



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Estilos de crianza en padres de familia y desarrollo emocional en niños de
3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológica

PRESENTADO POR

Vilca Galindo, Yesenia Elizabeth

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESOR

Mg. Acharte Champi, Walter Jesús

<https://orcid.org/0000-0001-6598-7801>

Chincha, Perú, 2025

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 11 de Octubre del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la Bach. Vilca Galindo, Yesenia Elizabeth, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS



TESIS



TITULADO:

“ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES DE FAMILIA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA IEN°305 TEPRO ALTO ICA, 2025.”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
ACHARTE CHAMPI WALTER
JESUS FIR 45549528 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 11/10/2025 01:36:18-0500

MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801
DNI: 45549528

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

RENÉ F. ACERO CCASA
NOTARIO ABOGADO
CALLE LIBERTAD N°266-CERCADO-ICA-ICA
TELEF. 056 - 643628
notario renfacer1@gmail.com



Yo, **Yesenia Elizabeth Vilca Galindo** identificado(a) con DNI N°21519885, en condición de estudiante del programa de estudios de titulación de la Facultad de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Estilos de crianza en padres de familia y desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN° 305 Tepro Alto Ica 2025", declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, la investigadora no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

ESTE DOCUMENTO NO HA SIDO REDACTADO EN ESTA NOTARIA

12 %

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 03 de octubre del 2025



Yesenia Elizabeth Vilca Galindo

Vilca Galindo Yesenia
Elizabeth





0118918247



**NOTARIA
ACERO CCASA RENE FELIPE
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 21519883
Primer Apellido VILCA
Segundo Apellido GALINDO
Nombres YESENIA ELIZABETH

CORRESPONDE
La primera impresión dactilar capturada
corresponde al DNI consultado. La
segunda impresión dactilar capturada
corresponde al DNI consultado.



**VILCA GALINDO, YESENIA ELIZABETH
DNI 21519883**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 46925627 - Nury
Anabelen De La Cruz Yarasca

Fecha de Transacción: 02-10-2025
14:32:56

Entidad: 10298782305 - ACERO
CCASA RENE FELIPE

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciobiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0118918247



CONFIRMA: Que la Firma que antecede

Corresponde a: YESENIA ELIZABETH
VILCA GALINDO

Identificados con: DNI N° 21519883

ca: 02 OCT 2025
RENE O. ACERO CCASA
ABOGADO, NOTARIO DE CA



**EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD
SOBRE EL CONTENIDO DEL PRESENTE
DOCUMENTO (ART. 108 D. LEG. N° 1049)**

Dedicatoria

A Dios, mi hija y mi familia por inspirarme, y darme la fuerza para cumplir mis objetivos.

Agradecimiento

A Dios por darme salud, fortaleza y sabiduría. A mis padres, mi hija por acompañarme y ayudarme a cumplir con mis objetivos propuestos. A los docentes quienes a lo largo de la carrera han brindado todo su conocimiento para que seamos profesionales de vocación. A los padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa N°305 Tepro Alto, por su apoyo en la realización del presente estudio de investigación. A mi asesor de Tesis Mag. Walter Jesús Acharte Champi por sus orientaciones en la realización del presente estudio de investigación.

Resumen

La investigación expuesta buscó determinar la relación entre los estilos de crianza en padres de familia y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025. La metodología empleada fue correlacional, con lo cual la obtención de datos ha sido consecuencia del empleo del test PSDQ y la escala de desarrollo emocional en educación primaria inicial (EDEEPI – 28), en un total de 40 padres y niños de entre 3 a 5 años. Los resultados indicaron que el análisis mostró una relación de 0.679 entre estilos de crianza y desarrollo emocional, resaltando que las prácticas familiares condicionaron la expresión de sentimientos y la consolidación de competencias afectivas. En el caso del estilo autoritario, el coeficiente alcanzó 0.755, reflejando mayor dificultad en la expresión emocional por la rigidez normativa. El estilo permisivo obtuvo 0.645, evidenciando problemas de autorregulación y adaptación. Finalmente, el estilo autoritativo registró 0.582, destacando el aporte del equilibrio entre normas y apoyo al fortalecimiento emocional. Se alcanzó a concluir que, la dinámica de familia ha sido un factor indispensable en la formación emocional de los menores, debido a que cada tipo de crianza ha podido condicionar de manera diferente a la forma en la que se pueden expresar sentimientos y con ello, a la posibilidad de afrontamiento social.

Palabras clave: Estilos de crianza, padres de familia, niño, desarrollo emocional, autonomía.

Abstract

The exposed research sought to determine the relationship between parenting styles in parents and emotional development in children aged 3 to 5 years of the IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025. The methodology used was correlational, with which the obtaining of data has been a consequence of the use of the PSDQ test and the emotional development scale in initial primary education (EDEEPI - 28), in a total of 40 parents and children between 3 and 5 years old. The results indicated that the analysis showed a relationship of 0.679 between parenting styles and emotional development, highlighting that family practices conditioned the expression of feelings and the consolidation of affective skills. In the case of the authoritarian style, the coefficient reached 0.755, reflecting greater difficulty in emotional expression due to normative rigidity. The permissive style obtained 0.645, showing problems of self-regulation and adaptation. Finally, the authoritative style registered 0.582, highlighting the contribution of the balance between rules and support for emotional strengthening. It was concluded that family dynamics have been an indispensable factor in the emotional formation of minors, because each type of parenting has been able to condition differently the way in which feelings can be expressed and with it, the possibility of social coping.

Keywords: Parenting styles, parents, child, emotional development, autonomy.

Índice general

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vii
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice general	ixx
ÍNDICE DE TABLAS ACADEMICAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del problema	16
2.2. Pregunta de investigación general	18
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Objetivo general	19
2.5. Objetivos específicos	19
2.6. Justificación e importancia	19
2.7. Alcances y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1. Antecedentes	23
3.2. Bases teóricas	28
3.3. Marco conceptual	37

IV.	METODOLOGÍA	39
	4.1.Tipo y nivel de investigación	39
	4.2.Diseño de la investigación	39
	4.3.Hipótesis generales y específicas	40
	4.4.Identificación de las variables	40
	4.5.Matriz de operacionalización de variables	42
	4.6.Población–muestra	44
	4.7.Técnicas e instrumentos de recolección de información	44
	4.8.Técnicas de análisis y procesamiento de datos	47
V.	RESULTADOS	48
	5.1. Presentación de resultados	48
	5.2. Interpretación de resultados	58
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	59
	6.1. Análisis inferencial	59
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
	7.1. Comparación resultados	63
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
	Conclusiones	68
	Recomendaciones	69
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
	ANEXOS	76
	Anexo 1: Matriz de consistencia	77
	Anexo 2 Instrumento de recolección de datos	79
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	86

Anexo 4: Base de datos	89
Anexo 5: Evidencia Fotográfica	97
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	104

ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variables	42
Tabla 2	Validación de instrumento por expertos	46
Tabla 3	Confiabilidad por Alfa de Cronbach.....	47
Tabla 4	Análisis de la variable Estilos de crianza	48
Tabla 5	Análisis de la dimensión Estilo de crianza autoritario.....	49
Tabla 6	Análisis de la dimensión Estilo de crianza permisivo	50
Tabla 7	Análisis de la dimensión Estilo de crianza autoritativo	51
Tabla 8	Análisis de la variable Desarrollo emocional	52
Tabla 9	Análisis de la dimensión Conciencia emocional.....	53
Tabla 10	Análisis de la dimensión Regulación emocional	54
Tabla 11	Análisis de la dimensión Autonomía emocional.....	55
Tabla 12	Análisis de la dimensión Competencia social	56
Tabla 13	Prueba de normalidad	59
Tabla 14	Relación entre “Estilos de crianza” y “Desarrollo emocional”	60
Tabla 15	Relación entre “Estilo de crianza autoritario” y “Desarrollo emocional”	60
Tabla 16	Relación entre “Estilo de crianza permisivo” y “Desarrollo emocional”	61
Tabla 17	Relación entre “Estilo de crianza autoritativo” y “Desarrollo emocional”	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diagrama de relación	39
Figura 2	Análisis de la variable Estilos de crianza	48
Figura 3	Análisis de la dimensión Estilo de crianza autoritario.....	49
Figura 4	Análisis de la dimensión Estilo de crianza permisivo	¡Error!
Marcador no definido.		
Figura 5	Análisis de la dimensión Estilo de crianza autoritativo	51
Figura 6	Análisis de la variable Desarrollo emocional¡	¡Error!
Marcador no definido.		
Figura 7	Análisis de la dimensión Conciencia emocional.....	¡Error!
Marcador no definido.		
Figura 8	Análisis de la dimensión Regulación emocional	¡Error!
Marcador no definido.		
Figura 9	Análisis de la dimensión Autonomía emocional	¡Error!
Marcador no definido.		
Figura 10	Análisis de la dimensión Competencia social¡	¡Error!
Marcador no definido.		

I. INTRODUCCIÓN

En cuanto al contexto internacional, la amplia jornada laboral y la delegación del cuidado infantil por parte de los padres, ha limitado el acompañamiento que estos son capaces de ofrecer en el entorno familiar, conllevando a que surjan complicaciones no solo en la expresión de emociones de los menores, sino en el control de estas, desde edades muy tempranas (Rodríguez y Sanabria, 2021).

Durante la emergencia sanitaria ocurrida en el Perú, se ha demostrado que las tensiones desarrolladas dentro del ámbito familiar han sido consecuencia del cansancio de los padres o el grado de vulnerabilidad que los menores suelen exponer, propios de la edad de estos. De igual forma, es que los servicios de salud han señalado que efectos relacionados con el estrés, ansiedad y depresión en niños ha sido consecuencia de un deterioro del bienestar psicológico durante su etapa formativa (Chapilliquen, 2022).

En Pueblo Nuevo–Ica se evidenció que los hogares presentaban rutinas parentales poco consistentes, con una parte significativa que mantenía prácticas inadecuadas y con escasa orientación en recreación y tiempo libre, lo que repercutió en problemas de sobrepeso y obesidad en los niños (Hernández, 2025). A ello se sumó la compleja situación de la IEN°305 Tepro Alto, donde se identificó rigidez en la crianza, ausencia de comunicación afectiva y limitaciones socioeconómicas que restringían la formación adecuada. Tales condiciones se tradujeron en conductas infantiles marcadas por ansiedad, baja tolerancia a la frustración e interacciones conflictivas con sus pares, configurando un escenario escolar con elevada tensión emocional. Bajo lo planteado, la pregunta general planteada fue ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza en padres de familia y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025?

La problemática descrita se vio fundamentada en que no solo se delimita dentro del núcleo familiar, sino que esta pueda ser extrapolada en la escuela y la sociedad en sí misma, generando limitaciones en términos de la integración social y escolar de cada menor. Además, la carencia de acompañamiento adecuado por parte de los padres tuvo repercusiones en la conformación de vínculos frágiles, lo que dificulta no solo a la posibilidad de adaptarse dentro de contextos colectivos, sino que se generó la carencia de control de emociones en diferentes situaciones de elevado estrés.

La estructura del estudio permitió una breve introducción del problema en el capítulo I, siendo complementado en la evidencia del problema en el capítulo II, en donde esto se vio representado dentro del orden teórico de acuerdo con el capítulo III, conllevando a que el apartado metodológico que delimitó la forma de obtención de datos y procesamiento de este expuesto en el capítulo IV, de igual forma, en cuanto a la respuesta de cada uno de los objetivos de estudio por medio de la estadística, se incidió en el capítulo V y el VI, siendo complementado ello por medio de la comparación con demás autores en el capítulo VIII. Las conclusiones han permitido brindar un aporte hacia los resultados, en coherencia con las recomendaciones para ofrecer orientación para nuevos estudios, culminando ello con las referencias bibliográficas y anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En el ámbito internacional, la jornada laboral extensa y el cuidado delegado a terceros dejaron a muchos niños con guía emocional débil y vínculos frágiles en casa; esa carencia se tradujo en dificultades para reconocer, expresar y regular estados afectivos desde edades tempranas. La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) ha advertido que la crianza es un proceso complejo dentro de cada familia y, a la par, se han documentado alrededor de 10 millones de casos de abandono a escala mundial; incluso países como Paraguay prohibieron el castigo físico por su relación con problemas socioafectivos (Rodríguez y Sanabria, 2021).

Aterrizando ese panorama al ámbito nacional ecuatoriano, en planteles fiscomisionales se observó convivencia cotidiana con reglas poco consistentes cuando la migración parental dejó a los niños al cuidado de abuelos, reduciendo el control y la comunicación en casa. En ese entorno, se reportaron distribuciones como 40% de pautas democráticas, 34% permisivas y 26% autoritarias; además, en familias nucleares o monoparentales llegó a registrarse más del 90% de prácticas autoritativas, lo que se asoció con conflictos de autocontrol y convivencia escolar. Este cuadro convive con marcos estatales como el MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social) (Sánchez et al., 2021).

A nivel nacional, la emergencia sanitaria trasladó tensiones al hogar: más conflictos, sobrecarga y cansancio en cuidadores. En ese marco, el MIMP (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables) reportó 18 439 atenciones por violencia intrafamiliar entre marzo y setiembre de 2020, con un número considerable hacia menores; Es Salud (Seguro Social de Salud del Perú) registró un aumento cercano al 40% en consultas por estrés, ansiedad y depresión, y el MINSA–OPS (Ministerio de Salud–Organización Panamericana de

la Salud) señaló que siete de cada diez personas presentaron síntomas. Ese cuadro se relacionó con disciplina errática, diálogo tenso y dificultades de autorregulación infantil (Arroyo y Ramos, 2021).

A nivel nacional, la emergencia sanitaria trasladó tensiones al hogar: más conflictos, sobrecarga y cansancio en cuidadores. En ese marco, el MIMP (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables) reportó 18 439 atenciones por violencia intrafamiliar a inicios del 2021, con un número considerable hacia menores; Es Salud (Seguro Social de Salud del Perú) registró un aumento cercano al 40% en consultas por estrés, ansiedad y depresión, y el MINSA–OPS (Ministerio de Salud–Organización Panamericana de la Salud) señaló que siete de cada diez personas presentaron síntomas. Ese cuadro se relacionó con disciplina errática, diálogo tenso y dificultades de autorregulación infantil (Chapilliquen, 2022).

En Pueblo Nuevo–Ica, el hogar cotidiano muestra hábitos parentales que no siempre sostienen una guía afectiva estable. Casi la mitad declara estilos de vida medianamente adecuados (45.16%) y 15.05% inadecuados; en las dimensiones, recreación y tiempo libre es inadecuado en 44.08%. Entre sus hijos, 26.88% tiene sobrepeso y 8.59% obesidad. Este panorama coincide con alertas del INS (Instituto Nacional de Salud), que reportó 19.3% con sobrepeso y 5.5% con obesidad, cifras que refuerzan la presión cotidiana sobre la contención emocional en casa (Hernández, 2025).

La IEN°305 Tepro Alto, que atiende a niños de tres a cinco años, atraviesa por una situación de alta complejidad que se encuentra relacionada con la forma en la que los adultos responsables alcanzan a ejercer su rol formativo. En diferentes hogares se evidencia la persistencia de prácticas que se encuentran caracterizadas por parte de la rigidez, carencia de comunicación afectiva y límites que sean claros, incidiendo con ello en factores que derivan no solo a la carencia de preparación parental, sino el contexto socioeconómico desfavorable y la carencia orientación que

se percibe desde instancias educativas o comunales. Dicha combinación de causas se refleja en complicaciones que llegan a afectar la convivencia de la familia y limitar de este modo, el acompañamiento adecuado de menores dentro del proceso de maduración. Como consecuencia de esto, es que los menores demuestran comportamientos que son enmarcados por la inseguridad, carente tolerancia a la frustración, expresiones de ansiedad con alta frecuencia y conflictos con el resto de los pares del salón de clase, conllevando a que se genere un entorno escolar de menor armonía y con un mayor nivel de tensión emocional. Dentro de los principales problemas se ha podido identificar a la incapacidad de los padres para poder establecer vínculos saludables, tendencia de reproducción de patrones de carácter autoritario o permisivos sin que se cuente con un equilibrio coherente, no dejando de lado a la ausencia de pautas consistentes que puedan beneficiar el desarrollo autónomo del menor, configurando de este modo una problemática que tiende a requerir la comprensión de la magnitud del problema dentro de la entidad.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza en padres de familia y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025?

¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025?

¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritativo y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza en padres de familia y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025

2.5. Objetivos específicos

Establecer la relación entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025

Establecer la relación entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025

Establecer la relación entre el estilo de crianza autoritativo y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025

2.6. Justificación e importancia

Justificación social

El abordaje de esta problemática resultó indispensable, debido a que sus efectos no se encuentran limitados de forma única en el entorno de familia, sino que alcanzan a afectar a la comunidad educativa y la sociedad como tal. La carencia que se llega a tener de un acompañamiento adecuado por parte de los cuidadores puede conllevar a la prevalencia de dificultades emocionales que alcanzan a limitar la integración social y escolar de los menores. Dichas complicaciones pueden tener repercusión en la conformación de vínculos, adaptación de entornos colectivos y el adecuado manejo de situaciones que demandan autocontrol. De esta forma, la comprensión de dicha situación ofreció elementos relevantes para la

promoción de adecuadas condiciones de bienestar social y convivencia.

Justificación práctica

La información que se alcance a generar en este estudio pudo servir como una base directa para demás investigadores, entidades educativas o entidades de apoyo comunitario, quienes por medio de los datos obtenidos se encontraron en las condiciones de desarrollar programas centrados en el fortalecimiento de la interacción entre padres e hijos. Con este conocimiento se pudo disponer de bases que puedan facilitar la organización de actividades de carácter formativo, proyectos de orientación familiar o intervenciones psicosociales que se encuentren centradas en el contexto local. De esta forma, se pudieron ampliar posibilidades de diseño de alternativas sostenibles que puedan favorecer el desarrollo íntegro de los menores en diferentes contextos.

Justificación teórica

Desde el apartado teórico, el estudio aportó a la comprensión de factores que puedan mediar entre la formación temprana y la configuración del comportamiento socioemocional infantil. La literatura especializada alcanzó a reconocer la existencia de diferentes variables que pueden incidir en el proceso, pero que suelen existir vacíos de conocimiento respecto a las prácticas parentales, en coherencia con la formación de competencias emocionales durante etapas iniciales de la vida. Al poder sistematizar y analizar dichos elementos, se contribuyó a enriquecer el debate académico con diferentes perspectivas que puedan permitir el enriquecimiento del debate académico con diferentes perspectivas que permitan ampliar el grado de comprensión del marco fundamentado y explicativo.

Justificación metodológica

La metodología se encontró orientada hacia la recolección de información por medio de test dirigido hacia padres de familia y otro aplicado hacia menores, siendo en cada caso instrumentos estandarizados los empleados. La selección de este enfoque permitió que se pueda captar información relacionada con la percepción y prácticas de familias, en coherencia con manifestaciones conductuales que pongan en exposición el entorno infantil.

Importancia

La relevancia de este documento radicó en que permitió la visibilización de situaciones que suelen pasar desapercibidas dentro de las dinámicas cotidianas de familia y el entorno escolar. Las conductas emocionales de los menores exponen que todo entorno en el que se desarrollan tiene incidencia sobre su formación, incluso si es que este presenta deficiencias, las cuales pueden afectar la convivencia y el aprendizaje como tal. Dar conocimiento de estas realidades posibilitó a diferentes actores sociales el reconocimiento de la magnitud del problema, resultando clave para el fortalecimiento y la mejora de las condiciones de formación de niñez dentro de espacios escolares y comunitarios.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcance espacial: La investigación fue desarrollada en congruencia con la realidad de la I.E. N° 305 Tepro Alto, Ica.

Alcance temporal: Desarrollado en coherencia con el recojo de información durante el periodo anual 2025, siendo este el año en el que se han procesado los datos.

Alcance social: El apartado social involucró a padres de familia y niños de entre 3 a 5 años.

Limitaciones:

La realidad de la investigación se ha visto **limitada** por la no aplicación de propuestas o metodologías de implementación, debido a que su único fin se ha centrado en la generación de información coherente con el tema dentro del grupo en estudio, con lo cual el investigador ha tenido que mantener una comunicación y coordinación constante para poder obtener datos que sean compatibles con el análisis.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Barzallo y Pauta (2022), Ecuador, "Tipos de familia y su influencia en los estilos de crianza de los niños y niñas de 10 años de la Unidad Educativa Profesor Polivio Saquicela, período 2021-2022".

Objetivo: identificaron los tipos de familia y la incidencia que se ha tenido en cuanto a los estilos de crianza. La **metodología** expuesta fue no experimental, correlacional, teniendo una muestra de 24 representantes de familia, incurriendo en el empleo del cuestionario.

Resultados: Predominó la familia nuclear (58,3%), seguida por extendida (25%), simultánea (12,5%) y monoparental (4,2%). El estilo parental principal fue democrático (62,5%); luego permisivo (25%) y autoritario (12,5%). El contraste de relación arrojó Chi-cuadrado=0,44, no significativo ($p>0,05$), confirmándose independencia; Fisher reprodujo el hallazgo. Además, 66,7% dijo conocer las tipologías, 91,7% percibió incidencia del tipo familiar y se reportaron ámbitos con mayor mención: familiar (87,5%), laboral (75%) y social (66,7%). **Conclusión:** Se concluyó que, la mayoría residió en familias nucleares y predominó la crianza democrática.

Sánchez et al. (2021), Ecuador, "Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años". **Objetivo:** determinaron la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la identidad en los menores. La **metodología** fue correlacional, de corte transversal, manteniendo una muestra de 8 docentes, 1 directora y 10 padres de familia, sobre los cuales se incurrió en el empleo de la técnica encuesta para la obtención de datos.

Resultados: Los registros mostraron que la mayoría de los representantes declaró desconocer los estilos parentales, reconoció que los conflictos en el hogar se reflejaban en el comportamiento infantil y señaló que un entorno agresivo se asociaba con bajo desempeño participativo. Predominaron respuestas de "casi

siempre” a la práctica cotidiana de muestras de afecto y a la disposición para asistir a talleres. Se consideró adecuado adoptar un estilo de crianza orientado al diálogo y a normas claras desde edades tempranas. **Conclusión:** Se concluyó con la existencia de relación entre las variables de estudio ($S = 0.000$).

Rodríguez y Sanabria (2021), Colombia, “Interacciones familiares y desarrollo emocional de un niño de cinco años”. **Objetivo:** analizaron las interacciones familiares y la incidencia que se ha tenido en el desarrollo emocional de niños. La **metodología** reprodujo un estudio de diseño narrativo de tipo caso, teniendo una muestra conformada por una familia nuclear, en donde la información fue obtenida por medio de la observación. **Resultados:** Se evidenció que el niño reconoció y expresó emociones básicas (alegría, tristeza, enojo) y las asoció a situaciones y personas del entorno, tal como mostraron dibujos y relatos. En los adultos predominó una comprensión emocional limitada y se observaron dificultades en regulación ante tensiones cotidianas. Se constató prevalencia de estilo autoritario con rasgos permisivos, lo que restringió la autonomía y la comunicación recíproca del menor. **Conclusión:** De acuerdo con lo expuesto, se concluyó que, existió alta dominancia de la voz adulta (varianza menor a 0.050).

Alvarado y Vaca (2023), Ecuador, “Sobreprotección de los padres en el desarrollo emocional en niños con necesidades educativas especiales”. **Objetivo:** describieron la sobreprotección parental en cuanto a la formación emocional en niños. La **metodología** fue analítica, con una muestra conformada por más de 12 documentos técnicos, siendo obtenida la información por medio de la guía de análisis documental. **Resultados:** La revisión expuso que la sobreprotección, aunque pretende resguardo, suele obstaculizar autonomía, tolerancia a la frustración y socialización; diversos autores la asociaron a dependencia y dificultades para la toma de decisiones en la niñez con necesidades educativas especiales. **Conclusión:** Se concluyó que, se sistematizó un caso de tesis que

relacionó sobreprotección con rezagos en desarrollo cognitivo y personalidad ($p = 0.000$), resaltando la necesidad de educación emocional y contextos inclusivos para canalizar emociones y fortalecer convivencia.

Almachi y Vásquez (2023), Ecuador, “Importancia de los estilos de crianza para padres de familia de educación inicial”. **Objetivo:** plantearon identificar los estilos de crianza que han alcanzado predominancia en las familias durante la formación inicial. La **metodología** fue no experimental y transversal, en donde se ha tomado como muestra a un total de 12 familias, con lo cual se aplicó la encuesta y la observación para la obtención de datos. **Resultados:** El diagnóstico mostró predominio de estilos autoritativo y permisivo, destacando este último por sobreprotección que limitó la asertividad, el autocontrol y la resolución de conflictos. Tras quince talleres, se evidenció participación mayoritaria, reflexión sobre valores, manejo emocional, tiempo de calidad y modelado positivo. Las respuestas de padres se formularon desde su experiencia y metas para la formación de sus hijos. **Conclusión:** Se alcanzó a concluir que, el estilo autoritativo favoreció el desarrollo de habilidades sociales, mientras que el permisivo incidió negativamente en resolución de conflictos, asertividad y autocontrol ($\text{varianza} = 0.000$).

Antecedentes nacionales

Fernández (2025), Chiclayo, “Estilos de crianza en niños de 2 a 7 años que asisten a una clínica privada de Chiclayo, 2024”. **Objetivo:** planteó la identificación de estilos de crianza en niños. La **metodología** fue cuantitativa y no experimental, con una muestra de 143 padres, en donde la información fue obtenida por medio del cuestionario. **Resultados:** Predominó el estilo negligente: nivel regular 53.1% y alto 32.2%. Según sexo, en varones el negligente alcanzó 50% en nivel alto; en mujeres, 66.3% se ubicó en nivel regular. Por tipo de familia, en la reconstituida el negligente llegó a 83.3% en nivel regular. En lo sociodemográfico, sobresalieron 28–

37 años (40.6%), casado/unión libre (58%), educación universitaria (51.7%) y religión católica (81.1%). **Conclusión:** Se concluyó prevalencia del estilo de crianza negligente en la muestra, con presencia regular en madres y mayor proporción alta en padres.

Arroyo y Ramos (2021), Lima, "Influencia del estrés parental sobre los estilos de crianza en padres de familia de Lima- Perú". **Objetivo:** precisaron la incidencia del estrés parental sobre los estilos de crianza en menores. La **metodología** fue cuantitativa, con una muestra de 84 progenitores, teniendo el uso del cuestionario para la obtención de datos. **Resultados:** Las dimensiones de estilos "autonomía" ($\alpha=.479$) y "deseabilidad social" ($\alpha=.530$) se neutralizaron por baja confiabilidad. La relación bivariada mostró asociaciones positivas con satisfacción y disciplina, e inversa con comunicación. En modelos predictivos: apoyo no resultó significativo ($R^2=.030$); satisfacción y compromiso registraron incidencia directa baja ($R^2=.084$; $R^2=.055$); comunicación evidenció incidencia inversa baja ($R^2=.138$); disciplina presentó incidencia directa baja ($R^2=.184$). **Conclusión:** Se concluyó incidencia baja del estrés parental sobre satisfacción por la crianza y compromiso; se constató incidencia inversa y baja sobre comunicación y directa y baja sobre disciplina.

García y Allca (2024), Lima, "Estilos de crianza y habilidades sociales en niños hijos, según la perspectiva de padres primerizos". **Objetivo:** establecieron la relación entre los estilos de crianza y las habilidades socioemocionales en niños. La **metodología** fue cuantitativa, con una muestra de 134 padres primerizos, alcanzando el uso del cuestionario para la obtención de datos. **Resultados:** Se evidenció relación entre ambas variables. En confiabilidad, estilos: ω permisivo=.73, democrático=.83, autoritario=.79, negligente=.63; habilidades: sentimientos $\omega=.67$, actitudes $\omega=.75$, deseos $\omega=.72$, opiniones $\omega=.61$. Correlaron positivamente ($p<.001$) Permisivo con Sentimientos ($r=.295$) y Actitudes ($r=.365$), y Autoritario con Deseos ($r=.468$); Democrático mostró correlación negativa leve con Sentimientos ($r=-.197$). Más de 116 progenitores (86.6%) se

identificaron con el estilo democrático. **Conclusión:** Se concluyó que existió relación estadísticamente significativa entre estilos parentales y habilidades sociales.

Chapilliquen (2022), Piura, “Desarrollo emocional en los niños del aula de 5 años en la Institución Educativa, Complejo Educativo “Bernal” del distrito Bernal, Sechura-Piura- Perú 2020”. **Objetivo:** determinó el grado de desarrollo emocional en niños. La **metodología** fue cuantitativa, no experimental, con una muestra de 22 estudiantes, estableciendo al cuestionario para la obtención de información. **Resultados:** El nivel global mostró 22% (5) en inicio, 64% (14) en proceso y 14% (3) logrado (n=22). Por ítems, se observó: identifica su estado emocional 64% “sí”; expresa emociones 59% “sí”; desarrolla actitudes positivas 50% “sí”; mantiene control emocional 55% “sí”; acepta compañeros con facilidad 64% “sí”; se integra rápidamente 45% “sí”. Los análisis se presentaron en tablas y figuras porcentuales. **Conclusión:** Se concluyó con el predominio del nivel “en proceso” en desarrollo emocional en el aula de 5 años, con menor proporción en “logrado”.

Quispe (2024), Juliaca, “Desarrollo socioemocional y desenvolvimiento de la autonomía de los niños de la Institución Educativa Particular “Nuevo Perú”, 2022”. **Objetivo:** planteó la relación entre el desarrollo socioemocional y el desenvolvimiento autónomo de niños. La **metodología** fue cuantitativa, con una muestra de 169 estudiantes y considerando el empleo del cuestionario. **Resultados:** Se corroboró una relación positiva y significativa entre las variables ($\rho = 0.555$; $p = 0.01$; $n = 44$). A nivel dimensional, se observaron correlaciones: cognitiva ($\rho = 0.448$; $p = 0.01$), emocional ($\rho = 0.331$; $p = 0.01$) y conductual ($\rho = 0.479$; $p = 0.01$), todas con significancia bilateral. En autonomía conductual, 29.5% y 38.6% reportaron controlar emociones y tomar decisiones “frecuentemente” y “siempre”, respectivamente. **Conclusión:** El estudio concluyó que mayores niveles de desarrollo socioemocional

se asociaron con mayor autonomía en los niños de primaria, aceptándose la hipótesis general.

Antecedentes regionales o locales

Canchari (2023), Ica, “Estilos de crianza y agresividad en niños de instituciones educativas parroquiales de Chincha, Ica 2023”. **Objetivo:** planteó la relación entre la agresividad y las prácticas parentales en estudiantes. La **metodología** fue no experimental y correlacional, con el empleo del cuestionario en un total de 100 estudiantes. **Resultados:** La agresividad se distribuyó en: muy alto 14%, alto 27%, medio 34%, bajo 19%, muy bajo 6% (M=78.4; DE=15.64; rango 44–113). Las prácticas parentales se ubicaron mayormente en nivel medio (70%) y alto (30%) (M=70; DE=8.39; rango 44–88). La relación global fue negativa, baja y no significativa ($\rho=-.124$; $p=.109$). Por dimensiones: compromiso–agresividad mostró asociación negativa baja y significativa ($\rho=-.286$; $p=.004$); autonomía–agresividad, positiva baja y significativa ($\rho=.203$; $p=.043$); control conductual–agresividad, negativa cercana a cero y no significativa ($\rho=-.021$; $p=.116$). **Conclusión:** Se concluyó que mejores prácticas globales no se asociaron significativamente con menor agresividad; sin embargo, mayor compromiso parental se vinculó con menor agresividad, mientras que mayor autonomía psicológica se relacionó con incrementos modestos del indicador.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Estilos de crianza

Los estilos de crianza en padres de familia conforman una serie de prácticas, actitudes y normas que los adultos llegan a tener para poder transmitir una convivencia lógica y coherente con sus hijos dentro de un contexto cotidiano, centrándose principalmente en los hábitos, las conductas y los valores. Dichas formas de integración no solo se encuentran en coherencia con los cuidadores, sino con la comunicación con cada individuo de la sociedad, en congruencia con el desenvolvimiento y las condiciones socioeconómicas que se

encuentran presentes dentro del hogar. Por medio de este proceso, es que se puede configurar la exposición de patrones de autoridad, expresión de las emociones y las maneras de comunicación que pueden modelar la experiencia de los infantes durante edades tempranas de formación (Atsalaki y Kazanidis, 2025).

Así mismo, es que el término hace énfasis en la forma en la que los progenitores pueden establecer vínculos de carácter afectivo y límites de comportamiento, siendo determinado con ello a una serie de escenarios de confianza o situaciones que se encuentran marcadas en la tensión y la carencia de seguridad. Dependiendo del estilo de alta dominancia, en donde los niños pueden recibir mensajes que sean claros para facilitar la adaptación que estos tienen con la sociedad o la posibilidad de afrontar una condición de adversidad. Este concepto no solo se encuentra limitado hacia una serie de notas disciplinarias, sino que aborda aspectos basados en el acompañamiento, apoyo y la comunicación en proyección del desarrollo de la personalidad del infante (Ayık et al., 2025).

Por otro lado, es que el análisis de la variable busca que se considere a la diversidad de prácticas parentales como eje indispensable para la conformación de interacciones de familia que inciden sobre la conducta del menor. Existen una serie de variaciones respecto a ello que se encargan de regir la autonomía del infante, la resolución de los conflictos y la participación que se tienen en los espacios de socialización. Además, cada modalidad busca que se cuente con una pauta de convivencia, ejerciendo una incidencia de forma directa en cuanto a la capacidad que tiene el menor para ejercer el desenvolvimiento dentro de la escuela y la comunidad en sí misma (Carbone et al., 2024).

3.2.1.1. Estilo de crianza autoritario

Este estilo tiene que ver con la caracterización del ejercicio de autoridad, en donde cada padre pone como punto prioritario a la obediencia y el cumplimiento de una serie de normas dentro

de un contexto de control o de comunicación. Dicha tendencia tiende a ser de forma unidireccional, debido a que se centra en la disciplina y la exigencia hacia el menor, en claro efecto de reducción del afecto y la valoración de la autonomía del infante. En este tipo de contexto, es que los menores suelen recepcionar instrucciones que sean claras, pero con carencia de oportunidad de opinión, viéndose limitado el hecho de que todo desarrollo de las habilidades sociales puede generar comportamientos que sean dependientes en casos de actitudes de resistencia encubierta (Fan et al., 2025).

Así mismo, dicho modelo parental se encuentra manifestado de acuerdo con un control elevado acerca de la conducta, siendo acompañado por medio de sanciones que no hacen más que garantizar el cumplimiento de reglas. Las emociones y las necesidades de los menores tienden a verse relegadas frente a la búsqueda de un orden constante en coherencia con la autoridad permanente. Dicho proceder puede conllevar a que se tenga un ambiente de familia estructurada, pero con deficiencias claras en el reconocimiento afectivo. Como consecuencia de ello, es que los menores pueden hacer prevalecer dificultades para la toma de decisión de forma autónoma y tender hacia el desarrollo de sentimientos basados en la inseguridad, carencia de autoestima o conductas de reacción frente a presiones de alta constancia (Ferentinou et al., 2025).

3.2.1.2. Estilo de crianza permisivo

Se distingue por la ausencia de límites claros y la tendencia a satisfacer los deseos infantiles sin establecer controles consistentes. Los padres que adoptan esta modalidad suelen evitar confrontaciones, tolerando conductas sin aplicar correctivos adecuados. Esto se traduce en una crianza donde el afecto y la libertad predominan sobre la disciplina, generando entornos donde los menores gozan de gran

independencia, aunque con escasas referencias sobre la regulación de sus propios actos. Este tipo de crianza facilita la expresión emocional, pero restringe el aprendizaje de normas sociales básicas (Henedy et al., 2025).

Por añadidura, los progenitores que asumen esta forma educativa privilegian la cercanía emocional y la indulgencia antes que la autoridad, lo cual debilita la formación de responsabilidad y la capacidad de asumir consecuencias. Los niños criados en estos ambientes pueden mostrar creatividad y espontaneidad, pero también conductas impulsivas y dificultades para aceptar límites externos. La falta de orientación y de reglas consistentes puede derivar en problemas de autocontrol, conflictos en la convivencia escolar y una escasa tolerancia frente a situaciones de frustración cotidiana (Huang et al., 2025).

3.2.1.3. Estilo de crianza autoritativo

Este modelo se caracteriza por equilibrar exigencia y calidez, en el cual los adultos ejercen control con firmeza, pero a la vez fomentan la comunicación y el respeto mutuo. A diferencia de otras formas de crianza, aquí se establecen normas claras que son explicadas a los hijos, permitiendo que comprendan el sentido de los límites. De esta manera, se facilita el desarrollo de la autonomía y se promueve la responsabilidad individual, ya que los menores se sienten escuchados y reconocidos en sus necesidades, fortaleciendo su seguridad y confianza personal (Jiang et al., 2025).

Por añadidura, este enfoque favorece un ambiente familiar donde la disciplina se combina con la empatía, lo que genera vínculos más sólidos y duraderos. La interacción entre padres e hijos en este estilo se basa en el reconocimiento de logros, la orientación afectiva y la apertura al diálogo, aspectos que fortalecen la autoestima y la capacidad de autorregulación.

Los niños, al desenvolverse en este entorno, aprenden a expresar opiniones con confianza, a respetar reglas con convicción y a participar en la toma de decisiones, consolidando así un proceso formativo integral y equilibrado (McInnes et al., 2025).

3.2.1.4. Teoría de estilos de crianza

La Teoría del Apego formulada por John Bowlby conforma un marco fundamental para que se comprendan los vínculos tempranos entre los padres de familia y los menores, siendo determinantes para la conformación de la seguridad emocional. De acuerdo con la teoría, es que toda interacción inicial tiende a generar una serie de modelos internos en coherencia con la forma de percibir la protección a lo largo de su vida. Un apego seguro demuestra relación con la confianza y la capacidad para mantener una comunicación coherente con el entorno, involucrando con ello a la resiliencia ante situaciones de clara adversidad, mientras que, la existencia de un vínculo ligado con la inseguridad puede generar derivaciones o baja capacidad de regulación del afecto ante complicaciones emocionales (González et al., 2024).

3.2.2. Desarrollo emocional

El desarrollo de las emociones en niños alude al proceso por medio del cual cada infante adquiere una serie de capacidades de reconocimiento, expresión y regulación de las emociones durante la interacción con el entorno inmediato. Dicho proceso incide en la primera etapa de vida y nutre a la dinámica de la familia; así como, la experiencia que se tiene con la sociedad y el espacio educativo. La forma en la que se consolidan dichas competencias determina la forma en la que los menores pueden afrontar situaciones de alta tensión, estableciendo lazos que puedan ser afectivos y contribuir hacia la identidad, en congruencia con el bienestar psicológico y la integración social a futuro (Mu y Motevalli, 2025).

Así mismo, es que el concepto involucra la comprensión de evolución de habilidades de carácter emocional que tienen la permisión de que todo menor pueda encontrarse adaptando hacia diferentes contextos, en donde la comunicación debe de ser asertiva y comprender las emociones de los demás. Este tipo de capacidades pueden desarrollarse de forma progresiva y encuentran dependencia en los factores de apego temprano, la calidad del cuidado que se recibe por parte del menor y la estimulación que se brinda por los adultos responsables. Un adecuado avance no solo se encuentra relacionado con la confianza de la persona, sino que la facilidad de convivencia entre pares y la conformación de una base directa en el comportamiento equilibrado, en donde la empatía y la autorregulación de las emociones puede adquirir una relevancia fundamental para las experiencias cotidianas (Nunes et al., 2025).

Por otro lado, el hecho de analizar el desarrollo de las emociones conforma un pilar único en el aprendizaje y la socialización durante la primera infancia. La habilidad que se tiene en el manejo del afecto incide en la articulación dentro de contextos grupales, en compatibilidad con la resolución de conflictos y la adquisición de competencias académicas. La expresión adecuada de los sentimientos y de las capacidades permite la gestión de frustraciones en contribución de la generación de ambientes armónicos, no solo en la escuela, sino en el hogar (Orbán et al., 2025).

3.2.2.1. Conciencia emocional

La conciencia emocional se comprende como una habilidad para la identificación y el reconocimiento de estados afectivos, en comprensión de las emociones que llegan a experimentar otras personas. Dicha capacidad se puede desarrollar de forma progresiva en clara dependencia de la infancia y la constitución de un elemento que es esencial en el manejo de las relaciones interpersonales. El reconocimiento de la forma de sentirse se encuentra determinado por medio de que los

individuos alcanzan a reacciones hacia una comunicación asertiva y adaptación en entornos variables. Además, no se deja de lado a la conciencia emocional, la cual actúa como un punto importante del crecimiento de la persona (Rademacher et al., 2025).

Igualmente, dicha dimensión tiene que ver con la capacidad para generar discriminación de diferentes emociones y poder sentirlas con un mayor grado de precisión en los momentos oportunos, no solo desde la vida cotidiana, sino desde la conciencia emocional del menor, logrando que se identifiquen experiencias que puedan generar enojo, tristeza o alegría de forma adecuada frente a estímulos. Al mismo tiempo, dicho proceso tiene contribución sobre la comprensión de expresiones emocionales por parte de los demás, en fortalecimiento de la calidad de los vínculos y la empatía como tal (Robidoux, et al., 2025).

3.2.2.2. Regulación emocional

La regulación de las emociones hace énfasis en una serie de procesos internos y externos sobre los que se permite el modular, controlar y reorientar las respuestas afectivas frente a un conjunto de estímulos existentes. Se trata de un mecanismo importante que ayuda a que se mantenga la estabilidad psicológica y a prevenir de este modo una serie de conductas impulsivas que pueden generar conflictos en la sociedad. Desde edades de formación temprana, es que los menores aprenden a la forma de interacción con su entorno y a la manera de cómo expresar este tipo de sentimientos (Slobodin et al., 2025).

Por otro lado, esta capacidad no solo se basa en el control de reacciones que sean negativas, sino que puede potenciar a todas las emociones que benefician a la persona y a sus motivaciones. Al poder regular este tipo de estados internos,

s que los individuos logran mantener un adecuado equilibrio entre lo que expresan y lo que sienten, evitando de esta forma que las emociones puedan dominar el comportamiento generado. Este proceso brinda la facilidad de mantener relaciones interpersonales que puedan ser sólidas y con ello, generar una resolución pacífica hacia los conflictos que se generan (Soares et al., 2025).

3.2.2.3. Autonomía emocional

La autonomía emocional se define como la capacidad de una persona para manejar sus emociones de manera independiente, sin depender excesivamente de la aprobación o el juicio de los demás. Implica tener confianza en los propios recursos internos para enfrentar dificultades y mantener la estabilidad afectiva en situaciones diversas. Esta competencia se relaciona con la construcción de una identidad sólida, en la que el individuo reconoce sus fortalezas y limitaciones, logrando desenvolverse con mayor seguridad en contextos tanto personales como sociales, lo cual repercute en su madurez emocional y en su autoconfianza (Suryadi et al., 2024).

Adicionalmente, este componente de la inteligencia emocional refleja la habilidad para mantener la serenidad ante circunstancias de presión o incertidumbre, evitando respuestas desproporcionadas o dependientes. Un niño que desarrolla autonomía emocional aprende a tomar decisiones sin necesidad de respaldo constante, asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus elecciones. Al mismo tiempo, esta capacidad favorece la autoeficacia, pues permite confiar en las propias acciones como medios válidos para alcanzar objetivos. De esta manera, la autonomía emocional contribuye al fortalecimiento del carácter y al logro de un funcionamiento psicológico más equilibrado (Xu y Gui, 2025).

3.2.2.4. Competencia social

La competencia social se refiere al conjunto de habilidades que permiten interactuar de manera efectiva con otras personas, logrando relaciones positivas y constructivas. Comprende la capacidad de comunicarse de forma clara, mostrar empatía, colaborar en tareas grupales y resolver desacuerdos con estrategias adecuadas. En la infancia, esta competencia se adquiere mediante experiencias compartidas en contextos familiares y educativos, en donde los niños aprenden normas de convivencia, respeto mutuo y cooperación. Así, el desarrollo de la competencia social resulta esencial para integrarse en la comunidad y favorecer la inclusión en distintos entornos (Yang et al., 2025).

De igual forma, este concepto engloba aspectos como la escucha activa, el reconocimiento de perspectivas ajenas y la disposición a trabajar colectivamente para alcanzar metas comunes. Aquellos individuos que logran consolidar una adecuada competencia social muestran mayor facilidad para construir amistades estables, mantener lazos de confianza y desenvolverse en ambientes diversos. Además, esta capacidad contribuye a prevenir conductas problemáticas, al proporcionar herramientas para enfrentar los desafíos propios de la interacción humana. En consecuencia, la competencia social constituye un pilar indispensable en el proceso de adaptación social y personal (Zhu et al., 2025).

3.2.2.5. Teoría del desarrollo emocional

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura demuestra la importancia que se tiene en la observación y la imitación en la adquisición de las conductas. Los menores no solo aprenden por medio de la experiencia directa, sino que estos se comportan de acuerdo con cómo es que perciben a las personas adultas. De esta forma, se puede señalar que

todo modelo de respuesta emocional se encuentra basado en patrones de comunicación y al modo en la que se solucionan conflictos, considerando importante a la manera de transmisión de conductas, consolidando una serie de repertorios que pueden ser incorporados dentro del contexto cotidiano (Manzueta, 2022).

3.3. Marco conceptual

Autonomía progresiva infantil: Se refiere a la capacidad del menor para poder asumir una serie de responsabilidades y toma de decisión conforme a la edad (Almachi y Vásquez, 2023).

Autoridad parental equilibrada: Implica a aquella capacidad en la que los cuidadores pueden ejercer un alto grado de control y dirección con firmeza en el menor (Barzallo y Pauta, 2022).

Clima familiar armónico: Corresponde a la atmósfera de convivencia sobre la que se encuentra caracterizado el hogar, de acuerdo con la comunicación y el apoyo (Sánchez et al., 2021).

Comunicación afectiva parental: Consiste en toda transmisión de mensajes basados en la escucha y la comprensión entre padre e hijo (Rodríguez y Sanabria, 2021).

Empatía en la niñez: Describe a la habilidad de comprensión de acuerdo con emociones de otra persona (Alvarado y Vaca, 2023).

Estabilidad emocional temprana: Representa todo equilibrio basado en los sentimientos de la infancia y en claro reflejo de la capacidad de afrontamiento de cambios (Fernández, 2025).

Expresión emocional infantil: Hace énfasis en la capacidad del menor para manifestar una serie de sentimientos por medio de conductas o gestos (Arroyo y Ramos, 2021).

Prácticas disciplinarias consistentes: Alude al establecimiento de una serie de normativas que puedan ser claras en coherencia con adultos responsables (García y Allca, 2024).

Resiliencia infantil adaptativa: Constituye la capacidad de los niños para enfrentar situaciones adversas, sobreponerse a ellas y continuar su desarrollo emocional sin que estas condicionen negativamente su bienestar (Chapilliquen, 2022).

Vínculo afectivo seguro: Se comprende como aquella relación entre las emociones de los menores con los padres (Quispe, 2024).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo

La investigación fue de tipo básica, comprendiéndose como aquella modalidad de investigación que se encuentra centrada en la producción de conocimiento de orden teórico que cuenta con la necesidad de poder comprender un tema de estudio. Vizcaíno et al. (2023), lo definen como aquel estudio que se centra en la comprensión de una serie de fenómenos generales sobre los que se pone como prioridad al acervo del conocimiento científico.

4.1.2. Nivel

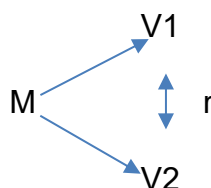
El nivel de estudio fue el relacional, en donde se buscó la examinación de relación entre dos variables de análisis, buscando comprender la forma de interacción de estos. Vizcaíno et al. (2023), lo encuentran fundamentado como aquella comprensión de los vínculos alcanzados en coherencia con el entendimiento de un tema y de las variables en mención.

4.2. Diseño de la investigación

El diseño expuesto fue el no experimental, correlacional y transversal, con lo cual se demostró la no manipulación del objeto de estudio, en coherencia con la interacción entre las variables de estudio y la consideración de aplicación del instrumento durante una única oportunidad de estudio (Vizcaíno et al., 2023).

Figura 1

Diagrama de relación



Nota: V1, V2, variables, r, relación, M, muestra

4.3. Hipótesis generales y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre los estilos de crianza en padres de familia y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025

Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025

Existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025

Existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritativo y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Estilos de crianza

Definición conceptual: Se entienden como las formas de interacción que los cuidadores utilizan en la formación de sus hijos, abarcando prácticas, normas y actitudes que influyen en la construcción de conductas, emociones y vínculos sociales en la infancia (Meza y Llanto, 2025).

Definición operacional: De acuerdo con el empleo del test PSDQ, se valoró al estilo de crianza autoritario, permisivo y autoritativo, siendo aplicado hacia los padres de familia de niños de entre 3 a 5 años.

Variable 2: Desarrollo emocional

Definición conceptual: Hace referencia al proceso mediante el cual los menores adquieren capacidades para identificar, expresar y

regular sentimientos, así como comprender los estados afectivos de otros, fortaleciendo su adaptación en distintos contextos sociales (Priego et al., 2024).

Definición operacional: En correspondencia con el uso de la escala de desarrollo emocional en educación primaria inicial (EDEEPI – 28), se valoró la conciencia, regulación, autonomía emocional y competencia social en niños de entre 3 a 5 años.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística
Estilos de crianza	Estilo de crianza autoritario	Comunicación poco flexible Disciplina impositiva	2,6,10,13, 17,19,23, 26,28,32, 37,40,43, 44,47,50, 54,56,59,61	1 = nunca 2 = casi nunca 3 = a veces 4 = casi siempre 5 = siempre	Nivel bajo 62 – 144 Nivel medio 145 – 226 Nivel alto 227 - 310	Cualitativa ordinal
	Estilo de crianza permisivo	Normas inconsistentes Tolerancia elevada	4,8,11,15,20,24,30, 34, 36,38,41,45,49,52, 57			
	Estilo de crianza autoritativo	Normas dialogadas Afecto equilibrado	1,3,5,7,9, 12,14,16,18,21,22, 25,27,29			

			,31,33,35,39,42,46 ,48,51, 53,55,58,60,62			
Desarrollo emocional	Conciencia emocional	Reconocimiento de sentimientos Identificación de emociones	1 – 8	1 = nunca 2 = casi nunca 3 = a veces 4 = casi siempre 5 = siempre	Nivel bajo 28 - 65 Nivel medio 66 - 102 Nivel alto 103 - 140	Cualitativa ordinal
	Regulación emocional	Manejo de reacciones Control de impulsos	9 – 14			
	Autonomía emocional	Confianza personal Independencia afectiva	15 – 22			
	Competencia social	Interacción positiva Cooperación grupal	23 - 28			

4.6. Población – muestra

Población: La población tuvo una representación de 40 padres de familias y 40 niños de entre 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica. Vizcaíno et al. (2023), definen a la población como aquella referencia de cantidad de individuos sobre los que se espera obtener información en referencia del contexto de investigación del problema.

Muestra: La muestra fue de tipo censal, siendo representada por 40 padres de familias y 40 niños de entre 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica. Vizcaíno et al. (2023), lo consignan como un tipo de muestra que se define como aquella integración total de la población, en clara compatibilidad de la posibilidad de procesar datos que sean compatibles con la total integración del estudio.

Muestreo: El muestreo fue intencional, el cual correspondió a la selección de participantes que cuenten con elevada calidad de conocimiento o compatibilidad con el tema de estudio. Vizcaíno et al. (2023), lo fundamentan como un tipo de selección que se basa en características específicas sobre las cuales se pueda obtener conocimiento respecto a un tema.

Criterios de inclusión

Padres con hijos matriculados en la IEN°305 Tepro Alto.

Niños entre tres y cinco años de edad.

Encuestas y guías de observación correctamente aplicadas.

Criterios de exclusión

Padres con limitaciones cognitivas para responder encuestas.

Niños con diagnósticos previos de trastornos emocionales.

Familias que se muden durante el periodo de recolección.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica: La técnica empleada para los estilos de crianza en padres de familia fue la psicométrica, siendo definida por Vizcaíno et al. (2023), como aquel procedimiento de orden sistemático que permite

la medición y valoración de rasgos psicológicos de una serie de personas en cuanto a apoyarse en la estadística para demostrar la confiabilidad y la validez de los resultados.

Así mismo, la técnica del desarrollo emocional fue representada por la observación, en donde Montes et al. (2022), señalan que la observación se ve representada por un registro de conductas de acuerdo con la valoración u observación del eje del problema por parte del investigador.

Instrumento:

Ficha técnica estilos de crianza

El instrumento empleado fue el test, siendo conceptualizado por Vizcaíno et al. (2023), como aquella herramienta estructurada que se aplica hacia una serie de participantes con la finalidad de que se pueda obtener información de carácter objetivo acerca de un rendimiento o característica psicológica.

El test PSDQ tuvo como autores originales a Robinson y colaboradores y se concibió en 1995; se denominó Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza (Parenting Styles and Dimensions Questionnaire), diseñado para evaluar tipologías parentales descritas por Baumrind, adaptado al español por Meza y Llanto (2025). En su aplicación se valoró mediante una escala Likert de cinco puntos, de 1 (“Nunca”) a 5 (“Siempre”). La validez se sustentó en adaptaciones internacionales: en China-EE. UU. Participó una muestra de 553 madres de preescolares (284 chinas y 237 estadounidenses); además se reportaron aplicaciones en Portugal (n=76) y Turquía (n=320), contando con una validez del 100%. La confiabilidad alcanzó alfas de Cronbach adecuados: .91 (autoritativa), .87 (autoritaria) y .66 (permissiva) en China; .93, .85 y .81 en Portugal; y .71, .84 y .38 en Turquía.

Ficha técnica desarrollo emocional

El instrumento correspondió a la guía de observación, siendo definida por Vizcaíno et al. (2023), como aquella que se basa en la planificación de una serie de aspectos que se registran en campo.

La Escala de Desarrollo Emocional en Educación Primaria Inicial (EDEEPI-28) fue elaborada por María Priego-Ojeda, Èlia López-Cassà, Núria Pérez-Escoda y Gemma Filella-Guiu en 2024. Evaluó a 1,113 escolares con formato Likert 1–5, adaptado al castellano por Priego et al. (2024). Su validez de constructo quedó respaldada por un modelo de cuatro factores con ajuste robusto: $\chi^2(336)=1011.28$, CFI=.91, TLI=.90, RMSEA=.07 y SRMR=.06; además, mostró invarianza por sexo y validez de criterio al correlacionar negativamente con ansiedad y positivamente con rendimiento académico. La confiabilidad resultó sólida: $\alpha=.90$ (conciencia), $\alpha=.91$ (regulación), $\alpha=.90$ (autonomía) y $\alpha=.92$ (competencia social), con $\omega=.89-.90$, CR=.82-.90, AVE=.49-.66, ω jerárquico global=.87 e ICC=.47-.73 a seis meses. La muestra se dividió para AFE y AFC, confirmando la estructura de 28 ítems.

Tabla 2

Validación de instrumento por expertos

Experto	Valoración	Condición
Mg. Xiomara Quintanilla	100%	Válido
Lic. Clever Huamani		
Lic. Leonardo López		

Ante una prueba piloto conformada por 10 participantes, se demostró la existencia de confianza del instrumento de recojo de datos, contando con valores por encima de 0.70 en cada variable analizada (Anexo 5).

Tabla 3

Confiabilidad por Alfa de Cronbach

Variable	Alfa de Cronbach	Condición
Variable 1	0.988	Válido
Variable 2	0.922	

Nota: Procesado en Excel**4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

El procesamiento de la información se realizó mediante el empleo de la estadística descriptiva y la inferencial, siendo la primera de las expuestas la responsable de demostrar la caracterización de las variables y dimensiones de estudio, en donde se complementó con la estadística inferencial, con la finalidad de exponer el cálculo del valor de sigma, contando con una representación inferior a 0.050 para demostrar la existencia de relación entre las variables o comparaciones de investigación, por medio del cálculo en el programa Excel y SPSS V 26.00.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 4

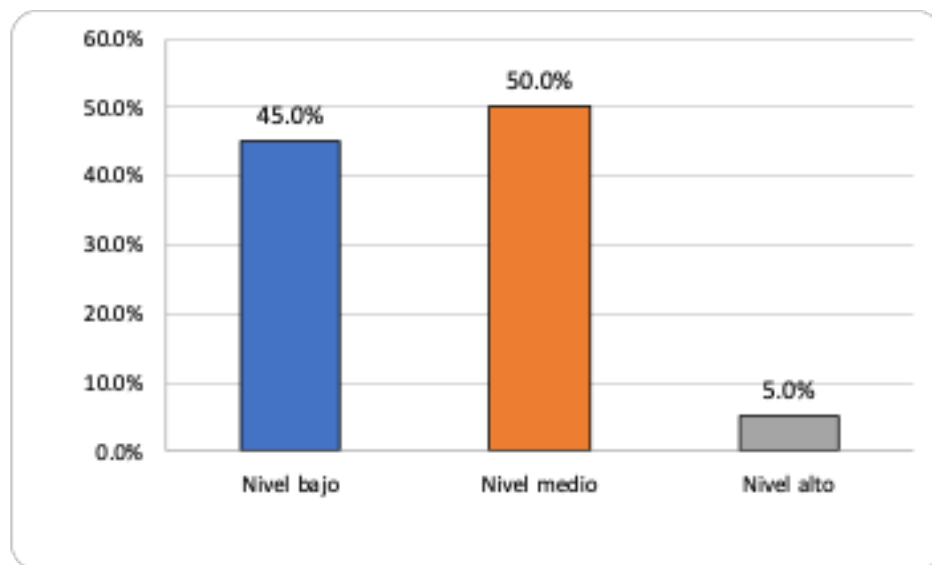
Análisis de la variable Estilos de crianza

	F	%
Nivel bajo	18	45.0%
Nivel medio	20	50.0%
Nivel alto	2	5.0%
Total	40	100.0%

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Figura 2

Análisis de la variable Estilos de crianza



Nota: Procesado en SPSS V26.00

Tabla 5

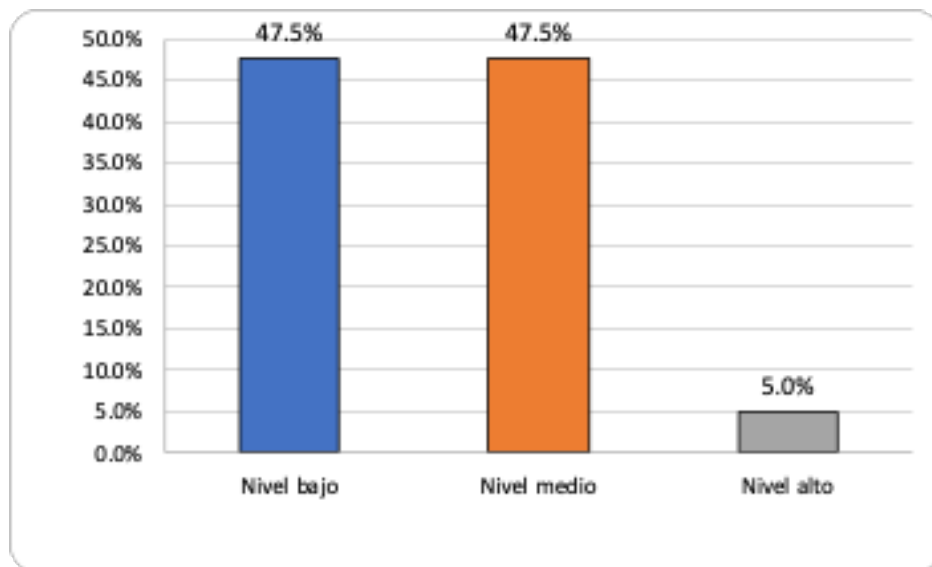
Análisis de la dimensión Estilo de crianza autoritario

	F	%
Nivel bajo	19	47.5%
Nivel medio	19	47.5%
Nivel alto	2	5.0%
Total	40	100.0%

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Figura 3

Análisis de la dimensión Estilo de crianza autoritario



Nota: Procesado en SPSS V26.00

Tabla 6

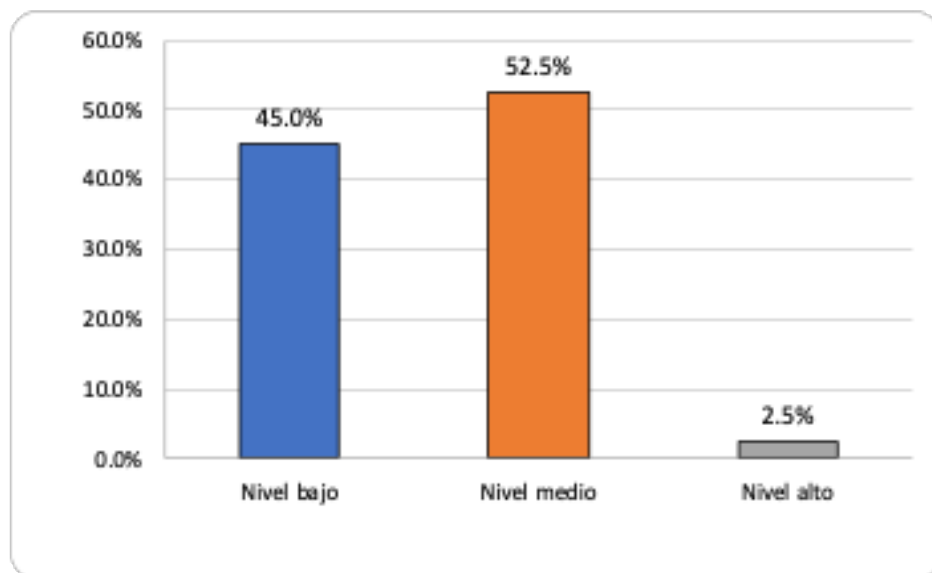
Análisis de la dimensión Estilo de crianza permisivo

	F	%
Nivel bajo	18	45.0%
Nivel medio	21	52.5%
Nivel alto	1	2.5%
Total	40	100.0%

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Figura 4

Análisis de la dimensión Estilo de crianza permisivo



Nota: Procesado en SPSS V26.00

Tabla 7

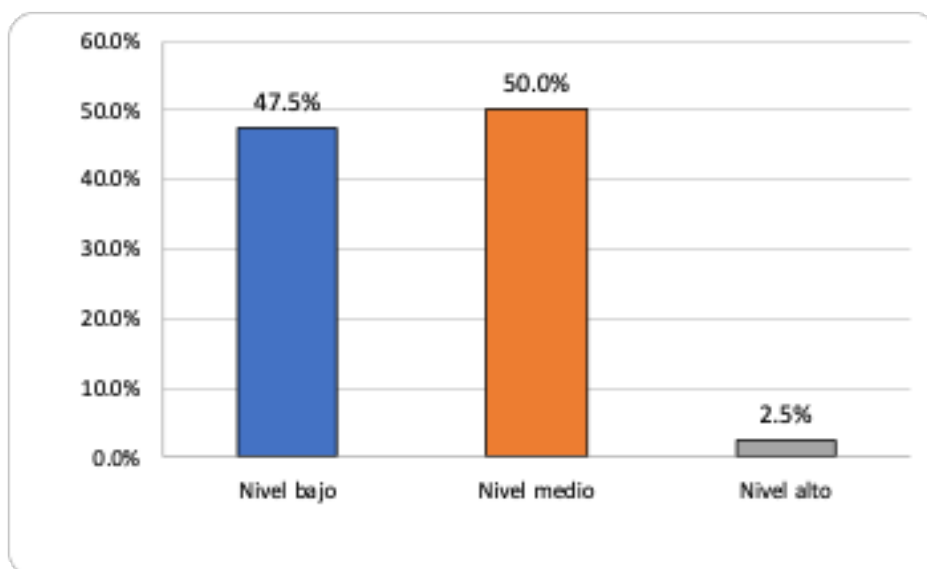
Análisis de la dimensión Estilo de crianza autoritativo

	F	%
Nivel bajo	19	47.5%
Nivel medio	20	50.0%
Nivel alto	1	2.5%
Total	40	100.0%

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Figura 5

Análisis de la dimensión Estilo de crianza autoritativo



Nota: Procesado en SPSS V26.00

Tabla 8

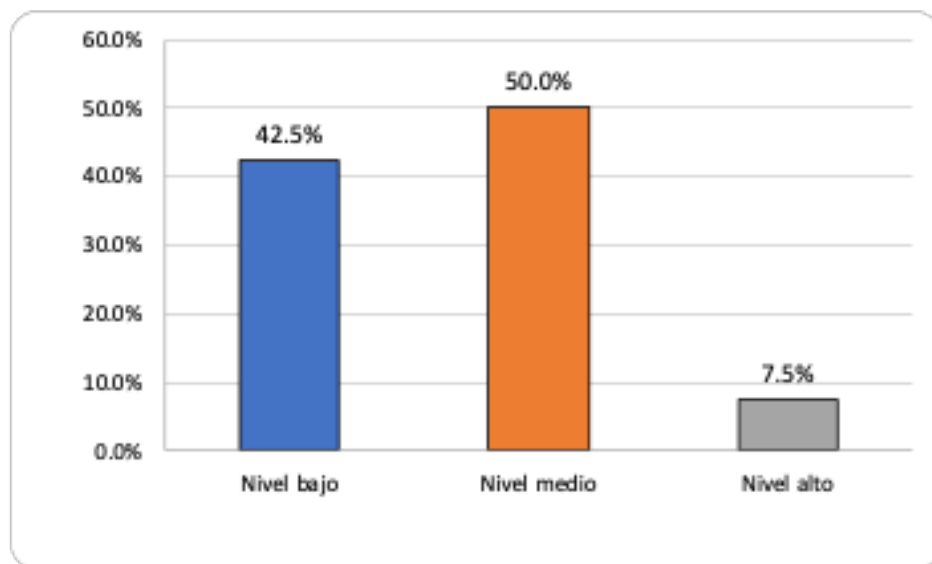
Análisis de la variable Desarrollo emocional

	F	%
Nivel bajo	17	42.5%
Nivel medio	20	50.0%
Nivel alto	3	7.5%
Total	40	100.0%

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Figura 6

Análisis de la variable Desarrollo emocional



Nota: Procesado en SPSS V26.00

Tabla 9

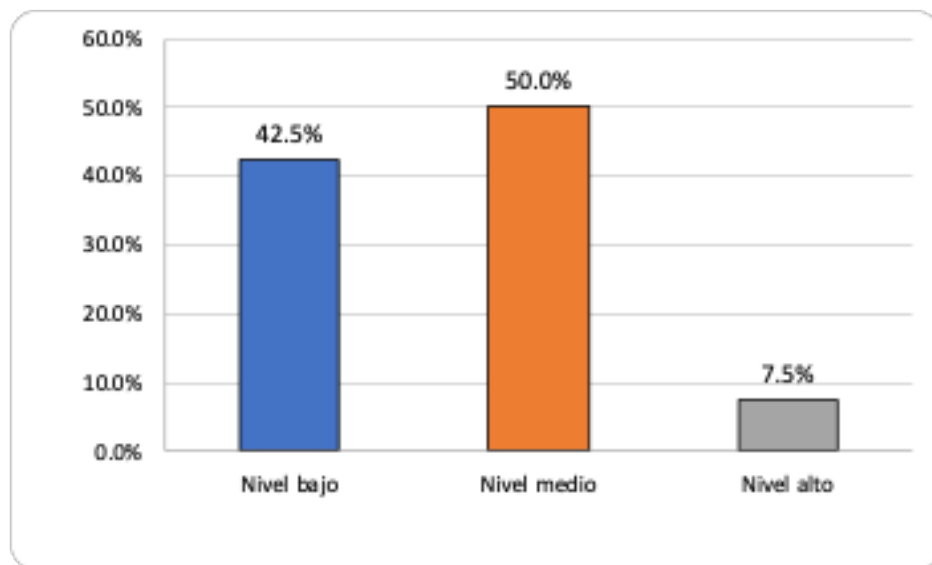
Análisis de la dimensión Conciencia emocional

	F	%
Nivel bajo	17	42.5%
Nivel medio	20	50.0%
Nivel alto	3	7.5%
Total	40	100.0%

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Figura 7

Análisis de la dimensión Conciencia emocional



Nota: Procesado en SPSS V26.00

Tabla 10

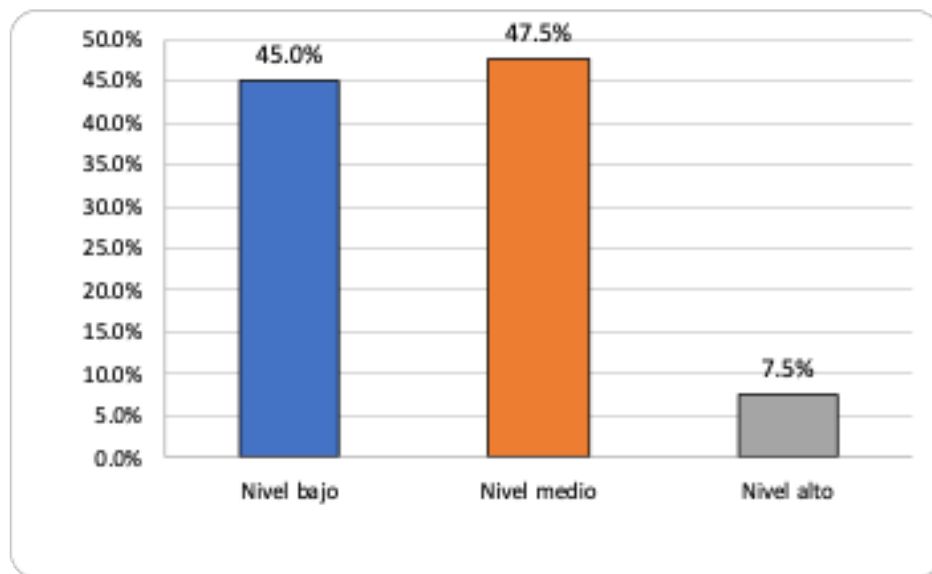
Análisis de la dimensión Regulación emocional

	F	%
Nivel bajo	18	45.0%
Nivel medio	19	47.5%
Nivel alto	3	7.5%
Total	40	100.0%

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Figura 8

Análisis de la dimensión Regulación emocional



Nota: Procesado en SPSS V26.00

Tabla 11

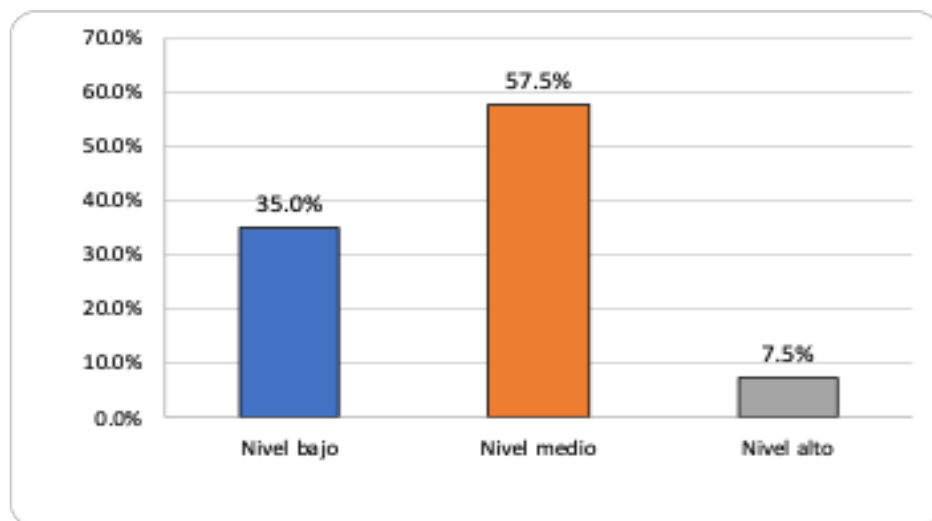
Análisis de la dimensión Autonomía emocional

	F	%
Nivel bajo	14	35.0%
Nivel medio	23	57.5%
Nivel alto	3	7.5%
Total	40	100.0%

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Figura 9

Análisis de la dimensión Autonomía emocional



Nota: Procesado en SPSS V26.00

Tabla 12

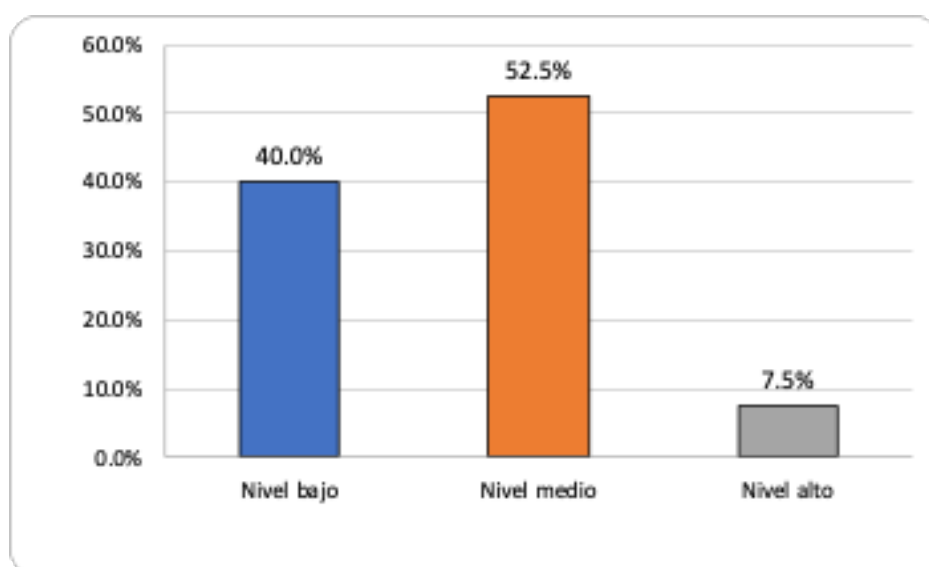
Análisis de la dimensión Competencia social

	F	%
Nivel bajo	16	40.0%
Nivel medio	21	52.5%
Nivel alto	3	7.5%
Total	40	100.0%

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Figura 10

Análisis de la dimensión Competencia social



Nota: Procesado en SPSS V26.00

5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 4 y figura 2, el análisis mostró que la mayoría de los padres se ubicó en el nivel medio con un 50.0%, seguido de un 45.0% que se encontró en el nivel bajo, mientras que solo el 5.0% alcanzó el nivel alto. Estos resultados han expuesto que se alcanzó un predominio de la tendencia intermedia por la forma de ejercer las prácticas de crianza, en donde casi la mitad de los encuestados ha contado con estilos más limitados en términos de flexibilidad y de apertura. La prevalencia reducida que se ha tenido en el nivel alto ha dejado en exposición que fueron pocos los progenitores que han aplicado pautas características que hayan garantizado un balance adecuado entre la autoridad y el efecto.

En la tabla 5 y figura 3, el desglose de las dimensiones se evidenció que el estilo autoritario alcanzó un 47.5% en nivel bajo y el mismo porcentaje en nivel medio, quedando un 5.0% en nivel alto, además. El estilo permisivo en la Tabla 6 y Figura 4, presentó 45.0% en nivel bajo, 52.5% en nivel medio y 2.5% en nivel alto. A su vez, en la tabla 7 y figura 5, el estilo autoritativo mostró 47.5% en nivel bajo, 50.0% en nivel medio y solo 2.5% en nivel alto. Estos resultados han demostrado que, en todos los casos, el nivel medio fue el que alcanzó una dominancia elevada, aunque existieron cifras que se han acercado al nivel bajo, lo que ha expuesto un carente predominio de prácticas equilibradas y democráticas. El nivel alto ha estado expuesto hacia valores mínimos en cada una de las dimensiones, lo que ha dejado en evidencia que los padres han desarrollado pautas que han sido consideradas más favorables para el acompañamiento dentro del orden afectivo.

En la tabla 8 y figura 6, al examinar la variable desarrollo emocional, se determinó que la mayor proporción se situó en el nivel medio con 50.0%, mientras que el 42.5% se halló en el nivel bajo y solo un 7.5% alcanzó el nivel alto. Dicha distribución de la información ha demostrado que más de la mitad de los menores han presentado avances moderados en cuanto a aspectos emocionales, siendo una

parte considerable la que aún ha contado con condiciones de déficit. Los datos han demostrado que, el desenvolvimiento afectivo que han tenido los menores se ha concentrado de forma principal en una escala intermedia, dejando en clara evidencia las limitaciones en cuanto a la consolidación de competencias emocionales que hayan sido sólidas.

Al detallar las dimensiones de desarrollo emocional, en la tabla 9 y figura 7, se observó que conciencia emocional presentó 42.5% en nivel bajo y 50.0% en nivel medio, mientras que, en la tabla 10 y figura 8, la regulación alcanzó 45.0% en nivel bajo y 47.5% en nivel medio. En autonomía, en la tabla 11 y figura 9, el 57.5% se concentró en nivel medio y 35.0% en nivel bajo), mientras que, en la tabla 12 y figura 10, la competencia social mostró 52.5% en nivel medio y 40.0% en nivel bajo. En todas las dimensiones el nivel alto se mantuvo en 7.5%. La información valorada ha dejado en exposición que las habilidades emocionales de los menores se han situado de forma principal en un rango intermedio, lo que ha permitido advertir avances parciales en este apartado. La prevalencia de porcentajes elevados dentro de los niveles bajos ha señalado que una porción considerable de menores no ha podido consolidar sus capacidades clave, reduciendo de este modo la convivencia familiar y escolar.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 13

Prueba de normalidad

	Kolmogorov Smirnov			Shapiro Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Estilos de crianza	0.301	40	0.001	0.736	40	0.000
Desarrollo emocional	0.288	40	0.003	0.757	40	0.000

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Interpretación:

De acuerdo con la prueba de normalidad por Shapiro Wilk, al contar con una muestra menor a 50 personas y una significancia inferior a 0.050, ha confirmado el comportamiento no paramétrico, consignando la selección de la Rho de Spearman para el cálculo de las correlaciones.

Prueba de correlación

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre los estilos de crianza en padres de familia y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025

Ho: No existe relación significativa entre los estilos de crianza en padres de familia y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025

Tabla 14

Relación entre “Estilos de crianza” y “Desarrollo emocional”

Rho Spearman		Desarrollo emocional
Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	0.679
	Sig.(bilateral)	0.000
	N	40

Nota: Procesado en SPSS V26.00**Interpretación:**

La relación quedó demostrada por haber contado con un valor de significancia inferior a 0.050, encontrando un coeficiente de correlación de valor de 0.679 (Rodríguez et al., 2024), siendo una correlación positiva moderada. Esto ha permitido la validación de la hipótesis alternativa (Ha), siendo la que confirma la existencia de relación.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025

Ho: No existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025

Tabla 15

Relación entre “Estilo de crianza autoritario” y “Desarrollo emocional”

Rho Spearman		Desarrollo emocional
Estilo de crianza autoritario	Coefficiente de correlación	0.755
	Sig .(bilateral)	0.000
	N	40

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Interpretación:

La relación quedó demostrada por haber contado con un valor de sigma inferior a 0.050, encontrando un valor de coeficiente de correlación de 0.755 (Rodríguez et al., 2024), siendo una correlación positiva alta. Esto ha permitido la validación de la hipótesis alternativa (Ha), siendo la que confirma la existencia de relación.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025

Ho: No existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025

Tabla 16

Relación entre “Estilo de crianza permisivo” y “Desarrollo emocional”

Rho Spearman		Desarrollo emocional
Estilo de crianza permisivo	Coeficiente de correlación	0.645
	Sig .(bilateral)	0.000
	N	40

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Interpretación:

La relación quedó demostrada por haber contado con un valor de significancia inferior a 0.050, encontrando un valor de coeficiente de correlación de 0.645 (Rodríguez et al., 2024), siendo una correlación positiva moderada. Esto ha permitido la validación de la hipótesis alternativa (Ha), siendo la que confirma la existencia de relación.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritativo y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025

Ho: No existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritativo y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025

Tabla 17

Relación entre “Estilo de crianza autoritativo” y “Desarrollo emocional”

Rho Spearman		Desarrollo emocional
Estilo de crianza autoritativo	Coefficiente de correlación	0.582
	Sig .(bilateral)	0.000
	N	40

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Interpretación:

La relación quedó demostrada por haber contado con un valor de significancia inferior a 0.050, encontrando un valor coeficiente de correlación de 0.582 (Rodríguez et al., 2024), siendo una correlación positiva moderada. Esto ha permitido la validación de la hipótesis alternativa (Ha), siendo la que confirma la existencia de relación.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

En lo que concierne al estudio del **objetivo general**, se demostró que existe relación entre los estilos de crianza en padres de familia y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025; la cual fue validado mediante un valor de significancia <0.05 y un coeficiente de correlación de 0.679. Estos resultados reflejaron que, el desarrollo integral al igual que el emocional que adquieran y desarrollen los infantes desde sus primeras etapas suele depender y estar vinculado con el estilo de crianza que estos reciban dentro de su hogar. Asimismo, se halló concordancia con la indagación de Arroyo y Ramos (2021), quienes determinaron que, existe una incidencia baja del estrés parental sobre satisfacción por la crianza y compromiso; se constató incidencia inversa y baja sobre comunicación y directa y baja sobre disciplina. Al respecto, los resultados exhibidos se vinculan con lo obtenido, debido a que los componentes examinados tienen vinculación. Por otro lado, García y Allca (2024), estableció que, los estilos de crianza se relacionan directamente con las habilidades socioemocionales en niños. En concordancia con lo mencionado, se comprende que las formas de integración no solo se encuentran en coherencia con los cuidadores, sino con la comunicación con cada individuo de la sociedad, en congruencia con el desenvolvimiento y las condiciones socioeconómicas que se encuentran presentes dentro del hogar. Además, mediante este proceso, es que se puede configurar la exposición de patrones de autoridad, expresión de las emociones y las maneras de comunicación que pueden modelar la experiencia de los infantes durante edades tempranas de formación. En relación con el tema, Atsalaki y Kazanidis (2025) indicaron que, los estilos de crianza en padres de familia conforman una serie de prácticas, actitudes y normas que los adultos llegan a tener para poder transmitir una convivencia lógica y coherente con sus hijos dentro de un contexto cotidiano. Igualmente, Mu y Motevalli (2025), indicaron

que, el desarrollo de las emociones en niños alude al proceso por medio del cual cada infante adquiere una serie de capacidades de reconocimiento, expresión y regulación de las emociones durante la interacción con el entorno inmediato. Además, la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura se basa en sustentar la importancia que se tiene en la observación y la imitación en la adquisición de las conductas, dado que, menores no sólo aprenden por medio de la experiencia directa, sino que estos se comportan de acuerdo con cómo es que perciben a las personas adultas.

En lo referente al estudio del **objetivo específico 1**, se manifiesta que hubo relación entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica; la cual fue validado mediante un valor de significancia <0.05 y una Rho de 0.755. Estos resultados muestran que, un estilo de crianza de este tipo conlleva a que el infante desde pequeño aprenda a respetar las reglas y ser responsable, pero en algunos casos le puede causar temor para expresar sus ideas, donde todo ello incide en su desarrollo emocional. Lo expuesto, fue análogo con la indagación de Chapilliquen (2022), quien manifestó que, referido al desarrollo emocional de los infantes, predominó el nivel “en proceso” en el aula de 5 años y con menor proporción el “logrado”, además, el 59% sabe expresar sus ideas y el 55% sabe controlar sus emociones. Frente a ello, los resultados presentados se vinculan con lo obtenido, debido a que los componentes examinados tienen vinculación. Por otro lado, Quispe (2024), expresó que, los niveles de desarrollo socioemocional se asociaron con mayor autonomía en los niños de primaria, donde ello es crucial para la mejora de su desarrollo integral. En concordancia con lo exhibido, se comprende que este estilo de crianza tiende a ser de forma unidireccional, debido a que se centra en la disciplina y la exigencia hacia el menor, en claro efecto de reducción del afecto y la valoración de la autonomía del infante. En este tipo de contexto, los menores suelen recepcionar instrucciones que sean claras, pero con carente oportunidad de

opinión, viéndose limitado el hecho de que todo desarrollo de las habilidades sociales puede generar comportamientos que sean dependientes. En correspondencia con el tema Fan et al. (2025), indicaron que, la crianza autoritaria tiene la caracterización del ejercicio de autoridad, en donde cada padre pone como punto prioritario a la obediencia y el cumplimiento de una serie de normas dentro de un contexto de control o de comunicación. Asimismo, Orbán et al. (2025), revelaron que, el hecho de analizar el desarrollo de las emociones conforma un pilar único en el aprendizaje y la socialización durante la primera infancia. Además, la Teoría del Apego de John Bowlby conforma un marco crucial para que se comprendan los vínculos tempranos entre los padres de familia y los menores, siendo determinantes para la conformación de la seguridad emocional (González et al., 2024).

En la exposición del **objetivo específico 2**, se expone que existe relación entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica; con una significancia <0.05 y una Rho de 0.645. Estos resultados reflejan que, cuando los padres brindan este tipo de crianza, los infantes aprenden a tener más confianza con sus padres, lo cual es crucial para su desenvolvimiento emocional, pero también les puede generar a no cumplir con sus obligaciones de forma oportuna. En similitud con el tema, se halló concordancia con el estudio de Sánchez et al. (2021), quienes determinaron que, los estilos de crianza se relacionan con el desarrollo de la identidad en los menores, no obstante, la mayoría de los padres desconocen los estilos de crianza que existen. Los resultados reflejados se vinculan con lo expuesto, en correspondencia a la vinculación entre los elementos. Por otro lado, Canchari (2023), determinó que, las mejores prácticas globales no se asociaron significativamente con menor agresividad; sin embargo, mayor compromiso parental se vinculó con menor agresividad, empero a mayor autonomía psicológica se relacionó con incrementos modestos del indicador.

Según lo exhibido anteriormente, se comprende que este tipo de crianza es donde el afecto y la libertad predominan sobre la disciplina, generando entornos donde los menores gozan de gran independencia, aunque con escasas referencias sobre la regulación de sus propios actos. Además, esta crianza facilita la expresión emocional, pero restringe el aprendizaje de normas sociales básicas. En concordancia con el tema, Henedy et al. (2025), han revelado que, la crianza permisiva está caracterizada por la ausencia de límites claros y la tendencia a satisfacer los deseos infantiles sin establecer controles consistentes. Igualmente, Nunes et al. (2025), señalaron que, un adecuado avance no solo se encuentra relacionado con la confianza de la persona, sino que la facilidad de convivencia entre pares y la conformación de una base directa en el comportamiento equilibrado. Además, la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura se basa en sustentar la importancia que se tiene en la observación y la imitación en la adquisición de las conductas, dado que, menores no sólo aprenden por medio de la experiencia directa, sino que estos se comportan de acuerdo con cómo es que perciben a las personas adultas.

En respuesta al **objetivo específico 3**, se manifiesta existe relación entre el estilo de crianza autoritativo y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica; con una significancia <0.05 y una Rho de 0.582. Estos resultados evidencian que, el fortalecimiento de las habilidades emocionales de los infantes mayormente depende y está asociado al estilo de crianza que reciban dentro de su núcleo familiar. Lo expuesto, fue análogo con la indagación exhibida por Rodríguez y Sanabria (2021), quienes revelaron que, las interacciones familiares tienen directa incidencia en el desarrollo emocional de niños, debido a que los infantes reconocieron y expresaron sus emociones básicas y las asoció a situaciones y personas del entorno. Frente a ello, los resultados presentes se vinculan con lo adquirido en la indagación, debido a que la correlación entre los elementos. Por otro lado, Alvarado y

Vaca (2023), establecieron que, la sobreprotección con rezagos se asocia al desarrollo cognitivo y de personalidad ($p = 0.000$), resaltando la necesidad de educación emocional y contextos inclusivos para canalizar emociones y fortalecer convivencia. Acorde a lo mencionado, se puede comprender que, a diferencia de otras formas de crianza, aquí se establecen normas claras que son explicadas a los hijos, permitiendo que comprendan el sentido de los límites. De esta manera, se facilita el desarrollo de la autonomía y se promueve la responsabilidad individual, ya que los menores se sienten escuchados y reconocidos en sus necesidades, fortaleciendo su confianza personal. En similitud a la temática, Jiang et al. (2025), han expresado que, la crianza autoritaria se caracteriza por equilibrar exigencia y calidez, en el cual los adultos ejercen control con firmeza, pero a la vez fomentan la comunicación y el respeto mutuo. Asimismo, Mu y Motevalli (2025), han revelado que, el desarrollo de las emociones en infantes alude al proceso por medio del cual cada niño adquiere una serie de capacidades de reconocimiento, expresión y regulación de las emociones durante la interacción con el entorno inmediato. Además, la Teoría del Apego de John Bowlby conforma un marco crucial para que se comprendan los vínculos tempranos entre los padres de familia y los menores, siendo determinantes para la conformación de la seguridad emocional (González et al., 2024).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se determinó una correlación positiva moderada de 0.679 entre los estilos de crianza en padres de familia y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, siendo esta significativa por tener un valor de significancia inferior a 0.050.

Se determinó una correlación positiva alta de 0.755 entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, siendo esta significativa por tener un valor de significancia inferior a 0.050.

Se determinó una correlación positiva moderada de 0.645 entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, siendo esta significativa por tener un valor de significancia inferior a 0.050.

Se determinó una correlación positiva moderada de 0.582 el estilo de crianza autoritativo y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, siendo esta significativa por tener un valor de significancia inferior a 0.050.

Recomendaciones

Resulta pertinente sugerir a la Directora de la IEN°305 Tepro Alto Ica la promoción de espacios que sean periódicos, los cuales se encuentren centrados en el diálogo que se mantiene con los padres y el personal docente, en donde se puedan compartir las prácticas familiares y las experiencias emocionales de cada menor, con la finalidad de poder generar un diagnóstico participativo que pueda permitir la comprensión clara de factores que condicionan las dinámicas de crianza y de maduración afectiva en la primera infancia.

Conviene sugerir a la Directora de la IEN°305 Tepro Alto Ica que se pueda impulsar el desarrollo de jornadas de reflexión con especialistas externos, en donde se valoren los efectos de patrones rígidos de disciplina en cuanto al desarrollo infantil, con la intención de que se genere una adecuada sensibilización hacia las familias y el ofrecimiento de herramientas que contribuyan el replanteamiento de actitudes que pueden limitar la expresión afectiva de los menores.

Se plantea recomendar al Coordinador del área de Tutoría y Orientación Educativa de la UGEL Ica la organización de estudios que sean comparativos entre entidades de la región con la intención de identificar cómo es que las prácticas familiares menos estructuradas pueden condicionar la maduración afectiva, con la intención de que se cuente con evidencia clara que se centre en políticas de intervención contextualizada.

Resulta aconsejable proponer al Coordinador del área de Tutoría y Orientación Educativa de la UGEL Ica el desarrollo de materiales educativos que se encuentren destinados hacia familias y docentes que pueden destacar la relación positiva entre las normas dialogadas y el equilibrio emocional, en donde ello tiene la finalidad de fortalecer iniciativas regionales que busquen la promoción de prácticas basadas en el acompañamiento saludable en la niñez temprana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almachi, K. y Vásconez, L. (2023). Importancia de los estilos de crianza para padres de familia de educación inicial. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 3 (21), 1 – 18. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3605/3557>
- Alvarado, M. y Vaca, J. (2023). Sobreprotección de los padres en el desarrollo emocional en niños con necesidades educativas especiales. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 461-472. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9297286>
- Arroyo, K. y Ramos, Z. (2021). *Influencia del estrés parental sobre los estilos de crianza en padres de familia de Lima- Perú* [Informe de pregrado]. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/e2ee1585-706d-48d8-a7ab-0e037f513099>
- Atsalaki, K., y Kazanidis, I. (2025). Combining Virtual Reality Visual Novels and Social Stories to Support Social and Emotional Development in Children with Autism Spectrum Disorder. *Applied Sciences*, 15(12), 6584–6599. <https://doi.org/10.3390/app15126584>
- Ayık, A., Sezer, T., y Koçyiğit, S. (2025). The mediating effects of self-concept on the relationship between parenting styles and young children's social problem-solving in Türkiye. *Frontiers in Psychology*, 16(1), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1444648>
- Barzallo, K. y Pauta, E. (2022). *Tipos de familia y su influencia en los estilos de crianza de los niños y niñas de 10 años de la Unidad Educativa Profesor Polivio Saquicela, período 2021-2022* [Informe de pregrado]. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22651>
- Canchari, M. (2023). *Estilos de crianza y agresividad en niños de instituciones educativas parroquiales de Chincha, Ica 2023* [Informe de pregrado]. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

<https://repositorio.unife.edu.pe/items/565cca6b-b52e-4b0a-a3b5-b1474bc3b1b2>

Carbone, A., Pestell, C., Nevill, T., y Mancini, V. (2024). The Indirect Effects of Fathers' Parenting Style and Parent Emotion Regulation on the Relationship Between Father Self-Efficacy and Children's Mental Health Difficulties. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 22(1), 11–14. <https://doi.org/10.3390/ijerph22010011>

Chapilliquen, M. (2022). *Desarrollo emocional en los niños del aula de 5 años en la Institución Educativa, Complejo Educativo "Bernal" del distrito Bernal, Sechura-Piura- Perú 2020* [Informe de pregrado]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30854/DESARROLLO_EMOCIONAL_CHAPILLIQUEN%20CASTRO_%20MARIA_%20LORENA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Fan, M., Jin, S., Fan, J., Guo, W., y Chen, X. (2025). EmoLand: Utilizing narrative animations, multilevel games, and affective computing to foster emotional development in children with autism spectrum disorder. *International Journal of Human-Computer Studies*, 199(1), 103486–103499. <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2025.103486>

Ferentinou, E., Koutelekos, I., Dousis, E., Evangelou, E., Pappa, D., Theodoratou, M., y Dafogianni, C. (2025). The relationship between childhood sleep, emotional intelligence and Body Mass Index in school aged children. *AIMS Public Health*, 12(1), 77–90. <https://doi.org/10.3934/publichealth.2025006>

Fernández, S. (2025). *Estilos de crianza en niños de 2 a 7 años que asisten a una clínica privada de Chiclayo, 2024* [Informe de pregrado]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/8819>

García, S. y Allca, M. (2024). *Estilos de crianza y habilidades sociales en niños hijos, según la perspectiva de padres primerizos* [Informe de

- pregrado]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/673830/Garcia_RS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, A., Fajardo, Z. y Orbea, G (2024). El apego en el desarrollo autónomo del infante. *Revista Académica YACHAKUNA*, 1(1), 70-82. <https://revistayachakuna.com/index.php/revista-academica/article/view/21>
- Henedy, S., Khalil, A., Mahmoud, S., y El-Habashy, L. (2025). The effect of different parenting styles on the child behavior during the dental visit: observational longitudinal study. *BMC Oral Health*, 25(1), 342–399. <https://doi.org/10.1186/s12903-025-05659-2>
- Hernández, K. (2025). *Estilos de vida de los padres y estado nutricional de los estudiantes de la Institución Educativa Gabino Chacaltana Hernández de Pueblo Nuevo Ica, 2024* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional San Luis Gonzaga. <https://repositorio.unica.edu.pe/items/2d2d3f6e-3ee4-48a2-b145-1df8f3091d2f>
- Huang, Y., Silva, J., Lam, J., y Baxter, J. (2025). Maternal health and child socio-emotional development: findings from the growing up in New Zealand study. *Review of Economics of the Household*, 23(2), 443–503. <https://doi.org/10.1007/s11150-024-09753-2>
- Jiang, C., Wang, K., y Qin, H. (2025). Physical exercise and children's resilience: mediating roles of self-efficacy and emotional intelligence. *Frontiers in Psychology*, 16(1), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1491262>
- Manzueta, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(3), 45 – 67. <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>

- McInnes, E., Whittington, V., Neill, B., y Farndale, A. (2025). Professional Learning Supporting Multilingual Children's Social and Emotional Development in Diverse Australian Early Childhood Education and Care Settings. *Early Childhood Education Journal*, 53(3), 779–790. <https://doi.org/10.1007/s10643-023-01620-6>
- Meza, J. y Llanto, I. (2025). *Estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 5 años del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Cerro de Pasco – 2023* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. http://45.177.23.200/bitstream/undac/5231/1/T026_43722667_T.pdf
- Mu, Y., y Motevalli, S. (2025). Mediating Role of Cognitive Flexibilities in the Relationship between Parenting Styles and Self-Esteem among Children. *Iranian Journal of Psychiatry*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.18502/ijps.v20i2.18202>
- Nunes, M., Oliveira, A., y Fidalgo, F. (2025). Gamification and Emotional Intelligence: Development of a Digital Application for Children. *Education Sciences*, 15(4), 453–498. <https://doi.org/10.3390/educsci15040453>
- Orbán, R., Kiss, B., Zsidó, A., y Pohárnok, M. (2025). Different Pathways Leading to Prosocial Behavior in Preschoolers: The Role of Parenting Style, Child Temperament, and Self-Regulation. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2025(1), 1–12. <https://doi.org/10.1155/cad/8836802>
- Priego, M.; López, E.; Pérez, N. y Filella, G. (2024). Construcción y validación de la escala de desarrollo emocional en educación primaria inicial (EDEEPI-28). *Educación*, 27 (2), 253 – 281. <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/38358/30053>
- Quispe, J. (2024). *Desarrollo socioemocional y desenvolvimiento de la autonomía de los niños de la Institución Educativa Particular “Nuevo Perú”, 2022* [Informe de pregrado]. Universidad Andina Néstor

<https://repositorio.uancv.edu.pe/server/api/core/bitstreams/446ab5ec-44e0-4d88-9453-2ac3e3454096/content>

- Rademacher, A., Zumbach, J., y Koglin, U. (2025). Parenting Style and Child Aggressive Behavior from Preschool to Elementary School: The Mediating Effect of Emotion Dysregulation. *Early Childhood Education Journal*, 53(1), 63–72. <https://doi.org/10.1007/s10643-023-01560-1>
- Robidoux, S., Eklund, K., McArthur, G., Francis, D., Aro, T., y Torppa, M. (2025). Reading and emotional-behavioural development in Finnish children: a longitudinal study of associations. *Reading and Writing*, 38(5), 1359–1382. <https://doi.org/10.1007/s11145-024-10559-y>
- Rodríguez, A. y Sanabria, N. (2021). Interacciones familiares y desarrollo emocional de un niño de cinco años. *Educación y Ciencia (Tunja)*, 1 (25), 12662-12692. <https://biblat.unam.mx/es/revista/educacion-y-ciencia-tunja/articulo/interacciones-familiares-y-desarrollo-emocional-de-un-nino-de-cinco-anos>
- Rodríguez, A., Monzón, D. y Luyo, S. (2024). Aplicación de las escalas de medición ordinal para interpretar coeficientes de la correlación en investigación científica. *Revista Científica Searching De Ciencias Humanas y Sociales*, 5(1), 45-56. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/searching/article/view/530>
- Sánchez, N., Arellano, G., Allauca, V. y Yanchapaxi, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *Reciamuc*, 5(3), 208-221. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690>
- Slobodin, O., Shorer, M., Friedman, G., y Fennig, S. (2025). Interactions between parenting styles, child anxiety, and oppositionality in selective mutism. *European Child y Adolescent Psychiatry*, 34(1), 225–235. <https://doi.org/10.1007/s00787-024-02484-w>

- Soares, G., Santiago, P., Poirier, B., Sethi, S., Haag, D., Cachagee, M., Flanagan, E., Cadet, Y., Hedges, J., y Jamieson, L. (2025). Community Warriors: Development and Validation of a Social and Emotional Well-Being Tool for Aboriginal and Torres Strait Islander Children and Youth. *Australian Journal of Rural Health*, 33(2), 1–12. <https://doi.org/10.1111/ajr.70035>
- Suryadi, S., Dhieni, N., y Edwita, E. (2024). The Influence of Socio-Economic Status, Parenting Style, and Self-Control on Children's Prosocial Behavior. *Islamic Guidance and Counseling Journal*, 8(1), 1–12. <https://doi.org/10.25217/0020258545800>
- Vizcaíno, P.; Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista ciencia latina*, 7 (4), 1 – 40. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>
- Xu, D., y Gui, Y. (2025). How to help children succeed: the impact of parenting styles on access to quality higher education. *The Journal of Chinese Sociology*, 12(1), 3–15. <https://doi.org/10.1186/s40711-025-00230-6>
- Yang, W., Liang, L., Xiang, S., y Yeter, I. (2025). Making a Makerspace in early childhood education: Effects on children's STEM thinking skills and emotional development. *Thinking Skills and Creativity*, 56(1), 101754–101799. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2025.101754>
- Zhu, L., Huang, M., Fang, Z., Tong, J., Pan, Z., Hua, L., Dong, P., Wen, Li., Chang, W., Yao, Y., Chen, Y., y Jin, Y. (2025). Exploring the Relationship Between Aggressive Behavior, Family Parenting Styles, and Self-Esteem Among Only-Child College Students in China: A Cross-Sectional Study. *Psychology Research and Behavior Management*, 18(1), 435–448. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S505802>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variabes	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Tipo de investigación Tipo básico Nivel: Relacional Método y diseño de la investigación: Método: Hipotético-deductivo Diseño de la investigación: Correlacional, no experimental, transversal Población y muestra
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza en padres de familia y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025?	Determinar la relación entre los estilos de crianza en padres de familia y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025	Existe relación significativa entre los estilos de crianza en padres de familia y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025	Estilos de crianza	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	
➤ ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025?	➤ Establecer la relación entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025	➤ Existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025	Estilo de crianza autoritario Estilo de crianza permisivo Estilo de crianza autoritativo	
			Variable 2	

<p>➤ ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025?</p>	<p>➤ Establecer la relación entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025</p>	<p>➤ Existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025</p>	<p>Desarrollo emocional</p>	<p>Población: 40 padres y niños</p>
<p>➤ ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritativo y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025?</p>	<p>➤ Establecer la relación entre el estilo de crianza autoritativo y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025</p>	<p>➤ Existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritativo y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025</p>	<p>Dimensiones</p>	<p>Muestra: 40 padres y niños</p>
			<p>Conciencia emocional</p>	<p>Muestra: Técnica Psicométrica Observación</p>
			<p>Regulación emocional</p>	<p>Instrumento Test</p>
			<p>Autonomía emocional</p>	<p>Guía de observación</p>
			<p>Competencia social</p>	<p>Técnicas de análisis y recolección de información</p>
				<p>Se realizó empleo la estadística descriptiva y la inferencial. Con el</p>

			programa Excel y SPSS V 26.00.
--	--	--	-----------------------------------



Estilos de crianza en padres de familia y desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025

PRESENTACIÓN:

Buenos días, se está desarrollando un estudio que busca Determinar la relación entre los estilos de crianza en padres de familia y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica, 2025

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente las preguntas y seleccione una respuesta según su apreciación.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

TEST PSDQ

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.					
2	Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.					
3	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.					
4	Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.					
5	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.					
6	Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente.					
7	Bromeo y juego con mi hijo/a.					

8	Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.
9	Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a.
10	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.
11	Consiento a mi hijo/a.
12	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.
13	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.
14	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.
15	Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.
16	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.
17	Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.
18	Muestro paciencia con mi hijo/a.
19	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.
20	Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.
21	Frente a una necesidad en el colegio o casa, respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.
22	Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.
23	Discuto o regaño a mi hijo/a.
24	Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.
25	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser cumplidas.

26	Parezco estar más preocupado/a de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.
27	Le digo a mi hijo/a que valore sus intentos y sus logros.
28	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.
29	Ayudo a mi hijo/a a entender el efecto de su comportamiento, animándolo/a a hablar de las consecuencias de sus acciones.
30	Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porta mal hará que no me quiera.
31	Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle qué haga algo.
32	Muestro mi enojo hacia mi hijo/a.
33	Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.
34	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.
35	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.
36	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.
37	Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.
38	Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.
39	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.
40	Le digo a mi hijo/a qué hacer.
41	Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo.
42	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.
43	Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.
44	No estoy de acuerdo con mi hijo/a.
45	Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.

46	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.
47	Castigo a mi hijo/a estando molesto, primero lo/a castigo y después le pregunto por qué lo hizo.
48	Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.
49	Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.
50	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.
51	Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese.
52	Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.
53	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.
54	Amenazo a mi hijo/a con castigarle/a sin justificación alguna.
55	Considero las preferencias de mi hijo/a cuando hacemos planes en familia.
56	Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre".
57	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.
58	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.
59	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.
60	Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.
61	Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece.
62	Señalo y explico las razones o motivos de las reglas.

**ESCALA DE DESARROLLO EMOCIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INICIAL (EDEEPI – 28)**

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Puede reconocer la tristeza.					
2	Puede reconocer el miedo.					
3	Puede reconocer la alegría.					
4	Puede reconocer la rabia.					
5	Puede reconocer el amor.					
6	Puede reconocer la vergüenza.					
7	Puede reconocer la sorpresa.					
8	Puede reconocer la ansiedad.					
9	Es capaz de relajarse con la ayuda del/a maestro/a.					
10	Es capaz de pedir ayuda a los demás.					
11	Cuando siente una emoción negativa intensa es capaz de distraerse haciendo alguna actividad diferente que le propone el/la maestro/a.					
12	Cuando siente una emoción negativa intensa es capaz de cambiar la manera de pensar sobre lo que le pasa con ayuda del maestro/a.					
13	Es capaz de buscar soluciones a los problemas con ayuda del maestro/a.					
14	Es capaz de aceptar su parte de responsabilidad en un conflicto con ayuda del maestro/a.					
15	Puede reconocer sus cualidades de tipo físico.					
16	Puede reconocer sus cualidades de tipo personal (ej. simpatía, amabilidad, etc.).					
17	Puede reconocer sus cualidades de tipo académico.					
18	Puede identificar a las personas que le quieren.					
19	Puede participar activamente en las actividades que se le proponen.					
20	Puede decir que no, si opina diferente a los otros.					
21	Puede disfrutar de las actividades que hace.					

22 Puede desarrollar una actitud positiva ante los cambios.

23 Da las gracias.

24 Pide permiso cuando es necesario.

25 Pide disculpas cuando debe.

26 Ayuda a las personas de su alrededor.

27 Puede compartir con el resto.

28 Puede reconocer sus errores.

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

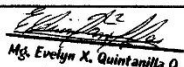
ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES DE FAMILIA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA IEN° 305 TEPRO ALTO ICA - 2025

Nombre del Experto: EVELYN Xiomara Quintanilla Quintanilla

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la Investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Mg. Evelyn X. Quintanilla Q.
Psicóloga Clínica
C.Ps. P 57606

Grado académico: MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA
N°. DNI: 76535527 Y DE LA SALUD

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

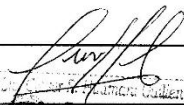
ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES DE FAMILIA Y DESARROLLO
 EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA IEN° 305 TEPRO ALTO ICA -
 2025

Nombre del Experto: CLEVER SMITH HUAMANI GUILLEN

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES



 PSICÓLOGO
 N° DNI: 45323164

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES DE FAMILIA Y DESARROLLO
EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA IEN° 305 TEPRO ALTO ICA -


2025

Nombre del Experto: Leonardo Jesús López Tipismont

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Leonardo Jesús López Tipismont
PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 61867

Grado académico: Licenciado en Psicología
 N°. DNI: 72184412

Anexo 4 Base de da**Método**:

Hipotético- dedutivo

tos

N °	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P2 8	P2 9	P3 0	P3 1
1	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5	3	4	3	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5
3	3	2	4	5	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4
4	1	1	1	1	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3
5	2	4	3	3	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1
6	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3
7	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2
8	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	3	2	2	1	2	2	2	3	1	1	3	2	2	1	2	2	2	3	1
9	3	2	4	5	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4
10	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	3	3	3	3	2
11	3	3	1	3	3	3	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	1	2
12	2	3	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	2	1	1	1	3	1	3	2	2	3	2	1	1	1	3	1	3	2	2
13	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	2	3	1	1	1	3	3	1	3	1	2	3	1	1	1	3	3	1	3	1	2
14	3	2	4	5	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4

15	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	1	3	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3	1	3	3	3	2	1	3	2	1	
16	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4		
17	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	
18	3	4	2	2	3	3	3	1	4	4	2	2	3	3	3	3	3	1	4	4	2	2	3	3	3	3	3	1	4	4	2	
19	3	2	4	5	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	
20	4	3	3	2	4	2	1	4	3	3	3	2	4	2	2	2	1	4	3	3	3	2	4	2	2	2	1	4	3	3	3	
21	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2
22	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5	3	4	3	3	4	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
25	3	3	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	
26	3	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	2	
27	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	
28	3	2	3	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	

29	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2
30	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1
31	3	2	4	5	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4
32	3	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2
33	3	1	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	3
34	1	3	3	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	3	1	2	1	3	1	1	1	2	3	3	1	2	1	3	1	1
35	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2
36	3	2	4	5	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4
37	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3
38	4	2	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	3
39	3	2	4	5	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4
40	4	2	3	3	4	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5

N °	P3 2	P3 3	P3 4	P3 5	P3 6	P3 7	P3 8	P3 9	P4 0	P4 1	P4 2	P4 3	P4 4	P4 5	P4 6	P4 7	P4 8	P4 9	P5 0	P5 1	P5 2	P5 3	P5 4	P5 5	P5 6	P5 7	P5 8	P5 9	P6 0	P6 1	P6 2
1	3	3	3	5	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3
2	3	3	3	1	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3
3	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3
4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3
5	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1
6	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
8	1	3	2	2	1	2	2	2	3	1	1	3	2	2	1	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	1	1	3	2	2
9	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3
10	1	3	1	1	2	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	3	3	3	3	2	1	3	1	1	3	3	2	1	3	1	1
11	3	2	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2
12	3	2	1	1	1	3	1	3	2	2	3	2	1	1	1	3	1	3	2	2	3	2	1	1	3	2	2	3	2	1	1
13	3	1	1	1	3	3	1	3	1	2	3	1	1	1	3	3	1	3	1	2	3	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1
14	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3
15	3	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3	1	3	3	3	2	1	3	1	3	3

16	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	
17	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
18	2	3	3	3	3	3	1	4	4	2	2	3	3	3	3	1	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	
19	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3
20	2	4	2	2	2	1	4	3	3	3	2	4	2	2	2	1	4	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	4	2	2
21	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4
22	3	4	5	5	5	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	3	4	3	4	5	5
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	
25	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
26	2	3	3	3	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3
27	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	1	3	1	1
28	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1
29	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2

30	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	
31	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	
32	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	
33	2	1	1	1	2	1	2	3	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	3	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	
34	1	2	3	3	1	2	1	3	1	1	1	2	3	3	1	2	1	3	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	2	3	3	
35	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	
36	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	
37	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	
38	4	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	
39	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	
40	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	
5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

2	2	1	4	3	3	3	1	4	3	3	3	1	4	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	1	4	3
3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2
3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3
3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	4	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	2
2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
2	3	3	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1
2	2	1	4	3	3	3	1	4	3	3	3	1	4	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	3	1	3	2
1	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	1	4	3
3	1	3	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	3	3	3	3	3	1	4	3	4	2	3	3	2	3	4
3	2	1	1	3	2	3	1	2	1	2	3	1	2	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3
2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3
2	2	1	4	3	3	3	1	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	1	4	3	3	2	3	4	4	4	3
1	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	3	2	3	4	4	4	3	2	2	2	1	3	1	2
3	2	3	3	1	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2
3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4
4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3	2	2
2	2	1	4	3	3	3	1	4	3	3	3	1	4	3	4	3	2	2	2	3	1	3	2	3	1	4	3
2	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	4	2	4	3
2	2	1	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	2	4	4
5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	4	3	1	1	1	1
4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	3	4	4	4	3	5	5	5	5
1	1	1	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3
1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3
1	2	1	3	3	1	2	1	3	3	1	2	1	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	1	2	1	3	3
3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2

3	1	1	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	3	3	2	1	1	1	3
3	3	2	2	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2
2	2	1	4	3	3	3	1	4	3	3	3	1	4	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	1	4	3
1	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2
3	1	1	3	3	1	2	3	3	1	1	2	3	3	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1
2	1	3	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	3	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	3	1
3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2
2	2	1	4	3	3	3	1	4	3	3	3	1	4	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	1	4	3
2	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4
4	4	2	3	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
2	2	1	4	3	3	3	1	4	3	3	3	1	4	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	1	4	3
3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3

Anexo 5: Evidencia Fotográfica







Consentimiento informado



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES DE FAMILIA Y DESARROLLO
EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA IEN° 305 TEPRO
ALTO ICA -2025"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsable : Vilca Galindo Yesenia Elizabeth
Estudiante del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad: **Determinar la relación entre los estilos de crianza de los padres de familia y el desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica-2025.**

Procedimiento: La evaluación que se realizará, a su niño es del desarrollo emocional. Escala de Desarrollo Emocional en Educación Primaria Inicial (EDEEPI-28) Consta de las dimensiones: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia emocional, esta se realizará en la IE.

Confidencialidad de la información: El responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Acepto que mi menor hijo/a sea partícipe del estudio de investigación. Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la Investigadora, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, de, de 2025

Firma:
.....
DNI:

Evidencia documentaria



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **VILCA GALINDO, Yesenia Elizabeth** identificada con código de estudiante **0021519883** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quien viene desarrollando la tesis denominada: **"ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES DE FAMILIA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA IEN° 305 TEPRO ALTO ICA – 2025."**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 16 de Julio del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maurtua 489
autonomadeica.edu.pe



Solicitud a la entidad



Recibido 14 de Julio

SOLICITO: Autorización para realizar aplicación de instrumentos para tesis.

Tepro Alto 14 de julio del 2025
Directora de la IEN°305 Tepro Alto:
Miriam Escobar Rojas
Ica.

Yo **YESENIA ELIZABETH VILCA GALINDO** con DNI: 21519883, estudiante de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, solicito a su digna dirección, me autorice y me brinde las facilidades para poder realizar las encuestas de mi Tesis "Estilos de crianza de los padres de familia y desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica-2025"

Esperando contar con su aprobación, le agradezco.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, reading "Yesenia", is written over a dotted line.

Yesenia Elizabeth Vilca Galindo
DNI:21519883

Respuesta de la entidad



DIRECCION REGIONAL-ICA
UGEL- ICA
IEN°305 "LAS ARDILLITAS"

RESPUESTA
"Año de la recuperación y
consolidación de la economía"



Tepro Alto 16 de julio de 2025

OFICIO N°030-2025-GORE/I-DRE/I-UGEL/I-IEN°305-I/D.

SEÑOR : Mag: José Yomil Pérez Gómez
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
CHINCHA

PRESENTE:

REFERENCIA: OFICIO N°1523-2025-UAI-FCS

De mi consideración:

Es grato dirigirme a Usted para informarle que se AUTORIZA a la estudiante Yesenia Elizabeth Vilca Galindo de la carrera de PSICOLOGIA de la Universidad Autónoma de Ica, para la aplicación de instrumentos de evaluación de su tesis: "Estilos de crianza de los padres de familia y desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años de la IEN°305 Tepro Alto Ica-2025"

Solicitando se sirva alcanzar los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración

Atentamente




Prof. Myriam Escobar Rojas
DIRECTOR (a)

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud






12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unamba.edu.pe	3%
2	Internet	repositorio.autonomaica.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.ujcm.edu.pe	2%
4	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-07-20	1%
5	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-09-11	<1%
6	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
8	Internet	www.repositorio.autonomaica.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-03	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-09-11	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-07-31	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Anahuac México Sur on 2024-06-23	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-08-05	<1%
14	Internet	tesis.usat.edu.pe	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-05-21	<1%
16	Internet	repo.unlpam.edu.ar	<1%
17	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-09-03	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-06-20	<1%
19	Internet	repositorio.ucp.edu.pe:8080	<1%
20	Trabajos entregados	SolBridge International School of Business on 2024-04-19	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Abierta para Adultos on 2025-03-02	<1%
22	Internet	dialnet.unirioja.es	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Abierta para Adultos on 2023-09-16	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-07-27	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2023-10-04	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-08-15	<1%
27	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-08-01	<1%
28	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-12-12	<1%
29	Internet	hdl.handle.net	<1%
30	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%