliencia de Wagnild y Young sostiene que esta capacidad forma parte de la personalidad del individuo y le permite adaptarse frente a la adversidad. Según esta propuesta, lo crucial no es tanto la naturaleza de los problemas que se enfrentan, sino la manera en que las personas los interpretan y enfrentan. Así, la resiliencia se convierte en una disposición interna que fortalece la autonomía y la estabilidad emocional, permitiendo a los individuos

recuperar el equilibrio incluso en contextos de alta presión o dolor emocional.(32)

Factores o teorías

Teorías sobre la resiliencia: El concepto de resiliencia tiene sus raíces en la ecología, que funcionan dentro de un rango dinámico de estabilidad que permite su continuidad a pesar de las perturbaciones. Desde esta perspectiva, las alteraciones no necesariamente destruyen el sistema; más bien, pueden integrarse como parte de su proceso de adaptación y transformación. La resiliencia, en este sentido, es un proceso continuo que implica enfrentar adversidades significativas y lograr una adaptación positiva. Esta visión establece dos condiciones esenciales: la exposición a situaciones amenazantes y la capacidad del individuo o sistema para adaptarse exitosamente a pesar de ellas.(33)

Ampliando esta comprensión desde el ámbito psicológico, desarrollaron una teoría centrada en la resiliencia como una cualidad propia de la personalidad humana. Para estos autores, la resiliencia actúa como un amortiguador frente a los efectos negativos del estrés y, al mismo tiempo, promueve conductas adaptativas. La definen como una combinación de valentía y flexibilidad que permite a los individuos enfrentar situaciones difíciles con fortaleza. Según su enfoque, las personas deben construir un conjunto de herramientas cognitivas, emocionales y sociales que les permitan superar los desafíos diarios, desarrollar respuestas conductuales resilientes que les permitan no solo resistir, sino crecer ante la adversidad.(33)

Por su parte, la teoría de la resiliencia se basa en una extensa investigación longitudinal con niños expuestos a condiciones de riesgo biológico y social. Werner plantea que la resiliencia no es simplemente una capacidad estática, sino el resultado de una serie de adaptaciones exitosas a lo largo del tiempo, incluso en contextos marcados por el trauma o la disfunción familiar. Uno de los hallazgos más notables de su investigación fue que aproximadamente un tercio de los niños en condiciones de alto riesgo demostraron

características resilientes, logrando convertirse en adultos emocionalmente sanos, seguros de sí mismos y socialmente competentes, a pesar de sus historias de vida adversarios. Esta teoría subraya que lo esencial no es tanto el tipo o la magnitud de la adversidad, sino la manera en que el individuo la enfrenta. En este proceso, la resiliencia no solo permite sobrevivir y recuperarse, sino también transformarse positivamente, alcanzando nuevas formas de crecimiento y bienestar.(34)

Desde una perspectiva crítica, estas teorías coinciden en resaltar la naturaleza dinámica, multifactorial y evolutiva de la resiliencia, alejándose de visiones reduccionistas que la consideran como un rasgo fijo o innato. Al integrar dimensiones psicológicas, sociales y contextuales, se comprende mejor cómo la resiliencia puede fortalecerse mediante intervenciones educativas, vínculos afectivos y redes de apoyo comunitario. Así, no solo se trata de resistir el dolor o la crisis, sino de reconstruirse desde la experiencia, lo que hace de la resiliencia un componente central en el desarrollo humano integral.(35)

Teoría de Boris Cyrulnik y otras aproximaciones contemporáneas a la resiliencia:

Según Boris Cyrulnik (1994), la resiliencia se define como la capacidad del ser humano para enfrentar las adversidades, transformar el sufrimiento en un motor de crecimiento personal y salir fortalecido del dolor. Desde esta perspectiva, una persona resiliente reconoce que es responsable de su propia felicidad y del rumbo de su vida. Cyrulnik introduce el concepto de “tutor de resiliencia” o “tutor de desarrollo”, haciendo referencia a aquella figura significativa que acompaña, orienta y favorece el crecimiento del niño en contextos de adversidad. Este tutor no solo representa un apoyo afectivo, sino también una guía que contribuye activamente al desarrollo saludable del menor. Para este autor, el vínculo humano es un elemento central para reconstruir el yo herido y favorecer el florecimiento personal.(36)

Entre los factores que Cyrulnik (1994) destaca como facilitadores del desarrollo de la resiliencia en la infancia, se encuentran:(37)

- La presencia de una figura afectiva estable con quien el niño mantiene un vínculo sólido y positivo.
- Interacciones tanto formales como informales con dicha figura de apoyo.
- El reconocimiento y valoración de las capacidades individuales del niño.
- Establecimiento de normas claras de comportamiento, que guían las conductas sin reprimir la espontaneidad.
- Fomento de la confianza y construcción de un sentido de coherencia y seguridad.
- Escucha activa y validación de la voz del niño en la toma de decisiones.
- Asignación de responsabilidades acordes a su nivel de madurez y capacidades.
- Estímulo al desarrollo de talentos y habilidades en contextos educativos, familiares y sociales adecuados.
- Acceso a recursos culturales y recreativos como bibliotecas, actividades artísticas, deportes o trabajos manuales.
- Garantía de sus necesidades básicas: alimentación, salud, vivienda y protección.

Durante las últimas décadas, diversos autores han profundizado en la comprensión de la resiliencia desde una perspectiva multidimensional. Fletcher y Sarkar (2013) argumentan que la resiliencia no debe ser entendida como un rasgo estático, sino como un proceso dinámico y cambiante, que depende de la interacción de múltiples factores personales, sociales y contextuales a lo largo del tiempo. Este enfoque reconoce que no se trata de una cualidad intrínseca del individuo, sino de un fenómeno complejo que varía según las experiencias y circunstancias.(38)

Asimismo, se ha planteado que, además del resultado resiliente, es posible identificar otros indicadores positivos relacionados, como el

afrontamiento eficaz, la productividad y la satisfacción personal o profesional. A pesar de que muchas teorías se centran en poblaciones específicas (como niños en riesgo, víctimas de trauma o trabajadores en entornos hostiles), también existen modelos más generales o transversales, aplicables a distintos grupos sociales y situaciones de estrés.(39)

De manera crítica, es necesario señalar que el creciente interés por el constructor de resiliencia ha generado confusiones conceptuales, relacionándola con otros términos como “competencia” vista como la capacidad para lograr resultados positivos frente a desafíos o “vulnerabilidad”, que representa el polo opuesto de la resiliencia. Esta expansión conceptual puede ser valiosa si se gestiona con claridad, pero también puede diluir la especificidad del término y entorpecer su aplicación rigurosa en contextos de intervención psicosocial.(39)

Bienestar Psicológico:

El bienestar psicológico es un constructo integral que va más allá de la mera ausencia de malestar emocional. Se refiere a un estado duradero de equilibrio y realización personal que permite a los individuos funcionar óptimamente en distintas áreas de su vida. Desde una perspectiva eudaimónica, este tipo de bienestar implica vivir en coherencia con el potencial interno, los valores personales y el compromiso con metas significativas. En este sentido, Carol Ryff propone un modelo multidimensional que incluye seis componentes esenciales del bienestar psicológico, de los cuales se destacan cinco claves para el desarrollo resiliente del ser humano: autoaceptación, relaciones positivas con otros, autonomía, dominio del entorno y propósito en la vida.(40)

La autoaceptación implica una valoración positiva de uno mismo, que incluye tanto las fortalezas como las limitaciones personales. Una persona con alta autoaceptación reconoce su historia de vida, acepta sus errores y se compromete con su crecimiento continuo. Este aspecto del bienestar psicológico está estrechamente vinculado

con la autoestima y con la capacidad de perdonarse a sí mismo, lo cual fortalece la salud mental y previene trastornos emocionales como la ansiedad o la depresión.(41)

Las relaciones positivas con los demás constituyen otro eje central del bienestar. Se refiere a la capacidad de establecer vínculos afectivos sólidos, basados en la empatía, la reciprocidad y la confianza. Las personas que gozan de buenas relaciones interpersonales suelen contar con redes de apoyo que les permiten afrontar mejor las dificultades, promoviendo así su resiliencia y salud emocional. En contextos escolares, fomentar relaciones positivas entre pares y docentes es clave para construir climas de convivencia saludables y motivadores.(42)

La autonomía hace alusión a la capacidad de tomar decisiones propias guiadas por convicciones personales, y no por presiones externas. Las personas autónomas son capaces de mantenerse fieles a sus principios incluso ante la oposición social, lo cual les otorga una sólida identidad personal y mayor control sobre su vida. En los adolescentes, desarrollar autonomía es un indicador de madurez emocional y social, y resulta vital para su proceso de individuación.(43)

El dominio del entorno implica la habilidad para manejar de forma eficaz las demandas del contexto, adaptándose creativamente a los cambios y utilizando los recursos disponibles para alcanzar metas. Una persona con alto dominio ambiental no se deja arrastrar por las circunstancias, sino que actúa con iniciativa, planificación y flexibilidad. Esta competencia es especialmente importante en ambientes escolares, donde los estudiantes deben aprender a gestionar su tiempo, emociones y relaciones para lograr un desarrollo integral.

Por último, el propósito en la vida se relaciona con tener objetivos claros, un sentido de dirección y la percepción de que la vida tiene significado. Las personas con un propósito definido tienden a experimentar mayor motivación intrínseca, esperanza y satisfacción

existencial. En el caso de los adolescentes, ayudarlos a identificar sus intereses y metas de vida constituye una estrategia poderosa para fortalecer su bienestar psicológico y prevenir conductas de riesgo.(44)

Desde una mirada crítica, el bienestar psicológico no debe entenderse como una condición estática o exclusiva de contextos favorables, sino como una construcción dinámica que puede ser promovida mediante políticas educativas, prácticas pedagógicas inclusivas y un acompañamiento emocional sostenido. En este marco, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de generar espacios de crecimiento integral que atiendan no solo el desarrollo cognitivo, sino también el emocional y relacional de los estudiantes.(45)

Importancia del bienestar psicológico

El bienestar psicológico puede entenderse como un estado subjetivo del individuo que se manifiesta a través de actitudes positivas hacia uno mismo y hacia su entorno. Este estado implica una autoevaluación consciente de las propias características, experiencias y logros, y se acompaña de un sentimiento de satisfacción personal. Así, el bienestar psicológico no solo abarca emociones agradables o la ausencia de malestar, sino que representa un equilibrio emocional sostenido que permite afrontar con mayor eficacia las exigencias del día a día.(46)

Desde esta perspectiva, el bienestar psicológico se configura como un constructo multidimensional en el que convergen factores individuales, sociales, emocionales y fisiológicos. En otras palabras, se interrelacionan aspectos como la conducta, la salud física y la percepción de sentido vital, lo que permite al sujeto responder de manera adaptativa a situaciones complejas. El bienestar psicológico está directamente relacionado con la capacidad de las personas para enfrentar desafíos cotidianos, establecer estrategias de afrontamiento y aprender de la experiencia, lo cual fortalece la percepción de propósito y significado en la vida.(47)

Históricamente, la noción de salud ha evolucionado desde una concepción centrada exclusivamente en la ausencia de enfermedades hacia una visión más integral. La Organización Mundial de la Salud (OMS), en su definición de 1948, planteó que la salud no es simplemente la inexistencia de afecciones o dolencias, sino un estado de completo bienestar físico, mental y social.(48) Este cambio de paradigma permitió reconocer la importancia del bienestar como parte fundamental del desarrollo humano. En este sentido, el término “bienestar” alude, como sugiere su etimología, a “estar bien”, tanto física como emocionalmente. Según la Real Academia Española, se trata de una condición en la que el individuo se siente bien consigo mismo y con su entorno, disfrutando de ciertos elementos materiales y simbólicos que le permiten llevar una vida satisfactoria.(49)

A nivel internacional, el bienestar se ha convertido en una prioridad en políticas de salud pública. Por ejemplo, en Europa, se promovió en 2020 como una estrategia clave para mejorar la calidad de vida de las personas, estableciendo vínculos entre el bienestar psicológico, la prevención de enfermedades y el fortalecimiento del tejido social. Este enfoque integral plantea que el bienestar no solo debe entenderse como una experiencia individual, sino como un fenómeno social que se construye en interacción con otros y con el contexto.(50)

Desde una mirada crítica, es relevante señalar que el bienestar psicológico no debe reducirse únicamente a un ideal de “felicidad constante”. En realidad, implica también la capacidad de aceptar y manejar emociones negativas, procesar experiencias dolorosas y transformarlas en oportunidades de crecimiento personal. En este sentido, promover el bienestar psicológico requiere intervenciones no solo a nivel individual, sino también en políticas educativas, laborales y comunitarias que faciliten entornos saludables y resilientes.(51)

Factores o teorías

Se construye a través del crecimiento personal, la realización de las habilidades, el despliegue de las capacidades y el aprovechamiento de las potencialidades individuales. Así, el bienestar se concibe como un proceso dinámico que guía al individuo hacia un estado óptimo de funcionamiento psicológico, alejándose de visiones más hedonistas centradas únicamente en el placer momentáneo.(52)

Esta noción de bienestar guarda una estrecha relación con la teoría de la autorrealización de Maslow, quien propone que en la cúspide de la jerarquía de necesidades humanas se encuentra la realización del propio potencial como máxima expresión de salud mental y bienestar.(53)

En el modelo de bienestar psicológico, proponen que el desarrollo pleno de la persona implica el cultivo de dimensiones esenciales como el propósito de vida, el crecimiento personal, la autonomía, las relaciones positivas con los demás, el dominio del entorno y la autoaceptación. Estas propuestas se complementan en tanto buscan explicar cómo el ser humano puede alcanzar un estado de plenitud interior a partir del desarrollo integral de su ser.(53)

El bienestar psicológico es el resultado del esfuerzo consciente del individuo por perfeccionarse y desplegar sus capacidades más profundas. Este proceso implica tener una dirección clara en la vida, es decir, un propósito que otorgue sentido a la existencia. En consecuencia, el bienestar no puede limitarse a la ausencia de problemas o experiencias placenteras, sino que debe comprender también el compromiso activo del sujeto con su crecimiento personal, su entorno y sus valores.(54)

Desde una perspectiva crítica, esta mirada eudaimónica aporta una base sólida para repensar las prácticas educativas, terapéuticas y comunitarias. Si se reconoce que el bienestar humano implica desarrollo, propósito y sentido, entonces las políticas y programas deben orientarse no solo a reducir el malestar, sino a fomentar

entornos que estimulen la autorrealización y la conexión con metas trascendentes.(54)

Teoría del Bienestar Psicológico de Ryff y Keyes: La teoría del bienestar psicológico propuesta por Carol Ryff y desarrollada junto a Corey Keyes se fundamenta en la perspectiva eudaimónica, cuyas raíces filosóficas se remontan a Aristóteles. Desde esta óptica, la felicidad no es concebida como una búsqueda hedonista del placer, sino como la realización plena del ser humano a través del desarrollo de sus virtudes y potencialidades. En este sentido, Placer (2004) sostiene que alcanzar la felicidad implica el crecimiento personal continuo, el desarrollo de las capacidades individuales y el desarrollo de las habilidades innatas, lo que se traduce en un estado óptimo de funcionamiento humano. Estas ideas están en sintonía con la autorrealización planteada por Maslow y con el concepto de bienestar integral que proponen Ryff y Keyes.(55)

De acuerdo con Ryff y Keyes (1995), el bienestar psicológico se define como un proceso dinámico que implica el desarrollo personal, el fortalecimiento de las capacidades individuales y la manifestación de conductas asociadas a un funcionamiento humano positivo. En este modelo, el bienestar no se reduce a la ausencia de enfermedad o malestar, sino que se concibe como una construcción activa, vinculada a experiencias de propósito, autonomía, crecimiento, relaciones positivas, dominio del entorno y autoaceptación.(55)

Carol Ryff (1989) elaboró uno de los modelos más influyentes en la psicología contemporánea, considerado precursor de la psicología positiva. Su propuesta innovadora radica en que el bienestar psicológico no se basa exclusivamente en la presencia de emociones placenteras, sino en la calidad del funcionamiento humano en diversas dimensiones de la vida. Así, el bienestar no es una simple consecuencia de sentirse bien, sino que deriva de vivir bien, con sentido y coherencia interna.(55)

Una característica relevante de este modelo es que cada una de sus seis dimensiones (autoaceptación, relaciones positivas con los

demás, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal) constituye un indicador autónomo de bienestar. No son, por tanto, predictores del bienestar, sino expresiones directas de este. Por tanto, mantener niveles adecuados en estas áreas se asocia no solo con un mayor bienestar subjetivo y satisfacción vital, sino también con mejores indicadores de salud física.(56)

Una de las contribuciones más prácticas del modelo es la creación de una escala de medición del bienestar psicológico. Este instrumento ha permitido evaluar las distintas dimensiones del bienestar de manera empírica, y ha demostrado que la salud mental positiva no es simplemente la ausencia de trastornos, sino una dimensión relativamente independiente que merece atención propia. Como indica Ryff en sus investigaciones, la presencia de bienestar psicológico influye de manera significativa en la calidad de vida, el afrontamiento de desafíos y la resiliencia frente a situaciones adversas.(57)

Desde un enfoque crítico, esta teoría invita a replantear las políticas de salud mental y bienestar, incorporando estrategias que promuevan el florecimiento humano más allá de la mera prevención del malestar. En contextos educativos, laborales o comunitarios, su aplicación puede potenciar una cultura del desarrollo integral, en la que el bienestar sea concebido como un derecho y una meta alcanzable mediante la acción reflexiva, el apoyo social y la construcción de sentido.(58)

Teoría del Bienestar de Martín Seligman (Modelo PERMA): La teoría del bienestar desarrollada por Martin Seligman representa un cambio de enfoque dentro del campo de la psicología positiva.(59) Inicialmente centrado en el estudio de la felicidad (Seligman, 1999), el autor evolucionó hacia una visión más amplia y profunda del bienestar humano a partir de 2010, planteando una teoría que no impone un camino único, sino que reconoce la libertad individual en la construcción de una vida plena. En este sentido, su

modelo PERMA (por sus siglas en inglés) describe cinco elementos que las personas tienden a elegir voluntariamente para incrementar su bienestar: emociones positivas, compromiso, relaciones positivas, sentido de vida y logros (Seligman, 2011).(60)

Este modelo se basa en la idea de que una vida floreciente no depende exclusivamente de factores externos ni de estándares homogéneos, sino de la forma en que cada individuo integra y prioriza estos cinco pilares. Así, Seligman reconoce que existen múltiples trayectorias hacia el bienestar, y que la realización personal puede tomar formas diversas, en función de los valores, aspiraciones y circunstancias de cada persona. Lo que para uno representa una "buena vida" no necesariamente será igual para otro. Este enfoque pluralista invita a construir una vida significativa basada en elecciones autónomas, en la búsqueda de sentido y en la consolidación de relaciones humanas saludables y objetivos personales desafiantes pero alcanzables.(61)

Desde una mirada crítica, el modelo PERMA no sólo constituye una guía teórica, sino también una herramienta práctica para diseñar intervenciones orientadas al desarrollo personal, educativo y organizacional, ya que promueve un bienestar sostenible y orientado al crecimiento integral del ser humano.

Teoría del Bienestar Subjetivo de Ed Diener: El bienestar subjetivo, tal como lo plantea Ed Diener, es un concepto complejo que trasciende la mera presencia de emociones positivas o negativas. Implica también una valoración cognitiva global sobre la vida y la capacidad del individuo para otorgarle sentido y dirección. Este enfoque subraya que el bienestar no puede ser comprendido únicamente desde una perspectiva emocional, sino que requiere incorporar la dimensión racional y reflexiva que cada persona utiliza para evaluar su existencia.(62)

Según Diener (1984), el bienestar subjetivo se caracteriza por tres elementos esenciales: su naturaleza subjetiva pues está enraizado en las experiencias internas del individuo; su alcance global al

evaluar diversas áreas vitales como el trabajo, las relaciones, la salud, entre otras; y la inclusión de componentes positivos como la satisfacción, el afecto y el optimismo.(62)

Pavot y Diener (1993) complementan esta visión al distinguir entre dos componentes principales: uno afectivo, que contempla tanto emociones positivas (alegría, entusiasmo, cariño) como negativas (tristeza, preocupación, ansiedad); y otro cognitivo, referido a la evaluación general que el individuo realiza sobre su propia vida. Esta distinción es fundamental para entender que una persona puede experimentar emociones negativas puntuales sin que ello implique una baja satisfacción vital, y viceversa.(62)

Críticamente, estas teorías ofrecen una valiosa mirada a la subjetividad del bienestar, señalando que no existe una fórmula única para alcanzar la satisfacción personal. En cambio, sugiere que el bienestar surge del equilibrio entre las emociones, los pensamientos y el contexto vital de cada individuo, promoviendo así un enfoque integral, humano y realista del desarrollo personal.(63)

3.3. Marco conceptual

La Resiliencia: capacidad psicológica que permite a las personas adaptarse positivamente frente a la adversidad, superando situaciones difíciles y saliendo fortalecidas de ellas. Implica procesos mentales y conductuales que facilitan el afrontamiento y la recuperación ante eventos estresantes o traumáticos.(64)

Bienestar Psicológico: es un constructo multidimensional que abarca la felicidad general, la satisfacción con la vida y la salud mental y emocional. Incluye aspectos como la autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal.(65)

Calidad de vida: se refiere al grado en que un individuo se siente saludable, cómodo y capaz de participar o disfrutar de eventos de la vida. Es una medida subjetiva que incluye factores físicos,

psicológicos y sociales que afectan la percepción general del bienestar.(66)

Autoestima: es la valoración que una persona tiene de sí misma, basada en sus opiniones y creencias sobre sus capacidades y valor personal. Influye en la confianza, la motivación y la capacidad para enfrentar desafíos.(67)

Soporte social: comprende los recursos psicosociales que las personas reciben de sus redes sociales, incluyendo respeto, empatía y asistencia emocional o práctica. Es fundamental para la salud mental y el bienestar, ya que proporciona un sentido de pertenencia y apoyo en momentos de necesidad.(68)

Eventos negativos: son experiencias significativas que pueden afectar adversamente la salud mental, como pérdidas, fracasos o situaciones estresantes. Estos eventos pueden desencadenar emociones negativas y afectar el bienestar psicológico si no se manejan adecuadamente.(69)

Adversidad de manera positiva: implica adoptar estrategias efectivas para manejar el estrés y las dificultades, como la resolución de problemas, la búsqueda de apoyo y la regulación emocional. Estas estrategias ayudan a mejorar el bienestar y la resiliencia.(70)

Capacidad de recuperarse: se refiere a la habilidad de una persona para volver a su estado de bienestar después de enfrentar desafíos o crisis. Este proceso de recuperación puede incluir intervenciones como la psicoterapia, el apoyo entre pares y prácticas de atención plena.(71)

Emociones del individuo: son respuestas afectivas que influyen en la percepción, el pensamiento y el comportamiento. La regulación emocional es esencial para alinear las respuestas emocionales con los objetivos de vida significativos y los valores sociales.(72)

Fuente de bienestar: son elementos que contribuyen a la

satisfacción y estabilidad emocional de una persona. Estas pueden incluir relaciones positivas, logros personales, sentido de propósito y prácticas como la gratitud y la esperanza, que son especialmente importantes en tiempos de adversidad.(73)

Autorrealización: es el proceso mediante el cual una persona alcanza su máximo potencial, desarrollando sus capacidades y propósito de vida. Según la jerarquía de necesidades de Maslow, representa la cúspide de las necesidades humanas, donde se experimenta plenitud y sentido vital.(74)

Visión positiva: es la actitud optimista hacia la vida y el futuro, basada en la confianza en las propias capacidades y en la esperanza de resultados favorables. Esta perspectiva influye en la manera en que se interpretan los eventos y se toman decisiones, y está relacionada con una mayor resiliencia y bienestar general.(75)

VI. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de investigación

Enfoque

El presente proyecto es de tipo básica, también conocida como pura o teórica, cuyo propósito esencial es generar conocimientos científicos orientados a ampliar la comprensión de fenómenos sin que necesariamente tengan una aplicación práctica inmediata. Este tipo de investigación se centra en aportar fundamentos teóricos sólidos, contribuyendo al desarrollo del conocimiento empírico y al entendimiento del estado actual de las variables en estudio dentro de la población seleccionada.

Tipo

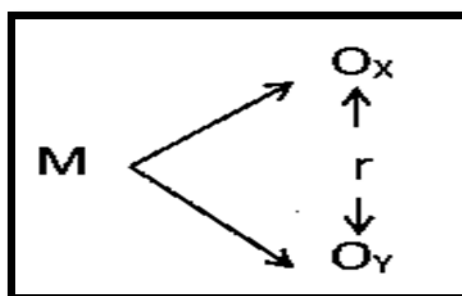
El enfoque metodológico adoptado en esta investigación es de naturaleza cuantitativa, dado que se empleó dos cuestionarios estructurados en escala de Likert para recopilar datos que permitieron comprobar empíricamente las hipótesis planteadas. Este enfoque se caracteriza por la objetividad y la medición precisa de variables, recurriendo al uso de herramientas estandarizadas que facilitan el análisis estadístico de los datos recolectados.

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018)(76), los métodos cuantitativos se apoyan en instrumentos diseñados para obtener datos numéricos, los cuales permiten describir fenómenos, establecer relaciones entre variables y validar hipótesis a través de procedimientos estadísticos. Desde una perspectiva crítica, este enfoque permite alcanzar un alto nivel de rigurosidad en la interpretación de los resultados, favoreciendo la replicabilidad y la comparación con otros estudios similares. Además, la utilización de escalas como la de Likert contribuye a captar percepciones subjetivas de manera sistemática, transformándolas en información cuantificable que facilita la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo.

Nivel

El estudio es de nivel correlacional, ya que examina las relaciones entre la resiliencia y bienestar psicológico. Además, se realizó comparaciones en ambas variables (Hernández et al., 2014)(76). Este enfoque permitió identificar patrones y posibles correlaciones entre los factores que influyen en la salud mental de los adolescentes en diferentes contextos.

En este sentido respondió al siguiente esquema:



Donde:

A: Estudiantes de una institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, quienes constituyen la población objeto de estudio y en quienes se observará el comportamiento de las variables en análisis.

V1: Resiliencia, entendida como la capacidad de los estudiantes para afrontar de manera adaptativa situaciones adversas, superando obstáculos y desarrollando recursos personales para el crecimiento.

V2: Bienestar Psicológico, conceptualizado como el estado integral de equilibrio emocional, satisfacción personal y desarrollo individual que favorece el funcionamiento positivo del ser humano.

R: Relación, que hace referencia al vínculo estadístico o grado de asociación existente entre las variables de resiliencia (V1) y bienestar psicológico (V2), evaluada con el objetivo de comprender si un mayor nivel de resiliencia se asocia con un mayor bienestar psicológico entre los estudiantes evaluados.

Desde una perspectiva crítica, identificar esta relación no permite solo explicar fenómenos psicosociales que influyen en la salud

mental de los adolescentes, sino también proponer intervenciones educativas y comunitarias orientadas al fortalecimiento de la resiliencia como un camino hacia el bienestar sostenible en contextos escolares.

4.2. Diseño de Investigación

En cuanto al diseño metodológico, el estudio se clasifica como una investigación no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. Esta tipología se seleccionó debido a que el objetivo principal es analizar el grado, la dirección y la significancia estadística de la relación entre dos variables fundamentales: la resiliencia y el bienestar psicológico. La población objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes de entre 13 y 17 años de una institución educativa que desarrolló sus actividades en un entorno virtual en el contexto del año 2021 en Olmos (Hernández & Mendoza, 2018).(76)

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe una relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghamurst, Barranca-2025.

Hipótesis específicas

H.E.1: Existe relación entre ecuanimidad y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghamurst de Barranca, 2025.

H.E.2: Existe relación entre sentirse bien solo y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghamurst de Barranca, 2025.

H.E.3: Existe relación entre confianza en sí mismo y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghamurst de Barranca, 2025.

H.E.4: Existe relación entre perseverancia y bienestar Psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghamurst de Barranca 2025.

H.E.5: Existe relación entre satisfacción personal y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghamurst de Barranca 2025.

4.4. Identificación de variables

Variable 1: Resiliencia

Dimensiones:

- D1: Ecuanimidad.
- D2: Sentirse bien solo.
- D3: Confianza en sí mismo.
- D4: Perseverancia.
- D5: Satisfacción personal.

Variable 2: Bienestar psicológico

Dimensiones:

- D1: Auto aceptación
- D2: Relaciones Positivas.
- D3: Autonomía
- D4: Dominio del entorno
- D5: Crecimiento personal
- D6: Propósito en la vida

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE Y ESTADÍSTICA
Resiliencia	Ecuanimidad	Perspectiva de balance de la propia vida y las experiencias, habilidad de considerar un amplio campo de experiencias y afronte de adversidades	7,8,11,12	Ordinal	Bajo (25 a 75 puntos) Medio (76 a 125 puntos) Alto (126 a 175 puntos)	Cuantitativo
	Sentirse bien solo	Habilidad de depender de uno mismo y reconocer sus propias fuerzas y limitaciones, así como la comprensión de vivir o enfrentar experiencias solo	3,5,19			
	Confianza en sí mismo	Habilidad de para creer en sí mismo, implica balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable a pesar de las adversidades.	6,9,10,13,17,18,24			
	Perseverancia	Habilidad de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento, luchar para construir la vida de uno mismo, permanecer involucrado y de practicar autodisciplina	1,2,4,14,15,20,23			
	Satisfacción personal	Comprender el significado de la vida y como se contribuye a esta	16,21,22,25			
	Auto aceptación	Capacidad de la persona de conocerse a sí mismo, trabajando de una manera idónea para descubrir sus emociones, motivaciones y acciones	1,7,12,16, 22, 28		Alto 159-195pts	

Bienestar psicológico	Relaciones positivas	son las relaciones interpersonales de confianza y expresiones de amor a los demás, esta capacidad establece una relación inversa en la que disminuye el estrés e incrementa el bienestar psicológico.	2,8,13,23,29	Ordinal	Medio 139-158pts	Cuantitativo
	Autonomía	Capacidad de regular adecuadamente sus comportamientos y poder sobrellevar la influencia social. Esta se relaciona entre la voluntad y la acción	3,4,9,18,24			
	Dominio del entorno	Permite desarrollar la capacidad de reconocer y manejar situaciones difíciles mediante un adecuado funcionamiento físico y mental	5,10,14,19,25,32			
	Crecimiento personal	Promueve el desarrollo potencial de la persona y del desarrollo de sus capacidades, consolidando competencias individuales	17,21,27 30,31			
	Propósito en la vida	Está orientada hacia una perspectiva positiva donde se busca dar un propósito y sentido a la vida proponiéndose metas, y determinando sus objetivos	6,11,15 20,26			

4.6. Población – Muestra

Población

La población objetivo de la presente investigación estuvo conformada por los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Guillermo Enrique Billinghamurst de Barranca, correspondiente al año académico 2025. Según el registro de matrículas proporcionado por la institución, este grupo está compuesto por un total de 150 alumnos. Esta población representa un segmento crucial en el proceso formativo, dado que los adolescentes en esta etapa experimentan importantes transformaciones académicas, sociales y emocionales que impactan significativamente en su desempeño y bienestar (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Muestra:

Al tener una población de tamaño limitado se trabajó con el total de alumnos, siendo 150 alumnos de la institución.

$$N=n$$

Muestreo

El tipo de muestreo seleccionado para el presente estudio es censal, lo que implica que se recogió información de la totalidad de los elementos que conforman la población de interés. A diferencia del muestreo probabilístico o no probabilístico, el enfoque censal no selecciona una muestra representativa, sino que integra a todos los sujetos posibles, permitiendo una descripción exhaustiva y detallada del fenómeno analizado (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Esta elección metodológica se justifica cuando el tamaño poblacional es reducido, manejable y accesible, lo que favorece la precisión de los resultados y reduce el error muestral.

Desde una perspectiva crítica, aplicar un muestreo censal también implica un compromiso ético y metodológico con la inclusión de la investigación, al no dejar fuera ninguna voz del grupo estudiado. No obstante, requiere una adecuada planificación logística, ya que el

costo y el tiempo pueden incrementarse proporcionalmente al número de participantes.

El muestreo censal proporciona datos integrales y precisos al abarcar a toda la población objetivo, siendo especialmente valioso en estudios donde la totalidad de los casos es fundamental para la validez de los resultados (Hernández et al., 2014).

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el tercer año de secundaria en el año 2025 en la I.E. Guillermo Enrique Billinghamurst, Barranca.
- Alumnos que acepten participar voluntariamente en el estudio y cuenten con autorización escrita de sus padres o apoderados (consentimiento informado).
- Estudiantes con asistencia regular a clases durante el período de recolección de datos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que presenten diagnósticos psicológicos o psiquiátricos previos (según ficha de tutoría o informe del psicólogo escolar) que puedan interferir con la percepción del bienestar psicológico.
- Alumnos que no se encuentren presentes durante la aplicación del instrumento y no puedan ser evaluados en una segunda oportunidad.
- Participantes que se nieguen a continuar con el estudio en cualquier etapa del proceso de recolección de datos.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnica

Se aplicó para ambas variables la psicometría. La psicometría, entendida como la disciplina que se encarga de la medición de los fenómenos psicológicos mediante instrumentos válidos y confiables (Rust & Golombok, 2009), sustenta la elección de las herramientas metodológicas empleadas en esta investigación.

4.7.2. Instrumento

El cuestionario constituye una herramienta fundamental y práctica para recolectar datos de forma estructurada, facilitando la interpretación de las variables estudiadas. En esta investigación, se aplicó un cuestionario elaborado de manera específica para cada variable. Asimismo, su validación se realizó mediante el juicio de expertos especializados en el tema; a continuación, se presentan los nombres de los validadores, sus grados académicos y sus respectivos dictámenes.

Ficha técnica del instrumento resiliencia

Nombre del Instrumento:	Escala de Resiliencia.
Autor:	Wagnild, G. Young, H. (1993).(77)
Dirigido a:	Estudiantes de secundaria
Procedencia:	Estado Unidos.
Propósito:	Adaptación peruana: Angelina Cecilia Novella Coquis (2002) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
Administración:	Individual o colectiva.
Número de ítems:	25 ítems
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos.
Aplicación:	Para adolescentes y adultos.
Dimensiones:	- Ecuanimidad - Sentirse bien solo - Confianza en sí mismo - Perseverancia - Satisfacción personal
Escala valorativa:	La Escala tipo Likert con 7 puntos según criterio encuestado, siendo 1 (desacuerdo), hasta el valor máximo de 7 (de desacuerdo)
Valoración	Bajo (25 a 75 puntos) Medio (76 a 125 puntos) Alto (126 a 175 puntos)
Escala de medición:	Ordinal Likert - En desacuerdo – 1 punto - Ni de acuerdo ni en desacuerdo – 2 puntos - De acuerdo – 3 puntos

Ficha técnica del instrumento bienestar psicológico

Nombre del Instrumento:	Escala de Bienestar Psicológico
Autor:	Carol Ryff (1995)(78)
Dirigido a:	Estudiantes de secundaria
Procedencia:	Estado Unidos.
Propósito:	Adaptación peruana: Chávez (2016)
Administración:	Individual o colectiva.
Número de ítems:	39 ítems
Duración:	20 minutos aproximadamente
Aplicación:	Para adolescentes y adultos.
Dimensiones:	- Auto aceptación - Relaciones Positivas. - Autonomía - Dominio del entorno - Propósito en la vida - Crecimiento Personal
Escala valorativa:	
Valoración	- Alto 159-195pts - Medio 139-158pts - Bajo 39-139pts
Escala de medición:	Ordinal Likert Del 1 al 7

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Técnica de análisis

El análisis de los datos recolectados se llevó a cabo mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. En primer lugar, se empleó estadísticas descriptivas como la frecuencia, el porcentaje, la media y la desviación estándar, con el fin de caracterizar las variables principales y ofrecer una visión general de la información obtenida (Sampieri, 2018).(76)

Posteriormente, se utilizó el análisis inferencial para determinar las relaciones existentes entre las variables de estudio. Para ello, se

aplicó pruebas estadísticas como el coeficiente de correlación de Pearson, ideal para medir la relación entre dos variables continuas.

Procesamiento de datos

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa Excel, que permite una gestión eficiente y precisa de grandes volúmenes de información, garantizando la fiabilidad de los resultados obtenidos.(79)

Cabe destacar que el análisis de datos no se limita a una mera operación matematizada a través del aplicativo Excel (tablas y gráficos); implica una interpretación crítica de los resultados a la luz del marco teórico, permitiendo una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados y ofreciendo aportes significativos al campo educativo.(80)

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1 Resiliencia en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

		n	%
Resiliencia	Bajo	113	75.3%
	Medio	33	22.0%
	Alto	4	2.7%
	Total	150	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 1 Resiliencia en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

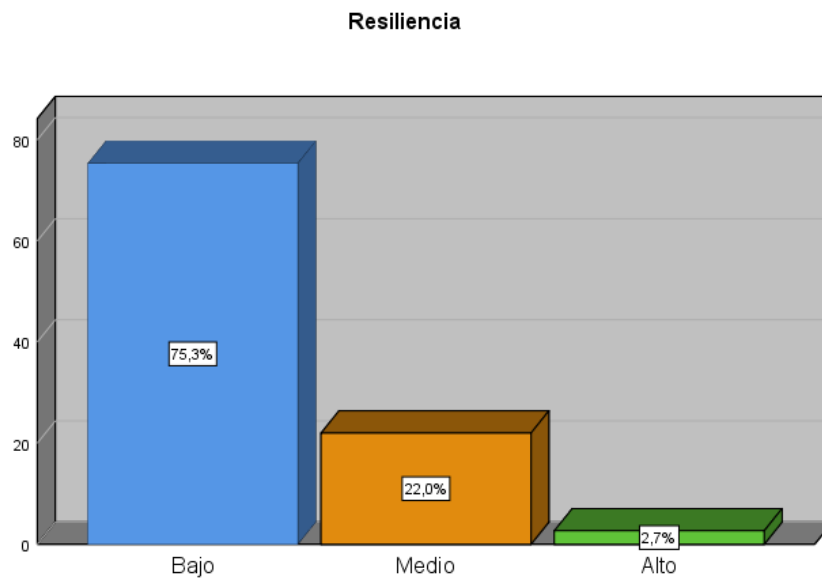


Tabla 2 Ecuanimidad en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

		n	%
Ecuanimidad	Bajo	69	46.0%
	Medio	50	33.3%
	Alto	31	20.7%
	Total	150	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 2 Ecuanimidad en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

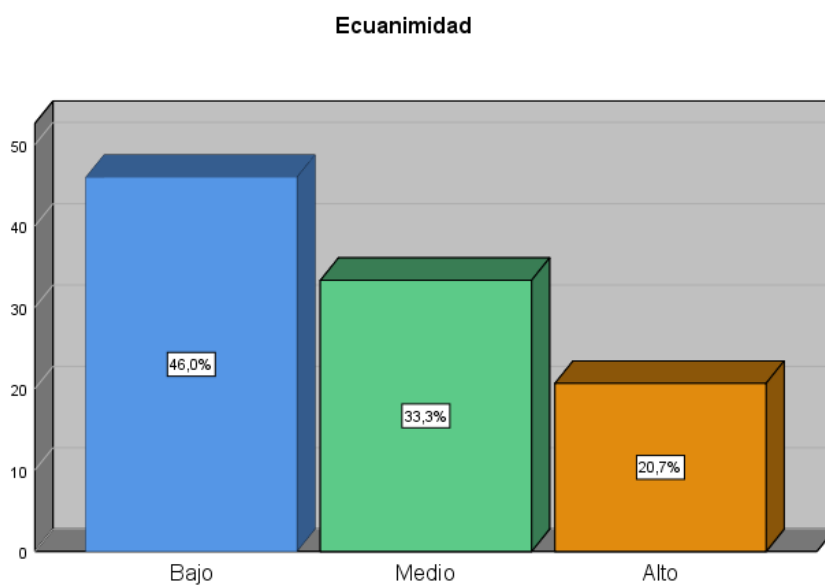


Tabla 3 Sentirse bien solo en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

		n	%
Sentirse bien solo	Bajo	85	56.7%
	Medio	41	27.3%
	Alto	24	16.0%
	Total	150	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 3 Sentirse bien solo en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

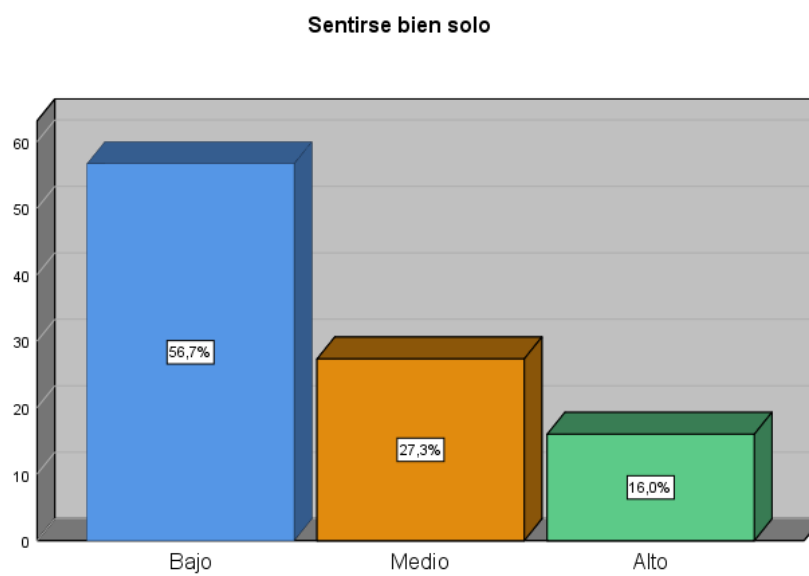


Tabla 4 Confianza en sí mismo en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

		n	%
Confianza en sí mismo	Bajo	101	67.3%
	Medio	49	32.7%
	Total	150	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 4 Confianza en sí mismo en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

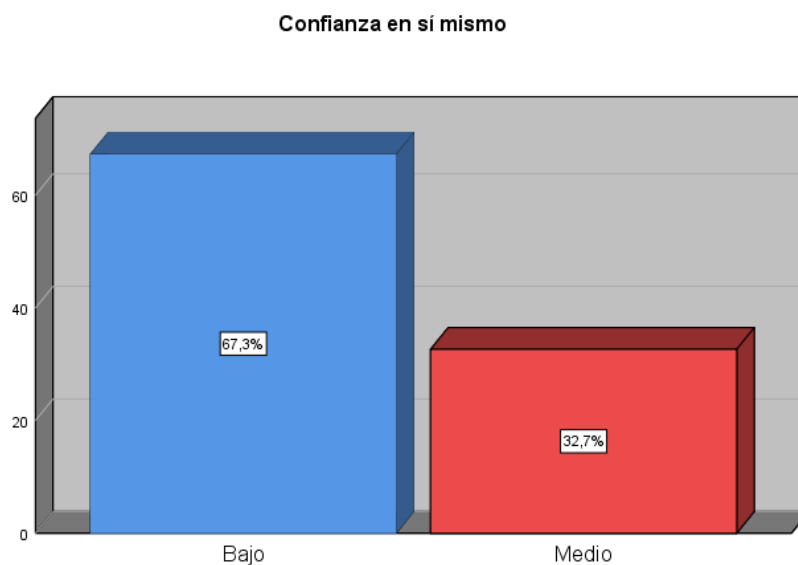


Tabla 5 Perseverancia en estudiantes del tercer año secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

		n	%
Perseverancia	Bajo	90	60.0%
	Medio	43	28.7%
	Alto	17	11.3%
	Total	150	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 5 Perseverancia en estudiantes del tercer año secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

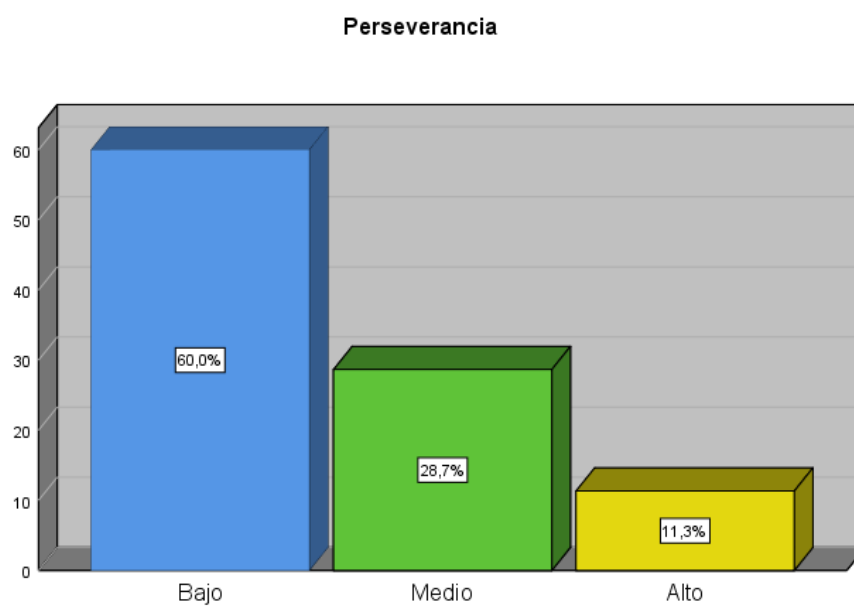


Tabla 6 Satisfacción personal en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

		n	%
Satisfacción personal	Bajo	91	60.7%
	Medio	41	27.3%
	Alto	18	12.0%
	Total	150	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 6 Satisfacción personal en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

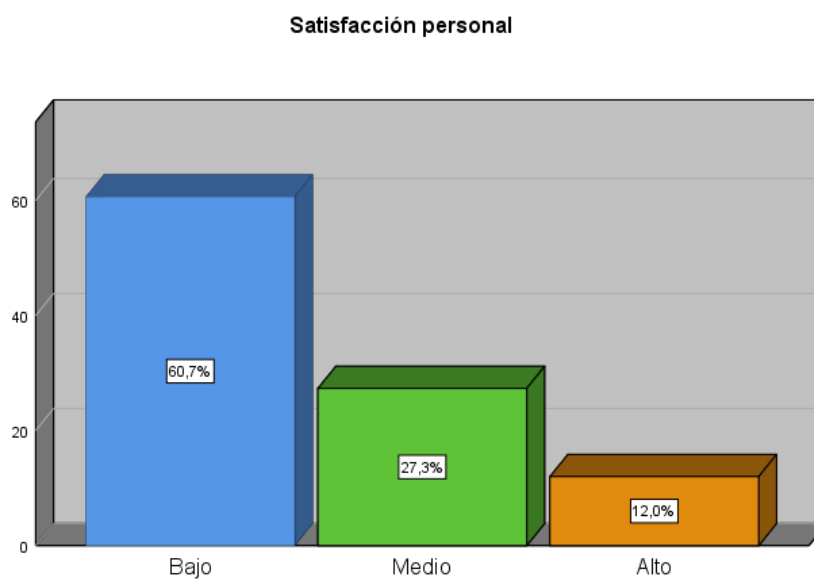


Tabla 7 Bienestar psicológico en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

		n	%
Bienestar psicológico	Bajo	97	64.7%
	Medio	53	35.3%
	Total	150	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 7 Bienestar psicológico en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

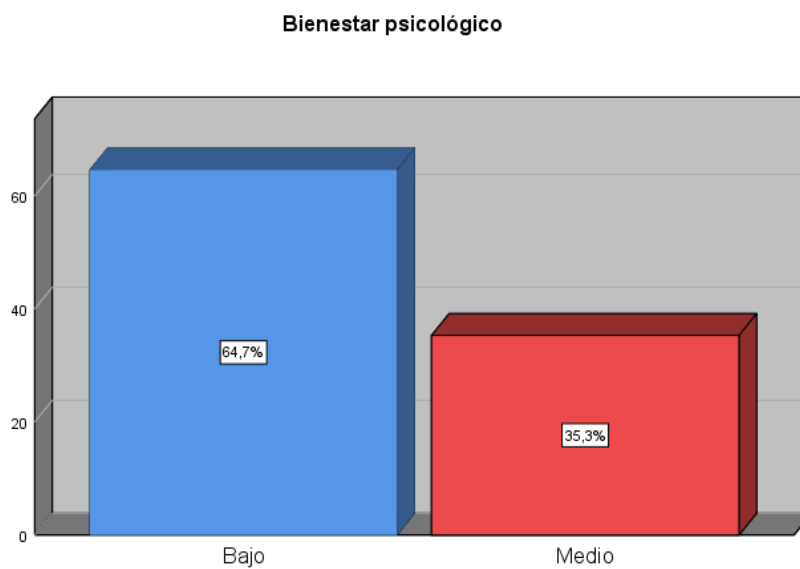


Tabla 8 Autoaceptación en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privado Apóstol Santiago Villa Salvador, Lima – 2025.

		n	%
Auto aceptación	Bajo	117	78.0%
	Medio	26	17.3%
	Alto	7	4.7%
	Total	150	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 8 Autoaceptación en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privado Apóstol Santiago Villa Salvador, Lima – 2025.

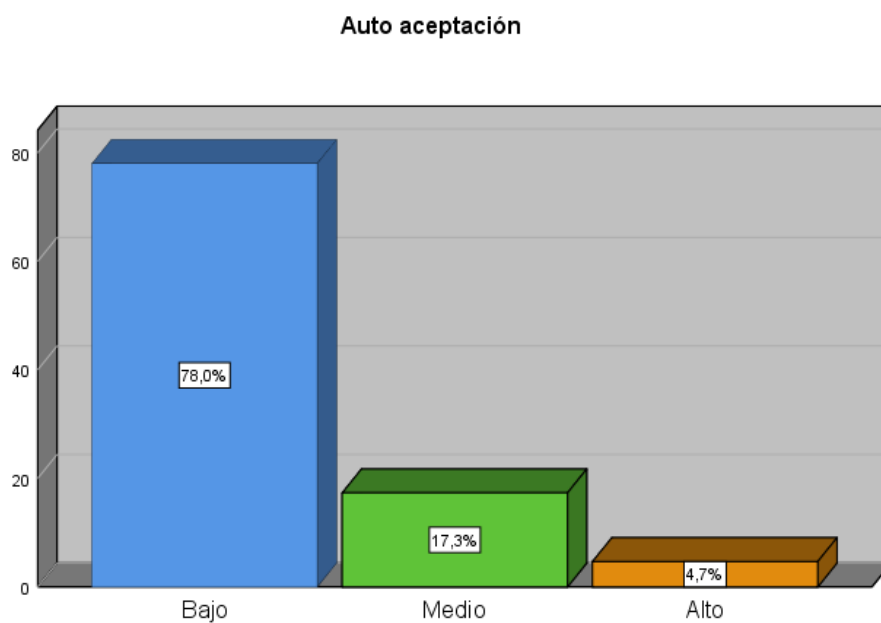


Tabla 9 Relaciones positivas en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privado Apóstol Santiago Villa Salvador, Lima – 2025.

		n	%
Relaciones positivas	Bajo	87	58.0%
	Medio	52	34.7%
	Alto	11	7.3%
	Total	150	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 9 Relaciones positivas en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privado Apóstol Santiago Villa Salvador, Lima – 2025.

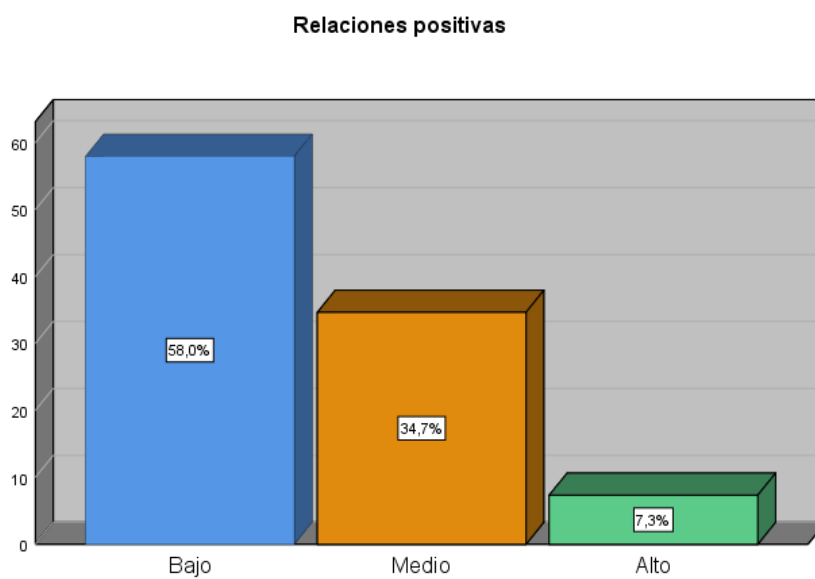


Tabla 10 Autonomía en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privado Apóstol Santiago Villa Salvador, Lima – 2025.

		n	%
Autonomía	Bajo	91	60.7%
	Medio	53	35.3%
	Alto	6	4.0%
	Total	150	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 10 Autonomía en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privado Apóstol Santiago Villa Salvador, Lima – 2025.

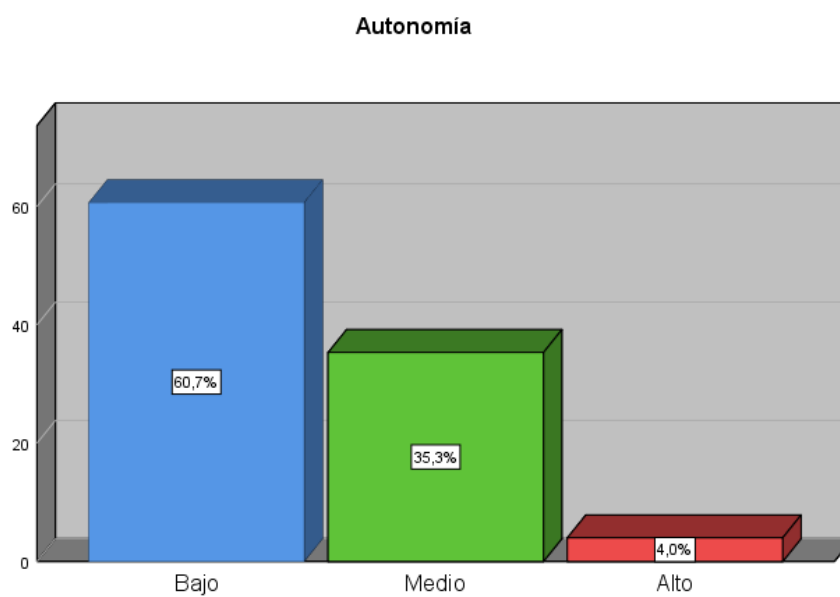


Tabla 11 Dominio del entorno en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privado Apóstol Santiago Villa Salvador, Lima – 2025.

		n	%
Dominio del entorno	Bajo	77	51.3%
	Medio	69	46.0%
	Alto	4	2.7%
	Total	150	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 11 Dominio del entorno en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privado Apóstol Santiago Villa Salvador, Lima – 2025.

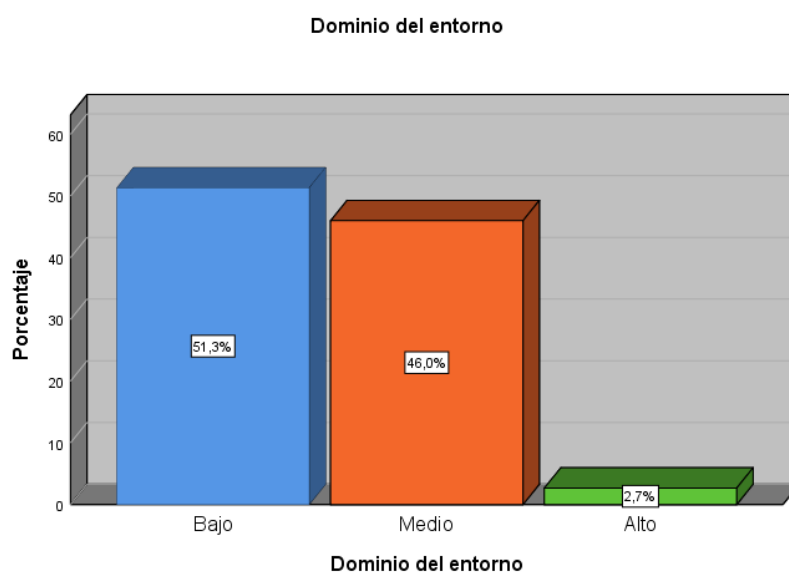


Tabla 12 Crecimiento personal en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privado Apóstol Santiago Villa Salvador, Lima – 2025.

		n	%
Crecimiento personal	Bajo	101	67.3%
	Medio	47	31.3%
	Alto	2	1.3%
	Total	150	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 12 Crecimiento personal en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privado Apóstol Santiago Villa Salvador, Lima – 2025.

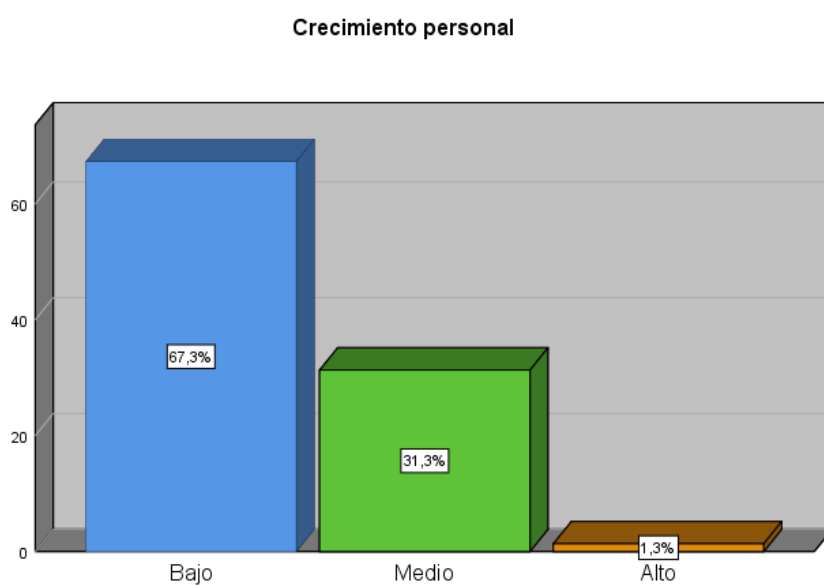


Tabla 13 Propósito en la vida en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privado Apóstol Santiago Villa Salvador, Lima – 2025.

		n	%
Propósito en la vida	Bajo	87	58.0%
	Medio	59	39.3%
	Alto	4	2.7%
	Total	150	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 13 Propósito en la vida en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Privado Apóstol Santiago Villa Salvador, Lima – 2025.



5.2. Interpretación de los resultados

En la tabla 1 y figura 1, según los resultados sobre la resiliencia el 75.3% de los estudiantes presenta un nivel bajo y el 2.7% un nivel alto.

En la tabla 2 y figura 2, según los resultados obtenidos en ecuanimidad el 46% de los estudiantes presentó un nivel bajo y el 20.7% un nivel alto.

En la tabla 3 y figura 3, según los resultados el 56.7% de los estudiantes manifiesta sentirse bien solo presentando un nivel bajo y el 27.3% un nivel medio.

En la tabla 4 y figura 4, según los resultados el 67.3% de los adolescentes muestra un nivel bajo de confianza en sí mismo y el 32.7% un nivel medio.

En la tabla 5 y figura 5, según los resultados el 60% de los estudiantes presentan un nivel bajo de perseverancia y el 28.7% un nivel medio.

En la tabla 6 y figura 6, para la dimensión satisfacción personal el 60.7% tiene un nivel bajo y el 27.3% un nivel medio.

En la tabla 7 y figura 7, para la variable bienestar psicológico el 64.7% de los estudiantes presenta un nivel bajo y el 35.3% un nivel medio.

En la tabla 8 y figura 8, según los resultados el 78% de los estudiantes no se aceptan a sí mismos, y el 4.7% muestra una autoaceptación alta.

En la tabla 9 y figura 9, según los resultados el 58% presentó nivel bajo en relaciones positivas y el 7.3% un nivel alto.

En la tabla 10 y figura 10, según los resultados el 60.7% de los estudiantes presenta una baja autonomía y el 4% demuestra autonomía alta.

En la tabla 11 y figura 11, según los resultados el 51.3% muestra un dominio del entorno bajo y el 2.7% manifiesta un dominio alto.

En la tabla 12 y figura 12, según los resultados el 67.3% percibe un crecimiento personal bajo y el 1.3% muestra un crecimiento alto.

En la tabla 13 y figura 13, según los resultados el 58% de los adolescentes tienen un nivel bajo de propósito en la vida, mientras que el 2.7% tienen un nivel alto.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial

Prueba de normalidad

H0: Los datos presentan distribución paramétrica

H1: Los datos no presentan distribución paramétrica

Tabla 14 Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadísti			Estadísti		
	co	gl	Sig.	co	gl	Sig.
Resiliencia	,460	150	,000	,565	150	,000
Ecuanimidad	,291	150	,000	,773	150	,000
Sentirse bien solo	,352	150	,000	,722	150	,000
Confianza en sí mismo	,430	150	,000	,591	150	,000
Perseverancia	,371	150	,000	,702	150	,000
Satisfacción personal	,374	150	,000	,698	150	,000
Bienestar psicológico	,416	150	,000	,604	150	,000
Auto aceptación	,470	150	,000	,537	150	,000
Relaciones positivas	,363	150	,000	,708	150	,000
Autonomía	,382	150	,000	,681	150	,000
Dominio del entorno	,337	150	,000	,700	150	,000
Crecimiento personal	,424	150	,000	,622	150	,000
Propósito en la vida	,372	150	,000	,682	150	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para evaluar la normalidad de la muestra, se utilizó la prueba estadística de Kolmogorov – Smirnova, al tener un tamaño muestral mayor a 50. Resultando significancias mayor y menor a 0,05, manifestando una distribución no paramétrica. Por lo cual se opta por la aplicación de Rho Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

			Resiliencia	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	,771**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	,771**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se presenta un valor p (Sig.=0,000) siendo menor al p-valor 0,05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Refiriendo que, existe relación significativa entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025. Además, el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,771, indica una correlación entre ambas variables.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre ecuanimidad y bienestar Psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghamurst, Barranca-2025.

Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre ecuanimidad y bienestar Psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghamurst, Barranca-2025.

			Ecuanimidad	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Ecuanimidad	Coeficiente de correlación	1,000	,601**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	,601**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se presenta un valor p (Sig.=0,000) siendo menor al p-valor 0,05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula (Ho). Refiriendo que, existe relación significativa entre ecuanimidad y bienestar Psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghamurst, Barranca-2025. Además, el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,601, indica una correlación entre ambas variables.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre sentirse bien solo y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre sentirse bien solo y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

			Sentirse bien solo	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Sentirse bien solo	Coeficiente de correlación	1,000	,867**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	,867**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se presenta un valor p (Sig.=0,000) el cual es menor al p-valor 0,05, lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (Ha). Refiriendo que, existe relación significativa entre sentirse bien solo y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025. Además, el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,867, evidencia una fuerte relación positiva entre ambas variables.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre confianza en sí mismo y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre confianza en sí mismo y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

			Confianza en sí mismo	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Confianza en sí mismo	Coeficiente de correlación	1,000	,823**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	,823**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del valor p (Sig.=0,000) es mayor al valor de significancia de 0,05, lo que indica rechazar la hipótesis alterna (Ha). Refiriendo que existe relación significativa entre confianza en sí mismo y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025. Además, el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,823 indica una correlación positiva.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre perseverancia y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghamurst, Barranca-2025.

Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre perseverancia y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghamurst, Barranca-2025.

			Perseverancia	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Perseverancia	Coefficiente de correlación	1,000	,904**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	,904**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del valor p (Sig.=0,000) es mayor al valor de significancia de 0,05, lo que indica rechazar la hipótesis alterna (Ha). Refiriendo que existe relación significativa entre perseverancia y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghamurst, Barranca-2025. Además, el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,904 indica una correlación positiva.

Prueba de hipótesis específica 5

Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre satisfacción personal y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre satisfacción personal y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

			Satisfacción personal	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Satisfacción personal	Coeficiente de correlación	1,000	,914**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	,914**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

El resultado del valor p (Sig.=0,000) es mayor al valor de significancia de 0,05, lo que indica rechazar la hipótesis alterna (Ha). Refiriendo que existe relación significativa entre satisfacción personal y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025. Además, el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,914 indica una correlación positiva.

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

Los resultados de esta investigación confirman una relación estadísticamente significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Guillermo Enrique Billinghurst, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.771 y un valor de $p=0.000$. Esta correlación alta indica que, a mayor nivel de resiliencia, mayor es el nivel de bienestar psicológico percibido por los adolescentes, lo que se alinea con los hallazgos de Infanzon (2024), quien, en un estudio similar en Ayacucho, halló que los estudiantes con alta resiliencia también alcanzaban niveles elevados de bienestar psicológico. No obstante, mientras Infanzon reportó predominancia de niveles altos en ambas variables, en este estudio se evidenció una prevalencia preocupante de niveles bajos, tanto en resiliencia (75.3%) como en bienestar psicológico (64.7%), lo cual podría estar influenciado por factores sociales, económicos o familiares propios del entorno de Barranca.

En consonancia, Castro (2020) identificó una relación positiva entre resiliencia y dimensiones específicas del bienestar como autoaceptación, relaciones positivas y autonomía. En el presente estudio, sin embargo, se observa que la mayoría de los estudiantes presenta niveles bajos en estas mismas dimensiones: 78% en autoaceptación, 58% en relaciones positivas y 60.7% en autonomía. Esto sugiere no solo una baja percepción de valía personal, sino también un déficit en habilidades sociales y en capacidad de tomar decisiones autónomas, lo que podría impactar directamente en su desarrollo emocional y académico. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de programas psicoeducativos que fortalezcan estas dimensiones clave desde el contexto escolar.

Suárez (2023), al estudiar adolescentes institucionalizados, halló que las estrategias de afrontamiento productivas, como el esfuerzo y la superación personal, se relacionaban con un mayor control de situaciones y vínculos psicosociales. En cambio, en la población actual, las dimensiones de ecuanimidad (46% bajo), perseverancia (60% bajo) y sentirse bien solo

(56.7% bajo) reflejan una dificultad para afrontar situaciones difíciles de forma adaptativa, lo cual podría limitar su capacidad de construir vínculos saludables o mantener el equilibrio emocional ante la adversidad. Este contraste refuerza la hipótesis de que el contexto institucionalizado o vulnerable no es el único determinante, sino que también influyen la cultura emocional escolar y el acceso a modelos de afrontamiento positivos.

A su vez, Correa (2022) resaltó la capacidad de los adolescentes que viven en contextos violentos para mantener niveles adecuados de bienestar psicológico gracias a una resiliencia fortalecida. El presente estudio, sin embargo, muestra que incluso sin violencia directa, los estudiantes pueden presentar niveles bajos de ambas variables, lo que sugiere que otros factores como la falta de apoyo social, la escasa promoción de habilidades emocionales y el contexto educativo también influyen negativamente.

Desde un enfoque más académico, Romano (2021) destacó la mediación del apoyo emocional docente entre la resiliencia académica y el compromiso escolar. Aunque esta variable no fue directamente medida en este estudio, los bajos niveles de confianza en sí mismos (67.3%) y dominio del entorno (51.3%) podrían reflejar indirectamente una falta de contención emocional dentro del ambiente escolar, afectando tanto su resiliencia como su bienestar. Promover relaciones significativas con los docentes podría, por tanto, ser una vía estratégica para mejorar ambas variables.

Por otro lado, Fernández (2022), en su estudio con universitarios, demostró que enfrentar dificultades fortalece la resiliencia. En contraste, nuestros adolescentes parecen tener menor exposición a recursos adaptativos que les permitan transformar la adversidad en crecimiento personal (67.3% bajo), lo cual refleja una necesidad urgente de trabajar la resiliencia como competencia transversal desde edades tempranas.

Finalmente, estudios como los de Canchari (2020) y Velarde (2021) abordaron otras variables relacionadas, como el afrontamiento al estrés o la adaptabilidad familiar. Si bien en el presente estudio no se midieron directamente estas dimensiones, los resultados obtenidos especialmente en la baja percepción de propósito en la vida (58% bajo) y la mínima

representación de autonomía alta (solo 4%) podrían estar indicando que muchos adolescentes carecen de herramientas emocionales y redes de apoyo estables que les permitan desarrollarse plenamente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primero: Se determino que existe relación significativa entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

Segundo: Se ha determinado que existe relación significativa entre ecuanimidad y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca, 2025.

Tercero: Se ha determinado que existe relación significativa entre sentirse bien solo y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca, 2025.

Cuarta: Se ha determinado que existe relación significativa entre confianza en sí mismo y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca, 2025.

Quinto: Se ha determinado que existe relación significativa entre perseverancia y bienestar Psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca 2025.

Sexto: Se ha determinado que existe relación significativa entre satisfacción personal y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca 2025.

Recomendaciones

- Primero:** Implementar un programa integral de fortalecimiento emocional centrado en el desarrollo de la resiliencia como eje transversal del bienestar psicológico. Este programa debe incluir talleres vivenciales, espacios de escucha activa, acompañamiento psicológico y dinámicas grupales que ayuden a los estudiantes a enfrentar la adversidad, reconocer sus recursos internos y cultivar una visión positiva de sí mismos y del futuro.
- Segundo:** Implementar talleres de gestión emocional y mindfulness que fomenten la regulación emocional, ayudando a los estudiantes a mantener la calma ante situaciones estresantes. La práctica regular de técnicas de respiración y reflexión puede fortalecer la ecuanimidad y, en consecuencia, mejorar su bienestar psicológico.
- Tercero:** Promover actividades de autoconocimiento e independencia emocional. Espacios como clubes de lectura individual, diarios personales o tiempos de reflexión guiada pueden ayudar a los estudiantes a sentirse cómodos con la soledad, fortaleciendo así su salud mental sin depender de la validación externa.
- Cuarta:** Desarrollar programas de refuerzo positivo y dinámicas de logro, donde los estudiantes enfrenten desafíos alcanzables y reconozcan sus propios avances. Además, capacitar a docentes para brindar retroalimentación afirmativa contribuirá a consolidar una autoestima saludable y estable.
- Quinto:** Incorporar proyectos escolares de largo plazo que fomenten la constancia y la superación de dificultades. Asimismo, es útil incluir mentorías o tutorías entre pares que refuercen el mensaje de que el esfuerzo sostenido genera recompensas, promoviendo así una mentalidad resiliente.
- Sexto:** Promover espacios donde los estudiantes reconozcan y valoren sus logros personales, más allá de lo académico. Actividades

como exposiciones de talentos, portafolios de logros o asambleas de reconocimiento pueden elevar el sentido de satisfacción y propósito, pilares fundamentales del bienestar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez D. Psicología en acción: Intervenciones y desafíos contemporáneos. Rodríguez Maldonado DD, Norzagaray Benítez CC, editors. 2024 Oct [cited 2025 May 18]; Available from: <https://qartuppi.com/2024/ACCION.pdf>
2. Bernal L. Cultura, personalidad, y orientación educativa: aspectos teóricos y aplicados en relación al bienestar y la calidad de vida. 2024 [cited 2025 May 18]; Available from: <https://hdl.handle.net/10481/96809>
3. Pico E. Constructos teóricos sobre la motivación escolar en los espacios rurales desde los aportes de las inteligencias múltiples en educación secundaria de Colombia. TESIS DOCTORALES [Internet]. 2023 Oct 26 [cited 2025 May 18]; Available from: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/587>
4. Cuenca N, Robladillo L, Meneses M, Suyo J. Salud mental en adolescentes universitarios Latinoamericanos: Revisión sistemática [Internet]. [cited 2025 May 18]. Available from: <https://www.redalyc.org/journal/559/55965387003/html/>
5. Fernández S. Salud mental y bienestar psicológico de los universitarios portugueses en tiempos de la pandemia de COVID-19. 2024 [cited 2025 May 18]; Available from: <https://gredos.usal.es/xmlui/bitstream/handle/10366/160358/Fernandes%20Ala%2C%20Silvia%20Mar%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Vergara M. Trastornos mentales y bajos niveles de bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Revista científica ciencias de la salud [Internet]. 2023 Jun 29 [cited 2025 May 18];5:01–9. Available from: https://revistascientificas.upacifico.edu.py/index.php/PublicacionesUP_Salud/article/view/355
7. Huaroto E, Vidarte S. Bienestar psicológico y resiliencia en ingresantes a una universidad privada de Chiclayo para optar el título profesional de licenciada en psicología. [cited 2025 May 18]; Available from: <http://orcid.org/0009-0007-9078->

32Bach.VidarteVidaurreSaraPaola<http://orcid.org/0009-0007-6025-0924>

8. Pedrouzo S, Jaítt M, Núñez J, Lamas F, Krynski L. Adolescencia y bienestar digital: herramientas para los profesionales de la salud Adolescence and Digital Well-being. Arch Argent Pediatr [Internet]. 2024 [cited 2025 May 18];122(1):30–9. Available from: <http://dx.doi.org/10.5546/aap.2023-10199>
9. Medina W, Leona B. Relación entre resiliencia y estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de una universidad privada de la ciudad del Cusco-2023. Universidad Continental [Internet]. 2023 [cited 2025 May 18]; Available from: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/14007>
10. Organización Mundial de la salud (OMS). Salud del adolescente [Internet]. [cited 2025 May 18]. Available from: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
11. Toro M, Chávez J. Adolescentes: el estudio de la resiliencia en un contexto escolarizado. [cited 2025 May 18]; Available from: <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2592.pdf>
12. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Más de 8 millones de jóvenes viven en el Perú. [Internet]. [cited 2025 May 18]. Available from: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-de-8-millones-de-jovenes-viven-en-el-peru-9325/>
13. Lescano A, Antiporta D, Luna A, Saldarriaga E, Santibañez C, Soto-Herrera P, et al. Desafíos y prioridades : política de adolescentes y jóvenes en el Perú. MINISTERIO DE EDUCACIÓN [Internet]. 2018 [cited 2025 May 18]; Available from: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6098>
14. Velásquez P. Medida de la Resiliencia en estudiantes universitarios de primer ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Alas Peruanas. 2017 [cited 2025 May 18]; Available from: <https://hdl.handle.net/11042/3268>
15. Frutos J. La resiliencia como predictor del rendimiento en adolescentes. Revista de Investigación Educativa [Internet]. 2025 Jan

- 7 [cited 2025 May 18];43(43):43. Available from: <https://revistas.um.es/rie/article/view/564521>
16. Suárez D, Shugulí C. Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. PSICOLOGÍA UNEMI [Internet]. 2023 Jan 2 [cited 2025 May 18];7(12):65–76. Available from: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1610/1563>
 17. Correa K, Aroca K, Pacheco R, Jiménez S. Relación entre resiliencia y bienestar psicológico en adolescentes que viven en un contexto violento de una ciudad del Caribe colombiano. Journal of Applied Cognitive Neuroscience [Internet]. 2022 Dec 11 [cited 2025 May 18];3(2):e00294648–e00294648. Available from: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/JACN/article/view/4648/4563>
 18. Fernández N. Resiliencia en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. PARADIGMA [Internet]. 2022 Jul 2 [cited 2025 May 18];XLIII(2):654–72. Available from: <https://revistaparadigma.com.br/index.php/paradigma/article/view/1065>
 19. Romano L, Angelini G, Consiglio P, Fiorilli C, Pérez C, Morales F. Resiliencia académica y compromiso en estudiantes de secundaria: el papel mediador del apoyo emocional docente percibido. EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, ISSN 2174-8144, ISSN-e 2254-9625, Vol 11, N° 2, 2021, págs 334-344 [Internet]. 2021 [cited 2025 May 18];11(2):334–44. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7903019&info=resumen&idioma=ENG>
 20. Infanzon F. Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024. 2024 Sep 26 [cited 2025 May 18]; Available from: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/38390>
 21. Velarde N. Adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario, distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho-2020. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

- [Internet]. 2021 Jan 21 [cited 2025 May 18]; Available from: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19733>
22. De la cruz O. Resiliencia en estudiantes del quinto ciclo de una universidad Privada, Ayacucho, 2020. 2022 Nov 30 [cited 2025 May 18]; Available from: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30966>
 23. Castro M. Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2020. Repositorio Institucional - USS [Internet]. 2020 [cited 2025 May 18]; Available from: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9021>
 24. Canchari Y. Afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes de una institución Educativa Estatal de la ciudad de Lima. Repositorio Institucional - USS [Internet]. 2020 [cited 2025 May 18]; Available from: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7510>
 25. Cardenas K, Fedelina R, Humeres M, Julian M, Morante T. Resiliencia y relaciones interpersonales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Tupa Luthua de Cusco, 2022-2023. Universidad Continental [Internet]. 2025 [cited 2025 May 18]; Available from: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/16689>
 26. Gonzáles S. Propuesta de educación del carácter centrada en la resiliencia y las inteligencias intrapersonal e interpersonal. [cited 2025 May 19]; Available from: <https://core.ac.uk/download/pdf/344332162.pdf>
 27. Samame A, Tantalean L. Resiliencia y bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un centro de la Ciudad Chiclayo. Repositorio Institucional - USS [Internet]. 2022 [cited 2025 May 19]; Available from: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/11621>
 28. Dominguez M. Emociones morales en planes de vida de jóvenes universitarios [Internet]. [cited 2025 May 19]. Available from: <https://www.proquest.com/openview/e5aa56d78cf638326d02425085890454/1?cbl=2026366&diss=y&pq-origsite=gscholar>

29. Huaroc C, Quispe D. Resiliencia y logros de aprendizaje en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Heroínas Toledo - Concepción. 2024 Dec 17 [cited 2025 May 19]; Available from: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/12082>
30. Torres C. Estilo de vida y resiliencia en los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Internet]. Universidad Nacional de Educación Enrique Gúzman y Valle; 2023 [cited 2025 May 19]. Available from: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/9532>
31. Martínez V. La pedagogía social como promotora de adaptación. Revista Iberoamericana de Educación [Internet]. 2025 Mar 13 [cited 2025 May 19];97(1):179–93. Available from: <https://rieoei.org/RIE/article/view/6699/4893>
32. Astete M. Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de una Institución Educativa en el distrito de El Tambo - Huancayo, 2022. 2022 [cited 2025 May 19]; Available from: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12428/2/IV_FHU_501_TE_Claros_Astete_2022.pdf
33. Scaraffuni G, Borrás M. Ambientes vulnerables. Aportes conceptuales y definiciones para el análisis de la vulnerabilidad de los sistemas ambientales. Espacio y Desarrollo [Internet]. 2024 Dec 6 [cited 2025 May 19];41(41):103–25. Available from: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/espacioydesarrollo/article/view/30150>
34. Montero C. Vulnerabilidad : hacia una ética más humana. 2022 [cited 2025 May 19];1–510. Available from: <https://www.torrossa.com/en/resources/an/5241849>
35. Brotóns S. Narrativas escritas y reflexividad: volver al texto para aumentar la reflexividad y mejorar las proyecciones de futuro en adolescentes en riesgo de exclusión [Internet]. Universidad de Navarra; 2021 [cited 2025 May 19]. Available from: <https://hdl.handle.net/10171/62082>
36. Kazmierczak M, Signes M, Carreira C. Aproximaciones interdisciplinarias a la resiliencia en la sociedad del siglo XXI. 2023

- [cited 2025 May 19];1–454. Available from: <https://www.torrossa.com/en/resources/an/5709194>
37. Flores P. El concepto de resiliencia en la infancia de boris cyrulnik: alcances y posible aplicación en un contexto local. 2023 May 16 [cited 2025 May 19]; Available from: <http://repositorio.uach.mx/557/>
 38. Grané J. Variables predictoras de la calidad en la relación de pareja: resiliencia de pareja, ajuste diádico y estilo de afrontamiento de la adversidad. RECERCAT (Dipòsit de la Recerca de Catalunya) [Internet]. 2021 [cited 2025 May 19]; Available from: <https://dau.url.edu/handle/20.500.14342/327>
 39. Espitia E, Sánchez K. Factores de personalidad en estudiantes víctimas y no víctimas de abuso sexual infantil del programa de Trabajo Social de la Corporación [Internet]. [cited 2025 May 19]. Available from: <https://repositorio.cecac.edu.co/items/423c57f7-b148-4d9d-84a7-ea7ac8a7dfb4>
 40. Vera J. Bienestar psicológico y conducta prosocial en trabajadores de la unidad de desarrollo integral de la familia, tacna 2022. [cited 2025 May 19]; Available from: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/3584/Vera-Illatarqui-Jimmy.pdf?sequence=1>
 41. Calvo A, Campos D. Fomentando la autoestima en el alumnado de primaria: Una propuesta psicoeducativa desde el enfoque de la autoaceptación. - Repositorio Institucional de Documentos [Internet]. [cited 2025 May 19]. Available from: <https://zaguan.unizar.es/record/127417>
 42. Orozco M. Cultivar el bienestar de los estudiantes desde la perspectiva de una educación positiva artículo de revisión de tema [Internet]. [cited 2025 May 19]. Available from: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/10818>
 43. Matos R, Fernández F, Martínez J. Identidad espiritual en un contexto hostil. [cited 2025 May 19]; Available from: <https://www.revistacubanadeteologia.templonuevavida.ca/assets/files/RCT23.pdf#page=53>
 44. Muñoz X, Rodríguez C, Rodríguez G. Sentido de vida y bienestar

- psicológico en estudiantes universitarios. 2024 [cited 2025 May 19]; Available from: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/15214>
45. Quiñonero L. Efectos de la hibridación del modelo de responsabilidad personal y social y el modelo de educación deportiva sobre la responsabilidad personal y social, las necesidades psicológicas básicas, la motivación y los niveles de actividad y condición física. Proyecto de investigación: [Internet]. 2024 Jul 12 [cited 2025 May 19]; Available from: <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/143097>
 46. Ferrer C. El optimismo y su relación con el bienestar psicológico. Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara [Internet]. 2020 Dec 10 [cited 2025 May 19];5(0):enero-diciembre. Available from: <https://fundacionmenteclara.org.ar/revista/index.php/RCA/article/view/199>
 47. Arismendy J, Polo A. Bienestar psicológico en edad escolar para afrontar los problemas que se viven en la infancia. [Internet]. [cited 2025 May 19]. Available from: <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/4811>
 48. Organización Mundial de la salud (OMS). Constitución [Internet]. [cited 2025 May 19]. Available from: <https://www.who.int/es/about/governance/constitution>
 49. Real academia española (RAE). Condición [Internet]. [cited 2025 May 19]. Available from: <https://dle.rae.es/condici%C3%B3n>
 50. Papiol G, Norell M, Abades M. Análisis del concepto de serenidad en relación con el apoyo psicológico y emocional del paciente crónico [Internet]. [cited 2025 May 19]. Available from: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1134-928X2020000200006&script=sci_arttext
 51. Guette S, Arrieta L, Bolaños L, Delgado Y, Solano P. La imagen narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia [Internet]. [cited 2025 May 19]. Available from: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59761>
 52. Labadiño A. Las habilidades comunicativas en la formación

- pregraduada del educador de la primera infancia. *Revista de investigación, formación y desarrollo: Generando productividad institucional* [Internet]. 2025 Apr 30 [cited 2025 May 19];13(1):32–47. Available from: <https://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rif/article/view/403/787>
53. Gonzales A. Relevancia de los Ejercicios espirituales ignacianos como herramienta para el desarrollo humano desde la teoría maslowiana de la autorrealización. *En-claves del pensamiento* [Internet]. 2024 [cited 2025 May 19];18(35):211–37. Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2024000100110&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 54. Huaycani L. Problemas emocionales, conductuales y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2023. Universidad Privada de Tacna [Internet]. 2024 Dec 10 [cited 2025 May 19]; Available from: <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/4043>
 55. Chapoñan M. Análisis teórico del bienestar psicológico formulado por Carol Ryff y Martina Casullo. 2021 [cited 2025 May 19]; Available from: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4371>
 56. Casiano J, Márquez J, Cardoso D. Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios del sur del Estado de México. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* [Internet]. 2024 Aug 25 [cited 2025 May 19];15(29). Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672024000200708&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 57. Salas W, Avendaño B. Adaptación de la escala de bienestar psicológico de Ryff con una muestra de sobrevivientes del conflicto armado colombiano. *Revista Criminalidad* [Internet]. 2021 Sep 1 [cited 2025 May 19];63(3):229–44. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082021000300229&lng=en&nrm=iso&tlng=es
 58. Alarcon Y, Salinas R. Bienestar social de los agentes de seguridad

- de la Empresa Huayna SAC, Miraflores – Lima, 2022. 2022 Oct 27 [cited 2025 May 19]; Available from: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/9562>
59. Espín K. Efectos de la aplicación de un protocolo basado en el modelo P.E.R.M.A (psicología positiva) en el bienestar de los maestros de educación inicial de la Unidad Educativa Bilingüe Hontanar de la ciudad de Quito en el periodo octubre 2022 – enero 2023. 2023 [cited 2025 May 19]; Available from: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25173>
 60. Cordoba M, Chaves D. Nivel de bienestar psicológico de los colaboradores de la Alcaldía del Tambo Nariño. 2025 Jan 16 [cited 2025 May 19]; Available from: <https://repositorio.umariana.edu.co//handle/20.500.14112/29138>
 61. Arratia I, Torres M, Morelato G. Apoyo aocial, autoestima y bienestar subjetivo en escolares. Acta Investig Psicol [Internet]. 2020 Jul 28 [cited 2025 May 19];10(2):65–79. Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322020000200065&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 62. Flores O, Reyes I, Rivera S, Mansilla R. Bienestar subjetivo y su estudio con redes semánticas en análisis lineal y no lineal. Inter disciplina [Internet]. 2020 [cited 2025 May 19];8(20):153–67. Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-57052020000100153&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 63. Mayor D. Diseño, implementación y evaluación de un programa de intervención psicosocial en afrontamiento activo para la promoción de la salud mental en víctimas del desplazamiento forzado con Trastorno de Estrés Postraumático en Barranquilla, Colombia. 2020 [cited 2025 May 19]; Available from: <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/9938>
 64. Díaz G, Romero Y, Huayta Y. Capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria. Una revisión sistemática. 2021 [cited 2025 May 18]; Available from: <https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/141>

65. Dhanabhakyaam M. Bienestar psicológico: revisión sistemática de la literatura. *International Journal of Advanced Research in Science, Communication and Technology* [Internet]. 2023 Feb 14 [cited 2025 May 18];603–7. Available from: <https://scispace.com/papers/psychological-wellbeing-asystematic-literature-review-3p9bbdxv>
66. Phyo A, Freak R, Craig H, Gasevic D, Stocks N, Gonzalez D, et al. Calidad de vida y mortalidad en la población general: una revisión sistemática y metanálisis. *BMC Public Health* [Internet]. 2020 Dec 1 [cited 2025 May 18];20(1). Available from: <https://www.britannica.com/topic/quality-of-life>
67. Gonzales A. Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Satipo, 2020. 2022 Nov 14 [cited 2025 May 18]; Available from: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30479>
68. Mitchell A, Johnson C, Schroeder E, Booker J. El apoyo social es fundamental para la salud mental de los adolescentes y los adultos emergentes: evidencia en las relaciones y fases de la pandemia de COVID-19. *Journal of Research on Adolescence* [Internet]. 2025 Mar 1 [cited 2025 May 18];35(1):e13046. Available from: [/doi/pdf/10.1111/jora.13046](https://doi/pdf/10.1111/jora.13046)
69. Salazar A. Violencia familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Jaén, Cajamarca, 2022. 2022 [cited 2025 May 18]; Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/103957>
70. Barahona C, Chavez E. La resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de la Unidad Educativa Manabí del Ecuador. *Revista Espacios* [Internet]. 2024 Mar 31 [cited 2025 May 18];45(2):1–15. Available from: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-10152024000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
71. Medina N, Quispe M, Ticona W, Gutierrez D. Resiliencia en escolares adolescentes de un colegio público de Lima. *dialnet.unirioja.es* [Internet]. 2024 [cited 2025 May 18]; Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9872482>

72. Castiblanco Y, Ramos M, León C, Delgado Á. Caracterización de la inteligencia emocional mediante el TMMS-24 en estudiantes de secundaria de Bogotá. *Psicoespacios* [Internet]. 2022 Oct 6 [cited 2025 May 18];16(29):1–18. Available from: <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1451/1720>
73. Colyer V, Kewley S. La importancia de la gratitud y la esperanza para afrontar la adversidad: un análisis fenomenológico interpretativo del significado de los enfoques basados en las fortalezas para las sobrevivientes de violencia sexual y quienes las apoyaron durante la pandemia de COVID-19. *Journal of Victimology and Victim Justice* [Internet]. 2025 Apr 25 [cited 2025 May 18];8(1):28–48. Available from: https://scholar.google.com/scholar_url?url=https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/25166069241306545&hl=es&sa=T&oi=ucasa&ct=ufr&ei=BsMraOWYINak6rQP1lei-Qg&scisig=AAZF9b-28suFMFRxzN3seP7AhmpL
74. Espinace E, Dölz P, Palma P, Rojas M. Impacto de actividades extracurriculares en la autorrealización de estudiantes de medicina: una revisión sistemática. *Revista Española de Educación Médica* [Internet]. 2024 Jan 22 [cited 2025 May 18];5(1). Available from: <https://revistas.um.es/edumed/article/view/592721>
75. Míguez D. Las percepciones estudiantiles de la escuela secundaria en Latinoamérica. Vínculos, pertenencia y valoración del conocimiento escolar en la modernidad avanzada. *Pensamiento educativo* [Internet]. 2021 [cited 2025 May 18];58(1):1–16. Available from: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-04092021000100104&lng=es&nrm=iso&tlng=es
76. Hernández R, Feránadez C, Baptista M. Metodología de la investigación. *Metodología de la investigación* [Internet]. 2014 [cited 2025 Apr 29];91. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008&info=resumen&idioma=SPA>
77. Wagnild Y. Escala de resiliencia (ER). [cited 2025 May 19]; Available

from:

https://sga.unemi.edu.ec/media/archivomateria/2023/03/07/archivomaterial_2023371594.pdf

78. Ryff C, Keyes C. La estructura del bienestar psicológico revisitada. *J Pers Soc Psychol* [Internet]. 1995 [cited 2025 May 19];69(4):719–27. Available from: <https://psycnet.apa.org/record/1996-08070-001>
79. Herreras B. SPSS: Un instrumento de Análisis de Datos Cuantitativos. Universidad de Almería [Internet]. [cited 2024 Jun 17]. Available from: https://indaga.ual.es/discovery/fulldisplay/alma991001462229704991/34CBUA_UAL:VU1
80. Castañeda MB, Cabrera AF, Navarro Y, Vries W de. Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS : un libro práctico para investigadores y administradores educativos. Ministerio de educación [Internet]. 2010 [cited 2024 Jun 17];165. Available from: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4538>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Resiliencia y Bienestar psicológico en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.

Responsables: Guianella Dextre Caceres y Espinoza Cesar Sheyla

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025?	Objetivo general Determinar si existe relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.	Hipótesis general Existe una relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.	Variable 1: Resiliencia Dimensiones: -Confianza de sí mismo -Sentirse bien solo -Perseverancia -Ecuanimidad -Satisfacción personal.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Corte: Transversal Población: 150 estudiantes Muestra: 150 estudiantes Técnica: Encuesta Instrumentos: Resiliencia Bienestar psicológico
Objetivos específicos P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre ecuanimidad y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa	Objetivos específicos O.E.1: Identificar la relación entre ecuanimidad y bienestar Psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025.	Hipótesis específicas H.E.1: Existe relación entre ecuanimidad y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca, 2025.	Variable 2: Bienestar psicológico Dimensiones:	

Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025? P.E.2: ¿Cuál es la relación entre sentirse bien solo y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025? P.E.3: ¿Cuál es la relación entre confianza en sí y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025? P.E.4: ¿Cuál es la relación entre perseverancia y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la	O.E.2: Identificar la relación entre sentirse bien solo y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025. O.E.3: Identificar la relación entre confianza en sí mismo y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025. O.E.4: Identificar la relación entre perseverancia y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025. O.E.5: Identificar la relación entre satisfacción personal y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo	H.E.2: Existe relación entre sentirse bien solo y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca, 2025. H.E.3: Existe relación entre confianza en sí mismo y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca, 2025. H.E.4: Existe relación entre perseverancia y bienestar Psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca 2025. H.E.5: Existe relación entre satisfacción personal y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca 2025.	-Auto aceptación -Relaciones positivas -Autonomía -Dominio del entorno -Propósito en la vida crecimiento personal.	
---	---	--	--	--

institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca- 2025? P.E.5: ¿Cuál es la relación entre satisfacción personal y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025?	Enrique Billinghurst, Barranca-2025.			
--	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ESCALA DE RESILIENCIA

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

FECHA:

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

SEXO:

INSTRUCCIONES: mediante el presente se busca conocer su forma y frecuencia con la que procede a determinadas situaciones. Deberá indicar la opción que crea mejor según cada pregunta, marcando con una (X) y teniendo una escala del 1 a 7.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Parcialmente en desacuerdo
4. Indiferente
5. Parcialmente de acuerdo
6. De acuerdo
7. Totalmente de acuerdo

N°	ITEMS	En desacuerdo				De acuerdo		
		1	2	3	4	5	6	7
01	Cuando planeo algo lo realizo.							
02	Generalmente me las arreglo de una y otra manera.							
03	Dependo de mí mismo que de otras personas.							
04	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas.							
05	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
06	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
07	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							

08	Soy amigo de mi mismo							
09	Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.							
10	Soy decidido (a)							
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12	Tomo las cosas una por una.							
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
14	Tengo autodisciplina.							
15	Me mantengo interesado en las cosas.							
16	Por lo general, encuentro algo de que reírme.							
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.							
21	Mi vida tiene significado.							
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25	Acepto que hay personas a las que no les agrado.							



ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

A continuación, se te presentan 39 afirmaciones. Te pedimos contestes con sinceridad cada una de las opciones de respuesta marcando con una (X) la opción que más se parezca a tu forma de ser (No hay opción correcta o incorrecta).

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
1.	Cuando analizo la historia de mi vida, me siento satisfecho de cómo han resultado las cosas.					
2.	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes comparto mis preocupaciones					
3.	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de las personas.					
4	Me preocupa cómo otras personas evalúan las elecciones que he hecho en mi vida.					
5.	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.					
6.	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.					
7.	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo					
8.	No cuento con muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.					
9	Tiendo a preocuparme por lo que los demás piensan de mí.					
10	Me juzgo a mí mismo por lo que pienso que es importante, no por los valores de los demás					
11	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.					
12.	Soy una persona activa cuando realizo los planes que me propongo					
13-	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.					
14.	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas					
15.	Tiendo a dejarme influenciar por personas con opiniones firmes.					

16.	En general, siento que soy responsable en la situación en la que vivo.					
17	Me siento bien cuando pienso lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro					
18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.					
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.					
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo					
21	Confío en mis propias opiniones, aun cuando son contrarias al consenso general.					
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.					
23	Tengo clara la dirección y objetivos de mi vida					
24	Conforme pasa el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo					
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.					
26	Mantener relaciones estrechas ha sido difícil y frustrante para mí.					
27	Me resulta difícil expresar mis opiniones en temas controvertidos					
28	Soy bastante eficiente, manejando diariamente mis responsabilidades.					
29	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida					
30	Dejé de tratar de hacer cambios importantes en mi vida hace mucho tiempo.					
31	Me siento orgulloso de quién soy y de la vida que llevo					
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí					
33	No quiero intentar nuevas formas de hacer el bien como está					
34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está					
35	Las experiencias nuevas me desafían a replantear lo que pienso sobre mí mismo y el mundo.					
36	Pensándolo bien, con los años no he mejorado mucho como persona.					
37	Siento que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.					
38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de aprendizaje, desarrollo y crecimiento.					
39	Si no fuera feliz en mi vida, tomaría medidas efectivas para cambiarla.					

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO ENRIQUE BILLINGHURST, BARRANCA-2025.

Nombre del experto: Mg. Karla Liseth Vargas Marquez

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado.	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Apellidos y Nombres del validador: Mg. Karla Liseth Vargas Marquez
Grado académico: Magister
N°. DNI: 46477947



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la investigación: RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO ENRIQUE BILLINGHURST, BARRANCA-2025.

Nombre del experto: Mg. José Carlos Comejo del Carpio

V. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
11. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
12. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
13. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
14. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
15. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
16. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
17. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
18. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
19. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
20. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

VI. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguno


José Carlos Comejo del Carpio
Psicólogo

Apellidos y Nombres del validador: Mgtr. Comejo del Carpio, José Carlos.
Grado académico: Magister
N°. DNI: 40016988

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

VII. DATOS GENERALES

Título de la investigación: RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO ENRIQUE BILLINGHURST, BARRANCA-2025.

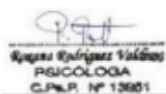
Nombre del experto: Mg. Roxana Cristina Rodríguez Valdivia

VIII. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
21. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
22. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
23. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
24. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
25. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
26. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
27. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
28. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
29. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
30. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

IX. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna



ROXANA CRISTINA RODRÍGUEZ VALDIVIA
PSICÓLOGA
C.P.S. N° 13661

Nombre: Mgr. Roxana Cristina Rodríguez Valdivia
No. DNI: 29324499
Grado Académico: Magister

Anexo 4: Base de datos

Autoguardado BASE DE DATOS-DEXTRE Buscar

Archivo Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda

Pegar Calibri 11 A⁺ Fuente Alineación Número Estilos Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celdas Insertar Eliminar Formato Celdas Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Comentarios Compartir Analizar datos

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Análisis

J2

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
5 N°		Resiliencia	Ecuanimidad	Sentirse bien solo	Confianza en sí mismo	Perseverancia	Satisfacción	Bienestar psicológico	Auto aceptación	Relaciones positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Crecer
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	11	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	14	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	15	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	16	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	17	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	18	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Hola1

✓ No compartido

Archivo Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda

Calibri 11 A A

N K S U Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Celdas Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Analizar datos

Comentarios Compartir

M135

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
33	128	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
34	129	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
35	130	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
36	131	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
37	132	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
38	133	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
39	134	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
40	135	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
41	136	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
42	137	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
43	138	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
44	139	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
45	140	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2
46	141	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2
47	142	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2
48	143	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2
49	144	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2
50	145	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2
51	146	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2
52	147	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3
53	148	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3
54	149	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3
55	150	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3

Hoja1

No compartido

BASE DE DATOS - DEXTRE-29-6-25.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 13 de 13 variables

	Resiliencia	Ecuanimidad	Sentirse Bien Solo	Confianza en Mismo	Perseverancia	Satisfacción Personal	Bienestar Psicológico	Autoaceptación	Relaciones Positivas	Autonomía	Dominio Entorno	Crecimiento Personal	Propósito de Vida	var	var	var
1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
2	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
3	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
4	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
5	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
6	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
7	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
8	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
9	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
10	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
11	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
12	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
13	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
14	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
15	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
16	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
17	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
18	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
19	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
20	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
21	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			

Vista de datos Vista de variables

BASE DE DATOS - DEXTRE-29-6-25.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 13 de 13 variables

	Resiliencia	Ecuanimidad	Sentirse Bien Solo	Confianza en Mismo	Perseverancia	Satisfacción Personal	Bienestar Psicológico	Autoaceptación	Relaciones Positivas	Autonomía	Dominio Entorno	Crecimiento Personal	Propósito de Vida	var	var	var
130	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio			
131	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio			
132	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio			
133	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio			
134	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio			
135	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio			
136	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio			
137	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio			
138	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio			
139	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio			
140	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio			
141	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio			
142	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio			
143	Medio	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio			
144	Medio	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio			
145	Medio	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio			
146	Medio	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio			
147	Alto	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto			
148	Alto	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto			
149	Alto	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto			
150	Alto	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto			

Vista de datos Vista de variables

Anexo 5: Evidencias fotográficas



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **ESPINOZA CESAR, Sheyla Shessira** identificada con código de estudiante **0048156256** y **DEXTRE CACERES, Guianella Luzclarita** identificada con código de estudiante **0072150290** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **“RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO ENRIQUE BILLINGHURST, BARRANCA – 2025.”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 31 de mayo del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA











Anexo 6: Documentos administrativos



CONSTANCIA

Yo, Lic. Pedro Alfredo Solórzano García, Director de la Institución Educativa Guillermo Enrique Billinghurst, hago constar por medio de la presente que los bachilleres de psicología, Dextre Cáceres Guianella Luzclarita y Espinoza Cesar Sheyla Shessira han realizado su investigación titulada:

"Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Guillermo Enrique Billinghurst, Barranca-2025"

En nuestra institución, demostrando durante el desarrollo de la misma responsabilidad, respeto y compromiso con su labor investigativa.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que estimen convenientes.

Barranca 09 de julio del 2025

Atentamente





UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chincha Alta, 31 de mayo del 2025

OFICIO N°0898-2025-UAI-FCS

Lic. Pedro Alfredo Solorzano García

Director

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL GUILLERMO ENRIQUE BILLINGHURST

Presente.-

I.E. GUILLERMO E. BILLINGHURST	
18 JUN 2025	
MESA DE PARTES	
N° EXP. 181	FOLIO 02
FECHA	SIN FIRMA

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez

DECANO (E)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Anexo 7: Informe de turnitin al 28% de similitud



Página 1 of 124 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:477432518

1753890760_TESIS - DEXTRE CACERES - ESPINOZA CESAR.docx

2025

2025

Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:477432518

Fecha de entrega

30 jul 2025, 7:07 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 jul 2025, 7:13 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

1753890760_TESIS - DEXTRE CACERES - ESPINOZA CESAR.docx

Tamaño de archivo

4.1 MB

119 Páginas

20.666 Palabras

126.030 Caracteres



Página 1 of 124 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:477432518

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
8 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.