



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR

Antezana Calatayud, Jazmin Mistika

<https://orcid.org/0009-0004-5859-0231>

Garcia Martinez, Juan Carlos

<https://orcid.org/0009-0003-4136-0029>

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

ASESOR

Dr. Aparcana Hernández, José Carlos

<https://orcid.org/0000-0001-7398-6817>

Chincha, Perú, 2025

Constancia de Aprobación de Investigación



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

MG. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que **ANTEZANA CALATAYUD, JAZMIN MISTIKA y GARCIA MARTINEZ, JUAN CARLOS** estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO: "ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN INSTITUCIÓN PARAESTATAL, CALLAO LIMA – 2025"

Por lo tanto, quedan expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Ica 22/10/2025

Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos
DNI: 21553760
CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

Declaratoria de autenticidad de la investigación

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **JAZMIN MISTIKA ANTEZANA CALATAYUD**, identificado(a) con DNI N° **75430132**, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **"ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN INSTITUCIÓN PARAESTATAL, CALLAO LIMA – 2025"**, declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de nuestra autoría.
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es de:

9%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normativa vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha alta, 07 de octubre de 2025.

Jazmin Mistika Antezana C.

Antezana Calatayud Jazmin Mistika

DNI N° 75430132



CERTIFICACIÓN A LA VUELTA



0119056461



NOTARIA
ZEGARRA CABRERA JESSIE TARCILA
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 75430132
Primer Apellido ANTEZANA
Segundo Apellido CALATAYUD
Nombres JAZMIN MISTIKA

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



ANTEZANA CALATAYUD, JAZMIN MISTIKA
DNI 75430132

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 75669979 - Leidy Gyanela Quispe Beltran

Fecha de Transacción: 07-10-2025 09:12:45

Entidad: 10304227457 - ZEGARRA CABRERA JESSIE TARCILA

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en: <https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0119056461



NOTARÍA ZEGARRA CABRERA
SE SOLICITÓ ADHESIÓN DE
IMPRESIÓN BIOMÉTRICA.-



CERTIFICADO: La autenticidad de la firma de
Jazmin Mistika Antezana Calatayud

con DNI. N° 75430132
quien ha firmado y estampado su huella dactilar
en mi presencia. La Notaria que autoriza no asume
responsabilidad sobre el contenido del documento
(Art. 108 D. Leg. 1049), de que doy fe.

07 OCT. 2025

Puno, _____



Jessie T. Zegarra Cabrera
ABOGADA - NOTARIA
PUNO PERU





"NO REDACTADO EN ESTA NOTARÍA"

CERTIFICO: que el Notario no asume responsabilidad del contenido de este documento.

B/ E201 - 50711

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

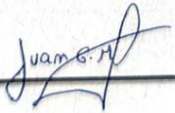
Yo, **JUAN CARLOS GARCIA MARTINEZ**, identificado(a) con DNI N° **75174436**, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **"ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN INSTITUCIÓN PARAESTATAL CALLAO LIMA - 2025"**, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es de:

9%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normativa vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha alta, 07 de octubre de 2025.


Garcia Martinez Juan Carlos



DNI N° 75174436

CERTIFICACION AL REVERSO →

Juan G.M. [Fingerprint] [Fingerprint]

Juan Carlos Garcia Martinez

75174436



CERTIFICO: Que la(s) Firma(s) y huella(s) digitalles) que antecede(n) corresponde(n)

a: Juan Carlos Garcia Martinez, Dns. N° 75174436

JUAN RAMON PARDO NEYRA
NOTARIO ABOGADO
CHINCHA

Cuya firma, conozco y Legalizo
Chincha, 07 OCT 2025 de 20

BEATRIZ



P



**NOTARIA
PARDO NEYRA JUAN RAMON
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 75174436
Primer Apellido GARCIA
Segundo Apellido MARTINEZ
Nombres JUAN CARLOS

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



Juan C. M.



**GARCÍA MARTÍNEZ, JUAN CARLOS
DNI 75174436**

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 73100554 - Miriam Del Carmen Tasayco Balbuena
Fecha de Transacción: 07-10-2025 12:01:53
Entidad: 10214477616 - PARDO NEYRA JUAN RAMON

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>
Número de Consulta: 0119071714



Dedicatoria

A mi madre Gloria por ser el pilar fundamental de todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de vida, por su incondicional apoyo, por los ejemplos de resiliencia y constancia, por el valor mostrado para salir adelante, pero más que nada por su amor incondicional mantenido a través del tiempo. A mis hermanos Yeda, Larry, Tatiana, y a mi sobrina Ary, por estar conmigo siempre en los momentos importantes de mi vida y por los consejos que han sido de gran ayuda para mi vida y crecimiento personal.

Jazmin Mistika

A mi madre Rossana que desde pequeño me inculcó valores y por ser mi apoyo incondicional que siempre está conmigo en todo lo que me proponga.

A mis hermanos, Daniel y Nayeli por ser la motivación de mi vida y apoyarme siempre.

A mi ángel quien me enseñó que el verdadero conocimiento viene del corazón.

Juan Carlos

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mi mamá por darme la vida, por la formación y educación que con mucho cariño y esfuerzo logro enseñarme la lección más grande de la vida que es la vida misma, por convertir los malos pasos en reflexión y por ser parte esencial en mi educación y mis valores como persona.

Al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, Mg. José Yomil Perez Gomez, por su dedicación y respaldo a los estudiantes en el proceso de titulación.

A mis hermanos tan maravillosos, que gracias a ellos adquirí el don de la empatía y la reflexión, por compartir alegrías y tropiezos de los cuales salimos triunfadores.

Al nuestro asesor de tesis, Dr. José Carlos Aparcana Hernandez ha sido fundamental en el desarrollo de este estudio, aportando sus conocimientos especializados, brindando una guía invaluable y motivándonos en todo momento.

A la Institución Educativa, en especial a la directora, la Lic. Ortiz Levano Elsa Esther, por su valiosa colaboración, que nos permitió el acceso a los estudiantes y la recolección de los datos necesarios para nuestra investigación; y a los estudiantes de esta institución por su entusiasta participación y disposición a colaborar en este estudio.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en una institución paraestatal del Callao, Lima – 2025. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes seleccionados por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicaron el Cuestionario CaMir-R para estilos de apego y la Escala ACCA para dependencia emocional. Los resultados evidenciaron que en los estilos de apego el 34,7% se ubicó en nivel bajo, el 36% en nivel moderado y el 29,3% en nivel alto, mientras que en la dependencia emocional el 34% se encontró en nivel bajo, el 36% en moderado y el 30% en alto. Asimismo, se comprobó que entre ambas variables existe una relación positiva, muy fuerte y estadísticamente significativa ($p < .05$). Se concluye que los estilos de apego influyen directamente en la dependencia emocional, resaltando la necesidad de implementar estrategias de intervención psicológica y educativa en el ámbito escolar.

Palabras claves: Apego, estilos de apego, dependencia, estudiantes, adolescentes.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between attachment styles and emotional dependence in students of the VII cycle of Regular Basic Education in a parastatal institution in Callao, Lima - 2025. The methodology used was a quantitative approach, basic type, correlational level and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 150 students selected by convenience. For data collection, the CaMir-R Questionnaire for attachment styles and the ACCA Scale for emotional dependence were applied. The results showed that in attachment styles, 34.7% were at a low level, 36% at a moderate level, and 29.3% at a high level, while in emotional dependence, 34% were at a low level, 36% at a moderate level, and 30% at a high level. Likewise, it was verified that there is a positive, very strong and statistically significant relationship between both variables ($p < .05$). It is concluded that attachment styles directly influence emotional dependence, highlighting the need to implement psychological and educational intervention strategies in the school setting.

Keywords: Attachment, attachment styles, dependence, students, teenagers.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación	ii
Declaratoria de autenticidad	iii
Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Índice general	xii
Índice de tablas.....	xiv
Índice de figuras.....	xvi
I INTRODUCCIÓN	18
II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
2.1 Descripción del Problema	20
2.2 Pregunta de Investigación General	23
2.3 Preguntas de Investigación Específicas	23
2.4 Objetivo general y específicos.....	24
2.5 Justificación e importancia	26
2.6 Alcance y limitaciones	27
III MARCO TEÓRICO	29
3.1 Antecedentes	29
3.2 Bases teóricas	33
3.3 Marco conceptual	45
IV METODOLOGÍA	47
4.1 Tipo y nivel de Investigación	47
4.2 Diseño de la Investigación.....	47

4.3 Hipótesis general y específicas	48
4.4 Identificación de las variables.....	48
4.5 Matriz de operacionalización de variables	51
4.6 Población – Muestra.....	54
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	56
4.8 Técnica de análisis y procesamiento de datos	60
V RESULTADOS	61
5.1 Presentación de resultados – descriptivos	61
5.2 Presentación de resultados – tablas cruzadas.....	78
VI ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	84
6.1 Análisis resultados – prueba de hipótesis	84
VII DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	91
7.1 Análisis resultados – prueba de hipótesis	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
ANEXOS	114
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	115
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	117
Anexo 3: Autorización para el uso de instrumentos	123
Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	125
Anexo 5: Oficio y carta de presentación	133
Anexo 6: Solicitud de aplicación de investigación.....	135
Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado	136
Anexo 8: Constancia de aplicación de investigación.....	138
Anexo 9: Base de datos	140
Anexo 10: Informe de Turnitin al menos de 28% de similitud	164
Anexo 11: Evidencias fotográficas	169

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis descriptivos de la variable estilos de apego	61
Tabla 2 Análisis descriptivos de la dimensión D1 Apego seguro.....	62
Tabla 3 Análisis descriptivos de la dimensión D2 Apego preocupado	63
Tabla 4 Análisis descriptivos de la dimensión D3 Estructura familiar	64
Tabla 5 Análisis descriptivos de la dimensión D4 Apego evitativo	65
Tabla 6 Análisis descriptivos de la dimensión D5 Estilo no organizado ..	66
Tabla 7 Análisis descriptivos de la variable dependencia emocional	67
Tabla 8 Análisis descriptivos de la dimensión D1 Miedo a la soledad o al desamparo	68
Tabla 9 Análisis descriptivos de la dimensión D2 Expresión límite.....	69
Tabla 10 Análisis descriptivos de la dimensión D3 Angustia por separación	70
Tabla 11 Análisis descriptivos de la dimensión D4 Indagación de atención y reconocimiento.....	71
Tabla 12 Análisis descriptivos de la dimensión D5 Autoestima percibida	72
Tabla 13 Análisis descriptivos de la dimensión D6 Apego a la seguridad o protección	73
Tabla 14 Análisis descriptivos de la dimensión D7 Autoeficacia percibida	74
Tabla 15 Análisis descriptivos de la dimensión D8 Sobrevaloración de la pareja	75
Tabla 16 Análisis descriptivos de la dimensión D9 Abandono de los propios planes en favor de los otros	76
Tabla 17 Análisis descriptivos de la dimensión D10 conformidad social .	77
Tabla 18 Tabla cruzada entre estilos de apego y dependencia emocional	78

Tabla 19 Tabla cruzada entre apego seguro y dependencia emocional .	79
Tabla 20 Tabla cruzada entre apego preocupado y dependencia emocional	80
Tabla 21 Tabla cruzada entre estructura familiar y dependencia emocional	81
Tabla 22 Tabla cruzada entre apego evitativo y dependencia emocional	82
Tabla 23 Tabla cruzada entre estilo no organizado y dependencia emocional	83
Tabla 24 Prueba de normalidad	84
Tabla 25 Correlación entre estilos de apego y dependencia emocional..	85
Tabla 26 Correlación entre apego seguro y dependencia emocional.....	86
Tabla 27 Correlación entre apego preocupado y dependencia emocional	87
Tabla 28 Correlación entre estructura familiar y dependencia emocional	88
Tabla 29 Correlación entre apego evitativo y dependencia emocional....	89
Tabla 30 Correlación entre estilo no organizado y dependencia emocional	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de estilos de apego	61
Figura 2 Niveles D1 Apego seguro	62
Figura 3 Niveles D2 Apego preocupado.....	63
Figura 4 Niveles D3 Estructura familiar.....	64
Figura 5 Niveles D4 Apego evitativo	65
Figura 6 Niveles D5 Estilo no organizado	66
Figura 7 Niveles de la variable dependencia emocional	67
Figura 8 Niveles D1 Miedo a la soledad o al desamparo	68
Figura 9 Niveles D2 Expresión límite	69
Figura 10 Niveles D3 Angustia por separación	70
Figura 11 Niveles D4 Indagación de atención y reconocimiento.....	71
Figura 12 Niveles D5 Autoestima percibida	72
Figura 13 Niveles D6 Apego a la seguridad o protección.....	73
Figura 14 Niveles D7 Autoeficacia percibida	74
Figura 15 Niveles D8 Sobrevaloración de la pareja	75
Figura 16 Niveles D9 Abandono de los propios planes en favor de los otros.....	76
Figura 17 Niveles D10 conformidad social.....	78
Figura 18 Tabla cruzada entre estilos de apego y dependencia emocional	79
Figura 19 Tabla cruzada entre apego seguro y dependencia emocional	80
Figura 20 Tabla cruzada entre apego preocupado y dependencia emocional	81
Figura 21 Tabla cruzada entre estructura familiar y dependencia emocional	82

Figura 22 Tabla cruzada entre apego evitativo y dependencia emocional	83
Figura 23 Tabla cruzada entre estilo no organizado y dependencia emocional	84

I. INTRODUCCIÓN

La propuesta de investigación considera en su temática los estilos de apego y su relación con la dependencia emocional, ya que la adolescencia es un período de transición que involucra diversos desafíos de las variables mencionadas, entre los cuales se encuentra la dependencia emocional, un fenómeno de creciente preocupación en la población juvenil. Este comportamiento está asociado con una necesidad excesiva de validación y afecto por parte de otras personas, lo que puede llevar a una serie de consecuencias en el desarrollo personal y social del adolescente, (Anicama, et al, 2013). La presente investigación se enfoca en examinar los estilos de apego, definidos por la teoría del apego de Bowlby (1988), que están relacionados con la dependencia emocional en estudiantes de 3ero y 4to de secundaria en una institución educativa paraestatal de Lima, Perú.

En este contexto, se justifica este estudio para investigar más a fondo el estilo de apego y la dependencia emocional, variables que tienen un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. Interpretar estos aspectos es crucial para desarrollar intervenciones psicoeducativas efectivas que promuevan un desarrollo emocional más saludable durante este período. Asimismo, utilizamos las contribuciones de Ainsworth (1978) a la investigación sobre el apego como base teórica para analizar cómo se manifiesta la dependencia emocional en la dinámica de las relaciones entre pares en el entorno escolar.

Heredía et al. (2018) señalan que, durante la adolescencia, uno de los períodos más importantes de la vida en el que todos los aspectos de la misma experimentan cambios, el apego puede conducir a la formación de vínculos emocionales con las personas y al desarrollo de estrategias de cuidado y seguridad ante el miedo, la tristeza, la preocupación y la incertidumbre. La investigación sobre los estilos de apego en estudiantes de escuelas públicas es esencial porque examina esta variable y proporciona información valiosa sobre cómo influye en los estilos de apego en el entorno educativo.

La dependencia emocional, por otro lado, es un trastorno que afecta particularmente la identidad y la autoestima en las relaciones interpersonales; el rechazo, a su vez, puede desencadenar dicha dependencia; Y el amor o el afecto, una de las condiciones positivas, se convierte en fuente de dolor y sufrimiento, lo que lleva a una persistente infelicidad y vacío de existencia. Es por esto que es necesario señalar, que una persona emocionalmente dependiente, siempre tiende a buscar la aprobación exagerada del otro, siempre expresa demandas de atención y afecto, lo que lleva a las personas a desarrollar relaciones tóxicas (Rodríguez ,2013).

La investigación responde a la estructura dada por la Universidad Autónoma de Ica, cuyos capítulos son:

Capítulo I. Denominado introducción, en esta sección se presenta las variables del estudio, así como la estructura de la propuesta.

Capítulo II. Planteamiento del Problema de Investigación, este capítulo presenta una descripción detallada del obstáculo que motiva la investigación, incluye las preguntas generales y concretas que guían el estudio. También describe claramente los propósitos perseguidos y explica la demostración de la investigación, destacando su importancia y su posible impacto.

Capítulo III Marco teórico; presentación metodológica de los antecedentes de la investigación, así como del marco conceptual y fundamentos teóricos.

Capítulo IV Metodología. Se abordó el tipo y el diseño de la investigación; por otro lado, se plasmará la hipótesis general y específica; definición conceptual, operacionalización en cada variable, población y muestra, así como la técnica e instrumento, para el recojo y proceso de información.

Capítulo V. Se encuentran los resultados; en el cual se muestran los datos obtenidos, en otras palabras, la presentación y el análisis descriptivos de las variables.

Capítulo VI expone el análisis de los resultados, relacionado con el resultado inferencial.

Finalmente, en el capítulo VII, se presenta la discusión de los resultados, la verificación de hipótesis y la comparación de los resultados con el marco teórico. Asimismo, se exponen las conclusiones y sugerencias.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Sin duda alguna, hoy en día estos estilos de apego con la dependencia emocional son temas poco mencionados entre sí, pero muy vistos como problemática no solo del bienestar psicológico, si no en todos los ámbitos de la vida. De igual forma el apego es una problemática que se enfrentan cotidianamente los adolescentes, es por ello el interés del estudio dado al impacto que ocasiona en el bienestar personal con la que una persona pueda vivir, ya que este afecta la visión de uno mismo y de los otros, contrayendo con esto severos problemas como el perder la identidad de sí mismo (Valencia 2024).

En el contexto internacional, según la Organización Mundial de la Salud (OMS 2022), los adolescentes que experimentan un apego inseguro o traumático pueden enfrentar desafíos en su desarrollo emocional, aumentando riesgos en la salud mental, como ansiedad, depresión y problemas de conducta o del comportamiento. Asimismo, Camps et al., (2014) en un estudio que se realizó con adolescentes en España, mostró que casi el 32.5% presento un apego seguro, un 37.5%, proporcionado en el evitativo, un 20% preocupado, un 10% temeroso, mientras que el 67.5% presento un apego inseguro. Por otro lado, El apego es un concepto fundamental cuando hablamos de relaciones. Las relaciones interpersonales, como mencionan Karantzas et al. (2022), en Australia, se les dio identificación este problema es más grave durante la adolescencia y estos miedos al abandono y ansiedad en las relaciones. En el Líbano, por el contrario, la gente enfatiza si este apego se desarrolla de forma ansiosa, los jóvenes tienen más probabilidades de que vivan en relaciones violentas, por el contrario, si viven en relaciones de apego seguro (Maalouf et al, 2022), e incluso en Estados Unidos, algunos han señalado que este apego inseguro también puede conducir a adicción química o adicción conductual (Liesey et al., 2020).

Respecto a la dependencia emocional, un informe de las Naciones Unidas (ONU, 2023) destaca la importancia de abordar la dependencia emocional y la considera un factor que afecta a la violencia de pareja y a la salud mental. La codependencia se define como un patrón en el que un individuo busca la validación y la satisfacción de sus necesidades emocionales en otra persona, lo que puede conducir a relaciones desequilibradas e incluso potencialmente abusivas. Lo más importante es recordar estar siempre ahí para tu ser querido, por difícil que sea. Es importante destacar que la falta de dependencia emocional se ha convertido en una característica muy común en los países de altos ingresos, donde al menos dos de cada siete personas carecen de una sensación de seguridad en sus relaciones interpersonales. Por otro lado, según el artículo (Chango, 2023), las entrevistas realizadas a niños, niñas y adolescentes durante la cuarentena en Ecuador mostraron que a más del 77% de ellos, no les gustaba no estar con sus compañeros de clase, lo que indica que aquellas personas con altos niveles de dependencia presentan un bajo bienestar psicológico, se ha descubierto que la dependencia emocional está inversamente relacionada con el bienestar psicológico; ambas variables son importantes para evaluar la salud mental de los estudiantes.

En el contexto latinoamericano, cabe señalar que, según una encuesta digital realizada por el Instituto Nacional de la Juventud de Argentina (INJUVE, 2024) estudió la relación entre el vínculo afectivo y la población adolescente de 13 a 19 años. Los resultados mostraron que más del 40% de los adolescentes presentó conductas de dependencia emocional en sus relaciones, lo cual se asoció fuertemente con la presencia de un estilo de apego ansioso-ambivalente. El estudio también mostró que los adolescentes, con entornos familiares inestables tienen más probabilidades de desarrollar estilos de apego inseguros. Esta investigación también destacó que las redes de apoyo emocional (familia, amigos y comunidad escolar) son factores mediadores en el apego

inseguro y las relaciones emocionalmente dependientes. Los adolescentes que tienen una pareja estable tienen menos probabilidades de formar relaciones emocionalmente dependientes, lo que resalta la importancia de un entorno protector. Aquellos adolescentes con figuras significativas estables mostraban una menor propensión a establecer vínculos afectivamente dependientes, lo que resalta la importancia de un entorno protector.

A nivel nacional, según el Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2024), la población adolescente de 12 a 17 años tiene un riesgo bastante alto de desarrollar trastornos mentales, con una prevalencia estimada de 27,2%. Esta cifra demuestra la vulnerabilidad emocional de este grupo de edad en un contexto social y educativo cambiante. De igual manera, en un estudio realizado en Lima, Moscole (2021) encontró que el 22.9% de los adolescentes evaluados presentaba un apego inseguro severo, lo que afectaba negativamente su salud física y mental. Esta condición puede afectar la capacidad del adolescente para formar relaciones saludables, participar adecuadamente en el entorno escolar y lograr resultados académicos satisfactorios. Respecto a la dependencia emocional, una encuesta digital realizada por el (MINSA, 2024) reportó que el 29,6% de los adolescentes peruanos del mismo grupo etario presentó indicadores clínicamente relevantes asociados al riesgo de presentar trastornos del estado de ánimo o afectivos. Estos hallazgos resaltan la necesidad de priorizar el abordaje de factores psicoemocionales como el estilo de apego y la dependencia emocional en las políticas públicas de salud mental y los programas educativos dirigidos a promover el desarrollo integral de los adolescentes.

A nivel local, en el Callao, se realizó un estudio encontrándose que el 23.2% con apego evitativo, el 53.6% apego ambivalente y el 23.2% apego seguro; demostrando el dominio de apego ambivalente por encima de los otros estilos de apego en la dimensión autosuficiencia, Pintado, (2020). En cuanto a la segunda variable de dependencia emocional, un estudio en el Callao, evidencio que el 35,2% de los estudiantes presentaron una tendencia en referencia a la dependencia emocional, un 21% categoría

dependiente y un 29,4% estables emocionalmente; esto se debe a que la variable como tal se evidencia en mayor proporción en los estudiantes, los cuales tendrían dificultades para la toma de decisiones, así como el miedo de perder a su pareja, (Bracamonte y Herrera, 2021).

A nivel institucional, los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en una institución paraestatal, Callao Lima no son ajenos a la problemática que se evidencia, puesto que las instituciones educativas, no cuentan con un plan de trabajo, debido a que los estilos de apego influyen en cómo se manejan los conflictos y los desafíos en las relaciones, al conocer el estilo de apego de los estudiantes se puede ser más consciente de las reacciones para buscar formas más constructivas de abordar los desafíos. En cuanto a la segunda variable las consecuencias de lo mencionado anteriormente pueden afectar al estudiante, por lo tanto están expuestos a diversos factores que afectan la relación personal, social y emocional; por tal motivo dentro de ello se encontraran las relaciones inestables, disminución de la autoestima, sentimientos negativos, déficit de habilidades sociales, desgaste de energía, sentimientos de incapacidad e inutilidad, ansiedad e insatisfacción en la relación, dominancia y posesividad. Por lo expuesto, surge el interés y la necesidad de desarrollar la presente investigación.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre los estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en una institución paraestatal, Callao Lima – 2025?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

¿Cuál es la relación entre la dimensión apego seguro y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en una institución paraestatal, Callao Lima – 2025?

¿Cuál es la relación entre la dimensión apego preocupado y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en una institución paraestatal, Callao Lima – 2025?

¿Cuál es la relación entre la dimensión estructura familiar y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en una institución paraestatal, Callao Lima – 2025?

¿Cuál es la relación entre la dimensión apego evitativo y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en una institución paraestatal, Callao Lima – 2025?

¿Cuál es la relación entre la dimensión estilo no organizado y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en una institución paraestatal, Callao Lima – 2025?

2.4. Objetivo General y específicos

Determinar la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025.

Determinar la relación entre el apego seguro y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en una institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

Determinar la relación entre el apego preocupado y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en una institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

Determinar la relación entre la estructura familiar y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en una institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

Determinar la relación entre el apego evitativo y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en una institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

Determinar la relación entre el estilo no organizado y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en una institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

2.5. Justificación e importancia

La justificación radica en los siguientes criterios:

Justificación

Justificación teórica

La dependencia emocional es un acontecimiento psicológico que ha sido objeto de estudio en diversas materias debido a su impacto en el bienestar psicológico y el desarrollo interpersonal, especialmente en la adolescencia. Según la teoría del apego de Bowlby (1988), las experiencias tempranas de el apego a las figuras parentales influyen significativamente en las relaciones afectivas y la gestión emocional a lo largo de la vida, según esta teoría, los individuos con un estilo de apego seguro suelen establecer vínculos interpersonales estables y saludables, mientras que aquellos con un apego ansioso o evitativos tienden a enfrentar mayores complicaciones a nivel emocional, como una dependencia excesiva de otros para la validación emocional, por ello la investigación se basa en estos conceptos y plantea la hipótesis de que los estilos de apego podrían estar estrechamente relacionados con el grado de dependencia emocional en adolescentes. Con este estudio, pretendemos ampliar y profundizar el conocimiento sobre las interacciones entre estas dos variables en el contexto escolar específico. Además, la aplicación de la Escala de Dependencia Emocional (ACCA); esta validada y ampliará las dimensiones teóricas de este fenómeno en la adolescencia y aportará datos relevantes para complementar la investigación existente sobre dependencia emocional.

Justificación practica

La investigación sobre la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional puede ser crucial para desarrollar programas de apoyo e intervención psicológica más eficaces. Comprender cómo los diferentes estilos de apego influyen en la dependencia emocional de las personas permite desarrollar estrategias personalizadas para ayudarlas a fortalecer su autonomía emocional y mejorar sus relaciones interpersonales. Identificar patrones de apego inseguros puede proporcionar herramientas terapéuticas que promueven una mayor seguridad en las relaciones y una mejor gestión emocional, esto facilita el desarrollo de habilidades para construir vínculos más sanos e independientes.

Justificación metodológica

El objetivo del estudio es recopilar datos numéricos para examinar la relación entre el estilo de apego y la dependencia emocional, con el fin de comprender mejor esta relación y sus interacciones en el ámbito educativo. El estudio sigue un enfoque cuantitativo y utiliza instrumentos validados para medir el estilo de apego y la dependencia emocional, en estudiantes adolescentes. Además, los análisis estadísticos pueden identificar patrones y asociaciones significativas entre los estilos de apego y la dependencia emocional, lo que proporciona información valiosa para las instituciones educativas y otras agencias responsables del desarrollo de medidas de prevención e intervención; Este enfoque integrado permite a las personas abordar los desafíos emocionales actuales y futuros mediante una mejor gestión de las relaciones, lo que se traduce en un mayor bienestar general y un desarrollo emocional más intenso.

Importancia

La salud mental en los adolescentes se enfrenta a importantes desafíos, en particular debido a factores como el uso excesivo de dispositivos digitales y la inestabilidad familiar, un estudio reciente examinó la relación entre el estilo de apego y la dependencia emocional y descubrió que las personas con apegos inseguros, tienden a presentar una mayor dependencia emocional, lo que afecta el rendimiento académico y las habilidades sociales. Este estudio propone el desarrollo de herramientas para docentes, profesionales de la salud mental y padres para ayudarles a identificar señales de alerta y promover entornos de aprendizaje seguros; Estas herramientas tienen el potencial de utilizarse en otros entornos educativos, ampliando sus beneficios. La investigación también está en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, que promueven entornos emocionalmente seguros y apoyan el desarrollo integral de los jóvenes, además de mejorar el sistema educativo en general (Naciones Unidas, 2023).

2.6. Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance metodológico: La investigación se desarrolló, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Esta elección metodológica hizo posible identificar y analizar la relación existente entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes.

Alcance teórico: El estudio contribuye a ampliar la comprensión sobre cómo los estilos de apego se vinculan con la dependencia emocional durante la adolescencia. Con ello, se suma evidencia útil al campo de la psicología y la educación en el contexto escolar peruano, en particular dentro de instituciones de carácter paraestatal.

Alcance social: Al trabajar con estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular, la investigación busca resaltar la necesidad de implementar acciones que fortalezcan las relaciones interpersonales y el desarrollo emocional de los adolescentes. De esta forma, se promueve la importancia de contar con programas de apoyo psicológico y educativo en la escuela.

Alcance espacial: El trabajo se llevó a cabo en la Institución Educativa Paraestatal “Coprodeli San Francisco Solano”, ubicada en Mz J2, Sector E, distrito de Ventanilla, Provincia Constitucional del Callao, Lima. Esta institución, por las características de su población estudiantil y el contexto urbano en el que se encuentra, representa un escenario adecuado para analizar las variables de apego y dependencia emocional, considerando además la influencia de factores familiares y sociales propios de la zona.

Alcance temporal: La investigación se realizó durante el año académico 2025, en el periodo lectivo regular. Este marco temporal permitió observar las variables en un momento específico de la vida escolar, lo cual favoreció la recolección de información actualizada sobre la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular.

Limitaciones

En primer lugar, la investigación se llevó a cabo únicamente en una institución educativa del Callao, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos. Para disminuir este impacto, se procuró describir con detalle las características del entorno y de los participantes, de manera que futuros estudios puedan comparar la información y valorar la pertinencia de los hallazgos en realidades similares.

Por otro lado, la aplicación de cuestionarios de autoinforme (CaMir-R y Escala ACCA) introdujo un grado de subjetividad en las respuestas, pues algunos estudiantes pudieron sentirse inseguros al abordar temas relacionados con su vida emocional. Para mitigar este riesgo, se generó un ambiente de confianza durante la aplicación y se garantizó la confidencialidad de los datos, incentivando así respuestas más sinceras y cercanas a la realidad de los participantes.

III. MARCO TEORICO

3.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Flores (2024), examinó la relación entre la investigación la cual abordó la relación entre los estilos de apego y la codependencia en adultos entre 18 y 65 años el estudio se diseñó dentro del paradigma positivista, utilizando un enfoque cuantitativo y un modelo de correlación no experimental. La muestra estuvo compuesta por 215 participantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos: el Cuestionario de Apego CAMIR-R y la Escala de Dependencia Emocional ACCA. Los hallazgos revelaron que el 82,8% de los encuestados presentó niveles bajos de dependencia emocional junto con estilos de apego inseguros, mientras que el 13,2% mostró niveles considerados normales. El análisis estadístico, realizado mediante el coeficiente de correlación de Spemann, mostró unam relación positiva y estadísticamente significativa entre el estilo de apego y la codependencia ($\rho = 0,227$; $p < 0,07$). Estos resultados sugieren que los estilos de apego influyen directamente en la expresión de la conducta dependiente. Esto subraya la importancia de considerar ambas variables en las intervenciones psicológicas para promover relaciones emocionales saludables en la edad adulta.

Núñez y Escobar (2022), en su estudio en Ecuador, se planteó una investigación correlacional, con un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental y corte transversal, donde la población fue de 70 estudiantes, edades entre 16 y 19 años, el cual el 70% fueron varones y un 30% mujeres. Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron empleando el Cuestionario de Dependencia Emocional desarrollado por Lemos y Londoño, junto con la Escala de Adaptación Social Autoaplicada (SASS). Como consecuencia, se obtuvo que un 55,7% presentan un nivel medio, un 35,7% ausencia de dependencia y un 8,6% un nivel alto de la variable mencionadas, así concluir que, no existen correspondencia entre las variables, ($Rho = .049$, $p = .0688$); es por ello que la dependencia

emocional no pretende tener un impacto directo en la forma en que los estudiantes se adaptan socialmente.

Moreno y Clavijo (2024), el objetivo de su investigación fue comprender la relación entre la dependencia emocional y los tipos de apego en alumnos; el enfoque metodológico fue de corte transversal y descriptivo, con una población muestral de 102 estudiantes; Como resultado se obtuvieron que la mayoría de los estudiantes 47% presentaron un nivel medio de la dependencia emocional, mientras que un porcentaje menor obtuvo resultados con un 42% del alumnado presentó niveles muy bajos, mientras que el 33% presentó niveles medios. Esto sugiere que, si bien un porcentaje significativo del alumnado no presenta altos niveles de dependencia emocional, otro porcentaje significativo sí los presenta. La dependencia emocional se manifiesta por un deseo constante de afecto y reconocimiento, baja autoestima y un miedo constante a estar solo.

Guairacaja y Hernández (2024), En su estudio se planteó como propósito analizar los estilos de apego y la dependencia emocional en adolescentes, teniendo un enfoque cuantitativo, proporcional y de diseño no experimental. El estudio involucró a 70 alumnos con edades aproximadas desde 16 y 19, de los cuales un 70%, eran masculinos y un 30% femenino. Las herramientas empleadas fue el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño y una Escala de Autoevaluación de Adaptación Social (SASS), examinándose como resultado se obtuvo que el 5,4% se ubicó en moderadamente problemático, el 40,4% menos problemático que para el promedio o nivel leve y el 54,2% de nivel no más problemático que para el promedio. Logrando concluir que sí existe una dependencia emocional en adolescentes en un 63% en los adolescentes.

Antecedentes nacionales

Tula (2021) en su estudio se planteó como objetivo relacionar el apego y la dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales; fue de nivel correlacional, no experimental y de corte transversal. La

muestra consistió en 238 adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 18 años. Para medir el apego y la dependencia emocional, también se utilizó un instrumento de apego CaMir-R (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muelad y Pierrehumberth, 2011) y la escala de dependencia emocional ACCA (Anicamaa, Caballero, Ciriloh y Aguirreh, 2013.), respectivamente. Los resultados obtenidos revelaron que el apego y la dependencia emocional presentan una relación significativa inversa ($\rho = -0.361$; $p < 0.01$). Los estudiantes que presentan un mayor nivel de la primera variable dan como resultado reflejar un menor índice de la segunda variable.

Anco, et al., (2021), se propuso investigar la relación entre la dependencia emocional y el apego en estudiantes; La metodología desarrollada fue descriptiva y correlacional, utilizando como muestra a estudiantes de este programa. Se realizó una revisión bibliográfica de 15 artículos en español de diversos países de Latinoamérica y Europa. Los resultados mostraron que tanto mujeres como hombres son vulnerables a desarrollar dependencia emocional de sus parejas. Este fenómeno se relaciona con factores como la edad, los roles sociales y el afecto recibido durante la infancia. Las mujeres dependientes se caracterizan por recurrir al autoengaño, mientras que los hombres dependientes muestran una ambivalencia entre la necesidad de afecto y las manifestaciones de agresión.

Cruz y Horna (2020) ,investigaron la relación entre las variables del estilo de apego parental y la dependencia emocional en colegiales mediante un enfoque cuantitativo, no experimental y transversal con un diseño descriptivo correlacional. Se administraron dos instrumentos a los estudiantes de la muestra: el cuestionario de Apego Parental (PBI) y el Inventario de codependencia (IDE). El resultado no presentó ninguna conexión en la variable estilo de apego de las madres y la codependencia en las relaciones de pareja ($p = .163$). Asimismo, no se observó relación entre el estilo de apego de los padres y la dependencia emocional en las relaciones de pareja ($p = .807$).

Huaricacha y Pastor (2021), en su investigación, se buscó relacionar los estilos de apego de los estudiantes con las dependencias emocionales; se basó en un diseño no experimental, descriptivo-correlacional; con una muestra de 45 estudiantes. Se aplicaron como instrumentos de medición un Cuestionario del Modelo de Apego Interno para Adultos – Versión Limitada (Camir-R) e Inventario de codependencia emocional – IDE, los resultados mostraron que el 28% de los estudiantes presentaba niveles bajos de dependencia emocional, el 24% moderados, el 24% altos y el 24% muy altos. Se evidencio la falta de conexión en las variables de estudio sobre los adolescentes del quinto, así como del sexto grado.

Tadeo y Joseph (2024), la finalidad de esta investigación fue concluir con ayuda de relaciones entre los estilos de apegos y la dependencia emocional mediante el enfoque cuantitativo y un diseño transversal no experimental. La muestra estuvo compuesta por 247 estudiantes universitarios y una muestra de 151 individuos. Las baterías utilizadas fueron el Cuestionario de Modelo Interno de Relaciones de Apegamiento (CaMir) y el Cuestionario de Codependencia (CDE), el producto mostro una conexión notable entre las variables, también see concluyej quep la presenciah dek unb estilok segurom ob evitativok conducirá a un m menor k nivelj def dependenciag, mientrasf quef la presencia de un estilo preocupado o desorganizado conducirá a mayores puntuaciones de dependencia.

Sologuren (2024), se planteó como objetivo determinar la relación entre el apego y la dependencia emocional; este enfoque corresponde a un estudio cuantitativo de alcance correlacional y transversal. La población estuvo compuesta por 220 participantes, de los cuales 102 estudiantes constituyeron la muestra. Para la recolección de datos, se aplicaron el Cuestionario de Apego Camir-R y el cuestionario de dependencia emocional “Lemos y Londoño”, el resultado nos mostró la falta de correlación, además de un tamaño del efecto pequeño entre las variables de estudio de codependencia y un apego ($p = .000$; $r = .20$).

Antecedentes locales

Balbin (2022), Este estudio fue no experimental y utilizó un diseño descriptivo-correlacional, la muestra estuvo constituida por 68 hombres y mujeres jóvenes entre las edades de 18 y 29, el instrumento implementado fue el cuestionario Camir-R junto al cuestionario de dependencia emocional. En cuanto al resultado, presento un 35.3% de los participantes del estudio tenían un estilo de apego inapropiado y el 14.7% tenía un alto nivel sobre la variable 1. Encontrándose una correlación altamente de significancia sobre ambas variantes, donde hubo alto grado de correlación negativa inversa (rho de Spearman, -0.655). También se recomienda que futuros investigadores investiguen más este estudio ya que tiene mucho potencial en nuevas investigaciones.

Balcon (2023), el propósito de este estudio fue determinar la relación entre los estilos de apego y la codependencia en estudiantes universitarios, el estudio utilizó un diseño cuantitativo, correlacional y no experimental., se obtuvo una muestra de 150 estudiantes, entre 18 y 35 años de edad; Se utilizó la versión reducida del cuestionario en modelos internos de relaciones de apego (CAMIR-R) junto al Inventario de Dependencia Emocional, como resultado, se obtuvo que los estudiantes universitarios en cuanto a estilos de apego 7.8% se ubicaron en un nivel bajo, 29.4% medio bajo, 21.3% medio, 21.1% medio alto, 14.7% alto y 58% muy alto, dando como resultado el estilo de apego predispuesto obtuvo la calificación más baja; además, este bajo nivel es el más representativo de la dependencia emocional de los estudiantes estudiados.

3.2 Bases teóricas

Conceptualización de los estilos de apego

El concepto de "estilos de apego" se refiere a los patrones de comportamientos emocionales y sociales que una persona desarrolla en sus relaciones con figuras de apego, especialmente en la infancia, y que influyen en las interacciones y conexiones interpersonales a lo largo de la vida, el apego es concepto de una unión de emociones que desarrollan

desde temprana edad donde pueden influir significativamente en el desarrollo socioemocional y psicológico del individuo (Bowlby, 1969).

Según Ainsworth (2015), se pueden distinguir los siguientes estilos de apego:

Apego seguro: Las personas afectadas tienen una visión positiva de sí mismas y de los demás. Se sienten cómodas buscando y brindando apoyo emocional. Han desarrollado habilidades socioemocionales que les permiten construir relaciones sólidas y satisfactorias, y son capaces de afrontar eficazmente el estrés y las situaciones difíciles (Ainsworth, 2015).

Por el contrario, el apego inseguro-resistente o ambivalente se caracteriza por una combinación de búsqueda de proximidad y resistencia al cuidador. Los bebés con este estilo de apego suelen mostrar miedo y ansiedad ante la separación del cuidador y buscan activamente su proximidad. Sin embargo, en presencia del cuidador, pueden presentar comportamientos contradictorios, como la actitud defensiva o la agresión (Ainsworth, 2015).

Perspectiva histórica

La teoría del apego fue desarrollada en la década de 1950 por John Bowlby. Postuló que el apego es un sistema biológico esencial para la supervivencia. Mediante la observación del comportamiento infantil y las interacciones madre-hijo, Bowlby descubrió que el apego cumple una función adaptativa. Permite a los niños sentirse seguros y explorar su entorno, además de brindarles un refugio en momentos difíciles (Bowlby, 1982). Posteriormente, Mary Ainsworth amplió esta teoría mediante su investigación empírica, en particular mediante estudios de "situaciones extrañas", e identificó diferentes tipos de apego, como el seguro, el ambivalente, el evitativo y, posteriormente, el desorganizado (Ainsworth et al., 1978).

Teoría que fundamenta los estilos de apego

Una de las teorías centrales que explican los estilos de apego, manifiestan que el vínculo emocional, es crucial en el proceso emocional y social desde temprana edad (Bowlby, 1969). Ainsworth, por consecuente propuso el concepto de “apego seguro” como un tipo de apego ideal en el que los niños muestran confianza y exploración activa mientras que al mismo tiempo recurren a sus cuidadores en busca de consuelo sin dudarlo (Ainsworth et al., 1978). Además, la teoría de los sistemas motivacionales de Cassidy (1999) destaca cómo estos estilos de apego se basan en sistemas afectivos complejos que regulan las relaciones interpersonales.

Dimensiones de los estilos de apego

Los estilos de apego, según Bowlby (1969), representan las formas en que las personas construyen y mantienen sus relaciones interpersonales a lo largo de la vida. Se desarrollan en la infancia y son fundamentales para el desarrollo emocional y social. Sin embargo, estos estilos de relación pueden tener implicaciones en la edad adulta, donde la dependencia emocional puede volverse problemática cuando la persona se sobre identifica con sus necesidades de apego emocional, según la teoría del apego de Bowlby y las investigaciones posteriores, los estilos de apego se pueden clasificar generalmente en cuatro tipos: apego seguro, apego ansioso, apego evitativo y apego desorganizado. Las dimensiones que definen estos estilos se describen a continuación:

-Apego Seguro

Características: La mayoría de personas con apego seguro se sienten cómodas con la intimidad, la cercanía emocional y la independencia. En las relaciones interpersonales, buscan apoyo cuando las necesitan, pero también son propicios de brindar apoyo a los demás, tienen una visión positiva de sí mismos y de los demás (Bowlby, 1969).

Relación con la dependencia emocional: Las personas con apego seguro tienden a tener menos dependencia emocional, ya que son capaces

de mantener relaciones saludables sin perder su autonomía (Hazan y Shaver, 1987).

-Apego Ansioso

Características: Las personas con apego ansioso buscan constantemente la cercanía y aprobación de los demás. Tienen una tendencia a la ansiedad cuando perciben que la relación está en peligro y pueden ser muy dependientes emocionalmente (Bowlby, 1969).

Relación con la dependencia emocional: Este estilo de apego está fuertemente relacionado con la dependencia emocional, ya que las personas con apego ansioso tienen miedo al abandono y tienden a depender excesivamente de sus parejas para satisfacer sus necesidades emocionales (Mikulincer & Shaver, 2007).

-Apego Evitativo

Características: Usualmente las personas con apego evitativo suelen mantener la distancia emocional en sus relaciones y prefieren tener ellos la independencia a la cercanía estas personas evitan situaciones de vulnerabilidad emocional (Bowlby, 1969).

Relación con la dependencia emocional: A veces el apego evitativo puede parecer independiente, pero las personas con este estilo de apego pueden tener dificultades para establecer relaciones emocionales profundas porque evitan la cercanía emocional y tienden a reprimir sus necesidades emocionales (Bartholomew y Horowitz, 1991).

-Apego Desorganizado

Características: Esta forma se caracteriza por respuestas emocionales y conductuales inconsistentes, La mayoría de personas con apego desorganizado pueden tener dificultades con la regulación emocional y las relaciones interpersonales debido a experiencias infantiles traumáticas o de inseguridad (Bowlby, 1969).

Relación con la dependencia emocional: Este estilo emocionalmente dependiente se caracteriza por respuestas emocionales y conductuales inconsistentes, las personas con apego desorganizado pueden tener

muchas dificultades con la regulación emocional y las relaciones interpersonales debido a experiencias infantiles traumáticas o de inseguridad (Bowlby, 1969).

Paradigmas

Los estilos de apego se desarrollan dentro del paradigma de la psicología evolutiva. Este paradigma asume que los vínculos emocionales tempranos en la infancia influyen fuertemente en la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales en la edad adulta. Este enfoque enfatiza la interacción entre el desarrollo biológico y social de los niños y considera el apego como un proceso de desarrollo que se desarrolla a lo largo de la vida en respuesta a experiencias tempranas y posteriores (Bowlby, 1988).

Impacto General del Apego en el Contexto Escolar

-Relación con el rendimiento académico

Pianta et al., (2003) explican significativamente que la calidad de las relaciones de apego en la escuela tiene una influencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes y su capacidad para afrontar las adversidades.

-Relación con las interacciones sociales y emocionales

Verschueren y Koomen (2012) Señalan que las relaciones estrechas de los estudiantes con sus compañeros y profesores son cruciales para su desarrollo emocional y académico. Los estudiantes con apegos seguros tienen mayor probabilidad de participar activamente en el aula y mantener relaciones sociales positivas.

Enfoques de los Estilos de Apego en Estudiantes Escolares

-Apego Seguro en Estudiantes Escolares

Bowlby (1988), esto indica que las personas con un apego seguro tienen mayor capacidad de adaptación a situaciones desafiantes gracias a la seguridad que proporciona una relación de confianza, esto facilita el éxito tanto en el ámbito social como académico.

-Apego Ansioso-Preocupado en Estudiantes Escolares

Ainsworth (1978) nos comenta que los niños con apego ansioso tienen dificultad para calmarse y a menudo se comportan de manera excesivamente dependiente, lo que también puede reflejarse en su vida escolar, donde buscan constantemente tranquilidad y apoyo.

-Apego Evitativo en Estudiantes Escolares

Main y Solomon (1990) ellos nos explican por qué las personas con apego evitativo tienden a evitar la cercanía emocional y la vulnerabilidad, lo que puede llevar a una interacción mínima con figuras de autoridad y compañeros en el contexto escolar, lo que perjudica la calidad de las relaciones interpersonales y, en ocasiones, el rendimiento académico.

-Apego Desorganizado en Estudiantes Escolares

Main y Hesse (1990), nos argumentan que los niños con apego desorganizado muestran un comportamiento inconsistente y confuso hacia sus cuidadores, lo cual también se refleja en su comportamiento académico. Estos estudiantes pueden tener dificultades para adaptarse a los desafíos emocionales y académicos.

Perspectiva filosófica

Desde el punto de vista de la perspectiva filosófica, la esencia puede comprenderse desde la perspectiva de la ontología relacional; Esta asume que la identidad y el sentido de identidad de una persona se construyen a través de las relaciones con los demás; Este énfasis subraya la importancia de las relaciones para el bienestar emocional y argumenta que las experiencias a corto plazo son cruciales para el desarrollo de una personalidad equilibrada y compasiva, este énfasis también es coherente con el humanismo de Carl Rogers, quien considera el afecto y la seguridad esenciales para el desarrollo humano (Rogers, 1951).

Perspectiva epistemológica

Desde un punto de vista epistemológica, el estudio de los estilos de apego se enmarca, en un paradigma empírico que a su vez busca comprender y medir los patrones de comportamiento mediante métodos cuantitativos y cualitativos, la investigación sobre el apego ha evolucionado hacia un

enfoque multidisciplinario que integra la psicología, la neurociencia y la sociología. Estudios longitudinales y experimentales nos han ayudado a comprender cómo se desarrollan y cambian los estilos de apego con el tiempo, proporcionando así una base sólida para el desarrollo de intervenciones terapéuticas (Fraley y Shaver, 2000).

Dependencia emocional

Conceptualización de la dependencia emocional

Según Quiroga (2021), la dependencia emocional se caracteriza por sentir la necesidad de estar con una pareja, desarrollando sentimientos negativos de soledad y falta de afecto, donde el no tolerarlo conlleva a sentimientos negativos hacia uno mismo que solo pueden ser compensados si se está en una relación.

Para Aquino, Quillimani y Quispe (2021), ellos la definen como un estado psicológico que muestran los individuos en sus relaciones personales, que se desarrolla básicamente en las relaciones de pareja, amigos y familiares, por lo tanto, se define como una falta de afectividad emocional, social y cognitiva.

Por otro lado, Castro (2019), Se dice que existen una serie de conductas adictivas en una persona, existe una necesidad de amor que toda persona necesita, por lo tanto, el individuo se vuelve emocionalmente dependiente exhibiendo conductas patológicas y excesivas para satisfacer sus necesidades emocionales.

Perspectiva histórica

Fesneda (2015) se argumenta que la dependencia emocional no es un fenómeno nuevo, sino una constante histórica vinculada a la necesidad humana intrínseca de establecer vínculos emocionales significativos, si bien las formas de relación han variado a lo largo del tiempo y entre culturas, la búsqueda de conexión emocional se ha mantenido omnipresente, y también en el contexto actual caracterizado por el cambio social, lo cual ha hecho que surjan nuevas manifestaciones de

dependencia, entre ellas la codependencia, el cual se caracteriza por un comportamiento disfuncional en las relaciones interpersonales.

Teoría que fundamenta la dependencia emocional

Teoría Cognitivo Conductual

Se sabe que la variable se basa en la teoría cognitivo-conductual de la dependencia emocional. Anicama (2016) define la dependencia emocional como un tipo de respuesta desadaptativa a situaciones estresantes que el cuerpo desencadena en los cinco componentes definidos en la dependencia emocional: emocional, motora, social, autónomo y cognitivo.

Teoría de Sigmund Freud

De acuerdo a Fernández (2018), el estudio de Sigmund Freud profundizó el concepto de narcisismo, pero también cabe recalcar que abordó la codependencia, vinculándola con pensamientos de muerte y la búsqueda de la felicidad y amor. Freud argumentó que el problema de la dependencia emocional radica en que el placer derivado de estas relaciones rara vez es negativo, sino más bien positivo, también señaló que los sentimientos hostiles suelen estar presentes en las relaciones afectivas y que estos deben disiparse para que se desarrollen apropiadamente.

Dimensiones de la dependencia emocional

Según Anicama et al. (2013), la codependencia se define como un conjunto de reacciones desadaptativas el cual una persona experimenta durante el transcurso sus cinco interacciones con el entorno: autonómicas, emocionales, motoras, sociales y cognitivas; estas reacciones se manifiestan en nueve componentes específicos de la dependencia emocional:

- **Miedo a la soledad o abandono**

Según Molina et al. (2009), el miedo a la soledad se refiere a la mayor ansiedad que experimentan las personas cuando están solas, lo que refleja la necesidad constante de la presencia de un amigo cercano que las proteja del vacío emocional; este miedo se asocia con la baja autoestima y la creencia de que la presencia de la pareja es importante para su bienestar.

Estas personas ven a su pareja como una fuente de seguridad y estabilidad emocional, y desean sentirse constantemente amadas y valoradas, esta necesidad constante puede llevar a la dependencia emocional, ya que, para evitar la soledad, priorizan las relaciones afectivas sobre su autonomía personal.

- **Expresiones Limite**

Álvarez (2017); Las expresiones limítrofes se describen como conductas impulsivas de autolesión y agresión hacia la pareja, derivadas de un miedo abrumador a la soledad. Estas reacciones exageradas pueden manifestarse como dependencia emocional, donde el miedo al abandono lleva a la persona a intentar controlar la relación, lo cual afecta la estabilidad emocional y el bienestar personal.

- **Ansiedad por la separación**

Según Castelló (2012), es una reacción biológica en la que la persona dependiente experimenta un fuerte miedo a perder a su pareja. este miedo la lleva a aferrarse excesivamente a ella, buscando en esa cercanía una fuente de felicidad y seguridad; la ansiedad por separación refleja la necesidad de control en la relación, ya que la persona siente que su bienestar emocional depende de la presencia constante de su pareja.

- **Búsqueda de aceptación y atención**

Según Molina (2009), la dependencia emocional implica que la persona dependiente realiza acciones, incluso indeseadas, para captar la atención de su pareja y mantener su cercanía; este comportamiento refleja la inseguridad que lleva a la persona a priorizar las necesidades de su pareja sobre las suyas, buscando validación y seguridad emocional.

- **Percepción de su autoestima**

Mediante Álvarez (2017), las actitudes negativistas deterioran la autoestima emocional, por ello generan inseguridad e impiden el reconocimiento de los propios logros o cualidades de un individuo; Este bajo autoestima dificulta el desarrollo de relaciones saludables y promueve una necesidad constante de validación externa, lo que puede derivar en dependencia emocional.

- **Apego a la seguridad o protección**

Según Castelló (2012), el principalmente se enfoca en la necesidad constante de amor y aprecio incondicionales de la pareja; Este tipo de apego refleja la necesidad de una profunda seguridad emocional, y la persona depende de la atención y el reconocimiento constantes del otro para mantener su estabilidad emocional. Por el cual este patrón puede conducir a relaciones desequilibradas porque la persona intenta satisfacer excesivamente sus necesidades emocionales con esa persona, lo cual puede generar dependencia emocional y dificultar el desarrollo de relaciones equilibradas y saludables para el individuo.

- **Percepción de su autoeficacia**

Según Álvarez (2017), una persona dependiente se caracteriza por pensamientos negativos sobre sí misma, que generan una sensación de incompetencia en todos los aspectos de su vida; esta percepción puede llevar a la persona a sentirse constantemente inadecuada, lo que refuerza su necesidad de compañía. Esta falta de confianza en su propia capacidad para afrontar retos y tomar decisiones refuerza su dependencia emocional, ya que busca constantemente el apoyo y la validación de los demás.

- **Idealización de la pareja**

Según Molina (2009), idealizar a la pareja implica tener una visión idealizada e irreal de ella, colocándola en un pedestal y minimizando su propia importancia. Esta distorsión de la realidad lleva a la sumisión y aceptación del comportamiento abusivo, todo con el fin de mantener la relación y recibir amor. Este patrón contribuye a la dependencia emocional, ya que la persona dependiente busca la autoestima a través de la relación.

- **Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás**

Según Castelló (2012), cambiar de planes es un comportamiento común entre las personas dependientes, que ajustan o sustituyen sus propios planes para complacer a su pareja y pasar más tiempo con ella. Este comportamiento refleja una fuerte necesidad de aceptación y amor, lo que lleva a la persona a priorizar las necesidades de su pareja sobre las suyas; en su afán por sentirse valorada, la persona dependiente sacrifica

su bienestar y sus deseos, lo que refuerza la dependencia emocional y dificulta la capacidad de establecer límites saludables en las relaciones.

- **Deseabilidad social**

Según Paulhus (1984), la deseabilidad social es un sesgo en las respuestas de las personas a evaluaciones, como encuestas o pruebas psicológicas, donde intentan aparentar mayor competencia o ética de la que realmente tienen, este fenómeno puede distorsionar la precisión de los datos en las investigaciones auto informadas; la deseabilidad social abarca la tendencia de las personas a presentar una imagen positiva de sí mismas, ajustando sus actitudes y comportamientos para ajustarse a las normas sociales y expectativas culturales, lo que puede llevar a exagerar las fortalezas y minimizar las debilidades.

Paradigma

El paradigma, de la codependencia es amplia y abarca muchas dimensiones psicológicas, cada autor ofrece una perspectiva única para comprender esta variable y sus manifestaciones. La teoría psicoanalítica, basada en Freud (1900), sugiere que las relaciones emocionales tempranas influyen en las relaciones en la edad adulta, una de las teorías del apego, en cambio, de Bowlby (1969), enfatiza la importancia de las experiencias emocionales en la primera infancia para el desarrollo de la dependencia emocional y su influencia en las relaciones en la edad adulta; De igual manera, May (1979), en su obra "El amor y la voluntad", distingue entre el amor y la dependencia emocional, sugiriendo que esta última puede ser un medio para evitar la soledad y el vacío existencial. Klein (1975), por su parte, ha examinado cómo las interacciones maternas tempranas influyen en el desarrollo de la dependencia emocional. De igual manera, Riso (2007), en su libro "Amar o depender", propone estrategias para identificar y abordar la dependencia emocional en las relaciones, promoviendo así la autonomía.

Riesgo de dependencia emocional

Medina (2014), identifica factores de riesgo para el desarrollo de relaciones emocionalmente dependientes:

- Deterioro cognitivo leve a moderado.
- Rasgos de personalidad distintivos como dependencia de los demás, desconfianza y sensibilidad, depresión y ansiedad.
- Aislamiento de la persona de su familia y/o red social.

Importancia de radicar con la dependencia emocional

Según Castelló (2005), es complicado convencer a una persona emocionalmente dependiente de que cambie su vida diaria, por lo tanto, es necesario intentar eliminar las autopercepciones negativas y crear nuevas y positivas que la amen, respeten y valoren, para ello es importante establecer nuevos hábitos de amor propio para prevenir la baja autoestima, ya que todos tienen derecho a amarse a sí mismos y a las personas más importantes de su vida, a tomar las mejores decisiones, a protegerse, a cultivar sus metas e intereses, y mucho más.

Perspectiva filosófica

Jean-Paul Sartre, filósofo del siglo XX, abordó temas como la libertad, la autenticidad y la responsabilidad individual. Una de sus ideas clave es la «mala fe», que describe el autoengaño utilizado para evadir la responsabilidad y la libertad personales. En relación con la dependencia emocional, Sartre, citado por López (2019), argumentó que cuando alguien depende excesivamente de otra persona para su bienestar emocional, practica la mala fe porque elige no responsabilizarse de sus propias emociones y busca otra fuente de satisfacción emocional; por otro lado, describe la importancia de la autenticidad, que implica ser fiel a uno mismo y tomar decisiones informadas. Desde su perspectiva, la dependencia emocional puede considerarse una forma de inautenticidad porque implica no ser fiel a las propias capacidades.

Perspectiva epistemológica

Desde una perspectiva epistemológica, es necesario abordar la multidisciplinariedad y considerar métodos tanto cuantitativos como cualitativos, especialmente en el ámbito de las ciencias de la salud, esto permitirá un análisis integral de la dependencia emocional en el siglo XXI, que refleja una perspectiva humanística y el conocimiento del yo cognitivo.

Según Gil et al. (2020), su estudio examina la relación entre los aspectos educativos, las habilidades sociales y la autoestima en la formación de la identidad y el desarrollo de la dependencia emocional, además de explorar cómo la ansiedad y la depresión se asocian con este fenómeno.

3.3 Marco Conceptual

Apego: Se forma un vínculo entre madre e hijo, genéticamente hablando, el origen evolutivo de madre e hijo asegura el mantenimiento de la especie humana. (Chamorro, 2012).

Dependencia emocional: Es un patrón crónico de apego mórbido para satisfacer necesidades emocionales frustradas y mantener relaciones interpersonales. (Moral y Sirvent, 2008).

Emoción: También conocido como humor, estado que dura varios días y está muy relacionado con la cognición (Hernández, 2012).

Afecto: Este es uno de los aspectos fundamentales de la vida matrimonial y define un cierto enfoque en las elecciones de estilo de vida, ya que la mayoría de hombres y mujeres toman decisiones sobre su estilo de vida en función de la necesidad de estar juntos y expresar su amor (Mary Sand, 2015).

Relaciones interpersonales: Alvarado y Flores (2019), se considera como la afinidad y comunicación del personal, superiores de áreas existentes, con todo lo anterior, lo cual se va desarrollando y necesita ser un enfoque positivo, pues contribuye a un mejor sentir y cumplimiento en línea con las metas asignadas.

Baja Autoestima: Estar insatisfecho con las cosas o pensarse a sí mismo como un fracaso; también, tener una visión de sí mismo que dificulta reconocer el propio valor como persona (Acuña et al., 2024).

Adolescentes: Un púber es un individuo el cual atraviesa un período de cambio y se encuentra en transición de la infancia a la adolescencia, después de la fase adolescente (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020).

Apego seguro: Actualmente el estilo de apego se da a caracterizar por interacciones de confianza, así como seguridad que se da, el neonato y su defensor. Las emociones expresadas en la relación son características por

la ansiedad ante la separación y la inmovilidad al ver el regreso de su figura de apego (Garrido-Rojas, 2006).

Apego Evitativo: Oliva (2004), expresa que los infantes con esta peculiaridad de apego son indiferentes ante una presencia materna, tienden a visualizarlo negativamente para ser modelo a seguir, adoptando comportamientos de autosuficiencia, si bien; existen algunos indicadores de cambios en el sistema nervioso que indican el nivel de afecto debido al distanciamiento de su figura de apego.

IV. METODOLOGÍA

Este estudio está basado en un enfoque cuantitativo; según Hernández et al. (2014), la metodología es un conjunto ordenado y sistemático de pasos que siguen los investigadores para responder a las preguntas de investigación, desde la formulación de hipótesis hasta la interpretación de los resultados, y se basa en métodos numéricos y estadísticos para lograr sus objetivos.

4.1 Tipo y nivel de investigación

Esto se fundamenta en el tipo de investigación básica; según Arispe et al. (2020); se centra en generar conocimiento nuevo y más profundo mediante la comprensión de aspectos esenciales de fenómenos y hechos observables; el estudio corresponde al nivel correlacional; según Hernández et al. (2014), el objetivo era responder preguntas de investigación para comprender la relación entre dos o más elementos en un conjunto de datos específico.

4.2 Diseño de la Investigación

Diseño no experimental; según Hernández et al. (2014); incluye estudios que limitan todas las observaciones y análisis de los fenómenos sin modificar intencionalmente las variables. Por el cual este estudio verifico si es natural, presentando un diseño transversal que recopila datos en un solo instante para describir la variabilidad y analizar la prevalencia y la relación en un solo momento. También se considera un estudio descriptivo correlacional.

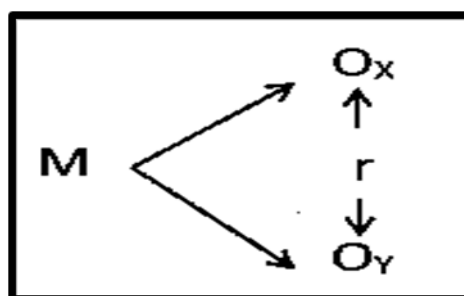
Donde:

M= Muestra (estudiantes)

Ox= Estilos de apego

Oy= Dependencia emocional

r= Relación



4.3 Hipótesis general y específica:

Hipótesis general

Existe relación entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025.

Hipótesis específicas

Existe relación entre el apego seguro y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en una institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

Existe la relación entre el apego preocupado y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

Existe relación entre la estructura familiar y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

Existe relación entre el apego evitativo y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

Existe relación entre el estilo no organizado y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

4.4 Identificación de las variables:

Variable 1: Estilos de apego

Según Bowlby (1969), los estilos de apego son patrones aprendidos durante la infancia que influyen en la formación y el mantenimiento de relaciones a lo largo de la vida; Afectando así el desarrollo emocional y pueden provocar dificultades como la dependencia emocional. Las dimensiones que definen estos estilos se describen a continuación:

Dimensiones:

D1: Apego seguro

D2: Apego preocupado

D3: Estructura familiar

D4: Apego evitativo

D5: Estilo no organizado

Definición operacional

Las variables se evaluarán mediante el cuestionario de apego CAMIR-R (Attachment Assessment Questionnaire for Adolescence and Adulthood – Revised), que permite identificar estilos de apego (seguro, inseguro-evitativo, inseguro-ambivalente, desorganizado) mediante el análisis factorial de sus dimensiones (p. ej., confianza, miedo a la pérdida, necesidad de aprobación, presencia parental percibida y trauma relacional). La categorización se desarrollará con base en el patrón de respuestas obtenidas entre los ítems del instrumento.

Variable 2: Dependencia emocional

Según Anicama et al. (2013; el apego excesivo se define como un conjunto de reacciones desadaptativas que el individuo experimenta en las cinco áreas de inter relación con el entorno: autonómica, emocionable, motora, social y cognitiva; Estas respuestas se manifiestan a través de nueve componentes específicos de la codependencia:

Dimensiones:

D1: Miedo a la soledad o al desamparo

D2: Expresión límite

D3: Angustia por separación

D4: Indagación de atención y reconocimiento

D5: Autoestima percibida

D6: Apego a la seguridad o protección

D7: Autoeficacia percibida

D8: Sobrevaloración de la pareja

D9: Abandono de los propios planes en favor de los de otros

Definición operacional

Las variables se midieron mediante la Escala de Dependencia Emocional de Pareja (ACCA, 2013), que consta de 22 ítems distribuidos en seis

dimensiones: necesidad de contacto, necesidad de conexión, miedo a la ruptura, atención exclusiva, idealización y expresión emocional. La puntuación total y la puntuación de cada dimensión permiten cuantificar el grado de dependencia emocional y los individuos se clasifican en tres niveles: bajo, medio y alto según los puntos de corte establecidos por la herramienta.

4.5 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Estilos de Apego	Apego seguro	Seguridad	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	Ordinal	Alta Moderada Baja	Cuantitativa
	Apego preocupado	Angustia por los miembros familiares	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17	-Totalmente en desacuerdo		
	Estructura familiar	Responsabilidad parental de autoridad paternal	18, 19, 20, 21, 22 y 23	-En contra -Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
	Apego evitativo	Rencor y autosuficiencia contra los padres	24,25,26,27	-Estoy de acuerdo		
	Estilo no organizado	Traumata infantiles	28, 29, 30, 31, 32	- Estoy completamente de acuerdo		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Dependencia Emocional	Miedo a la soledad o al desamparo	-Miedo - Conducta distractora	1,2,3,4	Escala Ordinal Si No	Dependiente : Puntaje directo total de 20 o más (percentil 100 - 75) Tendencia a la dependencia : Puntaje directo total entre 9 y 19 (percentil 51 - 74) Estable emocionalmente: Puntaje directo total entre 4 y 8 (percentil 26 - 50)	Cuantitativa
	Expresión límite	-Debilidad -Daño físico	6,7,8,9,10			
	Angustia por separación	-Temor a la separación -Negación	11,12,13			
	Indagación de atención y reconocimiento	-Busca atención - Busca afecto	15,16,17			
	Percepción de autoestima	-Aceptación -Exclusión	18,19,20,21			
	Apego a la seguridad o protección	-Necesidad de su pareja -Pensamiento de su pareja	23,24,25,26			

Dependencia Emocional	Percepción de su autoeficacia	-Aislamiento de las personas - Deseos de reciprocidad	27,28,29,30,31	Escala Ordinal	Muy estable: Puntaje directo total entre 1 y 3 (percentil 1 - 25)	Cuantitativa
	Sobrevaloración de la pareja	-Sentimientos de culpa -Necesidad de su pareja	33,34,35			
	Abandono de los propios planes en favor de los de otros	-Sobre estimación -Descuido personal -Desvalorización	36,37,38,39,40,41			
	Conformidad social	-Imagen positiva -Ausencia total de prejuicios	5,14,22,32,42			

4.6 Población – Muestra

Población

Según Arias (2006), lo define como un grupo o conjunto de elementos finitos e infinitos con características habituales, en donde las conclusiones de esta investigación serán extensas.

En el presente estudio, la población quedó conformada por 150 estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en una institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

Muestra

La muestra quedó constituida por 150 estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en una institución paraestatal, Callao Lima – 2025. Por lo tanto, la muestra corresponde a una de tipo censal. Según Hernández et al. (2014), también conocido como muestreo dirigido, implica una táctica de selección que prioriza la relevancia de los participantes para responder las preguntas de investigación en lugar de buscar una representación estadísticamente significativa, seleccionar unidades con un propósito definido por el investigador y no utilizar dichas fórmulas. Por otra parte, Ramírez (2010) señaló que una muestra censal considera todas las unidades de investigación como una sola muestra, lo que ocurre cuando la población es pequeña o limitada.

Aspectos éticos, El estudio se comprometió a adherir los principios éticos en la investigación social y de la salud, con énfasis en la protección de los derechos y el bienestar de los participantes. Para recopilar datos, proponer formalmente el proyecto y obtener las aprobaciones éticas pertinentes, se solicitará la aprobación institucional de la Universidad Autónoma de Ica. Una vez aprobada, se envió una carta a la institución educativa solicitando permiso para administrar los instrumentos. Los adolescentes participaron de forma independiente y comprendieron los objetivos de la investigación. Se utilizó un formulario de consentimiento para los padres y un formulario de consentimiento informado personalizado para los estudiantes. El estudio busca brindar conocimiento sobre estrategias psicoeducativas que respeten los principios de beneficencia y no maleficencia y eviten riesgos.

Además, garantizamos la imparcialidad en la selección de los participantes y la confidencialidad de la información proporcionada, asegurando que se utilizó exclusivamente con fines académicos.

Principios Éticos: La selección y participación del estudiantado se realizó en estricta conformidad con los principios éticos de la declaración y las Directrices Éticas Internacionales para la Investigación Biomédica en Seres Humanos del Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS, 2016). En particular, se tuvo en cuenta los siguientes principios fundamentales:

Autonomía: La participación fue voluntaria; sin embargo, se requiere un formulario de consentimiento informado firmado por los padres o apoderados y el consentimiento de los estudiantes para asegurar que comprendan el propósito, el procedimiento y el alcance del estudio que se realizara.

Justicia: La selección del muestreo se basó en criterios justos, sin discriminación, ni exclusión arbitraria, garantizando así que todos los participantes tuvieron una igualdad de oportunidades; para poder así participar en la investigación.

Benevolencia: Nosotros promoveremos el bienestar de cada uno de nuestros participantes para así poder garantizar que la participación en la investigación sea una experiencia respetuosa, no intrusiva y potencialmente beneficiosa que contribuya a la comprensión de los factores emocionales relevantes en los estudiantes adolescentes.

No maleficencia: Minimizar los riesgos psicoemocionales y evitar situaciones, que puedan generar incomodidad significativa aplicando herramientas validadas y apropiadas para su edad, si se detectan indicadores de vulnerabilidad emocional en los estudiantes, se iniciarán programas de derivación y asesoramiento a cargo de profesionales capacitados en el área.

En todo momento se protegerá la confidencialidad y el anonimato de cada información, garantizando así que los datos recolectados puedan ser utilizados únicamente con fines académicos y estén estrictamente cuidados.

4.7 Técnica e Instrumentos de recolección de información

Técnica

Encuesta: La técnica de encuesta presenta un procedimiento crucial dentro de la investigación, pues esta nos permite obtener datos e información de una manera mucho más rápida y eficaz dentro de los instrumentos (Anguita, et al., 2003).

Psicometría: La teoría metodológica que fue diseñada para medir exclusivamente estructuras psicológicas y sociales; Uno de los principales objetivos es el excelente manejo y desarrollo para su uso en tecnología aplicada, como instrumentos, indicadores con alta confiabilidad y validez. (Martínez, et al., 2006).

Instrumento

Cuestionario para evaluar los estilos de apego: Versión abreviada del Cuestionario CaMir (CaMir-R):

Este cuestionario será utilizado para medir los estilos de apego de los participantes. Es una herramienta validada para identificar estilos de apego seguro, ansioso y evitativo, aplicable a adolescentes (Fernández, 2017).

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Apego CaMir-R
Nombre del instrumento adaptado	Cuestionario de Apego CaMir-R (Versión abreviada de CaMir)
Autores	Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A., &

Pierrehumbert, B.

Objetivo: Analizar las representaciones de apego en adultos, con base en las evaluaciones de los participantes sobre sus experiencias de apego pasadas y presentes, y la dinámica familiar.

Procedencia: Francia

Administración: Individual / Colectiva

Duración: 15 a 20 minutos

Muestra: 150 estudiantes

Dimensiones:

- D1. Apego seguro
- D2. Apego preocupado
- D3. Estructura familiar
- D4. Apego evitativo
- D5. Estilo no organizado
- D6. Percepción de apoyo y Permisividad parental

Escala valorativa:

- Muy en desacuerdo (01)
- Algo en desacuerdo (02)
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo (03)
- Algo de acuerdo (04)
- Muy de acuerdo (05)

Validez

La autenticidad fue ratificada por un panel de tres psicólogos con una gran trayectoria de experiencia, con grados de maestría y segundas especialidades, registrados en SUNEDU y son:

Mg. Lucia Adelaida Ramos Jara

Mg. Ana Karina Pauccara Pumacallahui

Mg. Anita Gabriel Beltrán

Dr. José Carlos Aparcana Hernández

Después de una evaluación profunda, los expertos coincidieron en que los instrumentos cumplen con los criterios de transparencia, congruencia, consistencia y objetividad, determinando su validez.

Confiabilidad

Para examinar la confiabilidad, empleamos la metodología de consistencia del coeficiente alfa de Cronbach, el cual se utiliza para evaluar la consistencia interna de herramientas de medición multicategorías, y su valor fue de 0,717, lo que representa una credibilidad oportuna.

Escala para evaluar la dependencia:

Se medirá el nivel de dependencia en los estudiantes, con el instrumento ACCA, que evalúa diversas dimensiones, como el miedo a la soledad, la búsqueda constante de aprobación y la idealización de relaciones, proporcionando un análisis completo del fenómeno de la codependencia.

Nombre original del instrumento:	Ficha Técnica de la Escala de Dependencia Emocional ACCA
Nombre del instrumento adaptado:	Escala de Dependencia Emocional ACCA (Tercera versión)
Autores:	Anicama, J.; Caballero, G.; Cirilo, I.; Aguirre, M.
Objetivo:	Valorar la vinculación excesiva como una clase de resolución inadecuada, identificando patrones conductuales, emocionales y cognitivos asociados a la dependencia en relaciones interpersonales.
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual / Colectiva
Duración:	20 minutos

Muestra:	150 adolescentes
Dimensiones	D1. Miedo a la soledad al desamparo D2. Expresiones límite D3. Angustia por separación D4. Indagación de atención y reconocimiento D5. Percepción de autoestima D6. Apego a la seguridad o protección D7. Percepción de su autoeficacia D8. Sobrevaloración de la pareja D9. Abandono de los propios planes en favor de los de otros D10. Conformidad social
Escala valorativa	-Si (01) -No (02)

Validez

La validez fue corroborada por un panel de tres psicólogos con amplia experiencia con grados de maestría, registrados en SUNEDU y son:

Mg. Lucia Adelaida Ramos Jara

Mg. Ana Karina Pauccara Pumacallahui

Mg. Anita Gabriel Beltrán

Dr. José Carlos Aparcana Hernández

Tras una evaluación exhaustiva, los expertos coincidieron en que los instrumentos cumplen con los criterios de claridad, coherencia, consistencia y objetividad, determinando su validez.

Confiabilidad

Para evaluar la consistencia interna del instrumento, compuesto por ítems politómicos, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach. El valor obtenido de 0,720 indica un nivel aceptable de confiabilidad.

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Luego de conseguir la recopilación de datos, dicha información se representará con la finalidad de analizar, interpretar y responder a las preguntas de la investigación. A continuación, realice el análisis de datos según los siguientes pasos:

Estadística Descriptiva: Según Hernández et al. (2014), es la presentación inicial de la información, reflejando la situación del problema en un momento específico en el proceso de trabajo. Esta información será analizada, evaluada e interpretada en su estado actual para comprender mejor el problema en cuestión.

1° Codificación: Seleccionar información y asignar códigos a los objetos de muestra.

2° Elegibilidad: Se otorga un puntaje conforme a las normas de la matriz del instrumento de recopilación de información.

3° Agregación de detalles: Establecer una base de datos y recopilar la información de identidad de todos los participantes.

Estadística inferencial

Para el análisis inferencial de los datos se utilizó en las técnicas estadísticas por lo cual se estableció así las relaciones significativas entre las variables estilos de apego y dependencia emocional dentro de los grupos de adolescentes evaluados. En primer lugar, se verificó el supuesto de normalidad mediante pruebas como Kolmogorov-Smirnov, que se seleccionaron según el tamaño de la muestra. Si las variables cumplían con los criterios de distribución normal, se aplicaron pruebas paramétricas como el coeficiente de correlación de Pearson para analizar la relación entre las dimensiones del estilo de apego (seguro, evitativo, ambivalente y desorganizado) y el nivel de dependencia emocional. Si los datos no mostraban una distribución normal, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman como alternativa no paramétrica.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados – descriptivos

Resultados descriptivos de la variable estilos de apego

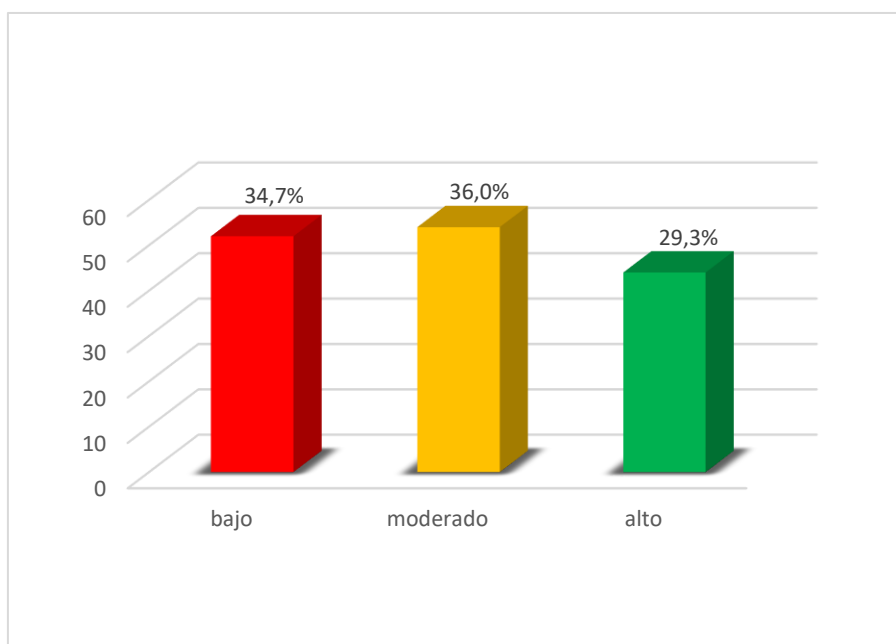
Tabla 1

Análisis descriptivo de la variable estilos de apego

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	52	34,7%
Moderado	54	36,0%
Alto	44	29,3%
Total	150	100,0%

Figura 1

Nivel de estilos de apego



La tabla y figura 1 muestra que los resultados de la variable estilos de apego se encuentran en el nivel bajo 34.7% (52), seguido del nivel moderado 36.0% (54) y el nivel alto 29.3% (44), en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025.

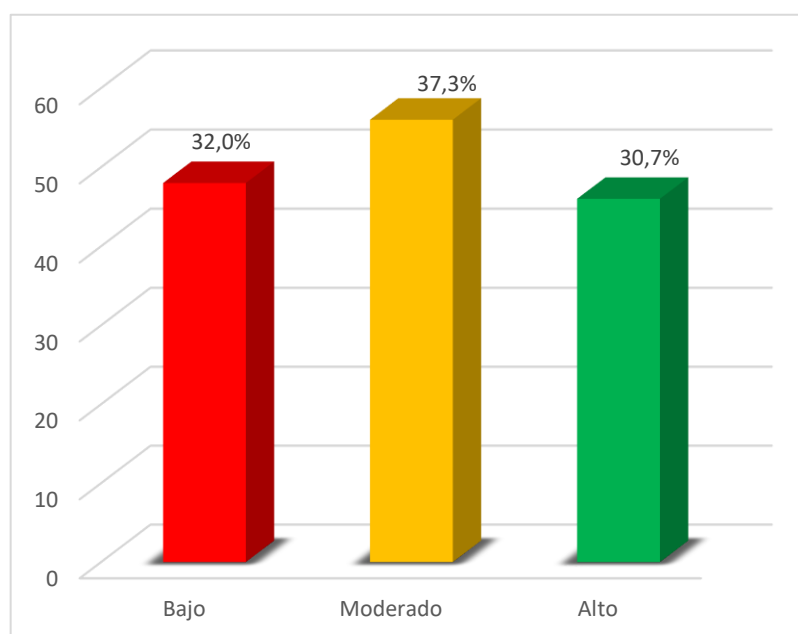
Tabla 2

Análisis descriptivo de la dimensión apego seguro

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	48	32,0%
Moderado	56	37,3%
Alto	46	30,7%
Total	150	100,0%

Figura 2

Nivel de apego seguro



La tabla y figura 2, muestra que los resultados de la dimensión apego seguro se encuentran en el nivel bajo 32.0% (48) seguido del nivel moderado 37.3% (56) y el nivel alto 30.7% (46), en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025.

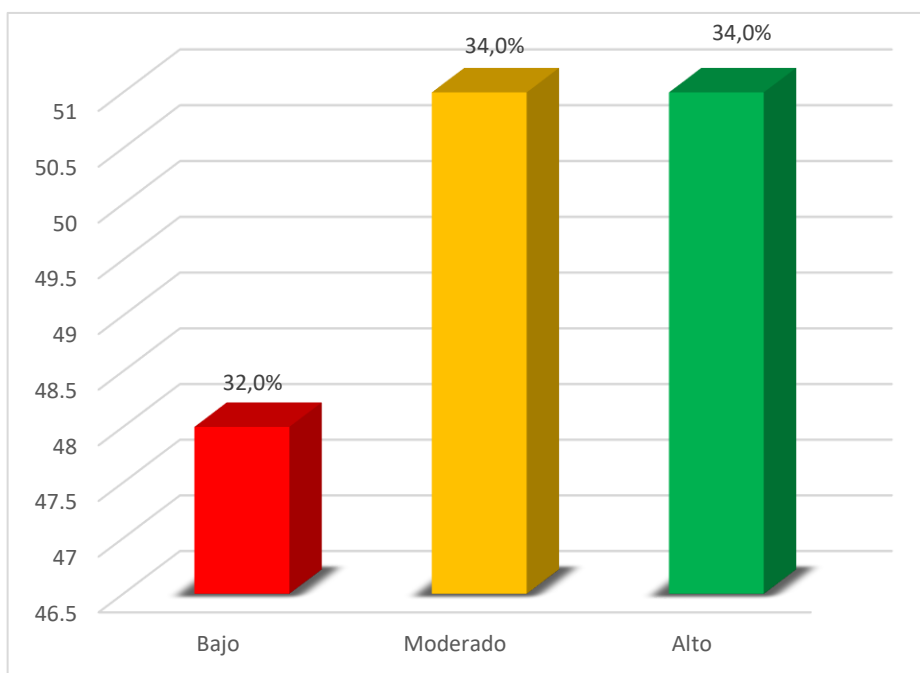
Tabla 3

Análisis descriptivo de la dimensión apego preocupado

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	47	31,3%
Moderado	64	42,7%
Alto	39	26,0%
Total	150	100,0%

Figura 3

Nivel de apego preocupado



La tabla y figura 3, muestra que los resultados de la dimensión apego preocupado se encuentra en el nivel bajo 31.3% (47), seguido del nivel moderado 42.7% (64) y el nivel alto 26.0% (39), en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025.

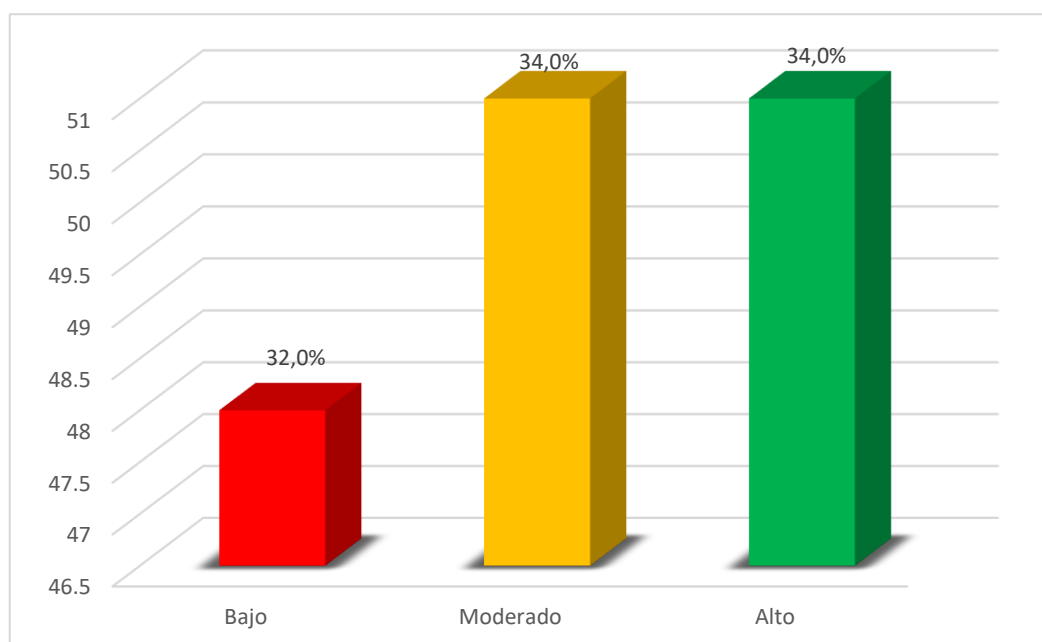
Tabla 4

Análisis descriptivo de la dimensión estructura familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	48	32,0%
Moderado	51	34,0%
Alto	51	34,0%
Total	150	100,0%

Figura 4

Nivel de estructura familiar



La tabla y figura 4, muestra que los resultados de la dimensión estructura familiar se encuentra en el nivel bajo 32.0% (48) seguido del nivel moderado 34.0% (51) y el nivel alto 34.0% (51), en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025.

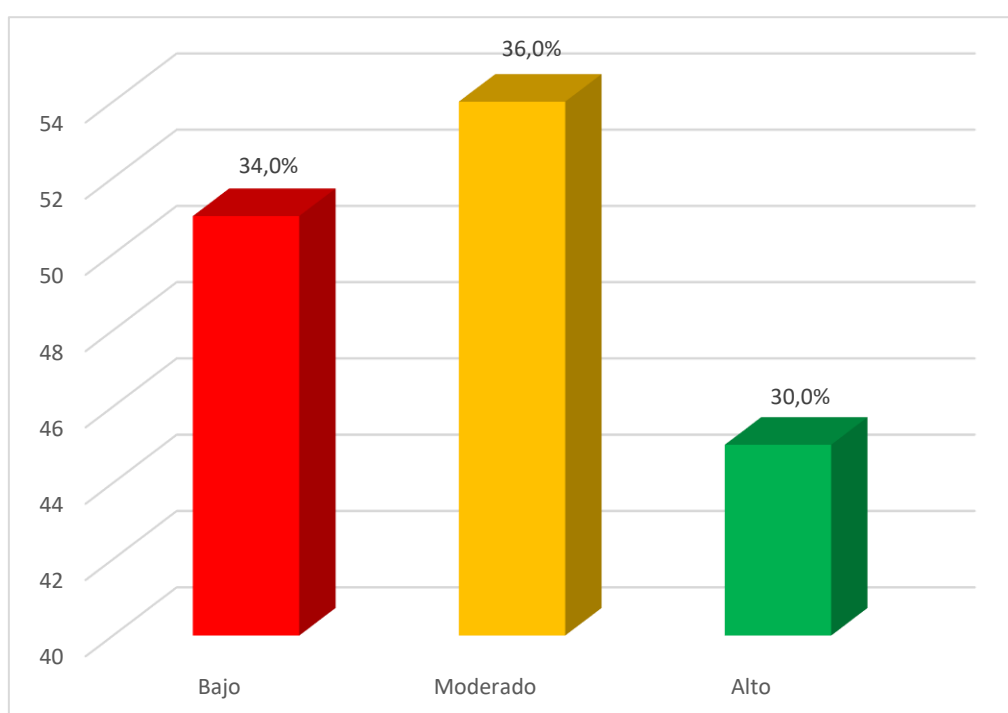
Tabla 5

Análisis descriptivo de la dimensión apego evitativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	51	34,0%
Moderado	54	36,0%
Alto	45	30,0%
Total	150	100,0%

Figura 5

Nivel de apego evitativo.



La tabla y figura 5, muestra que los resultados de la dimensión apego evitativo se encuentra en el nivel bajo 34.0% (51), seguido del nivel moderado 36.0% (54) y el nivel alto 30.0% (45), en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025.

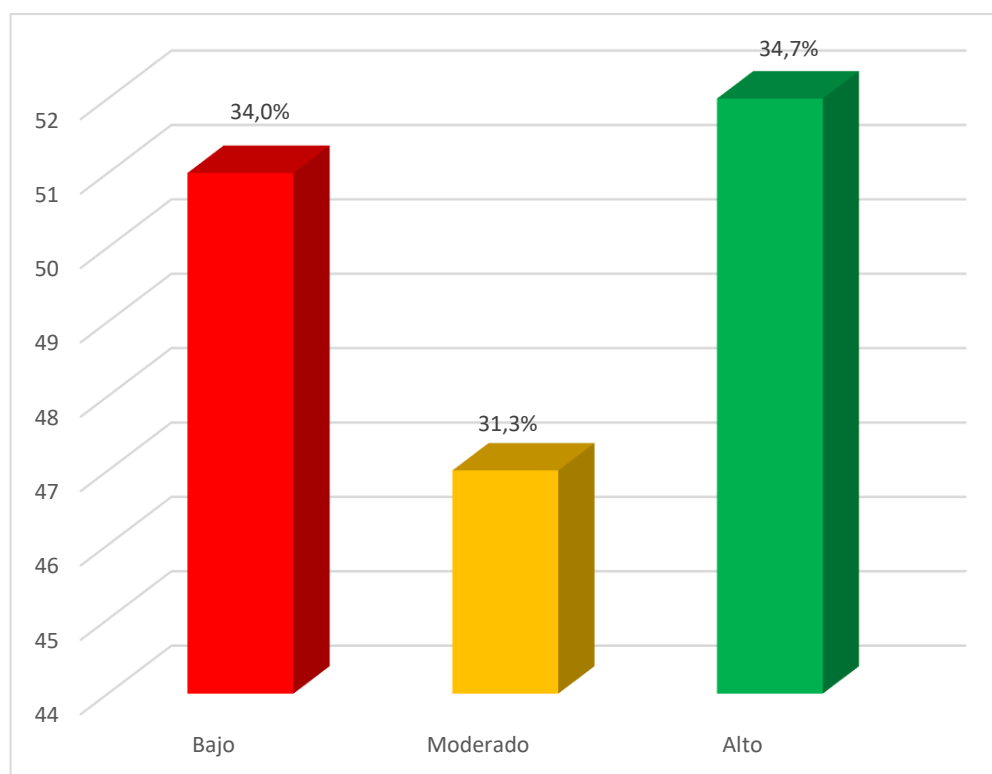
Tabla 6

Análisis descriptivo de la dimensión estilo no organizado

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	51	34,0%
Moderado	47	31,3%
Alto	52	34,7%
Total	150	100,0%

Figura 6

Nivel de estilo no organizado



La tabla y figura 6 muestra que los resultados de la dimensión estilo no organizado se encuentra en el nivel bajo 34.0% (51), seguido del nivel moderado 31.3% (47) y el nivel alto 34.7% (52), en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025.

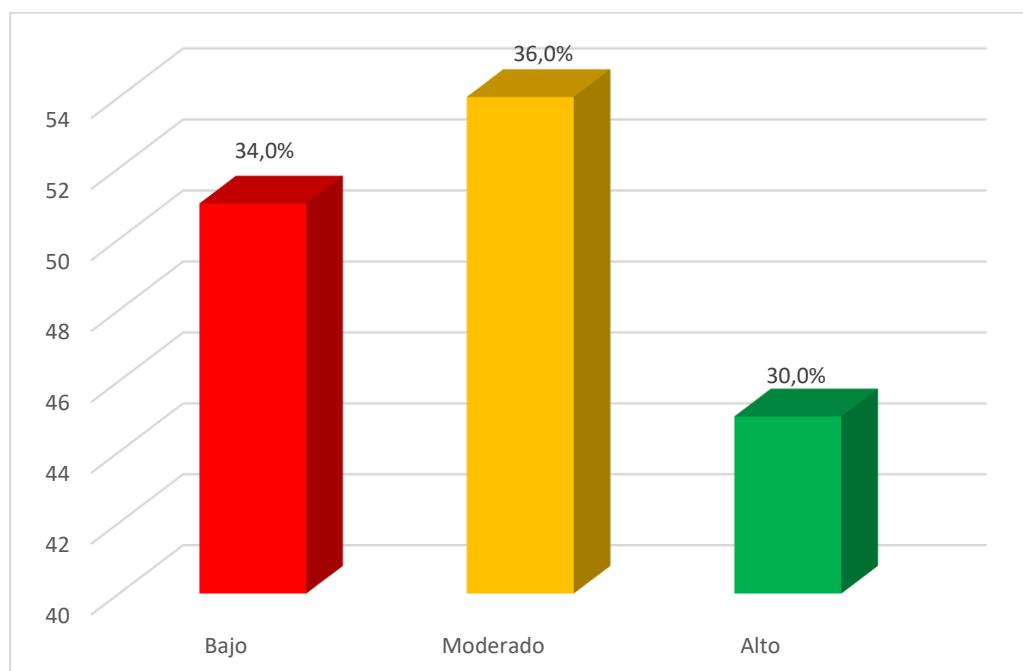
Tabla 7

Análisis descriptivo de la variable dependencia emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	51	34,0%
Moderado	54	36,0%
Alto	45	30,0%
Total	150	100,0%

Figura 7

Nivel de dependencia emocional



La tabla y figura 7 muestra que los resultados de la variable dependencia emocional se encuentran en el nivel bajo 34.0% (51), seguido del nivel moderado 36.0% (54) y el nivel alto 30.0% (45), en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025.

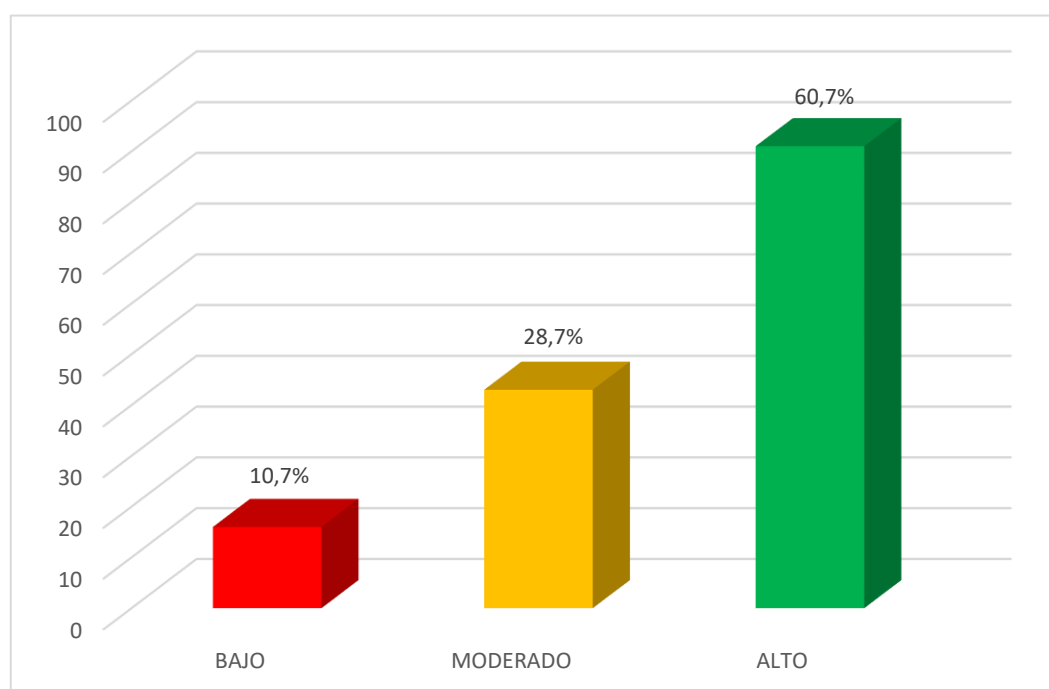
Tabla 8

Análisis descriptivo de la dimensión miedo a la soledad o al desamparo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	10,7%
Moderado	43	28,7%
Alto	91	60,7%
Total	150	100,0%

Figura 8

Nivel de miedo a la soledad o al desamparo



La tabla y figura 8 muestra que los resultados de la dimensión miedo a la soledad o al desamparo se encuentra en el nivel bajo 10.7% (16), seguido del nivel moderado 28.7% (43) y el nivel alto 60.7% (91), en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025.

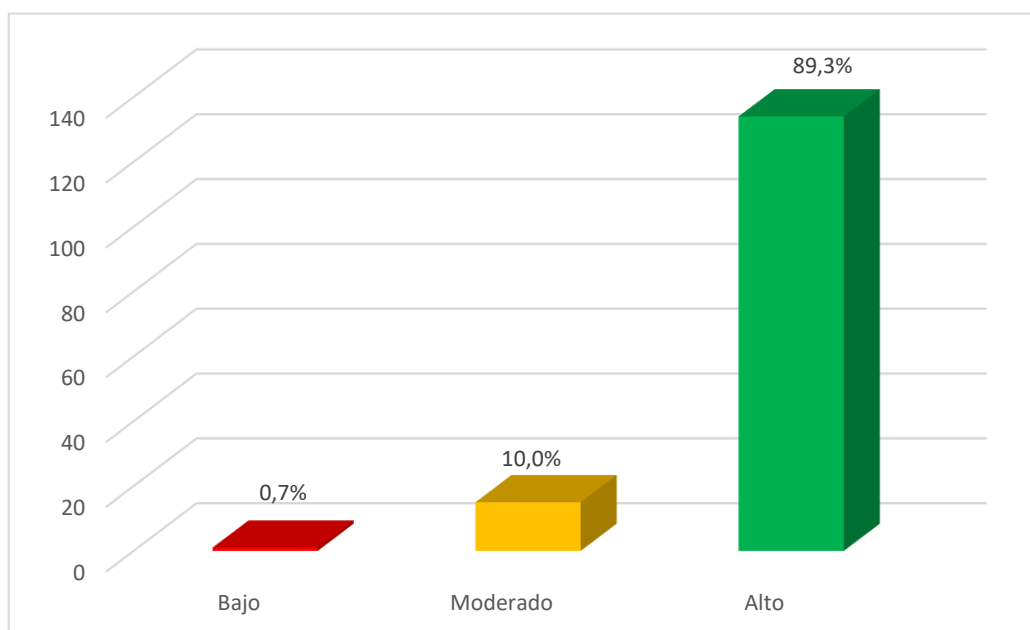
Tabla 9

Análisis descriptivo de la dimensión expresión límite

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0,7%
Moderado	15	10,0%
Alto	134	89,3%
Total	150	100,0%

Figura 9

Nivel de expresión límite



La tabla y figura 9 muestra que los resultados de la dimensión expresión límite se encuentra en el nivel bajo 0.7% (1), seguido del nivel moderado 10.0% (15) y el nivel alto 89.3% (134), en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025.

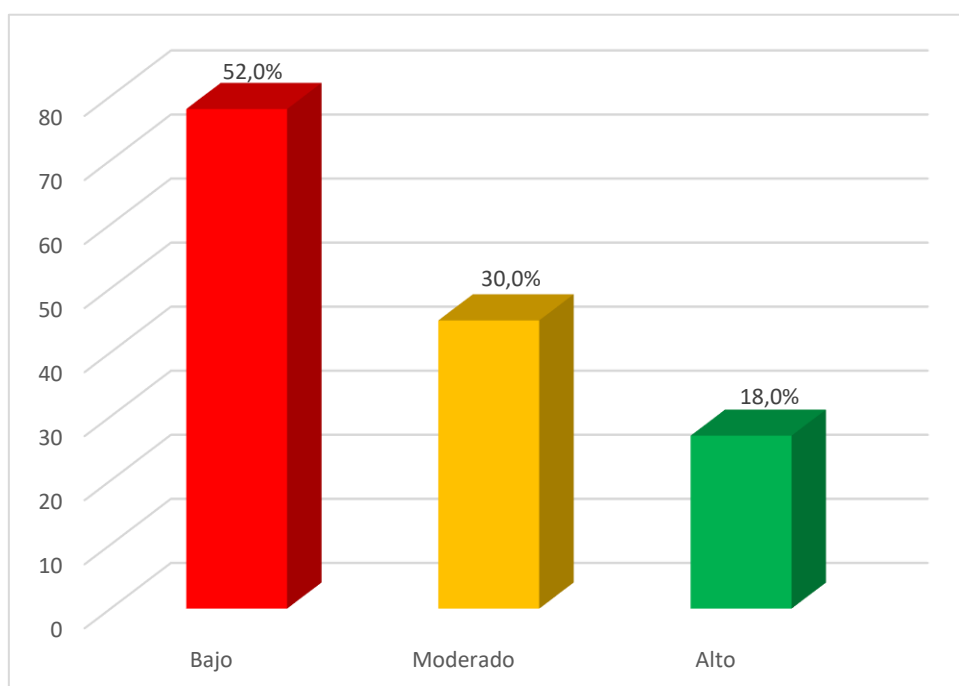
Tabla 10

Análisis descriptivo de la dimensión angustia por separación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	78	52,0%
Moderado	45	30,0%
Alto	27	18,0%
Total	150	100,0%

Figura 10

Nivel de angustia por separación



La tabla y figura 10 muestra que los resultados de la dimensión angustia por separación se encuentra en el nivel bajo 52.0% (78), seguido del nivel moderado 30.0% (45) y el nivel alto 18.0% (27), en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025.

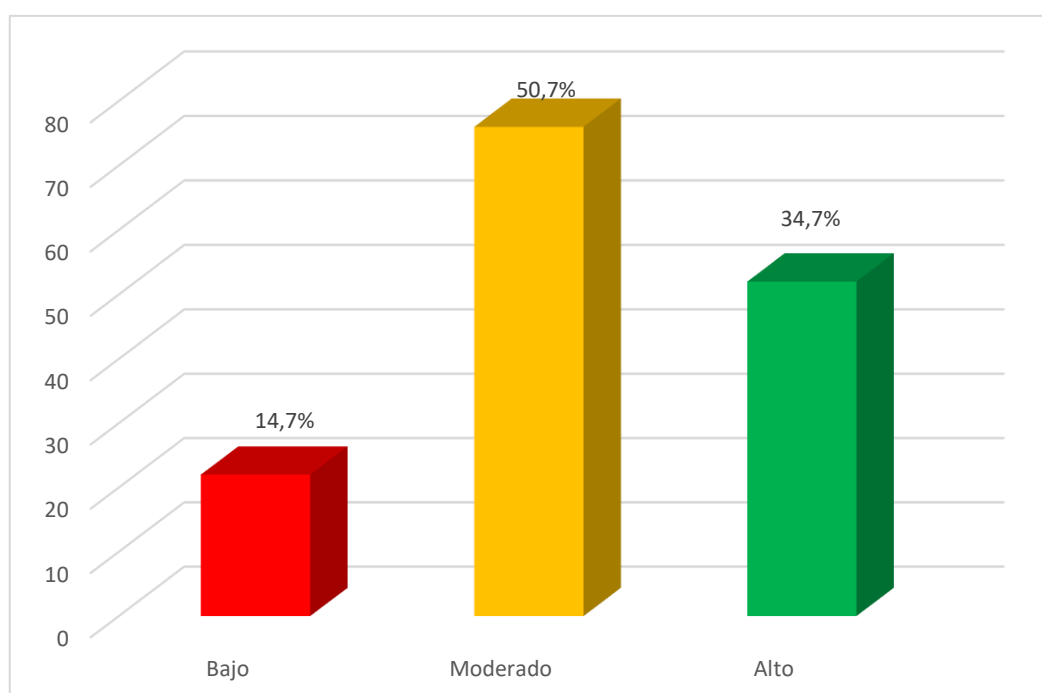
Tabla 11

Análisis descriptivo de la dimensión indagación de atención y reconocimiento

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	14,7%
Moderado	76	50,7%
Alto	52	34,7%
Total	150	100,0%

Figura 11

Nivel de indagación de atención y reconocimiento



La tabla y figura 11 muestra que los resultados de la dimensión angustia por separación se encuentra en el nivel bajo 14.7% (22), seguido del nivel moderado 50.7% (76) y el nivel alto 34.7% (52), en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025.

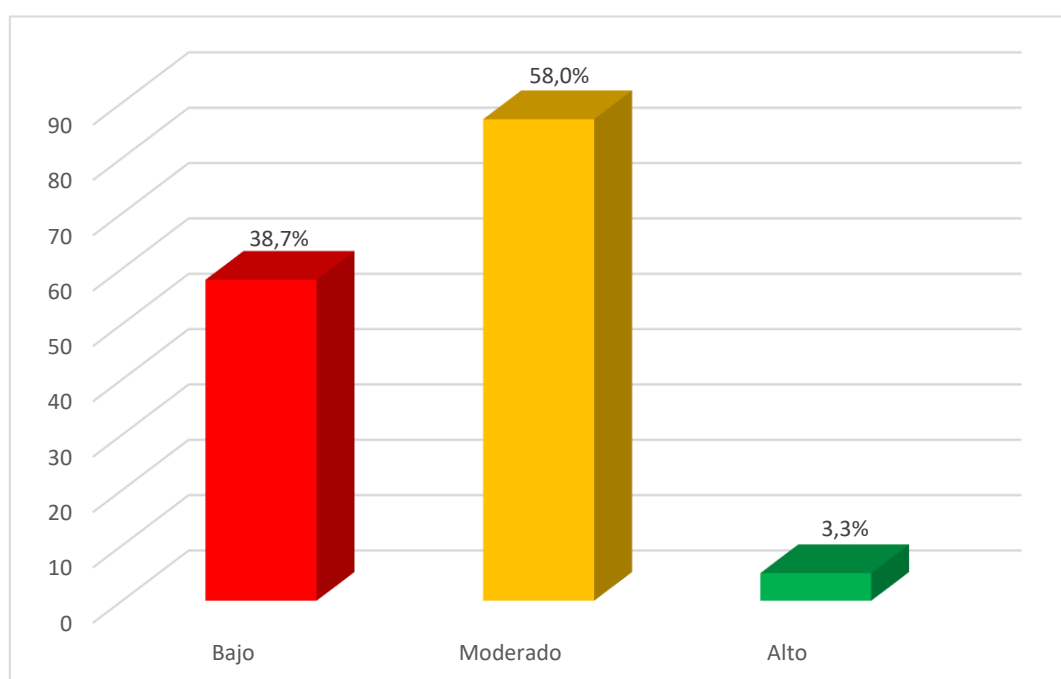
Tabla 12

Análisis descriptivo de la dimensión autoestima percibida

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	58	38,7%
Moderado	87	58,0%
Alto	5	3,3%
Total	150	100,0%

Figura 12

Nivel de autoestima percibida



La tabla y figura 12 muestra que los resultados de la dimensión autoestima percibida se encuentra en el nivel bajo 38.7% (58), seguido del nivel moderado 58.0% (87) y el nivel alto 3.3% (5), en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025.

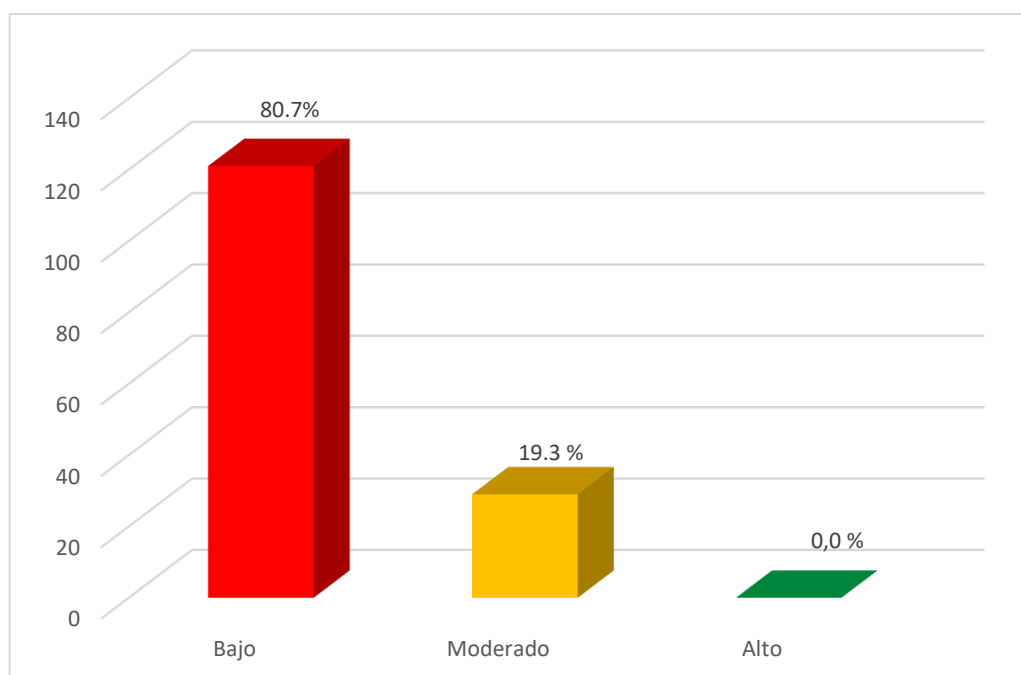
Tabla 13

Análisis descriptivo de la dimensión apego a la seguridad o protección.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	121	80,7%
Moderado	29	19,3%
Alto	0	0,0%
Total	150	100,0%

Figura 13

Nivel de apego a la seguridad o protección



La tabla y figura 13 muestra que los resultados de la dimensión apego a la seguridad o protección se encuentra en el nivel bajo 80.7% (121), seguido del nivel moderado 19.3% (29) y el nivel alto 0.0% (0), en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025.

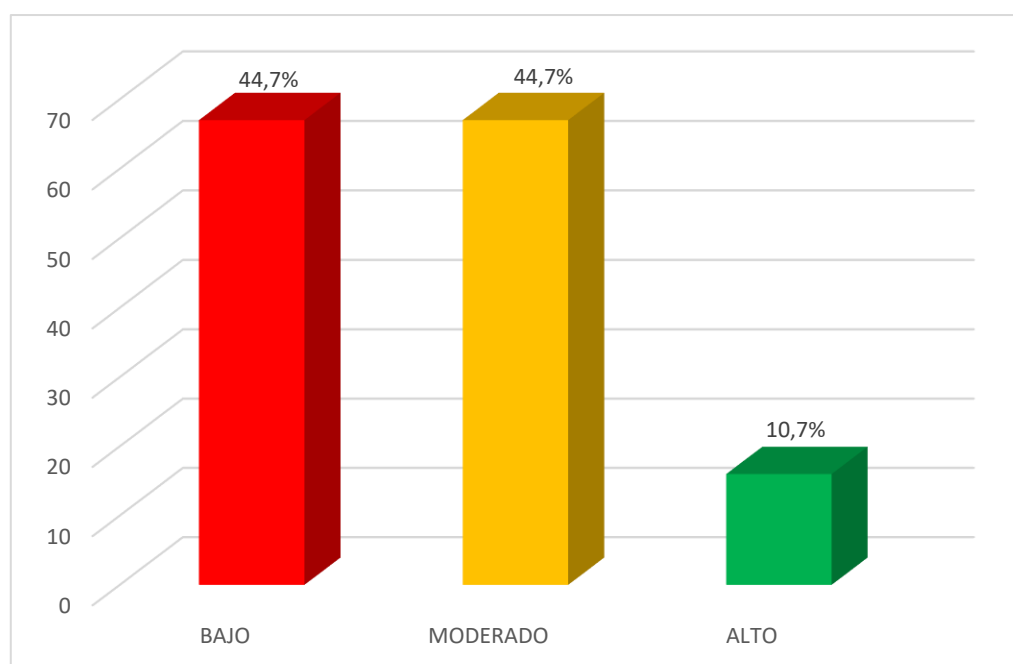
Tabla 14

Análisis descriptivo de la dimensión autoeficacia percibida

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	67	44,7%
Moderado	67	44,7%
Alto	16	10,7%
Total	150	100,0%

Figura 14

Nivel de autoeficacia percibida



La tabla y figura 14 muestra que los resultados de la dimensión autoeficacia percibida se encuentra en el nivel bajo 44.7% (67), seguido del nivel moderado 19.3% (67) y el nivel alto 44.7% (16), en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025.

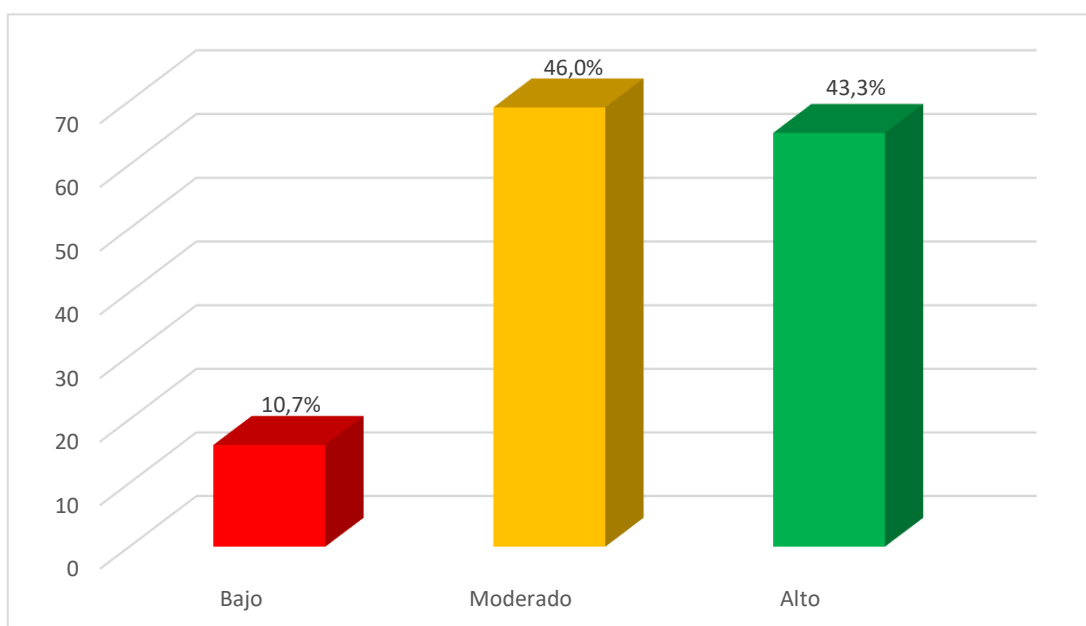
Tabla 15

Análisis descriptivo de la dimensión sobrevaloración de la pareja

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	10,7%
Moderado	69	46,0%
Alto	65	43,3%
Total	150	100,0%

Figura 15

Nivel de sobrevaloración de la pareja



La tabla y figura 15 muestra que los resultados de la dimensión sobrevaloración de la pareja se encuentra en el nivel bajo 10.7% (16), seguido del nivel moderado 46.0% (69) y el nivel alto 43.3% (65), en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025.

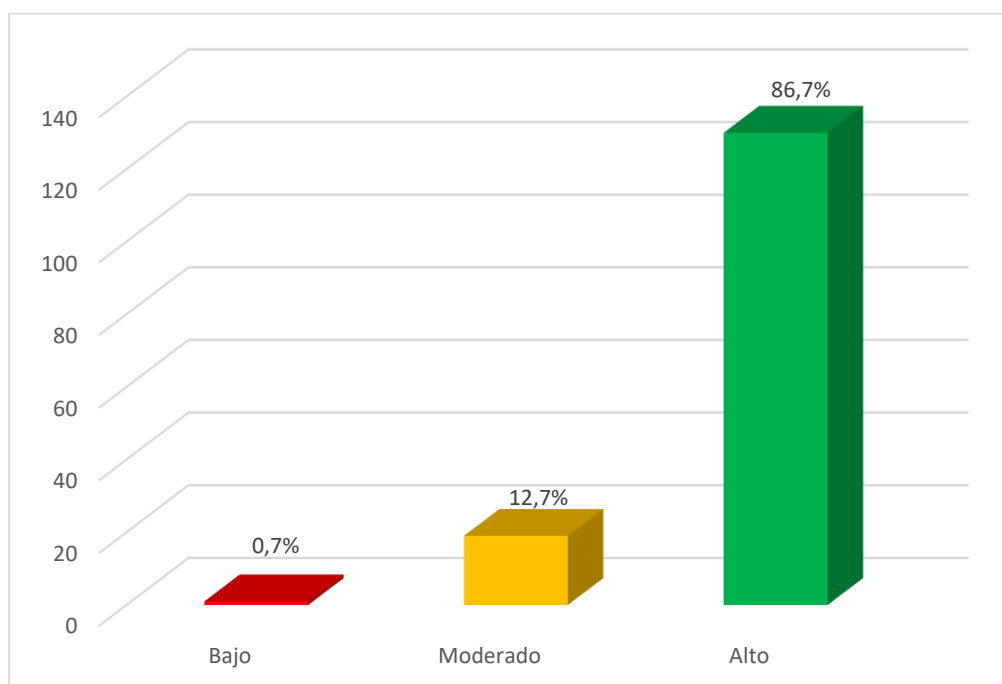
Tabla 16

Análisis descriptivo de la dimensión abandono de los propios planes en favor de los de otros

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0,7%
Moderado	19	12,7%
Alto	130	86,7%
Total	150	100,0%

Figura 16

Nivel de abandono de los propios planes en favor de los de otros



La tabla y figura 16 muestra que los resultados de la dimensión abandono de los propios planes en favor de los otros, se encuentra en el nivel bajo 0.7% (1), seguido del nivel moderado 12.7% (19) y el nivel alto 86.7% (130), en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025.

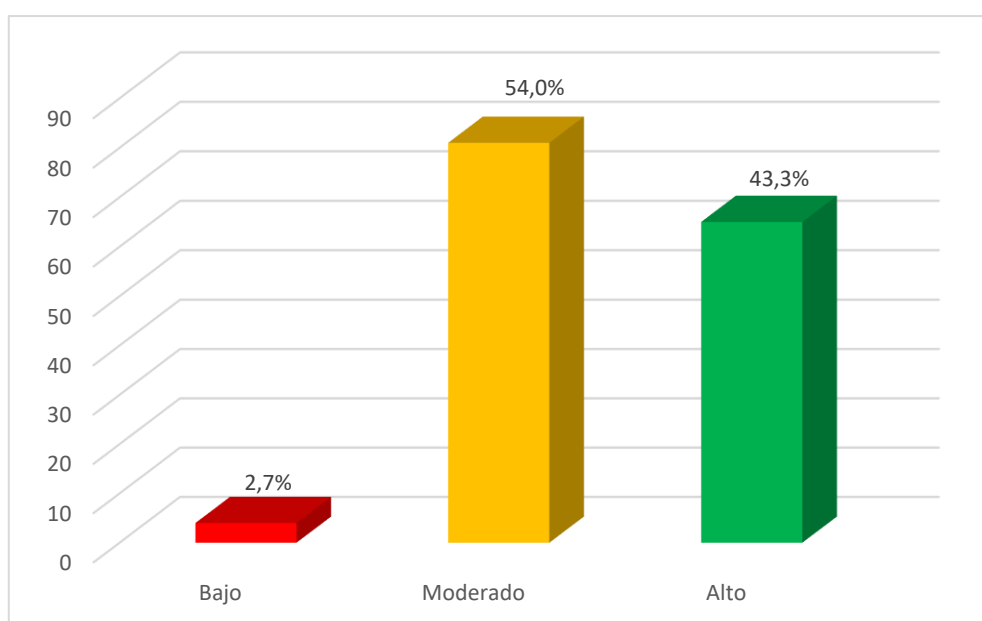
Tabla 17

Análisis descriptivo de la dimensión conformidad social

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	2,7%
Moderado	81	54,0%
Alto	65	43,3%
Total	150	100,0%

Figura 17

Nivel de conformidad social



La tabla y figura 17 muestra que los resultados de la dimensión conformidad social, se encuentra en el nivel bajo 2.7% (4), seguido del nivel moderado 54.0% (81) y el nivel alto 43.3% (65), en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025.

5.2 Presentación de resultados – tablas cruzadas

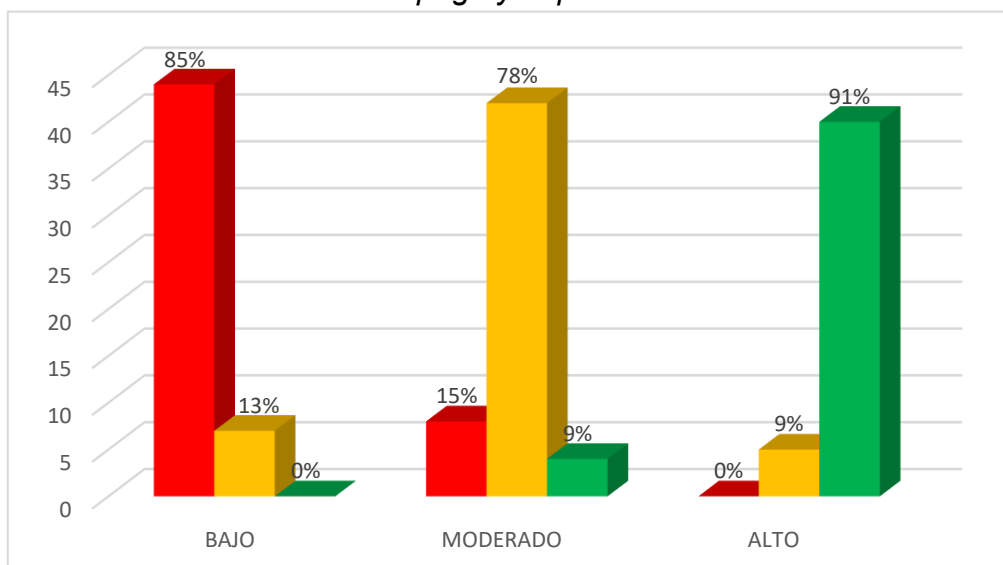
Tabla 18

Tabla cruzada entre estilos de apego y dependencia emocional

		Dependencia emocional			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Estilos de apego	Bajo	44	8	0	52
	Moderado	7	42	5	54
	Alto	0	4	40	44
Total		51	54	45	150

Figura 18

Tabla cruzada entre estilos de apego y dependencia emocional



En la tabla cruzada y figura 18, del total de estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025; se evidenció la variable estilos de apego bajo, en donde el 85% (44) obtuvo dependencia emocional de nivel bajo y el 15% (8) nivel moderado. Así mismo, cuando se presenta un de estilo de apego moderado, el 13% (7) presenta dependencia emocional en el nivel bajo, el 78% (42) moderado y

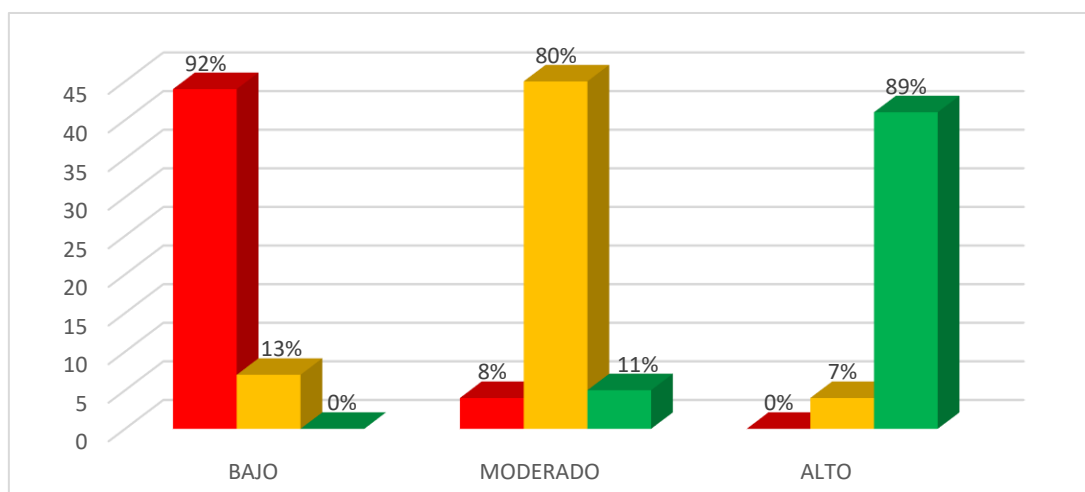
el 9% (5) alto, además cuando la variable estilos de apego se encuentra en el nivel alto, el 9% (4) presenta dependencia emocional de nivel moderado y el 91% (40) alto.

Tabla 19

Tabla cruzada entre apego seguro y dependencia emocional

		Dependencia emocional			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Apego seguro	Bajo	44	4	0	48
	Moderado	7	45	4	56
	Alto	0	5	41	46
Total		51	54	45	150

Figura 19 *Tabla cruzada entre apego seguro y dependencia emocional*



En la tabla cruzada y figura 19, del total de estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025; se evidencio la dimensión apego seguro bajo, en donde el 92% (44) obtuvo dependencia emocional de nivel bajo, el 8% (4) nivel moderado. Así mismo, cuando se presenta un apego seguro moderado, el 13% (7) presenta dependencia emocional en el nivel bajo, el 80% (45) moderado y el 7% (4)

alto, además cuando la dimensión apego seguro se encuentra en el nivel alto, el 11% (5) presenta dependencia emocional de nivel moderado y el 89% (41) alto.

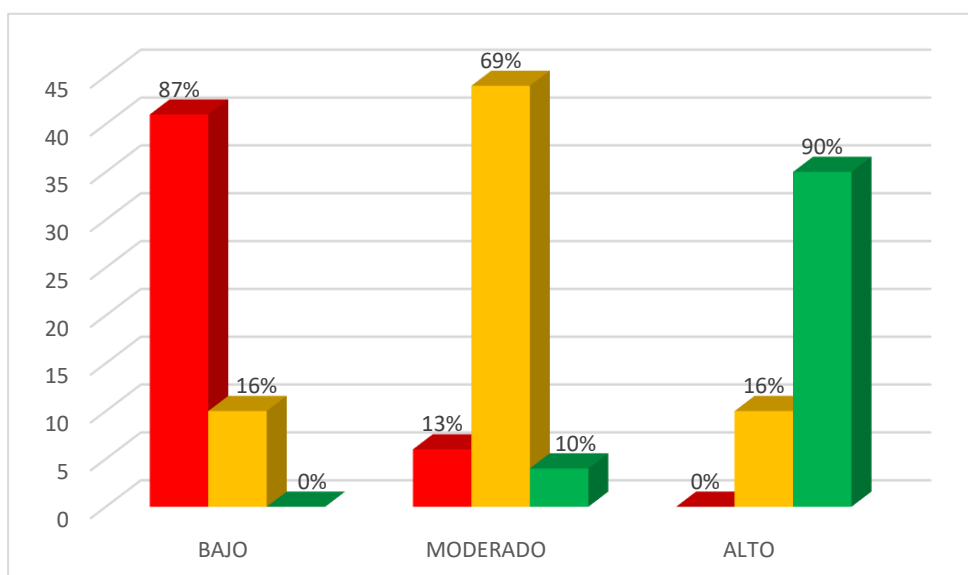
Tabla 20

Tabla cruzada entre apego preocupado y dependencia emocional

		Dependencia emocional			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Apego preocupado	Bajo	41	6	0	47
	Moderado	10	44	10	64
	Alto	0	4	35	39
Total		51	54	45	150

Figura 20

Tabla cruzada entre apego preocupado y dependencia emocional



En la tabla cruzada y figura 20, del total de estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025; se evidenció la dimensión apego preocupado bajo, en donde el 87% (41) obtuvo dependencia emocional de nivel bajo, el 13% (6) nivel moderado. Así mismo, cuando se presenta un apego preocupado moderado, el 16%

(10) presenta dependencia emocional en el nivel bajo, el 69% (44) moderado y el 16% (10) alto, además cuando la dimensión apego preocupado se encuentra en el nivel alto, el 10% (4) presenta dependencia emocional de nivel moderado y el 90% (35) alto.

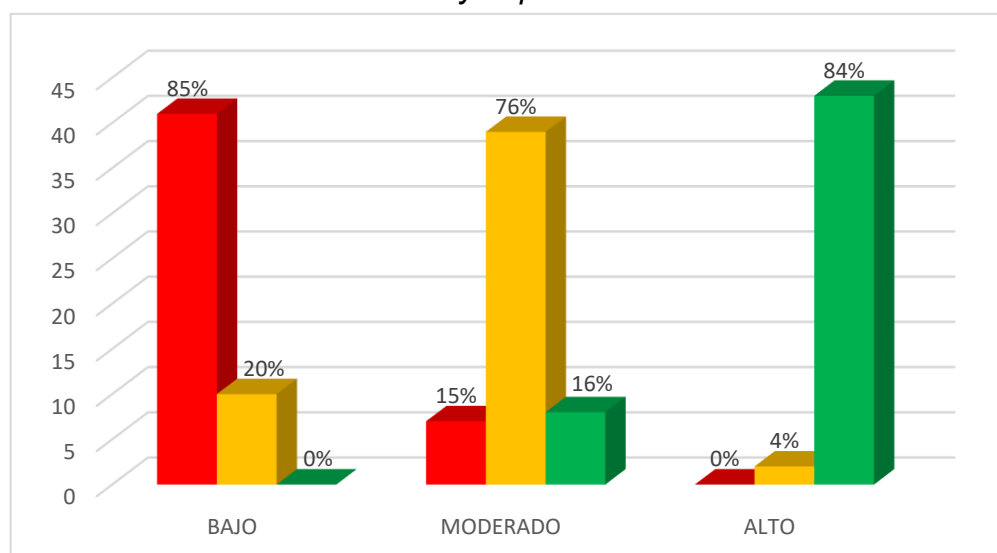
Tabla 21

Tabla cruzada entre estructura familiar y dependencia emocional

		Dependencia emocional			
		Bajo	Moderado	Alto	Total
Estructura familiar	Bajo	41	7	0	48
	Moderado	10	39	2	51
	Alto	0	8	43	51
Total		51	54	45	150

Figura 21

Tabla cruzada entre estructura familiar y dependencia emocional



En la tabla cruzada y figura 21, del total de estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025; se evidenció la dimensión estructura familiar bajo, en donde el 85% (41) obtuvo dependencia emocional de nivel bajo, el 15% (7) nivel moderado.

Así mismo, cuando se presenta una estructura familiar moderada, el 20% (10) presenta dependencia emocional en el nivel bajo, el 76% (39) moderado y el 4% (8) alto, además cuando la dimensión estructura familiar se encuentra en el nivel alto, el 16% (8) presenta dependencia emocional de nivel moderado y el 84% (43) alto.

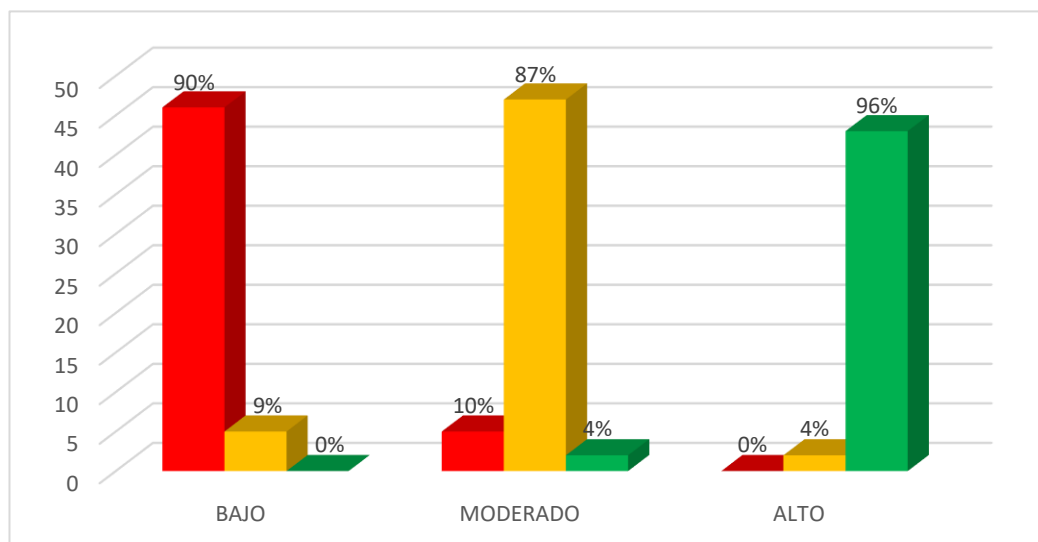
Tabla 22

Tabla cruzada entre apego evitativo y dependencia emocional

		Dependencia emocional			
		Bajo	Moderado	Alto	Total
Apego evitativo	Bajo	46	5	0	51
	Moderado	5	47	2	54
	Alto	0	2	43	45
Total		51	54	45	150

Figura 22

Tabla cruzada entre apego evitativo y dependencia emocional



En la tabla cruzada y figura 22, del total de estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025; se evidenció la dimensión apego evitativo bajo, en donde el 90% (46) obtuvo dependencia emocional de nivel bajo, el 10% (5) nivel moderado.

Así mismo, cuando se presenta un apego evitativo moderado, el 9% (5) presenta dependencia emocional en el nivel bajo, el 87% (47) moderado y el 4% (2) alto, además cuando la dimensión apego evitativo se encuentra en el nivel alto, el 10% (2) presenta dependencia emocional de nivel moderado y el 90% (43) alto.

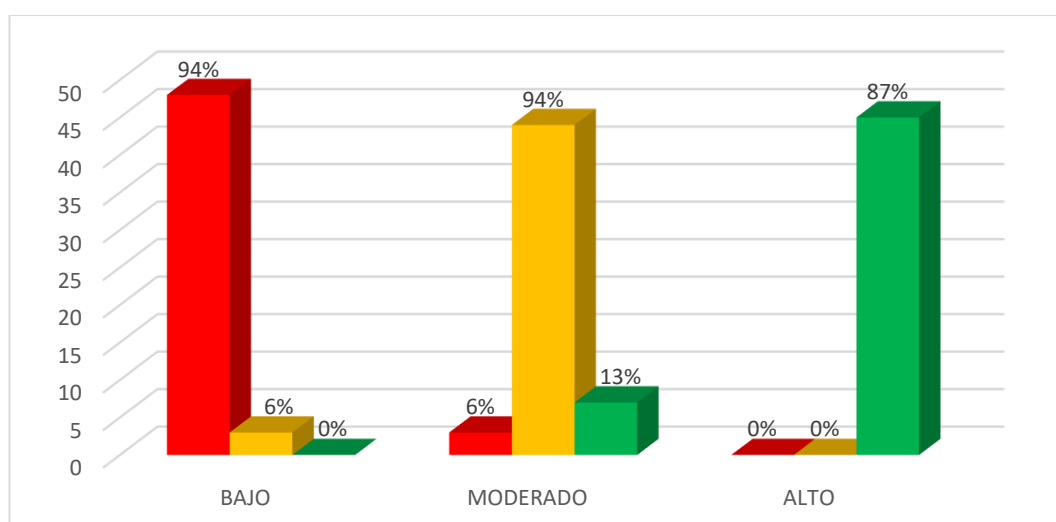
Tabla 23

Tabla cruzada entre estilo no organizado y dependencia emocional

		Dependencia emocional			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Estilo no organizado	Bajo	48	3	0	51
	Moderado	3	44	0	47
	Alto	0	7	45	52
Total		51	54	45	150

Figura 23

Tabla cruzada entre estilo no organizado y dependencia emocional



En la tabla cruzada y figura 23, del total de estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en Institución Paraestatal, Callao Lima – 2025; se evidencio la dimensión estilo no organizado bajo, en donde el 94% (48)

obtuvo dependencia emocional de nivel bajo, el 6% (3) nivel moderado. Así mismo, cuando se presenta un estilo no organizado moderado, el 6% (3) presenta dependencia emocional en el nivel bajo y el 94% (44) moderado, además cuando la dimensión estilo no organizado se encuentra en el nivel alto, el 13% (7) presenta dependencia emocional de nivel moderado y el 87% (43) alto.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis resultados – prueba de hipótesis

En este estudio se aplicaron las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, Es una prueba estadística utilizada para evaluar si una muestra sigue una distribución específica, comúnmente la distribución normal. Es especialmente apropiada para muestras grandes ($n > 50$). Compara la distribución acumulada observada con la esperada y, si el valor de significación es menor que el nivel convencional (como 0.05), se concluye que los datos no siguen la distribución teórica especificada.

Dado que los datos no presentan normalidad, se optó por un método de correlación no paramétrico. La prueba más adecuada es la Correlación de Spearman (ρ), la cual, a diferencia de la correlación de Pearson que exige normalidad y mide relaciones estrictamente lineales, permite evaluar la fuerza y dirección de la relación monótona (no necesariamente lineal) entre dos variables, basándose en los rangos de los datos.

Tabla 24

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia emocional	,224	150	,000
Estilos de apego	,228	150	,000

Contraste de la Hipótesis General

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy}=0$

No existe relación entre los estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe la relación entre los estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

Tabla 25

Coefficiente de correlación Rho de Spearman de estilos de apego y nivel de dependencia emocional

Coeficiente Rho de Spearman		Dependencia emocional
Estilos de apego	Coeficiente de correlación	,873
	Sig. (bilateral)	,000
	N	150

El análisis de correlaciones mostró que existe una relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución paraestatal, Callao – Lima, 2025. El valor de significación (Sig. bilateral = 0.000) fue menor al nivel de 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. El coeficiente Rho de Spearman (0.873) evidencia una correlación positiva muy fuerte, indicando que, a mayor puntaje en estilos de apego, también aumenta el puntaje en dependencia emocional.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación entre el apego seguro y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe la relación entre el apego seguro y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

Tabla 26

Coefficiente de correlación Rho de Spearman de apego seguro y nivel de dependencia emocional

Coeficiente Rho de Spearman		Dependencia emocional
	Coeficiente de correlación	,895**
Apego seguro	Sig. (bilateral)	,000
	N	150

El análisis de correlaciones mostró que existe una relación significativa entre el apego seguro y la dependencia emocional en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución paraestatal, Callao – Lima, 2025. El valor de significación (Sig. bilateral = 0.000) fue menor al nivel de 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. El coeficiente Rho de Spearman (0.895) evidencia una correlación positiva y muy fuerte, indicando que, a mayor puntaje en apego seguro, también aumenta el puntaje en dependencia emocional. Este resultado resulta llamativo, ya que el apego seguro suele asociarse con relaciones más saludables; sin embargo, en este contexto podría explicarse por factores particulares de la población estudiantil, como la necesidad de validación social o el fuerte apoyo en las relaciones interpersonales.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy}=0$

No existe la relación entre el apego preocupado y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe la relación entre el apego preocupado y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

Tabla 27

Coefficiente de correlación Rho de Spearman de apego preocupado y nivel de dependencia emocional

Coeficiente Rho de Spearman		Dependencia emocional
Apego preocupado	Coeficiente de correlación	,835**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	150

El análisis, de correlaciones mostró que existe una relación significativa entre el apego preocupado y la dependencia emocional en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución paraestatal, Callao – Lima, 2025. El valor de significación (Sig. bilateral = 0.000) fue menor al nivel de 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (0.835) evidenció una correlación positiva y muy fuerte, lo que refleja que, a medida que se incrementa el apego preocupado, también lo hace la dependencia emocional. Este hallazgo resulta particularmente interesante, ya que el apego seguro suele vincularse con relaciones interpersonales más equilibradas; sin embargo, en este caso, la fuerte asociación podría explicarse por características propias de la población estudiantil, como la búsqueda constante de validación social o la necesidad de apoyo afectivo dentro de sus vínculos, lo cual refuerza la presencia de conductas dependientes en su manera de relacionarse.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy}=0$

No existe relación entre la estructura familiar y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy}\neq 0$

Existe relación entre la estructura familiar y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

Tabla 28

Coefficiente de correlación Rho de Spearman de estructura familiar y nivel de dependencia emocional

Coeficiente Rho de Spearman		Dependencia emocional
Estructura Familiar	Coeficiente de correlación	,864**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	150

El análisis de correlaciones mostró que existe una relación significativa entre la estructura familiar y la dependencia emocional en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución paraestatal, Callao – Lima, 2025. El valor de significación (Sig. bilateral = 0.000) fue menor al nivel de 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. El coeficiente Rho de Spearman (0.864) evidencia una correlación positiva y muy fuerte, indicando que a medida que la estructura familiar se percibe de una determinada manera, también aumenta la dependencia emocional. Cabe precisar que esta correlación no implica causalidad, sino únicamente una fuerte asociación entre ambas variables.

Este resultado resulta llamativo, ya que el apego seguro suele asociarse con relaciones más saludables; sin embargo, en este contexto podría explicarse por factores particulares de la población estudiantil, como la necesidad de validación social o el fuerte apoyo en las relaciones interpersonales.

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy}=0$

No existe relación entre el apego evitativo y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy}\neq 0$

Existe relación entre el apego evitativo y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

Tabla 29

Coefficiente de correlación Rho de Spearman de apego evitativo y nivel de dependencia emocional

Coeficiente Rho de Spearman		Dependencia emocional
Apego	Coeficiente de correlación	,925**
Evitativo	Sig. (bilateral)	,000
	N	150

El análisis de correlaciones mostró que existe una relación significativa entre el apego evitativo y la dependencia emocional en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución paraestatal, Callao – Lima, 2025. El valor de significación (Sig. bilateral = 0.000) fue menor al nivel de 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

El coeficiente Rho de Spearman (0.925) evidencia una correlación positiva y extremadamente fuerte, lo que indica que, a mayor puntaje en apego evitativo, también aumenta el puntaje en dependencia emocional. Este resultado es particularmente relevante, ya que, aunque el apego evitativo suele asociarse con independencia afectiva, los datos sugieren que en esta población la evitación puede coexistir con una fuerte dependencia emocional, posiblemente como un mecanismo de defensa.

Prueba de hipótesis específica 5

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy}=0$

No existe relación entre el estilo no organizado y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy}\neq 0$

Existe relación entre el estilo no organizado y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

Tabla 30

Coeficiente de correlación Rho de Spearman de estilo no organizado y nivel de dependencia emocional

Coeficiente Rho de Spearman		Dependencia emocional
Estilo no organizado	Coeficiente de correlación	,937**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	150

El análisis de correlaciones mostró que existe una relación significativa entre el apego desorganizado y la dependencia emocional en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución

paraestatal, Callao – Lima, 2025. El valor de significación (Sig. bilateral = 0.000) fue menor al nivel de 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. El coeficiente Rho de Spearman (0.937) evidencia una correlación positiva y extremadamente fuerte, indicando que, a mayor puntaje en apego desorganizado, también aumenta el puntaje en dependencia emocional. Este resultado es coherente con la teoría, pues el apego desorganizado, caracterizado por conductas contradictorias y confusas en las relaciones, se considera un fuerte predictor de la dependencia emocional.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Análisis resultados – Prueba de hipótesis

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de una institución educativa paraestatal del Callao – Lima, 2025. Uno de los puntos fuertes del estudio es que aborda un tema crucial en la adolescencia: la manera en que los vínculos afectivos y familiares influyen en la forma de relacionarse y en la construcción de la autonomía emocional, lo cual ofrece información relevante para la educación y la psicología escolar. Asimismo, el empleo de instrumentos validados internacionalmente, como el CaMir-R y la Escala ACCA, otorgó mayor confiabilidad y solidez a los hallazgos. Entre las limitaciones se encontró que la muestra, aunque adecuada para los análisis estadísticos, no permite generalizar los resultados a todas las instituciones del Callao. Además, durante la recolección de datos algunos estudiantes presentaron dudas frente a ciertos ítems, lo que demandó explicaciones adicionales para asegurar la correcta comprensión de los cuestionarios.

Los resultados descriptivos obtenidos sobre la variable estilos de apego muestran que un 34,7% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, un 36% en nivel moderado y un 29,3% en nivel alto. Estos datos sugieren que la mayoría de los adolescentes del VII ciclo de Educación Básica Regular de una institución educativa paraestatal del Callao – Lima,

2025. se ubican en niveles bajos y moderados, lo que evidencia que sus patrones de apego no siempre están consolidados, y en muchos casos presentan inseguridad en sus vínculos afectivos.

En cuanto a la variable dependencia emocional, se observa que un 34% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, un 36% en moderado y un 30% en alto. Esto refleja que una parte importante de la muestra experimenta conductas de dependencia emocional que pueden repercutir en sus relaciones interpersonales, mientras que un sector considerable mantiene niveles moderados, lo que indica la presencia de cierta tendencia a depender de otros en sus vínculos cercanos.

Al analizar las dimensiones específicas, se evidencia que el miedo a la soledad o al desamparo alcanza un 60,7% en nivel alto, constituyéndose como una de las expresiones más marcadas de la dependencia emocional en la muestra. Del mismo modo, en expresión límite el 89,3% de los estudiantes se ubica en nivel alto, mostrando conductas extremas frente a sus vínculos afectivos. También resalta la dimensión abandono de los propios planes en favor de otros, donde el 86,7% presenta niveles altos, lo que refleja una fuerte tendencia a priorizar las necesidades ajenas por encima de las propias.

En contraste, en la dimensión angustia por separación el 52% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, lo que sugiere que no todos los adolescentes reaccionan con ansiedad frente a la distancia o ausencia de figuras significativas. Por otro lado, en autoestima percibida el 58% se ubica en un nivel moderado y el 38,7% en un nivel bajo, lo que evidencia un autoconcepto debilitado que puede influir en la necesidad de depender de los demás.

Respecto a los estilos de apego específicos, se halló que el apego seguro se distribuye en un 32% en nivel bajo, 37,3% en moderado y 30,7% en alto. Esto indica que, aunque un sector de estudiantes logra establecer vínculos relativamente estables, una parte importante presenta dificultades para consolidar un apego verdaderamente seguro. En el caso del apego preocupado, un 42,7% de los adolescentes se ubica en nivel moderado y

un 26% en nivel alto, lo que refleja una tendencia significativa hacia la ansiedad y la necesidad constante de aprobación.

El apego evitativo muestra un 36% en nivel moderado y un 30% en nivel alto, lo cual señala que muchos adolescentes tienden a evitar la cercanía emocional como estrategia de afrontamiento, aunque paradójicamente esta conducta no elimina la dependencia. Finalmente, en el apego desorganizado, un 34,7% se ubica en nivel alto y un 31,3% en moderado, lo que indica una presencia marcada de conductas contradictorias y confusas en las relaciones afectivas.

En relación con la hipótesis general, los resultados obtenidos a través de la correlación de Spearman evidencian que existe una relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional ($\rho = 0.873$; $p = 0.000 < 0.05$). Este resultado permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que los adolescentes con determinados estilos de apego tienden a manifestar mayores niveles de dependencia emocional. Dicho hallazgo guarda coherencia con lo señalado por Espinoza y Lescano (2019), quienes también reportaron relaciones significativas entre ambas variables en poblaciones juveniles., Además, estos resultados se sostienen en los planteamientos de la teoría del apego de Bowlby (1969), la cual sostiene que los vínculos afectivos tempranos se convierten en un modelo interno de relación que impacta directamente en la forma de establecer lazos emocionales a lo largo de la vida. Desde esta perspectiva, un apego inseguro puede derivar en patrones relacionales caracterizados por la necesidad excesiva de aprobación y la dificultad para desenvolverse de manera autónoma, lo que se refleja en conductas de dependencia emocional. En este sentido, los hallazgos de la investigación no solo confirman lo observado en estudios previos, sino que también refuerzan la importancia de comprender cómo las bases afectivas de la adolescencia configuran la manera en que los jóvenes construyen sus relaciones interpersonales.

Así mismo, en relación con la Hipótesis Específica 1 (Apego seguro y dependencia emocional), se determinó una correlación muy fuerte y

positiva ($\rho = 0.895$; $p = 0.000 < 0.05$). Aunque el apego seguro suele vincularse con relaciones equilibradas y funcionales, en este estudio se evidenció que los estudiantes que lo presentan también manifiestan rasgos de dependencia emocional. Este resultado puede explicarse a partir de la etapa vital en la que se encuentran los adolescentes, caracterizada por una búsqueda constante de validación social y afectiva., Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Espinoza y Lescano (2019), quienes identificaron que incluso estilos de apego considerados protectores pueden, en ciertos contextos, asociarse con conductas de dependencia debido a la intensidad de las relaciones interpersonales en la juventud. De igual manera, la teoría del apego de Bowlby (1969) sostiene que los vínculos afectivos tempranos configuran modelos internos de relación, los cuales, en la adolescencia, pueden expresarse en una fuerte necesidad de cercanía y apoyo. Por ello, aun un estilo seguro puede derivar en dinámicas dependientes cuando las relaciones con pares se convierten en la principal fuente de sostén emocional. En este sentido, la correlación encontrada no solo valida lo planteado en estudios previos, sino que también amplía la comprensión sobre cómo los estilos de apego interactúan con las características psicosociales propias de la adolescencia.

Continuando con la Hipótesis Específica 2 (Apego preocupado y dependencia emocional), el análisis reveló una correlación muy fuerte y positiva ($\rho = 0.835$; $p = 0.000 < 0.05$). Este resultado evidencia que los estudiantes con un mayor nivel de apego preocupado tienden también a presentar mayores grados de dependencia emocional, lo cual cobra sentido dentro de la población adolescente del VII ciclo de educación básica regular, ya que en esta etapa los vínculos con pares y figuras significativas suelen convertirse en la principal fuente de seguridad y validación., Este hallazgo coincide con lo reportado por Espinoza y Lescano (2019), quienes encontraron relaciones significativas entre estilos de apego inseguros y altos niveles de dependencia emocional en jóvenes, reforzando la idea de que los modelos de apego influyen directamente en la manera en que los adolescentes gestionan sus vínculos afectivos. De manera similar, investigaciones más recientes en contextos escolares han mostrado que el

apego preocupado se asocia con la búsqueda constante de aprobación y con un temor intenso a la separación, lo que incrementa la probabilidad de establecer relaciones de dependencia., En línea con ello, este hallazgo se ajusta a lo planteado por Bartholomew y Horowitz (1991), quienes señalan que este estilo está marcado por altos niveles de ansiedad y miedo al abandono, factores directamente vinculados con conductas dependientes. De este modo, los resultados no solo respaldan la teoría, sino que también aportan evidencia empírica sobre cómo las características del apego preocupado se manifiestan en adolescentes de instituciones educativas públicas, reafirmando su impacto en la construcción de relaciones interpersonales durante esta etapa de desarrollo.

Hipótesis Específica 3 (Estructura familiar y dependencia emocional): Se encontró una correlación positiva muy fuerte ($\rho = 0.864$; $p = 0.000 < 0.05$). Esto confirma que la manera en que los estudiantes perciben su entorno familiar influye de manera significativa en la formación de patrones de dependencia emocional, reforzando la importancia de la dinámica familiar en el desarrollo afectivo., Estos resultados coinciden con lo planteado por Espinoza y Lescano (2019), quienes señalan que una estructura familiar poco cohesionada o marcada por vínculos inconsistentes puede favorecer la aparición de conductas dependientes en adolescentes. De forma similar, estudios en contextos educativos latinoamericanos han demostrado que la calidad de las relaciones familiares actúa como un predictor clave en la manera en que los jóvenes gestionan sus vínculos emocionales, ya sea potenciando la autonomía o, por el contrario, incrementando la dependencia., En el plano teórico, Bowlby (1969) sostiene que las primeras experiencias familiares configuran los llamados “modelos internos de trabajo”, es decir, representaciones que guían la forma en que los individuos se relacionan afectivamente a lo largo de la vida. Desde esta perspectiva, una estructura familiar que no brinda seguridad ni confianza puede llevar a que el adolescente busque en sus relaciones externas un sostén excesivo, reforzando patrones de dependencia emocional. De este modo, los hallazgos de esta investigación no solo reafirman lo planteado por la teoría del apego, sino que también

evidencian cómo la dinámica familiar constituye un factor determinante en la construcción de la vida afectiva de los estudiantes.

Hipótesis Específica 4 (Apego evitativo y dependencia emocional): Se halló una correlación extremadamente fuerte y positiva ($\rho = 0.925$; $p = 0.000 < 0.05$). Este resultado resulta llamativo, ya que, aunque el apego evitativo suele vincularse con actitudes de aparente autosuficiencia y distancia emocional, en esta población se observa que puede coexistir con altos niveles de dependencia, posiblemente como una forma de defensa emocional frente a la inseguridad en las relaciones interpersonales. Este hallazgo se relaciona con lo reportado por Serrano y Carrera (2020), quienes identificaron que adolescentes con apego evitativo, lejos de ser completamente independientes, tienden a mostrar dependencia encubierta cuando sus vínculos se convierten en su principal fuente de seguridad. De igual manera, Mikulincer y Shaver (2007) explican que el apego evitativo no implica ausencia de necesidad afectiva, sino una estrategia de control emocional que, en determinadas circunstancias, puede transformarse en conductas dependientes. Desde la perspectiva teórica, Bowlby (1969) plantea que los estilos de apego constituyen estrategias aprendidas para enfrentar la ansiedad frente al abandono. En el caso del apego evitativo, la aparente autosuficiencia es más una defensa que una verdadera independencia, lo que ayuda a comprender por qué, en contextos como el de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular, se observa una correlación tan fuerte con la dependencia emocional. Así, los resultados de esta investigación no solo confirman la influencia del apego en la construcción de vínculos afectivos, sino que también evidencian cómo la dinámica de evitación puede ocultar una necesidad latente de dependencia.

Finalmente, en la Hipótesis Específica 5 (Apego desorganizado y dependencia emocional), el coeficiente de Spearman mostró la correlación más alta de todas ($\rho = 0.937$; $p = 0.000 < 0.05$). Este resultado confirma que los adolescentes con un estilo de apego desorganizado tienden a presentar mayores niveles de dependencia emocional, lo que refleja el impacto de la inestabilidad y la ambivalencia en la configuración de sus vínculos afectivos.

Estos hallazgos son consistentes con lo planteado por Cruzado y Machuca (2020), quienes sostienen que el apego desorganizado incrementa de manera significativa la vulnerabilidad a relaciones afectivas dependientes, debido a la confusión entre la necesidad de cercanía y el temor al rechazo. De manera similar, investigaciones recientes en contextos escolares han mostrado que este estilo de apego se asocia con dificultades para establecer vínculos seguros y con una marcada tendencia a depender excesivamente de los demás para obtener seguridad emocional. Desde una perspectiva teórica, Bowlby (1969) explica que los estilos de apego surgen como representaciones internas construidas a partir de las experiencias tempranas de cuidado. En el caso del apego desorganizado, dichas experiencias suelen estar marcadas por conductas contradictorias de las figuras de apego, que generan simultáneamente atracción y miedo. Ainsworth (1978) complementa esta visión al señalar que los niños con este patrón muestran respuestas confusas frente a la figura de apego, lo cual, al proyectarse en la adolescencia, se traduce en una fuerte necesidad de cercanía combinada con temor a ser abandonados. Esta dinámica interna, cargada de ambivalencia, facilita la aparición de conductas dependientes, ya que el adolescente busca compensar su inseguridad afectiva a través de vínculos que le brinden, aunque sea momentáneamente, estabilidad emocional. Esto evidencia que el apego desorganizado constituye el predictor más fuerte de dependencia emocional en los adolescentes, lo cual no solo respalda los antecedentes empíricos, sino que también refuerza la teoría del apego al demostrar cómo los modelos internos inseguros derivados de interacciones tempranas inconsistentes impactan en la vida relacional posterior. En este sentido, la correlación hallada no solo representa el valor más elevado en esta investigación, sino que también pone en relieve la relevancia del apego desorganizado como un factor clave en la comprensión de la dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se comprobó que existe una relación positiva y muy fuerte entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los adolescentes del VII ciclo de Educación Básica Regular de una institución educativa paraestatal del Callao, 2025. Este resultado confirma que los estilos de apego, sobre todo los inseguros, inciden de manera directa en la forma en que los adolescentes establecen vínculos afectivos, aumentando la probabilidad de desarrollar conductas de dependencia en sus relaciones.

SEGUNDA: Se identificó que el estilo de apego seguro también presenta relación significativa con la dependencia emocional. Aunque en teoría este patrón debería favorecer relaciones más equilibradas, en la adolescencia puede manifestar ciertos niveles de dependencia debido a la búsqueda de aceptación y validación social. Esto demuestra que incluso un apego considerado saludable puede tener matices de dependencia en esta etapa de desarrollo.

TERCERA: Los resultados evidencian que el estilo de apego preocupado guarda una correlación positiva con la dependencia emocional. Este hallazgo sugiere que los adolescentes con este patrón tienden a sentir inseguridad en sus relaciones interpersonales, lo que los lleva a aferrarse a los demás por temor al rechazo o abandono.

CUARTA: En cuanto al estilo de apego evitativo, se encontró también una relación significativa con la dependencia emocional. Aunque se caracteriza por la distancia afectiva, en los adolescentes este estilo puede manifestar conductas dependientes como un mecanismo compensatorio frente a la falta de seguridad y confianza en los vínculos cercanos.

QUINTA: El estilo de apego desorganizado mostró la relación más fuerte con la dependencia emocional ($Rho = 0.937$). La combinación de inseguridad, confusión y comportamientos contradictorios propios de este patrón lo convierten en el principal factor de riesgo para el desarrollo de relaciones dependientes y poco saludables en la adolescencia.

SEXTA: Finalmente, se confirmó que la estructura familiar también influye en la dependencia emocional. Aquellos adolescentes que provienen de hogares poco cohesionados o con dinámicas inestables tienen mayor predisposición a buscar en relaciones externas la seguridad que no encuentran en casa, resaltando la importancia del entorno familiar como base para un desarrollo emocional equilibrado.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directivos y responsables del área de psicología de las instituciones educativas, implementar programas integrales de prevención y acompañamiento psicológico que aborden la relación entre estilos de apego y dependencia emocional. Esto se recomienda con el fin de identificar tempranamente a los estudiantes en riesgo y brindarles apoyo oportuno mediante evaluaciones periódicas y consejería especializada.

SEGUNDA: A los docentes y tutores, fortalecer en los estudiantes habilidades de autonomía y autoeficacia mediante talleres de toma de decisiones, manejo de la presión social y desarrollo de proyectos personales. Esta recomendación busca promover la independencia emocional y la confianza en sí mismos, incluso en quienes presentan un apego seguro.

TERCERA: A los equipos de psicología escolar, realizar intervenciones psicoeducativas que trabajen la gestión del miedo al rechazo y la dependencia excesiva hacia los demás. Para ello, se recomienda aplicar terapias cognitivo-conductuales y dinámicas grupales enfocadas en autoestima y seguridad personal, con el propósito de dotar a los adolescentes de herramientas emocionales para relaciones más saludables.

CUARTA: A los coordinadores de actividades extracurriculares, promover espacios que fomenten la comunicación abierta y la expresión emocional, como teatro, deportes colectivos o talleres artísticos. Esto se recomienda para que los adolescentes con estilo de apego evitativo aprendan a confiar en los demás y reduzcan conductas de evasión afectiva.

QUINTA: A los psicólogos escolares y docentes, aplicar intervenciones focalizadas en los estudiantes con apego desorganizado, utilizando terapias centradas en la emoción y programas de capacitación docente para reconocer señales de alerta. Además,

se recomienda involucrar a las familias en el proceso, con el fin de reforzar el acompañamiento y prevenir la dependencia emocional extrema.

SEXTA: A los padres de familia, participar en escuelas para familias que promuevan pautas de crianza basadas en el respeto, la comunicación y la validación emocional. Esta recomendación busca fomentar hogares estables y coherentes que reduzcan la dependencia emocional en relaciones externas y favorezcan el desarrollo de adolescentes más seguros y autónomos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta Yataco, S. G. J. (2024). *Estilos de apego y dependencia emocional en jóvenes y adultos de Lima Metropolitana 2022*. Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/39571> Repositorio UPN+1 Repositorio UPN+1
- Acuña, N., Aguilar, E., & Torre, E. (2024). Estilos de apego y dependencia emocional en mujeres que asisten a “Al - Anon” en el periodo 2022 - 2023 de Lima Metropolitana [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/16581>
- Ainsworth, M. (1978). The Bowlby-Ainsworth Attachment Theory. *Behavioral Science*, 23, 123-138.
- Ainsworth, M. D., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation*. Erlbaum.
- Alcalá, X., Cortés, L., & Vega, J. (junio de 2021) This study examines the relationship between emotional dependence and patterns of violence in young couples, specifically in students attending pre-university level. The results show how these dynamics affect the psychological and social well-being of adolescents. Published in *Journal of Psychology and Behavioral Sciences*, volume 12, issue 1, pages 23-45. [https://doi.org/10.29059/rpcc.20210615-1295412\(1\)](https://doi.org/10.29059/rpcc.20210615-1295412(1))
- Allen, Hauser y Borman-Spurrell (1996): Aportaron investigaciones sobre la importancia del apego en las relaciones de los adolescentes con sus amigos y cómo esto impacta su bienestar psicológico y social.
- Alvarado, M. y Flores, E. (2019). *Relaciones interpersonales y satisfacción laboral de los trabajadores del área de crédito y operaciones de la caja Trujillo - agencia centro 2019*. [Tesis de Título, Universidad Privada Antenor Orrego].
- Anicama, C., Caballero, C., Cirilo, M., & Aguirre, K. (2013). *Escala de Dependencia Emocional: ACCA*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Astoquila, M., & Apari, E. (2021) Los autores realizaron un estudio centrado en mujeres de la provincia de Ica que han sufrido violencia de pareja. El estudio examina el impacto de la dependencia emocional en su salud mental y propone posibles estrategias de intervención. El estudio se conserva en el archivo institucional de la Universidad César Vallejo.
- Balcon Ramirez, M. B. (2023). Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Arequipa metropolitana, 2023. Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de
- Baqueando, M., & Rosas, J. (Julio de 2020). Los autores presentan una propuesta que amplía la comprensión del bienestar subjetivo en la población chilena, incluyendo dimensiones que trascienden el enfoque hedónico tradicional. Su artículo se publicó en la Revista de Psicología (Santiago), volumen 29, número 2, y abarca desde el análisis teórico hasta el empírico.
- Barbarán, J., & Araujo, E. (2020). This study analyzes the validity and reliability of the emotional dependence questionnaire developed by Lemos and Londoño, administered to adolescents in the Salaverry district of Trujillo, Peru. The research, held in the postgraduate repository of the César Vallejo University, offers relevant contributions to psychometric analysis in youth contexts.
- Barrera, L., Sotelo, M., Barrera, R., & Aceves, J. (mayo de 2019). This article examines the relationship between psychological well-being and academic performance in undergraduate students. The findings reveal a significant relationship between the two factors, which may have implications for educational and emotional planning in higher education settings. Published in *Teaching and Research in Psychology*, 1(2), 241–251. Retrieved October 17, 2022, from: <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/42/33>
- Bartholomew, K., & Horowitz, L. M. (1991). Attachment styles among young adults: A test of a four-category model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61(2), 226-244.
- Benavente, M., & Quevedo, M. (2019). This paper examines the relationship between self-perceived health, quality of life, and psychological well-

being in older adults. The study was published in the Spanish Journal of Health Communication and provides a comprehensive view of mental health from a multidimensional perspective.

Bolaños Espitiru, L. N. (2023). Estilos de apego y dependencia emocional en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2021. Universidad Privada del Norte. Recuperado de

Bowlby, J. (1969). Attachment and Loss: Volume I. Attachment. Basic Books.

Bowlby, J. (1969). Attachment and loss: Volume I. Attachment. Hogarth Press.

Bowlby, J. (1988). A secure base: Parent-child attachment and healthy human development. Basic Books.

Bowlby, J. (1988). A Secure Base: Parent-Child Attachment and Healthy Human Development. Routledge.

Burgos Larico, S. C., & Málaga Baca, B. F. (2024). Estilos de apego como factor predictor en la inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes universitarios en Arequipa. Universidad Católica de Santa María. <https://hdl.handle.net/20.500.12920/13556>

Burgos Larico, S. C., & Málaga Baca, B. F. (2024). Estilos de apego como factores predictores en la inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa. Repositorio de la Universidad Católica de Santa María.

Camps-Pons, Sara, -Pons, Castillo-Garayoa, and Cifre (2014) explore the relationship between early experiences of abuse and the development of psychological difficulties in adolescents and young adults. The study highlights how insecure emotional attachments, stemming from an unfavorable family environment, can have important clinical consequences. Using an empirical approach, the authors analyze different psychopathological manifestations and suggest therapeutic guidelines based on the attachment model.

Cassidy, J. (1999). The Nature of the Child's Ties. In J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), Handbook of Attachment: Theory, Research, and Clinical Applications. Guilford Press.

- Castelló, J. (2005). Dependencia Emocional. Características y tratamiento. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
https://www.alianzaeditorial.es/primer_capitulo/dependencia-emocional.pdf
- Colmenares, D., & Aguilar, L. (agosto de 2020). Este estudio analiza la relación entre el perfeccionismo, el bienestar psicológico y el estado de flujo en profesionales de enfermería. El artículo fue publicado en la Revista Interamericana de Psicología, volumen 54, número 2.
- Corto, R., Dicson, H., Grenneberg, N., & MacManus, D. (noviembre de 2018). The authors investigate the impact of aggressive behavior and mental health issues on military veterans involved in the justice system. The study was published in Plos One, volume 13(2).
- Díaz, D., Rodríguez, R., Bernardo, A., Gallardo, I., Valle, C., & Dierendonck, D. (2006). This article presents the validation of the psychological well-being scales proposed by Ryff in the Spanish population, facilitating their application in Hispanic studies. Published in *Psicothema*, 18(3), 572–577. Retrieved on October 24, 2022, from:
- En esta obra, los autores presentan una guía completa y detallada sobre el proceso de investigación científica, desde la formulación del problema hasta la interpretación de resultados. La sexta edición del texto, editada por McGraw-Hill, ofrece un enfoque práctico y teórico que sirve como base metodológica para investigadores en formación.
- Fernández, L. (2017). Validación del Cuestionario CaMir-R en adolescentes. *Revista de Psicología*, 22(4), 153-168.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-Unicef. (2020). Qué es la adolescencia.
<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- Fraley, R. C., & Shaver, P. R. (2000). Adult Attachment and the Experience of Intimate Relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78(2), 253–271.

- Galán (2023) Elogio de la dependencia “La luz que nunca se va”, España: La sexta. https://www.lasexta.com/el-muro/roy-galan/elogia-dependencia_2023120865732c680ec7c80001caf761.html
- García, D., Hernández, J., Espinoza, J., & Soler, M. (noviembre de 2020). Este artículo examina la validez psicométrica de una escala de bienestar psicológico para jóvenes, diseñada originalmente por Casullo, centrándose en su idoneidad para contextos latinoamericanos. Publicado en la Revista Latinoamericana de Hipertensión, 15(5), 352–369. Recuperado el 20 de octubre de 2022 de:
- García, M., Aguilar, J., & García, M. (mayo de 2021). The authors study the levels of psychological well-being and emotional burnout in healthcare workers during the COVID-19 pandemic, highlighting the effects of prolonged stress. Published in *Escritos de Psicología*, 14(2), 96–106.
- Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional: Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 495–497.
- Gil Claros, M. (Ed. Científica). (2020). *Pensando la Intervención Social*. Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.
- Gil, H., Alba, L., Sosa, Y., & Gutiérrez, A. (junio de 2021). El artículo aborda la dependencia emocional como un problema complejo que afecta no solo al ámbito psicológico, sino también a otras humanidades. Publicado en *Edumecentro*, 13(2), 269–286. Recuperado el 17 de octubre de 2022 de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed2021/ed212r.pdf>
- Gómez Guevara, D. G., Sánchez Manayay, G. X., & Calonge De la Piedra, D. M. (2019). Apego parental y dependencia emocional en mujeres del distrito de Túcume – Lambayeque, Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(9), 57–73.
- Gómez Guevara, D. G., Sánchez Manayay, G. X., & Calonge De la Piedra, D. M. (2019). Apego parental y dependencia emocional en mujeres del distrito de Túcume – Lambayeque, Perú. *Horizontes. Revista de*

- Investigación en Ciencias de la Educación, 3(9), 57–73.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v3i9.68>
- Harvey, J., Obando, L., Hernández, K., & De la Cruz, E. (agosto de 2021). This article explores the psychological tools university students used to cope with the emotional impact of COVID-19 in a Latin American context. Published in *Universidad y Salud*, 23(3), 207–216.
- Harvey, J., Obando, L., Hernández, K., & De la Cruz, E. (septiembre de 2021). This study analyzes how university students coped with the COVID-19 pandemic, assessing their psychological well-being and the coping strategies they used. Published in *University and Health*, 23(3), 207–216.
- Hazan, C., & Shaver, P. R. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52(3), 511-524.
- Heredia García, María Isabel, & Jaramillo Zambrano, Ana Elizabeth. (2024). Estilo de apego y regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Milagro. *Revista Universidad y Sociedad*, 16(3), 22-32. Epub 30 de junio de 2024. Recuperado en 03 de abril de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202024000300022&lng=es&tlng=es.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014).
- Hernández, E., Labrador, F., & Méndez, M. (abril de 2019). Esta investigación evalúa cómo el capital psicológico, la satisfacción laboral y la salud percibida influyen en el bienestar mental del personal militar. Publicado en *Psicothema*, 31(3), 277–283.
<https://doi.org/10.7334/psicothema2019.22>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Hilario, G., Izquierdo, J., Valdez, V., & Ríos, C. (Julio de 2020). Este artículo ofrece un análisis descriptivo de la relación entre la dependencia emocional y las manifestaciones de violencia en las relaciones de pareja, basado en una revisión estructurada de la literatura previa. Publicado en *Revista Desafíos*, 11(2), 120–125.

- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., y Arias, J. (2023). Metodología de la investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hilario, G., Izquierdo, J., Valdez, V., y Ríos, C. (2020). Dependencia emocional y su relación con la violencia en parejas. Una aproximación descriptiva a la revisión de literatura. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 11(2), 165-170. <https://doi.org/https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.2.211>
- Instituto Nacional de Juventud (INJUVE) Argentina. (2021). Encuesta Nacional sobre Juventudes y Bienestar Psicoemocional. Buenos Aires, Argentina.
- Iruarrizaga, I., Estévez, A., Momeñe, J., Olave, L., Fernández, L., Dolores, M., & Ferre, F. (marzo de 2019). The research examines how difficulties with emotional regulation and certain early maladaptive patterns are linked to compulsive sexual behavior during adolescence. The study appears in the *Revista Española de Drogodependencias*, 48(5), 77–103. Retrieved October 17, 2022, from: https://www.aesed.com/upload/files/v44n1_art5.pdf
- Iza, B., & Ribalta, Y. (2022). The authors present an analysis of the cognitive strategies used by wives of Ecuadorian army volunteers who are emotionally dependent. The work was developed within the psychological assistance department of the institutional welfare system. Available in the repository of the Universidad Politécnica Salesiana.
- Jiménez, C., Peinado, E., Solano, J., Pinto, N., Ornelas, M., & Vega, H. (diciembre de 2020). This study analyzes the connection between self-concept and psychological well-being in Mexican university women, highlighting the influence of personal perception on mental health. Published in the *Ibero-American Journal of Diagnosis and Evaluation*, 95(2), 59–30. Retrieved October 17, 2022, from:
- John Bowlby (1969): Es uno de los teóricos más importantes en el estudio del apego. Su teoría destaca la importancia de las figuras de apego primarias (principalmente los padres) durante las primeras etapas de la vida, pero también extiende esta influencia en la adolescencia.

- Lemos, M., & Londoño, N. (2006). Este artículo describe el desarrollo y la validación de un instrumento para medir la dependencia emocional en la población colombiana. Esta investigación proporciona criterios psicométricos robustos para evaluar este problema afectivo en el contexto clínico y social. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127–140. Recuperado el 24 de octubre de 2022 de:
- Lopez, D. (2019). Violencia contra la mujer en la pareja: Exposición, creencias y violencia ejercida por universitarios varones de Perú. [Universidad Nacional Federico Villareal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3612>
- Maalouf, E., Salameh, P., Haddad, C., Sacre, H., Hallit, S., y Obeid, S. (2022). Attachment styles and their association with aggression, hostility, and anger in Lebanese adolescents: a national study. *BMC Psychol*, <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s40359-022-00813-9> 104, 1-14.
- Marcos, V., Gancedo, Y., Castro, B., y Selaya, A. (2020). Dating violence victimization, perceived gravity in dating violence behaviors, sexism, romantic love myths and emotional dependence between female and male adolescents. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, <https://doi.org/https://doi.org/10.23923/j.rips.2020.02.040> 11(2), 132-145.
- Masapanta, N., y Nuñez, M. (2023). Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 421-345. [https://doi.org/ https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.260](https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.260)
- Maganto, C., Peris, M., & Sánchez, R. (2019). Este artículo explora las variables psicológicas que influyen en el bienestar emocional durante la adolescencia, identificando factores protectores y predictivos para un ajuste psicológico positivo. Publicado en la *Revista Europea de Educación y Psicología*, 17(2), 179-151. Recuperado el 21 de octubre de 2022 de: <https://www.redalyc.org/journal/1293/129365934003/129365934003.pdf>

- Main, M., & Solomon, J. (1990). Procedures for Identifying Infants as Disorganized/Disoriented During the Ainsworth Strange Situation. *Infant Mental Health Journal*, 11(3), 79-100.
- Main, M., & Solomon, Main and Solomon (1990) proposed a detailed methodological approach to identifying disorganized or disoriented behavior in infants within the framework of Ainsworth's "Strange Situation." Their work is part of the analysis of attachment in early childhood and provides a key categorization that has widely influenced the understanding of early emotional development. This proposal was developed as part of a collective body of work on theories and interventions related to attachment in the preschool period. (págs. 127-168). Universityss of Chicagoo Presss.
- Marquardt, C., Goldman, D., Cutberth, B., Lissek, S., & Sponheim, S. (2019). This study examines how emotional disturbances manifest in people with post-traumatic stress disorder (PTSD), also considering the frequent coexistence of mild brain injuries resulting from explosions. Published in *Journal of Traumatic Stress*, 33(2), 125–154.
- Martín, B., & Moral, M. (Julio de 2019). Los autores investigan la relación entre la dependencia emocional y las formas de abuso psicológico, incluyendo la victimización y la agresión, en jóvenes. Publicado en la *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 10(2), 75–79.
- Martínez, J., Sandoval, M., Soler, M., & Bolívar, Y. (junio de 2021). Este artículo examina cómo el duelo y la dependencia emocional impactan la salud mental de las mujeres tras una ruptura de pareja. Los hallazgos se publicaron en *Informes Psicológicos*, 21(1), 101–116.
- Mary Ainsworth (1978): Desarrolló la "prueba de la situación extraña", que definió los diferentes tipos de apego (seguro, ansioso-ambivalente, y evitativo) que son fundamentales para entender las relaciones de apego, también relevantes durante la adolescencia.
- Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2007). *Attachment in adulthood: Structure, dynamics, and change*. Guilford Press.

- Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2007). *Attachment in Adulthood: Structure, Dynamics, and Change*. Guilford Press.
- Momeñe, J., Estévez, A., Pérez, A., Jiménez, J., Chávez, M., Olave, L., & Irutzirraga, I. (enero de 2021). This research analyzes how substance use is related to emotional factors such as insecure attachment, difficulty regulating emotions, and emotional dependence in adolescents. Published in *Anales de Psicología*, 33(4), 121–141.
- Momeñe, J., Estévez, A., Pérez, A., Olave, L., & Irurizaga, I. (enero de 2021). This study explores how dysfunctional coping styles and maladaptive mindsets are linked to psychological symptoms and emotional dependence on abusive partners. Published in *Behavioral Psychology*, 24(8), 29–50. Retrieved October 17, 2022, from: https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2021/04/02.Momene_29-1Es.pdf
- Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 67. <https://diazatienza.es/revista/numero4/Apego.pdf>
- Olve, L., Estévez, A., Momeñe, J., Muñoz, R., Gómez, M., Boticario, J., y Iryarrizaga, I. (2021). Exercise Addiction and Muscle Dysmorphia: The Role of Emotional Dependence and Attachment. *Frontiers*, <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.681808> 12, 1-12.
- Paulhus, DL (1984). Modelos de dos componentes de la respuesta socialmente deseable. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 46(3), 598–609.
- Pianta, Hamre y Stuhlman (2003): En su estudio sobre el entorno escolar, subrayan cómo la calidad de las relaciones entre docentes y estudiantes influye en la adaptación emocional y académica de los adolescentes.
- Pianta, R. C., Hamre, B. K., & Stuhlman, M. W. (2003). Relationships Between Teachers and Children. *Handbook of Early Childhood Education*, 199-204.
- Ramón, C., Aiquapa, J., y Arboccó, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes

- universitarias. *Propósito y representaciones*, 7, 1-13.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351> 59
 Retrieved October 23, 2022, from:
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/jts.22259>
- Romero, H., Real, J., Ordonez, J., Gavino, G., y Saldarriaga, G. (2021). *Metodología de la investigación*. Edicumbre Editorial
<https://doi.org/https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>
- Corporativa. Ruiz, C., y Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la Investigación*. Fondo Editorial.
<https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/book/4>
- Rogers, C. (1951). *Client-Centered Therapy: Its Current Practice, Implications, and Theory*. Houghton Mifflin.
- Salinas Ruiz, A. E. (2018). *Estilos de Apego y Dependencia Emocional en Estudiantes Pre-Universitarios de la Universidad Católica de Santa María*.
- Sánchez, E. G. (2023). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2023*. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.
- Salazar, S., y Sotelo, A. (2021). *Influencia del apego adulto sobre la dependencia emocional en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola], Repositorio digital institucional USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/306afd3d-52b3-4219-af37f00e53b79f07/content>
- San Miguel, D. (2023). *Dependencia Emocional y Habilidades Sociales en una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma], Repositorio digital institucional URP. Obtenido de
[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/6439/T030_74692913_T%20%20%20SAN%20MIGUEL%20CARHUAS%20DERECK%20ERICK%20LUIS .pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/6439/T030_74692913_T%20%20%20SAN%20MIGUEL%20CARHUAS%20DERECK%20ERICK%20LUIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vargas, N., Guerra, R., y del Carmen, R. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional (CDE) en estudiantes*

- universitarios. Revista de investigación y cultura, 3(20), 97-105.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucvhacer/article/view/607/596>
- Verschueren, K., & Koomen, H. M. Y. (2012). Teacher-Child Relationships and Academic Achievement in Elementary School: The Role of Teacher's Emotional Support. *Developmental Psychology*, 48(4), 1192-1203.
- Zárate, N., Flores, P., Martínez, E., Alvarado , E., y Jiménez, C. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Revista Médica Herediana*, 33(2), 128-132.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

Problemas de Investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p><u>Problema General:</u></p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025?</p>	<p><u>Objetivo General:</u></p> <p>Determinar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.</p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>Existe una relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.</p>	<p><u>Variable 1:</u></p> <p>Estilos de apego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apego seguro - Apego preocupado - Estructura de la familia - Apego evitativo - Estilo no organizado 	<p>Tipo de Investigación: No experimental</p> <p>Diseño de estudio: Transversal</p> <p>Población: Estudiantes adolescentes de la I.E. Coprodeli San Francisco Solano</p> <p>Muestra: 150 estudiantes</p> <p>Método de investigación: Método cuantitativo</p>
<p><u>Problemas Específicos:</u></p> <p>¿Cuál es la relación entre el apego seguro y la dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el apego preocupado y la dependencia emocional</p>	<p><u>Objetivos Específicos:</u></p> <p>Establecer la relación entre el apego seguro y la dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.</p> <p>Determinar la relación entre el apego preocupado y la dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de</p>	<p><u>Hipótesis específicas:</u></p> <p>Existe una relación significativa entre el apego seguro y la dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.</p> <p>Existe una relación significativa entre el apego preocupado y la dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de</p>	<p><u>Variable 2:</u></p> <p>Dependencia emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Miedo a la soledad - Expresión límite por separación - Indagación de atención y reconocimiento - Percepciones de autoestima - Apego a la seguridad o 	

<p>en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la estructura familiar y la dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el apego evitativo y la dependencia en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo no organizado y la dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025?</p>	<p>Educación Básica Regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.</p> <p>Determinar la relación entre la estructura familiar y la dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.</p> <p>Determinar la relación entre el apego evitativo y la dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.</p> <p>Determinar la relación entre el estilo no organizado y la dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.</p>	<p>Educación Básica Regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.</p> <p>Existe una relación significativa entre la estructura familiar y la dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.</p> <p>Existe una relación significativa entre el apego evitativo y la dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.</p> <p>Existe una relación significativa entre el estilo no organizado y la dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en institución paraestatal, Callao Lima – 2025.</p>		<p>protección</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoeficacia percibida - Sobrevaloración de la pareja - Abandono de los propios planes en favor de los otros - Conformidad social 	<p>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos: Técnica: encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Análisis de datos: Software SPSS</p>
---	---	--	--	--	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE APEGO CaMir-R

Código:

Fecha:

Edad: 13 a 14 años () 15 a 17 años ()	Sexo: Femenino () Masculino ()	Grado: Tercero () Cuarto () Quinto ()
Con quienes vives Solo papá () Solo mamá () Papá y mamá () Tíos () Abuelos ()	Tienes hermanos(as): Si () No ()	Actualmente cuenta con celular propio: Si () No ()
Utiliza redes sociales: Si () No ()	Que red social utiliza con más frecuencia: Facebook () WhatsApp () Instagram () Tik tok () Ninguno ()	

Indicaciones: Estimado estudiante, encontrarás una lista de Estilos de apego que las personas usan en su vida diaria, es importante que emitas repuestas de forma sincera y de acuerdo con su opinión; Indique su respuesta marcando con una X una de las casillas de la columna derecha. Utilice los siguientes criterios:

No estoy nada de acuerdo (1), No estoy muy de acuerdo (2), No estoy seguro/a (3), Estoy bastante de acuerdo (4) y Estoy totalmente de acuerdo (5).

Recuerde: Su honestidad es muy importante. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Asegúrese de responder a todas las preguntas.

Nº	ITEMS	Totalmente e desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente e de acuerdo
1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles					
2	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.					
3	En caso de necesidad estoy segura de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.					
4	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo eh sido.					
5	En la vida de familia el respeto es lo más importante.					
6	Cuando yo era niño(a) sabía que encontraría consuelo en mis seres queridos.					
7	Las relaciones con mis seres queridos en mi niñez, me parecen en general, positivas.					
8	Detesto el sentimiento de depender de los demás.					
9	Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.					
10	Cuando yo era niño(a), a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.					
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.					
12	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.					

13	Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.					
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.					
15	Cuando yo era niño (a) tenían una actitud de dejarme hacer.					
16	De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.					
17	Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.					
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.					
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.					
20	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene la necesidad de tener vida propia.					
21	Siento confianza en mis seres queridos.					
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.					
23	Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la violencia de unos de mis seres queridos.					
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.					
25	Cuando yo era niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía aprisionado(a).					
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo.					
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.					
28	Cuando yo era niño o niña había peleas insoportables en casa.					
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer.					

30	Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.					
31	La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.					
32	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.					

Autores: Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A., & Pierrehumbert, B. (2011)

**ESCALA PARA EVALUAR LA DEPENDENCIA EMOCIONAL
ACCA (2013)**

Código:

Fecha:

Indicaciones: Estimado (a) estudiante, a continuación, se te presenta una serie de enunciados, los cuales debes responder marcando con una X el casillero de una de las alternativas SI y NO.

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido".		
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		

19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz.		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

Fuente: Adaptado por Anicama, J.; Caballero, G.; Cirilo, I.; Aguirre, M.

Anexo 3: Autorización de uso de instrumento

 Jose Anicama Cipriano
Activo(a) hace 5 min

Estimado Dr. José Anicama Gómez
Mi nombre es Jazmin Mistika Antezana Calatayud, junto a Juan Carlos García Martínez, estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, nos encontramos desarrollando un proyecto de investigación Titulado "Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución paraestatal, Callao Lima-2025", el cual

 Jose Anicama Cipriano
Activo(a) hace 6 min


en institución paraestatal, Callao Lima-2025", el cual estamos fascinados también con el propósito de solicitar su permiso para poder llevar así a cabo nuestro trabajo de investigación utilizando su prueba. Este proyecto tiene como finalidad la elaboración de una investigación gratificante el cual es sin fines de lucro, también comentarle que estará con su respectiva cita a la hora de culminarlo.* Por esto último mencionado solicito

 Jose Anicama Cipriano
Activo(a) hace 6 min

culminarlo.* Por esto último mencionado solicito su permiso para poder realizar el proyecto, permitiéndonos alcanzar las metas y objetivos de este mismo.

Agradezco de antemano su atención y quedo a cualquier información adicional que necesite.

Cordialmente,
Jazmin Mistika Antezana Calatayud
Corre Electrónico:
046686191jaz@gmail.com

 Jose Anicama Cipriano
Activo ahora

Estimada Jazmin Antezana Calatayud: en nombre del equipo de Cuestionario de escala para evaluar la Dependencia Emocional ACCA (2013), le damos la autorización para el uso responsable del cuestionario. Reciba un saludo cordial, José Carlos Anicama Gomez.

Solicitud de autorización para uso del cuestionario de Apego CaMir



AnCa AnCA <946686191jaz@gmail.com>
para alexander.muela ▾

vie, 23 may, 9:03 p.m. (hace 10 días) ☆ 😊 ↶ ⋮

Estimado Fernando Lacasa Saludas, mi nombre es Jazmin Mistika Antezana Calatayud y Juan Carlos García Martínez ambos de nacionalidad peruana, ante todo reciba nuestros saludos cordiales y gratitud.

Me solicito a usted para poder felicitarlo por su trabajo en el CUESTIONARIO DE APEGO CaMir, el cual estoy muy fascinada yo y mi compañero también con el propósito de solicitar su permiso para así poder llevar a cabo nuestro trabajo de investigación utilizando su prueba. Este proyecto tiene como finalidad la elaboración de una investigación gratificante el cual es sin fines de lucro, también comentarle que estará con su respectiva cita al momento de culminarlo. Por esto último mencionado solicito su permiso para poder realizar el proyecto, permitiendome alcanzar las metas y objetivos de este mismo.

Agradezco de antemano su atención y quedo a cualquier información adicional que necesite.

Cordialmente,
Jazmin Mistika Antezana Calatayud
Correo Electrónico: 946686191jaz@gmail.com
Celular: +51 933526737

permiso **Recibidos x**



Alexander Muela <alexander.muela@ehu.eus>
para mí ▾

estimada Jazmin Antezana Calatayud:
en nombre del equipo del Camir-R, le damos autorización para un uso responsable del mismo.

Reciba un cordial saludo,

Alexander Muela

Euskal Herriko Unibertsitatea | Universidad del País Vasco UPV/EHU | University of the Basque Country

Nortasuna, Balioespena eta Psikologia Tratamenduaren Salla

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

Department of Personality, Assessment and Psychological Treatment

Avda. Tolosa Hirib., 70 | 20018 Donostia-San Sebastián

T.: +34 943018310 | F.: +34 043015670

Anexo 4: Ficha de validación por juicio de expertos cuestionario de Apego

CaMir-R

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de apego CaMir-R

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR EN INSTITUCION PARAESTATAL, CALLAO LIMA – 2025.


Nombre del Experto: LUCIA ADELAIDA RAMOS JARA

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple.	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple.	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple.	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple.	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple.	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple.	

III. OBSERVACIONES GENERALES


M^a. Lucia Adelaida Ramos Jara

 PSICÓLOGA
C.P.S.P. 9431

Nombre: Lucia Ramos Jara

No. DNI: 29659852

Grado académico: Maestro en Salud Pública.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de apego CaMir-R

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN INSTITUCIÓN PARAESTATAL, CALLAO LIMA – 2025.

Nombre del Experto: APARCANA HERNANDEZ JOSÉ CARLOS

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.


José Carlos Aparcana Hernández
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817
DNI. N.º 21553760

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de apego CaMir-R

I. DATOS GENERALES


Título de la Investigación: ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR EN INSTITUCION PARAESTATAL, CALLAO LIMA – 2025.

Nombre del Experto: ANA KARINA PAUCCARA PUMACALLAHUI

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Ana Karina Pauccara Pumacallahu
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. 32612

Nombre: ANA KARINA PAUCCARA PUMACALLAHUI
 No. DNI: 46691524
 Grado académico: MAESTRO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de apego CaMir-R

I. DATOS GENERALES


Título de la Investigación: ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR EN INSTITUCION PARAESTATAL, CALLAO LIMA – 2025.

Nombre del Experto: Amira Gabriel Beltrán

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Amira Gabriel Beltrán
 N° de DNI: Pa.P. 11118 0935 3894
 Grado académico: Mos.ister

Ficha de validación por juicio de expertos cuestionario de escala para evaluar la dependencia emocional ACCA (2013)

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de escala para evaluar la Dependencia Emocional ACCA (2013)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Título de la Investigación: ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR EN INSTITUCION PARAESTATAL, CALLAO LIMA – 2025.


Nombre del Experto: LUCIA ADELAI DA RAMOS JARA

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple.	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple.	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple.	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple.	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple.	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple.	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Mg. Lucia Adelaida Ramos Jara
 PSICÓLOGA
 Nombre:  C.P.s.P. 9431 Lucia Adelaida Ramos Jara
 No. DNI: 29659852
 Grado académico: Maestro en Salud Pública

INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Cuestionario de escala para evaluar la Dependencia Emocional ACCA (2013)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR EN INSTITUCION PARAESTATAL, CALLAO LIMA – 2025.

Nombre del Experto: APARCANA HERNANDEZ JOSÉ CARLOS

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.


José Carlos Aparcana Hernández
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817
DNI. N° 21553760

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de escala para evaluar la Dependencia Emocional ACCA (2013)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Título de la Investigación: ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR EN INSTITUCION PARAESTATAL, CALLAO LIMA – 2025.

Nombre del Experto: ANA KARINA PAUCCARA PUMACALLAHUI

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Ana Karina Paucara Pumacallahu
 PSICOLOGA
 C. Ps. P. 37812

Nombre: ANA KARINA PAUCCARA PUMACALLAHUI

No. DNI: 46691524

Grado académico: MAESTRO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de escala para evaluar la Dependencia Emocional ACCA (2013)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR EN INSTITUCION PARAESTATAL, CALLAO LIMA - 2025.

Nombre del Experto: Dra. Gabriel Beltrán

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Dra. Gabriel Beltrán
 PSICÓLOGA (M) - MIMP
 Número C.P.S. 11118
 No. DNI: 0 9353894
 Grado académico: Magister

Anexo 5: Oficio y carta de presentación



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chincha Alta, 15 de Julio del 2025

OFICIO N°1496-2025-UAI-FCS

Lic. Elsa Esther Ortiz Lavano
Directora de la I.E.
I.E. COPRODELI SAN FRANCISCO SOLANO
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestros estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Ortiz Lavano Elsa Esther
DNI:09852652
Directora



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **GARCIA MARTINEZ, Juan Carlos** identificado con código de estudiante **A181000111** y **ANTEZANA CALATAYUD, Jazmin Mistika** identificada con código de estudiante **0075430132** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **"ESTILO DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN INSTITUCIÓN PARAESTATAL, CALLAO LIMA – 2025"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a los en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 15 de Julio del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Ortiz Lévano Elsa Esther
DNI:09852652
Directora



Anexo 6: Solicitud de aplicación de investigación

Chincha, 27 de mayo del 2025

Señor(a):

Lic. Elsa Esther Ortiz Levano

DIRECTORA

I.E Coprodeli San Francisco Solano

Presente. -

Asunto: Solicitud de permiso para considerar muestra de estudio

De mi consideración:

Yo, Antezana Calatayud Jazmin Mistika, identificado con DNI N.º 75430132 y Garcia Martinez Juan Carlos con DNI N.º 75174436 ; en calidad de egresado de la Escuela Profesional de Psicología, y en el marco de la elaboración del trabajo de investigación, me dirijo a usted para solicitar su autorización para aplicar los siguientes instrumentos, Cuestionario Camir-R y la Escala De Dependencia Emocional ACCA, con el propósito de evaluar las variables contempladas en el estudio titulado: " ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR EN INSTITUCION PARAESTATAL, CALLAO LIMA – 2025", la cual realizo como parte de los requisitos para optar el título profesional en la Universidad Autónoma de Ica.

El estudio tiene como objetivo principal establecer la relación entre los estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en una institución paraestatal, Callao Lima – 2025, y se enmarca en un enfoque cuantitativo, garantizando en todo momento el respeto por los principios éticos de la investigación, tales como el consentimiento informado, la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes.

Agradeceré profundamente contar con su apoyo y autorización para realizar esta investigación.

Quedo atento(a) a su respuesta y a cualquier requerimiento adicional que considere necesario. Puede comunicarse conmigo al 933526737, 937152905 o al correo electrónico 946686191jaz@gmail.com o juan.garcia@autonomadeica.edu.pe

Sin otro particular, me despido cordialmente.

Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR EN INSTITUCION PARAESTATAL, CALLAO LIMA – 2025”

Institución : I.E Coprodeli San Francisco Solano.

Responsables : - Antezana Calatayud Jazmin Mistika

-Juan Carlos García Martínez
Estudiantes del programa académico de Psicología.

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes d del VII ciclo de Educación Básica Regular en una institución paraestatal, Callao Lima – 2025. Al participar deberá resolver un instrumento de 32 ítems y otro de 42, los cuáles serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a), deberá responder un instrumento denominado “Cuestionario Camir-R y la Escala De Dependencia Emocional ACCA.”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 40 minutos, dicho cuestionario será entregado de manera física.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, los responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la Investigadora y autorizo voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Lima-Callao, de, de 2025

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: “ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR EN INSTITUCION PARAESTATAL, CALLAO LIMA – 2025”

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en una institución paraestatal, Callao Lima – 2025.

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios de 32 ítems y otro de 42, los cuáles serán respondidos de forma anónima, el cual responderás en un lapso de 40 minutos. Esta evaluación trata sobre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Lima- Callao, de, de 2025

Firma:

Apellidos y nombres:

Anexo 8: Constancia de aplicación de investigación



I.E COPRODELI SAN
FRANCISCO SOLANO



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

LA QUE SUSCRIBE LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COPRODELI SAN FRANCISCO SOLANO, VENTANILLA – CALLAO – LIMA, CON CÓDIGO MODULAR 1273275

HACE CONSTAR:

Que la Srta. Jazmin Mistika Antezana Calatayud, con DNI: N°75430132, y el Sr. Juan Carlos Garcia Martinez, con DNI: N° 75174436, estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, en el marco del desarrollo investigación titulada "ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN INSTITUCIÓN PARAESTATAL, CALLAO LIMA – 2025", realizaron la aplicación de los instrumentos de recolección de datos debidamente validados para dicho estudio. La aplicación se llevó a cabo en LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COPRODELI SAN FRANCISCO SOLANO, ubicada en MZ J2 SECTOR E, contando con la autorización correspondiente de la dirección de la institución y el consentimiento informado de los participantes.

El procedimiento se desarrolló de acuerdo con el cronograma establecido, garantizando confidencialidad, el respeto y la integridad de la información recogida, así como el cumplimiento de las consideraciones éticas propias de la investigación.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente.

Atentamente

Ventanilla – Callao - Lima, 22 de
julio del 2025




Ortiz Lévano Elsa Esther
DNI: 09852652
Directora

I.E. COPRODELI SAN FRANCISCO SOLANO

Dirección: MZ J2 SECTOR E – VENTANILLA – CALLAO – LIMA

Teléfono 95826677

www.coprodeli.org Hotmail: lq12 13@hotmail.com

La directora de la Institución Educativa San Francisco Solano, COPRODELI
Ventanilla – Callao - Lima.

AUTORIZA:

Que la Srta. Jazmin Mistika Antezana Calatayud, con DNI N°75430132, y el Sr. Juan Carlos Garcia Martinez, con DNI: N° 75174436, estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, realicen la aplicación de instrumentos a nuestros estudiantes de la modalidad de Educación Básica Regular.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente.

Atentamente

Ventanilla – Callao - Lima, 16 de
julio del 2025



Ortiz Lévano Elsa Esther
DNI: 09852652
Directora

I.E. COPRODELI SAN FRANCISCO SOLANO

Dirección: MZ J2 SECTOR E - VENTANILLA - CALLAO - LIMA

Teléfono 950826677

www.coprodeli.org Hotmail: lq12 13@hotmail.com

Anexo 8: Análisis de confiabilidad Base de datos

		VARIABLE 1: Estilos de apego																															
N°	Edad	D1 Apego seguro						D2 Apego preocupado							D3 Estructura familiar					D4 Apego evitativo			D5 Estilo no organizado										
		P-1	P	P	P	P	P	P-8	P	P	P	P	P	P	P	P	P-18	P	P	P	P	P	P-24	P	P	P	P-28	P	P	P	P		
			-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-		-	-	-	-		
1	14	1	1	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	3	5	1	1	
2	14	1	3	4	3	5	4	3	1	3	2	4	3	4	5	4	2	3	3	5	3	4	2	1	2	5	4	3	1	5	5	5	3
3	14	5	1	5	5	5	5	3	1	3	3	5	5	5	5	1	3	1	5	5	3	5	3	1	2	2	1	1	1	5	5	5	3
4	14	1	1	4	5	5	3	3	5	2	2	5	3	5	4	4	3	2	3	5	4	5	4	3	4	1	3	2	3	5	4	4	5
5	14	5	3	3	4	5	3	4	5	4	5	3	5	3	2	4	5	5	5	4	5	3	1	5	5	4	3	5	5	3	3	5	4
6	14	1	1	5	4	5	5	5	4	2	2	5	4	4	4	3	2	2	2	4	2	4	2	1	2	4	4	2	1	4	4	2	3
7	14	2	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	2	4	2	4	2	3	1	2	2	4	3	4	3	2	2	2	3	5	2	2	1
8	13	2	1	5	3	5	5	5	4	4	1	5	3	3	1	3	3	5	3	4	3	3	5	5	1	3	3	4	1	3	4	3	3
9	14	4	2	3	5	5	4	2	5	5	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	3	2	3	2	1	3	4	4	

1 0	1 4	5	2	4	4	3	2	2	3	4	4	2	5	2	3	2	3	4	4	2	2	4	1	3	3	2	2	3	5	4	1	4	4
1 1	1 3	3	2	4	4	5	4	3	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	1	1	4	3	3	3	3	4	3	3	
1 2	1 3	1	1	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	4	2	2	5	2	3	3	1	3	2	2	3	2	4	2	3	
1 3	1 3	1	1	5	4	5	5	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	1	4	4	3	4	2	1	2	3	2	2	2	3	4	3	
1 4	1 4	2	1	3	5	5	3	4	5	4	1	5	4	3	4	4	3	2	2	5	4	2	1	3	3	1	1	2	3	5	4	2	2
1 5	1 3	1	1	4	5	5	4	5	3	1	1	5	4	3	1	1	1	3	3	2	2	4	3	1	1	3	1	3	1	4	3	1	3
1 6	1 4	3	1	5	5	5	5	5	3	3	2	4	4	4	4	2	2	3	5	5	2	4	2	1	1	3	4	2	2	4	4	3	5
1 7	1 3	2	2	5	4	4	5	4	3	3	2	5	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	4	5	3	4
1 8	1 4	2	5	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
1 9	1 3	3	2	3	5	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	1	3	3	2	3	4	4	4	3	2
2 0	1 3	2	3	4	5	4	4	5	2	3	2	4	5	4	3	4	3	2	5	4	3	4	2	2	4	3	4	3	2	4	4	2	4
2 1	1 3	1	1	3	2	2	4	3	5	5	2	4	2	1	5	1	3	3	5	4	3	1	1	2	3	3	4	5	5	1	5	1	1
2 2	1 4	3	4	3	1	1	2	4	5	5	1	2	4	4	4	2	5	5	5	4	3	3	4	2	4	2	2	2	4	5	5	2	3
2 3	1 3	3	5	3	5	5	3	3	1	5	2	5	5	4	4	2	5	5	5	4	3	3	3	2	5	5	3	2	4	5	5	3	5
2 4	1 3	5	1	1	5	4	4	3	5	5	5	4	2	4	2	1	3	5	1	5	3	1	1	4	4	4	1	5	5	3	4	1	4
2 5	1 3	3	4	2	5	4	5	5	1	5	4	5	5	5	4	5	5	1	1	3	5	5	5	1	3	5	5	5	5	4	3	5	5

2 6	1 3	1	2	3	3	4	4	3	4	1	3	5	4	5	3	3	3	3	2	4	3	5	2	1	3	2	2	3	1	3	4	1	1
2 7	1 4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4
2 8	1 3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3
2 9	1 3	3	2	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	4	3	3	3	2	5	5	4	4	2	2	3	3	4	4	2	5	4	3	4
3 0	1 3	3	4	4	4	5	4	5	3	2	3	3	4	3	5	4	2	3	5	4	3	4	3	4	3	5	2	4	3	4	5	2	5
3 1	1 3	1	1	5	5	5	5	5	3	2	1	5	3	5	1	2	1	1	3	4	2	5	2	1	3	2	2	2	1	4	5	2	2
3 2	1 4	4	1	5	5	5	4	3	4	2	2	2	3	2	4	1	3	4	4	5	2	3	2	3	2	1	3	1	3	5	3	2	4
3 3	1 3	4	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	1	2	4	3	2	4	4	4	3	4	4
3 4	1 4	4	2	3	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	4	3	4	1	1	3	4	4	3	3	5	4	4	4
3 5	1 3	1	1	4	5	5	4	3	4	1	2	5	3	4	3	3	3	2	3	4	2	5	2	2	2	1	3	3	3	5	3	3	4
3 6	1 4	1	1	3	4	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	1	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	1	3	5	2	4	5	5
3 7	1 3	5	3	1	4	5	2	4	5	5	5	3	1	2	1	3	5	4	5	5	3	1	1	1	4	5	1	1	1	3	2	3	3
3 8	1 3	3	1	5	5	5	5	5	3	2	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	2	2	3	4	3	5	4	4	5	5	5
3 9	1 3	3	2	4	5	5	4	4	5	3	4	5	2	2	3	2	3	4	3	4	3	1	2	1	2	3	3	3	2	3	4	4	3
4 0	1 4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	2	2	3	5	4	3	4
4 1	1 3	1	2	5	5	5	4	4	4	1	2	5	4	4	4	2	2	3	3	4	1	5	2	1	2	2	3	1	2	4	4	5	3

4 2	1 3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	2	5	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	5	3	2	2	
4 3	1 3	3	1	4	5	5	3	2	4	5	3	4	4	3	1	5	4	2	1	5	2	3	2	3	5	2	1	2	4	5	3	1	3
4 4	1 3	4	2	4	4	5	4	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3
4 5	1 4	1	4	4	5	5	4	5	3	2	1	4	1	5	5	3	2	1	2	5	4	5	3	1	5	5	2	2	1	5	5	1	4
4 6	1 3	1	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4
4 7	1 3	3	4	5	3	5	5	2	4	4	2	5	3	5	4	2	2	4	3	4	1	5	1	5	3	3	3	3	5	5	3	4	4
4 8	1 3	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	1	3	4	3	4	2	3	3	4	5
4 9	1 4	1	2	3	4	5	4	5	4	5	4	2	4	5	2	3	3	2	2	4	3	4	3	2	2	4	2	4	1	4	4	2	4
5 0	1 5	2	3	2	3	3	2	2	5	4	4	2	2	2	4	3	4	2	4	3	5	2	2	2	4	2	2	2	4	4	3	4	3
5 1	1 4	1	1	5	5	5	5	5	4	1	2	1	4	5	4	1	2	1	5	4	1	5	2	1	2	2	3	3	1	4	5	4	5
5 2	1 4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5
5 3	1 5	4	1	3	4	5	3	3	4	2	3	1	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	1	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3
5 4	1 4	1	2	5	4	5	4	4	5	1	3	4	4	4	4	2	3	1	3	4	3	4	1	1	4	2	3	4	1	4	4	1	2
5 5	1 5	3	2	5	5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	3	5	2	2	4	5	3	5	3	2	2	1	1	2	2	3	5	5	5
5 6	1 4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	4
5 7	1 5	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

7 4	1 5	3	1	5	1	4	3	4	3	1	3	5	3	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	1	1	5	3	1	4		
7 5	1 4	4	1	5	5	5	5	4	1	3	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	2	1	1	1	2	4	4	5	5	4	2
7 6	1 4	1	2	5	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	2	5	3	3	4	5	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
7 7	1 4	3	2	3	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	2	4	3	4	3	2	2	2	3	5	3	3	3	5	5	3	5	
7 8	1 4	3	1	4	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	2	4	5	5	5	4	5	3	1	3	4	4	4	5	4	4	5	5	
7 9	1 5	1	1	4	3	4	3	4	5	3	3	4	3	5	2	3	3	3	2	4	3	4	2	1	3	1	3	3	2	5	4	1	4	
8 0	1 5	1	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	1	3	4	2	2	3	4	4	3	3	
8 1	1 4	1	1	3	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	3	3	5	4	3	2	1	3	3	3	3	1	5	4	3	1	
8 2	1 4	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
8 3	1 4	1	1	4	3	5	5	5	1	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	1	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
8 4	1 4	5	5	4	4	5	4	4	2	1	3	4	3	3	3	4	3	3	5	5	4	1	1	4	3	5	3	1	5	5	5	1	1	
8 5	1 5	2	1	4	4	4	5	4	4	4	2	4	3	1	4	4	4	4	5	5	4	4	2	1	4	2	1	2	2	4	4	4	5	
8 6	1 4	2	3	3	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	4	1	3	
8 7	1 4	2	2	2	2	5	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	4	4	4	5	3	4	2	4	3	1	3	2	3	4	4	4	2	
8 8	1 5	2	4	3	5	5	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	1	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	
8 9	1 4	2	3	5	4	5	4	5	5	4	1	5	5	5	4	1	3	5	4	5	2	5	3	4	5	1	1	3	4	5	5	2	4	

9 0	1 4	2	1	3	5	5	3	3	5	4	3	5	2	3	5	5	4	3	5	5	4	2	2	1	5	5	2	3	3	5	4	3	3		
9 1	1 5	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	5	4	4	4	
9 2	1 6	1	1	3	5	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	4	3	2	2	
9 3	1 6	1	1	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	4	3	1	1	
9 4	1 4	4	2	2	3	4	1	1	5	5	5	3	3	1	5	3	5	5	5	3	1	1	1	5	3	1	3	3	4	4	3	1	3		
9 5	1 5	3	2	4	5	5	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4	2	2	
9 6	1 4	1	1	3	4	5	3	2	3	4	4	5	2	3	2	5	4	3	5	5	3	3	2	1	5	5	3	3	2	1	2	4	2	2	
9 7	1 5	2	1	4	4	5	4	4	3	3	3	5	4	5	3	4	4	3	1	5	3	3	2	2	2	5	3	3	2	5	3	3	4		
9 8	1 4	1	2	4	5	4	4	5	4	3	4	4	2	4	1	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	3	1	3	3	1	2	
9 9	1 5	4	1	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	3	3	5	3	4	1	2	3	5	3	4	1	2	4	5	4	3	5
1 0 0	1 5	3	3	3	4	5	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	1	2	3	2	2	2
1 0 1	1 4	1	1	4	5	5	5	5	5	1	1	5	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	5	3	1	1	3	1	1	1	1	5	1	1	1
1 0 2	1 6	4	2	2	5	5	2	3	3	5	5	3	3	2	4	2	5	5	5	5	5	4	1	2	4	5	4	3	4	4	5	2	5	3	
1 0 3	1 4	2	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	

1 0 4	1 5	1	3	4	3	5	4	3	1	3	2	4	3	4	5	4	2	3	3	5	3	4	2	1	2	5	4	3	1	5	5	5	3
1 0 5	1 6	5	1	5	5	5	5	3	1	3	3	5	5	5	5	1	3	1	5	5	3	5	3	1	2	2	1	1	1	5	5	5	3
1 0 6	1 6	1	1	4	5	5	3	3	5	2	2	5	3	5	4	4	3	2	3	5	4	5	4	3	4	1	3	2	3	5	4	4	5
1 0 7	1 4	5	3	3	4	5	3	4	5	4	5	3	5	3	2	4	5	5	5	4	5	3	1	5	5	4	3	5	5	3	3	5	4
1 0 8	1 6	1	1	5	4	5	5	5	4	2	2	5	4	4	4	3	2	2	2	4	2	4	2	1	2	4	4	2	1	4	4	2	3
1 0 9	1 4	2	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	2	4	2	4	2	3	1	2	2	4	3	4	3	2	2	2	3	5	2	2	1
1 1 0	1 6	2	1	5	3	5	5	5	4	4	1	5	3	3	1	3	3	5	3	4	3	3	5	5	1	3	3	4	1	3	4	3	3
1 1 1	1 6	4	2	3	5	5	4	2	5	5	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	3	2	3	2	1	3	4	4
1 1 2	1 4	5	2	4	4	3	2	2	3	4	4	2	5	2	3	2	3	4	4	2	2	4	1	3	3	2	2	3	5	4	1	4	4
1 1 3	1 5	3	2	4	4	5	4	3	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	1	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3
1 1 4	1 6	1	1	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	4	2	2	5	2	3	3	1	3	2	2	3	2	4	2	2	3

1 1 5	1 5	1	1	5	4	5	5	4		3	3	2	4	3	3	3	2	3	1		4	4	3	4	2	1		2	3	2	2		2	3	4	3	3
1 1 6	1 5	2	1	3	5	5	3	4		5	4	1	5	4	3	4	4	3	2		2	5	4	2	1	3		3	1	1	2		3	5	4	2	2
1 1 7	1 6	1	1	4	5	5	4	5		3	1	1	5	4	3	1	1	1	3		3	2	2	4	3	1		1	3	1	3		1	4	3	1	3
1 1 8	1 6	3	1	5	5	5	5	5		3	3	2	4	4	4	4	2	2	3		5	5	2	4	2	1		1	3	4	2		2	4	4	3	5
1 1 9	1 5	2	2	5	4	4	5	4		3	3	2	5	4	3	4	4	4	3		5	3	3	4	2	2		2	1	3	2		3	4	5	3	4
1 2 0	1 6	2	5	3	2	2	4	4		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	3	4		3	3	4	3		3	4	3	3	4
1 2 1	1 6	3	2	3	5	4	4	4		4	3	2	4	3	3	2	4	3	3		2	4	4	3	3	1		3	3	3	2		4	4	4	3	2
1 2 2	1 5	2	3	4	5	4	4	5		2	3	2	4	3	4	3	4	3	2		5	4	3	4	2	2		4	3	4	3		2	4	4	2	4
1 2 3	1 6	1	1	3	2	2	4	3		5	5	2	4	2	1	5	1	3	3		5	4	3	1	1	2		5	5	3	4		5	5	1	5	1
1 2 4	1 5	3	4	3	1	1	2	4		5	5	1	2	4	4	4	2	5	5		5	4	3	3	4	2		4	2	2	2		4	5	5	2	3
1 2 5	1 5	3	5	3	5	5	3	3		1	5	2	5	5	4	4	2	5	5		5	4	3	3	3	2		5	5	3	2		4	5	5	3	5

1 2 6	1 5	5	1	1	5	4	4	3	5	5	5	4	2	4	2	1	3	5	1	5	3	1	1	4	4	4	1	5	5	3	4	1	4	
1 2 7	1 5	3	4	2	5	4	5	5	1	5	4	5	5	5	4	5	5	1	1	3	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5
1 2 8	1 6	2	3	2	3	3	2	2	5	4	4	2	2	2	4	3	4	2	4	3	5	2	2	2	4	2	2	2	4	4	3	4	3	
1 2 9	1 6	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	5		
1 3 0	1 6	4	1	3	4	5	3	3	4	2	3	1	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	1	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	
1 3 1	1 6	3	2	5	5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	3	5	2	2	4	5	3	5	3	2	2	1	1	2	2	3	5	5	5	
1 3 2	1 5	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	
1 3 3	1 5	2	1	4	4	5	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3
1 3 4	1 5	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	
1 3 5	1 6	1	1	4	3	5	4	4	1	1	2	4	4	5	1	3	1	3	1	3	2	4	3	2	3	4	4	3	1	3	4	1	3	
1 3 6	1 5	1	1	5	4	4	5	5	4	2	3	5	3	5	4	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	2	3	4	4	4	

1 3 7	1 5	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	1	3	4	3	4	2	3	3	4	5			
1 3 8	1 6	1	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4			
1 3 9	1 6	4	2	4	4	5	4	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3			
1 4 0	1 5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	2	5	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	5	3	2	2
1 4 1	1 5	5	1	1	5	4	4	3	5	5	5	4	2	4	2	1	3	5	1	5	3	1	1	4	4	4	1	5	5	3	4	1	4	4		
1 4 2	1 5	3	4	2	5	4	5	5	1	5	4	5	5	5	4	5	5	1	1	3	5	5	5	1	1	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	
1 4 3	1 5	3	5	4	1	2	3	4	5	4	5	5	5	4	1	3	4	3	3	4	2	4	1	1	3	4	2	3	5	2	3	4	3	2	2	
1 4 4	1 5	1	1	3	4	4	5	4	2	3	2	4	4	5	4	3	3	2	1	4	3	4	3	1	4	3	2	5	3	5	3	3	4	4		
1 4 5	1 5	1	3	4	4	5	3	4	1	4	1	2	3	4	5	3	3	1	3	3	2	3	5	4	4	4	3	3	5	4	4	1	3	3		
1 4 6	1 5	2	2	4	1	2	4	3	3	1	2	1	2	3	4	5	2	2	2	5	4	5	1	1	3	3	2	2	3	3	3	5	4	4		
1 4 7	1 6	4	5	2	5	4	3	5	4	3	3	2	1	2	3	4	5	4	4	4	3	3	4	2	3	4	1	3	4	4	4	4	2	4		

1 4 8	1 5	3	1	1	3	2	4	4	1	2	4	3	2	1	2	3	4	5	1	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	3	4
1 4 9	1 6	5	4	3	2	5	3	3	3	5	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3
1 5 0	1 6	1	3	5	5	4	5	5	2	4	5	5	4	3	2	1	3	3	4	5	2	1	4	1	4	5	4	2	4	4	5	1	5

28	13	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
29	13	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
30	13	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
32	14	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1
33	13	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1
34	14	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
35	13	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
36	14	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
37	13	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
38	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
39	13	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
40	14	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
41	13	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1
42	13	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1
43	13	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2

9 2	1 6	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
9 3	1 6	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
9 4	1 4	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
9 5	1 5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
9 6	1 4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
9 7	1 5	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
9 8	1 4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9 9	1 5	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
1 0 0	1 5	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1
1 0 1	1 4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
1 0 2	1 6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
1 0 3	1 4	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
1 0 4	1 5	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

1 3 8	1 6	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
1 3 9	1 6	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1 4 0	1 5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
1 4 1	1 5	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1
1 4 2	1 5	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
1 4 3	1 5	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
1 4 4	1 5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	
1 4 5	1 5	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1 4 6	1 5	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
1 4 7	1 6	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
1 4 8	1 5	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	

Anexo 9: Informe de Turnitin al menos de 28% de similitud



1760569142_TESIS_ANTEZANA CALATAYUD JAZMIN y GARCIA MARTINEZ JUAN.docx

2025

2025

Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::3117513865727

Fecha de entrega

16 oct 2025, 4:31 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

21 oct 2025, 4:00 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

1760569142_TESIS_ANTEZANA CALATAYUD JAZMIN y GARCIA MARTINEZ JUAN.docx

Tamaño del archivo

7.2 MB

160 páginas

36.468 palabras

153.306 caracteres






9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
1 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	2%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-07-26	<1%
4	Internet	repositorio.umb.edu.pe:8080	<1%
5	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
6	Internet	repositorio.unica.edu.pe	<1%
7	Internet	tesis.usat.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
10	Internet	www.ti.autonoma.edu.pe	<1%
11	Internet	www.repositorio.autonoma.edu.pe	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2021-11-15	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica del Peru on 2025-05-28	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Autónoma del Peru on 2020-07-14	<1%
15	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
16	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
17	Publicación	Acosta Gamboa, L. "Nitrogen dynamics of switchgrass, eastern gamagrass and hi...	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2025-02-07	<1%
19	Publicación	Alcalde Quijano, Diana Isabel Aquino Morales, Ivan Duran Vargas, Michael N...	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-06-17	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2023-07-08	<1%
22	Publicación	"Emotion regulation strategies on depression through a problematic use of techn...	<1%
23	Publicación	Hanco Huamani, Gina. "Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en los estu...	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-12-22	<1%
25	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%

26	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%
27	Trabajos entregados	Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima on 2024-12-30	<1%
28	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-09-10	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2023-04-28	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2023-08-15	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2024-09-25	<1%
32	Publicación	Villalobos, Jose Angel Gonzalez. "Características Sociodemograficas y Personales ...	<1%

Anexo 10: Evidencias fotográficas

