



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

[OBJ]

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

Acoso escolar y depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una Institución Pública de Pisco, Ica- 2025

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

**PRESENTADO POR**

Loayza Sánchez, Edili Evy

<https://orcid.org/0009-0009-8908-0572>

Melgar Saavedra, Fiorela Nicol

<https://orcid.org/0009-0002-5313-5518>

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**ASESOR**

Aparcana Hernandez, Jose Carlos

<https://orcid.org/0000-0001-7398-6817>

**Chincha, Perú, 2025**

## Constancia de aprobación



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

**MG. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ**

**Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Universidad Autónoma de Ica.**

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que **LOAYZA SÁNCHEZ, EDILI EVY y MELGAR SAAVEDRA, FIORELA NICOL** estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

**TITULADO: "ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES ENTRE 10 Y 19 AÑOS DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PUBLICA DE PISCO, ICA- 2025"**

Por lo tanto, quedan expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Ica 22/10/2025

Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos

DNI: 21553760

CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

## Declaratoria de autenticidad

NOTARIA  
AURIS RODRIGUEZ  
Jr. Arequipa N° 284 - La Merced  
Chancamayo  
064 (531337)

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE INVESTIGACIÓN

Yo, Edili Evy Loayza Sanchez, identificado(a) con DNI N° 76967658, y Fiorela Nicol Melgar Saavedra identificado(a) con DNI N° 72810076 en mi condición de bachiller del programa de estudios de **PSICOLOGÍA**, de la Facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD**, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **"ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES ENTRE 10 Y 19 AÑOS DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PUBLICA DE PISCO, ICA-2025"**, declaran bajo juramento que:

ESTE DOCUMENTO NO HA SIDO REDACTADO EN ESTA NOTARIA

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzada en el estudio es del:

Diana Auris Rodriguez  
ABOGADA - NOTARIA DE CHANCAMAYO

7%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 02 de octubre de 2025


EDILI EVY LOAYZA SANCHEZ

DNI: 76967658

\_\_\_\_\_  
FIORELA NICOL MELGAR SAAVEDRA

DNI: 72810076

75815  
F  
08



**PROCESO DE CERTIFICACION DE FIRMA EN  
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE INVESTIGACIÓN**



La Notaria que suscribe CERTIFICA: Qué, la firma y la huella dactilar (I.D.) que consta en el anverso del presente documento corresponde a: =====  
**EDILI EYV LOAYZA SANCHEZ** identificado con **D.N.I. N° 76967658.** =====  
Esta certificación se ha comprobado mediante el servicio de autenticación e identificación Biométrica. =====  
Es auténtica, quien han suscrito e impreso su huella dactilar en el documento y expresa que asume la responsabilidad por el contenido y la veracidad del mismo. Se legaliza la firma más no el contenido. **CONSTANCIA: Doy fe, Que queda pendiente la firma de Fiorela Melgar Saavedra.- DE TODO LO QUE DOY FE. - La Merced, 03 de octubre del 2025.-FNE. - CONSULTA BIOMETRICA: 0118972423.** =====



**DIANA AURIS RODRIGUEZ**  
NOTARIA DE CHANCHAMAYO  
Reg. CNJ N° 52





**MN NOTARÍA MATTA NÚÑEZ**  
**CALLE: INDEPENDENCIA N° 171 - A PISCO**  
**TELE: (056) 535476 CEL: 978859494**  
 Email: [informes@notariamattanunez.co](mailto:informes@notariamattanunez.co)



**DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE INVESTIGACIÓN**

Yo, Edili Evy Loayza Sanchez, identificado(a) con DNI N° 76967658, y Fiorela Nicol Melgar Saavedra identificado(a) con DNI N° 72810076 en mi condición de bachiller del programa de estudios de **PSICOLOGÍA**, de la Facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD**, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **"ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES ENTRE 10 Y 19 AÑOS DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PUBLICA DE PISCO, ICA-2025"**, declaran bajo juramento que:

ESTE PRESENTE DOCUMENTO NO HA SIDO REDACTADO EN ESTA NOTARÍA

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzada en el estudio es del:

7%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 02 de octubre de 2025

\_\_\_\_\_  
**EDILI EVY LOAYZA SANCHEZ**  
 DNI: 76967658

\_\_\_\_\_  
  
**FIGRELA NICOL MELGAR SAAVEDRA**  
 DNI: 72810076

**LEGALIZACIÓN A LA VUELTA** 

**MN** NOTARÍA  
**MATTA NÚÑEZ**

Calle Independencia N° 171 A - Pisco - Ica - Perú  
Cel.: 978 859 494 Oficina: 056 - 535476  
notariamatta@gmail.com

Certifico: Que la firma que antecede corresponde a doña: **FIGRELA NICOL MELGAR SAAVEDRA**, identificada con Documento Nacional de Identidad número **72810076**, es auténtica la misma que legalizo sin juzgar el contenido del documento. Doy fe. \_\_\_\_\_

De conformidad con lo dispuesto por el artículo 108 del Decreto Legislativo 1049 cumplo con dejar constancia que el Notario no asume responsabilidad sobre el contenido de este documento. \_\_\_\_\_

De conformidad con lo dispuesto por los artículos 55, 97 y 106 del decreto legislativo N° 1032, se deja constancia que se ha cumplido con llevar a cabo la comparación biométrica de la huella dactilar del interviniente en el presente documento. \_\_\_\_\_  
Ciudad de Pisco, 06 de Octubre del 2025.

*"Su tranquilidad, es nuestra mayor preocupación"*

  
**OSCAR DIEGO MATTA NÚÑEZ**  
ABOGADO - NOTARIO DE PISCO



## Dedicatoria

A mi madre Lidia, quién en todo momento me apoyó y sigue motivándome a seguir adelante, A mi papá Rolo y hermanas Laydy, Italia y Ruth, aunque en la distancia me alientan a no rendirme y por último a Lulú, mi mascota, quién me ha sido mi acompañante en las desveladas.

Edili

A mi madre Maribel y hermanos Yussepy e Yllari, mi mayor motivo para mejorar cada día en todos los ámbitos. A mi padre, José Luis quien desde el cielo me sonrío y sé que está orgulloso de mi.

Fiorela

## **Agradecimiento**

A Dios, por darme salud y conocimiento en esta etapa de mi vida.  
Al tutor de tesis por el acompañamiento y enseñanza que nos brindó en el  
proceso.

A la universidad Autónoma de Ica, por la educación de calidad, apoyo  
constante y haber contribuido en nuestra formación académica.

A mi familia, por el apoyo continuo e incondicional, y en especial a mi  
madre Lidia, quién es mi mayor inspiración.

Bachiller. Edili Loayza

A mi familia, por su apoyo incondicional en seguir creciendo  
profesionalmente.

Bachiller. Fiorela Melgar.

## Resumen

La investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica-2025. En cuanto a la metodología el estudio empleó el enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal, descriptivo-correlacional, la muestra estuvo conformada por 268 adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa, para la recolección de datos se empleó el Inventario Autotest de Cisneros de acoso escolar y Escala de depresión para adolescentes de Reynolds – (EDAR). Los resultados alcanzados evidenciaron que un 22% de los adolescentes se encuentran en un nivel alto de acoso escolar, y que el 64% se encuentran en el nivel medio, en cuanto a la variable depresión el 9% de los adolescentes se encuentra en el nivel alto, 64% en el nivel medio y el 27% en el nivel bajo, así mismo se mostró que entre las variables acoso escolar y depresión existe una correlación significativa de ( $p=.001<0.05$ ) y con un coeficiente de correlación positiva moderada ( $\rho=.473$ ). Concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la depresión en los adolescentes evaluados, lo que resalta la importancia de implementar estrategias de intervención psicológica y educativa para prevenir estos fenómenos en el entorno escolar.

**Palabras clave:** Acoso, violencia, estudiante, educación, entorno.

## **Abstract**

The objective of the research was to determine the relationship between school bullying and depression in adolescents aged 10 to 19 years enrolled in regular basic education at a public institution in Pisco, Ica–2025. Regarding the methodology, the study employed a quantitative approach, of a basic type, with a correlational level and a non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design. The sample consisted of 268 secondary-level adolescents from an educational institution. For data collection, the Cisneros Self-test Inventory for school bullying and the Reynolds Adolescent Depression Scale (EDAR) were used. The results showed that 22% of adolescents were at a high level of school bullying, and 64% were at a medium level. Regarding the depression variable, 9% of adolescents were at a high level, 64% at a medium level, and 27% at a low level. Furthermore, a significant correlation was found between the variables of school bullying and depression ( $p = .001 < 0.05$ ), with a moderate positive correlation coefficient ( $\rho = .473$ ). It is concluded that there is a statistically significant relationship between school bullying and depression in the adolescents evaluated, highlighting the importance of implementing psychological and educational intervention strategies to prevent these phenomena in the school environment.

**Keywords:** Harassment, violence, student, education, environment.

## Índice General

Portada .....	i
Constancia de aprobación .....	ii
Declaratoria de autenticidad .....	iii
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento .....	viii
Resumen .....	ix
Abstract.....	x
Índice General.....	xi
Índice de tablas.....	xiii
Índice de figuras.....	xv
I INTRODUCCIÓN .....	16
II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
2.1. Descripción del Problema.....	19
2.2. Pregunta de Investigación General .....	22
2.3. Preguntas de Investigación Específicas .....	22
2.4. Objetivo general y específicos.....	23
2.5. Justificación e importancia.....	23
2.6. Alcance y limitaciones .....	25
III MARCO TEÓRICO .....	27
3.1. Antecedentes.....	27
3.2. Bases teóricas .....	33
3.3. Marco conceptual .....	42
IV METODOLOGÍA .....	44
4.1. Tipo y nivel de investigación .....	44
4.2. Diseño de la investigación .....	44
4.3. Hipótesis general y específicos .....	45

4.4.	Identificación de las variables .....	45
4.5.	Matriz de operacionalización de variables .....	48
4.6.	Población y muestra .....	51
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	53
4.8.	Técnicas de análisis y procesamiento de datos .....	57
V	RESULTADOS.....	58
5.1.	Presentación de resultados – descriptivos .....	58
5.2	Presentación de resultados – tablas cruzadas .....	76
VI	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	81
6.1.	Análisis resultados – prueba de hipótesis .....	81
VII	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	92
7.1.	Análisis resultados – prueba de hipótesis.....	92
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	97
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	99
	ANEXOS.....	108
	Anexo 1: Matriz de consistencia .....	108
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	111
	Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos .....	115
	Anexo 4: Autorización para el uso de instrumentos.....	125
	Anexo 5: Oficio y carta de presentación .....	126
	Anexo 6: Solicitud de aplicación de investigación .....	128
	Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado.....	129
	Anexo 8: Constancia de aplicación de investigación .....	132
	Anexo 9: Análisis de confiabilidad Base de datos.....	133
	Anexo 10: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	155
	Anexo 11: Evidencias fotográficas .....	158

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	Distribución de la muestra de estudio según sexo.....	58
<b>Tabla 2</b>	Distribución de la muestra según grado educativo .....	59
<b>Tabla 3</b>	Nivel de la variable acoso escolar.....	60
<b>Tabla 4</b>	Nivel de la dimensión desprecio – ridiculización .....	61
<b>Tabla 5</b>	Nivel de la dimensión coacción.....	62
<b>Tabla 6</b>	Nivel de la dimensión restricción – comunicación.....	63
<b>Tabla 7</b>	Nivel de la dimensión agresiones .....	64
<b>Tabla 8</b>	Nivel de la dimensión amenaza – intimidación .....	65
<b>Tabla 9</b>	Nivel de la dimensión exclusión - bloqueo social.....	66
<b>Tabla 10</b>	Nivel de la dimensión hostigamiento verbal.....	67
<b>Tabla 11</b>	Nivel de la dimensión robos .....	68
<b>Tabla 12</b>	Nivel de la variable depresión.....	69
<b>Tabla 13</b>	Nivel de la dimensión desmoralización .....	70
<b>Tabla 14</b>	Nivel de la dimensión expresiones emocionales vinculadas a la cólera .....	71
<b>Tabla 15</b>	Nivel de la dimensión anhedonia .....	72
<b>Tabla 16</b>	Nivel de la dimensión baja autoestima.....	73
<b>Tabla 17</b>	Nivel de la dimensión somático - vegetativo .....	74
<b>Tabla 18</b>	Nivel de la dimensión factor escolar .....	75
<b>Tabla 19</b>	Acoso escolar y genero de los adolescentes de 10 a 19 años.	76
<b>Tabla 20</b>	Depresión y genero de los adolescentes de 10 a 19 años. ....	77
<b>Tabla 21</b>	Acoso escolar y grado académico .....	78
<b>Tabla 22</b>	Depresión y grado académico .....	80
<b>Tabla 23</b>	Prueba de normalidad de acoso escolar.....	81
<b>Tabla 24</b>	Prueba de normalidad de depresión .....	81
<b>Tabla 25</b>	Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución pública de Pisco.....	82

<b>Tabla 26</b> Acoso escolar y la dimensión desmoralización de la variable depresión .....	83
<b>Tabla 27</b> Acoso escolar y la dimensión expresiones emocionales vinculadas a la colera de la variable depresión .....	84
<b>Tabla 28</b> Acoso escolar y la dimensión anhedonia de la variable depresión .....	84
<b>Tabla 29</b> Acoso escolar y la dimensión baja autoestima de la variable depresión .....	85
<b>Tabla 30</b> Acoso escolar y la dimensión somático-vegetativo de la variable depresión .....	85
<b>Tabla 31</b> .....	86
<b>Tabla 32</b> Dimensión desprecio-ridiculización de la variable acoso y la depresión .....	87
<b>Tabla 33</b> Dimensión coacciones de la variable acoso escolar y la depresión .....	88
<b>Tabla 34</b> Dimensión restricción-comunicación de la variable acoso escolar y depresión. ....	88
<b>Tabla 35</b> Dimensión agresiones de la variable acoso y depresión .....	89
<b>Tabla 36</b> Dimensión amenaza-intimidación de la variable acoso escolar y depresión .....	89
<b>Tabla 37</b> Dimensión exclusión-bloqueo social de la variable acoso escolar y depresión .....	90
<b>Tabla 38</b> Dimensión hostigamiento verbal de la variable acoso escolar y depresión .....	90
<b>Tabla 39</b> Dimensión robos de la variable acoso y depresión .....	91

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b>	Distribución de la muestra de estudio según sexo .....	58
<b>Figura 2</b>	Distribución de la muestra según grado educativo .....	59
<b>Figura 3</b>	Nivel de la variable acoso escolar .....	60
<b>Figura 4</b>	Nivel de la dimensión desprecio – ridiculización .....	61
<b>Figura 5</b>	Nivel de la dimensión coacción .....	62
<b>Figura 6</b>	Nivel de la dimensión restricción – comunicación .....	63
<b>Figura 7</b>	Nivel de la dimensión agresiones .....	64
<b>Figura 8</b>	Nivel de la dimensión amenaza – intimidación .....	65
<b>Figura 9</b>	Nivel de la dimensión exclusión - bloqueo social .....	66
<b>Figura 10</b>	Nivel de la dimensión hostigamiento verbal .....	67
<b>Figura 11</b>	Nivel de la dimensión robos .....	68
<b>Figura 12</b>	Nivel de la variable depresión .....	69
<b>Figura 13</b>	Nivel de la dimensión desmoralización .....	70
<b>Figura 14</b>	Nivel de la dimensión expresiones emocionales vinculadas a la cólera .....	71
<b>Figura 15</b>	Nivel de la dimensión anhedonia .....	72
<b>Figura 16</b>	Nivel de la dimensión baja autoestima .....	73
<b>Figura 17</b>	Nivel de la dimensión somático - vegetativo .....	74
<b>Figura 18</b>	Nivel de la dimensión factor escolar.....	75
<b>Figura 19</b>	Acoso escolar y genero de los adolescentes de 10 a 19 años	76
<b>Figura 20</b>	Depresión y genero de los adolescentes de 10 a 19 años.....	77
<b>Figura 21</b>	Acoso escolar y grado académico .....	78
<b>Figura 22</b>	Depresión y grado académico .....	80

## I INTRODUCCIÓN

La salud mental de los estudiantes es un tema relevante y preocupante en la sociedad actual. Es importante reconocer que el acoso escolar puede ser un factor que contribuye al desarrollo de la depresión en el ámbito educativo. Para Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2025) el acoso escolar se puede identificar mediante tres características, intención, repetición y poder, con el objetivo de causar daños físicos o psicológicos, influyendo en la sintomatología del trastorno de estado de ánimo, independientemente de su edad y sexo, la depresión puede ser difícil de detectar y tratar, ya que los síntomas pueden manifestarse de manera diferente en comparación con los adultos. Según información reportado por Sistema Especializado en Reporte de Casos Sobre Violencia Escolar (Siseve) hasta el 31 de marzo del 2024, la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Pisco presenta un aumento de casos de acoso escolar desde el año 2013.

El colegio debe ser un lugar seguro donde los escolares puedan aprender a desarrollarse de manera saludable, sin embargo, el acoso escolar puede convertir este entorno en un espacio hostil y dañino con graves consecuencias para la salud mental, siendo fundamental abordar el tema. Para López (2023) el acoso está dirigida especialmente hacia una víctima concreta que sufre de manera sistemática, estos comportamientos pueden incluir abuso físico, psicológico, social o relacional y ciberacoso, ocasionando el desarrollo de cuadros de estrés agudo, ansiedad, depresión, sentimientos de aislamiento, nivel bajo de autoconcepto y en casos extremos la víctima puede llegar a cometer suicidio.

Así mismo, en la Revista de la Facultad de Medicina, México (2016) refiere a la depresión como un problema frecuente en adolescentes que afecta el estado de ánimo, falta de concentración, poco interés en las actividades que eran placenteras y sumando a ello la alteración del sueño, entre otros. Por ello es crucial reconocer sus señales y brindar apoyo adecuado. En etapa escolar los adolescentes son vulnerables a la presión académica, expectativas sociales, cambios hormonales. La combinación

de estos factores puede hacer que los estudiantes enfrenten desafíos emocionales significativos, lo que implica involucrar a padres, maestros y profesionales de la salud y los mismos estudiantes en la búsqueda de soluciones efectivas para prevenir y tratar este problema.

De acuerdo con el Portal web de Siseve del Ministerio de Educación (Minedu) desde inicios de año 2023 hasta fines del mes de marzo del 2025 la Dirección Regional de Educación Ica ha reportado 1384 casos, donde la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Pisco ha reportado 218 casos, 180 casos provienen del nivel secundaria, A raíz de ello, planteamos la siguiente pregunta; ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco?

En el apartado I se presenta la introducción a la investigación en la cual se realiza la descripción a nivel micro y macro el problema identificado.

En el apartado II se presenta el planteamiento del problema, descripción del problema internacional, nacional y local, objetivos generales, específicos, justificación e importancia.

En el apartado III se presenta la redacción de los antecedentes internacionales, nacionales y local que respalden las variables y la población objeto de estudio, seguida de un análisis de bases teóricas y definiciones conceptuales que fundamentan esta investigación.

En el apartado IV se presenta el tipo, nivel y diseño de investigación, hipótesis generales y específicos, identificación de las variables, matriz de operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información, técnicas de análisis y procesamiento de datos.

En el apartado V se presenta los resultados a través de tablas y figuras, del mismo modo se presenta las interpretaciones de aquellas.

En el apartado VI se presenta los análisis de los resultados, donde se comprende el análisis inferencial, también se presenta la prueba de hipótesis, tanto general como específica.

En el apartado VII se presenta la discusión de los resultados, que busca comparar los resultados con los antecedentes, y establecer coincidencias o diferencias.

Así mismo se presenta las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas

Y por último se presenta los anexos de la investigación.

## **II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del Problema**

El presente estudio tiene como propósito evidenciar la relación entre las variables de acoso escolar y depresión, problemas que afectan la salud mental y el bienestar de los estudiantes. Según Armero et al (2011) menciona que el acoso escolar es una forma de violencia entre los estudiantes, del cual uno o varios involucrados realizan agresiones de forma constante, este acto se puede dar entre uno o varios compañeros, teniendo como consecuencia síntomas depresivos. Por otra parte, Nardi (2004) alude que la depresión en adolescentes se manifiesta con características excesivamente variables, muchas de ellas se evidencian en desesperanza, lágrimas, ira, como también se puede presentar en conductas imprudentes. Es importante destacar que tanto el acoso como la depresión afectan la motivación, las relaciones sociales de los estudiantes y la capacidad de interactuar y mantener relaciones saludables para el desarrollo emocional de los estudiantes. Por lo tanto, este estudio es relevante porque se busca comprender la relación entre acoso escolar y la depresión y cómo estas variables pueden afectar el bienestar emocional como social de los estudiantes. Así mismo, los resultados de esta investigación pueden ser útiles para desarrollar intervenciones eficaces para abordar estos temas.

En el ámbito mundial, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2021) se realizó un expediente sobre datos estadísticos referidos al acoso escolar y violencia en el ámbito escolar, estos datos lo obtuvieron mediante una recolección de datos a nivel global, utilizando 2 cuestionarios y extendiéndose a 144 países. Así mismo, el análisis estadístico de UNICEF sobre la violencia señala que uno de cada tres escolar (32%) fue víctima de acoso por compañeros como mínimo una vez al mes, antes de realizarse la encuesta, el 36% indica que uno de cada tres escolares se agrede entres sí, un año previo a la encuesta y el 32% han sufrido agresión física una vez al mes. El abuso físico es uno de los tipos más frecuentes de acoso y que

los niños tienen más posibilidades de ser parte de una pelea o ser violentados físicamente a diferencia de las niñas.

De acuerdo con Prada et al (2023), la Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que 3,8% de los habitantes presenta algún tipo de trastorno depresivo, siendo un 50% que aparece desde los 14 años, convirtiendo a los adolescentes de todo el mundo entre los 10 a 19 años de edad el grupo el más vulnerables a desarrollar el trastorno de depresión clínica.

A nivel de Latinoamérica, un estudio realizado por Garaigordobil et al. (2018) empleando el diseño de observación retrospectiva a 51 artículos donde 35 de ellos analizan la prevalencia del acoso escolar que incluye niños, adolescentes, jóvenes, y ocasionalmente adultos, así como profesores, padres, etc. Desde el 2005 hasta el 2018. Se constata que, en los países de Latinoamérica, hay una alta tasa de acoso escolar frecuente en víctimas que oscilan entre en Puerto Rico un 4.6% y en Bolivia un 50%. Podemos decir que el acoso escolar es un problema generalizado independientemente de la ubicación geográfica, cultura o entorno educativo y que el acoso verbal es la forma más común, seguido del psicológico y físico, y en gran parte los agresores son varones. Donde la psicología debe desarrollar estrategias eficaces y rentables para fomentar conductas prosociales y prevenir la violencia, teniendo una intervención individual o grupal protocolos basadas en teoría y empírica (Gómez, 2014).

De igual forma, la etapa de la adolescencia es fundamental para desarrollar habilidades sociales y emocionales para el bienestar mental, por ello es crucial que los adolescentes cuenten con un entorno saludable. Podemos decir que la depresión muy aparte de ser considerada como una condición emocional frecuente, se caracteriza por la pérdida del interés en cosas particulares que antes eran placenteras. Adolescentes de 10 a 19 años de edad, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2021) conviven con un trastorno emocional, siendo 16 millones de ellos en Latinoamérica y el Caribe, donde la ansiedad y la depresión representan casi el 50% de los trastornos, se estima que el 62.6% son

adolescentes del sexo femenino. Por otro parte, el suicidio es la tercera causa de muerte entre los adolescentes a consecuencia de la depresión.

Desde un aspecto nacional, Morales (2022) menciona que el regreso a clases después de la pandemia marco un retorno significativo en un problema silencio como el acoso escolar, reportando 2.500 denuncias en el portal Siseve (ministerio de educación) hasta finales del año 2022. Así mismo, reportan que dentro de esta cifra está el acoso escolar, el aislamiento, ciberacoso, lesiones, intimidación, y acoso verbal.

Luego tenemos a la revista Redacción RPP (2024) que en lo que respecta al año 2024, se han reportado alrededor de 237 casos de acoso escolar (bullying) con un índice de mayor instancia en instituciones educativas de nivel secundaria. Así mismo, estos datos son proporcionados por el sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (Siseve). Se puede estimar que en lo que va del 2025 están cifra este en aumento.

En lo que respecta a la depresión, Tapara (2025) menciona que en el Perú se pudo registrar 14.736 casos de problema de salud mental en el año 2024, quienes dentro de esta cifra un total de 10.693 son casos de episodios graves de depresión. Estos datos corresponden a lo que pudo reportar la sala situaciones de problemas de salud mental priorizados del ministerio de salud (MINSa). De acuerdo con ello, en esas cifras estarían grupos de jóvenes adultos y adolescentes.

A un nivel local, la violencia escolar implica el uso deliberado de la fuerza o poder para causar daño a otro compañero de manera física, emocional o social, y puede ocurrir en diferentes contextos, sea dentro o fuera de la escuela, y a través de las redes sociales. La ventaja del agresor puede residir en que sea más grande o fuerte, lastimando a propósito de manera repetitiva e injusta. Según el informe estadístico de los datos reportados en el portal Siseve de la DRE Ica, Dirección Regional de Educación de Junín, desde el año 2023 hasta la actualidad, la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL Pisco ha reportado 218 casos, de los cuales 9 caso reportados son del nivel inicial, 29 del nivel primaria y 180 del nivel

secundaria, donde el 14% de los casos fueron causados por el personal de la Institución Educativa hacia el escolar y el 86% entre escolares, dentro de los casos reportados se ha observado el tipo de violencia, el 31% fueron reportados de abuso psicológico, 56% física y 13% abuso sexual.

A nivel institucional, se ha podido observar casos de acoso escolar o específicamente cyberbullying por parte de los alumnos de una institución educativa, a consecuencia se puede estimar que esta práctica de acoso afecta a los estudiantes en sus actividades y son más propensos a generar una sintomatología depresiva. Los docentes y la psicóloga educativa de la institución mencionan ver a alumnos desmotivados o con conductas agresivas, por lo que es pertinente el estudiar las variables de este estudio. Desde un nivel provincial y distrital, de acuerdo con el centro de salud mental comunitario Tupac Amaru (CSMC) se obtuvieron registro de diagnósticos de bullying (acoso escolar) y depresión en una población de 11 a 18 años. Presentando 29 casos de bullying (acoso escolar) y 51 casos de depresión en el año 2024. Así mismo, en lo que va del presenta año, se registran 11 casos de bullying (acoso escolar) y 35 casos de depresión.

## **2.2. Pregunta de Investigación General**

¿Cuál es la relación entre acoso escolar y depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica-2025?

## **2.3. Preguntas de Investigación Específicas**

¿Cuál es la relación entre acoso escolar y las dimensiones: desmoralización, expresiones emocionales vinculadas a la colera, anhedonia, baja autoestima, somática – vegetativos y factor escolar de la depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica-2025?

¿Cuál es la relación entre las dimensiones: desprecio– ridiculización, coacciones, restricción – comunicación, agresiones, amenaza – intimidación, exclusión – bloqueo social, hostigamiento verbal y robos del acoso escolar con la depresión en adolescentes entre 10 y 19 años

de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica - 2025?

#### **2.4. Objetivo general y específicos**

Determinar la relación entre el acoso escolar y depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica-2025.

##### **Objetivos Específicos**

Determinar la relación entre acoso escolar y las dimensiones: desmoralización, expresiones emocionales vinculadas a la colera, anhedonia, baja autoestima, somática – vegetativos y factor escolar de la depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica-2025.

Determinar la relación entre las dimensiones: desprecio– ridiculización, coacciones, restricción – comunicación, agresiones, amenaza – intimidación, exclusión – bloqueo social, hostigamiento verbal y robos del acoso escolar con la depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica – 2025.

#### **2.5. Justificación e importancia**

##### **Justificación**

La investigación se realiza a raíz de los casos reportados en el departamento de Ica en el portal web SISEVE, siendo uno de los departamentos con el índice alto de casos reportados de violencia escolar, más aún si adolescentes del nivel secundaria son los involucrados, si bien sabemos la etapa de la adolescencia conlleva a cambios emocionales, donde el acoso escolar puede llegar hacer el detonante de un trastorno emocional, como la depresión. Lo que se desea llegar a conocer es si ambas problemáticas tienen relación. De igual manera se desea aportar a futuras investigaciones que estudian la misma línea.

Desde un nivel teórico, esta investigación se justifica a base de la revisión de distintos enfoques teóricos que dan una explicación del porqué

de las variables estudiadas, permitiendo ampliar conocimientos tales como la aportación de psicoanálisis de Freud sobre los dos tipos de pulsiones, la teoría cognitiva de la depresión de Beck, y la teoría conductual de Skinner. Con ello se busca ofrecer información sobre la correlación entre acoso escolar y depresión en adolescentes. Cabe mencionar que el acoso escolar como la depresión son fenómenos presentes a nivel mundial, siendo vigente en la realidad local.

Desde un nivel práctico, los resultados de la presente investigación aportarán en tener una visión más clara de la problemática a nivel institucional y así mismo servirá para que los docentes o encargados puedan desarrollar estrategias como talleres, capacitaciones o actividades educativas con el propósito de poder prevenir la existencia de acoso escolar y la depresión en adolescentes. De igual forma aportará a futuras investigaciones como antecedente y discusión de resultados.

Desde un nivel metodológico, el presente estudio es prevalente por la implementación de técnicas y validez de los instrumentos de medición a través de la evaluación de expertos en psicología, obteniendo la confiabilidad estadística y el grado de relación mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Esto no solo fortalece la credibilidad de los resultados actuales, sino que también proporciona herramientas confiables, tanto descriptivas como inferenciales para estudios futuros sobre acoso escolar y depresión.

### **Importancia**

Se realiza la investigación con el objetivo de conocer los indicadores de violencia y el clima de convivencia dentro del centro educativo, así mismo identificar el nivel de depresión que podrían presentar los escolares a causa del acoso escolar. Este estudio cuenta con la disponibilidad de recursos humanos, materiales y económicos, también se obtuvo el permiso verbal para aplicar los instrumentos, resultados que pueden beneficiar a la institución como también al profesional con el que cuenta la institución educativa.

Así mismo, la investigación tiene relevancia por lo que se podrá evidenciar la existencia de casos de acoso escolar y depresión en una institución educativa pública, al estudiar las dos variables planteadas se podrá obtener información pertinente para la problemática ya que se obtendrán datos adecuados sobre las variables y así precisar el grado de problemática en la institución educativa seleccionada.

De igual forma, el impacto social que tienen las variables es existentes en la institución educativa, afectando tanto en un nivel educativo como personal en los estudiantes, al obtener información de las evaluaciones a aplicar se podrá tener una visión más exacta del impacto de las variables

Cabe destacar, que esta investigación aporta en dos de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Primero con el Objetivo 4: Educación de calidad; el cual busca reducir las desigualdades a nivel educativo y una vida más saludable y sostenible. Luego tenemos el objetivo número 3: Salud y bienestar, el cual busca garantizar la atención en salud adecuada y promover el bienestar en todos los grupos etarios.

## **2.6. Alcance y limitaciones**

### **Alcance**

**Alcance metodológico:** El estudio considera el tercer nivel, llamado correlacional, que tiene como objetivo determinar la relación existente entre acoso escolar y depresión en adolescentes de 10 a 19 años de una institución pública de Pisco. A través de un enfoque cuantitativo, se ha medido ambas variables mediante instrumentos estandarizados y analizado estadísticamente el grado de relación entre ellas, utilizando el programa SPSS.

**Alcance muestral:** En cuanto al tamaño de la muestra, participó todo el alumnado del nivel secundaria, donde el muestreo estuvo conformado por 268 escolares, cada sección de la institución educativa, siendo un total de 15 salones.

**Alcance espacial:** En el contexto geográfico la institución educativa elegida se encuentra ubicada en el departamento de Ica, provincia Pisco.

**Alcance temporal:** El estudio se llevó a cabo el día lunes 21 y martes 22 de julio del 2025.

### **Limitaciones**

Los inconvenientes que surgieron en el transcurso de la investigación, fue el cruce de actividades, ya que dicha institución educativa publica, cumplía un año más de aniversario, y los alumnos ya tenían actividades programadas, tales como la práctica de desfile, entre otros.

En el nivel secundaria, específicamente en el quinto grado se percibió un estudiante de 18 años cumplidos, con respecto a su edad, solo le correspondía la hoja de asentamiento. Dicho estudiante optó por no participar en la encuesta. En la semana que se realizó la encuesta, la institución educativa tenía programado actividades extramurales y con ello vacaciones, por ello el tiempo era limitado.

A pesar de contar con los recursos económicos limitados, se optimizaron los medios disponibles, a su vez se fortaleció las decisiones y el uso responsable de los materiales y herramientas, con el propósito de alcanzar los objetivos planeados.

### **III MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes**

##### **Antecedentes internacionales**

Valenzuela et al (2023) analizaron la relación entre las variables inteligencia emocional y acoso escolar en escolares de noveno y décimo de secundaria, dicha investigación estuvo direccionada en un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, corte transaccional y alcance correlacional, se contó con la participación de 141 escolares, emplearon los instrumentos de TMMS-24 e Insebull. Tuvieron como resultado una relación significativa e inversamente proporcional entre las dimensiones de las variables ya mencionadas. El 81% de los estudiantes perciben acoso escolar dentro del plantel educativo y el 50% de ellos tienen un nivel bajo de claridad emocional a diferencia de atención y reparación emocional que presentan niveles adecuados. A nivel general se encontró una débil correlación no significativa entre ambas variables, donde las dimensiones de acoso escolar presentaron una sig. (bilateral) de 0.545 con atención emocional, 0,007 con claridad sentimental y 0.017 con reparación emocional de inteligencia emocional. Aunque el escolar manifieste niveles elevados de inteligencia emocional, no significa que aquello lo exonera de afrontar situaciones de sufrir violencia, dado que existe otras variables en el contexto educativo.

Carretero y Nolasco (2021) realizaron una investigación con el propósito de conocer la relación entre ajustarse o no a esa normalidad y la participación en el acoso escolar desde la perspectiva víctima y agresor, de tal modo utilizaron la metodología descriptiva y comparativa de corte transversal y cuantitativo, donde participaron 1211 alumnos matriculados en ESO de la comunidad de Madrid, a base del muestro estratificado. Así mismo utilizaron el cuestionario del defensor del pueblo- Unicef (2006). A través del resultado el cuestionario presenta un valor alto de consistencia y fiabilidad según el alfa de Crombach.91, aunque no se haya encontrado diferencias significativas, todo indicaría que el acoso escolar se encuentra justificado en lo no normal, lo que implicaría el riesgo de participar como víctima en situaciones donde se refleja el acoso escolar.

Álvarez et al (2022) analizaron la asociación entre las variables, acoso escolar, ajuste socioemocional y conductual. Con un modelo dimensional de dos factores interrelacionados (victimización y agresión), donde participaron 1777 adolescentes. Se administró el instrumento European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIP-Q) y analizaron sus propiedades psicométricas. Los resultados mostraron que el coeficiente omega ha sido .81 y .80, de igual manera se demostró que las víctimas de acoso escolar tenían un valor menor en autoestima y un nivel más alto en síntomas depresión y dificultades emocionales y conductuales, a diferencia de las que no son víctimas y los agresores. Los estudiantes agresores presentan más problemas de conducta y menos conducta prosocial que el estudiante víctima de acoso y los no agresores.

Martinez et al. (2023) identificaron la asociación entre obesidad y síntomas depresión en adolescentes atendidos en una unidad familiar. La investigación fue observacional transversal comparativo. Dicho estudio estuvo conformado por 97 adolescentes mexicanos de 10 a 19 años, donde se empleó muestreo no probabilístico por cuota, integrados en dos grupos de comparación, adolescentes con obesidad y sin obesidad. Para la variable depresión se hizo uso de la versión revisada de la Escala de Depresión del Centro de Estudio Epidemiológicos (CESD-R). Se encontró que el 48,5% de adolescentes que presentan obesidad tienen síntomas depresivos, y el grupo que no presenta obesidad que es el 33% también presentan síntomas depresivos. Concluyeron que hay relación entre la obesidad y síntomas depresivos en adolescentes.

Bautista et al (2022) plantearon la investigación con el objetivo de comprender la interacción de la autolesión con la depresión, la desregulación emocional y los estilos de afrontamiento, con el fin de elaborar un modelo que detalle la problemática. De diseño cuantitativo, transversal y con alcance explicativo. Para la muestra participaron 5835 adolescentes de 11 a 15 años, inscritos en 62 secundarias públicas del estado de Sonora. Se utilizaron los siguientes cuestionarios; Cédula de Autolesión (CAL), Dificultades en la Regulación Emocional (DERS-E), el Inventario de Depresión de Beck (BDI) y Respuestas de Afrontamiento para

Adolescentes (CRI-Y Form). Según el análisis estadístico, el 3.54% de los adolescentes se catalogaron con conductas de autolesión severa, y el 5.29% con conductas de autolesión leve, encontrando una correlación positiva entre autolesión y la desregulación emocional y el estilo de afrontamiento de evitación y correlación negativa con el estilo de afrontamiento de aproximación.

### **Antecedentes Nacionales**

Valverde y Llaguenta (2021) efectuaron una investigación, con la finalidad de identificar la correlación entre las variables acoso escolar y depresión en estudiantes de una institución educativa. Su metodología fue de tipo básica con enfoque cuantitativa, de nivel descriptivo - correlacional, no experimental y de corte transversal. Su población estuvo conformada por estudiantes del 3ro al 5to secundario y una muestra total de 120 estudiantes. Sus instrumentos de evaluación fueron el "Autotest Cisneros de acoso escolar, adaptado por Carmen Rosa otoscopio Zumaran (2012)" y la "Escala de depresión de Zung". Obtuvieron como respuesta que existe una relación positiva baja entre las variables  $p=0.155>0.05$ . Por lo que concluyeron que, si existe una relación entre el acoso escolar y depresión en los estudiantes. Así mismo, recomiendan la implementación de talleres para la mejora de los estudiantes.

Acho y Pisfil (2023) realizaron una investigación que tuvo como objetivo determinar la influencia de las variables acoso escolar y depresión en adolescentes de una Institución Educativa ubicada en crónica. Utilizaron una metodología de tipo básica cuantitativa, descriptiva - correlacional causal. Siendo su población 450 estudiantes del nivel secundario. Para la evaluación hicieron uso del auto test de Cisneros y el inventario de depresión infantil. Obtuvieron como resultados que existe una relación significativa entre las variables,  $P=0.552>0.05$ . Indicando que el acoso escolar influye en un 30.5% en la depresión y este se eleva en un 1.52%; Concluyeron que los alumnos que sufren de violencia escolar son más propensos a sufrir depresión. De acuerdo con esta investigación podemos evidenciar que las variables si son influyentes en la población investigada.

Robles (2020) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre las variables. Utilizaron una metodología de tipo descriptiva correlacional de diseño no experimental - corte transversal. Su muestra fue conformada por 452 adolescente entre edades de 13 a 18 años. Para la evaluación, hicieron uso de la Escala de depresión en adolescentes de Reynolds y el autotest de acoso escolar Cisneros. Obtuvieron como resultados que hay niveles de depresión leve 25.2% y depresión moderada 51.1%; así mismo se demostró que existe una relación significativa entre las variables  $423^{**}$ ,  $p < 0.01$  concluyendo que entre más acoso escolar mayor los niveles de depresión.

Alfaro y Zevallos (2023) realizaron una investigación del cual tuvo como objetivo determinar la relación significativa entre las variables en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un colegio estatal de cañete, hicieron uso de una metodología empírica no experimental, correlacional simple. Su muestra estuvo conformada por 184 estudiantes del sexo femenino entre las edades de 14 a 17 años. Para la evaluación hicieron uso del cuestionario de acoso entre iguales (CAI-CA), cuestionario de regulación emocional en adolescentes (CERQ-18), el inventario de depresión estado - rasgo (ST - DEP). Obtuvieron como resultado que existe relación entre acoso escolar con depresión- estado e inversa con depresión - rasgo de forma directa. De igual forma hay relación entre regulación emocional y depresión- rasgo, y respecto a regulación emocional con acoso escolar y depresión-rasgo no se encontró relación significativa. Concluyeron que no existe una relación entre las 3 variables estudiadas, y con un mayor indicio en estudiantes del 5to de secundaria.

Huacanqui (2022) realizó una investigación, con el objetivo de identificar la relación entre las variables de acoso escolar y depresión en adolescentes de una Institución Educativa, utilizando una metodología de tipo cuantitativa, con aplicaciones de modelos y sin manipulación de las variables. Su muestra estuvo conformada por 258 estudiantes e hicieron uso de la prueba "autoevaluación de Cisneros" y el inventario de depresión de Baker para la evaluación. Obtuvieron como resultado una correlación significativa entre las variables ( $p < .05$ ) ( $r_s = .416$ ) siendo esta directa.

Concluyeron que los estudiantes que sufren de acoso escolar son más vulnerables a niveles de depresión

### **Antecedentes Locales**

Huamán y Samaniego (2023) investigaron la relación entre autoestima y depresión en adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la ciudad de Ica, en una institución pública. Dicha investigación estuvo direccionada en un enfoque cuantitativo, correspondiente al tipo básico, de nivel relacional y de diseño no experimental con corte transversal. Contaron con la participación de 133 escolares, donde solo se trabajó con 99. Para la recolección de datos emplearon el Test de autoestima de Rosenberg y el inventario de depresión de Beck II. Según el análisis estadístico, de acuerdo a la autoestima, el 49.5% mostraron niveles altos y el 28.3% autoestima media. En mención a la depresión, el 22.2% presentaron niveles de depresión media y el 12.1% depresión grave. De acuerdo con el objetivo general, encontraron que entre autoestima y depresión la relación es inversa con un  $-0.708$ , concluyendo que, a mayor nivel de autoestima, menor es la depresión en los escolares.

Carrasco y Huamantupa (2023) realizaron una investigación que con la finalidad de determinar la relación entre la depresión y la resiliencia de los adolescentes de una Institución Educativa Estatal. Emplearon la metodología de enfoque cuantitativo, básica y de diseño no experimental. Contaron con la participación del tercer grado conformada por 108 estudiantes, utilizando Escala de depresión BDI-II y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young como instrumentos de recolección de datos. Según los resultados estadísticos se evidenció que un 74.1% de los estudiantes presentan una depresión mínima, 10.2% depresión leve, 9.3% depresión moderada y el 6.5% depresión grave; en cuanto a la variable resiliencia, un 14.8% de estudiantes se ubica en el nivel de muy bajo, 10.2% en bajo, 26.9% moderadamente bajo, 27.8% moderado, 18.5% moderadamente alto y 1.9% alto. En el resultado inferencial, obtuvieron un valor de correlación de  $-0.493$ , con un valor de significancia de  $p=0.000$ . Se logra concluir que existe una relación inversa entre variables.

Rojas (2021) realizó una investigación que tuvo como objetivo reconocer la presencia de acoso escolar en una institución educativa. El autor empleó la metodología no experimental; hipotético y deductivo, enfocado en la observación, no exploratoria con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo tipo básico de corte transversal, muestreo probabilístico. Utilizó el cuestionario original de autotest Cisneros de Acoso Escolar (2005). La población contó con un total de 320 estudiantes, donde la muestra fue representada por 40 estudiantes del tercer grado "C". De acuerdo con el cuestionario que mide 8 escalas, se obtuvo que el 2.50% casi alto de los escolares prevalece la violencia, 40% afirmaron que es alto y un 87,50% señala que es un nivel muy alto.

Coca (2023) realizó la investigación que tuvo como objetivo relacionar el ciberbullying y el desajuste del comportamiento psicosocial en escolares de educación pública en Pisco. Haciendo uso de un marco metodológico básico y correlacional. Participaron 90 estudiantes. Emplearon el instrumento Escala de victimización a través del teléfono móvil y el internet y el Inventario del desajuste del comportamiento psicosocial. Obtuvo como resultado que el 95% de participantes presentan un nivel bajo de ciberbullying y el 48% un nivel medio en desajuste del comportamiento psicosocial. Se concluye que ambas variables son independientes, ya que no se determinó una relación significativa, evidenciando el valor  $Rho = 0.071$   $p\_valor 0.504 > 0.05$ , en los participantes, esto indica que ante la baja acción del cyberbullying, existe un menor desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes.

Ramírez y Cárdenas (2023) realizaron la investigación con el objetivo de establecer relación entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Chíncha. Para dicho estudio ambos autores emplearon la metodología básica, con un diseño no experimental, descriptivo y de nivel correlacional, contando con la participación de 60 alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa. Aplicando dos instrumentos para evaluar ambas variables. Se concluyó que el 18.3% de alumnos mostraron un nivel bajo de inteligencia emocional, 58.3% nivel medio y 23.3% un nivel alto, por otro lado, la

segunda variable evidenció que 1.7% presentan nivel bajo de depresión, 35.0% nivel medio y 63.3% un nivel alto. Se concluye que el p valor (Sig = 0.285) es mayor al valor de significancia 0,05, lo que significa que no existe relación significativa entre las variables en estudiantes del quinto grado de secundaria.

### **3.2. Bases teóricas**

#### **Variable 1: Acoso Escolar**

##### **Definición:**

Este tipo de acoso se puede manifestar de diferentes maneras en esta dirección Amero et al (2011) refiere que son acciones deliberadamente hostiles y que se repite durante un periodo de tiempo, causando daño a la víctima, quien se encuentra desamparado. Existe varias formas en que se comete dichas acciones, ya sea verbal, física o de aislamiento social hacia la víctima y es ahí donde los espectadores son una parte clave de las acciones del acosador, quien quiere mostrar su poder ante ellos. En cuanto a los contenidos pueden llegar a referirse al origen étnico del sujeto, burlas de connotación sexuales y supuesta orientación sexual.

Al hablar de acoso escolar el autor Turiso (2024) la define como una forma de violencia escolar sistemática que se puede dar de variadas formas, refiriendo a una víctima en específica. Esta violencia se puede dar de manera verbal, física, psicológica, entre otras

Según información por el Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar SISEVE (2019) La violencia escolar es una forma de violencia que se puede dar de forma física, psicológica, abuso sexual o trato negligente. El cual se puede dar entre escolares y adultos, dentro o fuera de la escuela y a través vía web.

Así mismo, el autor Tobalino et al (2017) refieren que el acoso escolar también denominado Bullying, se basa en cualquier tipo de agresión física, verbal o psicológica que ocurre entre estudiantes de manera reiterativa. Mayormente este tipo de violencia se manifiesta en aulas y patio de los centros educativos, los protagonistas suelen ser niños y niñas de 8 a 12 años.

Continuando con las definiciones los autores Enríquez y Garzón (2015) mencionan que son expresiones utilizadas para dar referencia a comportamientos agresivos que son ejercidos de forma reiterada hacia un escolar, sea por uno o varios compañeros, donde el objetivo principal es causar agravio y mantener una relación de dominio y sumisión, donde la víctima se encuentre en una situación inofensivo.

Por último, Abril (2025) refiere al acoso escolar como una conducta agresiva deliberada que implica un desequilibrio de poder y de fuerza, donde la víctima acosado le dificulta defenderse, también refiere que el acoso escolar es intencionado y repetitivo, llegando a desarrollar en las víctimas sentimientos de desprotección.

### **Tipos de acoso escolar**

Para los investigadores Cano y Vargas (2018) refieren que el acoso escolar se manifiesta a través de diversas modalidades. Las más comunes son:

**Acoso Físico:** Es realizada mediante actitudes donde se involucra la fuerza corporal, con el propósito de ejercer autoridad mediante el sufrimiento, la perturbación o restricción. Dentro de esta modalidad existe dos tipos de modalidades:

- Daños a la víctima: son acciones ejercidos como golpes, heridas, empujones o atropellamiento.
- Daños a las propiedades: consiste en privar a la víctima de objetos personales mediante sustracción, destrozo o desaparición de sus objetos personales

**Acoso Verbal:** Hace referencia a conductas donde se hace el uso de la palabra para ofender, humillar, discriminar o generar burlas.

**Acoso Social:** Es cuando se tiene como objetivo producir un daño en las relaciones de la víctima con terceros, esto incluye acciones como aislar a la víctima de actividades recreativas

**Acoso Psicológico:** Se realiza a través de humillaciones con el fin de desarrollar en las víctimas, el complejo de inferioridad, nivel bajo de autoestima y sensación de temor, desamparo e inseguridad.

## **Participantes en el acoso escolar**

### **Perfil del agresor:**

En la mayoría de los casos de acoso escolar, el agresor según Cano y Vargas (2018) puede ser un compañero mayor o del mismo nivel educativo, quién busca a su víctima de grados inferiores, donde es evidente la desventaja. Mayormente el agresor se caracteriza por tener dificultades sociales, inseguridades, mínima capacidad de autocrítica o tendencias violentas buscando llamar la atención y dominar a los demás. Pueden manifestar impulsividad, agresividad, baja tolerancia a la frustración, dificultad para seguir normas, falta de empatía e insensibilidad al dolor ajeno.

### **Perfil de la víctima**

Para los investigadores Cano y Vargas (2018) las víctimas son los escolares que reciben las agresiones o humillaciones. Por lo general las víctimas desconocen los motivos y en la mayoría de las situaciones se sienten agobiadas e incapaces de tener tranquilidad. Generalmente las víctimas muestran debilidad física o psicológica, baja autoestima, discapacidades, retraimiento y ansiedad.

### **Perfil de los espectadores**

Son quienes están presentes en el acto de acoso, para Cano y Vargas (2018) pueden ser otros escolares, docentes, funcionarios administrativos o directivas. Es importante el papel de los espectadores, puesto que la forma en cómo reaccionan puede generar o disminuir la agresión.

## **Dimensiones de acoso escolar**

La investigación de Piñuel y Oñate en el 2005, está dividido en 8 componentes.

### **Deprecio – ridiculización**

Agrupar conductas que busca distorsionar socialmente la imagen de la víctima, afectando las relaciones con su entorno. Se pretende construir negativamente la reputación de la víctima, sin importar las acciones, todo

será malinterpretado y se utilizará para provocar la desaprobación de los otros.

### **Coacción**

Agrupas conductas donde pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad, ejerciendo presión y dominio. Los que acosan son vistos como “poderosos”, beneficiándose del poder social.

### **Restricción-comunicación**

Agrupas conductas que pretenden bloquear socialmente al niño, lo que implica la prohibición de interactuar con otros o relacionarse en un grupo, con la intención de debilitar la red de apoyo social del niño, quedándose vulnerable.

### **Agresiones**

Agrupas conductas que evalúan conductas agresivas contra el niño tanto físicas como psicológicas, incluyendo robo, el deterioro apropiado de sus pertenencias, gritos o insultos, conductas de impacto significativo.

### **Intimidación – Amenazas**

Agrupas conductas que buscan evaluar conductas de acoso escolar que consumen emocionalmente al niño a través de la intimidación. Con esto los que acosan pretenden provocar miedo en el niño

### **Exclusión – Bloqueo Social**

Agrupas conductas que buscan excluir al niño acosado de toda participación, tratándolo como si no existiera, aislándolo, provocando un vacío social en la víctima.

### **Hostigamiento Verbal**

Agrupas conductas que consiste en hostigar, despreciar y faltar el respeto hacia la dignidad del niño, actos que incluye odio, ridiculización, burla y menosprecio hacia el acosado.

## **Robos**

Agrupas conductas que involucran la apropiación indebida de pertenencias de la víctima, ya sea un robo directo o por chantaje, provocando una sensación de inseguridad.

### **Perspectiva histórica:**

Según el autor Armero et al (2011) refiere que originalmente el acoso escolar fue descrito por Heinemann en el año de 1969 y Olweus en 1973, como la forma de violencia que ocurre entre compañeros el cual es recurrente en el entorno escolar. Un análisis realizado por el Defensor del Pueblo estima la incidencia y prevalencia del acoso escolar, si bien Otañe y Puñel en 2007 obtuvo una población amplia de encuestados, incluyendo 24990 niños de 14 comunidades autónomas españolas.

Los investigadores Viera, Fernández y Quevedo, fueron quienes realizaron los primeros estudios sobre acoso en España en 1989, donde se contó con la participación de 1200 estudiantes que tenían entre 8 a 12 años de edad de 10 establecimientos educativos, rellenado un instrumento de evaluación de lección múltiple, creados por los investigadores. Mostrando así resultados donde un 17,3% de los estudiantes acosaban a sus pares, mientras que el 17,2% resultaron ser víctimas de acoso, por otro lado, el tipo de acoso más común con un 19.3% fueron agresiones verbales, 13.9% robo, 12.7% de intimidaciones físicas (Amoro, 2011).

### **Perspectiva epistemológica**

De acuerdo con Olweus (1993) y la UNESCO (2019) el acoso escolar implica agresión intencional y reiterada. Desde el siglo XIX se manifestaban violencia, descrito como una forma de agresión por autores como Hughes y Golding aceptada hasta cierto punto por la comunidad estudiantil y no reconocida como tal.

Heinemann, primer autor en denominarlo con el término de: *mobbing*. Olweus tiempo después se integró a sus investigaciones, iniciando así en escuelas de Escandinavia los primeros estudios, posterior Olweus (1978) le dio el nombre de *bullying* especificando tres

características conductuales: intencional, repetitiva y desbalance de poder, por estas contribuciones Olweus es considerado precursor del estudio del *bullying*, incluso él tradujo al termino español como acoso escolar (Mendoza, 2014 citado en Tepale et al, 2021)

### **Aportaciones de psicoanálisis a la variable acoso escolar**

Un estudio presentado por Evans (2008) según el psicoanálisis es nombrado Pulsión. En el libro escrito por Freud (2018) conocida como *Más allá del principio de placer* describe dos estilos de pulsiones que conforman el motor de la vida humana. La pulsión de la vida representa la tendencia humana de formar la unión, la conservación y el desarrollo, buscando preservar la vida y fomentar el desarrollo. En contraste, la pulsión de muerte representa la tendencia a la destrucción, la desintegración y la disolución, atacando especialmente los vínculos, siendo por ello que esta última pulsión nos da una explicación específica sobre el fenómeno del acoso escolar ya que, se manifiesta como la fuerza destructiva hacia otros o así mismo y manifestándose de manera repetitiva por ser de orden cultural (Tepale et al, 2018).

### **Variable 2: Depresión**

Al respecto, Navarro et. al. (2017) definen que la depresión es como una problemática de origen multicausal que a lo largo favorece la manifestación de otros trastornos, considerándose como un problema para la salud pública.

Así mismo, la Organización Mundial de la Salud (2023), la depresión es un trastorno mental que afecta a las personas en varias áreas de su vida, ya sea personal, laboral, educativo. De igual forma, menciona que la depresión puede afectar a cualquiera y más aún si han pasado por abusos y eventos estresantes.

Continuando con las definiciones, Goldman (2020) define a la depresión como un trastorno del estado del ánimo que conlleva síntomas como una tristeza persistente. Es un problema continuo que puede durar entre semanas, meses o años.

Tenemos a los autores Ugarriza y Ecurra (2002) que definen la depresión como un problema de salud mental es de vital relevancia en la población adolescente, conjunta a otros problemas emocionales como los problemas de conducta pueden estar incrementando la sintomatología depresiva.

### **Tipos de depresión**

Según la clasificación internacional de enfermedades, 10. (CIE-10) clasifica y menciona que la depresión se puede dividir en:

**Episodio depresivo:** se caracteriza por una disminución notable de la actividad y la energía diaria. La concentración se ve afectada y el estado de ánimo varía de poco de un día para el otro (OMS, 2000).

**Episodio depresivo leve:** Se caracteriza por sintomatología como disminución del interés por las actividades diarias, humor depresivo, cambio en el apetito (OMS, 2000).

**Episodio depresivo moderado:** Se caracteriza por tener más de 4 de los síntomas estimados, pérdida excesiva de peso, ideación suicida, disminución notable de la libido, pérdida del disfrute de las actividades diarias o más importante para el individuo (OMS, 2000).

### **Teorías de la depresión:**

#### **Teoría cognitiva de la depresión de Beck**

La teoría cognitiva de la depresión de Beck et al. (2010) menciona que la conducta depresiva de la persona es de acuerdo con la perspectiva que tiene del mundo y de lo que sucede, generando una distorsión negativa de las cosas. Es por ello, no es la situación en sí, es la percepción del individuo, como influye en sus emociones y posteriormente en su conducta. Así mismo plantea que al modificar estas distorsiones negativas, la sintomatología depresiva cambiaría.

Así mismo, tenemos a Skinner con su teoría conductual de la depresión, la cual menciona que la depresión puede ser la consecuencia de varios

factores, entre ellos está la falta de refuerzos positivos en la vida del individuo como también la presencia reiterativa de refuerzos negativos.

### **Dimensiones de la depresión:**

Se considero la propuesta de Fernández (2020).

**Desmoralización:** Ramos et al. (2018) se caracteriza por el sentimiento de desamparo y desesperanza, así mismo se pueda dar por la sensación de estar atrapado y sin tener solución para un problema

**Expresiones emocionales vinculadas a la colera:** Tenemos a Moscoso (2007) menciona que la colera como expresión emocional es considerada un fenómeno psicobiológico, del cual incluye sentimientos negativos que cambian en intensidad.

**Anhedonia:** Se puede decir que es la notable disminución del placer en las actividades cotidianas que generaban una satisfacción al individuo, la anhedonia es uno de los síntomas que se presentan en el trastorno de depresión mayor. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014)

**Baja autoestima:** la autoestima durante el crecimiento es considerado un factor clave para el desarrollo social y emocional, ya que con ello se forja la toma de decisiones y la manera de relacionarnos con los demás. (Berger, 2020)

**Somático-vegetativo:** El sistema nervioso somático transmite información sensorial de nuestro entorno al cerebro y partes de nuestro cuerpo, es el responsable de las quejas somáticas a raíz de una alteración en el estado emocional del individuo. (Aso Poza, 2019)

**Factor escolar:** Molina et al. (2021) los factores escolares, sociales y personales afectan el desempeño académico de los estudiantes significativamente.

### **Perspectiva histórica de la depresión:**

El termino depresión se describe aproximadamente en el año 2000 a.c en la antigua mesopotania. Para ello en la edad media los europeos creían que la depresión era causada por demonios o razones espirituales que

necesitaban exorcismos. No fue hasta el siglo XX que con la ayuda de la ciencia médica se pudo comprender la depresión y hasta 1960 con la existencia de antidepresivos tricíclicos (Zaman, 2018).

En el siglo XX y XXI aparecieron muchos personajes históricos que definieron a la depresión como Kraepelin con el término depresión maniática, también Freud haciendo comparación de la melancolía y duelo y posteriormente tenemos a Adolf Mayer argumentando que se debería considerar el término depresión en lugar de melancolía (Academia Lab, 2025).

En la actualidad la depresión se ve con mayor notoriedad por la consecuencia que nos dejó la pandemia mundial COVID - 19. Es por ello que la depresión coge más peso entre todos los grupos etarios ante el presente desafío en la salud mental

### **Perspectiva epistemológica de la depresión:**

La epistemología estudia la naturaleza, el origen y validez de la depresión, permite analizar cómo diferentes paradigmas que son el biológico, psicológico y sociocultural. Han generado conocimientos sobre esta condición, influenciando tanto el diagnóstico como el tratamiento.

Desde una epistemología positivista, prevalente en la psiquiatría moderna, la depresión es estudiada como una entidad observable y cuantificable medicamente hablando, que es explicada por alteraciones neuroquímicas, como por ejemplo los desequilibrios de hormonas como la serotonina, norepinefrina y dopamina (Nestler et al., 2002). A partir de esta perspectiva se han desarrollado antidepresivos, por los cuales han sido criticados los fármacos por reducir la complejidad del sufrimiento humano a mecanismos biológicos. Por lo contrario, una epistemología constructivista mantiene que la depresión no solo es un fenómeno biológico, es también una construcción histórica y social (Horwitz y Wakefield, 2007).

### **3.3. Marco conceptual**

#### **Acoso escolar:**

Es una forma de violencia que implica un comportamiento agresivo y reiterativo hacia un compañero, ya sea por uno o varios individuos, con el propósito de causar daño físico, emocional o psicológico. Para Santoyo y Frías (2014) se manifiesta de diversas maneras, como insultos, amenazas, exclusión social o violencia física.

#### **Adolescente:**

Para los autores López et al (2014) la etapa de la adolescencia es la transición entre la infancia y la adultez donde implica cambios a nivel biológico, psicológico y social, visibles para el adolescente, su familia y las personas que coinciden en su entorno.

#### **Depresión:**

Según Swaby et al (2006) refieren que es un trastorno de estado de ánimo complejo, considerándose como una enfermedad grave que a menudo es causado por un desequilibrio químico, afectando los campos comportamentales, somáticos, emocionales y cognitivos.

#### **Agresor:**

Definen en el contexto acoso escolar, Santoyo y Frías (2014) como el individuo que ejerce violencia hacia otro. Estos agresores suelen ser estudiantes o compañeros de mayor fuerza o altura, mostrando falta de empatía frente al dolor de los demás. Las razones detrás de aquellos comportamientos agresivos, pueden ser complejas.

#### **Autoestima:**

Para los autores Diaz y Diaz (2008) la palabra autoestima se forma del prefijo del griego auto; que significa “uno mismo” y estima que significa “valorar”, es decir, la autoestima es la consideración que uno tiene sobre sí mismo, considerando diferentes aspectos.

#### **Violencia:**

Se entiende como el uso deliberado de fuerza física, de acuerdo con la Organización Mundial para la Salud OMS, señala que es el uso intencional del poder contra sí mismo, hacia otro individuo, grupo o comunidad, con lesiones físicas, daños psicológicos, o en casos mayores, la muerte, siendo las mujeres, ancianos y niños el grupo más vulnerable (Baile,2011).

**Aislamiento social:**

El proyecto Salud Mental Catalunya en colaboración con la Fundación PROBITAS (2020) refieren que el aislamiento se evidencia por sentimientos de soledad y manifestaciones de inseguridad en contextos sociales, lo que puede perjudicar la interacción y conexión con otros individuos.

**Agresión:**

Según las teorías psicodinámicas, la agresión se define como un impulso que se encuentra en un conflicto con la realidad externa (González, 2006).

**Tristeza:**

Se caracteriza cuando a nivel cognitivo, según Cuervo y Izzedin (2007) se da una falta de interés por actividades que antes se consideraban gratificantes y se distingue de la realidad desde la perspectiva negativa, sujetas a ellas cuando se restringe actividades físicas

**Ansiedad escolar:**

Para los autores García et al en 2008 mencionan que la ansiedad escolar se manifiesta como una mezcla de síntomas cognitivas, psicofisiológicas y conductuales que se manifiesta cuando un escolar percibe situaciones como amenazantes o peligrosas (González, 2016).

## IV METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología Hernández et al (2014) refieren que el enfoque cuantitativo es donde se emplea la recopilación de datos para validar hipótesis mediante la medición numérica y estadística, con la finalidad de explicar patrones de comportamientos y comprobar teorías. Así mismo se emplea el método hipotético deductivo, en donde una hipótesis es sometida a prueba a través de la experimentación (Villarreal, 2001).

### 4.1. Tipo y nivel de investigación

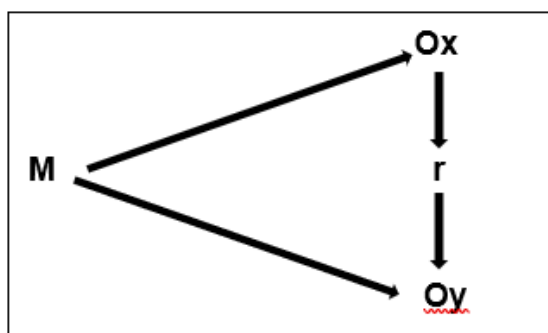
Para Muntané (2010) la investigación básica, también denominada teórica, pura o dogmática, se desarrolla en el marco teórico y se conserva en ello, con el propósito de extender la investigación con conocimientos científicos.

El nivel correlacional determina la relación o grado de asociación entre dos variables de una muestra específica, es decir, se busca analizar vínculos entre ellas para comprender cómo se relacionan entre sí (Hernández et al, 2014).

### 4.2. Diseño de la investigación

En tal sentido Hernández et al (2014) definen que el diseño no experimental de corte transversal, descriptivo correlacional, son estudios que implica ser analizados sin adulterar las variables de forma intencional, estudiándolos en su entorno natural. Diseños transeccionales (transversales) implica recopilar datos en un único momento temporal.

A continuación, se representará:



Donde:

M = Adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco.

Ox = Acoso escolar

OY = Depresión

r = Relación de las variables acoso escolar y depresión.

### **4.3. Hipótesis general y específicos**

#### **Hipótesis General**

Existe relación entre acoso escolar y depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica-2025.

#### **Hipótesis específica**

##### **H.E.1**

Existe relación entre acoso escolar y las dimensiones: desmoralización, expresiones emocionales vinculadas a la colera, anhedonia, baja autoestima, somática – vegetativos y factor escolar de la depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica-2025.

##### **H.E.2**

Existe relación entre las dimensiones: desprecio– ridiculización, coacciones, restricción – comunicación, agresiones, amenaza – intimidación, exclusión – bloqueo social, hostigamiento verbal y robos del acoso escolar con la depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica – 2025.

### **4.4. Identificación de las variables**

#### **Variable 1: Acoso escolar**

##### **Definición conceptual**

El acoso escolar según para los autores Piñuel y Oñate (2005) definen como una forma persistente e intencional de violencia, así como verbalmente como también físico, que sufre un escolar por parte de uno o

varios escolares. Estos agresores operan de una forma malvada con la intención de dominar, atemorizarlo, intimidar, amenazarlo y conseguir algo a través del chantaje, atentando así contra su dignidad y sus derechos fundamentales (Iglesias, 2009).

**Dimensiones:**

- D1. Desprecio – Ridiculización
- D2 Coacciones.
- D3. Restricción – Comunicación.
- D4. Agresiones.
- D5. Amenaza – Intimidación.
- D6. Exclusión – Bloqueo Social.
- D7. Hostigamiento verbal
- D8. Robos

**Definición operacional**

El acoso escolar será evaluado mediante el Autotest Cisneros, un instrumento desarrollado por Piñuel y Oñate (2005). Este cuestionario consta de 50 ítems de tipo objetivo que recogen información sobre ocho conductas específicas de acoso escolar, relacionadas con comportamientos de hostigamiento y persecución continuos y persistentes entre estudiantes.

**Variable 2: Depresión**

**Definición conceptual**

La Organización panamericana de la salud (2023) refiere a la depresión como un trastorno del ánimo persistente en síntomas como falta de interés por actividades cotidianas, tristeza, alteración en el sueño y apetito. Los cuales interfieren significativamente en el funcionamiento de la persona

**Dimensiones:**

- D1. Desmoralización
- D2. Expresiones emocionales vinculadas a la cólera
- D3. Anhedonia
- D4. Baja Autoestima

D5. Somático-vegetativo

D6. Factor Escolar

**Definición operacional**

En la variable depresión se evaluó mediante la Escala de Depresión para Adolescente de Reynold (EDAR), que consta de 30 ítems que están divididos en 6 dimensiones diseñados para identificar síntomas del trastorno depresivo. El formato de respuesta es de cuatro opciones casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre, permitiendo medir la frecuencia de síntomas depresivos en adolescentes, Ugarriza (2002).

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudios	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Baremos	Tipo de variable estadística
Acoso escolar	Desprecio – Ridiculización	Distorsión de la imagen social.	3,9,20,27,32,33, 34,35,36,44,46,50	Nunca (1) Pocas veces (2) Muchas veces (3)	Muy bajo (0-50)	Ordinal
	Coacción	Acciones contra voluntad	7,8,11 y 12		Bajo (0-50)	
	Restricción – Comunicación	Bloquear socialmente	1,2,4,5,31		Casi bajo (51-54)	
	Agresiones	Evalúa la violencia	6,14,19,23,24, 29		Medio (55- 58)	
	Amenaza – Intimidación	Acción intimidatoria	28,39,40,41,42, 43,47,48,49		Casi alto (59-67)	
	Exclusión – Bloqueo Social	Busca exclusión	10,17,18,21,22		Alto (68- 88)	
	Hostigamiento verbal	Acciones de desprecio	25,26,30,37,38, 45		Muy alto (89-150)	
	Robos	Apropiación de pertenencias	13,15,16			

<b>Variable de estudios</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Baremos</b>	<b>Tipo de variable estadística</b>
Depresión	Desmoralización	Disforia, Soledad	1,3			Ordinal
		Devaluado por padres	4			
		Valía personal	5			
		Llanto	8			
		No aprecio, no valora	9			
		Bajo merito personal	12	Casi nunca		
		Abatimiento	13	(1)		
		Daño a si mismo	14	Rara vez		
		Desaprobarse a sí mismo	20	(2)	Nivel alto (90-120)	
		mismo	30	Algunas veces (3)	Nivel medio (60-89)	
	Desesperanza			Nivel bajo (30-59)		
	Expresiones emocionales vinculadas a la cólera	Tristeza, Irritabilidad	7,16	Casi siempre (4)		
		Pesimismo	17			
		Fatiga, Colera	18,22			
	Preocupación	26				
	Aburrimiento	28				
	Anhedonia	Anhedonia -pares	10			
		Reducción del habla	23			

---

	Anhedonia-general	25
Baja Autoestima	Aislamiento social	06
	Autoestima	15
	Autoreproche	19
	Pena de sí mismo	21
Somático -	Alteraciones del sueño	24
vegetativo	Queja somática	27,11
	Trastorno del apetito	29
Factor Escolar	Ansiedad escolar	02

---

#### 4.6. Población y muestra

##### Población:

Según Hernández et al (2014) lo definen como un grupo total de personas o casos que concuerdan similitudes, sea en el tiempo o espacio y que son significativos para la investigación.

Para ello se contó con la participación de 884 adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública de 10 a 19 años de edad.

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>TOTAL</b>
1	31	32	30	31	31	31	186
2	28	30	30	30	29	28	175
3	27	27	25	30	27	27	163
4	30	30	29	30	29	29	177
5	30	31	30	30	30	32	183
Total	146	150	141	151	146	147	884

##### Muestra

Según Hernández et al (2014) consideran que la muestra es el subconjunto de la población a investigar, de quienes se recolecta datos. La muestra tiene que ser definida y delimitada con exactitud y estos evidencien las características de la población en general. Se especifica mediante la fórmula de poblaciones finitas, la tabulación

FORMULA

$$n = \frac{S^2 \cdot N \cdot X \cdot P \cdot Q}{E^2(N-1) + S^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra = ?

S = Sigma = Nivel de confianza (1-5) = 1.96

N = Universo = 884

P = posibilidad de éxito = 50% = 50

Q = Posibilidad de error = 50% = 50

E = Error muestral (1-10) = 5

Por lo tanto, la muestra quedo integrada por 268 adolescentes de una institución educativa publica en el distrito de Pisco.

### **Muestreo probabilístico estratificado**

Según los autores de Hernández et al (2014) el muestro probabilístico estratificado divide la población en segmentos y selecciona una muestra representativa de cada segmento.

Para el muestreo probabilístico estratificado por criterio de los investigadores, se distribuye de la siguiente manera:

	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado
Secciones	186	175	163	177	183
Fracción muestral	30%	30%	30%	30%	30%
TOTAL	56	53	50	54	55

En cuanto a los principios éticos que se consideran en la propuesta de investigación se conceptualizan a partir de Solis et al, (2023):

**Autonomía:** Principio el cual hace referencia a la correcta descripción de las acciones a realizar, con el objetivo de que tengan los conocimientos correctos y decidir si participan o no en la investigación

**Justicia:** hace referencia a la investigación de manera justa y equitativa en la selección de los participantes y en la distribución de los beneficios y riesgos

**Beneficencia:** principio de hacer el bien aportando a la población estudiada beneficios para la problemática observada

**No maleficencia:** Hace referencia a la constante vigilia a no causar o generar algún daño de manera intencionada a los sujetos de investigación.

El Comité de Ética en investigación tiene como finalidad fundamental garantizar los derechos, la seguridad y el bienestar de los participantes en la investigación, teniendo en cuenta el cumplimiento de la normativa y principios éticos (Solis et al, 2023).

Comité de ética de la UAI. La propuesta de investigación fue presentada al comité de ética de la casa de estudio con la finalidad de su aprobación, para posterior desarrollo. De acuerdo al código de ética en investigación, tenemos a Roosevelt (2023) el cual menciona que la investigación es ante cualquier cosa un acto responsable y no solo técnico, teniendo una perspectiva de la investigación como un subconjunto de la moral general

#### **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Casas et al. (2003) definen a la encuesta como una técnica que es extensamente utilizada para los procedimientos de investigación, la encuesta apoya de manera rápida en la obtención de datos.

Campos y Iule (2012) la observación se puede definir como una de las formas más sistematizada para la captación más realista posible de su realidad y así posteriormente analizarlo y describirlo desde una perspectiva científica.

Para los autores Feria, Blanco y Valledor (2019) Consideran como una herramienta de recolección de datos y registrar información, considerando las técnicas de observación, encuesta, entrevista y revisión de documentos y pruebas, como también tablas de recolección y procesamiento de datos (Hernán et al, 2020).

Tomando en cuenta, se consideró el instrumento de Autotest Cisneros para la variable acoso escolar conformada por 50 ítems, el cual hace uso de una escala tipo Likert en donde nunca (1), pocas veces (2) y muchas veces (3).

Para la variable de depresión, se utilizó la Escala de depresión para Adolescentes de Reynolds conformada por 30 ítems, el cual hace uso de una escala tipo Likert en donde casi nunca (1), rara vez (2), algunas veces

(3), casi siempre (4). Cabe recalcar, que 7 de los ítems (1,5,10,12,23,25 y 29) se puntúan inversamente, es decir casi nunca (4), rara vez (3), algunas veces (2) y casi siempre (1)

### **Instrumento N°01**

#### **Ficha técnica Autotest Cisneros de acoso escolar, adaptado por Carmen Rosa Orosco Zumarán (2012)**

Nombre del instrumento original	: AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR
Autor	: Iñaki Piñuel Araceli Oñate
Año y país de publicación	: 2005 – España
Nombre del instrumento adaptado	: Autotest Cisneros
Autor	: Carmen Rosa Orosco Zumaran
Año y país de publicación	: 2012 – Perú
Dimensiones	: 8 dimensiones
Baremos generales	(0-50) muy bajo/bajo; (51-54) casi bajo; (55-58) medio; (59-67) casi alto; (68-88) alto; (89-150) muy alto
Baremo D1: Desprecio-ridiculización	(1-19) muy bajo/bajo/casi bajo; (20-22) medio; (23-26) casi alto; (27-35) alto; (36-51) muy alto
Baremo D2: Coacción	(1-7) muy bajo/bajo/ casi bajo/medio; (8) casi alto; (9-11) alto; (12-24) muy alto
Baremo D3: Restricción de comunicación	(1-5) muy bajo/bajo/casi bajo; (6-7) medio; (8) casi alto; (9-11) alto; (12-15) muy alto
Baremo D4: Agresiones	(1-7) muy bajo/bajo/casi bajo; (8-10) medio; (11) casi alto; (12-14) alto; (15-21) muy alto
Baremo D5: Intimidación - amenazas	(1-10) muy bajo/bajo/casi bajo/medio; (11-14) casi alto; (15) alto; (16-30) muy alto

Baremo D6: Exclusión – bloqueo social	(1-9) muy bajo/bajo/casi bajo/medio; (10-11) casi alto; (12-16) alto; (17-27) muy alto
Baremo D7: Hostigamiento verbal	(1-15) muy bajo/bajo/casi bajo; (16-17) medio; (18-20) casi alto; (21-26) alto; (27-36) muy alto
Baremo D8: Robos	(1-4) muy bajo/bajo/casi bajo; (5) medio; (6) casi alto; (7) alto; (8-12) muy alto
Numero de ítems	: 50 items
Forma de aplicación	: Individual – colectiva
Tiempo de aplicación	: 30 minutos
Link o DOI de ubicación del instrumento a emplear	: <a href="https://convivencia.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/05/1-alum_cisneros_autotest.pdf">https://convivencia.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/05/1-alum_cisneros_autotest.pdf</a>
Propiedades psicométricas del instrumento a emplear	Validez: $p < 0.001$ Confiabilidad: 0.782
Propiedades psicométricas del instrumento original	Validez: $p < 0.01$ Confiabilidad: 0.9621
Propiedades psicométricas del instrumento adaptado	Validez: 0.60 Confiabilidad: 0.92
Experiencias psicométricas del instrumento	: Laynez y Quino (2021) Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes del nivel secundaria del Cercado de Ica, 2021 : Validez: 0.000 : Confiabilidad: 0.950

## **Instrumento N°02**

### **Escala de depresión para Adolescentes de Reynolds – (EDAR)**

Nombre del instrumento original	: Escala de depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR)
Autor	: William Reynolds
Año y país de publicación	: 1988
Nombre del instrumento adaptado	: Adaptación psicométrica de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR)
Autor	: Nelly Ugarriza y Miguel Escurra
Año y país de publicación	: 2002 – Perú
Dimensiones	: 6
Numero de ítems	: 30 ítems.
Forma de aplicación	: Individual o grupos pequeños
Tiempo de aplicación	: 5 a 10 minutos
Código ISNN	: 1560-6139
Link o DOI de ubicación del instrumento a emplear	: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118132004">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118132004</a>
Propiedades psicométricas del instrumento a emplear	Validez: 0.011 Confiabilidad: 0.728
Propiedades psicométricas del instrumento original	Validez: 0.01 Confiabilidad: 0.927
Propiedades psicométricas del instrumento adaptado	Validez: 0.001 Confiabilidad: 0.87
Experiencias psicométricas del instrumento	: Robles (2020). Depresión y acoso escolar en adolescentes de cuatro instituciones educativas estatales de Villa el Salvador : validez: 0.9 : confiabilidad: oscilan entre 0.666 y 0.831

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Después de obtener los datos, fueron representados en números en el programa Microsoft Excel y exportado al sistema de procesamiento estadístico SPSS versión 25 para Windows, con el objetivo de analizar e interpretar ambas variables.

La técnica investigativa se define como conjuntos de reglas y procesamiento que permite al investigador interactuar con el objeto de estudio, recopilar, procesar y analizar información de manera efectiva para obtener resultados prácticos y precisos, así mismo la técnica opera en el nivel empírico de la investigación (Ávila et al, 2020).

#### **Análisis y procesamiento de datos descriptivos**

Para los autores Rendon et al. (2016) mencionan que todo investigador debe tener la habilidad de poder resumir los datos obtenidos de la recolección de las evaluaciones de forma clara, precisa y sencilla para los jurados, lectores y futuros investigadores

#### **Análisis y procesamiento de datos inferencial**

De acuerdo con Hernández et al (2014) el análisis estadístico inferencial se caracteriza por dos procedimientos, para probar hipótesis y estimar parámetros mediante técnicas estadísticas apropiadas, dependiendo de la elección de la muestra probabilística que asegure un nivel de significancia.

## V RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados – descriptivos

#### Descripción de los niveles de la variable acoso escolar

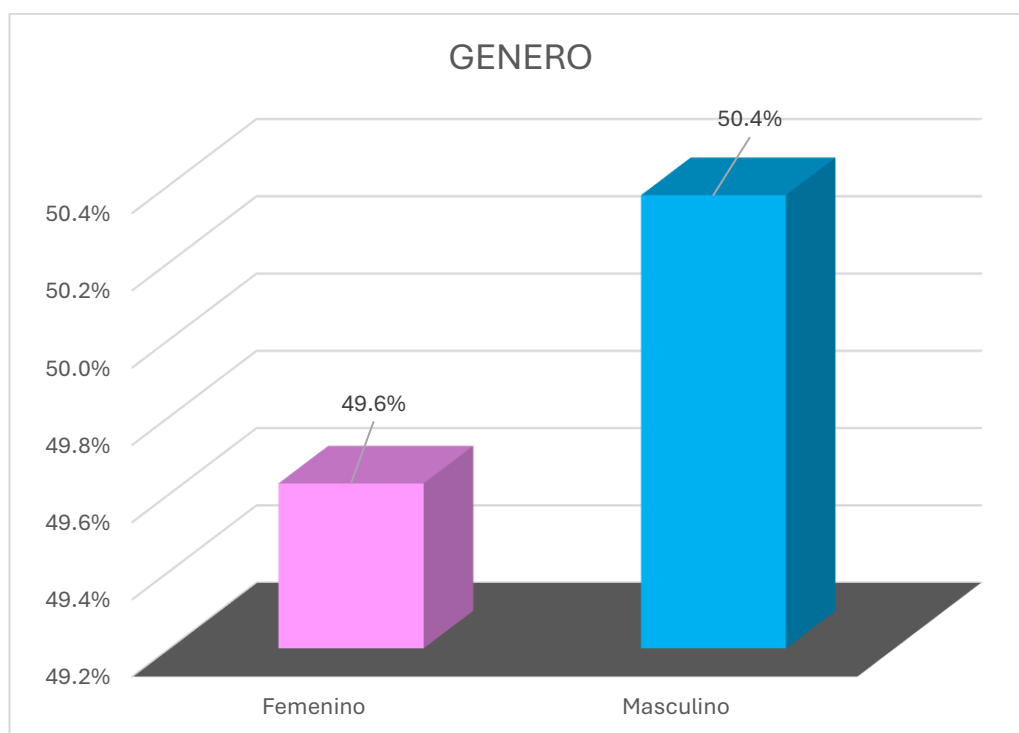
**Tabla 1**

*Distribución de la muestra de estudio según sexo*

<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Femenino	133	49.6%
Masculino	135	50.4%
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>100%</b>

**Figura 1**

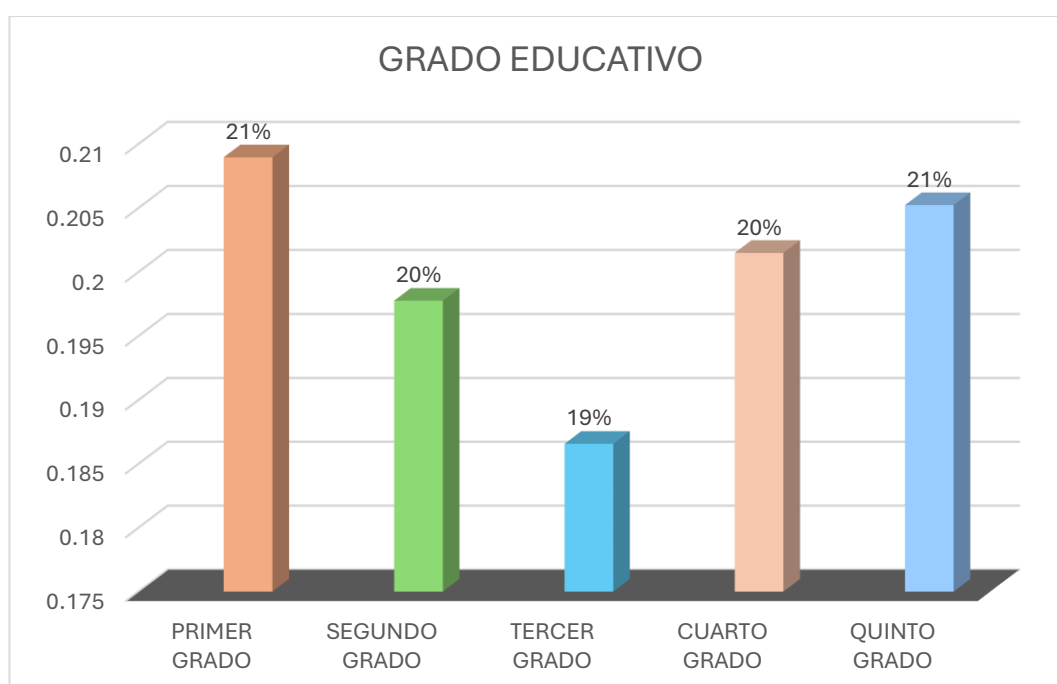
*Distribución de la muestra de estudio según sexo*



En la tabla y figura 1, se presenta la proporción de adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Pisco, Ica, donde el 50% de los adolescentes son del sexo femenino (135), y el 50% son del sexo masculino (133).

**Tabla 2***Distribución de la muestra según grado educativo*

Niveles	F	%
Primer grado	56	21%
Segundo grado	53	20%
Tercer grado	50	19%
Cuarto grado	54	20%
Quinto grado	55	21%
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>100%</b>

**Figura 2***Distribución de la muestra según grado educativo*

En la tabla y figura 2, se presenta la proporción de adolescentes del nivel secundaria en grados de una institución educativa pública de Pisco, Ica, donde el 21% de los adolescentes son del primer grado, 20% son del segundo grado, 19% son del tercer grado, 20% son del cuarto grado y el 21% son del quinto grado.

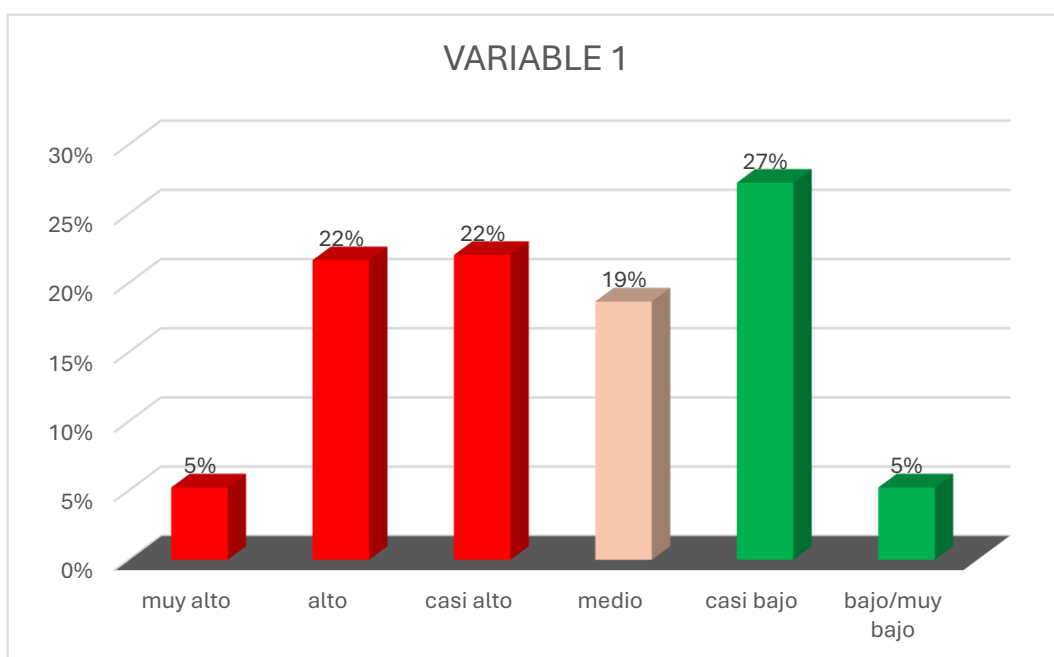
**Tabla 3**

*Nivel de la variable acoso escolar*

<b>Niveles</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
muy alto	14	5%
alto	58	22%
casi alto	59	22%
medio	50	19%
casi bajo	73	27%
bajo/muy bajo	14	5%
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>100%</b>

**Figura 3**

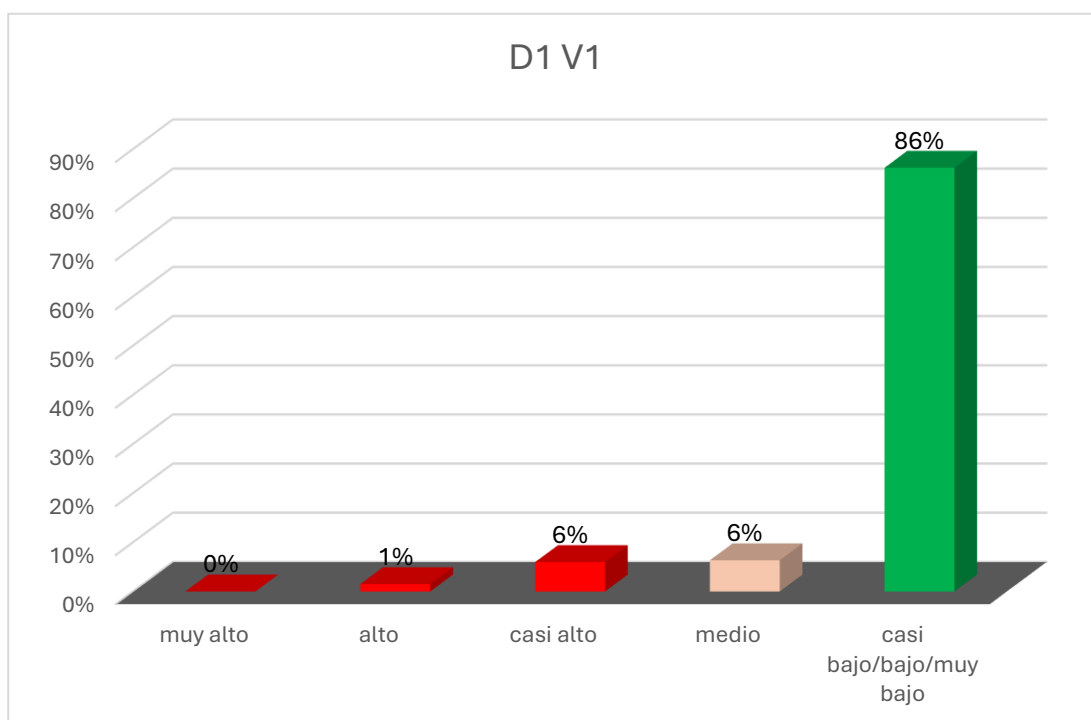
*Nivel de la variable acoso escolar*



En la tabla y figura 3, se presenta los niveles de la variable acoso escolar de la muestra de adolescentes de una institución educativa pública de Pisco, Ica, donde el 5% de ello se encuentra en el nivel muy alto, 22% en el nivel alto, 22% en el nivel casi alto, 19% en el nivel medio, 27% en el nivel casi bajo y por último 5% en el nivel bajo/muy bajo.

**Tabla 4***Nivel de la dimensión desprecio – ridiculización*

<b>Niveles</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
muy alto	0	0%
Alto	4	1%
casi alto	16	6%
Medio	17	6%
casi bajo/bajo/muy bajo	231	86%
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>100%</b>

**Figura 4***Nivel de la dimensión desprecio – ridiculización*

En la tabla y figura 4, se presenta los niveles de la dimensión desprecio – ridiculización de la variable acoso escolar de la muestra de adolescentes de una institución educativa pública de Pisco, Ica, donde el 1% de ello se encuentran en el nivel alto, 6% en el nivel casi alto, 6% en el medio, y por último 86% en el nivel casi/bajo/muy bajo.

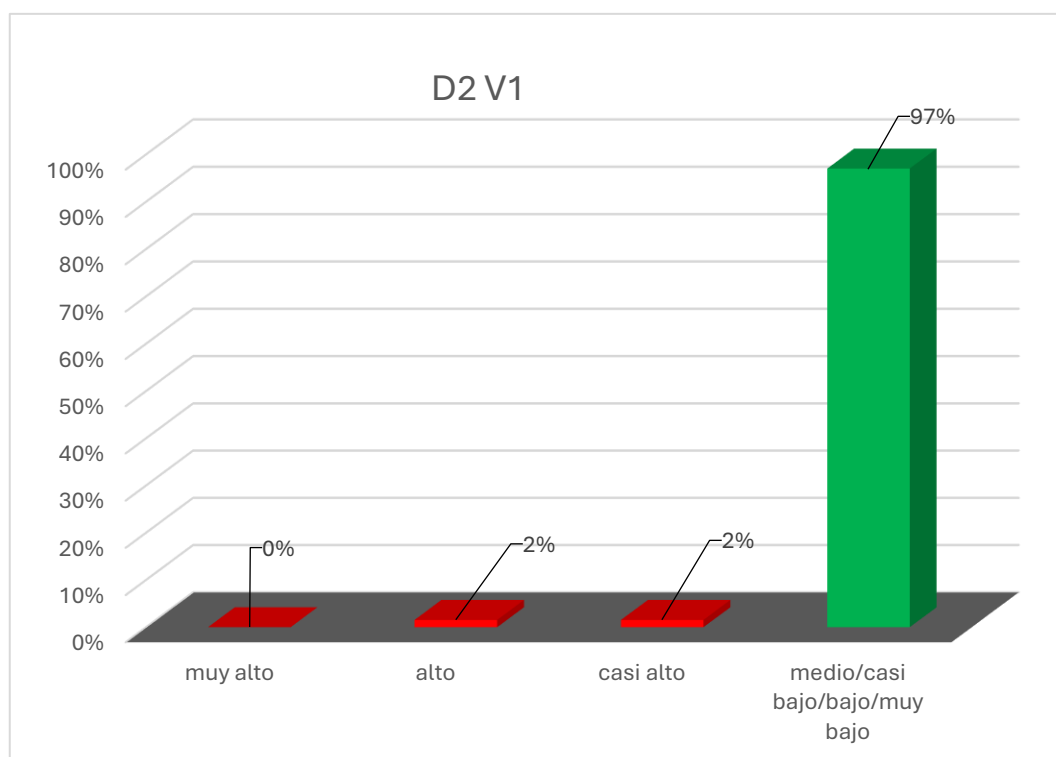
**Tabla 5**

*Nivel de la dimensión coacción*

<b>Niveles</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
muy alto	0	0%
Alto	4	2%
casi alto	4	2%
medio/casi bajo/bajo/muy bajo	260	97%
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>100%</b>

**Figura 5**

*Nivel de la dimensión coacción*



En la tabla y figura 5, se presenta los niveles de la dimensión coacción de la variable acoso escolar de la muestra de adolescentes de una institución educativa pública de Pisco, Ica, donde el 2% de ello se encuentran en el nivel alto, 2% en el nivel casi alto y por último el 97% en el nivel medio/casi bajo/bajo/muy bajo.

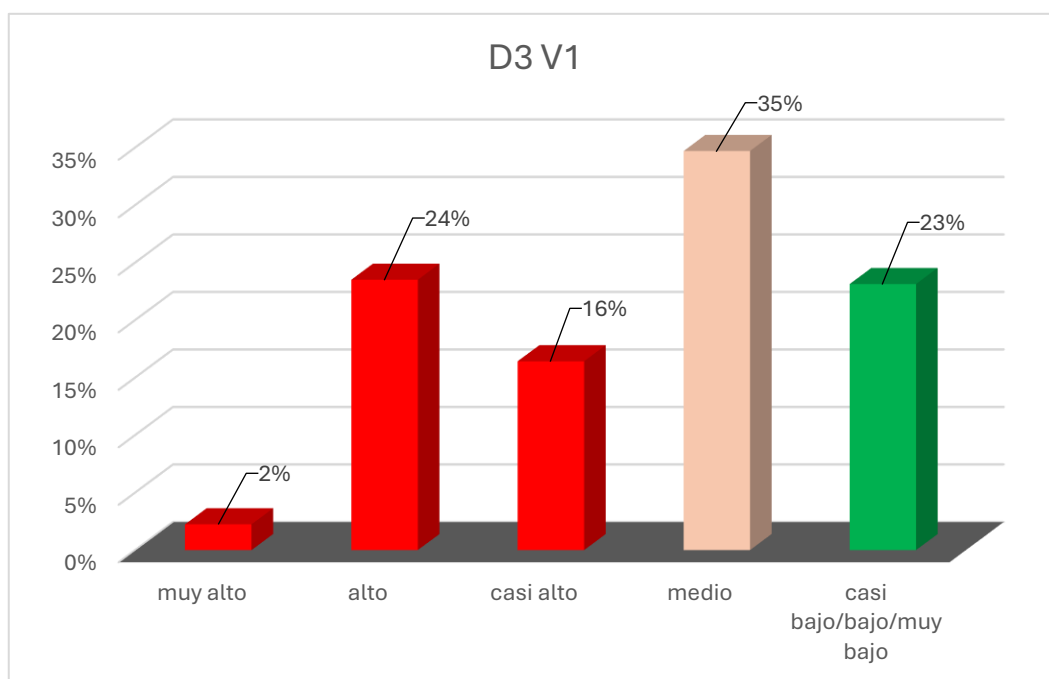
**Tabla 6**

*Nivel de la dimensión restricción – comunicación*

<b>Niveles</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
muy alto	6	2%
Alto	63	24%
casi alto	44	16%
Medio	93	35%
casi bajo/bajo/muy bajo	62	23%
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>100%</b>

**Figura 6**

*Nivel de la dimensión restricción – comunicación*



En la tabla y figura 6, se presenta los niveles de la dimensión restricción – comunicación de la variable acoso escolar de la muestra de adolescentes de una institución educativa pública de Pisco, Ica, donde 2% de ello se encuentran en el nivel muy alto, 24% en el nivel alto, 16% en el nivel casi alto, 35% en el nivel medio y por último 23% en el nivel casi bajo/bajo/muy bajo.

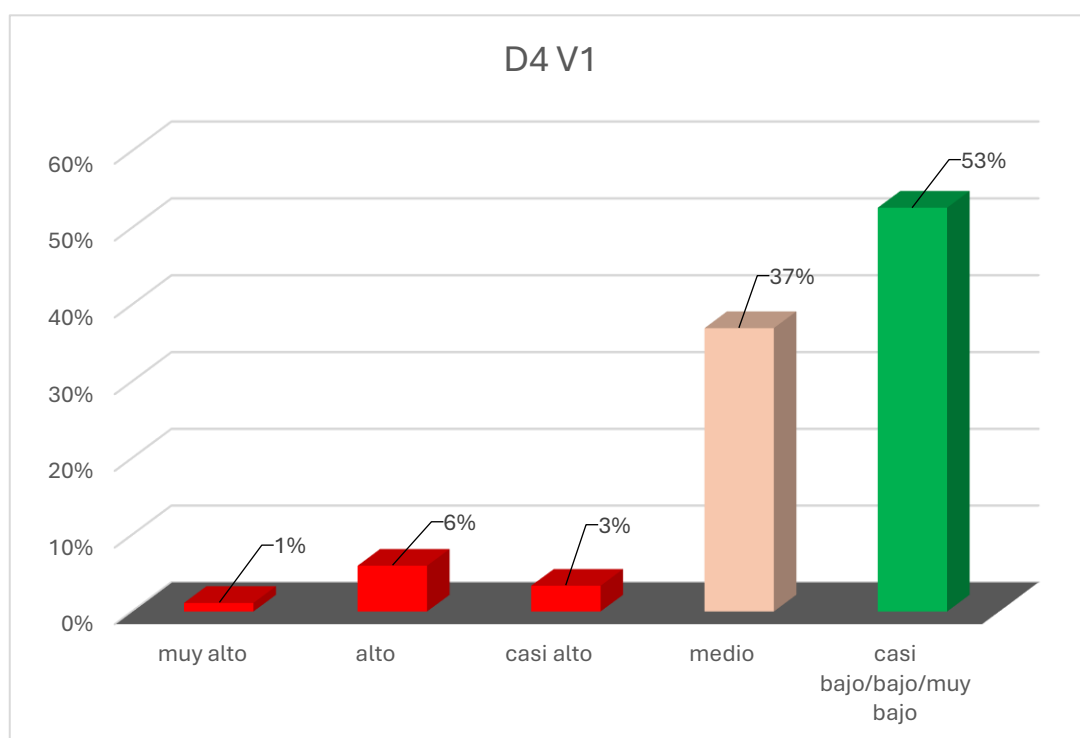
**Tabla 7**

*Nivel de la dimensión agresiones*

<b>Niveles</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
muy alto	3	1%
Alto	16	6%
casi alto	9	3%
Medio	99	37%
casi bajo/bajo/muy bajo	141	53%
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>100%</b>

**Figura 7**

*Nivel de la dimensión agresiones*



En la tabla y figura 7, se presenta los niveles de la dimensión agresiones de la variable acoso escolar de la muestra de adolescentes de una institución educativa pública de Pisco, Ica, donde el 1% de ello se encuentran en el nivel muy alto, 6% en el nivel alto, 3% en el nivel casi alto, 37% medio y por último 53% en el nivel casi bajo/bajo/muy bajo.

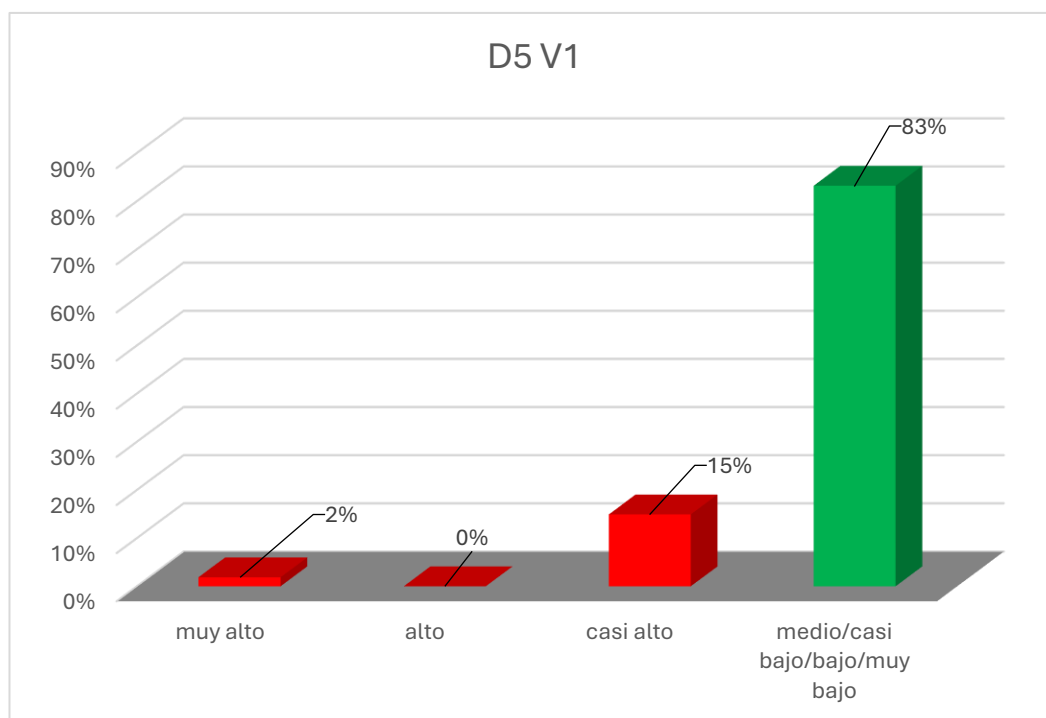
**Tabla 8**

*Nivel de la dimensión amenaza – intimidación*

Niveles	F	%
Muy alto	5	2%
Alto	0	0%
Casi alto	40	15%
Medio/casi bajo/bajo/muy bajo	223	83%
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>100%</b>

**Figura 8**

*Nivel de la dimensión amenaza – intimidación*



En la tabla y figura 8, se presenta los niveles de la dimensión amenaza – intimidación de la variable acoso escolar de la muestra de adolescentes de una institución educativa pública de Pisco, Ica, donde el 2% de ello se encuentran en el nivel muy alto, 15% en el nivel casi alto y por último 83% en el nivel medio/casi bajo/bajo/muy bajo.

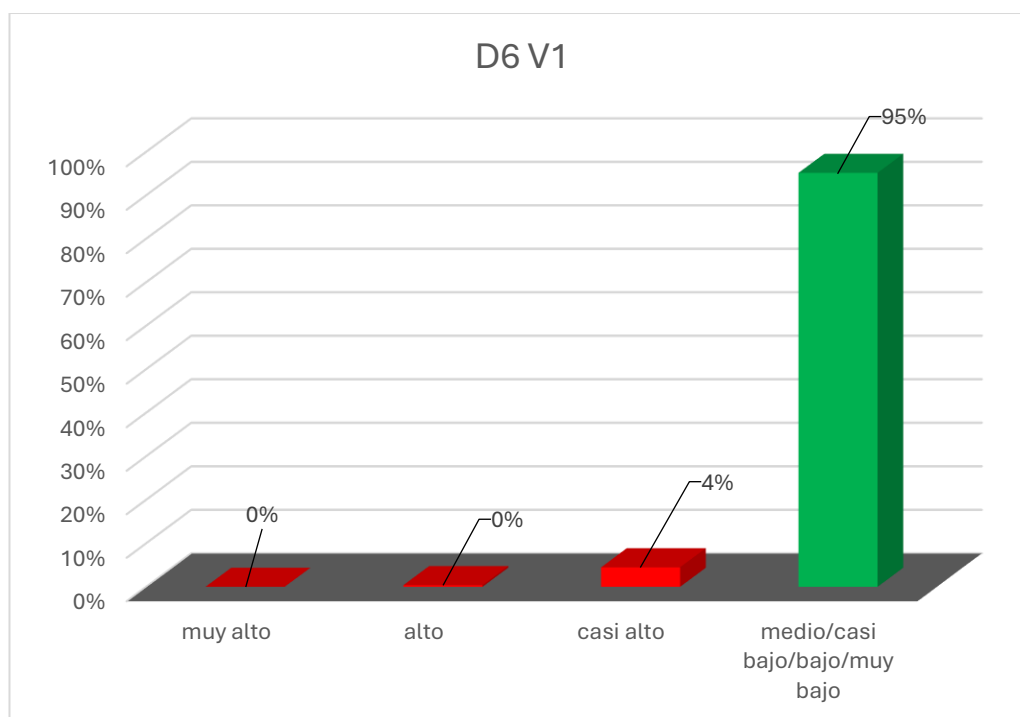
**Tabla 9**

*Nivel de la dimensión exclusión - bloqueo social*

<b>Niveles</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
muy alto	0	0%
Alto	1	0.4%
casi alto	12	4.5%
medio/casi bajo/bajo/muy bajo	255	95.1%
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>100%</b>

**Figura 9**

*Nivel de la dimensión exclusión - bloqueo social*



En la tabla y figura 9, se presenta los niveles de la dimensión bloqueo social de la variable acoso escolar de la muestra de adolescentes de una institución educativa pública de Pisco, Ica, donde el 0.4% de ello se encuentran en el nivel alto, 4.5% en el nivel casi alto y por último 95.1% en el nivel medio/casi bajo/bajo/muy bajo.

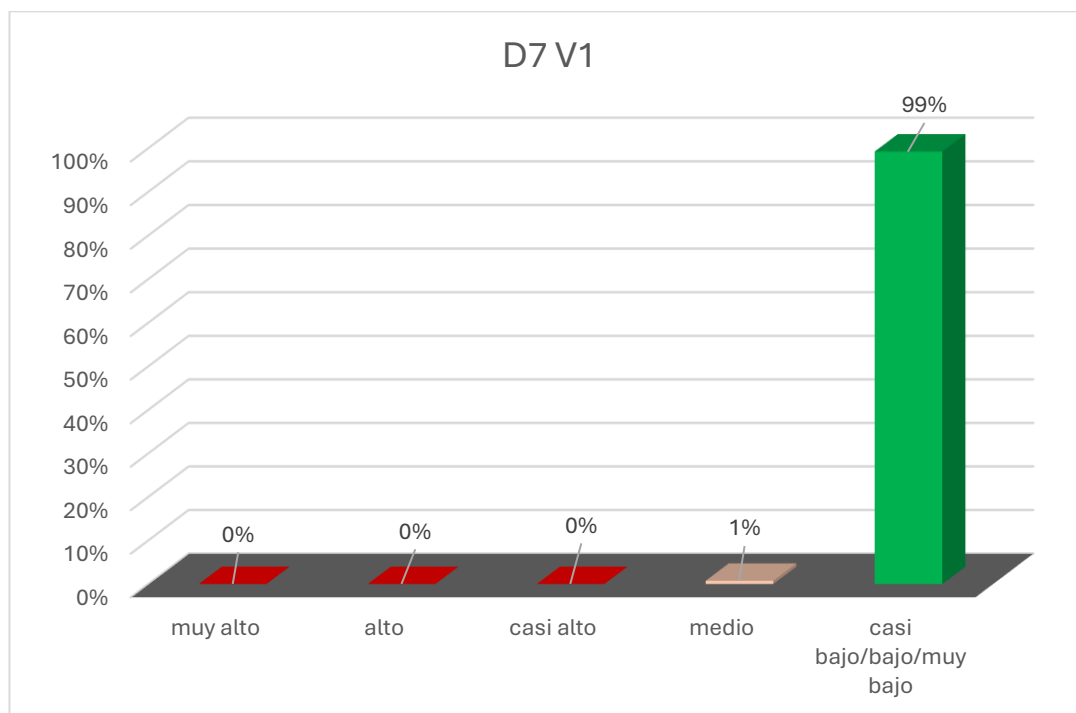
**Tabla 10**

*Nivel de la dimensión hostigamiento verbal*

<b>Niveles</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
muy alto	0	0%
Alto	0	0%
casi alto	0	0%
Medio	2	1%
casi bajo/bajo/muy bajo	266	99%
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>100%</b>

**Figura 10**

*Nivel de la dimensión hostigamiento verbal*



En la tabla y figura 10, se presenta los niveles de la dimensión hostigamiento verbal de la variable acoso escolar de la muestra de adolescentes de una institución educativa pública de Pisco, Ica, donde el 1% de ello se encuentran en el nivel medio y por último 99% en el nivel casi bajo/bajo/muy bajo.

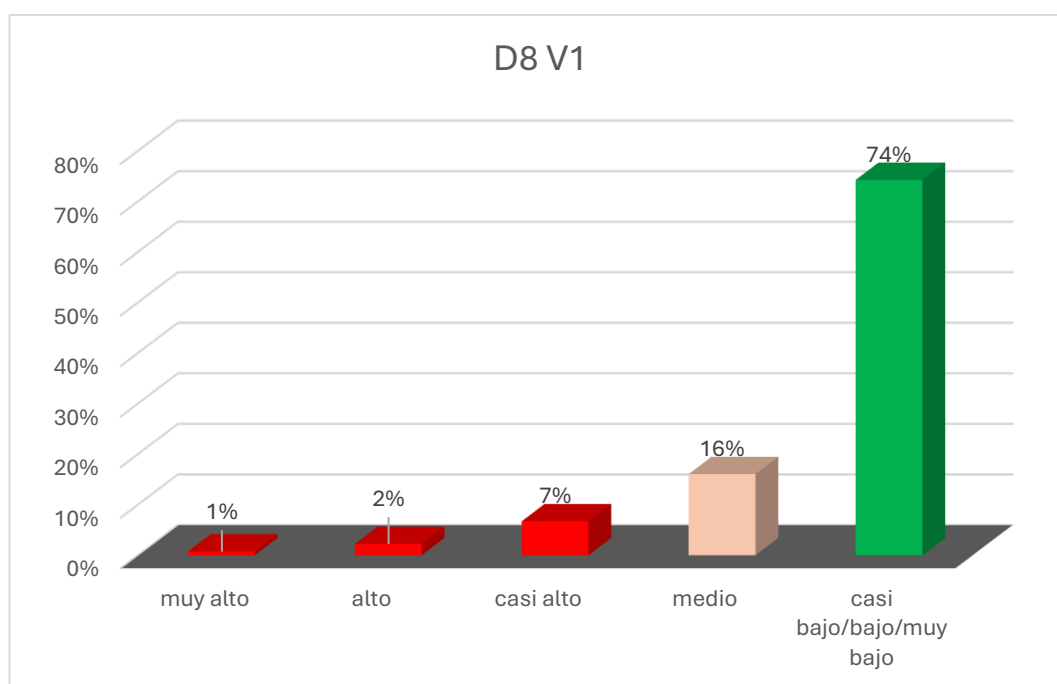
**Tabla 11**

*Nivel de la dimensión robos*

<b>Niveles</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
muy alto	2	1%
Alto	6	2%
casi alto	18	7%
Medio	43	16%
casi bajo/bajo/muy bajo	199	74%
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>100%</b>

**Figura 11**

*Nivel de la dimensión robos*



En la tabla y figura 11, se presenta los niveles de la dimensión robo de la variable acoso escolar de la muestra de adolescentes de una institución educativa pública de Pisco, Ica, donde el 1% de ello se encuentran en el nivel alto, 2% en el nivel alto, 7% en el nivel casi alto, 16% en el nivel medio y por último 74% en el nivel casi bajo/bajo/muy bajo.

## Descripción de los niveles de la variable depresión

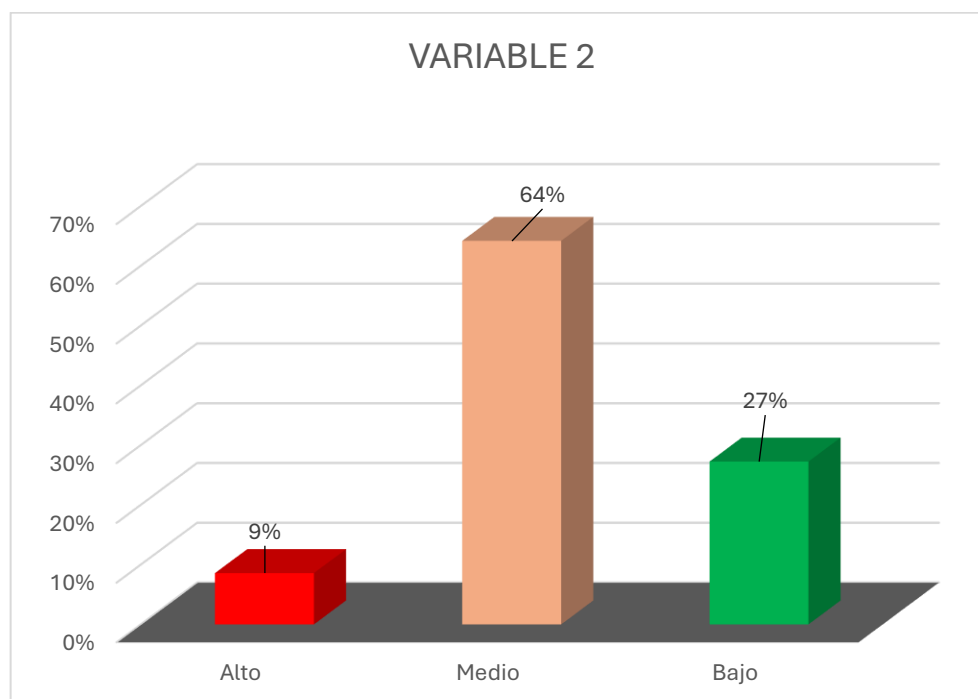
**Tabla 12**

*Nivel de la variable depresión*

Niveles	F	%
Alto	23	9%
Medio	172	64%
Bajo	73	27%
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>100%</b>

**Figura 12**

*Nivel de la variable depresión*



En la tabla y figura 12, se presenta los niveles de la variable depresión de la muestra de adolescentes de una institución educativa pública de Pisco, Ica, donde el 9% de ellos se encuentran en el nivel alto, 64% en el nivel medio y por último el 27% en el nivel bajo.

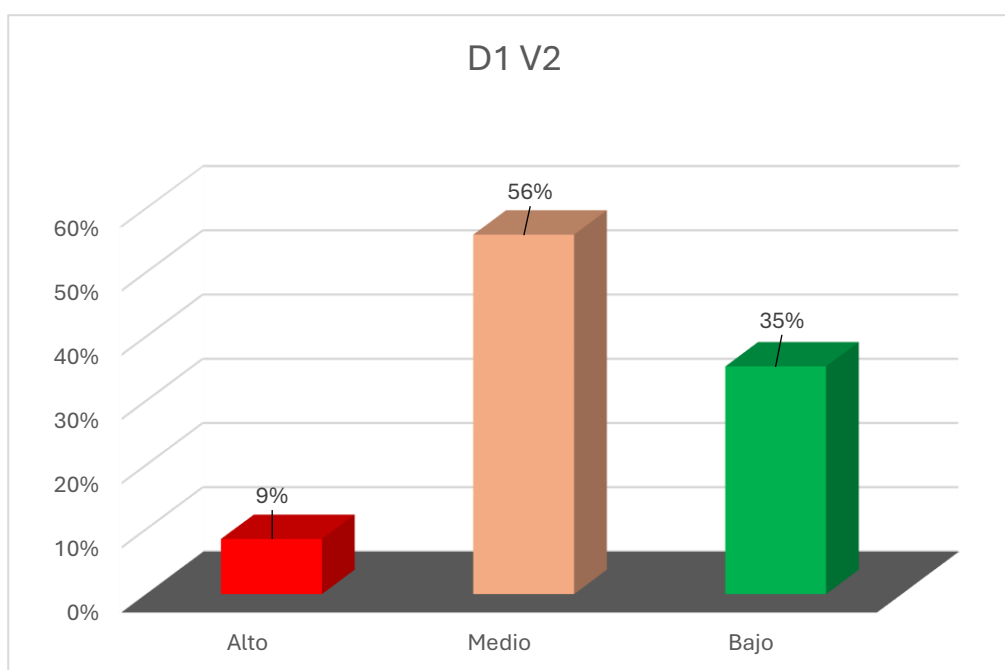
**Tabla 13**

*Nivel de la dimensión desmoralización*

Niveles	F	%
Alto	23	9%
Medio	150	56%
Bajo	95	35%
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>100%</b>

**Figura 13**

*Nivel de la dimensión desmoralización*



En la tabla y figura 13, se presenta los niveles de la dimensión desmoralización de la variable depresión de la muestra de adolescentes de una institución educativa pública de Pisco, Ica, donde el 9% de ello se encuentran en el nivel alto, 56% en el nivel medio y por último el 35% en el nivel bajo.

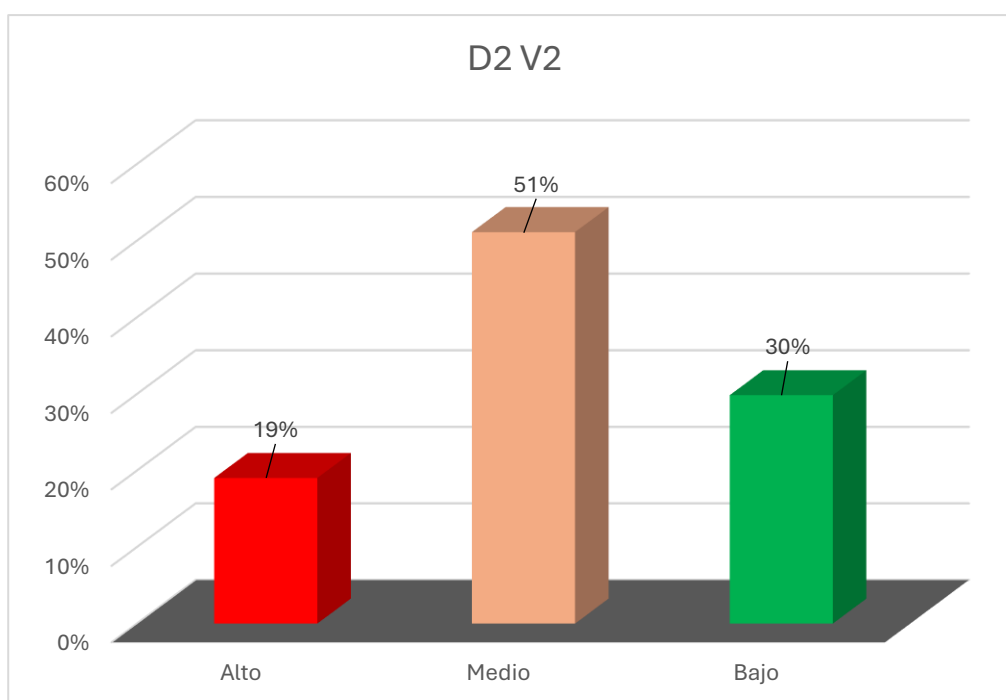
**Tabla 14**

*Nivel de la dimensión expresiones emocionales vinculadas a la cólera*

<b>Niveles</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	51	19%
Medio	137	51%
Bajo	80	30%
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>100%</b>

**Figura 14**

*Nivel de la dimensión expresiones emocionales vinculadas a la cólera*



En la tabla y figura 14, se presenta los niveles de la dimensión expresiones emocionales vinculadas a la cólera de la variable depresión de la muestra de adolescentes de una institución educativa pública de Pisco, Ica, donde el 19% de ello se encuentran en el nivel alto, 51% en el nivel medio y por último el 30% en el nivel bajo.

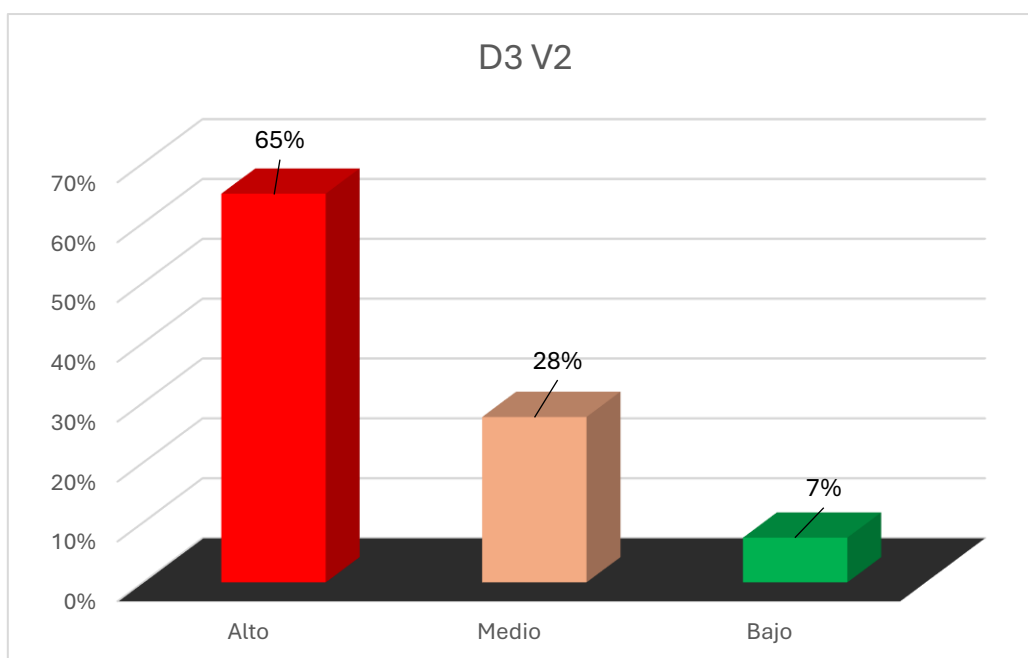
**Tabla 15**

*Nivel de la dimensión anhedonia*

Niveles	F	%
Alto	174	65%
Medio	74	28%
Bajo	20	7%
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>100%</b>

**Figura 15**

*Nivel de la dimensión anhedonia*



En la tabla y figura 15, se presenta los niveles de la dimensión anhedonia de la variable depresión de la muestra de adolescentes de una institución educativa pública de Pisco, Ica, donde el 65% de ello se encuentran en el nivel alto, 28% en el nivel medio y por último el 7% en el nivel bajo.

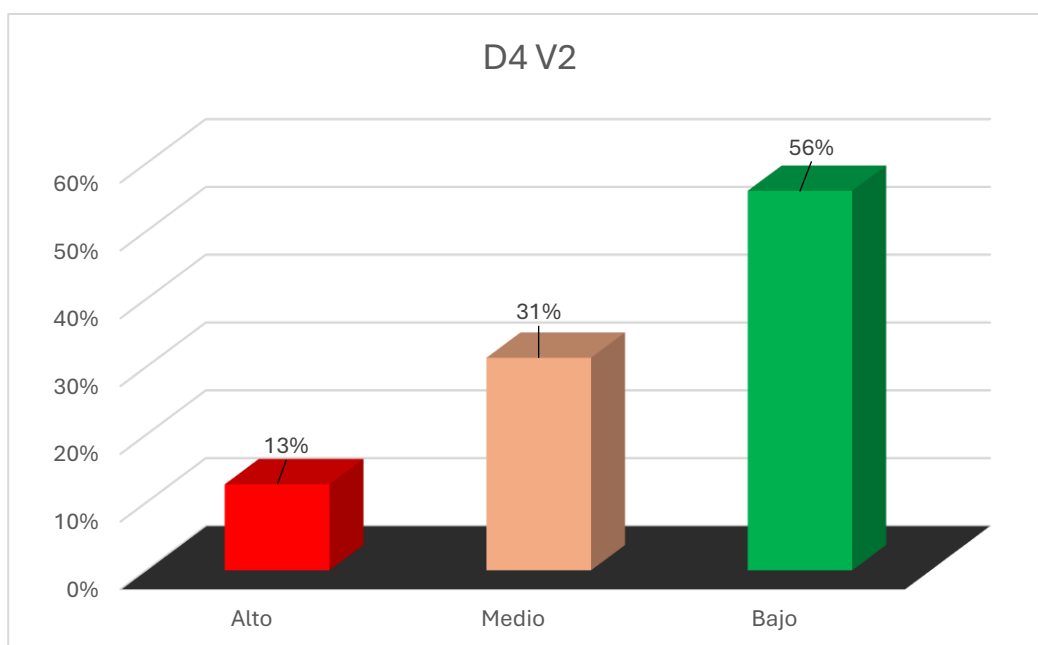
**Tabla 16**

*Nivel de la dimensión baja autoestima*

Niveles	F	%
Alto	34	13%
Medio	84	31%
Bajo	150	56%
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>100%</b>

**Figura 16**

*Nivel de la dimensión baja autoestima*



En la tabla y figura 16, se presenta los niveles de la dimensión baja autoestima de la variable depresión de la muestra de adolescentes de una institución educativa pública de Pisco, Ica, donde el 13% de ello se encuentran en el nivel alto, 31% en el nivel medio y por último el 56% en el nivel bajo.

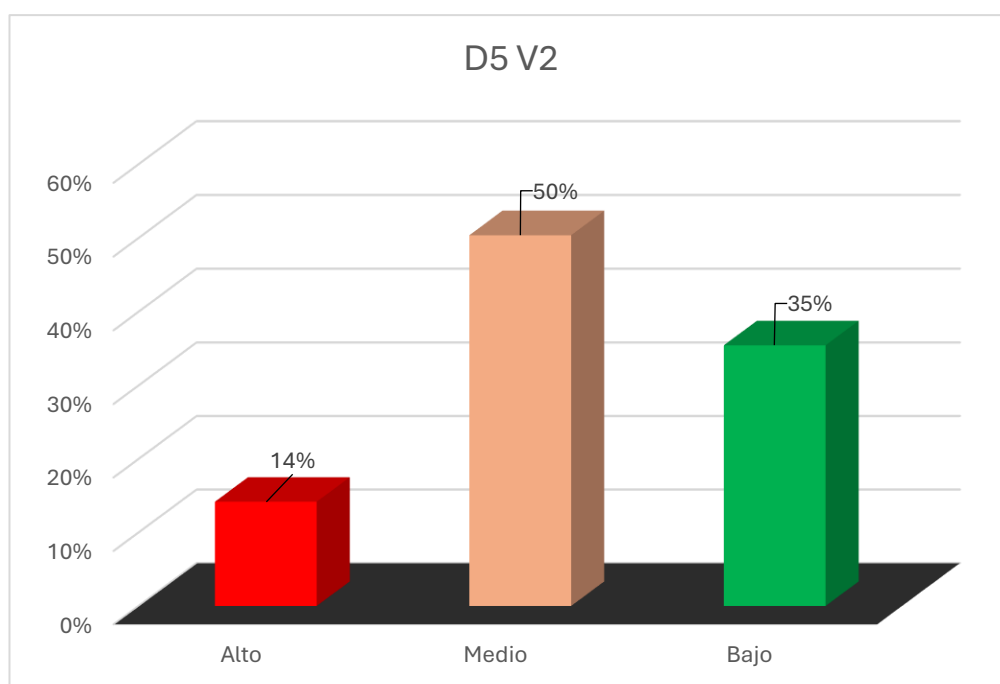
**Tabla 17**

*Nivel de la dimensión somático - vegetativo*

Niveles	F	%
Alto	38	14%
Medio	135	50%
Bajo	95	35%
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>100%</b>

**Figura 17**

*Nivel de la dimensión somático - vegetativo*



En la tabla y figura 17, se presenta los niveles de la dimensión somático – vegetativo de la variable depresión de la muestra de adolescentes de una institución educativa pública de Pisco, Ica, donde el 14% de ello se encuentran en el nivel alto, 50% en el nivel medio y por último el 35% en el nivel bajo.

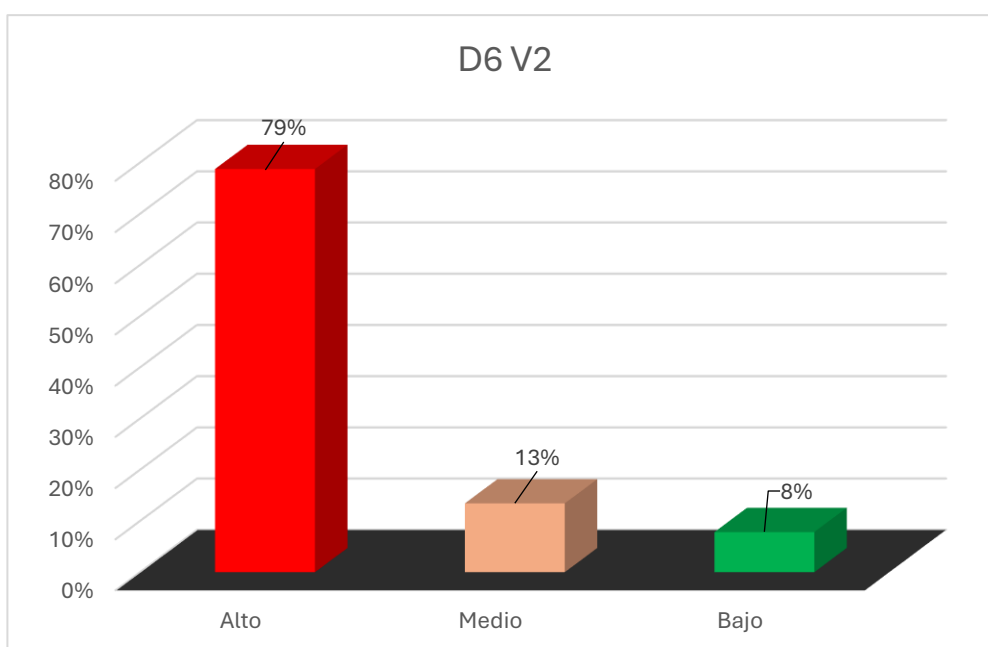
**Tabla 18**

*Nivel de la dimensión factor escolar*

Niveles	F	%
Alto	211	79%
Medio	36	13%
Bajo	21	8%
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>100%</b>

**Figura 18**

*Nivel de la dimensión factor escolar*



En la tabla y figura 18, se presenta los niveles de la dimensión factor escolar de la variable depresión de la muestra de adolescentes de una institución educativa pública de Pisco, Ica, donde el 79% de ello se encuentran en el nivel alto, 13% en el nivel medio y por último el 8% en el nivel bajo.

## 5.2 Presentación de resultados – tablas cruzadas

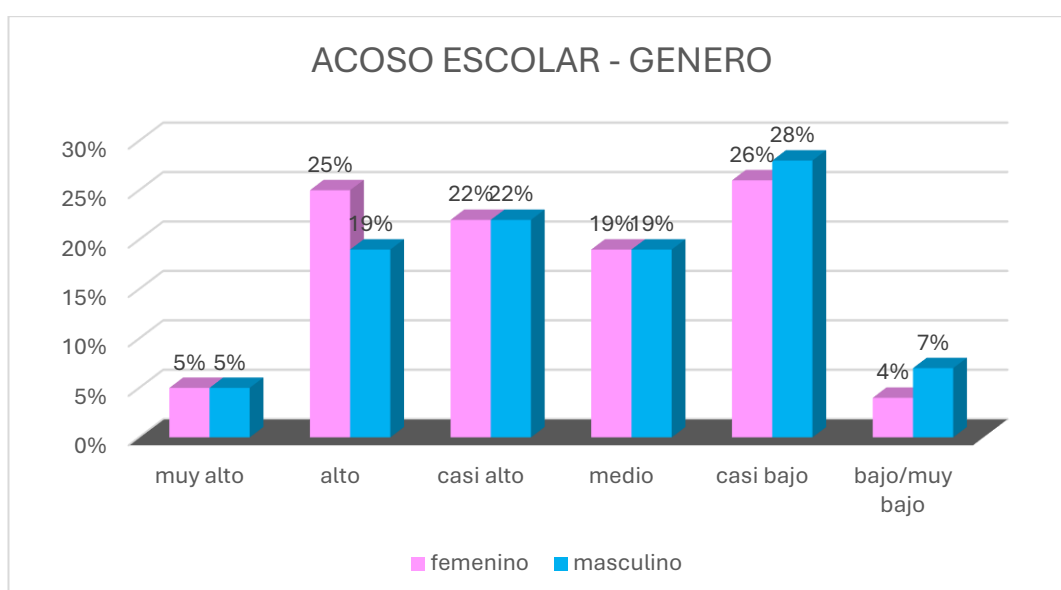
**Tabla 19**

*Acoso escolar y genero de los adolescentes de 10 a 19 años.*

	Femenino		Masculino	
Acoso escolar	F	%	F	%
Muy alto	7	5%	7	5%
Alto	33	25%	25	19%
Casi alto	29	22%	30	22%
Medio	25	19%	25	19%
Casi bajo	35	26%	38	28%
Bajo/muy bajo	5	4%	9	7%
Total	134	100%	134	100%

**Figura 19**

*Acoso escolar y genero de los adolescentes de 10 a 19 años*



En la tabla cruzada y figura 19, se presenta la proporción de adolescentes del nivel secundaria y la variable acoso escolar, donde el genero femenino indica que 5% se encuentra en el nivel muy alto, 25% en el nivel alto, 22% en el nivel casi alto, el 19% en el nivel medio, 26% en el nivel casi bajo y por último 4% en el nivel bajo/muy bajo, en cuanto al genero masculino, el 5% se encuentra en el nivel muy alto, 19% en el nivel alto, 22% en el nivel casi alto, 19% en el nivel medio, 28% en el nivel casi bajo y por ultimo 7% en el nivel bajo/muy bajo.

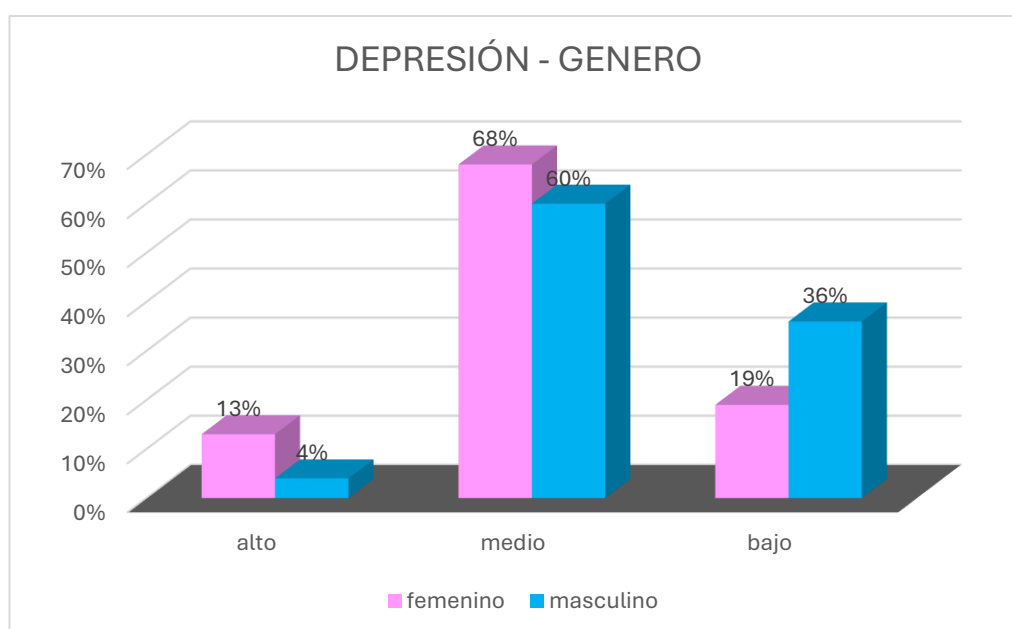
**Tabla 20**

*Depresión y género de los adolescentes de 10 a 19 años.*

	Femenino		Masculino	
Depresión	F	%	F	%
Alto	18	13%	5	4%
Medio	91	68%	81	60%
Bajo	25	19%	48	36%
Total	134	100%	134	100%

**Figura 20**

*Depresión y género de los adolescentes de 10 a 19 años.*



En la tabla cruzada y figura 20, se presenta la proporción de adolescentes del nivel secundaria y la variable depresión, donde el género femenino indica que 13% se encuentra en el nivel alto, 68% en el nivel medio y 19% en el nivel bajo, en cuanto al género masculino, el 4% se encuentra en el nivel alto, 60% en el nivel medio y 36% en el nivel bajo.

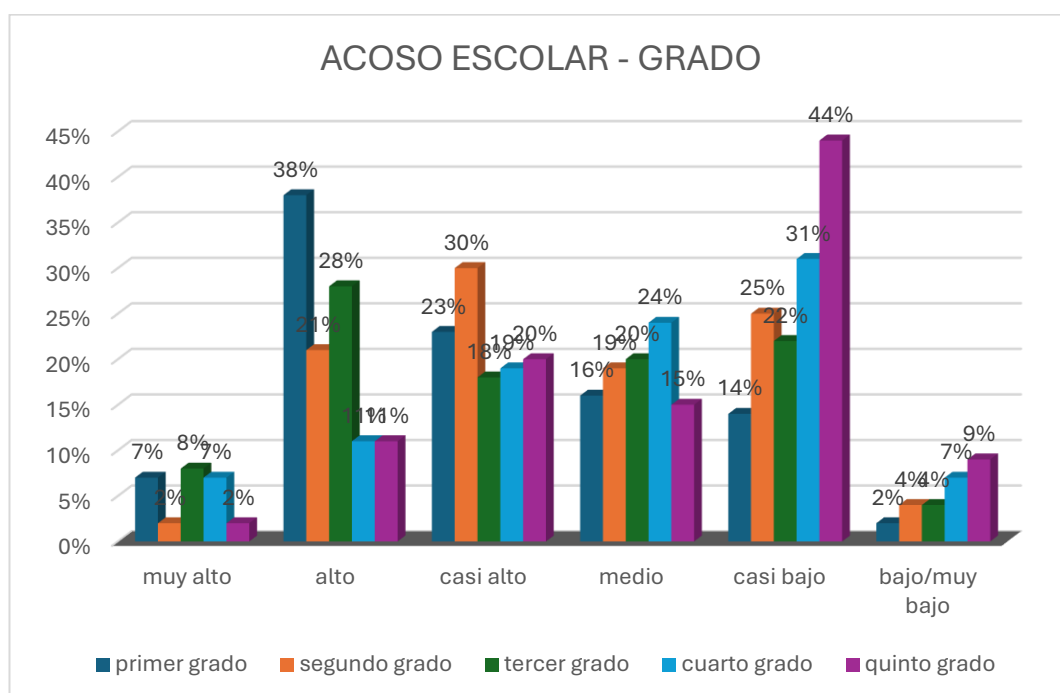
**Tabla 21**

*Acoso escolar y grado académico*

	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Cuarto Grado		Quinto grado	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Acoso escolar										
Muy alto	4	7%	1	2%	4	8%	4	7%	1	2%
Alto	21	38%	11	21%	14	28%	6	11%	6	11%
Casi alto	13	23%	16	30%	9	18%	10	19%	11	20%
Medio	9	16%	10	19%	10	20%	13	24%	8	15%
Casi bajo	8	14%	13	25%	11	22%	17	31%	24	44%
Bajo, muy bajo	1	2%	2	4%	2	4%	4	7%	5	9%
	56	100%	53	100%	50	100%	54	100%	55	100%

**Figura 21**

*Acoso escolar y grado académico*

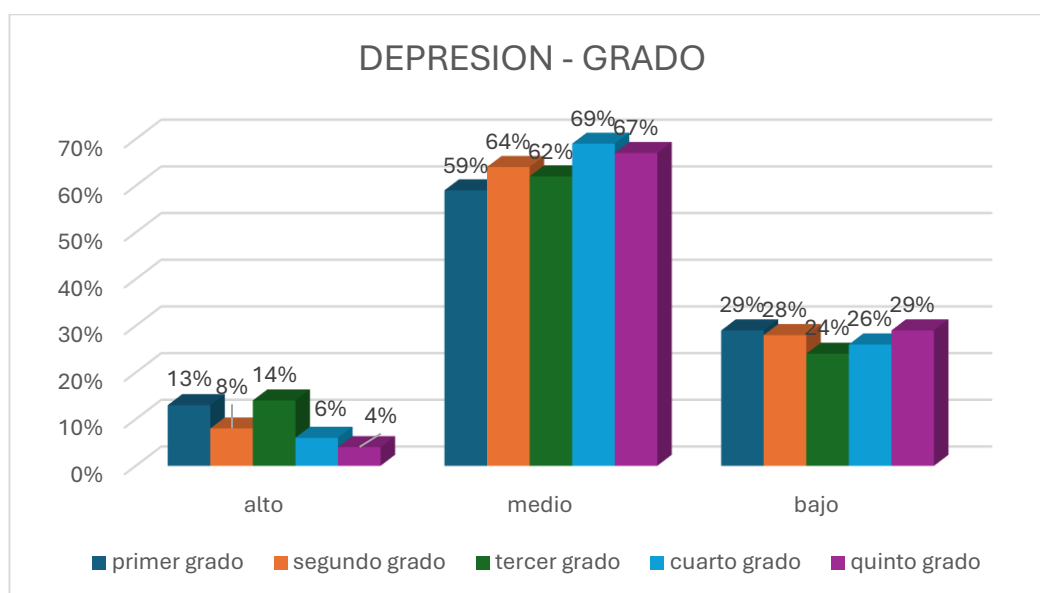


En la tabla cruzada y figura 21, se presenta la proporción de adolescentes del nivel secundaria y la variable acoso escolar, donde el primer grado indica que 7% se encuentra en el nivel muy alto, 38% en el nivel alto, 23% en el nivel casi alto, 16% en el nivel medio, 14% en el nivel casi bajo y 2%

en el nivel bajo/muy bajo. El segundo grado indica que 2% se encuentra en el nivel muy alto, 21% en el nivel alto, 30% en el nivel casi alto, 19% en el nivel medio, 25% en el nivel casi bajo y 4% en el nivel bajo/muy bajo. El tercer grado indica que 8% se encuentra en el nivel muy alto, 28% en el nivel alto, 18% en el nivel casi alto, 20% en el nivel medio, 22% en el nivel casi bajo y 4% en el nivel bajo/muy bajo. En el cuarto grado indica que 7% se encuentra en el nivel muy alto, 11% en el nivel alto, 19% en el nivel casi alto, 24% en el nivel medio, 31% en el nivel casi bajo y 7% en el nivel bajo/muy bajo y por ultimo en el quinto grado indica que 2% se encuentra en el nivel muy alto, 11% en el nivel alto, 20% en el nivel casi alto, 15% en el nivel medio, 44% en el nivel casi bajo y 9% en el nivel bajo/muy bajo

**Tabla 22***Depresión y grado académico*

Depresión	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Cuarto Grado		Quinto grado	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	7	13%	4	8%	7	14%	3	6%	2	4%
Medio	33	59%	34	64%	31	62%	37	69%	37	67%
Bajo	16	29%	15	28%	12	24%	14	26%	16	29%
	56	100%	53	100%	50	100%	54	100%	55	100%

**Figura 22***Depresión y grado académico*

En la tabla cruzada y figura 22; se presenta la proporción de adolescentes del nivel secundaria y la variable depresión, donde el primer año indica que 13% se encuentran en el nivel alto, 59% en el nivel medio y 29% en el nivel bajo. El segundo grado indica que el 8% se encuentran en el nivel alto, 64% en el nivel medio y 28% en el nivel bajo. El tercer grado indica que 14% se encuentran en el nivel alto, 62% en el nivel medio y 24% en el nivel bajo. El cuarto grado indica que 6% se encuentran en el nivel alto, 69% en el nivel medio y 26% en el nivel bajo y por último en el quinto grado indica que 4% se encuentran en el nivel alto, 67% en el nivel medio y 29% en el nivel bajo.

## VI ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis resultados – prueba de hipótesis

#### Prueba de normalidad

**Tabla 23**

*Prueba de normalidad de acoso escolar*

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Estadístico	GL	Sig.
ACOSO ESCOLAR	.175	268	<.001

En la tabla 23, de acuerdo con los resultados obtenidos podemos interpretar que la variable acoso escolar no sigue una distribución normal, ya que el valor de sig <.001 es menor a 0.05. Por lo tanto, se hizo uso del coeficiente de correlación de spearman (Rho).

**Tabla 24**

*Prueba de normalidad de depresión*

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Estadístico	GL	Sig.
DEPRESION	.063	268	.011

En la tabla 24, de acuerdo con los resultados obtenidos podemos interpretar que la variable depresión no sigue una distribución normal, ya que el valor de sig .011 es menor a 0.05. Por lo tanto, se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman (Rho).

### Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre acoso escolar y depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica-2025.

H: Existe relación entre acoso escolar y depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica-2025.

### Tabla 25

*Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución pública de Pisco*

		Depresión
Acoso escolar	Coefficiente de correlación	.473
	Sig. (bilateral)	<.001
N		268

En la tabla 25 podemos demostrar que entre las variables acoso escolar y depresión existe una correlación significativa donde ( $p=.001 < 0.05$ ) con un coeficiente de correlación positiva moderada ( $\rho=.473$ ). Por lo que, se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual menciona que existe relación entre acoso escolar y depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica-2025.

### Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre acoso escolar y las dimensiones: desmoralización, expresiones emocionales vinculadas a la colera, anhedonia, baja autoestima, somática – vegetativos y factor escolar de la depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica-2025.

H: Existe relación entre acoso escolar y las dimensiones: desmoralización, expresiones emocionales vinculadas a la colera, anhedonia, baja autoestima, somática – vegetativos y factor escolar de la depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica-2025.

**Tabla 26**

*Acoso escolar y la dimensión desmoralización de la variable depresión*

		<b>Desmoralización</b>
Acoso escolar	Coefficiente de correlación	.458
	Sig. (bilateral)	<.001
N		268

En la tabla 26 podemos demostrar que entre la variable acoso escolar y la dimensión desmoralización existe una correlación significativa donde ( $p=.001<0.05$ ) y con un coeficiente de correlación positiva moderada ( $\rho=.458$ ). Estos resultados postulan que, a mayor nivel de acoso escolar también tienden a aumentar los niveles de desmoralización.

**Tabla 27**

*Acoso escolar y la dimensión expresiones emocionales vinculadas a la colera de la variable depresión*

		<b>Expresiones emocionales vinculadas a la colera</b>
Acoso Escolar	Coefficiente de correlación	.421
	Sig. (bilateral)	<.001
N		268

En la tabla 27 podemos demostrar que entre la variable acoso escolar y la dimensión expresiones emocionales vinculadas a la colera, existe una correlación significativa de ( $p=.001 < 0.05$ ) y con un coeficiente de correlación positiva moderada ( $\rho=.421$ ). Estos resultados sugieren que, a mayor acoso escolar también son mayores los niveles de expresiones emocionales vinculados a la colera.

**Tabla 28**

*Acoso escolar y la dimensión anhedonia de la variable depresión*

		<b>Acoso escolar</b>	<b>Anhedonia</b>
Acoso escolar	Coefficiente de correlación	1.000	-.071
	Sig. (bilateral)	.	.244
N		268	268

En la tabla 28 podemos demostrar que entre la variable acoso escolar y la dimensión anhedonia, hay una correlación inversa de ( $p=.244 < 0.05$ ) con un coeficiente de correlación negativa débil ( $\rho=-.071$ ). Estos resultados sugieren que, en la muestra de estudio la variable acoso escolar no se asocia de forma relevante con la presencia o ausencia de la dimensión anhedonia.

**Tabla 29***Acoso escolar y la dimensión baja autoestima de la variable depresión*

		<b>Acoso escolar</b>	<b>Baja autoestima</b>
Acoso escolar	Coeficiente de correlación	1.000	.501
	Sig. (bilateral)	.	<.001
N		268	268

En la tabla 29 podemos demostrar que entre la variable acoso escolar y la dimensión baja autoestima, existe una correlación significativa de ( $p=.001<0.05$ ) y con un coeficiente de correlación positiva moderada-alta ( $\rho=.501$ ). Estos resultados sugieren que, a mayor acoso escolar también son mayores los niveles de baja autoestima en los estudiantes.

**Tabla 30***Acoso escolar y la dimensión somático-vegetativo de la variable depresión*

		<b>Acoso escolar</b>	<b>Somático- vegetativo</b>
Acoso escolar	Coeficiente de correlación	1.000	.283
	Sig. (bilateral)	.	<.001
N		268	268

En la tabla 30 podemos demostrar que entre la variable acoso escolar y la dimensión somático-vegetativo, existe una correlación significativa de ( $p=.001<0.05$ ) y con un coeficiente de correlación positiva baja ( $\rho=.283$ ). Estos resultados sugieren que, a mayor acoso escolar hay una ligera tendencia de mayor sintomatología somática en los estudiantes.

**Tabla 31***Acoso escolar y la dimensión factor escolar de la variable depresión*

		<b>Acoso escolar</b>	<b>Factor escolar</b>
Acoso escolar	Coeficiente de correlación	1.000	-.006
	Sig. (bilateral)	.	.922
N		268	268

En la tabla 31 podemos demostrar que entre la variable acoso escolar y la dimensión factor escolar, existe una correlación nula no significativa ( $p=.922 < 0.05$ ) y con un coeficiente de correlación negativa débil ( $\rho = -.006$ ). Estos resultados sugieren que, no hay una asociación entre la variable acoso escolar y la dimensión factor escolar.

## Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre las dimensiones: desprecio– ridiculización, coacciones, restricción – comunicación, agresiones, amenaza – intimidación, exclusión – bloqueo social, hostigamiento verbal y robos del acoso escolar con la depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica – 2025.

H: Existe relación entre las dimensiones: desprecio– ridiculización, coacciones, restricción – comunicación, agresiones, amenaza – intimidación, exclusión – bloqueo social, hostigamiento verbal y robos del acoso escolar con la depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica – 2025.

**Tabla 32**

*Dimensión desprecio-ridiculización de la variable acoso y la depresión*

		<b>Deprecio - ridiculización</b>	<b>Depresión</b>
Deprecio- ridiculización	Coefficiente de correlación	1.000	.457
	Sig. (bilateral)	.	<.001
N		268	268

En la tabla 32 podemos demostrar que entre la dimensión desprecio-ridiculización y la variable depresión, existe una correlación significativa de ( $p=.001<0.05$ ) y con un coeficiente de correlación positiva moderada ( $\rho=.457$ ). Estos resultados sugieren que, a mayor desprecio-ridiculización mayor son los niveles de depresión en los estudiantes.

**Tabla 33***Dimensión coacciones de la variable acoso escolar y la depresión*

		<b>Coacciones</b>	<b>Depresión</b>
Coacciones	Coefficiente de correlación	1.000	.204
	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	268	268

En la tabla 33 podemos demostrar que entre la dimensión coacciones y la variable depresión, existe una correlación significativa de ( $p=.001<0.05$ ) y con un coeficiente de correlación positiva débil ( $\rho=.204$ ). Estos resultados sugieren que, a mayores niveles de coacciones tienden a ser más los niveles de síntomas depresivos en los estudiantes.

**Tabla 34***Dimensión restricción-comunicación de la variable acoso escolar y depresión.*

		<b>Restriccion- comunicacion</b>	<b>Depresión</b>
Restriccion- comunicacion	Coefficiente de correlación	1.000	.289
	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	268	268

En la tabla 34 podemos demostrar que entre la dimensión restricción-comunicación y la variable depresión, existe una correlación significativa de ( $p=.001<0.05$ ) y con un coeficiente de correlación positiva débil ( $\rho=.289$ ). Estos resultados sugieren que, a mayores niveles de restricción de la comunicación de los estudiantes, tienden a ser más los niveles de síntomas depresivos.

**Tabla 35***Dimensión agresiones de la variable acoso y depresión*

		<b>Agresiones</b>	<b>Depresión</b>
Agresiones	Coefficiente de correlación	1.000	.372
	Sig. (bilateral)	.	<.001
N		268	268

En la tabla 35 podemos demostrar que entre la dimensión agresiones y la variable depresión, existe una correlación significativa de ( $p=.001<0.05$ ) y con un coeficiente de correlación positiva moderada-baja ( $\rho=.372$ ). Estos resultados sugieren que, a mayores niveles de exposición a agresiones, tienden a ser más los niveles de síntomas depresivos en los estudiantes.

**Tabla 36***Dimensión amenaza-intimidación de la variable acoso escolar y depresión*

		<b>Amenaza- intimidación</b>	<b>Depresión</b>
Amenaza- intimidación	Coefficiente de correlación	1.000	.276
	Sig. (bilateral)	.	<.001
N		268	268

En la tabla 36 podemos demostrar que entre la dimensión Amenaza-intimidación y la variable depresión, existe una correlación significativa de ( $p=.001<0.05$ ) y con un coeficiente de correlación positiva baja ( $\rho=.276$ ). Estos resultados sugieren que, a mayores niveles de exposición a amenazas-intimidación, tienden a ser más los niveles de síntomas depresivos en los estudiantes.

**Tabla 37**

*Dimensión exclusión-bloqueo social de la variable acoso escolar y depresión*

		Exclusión- bloqueo social	Depresión
Exclusión- bloqueo social	Coefficiente de correlación	1.000	.287
	Sig. (bilateral)	.	<.001
N		268	268

En la tabla 37 podemos demostrar que entre la dimensión exclusión-bloqueo social y la variable depresión, existe una correlación significativa de ( $p=.001<0.05$ ) y con un coeficiente de correlación positiva baja ( $\rho=.287$ ). Estos resultados sugieren que, los estudiantes que pasen por exclusiones o bloqueos sociales tienen a tener mayores niveles de síntomas depresivos.

**Tabla 38**

*Dimensión hostigamiento verbal de la variable acoso escolar y depresión*

		Hostigamiento verbal	Depresión
Hostigamiento verbal	Coefficiente de correlación	1.000	.457
	Sig. (bilateral)	.	<.001
N		268	268

En la tabla 38 podemos demostrar que entre la dimensión hostigamiento verbal y la variable depresión, existe una correlación significativa de ( $p=.001<0.05$ ) y con un coeficiente de correlación positiva moderada ( $\rho=.457$ ). Estos resultados sugieren que, a mayores niveles de hostigamiento verbal, mayores serán los niveles de síntomas depresivos en los estudiantes.

**Tabla 39***Dimensión robos de la variable acoso y depresión*

		Robos	Depresión
Robos	Coefficiente de correlación	1.000	.323
	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	268	268

En la tabla 39 podemos demostrar que entre la dimensión robos y la variable depresión, existe una correlación significativa de ( $p=.001<0.05$ ) y un coeficiente de correlación positiva baja a moderada ( $\rho=.323$ ). Estos resultados sugieren que, a mayores niveles de robos, mayores serán los niveles de síntomas depresivos en los estudiantes.

## VII DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 7.1. Análisis resultados – prueba de hipótesis

El presente estudio tuvo como objetivo general el determinar la relación entre el acoso escolar y depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica-2025. De acuerdo con el objetivo general, una de las fortalezas de este estudio es poder identificar la presencia de las variables estudiadas y así definir que es una problemática existente en la población estudiantil, también aportara un antecedente para futuros investigadores que quieran recabar nuevos datos en poblaciones similares. Una debilidad de la investigación es que no se pudo controlar ciertas variables externas al acoso escolar y depresión, como por ejemplo el nivel socioeconómico o el entorno familiar, así mismo para la recolección de datos se realizó en un corto periodo debido a las limitantes que ponía la institución educativa.

Los resultados descriptivos obtenidos sobre la variable acoso escolar, demuestran que un 22% de la muestra se ubica en niveles alto/casi alto, y un 19% nivel medio. Podemos comprender que este porcentaje de población sugiere que los estudiantes experimentan niveles de acoso escolar, siendo víctimas o también teniendo un entorno permisivo ante las conductas de violencia. Así mismo, en la dimensión de desprecio – ridiculización la muestra presento un 6% en medio y un 6% en casi alto. Por la cual podemos asumir que un grupo de estudiantes sufren de episodios de ridiculización, poniéndolos en vergüenza frente a los compañeros, en la dimensión coacción un 2% en casi alto y 2% en alto, en la dimensión restricción – comunicación un 35% en el nivel medio, un 24% en un nivel alto, un 16% en un nivel casi alto y un 2% en alto. Podemos comprender en los porcentajes de estas dimensiones, que estudiantes de la I.E sufren de acciones donde los obligan a realizar actividades que no quieren y también una presión en mantenerlos callados y no comuniquen el accionar ejercido hacia las víctimas. En la dimensión agresiones un 37% en un nivel medio, un 6% en un nivel alto, un 3% en un nivel casi alto y un 1% en nivel muy alto; por lo que se podemos asumir que un grupo de la muestra estudiada sufre de violencia física, manifestándose ya sea en jalones,

empujones, golpes, etc. En la dimensión amenaza – intimidación un 15% en un nivel casi alto y un 2% en un nivel muy alto, en la dimensión exclusión – bloqueo social un 4.5% en un nivel casi alto y un 0.4% en un nivel alto. Estos porcentajes hacen referencia a que un grupo de los estudiantes pasan por exclusión social y actitudes intimidantes por parte de otros estudiantes, esto a nivel psicológico afecta en la autoestima y en el desarrollo de habilidades sociales. En la dimensión hostigamiento verbal un 1% en un nivel medio y en la dimensión robos tenemos 16% en un nivel medio, un 7% en un nivel casi alto, un 2% en un nivel alto, y un 1% en muy alto. Estos resultados desde una perspectiva psicológica pueden afectar en la autoestima, identidad y generar síntomas depresivos en los adolescentes.

En referencia a la variable depresión se obtuvo resultados donde el 9% de ello se encuentran en el nivel alto, y un 64% en el nivel medio. Estos resultados sugieren que gran parte de la muestra presenta síntomas depresivos. Así mismo, en la dimensión desmoralización un 56% se ubica en un nivel medio, y un 9% en un nivel alto, en la dimensión expresiones emocionales vinculadas a la colera, un 51% se ubica en un nivel medio y un 19% en un nivel alto; por estos porcentajes podemos comprender que los estudiantes presentan sintomatología orientadas en pérdida del sentido, desesperanza y una mala gestión de las emociones direccionándolas a expresiones de colera y agresividad. En la dimensión anhedonia un 65% se ubica en un nivel alto, un 28% en un nivel medio, en la dimensión baja autoestima un 31% en un nivel medio y un 13% en un nivel alto. Estos resultados sugieren que los estudiantes han perdido la satisfacción en sus actividades, pérdida de interés en actividades que antes eran agradables; Así mismo, los niveles de baja autoestima presentados sugieren que los estudiantes presentan sentimientos de inferioridad o una percepción equivocada de su persona, la dimensión somática – vegetativo un 50% está en un nivel medio y un 14% en un nivel alto, en la dimensión factor escolar un 79% está en un nivel alto, un 13% en un nivel medio. Desde una perspectiva psicológica esto puede afectar gravemente en lo que respecta

el ánimo y apetito del adolescente, tener un bajo rendimiento escolar e ideación suicida.

En mención a la hipótesis general, en la tabla 21 se determina una correlación significativa entre las variables acoso escolar y depresión ( $p=.001<0.05$ ) y con un coeficiente de correlación positiva moderada ( $\rho=.473$ ) en los adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de pisco, Ica. Este resultado coincide con Robles (2020) quien investigo la relación entre la depresión y acoso escolar en adolescentes de diferentes instituciones de un distrito de la ciudad de lima, quienes tuvieron como resultados una correlación significativa entre las variables mencionadas ( $p<0.05$ ,  $\rho=.423$ ). También podemos contrastar con Huacanqui (2022) quien investigo la relación entre las variables acoso escolar y depresión en adolescentes de instituciones educativas de un distrito ubicado en cusco, en dicha investigación determino una correlación significativa de ( $p=.001<0.05$ ) y un coeficiente de correlación de ( $\rho=.416$ ). De acuerdo con lo mencionado, podemos decir que los adolescentes en instituciones educativas que presenten mayores niveles de acoso escolar, estos presentaran mayores niveles de síntomas depresivos. Tenemos lo referente a la teoría científica a Evans (2008) que menciona en su estudio la pulsión según el psicoanálisis, donde menciona que una de las dos partes de la pulsión que representa la desintegración y la disolución, el fenómeno del acoso escolar se puede manifestar como el impulso destructivo hacia otros de manera reiterativo por ser de orden cultural.

Así mismo, con la hipótesis específico 1 podemos observar en la tabla 22 existe una correlación significativa ( $p=.001<0.05$ ) y con un coeficiente de correlación positiva moderada ( $\rho=.458$ ) en la dimensión desmoralización; en la tabla 23 existe una correlación significativa de ( $p=.001<0.05$ ) y con un coeficiente de correlación positiva moderada ( $\rho=.421$ ) en la dimensión expresiones emocionales vinculadas a la colera; en la tabla 24 hay una correlación inversa de ( $p=.244<0.05$ ) con un coeficiente de correlación negativa débil ( $\rho=-.071$ ) en la dimensión anhedonia; en la tabla 25 existe una correlación significativa de ( $p=.001<0.05$ ) y con un coeficiente de

correlación positiva moderada-alta ( $\rho=.501$ ) en la dimensión baja autoestima; en la tabla 26 existe una correlación significativa de ( $p=.001<0.05$ ) y con un coeficiente de correlación positiva baja ( $\rho=.283$ ) en la dimensión somática – vegetativos; y en la tabla 27 existe una correlación nula no significativa ( $p=.922<0.05$ ) y con un coeficiente de correlación negativa débil ( $\rho= -.006$ ) en la dimensión factor escolar de la depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica. En su gran mayoría con resultados de ( $p=<.001<0.05$ ) siendo estos moderados y positivos, a excepción de la dimensión factor escolar con un resultado de ( $p=.922<0.05$ ). Estos resultados coinciden con Robles (2020) quien obtuvo resultados parecidos a los mencionados en su investigación, donde la dimensión de la variable depresión y el acoso escolar arrojaron como resultado ( $p=<.00<0.05$ ). Con lo mencionado podemos definir que a mayores niveles de síntomas depresivos, mayores serán los niveles que un adolescente este atravesando por acoso escolar. Podemos apoyarnos también con la teoría psicológica de Beck quien menciona en respecto a la variable depresión que la conducta depresiva de la persona es de acuerdo con la perspectiva que tiene del mundo y lo que sucede en su entorno

Continuando con la hipótesis específico 2 se observa en la tabla 28 existe una correlación significativa de ( $p=.001<0.05$ ) y con un coeficiente de correlación positiva moderada ( $\rho=.457$ ) en la dimensión desprecio–ridiculización; en la tabla 29 existe una correlación significativa de ( $p=.001<0.05$ ) y con un coeficiente de correlación positiva débil ( $\rho=.204$ ) en la dimensión coacciones; en la tabla 30 existe una correlación significativa de ( $p=.001<0.05$ ) y con un coeficiente de correlación positiva débil ( $\rho=.289$ ) en la dimensión restricción – comunicación, en la tabla 31 existe una correlación significativa de ( $p=.001<0.05$ ) y con un coeficiente de correlación positiva moderada-baja ( $\rho=.372$ ) en la dimensión agresiones; en la tabla 32 existe una correlación significativa de ( $p=.001<0.05$ ) y con un coeficiente de correlación positiva baja ( $\rho=.276$ ) en la dimensión amenaza – intimidación; en la tabla 33 existe una correlación significativa de ( $p=.001<0.05$ ) y con un coeficiente de

correlación positiva baja ( $\rho=.287$ ) en la dimensión exclusión – bloqueo social; en la tabla 34 existe una correlación significativa de ( $p=.001<0.05$ ) y con un coeficiente de correlación positiva moderada ( $\rho=.457$ ) en la dimensión hostigamiento verbal; y en la tabla 35 existe una correlación significativa de ( $p=.001<0.05$ ) y un coeficiente de correlación positiva baja a moderada ( $\rho=.323$ ) en la dimensión robos del acoso escolar con la depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica, con resultados de ( $p=<.001<0.05$ ). Este resultado coincide con Huacanqui (2022) quien también obtuvo resultados similares la variable depresión y las dimensiones de la variable acoso escolar que utilizó en su investigación, teniendo una correlación significativa directa ( $p=<0.05$ ). Con esto podemos definir que a mayores niveles de experiencia de acoso escolar, mayor es el nivel de depresión en los adolescentes. Continuamos también con la teoría conductual que menciona los síntomas depresivos gracias a factores como refuerzos negativos reiterativos. Entonces podemos decir que a mayor experiencia de acoso escolar mayor será la sintomatología depresiva en los adolescentes.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

**PRIMERA.** Existe correlación significativa entre las variables acoso escolar y depresión ( $p=.001<0.05$ ) según lo demuestran los resultados del coeficiente de correlación de Rho Spearman. se obtuvo una correlación positiva moderada ( $\rho=.473$ ), en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica-2025.

**SEGUNDA.** Existe correlación significativa entre la variable acoso escolar y las dimensiones de la variable depresión ( $p=.001<0.05$ ) donde la dimensión desmoralización ( $\rho=.458$ ), expresiones emocionales vinculadas a la colera ( $\rho=.421$ ), baja autoestima ( $\rho=.501$ ), somático – vegetativo ( $\rho=.283$ ). Exceptuando las dimensiones anhedonia, el cual hay una correlación inversa de ( $p=.244<0.05$ ) con un coeficiente de correlación negativa débil ( $\rho=-.071$ ) y la dimensión factor escolar donde hay una correlación nula no significativa ( $p=.922<0.05$ ) y con un coeficiente de correlación negativa débil ( $\rho= -.006$ ) en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica-2025.

**TERCERA.** Existe correlación significativa entre la variable depresión y las dimensiones de la variable acoso escolar ( $p=.001<0.05$ ) donde la dimensión desprecio – ridiculización ( $\rho=.457$ ), coacciones ( $\rho=.204$ ), restricción – comunicación ( $\rho=.289$ ), agresiones ( $\rho=.372$ ), amenaza – intimidación ( $\rho=.276$ ), exclusión – bloqueo social ( $\rho=.287$ ), hostigamiento verbal ( $\rho=.457$ ) y robos ( $\rho=.323$ ) en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica-2025.

## **RECOMENDACIONES**

**PRIMERA.** A los responsables del área de psicología (psicólogo educativo) y director de la institución educativa tome en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación para tomar medidas preventivas relacionadas al acoso escolar y la depresión en los adolescentes.

**SEGUNDA.** Que el curso de tutoría conformada por un docente junto con el área de psicología (psicólogo educativo) de la institución educativa sensibilice a los estudiantes, profesores, directivos sobre el acoso escolar y la dimensiones que este conlleva como el deprecio, ridiculización, agresiones, hostigamiento verbal, bloqueo social entre otros. Así dando a conocer con claridad las consecuencias a nivel educativo y psicológico

**TERCERA.** Que el curso de tutoría conformada por un docente junto con el área de psicología (psicólogo educativo) de la institución educativa sensibilice a los estudiantes, profesores y directivos sobre la depresión y la sintomatología que este puede presentar. Así dando a conocer con claridad las consecuencias a nivel educativo y psicológico

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abril, I. I. (2025). El acoso escolar. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (335), 21–25. Recuperado a partir de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1185>
- Acho, G. H., & Pisfil, M. S. (2023). *Influencia del acoso escolar en la depresión en adolescentes en una institución educativa en Lurigancho-Chosica, 2023*. [Tesis para licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/124636>
- Alfaro, A. N., & Zevallos, C. D. (2023). *Acoso escolar, regulación emocional y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Cañete*. [Tesis para licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/11842>
- Álvarez Marín, I., Pérez-Albéniz, A., Lucas-Molina, B., Martínez Valderrey, V., & Fonseca-Pedrero, E. (2022). *Acoso escolar en la adolescencia: impacto en el ajuste socioemocional y conductual*. In *Revista de Psicodidáctica* (Vol. 27, Issue 2, pp. 141–148). Elsevier BV. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.02.002>
- Álvarez, I. Pérez, A. Lucas, B. Martínez, V. Fonseca, E. (2022). Acoso escolar en la adolescencia: impacto en el ajuste socio-emocional y conductual. *Revista de Psicodidáctica Volume 27*, Issue 2, July–December 2022, Pages 141-148. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.02.002>
- Armero Pedreira, P., Bernardino Cuesta, B., & Bonet de Luna, C.. (2011). Acoso escolar. *Atención Primaria Pediátrica*, 13 (52), 661-670. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322011000600016>.
- Aso, U. (2019, agosto 16). Sistema nervioso somático: partes, funciones y características. *Psicología y Mente*.

<https://psicologiaymente.com/neurociencias/sistema-nervioso-somatico>

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5* (5.<sup>a</sup> ed., L. R. Belloch, Trad.). Editorial Médica Panamericana

Baile Labrador, Y., Leyva Labrador, YM, Urrutia Salazar, VI, & Duradez Ruiz, Y. (2011). VIOLENCIA EN INFANTES. *Revista Información Científica*, 71 (3).

Bautista, G., Vera, J. A., Machado, F. A., & Rodríguez, C. K. (2022). Depresión, desregulación emocional y estrategias de afrontamiento en adolescentes con conductas de autolesión. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(1), 137-150. <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2022.25.1.10>

Beck, A; Rush, A; Shaw, B; Emery, G. (2010) *Terapia cognitiva de la depresión*: (19 ed.). Editorial Desclee de Brouwer. <https://elibro.net/es/ereader/autonomadeica/47611?page=10>

Berger, K. S. (2020). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (10.<sup>a</sup> ed.). Cengage Learning.

Boletín de Información Clínica y Terapéutica de la ANMM (2017) Depresión en adolescentes: diagnóstico y tratamiento. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 60(5), 52-55. Recuperado en 07 de junio de 2025, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0026-17422017000500052&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422017000500052&lng=es&tlng=es).

Cano-Echeverri, M. M., & Vargas-González, J. E. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista Médica de Risaralda*, 24(1), 61-63.

Carrasco, M., Huamantupa, R. (2023). Depresión y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la Tinguíña, Ica – 2021. [Tesis para licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI <https://hdl.handle.net/20.500.14441/2569>

- Casas Anguita, J., Repullo Labradora, J. R., & Donado Campos, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención Primaria*, 31(8), 527-538.
- Carretero Bermejo, R., Nolasco Hernández, A. (2021) Acoso escolar y diversidad. Relación del acoso escolar con la percepción de normalidad en víctimas y agresores. *Revista de educación*, N°392 Abril-Junio 2021. Pp. 155-175. [https://zaguan.unizar.es/record/151067/files/texto\\_completo.pdf](https://zaguan.unizar.es/record/151067/files/texto_completo.pdf)
- Coca, P. (2023) Cyberbullying y desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Pisco – 2021.[Tesis para licenciatura, Universidad autónoma de Ica]. <http://hdl.handle.net/20.500.14441/2769>
- Crispin, A; Ochoa, J. (2021). *Violencia escolar y depresión en adolescentes de instituciones educativas privadas del distrito de Ica, 2020*. [Tesis para licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/142777>
- Campos, G., & Lule, N. E. (2012). *La observación: un método para el estudio de la realidad*. *Xihmai*, 7(13). [https://www.researchgate.net/publication/351671200\\_La\\_Observacion\\_Un\\_Metodo\\_Para\\_El\\_Estudio\\_De\\_La\\_Realidad](https://www.researchgate.net/publication/351671200_La_Observacion_Un_Metodo_Para_El_Estudio_De_La_Realidad)
- Cuervo Martínez, A., & Izzedin Bouquet, R. (2007). Tristeza, Depresión y Estrategias de Autorregulación en Niños. Tesis Psicológica, (2), 35-47.
- Enríquez Villota, MF, & Garzón Velásquez, F. (2015). ESCUELA EL ACOSO. Saber, ciencia y libertad, 10 (1), 219-234.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Estado Mundial de la Infancia 2021: *En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*, UNICEF, Nueva York, enero de 2022. <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>

- Franklin, R. (2023). *Código de ética en investigación* [Archivo PDF]. <https://www.uroosevelt.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2024/04/Codigo-de-Etica-en-Investigacion.pdf>
- Garaigordobil Landazabal, M., Mollo-Torrico, J. P., & Larrain Mariño, E., (2018). Prevalencia de bullying y cyberbullying en Latinoamérica: una revisión. *Revista Iberoamericana de Psicología* issn-l:2027-1786, 11 (3), 1-18. Obtenido de: <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/1435-4972>
- Goldman, L. (2020, diciembre 02) ¿Que es la depresión y que puedo hacer al respecto?. MedicalNewsToday. <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/depression>
- Gómez, C. (2014). Factores asociados a la violencia: revisión y posibilidades de abordaje. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 7(1), 115-124 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905114.pdf>
- GONZÁLEZ -BRIGNARDELLO, MP, & CARRASCO ORTIZ, M. Á. (2006). INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN AGRESIÓN: TÉCNICAS, PROGRAMAS Y PREVENCIÓN. *Acción Psicológica*, 4 (2), 83-105.
- González, C., Inglés, CJ, Vicent, M., Lagos-San Martín, N., Sanmartín, R., & García-Fernández, JM (2016). *Diferencias en ansiedad escolar y autoconcepto en adolescentes chilenos. Acta de Investigación Psicológica - Registros de investigaciones psicológicas*, 6 (3), 2509-2515.
- Hernández, R. M., & Saravia, M. Y. (2016). Generalidades del acoso escolar: Una revisión de conceptos. *Revista de investigación apuntes psicológicos*, 1(1).
- Huacanqui Huilca, H. (2022) *Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Wánchaq Cusco, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89028/Huacanqui\\_HH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89028/Huacanqui_HH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Huamán, C. Samaniego, L. (2022) *Autoestima y depresión en adolescentes de la institución educativa José De La Torre Ugarte, Ica - 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/2258>

Iglesias Diz, J. L. (2009). *La violencia y sus manifestaciones en jóvenes*. Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. [https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso\\_ado\\_2009/B-La\\_violencia\\_y\\_sus\\_manifestaciones\\_en\\_jovenes.pdf](https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso_ado_2009/B-La_violencia_y_sus_manifestaciones_en_jovenes.pdf)

Layne, D., Quino, K. (2021) *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes del nivel secundaria del Cercado de Ica, 2021*. [Tesis para licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://core.ac.uk/download/pdf/478657743.pdf>

López-Navarrete, G. E., Perea-Martínez, A., Padrón-Martínez, M. M., Espinoza-Garamendi, E., & Lara-Campos, A. (2014). Entrevista con el adolescente. *Acta Pediátrica de México*, 35(3), 229-237. <https://www.redalyc.org/pdf/4236/423640347009.pdf>

Martínez-Soto, I., Montes de Oca Reséndiz, LA, Blanco Castillo, L., & Villarreal Ríos, E. (2023). Asociación entre obesidad y síntomas de depresión en adolescentes en Querétaro, México. *Acta Médica Peruana*, 40 (1), 51-55. <https://doi.org/10.35663/amp.2023.401.2489>

Molina Arriaga, Á. G., Rivera Morales, M. T., Zapata Salazar, J., & Serranova, J. (2021). Factores escolares, personales y sociales que inciden en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. *Revista RELEP. Educación y Pedagogía en Latinoamérica*, 3(2), 1-15. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/643/6432753003/index.html>

- Morales, Maria. (2022, diciembre 22) *Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años. LR DATA.* <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>
- Moscoso, M. (2007). *La expresión y supresión de la colera: Sus efectos en la salud y su medición psicométrica en América Latina. Revista de psicología hereditaria, 2(2), 105-114.* [https://www.researchgate.net/publication/283349624\\_LA\\_EXPRISION\\_Y\\_SUPRESION\\_DE\\_LA\\_COLERA\\_SUS\\_EFECTOS\\_EN\\_LA\\_SALUD\\_Y\\_SU\\_MEDICION\\_PSICOMETRICA\\_EN\\_AMERICA\\_LATINA\\_Expression\\_and\\_suppression\\_of\\_anger\\_Effects\\_on\\_health\\_and\\_psychometric\\_measurements\\_in\\_Latin\\_](https://www.researchgate.net/publication/283349624_LA_EXPRISION_Y_SUPRESION_DE_LA_COLERA_SUS_EFECTOS_EN_LA_SALUD_Y_SU_MEDICION_PSICOMETRICA_EN_AMERICA_LATINA_Expression_and_suppression_of_anger_Effects_on_health_and_psychometric_measurements_in_Latin_)
- Muntané, J. (2010) *Introducción a la investigación básica.* [file:///C:/Users/prueb/Downloads/RAPDonline2010%20V33%20N3%2003%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/prueb/Downloads/RAPDonline2010%20V33%20N3%2003%20(2).pdf)
- NARDI, B., (2004). LA DEPRESIÓN ADOLESCENTE. *Psicoperspectivas, III(1), 95-126.* <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171017841006>
- Navarro Loli, J., Moscoso, M., & Calderón De la Cruz, G. (2017). La investigación de la depresión en adolescentes en el Perú: una revisión sistemática. *Liberabit, 23(1), 57-74.* 10.24265/liberabit.2017.v23n1.04
- Organización Mundial de la Salud. (2000). *Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento.* Madrid-España: MEDICA Panamericana. <https://iris.who.int/handle/10665/42326?show=full>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Depresión.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Depresión.* <https://www.paho.org/es/temas/depresion>

- Prado-Molina, D. G., Serna-Trejos, J. S., Correa-Martinez , V., & Flores-Álvarez, L. K. (2023). Trastornos depresivos en niños y adolescentes: enfoque epidemiológico actual. *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 40(3), 38–40. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v40n3a5>
- Ramírez, Y., Cárdenas, Y. (2023) Inteligencia emocional y depresión en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, Chincha – 2021. [Tesis para licenciatura, Universidad autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/2547>
- Ramos, D; Sanz, A; Vargas, M; Miron, J; Sardon, M; Gonzales, M. (2018) *Síndrome de desmoralización. Estimación de la prevalencia en una población de pacientes en cuidados paliativos en domicilio. Medicina Paliativa*, 25(04), 255-259. <https://doi.org/10.1016/j.medipa.2017.05.006>
- Redacción, RPP. (2024, marzo 18). Reportan más de 230 casos de acoso escolar en lo que va del año 2024, *RPP*. <https://rpp.pe/lima/actualidad/ano-escolar-2024-cual-es-la-situacion-de-la-educacion-en-el-peru-tras-la-pandemia-noticia-1538372?itlk=iksiguiente>
- Relat, M. (Ed.). (2010). *INTRODUCCION A LA INVESTIGACIÓN BASICA*. <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>.
- Rendón-Macías, M. E., Villasís-Keeve, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). *Estadística descriptiva*. *Revista Alergia México*, 63(4), 397-407 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755026009>
- Robles, Y. S. L. (2020). *Depresión y acoso escolar en adolescentes de cuatro instituciones educativas estatales de Villa El Salvador*. [Tesis para licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1740>
- Rojas, R. (2021) *acoso escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa “Víctor Manuel Maurtua”*

Ica-2019. [Tesis para licenciatura, Universidad autónoma de Ica].  
Repositorio Institucional UAI.  
<https://hdl.handle.net/20.500.14441/1731>

Santoyo Castillo, D., & Frías, S. M. (2014). Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLIV(4), 13-41.

SíseVe. (s/f). Gob.pe. Recuperado el 28 de abril de 2025, de <https://siseve.minedu.gob.pe/web/>

Solis, G, Alcalde, G. Alfonso. I (2023) *Ética en investigación: de los principios a los aspectos prácticos, Anales de Pediatría*, Volume 99, Issue 3, 2023, Pages 195-202, ISSN 1695-4033, <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2023.06.005>.

Swaby Atherton, E., Ramírez Romaguera, M., Rodríguez Alonso, R., López Rodríguez, P., Fajardo Bernal, J., & Romero Frómata, R. (2006). ALGUNOS ASPECTOS ACTUALES ACERCA DE LA DEPRESION. REVISIÓN BIBLIOGRAFICA. *Revista Información Científica* , 49 (1), .

Tapara, Rosmery. (2025, enero 13). Salud mental en el Perú: casos de depresión alcanzaron cifra récord durante el 2024. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2025/01/13/salud-mental-en-el-peru-casos-de-depresion-alcanzaron-cifra-record-durante-el-2024-minsa-cedro-colegio-de-psicologos-del-peru-hnews-490340>

Tepale Cortés, J. M., Zarza Villegas, S. S., Villafaña Montiel, L. G., Villalobos Monroy, G., & Vargas Cancino, H. C. (2021). Vivencias de acoso escolar en jóvenes: análisis y reflexión desde el psicoanálisis. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(90), 765-785.

Tobalino-López, D., Dolorier-Zapata, R. G., Villa-López, R. M., & Menacho Vargas, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de

educación primaria de Perú. Opción, 33(84), 359-377.  
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31054991013.pdf>

Turiso Sánchez, A. L. (2023, febrero 14). Bullying escolar o acoso: qué es, causas y cómo prevenir. *Unicef.es*.  
<https://www.unicef.es/blog/educacion/acoso-escolar>

Ugarriza, N., & Ecurra, M. (2002). Adaptación psicométrica de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, (5), 83-130. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118132004>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021) Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar. *Bullying-estudio-Unesco.pdf*.

Valenzuela-Aparicio, Yulieth Paola, Olivares-Sandoval, Shirley Karina, Figueroa-Ferrer, Elkin Manuel, Carrillo-Sierra, Sandra Milena, & Hernández-Lalinde, Juan. (2023). *Relación de la inteligencia emocional y acoso escolar en adolescentes. Revista Electrónica Educare*, 27(1), 470-486. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-1.15859>

Valverde, M., Llaguenta, A.B. (2021). *Acoso escolar y depresión en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Caceres, San Juan de Lurigancho, 2021*. [Tesis para licenciatura, Universidad autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/1606>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica-2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b> <b>Pe1:</b> ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y las dimensiones:</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre el coso escolar y depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica-2025.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> <b>Oe1:</b> Determinar la relación entre acoso escolar y las dimensiones:</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre acoso escolar y depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica-2025.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> <b>He1:</b> Existe relación entre acoso escolar y las dimensiones: desmoralización,</p>	<p><b>Variable X: Acoso escolar</b> <b>Dimensiones</b> D1. Desprecio – Ridiculización D2 Coacciones. D3. Restricción – Comunicación. D4. Agresiones. D5. Amenaza – Intimidación. D6. Exclusión – Bloqueo Social. D7. Hostigamiento verbal D8. Robos</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Básica <b>Nivel:</b> Correlacional <b>Diseño:</b> No experimental de corte trasversal, descriptivo correlacional <b>Población y muestra</b> N= 889 adolescentes de una institución educativa. n= 268 adolescentes de una institución educativa <b>Muestreo:</b> Probabilístico estratificado 2 secciones por grado de una Institución Educativa</p>

desmoralización, expresiones emocionales vinculadas a la colera, anhedonia, baja autoestima, somática – vegetativos y factor escolar de la depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica-2025? <b>Pe2:</b> ¿Cuál es la relación entre las dimensiones: desprecio– ridiculización,	desmoralización, expresiones emocionales vinculadas a la colera, anhedonia, baja autoestima, somática – vegetativos y factor escolar de la depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica-2025. <b>Oe2:</b> Determinar la relación entre las dimensiones:despre cio– ridiculización, coacciones,	expresiones emocionales vinculadas a la colera, anhedonia, baja autoestima, somática – vegetativos y factor escolar de la depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica-2025. <b>He2:</b> Existe relación entre las dimensiones: desprecio– ridiculización, coacciones, restricción –	<b>Variable Y:</b> <b>depresión</b> <b>Dimensiones</b> D1. Desmoralización D2. Expresiones emocionales vinculadas a la cólera D3. Anhedonia D4. Baja Autoestima D5. Somático- vegetativo D6. Factor Escolar	<b>Técnicas e instrumentos.</b> Técnica: Encuesta Instrumentos: Instrumento VX: Autotest Cisneros de acoso escolar Validez: p<0.01 Confiabilidad: 0.9621 Instrumento VY: Escala de depresión para adolescentes de Reynoldos (EDAR) Validez: 0.01 Confiabilidad: 0.927 <b>Técnicas de análisis y procesamiento de datos Descriptivo</b> Para los autores Rendon et al. (2016) mencionan que todo investigador debe tener la habilidad de poder
---	---	---	--	--

<p>coacciones, restricción comunicación, agresiones, amenaza intimidación, exclusión – bloqueo social, hostigamiento verbal y robos del acoso escolar con la depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica - 2025?</p>	<p>restricción – comunicación, agresiones, amenaza intimidación, exclusión – bloqueo social, hostigamiento verbal y robos del acoso escolar con la depresión en y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica – 2025.</p>	<p>– comunicación, agresiones, amenaza intimidación, exclusión – bloqueo social, hostigamiento verbal y robos del acoso escolar con la depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica – 2025.</p>	<p>resumir los datos obtenidos de la recolección de las evaluaciones de forma clara, precisa y sencilla para los jurados, lectores y futuros investigadores</p> <p><b>Inferencial</b></p> <p>De acuerdo con Hernández et al (2014) el análisis estadístico inferencial se caracteriza por dos procedimientos, para probar hipótesis y estimar parámetros mediante técnicas estadísticas apropiadas, dependiendo de la elección de la muestra probabilística que asegure un nivel de significancia.</p>
--	--	--	--

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### Autotest Cisneros de acoso escolar

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

A continuación, se presenta una lista de oraciones que busca conocer la existencia de una o más actos de hostigamiento y violencia. Lee cada una y decide sinceramente.

---

N°	Lista de enunciados	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1.	No me hablan			
2.	Me ignoran, me dejan hablando solo			
3.	Me ponen en ridículo ante los demás			
4.	No me dejan hablar			
5.	No me dejan jugar con ellos			
6.	Me llaman por apodos			
7.	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8.	Me obligan a hacer cosas que sé que están mal			
9.	Me molestan constantemente			
10.	No me dejan que participe, me excluyen			
11.	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi			
12.	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13.	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14.	Rompen mis cosas a propósito			
15.	Me esconden las cosas			
16.	Roban mis cosas			
17.	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18.	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19.	Me insultan			

---

- 
20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi
  21. No me dejan que hable o me relacione con otros
  22. Me impiden que jueguen con otros
  23. Me pegan golpes, puñetazos, patadas...
  24. Me gritan
  25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho
  26. Me critican por todo lo que hago
  27. Se ríen de mí cuando me equivoco
  28. Me amenazan con pegarme
  29. Me pegan con objetos
  30. Cambian el significado de lo que digo
  31. Se meten conmigo para hacerme llorar
  32. Me imitan para burlarse de mi
  33. Se meten conmigo por mi forma de ser
  34. Se meten conmigo por mi forma de hablar
  35. Se meten conmigo por ser diferente
  36. Se burlan de mi apariencia física
  37. Van contando por ahí mentiras acerca de mi
  38. Procuran que les caiga mal a otros
  39. Me amenazan
  40. Me esperan a la salida para amenazarme
  41. Me hacen gestos para darme miedo
  42. Me envían mensajes amenazantes
  43. Me samaquean o empujan para imitarme
  44. Se portan cruelmente conmigo
  45. Intentan que me castiguen
  46. Me desprecian
  47. Me amenazan con objetos cortantes
  48. Amenazan con dañar a mi familia
  49. Intentan perjudicarme en todo
  50. Me odian sin razón
-

## Escala de depresión para Adolescentes de Reynolds – (EDAR)

### Sobre mí mismo

Por William M. Reynolds

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

A continuación, se presenta una lista de oraciones sobre cómo te sientes. Lee cada una y decide sinceramente cuán a menudo te sientes así: Casi nunca, Rara vez, Algunas veces o Casi siempre. Marca el círculo que está debajo de la respuesta que mejor describe cómo te sientes realmente. Recuerda, que no hay respuestas correctas ni equivocadas. Sólo escoge la respuesta que dice cómo te sientes generalmente

---

N°	Lista de enunciados	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre
1.	Me siento feliz				
2.	Me preocupa el colegio				
3.	Me siento solo				
4.	Siento que mis padres no me quieren				
5.	Me siento importante				
6.	Siento ganas de esconderme de la gente				
7.	Me siento triste				
8.	Me siento con ganas de llorar				
9.	Siento que no le importo a nadie				
10.	Tengo ganas de divertirme con los compañeros				
11.	Me siento enfermo				
12.	Me siento querido				
13.	Tengo deseos de huir				
14.	Tengo ganas de hacerme daño				
15.	Siento que no les caigo bien a mis compañeros				

---

- 
16. Me siento molesto
  17. Siento que la vida es injusta
  18. Me siento cansado
  19. Siento que soy malo
  20. Siento que no valgo nada
  21. Tengo pena de mí mismo
  22. Hay cosas que me molestan
  23. Siento ganas de hablar con los  
compañeros
  24. Tengo problemas para dormir
  25. Tengo ganas de divertirme
  26. Me siento preocupado
  27. Me dan dolores de estómago
  28. Me siento aburrido
  29. Tengo apetito
  30. Siento que nada de lo que hago me  
ayuda
-

## Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### Autotest Cisneros de acoso escolar

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES ENTRE 10 Y 19 AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PISCO, ICA- 2025.**

Nombre del Experto: APARCANA HERNANDEZ José Carlos

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.



José Carlos Aparcana Hernández  
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817  
DNI. N.º 21553760

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**Escala de depresión para Adolescentes de Reynolds – (EDAR)**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: **ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES ENTRE 10 Y 19 AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PISCO, ICA- 2025**


Nombre del Experto: APARCANA HERNANDEZ José Carlos

**II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.



**José Carlos Aparcana Hernández**  
**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817  
DNI. N.º 21553760

## **INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

### **Autotest Cisneros de acoso escolar**

#### **I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: **ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES ENTRE 10 Y 19 AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PISCO, ICA- 2025.**

Nombre del Experto: Mg. Goldie Elizabeth Gamboa Melgar

#### **II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

<b>Aspectos a Evaluar</b>	<b>Descripción:</b>	<b>Evaluación Cumple/ No cumple</b>	<b>Preguntas a corregir</b>
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

#### **III. OBSERVACIONES GENERALES**



Nombre: Goldie Elizabeth Gamboa Melgar  
No. DNI: 72504293  
Grado académico: Magister

## **INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

### **Escala de depresión para Adolescentes de Reynolds – (EDAR)**

#### **I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: **ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES ENTRE 10 Y 19 AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PISCO, ICA- 2025**

Nombre del Experto: Mg. Goldie Elizabeth Gamboa Melgar

#### **II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

<b>Aspectos a Evaluar</b>	<b>Descripción:</b>	<b>Evaluación Cumple/ No cumple</b>	<b>Preguntas a corregir</b>
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

#### **III. OBSERVACIONES GENERALES**

--



Nombre: Goldie Elizabeth Gamboa Melgar  
No. DNI: 72504293  
Grado académico: Magister

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### Autotest Cisneros de acoso escolar

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES ENTRE 10 Y 19 AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PISCO, ICA- 2025.**

Nombre del Experto: PEDRO ALBERTO TASAYCO MORA

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.

  
**Pedro Alberto Tasayco Mora**  
**PSICÓLOGO**  
**C.Ps.P. 20169**  
**CENTRO DE SALUD MENTAL**  
**COMUNITARIO NUEVO HORIZONTE**

Escaneado con CamScanner

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### Escala de depresión para Adolescentes de Reynolds – (EDAR)

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES ENTRE 10 Y 19 AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PISCO, ICA- 2025

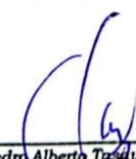
Nombre del Experto: PEDRO ALBERTO TASAYCO MORA

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.

  
Pedro Alberto Tasayco Mora  
PSICÓLOGO  
C.P.S.P. 20169  
CENTRO DE SALUD MENTAL  
COMUNITARIO NUEVO HORIZONTE

Escaneado con CamScanner

## **INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

### **Autotest Cisneros de acoso escolar**

#### **I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: **ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES ENTRE 10 Y 19 AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PISCO, ICA- 2025.**

Nombre del Experto: Mg. Tomas Ignacio Barclay Corigliano

#### **II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

<b>Aspectos a Evaluar</b>	<b>Descripción:</b>	<b>Evaluación Cumple/ No cumple</b>	<b>Preguntas a corregir</b>
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### **III. OBSERVACIONES GENERALES**



Mg. Tomas Ignacio Barclay  
Corigliano DNI: 75963149

## **INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

### **Escala de depresión para Adolescentes de Reynolds – (EDAR)**

#### **I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: **ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES ENTRE 10 Y 19 AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PISCO, ICA- 2025**


Nombre del Experto: \_\_\_\_\_ Mg\_ Tomas Ignacio Barclay Corigliano \_\_\_\_\_

#### **II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

<b>Aspectos a Evaluar</b>	<b>Descripción:</b>	<b>Evaluación Cumple/ No cumple</b>	<b>Preguntas a corregir</b>
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### **III. OBSERVACIONES GENERALES**

--



Mg. Tomas Ignacio Barclay Corigliano DNI: 75963149
---

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
Autotest Cisneros de acoso escolar

**I. DATOS GENERALES**

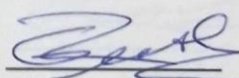
Título de la Investigación: **ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES ENTRE 10 Y 19 AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PISCO, ICA- 2025.**

Nombre del Experto: Mg. GERALDINE RECOBA ACEVEDO

**II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

  
Nombre: *Geraldine Recoba Acevedo*  
DNI: *44093261*  
Grado académico: *Magister*

Mg. Geraldine Recoba Acevedo  
C.Ps.P. 19991

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### Escala de depresión para Adolescentes de Reynolds – (EDAR)

#### I. DATOS GENERALES

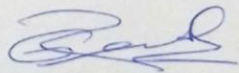
Título de la Investigación: **ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES ENTRE 10 Y 19 AÑOS DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PUBLICA DE PISCO, ICA- 2025**

Nombre del Experto: Mg. GERALDINE RECOBA ACEVEDO

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Nombre: *Geraldine Recoba Acevedo*  
DNI: *44093261*  
Grado académico: *Magister*

Mg. Geraldine Recoba Acevedo  
C.Ps.P. 1984

## Anexo 4: Autorización para el uso de instrumentos



Revista Intercontinental de Psicología y Educación  
ISSN: 0187-7690  
ripsiedu@uic.edu.mx  
Universidad Intercontinental  
México

Merlyn S., Marie-France: Díaz Mosquera, Elena  
Maltrato entre pares: incidencia y características generales en segundo a décimo grados de la educación básica particular. Quito, Ecuador  
Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 14, núm. 1, enero-junio, 2012, pp. 91-118  
Universidad Intercontinental  
Distrito Federal, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80224034006>

En la segunda parte, se utilizó el Autotest Cisneros; éste es un cuestionario español de preguntas objetivas, baremado, de utilización libre y ofertado para descarga gratuita (La Mirada de Jokin, 2005), de los autores Oñate y Piñuel (2005), que recibe su nombre por los informes que realiza el Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo sobre temáticas diversas relacionadas con el acoso y la violencia, los “informes Cisneros”. Dicha prueba ha sido utilizada por este instituto en España, en estudios sobre violencia y acoso (maltrato entre pares). A través de 50 reactivos se recaba información sobre ocho conductas específicas, resumidas en la tabla 1 (Scribd Inc., 2011).

Merlyn S., M., & Díaz Mosquera, E. (2012). *Maltrato entre pares: incidencia y características generales en segundo a décimo grados de la educación básica particular, Quito, Ecuador. Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 14(1), 91-118.  
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80224034006.pdf>



Persona  
ISSN: 1560-6139  
dalvarez@correo.ulima.edu.pe  
Universidad de Lima  
Perú

Ugarriza, Nelly; Escurre, Miguel  
Adaptación psicométrica de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana  
Persona, núm. 5, 2002, pp. 83-130  
Universidad de Lima  
Lima, Perú

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118132004>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

  
Sistema de Información Científica  
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Adaptación psicométrica de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana  
Persona, 2002, (5)


Adaptación psicométrica de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana Se... años, y en su 85 Adaptación psicométrica de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds forma más severa puede tener con- secuencias..., y del 50 al 74% si lo tienen ambos (Shaffi & Shaffi, 1995). 91 Adaptación psicométrica de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds

Resumen:

 PDF



## Anexo 5: Oficio y carta de presentación

 UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA  
DE ICA**

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chincha Alta, 16 de Julio del 2025

**OFICIO N°1533-2025-UAI-FCS**

**Dra. Lucy Trillo Andía**  
Directora  
COLEGIO JOSE ABELARDO QUIÑONES GONZALES  
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.


La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.


En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

  
**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Av. Abelardo Alva Maurtua 489  
autonomadeica.edu.pe

**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - PISCO**  
I. E. Cap. FAP "Jose Abelardo Quiñones G."  
**SECRETARIA GENERAL**  
Equipo de Trámite Administrativo  
CYP. N° 2776 CUASS: 03  
FECHA: 17.07.2025  
HORA: 14:20 FIR: [Signature]



UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE ICA

## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### Hace Constar:

Que, **LOAYZA SANCHEZ, Edili Evy** identificada con código de estudiante **A191000076** y **MELGAR SAAVEDRA, Fiorela Nicol** identificada con código de estudiante **A191000201** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **"ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES ENTRE 10 Y 19 AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PISCO, ICA – 2025"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 16 de Julio del 2025



**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**

DECANO (E)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## Anexo 6: Solicitud de aplicación de investigación

### SOLICITUD: AUTORIZACION DE PERMISO PARA APLICACIÓN DE INVESTIGACION

**SRA. LUCY TRILLO ANDIA**  
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES

Yo FIORELA NICOL MELGAR SAAVEDRA, identificado con DNI. N°72810076 y EDILI EVY LOAYZA SANCHEZ, identificado con DNI N°76967658 egresados de la Universidad Autónoma de Ica, de la Facultad Ciencias de la Salud, Escuela profesional de Psicología, me presento ante usted y manifiesto lo siguiente:

Teniendo que realizar Informe de investigación de título "ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES ENTRE 10 Y 19 AÑOS DE EDUCACION BASICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PUBLICAS DE PISCO, ICA - 2025" y siendo parte de la METODOLOGIA de la investigación, se requiere aplicar pruebas psicológicas "AUTOTEST DE CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR" y "ESCALA DE DEPRESIÓN PARA ADOLESCENTES DE REYNOLDS (EDAR)" por ello solicito a su digna autoridad se me autorice el ingreso a su prestigiosa institución y administración de las pruebas psicológicas a todos los estudiantes del nivel secundaria.

Esperando su apoyo y comprensión le manifiesto las muestras de nuestra especial consideración y estima personal.

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCACIONAL - PISCO	
I.E. Cap. FAP. "José Abelardo Quiñones G."	
SECRETARIA GENERAL	
Equipo de Trámite Documentario	
EXP. N°	1776
FECHA:	17-11-2025
HORA:	11:21

\_\_\_\_\_  
FIORELA NICOL MELGAR SAAVEDRA  
DNI: 72810076



\_\_\_\_\_  
Dra. Lucy Trillo Andia  
DIRECTORA  
I.E. "Cap. FAP. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES G.

## Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado



### “ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES ENTRE 10 Y 19 AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PISCO, ICA- 2025”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.  
**Responsables** : Bach. Loayza Sanchez, Edili Evy  
Bach. Melgar Saavedra, Fiorela Nicol

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad, determinar la relación entre acoso escolar y depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica-2025. Al participar del estudio, deberá resolver dos cuestionarios, el primero de 50 ítems y el segundo de 30 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a), deberá responder los siguientes instrumentos denominado “Autotest Cisneros de acoso escolar y Escala de depresión para Adolescentes de Reynolds – (EDAR)”, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 30 minutos, dicho cuestionario será entregado de manera presencial.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, los responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la Investigadora y autorizo voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

*Ica, ..... de ....., de 2025*

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

DNI: .....



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

**Título: “ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES ENTRE 10 Y 19 AÑOS DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PUBLICA DE PISCO, ICA- 2025”**

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

**Objetivo del estudio:** Determinar la relación entre acoso escolar y depresión en adolescentes entre 10 y 19 años de educación básica regular en una institución pública de Pisco, Ica-2025

**Procedimiento:** Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios de 80 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 minutos. Esta evaluación trata sobre los índices de acoso escolar y depresión que ocurren al interior de la institución, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

**Confidencialidad:** Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Ica, ..... de ....., de 2025

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

## Anexo 8: Constancia de aplicación de investigación

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada "ACOSO ESCOLAR Y DEPRESION EN ADOLESCENTES ENTRE 10 Y 19 AÑOS DE EDUCACION BASICA REGULAR EN UNA INSTITUCION PUBLICA DE PISCO, ICA -2025", aplicadas por las Bach. LOAYZA SANCHEZ, EDILI EVY y MELGAR SAAVEDRA FIORELA NICOL, durante las fechas *21 y 22 de julio* cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables.

Pisco, *23* de julio del año 2025



*[Handwritten signature]*

Dra. Lucy Tito Andia  
DIRECTORA  
I.E. "Cap. FAP JOSE ABELARDO QUINONES-4"





1E	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	
1E	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2		
1E	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2			
1F	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2			
1F	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1F	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1			
1F	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
1F	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1F	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
1F	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1F	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2A	1	3	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2A	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1		
2A	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
2A	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3		
2A	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1				
2A	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
2A	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3		
2A	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
2A	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2			
2B	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2B	1	2	2	3	2	3	3	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2B	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		

















Variable depresión

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	
1A	1	2	3	4	3	1	4	3	4	4	1	3	1	4	1	4	1	4	3	1	4	4	1	4	1	1	3	2	4	1	3
1A	1	4	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2
1A	1	1	4	2	3	1	2	4	4	3	2	2	1	4	1	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	3
1A	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	4	2	2	1	2	2	1
1A	1	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	4	3	1	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	1	4	2	4	1
1A	1	4	4	4	1	2	1	2	1	2	3	4	2	1	3	2	1	3	3	3	1	1	1	3	2	2	2	4	3	4	3
1A	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	4	2	1	1	1	2	3	1	1	4	2	4	2	4	2	1	2	3	2
1A	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
1A	1	3	4	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1
1A	1	3	4	2	4	1	1	2	3	4	4	4	2	1	2	4	3	4	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4
1B	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2
1B	1	4	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
1B	1	4	3	2	1	3	3	2	3	1	3	3	4	2	2	3	2	1	4	3	1	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4
1B	2	4	3	2	3	3	1	3	3	2	4	1	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	4	1	1	3	4	2	
1B	1	4	3	1	2	4	3	1	4	1	3	1	1	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	3	4	1	3	4	4	4	
1B	1	3	4	2	1	3	2	3	4	2	4	1	4	1	1	3	1	4	3	3	1	1	4	4	2	4	2	3	3	2	1
1B	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	4	1	1	1	4	4	3	3	1	1	4	2	1	2	1	1	4	4	4
1B	1	3	2	2	1	4	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	4	1	2	3	1	2	1
1B	2	4	2	3	1	2	1	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	4	3	1	3	2	2
1B	2	3	3	3	1	2	1	3	1	1	3	4	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	3

1C	1	3	2	4	3	2	1	1	4	4	3	1	2	4	4	3	1	1	2	1	4	1	4	4	3	4	1	4	3	1	4
1C	1	3	4	2	3	4	3	4	3	3	1	3	1	4	4	4	1	3	3	3	4	1	3	1	4	4	3	4	3	4	4
1C	2	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	
1C	1	2	4	4	3	1	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	2	4
1C	2	4	4	2	1	2	1	2	2	3	4	1	3	1	1	4	4	1	3	4	4	4	2	3	1	4	4	2	4	1	4
1C	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1
1C	2	4	4	1	1	1	1	2	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1C	2	4	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1
1C	1	4	4	2	4	1	4	2	3	4	2	4	1	4	4	1	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4
1D	2	3	4	4	1	2	3	3	2	2	3	1	3	2	1	2	1	3	1	1	2	1	3	3	1	3	3	3	2	4	2
1D	2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	4	3	4	1	2	2	2	3	4	2	1	1	3	3	4	4	3	2	3	3	1
1D	1	4	4	1	1	4	1	3	3	4	3	1	4	2	1	1	2	4	3	1	3	3	2	3	2	4	1	1	4	2	4
1D	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	4	3	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	1	2	3	3	2
1D	1	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
1D	2	3	4	4	2	1	1	2	4	3	1	2	3	1	3	1	2	4	4	2	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	2
1D	2	2	3	2	1	3	1	1	1	2	4	4	3	2	3	1	1	2	4	3	2	2	1	4	1	3	1	3	4	4	4
1D	2	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	3	1
1D	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1E	1	4	4	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2
1E	2	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	4	1	1	3	3	2	4	3	2	1	2	4	3	4	3	2	3	3	3
1E	2	4	3	2	1	3	1	2	2	1	3	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	4	3	2	3	4	2
1E	2	4	3	2	2	1	2	4	2	3	4	1	4	1	2	4	3	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3
1E	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2
1E	2	4	4	3	1	2	3	3	3	2	4	1	2	3	1	3	3	4	4	3	1	2	2	4	4	2	4	1	4	4	4
1E	2	3	2	1	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	1	4	3	3	3	2	1	4	4	1	4	3	2	2	2	2	1

1E	2	2	3	4	2	1	2	3	2	2	1	3	2	3	1	1	2	4	3	1	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	4
1E	1	3	4	2	1	1	2	4	3	4	2	1	2	3	1	3	2	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	1	1	3	4
1F	1	4	4	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	
1F	1	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	4	
1F	2	4	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	1	4	1	2	3	4	
1F	1	4	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	3	2	
1F	1	2	4	4	3	2	4	4	4	3	1	2	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	1	
1F	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	
1F	1	3	2	3	3	1	3	4	4	3	3	1	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	1	4	2	
1F	1	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	
1F	1	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	1	3	3	
2A	1	4	1	3	4	2	1	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	4	1	4	4	1	
2A	1	4	4	3	1	3	3	2	2	1	3	2	2	1	3	1	1	3	4	1	2	1	3	2	2	3	2	1	4	4	
2A	2	3	4	2	2	1	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	
2A	1	4	2	3	4	4	1	1	2	1	4	1	3	1	1	2	3	2	4	1	1	3	3	4	3	4	2	2	1	4	
2A	2	3	2	3	1	1	3	2	1	3	4	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	3	2	
2A	1	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	2	4	2	3	4	3		
2A	1	3	4	2	3	2	3	2	1	1	4	1	3	2	1	3	1	3	2	3	3	1	2	4	4	4	3	1	4	2	
2A	2	3	4	1	1	2	1	1	1	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2	1	1	3	
2A	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	
2B	2	4	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	2	1	1	4	
2B	1	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	4	2	1	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	
2B	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	1	1	2	2	1	3	2	1	3	3	4	1	4	3	3	2		
2B	1	3	3	3	1	2	1	3	2	2	3	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	3	3	1	1	1	
2B	1	4	3	1	1	2	1	3	3	1	4	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	3	

2B	1	4	3	2	1	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	2	4
2B	2	4	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	3	1	1	3	1	1	1	3	3	2	1	3
2B	1	3	4	2	1	4	1	2	1	2	4	2	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	3	4	2
2B	1	4	3	2	1	2	2	3	3	2	4	2	4	1	1	2	2	3	3	2	1	2	3	4	1	4	2	3	3	1	2
2C	2	4	3	1	1	2	1	3	1	1	4	3	4	1	1	2	3	1	3	2	1	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2
2C	2	4	4	1	1	3	2	1	1	1	3	2	3	1	1	3	1	1	4	2	1	2	1	3	4	4	2	1	4	4	2
2C	2	4	3	1	1	4	2	2	2	1	4	2	4	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	4	2	4	4	2	4	2	1
2C	1	3	4	3	3	2	4	3	3	3	1	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3
2C	1	4	4	1	1	3	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	4	1	4	4	1	1	4	1
2C	1	4	4	3	2	3	2	3	2	1	4	1	4	2	1	4	2	3	4	1	2	3	3	4	1	4	4	1	2	4	3
2C	2	3	4	1	1	2	1	1	2	1	4	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	1	4	1	2	2	3	1
2C	2	3	4	2	1	1	1	1	1	1	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	1	2	4	2	1
2C	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1
2D	2	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2
2D	2	4	3	2	2	3	1	4	4	4	4	4	4	1	2	1	2	3	2	1	3	3	4	4	3	4	1	4	3	4	4
2D	1	3	4	2	3	4	1	1	1	2	4	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	4	1	3	2	3	1
2D	1	4	4	3	2	3	2	1	2	1	4	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	4	2	2	2	4	1
2D	2	3	2	2	1	3	1	1	1	1	4	2	4	1	1	1	3	3	2	1	1	1	3	3	2	4	1	1	3	4	1
2D	1	4	4	2	3	3	1	1	1	1	4	1	3	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	1	4	1	2	4	4	1
2D	2	4	4	3	2	4	1	1	1	2	4	2	4	1	3	2	1	1	2	1	1	2	3	4	2	4	1	3	4	1	1
2D	1	3	4	2	2	3	3	2	2	1	3	1	3	1	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3
2D	1	4	3	2	3	3	1	3	3	1	4	1	3	1	1	1	4	1	3	2	1	1	1	4	2	4	2	4	2	3	1
2E	2	1	4	3	1	1	3	2	4	3	1	2	3	1	1	1	1	3	4	2	1	3	2	1	2	1	4	4	4	3	4
2E	1	2	3	2	3	1	1	3	2	1	3	2	3	1	1	1	4	1	4	3	1	1	4	1	4	4	1	3	4	1	3
2E	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	3	2

2E	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	3	1	1	1			
2E	2	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	4	1	1	2	4	1		
2E	2	3	3	3	4	3	4	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	4	1	4	2	2	2	2	2		
2E	1	4	3	1	4	4	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	1		
2E	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	4	1	4	3	
2F	1	2	4	4	4	2	2	4	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
2F	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	4	3	4	2	3	2	4	3	2	2	3	4	2	3	3		
2F	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	1	2	4	2	2	1	2	1	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	4	
2F	2	4	4	3	1	3	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	3	2		
2F	1	4	2	1	1	4	1	2	2	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1		
2F	1	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	
2F	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	4	4	1	1	1	1	4	4	3	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	
2F	1	2	4	4	4	1	4	4	3	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	4	3	4	
2F	2	3	3	3	2	1	2	2	1	3	3	1	2	4	1	3	1	1	2	1	3	2	2	2	4	4	1	1	4	4	4	
3A	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	1	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	
3A	2	4	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	3	1		
3A	2	4	3	2	1	3	1	2	1	1	4	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	1	4	3	2	3	4	1	
3A	2	2	3	4	1	2	3	4	4	4	3	1	3	3	2	1	4	1	1	3	3	2	4	3	4	3	4	1	3	4	3	
3A	2	4	2	1	1	3	1	1	1	1	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	2	1	3	2	1		
3A	1	3	3	1	1	3	1	3	4	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	
3A	2	3	4	3	1	3	3	2	1	2	3	1	4	2	1	2	2	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	
3A	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	1	1	1	2	2	1	4	4	2	
3B	1	3	3	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4
3B	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	
3B	1	2	4	2	3	1	1	2	1	2	4	2	2	1	4	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	1	4	2	1	

3B	1	3	4	3	1	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3
3B	2	4	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	3	1	
3B	1	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	2	1	3
3B	2	4	3	3	1	3	1	1	2	1	4	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	4	2	1	2	3	1
3B	2	4	3	1	1	2	2	1	1	1	4	2	4	1	1	4	1	1	2	1	1	2	2	4	2	4	2	1	1	3	1
3C	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
3C	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
3C	1	3	4	3	2	1	1	3	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	4	3	1	2	4	1
3C	1	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4
3C	1	3	3	2	2	3	2	2	1	2	4	3	2	3	1	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	1	3	4	4
3C	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	4	2
3C	1	4	4	3	1	4	1	3	3	2	4	3	4	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	4	3	4	3	2	3	3	1
3C	1	4	3	1	1	3	1	2	2	1	4	1	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	2	1	1	4	1
3D	2	2	4	4	2	1	3	4	4	2	3	4	1	3	4	2	4	4	3	2	4	4	2	3	3	1	4	4	2	4	4
3D	1	4	4	1	1	2	1	2	2	2	3	1	4	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2	4	1
3D	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2
3D	1	1	4	3	4	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	2	3	4	2	2	3	4	1	3	1	4	4	4	4	4
3D	2	3	1	3	3	4	3	3	1	2	3	3	1	4	2	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1
3D	2	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	4	2	4	3	3	2	4	2
3D	1	3	4	3	2	3	2	3	4	2	4	1	3	2	1	1	2	4	3	2	2	2	3	4	1	4	4	1	3	4	2
3D	1	3	4	3	3	3	1	3	3	2	4	2	3	1	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3
3E	2	3	4	2	1	3	2	3	3	2	2	1	4	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	1	1	3	4	1	2	3	2
3E	1	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	2	4	2	2	4	1	3	1	3	2	1	2
3E	1	3	4	4	2	3	4	2	1	3	4	3	3	1	1	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	4	4	3	4	2	3
3E	2	4	4	3	4	3	3	2	1	1	4	3	3	1	1	1	2	1	4	1	1	1	4	3	4	3	3	2	4	2	1

3E	1	3	4	3	3	1	4	3	2	3	4	2	2	3	3	1	2	2	4	3	2	4	3	4	2	4	4	2	2	3	4	
3E	2	2	2	3	2	1	2	2	1	3	4	4	2	2	1	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	4	3	1	4	3	2	
3E	2	3	3	2	1	4	1	2	1	1	2	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	
3E	2	3	4	3	1	4	2	2	2	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	
3E	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	4	2	3	3	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	
3F	2	3	3	1	2	3	4	3	3	2	4	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	2	3	1	3	2	
3F	1	4	3	3	3	3	2	2	3	1	4	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	4	3	4	3	3	3	3	2	
3F	2	3	4	4	2	1	2	3	2	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	4	2	4	4	3	4	4	
3F	2	4	4	3	1	2	3	3	2	2	4	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	4	2	4	3	2	2	4	2	
3F	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	4	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	3	1	
3F	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	3	2	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	1	
3F	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	3	3	2	4	1	1	3	3	1	
3F	2	3	4	2	2	3	1	3	1	1	4	2	3	1	1	1	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	1
3F	1	4	3	1	1	4	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	
4A	1	3	4	4	3	1	1	2	4	3	2	2	3	2	1	1	4	4	3	2	2	3	4	2	4	4	4	3	2	1	3	
4A	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	1	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	
4A	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	
4A	2	4	4	3	2	2	3	3	1	2	1	4	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	1	2	1	3	
4A	2	4	3	2	3	2	2	2	1	1	3	1	2	1	2	4	2	4	2	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	
4A	1	2	4	3	4	1	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
4A	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	4	2	1	1	3	1	
4A	1	3	4	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	
4A	2	4	3	1	1	3	2	1	2	1	4	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	4	2	4	2	2	3	3	1	
4B	1	3	4	3	3	2	2	4	2	2	4	1	3	2	3	1	1	2	3	1	2	2	2	4	1	4	2	2	3	3	1	
4B	1	4	4	1	2	4	1	1	3	3	4	3	3	3	2	1	1	3	4	1	2	2	2	2	4	4	3	3	2	4	3	

4B	1	4	4	2	1	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	4	2	4	3	4	3	3	2	2	
4B	1	3	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	4	1	1	1	1	1	
4B	2	3	4	1	1	1	2	2	2	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	2	2	2	1	
4B	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4B	1	4	4	2	3	3	2	2	1	3	4	1	3	1	1	2	2	3	3	3	1	1	4	3	3	4	2	1	3	3	2	
4B	2	3	3	2	1	4	3	2	1	1	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	
4B	2	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	
4C	1	3	4	4	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	2	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	
4C	2	4	3	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	4	2	1	2	2	2	
4C	2	4	4	2	1	1	1	1	1	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	2	1	4	1	
4C	1	3	4	3	2	1	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	
4C	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	3	2	4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	4	1	1	1	4	2	
4C	2	4	4	2	1	3	2	2	1	1	4	1	4	1	1	1	2	3	2	1	1	1	3	4	2	3	2	1	3	4	2	
4C	1	4	1	2	1	4	2	1	2	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	4	1	
4C	2	4	4	3	1	3	3	3	2	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	
4C	1	3	3	3	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	4	1	2	1	1	4	4	1	
4D	2	4	3	1	1	1	2	3	3	3	4	1	3	2	1	4	1	1	1	1	1	3	4	4	3	1	4	1	2	4	4	3
4D	2	4	3	2	2	2	2	1	1	1	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	1
4D	2	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	
4D	1	1	4	3	2	2	1	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
4D	2	4	1	1	1	4	3	1	1	1	2	2	4	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	4	1	2	1	4	1	
4D	2	3	4	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
4D	2	4	4	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	1	
4D	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	4	3	2	4	1	3	2	3	1	
4D	2	1	3	1	2	2	2	3	3	3	4	2	2	1	2	2	4	2	1	2	2	3	4	2	4	3	1	1	1	1	3	

4E	1	4	4	1	1	3	1	3	3	2	4	3	4	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	4	3	4	2	2	2	2	2	
4E	1	3	4	3	1	4	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	
4E	2	3	2	4	2	2	3	2	1	2	4	1	3	1	1	1	2	1	3	3	2	1	2	1	1	4	1	1	3	1	1	
4E	2	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	
4E	1	4	1	1	4	4	4	2	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4E	2	4	3	2	3	3	3	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	4	3	4	4	2	2	2	2	3	
4E	1	4	2	1	1	4	2	3	3	1	4	3	4	1	1	1	3	4	4	1	2	3	4	1	3	4	4	4	3	3	1	
4E	1	3	4	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	
4E	2	3	2	1	1	4	2	2	2	2	4	3	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	4	1	4	1	1	3	3	2	
4F	2	2	2	3	2	1	3	3	1	2	4	3	2	4	1	3	3	3	4	4	4	4	1	2	1	4	4	1	4	2	3	
4F	2	4	4	1	2	3	1	1	1	1	3	1	4	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	4	2	1	2	3	1	
4F	1	3	4	4	4	2	1	3	4	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	1	4	
4F	2	3	4	3	1	1	1	3	3	3	4	1	4	1	3	1	1	2	3	3	3	2	1	1	2	3	1	2	3	1	1	
4F	2	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	
4F	2	3	2	4	3	2	1	2	2	1	4	1	3	1	1	2	2	3	3	3	1	1	2	3	2	4	2	2	2	3	1	
4F	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	4	3	2	4	3	2	2	
4F	1	3	4	4	4	2	1	3	3	3	2	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	1	4	1	4	4	
4F	1	4	2	1	1	4	1	2	2	2	4	2	4	1	1	1	2	2	3	3	1	1	3	4	3	4	3	2	1	3	1	
5A	1	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	
5A	1	4	2	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	
5A	1	3	4	1	1	3	3	3	3	3	4	2	3	1	1	1	2	2	3	3	1	2	3	3	3	4	2	4	2	2	1	
5A	2	4	3	3	1	3	1	2	2	2	4	2	3	2	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4	3	3	
5A	2	3	3	2	3	3	1	2	1	2	3	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1
5A	1	4	3	2	2	3	1	2	2	1	3	3	4	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	2	1	
5A	1	3	4	2	1	3	4	3	3	3	4	3	4	1	1	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	2	3	4	

5A	1	2	3	4	4	1	3	4	4	4	3	2	4	1	4	2	1	4	3	3	4	2	3	3	1	2	3	4	2	2	4	
5A	1	4	2	3	3	2	4	2	1	3	3	2	2	3	1	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	3	2	1	3	3	2	
5A	2	3	3	2	1	3	1	2	1	1	3	2	3	1	1	2	1	3	3	2	1	1	2	4	3	4	2	1	3	4	1	
5B	2	4	4	1	1	3	1	3	2	1	4	1	4	1	1	1	1	3	3	1	3	2	3	3	1	4	2	1	3	1	3	
5B	2	4	3	2	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	2	3	2	
5B	2	3	1	2	1	3	2	3	2	2	4	1	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	4	1	1	3	2	1	
5B	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	4	1	1	3	2	1	
5B	2	4	3	3	1	3	1	1	1	2	4	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	4	3	2	2	3	1	
5B	2	4	4	2	2	3	1	1	1	1	4	1	3	2	1	1	1	4	2	1	1	1	3	4	3	4	1	1	3	4	2	
5B	1	3	3	1	1	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	1	
5B	1	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	
5B	1	3	3	4	3	1	1	4	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	1	2	3	4	
5C	2	3	4	2	1	2	2	3	3	3	4	4	1	3	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3	2	2	
5C	1	3	4	1	1	3	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	
5C	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	
5C	2	3	3	3	1	4	3	3	2	1	4	2	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	4	1	1	3	2	1	
5C	2	3	3	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	4	1	1	1	4	1	
5C	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	1	3	2	1	2	3	2	
5C	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	
5C	2	4	3	3	3	3	3	2	2	1	4	3	2	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	
5C	1	3	2	3	2	2	2	4	4	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	4	4	3	2	
5D	1	4	3	2	1	3	2	2	3	1	4	3	3	1	1	2	2	1	3	1	1	1	3	4	3	4	2	2	2	2	1	
5D	2	3	3	2	1	3	2	3	2	1	4	2	4	1	1	1	2	2	3	2	1	2	4	4	4	4	4	3	1	3	4	1
5D	1	3	4	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	
5D	1	3	3	3	1	1	3	4	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	1	1	1	3	4	1	3	

5D	1	3	4	2	1	2	2	3	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	1	
5D	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	2	1	2	4	3	1	3	3	2	2	4	3	
5D	1	2	4	4	3	1	1	4	3	3	2	1	1	4	3	1	4	3	4	2	2	2	3	4	2	2	1	1	4	1	4	
5D	1	3	3	4	2	1	3	4	4	4	2	3	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	3	4	1	3	
5D	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	
5E	2	3	4	4	3	2	4	2	2	2	4	1	1	1	1	1	2	1	4	4	2	3	1	3	1	3	1	1	4	4	3	
5E	1	3	4	2	1	3	2	2	2	2	3	1	4	1	1	1	2	3	1	2	2	3	2	4	3	4	2	1	1	4	2	
5E	2	4	4	2	1	3	1	2	2	2	4	2	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	4	1	3	3	2	2	3	2	
5E	1	3	4	3	3	1	4	3	4	3	4	2	2	3	1	3	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	
5E	1	4	3	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	4	1	1	1	4	1	
5E	1	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	3	
5E	2	4	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	
5E	1	4	4	2	1	3	1	3	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	
5E	1	3	4	2	1	4	1	2	2	2	4	2	4	1	1	2	3	2	3	1	2	2	2	4	2	4	2	1	2	2	2	
5F	2	3	3	2	4	3	1	2	1	2	1	4	4	1	1	1	4	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1
5F	2	4	3	2	1	3	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	2	1	2	1	1	1	
5F	1	4	3	3	1	4	2	2	2	2	4	2	4	1	1	1	3	3	2	1	1	1	3	3	3	4	3	2	3	4	1	
5F	2	4	3	3	1	1	1	2	1	1	4	1	4	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	3	1	1	3	3	
5F	1	4	3	3	1	4	3	3	3	1	4	1	4	3	3	1	1	1	3	1	3	1	4	4	2	4	3	1	3	4	1	
5F	2	4	3	2	1	3	1	3	3	3	4	1	3	1	1	1	2	1	3	3	1	1	4	4	2	4	2	2	4	3	1	
5F	2	4	4	1	1	4	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	4	1	3	1	1	1	
5F	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	4	2	4	2	2	2	4	3	
5F	1	4	4	1	1	4	1	2	3	1	3	2	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	4	3	2	1	3	1	

## Anexo 10: Informe de Turnitin al 28% de similitud






### 7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

#### Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
7 caracteres sospechosos en N.º de página  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



### Fuentes principales

- 6% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonmadeica.edu.pe	3%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-30	<1%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Católica Los Angeles de Chimbote on 2019-06-11	<1%
6	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
7	Internet	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-09-04	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-08	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2024-11-08	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-02-24	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2025-10-06	<1%
14	Trabajos entregados	Colegio Champagnat on 2016-12-06	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2025-04-08	<1%

## Anexo 11: Evidencias fotográficas

