



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de Educación Básica Regular en una Institución Pública, Puno-2025

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

**PRESENTADO POR**

Mamani Condori, Margot Yesenia

<https://orcid.org/0009-0007-0467-241>

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**ASESOR**

Dr. Aparcana Hernández, José Carlos

<https://orcid.org/0000-0001-7398-6817>

**Chincha, Perú, 2025**



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

**MG. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ**

**Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Universidad Autónoma de Ica.**

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que **MAMANI CONDORI MARGOT YESENIA** estudiante de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

**TITULADO: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, PUNO-2025”**

Por lo tanto, quedan expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Ica 22/10/2025

  
Jose Carlos Aparcana Hernández

Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos

DNI: 21553760

CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Margot Yesenia Mamani Condori**, identificado(a) con DNI N° **71057797**, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, PUNO-2025”**, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

12%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normativa vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Puno, 10 de octubre de 2025.



Mamani Condori Margot Yesenia

DNI N° 71057797



**CERTIFICACIÓN A LA VUELTA**



**NOTARIA**  
**ZEGARRA CABRERA JESSIE TARCILA**  
**SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



**INFORMACIÓN PERSONAL**  
 DNI 71057797  
 Primer Apellido MAMANI  
 Segundo Apellido CONDORI  
 Nombres MARGOT YESENIA

**CORRESPONDE**

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



**MAMANI CONDORI, MARGOT YESENIA**  
**DNI 71057797**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR**

Operador: 42095592 - Esther Quispe Apaza  
 Fecha de Transacción: 10-10-2025 16:17:18

Entidad: 10304227457 - ZEGARRA CABRERA JESSIE TARCILA

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verificacion.do>  
 Número de Consulta: 0119192349



**CERTIFICO:** La autenticidad de la firma de Margot Yesenia Mamani Condori

con DNI. N° 71057797, quien ha firmado y estampado su huella dactilar en mi presencia. La Notaria que autoriza no asume responsabilidad sobre el contenido del documento (Art. 108 D. Leg. 1049), de que doy fe.

Puno, 10 OCT. 2025



*Jessie E. Zegarra Cabrera*  
**ABOGADA - NOTARIA**



**NOTARIA ZEGARRA CABRERA**  
**SE SOLICITÓ ADHESIÓN DE IMPRESIÓN BIOMÉTRICA.**

## Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres, Marcos y Gladis, quienes con amor y paciencia me brindaron esta y muchas oportunidades.

A mis hermanas Zulema y Licel por su apoyo en los momentos críticos.

## **Agradecimientos**

A Dios por enseñarme grandes lecciones día a día y acompañarme con su protección, brindarme su apoyo y esperanza en los momentos más tristes.

A la Universidad Autónoma de Ica por la oportunidad, asesoría, apoyo y compromiso con nosotros los estudiantes del programa de titulación.

A mis hermanas Zulema y Licel quienes estuvieron conmigo en cada etapa me apoyaron en la culminación de esta tesis.

Al Dr. José Carlos Aparcana Hernández, quien fue mi asesor de tesis y brindo su conocimiento, guía y comprensión para llegar al final de este camino.

Al director y docentes la institución que me abrieron sus puertas y me permitieron realizar esta investigación, por brindarme el espacio y su tiempo.

A todos los niños y niñas de la institución, debido a que fue gracias a su aporte y sinceridad que se logró obtener la data de esta investigación.

A todos aquellos que me acompañaron en este largo proceso, les estoy infinitamente agradecida.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025. Respecto a la metodología, se aplicó un enfoque cuantitativo, tipo básico, no experimental, de diseño transversal correlacional. Se consideró una muestra censal integrada por 136 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumentos el inventario de BarOn ICE: NA y el cuestionario de aprendizaje significativo, los mismos que poseen valides y confiabilidad. Los resultados descriptivos muestran que el 80,9% presentó nivel medio en inteligencia emocional, el 16,2% un nivel alto y el 2,9% bajo. Por otro lado, el 49,3% evidenció un nivel alto de aprendizaje significativo, el 46,3% medio y el 4,4% bajo. En cuanto al nivel de correlación se obtuvo un Sig > 0,01 y un Rho Spearman  $r = 0.617$ . Se concluyó que existe una correlación positiva, fuerte y estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular de una institución pública, Puno-2025.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, aprendizaje significativo, educación básica regular

## **ABSTRACT**

This study aimed to determine the relationship between emotional intelligence and meaningful learning in students in the fifth cycle of regular basic education at a public institution in Puno, Puno, 2025. Regarding the methodology, a quantitative, basic, non-experimental, correlational cross-sectional design was applied. A census sample of 136 students was used. The survey technique was used, using the BarOn ICE: NA inventory and the Meaningful Learning Questionnaire as instruments, both of which are valid and reliable. The descriptive results show that 80.9% presented a medium level of emotional intelligence, 16.2% a high level, and 2.9% a low level. On the other hand, 49.3% showed a high level of meaningful learning, 46.3% a medium level, and 4.4% a low level. Regarding the assessment level, a Sig > 0.01 and a Spearman's Rho  $r = 0.617$  were obtained. It is concluded that there is a strong, positive, and statistically significant relationship between emotional intelligence and meaningful learning among students in the fifth cycle of regular basic education at a public institution, Puno, 2025.

Keywords: Emotional intelligence, meaningful learning, regular basic education.

## ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
INDICE DE TABLAS .....	xi
INDICE DE FIGURAS .....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
2.1. Descripción del problema .....	16
2.2. Pregunta de investigación general.....	19
2.3. Preguntas de investigación específicas .....	19
2.4. Objetivos generales y específicos .....	20
2.6. Justificación e importancia.....	20
2.6 Alcances y limitaciones.....	22
III. MARCO TEÓRICO .....	24
3.1 Antecedentes.....	24
3.2. Bases teóricas .....	30
3.3 Marco conceptual .....	46
IV. METODOLOGÍA.....	49
4.1. Tipo y nivel de Investigación.....	49
4.2. Diseño de la Investigación .....	49
4.3. Hipótesis general y específicas .....	50
4.4. Identificación de las Variables .....	51
4.5. Matriz de operacionalización de variables .....	53
4.6. Población – Muestra .....	55
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	57
4.8. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos.....	60
V. RESULTADOS.....	61
5.1. Presentación de Resultados Descriptivos .....	61
5.2. Resultados descriptivos – Tablas Cruzadas.....	72

VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	80
6.1.	Análisis de resultados – prueba de hipótesis.....	80
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	87
7.1.	Discusión de Resultados .....	87
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	91
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	95
	ANEXOS .....	103
	Anexo 1: Matriz de consistencia .....	103
	Anexo 2: Instrumentos de medición de datos .....	106
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición .....	109
	Anexo 4: Autorización de uso de instrumento .....	113
	Anexo 5: Oficio y carta de presentación .....	114
	Anexo 6: Solicitud para la aplicación de la investigación.....	116
	Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado.....	117
	Anexo 8: Constancia de aplicación de investigación .....	119
	Anexo 8: Base de datos.....	120
	Anexo 9. Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	131
	Anexo 10: Evidencia fotográfica .....	135

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Datos sociodemográficos de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.</i>	61
Tabla 2	<i>Inteligencia emocional de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.</i>	62
Tabla 3	<i>Dimensión intrapersonal de inteligencia emocional de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.</i>	63
Tabla 4	<i>Dimensión interpersonal de inteligencia emocional de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.</i>	64
Tabla 5	<i>Dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.</i>	65
Tabla 6	<i>Dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.</i>	66
Tabla 7	<i>Dimensión estado de ánimo general de inteligencia emocional de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.</i>	67
Tabla 8	<i>Aprendizaje significativo de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.</i>	68
Tabla 9	<i>Dimensión de conocimientos previos de aprendizaje significativo de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.</i>	69
Tabla 10	<i>Dimensión de motivación de aprendizaje significativo de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.</i>	70
Tabla 11	<i>Dimensión de materiales didácticos de aprendizaje significativo de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.</i>	71
Tabla 12	<i>Tabla cruzada entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo</i>	72
Tabla 13	<i>Tabla cruzada entre dimensión intrapersonal de inteligencia emocional y aprendizaje significativo</i>	73
Tabla 14	<i>Tabla cruzada entre la dimensión interpersonal de inteligencia emocional</i>	

	<i>y aprendizaje significativo</i> .....	74
Tabla 15	<i>Tabla cruzada entre la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional y aprendizaje significativo</i> .....	75
Tabla 16	<i>Tabla cruzada entre la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional y aprendizaje significativo</i> .....	77
Tabla 17	<i>Tabla cruzada entre la dimensión estado de ánimo general de inteligencia emocional y aprendizaje significativo</i> .....	78
Tabla 18	<i>Prueba de normalidad</i> .....	80
Tabla 19	<i>Relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo</i> .....	81
Tabla 20	<i>Relación entre Intrapersonal y aprendizaje significativo</i> .....	82
Tabla 21	<i>Relación entre Interpersonal y aprendizaje significativo</i> .....	83
Tabla 22	<i>Relación entre manejo de estrés y aprendizaje significativo</i> .....	84
Tabla 23	<i>Relación entre adaptabilidad y aprendizaje significativo</i> .....	85
Tabla 24	<i>Relación entre estado de ánimo general y aprendizaje significativo</i> ...	86

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Datos sociodemográficos de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.</i> .....	61
Figura 2	<i>Inteligencia emocional de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.</i> .....	62
Figura 3	<i>Dimensión intrapersonal de inteligencia emocional de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.</i> .....	63
Figura 4	<i>Dimensión interpersonal de inteligencia emocional de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.</i> .....	64
Figura 5	<i>Dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.</i> .....	65
Figura 6	<i>Dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.</i> .....	66
Figura 7	<i>Dimensión estado de ánimo general de inteligencia emocional de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.</i> .....	67
Figura 8	<i>Aprendizaje significativo de estudiantes del quinto ciclo de educación</i>	

	<i>básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025. ....</i>	68
Figura 9	<i>Dimensión de conocimientos previos de aprendizaje significativo de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025. ....</i>	69
Figura 10	<i>Dimensión de motivación de aprendizaje significativo de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025. ....</i>	70
Figura 11	<i>Dimensión de materiales didácticos de aprendizaje significativo de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025. ....</i>	71
Figura 12	<i>Inteligencia emocional y aprendizaje significativo .....</i>	72
Figura 13	<i>Dimensión intrapersonal de inteligencia emocional y aprendizaje significativo .....</i>	73
Figura 14	<i>Dimensión interpersonal de inteligencia emocional y aprendizaje significativo .....</i>	75
Figura 15	<i>Dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional y aprendizaje significativo .....</i>	76
Figura 16	<i>Dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional y aprendizaje significativo .....</i>	77
Figura 17	<i>Dimensión estado de ánimo general de inteligencia emocional y aprendizaje significativo .....</i>	79

## I. INTRODUCCIÓN

La educación primaria constituye un pilar imprescindible en el desarrollo de los niños y niñas tanto en el conocimiento académico; así como desempeñando un rol en la consolidación de la inteligencia emocional, permitiendo así su desarrollo integral. Estudios previos evidenciaron que el buen manejo de emociones contribuye a la autorregulación de emociones, la motivación y desarrollo de relaciones positivas dentro del entorno escolar (Rodríguez, 2014). Así mismo es fundamental analizar estas relaciones en contexto de instituciones de educación pública donde las estrategias y recursos son limitados (Campillo, 2022). Por ese motivo el objetivo del presente estudio es determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular de la ciudad de Puno durante el 2025 a fin de aportar evidencia empírica que oriente a la aplicación de estrategias educativas acordes a las necesidades de los estudiantes.

La inteligencia emocional se ha transformado en un tema de interés en la educación dado que influye en el desarrollo holístico de los escolares. Esta es definida por Chaves y Salazar (2024) como la capacidad de comprender, reconocer y controlar los sentimientos por medio de la comprensión para un manejo tanto del comportamiento como del pensamiento. Esta habilidad desempeña un rol importante en el desarrollo de personas equilibradas y competentes. Otros estudios respaldan su rol en áreas como: bienestar personal, salud mental, estabilidad del trabajo, éxito académico y la calidad de las relaciones interpersonales (Ferragut y Fierro, 2012).

Por otra parte, el aprendizaje significativo implica una profunda asimilación de los recientes conocimientos adquiridos mediante la interiorización que permite enlazarlos con los conocimientos previos (Ausubel, 1983). Según Ausubel (1983), este tipo de aprendizaje se da cuando el nuevo conocimiento se enlaza de manera significativa con los conocimientos preexistentes, generando así la formación de estructuras cognitivas sólidas lo cual facilita el pensamiento crítico, la comprensión y un empleo práctico del conocimiento en diversos contextos, dicho concepto

es contrario al aprendizaje mecánico también conocido como memorístico, dado que un aprendizaje significativo si promueve la educación activa y contextualizada a los estudiantes (Moreira, 2017). Así mismo, se ha demostrado que el aprendizaje significativo permite mejorar la transferencia de nuevo conocimiento, además de retención del mismo, lo que contribuye a una educación sostenible en el tiempo (Banque y Portilla, 2021).

El presente trabajo de investigación se compone de siete secciones, los cuales abordan de manera organizada y sistemática los siguientes puntos:

Capítulo I: Introducción donde se describen las diversas variables de estudio que brindan una visión amplia sobre el tema. Se encuentra el planteamiento del problema y la justificación para el desarrollo del presente trabajo.

Capítulo II: Del planteamiento del problema donde se describe el problema tanto a nivel internacional, América Latina, nacional, local e institucional. Además de determinar los objetivos generales y específicos.

Capítulos III: Del marco teórico donde se encuentran conceptos básicos, así como teorías que sustentan la presente investigación.

Capítulo IV: De la metodología, donde se describe el tipo y diseño empleado en la presente investigación, la población, técnicas y herramientas que se emplearán para la recopilación de datos. Así mismo se describe el análisis estadístico a emplear.

Capítulo V: De los resultados, donde se muestran los resultados descriptivos mediante tablas de frecuencias y figuras.

Capítulo VI: Del análisis de los resultados, donde se detalla el análisis inferencial realizado. Análisis de normalidad, confiabilidad y la contrastación de la hipótesis.

Capítulo VII: Discusión de los resultados, se realiza la comprensión psicología de los resultados descriptivos y la se contrastación de los resultados con los antecedentes

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias y material suplementario como cuestionarios e información de permisos para el desarrollo del presente trabajo.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

En los últimos tiempos la inteligencia emocional se ha convertido en un concepto cotidiano y fundamental para un desarrollo holístico de los estudiantes, principalmente en el área de la educación. Sin embargo; el informe Estado del Corazón de la organización SixSeconds (2024), reporta una caída sostenida del 5,54% en los puntajes de inteligencia emocional entre el periodo del 2019 al 2023, lo que refleja una nueva problemática a nivel mundial. Las puntuaciones de inteligencia emocional no se distribuyen en todo el mundo de manera uniforme. Oceanía tiene inteligencia emocional más alta, y Asia es la más baja.

Del mismo modo, en el mundo, la calidad de la educación ha experimentado retrocesos, especialmente relacionadas con un aprendizaje significativo. Las investigaciones a nivel mundial indican que la medida promedio de los países OCDE disminuyó en las pruebas de Matemática, Ciencia y Lectura. Entre 2018 y 2022, el rendimiento medio en matemáticas en los países de la OCDE cayó un récord de 15 puntos. La lectura cayó 10 puntos, el doble del récord anterior, mientras que el rendimiento en ciencias no varió significativamente. En promedio, las trayectorias en lectura y ciencias habían estado cayendo durante una década, aunque las matemáticas se habían mantenido estables entre 2003 y 2018 pocos países obtienen medidas promedio que los ubiquen en el nivel 4. En Matemática solo lo logran Singapur, China y Taiwán; en Lectura, ningún promedio nacional lo logra, lo mismo que en Ciencia (OCDE, 2023).

En América Latina, aunque se observa una actitud generalmente optimista, también se evidencian importantes limitaciones en la gestión emocional y en la capacidad de empatía. De acuerdo con los promedios regionales de inteligencia emocional entre 2019 y 2023, América Latina se posicionó en el quinto lugar a nivel global. Sin embargo, obtuvo las puntuaciones más bajas en dos dimensiones clave: navegar las emociones y aumentar la empatía. Estos resultados sugieren que existe cierta

dificultad entre la población para reconocer, comprender y responder adecuadamente tanto a las propias emociones como a las de los demás (SixSeconds, 2024).

Por otro lado, en relación con el nivel educativo de los estudiantes en América Latina, los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019, realizado por la UNESCO, evidencian que aproximadamente el 40 % de los alumnos de tercer grado y el 60 % de los de sexto grado no alcanzan las competencias mínimas esperadas en lectura y matemáticas. A esto se suma la falta de avances significativos en comparación con evaluaciones anteriores, lo cual refleja serias limitaciones en la consolidación del aprendizaje significativo, especialmente en entornos marcados por la vulnerabilidad (UNESCO, 2019).

En el contexto peruano, los retos vinculados al desarrollo integral del estudiantado siguen siendo motivo de preocupación, sobre todo en lo que respecta a las habilidades socioemocionales que sustentan el aprendizaje significativo. Es por ello que, en el 2023, la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) participó en un estudio de habilidades sociales emocionales de la OCDE. En dicho estudio que reclutó a 3 500 alumnos con una edad de 15 años en 95 centros educativos del país, reflejó fallas significativas en áreas como la empatía y sociabilidad, lo cual dificulta un sano desarrollo interpersonal y enfrentar los conflictos de manera asertiva (OCDE, 2023).

De manera complementaria, en el Perú, los estudiantes no lograron superar el nivel 2, considerado como el mínimo necesario para el desarrollo de competencias en Matemática, Lectura y Ciencia. La medida promedio nacional fue de 408 puntos, sin mostrar mejoras significativas respecto a 2018. En Matemática, el promedio fue de 391 puntos, por debajo del umbral mínimo (420); en Lectura, el promedio fue de 408, muy cercano al punto de corte (407); y en Ciencia, también se alcanzó un promedio de 408, cerca del mínimo establecido (410). Asimismo, el 66.2 % de los estudiantes presentó bajo rendimiento en Matemática, el 50.4 % en Lectura y el 52.6 %

en Ciencia. Estas cifras alertan sobre la dificultad de una parte significativa del alumnado para aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones reales, lo que afecta directamente la consolidación de aprendizajes significativos (Minedu, 2022).

En lo que respecta a la región de Puno, los estudios relacionados con el desarrollo de la inteligencia emocional muestran niveles alarmantemente bajos, sobre todo en el nivel secundario. Por ejemplo, una investigación llevada a cabo en la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno en el año 2020, con una muestra de 258 estudiantes, reveló que el 42.2 % presentaba un nivel muy bajo de inteligencia emocional, el 35.4 % un nivel bajo, y solo el 2.7 % alcanzaba un nivel alto. Esta carencia en habilidades emocionales, tanto en el reconocimiento de emociones propias y ajenas como en la interacción social, tiene un impacto directo en el rendimiento académico, la convivencia escolar y el bienestar general del estudiante. Por ello, se hace urgente implementar estrategias sistemáticas de fortalecimiento emocional en el currículo regional como base para un desarrollo educativo integral (Choquehuanca, 2020).

En cuanto a la calidad educativa en Puno, los datos más recientes indican que el 38.6 % de los estudiantes de primaria se encuentra “en proceso” y el 28.5 % “en inicio” en el área de lectura, mientras que más del 50 % no alcanza niveles adecuados en matemáticas. Esta realidad se agrava especialmente en instituciones educativas públicas, donde las condiciones emocionales adversas, las limitaciones socioeconómicas y el escaso acceso a enfoques pedagógicos integrales representan obstáculos significativos para el logro de aprendizajes significativos (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2022).

En la presente institución educativa primaria de la ciudad de Puno, la mayoría de estudiantes proviene de familias con bajos recursos económicos, hogares disfuncionales y diversos problemas familiares. A través de conversaciones con los docentes, se ha reconocido que algunos

de los estudiantes del quinto ciclo presentan problemas de conducta, falta de empatía y autorregulación emocional al mismo tiempo dificultad en el aprendizaje significativo y por tanto bajas calificaciones. Es de esta problemática que surge la interrogante sobre la vinculación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo, a fin de proponer intervenciones educativas contextualizadas y efectivas en el marco de la Educación Básica Regular en Puno – 2025.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

P.E.1

¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025?

P.E.2

¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025?

P.E.3

¿Cuál es la relación entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025?

P.E.4

¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025?

P.E.5

¿Cuál es la relación entre la dimensión estado de ánimo general con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025?

## **2.4. Objetivos generales y específicos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025.

### **Objetivos específicos**

#### **O.E.1**

Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025.

#### **O.E.2**

Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025.

#### **O.E.3**

Determinar relación entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025.

#### **O.E.4**

Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025.

#### **O.E.5**

Determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **Justificación metodológica**

La investigación realizada se basa en un enfoque cuantitativo, considero que es la mejor manera de medir, analizar y establecer relaciones entre las

variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo de manera objetiva y a través de datos numéricos. Se emplea un diseño no experimental porque las variables no se manipulan si no que se examinan en su entorno habitual sin intervenir en su desarrollo. Además, este estudio corresponde a una correlación descriptiva, ya que busca detallar las características de ambas variables en los estudiantes del quinto ciclo básico regular de una institución estatal en Puno durante el año 2025, así como establecer el nivel de relación que existen entre ellas. De esta manera, se generan datos fundamentales que pueden servir como base para futuras estrategias educativas.

### **Justificación práctica**

La justificación práctica de esta investigación radica en su potencial para mejorar los métodos de enseñanza en una institución pública de Puno durante el año 2025, al proporcionar datos relevantes sobre la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Los resultados obtenidos pueden servir como base para la incorporación de estrategias pedagógicas que integren el desarrollo emocional dentro del currículo escolar. Esto facilita la adaptación de los alumnos a los contenidos académicos, aumentando su motivación y favoreciendo una comprensión más profunda de los temas abordados. En consecuencia, este enfoque contribuye a la formación integral de los estudiantes, mejorando tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional en el ámbito educativo.

### **Importancia**

Considero que la presente investigación titulada “inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025” es especialmente relevante en el contexto actual, donde la atención integral al desarrollo de los estudiantes se vuelve cada vez más necesaria. En una región como Puno, se enfrentan desafíos sociales y académicos, este estudio ofrece herramientas valiosas para mejorar la práctica educativa y así lograr una enseñanza más equitativa y efectiva. Creo que más allá de los resultados

académicos, el verdadero valor radica en promover el bienestar emocional de los alumnos ya que una formación completa no solo se prepara para el éxito escolar, sino también para enfrentar con mayor fortaleza los retos que impone la sociedad.

Este estudio se vinculó directamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 que promueve una educación de calidad. Dicho objetivo establece que para el 2030 todos los niños y niñas completen la educación primaria y secundaria de forma gratuita, equitativa y de calidad que garantice el aprendizaje efectivo y relevante.

## **2.6 Alcances y limitaciones**

**Alcance teórico:** La investigación se basó los aportes de Goleman (1995) para la definición de la inteligencia emocional y de Ausubel (1976) para el aprendizaje significativo. Asimismo, la operacionalización de las variables se fundamentó en los planteamientos de BarOn (1997) y Ausubel (1976).

**Alcance metodológico:** La investigación es un estudio correlacional debido a que identifica la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo. Asimismo, se empleó un enfoque cuantitativo y se utilizó el cuestionario como instrumento para la recolección de datos.

**Alcance social:** Estudiantes del quinto ciclo de educación regular, es decir estudiantes del 5to y 6to grado de primaria, los cuales se encuentran entre las edades de 10 y 11 años.

**Alcance geográfico:** El estudio se desarrolló en una institución educativa primaria de la ciudad de Puno.

**Alcance temporal:** Se realizó en los meses de marzo a septiembre del año 2025, aplicando los instrumentos en agosto del 2025.

## **Limitaciones**

El desarrollo del estudio presentó las siguientes limitaciones:

- Durante la recolección de información se presentaron dificultades en el recojo de los consentimientos y asentimientos informados, debido a que muchos estudiantes olvidaron hacer alcance a sus padres, este problema se solucionó llevando a cabo varias visitas adicionales a la institución para recoger las autorizaciones pendientes.
- Algunos padres no otorgaron su consentimiento lo que ocasionó la reducción de la muestra, se superó trabajando únicamente con la muestra final obtenida asegurando la representabilidad mínima necesaria para el estudio.
- Las actividades extracurriculares no permitieron que los instrumentos se tomen en la fecha acordada, para superar este problema se reprogramó la aplicación, llevándola a cabo una semana después de lo previsto.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Antecedentes

##### A nivel internacional

Pérez (2013) realizó un análisis de la inteligencia emocional influye en el aprendizaje significativo y el rendimiento académico, centrado en estudiantes de medicina y psicología. Utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional trabajando con una muestra no probabilística de estudiantes. Para medir ambas variables, aplicó dos cuestionarios validados. Como resultado que se encontró que el 70% de los estudiantes tenían niveles moderados a altos de inteligencia emocional y que esta se relacionaba de forma positiva y significativa con el aprendizaje significativo ( $r= 0.58$ ,  $p < 0.01$ ). Esto sugiere que las habilidades emocionales juegan un papel importante para los estudiantes no solo tengan un buen desempeño académico, sino que también logren un aprendizaje profundo y significativo en la universidad.

Smith (2017) en Manchester, intentó analizar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de medicina. El proyecto presenta una correlación cuantitativa y descriptiva, con un modelo compuesto por 150 estudiantes elegidos de forma no probabilística. Se han empleado documentos normalizados para evaluar ambas variables. Los hallazgos indicaron que el 72% de los alumnos con elevada inteligencia emocional y correlación mamaria presentó  $R = 0.61$  ( $p < 0.01$ ). Se ha comprobado que un elevado desarrollo emocional favorece la formación y un rendimiento significativo en áreas con gran demanda emocional.

Rachmadyanti et al. (2025) llevaron a cabo una investigación cuantitativa y correlacional en las escuelas primarias islámicas de Indonesia para confirmar una práctica significativa de aprendizaje en la educación social. En el estudio se analizó la relación entre el aprendizaje significativo en el contexto social y cultural. Los resultados reflejaron que

enlazar el conocimiento nuevo con el previo con actividades contextualizadas permiten lograr un aprendizaje más profundo. Concluyendo así que la implementación de una educación significativa mejora la comprensión de los alumnos en las escuelas.

### **A nivel Latinoamérica**

Un estudio transversal llevado a cabo por Chamorro (2020) en un instituto tecnológico de Ecuador, analizó el impacto de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo en una muestra de 150 estudiantes de carreras tecnológicas empleando un enfoque cuantitativo, correlacional e instrumentos como: el cuestionario adaptado para el aprendizaje significativo y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On. El análisis descriptivo reflejó que el 65% de estudiantes demostraba altos niveles de aprendizaje significativo, además el 70% presentaban niveles adecuados de inteligencia emocional. Así mismo se encontró una correlación significativa entre las dos variables ( $r = 0,715$ ,  $p < 0,01$ ). Llegando a la conclusión que la inteligencia emocional juega un rol importante en la mejora del aprendizaje, siendo fundamental la implementación de programas que consoliden el desarrollo emocional en etapas como la educación técnica.

Por su parte, un estudio llevado a cabo en México por Ceniceros et al. (2017) también tuvo como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo para lo cual empleó un enfoque correlacional empleando cuestionarios diseñados por los autores del trabajo de investigación en una muestra de 113 alumnos de educación secundaria entre las edades de 11 a 13 años. Como resultado de esta investigación se encontró una relación significativa de ambas variables ( $r=0.466$ ;  $p<0.05$ ). Concluyendo así que la inteligencia emocional juega un rol importante en la creación de aprendizajes significativos resaltando así la importancia de estudiar de manera más amplia componentes emocionales en ámbitos como el educativo.

Sernaqué (2020) exploró la relación entre ambas variables en una muestra de 120 alumnos del quinto de secundaria en un colegio de Piura, Perú mediante un enfoque transversal empleando os encuestas para la evaluación de ambas variables. Los resultados reflejaron que el 60% un grado intermedio de aprendizaje significativo y un 65% de los estudiantes presentaba un grado intermedio de inteligencia emocional. Así mismo se encontró una relación significativa entre ambas variables ( $r = 0.682$ ,  $p < 0.01$ ). Concluyendo que una mayor inteligencia emocional promueve aprendizajes significativos, permitiendo potenciar habilidades emocionales en el ámbito educativo.

### **A nivel Nacional**

Un estudio transversal llevado a cabo por Quiroz (2023) cuyo objetivo fue determinar la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Cajamarca, Perú. Empleó un cuantitativo con un diseño correlacional con una muestra de 120 estudiantes. Encontró relación significativa entre ambas variables ( $r = 0.43$ ,  $p < 0.05$ ) concluyendo así que las habilidades emocionales juegan un rol importante en un mejor aprendizaje significativo. Esto significa que la única esperanza para superar la incapacidad para aprender de manera significativa no es suficiente. Estos resultados significan puntuaciones altas en la gestión emocional ayudan a los estudiantes a aprender de manera más significativa.

Llanos et al. (2023) tuvieron como objetivo encontrar la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, Perú. Utilizaron un enfoque cuantitativo, correlacional y diseño no experimental, preguntando a 200 alumnos. Se usó la prueba Bar-On para ver la inteligencia del corazón y preguntas para ver si aprendían bien. Los datos dicen que el 60% de los alumnos tenía una inteligencia del corazón normal, y el 58% aprendía muy bien. La relación de Pearson fue buena pero importante ( $r = 0,653$ ,  $p < 0,01$ ). Dijeron que la inteligencia del corazón y aprender bien van de la mano. Hay que fijarse más en las emociones al

formar a los maestros.

Rodríguez (2020) investigó la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria en Talara, Perú. Fue un estudio cuantitativo con correlacional diseño no experimental donde la muestra fue de 100 estudiantes. se utilizaron el cuestionario de inteligencia emocional y la prueba específica de aprendizaje significativo en considerable. Los resultados descriptivos mostraron que el 55% de las y los estudiantes poseían niveles de inteligencia emocional alto y obtuvieron un 60% de aprendizajes satisfactorios. La correlación fue significativa  $r = 0.701$ ,  $p < 0.01$  con lo que se puede decir el desarrollo emocional influye positivamente en la comprensión y aplicación de aprendizajes matemáticos.

El propósito de Guerrero (2022) fue investigar la relación de inteligencia emocional y aprendizaje significativo en alumnos de secundaria de una IE pública de Jayanca, Perú. Se utilizó un enfoque de investigación cuantitativo, con un tipo de diseño correlacional no experimental. La muestra fue de 180 estudiantes. Se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional y un cuestionario de aprendizaje significativo. Los resultados descriptivos reportaron que un 62% presentaron inteligencia emocional de nivel medio y un 58% aprendizaje significativo de nivel alto. El análisis de correlación de Pearson de encontró  $r = 0.689$  ( $p < 0.01$ ) una relación positiva y significativa entre ambas variables. Se concluyó que, a mayor desarrollo emocional, la construcción de aprendizajes será más significativa, recomendando la implementación de estas estrategias emocionales en las escuelas.

Vargas (2023) estableció como objetivo determinar la relación entre inteligencia y aprendizaje emocional significativo en estudiantes de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la IES Virgen del Carmen, Andahuaylas, Apurímac. La investigación fue cuantitativa, básica, descriptiva correlacional y no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 72 estudiantes de quinto grado de secundaria,

seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Se utilizó cuestionarios para medir ambas variables. Los resultados indicaron que el 58.3% de los estudiantes, gestiona, con mucha frecuencia, tanto relaciones intrapersonales como interpersonales, lo que facilita el aprendizaje a partir de dos perspectivas. La correlación de Spearman fue positiva, baja y significativa 275. Se determinó que existe relación entre habilidad e inteligencia y aprendizaje significativos.

Ruiz (2023) se formuló como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana. Para la realización de este estudio se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, con un diseño no experimental, transversal y correlacional simple. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes del quinto año de secundaria. Como técnica, se emplearon dos cuestionarios referidos a las variables propuestas, respectivamente. Los resultados obtenidos muestran que el 63.3% presentó un nivel regular de inteligencia emocional y el 66.7% un nivel medio de aprendizaje significativo. La correlación de Spearman fue muy alta y significativa ( $r = 0.899$ ,  $p < 0.01$ ). En consecuencia, se infiere que se precisa fomentar la inteligencia emocional en el ámbito escolar a fin de incentivar un mayor aprendizaje.

Arquero (2024) hizo un estudio con el fin de determinar el nivel de correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los alumnos de educación secundaria de una institución educativa privada en Chimbote, Áncash. Esta fue una investigación de enfoque cuantitativo, nivel básico y diseño descriptivo correlacional. La población censal fue de 144 estudiantes. Como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario. Los resultados obtenidos fueron los siguientes, el 73.6 % de los estudiantes opinan que la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo se encuentran en nivel en proceso. Se halló una correlación directa moderada y con significancia estadística.

Romero (2022) investigó la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raymondi en Santa Anita, Lima en 2022. La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La muestra fue de 60 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico intencional. Se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On adaptado y un cuestionario validado sobre aprendizaje significativo. Romero encontró que el 68% de los estudiantes tuvo nivel medio de inteligencia emocional el 64% nivel medio de aprendizaje significativo. La correlación de Pearson fue  $r = 0.593$  ( $p < 0.01$ ), mostrando una relación positiva y significativa. Se concluyó que fortalecer la inteligencia emocional mejora la comprensión y aplicación del aprendizaje escolar.

### **A nivel de local**

Quispe y Flores (2021) realizaron un estudio en un colegio público del distrito de Juliaca, Puno, con el propósito de determinar la relación entre el aprendizaje significativo y la motivación escolar en alumnos de cuarto grado de primaria. El tipo de estudio que se usó es cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional. La población fue de 120 alumnos, con una muestra de 60 estudiantes escogidos por medio de la no probabilística. Para ambas variables se emplearon cuestionarios validados. Los resultados arrojaron que el 70% de docentes y alumnos refieren que el aprendizaje significativo es bueno y la correlación de Spearman fue  $r=0.62$ , lo cual es significativo ( $p<0.01$ ). Se concluyó que fomentar el aprendizaje significativo aumenta la motivación y mejora los procesos educativos en primaria.

Yucra (2024) realizó una investigación de carácter correlacional, cuyo objetivo fue el de poder demostrar la relación entre las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los alumnos de 5.º grado de la I. E. Secundaria José Domingo Choquehuanca, ubicada en Azángaro. Se aplicó un enfoque cuantitativo, con un nivel básico descriptivo, con un diseño del tipo correlacional. La población está

constituida por 32 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario. Los resultados hallados dieron a conocer que la mayoría de los alumnos se encontraban en las categorías “a veces” y “siempre”, y la prueba Rho de Spearman mostró un coeficiente de 0.425 ( $p < 0.05$ ), lo que indicaba la existencia de una relación significativa entre las dimensiones investigadas. Por estos motivos, se concluyó que la inteligencia emocional influye de manera significativa en el aprendizaje significativo de los alumnos.

Machaca (2022) realizó un estudio cuyo objetivo fue establecer la relación que puede existir entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Secundaria San Antonio de Padua, Puno. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con nivel del estudio explicativo, diseño correlacional no experimental. La muestra estuvo conformada por 58 alumnos, los cuales fueron seleccionados de 69. Se aplicó una encuesta mediante un cuestionario tipo test. La descripción de los resultados obtuvo un porcentaje del 53% si participaban exponiendo preguntas (autoconciencia emocional), el 47% tenía miedo a ser juzgado al emitir opiniones (autorregulación), y en el caso de la empatía el 29% saludaba a los compañeros, mientras que el 28% no prestaba atención con amabilidad y el 26% respondía raras veces con cortesía. En el análisis de la inferencia, el resultado de la prueba de la razón de verosimilitud fue  $p = 0.02$ , lo que confirmaba que existe relación significativa entre las variables, así como también para el aprendizaje significativo se concluyó que, entre mayor intensidad de la inteligencia emocional, mayor grado de aprendizaje significativo en el contexto escolar.

### **3.2. Bases teóricas**

#### **Inteligencia emocional**

##### **Conceptualización de inteligencia emocional**

Goleman (1995), en su libro *Inteligencia emocional* define esta como la capacidad de reconocer las emociones propias y ajenas, saber

gestionarlas, trabajar con los demás y revelarla como una emoción que afecta a los pensamientos, estados mentales, biológicos e intenciones respecto a las acciones. Efectividad con la que la gente percibe y entiende sus propias emociones y las de los demás, así como a la eficacia con que la gente percibe y entiende sus propias emociones y las de los demás, así como eficacia con que puede manejar su conducta emocional. A Goleman le intrigaba el hecho de que las personas con calificaciones de CI elevadas en ocasiones fracasaran en la vida, mientras que otras con habilidades intelectuales más modestas prosperaban. Según el autor la razón por la que las pruebas no predicen el éxito de los individuos es debido a que estas no consideran el aspecto de la inteligencia emocional.

Según Knopp (2025), la inteligencia emocional, misma que Salovey y Mayer nos propusieron, va mucho más allá de simplemente ponerle nombre a lo que sentimos. Se trata de realmente sentir las emociones, de valorarlas y entenderlas profundamente. Es conectar con esos sentimientos que nos inspiran y nos ayudan a pensar, comprender de dónde vienen, cómo cambian y qué significan. Pero aún hay más: también implica tomar las riendas y regular conscientemente nuestras propias emociones y, por supuesto, las de los demás, siempre buscando el bienestar y ayudándonos a crecer como personas y como pensadores. Visto así, la inteligencia emocional no solo nos ayuda a controlarnos, ¡sino que también fortalece nuestros lazos con los demás y nos da las herramientas para navegar la vida.

Basándonos en el análisis de Schlegel et al. (2019), la idea de inteligencia emocional de Bar-On se puede entender como una combinación armoniosa de habilidades emocionales y sociales que se entrelazan para influir en nuestra comprensión y expresión de las emociones, así como en nuestra capacidad para establecer vínculos con los demás y afrontar los desafíos cotidianos. Conforme a que estas habilidades se desarrollan se aporta a una mejor adaptabilidad al entorno, se promueve un crecimiento personal y un bienestar psicológico, los cuales mejora el día a día.

En su investigación Brackett (2019), nos explica que la repercusión de la inteligencia emocional reside en que ella nos permite identificar,

procesar, comunicar y gestionar emociones. Estas al mismo tiempo permiten una mejoría en el desempeño académico y relaciones sociales. Por otro lado, David (2016), explica este tema de manera más general planteando la importancia de esta al permitirnos navegar por nuestras emociones, lo cual nos permite proporcionar respuestas a las distintas situaciones de forma más reflexiva y alineada a nuestros valores y metas.

### **Perspectiva histórica de inteligencia emocional**

La manera en la que entendemos el concepto de inteligencia emocional en la actualidad se ha desarrollado gracias a su evolución desde el siglo XX. Si bien el término es relativamente nuevo, sus fundamentos teóricos provienen de los primeros estudios sobre inteligencia social y la interpretación de las emociones humanas (Khan y Khan, 2025).

Los primeros antecedentes son de 1920, surgen gracias al psicólogo estadounidense Edward Thorndike quien presentó la primera noción de “inteligencia social” una de las tres categorías principales de inteligencia. Según Thorndike esta forma de inteligencia se refería a la habilidad de comprender y relacionar adecuadamente con los demás, una competencia fundamental para tener éxito en la vida social y profesional (Thorndike, 1920). Sin embargo, este concepto no menciona explícitamente las nociones, ya que era sabido que la inteligencia abarcaba mucho más, lo que permitió el reconocimiento de otras facetas cognitivas.

En la década de 1980, la psicología cognitiva amplió los enfoques tradicionales sobre la inteligencia. Durante este periodo, Howard Gardner publicó su teoría de las inteligencias múltiples, que incluye a la inteligencia interpersonal que es la habilidad para comprender a otros y la intrapersonal que es la habilidad para conocerse a uno mismo (Gardner, 1983). Las dos formas de inteligencia son la muestra clara de la importancia de las emociones, empatía y la autoconciencia en el comportamiento humano, por lo que actualmente son considerados elementos esenciales del modelo contemporáneo de inteligencia emocional.

No obstante, fueron los psicólogos Peter Salovey y John Mayer quienes introdujeron formalmente el término en el año 1990. Siendo ellos los que la definieron como la capacidad de identificar, procesar,

comprender y manejar tanto sus emociones propias como las de los demás a fin de promover el desarrollo emocional e intelectual. Este enfoque conocido como modelo de habilidad fue el primero y único en presentar una estructura teórica organizada sobre la inteligencia emocional (Salovey y Mayer, 1990). Su propuesta, sustentada en bases científicas buscaba establecer una fundamentación empírica sólida que distinga la inteligencia emocional de otros rasgos de la personalidad.

Específicamente en 1995 fue cuando el término ganó más relevancia, gracias al psicólogo y periodista científico Daniel Goleman, mediante su libro *Inteligencia emocional: Por qué puede importar más que el IQ*. Él destacó que ciertas cualidades como el autocontrol, la motivación, la empatía y las habilidades interpersonales son la clave para el éxito tanto en la vida personal como profesional esto incluso más que el coeficiente intelectual.

En la misma dirección, a finales de la década de 1990, el psicólogo Reuven Bar-On creó otro modelo combinado que unía elementos emocionales, sociales y de personalidad en una herramienta de evaluación llamada *Emotional Quotient Inventory (EQ-i)*. Bar-On conceptualizó la inteligencia emocional como un conjunto de destrezas no cognitivas que influyen en la manera en que las personas se relacionan consigo mismas y con los demás, así como en su capacidad para afrontar los retos del entorno (Bar-On, 1997). Su aporte fue fundamental para la creación de instrumentos psicométricos y evaluaciones útiles en contextos clínicos y organizativos.

A principios del siglo XXI el interés por la inteligencia emocional creció rápidamente y se consolidó como un campo de estudio importante y multifacético. Estudios en neurociencia, como los realizados por Antonio Damasio (1994), mostraron que las emociones juegan un papel fundamental en el proceso de decidir de manera lógica. En su libro *Error de Descartes*, Damasio expone que las personas que sufren daños en partes del cerebro relacionadas con las emociones enfrentan dificultades para tomar decisiones lógicas, lo que refuerza la noción de que emoción y razón no son opuestos, sino que se complementan entre sí.

En la actualidad, la inteligencia emocional se ve como una habilidad

fundamental en la enseñanza, el ámbito laboral y el crecimiento personal. Investigadores como Brackett (2019) han creado enfoques como RULER, que promueven el crecimiento emocional en el entorno escolar; por otro lado, David (2016) introduce la idea de “agilidad emocional” como una técnica para gestionar las emociones de manera intencionada y en consonancia con los principios individuales.

### **Teorías**

Propuesto por Salovey y Mayer (1990) quienes la definieron como "la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones propias y ajenas".

A diferencia de otros modelos más populares este se enfoca exclusivamente en habilidades cognitivas relacionadas con las emociones, no en rasgos de personalidad ni actitudes. Por eso se le considera una teoría "pura" o "de habilidades".

Estructura de la teoría: las cuatro ramas o dimensiones

#### a) Percepción emocional

Es la capacidad de identificar y reconocer emociones en uno mismo, en los demás, en expresiones faciales, tono de voz, lenguaje corporal, arte, música, etc.

#### b) Facilitación emocional del pensamiento

Es la habilidad de usar las emociones para mejorar el razonamiento. Las emociones pueden priorizar la atención o motivar ciertas respuestas cognitivas.

#### c) Comprensión emocional

Implica interpretar con precisión las emociones, sus causas, consecuencias y relaciones entre ellas. También incluye saber cómo cambian las emociones con el tiempo.

#### d) Regulación emocional

Es la capacidad de manejar adecuadamente las emociones, tanto propias como ajenas, para promover el bienestar, el crecimiento emocional y la adaptación.

## **Modelo de competencia emocional**

Goleman (1995), en su libro *Inteligencia emocional* define la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer las emociones propias y ajenas, saber gestionarlas, trabajar con los demás y revelarlas como una emoción que afecta a los pensamientos, estados mentales, biológicos e intenciones respecto a las acciones. Efectividad con la que la gente percibe y entiende sus propias emociones y las de los demás, así como a la eficacia con que la gente percibe y entiende sus propias emociones y las de los demás, así como eficacia con que puede manejar su conducta emocional. A Goleman le intrigaba el hecho de que las personas con calificaciones de CI elevadas en ocasiones fracasaran en la vida, mientras que otras con habilidades intelectuales más modestas prosperaban. Él afirma que una de las razones por las que las pruebas de CI en ocasiones no logran predecir con precisión el éxito, es que no toman en consideración la competencia emocional de un individuo. De acuerdo a Goleman, incluso “los más brillantes entre nosotros pueden tambalearse en la vorágine de pasiones e impulsos desenfrenados, las personas con calificaciones elevadas de CI pueden ser pilotos sorprendentemente malos de sus vidas privadas” (Goleman, 1998; Goleman, Boyatzis y McKee, 2002)

Competencias de la inteligencia emocional.

### a) Autoconocimiento

Goleman (1998) define que es aquella capacidad de conocerse a uno mismo, identificar los sentimientos necesidades, temores en el momento que aparece. Es evidente que las personas que tienen la seguridad de conocerse a sí mismas, van a dirigir su vida de la mejor manera posible.

### b) Capacidad de controlar las emociones.

Goleman (1998) conceptualiza que es aquella habilidad fundamental que proviene de la conciencia de uno mismo permitiendo así controlar nuestras emociones y adecuarlas al momento, las personas que logran el autocontrol enfrentan los contratiempos de la vida con mayor rapidez, por lo contrario, las personas que carecen de esta habilidad se enfrentan constantemente ante la ansiedad, desequilibrio y tristeza.

c) La capacidad de motivarse a uno mismo.

Goleman (1998) manifiesta que las personas con esta habilidad resultan ser más productivas y eficaces. Tener un objetivo es esencial para mantener en estado de alerta su atención, la motivación y su creatividad. Son personas que, si por una circunstancia determinada tocan fondo, en el momento de superarse son capaces de sobresalir y conseguir el éxito.

d) El reconocimiento de las emociones ajenas.

Goleman (1998) indica que es aquella capacidad que nos permite estar sintonizados con aquellas señales sociales, que nos indican las necesidades de los demás, esta capacidad está basada en la conciencia emocional de uno mismo.

e) El control de las relaciones.

Goleman (1998) y Carrizales Pisconte (2018) coinciden en que esta habilidad permite relacionarnos de manera adecuada con las emociones de los demás, quienes poseen esta habilidad se caracterizan por tener éxito en la mayoría de sus actividades, son personas realmente auténticas, controlan situaciones difíciles.

### **Modelo de Bar-On (Modelo socioemocional)**

Bar-On define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades, competencias y facilitadores emocionales y sociales que influyen en la capacidad de una persona para entenderse a sí misma, relacionarse con los demás, adaptarse al entorno y afrontar exitosamente las exigencias diarias (Bar-On, 1997).

A diferencia del modelo de Salovey y Mayer (centrado en habilidades cognitivas puras), el modelo de Bar-On es mixto, es decir, combina aspectos emocionales con rasgos de personalidad, sociales y conductuales.

Bar-On divide la inteligencia emocional en cinco grandes dimensiones que se subdividen en 15 factores específicos:

a) Intrapersonal: Capacidad para conocerse, comprender y expresar los propios sentimientos y pensamientos.

Autoconciencia emocional

Asertividad  
Autoestima  
Autorrealización  
Independencia

b) Interpersonal: Capacidad para comprender a los demás, relacionarse de manera empática y mantener relaciones positivas.

Empatía  
Responsabilidad social  
Relaciones interpersonales

c) Adaptabilidad: Capacidad para enfrentar con flexibilidad situaciones nuevas o problemáticas.

Solución de problemas  
Prueba de la realidad (objetividad)  
Flexibilidad

d) Manejo del estrés: Habilidad para resistir la presión emocional y controlar impulsos en momentos difíciles.

Tolerancia al estrés  
Control de impulsos

e) Estado de ánimo general: Tendencia a mantener una actitud positiva ante la vida y a estar motivado.

Felicidad  
Optimismo

### **Modelo RULER de Brackett (2019)**

El modelo RULER es un enfoque educativo y práctico para enseñar inteligencia emocional, especialmente en entornos escolares, aunque también ha sido adaptado para el trabajo y la familia. Su objetivo es desarrollar competencias emocionales en estudiantes, docentes y líderes escolares para crear climas positivos y mejorar el aprendizaje, la salud mental y el bienestar general. (Brackett, 2019)

Según Brackett las emociones afectan la atención, la memoria, la toma de decisiones, las relaciones interpersonales y el rendimiento académico. Por ello, propone enseñar habilidades emocionales desde edades tempranas.

R – Recognizing emotions

Reconocer las emociones en uno mismo y en los demás, a través de expresiones faciales, postura corporal, tono de voz y comportamiento.

U – Understanding emotions

Comprender las causas y consecuencias de las emociones, cómo evolucionan y cómo se relacionan entre sí.

L – Labeling emotions

Poner nombre con precisión a las emociones que se experimentan. Diferenciar entre emociones similares como frustración vs. ira o tristeza vs. decepción.

E – Expressing emotions

Expresar las emociones de manera apropiada y socialmente aceptable según el contexto, la cultura y las relaciones.

R – Regulating emotions

Manejar las emociones de forma efectiva para fomentar relaciones saludables, bienestar y toma de decisiones acertada.

### **Definición de las dimensiones de Inteligencia emocional**

Para la propuesta de investigación se considera las dimensiones según Reuven Bar-On (1997) quien lo define como un conjunto de habilidades y cualidades emocionales y sociales que ayudan a una persona a conocerse, llevarse bien con los demás, adaptarse a su entorno y enfrentar bien los desafíos del día a día.

**Componente interpersonal:** Ugarriza (2001) afirma que las personas mantienen relaciones interpersonales satisfactorias; saben escuchar y son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás. Este componente reúne las siguientes habilidades: Empatía. La habilidad de percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.

**Relaciones interpersonales:** La habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.

Responsabilidad social. La habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y ser un miembro constructivo del grupo social. (p. 133).

**Componente intrapersonal:** Según Ugarriza (2001) aquellas personas con alta presencia del componente intrapersonal usualmente son conscientes de las emociones lo que quiere decir que tienen la capacidad de expresar y compartir sus sentimientos y necesidades. Este componente incluye varias competencias clave: (1) conocimiento emocional personal. Que es la habilidad para identificar y comprender nuestras emociones, distinguirlas y saber qué las provoca; (2) Asertividad, la capacidad de comunicar lo que sentimos, pensamos y creemos menospreciar a los demás, haciendo valer nuestros derechos de forma positiva; (3) Autoimagen, que implica aceptarnos, conocernos teniendo en cuenta nuestras propias fortalezas y debilidades así mismo las limitaciones; (4) Autorrealización, que se refiere a hacer aquello que realmente deseamos, podemos y disfrutamos; (5) Autonomía, la destreza para guiarnos a nosotros mismo con confianza en nuestras creencias y acciones, siendo emocionalmente independientes para tomar decisiones.

**Componente impresión positiva:** Según Ugarriza (2001) este aspecto se refiere a las personas que quieren proyectar una imagen muy positiva de sí mismas. Incluye capacidades como: (1) Felicidad, que es la habilidad de sentirse satisfechos con la vida, disfrutar de nuestra propia compañía y la de los demás, así mismo expresar emociones positivas; y (2) Optimismo, que trata de encontrar lo bueno en las situaciones malas, mantener una actitud positiva en momentos difíciles y emociones negativas (p. 134).

**Componente del manejo del estrés:** Ugarriza (2001) menciona que estas personas tienden a ser tranquilas y son efectivas en situaciones de presión, mostrando poca impulsividad y generalmente respondiendo a situaciones estresantes sin reaccionar de manera emocional. Este aspecto agrupa las siguientes competencias: (1) Resiliencia ante el estrés. La cualidad de soportar y controlar las emociones intensas originadas por situaciones de alta tensión en las cuales se puede colapsar. (2) Manejo de los impulsos. Es la habilidad de resistir o posponer un impulso o deseos de actuar y de regular nuestras emociones (p. 134).

**Componente de adaptabilidad:** Según Ugarriza (2001) se hace referencia los individuos adaptables, prácticos y eficientes en los diversos cambios

que se le presenten. Por lo que se puede decir que son buenos en hallar soluciones positivas para enfrentar los problemas cotidianos. Este componente reúne las siguientes habilidades: (1) Solución de problemas. La habilidad para hallar un problema como también para generar una solución efectiva para el mismo. (2) Prueba de la realidad. La habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo). (3) Flexibilidad. La habilidad de ajustarse y adecuar sus emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes (p. 133).

### **Paradigma**

La inteligencia emocional se entiende desde el paradigma sociocognitivo, que plantea que las emociones y los procesos mentales con piezas claves del comportamiento humano. Según esta perspectiva, la inteligencia emocional no es algo con lo que se nace ni algo inmutable, sino una capacidad que se puede desarrollar y mejorar a través de la experiencia, la educación y la reflexión constante (Bandura, 1986; Mayer et al., 2008).

### **Perspectiva Filosófica**

En cuanto a la perspectiva filosófica la inteligencia emocional se vincula con el humanismo, que enfatiza el desarrollo integral del individuo, la autorrealización y la dimensión moral en las relaciones humanas. Autores como Martha Nussbaum y Daniel Dennett han resaltado el papel fundamental de las emociones en la toma de decisiones éticas y en la idea de tener una buena vida. (Sacco, 2024)

### **Perspectiva Epistemológica**

Visto de la perspectiva epistemológica, la inteligencia emocional, se enmarca dentro del constructivismo crítico, que sostiene que las emociones se construyen activamente a partir de nuestras experiencias, relaciones y contextos socioculturales. Además, su estudio y evaluación integran tanto métodos cualitativos como cuantitativos, combinando disciplinas como la psicología, la neurología y la educativo (Vyfotsky, 1978; Damasio, 1994).

## **Aplicación en el contexto Educativo**

Desde el contexto educativo, la inteligencia emocional tiene un papel fundamental para que los estudiantes desarrollen habilidades como la adaptación, la empatía y el trabajo en equipo. Además, está vinculada de manera positiva con el rendimiento académico (Extremera y Fernandez-Berrocal, 2005). Siendo que son las instituciones que promueven el desarrollo de la inteligencia emocional contribuyen a crear ambientes escolares más saludables, donde se reduce el estrés y las tensiones entre los alumnos.

## **Aprendizaje significativo**

### **Conceptualización aprendizaje significativo**

Según Ausubel (1976) el aprendizaje significativo se define como el proceso en el cual la información nueva se vincula de manera relevante y no al azar con los conocimientos previos del estudiante, de esta manera es que se da la integración coherente del saber. En este proceso los conocimientos anteriores actúan como bases para incorporar nueva información, dado lugar a estructuras cognitivas más complejas y organizadas.

Desde una perspectiva educativa. Moreira y Masani (2006) consideran que el aprendizaje significativo se logra cuando la persona encuentra un significado personal en los contenidos, lo que favorece la conexión entre el conocimiento nuevo y sus experiencias previas.

Según Díaz y Hernandez (2010) el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante establece vínculos nítidos nuevos que aprende y los conocimientos que ya posee, dándose un significado personal y una aplicación práctica. Para estos autores, este tipo de aprendizajes no solo depende de la estructura cognitiva que el estudiante tiene previamente, sino también de la motivación, el contexto y la importancia emocional que el contenido tiene para aprendiz. En este modelo, el conocimiento se construye de manera activa, lo que fomenta una comprensión profunda que permite que se aplique a diversas situaciones de la vida real convirtiéndose en aprendizaje que perdura y

es útil. Finalmente, Pozo y Monereo (2011) describe el aprendizaje significativo como un proceso en el que el conocimiento se reconstruye de manera activa. En este proceso, el aprendiz no solo recibe datos, sino que los interpreta, los transforma y los adapta según sus experiencias previas y el entorno donde se encuentra. Desde un enfoque constructivista, se subrayan la relevancia de la metacognición, que es la habilidad del estudiante para crear su propia forma de aprender. Por lo que aprender de manera significativa implica otorgar un nuevo significado al conocimiento, por lo que se convertirá en una herramienta que se pueda aplicar en la vida diaria.

### **Perspectiva histórica de la variable**

En su inicio la teoría del aprendizaje significativo surgió en la década de 1960, gracias al trabajo de psicólogo David Ausubel. Su propuesta educativa destacó la importancia crucial del conocimiento previo del estudiante como una base fundamental para que el aprendizaje sea efectivo. Ausubel (1963) sostenía que el factor más importante en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Haciendo énfasis en que la incorporación de una nueva información resulta profunda y duradera cuando se conecta de forma coherente y relevante con los saberes existentes. Esta perspectiva se presentó como una reacción crítica frente a los métodos de enseñanza centrados en la memorización y en técnicas mecánicas, comunes en ese entonces dentro del conductismo y se alineó con corriente cognitivas y constructivistas que valoran la construcción activa del conocimiento.

Posteriormente diversos autores expandieron la teoría de Ausubel. Uno de ellos fue Joseph Novak quien en los años 70 desarrolló mapas conceptuales que permitieron la ilustración de las relaciones entre conceptos y junto a ello la facilitación de la construcción de significados. Según Novak (1998) el aprendizaje significativo ocurre cuando el conocimiento nuevo se conecta con el conocimiento previo de manera lógica y estructurada, para ello se requiere el compromiso emocional del estudiante. Este aporte tuvo un impacto significativo para la educación, primordialmente para un aprendizaje activo y reflexivo.

En América Latina esta teoría fue acogida y reinterpretado por Moreira y Masini (1982), ellos exploraron el aspecto dinámico, constructivo y transformador del aprendizaje significativo. Los autores indican que para aprender de manera significativa es necesario reorganizar el conocimiento previo, en lugar de solo sumarle la información nueva a la ya obtenida previamente. En este proceso el estudiante toma un rol importante, pues no es un simple receptor, sino que es aquel que le otorga significado a lo que aprende y crea vínculos coherentes a sus experiencias.

En América Latina esta teoría fue acogida y reinterpretado por Moreira y Masini (1982), ellos exploraron el aspecto dinámico, constructivo y transformador del aprendizaje significativo. Los autores indican que para aprender de manera significativa es necesario reorganizar el conocimiento previo, en lugar de solo sumarle la información nueva a la ya obtenida previamente. En este proceso el estudiante toma un rol importante, pues no es un simple receptor, sino que es aquel que le otorga significado a lo que aprende y crea vínculos coherentes a su experiencia.

Aun recientemente el aprendizaje significativo continúa desarrollándose. Autores como Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) añaden componentes contextuales y emocionales, sustentando que este no solo se basa en las conexiones cognitivas, sino que también existen factores de motivación y pertinencia emocional que influyen. De igual manera, Pozo y Monereo (2011) postulan que el aprendizaje significativo conlleva la reconstrucción activa y contextual del conocimiento resaltando en esta la importancia de la metacognición y el pensamiento crítico.

## **Teorías**

### **Aprendizaje Significativo por Ausubel**

La teoría de Ausubel refiere que el aprendizaje significativo se da cuando se puede vincular de forma lógica la nueva información con conceptos preexistentes del estudiante, Para ello es fundamental requisitos como: que el estudiante debe poseer una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo, así mismo poseer dentro de su estructura cognitiva conocimientos previos relevantes. Finalmente, el contenido debe ser potencialmente significativo (Ausubel, 1976). La teoría planteada por

Ausubel resalta el rol del docente como facilitador para que el nuevo conocimiento y los previos logren tener conexión en el alumno.

### **Constructivismo de Piaget**

La teoría sobre el desarrollo cognitivo desarrollada por Jean Piaget posee un impacto en este concepto a pesar que este no se refiere explícitamente al “aprendizaje significativo”. Para Piaget, la asimilación y acomodación son dos procesos por los cuales se forma el conocimiento lo cual permite a la persona ajustar e integrar esquemas mentales a las nuevas vivencias. Esta perspectiva va acorde al concepto de aprendizaje significativo dado que ambos enfoques resaltan que aprender implica una integración y reestructuración del conocimiento (Piaget, 1970).

### **Aprendizaje por descubrimiento por Bruner**

Dentro de los representantes del constructivismo se encuentra Bruner quien en su teoría propone el aprendizaje por descubrimiento como modelo por el cual un estudiante forma un conocimiento asumiendo un rol activo por medio de procesos como la exploración y resolución de interrogantes. Jerome Bruner asocia la idea de aprendizaje significativo al descubrimiento (Bruner, 1966). En esa línea, el aprendizaje significativo se refuerza cuando el estudiante toma el rol activo en la construcción de su propio conocimiento a partir de experiencias relevantes desarrollando así estructuras mentales sólidas.

### **Definición de dimensiones**

Para el presente trabajo de investigación se considerarán las dimensiones planteadas por Guevara (2017).

**Dimensión conocimientos previos:** Son los saberes, experiencias y conceptos que el estudiante posee antes de iniciar la sesión de aprendizaje. Estos conocimientos sirven como base para construir nuevos aprendizajes, ya que permite establecer relaciones entre lo que se sabe y lo que se va a aprender. Cuanto más organizados y relevantes sean, más fácil será lograr un aprendizaje significativo.

**Dimensión motivación:** Es el interés, la disposición y la actitud positiva

del alumno hacia el aprendizaje. Impulsa a que el estudiante se involucre activamente en el proceso educativo, lo cual facilita la comprensión y retención de nuevos conocimientos. Una alta motivación favorece la curiosidad, participación y esfuerzo por aprender profunda y duraderamente.

**Dimensión de materiales didácticos:** Son recursos, herramientas o medios empleados por el docente para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Permiten facilitar la comprensión de contenidos y conectar con los conocimientos previos. Si los aprendizajes son adecuados, variados y contextualizados, promueven la interacción, la reflexión y por tanto el aprendizaje significativo.

### **Paradigma**

Aprendizaje significativo se encuentra dentro del enfoque constructivista que plantea que el conocimiento se crea de manera activa por medio de la interacción del entorno y una reestructuración de la estructura cognitiva interna. Este enfoque resalta al alumno como el centro de los procesos de aprendizaje y al maestro como orientador y facilitador lo cual es opuesto a la propuesta conductista que se enfoca en el refuerzo externo y la repetición, siendo el enfoque constructivista acorde a autores como Bruner, Piaget y Vygotsky, quienes refieren el aprendizaje como proceso sociocognitivo.

### **Perspectiva filosófica**

El aprendizaje significativo a partir del enfoque de la filosofía educativa se basa en el pragmatismo de Dewey quien en su teoría plantea el conocimiento se origina de a experiencia la participación activa con el entorno. Jhon Dewey en su teoría refiere que aprender implica pensar en lo vivido a fin de construir entendimiento y cambio (Dewey, 1938). Además, esta visión está en consonancia con el constructivismo filosófico, que entiende el conocimiento como algo que el individuo construye al interactuar con la realidad, en vez de ser una simple réplica de verdades absolutas.

## **Perspectiva epistemológica**

Epistemológicamente, el aprendizaje con sentido se basa en una perspectiva constructivista e interaccionista del saber, donde este se crea en la comunicación entre la persona que aprende y los elementos del conocimiento. Esta posición acepta que el saber es relativo, cambia con el tiempo y depende del contexto, y que se forma teniendo en cuenta las experiencias pasadas, la cultura, el lenguaje y las interacciones sociales (Pozo, 1996). Por lo anterior mencionado se descarta la teoría de un conocimiento universal y objetivo, y se enfoca en que aprender implica desarrollar significados individuales por medio de la reflexión y el entorno.

## **Aplicación del aprendizaje significativo en diversos contextos educativos**

La aplicabilidad del aprendizaje significativo en diversos entornos educativos constituye una de sus principales ventajas. Desde la educación básica, así como la superior o técnica, además de ser útil en la resolución de problemas de pensamiento crítico. Otra área en la cual desempeña un rol importante es la evaluación formativa dado que esta permite el seguimiento del proceso de adquirir conocimientos proporcionando una buena retroalimentación.

La implementación de métodos activos como el trabajo colaborativo, diagramas conceptuales, análisis de caso y aprendizaje por proyectos, mejora la relevancia del aprendizaje. Por último, este enfoque estimula la autonomía en el aprendizaje, ya que el alumno, al entender y vincular los contenidos, se transforma en un aprendiz más autosuficiente, capaz de aplicar lo que ha aprendido en nuevas situaciones.

### **3.3 Marco conceptual**

**Inteligencia:** Se define como esa capacidad que el ser humano posee para recordar sucesos, comprender situaciones y aplicarlo para la resolución de problemas de forma práctica y constructiva en situaciones nuevas y complejas. Aquella capacidad propiamente humana para pensar de forma abstracta y aprender rápidamente de las experiencias.

Conjunto de aptitudes (aprendizaje, memoria, lenguaje, razonamiento, etc.) que le concede al ser humano adaptarse al mundo que le rodea y solucionar su problemática con eficacia (Soler-Limón, Rivera, Figueroa, Sánchez & Sánchez, 2007).

**Inteligencia emocional:** “Es aquella capacidad que nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, lograr comprender los sentimientos de los que nos rodean, nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática, mostrarse tolerante ante las presiones y frustraciones que es capaz de soportar el ser humano” (Goleman, 1995).

**Interpersonal:** Abarca las habilidades y el desempeño interpersonal. Comprende los siguientes subcomponentes: empatía (EM), que es la habilidad de percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás; las relaciones interpersonales” (Ugarriza y Pajares,2015).

**Apego seguro:** Definido por Bowlby (1969) como la tendencia innata particularmente en la infancia a formar vínculos emocionales estrechos con sus cuidadores dado que sienten una base segura para explorar su entorno y a la cual recurrir en situaciones de peligro. Un enfoque actual de la teoría de apego por Moneta (2008) refiere que un apego seguro con un cuidador estable y continuo, puede lograr asegurar un adecuado desarrollo cognitivo y mental del infante.

**Afrontamiento adaptativo:** Se define como un comportamiento “amortiguador” que reduce el impacto de eventos estresantes, protegiendo a la persona de efectos perjudiciales del estrés, lo cual implica malestar emocional y trastornos fisiológicos. Además de maximizar las oportunidades de crecimiento personal que se presenten (Zeidner et al., 2006).

**Aprendizaje significativo:** Según Ausubel (1968) define a este como el mecanismo de asimilar nuevos conceptos basandose en conocimientos previos, permitiendo a los estudiantes integrar lo que ya saben. Dicha definición se contrapone al paradigma de edades y etapas, siempre que el nuevo aprendizaje se base en el preexistente (Bryce y Blown, 2024).

**Manejo de estrés:** Se trata de un grupo de métodos y enfoques psicológicos, conductuales y físicos que tienen como objetivo disminuir o gestionar el estrés, tanto personal como físico, como el cortisol. Estas

acciones abarcan actividades como meditación, el mindfulness y la relajación y han mostrado beneficios en el control del sistema endocrino vinculado al estrés (Engert et al., 2023).

**Estado de ánimo:** Se trata de un estado emocional prolongado y general que una persona siente a lo largo de varias horas o días, sin necesidad de un desencadenante concreto, y que afecta su manera de percibir, actuar y manejar sus emociones. Es una variante de la vivencia humana que se manifiesta de manera menos intensa que una emoción particular y carece de tanta especificidad (Peng et al., 2023).

**Conocimientos previos:** Los conocimientos previos son la base sobre la que aprendemos. Román (2019) señala que estos pueden estar marcados por lo emocional y lo que vivimos, por lo que es clave activarlos para aprender mejor. Además, el docente debe tener en cuenta que cada estudiante llega con saberes distintos y posibles confusiones, por lo que debe adaptar sus estrategias. De forma similar, Heredia, Benavides y Cuevas (2024) explican que los conocimientos previos vienen de experiencias pasadas y ayudan a construir nuevos aprendizajes.

**Motivación:** Según Baird (2024) define como factores internos y externos que dirigen la conducta a fin de lograr el objetivo. Este concepto alberga dos factores importantes como la relevancia de la información, así como la necesidad inherente de cognición que oriente a la búsqueda de la solución.

**Materiales didácticos:** Según Cartuche (2023), a fin de facilitar aprendizajes significativos y transformar el proceso de enseñanza en algo estimulante resaltan la importancia del uso de recursos educativos primordialmente en áreas científicas. Por su parte Esteves et al. (2028), resalta que el uso de los recursos educativos permite la consolidación del pensamiento crítico impactando en la manera en la cual los niños evalúan el mundo y manejan las situaciones cotidianas.

## IV. METODOLOGÍA

El presente estudio es una investigación cuantitativa, debido a que hace uso de estadísticas y números en la obtención y análisis de información. Para la realización de este estudio se puede usar la estadística descriptiva como la inferencial y adoptar un enfoque hipotético – deductivo a fin de que la información se presente de manera ordenada, con la interpretación y obtención de conclusiones sólidas (Sánchez y Reyes, 2015, p. 43).

### 4.1. Tipo y nivel de Investigación

Se recogió la información mediante un estudio descriptivo, según Hernández et al. (2014), el estudio descriptivo es aquel que especifica propiedades y características importantes del fenómeno a analizar y se describen las tendencias de la población.

El nivel de investigación que se utilizó fue correlacional y Vara (2012) afirma que la utilidad y el propósito de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

### 4.2. Diseño de la Investigación

Se utilizó la investigación no experimental, de diseño transversal correlacional. Según Hernández et al. (2014) la investigación no experimental se desarrolla sin manipular de forma intencionada las variables, limitándose a observar los fenómenos en su contexto natural para su posterior análisis. Asimismo, señalan que el diseño transversal se caracteriza por recolectar información en un único momento y que, en su modalidad correlacional, busca describir la relación existente entre dos o más categorías o variables en un tiempo específico.

Donde:

M = Muestra (estudiantes)

Ox = Inteligencia emocional

Oy = Aprendizaje significativo

r = Coeficiente de relación

### **4.3. Hipótesis general y específicas**

#### **Hipótesis general**

Existe relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.

#### **Hipótesis específicas**

H.E.1

Existe relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.

H.E.2

Existe relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.

H.E.3

Existe relación entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.

H.E.4

Existe relación entre la dimensión Adaptabilidad de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.

H.E.5

Existe relación entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.

#### **4.4. Identificación de las Variables**

Variable 1: Inteligencia emocional

Reuven Bar-On (1997) entiende este como un conjunto de factores emocionales y sociales que afectan directamente la forma en que las personas entienden y expresan sus emociones, se relacionan con otros y enfrentan desafíos diarios.

Dimensiones:

D1: Intrapersonal

D2: Interpersonal

D3: Manejo de estrés

D4: Adaptabilidad

D5: Estado de ánimo general

#### **Definición operacional**

Las variables se midieron utilizando el test de Bar-On para evaluar la inteligencia emocional. Este instrumento consta de 30 ítems distribuidos en cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general. La puntuación total, así como la obtenida en cada dimensión, permite cuantificar el nivel de inteligencia emocional. Las respuestas se organizan en una escala tipo Likert con cuatro niveles: Muy a menudo (4), a menudo (3), rara vez (2) y muy rara vez (1).

Variable 2: Aprendizaje significativo

Ausubel (1976) define el aprendizaje significativo como aquel en el cual la nueva información se relaciona de manera sustancial y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe, lo que permite una integración coherente del conocimiento. En este proceso, los conocimientos previos actúan como anclajes para incorporar la nueva información, generando estructuras cognitivas más complejas y organizadas.

Dimensiones:

D1: Conocimientos previos

D2: Motivación

D3: Materiales didácticos

### **Definición operacional**

La variable aprendizaje significativo será evaluada mediante la Escala de Aprendizaje Significativo, adaptado por Guevara (2017), este instrumento consta de 15 ítems distribuidos en tres dimensiones: conocimientos previos, motivación, y material didáctico. Las respuestas se organizan en una escala tipo Likert con cinco niveles: Siempre (4), casi siempre (3), a veces (2) y nunca (1).

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Inteligencia emocional	Apego seguro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconocimiento</li> <li>- Asertividad</li> <li>- Habilidad para visualizarse a sí mismo positivamente</li> </ul>	2,6,12,14,21,26	Casi nunca (1) Pocas veces (2) Muchas veces (3) Siempre (4)	Alta [120 - 90] Moderada [89 - 60] Baja [59 - 30]	Ordinal
	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empatía</li> <li>- Responsabilidad social</li> <li>- Relaciones interpersonales satisfactorias</li> <li>- Saber escuchar</li> <li>- Comprender y apreciar los sentimientos de los demás</li> </ul>	1,4,18,23,28,30			
	Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tolerancia al estrés</li> <li>- Control de impulsos</li> <li>- Mantener la calma y trabajar bien bajo presión</li> <li>- Evitar actitudes impulsivas</li> </ul>	5,8,9,17,27,29			
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidad para resolver problemas y la prueba de la realidad</li> <li>- Ser flexibles, realistas y efectivos en el manejo de cambios</li> <li>- Ser eficaces para enfrentar los problemas cotidianos</li> </ul>	3,7,11,15,20,25			

	Estado de ánimo general	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Felicidad</li> <li>- Optimismo</li> </ul>	3,7,11,15,20,25			
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Aprendizaje significativo	Conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos previos de lo que el alumno ya sabe.</li> <li>- Interacción de los nuevos aprendizajes con los saberes previos.</li> </ul>	1,2,3,4,5,6	Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente acuerdo (5)	Alto [55 – 75] Moderada [ 35 – 54] Bajo [15 – 34]	Ordinal
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición para el aprendizaje de adquisición y retención.</li> <li>- El amplio desarrollo de las capacidades para aprender y resolver problemas.</li> </ul>	7,8,9,10			
	Materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de aprendizaje que el estudiante relaciona con el nuevo conocimiento.</li> <li>- Recursos educativos para motivar el aprendizaje hacia metas concretas.</li> </ul>	11,12,13,14,15			

## **4.6. Población – Muestra**

### **Población**

Tamayo y Tamayo (1998) definen que “la población es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.165).

La población que se consideró de la institución educativa fue de 160 estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública Puno-2025.

### **Muestra**

El estudio se realizará con todos los alumnos de la institución a los grados de 5to y 6to, por lo tanto, se llevará a cabo mediante el censo. Tamayo y Tamayo (1998) define que el censo “es la muestra en la cual entran todos los miembros de la población. Es el tipo de muestra más representativo” (p. 64).

Debido a que muchos padres no aceptaron firmar el consentimiento informado la muestra censal se redujo y finalmente fue constituida por 136 estudiantes.

### **Aspectos éticos**

La presente investigación se desarrollará siguiendo de manera rigurosa los principios éticos aplicables en los estudios sociales y de salud, priorizando la protección de los derechos y el bienestar de todos los participantes. Para iniciar el proceso, se gestionará la autorización institucional ante la Universidad Autónoma de Ica, con el propósito de presentar oficialmente el proyecto, conseguir la aprobación ética y cumplir con los procedimientos establecidos. Posteriormente a la aprobación se solicitará la carta de aprobación y se presentará a la institución educativa para la aplicación de los instrumentos.

La participación de los estudiantes será voluntaria; se explicará de manera clara los objetivos de la investigación y se le proporcionará el consentimiento informado a los padres o tutores para que ellos firmen, así como el asentimiento informado a los niños y niñas.

El objetivo del estudio es la obtención de información que permita la formulación posterior de estrategias psicoeducativas útiles para la institución educativa en cuestión, estos últimos basados en los principios de benevolencia y no maleficencia. Se asegurará que la información obtenida siga los principios de confidencialidad utilizándose únicamente para fines académicos.

Principios éticos: Guiados por la Declaración de Helsinki y por las Directrices Éticas Internacionales para la Investigación Biomédica en Seres Humanos del Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS, 2016) se tomará en cuenta los siguientes principios, principalmente:

Principio de autonomía: Se asegurará que la participación de los estudiantes sea totalmente voluntaria. Para ello se expidiera el consentimiento informado para los padres y tutores y el asentimiento para los estudiantes. Además de una explicación garantizando que se entiendan los propósitos, métodos y alcance del estudio.

Principio de justicia: La muestra es elegida mediante criterios justos y objetivos, sin discriminación y se ofrecerá igualdad de oportunidades para participar.

Principio de benevolencia: Se garantizará una experiencia que sea respetuosa y no intrusiva, así mismo, el estudio será beneficioso para comprender el impacto de las emociones en los niños y niñas de la institución.

Principio de no maleficencia: Las herramientas utilizadas son validadas y adecuadas para la edad de los participantes, ello buscando minimizar los riesgos emocionales. Además, en caso de algún tipo de vulnerabilidad

emocional, se implementarán protocolos de remisión y asesoría profesional.

Cada una de las fases de la investigación garantizara la privacidad y seguridad de los datos obtenidos, a fin de que estos se utilicen únicamente para el propósito académico.

#### **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

##### **Técnica**

Cuestionario: La técnica de la encuesta es muy utilizada en el mundo de la investigación, según Bernal (2010), este método se basa en la utilización de un formulario o una serie de preguntas diseñadas para obtener información de manera directa de los individuos a evaluar.

##### **Instrumento**

Sánchez y Reyes (2006) sostienen que las herramientas son los recursos particulares que se emplean en la fase de recopilación de datos y que se eligen dependiendo del método previamente escogido; por lo tanto, los inventarios se consideran herramientas de manera específica (p. 153).

**Cuestionario para evaluar inteligencia emocional de BarOn ICE:NA – Forma abreviada:** Este inventario, adaptado al entorno peruano por Ugarriza y Pajares Del Águila en el año 2005, se utilizará para evaluar la inteligencia emocional en jóvenes y niños. Este medio, fundamentado en el marco teórico de Bar-On, ayuda a reconocer habilidades emocionales y sociales, como la adaptación, la gestión del estrés y las destrezas en relaciones interpersonales. Se considera un instrumento validado y fiable, muy utilizado en el mundo educativo.

Nombre original del instrumento	Inventario de BarOn ICE: NA
Autores	BarOn (1997)
Procedencia	Estados Unidos
Adaptación peruana	Ugarriza y Pajares Del Águila (2005)

Muestra	160 estudiantes
Dimensiones	05 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intrapersonal</li> <li>- Interpersonal</li> <li>- Manejo de estrés</li> <li>- Adaptabilidad</li> <li>- Estado de ánimo general</li> </ul>
Ítems	30 ítems
Escala valorativa	Muy a menudo (4) A menudo (3) Rara vez (2) Muy rara vez (1)
Validez	La validez fue realizada por dos profesionales del área educativa y grados de licenciatura registrados en SUNEDU: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lic. Feliciano Enrique Taype Pérez</li> <li>- Lic. Giuliana Claudia Pérez Valle</li> </ul> Luego de una revisión minuciosa, los profesionales coincidieron en que el instrumento presenta características adecuadas de claridad, objetividad, conveniencia, organización, suficiencia, internacionalidad, consistencia, coherencia, estructura y pertinencia, concluyendo así su validez.
Confiabilidad	En el contexto peruano, la confiabilidad fue analizada a través del análisis de varianza (ANOVA), considerando factores como la gestión educativa y los grupos de edad, obteniéndose resultados

	estadísticamente significativos que respaldan la consistencia interna del inventario.
--	---

**Cuestionario para evaluar aprendizaje significativo:** adaptado por Guevara en el año 2017, se basa en el modelo teórico propuesto por Ausubel. Este cuestionario fue utilizado para evaluar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes. Se trata de un instrumento validado que permite identificar el grado en que los estudiantes adquieren e integran nuevos conocimientos, a partir de la información recibida.

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Aprendizaje Significativo
Autores	David Ausubel (2002)
Procedencia	Lima- Perú
Adaptación peruana	Guevara (2017)
Muestra	160 estudiantes
Dimensiones	03 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos previos</li> <li>- Motivación</li> <li>- Materiales didácticos</li> </ul>
Ítems	15 ítems
Escala valorativa	Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
Validez	La validez fue realizada por dos profesionales del área educativa y grados de licenciatura registrados en SUNEDU: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lic. Feliciano Enrique Taype Pérez</li> </ul>

---

	<p>- Lic. Giuliana Claudia Pérez Valle</p> <p>Luego de una revisión minuciosa, los profesionales coincidieron en que el instrumento presenta características adecuadas de claridad, objetividad, conveniencia, organización, suficiencia, internacionalidad, consistencia, coherencia, estructura y pertinencia, concluyendo así su validez.</p>
<p>Confiabilidad</p>	<p>En el contexto peruano, la confiabilidad fue analizada mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach obteniéndose resultados estadísticos de 0.885 que respaldan la consistencia interna del inventario.</p>

---

#### **4.8. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos**

La base de datos recolectada se redactó en EXCEL, la encuesta fue anónima para proteger la información de los participantes. De esta manera poniendo prioridad en el cuidado de los datos de los participantes y evitando cualquier tipo de sesgo relacionado. Posteriormente se procedió codificar las respuestas y limpiar la base empleando los criterios de selección. Se realizaron las sumatorias según cada dimensión. En base a dichas sumatorias se realizaron las tablas de frecuencia primero se analizará todas las variables obtenidas mediante estadística descriptiva y seguidamente se realizó un análisis de medidas de dispersión y frecuencia. Posteriormente, se exportaron los datos al programa SPSS, en donde se realizó las tablas cruzadas y sus respectivos gráficos. Luego de ello se realizó el análisis inferencial. El análisis inferencial consistió en determinar la normalidad de las variables cuantitativas, así como la validación de las hipótesis. Los resultados fueron considerados estadísticamente significativos ( $p < 0.05$ ).

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados Descriptivos

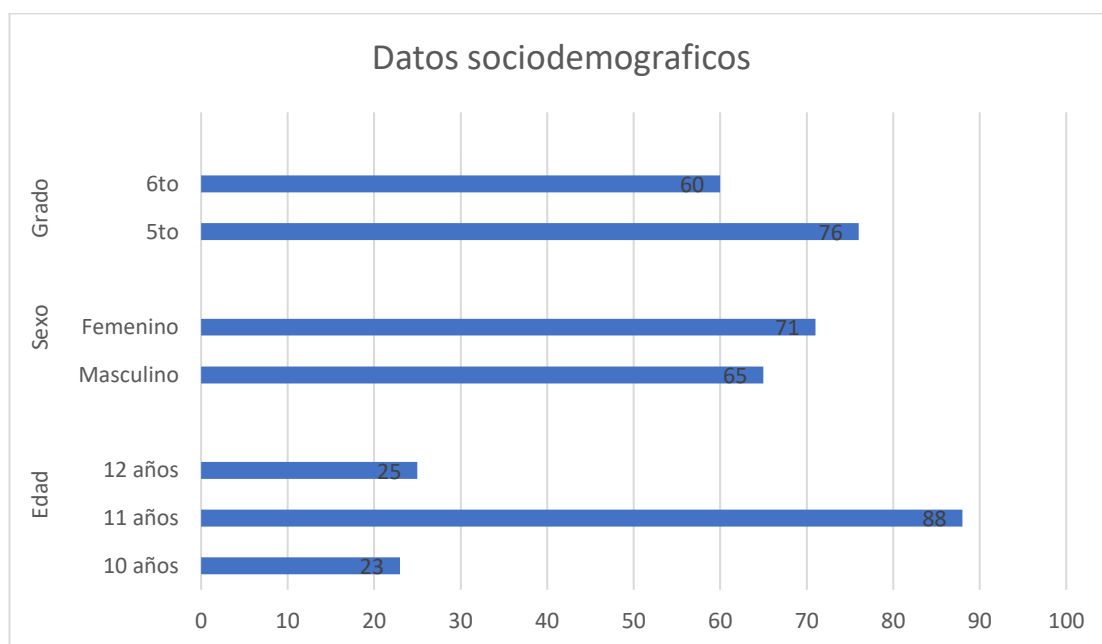
**Tabla 1**

*Datos sociodemográficos de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Edad</b>	10 años	23	16,9%
	11 años	88	64,7%
	12 años	25	18,4%
		136	100,0%
<b>Sexo</b>	Masculino	65	47,8%
	Femenino	71	52,2%
		136	100,0%
<b>Grado</b>	5to	76	55,9%
	6to	60	44,1%
		136	100,0%

**Figura 1**

*Datos sociodemográficos de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.*



En la tabla 1 y figura 1, del total de 136 participantes se recolectaron datos de edad, sexo y grado. Respecto a la edad; el 16,9% tenía 10 años, el 64,7% con 11 años y el 18,4% con 12 años; en el sexo, el 47,8% eran varones y el 52,2% mujeres. Finalmente, respecto a grado de estudios, el 55,9% pertenece al 5to grado y el 44,1% pertenece al 6to grado.

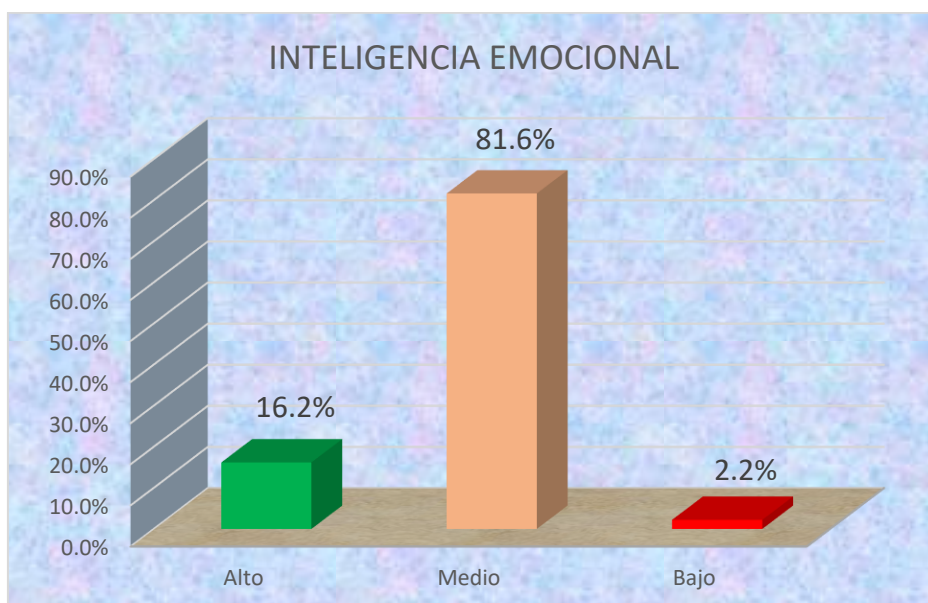
**Tabla 2**

*Inteligencia emocional de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
<b>Alto</b>	22	16.2%
<b>Medio</b>	111	81.6%
<b>Bajo</b>	3	2.2%
<b>Total</b>	136	100.0%

**Figura 2**

*Inteligencia emocional de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.*



En la tabla 2 y figura 2, sobre la inteligencia emocional, de 136 estudiantes que participaron en el estudio, el 81,6% evidenció un nivel medio, el 16,2% alto y el 2,2% bajo.

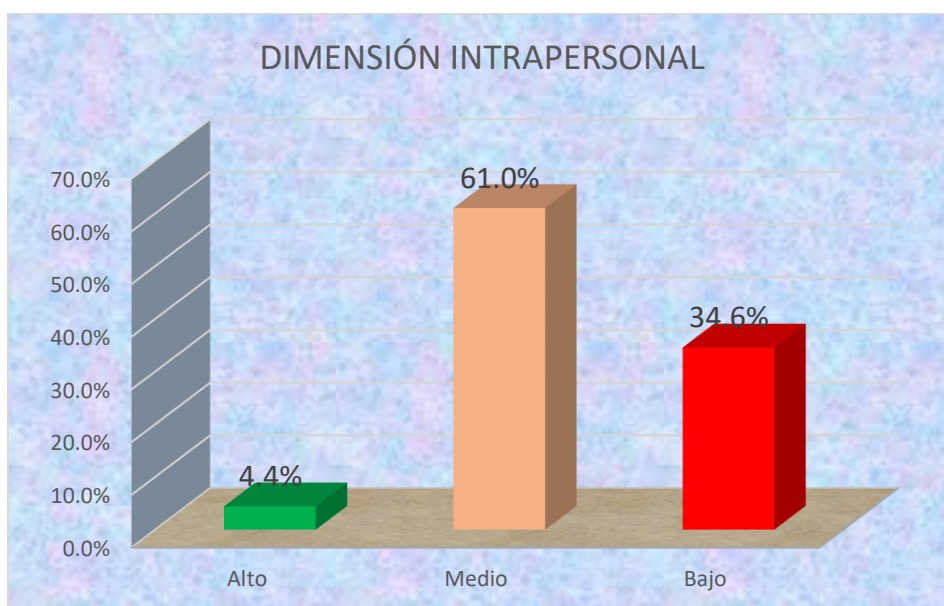
**Tabla 3**

*Dimensión intrapersonal de inteligencia emocional de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
<b>Alto</b>	6	4.4%
<b>Medio</b>	83	61.0%
<b>Bajo</b>	47	34.6%
<b>Total</b>	136	100.0%

**Figura 3**

*Dimensión intrapersonal de inteligencia emocional de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.*



En la tabla 3 y figura 3, sobre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional, de 136 estudiantes que participaron en el estudio, el 61,0% evidenció un nivel medio, el 4,4% alto y el 34,6% bajo.

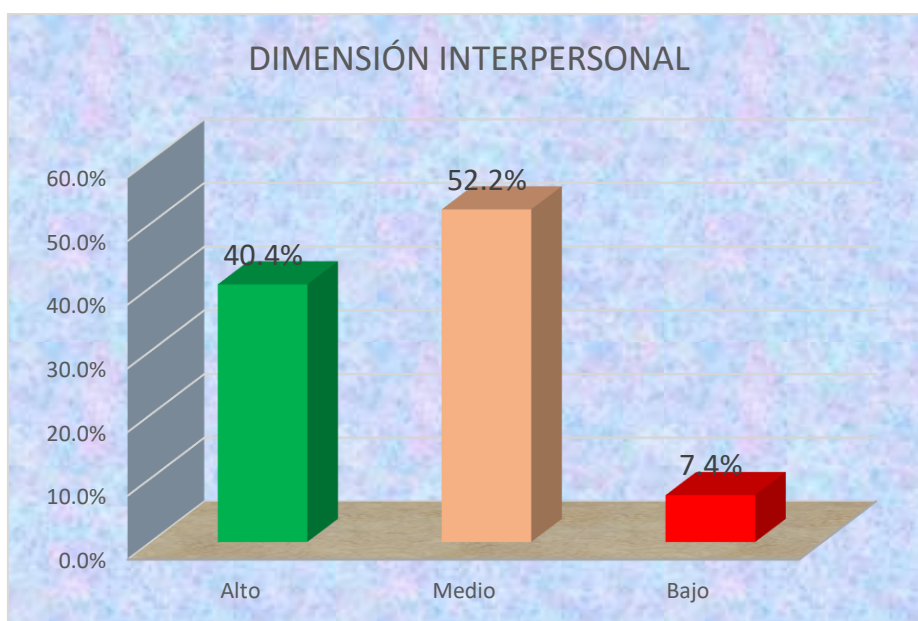
**Tabla 4**

*Dimensión interpersonal de inteligencia emocional de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	55	40.4%
<b>Medio</b>	71	52.2%
<b>Bajo</b>	10	7.4%
<b>Total</b>	136	100.0%

**Figura 4**

*Dimensión interpersonal de inteligencia emocional de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.*



En la tabla 4 y figura 4, sobre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional, de 136 estudiantes que participaron en el estudio, el 52,2% evidenció un nivel medio, el 40,4% alto y el 7,4% bajo.

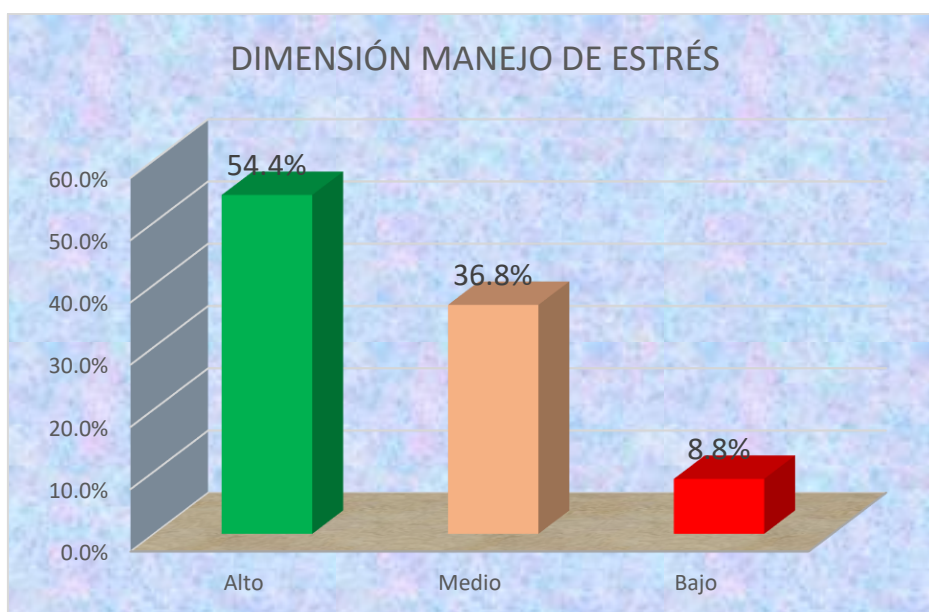
**Tabla 5**

*Dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	74	54.4%
Medio	50	36.8%
Bajo	12	8.8%
Total	136	100.0%

**Figura 5**

*Dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.*



En la tabla 5 y figura 5, sobre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional, de 136 estudiantes que participaron en el estudio, el 36,8% evidenció un nivel medio, el 54,4% alto y el 8,8% bajo.

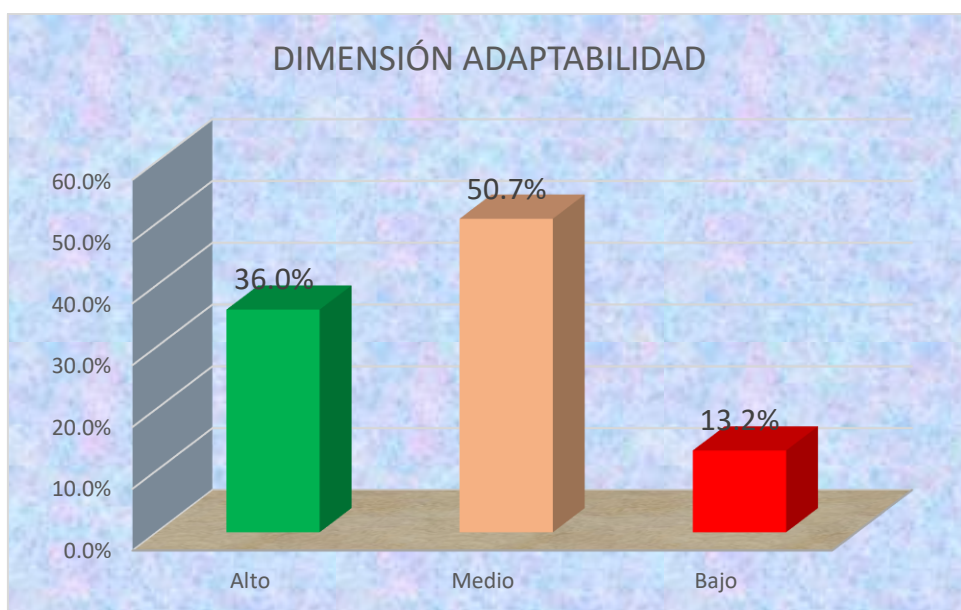
**Tabla 6**

*Dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	49	36.0%
<b>Medio</b>	69	50.7%
<b>Bajo</b>	18	13.2%
<b>Total</b>	136	100.0%

**Figura 6**

*Dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.*



En la tabla 6 y figura 6, sobre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional, de 136 estudiantes que participaron en el estudio, el 50,7% evidenció un nivel medio, el 36,0% alto y el 13,2% bajo.

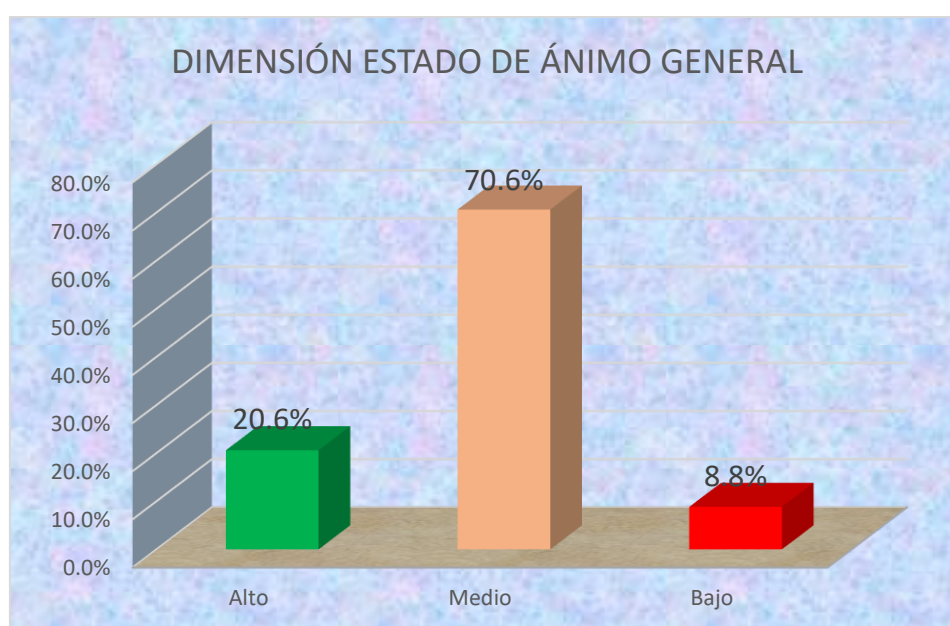
**Tabla 7**

*Dimensión estado de ánimo general de inteligencia emocional de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	28	20.6%
Medio	96	70.6%
Bajo	12	8.8%
Total	136	100.0%

**Figura 7**

*Dimensión estado de ánimo general de inteligencia emocional de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.*



En la tabla 7 y figura 7, sobre la dimensión *estado de ánimo general* de la inteligencia emocional, de 136 estudiantes que participaron en el estudio, el 70,6% evidenció un nivel medio, el 20,6% alto y el 8,8% bajo.

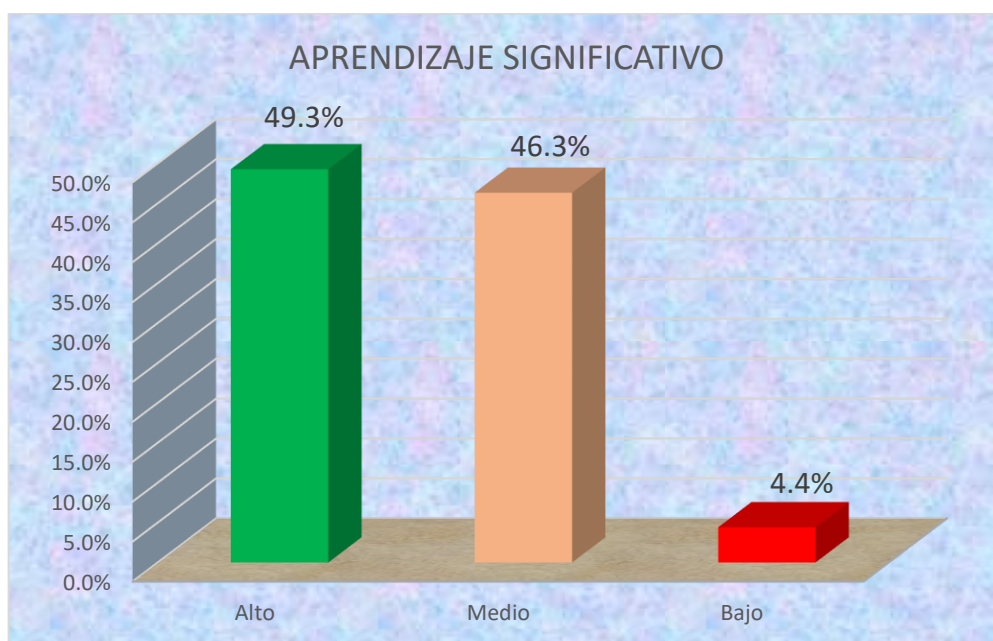
**Tabla 8**

*Aprendizaje significativo de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	67	49.3%
<b>Medio</b>	63	46.3%
<b>Bajo</b>	6	4.4%
<b>Total</b>	136	100.0%

**Figura 8**

*Aprendizaje significativo de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.*



En la tabla 8 y figura 8, sobre aprendizaje significativo, de 136 estudiantes que participaron en el estudio, el 49,3% evidenció un nivel alto, el 46,3% medio y el 4,4% bajo.

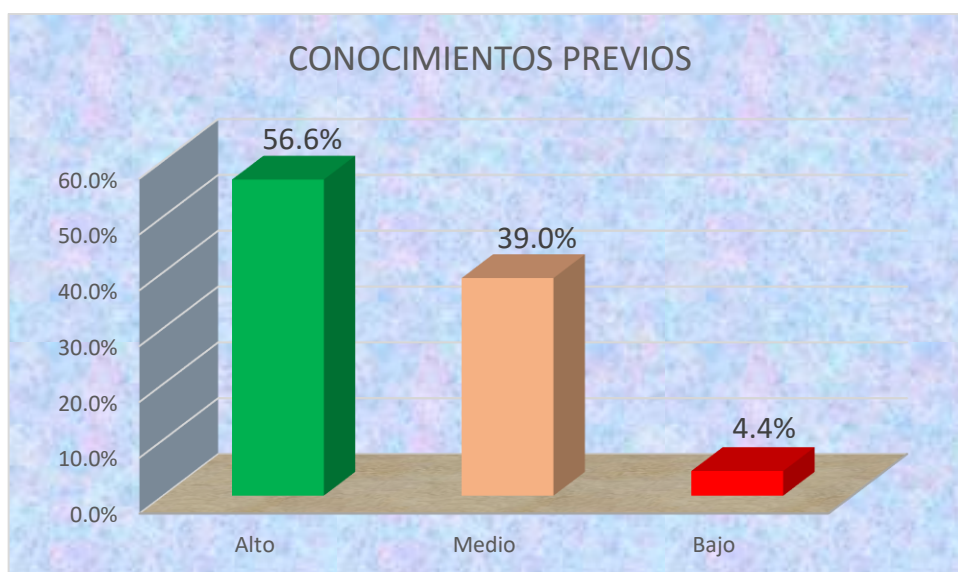
**Tabla 9**

*Dimensión de conocimientos previos de aprendizaje significativo de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	77	56.6%
<b>Medio</b>	53	39.0%
<b>Bajo</b>	6	4.4%
<b>Total</b>	136	100.0%

**Figura 9**

*Dimensión de conocimientos previos de aprendizaje significativo de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.*



En la tabla 9 y figura 9, sobre dimensión de conocimientos previos de aprendizaje significativo, de 136 estudiantes que participaron en el estudio, el 56,6% evidenció un nivel alto, el 39,0% medio y el 4,4% bajo.

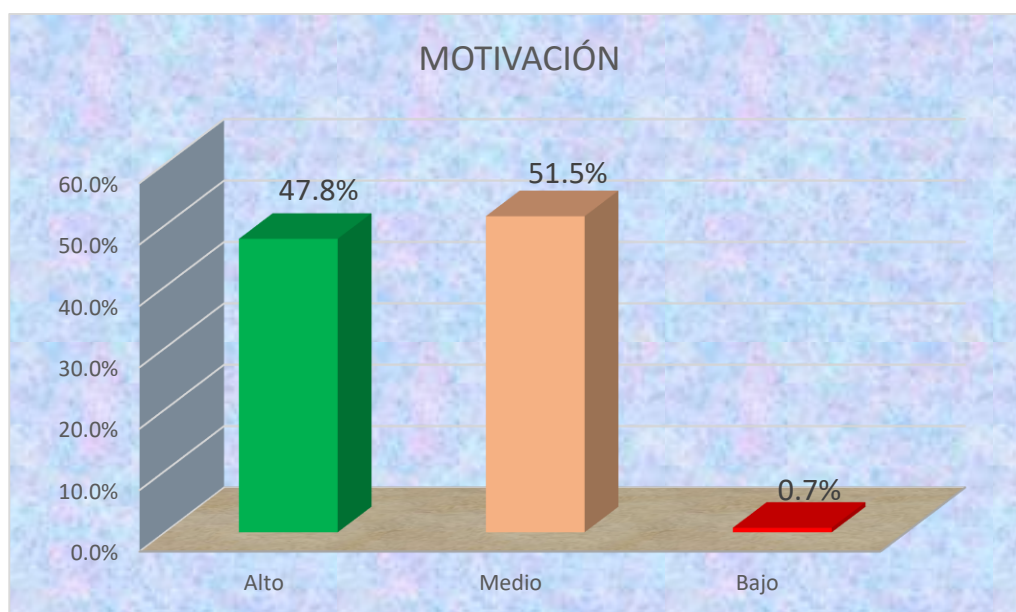
**Tabla 10**

*Dimensión de motivación de aprendizaje significativo de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	65	47.8%
Medio	70	51.5%
Bajo	1	0.7%
Total	136	100.0%

**Figura 10**

*Dimensión de motivación de aprendizaje significativo de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.*



En la tabla 10 y figura 10, sobre dimensión de motivación de aprendizaje significativo, de 136 estudiantes que participaron en el estudio, el 51,5% evidenció un nivel medio, el 47,8% alto y el 0,7% bajo.

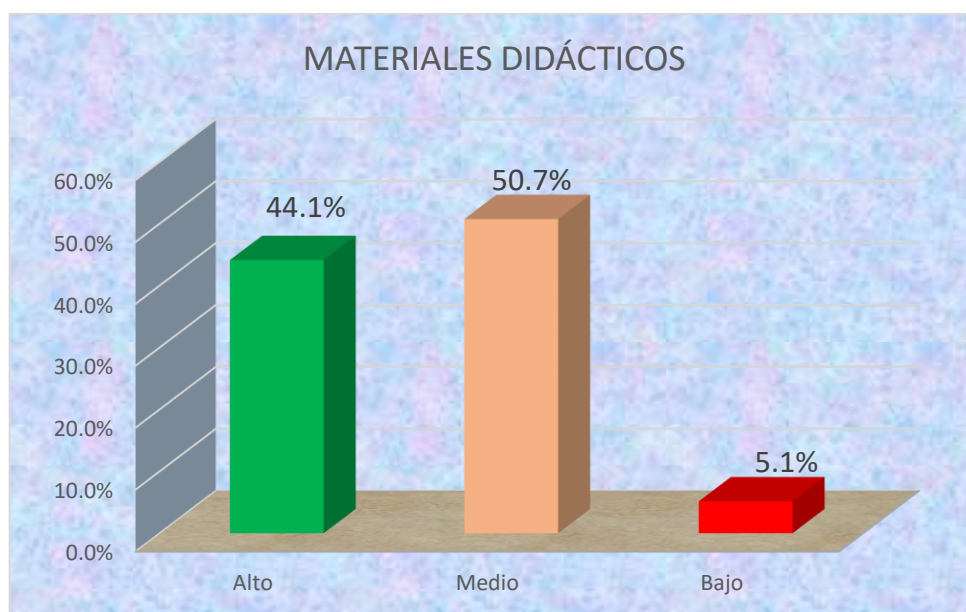
**Tabla 11**

*Dimensión de materiales didácticos de aprendizaje significativo de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	60	44.1%
<b>Medio</b>	69	50.7%
<b>Bajo</b>	7	5.1%
<b>Total</b>	136	100.0%

**Figura 11**

*Dimensión de materiales didácticos de aprendizaje significativo de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.*



En la tabla 11 y figura 11, sobre dimensión de materiales didácticos de aprendizaje significativo, de 136 estudiantes que participaron en el estudio, el 50,7% evidenció un nivel medio, el 44,1% alto y el 5,1% bajo.

## 5.2. Resultados descriptivos – Tablas Cruzadas

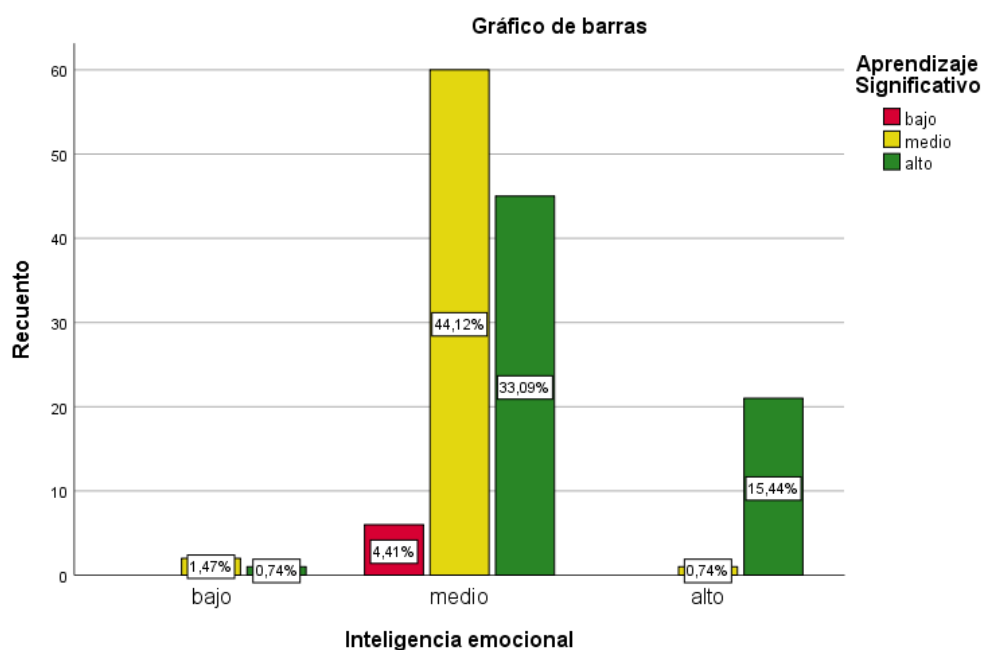
**Tabla 12**

*Tabla cruzada entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo*

		Aprendizaje significativo				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Inteligencia emocional	Bajo	Recuento	0	2	1	3
		% del total	0,0%	1,5%	0,7%	2,2%
	Medio	Recuento	6	60	45	111
		% del total	4,4%	44,1%	33,1%	81,6%
	Alto	Recuento	0	1	21	22
		% del total	0,0%	0,7%	15,4%	16,2%
Total	Recuento	6	63	67	136	
	% del total	4,4%	46,3%	49,3%	100,0%	

**Figura 12**

*Inteligencia emocional y aprendizaje significativo*



En la tabla 12 y figura 12, se observa que el 44,1% de estudiantes presentan un nivel medio de inteligencia emocional y aprendizaje significativo, el 33,1% evidencian un nivel medio de inteligencia emocional y alto de aprendizaje significativo, estos resultados nos indican que un nivel

medio de inteligencia emocional podría favorecer mejores niveles de aprendizaje significativo. Por otro lado, el 15,4% presenta un nivel alto de inteligencia emocional y alto aprendizaje significativo, solo el 2,2% representa a los estudiantes que presentan inteligencia emocional baja y se observa una presencia mínima de aprendizaje significativo. En general, se evidencia una tendencia positiva.

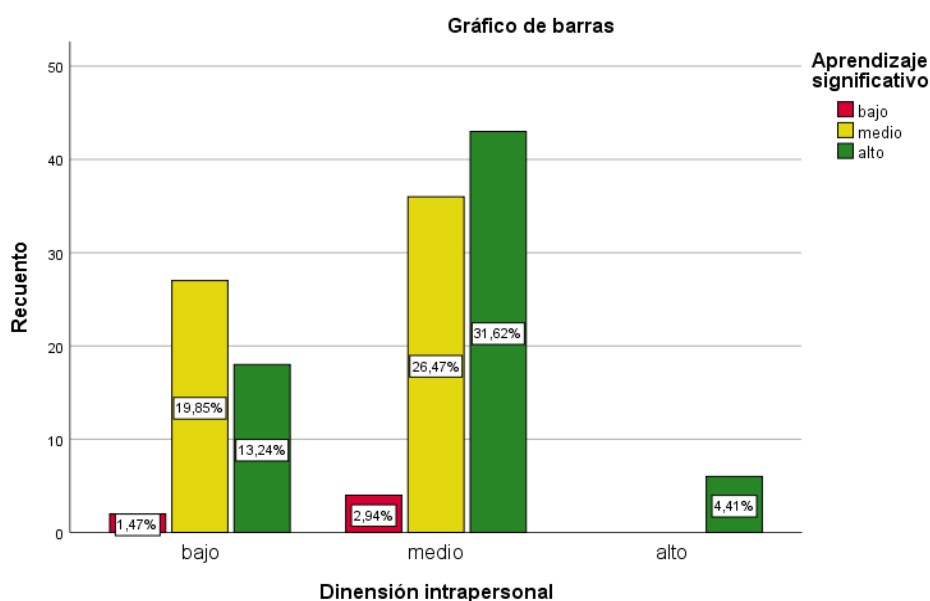
**Tabla 13**

*Tabla cruzada entre dimensión intrapersonal de inteligencia emocional y aprendizaje significativo*

		Aprendizaje significativo				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Dimensión intrapersonal	Bajo	Recuento	2	27	18	47
		% del total	1,5%	19,9%	13,2%	34,6%
	Medio	Recuento	4	36	43	83
		% del total	2,9%	26,5%	31,6%	61,0%
	Alto	Recuento	0	0	6	6
		% del total	0,0%	0,0%	4,4%	4,4%
Total		Recuento	6	63	67	136
		% del total	4,4%	46,3%	49,3%	100,0%

**Figura 13**

*Dimensión intrapersonal de inteligencia emocional y aprendizaje significativo*



En la tabla 13 y figura 13, se observa que el 31,6% de estudiantes presentan un puntaje alto en la dimensión intrapersonal y alto de aprendizaje significativo, el 26,5% evidencian un nivel medio de inteligencia emocional y medio de aprendizaje significativo. El 19,0% presenta un nivel bajo de inteligencia emocional y medio de aprendizaje significativo, y el 13,2% presenta un nivel bajo de inteligencia emocional y alto de aprendizaje significativo, lo indica deficiencias en el aprendizaje significativo. El 4,4% representa a los estudiantes que presentan inteligencia emocional alta y aunque este sea un pequeño porcentaje, también representa la totalidad de los estudiantes que presentan alto aprendizaje significativo.

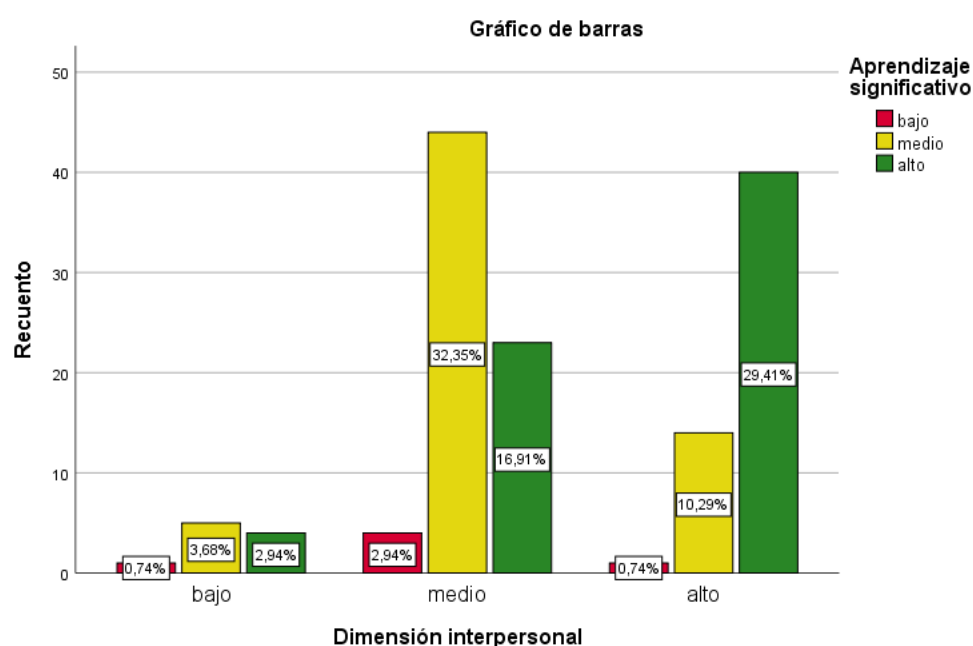
**Tabla 14**

*Tabla cruzada entre la dimensión interpersonal de inteligencia emocional y aprendizaje significativo*

		Aprendizaje significativo				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Dimensión interpersonal	Bajo	Recuento	1	5	4	10
		% del total	0,7%	3,7%	2,9%	7,4%
	Medio	Recuento	4	44	23	71
		% del total	2,9%	32,4%	16,9%	52,2%
	Alto	Recuento	1	14	40	55
		% del total	0,7%	10,3%	29,4%	40,4%
Total		Recuento	6	63	67	136
		% del total	4,4%	46,3%	49,3%	100,0%

**Figura 14**

*Dimensión interpersonal de inteligencia emocional y aprendizaje significativo*



En la tabla 14 y figura 14, se observa que el grupo mayoritario está representado por el 32,3% de estudiantes los cuales presentan un puntaje medio en la dimensión interpersonal y medio en aprendizaje significativo, así mismo el 29,4% evidencia un nivel alto de inteligencia emocional y alto de aprendizaje significativo. El 16,0% presenta nivel medio de inteligencia emocional y alto de aprendizaje significativo. El 10,3% representa a los estudiantes que presentan inteligencia emocional media y medio aprendizaje significativo.

**Tabla 15**

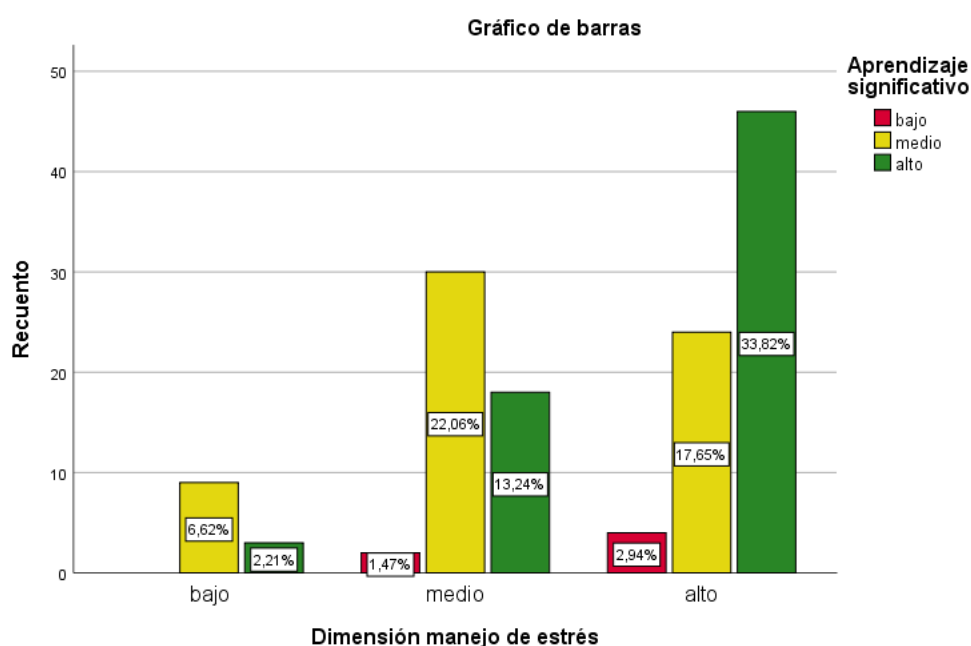
*Tabla cruzada entre la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional y aprendizaje significativo*

		Aprendizaje significativo				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Manejo de estrés	Bajo	Recuento	0	9	3	12
		% del total	0,0%	6,6%	2,2%	8,8%
	Medio	Recuento	2	30	18	50

	% del total	1,5%	22,1%	13,2%	36,8%
Alto	Recuento	4	24	46	74
	% del total	2,9%	17,6%	33,8%	54,4%
Total	Recuento	6	63	67	136
	% del total	4,4%	46,3%	49,3%	100,0%

**Figura 15**

*Dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional y aprendizaje significativo*



En la tabla 15 y figura 15, se observa que el grupo mayoritario está representado por el 32,3% de estudiantes presentan un puntaje alto en la dimensión manejo de estrés y alto de aprendizaje significativo, así mismo el 22% presenta un nivel medio de inteligencia emocional y medio de aprendizaje significativo. El 17,6% presenta un nivel alto de inteligencia emocional y medio de aprendizaje significativo. El 13,2% representa a los estudiantes que presentan inteligencia emocional media y alto de aprendizaje significativo. Por otro lado, se observa que más de la mitad de los estudiantes se encuentran en el nivel de manejo del estrés alto (54,4%), lo cual indica que los estudiantes de la institución presentan un buen nivel del manejo de *estrés*.

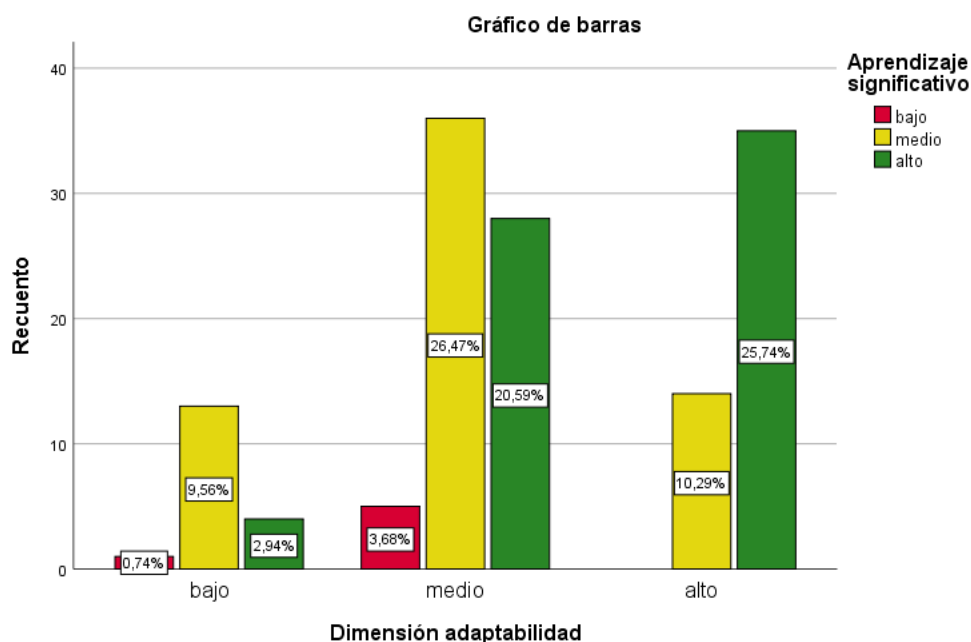
**Tabla 16**

*Tabla cruzada entre la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional y aprendizaje significativo*

		Aprendizaje significativo				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Adaptabilidad	Bajo	Recuento	1	13	4	18
		% del total	0,7%	9,6%	2,9%	13,2%
	Medio	Recuento	5	36	28	69
		% del total	3,7%	26,5%	20,6%	50,7%
	Alto	Recuento	0	14	35	49
		% del total	0,0%	10,3%	25,7%	36,0%
Total		Recuento	6	63	67	136
		% del total	4,4%	46,3%	49,3%	100,0%

**Figura 16**

*Dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional y aprendizaje significativo*



En la tabla 16 y figura 16, se observa que el grupo mayoritario está representado por el 26,5% y el 25,7% de estudiantes los cuales se

encuentran en el nivel medio en la dimensión adaptabilidad y medio y alto respectivamente en aprendizaje significativo. El 20,6% presenta un nivel medio de inteligencia emocional y alto de aprendizaje significativo. El 10,3% presenta un nivel alto de inteligencia emocional y medio de aprendizaje significativo. El 9,6% representa a los estudiantes que presentan un nivel bajo de adaptabilidad y medio de aprendizaje significativo.

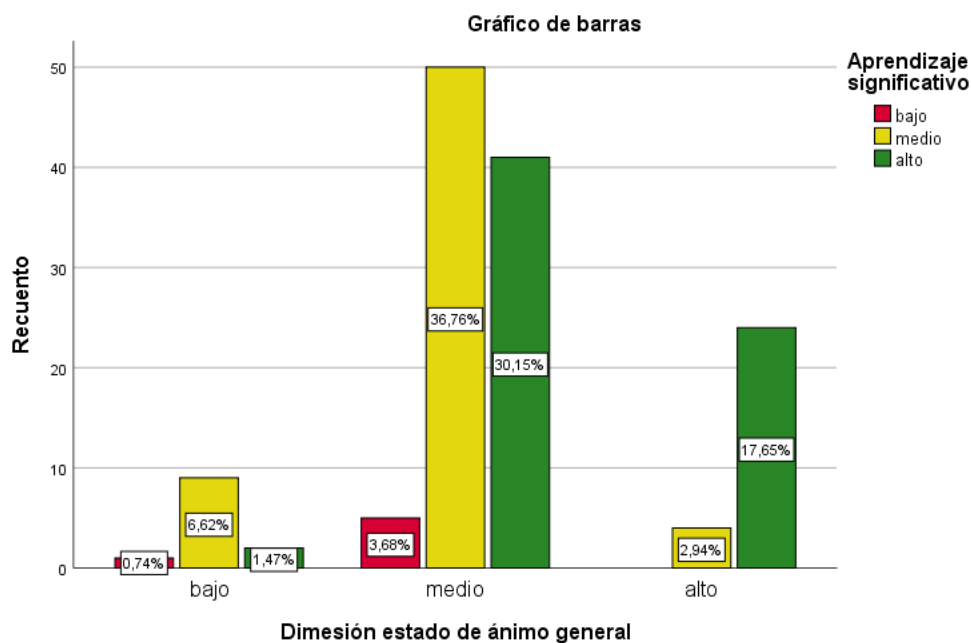
**Tabla 17**

*Tabla cruzada entre la dimensión estado de ánimo general de inteligencia emocional y aprendizaje significativo*

			Aprendizaje significativo			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Estado de ánimo general	Bajo	Recuento	1	9	2	12
		% del total	0,7%	6,6%	1,5%	8,8%
	Medio	Recuento	5	50	41	96
		% del total	3,7%	36,8%	30,1%	70,6%
	Alto	Recuento	0	4	24	28
		% del total	0,0%	2,9%	17,6%	20,6%
Total	Recuento	6	63	67	136	
	% del total	4,4%	46,3%	49,3%	100,0%	

**Figura 17**

*Dimensión estado de ánimo general de inteligencia emocional y aprendizaje significativo*



En la tabla 17 y figura 17, se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel medio de estado de ánimo (70%). El 36,7% de estudiantes presentan un puntaje medio en la dimensión estado de ánimo general y medio en el aprendizaje significativo, el 30,1% presenta un nivel medio de estado de ánimo y alto de aprendizaje significativo, estos resultados sugieren que un nivel medio en el estado de ánimo favorece niveles medios y altos en aprendizaje significativo. Por otro lado, los estudiantes con estado de ánimo alto (20%) están concentrados con un 17,6% el nivel alto de aprendizaje significativo.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis de resultados – prueba de hipótesis

#### Prueba de normalidad

Hipótesis nula: Los datos se distribuyen con normalidad

Hipótesis alterna: Los datos no se distribuyen con normalidad

Nivel de significancia: Sig.= 0,05

**Tabla 18**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl*	Sig.**
Intrapersonal	,077	136	,048
Interpersonal	,072	136	,081
Manejo de estrés	,088	136	,013
Adaptabilidad	,110	136	,000
Estado de ánimo general	,082	136	,025
Inteligencia emocional	,087	136	,014
Conocimientos previos	,087	136	,014
Motivación	,085	136	,016
Materiales didácticos	,072	136	,083
Aprendizaje significativo	,055	136	,200 <sup>b</sup>

<sup>a</sup> Corrección de significación de Lilliefors.

<sup>b</sup> Este valor es un límite inferior de la significación verdadera

\*Grados de libertad

\*\*Significancia asintótica

En la tabla 18, se puede observar el análisis de prueba de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov – Smirnov, el cual se aplicó por tratarse de una muestra de 136 participantes, de acuerdo a los valores encontrados en el caso de la variable inteligencia emocional y la mayoría de sus dimensiones se encontró que no presentan normalidad ( $p \leq 0,05$ ),

presentando normalidad la dimensión interpersonal ( $p=0,081$ ). En cuanto a la variable aprendizaje significativo se encontró que esta si presenta normalidad ( $p=2,000$ ), además de su dimensión como materiales didácticos ( $p=0,083$ ); sin embargo, dimensiones como motivación y conocimientos previos no presentan normalidad. En consecuencia, dado que la mayoría de las dimensiones no presentan normalidad se utilizó para el análisis estadístico la prueba no paramétrica Rho de Spearman como prueba correlativa.

### Prueba de contrastación de la hipótesis general

#### Hipótesis nula

No existe relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.

#### Hipótesis alterna

Existe relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.

**Tabla 19**

*Relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo*

		Aprendizaje significativo	
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	0,617**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	136

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19, se identificó un valor de Sig.= 0,000, que debido a que es menor al valor 0,05; puede evidenciar que, existe relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto

ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025; con un coeficiente Rho= 0,617, que indica una relación fuerte y directa.

### **Prueba de contrastación de la hipótesis específica 1**

#### **Hipótesis nula**

No existe relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.

#### **Hipótesis alterna**

Existe relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.

**Tabla 20**

*Relación entre Intrapersonal y aprendizaje significativo*

			Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	0,228**
		Sig. (bilateral)	0,008
		N	136

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20, se identificó un valor de Sig.= 0,008, que debido a que es menor al valor 0,05; puede evidenciar que, existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025; con un coeficiente Rho= 0,228, que indica una relación débil y directa.

## Prueba de contrastación de la hipótesis específica 2

### Hipótesis nula

No existe relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.

### Hipótesis alterna

Existe relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.

**Tabla 21**

*Relación entre Interpersonal y aprendizaje significativo*

		Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Interpersonal	0,465**
	Coefficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	136

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 21, se identificó un valor de Sig.= 0,000, que debido a que es menor al valor 0,05; puede evidenciar que, existe relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025; con un coeficiente Rho= 0,465, que indica una relación moderada y directa.

## Prueba de contrastación de la hipótesis específica 3

### Hipótesis nula

No existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.

### Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.

**Tabla 22**

*Relación entre manejo de estrés y aprendizaje significativo*

		Aprendizaje significativo	
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coefficiente de correlación	0,343**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	136

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 22, se identificó un valor de Sig.= 0,000, que debido a que es menor al valor 0,05; puede evidenciar que, existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025; con un coeficiente Rho= 0,343, que indica una relación moderada y directa.

### Prueba de contrastación de la hipótesis específica 4

#### Hipótesis nula

No existe relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.

#### Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa

**Tabla 23**

*Relación entre adaptabilidad y aprendizaje significativo*

		Aprendizaje significativo	
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	0,443**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	136

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 23, se identificó un valor de Sig.= 0,000, que debido a que es menor al valor 0,05; puede evidenciar que, existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025; con un coeficiente Rho= 0,443, que indica una relación moderada y directa.

#### **Prueba de contrastación de la hipótesis específica 4**

##### **Hipótesis nula**

No existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.

##### **Hipótesis alterna**

Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025.

**Tabla 24***Relación entre estado de ánimo general y aprendizaje significativo*

			Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Estado de ánimo general	Coefficiente de correlación	0,443**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	136

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 24, se identificó un valor de Sig.= 0,000, que debido a que es menor al valor 0,05; puede evidenciar que, existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Puno-2025; con un coeficiente Rho= 0,488, que indica una relación moderada y directa.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Discusión de Resultados

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025. Entre las ventajas del estudio destaca la información obtenida y el análisis de los datos permitieron identificar el grado en que los estudiantes gestionan sus emociones, así como los niveles de aprendizaje profundo alcanzados en la institución, contando además con una muestra de 130 estudiantes y con instrumentos previamente validados. No obstante, una de sus desventajas es que, al centrarse únicamente en una institución pública de Puno, los resultados no pueden generalizarse a otros contextos educativos.

En cuanto a la comprensión de los resultados descriptivos, en este trabajo de investigación en relación a su primera variable se encontró que 2.9% de los estudiantes evaluados poseen un nivel malo de inteligencia emocional; y sólo el 16.2% posee un nivel alto de inteligencia emocional, siendo el más alto porcentaje de 80.9% que presentan un nivel medio. Estos resultados indican que la mayoría de los alumnos cuentan con capacidades emocionales moderadas, lo que podría significar que enfrentar ciertos desafíos para manejar adecuadamente sus emociones y relaciones interpersonales en contextos escolares y personales. Por otro lado, un grupo minoritario de estudiantes con nivel alto de inteligencia emocional demuestra mayor capacidad para gestionar sus emociones y adaptarse a situaciones diversas. Finalmente, un pequeño porcentaje con nivel bajo podría estar experimentando dificultades más significativas en el reconocimiento y control emocional, lo que resalta la necesidad de intervenciones focalizadas para mejorar su bienestar y desempeño.

En cuanto a la comprensión de los resultados descriptivos de la variable aprendizaje significativo se observa que el grupo mayoritario se ubica en la categoría de aprendizaje significativo alto el cual es representado por un 49% de los estudiantes evaluados, el 46% en nivel medio y solo el 4,4% en nivel bajo. Estos resultados nos indican que los niños y niñas del quinto y sexto grado de la institución presentan un buen

desarrollo por lo que los estudiantes no presentan dificultad en relacionar el nuevo conocimiento con sus conocimientos previos, integran este nuevo conocimiento y lo utilizan en su realidad. Así mismo, nos indica que los docentes están preparados y bien capacitados para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.

En lo referente a la contrastación de resultados, lo referente a la hipótesis general se obtuvo que existe una correlación positiva entre la variable de inteligencia emocional y aprendizaje significativo. El valor de significancia ( $\text{Sig} > 0,01$ ) fue menor que 0,05 lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, indicando una correlación positiva, fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables. El coeficiente de correlación de Spearman Rho fue de 0.617 lo que sugiere una correlación alta entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Chamorro (2020) en Ecuador, quienes encontraron relación positiva, con un valor de  $p < 0,01$  y el  $r = 0,715$ . Al igual que Cisneros et. Al (2017), en México, el cual también encontró una correlación entre ambas variables ( $r=0.466$ ;  $p<0.05$ ). De igual manera Sernaque (2020) en Piura - Perú, donde se identificó una correlación de  $r = 0.682$  y con una significancia de  $p < 0.01$ . Asimismo, un estudio llevado a cabo en estudiantes de segundo de secundaria en San Antonio de Padua, Putina, llevado a cabo por Machaca (2019), reportó una correlación ( $p=0,02$ ). Por último, el estudio de Arapa y Huamani (2018) a estudiantes del 5° grado de la institución educativa primaria N° 56107 de Yanaoca, Cusco, el cual es un estudio no paramétrico  $Rho=0,630$ , lo cual evidencio una relación moderada y directa entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo.

En la hipótesis específica 1, se determinó la existencia de relación entre la dimensión intrapersonal y el aprendizaje significativo, con un  $\text{Sig.} = 0,008$  y correlación  $Rho = 0,228$ . En contraste según la investigación de Osorio (2022) en tiempos de pandemia de los niños de la I.E. N° 222, Chíncha, Ica, evidenció una correlación positiva y significativa, donde la prueba Rho de Spearman mostró un coeficiente de 0,445 ( $p < 0,01$ ). En contraste, Yucra (2024) a estudiantes de 5° grado de una I. E Secundaria José Domingo Choquehuanca, ubicada en Azángaro, Puno, que evidencio

un resultado débil, donde la prueba Rho de Spearman mostró un coeficiente de 0.009.

En la hipótesis específica 2, se halló relación significativa moderada y directa entre la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, con un Sig.= 0,000 y correlación Rho= 0,465. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Yucra (2024) a estudiantes de 5° grado de una I. E Secundaria José Domingo Choquehuanca, ubicada en Azángaro, Puno, que evidencio resultados acordes, donde la prueba Rho de Spearman mostró un coeficiente de 0.493 ( $p < 0.05$ ). Así mismo, Ruiz (2023) en un estudio a estudiantes de secundaria en Lima metropolitana encontró una correlación positiva entre la dimensión intrapersonal y aprendizaje significativo con un Sig.= 0,000 y una correlación de Rho= 0,717.

En la hipótesis específica 3, se halló relación significativa moderada y directa entre manejo de estrés y el aprendizaje significativo, con un Sig.= 0.000 y correlación Rho= 0,343. Encontrándose una relación significativa moderada y directa. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Collazos (2023) a estudiantes de VI ciclo de primaria de una I. E Cutervo, ubicada en Cajamarca, que evidencio resultados acordes, donde la prueba Rho de Spearman mostró una Sig.=0.001 y su correlación Rho= -0.429, donde se concluyó que de forma moderada se logra evidencias un alto aprendizaje significativo y al contrario.

En la hipótesis específica 4, se determinó relación moderada - alta entre la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, con un Sig.= 0,000 y correlación Rho= 0,443. Estos resultados se asemejan a los hallados por Bocanegra (2024), en ua institución educativa primaria en Lambayeque, el cual encontró una correlación alta de Rho= 0,891. Aunque el enfoque se orienta al logro educativo más que al aprendizaje significativo, estos resultados sugieren que la adaptabilidad tiene un fuerte impacto en el desempeño académico.

Finalmente, en la hipótesis específica 5, se halló relación significativa moderada y directa entre estado de ánimo general y el aprendizaje significativo, con un Sig.= 0.000 y correlación Rho= 0,488. Encontrándose una relación significativa moderada y directa. Estos resultados se asemejan

a los encontrados por Bocanegra (2024) a estudiantes de VI ciclo de primaria, ubicada en Lambayeque, que evidencio resultados acordes, donde la prueba Rho de Spearman mostró una  $\text{Sig} < 0.05$  y su correlación  $\text{Rho} = 0.888$ . Así mismo Suárez y Tapia (2022) coincidieron demostrando una correlación moderada y significativa en vista que la prueba Rho de Spearman mostró una  $\text{Sig} < 0.05$  y su correlación  $\text{Rho} = 0.631$ .

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

**Primero:** Se determinó que existe relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo, debido a que se obtuvo un Sig 0,01 y un Rho de Spearman de 0,617, lo que sugiere que un mejor manejo de emociones se asocia con un aprendizaje más profundo y sólido. Se refuerza la idea de que el desarrollo de habilidades socioemocionales no solo favorece en el aspecto personal y social, sino también en la constitución de aprendizajes significativos.

**Segundo:** Se determinó que existe relación entre la dimensión intrapersonal y el aprendizaje significativo, debido a que se obtuvo un Sig.= 0,008 y un Rho de Spearman = 0,228, lo que señala que un adecuado manejo de emociones internas se asocia con un aprendizaje más profundo y sólido.

**Tercero:** Se determinó que existe relación entre la dimensión interpersonal y aprendizaje significativo, debido a que se obtuvo un Sig = 0,00 y un Rho de Spearman = 0,717, lo que muestra que una mayor capacidad entender, empatizar y relacionarse positivamente con los demás se asocian con un aprendizaje más profundo y sólido.

**Cuarto:** Se determinó que existe relación entre manejo de estrés y aprendizaje significativo, debido a que se obtuvo un Sig = 0,00 y un Rho de Spearman = 0,343, lo que indica que una mayor resiliencia al estrés se asocia con un aprendizaje más profundo y sólido. Por tanto, se resalta que la adecuada gestión del estrés no solo favorece el bienestar emocional, sino que también forma parte importante en la construcción de aprendizajes significativos.

**Quinto:** Se determinó que existe relación entre adaptación y aprendizaje significativo, debido a que se obtuvo un Sig = 0,00 y un Rho de Spearman = 0,443, lo que revela que aquellos estudiantes con una mayor capacidad para solucionar de problemas, prueba de la realidad y flexibilidad presentan aprendizajes más profundos y sólidos.

**Sexto:** Se determinó que existe relación entre el estado de ánimo general y aprendizaje significativo, debido a que se obtuvo un Sig = 0,00 y un Rho de Spearman = 0,488, lo que evidencia que los estudiantes que presentan una actitud positiva hacia la vida, mayor optimismo y disposición emocional logran aprendizajes más profundos y sólidos.

## RECOMENDACIONES

**Primero:** A los directivos de la institución educativa, incluir programas de desarrollo socioemocional en su currículo escolar. Implementar jornadas y talleres que fortalezcan la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, dado que la institución no cuenta con profesionales en psicología, se sugiere coordinar con instituciones especializadas (como la UGEL-Puno o Universidades locales) para brindar apoyo emocional periódico a los estudiantes, desarrollar escuela de padres y capacitación a los docentes. Estas acciones contribuirán al desarrollo integral de los estudiantes y la mejora del rendimiento académico.

**Segundo:** A los docentes, integrar actividades que contribuyan al autocontrol de las emociones, la empatía y la resolución de conflictos en el aula en sus actividades de Pedagógica. De la misma manera, es importante crear un entorno escolar activo, en el que el error se considera parte del proceso educativo y las creencias estudiantiles de los estudiantes entusiasmados. Además, es aconsejable vincular el contenido con la experiencia diaria de los estudiantes para lograr una capacitación más importante en su realidad.

**Tercero:** A los padres, proporcionar un apoyo emocional continuo para sus hijos, para promover la comunicación asertiva y escuchar activamente en el hogar, fomentar la práctica de valores, compartir momentos significativos con sus hijos con el objetivo de fortalecer el vínculo familiar. Del mismo modo, participar en las conferencias o escuelas de los padres a fin de fortalecer sus habilidades para acompañar el desarrollo social y las emociones de sus hijos.

**Cuarto:** A los estudiantes, fortalecer su inteligencia emocional a través del autocontrol, empatía, comunicación asertiva, identificar y

manejar correctamente sus emociones. Así mismo, es importante mantener una mentalidad optimista al aprender e involucrarse de manera activa en actividades que fomenten su crecimiento personal y social. Fomentar estas competencias no solo ayudará a elevar su rendimiento académico, sino que también favorecerá el aprendizaje significativo y perdurable.

**Quinto:** Para los futuros investigadores, expandir la investigación a otros contextos para comparar los resultados y enriquecer el conocimiento de la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. Del mismo modo, realizar estudios de diseño experimental o cuasi experimental para comprobar el efecto de los programas e intervenciones en el aprendizaje significativo, este diseño aportaría evidencia empírica; estudios longitudinales y de enfoques mixtos que combinen métodos cuantitativos y cualitativos. La psicología educativa sigue siendo un campo en constante evolución. Fomentar la investigación y la publicación de estudios en este campo contribuirá al desarrollo y la difusión de prácticas efectivas en el ámbito educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arispe, L., Ramírez, M., y Quiroz, F. (2020). Fundamentos de investigación científica. Editorial Universidad Peruana del Oriente.
- Arquero, D. (2024). Relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Áncash [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/136794>
- Ausubel, D. (1968). Educational psychology: a cognitive view. Holt, Rinehart and Winston.
- Ausubel, D. (1976). Educational psychology: A cognitive view. Holt, Rinehart and Winston.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1978). Educational psychology: A cognitive view (2nd ed.). Holt, Rinehart & Winston.
- Baque, G., y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. Polo del Conocimiento, 6(5), 75-86.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Prentice-Hall.
- Bar-On, R. (1997). The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence. Multi-Health Systems.
- Boyatzis, R., y McKee, A. (2002). El líder resonante crea más: El poder de la inteligencia emocional. Editorial Plaza & Janés.
- Bowlby, J. (1969). Attachment and loss. Volume I: Attachment (2nd ed.). Basic Books.
- Brackett, M. (2019). Permission to Feel: Unlocking the Power of Emotions to Help Our Kids, Ourselves, and Our Society Thrive.
- Bruner, J. (1966). Toward a theory of instruction. Harvard University Press.
- Campillo, G. (2022). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa "La Salle Ventanilla-Perú". Repositorio

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

- Cartuche, M. (2023). Materiales didácticos: auxiliares eficaces para aprender de manera divertida las Ciencias Naturales en el sexto grado de Educación General Básica. *Revista InveCom*, 3(2), 1–18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8055381>
- Ceniceros, N. (2013). Inteligencia emocional, personalidad e inteligencia general al rendimiento académico n estudiantes de enseñanza superior. Universidad de Alicante, España. <https://rua.ua.es/server/api/core/bitstreams/d23b15ab-920d-4e40-92e5-ba77e13c3b22/content>
- Chávez-Martínez, A., y Salazar-Jiménez, J. (2024). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes: aportes para la práctica educativa. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(1), 145-165. <https://doi.org/10.32541/recie.2024.v8i1.pp145-165>
- Chamorro, S. (2020). Inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, Ecuador [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63950>
- Choquehuanca, R. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria de la región Puno* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/XXXXX>
- Condori, W. (2022). Inteligencia emocional y el grado de relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, de la ciudad de Puno, 2020 [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19114>
- Damasio, A. (1994). *El error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano*. Editorial Vintage Español.
- David, S. (2016). *Agilidad emocional: Rompe tus bloqueos, abraza el*

- cambio y triunfa en el trabajo y en la vida. Editorial Sirio.
- Dewey, J. (1938). *Experiencia y educación*. Macmillan.
- Díaz, F., y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Engert, V., Hoehne, K., y Singer, T. (2023). Specific reduction in the cortisol awakening response after socio-affective mental training. *Mindfulness*, 14(3), 681-694. <https://doi.org/10.1007/s12671-023-02074-y>
- Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., y Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168-176.
- Ferragut, M., y Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2012.03.001>
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Guerrero, M. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Jayanca* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94173>
- Heredia, J., Benavides, B., y Cuevas, A. (2024). La identificación de los conocimientos previos en la estructura cognitiva de estudiantes universitarios. *Transdisciplinar*, 10(1), 45-58. <https://transdisciplinar.uanl.mx/index.php/t/article/view/98>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

- Khan, S., y Khan, S. (2025). The evolution of emotional intelligence: History, models and measures. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 51(5), 378-394. <https://doi.org/10.9734/ajess/2025/v51i51926>
- Knopp, K. (2025). ¿Qué hay de nuevo sobre la inteligencia emocional? Una revisión de modelos teóricos seleccionados de inteligencia emocional e investigaciones sobre su importancia en el funcionamiento social humano. *Kwartalnik Naukowy Fides et Ratio*, 61(1), 122–130. <https://doi.org/10.34766/fer.v61i1.1351>
- Llanos, J., Machuca, Y. y Cáceres, M. (2023). Inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, Perú. *Ciencia Latina*, 8(3), 4207. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4207>
- Maachaca, L. (2022). Inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria san antonio de padua de la provincia de san antonio de putina-puno 2019. Repositorio Universidad Alas Peruanas. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/12813>
- Moneta, M. (2008). El apego: Aspectos clínicos y psicobiológicos de la diada madre-hijo (3ª ed.). Cuatro Vientos Eds.
- Monereo, C. y Pozo, J. (Coords.). (2011). La identidad en psicología de la educación: Necesidad, utilidad y límites. Narcea.
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), Artículo e29. [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf)
- Moreira, M. A., y Masini, E. F. A. (1982). Aprendizagem significativa: A teoria de David Ausubel. Editora Moraes.
- Moreira, M. A., y Masini, E. F. S. (2006). Aprendizagem significativa: A teoria de David Ausubel (2ª ed.). Centauro.
- Novak, J. (1998). Conocimiento y aprendizaje. Alianza Editorial.

- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). (2023). Reporte nacional de la Evaluación Muestral 2022. Ministerio de Educación del Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>
- Peng, Z., Desmet, P. y Xue, H. (2023). Mood in experience design: A scoping review. *She Ji: The Journal of Design, Economics, and Innovation*, 9(3), 330-378. <https://doi.org/10.1016/j.sheji.2023.09.001>
- Pérez, N. (2013). Inteligencia emocional, personalidad e inteligencia general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior. Universidad de Alicante, España. <https://rua.ua.es/server/api/core/bitstreams/d23b15ab-920d-4e40-92e5-ba77e13c3b22/content>
- Piaget, J. (1970). Piaget's theory. In L. Carmichael (Ed.), *Manual of child psychology* (Vol. 1). Wiley.
- Pozo, J. (1996). *Aprendices y maestros*. Alianza.
- Pozo, J. y Monereo, C. (2011). *La mente con aprendizaje: Psicología educativa y desarrollo cognitivo*. Morata.
- Quispe, R., y Flores, E. (2021). Relación entre aprendizaje significativo y motivación escolar en estudiantes de primaria de Juliaca. Universidad Nacional del Altiplano, Perú. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23625>
- Quiroz, R. (2023). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/136340>
- Quiroz, W. (2024). Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San José de Puno [Trabajo de investigación, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23533>
- Rachmadyanti, P., Sumarmi, Wahyono, H., Pristiani, R., & Kiettikunwong, N. (2025). Meaningful social studies learning practices in Islamic elementary school education: Case study from Indonesia. *Revista*

SDGsReview, 5(1). <https://doi.org/10.47172/2965-730X.SDGsReview.v5.n01.pe04158>

- Rodríguez, I. (2020). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Talara, Perú. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54204>
- Rodríguez-Barboza, J. (2024). Inteligencia emocional como factor determinante en el rendimiento académico en estudiantes. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.496>
- Román, J. (2019). Los conocimientos previos y su influencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Divulgación Educativa*, 13(2), 22-29. <https://www.dicyt.com/noticias/los-conocimientos-previos-explican-la-mayoria-de-los-aprendizajes-posteriores>
- Romero, R. (2022). Relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raymondi”, Santa Anita, Lima [Trabajo de investigación, Universidad Nacional Federico Villarreal].
- Ruiz, S. (2023). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana [Tesis, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/135696>
- Sacco, G. (2024). The role of emotions in the capabilities approach: A critical analysis. *Philosophy*, 99(2), 223-245. <https://doi.org/10.1017/S0031819123000402>
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). Metodología y diseño de la investigación científica. Editorial Business Support.
- Sánchez, J., y Reyes, G. (2006). Metodología de la investigación científica y tecnológica: Un enfoque práctico. Pearson Educación.
- Salovey, P., y Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Schlegel, K., Bleidorn, W., Parker, P., y Denissen, J. J. A. (2019). La

- medición de la inteligencia emocional: Una revisión crítica de las medidas y sus propiedades psicométricas. *Frontiers in Psychology*, 10, Artículo 1116. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01116>
- Sernaqué, K. (2020). Inteligencia emocional y su influencia en los aprendizajes significativos de los estudiantes de 5to secundaria de la I.E. Fe y Alegría N.49 - Piura [Trabajo de investigación, fuente institucional]. Repositorio Alicia - CONCYTEC. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_54e38dbbe2364a8f7330932d0c84c60f/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_54e38dbbe2364a8f7330932d0c84c60f/Details)
- Six Seconds. (2024). Reporte Estado del Corazón 2024: Nuevos datos sobre inteligencia emocional, bienestar y recesión emocional [Informe global]. Six Seconds.
- Smith, J. (2017). Emotional intelligence and meaningful learning in medical students at the University of Manchester. *Journal of Medical Education Research*, 23(3), 101-115.
- Soler-Limon, K. M., Rivera, I. R., Figueroa, M., Sánchez, L., & Sánchez, M. (2007). Relación entre las características del ambiente psicosocial en el hogar y el desarrollo psicomotor en el niño menor a 36 meses de edad. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 64(4), 273–278.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). El proceso de investigación científica. Limusa Noriega Editores.
- Thorndike, E. (1920). Intelligence and its uses. *Harvard Educational Review*, 20(2), 227–235. <https://doi.org/10.17763/haer.20.2.j44854x152562921>
- Ugarriza, M. (2001). Evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de Cociente Emocional (EQ-i) [Tesis o estudio]. Universidad o institución correspondiente.
- Ugarriza, N., y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8, 11-58. Universidad de Lima. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>
- Vara-Horna, A. (2012). Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa: Un método efectivo para las ciencias

- empresariales (p. 203). Universidad de San Martín de Porres.
- Vargas, F. (2023). Relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen, Andahuaylas, Apurímac [Tesis, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21089>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Yucra, L. (2024). Inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa de Puno. Repositorio Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/154470/S\\_Yucra\\_ML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/154470/S_Yucra_ML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zeidner, M., Matthews, G., y Roberts, R. (2006). Emotional intelligence, adaptation, and coping. En *Emotional intelligence in everyday life: A scientific inquiry* (pp. 100-125).

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025?</p> <p>Problema específico: a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública,</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025.</p> <p>Objetivo específico: a) Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025 b) Determinar la relación</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe una relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025.</p> <p>Hipótesis específicas: a) Existe una relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intrapersonal</li> <li>• Interpersonal</li> <li>• Manejo de estrés</li> <li>• Adaptabilidad</li> <li>• Estado de ánimo general</li> </ul>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correccional</p> <p>Diseño: Transversal Población y muestra: N=160 n=160</p> <p><b>Muestreo:</b> Probabilístico estratificado</p> <p>Técnicas: Cuestionario</p> <p>instrumentos: Inventario de</p>

<p>Puno-2025?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional con el aprendizaje</p>	<p>existente entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025.</p> <p>c) Determinar relación existe entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025.</p> <p>d) Determinar la relación existe entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución</p>	<p>b) Existe una relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025.</p> <p>c) Existe una relación significativa entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025.</p> <p>d) Existe una relación significativa entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo</p>	<p>Variable 2: Aprendizaje significativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos previos</li> <li>• Motivación</li> <li>• Materiales didácticos</li> </ul>	<p>BarOn ICE: NA Cuestionario de aprendizaje significativo</p> <p>Análisis de datos: SPSS</p>
--	--	--	--	--	---

<p>significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025?</p> <p>e) ¿Cuál es la relación entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025?</p>	<p>pública, Puno-2025.</p> <p>e) Determinar la relación existe entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025.</p>	<p>en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025.</p> <p>e) Existe una relación significativa entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025.</p>			
--	--	---	--	--	--

## Anexo 2: Instrumentos de medición de datos

### TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Fecha: / /

Grado: Quinto ( ) Sexto ( )

Sexo: (F) (M)

Edad: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Estimado estudiante, Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Casi nunca
2. Pocas veces
3. Muchas veces
4. Siempre

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca una X sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Pocas veces", haz un aspa o X sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

	<b>PREGUNTAS</b>	Casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1	Me importa lo que le pasa a otras personas.				
2	Es fácil para mí decir a los demás cómo me siento				
3	Me caen bien todas las personas que conozco				
4	Puedo tratar bien y con respeto a los demás				
5	Me enoja mucho por cualquier cosa.				
6	Puedo hablar sin problema sobre lo que siento				
7	Pienso cosas buenas de todos				
8	Me peleo con otras personas				
9	Tengo mal carácter				
10	Puedo entender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta				
12	Es difícil para mí hablar de mis sentimientos más privados				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14	Puedo explicar fácilmente como me siento				

15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo encontrar muchas respuestas distintas para una pregunta difícil				
17	Me enojo fácilmente				
18	Me gusta ayudar y hacer cosas por los demás				
19	Puedo encontrar diferentes formas de resolver problemas				
20	Creo que soy el (la) mejor en todo lo que hago				
21	Para mí es fácil decir a las personas cómo me siento.				
22	Cuando tengo preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones				
23	Me siento triste cuando alguien se siente mal				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas				
25	Nunca tengo días malos.				
26	Me cuesta decir a otros lo que siento.				
27	Me molesto con facilidad.				
28	Me doy cuenta cuando un amigo está triste				
29	Cuando me enojo, actúo sin pensar				
30	Sé cuándo alguien está molesto, aunque no me lo diga				

## CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

**Fecha:** \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Grado:** Quinto ( ) Sexto ( )

**Sexo:** (F) (M)

**Edad:** \_\_\_\_\_

### Indicaciones:

Estimado(a) estudiante:

Lee con atención cada una de las oraciones y **marca con una X la alternativa que te describan mejor** es importante que emitas repuestas de forma sincera y de acuerdo con su opinión, señale su repuesta marcando con una X, uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha.

Tienes cinco opciones de respuesta:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

Las preguntas que te presentamos a continuación se hacen con el fin de conocer el aprendizaje significativo. Te pedimos que respondas con sinceridad. Los resultados serán utilizados para mejorar tu aprendizaje.

N°	ITEMS APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	1	2	3	4	5
1	Tu profesor (a) te pregunta sobre tus conocimientos y experiencias					
2	Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes					
3	Tu profesor(a) inicia la clase explicando lo que va a realizar en ella.					
4	Aplicas los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.					
5	Demuestras lo que has aprendido en clase.					
6	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.					
7	El docente trabaja con entusiasmo en el aula.					
8	Sientes atracción por lo que te enseña tu profesor(a)					
9	Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu profesor(a).					
10	Tu profesor(a) propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares.					
11	Tu profesor(a) propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares.					
12	Tu profesor(a) utiliza la sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase.					
13	Tu profesor(a) usa los textos en las actividades que desarrollas					
14	Trabajas con materiales elaborados por tu profesor(a).					
15	Tu profesor(a) utiliza recursos educativos, PC, TV, multimedia, radio.					

### Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025

Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (ICE: NA)

Nombre del Experto: Feliciano Enrique Taype Pérez

##### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

##### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
  
Feliciano Enrique Taype Pérez  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 46974

Apellidos y Nombres del validador: Feliciano Enrique Taype Pérez  
Grado académico: Licenciado en Psicología  
N°. DNI: 45208786

# MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025

Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (ICE: NA)

Nombre del Experto: Giuliana Claudia Pérez Valle

### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si	

### III. OBSERVACIONES GENERALES



Giuliana Claudia Pérez Valle  
Grado académico: Licenciada en Psicología  
N°. DNI: 42190901

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Titulo de la investigación: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025

Cuestionario de aprendizaje significativo

Nombre del Experto: Feliciano Enrique Taype Pérez

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
  
Feliciano Enrique Taype Pérez  
PSICÓLOGO  
C.P.S. 46974

Apellidos y Nombres del validador: Feliciano Enrique Taype Pérez  
Grado académico: Licenciado en Psicología  
N°. DNI: 45208786

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025

Encuesta de aprendizaje significativo

Nombre del Experto: Giuliana Claudia Pérez Valle

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:


Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	si	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	si	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	si	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	si	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES



Giuliana Claudia Pérez Valle  
Grado académico: Licenciada en Psicología  
N°. DNI: 42190901

## Anexo 4: Autorización de uso de instrumento

Solicitud de autorización para uso del cuestionario Inventario Emocional BarOn ICE: NA(Adptación) 



**MARGOT YESENIA MAMANI CONDORI** <marmamanico@est.unap.edu.pe>  
para nugarriz ▾

20:23 (hace 0 minutos)



Estimado Dra. Nelly Ugarriza Chávez saludos, mi nombre es Margot Yesenia Mamani Condori, ante todo reciba mis saludos cordiales y gratitud.

El motivo de la presente es solicitar formalmente su autorización para utilizar su instrumento adaptación del *Inventario Emocional BarOn ICE: NA*, en el desarrollo de una investigación académica, sin fines de lucro, que estoy llevando a cabo para la sustentación de mi tesis. Esta investigación tiene como finalidad contribuir al análisis del desarrollo emocional en estudiantes y estará debidamente sustentada mediante la citación correspondiente a su autoría.

Agradezco de antemano su atención y quedo a cualquier información adicional que necesite.

Cordialmente,  
Margot Yesenia Mamani Condori

 Responder  Reenviar

 1 de 31 

Solicitud de autorización para uso del cuestionario de aprendizaje significativo  



**MARGOT YESENIA MAMANI CONDORI** <marmamanico@est.unap.edu.pe>  
para 186xueoqw ▾

18:49 (hace 3 minutos)



Estimada Mgr. Jacoba Elizabeth Gevara Delgado, mi nombre es Margot Yesenia Mamani Condori, ante todo reciba mis saludos cordiales y gratitud.

El motivo de la presente es solicitar formalmente su autorización para utilizar su instrumento adaptación del Cuestionario de Aprendizaje Significativo, en el desarrollo de una investigación académica, sin fines de lucro, que estoy llevando a cabo para la sustentación de mi tesis. Esta investigación tiene como finalidad contribuir al análisis de la relación de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo y estará debidamente sustentada mediante la citación correspondiente a su autoría.

Agradezco de antemano su atención y quedo a cualquier información adicional que necesite.

Cordialmente,  
Margot Yesenia Mamani Condori

## Anexo 5: Oficio y carta de presentación



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Chincha Alta, 26 de Setiembre del 2025

### OFICIO N°2023-2025-UAI-FCS

**Sr. Guido Orlando Chura Dueñas**  
**Director**  
**I.E.P. N°70035 BELLAVISTA - PUNO**  
Presente.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### Hace Constar:

Que, **MAMANI CONDORI, Margot Yesenia** identificada con código de estudiante **0071057797** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quien viene desarrollando la tesis denominada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, PUNO – 2025”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 26 de Setiembre del 2025



**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



## Anexo 6: Solicitud para la aplicación de la investigación

Puno, 25 de agosto del 2025

Señor(a):

Lic. Prof. Guido Orlando Chura Dueñas

DIRECTOR DE LA I. E. P. N° 70035 BELLAVISTA

Presente. -

Asunto: Solicitud de permiso para considerar muestra de estudio

De mi consideración:

Yo, Margot Yesenia Mamani Condori identificado con DNI N.º 71057797 ; en calidad de egresado de la Escuela Profesional de Psicología, y en el marco de la elaboración del trabajo de investigación, me dirijo a usted para solicitar su autorización para aplicar los siguientes instrumentos, instrumento de BarOn ICE: NA adaptado y cuestionario de aprendizaje Significativo adaptado por Guevara con el propósito de evaluar las variables contempladas en el estudio titulado: " INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, PUNO-2025", la cual realizo como parte de los requisitos para optar el título profesional en la Universidad Autónoma de Ica.

El estudio tiene como objetivo principal determinar la relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025 mediante la resolución de dos cuestionarios y se enmarca en un enfoque cuantitativo, garantizando en todo momento el respeto por los principios éticos de la investigación, tales como el consentimiento informado, la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes.



Estaré muy agradecido(a) por su respaldo y permiso para llevar a cabo este estudio.

Espero su contestación y cualquier solicitud extra que usted crea pertinente. Puede contactarme al 916050560 o a la dirección de correo electrónico [margotmamanicondori@gmail.com](mailto:margotmamanicondori@gmail.com).

Sin otro particular, me despido cordialmente.



  
Mamani Condori Margot Yesenia  
DNI: 71057797

*Autorizado para realizar su investigación en las horas de tutoría.*  
 25/08/2025  
  
Prof. Guido Orlando Chura Dueñas  
DIRECCIÓN  
I.E.P. N° 70035 - BELLAVISTA  
DIRECTOR

## Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, PUNO-2025”

**Institución** : I.E Bellavista

**Responsables** : Margot Yesenia Mamani Condori

Estudiante del programa académico de Psicología.

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025 mediante la resolución de dos cuestionarios.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a), deberá responder un instrumento de BarOn ICE: NA adaptado y cuestionario de aprendizaje Significativo adaptado por Guevara los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 40 minutos, dicho cuestionario será entregado de manera física.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, los responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la Investigadora y autorizo voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

*Puno, ..... de ....., de 2025*

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

DNI: .....

## ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título:** “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, PUNO-2025”

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

**Objetivo del estudio:** Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Puno-2025 mediante la resolución de dos cuestionarios.

**Procedimiento:** Si aceptas participar en esta investigación, se te aplicarán dos cuestionarios: uno sobre inteligencia emocional, con 30 preguntas, y otro sobre aprendizaje significativo, con 15 preguntas. Ambos cuestionarios serán respondidos de forma anónima, y no necesitas escribir tu nombre ni ningún dato personal que permita identificarte. Se contará con un tiempo aproximado de 40 minutos para completar ambos instrumentos. Es importante que leer con atención cada una de las oraciones y marques la alternativa que mejor te represente, según lo que piensas, sientes o haces habitualmente.

**Confidencialidad:** Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

*Puno, ..... de ....., de 2025*

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

## Anexo 8: Constancia de aplicación de investigación

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Por medio de la presente, se deja constancia que en fecha 30 de agosto de 2025, el(la) o los estudiante/s Margot Yesenia Mamani Conderi, identificado(a) con DNI N.° 71057797, en el marco del desarrollo de la investigación titulada "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en una institución pública, Areca - 2025", realizó/arón la aplicación de los instrumentos de recolección de datos debidamente validados para dicho estudio.

La aplicación se llevó a cabo en la Institución Educativa I.E.P. N°70035 Bella Vista - Puno, ubicada en Huayrapata, Puno 21001, contando con la autorización correspondiente de la dirección de la institución y el consentimiento informado de los participantes.

El procedimiento se desarrolló de acuerdo con el cronograma establecido, garantizando la confidencialidad, el respeto y la integridad de la información recogida, así como el cumplimiento de las consideraciones éticas propias de la investigación.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado(a) para los fines que estime convenientes.

Lugar y fecha: Ica, 30 de septiembre de 2025

El bloque contiene una firma manuscrita en azul y un sello circular azul. El sello tiene un escudo central y el texto "INSTITUCIÓN EDUCATIVA" en la parte superior y "SUBDIRECCIÓN" en la parte inferior. Debajo del sello, se lee "I.E.P. N° 70035 Bella Vista - Puno" y "SUBDIRECCIÓN".

Firma y sello

Director(a) de la Institución Educativa

**Anexo 8: Base de datos**

N°	Grad o y Sección	E d a d	S E X O	Inteligencia emocional																				S U M A D E L A V A R I A B L E	Aprendizaje significativo															S U M A D E L A V A R I A B L E																										
				Intrapersonal					Interpersonal					Manejo de estrés					Adaptabilidad						Estado de ánimo general					Conocimientos previos					Motivación						Materiales didácticos																									
				2	6	2	4	1	6	S U M A	1	4	1	2	2	3	0	S U M A	5	8	9	7	7		9	S U M A	1	1	1	1	2	2	S U M A	3	7	1	1	2	2		S U M A	1	2	3	4	5	6	S U M A	7	8	9	0	S U M A	1	1	1	1	1	S U M A							
1	5A	11	F	3	1	1	3	1	1	1	0	2	4	1	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	2	1	4	3	1	2	4	3	4	1	7	1	3	2	4	2	3	1	5	68	5	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	4	1	2	4	2	3	3	5	1	7	52
2	5A	11	F	1	2	4	2	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	1	9	1	2	2	4	1	4	1	4	4	3	4	1	3	3	1	8	2	4	4	2	1	2	1	5	80	3	4	3	5	5	4	2	4	3	4	4	4	1	5	5	4	5	4	4	2	2	61
3	5A	10	M	1	1	4	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	3	4	2	3	3	3	1	8	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	62	5	3	4	2	3	1	1	8	5	4	3	2	1	4	5	3	4	4	5	2	1	53
4	5A	10	M	2	3	3	3	3	2	1	6	3	2	2	2	3	2	1	4	3	2	3	2	3	2	1	5	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	3	2	2	2	1	4	70	3	4	5	4	3	3	2	2	3	5	4	4	1	6	5	2	4	3	4	1	8	56
5	5A	10	M	1	2	4	2	3	3	1	5	4	3	3	1	2	3	1	6	3	2	3	3	1	1	1	3	2	3	4	3	3	3	1	8	2	4	4	2	2	3	1	7	79	3	4	4	5	2	4	2	2	4	5	2	4	1	5	2	5	4	5	3	1	9	56
6	5A	11	F	1	1	4	2	3	2	1	3	1	4	4	1	1	1	1	2	4	4	3	3	3	2	1	9	1	2	1	1	4	2	1	1	2	4	2	4	2	1	1	5	70	1	2	1	5	1	3	3	1	2	1	3	5	1	1	2	4	1	3	1	1	1	35
7	5A	11	F	1	1	3	2	1	2	1	0	2	4	4	3	4	3	0	2	3	4	3	4	3	3	0	2	2	4	4	1	4	4	1	9	4	4	1	4	3	1	1	7	86	4	3	5	3	5	4	4	4	5	5	5	4	9	3	4	5	2	5	9	1	6	62
8	5A	11	M	2	2	4	2	4	3	1	7	3	4	4	1	2	3	1	7	4	3	3	3	3	2	1	8	3	3	3	2	1	4	1	6	4	3	2	3	3	2	1	7	85	5	4	5	5	5	4	8	5	5	5	5	0	4	4	4	4	5	5	2	2	2	70
9	5A	11	M	2	1	4	2	2	3	1	4	4	4	2	2	4	2	1	8	3	3	3	4	2	2	1	7	1	1	1	2	2	3	1	0	1	2	2	4	1	3	1	3	72	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	0	2	2	2	3	2	1	1	1	35	
10	5A	10	F	1	1	4	1	1	4	1	2	3	3	2	2	4	4	1	8	3	4	3	4	2	3	1	9	1	2	1	2	3	1	1	0	4	3	3	4	1	1	1	6	75	4	2	3	1	3	4	7	5	5	4	3	7	3	1	4	4	5	7	1	7	51	

1 1	5A	1 1	F	2	1	4	2	1	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	3	9	4	3	1	4	3	2	1	96	3	5	4	5	5	4	2	2	3	5	4	4	4	4	5	5	5	2	63		
1 2	5A	1 1	F	4	1	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4	7	3	3	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	8	92	5	5	5	4	5	5	9	5	5	4	5	9	5	1	5	5	4	0	68		
1 3	5A	1 1	F	2	3	3	2	2	3	5	3	4	3	2	3	4	9	3	4	4	3	3	2	9	3	3	4	3	4	3	0	2	2	2	4	2	2	4	87	3	5	4	5	5	4	6	4	5	4	5	8	4	1	5	4	4	8	62		
1 4	5A	1 1	M	2	2	3	3	2	3	5	4	4	3	2	4	4	1	4	3	4	4	4	2	1	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	2	2	7	96	3	5	4	5	5	4	6	3	4	5	4	6	4	1	5	3	5	8	60		
1 5	5A	1 1	F	3	2	3	4	2	3	7	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	7	1	3	3	3	4	3	7	2	2	2	4	2	2	4	87	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	6	2	1	4	2	4	3	54		
1 6	5B	1 0	F	1	3	2	2	4	4	1	4	4	1	4	3	4	2	3	4	1	4	1	4	1	7	4	3	1	4	4	4	2	3	4	3	3	0	93	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	75			
1 7	5B	1 1	M	1	1	4	1	1	4	1	2	3	3	2	1	2	1	2	4	4	2	3	1	1	6	4	2	4	4	1	3	1	8	3	1	1	4	1	4	73	5	2	5	4	5	3	2	3	3	5	3	1	4	3	2	4	2	1	5	53
1 8	5B	1 1	M	1	1	1	2	2	4	1	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	0	100	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	74		
1 9	5B	1 1	F	2	2	3	1	2	3	1	2	4	3	2	1	3	1	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	1	2	2	1	2	3	4	2	1	3	75	4	3	2	4	5	5	2	3	4	2	3	1	2	4	2	4	3	2	1	5	50
2 0	5B	1 0	F	2	2	4	1	2	4	1	3	4	2	3	4	3	1	3	4	3	4	3	3	2	0	3	2	1	2	3	3	1	4	2	3	2	4	1	2	82	1	4	5	4	4	4	2	4	4	5	1	8	4	1	4	1	4	1	4	54
2 1	5B	1 0	M	2	2	4	2	2	4	1	3	3	3	2	2	2	1	5	2	3	3	2	2	4	1	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	1	1	3	73	3	1	2	1	2	2	1	4	3	5	3	1	5	3	4	5	3	5	2	0	46
2 2	5B	1 1	M	1	1	2	2	2	3	1	2	4	1	1	2	1	1	1	4	4	2	4	2	1	7	1	4	1	1	3	4	1	4	1	2	1	3	4	65	2	1	4	1	5	5	1	5	4	2	5	1	6	5	5	3	5	1	9	53	
2 3	5B	1 1	F	2	1	1	1	1	1	7	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	2	4	2	3	3	2	6	92	5	5	4	5	5	5	2	5	5	4	1	9	5	4	5	4	5	2	3	71	
2 4	5B	1 0	F	2	1	1	1	2	3	1	2	2	4	1	4	4	1	7	3	3	2	2	1	3	1	4	2	2	2	2	2	1	4	2	1	1	3	65	3	4	5	4	4	2	2	4	4	1	4	1	3	5	1	6	51					

25	5B	11	F	213114	12	344412	18	344332	19	233333	17	222422	14	80	435345	24	3334	13	53235	18	55
26	5B	11	M	342442	19	242222	14	434444	23	444444	24	442332	18	98	114355	19	5545	19	45553	22	60
27	5B	10	M	113232	12	222322	13	333333	18	223131	12	222224	14	69	244442	20	2244	12	42434	17	49
28	5C	10	F	111211	7	242244	18	434443	22	432344	20	222342	15	82	355533	24	4334	14	53235	18	56
29	5C	11	F	223221	12	222222	12	221111	8	221122	10	323124	15	57	445234	22	4444	16	44144	17	55
30	5C	11	M	223333	16	334232	17	333332	17	223332	15	333223	16	81	335442	21	5443	16	43445	20	57
31	5C	10	M	111224	11	233444	20	443444	23	121111	7	132411	12	73	111511	10	5111	8	11115	9	27
32	5C	10	M	224213	14	344322	18	434444	23	331344	18	431443	19	92	345555	27	4554	18	41434	16	61
33	5C	11	M	124213	13	322333	16	422221	13	222324	15	231224	14	71	344433	21	3544	16	51434	17	54
34	5C	11	M	224323	16	234244	19	344343	21	222232	13	232322	14	83	345254	23	5555	20	55525	22	65
35	5C	11	F	121114	10	244443	21	331213	13	222222	12	442414	19	75	344544	24	4534	16	15453	18	58
36	5C	11	F	121223	11	243211	13	334322	17	333133	16	432241	16	73	343234	19	2352	12	43444	19	50
37	5C	11	M	214214	14	144222	15	444244	22	222232	13	341423	17	81	435541	22	1451	11	21542	14	47
38	5C	11	M	334332	18	334134	18	434443	22	432233	17	242321	14	89	355454	26	5555	20	45525	21	67

39	5C	11	M	321223	13	433332	18	344442	21	323323	16	332322	15	83	342551	20	3411	9	14435	17	46
40	5C	10	F	221323	13	222224	14	243222	15	223332	15	322412	14	71	345434	23	3333	12	34323	15	50
41	5C	11	F	111311	8	243124	16	323344	19	221423	14	223432	16	73	145532	20	5432	14	41545	19	53
42	5C	10	F	211144	13	243444	21	443324	20	444443	23	224434	19	96	155554	25	5555	20	55555	25	70
43	5C	11	F	114223	13	232111	10	133333	16	122221	10	223222	13	62	535535	26	5222	11	55455	24	61
44	5C	11	M	121343	14	421433	17	241144	16	312413	14	331434	18	79	134351	17	5124	12	15143	14	43
45	5C	11	M	311431	13	233444	20	133111	10	444444	24	431431	16	83	555453	27	5455	19	55544	23	69
46	5C	10	M	222432	15	343334	20	444342	21	444444	24	444343	22	102	544554	27	5555	20	54335	20	67
47	5C	11	M	111114	9	222124	13	334124	17	222243	15	213442	16	70	123533	17	1424	11	24243	15	43
48	5C	11	F	141211	10	434444	23	441214	16	412411	13	244324	19	81	133353	18	5342	14	35515	19	51
49	5C	11	F	111111	6	243344	20	444444	24	344343	21	243441	18	89	445555	28	4544	17	44515	19	64
50	5C	10	F	223223	14	243244	19	444333	21	333333	18	122443	16	88	455354	26	5555	20	55545	24	70
51	5C	10	F	114114	12	444444	24	311113	10	344434	22	442432	19	87	143252	17	3134	11	25252	16	44
52	5D	11	M	222443	17	314343	18	223323	15	123321	12	444114	18	80	455355	27	4543	16	53524	19	62

53	5D	11	M	213212	11	233144	17	343333	19	222223	13	313321	13	73	342323	17	5231	11	53233	16	44
54	5D	11	M	214111	10	322241	14	444443	23	333244	19	422332	16	82	244341	18	2343	12	51533	17	47
55	5D	11	M	114114	12	344331	18	344333	20	424443	21	442422	18	89	455554	28	5555	20	55554	24	72
56	5D	11	M	213223	13	233121	12	444421	19	412232	14	241311	12	70	112131	9	3451	13	11111	5	27
57	5D	11	F	124223	14	221221	10	233343	18	322222	13	222412	13	68	544454	26	4454	17	44544	21	64
58	5D	11	F	134314	16	222244	16	334221	15	123241	13	323212	13	73	313345	9	3523	13	45335	20	52
59	5D	11	F	111141	9	332232	15	243222	15	224233	16	433322	17	72	345353	23	4443	15	32345	17	55
60	5D	10	M	123113	11	133332	15	344444	23	422331	15	222121	10	74	444443	23	4244	14	44444	20	57
61	5D	11	M	114333	5	233433	8	433223	7	334334	0	332233	6	86	334454	3	3545	7	34455	1	61
62	5D	11	M	114111	9	244323	8	334434	1	434443	2	332431	6	86	555550	3	5443	6	32445	8	64
63	5D	11	F	111111	6	331121	1	334323	8	332332	6	422322	5	66	342553	2	5333	4	33535	9	55
64	5D	10	M	114114	2	242211	2	344333	0	223232	4	332421	5	73	445453	5	5445	8	54445	2	65
65	5D	10	M	122114	1	412414	6	242111	1	123343	6	212424	5	69	555454	8	5555	0	54555	4	72
66	5D	11	F	324224	7	443343	1	334434	1	332122	3	443323	9	91	545453	6	5555	0	53555	3	69

67	5D	1	F	2	2	4	1	1	4	4	4	3	3	1	2	3	6	1	4	3	2	3	2	5	3	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	1	69	2	4	2	4	4	2	8	1	1	1	2	5	3	5	1	1	1	1	34					
68	5D	1	F	1	1	2	1	2	2	9	2	4	1	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	1	4	1	1	2	2	2	4	3	3	6	61	1	3	5	3	1	3	6	5	1	3	5	4	1	3	5	2	3	4	44					
69	5D	1	M	2	1	4	1	2	3	3	3	3	3	1	3	4	7	3	3	4	1	4	4	9	3	2	2	1	3	4	5	3	3	1	3	1	1	2	76	3	1	3	3	3	3	6	3	3	4	4	4	3	2	5	3	4	7	47					
70	5D	1	F	1	2	4	1	1	4	3	2	4	4	1	1	1	3	2	4	4	3	2	3	8	2	2	3	1	3	2	3	2	4	3	4	2	2	7	74	4	2	4	5	4	5	4	3	2	4	3	2	5	4	5	3	4	1	57					
71	5D	1	F	3	3	2	1	4	4	7	3	2	4	2	3	2	6	1	2	2	3	3	1	2	4	1	4	1	3	3	6	2	2	1	2	2	2	1	72	3	4	5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	2	48					
72	5D	1	M	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	5	61	1	2	5	1	2	2	3	2	2	3	2	9	2	2	3	4	1	2	34					
73	5D	1	M	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	7	3	3	2	3	3	4	8	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	1	70	1	2	3	4	2	3	5	3	3	1	4	1	2	5	3	1	5	6	42					
74	5D	1	F	1	1	2	4	1	4	3	2	4	4	3	3	2	8	3	3	1	3	4	1	5	4	4	3	4	4	2	1	4	4	2	4	2	2	8	85	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	75					
75	5D	1	M	1	2	4	4	2	2	5	1	4	1	4	1	4	5	4	3	3	2	1	1	4	4	4	2	4	1	2	7	4	4	2	4	4	8	79	2	5	3	5	1	4	0	5	3	4	5	7	5	4	4	3	4	0	57						
76	5D	1	M	2	2	2	2	4	3	5	1	4	4	3	4	4	0	4	4	4	4	1	2	9	3	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	2	97	3	3	4	4	4	4	2	5	4	4	5	8	5	4	3	4	4	0	60					
77	6to	1	F	2	1	1	2	1	1	8	2	3	2	1	2	3	1	3	4	3	4	3	2	1	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	65	4	3	3	3	3	3	1	9	5	5	4	4	1	8	3	3	4	5	5	2	0	57			
78	6to	1	F	1	2	2	1	2	2	1	4	4	3	2	4	4	2	2	3	3	4	2	2	1	6	2	2	2	2	3	2	1	3	4	3	2	3	1	77	4	4	4	4	4	5	2	5	4	4	5	4	1	7	4	4	3	3	4	1	8	60		
79	6to	1	M	1	1	1	3	3	1	1	0	4	3	4	3	3	2	0	4	3	4	4	1	2	8	3	3	2	3	4	1	6	3	3	1	3	2	2	1	78	3	5	4	5	4	4	2	5	3	4	3	4	1	4	3	3	4	5	4	1	9	58	
80	6to	1	F	1	1	4	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	9	4	4	1	1	4	1	1	5	4	1	1	4	1	1	2	4	1	1	4	1	4	1	5	63	5	3	5	2	1	1	1	7	5	5	3	1	1	4	5	5	5	5	5	2	5	56

8 1	6to	1 1	M	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	1	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	1	3	2	2	3	2	4	1	82	4	5	3	4	4	5	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	4	1	48
8 2	6to	1 1	F	1	1	2	1	1	4	1	1	4	2	4	4	1	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	1	2	2	1	4	2	1	1	77	4	3	4	4	4	1	2	3	4	4	3	1	4	1	4	4	3	1	50	
8 3	6to	1 1	F	1	1	1	1	1	4	9	3	2	3	4	3	4	1	1	3	4	1	1	4	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	60	1	1	5	3	5	1	1	2	3	5	1	1	5	3	4	1	4	1	44	
8 4	6to	1 2	M	2	2	3	2	2	3	1	2	4	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	75	3	4	5	3	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	5	5	2	2	61	
8 5	6to	1 2	M	3	3	2	3	3	4	1	4	4	3	2	3	2	1	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	2	1	4	4	3	4	2	1	99	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	1	4	4	5	5	4	2	71
8 6	6to	1 2	F	1	1	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	1	3	4	4	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	74	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	8	2	2	1	3	2	1	30	
8 7	6to	1 2	F	1	1	1	1	1	1	6	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	1	4	3	2	3	2	2	1	2	3	1	4	1	4	1	78	5	4	4	5	4	3	2	4	4	5	1	4	4	3	5	5	1	2	64	
8 8	6to	1 2	M	2	1	4	3	1	2	1	2	4	3	1	4	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	2	2	1	80	3	4	2	3	5	2	1	3	4	2	3	1	5	5	3	1	3	1	48	
8 9	6to	1 0	M	3	2	3	4	2	3	1	4	3	3	1	2	4	1	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	2	1	97	4	4	4	5	5	4	2	4	3	2	5	1	5	5	4	5	5	2	64	
9 0	6to	1 1	M	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	2	2	1	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	4	4	3	1	4	4	4	2	2	2	2	96	4	3	5	3	3	5	2	3	4	4	3	1	5	4	5	5	5	2	61	
9 1	6to	1 1	M	4	3	3	2	2	2	1	1	4	1	1	3	1	1	4	4	1	1	4	4	1	3	2	3	1	4	1	1	3	2	1	2	3	1	71	3	2	3	5	1	5	1	1	2	1	3	7	2	1	3	1	5	1	38	
9 2	6to	1 2	M	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	1	4	4	1	1	1	1	2	2	4	2	3	2	1	3	4	2	2	1	89	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	3	3	5	5	5	2	71		
9 3	6to	1 2	F	3	2	3	3	2	3	1	4	4	4	2	3	2	1	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	4	4	3	4	3	4	2	92	4	4	5	5	4	2	4	5	5	4	1	5	4	5	5	4	2	3	68	
9 4	6to	1 2	M	1	1	4	2	1	4	1	2	3	2	2	2	1	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	4	2	2	1	78	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	1	3	2	3	3	5	1	50		

95	6to	12	F	111414	12	44444	24	344344	22	324324	18	241413	15	91	34555	27	5534	17	34445	20	64
96	6to	11	M	111111	6	333444	21	344333	20	444434	23	432433	19	89	345453	24	4543	16	54554	23	63
97	6to	11	M	124332	15	411232	13	443124	18	422112	12	312222	12	70	232313	14	1312	7	23323	13	34
98	6to	11	F	223223	14	324332	17	344444	23	233232	15	332411	14	83	345333	21	5334	15	53555	23	59
99	6to	11	F	114431	14	141134	14	114441	15	221123	11	224122	13	67	131353	16	2425	13	24114	12	41
100	6to	11	M	224223	15	424234	19	444443	23	234444	21	243422	17	95	555553	28	5555	20	53515	19	67
101	6to	11	F	111111	6	144443	20	132111	9	321212	11	432311	14	60	331555	22	3315	12	51155	17	51
102	6to	12	M	111211	7	323234	17	342331	16	333243	18	122211	9	67	335542	22	2143	10	33444	18	50
103	6to	11	M	212111	8	232242	15	134121	12	221232	12	332211	12	59	325413	18	5433	15	34551	18	51
104	6to	12	F	211114	10	131114	11	444411	18	434443	22	121431	12	73	344551	22	3355	16	52225	16	54
105	6to	11	M	323323	16	322344	18	344221	16	231332	14	334411	16	80	335442	21	3222	9	32241	12	42
106	6to	11	F	114114	12	231244	16	343223	17	311131	10	243413	17	72	343125	18	2322	9	25423	16	43

107	6to	11	F	223214	14	222233	14	242211	12	233222	14	221224	13	67	443221	16	3352	13	23151	12	41
108	6to	11	F	212222	11	131143	13	332334	18	222222	12	212312	11	65	334343	20	5334	15	35325	18	53
109	6to	12	F	213213	12	232224	15	342233	17	421213	13	123423	15	72	345432	21	12339	23325	15	45	
110	6to	12	F	213213	12	232224	15	342233	17	421213	13	123423	15	72	234433	19	32229	34222	13	41	
111	6to	11	M	122434	16	431422	16	443441	20	114442	16	424412	17	85	534553	25	5144	14	32513	14	53
112	6to	12	F	112211	18	132234	15	143111	11	221211	19	211221	19	52	334414	19	4322	11	35333	17	47
113	6to	11	F	112111	17	144212	14	222232	13	221241	12	223422	15	61	145443	21	2424	12	24134	14	47
114	6to	11	F	112114	10	244111	13	342344	20	444244	22	223441	16	81	145123	16	4512	12	34512	15	43
115	6to	11	M	322223	14	242343	18	443443	22	433434	21	432432	18	93	445443	24	3543	15	34534	19	58
116	6to	12	F	214244	17	231111	19	443332	19	434444	23	121431	12	80	535211	17	13329	35411	14	40	
117	6to	12	M	211114	10	441411	15	141111	19	444443	23	423144	18	75	535211	17	11316	32351	14	37	

118	6to	11	F	121223	11	142144	16	444444	24	442444	22	211441	13	86	155552	23	5455	19	51541	16	58
119	6to	11	M	113123	11	144211	13	444444	24	111111	16	411111	19	63	222444	18	4444	16	44555	23	57
120	6to	11	F	121223	11	244144	19	231211	10	124442	17	432422	17	74	555353	26	5351	14	11552	14	54
121	6to	12	F	114114	12	211144	3	132211	0	444124	9	221411	1	65	552555	7	1111	4	11111	5	36
122	6to	11	F	223223	4	243322	6	444333	1	243222	5	232422	5	81	444443	3	4444	6	43433	7	56
123	6to	11	M	114111	9	443414	0	131122	0	222134	4	241424	7	70	225351	8	3535	6	51215	4	48
124	6to	11	M	111311	8	441122	4	131441	4	324432	8	212444	7	71	123454	9	3213	9	45422	7	45
125	6to	12	F	113223	2	333324	8	123334	6	112231	0	222214	3	69	224334	8	5333	4	32334	5	47
126	6to	11	F	222324	5	233333	7	333433	9	334333	9	333432	8	88	454445	6	3345	5	44434	9	60
127	6to	11	F	223312	3	233332	6	443344	2	444343	2	333422	7	90	344433	1	2323	0	33345	8	49
128	6to	12	M	232342	6	343342	9	444444	4	433343	0	442432	9	98	443454	4	5444	7	43435	9	60

1 2 9	6to	1 1	M	2	3	4	4	4	2	1	9	4	4	4	3	4	3	2	3	4	1	4	4	4	0	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	4	3	2	1	8	10	1	5	4	3	4	5	4	5	2	5	4	4	5	8	1	5	3	4	4	5	1	2	64
1 3 0	6to	1 1	M	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	5	2	2	3	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	7	3	3	2	3	2	2	5	69	5	3	4	5	4	4	5	3	2	4	3	2	3	3	1	4	5	6	53						
1 3 1	6to	1 1	F	2	3	1	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	9	3	4	4	2	2	2	7	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	2	7	80	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	3	7	3	2	4	5	5	9	61						
1 3 2	6to	1 1	F	2	2	1	4	3	1	3	4	2	2	2	3	3	6	1	2	1	1	1	1	7	3	3	2	3	2	2	5	3	2	1	1	1	1	9	60	3	4	4	2	2	2	7	2	1	2	3	8	2	2	2	2	5	3	38						
1 3 3	6to	1 2	F	3	2	2	3	2	2	4	4	4	3	2	4	4	1	3	3	3	3	3	3	8	2	4	3	3	3	3	8	3	4	2	3	3	2	7	88	4	3	5	5	5	4	6	5	4	3	4	6	5	4	5	3	3	0	62						
1 3 4	6to	1 2	F	2	2	3	3	2	3	5	2	2	2	2	3	4	5	2	3	3	3	3	2	6	3	2	3	3	3	3	7	3	3	1	3	3	1	4	77	5	3	4	5	4	4	5	3	2	4	4	3	4	2	4	3	5	8	56						
1 3 5	6to	1 2	M	1	2	4	1	1	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	8	2	2	1	1	3	2	1	3	3	2	2	2	2	4	79	3	3	3	4	2	4	9	2	4	3	4	3	2	4	2	1	5	4	46						
1 3 6	6to	1 1	F	2	2	1	2	1	4	2	1	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	4	2	3	4	3	2	2	6	68	4	2	1	3	1	4	5	2	4	5	2	3	4	1	3	1	4	3	41						

## Anexo 9. Informe de Turnitin al 12% de similitud



Página 1 de 138 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:513876310

### 1760570686\_TESIS\_MARGOT YESENIA MAMANI CONDORI.docx

📅 2025

📅 2025

🎓 Universidad Autónoma de Ica

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:513876310

Fecha de entrega

16 oct 2025, 4:31 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

21 oct 2025, 4:07 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

1760570686\_TESIS\_MARGOT YESENIA MAMANI CONDORI.docx

Tamaño del archivo

14.3 MB

134 páginas

31.005 palabras

144.347 caracteres




## 12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b>	Internet	repositorio.autonomaica.edu.pe	4%
<b>2</b>	Internet	repositorio.une.edu.pe	3%
<b>3</b>	Internet	hdl.handle.net	2%
<b>4</b>	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-03	<1%
<b>5</b>	Publicación	Calla Quispe, Rocio Gisela. "Motivación escolar y aprendizaje significativo en estu..."	<1%
<b>6</b>	Publicación	Vargas Espinoza, Fany. "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los ..."	<1%
<b>7</b>	Publicación	Tipula Quiroz, Yadina. "Estilos de socialización parental y la inteligencia emociona..."	<1%
<b>8</b>	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-09-04	<1%
<b>9</b>	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
<b>10</b>	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-03-19	<1%
<b>11</b>	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Cajamarca on 2025-10-16	<1%

12	Publicación	Suárez Velásquez, Álex Julián. "Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en e...	<1%
13	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
14	Publicación	Menendez Nuñez Del Prado, Yadirlady Amparo. "La inteligencia emocional y la co...	<1%
15	Publicación	"Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica", A...	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-04-30	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2021-07-24	<1%
18	Publicación	Mamani Flores, Luis Alberto. "Inteligencia emocional y logros de aprendizaje de l...	<1%
19	Publicación	Ccuno Choque, Andres. "Recursos didácticos y su relación con el aprendizaje signi...	<1%
20	Publicación	Ancco Mamani, Lidia Marina. "Inteligencia emocional y logro de aprendizaje de ci...	<1%
21	Publicación	Presentación Ángeles Caballero-García, Sara Sánchez Ruiz. "Emotional Intelligenc...	<1%
22	Publicación	Adrián Marcelo Saigua Leon, Evelyn Elizabeth Salazar Balladares, Mónica Viviana ...	<1%
23	Publicación	"Emotion regulation strategies on depression through a problematic use of techn...	<1%
24	Publicación	Hasan Ahmad. "The Role of Emotional Intelligence in Worker Performance and W...	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2017-01-11	<1%

## Anexo 10: Evidencia fotográfica

