



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

Disfunción familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.P.

Yachay School – Puno - 2025

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR

Allca Velez, Jefry Arsne

<https://orcid.org/0009-0005-5549-0312>

Supo Escarcena, Jhon

<https://orcid.org/0009-0009-7302-2474>

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

ASESOR

Mg. Acharte Champi, Walter Jesús

<http://orcid.org/0000-0001-6598-7801>

Chincha, Perú, 2025

Constancia de aprobación de investigación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 11 de Octubre del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que el Bach. ALLCA VELEZ, JEFRY, ARSNE y el Bach. SUPO ESCARCENA, JHON, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS



TESIS



TITULADO:

“ DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA I.E.P. YACHAY SCHOOL – PUNO - 2025.”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
ACHARTE CHAMPI WALTER
JESUS FIR 45549528 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 11/10/2025 01:31:04-0500

MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801
DNI: 45549528

Declaración de autenticidad de la investigación

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Jhon Supo Escarcena identificado(a) con DNI N°47630567 y Jeffrey Arsne Allca Velez, identificado(a) con DNI N°74444574, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de PSICOLOGIA de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA I.E.P. YACHAY SCHOOL – PUNO - 2025, declaramos bajo juramento que:

- La investigación realizada es de nuestra autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

12%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 10 de OCTUBRE del 2025



JHON SUPO ESCARCENA
DNI: 47630567



JEFRY ARSNE ALLCA VELEZ
DNI: 74444574



LEGALIZACIÓN A LA VUELTA

CERTIFICO: LA AUTENTICIDAD DE LA FIRMA E IMPRESIÓN
DACTILAR QUE ANTECEDE DE: Jhon Suipo Escarcena
Jerry Arzne Alica Velez
Consulta Biométrica: 0119170816 - 0119170771
IDENTIFICADO(S) CON D.N.I. N° 72630567 - 74444574
ES LA MISMA QUE USA(AN) EN TODOS SUS ACTOS PÚBLICOS Y
PRIVADOS, LA NOTARÍA NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL
CONTENIDO DEL DOCUMENTO. **10 OCT 2025**
PUNO



E. Marina Centeno Zavala
E. Marina Centeno Zavala
ABOGADO - NOTARIO

Dedicatoria

Agradecemos a Dios por habernos otorgado la vida, la fortaleza y el conocimiento para alcanzar este punto. Durante los tiempos difíciles, nos mantuvo Su luz y en los momentos de incertidumbre, nos brindó la fuerza para continuar.

Les damos las gracias a nuestros padres. por cada sacrificio, por cada palabra de ánimo y por demostrarnos a través de su ejemplo que todo esfuerzo tiene su recompensa. Cada paso que damos incluye un poco de ustedes, así que también este logro es suyo.

Este trabajo no es solo un éxito a nivel académico, sino también una representación del amor, la paciencia y el compromiso de aquellos que nos han respaldado incondicionalmente. Con todo el corazón, lo dedicamos a aquellos que hicieron posible que hoy celebremos este momento.

Agradecimiento

En primer lugar, expresamos nuestra gratitud a Dios, quien nos ha guiado de manera constante, dándonos fuerza en los tiempos complicados, perseverancia para seguir adelante y sabiduría para lograr esta meta. Sin su protección y bendición, no se habría conseguido este logro.

Queridos papás, gracias por ser nuestro pilar esencial. Su amor, trabajo y sacrificio han sido el motor que nos ha motivado a continuar luchando, y su demostración de compromiso y responsabilidad nos ha enseñado a no darnos por vencidos. Este éxito también es suyo, ya que su apoyo incondicional siempre estuvo detrás de cada paso que dimos.

A nuestro asesor de tesis y a nuestro equipo de profesores, gracias por su paciencia, sus consejos útiles y por compartir su sabiduría. No solo nuestra formación profesional y personal se benefició de su dedicación, sino también este trabajo.

Queridos amigos y compañeros, gracias por estar con nosotros, apoyarnos e inspirarnos a lo largo de todo este proceso. Con su presencia, cada reto fue más sencillo de afrontar, lo que hizo que este recorrido fuera más soportable y memorable.

Por último, a todos los individuos e instituciones que de alguna manera colaboraron en la ejecución de este proyecto, les extendemos nuestra más sincera gratitud. Hoy celebramos este logro gracias a cada recomendación, gesto de apoyo y colaboración que fue fundamental.

Resumen

Este trabajo buscó comprender cómo los desafíos en la dinámica familiar, como la comunicación fracturada o la falta de apoyo pueden impactar en el desempeño escolar de los adolescentes de una institución. La metodología fue de tipo básica, correlacional de corte transversal, con un diseño no experimental, con 136 adolescentes de tercero y cuarto de secundaria, los instrumentos utilizados fueron el FACES III y una escala del ministerio de educación para medir el rendimiento académico. En los resultados obtenidos, se encontró que el 45,6% de los adolescentes tiene una función familiar buena, mientras que un 33.1% tiene una alta disfunción. Respecto al rendimiento académico, el 26,5%, tiene un rendimiento logrado, un 44,1% un rendimiento en inicio. En conclusión, existe una relación positiva muy baja entre disfunción familiar y rendimiento académico, en los adolescentes evaluados de dicha institución.

Palabras clave: Disfunción familiar, rendimiento académico, adolescentes

Abstract

In the present study, the objective was to determine the relationship between family dysfunction and academic performance in adolescents from the mentioned educational institution. The methodology was basic, correlational, cross-sectional, with a non-experimental design, involving 136 adolescents from the third and fourth year of secondary school. The instruments used were the FACES III and a scale from the Ministry of Education to measure academic performance. The results showed that 45.6% of the adolescents had good family functioning, while 33.1% presented high dysfunction. Regarding academic performance, 26.5% achieved satisfactory performance, while 44.1% showed an initial level of performance. In conclusion, there is a very low positive relationship between family dysfunction and academic performance among the adolescents evaluated from this institution.

Keywords: family dysfunction, academic performance, adolescents

INDICE GENERAL

Portada.....	i
Constancia de aprobación de investigación.....	ii
Declaracion de autenticidad de la investigacion	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	viii
Índice de tablas academicas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
I. INTRODUCCION.....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del problema	15
2.2. Pregunta de investigación general.....	17
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	17
2.4. Objetivo General.....	17
2.5. Objetivos específicos.....	17
2.6. Justificación e importancia.....	18
2.7. Alcances y limitaciones.....	21
III.MARCO TEORICO.....	23
3.1. Antecedentes.....	23
3.2 Bases teóricas	28
3.3 Marco conceptual	35
IV. METODOLOGIA	38
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	38
4.2. Diseño de investigación.....	38

4.3. Hipótesis general y específicas.....	39
4.4 Identificación de variables.....	39
4.5. Operacionalización de variables	42
4.6. Población y Muestra.	44
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	45
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	47
V. RESULTADOS	49
5.1 Presentación de resultados-Descriptivos.....	49
5.2. Interpretación de los resultados.....	51
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	53
6.1 Análisis inferencial	53
VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	57
7.1 Comparación de los resultados	57
Conclusiones y recomendaciones	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	61
ANEXOS.....	66
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	66
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	69
Anexo 3: Ficha de validación de instrumento	73
Anexo 4: Base de datos.....	76
Anexo 5: Evidencia fotográfica.....	87
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	91

Índice de tablas académicas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables	42
Tabla 2. Ficha del cuestionario FACES III	46
Tabla 3. Frecuencias y porcentaje de sexo de los estudiantes del 3ro y 4to año de la I.E.P YACHAY SCHOOL-Puno-2025	49
Tabla 4. Porcentajes y frecuencias de las edades de los Participantes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-Puno-2025	49
Tabla 5. Frecuencias y porcentajes de la variable Disfunción familiar en los adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-Puno-2025	50
Tabla 6. Frecuencias y porcentajes de los niveles de Rendimiento académico de los adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL- Puno-2025	51
Tabla 7. Prueba de normalidad	53
Tabla 8. Relación entre disfunción familiar y rendimiento	54
Tabla 9. Relación la dimensión Cohesión y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-Puno-2025	54
Tabla 10. Relación la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-Puno-2025	55
Tabla 11. Relación la dimensión comunicación y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-Puno-2025	55

Índice de figuras

Figura 1. Porcentaje de grafico de la diferencia de sexo de los participantes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-Puno-2025	49
Figura 2. Porcentaje grafico de las edades de los participantes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-Puno-2025	50
Figura 3. Porcentaje grafico de los niveles de disfunción familiar en los adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-Puno-2025	50
Figura 4. Porcentaje grafico de los niveles de rendimiento académico de los adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-Puno-2025	51

I. INTRODUCCION

El motivo del presente trabajo de investigación, es por la presencia de factores negativos que originan que un sistema familiar funcional, se convierta en una familia disfuncional, que, a su vez, implica la afectación en el rendimiento académico de adolescentes (estudiantes), y es así que esta situación me llevo a realizar esta investigación.

En la actualidad se tiene conocimiento que, la familia constituye la primera institución social en la que el ser humano se forma y desarrolla. En ella se aprenden las pautas de comportamiento, las normas, los valores y la manera de relacionarse con los demás (Oliva & Villa, 2015).

En tal sentido, la disfunción familiar puede generar repercusiones significativas, aunque muchas veces poco visibles, en el rendimiento académico de los hijos. Cuando el hogar, que debe ser un espacio de apoyo emocional, se convierte en un entorno de conflicto, incomunicación o inestabilidad, los estudiantes enfrentan mayores dificultades para concentrarse, mantener la motivación y desarrollar una Autoestima saludable. La falta de cohesión, comunicación y adaptabilidad en la familia puede generar sentimientos de ansiedad, frustración o desamparo en los adolescentes, lo que se refleja negativamente en su desempeño escolar.

En cuanto al rendimiento académico, no depende únicamente de los estudiantes o estudiante, por sus, "capacidades cognitivas", sino que esta también está ligada al entorno emocional en el que se desarrolla.

En ese entender, cuando hay presencia de factores que forman la disfunción familiar como, (la desintegración familiar, estilos de crianza, padres en labores a tiempo completo, falta de interés de los padres, baja autoestima, poca comunicación, hijos no deseados, etc. Y a esto sumado

la falta de comunicación, cohesión disminuida y conflictos constantes, los hijos, “adolescentes” pueden generar niveles altos de inseguridad, desmotivación y por ende estrés en el ambiente educativo, (ausentismo, bajo rendimiento y abandono escolar).

Por ello, el objetivo central del estudio es comprender cómo las familias disfuncionales afectan el rendimiento académico de los adolescentes.

Este plan de investigación se organiza siguiendo el esquema planteado por la Dirección de Investigación y Producción Intelectual de la Universidad Autónoma de Ica, el cual comprende los siguientes capítulos:

El capítulo I, presenta una síntesis del tema central de la investigación, los objetivos planteados y la descripción de los capítulos que conforman este trabajo. **El capítulo II**, desarrolla la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema general y los problemas específicos, además de la justificación de la investigación y los objetivos generales y específicos planteados. **En el capítulo III**, se presentan los antecedentes de investigación en sus diferentes niveles: internacional, nacional, regional y local, junto con las bases teóricas y el marco conceptual que orientan la investigación. **En el capítulo IV**, se expone la metodología utilizada, detallando el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, se incluyen las hipótesis, la variable analizada, la matriz de operacionalización, la definición de la población y muestra, el método de muestreo, y de las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de información y los métodos de análisis de los datos. **El capítulo V**, se exponen los resultados descriptivos acompañados de las tablas y el análisis correspondiente. **En el capítulo VI**, Se presentan las pruebas de hipótesis correspondientes, en función de los objetivos establecidos en la investigación. **En el capítulo VII**, aborda la discusión de los resultados y su contrastación. asimismo, incorpora las

conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos que completan y respaldan el estudio.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La familia integra el núcleo esencial para el desarrollo del ser humano, especialmente en la etapa de la adolescencia, donde se consolidan los aspectos emocionales, sociales y académicos. Cuando la estructura o dinámica familiar se ve dañada por conflictos constantes, comunicación deficiente, violencia o ausencia de figuras parentales, se habla de disfunción familiar, una condición que puede repercutir negativamente en el rendimiento escolar de los adolescentes.

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha alertado sobre el impacto de los entornos familiares disfuncionales en el bienestar emocional y educativo de los jóvenes. Según la OMS (2021), más del 30 % de las familias presentan conflictos que repercuten en la estabilidad emocional de sus miembros. A su vez, UNICEF (2022) sostiene que al menos el 25 % de los adolescentes en países en desarrollo conviven en hogares donde la comunicación es deficiente o existen conflictos frecuentes, lo cual repercute en su capacidad de aprendizaje. Asimismo, estudios como el de UNESCO (2022) revelan que en países de ingresos bajos y medios, más del 53 % de los niños no alcanzan los niveles mínimos de lectura y matemática, siendo la disfunción familiar uno de los factores asociados.

En el plano internacional, investigaciones realizadas en países miembros de la OCDE han evidenciado que los estudiantes que viven sin uno de sus padres, especialmente el padre, obtienen un promedio de 14 puntos menos en matemáticas en las pruebas PISA, además de mostrar menor autorregulación y confianza académica (OECD, 2017). En el caso de China, Xia et al. (2017) demostraron que los adolescentes que crecen sin uno o ambos padres —especialmente cuando es la madre quien está ausente— tienden a tener un

desempeño académico inferior en áreas como inglés y matemáticas. A nivel general, se estima que alrededor del 21 % de los niños en países en desarrollo viven en hogares monoparentales, lo que ha sido vinculado con un bajo rendimiento escolar (Smith & Lee, 2023).

En el contexto peruano, el problema no es ajeno. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), aproximadamente el 32 % de los hogares peruanos presentan conflictos familiares frecuentes, lo cual afecta el desarrollo de los adolescentes (INEI, 2020). De acuerdo con Briones-Cagua y Meléndez-Jara (2021), más de la mitad de los adolescentes limeños (56%) considera que su ambiente familiar presenta un nivel moderado de funcionalidad. Dentro de este grupo, resulta significativo que aproximadamente dos de cada tres estudiantes (67%) alcanzan un desempeño académico satisfactorio, reforzando la idea de que la estabilidad del hogar se asocia directamente con el éxito escolar. Estos hallazgos subrayan el papel clave del clima familiar como elemento facilitador o, en su defecto, como obstáculo para el aprendizaje.

A nivel local, En el entorno limeño, generalmente en sectores urbanos con mayores carencias, la existencia familiar adolescente refleja un escenario difícil. La investigación de Briones-Cagua y Meléndez-Jara (2021) reporta que el 49% de jóvenes habita en entornos familiares con disfuncionalidad leve, a los que se suma un 4.9% en situación de disfunción grave, marcada por violencia, ruptura del diálogo y conflictos recurrentes. Ambas condiciones, especialmente la segunda, inciden negativamente en aspectos clave para el aprendizaje como la motivación, la capacidad de concentración y la regularidad escolar, condicionando así las oportunidades académicas de los estudiantes.

Al cerrar esta investigación, queda claro que la salud familiar es un pilar insustituible en la trayectoria académica de los adolescentes, tanto en Perú como en el mundo. Los estudios revelan de manera consistente

que cuando el hogar carece de diálogo, sostén emocional o se ve marcado por tensiones frecuentes, el rendimiento escolar decae, la confianza personal se resquebraja y aumenta el riesgo de abandono educativo. Frente a esto, se vuelve urgente diseñar —desde las aulas y los hogares— acciones concretas que protejan el desarrollo integral de los jóvenes, reconectando los lazos que la disfunción familiar ha debilitado.

2.2. Pregunta de investigación general.

¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-2025?

2.3. Preguntas de investigación específicas.

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico en adolescentes de la I. E. P YACHAY SCHOOL-2025?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en adolescentes de la I. E. P YACHAY SCHOOL-2025?

P.E.3.

¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en adolescentes de la I. E. P YACHAY SCHOOL-2025?

2.4. Objetivo General.

Determinar la relación existente entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en adolescentes en I.E.P YACHAY SCHOOL-2025

2.5. Objetivos específicos.

O.E.1:

Determinar la relación existente entre cohesión familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-2025

O.E.2:

Determinar la relación existente entre comunicación familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-2025

O.E.3:

Determinar la relación existente entre adaptabilidad familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-2025

2.6. Justificación e importancia

Justificación.

La justificación de este estudio se sustenta en las siguientes razones:

Justificación teórica.

La familia es el primer agente socializador en la vida del ser humano y constituye el núcleo fundamental para su desarrollo integral. Desde la perspectiva sistémica, “la familia es un sistema estructurado de relaciones interdependientes que, al alterarse en alguno de sus elementos, afecta a todos sus miembros” (Minuchin, 1974).

En este sentido, una familia funcional provee estabilidad emocional, normas claras, afecto y contención, factores esenciales para el adecuado desenvolvimiento académico y personal de niños y adolescentes. En contraposición, una familia disfuncional se caracteriza por la presencia de patrones de interacción negativos, como conflictos

constantes, comunicación deficiente, negligencia, violencia o ausencia de roles definidos. Estas condiciones generan un entorno inseguro que limita el desarrollo emocional y cognitivo de los menores. De acuerdo con Bowlby (1988), “la ausencia de vínculos afectivos seguros durante la infancia está estrechamente relacionada con dificultades en la regulación emocional y en la construcción de la autoestima”, elementos clave en el desempeño escolar. Bronfenbrenner (1979), desde su teoría ecológica del desarrollo, señala que el contexto familiar forma parte del microsistema del niño, y cualquier disfunción en dicho entorno impacta directamente en su desarrollo educativo. En esta línea, investigaciones empíricas muestran que los estudiantes que viven en contextos familiares conflictivos presentan mayores niveles de ansiedad, desmotivación escolar, bajo rendimiento, y en muchos casos, abandono educativo (González & Marín, 2017; Rutter, 2002).

En consecuencia, abordar la relación entre disfunción familiar y rendimiento académico no solo permite una comprensión más amplia de las causas del bajo desempeño escolar, sino que también orienta el diseño de estrategias de intervención desde el ámbito educativo y psicológico. Aprender el contexto familiar como un factor determinante puede favorecer políticas y programas de apoyo integral que impulse el bienestar estudiantil y la equidad educativa.

Justificación práctica.

En la realidad educativa actual, es cada vez más evidente que el éxito académico de los adolescentes va más allá de lo meramente intelectual o de lo que ocurre dentro del salón de clases. El hogar, al ser el espacio más importante para crecer, tiene un impacto directo en su estabilidad emocional, en su deseo de aprender y en cómo afrontan los desafíos escolares. Desgraciadamente, muchos jóvenes crecen en contextos

familiares disfuncionales que se caracterizan por la falta de diálogo y el silencio, las tensiones recurrentes y la escasez de calor.

afectivo o la confusión en las figuras de autoridad, condiciones que dificultan su desarrollo integral.

Si bien esta circunstancia no siempre se refleja en las estadísticas escolares, es evidente en la escasa asistencia, el bajo rendimiento, la falta de motivación y las variaciones conductuales que muestran muchos adolescentes.

El objetivo de este trabajo es proporcionar a los docentes, directivos y padres herramientas prácticas para desarrollar estrategias educativas con una perspectiva integral. Que los resultados sirvan de inspiración para que las instituciones vayan más allá de las calificaciones: escuchen, contengan y acompañen a sus alumnos desde una comprensión profunda de los contextos familiares que los configuran.

Este estudio, en conclusión, propone crear sistemas de soporte familiar más robustos, incorporar efectivamente a las familias en la vida escolar y, sobre todo, recordar que cada alumno es mucho más que sus calificaciones: es una historia en desarrollo que necesita un acompañamiento respetuoso.

Justificación metodológica:

Esta investigación se fundamentó en dos columnas metodológicas esenciales: de un lado, herramientas psicométricas de gran solidez, como la Escala de Comunicación Familiar (FCS) y el FACES III de Olson; y del otro, el examen de documentos sobre los registros académicos institucionales. Esta combinación posibilitó la captura precisa del funcionamiento familiar y del desempeño escolar, lo que estableció una base confiable para interpretar los hallazgos y desarrollar propuestas de intervención educativa contextualizadas.

Importancia:

Es fundamental entender que la disfunción familiar tiene la capacidad de impactar de manera significativa el desempeño académico de los adolescentes. Esta investigación tiene como objetivo ofrecer una perspectiva más precisa acerca de cómo se conectan ambos elementos, proporcionando descubrimientos específicos que ayudan a entender mejor el entorno en el que el alumno se desenvuelve.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcance espacial: La investigación se llevó a cabo en la I.E.P. Yachay School, ubicada en la ciudad de Puno.

Alcance temporal: La investigación se llevó a cabo en el último trimestre de 2025, un lapso de tiempo clave que posibilitó obtener datos acerca del desempeño académico final de los alumnos, lo cual proporciona una perspectiva completa de su rendimiento durante todo el año.

Alcance social: Se centró en un grupo de 146 alumnos del I.E.P. Yachay School, correspondientes a los grados tercero y cuarto de la educación secundaria. Los alumnos que cumplían con los criterios requeridos para participar en el estudio fueron los que conformaron la muestra final.

Limitaciones: Durante el curso de la investigación, surgieron algunas limitaciones, como la disponibilidad temporal, ya que la recopilación de datos se limitó a la duración del ciclo académico determinado. Además, algunos padres no dieron su consentimiento o los alumnos no asistieron, lo que limitó la participación de los estudiantes. Por último, se detectaron obstáculos para acceder a los registros académicos, lo

que supuso la necesidad de coordinarse con anterioridad con el director y los maestros.

III. MARCO TEORICO.

3.1. Antecedentes

La revisión de material bibliográfico, tanto físico como digital, permitió ubicar investigaciones con vínculos indirectos respecto a las variables, aportando insumos relevantes para el presente estudio.

INTERNACIONAL:

Bravo & Castillo, (2020), Ecuador; desarrollaron la investigación titulada “Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia”, donde examinaron la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico. **Objetivo:** Determinar cómo la funcionalidad familiar influyó en el rendimiento académico durante la pandemia. **Metodología:** Estudio descriptivo transversal correlacional con 623 estudiantes universitarios; análisis con OR y prevalencia. **Resultados:** El 10.1 % presentó bajo rendimiento; entre ellos, 42.9 % provienen de familias disfuncionales; la disfunción familiar elevó en 2.4 veces la probabilidad de bajo rendimiento. **Concluyendo:** Durante la pandemia, la disfunción familiar se asoció significativamente con el bajo rendimiento académico.

Zambrano et al. (2025), Ecuador Título: Disfuncionalidad Familiar y su Impacto en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Psicopedagogía **Objetivo:** Analizar el impacto de la disfuncionalidad familiar en estudiantes de Psicopedagogía. **Metodología:** Cuantitativo, encuesta a muestra representativa (~38 %) de estudiantes. **Resultados:** Conflictos frecuentes y escaso apoyo emocional se asocian con estrés, ansiedad y bajo rendimiento. **Concluyendo:** Necesidad de talleres socioemocionales para mejorar comunicación familiar y rendimiento académico

Sánchez, (2025), Costa Rica Título: Impact of dysfunctional family dynamics on student academic performance: Challenges and interventions **Objetivo:** Explorar cómo las dinámicas familiares disfuncionales alteran el rendimiento académico. **Metodología:** Mixta, 150 estudiantes + entrevistas, urbano y rural. **Resultados:** Falta de apoyo parental, disciplina inconsistente, estrés y ansiedad impactan negativamente el rendimiento. **Conclusión:** Las intervenciones deben incluir apoyo emocional y académico desde escuela y familia.

Torres-Valencia et al. (2020), México realizaron un estudio titulado “Relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública en Veracruz”. **Objetivo:** examinaron cómo la dinámica familiar influye en el desempeño académico. **Metodología:** Estudio descriptivo (Revista Mexicana de Medicina Familiar, 2020). **Resultados:** Alta funcionalidad familiar correlacionada con mejor rendimiento académico. **Concluyendo:** Reforzar función familiar puede mejorar resultados escolares.

Abrantes & Casinillo (2020), Indonesia Título: *The impact of broken homes on students' academic performance*. **Objetivo:** Evaluar efecto de hogares fragmentados en rendimiento universitario. **Metodología:** Estudio descriptivo en educación superior, **Resultados:** Los estudiantes de hogares rotos presentan menor rendimiento académico. **Concluyendo:** Intervenciones de apoyo emocional en campus son necesarias.

Badamas & Ifinju, (2023), Nigeria Título: Impact of Family Dysfunction on The Psychological Wellbeing of Pupils in Inclusive Schools in Lagos State **Objetivo:** Analizar cómo la disfunción familiar afecta el bienestar psicológico y rendimiento en escuelas inclusivas. **Metodología:** Estudio descriptivo con 216 estudiantes; análisis por encuestas y correlación

Resultados: Altos niveles de disfunción bajo bienestar emocional; correlación significativa con bajo rendimiento.

Torres & Pumarejo, (2020), Colombia; Título: Comunicación con padres y rendimiento académico en estudiantes universitarios. **Objetivo:** Validar la escala de comunicación familiar y su relación con el rendimiento universitario. **Metodología:** Estudio psicométrico en universidades colombianas; se correlacionó comunicación familiar con desempeño académico. **Resultados:** Mejor comunicación se asocia con mayor rendimiento; instrumento validado para población colombiana. **Conclusión:** Fortalecer la comunicación familiar mejora el rendimiento académico.

Vigo & Córdoba, (2024), Colombia; Título: Acompañamiento familiar y rendimiento académico de estudiantes de secundaria – Trujillo. **Objetivo:** Explorar la relación entre acompañamiento familiar y el rendimiento en adolescentes. **Metodología:** Diseño descriptivo-correlacional; encuestas a 122 estudiantes; SPSS. **Resultados:** Correlación fuerte entre acompañamiento y rendimiento ($r = 0.801$; $p < .05$). **Conclusión:** El acompañamiento familiar es clave para el éxito académico.

Nacional.

Zambrano, (2023), Iquitos. desarrolló la investigación titulada “Disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primer grado de secundaria”. **Objetivo:** Examinar de qué manera la disfunción en el hogar afecta el desempeño académico en inglés. **Metodología:** Correlacional cuantitativa con 55 alumnos; encuestas; análisis de Spearman y regresión lineal. **Resultados:** No se encontró correlación significativa entre las variables ($r = 0.111$, $p = 0.735$). **Conclusión:** En esta muestra, la disfunción familiar no tuvo un impacto relevante en el desempeño académico en inglés.

Huamán et al. (2022) llevaron a cabo un estudio llamado "La familia disfuncional y el rendimiento escolar en los alumnos de la I.E. 744 Piura"

Objetivo: Indagar sobre cómo afecta el mal funcionamiento de la familia al desempeño escolar de los niños. **Metodología:** Revisión bibliográfica hermenéutica cualitativa. **Resultados:** Se halló evidencia contundente de que la disfunción familiar impacta negativamente en el rendimiento académico de los alumnos. **Conclusión:** Los escritores concluyen que fomentar un ambiente familiar estable y cariñoso es esencial para impulsar el progreso académico de los alumnos.

Rodríguez (2024) llevó a cabo una investigación llamada "Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria - Lurín".

Objetivo: Examinar si hay una correlación entre el desempeño académico en alumnos de primaria y la disfunción familiar. **Metodología:** Cuantitativo correlacional, n no informado; encuestas, análisis estadístico $p < 0.05$. **Resultados:** Se halló una correlación importante: los alumnos que provenían de familias disfuncionales tuvieron un desempeño académico inferior. **Conclusión:** La disfunción familiar afecta de manera negativa el desempeño académico, corroborando así las hipótesis.

Fernández, (2023), Chachapoyas. Título: Funcionalidad familiar y rendimiento académico de estudiantes de secundaria. **Objetivo:** Determinar relación entre funcionamiento familiar y rendimiento escolar. **Metodología:** Cuantitativa correlacional, $n=42$, test de funcionamiento familiar + calificaciones académicas. **Resultados:** 11.9 % disfuncionales; no se encontró relación estadísticamente significativa entre variables. **Conclusión:** En este caso, la funcionalidad familiar no predice el rendimiento académico.

Huaccha (2024), en Cajamarca, desarrolló la investigación titulada “Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Juan XXIII”
Objetivo: examinar la relación entre la disfunción familiar y el desempeño académico en secundaria. **Metodología:** Cuantitativa correlacional; muestra de 82 estudiantes; encuesta + registros académicos; Spearman. **Resultados:** Correlación débil pero significativa entre comunicación disfuncional y rendimiento ($r = 0.049$; $p = 0.003$). **Conclusión:** La disfunción en la comunicación familiar influye, aunque de forma limitada, en el rendimiento académico.

Regional

Ancalla, (2024) – Tinicachi, Yunguyo, Puno. **Título:** Familia disfuncional y su relación con el rendimiento académico en la I.E. Secundaria José Carlos Mariátegui – Tinicachi, Puno. **Objetivo:** Precisar la relación entre disfunción familiar y rendimiento académico en secundaria. **Metodología:** Cuantitativo correlacional transversal, $n = 34$ estudiantes; encuesta y correlación descriptiva. **Resultados:** 67,6 % presentaron alta disfunción familiar y dificultades en aprendizaje. **Conclusión:** La disfunción familiar está asociada con un rendimiento bajo en estudiantes secundarios.

Quispe, (2023) en San Gabán, Carabaya, desarrolló la investigación titulada “Disfuncionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la I.E. Secundaria San Gabán – Carabaya, Puno, 2023”.
Objetivo: Demostrar la relación entre disfunción familiar e inteligencia emocional en adolescentes. **Metodología:** Cuantitativo correlacional (diseño no experimental), $n = 140$ estudiantes, encuesta (olsen et al. y Bar-On), análisis SPSS y correlación de Spearman. **Resultados:** 36,4 % presentan disfunción moderada en cohesión, y 75 % en adaptabilidad; correlación negativa alta con inteligencia emocional ($r = -0.646$).

Conclusión: A mayor disfunción familiar, menor inteligencia emocional entre los estudiantes.

3.2 Bases teóricas

3.2.1. Definición de la variable disfunción familiar

Se considera familia disfuncional a aquella en la que predominan conflictos frecuentes, conductas inadecuadas e incluso situaciones de abuso, lo que provoca que sus integrantes lleguen a percibir estas dinámicas negativas como algo habitual. En este tipo de familias, las dinámicas no satisfacen las necesidades emocionales ni de cuidado de sus integrantes, especialmente de los niños, quienes pueden crecer con la idea errónea de que ese ambiente es normal. La disfunción familiar se manifiesta en problemas como falta de comunicación adecuada, abuso físico o emocional, roles mal definidos, control excesivo, y ausencia de empatía y respeto entre sus miembros, y el pobre desenvolvimiento en el ámbito educativo

(Lafosse, 2004) señala que una familia en la que los conflictos, las conductas inadecuadas y la violencia son constantes, genera que sus integrantes interioricen dichos patrones. En ese contexto, los niños suelen crecer entendiendo estas conductas como normales, lo que a futuro puede derivar en adultos con vínculos interdependientes o codependientes, e incluso con una mayor propensión a desarrollar adicciones o conductas de abuso.

Asimismo (Olson, 2003) sostiene que en las familias disfuncionales suele haber una ausencia de estabilidad tanto emocional como social y económica. En ese entorno, los miembros presentan limitaciones para dialogar, escuchar, aprender y ejercer de manera adecuada sus derechos y responsabilidades.

También, (Horton, 1986) explica que la disfunción familiar se presenta cuando la unidad del hogar se ve afectada, producto de que uno o varios de sus integrantes no cumplen de manera adecuada con sus responsabilidades.

Quintero (2009) Avisa que la disfuncionalidad en la familia tiende a manifestarse en problemas de adaptación psicosocial entre sus integrantes. La investigación explica que en estas casas predomina una convivencia mecánica, con los adultos enfocados en el trabajo y los niños en la escuela, sin interacciones que tengan un significado emocional. Estas dinámicas impactan especialmente a los adolescentes y niños, causando dificultades en su crecimiento social, por ejemplo comportamientos violentos y decisiones inapropiadas.

Según Lucero (2004) sostiene que en las familias disfuncionales predominan los conflictos, las conductas inadecuadas y, en ocasiones, los abusos y maltratos por parte de algunos de sus integrantes. Esta dinámica constante termina afectando a los niños, quienes pueden volverse vulnerables o reproducir comportamientos abusivos, como el bullying, llegando a percibir estas acciones como normales sin considerar sus consecuencias.

Por otro lado, Zimmer (2007) plantea que no existe un manual para alcanzar la familia ideal o feliz, sino que esta se construye con el tiempo a través de la comunicación, el respeto y la armonía en la pareja. Estas actitudes no solo influyen en la estabilidad de los hijos, sino también en su desarrollo personal. Por el contrario, cuando predomina la agresividad y la falta de respeto, se generan consecuencias negativas en el ámbito social, físico, afectivo e intelectual de los miembros de la familia.

3.2.2. Teorías de disfunción familiar

Las teorías familiares plantean que la familia funciona como un conjunto de elementos interrelacionados entre padres e hijos, organizados dentro de un sistema que establece límites y roles entre sus distintas subunidades.

A continuación, se presentan los aspectos más significativos vinculados con la teoría en referencia:

El comportamiento familiar: resulta fundamental, ya que refleja y moldea las dinámicas relacionales, la salud emocional y el funcionamiento global del sistema familiar.

La adaptación: implica que la familia puede reorganizar sus roles, reglas, dinámicas y recursos para mantener el equilibrio ante situaciones nuevas.

Límites permeables: Los límites son esenciales para definir los roles, jerarquías y subsistemas dentro de la familia.

Roles familiares: Es de suma importancia que cada miembro de la familia asuma, ciertas responsabilidades para, el buen equilibrio en el sistema familiar

3.2.3. Dimensiones de la variable familia disfuncional

Cohesión familiar

Según Lafosse (2004) señala que la cohesión familiar se entiende como la unión afectiva que mantienen los miembros de una familia. Esta se refleja en el interés y compromiso que muestran unos con otros, así como en la disposición para participar activamente en la vida común. Dicho vínculo constituye la base de relaciones saludables y duraderas, donde cada integrante refuerza de manera continua los lazos de amor, apoyo y cooperación mutua.

También, Olson (2003) la cohesión se refiere al nivel de cercanía o lazo que mantienen los integrantes de la familia. Esta unión puede evaluarse a partir de aspectos como la expresión afectiva, los límites establecidos, el tiempo y espacio compartido, las decisiones colectivas, las amistades externas, así como los intereses y actividades recreativas en común.

Comunicación familiar

El Ministerio de Salud, MINSA (2016) señala que la comunicación es un factor clave en la dinámica familiar, ya que permite fortalecer vínculos, mejorar la convivencia y prevenir conflictos que afectan la salud integral. La calidad de las interacciones familiares cotidianas incide directamente en el desarrollo infantil. Hogares donde prevalece el diálogo, la cooperación y la contención emocional forman individuos con mayor capacidad para enfrentar desafíos, construir redes de apoyo y mantener un equilibrio psicosocial.

Como señala Lafosse (2004), una familia que cultiva sus vínculos con diálogo genuino siembra las bases para que sus hijos florezcan no solo en la escuela, sino en la vida. Cuando padres e hijos conversan desde la honestidad y el respeto, esas palabras se convierten en puentes que permiten compartir inquietudes, celebrar logros y transmitir lo que realmente importa.

De acuerdo con Gallego (2001), La ausencia de comunicación en el entorno familiar puede provocar dinámicas nocivas que deterioren la estabilidad del hogar. En respuesta a esto, el escritor enfatiza la relevancia de sostener un diálogo constante y fluido entre los padres y los hijos, en todo momento en un entorno de armonía y respeto que no solo optimice la convivencia, sino que también funcione como orientación para las decisiones y acciones diarias de cada integrante de la familia.

Adaptabilidad familiar

La comunicación y la cohesión, como se ha afirmado, son factores fundamentales para robustecer el núcleo familiar. La habilidad de la familia para adaptarse y conservar el equilibrio ante cambios o nuevas circunstancias se suma a ellos. Si estos tres elementos están presentes, el sistema familiar puede desarrollarse de manera óptima y funcionar de forma saludable.

Según Lafosse (2004), lo que realmente hace fuerte a una familia es su capacidad de adaptarse: la habilidad de cambiar jerarquías, reasignar responsabilidades y adaptar reglas ante situaciones nuevas. Este "reajuste organizado" no debilita el sistema, sino que lo robustece; garantiza la participación equitativa y significativa de cada miembro, creando un equilibrio que es profundamente humano y no estático.

Según Olson (2003), dos elementos esenciales para establecer normas familiares efectivas son la adaptabilidad a las circunstancias del hogar y la participación activa de todos los miembros. Cuando las normas surgen de este equilibrio, se transforman en instrumentos de cohesión más que de control, lo cual refuerza el sentimiento de pertenencia y la corresponsabilidad.

3.2.4. Definición de la teoría del rendimiento académico

De acuerdo con Naranjo et al (2014), el rendimiento académico es un reflejo de los resultados de un proceso educativo, en el que se valoran no solo las habilidades y conocimientos adquiridos, sino también la habilidad para desarrollar relaciones interpersonales que faciliten llegar a las metas establecidas en cada asignatura.

Torres et al. (2010) señalan que el rendimiento académico refleja las capacidades que un estudiante desarrolla y demuestra a lo largo de su proceso formativo.

De acuerdo con Jara et al. (2008), un buen rendimiento académico no se limita únicamente a las capacidades del estudiante, sino que también está determinado por factores como la calidad del docente, el ambiente escolar, la familia, el diseño educativo y aspectos psicológicos internos.

De acuerdo con Rodríguez (2004), existen tres formas de determinar el rendimiento académico: a través del flujo o promoción de los estudiantes, mediante el promedio ponderado y utilizando variables dicotómicas que reflejen aspectos específicos del desempeño.

Para Rodríguez (2014), el desempeño en la escuela depende en gran medida de lo que ocurre en casa: cómo está organizada la familia, el ambiente que se vive entre sus miembros y las oportunidades que brindan su contexto cultural y económico son piezas fundamentales que explican por qué algunos estudiantes avanzan con mayor facilidad que otros.

3.2.5. Teorías de aprendizaje educativo

Entre los principales modelos de aprendizaje se encuentran:

Psicología cognitiva

Bruner (1960) plantea que, desde la perspectiva de la psicología cognitiva, aprender consiste en recibir información, procesarla y retenerla en la memoria. Este proceso contribuye a que los alumnos elaboren tácticas de aprendizaje eficaces, por ejemplo, involucrándose de manera activa en las clases o ahondando más en la lectura de materiales especializados.

Constructivismo

El constructivismo, que se estableció entre las décadas de 1970 y 1980, plantea una perspectiva del aprendizaje en la cual el alumno es el principal actor de su propio conocimiento. Cada individuo, lejos de ser

un receptor pasivo, construye su entendimiento del mundo a partir de sus propias experiencias., observa y cuestiona en su día a día, modificando constantemente su manera de interpretar la realidad (Bruner, 1960).

Conductismo

La teoría conductista se enfoca en las transformaciones que pueden ser percibidas y cuantificadas en el aprendizaje. Watson (1993), citando a Thorndike, sostiene que el uso de recompensas para motivar contribuye de forma positiva al aprendizaje. Asimismo, la pedagogía debe ser didáctica y capaz de atraer la atención de los alumnos para fomentar un aprendizaje más eficaz (Watson, 1993).

Aprendizaje experiencial

Según Rogers (1994), aprender es un proceso que se alimenta de la vida misma: cada vivencia, cada encuentro y cada reto personal constituyen una base a partir de la cual el individuo empieza a desarrollar su entendimiento del mundo.

Aprendizaje social

Según Bandura (1977), el aprendizaje se obtiene al observar y emular la conducta de las personas que nos rodean. Este proceso permite que los individuos imiten y reproduzcan conductas adecuadas dentro de su entorno social.

Inteligencias múltiples

Gardner (1993) propone la teoría de las inteligencias múltiples, según la cual la inteligencia no se limita a una capacidad única. En cambio, está conformada por distintas habilidades independientes, que incluyen la lógico-matemática, lingüística, espacial, musical, cinético-corporal, interpersonal e intrapersonal.

3.2.6. Dimensiones de la variable rendimiento académico

3.2.7. Desempeño Académico

Es el desempeño académico de cada estudiante para alcanzar sus objetivos académicos evaluado a través de su rendimiento en pruebas, exámenes y participación en el aula.

En ese sentido, “el rendimiento académico representa el nivel del logro de competencias por parte del estudiante, medido a través de pruebas, calificaciones o evaluaciones externas estandarizadas” Unesco (2017).

Así mismo, “El rendimiento académico es un indicador del aprendizaje efectivo del estudiante, que puede verse afectado por factores personales, familiares, institucionales y sociales” Gonzales, R. (2021).

3.3 Marco conceptual

Familia: Según Kemper (2000), la familia se constituye como un grupo en el que sus miembros interactúan entre sí, asignan tareas y fomentan el sentido de pertenencia. Este proceso ayuda a regular conductas y a definir patrones de comunicación dentro del hogar.

Disfunción familiar: Según Naranjo (2014), una familia disfuncional se caracteriza por patrones de conducta negativos que se mantienen de manera constante en uno o varios de sus miembros. Estas conductas afectan la calidad de las interacciones familiares, generando un clima inadecuado y propiciando el desarrollo de patologías tanto específicas como inespecíficas.

Adaptabilidad familiar: Según Olson et al. (1985), las familias que consiguen permanecer unidas frente a los imprevistos de la vida son las que desarrollan lo que se conoce como adaptabilidad familiar: una habilidad colectiva para reajustar roles, redistribuir tareas y reinventar

dinámicas cuando las circunstancias lo requieren. Gracias a esta flexibilidad interna, sus integrantes no solo superan momentos de transición, sino que desarrollan una confianza mutua que les permite afrontar juntos los desafíos del entorno.

Cohesión: Según Naranjo (2014), la cohesión de la familia es como una tela invisible que une a los integrantes de un hogar. Se refiere a ese fuerte sentimiento de pertenencia y a esa cercanía que se va formando día tras día por medio de pequeños actos, diálogos y momentos compartidos.

Comunicación familiar: Según Olson, Portner y Lavee (1985), las familias que sostienen una comunicación firme y continua entre sus miembros tienen una habilidad más alta para adaptarse de manera flexible a los retos y transformaciones. Además, esta dinámica positiva fortalece la unidad y los vínculos de cohesión en casa.

Rendimiento académico: Roas (2005) entiende la eficacia académica como la manifestación puntual de lo que un alumno ha aprendido, evaluada mediante instrumentos validados por expertos en educación. Estos análisis, más allá de ser simplemente cifras, muestran la interacción entre el trabajo personal, los recursos institucionales y la enseñanza.

Afecto: De acuerdo con Olson et al. (1985), este no solo se expresa en palabras positivas o gestos de afecto, sino también en la habilidad de sus miembros para apoyarse entre sí, creando una red de confianza en la que cada individuo se siente valorado y respaldado.

Liderazgo en la familia: Se refiere a la forma en que una familia distribuye responsabilidades, escucha las opiniones de todos sus miembros y se adapta a los cambios, ya sea a través de la conversación horizontal o de líderes claros y respetuosos.

Las investigaciones indican que, si el liderazgo familiar se lleva a cabo de manera democrática, en la que se aprecia la opinión de cada integrante y las decisiones se toman colectivamente, se genera un clima de confianza que no solo contribuye a afrontar de mejor manera los períodos de cambio, sino también establece las bases para un auténtico bienestar compartido (Olson & Gorall, 2003).

Expresión afectiva: La capacidad de los integrantes para manifestar sus emociones, sean positivas o negativas, de forma abierta y educada, constituye la base de la comunicación familiar. Esta capacidad no solo hace más fácil la comprensión mutua, sino que también fortalece las relaciones y robustece de manera significativa la cohesión familiar (Olson & Barnes, 2004).

Resolución de conflictos: La manera en que una familia maneja sus diferencias es un indicador de la salud de sus relaciones. Los conflictos se transforman en oportunidades para conocerse mejor y crear una convivencia más auténtica cuando se enfrentan con honestidad y claridad, sin eludirlos ni exagerarlos. Lejos de debilitar los lazos, esta capacidad de gestionar diferencias con respeto consolida una comunicación más transparente y fortalece la unidad del sistema familiar (Barnes & Olson, 1982).

IV. METODOLOGIA

Esta investigación utiliza una metodología cuantitativa con el fin de medir numéricamente los fenómenos de estudio, comprobar hipótesis específicas y evaluar teorías, características propias de este enfoque según lo establecido por Hernández et al. (2014).

4.1. Tipo y nivel de investigación.

De acuerdo con Landeau (2007), esta investigación puede clasificarse como básica o teórica, dado que su finalidad principal es la generación de nuevo conocimiento sin un interés inmediato de aplicación práctica.

Esta investigación se desarrolla en un nivel relacional, el cual se orienta a identificar las propiedades y características fundamentales del fenómeno de estudio, así como a describir tendencias dentro de la población analizada (Hernández et al., 2014).

4.2. Diseño de investigación.

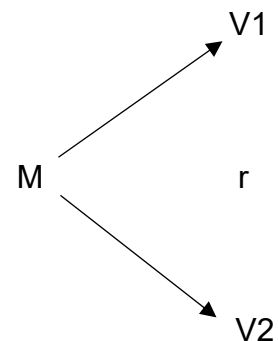
El diseño metodológico de este estudio es no experimental, con un alcance descriptivo-correlacional y un enfoque cuantitativo. Esta elección se sustenta en que, según Hernández y Mendoza (2018), este tipo de diseño posibilita la observación de las variables tal como se manifiestan en su entorno natural, sin intervención del investigador, facilitando así la descripción de sus características y el análisis de sus posibles relaciones.

donde:

M = muestra

V1 = disfunción familiar

V2 = rendimiento académico



4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación entre disfunción familiar y rendimiento académico de los adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-2025

Hipótesis específicas

H.E.1

Existe una relación relevante entre, cohesión familiar y rendimiento Académico en adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-PUNO-2025.

H.E.2

Existe relación significativa entre comunicación familiar y rendimiento Académico en Adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-PUNO-2025.

H.E.3

Existe relación entre adaptabilidad familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-PUNO- 2025.

4.4 Identificación de variables.

•Variable 1:

Familias disfuncionales

Una familia disfuncional es aquella que se encuentra en los extremos de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, es decir con vínculos demasiado rígidos o caóticos y falta de flexibilidad para afrontar cambios (Olson, Russell y Sprenkle 1983).

Dimensión cohesión: La cohesión familiar puede entenderse como el vínculo emocional que une a los miembros de una familia, así como la autonomía que cada individuo experimenta dentro del grupo. Asimismo, muestra la habilidad de la familia para modificar su estructura, sus roles y sus reglas ante desafíos y transformaciones, fomentando así un ambiente equilibrado y adaptable (Lai & Chen, 2023).

Dimensión Adaptabilidad familiar: Según Gao et al. (2025), la capacidad de adaptación y cohesión familiar son componentes fundamentales para el correcto funcionamiento de la familia, tal como lo propuso Olson et al. (1979). Estos estudios también muestran que las familias con altos grados de unión y flexibilidad tienden a disminuir considerablemente la probabilidad de comportamientos de autolesión no suicida en los adolescentes.

Dimensión Comunicación familiar: La comunicación familiar es vista como un aspecto que facilita y que tiene un impacto en la adaptabilidad y cohesión del sistema familiar, según el modelo circunflejo de Olson. Se define como las habilidades de comunicación utilizadas dentro del sistema familiar, las cuales son fundamentales para el funcionamiento efectivo de la familia (Olson, 2000).

- **Variable 2**

Rendimiento académico

Se refiere a resultados que obtiene cada estudiante “El nivel de notas o calificaciones que un estudiante muestra a lo largo de su proceso de aprendizaje reflejando el resultado de dicha instrucción” (navarro 2016).

Estos resultados pueden clasificarse en categorías: (AD) logro destacado, (A) logro esperado, (B) en proceso, (C) en inicio.

Dimensión desempeño académico: Cuando hablamos de desempeño académico, nos referimos a cómo un estudiante se involucra realmente en su aprendizaje: no solo en obtener buenas calificaciones, sino en cómo organiza sus esfuerzos, participa activamente en las actividades educativas y aprovecha las oportunidades que le ofrece su entorno para aprender y crecer" Rubiano Romero & Martínez Huertas, (2024, p. 5247).

4.5. Operacionalización de variables

Tabla1.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
DISFUNCION FAMILIAR	D1: Cohesión familiar	- unida - enredada - desprendida - separada	Del 1 al 10	- 1 casi nunca o nunca - 2 de vez en cuando	30-74 (Alta disfunción) 75-125 (función familiar media)	cuantitativa
	D2: Adaptabilidad familiar	- estructurada - rígida - flexible - caótica	Del 11 al 20	- 3 a veces - 4 muchas Veces	126-150 (buena función familiar)	
	D3: Comunicación familiar	- comunicación verbal - intercambio de ideas	Del 21 al 30	- 5 casi siempre o siempre		

<p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p>	<p>Desempeño Académico</p>	<p>- (C) inicio - (B) proceso - (A) logrado -(AD) destacado</p>	<p>Hoja de calculo</p>	<p>- 0-10 - 11-14 - 15-18 - 19-20</p>	<p>- inicio - proceso - logrado -destacado</p>	<p>Cuantitativa</p>
---	--------------------------------	---	----------------------------	---	--	---------------------

4.6. Población y Muestra.

4.6.1. Población.

Una población se entiende como el conjunto completo de individuos o elementos que comparten características específicas relacionadas con el objeto de estudio, sobre los cuales se pretende realizar inferencias y análisis estadísticos (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2022).

La muestra de esta investigación estuvo compuesta por 146 estudiantes entre varones y mujeres con edades promedio entre 14 y 16 años. Estos alumnos pertenecen a cinco grupos de educación secundaria, tres grupos de tercero de secundaria y dos grupos de cuarto de secundaria correspondientes a las secciones de la Institución Educativa “Yachay School”.

La Institución Educativa “Yachay School” es una institución privada dedicada a formar a los estudiantes, potenciando sus habilidades y competencias, al mismo tiempo que promueve el mejoramiento de su aprendizaje y rendimiento académico.

4.6.2. Muestra.

El método de muestreo utilizado en esta investigación es censal, ya que se seleccionó la totalidad de la población.

La muestra del estudio estuvo conformada de 136 estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa Yachay School.

Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014) señalan que “cuando se estudia a toda la población, no se selecciona muestra alguna; a este tipo de estudio se le llama censo o estudio censal”.

4.6.3. Muestreo.

El método de muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia,

dado que se considera la totalidad de la muestra; por lo tanto, se prescindió de la utilización de técnicas específicas de muestreo.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica:

En el presente trabajo de investigación, la recolección de datos se realizó mediante un instrumento estandarizado de medición, debido a su eficacia para obtener información de forma sistemática y directa de un grupo amplio de personas. Este tipo de instrumento permite recopilar datos estructurados y cuantificables sobre el fenómeno en estudio. En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que “la técnica es el procedimiento específico utilizado para recolectar información, tales como la encuesta, la observación o el análisis de contenido”.

Psicometría Una de las ramas de la psicología que se basa en la aplicación de instrumentos de medición psicológica, tales como: test, escalas y cuestionarios

En ese contexto “la psicometría es la disciplina que se ocupa de la medición de las variables psicológicas, desarrollando instrumentos y técnicas para su evaluación objetiva y cuantitativa” (Muñiz, 1996, p. 15)

Guía de análisis documental Es el instrumento útil para estructurar la obtención de información, presente en los documentos para la comprensión e interpretación dentro del proceso investigativo.

El análisis documental consiste en un proceso mediante el cual el investigador accede a la información existente con el fin de generar conocimiento. Durante este proceso, se examinan y comprenden las definiciones y conceptos relacionados con el tema de estudio (Arias-Odón, 2023).

Instrumento

(FACES III) Escalas Evolutivas de Cohesión Familiar, Adaptabilidad familiar y comunicación familiar (FCS). Desarrollado por David H. Olson, (FACES III-1985) y (FCS-2004), los cuales fueron integrados en un solo cuestionario que consta de 30 ítems y puede ser utilizado en forma grupal o individual para adolescentes y adultos ya que comprenden adecuadamente el cuestionario. La duración del cuestionario es de aproximadamente 25 a 30 min. El objetivo de esta escala es evaluar la disfunción familiar a partir de tres dimensiones: cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar para analizar su relación con el rendimiento académico en adolescentes, con respecto a la calificación del cuestionario, cada ítem tiene un puntaje mínimo 1 y máximo 5 estos puntajes se convierten en niveles: (Alta disfunción 30-74, Función familiar media 75-112 y Buena función familiar 113-150).

Ficha técnica del instrumento.

Tabla 2.

Nombre del instrumento:	Escalas Evolutivas de Cohesión familiar, Adaptabilidad Familiar y Comunicación Familiar
Adaptado por:	Jefry Arsne Allca Velez, Jhon Supo Escarcena (2025)
Objetivo del estudio:	Analizar las características de la disfunción familiar, así como los niveles de cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar en adolescentes.
Procedencia:	Perú

Administración:	Individual o colectivo/computarizado
Duración:	25-30 minutos
Dimensiones:	- cohesión familiar - Adaptabilidad familiar - Comunicación familiar
Escala valorativa:	- 1 casi nunca o nunca - 2 de vez en cuando - 3 a veces - 4 muchas veces - 5 casi siempre o siempre

Guía de análisis documental

El rendimiento académico de los estudiantes se evaluó utilizando la escala de calificación establecida por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), y siguiendo el marco normativo del currículo nacional, el rendimiento académico se expresa en niveles de logro (AD) logro destacado, (A) aprendizaje esperado, (B) en proceso, (C) en inicio.

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Se aplicó con base:

Estadística descriptiva: para wiley y wiley (2020) define la estadística descriptiva como parte del análisis de datos que organiza, resume y presenta la información sin hacer inferencias más allá de los datos disponibles.

Primero. Se codificaron los datos, y también se generó códigos por evaluado para que exista un mejor control de los participantes.

Segundo. Se calificó, se asignó puntajes y valores a cada uno de los

ítems de los instrumentos según los criterios de las fichas

Tercero. Se registraron los puntajes de cada una de las preguntas de los instrumentos, con el fin de facilitar la comprensión de los datos, utilizando para ello, frecuencias y porcentajes.

Cuarto. se obtuvo los resultados para su interpretación mediante una tabulación, la data presento tablas y figuras, concerniente a la variable.

Estadística inferencial: Wooditch et al. (2021) definen la estadística inferencial como una rama amplia de la estadística que le da al investigador herramientas para hacer afirmaciones sobre una población, basándose en el conocimiento obtenido de una muestra.

Quinto. Se validaron las hipótesis del estudio mediante la aplicación de una prueba de normalidad, lo que permitió determinar si los datos seguían una distribución paramétrica o no paramétrica, y, en consecuencia, calcular el coeficiente de correlación correspondiente.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados-Descriptivos

Tabla 3 Frecuencias y porcentaje de sexo de los estudiantes del 3ro y 4to año

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	69	50,7 %
	Femenino	67	49,3 %
	Total	136	100.0 %

Figura 1 Porcentaje grafico de la diferencia de sexo de los participantes

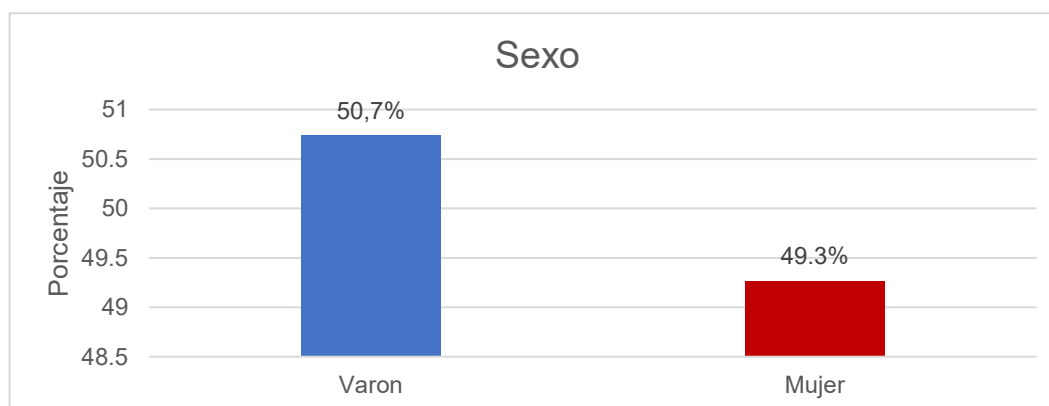


Tabla 4 Porcentajes y frecuencias de las edades de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	14	44	32,4 %
	15	70	51,5 %
	16	22	16,2 %
	Total	136	100,0%

Figura 2 Porcentaje grafico de las edades de los participantes

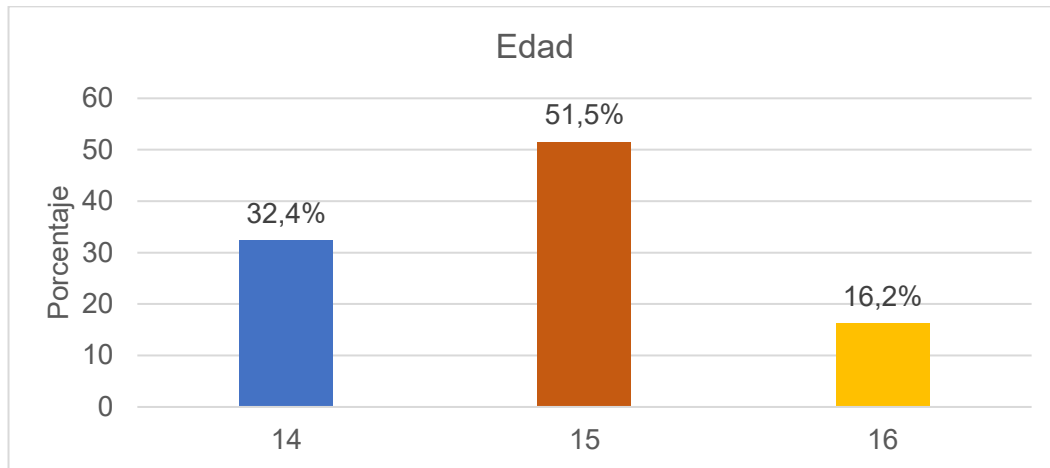


Tabla 5 Frecuencias y porcentajes de la variable Disfunción familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Disfunción	Alta disfunción	45	33,1%
Familiar	Función familiar media	62	45,6%
	Buena función familiar	29	21,3%
Total		136	100,0%

Figura 3 Porcentaje grafico de los niveles de Disfunción familiar

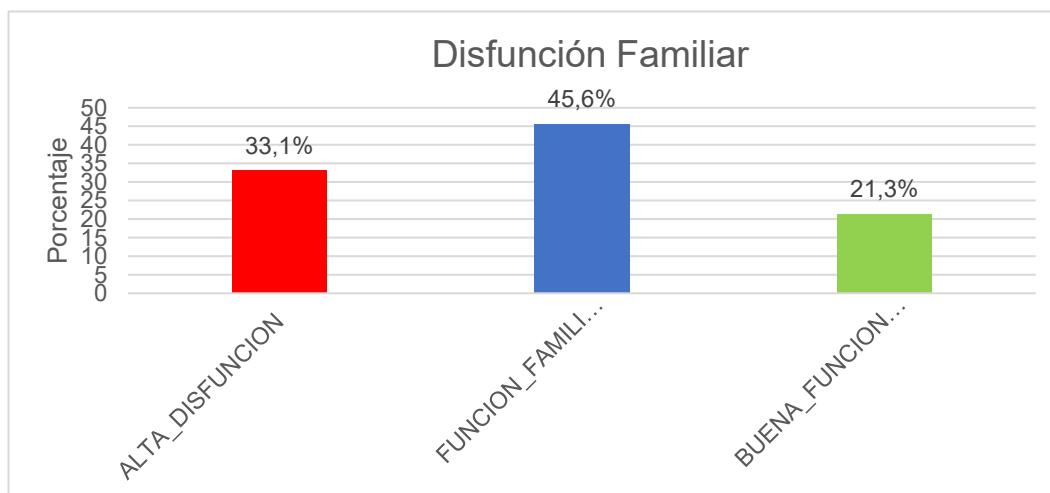
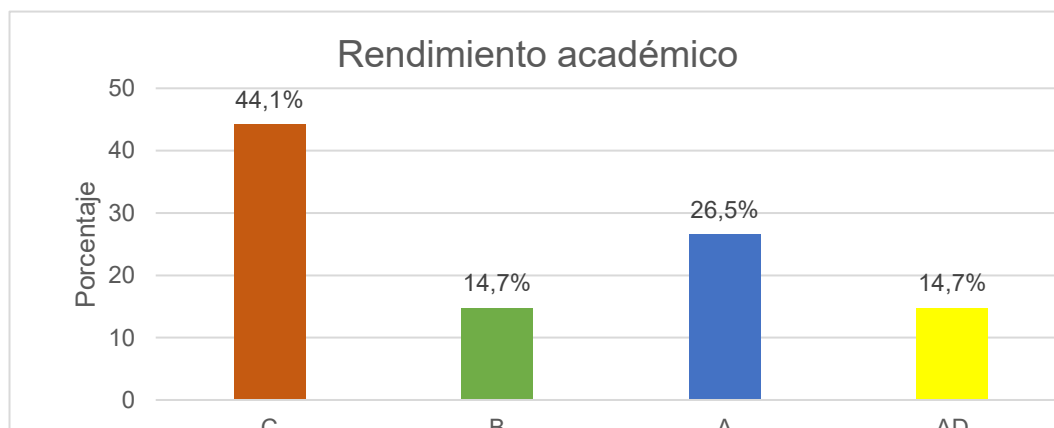


Tabla 6 Frecuencias y porcentajes de los niveles de Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento académico	C	60	44,1%
	B	20	14,7%
	A	36	26,5%
	AD	20	14,7%
	Total	136	100,0%

Figura 4 Porcentaje grafico de los niveles de Rendimiento académico



5.2. Interpretación de los resultados

En el presente apartado se interpretará los resultados obtenidos en las tabla y figuras, basados en la recolección y procesamiento de la información.

En la tabla 1 y figura 1 se observa las frecuencias y porcentajes según el sexo de participantes, donde el 50,7 por ciento que equivale a 69 estudiantes son de sexo masculino y el 49.3 por ciento que equivale a 67 estudiantes son de sexo femenino.

En la tabla 2 y figura 2 se observa las frecuencias y porcentajes según las edades de los participantes, donde el 51,5 por ciento que equivale a 70 estudiantes tiene 15 años; el 32.4 por ciento que equivale a 44 estudiantes tiene 14 años y el 16.2 por ciento que equivale a 22 tiene 16 años.

En la tabla 3 y figura 3 se observa los resultados de frecuencias y porcentajes de la variable Disfunción familiar donde el 45.6 por ciento que equivale a 62 estudiantes presentan función familiar media, el 31.1 por ciento que equivale a 45 estudiantes presentan alta disfunción y el 21.3 por ciento que equivale a 29 estudiantes presentan buena función familiar.

En la tabla 4 y figura 4 se observa los resultados de frecuencias y porcentajes de la variable Rendimiento académico donde el 44.1 por ciento que equivale a 60 estudiantes tienen la calificación de C, el 26.5 por ciento que equivale a 36 estudiantes tienen calificación A; el 14.7 por ciento que equivale a 20 estudiantes tienen calificación B y el 14.7 por ciento que equivale a 20 estudiantes tienen calificación AD.

VI ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 7 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Disfunción familiar	Rendimiento académico
N		136	136
Parámetros normales ^{a,t}	Media	93.57	13.15
	Desv. estándar	25,786	4,403
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,116	,204
	Positivo	,107	,204
	Negativo	-,116	-,118
Estadístico de prueba		,116	,204
Sig. asin. (bilateral) ^c		.000	.000

Nota: procesado en spss

En la tabla 5 se muestra las pruebas de normalidad para las variables Disfunción familiar y Rendimiento académico, ambas provienen de una distribución no normal teniendo a $p < 0.5$ para las dos variables esto significa que los datos no tienden a una distribución normal, por lo tanto, se aplicará la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

Prueba de hipótesis-Correlaciones

Hipótesis general

Tabla 8 Relación entre disfunción familiar y rendimiento académico.

			Disfunción familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Disfunción familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,177*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	136	136
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,177*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	136	136

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: procesado en spss.

En la tabla 8 se observa el valor de la significancia la cual es de ,000 cumpliendo con el umbral común de significancia $<0,05$, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa. Así mismo se observa que existe una correlación positiva muy baja siendo el $Rho = ,177$ entre las variables disfunción familiar y rendimiento académico.

Hipótesis específicas

Tabla 9 Relación la dimensión Cohesión y rendimiento académico.

			Cohesión	Redimiendo académico
Rho de Spearman	Cohesión	Coeficiente de correlación	1,000	,202*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	136	136
	Redimiendo académico	Coeficiente de correlación	,202*	1,000

Sig. (bilateral)	,000	.
N	136	136

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: procesado en spss.

En la tabla 9 se observa el valor de la significancia la cual es de ,000 cumpliendo con el umbral común de significancia <0,05, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa. Así mismo se observa que existe una correlación positiva baja siendo el Rho= ,202 entre la dimensión cohesión y rendimiento académico.

Tabla 10 Relación la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico.

			Adaptabilidad	Redimiendo académico
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,171*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	136	136
	Redimiendo académico	Coefficiente de correlación	,171*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	136	136

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: procesado en spss.

En la tabla 10 se observa el valor de la significancia la cual es de ,000 cumpliendo con el umbral común de significancia <0,05, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa. Así mismo se observa que existe una correlación positiva muy baja siendo el Rho= ,171 entre la dimensión adaptabilidad familiar y rendimiento académico.

Tabla 11 Relación la dimensión comunicación y rendimiento académico.

			Comunicación	Redimiendo académico
Rho de Spearman	Comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,197*

	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	136	136
Redimiendo académico	Coefficiente de correlación	,197*	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	136	136

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: procesado en spss.

En la tabla 11 se observa el valor de la significancia la cual es de ,000 cumpliendo con el umbral común de significancia $<0,05$, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa. Así mismo se observa que existe una correlación positiva muy baja siendo el $Rho = ,197$ entre la dimensión comunicación familiar y rendimiento académico.

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1 Comparación de los resultados

En cuanto los resultados del objetivo general se encontraron que existe una correlación positiva muy baja de $p = 0.177$ según la prueba de Rho de Spearman, en línea con el objetivo general del estudio. Por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. contrastado con otros estudios, tomando en cuenta las metodologías, objetivos e instrumentos utilizados en esta investigación. Se encontró congruencia con la investigación realizada por Carranza (2016) realizado con estudiantes de nivel primario, identificó una relación significativa entre el rendimiento académico y la disfunción familiar ($Rho = 0,782$; $p < 0,05$). Además, se encontró similitud con los resultados encontrados por Huamaní y Limaco (2017) con estudiantes de quinto grado de secundaria, donde se reportaron una asociación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico ($Rho = 0,845$; $p = 0,001$). Estos resultados concuerdan con nuestra investigación debido a que se halló correlación.

Asimismo, Aguilar (2020) determinó que había una asociación significativa entre el rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar, tras estudiar a un grupo de alumnos de secundaria en Lima, Perú. Los hallazgos demuestran que la disfuncionalidad de la familia tiene un impacto en el rendimiento académico bajo de los alumnos en todos los niveles de estudio. Los niveles de significancia en las correlaciones pueden variar, independientemente en las distintas realidades socio-demográficas en donde se realiza investigaciones similares.

En el objetivo específico 3 se halló que existe una correlación positiva baja y significativa con un Rho de $,202$ que guarda similitud con la investigación realizada por Guevara (2014) que muestran una relación

directa, positiva y significativa entre la dimensión cohesión ($p=0.000 < 0.05$) y el rendimiento académico de los niños del 5° grado de educación primaria.

Por otra parte, no existe coincidencia con la investigación de Baquerizo (2017), quien encontró resultados que muestran que no hay una relación significativa entre la adaptabilidad y la cohesión familiar y el desempeño académico de los alumnos de Medicina Veterinaria ($Rho = -0,135$; $p = 0,174$ y $Rho = 0,017$; $p = 0,863$, respectivamente).

En el objetivo específico 2, se halló que el coeficiente de correlación estadísticamente significativo positivo muy bajo entre adaptabilidad familiar y el rendimiento académico, con un valor de $p=0.171 < 0.05$; Al respecto, existe una similitud con los resultados de Molleda (2016), cuyos resultados de su estudio muestran la relación directa positiva y significativa de ($p=0.000 < 0.05$) y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una Universidad Privada de Lima, 2015.

En el objetivo específico 3, los cuales establecieron que el coeficiente de correlación estadísticamente significativo entre la comunicación familiar y el rendimiento académico, con un valor de $p=0.197 < 0.05$. Al respecto, existe una similitud con Molleda (2016), cuyos resultados de su estudio muestran la relación directa positiva y significativa entre la dimensión Comunicación ($p=0.012 < 0.05$) y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una Universidad Privada de Lima, 2015.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones.

Se concluye que existe una correlación positiva muy baja entre disfunción familiar y rendimiento académico con ($r=0.177$, $p=0.001$) en los adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-PUNO-2025

Se concluye que existe una correlación positiva baja entre la dimensión cohesión y el rendimiento académico con ($r=0.202$, $p=0.00$) en los adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-PUNO-2025

En conclusión, existe una correlación positiva muy baja entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico con ($r=0.171$, $p=0.00$) en los adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-PUNO-2025

Se concluyo que existe una correlación positiva muy baja entre la dimensión comunicación familiar y el rendimiento académico con ($r=0.197$, $p=0.00$) en los adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-PUNO-2025

Recomendaciones.

Se recomienda a la I.E.P. YACHAY SCHOOL implementar programas de tutoría y seguimiento académico, con el fin de brindar apoyo a los estudiantes que provienen de hogares con dinámicas familiares disfuncionales, disminuyendo así el impacto negativo en su desempeño escolar, realizar talleres y charlas para padres de familia, orientados a sensibilizar la importancia del apoyo emocional y académico que requieren los adolescentes en formación.

Se recomienda a los docentes promover la creación de programas de integración escolar, que refuercen el sentido de pertenencia y fortalezcan los vínculos entre estudiantes, lo cual impacta favorecidamente a la motivación y en el rendimiento académico, conformar grupos de estudios colaborativos supervisados por docentes, que impacte la cooperación, la cohesión y la responsabilidad en el proceso del aprendizaje, en el ámbito familiar orientar a los padres sobre la importancia de apoyar la cohesión social y académica de sus hijos, motivándolos a ser partícipes en actividades escolares

Se recomienda al área psicológica desarrollar talleres psicoeducativos sobre manejo del estrés, técnicas de estudio, autorregulación emocional y resolución de problemas, enfocados a los adolescentes, que les permitan afrontar los retos escolares de manera más sencilla.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abrantes, L. F., & Casinillo, L. F. (2020). *The impact of broken homes on students' academic performance. Indonesian Journal of Educational Research and Review*, 3(3), 113–122.

AGUILAR GORDÓN, F., and SOL VILLAGÓMEZ, M., eds. Experiencias docentes en tiempo de pandemia [online]. Quito: Editorial Abya-Yala, 2022, pp. 75-94.

Ancalla Poma, D. P. (2024). *Familia disfuncional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” – Tinicachi, Puno* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. tesis.unap.edu.pe

Badamas, O. L., Uyanne, E. O. & Ifinju, I. O. (2023). *Impact of family dysfunction on the psychological wellbeing of pupils in inclusive schools in Lagos State. Journal of Educational Sciences*, 7(3), 369–381. <https://doi.org/10.31258/jes.7.3.p.369-381>

Baquerizo M. (2017). Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Recuperado: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5097/Baquerizo_RMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Briones-Cagua, W., & Meléndez-Jara, C. M. (2021). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2), 31-43.

Carranza, M.L. (2016). Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016 [Universidad Cesar Vallejo]. <http://bit.ly/2NyD2PI>

Cayte Quispe, H. (2023). Disfuncionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la I.E. Secundaria San Gabán – Carabaya, Puno, 2023 (Tesis de pregrado). Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua.
<https://repositorio.ujcm.edu.pe>

Cudris-Torres, L., & Pumarejo-Sánchez, J. (2020). Comunicación con padres y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Bogotá: Grupo Editorial Ibáñez.*

es.wikipedia.org+15revistas.unitru.edu.pe+15es.wikipedia.org+15

Felisilda, M. M. A. & Torreon, L. C. (2020). *Effects of broken family*

Fernández Ramos, F. M. (2023). Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en Chachapoyas (Tesis pregrado). Universidad César Vallejo–Chachapoyas.

Flores, X. (2020) “Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja”: Recuperado de
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23318>.

Gao, W., Zhang, Y., & Li, X. (2025). The relationship between psychological resilience and hair cortisol levels in adolescents. *Journal of Adolescence*, 45, 194-204.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2025.03.002>

Gonzales, R. (2021). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. *Revista Educación y Sociedad*, 29(2), 45-60.
<https://doi.org/10.35622/j.rces.2021.02.004>

Huaccha Fernández, N. J. (2024). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico... I.E. Juan XXIII, Cajamarca* (Tesis pregrado). Universidad Nacional de Cajamarca.

- Huamán Ojeda, L., Vivas Monasterios, G. R., & col. (2022). La familia disfuncional y el rendimiento escolar en niños de la I.E. 744 Piura. *Scienceevolution*, 3(3). <https://doi.org/10.61325/ser.v3i3.23>
- Huamaní, G., & Limaco, R. (2017). Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto Grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca [Para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Especialidad: Área Principal Educación Primaria – Área Secundaria Educación Básica Alternativa, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://bit.ly/32cgPMa>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2020). Encuesta Nacional de Hogares. <https://www.inei.gob.pe>
- Lai, J., & Chen, Z. (2023). The relationship between family cohesion and adaptability and non-suicidal self-injury behavior in ethnic minority adolescents: A moderating mediation model. *Frontiers in Psychology*, 14, 1206889. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1206889/full>
- Ministerio de Salud. (2016, 8 de mayo). Minsa fomenta estilos de vida saludable en la familia. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/14784-minsafomenta-estilos-de-vida-saludable-en-la-familia>
- Olson, D. H. (2000). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144–167. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6427.2000.00144.x>
- on pupils' behavioral development and academic success. *International Journal of Research–GRANTHAALAYAH*, 8(10), 216–223.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Family environment and adolescent mental health*. <https://www.who.int>

repositorio.ucv.edu.pe/repositorio.ucv.edu.pe/tesis.unap.edu.pe

Rodríguez Espichán, F. M. (2024). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado... Lurín* (Tesis pregrado). Universidad César Vallejo–Trujillo.

Rubiano Romero, S. S., & Martínez Huertas, J. C. (2024). *El desempeño académico como un comportamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2), 5246–5257. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941

Smith, M. R., & Lee, T. (2023). *Family structure and academic achievement: A global perspective*. *International Journal of Educational Development*, 92, 102627.

Sunkel, G. (2006). El papel de la familia en la protección social en América Latina. Recuperado: https://www.researchgate.net/publication/260676091_El_papel_de_la_familia_en_la_proteccion_social_en_America_Latina

UNESCO. (2022). *Global education monitoring report*. <https://www.unesco.org>

UNICEF. (2022). *Adolescent well-being and family relationships in developing countries*. <https://www.unicef.org>

Vigo Armestar, L., & Cordova Llontop, J. (2024). Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar. *SCIÉENDO*, 27(2), 233–241. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2024.034>

Xia, W. D., Zhang, Y., & Lin, H. (2017). Left-behind children in China: Academic and emotional outcomes. *Frontiers in Education*, 2, 38. <https://doi.org/10.3389/feduc.2017.00038>

Zambrano Peña, R. A. (2023). *Disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de inglés... Iquitos 2023* (Tesis pregrado). Universidad César Vallejo–Iquitos.

□OECD. (2017). *PISA 2015 results: Students' well-being*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/pisa-2015-results-volume-iii-9789264273856-en.htm>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: “Disfunción Familiar y Rendimiento Académico en adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL – Puno, 2025”

Autor(es): Jefry Arsne Allca Velez y Jhon Supo Escarcena

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiaste de la I.E.P. YACHAY SCHOOL PUNO-2025?</p> <p>Problemas específicos P.E.1: ¿Cuál es la relación entre la</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-2025</p> <p>Objetivos Específicos O.E.1: Determinar la relación entre</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre disfunción familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-2025</p> <p>Hipótesis Específicas H.E.1: Existe una relación relevante entre, cohesión</p>	<p>Variable 1: Disfunción familiar</p> <p>Dimensiones: D1: Cohesión familiar D2: Adaptabilidad familiar D3: Comunicación familiar</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental descriptivo correlacional</p>

<p>cohesión familiar y el rendimiento académico en adolescentes de la I. E. P YACHAY SCHOOL-2025?</p> <p>P.E.2: ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en adolescentes de la I. E. P YACHAY SCHOOL-2025?</p> <p>P.E.3: ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en adolescentes de la de la I. E. P YACHAY</p>	<p>cohesión familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-2025</p> <p>O.E.2: Determinar la comunicación familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-2025</p> <p>O.E.3: Determinar la adaptabilidad familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-2025</p>	<p>familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-2025</p> <p>H.E.2: Existe relación significativa entre comunicación familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-2025</p> <p>H.E.3: Existe relación entre adaptabilidad familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-2025</p>	<p>Dimensiones:</p> <p>D1: Desempeño académico</p>	<p>Población:</p> <p>La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de ambos sexos de nivel secundario que cursan 3er y 4to grado</p> <p>Muestra:</p> <p>Conformada por 146 estudiantes de la I.E.P. YACHAY SCHOOL-2025</p> <p>Técnica e instrumento:</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario FASES III</p>
---	---	--	---	--

SCHOOL-2025?				
--------------	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO QUE EVALUA LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

CUESTIONARIO FACES III ESCALAS EVALUACION DE COHESION, ADAPTABILIDAD Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES.

Adaptado por: Jefry Arsne Allca Velez & Jhon Supo Escarcena, 2025

Este cuestionario tiene la finalidad de conocer su bienestar personal y familiar.

Las respuestas de este cuestionario son confidenciales. Agradecemos su colaboración. A continuación, usted deberá seleccionar las opciones que más se aproxime al contexto familiar, con una (X).

EDAD: GRADO: SEXO:

M F

CASI NUNCA O NUNCA	DE VEZ EN CUANDO	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE O SIEMPRE
1	2	3	4	5

ITEMS		1	2	3	4	5
1	Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.					
2	Nos sentimos más unidos entre nosotros, que con personas que no son de nuestra familia.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de nuestra familia.					
4	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
5	Con facilidad podemos planear actividades en familia.					
6	Nos sentimos muy unidos.					

7	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
8	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
9	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
10	La unión familiar es muy importante.					
11	Cualquier miembro de la familia puede tomar autoridad.					
12	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
13	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
14	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
15	En nuestra familia las reglas cambian.					
16	Nuestra familia cambia el modo de hacer sus cosas.					
17	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					
20	En nuestra familia los hijos toman las decisiones.					
21	En casa, todos prestamos atención cuando alguien habla.					
22	En nuestra familia, compartimos abiertamente lo que sentimos.					
23	Nos sentimos cómodos al expresar nuestras emociones sin sentir vergüenza.					
24	Hablamos sobre los problemas familiares cuando aparecen.					
25	Cada miembro de la familia se preocupa por como se sienten los demás.					
26	Nos motivamos mutuamente para compartir nuestras ideas y opiniones.					
27	Cuando alguien expresa sus sentimientos, los demás los aceptan sin juzgar.					

28	Dedicamos tiempo para escuchar lo que cada persona tiene que decir.					
29	Podemos hablar sobre los problemas en familia de manera tranquila y sin peleas.					
30	En nuestra familia, la comunicación es honesta y directa entre todos.					

Anexo 3: Ficha de validación de instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA I.E.P. YACHAY SCHOOL - PUNO - 2026

Nombre del Experto: Jose J. Allanta Tadeo

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Jose J. Allanta Tadeo
 Psicólogo
 D.N.I. 45451281

Apellidos y Nombres del validador: Allanta Tadeo J. Jose
 Grado académico: Licenciado en Psicología
 N°. DNI: 45451281

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA I.E.P. YACHAY SCHOOL - PUNO - 2025

Nombre del Experto: Walter Guillermo Tasson Ruiz

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento está diseñado con los elementos necesarios y adecuados para explorar el tema en cuestión

Walter G. Tasson Ruiz
 Apellidos y Nombres del validador: Walter Guillermo Tasson Ruiz
 Grado académico: Magister
 N°. DNI: 08654762

Walter G. Tasson Ruiz
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. N° 33121

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. YACHAY SCHOOL PUNO - 2025
Nombre del Experto: Victor R. Cabos de la Cruz

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador: CABOS DE LA CRUZ Victor Raul
 Grado académico: D.F.A
 N°. DNI: 06419170

Victor R. Cabos De La Cruz
 Psicólogo Clínico
 C.Ps.P. 139

Anexo 4: Base de datos

V1. DISFUNCION FAMILIAR																													Rendimient o A.	NO TA				
COHESION										ADAPTABILIDAD										COMUNICACIÓN														
N°	EDA D	SEX O	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	16	1	2	4	1	4	3	1	2	5	3	4	2	1	4	2	3	1	3	2	5	2	1	2	4	1	3	4	1	2	3	1	9	C
2	14	1	3	4	2	1	5	2	2	3	5	2	1	5	2	3	4	2	1	2	4	2	3	4	5	2	2	4	3	2	1	3	8	C
3	14	2	5	2	4	5	3	2	1	1	2	5	4	5	5	2	3	4	2	1	3	3	2	1	5	5	2	3	4	2	1	2	9	C
4	14	1	4	5	5	4	2	3	2	1	4	5	3	3	4	2	5	1	2	5	2	1	5	4	2	2	3	1	4	5	2	3	5	C
5	14	2	2	1	5	4	2	3	2	5	5	5	4	2	4	2	3	5	2	1	4	2	5	3	4	2	5	3	1	5	5	4	9	C
6	14	2	5	4	2	5	4	5	2	1	2	3	4	2	5	2	1	3	2	1	5	4	2	1	3	5	4	5	4	5	3	2	10	C
7	14	1	1	4	2	3	4	5	2	5	3	4	2	4	5	2	3	5	2	1	1	2	4	3	4	5	4	2	1	5	5	2	10	C
8	14	2	5	4	5	3	4	5	3	2	1	5	5	4	3	5	2	4	5	4	5	3	5	3	4	2	5	5	4	2	2	2	10	C
9	14	2	3	2	1	4	5	2	2	3	4	5	3	4	5	5	2	3	1	2	1	3	4	5	3	4	2	1	3	5	5	2	10	C
10	14	1	1	2	4	5	5	3	4	5	3	2	1	5	2	4	3	5	2	3	4	5	5	3	4	2	5	3	4	2	3	1	9	C
11	14	2	5	4	2	3	1	5	4	2	5	5	4	3	5	3	4	2	2	5	4	5	4	3	2	5	3	4	5	2	5	4	8	C
12	14	1	3	2	1	4	4	5	2	4	4	5	3	2	4	5	3	4	2	2	5	4	2	3	4	4	5	3	2	3	3	3	9	C
13	14	2	5	4	5	2	3	3	4	5	3	1	1	5	2	3	4	5	2	3	1	5	4	3	5	3	4	1	5	5	3	2	10	C
14	15	1	3	5	2	5	4	3	5	2	1	2	2	1	4	5	3	2	2	2	4	5	4	5	3	5	5	2	3	3	3	2	10	C
15	15	2	1	1	3	4	2	3	4	2	1	4	3	3	4	4	3	2	1	4	5	2	4	2	3	4	4	2	5	1	2	4	10	C
16	15	1	3	4	2	3	4	1	2	5	2	5	4	2	5	3	2	2	4	5	5	5	2	3	4	2	2	4	5	2	1	1	10	C
17	15	1	2	4	5	2	4	2	3	1	2	1	2	4	1	1	2	5	4	2	3	3	3	2	2	4	5	1	3	3	2	2	10	C
18	15	2	3	4	5	2	4	4	2	3	1	5	2	4	5	2	3	1	1	2	5	4	2	4	3	2	4	2	2	4	2	1	9	C
19	15	1	5	4	5	4	2	5	4	3	5	5	4	5	2	4	2	4	5	5	2	4	4	3	2	3	4	5	2	4	2	3	8	C
20	15	1	1	4	2	4	2	5	3	5	2	4	3	3	1	2	5	4	2	1	5	2	4	4	2	3	2	2	2	4	2	4	9	C
21	15	1	2	5	2	3	2	4	1	2	5	5	2	2	4	5	2	3	2	4	2	3	2	5	5	4	1	2	3	2	2	2	10	C
22	15	1	4	2	5	5	4	2	3	5	4	2	4	1	2	5	4	5	3	2	4	4	2	4	5	2	2	4	4	3	2	2	5	C
23	15	1	2	4	5	4	5	5	3	4	1	2	1	1	2	3	4	4	2	3	2	5	4	2	2	3	2	5	3	2	3	2	10	C

24	15	1	1	2	4	2	4	2	3	5	2	1	2	1	3	2	3	3	2	1	4	5	3	2	3	3	2	2	2	1	5	5	10	C	
25	14	2	1	1	2	3	4	2	2	5	1	2	5	4	4	3	4	2	2	3	2	4	1	4	1	4	5	3	3	2	4	2	9	C	
26	15	2	5	5	4	2	3	5	4	4	4	2	3	4	2	3	2	5	4	4	4	3	4	2	2	3	5	4	2	3	4	2	6	C	
27	15	1	1	2	2	3	2	2	2	3	4	5	1	2	2	4	1	3	2	4	4	5	1	4	3	3	2	4	4	5	2	3	3	C	
28	15	2	1	3	2	4	4	5	4	1	2	2	3	3	5	5	3	2	4	3	4	2	2	1	2	3	3	2	4	2	3	4	10	C	
29	15	1	2	2	3	3	3	2	3	4	2	2	4	2	4	2	1	1	2	5	3	4	2	1	5	5	4	2	5	4	1	4	10	C	
30	15	1	1	3	2	2	2	2	2	5	2	3	3	3	3	2	5	3	5	4	2	4	3	2	4	3	1	3	3	2	5	1	9	C	
31	15	2	4	5	2	5	4	3	1	3	4	2	5	1	2	4	5	3	4	2	2	3	1	2	5	2	2	5	3	1	4	2	10	C	
32	15	1	3	4	2	5	3	1	5	5	2	4	4	2	5	3	3	2	2	4	2	3	4	4	2	5	3	2	4	1	5	2	9	C	
33	15	2	5	2	1	1	2	4	2	4	5	2	4	2	5	4	3	2	4	5	2	3	3	3	2	1	1	4	2	4	5	3	9	C	
34	14	2	4	4	5	5	4	2	2	3	3	1	3	3	3	5	2	3	1	2	2	5	4	2	3	5	4	2	4	2	5	4	10	C	
35	14	2	2	5	2	3	3	3	4	4	5	2	1	5	2	4	4	2	5	3	4	4	2	2	2	3	5	5	3	2	2	2	10	C	
36	14	2	5	5	4	5	2	2	1	2	5	3	2	3	3	2	4	2	2	2	5	2	3	2	2	5	2	4	2	5	4	3	9	C	
37	14	2	2	3	2	3	2	3	4	5	4	4	2	1	2	4	5	2	3	4	3	3	1	1	5	4	3	3	5	4	4	4	10	C	
38	14	1	4	2	3	2	3	2	1	2	4	5	5	4	2	3	2	5	2	4	5	3	4	2	3	1	2	3	2	4	5	3	9	C	
39	14	1	2	4	4	1	4	4	5	3	3	2	3	4	4	4	5	4	3	3	2	3	3	2	5	4	2	4	1	5	2	2	8	C	
40	14	1	4	5	2	5	5	2	4	2	1	1	4	2	3	2	1	4	1	2	5	4	5	5	4	2	3	5	5	5	5	5	9	C	
41	14	1	3	2	3	4	4	3	3	4	2	5	3	3	3	3	3	4	2	1	5	5	3	4	4	1	2	5	4	3	4	4	10	C	
42	14	1	5	5	3	4	3	5	4	2	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	1	5	3	2	4	5	3	2	4	4	5	3	5	C	
43	14	1	5	4	2	5	5	1	3	3	2	4	2	2	3	3	2	4	1	4	5	2	4	5	2	5	2	5	1	5	2	2	10	C	
44	14	1	4	3	3	5	4	2	4	4	5	1	3	3	3	3	2	5	4	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	4	2	10	C	
45	14	2	3	3	3	2	2	5	5	2	2	1	5	2	3	2	2	5	2	2	2	3	1	3	2	2	4	3	2	4	1	3	9	C	
46	14	2	5	2	3	2	4	5	2	4	3	3	1	1	5	2	2	5	1	2	1	1	1	1	2	5	1	3	1	4	5	4	5	6	C
47	14	2	2	4	2	1	2	4	5	4	4	2	2	5	2	4	3	4	5	2	2	2	2	2	4	4	2	5	1	2	3	4	2	3	C
48	14	2	4	5	1	1	5	5	5	5	1	2	3	3	3	2	2	3	1	5	1	2	1	3	5	5	3	3	3	2	5	5	10	C	
49	14	1	2	2	2	4	5	2	1	4	2	4	4	2	2	2	5	1	4	4	1	2	5	2	3	3	1	4	2	5	2	3	10	C	
50	14	1	4	4	1	3	2	5	5	4	2	3	5	4	2	3	2	2	1	1	5	4	3	1	2	4	5	2	4	4	2	4	9	C	
51	14	1	2	3	3	5	5	5	4	2	3	4	3	5	5	3	2	5	2	4	2	4	4	4	4	2	1	3	3	3	1	5	10	C	

52	14	1	4	5	3	4	5	5	5	5	4	2	1	3	2	4	2	1	2	3	4	4	3	3	3	4	5	3	2	4	4	5	9	C	
53	14	1	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	4	2	5	2	5	1	2	4	3	2	1	1	2	2	4	5	2	3	3	3	9	C	
54	14	1	1	4	2	4	2	3	4	2	4	5	1	4	2	4	5	4	5	2	3	3	2	1	2	1	5	3	4	2	4	2	10	C	
55	14	2	5	5	5	5	2	3	4	5	2	3	2	2	2	3	2	3	2	5	5	2	2	4	3	2	5	4	1	2	3	3	10	C	
56	14	1	2	3	3	2	5	4	2	5	4	2	5	1	1	4	5	2	2	1	3	2	3	3	5	4	2	2	2	2	2	2	9	C	
57	14	2	3	2	1	5	5	4	2	3	4	2	2	5	3	3	3	3	2	5	2	1	2	2	3	5	2	1	3	5	5	3	8	C	
58	14	2	3	3	3	4	2	4	3	2	5	5	3	2	4	2	5	5	2	2	3	5	3	3	5	2	3	5	2	2	1	4	10	C	
59	14	1	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	2	4	2	3	4	3	10	C	
60	14	2	2	4	5	4	3	4	5	1	2	1	2	5	1	2	3	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	5	3	2	3	10	C	
61	14	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	11	B
62	14	2	3	1	3	3	1	1	4	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	1	11	B	
63	14	2	2	4	3	3	5	3	2	2	4	3	3	1	1	1	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	3	14	B	
64	14	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	15	A	
65	15	1	3	4	3	2	2	3	1	3	2	2	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	15	A	
66	15	1	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	1	2	2	1	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	13	B	
67	15	2	3	3	4	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	14	B
68	15	2	2	3	3	1	1	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	13	B	
69	15	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	15	A	
70	15	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	1	1	2	2	12	B
71	15	1	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	1	2	3	3	1	3	1	3	2	3	1	3	2	2	1	1	1	16	A	
72	15	2	3	4	3	4	3	4	1	3	2	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	14	B	
73	15	1	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	15	A	
74	15	1	2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	14	B	
75	15	2	3	4	3	2	1	2	2	1	1	3	1	4	2	1	1	3	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	16	A	
76	15	2	2	4	5	4	3	2	1	3	1	4	1	1	1	4	3	1	4	1	2	1	3	3	2	1	3	2	2	1	1	2	17	A	
77	15	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	4	3	3	1	3	1	1	1	1	2	4	3	3	2	17	A	
78	16	1	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	1	1	2	3	3	2	1	1	1	4	1	2	1	3	3	2	2	1	3	17	A	
79	16	2	2	3	4	1	2	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	14	B	

80	16	1	3	2	2	2	1	3	3	3	3	4	2	3	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	13	B		
81	16	1	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	16	A			
82	16	2	2	1	2	3	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2	1	1	15	A					
83	16	2	2	3	1	1	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	15	A			
84	16	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	18	A			
85	16	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	3	18	A			
86	16	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	1	1	1	1	2	14	B			
87	16	2	3	2	4	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	14	B				
88	15	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	12	B			
89	15	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	11	B			
90	15	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	14	B			
91	15	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	16	A			
92	15	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	17	A			
93	15	2	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	17	A			
94	15	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	15	A			
95	15	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	2	3	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	15	A			
96	15	1	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	2	1	1	1	2	2	17	A			
97	15	1	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	1	17	A			
98	15	1	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	3	16	A			
99	15	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	16	A			
100	15	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	17	A			
101	15	1	4	3	3	2	1	3	1	2	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	4	2	2	3	3	3	17	A			
102	15	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	14	B			
103	15	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	13	B

10 4	15	2	3	3	2	3	2	3	1	1	1	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	1	1	2	2	13	B
10 5	15	1	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	13	B
10 6	15	1	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	18	A
10 7	16	1	3	4	5	3	4	3	4	3	3	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	18	A
10 8	16	1	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	18	A
10 9	16	1	3	4	5	3	4	3	4	3	3	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	18	A
11 0	16	1	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	18	A
11 1	16	1	3	4	5	3	4	3	4	3	3	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	19	AD
11 2	16	2	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	19	AD
11 3	16	2	3	4	5	3	4	3	4	3	3	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	19	AD
11 4	16	1	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	20	AD
11 5	16	2	3	4	5	3	4	3	4	3	3	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	20	AD	
11 6	15	1	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	19	AD
11 7	15	2	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	2	18	A	
11 8	15	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	19	AD

13 4	15	1	3	4	5	3	4	3	4	3	3	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	20	AD
13 5	15	1	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	18	A	
13 6	15	2	3	4	5	3	4	3	4	3	3	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	18	A



CARTA DE PRESENTACIÓN

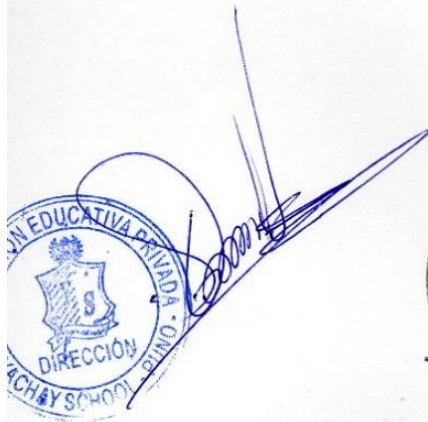
El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **SUPO ESCARCENA, Jhon** identificado con código de estudiante **0047630567** y **ALLCA VELEZ, Jefry Arsne** identificado con código de estudiante **0074444574** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **"DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA I.E.P. YACHAY SCHOOL – PUNO, 2025."**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a los en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 27 de Agosto del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA





Chincha Alta, 27 de Agosto del 2025

OFICIO N°1799-2025-UAI-FCS

Sr. Erik Omar Castro Herrera
Director
**SOCIEDAD EDUCATIVA YACHAY STELLA MARIS ODAJ SOCIEDAD COMERCIAL DE
RESPONSABILIDAD LIMITADA**
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestros estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "YACHAY SCHOOL"

Señor Director: Omar Castro Herrera

Director de la Institución Educativa "Yachay School"

Presente.

Asunto: Solicitud para realizar proyecto de tesis en la institución

Distinguido Director:

Reciba un cordial saludo.

Por medio de la presente, nos dirigimos a usted con el fin de solicitar la autorización para desarrollar el proyecto de tesis titulado "Disfunción Familiar y Rendimiento Académico en Adolescentes de la Institución Educativa Yachay School", el cual será presentado como requisito para optar el título profesional en Psicología en la Universidad Autónoma de Ica

El estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la disfunción familiar y rendimiento académico en adolescentes de esta institución, y se llevará a cabo respetando los lineamientos internos de la institución, garantizando la confidencialidad y el bienestar de los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa.

Adjunto a la presente encontrará:

1. Constancia de aprobación de investigación del Proyecto de tesis
2. Instrumento de recolección de datos
3. Consentimiento y asentimiento informado
4. Carta de compromiso sobre el uso ético de la información.

Agradecemos de antemano la atención prestada a esta solicitud y quedamos a la espera de su aprobación para proceder con las actividades planificadas.

Sin otro particular, nos despedimos reiterando nuestra consideración y respeto.

Atentamente,

JHON SUPO ESCARCENA

DNI: 42630567

JEFRY ARSNE ALLCA VELEZ

DNI: 7444574

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PUNO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "YACHAY SCHOOL" PUNO

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "YACHAY SCHOOL" DE LA CIUDAD DE PUNO, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, los señores JHON SUPO ESCARCENA, identificado con DNI : 47630567 y el señor JEFRY ARSNE ALLCA VELEZ, identificado con DNI : 74444574, estudiantes del programa académico de psicología, de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA se les autoriza ejecutar el proyecto de tesis titulado "DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA I.E.P YACHAY SCHOOL" en nuestro estudiante del tercero y cuarto grado del nivel secundaria de nuestra institución.

Se le expide la presente a solicitud de los interesados, para los fines que estime conveniente.

Puno, 19 septiembre del 2025.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
Lic. ERIK OMAR CASTRO HERRERA
DIRECTOR GENERAL

"Buena tu futuro, construyendo tu presente..."

Anexo 5: Evidencia fotográfica









Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud






12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	5%
2	Internet	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe	1%
3	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
4	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2020-09-24	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%
8	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	unsaac on 2024-02-08	<1%
10	Trabajos entregados	ISPA on 2024-07-08	<1%
11	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%

12	Internet	repositorio.unajma.edu.pe	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2020-01-24	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2021-07-13	<1%
15	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-16	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-08-08	<1%
18	Trabajos entregados	autonomadeica on 2025-08-07	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2024-04-15	<1%
20	Internet	repositorio.upao.edu.pe	<1%
21	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
22	Internet	reunir.unir.net	<1%
23	Publicación	Theogene Nyirimanzi. "Family interventions and their impact on the academic pe...	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-09-25	<1%
25	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	<1%