



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Clima sociofamiliar e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco –
2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR

López Bravo, Tony Yonec

<https://orcid.org/0009-0003-3609-5734>

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

ASESOR

Dr. Aparcana Hernandez, José Carlos

<https://orcid.org/0000-0001-7398-6817>

Chincha, Perú, 2025

CONSTANCIA DE APROBACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

MG. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que **LÓPEZ BRAVO TONY YONEC** estudiante de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO: "CLIMA SOCIOFAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN INSTITUCION PÚBLICA, HUACAYBAMBA HUÁNUCO – 2025"

Por lo tanto, quedan expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Ica 22/10/2025

Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos
DNI: 21553760
CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACION

Yo, **TONY YONEC LOPEZ BRAVO**, identificado (a) con DNI N°40503004 en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la facultad de ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada "CLIMA SOCIOFAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN INSTITUCION PÚBLICA, HUACAYBAMBA HUÁNUCO – 2025", declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría.
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (a) investigador (a), no han incurrido ni en la falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normalidad.

8%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se procede según lo indicado por la normalidad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Huacaybamba, 22 de octubre del 2025.


TONY YONEC LOPEZ BRAVO
DNI 40503004



CERTIFICO - QUE LA FIRMA QUE APARECE
PERTENECE A TONY YONEC
LOPEZ BRAVO
CON DNI N° 40503004
DEJANDO CONSTANCIA QUE NO ME RESPONSABILIZO
DEL CONTENIDO DEL DOCUMENTO CONFORME LO
DISPONE EL ART. 108 DEL DEC. LEG N° 1049
Huacaybamba 22 OCT 2025



Ana D. Huarcía Gabrial
Notaria Pública (a)
Huacaybamba - Huánuco

RNP 006-2025-CHUPUD

Dedicatoria

A Dios, quien como mi guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer. A mis abuelos Juan y Alcala, por haberme inculcado valores, por su apoyo incondicional, amor y confianza. A mi hija Nashira, por darme la inspiración al éxito y que permitieron el logro de mi carrera profesional.

Tony

Agradecimiento

Esta investigación expresa su gratitud a Dios, por haberme guiado y acompañado en cada etapa de mi vida, otorgándome la paciencia y sabiduría necesaria para alcanzar los objetivos propuestos.

Agradecemos al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, Mg. José Yomil Pérez Gómez, por su compromiso y apoyo a los estudiantes del programa de estudio.

Al asesor de tesis, Dr. José Carlos Aparcana Hernández, por su valioso aporte, conocimientos y orientaciones dadas, en bien del desarrollo y culminación del estudio.

A la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Huacaybamba representada por la Prof. Bartolo Simón Advíncula, por el apoyo otorgado para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos haciendo posible la culminación de la investigación.

Los padres de familia que permitieron el desarrollo y culminación de la investigación en el procesamiento de los datos recopilados.

El autor

Resumen

Fue objeto del estudio determinar la relación entre el clima sociofamiliar y la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública de Huacaybamba, Huánuco – 2025. El enfoque cuantitativo, tipo básica, con diseño no experimental de nivel correlacional. La población conformada por 178 estudiantes y muestra de 124, seleccionada mediante muestreo probabilístico estratificado. Se aplicó la escala FES para clima sociofamiliar y test de Bar-On para inteligencia emocional. Los resultados mostraron que un 29,8% se ubicó en un entorno familiar medianamente funcional el cual se asocia con un desarrollo emocional también intermedio, siguiéndole un 11,3% con clima malo y nivel promedio de inteligencia emocional, lo que indica que incluso en contextos familiares desfavorables, algunos estudiantes logran mantener un desarrollo emocional aceptable, siguiéndole los que se encuentran con clima muy bueno y nivel bien desarrollado de inteligencia emocional 15,3%, lo que evidencia que los entornos familiares altamente positivos favorecen un desarrollo emocional sólido. Se confirmó la existencia de una relación positiva y moderada entre ambas variables ($\rho = 0,432$; $p = 0,000$) y en cada una de las dimensiones del clima sociofamiliar. Se concluye que el clima sociofamiliar influye de manera significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, confirmándose la hipótesis planteada.

Palabras claves: inteligencia emocional, clima socio familiar, relaciones, adaptabilidad, intrapersonal.

Abstract

The study aimed to determine the relationship between the socio-family climate and emotional intelligence in students of the 7th cycle of regular basic education at a public institution in Huacaybamba, Huánuco – 2025. The research followed a quantitative approach, basic type, with a non-experimental correlational design. The population consisted of 178 students, with a sample of 124 selected through stratified probabilistic sampling. The FES scale was applied to assess the socio-family climate, and the Bar-On test was used to measure emotional intelligence.

The results showed that 29.8% of students were situated in a moderately functional family environment, which was associated with an intermediate level of emotional development. This was followed by 11.3% who reported a poor family climate and an average level of emotional intelligence, suggesting that even in unfavorable family contexts, some students manage to maintain an acceptable level of emotional development. Meanwhile, 15.3% of students were found in a highly positive family climate with a well-developed level of emotional intelligence, evidencing that highly supportive family environments foster solid emotional development.

A positive and moderate relationship was confirmed between both variables ($\rho = 0.432$; $p = 0.000$), as well as in each of the dimensions of the socio-family climate. It is concluded that the socio-family climate significantly influences the development of students' emotional intelligence, thus confirming the proposed hypothesis.

Keywords: emotional intelligence, social and family climate, relationships, adaptability, intrapersonal.

ÍNDICE

Índice general

Portada	i
Constancia de aprobación	ii
Declaratoria de autenticidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del Problema	14
2.2. Pregunta de Investigación General	17
2.3. Preguntas de Investigación Específicas	17
2.4. Objetivo general y específicos	17
2.5. Justificación e importancia	18
2.6. Alcance y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	24
3.1. Antecedentes	24
3.2. Bases teóricas	30
3.3. Marco conceptual	42
IV. METODOLOGÍA	46
4.1. Tipo y nivel de Investigación	46
4.2. Diseño de la Investigación	46
4.3. Hipótesis general y específicas	47

4.4. Identificación de las variables	47
4.5. Matriz de operacionalización de variables	50
4.6. Población – Muestra	56
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	58
4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos	63
V. RESULTADOS	65
5.1 Presentación de resultados – descriptivos	65
5.2 Presentación de resultados – tablas cruzadas	75
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	83
6.1. Análisis resultados – prueba de hipótesis	85
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	91
7.1. Análisis resultados – prueba de hipótesis	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
ANEXOS	107
Anexo 1: Matriz de consistencia	108
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	110
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	116
Anexo 4: Autorización para el uso de instrumentos	124
Anexo 5: Oficio y carta de presentación	125
Anexo 6: Solicitud de aplicación de investigación	127
Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado	128
Anexo 8: Constancia de aplicación de investigación	130
Anexo 9: Análisis de confiabilidad Base de datos	131
Anexo 10: Informe de Turnitin 7% de similitud	132
Anexo 11: Evidencias fotográficas	137

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Resultados de la variable Social Familiar.	65
Tabla 2. Resultados de la dimensión Relación.	66
Tabla 3. Resultados de la dimensión Desarrollo.	67
Tabla 4. Resultados de la dimensión Estabilidad.	68
Tabla 5. Resultados de la variable Inteligencia Emocional.	69
Tabla 6. Resultados de la dimensión Intrapersonal.	70
Tabla 7. Resultados de la dimensión Interpersonal.	71
Tabla 8. Resultados de la dimensión Adaptabilidad.	72
Tabla 9. Resultados de la dimensión Manejo de Estrés.	73
Tabla 10. Resultados de la dimensión Estado de Ánimo.	74
Tabla 11. Resultados tabla cruzada de Clima Sociofamiliar e Inteligencia Emocional.	75
Tabla 12. Resultados tabla cruzada de dimensión Relación y variable Inteligencia Emocional.	77
Tabla 13. Resultados tabla cruzada de dimensión Desarrollo y variable Inteligencia Emocional.	79
Tabla 14. Resultados tabla cruzada de dimensión Estabilidad y variable Inteligencia Emocional.	81
Tabla 15. Prueba de normalidad: Kolmogorov.	83
Tabla 16. Coeficiente de correlación Rho de Spearman de clima sociofamiliar y nivel de inteligencia emocional.	84
Tabla 17. Coeficiente de correlación Rho de Spearman de dimensión relación y nivel de inteligencia emocional.	86
Tabla 18. Coeficiente de correlación Rho de Spearman de dimensión desarrollo y nivel de inteligencia emocional.	88
Tabla 19. Coeficiente de correlación Rho de Spearman de dimensión estabilidad y nivel de inteligencia emocional.	90

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Resultados de la variable Social Familiar.	65
Figura 2. Resultados de la dimensión Relación.	66
Figura 3. Resultados de la dimensión Desarrollo.	67
Figura 4. Resultados de la dimensión Estabilidad.	68
Figura 5. Resultados de la variable Inteligencia Emocional.	69
Figura 6. Resultados de la dimensión Intrapersonal.	70
Figura 7. Resultados de la dimensión Interpersonal.	71
Figura 8. Resultados de la dimensión Adaptabilidad.	72
Figura 9. Resultados de la dimensión Manejo de Estrés.	73
Figura10. Resultados de la dimensión Estado de Ánimo.	74
Figura 11. Resultado tabla cruzada de Clima Sociofamiliar e Inteligencia Emocional.	76
Figura12. Resultado tabla cruzada de dimensión Relación y variable Inteligencia Emocional.	78
Figura13. Resultado tabla cruzada de dimensión Desarrollo y variable Inteligencia Emocional.	80
Figura14. Resultado Tabla cruzada de dimensión Estabilidad y variable Inteligencia Emocional.	82

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la formación de los adolescentes requiere una visión integral que considere no solo lo académico, sino también el desarrollo emocional y social. Esta etapa, caracterizada por profundos cambios internos y desafíos sociales, exige entornos protectores que favorezcan el crecimiento saludable del individuo. Por ello, es fundamental reconocer el papel que desempeña la familia como primer espacio de socialización y contención afectiva. En regiones con limitadas oportunidades como en Huánuco, los estudiantes enfrentan situaciones de riesgo emocional asociadas a factores económicos o carencias estructurales en el hogar, lo que incrementa la necesidad de investigar cómo estos aspectos familiares repercuten en su estabilidad emocional (Chávez et al. 2024).

En la etapa adolescente el núcleo familiar influye de manera determinante en el desarrollo del equilibrio emocional y social de una persona, Este entorno, definido por los vínculos afectivos y la calidad de las interacciones en el hogar, ejerce una influencia directa sobre el bienestar del joven, ya que propicia o, por el contrario, limita su desarrollo emocional. Una convivencia basada en el respeto, la escucha activa y el afecto fortalece la capacidad de los adolescentes para interpretar adecuadamente sus emociones y las de los demás, lo que a su vez impacta en su actitud frente a los desafíos cotidianos (Iñipe Cachay y Vásquez Sánchez, 2023). De hecho, vivir en un hogar donde existen relaciones saludables no solo mejora la convivencia, sino que actúa como un factor protector frente a conductas de riesgo y desajustes emocionales.

A la vez, se reconoce que la inteligencia emocional constituye una competencia clave para desenvolverse adecuadamente en contextos escolares, familiares y sociales. Esta capacidad, que va más allá del simple control de emociones, comprende habilidades como la empatía, la autorregulación y la comunicación asertiva. Personas con un desarrollo adecuado en estas áreas tienden a tener relaciones más armoniosas y a mostrar mayor resiliencia frente a las tensiones del entorno (Larraz Rábanos et al., 2020). En este marco, el respaldo emocional de la familia, la percepción de seguridad y la claridad en las normas de convivencia, se

vinculan con niveles más altos de inteligencia emocional en los adolescentes, favoreciendo así una mayor estabilidad conductual, mejor adaptación social y un desempeño escolar más equilibrado (Ruiz y Carranza, 2018).

El trabajo de investigación tubo como meta evaluar la conexión entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de adolescentes que estudian el séptimo ciclo de secundaria básica regular en la provincia de Huacaybamba, región Huánuco. Para garantizar la rigurosidad metodológica que se espera en el medio académico, el trabajo se organiza de acuerdo a las directrices institucionales de la universidad, de tal modo que cada apartado aparece claramente delimitado. El estudio se organiza de acuerdo con las directrices institucionales. En el primer capítulo, se desarrolla la introducción, estableciendo el tema y su importancia. El capítulo 2 trata sobre el planteamiento del problema, su descripción, preguntas, objetivos y justificación. El capítulo 3 es el marco teórico que proporciona las bases históricas y conceptuales. El capítulo 4 es la metodología que esboza diseño, hipótesis, variables, muestras, técnicas e instrumentos. El capítulo 5 presenta los resultados, el capítulo 6 el análisis y el capítulo 7 la discusión. Justo después de esto, las conclusiones y recomendaciones, las referencias y los anexos, que incluyen la matriz de consistencia, instrumentos, validaciones, autorizaciones, análisis de confiabilidad, informes de Turnitin y evidencia fotográfica.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

El entorno familiar representa un pilar esencial en el desarrollo integral de los estudiantes es por eso que persiste una preocupación creciente por las dificultades que enfrentan muchas familias para brindar un entorno emocionalmente favorable que contribuya al desarrollo integral de sus miembros.

Teniendo en cuenta el contexto internacional, se ha señalado que un entorno familiar carente de cohesión, la comunicación emocional efectiva y una estructura cohesiva puede aumentar la vulnerabilidad emocional en los estudiantes (Olarte et al., 2014). En estas situaciones, las competencias emocionales de reconocimiento, comprensión y autorregulación se ven obstaculizadas, lo que, a su vez, impacta negativamente en la escolarización y en las relaciones interpersonales. En un estudio de Jiménez y Fajardo (2010) centrado en el entorno escolar, los problemas descritos parecen estar relacionados con cuestiones derivadas de la familia. En este estudio, el 16.7% de los estudiantes se identifican como víctimas de abuso, el 12.5% como agresores y el 70.8% como testigos, lo que indica un alto nivel de exposición a entornos emocionales disfuncionales. Estas cifras, que no son en absolutos extremos, retratan una realidad que comienza, o se magnifica, en un hogar que no ofrece, en primer lugar, contención emocional y fuertes lazos afectivos. En tales circunstancias, la familia deja de ser un refugio seguro y, en cambio, se convierte en una fuente de tensión y desorden emocional, comprometiendo gravemente el bienestar general del estudiante.

En América Latina, muchas familias enfrentan condiciones estructurales adversas como la pobreza, la inestabilidad económica y la fragmentación del hogar (UNESCO, 2018). Estos factores afectan directamente el clima sociofamiliar que son fundamentales para el desarrollo emocional y académico de niños y adolescentes. Páez et al. (2006) destacan que un entorno familiar cohesionado y con una comunicación afectiva sólida favorece el fortalecimiento de la inteligencia

emocional, actuando como un factor protector frente a contextos adversos. En esta misma línea, el estudio de Cervini et al. (2014), basado en los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, evidenció que la estructura familiar guarda una relación significativa con el rendimiento académico. En particular, se observó que en las escuelas donde más del 50 % del alumnado provenía de familias no nucleares, el rendimiento promedio disminuía hasta en un 6 %. Este hallazgo refuerza la idea de que un entorno familiar desestructurado no solo limita el apoyo cotidiano necesario para el aprendizaje, sino que también afecta el desarrollo de habilidades emocionales como la autorregulación, la perseverancia o la motivación académica.

En el Perú, los lazos afectivos dentro del hogar siguen siendo determinantes para el bienestar emocional del estudiante. Sin embargo, una proporción significativa de adolescentes crece en entornos familiares con dificultades comunicativas, constantes conflictos o ausencia de referentes afectivos. De acuerdo con CEDEP (2022), apenas el 31.7 % de los estudiantes afirma contar con un clima familiar positivo, mientras que la mayoría se desenvuelve en escenarios regulares o desfavorables. Esta situación afecta directamente el desarrollo de la inteligencia emocional. Aquellos adolescentes que no disponen de un entorno familiar contenedor tienden a mostrar mayores limitaciones en la regulación de emociones, la empatía y las habilidades sociales, lo cual incide en su adaptación escolar y en su forma de enfrentar situaciones estresantes. Asimismo, Estrada et al. (2022) han establecido una asociación significativa entre la calidad del clima familiar y el desarrollo de competencias emocionales como el autocontrol, la empatía y la motivación académica. Por el contrario, cuando el entorno familiar presenta carencias, se incrementa la aparición de conductas disruptivas o retraimiento.

Los problemas educativos en Huánuco reflejan el tema de la interfaz del clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes. Como información Jara del Castillo et al. (2018) en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, a pesar de que un buen número de estudiantes de primer grado de secundaria presenta un grado razonable de

inteligencia emocional, el vínculo de esa variable con el clima social era bastante tenue. Esto significa que puede haber otras variables, como los patrones de unidad social que acechan en las sombras, que pueden estar atenuando la utilidad de ciertas habilidades emocionales en la escuela. El estudio señaló que los estudiantes estaban atrapados entre relaciones de pares turbulentas y altos niveles de estrés académico, lo que probablemente es una suposición razonable en ausencia de un ambiente familiar que cultiva la expresión emocional, la empatía y la resolución de conflictos no violenta. Por otro lado, el estudio de Briceño et al. (2008) también en Huánuco, es el primero en establecer el vínculo directo entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento escolar. Es por eso que, en aquellos hogares marcados por estilos parentales autoritarios, permisivos o desorganizados, este proceso formativo se ve restringido, afectando negativamente la evolución integral del alumno.

En la Institución Educativa Pública de Huacaybamba, ubicada en la región Huánuco, se ha observado que un grupo de alumnos de séptimo ciclo de Educación Básica Regular enfrenta dificultades constantes en su gestión emocional, muestra escasa empatía hacia sus pares, presenta baja tolerancia a la frustración y mantiene conflictos tanto dentro como fuera del aula. Tales patrones conductuales parecen estar ligados a un contexto familiar desfavorable, marcado por falta de comunicación, ausencia de límites claros, estilos parentales inapropiados e incluso experiencias de violencia intrafamiliar y desinterés afectivo. Ante esta problemática, surge la urgente necesidad de emprender una indagación sistemática que explore la conexión entre el entorno familiar y social y el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes mencionados. La información obtenida servirá de fundamento para elaborar propuestas pedagógicas y líneas de orientación dirigidas a las familias, con el fin de fomentar el desarrollo integral de los educandos en esta institución.

2.2. Pregunta de Investigación General

PG: ¿Cuál es la relación entre clima sociofamiliar e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

P.E.1: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y dimensión relación en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025?

P.E.2: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y dimensión desarrollo en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025?

P.E.3: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y dimensión estabilidad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025?

2.4. Objetivo general y específicos

Objetivo General:

OG: Determinar la relación entre el clima sociofamiliar y la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025

Objetivos específicos

O.E.1: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y dimensión relación en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.

O.E.2: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y dimensión desarrollo en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.

O.E.3: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y dimensión estabilidad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.

2.5. Justificación e importancia

Justificación Teórica.

La investigación actual se centra en analizar cómo se interrelacionan el clima sociofamiliar y la inteligencia emocional en una muestra del VII ciclo de EBR, con el propósito de comprender de qué manera estas variables influyen en su desarrollo integral dentro del entorno escolar. El interés por

abordar esta temática surge de la necesidad de atender situaciones observables en la dinámica familiar y en la convivencia estudiantil, respaldándose en enfoques teóricos que permiten entender la conexión entre ambas dimensiones y evidencian la importancia de estudiarlas de forma articulada.

Desde la perspectiva teórica, la propuesta de Moos (1974) de que el clima social en el hogar se construye en torno a tres dimensiones: las relaciones emocionales, las oportunidades de desarrollo psicológico y la cantidad de cohesión dentro de la familia, es notable. Estos elementos permiten describir el entorno cotidiano en el que se está formando el adolescente, y entenderlos es necesario para explicar cómo este trasfondo familiar se relaciona con las formas de interacción, afrontamiento y ajuste que los jóvenes manifiestan en la escuela.

De forma paralela, Bar-On (1997) amplía esa idea al describir la inteligencia emocional como un conjunto de competencias que se manifiestan en la toma de decisiones, la gestión del estrés y la calidad de las conexiones que una persona establece con los demás. Su enfoque proporciona un marco teórico que ayuda a entender el impacto de esas habilidades en entornos educativos y familiares, y por tanto permite analizar de qué modo los adolescentes abordan momentos críticos, como disputas en casa o la intensa presión que nace de la escuela.

Justificación metodológica

La investigación se planteó en una institución pública en Huacaybamba, Huánuco, del nivel secundario y se orienta a observar cómo se relacionan ciertos aspectos del desarrollo adolescente en su contexto real. Para ello, se emplea una metodología que permite recoger información confiable sobre el clima familiar y las competencias emocionales sin alterar las condiciones existentes.

Este estudio se apoyó en un diseño no experimental de tipo correlacional, el cual resulta pertinente porque no busca establecer causas, sino analizar si existe una relación entre las variables dentro del entorno

escolar. Así, se recogen datos tal como se presentan en la realidad, sin intervención externa.

La elección de esta metodología permite generar resultados aplicables al contexto educativo, con valor tanto académico como práctico. Además, proporciona una base empírica que puede ser útil para docentes y directivos al momento de planificar acciones vinculadas al acompañamiento emocional y familiar de los estudiantes.

Justificación Práctica

Este estudio surge por la necesidad de consolidar aspectos fundamentales del desarrollo en los alumnos del séptimo ciclo de educación básica regular, de una escuela pública asentada en Huacaybamba, Huánuco, para el año 2025. Esta investigación tiene como objetivo central determinar el alcance de la relación del clima social de la familia con la inteligencia emocional de los adolescentes que, en la pasada, fueron sujetos a investigación. Se busca así, en condiciones de realidad, establecer el grado de interrelación de estas dos variables. Los resultados de las investigaciones ayudan a los profesores de la institución a fundamentar mejores sus propuestas pedagógicas, en particular, en el área de la planificación curricular alineada con el Proyecto Educativo Institucional y los programas de tutoría. En los mismos sentidos, los resultados de las investigaciones deben servir para el perfeccionamiento de los métodos de educación preparados para juntar y ofrecer a los educandos las mejores condiciones de educación en el aprovechamiento de los recursos y la solución de los problemas, que, específicamente en la institución, son útiles y relevantes para la práctica pedagógica.

Importancia

Esta investigación permite conocer en profundidad las variables estudiadas, generando hallazgos relevantes que pueden orientar futuras investigaciones en el campo de la Psicología educativa. Es importante conocer como un buen clima sociofamiliar, favorece de forma positiva el avance del individuo, construye relaciones de confianza, el desarrollo integral de los estudiantes fortaleciendo vínculos afectivos, al que los

estudiantes puedan acceder y garantizar su aprendizaje de forma positiva ante las exigencias del contexto social.

Esta investigación es pertinente porque responde a una problemática concreta y vigente en el contexto educativo de Huacaybamba, una zona rural donde las condiciones sociofamiliares de manera frecuente afectan el desarrollo emocional y académico de los estudiantes. Estudiar la relación entre el clima sociofamiliar y la inteligencia emocional permitió debatir de forma contextualizada aspectos primordiales del desarrollo integral de los estudiantes, que muchas veces son desatendidos en las políticas educativas. Su pertinencia se refuerza por la necesidad de generar conocimiento aplicable a realidades educativas.

La presente investigación se considera importante por la amplitud de su esfera. En procesos de aprendizaje, los conflictos, la resolución y la toma de decisiones, junto con la modulación emocional personal, la inteligencia emocional se destaca como un factor integral. Examinar la evaluación con la familia ayuda a los factores que son útiles en la planificación e implementación de estrategias pedagógicas adecuadas, programas de tutoría y actividades para obtener de orientación estudiantil que sirven al propósito del desarrollo emocional y personal de los estudiantes de manera integral.

El impacto social del estudio es profundo, especialmente en el desarrollo de programas que fortalecen las relaciones familiares a través de la escuela para padres, mejoran la comunicación familiar y cultivan un clima emocionalmente saludable dentro de la comunidad educativa. Proporcionar a los estudiantes herramientas que mejoren el autocontrol, reduzcan la violencia escolar y ayuden con los trastornos emocionales, especialmente la ansiedad, que lleva a la disminución del rendimiento académico, refuerza a las familias y a los maestros. Al mismo tiempo, los estudiantes son emocionalmente nutridos y se facilitan atmósferas de apoyo, saludables y empáticas.

La investigación es uno de los esfuerzos implementados bajo los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) iniciados por las Naciones

Unidas en 2015. Se relaciona principalmente con el ODS 3, que aboga por la salud y el bienestar. Es crucial porque el bienestar físico y emocional del aprendizaje afecta directamente su capacidad para comprender y desarrollarse de manera holística. Para enfrentar óptimamente los desafíos educativos, los aprendices necesitan estar en buenas condiciones mentales y físicas. Además, la investigación trata sobre el ODS 4, que tiene como objetivo garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Dentro de estos objetivos, el clima sociofamiliar y la inteligencia emocional están entre los aspectos principales que impactan significativamente en el logro, la retención y el bienestar general de los aprendices. Estos son fundamentales para alcanzar una atmósfera educativa que promueva el desarrollo holístico de los aprendices.

2.6. Alcances y limitaciones

Alcances

El alcance metodológico corresponde al tercer nivel de investigación de tipo correlacional, dentro de un enfoque cuantitativo. Se utilizó un diseño no experimental, dado que no hubo intervención de las variables. Esta metodología hizo posible determinar la asociación que existe entre el clima sociofamiliar y la inteligencia emocional, en los alumnos y exalumnas del VII ciclo de educación básica regular, en condiciones no idóneas. La obtención de datos se realizó a través de instrumentos que fueron estandarizados en el resto de las dimensiones de las variables, lo que hizo posible su posterior análisis estadístico.

El alcance teórico de la investigación se apoya en las técnicas de desarrollo emocional y las de desarrollo de la familia, teniendo en cuenta la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades de las que disponen los individuos a los niveles intrapersonales, interpersonales, de adaptación, de control de estrés y de regulación del ánimo, de acuerdo con el modelo de Bar-On (1997). Del mismo modo, el clima sociofamiliar fue tratado como un sistema, según la teoría de Moos (1974), a partir de los sistemas de relación, desarrollo y estabilidad. El estudio aporta al marco teórico existente, al demostrar como las relaciones familiares pueden

afectar la vida emocional de los alumnos en el entorno escolar de zonas rurales.

El alcance social de un estudio proporciona información relevante a educadores, administradores y familias, ya que ilustra el papel de la familia en el desarrollo de habilidades emocionales. Los hallazgos guían la implementación de estrategias de apoyo socioemocional, así como acciones para mejorar el clima social escolar, fomentando activamente entornos educativos más inclusivos y saludables. Además, el estudio sirve como referencia para investigaciones posteriores que intenten explorar la relación entre la familia y la competencia emocional en contextos similares.

El alcance espacial de una investigación se desarrolló en una institución educativa pública ubicada en el distrito de Huacaybamba, provincia de Huacaybamba, región de Huánuco, Perú. Este entorno rural es de particular interés en términos de dinámicas familiares y escolares, lo que lo convierte en un sitio adecuado para explorar la relación entre las variables en un contexto social y cultural específico. El estudio se dirigió a estudiantes del VII ciclo de educación regular básica, por lo que la investigación involucró una muestra representativa de la población escolar local.

El alcance temporal del estudio se realizó durante el año 2025, abarcando un periodo determinado para la recolección y análisis de datos. Este marco temporal permitió observar las condiciones sociofamiliares y emocionales de los estudiantes en un momento específico, considerando los factores contextuales que pudieron influir en sus respuestas. Los resultados obtenidos reflejan la situación actual de la población estudiada, ofreciendo una base para comparaciones futuras y seguimiento longitudinal si se desea ampliar la investigación

Limitaciones

La investigación se abordó con una metodología sólida y una muestra adecuada. Sin embargo, cabe señalar que ciertos factores tuvieron un efecto en el resultado de la investigación. Para contrarrestar esos factores, se aplicaron procedimientos de validación del instrumento, se

garantizó la confidencialidad, lo que, junto con una actitud de confianza, creó un ambiente cómodo durante el proceso de recolección de datos.

Los cuestionarios dependían de los niveles de honestidad y autopercepción de los estudiantes, y de cómo abordaban el tema en cuestión. Se prestó cuidadosa consideración a los sesgos de respuesta, el estado emocional en el momento del cuestionario y otros factores externos. En un intento de gestionar esos riesgos, se dieron instrucciones, se garantizó el anonimato y la confidencialidad, y los cuestionarios se administraron en un entorno calmado y organizado para que los estudiantes estuvieran a gusto y no sintieran presión indebida.

La naturaleza transversal de la investigación no permitió establecer vínculos causales, y por lo tanto se restringió a describir las relaciones que eran transversales en un momento dado. A pesar de ello, esta limitación fue equilibrada por la incorporación de un enfoque estadístico más sofisticado, que hizo posible identificar y aislar patrones correlacionales significativos que pueden ser la base para estudios posteriores longitudinales o experimentales.

Las características socioculturales de la comunidad, problemáticas familiares recientes, o ciertos eventos escolares podrían haber influenciado los resultados sin haber sido considerados en el diseño. En las construcciones de la investigación, los hallazgos se incluyen en la rama específica. Con eso, la inclusión de los resultados fue considerada, aceptando la influencia de estos hechos en el desarrollo del documento.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Mediante la revisión exhaustiva de la literatura especializada se han identificado estudios que presentan una vinculación directa con cada una de las variables, constituyéndose en valiosos aportes:

A Nivel Internacional.

Huayhua A. y Guarachi R. (2023) Los investigadores analizaron la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional de estudiantes del primer grado de la UEP Técnico Humanístico Ebenezer. Utilizaron un enfoque cuantitativo dentro de un diseño no experimental, transversal y correlacional. Tuvo una muestra de 84 estudiantes, a los cuales se administró la Escala FES de Moos y una versión adaptada para adolescentes del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On y Parker. Los análisis descriptivos mostraron que, en promedio, ambos grupos tienen niveles aceptables, aunque los varones presentan un déficit notable. En el análisis inferencial, el coeficiente de Pearson $r = 0,513$ indica una compensación positiva moderada y significativa. Los autores concluyen que un entorno familiar favorable promueve el desarrollo emocional, por lo que recomiendan fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela.

Lara Logroño y Lorenzo Bertheau (2023) indagó la conexión entre el clima familiar y las habilidades sociales en adolescentes de la Unidad Educativa Carlos Cisneros de Riobamba. Desde un enfoque cuantitativo, optó por un diseño correlacional no experimental de corte transversal. Se seleccionó una muestra de 187 estudiantes, donde se les aplicó la escala de clima familiar y la escala de habilidades sociales como instrumentos. Estos análisis mostraron que las dimensiones de relación (61,6 %) y estabilidad (66,8 %) alcanzaron evaluación media, mientras que la dimensión desarrollo presentó un promedio bajo, de apenas 44,9 %. Por su parte, el 54% de los adolescentes mostraron niveles medio-altos o altos en habilidades sociales. Aunque se encontró una evaluación significativa entre ambas variables ($p > 0,05$), al final el estudio no pudo afirmar una relación directa, dejando abierta la influencia de factores contextuales.

Mantilla Veloza y Brito Vega (2022) Propósito examinar la relación entre las prácticas parentales, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en escolares de primer grado de dos colegios colombianos: uno en Bogotá y otro en Cartagena. Se aplicó un enfoque mixto, diseño correlacional y análisis categorial. La muestra fue de 22 estudiantes. Se utilizaron encuestas (TMMS-24) y entrevistas. Los resultados descriptivos mostraron alta presencia de prácticas afectivas y comunicativas. A nivel relacional, se identificó asociación entre el estilo de crianza y el desarrollo emocional, lo que a su vez se vincula con el desempeño escolar. Se concluyó que una crianza consistente y empática contribuye significativamente al fortalecimiento emocional del niño, favoreciendo su adaptación escolar y la calidad de sus interacciones en el entorno educativo.

Pérez S. et al. (2022) exploraron la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de una escuela pública rural en Bolívar, Colombia. El estudio fue cuantitativo, con diseño correlacional y corte transversal. Participaron 36 estudiantes seleccionados aleatoriamente. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) para recolectar datos, donde, el 61.11 % presentó rendimiento bajo o básico y el 58.33 % reportó un clima familiar desfavorable. La prueba de Chi-cuadrado evidenció relación significativa entre ambas variables ($p = 0.019$) y entre la dimensión de estabilidad y el rendimiento ($p = 0.013$). Se concluyó que un entorno familiar organizado puede favorecer el desempeño escolar, resaltando la importancia de fortalecer la relación entre familia y escuela.

Aguilar y Aguilar (2021) Su estudio tuvo el objetivo de analizar la posible relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Con enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional y corte transversal. La población de 500 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 227 jóvenes, El instrumento utilizado fue el cuestionario TMMS-24. Los resultados mostraron una correlación negativa y no significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico ($r = -0.011$; $p > 0.05$). La hipótesis planteada fue rechazada. Las autoras concluyeron que, en este contexto particular, no se encontró una

relación estadística significativa entre las dos variables, aunque resaltaron la importancia de desarrollar competencias emocionales como un factor clave en la formación integral de los estudiantes universitarios.

A nivel Nacional.

Cárdenas y Anco (2024) estudiaron la relación entre ambiente familiar percibido y la inteligencia emocional en una muestra del séptimo ciclo de secundaria, en Acobamba, Huancavelica. Enfoque cuantitativo, básico, correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Muestra 217 estudiantes. Se aplicaron la Escala de Clima Social Familiar y el Inventario Bar-On ICE. A nivel descriptivo, se observaron distintos niveles en ambas variables, destacando el vínculo entre entorno familiar y adaptabilidad. En el análisis inferencial, se halló correlación positiva y significativa con la inteligencia emocional global ($r = 0.191$) y varias de sus dimensiones, excepto la interpersonal ($r = 0.058$). Se concluyó que un entorno familiar funcional puede favorecer el desarrollo emocional, aunque la relación varía según la dimensión.

Barra Marca (2023) analizó la correlación del entorno social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria del centro poblado Quebrada Honda, Cusco. El enfoque cuantitativo, tipo correlacional, con diseño no experimental y corte transversal. La muestra de 402 estudiantes. Se usaron versiones adaptadas de la Escala FES y del inventario abreviado Bar-On ICE:NA, con validez y confiabilidad aceptables. A nivel descriptivo, el 51.5 % presentó clima familiar medio y el 34.6 % nivel promedio en inteligencia emocional. La prueba de Spearman mostró una correlación significativa ($\rho = 0.186$; $p = 0.000$). Se concluyó que un entorno familiar positivo favorece el desarrollo emocional, especialmente en habilidades como la autorregulación, la empatía y el control del estrés.

Huillca Ayma (2022) investigó la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos del 5to de secundaria de una IEP en Urubamba, Cusco. El enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, con diseño no experimental correlacional. Muestra de 109 estudiantes. Se utilizó el test Bar-On ICE:NA. Los resultados indicaron que el 91.7 % presentó un nivel alto de inteligencia emocional y más del 50 %

alcanzó el rendimiento esperado. no hay una relación significativa entre las variables generales consideradas ($p = 0.096$). No obstante, se identificó una correlación significativa entre la dimensión específica “Estado de ánimo” y el rendimiento académico ($p = 0.041$). concluye que, si bien no se observa una asociación directa y global entre las variables analizadas, ciertos componentes emocionales podrían ejercer una influencia académica.

Morales (2021) Analizo la conexión entre el entorno familiar y la inteligencia emocional en adolescentes de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra, Ayacucho. Se aplicó un enfoque cuantitativo, diseño observacional, prospectivo, transversal y analítico. Muestra de 243 estudiantes, seleccionados mediante muestreo probabilístico. Se usaron la escala FACES III y el inventario Bar-On ICE: NA. El 63.7 % mostró funcionamiento familiar medio y el 41.1 % bajo desarrollo emocional. La prueba Tau-c de Kendall arrojó $p = 0.295$, sin significancia estadística. Se concluyó que no existe relación significativa entre las variables, aunque se identificaron niveles críticos de adaptabilidad (53.5 %) y cohesión (35.8 %), que exigen acciones psicoeducativas para fortalecer el bienestar emocional desde el entorno familiar.

Armas Castillo (2021) investigó la relación entre el ambiente familiar percibido y las habilidades emocionales en estudiantes de cuarto año de secundaria del colegio Glorioso Comercio 32, en Juliaca. Enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo-correlacional y un diseño metodológico no experimental de tipo transversal. Muestra de 304 estudiantes, muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicaron la Escala (FES) y el Inventario Bar-On ICE adaptado por Ugarriza y Pajares. En los resultados descriptivos, más del 55 % percibía un entorno familiar poco favorable y el 96.4 % mostró bajos niveles de inteligencia emocional. Se encontró una correlación significativa y positiva ($r = 0.781$; $p = 0.000$). Se concluyó que un entorno familiar afectivo y estructurado favorece el desarrollo emocional, siendo clave para el bienestar adolescente.

Martínez y Olulo (2021) investigaron el vínculo existente entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de educación básica de una institución pública en San Antonio, Lima. El enfoque cuantitativo, sustantivo, nivel descriptivo y diseño correlacional no experimental. Muestra de 161 alumnos del VII ciclo. Se aplicaron cuestionarios validados y confiables ($\alpha = 0.883$ para clima familiar y 0.864 para autoestima). Los resultados descriptivos mostraron niveles intermedios y altos en ambas variables. En el análisis inferencial, se halló una correlación directa y significativa ($r = 0.860$; $p = 0.000$). Se concluyó que un entorno familiar afectivo y comunicativo influye positivamente en la autoestima de los adolescentes, lo que refuerza la necesidad de fortalecer los vínculos familiares como base del bienestar emocional en esta etapa escolar.

A Nivel Local

Falcón Flores (2024) analizó la relación entre ansiedad y clima social familiar en estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Aurelio Cárdenas Pachas, en La Unión, Huánuco. Enfoque cuantitativo, correlacional y diseño relacional. La muestra fue de 215 estudiantes, seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado. Se aplicaron el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo y la Escala de Clima Social Familiar (FES), ambos con alta confiabilidad ($\alpha = 0.849$ y 0.830). A nivel descriptivo, los resultados mostraron niveles variables en ambas dimensiones. En el análisis inferencial, se obtuvieron coeficientes muy bajos ($r = 0.043$ y $r = -0.044$; $p > 0.05$), sin asociación significativa. Se concluyó que no existe relación estadística entre las variables, aunque se recomienda intervenir desde la prevención educativa y familiar.

Chávez Capcha et al. (2024) examinaron la vinculación entre inteligencia emocional y adaptación social en alumnos de secundaria de una escuela pública de Huánuco. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de investigación básica, con diseño descriptivo-correlacional y corte transversal. La población consistió en 636 estudiantes de tercero a quinto año, a quienes se aplicó muestreo censal. Para recolectar datos, se empleó el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE y el Cuestionario de Adaptación dirigido a jóvenes. Los hallazgos presentaron que un 28,3 %

presentó niveles bajos de inteligencia emocional y un 64,8 % exhibió adaptación social promedio. La evaluación entre ambas variables fue muy alta y positiva ($Rho=0,996$; $p=0,000$). Se concluyó que menores niveles de inteligencia emocional están asociados con mayores dificultades de adaptación, lo que puede afectar el desarrollo personal y académico. Se llevó a cabo una investigación con el propósito de examinar la relación existente entre el maltrato infantil y la inteligencia emocional en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa ubicada en Huánuco.

Espinoza Soto (2022) llevó un estudio con el propósito de analizar la relación entre el maltrato infantil y la inteligencia emocional en una muestra de quinto grado de secundaria de la una Institución de Huánuco. Enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra de 89 estudiantes. Se aplicaron cuestionarios adaptados del Inventario de Frases para maltrato infantil y del TMMS-24. A nivel descriptivo, el 63 % presentó bajo nivel de maltrato y el 30 % mostró nivel medio en inteligencia emocional. Se identificó una correlación estadísticamente significativa entre las variables analizadas, con un coeficiente de correlación de Spearman de $r = 0.589$ y un nivel de significancia de $p = 0.001$, Concluyendo que existe una asociación positiva de magnitud moderada.

Jara Ortiz (2023) estudió la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de la I.E. N.º 32417, en Singa, Huamalíes. Enfoque cuantitativo, básico, diseño no experimental correlacional. La muestra incluyó a 30 alumnos seleccionados por muestreo no probabilístico. Se uso listas de cotejo y guías de observación para ambas variables. Los resultados descriptivos mostraron que quienes presentaban mayor inteligencia emocional también lograban mejores niveles en resolución de problemas, profundización del conocimiento y compromiso social. En inferencial se hallaron correlaciones significativas de $r = 0.43$ y $r = 0.63$. Se concluyó que el desarrollo emocional favorece el aprendizaje significativo, recomendándose integrar lo emocional en la práctica pedagógica.

León C. y Leandro J. (2021) examinaron cómo se relacionan la autoestima y el clima social familiar en alumnos de secundaria de la IE Isaac Newton, situada en Huánuco. Con un diseño no experimental, transversal y correlacional, se recurrió a un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 219 estudiantes. Para medir las variables, se emplearon el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith y la Escala de Clima Social Familiar de Moos, obteniendo un alfa de 0,89. El análisis inferencial reveló una débil correlación positiva (Spearman = 0,483; $p = 0,00$). Los autores sostienen que, aunque la vinculación es moderada, un hogar que ofrece afecto, buena comunicación y orden favorece la autoestima en la adolescencia.

3.2. Bases teóricas

Clima Sociofamiliar

El entorno familiar es decisivo para el desarrollo emocional y social de los niños y adolescentes. Desde esta perspectiva, un clima familiar positivo, con cohesión entre sus miembros, expresividad emocional, reglas claras con poco conflicto y baja discordia, ayuda enormemente en el desarrollo del autoconcepto y las habilidades sociales (Amezcueta et al. 2002). Tal ambiente permite que los niños y adolescentes se integren en diferentes entornos sociales con mucha mayor facilidad. Por el contrario, si predomina la desorganización, o si los lazos de afecto son débiles, la socialización es mucho más difícil y la inestabilidad emocional y el bajo rendimiento académico se vuelven mucho más evidentes.

Para avanzar en un enfoque más funcional, los lazos emocionales, la organización del hogar y los procesos de transmisión de valores se integran en el contexto familiar. Mestre et al. (2001) argumentan que este entorno funciona como un marco formativo, moderado por la dinámica de cohesión, expresión emocional, estabilidad y control a lo largo de los años formativos del yo durante la adolescencia. Señalan que los adolescentes tienden a mantener autopercepciones favorables y equilibradas cuando el contexto familiar facilita los lazos afectivos positivos, la comunicación afectiva efectiva y los límites bien definidos. Por el contrario, la presencia

frecuente de conflictos interpersonales, expresión de nivel emocional y rigidez normativa de sobrerregulación pueden complicar el ajuste del yo y social, especialmente en los niños más vulnerables.

Otra interpretación lo define en términos de diversidad interna y características compartidas dentro del espacio familiar. Así, Kemper (2000) lo describe como un conjunto conformado por personas con diferencias sociales, educativas y psicológicas que coexisten e interactúan, generando condiciones para el crecimiento individual de cada miembro del hogar.

Perspectiva histórica de la variable.

La Teoría del Clima Social Familiar formulada por Moos (1974) define el clima que reina en un hogar como la manera en que cada integrante interpreta los rasgos sociales y ambientales que los rodean. Esa interpretación no es estática, sino que surge de las interacciones diarias y de los vínculos que se tejen entre las personas de la familia, mostrando así cómo se encuentran, se comunican y se mantienen esos patrones de comportamiento con el tiempo.

En este enfoque, el clima social no se determina exclusivamente por los comportamientos individuales, sino también por los lazos que surgen de las relaciones y el desarrollo de los miembros de la familia en diferentes áreas de la vida. La familia se ve, por lo tanto, como un producto en evolución dinámica, donde con el tiempo las interacciones entre los miembros impactan recíprocamente el contexto y la estructura del sistema familiar. Esto ilustra que el bienestar individual de los miembros de la familia está inextricablemente conectado a la calidad y el equilibrio de las relaciones familiares, así como al grado en que las interacciones cotidianas moldean y fomentan un contexto de apoyo, frente a un conflicto, que impacta profundamente el desarrollo social y emocional de los miembros.

Postularon la idea de que la familia es el contexto primario para el desarrollo y el bienestar de los niños y adolescentes, considerándola como un sistema total, donde todos los individuos interactúan positiva y negativamente a través de ciertos patrones establecidos y relaciones de interacción. Estas relaciones, con el tiempo, forman una estructura que

controla y une el comportamiento de los individuos y la interacción entre la familia. Minuchin y Fishman (1984) Definiendo y explicando los límites de un sistema familiar, es complejo en un sentido que se supone que todos los miembros están en una interacción dinámica, que es positiva y negativa, igualmente con el sistema familiar externo. Además, la terapia familiar según el investigador busca identificar las “propiedades del sistema familiar”, tales como la capacidad de transformación, la autorregulación y la auto-perpetuación. La intervención terapéutica se enfoca en alterar la estructura familiar para facilitar cambios en las dinámicas relacionales, lo que promueve la resolución de conflictos y la adaptación de la familia a nuevas etapas de su ciclo vital. La teoría ha sido aplicada con éxito en el trabajo con familias en crisis y ha permitido identificar patrones disfuncionales como la triangulación, la coalición y la jerarquía invertida, los cuales son claves para entender y tratar problemas emocionales y conductuales dentro de la familia.

Definición de las dimensiones

Moos y Trickett (1974) sugieren que, al examinar el clima social de una familia, es fundamental mirar tres aspectos centrales: las relaciones entre sus miembros, el grado de desarrollo que promueve y la estabilidad que mantiene, porque esas tres dimensiones juntas crean la atmósfera familiar. Para ordenar esas observaciones se han diseñado una serie de escalas que permiten clasificar el entorno familiar en distintos tipos de ambientes. En la dimensión de relaciones se incluyen aspectos como cohesión, expresividad y conflicto. En cuanto a la dimensión de desarrollo, abarca elementos como autonomía, desempeño, socialización recreativa, desarrollo intelectual y cultural, y aspectos morales y religiosos. Por último, la dimensión de estabilidad se define por los componentes de organización y control.

Relaciones: Como señala Bronfenbrenner (1979), las relaciones familiares constituyen una parte muy importante del microsistema que representa los alrededores inmediatos que afectan el desarrollo del individuo. Estas interacciones diarias, la comunicación y el apoyo

emocional entre los miembros de la familia contribuyen en gran medida al desarrollo de habilidades sociales y la salud psicológica de cada individuo.

Desarrollo: Bronfenbrenner (1979) afirma que el desarrollo es un proceso continuo que se ve afectado por las relaciones recíprocas entre una persona y el entorno, prestando atención al microsistema familiar. Este proceso de desarrollo es esencialmente un ciclo continuo de influencias recíprocas entre la persona y el entorno inmediato.

Estabilidad: La estabilidad de Minuchin y Fishman (1984) es relativa al sistema familiar, el equilibrio estructural que se centra en la delineación de límites, la distribución del sistema y el orden fijo que produce contención y predictibilidad para sus miembros. La funcionalidad de la familia y la seguridad emocional de los miembros de la familia dependen en gran medida de esta estabilidad estructural.

Paradigma.

Este estudio se centra en el clima sociofamiliar utilizando el paradigma interpretativo que ve la realidad como una construcción subjetiva basada en significados, experiencias e interacciones desarrolladas por las personas en su entorno social. Desde esta perspectiva, el clima familiar es más que un conjunto de datos cuantificables; es una experiencia cargada de emociones y simbólica de interconexiones, normas, sentimientos y formas de interacción ofrecidas en la familia. Como señala Martínez Godínez (2013), cada individuo percibe y da sentido a su entorno basado en experiencias personales, y es importante estudiar cómo cada estudiante ve el ambiente familiar. Estas percepciones afectan el estado emocional, el comportamiento y la interacción, y entender el clima familiar de esta manera arroja más luz sobre su impacto en el desarrollo personal y social de los jóvenes.

Importancia del clima Social Familiar.

El desarrollo del estudiante en sus aspectos socioemocionales resulta afectado por el clima sociofamiliar, ya que está intrínsecamente relacionado con su bienestar general y el desarrollo de competencias

emocionales de gran importancia para el desempeño en escenarios y contextos educativos y sociales. Estrada y Mamani (2020) refirieron que la familia, por su naturaleza, es un eslabón que acerca a la juventud a la esfera de interacción social.

Por su parte, Ochoa (2002) menciona que, durante esta edad, los adolescentes experimentan cambios drásticos tanto a nivel físico como psicológico, lo que resulta en un período de transición hacia la adultez. Todos los miembros de la familia, al igual que los jóvenes, atraviesan estos cambios, lo que resulta en nuevos patrones de interacción. En este sentido, la familia es un centro de socialización fundamental, que permite a los adolescentes internalizar y practicar funciones y actividades que mejoran el desarrollo de la madurez, donde se cultivan el autocontrol y la autorregulación emocional.

Características del clima Social Familiar.

El clima social familiar se puede entender como el conjunto de percepciones, actitudes y relaciones que se desarrollan entre los miembros de una familia, las cuales tienen un impacto directo en el ambiente emocional, social y comunicativo dentro del hogar. Este concepto abarca tanto las interacciones cotidianas como las dinámicas subyacentes que afectan el bienestar general de los miembros. Según Moos (1974), este clima se configura a partir de una serie de factores clave, como las relaciones entre los miembros, los estilos de comunicación que se emplean, los roles que cada persona asume dentro de la familia, las expectativas que se tienen sobre el comportamiento y las normas, así como los valores que prevalecen en el hogar. Todos estos elementos juegan un papel importante en la forma en que se percibe y experimenta el ambiente familiar.

Por otro lado, Rodríguez-Peña et al. (2012) destacan que un clima social familiar positivo está marcado por una serie de características que favorecen el desarrollo emocional y social de sus miembros. Entre estas características se incluyen una comunicación abierta y sincera, que permite expresar pensamientos y sentimientos sin temor a ser juzgado, y un respeto mutuo que fomenta la armonía y la cooperación entre todos los miembros.

Además, el apoyo emocional constante y los vínculos estrechos contribuyen a que los individuos se sientan respaldados y cuidados en todo momento. Este tipo de entorno familiar no solo proporciona un espacio seguro, sino que también genera un sentido de pertenencia, donde cada miembro puede desarrollarse plenamente. En consecuencia, se crea un ambiente propicio para el bienestar emocional de todos los integrantes de la familia, favoreciendo una convivencia saludable y enriquecedora.

Perspectiva Filosófica.

La óptica filosófica de las relaciones sociales y de las familias aborda este fenómeno como un proceso complejo de interacción entre seres humanos y sus relaciones, valores, normas y sus conjuntos sociales en un espacio doméstico. Se trata entonces de estudiar las diferentes facetas de la sociedad y de la colectivización del espacio en la experiencia y el desarrollo de los actores sociales de la familia, y las relaciones que estructuran y construyen.

Según Moos (1974), el clima social de una familia tendría vínculos bastante estrechos con la psicología ambiental. Se traduce en tres componentes principales, a saber las relaciones, el desarrollo y la dinámica del equilibrio o de la constancia del sistema familiar. Defina entonces la familia como el sistema cuyo clima social puede concebirse como la "personalidad" a saber, la integración de las interacciones entre los miembros y el grado de solidaridad dentro del conjunto. En este sentido, la familia constituye a la vez un espacio y una experiencia en la que la familia se apropia y que socializa, confrontada a su plena carga una experiencia variable en sus actores de la naturaleza emotiva y social.

Perspectiva epistemológica.

La perspectiva epistemológica sobre el clima social familiar busca comprender cómo se construye y se aborda este fenómeno intrincado desde diversos ángulos científicos y sociales. Este enfoque intenta entender la génesis, el carácter y los límites del conocimiento asociado con el clima social familiar dentro de los procesos de relaciones, valores, normas y los procesos comunicativos que rodean a un sistema familiar.

Según Moos et al. (1987), el clima social familiar se considera un concepto que captura las opiniones de los miembros de la familia sobre la calidad de sus relaciones, la estructura interna y las normas de convivencia, así como las oportunidades que existen para el autodesarrollo dentro del sistema familiar. Este enfoque descriptivo habla de una postura epistemológica que reconoce la subjetividad de las experiencias de los miembros de la familia, así como la necesidad de centrarse en las percepciones individuales sobre la familia y el clima familiar.

Inteligencia Emocional.

Desde un enfoque formativo, Quintero, Prieto et. al (2015) caracterizan la inteligencia emocional como la habilidad de reconocer y manejar, tanto en uno mismo como en otros, las emociones que surgen en diversas situaciones. Para estos investigadores, esta competencia exige primero detectar que un estado anímico se ha activado, luego moderar la respuesta automática que a veces surge y, finalmente, usar esa conciencia para cultivar vínculos positivos y elegir con firmeza en los diferentes espacios que habitamos.

Por su parte, Fernández (2005) sostiene que la inteligencia emocional implica reconocer las emociones propias y ajenas, discriminar entre ellas y utilizar esta información para orientar la conducta y el pensamiento de manera equilibrada. Resalta que, a diferencia del coeficiente intelectual, el componente emocional no está determinado genéticamente, lo cual abre la posibilidad de desarrollarlo a lo largo de la vida a través de la práctica y la educación emocional consciente.

Bisquerra (2011) Concibe que la inteligencia emocional comprende la disposición de identificar y comprender tanto las propias emociones como las de los demás, diferenciarlas adecuadamente y emplear esta información para regular la conducta y orientar los procesos cognitivos de manera equilibrada. Asimismo, resalta su papel fundamental en la construcción de una convivencia armoniosa, el equilibrio personal y el desarrollo integral, especialmente cuando se promueve desde edades tempranas en espacios clave como la familia y la escuela.

Perspectiva histórica de la variable.

La teoría de la inteligencia emocional de Gardner (1983) considera la definición de inteligencia emocional algo más complejo que el reconocimiento y el manejo de las emociones. Gardner presenta y sustenta la teoría de la inteligencia emocional que, a su juicio, también resulta de gran importancia el reconocimiento y el manejo de las propias emociones. De esta visión, hay que enfatizar que la inteligencia emocional conlleva la habilidad de resolver problemas de la vida cotidiana, la flexibilidad y la disposición a desenvolverse de manera eficaz dentro de un determinado contexto cultural. Gardner sostiene que las habilidades emocionales son necesarias, no solo para gestionar las emociones, sino que son igualmente vitales para la subsunción armónica de las personas en diversos contextos socioconductuales y pedagógicos. Las personas que logran entender y autorregular sus emociones, en la mayoría de las ocasiones, logran establecer relaciones saludables, resolver disputas constructivamente y maximizar el bienestar de las personas y grupos interrelacionados.

Bar-On (1997) ha desarrollado una teoría de la inteligencia emocional que aún analiza las habilidades emocionales, pero amplía la noción al añadir competencias sociales clave. Bar-On aboga porque la inteligencia emocional está estructurada por diferentes competencias que permiten a una persona identificar, evaluar y gestionar emociones, tanto las suyas como las de las personas a su alrededor. Esta capacidad ayuda en la navegación más fácil de la vida diaria y también ayuda en las relaciones interpersonales y en la resolución de problemas sociales. Bar-On considera que estas competencias son fundamentales para que todas las personas puedan lidiar con el estrés, la frustración y las tensiones sociales que surgen en la vida diaria. La capacidad de gestionar emociones es un componente integral de la inteligencia emocional y social y es fundamental para la capacidad de un individuo para adaptarse y prosperar en un entorno social complejo, en lugar de luchar con los desafíos que se presentan.

Definición de dimensiones.

Para la presente investigación, se adopta la teoría de Bar-On (1997), cuyas dimensiones o componentes incluyen:

Intrapersonal: Esta dimensión se refiere a la capacidad del individuo para identificar sus propios sentimientos, entenderlos y clasificarlos, y modularlos apropiadamente dependiendo de las circunstancias. Salovey y Mayer (1990) afirman que esta habilidad incluye el reconocimiento y la comprensión de los propios sentimientos, así como su expresión y regulación. Esta habilidad permite al individuo tener una adecuada autoconciencia emocional y una gestión eficiente de sus estados internos.

Interpersonal: Esta dimensión se refiere a la capacidad de controlar los contactos sociales, entender y reaccionar apropiadamente a los sentimientos de otras personas. Según Goleman (1995), esta área de habilidad es la empatía, así como las habilidades sociales que permiten a una persona discernir las necesidades emocionales de otras personas y responder adecuadamente, construyendo así relaciones interpersonales satisfactorias.

Adaptabilidad: Esta es la capacidad de cambiar los propios pensamientos y acciones de acuerdo con las nuevas circunstancias, que pueden ser percibidas como adversarios. Goleman (1995) argumenta que esta habilidad implica tanto flexibilidad cognitiva como conductual, permitiendo así a una persona enfrentar, tomar decisiones y resolver desafíos de manera efectiva.

Manejo de estrés: El manejo del estrés se refiere a la habilidad de regular las emociones negativas y mantener la calma frente a situaciones de presión o dificultad. Lazarus y Folkman (1984) definieron el afrontamiento del estrés como un proceso dinámico en el que se evalúan y responden las demandas del entorno, siendo la regulación emocional un factor crucial para la salud mental.

Estado de ánimo: Esta dimensión está vinculada con la capacidad de mantener una actitud positiva y optimista, lo cual impacta la motivación y el bienestar general. Fredrickson (2001), en su teoría de las emociones positivas, argumenta que un estado de ánimo positivo amplía las

capacidades cognitivas y sociales, lo que facilita la creatividad y la solución de problemas.

Paradigma.

En relación con la variable inteligencia emocional, este estudio también se sustenta en el paradigma interpretativo, dado que este permite comprender los procesos subjetivos y personales que caracterizan la vivencia emocional de los individuos. Este enfoque considera que las emociones, los sentimientos y su expresión no pueden analizarse como simples datos objetivos, sino que deben ser entendidos desde los significados que cada persona les atribuye dentro de su contexto sociocultural. Como señala Martínez Godínez (2013), el paradigma interpretativo permite acceder a las realidades construidas por los sujetos, reconociendo la influencia de sus experiencias, relaciones y entorno en la manera en que perciben y gestionan sus emociones. Bajo esta perspectiva, se valora cómo cada estudiante interpreta y expresa sus habilidades emocionales en función de su historia personal, lo que resulta esencial para comprender su forma de interactuar con los demás y su equilibrio emocional en el contexto escolar.

Características de Inteligencia Emocional.

Cuando se habla de Características de la Inteligencia Emocional, Goleman (1998) sostiene que quienes desarrollan una adecuada inteligencia emocional comparten una serie de competencias personales y sociales fundamentales. Estas personas aprenden a identificar sus emociones con claridad, a gestionar sus reacciones de forma consciente y adecuada, y a cultivar una actitud de aceptación hacia sí mismas y hacia los demás. También demuestran un sólido autocontrol emocional y la capacidad de empatizar, es decir, comprender y conectarse con las emociones ajenas. Desde temprana edad, adquieren la habilidad de reconocer la diversidad de situaciones cotidianas y responder ante ellas de manera flexible, recurriendo a estrategias efectivas para resolver problemas.

En una línea complementaria, Mayer y Salovey (1997) conceptualizan la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades interdependientes. Entre ellas se encuentran: la capacidad de percibir con precisión los estados emocionales, tanto propios como ajenos; utilizar esas emociones para facilitar el pensamiento; comprender los matices emocionales que influyen en la conducta; y regular adecuadamente las emociones para favorecer el bienestar personal y social.

Importancia de la Inteligencia Emocional.

La importancia de la inteligencia emocional se concreta en su contribución al equilibrio emocional y al bienestar en la vida personal y social. Se comprende que dentro de las personas esta competencia les permite identificar, regular y comprender emociones que por su naturaleza afectan el comportamiento y el proceso de toma de decisiones. Esta también favorece la empatía y un mayor entendimiento de las emociones, generando relaciones más civilizadas y un contacto social más positivo. En el ámbito social y laboral, una mayor competencia en inteligencia emocional favorece una mejor resolución de conflictos, el espíritu de colaboración y la construcción de espacios de trabajo de mayor seguridad psicológica (Asana, 2025).

Perspectiva Filosófica.

Los fundamentos filosóficos de la inteligencia emocional abarcan tanto las filosofías clásicas como las tendencias actuales que enfatizan la autocomprensión y el autocontrol como críticos en la gestión emocional. Uno de los luminares en este dominio, Daniel Goleman (1995), revisita el dictado socrático "Conócete a ti mismo" para explicar que la autocomprensión es el punto de partida indispensable para formular una persona emocionalmente inteligente. Por otro lado, Mayer y Salovey (1990) proponen que esta forma de inteligencia consiste en la capacidad de reconocer, entender, usar y gestionar fenómenos cargados emocionalmente (las propias emociones y las de los demás). Desde esta perspectiva, las emociones van más allá de determinar el pensamiento, pero son fundamentales en la calidad de las relaciones sociales. Esto

demuestra una interconexión fundamental de los procesos cognitivos y afectivos de un individuo.

Perspectiva epistemológica.

Desde una perspectiva epistemológica, la inteligencia emocional se considera como la adquisición de conocimiento que integra tanto componentes cognitivos como emocionales de manera pluralista e interdisciplinaria. En opinión de Mayer y Salovey (1997), la capacidad mental es el dominio de percibir, comprender y manipular las emociones propias y ajenas. Discuten la 'inteligencia' particular con la que una 'piensa' sobre fenómenos emocionales como el procesamiento de información afectiva, que está afinada de manera diferente a las emociones dirigidas a metas. Esto significa, en otras palabras, que el conocimiento que uno tiene, o la información que uno posee sobre emociones, es de un orden estratificado y complejo, comenzando con la conciencia de tener una emoción, aprendiendo a controlarla, y, como es, un constante juego de diálogo cognitivo y afectivo es esencial.

Por otro lado, Genovesi (2022) amplía esta visión al criticar marcos puramente racionales y neurobiológicos y sugiere que la comprensión de la inteligencia emocional debe incluir la dimensión afectiva como un eje crítico en la formación del conocimiento y la constitución del yo. Desde este punto de vista, se sugiere una lectura más compleja que busca articular los hilos de la genética, el psicoanálisis y la metapsicología para explicar cómo se construye esta forma de inteligencia en la interfaz de lo emocional y lo cognitivo. También se enfatiza la importancia de las funciones ejecutivas y metacognitivas en la identificación, regulación y gestión de las emociones, apreciando que el desarrollo emocional está intrínsecamente ligado a los procesos cognitivos de alto orden

3.3. Marco conceptual.

Metodología: Se concibe como el conjunto organizado de métodos, procedimientos y técnicas que orientan la producción de conocimiento científico. Su aplicación permite estructurar el desarrollo de una

investigación desde el planteamiento del problema hasta la interpretación de resultados (Hernández Sampieri et al., 2014).

Correlacional: Este tipo de estudio tiene como propósito principal determinar el grado de asociación entre dos o más variables, con la finalidad de identificar patrones o tendencias que se presentan entre ellas, sin establecer una relación causal directa (Hernández Sampieri et al., 2014).

Variable: Es un atributo o característica que puede adquirir diferentes valores y cuya variación puede ser medida u observada dentro de un proceso de investigación científica (Hernández Sampieri et al., 2014).

Dimensión: Representa una subdivisión específica dentro de una variable que permite su análisis detallado. Cada dimensión organiza el estudio de la variable en componentes más delimitados que facilitan la observación y evaluación del fenómeno (Arias, 2012).

Diseño: Se refiere al plan general de la investigación que establece la estrategia a seguir para recolectar, analizar y presentar la información requerida, con el objetivo de responder al problema de estudio de manera coherente y válida (Hernández Sampieri et al., 2014).

Emocional: Comprende el conjunto de experiencias afectivas como emociones y sentimientos que influyen directamente en el comportamiento humano, en la forma de pensar y en el bienestar personal (Bisquerra, 2003).

Afecto: Según Bisquerra (2003), las emociones pueden entenderse como reacciones subjetivas que surgen frente a determinados estímulos, ya sean situaciones, personas u objetos. Estas respuestas emocionales cumplen un rol esencial en la configuración de las relaciones interpersonales y en el mantenimiento del equilibrio psicológico, siendo un componente central del desarrollo afectivo humano.

Habilidad: Es la capacidad adquirida por medio de la práctica y el aprendizaje que permite a una persona ejecutar tareas o resolver

problemas con eficacia y precisión, ya sea en el ámbito personal, académico o profesional (Tobón, 2006).

Relevante: Se considera relevante aquello que está directamente vinculado con el objeto de estudio y que contribuye significativamente a su comprensión, análisis o resolución (Tamayo y Tamayo, 2004).

Estrés: El estrés se puede definir como la reacción emocional y física de un organismo a estímulos externos percibidos como demasiado numerosos y/o amenazas. Esta reacción permite al individuo enfrentar el estresor psicológica y fisiológicamente; Sin embargo, períodos prolongados de este estrés pueden ser perjudiciales para la salud del individuo. Quintero et al. (2015) lo describe de esta manera porque es el caso de un individuo sometido a una situación y, por alguna razón, cree que no hay recursos disponibles para hacer frente a la situación, lo que crea una presión interna que de alguna manera afecta el cuerpo y la mente.

Autorregulación emocional: La autorregulación emocional es la capacidad del individuo para discernir, entender y controlar la supervisión sobre las emociones, especialmente en tiempos de crisis. Esta capacidad, como se describe en Rodríguez et al. (2009), imagina a una persona adquiriendo un equilibrio psicológico tal que pueda desentenderse de un estado emocionalmente abrumador y, por lo tanto, inapropiado, para poder ejercitar la atención focal en una acción autorregulada, mientras evalúa esta acción en función de un sistema de valores sociales y personales. Esto, como señalan Batista y Noronha (2018), se complementa con la afirmación de que una mejor regulación emocional mejora las relaciones interpersonales, reduce la incidencia de comportamientos agresivos y promueve una mejor salud emocional.

Empatía: La empatía se ha definido como la capacidad de un individuo para poder comprender y mezclarse con los estados emocionales de los demás, adentrándose en los sentimientos y pensamientos de los demás. Como exponen Berenguer et al. (2020), esta habilidad emocional ayuda a construir relaciones positivas, a mejorar socialmente, e incluso a disminuir

la conducta agresiva. Además, dentro del contexto familiar y escolar, su presencia mejora la cooperación y el respeto mutuo, particularmente durante los años de adolescencia.

Resiliencia: La resiliencia hace referencia a la capacidad de las personas para adaptarse de manera positiva a las situaciones adversas, aprendiendo de ellas y manteniendo su estabilidad emocional. Quintero et al (2015) afirman que una persona resiliente es capaz de reinterpretar las experiencias difíciles como oportunidades de crecimiento, fortaleciendo su bienestar psicológico y su capacidad de afrontamiento ante nuevos desafíos.

La adaptabilidad: La adaptabilidad es la capacidad que poseen los individuos de modificar su pensamiento, emoción y conducta ante contextos diferentes y/o inciertos. Quintero et al. (2015) mencionan que esta competencia hace posible la adaptación a lo inesperado, la toma de decisiones, la actitud y la flexibilidad en la productividad, así como la autorregulación de la renta ante cambios. También es considerada una de las dimensiones del funcionamiento social, y por ende, dentro de la inteligencia emocional, su uso es relevante para la conducta y desempeño en situaciones de variabilidad.

Los impulsos: Los impulsos, según su etimología, son reacciones que constituyen una mezcla de emociones que son producidas y manifestadas de forma inmediata y por tanto no con la adecuación de una estructura. La Rodríguez et al. (2009) establece que el control de los impulsos es una de las dimensiones de la autorregulación emocional, ya que es la que permite una disminución de las reacciones desbordadas de manera sobre todo en épocas de alto temperamento. La convivencia social e interacción en la sociedad exige la debilitación de estos controles que ayudan a la responsabilización en el actuar.

Autorrealización: La autorrealización es el proceso por el cual una persona busca desarrollar plenamente su potencial, orientando sus acciones hacia metas personales significativas y acordes con sus valores. Según Quintero et al (2015), esta competencia se manifiesta a través del autoconocimiento,

la coherencia interna y el compromiso con el propio crecimiento. La autorrealización, como parte de la inteligencia emocional, favorece la satisfacción vital y una vida con propósito.

Autoconcepto: Se refiere a la percepción que una persona tiene de sí misma, incluyendo su evaluación sobre sus habilidades, características y valor como ser humano. Según Ochoa (2002), el autoconcepto influye en la manera en que una persona maneja sus emociones y relaciones, ya que está estrechamente relacionado con la autopercepción de su capacidad para enfrentar desafíos y situaciones emocionales.

IV. METODOLOGÍA

El estudio adopta un enfoque cuantitativo, caracterizado por la organización rigurosa y sistemática de sus etapas, lo que permitió analizar los datos con precisión y arribar a conclusiones fundamentadas en evidencia objetiva (Arispe et al., 2020).

4.1. Tipo y nivel de Investigación

Tipo: De acuerdo con Arispe, et al. (2020) el objetivo de una investigación básica es generar nuevos conocimientos, cada vez más completo, siendo fundamental para ello la comprensión del fenómenos y hechos relevantes, observados en la práctica. Es de corte transversal, porque la recolección de los datos se realiza en un solo momento.

Nivel: Según Hernández, et al., (2014) es un estudio correlacional porque su finalidad es precisar la relación entre las variables de estudio. En la presente investigación se va a establecer la relación entre las variables clima social familiar e inteligencia emocional.

4.2. Diseño de la Investigación

Diseño no experimental, porque se realizó sin manipular las variables, analizando y describiendo las relaciones que afectan a las acciones (Hernández, et al., 2014); es descriptivo correlacional, porque, se buscó encontrar la asociación en las variables investigadas, para evaluar su relación en términos estadísticos (Hernández y Mendoza, 2018). Se representa de la siguiente manera:

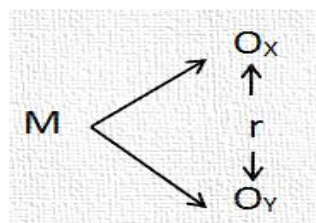
Donde:

M = Muestra

O_x = Clima sociofamiliar

O_y = Inteligencia emocional

r = Correlación.



4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

H.G. Existe relación entre el clima sociofamiliar y la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.

Hipótesis Específicas

H.E.1: Existe relación entre la inteligencia emocional y dimensión relación en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.

H.E.2: Existe relación entre la inteligencia emocional y dimensión desarrollo en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.

H.E.3: Existe relación entre la inteligencia emocional y dimensión estabilidad en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.

4.4. Identificación de las variables

Variable X Clima sociofamiliar

Definición conceptual

La teoría de Moos (1974) sostiene que este concepto puede entenderse a través de tres dimensiones principales: las relaciones dentro de la familia, el desarrollo personal y la estabilidad del entorno. Según esta teoría, las dinámicas que se generan en el hogar y el ambiente emocional que se construye tienen un impacto significativo en el bienestar de las personas, influyendo en su desempeño académico y en su capacidad para adaptarse socialmente.

Se considera las siguientes Dimensiones:

D1: Relaciones

D2: Desarrollo

D3: Estabilidad

Definición Operacional

La variable clima socio familiar, tiene como objetivo medir las características socio ambientales y psicológicas de la familia; para medir la variable clima social familiar se utilizó la escala de RH MOOS y TRICKETT,

estandarizada por Cesar Ruiz/Eva Guerra Turin en Lima en 1993 y validado en Huacaybamba Huánuco 2025 por Tony Yonec López Bravo; el cual consta de 90 ítems distribuidos en 10 subescalas agrupadas en tres dimensiones: Relación, Desarrollo y Estabilidad. Cada 48édic se responde en formato dicotómico: verdadero/falso donde V=1punto y F=0 puntos. Las puntuaciones obtenidas permiten identificar el perfil del clima familiar percibido por los integrantes de la muestra. Este instrumento ha demostrado ser valido y confiable.

Variable Y Inteligencia emocional

Definición conceptual

Según Bar-On (1997) explica que la inteligencia emocional es la mezcla de habilidades emocionales y sociales que nos ayuda a notar, entender y controlar nuestras propias emociones, y las de quienes nos rodean. Estas habilidades son clave para sentirnos bien por dentro y llevarnos bien con los demás, porque dan apoyo cuando tenemos que lidiar con el estrés, resolver problemas o hablar con otras personas.

Considera las siguientes Dimensiones:

D1: Intrapersonal

D2: Interpersonal

D3: Adaptabilidad

D4: Manejo de estrés

D5: Estado de ánimo.

Definición Operacional

De acuerdo con los estudios de Bar On (1997) La variable inteligencia emocional se define operacionalmente como el conjunto de habilidades emocionales y sociales que permiten al individuo comprender, expresar y regular sus emociones, establecer relaciones interpersonales positivas, adaptarse a situaciones cambiantes, manejar el estrés y mantener un estado de ánimo equilibrado.

Para su medición, se empleará el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE:NA, compuesto por 60 ítems distribuidos en cinco

escalas: Intrapersonal (6 ítems): Evalúa la capacidad para reconocer y expresar los propios sentimientos; Interpersonal (12 ítems): Mide la habilidad para establecer relaciones empáticas y socialmente responsables; Adaptabilidad (10 ítems): Analiza la capacidad para resolver problemas y adaptarse al entorno; Manejo del Estrés (12 ítems): Evalúa la tolerancia a la presión y el control de impulsos; Estado de Ánimo General (14 ítems): Mide el nivel de optimismo y satisfacción con la vida. El instrumento fue administrado en un tiempo aproximado de entre 20 y 25 minutos. Esta emplea una escala de tipo Likert con cuatro niveles de respuesta, que van desde 'Muy rara vez', "rara vez", "a menudo", 'Muy a menudo', codificados del 1 al 4 respectivamente.

Las puntuaciones obtenidas permiten identificar el perfil emocional del evaluado, proporcionando una medida cuantitativa del nivel de inteligencia emocional en función de las dimensiones evaluadas.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Valores	Niveles y rangos	Tipo De Variable Estadística
CLIMA SOCIOFAMILIAR	D.1: Dimensión Relación	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Verdadero o falso	Muy buena (22-27) Buena (18-21) Regular (14-17) Mala (10-13) Muy mala (1-9)	Categórica y nominal
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82			
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83			
	D.2: Dimensión Desarrollo	Autonomía	(4,14,24,34,44,54,64,74,84)	Verdadero o falso	Muy buena (36-45) Buena (29-35) Regular (23-28) Mala (18-22) Muy mala (1-17)	Categórica y nominal
		Actuación	(5,15,25,35,45,55,65,75,85)			
		Social-Recreativo	(6,16,26,36,46,56,66,76,86)			
		Intelectual-cultural	(7,17,27,37,47,57,67,77,87)			
			(8,18,28,38,48,58,68,78,88)			

		Moralidad – religión				
	D.3: Dimensión Estabilidad	Organización Control	9,19,29,39,49,59,69,79,89 10,20,30,40,50,60,70,80,90	Verdadero o falso	Muy buena (15-18) Buena (13-14) Regular (11-12) Mala (7-10) Muy mala (1-6)	Categórica y nominal
INTELIGENCIA EMOCIONAL	D.1: Intrapersonal (CIA):	Comprensión Emocional de sí mismo (CM) Asertividad (AS) Autoconcepto (AC) Autorrealización (AR) Independencia (IN)	7,17,31,43,53,28.	Muy a menudo A menudo Rara vez Muy rara vez	Excelentemente desarrollada (24) Muy bien Desarrollada (21-23) Bien Desarrollada (18-20) Promedio (15-17) Mal desarrollada, necesita mejorarse (12-14) Necesita mejorarse	Categórica ordinal

					considerablemente (9-11) Marcadamente bajo (6-8)	
D.2: Interpersonal (CIE):	Empatía (EM): Relaciones Interpersonales (RI): Responsabilidad social (RS):	2, 5,10,14, 20,24,36, 41, 45, 51, 55, 59.	Muy a menudo A menudo Rara vez Muy rara vez	Excelentemente desarrollada (43-48) Muy bien Desarrollada (37-42) Bien Desarrollada (32-36) Promedio (27-31) Mal desarrollada, necesita mejorarse (22-26) Necesita mejorarse considerablemente (17-21)	Categórica ordinal	

					Marcadamente bajo (12-16).	
	D.3: Adaptabilidad (AD):	Solución de Problemas (SP) Prueba de la realidad (PR) Flexibilidad (FL)	12,16,22,25,30,34,38, 44, 48, 57.	Muy a menudo A menudo Rara vez Muy rara vez	Excelentemente desarrollada (36-40) Muy bien Desarrollada (31-35) Bien Desarrollada (26-30) Promedio (22-25) Mal desarrollada, necesita mejorarse (18-21) Necesita mejorarse considerablemente (14-17) Marcadamente bajo (10-13)	Catagórica ordinal

	D.4: Manejo de Estrés (CME):	Tolerancia al estrés (TE) Control de Impulsos (CI)	3,6,11,15,21, 26, 35, 39,46, 49, 54, 58.	Muy a menudo A menudo Rara vez Muy rara vez	Excelentemente desarrollada (43-48) Muy bien Desarrollada (37-42) Bien Desarrollada (32-36) Promedio (27-31) Mal desarrollada, necesita mejorarse (22-26) Necesita mejorarse considerablemente (17-21) Marcadamente Bajo (12-16)	Categórica ordinal
	D.5:	Felicidad Optimismo.	1,4,9,13,19,23,29,32, 40,47,50,56, 60,37	Muy a menudo	Excelentemente desarrollada (50-	Categórica ordinal

	Estado de ánimo (CME)			A menudo	56) Muy bien Desarrollada (44-49)	
				Rara vez	Bien Desarrollada (38-43)	
				Muy rara vez	Promedio (32-37) Mal desarrollada, necesita mejorarse (26-31) Necesita mejorarse considerablemente (20-25) Marcadamente bajo.(14-19)	

4.6. Población – Muestra

Población.

La población lo forman 178 alumnos que cursan el séptimo ciclo de EBR en una escuela pública de la provincia de Huacaybamba, en la región de Huánuco.

Grado y sección	N° de estudiantes del VII
3ro A	15
3ro B	14
3ro C	16
3ro D	14
4to A	19
4to B	17
4to C	16
5to A	21
5to B	23
5to C	23
TOTAL	178

Fuente: Nomina de estudiantes de la IE

Muestra

Se Utilizará la siguiente ecuación, para determinar la muestra:

$$n = \frac{S^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2 (N-1) + S^2 P \cdot Q}$$

$$n = 122$$

n = Tamaño de la muestra	n =	¿
S= Sigma=Nivel de confianza (1-5)	S=	1.96
N= Universo	N=	178
P= Posibilidades de éxito=50%	P=	50
Q= Posibilidades de error	Q=	50
E= Error muestral (1-10)	E=	5

La muestra quedo conforma por 124 unidad de análisis pertenecientes al VII ciclo del nivel secundaria.

Muestreo

La presente investigación utilizo el muestreo probabilístico, estratificado, que según Vara (2012) es aquel donde todo elemento del universo tiene una probabilidad de componer la muestra, y dicha probabilidad es calculada con una precisión estadística.

Grado y sección	N° de estudiantes del VII	Fracción muestral 68%
3ro A	15	10
3ro B	14	10
3ro C	16	11
3ro D	14	10
4to A	19	13
4to B	17	12
4to C	16	12
5to A	21	14
5to B	23	16
5to C	23	16
TOTAL	178	124

Consideraciones éticas

Los principios éticos en los que se rige la presente investigación se basan en lo estipulado por la Declaración de Helsinki, en la que se mencionan los cuatro principios éticos como es la autonomía, beneficencia, no maleficencia y el principio de justicia (Manzini, 2000). A continuación, se describe la aplicación de estos principios en la presente investigación:

Autonomía: Este principio reconoce la capacidad de los individuos para tomar decisiones libres e informadas respecto a su participación en la investigación. La intervención se llevó a cabo únicamente con el consentimiento informado, previamente explicado y firmado por cada

integrante de la muestra, asegurando así su voluntad y comprensión del proceso.

No maleficencia: Bajo este principio, se establece el compromiso de no causar daño a los participantes. Se adoptaron todas las medidas necesarias para minimizar cualquier riesgo potencial, priorizando la seguridad y el bienestar de los sujetos. Además, los resultados obtenidos sirvieron como base para futuras investigaciones, contribuyendo al conocimiento sin comprometer la integridad de los involucrados.

Beneficencia: Este principio orienta las acciones hacia la promoción del bienestar de los participantes, procurando prevenir o mitigar cualquier posible perjuicio. Se realizó una evaluación exhaustiva del desarrollo del estudio, destacando los logros alcanzados y su impacto positivo en la muestra y en el contexto investigativo.

Justicia: Este principio exige un trato equitativo y sin discriminación hacia todos los participantes, garantizando igualdad de condiciones sin distinción de género, cultura u otras características personales. Se aseguró una distribución justa de los instrumentos y procedimientos, respetando la representatividad de la muestra y promoviendo un ambiente de respeto y cordialidad.

Comité de ética de la UAI: Respecto a lo estipulado en el marco normativo de la Universidad Autónoma de Ica, se cita el Código de ética e integridad científica, donde se estipula la integridad científica, a través del respeto a la autoría de las fuentes consultadas, la bioética y de encontrarse falta a la integridad científica las sanciones respectivas que determinara el comité de ética de la UAI (Universidad Autónoma de Ica, 2024).

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Para la recolección de datos se utilizó la encuesta; Carrasco (2005) define la encuesta como una herramienta propia de la investigación social que permite explorar, recopilar y examinar información a través de una serie

de preguntas dirigidas, ya sea de manera explícita o implícita, a los participantes seleccionados como muestra del estudio.

En el marco de esta investigación, se aplicó dos instrumentos tipo encuesta, cada uno diseñado para evaluar una de las variables principales: por un lado, el clima social familiar (Variable X) y, por otro, la inteligencia emocional (Variable Y).

Variable x: Clima social familiar

Instrumento.

Para evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia de los estudiantes del VII ciclo de EBR, se empleó el instrumento: la Escala de Clima Social Familiar. El instrumento cuenta con 90 preguntas con opciones de respuesta verdadero o falso, puntaje 1 punto para verdadero y 0 para falso. Tiene las siguientes dimensiones y subdimensiones: (Relación: Cohesión, Expresividad, conflicto), (Dimensión: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativo), (Moralidad- Religiosidad: Estabilidad, Organización, Control).

Dado que el instrumento ha sido adaptado para una población con características socioambientales distintas, se sometió a procesos rigurosos de validación de contenido y análisis de confiabilidad interna, con el objetivo de asegurar su adecuación contextual, así como su pertinencia y consistencia psicométrica para su aplicación en el presente estudio.

Validez y Confiabilidad del Instrumento.

Para el presente estudio, el instrumento fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos y a un análisis de confiabilidad, con el fin de garantizar la autenticidad, pertinencia y solidez metodológica de los cuestionarios aplicados.

Fiabilidad

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido fue de 0.825, lo cual indica un nivel alto de consistencia interna del instrumento.

Según los criterios psicométricos establecidos por George y Mallery (2003), un valor de alfa superior a 0.80 se considera 'bueno', lo que sugiere que los ítems del cuestionario presentan una adecuada homogeneidad y miden de manera coherente el constructo de clima social familiar. Por tanto, el instrumento demostró ser confiable para la aplicación en el grupo muestral del presente estudio.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Escala de Clima Social Familiar (FES)

Nombre	Escala de clima social en la familia (FES)
Autores	RH, Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
Adaptación	TEA Ediciones S.A. Madrid España 1984
Estandarizado en Lima	Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993)
Validado en Huánuco	Tony Yonec López Bravo (2025)
Administración	Individual
Duración	20 min
Significación	Explora las condiciones del entorno socioambiental, patrones de interacción afectiva y comunicacional del núcleo familiar.
Tipificación	Baremos tanto para la aplicación individual como grupal, construidos a partir de muestras representativas de la población de Huacaybamba, en la región Huánuco.
Dimensiones e Indicadores	Relaciones: Cohesión, expresividad y conflictos. Desarrollo: Autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad. Estabilidad: Organización y control
Criterios de Calificación	Falso (0) Verdadero (1)

BAREMOS DE LA ESCALA FES				
Clima Social familiar	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
(70-90)	(22-27)	(36-45)	(15-18)	Muy buena

(56-69)	(18-21)	(29-35)	(13-14)	Buena
(46-55)	(14-17)	(23-28)	(11-12)	Regular
(31-45)	(10-13)	(18-22)	(7-10)	Mala
(1-30)	(1-9)	(1-17)	(1-6)	Muy mala

Variable Y: Inteligencia emocional

Instrumento.

Para evaluar los perfiles emocionales de los estudiantes del VII ciclo de EBR, se empleó el instrumento: Inventario de Inteligencia Emocional Bar -On ICE:NA. Este instrumento está compuesto por 60 preguntas distribuidos en cinco dimensiones que evalúan la inteligencia emocional: (Intrapersonal: Comprensión emocional de sí mismo, Asertividad, Autoconcepto, Autorrealización, Independencia), (Interpersonal: Empatía, Relaciones interpersonales, Responsabilidad Social), (Adaptabilidad: Solución de problemas, Prueba de la realidad, Flexibilidad), (Manejo de Estrés: Tolerancia al estrés, Control de impulsos), (Estado de Ánimo: Felicidad, Optimismo) Cada dimensión tiene sus respectivos indicadores e ítems, con opciones de respuesta: 1(muy rara vez), 2(rara vez), 3 (a menudo), 4 (muy a menudo).

Considerando que el instrumento ha sido ajustado para una población con características socioambientales diferentes, se llevó a cabo un proceso exhaustivo de validación de contenido y evaluación de la confiabilidad interna, con el propósito de verificar su adecuación contextual, así como su relevancia y solidez psicométrica para su implementación en el presente estudio.

Validez y Confiabilidad del Instrumento.

Para el presente estudio, el instrumento fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos y a un análisis de confiabilidad, con el fin de garantizar la autenticidad, pertinencia y solidez metodológica de los cuestionarios aplicados.

Fiabilidad.

Se efectuó un análisis de confiabilidad interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor global de 0.810. Este resultado indica un nivel bueno de consistencia interna.

De acuerdo con los parámetros establecidos por George y Mallery (2003). Dicho valor respalda la estabilidad y coherencia de los ítems que conforman las cinco escalas del inventario, lo que garantiza la fiabilidad del instrumento para la evaluación de la inteligencia emocional en la muestra.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Inventario de Inteligencia emocional Bar On ICE-NA

Nombre original	EQI-YV Bar On
Emotional Autor	Reuven Bar On
Procedencia	Toronto Canadá
Adaptación peru	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (2004)
Validado en Huánuco	Tony Yonec López Bravo (2025)
Administración	Individual
Forma	Forma completa 60 ítems
Duración	Aprox. 25 min
Significación	Evalúa la inteligencia emocional en niños y Jóvenes
Aplicación	De 7 a 18 años
Escala Valorativ	Muy a menudo (4p) A menudo (3p) Rara vez (2p) Muy rara vez (1p)

BAREMOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Inteligencia Emocional	D. Intra persona	D. Inter personal	D. Adapta bilidad	D. Manejo De estrés	D. Estado De animo	Categoría
192-216	24	43-48	36-40	43-48	50-56	Excelentemente Desarrollada
169-191	21-23	37-42	31-35	37-42	44-49	Muy bien Desarrollada
146-168	18-20	32-36	26-30	32-36	38-43	Bien Desarrollada
123-145	15-17	27-31	22-25	27-31	32-37	Promedio

100-122	12-14	22-26	18-21	22-26	26-31	Mal desarrollada, Necesita mejorarse
77-99	9-11	17-21	14-17	17-21	20-25	Necesita Mejorarse considerablemente
54-76	6-8	12-16	10-13	12-16	14-19	Marcadamente Bajo

4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

Una vez concluida la recolección de datos del grupo muestral, se procedió a organizar información obtenida en una base de datos estructurada, con el fin de aplicar análisis estadísticos tanto descriptivos como inferenciales.

Para llevar a cabo el análisis y procesamiento de los datos descriptivos, una vez recolectada la información mediante la aplicación de encuestas a cada participante de la muestra, el investigador procedió a organizar y procesar dicha información utilizando una hoja de cálculo en Excel. Esto permitió analizar e interpretar las variables del estudio y los resultados obtenidos en cada dimensión evaluada. En este sentido, tras la obtención de los datos, se siguió los siguientes pasos:

Codificación: Se asignó códigos a cada uno de los participantes incluidos en la muestra. El investigador realizó esta codificación de manera intencionada para facilitar el procesamiento adecuado de la información contenida en los cuestionarios.

Calificación: En esta etapa se asignó puntajes a las respuestas del cuestionario, de acuerdo con la escala de evaluación establecida previamente para cada instrumento utilizado en la medición de las variables del estudio.

Tabulación de datos: Los datos obtenidos fueron registrados en Excel 2016. Se identificó las puntuaciones correspondientes a cada ítem del cuestionario respondido por los participantes. Este procedimiento

permitió conocer la distribución de los datos, y se utilizó la media aritmética como estadígrafo principal.

Los procedimientos de análisis inferencial se ejecutaron empleando el software IBM SPSS Statistics, versión 25, reconocido por su robustez en el tratamiento de datos cuantitativos. Previamente, fueron trasladados desde Excel 2016, lo que permitió realizar análisis de frecuencias, porcentajes, tablas cruzadas y calcular coeficientes de correlación entre la variable X (Clima Social Familiar) y la variable Y (Inteligencia Emocional) en estudiantes del VII ciclo de una institución pública en Huacaybamba, Huánuco.

Además, se aplicó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra supera los 50 casos. Esta prueba es adecuada para investigaciones en ciencias sociales con poblaciones grandes y tiene como objetivo determinar si los datos siguen una distribución paramétrica o no paramétrica. Con base en los valores de significancia obtenidos, se decidió el tipo de prueba de hipótesis más adecuado.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados – descriptivos

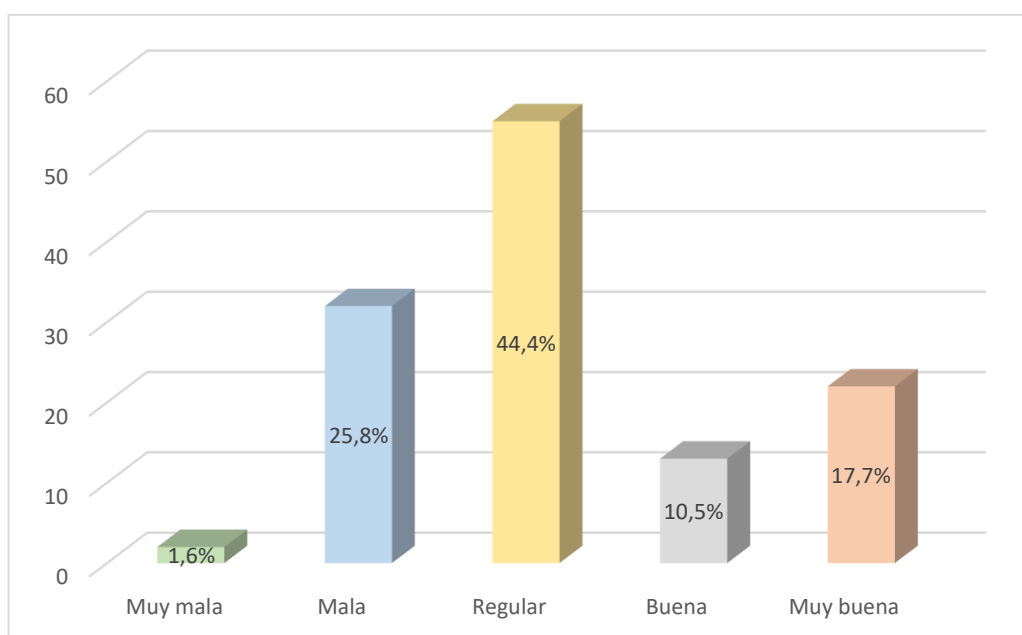
Tabla 1

Resultado de la Variable social familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	2	1,6
Mala	32	25,8
Regular	55	44,4
Buena	13	10,5
Muy buena	22	17,7
Total	124	100,0

Figura 1

Resultado de la variable social familiar



La Tabla 1 evidencia una tendencia predominante hacia niveles intermedios o desfavorables en el clima social familiar. La alta concentración en la categoría regular (44,4%) podría reflejar hogares con dinámicas familiares funcionales, pero con carencias afectivas o comunicacionales. Así mismo, la suma de las categorías Malo o Muy Malo (27,4%) indica que más de una cuarta parte de los estudiantes vive en contextos familiares potencialmente conflictivos o disfuncionales

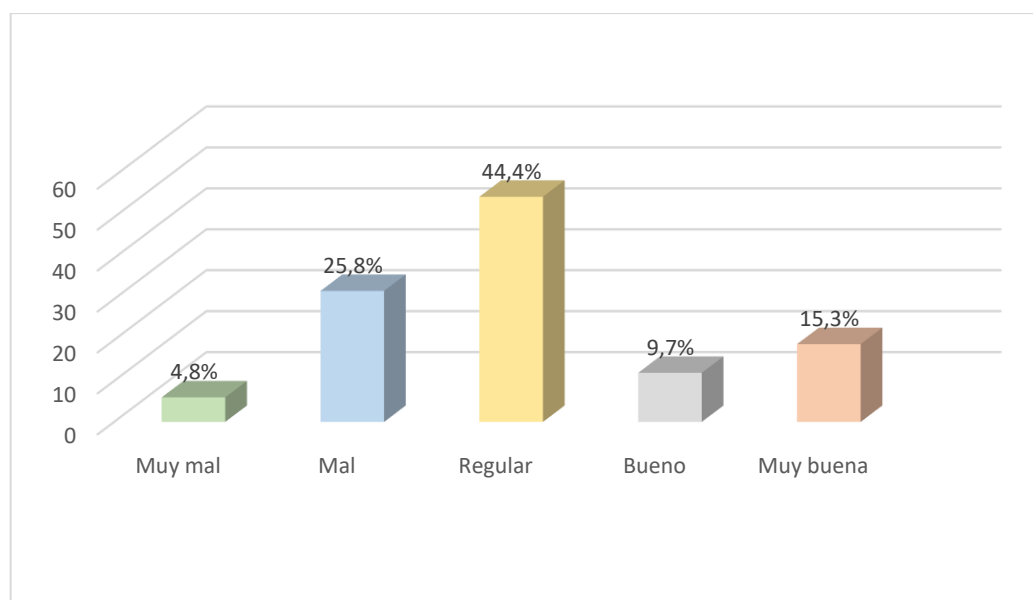
Tabla 2

Resultados de la dimensión relación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy mal	6	4,8
Mal	32	25,8
Regular	55	44,4
Bueno	12	9,7
Muy bueno	19	15,3
Total	124	100,0

Figura 2

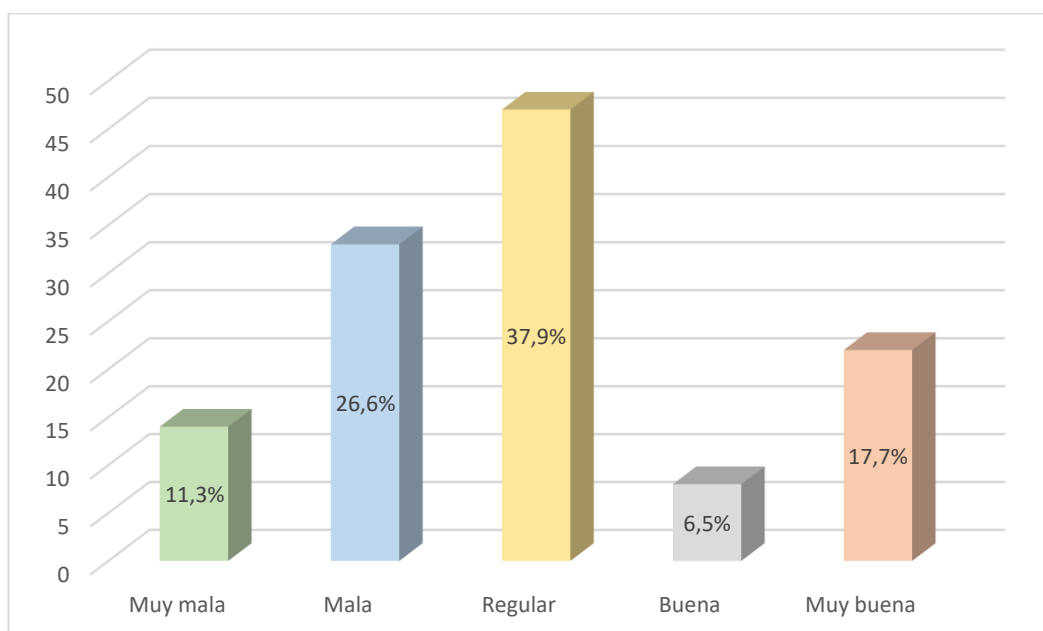
Resultados de la dimensión Relación



La Tabla 2 muestra el 44,4% de los estudiantes se ubica en el nivel Regular, lo que sugiere relaciones familiares funcionales, pero con limitaciones en la expresión emocional o en la calidad del vínculo afectivo. Un 25,8% percibe sus relaciones familiares como Malas, lo que podría reflejar conflictos frecuentes, falta de comunicación o escaso apoyo emocional. Solo un 25% reporta una percepción positiva, distribuida entre Bueno (9,7%) y Muy bueno (15,3%), lo que evidencia que solo una cuarta parte de los estudiantes experimenta relaciones familiares saludables y fortalecedoras.

Tabla 3*Resultado de la dimensión Desarrollo*

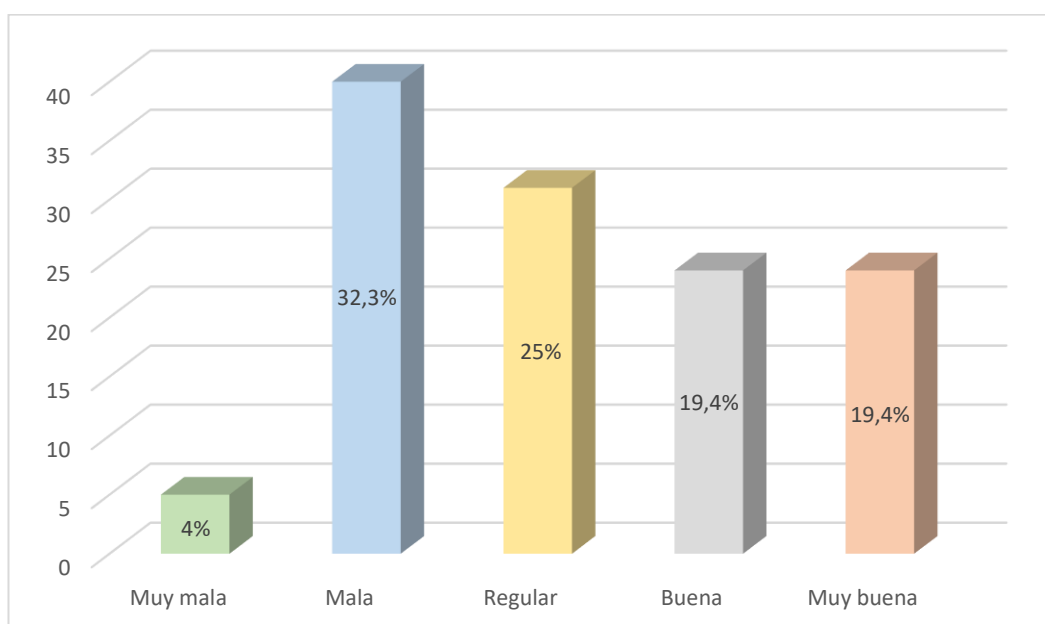
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	14	11,3
Mala	33	26,6
Regular	47	37,9
Buena	8	6,5
Muy buena	22	17,7
Total	124	100,0

Figura 3*Resultados de la dimensión Desarrollo*

El 37,9% de los estudiantes se ubica en el nivel Regular, lo que indica que, si bien existen ciertas condiciones para el desarrollo personal, estas no son óptimas ni constantes. Un 26,6% percibe esta dimensión como Mala, lo que sugiere una carencia significativa de estímulos, apoyo o motivación por parte del entorno familiar. Solo un 24,2% reporta percepciones positivas, distribuidas entre Buena (6,5%) y Muy buena (17,7%), lo que evidencia que menos de una cuarta parte de los estudiantes considera que su familia contribuye activamente a su desarrollo integral. Un 11,3% califica esta dimensión como Muy mala, lo cual representa un grupo preocupante que podría estar expuesto a ambientes familiares limitantes.

Tabla 4*Resultados de la dimensión Estabilidad*

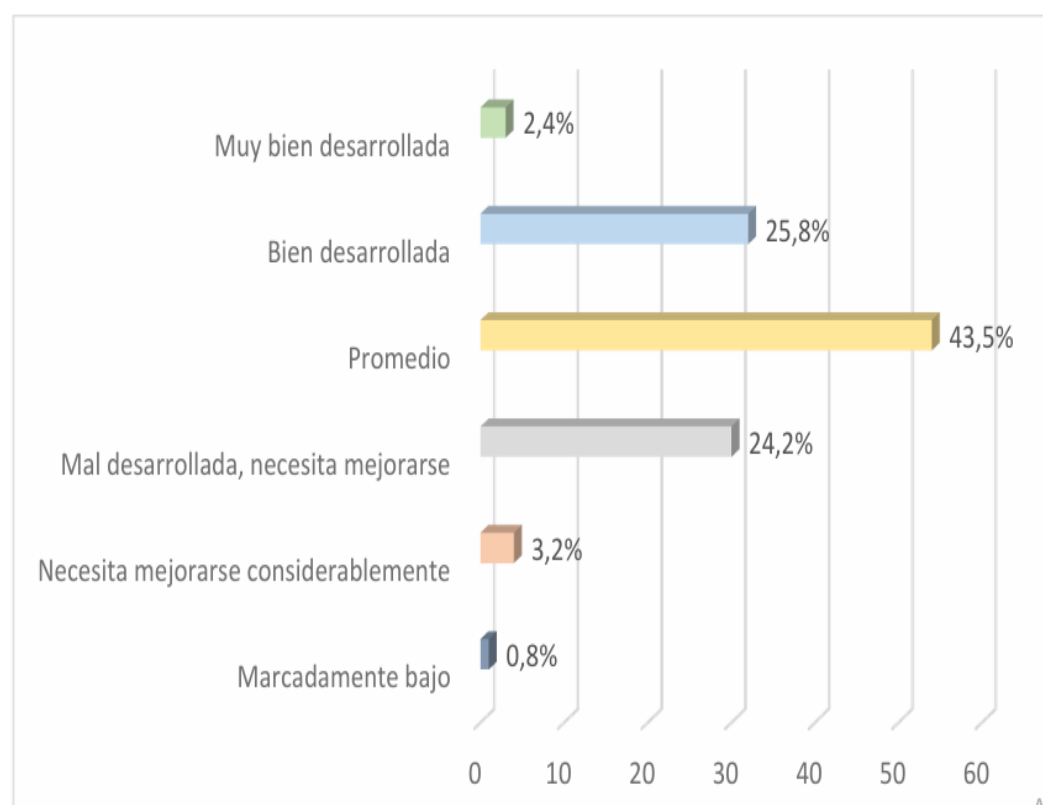
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	5	4,0
Mala	40	32,3
Regular	31	25,0
Buena	24	19,4
Muy buena	24	19,4
Total	124	100,0

Figura 4*Resultados de la dimensión Estabilidad*

El 32,3% de los estudiantes se ubica en el nivel Malo, lo que representa la categoría más frecuente. Esto sugiere que una parte importante de los estudiantes percibe su entorno familiar como inestable, posiblemente marcado por conflictos. El 25% se encuentra en el nivel Regular, lo que indica una percepción ambivalente o fluctuante de la estabilidad familiar. En contraste, un 38,8% reporta percepciones positivas, distribuidas equitativamente entre Buena (19,4%) y Muy buena (19,4%), lo que representa una proporción significativa de estudiantes que experimentan entornos familiares estables y seguros.

Tabla 5*Resultados de la variable Inteligencia Emocional*

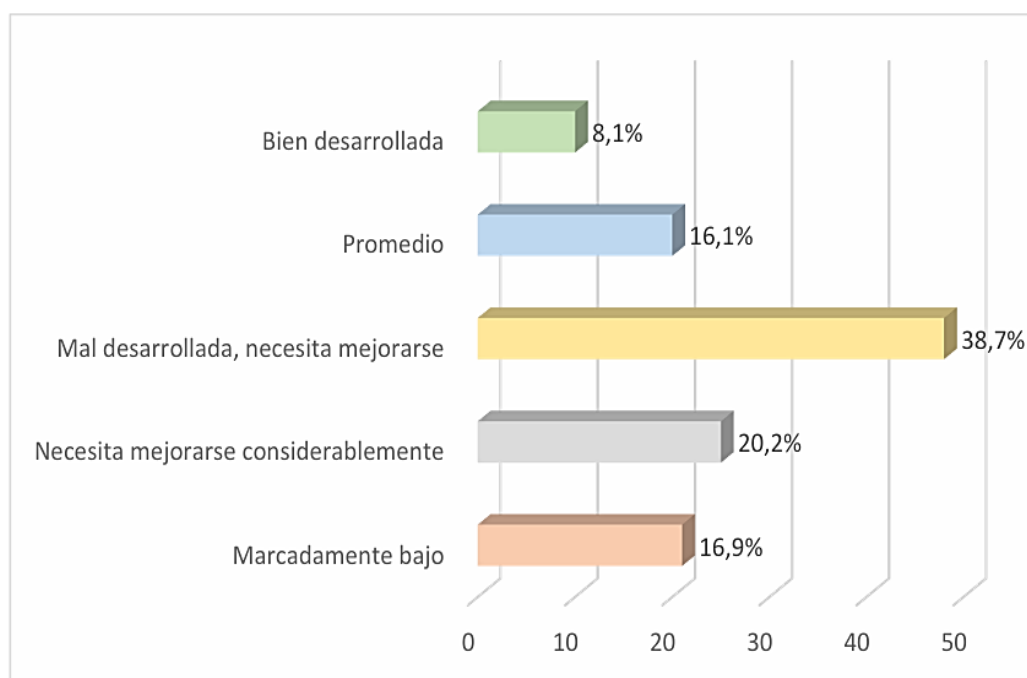
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Marcadamente bajo	1	,8
Necesita mejorarse considerablemente	4	3,2
Mal desarrollada, necesita mejorarse	30	24,2
Promedio	54	43,5
Bien desarrollada	32	25,8
Muy bien desarrollada	3	2,4
Total	124	100,0

Figura 5*Resultado de la Variable Inteligencia Emocional*

La Tabla 5 muestra que el 28,2% de los estudiantes presenta niveles deficitarios de Inteligencia Emocional: un 24,2% mal desarrollada, un 3,2% con necesidad de mejorarse considerablemente y un 0,8% en nivel marcadamente bajo. Estos resultados evidencian que más de una cuarta parte no alcanza un desarrollo emocional adecuado, lo que representa un riesgo en su formación personal y académica.

Tabla 6*Resultados de la dimensión Intrapersonal.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Marcadamente bajo	21	16,9
Necesita mejorarse considerablemente	25	20,2
Mal desarrollada, necesita mejorarse	48	38,7
Promedio	20	16,1
Bien desarrollada	10	8,1
Total	124	100,0

Figura 6*Resultados de la dimensión Intrapersonal.*

La Tabla 6 presenta los resultados de la dimensión Intrapersonal. Se observa que la mayor parte de los estudiantes se encuentra en Mal desarrollada, necesita mejorarse (38,7%), seguido de quienes requieren mejorarse considerablemente (20,2%) y Marcadamente bajo (16,9%). En contraste, un 16,1% alcanza un nivel Promedio y solo un 8,1% reporta una condición Bien desarrollada. Estos resultados son preocupantes, ya que la dimensión intrapersonal es fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional.

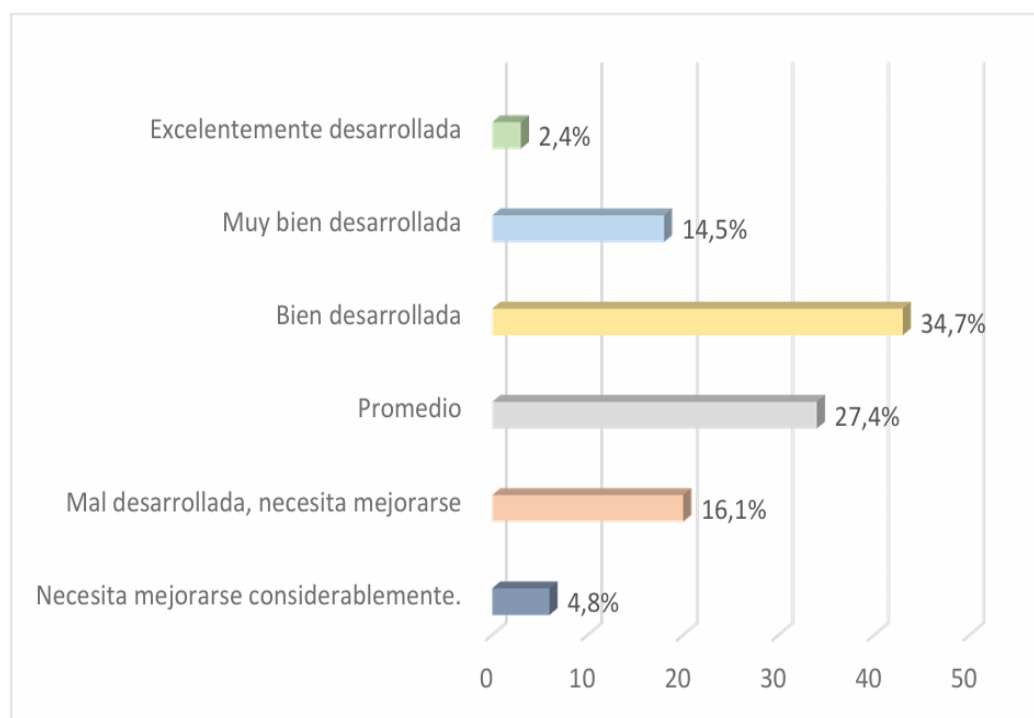
Tabla 7

Resultado de la dimensión Interpersonal.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Necesita mejorarse considerablemente.	6	4,8
Mal desarrollada, necesita mejorarse	20	16,1
Promedio	34	27,4
Bien desarrollada	43	34,7
Muy bien desarrollada	18	14,5
Excelentemente desarrollada	3	2,4
Total	124	100,0

Figura 7

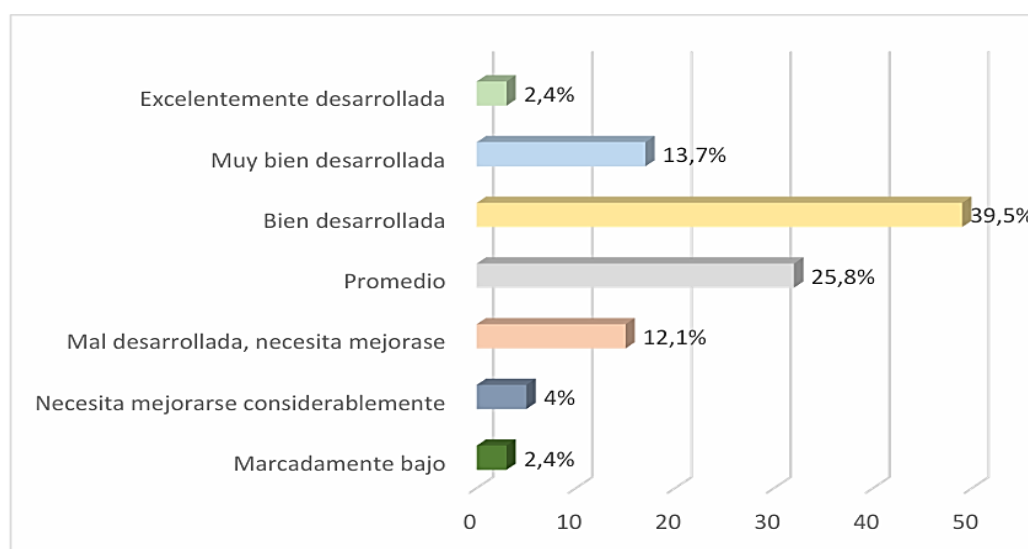
Resultado de la dimensión Interpersonal.



La Tabla 7 revela que un 20,9% de los estudiantes presenta dificultades en la dimensión interpersonal: un 16,1% con un nivel mal desarrollado y un 4,8% que necesita mejorarse considerablemente. Estos resultados muestran que una quinta parte de los estudiantes no logra un desarrollo interpersonal adecuado, lo que limita su capacidad de relacionamiento y adaptación social.

Tabla 8*Resultados de la dimensión Adaptabilidad.*

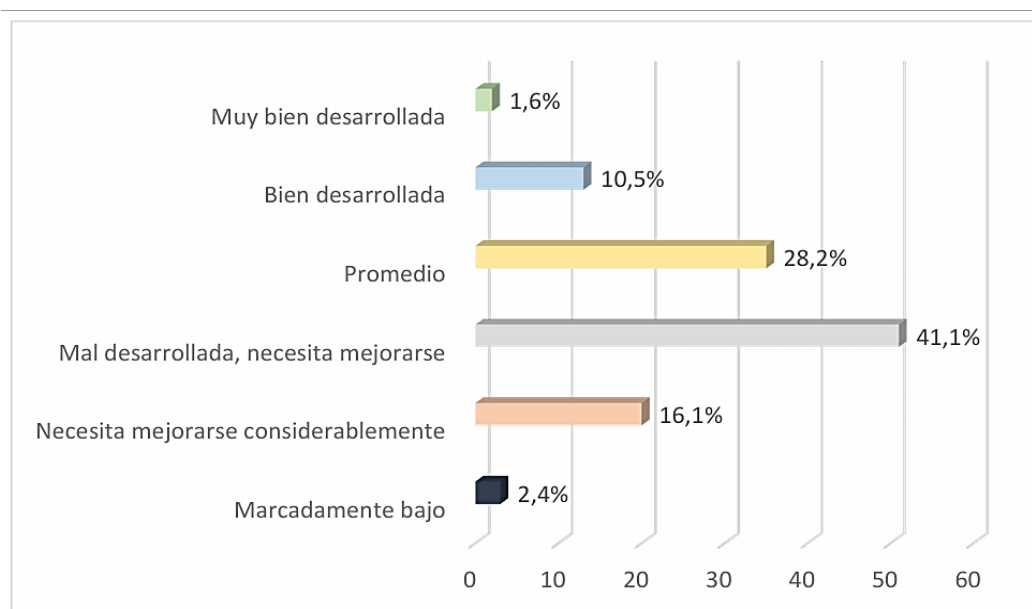
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Marcadamente bajo	3	2,4
Necesita mejorarse considerablemente	5	4,0
Mal desarrollada, necesita mejorarse	15	12,1
Promedio	32	25,8
Bien desarrollada	49	39,5
Muy bien desarrollada	17	13,7
Excelentemente desarrollada	3	2,4
Total	124	100,0

Figura 8*Resultados de la dimensión Adaptabilidad.*

La Tabla 8 muestra que un 18,5% de los estudiantes presenta bajos niveles de adaptabilidad: un 12,1% con un desarrollo deficiente, un 4,0% que necesita mejorarse considerablemente y un 2,4% en nivel marcadamente bajo. Estos resultados evidencian que casi una quinta parte de los estudiantes no alcanza un nivel adecuado en esta dimensión, lo que limita su capacidad de responder de manera efectiva a los cambios y exigencias del entorno.

Tabla 9*Resultados de la dimensión Manejo de estrés*

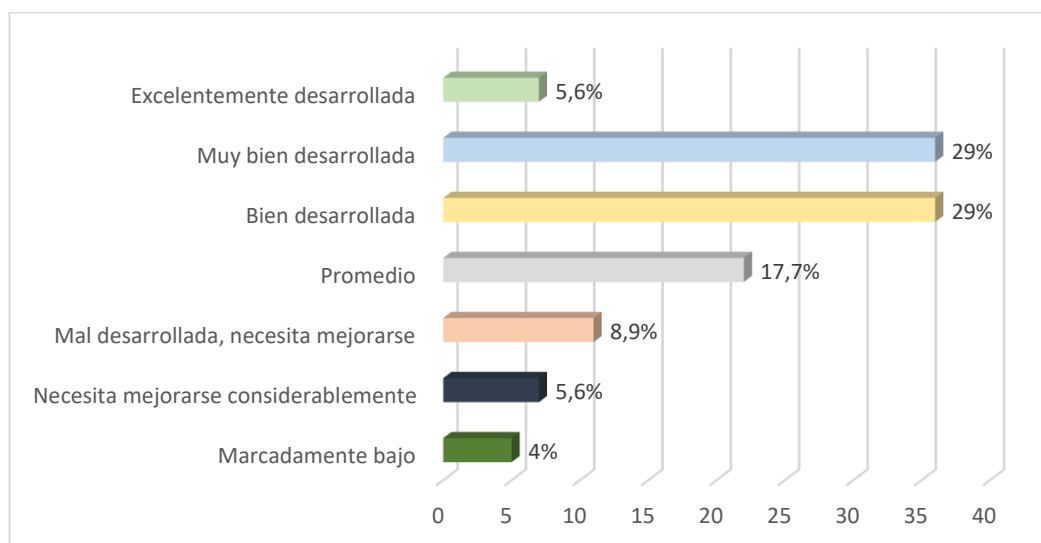
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Marcadamente bajo	3	2,4
Necesita mejorarse considerablemente	20	16,1
Mal desarrollada, necesita mejorarse	51	41,1
Promedio	35	28,2
Bien desarrollada	13	10,5
Muy bien desarrollada	2	1,6
Total	124	100,0

Figura 9*Resultados de la dimensión Manejo de estrés*

La Tabla 9 muestra los resultados de la dimensión Manejo de Estrés. Se observa que un 41,1% se ubica en el nivel Mal desarrollada, lo que representa la categoría más frecuente. Un 28,2% se encuentra en un nivel Promedio, lo que indica un desarrollo moderado, pero no óptimo. Un 18,5% presenta niveles muy bajos, lo cual es preocupante, ya que puede reflejar una alta vulnerabilidad emocional ante situaciones de presión o conflicto. Solo un 12,1% alcanza valoraciones positivas, entre Bien y Muy bien desarrollada, lo que evidencia que una minoría de estudiantes posee habilidades adecuadas para gestionar el estrés

Tabla 10*Resultados de la dimensión Estado de Animo*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Marcadamente bajo	5	4,0
Necesita mejorarse considerablemente	7	5,6
Mal desarrollada, necesita mejorarse	11	8,9
Promedio	22	17,7
Bien desarrollada	36	29,0
Muy bien desarrollada	36	29,0
Excelentemente desarrollada	7	5,6
Total	124	100,0

Figura 10*Resultados de la dimensión Estado de Animo*

La Tabla 10 revela que casi dos de cada cinco estudiantes (36,2%) se ubican en niveles bajos o apenas promedio, lo que refleja una fragilidad emocional y una necesidad de apoyo psicológico o socioemocional. Aunque la mayoría alcanza valoraciones positivas, el porcentaje de estudiantes con dificultades emocionales es significativo y no debe ser subestimado. Los niveles bajos identificados en la tabla pueden estar asociados con síntomas como tristeza persistente, desmotivación, irritabilidad o apatía, los cuales afectan directamente el rendimiento académico, la convivencia escolar y la calidad de vida del estudiante

5.2 Presentación de resultados – tablas cruzadas

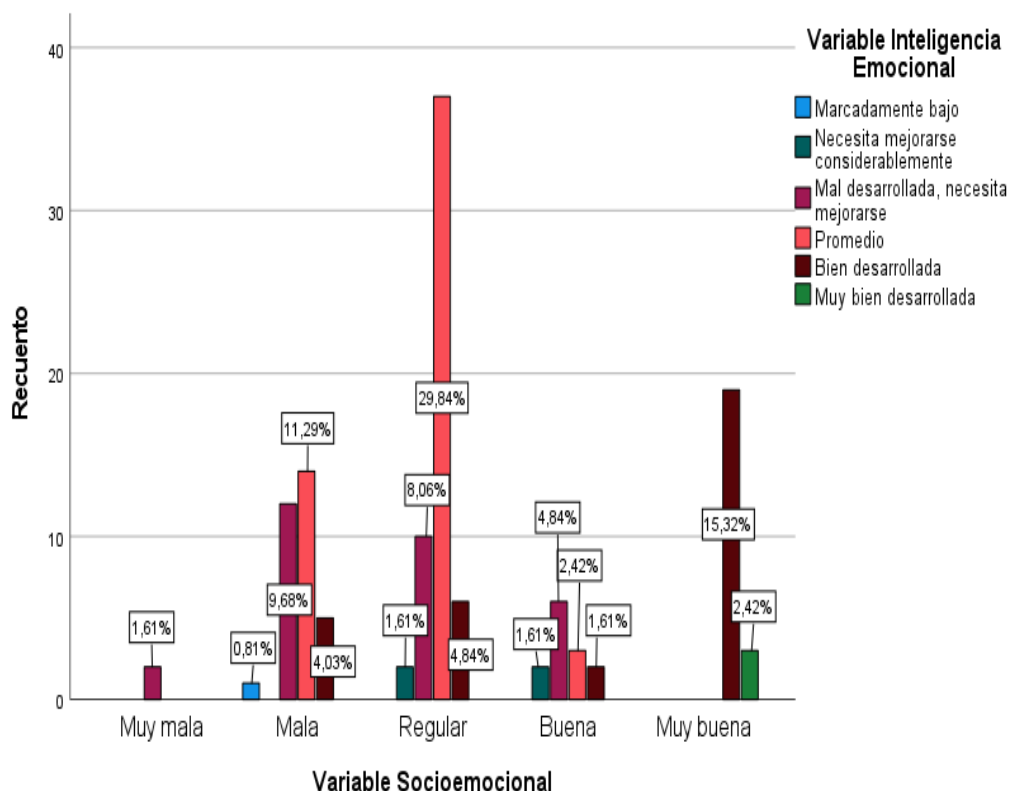
Tabla 11

Resultado tabla Cruzada de Clima sociofamiliar e Inteligencia Emocional

		Variable Inteligencia Emocional							
			Marcadament e bajo	Necesita mejorarse considerablemente	Mal desarrollada, necesita mejorarse	Promedio	Bien desarrollada	Muy bien desarrollada	Total
Variable Clima sociofamiliar	Muy mala	Recuento	0	0	2	0	0	0	2
		% del total	0,0%	0,0%	1,6%	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%
	Mala	Recuento	1	0	12	14	5	0	32
		% del total	0,8%	0,0%	9,7%	11,3%	4,0%	0,0%	25,8%
	Regular	Recuento	0	2	10	37	6	0	55
		% del total	0,0%	1,6%	8,1%	29,8%	4,8%	0,0%	44,4%
	Buena	Recuento	0	2	6	3	2	0	13
		% del total	0,0%	1,6%	4,8%	2,4%	1,6%	0,0%	10,5%
	Muy buena	Recuento	0	0	0	0	19	3	22
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	15,3%	2,4%	17,7%
Total	Recuento	1	4	30	54	32	3	124	
	% del total	0,8%	3,2%	24,2%	43,5%	25,8%	2,4%	100,0%	

Figura 11

Resultado Tabla Cruzada de Clima Sociofamiliar e Inteligencia emocional



El grupo más numeroso corresponde a estudiantes con clima familiar regular y un nivel promedio de inteligencia emocional (29,8%), lo que sugiere que un entorno familiar medianamente funcional se asocia con un desarrollo emocional también intermedio. Le sigue el grupo con clima malo y nivel promedio de inteligencia emocional (11,3%), lo que indica que incluso en contextos familiares desfavorables, algunos estudiantes logran mantener un desarrollo emocional aceptable, aunque no óptimo.

En tercer lugar, se encuentran los estudiantes con clima muy bueno y nivel bien desarrollado de inteligencia emocional (15,3%), lo que evidencia que los entornos familiares altamente positivos favorecen un desarrollo emocional sólido.

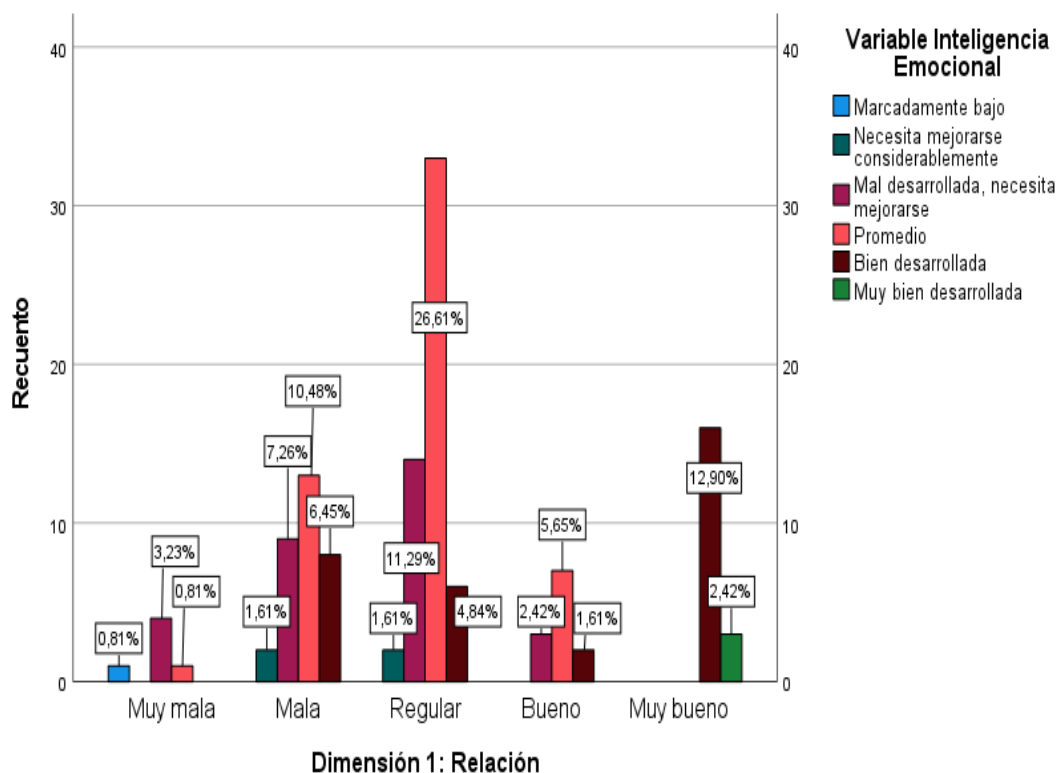
Tabla 12

Resultado Tabla cruzada de Dimensión Relación y Variable Inteligencia Emocional

		Variable Inteligencia Emocional						Total	
		Marcadamente bajo	Necesita mejorarse considerablemente	Mal desarrollada, necesita		Bien desarrollada	Muy bien desarrollada		
				mejorarse	Promedio				
Dimensión:	Muy mal	Recuento	1	0	4	1	0	0	6
Relación		% del total	0,8%	0,0%	3,2%	0,8%	0,0%	0,0%	4,8%
	Mal	Recuento	0	2	9	13	8	0	32
		% del total	0,0%	1,6%	7,3%	10,5%	6,5%	0,0%	25,8%
	Regular	Recuento	0	2	14	33	6	0	55
		% del total	0,0%	1,6%	11,3%	26,6%	4,8%	0,0%	44,4%
	Bueno	Recuento	0	0	3	7	2	0	12
		% del total	0,0%	0,0%	2,4%	5,6%	1,6%	0,0%	9,7%
	Muy bueno	Recuento	0	0	0	0	16	3	19
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	12,9%	2,4%	15,3%
Total		Recuento	1	4	30	54	32	3	124
		% del total	0,8%	3,2%	24,2%	43,5%	25,8%	2,4%	100,0%

Figura 12

Resultado tabla cruzada de Dimensión Relación y Variable Inteligencia Emocional.



El grupo más numeroso corresponde a estudiantes con relaciones familiares regulares y un nivel promedio de inteligencia emocional (26,6%). Este dato sugiere que cuando las relaciones interpersonales dentro del hogar no son sólidas ni afectivas, los estudiantes tienden a desarrollar habilidades emocionales limitadas, sin alcanzar niveles óptimos.

En segundo lugar, se encuentra el grupo con relaciones malas, donde un 10,5% también se ubica en el nivel promedio de inteligencia emocional. Esto refuerza la idea de que un entorno familiar con vínculos deteriorados o conflictivos no favorece el desarrollo emocional pleno, aunque algunos estudiantes logran mantener un nivel funcional.

Por otro lado, los estudiantes que reportan una relación muy buena en su entorno familiar alcanzan un 12,9% en niveles bien desarrollados de inteligencia emocional. Este hallazgo demuestra que un clima relacional positivo y afectivo impulsa un desarrollo emocional más sólido y saludable.

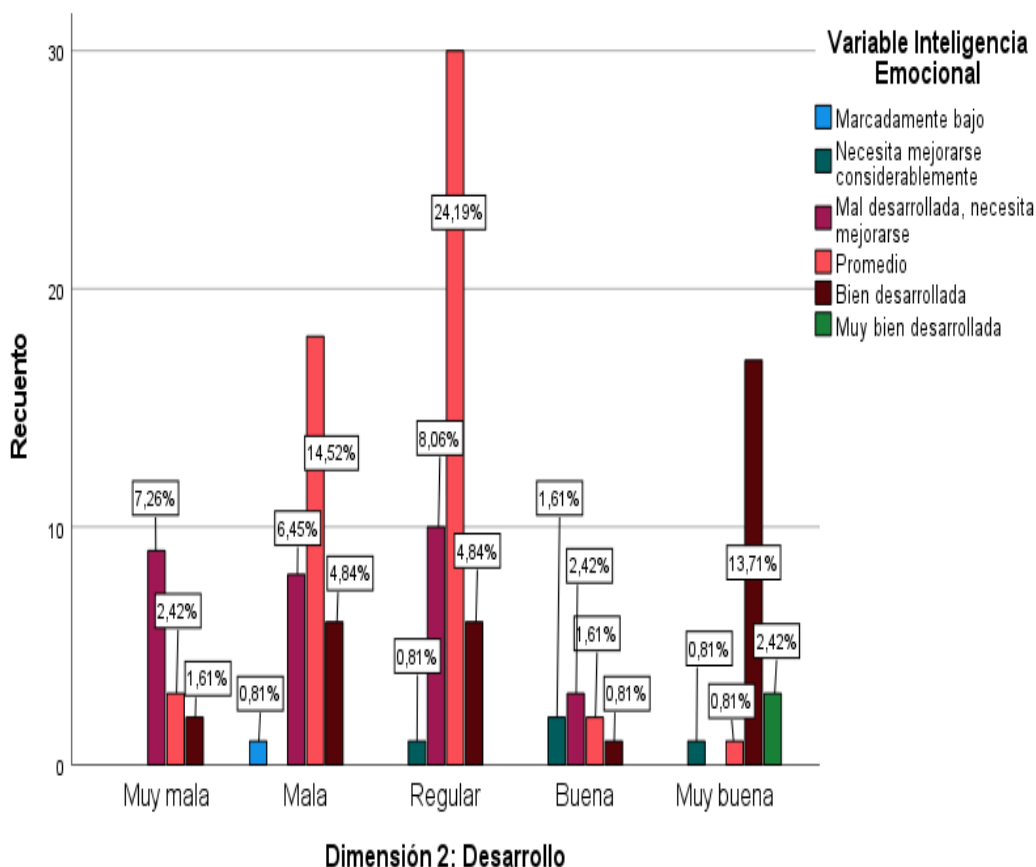
Tabla 13

Resultado tabla cruzada de Dimensión Desarrollo y Variable Inteligencia Emocional.

			Variable Inteligencia Emocional						
			Marcadamente bajo	Necesita mejorarse considerablemente	Mal desarrollada, necesita mejorarse	Promedio	Bien desarrollada	Muy bien desarrollada	Total
Dimensión	Muy mala	Recuento							
2:	mala	Recuento	0	0	9	3	2	0	14
		% del total	0,0%	0,0%	7,3%	2,4%	1,6%	0,0%	11,3%
Desarrollo	Mala	Recuento	1	0	8	18	6	0	33
		% del total	0,8%	0,0%	6,5%	14,5%	4,8%	0,0%	26,6%
	Regular	Recuento	0	1	10	30	6	0	47
		% del total	0,0%	0,8%	8,1%	24,2%	4,8%	0,0%	37,9%
	Buena	Recuento	0	2	3	2	1	0	8
		% del total	0,0%	1,6%	2,4%	1,6%	0,8%	0,0%	6,5%
	Muy buena	Recuento	0	1	0	1	17	3	22
		% del total	0,0%	0,8%	0,0%	0,8%	13,7%	2,4%	17,7%
Total		Recuento	1	4	30	54	32	3	124
		% del total	0,8%	3,2%	24,2%	43,5%	25,8%	2,4%	100,0%

Figura 13

Resultado tabla cruzada de Dimensión Desarrollo y Variable Inteligencia Emocional



El grupo más numeroso corresponde a estudiantes con un desarrollo familiar regular y un nivel promedio de inteligencia emocional (24,2%). Esto sugiere que cuando el entorno familiar ofrece estímulos limitados para el crecimiento personal, los estudiantes tienden a desarrollar habilidades emocionales funcionales, pero no óptimas.

Le sigue el grupo con desarrollo malo, también con un nivel promedio de inteligencia emocional (14,5%), lo que refuerza la idea de que en contextos familiares poco estimulantes o desmotivadores, predominan limitaciones emocionales. En contraste, los estudiantes que reportan un desarrollo muy bueno alcanzan un 13,7% en niveles bien desarrollados de inteligencia emocional. Este dato evidencia que solo en entornos personales sólidos y enriquecedores se logran resultados emocionales positivos y consistentes.

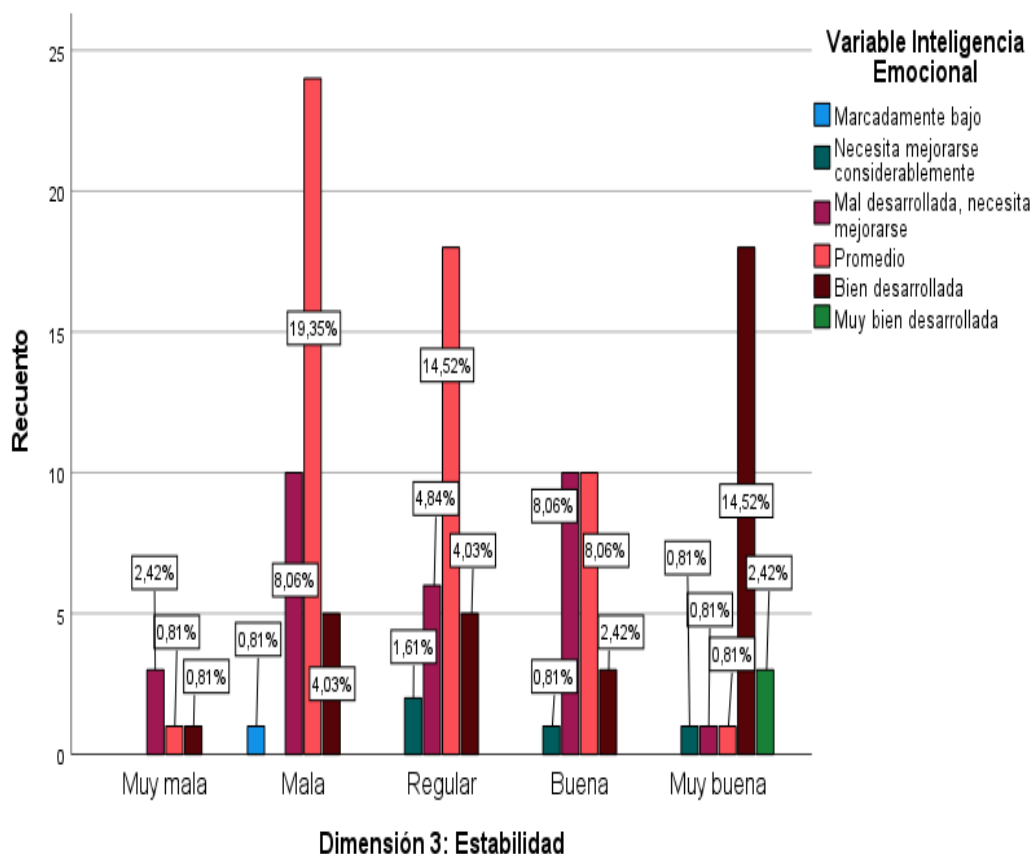
Tabla 14

Resultado tabla cruzada de Dimensión Estabilidad y Variable Inteligencia Emocional

		Variable Inteligencia Emocional							
		Mal desarrollada,			Bien desarrollada				
		Marcadamente bajo	Necesita considerablemente mejorarse	mejorarse	Promedio	Muy desarrollada	Muy bien	Total	
Dimensión 3: Estabilidad	Muy mala	Recuento 0	0	3	1	1	0	5	
		% del total	0,0%	2,4%	0,8%	0,8%	0,0%	4,0%	
	Mala	Recuento 1	0	10	24	5	0	40	
		% del total	0,8%	0,0%	8,1%	19,4%	4,0%	0,0%	32,3%
	Regular	Recuento 0	2	6	18	5	0	31	
		% del total	0,0%	1,6%	4,8%	14,5%	4,0%	0,0%	25,0%
	Buena	Recuento 0	1	10	10	3	0	24	
		% del total	0,0%	0,8%	8,1%	8,1%	2,4%	0,0%	19,4%
Muy buena	Recuento 0	1	1	1	18	3	24		
	% del total	0,0%	0,8%	0,8%	0,8%	14,5%	2,4%	19,4%	
Total	Recuento 1	4	30	54	32	3	124		
	% del total	0,8%	3,2%	24,2%	43,5%	25,8%	2,4%	100,0%	

Figura 14

Resultado tabla cruzada de Dimensión Estabilidad y Variable Inteligencia Emocional



El porcentaje más alto corresponde a estudiantes con estabilidad familiar mala y un nivel promedio de inteligencia emocional (19,4%). Esto indica que en contextos familiares inestables, los estudiantes tienden a desarrollar habilidades emocionales limitadas, sin alcanzar niveles óptimos.

Le sigue el grupo con estabilidad regular, también con un nivel promedio de inteligencia emocional (14,5%), lo que refuerza la idea de que incluso en entornos medianamente estables, el desarrollo emocional no logra consolidarse plenamente.

En contraste, los estudiantes que reportan una estabilidad muy buena alcanzan un 14,5% en niveles bien desarrollados de inteligencia emocional. Este dato evidencia que solo en contextos familiares altamente estables se logran resultados emocionales positivos y consistentes.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Prueba de normalidad

Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: Los datos tienen una distribución normal (simétrica o paramétrica)

H1: Los datos NO tienen una distribución normal (asimétrica o no paramétrica).

Elección del nivel de significación (α)

Confianza – 95%

Nivel de significancia (Alfa) es $\alpha = 0,05$ (5%)

Prueba estadística

Tabla 15

Prueba de normalidad: Kolmogorov

	Estadístico	gl	Sig.
V1: Clima sociofamiliar	,220	124	,000
D1: Relación	,193	124	,000
D2: Desarrollo	,209	124	,000
D3: Estabilidad	,119	124	,000
V2: Inteligencia emocional	,085	124	,027
D1: Intrapersonal	,111	124	,001
D2: Interpersonal	,075	124	,087
D3: Adaptabilidad	,078	124	,060
D4: Manejo de estrés	,086	124	,026
D5: estado de animo	,121	124	,000

D. Corrección de significación de Lilliefors

Criterio de decisión

Si p-valor < 0,05, se rechaza la H0 y se acepta la Ha

Si el p-valor \geq 0,05, se acepta la H0 y se rechaza la Ha

Decisión y Conclusión.

Habiéndose obtenido p valor menores que el nivel de significancia en las variables y dimensiones, excepto en las dimensiones Interpersonal y Adaptabilidad con un resultado de 0,087 y 0,060 respectivamente, se tiene la evidencia estadística para afirmar que los datos siguen una distribución

no paramétrica, por lo que, se debe hacer uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

6.2. Análisis resultados

Prueba de hipótesis general

Existe relación entre el clima sociofamiliar y la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.

Formulación de las hipótesis estadísticas.

Ha. Existe relación significativa entre el clima sociofamiliar y la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.

$$R \neq 0$$

H0. No existe relación significativa entre el clima sociofamiliar y la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.

$$R = 0$$

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla 16

Coefficiente de correlación Rho de Spearman de clima sociofamiliar y nivel de inteligencia emocional.

Variable	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
V1 Clima social familiar x V2 Inteligencia emocional	0,421**	0,000	124

En la tabla 16, se ha obtenido un coeficiente de correlación 0,421, que indica una correlación moderada entre las variables (clima social familiar e Inteligencia emocional) y un p-valor de $0,000 \leq 0,05$ por lo que, se acepta

la hipótesis alternativa y se rechaza la nula, es decir: Existe relación significativa entre el clima sociofamiliar y la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.

Prueba de hipótesis específica 1.

Existe relación entre la inteligencia emocional y dimensión relación en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.

Formulación de las hipótesis estadísticas.

Ha.

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y dimensión relación en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.

$$R \neq 0$$

H0.

No existe relación entre la inteligencia emocional y dimensión relación en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.

$$R = 0$$

Elección del nivel de significancia (α).

Confianza de la prueba: 0,95 (95%)

Valor de significancia o margen de error permitido: 0,05 (5%)

Formula del coeficiente de correlación Rho de Spearman

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Correlaciones:

0.00 a 0.20 Correlación muy débil

0.21 a 0.40 Correlación débil

0.41 a 0.60 Correlación moderada

0.61 a 0.80 Correlación Fuerte

0.81 a 1.00 Correlación muy fuerte. (Hernández, et al., 2014, p. 323).

Selección de la prueba estadística.

Se hará uso del coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman.

Lectura del p-valor obtenido (Sig.)

El p-valor o valor de significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del software SPSS, es de 0,000 menor que el nivel de significancia (0,05), por lo que, se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 17

Coeficiente de correlación Rho de Spearman de dimensión Relación y nivel de inteligencia emocional.

Variable	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
D1 Relación x V2 Inteligencia emocional	0,432**	0,000	124

En la tabla 17, se ha obtenido un coeficiente de correlación 0,432, que indica una correlación moderada entre la dimensión relación y la Variable Inteligencia Emocional y un p-valor de $0,000 \leq 0,05$ por lo que, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula, es decir: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y dimensión relación en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.

Prueba de hipótesis específica 2.

Existe relación entre la inteligencia emocional y dimensión desarrollo en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.

Formulación de las hipótesis estadísticas.

Ha.

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y dimensión desarrollo en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.

$$R \neq 0$$

H0.

No existe relación entre la inteligencia emocional y dimensión desarrollo en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.

$$R = 0$$

Elección del nivel de significancia (α).

Confiabilidad de la prueba: 0,95 (95%)

Valor de significancia o margen de error permitido: 0,05 (5%)

Formula del coeficiente de correlación Rho de Spearman

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Selección de la prueba estadística.

Se hará uso del coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman.

Lectura del p-valor obtenido (Sig.)

El p-valor o valor de significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del software SPSS, es de 0,000 menor que el nivel de significancia (0,05), por lo que, se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 18

Coefficiente de correlación Rho de Spearman de la dimensión desarrollo y nivel de inteligencia emocional.

Variable	Coefficiente de correlación	de	Sig. (bilateral)	N
D2 Desarrollo x V2 Inteligencia emocional	0,404*		0,000	124

En la tabla 18, se ha obtenido un coeficiente de correlación 0,402, que indica una correlación moderada entre la dimensión Desarrollo y la Variable Inteligencia Emocional y un p-valor de $0,000 \leq 0,05$ por lo que, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula, es decir: Existe relación entre la inteligencia emocional y dimensión desarrollo en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025. Esto confirma que un entorno familiar estable favorece el desarrollo emocional saludable en los adolescentes

Prueba de hipótesis específica 3.

Existe relación entre la inteligencia emocional y dimensión estabilidad en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.

Formulación de las hipótesis estadísticas.

Ha.

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y dimensión estabilidad en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.

$$R \neq 0$$

H0.

No existe relación entre la inteligencia emocional y dimensión estabilidad en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.

$$R = 0$$

Elección del nivel de significancia (α).

Confiabilidad de la prueba: 0,95 (95%)

Valor de significancia o margen de error permitido: 0,05 (5%)

Formula del coeficiente de correlación Rho de Spearman

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

El p-valor o valor de significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del software SPSS, es de 0,000 menor que el nivel de significancia (0,05), por lo que, se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 19

Coefficiente de correlación Rho de Spearman de la dimensión estabilidad y nivel de inteligencia emocional.

Variable	Coefficiente de correlación	de	Sig. (bilateral)	N
D3 Estabilidad x V2 Inteligencia emocional	0,362*		0,000	124

En la tabla 19, se ha obtenido un coeficiente de correlación 0,362, que indica una correlación débil entre la dimensión Estabilidad y la Variable Inteligencia Emocional y un p-valor de $0,000 \leq 0,05$ por lo que, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula, es decir: Existe relación entre la inteligencia emocional y dimensión estabilidad en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Análisis resultados

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre el clima sociofamiliar y la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en una institución pública de Huacaybamba, Huánuco – 2025. El estudio se desarrolló con un diseño metodológico riguroso y una muestra representativa, lo que fortalece la validez interna de los hallazgos. No obstante, se reconoce como limitación el carácter transversal del estudio, que impide observar cambios a lo largo del tiempo, así como la restricción geográfica de la muestra, lo que limita la generalización de los resultados

Los resultados de la hipótesis general demuestran que existe una correlación moderada positiva ($Rho = 0,421$; $p = 0,000$) entre el clima sociofamiliar y la inteligencia emocional. Este hallazgo confirma que un entorno familiar favorable se asocia con un mejor desarrollo emocional en los adolescentes. Desde la perspectiva del marco teórico, autores como Bisquerra (2003) y Goleman (1995) destacan que el entorno familiar es un agente clave en la formación de competencias emocionales. Los datos descriptivos también evidenciaron que la mayoría de los estudiantes se ubican en niveles intermedios o bajos tanto en el clima familiar como en la inteligencia emocional, lo que refuerza la necesidad de fortalecer las dinámicas familiares como estrategia preventiva y formativa, tal como lo confirma Martínez y Olulo (2021) quien afirma que un entorno familiar afectivo y comunicativo influye positivamente en la autoestima de los adolescentes, lo que refuerza la necesidad de fortalecer los vínculos familiares como base del bienestar emocional en esta etapa escolar. Desde una perspectiva psicoeducativa, estos hallazgos subrayan la importancia de fortalecer el entorno familiar como un espacio de contención, afecto y desarrollo emocional. Además, justifican la necesidad de intervenciones escolares orientadas a mejorar tanto las habilidades emocionales de los estudiantes como la participación de las familias en procesos formativos

El estudio revela que existe una correlación moderada ($Rho = 0,432$; $p = 0,000$) entre la dimensión Relación y la inteligencia emocional. Esto valida la premisa de que los déficits en el entorno familiar se trasladan directamente a las competencias emocionales de los estudiantes. El uso de Spearman fue pertinente dada la no normalidad de las variables, asegurando mayor fiabilidad en la correlación encontrada. Estos resultados guardan relación con estudios realizados por Armas Castillo (2021) quien estudio la relación entre el ambiente familiar percibido y las habilidades emocionales, donde concluye que un entorno familiar afectivo y estructurado favorece el desarrollo emocional, siendo clave para el bienestar adolescente. Espinoza Soto (2022) reportó una correlación significativa entre maltrato infantil e inteligencia emocional ($r = 0,589$; $p = 0,001$), reforzando la conclusión de que los factores familiares negativos impactan de manera directa en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. Este resultado indica que la calidad de los vínculos afectivos y comunicacionales dentro del hogar influye directamente en el desarrollo emocional de los estudiantes. El análisis descriptivo en la presente investigación mostró que los estudiantes con relaciones familiares muy buenas alcanzan niveles bien desarrollados de inteligencia emocional, mientras que aquellos con relaciones regulares o malas se concentran en niveles promedio. Esto coincide con estudios previos que señalan que la empatía, la expresión emocional y la regulación afectiva se fortalecen en contextos de interacción positiva (Salovey & Mayer, 1990). Desde una perspectiva psicoeducativa, esto confirma la importancia de fortalecer las relaciones familiares como base para el desarrollo emocional de los adolescentes. La calidad del vínculo familiar influye directamente en la capacidad del estudiante para reconocer, expresar y regular sus emociones, así como para establecer relaciones saludables fuera del hogar.

En el estudio se observó una correlación moderada ($Rho = 0,404$; $p = 0,000$) entre la dimensión Desarrollo y la inteligencia emocional. Este resultado sugiere que los estudiantes que perciben un entorno familiar que promueve el crecimiento personal, la autonomía y el logro de metas tienden

a desarrollar mejor sus competencias emocionales. El análisis descriptivo del estudio mostró que los climas de desarrollo deficientes concentran los niveles medios de inteligencia emocional, mientras que los entornos altamente estimulantes se asocian con niveles bien desarrollados. Esto se alinea con el enfoque de la psicología positiva, que destaca el papel del entorno en la construcción de fortalezas personales (Seligman, 2002). Desde una perspectiva psicoeducativa, estos hallazgos refuerzan la importancia de promover entornos familiares que estimulen el crecimiento personal, la autonomía y la motivación. Un desarrollo familiar limitado no solo afecta el rendimiento académico, sino también la capacidad del estudiante para gestionar sus emociones, establecer metas y enfrentar desafíos, tal como lo manifiesta Bronfenbrenner (1979) quien asume que el desarrollo es un proceso continuo que se ve influenciado por las interacciones recíprocas entre el individuo y su entorno, especialmente en el microsistema familiar.

La hipótesis específica 3 mostró una correlación débil pero significativa ($Rho = 0,362$; $p = 0,000$) entre la dimensión Estabilidad y la inteligencia emocional. Aunque la fuerza de la relación es menor que en las otras dimensiones, el resultado confirma que la consistencia emocional y la seguridad afectiva en el hogar son factores que contribuyen al desarrollo emocional. El análisis descriptivo evidenció que los estudiantes con estabilidad familiar mala o regular se concentran en niveles promedio de inteligencia emocional, mientras que aquellos con estabilidad muy buena alcanzan niveles más altos. Este hallazgo es coherente con estudios que vinculan la estabilidad emocional del entorno con la capacidad de autorregulación y manejo del estrés, Cárdenas (2024) refuerzan que la estabilidad familiar es un predictor del estado de ánimo y la regulación emocional. Estas tendencias se alinean con el marco de Moos (1974), que sostiene que el clima del hogar se organiza en torno a relaciones afectivas, oportunidades de desarrollo personal y estabilidad: cuando estas no son óptimas, el desarrollo emocional se resiente. A su vez, Bar-On (1997) explica que la inteligencia emocional integra competencias vinculadas a la toma de decisiones, la gestión del estrés y la calidad de las conexiones

interpersonales, lo que resulta difícil de consolidar en contextos familiares frágiles.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

PRIMERA. Se pudo determinar una relación significativa entre el clima sociofamiliar y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Huacaybamba, lo cual se demuestra con el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,432$), que indica una relación positiva y moderada, y un p-valor de $0,000 \leq 0,05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

SEGUNDA. Se pudo determinar una relación significativa entre la dimensión Relación del clima sociofamiliar y la inteligencia emocional, con un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,421$) que indica una relación positiva y moderada, y un p-valor de $0,000 \leq 0,05$; en consecuencia, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

TERCERA. Se pudo determinar una relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima sociofamiliar y la inteligencia emocional, con un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,393$) que indica una relación positiva y moderada, y un p-valor de $0,000 \leq 0,05$; por lo cual se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

CUARTA. Se pudo determinar una relación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima sociofamiliar y la inteligencia emocional, con un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,368$) que indica una relación positiva y moderada, y un p-valor de $0,000 \leq 0,05$; por ende, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

QUINTA. A los futuros investigadores que, al tomar esta variable de estudio, tengan en cuenta aplicarlo en otros contextos, con muestras más amplias y utilizando metodologías distintas que

permitan profundizar en la relación entre el clima sociofamiliar y la inteligencia emocional.

Recomendaciones:

PRIMERA. Se recomienda que los gestores de las instituciones educativas promuevan programas de fortalecimiento familiar y talleres de desarrollo emocional, orientados a integrar a padres y estudiantes en dinámicas que favorezcan vínculos positivos y la gestión adecuada de emociones.

SEGUNDA. Se recomienda al área de tutoría o soporte psicológico diseñar estrategias de intervención que fortalezcan la comunicación entre los miembros de la familia, priorizando la escucha activa, el respeto mutuo y la resolución constructiva de conflictos como base para el desarrollo emocional del estudiante.

TERCERA. Se recomienda implementar a los gobiernos locales y regionales, en coordinación con el sector salud y educación, programas de acompañamiento psicológico y orientación familiar que promuevan entornos estables, con rutinas claras y apoyo emocional constante, a fin de fortalecer la seguridad y el equilibrio de los estudiantes.

CUARTA. Se recomienda fomentar a los docentes, tutores y promotores educativos la creación de espacios de crecimiento personal y actividades extracurriculares en las que los estudiantes reciban apoyo de sus familias, de modo que el entorno hogareño se convierta en un soporte para potenciar su autoestima y habilidades socioemocionales.

QUINTA. Se recomienda ampliar a los investigadores en el campo de la psicología educativa y social, la investigación a diferentes realidades geográficas y socioculturales, empleando enfoques mixtos y longitudinales que permitan comprender con mayor profundidad cómo las dinámicas familiares influyen en la formación emocional de los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguilar, A. y Aguilar, A. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Central del Ecuador. [Tesis de maestría en Administración de Empresas, Universidad Internacional del Ecuador] Repositorio Institucional UIDE. Edu.ec
- Amezcuca, J., Martínez, C., y Fernández, E. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55(4), 575-590.
- Armas, C. (2021). Clima social y familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes del 4to año de secundaria del Glorioso Comercio 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca, 2020.
- Asana. (2025). La importancia de la inteligencia emocional
- Atoche, I (2021). Inteligencia emocional y clima social escolar en estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, Tumbes 2019. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://acortar.link/p6yGq2>
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence*. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- Barra Marca, K. M. (2023). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de las Instituciones Educativas del Centro Poblado Quebrada Honda-Cusco, 2023.
- Barrera, R. y Mendoza, A. (2021). Inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de educación media en tiempos de covid 19 [Tesis de maestría en Educación, Universidad De La Costa-Barranquilla]. Repositorio Institucional CUC.edu.co <https://acortar.link/nPq6yb>

- Bisquerra, J. (2003). Relaciones interpersonales. *Editorial: Mac Graw Hill*, 421.
- Bisquerra, R. (2012). De la inteligencia emocional a la educación emocional. *Cómo educar las emociones*, 1, 24-35.
- Briceño, Y., Godoy, D., & Portugal, J. (2008). Inteligencia emocional en el aprendizaje del área de ciencias sociales en alumnos del quinto grado de educación secundaria del Colegio Matemático Euclides Huánuco 2008 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
- Bronfenbrenner, U. (1979). Contextos de crianza: Problemas y perspectivas. *American Psychology*, 34 (10), 844.
- Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano: Experimentos de la naturaleza y diseño. Harvard University Press.
- Cando, E., & Ortiz, M. (2022). Clima familiar y autoestima en adolescentes ecuatorianos. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 18(2), 34–45.
- Cárdenas, F., & Anco, R. (2024). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Acobamba. Universidad Continental.
- Carrion, S. L. (2000). Inteligencia emocional con PNL. *Editorial EDAF, España*, 2.
- CEDEP. (2022). Estudio sobre habilidades socioemocionales en escolares peruanos. Centro de Estudios para el Desarrollo y la Participación.
- Cervini, Rubén, Dari, Nora, y Quiroz, Silvia. (2014). Estructura familiar y rendimiento académico en países de América Latina: Los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(61), 569-597. Recuperado en 27 de mayo de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000200010&lng=es&tlng=es.

- Chambi, P y Quispe, M (2021). Nivel de inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria técnico industrial nuñoa, puno-2021. [Tesis para optar el título profesional de Psicólogas, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1490/1/Pilar%20Gladys%20Chambi%20lto.pdf>
- Chávez Capcha, A. S., Jaimes Piñan, B. M., y Llanos Sánchez, J. E. (2024). Inteligencia emocional y adaptación social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huánuco 2023.
- Dávila, L (2017). Clima social familiar en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la i.e. n° 60188 simón bolívar, noviembre 2016 [Tesis para optar el título profesional de Psicólogo, Universidad Científica Del Perú].
- Díaz, N. y Rendos, M. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 a 18 años de edad. [Tesis para optar el título profesional de Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina “Santa María De Los Buenos Aires”].
- Espinoza Soto, S. P. (2022). Maltrato infantil y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco, 2022.
- Estrada Araoz, E. G., & Mamani Uchasara, H. J. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Conrado*, 16(76), 135-141.
- Estrada, M., Huamán, Y., & Alvarado, L. (2022). Clima familiar y autoestima en estudiantes de secundaria. *Revista Peruana de Psicología y Educación*, 26(1), 54–69.
- Falcón Flores, I. F. (2024). *Ansiedad y clima social familiar en adolescentes del Colegio Nacional Aurelio Cárdenas Pachas, La Unión – Huánuco, 2024*.
- Fernández, G. C. (2003). La inteligencia emocional. *Revista Costarricense de Trabajo Social*, (15).

- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions. In positive psychology: The Broaden and build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56, 218-226.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind*. London: Fontana. (Traducción cast, Inteligencias 100édica100ga. Barcelona: Paidós, 1991)
- Gave, A. y Nieto, A. (2021). *Clima Social Familiar y Depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar de una institución pública de Huancayo, 2021*. [Tesis para optar el título profesional de Psicólogas, Universidad César Vallejo].
- Genovesi, M. C. (2022). *Inteligencia Emocional y Afectiva: Ajustes y precisiones epistemológicas para su inclusión en la formación docente*.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference (4th ed.)*. Boston: Allyn & Bacon
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Gonzales, G. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la unidad educativa horizontes "b" de la ciudad de el alto*. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga, Universidad Mayor De San Andrés-Bolivia].
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla* [Tesis de maestría en psicología con mención en psicología educativa, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional [cybertesis.UNMSM.edu.pe](https://cybertesis.unmsm.edu.pe)
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3889/Guerrero_ny.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Gutierrez, G. (2019). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa* [Tesis de maestría en Psicología con mención en Psicología Clínica, Universidad Nacional

Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.
<https://acortar.link/pW73SH>

Huayhua A. y Guarachi R. (2023) Clima Familiar y la Inteligencia Emocional, en estudiantes del primer grado de la UEP . Acobamba 2023.

Huillca Ayma, E. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Urubamba, 2021.

ICE BarOn. <https://terecluta.com/pruebas-psicotecnicas/ice-baron/>

Iñipe Cachay, M., & Vásquez Sánchez, M. (2023). *Contexto sociofamiliar que favorece la inteligencia emocional en adolescentes: una revisión*. Revista de Investigación en Psicología, 26(1), 171–186.

Jara del Castillo, N., Viviano Valdez, M., & Ortiz Calderón, M. (2018). Inteligencia emocional y su asociación con el clima social escolar en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

Jara Ortiz, R. Y. (2023). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa N° 32417-Singa-Huamalies-2021.

Jibaja, C. (2019). Clima social familiar y dimensiones de la personalidad en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de un colegio privado de la ciudad de Lima. [Tesis para optar el título profesional de Psicólogo, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10589/Jibaja_bc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jiménez Gómez, V., & Fajardo Caldera, M. (2010). Inteligencia emocional y clima escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 729-743.

- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa – No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Lara Logroño, A. E., & Lorenzo Bertheau, E. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8-18.
- Larraz Rábanos, N., Urbon Ladrero, E., Antoñanzas, J. L., & Salavera, C. (2020). *La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes*. *Know and Share Psychology*, 1(4), 171–179.
- Lazarus, R., y Folkman, S. (1984). *Estrés, evaluación y afrontamiento*. Nueva York: Springer.
- Leon Colqui, M. M., & Leandro Jara, L. A. (2021). *Nivel de autoestima y clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton – Huánuco – 2019*.
- Livano, M. y Rodríguez, L. (2019). *Inteligencia emocional, clima social familiar y resentimiento en el personal que realiza servicio militar voluntario en la 5ª brigada de montaña de la ciudad del cusco*. [Tesis para optar el título profesional de Psicólogas, Universidad Andina del Cusco]. <https://acortar.link/U4QBRE>
- Mamani, K. (2020). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de villa el salvador* [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga, Universidad Autónoma del Perú]. <https://acortar.link/sjmSdZ>
- Mantilla Veloza, N., y Brito Vega, N. Y. (2022). *Características de las prácticas de crianza y su relación con la inteligencia emocional y el desempeño académico*.
- Manzini, J. L. (2000). Declaración de Helsinki: Principios éticos para la investigación biomédica sobre sujetos humanos. *Acta Bioethica*(2), 321-334. <https://www.scielo.cl/pdf/abioeth/v6n2/art10.pdf>

- Martínez Godínez, V. L. (2013). *Paradigmas de investigación: Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica.*
- MARTÍNEZ, R. y OLULO, P. (2021). Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de san Antonio – lima. [Tesis para optar el título de segunda especialidad de Psicóloga Educativa y Tutoría].
- Martins J. (2025). La importancia de la inteligencia emocional.
- Mestre Escrivá, V., Samper García, P., y Pérez Delgado, E. (2001). Clima familiar y desarrollo del autoconcepto: un estudio longitudinal en población adolescente. *Rev. Latinoam. Psicol* , 243-259.
- Minuchin, S. & Fishman, H. C. (1984). *Técnicas de terapia familiar.* Barcelona: Granica.
- Moos R. & Trickett F. (1974). *Escala del Clima Social Escolar.* España: Editorial TEA.
- Moos, R. (1974) *The Social Climate Scale: An overview.* Palo alto, California: Consulting Psychologists Press
- Moos, R. (2008). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General.* Prensa Consultoría Psicólogos, palo alto, CA.
- Morales Figueroa, O. (2021). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario del centro poblado de Palmapampa, La Mar, Ayacucho-2018.*
- NUÑEZ, G. (2019). *Inteligencia emocional y asertividad en estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad mayor de san Andrés y universidad católica boliviana uac-pucarani.* [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga, Universidad Mayor de San Andrés-Bolivia].
- Ochoa, G. M. (2002). Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: el rol de la familia. *Aula abierta*, (79), 109-138.
- Olarte Márquez, P., Guil Bozal, R., Serrano Díaz, N., & Larrán Escandón, C. (2014). *Inteligencia emocional y clima familiar.* INFAD Revista de

Psicología, 1(2), 407–418.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v2.456>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/agenda-2030/>

Páez, D., Fernández, I., Campos, M., Zubieta, E., & Casullo, M. M. (2006). Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional: Socialización, regulación y bienestar. *Ansiedad y Estrés*, 12(2–3), 329–341.

Palacios, J., & Rodrigo, M. J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Alianza.

Pérez, S., Narváez, M. A., Landazábal, M. C., & Cartagena, W. A. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de ciencias sociales*, 28(6), 110-125.

Quintero, A., Prieto, J. S., & Medina, L. (2015). Inteligencia emocional.

QUISPE, L y SEVILLANOS, Y (2018). Clima socio familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de mariano melgar. [Tesis para optar el título profesional de Psicólogas, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa].
http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/ESTRÉS/6094/Psqu_melv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Remigio, R. (2018). La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio_VRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, J. M., Peña, E y Graña, J (2012). Adaptación Psicométrica de la versión Española del Cuestionario de agresión. *Psicothema* Vol. 14, N° 2, pp.476

- Rodríguez, L. M., Russián, G. C., & Moreno, J. E. (2009). Autorregulación emocional y actitudes ante situaciones de agravio. *Revista de Psicología (UCA)*, 5(10), 25–44.
- Ruiz, P., y Carranza, E (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología* , 21 (2), 188-211.
- Saavedra Zarate, L. I. (2023). Revisión de los fundamentos teóricos del clima social familiar en adolescentes.
- Salazar, Ruli. (2018). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pillco Marca 2018. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. file:///C:/Users/Tony/Downloads/salazar_hr%20(3).pdf
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211.
- Samper, P. (1999). *Variables familiares y formación en valores* (Doctoral dissertation, Universitat de València, Facultat de Psicologia).
- Sánchez-Núñez, M. T., & Latorre, J. M. (2012). Inteligencia emocional y clima familiar. *Psicología Conductual*, 20(1), 103–117.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *Diccionario de la investigación científica*. México, *Limusa*.
- Taype, E. (2021). Inteligencia emocional y clima social escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal de Huancavelica. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga, Universidad Peruana los Andes] <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3161/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tobón, S. T. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Coop. Editorial Magisterio.

- Torregrosa; J.R.E, & Fernandez Villanueva, C. (1984). La interiorización de la estructura social. In J.R. Torregrosa & E. Crespo. *Estudios básicos de psicología social* (pp. 23482).
- Ugarriza, N. (2001) La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana.
- UNESCO. (2018). Global Education Monitoring Report 2018: Gender review. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Universidad Autónoma de Ica (2019). Código de ética e integridad científica. <https://acortar.link/kTTpIR>
- Vara, A. Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. [Internet]. 3.a. ed. Perú: Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos; 2012 [Consultado el 20 de mayo del 2025]. Disponible en: <https://acortar.link/dQluN>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: CLIMA SOCIOFAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO” – HUANUCO

Responsables: Tony Yonec López bravo

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre clima sociofamiliar e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025?</p> <p>Preguntas Específicas</p> <p>P.E.1: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y dimensión relación en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el clima sociofamiliar y la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O.E.1: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y dimensión relación en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre el clima sociofamiliar y la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>H.E.1: Existe relación entre la inteligencia emocional y dimensión relación en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Clima Sociofamiliar</p> <p>D1: Relación</p> <p>D2. Desarrollo</p> <p>D3: Estabilidad</p> <p>Variable 2:</p> <p>Inteligencia Emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D.1: Intrapersonal</p> <p>D.2: Interpersonal</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Sustantiva</p> <p>Diseño de Investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Población: La población lo forman 178 alumnos que cursan el séptimo ciclo de EBR en una escuela pública de la provincia de Huacaybamba, Huánuco.</p>

<p>P.E.2: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y dimensión desarrollo en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025?</p> <p>P.E.3: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y dimensión estabilidad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025?</p>	<p>O.E.2: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y dimensión desarrollo en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.</p> <p>O.E.3: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y dimensión estabilidad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.</p>	<p>H.E.2: Existe relación entre la inteligencia emocional y dimensión desarrollo en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.</p> <p>H.E.3: Existe relación entre la inteligencia emocional y dimensión estabilidad en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.</p>	<p>D.3: Adaptabilidad</p> <p>D.4: Manejo del estrés</p>	<p>Muestra: Se realizó el muestreo probabilístico estratificado quedando conformada por 124 participantes del VII Ciclo de educación básica regular de una institución pública de Huacaybamba Huanuco.</p> <p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>CLIMA SOCIOFAMILIAR: Test de Moos (2001)</p> <p>INTELIGENCIA EMOCIONAL:</p> <p>Inventario de Bar-on</p> <p>Métodos de análisis de datos</p> <p>Se aplica la estadística descriptiva e inferencial.</p>
--	--	--	---	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Estimado (a) Colaborador:

El presente instrumento tiene como finalidad determinar la relación que existe entre clima social familiar (FES) y la inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución Educativa, cuyos resultados serán analizados de manera confidencial y responsable, de tal forma que les pedimos que respondan cada uno de los ítems con total sinceridad y veracidad.

Edad:.....Sexo:.....Fecha:.....

Grado y Sección:.....

Con quien vive: mamá () papá () tíos () abuelos () otros ()

INSTRUCCIONES: Coloque X, bajo la Columna **V** ó **F** si su respuesta coincide o discrepa de la opción del Cuestionario. Recuerde que NO HAY respuestas buenas ni malas.

N°		V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		

20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		

58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y mantener la paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Inventario de Inteligencia Emocional Bar On ICE NA

Estimado (a) Participantes:

La aplicación de este instrumento tiene como finalidad determinar la relación que existe entre clima social familiar (FES) y la inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución Educativa, cuyos resultados serán analizados con total confidencialidad y responsabilidad, de tal forma que les pedimos que respondan cada uno de los ítems con franqueza y autenticidad.

Edad:.....Sexo:.....Fecha:.....
.....Grado y Sección:..... Con quien vive: mamá ()
papá () tíos () abuelos () otros ()

INSTRUCCIONES

Lea la oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. MUY RARA VEZ (1)
2. RARA VEZ (2)
3. A MENUDO (3)
4. MUY A MENUDO (4)

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LOS LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta.

ITEMS		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4

10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4

46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "CLIMA SOCIOFAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ETUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR EN INSTITUCION PUBLICA HUACAYBAMBA HUANUCO-2025"

Nombre del Experto: JOSÉ CARLOS APARCANA HERNÁNDEZ

Grado: Doctor

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.



José Carlos Aparcana Hernández
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817
DNI. N.º 21553760

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN X

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "CLIMA SOCIOFAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN INSTITUCIÓN PÚBLICA, HUACAYBAMBA HUÁNUCO - 2025"


Nombre del Experto: Elio Javier Huamán Flores

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Se recomienda su aplicación


Nombre: Elio Javier Huamán Flores
No. DNI: 42627418
ORCID: 0000-0002-8461-5082

ELIO JAVIER HUAMAN FLORES
DOCTOR EN EDUCACION
CP. 1342627418

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN X

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "CLIMA SOCIOFAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN INSTITUCIÓN PÚBLICA, HUACAYBAMBA HUÁNUCO - 2025"


Nombre del Experto: *Dr. Evelyn Alina Anicama Navarrete*

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	<i>El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación</i>	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es aplicable


Nombre: *Evelyn Alina Anicama Navarrete*
No. DNI: 44435992
ORCID: 0000-0003-1164-2079

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN X

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "CLIMA SOCIOFAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN INSTITUCIÓN PÚBLICA, HUACAYBAMBA HUÁNUCO - 2025"

Nombre del Experto: JULIA MERCEDES FLORES MARTINEZ

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	


III. OBSERVACIONES GENERALES

EL INSTRUMENTO ES APLICABLE

Nombre: *JULIA MERCEDES FLORES MARTINEZ*

No. DNI: *21533778*

ORCID: *0009-0002-3211-0717*


Dra. JULIA M. FLORES MARTINEZ
CRP 18810

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Bar On ICE NA

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "CLIMA SOCIOFAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ETUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR EN INSTITUCION PUBLICA HUACAYBAMBA HUANUCO-2025"

Nombre del Experto: JOSÉ CARLOS APARCANA HERNÁNDEZ

Grado: Doctor

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.



José Carlos Aparcana Hernández
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817
DNI. N.º 21553760

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN Y

Inventario de Inteligencia Emocional Bar On ICE NA

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "CLIMA SOCIOFAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN INSTITUCION PÚBLICA, HUACAYBAMBA HUÁNUCO - 2025"

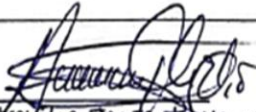
Nombre del Experto: Elio Javier Huaman Flores

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es aplicable


Nombre: ELIO JAVIER HUAMAN FLORES
No. DNI: 42 62 7418
ORCID: 0000-0002-8461-5082
DOCTOR EN EDUCACION
EPE. 1342627418

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN Y

Inventario de Inteligencia Emocional Bar On ICE NA

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "CLIMA SOCIOFAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN INSTITUCIÓN PÚBLICA HUACAYBAMBA HUÁNUCO - 2025"

Nombre del Experto: Dra. Evelyn Alina Anicama Navarrete

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es aplicable.


Nombre: Evelyn Alina Anicama Navarrete
No. DNI: 44435992
ORCID: 0000-0003-1164-2079

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN Y

Inventario de Inteligencia Emocional Bar On ICE NA

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "CLIMA SOCIOFAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN INSTITUCION PÚBLICA, HUACAYBAMBA HUÁNUCO – 2025"

Nombre del Experto: JULIA MERCEDES FLORES MARTINEZ

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	


III. OBSERVACIONES GENERALES

EL INSTRUMENTO ES APLICABLE

Nombre: JULIA MERCEDES FLORES MARTINEZ

No. DNI: 21533778

ORCID: 0009-0002-3211-0717


Dra. JULIA M. FLORES MARTINEZ
CRSP 18810

Anexo 4: Autorización para el uso de instrumentos



PERU
Ministerio
de Educación



IE "SANTIAGO A. DE MAYOLO"
HUACAYBAMBA

"Año de la recuperación y fortalecimiento de la economía peruana"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO" DE HUACAYBAMBA, QUE SUSCRIBE OTORGA;

CARTA DE COMPROMISO:

Que, la Institución Educativa "Santiago Antúnez de Mayolo" de Huacaybamba, en cumplimiento de su política de extensión social y académica, de conformidad con las normas vigentes, extiende el presente documento a favor de don Tony Yonec LÓPEZ BRAVO, identificado con DNI N° 40503004, para que ejecute el Proyecto de Investigación "CLIMA SOCIOFAMILIAR E INTELGIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN INSTITUCIÓN PÚBLICA, HUACAYBAMBA HUÁNUCO – 2025" en el presente año lectivo.

Se expide el presente documento a favor del interesado, para los fines que estime conveniente.

Huacaybamba, 28 de mayo de 2025.



BSA/D.IE" SAM"-HBBA
MYVV/S.
cc

I.E. "Santiago Antúnez de Mayolo"
Jr. Santiago A. de Mayolo s/n - Huacaybamba - Huánuco
Teléfonos: 910041224 - 990282090

Anexo 5: Oficio y carta de presentación



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chincha Alta, 11 de Setiembre del 2025

OFICIO N°1958-2025-UAI-FCS

Sr. Bartolo Simón Advíncula
Director
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO
Presente.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestro estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. El estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que el estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación del estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maurtua 489
autonomadeica.edu.pe



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **LOPEZ BRAVO, Tony Yonec** identificado con código de estudiante **A221000667** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quien viene desarrollando la tesis denominada: **"CLIMA SOCIOFAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN INSTITUCIÓN PÚBLICA, HUACAYBAMBA HUÁNUCO – 2025."**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a el estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 11 de Setiembre del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Anexo 6: Solicitud de aplicación de investigación

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



SOLICITO: Autorización para realizar la recolección de información y aplicación de instrumentos para la sustentación de mi tesis de investigación en psicología

Mg. BARTOLO SIMON ADVINCULA
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "S.A.M"

Yo, **TONY YONEC LOPEZ BRAVO**, identificado con DNI N° 40503004 con domicilio Jr. Santo Domingo s/n - Provincia de huacaybamba. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Qué, siendo estudiante del programa de titulación de la universidad Autónoma de Ica, que mi persona viene participando en el curso taller de tesis para la obtención de mi título profesional en la especialidad de Psicología; con el nombre del proyecto de investigación "**CLIMA SOCIOFAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN INSTITUCION PÚBLICA, HUACAYBAMBA HUÁNUCO – 2025**"; por ello solicito a Ud. Señor Director la autorización para realizar la recolección de información y aplicación de instrumentos para la sustentación de mi tesis de investigación en psicología, con posterior regularización por parte de la universidad para la acreditación oficial.

POR LO TANTO

Ruego a Ud. Señor director acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Huacaybamba 20 de mayo del 2025


TONY YONEC LOPEZ BRAVO
BACHILLER EN PSICOLOGÍA.

Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título: “CLIMA SOCIOFAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN INSTITUCION PÚBLICA, HUACAYBAMBA HUÁNUCO – 2025

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Tony Yonec López Bravo

Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de determinar la relación entre el clima sociofamiliar y la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 90 y 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a), deberá responder un instrumento denominado “ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)” y el “Inventario de Inteligencia Emocional Bar On ICE NA”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 25 minutos cada uno, dicho cuestionario será entregado de manera física.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la Investigadora y autorizo voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, de, de 2025

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: “CLIMA “CLIMA SOCIOFAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN INSTITUCION PÚBLICA, HUACAYBAMBA HUÁNUCO – 2025

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de dos cuestionarios.

Objetivo del estudio: determinar la relación entre el clima sociofamiliar y la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en Institución Pública, Huacaybamba Huánuco – 2025.

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos un cuestionario de 90 y 60 ítems, los cuales responderás en un lapso de 25 minutos cada uno. Esta evaluación trata sobre el clima social familiar de los estudiantes y la Inteligencia emocional para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Ica, de, de 2025

Firma:

Apellidos y nombres:

Anexo 8: Constancia de aplicación de investigación



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

LA DIRECTORA (e) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO" DE HUACAYBAMBA, QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Por medio de la presente, se deja constancia que el Bachiller TONY YONEC LÓPEZ BRAVO, identificado con DNI. N°40503004, aplicó los instrumentos correspondientes, en el marco del desarrollo de la investigación titulada "CLIMA SOCIOFAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN INSTITUCIÓN PÚBLICA, HUACAYBAMBA HUÁNUCO – 2025" contando con la autorización correspondiente de la dirección de la institución y el consentimiento informado y asentimiento informado de los participantes.

El procedimiento se desarrolló de acuerdo con el cronograma establecido, garantizando la confidencialidad, el respeto y la integridad de la información recogida, así como el cumplimiento de las consideraciones éticas propias de la investigación.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Huacaybamba, 20 de agosto de 2025.



Mg. Yiscla Pardo Corcino
Directora (e) IE. "SAM"-Hbba.

Anexo 9: Análisis de confiabilidad Base de datos

Resumen de procesamiento de casos Variable X

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	4

Resumen de procesamiento de casos Variable Y

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	5

Anexo 10: Informe de Turnitin 8% de similitud

PE... ☆ REPORTE LÓPEZ BR... x + Crear

Iniciar sesión

Firma electrónica

Buscar texto o herramientas Q

Compartir

Pregunta al Asistente de IA

1760568543_TESIS_LÓPEZ BRAVO TONY YONEC.docx

2025

2025

Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega trmoid=3117513881310	133 páginas
Fecha de entrega 16 oct 2025, 4:31 p.m. GMT-5	25.301 palabras
Fecha de descarga 21 oct 2025, 3:56 p.m. GMT-5	144.246 caracteres
Nombre del archivo 1760568543_TESIS_LÓPEZ BRAVO TONY YONEC.docx	
Tamaño del archivo 9.8 MB	

turnitin Página 1 de 138 - Portada Identificador de la entrega trmoid=3117513881310

turnitin Página 2 de 138 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trmoid=3117513881310

Buscar

ESP LAA

22:20
23/10/2025

REPORTE LÓPEZ BR... x + Crear Iniciar sesión

Firma electrónica Buscar texto o herramientas Compartir Pregunta al Asistente de IA

turnitin Página 2 de 130 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega: trmsoid=3117513081310

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 6% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

2 138

Buscar

ESP LAA 22:24 23/10/2025

Vertical toolbar with icons for navigation, editing, and document management.

Turnitin report content showing 'Fuentes principales' and a list of 21 sources with their respective categories and percentages.

Rank	Category	Source	Percentage
1	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	2%
2	Internet	www.repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
3	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2018-12-06	<1%
4	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2023-11-09	<1%
6	Publicación	Quispe Cansaya, Edwin Abdon. "Inteligencia emocional y su influencia en la calidad..."	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-15	<1%
8	Publicación	Menendez Nuñez Del Prado, Yadiriady Amparo. "La inteligencia emocional y la co..."	<1%
9	Internet	hdl.handle.net	<1%
10	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
11	Internet	repositorio.uccs.edu.pe	<1%
12	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-30	<1%
13	Internet	repositorio.usmp.edu.pe	<1%
14	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
15	Publicación	Castillo Sánchez, Julieta Milagros. "Clima social familiar y la inteligencia emocional..."	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-09	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2018-05-31	<1%
18	Publicación	Alvarez Apaza, Rosmary Anddy. "Comunicación familiar y violencia intrafamiliar e..."	<1%
19	Publicación	Martínez Quispe, Katty Jannet. "Estudio de la correlación entre la inteligencia em..."	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Perú on 2018-03-15	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-12-29	<1%

Vertical toolbar with icons for navigation, editing, and document management.

LÓPE... ☆ REPORTE LÓPEZ BR... x + Crear

Iniciar sesión

rtir Firma electrónica Buscar texto o herramientas Q | Compartir Pregunta al Asistente de IA

22	Internet	repositorio.utelesup.edu.pe	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-12-20	<1%
24	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2021-07-28	<1%
26	Internet	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%
27	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%
28	Publicación	Ancco Mamani, Lidia Marina. "Inteligencia emocional y logro de aprendizaje de cl...	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-04-17	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-10-12	<1%
31	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%

5 138

22:53 23/10/2025

Anexo 11: Evidencias fotográficas



En la Institución Educativa Huacaybamba.



Con docentes y Autoridades Educativas.