



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

Estrés académico y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16  
años en Institución Educativa Pública, Chincha Alta - 2025

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

**PRESENTADO POR**

Camaclanqui Araujo, William Emerson

<https://orcid.org/0009-0009-2978-1625>

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**DOCENTE ASESOR**

Dr. Aparcana Hernandez, Jose Carlos

<https://orcid.org/0000-0001-7398-6817>

**Chincha, Perú, 2025**

## Constancia de aprobación de investigación



### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

**MG. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ**

Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que **WILLIAM EMERSON CAMACLLANQUI ARAUJO** estudiante de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

**TITULADO: "ESTRÉS ACADÉMICO Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES ENTRE 15 Y 16 AÑOS EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHINCHA ALTA - 2025"**

Por lo tanto, quedan expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Ica 22/10/2025

Dr. APARCANA HERNANDEZ José Carlos  
DNI: 21553760  
CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

## Declaratoria de autenticidad de la investigación



**"NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA"**  
CERTIFICO: que el Notario no asume responsabilidad del contenido de este documento

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

EBO180769

Yo, William Emerson Camaclanqui Araujo, con DNI N°46778314, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la facultad de ciencias de la salud en la universidad autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la tesis titulada: "Estrés académico y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta – 2025" declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recolección de datos son reales, por lo que, mi persona como investigador no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad dispuesto y vigente por la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el presente estudio es de:

10%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 09 de octubre del 2025



Bach. William Emerson Camaclanqui Araujo  
DNI: 46778314

**CERTIFICACIÓN AL REVERSO** →



Camallanqui Araujo William Emerson

46778314

DEJO CONSTANCIA QUE SE HA REALIZADO

CERTIFICO: Que la(s) Firma(s) y huella(s) digital(es) que antecede(n) corresponde(n) a: William Emerson Camallanqui Araujo con DNI: 46778314

**JUAN RAMON PARDO NEYRA**  
**NOTARIO ABOGADO**  
**CHINCHA**

Cuya firma, conozco y Legalizo  
Chincha, 09 OCT 2025 de 20



## **Dedicatoria**

A mi querido padre en el cielo (Alejandro) a mi linda madre Rufina, por su confianza y su apoyo constante, a mis hijos: Einar y Arely, que son la razón y motivo para esmerarme cada día. A mis hermanos por su confianza y brindarme ánimo en este trayecto.

**William**

## **Agradecimiento**

A Dios, por su amor, bondad y ser mi principal guía en esta vida para así cumplir cada meta y objetivo trasado.

Al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, de igual modo, al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, Mg. José Yomil Pérez Gómez, por su constante compromiso y soporte académico con los estudiantes del programa de titulación

A mi asesor de tesis, Dr. José Carlos Aparcana Hernández, por mostrar paciencia y dedicación en guiarme en este proceso académico del programa de titulación que venimos trabajando por más de 5 meses

Al señor director de la institución educativa, secretaria, tutores, docentes y que me brindaron las facilidades para poder llevar a cabo y aplicar mi instrumento.

A los estudiantes que de forma directa o indirecta contribuyeron con su total compromiso e interés, sin ellos no se hubiera logrado el objetivo.

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y las conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chíncha Alta - 2025. Para ellos se desarrolló una investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, de diseño no experimental de corte transversal. La población censal estuvo conformada por 200 estudiantes. Se emplearon dos instrumentos el Inventario para Evaluar el Estrés Académico y la Escala de Conductas Disruptivas (CDIS). Los resultados del análisis descriptivo en cuanto al estrés académico evidencian que, el 8% evidenció un nivel alto, el 69% medio y el 23% de estudiantes muestra un nivel bajo. En cuanto a las conductas disruptivas del análisis descriptivo señalan que, el 74% evidenció un nivel alto, el 25% medio y el 1% de estudiantes muestran un nivel bajo.

En cuanto al resultado inferencial entre la variable estrés académico y conductas disruptivas mediante la correlación de Rho de Spearman señala un coeficiente de correlación de ( $Rho = 0,114$ ), el cual indica una correlación positiva muy baja, por otro lado, tiene un valor sig. ( $p = 0,109 > 0,05$ ), indicando que no existe relación significativa entre las variables estrés académico y conductas disruptivas por lo que se acepta la ( $H_0$ ) hipótesis nula y se rechaza la ( $H_1$ ) hipótesis alterna.

**Palabra clave:** Estrés académico, conductas disruptivas, estudiantes, profesor, síntomas.

## **Abstract**

The present study aimed to determine the relationship between academic stress and disruptive behaviors in students aged 15 to 16 in a public school in Chíncha Alta, 2025. A basic, quantitative, correlational, and non-experimental cross-sectional study was conducted. The census population consisted of 200 students. Two instruments were used: the Academic Stress Assessment Inventory and the Disruptive Behavior Scale (CDIS). The results of the descriptive analysis regarding academic stress showed that 8% had a high level, 69% had a medium level, and 23% had a low level. Regarding disruptive behaviors, the descriptive analysis indicates that 74% showed a high level, 25% a medium level, and 1% of students showed a low level.

Regarding the inferential result between the variable academic stress and disruptive behaviors through Spearman's Rho correlation, it indicates a correlation coefficient of ( $Rho = 0.114$ ), which indicates a very low positive correlation, on the other hand, it has a significant value ( $p = 0.109 > 0.05$ ), indicating that there is no significant relationship between the variables academic stress and disruptive behaviors, so the null hypothesis ( $H_0$ ) is accepted and the alternative hypothesis ( $H_1$ ) is rejected.

**Keyword:** Academic stress, disruptive behaviors, students, teacher, symptoms

## INDICE GENERAL

Portada.....	I
Constancia de aprobación.....	li
Declaratoria de autenticidad.....	lii
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	Vi
Resumen.....	Vii
Abstract.....	Viii
Índice general.....	lx
Índice de tablas.....	Xi
Índice de figuras.....	Xii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>16</b>
2.1. Descripción del Problema.....	16
2.2. Pregunta de Investigación General.....	18
2.3. Preguntas de Investigación Específicas.....	19
2.4. Objetivo general y específicos.....	19
2.5. Justificación e importancia.....	20
2.6. Alcance y limitaciones.....	22
<b>III. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>24</b>
3.1. Antecedentes.....	24
3.2. Bases teóricas.....	30
3.3. Marco conceptual.....	38
<b>IV. METODOLOGÍA.....</b>	<b>40</b>
4.1. Tipo y nivel de Investigación.....	40
4.2. Diseño de la Investigación.....	41
4.3. Hipótesis general y específicas.....	42

4.4.	Identificación de las variables.....	43
4.5.	Matriz de operacionalización de variables.....	45
4.6.	Población – Muestra.....	47
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información..	50
4.8.	Técnica de análisis e interpretación de datos.....	53
<b>V.</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>55</b>
5.1	Presentación de resultados – descriptivos.....	55
5.2	Presentación de resultados – tablas cruzadas.....	63
<b>VI.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>69</b>
6.1.	Análisis resultados – prueba de hipótesis.....	69
<b>VII.</b>	<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>77</b>
7.1.	Análisis resultados – prueba de hipótesis.....	77
	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>83</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>87</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>98</b>
	Anexo 1: Matriz de consistencia.....	99
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	103
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	107
	Anexo 4: Autorización para el uso de instrumentos.....	113
	Anexo 5: Oficio y carta de presentación .....	115
	Anexo 6: Solicitud de aplicación de investigación.....	116
	Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado.....	117
	Anexo 8: Constancia de aplicación de investigación.....	119
	Anexo 9: Análisis de confiabilidad Base de datos.....	120
	Anexo 9: Informe de Turnitin 7% de similitud.....	136
	Anexo 10: Evidencias fotográficas.....	139

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Análisis descriptivos de la variable estrés académico.....	55
Tabla 2	Análisis descriptivos de la dimensión dimensión estresores.....	56
Tabla 3	Análisis descriptivos de la dimensión síntomas .....	57
Tabla 4	Análisis descriptivos de la dimensión estrategias de afrontamiento. ....	58
Tabla 5	Análisis descriptivos de la variable conductas disruptivas. ....	59
Tabla 6	Análisis descriptivos de la de la dimensión desacato al profesor. ....	60
Tabla 7	Análisis descriptivos de la dimensión incumplimiento de las tareas.....	61
Tabla 8	Análisis descriptivos de la dimensión alteración del orden en el aula.....	62
Tabla 9	Tabla cruzada de las variables estrés académico y conductas disruptivas.....	63
Tabla 10	Tabla cruzada de la variable estrés académico y la dimensión desacato al profesor.....	64
Tabla 11	Tabla cruzada de la variable estrés académico y la dimensión incumplimiento de tareas en el aula.....	66
Tabla 12	Tabla cruzada de la variable estrés académico y la dimensión alteración del orden en el aula.....	67
Tabla 13	Prueba de normalidad de Kolmogov-Smirnov.....	69
Tabla 14	Prueba correlación entre estrés académico y conductas disruptivas. ....	70
Tabla 15	Prueba Correlación entre estrés académico y desacato al profesor. ....	71
Tabla 16	Prueba correlación entre estrés académico e incumplimiento de tareas en el aula.....	72

Tabla 17	Prueba correlación entre estrés académico y alteración del orden en el aula.....	73
Tabla 18	Prueba de correlación entre estresores académicos y conductas disruptivas .....	74
Tabla 19	Prueba de correlación entre síntomas y conductas disruptivas. ....	75
Tabla 20	Prueba de correlación entre estrategias de afrontamiento y conductas disruptivas.....	76

### **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1	Niveles de estrés académico.....	55
Figura 2	Niveles de la D1- Estresores.....	56
Figura 3	Niveles de la D2- síntomas.....	57
Figura 4	Niveles de la D3- estrategias de afrontamiento.....	58
Figura 5	Niveles de la variable conductas disruptivas.....	59
Figura 6	Niveles de la D1- desacato al profesor.....	60
Figura 7	Niveles de la D2- Incumplimiento de las tareas.....	61
Figura 8	Niveles de la D3- alteración del orden en el aula.....	62
Figura 9	Tabla cruzada entre la Variable estrés académico y variable conductas disruptivas .....	63
Figura 10	Tabla cruzada entre la variable estrés académico y la dimensión desacato al profesor .....	65
Figura 11	Tabla cruzada entre la variable estrés académico y la dimensión incumplimiento de tareas en el aula.....	66
Figura 12	Tabla cruzada entre la variable estrés académico y la dimensión alteración del orden en el aula.....	68

## I. INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, el estrés académico y las conductas disruptivas en las instituciones públicas representan desafíos muy importantes para la gestión pedagógica y el desarrollo integral de los estudiantes. En cuanto al estrés académico, se atribuye como una respuesta adaptativa ante las múltiples demandas escolares captadas como una amenaza, esto podría generar efectos negativos en el bienestar emocional y el rendimiento académico (Salas et al., 2022). A su vez, este tipo de estrés puede relacionarse con conductas disruptivas como la desobediencia, agresividad o falta de respeto, afectando el clima del aula y la convivencia escolar (Rivas & Contreras, 2023). En adolescentes de 15 y 16 años, etapa que es muy marcada por su alta sensibilidad en cuanto a sus emociones y la búsqueda de su autonomía, esta relación suele incrementarse. Por ello, la presente investigación busca analizar la relación entre ambas variables en una institución educativa pública de Chincha Alta, con la intención de aportar evidencia para intervenciones educativas más eficaces

El estrés académico es una respuesta psicológica y fisiológica que podría presentarse cuando las exigencias escolares llegan a superar los recursos percibidos del estudiante para afrontarlas, afectando así su bienestar emocional, conductual y cognitivo. Esta condición se percibe a menudo en los adolescentes, ya que dicha etapa es caracterizada por cambios significativos y una mayor presión en cuanto al ámbito educativo. De acuerdo con Salas et al. (2022), el estrés académico puede generar ansiedad, frustración y disminución del rendimiento escolar. Asimismo, estudios recientes como el de Rivas y Contreras (2023) destacan que factores como la sobrecarga de tareas, evaluaciones constantes y expectativas familiares actúan como estresores frecuentes. En este sentido, es muy importante conocer el impacto del estrés académico y que resulta fundamental para promover un entorno y clima escolar saludable y

favorable en cuanto a la adaptación de la comuna estudiantil en niveles secundarios.

En cuanto a las conductas disruptivas en el ámbito escolar conforman un conjunto de comportamientos que impiden y obstaculizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando la convivencia escolar y el clima en el aula. Dichas manifestaciones incluyen considerablemente en la desobediencia, no respetar las normas, la agresividad verbal o física y la distracción constante durante el tiempo de clase. Según Paredes y Gómez (2023), estas conductas suelen intensificarse en la adolescencia debido a factores emocionales, sociales y académicos. De igual manera, Torres y Medina (2022) señalan que las conductas disruptivas pueden ser una forma de expresión ante situaciones de estrés, frustración o carencia de habilidades de autorregulación. En este sentido, entender el comportamiento y frecuencia de estas conductas en estudiantes de 15 y 16 años permite crear nuevas estrategias preventivas que ayudará favorecer una adecuada relación estudiantil.

El presente proyecto de investigación está estructurado en siete capítulos, estructurado de la siguiente manera: En capítulo I. La introducción, donde se realiza una breve presentación de los aspectos generales del estudio, indicando las variables de mi investigación; en capítulo II. En cuanto al planteamiento del problema se describe la problemática, como preguntar general y específica de mi investigación, hallando el objetivo general y específicos así mismo encontramos la justificación e importancia de la investigación como sus limitaciones. En capítulo III. Marco teórico, hallaremos los antecedentes que revelan contingencias similares en cuanto al índole mundial, continental, dentro del país, regionales y dentro de la Institución educativa; también encontramos las bases teóricas que sustenten la investigación, así mismo describiremos el marco conceptual definiendo organizaremos en los conceptos en cuanto a las variables del estudio de investigación. En el capítulo IV. En la metodología, detallaremos los sustentos científicos; indicando el enfoque, diseño, nivel y tipo de investigación así mismo, se describen las técnicas y

los instrumentos con los cuales se recogerá la información. En Capítulo V. En cuanto a los resultados, se muestran los valores encontrados de orden descriptivo mediante tablas de frecuencias y tablas cruzadas. En el capítulo VI. Analizaremos los resultados descriptivos haciendo una contrastación de las hipótesis. En el capítulo VII. En cuanto a la discusión de resultados, se discuten estos valores, con los resultados de los antecedentes. Por último, se redactan las conclusiones y sus respectivas recomendaciones; se presentan las referencias bibliográficas antes citadas y el apartado de anexos necesarios.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del Problema

En el entorno escolar actual, se pudo observar un aumento significativo en cuanto al estrés académico en estudiantes adolescentes de 15 y 16 años de edad, lo cual se vincula con la aparición de conductas disruptivas que afectan el desarrollo y avance del proceso educativo. Esta situación es más visible y crítica sobre todo en instituciones públicas, donde se observa que el apoyo emocional y pedagógico es carente y muy limitado. De acuerdo con Salas (2022), el estrés sostenido en contextos escolares puede desencadenar reacciones conductuales inadecuadas, como la agresividad, el incumplimiento de normas y la desmotivación. En cuanto a esta problemática, resulta necesario examinar atentamente dicha relación en estudiantes de 15 y 16 años en Chincha Alta.

A nivel internacional, el estrés académico y las conductas disruptivas se han convertido en hechos preocupantes que llaman la atención dentro del ámbito escolar. La UNESCO (2023) reporta que aproximadamente el 35% de estudiantes adolescentes experimentan niveles elevados de estrés académico, influenciados por la presión de logro, la sobrecarga de tareas y la falta de apoyo emocional. Este tipo de estrés, cuando no es gestionado adecuadamente, puede desencadenar conductas disruptivas que interfieren con el proceso de enseñanza-aprendizaje. La OECD (2022) señala que el 29% de los estudiantes de secundaria admiten interrumpir clases de forma reiterada, afectando el clima escolar. Según Rivas y Contreras (2023), estas conductas están relacionadas con contextos educativos exigentes, donde no se desarrollan adecuadamente habilidades de afrontamiento y autorregulación. Estos números y cifras demuestran una problemática global que compromete a la salud mental de los estudiantes y la calidad educativa en las instituciones.

A nivel latinoamericano, el estrés académico y las conductas disruptivas representan una ola creciente y preocupante en el ámbito educativo, sobre todo en adolescentes. Según el informe de la CEPAL (2022), más del 40% de estudiantes de secundaria en la región reportan síntomas de estrés académico vinculados con la presión escolar, las condiciones socioeconómicas y la escasa orientación emocional. Este escenario ha derivado en un aumento de conductas disruptivas como la desobediencia, el ausentismo y la agresividad en el aula. De acuerdo con Paredes y Gómez (2023), estas conductas afectan el clima institucional y el rendimiento grupal. Asimismo, un estudio del Ministerio de Educación de Colombia (2023) indica que el 32% de los docentes en escuelas públicas han identificado comportamientos disruptivos frecuentes como resultado de la tensión académica. Esta problemática demuestra la necesidad de implementar políticas educativas integrales que aborden en cuanto a la salud mental y la disciplina escolar.

En el Perú, el estrés académico y las conductas disruptivas en estudiantes de secundaria se han incrementado de manera considerable en los últimos años, especialmente en instituciones educativas públicas. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023), el 38% de escolares entre 13 y 16 años presentan niveles elevados de estrés asociados a la presión académica, evaluaciones frecuentes y falta de apoyo psicoemocional. Esta situación ha derivado en un incremento de conductas disruptivas, como faltas de respeto, indisciplina y desinterés por el aprendizaje. Un estudio de la Defensoría del Pueblo (2022) reveló que el 31% de los docentes reportan dificultades para mantener el orden en el aula debido a comportamientos inadecuados. En esta línea, Salas y Mendoza (2023) destacan que estos problemas están relacionados con la ausencia de programas de contención emocional y estrategias de manejo del comportamiento en entornos escolares vulnerables.

A nivel local, En la ciudad de Chincha Alta, se ha demostrado un aumento preocupante en los niveles de estrés académico y en la frecuencia

de conductas disruptivas entre estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas públicas. Según datos del MINEDU (2023), el 36% de escolares entre 14 y 16 años en esta localidad reportan síntomas de estrés relacionados con la sobrecarga académica, el bajo acompañamiento familiar y la presión por el rendimiento escolar. Este estrés se traduce, en muchos casos, en conductas disruptivas como agresividad verbal, desobediencia y falta de respeto a la autoridad, afectando el clima de aula. Un informe de la UGEL Chincha (2023) señala que el 29% de los docentes manifiestan dificultades para controlar estas conductas. Asimismo, Ramos y Cárdenas (2022) destacan la ausencia de programas efectivos de orientación y soporte emocional en escuelas de la zona.

A nivel institucional, En la institución educativa pública de Chincha Alta, donde se desarrolló esta investigación, se ha identificado una creciente incidencia de estrés académico y conductas disruptivas en estudiantes de 15 y 16 años. Según el informe de tutoría y convivencia escolar del plantel (2024), el 40% de los estudiantes manifiestan síntomas de estrés relacionados con la presión por cumplir tareas, evaluaciones y el temor al bajo rendimiento. Este estrés ha derivado en comportamientos disruptivos como interrupciones en clase, desobediencia y agresividad, afectando el ambiente educativo. De acuerdo con el MINEDU (2023), estas manifestaciones son frecuentes en contextos escolares con limitada orientación emocional. Asimismo, el Colegio de Psicólogos del Perú (2023) advierte que la falta de programas de apoyo psicológico en instituciones públicas incide directamente en la aparición de estas conductas. Salas y Mendoza (2023) coinciden en que este fenómeno debe ser abordado desde una perspectiva preventiva y formativa

## **2.2. Pregunta de Investigación General**

PG ¿Cuál es la relación entre estrés académico y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025?

### **2.3. Preguntas de Investigación Específicas**

PE 1. ¿Cuál es la relación entre estrés académico y desacato al profesor en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025?

PE 2. ¿Cuál es la relación entre estrés académico e incumplimiento de tareas de las aulas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025?

PE 3. ¿Cuál es la relación entre estrés académico y alteración del orden en el aula en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025?

PE 4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión estresores y conducta disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025?

PE 5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión síntomas y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025?

PE 6. ¿Cuál es la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025?

### **2.4. Objetivo general y específicos**

#### **Objetivo General**

Determinar la relación entre estrés académico y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025

#### **Objetivo Específicos**

OE1. Determinar la relación entre estrés académico y desacato al profesor en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025

OE2. Determinar la relación entre estrés académico e incumplimiento de las tareas de las aulas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025

OE3. Determinar la relación entre estrés académico y alteración del orden en el aula en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chíncha alta – 2025

OE4. Determinar la relación entre la dimensión estresores y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chíncha alta – 2025

OE5. Determinar la relación entre la dimensión síntomas y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chíncha alta – 2025

OE6. Determinar la relación entre dimensión estrategias de afrontamiento y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chíncha alta – 2025

## **2.5. Justificación e importancia**

### **Justificación Teórica**

La presente investigación se realizó con el único fin de conocer y comprender, desde una perspectiva teórica, la relación existe entre el estrés académico y las conductas disruptivas en adolescentes de 15 y 16 años de edad, ya que ambos fenómenos afectan significativamente el clima escolar y el rendimiento académico. El modelo transaccional del estrés de Lazarus y Folkman (1984), aún vigente en estudios actuales, sostiene que el estrés se genera cuando las demandas del entorno superan los recursos personales del individuo, lo cual en el contexto escolar puede desencadenar conductas inadecuadas. Según Salas y Mendoza (2023), el estrés académico prolongado en adolescentes suele manifestarse mediante actitudes hostiles, baja tolerancia a la frustración y problemas de disciplina. Asimismo, Rivas y Contreras (2023) explican que las conductas disruptivas no solo afectan el aprendizaje individual, sino que deterioran el desarrollo social y emocional del grupo. Por tanto, abordar esta problemática desde lo teórico permitió fundamentar estrategias de prevención e intervención educativa.

### **Justificación Metodológica**

La elección de un enfoque no experimental de tipo descriptivo, la investigación se sustentó en la necesidad de observar y caracterizar, sin manipulación de variables, la relación existente entre el estrés académico y las conductas disruptivas en estudiantes de 15 y 16 años. Este diseño permite recolectar información directamente de la realidad educativa en su contexto natural, facilitando la identificación de patrones de comportamiento y niveles de estrés, tal como plantean Hernández, Fernández y Baptista (2021). Según Arias (2022), los estudios descriptivos son apropiados cuando se busca detallar fenómenos sociales o educativos en poblaciones específicas, proporcionando una base para futuras intervenciones. Además, Rojas y Méndez (2023) destacan que el enfoque no experimental es pertinente cuando se pretende conocer correlaciones entre variables en situaciones reales, como es el caso de la convivencia escolar y la salud emocional.

### **Justificación Práctica**

La presente investigación tiene relevancia práctica al permitir la identificación de los niveles de estrés académico y la frecuencia de conductas disruptivas en estudiantes de 15 y 16 años en una institución educativa pública de Chíncha Alta, aportando información útil para diseñar estrategias de intervención y mejora del clima escolar. Según Salas y Mendoza (2023), conocer estos factores facilita a los docentes y autoridades implementar programas de apoyo emocional y de manejo conductual. Además, Rivas y Contreras (2023) señalan que la comprensión de estas variables permite optimizar la gestión pedagógica y promover entornos educativos más saludables. Desde la teoría del afrontamiento de Lazarus y Folkman (1984), se enfatiza que una adecuada intervención práctica depende del reconocimiento previo de los estresores académicos y sus manifestaciones conductuales, lo que refuerza la utilidad de esta investigación en contextos escolares reales.

## **Importancia**

Esta investigación es de mucha importancia ya que busca determinar lo relevante en cuanto a su contribución al análisis del estrés académico y las conductas disruptivas en adolescentes, fenómenos que impactan directamente en el rendimiento y la convivencia escolar. Es pertinente en el contexto actual de la educación pública en Chíncha Alta, donde las problemáticas psicoeducativas requieren atención sistemática. Su impacto social radica en que los resultados permitirán a docentes, directivos y familias implementar estrategias de prevención y orientación emocional, fortaleciendo entornos educativos saludables. Además, el estudio se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible N.º 4: Educación de calidad, al promover el bienestar emocional como condición para el aprendizaje (ONU, 2022). Según Salas y Mendoza (2023), abordar estas variables mejora el clima escolar; y Rivas y Contreras (2023) resaltan su influencia en la formación de ciudadanos emocionalmente sanos y socialmente responsables.

### **2.6. Alcances y limitaciones:**

**Alcance metodológico:** La investigación se apoya en nivel correlacional, teniendo en cuenta determinar los niveles que vinculan entre el estrés académico y las conductas disruptivas en los estudiantes.

**Alcance social:** Estudiantes entre 15 y 16 años de edad.

**Alcance geográfico:** Se realizó en una Institución Educativa Pública de la provincia de Chíncha, ubicado en la Av. Luis Massaro N° 198

**Alcance temporal:** En los meses de marzo 2025 a agosto 2025, aplicando los instrumentos en el mes de agosto del 2025.

**Limitaciones:** Durante la ejecución del estudio, se presentaron algunos obstáculos, que limitaron de cierta manera durante la investigación:

- El cambio del director ya que ingresaba un documento de permiso y luego me rechazaban por el cambio temporal de dicho personal, donde tuve que volver hacer mis trámites correspondientes.

- Limitación al tiempo para poder realizar las evaluaciones, ya que genera incomodidad en algunos docentes, donde en algunos casos tuve que regresar y pedir autorización ya de manera privada al docente y ejecutar mi evaluación.
- La presentación en cuanto a la devolución de los consentimientos informados ya que algunos estudiantes se olvidaban en traer dicho documento, para ello se tenía que volver ingresar otro día.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

**A nivel internacional.** Un estudio realizado por González y Herrera (2022) en Ciudad de México tuvo como objetivo general analizar la relación existente entre el estrés académico y las conductas disruptivas en estudiantes de secundaria. Se empleó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 320 estudiantes de entre 13 y 16 años de tres instituciones públicas. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario SISCO de Estrés Académico y un cuestionario de conductas disruptivas adaptado por los autores. Los resultados descriptivos indicaron que el 68% de los estudiantes presentó niveles moderados a altos de estrés académico y el 53% manifestó conductas disruptivas frecuentes en el aula. En el análisis inferencial, se aplicó la prueba de correlación de Pearson, obteniéndose un valor de  $r = 0.61$  y  $p < 0.01$ , lo que demuestra una relación positiva y significativa entre ambas variables. Los autores concluyen que, a mayor nivel de estrés académico, mayor es la probabilidad de aparición de conductas disruptivas, por lo que recomiendan implementar programas de intervención psicoeducativa en contextos escolares vulnerables.

En el estudio de García-López et al. (2021) en España, se exploró la relación entre el estrés académico y las conductas disruptivas en estudiantes de secundaria. El objetivo fue determinar cómo los niveles de estrés influyen en el comportamiento disruptivo en el aula. Se utilizó una metodología cuantitativa de tipo correlacional, con una muestra de 278 estudiantes de 14 a 16 años. Se emplearon el Inventario SISCO de Estrés Académico y el Cuestionario de Conductas Disruptivas de Simón et al. Los resultados mostraron que el 62.4 % de los estudiantes presentaba niveles de estrés moderado a alto, mientras que el 38.9 % manifestaba conductas disruptivas frecuentes. Mediante la prueba de correlación de Pearson ( $r = 0.512$ ;  $p < 0.01$ ), se evidenció una relación significativa entre ambas

variables. Se concluyó que el aumento del estrés académico incrementa la probabilidad de desarrollar conductas inadecuadas, por lo que se recomienda fortalecer las competencias emocionales en el entorno escolar.

El trabajo de Silva y Torres (2022) en Brasil tuvo como propósito evaluar la relación entre estrés académico y comportamientos disruptivos en estudiantes del primer ciclo de la enseñanza media. El estudio fue cuantitativo correlacional con una muestra de 256 estudiantes entre 14 y 16 años. Los instrumentos fueron el Inventario SISCO y el Cuestionario de Conductas Disruptivas adaptado al contexto brasileño. Se encontró que el 70.3 % de los participantes mostraba un nivel alto de estrés y el 41.6 % presentaba conductas disruptivas de forma constante. La prueba de correlación de Pearson reveló un coeficiente significativo ( $r=0.502$ ;  $p<0.01$ ). Se concluyó que la tensión académica sostenida incide directamente en el deterioro del comportamiento escolar, afectando el clima educativo.

El estudio de Méndez y Ruiz (2024) en Colombia tuvo como finalidad explorar la influencia del estrés académico sobre las conductas disruptivas en estudiantes del grado décimo. Se realizó un estudio cuantitativo correlacional con una muestra de 245 estudiantes de 15 y 16 años. Se aplicaron el Inventario SISCO y una escala de conductas disruptivas validada localmente. El análisis descriptivo mostró que el 60.8 % de los encuestados presentaban estrés alto, mientras que el 33.5 % exhibía frecuentemente conductas como interrupciones, desobediencia y agresividad verbal. La prueba de hipótesis mediante correlación de Pearson ( $r=0.477$ ;  $p<0.01$ ) confirmó una relación estadísticamente significativa. Se concluyó que el estrés escolar afecta negativamente la convivencia escolar, lo que exige intervenciones orientadas al bienestar emocional.

El estudio de González y Ramírez (2023) en México tuvo como finalidad analizar los niveles de estrés académico y su relación con comportamientos

disruptivos en estudiantes de secundaria pública. El enfoque fue cuantitativo con diseño correlacional y participaron 198 estudiantes de 15 y 16 años. Se utilizaron el Inventario SISCO y un cuestionario de conductas disruptivas validado por expertos. Los hallazgos descriptivos mostraron que el 68.2 % de los estudiantes presentó niveles altos de estrés, y el 42.3 % reportó manifestaciones frecuentes de conductas disruptivas. El análisis inferencial con Pearson indicó una correlación directa significativa ( $r = 0.538$ ;  $p < 0.01$ ). Se concluyó que un entorno académico percibido como hostil o sobrecargado emocionalmente propicia el aumento de respuestas conductuales negativas.

**A nivel nacional.** La investigación desarrollada por Vásquez y Ríos (2023) en Lima, Perú, tuvo como finalidad definir objetivo general determinando la relación entre el estrés académico y las conductas disruptivas en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una institución educativa pública. El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional y transversal. La muestra estuvo compuesta por 250 estudiantes entre 14 y 16 años. Se emplearon dos instrumentos: el Inventario de Estrés Académico SISCO y una escala de conductas disruptivas adaptada al contexto peruano. Los resultados descriptivos revelaron que el 70% de los participantes presentó un nivel alto de estrés académico y el 62% mostró comportamientos disruptivos frecuentes. En cuanto al análisis inferencial, se utilizó la prueba de correlación de Pearson, obteniéndose un valor de  $r = 0.64$  con  $p < 0.01$ , lo que indica una correlación positiva significativa entre ambas variables. Los autores concluyeron que el estrés académico actúa como un predictor de las conductas disruptivas, sugiriendo la necesidad de políticas educativas que incorporen estrategias de manejo emocional en el aula.

Hinostroza Farfán & Sosa Quispe (2024) En Ayacucho, interpreta en analizar la relación entre disfunción familiar y conductas disruptivas en una IE rural de Pampa Cangallo. Con enfoque cuantitativo correlacional y una muestra de 86 estudiantes (secundaria), utilizaron el Inventario de

Disfunción Familiar y la Escala de Conductas Disruptivas, Se halló que el 47.7 % mostraba baja disfunción familiar y el 40.7 % baja presencia de conductas disruptivas. La correlación de Spearman fue positiva y significativa ( $\rho = 0.592$ ;  $p < 0.001$ ). Concluyen que la disfunción familiar es un predictor relevante de conductas disruptivas en adolescentes rurales.

Rueda Yataco (2023), en Pucusana, Lima, tuvo como finalidad desarrollar un estudio con el objetivo de conocer la relación entre el estrés académico y la agresividad o conductas disruptivas en estudiantes de secundaria. La metodología fue cuantitativa, de tipo correlacional, aplicada a una muestra de 300 estudiantes de ambos sexos entre 13 y 17 años. Se utilizó el Inventario SISCO SV-21 para medir el estrés académico y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. En los resultados descriptivos, el 27 % de los estudiantes presentaron estrés medio y el 5.3 % estrés alto, mientras que un 28.7 % mostró niveles altos de agresividad. La prueba de correlación de Spearman arrojó  $r_s = 0.392$  con  $p < 0.01$ , lo que evidencia una relación positiva y significativa entre ambas variables. Se concluyó que, a mayor estrés académico, mayores niveles de conductas agresivas, recomendando la inclusión de programas de regulación emocional.

Paucar Ticse & Yarupuma (2024), en Huancayo, realizaron un estudio para verificar y conocer la relación entre clima escolar y conductas disruptivas en una muestra de 136 estudiantes de secundaria. Se utilizó la Escala de Clima Escolar y la Escala de Conductas Disruptivas de Gonzáles et al. (2016). Los resultados descriptivos demostraron que dichos estudiantes percibían un clima regular y mostraban conductas disruptivas moderadas. Las correlaciones de Spearman evidenciaron relación inversa significativa entre clima escolar y conducta disruptiva total ( $\rho = -0.249$ ;  $p = 0.004$ ), desacato ( $\rho = -0.239$ ) e incumplimiento de tareas ( $\rho = -0.203$ ). Aunque no se usó SISCO, se considera que un mal clima escolar eleva el estrés y la conducta disruptiva.

Pauca Lazo (2024), en Tacna, sostuvo como un objetivo identificar los niveles de estrés académico en estudiantes universitarios y su relación con conductas sintomáticas agresivas. El estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño transversal descriptivo, con 133 estudiantes de Educación. Se empleó el Inventario SISCO y un cuestionario de afrontamiento emocional. Se halló que el 69.9 % tenía estrés moderado y el 17.3 % estrés severo; el 35.3 % manifestó deseos de gritar o golpear como respuesta conductual al estrés. La prueba de chi-cuadrado mostró asociación significativa entre estrés y conductas agresivas ( $p < 0.05$ ). Se concluye que el estrés académico puede activar conductas impulsivas o disruptivas.

**A nivel local.** En la ciudad de Chincha, la investigación realizada por Cárdenas y Huamán (2023) tuvo como su principal objetivo general analizar la relación entre el estrés académico y las conductas disruptivas en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública. Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes entre 14 y 16 años. Los instrumentos aplicados fueron el Inventario de Estrés Académico SISCO y una escala de conductas disruptivas validada por juicio de expertos. Los resultados descriptivos mostraron que el 67% de los estudiantes presentaba altos niveles de estrés académico y el 60% reportaba comportamientos disruptivos frecuentes, como interrumpir la clase o desobedecer instrucciones. A nivel inferencial, la prueba de correlación de Pearson evidenció un coeficiente  $r = 0.59$  y un valor de  $p < 0.01$ , confirmando una relación positiva significativa entre las variables. Los autores concluyen que el estrés académico es un factor influyente en la aparición de conductas disruptivas, por lo que se recomienda implementar programas de intervención emocional en el ámbito escolar.

Flores Quispe (2023) un estudio realizado en Chincha Alta, Ica. Se propuso identificar la relación existente entre estrés académico y conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria (15–16 años).

El diseño fue cuantitativo correlacional con una muestra de 248 alumnos. Se aplicaron el Inventario SISCO-SV-21 y una Escala de Conductas Disruptivas adaptada localmente. Los resultados descriptivos indicaron que el 34 % de los estudiantes presentaba estrés moderado, el 12 % alto y un 29 % refirió conductas disruptivas frecuentes. Al aplicar la prueba de hipótesis mediante Pearson, se obtuvo  $r = 0.467$  ( $p < 0.01$ ), confirmando asociación significativa. Como conclusión, se determinó que el estrés académico está directamente relacionado con la incidencia de conductas disruptivas, por lo que se recomienda implementar programas de prevención psicoemocional en las instituciones educativas.

Sánchez Huamán (2022) en Chincha Baja, Ica. En dichas investigaciones se propuso conocer e identificar el impacto del estrés académico sobre la agresividad escolar en jóvenes de 14 a 16 años. Se empleó un diseño descriptivo correlacional con una muestra de 217 estudiantes. Usó el Inventario SISCO y el Cuestionario de Agresión de Buss & Perry. Los hallazgos descriptivos mostraron que el 38 % presentaba estrés medio, mientras que el 22 % evidenciaba agresividad alta. Al aplicar la correlación de Spearman, se obtuvo  $r_s = 0.512$  con  $p < 0.001$ , confirmando una relación significativa. El autor concluye que el estrés académico es un predictor importante de conductas agresivas, sugiriendo la implementación de programas de habilidades socioemocionales en el contexto local.

Castillo Muro (2024) en Grocio Prado, Chincha, en su presente investigación se propuso analizar la relación que existe entre el estrés académico y manifestaciones disruptivas en estudiantes de secundaria (15–16 años). La metodología fue cuantitativa correlacional con 192 participantes. Empleó el Inventario SISCO y la Escala de Conductas Disruptivas, en términos descriptivos, el 45 % presentó estrés moderado, 16.6 % alto, y un 31 % reportó conductas disruptivas frecuentes. La prueba de Pearson registró  $r = 0.395$ ,  $p = 0.003$ . Concluye que el estrés académico es un factor de riesgo que favorece las conductas disruptivas, planteando la necesidad de estrategias de afrontamiento emocional en este grupo.

Paredes Rivera (2023) estudio realizado en San Juan de Yanac, Chincha. Se dispuso la evaluación de adolescentes y determinar la relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes de centros técnicos con edades entre 15 y 16 años. El enfoque fue cuantitativo correlacional con 210 alumnos. Se aplicaron el SISCO-SV-21 y la escala de agresividad de Buss & Perry. Según datos descriptivos, el 30 % presentó estrés medio y el 10 % estrés alto; la agresividad media-alta fue observada en el 25 % del total. La correlación de Spearman obtuvo  $r_s = 0.421$  ( $p < 0.01$ ). La conclusión señala que los niveles de estrés académico se asocian a conductas agresivas, recomendando incorporar habilidades socioemocionales en escuelas técnicas locales.

### **3.2. Bases teóricas**

#### **V1 Estrés Académico:**

**Conceptualización:** El estrés académico se define como un estado emocional negativo que experimentan los estudiantes cuando las demandas del entorno educativo superan sus capacidades percibidas para afrontarlas (Barraza & Moya, 2023). Este tipo de estrés comúnmente suele presentarse en adolescentes y se relaciona con factores como la sobrecarga de tareas, la presión por el rendimiento escolar, los exámenes y de alguna manera las expectativas familiares. Según Salas y Quispe (2022), el estrés académico no solo afecta el rendimiento escolar, sino también la salud emocional y conductual del estudiante. Podemos mencionar que existe varias dimensiones de las cuales los más relevantes se encuentran los estresores académicos, los síntomas físicos y emocionales y las estrategias de afrontamiento. Su investigación es clave para conocer factores de riesgo y poder establecer intervenciones educativas preventivas que promuevan un entorno escolar saludable y resiliente del estudiante.

**Perspectiva histórica del estrés académico** Desde una perspectiva histórica, dicho concepto del estrés académico nace del modelo transaccional del estrés propuesto por Lazarus y Folkman en los años 80, el cual plantea que el estrés surge cuando la persona evalúa que las demandas del entorno exceden sus recursos de afrontamiento. Esta teoría fue aplicada posteriormente al ámbito escolar para explicar el impacto emocional de las exigencias académicas (Huamán, 2023). A lo largo de las últimas décadas, el enfoque cognitivo-conductual ha complementado esta visión, considerando las creencias y conductas de los estudiantes como factores moduladores del estrés. En la actualidad, autores como Rivas y Mendoza (2022) destacan la influencia del entorno escolar y sociofamiliar en la aparición del estrés académico, subrayando la necesidad de abordarlo desde una perspectiva integradora que considere factores individuales, institucionales y contextuales.

**Dimensiones del estrés académico:** Se define como un conjunto de respuestas fisiológicas, cognitivas y conductuales que manifiesta y refleja un estudiante cuando percibe que las exigencias del entorno escolar sobrepasan sus recursos personales (Valverde, 2023). Esta variable se estructura en tres dimensiones fundamentales.

**Los estresores académicos:** Comprenden factores como la sobrecarga de tareas, la presión por obtener buenas calificaciones, la falta de tiempo para cumplir con actividades escolares, y las expectativas familiares (Ramos, 2022).

**Los síntomas:** Pueden ser físicos (fatiga, insomnio, cefaleas), emocionales (ansiedad, irritabilidad) o conductuales (ausentismo, desmotivación escolar), tal como evidenció Calderón (2021) en un estudio en adolescentes de educación secundaria.

**Las estrategias de afrontamiento:** Son mecanismos que utilizan los estudiantes para manejar el estrés, pudiendo ser adaptativas (planificación,

búsqueda de apoyo social) o desadaptativas (evitación, negación), siendo estas últimas más comunes en adolescentes con bajo rendimiento escolar (Ramos, 2022).

**Paradigmas:** El presente estudio se enmarca en el paradigma positivista de enfoque cuantitativo, orientado a medir y analizar objetivamente la relación entre el estrés académico y las conductas disruptivas en estudiantes de 15 y 16 años. La variable estrés académico se teoriza como una respuesta psicobiológica ante exigencias escolares percibidas como amenazantes o incontrolables, lo cual repercute en el bienestar psicológico y el desempeño escolar del estudiante. De acuerdo con Salas y Robles (2022), este tipo de estrés se incrementa durante la adolescencia debido a presiones curriculares, evaluaciones constantes y expectativas familiares. Así, se convierte en un fenómeno multicausal que puede afectar la concentración, la autoestima y las relaciones interpersonales dentro del aula. Desde el modelo transaccional del estrés adaptado por Pineda y Carrillo (2023), el estudiante interpreta las demandas escolares según sus recursos personales y ambientales, y si percibe un desbalance, emerge el estrés como respuesta. Así mismo podemos mencionar otros puntos relacionados a la variable estrés académico:

**Sobrecarga académica:** Se define como una acumulación excesiva de tareas, evaluaciones y responsabilidades escolares que elevan la capacidad de manejo del estudiante. Según Chávez y Gamarra (2021), esta sobrecarga es una de las principales fuentes de estrés académico en estudiantes de secundaria, afectando su bienestar emocional y rendimiento.

**Falta de estrategias de afrontamiento:** dicha condición es proporcionado por la carencia o el uso inadecuado de mecanismos psicológicos para poder llevar y manejar la presión académica. Huamán y Rojas (2022) indican que los adolescentes que no desarrollan habilidades de

afrontamiento tienden a experimentar mayor tensión, frustración y síntomas psicosomáticos frente a las demandas escolares.

### **Perspectiva Filosófica**

El estrés académico es considerado como una tensión alta y excesivo que existe en el estudiante al momento de confrontar las exigencias educativas con su desarrollo integral y bienestar personal. En este sentido, autores como Hernández (2023) plantean que el estrés refleja una desconexión entre la formación técnica y el reconocimiento de la dimensión humana del educando, generando una experiencia fragmentada que afecta su sentido de identidad y autonomía. Esta visión coincide con la crítica de Freire actualizada por Salinas (2022), quien señala que la educación debe promover la liberación y el autoconocimiento, y no solo la adquisición mecánica de conocimientos, pues el estrés es síntoma de un sistema educativo que impone más que acompaña.

Además, es importante mencionar, el estrés académico evidencia la falta de atención a las necesidades emocionales del estudiante, un aspecto fundamental para su desarrollo pleno. Vargas (2021) sostiene que la escuela tradicional, enfocada en la competencia y la productividad, descuida la empatía y el soporte emocional, exacerbando las condiciones que generan estrés. Filosóficamente, esto invita a replantear el rol de la educación, no solo como transmisora de conocimientos, sino como espacio de cuidado y formación ética integral, donde el bienestar psicológico del alumno sea un pilar central.

### **Perspectiva Epistemológica.**

Desde una perspectiva epistemológica, la variable estrés académico puede analizarse desde el enfoque positivista, que considera que el conocimiento es válido cuando se basa en la observación objetiva, medición y verificación empírica. Este enfoque permite cuantificar los niveles de estrés mediante instrumentos estandarizados como escalas psicométricas, identificando su

relación con otras variables como el rendimiento escolar o las conductas disruptivas. Según Quispe (2023), esta corriente permite una comprensión precisa del fenómeno al generar datos fiables y comparables que respaldan el análisis estadístico en la población estudiantil.

Así mismo se puede precisar, desde una postura interpretativa o comprensiva, el estrés académico es entendido como una construcción subjetiva influida por factores emocionales, sociales y culturales del estudiante. En esta línea, Salvatierra (2022) argumenta que la experiencia del estrés varía según la percepción individual, por lo que se requiere explorar las narrativas y sentidos que los adolescentes atribuyen a sus vivencias escolares. Finalmente, Castro (2021) plantea un enfoque mixto, integrando la rigurosidad cuantitativa con el análisis cualitativo para captar tanto la magnitud como la profundidad del fenómeno, enriqueciendo así el conocimiento científico de esta variable.

## **V2 Conductas disruptivas:**

**Conceptualización:** Las conductas disruptivas es definida como acciones que suelen alterar el orden de un lugar, dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y que generalmente afectan la convivencia y clima escolar (Cárdenas & Díaz, 2022). Estos tipos de conductas generalmente pueden manifestarse mediante agresividad verbal, desacatos, burlas, distracción o desinterés, y es percibido con mucha frecuencia en la etapa adolescente debido a factores emocionales, sociales y familiares. Según Torres y Salinas (2023), las conductas disruptivas no solo reflejan un problema de disciplina, sino también posibles deficiencias en el manejo emocional o condiciones de estrés académico. Por ello, se precisa que su abordaje comprenda una visión integral que pueda examinar el entorno escolar, familiar y personal del estudiante.

## **Perspectiva histórica de la variable conductas disruptivas**

Históricamente, las conductas disruptivas se han venido estudiando desde una perspectiva conductual, a partir de los aportes de Skinner, quien

planteó que dichas conductas podían ser moldeadas mediante refuerzos positivos o negativos. Posteriormente, enfoques cognitivo-conductuales, como los de Bandura, resaltaron la influencia del modelado social en la aparición de comportamientos inadecuados. En los últimos años, autores como Valverde y Ramos (2021) proponen una mirada ecológica, reconociendo que estas conductas emergen de la interacción entre el estudiante, el aula y el contexto familiar. Además, se ha identificado una correlación significativa entre altos niveles de estrés académico y la prevalencia de comportamientos disruptivos (Mendoza & Lazo, 2023).

### **Definición de las dimensiones:**

La variable conductas disruptivas en el ámbito escolar se demuestra por manifestaciones que afectan negativamente el ambiente educativo y la convivencia en el aula. Entre sus dimensiones principales se mencionan:

**Desacato al profesor.** - implica conductas de falta de respeto y desobediencia hacia la autoridad docente, generando un clima de tensión que dificulta la labor pedagógica (García, 2022).

**Incumplimiento de tareas en el aula.** - se refiere a la negligencia o falta de compromiso en la realización de actividades académicas asignadas, lo que impacta negativamente en el aprendizaje y desempeño del estudiante (Rodríguez, 2021).

**Alteración del orden en el aula.** - abarca comportamientos como interrupciones frecuentes, ruidos excesivos y movimientos que distraen a los compañeros y al docente, afectando la concentración y el desarrollo normal de las clases (Martínez & López, 2023).

**Paradigma:** Se sustenta en el paradigma positivista, dado que busca establecer relaciones causales entre variables observables y medibles mediante técnicas cuantitativas. En cuanto al estudio de la variable conductas disruptivas, esta se entiende como un conjunto de comportamientos que alteran la convivencia y el clima escolar, interrumpiendo el buen desarrollo y el proceso de enseñanza-aprendizaje,

afectando así al docente como al grupo de estudiantes que se relaciona el estudiante. Según Mendoza y Arteaga (2022), estas conductas incluyen la desobediencia, el uso del lenguaje inapropiado, el desafío a la autoridad y la agresividad verbal o física. Desde un enfoque teórico conductual y ecológico, las conductas disruptivas son respuestas aprendidas y reforzadas por contextos familiares, escolares o sociales permisivos, donde el estudiante busca atención, evasión o poder, como lo afirman Torres y Córdova (2023). La teoría del aprendizaje social también aporta al análisis de esta variable, señalando que los adolescentes observan y replican comportamientos desadaptativos que perciben como funcionales en su entorno. Así mismo conoceremos otros puntos con referente a la variable conductas disruptivas:

**Indisciplina escolar.** – quiere decir cuando existe un incumplimiento de las normas o reglas de convivencia dentro del aula, promoviendo con acto de hablar sin permiso, distraer a otros compañeros o negarse a seguir instrucciones. De acuerdo con Núñez y Huerta (2021), la indisciplina es una forma recurrente de conducta disruptiva en estudiantes con altos niveles de tensión emocional no gestionada.

**Agresividad verbal.** – Se refiere al uso de expresiones hostiles o sarcásticas hacia algún compañeros o docentes, ocasionando un ambiente de conflicto. Según Barreto y Luján (2022), este tipo de conducta se intensifica en estudiantes sometidos a presión académica constante y sin adecuados canales de expresión emocional.

#### **Perspectiva Filosófica:**

Desde una perspectiva filosófica, las conductas disruptivas en estudiantes sobre todo en adolescentes de 15 y 16 años pueden interpretarse como manifestaciones de conflicto entre la libertad individual y las normas sociales dentro del entorno escolar. Según Jiménez (2022), estas conductas reflejan una resistencia del sujeto frente a un sistema educativo

que muchas veces prioriza la disciplina y el orden por encima del desarrollo integral y la expresión auténtica del adolescente. Esta tensión induce que dichas conductas disruptivas sean interpretadas no solo como actos de rebeldía, sino como un llamado a replantear las prácticas pedagógicas desde una visión más comprensiva y humanista en cuanto a la educación.

Asimismo, la filosofía del reconocimiento, planteada por Honneth y adaptada en contextos educativos por Sánchez (2023), sostiene que las conductas disruptivas emergen cuando los estudiantes perciben una negación de su identidad y dignidad. La falta de reconocimiento social y afectivo dentro del aula puede llevar a expresiones de frustración y rechazo a la autoridad. Desde esta perspectiva, entender las conductas disruptivas implica discutir no solo las reglas, sino también la elaboración de cómo se construyen las relaciones de respeto y cuidado en la escuela, promoviendo un ambiente armonioso que conlleve al desarrollo ético y emocional del alumno durante la etapa escolar.

### **Perspectiva Epistemológica:**

Desde una perspectiva epistemológica, la variable conductas disruptivas se enmarca dentro de un enfoque empírico-analítico, propio del paradigma positivista, que fácilmente busca orientar, observar, clasificar y medir estas conductas como fenómenos objetivos y repetibles dentro del aula. Según Ríos (2022), esta postura permite analizar la frecuencia, tipo y causas de los comportamientos disruptivos en estudiantes, utilizando instrumentos estandarizados que permiten correlacionarlos con variables como el estrés académico o el ambiente escolar. Esta corriente sostiene que el conocimiento válido se genera a través de la observación sistemática y la aplicación de métodos cuantificables.

También es importante reconocer el valor de un enfoque socio-constructivista, el cual plantea que las conductas disruptivas son construcciones sociales que emergen del entorno escolar, familiar y cultural

del estudiante. Según Méndez (2023), desde esta visión, el conocimiento sobre la conducta no se limita a lo observable, sino que incluye la interpretación de las experiencias del alumno y su interacción con el contexto. De este modo, la epistemología de esta variable se enriquece al integrar tanto la medición objetiva como la comprensión del significado subjetivo, como lo propone Torres (2021) en investigaciones con enfoque mixto.

### **3.3. Marco conceptual:**

**Síntomas fisiológicos.** Se conceptualiza a manifestaciones físicas como dolores de cabeza, fatiga o alteraciones del sueño que se origina como una respuesta al estrés académico. Arce (2022) señala que estos síntomas son signos de alarma del cuerpo ante el agotamiento mental.

**Demandas escolares.** Dicho concepto se manifiesta a las altas cargas y exigencias que provienen del entorno educativo (tareas, evaluaciones, presión por resultados) que requieren del estudiante un alto nivel de rendimiento. Arón y Milicic (2020) indican que, si estas demandas no se ajustan a la etapa del desarrollo o a los recursos personales, pueden generar ansiedad, frustración y conductas reactivas.

**Síntomas emocionales.** Es considerado cuando se Incluyen la ansiedad, irritabilidad, frustración y miedo al fracaso escolar. Condori (2023) argumenta que estas emociones, si son persistentes, pueden alterar la conducta del estudiante y su capacidad de concentración.

**Afrontamiento académico.** Se define a algunas estrategias cognitivas, emocionales y conductuales utilizadas por los estudiantes para manejar el estrés derivado de las actividades académicas. Lazarus y Folkman (2022) afirman que el afrontamiento activo (planificación, búsqueda de apoyo) se asocia con menor disfuncionalidad emocional y mejor rendimiento escolar.

**Autoeficacia académica.** Se considera en cuanto a la creencia del estudiante en su capacidad para enfrentar desafíos escolares. Chávez (2022) sostiene que niveles bajos de autoeficacia se relacionan con mayor vulnerabilidad al estrés.

**Bajo autocontrol:** Es cuando se percibe la dificultad del estudiante para poder regular sus impulsos y emociones dentro del ámbito escolar, lo que fácilmente promueve respuestas impulsivas y conductas inapropiadas (Contreras-Torres & Carreño, 2023). Aquella falta de autorregulación es un indicador frecuente de una conducta disruptiva y ocasionar algún conflicto dentro de un aula de clase.

**Desobediencia escolar.** Consiste en la negativa reiterada a cumplir instrucciones o normas de convivencia impuestas por el docente o la institución (Yoder et al., 2019). Es bueno remarcar que dicha conducta, cuando se vuelve crónica, puede estar asociada a algunos factores familiares, sociales o académicos que cierta manera influye en la actitud del estudiante.

**Clima disciplinario.** Es el ambiente relacional que se construye en el aula a partir del cumplimiento de normas, la interacción respetuosa y el control de comportamientos disruptivos (Contreras-Torres & Carreño, 2023). En un espacio con un clima negativo puede elevar e incrementar la frecuencia e intensidad de conductas problemáticas entre los estudiantes.

**Agresividad verbal y física.** Se considera a conductas como: insultos, gritos, amenazas o incluso empujones entre compañeros. Torres (2022) sostiene que estas expresiones agresivas afectan la convivencia y suelen tener un trasfondo emocional no resuelto.

**Impulsividad.** Es una acción y tendencia a actuar sin pensar, por lo que genera de alguna manera conflictos interpersonales y falta de autocontrol. De acuerdo con Vega (2021), esta característica está asociada a dificultades de regulación emocional y a contextos de alta presión académica.

## IV. METODOLOGÍA

La metodología propuesta para el proyecto de investigación “Estrés académico y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en Institución Educativa Pública Chincha Alta – 2025” se contextualiza dentro del enfoque cuantitativo, ya que eventualmente ayudará medir, analizar y establecer relaciones entre variables mediante el uso de instrumentos estructurados y datos numéricos. Este enfoque se caracteriza por su objetividad, sistematicidad y posibilidad de generalización, lo cual resulta pertinente para identificar la relación entre el nivel de estrés académico y la frecuencia de conductas disruptivas en estudiantes. Según Mendoza (2023), la investigación cuantitativa es idónea para estudios correlacionales que buscan comprobar hipótesis mediante estadísticas. Asimismo, Quispe (2022) sostiene que este enfoque facilita la recolección de datos a través de escalas estandarizadas, como el Inventario SISCO y la Escala CDIS, asegurando validez y confiabilidad.

### 4.1. Tipo y nivel de investigación:

Tipo de investigación empleado para este presente estudio es básico y prospectivo, ya que busca ampliar el conocimiento científico sobre el fenómeno del estrés académico y su posible relación con las conductas disruptivas en estudiantes adolescentes, sin intervenir en las variables. Según Quispe (2023), la investigación básica permite comprender teóricamente realidades educativas complejas, mientras que la prospectiva analiza posibles escenarios futuros con base en tendencias observadas.

Nivel de investigación, se clasifica como correlacional, ya que en dicha investigación se tiene como propósito identificar el grado de asociación entre las variables estrés académico y conductas disruptivas. De acuerdo con Ramírez (2022), este nivel permite establecer vínculos entre fenómenos sin manipularlos, ofreciendo una visión integral sobre cómo una variable puede influir en la otra en el contexto escolar.

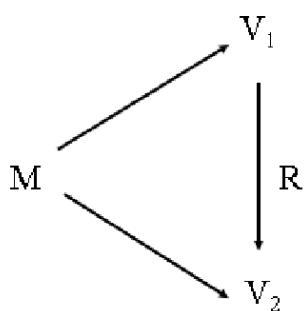
## 4.2. Diseño de la investigación:

El presente estudio de investigación es no experimental, esto indica que no se tendrá que manipular intencionalmente las variables independientes, sino que se observan y establecen tal como ocurren en el contexto natural de los estudiantes. Según Castro (2022), este tipo de diseño es apropiado cuando el objetivo es analizar relaciones existentes entre variables sin intervenir en ellas, especialmente en investigaciones sociales y educativas donde la intervención podría afectar la ética o la objetividad.

Asimismo, es de corte transversal, porque la recolección de datos se realiza en un solo momento temporal, permitiendo una fotografía precisa del fenómeno en estudio. De acuerdo con Castro (2022), este diseño es eficaz cuando se desea conocer el estado actual de las variables en un grupo específico, sin necesidad de observar cambios a lo largo del tiempo.

Finalmente, se precisa que el diseño de la investigación es también descriptivo-correlacional, ya que no solo describe las características del estrés académico y las conductas disruptivas, sino que también busca establecer si existe una relación entre ambas variables. Castro (2022) indica que este enfoque es ideal para estudios que pretenden conocer cómo se asocian dos fenómenos sin establecer causalidad.

Se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra de la investigación

V1 = Estrés académico

V2 = Conductas disruptivas

R = Relación entre las variables

### **4.3. HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS.**

#### **Hipótesis General:**

Existe relación entre estrés académico y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025

#### **Hipótesis Específica:**

HE1. Existe relación entre estrés académico y desacato al profesor en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025

HE2. Existe relación entre estrés académico e incumplimiento de las tareas de las aulas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025

HE3. Existe relación entre estrés académico y alteración del orden en el aula en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025

HE4. Existe relación entre la dimensión estresores y conducta disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025

HE5. Existe relación entre la dimensión síntomas y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025

HE6. Existe relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chíncha alta – 2025

#### **4.4. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.**

##### **V1 Estrés académico:**

**Definición conceptual:** La teoría del afrontamiento de Lazarus y Folkman (1986) define el estrés académico como un proceso psicológico que ocurre cuando las demandas del entorno educativo exceden los recursos personales del estudiante para enfrentarlas, generando desequilibrio emocional. En base a esta teoría, Chávez (2022) determina el estrés académico como una respuesta adaptativa ante factores escolares que perciben como amenazantes o desbordantes. La autora propone tres dimensiones clave: estresores académicos (cargas escolares, exámenes, tareas), síntomas del estrés (manifestaciones físicas, emocionales y cognitivas) y estrategias de afrontamiento (conductas para manejar o reducir el impacto del estrés).

##### **Dimensiones:**

D1 Estresores Académicos:

D2 Síntomas del Estrés:

D3 Estrategias de Afrontamiento:

**Definición operacional:** La variable estrés académico se define operacionalmente como el conjunto de reacciones fisiológicas, emocionales y conductuales que experimentan los estudiantes ante demandas escolares percibidas como desbordantes. Para su medición se empleará el Inventario SISCO de Estrés Académico, cuya validez ha sido corroborada en el contexto peruano por Mejía (2023), permitiendo una evaluación estructurada en tres dimensiones.

## **V2. Conductas disruptivas:**

**Definición Conceptual** Desde la teoría del control social de Hirschi (1969), las conductas disruptivas en el contexto escolar se explican como manifestaciones de ruptura de normas institucionales debido a la débil vinculación del estudiante con las figuras de autoridad, las reglas y los objetivos educativos. En ese sentido, Torres (2023) define también las conductas disruptivas como comportamientos que interrumpen el ambiente y clima del aula, afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje. La autora plantea tres dimensiones fundamentales: desacato al profesor (falta de respeto o desafío a la autoridad), incumplimiento de tareas (no realizar actividades escolares asignadas) y alteración del orden en el aula (conductas que interfieren en la dinámica grupal).

### **Dimensiones:**

D1 Desacato al profesor:

D2 Incumplimiento de tareas:

D3 Alteración del orden en el aula:

**Definición operacional:** La variable conductas disruptivas se define operativamente como un conjunto de comportamientos observables que comúnmente alteran el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante y afectan negativamente el ambiente escolar. Esta variable será medida a través de la Escala de Conductas Disruptivas CDIS (2016), considerando tres dimensiones, cada una respaldada por autores recientes.

#### 4.5. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
<b>Estrés académico</b>	Estresores	- Exceso de tareas escolares - Falta de tiempo para estudiar - Presión por obtener buenas calificaciones	1,2,3,4,5,6,7,8	Nunca (1)	Alta (150 - 200) Regular (100 - 149) Bajo (50 - 99)	Escala ordinal
	Síntomas	- Dolores de cabeza frecuentes - Irritabilidad o ansiedad - Fatiga o sueño excesivo.	9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20, ,21,22,23	Rara vez (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4)		
	Estrategias de afrontamiento	- Planificación del tiempo de estudio - Búsqueda de apoyo en docentes o compañeros, - Técnicas de relajación.	24,25,26, 27,28,29	Siempre (5)		

<b>Conductas disruptivas</b>	Desacato al profesor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde de forma desafiante o sarcástica al docente.</li> <li>- No sigue instrucciones dadas en clases.</li> <li>- Interrumpe la explicación o corrección del profesor.</li> </ul>	3, 6, 9, 12, 15, 18, 20, 22, 24	<		
	Incumplimiento de las tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia de tareas no entregadas.</li> <li>- Calidad insuficiente en la presentación de trabajos escolares.</li> <li>- Argumentos constantes para justificar la falta de cumplimiento.</li> </ul>	2, 5, 8, 11, 14, 17	Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca		Escala ordinal
	Alteración del orden en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversaciones constantes sin autorización durante la clase.</li> <li>- Realiza bromas o ruidos que distraen a sus compañeros.</li> <li>- Participa en conflictos verbales o físicos dentro del aula.</li> </ul>	1,4,7,10,13,16,19, 21,23,25, 26,27,28,29, 30			

#### 4.6. Población – Muestra

##### La población

Según Álvarez y Rojas (2022), la población lo define como el conjunto total de individuos que poseen características comunes y que forman parte del contexto de estudio. Este grupo de individuos fue seleccionado por su accesibilidad, por representar adecuadamente el escenario donde se busca analizar la relación entre el estrés académico y las conductas disruptivas. Esta delimitación nos permitirá enfocar el análisis en un universo específico y realista, relevante para generar y poder obtener conclusiones válidas en el ámbito escolar.

La población del presente estudio está constituida por 200 estudiantes con edades entre 15 y 16 años, pertenecientes a una Institución Educativa Pública de Chincha Alta en el año 2025.

*Distribución de integrantes de la población de estudio.*

GRADO	SECCIÓN	Nº de ESTUDIANTES
3ero	A	27
	B	25
	C	26
	D	24
	E	25
	F	27
	G	22
	H	24
Total		200

##### Muestra

Se define como el conjunto de elementos seleccionados de una población, que suelen representar características esenciales, donde posteriormente se recogerán y analizarán los datos para responder a los objetivos trasados del estudio de investigación.

Se considera una muestra de tipo censal aquella que incluye a la totalidad de los elementos que conforman la población de estudio, permitiendo obtener resultados directos sin necesidad de estimaciones estadísticas. Según Pérez y Martínez (2021), este tipo de muestra se utiliza cuando el número de individuos es accesible y limitado, lo que posibilita una recopilación exhaustiva de datos. Para ello la muestra del presente estudio está constituida por el total de la población de 200 estudiantes con edades entre 15 y 16 años, pertenecientes a una Institución Educativa Pública de Chíncha Alta en el año 2025.

## **Consideraciones éticas**

### **Autonomía**

El principio de autonomía implica reconocer y respetar la capacidad de los participantes para tomar decisiones libres e informadas. En este presente estudio de investigación, ya que los estudiantes son menores de edad, se solicitará el consentimiento (permiso) informado a los padres o tutores legales, así como el asentimiento del estudiante. Según Paredes (2022), la autonomía en investigaciones con adolescentes debe garantizar la comprensión clara de los objetivos del estudio, respetando su decisión de participar o no sin consecuencias negativas. De esta manera nos permite asegurar que ningún estudiante sea obligado a responder los instrumentos aplicados, avalando y resguardando su libertad de elección.

### **Justicia**

La justicia en la investigación se refiere a la distribución de forma equitativa tanto de beneficios y responsabilidades entre todos los participantes y para ello, incluye a todos los estudiantes comprendidos entre 15 y 16 años para dicho estudio, sin ninguna distinción por género, condición académica o social. Como sostiene López (2023), el principio de justicia busca evitar la exclusión arbitraria y garantizar que la muestra represente de manera justa a la población. Así, se promueve la equidad en el proceso investigativo y se asegura que todos tengan las mismas oportunidades de contribuir con sus experiencias.

### **No maleficencia**

Mediante este principio ayuda y obliga al investigador a evitar causar daño físico, psicológico o emocional a los participantes. En este proyecto de investigación el evaluador velará y resguardará el bienestar emocional de los estudiantes mediante la aplicación de cuestionarios previamente validados y no invasivos. Según Ramos (2021), la no maleficencia implica diseñar instrumentos éticamente seguros y proteger la integridad de los adolescentes frente a posibles efectos adversos. Además, se garantizará la confidencialidad de las respuestas y se evitarán preguntas que generen malestar o ansiedad durante el proceso.

### **Beneficencia**

La beneficencia busca maximizar los beneficios de la investigación para los participantes (estudiantes) y toda la comunidad educativa. Este principio se basa y desarrolla en el propósito del estudio: Identificar los niveles de estrés académico y las conductas disruptivas para que de esa manera se pueda contribuir a la mejora del clima escolar. De acuerdo con Fernández (2023), la beneficencia en contextos educativos se logra cuando los resultados del estudio se traducen en estrategias que favorecen el bienestar estudiantil. Así, se espera que esta investigación brinde insumos valiosos para futuras intervenciones pedagógicas y psicológicas.

### **Comité de Ética de la Universidad Autónoma de Ica**

El estudio será evaluado y aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Autónoma de Ica, asegurando el cumplimiento de los estándares éticos y legales vigentes. Este comité es responsable de supervisar que la investigación respete los principios de autonomía, justicia, no maleficencia y beneficencia. Según Gutiérrez (2022), el aval del comité de ética otorga legitimidad académica y protege los derechos de los participantes, especialmente cuando se trata de menores de edad. Solo después de su aprobación, se procederá a la recolección de datos en campo.

#### **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información**

##### **Técnicas:**

**Psicometría:** Es la técnica, donde nos permite la recolección de información empleada en la presente investigación, que se entiende como el procedimiento científico que permite medir constructos psicológicos mediante instrumentos validados y confiables. Según Barrantes-León et al. (2024), la psicometría facilita la recopilación de datos válidos mediante escalas estructuradas tipo Likert aplicadas a poblaciones adolescentes.

##### **Variable X: Inventario para Evaluar el Estrés Académico**

**Instrumento:** El instrumento que aplicaremos es un Inventario para Evaluar el Estrés Académico -SISCO, nos permitirá evaluar y medir en cuanto al estrés académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución pública; dicho inventario está compuesta por veintinueve ítems, se organiza en tres dimensiones de evaluación: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

**Validez.** - Para su validez, el coeficiente de correlación de Pearson es significativo, esto indica que el Inventario SISCO estrés académico presenta validez. Además, está basado en una estructura como el análisis factorial, análisis de consistencia interna y análisis de grupos contrastados. En cuanto al análisis factorial es de tipo exploratorio. Para el análisis de consistencia interna se hizo uso de  $r$  de Pearson además se encontró ítems que no tenían una correlación significativa por último el análisis de grupos contrastados para determinar la diferencia de medias y tener mayor precisión de la presencia del estrés académico (Cordóva, 2018)

**Confiabilidad.** - Se realizará el índice de consistencia interna utilizando el coeficiente Alpha de Crombach. En la muestra estudiada se obtuvo ,85 la cual indica una elevada confiabilidad superando el puntaje mínimo de ,70 considerándose un índice de fiabilidad buena para los instrumentos. De igual modo las dimensiones de la variable son confiables (Cordóva, 2018)

*Baremación de la variable estrés académico y sus dimensiones*

	Leve	Moderado	Alto
Vx. Estrés Académico	29 - 67	68 – 106	107 – 145
D1 Estresores	8 – 18	19 – 29	30 – 40
D2 Síntomas	15 – 35	36 – 55	56 – 75
D3 Estrategia De Afrontamiento	6 – 14	15 – 22	23 – 30

**Ficha técnica.**

Nombre original del instrumento	Inventario SISCO de estrés académico
Nombre del instrumento	Inventario para evaluar el estrés académico
Autor	Torres (2018)
Objetivo	Evaluar el grado de estrés académico que tienen los estudiantes.
Procedencia	Peruana
Administración	Individual o colectiva
Duración	10 a 15 min.
Dimensiones	-Estresores -Síntomas -Estrategias de afrontamiento

Escala valorativa	1. Nunca
	2. Rara vez
	3. Algunas veces
	4. Casi siempre
	5. Siempre

## **Variable Y: Escala de Conductas Disruptivas (CDIS) (2016)**

### **Instrumento:**

Respecto a las conductas disruptivas, se emplea la Escala de Conductas Disruptivas (CDIS) (2016)" siendo autores Gonzales, Ramos, Saavedra, Seclén y Vera. La escala está constituida por 30 ítems de respuesta en escala tipo Likert siendo sus dimensiones: desacato al profesor, incumplimiento de tareas en el aula y alteración en el aula.

### **Validez:**

La Escala de Conductas Disruptivas (CDIS) (2016), elaborada por Gonzales, Ramos, Saavedra, Seclén y Vera, ha sido validada en contextos escolares recientes. Por ejemplo, Carranza y Ruiz (2022) realizaron un análisis factorial confirmatorio que respaldó la validez estructural de sus tres dimensiones: desacato al profesor, incumplimiento de tareas y alteración en el aula. Asimismo, Vásquez y Torres (2023) utilizaron juicio de expertos para verificar la claridad y pertinencia de los ítems, confirmando su validez de contenido en población escolar urbana.

### **Confiabilidad:**

La confiabilidad de la CDIS ha sido reafirmada por estudios recientes. Rodríguez y Quispe (2021) encontraron un alfa de Cronbach de 0.89 para toda la escala, lo que indica una alta consistencia interna. Igualmente, Carranza y Ruiz (2022) reportaron coeficientes superiores a 0.80 en cada dimensión, reflejando estabilidad y precisión en las mediciones. Estos hallazgos muestran que la escala proporciona resultados confiables al evaluar conductas disruptivas en entornos escolares.

**Ficha técnica:**

Nombre del instrumento	Escala de Conductas Disruptivas (CDIS)
Autor	Gonzales, Ramos, Saavedra, Seclén y Vera.
Objetivo	Identificar los niveles de conductas que se manifiesta dentro del aula en los estudiantes.
Procedencia	Peruana
Aplicación	Individual o colectiva
Duración	10 a 20 min.
Dimensiones	-Desacato al profesor -Incumplimiento de las tareas -Alteración del orden en el aula
Escala valorativa	-Siempre -Casi siempre -Casi nunca -Nunca

**4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos**

El análisis y procesamiento de datos se realizaron una vez finalizada la etapa de recolección de dichos datos. Luego de la información obtenida, el investigador organizará los datos de forma sistemática para responder a los objetivos e hipótesis de la investigación. El análisis se desarrollará en dos fases: estadística descriptiva y estadística inferencial.

**Estadística descriptiva:** De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2021), define este tipo de análisis permite presentar los datos tal como se manifiestan, describiendo su comportamiento y características principales. Para ello, se siguieron los siguientes pasos:

- **Codificación:** Se asignaron códigos numéricos a los sujetos de estudio con el fin de facilitar el procesamiento de los datos y garantizar la confidencialidad.
- **Calificación:** Se otorgaron puntuaciones a los ítems conforme a los criterios establecidos en la matriz de operacionalización.
- **Tabulación:** Los datos se organizaron en matrices, permitiendo visualizar las respuestas por ítem y facilitar el posterior análisis.
- **Interpretación:** Los resultados se representaron mediante tablas y gráficos, utilizando frecuencias y porcentajes para describir las variables estrés académico y conductas disruptivas.

**Estadística inferencial:** Según Ponce y Gómez (2022), la estadística inferencial permite generalizar los resultados de una muestra hacia una población, estimando parámetros con control del error y verificando hipótesis mediante métodos científicos, en este estudio realizado:

- **Comprobación de hipótesis:** Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para determinar el tipo de análisis adecuado. Según los resultados, se utilizó la prueba de correlación de Pearson o Spearman, dependiendo de la distribución, con el fin de establecer la relación entre el estrés académico y las conductas disruptivas en los estudiantes

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados Descriptivos

Resultados descriptivos de la variable estrés académico y sus dimensiones.

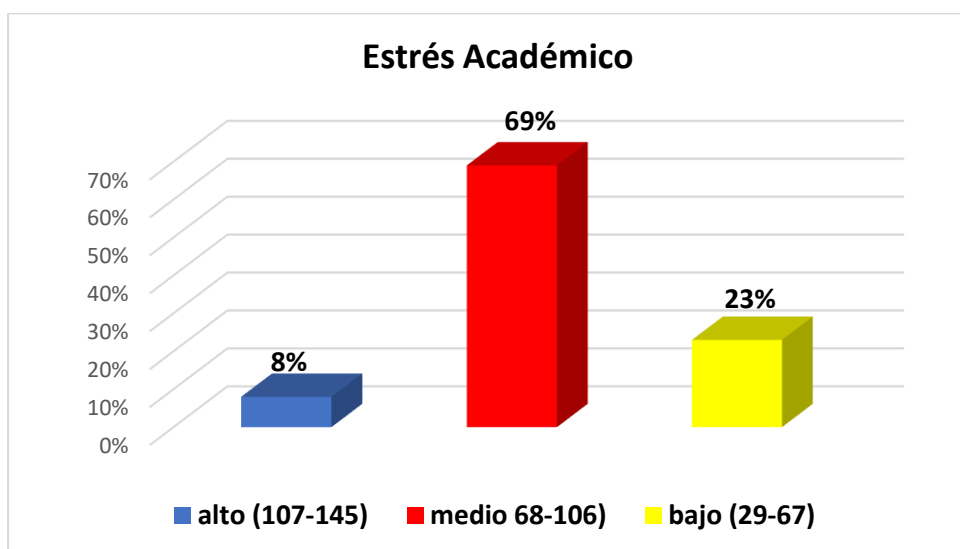
**Tabla 1**

*Análisis descriptivo de la variable estrés académico en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta - 2025*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	8%
Medio	138	69%
Bajo	46	23%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**Figura 1**

*Niveles de estrés académico en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta - 2025*



En la tabla 1 y figura 1, en mención al estrés académico, de 200 estudiantes que participaron en el estudio, el 8% evidenció un nivel alto, el 69% medio y el 23% de estudiantes muestra un nivel bajo.

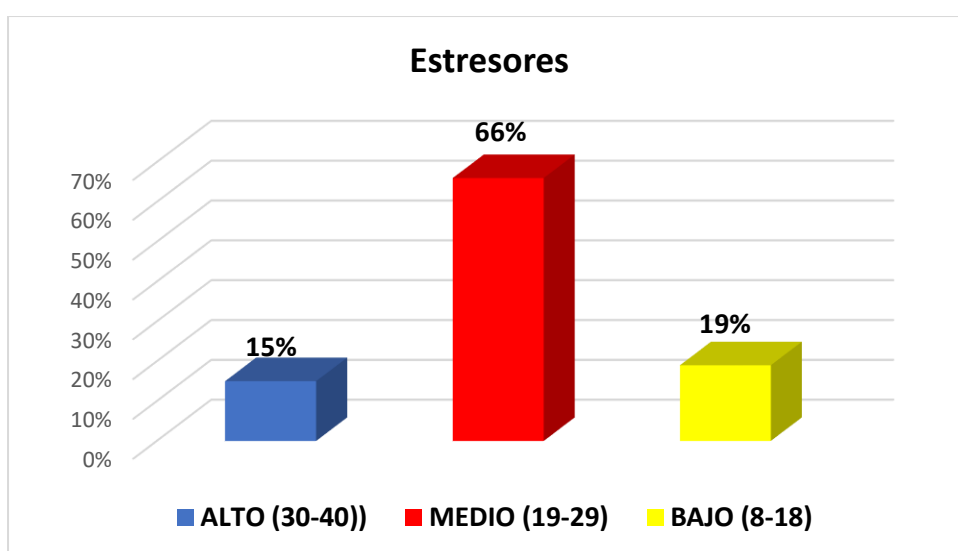
**Tabla 2**

*Análisis descriptivo de la dimensión estresores en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta – 2025.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	30	15%
Medio	132	66%
Bajo	38	19%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**Figura 2**

*Niveles de la D1- Estresores en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta - 2025*



En la tabla 2 y figura 2, en mención a los estresores, de 200 estudiantes que participaron en el estudio, el 15% evidenció un nivel alto, el 66% medio y el 19% de estudiantes muestran un nivel bajo.

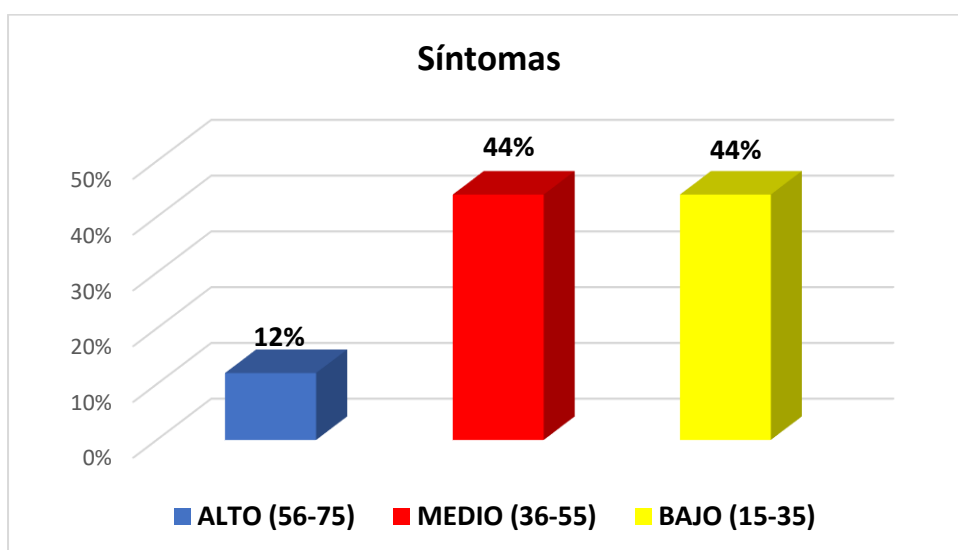
**Tabla 3**

*Análisis descriptivo de la dimensión síntomas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta – 2025.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	24	12%
Medio	88	44%
Bajo	88	44%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**Figura 3**

*Niveles de la D2- síntomas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta – 2025.*



En la tabla 3 y figura 3, en mención a los síntomas, de 200 estudiantes que participaron en el estudio, el 12% evidenció un nivel alto, el 44% medio y el 44% de estudiantes muestran un nivel bajo.

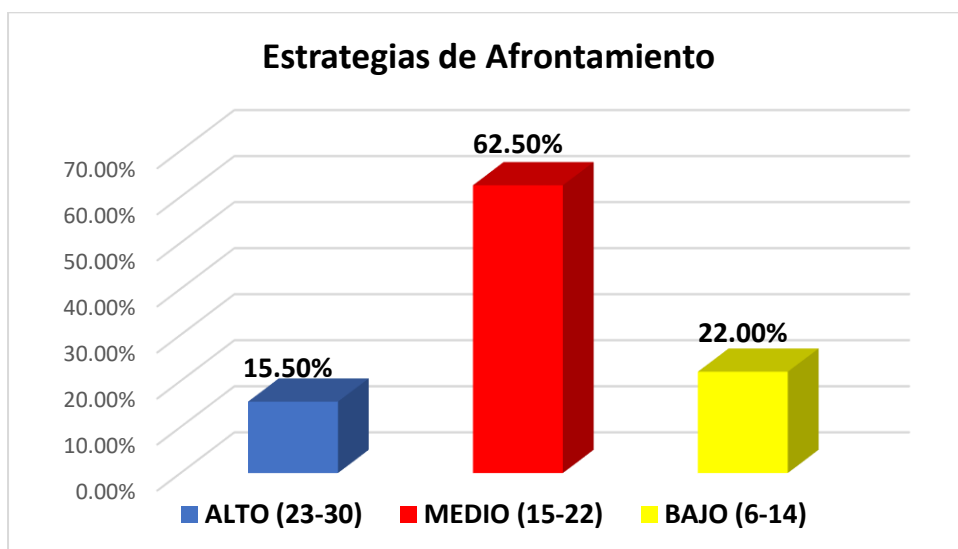
**Tabla 4**

*Análisis descriptivo de la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta – 2025.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	31	15.50%
Medio	125	62.50%
Bajo	44	22.00%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**Figura 4**

*Niveles de la D3- estrategias de afrontamiento en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta – 2025.*



En la tabla 4 y figura 4, en mención a las estrategias de afrontamiento, de 200 estudiantes que participaron en el estudio, el 15.5% evidenció un nivel alto, el 62.5% medio y el 22% de estudiantes muestran un nivel bajo.

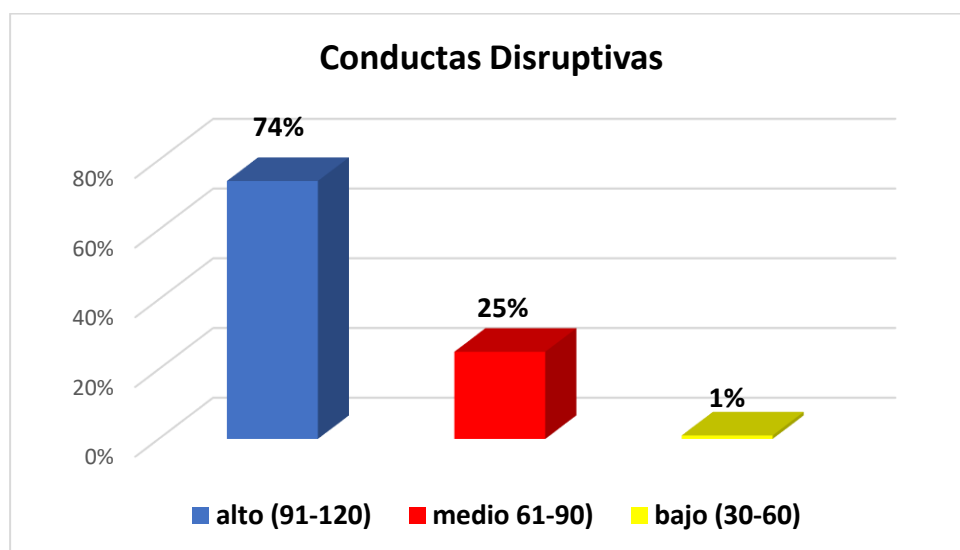
**Tabla 5**

*Análisis descriptivo de la variable conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta – 2025.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	148	74%
Medio	50	25%
Bajo	2	1%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**Figura 5**

*Niveles de la variable conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta – 2025.*



En la tabla 5 y figura 5, en mención a las conductas disruptivas, de 200 estudiantes que participaron en el estudio, el 74% evidenció un nivel alto, el 25% medio y el 1% de estudiantes muestran un nivel bajo.

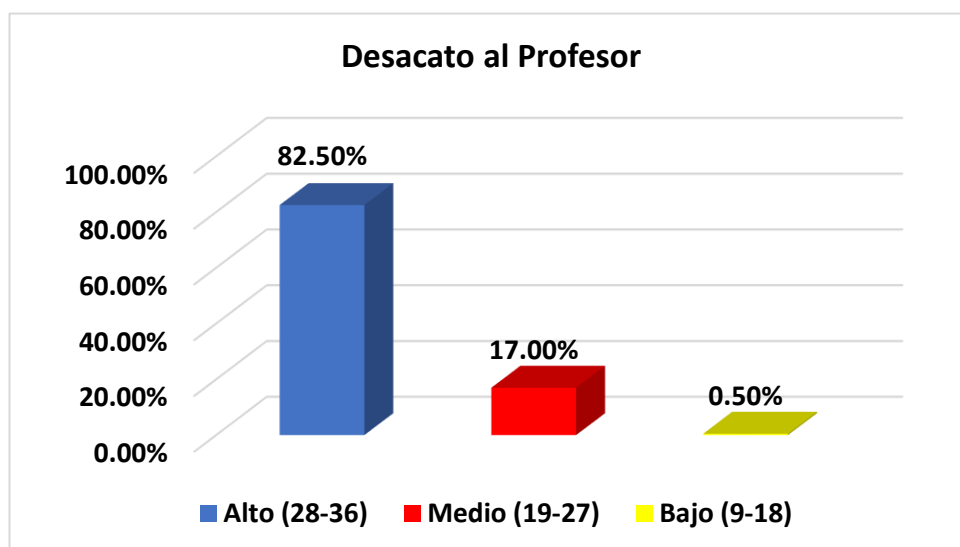
**Tabla 6**

*Análisis descriptivo de la dimensión desacato al profesor en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta – 2025.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	165	82.50%
Medio	34	17.00%
Bajo	1	0.50%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**Figura 6**

*Niveles de la D1- desacato al profesor en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta – 2025.*



En la tabla 6 y figura 6, en mención al desacato al profesor, de 200 estudiantes que participaron en el estudio, el 82.5% evidenció un nivel alto, el 17% medio y el 0.5% de estudiantes muestran un nivel bajo.

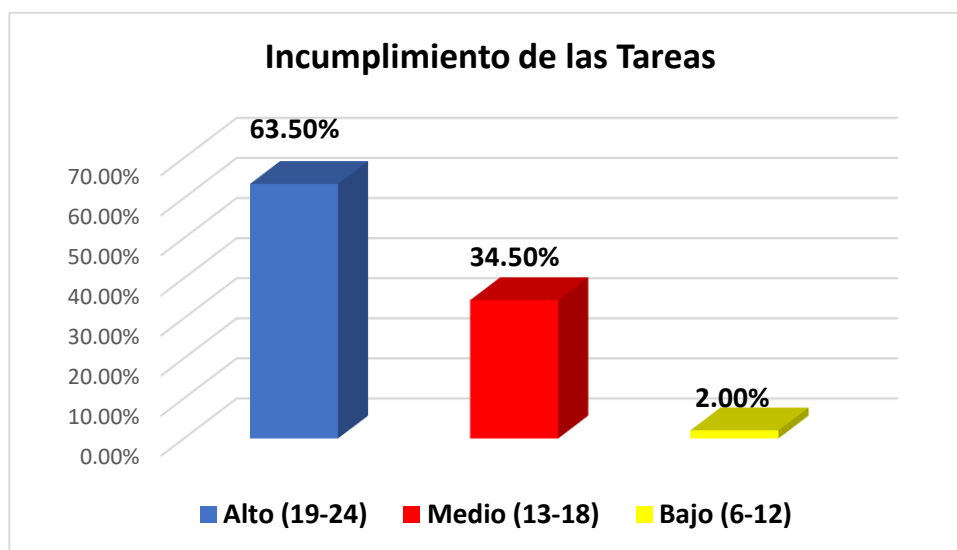
**Tabla 7**

*Análisis descriptivo de la dimensión incumplimiento de las tareas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta – 2025.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	127	63.50%
Medio	69	34.50%
Bajo	4	2.00%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**Figura 7**

*Niveles de la D2- Incumplimiento de las tareas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta – 2025.*



En la tabla 7 y figura 7, en mención al incumplimiento de las tareas, de 200 estudiantes que participaron en el estudio, el 63.5% evidenció un nivel alto, el 34.5% medio y el 2% de estudiantes muestran un nivel bajo.

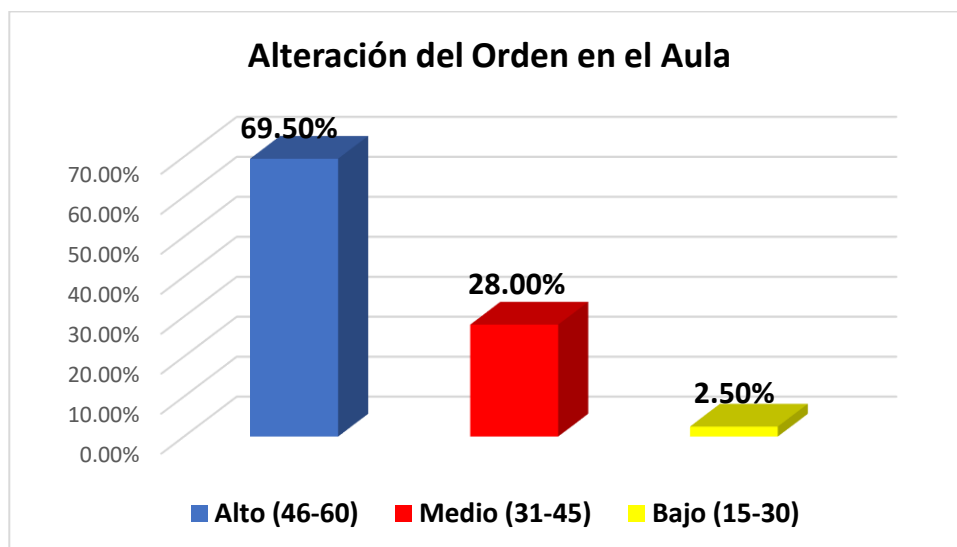
**Tabla 8**

*Análisis descriptivo de la dimensión alteración del orden en el aula en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta – 2025.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	139	69.50%
Medio	56	28.00%
Bajo	5	2.50%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**Figura 8**

*Niveles de la D3- alteración del orden en el aula en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta – 2025.*



En la tabla 8 y figura 8, en mención a la alteración del orden en el aula, de 200 estudiantes que participaron en el estudio, el 69.5% evidenció un nivel alto, el 28% medio y el 2.5% de estudiantes muestran un nivel bajo.

## 5.2 Presentación de resultados – tablas cruzadas

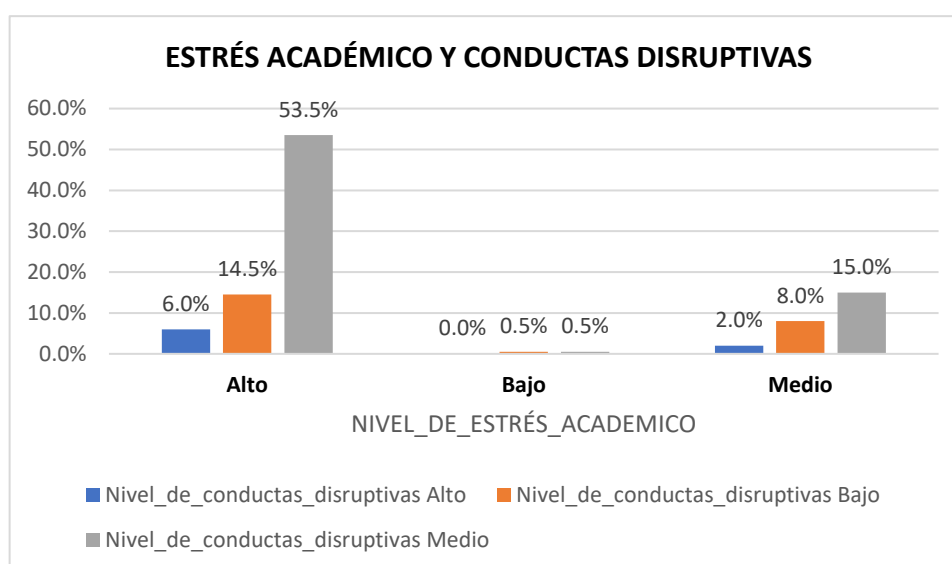
**Tabla 9**

*Tabla cruzada de las variables estrés académico y conductas disruptivas.*

Estrés Académico	Conductas disruptivas						Total	
	Alto		Bajo		Medio		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Alto	12	6,0%	29	14,5%	107	53,5%	148	74,0%
Bajo	0	0,0%	1	0,50%	1	0,5%	2	1,0%
Medio	4	2,0%	16	8,0%	30	15,0%	50	25,0%
<b>Total</b>	16	8,0%	46	23,0%	138	69,0%	200	100,0%

**Figura 9**

*Niveles entre la variable estrés académico y variable conductas disruptivas.*



En la tabla y figura 9, se muestra resultados con respecto al nivel alto de la variable estrés académico, donde un 53.5% de estudiantes muestran un nivel de conductas disruptivas medio, a su vez el 14.5% muestran un nivel

bajo y un 6% representan un nivel alto de estudiantes con conductas disruptivas, mientras que en el nivel medio de la variable estrés académico un 15% de estudiantes muestran un nivel conductas disruptivas medio, un 8% con nivel bajo y el 2% representan un nivel alto de estudiantes con conductas disruptivas. Así mismo en el nivel bajo de la variable estrés académico se muestra que un 0.5% de estudiantes muestran un nivel de conductas disruptivas medio y bajo, mientras que en el nivel alto ningún estudiante.

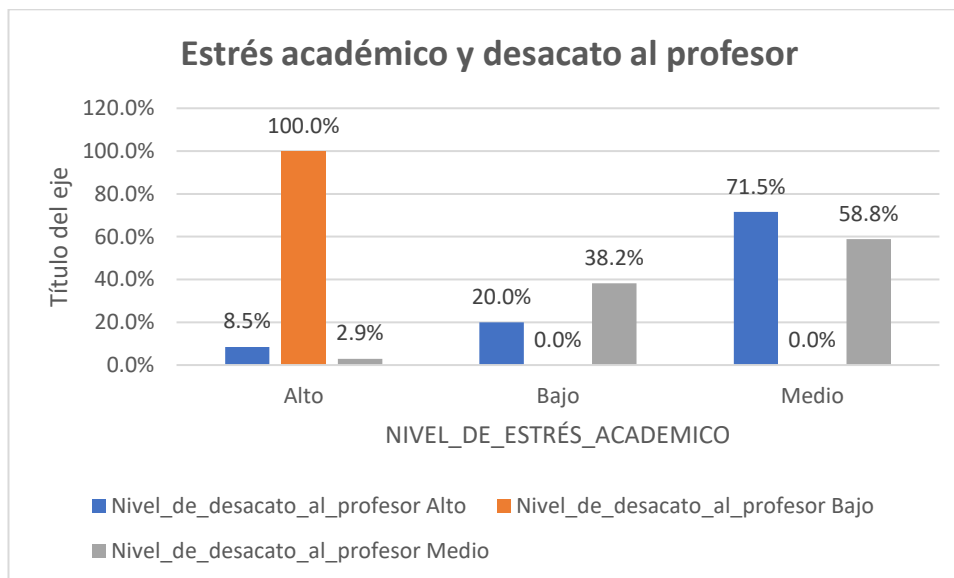
**Tabla 10**

*Tabla cruzada de la variable estrés académico y la dimensión desacato al profesor.*

Estrés Académico	Desacato al profesor						Total	
	Alto		Bajo		Medio		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Alto	14	8,5%	1	100,0%	1	2,9%	16	8,0%
Bajo	33	20,0%	0	0,0%	13	38,2%	46	23,0%
Medio	118	71,5%	0	0,0%	20	58,8%	138	69,0%
<b>Total</b>	165	100,0%	1	100,0%	34	100,0%	200	100,0%

**Figura 10**

*Niveles de la variable estrés académico y la dimensión desacato al profesor.*



En la tabla y figura 10, se muestra resultados con respecto al nivel alto de la variable estrés académico, donde en su totalidad de estudiantes muestran un 100% con un nivel bajo de desacato al profesor, a su vez el 8.5% muestran un nivel alto y un 2.9% representan un nivel medio de estudiantes con desacato al profesor, mientras que en el nivel medio de la variable estrés académico un 71.5% de estudiantes muestran un nivel alto con desacato al profesor, un 58.8% con nivel medio y ninguno con nivel bajo con respecto al desacato al profesor. Así mismo en el nivel bajo de la variable estrés académico se muestra que un 38.2% de estudiantes muestran un nivel medio con desacato al profesor, el 20% de estudiantes muestran un alto nivel y ninguno con nivel bajo de desacato al profesor.

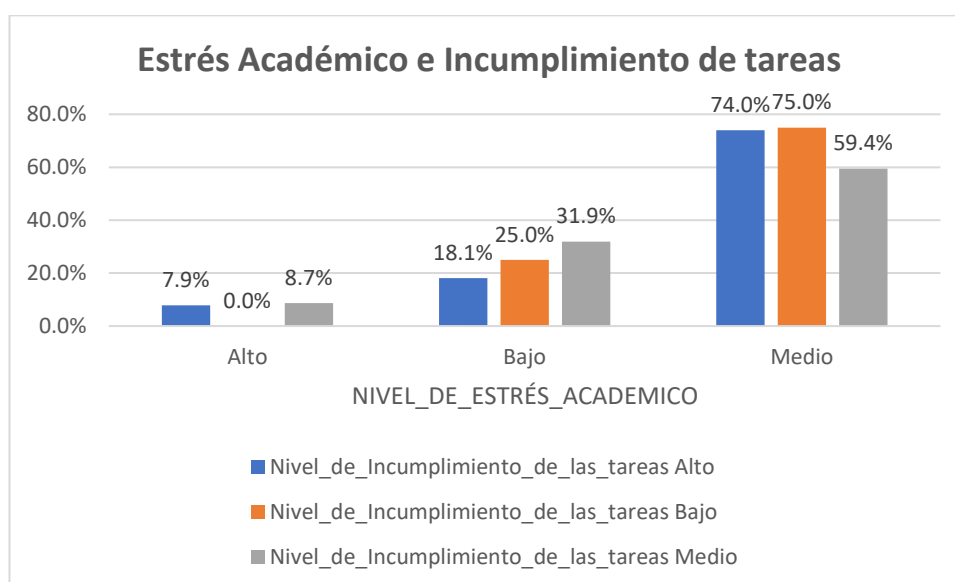
**Tabla 11**

*Tabla cruzada de la variable estrés académico y la dimensión incumplimiento de tareas en el aula.*

Estrés Académico	Incumplimiento de las tareas en el aula						Total	
	Alto		Bajo		Medio		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Alto	10	7,9%	0	0,0%	6	8,7%	16	8,0%
Bajo	23	18,1%	1	25,0%	22	31,9%	46	23,0%
Medio	94	74,0%	3	75,0%	41	59,4%	138	69,0%
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100,0%</b>	<b>4</b>	<b>100,0%</b>	<b>69</b>	<b>100,0%</b>	<b>200</b>	<b>100,0%</b>

**Figura 11**

*Niveles de la variable estrés académico y la dimensión incumplimiento de tareas en el aula.*



En la tabla y figura 11, se muestra resultados con respecto al nivel medio de la variable estrés académico, donde el 75% de estudiantes muestran un nivel bajo de incumplimiento de las tareas, a su vez el 74% muestran un nivel alto y un 59.4% representan un nivel medio de estudiantes con incumplimiento de las tareas, mientras que en el nivel bajo de la variable estrés académico un 31.9% de estudiantes muestran un nivel medio con incumplimiento de las tareas, un 25% con nivel bajo y el 18.1% con un nivel alto de incumplimiento de las tareas. Así mismo en el nivel alto de la variable estrés académico se muestra que un 8.7% de estudiantes muestran un nivel medio con incumplimiento de las tareas, el 7.9% de estudiantes muestran un alto nivel y ninguno con nivel bajo de incumplimiento de las tareas.

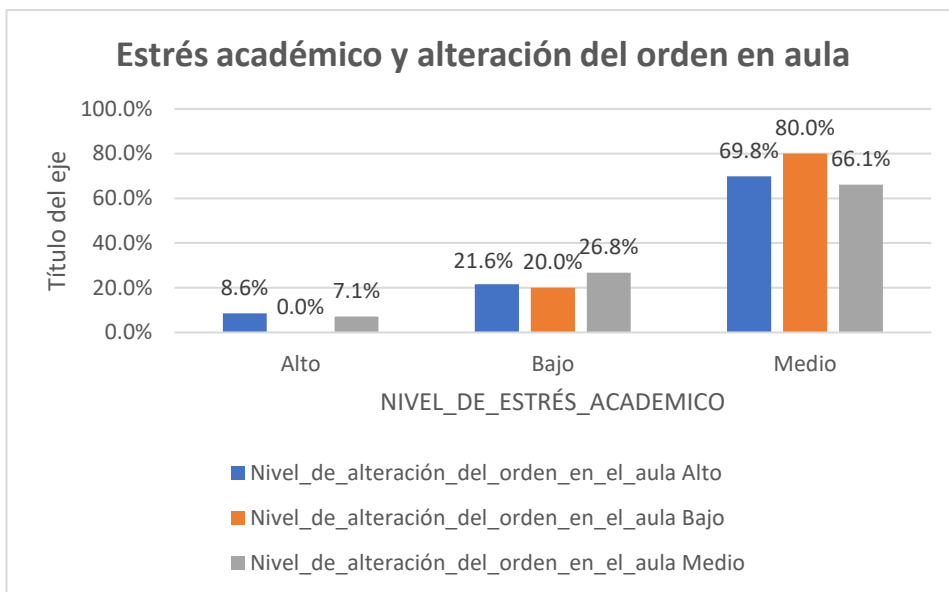
**Tabla 12**

*Tabla cruzada de la variable estrés académico y la dimensión alteración del orden en el aula.*

Estrés Académico	Alteración del orden en el aula						Total	
	Alto		Bajo		Medio			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Alto	12	8,6%	0	0,0%	4	7,1%	16	8,0%
Bajo	30	21,6%	1	20,0%	15	26,8%	46	23,0%
Medio	97	69,8%	4	80,0%	37	66,1%	138	69,0%
<b>Total</b>	139	100,0%	5	100,0%	56	100,0%	200	100,0%

**Figura 12**

*Niveles de la variable estrés académico y la dimensión alteración del orden en el aula.*



En la tabla y figura 12, se muestra resultados con respecto al nivel medio de la variable estrés académico, donde el 80% de estudiantes muestran un nivel bajo en cuanto a la alteración del orden en el aula, a su vez el 69.8% muestran un nivel alto y un 66.1% representan un nivel medio de estudiantes que alteran el orden en el aula, mientras que en el nivel bajo de la variable estrés académico un 26.8% de estudiantes muestran un nivel medio de alteración del orden en el aula, un 21.6% con nivel alto y el 20% con un nivel bajo de alteración del orden del aula. Así mismo en el nivel alto de la variable estrés académico se muestra que un 8.6% de estudiantes muestran un nivel alto con alteración del orden en el aula, el 7.1% de estudiantes muestran un alto medio y ninguno con nivel bajo en cuanto a la alteración del orden en el aula.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis de resultados – prueba de hipótesis.

#### Prueba de normalidad

Ho- Hipótesis nula: Los datos se distribuyen con normalidad

H1- Hipótesis alterna: Los datos no se distribuyen con normalidad

Nivel de significancia: Sig.= 0.05

#### Tabla 13

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Estrés académico	,062	200	,060
Estresores académicos	,077	200	,006
Síntomas	,083	200	,002
Estrategias de afrontamiento	,068	200	,024
Conductas disruptivas	,080	200	,003
Desacato al profesor	,125	200	,000
Incumplimiento de tareas en el aula	,113	200	,000
Alteración del orden en el aula	,117	200	,000

En la tabla 13 se puede apreciar el análisis de prueba de normalidad, de acuerdo a los valores obtenidos en la variable estrés académico se encontró que presenta normalidad ( $p=0,060$ ) en cuanto a sus dimensiones estresores académicos, síntomas y estrategias de afrontamiento no se distribuye con normalidad ya que el valor  $p$ - son menores a 0,05 ( $p \leq 0,05$ ), así mismo la variable conductas disruptivas y sus dimensiones desacato al profesor, incumplimiento de tareas en el aula y alteración del orden en el aula se encontró que no presentan normalidad ( $p \leq 0,05$ ). Por lo tanto, dado que la variable y mayoría de las dimensiones no presentan normalidad para

su análisis estadístico se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman como prueba correlativa.

### **Prueba de contrastación de la hipótesis general**

#### **Ho- Hipótesis nula**

No existe relación entre estrés académico y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025

#### **H1- Hipótesis alterna**

Existe relación entre estrés académico y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025

**Tabla 14**

*correlación entre estrés académico y conductas disruptivas.*

		Conductas disruptivas	
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	,114
		Sig. (bilateral)	,109
		N	200

En la tabla 14, se identifica la correlación del valor bilateral del Sig.= 0,109, indicando que es un dato mayor al valor de 0.05, donde no existe una relación significativa entre las variables estrés académico y conductas disruptivas de la hipótesis general en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta - 2025, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (H1), así mismo se muestra un valor coeficiente Rho= 0,114

## Prueba de contrastación de la hipótesis específica 1

### Hipótesis nula

No existe relación entre estrés académico y desacato al profesor en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025

### H1- Hipótesis alterna

Existe relación entre estrés académico y desacato al profesor en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025

### Tabla 15

*Correlación entre estrés académico y desacato al profesor.*

		Desacato al profesor	
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	,128
		Sig. (bilateral)	,071
		N	200

En la tabla 15, se identifica la correlación del valor bilateral del Sig.= 0,071, indicando que es un dato mayor al valor de 0.05, donde no existe una relación significativa entre la variables estrés académico y la dimensión desacato al profesor de la hipótesis específico en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta - 2025, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (H1), así mismo se muestra un valor coeficiente Rho= 0,128

## Prueba de contrastación de la hipótesis específica 2

### Hipótesis nula

No existe relación entre estrés académico e incumplimiento de tareas en el aula en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025

### H1- Hipótesis alterna

Existe relación entre estrés académico e incumplimiento de tareas en el aula en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025

### Tabla 16

*Relación entre estrés académico e incumplimiento de tareas en el aula*

		Incumplimiento de tareas en el aula	
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	,125
		Sig. (bilateral)	,079
		N	200

En la tabla 16, se identifica la correlación del valor bilateral del Sig.= 0,079, indicando que es un dato mayor al valor de 0.05, donde no existe una relación significativa entre la variables estrés académico y la dimensión Incumplimiento de tareas en el aula de la hipótesis específico en los estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta - 2025, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (H1), así mismo se muestra un valor coeficiente Rho= 0,125

### Prueba de contrastación de la hipótesis específica 3

#### Hipótesis nula

No existe relación entre estrés académico y alteración del orden en el aula en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025

#### H1- Hipótesis alterna

Existe relación entre estrés académico y alteración del orden en el aula en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025

#### Tabla 17

*Relación entre estrés académico y alteración del orden en el aula.*

		Alteración del orden en el aula.	
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	,069
		Sig. (bilateral)	,333
		N	200

En la tabla 17, se identifica la correlación del valor bilateral del Sig.= 0,069, indicando que es un dato mayor al valor de 0.05, donde no existe una relación significativa entre la variables estrés académico y la dimensión Alteración del orden en el aula de la hipótesis específico en los estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta - 2025, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (H1), así mismo se muestra un valor coeficiente Rho= 0.333

## Prueba de contrastación de la hipótesis específica 4

### Hipótesis nula

No existe relación entre estresores académicos y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025

### H1- Hipótesis alterna

Existe relación entre estresores académicos y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025

**Tabla 18**

*Relación entre estresores académicos y conductas disruptivas*

		Conductas disruptivas	
Rho de Spearman	Estresores académicos	Coefficiente de correlación	,107
		Sig. (bilateral)	,133
		N	200

En la tabla 18, se identifica la correlación del valor bilateral del Sig.= 0,133, indicando que es un dato mayor al valor de 0.05, donde no existe una relación significativa entre la dimensión estresores académicos y la variable conductas disruptivas de la hipótesis específico en los estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta - 2025, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (H1), así mismo se muestra un valor coeficiente Rho= 0.107

## Prueba de contrastación de la hipótesis específica 5

### Hipótesis nula

No existe relación entre síntomas y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025

### H1- Hipótesis alterna

Existe relación entre síntomas y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025

### Tabla 19

*Relación entre síntomas y conductas disruptivas.*

		Conductas disruptivas	
Rho de Spearman	Síntomas	Coefficiente de correlación	,119
		Sig. (bilateral)	,092
		N	200

En la tabla 19, se identifica la correlación del valor bilateral del Sig.= 0,092, indicando que es un dato mayor al valor de 0.05, donde no existe una relación significativa entre la dimensión síntomas y la variable conductas disruptivas de la hipótesis específico en los estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta - 2025, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (H1), así mismo se muestra un valor coeficiente Rho= 0.119

## Prueba de contrastación de la hipótesis específica 5

### Hipótesis nula

No existe relación entre estrategias de afrontamiento y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025

### H1- Hipótesis alterna

Existe relación entre estrategias de afrontamiento y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025

### Tabla 20

*Relación entre estrategias de afrontamiento y conductas disruptivas.*

		Conductas disruptivas	
Rho de Spearman	Estrategias de afrontamiento	Coefficiente de correlación	,013
		Sig. (bilateral)	,850
		N	200

En la tabla 20, se identifica la correlación del valor bilateral del Sig.= 0,850, indicando que es un dato mayor al valor de 0.05, donde no existe una relación significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la variable conductas disruptivas de la hipótesis específico en los estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta - 2025, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (H1), así mismo se muestra un valor coeficiente Rho= 0.013

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Análisis resultados – prueba de hipótesis

El objetivo general del presente estudio tuvo como finalidad analizar la relación entre estrés académico y las conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha alta – 2025, buscando comprender cómo las demandas escolares influyen en la manifestación de conductas que afectan el clima de aula. La investigación constó con una muestra censal de 200 estudiantes y ejecutado con instrumentos previamente validados por expertos. Durante la investigación se presentaron fortalezas y debilidades.

Dentro de las fortalezas el haber trabajado con una muestra homogénea en cuanto a edad de los estudiantes y contexto sociocultural, lo cual permite identificar patrones específicos de respuesta frente al estrés académico en adolescentes, así mismo poder contar con instrumentos confiables y validados que permitió la aplicación de dichos instrumentos para la obtención positiva y rigurosa en cuanto a los resultados de esa manera garantizar de manera objetiva las variables en el estudio. Así mismo se puede reconocer algunas debilidades durante el estudio sobre todo antes de aplicar el instrumento, donde hubo padres de familia que no autorizaron y no firmaron el consentimiento y algunos que se olvidaron en traer el permiso, para ello tuve que postergar y coordinar otras fechas para su evaluación, del mismo modo la limitación geográfica del estudio, lo que dificulta generalizar los resultados del estudio a otras instituciones de la provincia o regiones del país.

En cuanto a la comprensión de los resultados descriptivos se detalla la primera variable encontrando que el 8% de los estudiantes evidencian un nivel alto en cuanto al manejo del estrés académico; el 69% de estudiantes manifiestan un nivel medio, siendo el porcentaje mayor en dicha variable y el 23% de estudiantes experimenta un nivel bajo en cuanto al manejo del estrés académico. Por lo tanto, se indica que la mayoría de estudiantes muestran un nivel medio de estrés académico caracterizados

principalmente por sobrecarga de tareas, exigencias de rendimiento y presión por alcanzar expectativas tanto familiares como institucionales, mientras que un grupo regular se muestra con porcentaje bajo, eso indica la capacidad de organización en cuanto a sus tareas y el buen manejo a las demandas académicas, demostrando estrategias de planificación a sus actividades, mientras un porcentaje reducido experimenta un nivel alto, debido a la sobre carga de tareas, esto debido a la autoexigencia y perfeccionismo en alcanzar calificaciones. Desde la perspectiva psicológica, este hallazgo es coherente con la etapa de la adolescencia media, donde el desarrollo cognitivo y emocional aún se encuentra en proceso de consolidación, lo que hace a los estudiantes más vulnerables a las demandas del entorno escolar.

Para la comprensión de los resultados descriptivos en cuanto a la variable conductas disruptivas se muestra que el 74% de estudiantes muestran un nivel alto, el 25% se ubica en un nivel medio, mientras que solo el 1% de estudiantes muestran un nivel bajo. Esto indica que existe un nivel alto en estudiantes con conductas disruptivas de debe a una combinación de factores sociales, ambientales y emocionales; como la falta de apoyo familiar y algunas exposiciones a la violencia. En cuanto al nivel medio se debe de cierta forma a factores familiares como conflictos y falta de comunicación en el aula por problemas de relación con sus compañeros y acoso escolar, finalmente en cuanto al nivel bajo de conductas disruptivas se debe al entorno familiar seguro, posee buenas habilidades sociales, obedece las reglas establecidas sometiéndose al respeto con sus compañero y profesores. Desde la perspectiva psicológica las conductas disruptivas reflejan comportamientos que interrumpen una actividad, a través de la desobediencia, agresión, falta de empatía, y madures que afectan significativamente la relaciones y convivencias interpersonales.

En cuanto a la contrastación de la hipótesis general se demuestra el resultado y se obtiene los siguientes datos: el valor (Sig.= 0,109), indicando que es un dato mayor al valor de 0.05, lo que permite aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ), además muestra

un coeficiente de correlación de Spearman  $Rho = 0,114$ ; esto se concluye que la hipótesis general de estudio tiene una relación no significativa en relación a sus variables estrés académico y conductas disruptivas. Esto se contrasta a diferencia de lo reportado de estudio previos como la propuesta de Gonzales y Herrera (2022), quienes indicaron que el 68% de los estudiantes presentó niveles moderados a altos de estrés académico y el 53% manifestó conductas disruptivas frecuentes en el aula. En el análisis inferencial, se aplicó la prueba de correlación de Pearson, obteniéndose un valor de  $r = 0.61$  y  $p < 0.01$ , lo que demuestra una relación positiva y significativa entre ambas variables. Esto a su vez es respaldado por la teoría científica del autor (Barraza & Moya, 2023), de la primera variable que define como un estado emocional negativo que experimentan los estudiantes cuando las demandas del entorno educativo superan sus capacidades percibidas para afrontarlas. En cuanto a la segunda variable es respaldado por la teoría científica de (Cárdenas & Díaz, 2022), que define como acciones que suelen alterar el orden de un lugar, dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y que generalmente afectan la convivencia y clima escolar.

La contrastación hipótesis específica 1 se demuestra el resultado y se obtiene los siguientes datos: el valor (Sig.= 0, 071), indicando que es un dato mayor al valor de 0.05, lo que permite aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ), además muestra un coeficiente de correlación de Spearman  $Rho = 0,128$ ; esto se concluye que la primera hipótesis específica de estudio tiene una relación no significativa en relación a la variable estrés académico y la dimensión desacato al profesor. Esto se contrasta a diferencia de lo reportado de estudio previos como la propuesta de Silva y Torres (2022), que señala que el 70.3 % de los participantes mostraba un nivel alto de estrés académico y el 41.6 % presentaba conductas disruptivas de forma constante. La prueba de correlación de Pearson reveló un coeficiente significativo ( $r = 0.502$ ;  $p < 0.01$ ). Se concluyó que la tensión académica sostenida incide directamente en el deterioro del comportamiento escolar, afectando el clima educativo. Esto a su vez es

respaldado por la teoría científica del autor (García, 2022) de la primera dimensión desacato al profesor que define como conductas de falta de respeto y desobediencia hacia la autoridad docente, generando un clima de tensión que dificulta la labor pedagógica

La contrastación hipótesis específica 2 se demuestra el resultado y se obtiene los siguientes datos: el valor (Sig.= 0,079), indicando que es un dato mayor al valor de 0.05, lo que permite aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ), además muestra un coeficiente de correlación de Spearman  $Rho= 0,125$ ; esto se concluye que la segunda hipótesis específica de estudio tiene una relación no significativa en relación a la variable estrés académico y la dimensión Incumplimiento de tareas en el aula. Esto se contrasta a diferencia de lo reportado de estudio previos como la propuesta de González y Ramírez (2023), mostraron que el 68.2 % de los estudiantes presentó niveles altos de estrés, y el 42.3 % reportó manifestaciones frecuentes de conductas disruptivas. El análisis inferencial con Pearson indicó una correlación directa significativa ( $r = 0.538$ ;  $p < 0.01$ ). Se concluyó que un entorno académico percibido como hostil o sobrecargado emocionalmente propicia el aumento de respuestas conductuales negativas. Esto a su vez es respaldado por la teoría científica de la dimensión incumplimiento de tareas en el aula, del autor (Rodríguez, 2021), que refiere como negligencia o falta de compromiso en la realización de actividades académicas asignadas, lo que impacta negativamente en el aprendizaje y desempeño del estudiante.

La contrastación hipótesis específica 3 se demuestra el resultado y se obtiene los siguientes datos: el valor (Sig.= 0,333), indicando que es un dato mayor al valor de 0.05, lo que permite aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ), además muestra un coeficiente de correlación de Spearman  $Rho= 0,069$ ; esto se concluye que la tercera hipótesis específica de estudio tiene una relación no significativa en relación a la variable estrés académico y la dimensión alteración del orden en el

aula. Esto se contrasta a diferencia de lo reportado de estudio previos como la propuesta de Vásquez y Ríos (2023), señalan que el 70% de los participantes presentó un nivel alto de estrés académico y el 62% mostró comportamientos disruptivos frecuentes. En cuanto al análisis inferencial, se utilizó la prueba de correlación de Pearson, obteniéndose un valor de  $r = 0.64$  con  $p < 0.01$ , lo que indica una correlación positiva significativa. Esto a su vez es respaldado por la teoría científica de la dimensión alteración del orden en el aula, del autor (Martínez & López, 2023), que sostiene que abarca comportamientos como interrupciones frecuentes, ruidos excesivos y movimientos que distraen a los compañeros y al docente, afectando la concentración y el desarrollo normal de las clases

La contrastación hipótesis específica 4 se demuestra el resultado y se obtiene los siguientes datos: el valor (Sig.= 0,133), indicando que es un dato mayor al valor de 0.05, lo que permite aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ), además muestra un coeficiente de correlación de Spearman  $Rho = 0,107$ ; esto se concluye que la cuarta hipótesis específica de estudio tiene una relación no significativa en relación a la dimensión estresores académicos y la variable conductas disruptivas. Esto se contrasta a diferencia de lo reportado de estudio previos como la propuesta de Rueda Yataco (2023), indica que el 27 % de los estudiantes presentaron estrés medio y el 5.3 % estrés alto, mientras que un 28.7 % mostró niveles altos de agresividad. La prueba de correlación de Spearman arrojó  $r_s = 0.392$  con  $p < 0.01$ , lo que evidencia una relación positiva y significativa. Esto a su vez es respaldado por la teoría científica de la dimensión estresores académicos del autor (Ramos, 2022), Comprenden factores como la sobrecarga de tareas, la presión por obtener buenas calificaciones, la falta de tiempo para cumplir con actividades escolares, y las expectativas familiares.

La contrastación hipótesis específica 5 se demuestra el resultado y se obtiene los siguientes datos: el valor (Sig.= 0, 092), indicando que es un dato mayor al valor de 0.05, lo que permite aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y

se rechaza la hipótesis alterna (H1), además muestra un coeficiente de correlación de Spearman  $Rho = 0,119$ ; esto se concluye que la quinta hipótesis específica de estudio tiene una relación no significativa en relación a la dimensión síntomas y la variable conductas disruptivas. Esto se contrasta a diferencia de lo reportado de estudio previos como la propuesta de Cárdenas y Huamán (2023), que señala el 67% de los estudiantes presentaba altos niveles de estrés académico y el 60% reportaba comportamientos disruptivos frecuentes, como interrumpir la clase o desobedecer instrucciones. A nivel inferencial, la prueba de correlación de Pearson evidenció un coeficiente  $r = 0.59$  y un valor de  $p < 0.01$ , confirmando una relación positiva significativa entre las variables. Esto a su vez es respaldado por la teoría científica del autor Calderón (2021) de la quinta dimensión síntomas, que menciona que pueden presentarse de manera físico (fatiga, insomnio, cefaleas), emocionales (ansiedad, irritabilidad) o conductuales (ausentismo, desmotivación escolar).

La contrastación hipótesis específica 6 se demuestra el resultado y se obtiene los siguientes datos: el valor (Sig.= 0, 850), indicando que es un dato mayor al valor de 0.05, lo que permite aceptar la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (H1), además muestra un coeficiente de correlación de Spearman  $Rho = 0,013$ ; esto se concluye que la hipótesis específica de estudio tiene una relación no significativa en relación a la dimensión estrategias de afrontamiento y variable conductas disruptivas. Esto se contrasta a diferencia de lo reportado de estudio previos como la propuesta de Castillo Muro (2024), que el 45 % presentó estrés moderado, 16.6 % alto, y un 31 % reportó conductas disruptivas frecuentes. La prueba de Pearson registró  $r = 0.395$ ,  $p = 0.003$ . Concluye que el estrés académico es un factor de riesgo que favorece las conductas disruptivas. Esto a su vez es respaldado por la teoría científica del autor. (Ramos, 2022), menciona que son mecanismos que utilizan los estudiantes para manejar el estrés, pudiendo ser adaptativas (planificación, búsqueda de apoyo social) o

desadaptativas (evitación, negación), siendo estas últimas más comunes en adolescentes con bajo rendimiento escolar.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones:**

**PRIMERO:** Se determinó que, entre el estrés académico y conductas disruptivas no guarda una relación significativa, debido a que se obtuvo un Sig. ( $p = 0,109 > 0,05$ ) y un coeficiente de correlación ( $Rho = 0,114$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

**SEGUNDO:** Se determinó que, entre el estrés académico y desacato al profesor no guardan una relación significativa, debido a que se obtuvo un Sig. ( $p = 0,071 > 0,05$ ) y un coeficiente de correlación ( $Rho = 0,128$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

**TERCERO:** Se determinó que, entre el estrés académico y el incumplimiento de tareas en el aula, no guardan una relación significativa, debido a que se obtuvo un Sig. ( $p = 0,079 > 0,05$ ) y un coeficiente de correlación ( $Rho = 0,125$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

**CUARTO:** Se determinó que, entre el estrés académico y la alteración del orden en el aula, no guardan una relación significativa, debido a que se obtuvo un Sig. ( $p = 0,069 > 0,05$ ) y un coeficiente de correlación ( $Rho = 0,333$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

**QUINTO:** Se determinó que, entre los estresores académicos y las conductas disruptivas, no guardan una relación significativa,

debido a que se obtuvo un Sig. ( $p = 0,133 > 0,05$ ) y un coeficiente de correlación ( $Rho = 0,107$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

**SEXTO:** Se determinó que, entre los síntomas y las no guardan una relación significativa, debido a que se obtuvo un Sig. ( $p = 0,092 > 0,05$ ) y un coeficiente de correlación ( $Rho = 0,119$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

**SÉPTIMO:** Se determinó que, entre las estrategias de afrontamiento y las conductas disruptivas, no guardan una relación significativa, debido a que se obtuvo un Sig. ( $p = 0,850 > 0,05$ ) y un coeficiente de correlación ( $Rho = 0,013$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

## **Recomendaciones**

**PRIMERO:** El director y el personal educativo considerar la inclusión de variables mediadoras como: el apoyo familiar, las habilidades socioemocionales y el clima escolar, que podrían explicar de manera más integral la dinámica observada. Asimismo, es pertinente promover estrategias de afrontamiento adaptativas en los estudiantes mediante programas de tutoría y orientación psicológica, a fin de prevenir que el estrés académico se exprese interiorizándose en la salud mental y educativo del estudiante mediante conductas inapropiadas.

**SEGUNDO:** Los docentes pueden profundizar en la exploración de otros factores psicoeducativos que puedan influir en dicha conducta, como los estilos de enseñanza, la percepción de justicia y normas en el aula o la calidad del vínculo docente–estudiante. Asimismo, es necesario implementar programas de convivencia escolar que

fortalezcan la comunicación asertiva y el respeto mutuo, independientemente del nivel de estrés que experimenten los estudiantes.

**TERCERO:** Los tutores deberán incorporar programas asociadas a la motivación escolar, hábitos de estudio y gestión de tiempo, que podrían explicar de manera más precisa este comportamiento en cuanto al incumplimiento de las tareas, Asimismo, se sugiere implementar estrategias pedagógicas que promuevan el compromiso académico y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes.

**CUARTO:** El director deberá emplear un trabajo articulado de docentes y tutores que investiguen otros factores asociados a la conducta alterar el orden como: las normas de convivencia, la gestión docente del aula y dinámicas grupales entre pares en cuanto al respeto y empatía. Es importante implementar programas de educación socioemocional que fortalezcan la autorregulación y la disciplina positiva en los estudiantes.

**QUINTO:** Intervenir en conjunto con los docentes programas de autoayuda ante situaciones de carga escolar, apoyo familiar mediante jornadas de escuela para padres y trabajos docentes- alumnos para mantener un buen clima escolar, que podrían explicar mejor la dinámica conductual de los estudiantes. Así mismo diseñar programas de acompañamiento pedagógico y psicológico que fortalezcan habilidades de afrontamiento positivo frente a los estresores escolares.

**SEXTO:** Los tutores y profesores deben de profundizar en la evaluación de síntomas como; la ansiedad, depresión o somatización, que podrían manifestarse de manera más frecuente en esta población. Asimismo, es pertinente implementar programas preventivos de

salud mental, orientados a la detección temprana y manejo adecuado de los síntomas emocionales.

**SÉPTIMO:** Al personal educativo realizar estudios que profundicen en la calidad y tipo de afrontamiento empleado por los estudiantes, diferenciando entre estrategias adaptativas y desadaptativas. Además, resulta pertinente diseñar talleres psicoeducativos que promuevan habilidades de autorregulación emocional y resolución pacífica de conflictos en el aula.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barra Marca, K. M. (2023). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de las Instituciones Educativas del Centro Poblado Quebrada Honda-Cusco, 2023.
- Rivas, M., & Contreras, L. (2023). *Factores asociados al estrés académico en estudiantes de secundaria*. Revista de Psicología Educativa, 29(1), 45-54.
- Salas, J., Mendoza, A., & Torres, V. (2022). *Estrés académico y su impacto en el rendimiento escolar en adolescentes*. Revista Científica de Educación, 14(2), 78-88
- Rivas, M., & Contreras, L. (2023). *Factores asociados al estrés académico en estudiantes de secundaria*. Revista de Psicología Educativa, 29(1), 45-54.
- Salas, J., Mendoza, A., & Torres, V. (2022). *Estrés académico y su impacto en el rendimiento escolar en adolescentes*. Revista Científica de Educación, 14(2), 78-88.
- Paredes, L., & Gómez, R. (2023). *Conductas disruptivas en adolescentes y su impacto en el clima escolar*. Revista Latinoamericana de Educación, 17(1), 55-67.
- Torres, M., & Medina, S. (2022). *Factores asociados a la conducta disruptiva en estudiantes de secundaria*. Revista de Psicología Escolar, 20(2), 34-48.
- Salas, J. (2022). *Estrés académico y su impacto en el comportamiento estudiantil en adolescentes*. Revista Científica de Educación, 14(2), 78-88.
- Rivas, M., & Contreras, L. (2023). *Factores asociados al estrés académico en estudiantes de secundaria*. Revista de Psicología Educativa, 29(1), 45-54.

- UNESCO. (2023). *Informe mundial sobre salud mental y educación*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- OECD. (2022). *Education at a Glance 2022: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing.
- Paredes, L., & Gómez, R. (2023). *Conductas disruptivas en adolescentes y su impacto en el clima escolar*. Revista Latinoamericana de Educación, 17(1), 55-67.
- CEPAL. (2022). *Educación y bienestar en América Latina: desafíos postpandemia*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Ministerio de Educación de Colombia. (2023). *Informe nacional sobre convivencia escolar y salud mental*. Bogotá: MinEducación
- MINEDU. (2023). *Informe anual sobre salud mental y clima escolar en instituciones educativas públicas*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Defensoría del Pueblo. (2022). *Educación y convivencia escolar: diagnóstico nacional*. Lima: Defensoría del Pueblo.
- Salas, J., & Mendoza, A. (2023). *Estrés académico y conductas disruptivas en estudiantes peruanos de secundaria*. Revista Peruana de Psicología Educativa, 11(1), 60-72.
- MINEDU. (2023). *Informe regional sobre salud mental escolar en Ica*. Ministerio de Educación del Perú.
- UGEL Chincha. (2023). *Reporte técnico sobre convivencia y disciplina escolar*. Unidad de Gestión Educativa Local - Chincha.
- Ramos, P., & Cárdenas, L. (2022). *Estrés académico y comportamientos disruptivos en escolares del sur peruano*. Revista Educación y Sociedad, 18(2), 48-60.

- MINEDU. (2023). *Informe regional sobre salud mental escolar en Ica*. Ministerio de Educación del Perú.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2023). *Salud emocional y comportamiento escolar en adolescentes peruanos*. Lima: CPP.
- Salas, J., & Mendoza, A. (2023). *Estrés académico y conductas disruptivas en estudiantes peruanos de secundaria*. Revista Peruana de Psicología Educativa, 11(1), 60–72.
- Salas, J., & Mendoza, A. (2023). *Estrés académico y conductas disruptivas en estudiantes peruanos de secundaria*. Revista Peruana de Psicología Educativa, 11(1), 60–72.
- Rivas, M., & Contreras, L. (2023). *Factores asociados al estrés académico en estudiantes de secundaria*. Revista de Psicología Educativa, 29(1), 45–54.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. Springer Publishing Company.
- Arias, F. (2022). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (9.ª ed.). Caracas: Episteme.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- Rojas, M., & Méndez, A. (2023). *Aplicación de diseños no experimentales en contextos educativos*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, 20(2), 80–92.
- Salas, J., & Mendoza, A. (2023). *Estrés académico y conductas disruptivas en estudiantes peruanos de secundaria*. Revista Peruana de Psicología Educativa, 11(1), 60–72.
- Rivas, M., & Contreras, L. (2023). *Factores asociados al estrés académico en estudiantes de secundaria*. Revista de Psicología Educativa, 29(1), 45–54.

- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. Springer Publishing Company.
- Salas, J., & Mendoza, A. (2023). *Estrés académico y conductas disruptivas en estudiantes peruanos de secundaria*. *Revista Peruana de Psicología Educativa*, 11(1), 60–72.
- Rivas, M., & Contreras, L. (2023). *Factores asociados al estrés académico en estudiantes de secundaria*. *Revista de Psicología Educativa*, 29(1), 45–54.
- Organización de las Naciones Unidas – ONU. (2022). *Objetivos de Desarrollo Sostenible: Educación de calidad*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- González, L., & Herrera, M. (2022). *Estrés académico y conductas disruptivas en adolescentes de secundaria en Ciudad de México*. *Revista Internacional de Psicología y Educación*, 17(2), 34–49.
- García-López, R., Martínez, A., & Díaz, F. (2021). *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa*, 15(1), 45-60.
- Silva, C., & Torres, L. (2022). *Revista Brasileira de Psicopedagogia*, 39(1), 33-47.
- Méndez, J., & Ruiz, D. (2024). *Revista Colombiana de Psicología Escolar*, 20(1), 101-118.
- González, M., & Ramírez, P. (2023). *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, 25(3), 220-234.
- Vásquez, L., & Ríos, C. (2023). *Estrés académico y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución pública de Lima*. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 9(2), 89–104.
- Hinostroza Farfán, L. J., & Sosa Quispe, Y. (2024). *Tesina*, UCT.
- Rueda Yataco, A. (2023). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria*. Universidad Autónoma del Perú.

- Paucar Ticse, Y., & Yarupuma, K. (2024). *Conductas disruptivas y clima social escolar*. Universidad Peruana Los Andes.
- Pauca Lazo, C. (2024). *Características del estrés académico en estudiantes de educación*. Revista Médica Basadrina.  
<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/1983>
- Cárdenas, P., & Huamán, R. (2023). *Relación entre el estrés académico y las conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de Chincha*. Revista Regional de Ciencias Educativas, 5(1), 75–90.
- Flores Quispe, M. A. (2023). *Relación entre estrés académico y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria*. Repositorio UCV-Chincha.
- Sánchez Huamán, J. L. (2022). *Estrés académico y agresividad en secundaria*. Universidad Nacional San Luis Gonzaga – Chincha.
- Castillo Muro, R. E. (2024). *Estrés y conductas disruptivas en adolescentes*. Repositorio UPC-Chincha.
- Paredes Rivera, A. C. (2023). *Estrés académico y agresividad en escuelas técnicas*. PUCP-Chincha.
- Barraza, M., & Moya, L. (2023). *Estrés académico en estudiantes de secundaria y su repercusión emocional*. Revista de Psicología Educativa, 12(1), 45–59.
- Salas, P., & Quispe, J. (2022). *Condiciones psicoeducativas asociadas al estrés escolar en adolescentes*. Revista Latinoamericana de Psicología Escolar, 11(2), 88–104.
- Huamán, R. (2023). *Teorías del estrés en el ámbito educativo: evolución y aplicaciones actuales*. Revista Peruana de Ciencias Sociales, 9(1), 60–74.
- Rivas, J., & Mendoza, E. (2022). *Factores contextuales del estrés académico en adolescentes*. Revista Andina de Educación, 13(2), 100–117.

- Valverde, C. (2023). *Estrés académico y desempeño escolar en estudiantes de educación secundaria*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ramos, J. (2022). *Estrategias de afrontamiento frente al estrés académico en estudiantes adolescentes*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo.
- Calderón, A. (2021). *Síntomas del estrés académico en escolares de cuarto de secundaria*. Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión.
- Salas, P., & Robles, D. (2022). *Niveles de estrés académico en adolescentes de secundaria*. Revista de Psicología Educativa del Perú.
- Pineda, M., & Carrillo, E. (2023). *Modelo transaccional del estrés aplicado al contexto escolar*. Revista Andina de Investigación Psicológica.
- Chávez, F., & Gamarra, L. (2021). *Sobrecarga académica y su impacto en el estrés escolar*. Revista de Ciencias Humanas.
- Huamán, R., & Rojas, K. (2022). *Estrategias de afrontamiento y estrés académico en estudiantes*. Revista Peruana de Educación y Psicología.
- Hernández, J. (2023). *El estrés académico y su impacto en la formación integral de estudiantes secundarios en Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional UNMSM.
- Salinas, M. (2022). *Educación liberadora y estrés académico: un análisis desde Paulo Freire en contexto peruano* [Artículo científico, Revista Educación y Sociedad].
- Vargas, L. (2021). *Ética del cuidado y estrés académico en adolescentes de secundaria en una institución pública de Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio UNSA.

- Quispe, M. (2023). *Estrés académico y su relación con el desempeño escolar en estudiantes de secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE.
- Salvatierra, K. (2022). *Comprensión del estrés académico desde la percepción de estudiantes adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio UNFV.
- Castro, L. (2021). *Estudio mixto del estrés académico y factores socioemocionales en adolescentes de secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio UNAS.
- Cárdenas, A., & Díaz, P. (2022). *Conductas disruptivas y clima escolar en adolescentes*. *Revista de Psicopedagogía Escolar*, 15(1), 78–92.
- Torres, M., & Salinas, R. (2023). *Factores psicosociales de las conductas disruptivas en secundaria*. *Revista Latinoamericana de Educación*, 14(2), 101–115.
- Valverde, L., & Ramos, H. (2021). *Modelo ecológico para la intervención en problemas conductuales escolares*. *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa*, 10(3), 56–70.
- Mendoza, S., & Lazo, J. (2023). *Relación entre estrés académico y conducta disruptiva en adolescentes escolares*. *Revista Andina de Ciencias Sociales*, 11(1), 34–49.
- García, P. (2022). *Conductas disruptivas y su impacto en el rendimiento académico*. *Tesis de pregrado*, Universidad de Lima.
- Rodríguez, S. (2021). *Factores que inciden en el incumplimiento de tareas escolares*. *Tesis de pregrado*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Martínez, R., & López, A. (2023). *Estrategias para la gestión del aula en educación secundaria*. *Revista de Educación*, 10(1), 45-60.

- Mendoza, J., & Arteaga, M. (2022). *Conductas disruptivas y su influencia en el rendimiento académico*. Revista Iberoamericana de Psicología Escolar.
- Torres, V., & Córdova, A. (2023). *Factores psicosociales asociados a la conducta disruptiva en adolescentes*. Revista Peruana de Ciencias de la Educación.
- Núñez, D., & Huerta, C. (2021). *Indisciplina y convivencia escolar en secundaria*. Revista Andina de Psicología Educativa.
- Barreto, S., & Luján, K. (2022). *Agresividad verbal y estrés en el contexto educativo*. Revista de Investigación Psicoeducativa del Sur.
- Jiménez, R. (2022). *Conductas disruptivas y su relación con el ambiente escolar en estudiantes de secundaria de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional UNMSM.
- Sánchez, M. (2023). *La filosofía del reconocimiento y las conductas disruptivas en adolescentes de secundaria* [Artículo científico, Revista de Filosofía Educativa].
- Gómez, L. (2021). *Factores psicosociales asociados a conductas disruptivas en estudiantes de nivel secundario* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio UNT.
- Ríos, F. (2022). *Conductas disruptivas y clima de aula en estudiantes de tercero de secundaria de una institución pública en Ica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Luis Gonzaga]. Repositorio UNSLG.
- Méndez, L. (2023). *Perspectiva socioconstructivista en el análisis de conductas disruptivas en adolescentes* [Artículo científico, Revista de Educación Crítica].

- Torres, C. (2021). *Estudio mixto sobre conductas disruptivas y estrategias docentes en secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio UNSA.
- Arce, Y. (2022). *Relación entre síntomas del estrés y rendimiento académico en adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Valenzuela, J., Córdova, M., & Díaz, R. (2022). Estrés académico y su relación con el comportamiento disruptivo en adolescentes de secundaria. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 14(2), 115–130.
- <https://doi.org/10.35622/j.rpie.2022.02.8>
- Condori, L. (2023). *Ansiedad académica y su impacto en estudiantes de nivel secundario*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].
- Chávez, E. (2022). *Autoeficacia y estrés académico en adolescentes de educación pública*. [Tesis, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga].
- Torres, G. (2022). *Manifestaciones de agresividad y clima escolar en adolescentes*. [Artículo, *Revista Peruana de Ciencias Sociales*].
- Vega, J. (2021). *Impulsividad y conducta escolar en estudiantes de secundaria*. [Tesis, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
- Mendoza, C. (2023). *Metodología cuantitativa y su aplicación en estudios de comportamiento estudiantil*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Quispe, L. (2022). *Relación entre estrés académico y clima escolar en estudiantes de secundaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].

- Quispe, A. (2023). *La investigación básica prospectiva en contextos educativos*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].
- Ramírez, L. (2022). *Relación entre factores emocionales y conductuales en estudiantes de secundaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Castro, M. (2022). *Diseño metodológico en estudios psicoeducativos en adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal].
- Chávez, L. (2022). *Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución pública de Lima Metropolitana*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Torres, M. (2023). *Conductas disruptivas y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución pública de Huancayo*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Contreras-Torres, M., & Carreño, A. (2023). *Estrés académico y conductas disruptivas en adolescentes de secundaria: un estudio correlacional*. *Revista Iberoamericana de Psicología y Educación*, 19(2), 45–58. <https://doi.org/10.30554/ripye.19.2.2023.567>
- Álvarez, D., & Rojas, M. (2022). *Relación entre el estrés académico y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pérez, J., & Martínez, L. (2021). *Fundamentos de muestreo aplicado a la investigación educativa*. *Revista Latinoamericana de Métodos Cuantitativos*, 9(2), 45–58.
- Paredes, M. (2022). *Autonomía en adolescentes: Retos éticos en la investigación educativa*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano.

- López, K. (2023). *El principio de justicia en investigaciones escolares*. Revista de Ética e Investigación, 15(2), 55-63.
- Ramos, J. (2021). *Consideraciones éticas en estudios con población escolar*. Universidad Nacional de San Agustín.
- Fernández, C. (2023). *Investigación educativa y beneficencia: Un enfoque práctico*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Gutiérrez, D. (2022). *El rol del comité de ética en investigaciones con menores*. Universidad Autónoma de Ica.
- Barrantes-León, B. F., et al. (2024). Evidencias psicométricas del Inventario de Autoeficacia para las Inteligencias Múltiples-Revisado (IAMI-R) en adolescentes peruanos. Páginas de Educación, 17(2), e3862. Disponible en: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/3862>
- Carranza, L., & Ruiz, M. (2022). Validez y confiabilidad de la Escala de Conductas Disruptivas en estudiantes de secundaria. Revista Científica de Psicología y Educación, 10(2), 55–63.
- Vásquez, C., & Torres, D. (2023). Evaluación psicométrica de la CDIS en escolares de Lima Metropolitana. Revista Peruana de Investigación Educativa, 15(1), 22–30
- Rodríguez, A., & Quispe, J. (2021). Consistencia interna de la Escala de Conductas Disruptivas en una muestra de estudiantes de nivel básico. Revista de Ciencias Humanas y Educación, 9(3), 101–110.

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** “ESTRÉS ACADÉMICO Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES ENTRE 15 Y 16 AÑOS EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, CHINCHA ALTA – 2025”

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE(S) Y DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre estrés académico y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa publica, Chincha alta – 2025?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre estrés académico y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa publica, Chincha alta – 2025</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación entre estrés académico y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa publica, Chincha alta – 2025</p>	<p><b>Variable</b></p> <p>Estrés educativo</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>D1: Estresores D2. Síntomas</p>	<p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> sustantiva</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental de cohorte trasversal,</p>

<p><b>Problemas específicos</b></p> <p><b>PE 1.</b> ¿Cuál es la relación entre estrés académico y desacato al profesor en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa publica, Chincha alta – 2025?</p> <p><b>PE 2.</b> ¿Cuál es la relación entre estrés académico e incumplimiento de tareas de las aulas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa publica, Chincha alta – 2025?</p>	<p><b>Objetivo específico</b></p> <p><b>Oe 1.</b> Determinar la relación entre estrés académico y desacato al profesor en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa publica, Chincha alta – 2025</p> <p><b>Oe 2.</b> Determinar la relación entre estrés académico e incumplimiento de las tareas de las aulas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa publica, Chincha alta – 2025</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>He1.</b> Existe relación entre estrés educativo y desacato al profesor en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa publica, Chincha alta – 2025</p> <p><b>He 2.</b> Existe relación entre estrés educativo e incumplimiento de las tareas de las aulas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa publica, Chincha alta – 2025</p> <p><b>He 3.</b> Existe relación entre estrés educativo y</p>	<p>D3: Estrategia de afrontamiento</p> <p><b>Variable</b></p> <p>Conductas disruptivas</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p><b>D.1:</b> Desacato al profesor</p> <p><b>D.2:</b> Incumplimiento de tareas</p> <p><b>D.3:</b> Alteración del orden en el aula.</p>	<p>descriptivo correlacional</p> <p><b>Población</b></p> <p>M= Estudiantes</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>n= Estudiantes</p> <p><b>Muestreo:</b></p> <p>No probabilístico por conveniencia</p> <p><b>Técnicas e instrumentos.</b></p> <p>Técnica: psicometría.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p>
--	--	--	--	--

<p><b>PE 3.</b> ¿Cuál es la relación entre estrés educativo y alteración del orden en el aula en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa publica, Chincha alta – 2025?</p>	<p><b>Oe 3.</b> Determinar la relación entre estrés académico y alteración del orden en el aula en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa publica, Chincha alta – 2025</p>	<p>alteración del orden en el aula en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa publica, Chincha alta – 2025</p>		<p>Instrumento Vx: Inventario para Evaluar el Estrés Académico - SISCO,</p>
<p><b>PE 4.</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión estresores y conducta disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa publica, Chincha alta – 2025?</p>	<p><b>Oe 4.</b> Determinar la relación entre la dimensión estresores y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa publica, Chincha alta – 2025</p>	<p><b>He 4.</b> Existe relación entre la dimensión estresores y conducta disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa publica, Chincha alta – 2025</p>		<p>Instrumento Vy: Cuestionario de Conductas Disruptivas (CDIS) (2016)</p>
<p><b>PE 5.</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión síntomas y</p>	<p><b>Oe 5.</b> Determinar la relación entre la dimensión síntomas y</p>	<p><b>He 5.</b> Existe relación entre la dimensión síntomas y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16</p>		<p><b>Técnicas de análisis y procesamiento de datos</b></p> <p>Descriptivo e inferencial</p>

<p>conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa publica, Chincha alta – 2025?</p> <p><b>PE 6.</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa publica, Chincha alta – 205?</p>	<p>conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa publica, Chincha alta – 2025</p> <p><b>Oe 6.</b> Determinar la relación entre dimensión estrategias de afrontamiento y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa publica, Chincha alta – 2025</p>	<p>años en institución educativa publica, Chincha alta – 2025</p> <p><b>He 6.</b> Existe relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa publica, Chincha alta – 2025</p>		
--	--	---	--	--

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### INVENTARIO PARA EVALUAR ESTRÉS ACADÉMICO

#### Instrucciones

Este inventario consta de 29 preguntas, por favor lea con atención cada una de las preguntas y responda todas las preguntas con la mayor seriedad posible. Marca con una "X" en la opción correspondiente:

1	2	3	4	5
<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas Veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>

<b>En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones.</b>						
<b>1.</b>	La competencia con los compañeros del grupo.	1	2	3	4	5
<b>2.</b>	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.	1	2	3	4	5
<b>3.</b>	La forma de enseñar y el carácter del profesor.	1	2	3	4	5
<b>4.</b>	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	1	2	3	4	5
<b>5.</b>	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	1	2	3	4	5
<b>6.</b>	No entender los temas que se abordan en la clase.	1	2	3	4	5
<b>7.</b>	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	1	2	3	4	5
<b>8.</b>	Tiempo limitado para hacer el trabajo.	1	2	3	4	5
<b>En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.</b>						
<b>9.</b>	Trastornos en el sueño (insomnios o pesadillas).	1	2	3	4	5
<b>10.</b>	Cansancio permanente.	1	2	3	4	5
<b>11.</b>	Dolores de cabeza o migrañas.	1	2	3	4	5
<b>12.</b>	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	1	2	3	4	5
<b>13.</b>	Rascarse, morderse las uñas y frotarse con frecuencia.	1	2	3	4	5

14.	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	1	2	3	4	5
15.	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	1	2	3	4	5
16.	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	1	2	3	4	5
17.	Ansiedad, angustia o desesperación.	1	2	3	4	5
18.	Problemas de Concentración.	1	2	3	4	5
19.	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.	1	2	3	4	5
20.	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.	1	2	3	4	5
21.	Aislamiento de los demás.	1	2	3	4	5
22.	Sin motivación para realizar las labores escolares	1	2	3	4	5
23.	Aumento o reducción del apetito.	1	2	3	4	5
<b>En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba preocupación o nerviosismo.</b>						
24.	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)	1	2	3	4	5
25.	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	1	2	3	4	5
26.	Elogios a sí mismo.	1	2	3	4	5
27.	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	1	2	3	4	5
28.	Búsqueda de información sobre la situación.	1	2	3	4	5
29.	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	1	2	3	4	5

### Cuestionario De Conductas Disruptivas

A continuación, presentamos una lista de acciones que se desarrollan en clase. Lee cada una de ellas y marca con una (X) la alternativa con la que más te identifiques. Tenga en cuenta como se ha resuelto en el siguiente ejemplo.

N°	Ítem	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1	Como dentro de clase		X		

N°	ÍTEM	S	CS	CN	N
1	Realizo preguntas que no tienen que ver con el tema durante la clase.				
2	Incumplo con las tareas asignadas en el aula.				
3	Incumplo con lo que el profesor me indica.				
4	Suelo conversar con mi compañero cuando estoy en clase.				
5	Evito terminar las actividades de clase a tiempo.				
6	Me molesta recibir indicaciones del profesor.				
7	Me cuesta trabajar en silencio en la hora de clase.				
8	Durante los trabajos de grupo evito participar.				
9	Muestro desinterés por solucionar algún problema con el profesor.				
10	Distraigo a mis compañeros cuando están haciendo la tarea.				
11	Ignoro con las indicaciones que da el profesor para realizar un trabajo en el aula.				

12	Evito seguir órdenes del profesor.				
13	Interrumpo cuando mi compañero está dando su opinión.				
14	Incumplo en traer el material necesario para la clase.				
15	Suelo ingresar a clase luego de la hora en que finalizó el recreo.				
16	Hablo cuando el profesor está explicando la clase.				
17	Me molesta cuando el profesor pide materiales para llevar a clase.				
18	Contesto mal ante una indicación del profesor.				
19	Me cambio de asiento durante la hora de clase.				
20	Me irrito ante cualquier indicación u orden del profesor.				
21	Me cuesta mantenerme sentado en mi lugar durante la hora de clase.				
22	Levanto el tono de voz al profesor.				
23	Camino por el aula a la hora de clase.				
24	Suelo hacer un comentario después de lo que me dice el profesor.				
25	Hago bromas relacionadas al profesor.				
26	Realizo bromas a mis compañeros durante las clases.				
27	Me gusta hacer bromas durante el desarrollo de la clase.				
28	Hago ruidos con los útiles escolares en el momento de la clase.				
29	Utilizo el celular en momento de la clase.				
30	Suelo ocasionar ruidos con la carpeta, mesa o silla.				

### Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### INVENTARIO PARA EVALUAR ESTRÉS ACADÉMICO

###### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "ESTRÉS ACADÉMICO Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES ENTRE 15 Y 16 AÑOS EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHINCHA ALTA – 2025"

Nombre del Experto: APARCANA HERNÁNDEZ José Carlos

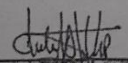
Grado: Doctor

###### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

###### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.

  
José Carlos Aparcana Hernández  
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817  
DNI. N.º 21553760

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### CUESTIONARIO DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "ESTRÉS ACADÉMICO Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES ENTRE 15 Y 16 AÑOS EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, CHINCHA ALTA – 2025"

Nombre del Experto: APARCANA HERNÁNDEZ José Carlos

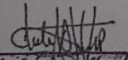
Grado: Doctor

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.

  
José Carlos Aparcana Hernández  
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817  
DNI. N.º 21553760

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### INVENTARIO PARA EVALUAR ESTRÉS ACADÉMICO

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "ESTRÉS ACADÉMICO Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES ENTRE 15 Y 16 AÑOS EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHINCHA ALTA – 2025"

Nombre del Experto: Lisset Dionela Magallanes Mendoza


Grado: Doctor

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

HOSPITAL SAN JOSÉ DE CHINCHA  
HOSPITALIZACIÓN EN PSICIAETRÍA Y ADICCIONES

 Mgtr. Lisset Magallanes Mendoza  
C.Ps.P. N° 21363

Nombre: Lisset Dionela Magallanes Mendoza  
No. DNI: 45469052  
Grado académico: Maestro en Salud Pública

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### Cuestionario De Conductas Disruptivas

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "ESTRÉS ACADÉMICO Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES ENTRE 15 Y 16 AÑOS EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, CHINCHA ALTA – 2025"

Nombre del Experto: Lisset Dionela Magallanes Mendoza


Grado: Doctor

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

HOSPITAL SAN JÓSE DE CHINCHA  
HOSPITALIZACIÓN EN SALUD MENTAL Y ADICCIONES

 Mgr. Lisset Magallanes Mendoza  
C.Ps.P. N° 21363

Nombre: *Lisset Dionela Magallanes Mendoza*  
No. DNI: *45469052*  
Grado académico: *Maestro en Salud Pública*

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### INVENTARIO PARA EVALUAR ESTRÉS ACADÉMICO

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "ESTRÉS ACADÉMICO Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES ENTRE 15 Y 16 AÑOS EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHINCHA ALTA – 2025"

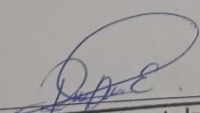
Nombre del Experto: Rosario Elizabeth Choque Apolaya

Grado: Maestro

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
**Mg. Rosario E. Choque Apolaya**  
**PSICÓLOGA**  
**C.Ps.P N° 26860**

Nombre: Rosario Elizabeth Choque Apolaya  
No. DNI: 45625886  
Grado académico: Maestro en salud pública  
N° colegiatura: 26860

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### Cuestionario De Conductas Disruptivas

#### I. DATOS GENERALES

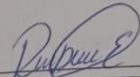
Título de la Investigación: "ESTRÉS ACADÉMICO Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES ENTRE 15 Y 16 AÑOS EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHINCHA ALTA – 2025"

Nombre del Experto: Rosario Elizabeth Choque Apolaya  
Grado: Maestro

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
**Mg. Rosario E. Choque Apolaya**  
**PSICÓLOGA**  
**C.Ps.P N° 26860**

Nombre: Rosario Elizabeth Choque Apolaya  
No. DNI: 45625886  
Grado académico: Maestro en salud pública  
N° Colegiatura: 26860

## Anexo 4: Autorización para el uso de instrumentos

Dominguez-Lara et al.  
Avaliação Psicológica, 2024, 23(2)  
<http://dx.doi.org/10.15689/ap.2024.2302.01>

Avaliação Psicológica  
ISSN 2175-3431 (versão on-line)



# Datos normativos de un inventario de estrés académico para estudiantes ingresantes

Sergio Dominguez-Lara

Universidad de San Martín de Porres, Peru

Rony Edinson Prada-Chapoñan<sup>1</sup> , Marilia Sibeles Cortez-Vidal , Victor Ricardo Alvitres-Castillo

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Peru

Denisse Marrique-Millones

Universidad Científica del Sur, Peru

### RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue elaborar datos normativos de la Escala de Estrés Académico SISCO basados en un enfoque de regresión. El estudio fue realizado con una muestra de 872 estudiantes universitarios (74.43% mujeres) con edades entre los 15 a 50 años ( $M_{edad}=18.99$ ;  $DE_{edad}=4.13$ ), quienes fueron evaluados con el Inventario de Estrés Académico (SISCO). Los resultados evidenciaron la influencia de la edad y el sexo en las dimensiones de síntomas y afrontamiento, a excepción de la dimensión de estresores, lo que permite implementar la elaboración de normas a partir del modelo de regresión encontrado. Se concluye que las normas elaboradas son útiles para evaluaciones colectivas e individuales, tanto para hombres como mujeres de diferentes edades.

*Palabras clave:* estrés académico, ingresantes, estudiantes universitarios, datos normativos.

### RESUMO – Dados normativos para um inventário de estresse acadêmico para alunos calouros



Educación

ISSN: 1019-9403

[revista.educacion@puccp.pe](mailto:revista.educacion@puccp.pe)

Pontificia Universidad Católica del Perú  
Perú

Gordillo, Enrique G.

Agrupamiento escolar y frecuencia de conductas disruptivas en estudiantes de segundo grado de educación secundaria del Callao

Educación, vol. 22, núm. 43, 2013, pp. 91-112

Pontificia Universidad Católica del Perú

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=717876782005>

**RESUMEN**

El debate sobre el mejor modo de agrupar a los estudiantes (coeducación o educación diferenciada) ha cobrado vigencia en el panorama educativo mundial. El presente estudio procuró aportar evidencia empírica al debate mediante la comparación de la frecuencia de conductas disruptivas de estudiantes de ambos modos de agrupamiento para encontrar una eventual correlación. Se compararon las frecuencias de conductas disruptivas de ochocientos cuarenta y cuatro estudiantes de segundo de secundaria de escuelas públicas del Callao (cinco mixtas; cinco diferenciadas). Los estudiantes de escuelas diferenciadas presentaron una frecuencia menor en las tres categorías analizadas (conductas que interrumpen el estudio, de falta de responsabilidad y perturbadoras de las relaciones sociales en clase). Asimismo, se encontró una correlación débil entre cada una de las categorías y la variable «agrupamiento escolar por sexo». Se controlaron variables intervinientes.

Palabras clave: educación secundaria, problemas disciplinarios, conductas disruptivas, educación diferenciada, coeducación.

---

\* Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura por la Pontificia Universidad Católica del Perú; con estudios de Lingüística y Literatura por la misma universidad. Asistente de investigación en la Universidad Católica San Pablo (Arequipa). Docente en la Universidad Católica San Pablo y en la Universidad La Salle (Arequipa). Contacto: egordillo@ucsp.edu.pe

## Anexo 5: Oficio y carta de presentación



### CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

#### Hace Constar:

Que, **CAMACLLANQUI ARAUJO, William Emerson** identificado con código de estudiante **0046778314** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quien viene desarrollando la tesis denominada: **"ESTRÉS ACADÉMICO Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES ENTRE 15 Y 16 AÑOS EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHINCHA ALTA – 2025."**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a el estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chíncha Alta, 16 de Agosto del 2025



**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



## Anexo 6: Solicitud de aplicación de investigación



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSIDERACIÓN DE LA ECONOMÍA EN EL PERÚ"

Chincha Alta, 25 de agosto del 2025.

Señor:  
**Mg. JOSÉ YOMIL PÉREZ GÓMEZ**  
 Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud  
 Universidad Autónoma de Ica  
 Presente. -

Atte.: Sr. William Emerson Camacllanqui Araujo  
 Estudiante Facultad de Psicología

Por la presente me dirijo a usted para expresarle mi cordial saludo, luego para hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que, en atención al Expediente N° 006723 de fecha 19.08.2025, por medio del cual Usted solicita autorización para la desarrollar un Proyecto Social orientado a estudiantes de nuestra Institución Educativa; cumpla con comunicarle que mi Despacho a través del presente **AUTORIZA** la ejecución y aplicación de dicho proyecto; para lo cual se servirá tener en cuenta la (s) fecha (s), Turnos y horarios en los cuales podrá desarrollar el trabajo señalado, y que se detalla en el cuadro siguiente:

TURNO MAÑANA				TURNO TARDE			
GRADO:	SECC.:	DÍA:	HORA:	GRADO:	SECC.:	DÍA:	HORA:
3°	F	Lunes	7:20 - 8:50	3°	H	Lunes	3:15 - 5:00
3°	B	Martes	8:50 - 10:20	3°	I	Miércoles	5:00 - 6:30
3°	C		8:50 - 10:20	3°	G	Jueves	1:00 - 2:30
3°	A	9:35 - 11:20	3°	J	1:00 - 2:30		
3°	E	Miércoles	7:20 - 8:50	3°	K	Viernes	3:15 - 5:00
3°	D		11:20 - 12:50	3°	L		5:00 - 6:30

Con la seguridad de haber satisfecho su iniciativa; hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

ITEP  
 Ica, Perú



*[Handwritten Signature]*  
**Pedro Pablo Pérez Orvillana**  
 DIRECTOR (e)



Códigos Modulares: Inicial - 1063197 / Primaria - 0281907 / Secundaria - 0276048

Dirección: Av. Luis Massaro N° 198 - Chincha

☎ 056 - 26 66 42

## **Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**“ESTRÉS ACADÉMICO Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES ENTRE 15 y 16 AÑOS EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, CHINCHA ALTA – 2025”**

**Institución** : Institución Educativa Pública “Andrés Avelino Cáceres”

**Responsable** : William Emerson Camacllanqui Araujo

Estudiantes del programa académico de Psicología.

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre el estrés académico y las conductas disruptivas en estudiantes entre 15 y 16 años en institución educativa pública, Chincha Alta - 2025. Al participar deberá resolver un instrumento de 29 ítems y otro de 30, los cuáles serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a), deberá responder un instrumento denominado “Inventario para Evaluar el Estrés Académico -SISCO” y Escala de Conductas Disruptivas (CDIS) (2016), los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos aproximadamente, dicho cuestionario será entregado de manera física.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, los responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la Investigadora y autorizo voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

*Chincha Alta, ..... de ....., de 2025*

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

DNI: .....

## ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título:** “ESTRÉS ACADÉMICO Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES ENTRE 15 y 16 AÑOS EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, CHINCHA ALTA – 2025”

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

**Objetivo del estudio:** Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre el estrés académico y conductas disruptivas en los estudiantes entre 15 y 16 años en la institución educativa publica, Chincha Alta – 2025.

**Procedimiento:** Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios de 29 ítems y otro de 30, los cuáles serán respondidos de forma anónima, el cual responderás en un lapso de 30 minutos. Esta evaluación trata sobre el estrés académico y las conductas disruptivas en los estudiantes, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

**Confidencialidad:** Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

*Chincha Alta, ..... de ....., de 2025*

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

## Anexo 8: Constancia de aplicación de investigación



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA NACIONAL"

### **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

EL QUE SUSCRIBE, EN CALIDAD DE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "ANDRÉS AVELINO CÁCERES", IDENTIFICADA CON R.U.C. N° 20147697491, INTEGRANTE DEL ÁMBITO JURISDICCIONAL DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CHINCHA, CON DOMICILIO FISCAL EN AV. LUIS MASSARO GATNAU N° 198 DEL DISTRITO DE CHINCHA ALTA, PROVINCIA DE CHINCHA, DEPARTAMENTO DE ICA OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA A:

#### **WILLIAM EMERSON CAMACLLANQUI ARAUJO**

Bachiller de la **Escuela Profesional de Psicología** de la **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**, ha realizado la **APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS** del Proyecto de Investigación, titulado "**ESTRÉS ACADÉMICO Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES ENTRE 15 Y 16 AÑOS EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHINCHA ALTA - 2025**".

El egresado en mención ejecuto y aplico los instrumentos para la recolección de datos, durante el periodo del 26 de agosto al 8 de setiembre del 2025, con estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria.

Se otorga la presente constancia a petición del interesado solicitado mediante Exp. N° 007466, para los fines que considere conveniente.

Chincha Alta, 24 de setiembre del 2025



Códigos Modulares: Inicial – 1003197 / Primaria – 0281907 / Secundaria – 0276048

Dirección: Av. Luis Massaro N° 198 – Chincha Alta

☎ 056 – 26 66 42

**Anexo 9: Análisis de confiabilidad Base de datos**

Variable 1 estrés académico.

N	D1- Estresores								D2- Síntomas														D3- Estrategias de afrontamiento						RESUMEN				
	P- 1	P- 2	P- 3	P- 4	P- 5	P- 6	P- 7	P- 8	P- 9	P- 10	P- 11	P- 12	P- 13	P- 14	P- 15	P- 16	P- 17	P- 18	P- 19	P- 20	P- 21	P- 22	P- 23	P- 24	P- 25	P- 26	P- 27	P- 28	P- 29	D1	D2	D3	Total
1	1	3	1	3	1	2	4	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	18	26	12	56
2	1	4	3	3	2	3	4	5	1	3	2	1	1	5	5	3	2	3	2	4	5	4	4	2	2	3	3	2	4	25	45	16	86
3	2	4	3	2	1	3	5	4	1	3	3	5	4	5	5	3	3	4	2	5	1	4	4	2	2	3	3	2	3	24	52	15	91
4	1	4	4	2	1	1	1	5	5	5	5	1	5	2	5	5	5	3	2	1	3	3	5	2	5	1	1	5	1	19	55	15	89
5	1	3	1	1	4	1	5	4	5	3	3	1	3	3	2	4	4	2	1	1	1	1	5	4	4	2	4	4	4	20	39	22	81
6	5	5	4	1	4	1	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	2	5	4	4	29	68	25	122
7	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	1	4	4	4	3	3	3	22	29	21	72
8	3	5	3	4	3	2	4	4	3	5	2	2	2	4	3	3	3	2	2	1	4	4	1	3	3	4	3	2	3	28	41	18	87
9	4	4	2	1	4	3	2	4	2	4	5	2	3	3	4	5	5	1	1	1	1	5	1	1	5	3	3	3	1	24	43	16	83
10	3	3	2	3	1	4	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	21	44	22	87
11	3	5	4	4	5	3	2	5	3	3	5	1	4	5	1	5	5	5	1	1	5	1	1	5	1	5	3	5	1	31	46	20	97
12	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	4	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	4	3	3	21	28	17	66
13	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	2	2	4	3	4	3	4	5	2	3	3	4	5	4	2	1	2	4	2	33	53	15	101
14	3	4	4	3	5	3	5	4	5	4	3	2	4	3	5	2	4	5	5	4	4	4	3	4	2	2	2	3	2	31	57	15	103
15	2	3	2	4	5	2	3	5	5	3	5	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	5	5	5	5	5	5	26	50	30	106
16	2	3	1	4	5	2	5	3	5	5	4	1	5	3	4	5	5	4	5	3	5	3	5	3	4	1	4	3	4	25	62	19	106
17	3	3	4	5	5	4	2	3	4	4	2	4	5	3	2	5	4	5	2	3	1	5	5	1	1	5	2	1	2	29	54	12	95
18	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	24	45	18	87
19	3	2	1	1	1	3	2	3	5	5	3	3	4	3	5	5	5	3	1	1	1	3	4	3	4	4	4	4	1	16	51	20	87
20	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	1	3	3	2	3	5	4	29	54	20	103

21	2	5	3	5	5	4	4	2	4	4	2	1	5	4	4	1	5	5	2	2	1	5	5	3	5	5	2	1	3	30	50	19	99	
22	2	3	3	3	2	2	2	5	1	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	4	1	4	2	3	2	4	4	3	4	22	33	20	75	
23	2	3	3	3	3	2	4	3	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	2	2	1	2	5	5	5	5	5	4	23	25	29	77	
24	3	5	4	3	4	3	4	5	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	31	38	17	86	
25	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	14	28	14	56	
26	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	23	40	21	84	
27	2	3	1	2	3	2	2	1	5	3	1	1	1	3	1	3	1	3	4	3	2	1	1	5	4	5	3	3	3	16	33	23	72	
28	3	4	1	1	2	2	2	3	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	3	2	3	1	18	23	13	54	
29	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	4	4	4	5	5	4	14	21	26	61	
30	2	3	2	3	2	3	2	4	1	3	4	1	5	5	3	4	4	3	1	1	2	3	2	2	2	1	2	3	1	21	42	11	74	
31	4	5	2	5	5	3	3	5	5	5	5	4	1	4	5	5	5	5	5	3	1	5	4	5	4	5	4	3	5	32	62	26	120	
32	3	3	4	5	4	3	3	5	1	2	3	1	1	2	1	4	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	30	31	15	76	
33	1	3	3	4	2	1	5	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	4	2	2	1	2	1	3	3	2	4	3	1	21	23	16	60	
34	2	5	5	3	4	5	3	4	5	3	5	2	5	5	3	4	4	4	1	1	5	5	5	3	5	1	3	4	2	31	57	18	106	
35	4	5	2	5	3	5	1	5	5	4	3	2	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	1	2	1	2	30	64	15	109	
36	4	3	3	5	5	3	1	5	5	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	4	29	40	17	86	
37	1	1	1	1	5	1	3	5	5	5	1	1	1	5	1	5	1	5	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	18	43	14	75
38	4	3	3	5	5	3	1	5	5	5	3	2	2	3	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	3	2	4	2	29	60	20	109	
39	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	5	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	25	51	19	95	
40	1	3	2	2	2	4	1	3	2	1	4	2	2	3	4	4	4	3	2	2	1	3	2	4	3	2	2	3	3	18	39	17	74	
41	2	3	3	5	4	3	3	3	1	3	1	2	1	5	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	26	27	16	69	
42	1	5	5	5	4	2	3	2	5	4	2	1	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	1	1	1	1	5	1	27	61	10	98	
43	3	5	3	1	3	3	1	2	1	3	3	1	4	4	1	4	3	5	5	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	21	45	17	83	
44	1	3	4	5	5	2	1	4	1	4	1	1	2	3	4	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	3	3	2	25	29	11	65	
45	1	2	2	5	4	3	1	5	1	2	1	1	1	5	1	3	1	5	1	1	2	1	1	1	5	3	5	4	1	23	27	19	69	
46	3	4	2	5	5	4	3	5	4	3	5	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	2	1	2	1	3	31	51	13	95	
47	3	5	2	5	5	3	4	4	2	4	4	2	5	2	5	3	5	3	2	2	4	3	5	3	3	2	5	4	2	31	51	19	101	
48	3	3	1	2	3	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	2	3	1	2	1	3	5	5	26	64	17	107	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	8	23	8	39	

50	1	2	1	1	2	1	2	2	2	5	4	4	2	4	4	4	4	3	2	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	12	47	14	73
51	4	4	5	3	4	1	4	5	3	3	2	1	2	4	5	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	5	1	30	42	20	92		
52	4	3	2	2	2	3	2	4	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	1	1	2	2	2	4	4	3	2	3	2	22	53	18	93		
53	2	4	4	3	4	2	3	4	1	3	3	2	5	4	2	1	1	4	3	2	4	3	1	2	3	4	2	2	5	26	39	18	83		
54	2	5	3	3	3	5	5	3	3	2	3	3	3	2	5	3	3	3	1	1	3	2	2	3	2	1	1	1	1	29	39	9	77		
55	5	1	1	4	5	3	5	5	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	5	5	29	19	21	69		
56	2	4	4	3	2	5	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	4	5	25	68	21	114		
57	1	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	4	4	4	3	1	19	25	18	62	
58	1	5	4	3	1	5	4	5	1	1	1	3	3	3	4	5	5	4	3	2	1	4	5	5	4	5	4	3	1	28	45	22	95		
59	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	3	3	18	32	12	62		
60	4	2	2	4	2	4	2	4	4	1	4	2	3	3	2	1	5	2	3	1	3	2	4	4	1	3	2	4	2	24	40	16	80		
61	1	3	2	3	2	1	4	1	1	3	4	2	2	2	1	4	3	2	2	2	4	3	5	1	3	4	2	2	5	17	40	17	74		
62	2	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	1	4	1	4	5	5	5	4	2	2	5	3	3	5	5	3	4	5	30	56	25	111		
63	1	1	1	3	5	1	1	5	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	18	24	14	56		
64	1	2	2	3	2	4	2	4	4	5	5	2	1	5	1	4	1	3	1	1	1	4	5	4	4	1	4	5	4	20	43	22	85		
65	1	3	3	3	3	4	4	2	2	3	1	1	2	5	3	4	3	5	3	3	1	4	2	3	2	3	2	3	3	23	42	16	81		
66	3	5	3	5	4	4	2	3	4	3	3	2	1	3	3	3	3	2	4	3	5	2	1	4	4	1	1	4	3	29	42	17	88		
67	3	3	2	2	2	3	1	3	1	3	1	4	3	4	2	5	4	3	1	1	4	4	5	3	3	3	3	4	3	19	45	19	83		
68	3	5	5	5	4	4	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	5	4	3	5	30	20	25	75		
69	1	3	3	3	4	2	4	4	3	2	4	1	5	2	2	4	4	3	2	1	3	3	4	4	3	4	1	2	2	24	43	16	83		
70	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	45	18	93		
71	1	4	5	4	3	2	2	1	1	5	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	4	22	23	17	62		
72	5	4	2	2	3	1	1	4	2	3	2	2	1	3	1	3	3	3	1	1	2	3	2	5	4	4	1	5	3	22	32	22	76		
73	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	26	44	18	88		
74	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	12	18	8	38		
75	3	4	2	4	3	3	5	4	3	5	3	1	1	3	5	5	5	5	1	1	5	5	4	2	5	1	5	3	5	28	52	21	101		
76	2	3	1	2	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	4	2	1	2	2	3	3	2	2	18	25	14	57		
77	1	1	1	3	4	1	4	2	3	3	2	1	4	1	1	3	2	4	1	1	2	3	3	5	5	1	3	4	1	17	34	19	70		
78	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	30	53	18	101		

79	5	5	2	3	2	2	1	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	3	5	4	5	1	5	5	5	1	1	5	5	25	63	22	110
80	2	2	3	1	4	3	2	4	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	21	20	10	51
81	2	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	31	67	30	128	
82	3	3	2	4	4	2	5	5	4	3	3	3	2	4	1	5	4	3	1	1	5	4	5	4	3	2	2	3	28	48	17	93	
83	2	3	3	2	5	3	4	4	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	4	5	4	3	4	26	20	25	71	
84	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	15	24	16	55	
85	1	2	4	3	2	4	3	4	2	5	1	1	1	4	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	2	23	27	9	59	
86	2	4	2	2	5	5	5	5	4	4	3	1	1	1	3	3	5	2	3	3	2	2	2	4	4	2	2	5	30	39	22	91	
87	4	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	1	1	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	15	32	6	53	
88	3	4	2	2	1	3	1	3	3	2	1	1	3	1	4	2	2	2	1	2	1	2	3	4	4	3	2	4	19	30	19	68	
89	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	4	1	2	2	5	5	1	1	1	3	1	1	1	5	5	4	4	35	42	24	101	
90	3	3	2	2	3	1	1	3	2	3	3	4	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	18	27	18	63	
91	5	5	5	3	3	4	5	5	5	3	3	1	3	5	2	2	2	2	3	3	4	4	5	5	2	2	2	2	35	47	15	97	
92	2	3	4	5	5	3	4	2	1	1	1	1	4	4	1	2	1	4	3	2	1	1	1	5	4	3	4	4	28	28	22	78	
93	4	5	4	5	5	2	5	5	4	2	1	3	5	4	5	5	3	2	1	1	3	3	3	5	5	4	5	4	35	45	27	107	
94	2	2	2	1	1	4	4	4	4	2	2	1	5	5	5	3	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	20	46	30	96	
95	3	4	2	2	2	5	1	2	2	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	4	4	2	2	21	28	19	68	
96	3	2	3	2	5	4	2	4	1	1	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	3	1	1	3	25	30	13	68	
97	2	3	2	1	1	1	1	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	4	15	32	19	66	
98	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	4	11	24	14	49	
99	4	3	2	5	4	2	3	4	1	5	2	5	2	3	4	3	4	3	1	4	1	5	3	1	3	2	5	4	27	46	18	91	
100	1	1	1	3	2	4	4	2	3	1	5	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	18	31	7	56	
101	1	4	4	4	4	3	2	4	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	26	24	16	66	
102	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	13	22	10	45	
103	3	4	2	3	2	3	3	4	1	2	1	1	1	2	1	4	4	3	4	2	5	4	3	5	2	3	4	3	24	38	19	81	
104	2	3	2	1	2	4	3	2	1	3	1	1	3	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	19	27	8	54
105	4	4	1	3	4	2	3	2	1	3	3	1	1	1	4	1	1	3	2	2	2	3	2	3	5	4	4	2	23	30	19	72	
106	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	5	4	4	5	21	31	27	79	
107	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	4	2	3	3	4	4	2	3	4	2	2	2	2	3	4	4	17	40	18	75	

108	2	4	5	3	3	2	4	4	5	2	1	1	1	5	4	5	3	2	4	2	1	3	3	5	3	2	2	2	3	27	42	17	86
109	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	17	37	12	66
110	1	5	3	3	4	2	3	5	1	3	1	1	5	5	5	2	3	3	5	3	5	4	5	3	4	3	1	2	1	26	51	14	91
111	2	3	5	2	4	3	4	5	2	2	3	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	5	3	2	3	2	2	28	30	17	75
112	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	4	1	3	3	2	1	1	3	1	1	1	3	3	3	4	1	2	2	2	20	30	14	64
113	4	2	3	3	3	2	5	3	3	4	4	1	5	5	4	5	3	2	1	2	2	2	2	5	2	5	1	4	3	25	45	20	90
114	2	3	3	2	3	2	5	3	5	3	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	5	1	2	3	2	2	2	3	2	23	31	14	68
115	2	3	2	1	2	4	2	2	5	1	1	1	4	2	5	1	2	4	2	1	1	2	3	4	2	3	3	2	2	18	35	16	69
116	2	2	3	3	4	2	1	3	3	4	2	2	5	5	5	2	2	5	5	3	5	5	3	2	3	5	2	3	2	20	56	17	93
117	2	4	3	3	4	2	5	5	4	5	4	2	5	3	5	5	5	4	2	2	4	4	5	3	2	1	2	3	3	28	59	14	101
118	1	2	4	2	2	2	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	17	23	24	64
119	1	2	4	3	4	3	2	3	4	3	1	1	4	3	3	2	1	2	1	1	1	4	3	4	4	4	1	3	4	22	34	20	76
120	2	3	1	3	4	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	2	5	2	18	21	15	54
121	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	1	2	3	1	1	3	2	3	4	3	3	1	2	2	15	28	15	58
122	3	4	4	3	5	1	5	3	2	3	2	4	1	3	5	5	5	3	1	1	4	1	5	5	5	5	2	4	3	28	45	24	97
123	3	3	4	5	5	3	3	5	1	5	3	1	2	5	3	3	1	5	1	2	1	3	3	5	3	2	1	1	1	31	39	13	83
124	2	2	1	3	2	3	3	4	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	3	3	4	4	2	5	4	2	20	29	21	70
125	3	2	2	3	1	3	3	4	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	5	4	1	5	4	2	21	34	21	76
126	3	5	3	5	5	4	3	3	2	4	3	2	5	2	3	2	4	5	1	2	3	4	2	4	3	2	5	3	2	31	44	19	94
127	2	5	3	4	5	3	2	4	2	1	1	1	1	2	3	4	4	4	2	1	4	4	1	4	4	5	5	3	3	28	35	24	87
128	1	2	3	3	2	2	4	5	3	3	4	2	3	2	3	5	5	5	3	3	1	1	3	4	4	2	3	3	3	22	46	19	87
129	1	2	2	3	2	3	2	5	3	2	5	2	4	2	2	5	4	2	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	20	41	15	76
130	2	4	3	2	5	3	3	2	3	5	2	1	2	3	1	4	2	4	2	2	2	3	4	2	4	1	5	3	2	24	40	17	81
131	1	3	5	2	4	1	3	3	1	3	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	4	2	2	1	1	22	22	11	55
132	4	2	2	4	4	3	3	4	3	5	3	1	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	2	26	43	17	86
133	2	4	3	2	2	3	1	3	4	3	3	2	5	5	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	20	46	20	86
134	4	5	5	3	4	3	2	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	30	66	18	114
135	1	3	2	3	4	2	3	4	1	3	2	1	3	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	22	28	8	58
136	3	4	2	4	4	3	3	4	3	5	2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	27	63	27	117

137	1	1	1	4	3	5	5	2	1	1	1	2	3	5	1	2	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	5	1	1	22	27	18	67
138	2	3	1	4	4	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	4	3	1	2	4	2	22	35	16	73
139	1	4	2	3	4	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	4	3	4	4	21	33	21	75	
140	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	1	1	3	3	4	3	2	3	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	22	32	11	65
141	1	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	4	3	2	3	5	2	1	2	16	24	15	55
142	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	3	22	27	16	65
143	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	5	4	4	5	5	5	18	37	28	83
144	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	3	3	4	3	5	3	2	3	20	33	20	73
145	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	1	3	1	5	4	3	3	3	23	32	21	76	
146	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	21	17	15	53	
147	3	3	3	3	4	2	2	4	1	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	24	27	10	61
148	3	3	1	1	3	3	5	2	1	3	3	1	1	3	1	5	1	3	5	4	3	1	4	1	3	3	5	3	1	21	39	16	76
149	4	2	2	3	5	5	2	5	3	3	4	1	5	2	5	5	5	4	1	4	2	3	3	4	5	2	2	3	4	28	50	20	98
150	1	1	3	5	3	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	3	5	1	3	22	17	18	57
151	2	3	2	2	1	5	3	5	5	5	4	1	5	1	5	5	4	4	5	5	4	4	2	5	5	5	4	5	4	23	59	28	110
152	4	5	3	3	2	3	2	3	2	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	3	1	1	1	2	25	65	13	103
153	1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	5	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	5	3	2	24	50	21	95
154	5	3	2	2	3	3	5	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	2	1	3	2	1	3	1	3	1	5	3	1	26	29	14	69
155	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	3	5	5	3	3	4	3	19	34	23	76
156	2	4	1	3	3	2	4	3	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	2	2	22	48	17	87
157	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	1	1	4	2	3	3	1	3	2	4	2	2	5	4	5	4	4	3	16	36	25	77
158	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	2	2	3	4	2	4	2	4	3	4	5	3	5	3	4	4	3	3	4	26	49	21	96
159	4	3	2	4	4	3	5	2	3	2	2	1	3	4	4	4	2	3	4	3	1	3	1	3	4	4	3	3	4	27	40	21	88
160	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	1	3	2	2	4	2	3	3	3	3	25	47	17	89	
161	3	3	3	3	2	3	1	4	1	2	1	2	3	1	3	1	4	4	1	1	1	4	1	4	3	4	2	4	3	22	30	20	72
162	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	1	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	1	3	5	3	4	5	21	40	21	82
163	2	3	3	2	3	1	5	4	2	3	2	1	4	2	3	3	2	4	3	1	2	4	1	5	4	5	5	3	2	23	37	24	84
164	3	4	5	4	3	4	3	5	5	3	4	2	5	5	3	3	4	3	4	3	2	5	4	4	3	2	5	3	3	31	55	20	106
165	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	5	1	1	2	1	1	13	22	11	46

166	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	4	3	4	2	3	1	20	23	17	60
167	3	4	5	4	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	3	28	32	19	79
168	3	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	4	3	2	1	3	3	4	5	5	3	5	5	15	30	27	72
169	5	3	2	2	1	2	1	5	4	2	2	1	1	3	2	5	5	3	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	1	21	38	14	73
170	3	3	4	4	3	4	2	3	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	2	4	2	2	3	26	67	17	110
171	2	3	2	3	1	3	1	1	4	2	3	1	2	5	2	2	3	2	1	1	1	2	3	3	4	4	5	4	4	16	34	24	74
172	2	3	2	4	3	3	5	3	3	4	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	4	2	2	2	2	4	4	3	25	35	17	77
173	3	2	1	2	2	2	3	3	1	2	1	3	1	1	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	5	5	3	18	26	20	64
174	3	1	2	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	5	4	1	2	1	5	1	2	3	4	2	3	16	32	15	63
175	4	3	3	3	5	4	3	5	3	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	30	26	25	81
176	2	5	4	4	3	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	2	2	4	2	2	2	3	1	5	4	3	4	4	3	28	39	23	90
177	3	3	4	3	5	3	5	5	2	2	2	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1	4	3	4	5	4	4	3	2	31	30	22	83
178	2	5	2	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	1	3	2	26	56	13	95
179	2	5	5	5	1	4	5	5	1	5	5	1	3	5	1	5	2	1	5	2	2	4	3	1	3	2	3	3	2	32	45	14	91
180	2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	4	3	28	46	17	91
181	3	4	3	4	2	2	3	4	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	4	3	3	3	4	4	25	23	21	69
182	2	3	3	3	4	3	3	5	3	4	2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	26	34	15	75
183	3	2	3	3	4	3	3	5	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	1	2	2	2	26	47	12	85
184	2	4	3	3	2	2	4	3	2	3	1	1	1	4	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	23	27	8	58
185	4	3	4	4	3	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	3	4	32	65	24	121
186	1	2	3	2	3	4	2	5	3	4	3	2	5	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	22	45	16	83
187	4	5	4	3	2	1	4	5	4	4	1	1	1	2	3	4	4	5	4	1	3	3	3	4	3	5	4	4	5	28	43	25	96
188	1	5	5	4	4	3	2	1	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	2	2	3	5	25	68	18	111
189	3	3	1	2	3	3	4	3	2	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	3	3	22	61	17	100
190	2	5	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	4	2	2	3	2	4	2	2	3	1	1	1	3	1	2	4	5	21	31	16	68
191	3	3	4	5	4	5	4	3	2	5	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	4	3	3	31	49	25	105
192	1	3	1	4	3	5	4	4	1	5	5	1	5	5	5	5	5	2	1	1	5	2	5	4	5	4	5	5	3	25	53	26	104
193	3	2	2	4	1	2	4	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	4	3	3	2	2	21	18	17	56
194	3	5	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	29	41	16	86

195	3	5	3	4	3	3	3	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	3	2	3	2	3	4	5	3	1	5	4	3	29	53	21	103
196	1	2	3	3	1	3	1	3	2	1	3	1	3	1	1	1	2	3	1	1	2	3	3	3	1	3	4	3	3	17	28	17	62
197	2	3	3	4	4	3	3	3	1	2	1	1	2	2	4	1	2	4	1	1	1	3	2	3	2	4	4	3	3	25	28	19	72
198	2	3	3	4	2	2	1	3	2	5	3	1	3	3	1	1	1	4	1	2	1	3	3	3	4	5	2	2	3	20	34	19	73
199	3	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	1	3	3	4	3	3	3	1	1	3	3	1	2	2	3	3	1	3	26	36	14	76
200	3	4	2	4	2	5	4	5	2	3	1	1	5	1	2	4	5	5	1	1	1	3	5	2	1	4	1	4	1	29	40	13	82

Variable 2, conductas disruptivas

D 1 desacato al profesor  
 D 2 incumplimiento de las tareas en el aula  
 D 3 Alteración del orden en el aula

V2- CONDUCTAS DISRUPTIVAS

N	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14	P-15	P-16	P-17	P-18	P-19	P-20	P-21	P-22	P-23	P-24	P-25	P-26	P-27	P-28	P-29	P-30	
1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	
5	3	4	3	3	3	3	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
6	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	2	2	3	2	4	4	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	1	4	4
8	3	4	4	3	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4
10	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	4
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	4	2	4	1	3	2	4	2	2	3	1	4	3	4
12	4	2	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	3	1	1	4	4	4	2	3	1	4	4	4	4	1	1	4
13	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	3	4	3	4
14	2	2	3	1	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	1	4	3	4	4	4	4	2	2	1	1	1	2	4	4

RESUMEN

D 1	D 2	D 3	total
28	16	50	94
36	23	53	112
35	20	57	112
34	21	48	103
31	22	53	106
36	21	58	115
31	17	48	96
34	21	54	109
31	18	54	103
29	21	49	99
20	7	28	55
23	14	47	84
29	15	37	81
30	19	36	85

<b>15</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
<b>16</b>	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	
<b>17</b>	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	
<b>18</b>	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
<b>19</b>	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	
<b>20</b>	3	4	4	1	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	
<b>21</b>	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	
<b>22</b>	2	2	4	1	2	1	2	2	4	1	4	2	4	2	1	4	2	3	4	1	2	2	4	2	4	4	4	1	4	1	4	
<b>23</b>	3	4	3	1	2	3	3	4	1	2	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	1	3	4	2	3	4	4	1	4	
<b>24</b>	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
<b>25</b>	2	3	3	1	2	4	1	4	2	3	3	4	3	4	1	1	3	4	2	3	1	4	1	2	3	1	1	2	3	2	2	
<b>26</b>	4	4	4	2	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	
<b>27</b>	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
<b>28</b>	1	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	
<b>29</b>	3	1	4	2	2	4	1	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
<b>30</b>	3	3	3	1	2	1	1	3	3	1	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	
<b>31</b>	3	1	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	
<b>32</b>	3	3	4	2	3	4	1	3	4	3	3	4	3	2	2	2	4	4	2	3	3	4	3	4	3	1	2	1	4	1	4	
<b>33</b>	3	3	3	2	2	1	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	
<b>34</b>	4	2	1	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	2	1	2	2	1	4	3	3	3	3	
<b>35</b>	3	3	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	
<b>36</b>	4	3	1	3	4	4	3	2	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	
<b>37</b>	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	
<b>38</b>	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	
<b>39</b>	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	
<b>40</b>	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	1	3	3	4	3	4	3	4	
<b>41</b>	4	3	4	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	
<b>42</b>	3	3	3	1	4	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	1	3	1	2	4	2	3	4	4	2	4	
<b>43</b>	2	2	3	2	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	2	4	
<b>30</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	<b>102</b>																													
<b>35</b>	<b>21</b>	<b>54</b>	<b>110</b>																													
<b>29</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	<b>93</b>																													
<b>36</b>	<b>24</b>	<b>54</b>	<b>114</b>																													
<b>26</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	<b>92</b>																													
<b>31</b>	<b>21</b>	<b>44</b>	<b>96</b>																													
<b>34</b>	<b>21</b>	<b>59</b>	<b>114</b>																													
<b>20</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	<b>76</b>																													
<b>28</b>	<b>19</b>	<b>42</b>	<b>89</b>																													
<b>26</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>86</b>																													
<b>27</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>73</b>																													
<b>30</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>100</b>																													
<b>33</b>	<b>23</b>	<b>53</b>	<b>109</b>																													
<b>29</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>93</b>																													
<b>33</b>	<b>17</b>	<b>50</b>	<b>100</b>																													
<b>24</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	<b>86</b>																													
<b>34</b>	<b>16</b>	<b>52</b>	<b>102</b>																													
<b>33</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>85</b>																													
<b>24</b>	<b>21</b>	<b>44</b>	<b>89</b>																													
<b>24</b>	<b>17</b>	<b>43</b>	<b>84</b>																													
<b>18</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>64</b>																													
<b>33</b>	<b>18</b>	<b>53</b>	<b>104</b>																													
<b>30</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	<b>102</b>																													
<b>33</b>	<b>23</b>	<b>57</b>	<b>113</b>																													
<b>31</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>99</b>																													
<b>28</b>	<b>19</b>	<b>45</b>	<b>92</b>																													
<b>31</b>	<b>20</b>	<b>51</b>	<b>102</b>																													
<b>29</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>89</b>																													
<b>29</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>93</b>																													



<b>73</b>	1	4	4	1	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>45</b>	<b>98</b>		
<b>74</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>58</b>	<b>118</b>		
<b>75</b>	1	1	1	1	2	4	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	4	4	4	4	1	4	3	4	4	1	1	2	4	2	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>73</b>	
<b>76</b>	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	1	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	1	2	2	4	2	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>41</b>	<b>84</b>	
<b>77</b>	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>105</b>	
<b>78</b>	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>57</b>	<b>115</b>	
<b>79</b>	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>42</b>	<b>84</b>	
<b>80</b>	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>83</b>	
<b>81</b>	3	1	3	2	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>48</b>	<b>102</b>	
<b>82</b>	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>50</b>	<b>103</b>	
<b>83</b>	4	1	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>56</b>	<b>108</b>	
<b>84</b>	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>47</b>	<b>94</b>	
<b>85</b>	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>59</b>	<b>113</b>	
<b>86</b>	4	4	4	2	2	3	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	3	3	3	4	4	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	
<b>87</b>	2	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	
<b>88</b>	4	2	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	<b>29</b>	<b>18</b>	<b>51</b>	<b>98</b>	
<b>89</b>	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>54</b>	<b>106</b>	
<b>90</b>	2	4	4	1	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>46</b>	<b>101</b>	
<b>91</b>	2	2	3	1	3	4	1	4	3	2	3	3	4	3	1	2	3	4	4	4	4	4	3	2	1	1	1	1	1	4	1	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>78</b>
<b>92</b>	2	2	3	1	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	4	4	4	4	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>45</b>	<b>93</b>	
<b>93</b>	2	2	3	1	3	4	1	4	3	2	3	3	4	3	1	2	3	4	4	4	4	4	3	2	1	1	1	1	1	3	1	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>31</b>	<b>77</b>
<b>94</b>	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	<b>29</b>	<b>18</b>	<b>52</b>	<b>99</b>	
<b>95</b>	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	<b>96</b>	
<b>96</b>	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	<b>32</b>	<b>21</b>	<b>45</b>	<b>98</b>	
<b>97</b>	2	1	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	1	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>46</b>	<b>88</b>	
<b>98</b>	3	3	2	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>49</b>	<b>99</b>	
<b>99</b>	4	4	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>56</b>	<b>108</b>	
<b>100</b>	4	3	3	2	1	3	4	1	3	4	3	1	4	4	1	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	1	4	2	4	3	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>49</b>	<b>90</b>	
<b>101</b>	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>45</b>	<b>86</b>	

102	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	2	4	2	28	15	39	82		
103	3	4	4	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	4	4	3	32	18	46	96		
104	4	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	33	16	52	101	
105	4	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	32	21	52	105	
106	4	4	4	4	1	4	1	1	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	3	4	4	29	18	53	100		
107	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	33	23	58	114	
108	3	4	4	2	3	4	4	3	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	30	22	50	102		
109	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	27	19	51	97
110	4	4	4	2	1	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	31	20	47	98	
111	2	3	3	1	2	4	2	4	4	2	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	33	19	45	97	
112	3	4	3	1	4	4	1	1	4	2	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	1	2	3	4	2	2	2	3	3	29	19	37	85		
113	4	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	3	31	19	51	101		
114	2	3	3	1	3	4	1	1	4	1	3	3	1	4	2	1	1	3	4	4	2	2	2	3	4	1	1	1	1	1	28	15	24	67		
115	4	1	1	1	1	4	2	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	30	12	55	97		
116	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	4	4	2	2	3	3	2	2	4	4	1	1	4	4	2	23	13	39	75		
117	2	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	32	20	44	96		
118	3	1	2	2	1	2	1	2	2	4	1	2	1	1	3	1	2	3	2	1	2	3	1	2	2	3	1	2	4	3	20	8	32	60		
119	3	2	2	1	4	1	3	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	19	14	35	68		
120	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	32	23	56	111	
121	3	2	2	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	30	16	55	101		
122	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	32	21	57	110		
123	2	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	2	1	3	2	24	15	37	76		
124	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	31	21	52	104		
125	3	3	4	3	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	33	18	53	104		
126	4	2	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	35	19	58	112		
127	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	34	20	57	111		
128	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	31	22	50	103		
129	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	21	14	43	78		
130	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	35	23	55	113		

131	3	2	2	1	3	4	1	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4				
132	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4				
133	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3				
134	4	2	3	3	1	4	4	3	2	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
135	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
136	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	3	
137	1	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	2	1	4	1	2	1	4	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	
138	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	
139	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	
140	2	1	2	1	1	3	1	3	3	1	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	4	
141	4	4	1	4	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
142	2	3	3	1	2	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	
143	3	4	2	1	2	3	1	2	4	4	3	2	4	4	4	1	2	4	3	4	2	4	1	4	4	4	4	2	4	4	
144	4	2	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	2	2	2	3	1	2	3	1	3	2	4	4	
145	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4		
146	3	3	4	2	3	4	1	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	
147	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
148	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	
149	4	2	4	2	3	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
150	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	
151	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
152	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	
153	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	
154	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	
155	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
156	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3
157	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
158	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3
159	1	2	2	2	1	4	3	2	3	1	3	2	4	1	1	2	2	4	3	4	3	4	1	2	3	3	3	3	4	3	
32	19	46	97																												
36	22	50	108																												
31	19	50	100																												
32	15	58	105																												
36	22	60	118																												
35	20	47	102																												
26	16	37	79																												
28	18	50	96																												
34	23	52	109																												
32	14	41	87																												
30	21	59	110																												
35	18	49	102																												
31	17	42	90																												
22	16	37	75																												
28	20	42	90																												
36	20	45	101																												
34	22	55	111																												
35	21	53	109																												
34	20	52	106																												
31	23	56	110																												
36	23	58	117																												
31	23	51	105																												
29	18	52	99																												
29	23	54	106																												
31	20	56	107																												
33	18	49	100																												
33	21	53	107																												
27	17	43	87																												
26	11	39	76																												



<b>189</b>	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>56</b>	<b>113</b>
<b>190</b>	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>56</b>	<b>110</b>
<b>191</b>	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	4	2	2	3	2	3	2	2	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>71</b>	
<b>192</b>	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>56</b>	<b>110</b>	
<b>193</b>	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>46</b>	<b>88</b>	
<b>194</b>	3	3	4	2	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>54</b>	<b>102</b>	
<b>195</b>	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	
<b>196</b>	1	2	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	1	<b>31</b>	<b>17</b>	<b>42</b>	<b>90</b>	
<b>197</b>	2	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	2	4	2	1	4	4	4	4	2	2	4	4	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>47</b>	<b>94</b>	
<b>198</b>	4	4	4	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>52</b>	<b>106</b>	
<b>199</b>	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>57</b>	<b>117</b>	
<b>200</b>	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>56</b>	<b>110</b>	

## Anexo 9: Informe de Turnitin 7% de similitud

### 1760571262\_TESIS\_WILLIAM CAMACLLANQUI ARAUJO.docx

2025  
2025  
Universidad Autónoma de Ica

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::3117:513885050

Fecha de entrega  
16 oct 2025, 4:31 p.m. GMT-5

Fecha de descarga  
21 oct 2025, 4:19 p.m. GMT-5

Nombre del archivo  
1760571262\_TESIS\_WILLIAM CAMACLLANQUI ARAUJO.docx

Tamaño del archivo  
5.1 MB

136 páginas  
35.967 palabras  
142.169 caracteres

 turnitin Página 1 de 140 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:513885050

 turnitin Página 2 de 140 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117:508316562




## 10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

#### Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad




##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomadelca.edu.pe	5%
2	Internet	hdl.handle.net	<1%
3	Publicación	Daniel Rojas Rojas. "Impacto en la situación laboral de los egresados de la educac...	<1%
4	Internet	repositorio.usmp.edu.pe	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-12-23	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Alan Peruanos on 2023-08-08	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-07	<1%
8	Internet	repositorio.ucc.edu.pe	<1%
9	Internet	dspace.uni.edu.ec	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Chimborazo on 2024-06-26	<1%
11	Internet	www.repositorio.autonomadelca.edu.pe	<1%

12	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2025-06-16	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-05	<1%
15	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
16	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
17	Publicación	Cumpa Ito, Yéssica Kely. "Niveles de estrés y rendimiento académico de los estud...	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2020-09-29	<1%
19	Trabajos entregados	Higher Education Commission Pakistan on 2023-12-29	<1%
20	Internet	www.ti.autonomadeica.edu.pe	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
22	Internet	repositorio.utelesup.edu.pe	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez on 2024-09-20	<1%
24	Trabajos entregados	uncedu on 2025-07-21	<1%

## Anexo 10: Evidencias fotográficas

