



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Violencia familiar y depresión en los estudiantes de la Institución
Educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025

LÍNEA DE INVESTIGACION

Calidad de vida, Resiliencia y Bienestar Psicológico

PRESENTADO POR:

Angulo Catacora, Dayra Mirella

Guevara Chambilla, Gonzalo Samuel

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
PSICOLOGA**

ASESOR

Mg. Vilcas Lazo, Alex Arturo

<https://orcid.org/0000-0002-9507-0153>

Chincha, Perú, 2025

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 08 de enero del 2026

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, la **Bach.** Dayra Mirella Angulo Catacora y el **Bach.** Gonzalo Samuel Guevara Chambilla, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

X

TITULADO:

"VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SEMINARIO MIGUEL GRAU, ILO – 2025"

Por lo tanto, queda expedido para continuar con el procedimiento administrativo correspondiente según la etapa del proceso académico.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
VILCAS LAZO ALEX ARTURO
FIR 46088220 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 09/01/2026 12:07:15-0500

MG. ALEX ARTURO VILCAS LAZO
CODIGO ORCID: 0000-0002-9507-0153
DNI: 46088220

DECLARATORIA DE LA AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Dayra Mirella Angulo Catacora, identificado(a) con DNI N° 76950537, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de PSICOLOGÍA, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SEMINARIO MIGUEL GRAU ILO - 2025", declaro bajo juramento que:

- NO REDACTADO EN ESTA NOTA*
- a) La investigación realizada es de mi autoría.
 - b) La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de la investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
 - c) La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
 - d) Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
 - e) Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
 - f) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.

12%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 12 de enero de 2026

Dayra Mirella Angulo Catacora
DNI N.º 76950537



CERTIFICACION DE FIRMA(S) A LA VUELTA



**Se Certifica las Firmas
sin Juzgar el Contenido**

CERTIFICO: Que la Firma que
Antecede corresponde a DAYRA
MIRELLA ANGULO CATAORA



Identificado (a) con D.N.I.: 76950537
el 12 ENE. 2026



MARIA LOURDES TAPIA DE CENTTY
NOTARIO - PUBLICO
REG. C.N.M. 04
ILLO - PERU



NOTARIA
TAPIA DE CENTTY



Autentizada a los **15** de **Febrero** del **2026**, en la ciudad de Ilo, Provincia de Ilo, Departamento de Arequipa, Perú.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Gonzalo Samuel Guevara Chambilla, identificado(a) con DNI N° 76010032, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de PSICOLOGÍA, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SEMINARIO MIGUEL GRAU, ILO - 2025", declaro bajo juramento que:

- a) La investigación realizada es de mi autoría.
- b) La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de la investigación; por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c) La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d) Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e) Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.

12%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 12 de enero de 2026

Gonzalo Samuel Guevara Chambilla
DNI N° 76010032



CERTIFICACION DE FIRMA(S) A LA VUELTA



Se Certifica las Firmas
sin Juzgar el Contenido

CERTIFICO: Que la Firma que
Antecede corresponde a _____
Gonzalo Samuel Guevara
Chamilla
Identificado (a) con DNI: 16010032
Ilo 12 ENE. 2026

NOTARIA
TAPIA DE CENTY



MARIA LOURDES TAPIA DE CENTY
NOTARIO - PUBLICO
REG. C.N.M. 84
ILO - PERU



DEDICATORIA

A mi madre, por sus consejos sabios, por creer en mí incluso en los momentos de duda, y por estar presente siempre, aun sin que lo pidiera.

Este logro es un reflejo de tu amor y tu apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Autónoma de Ica, por brindarme las herramientas y el ambiente académico necesario para llevar a cabo esta investigación.

Agradezco profundamente al Mg. Alex Vilcas, mi asesor, por su guía, apoyo incondicional y valiosos consejos a lo largo de todo este proceso.

Mi agradecimiento también a la Lic. Lindsay Gonzales, quien fue mi estadista, por su invaluable colaboración en el análisis de datos.

No puedo dejar de agradecer a la Institución Educativa Miguel Grau, por permitirnos aplicar nuestra investigación y facilitar el acceso a los estudiantes participantes.

Finalmente, mi más sincero agradecimiento a todos los estudiantes que participaron, por su entusiasmo y disposición, los cuales fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la violencia familiar y la depresión en los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, del distrito de Ilo, durante el año 2025. El estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, transversal y de alcance relacional. La población estuvo conformada por 799 estudiantes de educación secundaria, de los cuales se trabajó con una muestra de 260 escolares seleccionados mediante muestreo probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Violencia Familiar de Zevallos (2014) y el Inventory de Depresión de Beck II (BDI-II), adaptado por Barreda (2019), ambos con adecuadas propiedades psicométricas. Los resultados mostraron que el 96,92 % de los estudiantes presenta un nivel bajo de violencia familiar, el 2,69 % un nivel medio y el 0,38 % un nivel alto. Respecto a la depresión, el 70,77 % se ubica en un nivel mínimo, el 13,08 % en un nivel leve, el 9,23 % en un nivel moderado y el 6,92 % en un nivel severo. El análisis inferencial evidenció una asociación positiva alta entre violencia familiar y depresión ($\text{Rho de Spearman} = 0,732; p < 0,001$), indicando que, a mayor presencia de violencia en el entorno familiar, mayores son los niveles de sintomatología depresiva en los estudiantes. Se concluye que la violencia familiar constituye un factor de riesgo relevante para la salud mental adolescente y demanda intervenciones preventivas y psicoeducativas en el contexto escolar.

Palabras clave: Exposición a la Violencia, Conducta de Ataque, Síntomas Depresivos, Neurosis Depresiva.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between family violence and depression in students from the public educational institution Seminario Miguel Grau, in the district of Ilo, during the year 2025. The study followed a quantitative approach, was basic in nature, and employed a non-experimental, cross-sectional and correlational design. The population consisted of 799 secondary school students, and a sample of 260 students was selected through probabilistic sampling. Data were collected using the Family Violence Questionnaire developed by Zevallos (2014) and the Beck Depression Inventory-II (BDI-II), adapted by Barreda (2019), both with adequate psychometric properties. The results showed that 96.92% of the students present a low level of family violence, 2.69% a medium level, and 0.38% a high level. Regarding depression, 70.77% are classified at a minimal level, 13.08% at a mild level, 9.23% at a moderate level, and 6.92% at a severe level. Inferential analysis revealed a high, positive and statistically significant association between family violence and depression (Spearman's Rho = 0.732; p < 0.001), indicating that higher levels of violence in the family environment are associated with higher levels of depressive symptomatology in students. It is concluded that family violence constitutes a relevant risk factor for adolescent mental health and demands preventive and psychoeducational interventions within the school context.

Keywords: Exposure to Violence, Aggressive Behavior, Depressive Symptoms, Depressive Neurosis.

INDICE GENERAL

Constancia de aprobación de la investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Índice general	xi
Índice de tablas académicas	xiii
Índice de figuras	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.1. Descripción del problema	17
2.2. Pregunta de investigación general	19
2.3. preguntas de investigación específicas	20
2.4. Objetivo General	20
2.5. Objetivos Específicos	20
2.6. Justificación e importancia	20
2.7. Alcances y limitaciones	22
III. MARCO TEORICO	24
3.1. Antecedentes	24
3.2. Bases teóricas	31
3.3. Marco conceptual	40
IV. METODOLOGÍA	43
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	43

4.2. Diseño de la investigación	44
4.3. Hipótesis general y específicas	44
4.4. Identificación de las variables	44
4.5. Matriz de operacionalización de variables	46
4.6. Población - Muestra	48
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	49
4.8. técnicas de análisis y procesamiento de datos	52
V. RESULTADOS.....	53
5.1. Presentación de Resultados	53
5.2. Interpretación de Resultados	60
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	62
6.1. Análisis inferencial	62
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	66
7.1. Comparación resultados	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	70
ANEXOS.....	78
Anexo 1: Matriz de consistencia	79
Anexo 2: instrumentos de recolección de datos.....	81
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	89
Anexo 4: Base de datos	95
Anexo 5: Documentos administrativos.....	117
Anexo 6: Evidencia Fotográfica	123
Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud	128

INDICE DE TABLAS ACADEMICAS

<i>Tabla 1 Nivel de la variable violencia en estudiantes.</i> ¡Error! Marcador no definido.	50
<i>Tabla 2 Nivel de la dimension violencia fisica en estudiantes.....</i> ¡Error! Marcador no definido.	51
<i>Tabla 3 Nivel de la dimension violencia psicologica en estudiantes .</i> ¡Error! Marcador no definido.	52
<i>Tabla 4 Nivel de la dimension violencia sexual en estudiantes</i> ¡Error! Marcador no definido.	3
<i>Tabla 5 Nivel de la variables depresion en estudiantes;</i> ¡Error! Marcador no definido.	4
<i>Tabla 6 Nivel de la dimensión cognitiva en estudiantes</i>	55
<i>Tabla 7 Nivel de la dimension somatica - afectiva en estudiantes</i> ¡Error! Marcador no definido.	56
<i>Tabla 8 Prueba de normalidad</i> ¡Error! Marcador no definido.	9
<i>Tabla 9 Prueba de hipotesis general</i>	60
<i>Tabla 10 Prueba de hipotesis especifica 1</i>	61
<i>Tabla 11 Prueba de hipotesis especifica 2</i>	61
<i>Tabla 12 Prueba de hipotesis especifica 3</i>	62

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Nivel de la variable violencia en estudiantes.</i>	¡Error!	Marcador no definido.	50
<i>Figura 2 Nivel de la dimension violencia fisica en estudiantes</i>	¡Error!	Marcador no definido.	51
<i>Figura 3 Nivel de la dimension violencia psicologica en estudiantes</i>	¡Error!	Marcador no definido.	52
<i>Figura 4 Nivel de la dimension violencia sexual en estudiantes</i>	¡Error!	Marcador no definido.	3
<i>Figura 5 Nivel de la variables depresion en estudiantes</i>	¡Error!	Marcador no definido.	4
<i>Figura 6 Nivel de la dimensión cognitiva en estudiantes</i>			55
<i>Figura 7 Nivel de la dimension somatica - afectiva en estudiantes..</i>	¡Error!	Marcador no definido.	56

I. INTRODUCCIÓN

La violencia y la depresión han sido dos temas de gran impacto a lo largo de nuestra historia, puesto que constituye a un fenómeno social y de salud pública con graves repercusiones en el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes. Según la Organización Mundial de la salud (OMS), se calcula que hasta 1000 millones de niños de entre 2 y 17 años en todo el mundo fueron víctimas de abusos físicos, sexuales, emocionales o de abandono en el último año (OMS, 2022). En este contexto, la depresión en adolescentes surge como una de las consecuencias más frecuentes y preocupantes, la OMS advierte que la depresión es una de las principales causas de enfermedad y discapacidad entre jóvenes de 10 a 19 años, y que la exposición a violencia física, psicológica o sexual en el ámbito familiar aumenta la posibilidad de presentar síntomas depresivos severos (OMS, 2025). De este modo, se abordó la relación entre violencia familiar y depresión, no solo con la intención de mejorar el bienestar emocional en el presente, sino también con el objetivo de construir una salud mental más estable a largo plazo y evitar que los patrones de violencia se repitan en las generaciones futuras.

El presente estudio buscó determinar la relación entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Seminario Miguel Grau de Ilo, durante el año 2025. Para ello, se empleó una metodología correlacional y descriptivo-comparativa, con un diseño no experimental; siendo esta una investigación básica de tipo cuantitativo y con un diseño no experimental

Esta investigación consta de siete capítulos, descritos a continuación:

El primer capítulo, introducción, contiene la descripción general de la investigación, junto con el propósito de establecer los objetivos y la importancia de este estudio.

El segundo capítulo se centra en el planteamiento del problema, y presentar los objetivos generales y específicos de esta investigación junto a la importancia y la justificación teórica, práctica y metodológica.

El tercer capítulo se describe el marco teórico, que abarca investigaciones relacionadas a nuestras variables y población en cuestión estableciendo los antecedentes de la investigación, teorías que consoliden la base del estudio y la definición de los términos clave

El cuarto capítulo, se da un alcance de la metodología que se empleó en este estudio; el tipo, nivel y diseño, de igual forma las técnicas de recolección de datos y las herramientas o instrumentos que se usaron y la población en la que se llevó a cabo la investigación.

El quinto capítulo, se presentan los resultados que se obtuvieron a partir del análisis de los datos, alineados con los objetivos de la investigación.

El sexto capítulo contiene el análisis inferencial de acuerdo con el tipo de estudio realizado.

El séptimo capítulo, se compara los resultados obtenidos del estudio con los principales antecedentes de investigaciones previas.

Por último, se incluyen las conclusiones y recomendaciones del estudio.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

A nivel mundial la violencia familiar y la depresión adolescente no son un problema aislado, sino más bien un fenómeno multidimensional, porque se involucran tanto factores psicológicos y biológicos como también, dinámicas familiares, pobreza, desigualdad y acceso limitado a servicios de salud mental. Es así como la violencia familiar puede ser uno de los detonantes de la depresión adolescente, por su afectación en la autoestima, autoconfianza y desarrollo emocional.

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que los trastornos emocionales son frecuentes en esta etapa y que la depresión afecta aproximadamente al 4.1% de los adolescentes de 10 a 14 años y al 3,5% de los 15 a 19 años. Estas cifras evidencian una carga sustantiva de malestar psicológico y discapacidad potencial en plena etapa de desarrollo psicosocial y académico, con implicancias directas en el rendimiento escolar, la socialización y la proyección de vida. La OMS también subraya que la escuela y la familia son contextos claves para la detección temprana y el apoyo oportuno (OMS, 2025).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) estima que 1 de cada 2 niños y niñas de 2 a 17 años padece algún tipo de violencia cada año a nivel mundial, y que en América Latina más de la mitad de los niños, niñas y adolescentes (NNA) experimento alguna forma de abuso físico, psicológico y sexual. La evidencia indica que la exposición sostenida a violencia y maltrato incrementa el riesgo de síntomas depresivos, ideación suicida, consumo de sustancias, deserción escolar, creando un círculo de vulnerabilidad que impacta el desarrollo integral de los adolescentes.

A nivel nacional, La violencia que afecta a la nación no solamente golpea a los adultos; también tiene un fuerte impacto en los niños, las niñas y los adolescentes que crecen en medio de estas circunstancias. Para ellos, estas vivencias dejan huellas difíciles de

eliminar y afectan su desarrollo psicológico y estabilidad emocional. (INFOBAE, 2024). Es entonces como el entorno familiar que debería ser un soporte se convierte en un escenario de riesgo, exponiendo a los estudiantes de secundaria a padecer de problemas de salud mental.

En el Perú, las cifras oficiales evidencian la magnitud del problema. El Ministerio de Salud reportó que, solo en el año 2022, los establecimientos públicos atendieron 247 171 casos de depresión. De este total, el 17,27% correspondió a personas menores de edad y el 75,24% a mujeres, lo que resalta la vulnerabilidad de estos grupos. Estas cifras evidencian la magnitud de la presencia de los casos de depresión, que frecuentemente acude con sintomatología de tristeza persistente, anhedonia, trastornos del sueño, irritabilidad y dificultades de concentración, que afectan el desempeño académico y la convivencia escolar (Ministerio de salud, 2023).

Según los datos de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) reportó que, en 2022, el 35,6% de las mujeres con edades entre los 15 y los 49 años manifestaron haber sido víctimas de violencia física, psicológica o sexual perpetrada por su pareja o esposo en algún momento de sus vidas. Asimismo, una parte significativa de estos sucesos tuvo lugar en los últimos doce meses. Asimismo, se observó que tenían un impacto en los hijos e hijas, ya fueran testigos o víctimas directas, lo que aumentaba el riesgo de depresión y otros trastornos mentales. (INEI, 2023).

El Ministerio de Educación (MINEDU) con apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) señaló que el regreso a la presencialidad durante el 2022 significó un aumento en el reporte de violencia escolar en el sistema Sise Ve, cerrando el año con 12 064 casos, nivel comparable al periodo prepandemia. Sumando también a la violencia familiar como estresor crónico, afectando el bienestar emocional y potenciando el riesgo de síntomas depresivos en estudiantes de secundaria (UNICEF, 2023).

El programa Aurora del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) a través de los Centros de Emergencia Mujer (CEM) reporta de manera sostenida la atención de casos de violencia contra mujeres e integrantes del grupo familiar, según el ranking departamental en el 2023, en primer lugar, se encuentra Apurímac con el 47,1% de casos, en segundo lugar, San Martín con 40,7% y en tercer lugar Arequipa con 40,5%. Estos registros respaldan la necesidad de intervenciones de prevención y atención psicosocial con el sector de educación para romper con la violencia y mitigar su impacto en la salud mental adolescente.

A nivel regional, como se muestra en el documento “Plan de Acción Regional de Seguridad Ciudadana” validado por el Comité Regional de Seguridad Ciudadana (CORESEC) y aprobado por el Consejo Regional de Moquegua, mediante la Ordenanza Regional N°19–2023-CR/GRM; reportan casos de violencia familiar y sexual atendidos en la región, en el 2023 el 38,8% de la población sufrió de violencia psicológica, el 48,0% violencia física, el 12,9% violencia sexual y el 0,3% violencia económica. (CORESEC, 2023)

En Moquegua han presentado interés tanto por la salud mental como también por la violencia familiar. La Dirección Regional de Salud (DIRESA). Informó que se registraron 972 adolescentes y 154 niños que se atendieron en 2024 con trastornos depresivos que incluyeron afecciones como depresión y ansiedad así mismo también violencia familiar y maltrato infantil, con 1348 casos. en la región, siendo estos dos los de mayor incidencia y causados por problemas emocionales que afectan directamente a adolescentes de edad escolar, con consecuencias sobre su desempeño académico y el riesgo de abandono. (Dirección Regional de Salud Moquegua, 2025)

2.2. Pregunta de investigación general

P.G: ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y depresión en los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1: ¿Qué relación hay entre violencia física y la depresión en los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025?

P.E.2: ¿Qué relación hay entre violencia psicológica y la depresión en los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025?

P.E.3: ¿Qué relación hay entre violencia sexual y la depresión en los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025?

2.4. Objetivo general

O.G: Determinar la relación entre violencia y depresión en los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1: Identificar la relación entre violencia física y la depresión en los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025.

O.E.2: Identificar la relación entre violencia psicológica y la depresión en los estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025.

O.E.3: Identificar la relación entre violencia sexual y la depresión en los estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025.

2.6. Justificación e importancia

Justificación teórica

Esta investigación se propuso profundizar en el conocimiento existente sobre violencia familiar y la depresión y como se relacionan. El presente estudio buscó aportar nuevos conceptos y comprender

cómo las exposiciones a situaciones de violencia familiar influyen directamente en la salud mental en la población adolescente.

Justificación práctica

La investigación sobre la relación entre violencia familiar y la depresión, obtuvo información valiosa que se podrá aplicar directamente en escuelas, comunidades y centros de salud. Este estudio ayudó a identificar factores de riesgo y señales de alerta temprana que, si se detectan a tiempo, pueden guiar intervenciones preventivas más efectivas. Los resultados sirven como base para diseñar programas educativos y estrategias de apoyo en la población adolescente, contribuyendo así a mejorar su bienestar psicológico y su calidad de vida.

Justificación metodológica

El presente estudio se diseñó bajo un enfoque cuantitativo, dado que permitió analizar de manera objetiva la relación entre la violencia familiar y la depresión en la población adolescente. Este enfoque facilitó la obtención de datos medibles y verificables, garantizando la precisión de los resultados. Asimismo, se optó por un nivel correlacional, el cual hizo posible identificar la asociación existente entre las variables de interés. La elección de este diseño respondió a la necesidad de contar con evidencia empírica sólida que sustentó las conclusiones del presente estudio. Los instrumentos aplicados fueron seleccionados por su validez y confiabilidad, lo que permitió finalmente interpretar de manera clara y fundamentada los patrones que se encuentran en la relación entre violencia familiar y depresión.

Importancia

Esta investigación abordó una problemática de alto impacto social, como la violencia familiar y la depresión, dado que ambas variables se relacionan directamente con el bienestar emocional de los adolescentes. Asimismo, permitió evidenciar como las diferentes dinámicas familiares pueden afectar a la población adolescente

influyendo en su forma de sentir y pensar, alterando su perspectiva de ver la vida y llevándolos a padecer de problemas de salud mental que resultan perjudiciales para su futuro. De esta forma, este estudio no solo contribuyó con información valiosa, sino que también brindó un alcance práctico al proponer una base de intervenciones para favorecer el desarrollo integral y la salud mental de los adolescentes que se encuentren en un contexto de vulnerabilidad.

2.7. Alcance y limitaciones

Alcance espacial

La investigación se llevó a cabo en la I.E.E. Almirante Miguel Grau Seminario, ubicada en la avenida Promuvi II – Pampa Inalámbrica, en la ciudad de Ilo. Durante el año 2025. La muestra estuvo conformada por 260 estudiantes de secundaria.

Alcance temporal

Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario sobre Violencia Familiar y el Inventory de Depresión de Beck – II. Estos instrumentos fueron aplicados durante el mes de septiembre.

Alcance social

La investigación colaboró con sensibilizar a la comunidad educativa, durante el proceso de recolección de datos, se logró involucrar a los estudiantes en la identificación de señales de alerta temprana sobre problemas emocionales derivados de situaciones familiares conflictivas.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones de esta investigación, se encontró la desconfianza de algunos padres y profesores para permitir la participación de los estudiantes, debido a preocupaciones sobre la privacidad y la naturaleza delicada del tema tratado. Además, algunos estudiantes, elegían más de una opción entre las alternativas propuestas, lo que puede sesgar los resultados de la prueba así

misimo como la seriedad necesaria, lo que pudo haber afectado la calidad de las respuestas y, por lo tanto, para mitigar esta limitación, se procedió a eliminar aquellas pruebas que presentaban más de dos ítems con respuestas múltiples. En los casos en que solo existía un ítem con más de una alternativa seleccionada, se optó por conservar la respuesta correspondiente al mayor puntaje. Asimismo, se incluyeron pruebas adicionales con el fin de mantener el tamaño representativo de la muestra y garantizar la validez del análisis estadístico.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Machisa, et al. (2025) el estudio busco examinar la baja conexión parental con síntomas depresión, consumo de sustancias y conductas violentas en adolescentes de Sudáfrica. Se trato de un estudio de tipo cuantitativa, correlacional, nivel explicativo y diseño transversal y no experimental. La población estuvo conformada por 3 756 estudiantes de 11 a 16 años; los instrumentos utilizados en esta investigación fueron, el Ensayo Controlado Aleatorizado por Conglomerados (ECA - C), Cuestionario de Autoentrevista Asistida por audio y computadora (ACASI). Los resultados indicaron que el 14% de los adolescentes fue testigo de violencia de pareja por parte de una cuidadora o madre, aproximadamente tres de cada cinco niños 59,1% evidenciaron violencia y la forma más común fue violencia emocional con un 46,3%, y un nivel ligeramente menor de niñas experimentó violencia domestica 53%, y la Violencia emocional fue 40,4%. Tanto para niños como para niñas, la violencia física fue la segunda más común y la violencia sexual fue la menos común. Sin embargo, casi una quinta parte de los niños 17% y más de una décima parte de las niñas 13% reportaron violencia sexual. En conclusión, la exposición a la violencia familiar y las malas relaciones entre padre e hijos contribuyeron significativamente a la aparición de problemas de salud mental, actitudes negativas hacia la escuela, problemas de conducta y violencia en la adolescencia temprana, lo que podría perpetuar ciclos intergeneracionales de violencia.

Akunzirwe et al., (2024) El objetivo principal de su investigación fue cuantificar la asociación entre las experiencias de violencia doméstica en la adolescencia temprana y la depresión y los intentos de suicidio en la adolescencia tardía. Se trato de una investigación con un modelo de regresión logística, longitudinal y de métodos mixtos estudios de cohorte Contextos de Violencia contra Niños (CoVac). La población

estuvo conformada por 2773 estudiantes de 11 a 18 años en el distrito de Luwero en Uganda. Los instrumentos que se utilizaron fueron, la Herramienta de detección de abuso infantil de la Sociedad Internacional para la Prevención del Abuso y la Negligencia Infantil (ICAST-CI) y el Inventory de Conflicto en las Relaciones de Noviazgo Adolescente (CADRI). Los resultados indican que el 87% sufrió violencia física, 68% violencia sexual y el 56,8% violencia emocional, y el 13,3% tuvieron puntuaciones indicativas de depresión y el 4,3% reportó haber intentado suicidarse. En conclusión, su investigación pone en evidencia la necesidad de fortalecer las acciones orientadas a prevenir la violencia y de ampliar el acceso a servicios de atención, apoyo y salud mental dirigidos a jóvenes que enfrentan estas situaciones.

Díaz et al., (2024) El objetivo principal de su investigación fue analizar factores asociados de violencia interpersonal y síntomas depresivos en estudiantes adolescentes del Sur de Jalisco. La metodología fue de regresión logística bivariados y multivariados, la población estuvo conformada por 3 046 adolescentes entre 12 a 19 años de Jalisco en México, se utilizó un el inventario de Beck y autorreportes de negligencia, violencia física, psicológica, sexual y digital. Los resultados indican que el 28,8% refirió síntomas depresivos, el 46,9% violencia física, 42,7% violencia psicológica, 34,9% negligencia, 12,3% violencia digital y el 5,2% violencia sexual; los índices de depresión fueron más significativos en los adolescentes que han experimentado violencia física con un 95%, los que sufrieron de violencia psicológica tienen un índice de depresión de 95% igual para violencia sexual. En conclusión, es fundamental poner en marcha programas y políticas públicas integrales que enfrenten la violencia de manera directa, así como promover estrategias intersectoriales que articulen acciones de intervención social y fortalezcan la atención en salud mental.

Pinto et al., (2024) El objetivo principal de su investigación es busca examinar la coexistencia de múltiples formas de maltrato entre niños,

niñas y adolescentes migrantes y chilenos y su asociación con síntomas depresivos, la metodología que uso esta investigación fue un análisis de datos que incluyo estadística descriptiva, comparaciones de grupos, análisis de correlación y análisis de regresión múltiple. La población estuvo conformada por 19 436 niños, niñas y adolescentes de 12 a 19 años de 699 colegios de Chile, se utilizó un cuestionario de adaptación chilena de Victimización Juvenil (JVQ) y también se usó la versión revisada de la Escala de Autoevaluación de Depresión (DSRS - R). Los resultados indican que en el delito convencional el 53,6% es de migrantes y el 46,4% en chilenos y en la victimización sexual los migrantes tuvieron 53,6% y 43,8 los chilenos, la victimización por pares es de un 49,8% en migrantes y chilenos con un 50,2%, ser testigos de violencia los migrantes obtuvieron 51,5% y 48,5% los chilenos, la polivictimización los migrantes tienen un 52,0% y 47,4% los chilenos y los síntomas depresivos migrantes con 51,0% y 49,0% los chilenos, y en victimización en internet los chilenos tienen un 52,6% y migrantes 47,4%. En conclusión, los niños, niñas y adolescentes migrantes en chile, están sujetos a una amplia gama de victimizaciones, además, la victimización y polivictimización tienen un efecto significativo en la depresión tanto en niños, niñas y adolescentes migrantes como en chilenos.

Huang et al., (2023) El objetivo de este estudio es explorar la relación entre la comunicación familiar, la violencia familiar el uso problemático de internet, la ansiedad, y la depresión y validar su potencial papel mediador. La metodología que uso este estudio fue transversal. La población estuvo conformada por conformada por 2 711 adolescentes chinos de 12 a 18 años, se utilizó la encuesta Psicológica y Conductual de la población de china, Escala de Comunicación Familiar (FCS) Cuestionario de Uso Problemático de Internet (PIUQ-SF-6) Escala de trastorno de Ansiedad Generalizada (GAD-7), Escala de Detección de la Depresión (PHQ-9). Los resultados evidencian que la comunicación familiar se relaciona de manera significativa y

negativa con la violencia familiar ($\beta = -.494$, $p < 0,001$), el uso problemático de internet ($\beta = -.056$, $p < ,05$), la depresión ($\beta = -.076$, $p < ,01$) y la ansiedad ($\beta = -.071$, $p < ,05$). Asimismo, los hallazgos señalan que la violencia familiar medió la relación entre la comunicación familiar y la depresión ($\beta = -.143$; IC: $-.198$ a $-.080$), así como entre la comunicación familiar y la ansiedad ($\beta = -.141$; IC: $-.198$ a $-.074$). También se encontraron efectos indirectos en cadena entre la comunicación familiar y la depresión ($\beta = -.051$; IC: $-.081$ a $-.030$) o la ansiedad ($\beta = -.046$; IC: $-.80$ a $-.043$), a través de la violencia familiar y posteriormente mediante el uso problemático de internet. En conclusión, La comunicación familiar positiva desempeña un papel clave en disminuir los niveles de ansiedad y depresión en la adolescencia. Sin embargo, su efecto puede verse afectado cuando existen situaciones como el uso problemático de internet o la presencia de violencia en el hogar, factores que modifican el impacto protector que podría tener sobre la salud emocional de los adolescentes.

Antecedentes Nacionales

Anticona y Callisaya (2025) El objetivo central de la investigación fue determinar la relación entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de la institución educativa Modesto Basadre, en Tacna. Se desarrolló como un estudio de tipo básico, con un diseño no experimental y un enfoque descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 480 estudiantes, mientras que la muestra incluyó a 213 participantes. Para la recolección de datos se emplearon técnicas de encuesta y psicometría, utilizando un cuestionario para medir la violencia familiar y un inventario para evaluar los niveles de depresión. Respecto a los hallazgos, el 24,9% de los estudiantes presentó un nivel bajo de exposición a violencia familiar, el 74,2% se ubicó en un nivel medio y el 0,9% en un nivel alto. En relación con la depresión, el 2,8% mostró niveles bajos, el 41,3% niveles moderados, el 47,9% niveles altos y el 8% niveles severos. En

síntesis, el estudio confirmó la existencia de una relación significativa entre la violencia familiar y la depresión en esta población escolar.

Bautista y Wollmann (2024) El objetivo principal de esta investigación es determinar la relación entre la violencia familiar y la depresión en adolescentes de Chimbote. El estudio se clasificó como básico, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, además de un alcance correlacional simple. La muestra se conformó de 600 estudiantes. Para la recolección de información se aplicaron la Escala de Violencia Familiar (EVF) y el Inventory de Depresión de Beck II (BDI-II). En relación con los resultados, el 88,3% de los participantes reportó niveles bajos de violencia familiar, mientras que el 11,7% señaló niveles moderados. Respecto a la depresión, el 98,7% se ubicó en la categoría baja y el 1,3% en la categoría media. En síntesis, los hallazgos muestran una relación significativa entre la violencia familiar y la depresión, evidenciando que ambas condiciones incrementan la vulnerabilidad del adolescente a desarrollar trastornos afectivos con posibles repercusiones en etapas posteriores de su vida.

Fernandez y Ramos (2024) El principal objetivo de esta investigación es determinar la relación entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa estatal del Callao. El estudio se desarrolló como investigación básica, con un enfoque cuantitativo, un nivel descriptivo-correlacional y un diseño no experimental. La población estuvo integrada por 270 estudiantes; la muestra estuvo conformada por 186 participantes. Para la recolección de información se aplicaron la Escala de Violencia Familiar en Estudiantes de Secundaria (VIFAMES) y el Inventory de Depresión de Beck-II. En cuanto a los hallazgos, respecto a la violencia familiar, 40,2% de los estudiantes se situó en un nivel medio, 32% en un nivel alto, 25,4% en un nivel bajo y el 2,4% en un nivel muy alto. Para la variable depresión, 36,1% mostró niveles severos, 24,9% niveles mínimos, 20,7% niveles leves y el 18,3% niveles moderados. En síntesis, se confirmó una correlación significativa y directa entre

ambas variables, lo que evidencia que, a mayor presencia de violencia familiar, mayor es la probabilidad de que los miembros del hogar presenten cuadros depresivos.

Figueroa (2024) El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes adolescentes de una institución pública en Arequipa. La metodología aplicada respondió a un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño transversal no experimental. La población estuvo compuesta por 297 adolescentes entre 12 y 17 años. Para obtener la información necesaria se utilizaron el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) y el Inventory de Depresión de Beck II (BDI-II). Los resultados muestran que, en la dimensión de violencia familiar, 79,6% de los participantes presentó niveles bajos, 13,9% niveles medios y el 6,5% niveles altos. En cuanto a la depresión, 52,4% se ubicó en un nivel mínimo, 14,3% en un nivel leve, 15,3% en un nivel moderado y el 18% en un nivel severo. En síntesis, se estableció que ambas variables mantienen una relación positiva y significativa.

Burgos y Noel (2024) El objetivo central de esta investigación fue determinar la correlación entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de una institución educativa pública de Cajamarca. Se aplicó una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental y un alcance correlacional. La población fue de 350 adolescentes. Para la recolección de datos se utilizaron el Patient Health Questionnaire (PHQ-9) y el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA). Los resultados muestran que el 51,40% de los participantes registró un nivel bajo de violencia familiar. En la dimensión de violencia psicológica, 74% se ubicó en un nivel medio y el 34,9% en un nivel bajo. Respecto a la segunda dimensión, 39,9% presentó un nivel moderadamente severo y el 29,1% un nivel medio tanto en violencia familiar como en los indicadores de depresión. En conclusión, el estudio confirmó la existencia de una relación significativa entre violencia familiar y depresión en esta población adolescente.

Antecedentes Regionales

Cordova (2025) El objetivo de la investigación fue determinar el efecto que ejerce la violencia familiar sobre la depresión en mujeres jóvenes de entre 18 y 25 años residentes en la provincia Mariscal Nieto, en Moquegua. El estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental, con un enfoque prospectivo y un tipo analítico. La población estuvo compuesta por 109 mujeres. Para la recolección de información se emplearon la Escala de Violencia Intrafamiliar (VIF-J4) y la Escala de Ansiedad, Depresión y Estrés (DASS-21). Los resultados muestran que el 62,5% de las participantes experimentó violencia psicológica en un nivel alto, el 28,1% en un nivel medio y el 9,4% en un nivel bajo. En cuanto a la violencia física, el 41,7% presentó niveles medios, el 35,4% niveles altos y el 22,9% niveles bajos. Respecto a la dimensión de depresión, el 45,8% mostró un nivel moderado, el 29,2% un nivel severo y el 25% un nivel leve. En conjunto, los hallazgos evidencian que la violencia familiar tiene un efecto significativo sobre la depresión y que, a mayor presencia de violencia, mayor tiende a ser la sintomatología depresiva en esta población joven.

Santuyo y Pilco (2024) El objetivo central de esta investigación es determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Rafael Díaz, en Moquegua. La metodología corresponde a un estudio con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y de tipo básico. La muestra estuvo integrada por 212 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario de violencia familiar de Arredondo y el cuestionario de bienestar psicológico elaborado por Casullo. Los resultados señalan que, en la variable violencia intrafamiliar, 71,2% de los participantes mostró un nivel bajo, 22,2% un nivel muy bajo, 6,1% un nivel moderado y el 0,5% un nivel alto. En cuanto al bienestar emocional, 78% alcanzó un nivel alto, 20,3% un nivel medio y el 1,4% un nivel bajo. En síntesis, los análisis permitieron establecer que existe una relación significativa

entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico de los estudiantes.

Soto (2024) indica que su estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el clima social escolar y la depresión en adolescentes de una institución educativa de Moquegua en 2023. Se trabajó con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo compuesta por 239 estudiantes. Para el clima social escolar se empleó el instrumento de Trianes y Colds, y para la depresión la escala de Edmundo Arévalo Luna. Los resultados mostraron que el 59,0% presentó un clima social medio, el 31,8% bajo y el 9,2% alto. En cuanto a depresión, el 77,1% tuvo nivel moderado, el 15,1% alto y el 13,8% bajo. En conclusión, se encontró una relación significativa entre ambas variables.

Antecedentes Locales

Ramos y Chiri (2024) El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la depresión en estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría en Ilo. Se realizó una investigación básica con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transversal. La población estuvo formada por 81 estudiantes. Se aplicó la Escala de Clima Familiar FES de Moss y el Cuestionario de Depresión para Niños y Adolescentes. Los resultados mostraron que el 12,3% presentó un clima familiar excelente, el 7,4% bajo y el 80,2% promedio. En depresión, el 90,1% tuvo nivel medio y el 9,9% nivel bajo. Se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Violencia familiar

3.2.1.1. Conceptualización de la violencia familiar

La violencia familiar es según Lara (2024), Se entiende como un ejercicio de poder o una omisión deliberada cuyo propósito es dominar, someter, controlar o ejercer agresión física, verbal, emocional o sexual

sobre cualquier miembro del núcleo familiar. Este acto puede ocurrir dentro o fuera del hogar y ser cometido por una persona que mantenga o haya mantenido algún vínculo de parentesco, afinidad, unión civil, matrimonio, convivencia o relación de hecho. Su consecuencia principal es la generación de daño en la persona afectada.

En el marco jurídico peruano, la Ley N.^º 26260, Ley de Protección contra la Violencia Familiar promulgada el 24 de diciembre de 1993 establece la responsabilidad del Estado y de la sociedad frente a la violencia intrafamiliar, así como sus modificaciones y reglamento. En su artículo 2 se precisa que la violencia familiar comprende toda acción u omisión que produzca daño físico o psicológico, incluidas amenazas o actos de coacción grave. Esta puede darse entre cónyuges, parejas, padres e hijos, familiares hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, así como entre personas que comparten un mismo hogar aun sin mediar relación laboral o contractual (Perú, 2022).

3.2.1.2. Dimensiones de la violencia familiar

De acuerdo con el artículo 8 de la ley N° 30364, los tipos de violencia son cuatro:

Violencia física

Se entiende como cualquier acción o comportamiento que cause daño al cuerpo o a la salud de una persona. También incluye situaciones de descuido, negligencia o la falta de atención a sus necesidades básicas, cuando estas provocan o han provocado algún tipo de daño físico, sin importar cuánto tiempo tome recuperarse.

Según Caizapanta, Guamán y Pardo (2022), la violencia física se entiende como cualquier agresión intencional que afecta el cuerpo y provoca lesiones de diversa gravedad. Es fundamental señalar que nadie está libre de experimentar este tipo de violencia, ya que ocurre cuando una persona invade o vulnera el espacio corporal de otra sin su consentimiento.

Violencia psicológica

Se refiere a cualquier acción, o incluso a la ausencia de ella, que tenga como finalidad controlar o aislar a una persona en contra de su voluntad, así como humillarla, avergonzarla o dirigirle insultos. Esta manifestación de violencia también abarca comportamientos que ponen etiquetas o refuerzan estereotipos sobre la persona, sin considerar el tiempo que pueda tomar su recuperación emocional.

Chumpitaz (2022) Aclara que la violencia psicológica abarca cualquier conducta que limite o perturbe el adecuado desarrollo de un niño o adolescente, lo cual provoca alteraciones en su estado emocional o psicológico. Se pueden identificar este tipo de abuso a través de una serie de conductas:

- a. Rechazo: Se produce cuando los padres ignoran las reacciones naturales y las acciones espontáneas del niño frente a la interacción con otros humanos, ya sea dejándolo involucrado en actividades familiares o desatendiendo sus expresiones emocionales.
- b. Aterrorizar: Esto implica amenazar a los niños con castigos severos o comportamientos intimidantes, lo cual provoca un estado de alerta constante. Además, se incluye el empleo de palabras y gestos exagerados que se usan para amedrentarlo y que en ocasiones sobrepasan su capacidad de tolerancia.
- c. Ignorar: Se refiere a la falta de atención y disponibilidad de los padres, quienes se centran en sus propios problemas y no atienden las conductas o necesidades del niño.
- d. Aislar: Esto significa restringir o impedir que el niño tenga la oportunidad de interactuar socialmente.

Exponer al niño a un entorno donde predominen actos de corrupción o comportamientos que dificulten su adecuada integración, fomentando en él conductas antisociales o desviadas.

Violencia sexual

Esto incluye cualquier conducta sexual realizada sin el consentimiento del sujeto o bajo cualquier forma de presión. Esto incluye acciones que

no implican contacto físico o penetración. Además, la exposición obligada o no consentida a contenido sexual se considera violencia sexual, socavando el derecho de cada individuo a decidir libremente sobre su vida reproductiva o sexual, ya sea mediante amenazas, coerción, intimidación o fuerza.

Violencia económica o patrimonial

Se refiere a cualquier acción u omisión que perjudique los recursos económicos de una mujer o de cualquier integrante de su familia, en particular debido a su condición.

Por ejemplo, puede manifestarse de las siguientes maneras:

- La interrupción de su propiedad, tenencia o posesión.
- La pérdida, el robo, la destrucción, la retención o el uso indebido de herramientas de trabajo, pertenencias personales, documentos, bienes y derechos patrimoniales.
- La limitación de recursos económicos para satisfacer sus necesidades o requerimientos, que es fundamental para tener una vida digna, y la omisión en el cumplimiento de las obligaciones alimenticias.
- Restringir o controlar sus ingresos, o pagar menos por el mismo trabajo en la misma ubicación.

3.2.1.3. Consecuencias de la violencia familiar

Alay & Pibaque (2024) Refiere que la violencia familiar tiene repercusiones severas en los adolescentes, afectando su rendimiento académico, muchos estudiantes buenos bajaban sus notas, ya que, al pensar mucho en la problemática, se descuidaban de sus estudios, porque se sentían mal, deprimidos o hasta sentirse culpables de los problemas.

Además, indican que pueden surgir problemas psicológicos, que se manifiestan en cambios de emociones, sentimientos y maneras de pensar. Esto se evidencia en alteraciones notables en el comportamiento, tales como desánimo, tristeza, baja autoestima y otras

expresiones que afectan su bienestar y desarrollo. (Alay y Pibaque, 2024)

Jalca, como se citó en Aguilar et al., (2025) Indica que los jóvenes y niños que han sido testigos de violencia en el hogar o la han padecido pueden manifestar una variedad de síntomas depresivos, los cuales cambian dependiendo de su edad y su carácter individual. Estos pueden reflejarse en su conducta mediante la agresividad, el aislamiento social, la irritabilidad o los problemas en la escuela.

Según Favre et al. (2024), la violencia familiar genera una serie de consecuencias profundas que impactan el desarrollo emocional, social y académico de los y las adolescentes. Las víctimas de violencia física o testigos de la ello, tienden a manifestar síntomas depresivos, ansiedad, retraimiento social y baja autoestima, afectando su capacidad de regular sus emocionales y establecer vínculos saludables, en el ámbito conductual, muchos adolescentes imitan esas conductas agresivas, generando conflictos con sus pares y rechazo social. A nivel académico, la inestabilidad emocional y los problemas familiares, reducen la concentración y el rendimiento escolar. Además que se manifiestan consecuencias a largo plazo, como dificultades en relacionarse con los demás, abuso de sustancias y repetición de patrones violentos en sus futuras relaciones familiares, ocasionando así no solo un daño individual si no también intergeneracional.

3.2.1.4. Teoría que fundamenta la violencia

Teoría multidimensional del fenómeno de la violencia

Vázquez (2025) Esta teoría plantea que la violencia no puede entenderse desde una sola perspectiva, sino como un fenómeno complejo que emerge de la interacción de múltiples factores. Esta teoría organiza los elementos que intervienen en la violencia, como víctima, agresor, motivos, medios, consecuencias, frecuencia, espacio, grado de daño, instituciones, sociedad y estado.

Teoría: El modelo de dinámica de la violencia familiar

Según Moreno G. y Moreno C. (2023) Violencia familiar se entiende como el resultado de trastornos mentales tanto en quienes ejercen como en quienes reciben la violencia, influenciada por dinámicas de comunicación disfuncionales y necesidades emocionales no satisfechas

Teoría de sistemas familiares

Según Murray (2006), sostiene que las dinámicas y los roles dentro de una familia están profundamente interconectados, y que los comportamientos de los miembros de la familia afectan a todo el sistema familiar. En el contexto de violencia familiar, esta teoría refiere que los patrones de interacción dentro de la familia pueden perpetuar la violencia, creando un ciclo difícil de romper.

3.2.2. Depresión

3.2.2.1. Conceptualización de la depresión

Mallén, et al., (2025) define en la revista sanitaria de investigación a la depresión como el estado de ánimo bajo o decaído, caracterizado con síntomas tanto afectivos como psíquicos, cognitivos hasta somáticos y físicos que impiden mantener una vida cotidiana normal y provocan gran sufrimiento en la persona que la padece y en las de su entorno. Afecta a todo tipo de personas, siendo los más vulnerables los ancianos, adolescentes, las personas que sufren enfermedades crónicas, cuidadores principales, personas en situaciones de aislamiento, desempleado, violencia, entre otros.

Jiang (2024) define la depresión como un trastorno mental, que se caracteriza por sentimientos persistentes de tristeza, desesperanza y falta de interés o placer en las actividades diarias, la depresión es más que solo un bajón emocional. Puede interferir con la capacidad de una persona desarrolle este trastorno.

Marx, et al., (2023) define la depresión como un estado de ánimo depresivo persistente, pérdida de interés o placer en actividades que antes resultaban placenteras, pensamientos recurrentes de muerte y

síntomas físicos y cognitivos. Las personas con depresión pueden experimentar una disminución en su calidad de vida.

Truschel (2022) muestra que la depresión, también conocida como trastorno depresivo o depresión clínica, es una enfermedad grave y común. Las personas que lo padecen a menudo muestran un sentimiento constante de tristeza, desesperanza y desinterés por actividades que antes les resultaban placenteras. Además de los efectos emocionales, pueden aparecer síntomas físicos como problemas digestivos o dolores persistentes. Para confirmar el diagnóstico, estos síntomas tienen que mantenerse durante al menos dos semanas.

3.2.2.2. Causas de la depresión

La Organización Mundial de la Salud (2025) aclara que muchos factores influyen en la salud mental de los adolescentes. A mayor vulnerabilidad a riesgos (exposición a situaciones negativas, presiones sociales del entorno o dificultades en la construcción de la identidad), mayores serán los perjuicios para su bienestar emocional. Ya que generan una distancia entre la realidad cotidiana de los adolescentes y lo que esperan o aspiran a ser en el futuro, el poder de los medios de comunicación y la imposición de los roles de género pueden ser perjudiciales. Además, la forma en que se relacionan con sus familiares y su entorno influye en su estabilidad emocional. Toda violencia, en especial la sexual, el acoso escolar, una infancia muy controlada, las dificultades socioeconómicas, todo ello es un factor de riesgo para la salud mental.

Algunos adolescentes son más vulnerables por las condiciones en las que viven o por haber sufrido estigma, discriminación, exclusión o falta de acceso a servicios y apoyos adecuados. En este colectivo se encuentran personas que residen en contextos inestables o de ayuda humanitaria, con enfermedades crónicas, autismo, discapacidad intelectual o neurológica, adolescentes embarazadas, madres/padres jóvenes, niños/as casados/as temprana o forzosamente, personas sin

hogar, pertenecientes a minorías étnicas, sexuales o de otro tipo. (OMS, 2025).

Jiang (2024), explica que la depresión aparece debido a la interacción de factores genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos. Tener antecedentes familiares incrementa la probabilidad de desarrollar este trastorno, ya que diversos genes pueden influir en su manifestación. La depresión también se relaciona con alteraciones en sustancias químicas del cerebro como la serotonina, la norepinefrina y la dopamina. Además, puede desencadenarse por acontecimientos difíciles como la pérdida de un ser querido, problemas económicos, enfermedades de larga duración o situaciones de estrés constante en el trabajo, en las relaciones personales o en cualquier ámbito de la vida. La baja autoestima, los traumas y las experiencias de maltrato durante la infancia también influyen de manera significativa y aumentan el riesgo de presentar depresión.

3.2.2.3. Consecuencias de la depresión

La depresión que no recibe atención adecuada puede convertirse en un factor que favorece la aparición de otros problemas psicopatológicos, como los trastornos de ansiedad, las alteraciones en la conducta alimentaria o el uso problemático de sustancias.

Según la OMS, (2025) Los trastornos emocionales son comunes en la adolescencia. Entre ellos, los trastornos de ansiedad son los más frecuentes, manifestándose en forma de ataques de pánico o preocupación excesiva. Estos problemas son más comunes en adolescentes mayores que en los más jóvenes. Se calcula que el 4,4% de los niños de entre 10 y 14 años y el 5,5% de los adolescentes de entre 15 y 19 años tiene un trastorno de ansiedad. En el caso de la depresión, llega a afectar al 1,4% de los adolescentes de 10 a 14 años y al 3,2% de los de 15 a 19 años. La ansiedad y la depresión tienen síntomas superpuestos, como cambios inesperados del estado de ánimo.

Otro problema que se puede encontrar en la adolescencia es el trastorno disocial de la conducta, que se caracteriza por un comportamiento desafiante o destructivo. Este trastorno se da en un 3,6% de los adolescentes de 10 a 14 años y en un 2,4% de los de 15 a 19 años. Los cambios de comportamiento pueden afectar el rendimiento escolar y aumentar las posibilidades de delinquir. (OMS, 2025)

Los trastornos alimentarios, como la bulimia y la anorexia nerviosas, a menudo se inician durante el periodo de adolescencia y los primeros años de la juventud. Estos problemas tienen un impacto en cerca del 0,1% de los jóvenes de 10 a 14 años y en el 0,4% de los que están entre los 15 y los 19 años; son más comunes en las chicas adolescentes que en los chicos. Se distinguen por tener un comportamiento alimentario poco común y por una preocupación desmesurada vinculada con la comida, el peso y la imagen corporal. Los jóvenes que sufren este tipo de trastornos suelen mostrar síntomas de depresión, ansiedad y problemas relacionados con el consumo inadecuado de sustancias y, además, su salud se ve afectada significativamente. (OMS, 2025)

La depresión que aparece durante la adolescencia no solo perjudica el bienestar inmediato de los jóvenes, sino que también se vincula con efectos duraderos, entre ellos un deterioro en las relaciones sociales y menores niveles de ingresos en la vida adulta. Esto sugiere que los adolescentes que atraviesan un cuadro depresivo tienen menos posibilidades de formar vínculos estables o construir una familia más adelante, lo que repercute en su estabilidad social y económica a largo plazo (Wojciechowski, McLaughlin & Sheridan, 2022)

3.2.2.4. Teoría que fundamenta la depresión

Modelo de Vulnerabilidad – estrés

Este modelo sugiere que la depresión en adolescentes surge de la interacción entre una vulnerabilidad genética y factores estresantes ambientales. Un estudio revisado por Hankin (2023) destaca como experiencias adversas, como conflictos familiares o bullying, pueden

desencadenar el riesgo de sufrir episodios depresivos en los adolescentes.

Teoría del Autodeterminación

Beket et al., (2025) Esta teoría fue propuesta por Deci y Ryan, quienes sostienen que la motivación humana y el bienestar dependen de la satisfacción de tres necesidades psicológicas; autonomía, competencia y relación. Según Beket la insatisfacción de las necesidades psicológicas que plantean esta teoría influyen el riesgo de aumentar la depresión en adolescentes.

Modelo Neurocognitivo de la depresión

Este modelo explica que los esquemas negativos se corresponden con alteraciones en redes cerebrales encargadas del procesamiento emocional y la recompensa. Disner et al., (2011) menciona que este modelo complementa la visión psicológica al demostrar que las experiencias adversas, como la violencia doméstica, producen neurobiológicos que sostienen los síntomas depresivos.

Modelo interpersonal

El modelo de klerman y weismman, investigada por Cuijpers et al., (2023), enfatiza que la depresión se asocia con conflictos interpersonal y perdida de vínculos significativos. Como en los contextos de conflictos familiares violentos, donde la comunicación efectiva y la seguridad emocional se ven deterioradas, los adolescentes experimentan aislamiento, desconfianza y tristeza persistente.

3.3. Marco conceptual

Acoso sexual: Según Cabeza y Perea (2022) indica que es un conjunto de conductas físicas, verbales o no verbales de naturaleza sexual que tienen como efecto una afrenta a la dignidad de una persona creando intimidación, hostilidad, humillación, ofensa o un ambiente degradante.

Agresiones físicas: Según Bjorkqvist (1994, como se citó en Mendieta et al., 2023) consiste en atacar a otra persona haciendo uso de la fuerza en las partes del cuerpo con algún arma u objeto, pueden ser las; las manos, los dientes, las piernas, cuchillos, pistolas, botellas, lastimando al sujeto, causándole algún golpe, moretón o herida.

Anhedonia: Según Serretti (2023), se define comúnmente como la incapacidad de experimentar placer o disfrute de actividades que normalmente serían placenteras. Es un síntoma central de la depresión y se utiliza a menudo para diagnosticar el trastorno.

Autocritica: Según Gittins y Hunt (2020), es el castigo o la desvalorización que las personas se imponen a sí mismas cuando consideran que no han alcanzado los estándares que ellas mismas se han fijado, un patrón general de pensamientos sobre uno mismo que surge como respuesta a cualquier fracaso percibido.

Bienestar psicológico: Según Rozas y Enciso (2025) es un constructo que abarca factores contextuales, sociales y personales y destaca su papel protector frente a dificultades cotidianas, estrés y enfermedades.

Cambios de la libido: Según Castro et al. (2024), en su estudio refiere que los estados depresivos pueden generar una disminución notable de la libido, evidenciando que el deseo sexual disminuye o aumenta frente a alteraciones del estado de ánimo.

Dinámicas familiares: Según Jabbari, Schoo y Rouster (2023) Hace referencia a la forma en que los miembros de una familia interactúan entre sí, a los roles que cada uno asume y a los distintos factores que influyen en esas dinámicas.

Desvalorización: Según Story (2024) es un proceso psicológico en el que la persona reduce su propio valor, asignándose cualidades negativas y perdiendo una percepción desequilibrada de sí misma.

Ideación suicida: Según Rodríguez (2025), define la ideación suicida como pensamientos recurrentes o deseos de terminar con su propia vida, y se menciona que tiene relación con factores de riesgo como violencia familiar, depresión y consumo de sustancias.

Pesimismo: Según Fernández (2023), implica una tendencia a percibir y juzgar la realidad desde una perspectiva negativa, esta actitud puede volverse dañina porque limita la capacidad de afrontar situaciones de manera equilibrada.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo

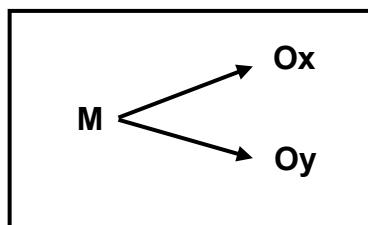
La investigación básica, también conocida como investigación fundamental, se enfoca en ampliar el conocimiento teórico sin buscar una aplicación inmediata en la práctica. Según ATLAS.ti (2023), la investigación básica se centra en ampliar el conocimiento teórico, sin que su objetivo principal sea la aplicación práctica inmediata (ATLAS.ti, 2023). Este tipo de investigación es fundamental para el avance del conocimiento científico y sienta las bases para investigaciones aplicadas posteriores.

Cuantitativa, según Barella et al. (2024) La investigación cuantitativa es un enfoque que se utiliza para obtener datos o información susceptibles de ser medidos de manera objetiva mediante el uso de instrumentos de medición.

Nivel

El nivel de investigación fue correlacional, cuyo objetivo fue determinar el grado de relación entre dos o más variables, sin manipularlos (QuestionPro, s.f 2022).

Donde:



M: muestra (estudiantes)

Ox: Violencia Familiar

Oy: Depresión

R: Relación

4.2. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, (Agudelo y Aigner, 2008, como se citó en calle, 2023) La investigación no experimental se representa por tener un control poco rígido a diferencia de la investigación experimental, lo que dificulta encontrar las relaciones causales. Sin embargo, este tipo de diseño se apega a los contextos más reales, lo que la hace más natural y cercana a la vida cotidiana.

4.3. Hipótesis general y específicas

H1. Existe una relación entre la violencia familiar y depresión en los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025.

Ho. No existe una relación entre la violencia familiar y depresión en los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025.

HE1. Existe una relación entre violencia física y la depresión en los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025.

HE2. Existe una relación entre violencia psicológica y la depresión en los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025.

HE3. Existe una relación entre violencia sexual y la depresión en los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025.

4.4. Identificación de las variables

Variable X. Violencia familiar

Dimensiones:

D1. Violencia física

D2. Violencia psicológica

D3. Violencia sexual

Variable Y: Depresión

Dimensiones:

D1. Somático-motivacional

D2. Cognitivo-afectivo

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICO
Violencia Familiar	Violencia física	Agresiones Físicas en el cuerpo. Agresiones físicas con objetos.	1, 2, 3, 4, 5 y 6. 7, 8, 9 y 10.	Ordinal Escala de Likert (5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca	Alto (112 – 150)	Cuantitativa
	Violencia Psicológica	Insultos o gritos, indiferencia, desvalorización y, humillación, amenazas, prohibición	11 12 y 13 14 15 y 16 17, 18 y 19 20		Medio (71 – 111)	
	Violencia Sexual	Chantaje sexual, violación, tocamientos indebidos, acoso sexual, exhibición, pornografía.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30.		Bajo (30 – 70)	

Depresión	Cognitiva	Tristeza, pesimismo, fracaso, perdida de placer, culpabilidad, sentimientos, de castigo, autodesagrado, autocritica, ideación suicida, llanto, irritabilidad, desinterés social.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 19.	Ordinal Escala de Likert 0 a 3	Severo (29 – 63)	Cuantitativa
	Somática – afectiva	Perdida de interés, indecisión, alteración del sueño, fatigabilidad, perdida del apetito, pérdida de peso, preocupaciones, somáticas, perdida de energía, cambios de la libido.	4, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 20, 21.		Moderado (20 - 28) Leve (14 – 19) Mínimo (0 – 13)	

4.6. Población – Muestra

Población

La población estuvo conformada por 799 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau de la provincia de Ilo.

Escuela de investigación (2024) La población en una investigación se define como el conjunto total de sujetos, elementos o acontecimientos que poseen características comunes y que forman el objetivo principal del estudio.

Muestra

Escuela de Investigación (2024) Una muestra se entiende como una parte de la población que es elegida para formar parte del estudio. Es fundamental que esta selección represente adecuadamente al conjunto total, de modo que los resultados puedan extrapolarse con validez.

La investigación fue de muestreo de tipo probabilístico y para calcular la muestra se empleará la siguiente ecuación:

$$n = \frac{N Z^2 p q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

Donde:

N= 799

P= 0.5

Q= 0.5

Z= 1.96

E= 0.5

$$n = \frac{799 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{1.96^2(799 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$
$$\frac{767.3596}{2.9554} = 259.646612979630$$

Resultados: El tamaño de la muestra fue de 260 estudiantes.

Muestro

Probabilístico: Cimec (2023) el muestreo probabilístico es aquel que da la oportunidad de seleccionar a los individuos de la población de una forma equitativa, esto implica un enfoque más riguroso que elimina ciertos sesgos que puedan influir de manera directa a la investigación.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Psicometría: Esta investigación uso una metodología psicométrica, empleando instrumentos que se basan en afirmaciones vinculadas con aspectos típicos relacionado a las variables que se estudia. Dichos instrumentos son el Cuestionario de Violencia familiar de Zevallos (2014), que se utilizó para evaluar la variable de violencia familiar; y el Inventory de Depresión de Beck – II (BDI – II) adaptado por Barreda (2019), el cual se utilizó para evaluar la variable de depresión. Ambos instrumentos presentan adecuadas propiedades psicométricas reportadas en estudios recientes, que garantizaron la precisión y consistencia de los datos obtenidos en la presente investigación.

Instrumentos

Instrumento N°1: Violencia Familiar

Denominación	Cuestionario sobre la violencia familiar
Autora	Karen Zevallos Delgado
Año	2014
Rango de edad	10 a 18 años
Administración	Individual o colectiva
Duración	10 minutos
Dimensiones	Violencia física, violencia sexual y violencia psicológica
Escala de respuesta	Tipo Likert de 5 puntos

Objetivo	Reconocer si existe violencia familiar y determinar de qué tipo es, ya sea física, psicológica o sexual, en adolescentes y jóvenes, con el propósito de apoyar el diagnóstico, la prevención y la investigación
----------	---

Propiedades psicométricas

Fiabilidad. El cuestionario de violencia familiar fue elaborado por Karen Zevallos Delgado en el año 2014. Está compuesto por 30 preguntas, divididas en tres grupos: diez relacionadas con violencia física, diez con violencia psicológica y diez con violencia sexual. Las respuestas se registran mediante una escala tipo Likert del uno al cinco, según la frecuencia con la que ocurren las conductas descritas. En esta escala, cinco corresponde a siempre, cuatro a casi siempre, tres a algunas veces, dos a casi nunca y uno a nunca.

En la investigación de Zevallos (2023), el cuestionario fue administrado a 801 estudiantes de secundaria, con edades entre 11 y 18 años, pertenecientes a 15 instituciones educativas del norte de Lima. Los resultados evidenciaron una excelente confiabilidad, reflejada en un alfa de Cronbach general de 0,830, lo que respalda la consistencia interna del instrumento. En cuanto a sus dimensiones, se obtuvieron coeficientes de 0,766 para violencia física, 0,746 para violencia psicológica y 0,851 para violencia sexual, lo que confirma la fiabilidad de cada una de ellas.

Validez. La validación del cuestionario de violencia familiar se desarrolló a través del análisis realizado por expertos, cuyos aportes evidenciaron que el instrumento posee una validez de contenido altamente significativa. (Zevallos, 2023).

Instrumento N° 2: Depresión

Denominación	Inventario de Depresión de Beck – II (BDI – II)
Autor	Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown
Adaptado por	Dennys Barreda
Año de adaptacion	2019
Rango de edad	Adolescents y adultos
Administracion	Individual o colectiva
Duracion	10 minutos
Dimensiones	Somática y Cognitivo.
Escala de respuesta	Tipo Likert de 0 a 3 puntos
Objetivo	Medir el nivel o gravedad de los síntomas depresivos que la persona ha experimentado en las dos semanas más recientes.

Propiedades psicométricas

Fiabilidad

El instrumento se evaluó en función a juicios de expertos, según Figueroa (2024) el valor de V de Aiken obtenido fue de .99, lo que indica que todos los ítems se consideran válidos. Según Barreda como se citó en Figueroa (2024) La fiabilidad del instrumento se evaluó evaluando su consistencia interna, lo que dio como valor un alfa de Cronbach de 0,93. Esta cifra reveló una medida de consistencia interna bastante alta en el cuestionario.

Validez

Respecto a la validez de constructo, Figueroa (2024) empleó la prueba de adecuación muestral Kaiser-Meyer-Olkin, obteniendo un valor de .95, así como la prueba de esfericidad de Bartlett, cuyos resultados fueron chi-cuadrado = 3603.2, p < .001. El índice obtenido, equivalente al 95%, se

encuentra muy por encima del mínimo aceptable, lo que confirma una adecuada adecuación muestral.

4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

El trabajo se desarrolló siguiendo una serie de procedimientos que permitieron organizar y examinar la información recogida, de modo que los resultados obtenidos pudieron ser interpretados correctamente y contribuir a la formulación de las conclusiones y recomendaciones del presente estudio.

Una vez reunidos los datos, estos fueron clasificados y depurados en una hoja de cálculo de Microsoft Excel para el procesamiento se empleará el programa estadístico SPSS versión 25, donde se realizó el análisis correspondiente.

El análisis se efectuó aplicando métodos estadísticos que faciliten la comprobación de la hipótesis y la realización de análisis complementario. Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, con el propósito de verificar el cumplimiento de los supuestos de normalidad, cuyo resultado evidenció que los datos seguían una distribución paramétrica no normal y también se empleó la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman, adecuada para variables ordinales y distribuciones no normales.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

5.1.1. Variable violencia familiar

Tabla 1

Nivel de la variable violencia familiar en estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	252	96,92
Medio	7	2,69
Alto	1	0,38
Total	260	100,0

Figura 1

Nivel de la variable violencia familiar en estudiantes

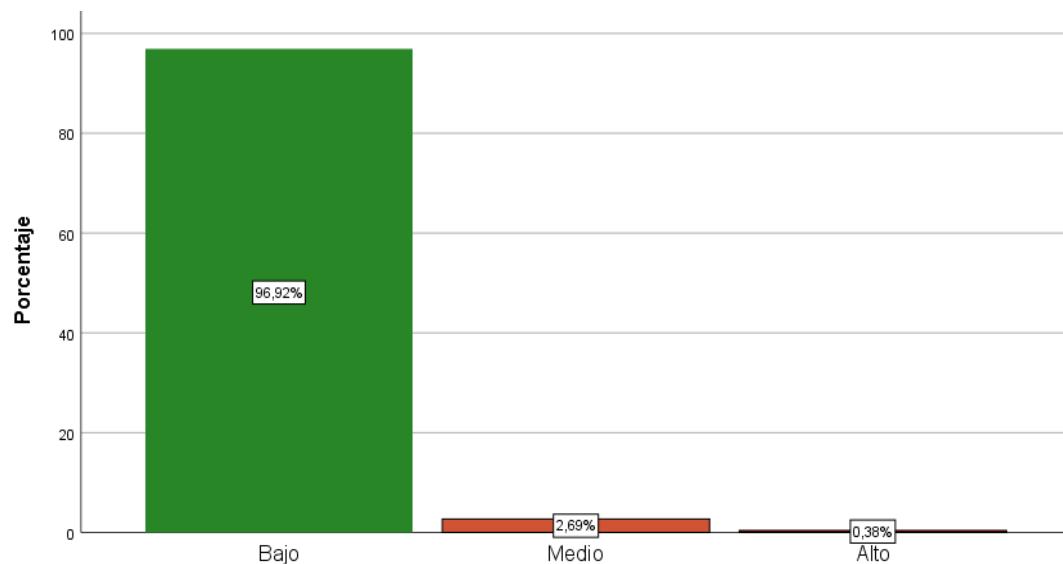


Tabla 2
Nivel de la dimensión violencia física en estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	249	95,77
Medio	9	3,46
Alto	2	0,77
Total	260	100,0

Figura 2
Nivel de la dimensión violencia física en estudiantes

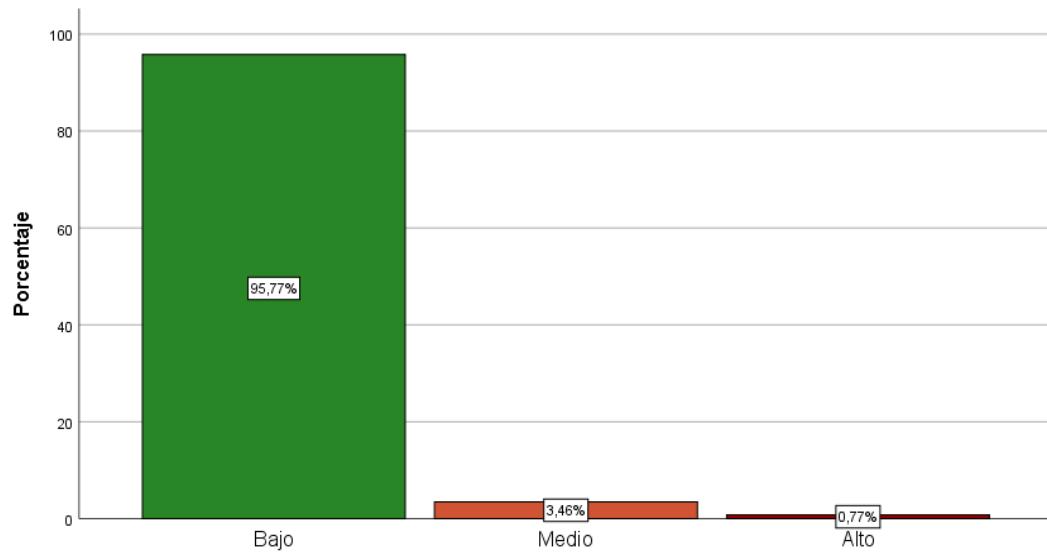


Tabla 3

Nivel de la dimensión violencia psicológica en estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	198	76,15
Medio	54	20,77
Alto	8	3,08
Total	260	100,0

Figura 3

Nivel de la dimensión violencia psicológica en estudiantes

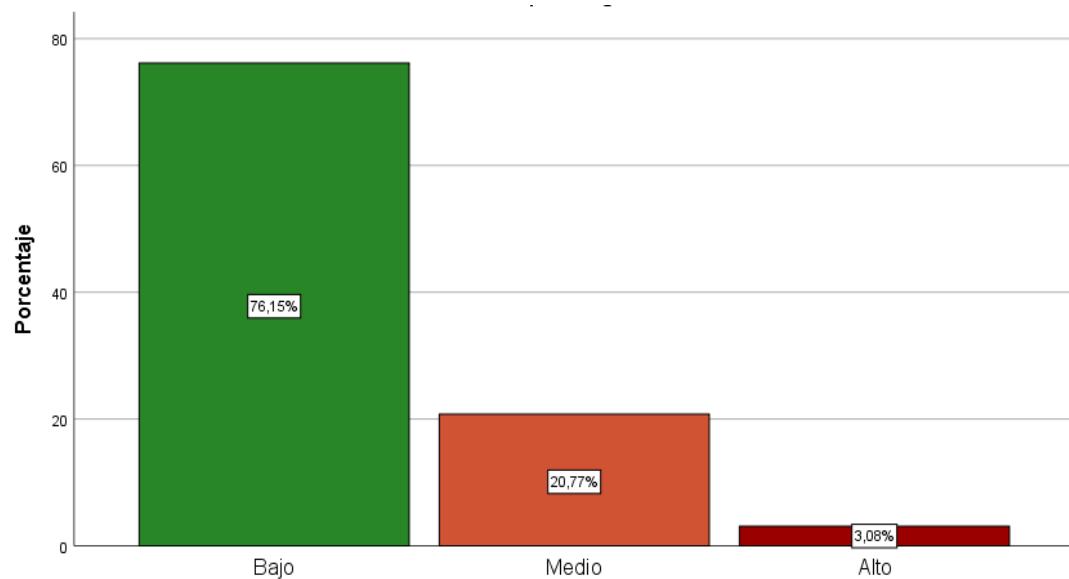


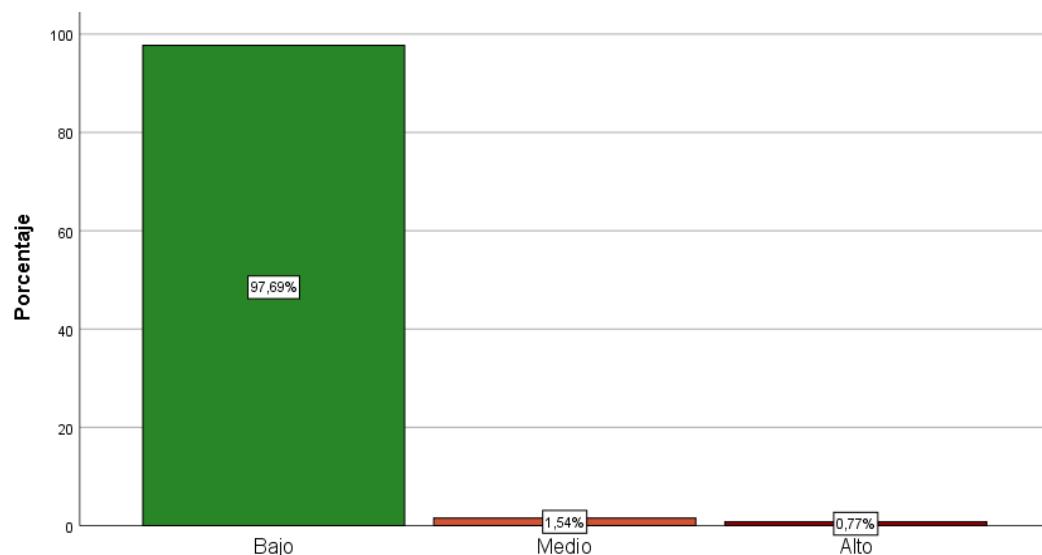
Tabla 4

Nivel de la dimensión violencia sexual en estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	254	97,69
Medio	4	1,54
Alto	2	0,77
Total	260	100,0

Figura 4

Nivel de la dimensión violencia sexual en estudiantes



5.1.2. Variable depresión

Tabla 5

Nivel de la variable depresión en estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Mínimo	184	70,77
Leve	34	13,08
Moderado	24	9,23
Severo	18	6,92
Total	260	100,0

Figura 5

Nivel de la variable depresión en estudiantes

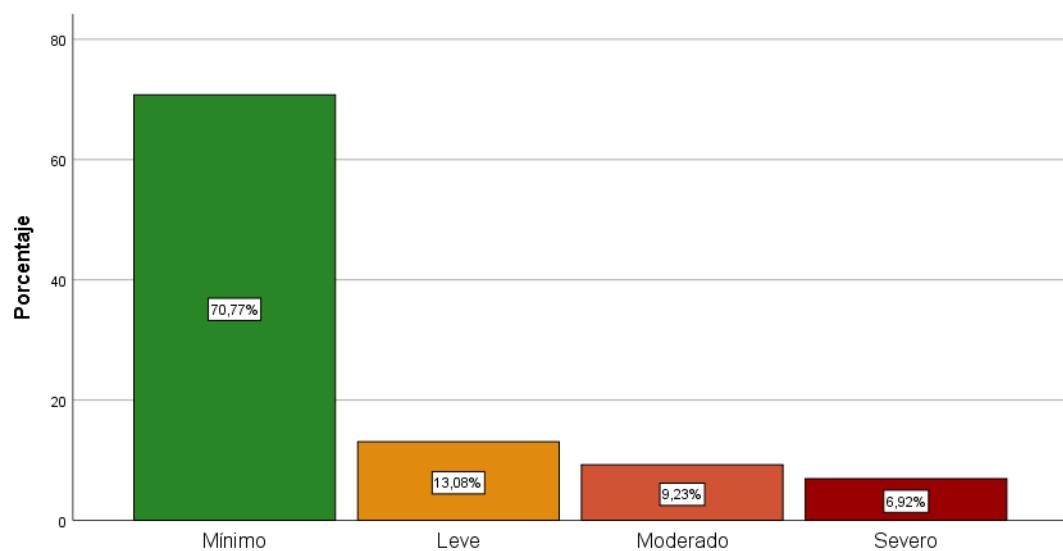


Tabla 6*Nivel de la dimensión cognitiva en estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
Mínimo	202	77,69
Leve	22	8,46
Moderado	23	8,85
Severo	13	5,0
Total	260	100,0

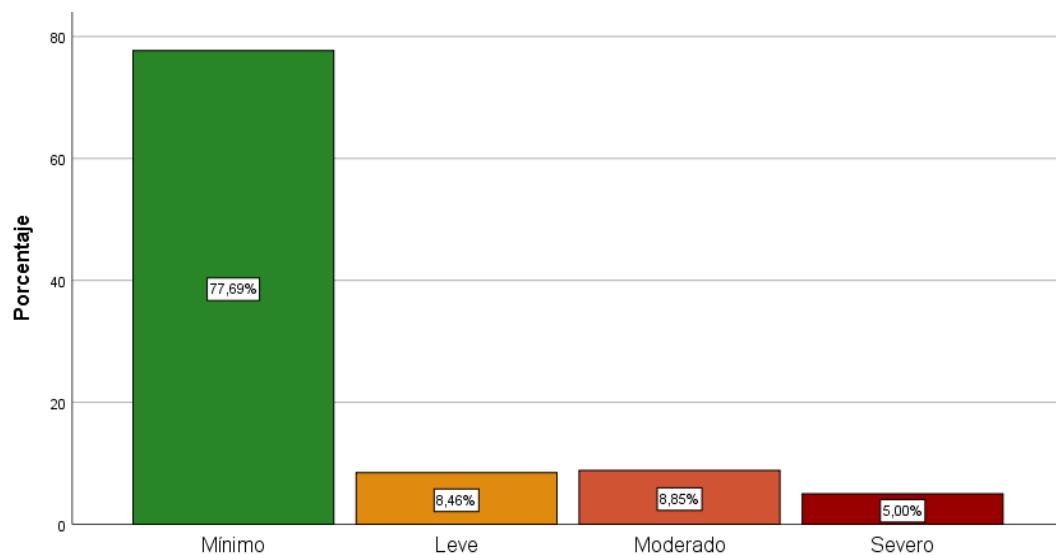
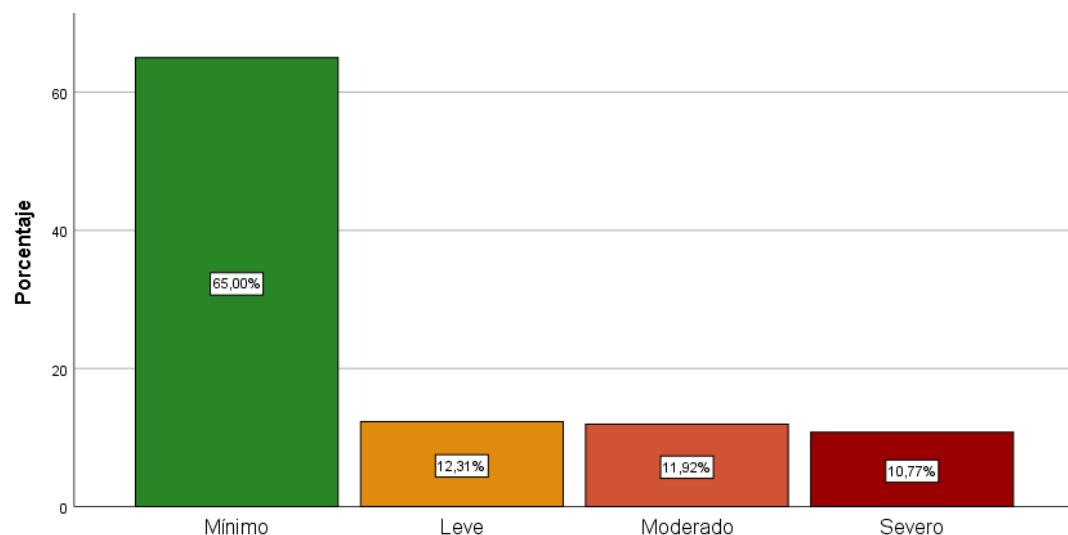
Figura 6*Nivel de la dimensión cognitiva en estudiantes*

Tabla 7*Nivel de la dimensión somática – afectiva en estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
Mínimo	169	65,0
Leve	32	12,31
Moderado	31	11,92
Severo	28	10,77
Total	260	100,0

Figura 7*Nivel de la dimensión somática – afectiva en estudiantes*

5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 1 y figura 1, los datos muestran que el 96,92 % (252) de los estudiantes percibe un nivel bajo de violencia familiar, el 2,69 % (7) un nivel medio y el 0,38 % (1) un nivel alto. En base a ello, los niveles bajos revelan un contexto doméstico mayormente pacífico, caracterizado por relaciones familiares sin agresiones notorias; sin embargo, la existencia de casos en nivel alto o medio evidencia la necesidad de orientar, fortalecer sobre estrategias de convivencia y orientación socioemocional para obtener el apoyo necesario.

Los resultados de la tabla 2 y figura 2, evidencian que el 95,77 % (249) de los estudiantes presenta un nivel bajo de violencia física, mientras que solo el 3,46 % (9) se ubica en nivel medio y el 0,77 % (2) en nivel alto. Por lo tanto, el nivel bajo indica que las agresiones corporales son poco frecuentes dentro del entorno familiar, reflejando un control considerable en la manifestación de conductas violentas de tipo físico entre los hogares de los estudiantes evaluados, sin embargo, es importante enfatizar que 11 alumnos han experimentado la violencia de tipo física dentro de sus hogares.

En la tabla 3 y figura 3, se observa que el 76,15 % (198) de los estudiantes presenta un nivel bajo de violencia psicológica, el 20,77 % (54) un nivel medio y el 3,08 % (8) un nivel alto. Por tanto, muestran que, aunque predomina la baja incidencia, aún existe un grupo significativo que experimenta afectaciones emocionales moderadas, lo que sugiere la presencia de prácticas familiares que podrían vulnerar la autoestima o estabilidad emocional de algunos estudiantes.

Respecto a la dimensión violencia sexual en estudiantes, en la tabla 4 y figura 4, el 97,69 % (254) de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de violencia sexual, frente al 1,54 % (4) en nivel medio y al 0,77 % (2) en nivel alto. Considerando ello, el mínimo grupo ha presenciado de conductas de carácter sexual inapropiado en el entorno familiar, lo que refleja un ambiente inseguro, por tanto, los

casos aislados demandan atención preventiva para evitar su incremento o repetición futura.

En la tabla 5 y figura 5, los resultados globales muestran que el 70,77 % (184) de los estudiantes presenta un nivel mínimo de depresión, seguido del 13,08 % (34) con nivel leve, 9,23% (24), moderado y el 6,9% (18) severo, por lo que revela un alto manejo sobre la sintomatología depresiva, lo que podría estar relacionado con factores familiares, emocionales o escolares. Sin embargo, los niveles moderado o leve, requiere la intervención institucional ya que demuestran las complicaciones en manejar los aspectos cognitivos como somática-afectiva.

En la tabla 6 y la figura 6, los resultados reflejan que el 77,69 % (202) de los estudiantes presenta un nivel mínimo en la dimensión cognitiva referente a la depresión, el 8,46 % (22) leve y el 8,85 % (13) moderado y 5% severo. Por lo tanto, se indica que una proporción importante ha experimentado dificultades en el pensamiento, la concentración o la autopercepción, pero posee habilidades de manejo emocional, en contraste, el grupo minoritario que presenta de moderado a severo evidencia la necesidad de intervenciones psicológicas tempranas que mitiguen la aparición de pensamientos negativos o sentimientos de desvalorización personal que pueden agravarse con el tiempo.

Respecto a la tabla 7 y figura 7, el análisis indica que el 65 % (169) de los estudiantes presenta un nivel mínimo en la dimensión somática-afectiva, mientras que el 12,31 % (32) un nivel leve, 11,92 % (31) un nivel moderado y el 10,8 % (28) un nivel severo. Por ello, se indica que pese a que grupo mayoritario tiene un control de estas emociones, el grupo moderado y leve, puede tener el riesgo de una elevada presencia de síntomas físicos y emocionales asociados a la depresión, tales como cansancio, pérdida de peso y alteraciones del sueño, que pueden agravarse durante su crecimiento o afrontamiento a diversas etapas de la vida.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia física	,537	260	,000	,198	260	,000
Violencia psicológica	,463	260	,000	,557	260	,000
Violencia sexual	,534	260	,000	,128	260	,000
Violencia familiar	,537	260	,000	,161	260	,000
Cognitiva	,463	260	,000	,539	260	,000
Somática–afectiva	,393	260	,000	,667	260	,000
Depresión	,422	260	,000	,613	260	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 8, se muestran los resultados de la prueba de normalidad aplicada a las variables y dimensiones del estudio. Dado que la muestra estuvo compuesta por 260 estudiantes, se tomó como referencia el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, conforme a los criterios metodológicos que establecen su pertinencia para muestras mayores a 50 casos. Los valores de significancia (Sig. = 0,000) evidencian que los datos no siguen una distribución normal, por lo que se aplicó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

Asimismo, los criterios para la prueba inferencial son:

H0: Si sig > 0,05 se aprueba la hipótesis nula, y se niega la hipótesis alterna.

H1: Si sig < 0,05 se aprueba la hipótesis alterna, y se niega la hipótesis nula.

Tabla 9*Prueba de hipótesis general*

H_i: Existe una relación entre la violencia familiar y depresión en los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025.

H_o: No existe una relación entre la violencia familiar y depresión en los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025.

Rho de Spearman	Violencia familiar		Violencia familiar	Depresión
		Coeficiente de correlación	1,000	,732**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Depresión	N	260	260
		Coeficiente de correlación	,732**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	260	260

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 9, se aprecia un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,732, siendo una relación positiva alta, con una significancia bilateral de 0,000, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna., indicando: Existe una relación entre la violencia familiar y depresión en los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025. Por tanto, se interpreta que la mayor presencia de conductas violentas dentro del hogar, incrementan los niveles de sintomatología depresiva en los estudiantes, a su vez, reafirma que los estudiantes que experimental violencia familiar se encuentran posiblemente en algún nivel severo o moderado de depresión.

Tabla 10*Prueba de hipótesis específica 1*

Rho de Spearman	Violencia física		Depresión	Violencia física
			,580**	1,000
			Sig. (bilateral)	,
	Depresión	N	,000	.
			260	260
		Coeficiente de correlación	1,000	,580**
		Sig. (bilateral)	,	,000
		N	260	260

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla 10, el coeficiente de correlación de 0,580 siendo positiva moderada, mientras que con el valor de significancia 0,000, se confirma la hipótesis de estudio: Existe una relación entre violencia física y la depresión en los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025. Indicando que la agresión corporal se relaciona con los síntomas depresivos, en una intensidad moderada, lo cual puede afectar el bienestar emocional, la motivación académica y la estabilidad psicológica de los adolescentes.

Tabla 11*Prueba de hipótesis específica 2*

Rho de Spearman	Violencia psicológica		Depresión	Violencia psicológica
			,644**	1,000
			Sig. (bilateral)	,
	Depresión	N	,000	.
			260	260
		Coeficiente de correlación	1,000	,644**
		Sig. (bilateral)	,	,000
		N	260	260

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 11 se observa un coeficiente de correlación de 0,644, siendo positiva alta, con una significancia 0,000 que muestra ser estadísticamente significativa, afirmando la hipótesis: Existe una relación entre violencia psicológica y la depresión en los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025. En base a ello, la violencia psicológica basada en las agresiones verbales, humillaciones o amenazas recurrentes en el entorno familiar se relacionan significativamente con la depresión.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 3

Rho de Spearman	Violencia sexual		Depresión	Violencia sexual
Violencia sexual		Coeficiente de correlación	,417**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	260	260
Depresión		Coeficiente de correlación	1,000	,417**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	260	260

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la Tabla 12 muestran un coeficiente de correlación de 0,417, siendo una relación positiva moderada, mientras que la significancia de 0,000, permite aprobar la hipótesis alterna por ser un valor menor a 0,05, evidenciando que: Existe una relación entre violencia sexual y la depresión en los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025. Demostrando que la depresión en los estudiantes se relaciona con las experiencias de vulneración sexual con una intensidad moderada.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

Los resultados obtenidos en este estudio indican una relación significativa y fuerte entre la violencia familiar y los síntomas depresivos en los adolescentes, con un coeficiente de correlación Rho de 0,732, lo cual confirma que los jóvenes expuestos a violencia familiar tienen un mayor riesgo de desarrollar trastornos depresivos. Este hallazgo es consistente con los de González y García (2021), quienes reportaron una correlación de 0,75 en su estudio realizado con adolescentes de Lima, indicando que la violencia familiar es un factor de riesgo clave para la depresión. Asimismo, Machisa et al. (2025) encontraron una correlación de 0,65 en su muestra de adolescentes en Sudamérica, lo que refuerza la idea de que la violencia en el hogar afecta significativamente la salud mental de los jóvenes, no solo en contextos urbanos, sino también en áreas rurales. Esta similitud en los resultados confirma la universalidad de la relación entre violencia y depresión en adolescentes, independientemente del contexto geográfico.

Los resultados de este estudio mostraron que la violencia física tiene una correlación moderada con los síntomas depresivos, con un valor de Rho de 0,580. Esta relación es consistente con los resultados obtenidos por Bautista y Wollmann (2024), quienes reportaron una correlación de 0,55 entre violencia física y depresión en su muestra de adolescentes urbanos. Por otro lado, el estudio de Rivera (2018) mostró una correlación de 0,46 en adolescentes víctimas de violencia física, lo que sugiere que, aunque la violencia física impacta directamente en la salud mental, su efecto es relativamente menor en comparación con otros tipos de violencia, como la psicológica. A pesar de ello, el coeficiente de correlación de 0,580 en este estudio reafirma la relevancia de la violencia física como un factor de riesgo significativo para los trastornos depresivos en adolescentes.

En cuanto a la violencia psicológica, este estudio encontró una correlación alta de $\rho = 0,644$, lo que indica que la violencia psicológica tiene un impacto significativo en la salud mental de los adolescentes. Este resultado es consistente con los hallazgos de Alay & Pibaque (2024), quienes encontraron una correlación de 0,67 en su estudio con adolescentes de zonas urbanas. También se alinea con el estudio de González y García (2021), que reportó una correlación de 0,72 entre violencia psicológica y síntomas depresivos en jóvenes de 14 a 18 años. La violencia psicológica, al afectar profundamente la autoestima y el sentido de valía personal de los adolescentes, parece tener un impacto más profundo y duradero que la violencia física, lo que concuerda con los modelos de teoría del estrés de Bronfenbrenner (2005), que sugieren que los factores emocionales y psicológicos tienen un efecto acumulativo a largo plazo en el bienestar mental de los adolescentes.

Aunque la prevalencia de violencia sexual en esta muestra fue menor, los resultados mostraron una correlación moderada de $\rho = 0,417$ entre la violencia sexual y los síntomas depresivos. Este hallazgo es consistente con lo encontrado por Pinto et al. (2024), quienes reportaron una correlación de 0,45 entre violencia sexual y depresión en una muestra de adolescentes de 12 a 16 años en Brasil. A pesar de que la incidencia de violencia sexual fue menor en nuestra muestra, su impacto en la salud mental de los jóvenes es evidente. Esta relación también es respaldada por el estudio de Bautista y Wollmann (2024), que identificó un coeficiente de correlación de 0,41 entre los casos de abuso sexual en el hogar y los síntomas depresivos en jóvenes. Estos resultados refuerzan la necesidad urgente de intervenciones psicosociales y de prevención específicas para los adolescentes víctimas de violencia sexual, dado su impacto potencial en la salud mental y bienestar emocional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Primera : Se determinó que la violencia familiar tiene una relación significativa y directa con la depresión en los adolescentes de la institución educativa Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025, alcanzando los siguientes valores de correlación ($P = 0,000$; $\text{Rho} = 0,732$).

Segunda : La dimensión violencia física muestra una relación directa y moderada con la depresión en los adolescentes de la institución educativa Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025, con los valores alcanzados de ($P = 0,000$; $\text{Rho} = 0,580$).

Tercera : La dimensión violencia psicológica muestra una relación directa y fuerte con la depresión en los adolescentes de la institución educativa Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025, alcanzando un valor de correlación significativo ($P = 0,000$; $\text{Rho} = 6,44$).

Cuarta : La dimensión violencia sexual muestra una menor prevalencia, sin embargo, existe una relación moderada con la depresión en los adolescentes de la institución educativa Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025, contando con los siguientes valores alcanzados ($P = 0,000$; $\text{Rho} = 0,0417$)

Recomendaciones:

Primera : Es esencial implementar programas de apoyo psicosocial en la institución educativa para prevenir y tratar la violencia familiar en los adolescentes. Las instituciones deben ofrecer orientación emocional y terapia psicológica para los estudiantes afectados por violencia familiar, así como estrategias de intervención temprana que ayuden a reducir los efectos de la depresión.

Segunda : Se recomienda crear talleres de sensibilización y formación sobre la violencia física y sus efectos en la salud mental de los adolescentes. Estos talleres deben involucrar a estudiantes, docentes y padres de familia, con el fin de fomentar un ambiente

educativo que promueva la prevención de la violencia física y el apoyo emocional para aquellos que sufren de sus efectos.

- Tercera : Es necesaria la implementación de estrategias educativas que aborden la violencia psicológica de manera efectiva, brindando apoyo psicológico constante a los adolescentes afectados por este tipo de violencia. Capacitar a los docentes para identificar signos de violencia psicológica y proporcionar una respuesta adecuada dentro del entorno escolar es crucial para mitigar los efectos negativos sobre la salud mental de los estudiantes.
- Cuarta : Se sugiere fortalecer las medidas para atender la violencia sexual en adolescentes, garantizando el acceso a servicios de salud mental y rehabilitación. Es importante que las instituciones educativas y las autoridades locales trabajen de la mano con psicólogos y trabajadores sociales para ofrecer un apoyo adecuado a los adolescentes víctimas de violencia sexual, protegiendo su salud emocional y mental a largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar Vallejo, K., Torres Moscoso, A., Castro Ochoa, F., Narváez Pillco, V., & Cobos Cobos, M. F. (2025, 26 de febrero). Factores de riesgo y consecuencias psicológicas en niños víctimas de violencia intrafamiliar: Un enfoque en ansiedad y depresión. Arandu UTIC, 12(1), 698–720. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.638>
- Akunzirwe, R., Carter, D.J., Hanna, L. et al. Associations between violence in childhood, depression and suicide attempts in adolescence: evidence from a cohort study in Luwero district, Uganda. BMC Public Health 24, 3405 (2024). <https://doi.org/10.1186/s12889-024-20950-7>
- Alay Choez, B. A., & Pibaque Tigua, M. C. (2024). Violencia intrafamiliar y sus afectaciones en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social “Tejedora”, 7(14), e016. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i13ep.016>
- Anticona Valderrama, D. M., & Callisaya Mamani, A. M. (2025). Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Basadre, Tacna – 2024 [Trabajo de investigación, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Universidad Autónoma de Ica. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/3009>
- Bautista Roncal, C. J., & Wollmann Bernuy, P. D. (2024). Violencia familiar y depresión en adolescentes en una institución educativa pública de Chimbote [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/136648>
- Beket, E. S., Hoogsteder, M. H., Popma, A., Creemers, D. H. M., & Rasing, S. P. A. (2025). Perceptions on mental health and depression by adolescents: A systematic review of qualitative studies. BMC Public Health, 25, 2911. <https://doi.org/10.1186/s12889-025-23638-8>
- Burgos Martos, C. K., & Zapata Noel, M. F. (2025). Violencia familiar y depresión en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, Perú 2024 [Tesis de maestría, Universidad

Católica de Trujillo]. Repositorio Institucional UCT.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/136648>

Cabeza Monroy, G., & Perea Fernandez, I. (2022). Acoso sexual. Antistio: Revista científica Del Instituto Nacional De Medicina Legal Y Ciencias Forenses De Colombia, 7(2), 1–12. <https://doi.org/10.16925/2145-9649.2020.02.05>

Caizapanta Puruncaja, G., Guamán Garcés, C., & Pardo Sarango, G. (2022). Análisis de la violencia familiar y las relaciones interpersonales. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, 6(6), 5810-5822. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3844

Castro Gomez, D., Sánchez Soto, J. M., Martínez Reyes, M., & Gomez Denisse, C. (2024). El Efecto del Estado Depresivo en Relacion con el Libido o Deseo Sexual. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, 8(4), 9329-9345.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13085

Cordova, N. (2024). Violencia familiar y depresión en mujeres jóvenes de 18 a 25 años de la provincia Mariscal Nieto-Moquegua [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental.

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/17341>

Cuijpers, P., Reijnders, M., Karyotaki, E., & Weitz, E. (2023). Interpersonal factors in depression: An updated theoretical synthesis. World Psychiatry, 22(1), 72–88. <https://doi.org/10.1002/wps.21028>

Díaz Andrade, E., Rodríguez Bolaños, R., Rojas Carmona, A., Ramírez Palacios, P., Arillo Santillán, E., Barrientos Gutiérrez, I., Vidaña Pérez, D., & Thrasher, J. F. (2024). Factors Associated with Interpersonal Violence and Depression Symptoms in adolescent Students from Jalisco during the COVID-19 Pandemic. Salud Mental, 47(5), 249-257.
<https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2024.029>

Dirección Regional de Salud Moquegua. (2025, 4 de marzo). Ansiedad y depresión: Problemas de salud mental con mayor incidencia en la

Región Moquegua. <https://www.gob.pe/institucion/regionmoquegadiresa/noticias/1120608-ansiedad-y-depresion-problemas-de-salud-mental-con-mayor-incidencia-en-la-region-moquegua>

Disner, Seth & Beevers, Christopher & Haigh, Emily & Beck, Aaron. (2011). Neural mechanisms of the cognitive model of depression. *Nature reviews. Neuroscience*. 12. 467-77. DOI:10.1038/nrn3027.

Favre, C. A., Garrote, A., Kassis, W., Bacher, J., Wullschleger, A., & Aksoy, D. (2024). The cycle of violence: Effects of violence experience, behaviour, and attitudes on adolescents' peer rejection networks. *Frontiers in Education*, 9, 1359558. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1359558>

Fernandez, A. V., & Ramos, C. A. (2024). Violencia familiar y depresión en estudiantes del 5° año del nivel secundario de una institución educativa estatal del Callao, 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/42948>

Fernández Martín, P. (2023, 4 de enero). Ni tan malo ni tan bueno: enseñanzas constructivas del pesimismo y del optimismo. *Salud y Medicina*. Recuperado de <https://saludymedicina.org/post/ni-tan-malo-ni-tan-bueno-ensenanzas-constructivas-del-pesimismo-y-del-optimismo>

Figueroa Huanqui, L. M. (2024). Violencia familiar y depresión en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de Arequipa, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <https://hdl.handle.net/20.500.12773/18066>

Gittins, C. B., & Hunt, C. (2020). Self-criticism and self-esteem in early adolescence: Do they predict depression? *PLoS ONE*, 15(12), e0244182. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0244182>

Gobierno Regional de Moquegua, Comité Regional de Seguridad Ciudadana (CORESEC). (2024). Plan de Acción Regional de

Seguridad Ciudadana 2024–2027. Gobierno Regional de Moquegua.
<https://consultas.regionmoquegua.gob.pe/wp-content/uploads/2024/02/PARSC-ESCANEADO-CON-FIRMAS.pdf>

Huang, Xc., Zhang, Yn., Wu, Xy. et al. Un estudio transversal: Comunicación familiar, ansiedad y depresión en adolescentes: el papel mediador de la violencia familiar y el uso problemático de internet. BMC Public Health 23, 1747 (2023).
<https://doi.org/10.1186/s12889-023-16637-0>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023, 25 de noviembre). El 35,6 % de mujeres de entre 15 y 49 años ha sido víctima de violencia familiar en los últimos 12 meses (Nota de prensa N.º 180-2023-INEI).
<https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n-180-2023-inei.pdf>

Jabbari, B., Schoo, C., & Rouster, A. S. (2023, September 16). Family dynamics. In StatPearls [Internet]. StatPearls Publishing.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK560487/>

Jiang, C. (2024). Understanding Depression: A Comprehensive Overview. International Journal for Psychology & Cognitive Processes, 10(3).
<https://doi.org/10.35248/2471-9854-10.03.26>

Lara Rodriguez, D. A. (2024). Violencia Familiar. Con-Ciencia Serrana Boletín Científico De La Escuela Preparatoria Ixtlahuaco, 6(12), 40–42. <https://doi.org/10.29057/ixtlahuaco.v11i12.1287>

Machisa, M. T., Jewkes, R., Shamu, S., Mahlangu, P., & Chirwa, E. (2025). Exposure to family violence and low parental connectedness associated with depressive symptoms, substance use and violence outcomes among adolescents in South Africa. Journal of Family Violence. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10896-025-00907-z>

Marx, W., Penninx, B. W. J. H., Solmi, M., Furukawa, T. A., Firth, J., Carvalho, A. F., & Berk, M. (2023). Major depressive disorder. Nature

reviews. Disease primers, 9(1), 44. <https://doi.org/10.1038/s41572-023-00454-1>

Mendieta Rivas, M. A., Centeno Aquije, A. L., La Rosa Berrocal, S. E., Guerra Olivares, E. L., & Huamani Ortiz, J. R. (2023). Resiliencia y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ica – 2022. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, 7(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6101

Ministerio de Salud [Perú]. (2023, 13 de enero). Día Mundial de Lucha contra la Depresión: en el 2022, el Minsa atendió más de 240 000 casos en sus diferentes establecimientos de salud. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/688484-dia-mundial-de-lucha-contra-la-depresion-en-el-2022-el-minsa-atendio-mas-de-240-000-casos-en-sus-diferentes-establecimientos-de-salud>

Moreno-García, B. V., & Moreno Cuahtecontzi, F. J. (2023). Identificación de la dinámica de la violencia familiar desde la perspectiva clínica psicológica pericial. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, 7(2), 1–13. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8584

Murray, C. E. (2006). Controversy, constraints, and context: Understanding family violence through family systems theory. The Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families, 14(3), 234-239. <https://doi.org/10.1177/1066480706288889>

Organización Mundial de la Salud. (2025, 1 de septiembre). La salud mental de los adolescentes. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Mundial de la Salud. (2022, 29 de noviembre). Violencia contra los niños. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Organización Mundial de la Salud. (2025, 1 de septiembre). Mental health of adolescents [Hoja informativa]. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Panamericana de la Salud. (s. f.). Violencia contra las niñas y los niños. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>

Perú. (2022). Texto Único Ordenado de la Ley N.º 26260, Ley de Protección frente a la Violencia Familiar. Decreto Supremo N.º 006-97-JUS. Diario Oficial El Peruano. https://cdn.gacetajuridica.com.pe/laley/LEY%20N%C2%B026260_LALEY.pdf

Pinto-Cortez, C., Marín-Gutiérrez, M., Melis-Rivera, C. et al. Victimization, polyvictimization, and depression symptoms among immigrants and native children and youth in Chile. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health* 18, 72 (2024). <https://doi.org/10.1186/s13034-024-00755-7>

Santuyo Quispe, D. M., & Pilco Cutipa, R. J. (2024). Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E. Rafael Díaz Moquegua 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Moquegua]. Repositorio Institucional UNAM. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/3271>

Serretti, A. (2023). Anhedonia and depressive disorders. *Clinical Psychopharmacology and Neuroscience*, 21(3), 401–409. <https://doi.org/10.9758/cpn.23.1086>

Soto Villegas, D. A. (2024). Clima social escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Moquegua 2023 (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/13545>

Story, G. W., Smith, R., Moutoussis, M., Berwian, I. M., Nolte, T., Bilek, E., Siegel, J. Z., & Dolan, R. J. (2024). A social inference model of idealization and devaluation. *Psychological Review*, 131(3), 749–780. <https://doi.org/10.1037/rev0000430>

Ramos Cutipa, A., & Chiri Calachua, R. N. (2025). Relación entre el clima social familiar y la depresión en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 52 - Ilo 2024 [Tesis de

licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional UJCM. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/3780>

República del Perú. (2024, diciembre 2). Marco conceptual: conceptos y definiciones. Tipos de violencia. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. <https://www.gob.pe/75274-marco-conceptual-conceptos-y-definiciones-tipos-de-violencia>

Rodríguez Kuri, S. E., García-Arce, P., Bosch-Vázquez, A. S., Guraieb-Galland, P., Moreno-Martínez, M., Leyva-García, F., Arellanez-Hernández, J. L., & Caballero-Hernández, P. (2025). Factores asociados a la ideación e intento suicida en adolescentes: un estudio sobre violencia familiar, trastornos psicológicos y consumo de sustancias. *Psicología Iberoamericana*, 33(2). <https://doi.org/10.48102/pi.v33i2.808>

Rozas Calderón, V., & Enciso Sotomayor, E. (2025). Bienestar psicológico: una revisión teórica. *Revista Vive*, 8(22), 250-265. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v8i22.374>

Truschel, J. (2022, 26 de agosto). Depression definition and DSM-5 diagnostic criteria. HealthCentral. <https://www.healthcentral.com/condition/depression/dsm-5-depression-criteria>

UNICEF Perú. (2023, 16 de mayo). Minedu y UNICEF promueven programa integral de prevención de violencia escolar en más de dos mil colegios a nivel nacional. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/minedu-unicef-promueven-programa-integral-prevencion-violencia-escolar>

Vázquez Azuara, C. A. (2025). Teoría multidimensional del fenómeno de violencia. *Universita Ciencia*, 13(36), 302–327. <https://universita.ux.edu.mx/universita-ciencia/article/view/1331>

Wojciechowski, V., McLaughlin, K. A., & Sheridan, M. A. (2022). Adolescent-onset depression is associated with altered social functioning and lower incomes in adulthood: A population-based birth

cohort study. Scientific Reports, 12, 21639.

<https://doi.org/10.1038/s41598-022-22131-1>

ANEXOS

VIII. Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONE	METODOLOGIA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y depresión en los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025? Miguel Grau, Ilo – 2025?	Objetivo General Determinar la relación entre la violencia y depresión en los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025.	Hipótesis General Existe una relación entre la violencia familiar y depresión en los estudiantes de la institución educativa Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025.	Variable 1 Violencia familiar Dimensiones D1. Violencia física D2. Violencia psicológica D3. Violencia sexual	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Población: 799 estudiantes de secundaria Muestra: 260 estudiantes de secundaria
Problemas Específicos PE1. ¿Qué relación hay entre violencia física y la depresión en los estudiantes de la	Objetivos Específicos OE1. Identificar la relación entre violencia física y la depresión en los estudiantes de la institución	Hipótesis Específicos HE1. Existe una relación entre violencia física y la depresión en los estudiantes de la	Variable 2 Depresión Dimensiones D1. Cognitiva	

institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025? PE2. ¿Qué relación hay entre violencia psicológica y la depresión en los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025?	educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025. OE2. Identificar la relación entre violencia psicológica y la depresión en los estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025.	institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025 HE2. Existe una relación entre violencia psicológica y la depresión en los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025.	D2. Somática - afectiva	Técnica: Psicométrica Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Cuestionario sobre violencia familiar- Inventario de Depresión de Beck – II (BDI – II) Técnicas de análisis y procesamiento de datos: Descriptivo - inferencial
--	--	---	-------------------------	--

Anexo 2: instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

ZEVALLOS (2014)

SEXO : M – F

EDAD :

GRADO:

FECHA:

Instrucciones: Estimado alumno(a) la presente encuesta tiene el propósito de recoger información de interés y le mencionamos que la encuesta es de carácter anónima, ya que sus respuestas se mantendrán en absoluta discreción. Le agradecemos que responda a las preguntas con mucha sinceridad, gracias.

N	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	Tus familiares te agreden con palabras					
2	Tus familiares te agreden con puñetazos					
3	Tus familiares te agreden con bofetadas					
4	Tus familiares te agrades con jalones de cabello u oreja					
5	Tus familiares te agreden con arañazos, mordeduras, rodillazos, pisotones en alguna parte del cuerpo					
6	Tus familiares te agreden empujándote o tirándote al suelo					
7	Tus familiares te golpean con un objeto (correa, palo, cable					

	de corriente, látigo, piedras, fierros, botellas)				
8	Tus familiares han intentado ahorcarte, asfixiarte.				
9	Tus familiares te han agredido con arma punzo cortantes				
10	Has tenido que ir al hospital o al consultorio por lesiones producidas a causa de los golpes de quemaduras por tus familiares				
11	Tus familiares te gritan o insultan				
12	Tus familiares actúan como si no les importaras				
13	Sientes que no recibes cariño de tu familia				
14	Tus familiares no respetan tus sentimientos				
15	Tus familiares se burlan de ti y te hacen sentir mal				
16	Tus familiares te comparan con otras personas y te hacen sentir inferior				
17	Tus familiares te amenazan con acerté daño, muerte, o botar de la casa				
18	Tus familiares te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, látigo, piedras, fierros, botellas)				

19	Tus familiares rompen o destruyen tus cosas				
20	Tus familiares te restringen la salida o te prohíben recibir visitas				
21	Has recibido por parte de algún integrante de tu familia amenazas o chantajes de índole sexual				
22	Has sido forzado(a) a tener relaciones sexuales (vaginal o anal) por algún integrante de tu familia				
23	Algún integrante de tu familia ha intentado tocar partes íntimas de tu cuerpo (genitales, pechos, nalgas) o la ropa que cubre estas partes de algún integrante de tu familia				
24	Has sufrido de tocamientos, manoseos en tus partes íntimas (genitales, pechos, nalgas) o sobre ropa que cubre estas partes de algún integrante de tu familia				
25	Algún integrante de tu familia a frotado sus genitales entre tus muslos o partes íntimas				
26	Has recibido por parte de algún integrante de tu familia comentarios de tipo sexual,				

	chistes, gestos o miradas insinuantes					
27	Has recibido por parte de algún integrante de tu familia notas, cartas, llamadas, mensajes, correos u otros de contenido sexual					
28	Algún integrante de tu familia te ha obligado a mostrar una parte de tu cuerpo (piernas, nalgas, genitales, pechos)					
29	Has sido obligado(a) por algún integrante de tu familia a tocar sus partes íntimas					
30	Has sido obligado(a) por algún integrante de tu familia a mirar, leer, o escuchar pornografía					

CUESTIONARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

INSTRUCCIONES: En este cuestionario aparecerán varios grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada una. A continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor como se ha sentido durante esta última semana, incluido el día de hoy. Si dentro de un mínimo grupo, hay más de una afirmación que considere aplicable a su caso, márquela también. Asegúrese de leer todas las afirmaciones dentro de cada grupo antes de efectuar la elección.

- | |
|---|
| 0. No me siento triste.
1. Me siento triste.
2. Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo.
3. Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo. |
| 0. No me siento especialmente desanimado respecto al futuro.
1. Me siento desanimado respecto al futuro.
2. Siento que no tengo que esperar nada.
3. Siento que el futuro es desesperanzador y las cosas no mejorarán. |
| 0. No me siento fracasado.
1. Creo que he fracasado más que la mayoría de las personas.
2. Cuando miro hacia atrás, solo veo fracaso de las personas
3. Me siento una persona totalmente fracasada |
| 0. Las cosas me satisfacen tanto como antes.
1. No disfruto de las cosas tanto como antes.
2. Ya no tengo una satisfacción auténtica de las cosas.
3. Estoy insatisfecho o aburrido de todo. |
| 0. No me siento especialmente culpable.
1. Me siento culpable en bastantes ocasiones.
2. Me siento culpable en la mayoría de las ocasiones.
3. Me siento culpable constantemente. |
| 0. No creo que esté siendo castigado.
1. Me siento como si fuese a ser castigado.
2. Espero ser castigado. |

3. Siento que estoy siendo castigado.
0. No estoy decepcionado de mí mismo. 1. Estoy decepcionado de mí mismo. 2. Me da vergüenza de mí mismo. 3. Me detesto.
0. No me considero peor que cualquier otro. 1. Me autocritico por mis debilidades o por mis errores. 2. Continuamente me culpo por mis faltas. 3. Me culpo por todo lo malo que sucede.
0. No tengo ningún pensamiento de suicidio. 1. A veces pienso en suicidarme, pero no lo cometería. 2. Desearía suicidarme. 3. Me suicidaría si tuviese la oportunidad.
0. No lloro más de lo que solía. 1. Ahora lloro más que antes. 2. Lloro continuamente. 3. Antes era capaz de llorar, pero ahora no puedo incluso si quisiera.
0. No estoy más irritado de lo normal en mí. 1. Me molesto o irrito más fácilmente que antes. 2. Me siento irritado continuamente. 3. No me irrito absolutamente nada por las cosas que antes solían irritarme.
0. No he perdido el interés por los demás. 1. Estoy menos interesado en los demás que antes. 2. He perdido la mayor parte de mi interés por las personas. 3. He perdido todo el interés por los demás.
0. Tomo decisiones más o menos como siempre he hecho. 1. Evito tomar decisiones más que antes. 2. Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes. 3. Ya me es imposible tomar decisiones.
0. No creo tener peor aspecto que antes. 1. Me temo que ahora parezco más viejo o poco atractivo.

- | |
|--|
| <p>2. Creo que se han producido cambios permanentes en mi aspecto que me hacen parecer poco atractivo.</p> <p>3. Creo que tengo un aspecto horrible.</p> |
| <p>0. Trabajo igual que antes.</p> <p>1. Me cuesta un esfuerzo extra comenzar a hacer algo.</p> <p>2. Tengo que obligarme mucho para hacer algo.</p> <p>3. No puedo hacer nada en absoluto.</p> |
| <p>0. Duermo tan bien como siempre.</p> <p>1. No duermo tan bien como antes.</p> <p>2. Me despierto una o dos horas antes de lo habitual y me resulta difícil volver a dormir.</p> <p>3. Me despierto varias horas de lo habitual y no puedo volverme a dormir.</p> |
| <p>0. No me siento más cansado de lo normal.</p> <p>1. Me canso más fácilmente que antes.</p> <p>2. Me canso en cuanto hago cualquier cosa</p> <p>3. Estoy demasiado cansado para hacer nada.</p> |
| <p>0. Mi apetito no ha disminuido.</p> <p>1. No tengo tan buen apetito como antes.</p> <p>2. Ahora tengo mucho menos apetito.</p> <p>3. He perdido completamente el apetito.</p> |
| <p>0. Últimamente he perdido poco peso o no he perdido nada.</p> <p>1. He perdido más de 2 kilos y medio.</p> <p>2. He perdido más de 4 kilos.</p> <p>3. He perdido más de 7 kilos.</p> |
| <p>0. No estoy preocupado por mi salud más de lo normal.</p> <p>1. Estoy preocupado por problemas físicos como dolores, molestias, molestar estomacal o estreñimiento.</p> <p>2. Estoy preocupado por mis problemas físicos y me resulta difícil pensar en algo más.</p> <p>3. Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que soy incapaz de pensar en cualquier cosa.</p> |
| <p>0. No he observado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.</p> |

1. Estoy menos interesado por el sexo que antes.
2. Estoy mucho menos interesado por el sexo.
3. He perdido totalmente mi interés por el sexo.

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia Familiar y depresión en los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau.
Nombre del investigador: Dayra Angulo Catacora - Gonzalo Guevara.

Nombre del Experto: Pablo Guillermo Tejada Gendarillas

Nombre de los instrumentos: Violencia familiar.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es aplicable a la Investigación.

Pablo Guillermo Tejada Gendarillas
Psicólogo
C.P.A.P. 7899

Apellidos y Nombres del validador: Tejada Gendarillas Pablo Guillermo
Grado académico: Magíster
Nº. DNI: 29642374

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



**UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA**

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia familiar y Depresión entre Estudiantes de la Institución educativa estatal semirrío Miguel Grau, IIO - 2025.

Nombre del investigador: Dayra Angulo Cotacora - Gonzalo Guevara.

Nombre del Experto: Pablo Guillermo Tejada Gondarillas

Nombre de los instrumentos: Inventario de Depresión de Beck

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es aplicable a la investigación

Pablo Guillermo Tejada Gondarillas
Psicólogo
C. P. P. 7897

Apellidos y Nombres del validador: Pablo Guillermo Tejada Gondarillas
Grado académico: Magíster
N.º DNI: 29642334

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia familiar y depresión en estudiantes de los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo - 2025

Nombre del investigador: Dayra Mirella Angulo Catacora - Gonzalo Samuel Guevara Chambilla

Nombre del Experto: Ps. René Lucio Chambi

Nombre de los instrumentos: Cuestionario de Violencia Familiar

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--



Apellidos y Nombres del validador:
 Chambi Cusi René Lucio
 Grado académico: Doctor
 N°. DNI:04641870


 René L. Chambi Cusi
 PSICOLOGO
 C. Ps. P. 6057

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia familiar y depresión en estudiantes de los estudiantes de la institución educativa estatal Seminario Miguel Grau, Ilo - 2025

Nombre del investigador: Dayra Mirella Angulo Catacora - Gonzalo Samuel Guevara Chambilla

Nombre del Experto: Ps. René Lucio Chambi

Nombre de los instrumentos: Cuestionario de Violencia Familiar

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:



Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador:
Chambi Cusi René Lucio
Grado académico: Doctor
Nº. DNI:04641870

René L. Chambi Cusi
PSICOLOGO
C. Ps. P. 6087

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD

AUTÓNOMA

DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

"VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
Título de la Investigación: EDUCATIVA ESTATAL SEMINARIO MIGUEL GRAU, ILO - 2025"

Nombre del investigador: DAYRA MIRELLA ANGULO CATACOR - GONZALO SAMUEL GUEVARA CHAMBILLA

Nombre del Experto: CARMEN CECILIA VALVERDE REVILLA

Nombre de los instrumentos: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

EL INSTRUMENTO ES APLICABLE A LA INVESTIGACIÓN



Carmen Cecilia Valverde Revilla
PSICÓLOGA
C.P.s.P. 42168

Apellidos y Nombres del validador: VALVERDE REVILLA CARMEN CECILIA
Grado académico: MAGISTER
Nº. DNI: 70132060

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD

AUTÓNOMA

DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SEMINARIO MIGUEL GRAU, ILO - 2025"

Nombre del investigador: DAYRA MIRELLA ANGULO CATACOR - GONZALO SAMUEL GUEVARA CHAMBILLA

Nombre del Experto: CARMEN CECILIA VALVERDE REVILLA

Nombre de los instrumentos: CUESTIONARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

EL INSTRUMENTO ES APLICABLE A LA INVESTIGACIÓN



.....
Carmen Cecilia Valverde Revilla
PSICOLOGA
C.F.s.P. 42168

Apellidos y Nombres del validador: VALVERDE REVILLA CARMEN CECILIA
Grado académico: MAGISTER
N°. DNI: 70132060

Anexo 4: Base de datos

18	14	1	2	2	1	2	1	4	2	1	1	1	17	1	2	1	1	3	4	1	1	2	1	17	1	1	1	1	1	1	1
19	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1
20	14	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	12	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1
21	14	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1
22	14	2	3	2	2	3	1	1	4	2	2	1	21	5	5	5	1	1	4	1	5	4	1	32	1	1	1	1	1	1	1
23	17	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1
24	15	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1
25	14	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1
26	15	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1
27	14	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	15	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1
28	16	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	16	3	2	2	1	1	1	1	1	2	15	1	1	1	1	1	1	1	
29	15	1	3	2	2	3	1	3	3	2	1	1	21	4	2	3	3	3	4	3	4	2	3	31	1	1	1	1	1	2	1
30	15	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	18	3	2	1	2	3	3	1	3	2	3	23	1	1	1	1	1	1	1
31	16	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1
32	15	2	4	1	3	1	4	1	2	1	1	1	19	5	4	5	5	5	5	1	4	5	4	43	1	1	1	1	1	1	1
33	15	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1
34	16	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	2	3	3	1	2	1	1	1	2	1	17	1	1	1	1	1	1	1
35	16	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	14	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1
36	15	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	1	3	3	1	2	3	1	1	1	1	17	1	2	1	1	1	1	1
37	15	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	15	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	27	1	1	1	1	1	1	1
38	16	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	18	2	3	4	3	1	2	2	3	2	3	25	2	1	1	1	1	1	1
39	16	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	3	1	2	1	1	1	2	3	1	4	19	1	1	1	1	1	1	1
40	15	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1
41	16	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	13	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1
42	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	2	3	1	2	1	1	1	3	17	1	1	1	1	1	1	1
43	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	15	1	1	1	1	1	1	1

44	15	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	3	1	1	1	1	2	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	
45	15	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	18	1	1	1	1	1	1	1	1
46	15	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1
47	16	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1
48	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	12	1	1	1	1	1	1	1
49	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1
50	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1
51	15	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	13	1	1	1	1	1	1	1	1
52	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1
53	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	2	1	2	1	2	1	14	2	1	2	2	1	2	1	1	
54	15	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	15	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	15	1	1	2	1	1	3	1	1
55	15	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	3	3	2	3	4	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	1	1
56	17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	20	1	1	5	1	2	2	2	2	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1	
57	16	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	21	1	1	1	1	1	1	1	1
58	15	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	14	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1
59	17	2	4	2	3	4	1	3	5	1	1	1	25	5	4	5	5	5	5	3	5	3	3	43	2	1	1	1	3	3	3	1
60	15	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	14	3	1	4	5	4	5	3	1	1	4	31	2	1	3	3	1	1	1	2
61	16	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	14	2	1	3	3	1	3	2	1	2	4	22	1	1	1	1	1	1	1	1
62	15	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	14	3	1	2	3	2	4	1	1	1	2	20	1	1	1	1	1	1	1	1
63	15	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	12	1	3	3	2	1	4	2	2	2	4	24	1	1	1	1	1	1	1	1
64	17	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	1	2
65	16	1	4	2	3	3	2	2	3	1	1	1	22	4	2	2	4	2	2	1	4	4	3	28	1	1	1	1	2	1	1	1
66	15	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3	2	2	4	3	5	1	1	1	4	26	1	1	1	1	1	1	1	1
67	67	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	13	3	2	2	2	1	1	1	1	1	3	17	1	1	1	1	1	1	1	1
68	16	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	3	5	1	1	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	1
69	16	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	14	3	1	3	3	2	3	1	3	2	3	24	1	1	1	1	1	1	1	1

70	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
71	15	2	4	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
72	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
73	16	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
74	16	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	12	2	1	1	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
75	16	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	15	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
76	16	1	2	1	1	2	1	1	1	1	12	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
77	16	1	1	1	1	3	1	1	1	1	12	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
78	16	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	15	2	2	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
79	16	2	4	1	2	2	1	1	1	1	15	3	1	1	3	1	3	1	2	1	1	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
80	15	2	3	1	2	3	3	2	3	1	2	1	21	3	2	3	3	3	5	2	3	2	3	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1
81	16	1	5	3	3	4	2	1	4	1	3	1	27	3	4	3	4	4	5	4	4	1	1	33	1	1	1	1	1	1	1	1	1
82	16	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	13	2	3	4	4	2	4	1	1	2	2	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1
83	16	1	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	19	2	2	2	2	3	5	3	3	3	5	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1
84	16	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	4	17	2	3	3	5	1	2	2	2	2	4	26	1	1	1	1	5	1	1	1	1
85	16	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
86	16	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
87	16	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	13	2	1	1	2	1	2	1	2	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
88	15	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	14	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1
89	16	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1
90	16	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	14	1	1	5	1	1	1	3	1	1	3	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1
91	16	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3	1	2	2	1	3	1	1	1	2	17	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
92	16	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1
93	16	2	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
94	16	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	1	2	2	3	1	1	1	1	1	3	16	1	1	3	2	1	1	1	1	1
95	16	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	14	2	2	3	3	1	3	1	2	2	1	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1

96	16	1	4	1	2	3	1	1	5	1	1	1	20	3	2	3	4	3	5	1	4	1	1	27	1	1	1	1	1	1	1	1		
97	16	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	15	4	4	3	3	1	1	2	3	3	1	25	1	1	1	1	1	1	1	1		
98	15	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	15	2	2	3	4	3	3	1	1	1	4	24	1	1	1	1	1	1	1	1		
99	15	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	3	2	3	1	2	1	2	2	1	2	19	1	1	1	1	1	1	1	1		
100	16	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	14	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	25	1	1	1	1	1	1	1	1		
101	16	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	17	3	1	1	2	1	2	2	2	1	2	17	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1
102	16	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	14	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
103	16	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	12	1	3	1	1	1	1	1	1	3	
104	16	1	3	2	2	3	1	3	2	1	1	1	19	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
105	15	2	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
106	15	2	4	1	1	2	1	1	3	1	1	1	16	4	5	5	5	5	4	1	3	2	4	38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
107	16	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	14	3	1	4	1	1	2	1	1	1	2	17	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
108	16	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	12	1	2	1	1	1	1	1	
109	15	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	4	17	4	5	5	4	4	5	5	2	1	4	39	5	5	5	5	3	4	3	4	3	
110	16	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	13	5	3	2	3	4	5	2	4	1	5	34	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
111	16	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	17	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
112	15	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	2	4	5	3	2	5	1	1	1	3	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
113	15	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
114	16	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	19	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	24	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
115	15	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	3	16	1	1	3	3	3	2	2	2	1	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
116	15	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3	1	2	2	1	3	3	4	1	4	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
117	16	2	3	1	1	2	2	1	3	1	1	1	16	3	1	3	3	1	3	1	4	1	2	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
118	15	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	13	3	2	1	1	2	3	1	4	2	2	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
119	16	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
120	16	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
121	16	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	15	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

122	15	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	14	1	2	2	3	1	2	1	1	3	17	1	1	1	1	1	1	1	1		
123	15	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13	2	1	1	1	3	1	1	1	3	15	1	1	1	1	1	1	1	1		
124	17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	2	1	2	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1		
125	15	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	2	1	1	1	1	1	1		
126	16	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1		
127	15	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	13	1	1	1	1	1	1	1	1	
128	16	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	
129	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1		
130	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	14	1	1	1	1	1	1	1	1
131	16	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	
132	17	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	15	3	1	2	2	3	1	2	1	1	2	18	1	1	1	1	2	1	1	1	
133	16	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	14	3	3	3	3	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
134	16	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	15	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	14	1	1	1	1	1	1	1	1	
135	16	1	4	1	3	3	2	2	1	1	1	1	19	3	3	3	4	2	4	4	3	1	2	29	1	1	1	2	1	1	1	1	
136	17	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	3	1	2	1	1	1	1	3	1	2	16	1	1	1	1	1	1	1	1	
137	17	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	3	1	2	1	1	1	1	3	1	2	16	1	1	1	1	1	1	1	1	
138	17	1	3	1	3	2	1	1	3	1	1	1	17	3	1	2	2	3	3	1	2	1	2	20	1	1	1	1	1	1	1	1	
139	16	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	14	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	
140	16	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	
141	17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	15	1	1	1	1	1	1	1	1
142	16	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	15	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	20	1	1	1	1	1	1	1	1	
143	16	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	2	3	3	3	3	3	3	3	2	28	1	1	1	1	1	1	1	1		
144	16	2	3	2	2	3	1	2	3	1	1	2	20	3	2	3	3	2	3	2	2	1	1	22	1	1	1	1	1	1	1	1	
145	16	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	14	3	2	2	3	2	2	1	2	1	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1	
146	17	1	3	1	1	3	1	2	1	3	2	1	18	4	2	5	4	3	2	1	2	2	27	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
147	16	1	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	18	2	1	3	3	3	3	1	1	2	2	21	1	1	1	1	1	2	2	2	

148	17	1	3	2	3	3	1	1	3	1	1	1	19	3	2	2	3	2	3	3	1	3	25	1	1	1	1	1	1	1		
149	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1		
150	17	2	4	2	2	2	2	3	3	1	1	1	21	4	3	3	3	3	3	1	5	1	3	29	1	1	1	1	1	1	1	
151	16	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	19	1	1	1	1	1	1	1	
152	17	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3	1	3	2	2	1	1	2	1	3	19	1	1	1	1	1	1	1	
153	17	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	13	3	1	3	1	2	3	1	1	1	3	19	1	1	1	1	1	1	1	
154	16	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	3	4	1	3	1	1	1	2	1	18	1	1	1	1	1	1	1	
155	16	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	14	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	24	1	1	1	1	1	1	1	
156	17	2	4	2	2	3	1	2	4	1	1	1	21	3	2	3	3	4	4	2	3	1	3	28	1	1	1	1	1	1	1	
157	17	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	14	2	3	3	4	3	3	1	2	2	4	27	1	1	1	1	1	1	1	
158	16	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	12	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	15	2	1	1	1	1	1	1	
159	17	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	13	3	2	3	3	2	3	1	1	1	3	22	1	1	1	1	1	1	1	
160	16	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	1	15	1	2	2	1	1	2	1	3	1	3	17	1	1	1	1	1	1	1	
161	17	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	16	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	30	1	1	1	1	1	1	1	
162	17	1	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	20	1	2	3	1	2	1	2	3	3	2	20	1	1	1	1	1	1	1	
163	17	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3	2	3	4	3	4	1	2	1	4	27	1	1	1	1	1	1	1	
164	16	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22	3	2	2	2	2	2	3	2	3	23	2	1	1	1	1	1	1	1	
165	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	
166	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	1	1	1	1	1	1
167	17	2	5	5	5	4	3	1	1	1	1	1	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	
168	17	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3	2	3	2	2	4	2	1	1	1	21	1	1	1	1	1	1	1	
169	17	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	13	3	3	3	4	3	4	1	1	2	3	27	1	1	1	1	1	1	1	
170	17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	
171	16	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	
172	17	1	3	1	2	3	1	2	3	1	1	1	18	3	2	2	3	2	3	3	1	3	25	1	1	1	1	1	1	1		
173	17	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	12	3	1	2	4	1	1	1	3	1	3	20	1	1	1	1	1	1	1	

174	16	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	20	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	34	2	2	2	2	2	1	1	1			
175	16	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
176	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
177	20	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
178	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	4	4	4	1	1	4	4	1		
179	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
180	17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
181	17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
182	17	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
183	17	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
184	16	2	3	1	1	3	2	2	2	1	1	1	17	2	3	4	4	3	4	2	2	2	3	29	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
185	18	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
186	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	23	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
187	17	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	13	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
188	17	2	2	5	4	3	5	3	5	4	3	1	35	5	5	5	1	4	1	5	5	1	5	37	1	2	2	1	1	1	1	1	5	
189	17	2	2	5	4	4	4	4	4	3	4	3	37	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	47	5	1	3	3	3	4	3	4	5	
190	17	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	23	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	34	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
191	17	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	3	17	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
192	17	2	3	3	4	2	1	1	4	2	1	1	22	2	2	1	2	2	2	4	3	3	2	2	23	2	1	1	1	1	1	3	2	1
193	17	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	13	2	2	3	2	3	3	1	2	1	2	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
194	17	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	14	4	1	5	5	3	4	4	1	1	2	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
195	17	1	4	2	2	5	1	1	2	1	1	1	20	3	1	3	3	3	1	2	3	2	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
196	18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	3	2	2	3	1	1	2	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
197	16	2	3	2	2	2	1	1	3	1	1	1	17	2	3	2	3	2	4	5	2	2	4	29	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
198	16	2	2	1	2	3	1	1	3	1	1	1	16	2	1	1	1	1	1	4	5	2	2	20	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
199	16	2	5	3	3	4	2	2	4	1	1	1	26	5	3	1	2	2	3	2	4	1	3	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

200	20	2	5	5	1	4	3	1	4	5	1	1	30	3	2	1	3	2	3	4	2	1	3	24	1	1	1	1	1	1	1	5			
201	16	1	3	1	3	3	1	2	3	1	1	1	19	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28	4	1	1	1	1	1	1	1			
202	17	2	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	20	3	1	3	2	1	3	1	2	1	4	21	3	1	1	1	1	2	1	1			
203	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1			
204	17	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	20	3	2	2	3	2	4	2	4	2	2	26	2	1	2	1	1	2	1	1			
205	17	2	3	4	3	3	2	3	4	2	2	2	28	3	3	3	4	3	4	2	5	3	3	33	1	1	1	1	1	1	1	1			
206	16	1	3	2	2	3	1	3	4	3	1	2	24	4	2	4	5	4	3	4	5	3	5	39	5	5	5	4	4	4	2	3	4	3	
207	17	1	2	2	2	1	1	3	3	2	1	1	18	3	1	1	2	3	2	3	1	1	2	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
208	17	1	4	2	1	1	1	1	2	1	1	1	15	2	1	1	2	2	3	1	2	1	2	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
209	16	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	3	3	1	3	2	2	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
210	17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
211	19	2	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	19	2	3	3	3	1	4	1	2	3	2	24	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	
212	17	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	14	2	1	3	3	1	3	1	1	1	2	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
213	16	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	14	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
214	17	2	5	3	3	3	1	1	4	1	1	1	23	5	2	3	4	3	4	1	5	3	1	31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
215	16	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	17	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
216	17	1	5	1	1	2	1	1	3	1	1	1	17	3	3	4	5	2	5	1	3	1	3	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
217	17	1	3	1	4	3	1	1	1	1	1	1	17	3	2	3	3	2	3	2	2	1	1	22	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
218	17	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
219	17	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3	2	4	4	1	1	1	1	1	1	3	21	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
220	17	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	16	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
221	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
222	16	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
223	17	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
224	17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
225	17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

226	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
227	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
228	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
229	15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
230	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	5	5	5	1	1	1	1	2	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
231	16	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11	1	5	5	5	4	2	1	1	1	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
232	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
233	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
234	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	12	2	2	2	1	5	2	5	5	2	1		
235	16	2	1	1	1	2	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
236	15	2	1	1	1	5	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
237	15	2	3	1	1	1	1	1	1	1	12	2	1	1	2	1	1	1	1	1	4	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
238	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
239	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
240	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
241	17	2	5	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	3	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
242	16	2	1	1	2	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
243	17	2	1	1	1	2	1	1	1	1	11	1	5	5	5	5	1	1	1	1	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
244	15	2	2	1	1	1	2	1	2	1	13	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
245	17	2	1	1	1	2	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
246	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4			
247	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	2	1	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
248	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2	1	2	1	2	2					
249	16	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	14	3	1	3	2	1	3	1	1	3	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
250	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
251	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	3	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

252	17	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	12	2	2	2	2	2	1	1	2	17	1	1	1	1	1	1	1	1		
253	17	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	2	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	
254	16	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	50	1	1	1	1	1	1	1	1		
255	16	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	1	1	1	1	1	1		
256	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1		
257	17	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	16	1	2	1	1	2	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	
258	16	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	13	2	1	2	1	2	1	2	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	
259	16	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	13	2	1	2	3	3	3	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	1	1
260	17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	3	12	1	1	1	1	1	1	1	1	

DEPRESION																							
NÚ ME RO	E D A D	S E X O	IT E M 0	IT E M 1	IT E M 2	IT E M 3	IT E M 5	IT E M 6	IT E M 7	IT E M 8	IT E M 9	ITE M 00	ITE M 00	ITE M 01	ITE M 02	ITE M 03	ITE M 05	ITE M 06	ITE M 07	ITE M 08	ITE M 09	ITE M 10	ITE M 10
1	14	F	0	0	1	1	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1
2	15	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
3	14	M	0	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
4	15	M	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
5	14	M	0	0	2	2	0	0	3	2	1	3	2	0	2	3	1	1	1	0	0	3	2
6	14	M	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
7	14	M	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
8	15	M	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	0
9	15	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
10	14	M	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
11	14	M	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
12	15	M	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
13	14	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	15	M	0	1	1	3	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
15	14	M	1	1	0	1	0	0	2	2	1	0	3	3	0	0	2	1	0	1	0	2	0
16	15	M	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	2
17	15	F	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	14	F	0	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	14	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	14	F	0	2	0	2	1	0	0	1	0	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

21	14	M	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
22	14	M	1	3	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
23	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
24	15	M	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0
25	14	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	15	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	14	M	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	
28	16	M	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
29	15	F	1	1	3	2	2	1	1	2	1	0	2	2	2	3	0	3	1	2	0	0	0	0	
30	15	F	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
31	16	F	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
32	15	M	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	2	0	
33	15	F	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
34	16	F	3	1	0	0	1	1	2	2	2	3	3	1	1	0	3	1	1	1	0	0	0	0	
35	16	M	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	2	1	3	3	1	3	0	0	0	0	0	
36	15	F	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	0	3	1	1	2	3	1	0	0	0	3	0	
37	15	M	1	1	0	0	0	0	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
38	16	F	0	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	
39	16	M	0	3	0	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	0	
40	15	F	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	
41	16	M	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	
42	15	F	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
43	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
44	15	F	0	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	1	1	0	0	
45	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2	2	1	1	1	2	
46	15	M	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	

47	16	F	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	2	0
48	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0
50	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
51	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1
52	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
53	15	F	1	0	0	1	1	3	0	0	0	3	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	3
54	15	F	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	2	1	1	1	0	2	2	1	0	1	0
55	15	F	1	3	1	3	3	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0
56	17	M	0	0	1	3	1	2	0	1	0	0	0	0	1	3	1	0	1	0	0	0	0
57	16	M	0	1	0	1	0	0	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
58	15	M	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
59	17	M	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	0	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1
60	15	F	2	3	3	2	0	1	3	1	1	3	1	2	3	3	1	3	0	3	0	1	0
61	16	F	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0
62	15	M	1	3	1	1	2	1	2	1	0	0	0	3	2	3	0	0	3	0	0	2	3
63	15	M	0	1	1	1	0	0	2	0	1	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	1
64	17	M	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0
65	16	F	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	3	0
66	15	F	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	3	0	1	2	1	0	0	0
67	16	M	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0
68	16	M	0	3	0	1	0	0	1	0	0	3	1	0	0	3	1	3	2	1	0	3	0
69	16	F	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	2	2	0	1	1	0	0	0
70	14	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
71	15	M	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
72	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1

73	16	M	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
74	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
75	16	F	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0
76	16	F	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
77	16	F	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	3	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0
78	16	F	1	0	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	3	3	2	1	3	0	1	3
79	16	M	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	3
80	15	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	0	3	3
81	16	F	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
82	16	F	0	0	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	0	0	1	3
83	16	F	1	1	3	3	2	3	3	3	1	0	1	0	2	2	2	2	2	2	1	1	3
84	16	F	2	3	3	1	1	1	3	2	0	1	2	2	0	3	2	1	1	1	0	3	0
85	16	M	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
86	16	M	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
87	16	F	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
88	15	F	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0
89	16	F	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
90	15	F	0	0	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
91	16	F	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2
92	16	M	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3	1	0	0	0	1
93	16	M	0	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0
94	16	M	0	0	1	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	3	1	1	1	1	0	1	0
95	16	M	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
96	16	F	2	3	3	0	2	1	3	3	3	1	3	2	3	0	3	3	3	0	0	0	3
97	16	M	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1
98	15	F	2	0	2	3	0	2	2	1	3	1	1	2	3	0	1	1	1	0	0	0	3

99	15	M	1	2	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	3	2	0	0	0	0	2
100	16	M	1	1	0	3	0	0	0	1	0	3	0	2	0	0	1	2	1	1	0	0	0
101	16	F	0	1	1	3	1	1	3	2	1	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	3	0
102	16	M	0	1	1	1	3	1	2	3	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	0
103	16	F	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
104	16	F	1	2	0	3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	3
105	15	M	0	1	1	1	1	1	3	2	0	0	2	0	1	0	1	2	0	0	3	0	0
106	15	M	1	3	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	0
107	16	M	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
108	16	F	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
109	15	M	2	0	0	1	1	1	2	1	0	3	0	1	0	0	2	3	1	1	0	0	3
110	16	M	2	0	1	2	0	3	1	1	1	3	0	2	0	2	2	1	0	0	0	0	0
111	16	F	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
112	15	F	3	0	2	1	3	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2
113	15	M	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
114	16	M	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
115	15	F	0	1	0	2	0	0	2	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0
116	15	M	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0
117	16	M	2	2	1	2	3	1	1	1	3	1	2	2	3	1	0	1	3	2	1	1	1
118	15	M	1	0	0	3	0	0	0	0	2	0	2	1	2	1	1	1	3	1	0	1	0
119	16	M	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	1	2	1	2	2	1	0	0	0	2	0
120	16	F	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
121	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
122	15	F	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
123	15	F	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	3	0	1	0	2	0	1	0	0	1	0
124	17	M	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0

125	15	F	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	3	2	2	1	3	2	0
126	16	F	2	2	3	2	0	1	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
127	15	F	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
128	16	M	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
129	16	F	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
130	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
131	16	M	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
132	17	F	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	3	0	1	1	0	0	0	0
133	16	M	0	2	3	2	3	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
134	16	F	0	2	0	1	0	1	0	1	0	3	3	0	2	0	0	2	1	1	0	0	0
135	16	F	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	3	0	0	0	1	0	1	0	1	0
136	16	F	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	3	0	0	0	1	0	1	0	1
137	17	F	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
138	17	F	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	3
139	16	M	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
140	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
141	17	M	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
142	16	F	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
143	16	F	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0
144	16	M	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
145	16	F	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	1	1	1	0	0
146	17	F	2	1	2	2	2	3	3	1	1	3	2	1	0	3	1	0	3	0	1	2	0
147	16	F	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	3	1	2	0	0	0
148	17	F	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
149	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
150	17	F	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	3

151	16	M	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
152	17	F	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
153	17	F	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
154	16	F	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
155	16	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
156	17	M	1	2	1	0	1	3	1	1	2	0	0	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0
157	17	F	2	0	2	1	2	3	1	3	0	0	0	2	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0
158	16	M	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
159	17	F	0	2	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
160	16	F	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
161	17	F	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0
162	17	F	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
163	17	F	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
164	16	F	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
165	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
166	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
167	17	M	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
168	17	M	2	1	1	2	1	0	3	0	0	3	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
169	17	F	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
170	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
171	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
172	17	F	2	0	0	1	0	3	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
173	17	F	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
174	16	F	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
175	16	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
176	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

177	20	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
178	17	F	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
179	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
180	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
181	17	M	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
182	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
183	17	F	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
184	16	M	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2
185	18	M	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	3	0	0
186	16	F	2	1	1	2	0	0	2	0	1	0	2	1	1	2	1	1	0	0	0
187	17	F	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
188	17	M	2	2	1	3	2	2	2	2	0	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
189	17	M	3	3	1	2	1	1	1	2	0	3	2	1	3	2	2	2	1	1	0
190	17	F	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0
191	17	F	2	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
192	17	M	1	0	1	3	1	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0
193	17	F	1	0	0	0	1	0	1	3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
194	17	M	0	1	0	1	1	0	2	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
195	17	F	1	2	3	2	3	3	3	1	0	0	0	3	0	1	1	0	0	0	0
196	18	M	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
197	16	M	0	0	0	2	3	3	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
198	16	M	0	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
199	16	M	0	1	0	1	1	1	3	1	3	0	1	0	1	1	2	1	0	0	1
200	20	M	1	0	2	2	0	0	3	1	3	0	2	3	2	0	0	2	0	1	3
201	16	F	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
202	17	M	0	1	1	1	1	1	1	3	1	0	3	1	1	1	2	1	1	1	0

203	17	F	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	
204	17	M	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	3	1	2	1	2	1	0	1
205	17	M	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	0	2	1	3	1	1	3	1	2	3
206	16	F	2	2	2	3	2	2	2	0	3	2	0	2	2	2	2	3	0	0	0	0	0
207	17	F	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
208	17	F	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
209	16	F	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
210	17	M	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
211	19	M	2	1	3	2	0	0	1	2	1	1	1	0	3	2	2	0	2	0	1	2	0
212	17	F	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
213	16	F	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
214	17	M	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	0	0	0	1
215	16	F	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	0	0	2	2	0	0	0	0	3
216	17	F	2	1	0	1	3	1	2	3	1	0	3	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0
217	17	F	3	1	3	3	3	1	1	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
218	17	M	2	3	0	3	0	0	2	3	0	0	1	0	3	0	1	2	2	1	0	0	1
219	17	F	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
220	17	F	0	1	0	1	1	0	1	2	2	3	3	2	0	1	2	0	0	0	0	3	0
221	16	M	0	3	0	2	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1
222	16	F	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0
223	17	F	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
224	17	M	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
225	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
226	17	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
227	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
228	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

229	15	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
230	16	F	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
231	16	M	1	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0
232	15	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
233	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
234	16	F	3	3	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
235	16	M	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
236	15	M	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
237	15	M	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
238	16	F	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
239	15	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
240	16	M	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
241	17	M	0	0	2	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
242	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
243	17	M	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
244	15	M	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
245	17	M	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
246	16	M	3	3	3	0	3	0	0	0	3	3	0	3	2	2	1	1	1	0	0	3
247	16	F	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
248	15	F	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
249	16	F	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
250	15	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
251	16	M	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
252	17	M	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
253	17	F	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
254	16	F	1	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0

255	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
256	16	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
257	17	F	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
258	16	M	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
259	16	F	1	2	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
260	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Anexo 5: Documentos administrativos



"AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA"

Ilo, 23 de Octubre del 2025.

CARTA N° 018-2025-DIR.IEE" AMGS"

Señor: (a):

Mg. José Yomil, PEREZ GOMEZ.
DECANO (E) FACULTAD CC. DE LA SALUD-UAI

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Ud. para hacerle llegar el saludo fraternal a nombre de la Institución Educativa Emblemática "Almte. Miguel Grau Seminario". El motivo del presente es para hacer de su conocimiento que esta Dirección **AUTORIZA**, a los Estudiantes:

- ANGULO CATAORA, Dayra Mirella.
- GUEVARA CHAMBILLA, Gonzalo Samuel.

para que realice la aplicación de trabajo de Investigación (Tesis) titulado: **(I. "VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPRESION EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL ALMTE. MIGUEL GRAU SEMINARIO-ILO 2025.**

asumiendo el compromiso al concluir, alcanzar los resultados de la aplicación a esta Dirección.

Sin otro particular me despido de Ud.

Atentamente,

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text: "IE EMBLEMÁTICA", "ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO", "ESTATAL", "DIRECCIÓN", and "DIRECTOR". The signature appears to be "J. Pérez Gómez".

c.c. archivo
AECM/DIR.
jta/sec



Chincha Alta, 21 de Octubre del 2025

OFICIO N°3033-2025-UAI-FCS

Sr. Alfredo Edgardo Guayla Manchego
Director
SEMINARIO MIGUEL GRAU
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

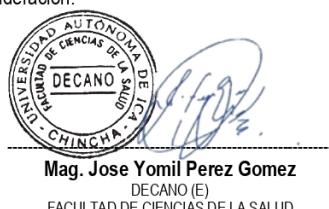
La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestros estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez

DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA





CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **ANGULO CATA CORA, Dayra Mirella** identificada con código de estudiante **0076950537** y **GUEVARA CHAMBILLA, Gonzalo Samuel** identificado con código de estudiante **0076010032** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: "**VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SEMINARIO MIGUEL GRAU, ILO – 2025**"

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a los en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 21 de Octubre del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA





UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Autónoma de Ica

Investigadores responsables: Angulo Catacora, Dayra Mirella

Guevara Chambilla, Gonzalo Samuel

Objetivo: Determinar la relación entre la violencia familiar y la depresión en los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Seminario Miguel Grau – Ilo, 2025.

Procedimiento: Si usted autoriza la participación de su menor hijo(a), se le aplicarán dos instrumentos: un cuestionario de violencia familiar de Karen Zevallos y el Inventory de Depresión de Beck II (BDI-II), en una sola sesión de aproximadamente 30 minutos, durante el horario escolar y en un ambiente adecuado de la institución, sin procedimientos invasivos ni administración de medicación.

Confidencialidad de la información: La información recogida será codificada y tratada de forma confidencial y anónima. Los datos serán utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación. En ningún caso se publicará el nombre de los participantes ni se revelará información que permita su identificación.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades, declaro haber leído (o haberme sido leída) la información anterior. He comprendido el propósito del estudio, el procedimiento, la confidencialidad y mi derecho a retirar el consentimiento cuando lo considere conveniente.

Por ello, AUTORIZO VOLUNTARIAMENTE la participación de mi menor hijo(a) en la investigación titulada "Violencia familiar y depresión en los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Seminario Miguel Grau – Ilo, 2025".

Firma del padre/madre/apoderado

Apellidos y nombres: Pérez Chambilla Celina

DNI: 4

Nombre del/ de la estudiante: Juan S. Pérez

Grado y sección: 5



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante, en la actualidad nos encontramos realizando una investigación titulada:

"Violencia familiar y depresión en los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Seminario Miguel Grau – Ilo, 2025".

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre la violencia familiar y la depresión en los estudiantes de la institución educativa.

Para ello, se te pedirá responder dos cuestionarios, un cuestionario sobre violencia familiar elaborado por Karen Zevallos y el Inventario de Depresión de Beck II (BDI-II). La aplicación completa tendrá una duración aproximada de 30 minutos. No existen respuestas buenas o malas; lo importante es que contestes con sinceridad.

Los datos que proporciones serán tratados de manera confidencial y anónima, y se utilizarán únicamente con fines de investigación. En ningún caso se publicará tu nombre ni información que permita identificarte. Tu participación es voluntaria. Si decides no participar o retirarte en cualquier momento, no recibirás ningún tipo de sanción ni afectará tus calificaciones. Si tienes alguna duda sobre las preguntas, puedes levantar la mano y se te explicará de forma individual.

Si estás de acuerdo en participar, por favor firma en el espacio indicado.

Gracias por tu colaboración.

FIRMA DEL/DE LA ESTUDIANTE

NOMBRE: 1

GRADO Y SECCIÓN: E

CONSTANCIA

Quien suscribe, Director de la Institución Educativa Secundaria "Almirante Miguel Grau Seminario", hace constar que:

Angulo Catacora, Dayra Mirella, identificada con DNI 76950537, y Guevara Chambilla, Gonzalo Samuel, identificado con DNI 76010032, han llevado a cabo la aplicación de los instrumentos correspondientes para la recolección de información de la investigación titulada "Violencia familiar y depresión en estudiantes de la Institución Educativa Estatal Seminario Miguel Grau, Ilo – 2025", como parte del proceso académico requerido en su formación profesional.

La presente constancia se expide a solicitud de los interesados para los fines que estimen por conveniente.

Ilo, 03 de diciembre del 2025



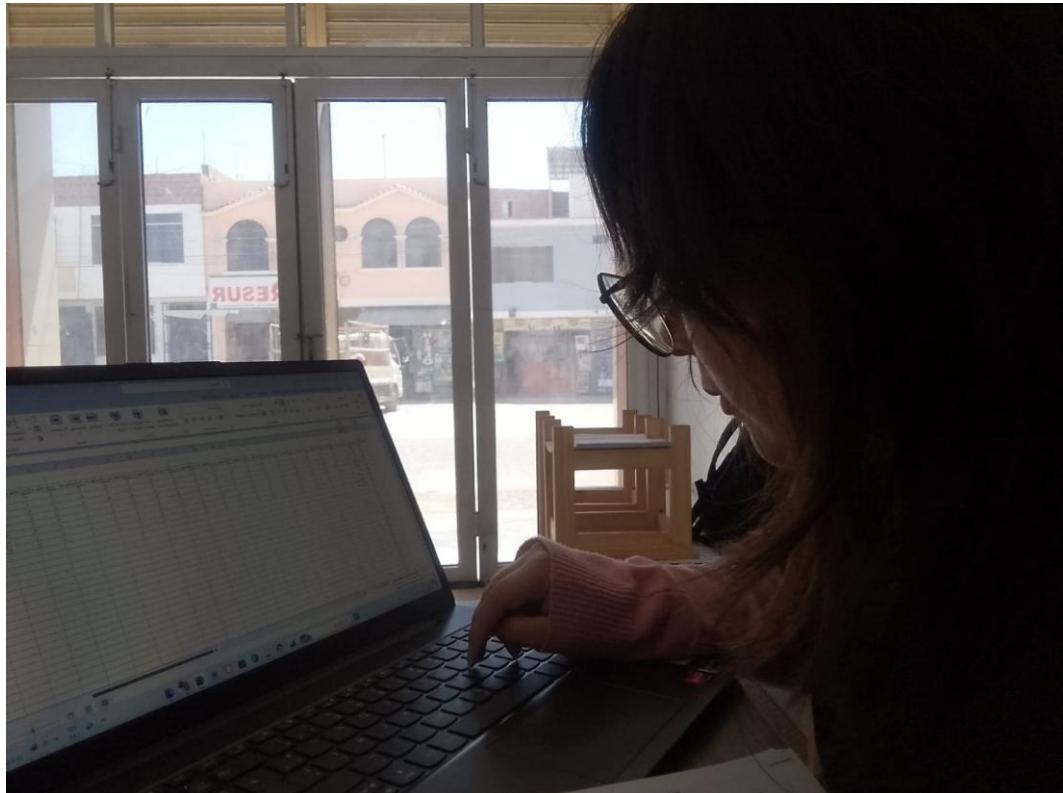
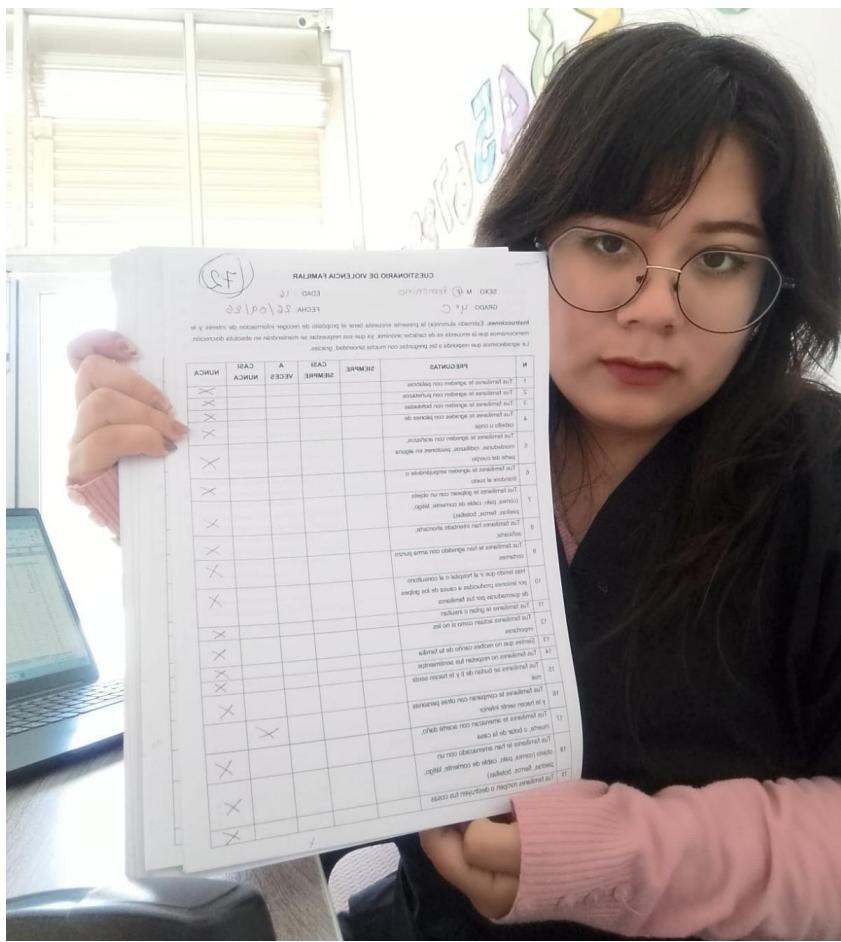
The image shows a handwritten signature in black ink, which appears to be "Angulo Catacora", written over a circular official stamp. The stamp contains the text "IE. EMBLEMÁTICA ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO" around the top edge, and "ILO - PERÚ" at the bottom. In the center of the stamp, there is a smaller, faint emblem or logo.

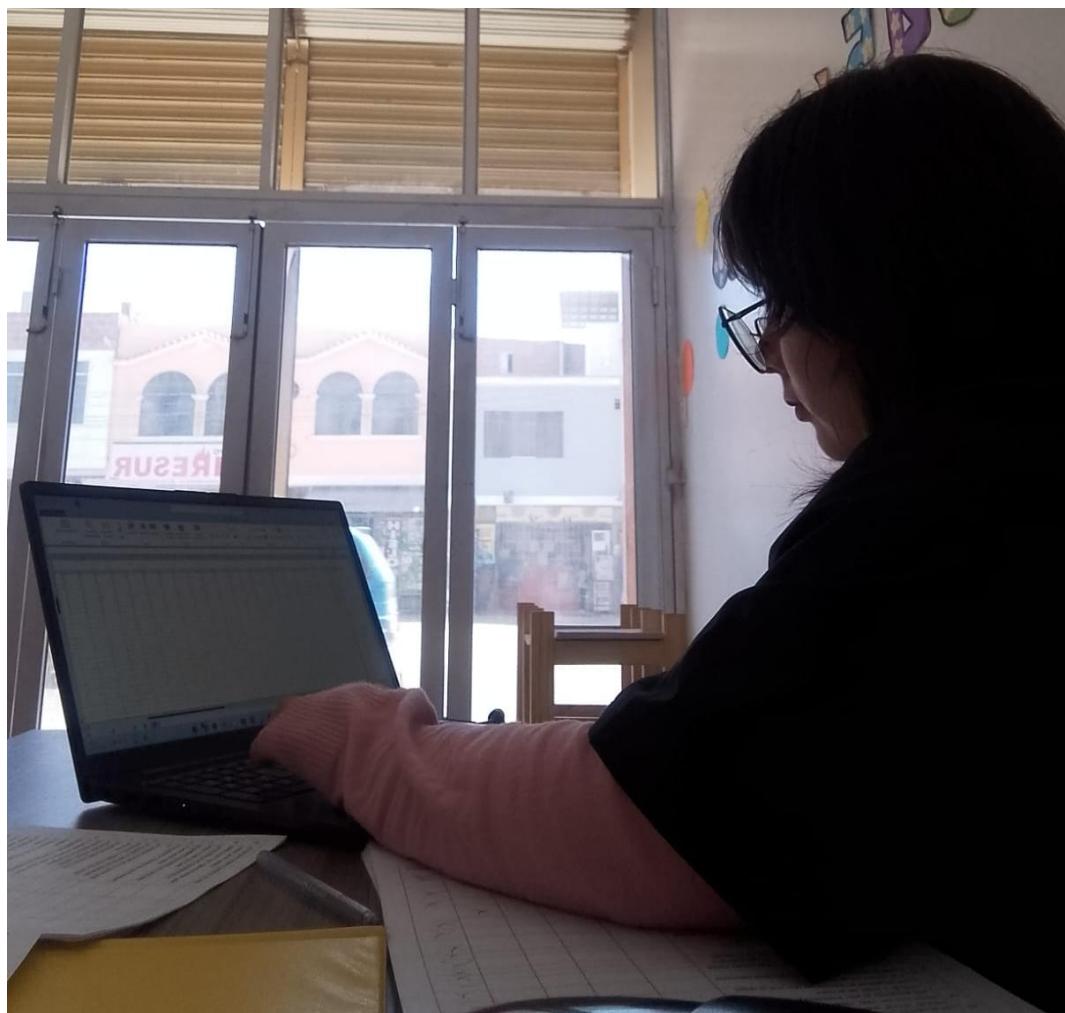
Anexo 6: Evidencia Fotográfica











Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud



Página 1 de 131 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:544295092

1767635464_TESIS ANGULO CATAORA Y GUEVARA CHAMBILLA.docx

2025

2025

Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117:544295092

125 páginas

Fecha de entrega
5 ene 2026, 4:06 p.m. GMT-5

31.633 palabras

Fecha de descarga
6 ene 2026, 9:05 a.m. GMT-5

109.881 caracteres

Nombre del archivo
1767635464_TESIS ANGULO CATAORA Y GUEVARA CHAMBILLA.docx

Tamaño del archivo
18.4 MB



Página 1 de 131 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:544295092

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

10%	 Fuentes de Internet
3%	 Publicaciones
10%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
3% Publicaciones
10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

Rank	Type	Source	Percentage
1	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	3%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Internet	ri.uaemex.mx	1%
4	Internet	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
6	Internet	dspace.umh.es	<1%
7	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
9	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-08-31	<1%
10	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-20	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-11-04	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-08	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Europea de Madrid on 2025-02-10	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Tumbes on 2025-09-16	<1%
16	Publicación	Editorial Mar Caribe, Anna Katiuska Grados Espinoza, Herbert Junior Grados Espin...	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-06-13	<1%
18	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-11-15	<1%
19	Publicación	Triviño Giraldo, Carolina Gómez, Catalina Londoño. "Conciencia Emocional en A...	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2025-11-26	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-10-22	<1%
22	Internet	www.informatica.upla.edu.pe	<1%
23	Trabajos entregados	BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA on 2020-01-14	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-12-21	<1%
25	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
27	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2024-02-19	<1%
28	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2022-10-27	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad Ándina Nestor Cáceres Velásquez on 2025-05-01	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión on 2025-12-18	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle on 2025-12-31	<1%
32	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-11-09	<1%
33	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2019-12-17	<1%
34	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
35	Publicación	Dawn-Li Blair, Mila Kingsbury, Heidi Eccles, Asia Akther et al. "Adverse childhood ...	<1%
36	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30	<1%
37	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2023-07-04	<1%
38	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
39	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-30	<1%

40	Trabajos entregados	
	Universidad de Manizales on 2013-10-29	<1%
41	Internet	
	tesis.ucsm.edu.pe	<1%
42	Trabajos entregados	
	uncedu on 2025-01-22	<1%
43	Publicación	
	Zapana Herrera, Soledad. "Comportamiento social y expectativas de las facilitado...	<1%
44	Internet	
	alicia.concytec.gob.pe	<1%
45	Trabajos entregados	
	autonomadeica on 2025-08-07	<1%
46	Trabajos entregados	
	POSGRADO on 2025-09-10	<1%
47	Trabajos entregados	
	POSGRADO on 2025-11-18	<1%
48	Publicación	
	Ramos-Negrón, David D.. "Impacto Psicosocial y Habilidades de Afrontamiento e...	<1%
49	Trabajos entregados	
	unsaac on 2024-09-10	<1%