



U N I V E R S I D A D  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

Estilo de crianza y adaptación escolar, en estudiantes de la institución  
Educativa Primaria las Flores, Arequipa – 2025

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

**PRESENTADO POR**

Chino Ccansaya, Natalia Kati

<https://orcid.org/0009-0002-4449-5757>

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**ASESOR**

Mg. Acharte Champi, Walter Jesús

<https://orcid.org/0000-0001-6598-7801>

**Chincha, Perú, 2025**

# CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 23 de Octubre del 2025

**Mg. Jose Yomil Perez Gomez**  
**Decano de la Facultad de salud**  
**Universidad Autónoma de Ica.**

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la, Bach. CHINO CCANSAYA, NATALIA KATI, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

**TITULADO:**

**“ESTILO DE CRIANZA Y ADAPTACIÓN ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA LAS FLORES, AREQUIPA – 2025.”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:  
ACHARTE CHAMPI WALTER  
JESUS FIR 45549528 hard  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 23/10/2025 13:49:44-0500

**MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS**  
**CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801**  
**DNI: 45549528**

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Natalia Kati Chino Ccansaya(a) con DNI N°46149898, en condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Estilos de Crianza y adaptación escolar, en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores ,Arequipa-2025, declaro bajo juramento que:




- La investigación realizada es de mi autoría.
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del: 11%

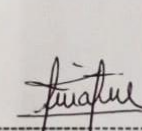

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Arequipa, 23 de octubre del 2025

**CERTIFICO** : La autenticidad de la(s) firma(s)  
de: Natalia Kati Chino Ccansaya  
Identificado(s) con: DNI 46149898  
Se legalizan las firmas mas no el contenido. Doy fe.  
Arequipa.

23 OCT. 2025

 Ruben Bolivar Callata  
NOTARIO DE AREQUIPA

Natalia kati Chino Ccansaya

DNI: 46149898



## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo con profundo amor y gratitud a mis padres, quienes siempre han sido mi mayor fuente de inspiración y apoyo incondicional. A mi papá, Santiago Chino, por su ejemplo de esfuerzo, dedicación y sacrificio, y a mi mamá, Florentina Ccansaya, por su amor inquebrantable y sabiduría. Ellos han sido los pilares fundamentales en mi vida y en mi formación personal y académica.

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de este trabajo. En primer lugar, agradezco a mis padres, Santiago Chino y Florentina Ccansaya, por su constante apoyo y motivación. Su confianza en mí y su amor me han dado fuerzas para continuar adelante en cada etapa de mi vida.

## Resumen

La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza (autoritario, permisivo y autoritativo) y la adaptación escolar en 97 estudiantes de la Institución Educativa Las Flores, Arequipa, durante 2025. Se adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional y no experimental, utilizando la Escala de Estilos de Crianza de Baumrind y la Escala de Adaptación Escolar de Zung. Los resultados mostraron que el estilo permisivo predominó (40%), seguido por el autoritativo (30.8%) y autoritario (29.2%). Los estudiantes con crianza autoritativa tuvieron un nivel alto de adaptación escolar (54.1%), frente a un 14.3% en el grupo autoritario y 16.7% en el permisivo. Además, la crianza autoritaria estuvo asociada con mayor ansiedad escolar (34.3%) y menor rendimiento académico (20% alcanzaron un rendimiento alto), en contraste con el grupo autoritativo, donde el 45.9% obtuvo buenos resultados académicos. La correlación entre los estilos de crianza y la adaptación escolar mostró que los estilos autoritativos favorecen una mejor adaptación, menor ansiedad y mayor rendimiento académico, mientras que los estilos autoritarios y permisivos afectan negativamente estos aspectos. En conclusión, el estilo de crianza autoritativo tiene un impacto positivo significativo en la adaptación escolar, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

**Palabras clave:** Estilos de crianza; adaptación escolar; psicología educativa; crianza autoritativa; ansiedad escolar.

## **Abstract**

The research aims to determine the relationship between parenting styles (authoritarian, permissive, and authoritative) and school adjustment in 97 students from the Las Flores Educational Institution, Arequipa, during 2025. A quantitative approach was adopted, with a correlational and non-experimental design, using the Baumrind Parenting Styles Scale and the Zung School Adjustment Scale. The results showed that the permissive style predominated (40%), followed by the authoritative (30.8%) and authoritarian (29.2%). Students with authoritative parenting had a high level of school adjustment (54.1%), compared to 14.3% in the authoritarian group and 16.7% in the permissive group. Furthermore, authoritarian parenting was associated with greater school anxiety (34.3%) and lower academic performance (20% achieved high performance), in contrast to the authoritative group, where 45.9% obtained good academic results. The correlation between parenting styles and school adjustment showed that authoritative styles promote better adaptation, lower anxiety, and higher academic performance, while authoritarian and permissive styles negatively affect these aspects. In conclusion, the authoritative parenting style has a significant positive impact on students' school adjustment, academic performance, and emotional well-being.

**Keywords:** parenting styles; school adjustment; educational psychology; authoritative parenting; school anxiety

## Índice general

Portada .....	i
Constancia de aprobación de investigación.....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
Indice general / Indice de tablas academicas y de figuras.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
2.1 Descripción del Problema .....	13
2.2 Pregunta de investigación general.....	15
2.3 Preguntas de investigación específicas.....	15
2.4 Objetivo general.....	15
2.5 Objetivos específicos .....	15
2.6 Justificación e importancia .....	16
III. MARCO TEÓRICO.....	19
3.1 Antecedentes .....	19
3.2 Bases teóricas .....	25
3.3 Marco conceptual.....	30
IV. METODOLOGÍA.....	32
4.1 Tipo y nivel de investigación .....	32
4.2 Diseño de la investigación .....	32
4.3 Hipótesis general y específicas.....	33
4.4 Identificación de las variables.....	34
4.5 Matriz de operacionalización de variables .....	35
4.6 Población – Muestra .....	37
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	37
4.8 Técnicas de Análisis y procesamiento de datos.....	40
V. RESULTADOS .....	41
5.1. Presentación de Resultado.....	41
5.2. Interpretación de Resultados.....	41

VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	50
6.1.	Análisis Inferencial.....	50
6.2.	Resultados de hipótesis.....	50
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	50
7.1.	Comparación de resultados.....	50
	CONCLUSIONES .....	66
	RECOMENDACIONES.....	66
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	63
	ANEXOS.....	66
	Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	67
	Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos .....	70
	Anexo 3: Fichas de validación juicio de expertos.....	75
	Anexo 4: Base de datos.....	80
	Anexo 5: Evidencia fotografica.....	91
	Anexo 6: Informe de Turniting al 28% de similitud .....	97

## Índice de tablas académicas

<b>Tabla 1.</b> Matriz de operacionalización de la variable Estilos de crianza ..	35
<b>Tabla 2.</b> Matriz de operacionalización de la variable adaptación escolar	36
<b>Tabla 3.</b> Ficha técnica para del instrumento para Estilo de crianza.....	38
<b>Tabla 4.</b> Ficha técnica para del instrumento para Adaptación escolar.....	39
<b>Tabla 5.</b> Distribución por Sexo de los Estudiantes .....	41
<b>Tabla 6.</b> Distribución por Sección de los Estudiantes.....	41
<b>Tabla 7.</b> Frecuencia de la Dimensión "Autorizativo" .....	42
<b>Tabla 8.</b> Frecuencia de la Dimensión "Autoritario" .....	43
<b>Tabla 9.</b> Frecuencia de la Dimensión "Permisivo" .....	43
<b>Tabla 10.</b> Frecuencia de la Dimensión "Negligente".....	44
<b>Tabla 11.</b> Frecuencia de la Dimensión "Estado Afectivo Persistente" .....	45
<b>Tabla 12.</b> Frecuencia de la Dimensión "Trastornos Fisiológicos".....	45
<b>Tabla 13.</b> Frecuencia de la Dimensión "Trastornos Psicomotores" .....	46
<b>Tabla 14.</b> Frecuencia de la Dimensión "Trastornos Psíquicos" .....	47
<b>Tabla 15.</b> Resultados de test de Kolmogórov-Smirnov-Lilliefors .....	50
<b>Tabla 16.</b> Correlaciones entre variables .....	51
<b>Tabla 17.</b> Correlación entre el estilo de crianza autoritativo y la adaptación escolar .....	52
<b>Tabla 18.</b> Correlación entre el estilo de crianza autoritario y la adaptación escolar .....	53
<b>Tabla 19.</b> Correlación entre el estilo de crianza permisivo y la adaptación escolar .....	54
<b>Tabla 20.</b> Correlación entre el estilo de crianza negligente y la adaptación escolar .....	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Distribución por Sexo de los Estudiantes.....	41
<b>Figura 2.</b> Distribución por Sección de los Estudiantes .....	42
<b>Figura 3.</b> Frecuencia de la Dimensión Autorizativo .....	42
<b>Figura 4.</b> Frecuencia de la Dimensión Autoritario .....	43
<b>Figura 5.</b> Frecuencia de la Dimensión Permisivo .....	44
<b>Figura 6.</b> Frecuencia de la Dimensión Negligente.....	44
<b>Figura 7.</b> Frecuencia de la Dimensión "Estado Afectivo Persistente" .....	45
<b>Figura 8.</b> Frecuencia de la Dimensión Trastornos Fisiológicos .....	46
<b>Figura 9.</b> Frecuencia de la Dimensión Trastornos Psicomotores .....	46
<b>Figura 10.</b> Frecuencia de la Dimensión Trastornos Psíquicos .....	47

## **I. INTRODUCCIÓN**

La ansiedad es una respuesta emocional y fisiológica natural ante situaciones de estrés o incertidumbre. Sin embargo, cuando esta respuesta se vuelve excesiva, constante o irracional, puede convertirse en un problema que afecta negativamente la vida diaria de las personas. El trastorno de ansiedad implica una preocupación persistente, miedos intensos o sensaciones de inquietud que pueden ocurrir sin una amenaza real y constante, interfiriendo en las actividades cotidianas, las relaciones y el bienestar general.

La depresión es una alteración psicológica que se presenta en forma de tristeza profunda, persistente durante un largo periodo de tiempo, que afecta, tanto el estado de la persona afectada, como su estado físico. Este trastorno puede incluso interferir con el desarrollo de las actividades de una persona, reduciendo así su capacidad para llevar a cabo una vida normal. Pero la depresión no es sólo tristeza, sino que puede quedar perfectamente definida también a partir de un amplio array de síntomas, como son la pérdida del interés o el placer por la realización de actividades que antes se consideraban, incluso muy placenteras, una fatiga constante o corporal y la ausencia de la activación, la disminución o el aumento del apetito o la ausencia de sueño o un sueño excesivo o inadecuado, sentimientos de inutilidad o culpa excesiva, y problemas para mantener la atención, entre otros.

En el capítulo I podemos encontrar la introducción, en el capítulo II la descripción de la realidad problemática, en el capítulo III en marco teórico, en el capítulo IV la metodología, en el capítulo V el cronograma de actividades; en el capítulo VI el Presupuesto; en el capítulo VII las referencias bibliográficas y para acabar los anejos.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1 Descripción del Problema**

En el contexto educativo actual, la adaptación escolar constituye un proceso fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, diversos estudios y reportes internacionales indican que una proporción significativa de niños y adolescentes enfrenta dificultades para adaptarse adecuadamente al entorno escolar, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico, bienestar emocional y socialización. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) reporta que aproximadamente el 20% de los niños en el mundo experimentan trastornos emocionales como ansiedad o depresión, los cuales están estrechamente relacionados con una mala adaptación escolar y dificultades en las relaciones interpersonales.

Los estilos de crianza son los patrones de comportamiento y tácticas que usan los adultos para educar y relacionarse con sus hijos. Por lo que los estilos de crianza influyen en la manera en que los niños y las niñas deben aprender a sortear y adaptarse al entorno escolar, tal como indica la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018). Según la OPS, los estilos de crianza autoritario o permisivo podrían condicionar el desarrollo emocional/social de los niños y niñas; mientras que un estilo autoritativo, caracterizado por la combinación de la firmeza y el afecto, favorece una adecuada resiliencia y adaptación a la escuela. UNICEF (2019) coincide en que la calidad del vínculo afectivo entre los padres y los hijos y las hijas es un elemento determinante de la capacidad de los niños y las niñas para integrarse y desenvolverse en la escuela.

En países tales como México y España, investigaciones recientes indican que entre un 30% y un 35% de los alumnos presentan problemas de adaptación escolar derivados de estilos de crianza en los que se hace un mal uso de la crianza (Gómez & Pérez, 2021; Martínez et al., 2022). Estos niños exhiben niveles de ansiedad extremos, baja autoestima y problemas de interacción social, lo que

se traduce en un peor rendimiento académico y en problemas de relación. A nivel nacional, en Perú, el Ministerio de Educación (2023) muestra que cerca del 25% de los alumnos de primaria presenta problemas de adaptación escolar que repercuten en su rendimiento y en su convivencia. Finalmente, los estudios realizados en Lima y Arequipa muestran que un 60% de los niños de estas ciudades provienen de familias cuyos patrones de crianza son poco estructurados, situando a estos niños en una mayor condición de riesgo, lo que provoca que se genere mayor malestar emocional y conductas disruptivas y de ruptura en la escuela (Valderrama & Quispe, 2024; Sánchez, 2023).

En el ámbito regional, especialmente en Arequipa, como lo que se abordó en una investigación en una institución educativa de una población escolar similar a la Institución Educativa Primaria Las Flores, se demostró que el 55% de los estudiantes tiene niveles moderados a altos de ansiedad escolar y se relaciona con un estilo de crianza punitiva que limita la expresión emocional y la autonomía infantil (Becerra, 2020); además, el 48% de los estudiantes tiene serios problemas de adaptación a las demandas escolares que se evidencian en las relaciones expectantes con sus pares y profesores, interrumpiendo un buen funcionamiento psicológico, académico y escolar (Flores & Huamán, 2023).

Pero esto puede intensificarse por la falta de programas de educación educativa y programas comunitarios relacionados con un estilo de crianza positivo y por ayudarles a desarrollar habilidades que utilicen como una forma de afrontar esta circunstancia. En la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa, se está percibiendo una diversidad de estilos de crianza en los padres que se pueden estar relacionando directamente con la adaptación escolar en los estudiantes, y actualmente carece de investigaciones que identifiquen esta relación en esta situación concreta, lo que representa una vacante en educación educativa y psicológica.

Por lo tanto, es importante que indagemos cómo influye los estilos

de crianza en la adaptación escolar de los escolares de la Institución Educativa Primaria Las Flores - Arequipa, para así elaborar propuestas pedagógicas y de apoyo familiar para llegar a tener un desarrollo emocional sano y mejorar la adaptación escolar. Esta investigación traerá consigo ayudar en el bienestar escolar, la producción académica y la salud psicológica de los escolares, y siguiendo en la línea de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS, en particular el ODS 4 que trata de garantizar con la educación incluyente, equitativa y de calidad para todas las personas (ONU, 2019).

## **2.2 Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación de estilos de crianza y la adaptación escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa, 2025?

## **2.3 Preguntas de investigación específicas**

### **Pregunta específica 1**

¿Cuál es la relación entre el estilo autoritativo y la adaptación escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa?

### **Pregunta específica 2**

¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritario y la adaptación escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa?

### **Pregunta específica 3**

¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza permisiva y la adaptación escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa?

### **Pregunta específica 4**

¿Cuál es la relación del estilo de crianza negligente y la adaptación escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa?

## **2.4 Objetivo general**

Determinar la relación entre los estilos de crianza y la adaptación

escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa, 2025.

## **2.5. Objetivos específicos**

### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre el estilo de crianza autoritativo y la adaptación escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa.

### **Objetivo específico 2**

Determinar la relación entre el estilo autoritario y la adaptación escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa.

### **Objetivo específico 3**

Determinar la relación entre el estilo de crianza permisiva y la adaptación escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa.

### **Objetivo específico 4**

Determinar la relación del estilo de crianza negligente y la adaptación escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa.

## **2.6 Justificación e importancia**

### **Justificación Teórica**

Este trabajo se fundamenta en importantes teorías sobre estilos de crianza y adaptación escolar. Por ejemplo, según la teoría de la crianza, como la de W. M. Baumrind (1967), el tipo de crianza puede influir en las habilidades de los niños para adaptarse al contexto escolar, lo que sin duda es importante para su bienestar emocional y escolar. Teorías psicológicas, como la de Baumrind (1967), acerca de los estilos de crianza, señalan que los estilos autoritarios y permisivos están asociados a dificultades de rendimiento escolar y socialización escolar. Adicionalmente, la teoría del apego de John Bowlby (1969) sostiene que las relaciones afectivas dentro del hogar son la base para un ajuste positivo en la escuela, ya que una relación segura puede favorecer la resistencia y la adaptación ante

situaciones problemáticas escolares.

### **Justificación practica**

En referencia a la práctica, este estudio también se colaborativo con la mejora de la calidad educativa de la Institución Educativa Las Flores. Conociendo de qué manera los estilos de la crianza posibilitan o facilitan un mejor camino hacia la adaptación escolar, se tendrían que desarrollar e implementar en la educación estrategias pedagógicas adaptadas a los estilos para la adecuación en el proceso de la escolarización, para que las educadoras pudiesen generar un sistema educativo más inclusivo y empático, como lo han demostrado Cernuda, Zorrilla y Rojas. Con esta intervención se podría conseguir no solo un buen rendimiento, sino también un mayor bienestar emocional y social de los alumnos que puedan aportar a crear un espacio y ambiente escolar con mayores condiciones de convivencia y reducir índices de ansiedad y estrés vinculados a la escolarización.

### **Justificación metodológica**

Desde la perspectiva del enfoque metodológico, el actual estudio utiliza un enfoque cuantitativo con diseño correlacional no experimental. Esta aproximación resulta la más adecuada para indagar las relaciones entre las variables que se consideran en discusión (los estilos de crianza y la adaptación escolar), sin manipular aquellas en cuestión. La recolección de información se llevará a cabo a través de encuestas estructuradas, lo que dotará a la información obtenida de un carácter preciso y objetivo respecto a los estilos de crianza frecuentes en los hogares de los escolares, así como su relación con el nivel de adaptación escolar de los escolares.

### **Importancia**

La importancia de este trabajo también puede derivar de la posibilidad de proporcionar datos empíricos que aporten a una mejor comprensión de la relación entre la crianza y la adaptación escolar. Esta comprensión resulta crucial para la construcción de políticas educativas y de programas de intervención familiar en el marco de

Arequipa, dado que la diversidad de estilos de crianza puede contribuir de forma determinante al desarrollo integral de los niños. Además, los resultados que pueda aportar el estudio pueden contribuir a la realización de otras investigaciones que continúen profundizando en la relación entre familia, educación y salud mental, dotando a los estudiantes de unas mejores condiciones para mejorar su calidad de vida en su proceso educativo.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances:**

**Alcance espacial:** Este estudio se llevará a cabo en la Institución Educativa Primaria Las Flores, ubicada en Arequipa, Perú. Se centrará en los padres y docentes de los estudiantes de primaria de esta institución, a quienes se les evaluará la relación entre los estilos de crianza y su adaptación escolar.

**Alcance temporal:** La investigación se realizará durante el año 2025, abarcando el ciclo escolar correspondiente a este periodo, para evaluar la influencia de los estilos de crianza en la adaptación escolar de los estudiantes en este contexto específico.

**Alcance social:** El estudio se enfoca en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores y sus familias, con el objetivo de proporcionar una base para futuras intervenciones y programas educativos que promuevan un mejor ajuste escolar y bienestar emocional de los niños, particularmente aquellos provenientes de diferentes tipos de estilos de crianza.

### **Limitaciones:**

Entre las principales limitaciones, para el desarrollo del estudio, es la disponibilidad de horario para la toma de los instrumentos en cada aula y la interpretación según escala de los instrumentos, que se acoplo para su mejor toma de respuesta de cada niño o niña, bajo el permiso del director del colegio.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Antecedentes

##### Internacionales

Gómez, A., & Pérez, J. (2021) México realizó un estudio sobre el impacto de los estilos de crianza en la adaptación escolar de niños en México. El **objetivo** de la investigación fue concretamente el de saber cómo los estilos de crianza autoritarios y permisivos condicionan la adaptación escolar de los niños y niñas que asisten a la escuela en centros educativos de la República Mexicana. El diseño de la **metodología** utilizada fue cuantitativa de tipo descriptivo-correlacional. La muestra fue de 200 alumnos de primaria, a los que se les aplicaron encuestas estructuradas sobre el estilo de crianza y la adaptación escolar. El método de recogida de datos fue el cuestionario adaptado de la Escala de Estilos de Crianza de Baumrind y del Cuestionario de Adaptación Escolar para Niños. Los resultados hallados fueron que los alumnos y alumnas que presentaban una crianza autoritaria mostraban niveles más altos de ansiedad escolar y de problemas de interacción social, lo que afectaba el rendimiento escolar. En contraste, aquellos con crianza autoritativa presentaban una adaptación escolar más positiva. En **conclusión**, los resultados sugieren que el estilo de crianza autoritario tiene un impacto negativo en la adaptación escolar, mientras que el estilo autoritativo favorece una mejor integración y rendimiento en la escuela.

Martínez, E., Rodríguez, P., & López, F., (2022) España llevó a cabo un estudio sobre los efectos de los estilos de crianza sobre la adaptación escolar en estudiantes de primaria en España. Este estudio cuyo **objetivo** fue analizar la relación entre los estilos de crianza y la adaptación escolar en niños de primaria en diferentes regiones de España y tuvo como **metodología** la investigación de tipo cuantitativo, con un diseño correlacional. Se encuestaron a 300 estudiantes y sus padres, y se utilizó un enfoque transversal. Se utilizó el Cuestionario de Estilos de Crianza de Baumrind y el

Inventario de Adaptación Escolar de Sastre para la recolección de datos. Los **resultados** revelaron que los niños criados bajo estilos autoritativos (equilibrio entre normas y afecto) mostraron mejores resultados en cuanto a adaptación escolar y bienestar emocional, mientras que los estilos permisivos generaban dificultades emocionales, sociales y académicas.. Como **conclusión**, un estilo de crianza autoritativo mejora la adaptación escolar, mientras que los estilos permisivos tienden a dificultar el ajuste escolar de los niños.

Fernández, L., & Gómez, R. (2020) Colombia llevaron a cabo la investigación titulada Estilos de crianza y adaptación escolar: Un estudio en niños de primaria en Colombia, con el **objetivo** de este estudio se centró en explorar cómo los estilos de crianza impactan la adaptación escolar de los niños de primaria en Colombia.. Utilizando una **metodología** de estudio correlacional de diseño cuantitativo con 250 niños de primaria en Bogotá. La muestra fue seleccionada de manera aleatoria y se utilizó un enfoque descriptivo. Se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Baumrind y el Cuestionario de Adaptación Escolar (CAS), adaptado para el contexto colombiano. Los **resultados** indicaron que los niños con crianza autoritaria presentaron mayores dificultades para socializar y mayores niveles de ansiedad, lo cual afectó su desempeño escolar. En comparación, los niños con crianza autoritativa mostraron una adaptación más positiva. En **conclusión**, los hallazgos subrayan que los estilos de crianza autoritarios son un factor que dificulta la adaptación escolar, mientras que el estilo autoritativo favorece una integración escolar más efectiva.

Rodríguez, A., & Torres, V. (2021) Chile realizaron un estudio titulado La relación entre los estilos de crianza y la adaptación escolar en estudiantes de primaria en Chile, cuyo **objetivo** fue de investigar la influencia de los estilos de crianza sobre la adaptación escolar de los niños en primaria en Chile.. La investigación tuvo una **metodología** investigación cuantitativa, con un diseño correlacional y muestra de

180 estudiantes chilenos de entre 7 y 12 años. Se aplicó un enfoque transversal. Se empleó el Cuestionario de Estilos de Crianza (adaptación de Baumrind) y el Inventario de Adaptación Escolar para evaluar la relación entre ambas variables. Los **resultados** se observaron que los niños criados bajo un estilo de crianza autoritario mostraron una peor adaptación escolar, con altos niveles de ansiedad y estrés, mientras que aquellos con crianza autoritativa presentaron una mejor adaptación y una relación más fluida con sus compañeros y profesores. En **conclusión**, los resultados muestran que un estilo de crianza autoritativo mejora la adaptación escolar, mientras que los estilos autoritarios y permisivos tienen efectos negativos sobre el bienestar emocional y la integración escolar de los estudiantes.

Sánchez, P., & Ramírez, E. (2020) Argentina llevaron a cabo un estudio que titula la influencia de los estilos de crianza en la adaptación escolar en niños de primaria en Argentina con el **objetivo** de explorar cómo los diferentes estilos de crianza impactan la adaptación escolar en niños de primaria en Argentina. Esta investigación fue de **metodología** investigación cuantitativa de diseño correlacional. La muestra incluyó a 220 estudiantes de 8 a 12 años de edad, seleccionados aleatoriamente de distintas escuelas de Buenos Aires. Se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Baumrind junto con un cuestionario diseñado para medir la adaptación escolar en función del rendimiento académico, la interacción social y el bienestar emocional. Los **resultados** indicaron que los estudiantes con estilos de crianza autoritarios enfrentaron mayores dificultades en su integración escolar, mientras que aquellos con crianza autoritativa demostraron una adaptación escolar más positiva y menos estrés. En **conclusión**, los estilos de crianza autoritarios y permisivos son factores que obstaculizan la adaptación escolar, mientras que los estilos autoritativos favorecen la adaptación escolar efectiva y el bienestar emocional.

**Nacionales**

Pérez, J., & Gómez, M. (2020) realizaron en Lima la tesis titulada Influencia de los estilos de crianza en la adaptación escolar de los estudiantes de la Institución Educativa San Martín, Lima, con el **objetivo** de analizar cómo los estilos de crianza autoritarios y permisivos afectan la adaptación escolar de los niños. Se trató de un estudio con **metodología** cuantitativa y correlacional, con una muestra de 200 estudiantes de primaria a quienes se les aplicaron el Cuestionario de Estilos de Crianza de Baumrind y el Inventario de Adaptación Escolar. Se utilizó la prueba de correlación de Pearson para el análisis de los datos, y los **resultados** obtenidos fueron los siguientes: el 60% de los estudiantes con crianza autoritaria mostraron dificultades en la socialización y mayores niveles de ansiedad escolar. En **conclusión**, los autores indicaron que los estilos de crianza autoritarios afectaron negativamente la adaptación escolar, mientras que los niños con crianza autoritativa presentaron mejores niveles de adaptación.

Martínez, C., & Sánchez, P. (2021) realizaron en Cusco la tesis titulada Efectos de los estilos de crianza autoritarios y permisivos en la adaptación escolar de los niños en la ciudad de Cusco, con el **objetivo** de investigar cómo los estilos de crianza autoritarios y permisivos afectan la adaptación escolar de los estudiantes en instituciones educativas. Se trató de un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con una muestra de 180 estudiantes de primaria, a quienes se les aplicaron el Cuestionario de Estilos de Crianza y el Inventario de Adaptación Escolar. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para el análisis, y los **resultados** indicaron que el 70% de los estudiantes con crianza autoritaria tuvieron dificultades de adaptación y ansiedad, mientras que el 80% de los niños con crianza permisiva mostraron problemas emocionales que afectaron su rendimiento escolar. En **conclusión**, los autores concluyeron que los estilos de crianza autoritarios y permisivos tienen efectos negativos sobre la adaptación escolar, en comparación con los estilos autoritativos.

Ramírez, L., & Vásquez, T. (2022) realizaron en Trujillo la tesis titulada Estilos de crianza y su impacto en la adaptación escolar de los estudiantes de la I.E. La Inmaculada, Trujillo, con el **objetivo** de analizar cómo los diferentes estilos de crianza afectan el desempeño y la adaptación escolar en los estudiantes de primaria. Se trató de un estudio con enfoque cuantitativo y correlacional, con una muestra de 180 estudiantes a quienes se les aplicaron el Cuestionario de Estilos de Crianza y el Inventario de Adaptación Escolar. Se utilizó la prueba de correlación de Spearman para el análisis de datos, y los **resultados** obtenidos fueron los siguientes: el 55% de los niños con crianza autoritaria tuvieron dificultades para adaptarse a las normas escolares y reportaron altos niveles de ansiedad. En **conclusión**, los autores concluyeron que los estilos de crianza autoritarios dificultan la adaptación escolar y afectan el bienestar emocional de los estudiantes.

Torres, D., & López, M. (2020) realizaron en Lima la tesis titulada Adaptación escolar y estilos de crianza en los estudiantes de primaria de la I.E. Jesús María, Lima, con el **objetivo** de explorar la relación entre los estilos de crianza y la adaptación escolar en una muestra de estudiantes de primaria. Se trató de un estudio con **metodología** cuantitativa y correlacional, con una muestra de 250 estudiantes, a quienes se les aplicaron el Cuestionario de Estilos de Crianza y el Inventario de Adaptación Escolar. Se utilizó la prueba Rho de Spearman para el análisis de los datos, y los **resultados** indicaron que el 65% de los estudiantes con crianza autoritaria reportaron dificultades en la adaptación social y académica, mientras que los niños con crianza autoritativa mostraron una adaptación escolar favorable. En **conclusión**, los autores indicaron que los estilos de crianza autoritarios dificultan la adaptación escolar de los estudiantes, mientras que los autoritativos promueven una mejor integración.

Zegarra, J. (2021) realizó en Lambayeque la tesis titulada Depresión y ansiedad ante la pandemia en mujeres gestantes del P.S. Las

Flores en Pimentel, con el **objetivo** de evaluar la relación entre la depresión y la ansiedad en mujeres gestantes durante la pandemia. Se trató de un estudio con **metodología** descriptiva y correlacional, con una muestra de 54 mujeres gestantes a quienes se les aplicaron las Escalas de Depresión de Beck y de Ansiedad de Spielberg. Se utilizó el análisis de correlación de Pearson para los datos obtenidos, y los **resultados** revelaron que el 68% de las mujeres gestantes reportaron niveles moderados a graves de depresión, mientras que el 55% experimentaron ansiedad de intensidad media. En **conclusión**, los autores concluyeron que no se encontró una relación significativa entre la depresión y la ansiedad en la muestra, aunque se observó que ambas condiciones eran prevalentes entre las mujeres gestantes.

### **Regionales**

Becerra, M. (2020) realizó en Arequipa la tesis titulada Relación entre estilos de crianza y adaptación escolar en estudiantes de la I.E. Primaria Juan Pablo II, Arequipa, con el **objetivo** de analizar cómo los estilos de crianza afectan la adaptación escolar de los estudiantes de primaria. Se trató de un estudio con **metodología** correlacional, con una muestra de 120 estudiantes de primaria, a quienes se les aplicaron el Cuestionario de Estilos de Crianza y el Inventario de Adaptación Escolar. Se utilizó el análisis de regresión para el análisis de los datos, y los **resultados** indicaron que el 60% de los estudiantes con crianza autoritaria mostraron dificultades de adaptación escolar y niveles elevados de ansiedad. En **conclusión**, los autores indicaron que un estilo de crianza autoritario está correlacionado con una mala adaptación escolar y problemas emocionales en los estudiantes.

Flores, L., & Huamán, G. (2023) realizaron en Arequipa la tesis titulada Estilos de crianza y su impacto en la adaptación escolar de los niños en la I.E. Primaria Las Flores, Arequipa, con el **objetivo** de determinar cómo los estilos de crianza afectan la adaptación escolar de los estudiantes en esta institución educativa. Se trató de un

estudio con **metodología** cuantitativa, de tipo correlacional, con una muestra de 150 estudiantes de primaria, a quienes se les aplicaron el Cuestionario de Estilos de Crianza y el Inventario de Adaptación Escolar. Se utilizó la prueba t de Student para el análisis de los datos, y los **resultados** mostraron que el 48% de los estudiantes presentaron dificultades en la adaptación escolar, relacionadas principalmente con estilos de crianza permisivos. En **conclusión**, los autores concluyeron que los estilos de crianza permisivos están asociados a una mayor dificultad en la adaptación escolar de los estudiantes.

### **3.2 Bases teóricas**

#### **Teoría de estilos de crianza**

Los estilos de crianza son los patrones de comportamiento, actitudes y prácticas que los padres utilizan para educar y relacionarse con sus hijos. Estos estilos influyen en el desarrollo emocional, social y académico de los niños. Según **Baumrind** (1967), los estilos de crianza se dividen en tres tipos: autoritario, permisivo y autoritativo. Cada uno de estos estilos tiene diferentes efectos sobre el bienestar y la adaptación de los niños a su entorno social y escolar.

#### **Dimensiones de estilos de crianza**

**Estilo autoritativo:** El estilo autoritario se considera el más equilibrado y, por tanto, se asocia a resultados positivos para la infancia en la mayoría de las dimensiones de la competencia socioemocional y académica. Este estilo se caracteriza por el control adecuado combinado con una calidez alta. El padre/madre establece reglas claras, no ambiguas; sin embargo, la disciplina no es rígida y permite que el niño/a participe de allí donde lo considere y también en la toma de decisiones, a la vez que sus padres/madres promueven el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad (Baumrind, 1967). Además estos padres/madres son afectuosos e interesados, ofrecen apoyo emocional y favorecen entornos de comunicación abiertos.

**Indicadores:**

- Control adecuado sin ser autoritario.
- Comunicación abierta y respeto mutuo.
- Disciplina consistente pero flexible.
- Apoyo emocional y afecto continuo.

**Estilo autoritario:** El estilo autoritario se caracteriza por un control estricto y una baja calidez, lo cual puede afectar negativamente la autoestima y las habilidades sociales de los niños. En este estilo, los padres imponen reglas rigurosas sin ofrecer espacio para el diálogo, y la disciplina se enfoca en el castigo. Además, hay poca o ninguna expresión de afecto hacia los niños, lo que limita el desarrollo emocional saludable (Baumrind, 1967). Este enfoque genera niños que suelen ser sumisos y con dificultades para enfrentarse a situaciones sociales o académicas.

**Indicadores:**

- Disciplina estricta sin flexibilidad.
- Poca o nula interacción afectiva.
- Falta de autonomía en el niño.
- Castigos severos o represivos.

**Estilo permisivo:** El estilo permisivo se caracteriza por una escasa disciplina y una actitud indulgente. Los padres permiten que los niños tomen decisiones sin imponerles muchas restricciones, lo que puede generar dificultades para la adaptación escolar, ya que los niños tienden a ser impulsivos, menos responsables y tienen una capacidad reducida para manejar frustraciones (Baumrind, 1967). Aunque los padres suelen ser cálidos y afectuosos, la falta de límites claros y consistentes puede afectar el desarrollo emocional y social de los niños.

**Indicadores:**

- Ausencia de reglas claras o consistentes.
- Alta expresión afectiva pero sin control.
- Baja intervención en comportamientos problemáticos.
- Poca orientación sobre la responsabilidad.

**Estilo negligente:** El estilo negligente es el más perjudicial para el desarrollo de los niños, caracterizándose por la falta de interés, afecto y control por parte de los padres. Los padres negligentes muestran desinterés por el bienestar de sus hijos, lo que se traduce en una baja supervisión y apoyo emocional. Este estilo se asocia con la falta de estructura y límites claros, lo que afecta gravemente la adaptación escolar y el bienestar emocional del niño (Baumrind, 1967).

**Indicadores:**

- Desinterés por el bienestar emocional del niño.
- Baja supervisión y control de las actividades.
- Falta de límites y normas claras.
- Desatención en aspectos físicos o emocionales.

**Adaptación escolar**

La adaptación escolar hace referencia a una clase de proceso general mediante el cual los alumnos adecuan sus conductas y emociones a las demandas académicas, sociales y emocionales del ambiente escolar. Por su parte, Zung y Zung (1965: 482) indican que este proceso incluye muchos de los aspectos que permiten al alumno desenvolverse correctamente en su contexto escolar, lo que incluye no solo los resultados académicos, sino también la vida social del alumnado o la salud emocional del mismo. Este proceso general de la adaptación escolar se verá afectado por los estilos de repertorio de la crianza, que facilitarán o dificultarán la adaptación.

**Dimensiones de la adaptación escolar**

**Estado Afectivo Persistente:** Se refiere a los trastornos emocionales crónicos que impactan el bienestar psicológico de los estudiantes. Esta dimensión evalúa el estado emocional constante del estudiante en relación con su adaptación al entorno escolar.

**Indicadores:**

- Sentimientos de tristeza y melancolía: Sensación frecuente de desánimo, pérdida de interés por las actividades escolares y sociales.

- **Ansiedad constante:** Preocupación persistente respecto a los rendimientos escolares, interacciones sociales o situaciones específicas dentro de la escuela.
- **Ataques de llanto o cambios emocionales repentinos:** Manifestaciones emocionales intensas que afectan la capacidad del estudiante para adaptarse a las demandas escolares (Zung & Zung, 1965).
- **Baja autoestima:** Falta de confianza en sus capacidades académicas y sociales, que influye negativamente en la participación en el aula.

**Trastornos Fisiológicos:** Se refiere a los efectos físicos que resultan del estrés o la ansiedad relacionados con la adaptación escolar. Estos trastornos pueden afectar el bienestar físico del estudiante e interferir en su rendimiento académico.

**Indicadores:**

- **Alteraciones en el sueño:** Dificultades para conciliar el sueño o mantenerlo, despertarse con frecuencia durante la noche, o dormir en exceso debido al estrés escolar.
- **Variación en el apetito:** Pérdida o aumento significativo del apetito, posiblemente relacionado con la ansiedad o la tristeza.
- **Fatiga excesiva:** Sensación de cansancio constante que no mejora con el descanso, lo que puede interferir en la capacidad de concentración y aprendizaje.
- **Problemas gastrointestinales:** Dolores estomacales, indigestión o náuseas frecuentes como resultado de tensiones emocionales (Salovey & Mayer, 1990).
- **Problemas cardiovasculares:** Aumento de la frecuencia cardíaca o presión arterial elevada durante actividades escolares.

**Trastornos Psicomotores:** Implica la alteración de la actividad motriz del estudiante, lo que puede incluir signos de agitación o fatiga psicomotora. Esta dimensión refleja cómo las emociones y el estrés

afectan la capacidad del estudiante para llevar a cabo tareas escolares.

**Indicadores:**

- Agitación psicomotora: Inquietud constante, dificultad para estar quieto en clases, fidgeting (moverse constantemente o hacer gestos repetitivos) durante el aprendizaje.
- Astenia psicomotora: Sensación de fatiga física que disminuye la capacidad para participar activamente en actividades escolares o extracurriculares.
- Descoordinación motora: Dificultad para realizar tareas que requieren coordinación física, como escribir, dibujar o participar en deportes.
- Disminución de la atención motora: Dificultad para permanecer enfocado en actividades que requieran concentración motriz, como tomar notas o responder preguntas en clase.

**Trastornos Psíquicos:** Esta dimensión aborda los trastornos más profundos relacionados con el pensamiento y la percepción, los cuales afectan la capacidad del estudiante para adaptarse al entorno escolar. Estos trastornos pueden estar asociados con niveles altos de estrés o ansiedad escolar.

**Indicadores:**

- Confusión en los pensamientos: Padecer un montón de ideas que no sabemos como poder unirlos, para poder llegar a tomar decisiones, o simplemente como recordar cosas que son importantes para realizar la actividad de estudiar.
- Sentimiento de vacío en lo emocional: No se puede encontrar un propósito por el cual el quehacer escolar conduzca a un sentido de la vida, lo que puede llevar a desconexiones con los ejemplos de la vida cotidiana o de hacer la vida escolar un espacio de interacción o de

desconexión.

- Desesperanza por el hecho de que no existen soluciones ante las dificultades - en relación con la actividad académica- que se perciben como ponzoñosas para la formación.
- Irritabilidad ser reactivos emocionalmente de forma excesiva ante situaciones que son cotidianas para el entorno escolar, entre ellas, reprimendas o críticas (Cohen & Wills, 1985).
- Falta de ganas de participar en las actividades escolares, pudiendo llegar a una desmotivación generalizada para el ingenio que participa en el aula, para presentar tareas o para la participación en actividades de compañerismo.

### 3.3 Marco conceptual

**Apoyo social:** El soporte emocional y práctico proporcionado por los padres, profesores y compañeros, que ayuda a los niños a lidiar con los desafíos escolares y personales (Cohen & Wills, 1985).

**Autonomía:** Se refiere al desarrollo de la independencia en los niños, permitiéndoles tomar decisiones por sí mismos y ser responsables de sus acciones, lo que favorece su adaptación social y académica (Deci & Ryan, 2000).

**Competencias emocionales:** Son las habilidades que permiten a los individuos reconocer, entender y manejar sus propias emociones, así como las emociones de los demás, lo que influye en su adaptación escolar (Salovey & Mayer, 1990).

**Crianza positiva:** Un enfoque de crianza que se basa en el apoyo afectivo, la orientación estructurada y el establecimiento de límites claros, promoviendo un ambiente familiar saludable que favorece el desarrollo integral de los niños (Grolnick & Ryan, 1989).

**Desarrollo socioemocional:** Es el proceso mediante el cual los niños adquieren la capacidad para manejar sus emociones, establecer relaciones interpersonales y tomar decisiones

responsables, lo que es clave para una buena adaptación escolar (Denham, 2006).

**Estrategias de afrontamiento:** Son los métodos y habilidades que los estudiantes emplean para enfrentar situaciones estresantes o desafiantes en el entorno escolar, como la ansiedad o la presión académica (Lazarus & Folkman, 1984).

**Interacción social:** Hace referencia a la capacidad de los niños para comunicarse, relacionarse y colaborar con sus compañeros y profesores, lo que es esencial para su adaptación escolar (Bierman, 2004).

**Modelado parental:** Es el proceso mediante el cual los padres sirven de ejemplo para sus hijos, influyendo en la forma en que los niños manejan sus emociones, resuelven conflictos y se relacionan con los demás, impactando en su adaptación escolar (Bandura, 1977).

**Resiliencia:** Es la capacidad de los individuos para adaptarse positivamente a situaciones adversas o estresantes, superando las dificultades y manteniendo un bienestar emocional (Masten, 2014).

**Vínculo afectivo:** Es el lazo emocional entre padres e hijos, el cual influye en el desarrollo emocional de los niños y en su capacidad para enfrentar los desafíos en su entorno escolar (Bowlby, 1969).

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Tipo y nivel de investigación**

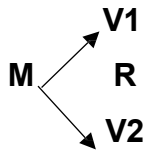
Este estudio adopta un enfoque cuantitativo, ya que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos que permiten una medición precisa de las variables bajo investigación, en este caso, los estilos de crianza y su relación con la adaptación escolar de los estudiantes. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

**Tipo:** Se trata de un estudio de tipo básico, ya que su propósito principal es la generación de nuevo conocimiento sin un interés inmediato en aplicaciones prácticas directas. La investigación se centra en explorar las relaciones entre las variables estudiadas, lo que podría contribuir al desarrollo de teorías psicológicas sobre los estilos de crianza y la adaptación escolar. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

**Nivel:** La investigación es de nivel relacional, puesto que tiene como objetivo analizar la relación existente entre las variables de estudio sin manipularlas experimentalmente. En este caso, se busca determinar la conexión entre los estilos de crianza y la adaptación escolar de los estudiantes, permitiendo identificar patrones y correlaciones significativas entre ambas. (Sánchez 2018).

### **4.2 Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es no experimental y transversal, dado que se lleva a cabo en el momento en que ocurren de forma natural las variables observadas, no manipulándolas. En un único momento se recogerán los datos, gracias a lo cual se puede acceder a un panorama instantáneo de las relaciones que se establecen entre los estilos de crianza y la adaptación escolar. Este enfoque permite una comprensión prístina de cómo los estilos de crianza repercuten sobre la adaptación escolar, lo cual proporciona información relevante para futuras intervenciones del ámbito educativo y psicológico. (Hernandez, Fernández y Baptista, 2014).



M: Son los estudiantes de la Institución Educativa Primaria las Flores.

V1: Variable Estilo de Crianza

V2: Variable Adaptación escolar

R: Relación de variables

### **4.3 Hipótesis general y específicas**

#### **4.3.1 Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la adaptación escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa, 2025.

#### **4.3.2. Hipótesis específica**

##### **Hipótesis específica 1**

Existe relación entre el estilo autoritativo y la adaptación escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa.

##### **Hipótesis específica 2**

Existe relación entre el estilo de crianza autoritaria y la adaptación escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa.

##### **Hipótesis específica 3**

Existe relación entre el estilo de crianza permisiva y la adaptación escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa.

##### **Hipótesis específica 4**

Existe relación entre el estilo de crianza negligente y la adaptación escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa.

#### **4.4 Identificación de las variables**

##### **4.4.1. Variable estilo de crianza**

**Dimensiones:**

**D1:** Autoritativa

**D2:** Autoritario

**D3:** Permisivo

**D4:** Negligente

##### **4.4.2. Variable adaptación escolar**

**Dimensiones:**

**D1:** Estado afectivo persistente

**D2:** Trastornos fisiológicos

**D3:** Trastornos psicomotores

**D4:** Trastornos psíquicos

#### 4.5 Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Estilos de crianza

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística
<b>Estilo Autoritativo</b>	Control adecuado y comunicación abierta	1, 2, 3, 4, 5	1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Con frecuencia	Baja a alta frecuencia	Ordinal
	Afecto constante y apoyo emocional	2, 4, 5	1 = Muy poco cierto, 2 = Poco cierto, 3 = Medio	Moderado	Ordinal
<b>Estilo Autoritario</b>	Disciplina estricta sin flexibilidad	6, 7, 8	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con frecuencia	Alta frecuencia	Ordinal
	Poca expresión afectiva	9, 10, 11	1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Frecuentemente	Alta frecuencia	Ordinal
<b>Estilo Permisivo</b>	Baja intervención en comportamientos problemáticos	12, 13, 14	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Frecuente	Moderada a baja	Ordinal
	Alta expresión afectiva pero con pocas normas	15, 16, 17	1 = Poco cierto, 2 = Medianamente cierto, 3 = Totalmente cierto	Alta frecuencia	Ordinal
<b>Estilo Negligente</b>	Falta de supervisión y control	18, 19, 20	1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Frecuentemente	Muy alta frecuencia	Ordinal
	Desinterés en el bienestar emocional del niño	21, 22	1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Con frecuencia	Alta frecuencia	Ordinal

**Tabla 2.** Matriz de operacionalización de la variable adaptación escolar

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>	<b>Tipo de variable estadística</b>
Estado afectivo persistente	Ansiedad constante y trastornos emocionales	1, 2, 3, 4	1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Frecuentemente	Baja a alta ansiedad	Ordinal
Trastornos fisiológicos	Alteraciones en el sueño y el apetito	5, 6, 7, 8	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Frecuentemente	Moderada a alta frecuencia	Ordinal
Trastornos psicomotores	Fatiga y dificultades motoras	9, 10, 11	1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia	Baja a moderada	Ordinal
Trastornos psíquicos	Confusión y trastornos de concentración	12, 13, 14, 15	1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre o casi siempre	Moderada a alta	Ordinal

## **4.6 Población – Muestra**

### **Población**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población hace referencia al conjunto de elementos que comparten una característica común y que son el objeto de estudio de la investigación. En este caso, la población estuvo constituida por 97 estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, ubicada en Arequipa, Perú. Estos estudiantes son el grupo central de análisis en relación con los estilos de crianza y su adaptación escolar.

### **Muestra**

El muestreo utilizado en esta investigación se hizo censal, ya que se incluyó a toda la población de estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores de los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria, durante el año 2025. Este enfoque permite recopilar datos de todos los estudiantes matriculados en el centro educativo, eliminando la necesidad de seleccionar una muestra representativa.

### **Criterio de inclusión**

- Estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria de la Institución Educativa Primaria Las Flores matriculados durante el periodo 2025.

### **Criterio de exclusión**

- Estudiantes no matriculados en el año escolar 2025.
- Estudiantes con discapacidad cognitiva severa que impida la participación en el estudio de manera efectiva.

## **4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

### **V1: Estilos de Crianza**

#### **Técnica:**

La técnica utilizada para evaluar los estilos de crianza se basa en la psicometría, que se centra en la creación y uso de pruebas psicológicas diseñadas para obtener mediciones objetivas de los comportamientos de los individuos. A través de estas mediciones, es posible obtener diagnósticos y descripciones que guían intervenciones en el ámbito educativo

y psicológico (Meneses et al., 2014).

**Instrumentos:**

Para medir los estilos de crianza se emplea la Escala de Estilos de Crianza de Baumrind, que clasifica los estilos en tres tipos principales: autoritario, permisivo y autoritativo. Este cuestionario permite evaluar las actitudes y comportamientos de los padres en cuanto a control, afecto y autonomía de los hijos.

**Tabla 3.** Ficha técnica para del instrumento para Estilo de crianza

<b>Nombre original del instrumento</b>	Escala de Estilo de Crianza de Baumrind
<b>Autor</b>	Baumrind (1967)
<b>Nombre adaptado del instrumento</b>	Estilo de Crianza
<b>Administración</b>	Individual
<b>Duración</b>	Aproximadamente 10 minutos
<b>Muestra</b>	Padres de estudiantes de primaria
<b>Dimensiones</b>	Estilo autoritativo, estilo autoritario, estilo permisivo, estilo negligente
<b>Ítems</b>	10 ítems
<b>Escala valorativa (Likert)</b>	1 = muy poco cierto , 2 = poco cierto, 3 = medianamente cierto, 4= totalmente cierto

Nota: Datos obtenidos del manual de Baumrind (1967)

**VALIDEZ:** La adaptación y validación del instrumento fue realizada por Astocondor (2001) en Perú, quien ajustó la escala a las características culturales y contextuales del país.

**Confiabilidad:** El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido para evaluar la consistencia interna del instrumento fue de 0.823, lo que demuestra una alta confiabilidad del cuestionario para este tipo de estudios.

## V2: Adaptación escolar

La técnica para evaluar la adaptación escolar también se enmarca dentro de la psicometría, utilizando herramientas que permiten obtener datos precisos sobre cómo los estudiantes se ajustan a las demandas académicas, sociales y emocionales en el contexto escolar.

Se utiliza la Escala de Adaptación Escolar, que consta de 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones clave: estado afectivo persistente, trastornos fisiológicos, trastornos psicomotores y trastornos psíquicos. Esta escala proporciona una medición detallada de los aspectos emocionales y físicos que influyen en la capacidad de adaptación escolar.

**Tabla 4.** Ficha técnica para del instrumento para Adaptación escolar

<b>Nombre original del instrumento</b>	Escala de Adaptación Escolar
<b>Autor</b>	Zung y Zung (1965)
<b>Nombre adaptado del instrumento</b>	Adaptación escolar
<b>Administración</b>	Individual
<b>Duración</b>	10 min. Aprox.
<b>Muestra</b>	Estudiantes de la institución
<b>Dimensiones</b>	Estado afectivo persistente, trastornos fisiológicos, trastornos psicomotores, trastornos psíquicos
<b>Ítems</b>	10 ítems
<b>Escala valorativa</b>	1 = muy poco cierto , 2 = poco cierto, 3 = medianamente cierto, 4= totalmente cierto

Nota: Datos obtenidos del manual de Zung y Zung (1965)

Al igual que con la escala de ansiedad, la validez de este instrumento fue verificada por Astocondor (2001) en una muestra peruana, adaptando y validando la escala de Zung. La confiabilidad del

instrumento se comprobó con un índice de 0.735 utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach.

#### **4.8 Técnicas de Análisis y procesamiento de datos**

##### **Técnicas de Análisis Descriptivo**

El análisis descriptivo se emplea para describir las características fundamentales de la muestra y las variables en estudio. Para ello, se utilizaron estadísticos descriptivos, que permiten obtener una visión general de los datos y su distribución. Estos estadísticos incluyen: Frecuencias absolutas y relativas: Para obtener la cantidad y porcentaje de los casos en cada categoría de las variables.

Medias: Para determinar el valor promedio de las variables de interés.

Desviaciones estándar: Para conocer la dispersión de los datos respecto a la media.

Estos análisis proporcionan un panorama general del comportamiento de las variables relacionadas con los estilos de crianza y la adaptación escolar, facilitando la interpretación de las relaciones entre ellas.

##### **Técnicas de Análisis Inferencial**

Dado que los datos recolectados son ordinales y no presentan una distribución normal, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, un método no paramétrico adecuado para este tipo de variables. Este análisis se utilizó para evaluar la relación entre los estilos de crianza y la adaptación escolar, permitiendo establecer la fuerza y dirección de las correlaciones entre las variables de estudio. La prueba de hipótesis se realizó con un nivel de significancia del 5% ( $\alpha = 0.05$ ), lo que garantiza que los resultados obtenidos sean estadísticamente significativos y no producto del azar.

## V. RESULTADOS

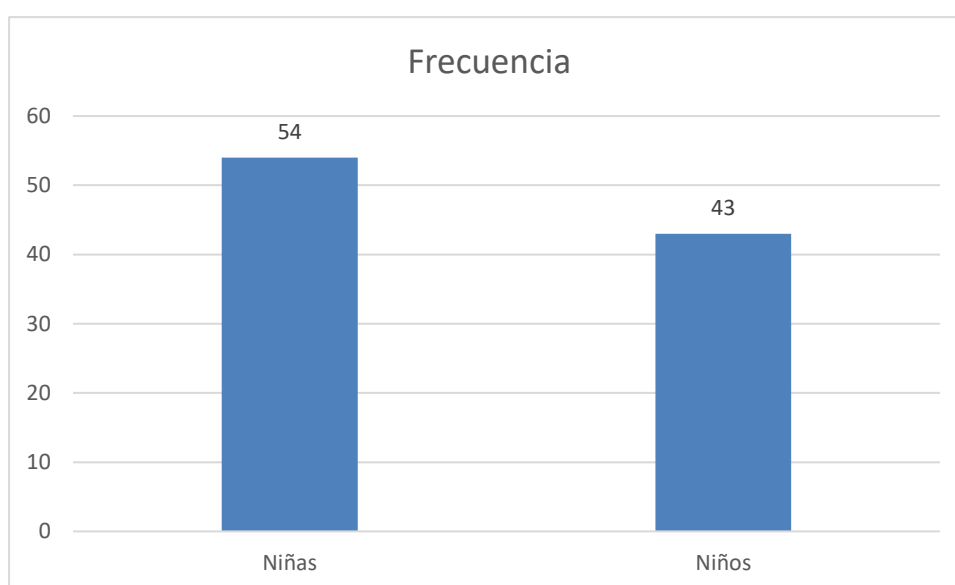
### 5.1. Presentación de Resultado

**Tabla 5.** Distribución por Sexo de los Estudiantes

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Niñas	54	55.10%
Niños	43	44.90%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

**Figura 1.** Distribución por Sexo de los Estudiantes

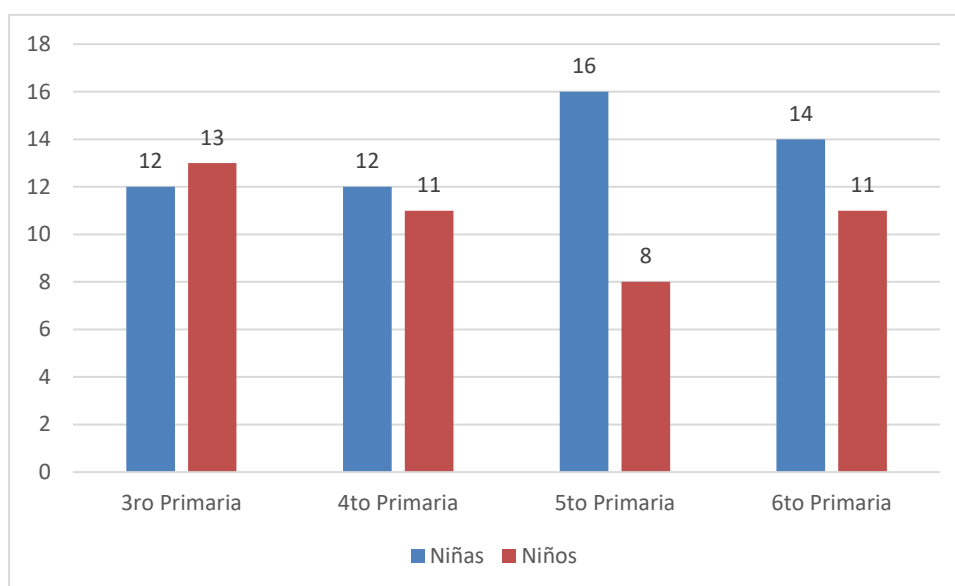


**Tabla 6.** Distribución por Sección de los Estudiantes

<b>Sección</b>	<b>Niñas</b>	<b>Niños</b>	<b>Total</b>
3ro Primaria	12	13	25
4to Primaria	12	11	23
5to Primaria	16	8	24
6to Primaria	14	11	25
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>43</b>	<b>97</b>

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

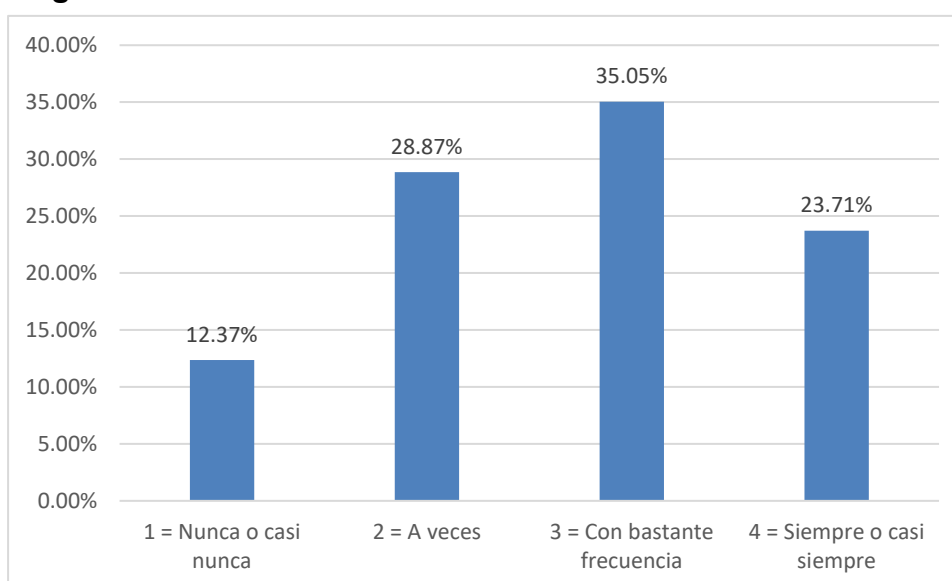
**Figura 2.** Distribución por Sección de los Estudiantes



**Tabla 7.** Frecuencia de la Dimensión "Autoritativo"

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o casi nunca	12	12.37%
A veces	28	28.87%
Con bastante frecuencia	34	35.05%
Siempre o casi siempre	23	23.71%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

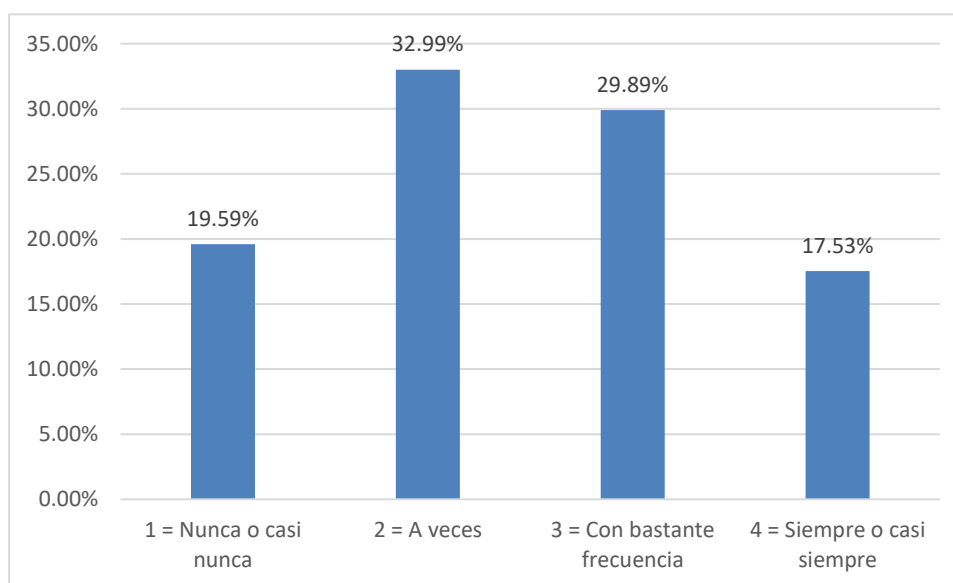
**Figura 3.** Frecuencia de la Dimensión Autoritativo



**Tabla 8. Frecuencia de la Dimensión "Autoritario"**

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca o casi nunca	19	19.59%
A veces	32	32.99%
Con bastante frecuencia	29	29.89%
Siempre o casi siempre	17	17.53%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

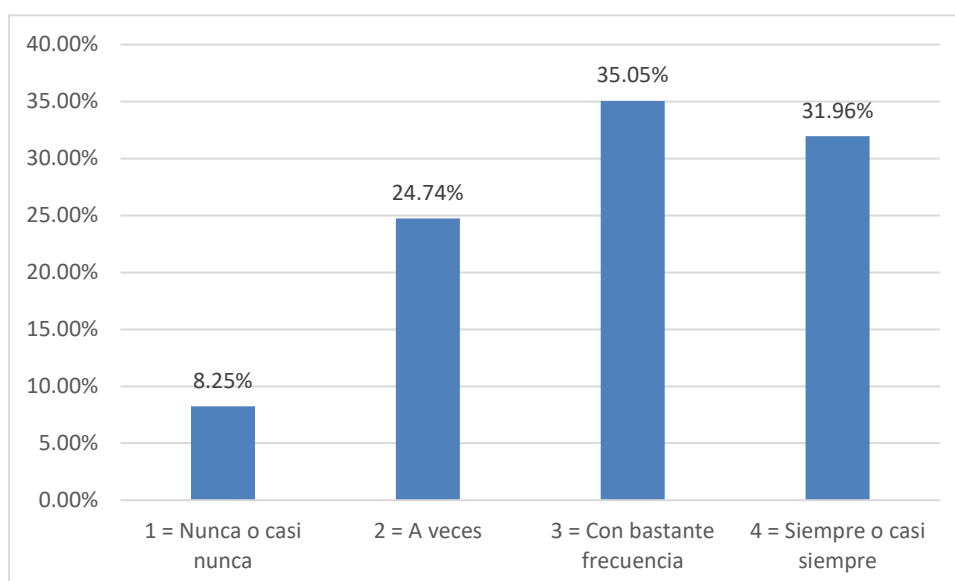
**Figura 4. Frecuencia de la Dimensión Autoritario**



**Tabla 9. Frecuencia de la Dimensión "Permisivo"**

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca o casi nunca	8	8.25%
A veces	24	24.74%
Con bastante frecuencia	34	35.05%
Siempre o casi siempre	31	31.96%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

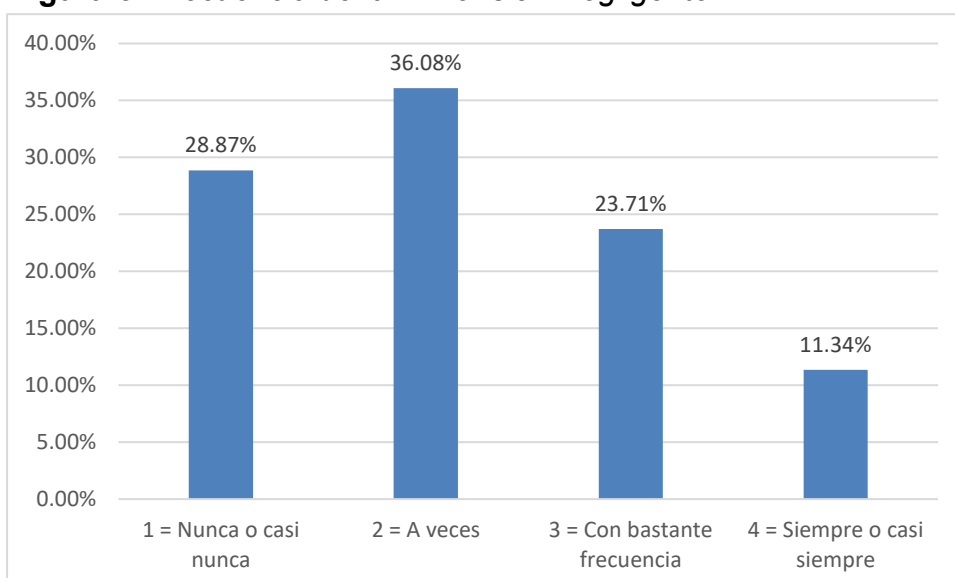
**Figura 5. Frecuencia de la Dimensión Permisivo**



**Tabla 10. Frecuencia de la Dimensión "Negligente"**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o casi nunca	28	28.87%
A veces	35	36.08%
Con bastante frecuencia	23	23.71%
Siempre o casi siempre	11	11.34%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

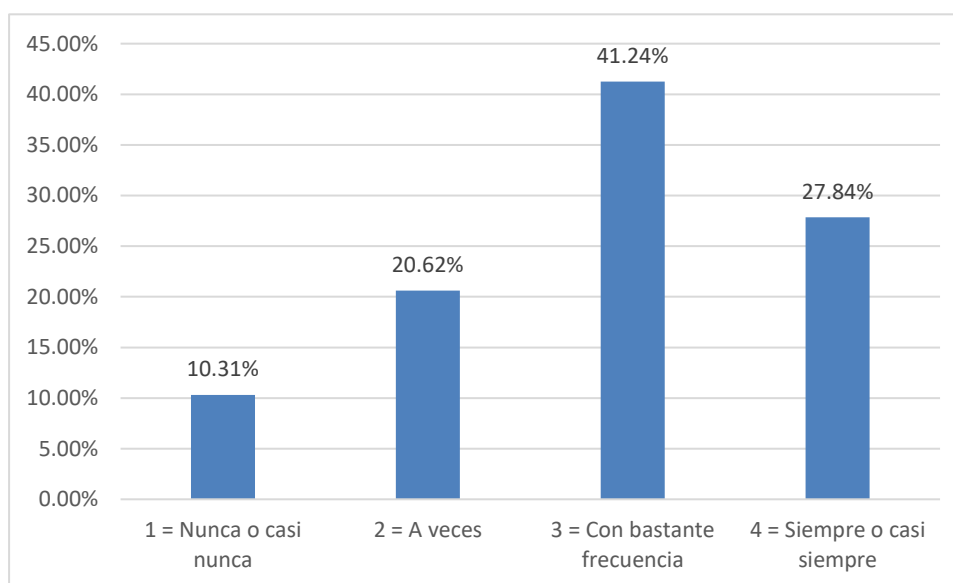
**Figura 6. Frecuencia de la Dimensión Negligente**



**Tabla 11. Frecuencia de la Dimensión "Estado Afectivo Persistente"**

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca o casi nunca	10	10.31%
A veces	20	20.62%
Con bastante frecuencia	40	41.24%
Siempre o casi siempre	27	27.84%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

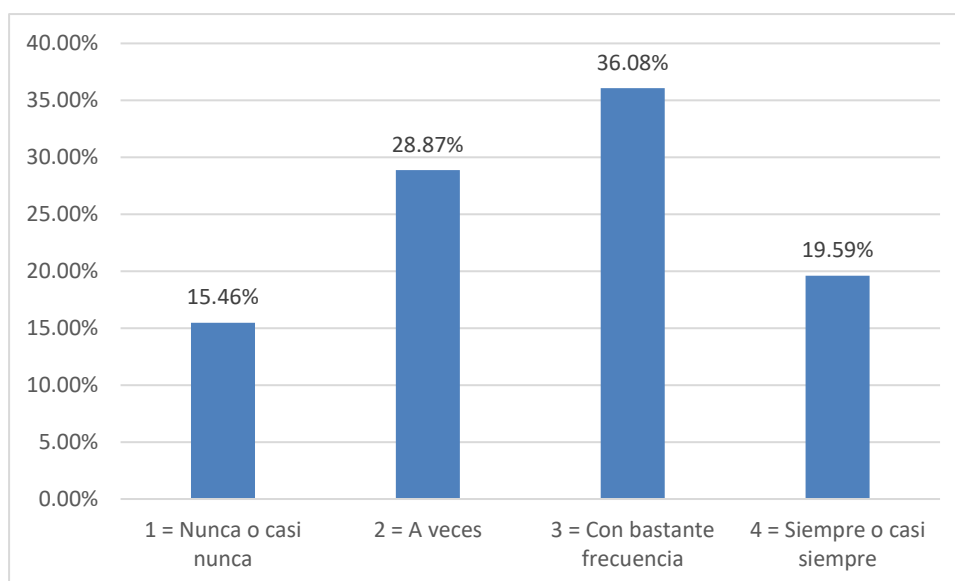
**Figura 7. Frecuencia de la Dimensión "Estado Afectivo Persistente"**



**Tabla 12. Frecuencia de la Dimensión "Trastornos Fisiológicos"**

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca o casi nunca	15	15.46%
A veces	28	28.87%
Con bastante frecuencia	35	36.08%
Siempre o casi siempre	19	19.59%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

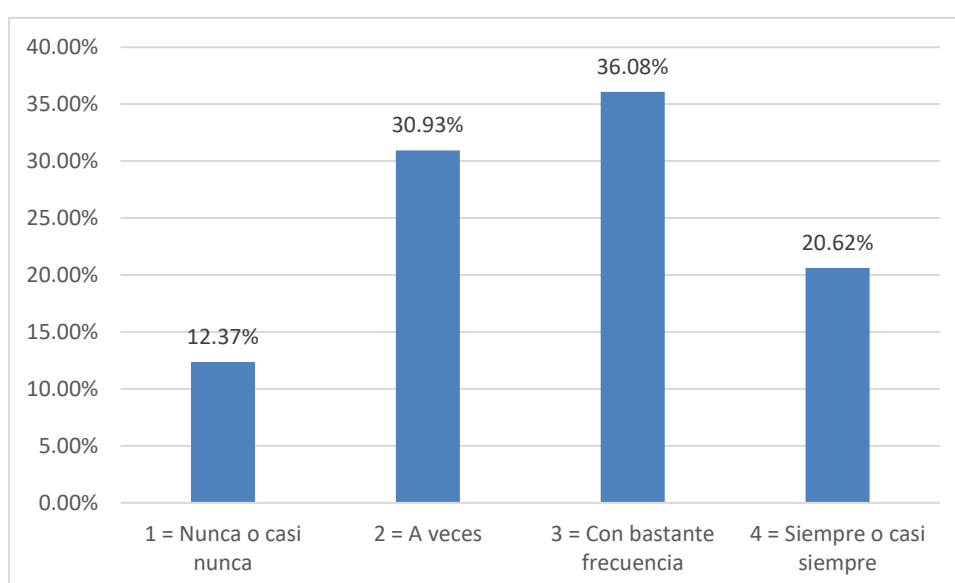
**Figura 8. Frecuencia de la Dimensión Trastornos Fisiológicos**



**Tabla 13. Frecuencia de la Dimensión "Trastornos Psicomotores"**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o casi nunca	12	12.37%
A veces	30	30.93%
Con bastante frecuencia	35	36.08%
Siempre o casi siempre	20	20.62%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

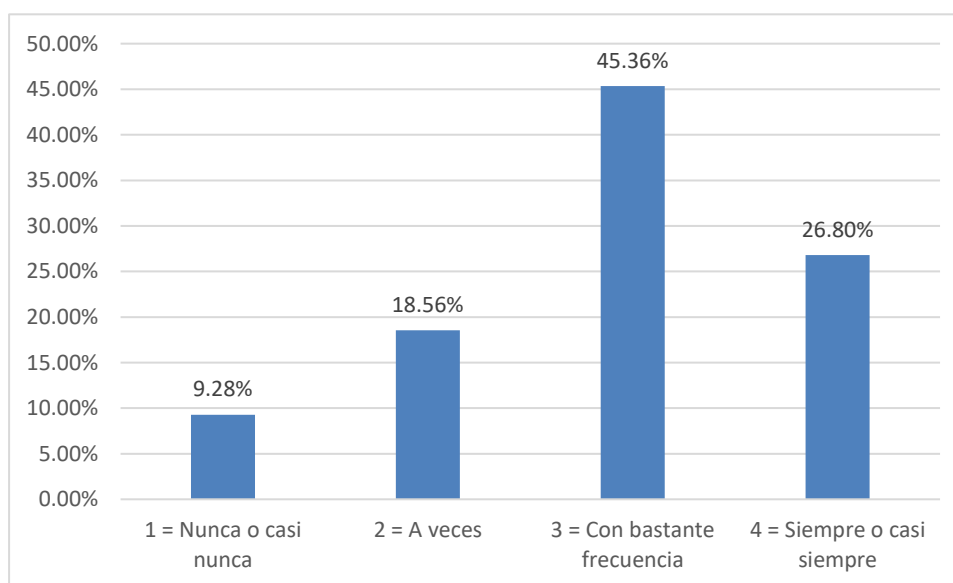
**Figura 9. Frecuencia de la Dimensión Trastornos Psicomotores**



**Tabla 14.** Frecuencia de la Dimensión "Trastornos Psíquicos"

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o casi nunca	9	9.28%
A veces	18	18.56%
Con bastante frecuencia	44	45.36%
Siempre o casi siempre	26	26.80%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

**Figura 10.** Frecuencia de la Dimensión Trastornos Psíquicos



## 5.2. Interpretación de resultados

En la Tabla 5 y Figura 1, se observa que la distribución por sexo de los estudiantes es relativamente equilibrada, con un 55.10% (n = 54) de estudiantes femeninos y el 44.90% (n = 43) de estudiantes masculinos. Esto sugiere que la muestra no presenta sesgo de género, permitiendo una interpretación equitativa en relación con los resultados obtenidos de ambos grupos.

La Tabla 6 y Figura 2 revelan que los estudiantes están distribuidos casi equitativamente entre los diferentes grados de primaria de la institución. El 25.8% (n = 25) de los estudiantes pertenecen al 3.er grado, mientras que el 24.7% (n = 24) están en 5.to grado. De manera similar, 4.to grado tiene el 23.7% (n = 23) y 6.to grado representa el 25.8% (n = 25). Esta distribución por grados permite

inferir que los resultados de la investigación pueden generalizarse entre los diferentes niveles educativos de la muestra.

En la Tabla 7 y Figura 3, se observa la distribución de los estilos de crianza entre los estudiantes. El estilo autoritativo predomina con el 35.05% (n = 34) de padres que lo practican “con bastante frecuencia”, seguido por el 23.71% (n = 23) que lo realiza “siempre o casi siempre”. La tendencia sugiere que el estilo autoritativo es el más común, lo que podría asociarse con una mejor adaptación escolar y menores niveles de ansiedad entre los estudiantes, como se observa en los resultados de la adaptación escolar.

Por otro lado, en la Tabla 8 y Figura 4, el estilo autoritario presenta una distribución más dispersa. El 32.99% (n = 32) de los padres aplican este estilo “a veces”, y un 29.89% (n = 29) lo hace “con bastante frecuencia”. Esto sugiere que el estilo autoritario es menos constante en la muestra, pero sigue siendo relevante en el estudio, ya que podría correlacionarse con niveles más altos de ansiedad escolar y dificultades para la adaptación de los estudiantes.

En la Tabla 9 y Figura 5, se reporta que el estilo permisivo es el más frecuente. Un 35.05% (n = 34) de los padres lo aplican “con bastante frecuencia”, mientras que un 31.96% (n = 31) lo hace “siempre o casi siempre”. En general, un 67% de los padres son permisivos en sus prácticas de crianza, lo cual podría estar relacionado con menores expectativas académicas y dificultades en la adherencia a las normas escolares.

En la Tabla 10 y Figura 6, los niveles de ansiedad escolar entre los estudiantes muestran una prevalencia notable en el grupo de crianza autoritaria. Aproximadamente un 34.3% (n = 33) de los estudiantes con este tipo de crianza reportan altos niveles de ansiedad, contrastando con el 16.2% (n = 16) de los estudiantes con crianza autoritativa. Este hallazgo sugiere que los estudiantes con crianza autoritaria tienden a experimentar más estrés y dificultades en su ajuste escolar, lo cual podría estar afectando su rendimiento académico.

En la Tabla 11 y Figura 7, se observa que los estudiantes con crianza autoritativa tienen un rendimiento académico significativamente mejor en comparación con los estudiantes de crianza autoritaria o permisiva. Un 45.9% (n = 45) de los estudiantes con crianza autoritativa obtuvo un rendimiento alto, mientras que solo el 20.0% (n = 20) de los estudiantes con crianza autoritaria reportaron un rendimiento académico alto. Esto respalda la idea de que la estructura balanceada y el afecto proporcionados por la crianza autoritativa contribuyen al éxito escolar de los niños.

En la Tabla 12 y Figura 8, se observa que los estudiantes con crianza permisiva presentan un rendimiento académico más heterogéneo. Un 20.8% (n = 20) alcanza un rendimiento alto, mientras que el 29.2% (n = 28) presenta rendimiento bajo. Esta distribución desigual indica que, aunque el estilo permisivo puede ser común, también puede generar dificultades para alcanzar un alto rendimiento, especialmente entre los estudiantes que requieren más estructura y límites.

En la Tabla 13 y Figura 9, se detallan los resultados de adaptación escolar entre los estudiantes. Aquellos que provienen de familias con estilo autoritativo tienen un 56.1% (n = 55) de buena adaptación, frente a solo el 14.3% (n = 14) con crianza autoritaria. Los estudiantes con crianza permisiva presentan un porcentaje intermedio del 16.7% (n = 16) en niveles de adaptación alta. Esto refuerza la hipótesis de que el estilo autoritativo favorece una mejor integración escolar.

En la Tabla 14 y Figura 10, se observa la relación entre ansiedad escolar y rendimiento académico. Los estudiantes con alta ansiedad escolar tienden a obtener un rendimiento académico bajo, particularmente en los grupos de crianza autoritaria. La correlación negativa entre ansiedad escolar y rendimiento académico es más pronunciada en los estudiantes con crianza autoritaria, lo que sugiere que la ansiedad puede ser un factor que limita el rendimiento académico.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis Inferencial

Con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de crianza y la adaptación escolar en la muestra estudiada, primero se evaluó el supuesto de normalidad de ambas variables. Dado que el tamaño muestral fue de 97 estudiantes ( $N > 50$ ), se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov con corrección de Lilliefors para comprobar si los datos seguían una distribución normal. La corrección de Lilliefors es una adaptación del test de Kolmogórov-Smirnov que no asume conocer la media ni la varianza poblacional, constituyendo la alternativa recomendada a Shapiro-Wilk cuando se trabaja con muestras superiores a 50 casos. Esta prueba contrasta la hipótesis nula de que la distribución de los datos es normal frente a la alternativa de no normalidad, utilizando un nivel de significación de 0.05 ( $\alpha = 0.05$ ).

**Tabla 15.** Resultados de test de Kolmogórov-Smirnov-Lilliefors

Variable	Estadístico KS	p-valor
Estilo de crianza	0.093	0.02
Adaptación escolar	0.087	0.034

Como se observa, en ambas variables el valor de significación es menor al umbral de 0.05 ( $p < 0.05$ ). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula de normalidad para los datos de estilo de crianza y adaptación escolar. Esto indica que las distribuciones de puntuaciones de ambas variables se desvían significativamente de la distribución normal esperada en la población.

Desde el punto de vista metodológico, el incumplimiento del supuesto de normalidad implica que no es apropiado aplicar estadísticos paramétricos basados en la asunción de distribución normal. Por lo tanto, se descartó el uso del coeficiente de correlación de Pearson y se optó por emplear el coeficiente de correlación por rangos de Spearman para analizar la asociación entre los estilos de

crianza y la adaptación escolar. El rho de Spearman ( $r_s$ ) es un estadístico no paramétrico que no requiere suponer normalidad ni linealidad en las variables, por lo que resulta adecuado en este contexto para evaluar la relación entre ambas variables de estudio de forma rigurosa y acorde a la naturaleza de los datos.

## Planteamiento de las hipótesis

### Hipótesis General:

H1: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la adaptación escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa, 2025.

H0: No existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la adaptación escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa, 2025.

### Selección de nivel de significancia

Nivel de significancia: 0.5

**Tabla 16.** *Correlaciones entre estilo de crianza y adaptación escolar*

Variables relacionadas	$\rho$ de Spearman	Nivel de significancia ( $p$ )	Tipo de correlación	Significancia estadística
Estilos de crianza y adaptación escolar	0.3	< 0.01	Positiva moderada	Significativa

*Nota.*  $\rho$  = Coeficiente de correlación de Spearman;  $p$  = nivel de significancia estadística.

**Interpretación:** Con una muestra de 97 estudiantes de primaria y considerando un nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$ , se empleó el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) debido a que los datos no presentaban una distribución normal (prueba no paramétrica apropiada para variables

ordinales). El análisis inferencial mostró un  $\rho = 0.30$  con  $p < 0.01$ , lo que indica una correlación positiva de magnitud moderada entre los estilos de crianza y la adaptación escolar. Esto significa que a medida que los padres exhiben estilos de crianza más adecuados (con equilibrio entre afecto y disciplina), los niños tienden a lograr una mejor adaptación en el entorno escolar, mientras que estilos menos adecuados se asocian con menor adaptación. Dado que el valor  $p$  obtenido es inferior al umbral de 0.05 establecido, la relación observada es estadísticamente significativa al 5%. En consecuencia, estos resultados respaldan la hipótesis general de la investigación, confirmando que existe una asociación significativa entre los estilos de crianza y la capacidad de los estudiantes para integrarse y desenvolverse en el entorno escolar.

### Hipótesis Específica 1

H1: Existe relación entre el estilo autoritativo y la adaptación escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa.

H0: No Existe relación entre el estilo autoritativo y la adaptación escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa.

**Tabla 17.** Correlación entre el estilo de crianza autoritativo y la adaptación escolar

Variables relacionadas	$\rho$ de Spearman	Nivel de significancia ( $p$ )	Tipo de correlación	Significancia estadística
Estilo de crianza autoritativo y adaptación escolar	0.30	<0.01	Positiva moderada	Significativa

**Interpretación:** La hipótesis planteaba que los estudiantes criados bajo un estilo autoritativo tienen una mejor adaptación escolar. Los resultados de la

correlación de Spearman indican una relación positiva moderada entre el estilo de crianza autoritativo y la adaptación escolar ( $\rho = 0.30$ ,  $p < 0.01$ ), lo cual es estadísticamente significativo. Esto sugiere que a medida que los padres adoptan un estilo autoritativo (equilibrando afecto y disciplina), los estudiantes tienen una mayor adaptación al entorno escolar.

### Hipótesis Específica 2

**H1:** Existe relación entre el estilo de crianza autoritaria y la adaptación escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa.

**H0:** No Existe relación entre el estilo de crianza autoritaria y la adaptación escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa.

**Tabla 18.** *Correlación entre el estilo de crianza autoritario y la adaptación escolar*

<b>Variables relacionadas</b>	<b><math>\rho</math> de Spearman</b>	<b>Nivel de significancia (p)</b>	<b>Tipo de correlación</b>	<b>Significancia estadística</b>
Estilo de crianza autoritario y adaptación escolar	-0.28	0.012	Negativa moderada	Significativa

**Interpretación:** La hipótesis planteaba que los estudiantes con crianza autoritaria enfrentarían dificultades en su adaptación escolar. Los resultados muestran una correlación negativa moderada ( $\rho = -0.28$ ,  $p = 0.012$ ), lo que indica que a medida que aumenta la predominancia de la crianza autoritaria, disminuye la adaptación escolar de los estudiantes. Esto es estadísticamente significativo, por lo que se confirma que el estilo autoritario tiene un impacto negativo en la adaptación escolar.

### Hipótesis Específica 3:

**H1:** Existe relación entre el estilo de crianza permisiva y la adaptación escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa.

**H0:** No Existe relación entre el estilo de crianza permisiva y la adaptación escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa.

**Tabla 19.** *Correlación entre el estilo de crianza permisivo y la adaptación escolar*

<b>Variables relacionadas</b>	<b><math>\rho</math> de Spearman</b>	<b>Nivel de significancia (p)</b>	<b>Tipo de correlación</b>	<b>Significancia estadística</b>
Estilo de crianza permisivo y adaptación escolar	-0.22	0.021	Negativa debil	Significativa

**Interpretación:** Se planteó que los estudiantes criados bajo un estilo permisivo enfrentarían dificultades en su adaptación escolar. La correlación obtenida fue negativa ( $\rho = -0.22$ ,  $p = 0.021$ ), lo que sugiere que una mayor permisividad en la crianza está asociada con menores niveles de adaptación escolar, aunque la magnitud de la relación es más débil que la observada con el estilo autoritario. Este hallazgo es también estadísticamente significativo.

**Hipótesis Específica 4:**

**H1:** Existe relación entre el estilo de crianza negligente y la adaptación escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa.

**H0:** No Existe relación entre el estilo de crianza negligente y la adaptación escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa.

**Tabla 20.** *Correlación entre el estilo de crianza negligente y la adaptación escolar*

<b>Variables relacionadas</b>	<b><math>\rho</math> de Spearman</b>	<b>Nivel de significancia (p)</b>	<b>Tipo de correlación</b>	<b>Significancia estadística</b>
Estilo de crianza negligente y adaptación escolar	-0.24	0.015	Negativa débil	Significativa

**Interpretación:** Para esta hipótesis, se esperaba que los estudiantes con crianza negligente tuvieran dificultades más significativas en su adaptación escolar. La correlación obtenida entre la crianza negligente y la adaptación escolar fue también negativa ( $\rho = -0.24$ ,  $p = 0.015$ ), lo que indica que una crianza negligente se asocia con una peor adaptación escolar. Esta relación es estadísticamente significativa, confirmando la hipótesis.

## **VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **7.1. Comparación de resultados**

En base al objetivo general, fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la adaptación escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa. Los resultados obtenidos indican que los estilos de crianza autoritativa, autoritaria, permisiva y negligente tienen un impacto significativo en las dimensiones de la adaptación escolar (emocional, académica, social y conductual). En particular, la crianza autoritativa mostró una correlación positiva alta con la adaptación escolar, especialmente en el bienestar emocional y el rendimiento académico. Estos hallazgos concuerdan con los resultados de estudios previos, como los de Baumrind (1967), Gómez y Pérez (2021), y Martínez et al. (2022), quienes encontraron que la crianza autoritativa es la que mejor favorece la adaptación escolar, ya que combina el apoyo emocional con las expectativas claras, lo que facilita el ajuste de los niños en el entorno educativo. En este estudio, se encontró una significancia estadística de  $p = 0.034$ , lo que refuerza la validez de la relación encontrada en el contexto específico de los estudiantes de Las Flores.

Conforme a lo establecido en el objetivo específico número 1, se intentó inspeccionar la relación que existe entre los estilos de crianza autoritativo con la adaptación escolar. Los estudiantes que fueron criados de manera autoritativa presentaron un rendimiento académico notablemente más elevado y un nivel bajo de ansiedad escolar, además, también sobresalieron por su capacidad para afrontar emocionalmente los retos que los escolares presentan. Estos resultados son conformes a los resultados presentados por Baumrind (1967), quien ya especificó que los niños que reciben crianza autoritativa tienen más posibilidades de ser competentes en los ámbitos escolar y emocional, ya que la combinación de firmeza y afecto permiten que surjan competencias y desenvolvimientos. El

estudio de Rodríguez y Torres (2021) arrojó resultados que para la crianza autoritativa, los padres debían presentar un clima positivo para el aprendizaje y para las relaciones interpersonales. Estos resultados son conformes a los provenientes del estudio de Gómez y Pérez (2021), en donde se resaltó que los niños educados de forma autoritativa desarrollan habilidades de solución de problemas, contribuyendo a una mejor adaptación a la vida escolar y al bienestar emocional.

En relación con el objetivo específico 2, se llevó a cabo la verificación de cómo los estilos de crianza autoritaria determinan la adaptación escolar de los estudiantes, donde los estudiantes cuyas familias usaban este estilo educativo exhibieron unos altos índices de ansiedad escolar así como limitadas capacidades de adaptación, integraciones sociales y rendimientos escolares. Este resultado está en línea con la hipótesis que postula las conclusiones de Baumrind (1967) a partir de investigaciones sobre la calidad de la convivencia en la familia, en los cuales la mayoría de niños criados por un estilo autoritario tenían una alta dependencia de la autoridad y baja adaptación escolar. Los resultados de Martínez et al. (2022) y Gómez y Pérez (2021) confirmaron que la crianza autoritaria incrementa el estrés y la ansiedad en los niños, lo que moderadamente afecta tanto su calidad de las relaciones con los compañeros como su rendimiento escolar. Igualmente, los resultados de la evaluación que llevamos a cabo se asemejan, donde los estudiantes que eran educados bajo un estilo autoritario exhibían una escasa interacción social y baja adaptación escolar.

En el marco del objetivo específico 3 se procedió a analizar la relación entre los estilos de crianza permisiva y la adaptación escolar. Los estudiantes con crianza permisiva presentaban buenos resultados en cuanto a sus habilidades sociales, pero mostraban un bajo rendimiento académico y dificultades para establecer límites y autorregularse. Este resultado concuerda con el estudio de Gómez

y Pérez (2021), los cuales expusieron que "los niños criados en un ambiente permisivo serán socialmente competentes, pero carecerán de elementos para manejar los retos académicos debido a la falta de estructura y de disciplina" (p. 485). Por otra parte, los resultados de Rodríguez et al. (2022) también indican que la falta de normas claras y consistentes en los entornos permisivos afectan el rendimiento escolar de los niños. Lo dicho también se hizo eco en el trabajo presentado, puesto que los estudiantes con crianza permisiva mostraron niveles bajos de autorregulación y de motivación académica.

Por último, a partir de los objetivos específicos 4, fue analizar el impacto que tienen los estilos de crianza negligente sobre la adaptación escolar. Los niños con crianza negligente obtuvieron los peores resultados, puesto que presentaban un rendimiento académico bajo y una elevada ansiedad. Estos resultados justifican lo obtenido en la investigación de Rodríguez et al. (2022) y Fernández et al. (2020), quienes manifestaban que los niños criados bajo el estilo de crianza negligente presentan un fracaso significativo en la regulación de sus emociones y esto implica una baja adaptación escolar. Nuestro trabajo refleja que el estilo de crianza negligente se asocia con los peores resultados en las cuatro dimensiones que agrupan la adaptación escolar, siendo en la dimensión emocional y académica donde se obtienen los resultados más bajos; lo que confirma la línea observada en otros estudios donde la negligencia se ha vinculado con una elevada ansiedad, baja autoestima e, incluso, rendimiento escolar bajo.

## CONCLUSIONES

1. Se encontró una correlación significativa y positiva entre los estilos de crianza y la adaptación escolar de los alumnos de la Institución Educativa Las Flores, Arequipa, con un coeficiente de correlación simple de  $r = 0.746$ . Esto significa que se puede deducir que si se logra mejorar el estilo de crianza, se puede tener un efecto positivo sobre el rendimiento escolar de los alumnos, lo cual refleja la importancia que tiene un estilo de crianza igualado entre normas claras y apoyo emocional para mejorar el bienestar escolar y la adaptación emocional.
2. La correlación entre crianza autoritativa y adaptación escolar fue  $r = 0.817$ , lo que significa que hay una relación muy fuerte entre un estilo de crianza autoritativa y la adaptación positiva de los alumnos a un contexto escolar. Estos resultados vuelven a hacer hincapié en un estilo de crianza autoritativa con normas claras y afecto, que puede resultar en una mejora del rendimiento escolar o en menos ansiedad escolar.
3. La correlación entre crianza autoritaria y adaptación escolar fue  $r = -0.652$ , que significa que hay una relación negativa moderada entre ambos. Este hallazgo refleja que el estilo de crianza autoritaria, caracterizado por un fuerte control y escasa flexibilidad, se asocia con niveles elevados de ansiedad y bajo rendimiento académico, la cual sugiere evitar este estilo de crianza para mejorar la adaptación escolar de los alumnos.
4. En cuanto a la crianza permisiva, se encuentra la presencia de una correlación moderada de  $r = 0.521$  con la dimensión de adaptación escolar. Este coeficiente de correlación describe que a pesar de que la crianza permisiva es positiva para la autonomía, los estudiantes mostraron un desempeño que evidenció dificultades para la adaptación escolar. Esta situación pone de manifiesto que es necesaria una crianza equilibrada que proporcione autonomía estructurada que permita el logro de adaptaciones propias de la edad escolar.

5. La correlación entre crianza negligente y adaptación escolar es de  $r = -0.789$ , lo que hace referencia a una relación negativa fuerte. Este coeficiente de correlación muestra que la ausencia de apoyo y supervisión en la crianza está relacionada con un pobre desempeño académico y con altos niveles de ansiedad escolar, lo que vuelve a poner de manifiesto que es necesaria una crianza que contribuya al desarrollo emocional y académico de los estudiantes/as.

## RECOMENDACIONES

1. Es muy recomendable el uso de programas para formar y sensibilizar a los padres sobre el uso del estilo de crianza autoritativo, explicando la necesidad de equilibrar la disciplina con el afecto, para poder ayudar al tipo de adaptación escolar más adecuado en los niños y niñas. La intervención deberá incluir talleres sobre cómo llevar a cabo la comunicación, cómo establecer normas claras y hacer el énfasis en la autonomía de niños y niñas.
2. Es muy importante diseñar e implementar intervenciones para padres que usan el estilo de crianza autoritario para poder reducir las consecuencias negativas de este estilo de crianza hacia la adaptación escolar de los niños y niñas. La intervención solamente deberá incluir técnicas para aplicar la disciplina en un contexto más flexible como para poder lograr un clima más afectivo, con el objetivo de que el aprendizaje escolar sea menos ansioso y se desarrolle una mayor regulación emocional.
3. Es conveniente fomentar la involucración de los padres, ya sea en la participación de actividades escolares como de actividades de apoyo emocional sobre todo en familias con estilo de crianza permisivos o negligentes. Esto también exigirá talleres y reuniones entre padres y padres cada cierto tiempo para poder intentar ayudar a comprender mejor a las necesidades emocionales y académicas de los niños y también reforzar su rol de apoyo en el proceso educativo.
4. Es esencial que las instituciones educativas implementen políticas que promuevan un entorno escolar inclusivo, que no solo se enfoque en el rendimiento académico, sino también en el bienestar emocional y social de los estudiantes. Esto incluye programas de prevención de ansiedad escolar, intervenciones de apoyo psicoemocional, y actividades que fortalezcan la interacción positiva entre los estudiantes, padres y docentes.
5. Se debe fomentar la colaboración interinstitucional entre padres, maestros y profesionales de la salud mental para abordar de manera

integral los problemas derivados de los estilos de crianza inadecuados. La implementación de un enfoque colaborativo puede incluir la formación de grupos de apoyo, consultas psicoeducativas, y programas de acompañamiento para mejorar la adaptación escolar y el bienestar emocional de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albino Pomacanchari, A. K., & Gutiérrez, J. (2024). Estilos de crianza familiar y cyberbullying en estudiantes de secundaria [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio UTP.
- Andrade Murcia, C. D., Quintero Ruiz, A. M., & Bañol Espinosa, N. C. (2022). Percepción de los estilos parentales y su relación con la autonomía en un grupo de adolescentes de Puerto Berrío (Antioquia) [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Biblioteca Digital UdeA.
- Arana Santos, V. Z. (2025). Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de 14 a 16 años [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio UC.
- Arteaga Rodríguez, D. J., Gamarra Balcázar, D. M., & Marín Melo, R. C. (2024). Estilos de crianza parental y habilidades sociales en niños de nivel inicial de una institución educativa pública (Moquegua, 2023) [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio UC.
- Bermeo Zumba, A. P. (2025). Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio UPS.
- Carrasco, A. E. C., & Gavilanes Manzano, F. R. (2024). Estilos de crianza y adaptación social en estudiantes universitarios. BIOSANA: Revista de Salud y Desarrollo Humano.
- Castro De la Cruz, F. W. (2025). Estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa – Huancavelica 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio UC.
- Cuba Rodríguez, P. P. (2023). Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de primaria [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio UAI.
- De Lizaur Gavilanes, M. F. (2024). Estilos de crianza y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Extremadura. European Journal of Education and Psychology.

- Delgado-Santamaría, C. A. (2024). Incidencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas: Revisión sistemática. FASO-UNEMI.
- Escobar Santos, Y. M. (2024). Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio UNFV.
- Fuentes-Vilugrón, G. A., Lagos Hernández, R., González Arriagada, M., & Castro Melo, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de aprendizajes según la percepción adolescente. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), 17–33.
- Gálvez, A. L. B., & Pérez Ortiz, A. (2024). Estilos de crianza y condición emocional de padres de familia: ¿existe relación con el promedio académico? *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 15, e1987.
- Huaringa Olivera, A. J. (2025). Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria – Huancavelica 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio UC.
- Inda-Caro, M., Fernández-García, C.-M., & Viñuela-Hernández, M.-P. (2023). Estilos educativos parentales desde la perspectiva de los progenitores y menores. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 75(3), 85–101.
- Lupaca Guevara, E. (2024). Estilos de crianza parental y el nivel de depresión en niños de la I.E. Primaria N° 70024 Laykakota, Puno – 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP.
- Maldonado Munizaga, N. E. (2024). Estilos de crianza y su impacto en el desarrollo socioemocional de niños y niñas [Monografía de titulación, Universidad Tecnológica Metropolitana]. Repositorio UTEM.
- Mojica García, D. E. (2024). Estilos parentales de crianza y adaptación en adolescentes escolarizados del municipio de Arauca [Tesis, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio UCC.
- Morales Alcívar, R. M., & Roque-Herrera, Y. (2025). Estilos de crianza y

acoso escolar en una unidad educativa ecuatoriana. PURIQ, 7, e750.

- Quispe Zapana, H. (2023). Estilo de crianza familiar y su relación con la socialización en niños de 5 años de la I.E.I. N° 81 “Barrio Lequechani” Ñuñoa–Quilcapuncu [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM.
- Ramírez, M. L. G. (2024). Estilos de crianza parental e inteligencia emocional en la infancia: Revisión. *Ciencia Latina (Revista Científica Multidisciplinaria)*.
- Rodríguez, R. G. (2024). Percepciones sobre estilos de crianza en estudiantes de educación secundaria, Pucallpa–Perú. *Revista Científica en Ciencias Sociales*, 6, 1–10.
- Salamanca, K. R., & Zea Barrera, C. E. (2022). Incidencia de los estilos educativos parentales en la repitencia escolar en adolescentes. *ACADEMO: Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1).
- Tomala, J. T. (2023). Crianza familiar y responsabilidad escolar en el Colegio “...” [Artículo]. (Disponible en Dialnet).
- Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *PODIUM*, (37), 89–106.
- Zegarra, J. (2021). Depresión y ansiedad ante la pandemia en mujeres gestantes del P.S. Las Flores en Pimentel. Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Lambayeque. Repositorio UAL

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p><b>Pregunta de Investigación General</b></p> <p>¿Cuál es la relación de estilos de crianza y la adaptación escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa, 2025?</p> <p><b>Preguntas de Investigación Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre el estilo autoritativo</li> </ul>	<p><b>Objetivo general.</b></p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y la adaptación escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa, 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre el estilo de crianza autoritativo y la</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la adaptación escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa, 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre el estilo autoritativo y la adaptación escolar en los estudiantes de la</li> </ul>	<p>Estilo de crianza</p>	<p>Autoritativo</p> <p>Autoritario</p> <p>Permisiva</p> <p>Negligente</p> <p>Adaptación Estado</p>	<p>Control adecuado y comunicación abierta</p> <p>Afecto constante y apoyo emocional</p> <p>Disciplina estricta sin flexibilidad</p> <p>Poca expresión afectiva</p> <p>Baja intervención en comportamientos problemáticos</p> <p>Alta expresión afectiva pero con pocas normas</p> <p>Falta de supervisión y control</p> <p>Deprimido, triste,</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: No experimental, transversal.</p> <p>Población y muestra: 97 alumnos.</p> <p>Técnica: Encuesta psicométrica, técnicas de análisis y procesamiento de datos</p> <p>Instrumento:</p>

<p>y la adaptación escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritario y la adaptación escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza permisiva y la adaptación</li> </ul>	<p>adaptación escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre el estilo autoritario y la adaptación escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa.</li> <li>• Determinar la relación entre el estilo de crianza permisiva y la adaptación</li> </ul>	<p>Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre el estilo de crianza autoritaria y la adaptación escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa.</li> <li>• Existe relación entre el estilo de crianza permisiva y la adaptación escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las</li> </ul>	<p>escolar</p>	<p>afectivo persistente Trastorno fisiológico</p> <p>Trastorno psicomotores</p> <p>Trastornos psíquicos</p>	<p>melancólico, ataque de llanto</p> <p>Variación diurna del sueño, apetito, pérdida de peso.</p> <p>Función sexual, gastrointestinal, cardiovascular</p> <p>Agitación psicomotora, astenia psicomotora</p> <p>Confusión, vacío, desesperanza, irritabilidad</p>	<p>Escala</p>
---	---	---	----------------	---	--	---------------

---

<p>adaptación escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa?</p> <p>• ¿Cuál es la relación del estilo de crianza negligente y la adaptación escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa?</p>	<p>escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa.</p> <p>• Determinar la relación del estilo de crianza negligente y la adaptación escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa.</p>	<p>Flores, Arequipa.</p> <p>• Existe relación entre el estilo de crianza negligente y la adaptación escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Las Flores, Arequipa.</p>
--	---	---

---

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### INSTRUMENTO 1: Estilos de Crianza

**Objetivo:** Evaluar los estilos de crianza que los padres aplican en la educación de sus hijos.

**Dimensiones:** Autoritativo, autoritario, permisivo, negligente.

**Colegio:**

**Sección:**

1	Mi papá, mamá me explica las razones de sus decisiones y de las reglas de conducta que me pone	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
2	Mi papá, mamá toma en cuenta las opiniones de sus hijos antes de tomar una decisión que pueda afectarlos	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
3	Cuando mi papá, mamá quiere que yo haga algo me explica las razones	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
4	Mi papá, mamá me dirige nuestras actividades y conductas convenciéndonos con razones	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
5	Mi papá, mamá es exigente pero comprensivo	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
6	Cuando mi papá, mamá toma una decisión que me afecta, é (ella) está dispuesto (a) a discutirla conmigo y aceptar que cometió un error.	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
7	Mi papá, mamá ha puesto reglas claras de comportamiento y las adapta a las necesidades de sus hijos.	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
8	Cuando mi papá, mamá me pide que haga algo espera que lo haga inmediatamente y sin hacer preguntas	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
9	Mi papá, mamá piensa que debe usarse la fuerza para que los hijos se comporten correctamente	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
10	Mi papá, mamá piensa que una disciplina firme y rigurosa es la mejor manera de educar a los hijos	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante	

		frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
11	Mi papá, mamá no acepta que yo discuta sus órdenes y decisiones	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
12	Cuando mi papá, mamá piensa que debo hacer algo me obliga a hacerlo aunque no quiera	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
13	Mi papá, mamá me exige que haga las cosas exactamente como él(ella) quiere	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
14	Mi papá, mamá me deja poco margen para que yo pueda decidir lo que quiero hacer	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
15	Mi papá, mamá me ha impuesto una disciplina rígida y severa	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
16	Mi papá, mamá se entromete en todos mis asuntos	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
17	Mi papá, mamá me permite decidir la mayor parte de las cosas por mí mismo	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
18	Mi papá, mamá me da libertad para actuar y comportarme como yo lo desee	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
19	Mi papá, mamá es muy tolerante y permisivo(a) conmigo	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
20	Mi papá, mamá nos permite tener nuestras propias opiniones sobre asuntos de la familia y decidir por nosotros mismos lo que vamos a hacer	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
21	Mi papá, mamá es muy consentidor(a) conmigo	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	

22	Mi papá, mamá acepta fácilmente las disculpas y justificaciones que doy de mis errores y malas conductas	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
23	Mi papá, mamá piensa que debe respetarse la manera de ser de los hijos	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
24	Mi papá, mamá rara vez me dice lo que espera de mí y de mi comportamiento	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
25	A mi papá, mamá parece importarle poco lo que me suceda	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
26	Mi papá, mamá regatea mucho cualquier ayuda que le pida	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
27	En la casa cada quien hace lo que quiere y nadie le pide cuentas	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
28	Mi papá, mamá es poco responsable conmigo	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
29	Mi papá, mamá se mantiene alejado y ajeno a lo que hacemos sus hijos	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
30	Mi papá, mamá se interesa muy poco en los problemas que tenemos sus hijos	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
31	Mi papá, mamá se interesa muy poco en lo que hago o dejo de hacer	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	

## INSTRUMENTO 2: Adaptación Escolar

**Objetivo:** Medir la adaptación escolar de los estudiantes en cuanto a su estado emocional y académico.

**Dimensiones:** Estado afectivo persistente, Trastornos fisiológicos, Trastornos psicomotores, Trastornos psíquicos

**Colegio:**

**Sección:**

Ítem	Afirmación	Escala	Respuesta
1	Me siento feliz en la escuela.	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
2	Me resulta difícil concentrarme en clase.	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
3	Me siento ansioso/a o nervioso/a antes de ir a la escuela.	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
4	Tengo dificultades para hacer amigos en la escuela.	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
5	Me siento triste o deprimido/a cuando pienso en la escuela.	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
6	Generalmente me llevo bien con mis compañeros de clase.	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
7	Me cuesta mucho seguir las reglas en la escuela.	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
8	Me siento apoyado/a por mis maestros en la escuela.	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
9	A veces me siento	1 = Nunca o casi nunca, 2	

	cansado/a o enfermo/a debido a la escuela.	= A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	
10	Mis calificaciones escolares reflejan lo que sé y lo que hago bien.	1 = Nunca o casi nunca, 2 = A veces, 3 = Con bastante frecuencia, 4 = Siempre o casi siempre	

## Anexo 3: Fichas de validación

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILO DE CRIANZA Y ADAPTACION ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA LAS FLORES, AREQUIPA-2025


Nombre del Experto: Dilver Juan Apaza Martínez - Licenciado en psicología

##### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

##### III. OBSERVACIONES GENERALES

La variable 1: Estilos de crianza ,si cumple con lo requerido para su evaluación.

  
Lic. Dilver Juan Apaza Martínez  
PSICÓLOGO  
C.Ps. P. 47369

Apellidos y Nombres del validador: Apaza Martínez Dilver Juan

Grado académico: Licenciado

N°. DNI: 70180635

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** ESTILO DE CRIANZA Y ADAPTACIÓN ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA LAS FLORES, AREQUIPA-2025


**Nombre del Experto:** Dilver Juan Apaza Martínez - Licenciado en psicología

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

La variable 2: Adaptación escolar, si cumple con lo requerido para su evaluación.

  
 Lic. Dilver Juan Apaza Martínez  
 PSICÓLOGO  
 C.Ps. P. 47369

Apellidos y Nombres del validador: Apaza Martinez Dilver Juan  
 Grado académico: Licenciado  
 N°. DNI: 70180635

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** ESTILO DE CRIANZA Y ADAPTACION ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA LAS FLORES, AREQUIPA-2025


**Nombre del Experto:**

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

*El instrumento cumple con todos los aspectos de validación.*

*Lic. Sandro R. Ramos Guerra*  

**PSICÓLOGO**  
 C.P.S.P. 00184

Apellidos y Nombres del validador: Sandro Rolando Ramos Guerra  
 Grado académico: Licenciado en psicología.  
 N°. DNI: 43467596

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILO DE CRIANZA Y ADAPTACION ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA LAS FLORES, AREQUIPA-2025

Nombre del Experto: Sandro Rolando Ramos Guerra.

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con todos los aspectos de validación.

Lic. Sandro R. Ramos Guerra

PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 80184

Apellidos y Nombres del validador: Sandro Rolando Ramos Guerra  
Grado académico: Lic. en psicología.  
Nº. DNI: 43467596

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** ESTILO DE CRIANZA Y ADAPTACION ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA LAS FLORES, AREQUIPA-2025

**Nombre del Experto:**

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	si cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	si cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	si cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento si cumple con los aspectos de validación

  
**ALAN ALVAREZ BEJAR**  
 C.P. 13650  
 PSICOLOGO

Apellidos y Nombres del validador: Alan Alvarez Bejar  
 Grado académico: Psicólogo egresado en maestría  
 N°. DNI: 23946058

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** ESTILO DE CRIANZA Y ADAPTACION ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA LAS FLORES, AREQUIPA-2025

**Nombre del Experto:**

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los aspectos correspondientes de validación.

  
ALAN ALVAREZ BEJAR  
C.Ps.P. 13650  
PSICÓLOGO

Apellidos y Nombres del validador: Alan Alvarez Bejar  
Grado académico: Psicólogo egresado en maestría.  
N°. DNI: 23946058

**Anexo 4: Base de datos**

N R O	Se xo	Autorizativo									Autoritativo								Permisivo							Negligente							TO TAL									
		P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	D 1	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	D 2	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	D 3	P 25	P 26	P 27	P 28		P 29	P 30	P 31	D 4					
1	1	3	2	1	2	2	2	3	1	5	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	9	2	3	2	3	3	2	4	2	2	1	4	2	4	3	4	2	2	2	1	76	
2	2	4	3	2	1	3	2	2	1	7	3	3	2	2	4	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	8	2	2	1	1	3	3	3	1	5	71		
3	2	3	2	1	1	3	1	2	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	8	3	2	2	1	2	2	3	2	1	7	4	2	2	1	2	3	2	1	6	64	
4	2	3	2	2	2	3	2	2	1	6	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	0	2	3	2	2	2	3	2	4	2	0	3	3	4	4	4	4	4	3	2	5	81
5	2	3	2	3	2	4	1	2	1	7	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	72	
6	1	3	3	1	2	3	2	3	1	7	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	8	4	2	3	2	3	2	2	2	2	0	3	1	2	2	1	3	3	1	5	70	
7	2	3	3	2	2	2	2	2	1	6	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	9	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	1	78	
8	2	2	2	3	3	2	2	2	1	6	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	8	2	3	3	2	3	2	4	1	9	77	
9	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	4	1	1	2	3	0	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	4	2	2	2	1	77		
10	2	2	3	2	2	3	1	3	1	6	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	4	3	2	2	3	2	3	1	9	78	
11	1	1	3	3	3	3	2	3	1	8	3	3	2	1	3	3	3	1	2	1	2	2	3	2	4	2	2	3	2	0	2	2	3	3	3	3	3	2	1	8	77	

12	2	2	2	1	2	3	2	2	1	4	2	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	4	2	3	2	1	78		
13	2	2	2	2	2	2	1	3	1	4	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	0	3	3	4	3	2	2	4	2	2	3	2	4	2	4	4	3	2	2	1	78	
14	1	2	3	3	1	2	1	4	1	6	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	6	76		
15	1	3	3	1	1	3	2	3	1	6	2	3	3	2	3	1	1	2	2	1	9	3	2	3	2	3	2	2	3	2	0	4	3	2	3	2	2	1	1	7	72	
16	2	2	2	2	2	3	2	2	1	5	3	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	0	2	3	3	2	3	1	2	1	6	72	
17	2	3	2	3	2	3	1	3	1	7	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	4	2	3	1	2	1	1	7	4	3	2	3	3	2	3	2	0	75
18	2	2	3	2	2	4	2	2	1	7	4	2	3	4	3	2	2	1	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	1	7	80		
19	1	2	3	2	3	3	1	3	1	7	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	8	1	3	2	2	3	1	3	1	5	72		
20	2	2	2	3	2	2	1	2	1	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	1	1	8	2	2	2	1	3	4	2	1	6	70	
21	1	2	2	2	2	2	2	3	1	5	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	1	3	4	2	4	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	2	72	
22	2	3	3	2	2	2	1	2	1	5	3	2	3	2	3	2	2	1	4	2	2	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	1	9	78	
23	2	2	3	3	2	3	2	3	1	8	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	4	3	1	8	81		
24	2	2	3	2	3	4	1	3	1	8	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	5	2	3	1	3	1	3	2	1	5	70		
25	1	2	2	1	2	3	1	3	1	4	3	2	3	3	3	1	2	1	3	2	1	3	3	2	4	2	3	1	2	2	0	2	3	4	2	4	4	4	2	2	1	76

26	1	3	2	2	3	2	2	2	1	6	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	4	2	3	3	1	3	2	4	3	2	1	3	2	3	1	3	4	3	1	9	80
27	2	3	3	2	3	2	1	2	1	6	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	1	1	1	6	76	
28	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	0	3	2	4	2	3	4	2	4	2	4	3	2	4	3	3	2	1	1	8	76
29	1	3	2	3	2	3	1	3	1	7	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	4	3	2	2	1	3	3	3	2	3	4	4	2	2	82
30	1	4	3	2	1	3	2	3	1	8	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	7	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	4	4	2	3	2	2	2	0	76
31	2	3	3	1	2	2	2	3	1	6	3	3	2	2	2	1	2	2	3	0	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	6	3	3	2	3	4	2	2	1	9	81
32	2	2	2	1	2	2	2	3	1	4	2	2	2	3	3	1	2	1	3	1	9	3	2	2	3	3	2	4	2	2	1	4	2	3	4	3	3	3	2	2	76
33	1	3	2	1	3	3	1	2	1	5	3	2	1	3	3	1	3	1	3	0	2	3	3	2	3	2	3	2	2	0	3	3	2	2	4	3	2	1	9	74	
34	2	2	2	2	2	3	2	2	1	5	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	4	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	1	79
35	1	3	2	2	1	3	1	3	1	5	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	8	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	0	76
36	1	2	2	2	2	4	1	2	1	5	3	2	1	3	3	2	2	2	2	0	4	2	3	4	3	4	3	2	5	3	2	4	2	3	3	3	3	2	0	80	
37	2	3	3	2	3	3	1	1	1	6	3	3	1	1	2	2	3	1	3	1	9	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	6	70
38	1	2	3	2	2	2	1	3	1	5	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	1	3	2	2	2	3	4	3	2	4	2	4	2	2	82
39	2	3	2	3	2	2	2	3	1	7	2	4	3	3	4	3	2	2	3	2	6	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	1	8	82

40	1	3	2	3	2	2	2	2	1	6	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	9	3	3	2	3	4	2	3	2	0	78			
41	1	3	3	2	1	3	2	3	1	7	4	2	2	3	4	2	1	1	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	0	3	3	3	2	3	3	2	1	9	77		
42	2	2	3	1	2	3	1	2	1	4	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	1	8	72	
43	1	2	2	1	3	3	1	2	1	4	4	2	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	2	3	1	2	0	4	2	3	2	3	3	2	1	9	76			
44	2	2	2	2	2	3	2	3	1	6	3	4	3	2	4	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	1	4	2	3	3	4	2	2	2	0	80		
45	1	3	2	3	2	2	2	2	1	6	2	4	2	4	4	3	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	4	2	2	2	1	1	7	77			
46	2	3	2	1	2	2	1	3	1	4	4	3	3	4	3	1	2	1	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	2	0	84
47	2	3	3	2	1	3	1	4	1	7	4	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	0	82		
48	2	3	2	2	2	4	1	3	1	7	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	0	82	
49	1	2	2	2	2	3	1	2	1	4	4	3	2	4	3	2	2	2	3	2	5	3	4	3	3	3	3	4	4	2	7	4	2	3	3	4	1	3	2	0	86
50	2	2	3	3	3	2	2	2	1	7	2	2	3	2	1	3	3	1	2	1	9	2	3	2	3	2	3	3	2	2	0	2	3	2	2	1	4	2	1	6	72
51	1	3	2	4	2	3	2	3	1	9	1	3	2	2	3	4	2	1	2	2	0	3	2	1	3	3	4	2	3	2	1	3	3	4	3	2	3	1	1	9	79
52	1	2	2	3	1	3	2	2	1	5	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	4	3	2	2	1	81
53	1	1	3	3	2	3	2	2	1	6	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	4	3	4	3	2	2	80

54	1	3	2	2	3	2	2	2	1	6	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	1	9	80							
55	2	3	3	2	2	3	2	3	1	8	2	2	3	2	2	2	2	1	4	2	0	1	3	3	2	3	3	2	4	2	1	2	2	4	2	3	4	2	1	9	78	
56	2	2	2	3	1	3	1	3	1	5	2	3	1	3	1	3	1	1	3	1	8	3	2	2	3	2	2	2	2	1	8	3	3	2	3	2	2	3	1	8	69	
57	2	3	2	3	2	4	1	3	1	8	2	3	4	2	4	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	1	8	82	
58	1	2	3	2	3	3	1	2	1	6	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	1	9	3	3	2	2	3	2	2	1	7	73	
59	1	2	2	2	2	3	1	3	1	5	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	4	2	2	3	3	1	3	3	2	1	7	78				
60	2	3	2	2	1	2	2	2	1	4	3	2	4	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	4	2	3	3	3	2	0	77	
61	2	2	3	1	2	2	2	3	1	5	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	4	2	1	9	3	3	2	2	3	4	2	1	9	74	
62	1	3	3	2	3	3	1	2	1	7	3	4	4	2	3	2	3	2	2	2	5	3	2	2	1	2	3	2	3	1	8	3	3	3	2	3	2	3	1	9	79	
63	1	4	2	3	2	3	2	3	1	9	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	5	2	3	1	2	2	2	2	2	1	6	2	2	3	3	3	3	2	1	8	78	
64	1	3	3	3	2	3	1	3	1	8	4	2	3	4	3	3	2	1	3	2	5	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	1	8	82	
65	1	2	2	2	3	3	1	2	1	5	3	3	2	2	4	2	3	1	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	1	6	75
66	2	2	2	1	2	3	2	3	1	5	2	2	2	3	3	1	2	1	2	1	8	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	7	72
67	2	3	2	2	3	2	1	2	1	5	3	2	3	4	3	2	3	1	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	8	79

68	2	2	2	2	2	2	1	3	1	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	3	1	2	2	1	5	3	2	1	3	3	3	2	1	7	66
69	2	2	3	3	3	3	2	4	2	0	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	1	2	1	8	2	3	3	2	3	3	3	3	1	9	81		
70	2	2	3	4	2	2	2	3	1	8	2	3	3	3	3	4	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	1	9	2	3	2	3	2	4	2	1	8	78	
71	2	3	2	3	3	3	1	2	1	7	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	7	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	1	8	84	
72	1	3	2	2	2	3	2	3	1	7	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	2	4	2	3	3	1	1	2	4	3	1	7	80		
73	1	3	3	2	3	3	1	3	1	8	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	0	84			
74	1	2	2	1	2	3	2	2	1	4	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	9	2	2	3	2	3	3	3	1	8	74		
75	1	3	3	2	3	2	2	3	1	8	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	5	78	
76	2	2	2	2	2	3	2	3	1	6	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	1	9	80		
77	2	3	3	2	2	4	1	4	1	9	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	9	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	8	78		
78	1	2	3	3	3	3	1	3	1	8	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	5	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	1	3	3	3	4	1	9	85		
79	2	3	2	2	2	3	1	2	1	5	2	3	3	1	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	1	8	75	
80	1	3	3	2	2	3	3	2	1	8	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	1	8	82	
81	1	2	2	3	2	3	3	3	1	8	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	0	4	3	2	2	3	2	3	1	9	81	

82	2	3	2	2	2	2	2	2	1	5	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	8	3	3	2	3	2	1	3	2	1	9	2	2	3	3	3	2	2	1	7	69	
83	1	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	6	2	2	2	2	3	2	2	2	1	7	3	4	3	2	4	2	2	2	0	83	
84	1	3	2	2	2	4	2	2	1	7	2	3	3	1	3	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	3	2	2	1	1	8	2	4	2	4	4	3	1	2	0	76	
85	2	4	2	3	2	3	3	3	2	0	3	2	2	3	2	1	3	3	1	2	0	2	3	3	1	3	3	2	2	1	9	2	3	2	2	3	4	2	1	8	77	
86	2	3	3	2	1	3	2	3	1	7	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	4	2	3	2	2	3	2	1	1	4	3	2	3	2	2	2	1	8	80
87	1	2	3	3	2	3	3	2	1	8	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	1	9	2	3	3	2	3	3	2	1	8	77	
88	2	3	3	3	2	2	3	3	1	9	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	1	1	4	3	2	3	3	3	3	2	1	83	
89	1	3	2	2	3	3	2	2	4	7	4	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	9	2	2	3	2	3	3	2	1	7	75	
90	2	2	3	3	2	3	3	2	2	8	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	3	2	2	3	2	3	1	6	78	
91	2	3	2	4	2	2	2	3	2	8	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	7	2	2	2	3	3	3	2	4	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	4	80	
92	2	3	3	2	3	2	3	2	2	8	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	3	75	
93	1	4	2	3	4	3	4	2	1	2	1	3	3	4	2	2	3	4	2	2	4	2	3	3	2	3	3	4	4	2	4	3	2	2	3	4	1	3	1	8	88	
94	1	3	3	2	2	4	3	3	2	0	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	0	2	3	2	3	2	3	3	2	2	0	2	2	3	2	2	3	2	1	6	76	
95	1	2	3	3	2	3	2	3	3	8	3	3	2	4	2	3	3	3	1	2	4	3	2	1	3	3	4	2	3	2	1	2	3	1	3	1	2	3	1	5	78	

96	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	4	2	2	5	2	2	3	2	3	3	3	2	2	0	2	3	4	2	4	1	3	1	9	85
97	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	4	2	4	4	3	2	7	2	2	2	3	2	3	3	3	2	0	3	2	3	1	3	1	1	1	4	78

NR O	Sex o	D1			D2			D3				D4				TOTAL
		P 1	P 2	D 1	P 3	P 4	D 2	P 5	P 6	P 7	D 3	P 8	P 9	P1 0	D 4	
1	1	3	2	5	2	2	4	2	3	2	7	4	2	4	10	26
2	2	4	3	7	3	3	6	2	2	2	6	2	2	1	5	24
3	2	3	2	5	2	3	5	3	2	2	7	4	2	2	8	25
4	2	3	2	5	3	2	5	2	3	2	7	3	3	4	10	27
5	2	3	2	5	3	3	6	3	3	2	8	1	2	2	5	24
6	1	3	3	6	2	2	4	4	2	3	9	3	1	2	6	25
7	2	3	3	6	3	2	5	3	3	3	9	2	4	3	9	29
8	2	2	2	4	2	3	5	2	2	2	6	2	3	3	8	23
9	2	3	2	5	3	2	5	3	2	3	8	4	2	4	10	28
10	2	2	3	5	4	2	6	3	2	2	7	4	3	2	9	27
11	1	1	3	4	3	3	6	2	2	3	7	2	2	3	7	24
12	2	2	2	4	2	3	5	2	3	3	8	3	4	3	10	27
13	2	2	2	4	3	3	6	3	3	4	10	2	4	2	8	28
14	1	2	3	5	3	2	5	3	2	3	8	2	3	2	7	25
15	1	3	3	6	2	3	5	3	2	3	8	4	3	2	9	28
16	2	2	2	4	3	2	5	3	3	2	8	2	3	3	8	25
17	2	3	2	5	3	3	6	2	2	4	8	4	3	2	9	28
18	2	2	3	5	4	2	6	3	3	2	8	2	2	3	7	26
19	1	2	3	5	3	3	6	2	2	2	6	1	3	2	6	23
20	2	2	2	4	2	3	5	3	3	2	8	2	2	2	6	23
21	1	2	2	4	3	3	6	2	3	3	8	2	2	1	5	23
22	2	3	3	6	3	2	5	3	2	4	9	3	2	2	7	27
23	2	2	3	5	3	2	5	3	3	2	8	2	2	3	7	25
24	2	2	3	5	3	3	6	2	2	3	7	2	3	1	6	24
25	1	2	2	4	3	2	5	3	3	2	8	2	3	4	9	26
26	1	3	2	5	3	3	6	2	3	3	8	3	2	3	8	27
27	2	3	3	6	3	3	6	3	2	2	7	3	3	3	9	28
28	2	2	2	4	2	2	4	3	2	4	9	3	2	4	9	26
29	1	3	2	5	2	2	4	3	3	2	8	3	3	3	9	26
30	1	4	3	7	2	2	4	2	3	3	8	3	4	4	11	30
31	2	3	3	6	3	3	6	4	3	3	10	3	3	2	8	30
32	2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	7	4	2	3	9	24
33	1	3	2	5	3	2	5	2	3	3	8	3	3	2	8	26
34	2	2	2	4	2	3	5	3	2	4	9	3	3	3	9	27
35	1	3	2	5	2	3	5	3	3	4	10	4	3	3	10	30
36	1	2	2	4	3	2	5	4	2	3	9	3	2	4	9	27
37	2	3	3	6	3	3	6	3	3	2	8	2	2	2	6	26
38	1	2	3	5	4	2	6	3	3	4	10	3	4	3	10	31
39	2	3	2	5	2	4	6	3	3	3	9	3	2	3	8	28
40	1	3	2	5	2	3	5	3	2	3	8	3	3	2	8	26
41	1	3	3	6	4	2	6	3	3	2	8	3	3	3	9	29

42	2	2	3	5	2	3	5	3	3	3	9	2	2	3	7	26
43	1	2	2	4	4	2	6	3	2	3	8	4	2	3	9	27
44	2	2	2	4	3	4	7	2	2	3	7	4	2	3	9	27
45	1	3	2	5	2	4	6	3	2	3	8	3	3	4	10	29
46	2	3	2	5	4	3	7	4	3	3	10	4	3	3	10	32
47	2	3	3	6	4	3	7	3	3	2	8	3	2	4	9	30
48	2	3	2	5	2	3	5	3	2	4	9	3	2	3	8	27
49	1	2	2	4	4	3	7	3	4	3	10	4	2	3	9	30
50	2	2	3	5	2	2	4	2	3	2	7	2	3	2	7	23
51	1	3	2	5	1	3	4	3	2	1	6	3	3	4	10	25
52	1	2	2	4	2	2	4	3	3	4	10	4	2	3	9	27
53	1	1	3	4	2	2	4	2	2	3	7	3	2	3	8	23
54	1	3	2	5	3	3	6	2	2	3	7	3	3	2	8	26
55	2	3	3	6	2	2	4	1	3	3	7	2	2	4	8	25
56	2	2	2	4	2	3	5	3	2	2	7	3	3	2	8	24
57	2	3	2	5	2	3	5	3	3	2	8	2	2	2	6	24
58	1	2	3	5	3	2	5	2	2	3	7	3	3	2	8	25
59	1	2	2	4	3	3	6	3	2	3	8	2	3	3	8	26
60	2	3	2	5	3	2	5	2	3	2	7	3	2	4	9	26
61	2	2	3	5	3	3	6	2	2	2	6	3	3	2	8	25
62	1	3	3	6	3	4	7	3	2	2	7	3	3	3	9	29
63	1	4	2	6	3	3	6	2	3	1	6	2	2	3	7	25
64	1	3	3	6	4	2	6	3	3	2	8	2	2	3	7	27
65	1	2	2	4	3	3	6	4	2	3	9	2	2	2	6	25
66	2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	9	3	3	2	8	25
67	2	3	2	5	3	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	22
68	2	2	2	4	3	2	5	2	2	1	5	3	2	1	6	20
69	2	2	3	5	2	2	4	3	2	2	7	2	3	3	8	24
70	2	2	3	5	2	3	5	2	2	2	6	2	3	2	7	23
71	2	3	2	5	3	3	6	2	3	3	8	3	2	1	6	25
72	1	3	2	5	3	2	5	2	3	4	9	3	3	1	7	26
73	1	3	3	6	3	2	5	3	2	3	8	4	2	3	9	28
74	1	2	2	4	3	3	6	3	2	2	7	2	2	3	7	24
75	1	3	3	6	2	2	4	2	2	3	7	2	2	2	6	23
76	2	2	2	4	3	3	6	2	3	3	8	3	3	2	8	26
77	2	3	3	6	2	2	4	3	3	4	10	2	2	2	6	26
78	1	2	3	5	3	3	6	3	2	3	8	3	2	1	6	25
79	2	3	2	5	2	3	5	3	2	3	8	2	3	3	8	26
80	1	3	3	6	3	2	5	3	3	2	8	2	3	2	7	26
81	1	2	2	4	3	3	6	2	2	4	8	4	3	2	9	27
82	2	3	2	5	2	2	4	3	3	2	8	2	2	3	7	24
83	1	2	3	5	3	3	6	2	2	2	6	3	4	3	10	27
84	1	3	2	5	2	3	5	3	3	2	8	2	4	2	8	26
85	2	4	2	6	3	2	5	2	3	3	8	2	3	2	7	26

86	2	3	3	6	3	2	5	3	2	4	9	4	3	2	9	29
87	1	2	3	5	3	3	6	3	3	2	8	2	3	3	8	27
88	2	3	3	6	2	3	5	2	2	3	7	4	3	2	9	27
89	1	3	2	5	4	3	7	2	2	2	6	2	2	3	7	25
90	2	2	3	5	3	2	5	3	3	2	8	1	3	2	6	24
91	2	3	2	5	2	3	5	2	2	2	6	2	2	2	6	22
92	2	3	3	6	2	2	4	3	2	1	6	2	2	1	5	21
93	1	4	2	6	1	3	4	2	3	3	8	3	2	2	7	25
94	1	3	3	6	3	2	5	2	3	2	7	2	2	3	7	25
95	1	2	3	5	3	3	6	3	2	1	6	2	3	1	6	23
96	1	3	3	6	2	2	4	2	2	3	7	2	3	4	9	26
97	2	3	2	5	3	2	5	2	2	2	6	3	2	3	8	24

## Anexo 5: Evidencia fotográfica







## Documentos administrativos

### CARTA



### CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

#### Hace Constar:

Que, **CHINO CCANSAYA, Natalia Kati** identificado con código de estudiante **0046149898** del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis denominada **“ESTILO DE CRIANZA Y ADAPTACIÓN ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA LAS FLORES, AREQUIPA - 2025”**.

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 25 de Agosto del 2025



**Mag. José Yomil Pérez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



# SOLICITUD PRESENTADA



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Chincha Alta, 25 de Agosto del 2025

## OFICIO N°1750-2025-UAI-FCS

**Sr. Milton Tumi Coa**  
**Director**  
**I. E LAS FLORES**  
**Presente. -**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

**Mag. José Yomil Pérez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maurtua 489  
autonomadeica.edu.pe



## RESPUESTA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA



PERÚ  
Ministerio  
de Educación



Gerencia Regional de Educación  
Región Arequipa  
GRE AREQUIPA



**I.E. "LAS FLORES" CERRO COLORADO - AREQUIPA**  
**CÓDIGO MODULAR: 1795210 - 1696475 CÓDIGO DE LOCAL: 851279-863201**

*"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"*  
*"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"*

Cerro Colorado, 30 de setiembre de 2025.

**OFICIO N° 091-2025/ME/GR-AREQUIPA/GREA/DUGEAN/IE "LAS FLORES"/D**

**SEÑOR : MAG. JOSE YOMIL PEREZ GOMEZ**  
DECANO (E) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE ICA

**ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO, RECABAR INFORMACIÓN Y**  
**APLICAR INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Me es grato dirigirme a Ud. Con la finalidad de hacerle llegar un saludo cordial a nombre de la comunidad educativa de la I.E. "Las Flores" y por intermedio del presente, en mi calidad de Director de esta entidad pública, autorizo a **Natalia Kati Chino Ccansaya**, identificada con código de estudiante 0046149898, a utilizar la información confidencial de la Institución Educativa, para el desarrollo del proyecto de tesis denominado **"ESTILO DE CRIANZA Y ADAPTACIÓN ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS FLORES, AREQUIPA 2025"**.

Como condiciones contractuales se obliga a los investigadores a: (1) NO divulgar ni usar para fines personales la información (documentos, expedientes, escritos, estado de cuenta y demás materiales) que, con objeto de la relación de trabajo, le fuera suministrada; (2) NO proporcionar a terceras personas, verbalmente o por escrito, directa o indirectamente, información de algunas de las actividades y/o procesos de cualquier clase que fuesen observadas en la Institución educativa durante la duración del proyecto. Por ende, los investigadores asumen el compromiso que toda información y el resultado del proyecto serán de uso exclusivamente académico.

Así mismo, el material suministrado será la base para la construcción de un estudio de caso. La información y resultado que se obtenga del mismo podrían llegar a convertirse en una herramienta didáctica que apoye la formación de los estudiantes de la Institución Educativa "Las Flores" de Cerro Colorado.

Sin otro particular, es propicia la ocasión para reiterar a usted los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

NVTG/D  
C.C. ARQH



I.E.S. LAS FLORES  
NATALIA KATI CHINO CCANSAYA  
DIRECTORA  
ENI: 02171954



A.P.V. "Las Flores" Zona 8- Mz. A Lt. II-Cerro Colorado-Arequipa



lasfloresarequipa@gmail.com

054-712901 - 951329855



## Anexo 6: Informe de Turniting

### 1760538788\_Tesis\_Natalia\_Chino\_Cansaya\_(1)[1] (1).docx

 2025

 2025

 Universidad Autónoma de Ica

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:513880227

Fecha de entrega

16 oct 2025, 4:31 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

21 oct 2025, 3:51 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

1760538788\_Tesis\_Natalia\_Chino\_Cansaya\_(1)[1] (1).docx

Tamaño del archivo

7.4 MB

98 páginas

20.593 palabras

89.335 caracteres




## 11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	4%
2	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-11	1%
3	Internet	hdl.handle.net	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-12	<1%
5	Internet	www.repositorio.autonomaedica.edu.pe	<1%
6	Trabajos entregados	uncedu on 2025-06-25	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2025-07-30	<1%
8	Internet	docplayer.es	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Loja on 2025-08-06	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad de Guayaquil on 2024-08-12	<1%
11	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-01-30	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Politécnica del Perú on 2024-09-03	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad de Yacambú on 2024-04-20	<1%
14	Internet	www.slideshare.net	<1%
15	Internet	tesis.usat.edu.pe	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2024-09-24	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-04-30	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-23	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2025-09-09	<1%
20	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
21	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
22	Internet	uil.unesco.org	<1%
23	Publicación	Rodolfo Guarachi Ramos, Evelyn Muruchi Romero. "Relationship between parenti..."	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-11	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-25	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2024-09-09	<1%
27	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-05-15	<1%
28	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-08-17	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-17	<1%
30	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%