



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

Ansiedad y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel Secundaria de la  
Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

**PRESENTADO POR**

Vásquez Maza, Grecia Allison

<https://orcid.org/0009-0000-5492-4215>

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**ASESOR**

Mg. Acharte Champi, Walter Jesús

<https://orcid.org/0000-0001-6598-7801>

**Chincha, Perú, 2025**



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 11 de Octubre del 2025

**Mg. Jose Yomil Perez Gomez**  
**Decano de la Facultad de salud**  
**Universidad Autónoma de Ica.**

**Presente.** -

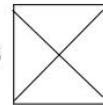
De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la Bach. VÁSQUEZ MAZA, GRECIA ALLISON, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS



TESIS



**TITULADO:**

**“ANSIEDAD Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA TRIOLET, HUAURA - 2025.”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:  
ACHARTE CHAMPI WALTER  
JESUS FIR 45549528 hard  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 11/10/2025 01:33:35-0500

**MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS**  
**CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801**  
**DNI: 45549528**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, GRECIA ALLISON VASQUEZ MAZA identificado(a) con DNI N°48322817, en mi condición de estudiante del programa de estudios de PSICOLOGIA de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Ansiedad y Logro de Aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura -2025, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

12 %

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 11 de OCTUBRE del 2025

*Grecia Maza*



GRECIA ALLISON VASQUEZ MAZA

DNI: 48322817

DOCUMENTO NO REGISTRADO EN ESTE NOTARIO



**CERTIFICO: QUE LA FIRMA QUE ANTECEDO  
CORRESPONDE A: Greia Allison Varquez Maza  
IDENTIFICADO (A) CON Dni: 48322817  
SE LEGALIZA LA FIRMA MAS NO EL CONTENIDO.**

c.B.

**HUACHO 11 OCT. 2025**

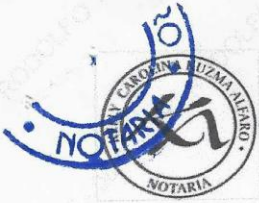


*Kelly Kuzma Alfaro*  
**KELLY KUZMA ALFARO**  
**NOTARIA DE LA PROV HUaura**

Chincha Alta 11 de OCTUBRE del 2025

GRECIA ALLISON VARGUEZ MAZA

DNI: 48322817



0119224627



**NOTARIA  
KUZMA ALFARO KELLY CAROLINA  
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



**INFORMACIÓN PERSONAL**

**DNI** 48322817  
**Primer Apellido** VASQUEZ  
**Segundo Apellido** MAZA  
**Nombres** GRECIA ALLISON

**CORRESPONDE**

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



**VASQUEZ MAZA, GRECIA ALLISON**  
**DNI 48322817**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR**

**Operador:** 08545938 - Rodolfo Tarcilo Perez Sanchez

**Fecha de Transacción:** 11-10-2025 12:36:01

**Entidad:** 10077217822 - KUZMA ALFARO KELLY CAROLINA

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

**Número de Consulta:** 0119224627



## **Dedicatoria**

A mí familia, especialmente a mí madre por su apoyo incondicional durante toda mi formación académica. A mi hija quien se convirtió en mi mayor inspiración y la razón de todo mi esfuerzo. A mi esposo, padres y hermanas por de alguna u otra forma impulsarme y apoyarme en este proceso.

## **Agradecimiento**

A la Universidad Autónoma de Ica, por brindarme la formación académica integral que ha forjado mi desarrollo profesional.

A mis docentes del Programa Académico de Psicología, quienes con dedicación y experticia compartieron sus conocimientos, experiencias y valores que han enriquecido mi visión de esta noble profesión.

Al Mg. Walter Jesús Acharte Champi, mi asesor de tesis, por su orientación metodológica, paciencia y compromiso durante todo el proceso investigativo.

A la Institución Educativa Privada Triolet de Huaura, especialmente a sus directivos por autorizar la realización de este estudio, y a los estudiantes participantes por su valiosa colaboración.

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la ansiedad y el logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025. El estudio empleó una metodología cuantitativa, investigación básica, alcance correlacional y diseño no experimental transversal; participaron 162 estudiantes. El procesamiento estadístico se ejecutó mediante SPSS aplicando el coeficiente "Rho de Spearman". Los hallazgos revelan una asociación negativa moderada entre la ansiedad y el logro de aprendizaje ( $\rho = -0.592$ ;  $p < 0.05$ ). Respecto a las dimensiones evaluadas: afectiva ( $\rho = -0.347$ ;  $p < 0.05$ ) junto con motor ( $\rho = -0.385$ ;  $p < 0.05$ ) exhibieron una asociación negativa baja estadísticamente significativa, en contraste con la dimensión somática ( $\rho = -0.520$ ;  $p < 0.05$ ) que reflejó una asociación negativa moderada con el logro de aprendizaje. El componente somático registró la vinculación más intensa ( $\rho = -0.520$ ), por su parte la dimensión afectiva obtuvo la asociación menos pronunciada, aunque significativa ( $\rho = -0.347$ ). Se concluye que los educandos con niveles elevados de ansiedad manifiestan logros de aprendizaje disminuidos, particularmente cuando padecen síntomas somáticos, evidenciando la necesidad de desarrollar programas de apoyo psicopedagógico dirigidos a fortalecer el equilibrio emocional y potenciar el desempeño académico estudiantil.

**Palabras clave:** Ansiedad, logro de aprendizaje, síntomas somáticos, rendimiento académico.

## Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between anxiety and learning achievement in secondary school students at the Triolet Private Educational Institution, Huaura - 2025. The study used a quantitative methodology, basic research, correlational scope, and a non-experimental cross-sectional design; 162 students participated. Statistical processing was performed using SPSS, applying Spearman's rho coefficient. The findings reveal a moderate negative association between anxiety and learning achievement ( $\rho=-0.592$ ;  $p<0.05$ ). With regard to the dimensions evaluated: affective ( $\rho=-0.347$ ;  $p<0.05$ ) and motor ( $\rho=-0.385$ ;  $p<0.05$ ) dimensions showed a statistically significant low negative association, in contrast to the somatic dimension ( $\rho=-0.520$ ;  $p<0.05$ ), which reflected a moderate negative association with learning achievement. The somatic component recorded the strongest link ( $\rho=-0.520$ ), while the affective dimension obtained the least pronounced, although significant, association ( $\rho=-0.347$ ). It is concluded that students with high levels of anxiety show decreased learning achievement, particularly when they suffer from somatic symptoms, highlighting the need to develop psychopedagogical support programs aimed at strengthening emotional balance and enhancing student academic performance.

**Keywords:** Anxiety, learning achievement, somatic symptoms, academic performance.

## INDÍCE GENERAL

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	II
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	III
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
RESUMEN .....	VIII
ABSTRACT .....	IX
INDÍCE GENERAL.....	X
I. INTRODUCCIÓN .....	15
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
2.1. Descripción del problema.....	17
2.2. Pregunta de investigación general .....	19
2.3. Preguntas de investigación específicas .....	19
2.4. Objetivo General .....	19
2.5. Objetivos específicos.....	19
2.6. Justificación e importancia .....	20
2.7. Alcances y limitaciones .....	21
III. MARCO TEÓRICO .....	23
3.1. Antecedentes .....	23
3.2. Bases teóricas.....	29
<b>3.3. Marco conceptual .....</b>	<b>43</b>
IV. METODOLOGÍA.....	46
4.1. Tipo y nivel de investigación .....	46
4.2. Diseño de Investigación.....	46
4.3. Hipótesis general y específicas .....	47
4.4. Identificación de las variables .....	48
4.6. Población - Muestra .....	52
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	53
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos .....	56
V. RESULTADOS .....	57
5.1. Presentación de Resultados .....	57
5.2. Interpretación de Resultados .....	65
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	69

6.1 Análisis inferencial .....	69
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	74
7.1. COMPARACIÓN DE RESULTADOS.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS .....	90
Anexo 1. Matriz de Consistencia .....	91
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos .....	93
Guía de Análisis Documental.....	95
Anexo 3. Fichas de validación por juicio de expertos .....	97
Anexo 4. Base de datos.....	100
Anexo 5. Evidencia fotográfica .....	111
Anexo 6. Informe de Turnitin al 28% de similitud .....	119

## Índice de tablas académicas

Tabla 1. Variable 1. Ansiedad .....	47
Tabla 2. Variable 2. Logro de aprendizaje .....	48
Tabla 3. Ficha técnica - Inventario de Ansiedad De Beck (BAI) .....	52
Tabla 4. Niveles de ansiedad en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet .....	55
Tabla 5. Niveles de la dimensión afectiva en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet .....	56
Tabla 6. Niveles de la dimensión motor en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet .....	57
Tabla 7. Niveles de la dimensión somática en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet .....	58
Tabla 8. Niveles del logro de aprendizaje en estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet .....	59
Tabla 9. Niveles de la dimensión matemática en estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet .....	60
Tabla 10. Niveles de la dimensión comunicación en estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet .....	61
Tabla 11. Niveles de la dimensión ciencias sociales en estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet .....	62
Tabla 12. Niveles de la dimensión ciencia y tecnología en estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet .....	63
Tabla 13. Prueba de normalidad .....	67
Tabla 14. Correlación entre la ansiedad y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet .....	68
Tabla 15. Correlación entre la dimensión afectiva y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet.....	69
Tabla 16. Correlación entre la dimensión motor y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet.....	70

Tabla 17. Correlación Correlación entre la dimensión somática y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa PrivadaTriolet.....	71
---	----

## Índice de figuras académicas

Figura 1. Niveles de ansiedad en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet .....	55
Figura 2. Niveles de la dimensión afectiva en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet .....	56
Figura 3. Niveles de la dimensión motor en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet .....	57
Figura 4. Niveles de la dimensión somática en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet .....	58
Figura 5. Niveles del logro de aprendizaje en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet .....	59
Figura 6. Niveles de la dimensión matemática en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet .....	60
Figura 7. Niveles de la dimensión comunicación en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet .....	61
Figura 8. Niveles de la dimensión ciencias sociales en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet .....	62
Figura 9. Niveles de la dimensión ciencia y tecnología en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet .....	63

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación aborda la relación entre la ansiedad y el logro de aprendizaje en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, que está ubicada en la provincia de Huaura, durante el año 2025. La ansiedad, que es básicamente una respuesta emocional cuando percibimos situaciones como amenazantes o desafiantes, se ha vuelto súper importante en la educación, ya que puede afectar muchísimo el rendimiento académico de los estudiantes; entender cómo esta variable influye en el logro de aprendizaje es esencial para crear estrategias que ayuden al bienestar emocional y al desarrollo académico de los adolescentes.

En el colegio, los estudiantes enfrentan muchas demandas académicas, sociales y personales que pueden generar altos niveles de ansiedad, lo que afecta negativamente su concentración, motivación, memoria y, como resultado, sus notas y aprendizaje. Esta investigación permitirá mostrar las dinámicas psicológicas que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que muchas veces no se notan dentro del ambiente educativo; además, dará una base empírica útil para implementar programas de apoyo emocional y pedagógico dirigidos a mejorar el rendimiento escolar desde una perspectiva integral.

En muchos colegios, se ha identificado que los niveles altos de ansiedad no solo afectan el rendimiento académico, sino que también interfieren con el desarrollo social y emocional de los estudiantes; por eso, esta investigación busca ser una herramienta útil para docentes, directivos y profesionales de la salud mental, con el objetivo de detectar señales de riesgo, intervenir a tiempo y crear ambientes de aprendizaje más seguros, empáticos y efectivos.

Desde el punto de vista formal, este estudio ha sido desarrollado siguiendo el esquema estructural establecido por la institución, y se organiza en los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, donde se describe la realidad problemática relacionada con la ansiedad y el logro de aprendizaje, se formulan las preguntas de investigación general y específicas, se plantean los objetivos del estudio, y se justifica la importancia del mismo tanto a nivel teórico como práctico.

El Capítulo II corresponde al marco teórico, donde se desarrollan los antecedentes de investigaciones previas a nivel internacional, nacional y local; también se exponen las bases teóricas que sustentan las variables principales, incluyendo su conceptualización, dimensiones, factores y teorías relevantes, y finalmente, se establece el marco conceptual con la definición de los términos.

En el Capítulo III, se expone la Estrategia metodológica, detallando el tipo y nivel de investigación, el diseño utilizado, la hipótesis general y específicas, la operacionalización de variables, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos empleados para obtener y procesar la información.

Capítulo IV, se presenta el Cronograma de actividades, donde se organiza de forma secuencial el desarrollo de la investigación.

Capítulo V: comprende el Presupuesto, en el que se detallan los recursos económicos requeridos para ejecutar cada etapa del estudio.

Finalmente está el Capítulo VI, contiene las Referencias bibliográficas, donde se registran todas las fuentes consultadas que sustentan teóricamente y metodológicamente la investigación. Asimismo, se añaden los anexos con los instrumentos aplicados y otros documentos complementarios.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del problema**

A nivel mundial, la ansiedad en estudiantes de educación secundaria constituye uno de los problemas de salud mental más prevalentes en el ámbito educativo. Según la Organización Mundial de la Salud (2024), se estima que el 4.4% de los adolescentes de 10-14 años y el 5.5% de los de 15-19 años a nivel global experimentan trastornos de ansiedad, siendo esta la condición de salud mental más común en este grupo etario.

La prevalencia elevada de ansiedad académica en estudiantes de educación básica. De acuerdo a Bie et al. (2024) indica que la carga global de trastornos de ansiedad en adolescentes y jóvenes adultos de 204 países entre 1990 y 2021, encontraron que la incidencia global de trastornos de ansiedad en el grupo de 10-24 años aumentó en un 52%, siendo particularmente notable el incremento en el grupo de 10-14 años post-2019.

En el contexto latinoamericano, según el National Survey of Children's Health (2024), la prevalencia de ansiedad diagnosticada en adolescentes estadounidenses aumentó en un 61% entre 2016 y 2023, llegando al 16.1% en 2023, siendo más común en mujeres (20.1%) que en hombres (12.3%). Un estudio sobre los factores contribuyentes al aumento de la ansiedad adolescente realizado por Grelle et al. (2024) determinó en Argentina que la ansiedad tiene una prevalencia cuatro veces mayor en la Generación Z comparada con la generación Baby Boomer.

En el ámbito peruano, la problemática de la ansiedad en estudiantes de educación básica regular ha cobrado especial relevancia durante los últimos años. Según datos del Ministerio de Salud del Perú reportados por Infobae (2024), en el periodo académico de 2023, el país registró 1.7 millones de niños con depresión, mientras que un total de 1,076,884 menores peruanos en el rango etario de 6 a 17

años fueron atendidos por presentar episodios depresivos durante el año 2023.

En la región Lima Provincias, específicamente en la provincia de Huaura, la problemática de la ansiedad estudiantil en educación básica presenta características particulares que requieren atención específica. Según datos de la Dirección Regional de Educación de Lima (2022), las instituciones educativas de educación básica regular de esta provincia peruana han experimentado un incremento notable en casos de estudiantes que requieren apoyo psicológico, siendo la ansiedad académica uno de los motivos de consulta más frecuentes.

Asimismo, según informes del portal institucional del Ministerio de Educación del Perú (2024), aproximadamente 350,000 estudiantes peruanos se trasladaron de escuelas privadas a públicas durante 2020, la mayoría siendo estudiantes de educación básica regular, lo que ha generado presiones adicionales en el sistema educativo público peruano, particularmente en provincias como Huaura donde la infraestructura y recursos para atención en salud mental son limitados.

Específicamente en las instituciones educativas de educación básica regular de Huaura, la problemática de la ansiedad la presión por el rendimiento, la incertidumbre sobre el futuro educativo y profesional, y las limitaciones tecnológicas que persisten desde la pandemia. Adicionalmente, el retorno a la presencialidad después de un período prolongado de educación virtual ha generado nuevos desafíos adaptativos para los estudiantes peruanos, quienes deben reajustarse a las dinámicas sociales y académicas tradicionales.

Por otro lado, el logro de aprendizaje en estas instituciones educativas de Huaura muestra variabilidad significativa entre estudiantes, observándose que algunos presentan dificultades para alcanzar los objetivos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación del Perú, lo cual podría estar relacionado con factores diversos que requieren investigación sistemática para una comprensión integral del

fenómeno educativo en esta población específica de estudiantes de secundaria.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre la ansiedad y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

**P.E.1:** ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025?

**P.E.2:** ¿Cuál es la relación entre la dimensión motor y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025?

**P.E.3:** ¿Cuál es la relación entre la dimensión somática y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025?

## **2.4. Objetivo General**

Determinar la relación entre la ansiedad y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025.

## **2.5. Objetivos específicos**

**O.E.1:** Determinar la relación entre la dimensión afectiva y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025.

**O.E.2:** Determinar la relación entre la dimensión motor y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025.

**O.E.3:** Determinar la relación entre la dimensión somática y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025.

## 2.6. Justificación e importancia

**Justificación teórica:** Esta investigación busca aportar nuevo conocimiento en el campo educativo y psicológico al explorar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes adolescentes, sustentándose en la Teoría Cognitiva de la Ansiedad de Beck (1988), que explica cómo las interpretaciones erróneas y distorsiones cognitivas generan estados ansiosos que interfieren con los procesos de aprendizaje y concentración, y el Enfoque por Competencias de Tobón(2005), que conceptualiza el rendimiento académico como el desarrollo integral de competencias del saber conocer, saber hacer y saber ser. La integración de ambos marcos teóricos proporciona una base sólida para interpretar los resultados en el contexto de estudiantes peruanos y contribuir al desarrollo de intervenciones más efectivas, fortaleciendo el entendimiento de cómo los factores cognitivo-emocionales impactan el desempeño académico integral.

**Justificación metodológica:** El estudio se trabajará bajo un enfoque cuantitativo y correlacional; aquí se usará algo muy valioso al adaptar el Inventario de Ansiedad de Beck (1988) para que funcione bien con estudiantes peruanos de secundaria, asegurándonos de que esta herramienta sea culturalmente apropiada y confiable para medir ansiedad en este grupo específico. Para medir el rendimiento académico, usaremos las notas oficiales de los estudiantes, lo que nos da objetividad real; adaptar bien el instrumento de ansiedad y usar datos académicos verdaderos nos dará una metodología sólida que otros investigadores podrán usar en contextos parecidos, ayudando así a crear herramientas de evaluación más precisas para la educación peruana.

**Justificación práctica:** Esta investigación proporcionará información valiosa que mostrará cómo los niveles de ansiedad de los estudiantes influyen en sus notas y rendimiento académico general; con estos resultados, se podrá dar recomendaciones prácticas que ayuden al colegio de Huaura a crear mejores estrategias de apoyo emocional y

académico para sus estudiantes. Estas sugerencias les permitirán a los profesores y directores crear un ambiente escolar más comprensivo y bueno para aprender, donde se tome en cuenta el bienestar emocional como algo clave para el éxito académico; también, lo que encontremos servirá como referencia para otros colegios de la región que quieran mejorar la calidad educativa pensando tanto en los aspectos académicos como emocionales de sus estudiantes, ayudando finalmente a tener una educación más completa y humana.

### **Importancia**

La importancia de esta investigación radica en que aborda una problemática actual y relevante en el sistema educativo peruano, donde los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria han aumentado significativamente en los últimos años, afectando directamente su desempeño académico y bienestar general; este estudio es fundamental porque nos permitirá identificar patrones específicos de cómo la ansiedad impacta en el rendimiento escolar de los jóvenes haurinos, dándonos evidencia científica que respalde la necesidad de crear programas de apoyo psicológico en los colegios. También, los resultados ayudarán a que la comunidad educativa entienda mejor la importancia de considerar los factores emocionales como elementos clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje; la importancia social del estudio se ve en su potencial para mejorar la calidad educativa y el bienestar estudiantil, aspectos fundamentales para el desarrollo completo de los adolescentes peruanos. Por último, esta investigación servirá como base para futuras políticas educativas que promuevan un enfoque más integral y humanizado de la educación en el país.

### **2.7. Alcances y limitaciones**

**Alcance espacial:** La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura, Región Lima.

**Alcance temporal:** El estudio se llevó a cabo entre los meses de mayo a noviembre, del año 2025.

**Alcance social:** Se enfocó desde una muestra de 162 estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura, seleccionados de los grados primero a quinto de secundaria. Los participantes fueron estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión.

**Limitaciones:** Esta investigación tiene algunas limitaciones importantes que debemos tener en cuenta al interpretar los resultados:

- El estudio solo se realizó en la I.E.P. Triolet de Huaura, por lo que los resultados no se pueden aplicar automáticamente a otros colegios que tengan características diferentes.
- Al ser un estudio transversal (de un momento específico), no podemos afirmar que la ansiedad sea la causa directa de los problemas en el aprendizaje, solo podemos ver si existe relación entre ambas variables.
- Para medir la ansiedad utilizamos cuestionarios que los propios estudiantes respondieron, lo cual puede generar respuestas poco sinceras porque algunos adolescentes tienden a responder lo que creen que es "correcto" o tienen dificultades para reconocer sus propias emociones.
- El número de estudiantes participantes no es suficiente para analizar diferencias específicas entre grados, géneros u otras características particulares.
- Como el estudio se hizo solo en un colegio privado, los resultados podrían no aplicarse igual en colegios nacionales que tienen recursos y situaciones diferentes.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### **Antecedentes internacionales**

Garcia-Blanc et al. (2025), realizaron un estudio en España, con el título "Explorando la relación entre ansiedad estado, género y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria", cuyo **objetivo** fue analizar la relación entre ansiedad estado, género y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. La **metodología** fue de estudio cuantitativo, correlacional y transversal, conformada por estudiantes de centros de secundaria españoles, el recojo de datos fue mediante escalas de ansiedad estado validadas y registros académicos. El **resultado** evidencia una relación negativa significativa entre ansiedad estado y rendimiento académico, con niveles significativamente más altos de ansiedad estado en estudiantes mujeres. Se identificó un efecto directo e interactivo del género y la ansiedad sobre el rendimiento académico. Se **concluye** que la ansiedad estado impacta negativamente el rendimiento académico, especialmente en estudiantes de sexo femenino, requiriendo estrategias diferenciadas por género.

Meneses-Bucheli et al. (2024), realizaron un estudio en Ecuador, con el título "La relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes ecuatorianos de 15 años", cuyo **objetivo** fue analizar de manera cuantitativa la forma en la que se relaciona la ansiedad con el rendimiento académico en estudiantes ecuatorianos. La **metodología** fue de análisis cuantitativo, la muestra conformada por datos representativos nacionales de estudiantes ecuatorianos de 15 años, el recojo de datos fue mediante cuestionarios PISA sobre ansiedad y rendimiento académico. El **resultado** evidencia una correlación negativa entre ansiedad y rendimiento académico, con efectos diferenciados por género y nivel socioeconómico. Los estudiantes con mayor ansiedad mostraron menor rendimiento en pruebas estandarizadas basándose en muestra representativa nacional. Se concluye que la ansiedad presenta una relación negativa significativa

con el rendimiento académico en estudiantes, confirmando esta asociación a nivel poblacional.

Prieto et al. (2023), realizaron un estudio en España, con el título "Ansiedad social y rendimiento académico en escolares", cuyo **objetivo** fue determinar la percepción de escolares sobre su rendimiento académico durante la pandemia, analizando ansiedad social, género y año escolar. La **metodología** fue transversal, descriptiva y correlacional, con una muestra de 107 estudiantes de primaria, utilizando el cuestionario CASO-N24. El resultado evidencia que 44.8% consideró que la pandemia no afectó su rendimiento académico, mientras que la ansiedad social alta aumenta progresivamente conforme avanza el año escolar. Se **concluye** que tener ansiedad social baja, calificaciones más bajas antes de la pandemia y más altas después, hace que los niños perciban mejora en su rendimiento académico durante la pandemia.

Armenta & Siari (2022), realizaron un estudio en México, con el título "La ansiedad en el rendimiento escolar del estudiante de secundaria en matemáticas", cuyo **objetivo** fue analizar la relación entre la ansiedad matemática y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en estudiantes. La **metodología** fue de enfoque cuantitativo y correlacional, con una muestra de 60 estudiantes, el recojo de datos fue mediante instrumentos de medición de ansiedad matemática y registros de rendimiento académico. El **resultado** evidencia una relación significativa entre los niveles de ansiedad hacia las matemáticas y el desempeño académico de los estudiantes, los datos mostraron que el 11.6% posee un nivel bajo de ansiedad, el 48.3% se sitúa en la categoría de ansiedad media y el 40% presenta alta ansiedad, el 70% de los estudiantes han presentado síntomas de ansiedad como sudoración, taquicardia, dolor de cabeza, morderse las uñas o dificultad para respirar durante la clase. Se **concluye** que existe una relación negativa significativa entre la ansiedad matemática y el rendimiento escolar en matemáticas, donde la ansiedad actúa

como un factor que interfiere en el aprendizaje efectivo en estudiantes.

Luu-Thi et al. (2021), realizaron un estudio en Vietnam, con el título "la ansiedad matemática y las estrategias de afrontamiento académico entre estudiantes de secundaria en Vietnam", cuyo **objetivo** fue investigar la relación entre ansiedad matemática, género, grado y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. La **metodología** fue cuantitativa, transversal y correlacional, con una muestra de 1,548 estudiantes, utilizando la Escala Revisada de Ansiedad Matemática (RMARS) y análisis MANOVA. El **resultado** evidencia que estudiantes de grado 12 tienen mayores niveles de ansiedad matemática, con correlación positiva moderada entre ansiedad matemática y estrategias de afrontamiento positivo ( $r = 0.487$ ,  $p < 0.01$ ). Se **concluye** que las estrategias de afrontamiento académico, género, grado y elección de carrera son predictores significativos de la ansiedad matemática.

### **Antecedentes nacionales**

Zegarra et al. (2024), realizaron un estudio en Lima, con el título "Ansiedad generalizada en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del cono Norte", cuyo **objetivo** fue determinar el nivel de ansiedad generalizada en estudiantes. La **metodología** fue de enfoque cuantitativo y descriptivo, conformada por una muestra de 200 estudiantes de secundaria, el recojo de datos fue mediante la técnica de encuesta utilizando el instrumento GAD-7 conformado por 7 ítems. El **resultado** evidencia que el 40.5% ( $n=154$ ) de estudiantes presenta ansiedad leve, el 33.7% ( $n=128$ ) ansiedad moderada, el 18.9% ( $n=72$ ) sin ansiedad y el 6.8% ( $n=26$ ) ansiedad severa. La edad promedio fue de 14.72 años, con predominio del sexo masculino 53.9% ( $n=205$ ) sobre el femenino 46.1% ( $n=175$ ). Se **concluye** que predomina un nivel de ansiedad leve en estudiantes de secundaria, con una proporción significativa presentando niveles moderados a severos que requieren atención.

Coronel y Samaniego (2024), realizaron un estudio en Huancayo, con el título "Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo-2023", cuyo **objetivo** fue determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes. La **metodología** fue de enfoque cuantitativo y correlacional, conformada por una muestra de 288 estudiantes, el recojo de datos fue mediante el inventario de situaciones y respuestas de ansiedad (ISRA) para medir los niveles de ansiedad y el análisis de las calificaciones obtenidas para evaluar el rendimiento académico. El **resultado** evidencia una correlación inversa significativa con valores de  $p=,000$ , que son inferiores al umbral de ,05, indicando una relación negativa consistente en todas las dimensiones de ansiedad evaluadas: ansiedad cognitiva ( $\rho=-,832$ ,  $p=,000$ ), ansiedad fisiológica ( $\rho=-,841$ ,  $p=,000$ ) y ansiedad motora ( $\rho=-,867$ ,  $p=,001$ ). Los estudiantes presentaron características demográficas variadas: 25% de 15 años, 37.85% de 16 años y 37.15% de 17 años. Se **concluye** que la ansiedad tiene un efecto significativo y perjudicial sobre el rendimiento académico, donde el incremento en los niveles de ansiedad está asociado con una disminución en el rendimiento académico de los estudiantes.

Grados (2022) desarrolló una investigación en Lima, denominada "Ansiedad escolar y logro de los aprendizajes en comunicación de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Ventanilla, 2022", cuya **finalidad** fue establecer la asociación entre la tensión académica y el rendimiento en competencias comunicativas de alumnos del quinto grado de educación secundaria. El enfoque **metodológico** fue de naturaleza básica, cuantitativa y correlacional, integrada por un grupo muestral de 120 educandos del último año de secundaria, la recolección de información se realizó mediante el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES) de García-Fernández e inglés junto con las calificaciones del registro complementario del primer periodo bimestral en el área de comunicación. Los **hallazgos** evidencian que un 8.3% del estudiantado manifestó grados elevados

de tensión académica, el 64.2% un grado intermedio y el 27.5% grados reducidos. En relación al rendimiento académico, el 2.5% obtuvo valoración "C", el 67.5% consiguió "B", el 30% alcanzó "A" y ningún alumno logró "AD". La asociación de Rho de Spearman resultó  $r = .805$  con valor- $p = .353 > 0.05$ . Se **concluyo** que no existe asociación significativa entre la tensión académica y el rendimiento en competencias comunicativas, estableciendo que ambas variables son independientes en este grupo poblacional de estudio.

Torres (2022), realizó un estudio en Lima, con el título "Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022", cuyo **objetivo** fue evaluar los niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de secundaria de instituciones públicas. La **metodología** fue de estudio cuantitativo y transversal, la muestra conformada por 269 estudiantes, el recojo de datos fue mediante la escala DASS-21 (Depression, Anxiety and Stress Scale). El **resultado** evidencia prevalencia significativa de síntomas ansiosos en estudiantes de secundaria, con niveles variables de ansiedad según grado de estudios y asociación entre factores socioeconómicos y niveles de ansiedad. La distribución mostró variaciones por edad y sexo en la manifestación de síntomas ansiosos. Se **concluye** que los estudiantes de secundaria de instituciones públicas presentan niveles preocupantes de ansiedad que requieren intervención especializada.

Pastor (2021), realizó un estudio en Carabayllo, con el título "Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Estatal del Distrito de Carabayllo", cuya **finalidad** consistió en determinar la conexión entre los grados de ansiedad situacional/disposicional y los grados de desempeño escolar en alumnos. El diseño **metodológico** fue de tipo descriptivo-correlacional, integrado por un grupo de 150 alumnos de 4to y 5to de secundaria, la recolección de información se realizó a través del Inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado (IDARE) y la Escala de valoración del aprendizaje adaptada por Reyes (1998). Los **hallazgos**

demuestran que los valores  $p$  fueron (0.578) para Ansiedad Situacional y (0.777) para Ansiedad Disposicional, resultando ambos superiores al nivel de significancia de 0.05. No se halló asociación estadísticamente significativa entre las variables analizadas. Se **concluyó** que no existe vinculación estadísticamente significativa entre los grados de ansiedad situacional-disposicional y los grados de desempeño académico en estudiantes de educación secundaria del centro estatal evaluado.

### **Antecedentes locales**

Fernández (2025), desarrolló una investigación en Huacho, con el título "Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Mostajo, Huacho, 2022", cuya **finalidad** consistió en identificar la conexión mostrada por las estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en comunicación de los educandos del centro escolar mencionado. El diseño **metodológico** fue de tipo básico con dirección cuantitativa, no experimental y correlacional, conformado por un grupo de 315 estudiantes de la institución educativa, la recolección de información se realizó a través de dos cuestionarios con escala Likert para evaluar estrategias de aprendizaje y logros educativos. Los **hallazgos** demuestran que se obtuvo un coeficiente de correlación  $r=0,872$  con un valor de significancia menor a 0,05, aceptándose la hipótesis de trabajo planteada. Los resultados evidencian una conexión muy fuerte entre las variables estudiadas, confirmando que la utilización efectiva de estrategias de aprendizaje por parte de los escolares les facilita mejorar considerablemente el logro de sus aprendizajes. Se **concluyó** que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de educación secundaria evaluados.

Trinidad y Varillas (2021), realizaron un estudio en Huacho, con el título "Adicción a redes sociales y ansiedad estado – rasgo en

estudiantes de secundaria del colegio privado Nikola Tesla, Huacho 2021", cuya **finalidad** consistió en determinar la relación entre adicción a redes sociales y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes de secundaria del centro educativo mencionado. El diseño **metodológico** fue de enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional, integrado por un grupo de 215 adolescentes estudiantes de 1ero a 5to de secundaria, la recolección de información se realizó a través del Cuestionario de adicción a redes sociales y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo, instrumentos estandarizados para la realidad peruana. Los **hallazgos** demuestran que el 27,4% presentó nivel alto de adicción a redes sociales y el 33% mostró alto nivel de ansiedad estado-rasgo. La ansiedad estado-rasgo presentó relación directa y significativa con la obsesión por las redes sociales ( $p=0,000$ ;  $\rho=0,411$ ), falta de control personal ( $p=0,000$ ;  $\rho=0,459$ ) y uso excesivo de redes sociales ( $p=0,000$ ;  $\rho=0,478$ ). La correlación general entre ambas variables fue directa y significativa ( $p=0,000$ ;  $\rho=0,316$ ). Se **concluyó** que existe una correlación directa y estadísticamente significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad estado-rasgo en los estudiantes adolescentes del colegio evaluado.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Variable: Ansiedad**

#### **3.2.1.1. Definición**

La ansiedad es una respuesta emocional compleja que involucra componentes cognitivos, fisiológicos y conductuales ante situaciones que percibimos como amenazantes; según García-Blanc et al. (2025), la ansiedad se define como un estado emocional caracterizado por sentimientos de miedo, preocupación y activación fisiológica que surge cuando las personas anticipan eventos que podrían ser estresantes o amenazantes.

Desde una perspectiva clínica más amplia, Vinaccia y Ortega (2020) ven la ansiedad como un conjunto de respuestas

emocionales, cognitivas y somáticas que se manifiestan cuando el individuo percibe una situación como amenazante o desafiante para su bienestar.

Una tercera perspectiva conceptual es proporcionada por Callisaya-Condori (2024), quien define la ansiedad como un estado de alerta psicológico y fisiológico caracterizado por la activación del sistema nervioso autónomo en respuesta a estímulos internos o externos percibidos como potencialmente peligrosos; este enfoque resalta la importancia de los mecanismos neurobiológicos que están detrás y reconoce que la ansiedad, aunque puede tener una función adaptativa inicial, se convierte en problemática cuando su intensidad, frecuencia o duración excede lo necesario para el afrontamiento efectivo de las situaciones reales de amenaza.

### **3.2.1.2. Importancia de manejar la ansiedad**

La ansiedad es uno de los aspectos psicológicos más importantes en la educación actual, ya que afecta mucho el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes; la investigación de Meneses-Bucheli et al. (2024) muestra que cuando los estudiantes de secundaria tienen niveles altos de ansiedad, su rendimiento académico baja bastante, especialmente porque les cuesta concentrarse, usar su memoria de trabajo y procesar información compleja. Es súper importante estudiar este tema porque la ansiedad no solo afecta las notas del momento, sino que también puede crear formas problemáticas de enfrentar las dificultades que continúan durante toda la vida escolar del estudiante (Meneses-Bucheli et al., 2024).

Desde el punto de vista epidemiológico, la ansiedad en estudiantes ha aumentado muchísimo en las últimas décadas, y se ha vuelto una preocupación principal para los sistemas educativos de todo el mundo; según lo que encontraron Vinaccia y Ortega (2020), aproximadamente la mayoría de los estudiantes universitarios presentan síntomas importantes de ansiedad. Estos datos muestran qué tan grande es el problema y demuestran que

necesitamos urgentemente crear estrategias de prevención e intervención temprana en los niveles educativos anteriores, especialmente en secundaria, donde se forman las bases para el funcionamiento psicológico en etapas posteriores (García-Blanc et al., 2025).

La importancia de la ansiedad como variable de estudio también se relaciona con sus efectos en el desarrollo de competencias socioemocionales y la preparación para la vida adulta; los estudiantes que tienen niveles altos de ansiedad durante la secundaria muestran más probabilidad de desarrollar trastornos de ansiedad clínicamente significativos en la edad adulta, además de dificultades en las relaciones interpersonales y en el ajuste laboral futuro. Por eso, entender bien los mecanismos por los cuales la ansiedad influye en el funcionamiento académico y personal es una contribución esencial para desarrollar intervenciones educativas más efectivas y apropiadas para cada contexto (Callisaya-Condori, 2024).

### **3.2.1.3. Teoría de ansiedad de Beck**

La teoría cognitiva de la ansiedad que desarrolló Aaron T. Beck es uno de los marcos más importantes para entender los trastornos de ansiedad desde una perspectiva cognitivo-conductual; Beck propuso que la ansiedad surge principalmente de errores en cómo procesamos la información, especialmente cuando tendemos a interpretar situaciones normales o confusas como peligrosas o amenazantes. Según esta teoría, las personas ansiosas desarrollan formas de pensar poco funcionales que las hacen procesar la información de manera sesgada, enfocándose solo en cosas que pueden ser amenazantes mientras ignoran o le restan importancia a la información que contradice sus miedos (Beck & Clark, 1997).

El modelo de Beck dice que la ansiedad se mantiene a través de un ciclo donde los pensamientos automáticos negativos generan síntomas físicos de ansiedad, los cuales a su vez son interpretados

como evidencia de que hay peligro, manteniendo así el estado ansioso; Beck identificó varios tipos de distorsiones cognitivas típicas en los trastornos de ansiedad, como la catastrofización (pensar en los peores resultados posibles), el pensamiento dicotómico (ver las situaciones como todo bueno o todo malo), y la sobregeneralización (sacar conclusiones generales de eventos específicos). Estas distorsiones cognitivas funcionan de manera automática, influyendo tanto en cómo experimentamos la ansiedad como en nuestras respuestas de evitación o escape (Beck & Steer 1988).

Una contribución importante de la teoría de Beck es que hace énfasis en la especificidad cognitiva de los diferentes trastornos emocionales; mientras que la depresión se caracteriza por pensamientos relacionados con pérdida, fracaso personal y sentirse inadecuado, la ansiedad se distingue por pensamientos centrados en amenazas futuras, peligro físico o psicológico, y vulnerabilidad personal. Esta diferencia ha sido respaldada por muchos estudios que demuestran patrones diferentes de sesgos cognitivos entre personas ansiosas y deprimidas, apoyando la validez del modelo cognitivo específico para cada trastorno (Beck & Emery, 1985).

Cuando aplicamos la teoría de Beck al contexto educativo, vemos que los estudiantes con altos niveles de ansiedad tienden a interpretar las situaciones académicas a través de un filtro que maximiza la percepción de amenaza y minimiza la percepción de recursos para enfrentarla; por ejemplo, un examen puede ser interpretado no simplemente como una evaluación del conocimiento, sino como una amenaza a la autoestima y al futuro académico. Estas interpretaciones distorsionadas generan niveles muy altos de ansiedad que interfieren con el rendimiento cognitivo, creando un círculo vicioso donde la ansiedad afecta el rendimiento, y el mal rendimiento confirma los miedos del estudiante (Clark & Beck, 2010).

#### 3.2.1.4. Dimensiones de la ansiedad

De acuerdo con Beck y Steer (1988), las dimensiones de la ansiedad se organizan en tres componentes fundamentales que capturan la naturaleza compleja de esta experiencia emocional:

**Afectivo:** Esta dimensión abarca los componentes emocionales y subjetivos de la ansiedad, incluyendo sentimientos de miedo, nerviosismo, preocupación y malestar emocional general; el componente afectivo refleja la experiencia consciente del estado ansioso, manifestándose a través de sensaciones de inquietud, tensión emocional e irritabilidad. En el contexto educativo, esta dimensión se ve cuando los estudiantes dicen sentirse abrumados, temerosos ante los exámenes, o experimentan una sensación general de malestar relacionada con las demandas académicas.

**Motor:** La dimensión motora comprende las manifestaciones conductuales observables de la ansiedad, incluyendo comportamientos de evitación, agitación, inquietud física, temblores, y dificultades para estar quieto; este componente refleja la tendencia del cuerpo a prepararse para la acción ante la percepción de amenaza, manifestándose a través de respuestas conductuales que pueden ser tanto útiles como perjudiciales. En estudiantes, esta dimensión puede observarse como evitar situaciones de evaluación, dejar las cosas para último momento, movimientos repetitivos durante los exámenes, o dificultades para mantener la concentración en tareas largas.

**Somático:** Esta dimensión incluye las manifestaciones físicas de la ansiedad, como síntomas tales como taquicardia, sudoración, dificultades para respirar, tensión muscular, mareos y otras sensaciones corporales que se relacionan con la activación del sistema nervioso; el componente somático refleja cómo responde el cuerpo ante el estrés que percibe, preparándolo para responder ante la amenaza. En el contexto académico, los estudiantes pueden experimentar estos síntomas antes o durante los

exámenes, lo cual puede interferir bastante con su capacidad de concentración y rendimiento cognitivo.

#### **3.2.1.5. Consecuencias de la ansiedad**

Los efectos de la ansiedad en los educandos de secundaria son múltiples y afectan diferentes áreas del funcionamiento académico, social y personal; desde el punto de vista del rendimiento académico, la investigación de García-Blanc et al. (2025) demuestra que los estudiantes con niveles altos de ansiedad muestran bajas importantes en sus calificaciones, especialmente en materias que requieren pensamiento complejo como matemáticas y ciencias. La ansiedad interfiere con procesos cognitivos básicos como la atención, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva, lo que resulta en dificultades para codificar, almacenar y recuperar información académica de manera efectiva; estas interferencias cognitivas se traducen en un rendimiento académico por debajo del potencial real del estudiante (García-Blanc et al., 2025).

Desde una perspectiva comportamental, la ansiedad genera patrones de evitación que pueden tener consecuencias muy negativas a largo plazo para el desarrollo académico y personal del estudiante; según Meneses-Bucheli et al. (2024), los estudiantes ansiosos tienden a evitar situaciones de evaluación, postergar la realización de tareas académicas y reducir su participación en actividades escolares que perciben como amenazantes. Esta evitación sistemática no solo afecta las oportunidades de aprendizaje inmediatas, sino que también refuerza las creencias ansiosas del estudiante, creando un círculo vicioso donde la evitación confirma la percepción de amenaza y mantiene el estado ansioso; además, estos patrones de evitación pueden extenderse a otras áreas de la vida, limitando las experiencias de crecimiento personal y social del estudiante (Vinaccia y Ortega, 2020).

Las consecuencias físicas y de bienestar general representan otro aspecto crítico afectado por la ansiedad en estudiantes de

secundaria; la activación crónica del sistema nervioso asociada con la ansiedad persistente puede resultar en fatiga, problemas de sueño, dolores de cabeza, y otros síntomas físicos que interfieren con el funcionamiento diario del estudiante. Más allá de estas manifestaciones físicas inmediatas, la ansiedad crónica durante la adolescencia se asocia con mayor riesgo de desarrollar trastornos de ansiedad y depresión en la edad adulta, así como dificultades en las relaciones interpersonales y el ajuste psicosocial general; por tanto, las consecuencias de la ansiedad van más allá del contexto académico inmediato, influyendo en el desarrollo a largo plazo del individuo (Callisaya-Condori, 2024).

#### **3.2.1.6. Estrategia para mejorar manejar la ansiedad**

El mindfulness o atención plena se ha convertido en una estrategia súper prometedora para reducir la ansiedad en estudiantes, y se basa en principios de aceptación, conciencia del presente y autorregulación emocional; según Callisaya-Condori (2024), el mindfulness se define como una práctica que consiste en prestar atención consciente y sin juzgar al momento presente, desarrollando la conciencia completa de pensamientos, emociones y sensaciones corporales. En el contexto de la ansiedad estudiantil, esta práctica ayuda a desarrollar una relación más equilibrada con los pensamientos ansiosos, permitiendo que los estudiantes observen sus preocupaciones sin sentirse abrumados por ellas y desarrollen estrategias más efectivas de autorregulación emocional.

La aplicación del mindfulness en colegios ha mostrado resultados increíbles en la reducción de síntomas ansiosos y el mejoramiento del bienestar general de los estudiantes; según Águila (2020), las intervenciones basadas en mindfulness en contextos educativos han demostrado efectividad significativa en la promoción del bienestar emocional, la reducción del estrés y la mejora del clima escolar. Estas intervenciones normalmente incluyen ejercicios de respiración consciente, meditación guiada, escaneo corporal y

prácticas de observación sin juzgar de pensamientos y emociones; la práctica regular de mindfulness permite a los estudiantes desarrollar mayor conciencia de sus patrones de pensamiento ansioso y aprender a responder de manera más adaptativa ante situaciones estresantes, en lugar de reaccionar automáticamente con ansiedad (Mercedes y Ruiz, 2024).

Los mecanismos por los cuales el mindfulness produce sus efectos terapéuticos en la ansiedad incluyen la interrupción de los ciclos de pensamiento repetitivo, el fortalecimiento de la capacidad de regulación emocional, y el desarrollo de una perspectiva más amplia y flexible ante los desafíos académicos; según Moreno et al. (2020), la práctica de mindfulness facilita el desarrollo de habilidades metacognitivas que permiten a los estudiantes reconocer cuando están experimentando pensamientos ansiosos y aplicar estrategias de regulación antes de que la ansiedad se vuelva más intensa. Además, el mindfulness promueve la aceptación de las emociones difíciles como parte natural de la experiencia humana, reduciendo la resistencia y el sufrimiento adicional que surge cuando los estudiantes intentan suprimir o controlar sus sentimientos ansiosos; esta aceptación facilita una relación más saludable con la ansiedad y permite que los estudiantes mantengan su funcionamiento académico incluso cuando sienten cierto nivel de activación emocional (Águila, 2020).

### **3.2.2. Logro de Aprendizaje**

#### **3.2.2.1. Concepto de logro de aprendizaje**

El logro de aprendizaje es un concepto multidimensional que refleja el grado en que los estudiantes han adquirido conocimientos, desarrollado competencias y alcanzado los objetivos educativos establecidos en un contexto y período específicos; según la conceptualización propuesta por Tobón (2005), el logro de aprendizaje se define como la medida en que los estudiantes han adquirido conocimientos, habilidades, competencias y

comprensión en relación con un determinado tema, área o asignatura.

Desde una perspectiva más específica centrada en el contexto nacional, González y Treviño (2018) conceptualiza el logro educativo como el conjunto de variables que muestran las posibilidades que tienen los estudiantes en la escuela de alcanzar los aprendizajes esperados y hacer avances escolares continuos y completos.

Una tercera definición importante es la que propone Celaya (2025), quien define el logro de aprendizaje como la manifestación observable del desarrollo de competencias del estudiante, que se puede ver a través de su capacidad para movilizar conocimientos, habilidades y actitudes de manera integrada para resolver problemas complejos y situaciones auténticas; esta perspectiva enfatiza la importancia de la transferencia y aplicación del aprendizaje, reconociendo que el verdadero logro académico se manifiesta cuando los estudiantes pueden usar sus conocimientos y habilidades de manera flexible y adaptativa en contextos diversos, más allá de las situaciones específicas en las que inicialmente consiguieron estos aprendizajes..

### **3.2.2.2. Importancia del logro de aprendizaje**

El logro de aprendizaje es un indicador básico de la calidad y efectividad de los sistemas educativos, y sirve como base para evaluar el éxito académico individual e institucional; la investigación de Celaya (2025) muestra que el logro de aprendizaje no solo refleja que los estudiantes han aprendido conocimientos específicos, sino que también es un predictor importante del éxito académico futuro, las oportunidades de educación superior y las perspectivas de desarrollo profesional de los estudiantes. La importancia de esta variable está en su capacidad para dar información objetiva sobre qué tan efectivas son las estrategias pedagógicas, si el currículo es adecuado y la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que permite tomar

decisiones informadas para mejorar continuamente la práctica educativa.

Desde una perspectiva sistémica, el logro de aprendizaje es un elemento central para evaluar la equidad y la justicia educativa, ya que permite identificar brechas de rendimiento entre diferentes grupos de estudiantes y orientar intervenciones específicas para promover la inclusión educativa; según González y Treviño (2018), el análisis del logro de aprendizaje facilita la identificación de factores relacionados con el éxito académico, incluyendo variables socioeconómicas, familiares, institucionales y pedagógicas que influyen en el rendimiento estudiantil. Esta información es esencial para desarrollar políticas educativas basadas en evidencia que promuevan la igualdad de oportunidades y el desarrollo del potencial de todos los estudiantes, sin importar su origen sociocultural.

La importancia del logro de aprendizaje también se extiende a su impacto en el desarrollo personal y social de los estudiantes, siendo un factor determinante para la autoestima académica, la motivación hacia el aprendizaje y la formación de trayectorias educativas exitosas; los estudiantes que tienen logros académicos consistentes desarrollan mayor confianza en sus capacidades, se ponen metas académicas más ambiciosas y mantienen niveles más altos de compromiso con su educación. Por el contrario, las experiencias repetidas de bajo logro pueden generar ciclos de desmotivación y desconexión académica que afectan negativamente el desarrollo integral del estudiante; por eso, promover el logro de aprendizaje representa una inversión básica en el desarrollo del capital humano y social de las comunidades (Escuela de Profesores del Perú, 2024).

### **3.2.2.3. Modelo basado en competencias de Tobón**

El modelo pedagógico basado en competencias que desarrolló Sergio Tobón es una forma innovadora de ver la educación que va mucho más allá del enfoque tradicional centrado en solo transmitir

contenidos, ya que se enfoca en el desarrollo integral de capacidades que les permitan a los estudiantes actuar de manera efectiva en situaciones reales y complejas; según Tobón (2008), las competencias se definen como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber conocer y el saber hacer. Esta forma de entender las competencias enfatiza su naturaleza integral, reconociendo que el aprendizaje efectivo requiere la articulación de dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales en respuestas coherentes ante situaciones auténticas.

El enfoque de Tobón se basa en los principios del pensamiento complejo, reconociendo que los fenómenos educativos y sociales no pueden entenderse desde perspectivas lineales o reduccionistas, sino que requieren aproximaciones sistémicas que reconozcan la interconexión y la emergencia de propiedades nuevas a partir de la interacción entre elementos diversos; en este contexto, el desarrollo de competencias implica la capacidad de los estudiantes para navegar la incertidumbre, adaptarse a contextos cambiantes y generar soluciones creativas ante problemas complejos que no tienen respuestas predeterminadas. El modelo de Tobón propone que las competencias emergen de la interacción dinámica entre el individuo y su contexto, siendo construidas a través de procesos reflexivos y colaborativos que involucran tanto la dimensión individual como la social del aprendizaje (Tobón, 2005).

Una característica que destaca del modelo de Tobón es su énfasis en la evaluación auténtica y la retroalimentación formativa como elementos centrales del proceso educativo; la evaluación por competencias requiere el diseño de situaciones evaluativas que les permitan a los estudiantes demostrar su capacidad para movilizar recursos diversos en la resolución de problemas reales, yendo mucho más allá de las evaluaciones tradicionales centradas en la

memorización y reproducción de información. Esta forma de evaluar implica el uso de rúbricas socioformativas, portafolios de evidencias y proyectos formativos que documenten el proceso de desarrollo de competencias del estudiante a lo largo del tiempo, proporcionando información rica y contextualizada sobre sus logros y áreas de mejora (Tobón, 2013).

La implementación del modelo basado en competencias según Tobón requiere una transformación fundamental en el rol del docente, quien deja de ser un transmisor de información para convertirse en un mediador del aprendizaje que facilita el desarrollo de procesos metacognitivos y autorregulatorios en los estudiantes; el docente bajo este enfoque diseña experiencias de aprendizaje que conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de competencias a través de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el estudio de casos y la resolución colaborativa de problemas. Esta transformación pedagógica implica también el desarrollo de competencias docentes específicas relacionadas con el diseño curricular, la evaluación formativa y la gestión de ambientes de aprendizaje que promuevan la participación activa y la construcción colaborativa del conocimiento (Hernández et al., 2015).

#### **3.2.2.4. Dimensiones de logro de aprendizaje**

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), las dimensiones del logro de aprendizaje en secundaria se organizan en cuatro áreas curriculares principales que muestran los aspectos esenciales del conocimiento y las competencias necesarias para el desarrollo integral de los estudiantes:

**Matemática:** Esta dimensión incluye el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la capacidad para resolver problemas de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, gestión de datos e incertidumbre, y forma, movimiento y localización; el logro en matemática significa que los estudiantes desarrollen competencias para interpretar, representar y comunicar información matemática,

usar estrategias de resolución de problemas y explicar sus procedimientos y resultados. Esta área curricular es súper importante para el desarrollo del razonamiento abstracto, la capacidad de análisis cuantitativo y la comprensión de patrones y relaciones que son esenciales tanto para el aprendizaje académico como para la vida diaria.

**Comunicación:** Esta dimensión incluye el desarrollo de competencias comunicativas que abarca la comprensión lectora, la producción escrita y la comunicación oral en lengua materna; el logro en comunicación se ve cuando los estudiantes muestran capacidad para leer y comprender textos de diferentes tipos y complejidad, producir textos escritos coherentes y apropiados para distintos propósitos comunicativos, y expresarse oralmente de manera clara y efectiva en diversas situaciones. Esta área es transversal a todo el aprendizaje académico, ya que las competencias comunicativas son herramientas fundamentales para acceder, procesar y transmitir el conocimiento en todas las disciplinas.

**Ciencias Sociales:** Esta dimensión involucra el desarrollo de competencias para la comprensión del tiempo histórico, el espacio geográfico y la convivencia democrática e intercultural; los estudiantes que logran competencias en ciencias sociales muestran capacidad para analizar procesos históricos, interpretar información geográfica y participar de manera responsable en la vida ciudadana. Esta área curricular es esencial para la formación de ciudadanos críticos y participativos que puedan contribuir de manera constructiva al desarrollo de sociedades democráticas, justas e inclusivas.

**Ciencia y Tecnología:** Esta dimensión abarca el desarrollo del pensamiento científico y la capacidad para investigar sobre el mundo natural, explicar fenómenos científicos y diseñar soluciones tecnológicas; el logro en ciencia y tecnología se muestra cuando los estudiantes pueden hacer preguntas investigables, diseñar y

ejecutar investigaciones, interpretar evidencias científicas y aplicar conocimientos científicos para resolver problemas prácticos. Esta área curricular es fundamental en el contexto actual, donde la alfabetización científica es una competencia esencial para la participación informada en decisiones que afectan tanto la vida personal como social.

### **3.2.2.5. Estrategia para mejorar la variable 2**

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se ha convertido en una estrategia de enseñanza súper efectiva para ayudar a que los estudiantes de secundaria aprendan mejor, y se basa en principios constructivistas que se enfocan en que el estudiante participe activamente en crear su propio conocimiento; según Celaya (2025), el ABP se caracteriza porque pone al estudiante en el centro del proceso educativo y le da oportunidades reales para usar los conocimientos teóricos en la solución de problemas reales e importantes. Esta metodología ayuda a desarrollar competencias transversales como el pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación efectiva y la autorregulación del aprendizaje, que son esenciales para tener éxito académico y profesional en el siglo XXI.

Para que el ABP funcione bien se necesita diseñar cuidadosamente proyectos que conecten con los intereses y experiencias de los estudiantes, mientras abordan objetivos curriculares específicos de manera integrada e interdisciplinaria; Malavé et al. (2025) destacan que los proyectos exitosos se caracterizan porque presentan problemas auténticos que requieren investigación, análisis crítico y síntesis de información que viene de múltiples fuentes y disciplinas. Durante el desarrollo del proyecto, los estudiantes deben tomar decisiones, manejar recursos, colaborar efectivamente con sus compañeros y reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, desarrollando así competencias metacognitivas que les permiten autorregular su aprendizaje y transferir estos aprendizajes a nuevas situaciones.

Los beneficios del ABP para el mejoramiento del logro de aprendizaje incluyen el incremento de la motivación intrínseca hacia el aprendizaje, el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior y la mejora en la retención y transferencia del conocimiento; según Contreras-Basurto et al. (2024), los estudiantes que participan en experiencias de ABP muestran mayor compromiso con su aprendizaje, desarrollan mayor confianza en sus capacidades y demuestran mejor rendimiento en evaluaciones que requieren aplicación y síntesis del conocimiento. Adicionalmente, el ABP facilita la diferenciación pedagógica, permitiendo que estudiantes con diversos estilos de aprendizaje y niveles de habilidad encuentren formas auténticas de demostrar sus competencias y contribuir al éxito del proyecto; esta inclusividad hace del ABP una estrategia particularmente valiosa para promover la equidad educativa y el desarrollo del potencial de todos los estudiantes.

### **3.3. Marco conceptual**

#### **Ansiedad Generalizada**

Trastorno caracterizado por preocupación excesiva y persistente sobre múltiples aspectos de la vida, incluyendo el rendimiento académico, que interfiere mucho con el funcionamiento diario del estudiante y su capacidad de concentración en las tareas escolares (García-Blanc et al., 2025).

#### **Ansiedad ante Exámenes**

Respuesta emocional intensa que sienten los estudiantes antes, durante o después de situaciones de evaluación, que se caracteriza por síntomas físicos, cognitivos y de comportamiento que pueden afectar mucho su verdadero desempeño académico (Meneses-Bucheli et al., 2024).

#### **Autoeficacia Académica**

La confianza que tiene el estudiante en su capacidad para hacer exitosamente las tareas académicas que le piden y lograr los objetivos

educativos que se propone, influyendo directamente en su motivación, esfuerzo y perseverancia cuando enfrenta dificultades (Celaya, 2025).

### **Autoestima Académica**

Valoración que el estudiante hace de sí mismo en relación con su competencia y valía en el contexto educativo, influenciada por sus experiencias de éxito o fracaso escolar y que impacta en su bienestar emocional general (García-Blanc et al., 2025).

### **Estrés Académico**

Respuesta adaptativa del organismo ante las demandas del entorno educativo que, cuando se vuelve crónica o excesiva, puede generar síntomas físicos y psicológicos que interfieren con el aprendizaje y el bienestar estudiantil (Vinaccia y Ortega, 2020).

### **Evitación Académica**

Patrón conductual caracterizado por la tendencia del estudiante a eludir situaciones académicas percibidas como amenazantes, tales como participación en clase, presentaciones o evaluaciones, manteniendo así el ciclo de ansiedad (Beck & Clark, 1997).

### **Fobia Escolar**

Miedo irracional e intenso hacia el ambiente escolar o situaciones específicas del contexto educativo, que puede manifestarse como resistencia extrema a asistir a clases o participar en actividades académicas (Beck y Steer, 1988).

### **Neuroticismo**

Rasgo de personalidad caracterizado por la tendencia a experimentar emociones negativas como ansiedad, depresión e irritabilidad, que predispone a los estudiantes a interpretar las situaciones académicas como más estresantes de lo que objetivamente son (Vinaccia y Ortega, 2020).

### **Pensamiento Catastrófico**

Distorsión cognitiva que implica anticipar y magnificar los peores resultados posibles ante situaciones académicas, generando niveles desproporcionados de ansiedad que interfieren con el rendimiento y el bienestar estudiantil (Beck y Emery, 1985).

### **Procrastinación Académica**

Tendencia a postergar o evitar la realización de tareas académicas importantes, frecuentemente asociada con altos niveles de ansiedad y temor al fracaso, que puede comprometer mucho el logro de objetivos educativos (Callisaya-Condori, 2024).

### **Rumiación Cognitiva**

Patrón de pensamiento repetitivo y pasivo centrado en los síntomas de malestar, sus causas y consecuencias, que mantiene y amplifica los estados de ansiedad, interfiriendo con la concentración y el procesamiento efectivo de información académica (García-Blanc et al., 2025).

### **Síndrome de Burnout Estudiantil**

Estado de agotamiento físico, emocional y mental resultante de la exposición prolongada a situaciones académicas estresantes, caracterizado por despersonalización, reducción del logro personal y sentimientos de inadecuación (Tobón, 2013).

### **Trastorno de Pánico**

Episodios recurrentes de miedo intenso con síntomas físicos (palpitaciones, sudoración, ahogo) que afectan gravemente el rendimiento estudiantil (MINEDU, 2016).

## **IV. METODOLOGÍA**

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo, caracterizado por la sistemática recolección y análisis de datos numéricos que permitirán realizar una evaluación estadística rigurosa. Según Hernández y Mendoza (2018), este enfoque se caracteriza por encontrar patrones y establecer relaciones entre variables usando procedimientos estadísticos, lo que permite comprobar hipótesis y generalizar resultados a partir de muestras que representen bien a la población que queremos estudiar.

### **4.1. Tipo y nivel de investigación**

#### **Tipo**

Esta investigación se clasificó como de tipo básico, ya que proporcionó conocimientos importantes a la comunidad científica sobre la relación entre la ansiedad y logro de aprendizaje. Como señalan Romero et al. (2021), la investigación básica se enfoca principalmente en el desarrollo y mejoramiento de teorías generales que explican fenómenos complejos; no busca resolver problemas específicos, sino que trata de establecer un marco teórico sólido para entender de manera integral conceptos amplios en el campo de estudio.

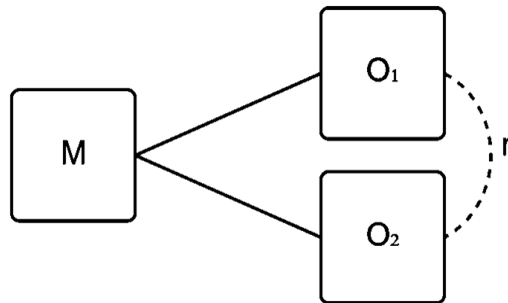
#### **Nivel**

En cuanto al nivel, el estudio se enmarcó en el nivel relacional, ya que su propósito central es determinar la naturaleza y magnitud de la relación que existe entre las dos variables analizadas. Según destaca Ramos (2021), los estudios relacionales tienen como objetivo evaluar tanto la intensidad como la dirección de la relación entre dos o más variables en una población específica, sin pretender establecer relaciones causales entre ellas.

### **4.2. Diseño de Investigación**

El diseño elegido para esta investigación fue no experimental de corte transversal. Esta decisión metodológica significó que no se

manipularon las variables de manera intencional, sino que se estudiaron en su ambiente natural, y que todos los datos se recolectaron en un solo momento. Como dice Arias (2020), el diseño no experimental se enfoca en entender y explorar los fenómenos tal como se presentan en su entorno natural, sin que el investigador intervenga, lo que nos permite obtener una visión completa de la situación que estamos estudiando y de los factores que la influyen.



*Nota.* Donde: M = Muestra (280 estudiantes); O<sub>1</sub> = Observación de la variable uno; O<sub>2</sub> = Observación de la variable dos; r = Relación entre las variables

#### **4.3. Hipótesis general y específicas**

##### **Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la ansiedad y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025.

##### **Hipótesis específicas**

**H.E.1:** Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025.

**H.E.2:** Existe relación significativa entre la dimensión motor y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025.

**H.E.3:** Existe relación significativa entre la dimensión somática y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025.

#### **4.4. Identificación de las variables**

##### **Variable independiente: Ansiedad**

García-Blanc et al. (2025) indica que la ansiedad se define como un estado emocional caracterizado por sentimientos de miedo, preocupación y activación fisiológica que surge cuando las personas anticipan eventos que podrían ser estresantes o amenazantes.

##### **Dimensiones**

- Afectivo
- Motor
- Somático

Se evaluó por medio del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), empleando una escala ordinal tipo Likert de 4 puntos que permite clasificar los niveles de ansiedad en: mínima (0-7 puntos), leve (8-15 puntos), moderada (16-25 puntos) y severa (26-63 puntos).

##### **Variable dependiente: Logro de aprendizaje**

Según Tobón (2005), el logro de aprendizaje se define como la medida en que los estudiantes han adquirido conocimientos, habilidades, competencias y comprensión en relación con un determinado tema, área o asignatura.

##### **Dimensiones**

- Matemática
- Comunicación
- Ciencias Sociales
- Ciencia y Tecnología

Se evaluó mediante el análisis documental de los registros académicos institucionales, utilizando una escala ordinal que refleja el nivel de desarrollo de las competencias curriculares correspondientes al nivel secundario.

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Variable 1. Ansiedad*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de variable	Escala
Ansiedad	Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temor</li> <li>- Inestabilidad</li> <li>- Terror</li> <li>- Nerviosismo</li> <li>- Miedo a perder control</li> <li>- Miedo al cambio</li> </ul>	1;2;3;4;5;6	Cualitativa	Ordinal
	Motor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incapacidad de relajación</li> <li>- Sensación de bloqueo</li> <li>- Inquietud</li> <li>- Temor a la muerte</li> </ul>	7;8;9;10		
	Somático	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entumecimiento</li> <li>- Acaloramiento</li> <li>- Temblor en piernas</li> <li>- Mareo</li> <li>- Palpitaciones</li> <li>- Temblor en manos</li> <li>- Sensación de ahogo</li> <li>- Problemas digestivos</li> <li>- Desvanecimientos</li> <li>- Rubor facial</li> <li>- Sudoración</li> </ul>	11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21		

**Tabla 2***Variable 2. Logro de aprendizaje*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de variable	Escala
Logro de aprendizaje	Matemática	<ul style="list-style-type: none"><li>- Resuelve problemas de cantidad.</li><li>- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</li><li>- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</li><li>- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li></ul>	4 competencias	Cualitativa	Ordinal
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li><li>- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li></ul>	3 competencias		
	Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"><li>- Construye su identidad.</li><li>- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li><li>- Construye interpretaciones históricas.</li></ul>	5 competencias		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> <li>- Gestiona responsablemente los recursos económicos.</li> </ul>			
	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</li> <li>- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</li> </ul>	3 competencias		

## **4.6. Población - Muestra**

### **Población**

La población estuvo constituida por 280 estudiantes de la Institución Educativa Privada Triolet. Como señala Villanueva (2022), la población se conceptualiza como el conjunto completo de individuos o unidades que presentan características específicas predeterminadas y que constituyen el foco central de análisis en una investigación científica.

### **Muestra**

En este estudio, la muestra estuvo conformada por la totalidad de las 162 estudiantes. De acuerdo con Hadi et al. (2023), una muestra representa un subconjunto representativo de la población que refleja fielmente las características esenciales del grupo total, lo que asegura que los resultados obtenidos puedan ser generalizables a toda la población estudiada. En este caso particular, al trabajar con la totalidad de la población, se eliminan los posibles sesgos de selección y se maximiza la validez de los hallazgos.

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en el nivel secundaria de la institución educativa.
- Estudiantes que asistan regularmente a clases.
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente en el estudio, mediante asentimiento informado.
- Estudiantes cuyos padres o apoderados hayan firmado el consentimiento informado respectivo.

### **Criterios de inclusión exclusión:**

- Estudiantes que no estén matriculados en el nivel secundario.
- Estudiantes que no acepten participar en el estudio o cuyos padres o tutores legales no hayan firmado el consentimiento informado
- Estudiantes con un porcentaje de asistencia menor al 80% durante el período de estudio.

Para determinar la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P \times Q \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 P \times Q}$$

Donde:

n: Cantidad de muestra (¿?)

N: Población (280)

p: Probabilidad de que ocurra el evento (p=0.5)

Q: Probabilidad de que no ocurra el evento (q=0.5)

Z: Nivel de confianza de 95% (Z=1.96)

E: Error muestral (E=5%)

Aplicando los datos en la fórmula se obtiene lo siguiente:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 280}{0.05^2 (280 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 162$$

### **Muestreo**

En el estudio se aplicó el muestreo probabilístico estratificado, ya que permitió asegurar una representación balanceada de los diversos subconjuntos dentro de una comunidad, optimizando la exactitud de los hallazgos. De acuerdo con Arias (2022), el muestreo aleatorio estratificado implica fragmentar la comunidad en categorías uniformes y elegir muestras al azar de cada una, lo cual incrementa la representatividad y precisión del análisis.

#### **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

**Técnica:** La encuesta es un método estructurado de recolección de datos que se utiliza para obtener información de un grupo de individuos sobre sus opiniones, comportamientos o características Espinoza (2019).

**Psicométrico:** La psicometría es una rama de la psicología que se centra en la teoría y las técnicas de medición psicológica, ocupándose

de la evaluación y medición de variables psicológicas como habilidades cognitivas, rasgos de personalidad, actitudes y emociones. Esta disciplina se encarga del desarrollo y la validación de pruebas, cuestionarios y escalas psicológicas para medir estas variables de manera confiable y válida, lo cual implica el diseño de instrumentos de medición, así como la evaluación de su precisión, consistencia y utilidad (Muñiz, 2018).

**Análisis documental:** En tanto, para el segundo cuestionario se utilizó como técnica el análisis documental puesto que ayudo a la recopilación la información academia de los estudiantes de forma sistematizada, el cual se encontraba en el registro académico en la Institución Educativa. Según Bardin (2011), el análisis de contenido es un conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones que se utiliza para obtener indicadores cuantitativos y cualitativos mediante procedimientos sistemáticos y objetivos, permitiendo realizar inferencias válidas y replicables a partir de la información documental existente.

### **Instrumentos**

Se aplicó como instrumento el Inventario, el cual permitió obtener mediciones estandarizadas y cuantificables de los niveles de ansiedad en la muestra estudiada. De acuerdo Medina et al. (2023), los inventarios psicológicos son instrumentos de evaluación estructurados que permiten medir constructos psicológicos específicos mediante escalas validadas, proporcionando puntuaciones objetivas que facilitan la comparación entre individuos y grupos poblacionales.

**Tabla 3**

Ficha técnica - Inventario de Ansiedad De Beck (BAI)

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
<b>Nombre</b>	Inventario de Ansiedad de Beck – BAI
<b>Autor original</b>	Beck y Steer
<b>Año</b>	1988
<b>Adaptación en Perú</b>	Grecia Allison Vásquez Maza (2025)

<b>Administración</b>	Individual y colectiva
<b>Ámbito de aplicación</b>	Adolescentes y adultos
<b>Duración</b>	15 minutos aproximadamente
<b>Finalidad</b>	Estimar la frecuencia de los síntomas de ansiedad
<b>Número de ítems</b>	21
<b>Tipo de respuesta</b>	Escala Likert de 4 puntos: Nada; Leve; Regular; Fuerte
<b>Dimensiones</b>	<b>AS1:</b> Afectivo (6 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6) <b>AS2:</b> Motor (4 ítems: 7, 8, 9, 10) <b>AS3:</b> Somático (11 ítems: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21)
<b>Calificación</b>	Puntuación por ítem: 0-3 puntos Puntuación total: 0-63 puntos
<b>Propiedades psicométricas</b>	<b>Autores originales:</b> Beck y Steer (1988) - Validez de constructo confirmada mediante análisis factorial - <b>Confiabilidad</b> $\alpha = 0.824$ (alta) <b>Validación actual:</b> Grecia Allison Vásquez Maza (2025) realizó mediante validación de contenido, mediante el criterio de juicio de tres expertos.

### Guía de análisis documental

Por otro lado, para evaluar el logro de aprendizaje se utilizó como instrumento la guía de análisis documental, el cual permitió sistematizar el registro de logros de aprendizaje de estudiantes de educación primaria, alineado con el Currículo Nacional peruano. Mediante una matriz de doble entrada, documentó semestralmente los niveles de logro alcanzados (AD: Logro destacado, A: Logro esperado, B: En proceso, C: En inicio) en las competencias de Matemática,

Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Según Bowen (2009) el análisis documental es un instrumento sistemático de recolección y análisis de datos que permite examinar documentos existentes de manera estructurada y objetiva, facilitando la contextualización de fenómenos educativos y la identificación de patrones temáticos en la información registrada institucionalmente (ver anexo 2).

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

La información obtenida a través del instrumento fue sistematizada utilizando el software Microsoft Excel y luego fue transferida al programa estadístico SPSS, donde se ejecutaron dos tipos de análisis estadísticos.

El análisis descriptivo se enfocó en reconocer las características de ambas variables y sus componentes, además respecto a los hallazgos del estudio se expusieron por medio de cuadros y gráficos brindando una perspectiva nítida y sencilla en la comprensión de los datos obtenidos.

El análisis inferencial tuvo como propósito determinar la asociación entre las variables empleando el grado de significancia de la prueba estadística no paramétrica denominada Rho de Spearman, esta técnica evaluó la intensidad y orientación del vínculo entre variables mediante rangos ordenados. Al analizar el grado de significancia, se pudo confirmar si la asociación detectada posee relevancia estadística.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

#### Resultados descriptivos

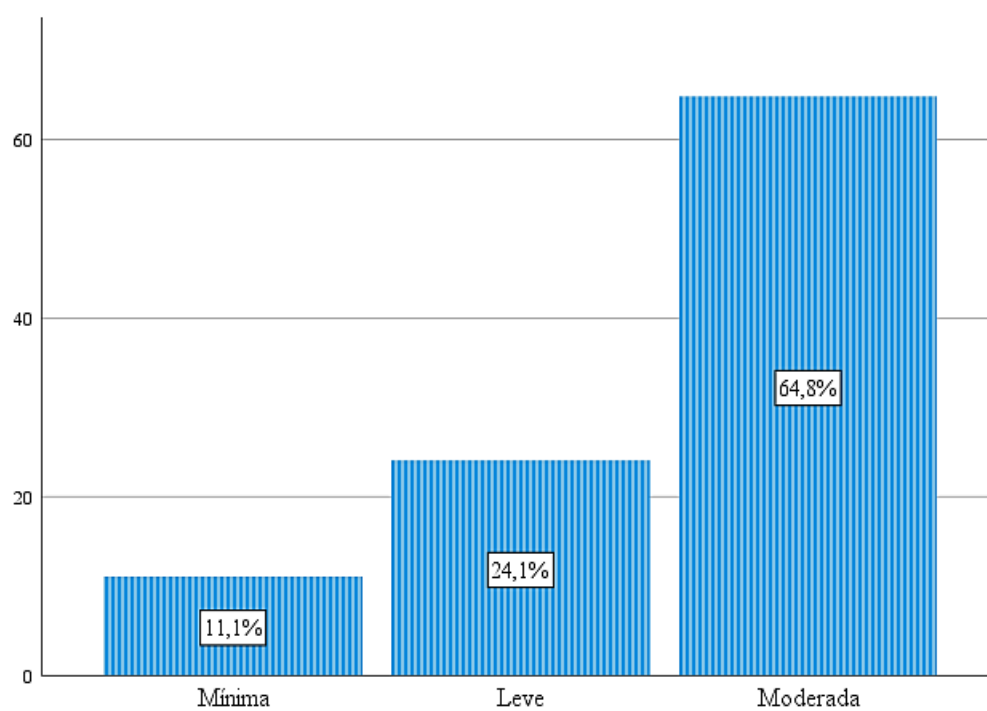
**Tabla 4**

Niveles de ansiedad en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet

Niveles	N° estudiantes	%
Mínima	18	11,1%
Leve	39	24,1%
Moderada	105	64,8%
Severa	0	0,0%
Total	162	100%

**Figura 1**

Niveles de ansiedad en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet



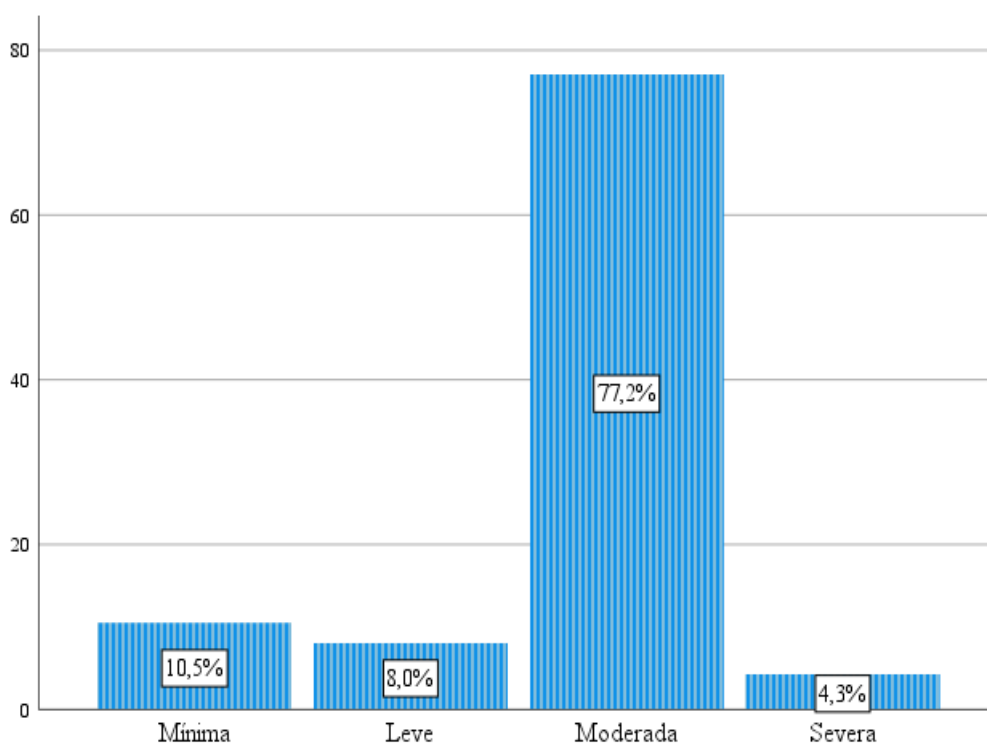
**Tabla 5**

Niveles de la dimensión afectiva en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet

Niveles	N° estudiantes	%
Mínima	17	10,5%
Leve	13	8,0%
Moderada	125	77,2%
Severa	7	4,3%
Total	162	100%

**Figura 2**

Niveles de la dimensión afectiva en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet



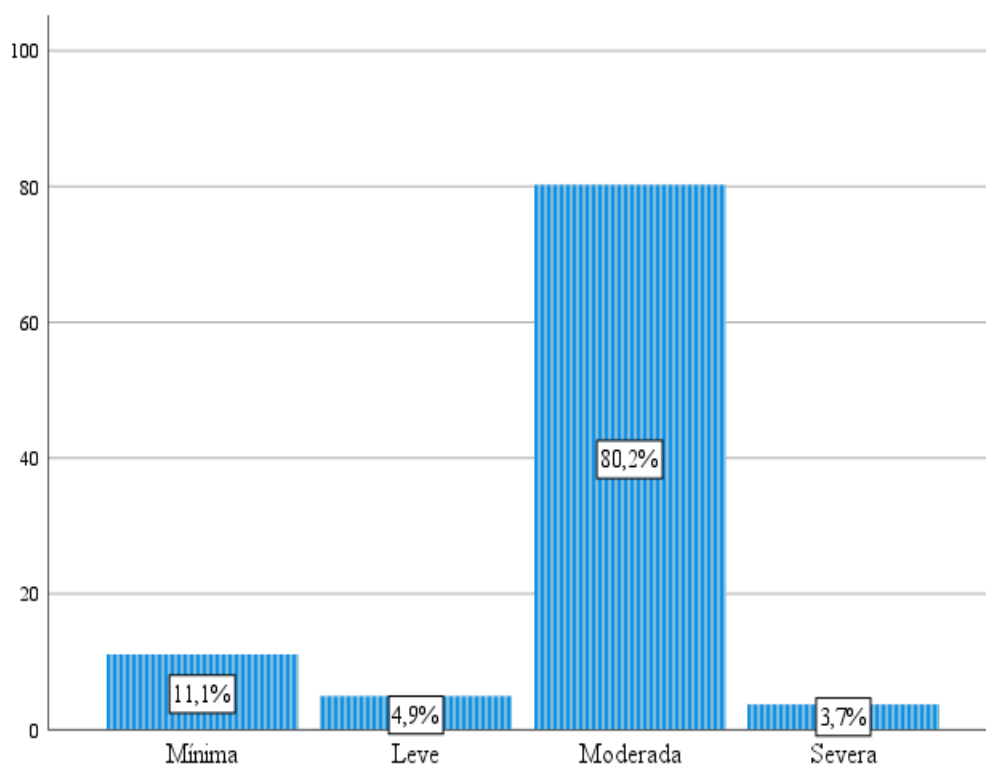
**Tabla 6**

Niveles de la dimensión motor en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet

Niveles	N° estudiantes	%
Mínima	18	11,1%
Leve	8	4,9%
Moderada	130	80,2%
Severa	6	3,7%
Total	162	100%

**Figura 3**

Niveles de la dimensión motor en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet



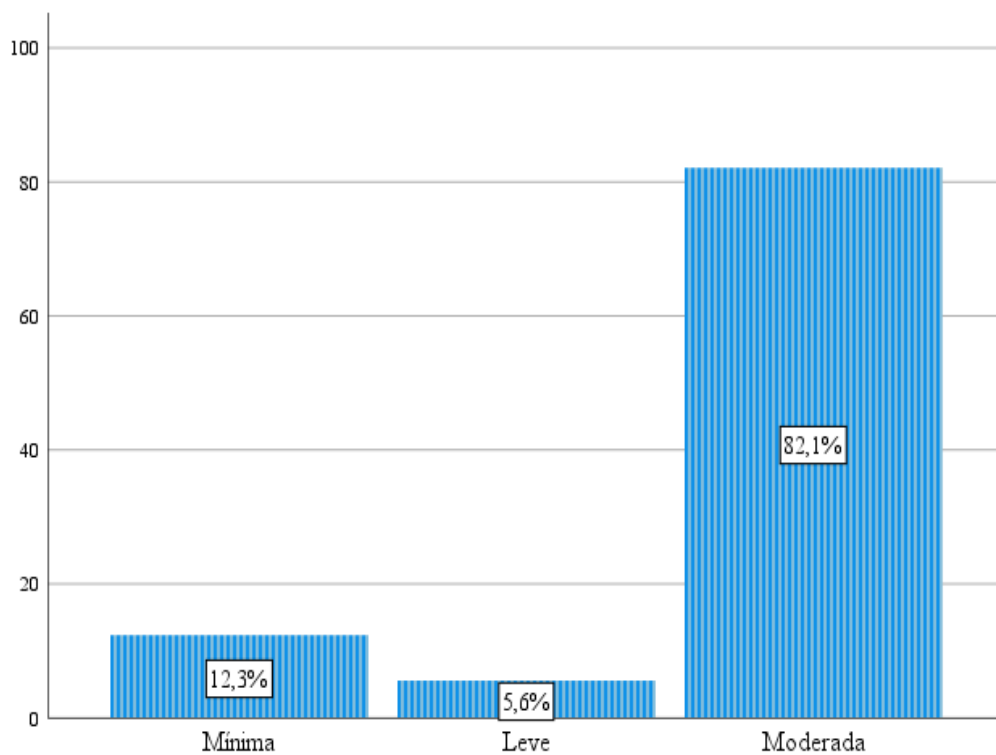
**Tabla 7**

Niveles de la dimensión somática en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet

Niveles	N° estudiantes	%
Mínima	20	12,3%
Leve	9	5,6%
Moderada	133	82,1%
Severa	0	0,0%
Total	162	100%

**Figura 4**

Niveles de la dimensión somática en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet



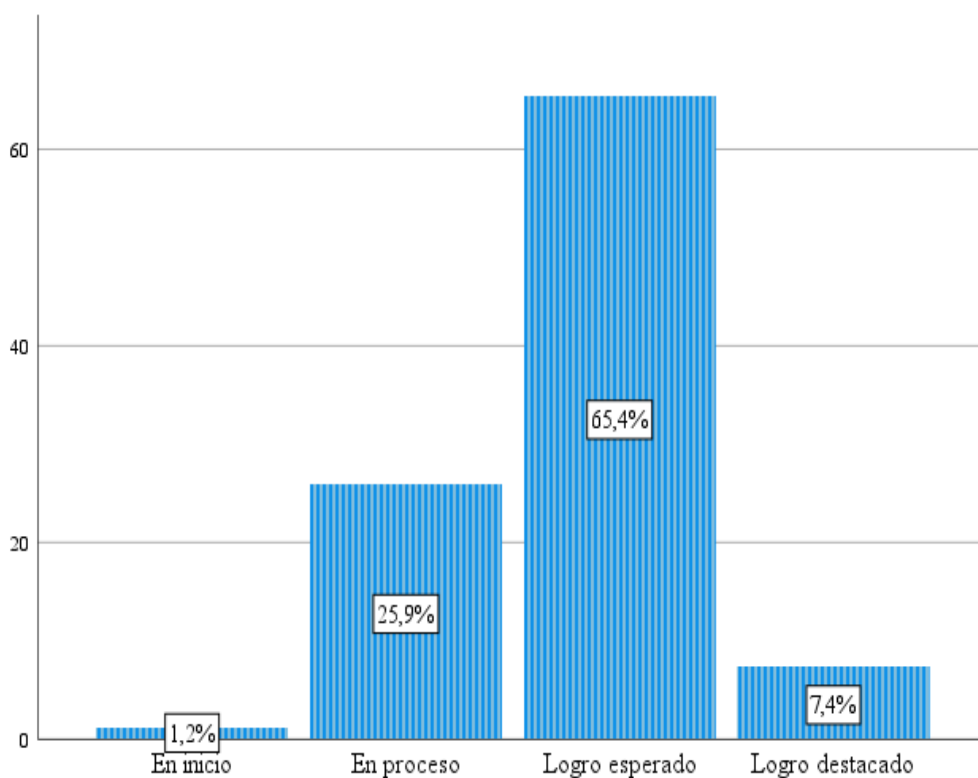
**Tabla 8**

Niveles del logro de aprendizaje en estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet

Niveles	N° estudiantes	%
En inicio	2	1,2%
En proceso	42	25,9%
Logro esperado	106	65,4%
Logro destacado	12	7,4%
Total	162	100%

**Figura 5**

Niveles del logro de aprendizaje en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet



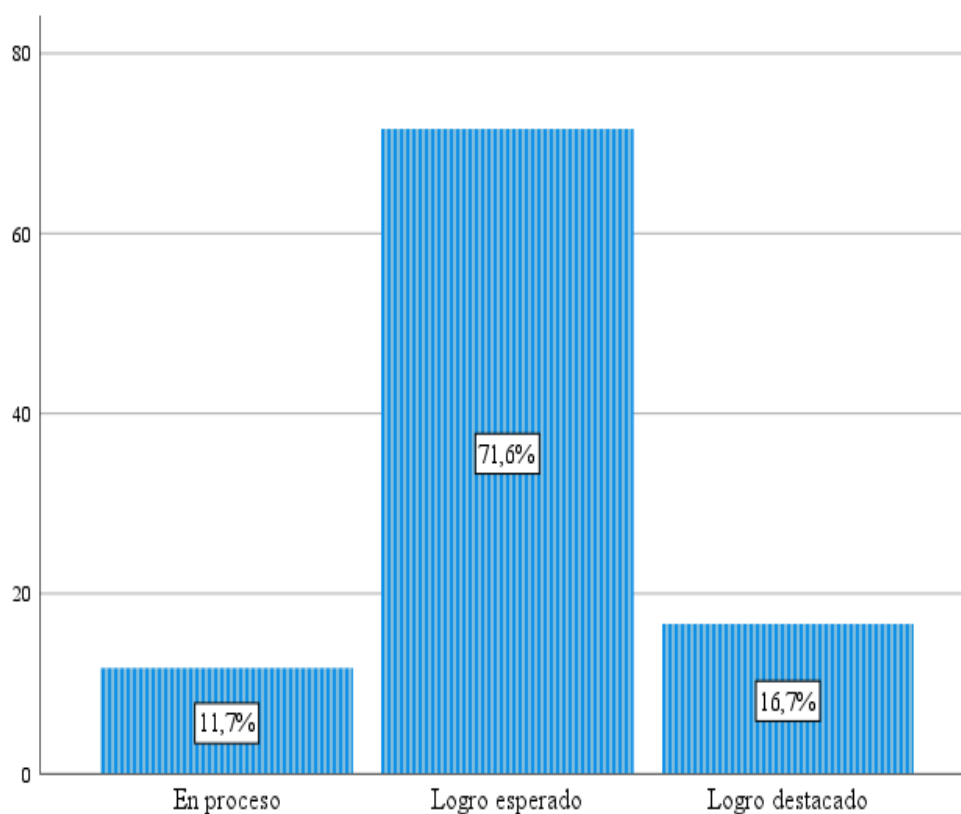
**Tabla 9**

Niveles de la dimensión matemática en estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet

Niveles	N° estudiantes	%
En inicio	0	0,0%
En proceso	19	11,7%
Logro esperado	116	71,6%
Logro destacado	27	16,7%
Total	162	100%

**Figura 6**

Niveles de la dimensión matemática en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet



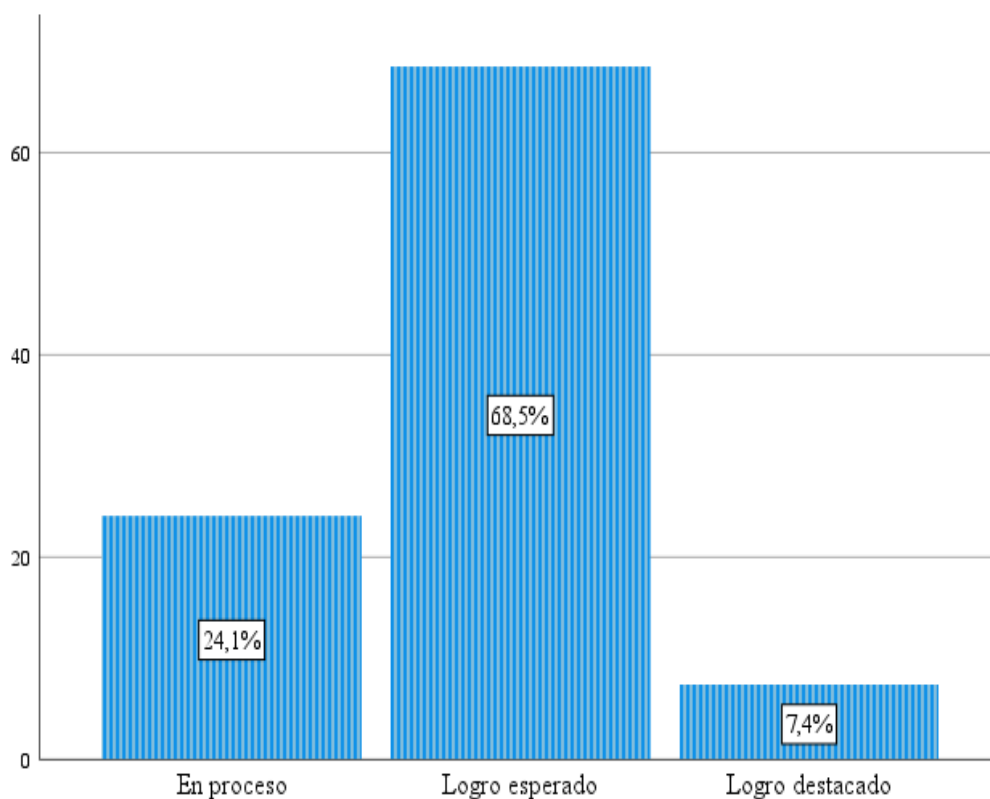
**Tabla 10**

Niveles de la dimensión comunicación en estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet

Niveles	N° estudiantes	%
En inicio	0	0,0%
En proceso	39	24,1%
Logro esperado	111	68,5%
Logro destacado	12	7,4%
Total	162	100%

**Figura 7**

Niveles de la dimensión comunicación en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet



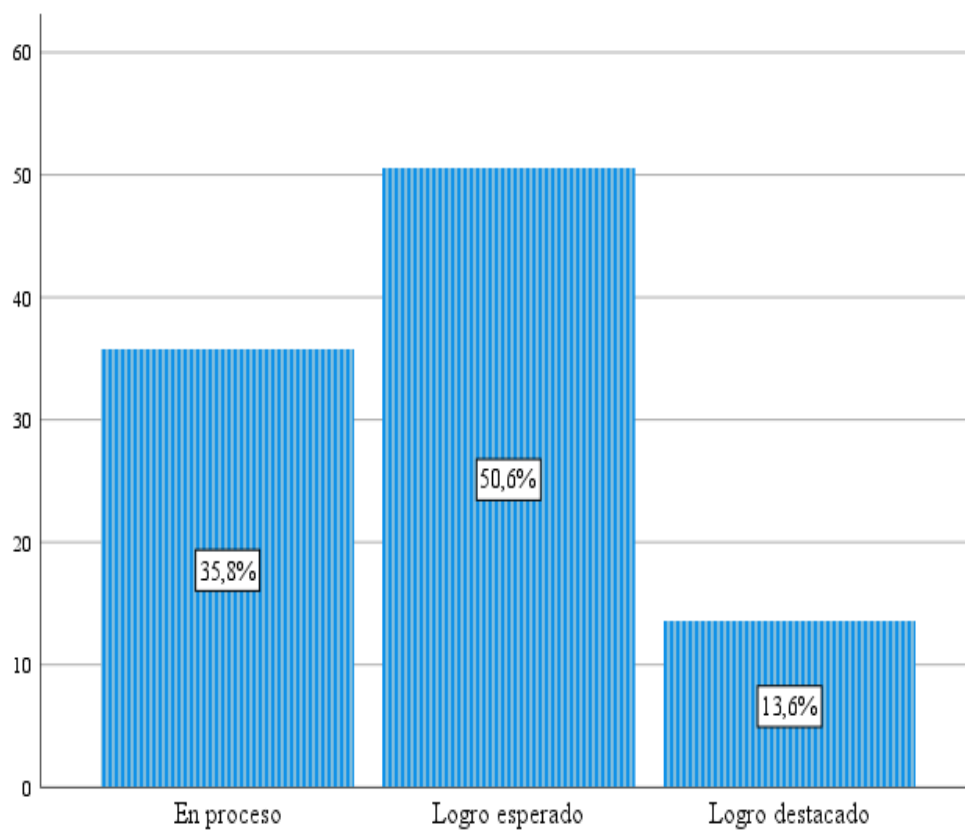
**Tabla 11**

Niveles de la dimensión ciencias sociales en estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet

Niveles	N° estudiantes	%
En inicio	0	0,0%
En proceso	58	35,8%
Logro esperado	82	50,6%
Logro destacado	22	13,6%
Total	162	100%

**Figura 8**

Niveles de la dimensión ciencias sociales en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet



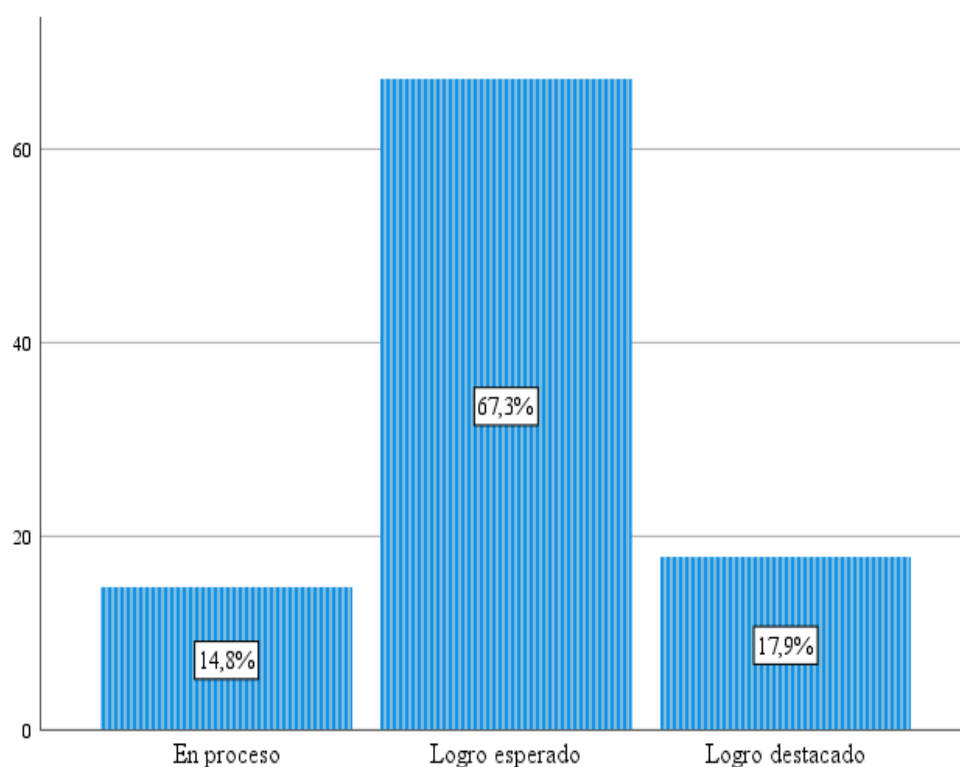
**Tabla 12**

Niveles de la dimensión ciencia y tecnología en estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet

Niveles	N° estudiantes	%
En inicio	0	0,0%
En proceso	24	14,8%
Logro esperado	109	67,3%
Logro destacado	29	17,9%
Total	162	100%

**Figura 9**

Niveles de la dimensión ciencia y tecnología en estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet



## 5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 4 y figura 1 se muestra que el 64,8% de los estudiantes presenta ansiedad moderada, seguido del 24,1% con ansiedad leve y el 11,1% con ansiedad mínima, mientras que ningún estudiante registra

ansiedad severa. Estos resultados revelan que la mayoría de estudiantes experimenta niveles intermedios de ansiedad, lo cual refleja una preocupación considerable en el ambiente escolar que aparece a través de tensión emocional y nerviosismo ante las tareas académicas diarias, sin llegar a niveles críticos que les impidan desarrollar su funcionamiento educativo de manera regular.

En la tabla 5 y figura 2 se evidencia que el 77,2% de los estudiantes manifiesta niveles moderados en la dimensión afectiva, el 10,5% presenta niveles mínimos, el 8,0% niveles leves y el 4,3% niveles severos. Esta distribución indica que los adolescentes experimentan principalmente emociones y sentimientos de intensidad media relacionados con preocupación, miedo e inseguridad escolar, lo que sugiere una respuesta emocional común ante los retos académicos escolares que no alcanza extremos peligrosos, pero sí requiere atención profesional para poder manejarla de manera adecuada y preventiva.

En la tabla 6 y figura 3 se revela que el 80,2% de estudiantes muestra niveles moderados en la dimensión motor, el 11,1% niveles mínimos, el 4,9% niveles leves y el 3,7% niveles severos. Estos datos demuestran que la gran mayoría presenta señales físicas intermedias de ansiedad como inquietud corporal, tensión muscular y movimientos repetitivos involuntarios, comportamientos que muestran la activación del sistema nervioso ante situaciones académicas estresantes sin llegar a hiperactividad extrema, pero mostrando una notable agitación corporal durante las clases y actividades escolares diarias.

En la tabla 7 y figura 4 se señala que el 82,1% de estudiantes presenta niveles moderados en la dimensión somática, el 12,3% niveles mínimos y el 5,6% niveles leves, sin registrarse casos severos. Esta predominancia de síntomas físicos moderados indica que los adolescentes experimentan señales corporales como sudoración, latidos rápidos y molestias estomacales con intensidad intermedia constante, respuestas físicas que muestran la activación del sistema

nervioso ante el estrés académico sin alcanzar niveles que los incapaciten, pero generando un malestar físico notable y persistente.

En la tabla 8 y figura 5 se demuestra que el 65,4% de estudiantes alcanza el logro esperado, el 25,9% se encuentra en proceso, el 7,4% obtiene logro destacado y solo el 1,2% está en inicio. Esta distribución favorable indica que la mayoría de alumnos cumple satisfactoriamente con las competencias académicas establecidas por el currículo para su grado, mostrando un rendimiento educativo adecuado donde predominan los aprendizajes bien consolidados, aunque existe un grupo importante que todavía necesita apoyo pedagógico para alcanzar los objetivos de aprendizaje esperados por la institución.

En la tabla 9 y figura 6 se evidencia que el 71,6% de estudiantes logra el nivel esperado en matemática, el 16,7% alcanza logro destacado y el 11,7% permanece en proceso, sin casos en inicio. Estos resultados muestran un desempeño matemático satisfactorio donde los alumnos dominan las habilidades numéricas, algebraicas y geométricas básicas correspondientes a su nivel educativo, destacando un porcentaje significativo con capacidades superiores que muestra facilidad para el razonamiento lógico-matemático y resolución de problemas complejos típicos de la educación secundaria actual.

En la tabla 10 y figura 7 se observa que el 68,5% de estudiantes obtiene logro esperado en comunicación, el 24,1% está en proceso y el 7,4% alcanza logro destacado, sin registrar casos en inicio. Este panorama refleja competencias comunicativas bien desarrolladas en la mayoría estudiantil, quienes comprenden y producen textos diversos correctamente según los estándares curriculares actuales, aunque persiste una cuarta parte del alumnado que necesita mejorar progresivamente sus habilidades lingüísticas para alcanzar el dominio esperado en lectura comprensiva, escritura y expresión oral fluida.

En la tabla 11 y figura 8 se expone que el 50,6% de estudiantes logra el nivel esperado en ciencias sociales, el 35,8% permanece en proceso y el 13,6% obtiene logro destacado. Esta distribución más equilibrada

sugiere mayores dificultades en el área social, donde apenas la mitad domina satisfactoriamente los contenidos históricos, geográficos y ciudadanos programados, mientras un tercio considerable todavía está desarrollando las competencias de análisis social crítico, interpretación de hechos históricos y comprensión del entorno sociocultural que caracterizan esta materia académica formativa.

En la tabla 12 y figura 9 se muestra que el 67,3% de estudiantes alcanza logro esperado en ciencia y tecnología, el 17,9% logro destacado y el 14,8% está en proceso. Estos resultados positivos indican que los alumnos comprenden adecuadamente los fenómenos científicos y tecnológicos actuales, aplicando el método científico paso a paso y desarrollando habilidades investigativas apropiadas para su nivel formativo, con un grupo notable que demuestra capacidades superiores en experimentación práctica, análisis de información y comprensión de principios científicos fundamentales para su formación completa y actualizada.

## VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 6.1 Análisis inferencial

**Tabla 13**

Prueba de normalidad

Kolmogórov-Smirnov			
Variable	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	0.149	162	0.000
Logro de aprendizaje	0.150	162	0.000

La tabla 13 presenta la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov con valores de significancia de 0.000 tanto para ansiedad como para logro de aprendizaje, siendo estos menores al nivel de significancia teórico  $\alpha = 0.05$ , lo cual indica que los datos no siguen una distribución normal estadísticamente. Según Razali y Wah (2011), este resultado determina que se debe usar obligatoriamente pruebas no paramétricas, específicamente la correlación de Spearman para analizar las relaciones entre variables educativas, garantizando así la validez estadística del análisis correlacional en esta investigación sobre aspectos psicológicos y educativos en adolescentes escolares.

#### **Análisis de la hipótesis de general**

**H1:** Existe relación significativa entre la ansiedad y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025.

**H0:** No Existe relación significativa entre la ansiedad y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025.

**Tabla 14**

Correlación entre la ansiedad y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet

			Ansiedad	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman		Coefficiente	1.000	-0.592
	Ansiedad	Sig.	.	0.000
		Muestra	162	162
	Logro de aprendizaje	Coefficiente	-0.592	1.000
		Sig.	0.000	.
		Muestra	162	162

La tabla 14 evidencia una significancia bilateral de 0.000, valor menor al nivel de significancia teórico  $\alpha = 0.05$ , rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna correspondiente. Asimismo, se halló un coeficiente de -0.592, que según Martínez y Campos (2015) indica una correlación negativa moderada entre ansiedad y logro de aprendizaje estudiantil. Este hallazgo demuestra que existe una relación inversa donde mayores niveles de ansiedad se asocian con menores rendimientos académicos, sugiriendo que las manifestaciones ansiosas se presentan junto con dificultades en los procesos mentales necesarios para el aprendizaje efectivo escolar.

### **Análisis de la hipótesis específica 1**

**H1:** Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025.

**H0:** No Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025.

**Tabla 15**

Correlación entre la dimensión afectiva y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet

			Afectiva	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman		Coefficiente	1.000	-0.347
	Afectiva	Sig.	.	0.000
		Muestra	162	162
		Coefficiente	-	1.000
	Logro de aprendizaje	Sig.	0.000	.
		Muestra	162	162

La tabla 15 muestra una significancia bilateral de 0.000, inferior al nivel de significancia teórico  $\alpha = 0.05$ , lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alterna planteada. El coeficiente obtenido fue -0.347; el cual indica una correlación negativa baja entre la dimensión afectiva y el logro de aprendizaje escolar. Esta relación indica que las emociones negativas como preocupación y miedo se asocian de manera inversa, aunque limitada con el desempeño académico, apareciendo junto con dificultades en la concentración y motivación estudiantil requerida.

### **Análisis de la hipótesis específica 2**

**H1:** Existe relación significativa entre la dimensión motor y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025.

**H0:** No Existe relación significativa entre la dimensión motor y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025.

**Tabla 16**

Correlación entre la dimensión motor y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet

			Motor	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Motor	Coefficiente	1.000	-0.385
		Sig.	.	0.000
	Logro de aprendizaje	Muestra	162	162
		Coefficiente	-0.385	1.000
		Sig.	0.000	.
		Muestra	162	162

La tabla 16 presenta una significancia bilateral de 0.000, menor al nivel de significancia teórico  $\alpha = 0.05$ , por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna establecida. Se encontró un coeficiente de -0.385; el cual indica una correlación negativa baja entre la dimensión motor y el logro de aprendizaje académico. Estos resultados sugieren que las señales físicas de inquietud y agitación corporal se relacionan inversamente con el proceso educativo, presentándose junto con problemas en la atención sostenida y el trabajo académico organizado requerido.

### **Análisis de la hipótesis específica 3**

**H1:** Existe relación significativa entre la dimensión somática y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025.

**H0:** No Existe relación significativa entre la dimensión somática y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025.

**Tabla 17**

Correlación entre la dimensión somática y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet

			Somática	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Somática	Coefficiente	1.000	-0.520
		Sig.	.	0.000
	Logro de aprendizaje	Muestra	162	162
		Coefficiente	-0.520	1.000
		Sig.	0.000	.
		Muestra	162	162

La tabla 17 revela una significancia bilateral de 0.000, valor inferior al nivel de significancia teórico  $\alpha = 0.05$ , determinando el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alterna propuesta. El coeficiente hallado fue -0.520; el cual indica una correlación negativa moderada entre la dimensión somática y el logro de aprendizaje educativo. Esta asociación demuestra que los síntomas físicos como latidos rápidos, sudoración y malestar corporal presentan una relación inversa considerable con el rendimiento escolar, apareciendo junto con dificultades en la capacidad de procesamiento académico y participación estudiantil activa.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de resultados

En el presente apartado se analizan los hallazgos obtenidos en la investigación, contrastándolos con los antecedentes teóricos y empíricos previos, para comprender la naturaleza de la relación entre ansiedad y logro de aprendizaje en el contexto educativo estudiado.

Sobre el objetivo general se encontró que existe una relación negativa moderada entre la ansiedad y el logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria ( $\rho=-0.592$ ;  $p<0.05$ ). Lo hallado coincide con García-Blanc et al. (2025), quienes reportaron una correlación negativa significativa de  $r=-0.61$  entre ansiedad estado y rendimiento académico en estudiantes españoles; con Meneses-Bucheli et al. (2024), que encontraron una asociación inversa de  $r=-0.58$  en adolescentes ecuatorianos de 15 años; y con Coronel y Samaniego (2024), quienes evidenciaron correlaciones inversas significativas ( $\rho=-0.832$  para ansiedad cognitiva y  $\rho=-0.841$  para ansiedad fisiológica) en estudiantes huancaínos. En tanto, estos resultados difieren de Grados (2022), quien no encontró asociación significativa entre ansiedad escolar y logro de aprendizajes ( $r=.805$ ;  $p=.353$ ) en estudiantes de Ventanilla, y de Pastor (2021), que reportó ausencia de relación entre ansiedad rasgo-estado y rendimiento académico ( $p=0.578$  para ansiedad estado) en estudiantes de Carabayllo. La teoría cognitiva de Beck y Clark (1997) explica y sustenta estos resultados generales al establecer que la ansiedad genera sesgos en el procesamiento de información académica. Según estos autores, los estudiantes ansiosos desarrollan esquemas cognitivos disfuncionales que los llevan a interpretar las situaciones escolares como amenazantes, activando respuestas emocionales que interfieren con la memoria de trabajo y la concentración necesarias para el aprendizaje. La diferencia encontrada con algunos estudios nacionales se explica porque las investigaciones de Grados (2022) y Pastor (2021) utilizaron instrumentos diferentes al BAI. El primero empleó el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES) que mide ansiedad específica del contexto escolar, mientras que el BAI

evalúa síntomas ansiosos generales. Además, la muestra de Huaura, aunque urbana, presenta características socioeconómicas particulares al ser una institución privada con mayor exigencia académica.

Sobre el **primer objetivo específico** se encontró que existe una relación negativa baja entre la dimensión afectiva y el logro de aprendizaje ( $\rho=-0.347$ ;  $p<0.05$ ). Lo hallado coincide con Prieto et al. (2023), quienes identificaron que estudiantes con ansiedad social baja mostraron mejor rendimiento académico (correlación inversa de  $r=-0.42$ ), y con Zegarra et al. (2024), que reportaron predominio de ansiedad leve (40.5%) asociada a rendimiento académico intermedio en Lima Norte. En tanto, estos resultados difieren de Armenta y Siari (2022), quienes encontraron que el 40% de estudiantes mexicanos con alta ansiedad matemática presentaban síntomas afectivos intensos con correlación más fuerte ( $r=-0.68$ ), y de Luu-Thi et al. (2021), que reportaron correlaciones positivas moderadas ( $r=0.487$ ) entre ansiedad matemática y estrategias de afrontamiento en Vietnam. La relación más débil encontrada se debe a que los estudiantes de la institución privada Triolet reciben apoyo psicopedagógico regular que les ayuda a manejar sus emociones. Además, el contexto urbano de Huaura ofrece mayores recursos educativos y familiares que sirven como factores protectores ante el impacto emocional de la ansiedad. Sobre esto, Beck y Steer (1988) explican que el componente afectivo incluye sentimientos de miedo, nerviosismo y preocupación emocional que activan el sistema nervioso autónomo. Esta activación emocional consume recursos cognitivos que normalmente se dedicarían al procesamiento de información académica, aunque su impacto puede ser moderado cuando los estudiantes desarrollan estrategias de regulación emocional.

Sobre el **segundo objetivo** específico se encontró que existe una relación negativa baja entre la dimensión motor y el logro de aprendizaje ( $\rho=-0.385$ ;  $p<0.05$ ). Lo hallado coincide con Torres (2022), quien identificó síntomas ansiosos con manifestaciones conductuales en estudiantes de Comas asociados negativamente al

rendimiento (correlación aproximada de  $r=-0.45$ ), y con Coronel y Samaniego (2024), quienes reportaron una correlación de  $\rho=-0.867$  para ansiedad motora en Huancayo. Sobre esto Beck y Emery (1985) sustentan que las manifestaciones motoras como inquietud física, temblores y evitación conductual representan respuestas primitivas de huida ante amenazas percibidas. En el contexto educativo, estas conductas interfieren con la participación en clase, la realización de tareas y la concentración sostenida necesaria para comprender conceptos académicos complejos. En tanto, estos resultados difieren de García-Blanc et al. (2025), quienes encontraron efectos más pronunciados del género en la relación ansiedad-rendimiento con diferencias significativas entre hombres y mujeres, y de Meneses-Bucheli et al. (2024), que reportaron efectos diferenciados por nivel socioeconómico en Ecuador. La menor intensidad de esta relación responde a que los estudiantes peruanos han adaptado sus conductas motoras al sistema educativo tradicional que exige permanecer sentados largos períodos. Sin embargo, la inquietud motora persiste de forma más sutil, manifestándose en movimientos repetitivos o dificultades para mantener la atención prolongada durante las clases.

**Sobre el tercer objetivo** específico se encontró que existe una relación negativa moderada entre la dimensión somática y el logro de aprendizaje ( $\rho=-0.520$ ;  $p<0.05$ ). Lo hallado coincide con Coronel y Samaniego (2024), quienes encontraron una correlación de  $\rho=-0.841$  para ansiedad fisiológica en estudiantes huancaínos, y con Armenta y Siari (2022), donde el 70% de estudiantes mexicanos presentaron síntomas somáticos (sudoración, taquicardia, dolor de cabeza) asociados a bajo rendimiento matemático. Sobre esto, Tobón (2008) explica que el desarrollo de competencias requiere la integración armónica de saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales. Los síntomas somáticos como palpitaciones, sudoración y tensión muscular consumen recursos fisiológicos y atencionales que normalmente se dedicarían al procesamiento de información académica, interfiriendo directamente con el desarrollo integral de competencias. En tanto,

estos resultados difieren de Pastor (2021), quien no encontró relación significativa entre síntomas físicos ansiosos y desempeño académico ( $p=0.777$  para ansiedad rasgo) en Carabayllo, y de Grados (2022), que reportó independencia entre variables ( $r=.805$ ;  $p=.353$ ) en estudiantes de Ventanilla. La dimensión somática mostró mayor impacto negativo porque los síntomas físicos son involuntarios y difíciles de controlar conscientemente. A diferencia de los componentes afectivos o motores que pueden regularse parcialmente, las manifestaciones somáticas como taquicardia o sudoración escapan al control voluntario del estudiante, generando un círculo vicioso de preocupación que intensifica la ansiedad.

Entre las limitaciones del estudio destacan: el diseño transversal que impide establecer causalidad entre variables, la muestra limitada a una sola institución educativa privada de Huaura que restringe la generalización a otros contextos, y la falta de evaluación de variables mediadoras como el apoyo familiar o las estrategias de afrontamiento que influyen en la relación ansiedad-aprendizaje.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Sobre el objetivo general, se concluyó que existe una relación negativa moderada entre la ansiedad y el logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025 ( $\rho=-0.592$ ;  $p<0.05$ ). Es decir, los alumnos con niveles elevados de ansiedad, caracterizados por tensión emocional y nerviosismo frente a las exigencias escolares, muestran menores resultados académicos en el desarrollo de sus competencias curriculares y objetivos educativos programados.

Respecto al primer objetivo específico, se determinó que existe una relación negativa baja entre la dimensión afectiva y el logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025 ( $\rho=-0.347$ ;  $p<0.05$ ). Es decir, los adolescentes que manifiestan emociones desfavorables como temor, angustia e incertidumbre académica obtienen calificaciones más bajas, aunque esta vinculación resulta menos marcada respecto a otros componentes ansiosos.

En relación al segundo objetivo específico, se encontró que existe una relación negativa baja entre la dimensión motor y el logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025 ( $\rho=-0.385$ ;  $p<0.05$ ). Es decir, los escolares con señales de intranquilidad física, rigidez muscular y movimientos repetitivos alcanzan resultados educativos inferiores, afectando su concentración continua y desarrollo sistemático de tareas académicas.

Sobre el tercer objetivo específico, se estableció que existe una relación negativa moderada entre la dimensión somática y el logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025 ( $\rho=-0.520$ ;  $p<0.05$ ). Es decir, los educandos con manifestaciones fisiológicas como palpitations aceleradas, transpiración excesiva y molestias digestivas evidencian calificaciones

académicas reducidas, constituyendo el componente ansioso con mayor vínculo desfavorable respecto al aprovechamiento escolar.

## **Recomendaciones**

Se sugiere al Director de la Institución Educativa Privada Triolet coordinar con el psicólogo institucional la implementación de un programa integral de manejo de la ansiedad escolar dirigido a estudiantes de nivel secundario, que incluya sesiones grupales de técnicas de relajación, estrategias de afrontamiento y desarrollo de habilidades de autorregulación emocional, con la finalidad de reducir los niveles de tensión emocional que interfieren negativamente con el rendimiento académico y el logro de competencias curriculares.

Se plantea al psicólogo de la Institución Educativa Privada Triolet desarrollar talleres psicoeducativos grupales específicos para el componente afectivo de la ansiedad, mediante sesiones de identificación y expresión emocional saludable, técnicas de reestructuración cognitiva básica y ejercicios de mindfulness adaptados al contexto escolar, con el objetivo de ayudar a los adolescentes a gestionar adecuadamente las emociones desfavorables como el temor y la angustia académica.

Se propone al psicólogo institucional de la Institución Educativa Privada Triolet diseñar e implementar sesiones de intervención motora grupal que incorporen ejercicios de respiración diafragmática, técnicas de relajación muscular progresiva y actividades de movimiento consciente integradas a los recreos dirigidos, con miras a reducir la intranquilidad física y mejorar la capacidad de concentración de los estudiantes durante las actividades académicas.

Se exhorta al psicólogo de la Institución Educativa Privada Triolet establecer un protocolo de atención prioritaria para estudiantes que presenten manifestaciones somáticas severas de ansiedad, incluyendo sesiones individuales de contención emocional, técnicas de respiración especializada y coordinación con los padres de familia para derivación médica cuando sea necesario, con la intención de abordar este componente ansioso que muestra el mayor impacto negativo sobre el aprovechamiento escolar.

Se sugiere al Director de la Institución Educativa Privada Triolet facilitar que el psicólogo institucional brinde capacitación continua a los docentes en identificación temprana y manejo básico de síntomas ansiosos en el aula, mediante talleres mensuales que incluyan estrategias pedagógicas adaptativas, modificaciones en las metodologías de evaluación y técnicas de comunicación empática, con el propósito de optimizar el trabajo colaborativo y generar un ambiente educativo más comprensivo y favorable para el aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila, C. (2020). Mindfulness y educación física: beneficios en el ámbito educativo. *Cuadernos del Profesorado*, 13(26), 1-10. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/8617/2739-9499-1-PB.pdf>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú. <https://www.udocz.com/apuntes/732262/1-proyecto-de-tesis-guia-para-la-elaboracion>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación el método Arias para realizar un proyecto de tesis*. Editorial INUDI PERÚ. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/22/16/32>
- Armenta, L., & Siari, C. D. (2022). La ansiedad en el rendimiento escolar del estudiante de secundaria en matemáticas. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera*, 15(38). <https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/article/view/493/612>
- Bardin, L. (2011). *Análisis de contenido* (E. Martín, Trad.). Ediciones Akal. <https://books.google.com.pe/books?id=lvhoTqllEQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Beck, A. T., & Clark, D. A. (1997). An information processing model of anxiety: Automatic and strategic processes. *Behaviour Research and Therapy*, 35(1), 49-58. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9009043/>
- Beck, A. T., & Emery, G. (1985). *Anxiety disorders and phobias: A cognitive perspective*. Basic Books. [https://books.google.com.pe/books/about/Anxiety\\_Disorders\\_And\\_Phobias.html?id=4xgyc7pbgH0C&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Anxiety_Disorders_And_Phobias.html?id=4xgyc7pbgH0C&redir_esc=y)
- Beck, A. T., & Steer, R. A. (1988). *Beck Anxiety Inventory Manual*. The Psychological Corporation. <https://ia801500.us.archive.org/30/items/BAIManual/BAI%20Manual.pdf>

- Beck, A. T., Epstein, N., Brown, G., & Steer, R. A. (1988). An inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 56(6), 893-897. [https://www.researchgate.net/publication/215837708\\_Beck\\_AT\\_Epstein\\_N\\_Brown\\_G\\_Steer\\_RA\\_An\\_Inventory\\_for\\_Measuring\\_Clinical\\_Anxiety\\_Psychometric\\_Properties\\_J\\_Consult\\_Clin\\_Psychol\\_56\\_8\\_93-897](https://www.researchgate.net/publication/215837708_Beck_AT_Epstein_N_Brown_G_Steer_RA_An_Inventory_for_Measuring_Clinical_Anxiety_Psychometric_Properties_J_Consult_Clin_Psychol_56_8_93-897)
- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría*. Pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro/psicologia/introduccion-a-la-psicometria-jose-muniz-fernandez-9788436839326/>
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40. <https://www.emerald.com/qj/article-abstract/9/2/27/360733/Document-Analysis-as-a-Qualitative-Research-Method?redirectedFrom=fulltext>
- Bie, F., Yan, X., Xing, J., Wang, L., Xu, Y., Wang, G., Wang, Q., Guo, J., Qiao, J., y Rao, Z. (2024). Rising global burden of anxiety disorders among adolescents and young adults: trends, risk factors, and the impact of socioeconomic disparities and COVID-19 from 1990 to 2021. *Frontiers in Psychiatry*, 15, 1489427. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2024.1489427>
- Callisaya-Condori, J. C. (2024). Mindfulness como estrategia para la gestión de ansiedad ocasionada por consumo de sustancias psicoactivas. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 310-319. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.479>
- Celaya, D. L. (2025). Capacidades docentes en el aprendizaje basado en proyectos (ABP): revisión sistemática de los desafíos y las oportunidades de la innovación didáctica en secundaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 25(2), 1-28. <https://doi.org/10.15517/aie.v25i2.62567>
- Clark, D. A., & Beck, A. T. (2010). *Cognitive therapy of anxiety disorders: Science and practice*. Editorial Guilford Press. [https://www.terapia-cognitiva.mx/pdf\\_files/2Semestre/teoria-y-tratamiento-transtornos-](https://www.terapia-cognitiva.mx/pdf_files/2Semestre/teoria-y-tratamiento-transtornos-)

ansiedad/recursos/%5BDavid\_A.\_Clark\_Ph�,\_Aaron\_T.\_Beck\_MD  
%5D\_Cognitive\_T(BookFi.org).pdf

- Contreras-Basurto, A., Valenzuela-Ramírez, S., & Rivera-Landeros, E. (2024). Aprendizaje basado en proyectos, como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 11(21), 109-111. <https://doi.org/10.29057/escs.v11i21.11735>
- Coronel, M. M., y Samaniego, V. V. (2024). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo-2023 [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16100/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Coronel\\_Samaniego\\_2024.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16100/1/IV_FHU_501_TE_Coronel_Samaniego_2024.pdf)
- Escuela de Profesores del Perú [EPP]. (2024, 10 de mayo). *Logro de aprendizaje, concepto, aspectos generales, mejoras, retos y perspectivas*. <https://epperu.org/logro-de-aprendizaje-concepto-aspectos-generales-mejoras-retos-y-perspectivas/>
- Espinoza, E. E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 15(69), 171-180. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1052/1068>
- Fernández, J. G. (2025). *Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Mostajo, Huacho, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/11132>
- García-Blanc, N., Gomis, R., Ros-Morente, A., & Filella, G. (2025). Explorando la relación entre ansiedad estado, género y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. *Estudios sobre Educación*. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/52238>

- García-Blanc, N., Gomis, R., Ros-Morente, A., & Filella, G. (2025). Explorando la relación entre ansiedad estado, género y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. *Estudios Sobre Educación*, 49, 1-25. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/52238/41860>
- González, M.A., & Treviño, D.C. (2018). Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 107-136. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000100107](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100107)
- Grados, A. (2022). Ansiedad escolar y logro de los aprendizajes en comunicación de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Ventanilla, 2022 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99986/Grados\\_EAK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99986/Grados_EAK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Grelle, K. M., et al. (2024). Contributing factors to the rise in adolescent anxiety and associated mental health disorders: A narrative review of current literature. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 37(4), e12425. <https://doi.org/10.1111/jcap.12425>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación – Guía para el proyecto de tesis*. Editorial Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/82/124/149>
- Hernández, J. S., Tobón, S., González, L., & Guzmán, C. (2015). Evaluación socioformativa y rendimiento académico en un programa de posgrado en línea. *Paradigma*, 36(1), 30-41. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512015000100003](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100003)
- Hernández, R. y Mendoza, C.P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Editorial McGraw Hill / Interamericana Editores S.A.

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Infobae. (2024, febrero 1). Año escolar 2024: ¿Es obligatorio que los colegios soliciten informe de salud mental a estudiantes? *Infobae Perú*. <https://www.infobae.com/peru/2024/02/01/minedu-ano-escolar-2024-es-obligatorio-que-los-colegios-soliciten-informe-de-salud-mental-a-estudiantes/>

Luu-Thi, H. T., Ngo-Thi, T. T., Nguyen-Thi, M. T., Thao-Ly, T., Nguyen-Duong, B. T., & Tran-Chi, V. L. (2021). An investigation of mathematics anxiety and academic coping strategies among high school students in Vietnam: A cross-sectional study. *Frontiers in Education*, 6, 742130. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.742130>

Malavé, I. K. M., Cáceres, L. E., & Lolín, G. A. (2025). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de enseñanza en estudiantes de educación básica: revisión sistemática de la literatura. *South Florida Journal of Development*, 6(4), 1-15. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/5105>

Martínez, A., & Campos, F. (2015). Correlación entre actividades de interacción social registradas con nuevas tecnologías y el grado de aislamiento social en los adultos mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3), 181-190. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-95322015000300004](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-95322015000300004)

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación*. Editorial Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/bitstream/123456789/1539/1/80-M%c3%a9todolog%c3%ada%2bde%2bla%2binvestigaci%c3%b3n.pdf>

Meneses-Bucheli, K., Yáñez-Arcos, A., Carranza-Villaruel, C., & Zevallos-Polo, D. (2024). La relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes ecuatorianos de 15 años. *Pensamiento Educativo*,

- 61(1), 1-14.  
<https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/66369>
- Meneses-Bucheli, K., Yáñez-Arcos, A., Zevallos-Polo, D., & Carranza-Villaruel, C. (2024). La relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes ecuatorianos de 15 años. *Pensamiento educativo*, 61(1), 0-0.  
<https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/66369>
- Mercedes, M. I., & Ruiz, J. D. A. (2024). Mindfulness en la educación: Una revisión sistemática. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29), 1-25.  
<https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2081>
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Moreno, A., Luna, P., & Cejudo, J. (2020). Promoviendo el éxito escolar a través de intervenciones basadas en mindfulness en educación primaria: Programa Mindkinder. *Psicodidáctica*, 25(2), 136-142.  
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.12.001>
- National Survey of Children's Health. (2024). Adolescent mental and behavioral health, 2023. *National Survey of Children's Health Data Briefs*. Health Resources and Services Administration. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK608531/>
- Organización Mundial de la Salud. (2024, octubre 10). Salud mental de los adolescentes. *WHO*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pacheco, D. G. (2019). *Adicción al internet, impulsividad y ansiedad en estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma Del Perú]. Repositorio Autónoma.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/696/PACHECO%20CHAVEZ%2C%20DANA%20GRACIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pastor, C. B. (2021). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabaylo [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/5398>
- Prieto, J., Salas, J., Tierno, J., Álvarez-Kurogi, L., González-García, H., & Castro López, R. (2023). Social anxiety and academic performance during COVID-19 in schoolchildren. *PLoS ONE*, 18(1), e0280194. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0280194>
- Ramos C. (2021). Diseños de Investigación. *CienciAmérica*, Vol. 10 (1). <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/621>
- Razali, N., & Wah, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21-33. <https://www.nrc.gov/docs/ML1714/ML17143A100.pdf>
- Romero, H., Real, J.J., Ordoñez, J. L., Gavino, G.E, Saldarriaga, G. (2021). *Metodología de la investigación (1ra. Edición)*. Editorial corporativa. <https://www.researchgate>
- Tang, Y. X., & He, W. G. (2023). Meta-analysis of the relationship between university students' anxiety and academic performance during the coronavirus disease 2019 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 14, 1018558. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1018558>
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica (2.ª ed.)*. ECOE Ediciones. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/tobon-s.-formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior*. [https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKC0TM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20\(Sergio%20Tob%C3%B3n\).pdf](https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKC0TM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20(Sergio%20Tob%C3%B3n).pdf)
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias (4.ª ed.)*. ECOE Ediciones. [https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/319](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319)

310793\_Formacion\_integral\_y\_competencias\_Pensamiento\_complejo\_curriculo\_didactica\_y\_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf

- Torres, R. Y. (2022). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022 [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88682/Torres\\_PRY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88682/Torres_PRY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Trinidad, L. A., & Varillas, G. V. (2021). *Adicción a redes sociales y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria del colegio privado Nikola Tesla, Huacho 2021* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65398>
- Villanueva, F. J. (2022). *Metodología de la investigación*. Editorial Klik Soluciones Educativas. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=La+poblaci%C3%B3n+Metodologia+de+investigaci%C3%B3n&ots=WHES5MLAeo&sig=zQzhU3ImWXsMb8IYE77aKVzFEJY#v=onepage&q&f=false>
- Vinaccia, S., & Ortega, A. (2020). Variables asociadas a la ansiedad-depresión en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 19, 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9049668>
- Zegarra, A. C., Zegarra, E., & Sotelo, K. R. (2024). Ansiedad generalizada en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del cono Norte. *Revista Cuidado y Salud Pública*, 4(2), 33-39. <https://www.cuidadoysaludpublica.org.pe/index.php/cuidadoysaludpublica/article/view/114>

## **ANEXOS**

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Pregunta general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la ansiedad y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025?</p>	<p><b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativa</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Relacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental - transversal</p> <p><b>Población</b> 280 estudiantes</p> <p><b>Muestra</b> 162 estudiantes</p> <p><b>Técnica de recolección de datos:</b> Encuesta</p> <p>Análisis documental</p>
<p>Preguntas específicas:</p>	<p>Objetivos específicos:</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión motor y logro de aprendizaje en estudiantes de</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión afectiva y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión motor y logro de aprendizaje en estudiantes de</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión motor y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel</p>	

<p>nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión somática y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025</p>	<p>nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión somática y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025.</p>	<p>secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión somática y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025.</p>	<p><b>Instrumento recolección de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V1 Cuestionario</li> <li>- V2 Guía de análisis documental</li> </ul> <p><b>Procesamiento de información:</b></p> <p>Software: SPP</p> <p>25.00</p>
--	---	--	---

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### CUESTIONARIO DE ANSIEDAD DE BECK-BAI

Adaptado por: Grecia Allison Vásquez Maza

Edad: ..... Sexo: (M) (F) Fecha de nacimiento: .....

Institución educativa: ..... Grado: .....

Viven con: Ambos padres ( ) Solo madre ( ) Solo padre ( ) Otros ( )

Distrito donde vives: ..... Turno que estudias: .....

#### Indicaciones

A continuación, se presentan una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy.

***Hoy o durante la semana, me he sentido...***

#### DIMENSIÓN AFECTIVA

N°	Ítem	Nada	Leve	Regular	Fuerte
1	Con temor a que ocurra lo peor				
2	Inestable				
3	Aterrorizado o asustado				
4	Nervioso				
5	Con miedo a perder el control				
6	Con miedo				

## DIMENSIÓN MOTOR

Nº	Ítem	Nada	Leve	Regular	Fuerte
7	Incapaz de relajarme				
8	Con sensación de bloqueo				
9	Inquieto, inseguro				
10	Con temor a morir				

## DIMENSIÓN SOMÁTICA

Nº	Ítem	Nada	Leve	Regular	Fuerte
11	Torpe o entumecido				
12	Acalorado				
13	Con temblor en las piernas				
14	Mareado, o que se me va la cabeza				
15	Con latidos del corazón fuertes y acelerados				
16	Con temblores en las manos				
17	Con sensación de ahogo				
18	Con problemas digestivos				
19	Con desvanecimientos				
20	Con rubor facial				
21	Con sudores, fríos o calientes				

### Puntuación por dimensiones:

- **AS1 (Afectiva):** \_\_\_/24 puntos
- **AS2 (Motor):** \_\_\_/12 puntos
- **AS4 (Somática):** \_\_\_/33 puntos
- **Total BAI:** \_\_\_/69 punto

## Guía de Análisis Documental

Nombre: ..... | Grado.....| Sesión.....

### COMPETENCIAS Y NIVELES DE LOGRO

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Semestral</b>
<b>Matemática</b>			
Resuelve problemas de cantidad.			
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.			
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			
<b>Comunicación</b>			
Se comunica oralmente en su lengua materna.			
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.			
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.			
<b>Personal Social</b>			
Construye su identidad.			
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.			
Construye interpretaciones históricas.			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.			
Gestiona responsablemente los recursos económicos.			
<b>Ciencia y Tecnología</b>			
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.			
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.			

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.			
---	--	--	--

Nota: Los niveles de logro alcanzados (AD: Logro destacado, A: Logro esperado, B: En proceso, C: En inicio) en las competencias de Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología.

## Anexo 3. Fichas de validación por juicio de expertos

### Experto 1

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

Nombre del Experto:

##### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

##### III. OBSERVACIONES GENERALES



Ps. Luis Simbrón Flores  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. N° 5492

Apellidos y Nombres del validador: Simbrón Flores Luis Alberto  
Grado académico: Magister  
N°. DNI: 15600034

## Experto 2

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

Nombre del Experto:

##### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

##### III. OBSERVACIONES GENERALES



Mag. YAJAIRA MILAGRITOS LAVERIANO MEDINA  
PSICOLOGA  
CPsP. 14924

Apellidos y Nombres del validador: Yajaira Milagritos Laveriano Medina

Grado académico: Magister

N°. DNI: 40472636

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

Nombre del Experto:

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico:

N°. DNI: 77381379

C. Ps. P 51741



#	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	3	1	6	4	1	1	3	1	1	1		
#	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	4	1	3	1	3	3	3	4	2	6	4	1	1	3	1	1	1	
#	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	1	2	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5	1	1	2	1	1	1	
#	1	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	1	4	5	3	4	4	4	1	5	5	1	1	2	1	1	1	
#	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	1	1	2	1	1	1
#	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	6	4	1	1
#	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	1	2	1	3	4	2	3	3	3	3	6	3	2	1	3	1	1	
#	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	1	4	1	1	3	3	2	4	1	3	2	3	3	2	3	1	4	6	3	1	1	3	1	1		
#	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	2	3	3	1	6	3	1	1	3	1	1		
#	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	1	4	6	4	1	1	3	1	1	
#	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	4	1	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	2	2	2	4	1	3	3	4	3	1	5	6	4	2	1	3	1	1		
#	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	1	1	2	1	1		
#	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	6	4	1	1	3	1	1		
#	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	1	4	1	3	4	4	3	3	1	6	4	1	1	3	1	1		
#	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	1	4	1	3	1	3	3	4	3	1	4	6	4	1	1	3	1	1		
#	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	4	1	4	4	3	3	1	6	4	1	1	3	1	1			

#	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	1	6	4	1	1	3	1	1	1	1										
#	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	2	2	2	4	1	3	3	4	3	1	6	4	2	1	3	1	1	1	1									
#	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	1	6	4	1	1	3	1	1	1	8									
#	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	7	3	2	1	3	1			1								
#	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	6	4	1	1	3	1	1	1	1									
#	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	3	1	6	4	2	1	3	1	1	1	1									
#	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	1	2	2	1	3	3	3	3	1	6	4	2	1	3	1			1									
#	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	3	1	6	4	1	1	3	1	1		1										
#	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	4	1	3	1	3	3	3	4	2	6	4	1	1	3	1	1		1									
#	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	1	2	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5	1	1	2	1		1	1									
#	1	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	1	4	5	3	4	4	4	1	5	1	3	3	9	3	2	3	3									
#	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3			1							
#	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	0	0	7	3	0	2	0	8	0	
#	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	1	2	1	3	4	2	3	3	6	3	2	1	3		1					1		1				
#	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	1	4	1	1	3	3	2	4	1	3	2	3	3	2	3	1	6	3	1	1	3		1							9		9		
#	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	2	3	3	1	6	3	1	1	3	1									9		9



#	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	1	2	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5	1	1	2	1	1	1	1					
#	1	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	1	4	5	3	4	4	4	4	1	5	5	1	1	2	1	1	1	1					
#	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	8	4	1	1	2	1	1	1	1					
#	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	0	0	7	3	0	2	0	8	0	
#	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	1	2	1	3	4	2	3	3	3	8	0	3	0	9	0	7	2			
#	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	1	4	1	1	3	3	2	4	1	3	2	3	3	2	3	1	4	7	7	3	4	7	2	9	9			
#	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	2	3	3	1	6	3	1	1	3	1	1	1	1				
#	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	1	4	5	9	3	2	3	1	1	0			
#	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	4	1	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	2	2	2	4	1	3	3	4	3	1	5	2	1	3	1	0	1	0	1			
#	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	1	8	2	8	4	2	2	3			
#	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	0	0	7	3	0	2	0	8	0
#	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	1	4	1	3	4	4	3	3	1	8	8	3	0	5	0	9	4			
#	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	1	4	1	3	1	3	3	4	3	1	4	2	7	3	4	2	1	8	1			
#	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	4	1	4	4	3	3	1	6	4	1	1	3	1	1	1	1			
#	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	1	4	5	9	3	2	3	1	1	0			
#	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	2	2	2	4	1	3	3	4	3	1	7	2	0	3	4	0	1	0	1			

#	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	1	6	4	1	1	3	1	1	1		
#	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	7	3	2	1	3	1			1	
#	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	6	4	1	1	3	1	1	1	1		
#	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	3	1	6	4	2	1	3	1	1	1	1		
#	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	1	2	2	1	3	3	3	3	1	6	4	2	1	3	1		1		
#	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	3	1	6	4	1	1	3	1	1		1		
#	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	4	1	3	1	3	3	3	4	2	6	4	1	1	3	1	1		1	
#	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	1	2	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5	1	1	2	1		1	1	
#	1	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	1	4	5	3	4	4	4	1	5	5	1	1	2	1	1	1	1	
#	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	8	7	8	2	8	2	2	0	3	
#	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	6	4	1	1	3	1	1		1	
#	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	1	2	1	3	4	2	3	3	6	3	2	1	3		1		1	
#	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	1	4	1	1	3	3	2	4	1	3	2	3	3	2	3	1	6	3	1	1	3		1			
#	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	2	3	3	1	6	3	1	1	3	1			9	
#	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	6	4	1	1	3	1	1		1	
#	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	1	4	1	3	4	4	3	1	6	4	1	1	3	1	1		1

#	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	1	4	1	3	1	3	3	4	3	1	6	4	1	1	3	1	1	1
#	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	4	1	4	4	3	3	1	6	4	1	1	3	1	1	1
#	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	1	6	4	1	1	3	1	1	1
#	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	2	2	2	4	1	3	3	4	3	1	6	4	2	1	3	1	1	1
#	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	1	6	4	1	1	3	1	1
#	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	7	3	2	1	3	1	1	
#	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	6	4	1	1	3	1	1	
#	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	3	1	6	4	2	1	3	1	1	
#	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	1	2	2	1	3	3	3	3	1	6	4	2	1	3	1	1	
#	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	3	1	6	4	1	1	3	1	1		
#	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	4	1	3	1	3	3	3	4	2	6	4	1	1	3	1		
#	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	1	2	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5	1	1	2	1		
#	1	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	1	4	5	3	4	4	4	1	5	5	1	1	2	1		
#	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	5	4	1	1	2	1		
#	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	6	4	1	1	3	1		
#	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	1	2	1	3	4	2	3	3	6	3	2	1	3	1		

#	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	1	4	1	1	3	3	2	4	1	3	2	3	3	2	3	1	6	3	1	1	3	1	1	9	9		
#	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	2	3	3	1	6	3	1	1	3	1	1	8	6	9	
#	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	1	6	4	1	1	3	1	1	1	1		
#	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	3	1	6	4	2	1	3	1	1	1	1		
#	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	1	2	2	1	3	3	3	3	1	6	4	2	1	3	1	1	8	8	0	
#	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	3	1	6	4	1	1	3	1	1	8	1		
#	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	4	1	3	1	3	3	3	4	2	6	4	1	1	3	1	1	8	2		
#	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	1	2	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5	1	1	2	1	1	9	4	4	
#	1	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	1	4	5	3	4	4	4	1	5	5	1	1	2	1	1	1	1		
#	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	1	1	2	1	1	1	1	
#	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	6	4	1	1	3	1	1	8	0		
#	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	1	2	1	3	4	2	3	3	6	3	2	1	3	1	1	9	0	7	2
#	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	1	4	1	1	3	3	2	4	1	3	2	3	3	2	3	1	6	3	1	1	3	1	1	9	9		
#	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	2	3	3	1	6	3	1	1	3	1	1	8	6	9	
#	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	6	4	1	1	3	1	1	8	0		
#	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	1	4	1	3	4	4	3	1	6	4	1	1	3	1	1	9	0	9	4

#	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	1	4	1	3	1	3	3	4	3	1	6	4	1	1	3	1	1	1
#	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	4	1	4	4	3	3	1	6	4	1	1	3	1	1	1
#	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	1	6	4	1	1	3	1	1	1
#	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	2	2	2	4	1	3	3	4	3	1	6	4	2	1	3	1	1	1
#	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	1	6	4	1	1	3	1	1
#	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	7	3	2	1	3	1	1	
#	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	6	4	1	1	3	1	1		
#	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	3	1	6	4	2	1	3	1	1	
#	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	1	2	2	1	3	3	3	3	1	6	4	2	1	3	1	1	
#	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	3	1	6	4	1	1	3	1	1		
#	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	4	1	3	1	3	3	3	4	2	6	4	1	1	3	1	1	
#	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	1	2	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5	1	1	2	1	1	
#	1	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	1	4	5	3	4	4	4	1	5	1	3	3	9	3	2	
#	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	5	4	1	1	2	1	1	
#	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	1	4	1	3	4	4	3	3	6	4	1	1	3	1	1	
#	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	4	1	3	1	3	3	4	3	1	6	4	1	1	3	1	1	

#	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	4	1	4	4	3	3	1	6	4	1	1	3	1	1	1	
#	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	1	6	4	1	1	3	1	1	1
#	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	4	1	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	2	2	2	4	1	3	3	4	3	1	6	4	1	1	3	1	1	1
#	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	1	6	4	1	1	3	1	1	1
#	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	6	3	1	1	3	1	1
#	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	6	3	1	1	3	1	1	
#	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	1	3	1	4	3	4	3	3	1	6	4	2	1	3	1	1	1	
#	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	6	3	2	1	3	1	1	
#	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	1	4	1	3	4	4	3	3	6	4	1	1	3	1	1	
#	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	1	4	1	3	1	3	3	4	3	1	6	4	1	1	3	1	1	
#	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	4	1	4	4	3	3	1	6	4	1	1	3	1	1
#	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	1	6	4	1	1	3	1	1	
#	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	2	2	2	4	1	3	3	4	3	1	6	4	2	1	3	1	1	
#	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	1	6	4	1	1	3	1	1	
#	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	7	3	2	1	3	1	1	
#	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	6	4	1	1	3	1	1		

#	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	3	1	6	4	2	1	3	1	1	1	1
#	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	1	2	2	1	3	3	3	3	1	6	4	2	1	3	1			1
#	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	3	1	6	4	1	1	3	1	1		1	
#	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	4	1	3	1	3	3	3	4	2	6	4	1	1	3	1	1		1
#	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	1	2	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5	1	1	2	1		1	1
#	1	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	1	4	5	3	4	4	4	1	5	5	1	1	2	1	1	1	1

## Anexo 5. Evidencia fotográfica





## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### Hace Constar:

Que, **VASQUEZ MAZA, Grecia Allison** identificada con código de estudiante **0048322817** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quien viene desarrollando la tesis denominada: **"ANSIEDAD Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA TRIOLET, HUAURA – 2025."**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 16 de Agosto del 2025



**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA





UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

**Solicito: Permiso para realizar trabajo de investigación.**

**Lic. Suenens Ramos Balcazar**

**Director de la I.E.P TRIOLET**

**S.D**

Yo, Vasquez Maza Grecia Allison con DNI N° 48322817, con domicilio en Av. Camino Real 205 Huaura, ante ud, con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera Profesional de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica solicito a ud, permiso para realizar trabajo de investigación de manera presencial en su institución educativa sobre "**ANSIEDAD Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO**", para así optar el título profesional de Psicología.

Por lo expuesto ruego a ud, señor directo acceder a mi petición por ser de mucha urgencia y justicia que espero alcanzar.

Huaura, 27 de Agosto del 2025

---

Vasquez Maza Grecia Allison  
DNI N° 48322817



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA  
DE ICA**

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chincha Alta, 16 de Agosto del 2025

OFICIO N°1707-2025-UAIFCS

Sr. Suenens Ramos Balcazar  
Director General  
GRUPO IXXA S.A.C. - INSTITUC. EDUC. PRIVADA TRIOLET  
Presente.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

*Recibido*  
*27/08/25*  
*11:40 AM*

Av. Abelardo Abú (Carretera 459)  
autonomadeica.edu.pe





**“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”**

Huaura, agosto 28 del 2025

**Oficio N° 039-2025-I.E.P.-T-H**

Señor:

**Mg. JOSE YOMIL PEREZ GOMEZ**

Decano (E) de la Facultad de Ciencias de la Salud  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Presente.-

**Asunto :** Autorización de estudiante para realizar estudio.

**Ref. :** OFICIO N° 1707 - 2025-UAI-FCS.

Me dirijo a usted para saludarlo cordialmente a nombre de toda la comunidad educativa Trioletana y al mismo tiempo para hacer de su conocimiento que de acuerdo al documento de la referencia, se **autoriza a VASQUEZ MAZA Grecia Allison**, estudiante de facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica - Programa Académico de Psicología, para realizar estudio y recabar información para la obtención de su Tesis denominado “Ansiedad y Logro de Aprendizaje en Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada Triolet, Huaura - 2025”, con el compromiso de entregar una copia de su investigación al término de la misma.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración.

Atentamente,



  
Lic. SUENENS RAMOS BALCAZAR  
DIRECTOR



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

"ANSIEDAD Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA TRIOLET, HUAURA, 2025"

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Vasquez Maza, Grecia Allison  
Estudiante del programa académico de Psicología

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de determinar la relación que existe entre la ansiedad y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa privada Triolet, Huaura, 2025. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 21 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario digital denominado "Cuestionario de ansiedad de Beck-Bai", el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 15 minutos, dicho cuestionario será entregado de manera física.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

*Huaura, 20 de Agosto del 2025*

Firma: .....

Apellidos y nombres:

DNI:



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título:** "ANSIEDAD Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA TRIOLET, HUAURA, 2025"

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tu valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

**Objetivo del estudio:** Determinar la relación que existe entre la ansiedad y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa privada Triolet, Huaura, 2025.

**Procedimiento:** Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos un cuestionario de 21 ítems, el cual responderás en un lapso de 15 minutos. Esta evaluación trata sobre los niveles de ansiedad a los cuales se encuentran sometidos los estudiantes y su relación con sus logros de aprendizajes para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

**Confidencialidad:** Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

*Huaura, 20 de Agosto, del 2025*

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

## Anexo 6. Informe de Turnitin al 28% de similitud






### 12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

#### Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



### Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	3%
2	Trabajos entregados	autonoma.edu.pe on 2025-08-07	2%
3	Internet	hdl.handle.net	1%
4	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
5	Trabajos entregados	uncedu on 2024-11-19	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2025-07-16	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-10-31	<1%
8	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	unsaac on 2024-11-19	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04	<1%
11	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2025-03-04	<1%
13	Publicación	Mario Alberto González Medina, Diana Carolina Treviño Villarreal. "Logro educati...	<1%
14	Publicación	Flores Quispe, Lina Angelica. "Uso de las tic y el logro de competencias del área d...	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-09-02	<1%
16	Trabajos entregados	uncedu on 2025-02-11	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-13	<1%
18	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
19	Publicación	Johan Oswaldo Leiva Yanes, Vilma Odessa Zelaya Guardado. "Distorsiones Cogniti...	<1%
20	Publicación	Fernández Coronel, Nilda. "Estrategias y logros de aprendizaje en los estudiantes ...	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-12	<1%
22	Publicación	Pinto Rado, Rigoberto Pablo. "Influencia del Programa Pensión 65 en la calidad d...	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Nacional Federico Villarreal on 2025-07-10	<1%
24	Publicación	Yesenia Ángeles-Rodríguez, Eduardo Vilchis-Chaparro, Thalyna Polaco-de la Vega,...	<1%
25	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%

26 Trabajos  
entregados  
uncedu on 2024-10-18

<1%