



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en
adolescentes de una Institución Pública de Puno, 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR

Choque Huacasi, Daisy Estela

<https://orcid.org/0009-0005-6792-8510>

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESOR

Dr. Aparcana Hernández, José Carlos

<https://orcid.org/0000-0001-7398-6817>

Chincha, Perú, 2025

Constancia de aprobación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

MG. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

**Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Autónoma de Ica.**

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar DAISY ESTELA CHOQUE HUACASI estudiante de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO: "RELACION ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD E ESTADO-RA \$GO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION PUBLICA DE PUNO,2025"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Ica 18/10/2025

Handwritten signature of José Carlos Aparcana Hernández in blue ink.

Dr. APARCANA HERNANDEZ José Carlos
DNI: 21553760
CÓDIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

Declaratoria de autenticidad



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN


Yo, Daisy Estela Choque Huacasi identificada con DNI N° 44840668, en condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "RELACION ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION PUBLICA DE PUNO,2025", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recolección de datos son reales, por lo que, la investigadora no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es de:

9%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 23 de Octubre del 2025


Bach. Daisy Estela Choque Huacasi
DNI: 44840668



CERTIFICACIÓN A LA VUELTA



0119633558



**NOTARIA
ZEGARRA CABRERA JESSIE TARCILA
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 44840668
Primer Apellido CHOQUE
Segundo Apellido HUACASI
Nombres DAISY ESTELA

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

Daisy Estela Choque Huacasi
CHOQUE HUACASI, DAISY ESTELA
DNI 44840668

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 75669979 - Leidy Gyanela Quispe Beltran
Fecha de Transacción: 23-10-2025 10:40:41
Entidad: 10304227457 - ZEGARRA CABRERA JESSIE TARCILA

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>
Número de Consulta: 0119633558



**NOTARÍA ZEGARRA CABRERA
SE SOLICITÓ ADHESIÓN DE
IMPRESIÓN BIOMÉTRICA.-**

CERTIFICO: La autenticidad de la firma de:
Daisy Estela Choque Huacasi

con DNI N° 44840668
quien ha firmado y estampado su huella dactilar en mi presencia. La Notaria que autoriza no asume responsabilidad sobre el contenido del documento (Art. 108 D. Leg. 1049), de que doy fe.

Puno, 23 OCT. 2025



Jessie T. Zegarra Cabrera
ABOGADA - NOTARIA



Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía constante, por darme fortaleza en los momentos de dificultad y por iluminar mi mente y mi corazón para culminar este camino con fe, sabiduría y esperanza.

A mi amada madre, que desde el cielo ilumina mi camino con su amor eterno. Su recuerdo me inspira cada día a seguir adelante, a no rendirme y a dar lo mejor de mí en cada paso.

A mi amado padre, por su esfuerzo, sacrificio y ejemplo de fortaleza. Gracias por enseñarme el valor del trabajo, la perseverancia y la humildad.

A mi familia, por su cariño incondicional, por ser mi soporte en los momentos difíciles y por acompañarme en cada logro con alegría y orgullo. Sin ustedes, este sueño no habría sido posible.

Con todo mi amor y gratitud.

Daisy

Agradecimiento

A Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, por iluminar mi camino en el ámbito personal y académico. Su guía constante me permitió perseverar ante los desafíos del proceso investigativo y culminar con éxito esta etapa de formación profesional.

A las autoridades de la Universidad Autónoma de Ica, en especial al Rector, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, y al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, Mg. José Yomil Pérez Gómez, por su compromiso institucional con la excelencia académica, la investigación científica y el desarrollo profesional de los estudiantes.

A mi asesor de tesis, Dr. José Carlos Aparcana Hernández, por su orientación metodológica, rigor científico y acompañamiento durante el proceso de investigación. Su compromiso y exigencia contribuyeron significativamente a la calidad y solidez de este trabajo académico.

A las autoridades, tutores, docentes, padres y estudiantes de la Institución Educativa Villa del Lago – Puno donde se desarrolló la investigación, por su valiosa colaboración y disposición al facilitar la información necesaria para la aplicación de los instrumentos de investigación. Su participación fue fundamental para la obtención de resultados válidos y significativos.

Resumen

El objetivo del estudio fue establecer la relación entre la funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno; con una metodología de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal; la población y muestra censal fue de 150 estudiantes; se aplicaron las técnicas de encuesta y psicometría; haciendo uso de la escala FACES III de funcionalidad familiar y el inventario de ansiedad: estado-rasgo, gozando ambos de validez y confiabilidad. Los resultados descriptivos, revelan que, en funcionalidad familiar, el 67,5% presentaron nivel medio, el 17,9% alto y el 13,9% bajo; en cuanto a la ansiedad estado - rasgo, el 74,8% tenían nivel promedio, el 19,9% alto, el 4,6% bajo; en la parte inferencial, se identificó un Sig.= 0,009 y Rho= 0,05. Se concluye que, existe relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025; siendo una relación directa y significativa de intensidad moderada.

Palabras claves: Funcionalidad familiar, ansiedad estado-rasgo, adolescentes, institución educativa.

Abstract

The objective of this study was to establish the relationship between family functioning and state-trait anxiety in adolescents at a public institution in Puno. The methodology used was quantitative, basic, correlational, and cross-sectional. The population and census sample consisted of 150 students. Survey and psychometric techniques were applied using the FACES III family functioning questionnaire and the state-trait anxiety inventory, both of which are valid and reliable. The descriptive results reveal that in family functioning, 67.5% had a medium level, 17.9% a high level, and 13.9% a low level. In terms of state-trait anxiety, 74.8% had an average level, 19.9% a high level, and 4.6% a low level. In the inferential section, a Sig. = 0.009 and Rho = 0.05 were identified. It is concluded that there is a relationship between family functioning and state-trait anxiety in adolescents at a public educational institution in Puno 2025; this is a direct and significant relationship of moderate intensity.

Keywords: Family functionality, state-trait anxiety, adolescents, educational institution.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación	ii
Declaratoria de autenticidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de Investigación General	18
2.3. Preguntas de Investigación Específicas	18
2.4. Objetivo general y específicos	19
2.5. Justificación e importancia	19
2.6. Alcance y limitaciones	23
III. MARCO TEÓRICO	24
3.1. Antecedentes	24
3.2. Bases teóricas	31
3.3. Marco conceptual	37
IV. METODOLOGÍA	39
4.1. Tipo y nivel de Investigación	39
4.2. Diseño de la Investigación	39
4.3. Hipótesis general y específicas	40

4.4.	Identificación de las variables	41
4.5.	Matriz de operacionalización de variables	43
4.6.	Población – Muestra	45
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	46
4.8.	Técnica de análisis e interpretación de datos	49
V.	RESULTADOS	50
5.1	Presentación de resultados – descriptivos	50
5.2	Presentación de resultados – tablas cruzadas	58
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	65
6.1.	Análisis resultados – prueba de hipótesis	65
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	70
7.1.	Análisis resultados – prueba de hipótesis	70
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
	ANEXOS	81
	Anexo 1: Matriz de consistencia	81
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	84
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	89
	Anexo 4: Autorización para el uso de instrumentos	93
	Anexo 5: Oficio y carta de presentación	95
	Anexo 6: Solicitud de aplicación de investigación	97
	Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado	98
	Anexo 8: Constancia de aplicación de investigación	100
	Anexo 9: Análisis de confiabilidad Base de datos	101
	Anexo 10: Informe de Turnitin 7% de similitud	109
	Anexo 11: Evidencias fotográficas	110

ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

	Pág.
Tabla 1 Datos sociodemográficos de adolescentes en una Institución Educativa Pública, Puno – 2025.	51
Tabla 2 Funcionalidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025	52
Tabla 3 Cohesión familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025	53
Tabla 4 Flexibilidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025	54
Tabla 5 Ansiedad estado -rasgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025	55
Tabla 6 Ansiedad estado en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025	56
Tabla 7 Ansiedad rasgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025	57
Tabla 8 Tabla cruzada entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025	58
Tabla 9 Tabla cruzada entre cohesión familiar y ansiedad estado en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025	59
Tabla 10 Tabla cruzada entre flexibilidad familiar y ansiedad estado en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025	61
Tabla 11 Tabla cruzada entre cohesión familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025	62
Tabla 12 Tabla cruzada entre flexibilidad familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025	64

Tabla 13	Prueba de normalidad	65
Tabla 14	Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado- rasgo	66
Tabla 15	Relación entre cohesión familiar y ansiedad estado	67
Tabla 16	Relación entre flexibilidad familiar y ansiedad estado	68
Tabla 17	Relación entre cohesión familiar y ansiedad rasgo	68
Tabla 18	Relación entre flexibilidad familiar y ansiedad rasgo	69

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Datos sociodemográficos de adolescentes en una Institución Educativa Pública, Puno – 2025.	51
Figura 2 Funcionalidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025.	52
Figura 3 Cohesión familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025	53
Figura 4 Flexibilidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025	54
Figura 5 Ansiedad estado -rasgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025.	55
Figura 6 Ansiedad estado en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025	56
Figura 7 Ansiedad rasgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025	57
Figura 8 Funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025	58
Tabla 9 Cohesión familiar y ansiedad estado en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025	60
Tabla 10 Flexibilidad familiar y ansiedad estado en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025	61
Tabla 11 Cohesión familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025	63
Tabla 12 Flexibilidad familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025	64

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la salud mental de los adolescentes se ha convertido en un tema de creciente interés para la comunidad científica, las instituciones educativas y las autoridades sanitarias. La adolescencia es una etapa caracterizada por cambios biológicos, psicológicos y sociales que generan retos en el desarrollo personal y en la integración social (Papalia & Martorell, 2021). En este contexto, la familia constituye el primer y más importante núcleo de socialización, desempeñando un papel esencial en la formación de habilidades emocionales y en la capacidad para enfrentar situaciones estresantes (Minuchin, 2018).

Diversos estudios han evidenciado que la funcionalidad familiar, entendida como la capacidad de una familia para mantener relaciones afectivas sanas, comunicarse efectivamente y adaptarse a las demandas cambiantes, se encuentra directamente vinculada con la salud mental de sus miembros (Olson, 2000). En particular, las dimensiones de cohesión y flexibilidad son indicadores centrales para evaluar el funcionamiento familiar. La cohesión se refiere al grado de unión emocional entre los miembros de la familia, mientras que la flexibilidad implica la capacidad de cambiar roles, reglas y liderazgo en respuesta a las demandas (Bazo et al., 2016).

Por otro lado, la ansiedad en sus formas estado y rasgo es un fenómeno frecuente en la adolescencia. Spielberger (1983) define la ansiedad-estado como una condición emocional transitoria caracterizada por sentimientos subjetivos de tensión y aprensión, y la ansiedad-rasgo como una propensión relativamente estable a percibir las situaciones como amenazantes. En el Perú, diversos estudios señalan que los adolescentes presentan niveles significativos de ansiedad, influenciados por factores escolares, sociales y familiares (Pastor Molina, 2021).

En la región ciudad de Puno, el contexto socioeconómico, las dinámicas culturales y los retos del sistema educativo pueden influir de manera importante en la relación entre funcionalidad familiar y ansiedad. Las familias pueden enfrentar desafíos como migración, desempleo,

sobrecarga laboral y cambios en la estructura familiar, factores que potencialmente afectan el equilibrio emocional de los adolescentes.

Por lo tanto, esta investigación tiene como finalidad de establecer la relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno,2025. Para poder tener una visión panorámica más organizada, es que esta propuesta de investigación se ha estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I. La introducción, se realiza la presentación de los aspectos generales, indicando la naturaleza de ambas variables en la actualidad, trabajando la redacción desde su relevancia para la comunidad científica.

Capítulo II. A partir del planteamiento de la problemática, se señalan los puntos que generan preocupación sobre la realidad de las familias y los grados de resiliencia con los que estas, afrontan las dificultades.

Capítulo III. Marco teórico, que se divide en tres secciones, ubicando los antecedentes que revelan contingencias similares próximas en el tiempo, de índole mundial, continentales, dentro del país, regionales y dentro de la Institución educativa; así mismo, se describen conceptos y características de los constructos estudiados y se culmina con breves definiciones que ayudan a comprender mejor el contenido.

Capítulo IV. En la metodología, se siguen caminos que tienen un estricto sustento científico; indicando el enfoque, diseño, nivel y tipo; de igual manera, se describen las técnicas y los instrumentos con los cuales se recogerá la información.

Capítulo V. Resultados, se muestran los valores encontrados de orden descriptivo mediante tablas de frecuencias y tablas cruzadas.

Capítulo VI. En el análisis inferencial e interpretación de la información, se evalúa la normalidad y contrastación de las hipótesis.

Capítulo VII. Discusión de resultados, se discuten estos valores, con los resultados de los antecedentes.

Para finalizar, se redactan las conclusiones y sus respectivas recomendaciones; se presentan las referencias bibliográficas antes citadas y el apartado de anexos necesarios.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de la Realidad Problemática

La salud mental de los adolescentes ha emergido como un tema prioritario en las agendas sanitarias globales. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) estima que uno de cada siete adolescentes de entre 10 y 19 años presenta un trastorno mental, siendo los trastornos de ansiedad los más prevalentes, con una incidencia aproximada del 6,5% en este grupo etario. La adolescencia, etapa caracterizada por profundos cambios biopsicosociales, implica desafíos que pueden potenciar la vulnerabilidad emocional, especialmente en contextos de alta exigencia académica, presión social y exposición mediática.

En este contexto, la funcionalidad familiar se reconoce como un determinante social de la salud mental (WHO, 2022). Modelos teóricos como el Modelo Circumplejo de Olson han sido utilizados en diferentes países para explicar cómo la cohesión y la flexibilidad familiar actúan como factores protectores frente a problemas emocionales. Estudios en España (García & Rodríguez, 2022), Corea del Sur (Kim & Lee, 2020) y China (Chen & Wang, 2021) han reportado que una baja cohesión o adaptabilidad se asocia con mayores niveles de ansiedad tanto en su forma estado como rasgo.

La pandemia por COVID-19 intensificó esta problemática, al alterar las rutinas familiares, generar aislamiento social y aumentar la incertidumbre. El informe de UNICEF (2022) sobre salud mental adolescente advierte que el estrés prolongado y la disminución de las interacciones sociales presenciales incrementaron la prevalencia de ansiedad, destacando la importancia de la familia como red de apoyo. Sin embargo, las dinámicas familiares varían culturalmente, lo que exige investigaciones contextualizadas que permitan comprender cómo se expresa esta relación en entornos específicos.

En el Perú, las encuestas del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2022) señalan que entre el 13% y el 17% de los adolescentes presentan síntomas clínicamente significativos de ansiedad. Las causas incluyen factores escolares, sociales y familiares, siendo este último un elemento clave. La familia peruana, con su diversidad de estructuras nuclear, extendida, monoparental, presenta dinámicas que pueden favorecer o dificultar el desarrollo de habilidades de afrontamiento emocional.

Diversas investigaciones peruanas han evidenciado que la cohesión y flexibilidad familiares moderadas reducen la probabilidad de experimentar ansiedad alta. Por ejemplo, Pastor Molina (2024) en Lima Metropolitana halló correlaciones negativas significativas entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria; mientras que Mamani y Quispe (2023) en Puno reportaron resultados similares en un contexto postpandemia.

Asimismo, el contexto socioeconómico desigual, la violencia intrafamiliar y la sobrecarga laboral de los padres son factores que pueden limitar el tiempo de interacción familiar, debilitando la cohesión y generando rigidez o caos en las dinámicas familiares (Huamán & Gutiérrez, 2024). La escasez de estudios que aborden esta problemática desde una perspectiva regional específica limita la capacidad de diseñar intervenciones adaptadas culturalmente, lo que subraya la necesidad de investigaciones focalizadas.

La región de Puno presenta características culturales, sociales y económicas particulares que influyen directamente en la dinámica familiar y en la salud mental adolescente. Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), la región registra tasas elevadas de pobreza (30,2%) y subempleo, factores que pueden incrementar el estrés familiar. A ello se suman fenómenos como la migración laboral temporal, que conlleva ausencias prolongadas de uno o ambos padres, alterando los roles familiares y potencialmente afectando la cohesión y flexibilidad del hogar.

En el ámbito educativo, las instituciones públicas de Puno atienden a estudiantes que, además de las exigencias académicas, enfrentan barreras como el acceso limitado a servicios de salud mental, presión por el rendimiento escolar y, en algunos casos, discriminación social. Estudios locales como los de Quispe y Apaza (2025) y Condori y Flores (2023) confirman que la baja funcionalidad familiar se asocia con niveles más altos de ansiedad estado y rasgo en adolescentes puneños.

Asimismo, las particularidades culturales de la región, como la importancia de la familia extendida y la influencia de costumbres comunitarias, pueden actuar tanto como factores protectores como de riesgo. Sin embargo, la evidencia empírica actual es insuficiente para determinar cómo estas variables interactúan de manera específica en el contexto puneño, lo que justifica plenamente la presente investigación.

En el ámbito educativo, ubicada en la ciudad de Puno, conviven adolescentes de diversos sectores socioeconómicos, en su mayoría de familias con ingresos medios y bajos, procedentes tanto de barrios urbanos periféricos como de zonas rurales cercanas. La institución, con una matrícula de 150 estudiantes de primero a quinto de secundaria, presenta una población diversa en costumbres, idioma y estructura familiar: familias nucleares, extensas, monoparentales e incluso casos de padres migrantes que trabajan fuera de la ciudad. Esta diversidad se refleja en distintos niveles de cohesión desde familias muy unidas hasta aquellas con mínima interacción y flexibilidad desde hogares que se adaptan con facilidad a cambios, hasta otros con normas rígidas e inflexibles, dimensiones esenciales de la funcionalidad familiar.

El equipo docente y el área de tutoría refieren que han observado conductas relacionadas con la ansiedad, manifiestan que existe estudiantes que antes de rendir un examen han mostrado sudoración y manos temblorosas; asimismo manifiestan que existe estudiantes que se preocupan constantemente por su rendimiento

escolar, así como también estudiantes con retraimiento social, donde evitan participar en actividades grupales por miedo a equivocarse, y otros que presentan irritabilidad recurrente o ausencias injustificadas a clases y cuando les entrevistaban señalaron que en casa había discusiones frecuentes, poca comunicación con sus padres, situaciones que deterioraron la cohesión y la flexibilidad familiar.

2.2. Pregunta de Investigación General

- ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno,2025?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión familiar y ansiedad estado en adolescentes de una institución pública de Puno,2025?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión flexibilidad familiar y ansiedad estado en adolescentes de una institución pública de Puno,2025?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno,2025?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión flexibilidad familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno,2025?

2.4. Objetivo General y específicos

Objetivo General

- Establecer la relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno,2025.

Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre la dimensión cohesión familiar y ansiedad estado en adolescentes de una institución pública de Puno,2025
- Determinar la relación entre la dimensión flexibilidad familiar y ansiedad estado en adolescentes de una institución pública de Puno,2025.
- Determinar la relación entre la dimensión cohesión familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno,2025.
- Determinar la relación entre la dimensión flexibilidad familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno,2025.

2.5. Justificación e Importancia

Justificación

La propuesta de investigación se justificará siguiendo tres criterios, el teórico, práctico y metodológico, siendo brevemente desarrollados a continuación:

Teórica: La presente investigación se sustenta en el marco conceptual del Modelo Circumplejo de Olson y en la teoría de la ansiedad estado–rasgo de Spielberger, dos referentes ampliamente validados en el estudio de la salud mental adolescente. Olson (2000) plantea que las dimensiones de cohesión y flexibilidad son determinantes para el funcionamiento saludable de la familia, mientras que Spielberger (1983) distingue entre una ansiedad transitoria (estado) y una predisposición estable (rasgo) a experimentar tensión emocional.

En el contexto contemporáneo, investigaciones recientes confirman que la funcionalidad familiar tiene un papel

significativo en la regulación emocional de los adolescentes. Pastor Molina (2024) halló que la cohesión y la flexibilidad moderadas se asocian con menores niveles de ansiedad estado–rasgo en estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana. De manera similar, García y Rodríguez (2022) en España evidenciaron que una funcionalidad familiar óptima actúa como factor protector frente a la ansiedad durante situaciones de alta demanda, como la pandemia de COVID-19.

La relevancia teórica radica en que este estudio contribuirá a ampliar el cuerpo de evidencia empírica sobre la relación entre funcionalidad familiar y ansiedad en un contexto como Puno, el cual presenta particularidades socioculturales que podrían influir en esta relación, tal como sugieren Quispe y Apaza (2025). Así, los hallazgos podrían enriquecer los modelos existentes incorporando matices culturales y socioeconómicos propios de la región.

Metodológica: La presente investigación se sustenta desde un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, no experimental y de corte transversal, ya que busca determinar la relación entre dos variables en un grupo determinado de adolescentes. Este tipo de diseño permitirá obtener datos, objetivos medibles y estadísticamente analizables, lo cual es importante para establecer vínculos entre variables sin manipularlas.

Esta metodología ofrece la probabilidad de aplicar instrumentos estandarizados y validados, lo que garantiza la confiabilidad y validez de los datos recopilados. A si mismo este diseño experimental de corte transversal es apropiado para establecer la fuerza y dirección de la relación entre variables, sin necesidad de intervenir directamente en los participantes.

Practica: En el ámbito práctico, la investigación tiene un potencial impacto directo en la comunidad educativa de la I.E.S. Villa del Lago y, por extensión, en otras instituciones de Puno. La identificación de la relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado–rasgo permitirá al equipo docente, al área de tutoría y a los padres de familia comprender mejor cómo las dinámicas familiares influyen en el bienestar emocional de los estudiantes.

Los resultados podrán orientar el diseño e implementación de programas de intervención psicoeducativa que fortalezcan la cohesión y flexibilidad familiar, y que promuevan estrategias de afrontamiento de la ansiedad en adolescentes. Esto es especialmente relevante considerando que, según la OMS (2023), la prevención y atención temprana de los problemas de salud mental en adolescentes mejora su rendimiento académico y reduce el riesgo de abandono escolar.

Además, la investigación puede servir como referente para políticas educativas regionales que integren la dimensión familiar en los programas de orientación escolar, siguiendo las recomendaciones de UNICEF (2022) sobre la importancia de la colaboración escuela–familia para el desarrollo socioemocional.

Importancia: La presente investigación es relevante porque aborda una problemática que impacta de forma directa en el desarrollo académico, emocional y social de los adolescentes: La relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad estado–rasgo. En el contexto educativo actual, es necesario establecer y analizar como las dinámicas familiares influyen en los niveles de ansiedad permite orientar acciones preventivas y de intervención en la comunidad escolar.

Los resultados podrán orientar la implementación de estrategias institucionales de prevención y manejo de la ansiedad, integrando el componente familiar en los

programas de tutoría, consejería y bienestar estudiantil. La Organización Mundial de la Salud (2023) y UNICEF (2022) han enfatizado que la articulación entre familia y escuela es clave para garantizar el bienestar integral de los adolescentes y mejorar su rendimiento académico. Un diagnóstico preciso permitirá a la institución identificar casos de riesgo y diseñar acciones específicas para mejorar la cohesión y flexibilidad familiar, así como para desarrollar habilidades de afrontamiento en los estudiantes.

Desde una perspectiva social, la investigación busca impactar más allá del ámbito escolar, sensibilizando a las familias sobre la relevancia de sus dinámicas internas en la salud mental de los hijos. En comunidades como Puno, donde las estructuras familiares pueden verse afectadas por factores económicos, migratorios o culturales, fortalecer la funcionalidad familiar se convierte en una estrategia de protección frente a problemas emocionales que, de no atenderse, podrían derivar en dificultades académicas, conductas de riesgo o abandono escolar (Quispe & Apaza, 2025).

En este sentido, el estudio no solo tendrá un impacto inmediato en la comunidad educativa, sino que sus resultados podrán ser aprovechados para diseñar políticas y programas que integren la dimensión familiar en las estrategias regionales y nacionales de salud y educación. Tal articulación responde a la necesidad de implementar acciones basadas en evidencia que fortalezcan la cohesión social y garanticen el derecho de los adolescentes a crecer y desarrollarse en entornos que promuevan su bienestar integral, en coherencia con los principios de la Agenda 2030.

2.6. Alcances y limitaciones

Alcances

Fueron tomados en cuenta, los siguientes alcances:

Alcance metodológico: La investigación se apoya en nivel correlacional, teniendo el propósito de determinar los niveles de vinculación entre la funcionalidad familiar con la ansiedad estado-rasgo.

Alcance social: Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Puno.

Alcance geográfico: Se realizó en una Institución Educativa Pública de Puno, ubicado en la Avenida Norte S/N Urbanización Villa del lago, provincia de Puno, departamento de Puno.

Alcance temporal: En los meses de marzo 2025 a octubre 2025, aplicando los instrumentos en el mes de setiembre del 2025.

Limitaciones

Durante la elaboración del estudio, se tropezó con diversos obstáculos, que limitaron en cierta medida la investigación

- Se requirió de un período largo de reuniones con el personal administrativo, para obtener la autorización del colegio, para evaluar a los estudiantes.
- La presentación y completa devolución de los consentimientos informados, se realizó en una semana completa, por lo que la aplicación de las pruebas psicométricas se realizó en cinco días.
- Los adolescentes accedieron a participar en las pruebas, pero mostrando ciertas dudas en un primer momento, interrogantes que fueron aclaradas a tiempo.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Dolz-Del-Castellar et al. (2021), en su estudio *Relationship between family functioning, differentiation of self and trait anxiety in Spanish young adults* (PLOS ONE), tuvo como objetivo examinar cómo el funcionamiento familiar influye en la ansiedad rasgo, considerando la diferenciación del yo como mediadora. El enfoque fue cuantitativo, correlacional de diseño transversal, con población española de 18 a 56 años y muestra de 185 participantes. Utilizaron FACES-20Esp, Escala de Diferenciación del Yo y STAI. Concluyeron que el funcionamiento familiar estaba directamente relacionado con la ansiedad rasgo y que dicha relación se mediaba parcialmente por la diferenciación del yo. Se evidenció que quienes provienen de familias con mayor cohesión exhiben menor ansiedad rasgo.

Navarro-Soria et al. (2023), en *Anxiety, sleep habits and executive function during the COVID-19 pandemic* (Psicología: Reflexão e Crítica), analizaron la evolución de la ansiedad estado y rasgo, hábitos de sueño y funciones ejecutivas en niños y adolescentes españoles a lo largo de 1.5 años. Fue un estudio cuantitativo longitudinal, con población de 6 a 18 años y muestra de 953 participantes, evaluados en tres momentos (abril 2020, octubre 2020 y octubre 2021) utilizando STAIC, BEARS y BRIEF-2. Los resultados indicaron aumentos significativos en ansiedad (estado y rasgo), alteraciones del sueño y disfunciones ejecutivas entre T1 y T2 ($t(133) = -26.42, p < .001, d = -3.33$), manteniéndose elevados seis meses después (T3). Reportaron correlaciones positivas y significativas entre ansiedad, alteraciones del sueño y disfunción ejecutiva.

Huang et al. (2023), en el artículo *A cross-sectional study: family communication, anxiety, and depression in adolescents*, publicado en *BMC Public Health*, exploraron cómo la comunicación

familiar se relaciona con ansiedad y depresión, considerando la violencia intrafamiliar y el uso problemático de internet como mediadores. Esta investigación cuantitativa transversal sobre adolescentes chinos (12–18 años) mostró que la comunicación familiar estaba significativamente asociada de forma negativa con ansiedad ($\beta = -0.071$, $p < 0.05$) y depresión ($\beta = -0.076$, $p < 0.01$); además, identificaron mediaciones en cadena por violencia familiar y uso problemático del internet (efecto indirecto sobre ansiedad: $\beta = -0.046$; IC95 % -0.080 a -0.043). Estos resultados resaltan la importancia de la comunicación familiar y su rol mediador frente a la ansiedad.

Suárez-Soto, E., & Martínez, V. (2021), en su artículo Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión de centros chilenos de salud pública, publicado en la Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente, se plantearon como objetivo general analizar la relación entre funcionalidad familiar y calidad de vida en adolescentes con sintomatología depresiva. Esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y diseño transversal. La población estuvo conformada por adolescentes atendidos en centros públicos de salud en Chile; aunque la muestra exacta no se especifica en el resumen, se aplicó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (como parte de la evaluación del entorno familiar) y escalas de calidad de vida y sintomatología emocional. Los resultados indicaron que una funcionalidad familiar deficiente se asocia con menor calidad de vida y una mayor gravedad de síntomas emocionales, incluyendo ansiedad y depresión.

Davila et al. (2025), en el estudio Examining resilience and family cohesion as protective factors for anxiety symptoms among rural Mexican adolescents, exploraron cómo la cohesión familiar y la resiliencia modulan los síntomas de ansiedad y estrés en adolescentes rurales del Estado de México. El enfoque fue cuantitativo correlacional, utilizando un diseño transversal. La

población consistió en adolescentes de zonas rurales, y la muestra fue de 200 estudiantes entre 13 y 17 años (58 % mujeres), seleccionados en dos colegios públicos. Se administraron encuestas autoaplicadas que incluían evaluación de situaciones familiares difíciles, síntomas de ansiedad, estrés percibido, cohesión familiar y resiliencia. Los resultados mostraron que las situaciones familiares adversas se asociaban positivamente con síntomas de ansiedad ($\beta = .18, p < .01$) y estrés ($\beta = .15, p < .05$). Tanto la resiliencia como la cohesión familiar se relacionaron con una disminución significativa de síntomas ansiosos, especialmente en entornos de baja resiliencia o cohesión, donde el impacto negativo era más marcado. Concluyeron que cohesión familiar y resiliencia pueden disminuir la ansiedad en adolescentes rurales.

Nacionales

Centella-Centeno (2021) investigó la relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en discentes de enfermería en Tacna. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo deductivo-analítico con diseño no experimental transversal. Participaron 101 estudiantes de enfermería, quienes completaron el STAI-Estado, STAI-Rasgo y el FACES III adaptado. Se encontró que el 49,51 % presentaban funcionalidad familiar de nivel medio, mientras que la ansiedad como estado y rasgo fue alta (76,24 % y 61,35 %, respectivamente). Mediante prueba chi-cuadrado se evidenció una relación significativa entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo ($p = .003$ y $p = .014$). Este antecedente muestra que, incluso en contextos universitarios y profesionales, baja funcionalidad familiar se asocia con altos niveles de ansiedad.

García-Rodríguez, D., & García-Rodríguez, C. (2021), en su estudio Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes, publicado en *Journal of Neuroscience and Public Health*, tuvieron como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo. El enfoque fue

cuantitativo, con tipo de investigación correlacional y diseño transversal. La población correspondió a adolescentes de una institución educativa de Santiago de Chuco, con una muestra de 212 jóvenes seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado. Se aplicaron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE). Los resultados estadísticos e inferenciales mostraron una correlación negativa de intensidad leve, pero altamente significativa, entre satisfacción familiar y ansiedad estado ($r = -0.42$) y ansiedad rasgo ($r = -0.44$). Además, se encontró una correlación significativa entre funcionamiento familiar general y ansiedad estado-rasgo ($\rho = -0.163$; $p < .05$; $R^2 < .10$), y una correlación negativa moderada entre satisfacción familiar y ambas formas de ansiedad ($\rho = -0.42$ y -0.44). En conclusión, demostraron que una funcionalidad familiar más elevada se asocia con menores niveles de ansiedad, aunque el tamaño del efecto sea leve.

Lazo Ayvar, S., & Zavaleta Salas, J. A. (2023), en la tesis Funcionalidad familiar y ansiedad en estudiantes del 5º año de secundaria de una institución educativa estatal de Lima, 2021 (Universidad Peruana Los Andes, Lima), se plantearon como objetivo general determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad en adolescentes. Con un enfoque cuantitativo, investigación básica de tipo relacional y diseño correlacional, evaluaron a una población de 118 estudiantes de quinto año de secundaria, seleccionando una muestra de 90 participantes mediante muestreo probabilístico estratificado. Utilizaron el inventario FACES III para medir la funcionalidad familiar y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo para evaluar ansiedad. Los resultados revelaron una correlación inversa moderada y estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la ansiedad, aunque la correlación entre adaptabilidad y ansiedad resultó ser débil. Cerca de la mitad de los estudiantes alcanzaron un nivel medio de funcionalidad familiar, mientras más de un tercio

presentaba niveles altos de ansiedad tanto en estado como en rasgo.

Quispe Tapara (2023), en la tesis Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en adolescentes que asisten al Centro de Salud Mental Comunitario Socabaya, Arequipa – 2022 (Universidad Nacional de San Agustín), tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y conductas de riesgo. Este estudio fue cuantitativo de tipo correlacional con diseño transversal. La población fue de adolescentes atendidos en ese centro de salud mental, y se utilizó una muestra censal de todos los adolescentes presentes. Aplicaron la FACES III para medir funcionalidad familiar y un cuestionario de conductas de riesgo. Los resultados mostraron una correlación negativa significativa entre funcionalidad familiar y conductas de riesgo ($\rho = -0.854$, $p < 0.001$). Además, se identificaron correlaciones positivas elevadas entre funcionalidad familiar y conductas de riesgo específicas: conducta sexual de riesgo ($\rho = 0.881$, $p < 0.001$), consumo de alcohol ($\rho = 0.843$, $p < 0.001$) y consumo de tabaco ($\rho = 0.861$, $p < 0.001$).

Rivera Caro, A. P. (2021) en la tesis Modelo explicativo de cohesión-adaptabilidad, disfuncionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de Lima Norte, propuso explicar cómo la cohesión-adaptabilidad y la disfuncionalidad familiar influyen en la ansiedad estado-rasgo en adolescentes limeños. Enfoque cuantitativo, diseño correlacional y análisis de ecuaciones estructurales. Muestra de 129 adolescentes de Lima Norte, evaluados con FACES III, APGAR Familiar y STAI. El modelo estructural reveló que la disfuncionalidad familiar reduce la cohesión-adaptabilidad y aumenta la ansiedad ($X^2 = 29.63$; RMSEA = .008; CFI = .905; GFI = .919; $p < .001$).

Regionales

Maquera Maquera, Y., et al. (2023), en “Niveles de ansiedad y la funcionalidad familiar en pacientes con COVID-19 en el Hospital III EsSalud, Juliaca – 2021” (LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades), investigaron la relación entre niveles de ansiedad y funcionalidad familiar en pacientes adultos con COVID-19. Aunque no son adolescentes, el contexto de Juliaca (Puno) y el uso de FACES III y escala de ansiedad de Zung ofrecen información relevante sobre cómo los entornos familiares influyen en la ansiedad en situaciones estresantes. El estudio, de enfoque cuantitativo correlacional comparativo transversal, incluyó una muestra de 50 pacientes hospitalizados. Aunque los hallazgos no mostraron una relación estadísticamente significativa (Chi-cuadrado: $\chi^2 = 6,589$, $p = 0.360$), proporcionan datos valiosos sobre los niveles de ansiedad severa presentes en esa población y los tipos de funcionalidad familiar predominantes.

Quispe Solórzano e Ito Sucari (2025), con el título Funcionalidad familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria en Puno, 2024, se aplicó la escala FACES III y un test de tolerancia a la frustración a 265 estudiantes de primero a quinto de secundaria. Se halló que aquellos con familias altamente cohesionadas presentaban niveles de tolerancia a la frustración 27 % superiores a los de baja cohesión, con una correlación positiva significativa ($r = 0,514$; $p < 0,001$). Aunque la ansiedad no fue evaluada, la tolerancia a la frustración es un componente emocional que incide directamente en la forma en que los adolescentes experimentan y regulan la ansiedad.

Mendoza Catacora (2024) desarrolló la investigación Funcionalidad familiar y su influencia en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024, con una muestra censal de 134 adolescentes, hombres y mujeres, de 12 a 17 años, que cursaban programas vacacionales en dicha institución. Se aplicaron

la escala FACES III y una escala estandarizada de ansiedad social. Los resultados revelaron que el 64,2 % de los participantes presentaba muy bajo nivel de ansiedad social y que la cohesión familiar estaba significativamente asociada a niveles más bajos de ansiedad ($p < 0,001$). Si bien la variable dependiente fue ansiedad social y no ansiedad estado-rasgo, el estudio confirma el papel modulador de la funcionalidad familiar sobre manifestaciones ansiosas en adolescentes de Juliaca

Un estudio con enfoque psicológico-afectivo fue el de Flores Mamani (2022), titulado Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puno. Se trabajó con una muestra de 150 estudiantes de primero a quinto de secundaria, aplicando la escala FACES III y un cuestionario de habilidades sociales. Los resultados evidenciaron que los estudiantes con familias funcionales obtuvieron puntajes significativamente más altos en habilidades sociales ($p < 0,01$), mientras que aquellos con familias disfuncionales mostraron mayores niveles de retraimiento y conductas ansiosas en interacciones sociales. Si bien la ansiedad no fue evaluada como variable independiente, se identificó su presencia asociada a deficiencias en la funcionalidad familiar.

Finalmente, Quispe Condori (2021) llevó a cabo la investigación Funcionalidad familiar y afrontamiento del estrés académico en estudiantes de secundaria en Puno, con una muestra de 112 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. Se aplicó la escala FACES III y el Inventario de Estrategias de Afrontamiento de Lazarus y Folkman. Los resultados mostraron que los estudiantes con mayor cohesión y adaptabilidad familiar tendían a emplear estrategias de afrontamiento centradas en la solución de problemas, mientras que aquellos de familias disfuncionales presentaban un uso más frecuente de estrategias evitativas, correlacionadas con mayor sintomatología ansiosa ($r = -0,42$; $p < 0,01$).

3.2. Bases teóricas

Funcionalidad familiar

Definición de la variable funcionalidad familiar

La funcionalidad familiar es un constructo clave para comprender el bienestar psicosocial de los adolescentes, definido como la capacidad de la familia para cumplir sus funciones básicas de cuidado, socialización, comunicación y apoyo emocional, en equilibrio con la autonomía de sus miembros (Bazo-Álvarez, Moya, & Llerena, 2016; Rivera & Caro, 2021). Esta capacidad depende de la estructura, roles y normas internas, así como de la calidad de los vínculos afectivos (Olson & Gorall, 2006; Suárez-Soto & Martínez, 2021).

En el contexto latinoamericano, la familia no solo cumple una función de soporte afectivo, sino también económica y educativa (Andrade-Gutiérrez, Rojas-Martínez, & Pérez-Salazar, 2023), lo que la convierte en un factor protector frente a problemas emocionales como la ansiedad (Martínez-Pérez, Suárez-Soto, & Morales-Cárdenas, 2022).

Modelo Circumplejo de Olson y FACES III

El Modelo Circumplejo, desarrollado por David H. Olson (2000), integra tres dimensiones fundamentales: cohesión, adaptabilidad y comunicación. La evaluación de estas dimensiones se operacionaliza a través de la escala FACES III, adaptada en Perú por Bazo-Álvarez et al. (2016), con propiedades psicométricas sólidas (α de Cronbach de 0,86 para cohesión y 0,81 para adaptabilidad).

La cohesión mide el grado de conexión emocional entre miembros de la familia, clasificándose en niveles desde desligado hasta aglutinado (Olson, 2000). La adaptabilidad, o flexibilidad, evalúa la capacidad de modificar estructuras y roles frente a cambios, desde rígido hasta caótico (Rivera Caro, 2021). La

comunicación, aunque no es una dimensión evaluada directamente en FACES III, es esencial para mantener el equilibrio (Bazo-Álvarez et al., 2016).

Estudios recientes en Chile y Colombia (Martínez-Pérez et al., 2022) muestran que familias con cohesión moderada y adaptabilidad equilibrada obtienen mejores indicadores de salud mental en adolescentes ($r = -0,48$, $p < 0,001$).

Dimensiones de la Funcionalidad Familiar

En el Modelo Circumplejo de Olson, la funcionalidad familiar se explica a partir de tres componentes interdependientes: cohesión, flexibilidad/adaptabilidad y comunicación. Las dos primeras son dimensiones centrales evaluadas por el FACES III, mientras que la comunicación se concibe como una dimensión facilitadora (Olson & Gorall, 2006; Bazo-Álvarez, Moya, & Llerena, 2016).

a) Cohesión Familiar

La cohesión se define como el grado de vínculo emocional y de proximidad que existe entre los miembros de una familia, implicando sentimientos de pertenencia, lealtad y apoyo mutuo (Olson, 2000; Rivera Caro, 2021).

Según el modelo, se identifican cuatro niveles de cohesión:

- Desligada: Muy baja unión emocional; los miembros actúan de manera independiente, con poca interacción y soporte afectivo.
- Separada: Unión moderada-baja; existe cierto tiempo y actividades compartidas, pero predomina la autonomía individual.
- Conectada: Unión moderada-alta; se logra un balance entre la vida personal y la familiar, con interacción frecuente y apoyo recíproco.
- Aglutinada: Unión excesiva; los límites son difusos, existe dependencia emocional y se restringe la autonomía.

En adolescentes, una cohesión equilibrada (separada o conectada) favorece la autoestima y la seguridad emocional (Martínez-Pérez, Suárez-Soto, & Morales-Cárdenas, 2022), mientras que niveles extremos (desligada o aglutinada) se asocian con mayores síntomas de ansiedad (Andrade-Gutiérrez, Rojas-Martínez, & Pérez-Salazar, 2023).

b) Flexibilidad o Adaptabilidad Familiar

La flexibilidad hace referencia a la capacidad del sistema familiar para modificar sus roles, normas, estructuras y patrones de autoridad frente a las demandas del entorno o eventos críticos (Olson, 2000; Rivera Caro, 2021).

Los cuatro niveles de adaptabilidad son:

1. Rígida: Escasa capacidad de cambio; roles y reglas inflexibles incluso ante crisis.
2. Estructurada: Capacidad de cambio moderada; roles definidos pero con posibilidad de ajustes controlados.
3. Flexible: Alta capacidad de cambio; roles y normas adaptables con facilidad.
4. Caótica: Excesiva variabilidad; falta de liderazgo claro y roles inestables.

La flexibilidad equilibrada (estructurada o flexible) promueve el afrontamiento efectivo y reduce el impacto del estrés en los adolescentes (Suárez-Soto & Martínez, 2021). Por el contrario, familias rígidas tienden a limitar las estrategias de afrontamiento, y familias caóticas generan inseguridad emocional (Maquera Maquera et al., 2023).

c) Comunicación Familiar (Dimensión Facilitadora)

Aunque la comunicación no es un eje evaluado directamente en FACES III, es considerada el mecanismo que facilita el equilibrio

entre cohesión y adaptabilidad (Olson & Gorall, 2006; Bazo-Álvarez et al., 2016).

Una comunicación efectiva se caracteriza por:

- Escucha activa y validación emocional.
- Expresión clara y asertiva de pensamientos y sentimientos.
- Resolución colaborativa de conflictos.

En el contexto adolescente, la comunicación abierta se asocia a menores niveles de ansiedad estado, ya que permite que los jóvenes expresen sus preocupaciones y reciban orientación oportuna (Martínez-Pérez et al., 2022).

Ansiedad Estado-Rasgo

Definición de la variable Estado-Rasgo

Enfoque teórico de Charles D. Spielberger sobre la ansiedad estado-rasgo

El modelo de ansiedad estado-rasgo desarrollado por Charles D. Spielberger se fundamenta en la psicología cognitivo-conductual y en la tradición psicométrica, integrando elementos del enfoque interaccionista. Su formulación parte del reconocimiento de que la ansiedad es una respuesta emocional compleja que involucra procesos cognitivos, conductuales y fisiológicos, y que puede ser entendida en términos tanto disposicionales como situacionales (Spielberger & Reheiser, 2009; Spielberger, 2010).

a.- Dimensiones fundamentales

Spielberger propone que la ansiedad es un constructo multidimensional cuya manifestación depende de:

- El rasgo de ansiedad (AR): predisposición estable, con raíces en factores de personalidad, estilos cognitivos y experiencias previas. Representa la vulnerabilidad del individuo.

- El estado de ansiedad (AE): respuesta transitoria, dependiente de la evaluación cognitiva de una situación percibida como amenazante, y modulada por el nivel de AR.

En su modelo, el AR modula la probabilidad y la intensidad del AE frente a eventos específicos: un alto AR aumenta la probabilidad de que una situación neutra sea percibida como amenazante y, por tanto, desencadene AE.

b.- Bases cognitivo-conductuales

Desde el marco cognitivo-conductual, Spielberger asume que:

- La percepción de amenaza es el detonante primario de la ansiedad.
- Los procesos cognitivos automáticos (sesgo atencional hacia estímulos negativos, interpretación catastrófica) y los esquemas de creencias influyen en la valoración de las situaciones.
- Las conductas de afrontamiento (evitación, búsqueda de apoyo, afrontamiento activo) modulan la duración e intensidad de la AE.
- La experiencia previa y el aprendizaje condicionante fortalecen la tendencia a reaccionar ansiosamente.

Este enfoque permite no solo describir la ansiedad, sino explicar cómo se aprende, se mantiene y se puede modificar a través de intervenciones como la reestructuración cognitiva, la exposición y el entrenamiento en habilidades de afrontamiento.

c.- Modelo interaccionista

El modelo es interaccionista porque la expresión de la ansiedad resulta de la interacción constante entre:

- Factores personales (AR, historia de aprendizaje, recursos emocionales).

- Factores situacionales (naturaleza del evento, intensidad de la amenaza percibida, contexto social).

Por ejemplo, un adolescente con alto AR y baja cohesión familiar tiene más probabilidades de experimentar AE elevada durante una evaluación escolar que otro con bajo AR y alta cohesión familiar, incluso cuando el examen tiene la misma dificultad.

d.- Dimensiones y operacionalización

Spielberger operacionaliza su teoría mediante el State-Trait Anxiety Inventory (STAI), que mide:

- AE: nivel actual de ansiedad en un momento concreto.
- AR: tendencia general a responder con ansiedad.

En la adaptación hispana de Díaz-Guerrero y las posteriores validaciones peruanas (Castro Magán, 2016; Pastor Molina, 2021), ambas escalas han mostrado alta confiabilidad ($\alpha > 0,85$) y validez factorial confirmatoria, lo que respalda la estructura bifactorial propuesta por Spielberger.

e. Articulación con la funcionalidad familiar

En el presente estudio, la teoría de Spielberger se conecta con el Modelo Circumplejo de Olson al postular que la funcionalidad familiar (cohesión y adaptabilidad) actúa como variable moduladora:

- Familias con cohesión equilibrada y alta adaptabilidad facilitan estrategias de afrontamiento que reducen AE, incluso en adolescentes con alto AR.
- Familias disfuncionales, ya sea por desvinculación o rigidez extrema, pueden intensificar la AE y mantener altos niveles de AR a través de la exposición constante a estresores no resueltos.

De esta forma, la medición diferenciada de AE y AR en función del tipo de funcionalidad familiar permitirá evaluar si la estructura y dinámica familiar sirven como factor protector o factor de riesgo frente a la ansiedad adolescente.

Relación entre Funcionalidad Familiar y Ansiedad Estado-Rasgo

Diversos estudios latinoamericanos evidencian que la disfunción familiar predice mayores niveles de ansiedad en adolescentes. Andrade-Gutiérrez et al. (2023) encontraron que la cohesión familiar baja se asocia con mayor ansiedad estado ($\beta = -0,52$, $p < 0,001$) y que la adaptabilidad rígida se relaciona con niveles altos de ansiedad rasgo ($r = 0,44$, $p < 0,01$).

En el sur del Perú, Maquera Maquera et al. (2023) hallaron que pacientes adolescentes con familias funcionales tenían un 36 % menos probabilidad de presentar ansiedad moderada o grave, comparados con aquellos provenientes de familias disfuncionales ($OR = 0,64$, $p < 0,05$).

Esta evidencia respalda la hipótesis central del presente estudio: que en la I.E.S. Villa del Lago – Puno, niveles equilibrados de cohesión y adaptabilidad se asociarán con menor ansiedad estado y rasgo en los estudiantes.

3.3. Marco conceptual

- Funcionalidad familiar: Capacidad de la familia para cumplir sus funciones básicas de cuidado, socialización, comunicación y apoyo emocional, manteniendo un equilibrio entre la cercanía afectiva y la autonomía individual (Bazo-Álvarez, Moya, & Llerena, 2016; Olson & Gorall, 2006).
- Modelo Circumplejo de Olson: Propuesta teórica que integra tres dimensiones para evaluar la funcionalidad familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación, operacionalizadas principalmente mediante la escala FACES III (Olson, 2000).

- Cohesión familiar: Grado de unión emocional entre los miembros de la familia, clasificado en niveles: desligada, separada, conectada y aglutinada (Olson & Gorall, 2006).
- Flexibilidad o adaptabilidad familiar: Capacidad del sistema familiar para modificar estructuras, roles y normas frente a cambios o crisis, clasificándose en rígida, estructurada, flexible y caótica (Rivera Caro, 2021).
- Comunicación familiar: Dimensión facilitadora que permite mantener el equilibrio entre cohesión y adaptabilidad, caracterizada por escucha activa, expresión asertiva y resolución colaborativa de conflictos (Bazo-Álvarez et al., 2016).
- Ansiedad: Estado emocional caracterizado por sentimientos de tensión, preocupación y activación fisiológica, que puede ser transitorio o parte de un patrón más estable (American Psychological Association, 2023).
- Ansiedad-Estado (AE): Reacción emocional transitoria ante una situación percibida como amenazante, con variaciones de intensidad y duración en función del contexto (Spielberger, 2010).
- Ansiedad-Rasgo (AR): Predisposición estable de la personalidad para percibir una amplia gama de situaciones como amenazantes, generando respuestas frecuentes de ansiedad (Spielberger & Reheiser, 2009).
- Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI): Instrumento psicométrico diseñado por Spielberger para medir de manera diferenciada AE y AR, adaptado en el Perú con altos índices de confiabilidad y validez (Castro Magán, 2016; Pastor Molina, 2021).
- FACES III: Escala desarrollada por Olson para evaluar cohesión y adaptabilidad familiar, adaptada en el contexto peruano por Bazo-Álvarez et al. (2016) con propiedades psicométricas satisfactorias.

IV. METODOLOGÍA

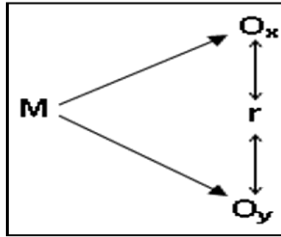
La presente investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, ya que busca medir, analizar y establecer relación entre variables, mediante la recolección de datos y el uso de estadística inferencial. Como señala Hernández, Fernández & Baptista (2014) el enfoque cuantitativo se caracteriza por el uso de recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

4.1. Tipo y nivel de Investigación

La investigación es de tipo Básica, ya que busco generar con referentes teóricos ampliar el conocimiento sobre la relación entre dos variables psicológicas: Funcionalidad familiar y Ansiedad estado rasgo. El estudio es de nivel correlacional, ya que describe la relaciones entre dos o más variables en un mismo grupo de personas, y analiza hasta qué punto dichas variables varían juntas Hernández, Fernández y Baptista (2014). En opinión de Sampieri, Collado y Lucio (2014) señalan que este nivel evalúa el grado de asociación entre variables mediante procesos estadísticos, no involucra manipulación de variables.

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación que se utilizo es no experimental, específicamente correlacional. De acuerdo con Kerlinger y Lee (2002, p. 512) "En los estudios no experimentales, los investigadores no tienen control directo sobre las variables independientes. En cambio, observan los fenómenos tal cual como ocurren naturalmente". El estudio es de corte transversal ya que recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único, Su intención es describir variables y evaluar su incidencia e interrelación (Sampieri, Collado Y Lucio 2014).



Donde:

M: Muestra

Ox: Funcionalidad familiar

Oy: Ansiedad estado-rasgo

r: Relación

4.3. Hipótesis General y específicas

Hipótesis General

- Existe relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno,2025.

Hipótesis Específicos

- Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y ansiedad estado en adolescentes de una institución pública de Puno,2025
- Existe relación entre la dimensión flexibilidad familiar y ansiedad estado en adolescentes de una institución pública de Puno,2025.
- Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno,2025.
- Existe relación entre la dimensión flexibilidad familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno,2025.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Funcionalidad familiar

Definición Conceptual:

Capacidad de la familia para cumplir sus funciones básicas de cuidado, socialización, comunicación y apoyo emocional, manteniendo un equilibrio entre la cercanía afectiva y la autonomía individual (Bazo-Álvarez, Moya, & Llerena, 2016; Olson & Gorall, 2006).

Dimensiones Variable:

D1: Cohesión familiar

D2: Flexibilidad familiar

Definición Operacional:

En este estudio, la funcionalidad familiar se evaluará mediante el Escala de funcionalidad familiar FACES III, adaptado por Bazo-Alvarez et al. (2016), Este instrumento mide dos dimensiones de la funcionalidad familiar, a saber, la cohesión y la flexibilidad. La cohesión tiene que ver con qué tan unidas son las familias en términos de sus relaciones y actividades. La flexibilidad trata sobre el mundo de las normas dentro de la familia. En el Modelo Circumplejo de Olson, ambas dimensiones permiten crear una categorización de tipos familiares (bajo ciertos supuestos), que es de utilidad en la práctica clínica.

Variable 2: Ansiedad estado-rasgo

Definición Conceptual:

La ansiedad estado-rasgo es un constructo propuesto por Spielberger y colaboradores (1983) que diferencia dos dimensiones complementarias de la ansiedad:

Ansiedad Estado (State Anxiety): Es una reacción emocional transitoria y situacional, caracterizada por sentimientos de tensión, nerviosismo y activación fisiológica que varían en intensidad a lo largo del tiempo. Surge ante la percepción inmediata de amenaza o peligro (real o imaginario) y desaparece cuando la situación estresante concluye. Se considera una respuesta momentánea del organismo.

Ansiedad Rasgo (Trait Anxiety): Es una tendencia estable de la personalidad que predispone a la persona a percibir un rango amplio de situaciones como amenazantes, reaccionando con niveles elevados de ansiedad estado. Representa un patrón duradero en la forma de interpretar y responder a los estímulos del entorno.

Dimensiones:

D1: Ansiedad estado

D2: Ansiedad rasgo

Definición Operacional:

En esta investigación, la ansiedad social será evaluada a través del Inventario de ansiedad: rasgo - estado (IDARE) de Spielberger y Diaz-Guerrero (1975), validado por Castro – Magan (2016); adaptado por Pastor (2021), este instrumento validado para detectar niveles de ansiedad estado- rasgo en población adolescente, se presenta con 40 ítems en total y de 20 ítems para la subescala de ansiedad - estado y 20 ítems para la subescala de ansiedad – rasgo.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Funcionalidad familiar	Cohesión familiar	Apoyo Límites familiares Tiempos y amigos Vinculación emocional Intereses y recreación	(1,17) (5,7) (9,3) (11,19) (13,15)	1: Nunca o casi nunca 2: Pocas veces 3: Algunas veces 4: Frecuentemente 5: Siempre o casi siempre	-Bajo (20-46) -Medio (47-73) -Alto (74-100)	Ordinal
	Flexibilidad familiar	Disciplina Liderazgo Roles y reglas Control	(4,10) (6,18) (8,14,16,20) (12,2)			

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Ansiedad estado-rasgo	Ansiedad-estado	Inquietud Bienestar Reposo Autoconfianza Tranquilidad y Felicidad	(3,4,6,7,9,12,13,14,17,18) (2,5,10) (8) (11,15) (1,16,19,20)	AE (Ansiedad estado) 1: Nada 2: Algo 3: Bastante 4: Mucho	-Bajo (20-46) -Medio (47-73)	Ordinal
	Ansiedad - rasgo	Preocupación y descanso Malestar Insatisfacción Bienestar Autoconfianza Tranquilidad y tristeza	(26,29,31,37,38) (22,28,35,40) (24,25,34) (21,30,33) (32,36,39) (23,27)	AR (Ansiedad rasgo) 1: Casi nunca 2: A veces 3: A menudo 4: Casi siempre	-Alto (74-100)	

4.6. Población – Muestra

Población:

Según Sampieri, Collado y Lucio (2014), la población es “el conjunto de todos los casos de concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). Para esto se contó con la participación de 150 adolescentes del nivel secundario de una institución educativa pública.

Muestra:

La aplicación del muestro fue de tipo censal, es aquel que incluye a todos los miembros de una población en estudio, siendo exacta cuando la cantidad de participantes es reducida (Morales 2002).

Consideraciones Éticas

La ética en una investigación, representa un pilar importante para garantizar el bienestar y derecho de los participantes. Según Beauchamp y Childress (1979) proponen un conjunto de principios esenciales, estos principios orientan al investigador en la toma de decisiones éticas a lo largo del proceso de investigación, asegurando una práctica responsable.

Autonomía:

Se refiere al respeto por la capacidad de cada persona para decidir de forma libre e informada, obteniendo el consentimiento voluntario. En este caso, al ser menores de edad, se requerirá el consentimiento informado de padre o tutores legales que deban autorizar la participación de sus hijos.

Justicia:

Este, está relacionado con la equidad, en la asignación de beneficios y cargas de la investigación. Implica tratar a todos los participantes equitativamente, sin discriminación, garantizando la protección de los participantes.

Beneficencia:

Este busca el mayor beneficio posible para los participantes, promoviendo su bienestar y buscando obtener efectos positivos derivados del estudio, se debe promover el bienestar emocional, cognitivo y social de quienes participan.

No maleficencia:

Este principio está vinculado a la beneficencia, exige que el investigador tome precauciones necesarias para prevenir cualquier daño de importancia, sea físico, emocional o social, evaluando posibles consecuencias, proteger la confidencialidad de los datos y tener lineamientos de actuación en caso de incidentes adversos.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información

Técnicas

La recolección de datos, se realizó a través de una encuesta, puesto que se aplicaron cuestionarios afines a las variables de estudio, para obtener datos relevantes de forma sistemática y siguiendo los estándares establecidos (Blanchar y Martínez, 2025).

Así mismo, se hizo uso de la técnica de la psicometría, que al tratarse de una rama de la psicología, busca estudiar las distintas teorías afines a las variables psicológicas abordadas, haciendo mediciones precisas que resultaron útiles para los propósitos del investigador (Gómez, 2021).

Instrumentos

Para el desarrollo del proyecto, se emplearon la escala de funcionalidad familiar FACES III de Olson (1985); adaptado por Bazo-Alvarez et al. (2016) y el Inventario de ansiedad: Rasgo-estado (IDARE) Spielberger y Diaz-Guerrero (1975), validado por Castro – Magan (2016); adaptado por Pastor (2021).

Ficha técnica del instrumento de la variable 1

Nombre del Instrumento:	Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar y (FACES III)
Autor Original:	David H. Olson; Joyce Portner; Yoav. Lavee.
Adaptación Peruana:	Bazo-Alvarez et al. (2016)
Tipo de Instrumento:	Escala de funcionalidad familiar FACES III
Objetivo:	Evaluar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes.
Población objetivo:	Adolescentes entre 12 y 17 años
Contexto de aplicación:	Escolar, clínico y de investigación
Nro. de Ítems:	20
Formato de Respuesta:	Escala tipo Likert de 5 puntos: 1= Nunca, 2 = Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre, 5= Siempre.
Dimensiones Evaluadas:	- Cohesión familiar - Flexibilidad familiar
Tiempo de Aplicación:	15 a 20 minutos
Validez:	Validación de contenido por juicio de expertos.
Modo de aplicación:	Individual, grupal
Idioma:	Español
Autor de la Adaptación	Bazo-Alvarez et al. (2016)

Ficha técnica del instrumento de la variable 2

Nombre del Instrumento:	Escala de Ansiedad: Rasgo -estado (IDARE)
Autor Original:	Charles D. Spielberger y Rogelio Díaz Guerrero
Adaptación Peruana:	Lucila Pastor Molina
Tipo de Instrumento:	Cuestionario de autor reporte
Objetivo:	Evaluar el nivel de ansiedad estado - rasgo en adolescentes
Población objetivo:	Adolescentes entre 12 y 17 años
Contexto de aplicación:	Contexto escolar, clínico y de investigación
Nro. de Ítems:	40 ítems
Formato de Respuesta:	Tipo Likert de 4 puntos: AE (Ansiedad estado) 1: Nada 2: Algo 3: Bastante 4: Mucho AR (Ansiedad rasgo) 1: Casi nunca 2: A veces 3: A menudo 4: Casi siempre
Dimensiones Evaluadas:	-Ansiedad- estado - Ansiedad-rasgo
Tiempo de Aplicación:	15 – 20 minutos
Validez:	Validación de contenido por juicio de expertos.
Modo de aplicación:	Individual, grupal
Idioma:	Español
Autor de la Adaptación	Pastor (2021)

4.8. Técnica de análisis e interpretación de datos

Para proceder a realizar un estricto análisis de la información recolectada, que permita inferir las conclusiones, de acuerdo a los problemas planteados, fueron necesarios la consecución de los siguientes puntos:

Estadística descriptiva

Proceso de análisis sistemático que tiene una utilidad para la recopilación, análisis y presentación de información relacionada a los fenómenos psicológicos o sociales, para poder describirlos en su entorno natural, a través de observaciones prácticas (Osada y Carrillo, 2021).

1º Codificar la información, se asignó un código numérico a cada sujeto muestral.

2º Se Calificaron los puntajes obtenidos.

3º Se tabulo la totalidad de la información, organizando la puntuación y categorización de los mismos.

4º Interpretar los valores conseguidos, por medio de tablas y figuras.

Estadística inferencial

Es parte de la estadística, que permite realizar conclusiones o inferencias, siempre tomando en cuenta la medición de una muestra de información; se realiza mediante una prueba de normalidad, para identificar si los datos son o no paramétricos y se prueba las hipótesis según el nivel de significancia que se obtenga y su respectivo coeficiente de correlación (Pabón et al., 2025).

5º Contrastar las hipótesis que se plantearon en la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados Descriptivos

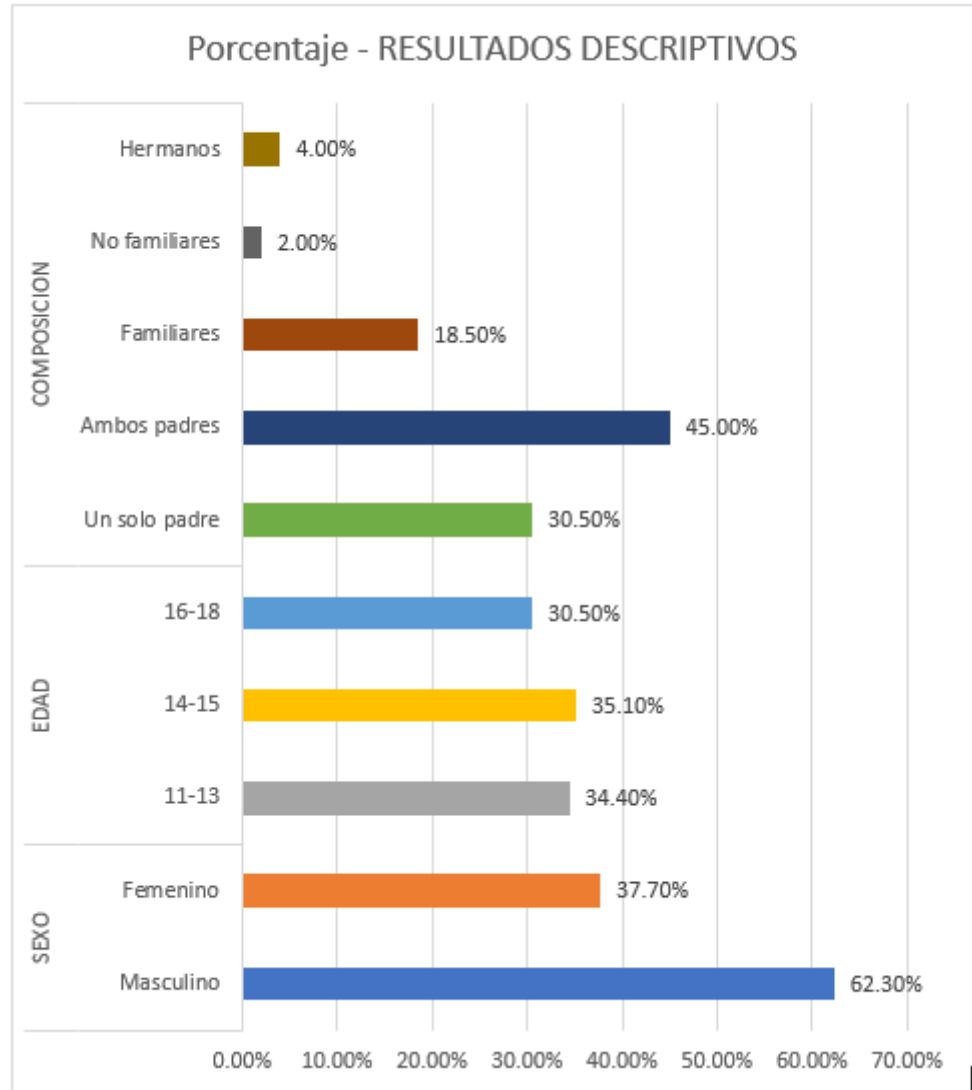
Tabla 1.

Datos sociodemográficos de adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno – 2025.

		Frecuencia	Porcentaje
SEXO	Masculino	93	62,0%
	Femenino	57	38,0%
	Total	150	100,0%
EDAD	11-13	52	34,7%
	14-15	52	34,7%
	16-18	46	30,7%
	Total	150	100,0%
COMPOSICION	Un solo padre	46	30,7%
	Ambos padres	67	44,7%
	Familiares	28	18,7%
	No familiares	3	2,0%
	Hermanos	6	4,0%
	Total	150	100,0%

Figura 1.

Datos sociodemográficos de adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno – 2025.



En la Tabla y Figura 1, correspondientes a los 150 participantes, se observa lo siguiente: En cuanto a la edad, el 35,10 % tiene entre 14 y 15 años, el 34,40 % entre 11 y 13 años y el 30,50 % entre 16 y 18 años. Respecto al sexo, el 62,30 % son varones y el 37,70 % mujeres. En relación con la convivencia, el 45,00 % vive con ambos padres, el 30,50 % con un solo padre, el 18,50 % con otros familiares, el 4,00 % con hermanos y el 2,00 % con personas no familiares.

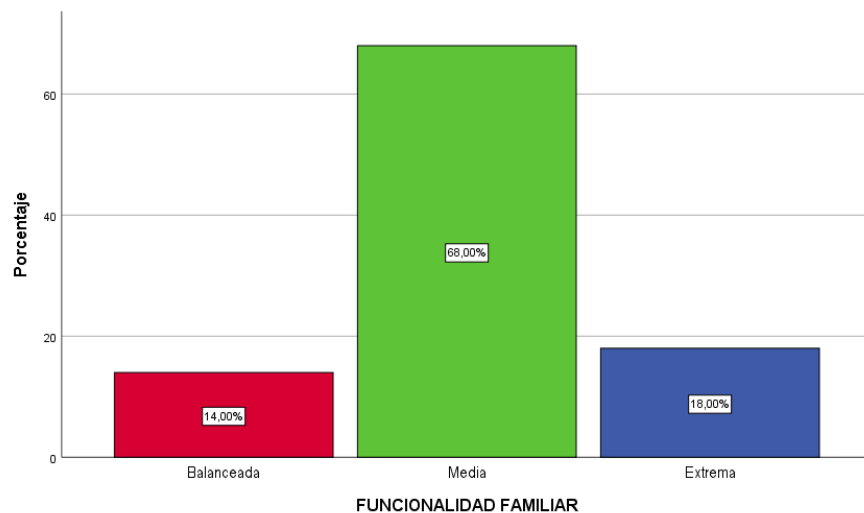
Tabla 2.

Funcionalidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025

		Frecuencia	Porcentaje
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Balanceada	21	13,9%
	Media	102	67,5%
	Extrema	27	17,9%
	Total	150	100,0%

Figura 2.

Funcionalidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025



En la tabla y figura 2, sobre los porcentajes conseguidos en funcionalidad familiar, de 150 adolescentes que participaron en el estudio, el 67,5% evidenció un nivel medio, el 13,9% nivel balanceado y el 17,9% nivel extremo.

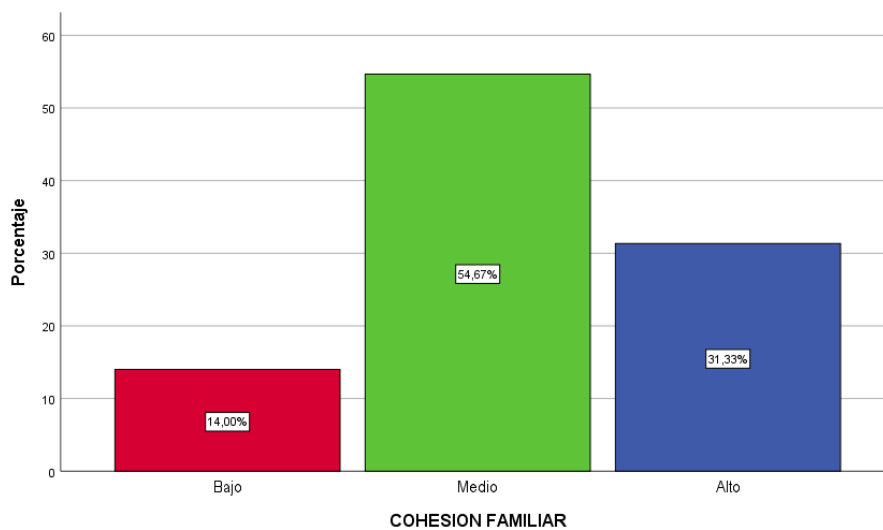
Tabla 3.

Cohesión familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025

	Frecuencia	Porcentaje
COHESION FAMILIAR Bajo	21	13,9%
Medio	82	54,3%
Alto	47	31,1%
Total	150	100,0%

Figura 3.

Cohesión familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025



En la tabla y figura 3, dentro de los porcentajes de la dimensión cohesión familiar, de 150 participantes evaluados, el 54,3% tenía un nivel medio, el 31.1% alto y el 13,9% bajo.

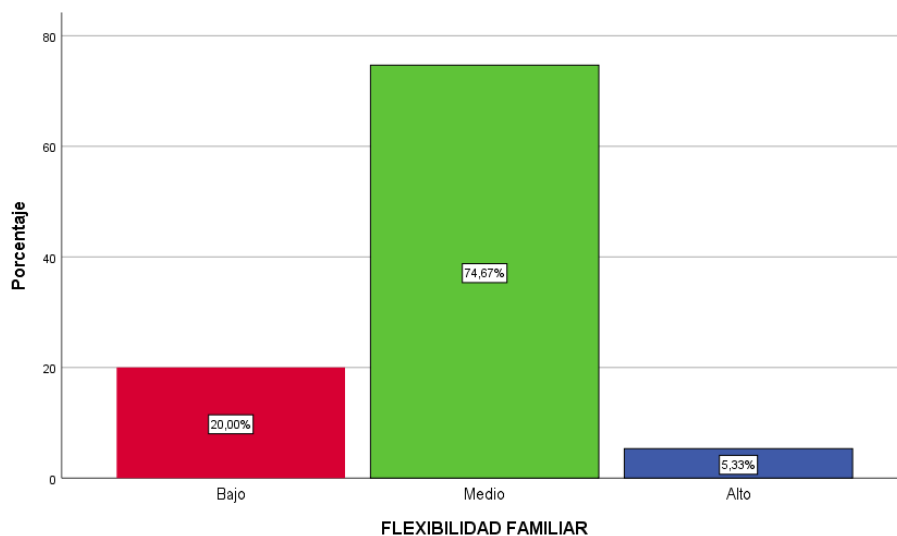
Tabla 4.

Flexibilidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025

		Frecuencia	Porcentaje
FLEXIBILIDAD	Bajo	30	19,9%
FAMILIAR	Medio	112	74,2%
	Alto	8	5,3%
	Total	150	100,0%

Figura 4.

Flexibilidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025



En la tabla y figura 4, dentro de los porcentajes de la dimensión flexibilidad familiar, de 150 participantes evaluados, el 74,2% tenía un nivel medio, el 5,3% alto y el 19,9% bajo.

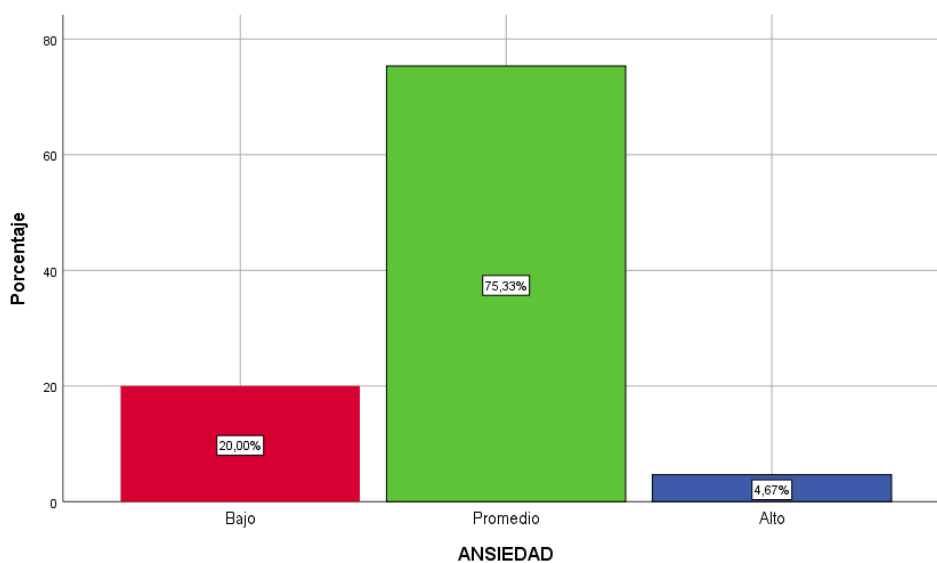
Tabla 5.

Ansiedad estado -rasgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025

		Frecuencia	Porcentaje
ANSIEDAD	Bajo	30	19,9%
	Promedio	113	74,8%
	Alto	7	4,6%
	Total	150	100,0%

Figura 5.

Ansiedad estado -rasgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025



En la tabla y figura 5, sobre los porcentajes conseguidos en ansiedad estado-rasgo, de 150 estudiantes que participaron en el estudio, el 74,8% evidenció un nivel promedio, el 4,6% alto y el 19,9% bajo.

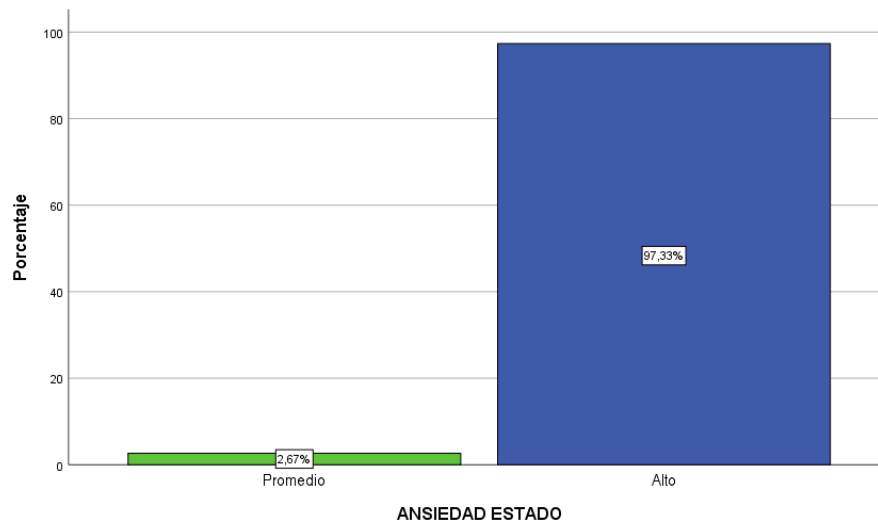
Tabla 6.

Ansiedad estado en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025

		Frecuencia	Porcentaje
ANSIEDAD ESTADO	Bajo	0	0,0%
	Promedio	4	2,6%
	Alto	146	96,7%
	Total	150	100,0%

Figura 6.

Ansiedad estado en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025



En la tabla y figura 6, dentro de los porcentajes de la dimensión ansiedad - estado, de 150 participantes evaluados, el 96,7% tenía un nivel alto, el 2,6% promedio y el 0% bajo.

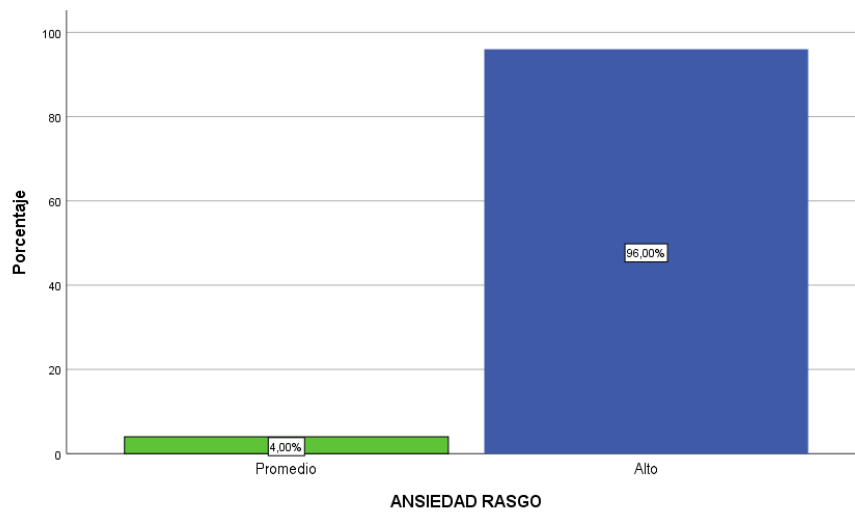
Tabla 7.

Ansiedad rasgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025

		Frecuencia	Porcentaje
ANSIEDAD RASGO	Bajo	0	0,0%
	Promedio	6	4,0%
	Alto	144	95,4%
	Total	150	100,0%

Figura 7.

Ansiedad rasgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025



En la tabla 9 y figura 7, dentro de los porcentajes de la dimensión ansiedad- rasgo, de 150 participantes evaluados, el 95,4% tenía un nivel alto, el 4% promedio y el 0% bajo.

5.2. Resultados descriptivos – Tablas Cruzadas

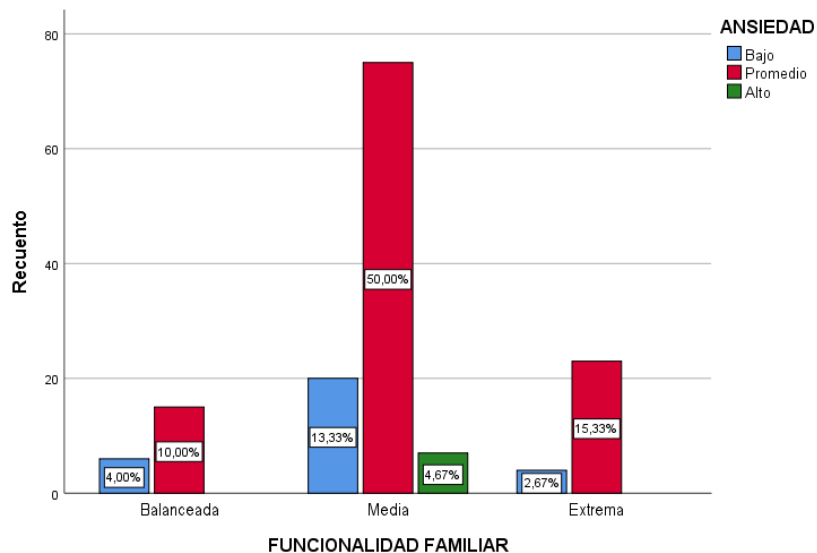
Tabla 8.

Tabla cruzada entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025

		ANSIEDAD ESTADO- RASGO							
		Bajo		Promedio		Alto		Total	
		Recuento	% de total	Recuento	% de total	Recuento	% de total	Recuento	% de total
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Balanceada	6	4,0%	15	9,9%	0	0,0%	21	13,9%
	Media	20	13,2%	75	49,7%	7	4,6%	102	67,5%
	Extrema	4	2,6%	23	15,2%	0	0,0%	27	17,9%
	Total	30	19,9%	113	74,8%	7	4,6%	150	100,0%

Figura 8.

Funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025



Interpretación:

Según la tabla y figura 8, se observa que el 67,5 % de los adolescentes presenta un nivel medio de funcionalidad familiar. Dentro de este grupo, el 13,2 % muestra un nivel bajo de ansiedad estado-rasgo, el 49,7 % un nivel promedio y el 4,6 % un nivel alto. Asimismo, entre el 13,9 % de adolescentes con una funcionalidad familiar balanceada, el 4 % presenta un nivel bajo de ansiedad estado-rasgo, el 9,9 % un nivel promedio, y no se registran casos con ansiedad alta. Finalmente, del 17,9 % de adolescentes con una funcionalidad familiar extrema, el 2,6 % manifiesta un nivel bajo de ansiedad estado-rasgo, el 15,2 % un nivel promedio, y tampoco se evidencia la presencia de ansiedad alta.

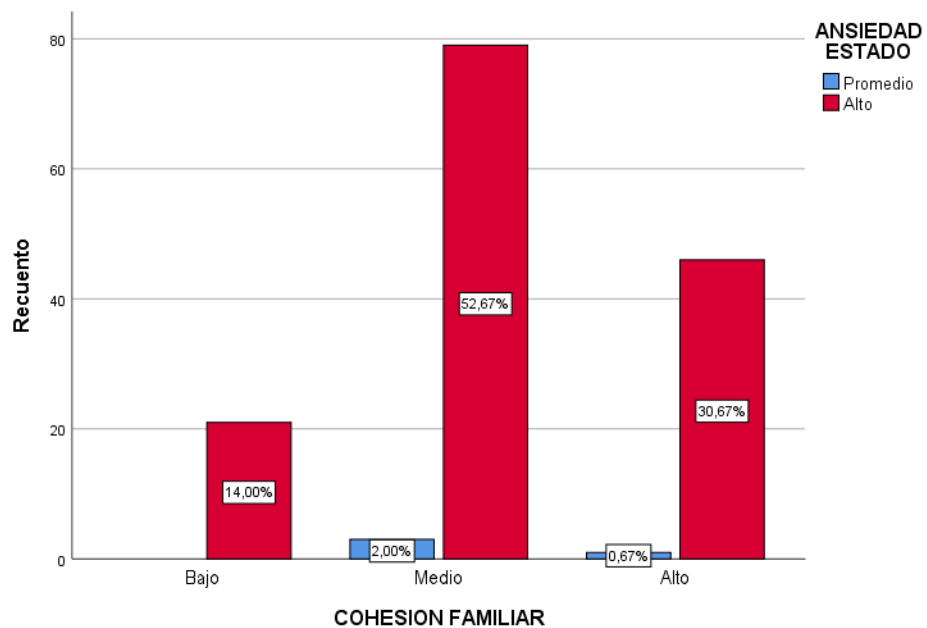
Tabla 9.

Tabla cruzada entre cohesión familiar y ansiedad estado en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025

		ANSIEDAD ESTADO							
		Bajo		Promedio		Alto		Total	
		Recuento	% de total	Recuento	% de total	Recuento	% de total	Recuento	% de total
COHESION FAMILIAR	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	21	13,9%	21	13,9%
	Medio	0	0,0%	3	2,0%	79	52,3%	82	54,3%
	Alto	0	0,0%	1	0,7%	46	30,5%	47	31,1%
	Total	0	0,0%	4	2,6%	146	96,7%	150	100,0%

Figura 9.

Cohesión familiar y ansiedad estado en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025



Interpretación:

Según la tabla y figura 9, se observa que del 54,3 % de los adolescentes con un nivel medio de cohesión familiar, el 2 % presenta un nivel promedio de ansiedad-estado, el 52,3 % un nivel alto y ninguno un nivel bajo. Asimismo, del 31,1 % de adolescentes con un nivel alto de cohesión familiar, el 0,7 % presenta un nivel promedio de ansiedad-estado, el 30,5 % un nivel alto y ninguno un nivel bajo. Finalmente, del 19,9 % de adolescentes con un nivel bajo de cohesión familiar, ninguno presenta un nivel promedio ni bajo de ansiedad-estado, mientras que el 13,9 % muestra un nivel alto.

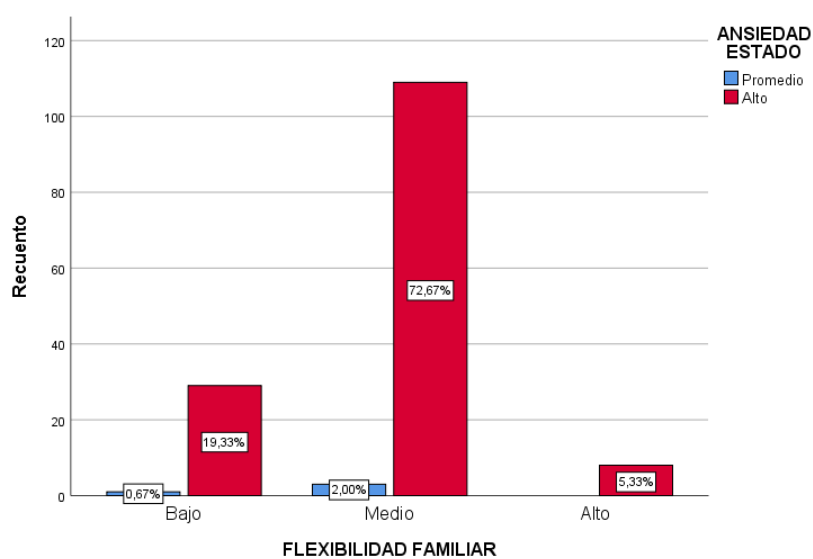
Tabla 10.

Tabla cruzada entre flexibilidad familiar y ansiedad estado en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025

		ANSIEDAD ESTADO							
		Bajo		Promedio		Alto		Total	
		% de		% de		% de		% de	
		Recuento	total	Recuento	total	Recuento	total	Recuento	total
FLEXIBILIDAD FAMILIAR	Bajo	0	0,0%	1	0,7%	29	19,3%	30	20,0%
	Medio	0	0,0%	3	2,0%	109	72,7%	112	74,7%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	8	5,3%	8	5,3%
	Total	0	0,0%	4	2,7%	146	97,3%	150	100,0%

Figura 10.

Flexibilidad familiar y ansiedad estado en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025



Interpretación:

De acuerdo con la tabla y figura 10, se observa que el 74,7 % de los adolescentes presenta un nivel medio de flexibilidad familiar. Dentro

de este grupo, ninguno muestra un nivel bajo de ansiedad-estado, el 2 % alcanza un nivel promedio, y el 72,7 % evidencia un nivel alto. Asimismo, entre el 20 % de adolescentes con un nivel bajo de flexibilidad familiar, no se registran casos con ansiedad baja, el 0,7 % presenta un nivel promedio, y el 19,3 % un nivel alto de ansiedad-estado. Finalmente, en el grupo conformado por el 5,3 % de adolescentes con un nivel alto de flexibilidad familiar, no se identifican niveles bajos ni promedio de ansiedad-estado, mientras que el 5,3 % manifiesta un nivel alto.

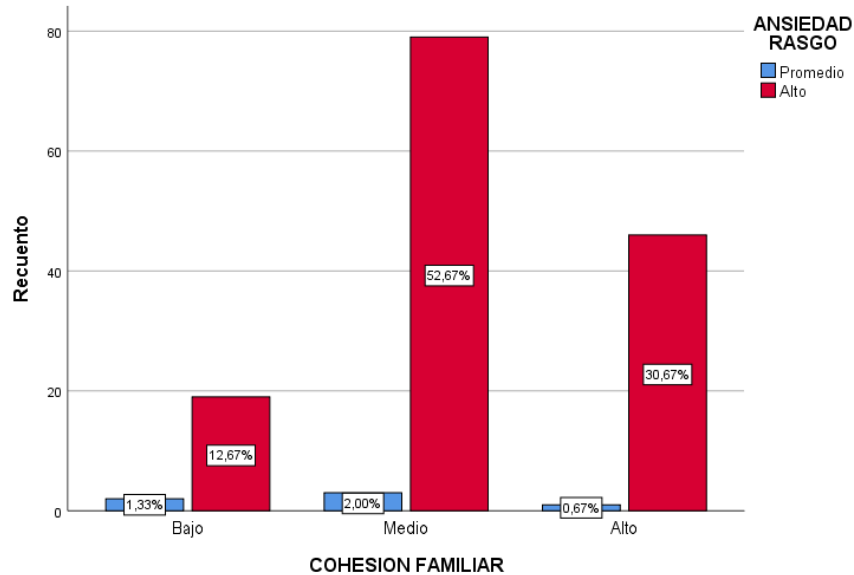
Tabla 11.

Tabla cruzada entre cohesión familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025

		ANSIEDAD RASGO							
		Bajo		Promedio		Alto		Total	
		Recuento	% de total	Recuento	% de total	Recuento	% de total	Recuento	% de total
COHESION FAMILIAR	Bajo	0	0,0%	2	1,3%	19	12,6%	21	13,9%
	Medio	0	0,0%	3	2,0%	79	52,3%	82	54,3%
	Alto	0	0,0%	1	0,7%	46	30,5%	47	31,1%
	Total	0	0,0%	6	4,0%	144	95,4%	150	100,0%

Figura 11.

Cohesión familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025



Interpretación:

De acuerdo con la tabla y figura 11, se observa que el 54,3 % de los estudiantes presenta un nivel medio de cohesión familiar. Dentro de este grupo, no se registran casos con un nivel bajo de ansiedad estado-rasgo, el 2 % muestra un nivel promedio, y el 52,3 % evidencia un nivel alto. Asimismo, entre el 31,1 % de estudiantes con un nivel alto de cohesión familiar, ninguno presenta ansiedad baja, el 4 % alcanza un nivel promedio, y el 95,4 % manifiesta un nivel alto de ansiedad estado-rasgo. Por último, del 13,9 % de estudiantes con un nivel bajo de cohesión familiar, no se observan niveles bajos de ansiedad, el 1,3 % presenta un nivel promedio, y el 12,6 % muestra un nivel alto de ansiedad estado-rasgo.

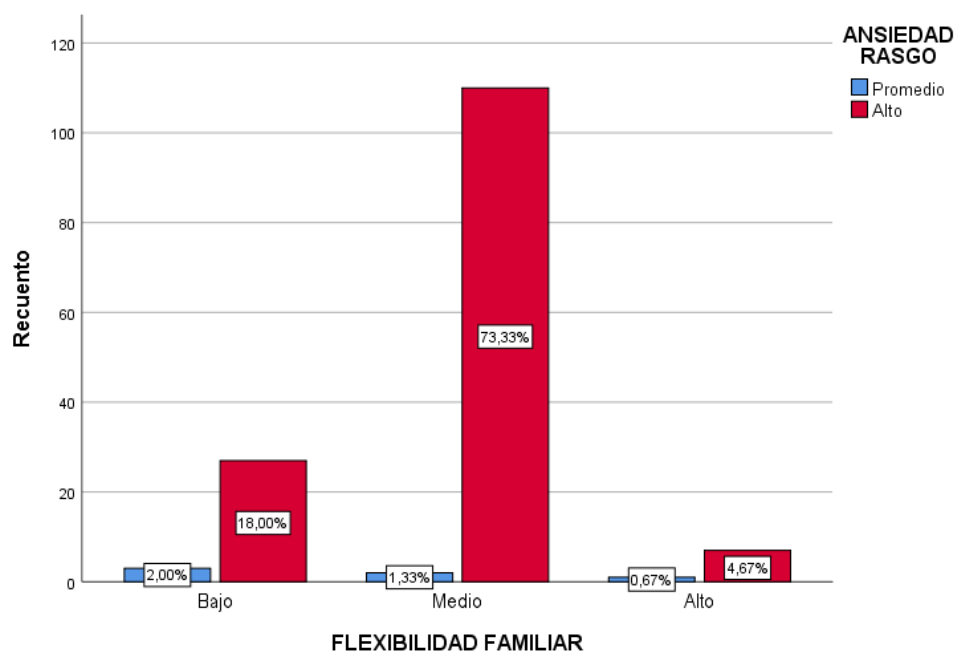
Tabla 12.

Tabla cruzada entre flexibilidad familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025

		ANSIEDAD RASGO							
		Bajo		Promedio		Alto		Total	
		Recuento	% de total	Recuento	% de total	Recuento	% de total	Recuento	% de total
FLEXIBILIDAD FAMILIAR	Bajo	0	0,0%	3	2,0%	27	17,9%	30	19,9%
	Medio	0	0,0%	2	1,3%	110	72,8%	112	74,2%
	Alto	0	0,0%	1	0,7%	7	4,6%	8	5,3%
	Total	0	0,0%	6	4,0%	144	95,4%	150	100,0%

Figura 12.

Flexibilidad familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Puno 2025



Interpretación:

Según la tabla y figura 12, se aprecia que el 74,2 % de los estudiantes presenta un nivel medio de flexibilidad familiar. Dentro de este grupo, no se registran casos con un nivel bajo de ansiedad-rasgo, el 1,3 % muestra un nivel promedio, y el 72,8 % evidencia un nivel alto. Asimismo, entre el 19,9 % de estudiantes con un nivel bajo de flexibilidad familiar, no se observan niveles bajos de ansiedad-rasgo, el 2 % presenta un nivel promedio, y el 17,9 % manifiesta un nivel alto. Finalmente, del 5,3 % de estudiantes con un nivel alto de flexibilidad familiar, no se reportan niveles bajos de ansiedad-rasgo, el 4 % presenta un nivel promedio, y el 95,4 % refleja un nivel alto de ansiedad-rasgo.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de resultados – prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Hipótesis nula: Los datos se distribuyen con normalidad

Hipótesis alterna: Los datos no se distribuyen con normalidad

Nivel de significancia: Sig.= 0,05

Tabla 13.

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	gl	Sig.
COHESION FAMILIAR	,291	150	,000
FLEXIBILIDAD FAMILIAR	,419	150	,000
ANSIEDAD ESTADO	,539	150	,000
ANSIEDAD RASGO	,541	150	,000
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	,348	150	,000
ANSIEDAD	,427	150	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 13, según el análisis de prueba de normalidad, se aplicó la prueba de Kolmogorov – Smirnov, por tratarse de 150 participantes; de acuerdo a los valores encontrados en la significancia, se evidencia que, se los datos con los que está trabajando, no poseen normalidad, aceptando así la hipótesis alternativa es decir los datos no se distribuyen con normalidad; por esta razón, se empleará el estadístico de Rho de Spearman como prueba correlativa.

Prueba de contrastación de la hipótesis general

Hipótesis nula

No existe relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno, 2025.

Hipótesis alterna

Existe relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno, 2025.

Tabla 14

Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo

Rho de Spearman		ANSIEDAD
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Coeficiente de correlación	,475
	Sig. (bilateral)	,009
	N	150

En la tabla 14, Se identificó un valor de Sig.= 0,009 menor al valor 0,05; puede evidenciar que, existe relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución

pública de Puno,2025; con un coeficiente Rho= 0,475, que indica una relación moderada y directa.

Prueba de contrastación de la hipótesis específica 1

Hipótesis nula

No existe relación entre la dimensión cohesión familiar y ansiedad estado en adolescentes de una institución pública de Puno, 2025.

Hipótesis alterna

Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y ansiedad estado en adolescentes de una institución pública de Puno, 2025.

Tabla 15.

Relación entre cohesión familiar y ansiedad estado

Rho de Spearman		ANSIEDAD ESTADO
COHESION FAMILIAR	Coeficiente de correlación	0,213
	Sig. (bilateral)	,013
	N	150

En la tabla 15, se identificó un valor de Sig.= 0,013 menor al valor 0,05; puede evidenciar que, existe relación entre la dimensión cohesión familiar y ansiedad estado en adolescentes de una institución pública de Puno,2025; con un coeficiente Rho= 0,213, que indica una relación baja y directa.

Prueba de contrastación de la hipótesis específica 2

Hipótesis nula

No existe relación entre la dimensión flexibilidad familiar y ansiedad estado en adolescentes de una institución pública de Puno, 2025.

Hipótesis alterna

Existe relación entre la dimensión flexibilidad familiar y ansiedad estado en adolescentes de una institución pública de Puno, 2025.

Tabla 16.

Relación entre flexibilidad familiar y ansiedad estado

Rho de Spearman		ANSIEDAD ESTADO
FLEXIBILIDAD FAMILIAR	Coeficiente de correlación	,479
	Sig. (bilateral)	,034
	N	150

En la tabla 16, se identificó un valor de Sig.= 0,034 menor al valor 0,05; puede evidenciar que, existe relación entre la dimensión flexibilidad familiar y ansiedad estado en adolescentes de una institución pública de Puno,2025; con un coeficiente Rho= 0,479, que indica una relación moderada y directa.

Prueba de contrastación de la hipótesis específica 3

Hipótesis nula

No existe relación entre la dimensión cohesión familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno, 2025.

Hipótesis alterna

Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno, 2025.

Tabla 17.*Relación entre cohesión familiar y ansiedad rasgo*

Rho de Spearman		ANSIEDAD RASGO
COHESION FAMILIAR	Coeficiente de correlación	,302
	Sig. (bilateral)	,014
	N	150

En la tabla 17, se identificó un valor de Sig.= 0,014 menor al valor 0,05; puede evidenciar que, existe relación entre la dimensión cohesión familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno, 2025; con un coeficiente Rho= 0,302, que indica una relación moderada y directa.

Prueba de contrastación de la hipótesis 4

Hipótesis nula

No existe relación entre la dimensión flexibilidad familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno, 2025.

Hipótesis alterna

Existe relación entre la dimensión flexibilidad familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno, 2025.

Tabla 18.*Relación entre flexibilidad familiar y ansiedad rasgo*

Rho de Spearman		ANSIEDAD RASGO
FLEXIBILIDAD FAMILIAR	Coeficiente de correlación	,290
	Sig. (bilateral)	,023
	N	150

En la tabla 18, Se identificó un valor de Sig.= 0,023 menor al valor 0,05; puede evidenciar que, existe relación entre la dimensión flexibilidad familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno,2025; con un coeficiente Rho= 0,290, que indica una relación moderada y directa.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Discusión de Resultados

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Puno, durante el año 2025. Los resultados obtenidos mediante el análisis de los datos recolectados permitieron conocer la situación actual de los estudiantes en cuanto al grado de disfuncionalidad familiar y los niveles de ansiedad estado-rasgo que manifiestan en su desarrollo personal. Entre las principales limitaciones del estudio se identificaron las restricciones de tiempo por parte de los estudiantes y las dudas surgidas durante las primeras reuniones previas a la aplicación de los instrumentos. Asimismo, las actividades extracurriculares programadas por la institución, especialmente aquellas correspondientes al cumplimiento de las actividades de medio año, obligaron programar la aplicación definitiva de las pruebas para varias fechas.

En cuanto a los resultados descriptivos en funcionalidad familiar, se identificó que el 67,5 % de los adolescentes presenta un nivel medio de funcionalidad familiar, mientras que el 13,9 % alcanza un nivel balanceado y el 17,9 % se encuentra en un nivel bajo o extremo. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes proviene de familias con niveles moderados de organización, comunicación y apoyo emocional, aunque persiste un grupo importante que experimenta dinámicas familiares disfuncionales. Respecto a la cohesión familiar, el 54,3 % de los adolescentes muestra un nivel medio, el 31,1 % un nivel alto y el 13,9 % un nivel bajo. Esta distribución evidencia una tendencia hacia relaciones familiares de cercanía moderada, donde los vínculos afectivos y la interacción entre los miembros se mantienen, aunque no siempre de manera sólida o estable. Del mismo modo, en lo que concierne a la flexibilidad familiar, el 74,2 % de los estudiantes

presenta un nivel medio, el 19,9 % un nivel bajo y solo el 5,3 % un nivel alto. Esto indica que la mayoría de las familias poseen una capacidad moderada para adaptarse a los cambios, tomar decisiones y distribuir roles, mientras que una minoría enfrenta dificultades para ajustarse a nuevas situaciones o para mantener una dinámica equilibrada.

Sobre los resultados descriptivos, en ansiedad - rasgo, se identificó que el 74,8 % de los adolescentes presenta un nivel medio de ansiedad rasgo, mientras que el 19,9 % muestra un nivel bajo y solo el 4,6 % un nivel alto. Este hallazgo evidencia que la mayoría de los estudiantes mantiene niveles moderados de ansiedad como rasgo de personalidad, es decir, una predisposición estable a experimentar tensión o preocupación ante diversas situaciones cotidianas. Por otro lado, en la dimensión ansiedad-estado, el 96,7 % de los adolescentes reportó un nivel alto, el 2,6 % un nivel promedio y el 0 % un nivel bajo. De manera similar, en la dimensión ansiedad-rasgo, el 95,4 % presenta un nivel alto, el 4,0 % un nivel promedio y el 0 % un nivel bajo. Estos resultados revelan una tendencia generalizada hacia niveles elevados de ansiedad tanto momentánea (estado) como habitual (rasgo), lo cual podría estar vinculado con factores académicos, familiares o sociales propios de la etapa adolescente, caracterizada por cambios emocionales, presiones escolares y búsqueda de identidad personal.

En la hipótesis general, se determinó la existencia de relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo, con un Sig.= 0,009 y correlación Rho= 0,475, evidenciando que, a mayor funcionalidad familiar, menores niveles de ansiedad en los adolescentes. Estos resultados guardan convergencia con los estudios de García-Rodríguez (2021) en Santiago de Chuco, quienes hallaron una correlación negativa entre funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo ($\rho = -0,42$; $p < 0,01$); del mismo modo, con Rivera Caro (2021) en Lima Norte, quien reportó que la

disfuncionalidad familiar incrementa los niveles de ansiedad; y con Lazo Ayvar y Zavaleta (2023) en Lima, quienes evidenciaron una relación inversa moderada ($r = -0,52$; $p < 0,001$). De igual manera, se asemeja a los hallazgos de Mendoza Catacora (2024) y Quispe Solórzano e Ito Sucari (2025) en Puno, donde la cohesión familiar se asoció significativamente con menores manifestaciones ansiosas

Estos resultados se sustentan en la teoría de Spielberger (2010), quien sostiene que la ansiedad se configura por componentes situacionales (estado) y disposicionales (rasgo), modulados por el contexto familiar. Asimismo, el Modelo Circumplejo de Olson (2000) explica que familias con cohesión y adaptabilidad equilibradas propician estabilidad emocional, mientras que estructuras disfuncionales generan vulnerabilidad ante el estrés. Por tanto, la evidencia respalda que la funcionalidad familiar actúa como un factor protector frente a la ansiedad adolescente, favoreciendo el afrontamiento emocional y el bienestar psicológico.

En la hipótesis específica 1, se determinó la existencia de una relación significativa entre la cohesión familiar y la ansiedad-estado, con un valor de significancia Sig. = 0,013 y una correlación Rho = 0,213, lo que evidencia que, a mayor cohesión familiar, menores niveles de ansiedad-estado en los adolescentes. Este resultado concuerda con el estudio de Dolz-Del-Castellar et al. (2021) en España, quienes demostraron que una mayor cohesión familiar se asocia con menor ansiedad rasgo; y con Davila et al. (2025) en México, quienes encontraron que la cohesión familiar y la resiliencia reducen significativamente los síntomas ansiosos. De igual forma, coincide con los hallazgos de Lazo Ayvar y Zavaleta (2023) en Lima, quienes reportaron una correlación inversa entre cohesión y ansiedad, y con Rivera Caro (2021), quien evidenció que la baja cohesión familiar incrementa la ansiedad estado-rasgo en adolescentes limeños. Por tanto, las familias cohesionadas actúan como un factor protector frente a la ansiedad-estado, promoviendo

el bienestar psicológico y la estabilidad emocional en los adolescentes.

En la hipótesis específica 2, se determinó la existencia de una relación significativa entre la flexibilidad familiar y la ansiedad-estado, con un valor de significancia Sig. = 0,034 y una correlación Rho = 0,479, lo que indica que una mayor flexibilidad familiar se asocia con menores niveles de ansiedad-estado en los adolescentes. Este resultado coincide con los hallazgos de Suárez-Soto y Martínez (2021) en Chile, quienes demostraron que una adecuada adaptabilidad familiar favorece la estabilidad emocional y reduce la sintomatología ansiosa; asimismo, guarda relación con Rivera Caro (2021) en Lima Norte, quien señaló que la rigidez familiar incrementa la ansiedad estado-rasgo. De igual modo, se asemeja a los resultados de Maquera Maquera et al. (2023) en Juliaca, quienes encontraron que la adaptabilidad equilibrada disminuye la probabilidad de presentar ansiedad moderada o grave, y con los de Davila et al. (2025) en México, quienes evidenciaron que la cohesión y resiliencia familiar actúan como factores de protección frente al estrés y la ansiedad. En consecuencia, las familias con mayor flexibilidad emocional y estructural actúan como un factor protector, favoreciendo el afrontamiento efectivo y el equilibrio psicológico en los adolescentes.

En la hipótesis específica 3, se determinó la existencia de una relación significativa entre la cohesión familiar y la ansiedad-rasgo, con un valor de significancia Sig. = 0,014 y una correlación Rho = 0,302, lo que evidencia que los adolescentes que pertenecen a familias con mayor cohesión presentan menores niveles de ansiedad-rasgo. Este resultado guarda coherencia con el estudio de Dolz-Del-Castellar et al. (2021) en España, quienes demostraron que una mayor cohesión familiar se relaciona con una reducción significativa en la ansiedad rasgo, mediada por la diferenciación del yo. Asimismo, se asemeja a lo reportado por García-Rodríguez y

García-Rodríguez (2021), quienes encontraron una correlación negativa moderada entre satisfacción familiar y ansiedad rasgo ($\rho = -0,44$; $p < 0,01$), y con Lazo Ayvar y Zavaleta (2023) en Lima, quienes confirmaron una relación inversa moderada entre funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de secundaria. En ese sentido la presencia de lazos afectivos sólidos y una comunicación fluida en la familia reduce la propensión a una ansiedad persistente y favorece el bienestar psicológico y la adaptación personal.

En la hipótesis específica 4, se determinó la existencia de una relación significativa entre la flexibilidad familiar y la ansiedad-rasgo, con un valor de significancia Sig. = 0,023 y una correlación Rho = 0,290, lo que indica que a mayor flexibilidad familiar, menores niveles de ansiedad-rasgo en los adolescentes. Este resultado se asemeja a los hallazgos de Suárez-Soto y Martínez (2021) en Chile, quienes concluyeron que una adecuada adaptabilidad familiar favorece la estabilidad emocional y reduce los síntomas ansiosos, así como a los de Rivera Caro (2021), quien evidenció que la rigidez y la disfuncionalidad familiar incrementan la ansiedad estado-rasgo en adolescentes de Lima Norte. Asimismo, coincide con Maquera et al. (2023) en Juliaca, quienes encontraron que la flexibilidad equilibrada disminuye la probabilidad de ansiedad moderada o severa, y con Davila et al. (2025) en México, quienes demostraron que la resiliencia y la adaptabilidad familiar atenúan el impacto de los estresores emocionales. En consecuencia, las familias con flexibilidad equilibrada actúan como un factor protector que reduce la ansiedad persistente y fortalece la salud mental de los adolescentes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Primera:** Se estableció que existe relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado - rasgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Puno 2025, obteniendo un Sig.= 0,009 y Rho= 0,475.
- Segunda:** Se determino que existe relación entre la dimensión cohesión familiar y ansiedad-estado en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Puno 2025, obteniendo un Sig.= 0,013 y Rho= 0,213.
- Tercera:** Se analizo que existe relación entre la dimensión flexibilidad familiar y ansiedad-estado en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Puno 2025, obteniendo un Sig.= 0,034 y Rho= 0,479.
- Cuarta:** Se identifico que existe relación entre la dimensión cohesión familiar y ansiedad-rasgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Puno 2025, obteniendo un Sig.= 0,014 y Rho= 0,302.
- Quinta:** Se midió que existe relación entre la dimensión flexibilidad familiar y ansiedad-rasgo en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Puno 2025, obteniendo un Sig.= 0,023 y Rho= 0,290.

RECOMENDACIONES

- Primera:** A las autoridades de la institución Educativa, institucionalizar tamizajes semestrales de ansiedad (STAI/STAIC) y funcionalidad familiar (FACES), con rutas de derivación y seguimiento. Incorporar una hora semanal de educación socioemocional y flexibilizar cargas en periodos críticos. Fortalecer la “Escuela de padres”. Monitorear indicadores de ansiedad, derivaciones y asistencias para decisiones oportunas. Esto alinea políticas con evidencia que mayor cohesión y flexibilidad familiar reducen la ansiedad estudiantil.
- Segunda:** A la coordinación de tutoría y docentes implementar alerta temprana y derivación ante señales de riesgo de ansiedad y problemas familiares. Desarrollar micro intervenciones semanales (respiración, grounding, diarios emocionales) y talleres para baja cohesión y flexibilidad (comunicación, resolución de conflictos). Registrar acciones en bitácoras y aplicar adecuaciones razonables de evaluación. Un seguimiento constante disminuye la activación ansiosa y mejora el afrontamiento académico y socioemocional.
- Tercera:** A los padres de familia establecer rutinas estables de sueño, estudio y ocio. Practicar comunicación efectiva con sus hijos, escucha activa, validación emocional y acuerdos de normas. Programar una actividad familiar semanal y revisar quincenalmente la organización del hogar.
- Cuarta:** A los estudiantes, buscar apoyo en familiares de confianza y docentes, si se encuentran atravesando conflictos familiares y estados de ansiedad, relacionados con violencia, agresiones verbales, abandono de parte de sus padres o apoderados, para tomar las medidas necesarias que puedan ayudarlos. Mantener hábitos saludables: sueño suficiente,

actividad física y estudio por bloques con pausas activas.
Limitar redes sociales en evaluaciones.

Quinta: A futuros investigadores, realizar estudios donde se tome en cuenta mayores poblaciones de instituciones educativas públicas y privadas, en el ámbito urbano y rural, para poder indagar sobre la funcionalidad familiar y la ansiedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade-Gutiérrez, M., Rojas-Martínez, D., & Pérez-Salazar, M. (2023). Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes mexicanos: un análisis correlacional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 55(2), 45–59. <https://doi.org/10.14349/rlp.2023.v55.n2.5>
- Apaza Marca, S. (2018). Funcionamiento familiar relacionado con la depresión en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N.º 32 Puno 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/20.500.14082/10974/1/Apaza_Marca_Sinthia.pdf
- Bazo-Álvarez, J. C., Moya, R., & Llerena, G. (2016). Adaptación y validación del FACES III para población peruana. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 5(1), 25–35.
- Centella-Centeno, D. M. (2021). Funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo por contexto del COVID-19 en discentes de enfermería [Artículo]. *Investigación e Innovación*, 1(1), 103–112. <https://www.revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1144>
- Díaz-Guerrero, R., & Spielberger, C. D. (2016). *Inventario de ansiedad estado-rasgo*. México: Manual Moderno.
- Dávila, S. A., et al. (2025). Examining resilience and family cohesion as protective factors for anxiety symptoms among rural Mexican adolescents. *Journal Name*, Advance online publication. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/40323811/>
- Dolz-Del-Castellar, B., et al. (2021). Relationship between family functioning, differentiation of self and trait anxiety in Spanish young adults. *PLOS ONE*, 16(3), e0246875. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0246875>
- Flores Mamani, J. (2022). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puno [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP.

- García-Rodríguez, D., & García-Rodríguez, C. (2021). Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 1(1), 19–26. <https://doi.org/10.46363/jnph.v1i1.3>
- Giuliana, B. M. F. (2022). Depresión, ansiedad y funcionalidad familiar en adolescentes de 12–17 años durante la restricción sanitaria en Arequipa [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio CONCYTEC. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_bca9abda7be01e01b50d719b287d72de
- Huang, X., et al. (2023). A cross-sectional study: Family communication, anxiety, and depression in adolescents: The mediating role of family violence and problematic internet use. *BMC Public Health*, 23, 1747. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-16637-0>
- Lazo Ayvar, S., & Zavaleta Salas, J. A. (2023). Funcionalidad familiar y ansiedad en estudiantes del 5.º año de secundaria de una institución educativa estatal de Lima, 2021 [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio UPLA. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/6174>
- Maquera Maquera, Y., Quispe Choque, A. R., Sardón Ari, Z. Y., Alarcón Mamani, D. M., & Apaza Gómez, F. (2023). Niveles de ansiedad y la funcionalidad familiar en pacientes con COVID-19 en el Hospital III EsSalud, Juliaca – 2021. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 752–765. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.648>
- Martínez-Pérez, E., Suárez-Soto, E., & Morales-Cárdenas, J. (2022). Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes: un estudio comparativo en Chile y Colombia. *Psicología desde el Caribe*, 39(3), 150–165. <https://doi.org/10.14482/psdc.39.3.2022.12>
- Mendoza Catacora, S. S. (2024). Funcionalidad familiar y su influencia en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024 [Tesis de pregrado, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez].

<https://repositorio.uancv.edu.pe/items/becdd7ae-925c-4b36-a220-fad3e092ec04>

- Navarro-Soria, I., et al. (2023). Anxiety, sleep habits and executive function during the COVID-19 pandemic. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 36, 29. <https://doi.org/10.1186/s41155-023-00251-5>
- Olson, D. H. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144–167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Pastor Molina, L. (2021). Adaptación del STAI para adolescentes peruanos. *Revista de Psicología y Educación*, 16(1), 77–94. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01>
- Quispe Condori, M. E. (2021). Funcionalidad familiar y afrontamiento del estrés académico en estudiantes de secundaria en Puno [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP.
- Quispe Tapara, P. B. (2023). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en adolescentes que asisten al Centro de Salud Mental Comunitario Socabaya, Arequipa – 2022 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio UNSA. <https://hdl.handle.net/20.500.12773/17873>
- Quispe Solórzano, G., & Ito Sucari, L. D. (2025). Funcionalidad familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria en Puno, 2024 [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/66baecae-1866-4dae-8ef9-5673216f7d34>
- Rivera Caro, A. P. (2021). Modelo explicativo de cohesión-adaptabilidad, disfuncionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de Lima Norte [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4716>
- Rivera Caro, A. P. (2021). Modelo explicativo de cohesión-adaptabilidad, disfuncionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de Lima Norte [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal].

Suárez-Soto, E., & Martínez, V. (2021). Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión de centros chilenos de salud pública. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*, 37, 71–83. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8469301>

– ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título:

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema General: ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno,2025?	Objetivo General: Establecer la relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno,2025.	Hipótesis General: Existe relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno,2025.	Variable 1: Funcionalidad familiar	- Cohesión familiar - Flexibilidad familiar	Tipo de investigación: No Experimental Diseño de Investigación. Transversal Población: Estudiantes de institución educativa pública.
Problemas Específicos:	Objetivos Específicos:	Hipótesis Específicas:			Muestra: 150 estudiantes

<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión familiar y ansiedad estado en adolescentes de una institución pública de Puno,2025? 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre la dimensión cohesión familiar y ansiedad estado en adolescentes de una institución pública de Puno,2025 	<ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y ansiedad estado en adolescentes de una institución pública de Puno,2025 	<p>Variable 2:</p> <p>Ansiedad estado-rasgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad estado - Ansiedad Rasgo 	<p>Método de Investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>Encuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de funcionalidad familiar - Inventario de Ansiedad estado - rasgo (IDARE) <p>Análisis de datos:</p> <p>Software SPSS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre la dimensión flexibilidad familiar y ansiedad estado en adolescentes de una institución pública de Puno,2025? 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la relación entre la dimensión flexibilidad familiar y ansiedad estado en adolescentes de una institución pública de Puno,2025. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre la dimensión flexibilidad familiar y ansiedad estado en adolescentes de una institución pública de Puno,2025. 			
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la relación entre la dimensión cohesión 	<ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre la dimensión cohesión 			

<p>familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno,2025?</p> <p>– ¿Cuál es la relación entre la dimensión flexibilidad familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno,2025?</p>	<p>familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno,2025.</p> <p>- Medir la relación entre la dimensión flexibilidad familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno,2025.</p>	<p>familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno,2025.</p> <p>– Existe relación entre la dimensión flexibilidad familiar y ansiedad rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno,2025.</p>			
--	---	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR FACES - III Olson (1985); adaptado por Bazo-Alvarez et al. (2016)

DATOS GENERALES:

Sexo: Masculino () Femenino

Edad:.....

Grado:.....

Con quienes vives: Ambos padres () un solo padre () Hermanos ()
familiares () No familiares ()

Código:.....

Fecha:/...../.....

INDICACIONES: A continuación, por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una "X" la alternativa que más se ajuste a lo que sucede en su familia, según la siguiente escala:

NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	FRECUENTE MENTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
1	2	3	4	5

¿CÓMO ES SU FAMILIA?

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					

7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
9	A los miembros de la familia en nuestro tiempo libre nos gusta pasar juntos.					
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.					

Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder. Mil gracias por su

participación.

Inventario de Ansiedad: Rasgo-

Estado (IDARE)

(Spielberger y Díaz-Guerrero (1975); validado por

Castro-Magán (2016)

DATOS GENERALES:

Sexo: Masculino () Femenino

Edad:.....

Grado:.....

Con quienes vives: Ambos padres () un solo padre () Hermanos ()
familiares () No familiares ()

Código:.....

Fecha:/...../.....

INDICACIONES: A continuación, por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una "X" la alternativa que más se ajuste a lo que le sucede. Lea cada frase y señale la puntuación 1 a 4 que indique mejor cómo se SIENTE usted AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

A

E

N° Items	Nada	Algo	Bastante	Mucho
1. Me siento calmado (a).	1	2	3	4
2. Me siento seguro (a).	1	2	3	4
3. Estoy tenso (a)	1	2	3	4
4. Estoy contrariado (a).	1	2	3	4
5. Me siento a gusto.	1	2	3	4
6. Me siento alterado (a).	1	2	3	4
7. Estoy preocupado (a) actualmente por un posible contratiempo	1	2	3	4
8. Me siento descansado (a).	1	2	3	4
9. Me siento ansioso (a).	1	2	3	4
10. Me siento cómodo (a).	1	2	3	4
11. Siento confianza en mí mismo (a).	1	2	3	4
12. Me siento nervioso (a).	1	2	3	4

13. Me siento agitado (a).	1	2	3	4
14. Me siento "a punto de explotar".	1	2	3	4
15. Me siento reposado (a).	1	2	3	4
16. Me siento satisfecho (a).	1	2	3	4
17. Estoy preocupado (a).	1	2	3	4
18. Me siento aturdido (a).	1	2	3	4
19. Me siento alegre.	1	2	3	4
20. En este momento me siento bien.	1	2	3	4

“A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación 1 a 4 que indique mejor cómo se SIENTE usted EN GENERAL en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando lo que mejor describa cómo se siente usted generalmente”.

A

R

N° Items	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
21. Me siento bien.	1	2	3	4
22. Me canso	1	2	3	4
23. Siento ganas de	1	2	3	4
24. Quisiera ser tan feliz	1	2	3	4
25. Pierdo oportunidades por	1	2	3	4
26. Me siento descansado (a).	1	2	3	4
27. Soy una persona tranquila, serena y tranquila	1	2	3	4
28. Siento que las dificultades se amontonan al punto de	1	2	3	4

29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	1	2	3	4
30. Soy feliz.	1	2	3	4
31. Tomo las cosas muy a pecho.	1	2	3	4
32. Me falta confianza en mí mismo (a).	1	2	3	4
33. Me siento seguro (a).	1	2	3	4
34. Procuro evitar enfrentarme a las crisis y dificultades	1	2	3	4
35. Me siento melancólico (a).	1	2	3	4
36. Estoy satisfecho (a).	1	2	3	4
37. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente	1	2	3	4
38. Me afectan tantos los engaños que no puedo	1	2	3	4
39. Soy una persona estable.	1	2	3	4
40. Cuando pienso en mis preocupaciones actuales, me	1	2	3	4

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR FACES - III

Olson (1985); adaptado por Bazo-Alvarez et al. (2016)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: RELACION ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO - RASGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE PUNO, 2025

Nombre del Experto: MIRIAN SABINA HUAYNILLO MACHACA

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	MEJORAR ITEMS. N°9
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios para ser aplicado a la muestra, después de mejorar.


Mirian S. Huaynillo Machaca
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 29204

Nombre: MIRIAN SABINA HUAYNILLO MACHACA

No. DNI: 70250546

Grado académico: MAESTRO EN PSICOLOGIA CLINICA Y EDUCATIVA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR FACES - III

Olson (1985); adaptado por Bazo-Alvarez et al. (2016)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: RELACION ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO - RASGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE PUNO, 2025

Nombre del Experto: Hermelinda Mendoza Quispe

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	Mejorar el ítem nº 09
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios para ser aplicado a la muestra, después de mejorar.


Hermelinda Mendoza Quispe
C.Ps.P. 20918

Nombre: Hermelinda Mendoza Quispe

No. DNI: 41171854

Grado académico: Maestra en salud mental del niño, adolescentes y de la persona.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INVENTARIO DE ANSIEDAD: RASGO - ESTADO (IDARE)

Spielberger y Díaz-Guerrero (1975), validado por Castro – Magan (2016);
adaptado por Pastor (2021)

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: RELACION ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO - RASGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE PUNO, 2025

Nombre del Experto: Hermelinda Mendoza Quispe

V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	Mejorar la redacción ítems n° 27
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

VI. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios necesarios para ser aplicado a la muestra, después de mejorar.



Hermelinda Mendoza Quispe
C.Ps.P. 20918

Nombre: Hermelinda Mendoza Quispe

No. DNI: 41171854

Grado académico: Maestro en salud mental del niño, adolescentes y de la persona.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INVENTARIO DE ANSIEDAD: RASGO - ESTADO (IDARE)

Spielberger y Diaz-Guerrero (1975), validado por Castro – Magan (2016);
adaptado por Pastor (2021)

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: RELACION ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO - RASGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE PUNO, 2025

Nombre del Experto: MIRIAM SABINA HUAYNILLO RACASCA

V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	MEJORAR LA REDACCION ITEMS N° 27
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

VI. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios necesarios para ser aplicado a la muestra; después de mejorar.



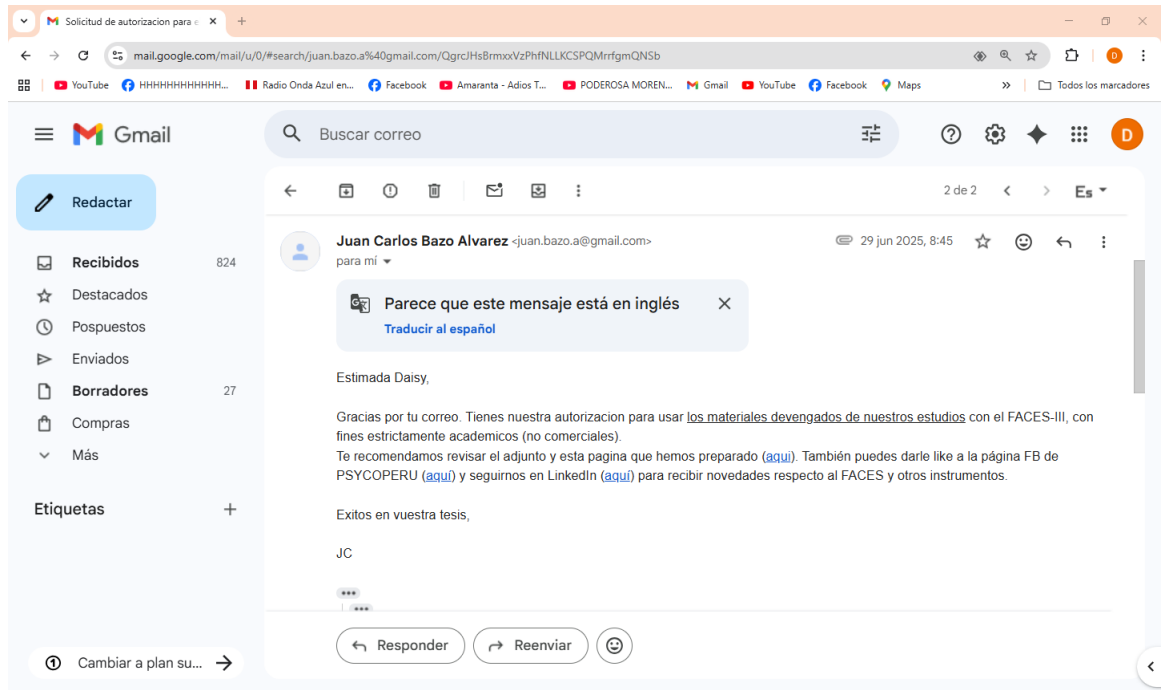
Nombre: MIRIAM SABINA HUAYNILLO RACASCA

No. DNI: 70280386

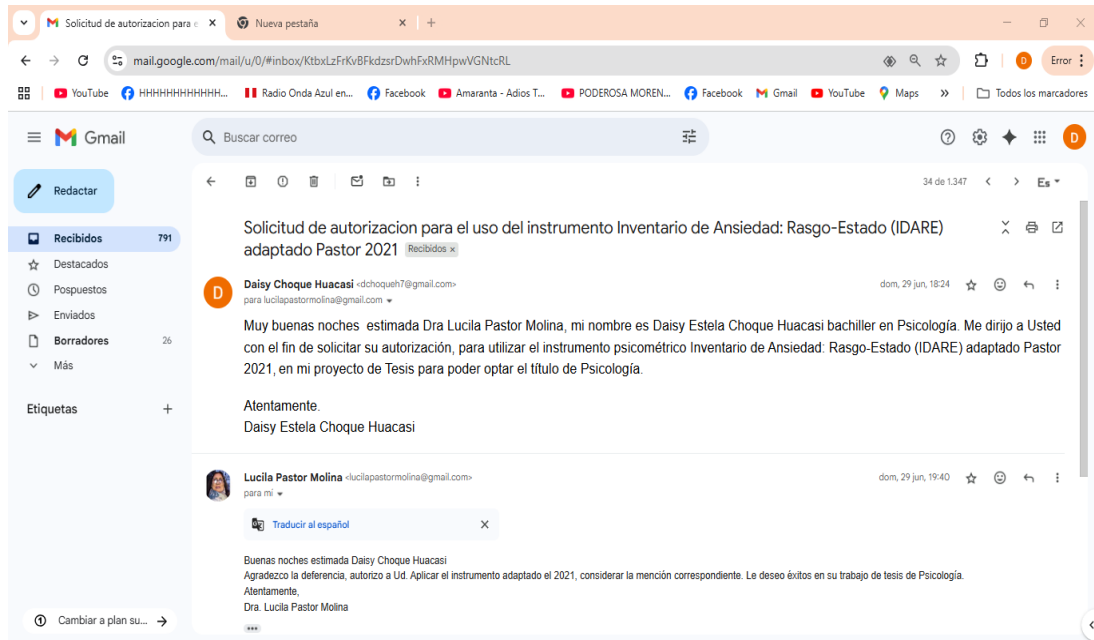
Grado académico: INGENIERIA EN PSICOLOGIA CLINICA Y EDUCATIVA

Anexo 4: Autorización para el uso de instrumentos

Escala de funcionalidad familiar FACES III de Olson (1985); adaptado por Bazo-Álvarez et al. (2016)



Inventario de Ansiedad: Rasgo - Estado (IDARE) de Spielberger y Diaz-Guerrero (1975), validado por Castro – Magan (2016); adaptado por Pastor (2021)



Anexo 5: Oficio y Carta de presentación



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Chincha Alta, 26 de Setiembre del 2025

OFICIO N°2021-2025-UAI-FCS

Mag. Alfonso Yucra Marce
Director
I.E. "VILLA DEL LAGO"
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración



Mag. Jose Yomil Perez Gomez

DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **CHOQUE HUACASI, Daisy Estela** identificada con código de estudiante **0044840668** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quien viene desarrollando la tesis denominada: **“RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PUNO, 2025”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 26 de Setiembre del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Anexo 6: Solicitud de aplicación de investigación

Puno, 18 de agosto del 2025

SEÑOR:

DIRECTOR DE LA I.E.S. VILLA DEL LAGO PUNO

Presente. -

ASUNTO: Permiso para ejecución de proyecto de tesis



De mi consideración:

Yo, Daisy Estela Choque Huacasi, identificado con DNI N.º 44840668 en mi calidad de egresado de la Escuela Profesional de Psicología, y en el marco de la elaboración de mi trabajo de investigación, me dirijo a usted con el propósito de solicitar su autorización para ejecutar proyecto de tesis titulada **“RELACION ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO - RASGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE PUNO, 2025”**, la cual realizo como parte de los requisitos para optar el título profesional en la Universidad Autónoma de Ica.

El estudio tiene como objetivo principal establecer la relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes y se enmarca en un enfoque cuantitativo, garantizando en todo momento el respeto por los principios éticos de la investigación, tales como el consentimiento informado, la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes.

Se adjunta:

- Consentimiento informado
- Asentimiento informado

Agradeceré profundamente contar con su apoyo y autorización para realizar esta investigación.

Quedo atento(a) a su respuesta y a cualquier requerimiento adicional que considere necesario. Puede comunicarse conmigo al 982071947 o al correo electrónico dchoqueh7@gmail.com.

Sin otro particular, me despido cordialmente.


Atentamente,
Daisy Estela Choque Huacasi
44840668
dchoqueh7@gmail.com

Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“RELACION ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO - RASGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE PUNO, 2025”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Choque Huacasi Daisy Estela
Estudiante del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad establecer la relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno, 2025. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 20 ítems y 40 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a), deberá responder un instrumento denominado “Escala de funcionalidad familiar FACES III e Inventario de ansiedad: Rasgo-Estado IDARE”, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 40 minutos, dicho cuestionario será entregado de manera física.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la Investigadora y autorizo voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Puno, de, de 2025

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título: “RELACION ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO
- RASGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA
DE PUNO, 2025”**

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Establecer la relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno, 2025.

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios de 20 y 40 ítems el cual responderás en un lapso de 40 minutos. Esta evaluación trata sobre los índices de Funcionalidad familiar y Ansiedad estado -rasgo que ocurren al interior de la institución, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Puno , de, de 2025

Firma:

Apellidos y nombres:

Anexo 8: Constancia de aplicación de investigación

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Por medio de la presente, se deja constancia que la tesista Daisy Estela Choque Huacasi identificada con DNI 44840668, en el marco del desarrollo de la investigación titulada "Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución pública de Puno, 2025.", realizó la aplicación de los instrumentos de recolección de datos debidamente validados para dicho estudio.

La aplicación se llevó en la institución educativa desde el periodo del 01 de setiembre al 05 de setiembre del 2025, contando con la autorización correspondiente de la dirección de la institución, el asentimiento y consentimiento informado de los participantes.

El procedimiento se desarrollo de acuerdo con el cronograma establecido, garantizando la confidencialidad, el respeto y la integridad de la información recogida, así como el cumplimiento de las consideraciones éticas propias de la investigación

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Lugar y fecha: Puno, 05 de setiembre del 2025



Anexo 9: Análisis de confiabilidad y base de datos

Confiabilidad de escala de funcionalidad familiar FACES - III

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	20

Confiabilidad del inventario de Ansiedad: Rasgo - Estado (IDARE)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	40

Base de datos

ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIA FACES III														INVENTARIO DE ANSIEDAD SPIELBERGER																																																
COHESION FAMILIAR							FLEXIBILIDAD FAMILIAR							ANSIEDAD ESTADO										ANSIEDAD RASGO																																						
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P																									
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																								
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																								
9	7	5	3	1	1	1	6	4	0	2	8	4	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0																			
5	5	3	5	3	1	3	2	3	3	1	1	2	2	5	1	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	2	1	1	3	1	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1					
4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4	4	2	2	1	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	1	1	4	1				
5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	2	3	3	4	1	3	3	3	2	4	3	2	1	4	1	1	3	4	3	4	3	1	1	1	4	2	2	4	4	3	4	1	3	2	3	1	2	1	4	2	1	4	2	1	4	1	1	3	1			
5	5	3	5	3	5	3	5	4	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1	4	2	1	4	1	1	3	3	4	4	2	1	1	3	4	1	1	4	4	4	1	1	2	1	4	4	1	1	4	3	1	4	3	1	3	1	1	3	1			
2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	4	1	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2	1	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	4	2					
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	2	1	2	1				
3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	2	2	2	4	1	1	4	4	4	3	1	1	1	2	4	1	1	4	3	4	2	2	2	1	2	4	1	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1	4	1			
2	2	3	2	4	4	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	4	2	4	2	3	3	2	1	4	1	1	3	1	4	4	2	2	2	4	4	1	1	4	4	4	3	1	1	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	1	4	4	1	3	3			
3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	1	1	3	1	1	2	1	4	4	1	1	1	2	4	1	1	4	4	3	2	1	1	1	4	4	2	1	4	2	2	4	2	1	4	2	1	4	2			
4	4	2	4	3	4	3	4	5	4	2	1	4	5	4	2	3	3	5	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	1	1	4	2	3	2	2	4	2	
4	4	2	4	3	4	3	4	5	4	2	1	4	5	4	2	3	3	5	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	2	3	3							
3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	2	1	4	3	5	2	5	3	2	2	3	3	2	2	4	1	1	3	3	4	4	1	2	1	4	4	1	1	4	3	4	2	1	1	2	4	4	1	1	4	3	1	4	3	1	4	2	1	4	2	1	3	3
4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	1	5	5	4	2	4	2	4	1	4	4	2	1	4	1	1	4	2	4	4	2	2	2	4	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	4	3	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1			
1	1	2	1	1	5	5	1	1	1	1	5	5	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	4	1	1	2	1	4	2	1	1	1	3	3	2	1	4	4	3	2	2	1	2	1	3	2	1	4	4	3	2	2	1	3	2					
4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	1	4	4	3	2	3	3	5	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	4	2	2	1	1	2	3	4	3	2	1	4	2	4	2	3	4	1	1	3	3	2	3	4	2	3	2			
1	4	4	4	3	4	4	1	5	4	5	3	4	1	4	1	5	3	5	4	3	2	1	1	3	2	2	2	1	3	3	2	1	1	3	3	2	1	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	4	1	1	3	2	1	2	2	2	3	1			
3	5	4	4	1	5	3	5	5	5	5	4	5	3	2	1	5	4	5	4	3	3	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2							

5	3	1	3	4	5	3	3	2	1	3	4	3	4	2	1	1	3	2	5	3	2	2	1	2	2	4	1	2	2	3	2	2	3	2	3	4	1	4	2	2	2	4	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3					
1	4	3	1	3	1	4	4	4	1	3	2	2	1	2	1	5	1	3	5	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	4	4	4	3	1	1	1	2	2	1	2	4	3	3	2	2	1	3	2	1	3	1	3	1
2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	4	2	1	1	1	2	1	2	2	3	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	3	2	1	1	1	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	3	1	1	3	4				
3	3	3	2	4	4	2	2	4	3	1	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	1	1	2	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	4	4	4	4	1	2	4	4	2	1	4	4	2	1	1	3	3	3	2					
2	5	5	2	2	5	2	5	5	3	5	1	4	5	5	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	1	4	2	3	3	1	2	1	1	1	4	4	1	3	2	2	1	3	4	4	1	3	3	2	1	4	3	1	2	4	1	4	1	3	1					
4	2	3	5	2	2	2	2	1	5	5	2	2	1	3	4	1	1	5	2	4	4	1	1	3	2	1	4	3	4	4	3	1	3	1	4	3	2	4	4	4	2	1	3	2	3	4	1	1	4	1	4	4	3	2	1	4	1	4	4					
5	3	5	2	4	4	4	1	5	5	3	5	2	1	4	1	3	1	3	1	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	4	4	3	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2					
2	2	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	1	1	4	4	1	2	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1					
4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	1	1	1	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	1	4	3	3	3	2							
1	2	3	2	1	3	2	2	3	3	4	4	4	3	5	5	5	4	1	3	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	4	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	2	1	2	3	1	3	1	4	1	3	1	3	1	4	1	4	1							
4	4	3	5	3	3	2	3	4	5	3	3	5	3	3	2	2	2	3	5	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
3	3	2	1	3	4	5	1	4	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	2	4	1	2	2	1	2	1	1	3	2	2	3	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	1	2	4	3	3	2	3	4	1	3	2	2	3	2	3	3	1	1	2	3	
3	5	3	5	5	2	2	5	1	5	5	2	3	4	1	4	2	3	2	5	4	3	1	2	2	2	2	3	1	3	4	1	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2					
5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	2	3	4	3	1	3	4	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2				
3	3	4	3	5	3	3	3	5	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	1	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	1	3	1						
5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	5	3	4	2	4	1	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	4	1	4	2	2	1	3	3	2	2	4	3	3	4	1	1	4	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	4	2	3	2					
3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	4	1	1	4	1	2	4	2	4	3	1	1	1	2	1	2	2	1	4	4	2	4	1	2	4	2	1	2	4	2	1	3	3	1	1	1	1	3	2					
3	3	5	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	1	2	1	3	3	3	2	1	2	2	1	1	3	1	4	3	1	2	1	3	3	1	1	4	3	4	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2					
5	3	3	4	5	1	3	5	2	1	2	5	4	3	4	1	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	4	3	3	1	4	3	1	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	1	1	4	2					
1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2	2	1	1	1	3	1	2	4	2	1	4	1	2	1	1	4	3	2	2	1	3	3	1	1	4	4	3	2	1	2	3	1	2	1	2	4	2	2	4	2	1	4	3	1	2	1					
4	4	3	4	3	2	4	5	4	4	2	2	4	3	3	1	3	3	3	2	2	4	2	2	4	1	2	2	4	4	1	1	1	3	3	2	1	4	4	4	2	1	2	4	2	4	2	2	4	1	1	4	2	2	4	2	2	4	1						
5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	1	5	5	5	1	5	4	5	1	3	4	2	1	4	1	1	3	2	4	4	2	1	1	2	3	1	1	4	4	3	2	1	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	2	1	4	2	2	3	2					
3	4	5	4	3	4	4	1	5	3	5	2	1	3	3	2	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2					
4	4	5	4	3	4	2	4	5	4	5	1	5	4	4	3	2	3	5	2	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	2	1	1	4	1	2	3	1	1	3	1	1	3	2	1	3	2					
4	2	3	2	3	4	2	4	4	1	2	4	2	2	4	3	3	1	4	4	3	4	2	1	4	3	1	3	4	4	4	1	1	1	2	3	1	1	3	4	4	2	1	1	3	1	4	3	1	4	4	1	4	3	1	4	3	1	4	4					
2	3	3	3	2	5	2	3	2	1	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	4	2	1	3	1	1	2	1	1	4	2	1	1	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2		




4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	2	2	3	1	1	1	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	4	3	2	1	3	2	1	3	1	2	4	2	2	3	1	1	3	2	1	3	2						
3	2	5	3	2	2	4	4	2	3	1	4	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	1	1	3	2	1	1	1	3	4	1	2	1	2	4	1	1	3	3	4	2	1	1	1	3	3	1	2	4	4	1	4	1	4	3	2	1	4	3						
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	1	2	1	3	3	3	1	3	4	3	2	1	1	2	2	3	3	1	3	3	2	4	4	1	4	4	2	3	3						
1	3	5	4	2	2	3	3	2	2	4	2	4	5	3	3	2	5	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1				
5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	1	2	4	5	5	1	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	1	2	1	4	1	2	3	1	3	1	2	1	2	4	3	2	1	4	4	1	4	2	1	1	1	1	4	1						
5	2	5	2	2	3	2	3	3	2	5	5	5	2	3	2	2	5	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	4	3	1	1	1	1	2	2	2	4	4	3	2	4	1	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	4	3	3	1	3	3						
3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	1	1	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	2	1	1	2	4	1	1	4	2	2	4	1	2	3	4	1	4	4						
4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3	4	1	1	2	1	3	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3	4	1	1	2	1	4	2	2	1	2	4	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	2	3	4	3	2	2	1	1	1	3	1	2	4	3	3	1	3	5	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	4	3	2	2	2	4	2	3	4	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	4	3	2	3						
5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	1	1	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3			
4	5	5	5	5	5	3	1	3	3	5	5	2	5	4	1	5	4	1	5	3	4	1	1	2	1	1	2	2	2	4	3	1	1	2	4	1	2	4	4	3	2	1	2	2	2	4	1	2	3	1	1	3	3	2	3	2	1	2	1						
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3					
5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	2	1	2	3	2	2	5	2	5	1	3	3	2	3	3	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2				
5	5	2	4	4	1	5	5	5	4	1	1	4	5	4	3	1	1	4	1	2	2	2	1	4	1	3	2	1	3	4	1	1	2	1	1	4	1	3	1	4	1	2	4	4	2	4	3	1	3	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4					
4	3	3	4	2	5	4	4	3	3	1	1	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1					
3	3	1	2	1	5	1	4	1	1	3	3	1	1	1	1	4	1	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3						
3	3	2	1	1	1	3	2	2	1	2	5	1	1	1	1	5	1	3	2	3	4	1	1	2	2	1	2	1	4	4	2	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	3	1	1	3	4	3	3	4	4	1	1	4	4	1	4	1	2	4	1			
5	5	3	3	4	4	4	3	5	4	2	2	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	1	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	4	3	1	4	2	1	3	2	1	3	1						
4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	4	3	2	1	3	2	3	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	3	3	2	1	1	1	2	2	1	3	4	3	2	1	2	2	3	3	2	3	4	3	1	4	2	1	3	2	1	3	1						
3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	1	1	4	1	2	4	1	4	4	2	1	2	2	4	1	2	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	5	4	4	5	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	4	4	3	4	2	3	2	2	3	2	4	1	1	4	2	2	2	2	3	3	3	3	1	4	3	2	2	3	3	3	4	4	1	2	1	4	3						
2	5	3	5	3	3	3	3	5	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	1	3	4	4	1	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3	2	1	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	3	5	4	5	4	4	5	5	3	1	2	3	4	4	1	4	1	4	2	1	1	4	4	1	4	4	1	1	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	2	1	4	1	4	4	2	4					
4	3	4	3	5	4	4	5	3	1	3	1	1	3	2	1	2	2	5	5	2	1	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	4	4	4	3	2	3	2	3	2	4	1	2	1	2	4	2	3	4					
3	1	5	1	5	3	3	3	3	1	1	3	5	1	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	1	2	4	1	2	2	4	2	2	3	3	1	1	2	1	1	2	4	2	1	4	2	2	4	1	4	2	2	4	1	4	2	1	1	2	4	4	2				

2	5	5	2	2	5	2	5	5	3	5	1	4	5	5	2	2	2	2	2	4	4	1	1	4	1	2	4	2	4	3	1	1	1	2	1	2	2	1	4	4	2	4	1	2	4	2	1	2	4	2	1	3	3	1	1	1	1	3	2			
4	2	3	5	2	2	2	2	1	5	5	2	2	1	3	4	1	1	5	2	3	2	1	2	2	1	1	3	1	4	3	1	2	1	3	3	1	1	4	3	4	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2			
5	3	5	2	4	4	4	1	5	5	3	5	2	1	4	1	3	1	3	1	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	4	3	3	1	4	3	1	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	1	1	4	2			
2	2	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	1	2	4	2	1	4	1	2	1	1	4	3	2	2	1	3	3	1	1	4	4	3	2	1	2	3	1	2	1	2	4	2	2	4	2	1	4	3	1	2	1			
4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	2	4	1	2	2	2	4	4	1	1	1	3	3	2	1	4	4	4	2	1	2	4	2	4	2	2	4	1	1	4	2	2	4	2	2	4	1				
1	2	3	2	1	3	2	2	3	3	4	4	4	3	5	5	5	4	1	3	3	4	2	1	4	1	1	3	2	4	4	2	1	1	2	3	1	1	4	4	3	2	1	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	2	1	4	2	2	3	2			
4	4	3	5	3	3	2	3	4	5	3	3	5	3	3	2	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2				
3	3	2	1	3	4	5	1	4	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	2	1	1	4	1	2	3	1	1	3	1	1	3	2	1	3	2		
3	5	3	5	5	2	2	5	1	5	5	2	3	4	1	4	2	3	2	5	3	4	2	1	4	3	1	3	4	4	4	1	1	1	2	3	1	1	3	4	4	2	1	1	3	1	4	3	1	4	4	1	4	3	1	4	3	1	4	4			
5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	2	3	4	3	1	3	4	2	5	3	4	2	1	3	1	1	2	1	1	4	2	1	1	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
3	3	4	3	5	3	3	3	5	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	1	3	2	1	3	1	2	4	2	2	3	1	1	3	2	1	3	2	
5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	5	3	4	2	4	1	3	2	4	3	1	1	3	2	1	1	1	3	4	1	2	1	2	4	1	1	3	3	4	2	1	1	1	3	3	1	2	4	4	1	4	1	4	3	2	1	4	3			
3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	1	2	1	3	3	3	1	3	4	3	2	1	1	2	2	3	3	1	3	3	2	4	4	1	4	4	2	3	3
3	3	5	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	
5	3	3	4	5	1	3	5	2	1	2	5	4	3	4	1	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	1	2	1	4	1	2	3	1	3	1	2	1	2	4	3	2	1	4	4	1	4	2	1	1	1	1	4	1			
1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2	2	1	1	1	3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	4	3	1	1	1	1	2	2	2	4	4	3	2	4	1	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	4	3	3	1	3	3			
4	4	3	4	3	2	4	5	4	4	2	2	4	3	3	1	3	3	3	2	4	2	1	1	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	2	1	1	2	4	1	1	4	2	2	4	1	2	3	4	1	4	4				
5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	1	5	5	5	1	5	4	5	1	2	2	2	2	2	3	4	1	1	2	1	3	2	2	1	2	4	2	2	1	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
3	4	5	4	3	4	4	1	5	3	5	2	1	3	3	2	5	5	5	2	2	2	2	2	2	3	4	1	1	2	1	4	2	2	1	2	4	2	2	1	2	4	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2
4	4	5	4	3	4	2	4	5	4	5	1	5	4	4	3	2	3	5	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	4	3	2	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	4	3	2	3			
4	2	3	2	3	4	2	4	4	1	2	4	2	2	4	3	3	1	4	4	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	1	1	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3			
2	3	3	3	2	5	2	3	2	1	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	4	1	1	2	1	1	2	2	2	4	3	1	1	2	4	1	2	4	4	3	2	1	2	2	2	4	1	2	3	1	1	3	3	2	3	2	1	2	1			
4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	1	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3				
3	2	5	3	2	2	4	4	2	3	1	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	2	2	1	4	1	3	2	1	3	4	1	1	2	1	1	4	1	3	1	4	1	2	4	4	2	4	3	1	3	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4			
1	3	5	4	2	2	3	3	2	2	4	2	4	5	3	3	2	5	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1		

5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	1	2	4	5	5	1	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3
5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	1	2	4	5	5	1	3	4	1	1	2	2	1	2	1	4	4	2	1	1	4	4	1	1	4	4	4	3	1	1	3	4	3	3	4	4	1	1	4	4	1	4	1	2	4	1
5	2	5	2	2	3	2	3	3	2	5	5	5	2	3	2	2	5	2	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	3	3	2	1	2	3	3	2	1	3	4	3	2	1	2	2	3	3	2	2	4	3	1	4	2	1	3	2	1	3	1

Anexo 10: Informe Turnitin % de similitud

1760805656_TESIS_DAISSY CHOQUE HUACASI.docx

 2025
 2025
 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117:516181095

Fecha de entrega
21 oct 2025, 3:48 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
21 oct 2025, 4:04 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
1760805656_TESIS_DAISSY CHOQUE HUACASI.docx

Tamaño del archivo
6.8 MB

112 páginas
25.407 palabras
103.468 caracteres




9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad




N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.continental.edu.pe	3%
2	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-08-25	1%
3	Internet	repositorio.autonomaica.edu.pe	1%
4	Internet	hdl.handle.net	<1%
5	Trabajos entregados	Uttaranchal University, Dehradun on 2024-09-11	<1%
6	Internet	repositorio.unife.edu.pe	<1%
7	Publicación	.. "Evaluación de las familias y FACES III", Atención Familiar, 2023	<1%
8	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-09-08	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-09-02	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-10-28	<1%
13	Publicación	Galindo, Ernesto Espinoza. "El Valor que los Egresados Perciben Haber Adquirido ...	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
15	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
16	Internet	www.repositorio.autonoma.deica.edu.pe	<1%
17	Publicación	Marisol Morales Rodríguez. "Factores protectores y de riesgo asociados a la salud...	<1%
18	Publicación	Blanca Dolz-del-Castellar, Jesús Oliver. "Relationship between family functioning, ...	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2025-02-14	<1%
20	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%

Anexo 11: Evidencias fotográficas



Aplicación de instrumentos

