



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de segundo y  
tercero de secundaria en una Institución Educativa Pública de Alto Laran  
Chincha -2025

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

**PRESENTADO POR**

Bach. Magallanes Vega, Rosa Maria

<https://orcid.org/0009-0007-3076-0499>

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**ASESOR**

Dr. Aparcana Hernandez, José Carlos

<https://orcid.org/000-0001-7398-6817>

**Chincha, Perú, 2025**

## Constancia de aprobación

---



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

**MG. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ**

**Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Universidad Autónoma de Ica.**

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar **ROSA MARIA MAGALLANES VEGA** estudiante de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

**TITULADO: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCERO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ALTO LARAN CHINCHA -2025"**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Ica 27/10/2025

**Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos**  
DNI: 21553760  
CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

## Declaratoria de autenticidad

NO REDACTADO EN ESTA  
NOTARIA Y CERTIFICO  
LA FIRMA MAS NO  
EL CONTENIDO

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **ROSA MARIA MAGALLANES VEGA** DNI N° 70138156, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCERO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ALTO LARAN CHINCHA - 2025"**, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación; que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recolección de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es de:

14%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas acciones.

Chincha, 28 de octubre de 2025.

  
**ROSA MARIA MAGALLANES VEGA**

**Bach. En Psicología**  
**DNI N° 70138156,**

CERTIFICO: Que la firma que antecede  
corresponde a: Rosa María Magallanes Vega  
identificado(a) con DNI N° 70138156  
No redactado, solo se legaliza la firma y no  
no el contenido de acuerdo al Art. 108 del D. Leg. 1049

Chincha 28 OCT 2025

**ROSA MARISSONNE DIZAMA**  
Notario - Abogado





0119821339



**NOTA KIA**  
**NAKASONE DIZAMA ROSA ANGELICA**  
**SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



**INFORMACIÓN PERSONAL**

**DNI** 70138156  
**Primer Apellido** MAGALLANES  
**Segundo Apellido** VEGA  
**Nombres** ROSA MARIA

**CORRESPONDE**

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



**MAGALLANES VEGA, ROSA MARIA**  
**DNI 70138156**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR**

**Operador:** 40489951 - Astrid Magaly Pachas Tasayco

**Fecha de Transacción:** 28-10-2025 16:38:19

**Entidad:** 10096837825 - NAKASONE DIZAMA ROSA ANGELICA

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verificacion.do>

**Número de Consulta:** 0119821339



## Dedicatoria

A mi querida madre María Vega Yataco por el apoyo que me han dado y los valores inculcados, quienes me inspiraron e impulsaron para ser mejor persona y lograr el éxito en mi carrera, a mi querido abuelo Alfredo que viven dentro de mis recuerdos, un gran ejemplo.

ROSA

## **Agradecimiento**

A Dios, por ser mi guía en cada paso de mi camino personal y profesional,  
por darme la fuerza y sabiduría necesaria siempre.

Al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. Susana Marleni Atuncar Deza, por su compromiso y apoyo a los estudiantes en el programa de titulación.

Al asesor de tesis, Dr. Aparcana Hernández, José Carlos, por transmitir con paciencia y dedicación sus conocimientos científicos.

Al director y coordinadores de la Institución Educativa de Alto Laran, por acceder a la realización del estudio y permitir el ingreso a las aulas en los horarios de tutoría.

## Resumen

El estudio estableció el objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria en una Institución Educativa Pública de Alto Laran, Chíncha – 2025. La metodología empleada correspondió al enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra la conformaron 300 estudiantes seleccionados por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario EQi-YV BarOnp Emotional Quotient Inventory para inteligencia emocional y la escala de habilidades sociales de Gísmero. Los resultados evidenciaron que los niveles de inteligencia emocional se ubican de la siguiente manera, el 5,3% bajo, el 88,7% medio y el 6% alto, así mismo, en habilidades sociales los niveles se encuentran de la siguiente forma el 13,0% alto, el 84,3% medio y el 2,7% alto. Del mismo modo, se comprobó que existe una relación positiva entre las variables y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ). De esta manera, se concluye que la inteligencia emocional influye directamente en las habilidades sociales destacando así la importancia de la aplicación de técnicas que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, habilidades sociales, estudiantes, gestión emocional, empatía.

## **Abstract**

The study established the objective to determine the relationship between emotional intelligence and social skills in second and third year high school students in a Public Educational Institution in Alto Laran, Chinchá - 2025. The methodology used was a quantitative approach, basic type, correlational level and non-experimental cross-sectional design. For data collection, the EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory questionnaire for emotional intelligence and the Gismero social skills scale were applied. The results showed that the levels of emotional intelligence are as follows: 5.3% low, 88.7% medium and 6% high, likewise, in social skills the levels are as follows: 13.0% high, 84.3% medium and 2.7% high. Similarly, it was found that there is a positive and statistically significant relationship between the variables ( $p < .05$ ). Thus, it is concluded that emotional intelligence directly influences social skills, thus highlighting the importance of applying techniques that foster the development of emotional intelligence in students.

**Keywords:** Emotional intelligence, social skills, students, emotional management, empathy.

## Índice general

Constancia de aprobación .....	ii
Declaratoria de autenticidad .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
Índice general .....	ix
I.INTRODUCCIÓN.....	15
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
2.1. Descripción del Problema.....	17
2.2. Pregunta de investigación general.....	19
2.3. Preguntas de Investigación Específicas .....	19
2.4. Objetivo general y específico.....	20
2.5. Justificación e importancia.....	21
2.6. Alcances y limitaciones.....	23
III. MARCO TEÓRICO .....	25
3.1. Antecedentes .....	25
3.2. Bases teóricas .....	29
3.3. Marco conceptual .....	44
IV. METODOLOGÍA.....	46
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	46
4.2. Diseño de investigación.....	46
4.3. Hipótesis general y específicas .....	47
4.4. Identificación de las variables.....	48
4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	51

4.6. Población – Muestra .....	54
4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	55
4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos .....	58
V. RESULTADOS.....	60
5.1. Presentación de Resultados Descriptivos .....	60
5.2. Análisis de resultados tablas cruzadas.....	74
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	82
6.1. Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis.....	82
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	90
ANEXOS.....	107
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	108
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos .....	112
Anexo 4: Ficha de validación por juicio de expertos .....	117
Anexo 5: Autorización de uso de instrumento .....	123
Anexo 6: Oficio y carta de presentación .....	124
Anexo 7: Solicitud de aplicación de investigación .....	126
Anexo 8: Consentimiento y asentimiento informado.....	127
Anexo 9: Constancia de aplicación de investigación .....	130
Anexo 10: Análisis de confiabilidad Base de datos .....	131
Anexo 11: Informe de Turnitin % de similitud .....	164
Anexo 12: Evidencias fotográficas.....	168

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Datos sociodemográficos de los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.....	60
<b>Tabla 2</b> Inteligencia emocional en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.....	61
<b>Tabla 3</b> Intrapersonal en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.....	62
<b>Tabla 4</b> Interpersonal en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.....	63
<b>Tabla 5</b> Adaptabilidad en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.....	64
<b>Tabla 6</b> Manejo de estrés en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.....	65
<b>Tabla 7</b> Estado de ánimo en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.....	66
<b>Tabla 8</b> Habilidades sociales en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.....	67
<b>Tabla 9</b> Autoexpresión en situaciones sociales en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025. ....	68
<b>Tabla 10</b> Defensa de los propios derechos como consumidor en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025. ....	69
<b>Tabla 11</b> Expresión de enfado o disconformidad en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025. ....	70

<b>Tabla 12</b> Decir no y cortar interacciones en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.....	71
<b>Tabla 13</b> Hacer peticiones en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.....	72
<b>Tabla 14</b> Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025. ....	73
<b>Tabla 15</b> Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.....	74
<b>Tabla 16</b> Inteligencia emocional y autoexpresión en situaciones sociales en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025. ....	75
<b>Tabla 17</b> Inteligencia emocional y defensa de los propios derechos como consumidor en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025. ....	76
<b>Tabla 18</b> Inteligencia emocional y expresión de enfado o disconformidad en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025. ....	77
<b>Tabla 19</b> Inteligencia emocional y decir no y cortar interacciones en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025. ....	78
<b>Tabla 20</b> Inteligencia emocional y hacer peticiones en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025. ....	79
<b>Tabla 21</b> Inteligencia emocional e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025. ....	80
<b>Tabla 22</b> Prueba de normalidad .....	82
<b>Tabla 23</b> Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales...	83
<b>Tabla 24</b> Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales.....	84

<b>Tabla 25</b> Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor.....	85
<b>Tabla 26</b> Correlación entre Inteligencia emocional y la dimensión expresión de enfado o disconformidad.....	86
<b>Tabla 27</b> Correlación entre Inteligencia emocional y la dimensión decir no y cortar interacciones.....	87
<b>Tabla 28</b> Correlación entre Inteligencia emocional y la dimensión hacer peticiones.....	88
<b>Tabla 29</b> Correlación entre Inteligencia emocional y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto .....	89

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Nivel de inteligencia emocional.....	61
<b>Figura 2</b> Nivel de la dimensión intrapersonal .....	62
<b>Figura 3</b> Nivel de la dimensión interpersonal .....	63
<b>Figura 4</b> Nivel de la dimensión adaptabilidad.....	64
<b>Figura 5</b> Nivel de la dimensión manejo del estrés.....	65
<b>Figura 6</b> Nivel de la dimensión estado de ánimo.....	66
<b>Figura 7</b> Nivel de habilidades sociales .....	67
<b>Figura 8</b> Nivel de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales...	68
<b>Figura 9</b> Nivel de la dimensión defensa de los propios derechos .....	69
<b>Figura 10</b> Nivel de la dimensión expresión de enfado o disconformidad	70
<b>Figura 11</b> Nivel de la dimensión decir no y cortar interacciones .....	71
<b>Figura 12</b> Nivel de la dimensión hacer peticiones .....	72
<b>Ilustración 13</b> Nivel de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.....	73
<b>Figura 14</b> Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.....	74
<b>Figura 15</b> Inteligencia emocional y autoexpresión en situaciones sociales en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025. ....	75
<b>Figura 16</b> Inteligencia emocional y defensa de los propios derechos como consumidor en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025. ....	76
<b>Ilustración 17</b> Inteligencia emocional y expresión de enfado o disconformidad en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025. ....	77
<b>Ilustración 18</b> Inteligencia emocional y decir no y cortar interacciones en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025. ....	78
<b>Ilustración 19</b> Inteligencia emocional y hacer peticiones en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.....	79

**Ilustración 20** Inteligencia emocional e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025. .... 80

## I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas la inteligencia emocional ha ganado una relevancia considerable en el contexto educativo, puesto que es una habilidad trascendental, especialmente en estudiantes que se encuentran en la etapa de vida adolescente, ya que mediante ella los estudiantes reconocen y gestionan su emociones y las de los demás; así mismo, en esta etapa resulta oportuno desarrollar adecuadamente las habilidades sociales, esto permite que exista una interacción saludable, es decir, se obtiene un desarrollo psicológico y social óptimo, logrando que el estudiante reconozca sus emociones pero también las expresándolas socialmente de forma asertiva, consiguiendo así la capacidad para resolver conflictos y gestionar el estrés (Puertas, 2020).

El Colegio Indoamericano (2021) menciona que el estudiante se encuentra en un proceso de descubrimiento de identidad propia, por ello las herramientas de inteligencia emocional que obtenga serán de gran utilidad ya que estas permanecerán hasta la adultez y ayudará a prevenir conductas negativas como el consumo de drogas, problemas alimenticios, tendencias suicidas, entre otros, logrando así capacitarlos para afrontar los retos de la vida en sus diversos entornos.

Por otro lado, Ayuque, et al. (2024) fundamenta que las habilidades sociales resultan ser fundamentales para el éxito personal y académicos de los estudiantes, expresando que los que poseen habilidades sociales efectivas pueden llegar a interactuar de manera efectiva con sus compañeros, profesores y otros miembros de la comunidad, lo que les permite desarrollar relaciones positivas y lograr sus objetivos.

Por esa razón, el estudio que se presenta, tuvo el principal objetivo de determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.

El trabajo de investigación sigue la estructura establecida por la Universidad Autónoma de Ica, el cual se encuentra constituido por siete capítulos que a continuación se describen:

Capítulo I. Introducción, se brinda un breve alcance de las variables que se definirán y estudiaron en el trabajo científico.

Capítulo II. Planteamiento del problema, se realiza un hincapié sobre la problemática actual de las variables, así mismo, se presentan la pregunta general y específicas, los objetivos y la justificación e importancia.

Capítulo III. Marco teórico, en donde después de una exhaustiva búsqueda bibliográfica se presentan los antecedentes actuales en relación a las variables, las bases teóricas brindadas por diversos autores y el marco conceptual.

Capítulo IV. Metodología, se da a conocer el tipo nivel y diseño que se utilizó para obtener los resultados. De la misma forma, se presenta la operacionalización de las variables, las hipótesis generales y específicas, la población y muestra en donde se aplicaron los cuestionarios, las técnicas e instrumentos, la recolección de datos y las técnicas de análisis e interpretación de datos.

Capítulo V. Resultados, se presentan los resultados descriptivos de las variables y sus dimensiones, mediante las tablas y gráficos de frecuencia, así mismo, se comparten las tablas cruzadas de la V1 con las dimensiones de la V2.

Capítulo VI. Análisis de resultados, se presentan las pruebas de hipótesis relacionado con el resultado inferencial.

Capítulo VII. Discusión de resultados, en esta se realiza un amplio contraste del resultado del estudio con los otros realizados en los diversos contextos, así mismo, se relacionan con las teorías que han sustentado el estudio.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del Problema

La conceptualización de inteligencia ha ido evolucionando en nuestra sociedad, ya que el coeficiente intelectual estaba relacionado directamente con las mejores calificaciones que el estudiante pueda llegar a obtener en la escuela y el éxito profesional que alcance; sin embargo, en el siglo XXI se analiza dicha conclusión y se añade que no es suficiente solo la inteligencia académica, sino también, la inteligencia emocional (Molina, 2024). Por su parte, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos y competencias que posee una persona, siendo el contexto educativo un área de gran problemática ya que muchos de los estudiantes carecen de estas habilidades, por lo que se les dificulta establecer relaciones significativas (Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogía Aplicada, 2023).

La adolescencia es una etapa de tensiones e inestabilidad en donde no solo se presentan diversos cambios físicos, cognitivos, sociales y emocionales, sino también cambios en patrones conductuales y expectativas sociales, es así como la inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales son importante en el desempeño social y conductual de los adolescente, ya que los estudiantes que tienen niveles altos de inteligencia emocional demuestran ser empáticas, facilitando así su relación positiva con sus compañeros.

Por su parte, la Organización Mundial de la salud (OMS, 2021) menciona que 1 de cada 7 adolescentes padecen de algún trastorno mental como ansiedad, depresión, estrés, entre otros, siendo estas afecciones el 15% de carga mundial de morbilidad en esta etapa de vida, por lo que muchos de estos casos presentados durante la pandemia Covid 19 fueron tratados con el apoyo de los padres en el confinamiento. Así mismo, el Instituto Emocional y Neurociencia Aplicada (IDIENA, 2020) realizó una encuesta a los docentes especialistas con el objetivo de conocer el rol intermediario de la Educación Emocional en instituciones educativas de

España y reveló que el 73% se encuentra de acuerdo con promover competencias emocionales, ya que así existiría una sociedad distinta.

De acuerdo a Gutiérrez (2021) en Latinoamérica, los adolescentes tienen diversos desajustes emocionales ya que se encuentran confusos su rol en la sociedad, a causa de ello, se producen diversos trastornos emocionales, sin embargo, dentro de las escuelas los docentes se enfocan en desarrollar sus habilidades cognitivas, sin brindarle la importancia que requiere el aspecto emocional, desconociendo que las emociones cumplen un rol fundamental en la adquisición del aprendizaje. Del mismo modo, Masse (2023) indica que en México no se ha observado un esfuerzo por capacitar a los directivos de las escuelas en el manejo de las emociones y las relaciones interpersonales, para que así exista una enseñanza socioemocional. Esta necesidad aumentó en la pandemia ya que los estudiantes dejaron de asistir a clases por dos años. Las estadísticas del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2021) indicaron que el 30% de estudiantes de nivel primaria y secundaria presentan niveles altos de estrés, el 20% se encuentran desesperados por los trabajos, el 12% presentan episodios de tristeza y al 5% se les dificulta relacionarse con los demás.

En el Perú, El Ministerio de Salud (2022) afirma que durante el año se han atendido a un millón 128 mil 553 personas a través de cuatro millones 606 mil 81 atenciones, de ellas el 54.32 % corresponde a la población infanto-adolescente y juvenil (niñas y niños 17.53 %, adolescentes 14.64 % y jóvenes 22.15 %), siendo en su mayoría casos de ansiedad, depresión y los trastornos emocionales y del comportamiento; por lo que es relevante promover la educación emocional desde las primeras etapas de la vida, considerando la población vulnerable como las víctimas de abuso sexual, de acoso escolar o ciberbullying, los familiares directos de personas con problemas de salud mental, en especial de los que se han quitado la vida, etc. De la misma forma, el Perú participó en el 2023 en un estudio sobre habilidades sociales y emocionales (SSES), en donde los resultados que se obtuvieron indicaron que aunque en su

mayoría de los alumnos de 15 años manifestaron relacionarse de forma positiva con sus compañeros, el 11,4% indicó que sus compañeros no los respetan, el 12,9% que no son amables, el 17% que se sienten incómodos en la escuela y el 30% indicaron haber sido víctimas de rumores con malas intenciones, haber sido excluidos y burlados.

En la institución educativa pública ubicada en ubicada en Alto Laran, Chincha, se ha observado durante los últimos que esta problemática explicada anteriormente se encuentra presente dentro de las aulas, especialmente en estudiantes de segundo y tercero de secundaria, quienes en gran parte significativa presenta dificultades para identificar, comprender y regular sus emociones de manera adecuada, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico y en su convivencia escolar, aparentemente demuestran poca adaptabilidad a situaciones difíciles o que perciben complejas; del mismo modo, se presencian conflictos dentro de las aulas entre compañeros, lo que impide que se relacionen de manera efectiva y satisfactoria, por lo que se presume no tienen un adecuado manejo de habilidades sociales, por esa razón se pretende realizar el presente estudio.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025?

## **2.3. Preguntas de Investigación Específicas**

**P.E.1:** ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025?

**P.E.2:** ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025?

**P.E.3:** ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión expresión de enfado o disconformidad en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025?

**P.E.4:** ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión decir no y cortar interacciones en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025?

**P.E.5:** ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión hacer peticiones en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025?

**P.E.6:** ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025?

## **2.4. Objetivo general y específico**

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

### **Objetivos Específicos**

**O.E.1:** Identificar la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

**O.E.2:** Identificar la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

**O.E.3:** Identificar la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión expresión de enfado o disconformidad en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.

**O.E.4:** Identificar la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión decir no y cortar interacciones en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.

**O.E.5:** Identificar la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión hacer peticiones en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.

**O.E.6:** Identificar la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.

## **2.5. Justificación e importancia**

### **Justificación**

**Justificación Teórica:** El estudio tuvo la finalidad de identificar la existencia de una relación entre las variables que actualmente es una problemática en la sociedad y en la Institución Educativa en donde se realizó la investigación. Para ello, se efectuó un análisis de diversas fuentes teóricas como libros digitales y físicos, artículos, repositorios, revistas, videos, etc. Cabe señalar que si bien, ya existía un valioso contenido teórico sobre las variables, sus características y su proceso, la actualización de ese contenido es escaso, por lo que la investigación a su vez brindó una nueva perspectiva sobre la inteligencia emocional que debe de presentar un adolescente y la importancia de las habilidades sociales en esta etapa mediante.

**Justificación Metodológica:** El estudio está orientado por una ruta metodológica, el cual es de enfoque cuantitativo, básico, nivel correlacional

de corte transversal no experimental. Así mismo, los cuestionarios aplicados fueron revisados para ser estandarizados y validados, logrando obtener así resultados confiables sobre la realidad de los estudiantes y cumpliendo los objetivos establecidos por la investigadora.

**Justificación Práctica:** Los datos científicos que se obtuvieron benefician directamente a los adolescentes de esta Institución Educativa, así mismo, mediante las recomendaciones que se brindan en base a los resultados descriptivos los directivos de la Institución Educativa, en conjunto con los docentes y psicólogos, podrán brindar una oportuna intervención en las áreas relacionadas a las variables de estudio, esto mediante talleres, charlas, escuelas para padres, entre otros, logrando mejorar así la inteligencia emocional que están desarrollando sus estudiantes y obteniendo optimas relaciones sociales dentro y fuera del aula. Por otro lado, los resultados son útiles también para el centro de salud y autoridades del distrito, y entidades interesadas, ya que podrán efectuar programas de promoción sobre inteligencia emocional y habilidades sociales.

### **Importancia**

La elaboración del estudio fue relevante, debido a la problemática que presentaban en su mayoría los estudiantes de primero a tercer grado de secundaria, como es el desconocimiento del desarrollo de sus emociones que experimentan en diversas situaciones y como consecuencia la poca gestión que tienen sobre ella, actuando así de forma incorrecta como son los gritos, la auto agresión e incluso el aislamiento social afectando su bienestar emocional, y la relación que tienen con los miembros de su familia y compañeros dentro del aula. Teniendo como consecuencia la poca motivación de estudio y la ausencia de metas establecidas a corto y largo plazo.

Por otro lado, la pertinencia de la investigación se encuentra en los altos porcentajes de adolescentes que presentan ansiedad, depresión,

aislamiento social, entre otros problemas psicológicos, ya que desconocen la forma de enfrentar emocionalmente diversas situaciones o adversidad que se les presenta en su día a día, abandonando así sus actividades de intereses personales y con los demás, por lo que sus habilidades sociales también se ven afectadas. Es necesario mencionar también que la adolescencia es caracterizada por una intensa y cambiante gama de emociones por lo que la inteligencia emocional proporciona herramientas para gestionarlas de forma saludable, y afrontar estos desafíos.

Del mismo modo, tiene un gran impacto social ya que favorece en la mejora de las relaciones interpersonales, facilitando la comunicación, resolución de conflicto y asertividad, ya que los adolescentes se vuelven más empáticos construyendo relaciones sólidas y satisfactorias.

De acuerdo a los objetivos de desarrollo sostenible, planteada por la Organización de las Naciones Unidas, el estudio consideró el objetivo 3, el cual se encarga de la salud y bienestar, ya que en este caso la inteligencia emocional y las habilidades sociales son fundamentales para obtener un bienestar mental, disminuyendo el estrés el cual es un componente esencial de la salud en general.

## **2.6. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

Los alcances considerados fueron los siguientes:

**Alcance metodológico:** El estudio sigue una ruta metodológica ubicada en el tercer nivel, correlacional, ya que se estableció el objetivo de determinar la relación que tiene las habilidades sociales en la inteligencia emocional.

**Alcance social:** Estudiantes segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran.

**Alcance geográfico:** Se efectuó en la Unidad de Gestión Educativa Pública de Alto Laran.

**Alcance temporal:** En los meses de marzo a setiembre del 2025.

## **Limitaciones**

Durante la aplicación de los instrumentos surgieron diversas limitaciones, entre ellas se destacan:

- Limitaciones en los horarios de aplicación de los instrumentos, ya que la institución tenía establecida actividades curriculares en los horarios de tutoría, cuyo horario iba a ser utilizado para la evaluación; sin embargo, esta limitación fue superada, coordinando con los tutores de las aulas para que los estudiantes tengan un tiempo libre antes de realizar sus actividades establecidas.

- Limitaciones económicas, ya que el estudio tuvo un alto presupuesto, sin embargo, esto fue solucionado, gracias a la institución educativa, puesto a que los directivos se encontraban muy interesados en que el estudio fuese realizado, por lo que hicieron la gestión correspondiente y apoyaron a la investigadora brindándole las fotocopias de ambos instrumentos.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### **Antecedentes internacionales**

Ponce (2024) en su estudio se planteó el objetivo de analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de Ecuador; para ello aplicó una metodología de enfoque mixto descriptivo, exploratorio correlacional; así mismo, la muestra estuvo constituida por 83 alumnos de 12 y 13 años a quienes les aplicaron los instrumentos del inventario de inteligencia emocional BarOn Ice y la escala de Habilidades Sociales de Goldstein. Se obtuvo que en inteligencia emocional el 92% se ubica en nivel excelente y el 8% en muy desarrollado, así mismo, en habilidades sociales, el 20% se ubica en excelente, el 55% buen nivel y el 24% normal y un  $p=0,000$ . Brindando como conclusión que existe una correlación significativa directa entre las variables.

Serrat, et al. (2022) presentó como objetivo analizar la relación que se da entre el rendimiento académico con la inteligencia emocional y las habilidades sociales; la metodología que orientó el estudio fue cuantitativa correlacional, de la misma forma, la población estuvo conformada por 180 estudiantes de España, a quienes los evaluaron mediante los instrumentos del inventario de BarOn de IE y el sistema de mejora de habilidades sociales. Se reflejó que el 60% de estudiantes se ubica en nivel medio de inteligencia emocional y el 56% en nivel alto de habilidades sociales. Concluyendo de esta forma que existe relación significativa entre las variables con un  $p$  valor de 0,003.

Jaacks (2022) estableció el objetivo de analizar las habilidades sociales y la inteligencia emocional en estudiantes de Argentina; para ello aplicó una metodología de enfoque cuantitativo tipo no experimental transversal correlacional descriptivo; de igual forma, la muestra la conformaron 100 alumnos; los instrumentos aplicados fueron la lista de

Chequeo de Habilidades Sociales y el BarOn. Los resultados reflejaron que los estudiantes que realizan actividades extraescolares no presentan mejores habilidades sociales de aquellos que no realizan algún tipo de actividad. Concluyendo así que la hipótesis queda rechazada con un  $p=200$ .

Trigueros et al. (2020) en su artículo se planteó el objetivo de analizar la relación que existe entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de España; la metodología fue de enfoque cuantitativo descriptivo correlacional en una población conformada por 912 estudiantes de 14 a 16 años; así mismo, los instrumentos aplicados fueron el Trait Meta Mood Scale 24 y la Batería de Socialización BAS-3. Los resultados que obtuvieron reflejaron que en inteligencia emocional el 60% se ubica en nivel medio, el 40% alto, de igual forma, en habilidades sociales, el 74% se encuentra en alto y el 26% medio. Dando como conclusión que existe una relación significativa positiva entre las variables con un  $p=0,004$ .

### **Antecedentes nacionales**

Parrillo (2024) en su investigación se planteó el objetivo de determinar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de Juliaca, la metodología correspondía a un enfoque cuantitativo diseño no experimental tipo básica nivel correlacional; la población estuvo compuesta por 180 alumnos. Por otro lado, los instrumentos aplicados fueron dos cuestionarios elaborados por el autor; mediante el cual obtuvo que el 61% se ubica en nivel medio de inteligencia emocional y el 47% en nivel medio para habilidades sociales, aceptando así la hipótesis nula con un  $p=0,000$  y concluyendo que existe una correlación positiva moderada entre las variables.

Vela (2024) se estableció el objetivo de establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de Yarinacocha; la metodología utilizada fue enfoque cuantitativo descriptivo nivel correlacional no experimental; de igual forma, la

población estuvo compuesta por 125 estudiantes a quienes les aplicaron como instrumentos el inventario Bar-On ICE:NA y la escala de habilidades sociales de Goldstein. Los resultados que se obtuvieron indicaron que en inteligencia emocional el 78% se ubica en nivel bajo y en habilidades sociales el 56% en nivel medio, así mismo, se obtuvo un  $p=0,928$ . Presentando como conclusión que no existe relación entre las variables.

Morales, et al. (2022) en su estudio tuvo el objetivo de determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y habilidades sociales en una institución educativa de Huancayo; la metodología que utilizó cuantitativo, correlacional no experimental; así mismo, la población muestral la conformaron 322 adolescentes de sexo femenino de 14 a 17 años. Los instrumentos aplicados fueron el B.arOn ICE: NA II y la lista de chequeo de habilidades sociales. Los resultados que obtuvieron indicaron que en inteligencia emocional el 58,1% se encuentra en nivel bajo, el 31,7% medio y el 10,2% alto, de igual forma, en habilidades sociales el 59,0% se ubica en nivel bajo, el 30,1% medio y el 10,9% bajo, aceptando así la hipótesis nula con un  $p = 0,000$ . Concluyendo que existe relación significativa entre las variables.

Luna y Figueroa (2022) en su estudio establecieron como objetivo determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de Puno, para ello, aplicó una metodología de tipo básico, enfoque cuantitativo, correlacional no experimental de corte transversal; así mismo, la población la constituyeron 84 estudiantes y la muestra 70; los instrumentos aplicados fueron la escala de inteligencia emocional y el inventario de habilidades sociales. Los resultados describieron que en inteligencia emocional el 78% se ubica en proceso, el 21% por desarrollar y el 1% desarrollada, de igual forma, en habilidades sociales, el 60% se encuentra en proceso, el 31% en alto y el 9% por desarrollar, obteniendo así un  $p=0,004$ . Presentando como conclusión que las variables se relacionan significativamente.

## **Antecedentes locales**

Bulnes y Martínez (2023) se establecieron el objetivo de determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de Parcona, Ica; para ello utilizaron una metodología de enfoque cuantitativo básica no experimental descriptivo correlacional; así mismo, la población la conformaron 150 estudiantes, a quienes les aplicaron el inventario de inteligencia emocional y la escala de habilidades sociales. Los resultados indicaron que en inteligencia emocional el 6% se encuentra en nivel bajo, el 83,3% regular y el 10,7% alto; así también en habilidades sociales, el 46,0% se encuentra en alto, el 50,7% regular y el 3,3% bajo; de la misma forma halló un  $p=0,140$ . Presentando como conclusión que existe relación entre las variables.

Chávez y Sánchez (2022) en su estudio plantearon el objetivo de determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de Pisco, para ello utilizaron una metodología cuantitativa de diseño descriptivo correlacional, la población estuvo constituida por 50 niños estudiantes de una institución educativa; así mismo los instrumentos que utilizaron fueron una ficha de observación y un cuestionario creado en relación a las variables. Los resultados reflejaron que en inteligencia emocional el 6% se encuentra en nivel de inicio, el 64% en proceso y el 30% en logrado, en habilidades sociales el 6% se encuentra en nivel de inicio, el 68% en proceso y el 26% en logrado, de igual forma un  $p=0,000$ . Concluyendo así que existe relación significativa entre las variables.

Rodas (2022) planteo el objetivo de determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de Ica, mediante una metodología de enfoque cuantitativo de tipo básica correlacional transversal no experimental; para ello, la muestra estuvo constituida por 157 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron la

Escala de inteligencia emocional y la Escala de habilidades sociales Los resultados que obtuvo indicaron que en inteligencia emocional el 67,5% se ubica en nivel medio, el 21% en alto y el 11,5% en bajo, así mismo, en habilidades sociales el 58% se ubica en un buen nivel, el 24,8% en nivel normal, y el 17,2% en excelente, obteniendo así un  $p=0,000$ . Dando como conclusión que existe relación significativa entre las variables.

Ramírez y Cárdenas (2021) en su tesis establecieron el objetivo de determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes de Chincha; para ello utilizaron una metodología de enfoque cuantitativo básica no experimental correlacional, en una población compuesta por 162 estudiantes de secundaria, a quienes les aplicaron los cuestionarios de inteligencia emocional y habilidades sociales. Como resultados obtuvieron que en inteligencia emocional el 18,3% se encuentra en nivel bajo, el 23,3% en alto y el 1,7% bajo, en depresión hallaron que el 1,7% se ubica en nivel bajo, el 35,0% medio y el 63,3% alto, de igual forma obtuvieron un  $p=0,265$ . Presentando como conclusión así que no existe relación significativa entre las variables.

### **3.2. Bases teóricas**

#### **Variable 1: Inteligencia Emocional**

##### **Conceptualización de inteligencia emocional**

El ser humano no solo cuenta con capacidad cognitiva sino también con habilidades para identificar las emociones en esta dirección, Aparicio (2023) conceptualiza que el término emoción, proviene del latín “movere” que significa agitar, es decir, que mueve al individuo a hacer cosas por lo que sin ellas no sabríamos lo que hay que hacer. Por lo que la inteligencia emocional es la habilidad de percibir emociones con la finalidad de regularlas correctamente promoviendo así un crecimiento intelectual y emocional, esta se desarrolla óptimamente con “entrenamiento” diario según acorde a las situaciones que se presentan.

Por su parte, el investigador Martins (2025) define esta variable como la habilidad con la que el individuo regula y comprende sus emociones y la de los demás, al poseer un alto nivel de inteligencia emocional las relaciones interpersonales se fortalecen, ya que esto ayuda en la conexión con los otros, puesto que se da una mejor comunicación, resolución de conflictos y expresión de sentimientos, esta inteligencia emocional se desarrolla a lo largo del tiempo y según las experiencias vividas.

Del mismo modo, Gómez (2024) menciona que la inteligencia emocional es la capacidad que posee una persona para identificar, comprender y gestionar las emociones, esta implica diversas habilidades como autoconciencia y la regulación de las emociones.

Por otro lado, se sabe que los adolescentes que desarrollan la inteligencia emocional previenen de conductas disruptivas como el consumo de drogas, los trastornos alimenticios, conductas antisociales y tendencias suicidas, ya que brinda capacidades para enfrentar las situaciones difíciles con seguridad y eficacia en los retos de la vida, ya sea en el contexto familiar o académico (García, 2021).

Finalmente, Huamán et al. (2021) añade que la inteligencia emocional posee la capacidad de comprender y estabilizar las emociones logrando manejarlas correctamente y favoreciendo las relaciones interpersonales en los contextos sociales, familiares y académicos contribuyendo esto en la salud mental de los adolescentes.

### **Dimensiones de la inteligencia emocional**

La inteligencia emocional consta de cinco dimensiones, tal como lo indica Reuven Bar-On (1998), estas han sido analizadas y descritas por Asato (2021), lo comparte de la siguiente manera:

D1. Intrapersonal: Esta hace referencia a la forma en la que los individuos llegan a verse a sí mismas, aquí se evalúa el “Yo” interior, es decir, las personas deben de estar en contacto con sus sentimientos sintiéndose bien consigo mismos y con su actuar. Este aspecto comprende también el conocimiento de aspectos internos, es decir, el

acceso a las emociones propias y discriminación entre ellas para finalmente interpretarlas y orientar su conducta.

D2. Interpersonal: Esta área está dirigida a las habilidades sociales como la empatía, asertividad y responsabilidad social aportando en el bienestar y crecimiento de los otros, lo cual favorece para obtener lazos sociales saludables.

D3. Adaptabilidad: Este aspecto consiste en apreciar el éxito del individuo frente a las exigencias del entorno, enfrentando efectivamente las dificultades que se presenten. Contiene habilidades como solución de problemas para brindar soluciones objetivas, prueba de realidad para ser objetivos y flexibilidad para lograr una adaptación a la situación y ambiente.

D4. Manejo de estrés: Es la capacidad de resistir situaciones estresantes sin perder el control, sino más bien con calma y asertividad. Posee de tolerancia para tomar decisiones y control de impulsos para desenvolverse adecuadamente.

D5. Estado de ánimo: Es la capacidad de la persona para disfrutar de las situaciones que se presentan, enfrentando ello con positivismo, en esta área influye la felicidad, la cual es considerada como el grado de satisfacción que se llega a tener y el optimismo, el cual consiste en la visión al futuro.

### **Características de la inteligencia emocional**

El autor Martins (2025) menciona cinco habilidades que se dan dentro de la inteligencia emocional siguiendo la teoría de Goleman (1995), estos son:

- Autoconocimiento: Hace referencia a la habilidad que tiene el individuo para comprender las emociones propias, es decir, conocer las fortalezas, debilidades y valores personales, para reconocer el impacto que estas causan a los demás.

- Autorregulación: Indica la capacidad de detenerse antes de actuar impulsivamente, para así examinar las emociones que se están experimentando.

- Motivación: En este punto se refiere a la razón por la que una persona desea alcanzar sus objetivos, es decir, el conocer la motivación personal ayuda en la comprensión empática. Bajo este aspecto, el compromiso con el que se asume por y para uno mismo tiene más fuerza que el que depende de las reacciones de los demás.

- Empatía: Esta habilidad indica la conexión que tiene una persona con otras, es decir, la comprensión de los pensamientos, sentimientos del otro, aunque en muchas ocasiones no sean acorde a los personales. Esto permite comprender las dinámicas que influyen en las relaciones que se dan en los diversos contextos, familiares, académicos y profesionales.

- Habilidad social: Es aquella habilidad con la que te comunicas y colaboras con los otros. Goleman compara estas habilidades con la que se tiene para guiar a los demás a promover tus ideas, conformada por mecanismos para entender las emociones de los otros y conectar con ellos, aquí se obtienen habilidades como la escucha activa y la comunicación asertiva no verbal y verbal.

### **Factores de la inteligencia emocional**

En el proceso de investigar los factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional, Fuentes (2020) menciona que existen factores fundamentales como son:

- Familia: En este núcleo se adquieren muchos aprendizajes, especialmente la inteligencia emocional, puesto que es en este contexto en donde se aprende a relacionarse con los demás, iniciando desde la relación que tienen los padres y hermanos, los niños escuchan y observan cómo se relacionan los miembros de su familia poniendo reglas ya establecidas.

- Contacto prenatal: El intelecto y la inteligencia emocional se manifiesta desde las primeras etapas de desarrollo en el vientre de la madre, debido a que el cerebro es el encargado de indicar como se deben sentir las personas y el cerebro se desarrolla durante la gestación. Por esta razón, se recomienda a los padres que se comuniquen con su bebe

desde que se encuentra en el vientre ya que se establece vínculo afectivo, de igual forma, los sentimientos maternos son transferidos directamente al bebé.

- Tipos de padres: En este aspecto se consideran cuatro tipos de padres, los autoritarios, los cuales exigen mucho a sus hijo ejerciendo control sobre su conducta, su demostración de afecto es pobre por lo que sus hijos presentan angustia y dependencia; por otro lado, se encuentran los permisivos, estos son padres cariños y con buena comunicación pero sin autoridad, en este sentido los hijos son desapegados y presentan frustraciones; los padres democráticos, son aquellos que tienen una buena comunicación y demuestran afecto, sus hijos desarrollan su autonomía y autoconfianza.

- Comunicación: Esta hace referencia a la capacidad para intercambiar ideas entre una o más personas puede ser de forma verbal y no verbal, por lo que es importante que se inicie desde la familia.

### **Importancia de la inteligencia emocional en la educación**

La inteligencia emocional tiene un papel central en el desarrollo de las relaciones humanas, puesto que facilita la comunicación y comprensión mutua, así mismo, favorece en la resolución de conflictos ya que manejan la situación de una forma asertiva. En el contexto educativo la formación emocional forma parte de los currículos escolares, ya que de esta forma se promueve un mejor aprendizaje de contenidos académicos y actitudes de bienestar emocional (Gómez, 2024).

Del mismo modo, García (2021) explica que en la infancia se inician los procesos de aprendizaje con los que se forman los esquemas cognitivos por los cuales se va a observar el mundo, es por ello que es recomendable desde pequeños iniciar el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que así se regularizara y adaptara mejor sus emociones. Con ello, al llegar a la etapa de la adolescencia, ya existirá un conocimiento para canalizar lo que se siente y por qué se siente, por lo que habrá una mejor adaptación a los conflictos y mejor expresión de

sentimientos que ayudaran a desahogarse y adaptarse a las diversas situaciones que enfrenten.

### **Teorías de la inteligencia emocional**

El modelo teórico de Mayer y Salovey (1990) que consiste de cuatro ramas para describir las dimensiones de la inteligencia emocional, estas corresponden a cuatro niveles jerárquicos. Estas ramas son:

- Percepción emocional: Consiste en la habilidad para gestionar las emociones de una forma que faciliten el pensamiento, estas son señales que contienen datos que demuestran los acontecimientos que se dan el entorno. En este primer aspecto, se identifican con precisión las emociones que suceden en determinados momentos para expresarlas ante los demás y se dé una comunicación efectiva.

- Facilitación emocional del pensamiento: Es aquella habilidad para utilizar las emociones y facilitar el pensamiento, es decir, el modo en el que la persona se siente influye en la naturaleza de sus pensamientos lo cual en la resolución de conflictos. Así mismo, las emociones dirigen la atención a la información que ha sido procesado como más importante.

- Comprensión y análisis de las emociones: Esta rama hace referencia a la capacidad de comprender y utilizar las emociones percibidas, etiquetándolas y reconociendo la relación que se da entre lo que se dice y siente, logrando realizar también un análisis de las futuras emociones.

- Regulación emocional: Esta es la más compleja puesto que se trata de promover el crecimiento emocional mediante los pensamientos procesados, requiere de la capacidad para adaptarse y aceptar sentimientos agradables y desagradables para seleccionar estrategias que aprovechen la sabiduría que brindan los sentimientos.

Por otro lado, se encuentra también la teoría de Daniel Goleman (1995) quien incluye autocontrol, entusiasmo, persistencia y la habilidad para automotivarse, el autor afirma que la persona necesita de la inteligencia racional y emocional para que se pueda desarrollar dentro de una sociedad, siendo importante la etapa de la infancia para que estas capacidades emocionales comiencen a desarrollarse y posteriormente

puedan enfrentar y superar cualquier adversidad que se presente. Así mismo, Goleman indica que el camino hacia la violencia inicia con alumnos agresivos y difíciles de manejar en los dos primeros años de escolaridad ya que su poca capacidad de autocontrol contribuye a que sean malos estudiantes, por lo que las destrezas emocionales incluyen el autoconocimiento, la identificación, expresión y manejo de los sentimientos, el control de los impulsos y las gratificaciones demoradas, el manejo del estrés y la ansiedad.

### **Perspectiva epistemológica de la inteligencia emocional**

Para el estudio de la perspectiva de la inteligencia emocional debe de considerarse que una emoción es más que una palabra, tal como menciona Maturana (2005) las emociones conforman disposiciones corporales que determinan ciertas conductas, este proceso requiere de circunstancias que desencadenan estímulos, como experiencias subjetivas que ocasionan un proceso cognoscitivo alto, cambios fisiológicos y patrones de expresión emocional, que causa una reacción conductual, con la única finalidad de adaptación a los cambios de la sociedad.

En este mismo sentido, Bisquerra (2002) esquematiza la operatividad en la que se da una emoción, indicando que inicialmente las informaciones sensoriales llegan a los centros emocionales del cerebro, generando así una respuesta neurofisiológica, que es interpretada en el neo córtex.

### **Perspectiva histórica de la inteligencia emocional**

En relación a la perspectiva histórica Trujillo y Rivas (2005) mencionan que existen dos suposiciones clásicas sobre la inteligencia, la primera abarca que es una capacidad única que todo ser humano posee en mayor o menor medida, y la segunda que esta puede medirse a través de instrumentos estandarizados. Estas fueron validas hasta el siglo XX, cuando Gardner en su obra afirmó que no existe inteligencia única, sino que, dependiendo del hombre, existen varias inteligencias, y es aquí donde esta teoría de las múltiples inteligencias (MI) desde allí parten los

autores Salovey y Mayer en 1990 añadiendo el nuevo termino: inteligencia emocional (IE).

En el año 1870, Galton fue uno de los primeros investigadores que efectuó un estudio sistemático sobre las diferencias individuales en la capacidad mental de las personas aplicando una serie de métodos, seguidamente estableció un análisis estadístico como aplicación al fenómeno mental. Años más tarde, en 1890, Catell desarrolló diversas pruebas mentales para así convertir la psicología en una ciencia aplicada, por lo que en el año 1905 Binet desarrolló un instrumento para evaluar la inteligencia en niño, en 1916 Terman modifico este instrumento y aparece por primera vez el cociente intelectual.

Es así como nació el termino de inteligencia emocional como una necesidad de responder a la pregunta ¿Por qué hay sujetos que tienen una mejor adaptación a otras frente a situaciones diarias?, según diversos autores la inteligencia emocional está formada por metahabilidades que se categorizan en cinco competencias: conocimiento, autocontrol, motivación, reconocimiento de las emociones propias y ajenas y el control de las relaciones.

### **Perspectiva filosófica de la inteligencia emocional**

Las emociones, sensaciones y pasiones del hombre han sido tratadas en la Filosofía Occidental, de aquí que la Psicología se da desde la filosofía. Es así como Sócrates (470 a.C. -390 a.c) solía aconsejar a sus discípulos “Conócete a ti mismo”, esto hacía referencia a la identificación personal de sus emociones y sentimientos como primer paso para modificar sus conductas. Este autor es importante en la filosofía ya que pensó al hombre como un alma preexistente, reencarnada, propugnando que su tarea era la liberación de sus apariencias, lo que lo ayudara finalmente a transportarse por la razón.

Del mismo modo, Platón (428 – 2347 a.C) en su trilogía, razón, apetito y espíritu no destaca el pensamiento del hombre, ya que seguramente no podrá declinar la felicidad, sino más bien, visualiza la influencia de las emociones marcando sus acciones y definiendo sus

actitudes frente a la vida. De esta forma asegura que cuando el hombre remonta al universo de las ideas en base a su alma racional, no se da una rebelión de las otras partes del alma, cumpliendo así cada parte del cuerpo su objetivo al permitir que la razón oriente las tendencias y acciones del ser como justicia.

## **Variable 2: Habilidades sociales**

### **Conceptualización de habilidades sociales**

Las habilidades sociales se desarrollan a lo largo del tiempo, tal como lo menciona De las Heras (2023) quien explica que estas permiten se den relaciones afectivas con los demás, evitando así malentendidos y conflictos, estas se pueden enseñar, potenciar y mejorar en cualquier etapa de vida.

Por otro lado, es definida también como un conjunto de estrategias conductuales y la capacidad para aplicar dichas conductas y resolver una situación difícil dentro de un grupo social de manera afectiva, esta habilidad permite que se expresen sentimientos, actitudes y deseos de un modo adecuado respetando también la conducta de los demás (Ríos, 2022).

Del mismo modo, Ortego, et al. (2021) expone que las habilidades sociales son conductas aceptadas por la sociedad que favorece la relación con los demás, estas son conductas instrumentales que se necesitan para lograr una meta.

En otro contexto, el Instituto Mexicano de la Juventud (2020) comparte que estas habilidades son de gran importancia en la adolescencia ya que en esta etapa desarrollan su personalidad y presentan la necesidad de alejarse de su núcleo familiar acercándose a grupos de amigos, en donde la base para que se relacionen de forma efectiva son dichas habilidades.

Finalmente, Gutiérrez y De la Cruz (2020), manifiestan que las habilidades sociales son de gran importancia en el contexto educativo, para así alcanzar una educación integral y efectiva, ya que los estudiantes que cuenten con las habilidades sociales necesarias están predispuestos

a tener relaciones interpersonales positivas y alcanzar éxito en su vida profesional.

### **Dimensiones de habilidades sociales**

El autor Gismero (2002) hace referencia que la Psicología social, presenta seis dimensiones de las habilidades sociales que a continuación se detallan:

D1. Autoexpresión en situaciones sociales: Este aspecto refleja la capacidad para expresarse espontáneamente en diversas situaciones de la sociedad como, entrevistas de trabajos, grupos, reuniones, entre otros.

D2. Defensa de los propios derechos como consumidor: Esta indica la capacidad de expresarse asertivamente a un nuevo grupo social en defensa de los derechos como cliente.

D3. Expresión de enfado o disconformidad: En este factor se subyace la idea de evitar conflictos con otras personas, sino más bien, la capacidad para expresar molestia o sentimientos negativos con justificación frente a los demás, sin callar con la finalidad de evitar posibles conflictos.

D4. Decir no y cortar interacciones: Indica la capacidad para interrumpir alguna relación que el individuo no desea mantener, así mismo, la negación a prestar algo cuando le disgusta. Es decir, se trata de decir “no” a corto o largo plazo.

D5. Hacer peticiones: Este factor indica la capacidad de realizar algún pedido que desea a otras personas.

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: Indica la habilidad para dar inicio a relaciones sociales el sexo opuesto y de poder realizar algún halago o intercambio positivo.

### **Tipos de habilidades sociales**

Ríos (2022) explica que existen dos tipos de habilidades sociales, están son las básicas y complejas, a continuación, se detallan:

- Habilidades sociales básicas: En esta categoría se considera Capacidad para escuchar: Indica atender a la otra persona de forma activa, cercana y empática.

Iniciar una conversación: Un buen inicio de conversación requiere de positividad y cortesía para que la conversación se adapte. Realizar preguntas: Esta indica tener la capacidad de buscar información o realizar pedidos correctamente.

Agradecer: Esta habilidad demuestra respeto y civismo. Presentarse a sí mismo y a otros: Capacidad para saber introducirse a sí mismo y a los demás en cualquier contexto.

- Habilidades sociales complejas: Para el óptimo desarrollo de este grupo, es necesario adquirir cierto dominio de las habilidades básicas para así desarrollar las complejas, que contienen.

Empatía: Es aquella capacidad para entender los sentimientos de otra persona.

Inteligencia emocional: Es la habilidad social para manejar sentimientos y diferenciarlos utilizando ello para dirigir los propios pensamientos.

Asertividad: Indica la habilidad para expresarse con sinceridad, pero sin herir ni menospreciar los sentimientos de los demás.

Capacidad de escucha: Escuchar con comprensión entendiendo lo que la otra persona quiere transmitir.

Capacidad de comunicar sentimientos y emociones: Este hace referencia a la expresión asertiva de sentimientos positivos o negativos en un grupo social.

Negociación: Capacidad para buscar soluciones que sean satisfactorias para ambas personas.

Modulación de la expresión emocional: Es aquella habilidad para adaptar la forma de expresar los sentimientos frente al entorno en el que se encuentra.

Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás:  
Reconocer conscientemente los derechos propios y defenderlos asertivamente.

### **Importancia de habilidades sociales en el contexto educativo**

Las habilidades sociales resultan significativas en el contexto educativo, tal como lo menciona Moyolema, et al. (2024) ya que mediante ellas se desarrollan y aplican también habilidades en su desempeño académico. La interacción efectiva entre compañeros y docentes, la capacidad de comunicación asertiva y el trabajo en equipo son fundamentales para alcanzar el éxito académico, al comprender esto se proporciona una perspectiva holística sobre el impacto en el aprendizaje ayudando a su vez a los docentes a desarrollar estrategias y programas que promuevan el desarrollo de estas habilidades, ya que durante esta etapa, tiene la capacidad de establecer relaciones de amicales luego de haber elaborado un concepto de sí en relación a los demás.

Así mismo, destaca la importancia que tienen estas habilidades son clave para que los estudiantes tengan bienestar psicológico y calidad de vida, puesto que influye también en el desarrollo emocional y la autoestima, ya que si las personas tienen pocas de estas habilidades pueden presentar estrés, ansiedad o cualquier otra emoción negativa. Es por ello que disponer de habilidades comunicativas frente a los demás proporciona seguridad para poder desenvolverse en la vida social, además el expresarse asertivamente proporcionara sentimiento de seguridad de esta forma se fomentaran relaciones exitosas. En este sentido Mojas y González (2000) enfatizan en la necesidad de una colaboración estrecha entre la familia y la institución escolar en la enseñanza y aprendizaje de las habilidades sociales, así como la función que tienen las instituciones de promover la investigación en este ámbito y llevar a cabo programas de formación continua para el profesorado.

## **Teorías de habilidades sociales**

Los autores Aguilar y Vicente (2021) mencionan a Caballo (1996) quien contribuye en el amplio contenido teórico de las habilidades sociales, exponiendo su teoría y definiendo que estas habilidades involucran sentimientos, actitudes u opiniones de una persona, pudiendo ser estas adquiridas o reformadas. Añaden también que el uso de un estilo agresivo o pasivo perjudica una adecuada interacción con los otros, estos estilos indican:

- Estilo Pasivo: Es caracterizada por un tono quejumbroso en donde las frases más utilizadas son, tal vez, supongo, no te importa, entre otros, las personas que desarrollan este estilo de comunicación no son capaces de formar relaciones satisfactorias con su grupo social, sino por lo contrario causan conflictos interpersonales generándose a sí mismo malestar emocional.

- Estilo Agresivo: Hace referencia a una mirada fija, gritos y a una postura física de superioridad, así mismo, suelen hablar rápido e intimidar a las otros, con frecuencia tienen frustración y estrés, lo que ocasiona que no se dé una relación social positiva.

- Estilo Asertivo: En este sentido las personas tienen la capacidad de ser directos, tener contacto visual y firmeza para expresar su postura utilizando un lenguaje positivo, de esta forma logran tener buenas relaciones sociales, por lo que obtienen también un bienestar personal y con los otros, sintiéndose satisfechos con lo que hacen.

Así mismo, citan en otro contexto, la teoría de Goleman (2006) quien comparte que la inteligencia social se encuentra basado en la neurociencia, ya que las relaciones interpersonales ayudan a regular el cerebro humano para adaptarse a diversas situaciones sociales, especialmente a emociones y sucesos negativos, para enfrentarlos de forma eficaz. Así mismo, explica que esta inteligencia social incluye la conciencia social, la cual hace referencia a la capacidad de sensibilidad hacia los sentimientos de los demás, es decir, percibir señales

emocionales no verbales y comprender pensamientos e intenciones de los demás.

### **Perspectiva epistemológica de las habilidades sociales**

Las habilidades sociales se encuentran dentro del paradigma sociocultural por lo que su fundamento epistemológico es la teoría de Vygotsky denominada sociocultural, puesto que considera la participación proactiva del individuo con su entorno. El autor manifestaba que los niños desarrollaban sus habilidades sociales en base a la interacción social, ya que mediante ella adquieren nuevas habilidades cognitivas como proceso a la inmersión a un estilo de vida, permitiendo así la interiorización de pensamiento y conducta social.

Cuando el niño pasa a la etapa de la adolescencia tiene el desafío de la aceptación social en su entorno educativo y comunal, esta es medida en popularidad, indiferencia o el rechazo de sus iguales. En este momento las habilidades sociales constituyen un recurso indispensable del individuo para lograr su inclusión en su grupo de referencia (Gil y León Rubio, 1998).

En consecuencia, la familia, colegio y otros grupos sociales son los ámbitos para el aprendizaje de habilidades sociales siempre y cuando estos proporcionen experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales ya que se observa y se experimenta sus propias acciones que son utilizados como productos simbólicos de cultura.

### **Perspectiva histórica de las habilidades sociales**

El autor Pades (2003) analiza el origen de las habilidades sociales, remontándose a los años 30, en donde Phillips (1985) afirma que diversos autores de la psicología estudiaban la psicología social en los niños bajo distintos aspectos que actualmente se le denominan habilidades sociales, como es el caso de Williams (1935) quien estudio el desarrollo asertivo social de los niños y siguiendo esta teoría, los autores Murphy Murphy y Newcomb en el año 1937 trabajaron la asertividad en dos aspectos, una es socialmente asertiva y la otra molesta, ello bajo un enfoque mentalista

y explicaron la conducta de los niños bajo variables internas, dejando como aspecto secundario las ambientales.

A partir de los años 50 las habilidades sociales fue más considerada y por ende fue incluida en el campo de la psicología social, por lo que el termino asertividad que fue estudiado por autores años anteriores fue cambiado a habilidades sociales, sin embargo, existía aún oposición teórica, por lo que a lo largo de los años aún se sigue dando diversas definiciones.

En el XX, Valles (1996) conceptualiza las habilidades sociales como proveniente de un modelo psicológico de modificación de conducta que es aplicada para la expresión de la competencia social, es decir, no como rasgo de la personalidad, sino como una serie de comportamientos aprendidos y adquiridos durante el desarrollo humano

### **Perspectiva fisiológica de las habilidades sociales**

En cuanto a la perspectiva filosófica de las habilidades sociales esta es considerado desde la década de los 70, los autores Velásquez, et al. (2009) mencionan que hace referencia a conjunto de estilos de confrontación referidos a las maneras de pensar que el individuo tiene sobre sí mismo, sobre las personas de su entorno y sobre el buen vivir. Estos estilos se encuentran modulados por cuatro factores: primero, la autoafirmación activa (personalidad que tiene tendencia a la independencia e individualismo) el cual se encuentra en contraposición a la obediencia afiliativa (más disciplina y conformismo); segundo el control interno activo (personalidad afectuosa y corte) en contraposición al control externo pasivo como la rebeldía y agresividad; tercero la cautela (pasividad en forma de acción), contraria a la audacia y cuarto la autonomía, adversa a la interdependencia es decir, ceder ante los demás.

Es así como la filosofía es un equivalente a sistema de valores, considerando ideas y creencias sobre el valor relativo e importancia de las cosas; por lo que es un factor disposicional que según los principios de la conducta manifiesta mediada por respuestas verbo-emocionales cubiertas causa una conducta instrumental autorreforzado. El autor

menciona también que al observar la realidad en la que nos encontramos muchos problemas entre ellos la violencia es un factor motivacional de conducta que manifiestan los estudiantes dentro y fuera de las escuelas.

### 3.3. Marco conceptual

**Adolescencia:** Etapa de vida que sigue de la niñez y se encuentra antes de la adultez, es decir entre los 10 y 19 años, en esta el individuo adolece de capacidades para tomar decisiones adecuadas (Organización mundial de la salud, 2021).

**Asertividad:** Es una habilidad social que tienen los individuos para transmitir y defender sus propios derechos e ideas de manera adecuada y respetando las de los demás (Caballo, 2005).

**Empatía:** Aquella intención de comprender los sentimientos y emociones de los demás, experimentando objetivamente y racionalmente lo que siente el otro (Caballo, 2005).

**Estado de ánimo:** Emoción constante que se encuentra involucrada en la manera de percibir el mundo, como la depresión, alegría, ansiedad, entre otros (Guerra, 2024).

**Estrés académico:** Condición crónica en los estudiantes el cual se debe a situaciones complejas en entornos educativos y aumenta con el nivel de estudios, generando tensiones mentales (Guzmán et al., 2022).

**Gestión emocional:** Competencias personales que sirven para regular conscientemente las emociones mediante pensamientos y estilos de afrontamiento de conductas inadecuadas (López y Bisquerra, 2024).

**Personalidad:** Variación única de la persona expresada como un patrón de rasgos, características disponibles de la vida integrada y diferenciada en la cultura. (Bermúdez et al., 2012).

**Relaciones interpersonales:** La relación de contextos en las actividades humanas permite la permanencia de conceptos, algunos

efímeros y otros duraderos, principalmente en educación y vida personal (Castro et al., 2021)

**Sentimientos:** Son las interpretaciones emocionales personales y la conciencia que permite controlarlas durante las experiencias mentales y físicas manifestándose en el cuerpo como respuesta a estímulos externos (López, 2024).

**Socialización:** Proceso en el cual el sujeto adquiere cualidades relevantes para una correcta inclusión en la sociedad en la que se encuentra (Vértices Psicólogos, 2021).

## **IV. METODOLOGÍA**

El estudio presenta un enfoque cuantitativo, tal como lo indica Huamán et al. (2022) este tiene el propósito de instaurar generalizaciones sobre una población, recolectando y analizando datos numéricos con la finalidad de probar las hipótesis planteadas, buscando así ampliar y profundizar en el caudal de conocimientos científicos.

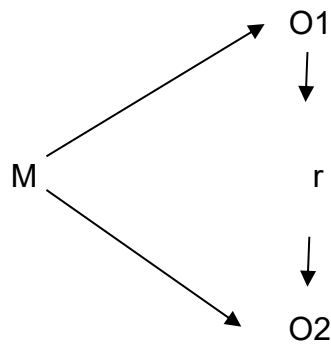
### **4.1. Tipo y nivel de investigación**

**Tipo de investigación.** La investigación es de tipo básica prospectivo, puesto que el objetivo no es establecer un plan de intervención que brinde solución a la problemática que se está presentando, sino por lo contrario, aportar teóricamente con datos actuales sobre las variables de estudio (Huamán et al., 2022).

**Nivel de investigación.** Del mismo modo, es de nivel correlacional, ya que se presentan dos variables en donde se pretende analizar la influencia que tiene una variable sobre otra, es decir, entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña (Tarrillo et al., 2024).

### **4.2. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es no experimental, Huamán et al. (2022) menciona que este se da cuando el objetivo no es manipular las variables, sino más bien, observarlas y analizarlas en su contexto natural, basándose en conceptos o contextos que ya se dieron previamente, describiendo sus características en un momento específico. Del mismo modo, es de corte transversal, ya que los datos serán recolectados en un solo momento sobre una muestra predefinida. Se representa de la siguiente forma:



Donde:

M = Muestra (Estudiantes)

Ox = Inteligencia emocional

Oy = Habilidades sociales

r = Relación

### 4.3. Hipótesis general y específicas

#### Hipótesis General:

Existe relación entre Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.

#### Hipótesis específicas.

**H.E.1:** Existe relación entre Inteligencia emocional y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.

**H.E.2:** Existe relación entre Inteligencia emocional y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.

**H.E.3:** Existe relación entre Inteligencia emocional y la dimensión expresión de enfado o disconformidad en estudiantes de segundo y tercero

de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

**H.E.4:** Existe relación entre Inteligencia emocional y la dimensión decir no y cortar interacciones en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

**H.E.5:** Existe relación entre Inteligencia emocional y la dimensión hacer peticiones en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

**H.E.6:** Existe relación entre Inteligencia emocional y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

#### **4.4. Identificación de las variables**

##### **Variable 1. Inteligencia emocional**

##### **Definición conceptual**

Siguiendo a Martins (2025) define esta variable como la habilidad con la que el individuo regula y comprende sus emociones y la de los demás, al poseer un alto nivel de inteligencia emocional las relaciones interpersonales se fortalecen, ya que esto ayuda en la conexión con los otros.

##### **Dimensiones:**

- D1. Intrapersonal
- D2. Interpersonal
- D3. Adaptabilidad
- D4. Manejo del estrés
- D5. Estado de ánimo general

##### **Definición operacional**

La variable será evaluada mediante el cuestionario EQi-YV BarOnp Emotional Quotient Inventory, adaptado por Bulnes y Martínez (2023), tiene el objetivo de evaluar psicométricamente el coeficiente emocional de un

individuo, incluyendo sus habilidades personales y sociales que lo ayuda a relacionarse consigo mismo y con los demás. Evalúa una serie de habilidades agrupadas en cinco dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo, es así como se encuentra conformado por 30 ítems valorados por una escala de tipo Likert del 1 al 4, el cual parte desde muy rara vez hasta muy a menudo.

## **Variable 2. Habilidades sociales**

### **Definición conceptual**

Ríos (2022) menciona que las habilidades sociales son un conjunto de estrategias conductuales y la capacidad para aplicar dichas conductas y resolver una situación difícil dentro de un grupo social de manera afectiva, esta habilidad permite que se expresen sentimientos, actitudes y deseos de un modo adecuado respetando también la conducta de los demás.

#### **Dimensiones:**

- D1. Autoexpresión en situaciones sociales
- D2. Defensa de los propios derechos como consumidor
- D3. Expresión de enfado o disconformidad
- D4. Decir no y cortar interacciones
- D5. Hacer peticiones
- D6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

#### **Definición operacional**

Las habilidades sociales se evaluarán a través del cuestionario EHS, Escala de Habilidades Sociales de Gismero adaptado por Bulnes y Martínez (2023), es un instrumento que tiene el objetivo de evaluar la asertividad y otras habilidades que posee la persona para con su círculo social; se encuentra compuesta por seis dimensiones: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos, expresión de enfado y disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto; es así como los 33 ítems son valorados por una escala de tipo Likert, que parte desde no me identifico,

en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría, hasta Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo	2, 6, 12, 14, 21, 26			
		Relaciones interpersonales	1, 4, 18, 23, 28, 30	1 = Muy rara vez	<b>Bajo</b> 30 a 59 puntos	Escala ordinal
	Interpersonal	Solución de problemas	10, 13, 16, 19, 22, 24	2 = Rara vez	<b>Regular</b> 60 – 89 puntos	
		Adaptabilidad	Tolerancia al estrés	5, 8, 9, 17, 27, 29	3 = A menudo	
	Manejo del estrés	Optimismo	3, 7, 11, 15, 20, 25			
	Estado de ánimo					

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Habilidades sociales	Autoexpresión en situaciones sociales	Expresión de conductas asertivas en situaciones cotidianas	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29	<b>A=</b> No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.	<b>Bajo</b>	Escala ordinal
	Defensa de los propios derechos como consumidor	Comportamientos propios dirigidos a ser respetar los derechos frente a desconocidos	3, 4, 12, 21, 30			
	Expresión de enfado o disconformidad	Capacidad y expresar sentimientos	13, 22, 31, 32	<b>B=</b> No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.	33 a 65 puntos	
	Decir no y cortar interacciones	Capacidad de expresar sentimientos	5, 14, 15, 23, 24, 33	<b>C=</b> Me describe aproximadamente, aunque no	<b>Regular</b>	
Hacer peticiones	Aserción	6, 7, 16, 25, 26	<b>Alto</b>			

---

Iniciar interacciones  
positivas con el  
sexo opuesto

Capacidad de hacer

8, 9, 17, 18, 27

siempre actúe así  
o me sienta así.

99 a 132  
puntos

.  
**D=** Muy de  
acuerdo, me  
sentiría así o  
actuaría así en la  
mayoría de los  
casos.

---

#### 4.6. Población – Muestra

##### La población

La población es el conjunto de todos los elementos, tal como lo indica Carrasco (2018) estos elementos poseen cualidades observables, y distintivos comunes. Del mismo modo, Hernández et al. (2014) menciona que es un grupo de personas que son estudiadas individualmente teniendo características semejantes, que fueron interiorizadas al comienzo de la información presentada por la investigación.

Es así como la población del estudio se encuentra compuesta por 300 estudiantes que se encuentran entre primero y tercero de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha. Se encuentran distribuidos de la siguiente forma:

Sección	Primero	Segundo	Tercero
A	30	30	30
B	30	30	30
C	30	30	-
D	30	30	-
Total	300 participantes		

##### Muestra

La muestra es una fracción representativa de la población, siendo sus características más importantes la objetividad y el reflejo de esta, obteniendo resultados que engloban a los elementos que conforma la población (Carrasco, 2006).

En el presente estudio la muestra fue seleccionada mediante el muestreo censal, siguiendo a Huamán (2022) este tipo consiste en investigar a todos los integrantes de la población, es así como la muestra quedó constituida por 300 adolescentes que se encontraban en primero,

segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha.

### **Consideraciones éticas**

Los autores Preciado y Córdova (2019) menciona que todo estudio con seres humanos se debe de realizar según cuatro criterios que guían la preparación concienzuda de propuestas para los estudios científicos, a continuación, se detallan.

**Autonomía:** Hare referencia a la exigencia de que las personas se encuentren en condiciones de deliberar sobre sus metas personales y se respete su capacidad de autodeterminación.

**Justicia:** Esta exige que los casos considerados similares o diferentes se manejen de la misma forma. Cuando se aplica el principio de la justicia a personas dependientes o vulnerables, su aspecto más importante son las reglas de la justicia distributiva.

**No maleficencia:** Indica proteger a los participantes contra algún tipo de daño. Este ocupa un lugar preponderante en la tradición de la ética.

**Beneficiencia:** Se trata de buscar beneficios y reducir al mínimo la posibilidad de daños e injusticias. Esto origina que se planteen normas que exijan que los riesgos de la investigación sean razonables frente a los beneficios previstos para así garantizar el bienestar de los participantes.

**Comité de ética de la UAI:** Generar una cultura propia en la investigación, con creaciones auténticas y de gran innovación, respetando y valorando autorías, roles y contribuciones, fortaleciendo así responsabilidad en la Investigación. Del mismo modo, evitar que los conflictos afecten los informes de investigación de los participantes, perjudicando la transparencia en las investigaciones desarrolladas en la Universidad Autónoma de Ica.

### **4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

**Técnica:** Una técnica es la forma en la que se realiza el proceso de recolección de datos, constituyendo el conjunto de reglas que presentan

las actividades que se pretenden realizar (Huamán, et al., 2022). En el estudio se hizo uso de la Encuesta, debido a la modalidad de estudio y su tiempo de aplicación.

**Encuesta:** Es una técnica para un estudio social por excelencia debido a su utilidad, y objetividad de los datos que se obtienen con ella (Huamán, et al., 2022).

**Psicometría:** Es un sistema metodológico que integra técnicas, modelos y teorías orientadas a la medición de variables psicológicas, sustentándose en la precisión y adecuación de las propiedades métricas exigidas según el nivel de medición aplicado (Huamán, et al., 2022).

### **Instrumentos:**

**EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory:** Con la finalidad de evaluar la inteligencia emocional, se aplicará este instrumento que fue creado por Bar-On y James D.A.Parkeren el año 1988 en Canadá conformado por 30 ítems divididos en cinco dimensiones. A continuación, se presenta su ficha técnica.

Nombre original del instrumento	EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	Bar-On y James D.A.Parkeren
Adaptación	Peruana
Autor de la adaptación	María Bulnes y Yamile Martínez (2023)
Administración	Individual o colectiva
Duración	30 a 40 minutos aproximadamente
Muestra	Adolescentes y adultos
Dimensiones	D1. Intrapersonal D2. Interpersonal D3. Adaptabilidad D4. Manejo del estrés D5. Estado de animo
Ítems	30 ítems

Escala valorativa	- Muy raro vez - Rara vez - A menudo - Muy a menudo
Link o DOI	<a href="https://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2768/1/11.BULNES%20ZARATE-%20MARTINEZ%20QUISPE.pdf">https://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2768/1/11.BULNES%20ZARATE-%20MARTINEZ%20QUISPE.pdf</a>
Propiedades psicométricas	Validez: Juicio de expertos Confiabilidad: Mediante Alpha de Cronbach 0.865

**Escala de habilidades sociales de Gismero:** El objetivo de este instrumento es evaluar las habilidades sociales y la aserción, fue creado por Gismero en el año 2002, la cual se encuentra conformada por 33 ítems divididos en seis dimensiones. A continuación, se presenta su ficha técnica.

Nombre original del instrumento	EHS Escala de Habilidades Sociales
Autor	Elena Gismero Gonzales
Adaptación	Peruana
Autor de la adaptación	María Bulnes y Yamile Martínez (2023)
Administración	Individual o colectiva
Duración	15 a 20 minutos aproximadamente
Muestra	Adolescentes y adultos
Dimensiones	D1. Autoexpresión en situaciones sociales D2. Defensa de los propios derechos como consumidor D3. Expresión de enfado o disconformidad

	D4. Decir no y cortar interacciones
	D5. Hacer peticiones
	D6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto
Ítems	33 ítems
Escala valorativa	- No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría - No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra - Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así - Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos
Link o DOI	<a href="https://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2768/1/11.BULNES%20ZARATE-%20MARTINEZ%20QUISPE.pdf">https://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2768/1/11.BULNES%20ZARATE-%20MARTINEZ%20QUISPE.pdf</a>
Propiedades psicométricas	Validez: Juicio de expertos Cofiabilidad: Mediante Alpha de Cronbach 0.827

#### 4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

##### Análisis descriptivo

También llamado deductivo, se encuentra centrada en la recopilación y análisis de las variables cuya finalidad es conocer exhaustivamente un conjunto de datos asociados a ella, presentando así de forma resumida los datos numéricos obtenido en un análisis particular (Universidad Isabel, 2023). Este consistió en que luego de recolectar los datos, se analizaron e interpretaron dando respuestas a las problemáticas establecidas en el estudio. Como primera fase se codificaron los resultados,

es decir, se les asignó un código a los objetivos de la muestra, seguidamente, la segunda fase de elegibilidad, es decir, se le brindó un puntaje según la ficha técnica del instrumento, y finalmente la tercera fase, en donde se formuló la base de datos, consolidando así la información de todos los participantes.

### **Análisis inferencial**

Es llamado también inductiva, se encuentra basada en estudiar la relación que se da entre distintas variables ayudando así a obtener deducciones de forma argumentada que van más allá de la serie de datos obtenidos (Universidad Isabel, 2023). Como primera instancia, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra fue mayor a 50 participantes, luego de identificar la naturaleza de distribución se realizó la contrastación de hipótesis siguiendo los resultados de la base de datos, seleccionando el coeficiente Rho de Spearman ya que la distribución resultó no paramétrica, descartando así la correlación de Pearson puesto que no se halló normalidad en los datos. Seguidamente, se calcularon los datos en una hoja de cálculo de Excel para ser trasladados a una matriz en el estadístico IBM SPSS, siendo allí donde se realizó el análisis descriptivo e inferencial que sustentan el estudio.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados Descriptivos

**Tabla 1**

*Datos sociodemográficos de los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Edad</b>	13 años	75	25,0%
	14 años	134	44,7%
	15 años	84	28,0%
	16 años	6	2,0%
	17 años	1	3%
	<b>Sexo</b>	Masculino	119
Femenino		181	60,0%
<b>Personas con las que vive</b>	Ambos padres	216	72,0%
	Solo mamá	65	21,7%
	Solo papá	9	3,0%
	Otros	10	3,3%
<b>Tiene hermanos</b>	Si	292	97,3%
	No	8	2,7%
<b>Grado</b>	Segundo	143	47,7%
	Tercero	157	52,3%
<b>Sección</b>	A	77	95,0%
	B	68	22,7%
	C	68	22,7%
	D	87	29,0%

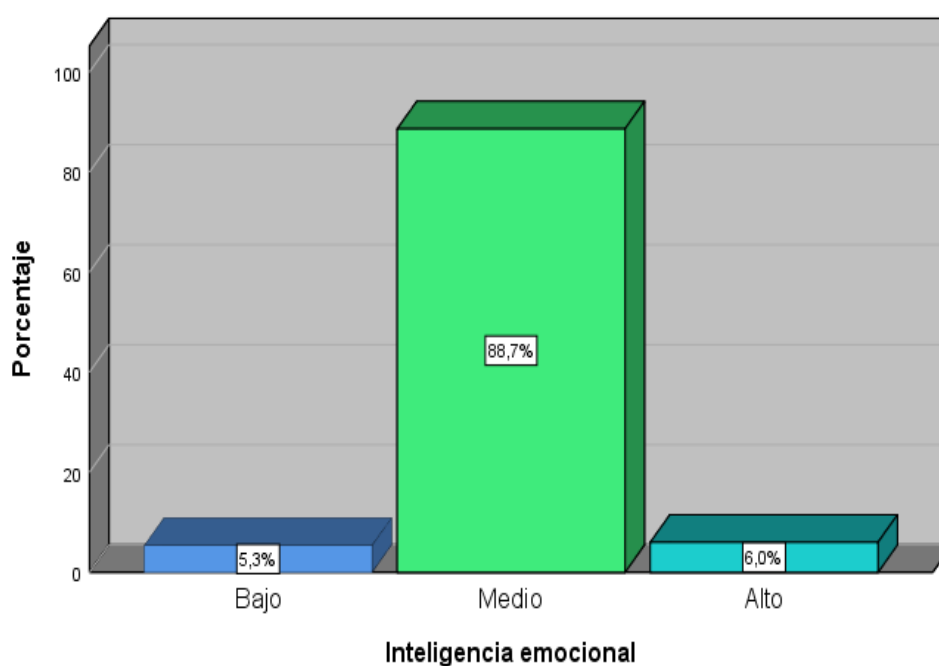
**Tabla 2**

*Inteligencia emocional en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	16	5,3%
Medio	266	88,7%
Alto	18	6 %
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>100,0 %</b>

**Figura 1**

*Nivel de inteligencia emocional*



La tabla 2 y figura 1 refleja que los resultados de la variable inteligencia emocional se encuentran en el nivel bajo 5,3% (16), seguidamente del nivel medio 88.7% (266) y finalmente del nivel alto 6% (18), de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.

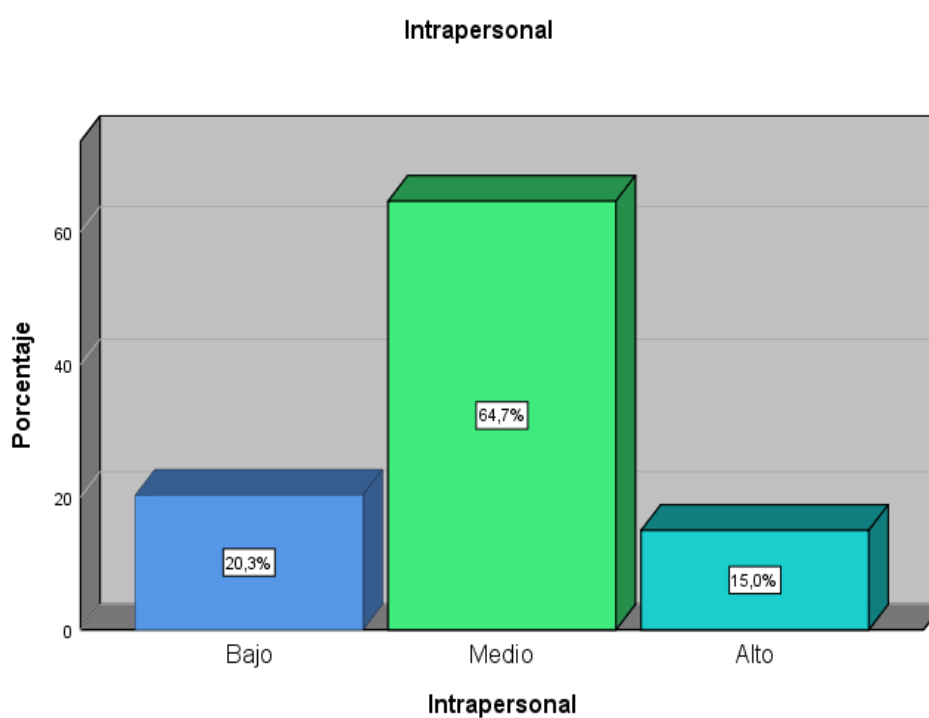
**Tabla 3**

*Intrapersonal en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	61	20,3%
Medio	194	64,7%
Alto	45	15,0%
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>100,0 %</b>

**Figura 2**

Nivel de la dimensión intrapersonal



La tabla 3 y figura 2 indica que los resultados de la dimensión intrapersonal se ubican en el nivel bajo 20,3% (61), seguido del nivel medio 64,7% (194) y el nivel alto 15,0% (45), de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

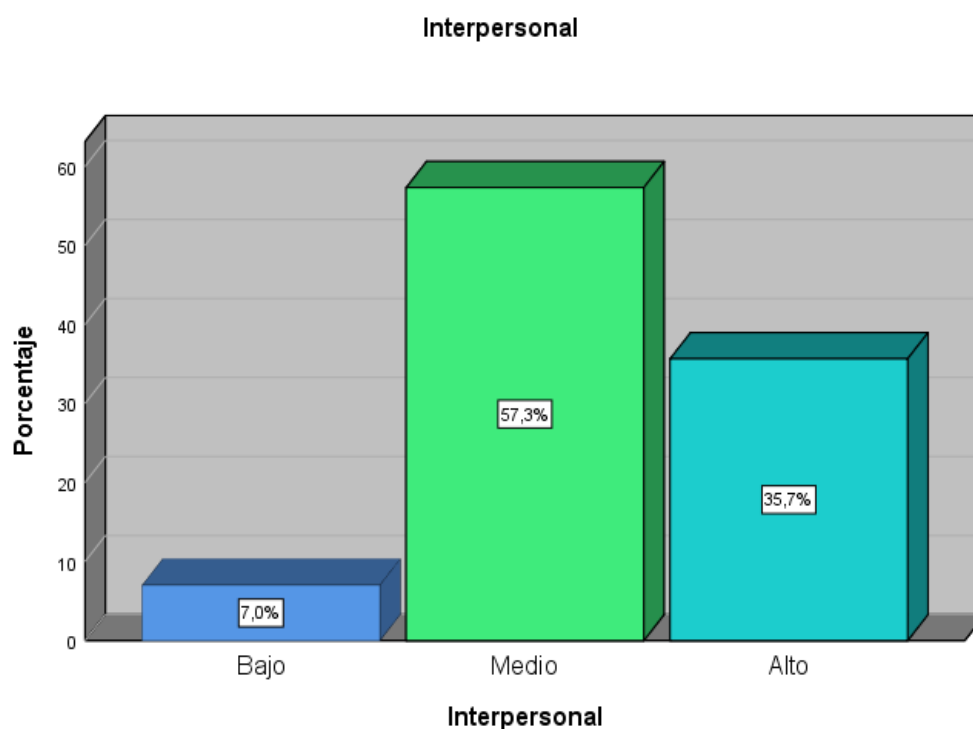
**Tabla 4**

*Interpersonal en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	7,0%
Medio	172	57,3%
Alto	107	35,7%
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>100,0 %</b>

**Figura 3**

Nivel de la dimensión interpersonal



interpersonal se encuentran en el nivel bajo 7,0% (21), seguido del nivel medio 57,3% (172) y el nivel alto 35,7% (107), de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.

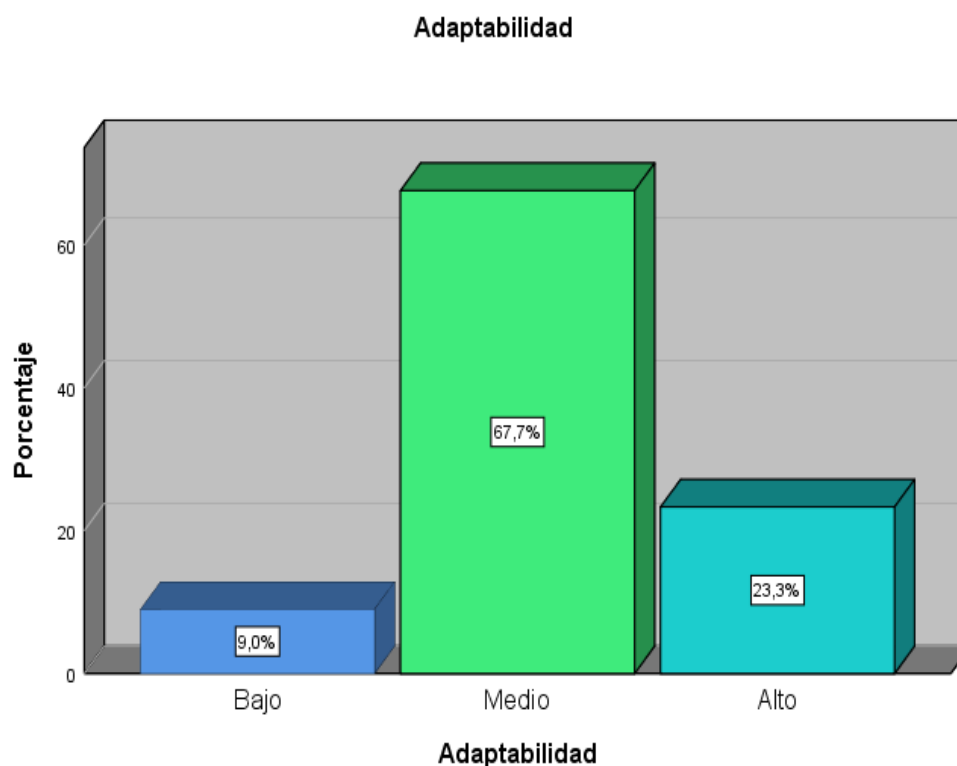
**Tabla 5**

*Adaptabilidad en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	9,0%
Medio	203	67,7%
Alto	70	23,3%
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>100,0 %</b>

**Figura 4**

Nivel de la dimensión adaptabilidad



La tabla 5 y figura 4 indica que los resultados de la dimensión adaptabilidad se encuentra en el nivel bajo 9,0% (27), seguido del nivel medio 67,7% (203) y el nivel alto 23,3% (70), de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.

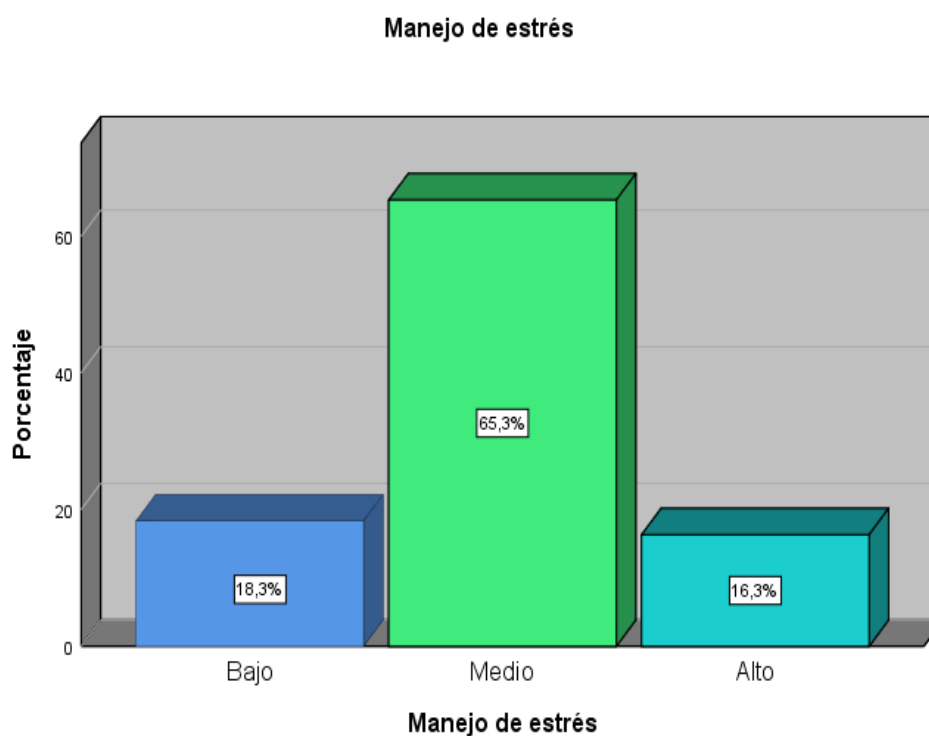
**Tabla 6**

*Manejo de estrés en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	55	18,3%
Medio	196	65,3%
Alto	49	16,3%
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>100,0 %</b>

**Figura 5**

Nivel de la dimensión manejo del estrés



La tabla 6 y figura 5 indica que los resultados de la dimensión manejo del estrés se encuentra en el nivel bajo 18,3% (55), seguido del nivel medio 65,3% (196) y el nivel alto 16,3% (49), de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

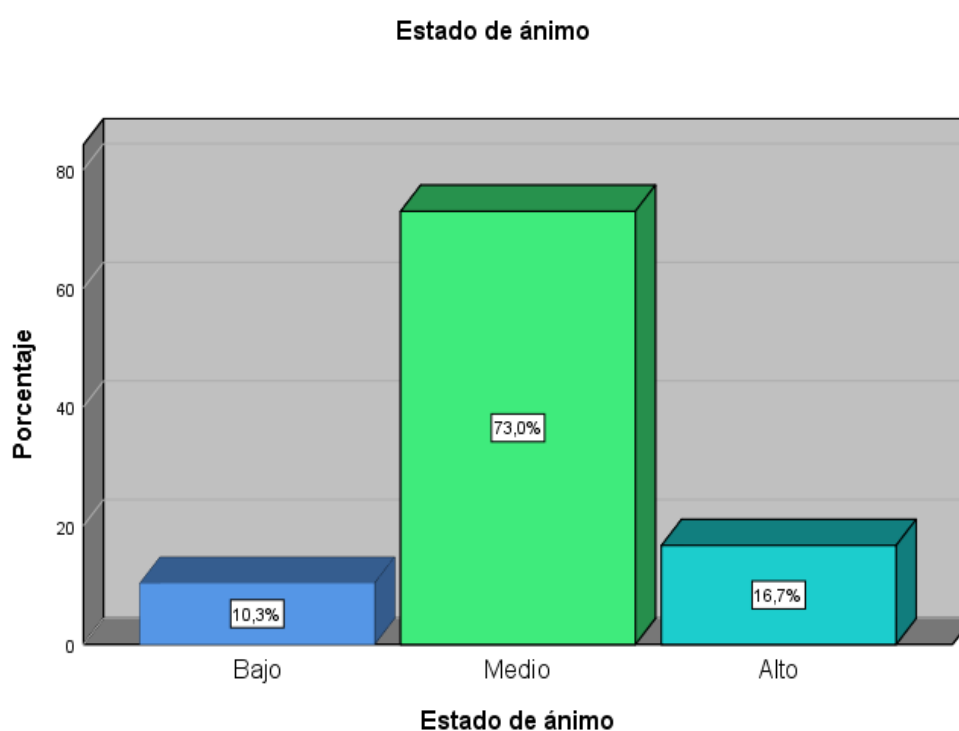
**Tabla 7**

*Estado de ánimo en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	10,3%
Medio	219	73,0%
Alto	50	16,7%
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>100,0 %</b>

**Figura 6**

*Nivel de la dimensión estado de ánimo*



La tabla 7 y figura 6 refleja que los resultados de la dimensión estado de ánimo se ubica en el nivel bajo 10,3% (31), seguido del nivel medio 73,0% (219) y alto 16,7% (50), de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

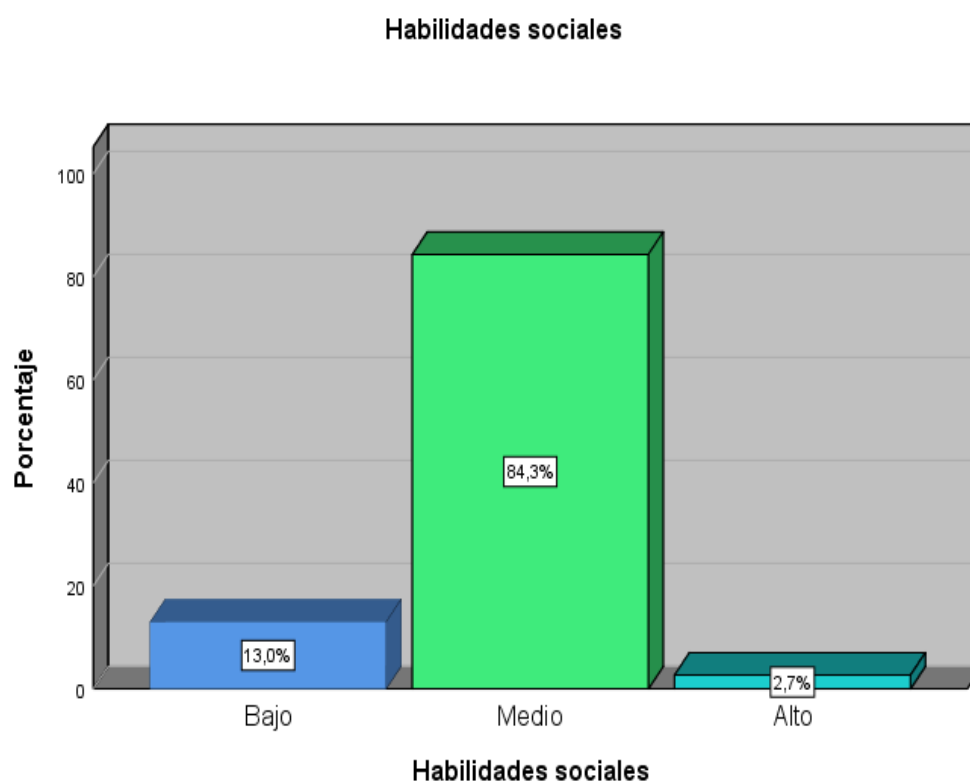
**Tabla 8**

*Habilidades sociales en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	13,0%
Medio	253	84,3%
Alto	8	2,7%
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>100,0 %</b>

**Figura 7**

*Nivel de habilidades sociales*



La tabla 8 y figura 7 muestra que los resultados de habilidades sociales se ubican en el nivel bajo 13,0% (39), seguido del nivel medio 84,3% (253) y alto 2,7% (8), de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

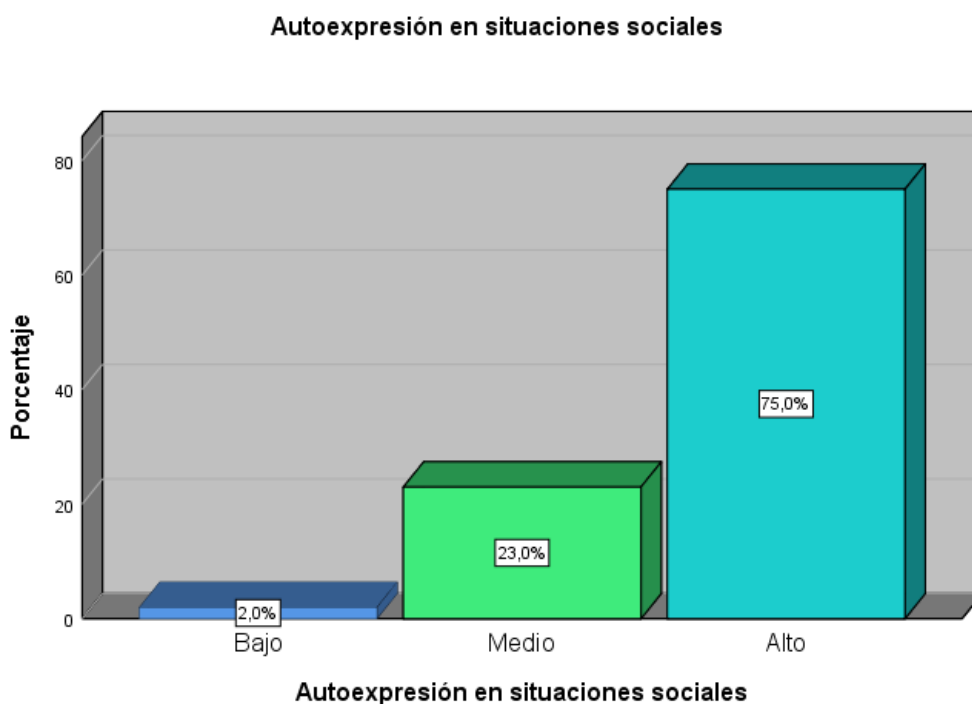
**Tabla 9**

*Autoexpresión en situaciones sociales en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	6	2,0%
Medio	69	23,0%
Alto	225	75,0%
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>100,0 %</b>

**Figura 8**

*Nivel de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales*



La tabla 9 y figura 8 muestra que los resultados de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales se ubica en el nivel bajo 2,0% (6), seguido del nivel medio 23,0% (69) y alto 75,0% (225), de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

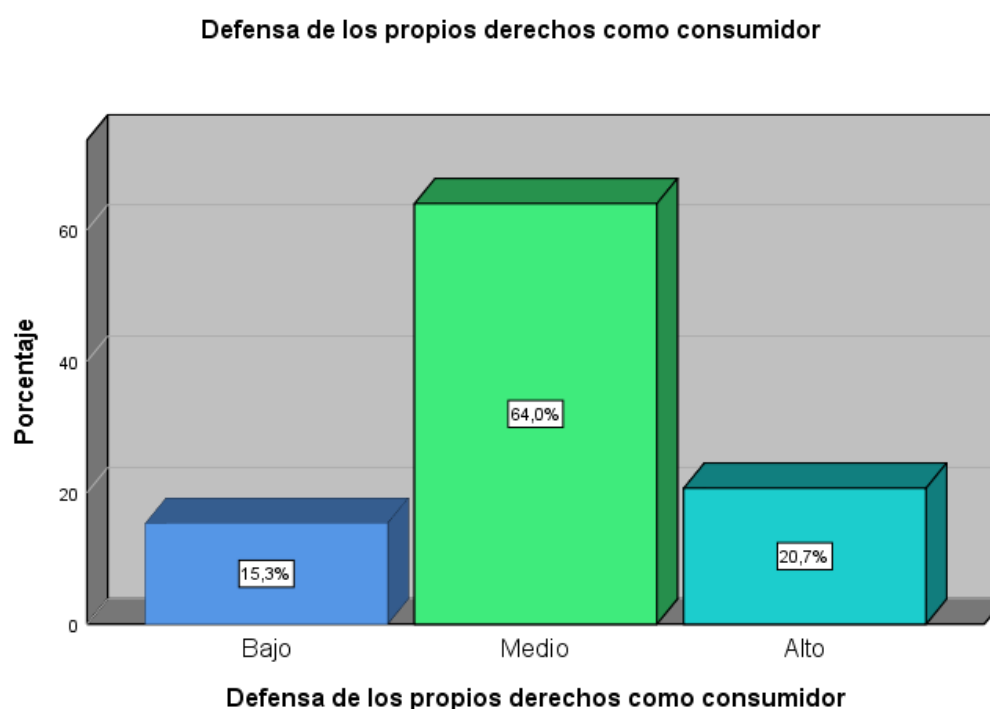
**Tabla 10**

*Defensa de los propios derechos como consumidor en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	46	15,3%
Medio	192	64,0%
Alto	62	20,7%
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>100,0 %</b>

**Figura 9**

Nivel de la dimensión defensa de los propios derechos



La tabla 10 y figura 9 muestra que los resultados de la dimensión defensa de los propios derechos se ubica en el nivel bajo 15,3% (46), seguido del nivel medio 64,0% (192) y alto 20,7% (62), de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.

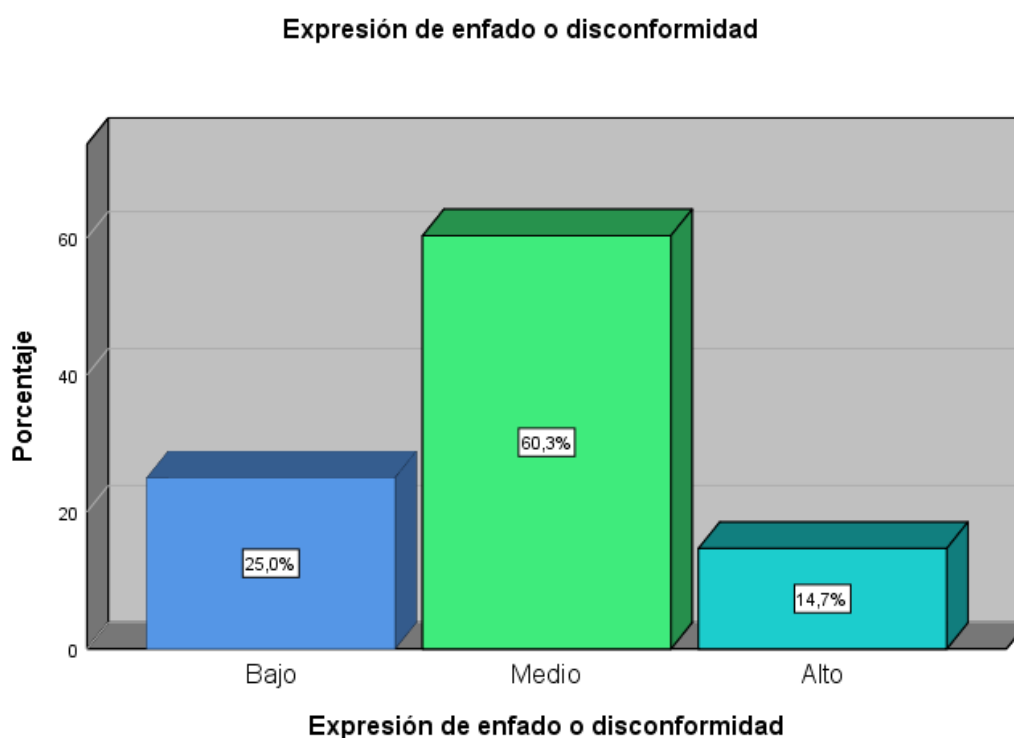
**Tabla 11**

*Expresión de enfado o disconformidad en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	75	25,0%
Medio	181	60,3%
Alto	44	14,7%
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>100,0 %</b>

**Figura 10**

*Nivel de la dimensión expresión de enfado o disconformidad*



La tabla 11 y figura 10 muestra que los resultados de la dimensión expresión de enfado o disconformidad se ubica en el nivel bajo 25,0% (75), seguido del nivel medio 60,3% (181) y alto 14,7% (44), de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.

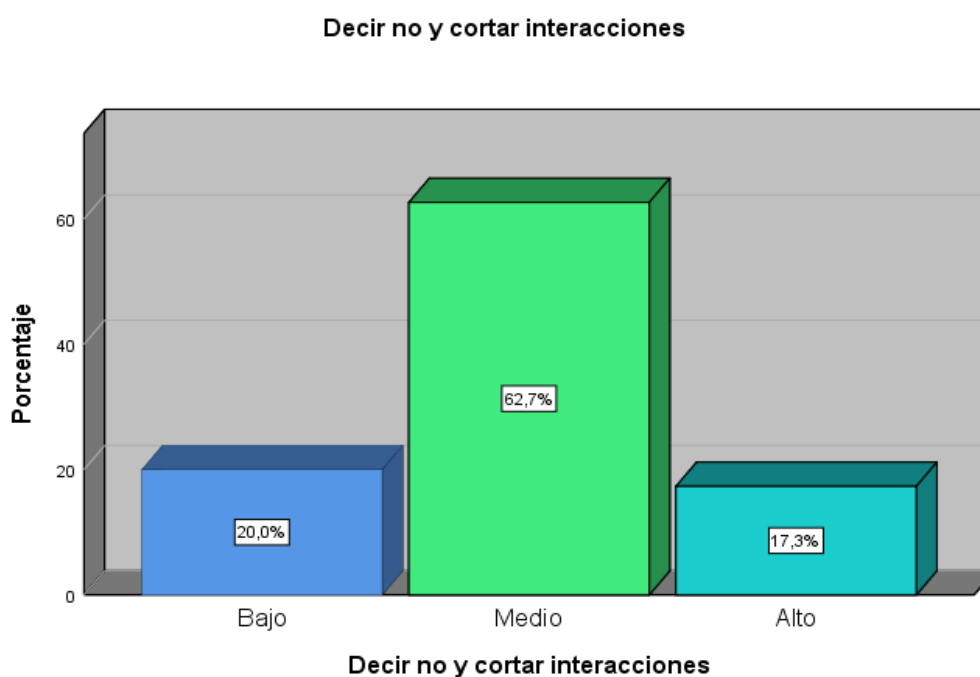
**Tabla 12**

*Decir no y cortar interacciones en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	60	20,0%
Medio	188	62,7%
Alto	52	17,3%
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>100,0 %</b>

**Figura 11**

*Nivel de la dimensión decir no y cortar interacciones*



La tabla 12 y figura 11 muestra que los resultados de la dimensión decir no y cortar interacciones se ubica en el nivel bajo 20,0% (60), seguido del nivel medio 62,7% (188) y alto 17,3% (52), de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.

**Tabla 13**

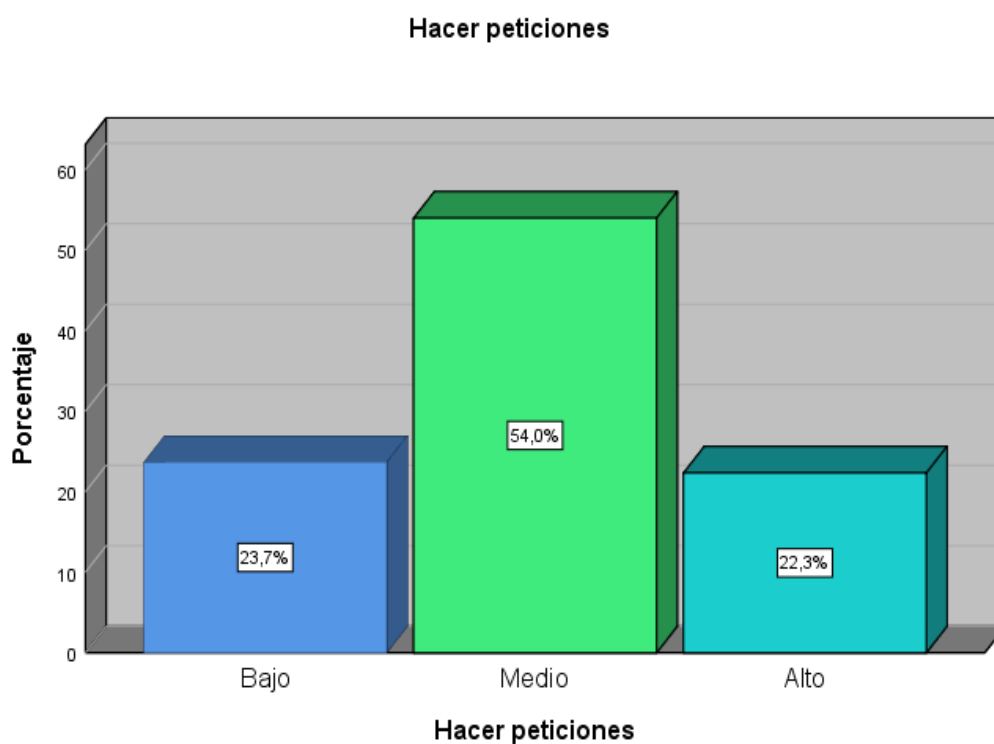
*Hacer peticiones en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	71	23,7%
Medio	162	54,0%
Alto	67	22,3%
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>100,0 %</b>

Fuente: Data de resultados

**Figura 12**

Nivel de la dimensión hacer peticiones



La tabla 13 y figura 12 muestra que los resultados de la dimensión hacer peticiones se ubica en el nivel bajo 23,7% (71), seguido del nivel medio 54,0% (162) y alto 22,3% (67), de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.

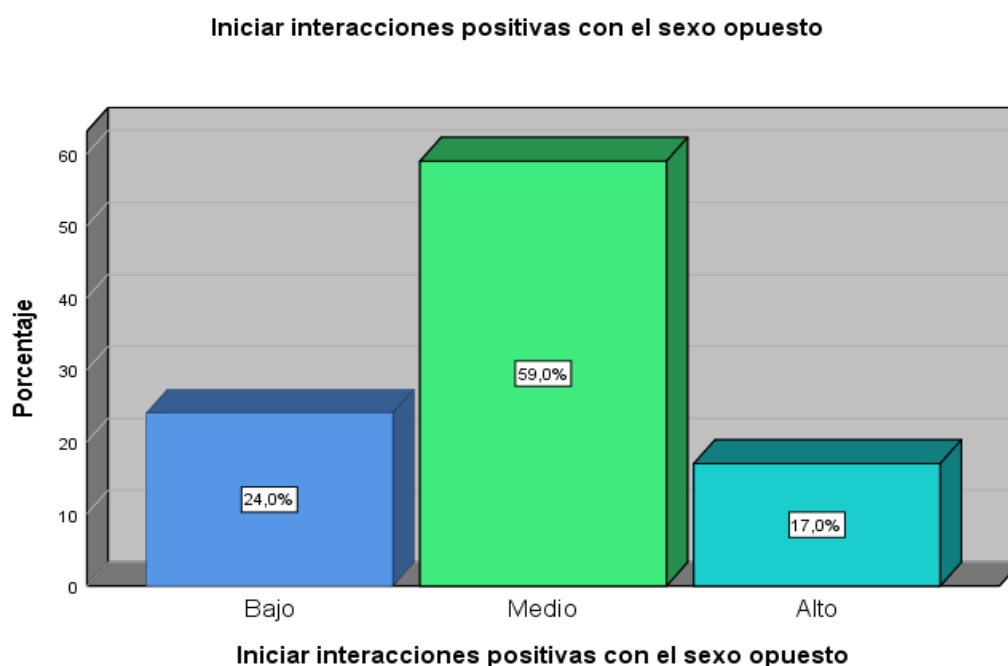
**Tabla 14**

*Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	72	24,0%
Medio	177	59,0%
Alto	51	17,0%
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>100,0 %</b>

**Ilustración 13**

*Nivel de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto*



La tabla 13 y figura 12 muestra que los resultados de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto se ubica en el nivel bajo 24,0% (72), seguido del nivel medio 59,0% (177) y alto 17,0% (51), de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.

## 5.2. Análisis de resultados tablas cruzadas

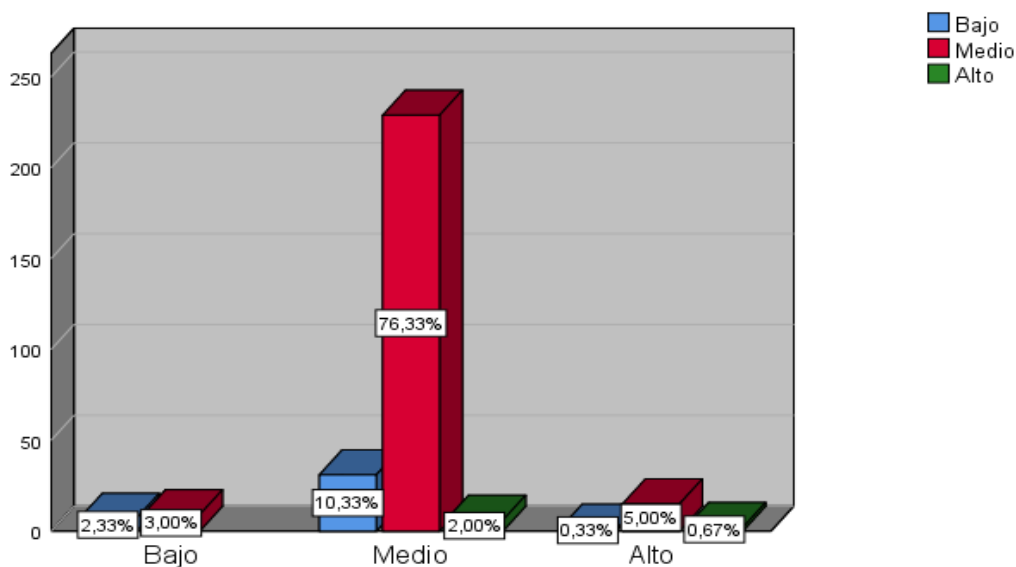
**Tabla 15**

*Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.*

Inteligencia emocional	Habilidades sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto		%	N
	%	n	%	n	%	n		
Bajo	2,3%	7	3,0%	9	0,0%	0	5,3%	16
Medio	10,3%	31	76,3%	229	2,0%	6	88,7%	266
Alto	0,3%	1	5,0%	15	0,7%	2	6,0%	18
Total, general	13,0%	39	84,3%	253	2,7%	8	100,0%	300

**Figura 14**

*Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.*



En la tabla 15 y figura 14, del total en una institución educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025. Se considera que al presentarse una inteligencia emocional baja, el 3,0% tendrá habilidades sociales medio, y el 2,3% bajo. Así mismo, cuando presenta un nivel medio, las habilidades sociales se encontraran en 2,3% alto, 76,3% medio y el 10,3% bajo. Por último, cuando

se presenta una inteligencia emocional alta, el 0,7% presentara habilidades sociales alta, el 5,0% medio y el 0,3% bajo.

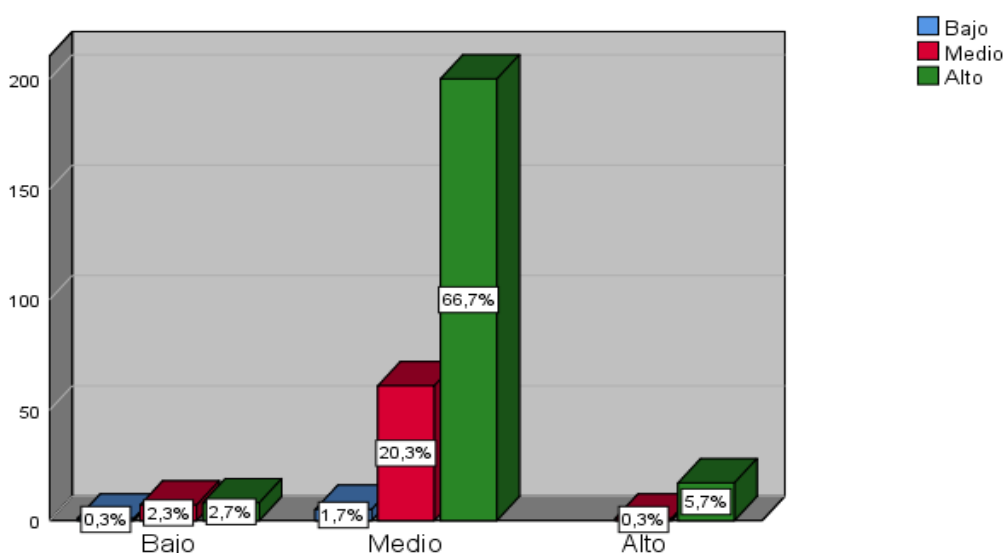
**Tabla 16**

*Inteligencia emocional y autoexpresión en situaciones sociales en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.*

Inteligencia emocional	Autoexpresión en situaciones sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	%	n	%	n	%	n	%	N
Bajo	0,3%	1	2,3%	7	2,7%	8	5,3%	16
Medio	1,7%	5	20,3%	61	66,7%	200	88,7%	266
Alto	0,0%	0	0,3%	1	5,7%	17	6,0%	18
Total, general	2,0%	6	23,0%	69	75,0%	225	100,0%	300

**Figura 15**

*Inteligencia emocional y autoexpresión en situaciones sociales en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.*



En la tabla 16 y figura 15, del total en una institución educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025. Se considera que, al presentarse una inteligencia emocional baja, el 2,7% tendrá autoexpresión en situaciones sociales alto, el 2,3% medio y el 0,3% bajo. Así mismo, cuando presenta un nivel medio

de inteligencia emocional, la autoexpresión en situaciones sociales se encontrará el 66,7% en alto, el 20,3% medio y el 1,7% bajo. Por último, cuando se presenta una inteligencia emocional alta, el 5,7% presentará autoexpresión en situaciones sociales alta y el 0,3% medio.

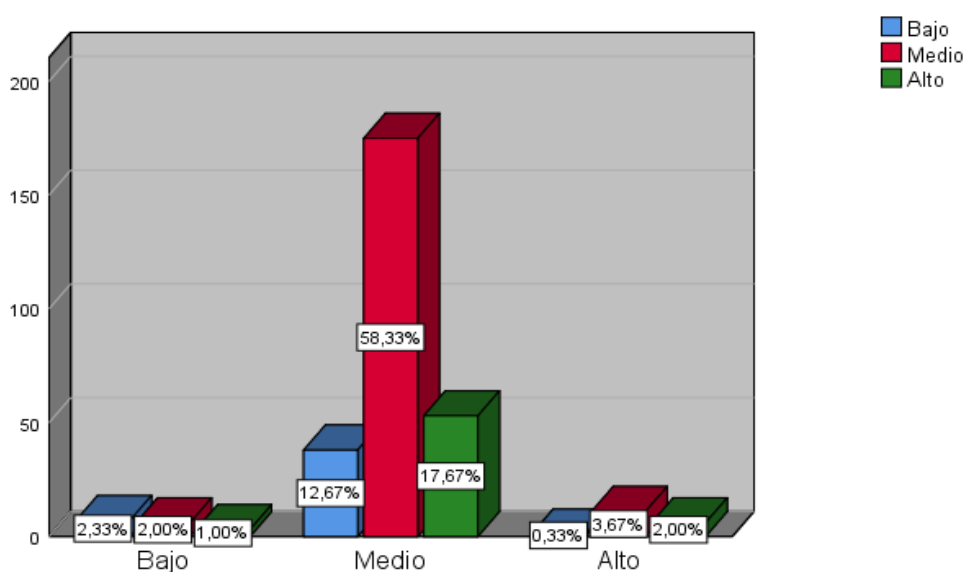
**Tabla 17**

*Inteligencia emocional y defensa de los propios derechos como consumidor en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.*

Defensa de los propios derechos como consumidor								
Inteligencia emocional	Bajo		Medio		Alto		Total	
	%	n	%	n	%	n	%	N
Bajo	2,3%	7	2,0%	6	1,0%	3	5,3%	16
Medio	12,7%	38	58,3%	175	17,7%	53	88,7%	266
Alto	0,3%	1	3,7%	11	2,0%	6	6,0%	18
Total, general	15,3%	46	64,0%	192	20,7%	62	100,0%	300

**Figura 16**

*Inteligencia emocional y defensa de los propios derechos como consumidor en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.*



En la tabla 17 y figura 16, del total en una institución educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025. Se considera que, al presentarse una inteligencia emocional baja, el 1,0% tendrá defensa de los propios derechos como consumidor alto, del 2,0% medio y el 2,3% bajo. De igual forma, al presentarse una inteligencia emocional media, en defensa de los propios derechos como consumidor se encontrará el 17,7% en alto, el 58,3% medio y el 12,7% bajo. Por último, cuando se presenta una inteligencia emocional alta, el 2,0% presentará defensa de los propios derechos como consumidor alto, el 3,7% medio y el 0,3% bajo.

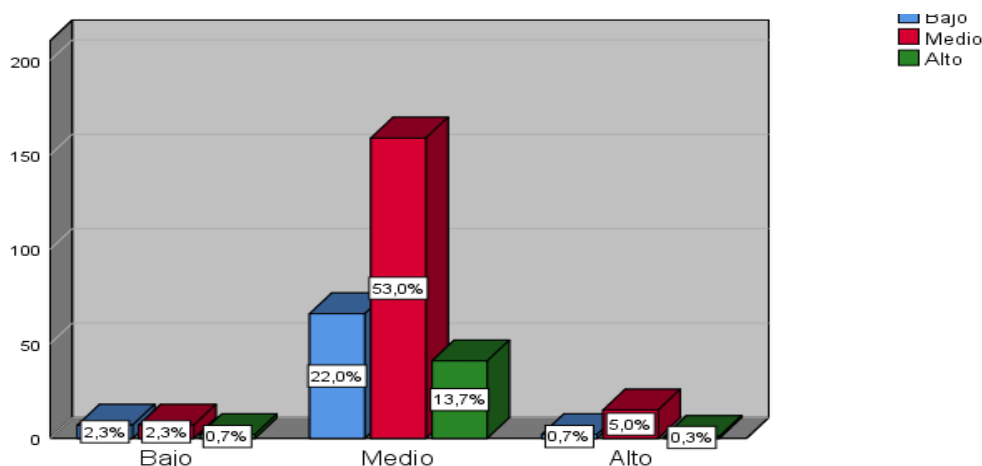
**Tabla 18**

*Inteligencia emocional y expresión de enfado o disconformidad en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.*

Inteligencia emocional	Expresión de enfado o disconformidad						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	%	n	%	n	%	n	%	N
Bajo	2,3%	7	2,3%	7	0,7%	2	5,3%	16
Medio	22,0%	66	53,0%	159	13,7%	41	88,7%	266
Alto	0,7%	2	5,0%	15	0,3%	1	6,0%	18
Total, general	25,0%	75	60,3%	181	24,7%	44	100,0%	300

**Ilustración 17**

*Inteligencia emocional y expresión de enfado o disconformidad en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.*



En la tabla 18 y figura 17, del total en una institución educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025. Se considera que, al presentarse una inteligencia emocional baja, el 0,7% tendrá expresión de enfado o disconformidad alto, del 2,3% medio y el 2,3% bajo. De igual forma, al presentarse una inteligencia emocional media, la expresión de enfado o disconformidad se encontrará el 13,7% en alto, el 53,0% medio y el 22,0% bajo. Por último, cuando se presenta una inteligencia emocional alta, el 0,3% presentará expresión de enfado o disconformidad alto, el 5,0% medio y el 0,7% bajo.

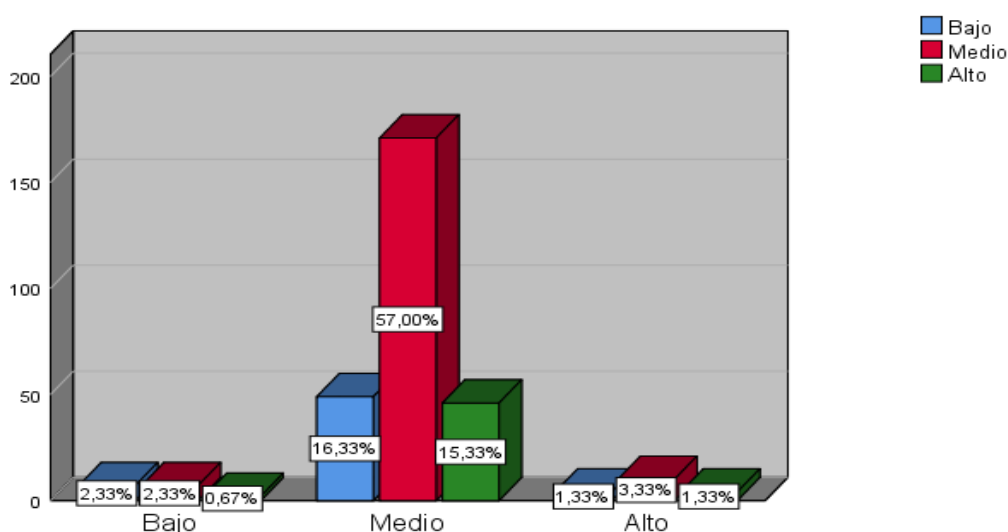
**Tabla 19**

*Inteligencia emocional y decir no y cortar interacciones en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.*

Inteligencia emocional	Decir no y corta interacciones						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	%	n	%	n	%	N	%	N
Bajo	2,3%	7	2,3%	7	0,7%	2	5,3%	16
Medio	16,3%	49	57,0%	171	15,3%	46	88,7%	266
Alto	1,3%	4	3,3%	10	1,3%	4	6,0%	18
Total, general	20,0%	60	62,7%	188	17,3%	52	100,0%	300

**Ilustración 18**

*Inteligencia emocional y decir no y cortar interacciones en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.*



En la tabla 19 y figura 18, del total en una institución educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025. Se considera que, al presentarse una inteligencia emocional baja, el 1,0% tendrá capacidad de hacer peticiones alto, el 1,7% medio y el 2,7% bajo. Así mismo, al presentarse una inteligencia emocional media, la capacidad de hacer peticiones se encontrará en 19,0% alto, el 49,3% medio y el 20,3% bajo. Finalmente, cuando se presenta inteligencia emocional alta, el 2,3% presentará capacidad para hacer peticiones alto, el 3,0% medio y el 0,7% bajo.

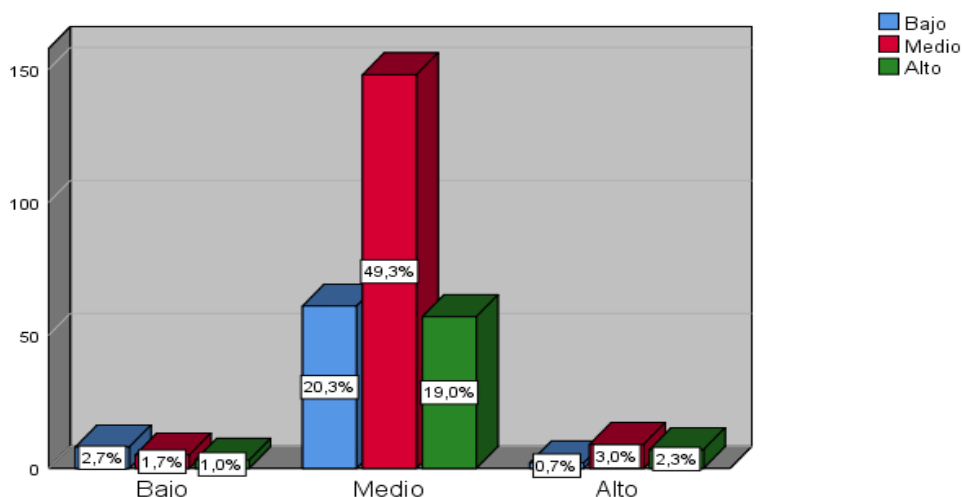
**Tabla 20**

*Inteligencia emocional y hacer peticiones en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.*

Inteligencia emocional	Hacer peticiones						Total	
	Bajo		Medio		Alto		%	N
	%	n	%	n	%	N	%	N
Bajo	2,7%	8	1,7%	5	1,0%	3	5,3%	16
Medio	20,3%	61	49,3%	148	19,0%	57	88,7%	266
Alto	0,7%	2	3,0%	9	2,3%	7	6,0%	18
Total, general	23,7%	71	54,0%	162	22,3%	67	100,0%	300

**Ilustración 19**

*Inteligencia emocional y hacer peticiones en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.*



En la tabla 20 y figura 19, del total en una institución educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025. Se considera que, al presentarse una inteligencia emocional baja, el 0,7% tendrá capacidad de decir no y cortar interacciones alto, del 2,3% medio y el 2,3% bajo. De igual forma, al presentarse una inteligencia emocional media, la capacidad de decir no y cortar interacciones se encontrará el 15,3% en alto, el 57,0% medio y el 16,3% bajo. Por último, cuando se presenta inteligencia emocional alta, el 1,3% presentará la capacidad de decir no y cortar interacciones alto, el 3,3% medio y el 1,3% bajo.

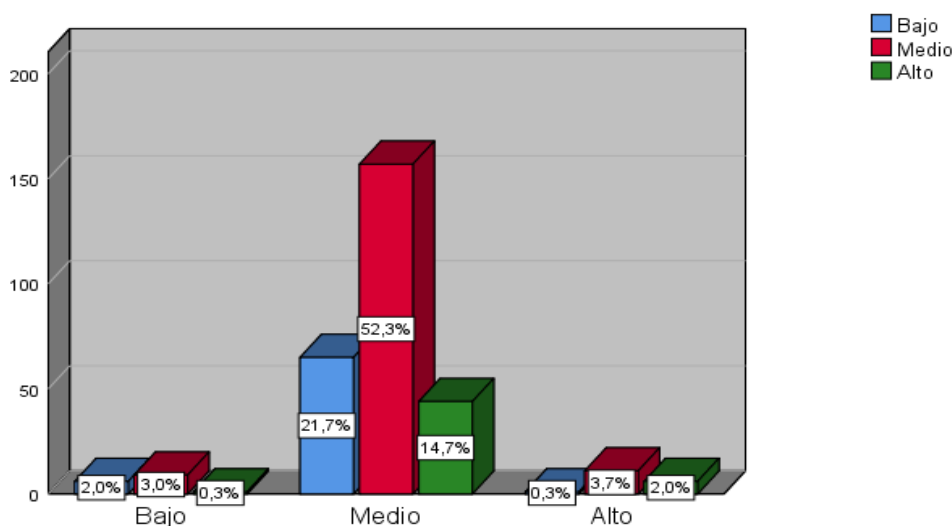
**Tabla 21**

*Inteligencia emocional e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.*

Inteligencia emocional	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto						Total	
	Bajo		Medio		Alto		%	N
	%	n	%	n	%	N	%	N
Bajo	2,0%	6	3,0%	9	0,3%	1	5,3%	16
Medio	21,7%	65	52,3%	157	14,7%	44	88,7%	266
Alto	0,3%	1	3,7%	11	2,0%	6	6,0%	18
Total, general	24,0%	72	59,0%	177	17,0%	51	100,0%	300

**Ilustración 20**

*Inteligencia emocional e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.*



En la tabla 21 y figura 20, del total en una institución educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025. Se considera que, al presentarse una inteligencia emocional baja, el 0,3% tendrá capacidad de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto alto, del 3,0% medio y el 2,0% bajo. De igual forma, al presentarse una inteligencia emocional media, la capacidad de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto se encontrará el 15,7% en alto, el 52,3% medio y el 21,7% bajo. Finalmente, cuando se presenta inteligencia emocional alta, el 2,0% presentará capacidad de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto alto, el 3,7% medio y el 0,3% bajo.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis

Para identificar si los datos obtenidos se encuentran dentro de una distribución normal, es decir, datos paramétricos o no paramétricos, se aplicó la prueba de normalidad, para determinar la prueba de correlación que se debe de utilizar para comprobar las hipótesis.

**Tabla 22** *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Intrapersonal	,332	300	,000
Interpersonal	,330	300	,000
Adaptabilidad	,369	300	,000
Manejo del estrés	,330	300	,000
Estado de ánimo	,382	300	,000
Inteligencia emocional	,448	300	,000
Autoexpresión en situaciones sociales	,460	300	,000
Defensa de los propios derechos como consumidor	,329	300	,000
Expresión de enfado o disconformidad	,316	300	,000
Decir no y cortar interacciones	,317	300	,000
Hacer peticiones	,271	300	,000
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	,304	300	,000
Habilidades sociales	,476	300	,000

En la tabla 15, la muestra considerada para el estudio fue mayor a 50 estudiantes, permitiendo esto utilizar la prueba de Kolmogórov-Smirnov en la prueba de normalidad, en donde cuyos resultados son menores a 0,05; demostrando así que se está frente a datos no paramétricos, de forma que se trabajó con la prueba de Rho de Spearman.

## Prueba de hipótesis general

**Hipótesis nula. Ho:  $r_{xy} = 0$**

No existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

**Hipótesis alterna. Ha:  $r_{xy} \neq 0$**

Existe una relación significativa entre Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

**Tabla 23**

*Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales*

	Rho de Spearman	Habilidades sociales
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,211*
	Sig. (bilateral)	,000
	N	300

En la tabla 16, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman fue de  $p = .211$ , con un valor de significancia  $p = .000$ , el cual es menor al nivel crítico de 0,05. Esto indica que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). De esta forma se afirma que existe una relación positiva y significativa entre inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

## Prueba de hipótesis específica 1

### Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre Inteligencia emocional y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

### Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe una relación significativa entre Inteligencia emocional y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

**Tabla 24**

*Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales*

	Rho de Spearman	Autoexpresión en situaciones sociales
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,173*
	Sig. (bilateral)	,003
	N	300

En la tabla 17, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman fue de  $\rho = .173$ , con una significancia  $p = .003$ , el cual es menor al nivel crítico de 0,05. Rechazando así la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptando la hipótesis alterna ( $H_1$ ). De esta forma se afirma que existe una relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

## Prueba de hipótesis específica 2

**Hipótesis nula. Ho:  $r_{xy} = 0$**

No existe relación significativa entre Inteligencia emocional y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

**Hipótesis alterna. Ha:  $r_{xy} \neq 0$**

Existe una relación significativa entre Inteligencia emocional y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

### Tabla 25

*Correlación entre inteligencia emocional y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor.*

Rho de Spearman		Defensa de los propios derechos como consumidor
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,145**
	Sig. (bilateral)	,012
N		300

En la tabla 18, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman fue de  $\rho = .145$ , con una significancia  $p = .012$ , el cual es menor al nivel crítico de 0,05. Rechazando así la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptando la hipótesis alterna ( $H_1$ ). De esta forma se afirma que existe una relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y defensa de los propios derechos como consumidor en situaciones sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

### Prueba de hipótesis específica 3

**Hipótesis nula. Ho:  $r_{xy} = 0$**

No existe relación significativa entre Inteligencia emocional y la dimensión expresión de enfado o disconformidad en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

**Hipótesis alterna. Ha:  $r_{xy} \neq 0$**

Existe una relación significativa entre Inteligencia emocional y la dimensión expresión de enfado o disconformidad en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

#### Tabla 26

*Correlación entre Inteligencia emocional y la dimensión expresión de enfado o disconformidad.*

Rho de Spearman		Expresión de enfado o disconformidad
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,073**
	Sig. (bilateral)	,207
	N	300

En la tabla 19, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman fue de  $\rho = ,073$ , con una significancia  $p = ,207$ , el cual es mayor al nivel crítico de 0,05. Rechazando así la hipótesis alterna (H1) y aceptando la hipótesis nula (H0). De esta forma se afirma que no existe una relación y significativa entre inteligencia emocional y expresión de enfado o disconformidad en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

#### Prueba de hipótesis específica 4

**Hipótesis nula. Ho:  $r_{xy} = 0$**

No existe relación significativa entre Inteligencia emocional y la dimensión decir no y cortar interacciones en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

**Hipótesis alterna. Ha:  $r_{xy} \neq 0$**

Existe una relación significativa entre Inteligencia emocional y la dimensión decir no y cortar interacciones en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

#### Tabla 27

*Correlación entre Inteligencia emocional y la dimensión decir no y cortar interacciones.*

	Rho de Spearman	Decir no y cortar interacciones
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,082**
	Sig. (bilateral)	,156
	N	300

En la tabla 20, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman fue de  $\rho = ,082$ , con una significancia  $p = ,156$ , el cual es mayor al nivel crítico de 0,05. Rechazando así la hipótesis alterna (H1) y aceptando la hipótesis nula (H0). De esta forma se afirma que no existe una relación y significativa entre inteligencia emocional y decir no y cortar interacciones en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

## Prueba de hipótesis específica 5

### Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre Inteligencia emocional y la dimensión hacer peticiones en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

### Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe una relación significativa entre Inteligencia emocional y la dimensión hacer peticiones en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

**Tabla 28**

*Correlación entre Inteligencia emocional y la dimensión hacer peticiones.*

Rho de Spearman		Hacer peticiones
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,147**
	Sig. (bilateral)	,011
N		300

En la tabla 20, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman fue de  $\rho = ,147$ , con una significancia  $p = ,011$ , el cual es mayor al nivel crítico de 0,05. Rechazando así la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptando la hipótesis alterna ( $H_1$ ). De esta forma se afirma que existe una relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y hacer peticiones en situaciones sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.

## Prueba de hipótesis específica 6

### Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre Inteligencia emocional y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.

### Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe una relación significativa entre Inteligencia emocional y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.

**Tabla 29**

*Correlación entre Inteligencia emocional y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto*

	Rho de Spearman	Hacer peticiones
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,158**
	Sig. (bilateral)	,006
	N	300

En la tabla 22, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman fue de  $\rho = ,158$ , con una significancia  $p = ,006$ , el cual es menor al nivel crítico de 0,05. Rechazando así la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptando la hipótesis alterna ( $H_1$ ). De esta forma se afirma que existe una relación positiva y significativa entre inteligencia emocional e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio tuvo el objetivo de determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025. El estudio se caracteriza por abordar un tema muy relevante en los estudiantes que se encuentran en la adolescencia: la cual es la forma en la que la inteligencia emocional influye en las habilidades sociales y la manera en la que se desenvuelven dentro de un grupo de personas. Del mismo modo, la aplicación de instrumentos validados nacional e internacionalmente, como el EQi-YV BarOn Emotional Quotient y el EHS Escala de Habilidades, brindó alta confiabilidad y solidez a los hallazgos. Dentro de las principales limitaciones se halló el factor de los horarios para la aplicación de los instrumentos, ya que la institución tenía establecida actividades curriculares en los horarios de tutoría, cuyo horario iba a ser utilizado para la evaluación, además de que los resultados no generalizan a todas las instituciones educativas de la provincia de Chincha.

Los resultados descriptivos que se obtuvieron en relación a la variable inteligencia emocional muestran que el 5,3% se ubica en nivel bajo, el 88,7% nivel medio y el 6% nivel alto. Esto indica que los estudiantes de segundo y tercer grado de una institución educativa de Alto Laran, se encuentran en su mayoría en nivel medio, evidenciando así que sus emociones no siempre están siendo demostradas de forma correcta, sino que más bien, pueden estar reaccionando de forma no asertiva.

En cuanto a la variable habilidades sociales, se observa que el 13,0% se ubica en nivel bajo, el 84,3% nivel medio y el 2,7% nivel alto. Esto refleja que gran parte de la muestra no posee las habilidades necesarias para desarrollarse dentro de un grupo social, por lo que en muchas situaciones prefieren aislarse o no asistir a grupos, del mismo modo, se presenta un porcentaje que alerta, puesto que solo un pequeño porcentaje de la muestra posee habilidades sociales adecuadas.

Al analizar las dimensiones específicas se identifica que la intrapersonal alcanza un 64,7% en nivel medio, es decir, el

autoconocimiento sobre aspectos personales que generan confianza y seguridad en sí mismo no se encuentra estable. Del mismo modo, en interpersonal el 57,3% se encuentra en nivel medio, mostrando así que los estudiantes no cuentan con todas las habilidades adquiridas para involucrarse en grupos sociales. Así mismo, en la adaptabilidad el 67,7% se encuentra en nivel medio, resaltando así que pueden sentir cierta incomodidad al encontrarse dentro de algo desconocido, pero que logra adaptarse con el tiempo. Por consiguiente, en la dimensión manejo del estrés, el 65,3% está ubicado dentro del nivel medio, lo que significa que el estrés ocasional afecta su rendimiento académico y bienestar mental, por lo que necesitan apoyo para su recuperación. Finalmente, en el estado de ánimo, el 73,0% se ubica también en el nivel medio, indicando esto que los estudiantes se encuentran vulnerables a tener cambios emocionales que los haga sentir frustrados o desanimados durante un periodo de tiempo.

Respecto a las dimensiones de habilidades sociales, se evidencia que en defensa de los propios derechos como consumidor el 64,0% se alcanza un nivel medio, mostrando así que no siempre establecen de forma consistente los límites cuando lo consideran justo. Del mismo modo, en expresión de enfado o disconformidad, el 60,3% de los estudiantes se ubica en nivel medio, es decir, que en ocasiones pueden presentar dificultades para expresar su enojo de manera clara y asertiva. Seguidamente, en decir no y cortar interacciones, el 62,7% se encuentra en nivel medio, esto refleja a veces pueden hacer cosas que no desean por presión o por la poca capacidad que tienen para decir no. Seguidamente, en hacer peticiones, el 54,0% se encuentra en nivel medio, lo que sugiere que dudan en pedir algo por temor a ser rechazado, no expresan bien lo que necesitan por timidez o vergüenza. Finalmente, en iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, el 59,0% alcanza el nivel medio, esto demuestra que pueden interactuar en algunos casos con personas del sexo opuesto, pero pueden presentar incomodidad o inseguridad.

En contraste, en la dimensión autoexpresión en situaciones sociales el 75,0% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto, lo que sugiere

que se expresan con naturalidad ante grupos sociales en los que participan activamente.

En referencia a la hipótesis general, los datos de correlación de Spearman evidenciaron que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales ( $r = 0,211$ ;  $p = 0.000$ ). Este hallazgo rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, concluyendo que los estudiantes que tienen las características de inteligencia emocional desarrolladas, pueden relaciones mejor en grupos sociales, teniendo actitudes más asertivas y empáticas. Estos resultados concuerdan con lo aportado por Morales, et al. (2022), quien efectuó su estudio en una institución educativa de Huancayo, y halló relación entre las variables estudiadas obteniendo una relación significativa con un ( $r = 0,258$ ;  $p = 0,000$ ); del mismo modo Ponce (2024) obtuvo en sus hallazgos en estudiantes de Ecuador una relación significativa con un puntaje ( $r = 0,546$ ;  $p = 0,000$ ). Estos datos brindan soporte a la hipótesis general del estudio, puesto que también se halló relación entre la inteligencia emociones y las habilidades sociales, por lo que es importante que desde esta etapa de vida se vaya formando la inteligencia emocional para evitar conductas disociales posteriormente.

En este sentido, la teoría de Martins (2025) plantea que cuando la persona posee la habilidad de regular y comprender no solo sus emociones sino también las de los otros, fortalecerá sus relaciones interpersonales, puesto que esto mejor la conexión que tiene con los demás mediante su comunicación y expresión de sentimientos. Por su parte, Ríos (2022) menciona que el desarrollo de las habilidades sociales permite resolver situaciones complejas dentro de un grupo social, favoreciendo en la expresión de sentimientos de los otros. Es así como desde este punto de vista, se comprende que los estudiantes que no tengan desarrollada su inteligencia emocional, no logran desenvolverse adecuadamente dentro de cualquier contexto social, mientras que los que los que identifiquen y gestionen sus emociones asertivamente se adaptaran e involucraran en los grupos sociales en donde deseen integrarse.

Así mismo, con la Hipótesis específica 1 (Inteligencia emocional y Autoexpresión en situaciones sociales): Se determinó una correlación positiva y significativa ( $r = 0,173$ ;  $p = 0.003$ ), lo que enfatiza que al desarrollar la inteligencia emocional los estudiantes podrán expresarse mejor dentro de grupos sociales a los que se integra. Este hallazgo se ajusta a lo establecido por Gismero (2002) quien menciona en su estudio que el desarrollo de la inteligencia emocional, favorece el desarrollo de esta capacidad favorece con la cual pueden expresarse espontáneamente en diversas situaciones de la sociedad como, entrevistas de trabajos, grupos, reuniones, entre otros. Del mismo modo, en Perú Rodas (2022) evidencio que los estudiantes que tenían mayor porcentaje de inteligencia emocional, se expresaban con mayor seguridad frente al público ( $r = 0,465$ ;  $p=0,000$ ).

En el marco de la primera hipótesis específica, la teoría de las inteligencias múltiples de Goleman (2006) comparte que la inteligencia social está basada en las relaciones sociales ya que favorecen en el proceso de adaptación que tiene el cerebro humano frente a diversas situaciones sociales, especialmente a emociones y sucesos negativos, para enfrentarlos de forma eficaz, esto también hace referencia a la capacidad de empatía hacia los sentimientos de los demás, es decir, percibir señales emocionales no verbales y comprender pensamientos e intenciones de los demás.

Continuando con la Hipótesis específica 2 (inteligencia emocional y defensa de los propios derechos como consumidor): El análisis estadístico identifico una correlación positiva y significativa ( $r = 0,145$ ;  $p = 0.012$ ). Este resultado sugiere que la correcta gestión emocional de los estudiantes influye en la forma en la que defienden y/o colocan límites a lo que consideran justo al consumir algún producto. Estos resultados coinciden con los de Ponce (2024) quien en su estudio realizado en Ecuador halló que los estudiantes que no defendían sus derechos cuando no se sentían satisfechos al consumir algún producto de su entorno, poseían bajos niveles de inteligencia emocional ( $r =0,329$ ;  $p=0,000$ ); del mismo modo en Perú, Luna y Figueroa (2022) hallaron resultados similares con un ( $r =0,439$ ;  $p=0,003$ ), afirmando así que es importante las habilidades

emocionales para que la persona se sienta satisfecha con lo que adquiere, ya que si no realiza algún reclamo de forma asertiva su nivel de satisfacción como consumidor será desagradable.

En este sentido, la teoría de Maturana (2005) menciona que la gestión de emociones facilita el pensamiento que contiene información que demuestran los acontecimientos que se dan en el entorno. En este primer aspecto, se identifican con precisión las emociones que suceden en determinados momentos para expresarlas ante los demás y se dé una comunicación efectiva, como cuando se requiere el reclamo por algún producto que se consume.

En la Hipótesis específica 3 (Inteligencia emocional y expresión de enfado y disconformidad): Se encontró una correlación no significativa ( $r = 0.073$ ;  $p = 0.207$ ). Aunque la inteligencia emocional se encuentra asociada significativamente a la expresión verbal de dichas emociones, en este contexto se observa que no existe una relación significativa, posiblemente esto se deba al nivel medio en el que se ubican los adolescentes. Estos datos se asemejan con los obtenidos por Jaacks (2022) quien en los datos de su estudio efectuado en Argentina sugiere que los estudiantes que reflejan inteligencia emocional, en muchas ocasiones no expresan su enfado de forma empática y asertiva, por lo que obtuvo ( $r = 0.679$ ;  $p = 0.200$ ).

En el marco de este análisis Aguilar y Vicente (2021) mencionan que en algunas situaciones las personas que se encuentran desarrollando su inteligencia emocional, suelen tener momentos en donde apliquen un estilo agresivo de socialización, es decir, a una mirada fija, gritos y a una postura física de superioridad, así mismo, suelen hablar rápido e intimidar a los otros, con frecuencia tienen frustración y estrés; sin embargo, esto puede mejor con el soporte emocional que le brindan los de su entorno.

Por otro lado, en la hipótesis específica 4 (inteligencia emocional y decir no y cortar interacciones): El coeficiente de Spearman mostró que no hay correlación significativa ( $r = 0,082$ ;  $p = 0,156$ ). Esto implica que el

estudiante puede tener una buena inteligencia emocional para reconocer y expresar sus emociones, pero aun así se le pueden hacer difícil cortar un dialogo incómodo. Estos datos coinciden con los de Grandez (2023) quien tampoco halló relación entre la variable y la dimensión de habilidades sociales. Estos hallazgos son similares a los obtenidos por Jaacks (2022) quien en sus resultados sostiene que los estudiantes pueden tener habilidades de inteligencia emocional, sin embargo, estas mismas podrían afectar al momento de decir no y cortar algún tipo de interacción no deseado, puesto que los altos niveles de empatía interfieren y sobre piensan en lo que siente la otra persona al recibir esta respuesta suya ( $r = 0,679$ ;  $p = 0,200$ ).

En este sentido, Maturana (2005) expresa que las emociones conforman disposiciones corporales y verbales que determinan conductas, esto requiere de circunstancias que desencadenan estímulos, como experiencias subjetivas, como es el caso de los pensamientos y sentimientos que puede tener la otra persona al establecer un límite, esto ocasiona un proceso cognoscitivo alto, cambios fisiológicos y patrones de expresión emocional, que causa una reacción conductual, con la única finalidad de adaptación a los cambios de la sociedad.

Por consiguiente, en la hipótesis específica 5 (inteligencia emocional y hacer peticiones): Se halló una correlación positiva y significativa ( $r = 0,147$ ;  $p = 0,011$ ). Este resultado refleja que, si el estudiante es inteligente emocionalmente, tendrá más facilidad para solicitar lo que necesita de forma adecuada sin temor al rechazo. Estos datos coinciden con los obtenidos por Serrat, et al. (2022) quien en su hallazgo demostró que los estudiantes que suelen pedir algún tipo de favor, objetos u otros, presentan mayores niveles de inteligencia emocional, por lo que sugiere que este aspecto es fundamental para que el individuo pueda expresar sus necesidades dentro de un contexto social (0,003). Esto demuestra que la inteligencia emocional repercute al momento de hacer algún tipo de petición.

En este sentido, la correlación se puede comprender desde los tipos de habilidades sociales de Ríos (2022) quien expresa que la habilidad de agradecer y pedir es aquella capacidad mediante la cual la persona se introduce a sí mismo y a los demás en cualquier contexto, reflejando así también poseer habilidades emocionales para expresarse sus deseos y sentimientos.

Finalmente, en la hipótesis específica 6 (inteligencia emocional e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto): Se halló una correlación positiva y significativa ( $r = 0.158$ ;  $p = 0.006$ ). Esto indica que mientras exista una adecuada gestión emocional, el estudiante tiende a iniciar efectivamente relaciones con personas del sexo opuesto ya sea de interés amical o amoroso. Estos datos coinciden con lo hallado por Luna y Figueroa (2022) quienes hallaron en su estudio una relación significativa entre inteligencia emocional y la iniciativa de relacionarse con el sexo opuesto en estudiante ( $p = 0.004$ ), esto sugiere que para que el individuo se sienta cómo al entablar una conversación o algún tipo de relación con una persona del sexo opuesto, necesita también desarrollar habilidades emocionales.

Esto se encuentra sustentado en la teoría de la psicología social sobre los tipos de habilidades sociales de Ríos (2022) quien menciona que el iniciar una conversación con ex sexo opuesto tiene la finalidad de comprender la forma en la que se construyen relaciones saludables y respetuosas especialmente dentro de las instituciones educativas, por lo que la inteligencia emocional es fundamental ya que mediante ella muestra empatía, asertividad y control emocional.

En conclusión, los resultados que se han obtenido validan la hipótesis general y específicas; así mismo respaldan las teorías que existen sobre inteligencia emocional y habilidades.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

**Primera:** Se determinó una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chinchá, 2025. ( $\rho \approx ,211$ ,  $p < .000$ ). afirmando esto que a mayor puntaje de inteligencia emocional habrá mejores habilidades sociales desarrolladas.

**Segunda:** En cuanto a la autoexpresión en situaciones sociales, se halló una relación positiva y significativa con la variable inteligencia emocional en estudiantes. ( $\rho \approx ,173$ ,  $p < .003$ ). Demostrando así empíricamente que a mayor puntaje de inteligencia emocional se dará una mejor autoexpresión en diversas situaciones sociales.

**Tercera:** Así mismo, en cuanto a la defensa de los propios derechos como consumidor, se halló una relación positiva y significativa con la variable inteligencia emocional en estudiantes. ( $\rho \approx ,145$ ,  $p < .012$ ). Reflejando esto que mientras exista mayor puntaje de inteligencia emocional, habrá una mejor defensa de los propios derechos como consumidor.

**Cuarta:** Del mismo modo, en cuanto a la expresión de enfado o disconformidad, no se halló una significativa con la variable inteligencia emocional en estudiantes. ( $\rho \approx ,073$ ,  $p < .207$ ).

**Quinta:** En cuanto a decir no y cortar interacciones, no se halló una significativa con la variable inteligencia emocional en estudiantes. ( $\rho \approx ,082$ ,  $p < .156$ ).

**Sexta:** En cuanto a hacer peticiones, se halló una relación positiva y significativa con la variable inteligencia emocional en

estudiantes. ( $\rho \approx ,147$ ,  $p < .011$ ). Esto indica que para realizar peticiones de forma adecuada y precisa es necesario que se desarrolle la inteligencia emocional.

**Séptima:** Finalmente, en iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto se halló una relación positiva y significativa con la variable inteligencia emocional en los estudiantes. ( $\rho \approx ,158$ ,  $p < .006$ ). Esto refleja que a mayor nivel de inteligencia emocional se presentaran mejores habilidades para relacionarse con personas del sexo opuesto.

## **SUGERENCIAS**

**Primera:** Al director de la institución educativa de Alto Laran, integrar en el currículo temas en relación a la inteligencia emocional, incluyendo actividades que fomenten el desarrollo de habilidades sociales.

**Segunda:** A los docentes, capacitarse constantemente para que puedan identificar dificultades de inteligencia emocional de los estudiantes y las situaciones como conflictos y/o ambiente hostil que ello está generando dentro de las aulas.

**Tercera:** A los docentes tutores, identificar a los estudiantes que carecen de habilidades sociales, y que no logran adaptarse a un grupo de compañeros, por lo que prefieren aislarse, para que puedan recibir la intervención oportuna necesaria

**Cuarta:** A los psicólogos de la institución educativa, realizar charlas y talleres que promuevan las variables inteligencia emocional y habilidades sociales, habilitando de esta forma, un espacio de escucha y soporte emocional.

- Quinta:** A los padres de familia, brindar la autorización y apoyo a sus menores hijos para que puedan participar de las actividades psicológicas organizadas por la institución educativa, brindando seguimiento a todo lo enseñado para que también lo refuercen en casa.
- Sexta:** A los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa de Alto Laran, participar activamente y responsablemente de las actividades organizadas por las áreas responsables, aplicando lo aprendido y buscando una mejora personal.
- Séptima:** A los futuros investigadores, ampliar la población, incluyendo a estudiantes de los últimos grados de secundaria, puesto que se encuentran en una etapa de transición académica, y comenzarán a formarse profesionalmente, por lo que requieren de un bienestar mental, emocional y social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, L. y Vicente, E. (2021). Habilidades sociales en los albergados de la sociedad de Beneficencia de Huancayo, Junín. [Tesis de Licenciatura en Trabajo Social, Universidad Nacional del Centro del Perú].  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8428/T\\_010\\_71261290\\_T-1.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8428/T_010_71261290_T-1.pdf?sequence=1)
- Aparicio, S. (2023). El arte de gestionar tus emociones. Inteligencia emocional para el siglo XXI aplicada a la vida diaria. Mestar Ediciones
- Asato, K. (5 de Abril de 2021). Cómo el I-CE DE BAR-ON mide la capacidad emocional. <https://hrlatam.com/blog/como-el-i-ce-de-bar-on-mide-la-capacidad-emocional/>
- Ayuque, T., Yauri, Y., Alcos, K., Ayuqye, C. y Madrid, K. (2024). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Tribunal*, 4(8), página 68 – 85.  
<https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/168/347>
- Bermúdez, J., Perez, A., Ruiz, J., Sanjuan, P. y Rueda, R. (2012). Psicología de la personalidad. ed. UNED. <https://bit.ly/3r8vV8a>
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Praxis: Barcelona.  
<https://revistas.uclave.org/index.php/asa/article/view/2383/1362>
- Boza, J., Carbajal, K. y Estrella, K. (2022). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Huancayo, 2022*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Continental]  
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13071>
- Bulnes, M. y Martinez, Y. (2023). Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona, Ica – 2023. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma de Ica].  
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/>

2768/1/11.BULNES%20ZARATE-  
%20MARTINEZ%20QUISPE.pdf

Chavez, R. y Sanchez, J. (2022). *Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 Pisco 2022*. [Tesis de Bachiller en Educación, Escuela Superior Pedagógica San Francisco de Asís]. <https://repositorio.sanfranciscochinchita.edu.pe/bitstream/handle/ESPPSFA/14/ChavezTRE-SanchezRJN-TI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Colegio Indoamericano. (22 de Setiembre de 2021). Desarrollo de inteligencia emocional en la adolescencia. <https://blog.indo.edu.mx/desarrollo-inteligencia-emocional-en-adolescentes>

De las Heras, E. (2023). Que son, cuales son y para qué sirven las habilidades sociales. <https://www.canvis.es/que-son-cuales-son-y-para-que-sirven-las-habilidades-sociales/>

Fuentes, Y. (2020). El manejo de la inteligencia emocional como factor determinante para lograr un alto nivel de desarrollo social en los niños. [Tesis para optar el título profesional de Pedagogía, Universidad de Sotavento A.C.]. <https://bit.ly/3sSmx99>

García (2021). La inteligencia emocional en niños y adolescentes. <https://saludpsicoterapia.com/2022/11/23/la-inteligencia-emocional-en-ninos-y-adolescentes/>

Gil, F. y León, R. (1998). *Habilidades Sociales. Teoría, investigación e intervención*. Madrid - España: Síntesis

Gismero, M. E. (2002). *EHS - Escala de habilidades sociales*. 2o ed. TEA Ediciones, S.A. <https://web.teaediciones.com/ehs-escala-dehabilidades-sociales.aspx>

Gómez, M. (15 de Noviembre de 2024). Inteligencia emocional. <https://concepto.de/inteligencia-emocional/>

Guerra, M. (2024). *Diccionario de términos psicológicos*. PsicoActiva. <https://www.p psicoactiva.com/biblioteca-de-psicologia/diccionario-de-psicologia/>

- Gutiérrez, A. y De la Cruz, M. (2020). Habilidades sociales en el aula: la clave para una educación integral. <https://www.fide.edu.pe/blog/detalle/habilidades-sociales-en-el-aula-la-clave-para-una-educacion-integral/>
- Gutierrez, et al. (2021). Inteligencia emocional adolescente: una revisión sistemática. *Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 9(1), Pag. 59 – 66. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/576/1211?download=pdf>
- Huaman, E., Chumpitaz, H. y Aguilar, L. (2021). "Inteligencia emocional en la práctica educativa. *Revista Dialnet*, 1(8), pag. 180 – 196. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179014>
- Huamán, E., Anicama, E., González, E., Felix, H. y Chu, W. (2023). Metodología de la investigación científica. <https://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2558/1/PORTADA.pdf>
- Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogía Aplicada. (17 de Noviembre de 2023). Consecuencias de la falta de habilidades sociales en niños y adolescentes. <https://inpa.info/consecuencias-falta-habilidades-sociales>
- Instituto Mexicano de la Juventud (6 de Abril de 2020). La importancia de las habilidades sociales en la población joven. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/imjuve/articulos/la-importancia-de-las-habilidades-sociales-en-la-poblacion-joven#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20son%20un,de%20manera%20efectiva%20y%20satisfactoria.&text=La%20cultura%20y%20las%20variables,del%20lugar%2C%20los%20h%C3%A1bitos%20cambian.>
- Jaacks, A. (2022). Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional en alumnos la práctica educativa”: Una revisión de la literatura científica. *Tecnohumanismo*, 1(2), 409 - 426. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.49>
- López, E. y Bisquerra, R. (2024). Educar en las emociones en tiempos de crisis. *Revista Electrónica de Investigación y evaluación educativa*

*RELIEVE*, 30(1), 1-27.

<https://www.redalyc.org/journal/916/91678088001/91678088001.pdf>

- Luna, G. y Figueroa, G. (2022). Inteligencia emocional y habilidades sociales durante la reinserción escolar en pandemia en estudiantes de la I.E.S "Mateo Pumacahua" Umachiri, Puno – 2022. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2774/1/17.FIGUEROA%20MONTES-%20LUNA%20PEREZ.pdf>
- Martins, J. (21 de Febrero de 2025). La importancia de la inteligencia emocional. <https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills>
- Mase, F. (27 de Febrero de 2023). Manejo de emociones: La base para un mejor desempeño. Centro de investigación en política pública. [https://imco.org.mx/manejo-de-emociones-la-base-para-un-mejor-desempeno/?gad\\_source=1&gad\\_campaignid=22373706180&gbruid=0AAAAADp9ecKJ3mLlyWZZEw45JuSuIMr7-&gclid=EAlaIQobChMIkYCWofKAjQMVG2hIAB2mQC85EAAYASAAEgJrivD\\_BwE](https://imco.org.mx/manejo-de-emociones-la-base-para-un-mejor-desempeno/?gad_source=1&gad_campaignid=22373706180&gbruid=0AAAAADp9ecKJ3mLlyWZZEw45JuSuIMr7-&gclid=EAlaIQobChMIkYCWofKAjQMVG2hIAB2mQC85EAAYASAAEgJrivD_BwE)
- Maturana, H. (2005). Emociones y lenguaje en Educación y política. Santiago: JC Saez Editor. <https://revistas.uclave.org/index.php/asa/article/view/2383/1362>
- Ministerio de salud (9 de Octubre de 2022). Minsa: La educación emocional es una herramienta para cuidar la salud mental desde la niñez. <https://www.elperuano.pe/noticia/193552-minsa-la-educacion-emocional-es-una-herramienta-para-cuidar-la-salud-mental-desde-la-ninez>
- Ministerio de salud. (2023). El Perú en SSES 2023. Informe nacional de resultados. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/11/EI-Per%C3%BA-en-SSES-2023-Informe-nacional-de-resultados.pdf>

- Molina, L. (2024). La inteligencia emocional en el contexto educativo. Formación Afoe. <https://www.afoe.org/inteligencia-emocional/>
- Moyolema, P., Freire, A., Mayorga, D. Cosquillo, J. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *Revista Digital Publisher*, 9(1). Pag. 148 – 162. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9314983.pdf>
- Organización mundial de la salud (2021). La salud mental de los adolescentes. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización mundial de salud (2021). Salud mental del adolescente. [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad\\_source=1&gclid=Cj0KCCQjw2ou2BhCCARIsANAwM2HA7G5qlg5C7JJucTsz9nnybPo2ShvltWKWcp4U5W6UAazNn6lGuf4aAreGEALw\\_wcB](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad_source=1&gclid=Cj0KCCQjw2ou2BhCCARIsANAwM2HA7G5qlg5C7JJucTsz9nnybPo2ShvltWKWcp4U5W6UAazNn6lGuf4aAreGEALw_wcB)
- Ortego, M., López, S., Álvarez, M. (2021). Las habilidades sociales. Ciencias psicosociales I. [https://ocw.unican.es/pluginfile.php/424/course/section/214/tema\\_07.pdf](https://ocw.unican.es/pluginfile.php/424/course/section/214/tema_07.pdf)
- Pades, A. (2003). Habilidades sociales en enfermería: Propuesta de un programa de intervención. Universitat De Les Illes Balears. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9444/tapj1de1.pdf>
- Parrillo, G. (2024). Inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70561, 2024. [Tesis de Licenciatura en Educación Primaria, Universidad Nacional del Altiplano]. [https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/23299/Parillo\\_Quispe\\_Gaby.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/23299/Parillo_Quispe_Gaby.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Platón (1992). Diálogos. VI Filebo. Madrid: Gredos. <https://revistas.uclave.org/index.php/asa/article/view/2383/1362>
- Ponce, A. (2024). *La Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en Estudiantes de 8vo y 9no año de E.G.B. de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”*. [Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía,

Universidad Técnica de Ambato].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/863fddfe-8247-4567-af2b-7211f1917314/content>

- Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramírez, I. y González, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84-91. Epub 07 de diciembre de 2020. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901>
- Preciado, R. y Córdova, I. (2019). Cómo redactar un apartado de consideraciones éticas y no morir en el intento. [https://www.cucs.udg.mx/investigacion/sites/default/files/adjuntos/como\\_no\\_morir\\_en\\_el\\_intento\\_0.pdf](https://www.cucs.udg.mx/investigacion/sites/default/files/adjuntos/como_no_morir_en_el_intento_0.pdf)
- Ramírez, Y. y Cárdenas, Y. (2021). *Inteligencia emocional y depresión en estudiantes del Quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, Chincha – 2021*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2547/3/RAM%C3%8DREZ%20GUTI%C3%89RREZ%20YENIFER%20ROSMERY%20-%20C%C3%81RDENAS%20TALLA%20YANIRA%20MIRELLA.pdf>
- Rios, M. (27 de Abril de 2022). Habilidades sociales: definición, tipos, ejercicios, ejemplos. NeuronUp. <https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>
- Rodas, R. (2022). Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad “San Luis Gonzaga” Ica, 2022. [Informe de investigación, Universidad Nacional San Luis Gonzaga]. <https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/664f1d9f-a58e-49ff-86d3-d57352f8ea08/content>
- Serrat, E. Sidera, F. y Perpina, G. (2022). Academic achievement in middle Skills. *Revista De Educación*. <https://doi.org/10.4438/1988-592XRE-2022-395-515>

- Trigueros, R., Sánchez, E., Mercader, I., Aguilar, J., López, R., Morales, M., Rocamora, P. (Junio de 2020). Relationship between Emotional Intelligence, Social Skills and Peer Harassment. A Study with High School Students. *National Library of Medicine*, 17(12). doi:10.3390/ijerph17124208
- Trujillo, M. y Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 15 (25), pp. 9 – 24. <https://www.redalyc.org/pdf/818/81802502.pdf>
- Universidad Isabel. (8 de Febrero de 2023). ¿Cuáles son las técnicas de análisis de datos en Big Data?. <https://www.ui1.es/blog-ui1/cuales-son-las-tecnicas-de-analisis-de-datos-en-big-data>
- Vargas, D. (2018). Fundamento epistemológico del desarrollo de habilidades sociales antecedentes y paradigma actual. <https://viewer.joomag.com/epistemologia-de-las-habilidades-sociales-david-vargas-42-trabajo-final/0985769001526837002/p1>
- Vela, M. (2024). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública, Yarinacocha, 2024*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/38588/INTELIGENCIA\\_EMOCIONAL\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_VELA\\_PEREZ\\_MISLETH\\_GULNARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/38588/INTELIGENCIA_EMOCIONAL_HABILIDADES_SOCIALES_VELA_PEREZ_MISLETH_GULNARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Velásquez, C., Montgomery, W., Pomalaya, R. Vega, J., Guevara, W., García, P. y Díaz, G. (2009). Habilidades sociales y filosofía de vida en alumnos de secundaria con y sin participación en actos violentos de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*, 12(1), pp. 69 – 72. <file:///C:/Users/Fatima/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesYFilosofiaDeVidaEnAlumnosDeSecu-3175695.pdf>
- Vértices Psicólogos. (2021). Diccionario de psicología. <http://www.verticespsicologos.com/agora-psicologia/diccionario/c>

## **ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria en una institución educativa pública de Alto Lara Chíncha – 2025.

**Autor:** Rosa María Magallanes Vega

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Lara Chíncha, 2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Lara Chíncha, 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>OE1. Identificar la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Lara Chíncha, 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>HE1. Existe relación significativa entre Inteligencia emocional y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes de segundo y tercero de</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Inteligencia emocional</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intrapersonal</li> <li>- Interpersonal</li> <li>- Adaptabilidad</li> <li>- Manejo de estrés</li> <li>- Estado de ánimo</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Básico</p> <p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental</p>

<p>estudiantes segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión expresión de enfado o disconformidad en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional</p>	<p>estudiantes segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.</p> <p>OE2. Identificar la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.</p> <p>OE3. Identificar la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión expresión de enfado o disconformidad en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.</p> <p>OE4. Identificar la relación entre Inteligencia emocional</p>	<p>secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre Inteligencia emocional y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre Inteligencia emocional y la dimensión expresión de enfado o disconformidad en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha, 2025.</p> <p>HE4. Existe relación significativa entre Inteligencia emocional y la dimensión decir no y cortar interacciones en estudiantes de segundo y</p>	<p><b>Variable 2:</b> Habilidades sociales</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoexpresión en situaciones sociales</li> <li>- Defensa de los propios derechos como consumidor</li> <li>- Expresión de enfado o disconformidad</li> <li>- Decir no y cortar interacciones</li> <li>-Hacer peticiones</li> <li>-Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</li> </ul>	<p>Descriptivo correlacional</p> <p><b>Población:</b> 300 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 300 estudiantes</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico censal</p> <p><b>Técnica instrumentos</b> e</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta / Psicometría</p>
---	--	--	--	--

<p>y la dimensión decir no y cortar interacciones en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chinchá, 2025?</p> <p>PE5. ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión hacer peticiones en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chinchá, 2025?</p> <p>PE6. ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa</p>	<p>y la dimensión decir no y cortar interacciones en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chinchá, 2025.</p> <p>OE5. Identificar la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión hacer peticiones en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chinchá, 2025</p> <p>OE6. Identificar la relación entre Inteligencia emocional y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chinchá, 2025.</p>	<p>tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chinchá, 2025.</p> <p>HE5. Existe relación significativa entre Inteligencia emocional y la dimensión hacer peticiones en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chinchá, 2025.</p> <p>HE6. Existe relación significativa entre Inteligencia emocional y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chinchá, 2025.</p>		<p><b>Instrumentos:</b></p> <p>- EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory</p> <p>-Escala de habilidades sociales de Gismeró</p>
---	---	---	--	--

Pública de Alto Laran Chincha, 2025?				
---	--	--	--	--

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Fecha:

Código:

Edad:

Sexo:

Grado/Sección:

Con quien vives: Ambos padres [ ] Solo mamá [ ] Solo papá [ ] Otros familiares [ ]

Tienes hermanos: Si [ ] No [ ]

**Indicaciones:** Estimado estudiante. Dinos como te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de los lugares. A continuación, lee cada oración y elige una sola respuesta que mejor te describe, hay cuatro respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

ÍTEMS	Escala de valoración			
	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me importa lo que les sucede a las personas.				
2. Es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
3. Me agradan todas las personas que conozco.				
4. Soy capaz de respetar a los demás.				
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7. Pienso cosas buenas de todas las personas.				
8. Peleo con la gente.				
9. Tengo mal carácter.				
10. Puedo comprender preguntas difíciles.				
11. Nada me molesta.				
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				

14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15. Debo decir siempre la verdad.				
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17. Me molesto fácilmente.				
18. Me siento bien haciendo cosas para los demás.				
19. Puedo usar fácilmente diferentes maneras para resolver problemas.				
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21. Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.				
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25. No tengo días malos.				
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27. Me disgusto fácilmente.				
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29. Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30. Sé cuando las personas están molestas aun cuando no dicen nada.				

## ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

**Fecha:**

**Código:**

**Indicaciones:** Estimado estudiante. A continuación, lee cada oración y elige una sola respuesta que mejor te describe, hay cuatro respuestas:

**A:** No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

**B:** Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.

**C:** Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.

**D:** Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

ÍTEMS	Escala de valoración			
	A	B	C	D
1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser tonto.				
2. Me cuesta llamar por teléfono a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo				
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.				
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado.				
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO".				
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.				
7. Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al mozo y pido que me hagan de nuevo.				
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.				
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.				
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.				
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.				
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, se me hace difícil pedirle que se calle.				
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.				
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga(o) por teléfono, me cuesta mucho cortarla.				

15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.				
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.				
17. No me resulta fácil hacer un halago a alguien que me gusta.				
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.				
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.				
20. Si tuviera que buscar una actividad, preferiría escribir correos por email a tener que pasar por entrevistas personales.				
21. Se me hace difícil pedir que me hagan un descuento cuando voy a comprarme algo.				
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.				
23. No se pedirle a un amigo que deje de hablar cuando habla mucho.				
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.				
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.				
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.				
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.				
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.				
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.				
30. Cuando alguien se mete en mi fila hago como si no me diera cuenta.				
31. Me cuesta mucho expresar mi molestia hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.				
32. Muchas veces prefiero no decir nada para evitar problemas con otras personas.				
33. Se me hace difícil negarme a salir con alguien, aunque no me caiga.				

### **Anexo 3: Prueba de fiabilidad**

#### **Escala de inteligencia emocional**

##### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	130

#### **Escala de habilidades sociales**

##### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,798	130

## Anexo 4: Ficha de validación por juicio de expertos

### Escala de habilidades sociales

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

##### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria en una Institución Educativa Pública de Alto Iaran Chincha -2025."

Nombre del Experto:

##### ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si	

##### II. OBSERVACIONES GENERALES

R. Campos M.

Nombre: SILVANA ROSARIO CAMPOS MARTINO.

No. DNI: 21809150

Grado académico: DOCTORA

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: "Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria en una Institución Educativa Pública de Alto Larán Chincha -2025."

Nombre del Experto: **Dr. JOSÉ HUAMÁN NARVAY**

**ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si	

**II. OBSERVACIONES GENERALES**

El Instrumento cumple con los aspectos y criterios de aplicación para la investigación asignada en el marco de una investigación relacional en psicología.

Nombre: **JOSÉ HUAMÁN NARVAY**

No. DNI: **21851873**

Grado académico: **DOCTOR**

Orcid Nro. **0000-0001-5400-5737**

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria en una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha -2025."

Nombre del Experto: Dr. Aparcana Hernández José Carlos

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.



José Carlos Aparcana Hernández  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817  
DNI N.º 21052760

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**I. DATOS GENERALES**

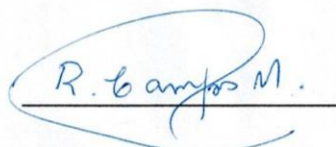
Título de la Investigación: "Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria en una Institución Educativa Pública de Alto Iaran Chíncha -2025."

Nombre del Experto:

**II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**



Nombre: SILVANA ROSARIO CAMPOS MARTINEZ

No. DNI: 2180 9150

Grado académico: DOCTORA

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria en una Institución Educativa Pública de Alto Larán Chincha -2025."

Nombre del Experto: Dr. **JOSÉ HUAMÁN NARVAY**

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los aspectos y criterios de aplicación para la investigación asignada en el marco de una investigación relacional en psicología

  
Nombre: **JOSÉ HUAMÁN NARVAY**  
No. DNI: **21851873**  
Grado académico: **DOCTOR**  
Orcid Nro. **0000-0001-5400-5737**

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria en una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chíncha -2025."

Nombre del Experto: Dr. Aparcana Hernández José Carlos

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.



José Carlos Aparcana Hernández  
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817  
DNI. N.º 21553760

## Anexo 5: Autorización de uso de instrumento

### Autorización de uso de instrumento

### EHS Escala de Habilidades Sociales

**Autor: Elena Gismero Gonzales**

**Autor de la adaptación: Grasso Imig, 2022.**

The screenshot shows a WhatsApp chat interface. On the left is a sidebar with navigation options: Destacados, Pospuestos, Enviados, Borradores (31), Más, and Etiquetas (+). At the top of the chat, the contact name is Rosa Magallanes Vega, with a timestamp of 18:57 (hace 1 hora) and a star icon. The main chat area shows a message from Paula Grasso, timestamped 19:24 (hace 55 minutos), with a star icon, a smiley face, a reply arrow, and a menu icon. The message text is: "Estimada Rosa, buena noche. Es un gusto saludarte. Te paso a continuación el archivo con la escala y las claves de corrección. En lo que refiere a los baremos, estamos actualizando el estudio. No obstante, si el trabajo que estás realizando es cuantitativo, no va a afectar el análisis. Asimismo, para cuando estén actualizados los podemos compartir. Con base en esto, queda autorizado el uso de la escala. Espero te sea de utilidad y quedo a disposición. Éxitos en tu trabajo. Seguimos en contacto, un cordial saludo, P Citas/Referencias sugeridas:" At the bottom left of the chat area, there is a button that says "Cambiar a plan su..." with a right-pointing arrow.

## Anexo 6: Oficio y carta de presentación



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Chincha Alta, 27 de Agosto del 2025

### OFICIO N°1795-2025-UAI-FCS

**Sra. Blanca Flor Tasayco Palacios**  
Directora  
I. E. CIRO ALEGRIA  
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maurtua 489  
autonomadeica.edu.pe



## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### Hace Constar:

Que, **MAGALLANES VEGA, Rosa Maria** identificada con código de estudiante **U141000032** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quien viene desarrollando la tesis denominada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCERO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ALTO LARAN CHINCHA - 2025"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 27 de Agosto del 2025



**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



## Anexo 7: Solicitud de aplicación de investigación

Chincha Alta, 02 Junio 2025

SEÑORA: BLANCA FLOR TASAYCO PALACIO  
DIRECTORA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CIRO ALEGRÍA  
PRESENTE

Asunto: Solicitud de permiso para considerar muestra de estudio

De mi consideración:

Yo, Magallanes Vega Rosa María, identificado con DNI N70138156, en mi calidad de egresado de la Escuela Profesional de Psicología, y en el marco de la elaboración de mi trabajo de investigación, me dirijo a usted con el propósito de solicitar su autorización para considerar a un grupo de estudiantes de su prestigiosa Institución como muestra de estudio para el desarrollo de la investigación titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCERO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ALTO LARAN CHINCHA -2025**, la cual realizo como parte de los requisitos para optar el título profesional en la Universidad Autónoma de Ica.

En primer lugar, al fortalecer las competencias emocionales y sociales en los estudiantes, se promueve la formación de ciudadanos con mayor capacidad de autorregulación, empatía y comunicación asertiva, lo cual es fundamental para la sana convivencia en cualquier entorno social.

En segundo lugar, los hallazgos de este estudio podrían servir como base para implementar programas de intervención socioemocional en las escuelas públicas, impactando no solo en la mejora del rendimiento académico, sino también en la prevención de problemáticas sociales como el bullying, la violencia escolar, la exclusión social y el abandono escolar.

Agradeceré profundamente contar con su apoyo y autorización para realizar esta investigación.

Quedo atenta su respuesta y a cualquier requerimiento adicional que considere necesario. Puede comunicarse conmigo al 912906391 o al correo electrónico magallanesvegarosa@gmail.com

Sin otro particular, me despido cordialmente.

Atentamente,

Rosa María Magallanes Vega

70138156

*Rosa M. Vega*



## Anexo 8: Consentimiento y asentimiento informado



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCERO DE SECUNDARIA EN UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ALTO LARAN CHINCHA -2025

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.  
**Responsables** : Rosa María Magallanes Vega

Estudiantes del programa académico de Psicología.

**Objetivo de la investigación:** Determinar la relación que existe entre Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025

Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 20 y 29 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a), deberá responder un instrumento denominado “cuestionario de Inteligencia Emocional y el Cuestionario de Habilidades Sociales”, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán entregado de manera físico.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, Rosa Maria Magallanes vega responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la Investigadora y autorizo voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación así mismo,

autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

*Ica, 15 de junio, de 2025*

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

DNI: .....



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título:** INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCERO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ALTO LARAN CHINCHA -2025

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

**Objetivo del estudio:** : Determinar la relación que existe entre Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Chincha, 2025

**Procedimiento:** Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos un cuestionario de 20 y 29 ítems, el cual responderás en un lapso de 20 minutos. Segundo y tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública de Alto Laran Responde con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

**Confidencialidad:** Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Ica, ..... de ....., de 2025

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

## Anexo 9: Constancia de aplicación de investigación

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

### CONSTANCIA

Sra. Blanca Flor Tasayco Palacios  
Directora  
I. E. CIRO ALEGRIA  
Presente. -

MAGALLANES VEGA, Rosa María identificada, con DNI N° 70138156

Estudiante de la Universidad Autónoma de Ica, del Programa Académico de PSICOLOGÍA, Aplicó 2 encuesta para el trabajo de Investigación denominado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCERO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ALTO LARAN CHINCHA - 2025" con la finalidad de optar el título profesional de Psicología.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para fines que estime conveniente.

Chincha Alta, 29 de Setiembre del 2025



Blanca Flor Tasayco Palacios  
DIRECTORA I. E. CIRO ALEGRIA  
ALTO LARAN  
CHINCHA

### Anexo 10: Análisis de confiabilidad Base de datos

#### Base de datos de inteligencia emocional

Código	Sexo	Edad	Grado	Sección	Con quien vive	Tiene hermanos	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30
1	1	1	2	1	4	1	2	2	4	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	4	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	2
2	2	1	2	1	1	1	3	1	4	4	2	1	4	1	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	1	4	4	2	2	1	2	3	3	4
3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	4	4	2	2	1	4	1	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	4	2	3	2	4	3	1	4
4	1	1	2	1	1	1	1	2	2	4	1	1	3	2	1	4	4	1	2	1	4	3	1	4	2	3	2	4	4	2	1	1	1	4	2	3
5	2	2	2	1	1	1	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	2	3	2	3	1	1	3	2	2	2	1	2	3	3	2
6	2	1	2	1	2	1	3	2	3	4	3	1	2	1	4	3	1	2	4	1	3	2	4	1	2	3	2	3	1	2	3	3	2	1	2	4
7	2	1	2	1	1	1	4	1	4	4	2	2	3	2	3	1	1	3	2	3	4	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	4
8	2	1	2	1	1	1	3	2	4	3	4	2	2	2	3	1	2	4	4	3	2	3	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	3		3	4
9	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	3	3	3	2	1	4	1	3	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1
10	1	2	2	1	1	1	4	3	4	3		3	2	4	1	4	2	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	2	4	4	4
11	2	2	2	1	2	1	4	3	1	3	3	3	4	1	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2
12	1	2	2	1	1	1	3	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4
13	1	1	2	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3
14	1	1	2	1	1	1	4	1	4	4	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2

15	1	2	2	1	4	1	4	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	4	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	2	
16	1	1	2	1	1	1	4	1	4	4	2	2	4	1	1	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	1	4	4	2	2	2	2	4	2	1	2	
17	1	1	2	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	
18	1	2	2	1	1	1	3	4	2	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	1	
19	2	2	2	1	2	1	4	4	4	4	3	2	2	1	1	3	4	1	3	2	4	3	1	4	3	1	4	4	4	2	1	2	4	1	4	2	
20	2	2	2	1	2	1	4	3	1	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	2	4	3	3	1	3	4	4	1	4	2	3	
21	1	1	2	1	2	1	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	1	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	
22	1	2	2	1	2	1	4	3	4	3	3	2	4	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	1	2	3	4	3	3	2	4	3	4	4	
23	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	1	2	2	1	2	1	
24	2	1	2	1	1	1	3	2	4	3	2	3	2	3	1	2	4	4	3	2	1	3	1	4	2	1	4	2	2	1	3	1	3	1	3	1	
25	2	1	2	1	1	1	4	1	4	4	2	2	3	2	3	1	1	3	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	
26	2	1	2	1	2	1	3	2	3	4	1	2	4	2	2	2	3	4	1	2	3	4	1	3	2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	3	
27	1	2	2	1	1	1	2	3	4	2	2	3	2	1	2	2	2	3	4	2	2	3	1	1	3	2	2	1	2	3	4	2	3	2	1	3	
28	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	2	2	3	2	1	2	1	4	3	1	4	2	2	1	4	4	1	1	1	3	1	2	2	
29	2	1	2	1	1	1	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	1	3	2	
30	2	2	2	1	1	1	2	4	3	3	3	2	1	2	4	3	2	2	4	2	3	4	4	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	
31	1	1	2	1	1	1	3	1	3	3	3	3	2	4	4	2	1	4	4	4	1	2	2	2	3	1	2	1	3	3	3	3	4	3	4	2	
32	2	1	2	1	1	1	3	3	4	3	4	4	1	4	2	1	2	4	2	4	1	2	3	2	2	2	3	1	1	4	2	3	4	4	2	2	
33	2	1	2	1	1	1	4	4	3	3	4	4	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2

34	1	1	2	1	1	1	2	4	4	3	3	3	4	1	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	4	1	4	2	2	2	4	2	1	2	2	2
35	1	1	2	1	1	1	1	4	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	1	2	3	4	1	1	4	1	4	3	3	1	4	2	2	1	1	2
36	2	1	2	2	1	1	4	3	4	4	1	3	3	1	1	2	2	1	2	3	4	2	1	4	3	3	2	4	4	2	1	2	2	4	1	4
37	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3
38	1	1	2	2	1	1	3	3	4	4	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3
39	2	1	2	2	1	1	4	2	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	4	1	4	4	2	3	3	1	1	3	4	3	2	4	2	4	2	4
40	2	1	2	2	1	1	4	1	4	4	2	1	3	1	2	3	1	1	2	1	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	4
41	2	1	2	2	4	1	3	1	2	4	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	3	3	1	3	3	1	1	4	2	3	2	4	1	3	2	4
42	2	1	2	2	1	1	3	1	2	4	2	1	3	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	3	3	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	3
43	2	1	2	2	1	1	2	2	4	2	4	2	2	4	4	1	2	3	4	2	4	4	4	1	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2
44	1	2	2	2	1	2	3	2	1	4	3	2	2	2	3	1	1	1	3	2	4	1	3	1	4	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2
45	1	1	2	2	2	1	4	1	1	4	1	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	1	3	3	2	1	4	4	3	4	4	2	1	4	2	2
46	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	1	2	2	1	3	1	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2
47	2	1	2	2	1	1	3	1	3	3	2	2	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	
48	2	2	2	2	1	1	2	4	1	1	3	2	2	1	3	3	3	3	4	2	1	2	2	4	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3
49	2	1	2	2	1	1	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	3	4	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3
50	2	2	2	2	1	1	2	3	1	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	1	2	1	2	4	2	1	3	1	2	1
51	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3
52	2	2	2	2	1	1	2	4	1	1	3	2	2	1	3	3	3	3	4	2	1	2	2	4	2	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	

53	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2
54	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3	2	4	4	2	1	2	1	4	3	2	2	3	4	1	3	2	3	1	1	3	4	4	2	4	2	4	
55	2	1	2	2	1	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	
56	2	1	2	2	1	1	2	1	3	3	3	1	2	2	2	2	4	1	4	4	4	1	2	1	4	4	3	4	1	1	2	4	1	1	1	2	
57	1	1	2	2	2	1	3	1	1	4	3	1	1	3	1	2	2	1	3	1	4	3	1	1	1	2	3	4	3	2	1	1	1	4	4	4	
58	1	1	2	2	1	1	3	1	3	3	3	2	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1
59	1	1	2	2	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	1	2	2	1	3	1	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	4	2	2	1	
60	2	1	2	2	1	1	4	1	1	1	4	1	4	2	3	3	3	1	1	4	2	2	1	3	3	1	4	4	3	2	4	2	2	1	2	4	
61	2	2	2	2	1	1	3	2	1	4	3	2	2	2	3	1	3	3	2	4	2	3	1	4	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	
62	2	1	2	2	1	1	2	2	4	4	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	1	1	1	1	1	
63	2	2	2	2	1	1	4	1	4	4	3	3	1	1	4	2	1	3	4	4	3	2	1	4	4	1	1	4	4	1	3	2	4	3	2	1	
64	2	2	2	2	1	1	3	1	4	2	4	3	4	1	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	1	3	3	3	3	2	4	2	2	2	
65	1	1	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	1	3	2	2	4	3	1	3	2	3	
66	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	4	2	3	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3	2	4	4	2	3	4	2	4	
67	2	1	2	2	1	1	4	3	2	1	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	4	4	2	1	4	2	4	1	3	2	4	
68	2	1	2	2	1	1	2	4	2	2	1	1	2	2	4	2	4	2	2	1	3	4	2	4	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	3	
69	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	4	1	2	4	4	1	3	2	2	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2
70	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	4	4	3	1	1	2	2	1	3	2	1	3	4	3	4	3	1	3	4	2	2	4	
71	2	2	2	3	2	1	4	1	4	4	3	3	1	1	4	2	1	3	4	4	3	2	1	4	4	1	1	4	4	1	1	2	4	3	2	2	

72	1	2	2	3	1	1	3	1	2	3	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	4	2	3	2	1	4	1	
73	2	1	2	3	1	1	3	2	3	3	3	2	1	1	3	1	2	2	1	3	1	3	2	3	3	1	1	1	2	2	3	3	3	1	3	2	
74	2	1	2	3	1	1	2	4	3	2	3	3	3	1	3	1	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	1	4	2	2	3	3	1	4	
75	2	2	2	3	1	1	3	2	2	4	2	2	1	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	3	2	3	
76	1	1	2	3	1	1	3	2	2	3	1	1	2	1	3	3	2	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	3	2	
77	1	1	2	3	2	1	4	3	3	4	1	2	4	2	1	1	3	4	1	4	3	1	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	
78	2	1	2	3	2	1	3	1	1	4	4	2	1	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	
79	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
80	1	2	2	3	1	1	3	2	3	4	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	4	3	3	2	1	2	3	
81	1	3	2	3	2	1	4	1	3	4	1	2	2	3	4	3	3	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1
82	1	1	2	3	1	1	4	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	
83	2	1	2	3	1	1	4	1	4	4	3	1	2	2	1	4	3	1	3	3	4	3	1	4	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	
84	2	2	2	3	1	1	3	1	3	3	2	1	3	2	2	4	1	3	1	4	2	3	1	1	3	3	2	1	3	3	1	4	2	3	1	1	
85	2	2	2	3	2	1	3	1	3	4	1	2	4	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	1	1	1	3	1	
86	1	2	2	3	1	1	2	1	3	3	1	2	3	1	1	3	1	2	2	3	2	1	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	
87	2	2	2	3	2	1	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	4	4	4	2	4	4	3	2	2	2	2	1	3	4	1	1	3	4	2	2	
88	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	1	2	4	3	2	4	4		4	4	1	4	1	2	1	4	4	4	1	2	3	1	2	2	
89	1	2	2	3	1	1	3	1	2	3	4	2	1	2	4	2	4	4	1	2	3	4	2	4	2	3	4	2	4	2	2	1	1	2	3	3	
90	2	1	2	3	1	1	4	1	2	4	2	1	2		2	1	4	1	2																		

91	1	2	2	3	1	1	3	1	2	4	3	1	2	4	2	4	4	4	1	3	4	1	1	1	2	1	1	2	2	4	3	4	3	1	1	3	
92	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	1	3	1	2	2	4	3	2	4	3	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	3	4	4	4	4	
93	2	2	2	3	2	1	3	2	4	3	4	4	1	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	3	2	2	2	3	1	2	4	2	3	2	
94	1	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	2	3	1	1	2	3	1	2	2	3	2	1	3	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	
95	2	2	2	3	2	1	3	1	3	4	1	3	2	2	4	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	2	2	3	
96	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	3	4	1	1	1	3	3	2	1	3	3	3	1	
97	2	1	2	3	1	1	4	1	4	4	3	2	2	2	2	4	3	1	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	
98	1	1	2	3	1	1	4	2	3	4	3	1	3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	3	4	2	4	2	3	3	1	1	3	2	2	2	3	
99	2	2	2	3	1	1	4	3	3	2	3	1	4	1	2	3	2	3	3	2	4	1	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1
100	2	1	2	3	1	1	4	4	3	2	4	3	3	1	4	4	3	4	4	3	3	1	4	3	3	3	1	3	2	4	4	4	3	3	3	3	
101	2	2	2	3	1	1	3	2	4	1	2	4	2	4	3	4	4	2	2	4	4	3	2	3	2	2	1	4	3	2	2	2	4	4	4	3	
102	1	1	2	3	1	1	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	4	1	2	2	3	1	1	4	1	2	4	4	3	1	1	2	2	2	4	
103	1	2	2	3	1	1	1	4	1	2	1	2	2	2	1	1	3	3	1	1	3	3	2	2	3	1	3	2	3	4	2	1	3	1	1	2	
104	2	2	2	3	1	1	2	4	2	4	2	3	3	3	1	2	3	1	2	3	3	4	4	3	1	2	4	1	2	2	3	1	1	4	2	2	
105	1	1	2	3	1	1	3	1	2	2	4	2	4	2	1	3	1	2	4	4	1	1	3	4	2	4	2	3	3	1	1	2	2	2	3	1	
106	1	2	2	4	1	1	3	2	3	4	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	4	3	2	1	4	2	1	4	3	3	2	3	4	2	
107	1	1	2	4	1	1	3	3	2	4	2	3	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	1	2	3	2	2	3	4	3	3	3
109	1	2	2	4	3	1	3	2	4	3	2	2	3	1	1	3	3	2	3	1	4	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	3	3	4	2	1	
110	1	1	2	4	1	1	3	2	3	4	3	1	2	2	2	1	3	1	4	2	3	3	3	3	4	1	1	2	1	3	2	3	4	2	4	2	

111	1	2	2	4	1	1	1	1	4	4	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	4	2	2	1	2	1	2		
112	1	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
113	1	3	2	4	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	4	2	2	2	3	2	
114	1	1	2	4	2	1	4	1	3	4	2	1	3	1	1	1	1	2	2	4	2	3	3	4	1	1	1	4	2	2	4	4	2	3	2	3	
115	2	2	2	4	2	1	1	1	1	2	1	1	3	4	2	4	1	1	2	3	3	1	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	3
116	2	1	2	4	1	1	3	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	3	3	3	3	1	1	4	2	3	4	3	2	2	3	3	1	1	3	1	
117	2	3	2	4	1	1	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	
118	1	2	2	4	2	1	2	2	2	3	1	4	2	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	
119	1	2	2	4	1	1	4	1	3	4	1	1	3	2	2	2	1	2	2	3	4	2	3	4	2	1	1	2	3	4	2	3	1	4	1	1	
120	2	2	2	4	4	1	2	3	2	1	1	3	4	2	1	2	4	2	3	1	1	3	3	1	4	1	4	1	1	2	3	4	2	1	1	3	
121	2	1	2	4	2	1	4	1	4	3	2	1	1	2	4	1	2	1	2	1	4	3	1	1	4	3	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	
122	2	2	2	4	2	1	3	1	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	
123	2	2	2	4	2	1	3	1	2	3	3	1	3	1	4	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	
124	1	2	2	4	2	1	3	1	3	4	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	3	2	2	
125	2	3	2	4	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	
126	1	2	2	4	4	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
127	1	3	2	4	2	1	2	2	3	4	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	3	3	1	1	2	4	1	3	2	1	3	2	
128	2	2	2	4	3	1	3	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
129	1	1	2	4	1	1	3	4	4	4	4	1	1	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	2

130	2	1	2	4	3	1	4	1	3	4	2	2	4	2	3	1	1	3	4	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	
131	2	1	2	4	1	1	3	4	4	3	1	2	4	1	1	1	1	2	4	2	4	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	4	3	2			
132	1	2	2	4	1	1	3	1	4	3	2	2	3	1	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
133	2	1	2	4	4	1	1	3	1	3	3	1	3	1	2	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	4	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	
134	1	2	2	4	1	1	4	1	2	4	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	4	2	1	2	3	4	1	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	1
135	1	2	2	4	2	1	2	2	2	3	1	3	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
136	2	3	2	4	1	1	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
137	2	1	2	4	1	1	3	1	2	3	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	1	1	3	2	2	4	4	2	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	
138	2	2	2	4	2	1	1	1	1	2	1	1	3	4	2	3	1	1	2	3	3	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4
139	1	2	2	4	2	1	4	1	3	4	3	1	1	1	2	1	1	2	2	4	2	2	3	3	1	1	1	4	3	2	3	1	4	4	2	3	4	2	3
140	1	1	2	4	2	1	4	1	3	4	3	1	1	2	1	1	2	2	4	2	3	4	2	1	1	1	2	3	4	1	2	3	4	4	2	2	4	2	2
141	2	2	2	4	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	4	3	1	1	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
142	2	1	2	4	1	1	3	1	2	3	2	2	1	1	4	4	1	3	3	3	3	2	2	1	1	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4
143	2	3	2	4	1	1	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	
144	1	2	2	4	2	1	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
145	2	2	3	1	1	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2
146	1	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2	1	3	1	2	3	1	2	3	2	1	3	2	4	2	3	1	3	2	1	3	2	1	3
147	2	2	3	1	2	1	1	2	4	1	4	2	4	3	3	4	4	2	4	1	3	1	4	2	1	3	2	4	4	2	1	3	1	2	3	3	4	2	3
148	2	2	3	1	1	1	4	3	3	4	4	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	4	2	3	2	4	1	3	4	2	4	4

149	2	3	3	1	1	1	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	4	1	2	3	1	
150	2	3	3	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	1	2	1	3	2	3	4	2	1	1	1	
151	1	2	3	1	1	1	2	2	3	3	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	3	4	3	4	2	3	1	1	3	1	2	3		
152	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	4	3	4	4	4	1	1	2	4	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	
153	1	3	3	1	1	1	3	2	3	3	2	1	2	1	1	4	3	1	4	1	4	2	1	2	3	1	2	4	1	4	1	1	2	1	1	2	
154	2	3	3	1	2	1	4	2	4	4	4	1	3	1	2	3	2	1	3	2	4	4	3	2	4	2	2	3	4	3	1	4	4	4	2	4	
155	1	2	3	1	4	1	1	2	3	1	3	2	4	3	1	2	2	3	4	1	2	2	1	1	2	3	4	1	1	2	3	2	1	2	2	3	
156	1	2	3	1	1	1	2	1	4	4	2	1	2	2	2	2	4	1	2	1	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	
157	2	3	3	1	1	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	2	4	2	2	1	2	3	4	2	3	3	1	1	2	3	2	3	
158	1	3	3	1	1	1	3	4	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	1	2	3	3	4	3	1	3	4	2	3	1	3	4	3	3	3	
159	1	2	3	1	1	1	2	3	4	2	3	4	1	1	3	3	3	4	4	2	3	4	2	2	2	3	4	4	1	3	3	2	2	3	3	2	
160	2	3	3	1	2	1	3	1	2	2	4	1	3	4	4	2	1	1	1	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3	4	2	4	2	4
161	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
162	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4
163	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	4	4	2	1	1	4	4	4	1	1	1	4	3	1	2	2	4	4	1	1	2	3	3	4	2	
164	2	2	3	1	1	1	3	1	4	4	2	1	3	2	2	3	4	2	2	2	3	3	1	3	3	1	4	3	1	2	1	2	4	2	3	2	
165	1	2	3	1	4	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	
166	1	3	3	1	1	1	4	4	4	4	2	4	4	2	1	2	4	4	2	1	2	3	2	4	4	3	2	1	2	2	4	2	3	3	4	2	
167	1	2	3	1	1	1	2	1	4	3	4	1	2	4	2	1	1	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

168	2	3	3	1	1	1	4	2	2	4	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3					
169	1	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2				
170	1	2	3	1	1	1	4	3	4	4	1	3	4	2	3	4	4	4	4	2	2	1	2	3	4	4	2	1	3	4	2	2	1	1	3	4				
171	1	2	3	1	1	1	2	3	4	2	3	1	2	1	3	2	1	2	1	4	2	2	1	3	3	1	4	2	3	4	4	3	2	1	2	1				
172	2	2	3	1	1	1	2	1	3	4	2	1	4	1	1	3	2	1	3	1	2	3	3	1	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4				
173	1	3	3	1	1	2	4	3	4	4	1	2	3	1	1	1	4	4	4	4	4	1	2	4	3	2	3	4	1	1	2	4	3	2	1	3				
174	2	2	3	1	1	1	2	3	4	2	2	3	1	1	3	2	1	2	2	4	2	2	2	2	1	3	2	4	3	2	2	2	3	1	2	3				
175	2	3	3	1	2	1	2	3	4	1	1	4	3	3	4	4	1	4	3	2	1	4	4	4	4	1	3	1	4	3	4	2	2	4	2	4				
176	2	2	3	1	1	1	4	1	4	4	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	4	2	4	1	4	2	1	4	3	2	1				
177	1	2	3	1	2	1	2	1	4	2	4	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	4	3	3	1	2	3	2	1	1	2	2	3	1	3				
178	1	2	3	1	4	1	3	2	2	4	1	2	1	3	3	4	1	2	3	4	2	4	2	1	1	2	4	2	3	3	2	1	3	1	3	2				
179	1	3	3	1	1	1	3	2	3	2	1	4	2	3	1	3	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	4	3	4	1	4	4	4	2	3	4				
180	2	2	3	1	1	1	4	2	4	3	1	4	2	3	2	1	2	4	3	2	4	2	4	1	1	2	4	4	3	2	2	3	3	1	4	4				
181	1	3	3	1	1	1	3	2	3	3	2	1	2	1	1	4	3	1	4	1	4	3	1	2	3	4	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3				
182	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	4	1	3	1	2	4	4	1	3	1	4	2	1	3	2	4	1	3	3	4				
183	1	2	3	1	1	1	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3		
184	2	3	3	1	2	1	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	3	2	3	3				
186	2	3	3	1	1	1	3	2	4	4	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	4	2	1	3	2	2	3	2
187	2	2	3	1	1	1	4	3	3	4	4	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	4		



207	2	2	3	2	1	1	3	1	3	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	2	1	3	4	4	1	2	2	2	3	1	3	1	3	3	2		
208	2	2	3	2	1	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	
209	1	3	3	2	4	1	2	2	3	1	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	4	2	1	3	1	3	2	3		
210	1	5	3	2	3	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
211	2	2	3	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	4	2	2	1	2	3	1	3	4	1	3	1	2	2		
212	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	4	1	3	4	2	3	4	1	1	2	3	4	2	4	2	1	1	1		
213	2	3	3	2	3	1	2	1	1	2	1	2	4	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	4	1	3	1	3	1	3	4	4		
214	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	2	1	2	3	
215	1	3	3	2	1	1	2	3	2	1	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3		
216	2	3	3	2	1	1	3	2	1	4	3	2	2	1	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
217	2	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3	2	2	1	3	1	2	3	4	3	2	4	1	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	4	4
218	2	3	3	2	1	1	4	2	1	3	4	4	2	4	1	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3		
219	2	3	3	2	1	1	4	3	1	3	3	1	2	3	4	3	3	1	3	3	1	2	3	1	4	1	2	1	2	4	2	1	3	2	3	4		
220	2	3	3	2	1	1	1	4	1	4	3	2	2	1	3	2	4	4	1	1	4	1	2	4	1	4	4	1	1	4	4	2	4	1	4	2		
221	2	3	3	3	2	1	3	3	2	4	2	1	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	2	4	1	2	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4		
222	1	2	3	3	2	1	3	1	4	4	2	1	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
223	1	2	3	3	1	1	3	1	2	3	1	4	3	1	2	1	1	2	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	2	4	2	2	4	4	2	4		
224	1	3	3	3	2	1	4	1	4	4	1	1	1	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	4	3	1	1	2	2	3	4	4	2		
225	2	3	3	3	2	1	3	2	3	4	2	3	4	1	3	3	2	1	2	3	4	3	3	3	4	4	2	2	1	1	3	4	4	4	4	2	3	

226	1	2	3	3	1	1	3	2	4	4	2	1	1	2	1	2	3	3	1	1	3	4	4	2	3	1	2	3	4	2	2	3	4	3	3	4	
227	2	4	3	3	1	1	4	2	1	3	4	1	3	2	3	1	3	4	4	2	3	3	1	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	2	4	
228	2	3	3	3	1	1	3	2	4	4	2	1	3	2	1	2	3	4	1	2	3	4	4	2	2	3	4	1	2	3	4	3	2	1	2	3	
229	1	4	3	3	1	1	2	1	4	3	3	1	1	2	3	1	3	4	2	3	4	2	4	2	4	3	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	
230	1	3	3	3	1	1	3	4	4	4	3	1	4	2	3	4	1	4	1	3	4	2	1	3	2	1	3	4	3	1	2	1	2	4	3	4	
231	1	4	3	3	1	1	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	1	3	1	3	2	4	3	2	3	2	3	1	2	4	
232	1	4	3	3	1	1	2	1	3	4	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	4	3	2	3	2	3	4	
233	2	3	3	3	1	1	4	3	2	3	2	2	4	3	2	1	2	3	4	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	1	2	4	
234	1	3	3	3	2	1	3	2	4	3	4	1	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4
235	1	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	
236	2	4	3	3	2	1	4	1	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	1	2	3	4	2	4	4
237	1	3	3	3	1	1	1	4	2	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	4	1	1	2	2	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	4
238	1	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4
239	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	4	4	2	3	1	1	3	4	4	2	2	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	
240	1	3	3	3	1	1	3	1	1	4	1	1	4	3	1	1	3	2	2	1	2	3	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
241	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	4	4	1	1	3	2	3	1	3	4	4	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	4	2	4
242	2	2	3	3	1	1	4	4	4	4	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	4	
243	2	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	4	4	4	2	4	2	2	4	1	1	4	4	3	3	3	1	3	3	2	2	4	
244	2	2	3	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	3	3	4	2	3	1	2	3	2	2	2	4	1	4	1	3	3	3	2	4	

245	2	3	3	3	1	1	1	4	4	3	4	4	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	4	1	3	3	3	3	4
246	2	3	3	3	1	1	4	2	3	3	4	2	3	2	1	2	4	3	1	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	1	4	3	4	2	4
247	2	3	3	3	1	1	3	2	2	4	2	1	3	2	3	2	3	4	1	3	2	3	2	2	2	3	5	4	4	2	1	3	3	2	3	4
248	2	3	3	3	1	1	2	4	3	1	3	2	4	1	3	4	1	3	2	2	3	1	3	1	1	4	2	3	1	1	1	3	3	4	2	4
249	2	3	3	3	1	1	4	3	4	2	3	1	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	5	3	2	2	1	1	3	3	3	4	4
250	2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	4	4	3	3	4	1	3	3	3	4	1	3	2	1	3	4	1	2	4
251	2	2	3	3	1	1	3	3	2	4	4	4	3	2	1	1	4	4	3	2	1	2	3	2	4	2	3	2	4	3	1	3	4	1	3	4
252	2	3	3	3	1	1	1	4	3	2	2	2	3	3	1	1	3	1	4	3	4	1	3	1	2	3	4	3	2	4	1	3	2	1	4	4
253	2	2	3	3	1	1	3	1	1	4	1	1	1	3	1	1	3	2	2	1	2	1	4	4	4	4	1	2	3	3	1	3	2	1	4	4
254	2	3	3	4	1	1	3	3	3	4	2	4	2	1	3	4	2	4	2	3	4	2	3	2	3	4	2	1	3	1	3	2	3	2	3	3
255	2	3	3	4	1	1	3	3	4	3	2	1	2	3	4	3	1	2	4	3	3	2	3	4	2	4	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3
256	1	2	3	4	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	1	2	2	3	3
257	1	2	3	4	1	1	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	1	1	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
258	2	3	3	4	1	1	4	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	1	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	1	3	3
259	2	2	3	4	1	1	3	4	4	2	3	2	3	3	3	1	2	2	4	4	4	2	3	4	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3
260	2	3	3	4	1	1	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	4	3	3	4	2	2	3	4	2	4	2	4	2	3	2	3
261	1	2	3	4	1	1	3	4	4	1	2	2	1	3	1	3	2	1	3	4	4	2	2	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	2	4
262	2	2	3	4	1	1	2	2	2	2	1	3	1	2	1	4	1	1	2	3	4	2	1	4	1	2	3	4	3	2	4	3	2	1	1	1
263	1	2	3	4	1	1	3	4	4	3	1	4	3	3	2	3	1	1	2	4	3	2	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

264	2	3	3	4	1	1	4	2	2	3	2	2	4	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
265	2	3	3	4	1	1	3	2	3	2	4	2	3	2	4	1	2	2	1	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
266	2	2	3	4	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	1	2	4	3	4	
267	2	3	3	4	1	1	1	2	2	4	2	2	4	2	3	3	2	3	3	1	2	3	4	3	4	1	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	
268	2	2	3	4	1	1	1	1	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	2	3	2	3	
269	2	2	3	4	1	1	2	2	1	2	2	3	1	4	2	2	4	2	4	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
270	2	2	3	4	1	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	4	1	4	2	3	4	3	3	3	4	4	2	2	4	
271	1	2	3	4	1	1	4	4	3	2	1	3	3	2	1	1	2	2	3	3	1	3	1	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	
272	1	2	3	4	1	1	3	2	3	3	2	1	1	3	1	2	1	3	4	2	1	1	2	1	4	3	3	4	4	2	1	2	3	4	3	3	
273	2	3	3	4	1	1	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	1	3	4	2	2	2	2	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
274	2	3	3	4	1	1	2	2	4	4	3	2	4	1	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2
275	2	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	4	2	1	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4
276	2	2	3	4	1	1	4	2	2	2	2	3	1	2	2	3	4	1	2	2	1	3	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
277	1	2	3	4	1	1	3	3	2	1	4	3	1	3	1	2	3	1	1	1	1	2	2	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	2	4	4	
278	2	3	3	4	1	1	2	4	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	2	3	4	4	4	4	4	
279	1	3	3	4	1	1	3	4	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	4	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4
280	2	3	3	4	1	1	4	2	1	1	1	3	4	4	4	3	3	2	1	1	2	2	1	1	4	1	1	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4
281	F	3	3	4	1	1	4	3	1	3	2	4	2	3	2	4	4	2	3	4	2	2	1	3	3	2	3	4	3	3	4	2	1	3	4	4	
282	2	2	3	4	1	1	2	1	2	4	3	2	1	2	2	2	3	2	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	

283	2	3	3	4	1	1	4	2	3	4	4	1	3	3	1	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4
284	2	3	3	4	1	1	2	1	4	2	3	1	4	3	1	1	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2
285	2	2	3	4	1	1	4	2	2	2	2	1	2	4	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3
286	2	3	3	4	1	1	2	1	3	3	1	1	1	2	3	3	1	2	4	4	4	2	4	2	4	2	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3
287	2	3	3	4	1	1	4	2	2	3	4	2	4	1	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	2	2	4
288	2	3	3	4	1	1	2	4	3	2	3	3	2	1	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
289	2	3	3	4	1	1	4	2	2	3	2	3	3	2	1	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
290	2	2	3	4	1	1	4	3	3	4	1	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2
291	2	2	3	4	1	1	3	2	2	2	2	4	2	4	2	1	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4
292	2	2	3	4	1	1	2	1	3	4	1	2	2	3	1	1	1	2	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
293	2	2	3	4	1	1	1	2	4	2	3	1	1	2	2	1	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3
294	2	2	3	4	1	1	2	4	3	4	4	2	1	1	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3
295	2	2	3	4	1	1	1	3	2	2	2	4	2	4	1	4	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3
296	2	2	3	4	1	1	2	2	3	3	4	3	3	3	1	2	1	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3
297	2	2	3	4	1	1	3	1	4	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	1	3	2	3	3	4	1	3
298	2	2	3	4	1	1	4	4	2	4	2	2	1	1	1	3	4	2	3	1	4	3	4	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	4	3	3
299	1	2	3	4	1	1	3	2	4	2	1	3	2	1	2	2	2	1	3	1	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	1	2	2	3	2	3
300	1	2	3	4	1	1	4	1	2	4	2	4	4	4	3	4	1	1	3	1	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	1	2	2	3	1	2

### Base de datos de habilidades sociales

Cód	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33
1	1	2	3	1	2	1	3	2	2	4	3	3	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	4	3
2	1	1	2	1	1	1	1	3	4	1	1	1	3	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	3	4	1	1	1	3	2	4
3	1	2	4	1	3	2	3	4	1	2	2	2	2	3	4	1	3	4	2	4	1	3	1	3	4	1	2	4	1	3	2	3	1
4	2	2	4	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
5	1	2	2	3	2	2	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	1	2	3
6	4	4	4	1	1	4	3	4	1	1	4	4	4	1	2	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2
7	1	2	1	1	4	2	3	1	2	4	1	1	1	2	3	4	1	1	2	1	4	3	1	1	3	4	1	1	3	4	2	2	3
8	3	1	4	4	3	2	3	3	1	1	3	4	4	3	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	1
9	3	1	2	1	3	3	2	1	2	3	1	1	4	1	2	4	2	4	4	2	3	4	2	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1
10	3	4	2	2	2	2	1	1	4	3	4	1	1	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2
11	1	1	2	1	2	2	4	2	4	1	2	4	2	3	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	2	3
12	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	3	1	2	2	2
13	1	1	1	2	1	1	1	2	1	4	1	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3
14	1	1	1	4	4	1	1	3	4	1	1	1	1	4	1	4	3	3	1	1	4	4	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4
15	2	4	2	4	4	4	1	3	2	3	4	1	3	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	4	4	4	4	3	2	1	4	1	1
16	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	4	4	4	2	3	2	1	3	4	3
17	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	4	3	4	1	2	2	3	2	3	3
18	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	4	3	2	4	2	4	3	2	2	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3
19	4	1	1	4	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2
20	3	1	2	1	1	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1	3	4	2	3	4	1	3	4	2	4	1	4	2	2
21	2	2	3	2	1	2	2	1	1	3	4	2	2	1	3	4	2	4	2	2	2	2	3	4	2	4	3	3	4	4	2	4	3
22	4	1	4	1	1	3	3	1	2	4	2	4	1	2	3	3	3	5	4	1	3	2	2	4	3	2	2	2	4	3	1	3	3
23	4	1	4	2	4	4	4	2	3	3	2	3	2	1	3	4	2	4	3	1	4	2	1	4	3	1	3	1	2	2	4	3	3

24	1	3	2	1	4	2	2	2	4	4	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	1	2	1	1	3	3	2	4
25	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	4	3	4	1	3	1	4	2	3	4	1	2	3	4	2	2	1	1	2	2	2	2	1
26	4	3	1	3	2	1	2	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	1	2	3	3	2	4	4	2	3	1	1	2	4	3	3	3
27	1	1	2	3	1	1	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	1	3	3	4	2	3	4	1	4	1	2	3	2	3	4	3
28	2	2	3	4	3	1	3	1	4	1	2	3	2	4	3	4	4	1	4	4	2	2	3	4	1	2	3	3	4	3	2	3	4
29	4	1	4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	1	3	3	4	1	2	2	2	2	2	4	2	3	2	4	3	2	3	3	2
30	2	2	2	1	2	3	2	2	1	4	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	4	2	4	4	3	2	3	2	2	2	2	4	4
31	3	1	1	1	1	2	4	4	1	3	4	1	3	1	3	2	4	1	3	1	1	2	3	4	1	3	2	2	1	1	3	3	3
32	4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	1	3	1	1	2	1	4	1	2	3	2	3	3	1	2	2
33	1	4	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	1	3	4	1	3	2	
34	3	2	3	1	3	1	2	1	2	2	2	4	3	2	3	4	2	1	3	3	1	2	3	4	4	1	2	1	4	4	1	2	2
35	2	1	3	1	4	4	1	1	2	3	4	3	3	2	3	4	1	1	1	2	1	2	3	4	2	1	4	1	3	1	1	1	1
36	1	3	4	3	2	3	4	2	1	3	3	1	2	2	4	1	3	3	1	2	3	4	4	4	2	2	2	3	2	4	2	3	3
37	4	3	3	1	3	3	1	1	4	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	4
38	2	1	1	3	4	2	3	1	1	4	3	4	3	1	3	1	1	4	3	4	3	2	3	3	3	1	1	1	1	2	3	1	1
39	1	2	1	3	4	2	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	4	4	1	1	4	4	2
40	3	1	4	3	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	3	1	4	1	3	4	1	3	2	2	1	1	4	2	2	4	1	2	3
41	1	1	1	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	1	1	4	4	1	1	4	3	4	4	2	2	2
42	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	2	1	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	4	1	1	1	2	2
43	3	1	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2
44	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	1	1	3	4	2	4	4	2	2	1	1	2	3	4	4	2	4	2	1	3	3	1	1
45	2	3	2	4	2	3	4	2	2	3	2	3	3	4	4	1	3	2	3	1	2	3	4	2	1	2	3	3	2	4	3	4	2
46	1	1	4	4	1	3	2	1	4	1	3	4	2	2	1	3	4	1	2	3	4	2	1	2	4	1	2	3	1	1	3	1	2
47	3	1	4	4	2	2	1	1	1	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
48	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1
49	2	3	2	3	4	2	4	2	2	4	3	3	3	2	3	1	1	2	2	3	1	1	1	2	4	3	4	2	4	2	3	2	3
50	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

51	1	1	2	3	1	4	1	2	2	4	1	1	1	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4	4	2	1	1	1	2	1	2	1	
52	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	3	4	2	4	
53	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	1	3	1	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	2		
54	3	2	2	1	1	3	3	4	2	3	3	2	4	2	4	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	
55	2	2	4	4	1	2	1	4	1	4	1	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	1	1	1	1	1	
56	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	1	1	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	4	1	2
57	2	3	1	2	2	4	3	2	3	4	3	4	2	1	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	1	3	1	3	
58	3	2	1	4	4	2	1	1	3	3	4	2	1	4	4	4	1	4	4	2	1	1	2	1	1	1	2	2	4	3	3	2	1	
59	1	1	2	2	1	2	1	1	2	4	1	4	2	3	2	3	1	1	3	1	1	4	2	1	3	2	3	2	4	2	4	1	2	
60	3	4	2	2	3	4	3	4	3	1	1	1	1	3	2	1	2	3	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	2	4	2	
61	2	4	1	4	1	1	1	4	1	4	2	4	2	3	1	1	4	2	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	4	4	4	1	2	
62	3	4	1	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	2	1	4	1	4	4	1	4	3	1	1	1	1	1	1	2	
63	3	4	1	2	4	3	4	3	4	3	1	1	3	4	2	2	3	3	2	3	1	2	3	1	2	2	2	4	1	2	3	4	1	
64	1	1	2	2	1	2	1	1	2	4	1	4	2	3	1	4	2	1	1	3	1	1	4	2	1	3	1	3	1	3	4	1	3	
65	3	2	1	4	4	1	1	3	3	4	2	1	4	4	4	4	1	2	2	3	4	2	2	1	1	1	1	2	4	2	4	1	2	
66	2	3	1	2	3	4	3	2	3	4	1	2	3	2	3	4	4	2	3	4	1	3	4	1	1	4	3	3	1	1	1	3	2	
67	3	3	4	3	3	3	1	3	1	1	4	3	4	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	
68	2	2	4	4	1	2	1	2	3	1	4	1	4	4	4	2	4	2	3	4	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	
69	2	3	3	2	3	2	4	1	2	3	4	1	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	1	3	
70	2	3	4	2	1	4	2	2	3	2	4	2	2	4	3	1	2	3	2	2	1	1	2	4	4	2	4	3	3	3	4	2	3	
71	1	4	3	4	1	4	1	1	2	4	1	2	3	4	1	1	4	3	1	4	4	2	1	1	1	2	1	4	2	1	3	1	1	
72	3	1	3	1	4	2	2	2	1	2	1	4	1	3	2	1	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	1	1	3	3	1	4	
73	2	1	2	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	4	1	3	1	
74	1	1	3	1	3	2	1	2	3	4	2	4	2	3	4	1	1	3	3	1	3	1	4	2	1	1	4	2	1	3	1	4	1	
75	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
76	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	
77	4	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	

78	4	1	1	4	2	3	4	1	1	4	4	4	1	1	4	1	1	3	1	4	1	4	3	1	2	1	2	1	3	1	3	4	2	
79	1	2	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	1	2	4	2	4	3	3	3	3	4	2	4	
80	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4		
81	4	4	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	2	2	4	2	4	2	4	4	1	1	1	1	1	
82	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	1	1	2	4	
83	3	3	2	1	1	1	1	1	2	4	4	4	1	2	3	4	4	2	4	4	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	
84	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	4	1	2	4	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	
85	1	1	4	2	1	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	3	4	1	1	3	2	4	2	3	1	1	4	1	1		
86	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	2	2	1	3	4	2	3	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	
87	3	4	2	4	3	4	1	4	4	3	3	4	4	2	2	1	3	4	4	3	4	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
88	4	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	
89	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	
90	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
91	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	4	1	3	4	1	4	1	3	1	4	1	2	1	2	3	3		
92	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3
93	3	2	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	1	4	2	2	1	3	1	3	1	3	
94	2	1	2	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	
95	2	2	2	3	4	2	4	1	4	1	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	
96	2	4	2	4	4	4	1	3	2	3	1	1	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	
97	1	1	1	4	4	1	1	3	4	1	1	1	1	4	3	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	4	1	3	1	3	1	2	1	
98	1	3	1	3	4	3	1	3	4	3	1	2	4	3	2	1	1	4	3	2	1	3	3	3	3	3	2	4	1	3	1	2	2	
99	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	1	1	1	1	1	
100	1	2	4	1	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	4	4	4	2	4	3	2	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
101	3	3	3	2	1	4	2	2	1	3	2	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	4	2	2	2	4	2	3	
102	4	3	2	3	2	3	3	4	1	2	4	4	3	3	2	1	2	1	1	4	4	3	2	2	2	1	2	1	3	1	2	4	1	

10 3	3	3	4	4	3	3	2	1	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	4	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	3	4	3	
10 4	5	1	4	2	3	1	1	2	3	3	1	4	3	1	3	2	4	3	3	2	2	4	1	3	3	3	3	3	1	1	2	1	3	
10 5	2	4	1	1	4	1	1	3	4	1	1	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	1	
10 6	3	1	3	1	4	2	2	2	1	2	1	4	1	3	2	1	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	1	1	3	3	1	4	
10 7	2	1	2	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	4	1	3	1	
10 9	1	1	3	1	3	2	1	2	3	4	2	4	2	3	4	1	1	3	3	1	3	1	4	2	1	1	4	2	1	3	1	4	1	
11 0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
11 1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3
11 2	4	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2		
11 3	4	1	1	4	2	3	4	1	1	4	4	4	1	1	4	1	1	3	1	4	1	4	3	1	2	1	2	1	3	1	3	4	2	
11 4	1	2	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	1	2	4	2	4	3	3	3	3	4	2	4	
11 5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	
11 6	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	3	4	2	2	4	2	4	2	4	4	1	1	1	1	1	
11 7	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	1	1	2	4	
11 8	3	3	2	1	1	1	1	1	2	4	4	4	1	2	3	4	4	2	4	4	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	
11 9	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	4	1	2	4	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	

12 0	1	1	4	2	1	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	3	4	1	1	3	2	4	2	3	1	1	4	1	1	
12 1	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	2	2	1	3	4	2	3	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	
12 2	3	4	2	4	3	4	1	4	4	3	3	4	4	2	2	1	3	4	4	3	4	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1		
12 3	4	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4		
12 4	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	
12 5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1		
12 6	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	4	1	3	4	1	4	1	3	1	4	1	2	1	2	3	3		
12 7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	
12 8	3	2	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	1	4	2	2	1	3	1	3	1	3	
12 9	2	1	2	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3		
13 0	2	2	2	3	4	2	4	1	4	1	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	
13 1	3	1	3	3	2	1	4	1	1	1	1	2	3	1	3	2	2	1	3	1	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
13 2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	2
13 3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	4	4	2	3	1	3	1	3	3	3	3	1	4	2
13 4	3	3	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	
13 5	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	

13 6	4	4	3	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13 7	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3
13 8	1	2	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13 9	4	1	1	4	2	3	4	1	1	4	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1
14 0	4	1	1	4	1	2	3	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	3	2	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
14 1	1	2	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	
14 2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14 3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	
14 4	2	3	4	3	2	2	1	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	
14 5	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	
14 6	1	2	4	1	3	2	3	4	2	1	2	2	2	3	4	1	3	2	3	1	3	1	3	1	2	3	1	3	2	3	1	3	1	
14 7	2	3	3	4	2	1	4	1	2	3	1	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	2	3	1	3	2	1	2	1	3	2	2	
14 8	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	3	1	2	3	3	3	2	2	1	2	3	1	3	1	3	1	3	4	1	3	1	
14 9	2	2	4	3	1	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	4	3	1	2	2	2	2	
15 0	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	3	3	1	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	1	3	
15 1	1	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	2

15 2	1	4	4	3	4	1	2	2	3	1	2	4	3	2	1	2	3	4	4	1	2	2	3	3	3	1	4	2	2	4	2	3	1
15 3	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	1	1	2	2	1	4	1	3	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3
15 4	1	2	1	1	1	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	
15 5	1	2	4	3	2	1	2	1	3	4	2	2	1	3	4	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	1	2	1
15 6	1	3	1	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	1	3
15 7	1	2	3	4	2	3	2	1	3	4	1	2	1	2	4	3	2	1	3	2	2	2	1	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4
15 8	2	4	2	3	1	4	1	4	1	2	1	1	3	2	4	1	1	1	2	4	1	1	2	3	2	3	1	3	1	4	2	1	3
15 9	1	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4
16 0	4	1	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	2	4	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	
16 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16 2	1	2	2	3	1	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
16 3	1	4	4	1	4	4	4	1	2	3	4	1	2	1	2	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	2	3	3	1	3	1
16 4	1	1	1	1	3	4	1	2	3	4	1	1	1	1	1	4	4	4	2	2	1	1	2	3	4	4	2	2	1	4	4	4	2
16 5	1	2	3	1	2	1	3	2	2	4	3	3	3	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	4	1	2	4	2
16 6	1	2	2	2	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4
16 7	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4

16 8	3	1	2	4	3	2	3	4	2	2	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	2	1	2	3	4	3	4	2	1	2	4	4
16 9	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	1	4	3	2	4	2	1	3	4	3	2	1	2	4	2	3	2	1	1	1	1	1
17 0	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	3	4	4	2	1	4	4	4	1
17 1	1	1	2	3	2	4	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	1	1	2	3	4	2	2	1	1	2	3	4	2	2	1	2	3
17 2	1	2	3	4	1	3	4	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	2	1	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
17 3	3	1	4	2	3	1	2	2	1	1	2	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	1	2	3	4
17 4	3	2	4	3	2	4	3	1	1	2	2	3	3	3	4	2	1	2	3	4	2	3	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	4
17 5	1	1	4	2	1	1	1	1	2	3	4	2	1	3	4	2	3	2	1	2	1	3	2	2	1	3	3	2	1	3	1	3	4
17 6	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	2	2	2	4	4
17 7	4	4	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17 8	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	4	4	1	1	1	2	2	2	3	1	3	2	1	3	4	2	1	3
17 9	2	3	1	4	2	1	3	2	2	4	2	1	2	4	2	3	4	1	2	1	3	3	4	2	2	4	1	3	3	4	3	4	4
18 0	2	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	1	4	4	3	4	4	1	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	1	1	1	1	4
18 1	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	2	2	1	4	1	3	2	3	1	1	1	4	3	1	2	2	4	3
18 2	1	4	4	3	4	1	2	1	1	2	1	2	1	4	1	3	2	1	4	2	4	4	1	2	1	3	1	3	2	4	3	1	2
18 3	1	3	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	1

18 4	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	3	3	3	1	2	1
18 6	2	2	4	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	4	3	3	1
18 7	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	3	1	2	4	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3
18 8	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	3	3	2	1	4	1	3	1	2	3	2	4	1	3	2	1	1	2	3	1
18 9	1	1	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	2	4	1	3
19 0	1	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	1	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	1	2	2	2
19 1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	4	2	4	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	1
19 2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1
19 3	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
19 4	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3
19 5	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19 6	3	2	3	3	3	1	3	4	4	4	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3
19 7	3	1	4	1	3	2	1	3	3	4	3	2	1	3	4	3	2	1	1	4	3	1	2	3	1	1	3	3	2	3	1	2	3
19 8	2	2	2	4	1	2	2	2	3	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19 9	2	2	1	2	3	4	3	1	3	3	2	3	1	1	3	3	1	1	3	3	4	3	2	2	4	4	2	1	1	1	1	2	3
20 0	3	3	4	3	1	1	4	3	2	4	2	2	2	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	4	4	2	2	2	2	2	3

20 1	2	1	1	2	1	3	3	4	3	3	4	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
20 2	1	2	3	4	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3	4	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	
20 3	3	3	4	3	1	1	4	2	1	2	1	3	1	2	3	3	2	2	3	1	2	3	4	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	
20 4	4	4	4	4	4	1	2	1	1	4	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	
20 5	4	1	4	2	4	4	1	1	1	2	4	4	4	4	4	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	1	2	2	
20 6	2	3	4	1	2	3	1	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	2	1	3	1	3	2	2	3	4	4	2	4	4	
20 7	2	1	3	4	1	2	3	4	1	2	3	2	3	2	1	3	1	4	2	1	2	1	3	4	1	2	3	3	3	1	2	3	1	1	
20 8	2	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	1	1	1	1	1	
20 9	4	1	1	3	2	2	1	2	1	4	1	3	2	1	4	1	2	3	3	2	4	4	1	1	2	2	2	1	4	2	4	1	1	1	
21 0	2	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	2	1	2	3	1	3	1	3	4	4	4	4	1	4	1	1	
21 1	2	3	2	4	1	3	3	1	2	3	4	1	2	3	4	4	3	2	1	2	3	4	1	2	4	2	3	4	3	2	3	1	3	1	3
21 2	2	3	4	1	2	3	4	1	3	4	1	1	3	3	3	4	2	3	1	1	2	3	4	2	3	1	2	3	1	1	2	3	2	2	
21 3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3
21 4	1	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	1	4	3	4	4	1	1	4	3	4	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3
21 5	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1	2	2	1	1	1	1	
21 6	3	2	2	4	3	4	4	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	2	2	2	1	4	1	4	4	4

21 7	4	1	4	4	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	1	4	3	1	1	1	1	4	1	3	4	
21 8	2	2	4	2	1	2	2	3	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	2	2	1	1	3	4	2	2	4	3	2	1	3	2	
21 9	2	1	3	1	1	3	1	2	4	2	4	3	2	4	2	4	2	3	4	2	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	
22 0	1	1	2	1	3	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	
22 1	2	2	2	4	1	2	2	2	3	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
22 2	2	2	1	2	3	4	3	1	3	3	2	3	1	1	3	3	1	1	3	3	4	3	2	2	4	4	2	1	1	1	1	2	3	
22 3	3	3	4	3	1	1	4	3	2	4	2	2	2	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	4	4	2	2	2	2	2	3	
22 4	2	1	1	2	1	3	3	4	3	3	4	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
22 5	1	2	3	4	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3	4	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	
22 6	3	3	4	3	1	1	4	2	1	2	1	3	1	2	3	3	2	2	3	1	2	3	4	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	
22 7	4	4	4	4	4	1	2	1	1	4	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	
22 8	4	1	4	2	4	4	1	1	1	2	4	4	4	4	4	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	1	2
22 9	2	3	4	1	2	3	1	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	2	1	3	1	3	2	2	3	4	4	2	4	
23 0	2	1	3	4	1	2	3	4	1	2	3	2	3	2	1	3	1	4	2	1	2	1	3	4	1	2	3	3	3	1	2	3	1	
23 1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	1	1	1	1	
23 2	4	1	1	3	2	2	1	2	1	4	1	3	2	1	4	1	2	3	3	2	4	4	1	1	2	2	2	1	4	2	4	1	1	

23 3	2	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	2	1	2	3	1	3	1	3	4	4	4	1	4	1	
23 4	2	3	2	4	1	3	3	1	2	3	4	1	2	3	4	4	3	2	1	2	3	4	1	2	4	2	3	4	3	2	3	1	3	
23 5	2	3	4	1	2	3	4	1	3	4	1	1	3	3	3	4	2	3	1	1	2	3	4	2	3	1	2	3	1	1	2	3	2	
23 6	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	
23 7	1	1	1	1	4	1	3	1	2	3	4	2	2	2	1	2	3	4	3	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
23 8	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	4	2	4	2	1	3	4	3	1	1	3	4	4	3	1	2	3	1	1	2	2	
23 9	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	1	1	1	2	3	4	4	4	2	2	1	3	3	2	3	1	3	1	3	4	3	2	2	
24 0	4	4	2	3	1	2	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	2	1	1	2	3	4	4	2	4	2	3	2	1	1	1	1	1	
24 1	3	1	3	3	2	1	4	1	1	1	1	2	3	1	3	2	2	1	3	1	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
24 2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	2
24 3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	4	4	2	3	1	3	1	3	3	3	1	4	2
24 4	3	3	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
24 5	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24 6	4	4	3	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
24 7	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	1	1	1	3	3	3	3	
24 8	1	2	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

24 9	4	1	1	4	2	3	4	1	1	4	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25 0	4	1	1	4	1	2	3	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	3	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	
25 1	1	2	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
25 2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	
25 3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	
25 4	2	3	4	1	2	3	4	4	2	1	3	3	4	2	1	2	2	4	3	3	3	4	2	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	
25 5	2	3	4	2	4	2	4	2	2	1	2	1	3	4	2	4	3	2	1	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	4	4	3	2	4	4	
25 6	4	3	4	3	1	1	4	3	2	4	2	2	2	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	
25 7	4	1	1	2	1	3	3	4	3	3	4	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
25 8	4	2	3	4	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3	4	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	
25 9	4	3	4	3	1	1	4	2	1	2	1	3	1	2	3	3	2	2	3	1	2	3	4	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	
26 0	4	4	4	4	4	1	2	1	1	4	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	
26 1	4	1	4	2	4	4	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	1	2	4	
26 2	2	3	4	1	2	3	1	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	2	1	3	1	3	2	2	3	4	4	4	2	4	4	
26 3	2	1	3	4	1	2	3	4	1	2	3	2	3	2	1	4	1	4	2	1	2	1	3	4	1	2	3	3	3	1	2	3	1	2	3	1
26 4	2	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2	2	2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	1	1	1	1	1	1	

26 5	4	1	1	3	2	2	1	2	1	4	1	3	2	1	4	4	2	3	3	2	4	4	1	1	2	2	2	1	4	2	4	1	1	
26 6	2	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	2	1	2	3	1	3	1	3	4	4	4	1	4	1	
26 7	2	3	2	4	1	3	3	1	2	3	4	1	2	3	4	4	3	2	1	2	3	4	1	2	4	2	3	4	3	2	3	1	3	
26 8	2	3	4	1	2	3	4	1	3	4	1	1	3	3	3	4	2	3	1	1	2	3	4	2	3	1	2	3	1	1	2	3	2	
26 9	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
27 0	1	1	1	1	4	1	3	1	2	3	4	2	2	2	1	4	3	4	3	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
27 1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	4	2	4	2	1	3	4	3	1	1	3	4	4	3	1	2	3	1	1	2	2	
27 2	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	1	1	1	2	3	4	4	4	2	2	1	3	3	2	3	1	3	1	3	4	3	2	2	
27 3	4	4	2	3	1	2	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	2	1	1	2	3	4	4	2	4	2	3	2	1	1	1	1	1	
27 4	3	1	3	3	2	1	4	1	1	1	1	2	3	1	3	4	2	4	3	1	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
27 5	2	2	2	2	4	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	4	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	2	
27 6	1	3	3	1	4	3	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	4	3	3	3	4	4	2	3	1	3	1	3	3	3	3	1	4	2
27 7	3	3	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
27 8	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27 9	4	4	3	3	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3
28 0	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	

28 1	1	2	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
28 2	4	1	1	4	2	3	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	
28 3	4	1	1	4	1	2	3	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
28 4	1	2	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
28 5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	
28 6	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	
28 7	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	4	4	
28 8	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	1	1	1	1	1	2	2	
28 9	4	1	3	4	2	2	3	4	3	4	2	4	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	1	2	4	2	4	2	4	2	
29 0	4	4	1	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	1	2	4	2	4	2	4	2	
29 1	4	1	1	2	1	2	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
29 2	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	
29 3	2	4	4	2	4	1	2	3	3	4	2	4	4	2	3	4	3	1	1	2	3	2	3	1	3	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	
29 4	2	3	4	4	3	1	3	4	2	1	4	2	2	4	4	4	4	1	3	1	2	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4
29 5	2	4	4	4	3	2	3	2	4	2	3	1	3	4	1	2	3	2	3	1	3	4	2	3	2	3	1	2	2	3	1	3	3	4	3	4
29 6	1	2	4	4	4	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	1	3	3	2	1	2	3	1	2	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3

29 7	1	4	4	4	2	2	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	1	1	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	4	3
29 8	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2
29 9	2	4	4	1	3	3	4	3	1	3	4	3	1	3	4	2	1	1	1	3	3	1	3	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2
30 0	2	3	4	4	1	4	3	2	3	4	2	4	2	4	2	3	1	3	1	2	3	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4






## 14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	4%
2	Internet	hdl.handle.net	4%
3	Trabajos entregados	Higher Education Commission Pakistan on 2022-12-29	2%
4	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2017-01-18	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2025-05-20	<1%
6	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-05-04	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2025-05-06	<1%
10	Publicación	Yesica Elizabeth Garay Zorrilla, Leyla Paola Nuñez Guillen. "Inteligencia Emociona..."	<1%
11	Publicación	Carlos Velásquez C., William Montgomery U., Ricardo Pomalaya V., José Vega G. et...	<1%

12	Publicación	Menendez Nuñez Del Prado, Yadirlyady Amparo. "La inteligencia emocional y la co...	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2024-12-13	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2018-04-15	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-07-22	<1%
16	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2019-10-29	<1%
18	Publicación	Vargas Espinoza, Fany. "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los ...	<1%
19	Publicación	Garavito Checalla, Elisa Candida. "Inteligencia emocional y el liderazgo directivo ...	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2019-11-04	<1%
21	Publicación	Suárez Velásquez, Álex Julián. "Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en e...	<1%

## Anexo 12: Evidencias fotográficas

