



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Habilidades sociales y autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de
secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de
Caracoto, Puno 2025

PRESENTADO POR

Quispe Ito, Ayde Magaly

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESOR

Mg. Acharte Champi, Walter Jesús

<https://orcid.org/0000-0001-6598-7801>

Chincha, Perú, 2025

CONSTANCIA DE APROBACION DE INVESTIGACION



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 11 de Octubre del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la Bach. QUISPE ITO, AYDE, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

“HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO DEL DISTRITO DE CARACOTO, PUNO 2025.”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
ACHARTE CHAMPI WALTER
JESUS FIR 45549528 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 11/10/2025 01:35:33-0500

MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801
DNI: 45549528

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACION

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



Yo, **Ayde Magaly Quispe Ito** identificado(a) con **DNI N° 73611412**, en mi condición de estudiante del programa de estudios de **Psicología** de la Facultad de **Ciencias de la Salud** en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "**Habilidades sociales y autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025**", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mí autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

13%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 02 de octubre del 2025

CERTIFICACIÓN A LA VUELTA →



Ayde Magaly Quispe Ito
DNI: 73611412



0118902913



**NOTARIA
QUINTANILLA CHACÓN ALBERTO EUGENIO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 73611412
Primer Apellido QUISPE
Segundo Apellido ITO
Nombres AYDE MAGALY

CORRESPONDE

La impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

QUISPE ITO, AYDE MAGALY
DNI 73611412

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 76982060 - Jordy Mc Ryan Quispe Ramos

Fecha de Transacción: 02-10-2025 10:46:10

Entidad: 10012037525 - QUINTANILLA CHACÓN ALBERTO EUGENIO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en: <https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0118902913



CERTIFICO LA FIRMA QUE ANTECEDE CORRESPONDE A:

Quispe Ito Ayde Magaly
(IDENTIFICADO(A) CON DNI 73611412)
LA MISMA QUE USA EN TODO LOS ACTOS PÚBLICOS Y PRIVADOS
02 OCT 2025



FIRMA: JULIACA,
Por Licencia del Notario
Alberto E. Quintanilla Chacón
ART. 20 D. LEG. 1849

Jesús Puni Huanca
ABOGADO
NOTARIO DE SAN ROMÁN
JULIACA



Dedicatoria

Dedico esta tesis con todo mi amor y gratitud a mi esposo, John Victor Alanoca Mamani. por su apoyo incondicional y paciencia durante este proceso; a mis hijos Edward y Benjamin, por ser mi fuente de inspiración y motivación; y mis padres, Sergio y celestina, por su amor, sacrificio y constante apoyo en cada paso de mi vida académica. Sin ustedes, este logro no habría sido posible. Gracias por creer en mí y por ser mi fortaleza en los momentos difíciles.

Agradecimiento

A dios, por ser mi guía en cada paso que doy.

A todas las personas que contribuyeron al desarrollo de esta tesis.

A mi asesor, Mg. Walter Jesús Acharte Champi, por su guía experta y apoyo constante.

A mi esposo, por su amor, paciencia y comprensión durante este proceso.

A mi familia y colegas, por sus valiosos consejos y motivación.

A la universidad Autónoma de Ica y a la institución educativa secundaria Dos de Mayo, por brindarme la oportunidad de realizar esta investigación.

Gracias a todos por su contribución y apoyo incondicional.

Resumen

Para el desarrollo de esta investigación, se propuso como objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y autoestima en alumnos del cuarto y quinto grado de la I.E. Dos de Mayo del distrito de Caracoto, 2025. La metodología empleada adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel relacional, con diseño no experimental y transversal, la muestra fue de 70 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico, aplicándose el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, ambos con alta confiabilidad. Los resultados mostraron que el 62,9 % presentó un nivel medio de habilidades sociales y el 51,4 % un nivel medio de autoestima. El análisis inferencial, mediante la prueba de Rho de Spearman, evidenció correlaciones positivas y significativas: entre habilidades sociales y autoestima ($Rho = 0,424$; $p = 0,000$), habilidades sociales básicas y autoestima ($Rho = 0,249$; $p = 0,037$), habilidades sociales avanzadas y autoestima ($Rho = 0,262$; $p = 0,029$), y habilidades relacionadas con los sentimientos y autoestima ($Rho = 0,265$; $p = 0,027$). Se concluye que las habilidades sociales, en sus diferentes dimensiones, se asocian significativamente con la autoestima, confirmando la necesidad de promover programas educativos orientados al fortalecimiento socioemocional en adolescentes.

Palabras Claves: Autoestima, habilidades sociales, estudiantes.

Abstract

For the development of this research, the objective was proposed determination of the relationship between social skills and self-esteem in fourth- and fifth-grade students of the I.E. Dos de Mayo in the district of Caracoto, 2025. The study adopted a quantitative approach, basic type and relational level, with a non-experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 70 students selected through probabilistic sampling, applying the Coopersmith Self-Esteem Inventory and the Goldstein Social Skills Scale, both with high reliability. The results showed that 62.9% presented a medium level of social skills and 51.4% a medium level of self-esteem. Inferential analysis, using Spearman's Rho test, evidenced positive and significant correlations: between social skills and self-esteem (Rho = 0.424; $p = 0.000$), basic social skills and self-esteem (Rho = 0.249; $p = 0.037$), advanced social skills and self-esteem (Rho = 0.262; $p = 0.029$), and social skills related to feelings and self-esteem (Rho = 0.265; $p = 0.027$). It is concluded that social skills, in their different dimensions, are significantly associated with self-esteem, confirming the need to promote educational programs aimed at strengthening socio-emotional development in adolescents.

Keywords: Self-esteem, social skills, students.

Índice general

Portada	i
Constancia	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Índice general	ix
Índice de tablas académicas.....	xi
Índice de figuras.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de Investigación General.....	17
2.3. Preguntas de Investigación Específicas	17
2.4. Objetivo general.....	17
2.5. Objetivos específicos	18
2.6. Justificación e importancia.....	18
2.7. Alcances y limitaciones.....	20
III. MARCO TEÓRICO.....	21
3.1. Antecedentes.....	21
3.2. Bases teóricas	28
3.3. Marco conceptual	41
IV. METODOLOGÍA.....	44
4.1. Tipo y nivel de Investigación.....	44
4.2. Diseño de la Investigación	45
4.3. Hipótesis general y específicas	45
4.4. Identificación de las variables	46
4.5. Matriz de operacionalización de variables	48
4.6. Población – Muestra	52
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información	54
4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos	56
V. RESULTADOS	58

5.1. Presentación de resultados	58
5.2. Interpretación de resultados	68
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	70
6.1. Análisis inferencial	70
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	75
7.1. Comparación de resultados	75
CONCLUSIONES Y RESULTADOS	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	87
Anexo 1: Matriz de consistencia	88
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	92
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	97
Anexo 4: Base de datos	103
Anexo 5: Evidencia fotográfica	116
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	126

Índice de tablas académicas

Tabla 1. Frecuencia edad	58
Tabla 2. Frecuencia sexo.....	59
Tabla 3.Frecuencia de la variable habilidades sociales	59
Tabla 4. Frecuencia de la dimensión habilidades sociales básicas	61
Tabla 5. Frecuencia de la dimensión habilidades sociales avanzadas	61
Tabla 6. Frecuencias de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos.....	62
Tabla 7. Frecuencia de la variable autoestima	63
Tabla 8. Frecuencia de la dimensión escala de sí mismo.....	64
Tabla 9. Frecuencia de la dimensión escala social.....	65
Tabla 10. Frecuencia de la dimensión escala familiar	66
Tabla 11. Frecuencia de la dimensión escala escolar	67
Tabla 12. Prueba de normalidad de los datos.....	70
Tabla 13. Grado de relación entre las habilidades sociales y autoestima	71
Tabla 14. Grado de relación entre las habilidades sociales básicas y autoestima	72
Tabla 15. Grado de relación entre las habilidades sociales avanzadas y autoestima	73
Tabla 16. Grado de relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y autoestima.....	74

Índice de figuras

Figura 1. Frecuencia edad	58
Figura 2. Frecuencia sexo	59
Figura 3. Frecuencia de la variable habilidades sociales	60
Figura 4. Frecuencia de la dimensión habilidades sociales básicas	61
Figura 5. Frecuencia de la dimensión habilidades sociales avanzadas ...	62
Figura 6. Frecuencias de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos	63
Figura 7. Frecuencia de la variable autoestima	64
Figura 8. Frecuencia de la dimensión escala de sí mismo	65
Figura 9. Frecuencia de la dimensión escala social.....	66
Figura 10. Frecuencia de la dimensión escala familiar	67
Figura 11. Frecuencia de la dimensión escala escolar	68

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales y la autoestima constituyen pilares fundamentales en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, especialmente durante la etapa escolar. Las habilidades sociales, entendidas como un conjunto de conductas aprendidas que permiten interactuar eficazmente con los demás (Caballo, 2005), y la autoestima, definida como la valoración estable que una persona realiza sobre sí misma (Coopersmith, 1967), están estrechamente vinculadas al bienestar emocional, la integración escolar y el rendimiento académico. Diversas investigaciones han demostrado que un adecuado nivel de autoestima favorece la expresión emocional, la empatía y la comunicación asertiva, mientras que déficits en estos aspectos se relacionan con retraimiento, inseguridad y dificultades en la convivencia escolar (Tacca et al., 2020).

En la actualidad, la salud mental de los adolescentes se ha convertido en una preocupación global. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) informa que uno de cada siete adolescentes presenta algún tipo de trastorno mental, siendo la baja autoestima y la escasa habilidad para manejar relaciones interpersonales factores frecuentes en este contexto. A nivel regional, estudios realizados en Puno evidencian que un número significativo de estudiantes de secundaria presenta niveles bajos tanto en autoestima como en habilidades sociales, situación que compromete su desarrollo personal y académico (Rojas, 2024). En la Institución Educativa Secundaria Dos de Mayo del distrito de Caracoto, docentes y tutores han manifestado su preocupación por conductas frecuentes como el retraimiento, la baja participación en grupo y la dificultad para expresar emociones, lo que refleja un deterioro en ambas variables. Sin embargo, la escuela carece de programas estructurados que atiendan esta problemática, lo que refuerza la necesidad de una investigación rigurosa en este contexto.

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025; para ello, se estructura en cinco capítulos; en el capítulo I se desarrolla la introducción, presentando el contexto general y la fundamentación del estudio. El capítulo II comprende el planteamiento del problema, incluyendo la descripción del problema, la formulación de la pregunta general y las preguntas específicas, los objetivos de investigación y la justificación e importancia del estudio. El capítulo III corresponde al marco teórico, en el cual se abordan los antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual de las variables habilidades sociales y autoestima. En el capítulo IV se describe la metodología utilizada, detallando el tipo y nivel de investigación, el diseño metodológico, las hipótesis, la identificación y operacionalización de variables, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos. El capítulo V presenta el cronograma de actividades planificadas para la ejecución del estudio, mientras que el capítulo VI contiene el presupuesto estimado. Finalmente, el capítulo VII reúne las referencias bibliográficas utilizadas, seguido de los anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

A nivel global, la salud mental de los niños y adolescentes es un problema cada vez más grave. La Organización Mundial de la Salud (OMS) informa que uno de cada siete adolescentes de entre 10 y 19 años padece un trastorno mental, siendo la depresión, la ansiedad y los trastornos del comportamiento los principales factores que contribuyen a la enfermedad y la discapacidad en este grupo demográfico (OMS, 2024); además, el suicidio se ha convertido en la tercera causa principal de mortalidad entre las personas de 15 a 29 años. UNICEF afirma que casi 400 millones de niños menores de cinco años sufren a menudo abusos psicológicos o castigos físicos en sus hogares, lo que puede afectar negativamente a su autoestima y su desarrollo (UNICEF, 2024). Estas cifras evidencian una crisis silenciosa que afecta el bienestar y desarrollo integral de la infancia y adolescencia a nivel mundial. Además, datos de UNICEF revelan que alrededor del 16,7 % de estudiantes en determinadas regiones informaron sentirse solos en el aula y que la falta de habilidades sociales, como la incapacidad para comunicarse y gestionar emociones, se asocia con un aumento en conductas de riesgo y dificultades psicosociales (UNICEF, 2023).

Las investigaciones realizadas en América Latina han determinado la correlación entre la autoestima y las habilidades sociales en los adolescentes, descubriendo tanto su conexión como un problema asociado. Una investigación realizada en Ecuador reveló que el 78,54 % de los adolescentes tenían un nivel medio de habilidades sociales, mientras que el 64,5 % declaraba tener una autoestima elevada, lo que indica una disparidad entre estas dos facetas del crecimiento humano (Barreros y Cuadrado, 2024); del mismo modo, en Tena se reconocieron retos particulares en competencias como la expresión emocional y la resolución de conflictos, incluso entre adolescentes con alta autoestima. (Rojas y Pilco, 2023). Esto sugiere que una autoestima elevada no siempre se traduce en un

comportamiento social competente, lo que pone de relieve una disparidad preocupante para el desarrollo psicosocial en este momento.

A nivel nacional en el Perú, diversos estudios advierten una problemática creciente en torno al desarrollo emocional y social de los adolescentes. Tacca et al. (2020) identificó que, si bien existe una relación positiva entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria, muchos presentan niveles solo medianos en ambas variables, lo cual podría limitar su adaptación escolar y social. Por otro lado, Chuco (2023) evidenció que, a pesar de que el 93.2 % de los estudiantes evaluados en Junín mostraron un nivel mayor al promedio en habilidades sociales y el 76.4 % superó el nivel esperado de autoestima, aún persisten dificultades relacionales derivadas del contexto postpandemia.

En la región de Puno, la baja autoestima y el escaso desarrollo de habilidades sociales en adolescentes se manifiestan como un problema preocupante para su desarrollo integral. Rojas (2024) identificó que el 53.75 % de los pacientes adolescentes del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón presentaron un nivel bajo de autoestima, lo cual se reflejó en bajos niveles de habilidades sociales, confirmando una influencia significativa entre ambas variables. Por su parte, Sacaca (2022) encontró que el 35.9 % de estudiantes de secundaria del distrito de Putina mostró un nivel bajo de habilidades sociales, con puntuaciones especialmente reducidas en asertividad (43.6 %), comunicación (33.3 %) y toma de decisiones (41.0 %). Estos resultados revelan la urgente necesidad de intervenir en la salud psicosocial de los adolescentes puneños.

En la Institución Educativa Secundaria Dos de Mayo, ubicada en el distrito de Caracoto y perteneciente a la Dirección Regional de Educación (DRE) Puno, con código modular 210011, bajo la supervisión de la UGEL San Román - Juliaca, se evidencia una creciente preocupación por el debilitamiento de las habilidades

sociales y la autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. Docentes y tutores han reportado comportamientos asociados a inseguridad, retraimiento, baja participación en dinámicas grupales y dificultad para expresar ideas o sentimientos. Esta situación no solo limita el desarrollo personal de los adolescentes, sino que también afecta su integración escolar y rendimiento académico. A pesar de estos indicios, la institución no cuenta con estrategias sistemáticas para abordar esta problemática, lo que evidencia la necesidad de determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en el contexto educativo de Caracoto durante el 2025.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

PE1. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales básicas y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025?

PE2. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales avanzadas y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025?

PE3. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Identificar la relación entre las habilidades sociales básicas y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.

OE2. Conocer la relación entre las habilidades sociales avanzadas y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.

OE3. Identificar la relación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.

2.6. Justificación e importancia

Justificación teórica

Desde el enfoque teórico, esta investigación se justifica por la necesidad de comprender con mayor profundidad la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes del contexto educativo rural. Las habilidades sociales se fundamentan en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), que plantea que estas conductas se adquieren por observación e imitación del entorno. A su vez, la autoestima se sustenta en el modelo de Coopersmith (1967), quien la define como una evaluación estable del propio valor personal. Sin embargo, existen vacíos teóricos sobre cómo se vinculan ambas variables en zonas rurales. Este estudio busca aportar evidencia empírica que refuerce modelos educativos integrales en secundaria.

Justificación práctica

La investigación responde a una problemática concreta evidenciada en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Dos de Mayo del distrito de Caracoto. Se presume la presencia de niveles bajos de autoestima y un desarrollo limitado de habilidades sociales en los estudiantes, reflejadas en retraimiento, inseguridad y dificultades en la interacción grupal. Este estudio busca proporcionar información diagnóstica que sirva como base para el diseño de programas psicoeducativos que promuevan el desarrollo personal, la confianza y la integración escolar. De este modo, se pretende impactar directamente en la mejora de la calidad educativa, fortaleciendo la convivencia y el rendimiento académico de los estudiantes.

Justificación metodológica

El estudio adopta un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal, lo cual es adecuado para establecer la existencia de relaciones entre variables sin intervención directa. Esta elección metodológica permite identificar patrones objetivos y estadísticamente significativos entre las habilidades sociales y la autoestima, facilitando la recolección y análisis de datos confiables. Al aplicar instrumentos estructurados validados y un análisis estadístico riguroso, se garantiza la solidez de los resultados. Además, este tipo de investigación puede servir de base para futuras intervenciones educativas o investigaciones aplicadas en contextos similares.

Importancia

El estudio es importante porque atiende una necesidad prioritaria en el ámbito educativo: fortalecer el desarrollo emocional y social de los adolescentes, especialmente en instituciones rurales que carecen de estrategias de intervención. Su relevancia radica en que aporta información valiosa para el diseño de programas formativos

centrados en la autoestima y las habilidades sociales, promoviendo así el bienestar integral del estudiante. En cuanto a su impacto social, beneficia directamente a los estudiantes, docentes y familias del distrito de Caracoto, promoviendo una convivencia escolar más saludable. Además, contribuye al cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible N.º 4 de la ONU, al impulsar una educación inclusiva y de calidad.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcance espacial: La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria Dos de Mayo, ubicada en el distrito de Caracoto, provincia de San Román, región Puno.

Alcance temporal: El estudio se llevó a cabo durante el año académico 2025, comprendiendo las fases de recolección, procesamiento y análisis de datos dentro de este periodo, los resultados representaron la situación de los estudiantes en un momento determinado, sin extenderse a comparaciones longitudinales en años previos o posteriores.

Alcance social: La investigación tuvo como alcance social la contribución al fortalecimiento del bienestar socioemocional de los adolescentes del distrito de Caracoto, los resultados sirvieron como insumo para docentes, tutores y director en el diseño de programas psicoeducativos orientados al desarrollo de habilidades sociales y autoestima.

Limitaciones: Durante la ejecución de la investigación se presentaron dificultades relacionadas con la participación de los estudiantes y el consentimiento de los padres de familia, algunos alumnos se negaron a colaborar con la aplicación de los instrumentos, lo que redujo la disponibilidad inmediata de participantes, asimismo, en ciertos casos los padres no aceptaron firmar el consentimiento informado, lo cual limitó la inclusión de algunos estudiantes en la muestra final.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacional

Barreros y Cuadrado (2024) llevaron a cabo una investigación en la parroquia San Miguelito, Ecuador, titulado “Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de la parroquia San Miguelito- Píllaro Ecuador” con el **Objetivo:** de determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en adolescentes. **Metodología:** El estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental, alcance correlacional y corte transversal, con una muestra de 220 adolescentes de entre 15 y 18 años. Se aplicaron las escalas de Rosenberg y de Goldstein. **Resultados:** El 64,5 % presentó autoestima alta, y un 46,4 % habilidades sociales en nivel medio. No se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres. Se halló una correlación positiva significativa entre autoestima y habilidades sociales ($Rho = ,691$; $p < 0,01$), incluyendo todas sus dimensiones. **Concluyó** que, a mayor autoestima, mejores niveles de habilidades sociales y viceversa.

Varela y Jaramillo (2024) en su estudio titulado “Relación entre habilidades sociales y autoestima en adolescentes del Cantón Baños, Ecuador”, con el **Objetivo:** de determinar la relación entre habilidades sociales y autoestima en 247 adolescentes de 12 a 17 años del cantón Baños, Ecuador. **Metodología:** La investigación fue cuantitativa, no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y corte transversal. Se utilizaron el cuestionario CHASSO III y la escala de autoestima de Rosenberg. **Resultados:** El 38,87 % presentó autoestima alta y el 78,54 % habilidades sociales en nivel medio, destacando dimensiones como afrontar críticas, pedir disculpas y rechazar peticiones. Se obtuvo una correlación positiva baja ($r = 0,230$) entre ambas variables. **Concluyeron** que a mayores niveles de habilidades sociales se asocia una autoestima más elevada,

subrayando su importancia para el desarrollo personal durante la adolescencia.

Salgado y Lima (2024) en su investigación titulada “Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de una unidad educativa de Latacunga, 2023” tuvo como **Objetivo**: determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en adolescentes de 12 años. **Metodología**: Se aplicó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal, con un alcance descriptivo y correlacional. La muestra incluyó a 110 estudiantes, evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. **Resultados**: El 42 % de los adolescentes presentó autoestima baja, mientras que el 50,91 % obtuvo un nivel medio en habilidades sociales. En particular, la dimensión “primeras habilidades sociales” mostró una correlación moderada y significativa con la autoestima ($r = 0,509$; $p = 0,001$). **Concluyeron** que existe una correlación positiva fuerte entre los puntajes globales de ambas variables.

Brocel (2023) realizó un estudio titulado “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de tercero bachillerato de una Institución Educativa, Guayaquil – 2022”, con el **Objetivo**: de establecer si existe relación entre ambas variables. **Metodología**: utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La muestra fue de 104 estudiantes de diversas especializaciones. Se aplicaron cuestionarios para medir autoestima y habilidades sociales en dimensiones como autoexpresión, defensa de derechos, expresión de enfado y relaciones interpersonales. **Resultados**: El 42,3 % presentó baja autoestima y el 60,6 % mostró habilidades sociales bajas, asociadas a escasa confianza personal. Se halló una correlación moderada y significativa entre ambas variables ($Rho = ,535$; $p < 0,01$), especialmente con la autoexpresión ($Rho = ,504$). **Conclusión**: A mayor autoestima, mejor desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes.

Mendieta y Prado (2022) realizaron un estudio titulado “Nivel de autoestima y las habilidades sociales entre hombres y mujeres de 12 a 17 años de la Unidad de Desarrollo Social dentro del Proyecto Crece Conmigo Semillero en el período octubre 2021-febrero 2022” con el **Objetivo:** de determinar el nivel de autoestima y las habilidades sociales en adolescentes de 12 a 17 años del Proyecto “Crece Conmigo” Semillero. **Metodología:** el enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal. La muestra incluyó 30 adolescentes y se aplicaron el test de Rosenberg y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). **Resultados:** el 75 % de los hombres y el 71 % de las mujeres presentaron alta autoestima; en habilidades sociales, el 87 % de los varones y el 92 % de las mujeres alcanzaron niveles altos. **Concluyó** que existe una correlación positiva entre ambas variables, lo cual resalta la importancia de fomentar la autoestima para fortalecer la interacción social en adolescentes.

Nacional

Evaristo (2024) en su investigación titulada “Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Carhuaz 2022”, con el **Objetivo:** de determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa. **Metodología:** La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, con un enfoque relacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 101 estudiantes, seleccionados según criterios de inclusión y exclusión. Se aplicaron encuestas utilizando la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE). **Resultados:** mostraron que el 50.5 % de los estudiantes presentaron un nivel medio de habilidades sociales, y el 54.5 % reportaron un nivel medio de autoestima. Aunque el p-valor fue de 0.754. **Concluyó** que existe una relación significativa entre ambas variables.

Davila et al. (2023) realizaron un estudio titulado “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Estatal “José Olaya”– Hualhuas, 2022”, con el **Objetivo:** de determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales. **Metodología:** Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo sustantivo descriptivo, con diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 183 estudiantes de primero a tercer grado de secundaria. **Resultados:** El 79,2 % presentó baja autoestima, mientras que el 95,1 % mostró habilidades sociales en nivel medio. Se halló una correlación positiva baja entre ambas variables ($Rho = ,246$; $p < 0,01$), lo que confirma una relación significativa. **Conclusión:** Aunque la relación es baja, se evidencia que, a mayor autoestima, se potencian en cierta medida las habilidades sociales en los adolescentes evaluados.

Llatasi (2022) realizó un estudio en titulado “Relación entre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Tacna 2021”, con el **Objetivo:** de determinar la relación entre ambas variables en estudiantes de secundaria. **Metodología:** Utilizó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de nivel relacional. La muestra estuvo compuesta por 266 estudiantes seleccionados de una población de 857. Se aplicaron cuestionarios para medir autoestima y habilidades sociales. **Resultados:** Se evidenció un alto nivel tanto de autoestima como de habilidades sociales en los participantes. Se halló una correlación positiva muy alta y significativa entre ambas variables ($Rho = ,906$; $p < 0,01$), con un nivel de confianza del 95 %. **Conclusión:** A mayor autoestima, mayor desarrollo de habilidades sociales, lo que refuerza la importancia del fortalecimiento personal en el entorno educativo.

Galván y Ccorisapra (2022) en su estudio titulada “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Divino Maestro, Andahuaylas, Apurímac-2022” tuvo como

Objetivo: determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria. **Metodología:** El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico correlacional, con un diseño no experimental y de recolección mediante encuestas. **Resultados:** se reportó una media de autoestima general de 8.87, con predominancia de nivel medio; la autoestima positiva mostró tendencia baja y la negativa, nivel medio. En cuanto a habilidades sociales, la media fue de 71.86, también con predominio del nivel medio. **Concluyen** que existe una correlación positiva y moderada entre la autoestima (positiva y negativa) y las habilidades sociales.

Clavo (2021) llevó a cabo una investigación titulada “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria- Ayacucho, 2021” cuyo **Objetivo:** fue determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria. **Metodología:** El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 98 estudiantes, a quienes se aplicaron instrumentos psicométricos: la Escala de Autoestima de Morris Rosenberg y la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero. **Resultados:** el 55 % de los estudiantes presentaban una autoestima baja, mientras que el 80.6 % mostró un nivel alto de habilidades sociales. **Concluyendo** que no existe una relación significativa entre ambas variables.

Local

Velasquez (2024) llevó a cabo una investigación titulada “Habilidades sociales asociadas al autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Laykakota 70024 Puno 2023”, con el **Objetivo:** de determinar la asociación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria. **Metodología:** el estudio fue cuantitativo, de tipo básico explicativo, diseño no experimental, transversal y de asociación. Se

utilizó la prueba estadística de chi cuadrado. **Resultados:** mostraron asociaciones significativas entre distintas dimensiones de las habilidades sociales “primeras, avanzadas, relacionadas con sentimientos, alternativas a la agresión, afrontamiento del estrés y planificación” y la autoestima, con valores de ($X_{cal}^2 = 14.228$ $p < 0,05$). El 50 % de los estudiantes presentó autoestima de nivel promedio. **Concluyó** que existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes analizados.

Condori y Madriaga (2023) realizaron una investigación titulada “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 1o a 4o grado de secundaria de la Institución Educativa Privada fe y ciencia, Puno-2022” con el **Objetivo:** de determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria. **Metodología:** el estudio fue cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 70 estudiantes. Se emplearon el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Habilidades Sociales del MINSA. **Resultados:** revelaron que el 42,9 % de los estudiantes presentaron baja autoestima, mientras que el 75,7 % evidenció habilidades sociales en un nivel regular. Se halló una correlación positiva significativa ($\rho = 0,341$; $p = 0,006$), en **conclusión**, existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Gamarra et al. (2023) desarrolló un estudio “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa John Venn Euler Juliaca, 2023”, con el **Objetivo:** de determinar la relación entre ambas variables. **Metodología:** Se utilizó un enfoque cuantitativo, con nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 94 estudiantes, a quienes se aplicaron el inventario de Coopersmith y la lista de chequeo de Goldstein. **Resultados:** El 33 % presentó autoestima promedio alta y el 27,7 % autoestima

promedio. En habilidades sociales, el 60,6 % mostró un nivel bueno. Se halló una correlación directa y significativa entre ambas variables ($r = 0,264$; $p < 0,05$). **Conclusión:** A mayor autoestima, se observan mejores niveles de habilidades sociales en los estudiantes, confirmando una relación positiva entre ambas dimensiones.

Pérez y Condori (2023) desarrolló un estudio titulado “Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la Les Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022”, con el **Objetivo:** de determinar la relación entre ambas variables. **Metodología:** Empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Se utilizaron el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño. **Resultados:** El 91,1 % presentó baja autoestima y el mismo porcentaje alta dependencia emocional. Se halló una correlación inversa y moderada entre ambas variables ($r = -0.481$). **Conclusión:** A menor autoestima, mayor es la dependencia emocional en los adolescentes, evidenciando una relación negativa significativa.

Mamani (2021) desarrolló una tesis titulada “Autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del colegio Fernando Tupac Amaru de Tungasuca-2019”, con el **Objetivo:** de determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado. **Metodología:** el estudio fue cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 55 alumnos. Se utilizaron encuestas para medir ambas variables, y el análisis estadístico se realizó mediante la correlación de Pearson. **Resultados:** revelaron una correlación positiva media ($r = 0,620$), indicando que, a mayor autoestima, mejor es el desarrollo de habilidades sociales. **Concluyó** que fortalecer la autoestima contribuye significativamente a mejorar la interacción social de los estudiantes en el entorno escolar.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Definiciones de las habilidades sociales

Según Cárdenas y Llanos (2021) las habilidades sociales son el conjunto de acciones que facilitan el desarrollo individual tanto en contextos personales como interpersonales, permitiendo la expresión de emociones, deseos, actitudes, derechos u opiniones de manera adecuada al contexto. Estos comportamientos promueven la adaptabilidad y la interacción eficiente con los demás

Las habilidades sociales, según Caballo (2005) son un conjunto de acciones que permiten a las personas comunicar emociones, actitudes, deseos, ideas o derechos de una manera adecuada a las circunstancias, lo que permite el crecimiento tanto en el contexto individual como interpersonal. Por lo general, ayudan a resolver problemas actuales y a minimizar los futuros en la medida en que las personas valoran las acciones de los demás.

Por su parte, Kelly (2002) describe las habilidades sociales como un conjunto de acciones adquiridas que las personas utilizan en contextos interpersonales para obtener o conservar el refuerzo de su entorno. Este autor sostiene que un comportamiento es socialmente hábil en la medida en que implica consecuencias reforzadoras del entorno, b) teniendo en cuenta las circunstancias interpersonales en las que se expresan las habilidades sociales, y c) la posibilidad de describir objetivamente las habilidades sociales.

León y Medina (1998) destacan la necesidad de las habilidades sociales para resolver conflictos personales, por lo que son esenciales para adaptarse a un entorno determinado. Definir qué es una habilidad social requiere tener en cuenta la etapa de desarrollo del individuo que muestra dichas habilidades sociales, ya que las exigencias del entorno tienen una relevancia diferente para un niño, un adolescente o un adulto.

Por otro lado, según Braz et al. (2013) las habilidades sociales (HS) son la capacidad de las personas para organizar sus ideas, emociones y actividades, algunas de las cuales incluyen expresar empatía, construir y preservar las relaciones interpersonales y resolver problemas. Así, los adolescentes mostrarán en su entorno determinados comportamientos en diversos contextos con los que suelen encontrarse en el ámbito interpersonal, que pueden ser actitudes positivas o negativas.

3.2.2. Perspectiva histórica de las habilidades sociales

La idea de las habilidades sociales ha cambiado con el tiempo, pasando de un énfasis en el comportamiento observable a un punto de vista más integral que tiene en cuenta los procesos contextuales, emocionales y cognitivos. Las primeras tendencias conductistas, que consideraban el comportamiento social como una reacción aprendida a las señales del entorno, tuvieron un impacto significativo en el estudio de las interacciones humanas; Skinner sostenía que el condicionamiento operante, en el que las respuestas sociales se moldeaban mediante la repetición y el refuerzo, era responsable de gran parte del comportamiento humano, incluida la interacción social (Skinner, 1965).

Posteriormente, en las décadas de 1960 y 1970, se produjo un cambio hacia métodos más sociales y cognitivos; se hizo evidente que las habilidades sociales estaban influenciadas tanto por la percepción que el sujeto tenía de las circunstancias sociales como por los estímulos externos; según la teoría del aprendizaje social de Bandura, las personas adquieren los comportamientos sociales observando, imitando y recibiendo retroalimentación de su entorno; el modelado y el refuerzo vicario son también factores que se tienen en cuenta (Bandura, 1977).

En la década de 1980, autores como Michelson, Sugai y Wood consolidaron el enfoque psicológico de las habilidades sociales, caracterizándolas como un conjunto de comportamientos

interpersonales adquiridos necesarios para una interacción productiva y satisfactoria en diversos entornos sociales; dado que estas habilidades podían entrenarse, enseñarse y evaluarse clínicamente, esta conceptualización supuso un cambio de paradigma (Lederman, 1982).

En este sentido, el modelo psicosocial fundamental de las habilidades sociales proporcionado por Argyle y Kendon (1967) constituyó un avance importante, ya que incluía el paradigma del procesamiento de la información; en opinión de estos autores, el contacto humano funciona como un circuito cerrado en el que se llevan a cabo actividades como la percepción, el análisis, la toma de decisiones, la reacción y la retroalimentación; según este paradigma, las habilidades sociales se consideran procesos de comunicación complejos que requieren una codificación, descodificación y evaluación continuas en el contexto de las interacciones interpersonales e intrapersonales.

En la actualidad, se utiliza un punto de vista integrador que reconoce la interacción entre lo individual, lo relacional y lo sociocultural para comprender las habilidades sociales; Caballo las describe como un repertorio sofisticado de comportamientos verbales y no verbales adecuados al contexto que permiten expresar de forma adecuada y respetuosa las emociones, los deseos, las opiniones o los derechos (Caballo, 2005).

3.2.3. Dimensiones de la variable habilidades sociales

En el presente estudio se consideran las dimensiones propuestas por Goldstein (1978) quien planteó que las habilidades sociales comprenden un conjunto estructurado de competencias necesarias para interactuar de manera adecuada en diversos contextos.

3.2.3.1. Habilidades sociales básicas

Estas son las acciones fundamentales que una persona debe realizar para establecer y mantener relaciones interpersonales

sólidas en situaciones sociales cotidianas; A continuación, se enumeran algunos ejemplos de acciones que entran dentro de esta categoría; iniciar una conversación, prestar atención, hacer preguntas, presentarse de forma adecuada, expresar gratitud y despedirse; dado que permiten crear una buena primera interacción interpersonal, sirven de base sobre la que se construyen habilidades sociales más complejas (Goldstein, 1978); cuando estas habilidades se adquieren de manera adecuada, facilitan la integración social y el sentimiento de pertenencia a diversas organizaciones.

3.2.3.2. Habilidades sociales avanzadas

Las actividades interpersonales que exigen un mayor grado de procesamiento cognitivo y emocional se denominan así. Estos comportamientos son importantes para hacer frente a relaciones y circunstancias más complicadas. Las aptitudes que se incluyen en esta área son la capacidad de expresar la propia opinión, de pedir ayuda, de pedir perdón, de negociar, de gestionar los desacuerdos y de expresar la opinión personal. Las personas que poseen estas habilidades son más capaces de comportarse de manera agresiva, resolver disputas de manera constructiva y adaptarse a una variedad de circunstancias sociales. El desarrollo de estas habilidades es necesario para una comunicación exitosa y educada (Goldstein, 1978).

3.2.3.3. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Entre ellas se encuentran comportamientos que ayudan a las personas a reconocer, expresar y regular eficazmente sus propias emociones, así como las de los demás en circunstancias que incluyen interacciones interpersonales. En este grupo de habilidades se incluyen habilidades como expresar amor, demostrar empatía, regular la ira, comunicar sentimientos personales y reaccionar con sensibilidad a las emociones de los demás. Estas competencias fomentan la convivencia pacífica, desarrollan las relaciones emocionales y reducen los conflictos entre las personas. El

desarrollo de la inteligencia emocional y la capacidad de regular las emociones en situaciones sociales están ligados al dominio de estas habilidades (Goldstein, 1978).

3.2.4. Teoría sobre habilidades sociales

Vygotsky (1978), de acuerdo con su teoría sociocultural del desarrollo, hace hincapié en el hecho de que las habilidades sociales se adquieren y desarrollan en situaciones sociales a través del contacto con otras personas, en particular con personas que tienen más experiencia. Su idea de la Zona de Desarrollo Proximal (ZDP) hace hincapié en el hecho de que el aprendizaje de los comportamientos sociales se produce a través de la ayuda (andamiaje), que permite a los niños y adolescentes absorber tipos de conducta socialmente adecuados.

Por otra parte, Goleman (2005) en su teoría de la inteligencia emocional, Daniel Goleman explica que las habilidades sociales son una de las cinco características esenciales de la inteligencia emocional; según Goleman, las otras cuatro dimensiones fundamentales de la inteligencia emocional son la conciencia emocional, la autorregulación, la motivación y la comprensión emocional de los demás; el desarrollo de estas competencias, que incluyen la empatía, la gestión de conflictos y la influencia social, permite a las personas gestionar con éxito las relaciones, interactuar con los demás y tomar la iniciativa, sentando así las bases para su crecimiento tanto en la conciencia de sí mismas como en la estabilidad social.

Según Gardner (1994) las formas en que las habilidades que componen una inteligencia pueden utilizarse como medio para adquirir información; una de las hipótesis que da credibilidad a la teoría de las habilidades es la noción de las inteligencias múltiples, que reconoce que los individuos poseen una variedad de talentos que les ayudan a afrontar los retos; aquí se hace referencia expresa al término “inteligencia interpersonal”, que se define como la

capacidad de comprender y mantener interacciones sociales con otras personas.

Finalmente, el concepto de teoría de la mente fue presentado por primera vez por Premack y Woodruff (1978) afirmaron que es una habilidad social fundamental poder comprender que otras personas tienen ideas, creencias y objetivos distintos a los nuestros; esta capacidad cognitiva nos permite anticiparnos y reaccionar correctamente en situaciones sociales, identificar los puntos de vista de otras personas y desarrollar empatía; como resultado, se ha consolidado como un precursor fundamental para el desarrollo de habilidades sociales sofisticadas.

3.2.5. Perspectiva epistemológica

El conocimiento, desde el punto de vista del enfoque epistemológico constructivista, no es una réplica fiel de la realidad, sino una construcción activa que el sujeto desarrolla en función de su interacción con el entorno; en el contexto de este concepto, las habilidades sociales se consideran competencias que se construyen gradualmente a través de la experiencia, la observación, la práctica y la reflexión social; la asimilación y la acomodación de los esquemas mentales son los procesos que Piaget (1977) propone como responsables de la adquisición de conocimientos en los niños; este proceso implica que los niños construyan significados basados en sus interacciones con los demás.

Según Vygotsky (1978) el aprendizaje es una actividad inherentemente social que está mediada por el lenguaje y el contacto con otras personas, y tiene lugar dentro de una Zona de Desarrollo Proximal; esta filosofía es un complemento de la teoría aquí presentada. En el contexto de las habilidades sociales, este método nos permite comprender que estos talentos no son inherentes ni transferibles mecánicamente, sino que se producen en entornos reales de convivencia; por lo tanto, el examen de estas habilidades

debe tener en cuenta el efecto de variables culturales, familiares, educativas y personales.

Desde el punto de vista epistemológico sociocognitivo, el concepto de que el conocimiento se adquiere a través de procesos cognitivos mediados por la observación, la autorregulación y la interacción social es la base de este enfoque. Según Bandura (1992) el defensor más destacado de esta metodología, el aprendizaje no depende totalmente del refuerzo directo, sino que también depende de la observación de modelos relevantes en el entorno, un proceso denominado aprendizaje vicario. De este enfoque se desprende una idea importante sobre el desarrollo de las habilidades sociales: las personas aprenden a comportarse en situaciones sociales al observar los efectos de los actos de los demás, reflexionar sobre sus propias experiencias y regular su comportamiento en función del contexto.

3.2.6. Perspectiva filosófica

Una perspectiva positiva del ser humano es la base de la filosofía humanista. Los seres humanos son considerados criaturas libres, capaces de desarrollarse, alcanzar su máximo potencial y establecer conexiones significativas con otras personas; desde este punto de vista, las habilidades sociales no se consideran solo métodos para alcanzar objetivos de comunicación, sino también formas de establecer conexiones basadas en el respeto, la empatía, la sinceridad y la responsabilidad; Rogers y Person (1961) un destacado humanista considerado uno de los principales defensores del humanismo, afirmó que la capacidad de empatizar con otras personas y aceptarlas sin condiciones es un componente esencial del crecimiento tanto personal como social.

La idea de que todo conocimiento se origina en la experiencia vivida por el sujeto es fundamental en el movimiento filosófico conocido como fenomenología, Schutz (1967) en el campo de las ciencias sociales; este enfoque, cuando se aplica al estudio de las

habilidades sociales, afirma que la manera en que una persona se relaciona con los demás está profundamente influenciada por su percepción, su conciencia de los demás y la intencionalidad de sus acciones.

Por lo tanto, no es posible comprender todas las interacciones sociales basándose únicamente en características objetivas, sino que es necesario comprenderlas basándose en la experiencia subjetiva del sujeto; esto incluye cómo el sujeto interpreta la mirada de los demás, cómo experimenta el rechazo o la aceptación y cómo se sitúa emocionalmente dentro de un grupo (Schutz, 1967).

3.2.7. Autoestima

3.2.7.1. Definiciones

Coopersmith (1967) define la autoestima como la valoración que una persona crea y mantiene sobre sí misma, basada en su actitud de aceptación o rechazo hacia sí misma. La autoestima incluye tanto actitudes positivas como negativas. El grado en que un individuo cree que es capaz, importante, útil y competente con respecto a sí mismo se refleja en esta idea. La autoestima, tal y como la define el autor, no es un juicio fugaz ni un sentimiento pasajero, sino una actitud generalmente estable que determina la manera en que la persona interactúa con su entorno, afronta los problemas y toma decisiones.

Según afirma Rice (2000), la autoestima de un individuo puede definirse como el grado de preocupación que tiene por sí mismo, Este autor sostiene que se ha denominado “el remanente del alma” y que es el componente responsable de la dignidad asociada a la vida humana. Además, la autoestima es un componente esencial a tener en cuenta en la vida de las personas en general y, en particular, en el rendimiento de los estudiantes y en sus actitudes hacia las actividades relacionadas con sus estudios.

Por otra parte, De Mézerville (2009) señala que tanto las influencias internas como las externas pueden afectar a la autoestima de una persona. Cuando utilizo el término “factores internos”, me refiero a elementos que provienen de la persona o que son formados por ella. Estos factores incluyen ideas, creencias, prácticas y acciones. El término “factores externos” se refiere a elementos que están presentes en el entorno circundante, como los mensajes que se comunican de forma verbal o no verbal, así como las experiencias que desencadenan los padres, los educadores, las personas significativas, las organizaciones y la cultura.

Güell y Muñoz (2000) los individuos poseen la capacidad de construir su propia identidad y asignarse valor a sí mismos, esta valoración se denomina autoestima y describe la percepción que tiene el individuo de su propio valor. El autor señala que, si somos capaces de mantener un nivel saludable de autoestima, seremos capaces de soportar las críticas, aprender a ser honestos con los demás, aprender a pedir ayuda y, en general, disfrutar mucho más de la vida. Esto también ayudará a evitar la aparición de procesos depresivos.

3.2.8. Perspectiva histórica de autoestima

A lo largo de la historia, el concepto de autoestima ha sido objeto de debate en diversos ámbitos académicos, y su comprensión ha evolucionado desde enfoques filosóficos hasta modelos psicológicos modernos. Los orígenes de este concepto se remontan a la filosofía griega, cuando filósofos como Aristóteles reflexionaban sobre el concepto de eudaimonia, que puede traducirse como “felicidad y plenitud”; la eudaimonia también se asocia con el valor que un individuo se otorga a sí mismo en función de su virtud y su autorrealización; se atribuye al filósofo John Locke la introducción de la idea de la conciencia reflexiva en el siglo XVII; este concepto, que hacía referencia a la capacidad humana de juzgarse a sí mismo, sirvió de base temprana para la formación del concepto actual de autoestima (Locke, 1999).

La autoestima comenzó a consolidarse como tema de investigación en psicología a lo largo del siglo XX, especialmente en el marco del humanismo psicológico; este periodo fue especialmente significativo; durante sus investigaciones Rogers (1946) destacó la importancia de la autoaceptación y la autoestima como elementos esenciales para el desarrollo de un estado psicológico saludable; por otro parte, Maslow (1954) situó la autoestima en el cuarto nivel de la pirámide de su teoría de la jerarquía de necesidades; hizo hincapié en que la autoestima es una necesidad humana fundamental relacionada con el respeto por uno mismo, el reconocimiento y la competencia.

Stanley Coopersmith (1967) realizó una de las contribuciones más significativas a la investigación empírica sobre la autoestima a finales de la década de 1960; definió la autoestima como el juicio estable que las personas hacen de sí mismas y desarrolló un instrumento especializado para evaluarla en niños y adolescentes; esto convierte su trabajo en una de las contribuciones más destacadas en este campo; su metodología permitió operacionalizar la autoestima a través de aspectos sociales, familiares, académicos y personales, lo que allanó el camino para una serie de investigaciones en los sectores de la educación y la práctica terapéutica.

Branden (1994) señala que la autoestima es una necesidad humana básica que tiene un impacto directo en diversos aspectos de la vida, como la motivación, las relaciones y el rendimiento; de manera similar, investigaciones recientes reconocen que la autoestima se ve muy influida por elementos contextuales como la cultura, la familia, la escuela y los medios de comunicación; esto ha dado lugar a un estudio más exhaustivo, que ha pasado de un punto de vista individual a una comprensión ecológica y multidimensional del fenómeno.

3.2.9. Dimensiones de autoestima

En el presente estudio se consideran las dimensiones de la autoestima propuestas por Coopersmith (1967) quien planteó que este constructo psicológico puede analizarse a través de diversos contextos donde el individuo se valora a sí mismo. Estas dimensiones comprenden:

3.2.9.1. Escala de sí mismo

Este aspecto evalúa la impresión general que tiene una persona de su propio valor y cómo se siente consigo misma. Se incluyen atributos como la autoestima, la confianza en uno mismo y la sensación de competencia. Una puntuación alta indica que la persona tiene seguridad en sí misma y se acepta tal y como es (Coopersmith, 1967).

3.2.9.2. Escala social

Este término se refiere a la evaluación que el sujeto hace de sus propias conexiones y relaciones sociales. Evalúa en qué medida el individuo cree que es aceptado, comprendido y respetado por sus contemporáneos. Una puntuación alta indica que el individuo es capaz de adaptarse bien y de relacionarse con confianza con los demás (Coopersmith, 1967).

3.2.9.3. Escala familiar

Evalúa la impresión del sujeto sobre la calidad de las relaciones dentro de su estructura familiar. El grado de amor, respeto, apoyo y aceptación que las personas sienten que reciben de su entorno familiar más cercano es lo que se entiende por este término. Cuando la puntuación es alta, indica que el ambiente emocional es favorable (Coopersmith, 1967).

3.2.9.4. Escala escolar

Mide la autoevaluación del sujeto en el contexto académico. Se incluye la impresión que tiene el individuo de sus propias capacidades, sus logros académicos y el reconocimiento tanto de

sus profesores como de sus compañeros. Obtener una puntuación alta es indicativo de seguridad en uno mismo y satisfacción con la propia capacidad académica (Coopersmith, 1967).

3.2.10. Teorías sobre la autoestima

El concepto de autoestima se considera una señal interna que rige la inclusión social de un individuo, según afirman Leary y Baumeister (2000) Esta teoría propone que la autoestima funciona como un “sociómetro” que comprueba continuamente el grado en que un individuo se considera aceptado o rechazado por otras personas. Una disminución de la autoestima es indicativa de un peligro para los vínculos sociales, lo que a su vez anima a la persona a ajustar su conducta para recuperar la aceptación del grupo.

Según la hipótesis planteada Pyszczynski (1991) la autoestima actúa como un mecanismo de protección contra el terror a la muerte. Según esta idea, las personas son capaces de lidiar con el miedo existencial porque adquieren creencias culturales y una imagen de sí mismas que les da un propósito, una estructura y una permanencia simbólica. Esta teoría también sugiere que los individuos construyen estas cosas a lo largo del tiempo. Por lo tanto, la autoestima protege al individuo de la conciencia de que es mortal.

Según la teoría propuesta por Higgins (1987) la disparidad entre tres representaciones diferentes del yo a saber, el yo real, el yo ideal y el yo que debería ser tiene un efecto en el nivel de autoestima de una persona. Cuando una persona percibe que existe una diferencia significativa entre quién es y quién debería ser o querría ser, es probable que sienta emociones desagradables, como pena, culpa o vergüenza, que pueden influir en la valoración que hace de sí misma.

Festinger (1954) demostró que las personas evalúan sus propias capacidades y opiniones comparándose con otras personas similares a ellas. La autoestima de una persona puede verse afectada por comparaciones como estas: compararse con personas

que obtienen peores resultados (una comparación descendente) puede aumentar la autoestima, mientras que compararse con personas que obtienen mejores resultados (una comparación ascendente) puede reducirla. Es a través de esta hipótesis que el entorno social puede explicar cómo se ve influida la autoevaluación.

3.2.11. Perspectiva epistemológica

Desde el punto de vista del constructivismo en epistemología, la autoestima se considera una construcción subjetiva que las personas forman a partir de las experiencias que han tenido en su vida personal, social y emocional. No es algo objetivo que pueda evaluarse externamente, sino una autoevaluación interna que se produce y evoluciona con el tiempo a través del contacto con otras personas y la presencia de un entorno cultural. Según Vygotsky (1978), el desarrollo del conocimiento y la identidad personal está mediado por el lenguaje y la interacción social. Esto sugiere que los procesos de interiorización de experiencias significativas son los principales contribuyentes al desarrollo de la autoestima.

Del mismo modo, el enfoque sociocognitivo, ejemplificado por Bandura (1977) respalda este punto de vista al destacar el hecho de que los individuos adquieren la capacidad de valorarse a sí mismos a través de la observación de modelos sociales, la recepción de retroalimentación del mundo exterior y sus evaluaciones de su propia autorrealización. En este paradigma, la información sobre la autoestima no se considera estática, sino dinámica y relacional, dependiente no solo del entorno, sino también de los procesos mentales del individuo estudiado.

3.2.12. Perspectiva filosófica

Una perspectiva humanista del ser humano como individuo libre, consciente y capaz de autoevaluarse se asocia con el concepto de autoestima desde un punto de vista filosófico. Desde este punto de vista, la autoestima no es solo una herramienta psicológica, sino un

requisito previo necesario para el crecimiento moral, la satisfacción personal y el mantenimiento de la dignidad. Según Rogers (1951) uno de los exponentes más destacados del humanismo, las personas tienen una tendencia natural hacia la autorrealización, siempre que se les brinde aceptación incondicional y empatía. Según esta escuela de pensamiento, la autoestima se considera una representación de la valoración del yo en su camino hacia la autenticidad.

Por otro lado, la filosofía existencialista, ejemplificada por escritores como Sartre (1943) afirma que los seres humanos son responsables de la construcción de su propia identidad y valor personal a través de las elecciones que hacen y la libertad que poseen. En consecuencia, la autoestima no depende exclusivamente de los juicios de los demás, sino del compromiso ético que cada individuo adquiere consigo mismo al llevar una vida coherente y significativa.

3.3. Marco conceptual

3.3.1. Habilidades sociales

Conjunto de conductas aprendidas que permiten al individuo relacionarse de manera adecuada con los demás, expresar emociones y resolver conflictos en distintos contextos interpersonales (Caballo, 2005).

3.3.2. Habilidades sociales básicas

Son acciones fundamentales como iniciar conversaciones, escuchar, agradecer o presentarse, que permiten establecer relaciones sociales y sirven de base para habilidades más complejas (Goldstein, 1978).

3.3.3. Habilidades sociales avanzadas

Conjunto de comportamientos que requieren mayor procesamiento emocional y cognitivo, como expresar opiniones, pedir ayuda, negociar o resolver conflictos (Goldstein, 1978).

3.3.4. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Capacidades que permiten reconocer, expresar y regular emociones propias y ajenas en situaciones sociales, fortaleciendo la empatía y la convivencia (Goldstein, 1978).

3.3.5. Autoestima

Evaluación general que realiza el individuo sobre sí mismo, reflejando el grado de aceptación, valía personal y percepción de competencia que mantiene de manera relativamente estable (Coopersmith, 1967).

3.3.6. Escala de sí mismo

Dimensión que evalúa la percepción global del sujeto sobre su propio valor personal, confianza y aceptación de sí mismo (Coopersmith, 1967).

3.3.7. Escala social

Se refiere al nivel de aceptación, integración y valoración que la persona percibe en sus relaciones con amigos, compañeros u otros grupos sociales (Coopersmith, 1967).

3.3.8. Escala familiar

Mide la percepción del apoyo, afecto, respeto y aceptación que el individuo recibe por parte de su entorno familiar cercano (Coopersmith, 1967).

3.3.9. Escala escolar

Evalúa la autovaloración del individuo en el ámbito académico, incluyendo su desempeño, capacidades y reconocimiento en la escuela (Coopersmith, 1967).

3.3.10. Bienestar psicológico

La autorrealización y el logro de los objetivos personales suelen estar relacionados con un estado de equilibrio emocional conocido como autorrealización. Es un reflejo de cómo se siente una persona consigo misma y con su vida en general (Muratori et al., 2015).

IV. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el cual permitió medir de manera objetiva y sistemática la relación entre las variables habilidades sociales y autoestima. Este enfoque se caracteriza por el uso de datos numéricos y el análisis estadístico, lo que posibilitó establecer patrones, correlaciones y niveles de significancia entre las dimensiones consideradas.

La investigación cuantitativa hace hincapié en la medición y el análisis de fenómenos utilizando datos numéricos, empleando métodos estadísticos para identificar patrones y correlaciones medibles. Destaca la medición y el análisis de eventos utilizando datos numéricos y estadísticas. Además, tiene como objetivo identificar vínculos causales y patrones (Tarrillo Saldaña et al., 2024).

4.1. Tipo y nivel de Investigación

Tipo:

El tipo de investigación es básico, ya que se orientó a ampliar el conocimiento existente sobre las variables habilidades sociales y autoestima sin intervenir directamente en la realidad estudiada. Esta investigación buscó comprender y analizar teóricamente la relación entre ambos constructos, con el propósito de aportar fundamentos que puedan ser utilizados en estudios posteriores o en intervenciones educativas o psicológicas, de acuerdo con Tarrillo et al. (2024), la investigación básica tiene como objetivo producir conocimientos teóricos y comprender ideas esenciales sin un uso práctico inmediato. Su objetivo es mejorar el conocimiento y la comprensión del tema que se está estudiando.

Nivel:

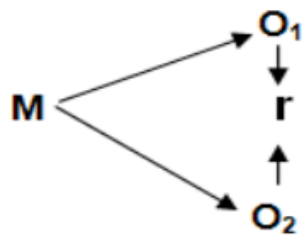
En cuanto al nivel, la investigación es relacional, dado que se propuso identificar el grado de relación existente entre las habilidades sociales y la autoestima. Este nivel permitió determinar

si existe una asociación estadísticamente significativa entre las dimensiones de ambas variables, sin establecer una relación de causalidad directa, pero sí reconociendo la posible interdependencia entre ellas. Según Tarrillo et al. (2024) en este nivel se “determina la relación entre dos o más variables, pero no se realiza manipulación activa de las mismas. Evalúa si existe una asociación estadística entre ellas” (p. 69).

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es no experimental, debido a que no se manipuló deliberadamente las variables del estudio, sino que se observaron tal como ocurren en su contexto natural. Según Sousa et al. (2007) los “diseños no experimentales no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación”.

Asimismo, se empleó un diseño de tipo transeccional o transversal, ya que los datos se recolectaron en un único momento temporal, con el propósito de analizar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en los participantes durante un periodo específico, también, según Sousa et al. (2007) “en un estudio transversal, las variables son identificadas en un punto en el tiempo y las relaciones entre las mismas son determinadas.



M: Muestra.

O_1 : Observación de la variable habilidades sociales.

O_2 : Observación de la variable autoestima.

r: Correlación entre las variables.

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

H.E.G. Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.

Hipótesis específicas

H.E.1. Existe relación significativa entre las habilidades sociales básicas y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.

H.E.2. Existe relación significativa entre las habilidades sociales avanzadas y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.

H.E.3. Existe relación significativa entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.

4.4. Identificación de las variables

Variable X: Habilidades sociales.

Dimensiones:

- Habilidades sociales
- Habilidades sociales avanzadas
- Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Variable Y: Autoestima.

Dimensiones:

- Escala de sí mismo

- Escala social
- Escala familiar
- Escala escolar

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Variable 1: Habilidades sociales	Habilidades sociales básicas	Escuchar Dialogar Preguntar Agradecer Presentarse Halagar	1,2,3,4,5,6,7.	Pocas veces (1) Muchas veces (2) Habitualmente (3)	General: Bajo 21 – 35 Medio 36 – 49 Alto 50 – 63 Habilidades sociales básicas	Cuantitativa
	Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda Integrarse Participar Obedecer Disculparse Convencer Ser sincero	8,9,10,11,12,13,14.		Bajo 7 – 11 Medio 12 – 16 Alto 17 – 21 Habilidades sociales avanzadas	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Sensibilidad Comprensión Flexibilidad Miedo Reconocimiento Respeto	15,16,17,18,19,20,21.		Bajo 7 – 11 Medio 12 – 16 Alto 17 – 21 Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos Bajo 7 – 11 Medio 12 – 16 Alto 17 – 21	
Variable 2: Autoestima	Escala de sí mismo	Desmotivación Falta de aceptación Falta de adaptación	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48,	Verdadero Falso	General: Bajo 58 – 96 Medio 97 – 135	Cuantitativa

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
		Inseguridad Decidido Confianza	51, 55, 56, 57		Alto 136 – 174 Escala de sí mismo	
	Escala social	Valoración de pares Exclusión de pares	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52		Bajo 26 – 42 Medio 43 – 60 Alto 61 – 78 Escala social	
	Escala familiar	Valoración de padres Exigencias de padres Incomodidad de casa	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44		Bajo 10 – 16 Medio 17 – 23 Alto 24 – 30 Escala familiar	
	Escala escolar	Rechazo académico	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54		Bajo 10 – 16 Medio 17 – 23 Alto 24 – 30 Escala escolar	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
		Superación académica Incomodidad académica			Bajo 12 – 19 Medio 20 – 27 Alto 28 – 36	

4.6. Población – Muestra

Población

Según Hernández y Mendoza (2018) la población es el conjunto de todos los elementos que cumplen con ciertas características comunes y que conforman el universo sobre el cual se desea realizar una investigación. La población de estudio estuvo conformada por un total de 84 estudiantes del 4to y 5to grado, quienes pertenecen a una institución educativa del nivel secundaria Institución Educativa Dos de Mayo, esta población fue considerada como el universo del cual se obtuvieron los datos necesarios para analizar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima. Se tomó en cuenta a todos los estudiantes matriculados durante el año académico correspondiente, garantizando así la pertinencia y la representatividad de los datos recopilados en función de los objetivos planteados en la investigación.

Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018) la muestra es un subconjunto de la población que se selecciona con el propósito de representar sus características y así obtener datos relevantes para la investigación. La muestra del estudio estuvo conformada por 70 estudiantes, seleccionados a partir de la aplicación de la fórmula para poblaciones finitas. Esta técnica permitió obtener una representación adecuada del total de la población. La selección se realizó de manera probabilística, garantizando que cada integrante de la población tenga la misma posibilidad de ser incluido en el estudio. Esta muestra fue suficiente para realizar los análisis estadísticos propuestos, manteniendo un margen de error aceptable y un nivel de confianza del 95 %.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en 4to o 5to grado de secundaria en 2025.

- Asistencia escolar regular.
- Consentimiento o asentimiento informado firmado.

Criterios de exclusión

- Ausencia el día de la aplicación.
- Falta de consentimiento o asentimiento.
- Respuestas incompletas o inválidas.

Fórmula empleada para calcular la muestra en contextos de población definida:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * q}$$

Aplicación de la fórmula con los siguientes valores:

N = 84 estudiantes

Z = 1.96

p = 0.5

q = 0.5

e = 0.05

La fórmula sería:

$$n = \frac{120 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(120 - 1) * 0.05^2 + 1.95^2 * 0.5 * 0.5} = 70$$

Muestreo

Para la presente investigación se empleó el muestreo aleatorio simple, el cual consiste en seleccionar a los participantes de manera que todos los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser elegidos. Esta técnica permitió garantizar la representatividad de la muestra respecto a la población total, que está conformada por 84 estudiantes. La muestra se determinó mediante la fórmula para poblaciones finitas, obteniéndose un total de 70 estudiantes que fueron seleccionados al azar, sin ningún

criterio de estratificación o agrupamiento, este tipo de muestreo favoreció la objetividad y la validez de los resultados obtenidos. Según Hernández y Mendoza (2018) el muestreo aleatorio simple es una técnica probabilística en la que todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información

Técnica

La técnica es el procedimiento específico que se utilizó para recopilar datos relevantes del estudio de manera sistemática y estructurada (Hernández y Mendoza, 2020). La técnica que se empleó para la recolección de información fue la psicometría, por tratarse de un método eficaz para obtener datos cuantificables sobre las percepciones y conductas de los participantes. Esta técnica permitió recopilar información directa, sistematizada y estructurada respecto a las variables habilidades sociales y autoestima, en función de los objetivos y la hipótesis planteada.

Instrumento

Como instrumento se utilizó un cuestionario estructurado, compuesto por dos escalas validadas, para medir las habilidades sociales se aplicaron un cuestionario basado en el modelo de Goldstein (1978), mientras que la autoestima fue evaluada mediante el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967). Ambos instrumentos están organizados en dimensiones e ítems con escala tipo Likert, permitiendo así la cuantificación y análisis estadístico de los datos.

Ficha técnica:

Autoestima	
Nombre:	Inventario de autoestima de Coopersmith
Autor:	Coopersmith (1967)

Adaptación:	Realidad peruana por Panizo (1988)
Administración:	Individual o colectivo
Duración:	30 minutos
Rango de aplicación:	10 a 16 años
Puntuación:	Calificación manual o computarizada
Objetivo:	Determinar el nivel de autoestima en los escolares
Número de ítems:	58 ítems
Escalas:	En relación a sí mismo, social, familiar y escolar
Validez:	La presente investigación, se encuentra validada por juicio de expertos, específicamente por psicólogos con el grado de magíster, los cuales dieron consentimiento de que este instrumento de investigación es válido para la aplicación a la muestra de estudio.
Confiabilidad:	Está representada con los resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación del instrumento a la muestra de estudio, con el proceso estadístico del alfa de Cronbach y el puntaje permite valorar una confiabilidad de 0.91.

Habilidades sociales	
Nombre:	Escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein
Autor:	Goldstein (1978)
Adaptación:	Versión adaptada al contexto escolar en población adolescente peruana Saravia (2021).

Administración:	Individual o colectivo
Duración:	25 a 30 minutos
Rango de aplicación:	10 a 17 años
Puntuación:	Calificación manual con escala tipo Likert (1 a 3 puntos)
Objetivo:	Evaluar el nivel de habilidades sociales en adolescentes en contexto escolar
Número de ítems:	21 ítems
Escalas:	Habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.
Validez:	El instrumento fue sometido a juicio de expertos, quienes confirmaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems para evaluar las dimensiones propuestas, considerando la validez de contenido adecuada para su aplicación en población escolar.
Confiabilidad:	Se estableció mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo una confiabilidad global de 0.88 en estudios previos en población adolescente peruana.

4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

Los datos que se obtuvieron a partir de la aplicación de los instrumentos fueron organizados, codificados y procesados mediante el software estadístico SPSS, lo cual permitió realizar un análisis riguroso y sistemático de la información. En primer lugar, se llevó a cabo un análisis descriptivo, a través del cual se presentaron frecuencias absolutas y porcentajes. Este análisis permitió caracterizar el comportamiento de las variables habilidades sociales

y autoestima, así como describir los niveles en los que se encuentran los participantes en cada una de sus dimensiones.

Posteriormente, se realizó un análisis inferencial, el cual permitió establecer relaciones entre las variables en estudio, para ello, se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman, debido a que se trabajó con variables de tipo ordinal y no se asumieron normalidad en la distribución de los datos, esta prueba no paramétrica permitió determinar la dirección y el grado de asociación entre las habilidades sociales y la autoestima, así como entre sus respectivas dimensiones, se estableció un nivel de confianza del 95 % ($\alpha = 0.05$), lo cual garantizó que los resultados obtenidos tengan un respaldo estadístico suficiente para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Resultados descriptivos

Tabla 1.

Frecuencia edad

	Edad	Frecuencia	Porcentaje
Válido	15,00	18	22.5%
	16,00	36	45.0%
	17,00	15	18.8%
	18,00	1	1.3%
	Total	70	87.5%

Figura 1.

Frecuencia edad

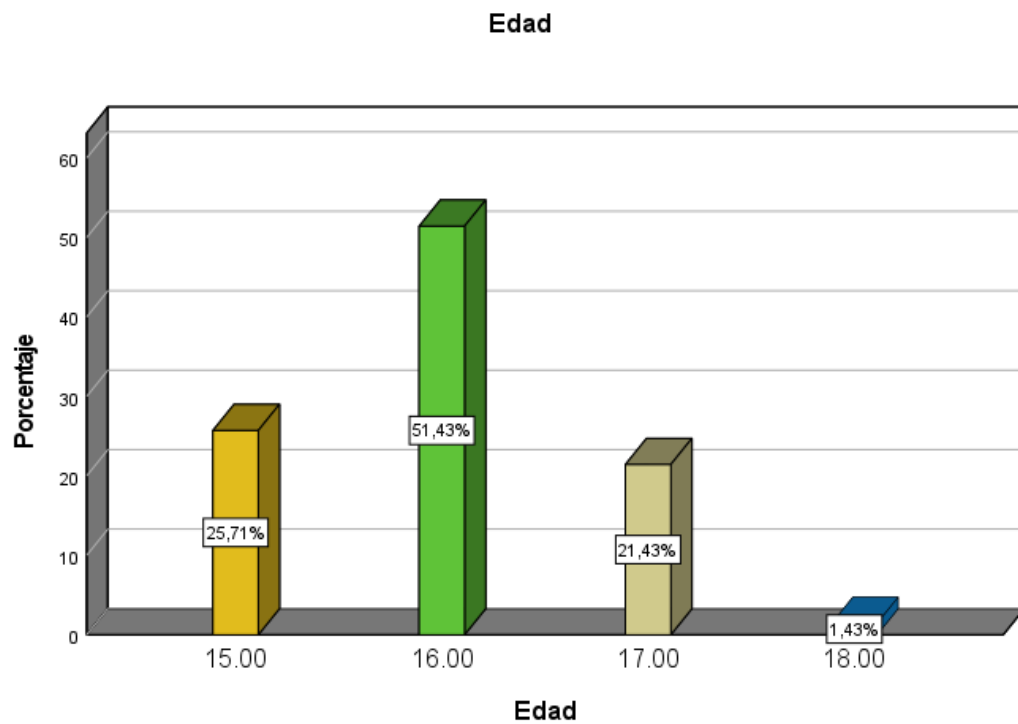


Tabla 2.

Frecuencia sexo

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Válido	MASCULINO	33	41.3%
	FEMENINO	37	46.3%
	Total	70	87.5%

Figura 2.

Frecuencia sexo

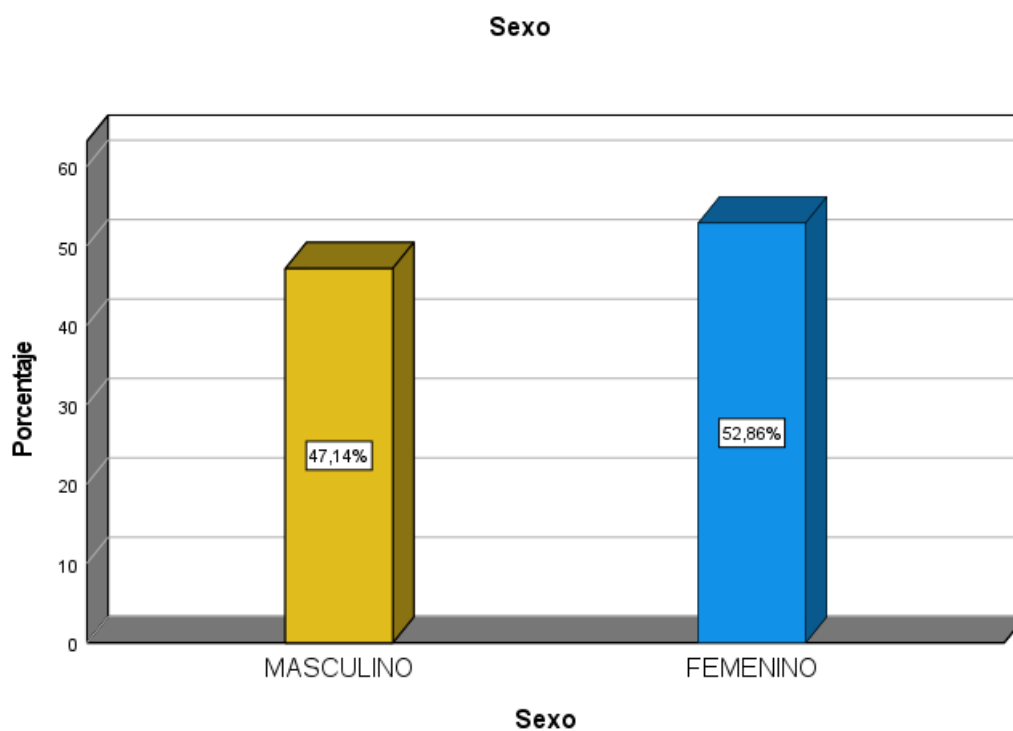


Tabla 3.

Frecuencia de la variable habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	19	27,1%
	Medio	44	62,9%
	Alto	7	10,0%

Total

70

100,0%

Figura 3.

Frecuencia de la variable habilidades sociales

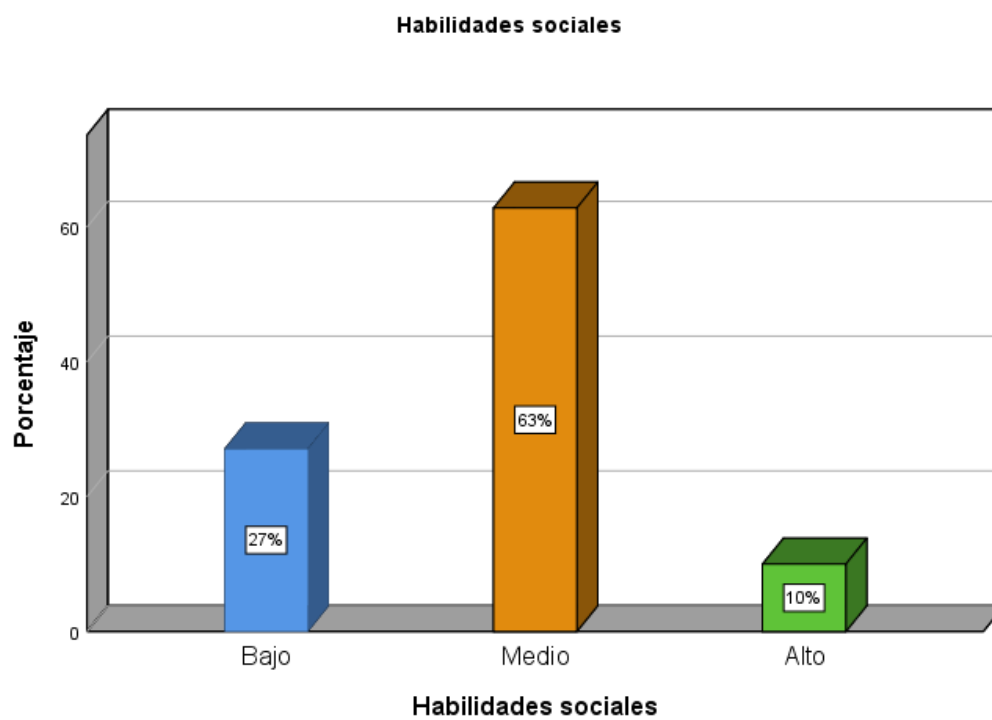


Tabla 4.

Frecuencia de la dimensión habilidades sociales básicas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	25	35,7%
	Medio	38	54,3%
	Alto	7	10,0%
	Total	70	100,0%

Figura 4.

Frecuencia de la dimensión habilidades sociales básicas

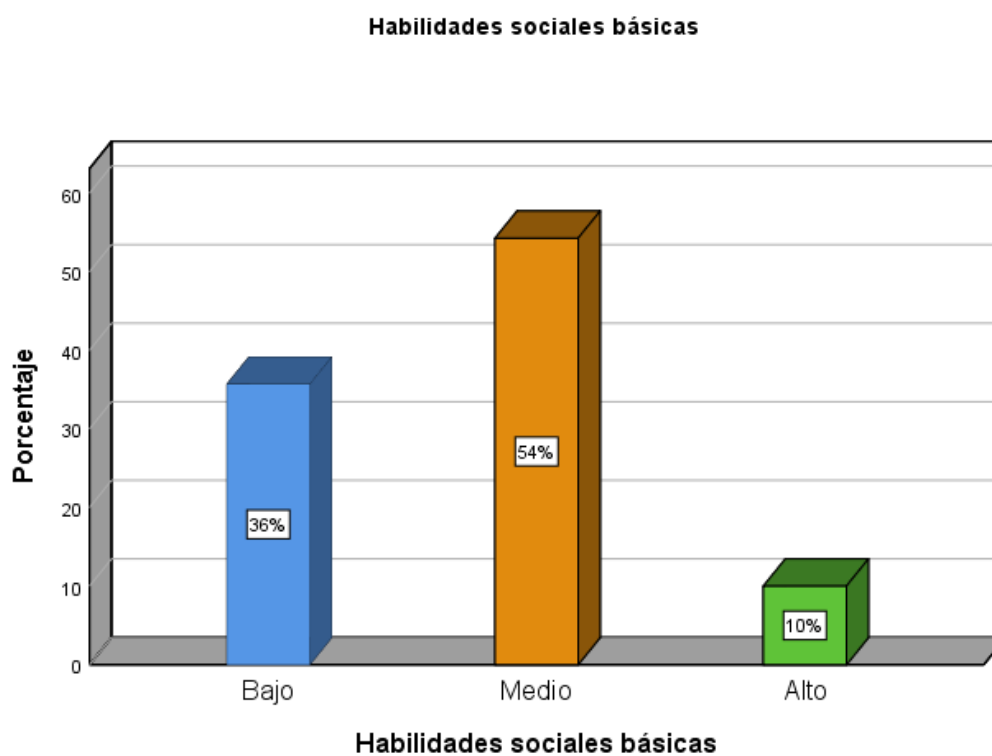


Tabla 5.

Frecuencia de la dimensión habilidades sociales avanzadas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	16	22,9%

Medio	49	70,0%
Alto	5	7,1%
Total	70	100,0%

Figura 5.

Frecuencia de la dimensión habilidades sociales avanzadas

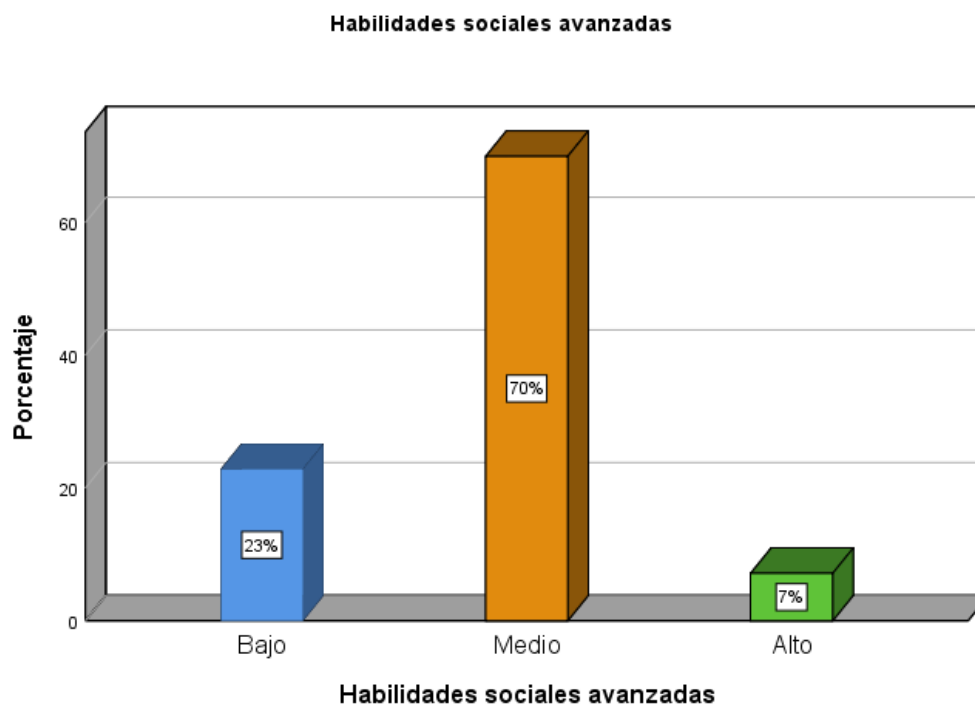


Tabla 6.

Frecuencias de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	15	21,4%
	Medio	44	62,9%
	Alto	11	15,7%
	Total	70	100,0%

Figura 6.

Frecuencias de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos

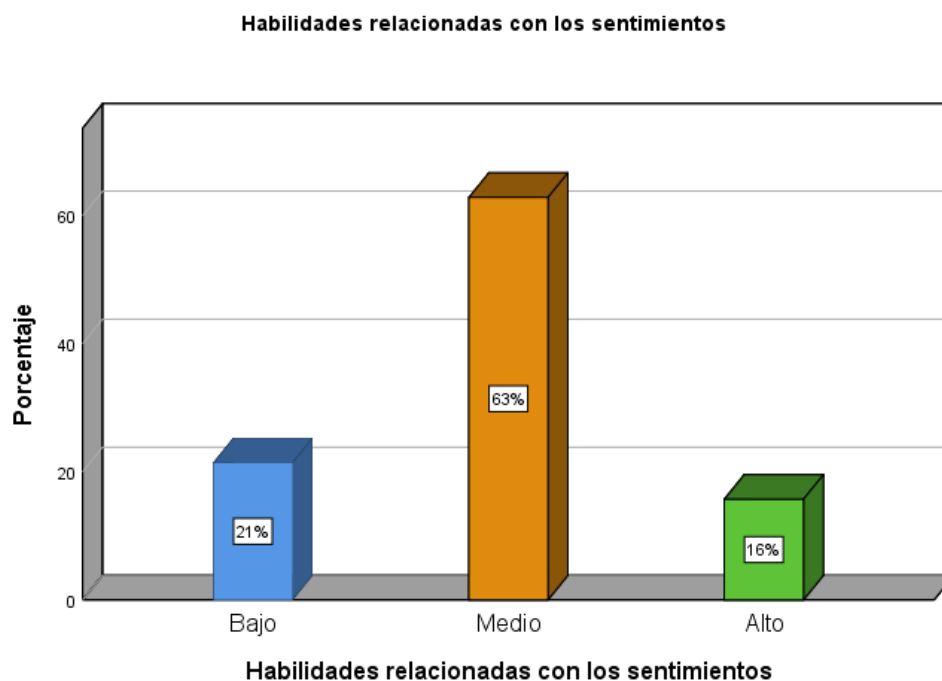


Tabla 7.

Frecuencia de la variable autoestima

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	19	27,1%
	Medio	36	51,4%
	Alto	15	21,4%
	Total	70	100,0%

Figura 7.

Frecuencia de la variable autoestima

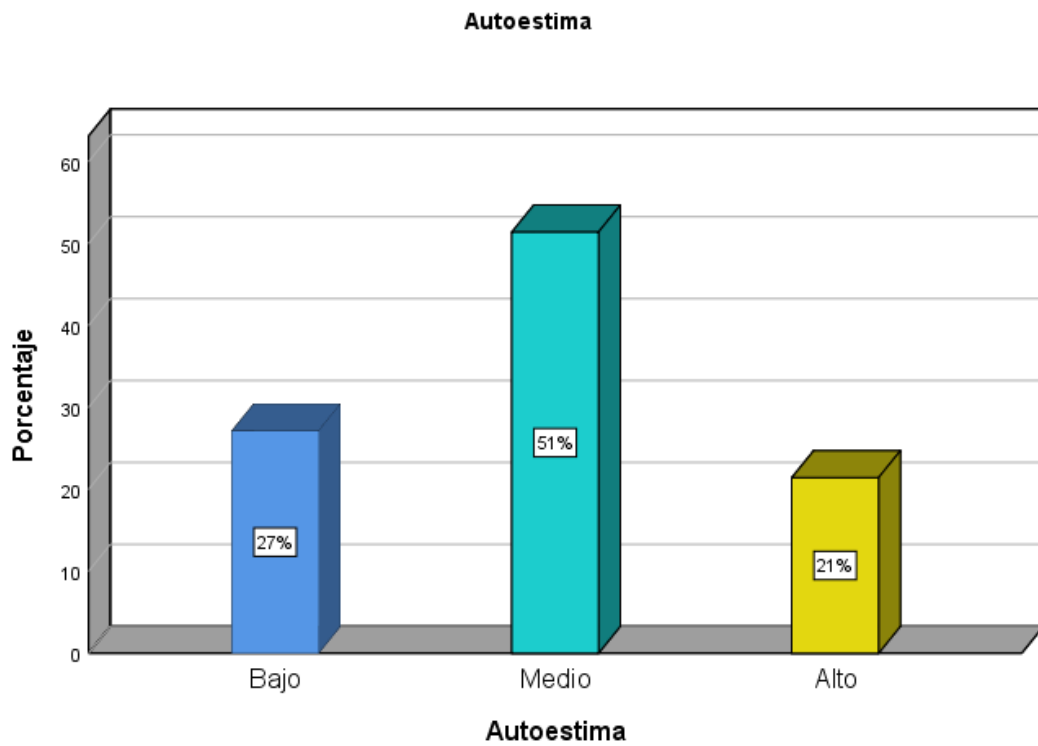


Tabla 8.

Frecuencia de la dimensión escala de sí mismo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	10	14,3%
	Medio	40	57,1%
	Alto	20	28,6%
	Total	70	100,0%

Figura 8.

Frecuencia de la dimensión escala de sí mismo

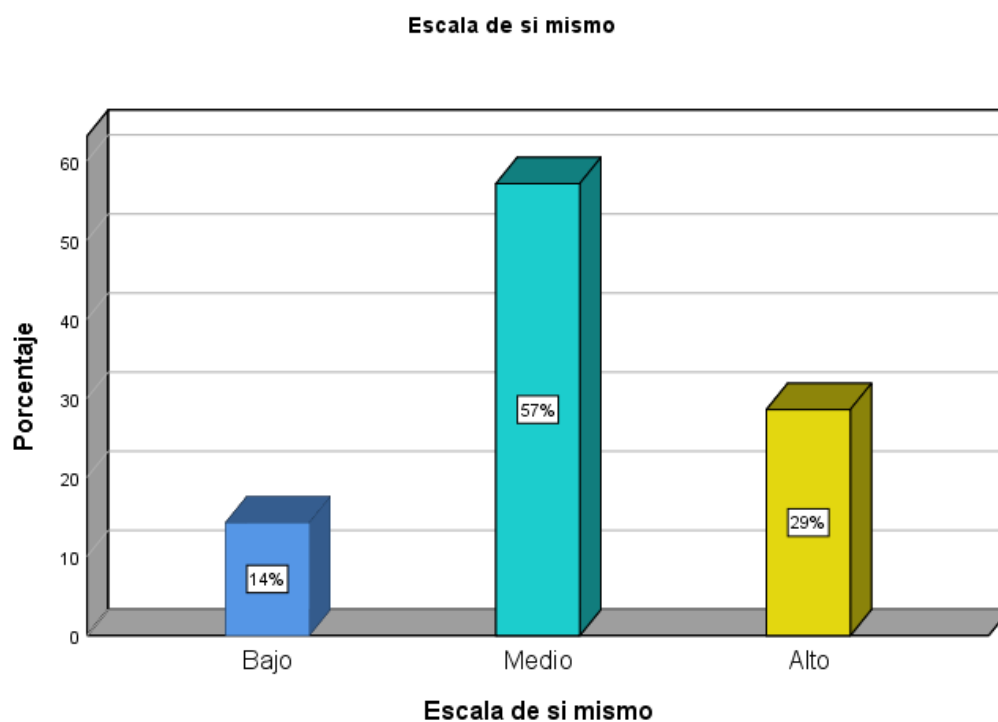


Tabla 9.

Frecuencia de la dimensión escala social

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	24	34,3%
	Medio	35	50,0%
	Alto	11	15,7%
	Total	70	100,0%

Figura 9.

Frecuencia de la dimensión escala social

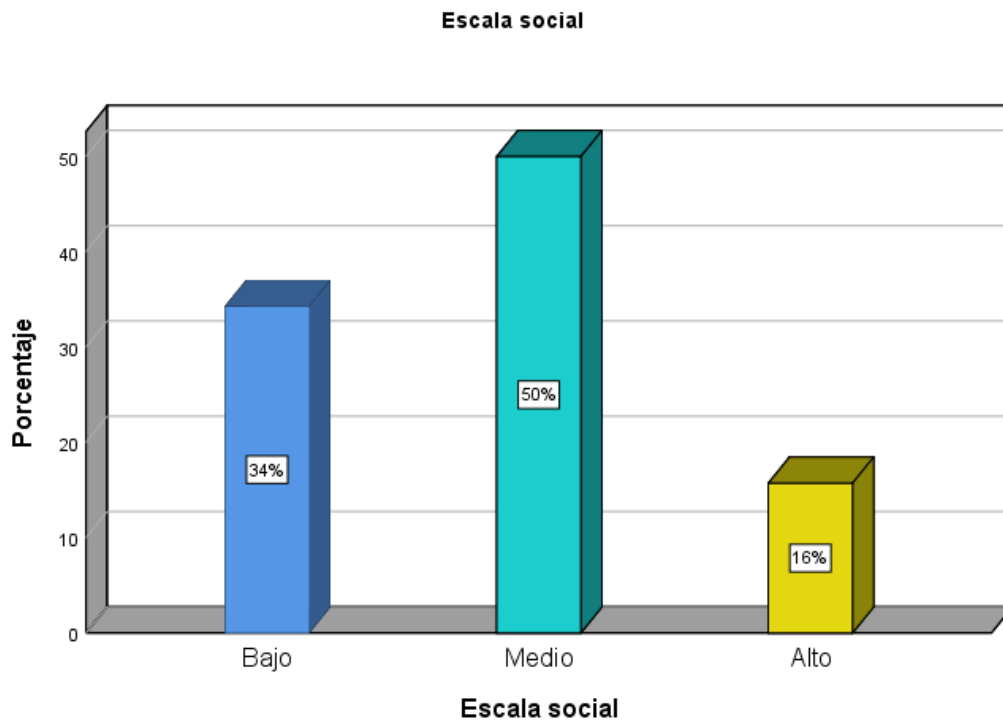


Tabla 10.

Frecuencia de la dimensión escala familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	16	22,9%
	Medio	49	70,0%
	Alto	5	7,1%
	Total	70	100,0%

Figura 10.

Frecuencia de la dimensión escala familiar

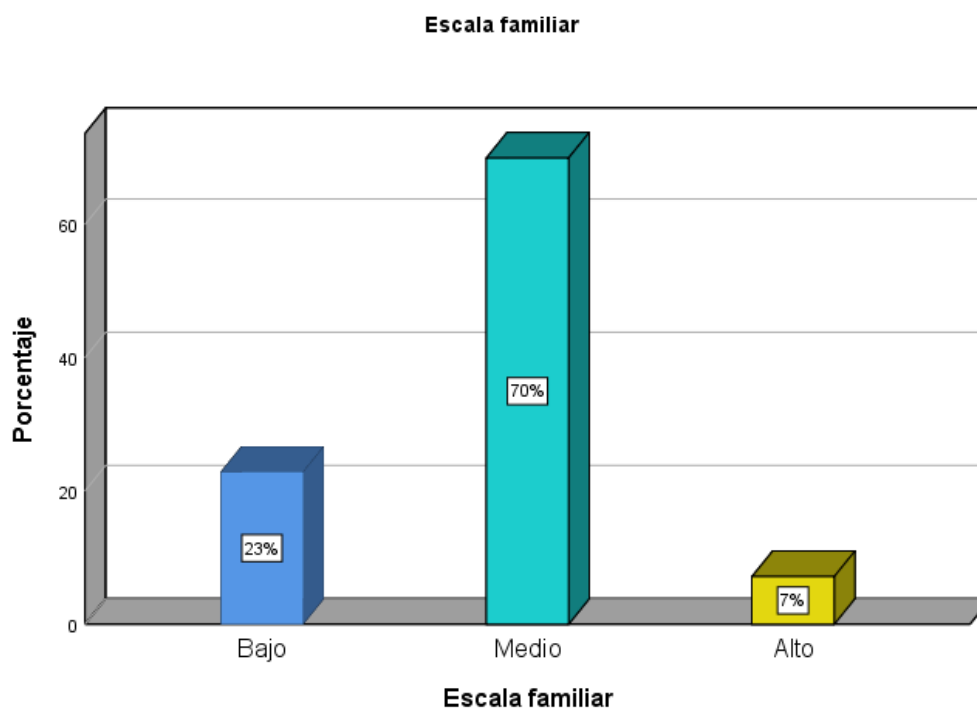


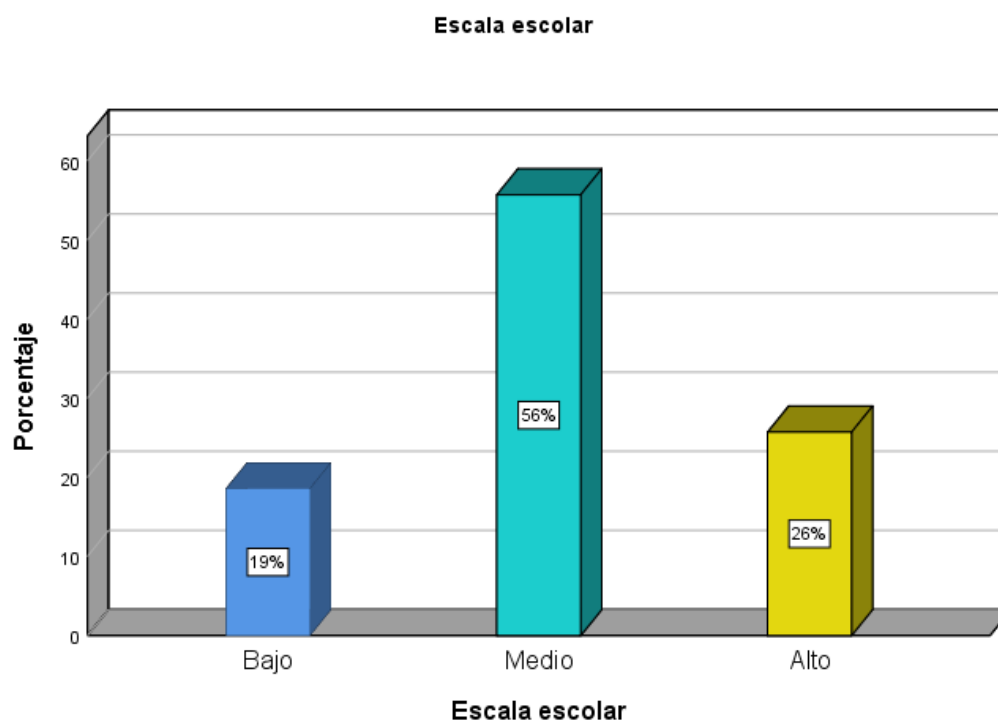
Tabla 11.

Frecuencia de la dimensión escala escolar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	13	18,6%
	Medio	39	55,7%
	Alto	18	25,7%
	Total	70	100,0%

Figura 11.

Frecuencia de la dimensión escala escolar



5.2. Interpretación de resultados

En la tabla y figura N° 1 se identifica la frecuencia de edad, donde del 100 % (70) estudiantes, el 45.0 % (36) poseen una edad de 16 años, el 22.5 % (18) una edad de 15 años, el 18.8 % (15) una edad de 17 años y por último el 1.3 % (1) una edad de 18 años.

En la tabla y figura N° 2 se identifica la frecuencia sexo, donde 37 (46.3 %) estudiantes son del sexo femenino y 33 (41.3 %) del sexo masculino, haciendo un total de 70 (100 %).

En la tabla y figura N° 3 se identifica la frecuencia de la variable habilidades sociales, donde el 62.9 % (44) de estudiantes poseen un nivel medio, el 27.1 % (19) presentan un nivel bajo y el 10.0 % (7) alcanzan un nivel alto.

En la tabla y figura N° 4 se identifica la frecuencia de la dimensión habilidades sociales básicas, donde el 54.3 % (38) de estudiantes se

ubican en el nivel medio, el 35.7 % (25) en el nivel bajo y el 10.0 % (7) en el nivel alto.

En la tabla y figura N° 5 se identifica la frecuencia de la dimensión habilidades sociales avanzadas, donde el 70.0 % (49) de estudiantes se encuentran en el nivel medio, el 22.9 % (16) en el nivel bajo y el 7.1 % (5) en el nivel alto.

En la tabla y figura N° 6 se identifica la frecuencia de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, donde el 62.9 % (44) de estudiantes presentan un nivel medio, el 21.4 % (15) un nivel bajo y el 15.7 % (11) un nivel alto.

En la tabla y figura N° 7 se identifica la frecuencia de la variable autoestima, donde el 51.4 % (36) de estudiantes presentan un nivel medio, el 27.1 % (19) un nivel bajo y el 21.4 % (15) un nivel alto.

En la tabla y figura N° 8 se identifica la frecuencia de la dimensión escala de sí mismo, donde el 57.1 % (40) de estudiantes se encuentran en el nivel medio, el 28.6 % (20) en el nivel alto y el 14.3 % (10) en el nivel bajo.

En la tabla y figura N° 9 se identifica la frecuencia de la dimensión escala social, donde el 50.0 % (35) de estudiantes presentan un nivel medio, el 34.3 % (24) un nivel bajo y el 15.7 % (11) un nivel alto.

En la tabla y figura N° 10 se identifica la frecuencia de la dimensión escala familiar, donde el 70.0 % (49) de estudiantes se ubican en el nivel medio, el 22.9 % (16) en el nivel bajo y el 7.1 % (5) en el nivel alto.

En la tabla y figura N° 11 se identifica la frecuencia de la dimensión escala escolar, donde el 55.7 % (39) de estudiantes se encuentran en el nivel medio, el 25.7 % (18) en el nivel alto y el 18.6 % (13) en el nivel bajo.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Tabla 12.

Prueba de normalidad de los datos

	Kolmogorov-					
	Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadísti	gl	Sig.	Estadí	gl	Sig.
Habilidades sociales	0,082	70	0,000	0,988	70	0,003
Autoestima	0,098	70	0,006	0,979	70	0,004

Se identifica la prueba de normalidad de la cual se elige K-S, debido a que la población de estudio estuvo conformada por 70 estudiantes, lo cual es mayor a 50. Asimismo, se verificó la significancia de la variable habilidades sociales y de la variable autoestima, encontrando que en ambos casos los valores de significancia son menores a 0,05, en consecuencia, no poseen distribución normal. Teniendo como prueba estadística de uso, Rho Spearman.

Resultados de hipótesis

Hipótesis general

H_1 : Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.

H_0 : No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.

Tabla 13.

Grado de relación entre las habilidades sociales y autoestima

			Habilidades sociales	Autoestima
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	0,424
		Sig.		0,000
		N	70	70
Autoestima	Autoestima	Coefficiente de correlación	0,424	1,000
		Sig.	0,000	
		N	70	70

En la tabla 13 se identifica una significancia de 0,000 menor a 0.05, por lo tanto, se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto: Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, Caracoto – 2025. Además, se verifica un coeficiente de correlación de 0,424 lo que indica una correlación positiva media.

Hipótesis específica 1

H_1 : Existe relación significativa entre las habilidades sociales básicas y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.

H_0 : No existe relación significativa entre las habilidades sociales básicas y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.

Tabla 14.

Grado de relación entre las habilidades sociales básicas y autoestima

		Habilidades sociales básicas	Autoestima
Rho de Spearman	Habilidades sociales básicas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig.	0,249
		N	70
			70
	Autoestima	Coeficiente de correlación	0,249
		Sig.	0,037
		N	70
			70

En la tabla 14 se identifica una significancia de 0,037 menor a 0.05, por lo tanto, se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto: Existe relación entre las habilidades sociales básicas y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, Caracoto - 2025. Además, se verifica un coeficiente de correlación de 0,249 lo que indica una correlación positiva débil.

Hipótesis específica 2

H_1 : Existe relación significativa entre las habilidades sociales avanzadas y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.

H_0 : No existe relación significativa entre las habilidades sociales avanzadas y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.

Tabla 15.

Grado de relación entre las habilidades sociales avanzadas y autoestima

		Habilidades sociales avanzadas	Autoes tima
Rho de Spear man	Habilidad ades sociale s	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig.	0,029
	N		
	avanza das		70
	Autoes tima	Coefficiente de correlación	0,262
		Sig.	0,029
	N		70

En la tabla 15 se identifica una significancia de 0,029 menor a 0.05, por lo tanto, se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto: Existe relación entre las habilidades sociales avanzadas y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, Caracoto - 2025. Además, se verifica un coeficiente de correlación de 0,262 lo que indica una correlación positiva débil.

Hipótesis específica 3

H_1 : Existe relación significativa entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.

H_0 : No existe relación significativa entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y la autoestima en estudiantes del

4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.

Tabla 16.

Grado de relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y autoestima

		Habilidades relacionadas con los sentimientos	Autoestima
Rho de Spearman	Habilidades relacionadas con los sentimientos	1,000	0,265
	Coefficiente de correlación		0,027
	Sig.		
	N	70	70
	Autoestima	0,265	1,000
	Coefficiente de correlación		0,027
	Sig.		
	N	70	70

En la tabla 16 se identifica una significancia de 0,027 menor a 0.05, por lo tanto, se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto: Existe relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, Caracoto - 2025. Además, se verifica un coeficiente de correlación de 0,265 lo que indica una correlación positiva débil.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados.

Objetivo general: Se identificó que existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de Caracoto, con un coeficiente de correlación de 0,424 lo que indica una correlación positiva media. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Barreros y Cuadrado (2024), quienes hallaron una correlación positiva fuerte ($Rho = 0,691$; $p < 0,01$) entre ambas variables. Además, coinciden con lo reportado por Salgado y Lima (2024) en estudiantes de Latacunga, donde se identificó una relación significativa entre las primeras habilidades sociales y la autovaloración. De igual forma, concuerdan con lo encontrado por Evaristo (2024), quien reportó niveles medios en habilidades sociales y autoestima, estableciendo una correlación moderada. Asimismo, los resultados guardan relación con lo señalado por Dávila et al. (2023), quienes reportaron una correlación positiva baja ($Rho = 0,246$; $p < 0,01$). También coinciden con lo demostrado por Velásquez (2024), al encontrar asociaciones significativas entre distintas dimensiones de habilidades sociales y autoestima. Finalmente, concuerdan con lo descrito por Condori y Madriaga (2023), quienes identificaron una correlación positiva significativa ($Rho = 0,341$; $p = 0,006$) en adolescentes de secundaria.

Objetivo específico 1: Se identificó que existe relación entre las habilidades sociales básicas y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de Caracoto, con un coeficiente de correlación de 0,249 lo que indica una correlación positiva débil. Estos resultados concuerdan con lo señalado por Salgado y Lima (2024), quienes reportaron un vínculo moderado ($r = 0,509$; $p = 0,001$) entre las primeras habilidades sociales y la autovaloración, resaltando la importancia de estas conductas en la construcción de la autoestima. Asimismo, concuerdan con lo encontrado por Barreros y Cuadrado (2024),

quienes hallaron correlaciones significativas entre la autoestima y distintas dimensiones de las habilidades sociales, reafirmando la incidencia de las interacciones sociales básicas en el desarrollo personal. De igual manera, se relacionan con lo reportado por Brocel (2023), quien identificó que la baja autoestima se vinculaba con deficiencias en la autoexpresión y la interacción interpersonal, estableciendo una correlación moderada ($Rho = 0,535$; $p < 0,01$). También concuerdan con lo descrito por Evaristo (2024), quien señaló niveles medios de autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria, estableciendo una relación significativa. Asimismo, coinciden con lo reportado por Galván y Ccorisapra (2022), quienes encontraron una correlación positiva moderada, reforzando que ambas variables evolucionan de manera conjunta, aun cuando en este estudio la relación fue más débil. Asimismo, los resultados concuerdan con lo señalado por Velásquez (2024), quien encontró asociaciones significativas entre la autoestima y las habilidades sociales en escolares de primaria de Puno, así como con lo descrito por Condori y Madriaga (2023), quienes evidenciaron una correlación positiva ($Rho = 0,341$; $p = 0,006$) en adolescentes de secundaria.

Objetivo específico 2: Se identificó que existe relación entre las habilidades sociales avanzadas y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de Caracoto, con un coeficiente de correlación de 0,262 lo que indica una correlación positiva débil. Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Brocel (2023), quien reportó que la autoexpresión, como parte de las habilidades sociales avanzadas, se relacionaba significativamente con la autoestima ($Rho = 0,504$), resaltando que la seguridad para expresar pensamientos fortalece la autovaloración en el contexto escolar. Asimismo, concuerdan con lo descrito por Barreros y Cuadrado (2024), quienes evidenciaron correlaciones significativas entre la autoestima y todas las dimensiones de las habilidades sociales, incluidas las avanzadas ($Rho = 0,691$; $p <$

0,01). De igual forma, los hallazgos se asemejan a los de Dávila et al. (2023), quienes reportaron una correlación positiva baja ($Rho = 0,246$; $p < 0,01$) en escolares de Hualhuas, resultado cercano al de este estudio. También coinciden con lo señalado por Galván y Ccorisapra (2022), quienes identificaron una correlación positiva moderada, destacando que la defensa de opiniones y la negociación son factores relevantes para consolidar la autoestima juvenil. Asimismo, se relacionan con lo evidenciado por Gamarra et al. (2023), quienes encontraron una correlación directa y significativa ($r = 0,264$; $p < 0,05$) entre autoestima y habilidades sociales en escolares de Juliaca.

Objetivo específico 3: Se identificó que existe relación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de Caracoto, con un coeficiente de correlación de 0,265 lo que indica una correlación positiva débil. Estos resultados concuerdan con lo reportado por Salgado y Lima (2024), quienes identificaron una correlación moderada ($r = 0,509$; $p = 0,001$) en estudiantes de Latacunga. Asimismo, coinciden con lo señalado por Barreros y Cuadrado (2024), quienes hallaron correlaciones significativas entre la autoestima y todas las dimensiones de las habilidades sociales ($Rho = 0,691$; $p < 0,01$). De igual forma, concuerdan con Llatasi (2022), quien reportó una correlación muy alta ($Rho = 0,906$; $p < 0,01$), y con lo expuesto por Galván y Ccorisapra (2022), quienes encontraron una correlación positiva moderada en estudiantes. Asimismo, coinciden con lo descrito por Condori y Madriaga (2023), quienes evidenciaron una correlación positiva ($Rho = 0,341$; $p = 0,006$) en adolescentes de Puno, y con Gamarra et al. (2023), quienes confirmaron asociaciones directas en escolares de Juliaca.

CONCLUSIONES Y RESULTADOS

Conclusiones

Primero: Se evidenció una correlación positiva media ($Rho = 0,424$; $p = 0,000$) entre las habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Dos de Mayo de Caracoto. Esto confirmó que, a mayores niveles de interacción social, también se fortaleció la autovaloración personal, resaltando que ambas variables se desarrollan de manera asociada durante la adolescencia.

Segundo: Se encontró una correlación positiva débil y significativa ($Rho = 0,249$; $p = 0,037$) entre las habilidades sociales básicas y la autoestima. Este resultado indicó que conductas elementales como iniciar conversaciones, saludar o agradecer incidieron en el fortalecimiento de la autopercepción, demostrando que incluso los recursos sociales más simples aportaron al bienestar psicológico de los escolares, aunque su influencia fue limitada.

Tercero: En las habilidades sociales avanzadas, se identificó una correlación positiva débil y significativa ($Rho = 0,262$; $p = 0,029$) con la autoestima. Este resultado evidenció que la capacidad para defender derechos, expresar opiniones y negociar repercutió en la construcción de una autoestima más favorable, aunque la correlación fue reducida, lo que sugiere la necesidad de mayor entrenamiento y práctica en el contexto escolar para potenciar su efecto en la autovaloración.

Cuarto: En las habilidades sociales vinculadas a los sentimientos, se encontró una correlación positiva débil y significativa ($Rho = 0,265$; $p = 0,027$) con la autoestima. Esto confirmó que los estudiantes que lograron reconocer, expresar y manejar adecuadamente sus emociones presentaron mejores niveles de autovaloración, destacándose la dimensión afectiva como un eje importante en la interacción social y en el desarrollo integral de la personalidad adolescente.

Recomendaciones

Primero: se recomienda al director de la institución educativa implementar programas de formación integral que fortalezcan simultáneamente las habilidades sociales y la autoestima, ya que ambas variables se desarrollan de forma interdependiente, esto puede lograrse mediante talleres de convivencia escolar, dinámicas grupales y actividades extracurriculares que promuevan la interacción positiva entre los estudiantes.

Segundo; se recomienda a los docentes fomentar en el aula la práctica de habilidades sociales básicas, como saludar, pedir favores adecuadamente o iniciar conversaciones, mediante dinámicas comunicativas y actividades cooperativas, estas prácticas cotidianas permiten consolidar la autopercepción positiva del estudiante, y al mismo tiempo fortalecen el respeto y la empatía entre compañeros.

Tercero: se recomienda a los tutores escolares organizar capacitaciones y talleres específicos sobre expresión asertiva, defensa de derechos y negociación pacífica, estas actividades deben ser practicadas en contextos simulados y reales para reforzar la confianza del estudiante en su capacidad de interactuar en situaciones complejas, potenciando así su autoestima y preparación para la vida adulta.

Cuarto: se recomienda a los padres de familia y psicólogos, trabajar conjuntamente en el fortalecimiento de la educación emocional de los estudiantes, brindándoles espacios seguros donde puedan reconocer, expresar y regular sus sentimientos, actividades como círculos de diálogo, sesiones de orientación y dinámicas familiares contribuirán al desarrollo socioemocional y a la consolidación de una autoestima positiva en la adolescencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argyle, M., & Kendon, A. (1967). *The Experimental Analysis of Social Performance* (pp. 55–98). [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60342-1](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60342-1)
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs.
- Bandura, A. (1992). Social cognitive theory of social referencing. In *Social referencing and the social construction of reality in infancy* (pp. 175–208). Springer.
- Barreros-Guanin, R., & Cuadrado-Rodríguez, V. M. (2024). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de la parroquia San Miguelito-Píllaro Ecuador. *Puriq*, 6, e556. <https://doi.org/10.37073/puriq.6.556>
- Branden, N. (1994). *Los seis pilares de la autoestima (1ra edición, 1995)*. México: Ediciones Paidós, SA <https://books.google.com.pe/books>.
- Braz, A. C., Comodo, C. N., Del Prette, Z., Del Prette, A., & Fontaine, A. M. G. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *Apuntes de Psicología*, 31(1), 77–84. <https://doi.org/10.55414/3qs29c22>
- Brocel Coello, M. B. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de tercero bachillerato de una institución educativa, Guayaquil–2022*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo.
- Caballo, V. E. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI de España editores. <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Cárdenas Tapia, P. J., & Llanos Erazo, D. (Eds.). (2021). *IV Congreso de educación Salesiana: desafíos juveniles para una transformación social*. Editorial Abya-Yala. <https://doi.org/10.7476/9789978106785>
- Chuco, V. S. (2023). *Autoestima y habilidades sociales post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín*,

- 2022 [Tesis de grado, Universidad Continental].
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/12960>
- Clavo Vera de Mariño, G. M. (2021). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria-Ayacucho, 2021*.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/33686>
- Condori Umpire, A. M., & Madariaga Huaracha, E. K. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 1º a 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Privada fe y ciencia, Puno-2022*.
<https://hdl.handle.net/20.500.14441/2503>
- Coopersmith, S. (1967). The antecedents of self-esteem. *Consulting Psychologists Press*.
- Davila Ordoñez, E. L., Jesus Gutierrez, Y. L., & Lazo Vilcahuaman, F. K. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Estatal “José Olaya”–Hualhuas, 2022* [Tesis de grado, Universidad Continental].
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/13939>
- De Mézerville, G. (2009). *Ejes de salud mental los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. Trillas.
- Evaristo Morales, R. R. (2024). *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Carhuaz 2022*.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/39348>
- Festinger, L. (1954). A theory of social comparison processes. *Human Relations*, 7(2), 117–140.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/00187267540070020>
- Galván Palomino, V., & Ccorisapra Atao, Á. (2022). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Divino Maestro, Andahuaylas, Apurímac-2022*.
<https://hdl.handle.net/20.500.14441/2019>
- Gamarra Bustillos, C., Flores Chura, H. F., & Marin Velarde, L. Y. (2023). *Autoestima Y Habilidades Sociales En Estudiantes De Secundaria De*

La Institucion Educativa John Venn Euler Juliaca, 2023 [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica].
<http://hdl.handle.net/20.500.14441/2775>

Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente*. FCE-Fondo de Cultura Económica.

Goldstein, A. (1978). Escala de evaluación de habilidades sociales. *Syracuse University*, 10.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57124116/266977250-Test-de-Habilidades-Sociales-libre.pdf?1533274565=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADESSOCIA.pdf&Expires=1749864039&Signature=OojrMqoqfmHOLW49WZlv4lc

Goleman, D. (2005). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam.

Güell Barceló, M., & Muñoz Redon, J. (2000). *Desconóctete a ti mismo: programa de alfabetización emocional*. Paidós.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill México.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill México.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodología_de_la_investigacion._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1732939893

Higgins, E. T. (1987). Self-discrepancy: a theory relating self and affect. *Psychological Review*, 94(3), 319.

Kelly, J. A. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. DESCLÉE DE BROUWER.

- Leary, M. R., & Baumeister, R. F. (2000). *The nature and function of self-esteem: Sociometer theory* (pp. 1–62). [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(00\)80003-9](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(00)80003-9)
- Lederman, E. F. (1982). *Social Skills Training: A Practical Guide for Interventions*. The American Occupational Therapy Association, Inc.
- León, J., & Medina, S. (1998). *Aproximación conceptual a las habilidades sociales” En: Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención.* Madrid, España: Síntesis. https://www.researchgate.net/publication/257304172_Aproximacion_conceptual_a_las_habilidades_sociales
- Llatasi Cohaila, M. M. (2022). *Relación entre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Tacna 2021*. Tesis de grado, Universidad de Huánuco.
- Locke, J. (1999). *An essay concerning human understanding*. London: Basset. <http://markfoster.net/sociosphere/locke.pdf>
- Mamani, R. M. (2021). *Autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del colegio Fernando Tupac Amaru de Tungasuca-2019*. Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru). <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15174>
- Maslow, A. H. (1954). *Motivation and Personality*. New York, NY: Harper & Row Publishers.
- Mendieta Ochoa, E. M., & Prado Naranjo, L. N. (2022). *Nivel de autoestima y las habilidades sociales entre hombres y mujeres de 12 a 17 años de la Unidad de Desarrollo Social dentro del Proyecto Crece Conmigo Semillero en el período octubre 2021-febrero 2022* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22644>
- Muratori, M., Zubieta, E., Ubillos, S., González, J. L., & Bobowik, M. (2015). *Felicidad y Bienestar Psicológico: Estudio Comparativo Entre*

- Argentina y España. *Psykhē* (Santiago), 24(2), 1–18.
<https://doi.org/10.7764/psykhe.24.2.900>
- OMS. (2024). *La salud mental de los adolescentes*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pérez Gómez, J. Y., & Condori Chaiña, G. M. (2023). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la Les Siervos de Dios, Crucero, Puno 2022* [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica].
<http://hdl.handle.net/20.500.14441/2441>
- Piaget, J. (1977). A teoria de Jean Piaget. *CARMICHAEL. Manual de Psicologia Da Criança. Organizado Por Paul Mussen, São Paulo: Editora Da USP, 4, 71.*
- Premack, D., & Woodruff, G. (1978). Does the chimpanzee have a theory of mind? *Behavioral and Brain Sciences*, 1(4), 515–526.
<https://doi.org/10.1017/S0140525X00076512>
- Pyszczynski, T. (1991). A TERROR MANAGEMENT THEORY OF SOCIAL BEHAVIOR: THE PSYCHOLOGICAL FUNCTIONS OF SELF-ESTEEM AND CULTURAL WORLDVIEWS. *Advances in Experimental Social Psychology*, 24, 93.
- Rice, F. P. (2000). *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura*.
<https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/82508>
- Rogers, C. R. (1946). Significant aspects of client-centered therapy. *American Psychologist*, 1(10), 415.
- Rogers, C. R. (1951). Client-centered therapy: Its current practice, implications, and theory. *Boston: Houghton Mifflin*.
- Rogers, C. R., & a Person, O. B. (1961). *A therapist's view of psychotherapy*. Boston.
- Rojas Aragon, B. (2024). *Influencia del autoestima en las habilidades sociales de los pacientes del servicio diferenciado integral del adolescente-Hospital Regional Manuel Núñez Butrón Puno 2023*

[Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano].
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22854>

Rojas Cuastumal, V. A., & Pilco Guadalupe, G. A. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1).
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>

Sacaca Gemio, L. M. (2022). *Habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria técnico agropecuario de Caya Caya – Putina 2018* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18715>

Salgado Mejía, J. L., & Lima Rojas, D. (2024). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de una unidad educativa de Latacunga, 2023. *MASKANA*, 15(2), 45–59.
<https://doi.org/10.18537/mskn.15.02.03>

Sartre, J.-P. (1943). *El ser y la nada*. París: Gallimard.

Schutz, A. (1967). *The phenomenology of the social world*. Northwestern university press.

Skinner, B. F. (1965). *Science and human behavior* (Issue 92904). Simon and Schuster.

Sousa, V. D., Driessnack, M., & Mendes, I. A. C. (2007). An overview of research designs relevant to nursing: Part 1: quantitative research designs. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 15(3), 502–507.
<https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300022>

Tacca Huamán, D. R., Cuarez Cordero, R., & Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>

Tarrillo Saldaña, O., Mejía Huamán, J., Dávila Mego, J. S., Chilón Camacho, W. M., Pintado Castillo, C. A., Tapia Idrogo, C. E., & Velez Escobar, S. B. (2024). *Metodología de la investigación una mirada*

Global Ejemplos prácticos. CID-Centro de Investigación y Desarrollo.
https://doi.org/10.37811/cli_w1078

UNICEF. (2023). *Informe Anual de UNICEF 2023*.
<https://www.unicef.org/es/informes/informe-anual-unicef-2023>

UNICEF. (2024). *Cerca de 400 millones de niños y niñas pequeños de todo el mundo sufren habitualmente algún tipo de disciplina violenta en sus hogares, según UNICEF*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/cerca-de-400-millones-de-ninos-y-ninas-mundo-sufren-disciplina-violenta-hogares>

Varela-Gordón, V., & Jaramillo-Zambrano, A. (2024). Relación entre habilidades sociales y autoestima en adolescentes del Cantón Baños, Ecuador. *CienciAmérica*, 13(1), 11–23.
<https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/426>

Velasquez Valencia, A. J. (2024). *Habilidades sociales asociadas al autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Laykakota 70024 Puno 2023*.
<https://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/3006>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (Vol. 86). Harvard university press.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.</p>	<p>Variable X: Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones: Habilidades sociales básicas</p> <p>Habilidades sociales avanzadas</p> <p>Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos</p>	<p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Tipo: básica</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal.</p> <p>Población y muestra: Población La población estuvo</p>
<p>Problemas específicos:</p>	<p>Objetivos específicos</p>	<p>Hipótesis Especificas</p>	<p>Variable Y:</p>	

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales básicas y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales avanzadas y la autoestima en</p>	<p>Identificar la relación entre las habilidades sociales básicas y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.</p> <p>Conocer la relación entre las habilidades sociales avanzadas y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to</p>	<p>Existe relación significativa entre las habilidades sociales básicas y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades sociales avanzadas y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de</p>	<p>Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Escala de sí mismo</p> <p>Escala social</p> <p>Escala familiar</p> <p>Escala escolar</p>	<p>conformada por 85 estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.</p> <p>Muestra:</p> <p>71 estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumentos</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito</p>	<p>grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.</p> <p>Identificar la relación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.</p>	<p>Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.</p>		<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicometría <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventario de autoestima de Coopersmith - Escala de habilidades sociales de Goldstein <p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos:</p> <p>Los datos fueron procesados en</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
de Caracoto, Puno 2025?				el software SPSS.

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para las habilidades sociales

Estimado estudiante a continuación encontrará un cuestionario, cuyo objetivo fundamental es obtener información, acerca de las habilidades sociales, por esta razón es que solicitamos su apoyo respondiendo las preguntas.

Por favor conteste con sinceridad.

DATOS GENERALES:

1. SEXO: 1. () F 2. () M

2. EDAD: _____

Leyenda

Opción	Abreviatura	Valor
Pocas veces	PV	1
Muchas veces	MV	2
Habitualmente	H	3

Para contestar las preguntas lea cuidadosamente el enunciado y escoja solo una respuesta marcando con una X sobre la opción con la cual esté de acuerdo.

N°	Ítem	PV	MV	H
1	Presta atención a la persona que te está hablando.			
2	Habla con los demás de temas poco importantes para la clase			
3	Pide la información que necesita en forma adecuada			
4	Agradece a sus compañeros por sus favores			
5	Se da a conocer por propia iniciativa			
6	Busca llamar la atención de los demás			
7	Dice lo que le gusta de sus compañeros			

N°	Ítem	PV	MV	H
8	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad			
9	Elige la mejor forma para integrarse a un grupo o para participar en determinada actividad			
10	Explica a sus compañeros acerca de alguna tarea que él conoce			
11	Presta atención a las explicaciones e instrucciones del profesor			
12	Pide disculpas por haber hecho algo mal			
13	Intenta convencer a sus amigos cuando tiene una idea que le gusta			
14	Reconoce y demuestra sus emociones (ira, alegría, tristeza)			
15	Permite que los demás sepan la causa de sus emociones (ira, alegría, tristeza, etc.)			
16	Le interesa lo que piensen los demás de él.			
17	Comprende cuando un compañero o compañera está enojado			
18	Disimula su temor o inseguridad sonriendo			
19	Hace cosas agradables para recibir recompensa o reconocimientos			
20	Pide permiso en la ocasión que sea necesaria			
21	Agradece a sus compañeros cuando estos lo ayudan			

Cuestionario para la autoestima

Estimado estudiante a continuación encontrará un cuestionario, cuyo objetivo fundamental es obtener información, acerca de la autoestima, por esta razón es que solicitamos su apoyo respondiendo las preguntas.

Por favor conteste con sinceridad.

Nº	ÍTEMS	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		

Nº	ÍTEMS	V	F
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonarán		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		

N°	ÍTEMS	V	F
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (GOLDSTEIN 1978)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO DEL DISTRITO DE CARACOTO, PUNO 2025**

Nombre del Experto: *Vidal Lacuña Alave*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

No, observo.

Lic. Vidal Lacuña Alave
PSICÓLOGO EDUCATIVO
C. Ps. P. N° 47443

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: *Mgter.*

N°. DNI: *01316838*

Vidal Lacuña Alave

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (GOLDSTEIN 1978)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO DEL DISTRITO DE CARACOTO, PUNO 2025**


Nombre del Experto: *Milagros Chayña Apaza*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

No presenta ninguna Observación.


Milagros Chayña Apaza
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 65179

Apellidos y Nombres del validador: *Milagros Chayña Apaza*

Grado académico: *Licenciada en Psicología*

N°. DNI: *75264784*

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH ESCOLAR**

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO DEL DISTRITO DE CARACOTO, PUNO 2025

Nombre del Experto: *Milagros Chayña Apaza*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

No presenta ninguna Observación



Milagros Chayña Apaza
PSICÓLOGA
C.Ps.P 65179

Apellidos y Nombres del validador: *Chayña Apaza Milagros*

Grado académico: *Licenciada en Psicología*

N°. DNI: *75264784*

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH ESCOLAR

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO DEL DISTRITO DE CARACOTO, PUNO 2025


Nombre del Experto: Vidal Lacuaña Alave

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

NO, Presenta ninguna obs.


Lic. Vidal Lacuaña Alave
PSICÓLOGO EDUCATIVO
C. Ps. P. N° 47443

Apellidos y Nombres del validador: Vidal Lacuaña Alave
Grado académico: Magister
N°. DNI: 018168380

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH ESCOLAR

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO DEL DISTRITO DE CARACOTO, PUNO 2025**

Nombre del Experto: GÓMEZ CESPEDES YOVANA VERONICA .

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

No presenta observaciones.


Yovana V. Gómez Cespedes
LIC. PSICÓLOGA
C.Ps.P. 43236

Apellidos y Nombres del validador: Gómez Cespedes Yovana Verónica .
Grado académico: Maestría en Psicología con Mención en Psicología Clínica y de la Salud.
N°. DNI: 43556496

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (GOLDSTEIN 1978)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO DEL DISTRITO DE CARACOTO, PUNO 2025**

Nombre del Experto: *Gómez Cespedes Youana Verónica*


II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

No presenta observaciones.


Youana Verónica Gómez Cespedes


LIC. PSICÓLOGO
C. Ps. P. 43254

Apellidos y Nombres del validador: *Gómez Cespedes Youana Verónica*
Grado académico: *Maestría en psicología con mención en psicología clínica y de la Salud*
N°. DNI: *435 56496*

Anexo 4: Base de datos

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES																												
N°	EDAD	SEXO	HABILIDADES SOCIALES BASICAS						D	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS						D	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						D					
			1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18		19	20	21		
1	15	2	3	3	3	2	2	2	5	1	2	2	2	1	3	1	2	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	5
2	15	2	1	3	2	1	1	3	1	3	1	2	1	3	2	1	3	2	2	3	1	2	1	3	3	3	7	
3	15	2	1	2	2	1	3	1	1	3	3	2	3	2	3	2	8	2	3	2	2	2	2	1	3	7		
4	16	1	2	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	1	1	3	7	2	2	2	3	1	3	2	3	8		
5	16	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	4	
6	16	1	3	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	1	4		
7	15	1	3	3	1	2	3	2	1	2	1	3	2	3	2	3	6	3	1	2	2	2	1	3	3	7		
8	15	1	3	2	1	2	3	3	1	2	1	3	3	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	3	3		
9	16	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	0	3	3	2	2	2	2	2	3	9		
10	15	1	1	1	2	3	1	1	9	2	3	2	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	4		

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES																													
		HABILIDADES SOCIALES BASICAS							HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS							HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS													
1	1	17	2	3	3	3	3	3	2	1	7	2	3	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	3	1	3	1	1	5
1	2	15	2	3	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3
1	3	15	2	1	1	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	7	2	3	1	2	2	1	2	3	6	
1	4	16	1	1	3	3	3	3	2	1	5	2	1	1	3	3	1	3	4	1	1	3	2	3	1	2	2	5	
1	5	15	2	2	3	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	2	2	3	2	3	1	2	1	3	1	3	1	5	
1	6	16	1	3	1	1	2	1	2	1	0	3	3	2	1	2	3	1	5	3	2	1	1	2	1	3	1	4	
1	7	16	2	2	2	3	1	2	3	1	3	3	3	2	1	2	2	3	6	1	3	3	1	2	3	2	2	7	
1	8	15	2	1	1	1	2	2	3	1	0	1	1	2	2	1	2	1	0	3	3	3	2	2	2	1	1	7	
1	9	16	2	2	2	1	3	1	1	1	0	3	3	1	2	3	2	2	6	1	3	1	1	2	2	2	2	4	
2	0	15	2	3	2	1	3	2	3	1	4	3	2	1	3	1	1	3	4	1	3	3	1	3	1	2	1	5	
2	1	15	2	1	3	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	1	3	3	7	1	1	1	3	3	1	1	1	2	
2	2	15	2	3	3	3	1	3	3	1	6	3	3	3	1	3	1	2	6	1	3	3	3	2	1	2	1	6	

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES																										
		HABILIDADES SOCIALES BASICAS							HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS							HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS										
2									1							1									2	
3	15	2	3	3	3	3	3	1	6	1	2	2	3	1	3	3	5	2	3	3	3	3	2	2	3	1
2									1							1									1	
4	16	1	3	1	2	3	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	5	3	2	1	3	2	3	3	1	8
2									1							1									1	
5	15	2	3	3	3	3	1	1	4	3	3	1	3	2	1	2	5	3	2	1	2	2	2	1	1	4
2									1							1									1	
6	15	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1
2									1							1									1	
7	16	1	1	1	1	1	1	2	7	3	1	3	3	3	3	3	9	3	3	1	3	2	1	1	2	6
2									1							1									1	
8	17	1	3	3	3	1	3	1	4	1	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	5
2									1							1									1	
9	15	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	4	1	1	3	2	1	2	1	1	2
3									1							1									1	
0	15	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	7	3	3	1	1	2	3	3	1	7
3									1							1									1	
1	16	2	2	2	2	1	2	1	0	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	1	7
3									1							1									1	
2	16	1	2	3	3	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	3	5	2	1	1	1	3	3	2	2	5
3									1							1									1	
3	17	1	2	1	3	3	3	2	4	1	2	2	3	3	1	3	5	3	3	2	2	1	3	2	3	9
3									1							1									1	
4	16	1	3	3	3	3	1	1	4	2	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	2	3	1	1	2	3

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES																												
		HABILIDADES SOCIALES BASICAS							HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS							HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS												
35	16	2	1	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	3	3	1	2	1	3	2	1	6
36	16	1	2	1	3	2	2	2	1	2	1	3	3	1	1	3	3	5	1	2	3	1	1	3	1	2	1	4
37	16	2	2	1	2	3	3	3	1	4	2	2	3	3	1	3	3	7	2	3	1	2	2	2	1	1	1	4
38	16	2	1	1	3	1	3	2	1	1	2	3	1	2	1	3	2	4	1	3	1	3	3	2	1	1	1	5
39	16	2	3	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	3	2	3	6	3	1	2	2	2	1	1	3	1	5
40	16	1	1	2	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	6	2	2	1	2	3	3	3	1	1	7
41	16	1	1	2	1	2	1	3	0	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
42	16	1	1	3	3	3	1	3	1	4	1	1	3	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	6
43	16	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	5	3	3	3	2	3	3	3	1	1	2
44	16	1	3	3	2	3	1	2	1	4	2	1	2	1	2	1	1	0	2	3	3	2	2	3	2	2	1	9
45	17	1	3	1	3	3	1	1	1	2	2	3	1	3	2	2	3	6	3	1	1	3	3	2	2	1	1	6
46	17	2	2	3	1	3	3	3	1	5	1	2	3	3	2	3	3	7	1	3	2	2	1	3	3	2	1	7

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES																												
		HABILIDADES SOCIALES BASICAS							HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS							HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS												
4	7	17	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	8	1	3	3	2	1	2	3	1	6	
4	8	16	2	1	3	1	2	1	2	0	1	3	2	3	3	2	2	6	1	3	3	1	3	1	2	1	5	
4	9	16	1	1	3	1	1	2	2	0	2	2	3	2	1	2	1	3	1	3	3	2	1	1	1	3	5	
5	0	16	1	1	2	1	1	1	3	9	2	3	1	2	3	3	2	6	1	2	3	1	3	1	2	3	6	
5	1	17	1	2	1	3	2	3	3	1	4	1	3	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	3	2
5	2	17	2	3	2	1	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	1	3
5	3	17	1	3	2	2	1	2	3	1	3	2	1	1	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	6
5	4	18	2	2	2	2	3	2	3	1	4	1	2	3	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	3	2
5	5	17	1	3	3	1	2	1	3	1	3	3	1	2	2	1	2	3	4	1	2	1	3	1	2	1	2	3
5	6	16	2	2	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	7
5	7	16	2	3	3	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	3	2
5	8	17	2	2	2	1	2	3	1	1	1	3	1	3	1	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES																										
		HABILIDADES SOCIALES BASICAS							HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS							HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS										
59	16	1	3	2	2	3	1	2	3	2	1	3	2	3	2	3	6	2	1	1	2	1	3	2	1	3
60	16	1	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	4	3	2	3	3	1	2	3	3	0
61	16	1	3	3	2	2	3	3	6	2	2	1	3	3	1	2	4	2	3	1	2	2	2	3	3	8
62	16	1	2	1	1	2	1	2	9	2	1	2	2	3	3	2	5	1	1	1	2	1	2	1	1	0
63	16	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	3	3	2	4	1	2	1	3	2	3	2	2	6
64	17	2	3	1	3	3	3	1	4	1	1	1	2	1	2	2	0	2	2	3	2	3	1	3	3	9
65	17	1	1	3	3	3	3	1	4	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	5
66	16	1	1	3	2	1	2	1	0	2	3	2	1	3	1	3	5	3	1	3	1	1	2	1	3	5
67	17	2	1	1	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	7	3	3	3	1	3	1	2	2	8
68	16	2	3	2	2	3	1	3	4	3	3	3	3	2	2	3	9	2	3	2	1	1	1	1	3	4
69	16	2	2	3	2	3	2	3	5	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	4
70	17	1	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3	1	1	2	2	5	3	2	1	3	2	1	1	2	5

Anexo 5: Evidencia fotográfica









Evidencia documentaria

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”



SOLICITO: Autorización para realizar trabajo de investigación y para la aplicación de Instrumentos Psicológicos a los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.S. "DOS DE MAYO"


Yo, Ayde Magaly Quispe Ito, identificada con DNI Nro. 73611412, domiciliada en C.C. San Francisco de Buenavista del distrito de Caracoto, provincia San Roman y departamento de Puno, con celular Nro. 917600080; con el debido respeto me presento y expreso lo siguiente:

Que, Habiendo culminado mis estudios de pregrado en Psicología Humana en la Universidad Alas Peruanas filial Juliaca, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación respecto a: "Habilidades sociales y autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025", investigación desarrollada con la finalidad de; Determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025. para la cual se realizará la aplicación de; inventario de autoestima de Coopersmith y escala de habilidades sociales de Arnold Goldstein; a población total de 80, para lo cual adjuntamos el instrumento a utilizar (sin modificaciones), para su conocimiento; Investigación que se realizará con la finalidad de Optar el título académico de Licenciada en Psicología.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a Ud. Acceder a nuestra petición.

Caracoto, 11 de agosto del 2025


AYDE MAGALY QUISPE ITO
73611412

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

EL SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA DOS DE MAYO, QUE SUSCRIBE:

CONSTANCIA

La señorita bachiller en psicología Ayde Magaly QUISPE ITO; identificada, con DNI. N° 73611412, realizo su estudio de tesis titulado **“Habilidades sociales y autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025”** en nuestra institución educativa.

La investigación se llevó a cabo con estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria con el objetivo de **“Determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.”** Bajo la supervisión y autorización de la institución

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Caracoto - Puno, 16 de septiembre del 2025



Mg. Walter Mamani Chamón
Director
I.E.S. "DOS DE MAYO"
CARACOTO



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO DEL DISTRITO DE CARACOTO, PUNO 2025"

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tu valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025.

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios de **habilidades sociales (21 ítems) y autoestima (58 ítems)**, el cual responderás en un lapso de **50 minutos**. Esta evaluación trata sobre, **evaluar el nivel de habilidades sociales en adolescentes en el contexto escolar y determinar el nivel de autoestima en los escolares**, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Ica, de, de 2025

Firma:

Apellidos y nombres:



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO DEL DISTRITO DE CARACOTO, PUNO 2025”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Ayde Magaly Quispe Ito
Estudiante del programa académico de psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente estamos invitando a su menor hijo/a participar de una investigación que busca: **“Determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo del distrito de Caracoto, Puno 2025”**. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 21 y 58 ítems los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si usted acepta que su menor hijo participe el/ella deberá llenar los cuestionarios denominados, **“inventario de autoestima de Coopersmith e Inventario de habilidades sociales Goldstein”**, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de **50 minutos**, dicho cuestionario será entregado de manera física en la institución educativa.

Confidencialidad de la información: La información recopilada será manejada de forma confidencial, utilizando códigos para identificar a los participantes. Los datos personales de su hijo/a no serán revelados en la investigación. La participación es completamente voluntaria los datos recopilados se utilizarán para fines exclusivamente para fines de esta investigación

Consentimiento: Yo, _____ en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto voluntariamente que mi hijo/a participe en el estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos únicamente para fines de la investigación

Ica, de, de 2025

Firma:

DNI:

Chincha Alta, 27 de Agosto del 2025

OFICIO N°1796-2025-UAI-FCS

Dr. Teofilo Condori Típula
Director
IES DOS DE MAYO - CARACOTO
Presente.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **QUISPE ITO, Ayde Magaly** identificada con código de estudiante **0073611412** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quien viene desarrollando la tesis denominada: **“HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO DEL DISTRITO DE CARACOTO, PUNO 2025.”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 27 de Agosto del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud



Página 2 de 128 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117:505615768




13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Página 2 de 128 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117:505615768

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	4%
2	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-28	2%
3	Internet	hdl.handle.net	2%
4	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2018-04-17	<1%
5	Internet	repositorio.utelesup.edu.pe	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-10	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-11-08	<1%
8	Internet	www.repositorio.autonomaedica.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica del Peru on 2024-11-16	<1%
10	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
11	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%

12	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
13	Publicación	Caviedes Ccoyori, Elizabeth. "Desempeño profesional y habilidades sociales en los..."	<1%
14	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-09-24	<1%
16	Publicación	Ancco Mamani, Lidia Marina. "Inteligencia emocional y logro de aprendizaje de ci..."	<1%
17	Publicación	Apaza Rojas, Mercedes. "Violencia familiar asociada al trastorno mixto ansioso de..."	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2025-09-18	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica del Peru on 2025-09-23	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-06	<1%
21	Publicación	Quispe Canaza, Blanca Luz. "Comunicación familiar y su relación con la educación..."	<1%
22	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
23	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%