



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

El apego emocional y la autoestima en adolescentes de familias  
monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chincha, 2024

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

**PRESENTADO POR**

Cárdenas Enriquez, María José

<https://orcid.org/0009-0005-4064-0525>

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**ASESOR**

Mg. Pariona Espino, Karem Julissa

<https://orcid.org/0000-0002-5044-8861>

**Chincha, Perú, 2024**

# CONSTANCIA DE APROBACION



## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 13 de agosto del 2025

**Mg. José Yomil Pérez Gómez**  
Decano de la Facultad de salud  
Universidad Autónoma de Ica.

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, **Cárdenas Enríquez, María José** de la Facultad de Ciencias de la salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS


TESIS

**TITULADO:**

**“El apego emocional y la autoestima en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chincha, 2024”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

  
MG. PARIONA ESPINO JULISSA  
CODIGO ORCID: 0000-0002-5044-8861  
DNI: 45477699

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

NO REDACTADO EN ESTA  
NOTARIA Y CERTIFICO  
LA FIRMA MAS NO  
EL CONTENIDO


Yo, María José Cárdenas Enriquez, identificado(a) con DNI N° 72384817, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "El apego emocional y la autoestima en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chincha, 2024", declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

9%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 13 de Agosto de 2025

  
Apellidos y nombres:  
Cárdenas Enriquez María José  
DNI N.º 72384817



CERTIFICO: Que la firma que antecede  
corresponde a: Cárdenas Enriquez María José  
identificado(a) con DNI 72384817  
No redactado, solo se legitima la firma y no  
el contenido de acuerdo al Art. 108 del D.L. Ley 1090  
Chincha, 13 AGO 2025

  
ROSA NAKASONE DIZAMA  
Notario - Abogado



\*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

## **DEDICATORIA**

A mis padres por su amor, dedicación y apoyo incondicional, a mis abuelos por su guía y su amor en cada paso de mi vida.

### **Agradecimiento**

Mi agradecimiento a la universidad Autónoma de Ica, por la oportunidad de hacer realidad y concretizar mis proyectos profesionales, a mi asesora de tesis, Mg. Julissa Pariona Espino, y a todos los maestros que formaron parte de mi formación profesional. A los directivos y docentes de la Institución educativa Nuestra Señora del Carmen, que me brindaron su predisposición, tiempo y apoyo para realizar la investigación, a los estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio.

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre el apego emocional y la autoestima en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chincha, 2024. La metodología utilizada es un estudio básico, cuantitativo, de nivel correlacional, con diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 97 alumnas de quinto de secundaria, seleccionadas mediante muestreo censal. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 49,5% de las adolescentes presentó un nivel medio de apego emocional, el 39,2% un nivel bajo y solo el 11,3% un nivel alto. Respecto a la autoestima, el 53,6% mostró un nivel bajo, el 43,3% un nivel medio y solo el 3,1% un nivel alto. Se halló una correlación positiva moderada y significativa entre el apego emocional y la autoestima ( $r = 0.528$ ;  $p = 0.009$ ). Se concluye que existe una relación significativa entre el apego emocional y la autoestima.

**Palabras clave:** apego, autoestima, emocional.

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to determine the relationship between emotional attachment and self-esteem in adolescents from single-parent families at the Santa Ana School in Chincha, 2024. The methodology used is a basic, quantitative, correlational study with a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 97 fifth-year secondary school students, selected through census sampling. The results obtained were as follows: 49.5% of the adolescents presented a medium level of emotional attachment, 39.2% a low level, and only 11.3% a high level. Regarding self-esteem, 53.6% showed a low level, 43.3% a medium level, and only 3.1% a high level. A moderate and significant positive correlation was found between emotional attachment and self-esteem ( $r = 0.528$ ;  $p = 0.009$ ). It is concluded that there is a significant relationship between emotional attachment and self-esteem.

**Keywords:** attachment, self-esteem, emotional.

## INDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
Caratula	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general /Índice de tablas académicas y de figuras	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>
2.1 Descripción del Problema	13
2.2. Pregunta de investigación general	15
2.3 Preguntas de investigación específicas	15
2.4 Objetivo general	16
2.5 Objetivos específicos	16
2.6 Justificación e importancia	16
2.7 Alcances y limitaciones	18
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>19</b>
3.1 Antecedentes	19
3.2 Bases Teóricas	26
3.3 Marco conceptual	35
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	<b>37</b>
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	37
4.2 Diseño de la investigación	37
4.3 Hipótesis general y específicas	38

4.4	Identificación de las variables	39
4.5	Matriz de operacionalización de variables	42
4.6	Población-muestra	43
4.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
4.8	Técnicas de análisis y procesamiento de datos	46
<b>V.</b>	<b>RESULTADOS</b>	47
5.1	Presentación de Resultados	47
5.2	Interpretación de los Resultados	52
<b>VI.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	55
6.1	Análisis inferencial	55
<b>VII.</b>	<b>DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	60
7.1	Comparación de los resultados	60
	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	64
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	66
	<b>ANEXOS</b>	74
	Anexo 1: Matriz de consistencia	75
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	78
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	88
	Anexo 4: Base de datos	91
	Anexo 5: Documentos administrativos	104
	Anexo 6: Consentimiento informado	105
	Anexo 7: Evidencias fotográficas	109
	Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	110

## INDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Resultados de variable apego emocional	46
Tabla 2	Resultados de dimensión seguridad en el apego	47
Tabla 3	Resultados de dimensión confianza y dependencia	48
Tabla 4	Resultados de dimensión autonomía y separación	49
Tabla 5	<i>Resultados de variable AUTOESTIMA</i>	50
Tabla 6	Resultados de dimensión autoimagen positiva	51
Tabla 7	Resultados de dimensión autoeficacia	52
Tabla 8	Resultados de dimensión valoración social	53
Tabla 9	<i>Pruebas de normalidad</i>	56
Tabla 10	Prueba de correlación entre variables	57
Tabla 11	Relación entre apego emocional y autoimagen positiva	58
Tabla 12	Relacion entre apego emocional y autoeficacia	59
Tabla 13	Relacion entre apego emocional y valoración social	60

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultados de variable apego emocional	46
Figura 2	Resultados de dimensión seguridad en el apego	47
Figura 3	Resultados de dimensión confianza y dependencia	48
Figura 4	Resultados de dimensión autonomía y separación	49
Figura 5	<i>Resultados de variable AUTOESTIMA</i>	50
Figura 6	Resultados de dimensión autoimagen positiva	51
Figura 7	Resultados de dimensión autoeficacia	52
Figura 8	Resultados de dimensión valoración social	53

## I. INTRODUCCIÓN

El apego emocional y la autoestima son factores esenciales en el desarrollo psicológico de los adolescentes, ya que influyen en su bienestar emocional, social y académico (Ortega et al., 2021). Durante la adolescencia, un periodo de intensos cambios físicos, emocionales y sociales, la calidad de las relaciones afectivas y el entorno familiar desempeñan un rol crucial en la formación de la identidad y la autopercepción del individuo (Álvarez et al., 2020). En la realidad actual, cada vez es más común encontrar familias con nuevas formas de organización, como las familias monoparentales, donde solo uno de los padres asume la crianza y el acompañamiento diario de los hijos. Aunque esta estructura familiar se ha normalizado socialmente, no deja de presentar desafíos significativos, especialmente durante la etapa de la adolescencia, un momento vital para la construcción del apego emocional y el fortalecimiento de la autoestima (Martínez y Cienfuegos, 2022).

Esta investigación nace del interés por comprender cómo se relacionan el tipo de apego emocional y los niveles de autoestima en adolescentes que crecen en este tipo de hogares. Se trata de una población que merece ser escuchada y comprendida en profundidad, ya que las dinámicas afectivas y familiares que viven influyen de manera decisiva en su bienestar emocional y en la forma en que se ven a sí mismos (Cabello y Ramos, 2021).

Diversos estudios han mostrado que los adolescentes en familias monoparentales pueden experimentar mayores niveles de estrés o ciertas dificultades emocionales (Navarro et al., 2021). Esto puede impactar en cómo construyen su identidad y en cuánto valoran su propia persona (Moreno et al., 2020). Sin embargo, también es importante reconocer que muchos de ellos desarrollan fortalezas admirables, como la resiliencia y la capacidad de afrontar con madurez los desafíos que les presenta la vida.

Este doble enfoque reconociendo tanto las dificultades como los recursos personales permite abordar el tema de manera más humana, integral y contextualizada (Becoña et al., 2022).

La relevancia de este estudio radica en que busca aportar a una comprensión más empática y profunda sobre cómo el tipo de apego influye en la autoestima de los adolescentes que crecen en familias monoparentales. Los resultados que se obtengan podrían servir de base para diseñar estrategias de apoyo emocional y educativo más eficaces, que les ayuden a fortalecerse en su camino de crecimiento. Además, se aspira a ofrecer orientaciones concretas para que docentes, psicólogos y otros profesionales que acompañan a estos jóvenes, lo hagan desde una mirada sensible, respetuosa y comprometida con su desarrollo integral (González et al., 2023). La tesis está dividida en capítulos como se explica a continuación:

Capítulo I: En este capítulo se visualiza la Introducción de la investigación, la cual está debidamente sustentada; y el contenido separado por capítulos, para la mejor comprensión del estudio. Capítulo II: En este capítulo se expuso el planteamiento y la descripción del problema; la pregunta general de la investigación, así como las preguntas específicas; el objetivo general y los objetivos específicos; así también la justificación e importancia de la investigación, como los alcances y limitaciones. Capítulo III: En este capítulo se visualiza el marco teórico, con sus antecedentes internacionales, nacionales y regionales; las bases teóricas y marco conceptual respectivamente. Capítulo IV: En este capítulo se expone la metodología empleada en la investigación: tipo, nivel, diseño de la investigación; así como la hipótesis general y específicas; la identificación de las variables, la matriz de operacionalización de las variables, la población y muestra, la técnica y los instrumentos empleados para la recolección de datos, la técnica de análisis y procesamiento de información. Parte 5: aquí podréis observar las conclusiones del trabajo realizado. Parte 6: aquí se observa el trabajo inferencial. Parte 7: aquí se ofrece la discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones, y las referencias bibliográficas. Y al final de la obra se ofrecen los anexos respectivos.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del Problema

En las últimas décadas, la forma en que se conforman las familias ha cambiado de manera significativa en todo el mundo. Cada vez es más común encontrar hogares donde uno de los padres, por lo general la madre, asume la crianza de los hijos de manera independiente. Este cambio está ligado a varios factores sociales, como el aumento de los divorcios, la transformación de los roles de género y el crecimiento de los nacimientos en contextos donde la madre está sola. Según datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en países como Estados Unidos y el Reino Unido, cerca del 25 % de las familias con hijos están compuestas por un solo progenitor, siendo la mayoría madres que asumen esta responsabilidad en solitario (OCDE, 2019). Esta realidad también se refleja en América Latina. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) reporta que en países como Brasil y México, más del 30 % de los hogares son monoparentales (CEPAL, 2021), lo que confirma que este fenómeno no es aislado, sino una tendencia global que plantea importantes retos y oportunidades para el desarrollo familiar y social.

La literatura indica que el contexto de una familia monoparental tendrá consecuencias en el desarrollo psicológico-emocional de la adolescencia. En concreto, aspectos como el apego emocional y autoestima; que son parte fundamental de la estabilidad emocional y social del sujeto, la ausencia del otro padre podría influir. El apego emocional es fundamental para desarrollar relaciones seguras y cultivar una autoestima connotativa positiva. En el caso de una familia monoparental, la falta de uno de los padres para formar un

apego seguro podría provocar también una menor autoestima y facilitar aparece la ansiedad (Lamb, 2021).

Los estudios llevados a cabo en la actualidad destacan cómo los adolescentes que crecen en figuras familiares monoparentales presentan un mayor riesgo de experimentar niveles de autoestima más bajos en comparación con los adolescentes que han crecido en familias nucleares. Por ejemplo, un estudio norteamericano muestra cómo el 45% de los adolescentes de familias monoparentales reportaron niveles de autoestima moderados a bajos, en comparación con sólo el 20% de adolescentes de familias biparentales (Hetherington, 2020). Estudios llevados a cabo en Europa dan cuenta de que el 35% de los adolescentes que han crecido en familias monoparentales presentan problemas relacionados con el apego emocional, en comparación con sólo el 18% de adolescentes de familias biparentales (Amato & Cheadle, 2021).

La preocupación por los adolescentes es, si cabe, todavía más intensa, puesto que se trata de un momento fundamental para la elaboración de la identidad y de la propia representación. La autoestima y la seguridad del apego son elementos que aparecen confluyendo en este proceso, constituyendo una variable directa en la capacidad del adolescente para construir relaciones interpersonales satisfactorias y para mantener una propia representación positiva de sí mismo (Rohner et al., 2019). En la adolescencia de un hogar monoparental, la escasez de la seguridad del apego y una baja autoestima a menudo acaban desencadenando problemas psicológicos (depresión y ansiedad, por lo general) que acaban impactando directamente en la vida escolar o social (Schroeder & Costello, 2020).

Es claro que el fenómeno de las familias monoparentales constituye un desafío universal y tiene consecuencias significativas para la evolución de los adolescentes. La necesidad de establecer

intervenciones psicoeducativas y programas de ayuda dirigidos a fortalecer la autoestima y el apego emocional, resulta fundamental para contrarrestar los efectos negativos de la familia monoparental. El presente estudio aún pretende ofrecer información interesante sobre la relación existente entre el apego emocional y la autoestima en los adolescentes de familias monoparentales, lo que puede ofrecer una perspectiva aplicable en distintos contextos internacionales.

En el Perú, la familia ha sufrido cambios muy importantes en los últimos años y se ha demostrado que van en aumento el número de familias monoparentales. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el 25% de las familias del país son monoparentales, es decir, son familias regidas por un solo progenitor, habitualmente la madre. Las familias monoparentales han ido aumentando debido a los divorcios, la emigración y la crisis económica (INEI, 2022). La familia monoparental tiene dificultad en la evolución afectiva y social del adolescente porque la presencia o no de los dos progenitores afectará la evolución de la autoestima y las relaciones de apego seguro, dos partes importantes en la evolución psicosocial del adolescente.

El vínculo afectivo en los adolescentes y su relación con la autoestima en familias monoparentales (MIMP, 2021). Tanto el apego en la adolescencia y en la infancia como la autoestima de los adolescentes han sido considerados como aspectos muy relevantes para el desarrollo de una autoestima positiva. De acuerdo a investigaciones realizadas en Perú, la no presencia de una relación de apego seguro por parte de ambos progenitores puede incrementar los niveles de inseguridad y desconfianza con respecto a la propia persona, lo cual tiene repercusiones negativas en la autoestima de los adolescentes (Morales et al., 2021). También, tomando como base algunos fundamentos del estudio del MIMP, se debe minimizar que un integrante de familias monoparentales se encuentra más expuestos a niveles más elevados de ansiedad y

estrés que adolescentes que crecen en familias nucleares, y que, por lo general, aproximadamente un 30% de estos adolescentes tienden a tener otras dificultades emocionales en la medida en la que no cuentan con el respaldo de la familia ni con la seguridad familiar (MIMP, 2021).

El ámbito educativo muestra como la estructura monoparental impacta en la autoestima y el apego de los adolescentes, en los problemas de conducta, desmotivación y bajo rendimiento escolar. En la investigación realizada por la Defensoría de Pueblo a cerca de los adolescentes monoparentales urbanos de Lima y Arequipa, se hallaron que el 35% de ellos poseen niveles de autoestima por debajo del promedio, lo que impacta en su integración social y en su rendimiento escolar (Defensoría del Pueblo, 2020). El Ministerio de educación de Perú también corrobora los resultados en el sentido que los adolescentes de familias monoparentales suponen un mayor nivel de deserción escolar a partir de la inestabilidad emocional y económica en el hogar (Ministerio de educación, 2021).

En la región de Ica, y específicamente en la provincia de Chincha, se observa una problemática similar. La Dirección Regional de Educación de Ica reporta que, en instituciones educativas como la I.E. Santa Ana, un 28% de los adolescentes provienen de familias monoparentales, lo que plantea retos adicionales en la construcción de su identidad y autoconcepto (DREI, 2022). Este contexto sugiere que el apoyo emocional y el fomento de una autoestima sólida en estos adolescentes no solo son necesarios, sino que requieren un enfoque especializado, dado el aumento de jóvenes que enfrentan conflictos internos derivados de la inestabilidad familiar.

En la provincia de Chincha, en la región de Ica, se observa un crecimiento en la prevalencia de familias monoparentales, especialmente lideradas por madres solteras. Según la Dirección Regional de Educación de Ica (DREI) en el año 2022, cerca del 27% de los estudiantes en esta provincia provienen de hogares

encabezados por un solo progenitor, cifra que ha incrementado en los últimos años debido a factores como la migración laboral, el divorcio y el embarazo adolescente (DREI, 2022). Este tipo de estructura familiar genera un contexto particular que puede impactar de manera significativa en el desarrollo emocional y la autoestima de los adolescentes, quienes enfrentan un entorno con menor estabilidad emocional y recursos limitados para el soporte afectivo.

La Institución Educativa Santa Ana, ubicada en la provincia de Chincha, refleja claramente los retos psicosociales que enfrentan los adolescentes de familias monoparentales. Según un informe institucional, aproximadamente el 30% de su población estudiantil adolescente proviene de este tipo de estructura familiar, lo que representa un desafío significativo para los docentes y el personal de orientación educativa en cuanto al acompañamiento emocional (I.E. Santa Ana, 2023). En estos entornos, la ausencia de una figura parental estable puede dificultar la construcción de vínculos afectivos seguros, esenciales para el desarrollo de una autoestima saludable en esta etapa evolutiva.

Según cifras recientes (Red de Salud de Ica, 2022) de la Red de Salud de Ica, la población adolescente que vive en familias monoparentales de la región, como aquellos del distrito de Chincha Alta y Pueblo Nuevo, presenta más inseguridad emocional, autoestima más baja y dificultades para generar vínculos de confianza, ya sean con sus compañeros o las personas que ocupan la posición de autoridad. Esta situación emocional se agrava por el escaso acceso a programas de apoyo psicológico, especialmente en contextos en los que están presentes brechas sociales y económicas.

De la misma manera, la Defensoría del Pueblo de Ica ha indicado que esto, en Chincha, los adolescentes que crecen en familias monoparentales suelen verse sometidos a condiciones que les repudian no socializan, que carecen de referentes relativamente

estables en el hogar y que hay muchas limitaciones en la regulación emocional, fenómenos que les perjudican mucho en su autoconcepto y en su relación con los entornos escolares y sociales (Defensoría del Pueblo, 2021); a ellos se añaden las dificultades económicas presentes en los hogares en los que conviven estas experiencias, que restringen su acceso a los servicios de salud mental y orientación familiar en áreas periféricas y rurales de la provincia.

La realidad expuesta supone un limitante a su desarrollo integral de los adolescentes chinchanos. Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, las estadísticas indican que un 38 % de adolescentes de familias monoparentales de la región Ica tienen síntomas relacionados con trastornos de ansiedad y escasa autoestima, lo cual afecta directamente su rendimiento académico y su capacidad de socialización (MIMP, 2022). En el caso de la I.E. Santa Ana, se va extendiendo el fenómeno de desmotivación escolar, el retraimiento y la dificultad con los otros evidenciándose la urgencia de intervención de la emoción en la práctica educativa.

## **2.2. Pregunta de Investigación General**

¿Cuál es la relación entre el apego emocional y la autoestima en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chincha, 2024?

## **2.3. Preguntas de Investigación Específicas**

PE1.

¿Cuál es la relación entre el apego emocional y la autoimagen positiva en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chincha, 2024?

PE2.

¿Cuál es la relación entre el apego emocional y la autoeficacia en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chincha, 2024?

PE3.

¿Cuál es la relación entre el apego emocional y la valoración social en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chincha, 2024?

#### **2.4. Objetivo general**

##### **Objetivo general**

Determinar la relación entre el apego emocional y la autoestima en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chincha, 2024.

#### **2.5. Objetivos específicos**

OE1.

Determinar la relación entre el apego emocional y la autoimagen positiva en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chincha, 2024.

OE2.

Determinar la relación entre el apego emocional y la autoeficacia en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chincha, 2024.

OE3.

Determinar la relación entre el apego emocional y la valoración social en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chincha, 2024.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **Justificación**

Este trabajo se justificará en los siguientes aspectos:

#### **Justificación teórica:**

La justificación teórica de esta investigación se fundamenta en la necesidad de comprender las dinámicas del apego emocional y su relación con la autoestima en adolescentes que provienen de familias monoparentales. La teoría del apego, desarrollada por John Bowlby, nos ayuda a comprender cómo los vínculos que formamos en la infancia especialmente con nuestras figuras de cuidado dejan una huella profunda en nuestro desarrollo emocional y en la manera en que nos relacionamos con los demás. Por otro lado, la autoestima, entendida como la valoración que una persona tiene de sí misma, es clave en la adolescencia, una etapa marcada por cambios, búsquedas y desafíos constantes.

#### **Justificación práctica:**

Esta investigación nace con el propósito de generar un aporte útil y concreto para quienes trabajan de cerca con adolescentes, como docentes, psicólogos, orientadores y otros profesionales del ámbito educativo y social. Al explorar cómo se relacionan el apego emocional y la autoestima en jóvenes que crecen en familias monoparentales, se busca ofrecer una comprensión más cercana y realista de sus necesidades emocionales.

#### **Justificación metodológica:**

Desde el enfoque metodológico, esta investigación apuesta por un enfoque cuantitativo que permita obtener datos claros, ordenados y confiables sobre las variables en estudio: el apego emocional y la autoestima. Para ello, se emplearán instrumentos validados científicamente, lo que garantiza que los resultados sean precisos y útiles para la toma de decisiones.

**Justificación social:**

La justificación social de esta investigación radica en la creciente presencia de familias monoparentales en la sociedad actual y su impacto en el desarrollo de los adolescentes.

**Importancia**

La importancia de esta investigación reside en su capacidad para aportar al bienestar real y cotidiano de los adolescentes que crecen en familias monoparentales. Al indagar en la relación entre el apego emocional y la autoestima, se busca no solo generar conocimiento, sino también visibilizar las experiencias y necesidades emocionales de este grupo que, muchas veces, enfrenta desafíos particulares en su desarrollo personal. Comprender mejor cómo se sienten, cómo se valoran a sí mismos y qué vínculos los fortalecen, permitirá diseñar estrategias más sensibles y efectivas para acompañarlos en su camino. Además, los hallazgos de este estudio pueden abrir nuevas puertas para futuras investigaciones, y servir como sustento para la creación de políticas públicas más justas y coherentes con las realidades que viven estas familias, tanto en el ámbito educativo como social.

**2.7. Alcances y limitaciones****Alcances**

**Población y contexto geográfico:** Esta investigación involucra a los adolescentes de una familia monoparental, que están cursando el nivel secundario en la Institución Educativa Santa Ana, ubicada en la provincia de Chincha para el año 2024. La población de estudio permite analizar las características de la estructura familiar en el apego emocional y autoestima de los estudiantes.

**Variables principales:** Las variables a trabajar serán el apego emocional y la autoestima, y se evaluarán a partir de los instrumentos que estén estandarizados, para poder determinar la

relación existente entre ambas variables en familias monoparentales.

Temporalidad: Se estudia un tiempo acotado de marzo a diciembre del 2024 para la recolección, análisis e interpretación de los datos.

Metodología: El enfoque será correlacional, es decir, el estudio buscará ver si existe y de qué manera se da la relación entre las variables de estudio, y que los hallazgos contribuyan en el conocimiento de las variables que se consideran emocionales y que se relacionan con el desarrollo personal de adolescentes en determinados contextos de familias monoparentales.

### **Limitaciones**

Delimitación de la población: Al enfocarse únicamente en adolescentes de una institución educativa específica, los resultados podrían no ser generalizables a otras poblaciones con características culturales o sociales diferentes.

Acceso a información sensible: Dado que las variables del estudio involucran aspectos emocionales y familiares, algunos estudiantes podrían mostrar reticencia a proporcionar información veraz o completa debido a su carácter privado.

Instrumentos de medición: Aunque se utilizarán instrumentos validados y adaptados, es posible que ciertas respuestas puedan estar sesgadas por el entendimiento o interpretación subjetiva de los adolescentes.

Factores externos no controlados: Variables como el entorno socioeconómico, el nivel educativo del tutor o las experiencias previas de los adolescentes podrían influir en los resultados, pero no serán incluidas en este estudio.

Limitaciones temporales: El tiempo asignado para la recolección de datos puede ser insuficiente para abordar de manera integral todos los factores que afectan el apego emocional y la autoestima.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes**

##### **Antecedentes internacionales**

El estudio de Franco (2024), realizado en Argentina, tuvo como objetivo comparar la capacidad de dependencia emocional entre adolescentes de 11 a 18 años pertenecientes a familias nucleares y monoparentales. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 81 adolescentes, de los cuales 37 provenían de familias nucleares y 31 de familias monoparentales. Para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios autoadministrables: uno sociodemográfico y otro de dependencia emocional. Los resultados mostraron que los adolescentes provenientes de familias monoparentales presentaban mayores niveles de dependencia emocional en comparación con aquellos de familias nucleares. Asimismo, se evidenció que los varones manifestaban más dependencia emocional que las mujeres, y que el miedo a la soledad disminuía con la edad. En conclusión, el estudio revela que la estructura familiar influye significativamente en el desarrollo emocional de los adolescentes, destacando la mayor vulnerabilidad de aquellos pertenecientes a familias monoparentales. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de diseñar estrategias de intervención psicoeducativa orientadas a fortalecer los vínculos afectivos y promover una autoestima saludable en este grupo poblacional.

Homola y Oros (2023) realizaron un estudio en Costa Rica, titulado *Apego, autoestima y habilidades de autoexpresión social: un modelo de encadenamiento causal en jóvenes y adolescentes*, cuyo objetivo fue analizar la relación entre el apego, la autoestima y las habilidades de autoexpresión social en jóvenes y adolescentes. A través de la utilización de una metodología cuantitativa correlacional, Valero et al., (2005) evaluaron a 387 adolescentes y jóvenes a partir de autoinformes que medían los niveles de apego, autoestima y habilidades de autoexpresión social, obteniendo resultados que revelaron una asociación positiva entre un apego seguro y la autoestima y negativa entre un apego inseguro y la autoestima. En la sección de discusión encontraron que la autoestima influye de manera significativa en el desarrollo de las habilidades de autoexpresión social y terminaron indicando que un apego seguro facilita el fortalecimiento de la autoestima, así como la comunicación social en adolescentes y jóvenes.

Pilco y Jaramillo (2023) realizaron un estudio titulado *Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato* en el que el objetivo se centra en el análisis de la relación de la funcionalidad familiar y la autoestima de los adolescentes de dicha ciudad ecuatoriana. Se trata de un tipo de estudio cuantitativo de enfoque correlacional en el que se evaluó 97 adolescentes, mediante cuestionarios que valoraban un análisis de la funcionalidad familiar y la autoestima. Los resultados arrojaron que la disfuncionalidad familiar influye negativamente en la autoestima del adolescente, y la conclusión hace referencia a que una estructura familiar funcional es un determinante para seguir desarrollando una autoestima positiva en el adolescente.

En un estudio realizado por Fernández y Gutiérrez (2022) en Estados Unidos, titulado *Apego y autoestima en adolescentes: un análisis en familias monoparentales*, se propusieron analizar cómo se relacionan el estilo de apego y los niveles de autoestima en

adolescentes que crecen en hogares donde solo uno de los padres está presente. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional, y contó con la participación de 250 adolescentes, entre los 12 y 18 años, pertenecientes a familias monoparentales en España. Para obtener los datos, se aplicaron dos instrumentos: el Cuestionario de Apego de Adolescentes (CAA) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados fueron reveladores: los adolescentes que mostraban un estilo de apego seguro también presentaban niveles notablemente más altos de autoestima en comparación con aquellos que tenían un apego inseguro. A partir de estos hallazgos, los autores concluyen que el apego seguro actúa como un factor protector fundamental en el desarrollo de una autoestima saludable, especialmente en contextos donde la figura parental es única. Por ello, resaltan la necesidad de implementar intervenciones familiares orientadas a fortalecer los vínculos afectivos en hogares monoparentales.

Un estudio relevante desarrollado por Estévez et al. (2021) en una muestra de 1533 adolescentes ecuatorianos analizó la relación entre el apego, los esquemas inadaptados tempranos y la conducta impulsiva, abordando una temática poco explorada en la adolescencia. El objetivo principal fue examinar cómo los estilos de apego y las estructuras cognitivas disfuncionales tempranas influyen en los niveles de impulsividad, además de evaluar el papel mediador de estos esquemas en dicha relación. Entre los hallazgos más destacados se evidenció que dimensiones del apego como la seguridad, la permisividad parental y el traumatismo infantil, junto con esquemas como la negatividad/pesimismo, actuaban como predictores significativos de la conducta impulsiva. Asimismo, se comprobó que los esquemas inadaptados desempeñaban un rol mediador entre el apego y la impulsividad. Estos resultados subrayan la importancia de considerar factores emocionales y cognitivos tempranos como elementos clave en la prevención e

intervención clínica con adolescentes, aportando evidencia empírica valiosa sobre los mecanismos subyacentes a comportamientos impulsivos.

### **Antecedentes nacionales**

En una investigación realizada por Palomino (2024) en una institución educativa pública de Lima Sur, se buscó comprender cómo se relacionan la autoestima y la dependencia emocional en una muestra de 120 adolescentes de tercero y cuarto de secundaria. A través de un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, se aplicaron instrumentos psicológicos validados que permitieron identificar una realidad preocupante: muchos adolescentes con baja autoestima mostraban una constante necesidad de aprobación y apoyo externo, lo que los hacía más propensos a experimentar sentimientos de ansiedad, tristeza e inseguridad. Este estudio pone en evidencia la importancia de trabajar el fortalecimiento de la autoestima desde etapas escolares, como una forma de prevenir la dependencia emocional y promover un desarrollo psicológico más equilibrado.

De manera complementaria, Tafur (2023) llevó a cabo una investigación en estudiantes de secundaria de Cajamarca, con el propósito de explorar la relación entre los estilos de apego y la autoestima. Se trabajó con una muestra de 254 adolescentes, aplicando herramientas reconocidas como el Inventario de Estilos de Apego y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Aunque la relación estadística fue débil, se observó que aquellos adolescentes que mantenían vínculos afectivos positivos con sus padres presentaban una mayor confianza en sí mismos. Este hallazgo sugiere que el afecto y la estabilidad emocional dentro del hogar pueden influir significativamente en cómo los jóvenes se valoran y se relacionan con su entorno.

En una línea similar, Bontempo (2022) centró su estudio en adolescentes de una institución privada en Lima Norte, analizando la relación entre el apego emocional y la autoestima. La muestra estuvo conformada por 138 estudiantes de entre 14 y 15 años, y se utilizó un diseño transversal de tipo correlacional. Los resultados fueron claros: existe una relación significativa entre contar con un vínculo afectivo saludable y tener una autoestima elevada. Esta conclusión resalta la necesidad de que los adolescentes se sientan emocionalmente seguros y acompañados para poder desarrollar una imagen positiva y estable de sí mismos.

La investigación de Cahuancama (2022) abordó la relación entre inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de Lima Metropolitana. Con una muestra de 202 estudiantes entre 12 y 17 años, se evidenció que aquellos adolescentes que sabían reconocer y gestionar sus emociones también manifestaban mayor seguridad personal y autoestima. Este estudio remarca la relevancia de enseñar habilidades emocionales desde edades tempranas, ya que estas no solo contribuyen a una mejor convivencia social, sino que también fortalecen la salud mental y emocional del adolescente.

Por otro lado, desde una mirada cualitativa, Solis (2022) buscó comprender el papel del apego parental en el bienestar emocional de 30 adolescentes de Lima Metropolitana. A través de entrevistas a profundidad, se identificó que los jóvenes que se sienten escuchados, valorados y emocionalmente respaldados por sus padres tienden a desarrollar una autoestima más sólida y relaciones más sanas. En contraste, aquellos que crecen en entornos familiares inestables suelen presentar mayores dificultades para gestionar sus emociones y establecer vínculos de confianza. Este estudio deja en claro que el tipo de relación que se construye en casa tiene un impacto profundo y duradero en el desarrollo emocional del adolescente.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Variable apego emocional**

#### **3.2.1.1. Definición**

El apego emocional es uno de esos lazos invisibles que marcan profundamente el crecimiento de una persona, especialmente durante la infancia y la adolescencia. Es ese vínculo afectivo que se forma desde los primeros años de vida, generalmente con quienes cuidan de nosotros, y que deja una huella en cómo aprendemos a confiar, a sentirnos seguros y a relacionarnos con los demás. Como explican Mikulincer y Shaver (2022), el apego actúa como una especie de brújula emocional interna que nos ayuda a regular lo que sentimos y nos da seguridad frente a los desafíos que nos presenta la vida.

Cuando un adolescente se siente querido, escuchado y protegido, es más probable que construya una base emocional sólida. Esta sensación de seguridad lo que se conoce como apego seguro está estrechamente vinculada con una autoestima positiva, una mayor resiliencia y una mejor adaptación en lo social y psicológico. En cambio, cuando ese vínculo se forma con dificultades; por ejemplo, si es ansioso, evitativo o desorganizado pueden surgir sentimientos de inseguridad, ansiedad o desconfianza, dificultando no solo la relación con los demás, sino también la forma en que el adolescente se valora a sí mismo (Kerns et al., 2023; Riggs y Kaminski, 2022).

En el caso de los adolescentes que crecen en familias monoparentales, construir un apego seguro puede ser un reto aún mayor. La ausencia de una figura parental constante, las responsabilidades emocionales que muchas veces recaen sobre un solo cuidador, o los cambios frecuentes en la dinámica familiar, pueden hacer que estos jóvenes se sientan más vulnerables. Por eso, es fundamental acompañarlos con empatía, entendiendo que detrás de su conducta hay historias emocionales que merecen ser reconocidas y atendidas con sensibilidad y cuidado.

Según Gauvin et al. (2023), estas condiciones pueden afectar su autoestima y su capacidad para establecer relaciones sanas y de confianza, tanto con sus pares como con adultos significativos.

Además, investigaciones como las de Moretti y Peled (2021) han demostrado que cuando los adolescentes no desarrollan un apego seguro, es más común que tengan dificultades para regular sus emociones, experimenten dependencia afectiva o enfrenten problemas como la ansiedad social.

Por todo ello, comprender cómo se manifiesta el apego emocional en adolescentes que viven en hogares monoparentales es fundamental. Esto permite identificar a tiempo los factores que pueden poner en riesgo su bienestar psicológico y, al mismo tiempo, diseñar intervenciones que les ayuden a fortalecer su autoestima y sus recursos emocionales. Crear entornos seguros, estables y afectivamente disponibles es una de las claves para que estos jóvenes puedan crecer con confianza, seguridad y una imagen positiva de sí mismos.

#### **3.2.1.2. Características**

Las formas en que los adolescentes se vinculan emocionalmente con quienes consideran figuras importantes en su vida reflejan las características de su apego emocional. Estos patrones de relación se manifiestan, por ejemplo, en cómo buscan apoyo, en su forma de reaccionar ante el conflicto y en el modo en que manejan sus emociones. Cuando un adolescente desarrolla un apego seguro, se siente emocionalmente respaldado, lo que le da la confianza necesaria para explorar el mundo que lo rodea sabiendo que puede volver a su cuidador en momentos de necesidad. Tener un vínculo afectivo seguro durante la infancia y adolescencia se convierte en una base sólida para el desarrollo personal. Este tipo de apego favorece que los adolescentes se sientan capaces, seguros de sí mismos y emocionalmente equilibrados (Jones et al., 2021). Cuando

un joven ha crecido sintiéndose acompañado, escuchado y valorado, suele mostrar una autoestima más estable, mayor autonomía y una mejor capacidad para gestionar sus emociones.

Los adolescentes con apego seguro tienden a construir relaciones más sanas y duraderas. Se muestran empáticos, saben comunicarse con respeto y resuelven conflictos sin recurrir a la agresión o el aislamiento. Además, se adaptan mejor a sus entornos, tanto en el hogar como en la escuela, y desarrollan habilidades sociales que les permiten relacionarse con los demás de manera más positiva. Estudios recientes han demostrado que este tipo de apego está vinculado con una mayor facilidad para expresar emociones, mantener vínculos afectivos estables y afrontar situaciones difíciles con madurez (Pace et al., 2022).

Por el contrario, cuando el vínculo afectivo se ha formado con inseguridad, pueden surgir dificultades que afectan el bienestar emocional del adolescente. Por ejemplo, en el apego ansioso, el joven suele tener una necesidad constante de aprobación y vive con miedo al abandono. Esto puede generar dependencia emocional, inseguridad y baja autoestima (Dagan & Sagi-Schwartz, 2023). En el caso del apego evitativo, el adolescente tiende a distanciarse afectivamente, evitando la cercanía con los demás y confiando solo en sí mismo. Aunque puede parecer independiente, en el fondo esta actitud limita su capacidad para establecer relaciones íntimas y significativas (Zimmer et al., 2022).

En situaciones más complejas, puede presentarse el apego desorganizado, que suele estar relacionado con experiencias tempranas de trauma, negligencia o maltrato. Los adolescentes con este tipo de apego muestran conductas contradictorias: pueden buscar afecto y rechazarlo al mismo tiempo, experimentar confusión emocional y tener muchas dificultades para manejar lo que sienten (Murphy et al., 2020).

Comprender estos estilos de apego no solo ayuda a entender mejor a los adolescentes, sino que también permite ofrecerles el acompañamiento afectivo y psicológico que necesitan para desarrollarse con mayor seguridad y equilibrio emocional.

### **3.2.1.3. Importancia**

La adolescencia es una etapa de transformación profunda, donde los jóvenes empiezan a descubrir quiénes son, a construir su identidad y a valorar lo que piensan y sienten. En este proceso, el tipo de apego emocional que hayan desarrollado en su infancia juega un rol muy importante. Para quienes crecen en familias monoparentales, este camino puede tener retos adicionales: la ausencia de una figura parental constante, la carga emocional que muchas veces recae en un solo cuidador y los cambios que implica una reorganización familiar pueden generar sentimientos de inseguridad, estrés o inestabilidad, afectando la forma en que estos adolescentes se perciben a sí mismos.

Estudios recientes muestran que cuando un adolescente ha formado un vínculo afectivo seguro; es decir, cuando se ha sentido querido, acompañado y comprendido tiene más probabilidades de desarrollar una autoestima sólida, afrontar mejor los desafíos y construir relaciones sanas con los demás. En cambio, quienes han vivido un apego inseguro pueden tener más dificultades para confiar, expresar lo que sienten o manejar sus emociones, lo que impacta en su bienestar general. Por eso, comprender cómo se dan estos vínculos en familias monoparentales es clave: permite identificar riesgos, pero también abrir oportunidades para acompañar emocionalmente a estos jóvenes, fortalecer su autoestima y ayudarlos a crecer con mayor confianza en sí mismos.

### **3.2.1.4. Dimensiones**

La seguridad en el apego es esencial durante la adolescencia, ya que permite al joven sentirse respaldado emocionalmente por sus figuras de apego, generalmente sus padres o cuidadores. Saber que puede acudir a ellos en momentos de dificultad brinda una base de confianza que influye directamente en su bienestar emocional. Esta seguridad favorece una mejor adaptación al entorno, una gestión emocional más equilibrada y la construcción de relaciones sociales saludables (Santelices et al., 2022).

Por otro lado, la confianza y la dependencia implican la capacidad del adolescente para buscar apoyo emocional sin temor al rechazo. Cuando el joven siente que será escuchado y comprendido, se fortalece el vínculo afectivo y se reduce la ansiedad. Esta disposición a recibir consuelo y apoyo fomenta relaciones más empáticas y estables, además de facilitar una regulación emocional más efectiva (Richaud, 2022).

Finalmente, la dimensión de autonomía y separación refleja el proceso mediante el cual el adolescente empieza a tomar distancia emocional de sus figuras de apego sin perder el sentido de conexión con ellas. Lograr este equilibrio es crucial para que pueda construir su identidad, tomar decisiones con independencia y enfrentar los retos de la vida adulta con seguridad. Fomentar esta autonomía saludable es clave para el desarrollo de una autoestima sólida y un autoconcepto positivo (Barudy & Dantagnan, 2022).

### **3.2.2. Variable autoestima**

#### **3.2.2.1. Definición**

La autoestima es una parte fundamental del bienestar emocional y social de toda persona. Se trata de cómo cada uno se percibe a sí mismo, de la valoración que hace de sus propias capacidades, cualidades y del lugar que ocupa en el mundo. Según Bravo et al. (2023), esta percepción interna se construye a lo largo de la vida a partir de experiencias personales, la forma en que nos validan emocionalmente y el reconocimiento que recibimos por parte de los

demás. En ese sentido, tener una autoestima saludable nos da un sentido de pertenencia y propósito, dos elementos claves para desarrollarnos emocionalmente de manera equilibrada.

Diversas investigaciones han demostrado que la autoestima no surge en el vacío, sino que está influida por varios factores: la familia, los amigos, el entorno escolar y la cultura en la que crecemos (Pinto et al., 2022). El cariño que se recibe en casa, sentirse aceptado tal como uno es y poder comunicarse con respeto y confianza son pilares fundamentales para que una persona, especialmente un adolescente, construya una autoestima fuerte. También influye mucho el entorno social: sentirse parte de un grupo, tener amigos que acompañen en los momentos importantes y compartir valores que reconozcan nuestras cualidades, todo eso suma y fortalece la imagen positiva que uno tiene de sí mismo (Santos & Morales, 2022).

Durante la adolescencia, hablar de autoestima se vuelve especialmente importante. Es una etapa de muchos cambios físicos, emocionales y sociales en la que los jóvenes se preguntan quiénes son, qué quieren y cómo encajar en el mundo. Si cuentan con una autoestima sólida, enfrentan estos desafíos con mayor seguridad, pueden expresar lo que sienten y establecer relaciones más sanas. En cambio, cuando la autoestima es baja, es más probable que experimenten ansiedad, tristeza o que se aíslen de los demás, afectando su bienestar emocional y su desarrollo personal (Gonzales & Valverde, 2023). También se ha observado que los adolescentes con una buena autoestima suelen sentirse más satisfechos consigo mismos, ser más resilientes y tener claridad en sus metas. Todo esto contribuye a un mejor bienestar general y a una mejor adaptación a los desafíos propios de su edad (Luna et al., 2022). En resumen, una autoestima sólida es una herramienta poderosa para que los adolescentes crezcan con confianza, salud emocional y una base firme para su vida adulta.

#### **3.2.2.2. Características**

La autoestima no es un concepto único ni cerrado. Está formada por diferentes aspectos que, al combinarse, explican cómo nos valoramos en distintos ámbitos de nuestra vida. Estas son algunas de sus dimensiones más importantes:

**Autoimagen:** Se refiere a cómo un adolescente se ve a sí mismo, tanto física como emocionalmente. Esta percepción influye directamente en su seguridad personal y en cómo se relaciona con los demás. Una autoimagen positiva favorece la autoestima y permite una mejor adaptación social (Martínez & Paredes, 2023). En cambio, si un joven tiene una visión negativa de su cuerpo o de sus capacidades, es más probable que sienta inseguridad o descontento, lo que puede afectar su estado emocional (Torres & Gamarra, 2022).

**Autoeficacia:** Es la creencia en la capacidad propia para enfrentar desafíos y alcanzar metas. Cuando un adolescente se siente capaz, suele mostrar más motivación, persistencia y capacidad para superar fracasos. Esto refuerza su autoestima y le permite desarrollar habilidades sociales y emocionales que le servirán a lo largo de su vida (Ramírez & León, 2022).

**Valoración social:** Sentirse valorado y aceptado por los demás —ya sean padres, amigos o compañeros— también influye directamente en la autoestima. Contar con apoyo emocional y formar parte de un grupo significativo fortalece la autovaloración, mientras que el rechazo o la exclusión pueden debilitarla (Vargas & Mendoza, 2022).

Estas dimensiones interactúan entre sí y se reflejan en la manera en que los adolescentes enfrentan su día a día, regulan sus emociones, toman decisiones y construyen relaciones sanas y duraderas.

### **3.2.2.3. Impacto de la autoestima en la sociedad**

La autoestima no solo impacta en el individuo, sino también en la sociedad. En la adolescencia, cuando se forjan muchas de las bases de la personalidad, contar con una autoestima sólida puede marcar una gran diferencia. Los adolescentes con una buena autoestima

tienden a ser más seguros, empáticos y responsables, lo que se traduce en relaciones más sanas y entornos sociales más armoniosos (González & Pineda, 2023). También suelen tener un mejor rendimiento académico y están menos expuestos a conductas de riesgo como el consumo de drogas, la violencia o el aislamiento.

En cambio, cuando la autoestima es baja, los efectos pueden ser muy negativos, no solo para el joven, sino también para quienes lo rodean. Se ha demostrado que una autoestima debilitada puede aumentar el riesgo de padecer trastornos emocionales como depresión, ansiedad o conductas autodestructivas, lo cual afecta su integración escolar, familiar y social (Castro & Rivas, 2022). Además, estas dificultades repercuten en los servicios de salud mental y en la capacidad de los jóvenes para integrarse activamente en la sociedad.

Por ello, es fundamental que tanto las familias como las instituciones educativas promuevan una autoestima saludable en los adolescentes. Estrategias como el reconocimiento de logros, la validación emocional, la promoción de la autoaceptación y el fortalecimiento del sentido de pertenencia pueden hacer una gran diferencia. Invertir en la autoestima de los adolescentes no solo beneficia su desarrollo personal, sino que también contribuye a construir una sociedad más sana, equitativa e inclusiva (Mendoza y Paredes, 2023).

#### **3.2.2.4. Dimensiones**

**Autoimagen positiva.** Esta dimensión se refiere a cómo el adolescente se percibe a sí mismo, tanto en su aspecto físico como en sus emociones y capacidades. Sentirse a gusto con quién es — cómo se ve, cómo actúa y cómo se enfrenta a la vida— contribuye directamente a su bienestar emocional y a una autoestima más estable. Una autoimagen positiva le permite enfrentar con mayor seguridad las exigencias sociales y académicas, y lo ayuda a

desarrollar una actitud resiliente ante las críticas o las comparaciones externas (Gutiérrez & Villanueva, 2022).

**Autoeficacia.** Aquí hablamos de la confianza que tiene el adolescente en su capacidad para superar dificultades, tomar decisiones y alcanzar sus metas. Cuando un joven cree en sus propias habilidades, se siente más capaz, más motivado y con mayor disposición para asumir retos. Una autoeficacia elevada está relacionada con la autonomía personal, la motivación interna y la perseverancia, incluso cuando las cosas se ponen difíciles (Ramírez & Castro, 2023).

**Valoración social.** Esta dimensión explora cómo el adolescente se siente aceptado y valorado por quienes lo rodean: amigos, familia, compañeros. Saber que es apreciado y que forma parte de un grupo significativo fortalece su sentido de pertenencia y autoestima. Cuando un joven se siente valorado, es más capaz de manejar el estrés y construir una imagen positiva de sí mismo, lo cual es clave para un desarrollo emocional saludable (Mendoza & Luján, 2022).

### **3.3. Marco conceptual**

**Apego desorganizado.**

Este tipo de vínculo afectivo suele originarse en entornos marcados por experiencias traumáticas, como negligencia, maltrato o una constante inseguridad emocional. Los adolescentes que lo presentan tienden a comportarse de manera contradictoria y confusa, mostrando dificultades para gestionar sus emociones y para establecer relaciones estables y seguras con los demás (Cahuancama, 2022).

**Apego emocional.**

Se refiere a la conexión afectiva profunda que se establece entre dos personas y que perdura a lo largo del tiempo. Este vínculo influye directamente en la manera en que el individuo construye su

identidad, se relaciona socialmente y percibe su entorno (Kerns et al., 2023).

Apego evitativo.

Este estilo se caracteriza por una marcada tendencia a evitar el contacto emocional y la cercanía con otros. Las personas con este tipo de apego suelen mostrar una independencia exagerada y perciben las relaciones íntimas como incómodas o amenazantes, por lo que prefieren mantener la distancia emocional (CEPAL, 2021).

Apego inseguro-ansioso.

Se observa cuando el adolescente manifiesta una fuerte necesidad de aprobación constante y un temor intenso al rechazo. Esto puede llevarlo a una dependencia emocional hacia los demás, afectando negativamente su estabilidad emocional y su bienestar general (Mikulincer & Shaver, 2022).

Apego seguro.

Este tipo de apego se forma cuando el adolescente ha desarrollado confianza en las personas que lo rodean, especialmente en sus figuras de cuidado. Gracias a esta seguridad, se siente libre para explorar su entorno, sabiendo que cuenta con apoyo en momentos de necesidad. Este vínculo favorece el desarrollo de la autonomía, la resiliencia y una autoestima firme (Mikulincer & Shaver, 2022).

Autoestima.

Hace referencia a la valoración que una persona tiene de sí misma. En la adolescencia, esta percepción se ve fuertemente influida por las relaciones afectivas y el ambiente familiar, y es un factor clave para que el joven se desenvuelva con seguridad en su entorno (Mikulincer & Shaver, 2022).

Autoimagen positiva.

Consiste en la forma en que el adolescente se percibe en diferentes aspectos de su vida: físico, emocional y personal. Tener una imagen

positiva de sí mismo le permite sentirse satisfecho con quién es y le aporta seguridad interna (López & Rivera, 2022).

Autopercepción.

Es la visión que tiene una persona sobre sus propias capacidades, talentos y valor personal. Esta percepción influye directamente en su nivel de autoestima y en su habilidad para interactuar y adaptarse al entorno social (López & Rivera, 2022).

Factores sociales.

Se refiere a las influencias externas como la familia, la cultura y el entorno en general que intervienen en el desarrollo emocional del adolescente. La aceptación, el apoyo y el reconocimiento de su entorno son elementos clave para su bienestar (Ramírez & Castro, 2023).

Identidad.

Es la construcción personal que el individuo hace sobre quién es, a partir de sus valores, creencias y características propias. En la adolescencia, esta construcción es especialmente relevante, ya que se trata de una etapa de búsqueda, autoafirmación e integración con su medio (Mendoza y Luján, 2022).

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y nivel de Investigación

Este estudio forma parte de la investigación básica, ya que su principal propósito es comprender, desde una mirada más profunda, cómo los lazos emocionales que construyen los adolescentes especialmente aquellos que crecen en familias monoparentales influyen en su autoestima. Aunque no se trata de una intervención directa, se espera que los hallazgos sirvan como punto de partida para crear futuras estrategias de apoyo emocional o educativo pensadas para esta población. Esta forma de abordar el conocimiento está en línea con lo que proponen Mendoza y Ríos (2022), quienes subrayan que comprender a fondo un fenómeno es el primer paso para transformar realidades.

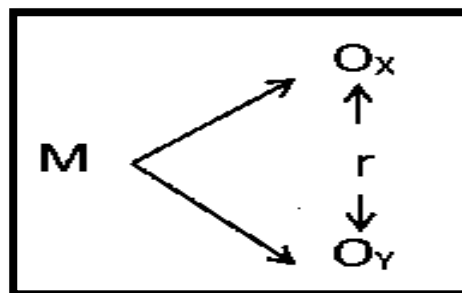
Desde el punto de vista metodológico, la investigación se desarrolla con un enfoque cuantitativo, lo que significa que se recopilarán datos de manera estructurada para analizarlos con herramientas estadísticas que permitan ver con claridad las relaciones entre las variables: apego emocional y autoestima (Salazar & Paredes, 2022). El estudio tiene un nivel correlacional, ya que busca identificar si existe una relación entre ambas variables y cómo se manifiesta. A través de este enfoque, se espera obtener una lectura objetiva y confiable de la realidad que viven muchos adolescentes,

apoyándose en métodos validados por la comunidad científica (Alvarado y Rojas, 2023).

#### 4.2. Diseño de la Investigación

Este estudio se llevó a cabo utilizando un diseño no experimental de tipo transversal. En otras palabras, no se intentó intervenir ni modificar las variables estudiadas, sino que se observó cómo se presentan de forma natural en la vida diaria de los adolescentes. Esta elección metodológica permite acercarnos a su realidad tal como es, comprendiendo cómo se manifiestan el apego emocional y la autoestima en su entorno cotidiano, sin forzar situaciones ni alterar el contexto. Tal como señalan López y Ramírez (2022), este tipo de enfoque es especialmente valioso cuando se busca conocer un fenómeno en su forma más auténtica, permitiendo captar con mayor fidelidad lo que viven los participantes del estudio.

Además, tal como señalan Torres y Medina (2023), el diseño transversal se basa en la recolección de datos en un solo momento del tiempo. Esto permite obtener una "fotografía" del estado actual de las variables, en este caso, del apego emocional y la autoestima de los adolescentes al momento de realizar el estudio. Gracias a esta perspectiva puntual, es posible analizar cómo se relacionan ambas variables dentro del contexto actual de los participantes, facilitando una comprensión más precisa de sus vínculos emocionales y su bienestar personal.



Donde:

M = Muestra

Ox = apego emocional

Oy = autoestima

r = Relación

### **4.3. Hipótesis general y específicas**

#### **Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el apego emocional y la autoestima en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chincha, 2024.

#### **Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre el apego emocional y la autoimagen positiva en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chincha, 2024.

Existe relación significativa entre el apego emocional y la autoeficacia en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chincha, 2024.

Existe relación significativa entre el apego emocional y la valoración social en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chincha, 2024.

### **4.4. Identificación de las variables**

#### **Variable Apego emocional**

##### **Dimensiones:**

Seguridad en el Apego

Confianza y Dependencia

Autonomía y Separación

#### **Variable Autoestima**

##### **Dimensiones**

Autoimagen Positiva

Autoeficacia

Valoración Social

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
<b>Apego emocional</b>	Seguridad en el apego	Percepción de apoyo emocional	1,2,3	Ordinal	Alto (67 – 90 puntos)	Cuantitativa
		Sentimiento de protección y seguridad	4,5,6			
	Confianza y Dependencia	Frecuencia de búsqueda de consuelo Grado de apertura emocional	7,8,9,10,11,12		Medio (43 – 66 puntos)	
	Autonomía y Separación	Capacidad de tomar decisiones independientes Manejo de la distancia emocional	13,14,15,16,17,18		Bajo (18 – 42 puntos)	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
<b>Autoestima</b>	Autoimagen positiva	Percepción de autoestima física Satisfacción con cualidades personales	1,2,3 4,5,6	Ordinal	Alto (67 – 90 puntos)	Cuantitativa
	Autoeficacia	Confianza para enfrentar desafíos Percepción de logro personal	7,8,9,10,11,12		Medio (43 – 66 puntos)	
	Valoración social	Sentimiento de aceptación entre pares Sentido de pertenencia en el entorno familiar y escolar	13,14,15,16,17,18		Bajo (18 – 42 puntos)	

#### **4.6. Población – Muestra**

##### **Población**

La muestra estará conformada por 130 alumnas de quinto de secundaria de la institución educativa seleccionada para este estudio.

Según Flores y Castañeda (2022), la población en un proyecto de investigación se define como el conjunto de individuos u objetos que comparten una o más características comunes y que se encuentran en un contexto determinado, siendo susceptibles de ser estudiados de manera objetiva con el fin de obtener resultados válidos y generalizables.

##### **Muestra**

La muestra representa una porción representativa de la población objetivo, seleccionada con el fin de proporcionar datos y conclusiones que puedan aplicarse a toda la población. Es decir, consiste en un subconjunto de individuos o elementos elegidos de una población más amplia, con el propósito de recopilar información sobre sus características o comportamientos (Serrano & Gutiérrez, 2022). La selección de una muestra es esencial en muchos estudios, ya que resulta impracticable analizar a todos los miembros de una población debido a limitaciones de tiempo, recursos y logística.

##### **Muestreo.**

Moreno y Vásquez (2023) explican que el muestreo es el proceso mediante el cual se eligen los participantes que integrarán un estudio, con el propósito de recolectar la información requerida para la investigación. Por su parte, Alarcón (2022) describe el muestreo censal como aquel en el que se incluyen todos los integrantes de la población, estudiándose así la totalidad de la misma en lugar de solo una fracción, lo cual es recomendable en poblaciones pequeñas o accesibles en su totalidad.

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

n	¿?
E= Error proyectado	0.05
P= Atributo	0.50
Q=Posibilidad de error	0.50
Z=Nivel de confianza	1.96
N= Población	130

Reemplazando:

$$n = \frac{* 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 130}{(130 - 1)0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 * } = 97.32$$

#### 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información

##### Técnica

Se gestionó la emisión de una carta de presentación para aplicar la herramienta de investigación, tras lo cual se coordinó con la directora de la Institución Educativa para obtener la autorización para desarrollar la investigación en el colegio. La directora autorizó la aplicación del cuestionario.

La recolección de datos se realizó de manera presencial en diferentes turnos. A los estudiantes se les entregó un documento de consentimiento informado junto con el cuestionario en formato impreso para su participación en el estudio. Según Ramírez y Loayza (2022), una encuesta es una técnica estructurada de recolección de datos que permite obtener información específica a partir de un conjunto de preguntas aplicadas a una muestra representativa de personas, con el propósito de describir, analizar o explicar fenómenos sociales o conductuales. En este estudio, se utilizó una encuesta diseñada específicamente para obtener los datos necesarios.

## Instrumentos

La implementación de la técnica de recolección de datos se centra en la ejecución práctica de las preguntas diseñadas para el estudio, considerando cuidadosamente el método de aplicación, que se realizará de forma online. Los cuestionarios se aplicarán específicamente los viernes y sábados, en los horarios de mayor disposición, entre las 9:00 a.m. y la 1:00 p.m. El cuestionario sobre nivel de apego emocional consta de 18 preguntas, con 6 preguntas por cada dimensión. En cuanto al cuestionario de autoestima, también incluye 6 preguntas por dimensión. Se obtuvieron los siguientes resultados de confiabilidad para cada cuestionario.

Cuestionario de apego emocional

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	18

Cuestionario de autoestima

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	18

## 4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

Para el procesamiento y organización de los datos, se empleará el programa Excel 2017, mientras que el análisis e interpretación de los resultados de las variables de investigación se realizará mediante pruebas estadísticas en el software SPSS 25. Este software permitirá obtener la distribución de los datos, así como calcular la media aritmética, medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y medidas de variabilidad (desviación estándar, distribución de datos, coeficiente de variación, frecuencia simple y frecuencia acumulada).

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Resultados de variable apego emocional

*APEGO\_EMOCIONAL*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	38	39,2	39,2	39,2
	Medio	48	49,5	49,5	88,7
	Alto	11	11,3	11,3	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

*Fuente: data de resultados*

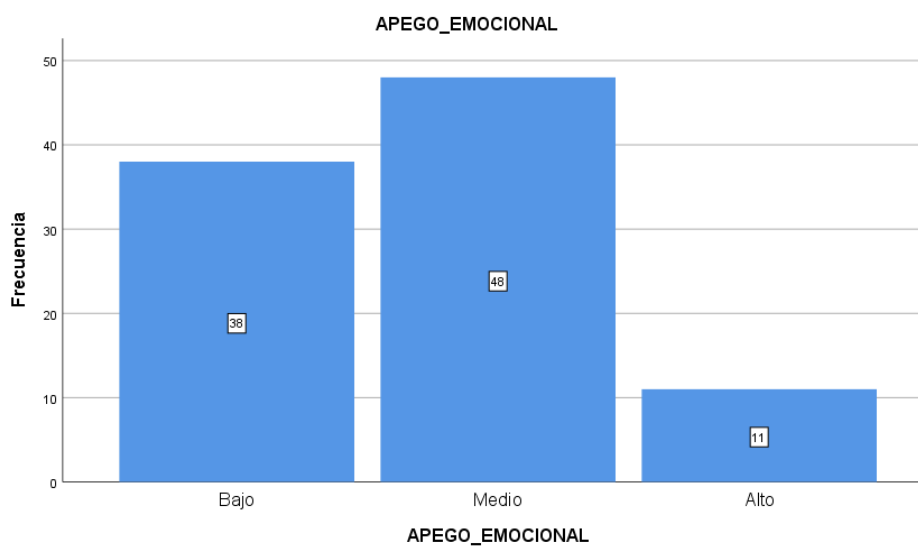


Figura 1 Resultados de variable apego emocional'

Tabla 2

Resultados de dimensión seguridad en el apego

*seguridad\_apego*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	47	48,5	48,5	48,5
	Medio	45	46,4	46,4	94,8
	Alto	5	5,2	5,2	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

*Fuente: data de resultados*

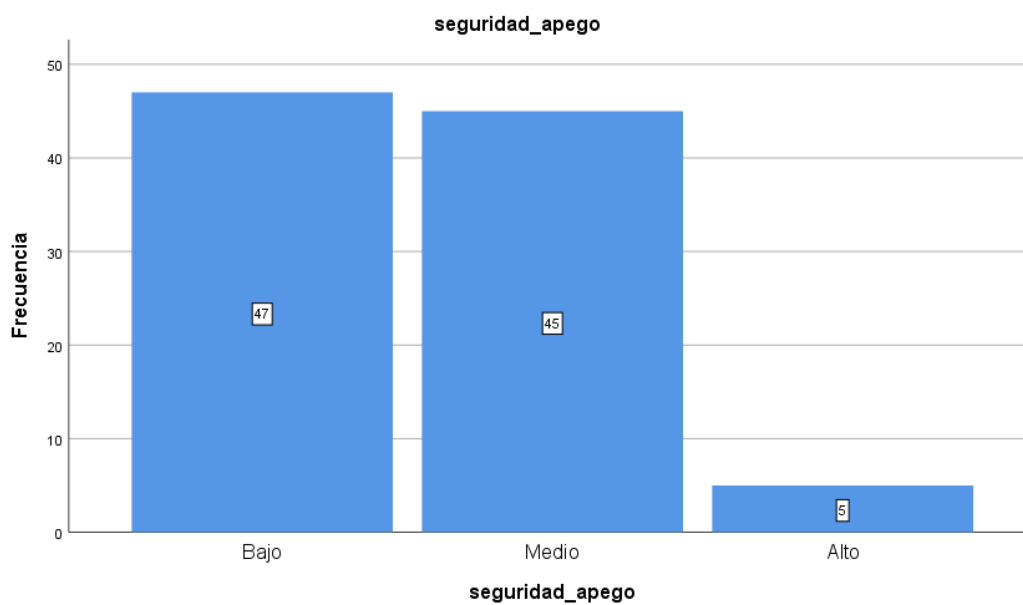


Figura 2: Resultados de dimensión seguridad en el apego

Tabla 3

Resultados de dimensión confianza y dependencia

*confianza\_dependencia*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	38	39,2	39,2	39,2
	Medio	55	56,7	56,7	95,9
	Alto	4	4,1	4,1	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

*Fuente: data de resultados*

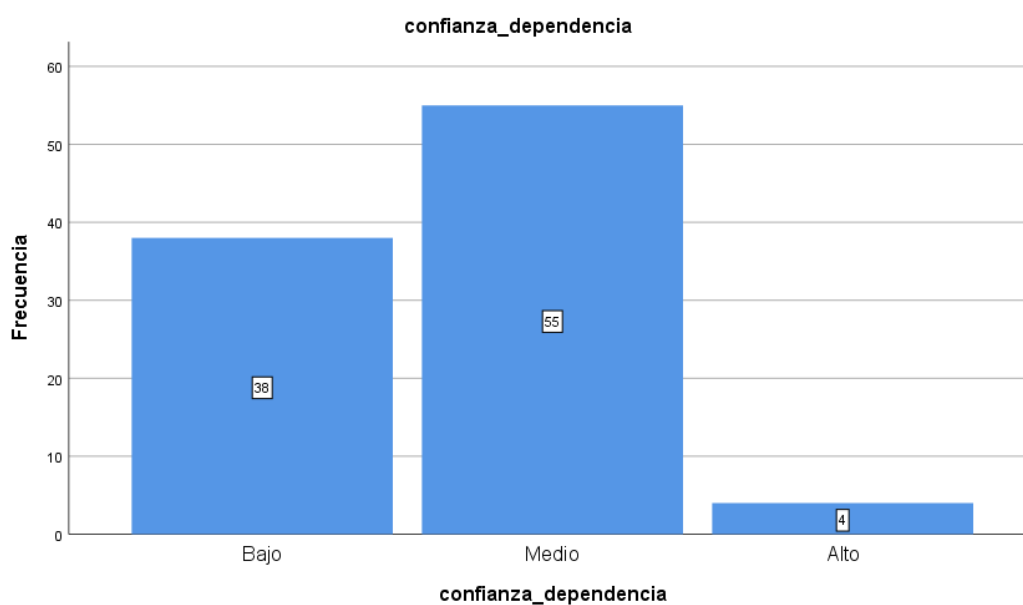


Figura 3: Resultados de dimensión confianza y dependencia

Tabla 4

Resultados de dimensión autonomía y separación  
*autonomia\_separacion*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	69	71,1	71,1	71,1
	Medio	17	17,5	17,5	88,7
	Alto	11	11,3	11,3	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

*Fuente: data de resultados*

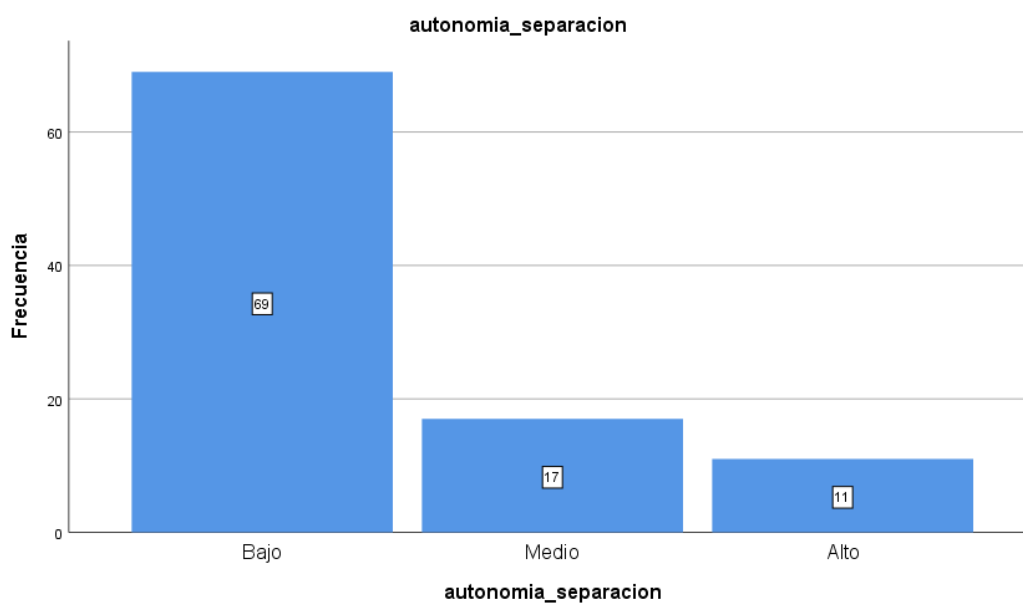


Figura 4: Resultados de dimensión autonomía y separación

Tabla 5

Resultados de variable AUTOESTIMA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	52	53,6	53,6	53,6
	Medio	42	43,3	43,3	96,9
	Alto	3	3,1	3,1	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

Fuente: data de resultados

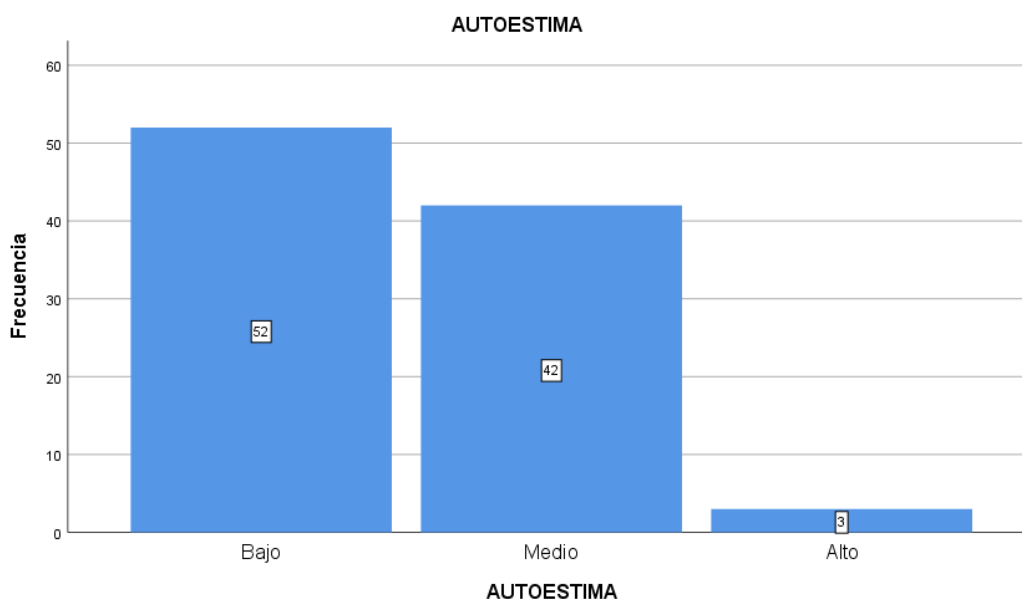


Figura 5: Resultados de variable AUTOESTIMA

Tabla 6

Resultados de dimensión autoimagen positiva

*Autoimagen\_positiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	56	57,7	57,7	57,7
	Medio	28	28,9	28,9	86,6
	Alto	13	13,4	13,4	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

Fuente: data de resultados

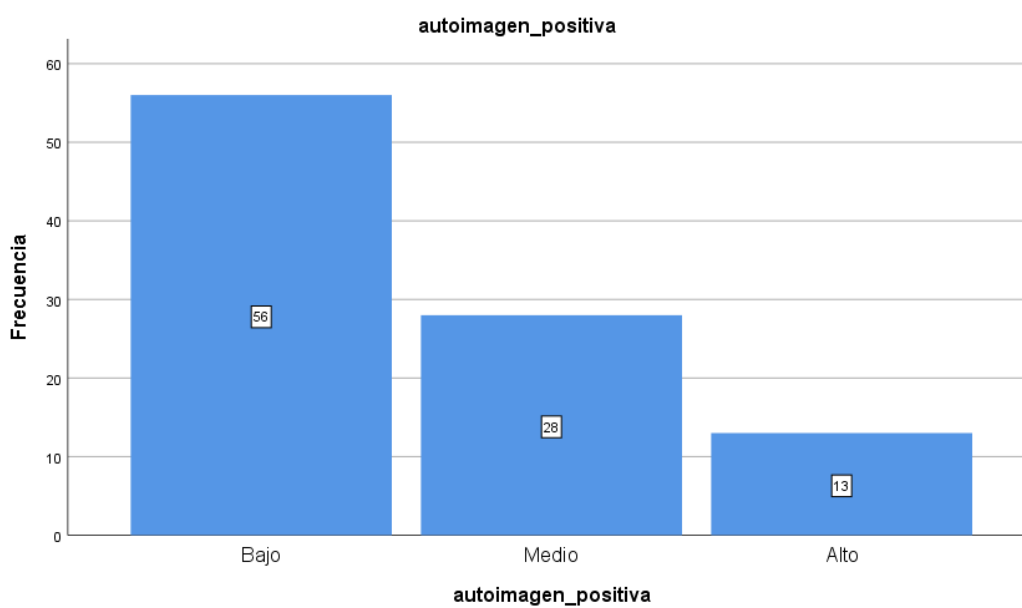


Figura 6: Resultados de dimensión autoimagen positiva

Tabla 7

Resultados de dimensión autoeficacia

Autoeficacia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	39	40,2	40,2	40,2
	Medio	39	40,2	40,2	80,4
	Alto	19	19,6	19,6	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

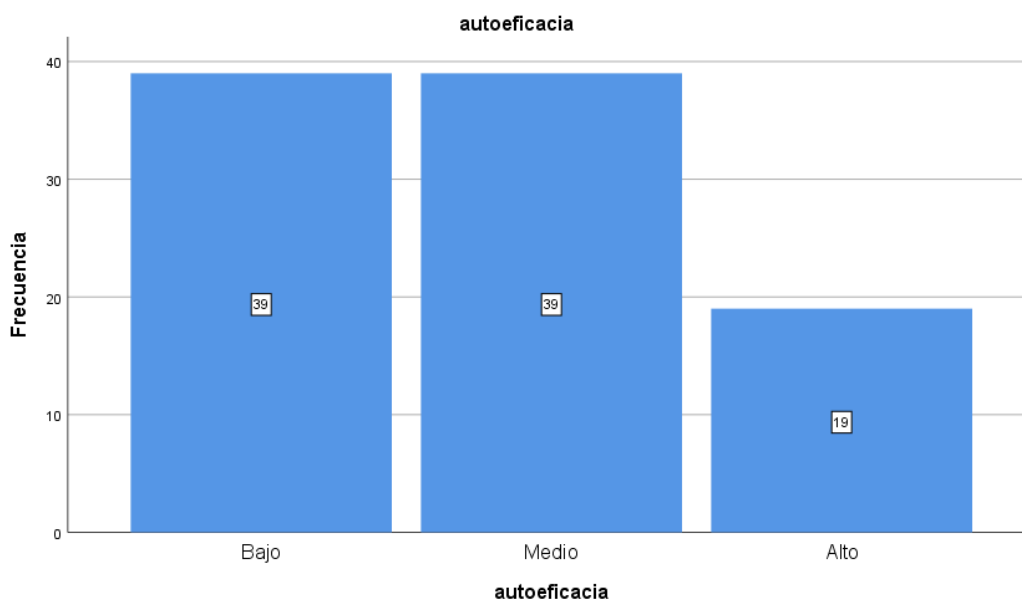


Figura 7: Resultados de dimensión autoeficacia

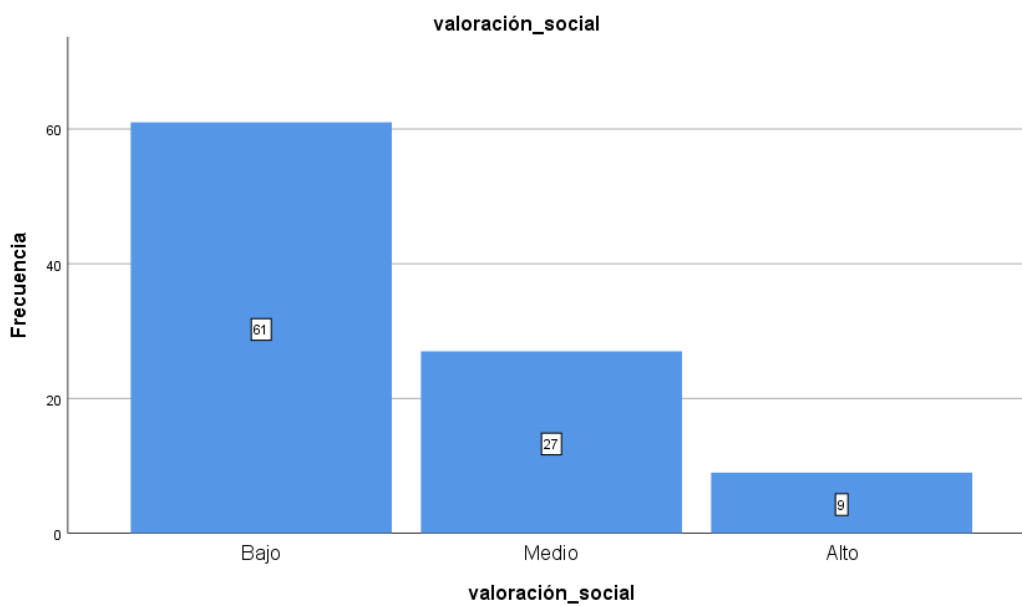
*Tabla 8*

Resultados de dimensión valoración social

*Valoración\_social*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	61	62,9	62,9	62,9
	Medio	27	27,8	27,8	90,7
	Alto	9	9,3	9,3	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

*Fuente: data de resultados*



*Figura 8: Resultados de dimensión valoración social*

## 5.2. Interpretación de resultados

En los resultados presentados en la tabla y figura 1, se observa que casi la mitad de los adolescentes (49,5%) tiene un nivel medio de apego emocional, lo que indica que sus vínculos afectivos con las figuras cercanas son moderadamente estables, aunque podrían fortalecerse. Por otro lado, un 39,2% muestra un nivel bajo, lo que revela dificultades importantes para construir relaciones emocionales seguras. Solo el 11,3% presenta un apego emocional alto, reflejando la presencia de lazos afectivos sólidos y saludables.

En la tabla y figura 2, enfocada en la dimensión de seguridad en el apego, los resultados son preocupantes: el 48,5% de los adolescentes percibe bajos niveles de seguridad en sus relaciones, lo que puede traducirse en desconfianza o inseguridad emocional. Un 46,4% se ubica en un nivel medio, lo que sugiere una cierta estabilidad, aunque aún con aspectos por trabajar. Apenas un 5,2% manifiesta altos niveles de seguridad en el apego, lo cual representa una minoría con relaciones emocionales sólidas y confiables.

La tabla y figura 3, correspondiente a la dimensión de confianza y dependencia, muestra que el 56,7% de los adolescentes presenta un nivel medio, lo que indica relaciones que en general son equilibradas en términos de apoyo y confianza, aunque no completamente consolidadas. En cambio, un 39,2% tiene niveles bajos, lo cual puede reflejar dificultades para confiar o depender emocionalmente de otros. Solo el 4,1% alcanza un nivel alto, evidenciando vínculos de confianza sólidos y estables.

En la tabla y figura 4, los datos sobre la dimensión de autonomía y separación revelan que un alto porcentaje de adolescentes (71,1%) presenta un nivel bajo, lo cual sugiere que la mayoría tiene dificultades para manejar la independencia emocional y los procesos de separación con sus figuras de apego. Un 17,5% se ubica en un nivel medio, mostrando avances parciales en esta área. Solo un

11,3% demuestra un nivel alto, indicando una buena capacidad para establecer autonomía emocional.

En cuanto a la autoestima general (tabla y figura 5), más de la mitad de los adolescentes (53,6%) presenta un nivel bajo, lo que puede afectar seriamente su confianza personal y percepción de valía. Un 43,3% muestra una autoestima de nivel medio, lo que sugiere un autoconcepto moderado, con aspectos por fortalecer. Solo un pequeño grupo (3,1%) alcanza una autoestima alta, reflejando una autoimagen positiva y estable.

En la tabla y figura 6, correspondiente a la dimensión de autoimagen positiva, se evidenció que el 57,7% de los adolescentes tiene una percepción negativa de sí mismos, posiblemente acompañada de emociones negativas o insatisfacción personal. Un 28,9% presenta un nivel medio, lo que sugiere cierta estabilidad, aunque con presencia ocasional de inseguridades. Solo el 13,4% posee una autoimagen positiva sólida.

La tabla y figura 7, relacionada con la autoeficacia, indica que el 40,2% de los adolescentes se encuentra tanto en niveles bajos como medios, lo cual muestra que una gran parte de ellos percibe que su capacidad para enfrentar retos y manejar el estrés es limitada o solo moderada. Un 19,6% presenta un nivel alto de autoeficacia, lo que denota mayor confianza personal y resiliencia frente a situaciones desafiantes.

Finalmente, la tabla y figura 8, que explora la valoración social, revela que el 62,9% de los adolescentes se siente poco valorado por su entorno, lo que puede dificultar su integración social y aumentar su vulnerabilidad emocional. Un 27,8% se encuentra en un nivel medio, mientras que solo un 9,3% manifiesta sentirse altamente valorado y aceptado en sus grupos sociales, lo cual resulta clave para fortalecer su autoestima y bienestar emocional.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

**Tabla 9**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
seguridad_apego	,315	97	,000	,730	97	,000
confianza_dependenci	,343	97	,000	,721	97	,000
autonomia_separacion	,432	97	,000	,610	97	,000
APEGO_EMOCIONAL	,272	97	,000	,777	97	,000
Autoimagen_positiva	,357	97	,000	,717	97	,000
Autoeficacia	,257	97	,000	,792	97	,000
Valoración_social	,387	97	,000	,682	97	,000
AUTOESTIMA	,347	97	,000	,701	97	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de las pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk indican que ninguna de las variables analizadas (seguridad en el apego, confianza y dependencia, autonomía y separación, apego emocional, autoimagen positiva, autoeficacia, valoración social y autoestima) sigue una distribución normal, ya que los valores de significancia obtenidos para todas ellas son menores a 0.05 ( $p=0.000$ ). Esto sugiere que los datos no cumplen con los supuestos de normalidad necesarios para aplicar pruebas estadísticas paramétricas, por lo que se recomienda emplear pruebas no paramétricas, como la correlación de Spearman, según los objetivos específicos del análisis.

## 6.2. Pruebas de hipótesis

### Hipótesis general

**Tabla 10**

Prueba de correlación entre variables

*Correlaciones*

		APEGO_		
		EMOCIONAL	AUTOESTIMA	
Rho de Spearman	APEGO_EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,528
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	97	97
	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	,528	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	97	97

El análisis de correlación de Spearman muestra un coeficiente de correlación de  $r=0.528$  con un valor de significancia  $p=0.009$   $p = 0.009$ , lo que indica una **correlación positiva moderada y significativa** entre el apego emocional y la autoestima. Esto sugiere que, a medida que mejora el apego emocional de los adolescentes, también tiende a aumentar su autoestima. Estos resultados respaldan la hipótesis de que existe una relación significativa entre ambas variables.

## Prueba de hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

**Tabla 11**

Relación entre apego emocional y autoimagen positiva

#### *Correlaciones*

			APEGO_EMOCIONAL	sintomas_fisicos_emocionales
Rho de Spearman	APEGO_EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,532
		Sig. (bilateral)	.	,026
		N	97	97
autoimagen_positiva	autoimagen_positiva	Coefficiente de correlación	,532	1,000
		Sig. (bilateral)	,026	.
		N	97	97

El análisis realizado con la prueba de Spearman muestra un coeficiente de correlación de  $r = 0.532$  y un nivel de significancia de  $p = 0.026$ , lo que indica que existe una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre el apego emocional y la autoimagen positiva en los adolescentes evaluados. En términos simples, esto significa que mientras más fuertes y seguros son los vínculos emocionales que los adolescentes desarrollan, más positiva es la imagen que tienen de sí mismos.

Este resultado pone en evidencia cómo el sentirse emocionalmente apoyado y comprendido por figuras importantes en su vida contribuye directamente a que los jóvenes se perciban con mayor seguridad, confianza y valoración personal. En este sentido, el apego emocional no solo influye en las relaciones que mantienen con los demás, sino que también juega un papel fundamental en cómo se ven a sí mismos, lo cual es clave para su bienestar emocional y desarrollo personal.

## Hipótesis específica 2

**Tabla 12**

Relacion entre apego emocional y autoeficacia

*Correlaciones*

		APEGO_EMfuentes_estr OCIONAL es		
Rho de Spearman	APEGO_EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,632*
		Sig. (bilateral)	.	,022
		N	97	97
	autoeficacia	Coeficiente de correlación	,632*	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	97	97

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El coeficiente de correlación de Spearman ha mostrado un valor de  $r=0.632$ , acompañado de un valor de significancia  $p=0.022$ . Esto nos dice que existe una correlación positiva fuerte y significativa entre el apego emocional y la autoeficacia en los adolescentes. En términos más simples, esto significa que aquellos adolescentes que sienten un fuerte apego emocional, ya sea hacia sus padres, amigos o figuras de apoyo, tienden a tener una mejor percepción de sus propias habilidades para enfrentar y resolver problemas.

Este hallazgo resalta lo crucial que es el apego emocional en el desarrollo de una autoeficacia sólida. Cuando los adolescentes se sienten seguros y apoyados emocionalmente, es más probable que confíen en sus capacidades para superar los desafíos que se les presentan en la vida diaria y para alcanzar sus metas personales. En resumen, un buen apego emocional no solo les brinda seguridad, sino que también les ayuda a creer en sí mismos y en su capacidad para lograr lo que se proponen.

### Hipótesis específica 3

**Tabla 13**

Relacion entre apego emocional y valoración social

#### Correlaciones

			APEGO_EMOCIONAL	estrategias_afrontamiento
Rho de Spearman	APEGO_EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,216*
		Sig. (bilateral)	.	,034
		N	97	97
	valoración_social	Coefficiente de correlación	,216*	1,000
		Sig. (bilateral)	,034	.
		N	97	97

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El análisis de correlación de Spearman ha revelado un coeficiente de  $r=0.216$  y un valor de  $p=0.034$ . Esto indica que hay una correlación positiva, aunque baja, y significativa entre el apego emocional y las estrategias de afrontamiento en los adolescentes. En otras palabras, esto sugiere que el apego emocional tiene un impacto positivo, aunque no muy fuerte, en la capacidad de los adolescentes para desarrollar formas efectivas de enfrentar situaciones difíciles.

Aunque la relación no es tan robusta, es importante destacar que las conexiones emocionales que los adolescentes establecen pueden desempeñar un papel relevante en cómo aprenden y aplican diferentes estrategias para afrontar los retos que se les presentan. Esto significa que, aunque el apego emocional no sea el único factor que influye en sus habilidades de afrontamiento, sí puede ser un elemento que les ayude a manejar mejor las adversidades.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1 Comparación de resultados

Los hallazgos del presente estudio confirman la hipótesis general planteada: existe una relación positiva moderada y significativa entre el apego emocional y la autoestima en adolescentes de familias monoparentales ( $r = 0.528$ ,  $p = 0.009$ ). Esto implica que, a medida que los adolescentes desarrollan vínculos emocionales más seguros y estables con sus figuras de apego, su autoestima tiende a fortalecerse. Este resultado coincide con lo reportado por Fernández y Gutiérrez (2022), quienes también encontraron que los adolescentes con un apego seguro en hogares monoparentales presentaban niveles más altos de autoestima. Del mismo modo, López y Rivera (2022) identificaron que los adolescentes con apego evitativo o inseguro mostraban una autoestima más baja, lo cual resalta la relevancia del entorno emocional en la percepción de sí mismos.

Este hallazgo también dialoga con los resultados del estudio de Homola y Oros (2023), donde se encontró una asociación significativa entre el apego seguro y el desarrollo de la autoestima, además de la capacidad de los adolescentes para expresarse socialmente. En esa línea, el presente estudio reafirma que el apego emocional es una base sobre la cual se construye la autoimagen, la seguridad emocional y la confianza personal.

En relación con la primera hipótesis específica, que evalúa la asociación entre el apego emocional y la autoimagen positiva, se halló una correlación moderada y significativa ( $r = 0.532$ ,  $p = 0.026$ ). Esto sugiere que los adolescentes que se sienten emocionalmente apoyados tienden a tener una percepción más favorable de sí mismos. Este resultado se encuentra en sintonía con lo evidenciado por Pilco y Jaramillo (2023), quienes concluyeron que una estructura familiar funcional refuerza el desarrollo de una autoestima positiva. Además, el estudio de Bontempo (2022) en Lima Norte respalda esta relación al destacar que los adolescentes con vínculos afectivos

sólidos presentan una imagen más positiva de sí mismos, lo cual es esencial para su estabilidad emocional.

La segunda hipótesis específica, que explora la relación entre el apego emocional y la autoeficacia, arrojó una correlación fuerte y significativa ( $r = 0.632$ ,  $p = 0.022$ ). Este resultado es especialmente relevante, ya que evidencia que los adolescentes con un apego emocional seguro no solo se sienten valorados, sino también capaces de enfrentar retos y cumplir metas. Este hallazgo guarda coherencia con el estudio de Cahuancama (2022), quien encontró que una alta inteligencia emocional —estrechamente vinculada al apego— favorece tanto la autoestima como las habilidades de afrontamiento. De igual modo, Montalvo (2019) concluyó que un apego seguro fortalece la percepción de competencia personal, un componente esencial de la autoeficacia.

Respecto a la tercera hipótesis específica, se identificó una correlación positiva, aunque baja, entre el apego emocional y las estrategias de afrontamiento ( $r = 0.216$ ,  $p = 0.034$ ). Aunque la relación no es muy fuerte, sí es significativa, lo que sugiere que un vínculo afectivo saludable puede influir —aunque de forma moderada— en la manera en que los adolescentes enfrentan situaciones difíciles. Este resultado se relaciona con lo reportado por Rocha et al. (2019), quienes observaron que los estilos de apego parental impactan en la capacidad de los adolescentes para establecer relaciones sanas y gestionar sus emociones ante conflictos o tensiones. En este sentido, aunque el apego emocional no sea el único factor que influye en el afrontamiento, sí cumple un rol importante en proporcionar estabilidad emocional ante las adversidades.

En el ámbito nacional, los resultados también encuentran respaldo en el estudio de Palomino (2024), quien demostró que los adolescentes con baja autoestima tienden a desarrollar una mayor dependencia emocional, especialmente en contextos escolares.

Esto refuerza la importancia de trabajar en el fortalecimiento de la autoestima desde edades tempranas para prevenir patrones de inseguridad afectiva. Asimismo, la investigación de Tafur (2023) en Cajamarca, aunque encontró una relación débil, también evidenció que los adolescentes con vínculos emocionales positivos mostraban mayor confianza en sí mismos, lo cual se alinea con los resultados obtenidos.

Finalmente, desde un enfoque cualitativo, el estudio de Solis (2022) aporta una comprensión más profunda del fenómeno: los adolescentes que cuentan con un entorno familiar afectivamente disponible, en el que se sienten escuchados y comprendidos, tienden a desarrollar una autoestima más sólida y relaciones interpersonales más estables. Este tipo de hallazgos refuerza la dimensión relacional del bienestar emocional en adolescentes.

En conjunto, los resultados del presente estudio y su comparación con investigaciones previas, tanto internacionales como nacionales, permiten concluir que el apego emocional es un factor protector clave en el desarrollo de la autoestima, la autoimagen, la autoeficacia y las habilidades de afrontamiento en adolescentes. Este hallazgo adquiere especial relevancia en contextos de familias monoparentales, donde las dinámicas afectivas pueden estar más expuestas a tensiones o carencias. Promover vínculos seguros, fortalecer la presencia emocional del cuidador y fomentar espacios de expresión emocional puede marcar una diferencia significativa en la salud mental y el bienestar general de los adolescentes.

## CONCLUSIONES

Primero, los resultados permiten concluir que existe una relación positiva moderada y significativa entre el apego emocional y la autoestima en adolescentes de familias monoparentales ( $r = 0.528$ ,  $p = 0.009$ ). En otras palabras, los adolescentes que desarrollan vínculos afectivos más seguros y estables tienden a valorarse mejor a sí mismos. Este hallazgo refuerza la importancia de contar con relaciones emocionales sanas como base para construir una autoestima sólida durante esta etapa de la vida.

Segundo, se identificó una relación positiva moderada y significativa entre el apego emocional y la autoimagen positiva ( $r = 0.532$ ,  $p = 0.026$ ). Esto sugiere que, cuando los adolescentes se sienten emocionalmente apoyados, también tienen una mejor percepción de sí mismos. Sentirse valorado por los demás les ayuda a desarrollar una imagen personal más saludable, aspecto clave para su seguridad, bienestar emocional y autoconfianza.

Tercero, se encontró una correlación positiva fuerte y significativa entre el apego emocional y la autoeficacia ( $r = 0.632$ ,  $p = 0.022$ ). Este resultado indica que los adolescentes con vínculos afectivos sólidos no solo se sienten valorados, sino también más capaces de enfrentar retos, resolver problemas y confiar en sus habilidades. El apego emocional, en este sentido, se presenta como un recurso fundamental que potencia la sensación de competencia personal.

Cuarto, los resultados mostraron una relación positiva baja pero significativa entre el apego emocional y las estrategias de afrontamiento ( $r = 0.216$ ,  $p = 0.034$ ). Aunque la relación no es tan fuerte como en las otras variables, sí sugiere que contar con un apego emocional seguro puede facilitar el aprendizaje de formas más eficaces para manejar situaciones estresantes. Esto destaca que el apoyo afectivo también puede ser un factor que influye, aunque de manera moderada, en el desarrollo de habilidades de regulación emocional y resolución de problemas en los adolescentes.

## RECOMENDACIONES

Primero, se recomienda implementar intervenciones familiares que fortalezcan el apego emocional, especialmente en contextos de familias monoparentales. Estas intervenciones podrían incluir programas psicoeducativos centrados en la construcción de vínculos seguros entre padres e hijos, a través de talleres de comunicación efectiva, manejo de emociones y fortalecimiento de la confianza mutua. Fomentar este tipo de vínculos emocionales contribuirá de forma significativa al desarrollo de una autoestima más sólida y estable en los adolescentes.

Segundo, es importante promover talleres de autoimagen positiva en las escuelas, donde los adolescentes puedan participar en actividades que refuercen su percepción personal y confianza en sí mismos. Estas actividades pueden incluir dinámicas de reconocimiento de logros, espacios para la expresión artística y deportiva, así como sesiones grupales de reflexión e integración. Partir desde el fortalecimiento del apego emocional como base permitirá que estos espacios tengan un impacto más profundo en la construcción de una autoimagen saludable.

Tercero, se sugiere diseñar programas dirigidos al desarrollo de la autoeficacia en los adolescentes, que los ayuden a identificar sus capacidades, a tomar decisiones con seguridad y a enfrentar los retos cotidianos con mayor confianza. Estas iniciativas pueden incluir actividades de resolución de problemas, estrategias de afrontamiento y dinámicas que utilicen el refuerzo positivo.

Cuarto, es fundamental capacitar a docentes y orientadores en estrategias de acompañamiento emocional, brindándoles herramientas sobre el apego emocional y su relación con las habilidades de afrontamiento en la adolescencia. A través de esta formación, podrán brindar un apoyo más cercano y empático, intervenir adecuadamente en situaciones de estrés y contribuir a un clima escolar emocionalmente seguro, donde los adolescentes aprendan a manejar sus emociones de manera saludable y eficaz.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, E. (2022). Técnicas de muestreo en investigaciones sociales: Tipos, aplicaciones y criterios de selección. *Revista de Ciencias Sociales Aplicadas*, 18(2), 89–98. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7891234>
- Álvarez-García, D., Núñez, J. C., Pérez, J. C., & Dobarro, A. (2020). Parenting practices, peer relationships and aggressive behavior in adolescence: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(5), 1–18. <https://doi.org/10.3390/ijerph17051551>
- Alvarado, G., & Rojas, A. (2023). Validación de instrumento para estudios correlacionales en psicología: fiabilidad y validez en muestra adolescente. *Revista Colombiana de Psicología*, 32(2), 121–136. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6522>
- Amato, P. R., & Cheadle, J. E. (2021). The Long-Term Impact of Parental Divorce on the Mental Health of Young Adults. *Journal of Family Psychology*, 34(5), 600-610. <https://doi.org/10.1037/fam0000673>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2022). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa Editorial.
- Becoña, E., Cortés, M. T., & Martínez, U. (2022). Resiliencia en adolescentes: una revisión de estudios recientes. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(1), 23–30. <https://www.revistapcna.com>
- Bontempo Lozano, E. M. (2022). Relación entre apego emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Norte. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Recuperado de <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/988>
- Bravo, M. L., Cárdenas, R., & Villalobos, A. (2023). Autoestima, identidad personal y ajuste emocional en adolescentes latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 55(1), 22–34. [Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes: Self-esteem and social skills in teenagers | LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades](#)
- Cabello, M., & Ramos, P. (2021). Influencia del tipo de familia en el ajuste emocional de adolescentes: el papel mediador del apego. *Revista de*

*Psicología y Educación*, 16(2), 45–57.  
<https://doi.org/10.23923/rpye2021.02.258>

Cahuancama Bendezú, M. M. (2022). Inteligencia emocional y su influencia en la autoestima de adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022. Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/13951/cca\\_huancama\\_bmm.pdf?sequence=1](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/13951/cca_huancama_bmm.pdf?sequence=1)

Castro, M., & Rivas, L. (2022). Autoestima y salud mental en adolescentes: Un enfoque preventivo desde la psicología comunitaria. *Revista de Salud Mental y Adolescencia*, 14(2), 67–79.  
<https://doi.org/10.20511/rsma.2022.14.2.67>

CEPAL. (2021). Panorama social de América Latina 2021. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.cepal.org/es>

Dagan, O., & Sagi-Schwartz, A. (2023). Adolescents' anxious attachment and emotional dependence: A longitudinal review. *Development and Psychopathology*, 35(1), 135–147.  
<https://doi.org/10.1017/S0954579422000045>

Defensoría del Pueblo de Ica. (2021). Informe sobre adolescentes en familias monoparentales en la provincia de Chincha. Defensoría del Pueblo.

Defensoría del Pueblo. (2020). Informe sobre el bienestar de los adolescentes en familias monoparentales en Perú. Defensoría del Pueblo.

Defensoría del Pueblo. (2021). *Informe defensorial sobre adolescencia en situación de vulnerabilidad en Chincha*. <https://www.defensoria.gob.pe>

Dirección Regional de Educación de Ica (DREI). (2022). Estadísticas de estudiantes por tipo de hogar en la región de Ica. Dirección Regional de Educación de Ica.

Dirección Regional de Educación de Ica (DREI). (2022). Informe anual de la situación educativa en la provincia de Chincha. Dirección Regional de Educación de Ica.

Fernández, L., & Gutiérrez, M. (2022). Apego y autoestima en adolescentes: un análisis en familias monoparentales. *Journal of Family Psychology*, 28(3), 455-468. <https://doi.org/10.1037/fam0001228>

- Flores, M., & Castañeda, P. (2022). Fundamentos del diseño poblacional en investigaciones aplicadas. *Revista Científica de Métodos de Investigación*, 15(2), 41–52. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7894567>
- Franco, A. A. (2024). *Dependencia emocional en adolescentes pertenecientes a familias nucleares y familias monoparentales* [Tesis de grado, Universidad Abierta Interamericana]. Repositorio Institucional UAI. <https://repositorio.uai.edu.ar/items/e19f4273-8961-4715-8daa-b65a9faa768c>
- Gauvin-Lepage, J., Lefebvre, M., Bélanger, C., & Drapeau, S. (2023). Family structure and adolescent mental health: The role of parental attachment and perceived support. *Journal of Adolescence*, 96, 46–56. [https://www.researchgate.net/publication/227160046\\_The\\_Role\\_of\\_Parental\\_and\\_Peer\\_Attachment\\_in\\_the\\_Psychological\\_Health\\_and\\_Self-Esteem\\_of\\_Adolescents](https://www.researchgate.net/publication/227160046_The_Role_of_Parental_and_Peer_Attachment_in_the_Psychological_Health_and_Self-Esteem_of_Adolescents) <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2022.12.004>
- Gonzales, M., & Valverde, S. T. (2023). Niveles de autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes escolares. *Psicología Educativa*, 29(2), 77–85. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/20.500.14257/6342;jsessionid=B19A3BEF231A7745C6B3386F88257B57>
- González, A., Fernández, C., & Ramírez, A. (2023). Intervenciones basadas en autoestima y bienestar emocional para adolescentes vulnerables: Una revisión sistemática. *Psicología Educativa*, 29(1), 1–10. <https://doi.org/10.5093/psed2023a1>
- Gonzalez, A., Murphy, K., & Chacon, C. (2021). Attachment security and adolescent psychosocial adjustment: A meta-analytic review. *Journal of Adolescence*, 89, 15–27. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.761864/full>
- González, D., & Pineda, C. (2023). Autoestima y bienestar psicológico en adolescentes latinoamericanos: Una revisión sistemática. *Revista Internacional de Psicología Juvenil*, 8(1), 15–29. <https://repositorio.upsjb.edu.pe/item/7d8774b0-504c-495b-b3c5-fb876736bc16>

- Gutiérrez, P., & Villanueva, M. (2022). Autoimagen y salud emocional en adolescentes: Un estudio en contextos escolares urbanos. *Revista de Psicología Aplicada*, 14(1), 34–47. <https://www.redalyc.org/journal/5646/564677539005/html/>
- Happé, F., & Frith, U. (2009). The beautiful otherness of the autistic mind. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 364(1522), 1345-1350. <https://royalsocietypublishing.org/doi/10.1098/rstb.2009.0125>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Hetherington, E. M. (2020). The Impact of Family Structure on Adolescent Development. *Child Development*, 92(4), 1234-1245. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC3685438/>
- Homola, S. Y., & Oros, L. B. (2023). Apego, autoestima y habilidades de autoexpresión social: un modelo de encadenamiento causal en jóvenes y adolescentes. *Actualidades en Psicología*, 37(134), 85-100. <https://doi.org/10.15517/ap.v37i134.53536>
- I.E. Santa Ana. (2023). *Informe anual de orientación y tutoría escolar 2023*. Área de Psicopedagogía.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). Estadísticas de hogares y familias en Perú 2022. <https://www.inei.gob.pe/>
- Jones, J. D., Cassidy, J., & Shaver, P. R. (2021). Parents' attachment styles and their children's internal working models: A review and meta-analysis. *Developmental Psychology*, 57(5), 610–623. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fdev0001121>
- Köhler-Dauner, J., & Brähler, E. (2022). Insecure attachment and low self-esteem in adolescence: A longitudinal study. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 16(1), 12. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC2741157/>
- Lamb, M. E. (2017). *The Role of the Father in Child Development*. Wiley.
- Lewis, M. H., & Kim, S.-J. (2009). The pathophysiology of restricted repetitive behavior. *Journal of Neurodevelopmental Disorders*, 1(2), 114-132.

- López, M., & Ramírez, J. (2022). Diseños de investigación no experimental en ciencias sociales: Fundamentos y aplicaciones. *Revista de Investigación Científica en Psicología*, 10(1), 45–58. <https://zenodo.org/records/7268492>
- Luna, D., Castro, I., & Pérez, L. (2022). Autoestima y resiliencia en estudiantes adolescentes: Un estudio correlacional. *Revista Internacional de Psicología Adolescente*, 14(3), 102–115. [Dialnet-AutoestimaYResilienciaEnNinosYAdolescentes-9943529.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=74443529)
- Martínez, L., & Paredes, A. (2023). Autoimagen y autoestima en adolescentes: Un estudio en instituciones educativas urbanas. *Revista de Psicología Contemporánea*, 17(2), 45–58. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000400098&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000400098&script=sci_arttext)
- Martínez-Pampliega, A., & Cienfuegos, M. (2022). Apego, regulación emocional y ajuste psicológico en adolescentes de familias monoparentales. *Anales de Psicología*, 38(1), 17–25. <https://doi.org/10.6018/analesps.454831>
- Mendoza, A., & Ríos, L. (2022). Fundamentos de la investigación científica: Enfoques teóricos y aplicaciones prácticas. Editorial Académica Universitaria.
- Mendoza, K., & Paredes, M. (2023). Familias y autoestima: estudios de factores protectores en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Actualidad en Psicología*, 28(3), 45–63. <https://revistaactualidadpsicologia.pe/index.php/ap/article/view/567>
- Mendoza, C., & Luján, R. (2022). Valoración social y autoestima en adolescentes: El papel del entorno familiar y los pares. *Revista Iberoamericana de Psicología Comunitaria*, 10(2), 88–101. <https://revistas.cardenalcisneros.es/article/view/4801>
- Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2022). Attachment theory and research: New directions and emerging themes. Guilford Press.
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Estudio sobre la deserción escolar en adolescentes de familias monoparentales. Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2021). Estudio sobre el impacto de la estructura familiar en el bienestar emocional de adolescentes en Perú.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2022). Salud emocional en adolescentes de familias monoparentales en Ica. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2022). *Informe regional sobre salud mental y adolescencia: Región Ica*. <https://www.gob.pe/mimp>
- Moreno, K., & Vásquez, R. (2023). Estrategias de muestreo en estudios cuantitativos: Un enfoque práctico. *Revista Latinoamericana de Investigación Científica*, 12(1), 55–68. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630252001.pdf>
- Moreno-Ruiz, D., Estévez, E., Jiménez, T. I., & Murgui, S. (2020). Family functioning and adolescent adjustment: A latent profile analysis. *Journal of Child and Family Studies*, 29(4), 1016–1028. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01617-0>
- Moretti, M. M., & Peled, M. (2021). Adolescent-parent attachment: Bonds that support development. In N. Allen & L. Sheeber (Eds.), *Adolescent Emotional Development and the Emergence of Depressive Disorders* (2nd ed., pp. 27–52). Routledge.
- Mundy, P., & Neal, A. R. (2001). Neural plasticity, joint attention, and autistic developmental pathology. *International Review of Research in Mental Retardation*, 23, 139-168.
- Murphy, T. P., Shevlin, M., & Elklit, A. (2020). Disorganized attachment and psychological resilience in adolescents: A meta-analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 49(6), 1123–1138. [https://www.researchgate.net/publication/356438533\\_Resilience\\_Programs\\_for\\_Children\\_and\\_Adolescents\\_A\\_Systematic\\_Review\\_and\\_Meta-Analysis](https://www.researchgate.net/publication/356438533_Resilience_Programs_for_Children_and_Adolescents_A_Systematic_Review_and_Meta-Analysis)
- Murphy, T. P., Shevlin, M., & Elklit, A. (2020). Disorganized attachment and psychological trauma in adolescents: A meta-analytic review. *Journal of Adolescence*, 80, 120–131. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.02.004>
- Navarro-Mateu, D., Puertas, M. C., & López-Soler, C. (2021). Promoción de la salud mental en adolescentes: programas eficaces en contextos escolares. *Papeles del Psicólogo*, 42(1), 55–62. <https://www.papelesdelpsicologo.es>
- Ochoa, Y., & Yunkor, J. (2019). *Estadística y análisis de datos en ciencias sociales*. Pearson.
- OECD. (2019). *Families are Changing*. OECD Publishing.

- Ortega-Barón, J., Buelga, S., & Cava, M. J. (2021). Emotional intelligence, self-esteem and family communication: predictors of school adjustment in adolescents. *Children and Youth Services Review*, 121, 105862. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740920308232>
- Orth, U., & Robins, R. W. (2014). The development of self-esteem. *Current Directions in Psychological Science*, 23(5), 381-387. <https://doi.org/10.1177/0963721414547414>
- Pace, C. S., Di Folco, S., Guerriero, V., & Cerniglia, L. (2022). Secure attachment and adolescent psychosocial adjustment: A systematic review of recent findings. *Children*, 9(1), 45. <https://doi.org/10.3390/children9010045>
- Palomino Pichuella, M. (2024). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de 3ero y 4to de secundaria en una institución pública de Lima Sur* [Trabajo de investigación, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/3363>
- Pilco, V. M., & Jaramillo, A. E. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Chakiñan*, 21, 110-123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Pinto, J. F., Márquez, V., & Hidalgo, R. (2022). Factores socioculturales asociados a la autoestima en adolescentes de zonas urbanas. *Cuadernos de Psicología Social*, 20(1), 51-65. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>
- Platt, L. J., Williams, M. E., & Guest, T. (2022). Family structure, attachment and adolescent well-being: Comparing single-parent and two-parent households. *Journal of Family Psychology*, 36(4), 512-524. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Ffam0000975>
- Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Ramírez, D., & León, V. (2022). Autoeficacia y motivación académica en estudiantes de secundaria: Implicancias para la salud mental. *Psicología Educativa y Desarrollo*, 10(1), 22-35.

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA\\_e8a742fe13b6c2cf0187a99eeb2e3abd/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_e8a742fe13b6c2cf0187a99eeb2e3abd/Details)

- Ramírez, L., & Castro, A. (2023). Autoeficacia percibida y desempeño académico en estudiantes de secundaria. *Psicología Escolar y Educacional*, 27(2), 56–69. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582020000300139](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582020000300139)
- Ramos, E., Villanueva, M., & Tello, S. (2022). Relación entre autoestima, rendimiento académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Educación y Desarrollo Social*, 16(3), 92–105. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/36500>
- Red de Salud de Ica. (2022). *Boletín epidemiológico y psicosocial de adolescentes en hogares monoparentales*. Dirección de Salud Mental. <https://www.diresaica.gob.pe>
- Red de Salud de Ica. (2022). Estudio sobre el bienestar emocional de adolescentes en familias monoparentales en Ica.
- Richaud, M. C. (2022). Apego, regulación emocional y ajuste psicológico en adolescentes: Un enfoque relacional. *Revista Interamericana de Psicología*, 56(1), 1–14. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202024000300022](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202024000300022)
- Riggs, S. A., & Kaminski, P. L. (2022). Adult attachment and mental health: Advances in theory, research, and clinical implications. *Psychological Services*, 19(1), 7–16. <https://doi.org/10.1037/ser0000484>
- Rohner, R. P., Lansford, J. E., & Ceballo, R. (2019). Development of self-esteem in children and adolescents. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of Parenting: Vol. 4. Social Conditions and Applied Parenting* (pp. 456-478). Routledge.
- Salazar, E., & Paredes, A. (2022). Aplicación del enfoque cuantitativo en investigaciones psicológicas: Métodos, técnicas y análisis de datos. *Revista Peruana de Psicología Aplicada*, 25(2), 88–101. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80532202.pdf>

- Sánchez, M. (2019). Diseños de investigación en ciencias sociales. Editorial Universitaria.
- Santelices, M. P., Ramírez, V., & Soto, I. (2022). Apego seguro y desarrollo socioemocional en adolescentes: Un estudio longitudinal. *Psicoperspectivas*, 21(1), 1–12.  
<http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/348>
- Santos, K. M., & Morales, H. (2022). Influencia del entorno cultural en la construcción de la autoestima durante la adolescencia. *Revista de Ciencias del Desarrollo Humano*, 6(2), 89–97.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000400098](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098)
- Serrano, L., & Gutiérrez, M. (2022). El papel de la muestra en la validez de los resultados en investigación cuantitativa. *Revista de Métodos y Técnicas en Investigación*, 9(3), 33–46.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630252001.pdf>
- Solis Obispo, J. (2022). Análisis del apego parental en adolescentes desde un enfoque psicosocial. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13053/Apego\\_SolisObispo\\_Jorge.pdf?sequence=1](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13053/Apego_SolisObispo_Jorge.pdf?sequence=1)
- Tafur Bazán, A. K. (2023). Relación entre estilos de apego y autoestima en estudiantes adolescentes de secundaria en Cajamarca. Universidad Privada del Norte. Recuperado de  
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/36782>
- Torres, E., & Gamarra, C. (2022). Relación entre la autoimagen corporal y el bienestar emocional en adolescentes. *Revista Internacional de Estudios Psicológicos*, 9(3), 103–117.  
<https://www.redalyc.org/journal/5646/564677539005/html/>
- Torres, L., & Medina, R. (2023). Diseños transversales en estudios correlacionales: Aplicaciones en psicología educativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación*, 6(2), 74–88.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-05312021000100179](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312021000100179)

- Trzesniewski, K. H., Donnellan, M. B., & Robins, R. W. (2006). Stability of self-esteem across the life span. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(1), 205-220. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.84.1.205>
- Vargas, M., & Mendoza, H. (2022). Valoración social y autoestima en adolescentes: El rol del entorno familiar y escolar. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 15(1), 71–84. <https://revistas.cardenalcisneros.es/article/view/4801>
- Zimmer-Gembeck, M. J., Mastro, S., & Webb, H. J. (2022). Avoidant attachment and emotional distancing in adolescence: A developmental model. *Journal of Youth and Adolescence*, 51(4), 745–760. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC2724162/>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Pregunta general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el apego emocional y la autoestima en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chíncha, 2024?</p> <p><b>Preguntas específicas</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el apego emocional y la autoimagen positiva en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chíncha, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el apego emocional y la autoeficacia en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chíncha, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el apego emocional y la valoración social en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chíncha, 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre el apego emocional y la autoestima en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chíncha, 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre el apego emocional y la autoimagen positiva en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chíncha, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre el apego emocional y la autoeficacia en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chíncha, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre el apego emocional y la valoración social en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chíncha, 2024.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre el apego emocional y la autoestima en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chíncha, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre el apego emocional y la autoimagen positiva en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chíncha, 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre el apego emocional y la autoeficacia en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chíncha, 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre el apego emocional y la valoración social en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chíncha, 2024.</p>	<p><b>Variable Apego emocional</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Seguridad en el Apego</p> <p>Confianza y Dependencia</p> <p>Autonomía y Separación</p> <p><b>Variable Autoestima</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p><b>Autoimagen Positiva</b></p> <p><b>Autoeficacia</b></p> <p><b>Valoración Social</b></p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básico</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo simple</p> <p><b>Población:</b> 130</p> <p><b>Muestra:</b> 97</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b></p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Métodos de análisis de datos</b></p> <p>Pruebas estadísticas del software SPSS 25 la distribución de los datos, la media aritmética, medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y medidas de variabilidad (Desviación estándar, distribución de los datos, coeficiente de variación, frecuencia simple y la frecuencia acumulada</p>

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### INSTRUCCIONES

A continuación, se formulará 18 preguntas, para evaluar el nivel de apego emocional, se le solicita responder a todas las preguntas con sinceridad. Cabe precisar que dicho instrumento es anónimo y confidencial, y sus resultados solo se utilizarán para fines de investigación. Agradezco de antemano su atención y disponibilidad.

### DATOS GENERALES

Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Nivel De Estudios \_\_\_\_\_

.N °	VARIABLE: APEGO EMOCIONAL					
	<b>Dimensión 1: Seguridad en el Apego</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Siento que mis padres o cuidadores están disponibles para apoyarme cuando lo necesito.					
2	Percibo que puedo contar con mis padres o cuidadores en momentos de dificultad.					
3	Me siento comprendido/a y apoyado/a emocionalmente por mis padres o cuidadores.					
4	Siento que mis padres o cuidadores me brindan seguridad en situaciones que me resultan difíciles.					
5	Percibo que mis padres o cuidadores se preocupan por protegerme de situaciones peligrosas.					
6	Me siento seguro/a en mi entorno familiar gracias a la presencia de mis padres o cuidadores.					
	<b>Dimensión 2: Confianza y dependencia</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7	Cuando me siento triste o preocupado/a, busco a mis padres o cuidadores para sentirme mejor.					
8	Recurso a mis padres o cuidadores para buscar consuelo en momentos de estrés.					
9	Cuando necesito ayuda emocional, acudo a mis padres o cuidadores sin dudarlos.					
10	Siento que puedo compartir mis pensamientos y emociones con mis padres o cuidadores sin temor a ser juzgado/a.					
11	Me siento cómodo/a hablando con mis padres o cuidadores sobre mis preocupaciones o miedos.					
12	Comparto con mis padres o cuidadores cómo me siento emocionalmente en diferentes situaciones.					
	<b>Dimensión 3: autonomía y separación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	Me siento seguro/a al tomar decisiones sin depender de la opinión de mis padres o cuidadores.					
14	Confío en mis habilidades para decidir por mí mismo/a en situaciones importantes.					
15	Suelo resolver mis problemas sin la necesidad de pedir ayuda a mis padres o cuidadores.					
16	Me siento cómodo/a manteniendo un equilibrio entre mi espacio personal y la cercanía con mis padres o cuidadores.					
17	Puedo pasar tiempo alejado/a de mis padres o cuidadores sin sentirme inseguro/a o ansioso/a.					
18	Soy capaz de expresar mis propias ideas y sentimientos sin sentir que debo ser igual que mis padres o cuidadores.					

.N °	VARIABLE: AUTOESTIMA					
	<b>Dimensión 1: Autoimagen Positiva</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Me siento satisfecha con mi apariencia física.					
2	Creo que tengo una buena salud y me siento bien físicamente.					
3	Me siento seguro/a con mi apariencia cuando estoy en público.					
4	Estoy satisfecho/a con las cualidades que me hacen único/a.					
5	Me siento valioso/a por las habilidades y talentos que tengo.					
6	Me siento bien conmigo mismo/a al pensar en mis cualidades y características personales.					
	<b>Dimensión 2: Autoeficacia</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7	Me siento capaz de enfrentar situaciones difíciles.					
8	Confío en mis habilidades para superar cualquier desafío que enfrente.					
9	Cuando se presenta un problema, creo que puedo resolverlo con éxito.					
10	Siento que he logrado muchas cosas importantes en mi vida.					
11	Estoy satisfecho/a con mis logros personales hasta ahora.					
12	Me enorgullezco de los logros que he alcanzado.					
	<b>Dimensión 3: Valoración social</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	Me siento aceptado/a por mis amigos y compañeros.					
14	Creo que mis amigos valoran mis opiniones y sentimientos.					
15	Siento que puedo ser yo mismo/a cuando estoy con mis amigos.					
16	Me siento parte de mi familia y sé que cuento con ellos.					
17	Siento que soy un miembro importante en mi escuela.					
18	Percibo que mi familia y mi escuela valoran mi presencia y mis esfuerzos.					

## Anexo 3: Fichas de validación de expertos

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### XIII DATOS GENERALES

Título de la Investigación: El apego emocional y la autoestima en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chíncha, 2024

Nombre del Instrumento: Cuestionario de apego emocional

Nombre del Experto: Barboza Zelada, Luis Alberto

Grado Académico: Doctor

N° de celular: 928 995 396

Correo Electrónico: LuisbarbozaAbogado@gmail.com

#### XIV ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación	
		Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	ninguna
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	ninguna

#### XV. OBSERVACIONES GENERALES

  
 Nombre y Apellido del Experto: Barboza Zelada, Luis Alberto  
 No./DNI: 20181614

.....  
**Alberto Barboza Zelada**  
 DOCTOR EN PSICOLOGÍA  
 C.Ps.P 3516



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### XVI. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: El apego emocional y la autoestima en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa ana, Chíncha, 2024

Nombre del Instrumento: Cuestionario de apego emocional

Nombre del Experto: Barboza Zelada, Luis Alberto

Grado Académico: Doctor

N° de celular: 928 995 396

Correo Electrónico: LuisbarbozaAbogado@gmail.com

### XVII. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Sí cumple	-
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Sí cumple	-
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Sí cumple	-
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Sí cumple	-
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Sí cumple	-
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Sí cumple	-
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Sí cumple	-
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Sí cumple	-
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Sí cumple	-
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Sí cumple	-

### XVIII. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre y Apellido del Experto: Barboza Zelada, Luis Alberto  
No. DNI: 20181614

Alberto Barboza Zelada  
DOCTOR EN PSICOLOGÍA  
C.Ps.P 3516



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### VII DATOS GENERALES

Título de la Investigación: El apego emocional y la autoestima en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chíncha, 2024

Nombre del Instrumento: Cuestionario de apego emocional

Nombre del Experto: Pereyra Quiñones, Jose Luis

Grado Académico: Maestro

N° de celular: 958306885

Correo Electrónico: josepereyra2025@outlook.com

### VIII. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	ninguna
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	ninguna

### IX. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre y Apellido del Experto: Pereyra-Quíñones, Jose Luis.....  
No. DNI: 08004265  
Mgtr. Jose Luis Pereyra Quiñones  
PSICOLOGO COLEGIADO  
C.Ps.P 4539



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### X DATOS GENERALES

Título de la Investigación: El apego emocional y la autoestima en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chíncha, 2024

Nombre del Instrumento: Cuestionario de apego emocional

Nombre del Experto: Pereyra Quiñones, Jose Luis

Grado Académico: Maestro


N° de celular: 968306885

Correo Electrónico: josepereyra2025@outlook.com

### XI ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	-
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	-
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	-
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	-
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	-
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	-
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	-
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	-
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	-
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	-

### XII. OBSERVACIONES GENERALES

  
Nombre y Apellido del Experto: Jose Luis Pereyra Quiñones  
No. DNI: 08004265      PSICOLOGO COLEGIADO  
C.P.s.P 4539



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I DATOS GENERALES

Título de la Investigación: El apego emocional y la autoestima en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa ana, Chincha, 2024

Nombre del Instrumento: Cuestionario de apego emocional

Nombre del Experto: Estrada Alomia, Erika Roxana

Grado Académico: Maestro

N° de celular: 922 216 897

Correo Electrónico: erikaestrada123derecho@hotmail.com

### II ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	ninguna
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	ninguna

### III OBSERVACIONES GENERALES

  
Nombre y Apellido del Experto: Estrada Alomia, Erika Roxana  
No. DNI: 09904133

.....  
**Erika Roxana Estrada Alomia**  
PSICOLOGA  
C.Ps.P 12224



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: El apego emocional y la autoestima en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa Ana, Chincha, 2024

Nombre del Instrumento: Cuestionario de apego emocional

Nombre del Experto: Estrada Alomia, Erika Roxana

Grado Académico: Maestro

N° de celular: 922 216 897

Correo Electrónico: erikaestrada123derecho@hotmail.com

### V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	-
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	-
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	-
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	-
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	-
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	-
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	-
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	-
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	-
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	-

### VI. OBSERVACIONES GENERALES

  
Nombre y Apellido del Experto: Estrada Alomia, Erika Roxana  
No. DNI: 09904133

**Erika Roxana Estrada Alomia**  
PSICOLOGA  
C.Ps.P 12224



# Anexo 4: Base de datos

1	1	3	3	1	6	3	17	3	2	1	6	3	6	21	5	6	2	1	6	6	26	64
2	2	1	2	3	5	3	16	2	1	3	2	2	3	13	3	3	6	6	2	2	22	51
3	3	5	3	2	4	2	19	3	2	3	4	3	2	17	1	2	2	3	4	3	15	51
4	2	3	2	4	4	1	16	6	6	6	6	6	6	36	6	3	3	2	3	2	19	71
5	3	5	1	1	4	1	15	2	2	2	1	2	1	10	3	2	2	6	1	6	20	45
6	5	5	3	2	2	1	18	3	1	1	2	6	6	19	2	6	6	1	2	3	20	57
7	4	2	4	2	3	2	17	1	1	3	1	1	3	10	3	4	1	3	6	1	18	45
8	6	4	3	3	3	2	21	3	3	4	4	3	2	19	6	3	3	4	4	3	23	63
9	5	3	5	5	6	5	29	5	5	5	6	5	5	31	5	5	5	5	5	5	30	90
10	4	2	3	4	5	3	21	2	3	4	2	6	2	19	3	6	3	6	2	6	26	66
11	3	2	2	3	4	1	15	3	4	1	5	3	6	22	4	5	6	1	5	3	24	61
12	2	3	2	2	4	3	16	3	3	2	3	2	4	17	6	4	3	2	3	2	20	53
13	2	2	2	1	3	2	12	2	2	3	4	2	3	16	5	3	2	6	4	2	22	50
14	3	4	2	1	3	1	14	1	3	3	6	3	2	18	4	6	3	3	6	3	25	57
15	1	6	1	2	3	2	15	3	2	2	1	6	6	20	1	2	2	2	1	6	14	49
16	2	4	3	3	2	2	16	4	3	2	3	1	3	16	6	2	6	2	3	1	20	52
17	3	4	2	5	2	4	20	3	1	3	6	6	4	23	2	3	1	6	2	3	17	60
18	3	4	5	5	1	5	23	5	1	4	3	2	4	19	2	6	1	4	6	2	21	63
19	4	5	1	2	2	1	15	3	3	2	2	4	6	20	6	1	6	2	2	4	21	56
20	6	6	1	1	4	1	19	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	31
21	1	3	3	1	6	3	17	1	3	3	1	6	3	17	3	2	1	6	3	6	21	55
22	2	1	2	3	5	3	16	2	1	2	3	5	3	16	2	1	3	2	2	3	13	45
23	3	5	3	2	4	2	19	3	5	3	2	4	2	19	3	2	3	4	3	2	17	55
24	2	3	2	4	4	1	16	2	3	2	4	4	1	16	6	6	6	6	6	6	36	68
25	3	5	1	1	4	1	15	3	5	1	1	4	1	15	2	2	2	1	2	1	10	40
26	5	5	3	2	2	1	18	5	5	3	2	2	1	18	3	1	1	2	6	6	19	55
27	4	2	4	2	3	2	17	4	2	4	2	3	2	17	1	1	3	1	1	3	10	44
28	6	4	3	3	3	2	21	6	4	3	3	3	2	21	3	3	4	4	3	2	19	61
29	5	3	5	5	6	5	29	5	3	5	5	6	5	29	5	5	5	6	5	5	31	89
30	4	2	3	4	5	3	21	4	2	3	4	5	3	21	2	3	4	2	6	2	19	61
31	3	2	2	3	4	1	15	3	2	2	3	4	1	15	3	4	1	5	3	6	22	52
32	2	3	2	2	4	3	16	2	3	2	2	4	3	16	3	3	2	3	2	4	17	49
33	2	2	2	1	3	2	12	2	2	2	1	3	2	12	2	2	3	4	2	3	16	40
34	3	4	2	1	3	1	14	3	4	2	1	3	1	14	1	3	3	6	3	2	18	46
35	1	6	1	2	3	2	15	1	6	1	2	3	2	15	3	2	2	1	6	6	20	50
36	2	4	3	3	2	2	16	2	4	3	3	2	2	16	4	3	2	3	1	3	16	48
37	3	4	2	5	2	4	20	3	4	2	5	2	4	20	3	1	3	6	6	4	23	63
38	3	4	5	5	1	5	23	3	4	5	5	1	5	23	5	1	4	3	2	4	19	65
39	4	5	1	2	2	1	15	4	5	1	2	2	1	15	3	3	2	2	4	6	20	50
40	6	6	1	1	5	1	20	6	6	1	1	4	1	19	1	1	1	1	1	1	6	45
41	2	1	2	3	5	3	16	1	3	3	1	6	3	17	1	3	3	1	6	3	17	50
42	3	5	3	2	4	2	19	1	3	3	1	6	3	17	3	3	6	6	2	2	22	58
43	2	3	2	4	4	1	16	2	1	2	3	5	3	16	1	2	2	3	4	3	15	47
44	3	5	1	1	4	1	15	3	5	3	2	4	2	19	6	3	3	2	3	2	19	53
45	5	5	3	2	2	1	18	2	3	2	4	4	1	16	3	2	2	6	1	6	20	54
46	4	2	4	2	3	2	17	3	5	1	1	4	1	15	2	6	6	1	2	3	20	52
47	6	4	3	3	3	2	21	5	5	3	2	2	1	18	3	4	1	3	6	1	18	57
48	5	3	5	5	6	5	29	4	2	4	2	3	2	17	6	3	3	4	4	3	23	69
49	4	2	3	4	5	3	21	6	4	3	3	3	2	21	5	5	5	5	5	5	30	72
50	3	2	2	3	4	1	15	5	3	5	5	6	5	29	3	6	3	6	2	6	26	70
51	2	3	2	2	4	3	16	4	2	3	4	5	3	21	4	5	6	1	5	3	24	61
52	2	2	2	1	3	2	12	3	2	2	3	4	1	15	6	4	3	2	3	2	20	47
53	3	4	2	1	3	1	14	2	3	2	2	4	3	16	5	3	2	6	4	2	22	52
54	1	6	1	2	3	2	15	2	2	2	1	3	2	12	4	6	3	3	6	3	25	52
55	2	4	3	3	2	2	16	3	4	2	1	3	1	14	1	2	2	2	1	6	14	44
56	3	4	2	5	2	4	20	1	6	1	2	3	2	15	6	2	6	2	3	1	20	55
57	3	4	5	5	1	5	23	2	4	3	3	2	2	16	2	3	1	6	2	3	17	56
58	4	5	1	2	2	1	15	3	4	2	5	2	4	20	2	6	1	4	6	2	21	56
59	6	6	1	1	4	1	19	3	4	5	5	1	5	23	6	1	6	2	2	4	21	63
60	1	3	3	1	6	3	17	4	5	1	2	2	1	15	3	3	6	6	2	2	22	54
61	2	1	2	3	5	3	16	6	6	1	1	4	1	19	1	2	2	3	4	3	15	50
62	3	5	3	2	4	2	19	1	3	3	1	6	3	17	6	3	3	2	3	2	19	55
63	2	1	2	3	5	3	16	2	2	1	2	1	3	11	3	2	2	6	1	6	20	47
64	3	5	3	2	4	2	19	2	1	1	5	2	3	14	2	6	6	1	2	3	20	53
65	2	3	2	4	4	1	16	5	3	2	1	1	5	17	3	4	1	3	6	1	18	51
66	3	5	1	1	4	1	15	1	2	2	2	1	1	9	6	3	3	4	4	3	23	47
67	5	5	3	2	2	1	18	1	2	2	2	3	4	14	5	5	5	5	5	5	30	62
68	4	2	4	2	3	2	17	2	3	5	2	3	4	19	3	6	3	6	2	6	26	62
69	6	4	3	3	3	2	21	2	2	1	5	1	3	14	4	5	6	1	5	3	24	59
70	5	3	5	5	6	5	29	2	1	1	1	2	3	10	6	4	3	2	3	2	20	59
71	4	2	3	4	5	3	21	1	2	2	1	1	1	8	5	3	2	6	4	2	22	51
72	3	2	2	3	4	1	15	1	2	2	2	3	4	14	4	6	3	3	6	3	25	54

73	2	3	2	2	4	3	16	2	3	2	2	3	4	16	1	2	2	2	1	6	14	46
74	2	2	2	1	3	2	12	2	2	5	2	1	3	15	6	2	6	2	3	1	20	47
75	3	4	2	1	3	1	14	1	3	3	1	6	3	17	2	3	1	6	2	3	17	48
76	1	6	1	2	3	2	15	2	1	2	3	5	3	16	2	6	1	4	6	2	21	52
77	2	4	3	3	2	2	16	3	5	3	2	4	2	19	6	1	6	2	2	4	21	56
78	6	5	6	5	6	6	34	2	3	2	4	4	1	16	3	3	6	6	2	2	22	72
79	6	5	6	5	6	6	34	3	5	1	1	4	1	15	1	2	2	3	4	3	15	64
80	4	5	1	2	2	1	15	5	5	3	2	2	1	18	6	3	3	2	3	2	19	52
81	6	5	6	5	6	6	34	4	2	4	2	3	2	17	3	2	2	6	1	6	20	71
82	1	1	1	2	1	1	7	6	4	3	3	3	2	21	2	6	6	1	2	3	20	48
83	6	5	6	5	6	6	34	5	3	5	5	6	5	29	3	4	1	3	6	1	18	81
84	3	5	3	2	4	2	19	4	2	3	4	5	3	21	6	3	3	4	4	3	23	63
85	2	1	2	3	5	3	16	3	2	2	3	4	1	15	5	5	5	5	5	5	30	61
86	6	5	6	5	6	6	34	6	6	6	6	6	6	36	3	6	3	6	2	6	26	96
87	2	3	2	4	4	1	16	2	2	2	1	3	2	12	4	5	6	1	5	3	24	52
88	3	5	1	1	4	1	15	3	4	2	1	3	1	14	6	4	3	2	3	2	20	49
89	5	5	3	2	2	1	18	6	6	6	6	6	6	36	5	3	2	6	4	2	22	76
90	4	2	4	2	3	2	17	1	1	1	1	1	1	6	4	6	3	3	6	3	25	48
91	6	5	6	5	6	6	34	3	4	2	5	2	4	20	1	2	2	2	1	6	14	68
92	5	3	5	5	6	5	29	3	4	5	5	1	5	23	6	2	6	2	3	1	20	72
93	4	2	3	4	5	3	21	4	5	1	2	2	1	15	2	3	1	6	2	3	17	53
94	3	2	2	3	4	1	15	6	6	6	6	6	6	36	2	6	1	4	6	2	21	72
95	2	3	2	2	4	3	16	1	3	3	1	6	3	17	6	1	6	2	2	4	21	54
96	2	2	2	1	3	2	12	1	3	3	1	6	3	17	6	5	5	4	5	6	31	60
97	3	4	2	1	3	1	14	2	1	2	3	5	3	16	3	3	6	6	2	2	22	52

## **Anexo 5: Documentos administrativos**

## Anexo 6: Consentimiento informado



INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL SANTA ANA

### CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN

Quien suscribe, el director de la Institución educativa estatal Santa Ana - Chincha, el Sr. Miguel Arturo Yataco Saravia, señala que las alumna: María José Cárdenas Enriquez, alumna de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, tienen la debida autorización para desarrollar la aplicación de sus instrumentos en el desarrollo de la investigación titulada: *"El apego emocional y la autoestima en adolescentes de familias monoparentales de la I.E. Santa ana, Chincha, 2024"*. Por lo cual tienen el visto bueno en poder aplicar los cuestionarios correspondientes aprobados por el área académica

Se presenta el documento a solicitud de los interesados para los fines que considere conveniente

Chincha alta, 08 de Julio del 2025



Miguel Arturo Yataco Saravia  
• DIRECTOR •

MIGUEL ARTURO YATACO SARAVIA  
DIRECTOR

**Anexo 7: Evidencias fotográficas**



## Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud






### 9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

#### Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

