



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la
Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR

Loayza Limaco, Angie Mariana

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESOR

Mg. Acharte Champi, Walter Jesús

<https://orcid.org/0000-0001-6598-7801>

Chincha, Perú, 2025

Constancia de aprobación de investigación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 11 de Octubre del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la Bach. Loayza Limaco, Angie Mariana, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS



TESIS



TITULADO:

“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA, AYACUCHO, 2025.”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
ACHARTE CHAMPI WALTER
JESUS FIR-46546528 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 11/10/2025 01:35:11-0500

MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801
DNI: 45549528

Declaratoria de autenticidad de la investigación



DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Angie Mariana Loayza Limaco identificado(a) con DNI N°77079197, en condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

17%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 02 de octubre del 2025



BACHILLER
DNI: 77079197



DOY FE: QUE EN EL DOCUMENTO QUE ANTECEDE
ES AUTENTICO LA FIRMA Y RUBRICA DE

ANGIE MARIANA LOAYZA LIMACO
CON DNI NO 77079197



EL SUSCRITO NOTARIO DE LA FIRMA MAS
NO EL CONTENIDO, RESPECTO CUAL NO ASUME
RESPONSABILIDAD, CONFORME A LO DISPUESTO
EN EL ART. 108 DE LA LEY DEL NOTARIO.
LEGALIZADO EN AYACUCHO A: 02 OCT 2025
DEL MES DE:



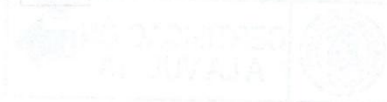
Mario Almonacid Cisneros
ABOGADO NOTARIO
Reg. C.N.A. N° 05



1736



DNI 77079197
DACHETER



Dedicatoria

Dedico este trabajo de tesis a mis padres, quienes con su amor, esfuerzo y sacrificio me han brindado las herramientas necesarias para alcanzar mis metas.

A la Santísima Virgen de Guadalupe, madre protectora y guía espiritual, por acompañarme en cada etapa de este camino académico, dándome fortaleza en los momentos de incertidumbre y esperanza en los desafíos.

La autora

Agradecimiento

Gracias a Dios, por permitirme vivir cada día y tener la oportunidad de ayudar a los demás con mi profesión. A mi familia, por ser el pilar más importante en mi vida.

Agradezco a la Universidad Autónoma de Ica, a mi asesor por su paciencia, enseñanza y guía en la culminación de mi tesis.

La autora

Resumen

En la presente tesis se planteó el objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025. En la sección metodológica se enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental, transversal, la población fue de 600 estudiantes, muestra de 127 participantes con muestreo probabilístico aleatorio simple, teniendo la técnica psicométrica con instrumentos Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) e Inventario de Autoestima de Coopersmith. Se obtuvo en los resultados de funcionamiento familiar el 23,6% nivel extremo, 46,5% nivel rango medio, 29,9% nivel balanceado; mientras que, en autoestima el 23,6% nivel bajo, 73,2% nivel medio, 3,1% nivel alto. En la prueba de hipótesis se registró el p valor ,000 y rho ,413. Llegando a concluir que el funcionamiento familiar tiene relación directa moderada con la dimensión autoestima familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

Palabras claves: funcionamiento familiar, autoestima, social, familiar.

Abstract

In this thesis, the objective was to determine the relationship between family functioning and self-esteem in high school students of the Public Educational Institution Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025. In the methodological section, a quantitative approach was used, basic type, correlational level, non-experimental, cross-sectional design, the population was 600 students, a sample of 127 participants with simple random probability sampling, having the psychometric technique with instruments Family Adaptability and Cohesion Assessment Scale (FACES III) and Coopersmith Self-Esteem Inventory. The results of family functioning were 23.6% extreme level, 46.5% mid-range level, 29.9% balanced level; while, in self-esteem 23.6% low level, 73.2% medium level, 3.1% high level. In the hypothesis test, the p value was, 000 and rho , 413. Concluding that family functioning has a moderate direct relationship with the family self-esteem dimension in secondary school students of the Public Educational Institution Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

Keywords: family functioning, self-esteem, social, family.

Índice general

Portada.....	i
Constancia de aprobación de investigación.....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Índice general.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
2.1. Descripción del problema.....	16
2.2. Pregunta de investigación genera.....	20
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	21
2.4. Objetivo general.....	21
2.5. Objetivos específicos.....	21
2.6. Justificación e importancia.....	22
2.7. Alcances y limitaciones.....	24
III. MARCO TEORICO.....	26
3.1.. Antecedentes.....	26
3.2.. Bases teóricas.....	32
3.3.. Marco conceptual.....	45
IV. METODOLOGÍA.....	48
4.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	48
4.2. Diseño de Investigación.....	48
4.3. Hipótesis general y específicas.....	49
4.4. Identificación de las variables.....	50
4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	51
4.6. Población – Muestra.....	53
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	54
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	56
V. RESULTADOS.....	58
5.1. Presentación de resultados.....	58

5.2. Interpretación de resultados.....	62
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	63
6.1. Análisis	
inferencial.....	63
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	69
7.1. Comparación de resultados.....	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS.....	81
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	85
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	87
Anexo 3: Ficha de validación e instrumentos de medición.....	92
Anexo 4. Base de datos.....	95
Anexo 5: Evidencia fotográfica.....	105
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	116

Índice de tablas académicas

Tabla 1 Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025	58
Tabla 2 Dimensiones de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025	59
Tabla 3 Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025	60
Tabla 4 Dimensiones de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025	61
Tabla 5 Normalidad o paramétrica	63
Tabla 6 Prueba de hipótesis entre funcionamiento familiar y autoestima	64
Tabla 7 Prueba de hipótesis entre funcionamiento familiar y dimensión autoestima personal.....	65
Tabla 8 Prueba de hipótesis entre funcionamiento familiar y dimensión autoestima social	66
Tabla 9 Prueba de hipótesis entre funcionamiento familiar y dimensión autoestima familiar.....	67
Tabla 10 Prueba de hipótesis entre funcionamiento familiar y dimensión autoestima académica	68

Índice de figuras

Figura 1 Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025	58
Figura 2 Dimensiones de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025	59
Figura 3 Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025	60
Figura 4 Dimensiones de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025	61

I. INTRODUCCIÓN

El funcionamiento familiar va a tener un rol muy importante dentro del desarrollo académico, social y emocional en los adolescentes. En cuanto al área académica, este factor va a tomar relevancia dado a que incide de manera directa en el factor autoestima en el alumnado y al mismo tiempo en su bienestar general y su rendimiento académico. Es así como, la familia será el primer entorno donde la persona socialice, aquí las dinámicas intrafamiliares como el papel que cada miembro cumple, la manera de resolver complicaciones, muestra afectiva, y la comunicación van a influir de manera significativa en el desarrollo de la autopercepción de los adolescentes (Oliva et al., 2007).

En base a diferentes estudios, se demuestra que la dinámica saludable familiar se vincula con altos grados de autoestima en los jóvenes y se caracteriza por tener reglamentos claros, interacción comunicativa transparente y vínculos afectivos positivos (Rivera-Heredia & Andrade, 2010).

Sin embargo, si en este ambiente se presentan dinámicas disfuncionales, entre ellas la sobreprotección, conflicto con los padres y negligencia emocional, es posible que atribuya a conflictos internos como la depresión, ansiedad, reducción del rendimiento escolar y el inicio de comportamientos de riesgo (Martínez González & Yáñez Botello, 2019).

El factor de autoestima es comprendido como el valor que un individuo se atribuye a sí mismo, es así que viene a ser un elemento esencial en todo el proceso de la adolescencia, momento donde los adolescentes se mantienen en plena construcción de su identidad propia. En caso la persona posea una adecuada autoestima, va a favorecer al afrontamiento de dificultades en el área social como académica, de esta manera también mejora las habilidades sociales e impulsa la autonomía (Rosenberg, 1989). Es por esta razón que, cuando un entorno familiar incentiva valores como la autonomía,

respeto y reconocimiento, el adolescente es capaz de incrementar el sentimiento de valía que influencia a la auto percepción positiva.

En cuanto al contexto académico, se evidencia que los jóvenes con una adecuada autoestima, en su mayoría poseen altos niveles de motivación, capacidad de resiliencia y formas más efectivas de gestionar situaciones y reacciones estresantes (González-Pineda et al., 2002).

Asimismo, el apoyo familiar actúa como un factor protector frente a los efectos negativos de la presión académica y social.

El funcionamiento familiar y la autoestima están estrechamente vinculados y constituyen factores fundamentales en el bienestar y éxito académico de los estudiantes de secundaria. Promover relaciones familiares saludables y programas educativos que refuercen la autoestima puede ser una estrategia efectiva para mejorar los resultados escolares y el desarrollo integral de los adolescentes, es por ello que en la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima de Ayacucho, se evidencia una preocupante realidad problemática relacionada con el funcionamiento familiar y la autoestima de sus estudiantes. Muchos alumnos provienen de hogares con dinámicas familiares disfuncionales, caracterizadas por la falta de comunicación, escaso afecto y conflictos frecuentes. Esta situación impacta directamente en su autoestima, manifestándose en inseguridad, baja motivación académica; asimismo, dificultades para relacionarse con sus pares. Según observaciones institucionales como también reportes de docentes, un número considerable de estudiantes muestra signos de baja autovaloración y dependencia emocional. Además, factores como la pobreza, la migración de padres por trabajo como también la violencia intrafamiliar agravan el problema. La falta de orientación familiar y apoyo emocional desde el hogar limita el desarrollo integral del alumnado. Esta realidad requiere intervenciones urgentes desde el entorno escolar para fortalecer habilidades socioemocionales. También es fundamental implementar programas de

acompañamiento familiar que promuevan un entorno más saludable que vincule el apoyo para los estudiantes.

Del cual nació la interrogante ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025? y el propósito fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

La presente tesis está compuesta por el planteamiento del problema con la descripción, planteamiento de la pregunta general y específicos, objetivo general y específicos, justificación e importancia, alcances y limitaciones. Marco teórico con antecedentes, bases teóricas, marco conceptual. Metodología con tipo y nivel de investigación, hipótesis general y específicas, identificación de variables, matriz de operacionalización de variables, población - muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información, técnicas de análisis y procesamiento de datos. Resultados con presentación, interpretación. Análisis de resultados con inferencial. Discusión de resultados con la comparación. Conclusiones y recomendaciones que estén acordes a los objetivos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) estima que uno de cada siete adolescentes en el mundo padece problemas de salud mental, muchos de los cuales están vinculados a entornos familiares conflictivos. Investigaciones demuestran que estudiantes con familias caracterizadas por baja cohesión, comunicación deficiente y alta conflictividad presentan niveles más bajos de autoestima.

Además, un estudio de Vera et al., (2020) revela que el 36% de los jóvenes reportan no sentirse apoyados emocionalmente por sus familias. Esta falta de respaldo afecta su rendimiento académico, relaciones interpersonales y bienestar emocional. La situación se agrava en contextos de pobreza, violencia o migración forzada. Es urgente implementar programas de intervención familiar y apoyo psicológico en las escuelas.

De acuerdo a Inchley et al. (2020) plantea que, en Europa, el funcionamiento familiar disfuncional representa un problema creciente que impacta directamente en la autoestima de los estudiantes. Uno de cada cuatro adolescentes reporta dificultades en la relación con sus padres, lo que se asocia con síntomas depresivos y baja autoestima.

Asimismo, datos del estudio Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) revelan que solo el 60% de los adolescentes europeos se sienten incomprendidos por su familia. El rendimiento académico y el bienestar psicosocial se ven afectados cuando surgen factores problemáticos en la dinámica familiar como la cohesión, apoyo emocional y la poca comunicación. Estos efectos son más evidentes en jóvenes de familias con tensiones económicas o separaciones parentales. Si se desea fortalecer esta variable en el alumnado, es necesario y clave que las relaciones intrafamiliares sean saludables.

El deterioro en el funcionamiento familiar es explicado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2021), la cual explica que dentro de América este deterioro viene a ser un elemento crucial que va a determinar el buen funcionamiento de la autoestima de los hijos. Dentro de la región, alrededor de 40% de familias, presentan alguna característica disfuncional en su hogar, entre las cuales encontramos: ausencia de apoyo emocional, abandono, negligencia o violencia familiar. Estos problemas intrafamiliares van a afectar de manera directa a los hijos, impidiendo desarrollar sus habilidades psicosociales adecuadamente. La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) complementa esta descripción explicando que los jóvenes que perciben poco apoyo por parte de su familia, presentan una probabilidad del 2,5 adicional a mostrar reacciones depresivas y baja autoestima, factores que van a incidir en las interacciones sociales y el rendimiento académicos de los estudiantes ocasionando conflictos en estas áreas, por ende, es muy relevante que las familias también reciban atención integral desde un enfoque académico y acerca del bienestar mental-psicológico.

En otra región como Corea del Sur, se revela que este funcionamiento familiar presenta gran nivel de disfuncionalidad dado que se sobrepone la poca comunicación entre los integrantes de la familia y sobre todo la alta presión académica que reciben los hijos por parte de sus adultos responsables, esta falta de conexión ocasiona que la autoestima de los jóvenes se vea afectada. Se presenta un alto nivel de disfuncionalidad, con un 30% las manifestaciones por parte de los adolescentes acerca de sus vínculos intrafamiliares distantes y tensos, además de un 25% que asegura no sentir algún tipo de comprensión o empatía por parte de sus cuidadores, esto afecta directamente su bienestar emocional. Estas cifras revelan una necesidad urgente de fortalecer la dinámica familiar y promover entornos de apoyo emocional en el hogar (Lee & Kim, 2020).

En referencia al Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2021) señala que, en México, el funcionamiento familiar deficiente es un factor de riesgo importante para la baja autoestima en estudiantes. El 34% de los adolescentes viven en hogares con alta conflictividad o violencia intrafamiliar. Esta dinámica familiar afecta su estabilidad emocional, motivación y percepción personal. Un estudio de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) señala que el 42% de los estudiantes con bajo funcionamiento familiar reportan niveles bajos de autoestima y mayor riesgo de ansiedad y depresión. Asimismo, se afirma que los estudiantes que no reciben apoyo emocional en casa tienden a mostrar bajo rendimiento escolar. Un factor importante para incrementar el bienestar en adolescentes dentro del área académica es el fortalecer los vínculos familiares y la interacción comunicativa entre todos los miembros de la familia.

Este factor de disfuncionalidad en el núcleo familiar también se percibe en Colombia, donde se evidencia que este conflicto afecta también incide en la autoestima de los jóvenes. Se revelaron datos del II Estudio Nacional de Salud Mental el cual menciona que la población colombiana presenta un 31% de familias con características disfuncionales, esto lleva a que la tensión emocional en este entorno incremente y al mismo tiempo los hijos perciban menos apoyo en situaciones estresantes. Estudios realizados en jóvenes de Colombia percibe conflictos en los vínculos parentales y poca cooperación familiar, estos factores serios generan en los adolescentes mayores problemas en su salud mental, entre ellos el estrés y depresión. Por otro lado, también se realizó otra investigación en Cartagena donde se evidenció la relación significativa y positiva entre una familia funcional y la presencia de un adecuado bienestar emocional en los hijos, viéndose como un elemento protector ante la baja autoestima. Estas investigaciones presentan un claro ejemplo de la relevancia de incentivar los vínculos familiares positivos y se sugiere iniciar con programas

dirigidos a las familias donde se enseñen estrategias que refuercen el apoyo emocional y la cohesión entre los miembros para así evitar la baja autoestima y malestar mental en los adolescentes colombianos (González et al., 2020).

También encontramos casos de esta disfuncionalidad en el Perú, donde representa ser un factor problemático que influye de manera significativa en la autoestima del alumnado. Es así como el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021), menciona que dentro de la población peruana, al menos el 37% de jóvenes se encuentran dentro de familias disfuncionales que presentan bajo apoyo emocional y violencia intrafamiliar, situación que afecta el rendimiento académico de los estudiantes y al mismo tiempo su desarrollo psicológico. Otro estudio realizado por la Universidad Peruana Cayetano Heredia expuso que existe al menos un 45% de probabilidad de que los estudiantes dentro de un hogar disfuncional presenten baja autoestima, adicional esto, otros factores como la falta de afecto y la poca comunicación incrementa la vulnerabilidad a generar trastornos o conflictos socioemocionales. Por esta razón, es necesario implementar programas que incentiven el apoyo de la familia en el contexto educativo ya que por medio de este fortalecimiento en las relaciones intrafamiliares podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y disminuirían los casos de baja autoestima (Ramos et al., 2020).

Dentro del Perú, en la provincia de Ayacucho, también se presentan investigaciones que exploran la relación entre las variables de funcionamiento familiar y autoestima en el alumnado. En base a estos estudios se presentan diversos resultados, por ejemplo, se percibe un estudio realizado por una institución educativa pública en el 2022 que descubrió que aquellos jóvenes que presentaban un funcionamiento familiar medio con un 83,3%, también presentaban baja autoestima con un nivel de 87.8%, presentando la significancia en la relación de ambas variables ($p=0.024$). A diferencia de este estudio, se realizó otra investigación por una I.E. privada la cual

expuso como resultado la nula relación significativa entre estas variables. En base a estos estudios, es necesario resaltar lo complejo de determinar la relación entre la interacción familiar con el bienestar emocional en la población investigada (Mitma Espinoza, 2024).

En cuanto al alumnado perteneciente a la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima de Ayacucho, se percibe una realidad problemática que no escapa de la preocupación ya que se evidencian conflictos entre el funcionamiento familiar y la autoestima de su alumnado. Se evidencian diversos casos de estudiantes que forman parte de familias disfuncionales con un hogar donde hay frecuentemente conflictos, bajos niveles de afecto y poca comunicación entre los miembros. Esta situación impacta directamente en su autoestima, manifestándose en inseguridad, baja motivación académica; asimismo, dificultades para relacionarse con sus pares. Según observaciones institucionales como también reportes de docentes, un número considerable de estudiantes muestra signos de baja autovaloración y dependencia emocional. Además, factores como la pobreza, la migración de padres por trabajo como también la violencia intrafamiliar agravan el problema. La falta de orientación familiar y apoyo emocional desde el hogar limita el desarrollo integral del alumnado. Esta realidad requiere intervenciones urgentes desde el entorno escolar para fortalecer habilidades socioemocionales. También es fundamental implementar programas de acompañamiento familiar que promuevan un entorno más saludable que vincule el apoyo para los estudiantes.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1. ¿Cómo se relaciona el funcionamiento familiar y dimensión personal de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025?

P.E.2. ¿Cómo se relaciona el funcionamiento familiar y dimensión social de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025?

P.E.3. ¿Cómo se relaciona el funcionamiento familiar y dimensión familiar de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025?

P.E.4. ¿Cómo se relaciona el funcionamiento familiar y dimensión académico de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1. Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y dimensión personal de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

O.E.2. Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y dimensión social de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

O.E.3. Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y dimensión familiar de autoestima en estudiantes de secundaria de la

Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

O.E.4. Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y dimensión académico de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

Justificación teórica:

Se basa desde el enfoque sistémico de la psicología familiar, el funcionamiento familiar se entiende como el conjunto de patrones de interacción, comunicación y roles que regulan la vida interna de una familia (Olson, 2000). Este concepto se relaciona estrechamente con la formación de la autoestima, definida por Rosenberg (1965) como la evaluación afectiva que cada individuo hace de sí mismo. Las teorías del desarrollo psicosocial, como la de Erikson (1968), postulan que la construcción de la identidad personal y la autoestima durante la adolescencia dependen en gran medida de la calidad de las relaciones familiares y del soporte emocional brindado por los padres o cuidadores. Estas fuentes confiables permitirán realizar inferencias en el análisis de resultados.

Justificación práctica

Se fundamenta como justificación práctica porque el estudio del funcionamiento familiar y su relación con la autoestima en estudiantes de secundaria tiene una relevancia significativa en el contexto actual de la región de Ayacucho. A lo largo de las décadas esta región peruana ha ido pasando por diversos cambios, tanto a nivel económico como cultural y social, estos cambios han influido tanto en las dinámicas dentro de los entornos familiares, como en el desarrollo emocional y psicológico de la juventud. Tener en conocimiento y reconocer cómo es que el funcionamiento familiar y la estructura sociocultural inciden en el desarrollo de la estima

propia, es esencial dado que identificando ciertos elementos de riesgo y protectores se lograría determinar un adecuado bienestar mental en los adolescentes.

Justificación metodológica

Dado que se pretende determinar el vínculo estadístico entre las variables principales funcionamiento familiar y autoestima. Desde una perspectiva cuantitativa, se recopilaron datos objetivos, confiables y medibles por medio de instrumentos estandarizados con los que se podrá examinar la información determinando patrones y el nivel correlacional entre estas variables; además, se aplicó un método correlacional transversal y de diseño no experimental debido a las variables no fueron manipuladas, se utilizó la observación como técnica para registrar el comportamiento dentro de un tiempo y situación determinados, este tipo de diseño no experimental es utilizado específicamente para examinar el nivel relacional entre las variables con el instrumento Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) e Inventario de Autoestima de Coopersmith, evitando cualquier casualidad directa. Mediante esta metodología se logra obtener un conocimiento empírico y útil dentro del del área psicológica y académica, además posee una base investigativa acompañadas de diseños con intervención practica y complejos.

Importancia

El presente trabajo de investigación toma relevancia dado que explica la correlación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025. Mediante esta investigación se logrará tener un concepto más amplio acerca de las dinámicas dentro de los ambientes familiares los cuales influyen en el desarrollo mental y personas del estudiante, como también en la construcción de su identidad. Además, ofrecerá datos resaltantes con los que se puedan emplear estrategias dentro del área educativa

y al mismo tiempo orientaciones psicológicas en la institución educativa. También se presentará información científica que resulte útil para las autoridades educativas, educadores y padres de familia a favor de incrementar el rendimiento en el alumnado y su bienestar socioemocional.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance espacial

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, ubicada en la ciudad de Ayacucho. El estudio se centró en los estudiantes de nivel secundario, a fin de analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima dentro del contexto educativo específico de esta institución.

Alcance temporal

El estudio se llevó a cabo durante el año académico 2025, considerando la información recolectada en dicho periodo, lo que permitió analizar la realidad actual de los estudiantes en relación con las variables de funcionamiento familiar y autoestima. Este marco temporal asegura la pertinencia y actualización de los resultados.

Alcance social

La tesis permitió identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025, ofreciendo un análisis contextualizado a la realidad local. Asimismo, sirvió como base para proponer estrategias de orientación psicológica y educativa que favorezcan el fortalecimiento de la autoestima a partir de un entorno familiar más saludable. También aportó evidencia empírica útil para futuras investigaciones en el campo de la psicología educativa y social.

Limitaciones

El estudio se circunscribe únicamente a una institución educativa específica, por lo que los resultados no pueden generalizarse a toda la población escolar de Ayacucho ni del país. Además, la investigación depende de la veracidad y sinceridad en las respuestas de los estudiantes, lo que podría generar sesgos en la información. Finalmente, factores externos como el contexto socioeconómico o cultural no serán abordados de manera exhaustiva, lo que limita la comprensión integral de la problemática. Además, al ser de diseño no experimental se limitó a denotar el fenómeno de estudio en su naturaleza sin que exista intervención para contrarrestar la problemática detectada.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Castellanos y Márquez (2024) en la investigación elaborada en Ecuador: "Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador" plantearon el **objetivo** determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima durante los meses de noviembre y diciembre de 2022, la **metodología** fue de estudio cuantitativo, no experimental, correlacional y de corte transversal, en 870 estudiantes con datos obtenidos del cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL y la escala de Autoestima de Rosenberg aplicados previamente por el personal del Departamento de Consejería Estudiantil. **Resultados** que establecen la relación, proporcionando una base significativa del p valor. **Concluyendo** que la correlación del funcionamiento familiar con la autoestima concluyó como estadísticamente significativa directamente proporcional y de baja intensidad.

Pilco y Jaramillo (2023) en la investigación elaborada en Ecuador: "Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato", tuvo el **objetivo** determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima. La **metodología** se fundamentó en un paradigma pos-positivista, con diseño no experimental, de modalidad cuantitativa, con un alcance descriptivo-correlacional y de corte trasversal. Se utilizó un muestreo no probabilístico que incluyó a 285 estudiantes. Los datos se recogieron mediante el cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y la escala de Autoestima de Rosenberg. Entre los principales **hallazgos** se encontró que el 42,5 % provienen de familias moderadamente funcionales y el 36,1 % poseen disfuncionalidad familiar. En tanto, el 36.1 % posee una autoestima baja mientras que el 34,4% una autoestima media. **Concluyendo** que la funcionalidad familiar se relacionó de forma positiva con la autoestima ($r=,553$;

$p < 0,05$), es decir, conforme aumenta o disminuye el funcionamiento familiar también lo hace la autoestima en los adolescentes.

Cando y Ortiz (2022) en la investigación “Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los adolescentes”. Plantearon el **objetivo** determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima, fue un **estudio** no experimental, de enfoque cuantitativo, alcance correlacional y corte transversal. Se aplicó a una población de 350 personas (47,1% hombres y 52,9% mujeres) seleccionadas de forma no probabilística, para la ejecución del estudio, en campo, se utiliza la Escala de Clima social Familiar (FES; Family Environment Scale) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE; Rosenberg SelfEsteem Scale). El **resultado** obtenido con la aplicación de estos instrumentos revela que, cuando los elementos de la muestra tienden a subir en la escala de clima social familiar su nivel de autoestima baja. Esto se **comprueba** asociación de clima social familiar y la autoestima en los adolescentes.

Soto et al. (2024) en la investigación desarrollada en México “Asociación de autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes de la UMF No. 9 Tehuacán”, plantearon el **objetivo** determinar la asociación entre autoestima y funcionalidad en adolescentes. En la **metodología** fue de tipo observacional, prolectivo, transversal, unicéntrico, homodémico y analítico, en la UMF No. 9 del I.M.S.S. Tehuacán, con muestra de 246 adolescentes de 10-19 años, ambos sexos. Las herramientas aplicadas fueron: Cuestionario de Coopersmith y el APGAR. En **los resultados** el nivel de autoestima medio bajo, fue el mayor con 35.4% y el de menor frecuencia fue el nivel alto con 3.3%. La buena función familiar se encontró en el 83.7% y la disfunción familiar severa en el 0.4%. Para determinar la asociación se utilizó la prueba χ^2 y Exacta de Fisher. **Concluyendo** que la autoestima y la funcionalidad familiar son independientes.

Barbecho y Lojano (2023) en la investigación desarrollada en Ecuador “Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca,

período 2021”, plantearon el **objetivo** relacionar el funcionamiento familiar y la autoestima. La **metodología** fue de enfoque cuantitativo, un tipo de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. La población fue de 236 estudiantes de los cuales se obtuvo una muestra de 176 estudiantes, sin embargo, debido a la situación de la pandemia por Covid-19 se trabajó con un total de 80 estudiantes. Los instrumentos que se emplearon fueron el FF-SIL para evaluar las relaciones intrafamiliares y la escala de autoestima de Rosenberg que evalúa los niveles de autoestima. Los **resultados** demostraron mayor frecuencia dentro de las categorías de funcional y moderadamente funcional respecto a la variable de funcionamiento familiar y se presentaron con mayor frecuencia niveles moderados en la variable de autoestima. **Concluyendo** que la correlación se mostró una dirección hacia el polo positivo y se evidenció una correlación entre las variables mencionadas de .270 según la prueba estadística de Spearman.

Nacionales

Maguiña (2023) en la investigación “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huaraz – 2023”. Planteó el **objetivo** de analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima. Se basó **metodológicamente** en un diseño de investigación cuantitativo y descriptivo-correlacional. La muestra del estudio consistió en 100 estudiantes a partir de una población 364, empleando el muestreo no probabilístico. Para recopilar los datos, se utilizaron la Escala de Funcionamiento Familiar FACES III de Olson y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los **resultados** revelaron una correlación positiva débil (entre el funcionamiento familiar y la autoestima ($Rho=0.264$ $p=0.007<0.05$)). **Concluyendo** que se observa una correlación significativa entre el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria y el funcionamiento familiar.

Delzo y Suárez (2023) en la investigación “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023”. Planteó el **objetivo** el poder determinar como el funcionamiento familiar que presenta el estudiante se relaciona con el nivel de su autoestima, la **metodología** utilizada en el estudio se basa en un tipo aplicada, con un diseño no experimental con un método hipotético deductivo, además de tener como muestra 130 estudiantes, a través del uso del Cuestionario de funcionalidad familiar (FACES III) y Cuestionario de autoestima de Coopersmit, en el **resultado** mediante Rho de Spearman menor al 0.05, permitió **concluir** la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes.

Orillo (2020) en la investigación “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. Manuel Pardo- Los Olivos, 2020”, planteó el **objetivo** determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes. La **metodología** fue de diseño de la investigación es no experimental transaccional, de nivel cuantitativo, tipo descriptivo correlacional. La población fue de 45 estudiantes y se trabajó con una muestra 30 estudiantes. Como instrumentos, para la variable Autoestima se utilizó la Escala de autoestima de Rosenberg y para la variable del funcionamiento familiar, la Escala de Apgar Familiar de Gabriel Smilkstein. En el **resultado** el valor p fue $0.000 < 0.050$. Se **concluyó** que no existe ninguna relación entre funcionamiento familiar y autoestima de los estudiantes.

Chumacero (2024) en la investigación “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura”, planteó el **objetivo** principal de la investigación fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima. El **estudio** fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental, de corte transversal, y nivel correlacional descriptiva, teniendo una población de 75 estudiantes y el tipo de muestreo que fue no probabilístico por conveniencia. Los

instrumentos que se aplicaron fueron la escala de cohesión familiar de Faces III y la escala de autoestima de Rosenberg. Finalmente, los **resultados** hallados refieren que el coeficiente de correlación Spearman es de -0,218 y que el valor de significancia de p es 0,074 ($p > 0,05$) en relación entre funcionamiento familiar y autoestima. **Concluyendo** que, no existe una correlación entre la funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura.

Quiroz et al. (2022) en la investigación “funcionalidad Familiar y Autoestima, un estudio en adolescentes de Educación Secundaria de Lima Metropolitana” tuvieron el propósito determinar el grado de relación o asociación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes; responde a la **metodología** básica de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental; en ella fueron participes 127 estudiantes a los cuales se les administró la escala de Cohesión y adaptabilidad familiar faces III de Olson y la Escala de Autoestima de Rosenberg mediante la técnica de observación, contando ambos instrumentos con los requisitos de validez y fiabilidad; los **resultados** demostraron, que el 47,2% de estudiantes evaluados presentan un tipo de familia rango medio y un 52,0% una familia extrema, considerando además como separadas en un 88% y desligada en un 31%; asimismo sobre las dimensiones cohesión y adaptabilidad se observó el tipo de familia caótica a un 92,12% y flexible en un 3,93%. Con relación a la autoestima los encuestados la evidencian en un 98% en el nivel alto frente a un 1,6% quienes la muestran un nivel medio. **Concluyendo** que la funcionalidad familiar se relaciona con la autoestima de forma positiva moderada en estudiantes de aquel contexto educativo.

Regionales

Ramírez (2020) en la tesis “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa, Ayacucho, 2020, tuvo el **objetivo** conocer la relación existente entre el funcionamiento familiar y la autoestima, con la

metodología cuantitativa, diseño epidemiológico de nivel analítico, corte transversal, muestra de 29 estudiantes de ambos sexos (muestreo no probabilístico) con técnica encuesta e instrumento escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) confiabilidad $\alpha = 0.840$, Escala de Autoestima de Rosenberg: confiabilidad $\alpha = 0.727$. El **resultado** en funcionamiento familiar la mayoría (58.6 %) mostraron rango medio; para la autoestima, predominio de bajo nivel (51.7 %), **concluyendo** que existe correlación entre funcionamiento familiar y autoestima, aunque débil; muchos estudiantes presentan autoestima baja pese a un funcionamiento familiar medio.

Mitma (2024) en la investigación “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022”, tuvo el **objetivo** general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima. La **metodología** fue cuantitativa, de nivel descriptivo-correlacional y de diseño no experimental transversal. La población estuvo compuesta por 124 estudiantes del 5º año de secundaria, de ella se tomó una muestra de 74, utilizando el muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad de Olson et al. (1985) y la Escala de Autoestima de Rosenberg de Rosenberg (1965a). Los **resultados** el 83.3% de los estudiantes evaluados presentaron un funcionamiento familiar de nivel medio y el 87.8% presentaron una autoestima de nivel bajo. **Concluyendo** que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes evaluados ($p=0.024<0.05$).

Llamoja (2025) en la investigación “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2024”, planteó el **objetivo** conocer si había una relación entre funcionamiento familiar y autoestima. la **metodología** fue de tipo observacional, prospectivo transversal y analítico, de nivel relacional y diseño no experimental. La población estuvo formada por 495 estudiantes de ambos sexos, de la cuales se extrajo una muestra probabilística por

conveniencia de 220 estudiantes. Para recolectar los datos se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, en los **resultados** se obtuvieron que el nivel de funcionamiento familiar estaba en un 47.7% y se encontraron en el funcionamiento familiar de tipo balanceada. Y el nivel de autoestima se encontró con un 60.5% y los estudiantes tenían un nivel bajo de autoestima por ende se realizó la tabla cruzada siendo el resultado de valor de significación aproximada como alfa de 0.257 y mayor a la medida de alfa de 0.05. por la cual se **concluyó** que no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2024.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Funcionamiento familiar.

3.2.1.1. Teorías de funcionamiento familiar.

El concepto de funcionamiento familiar se refiere a la manera en que una familia organiza sus estructuras internas, roles, normas y patrones de comunicación para satisfacer las necesidades de sus miembros y adaptarse a las demandas del entorno. Diversas teorías dentro del campo de la psicología y la terapia familiar han abordado este constructo desde distintas perspectivas, destacando principalmente el modelo sistémico, el modelo estructural, el modelo funcional y el modelo circunplejo de (Olson, 1978).

Teoría General de Sistemas

A partir de la Teoría General de Sistemas de Von Bertalanffy (1968) nace la base teórica del enfoque sistémico del funcionamiento familiar, esta teoría explica que la familia viene a ser un sistema el cual está integrado por miembros interdependiente los cuales van a mantener una interacción entre todos, es así como la acción que cada uno realice afecta a todo el sistema, asimismo es considerado como una unidad funcional que tiene el propósito de mantener equilibrado el cambio y la estabilidad en todos los integrantes, según

esto la familia determinará la capacidad de flexibilidad que poseen ante diferentes cambios que puedan surgir tanto externa como internamente (Minuchin, 1974).

Modelo Estructural de Minuchin

Este modelo es explicado por Minuchin (1974) quien indica que una familia tendrá dinámicas saludables y funcionales según la estructura que hayan formado, también conocida como una manera de organización invisible donde se integran diferentes demandas funcionales las cuales guían los comportamientos de cada integrante de la familia. Esta organización se va a revelar en los subsistemas de la familia como el fraterno, parental y conyugal, asimismo, en el orden o jerarquía familiar y los límites interpersonales. Desde este punto de vista, la disfuncionalidad en este entorno presenta como características la extrema o poca claridad de los límites los cuales impiden la integración familiar y complican el desarrollo de la autonomía individual (Minuchin, 1974; Nichols & Davis, 2017).

Modelo Circumplejo de Olson

Este modelo viene a ser uno de los más resaltante en cuanto al funcionamiento familiar ya que plantea que una funcionalidad adecuada va a surgir por el equilibrio en la adaptabilidad y la cohesión ya que esta última alude al nivel de vínculo emocional que tienen los integrantes entre sí, en cuanto a la adaptabilidad hace referencia a la habilidad que posee la familia para establecer reglas, roles y poder ante situaciones específicas. Estos dos factores al unirse forman lo que es el modelo circular con el que se puede considerar la funcionalidad o disfuncionalidad de las familias, esto va a variar según su ubicación en la gráfica (Olson, 2000).

Modelo Funcional-Transaccional

Desde este punto de vista funcional, la funcionalidad dentro de una familia es comprendido como la unión de procesos por donde este sistema logrará cumplir sus principales funciones como el control,

afecto, cuidado y socialización. Esta variable se abastece de seis dimensiones: la gestión del comportamiento, la implicancia afectiva, la respuesta afectiva, los papeles o roles, la comunicación y la resolución de conflictos. Estas dimensiones pueden ser evaluadas para determinar el grado de funcionamiento o disfunción en una familia (McMaster et al., 1983).

Perspectiva del Desarrollo Familiar

Finalmente, la teoría del desarrollo familiar considera que el funcionamiento familiar está influido por las etapas del ciclo vital de la familia. Cada etapa (formación de la pareja, nacimiento de hijos, adolescencia, nido vacío, etc.) presenta desafíos específicos que requieren adaptaciones. Dependiendo a las reacciones que tenga la familia ante estos cambios va a determinar su nivel de funcionalidad con el paso del tiempo (Carter y McGoldrick, 1989).

3.2.1.2. Definiciones del funcionamiento familiar.

Todos los autores que partieron desde el modelo McMaster, describen esta variable como una capacidad la cual buscará equilibrar las demandas internas y externas del sistema familiar, esto será realizado por medio de ciertos patrones de interacción los cuales ayudan en la gestión conductual, implicación y capacidad afectiva, los roles, la comunicación y la resolución de conflictos. Según este punto de vista integral se resalta el comportamiento multidimensional del funcionamiento familiar y el impacto que tiene en la salud mental de los jóvenes (Epstein et al., 1978).

Partiendo de la terapia estructural, Minuchin describe este funcionamiento como una gestión interna de este sistema el cual será revelado por medio de límite, roles y reglas, también explica que la funcionalidad en una familia depende de cómo tiene límites claros entre la jerarquía donde se promueva el rol de los padres y respondiendo de manera flexible al desarrollo y sus necesidades. Todo lo mencionado anteriormente resalta el orden intrínseco la

estructura de la familia siendo la base del bienestar mental y psicológico de los jóvenes (Minuchin, 1974).

3.2.1.3. Importancia del funcionamiento familiar.

Dentro del desarrollo integral de cada ser humano influye el funcionamiento familiar, sobre todo en la etapa temprana de la persona como la niñez y adolescencia donde al ser un periodo donde la persona se encuentra aún en desarrollo la familia viene a ser el principal agente en el desarrollo de las habilidades de socialización primaria brindando atención afectiva, comprensión emocional y estableciendo valores, dependiendo a la manera en que cada integrante de la familia se vincula con dinámicas de comunicación, resolución de problemas y el establecimiento de regla y límites influirán adecuadamente en el desarrollo socioemocional adecuado y el bienestar psicológico del menor y de cada uno de los miembros de la familia (Minuchin, 1974; Olson, 2000).

Según diferentes explicaciones científicas se puede afirmar que un buen funcionamiento familiar mantiene una relación positiva e incrementa los niveles de rendimiento académico, habilidades interpersonales, control emocional, resiliencia y autoestima (García & Musitu, 2014; Ortega & Gómez, 2021).

Entre las dinámicas que podemos observar en las familias funcionales son la empatía, comunicación transparente, resiliencia y la cooperación entre los miembros, siendo estas dinámicas las que impulsan a los jóvenes a desarrollar autoeficacia, seguridad emocional y gran sentido de pertenencia (Martínez & Fuentes, 2021).

Von Bertalanffy (1968) explica que desde el enfoque sistemático, la familia es un sistema independiente y la respuesta del comportamiento que cada integrante tiene afectará a la otra persona, por lo tanto, cuando se presenta un adecuado equilibrio entre cada miembro también se presentará un adecuado desarrollo psicosocial de los hijos ya que mediante esta funcionalidad los adolescentes

aprenden de manera estratégica como solucionar conflictos independientemente. Por el contrario, si las dinámicas familiares son disfuncionales, también se verá afectado el desarrollo del menor influyendo en sus reacciones conductuales y generando conflictos psicológicos como la baja autoestima, depresión y ansiedad (Rivera et al., 2020).

Dentro del área educativa también se percibe la importancia del papel de la familia ya que se ha percibido el funcionamiento de este sistema como determinante para la adaptación interpersonal y un adecuado rendimiento académico por parte del alumnado. Aquellos estudiantes que viven en hogares funcionales presentan un equilibrio en factores como la autoestima, motivación y el incremento de capacidades de afrontamiento. Esta explicación apoya la idea de incluir dentro del entorno académico un diagnóstico de funcionalidad familiar realizado por psicoterapeutas como herramienta estratégica para abordar la baja autoestima y rendimiento (Álvarez y Del Barrio, 2018).

Complementando esta idea, para lograr prevenir y promover una buena salud mental es necesario fortalecer las dinámicas familiares convirtiéndolas en funcionales a fin de reducir la vulnerabilidad ante trastornos emocionales y comportamentales, e incrementar las capacidades internas de los estudiantes. Esto se puede llevar a cabo mediante la implementación de programas e intervenciones psicoeducativas hacia los familiares de los estudiantes para así lograr crear más redes de apoyo que pueden ser un factor determinante para potenciar el desarrollo adecuado del alumnado (Bravo & Del Valle, 2019).

3.2.1.4. Tipos de familia.

A lo largo del tiempo debido a los cambios legales, económicos y culturales, las familias al ser instituciones sociales han ido presentando cambios notables que han dado paso a que se forme la diversidad de tipos de familias que varían en sus roles, dinámicas y estructuración interna. Es necesario comprender estas diferencias

en esta investigación dado que según estas diferencias irá variando el desarrollo integral de los estudiantes y de cada integrante de su familia, asimismo, es importante ya que se podrá ver el funcionamiento familiar desde un punto de vista inclusivo y amplio (Cordero & Moreno, 2020).

Desde una perspectiva tradicional, las familias se diferenciarán según su estructura interna, la más convencional es la familia nuclear donde la integran los progenitores o padres y los hijos, aquí se tiene una jerarquía muy definida y lo que se espera de este tipo de familia es la convivencia de todos sus miembros en un mismo hogar. Sin embargo, en la actualidad este punto de vista ya no es percibido de la misma manera bajando su predominancia y dando lugar a características múltiples (González & García, 2019).

Otro tipo de familia que también es común hasta el presente es la familia extensa donde la integran tanto padre como hijo y otros integrantes de la familia lejanos como los tíos, abuelos y/o primos. Vemos a este tipo de familias más en zonas rurales y comunidades que presentan un fuerte lazo intergeneracional donde reparte actividades y roles como el sustento y la crianza (Martínez & Fuentes, 2021).

También encontramos a la familia monoparental la cual presenta solo un progenitor donde es usual que sea la madre la cual asume en general las responsabilidades parentales. Esta estructura familiar ha incrementado su presencia debido a factores como divorcios, migraciones o decisiones individuales de maternidad o paternidad (Arriagada, 2002).

Si bien puede funcionar adecuadamente, diversos estudios señalan que estas familias enfrentan mayores niveles de estrés económico y carga emocional, lo que puede afectar el bienestar de los hijos si no cuentan con redes de apoyo (Moyano et al., 2018).

También se reconoce la existencia de la familia reconstituida o ensamblada, formada cuando uno o ambos miembros de una pareja

traen hijos de relaciones anteriores. Estas familias presentan desafíos específicos en cuanto a la adaptación, los límites y la construcción de nuevos vínculos afectivos (Paniagua & García, 2017).

Con el reconocimiento de la diversidad sexual y los derechos igualitarios, han emergido también las familias homoparentales, constituidas por parejas del mismo sexo que crían hijos, ya sea biológicos o adoptados. Diversas investigaciones han demostrado que estas familias ofrecen contextos igualmente saludables para el desarrollo infantil, siempre que exista afecto, apoyo y estructura (Patterson, 2017; Fernández & Carranza, 2019).

En el contexto latinoamericano también se observan familias transnacionales, donde uno o varios miembros han migrado a otro país y mantienen vínculos afectivos y económicos a distancia. Este tipo de familia plantea nuevas dinámicas relacionales y retos para la crianza y el funcionamiento cotidiano (Durand & Massey, 2010).

3.2.1.5. Dimensiones

- **Cohesión familiar**

La cohesión familiar se refiere al grado de conexión emocional entre los miembros de la familia, es decir, cuán cercanos o separados se sienten unos de otros (Olson, 2000).

Este componente implica elementos como el apoyo mutuo, la comunicación afectiva, la lealtad y el sentido de pertenencia. Un nivel saludable de cohesión permite mantener la unidad sin impedir la autonomía de los integrantes (Rivera et al., 2020).

Existen diferentes niveles de cohesión que van desde el desapego (muy bajo) hasta la enmeshed o aglutinamiento (muy alto), siendo los niveles medios (conectado o separado) los más funcionales (García & Musitu, 2014).

La cohesión familiar adecuada se asocia con una mejor regulación emocional, autoestima y habilidades sociales en adolescentes (Martínez & Fuentes, 2021).

- **Adaptabilidad familiar**

La adaptabilidad, por su parte, hace referencia a la capacidad de la familia para modificar su estructura, roles, normas y liderazgo ante situaciones de cambio o crisis. También indica el nivel de resiliencia que una familia tiene ante situaciones conflictivas del entorno y sin afectar la integridad funcional que fueron construyendo (Olson et al., 1983).

A comparación de los entornos familiares disfuncionales, los funcionales presentan mayor flexibilidad y son capaces que cambiar sus dinámicas interactivas como la toma de decisiones conjunta, el cambio de responsabilidades, la resolución de problemas. No se ve lo mismo en un hogar disfuncional donde predominan los conflictos familiares y debido a la poca resiliencia por una adaptación rígida puede ocasionar difusiones entre los integrantes (Moyano et al., 2018).

- **Equilibrio entre cohesión y adaptabilidad familiar**

El modelo circunplejo de Olson explica que este funcionamiento se dará debido al equilibrio entre dos factores, la cohesión y la adaptabilidad. En otras palabras, aquellos hogares que presentan niveles intermedios de unión emocional y flexibilidad estructural serán considerados funcionales (Olson, 2000).

Si se llega a presentar un problema en este equilibrio como lo es la poca resiliencia con extremada cohesión o también, al contrario, la probabilidad de que ese hogar presente dinámicas disfuncionales y problemas emocionales en los adolescentes aumenta (Fernández & Carranza, 2019).

Cabe resaltar que este modelo está verificado y validado de manera empírica por instrumentos psicométricos como la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES) que

usualmente se aplica en entornos de familias disfuncionales (Rivera et al., 2020).

Asimismo, más investigaciones científicas han demostrado que la cohesión y la adaptabilidad de interrelacionan positivamente con el rendimiento académico, la autoestima y el bienestar psicológico en la población joven (Ortega & Gómez, 2021).

3.2.2. Autoestima.

3.2.2.1. Teorías de autoestima.

Dado que esta variable incide de manera significativa en la adaptación social, bienestar mental-emocional y el desarrollo de la persona es analizado y estudiado desde diferentes ramas psicológicas. La autoestima es descrita como el valor que un individuo percibe en sí mismo, para realizar esta valoración primero percibe su autoconcepto, sus relaciones, logros y autoeficacia. Las teorías de la autoestima buscan explicar cómo se forma, cuáles son sus componentes y qué factores la influyen a lo largo del ciclo vital (Rosenberg, 1965; Branden, 1994).

Teoría del Reflejo de Charles H. Cooley

Entre las teorías más antiguas encontramos una que habla acerca del autoconcepto y la autoestima también conocida como la del "yo espejo" o "looking-glass self", esta teoría explica que la autoestima va a edificarse según la percepción que una persona tenga sobre cómo las otras personas lo consideran. Es decir, la aprobación social y el juicio de las otras personas acerca de uno mismo tendrán impacto en la forma en que uno se percibe y valora a sí mismo (Cooley, 1902).

Teoría del Apego

Otra perspectiva que también tenemos que tomar en cuenta es la del desarrollo de Bowlby (1969) y Ainsworth (1978) quienes proponen que dependiendo a cómo fueron los vínculos afectivos de

la persona cuando era niño por parte de sus cuidadores será el determinante esencial para el desarrollo de una adecuada autoestima. Si se le brinda un apego seguro al niño se crea una base de auto valía, aceptación y confianza los cuales son internalizados por la persona a medida que crece y considera su autopercepción. Sin embargo, si esto no sucede de esta manera, tras recibir estilos de apego poco saludables e inseguros ocasiona que la persona genere conflictos en formar vínculos externos, inseguridad emocional y baja autoestima (Cassidy & Shaver, 2016).

Teoría Humanista de Carl Rogers

Con una mira más humanista, Carl Rogers (1951) expone que esta variable va a desarrollarse según la cohesión entre el “yo real” y el “yo ideal”. Cuanto mayor es la coherencia entre lo que una persona es y lo que desea ser, mayor será su autoestima. La aceptación incondicional, el amor propio y las condiciones de valía impuestas por el entorno son determinantes clave en esta teoría. Para Rogers, los individuos requieren un ambiente de aceptación y empatía para desarrollar una autoestima positiva.

Teoría Sociométrica de Leary y Baumeister

Leary y Baumeister (2000) desarrollaron la teoría sociométrica de la autoestima, según la cual esta funciona como un “barómetro” que indica el grado en que una persona se siente aceptada o rechazada socialmente. La autoestima no sería solo una evaluación interna, sino una respuesta adaptativa a la inclusión o exclusión en los grupos sociales, y cumpliría una función evolutiva de supervivencia social.

Teoría de la Autoeficacia de Bandura

Aunque centrada en un componente más específico, la teoría de la autoeficacia de Bandura (1997) también contribuye a explicar la autoestima. Según esta teoría, la percepción de competencia en la realización de tareas influye directamente en la valoración que una

persona tiene de sí misma. Una alta autoeficacia fortalece la autoestima, ya que genera una sensación de control y logro frente a los desafíos.

Teoría del Desarrollo de la Autoestima de Harter

Susan Harter (1999) propuso un modelo del desarrollo de la autoestima en la infancia y adolescencia, señalando que esta se construye a partir de la comparación entre el yo real y las expectativas sociales en diferentes dominios (académico, físico, social, etc.). Este modelo enfatiza que la autoestima posee diferentes dimensiones y cambiará según la autoeficacia que percibe la persona en determinadas áreas relevantes para sí mismo.

3.2.2.2. Definiciones de autoestima.

El autor Rosenberg describe en su obra clásica *Society and the Adolescent Self-Image*, que la autoestima es un comportamiento tanto favorable como no para la propia persona dado que también incluye una evaluación general del yo. Es así como esta descripción resalta la característica de valoración propia que hace una persona sobre sí mismo y es de las definiciones más utilizadas en la psicología para describir esta variable (Branden.1994).

También se describe la autoestima desde un enfoque humanista donde Branden refiere que esta variable es la capacidad de una persona para sentirse calificado para enfrentar dificultades que la vida le presente y luego sentir que realmente merece esa felicidad, Este punto de vista integra el sentimiento de valía como la competencia del individuo resaltando que también se incluye el juicio de la dignidad y la autoeficacia en la autoestima (Branden, 1994).

3.2.2.3. Importancia de la autoestima.

La autoestima viene a ser un factor de alta relevancia en el desarrollo de la persona dado que va a impactar de manera directa en el punto de vista que tienen otras personas sobre ellos y la forma en la que logran afrontar conflictos diarios. También es descrita como una autoevaluación subjetiva que uno mismo se hace en relación a su

valor propio, esto es generado por la internalización de logros como fracasos, los vínculos interpersonales y las experiencias constructivas (Rosenberg, 1965). Dentro del área psicológica es reconocida esta variable de manera amplia, sobre todo por la influencia que tiene en el ajuste social, bienestar emocional y salud mental.

Salud emocional y mental

Muchas investigaciones expusieron abiertamente que una saludable autoestima puede servir como factor de protección ante a presencia de trastornos psicológicos como el estrés crónico, ansiedad y depresión (Orth & Robins, 2013).

Si observamos a personas con una autoestima saludables vamos a percibir que ellos usualmente mantienen un comportamiento optimista, un afrontamiento adecuado de conflictos y un control emocional saludable. En contraste, una persona con baja autoestima presentará vulnerabilidad emocional, aislamiento social y sentimientos de inseguridad (Mann et al., 2004).

Desempeño académico y social

Dentro del área académico, este factor va a ser clave para predecir la autorregulación del aprendizaje, la motivación propia y el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes. De esta manera se perciben vínculos sociales saludables y estables, resiliencia ante conflictos y establecimiento de metas claras en jóvenes que presentan altos niveles de autoestima. Asimismo, esta va a determinar el desarrollo de capacidades principales para socializar, resolución de problemas, asertividad y la adecuada toma de decisiones (Mruk, 2013).

Ciclo vital y desarrollo personal

Esta variable toma relevancia debido a que forma parte de todos los periodos del ciclo vital de la persona, pero es especialmente fundamental durante la etapa temprana como la infancia y adolescencia ya que son etapas críticas donde la persona crea su

identidad y su autoconcepto (Harter, 2012). En este caso, si se logra generar una autoestima saludable, también se verán influenciados factores personales como el desarrollo de un proyecto de vida a largo plazo, autonomía y la coherencia en la identidad. De esta manera es como se genera una adecuada capacidad de adaptación y resiliencia frente conflictos por pérdidas o cambios (Baumeister et al., 2003).

Prevención y promoción del bienestar

La intervención sicoeducativa y la psicología positiva nos indican que este factor es resaltante en la promoción del bienestar integral de la persona, por ende, dentro de las áreas comunitarias, escolares y familiares se promueve una autoestima saludable que prevenga el acoso escolar, adicción a sustancias y conductas de riesgo, además se desarrollan las capacidades para afrontar retos diarios y la autorrealización (Branden, 1994; Diener et al., 2017).

3.2.2.4. Dimensiones

Autoestima personal

Alude a la valoración de una persona por encima de su integridad ética, moral y su habilidad para gestionar sus emociones, englobando el autocontrol, responsabilidad y dignidad. Mruk (2013) destaca que las personas que se perciben como emocionalmente equilibradas y éticamente íntegras muestran mayor bienestar psicológico y resiliencia ante la adversidad.

Autoestima social

La autoestima social se relaciona con la percepción de aceptación, popularidad y competencia en las relaciones interpersonales. Las personas con una alta autoestima social tienden a establecer vínculos saludables y a sentirse valoradas dentro de sus grupos de pertenencia (Harter, 2012).

Asimismo, influye significativamente con la calidad de los vínculos románticos, amistosos y familiares, y al mismo tiempo con la

capacidad de resolver problemas y de interacción (Leary & Baumeister, 2000).

Autoestima familiar

Esta dimensión es entendida como el valor positivo o negativo que cada integrante considera en sí mismo y sobre sus familiares, esto resulta según la comunicación, el apoyo emocional, las interacciones y el análisis hacia los miembros de la familia. Este tipo de autoestima va a impactar tanto en la identidad que cada familiar tiene acerca de sí mismo y en la cohesión de la familia, de esta manera se convierte en un factor que protege a los estudiantes de conflictos sociales, emocionales y escolares (Baumeister et al., 2003).

Autoestima académica

En cuanto a esta área, alude a la impresión sobre las competencias dentro del área académica donde se evalúa en nivel de aprendizaje y logro intelectual, toma importancia sobre todo en la etapa de niñez y adolescencia donde la persona se encuentra aún en una etapa de desarrollo donde internalizará ciertos procesos formativos (Marsh, 1990).

Esta variable en torno a un área académica se relaciona con factores como la persistencia ante actividades cognitivas, rendimiento académico y motivación intrínseca. Una valoración positiva en este ámbito contribuye significativamente al desarrollo de metas personales y a la autorregulación del aprendizaje (Valle et al., 2009).

3.3. Marco conceptual

3.3.1. Funcionamiento familiar.

Desde el modelo Circumplejo, Olson et al. (1983) Es el nivel en el que una familia puede lograr el equilibrio adecuado de unión, flexibilidad y comunicación que promueve el crecimiento y la salud.

3.3.2. Autoestima.

La autoestima viene a ser la apreciación que un individuo realiza y mantiene regularmente, lo que indica su aceptación o rechazo de su propio valor como ser social (Coopersmith, 1967).

3.3.3. Desligada

Dentro de una familia desligada existe una gran independencia, cada miembro de la familia está en sus asuntos, no comparten emocionalmente ni tampoco actividades, ni preocupaciones, ni ningún aspecto que se pueda presentar (Olson, 2000).

3.3.4. Separada

En la familia separada existe unión y apoyo, pero los lazos afectivos no son tan fuertes como en otras familias, existe comunicación funcional, aunque con límites más marcados (Olson & Gorall, 2006).

3.3.5. Conectada

En esta familia existe una cercanía que se mantiene de manera equilibrada los miembros de la familia mantienen los lazos se fomenta el diálogo, la expresión de emociones y los miembros pueden tomar decisiones individuales (Olson, 2000).

3.3.6. Amalgamada

Los miembros de la familia están muy unidos, lo cual quiere decir que existe una fuerte dependencia emocional y con muy poca individualidad (Olson & Gorall, 2006).

3.3.7. Rígida

Una estructura familiar rígida tiene como características que son demasiados estrictos, se desconectan emocionalmente, existe falta de autonomía y miedo a la equivocación (Minuchin, 1974).

3.3.8. Estructurada

Presentan una figura de autoridad, cada miembro sabe sus responsabilidades. Este tipo de familia aporta seguridad, claridad, responsabilidad y disciplina a cada uno de los miembros que la compone (Olson & Gorall, 2006).

3.3.9. Flexible

Esta familia puede ajustar las reglas si la situación lo exige, sin generar caos. La familia modifica los roles, sin perder estabilidad (Minuchin, 1974).

3.3.10. Caótica

Se caracteriza por tener un liderazgo inconsistente, no hay acuerdos estables y confusión entre sus miembros. Esta dinámica puede generar inseguridad y dificultades en el desarrollo psicosocial (Olson, 2000).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

4.1.1. Enfoque

Se trató con el enfoque cuantitativo, según Cabezas et al. (2018) señalan que se centra en el análisis de fenómenos a través de la medición numérica y el uso de datos estadísticos. Busca establecer relaciones, patrones o causalidades mediante procedimientos objetivos y estructurados. Su propósito principal es generalizar resultados y comprobar hipótesis con base en evidencia empírica.

4.1.2. Tipo

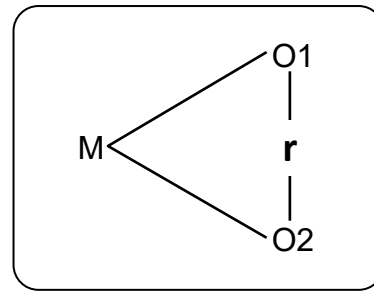
Fue de tipo básica, mediante Cabezas et al. (2018) plantean que es aquella que se orienta a generar conocimiento teórico y ampliar la comprensión de fenómenos sin buscar una aplicación inmediata. Su finalidad es explicar principios, leyes o teorías que fundamenten el saber científico.

4.1.3. Nivel

Se desarrolló con nivel correlacional, a través de Cabezas et al. (2018) refieren que busca identificar y medir el grado de relación entre dos o más variables sin manipularlas directamente. Permite determinar si existe asociación positiva, negativa o nula entre ellas. No establece causalidad, pero aporta información clave para comprender vínculos y tendencias.

4.2. Diseño de Investigación

Se plasmó el diseño no experimental de corte transversal, referenciado con Cabezas et al. (2018) sostienen que se caracteriza por observar fenómenos tal como ocurren, sin manipular variables. Recoge datos en un solo momento y tiempo determinado, permitiendo describir o analizar relaciones entre variables. Teniendo el siguiente diagrama:



Donde:

O1 = Observación de primera variable: Funcionamiento familiar

M = Muestra

O2 = Observación de segunda variable: Autoestima

r = Asociación entre variable uno y dos.

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

4.3.2. Hipótesis Específicas

H.E.1. Existe relación entre el funcionamiento familiar y dimensión personal de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

H.E.2. Existe relación entre el funcionamiento familiar y dimensión social de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

H.E.3. Existe relación entre el funcionamiento familiar y dimensión familiar de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

H.E.4. Existe relación entre el funcionamiento familiar y dimensión académico de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

4.4. Identificación de las variables

Funcionamiento familiar

Las dimensiones son: cohesión familiar y adaptabilidad Familiar.

Autoestima

Las dimensiones son: personal, social, familiar y académico.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	- Desligada - Separada - Conectada - Amalgamada	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19	Likert: (1) Casi nunca (2) Una que otra vez	- Bajo (1 Pc – 24 Pc) - Medio (25 Pc – 79 Pc)	Ordinal
	Adaptabilidad familiar	- Rígida - Estructurada - Flexible - Caótica	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20	(3) A veces (4) Con frecuencia (5) Casi siempre	- Alto (80 Pc – 99 Pc)	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Autoestima	Personal	Refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Dicotómico: (0) Falso (1) Verdadero	- Bajo (1 Pc – 32 Pc) - Medio (33 Pc – 65 Pc) - Alto (66 Pc – 99 Pc)	Ordinal
	Social	Refiere las actitudes de la persona en el medio social frente a sus compañeros o amigos.	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52			
	Familiar	Son las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44			
	Académico	Son las vivencias en el interior de la escuela y sus experiencias con relación a su satisfacción de su rendimiento académico	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.			

4.6. Población - Muestra

4.6.1. Población.

De acuerdo a Cabezas et al. (2018) asumen que es el conjunto total de personas, objetos o fenómenos que comparten características comunes y sobre los cuales se desea indagar.

La población se consideró a 600 del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025. considerando los siguientes criterios:

4.6.1.1. Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados en el año 2025.
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.

4.6.1.2. Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no asistieron regularmente a clases.
- Estudiantes que no desearon participar en la investigación

4.6.2. Muestreo.

Cabezas et al. (2018) plantean que es el proceso de seleccionar una parte representativa de la población para obtener datos y analizarla. Su propósito es generalizar los resultados al total de la población con validez y precisión.

4.6.3. Muestra.

Con respecto a Cabezas et al. (2018) afirman que es el subconjunto de la población seleccionado para el estudio. Representa al total y permite obtener conclusiones aplicables a la población de origen.

La muestra estuvo conformada por 127 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

La fórmula aleatorio simple fue la siguiente:

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

N = Población = 600

σ = Desviación estándar o típica = 0.5

Z = Nivel de confianza 95% = 1.96

e = Nivel de error 5% = 0.05

n = Muestra = 127

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnicas

La técnica que se utilizó fue la psicometría. Según Cabezas et al. (2018) manifiestan que es el conjunto de procedimientos y recursos prácticos utilizados para recolectar, procesar o analizar datos. Facilita la aplicación de métodos científicos de manera organizada y sistemática.

4.7.2. Instrumentos

El instrumento fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) e Inventario de Autoestima de Coopersmith, mediante Cabezas et al. (2018) plantean que es la herramienta concreta utilizada para recolectar datos de manera válida y confiable. Puede presentarse en formatos como cuestionarios, entrevistas, escalas o pruebas estandarizadas.

4.7.2.1. Funcionamiento *familiar*.

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985). Traducción: en el 2005 Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia. Administración: individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más. Duración: 10 minutos. Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Escala de Evaluación de Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real,

ideal e indirectamente la satisfacción familiar. Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones: Dimensiones: Cohesión y adaptabilidad. Validez y confiabilidad: 0.77 el grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems. Validez de constructo: Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total. A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84. Calificación para familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar. Cohesión: 10-31 Desligada. 32-37 Separada. 38-43 Conectada. 44-50 Amalgamada. Adaptabilidad: 10-19 Rígida. 20-24 Estructurada. 25-29 Flexible. 30-50.

4.7.2.2. Autoestima.

Inventario de Autoestima de Coopersmith – versión escolar. Autor: Stanley Coopersmith. Fecha de publicación: 1967. Administración: individual y colectiva. Procedencia: Estados Unidos. Duración: 30 min. Aproximados. Objetivo: Su finalidad es medir las actitudes valorativas Dimensiones: A través 4 dimensiones: personal, social, familiar y académico. Calificación: Asimismo el inventario de

autoestima de Coopersmit versión escolar, está compuesto por 58 ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras, con tres alternativas de respuestas tales como: nunca, A veces y Siempre, donde tienen un puntaje de 1, 2, y 3 consecutivamente. Adaptación: Fue realizada por la peruana Anhielo Keydi Celis Pérez en el año 2015 en una muestra de 382 estudiantes de primero a cuarto de secundaria de algunas instituciones educativas estatales del distrito de La Esperanza, dirigido a las edades entre 11 a 16 años Validez: Celis (2015), en su adaptación, halló la validez de constructo a través de la correlación ítem – escala, hallándose como resultados valores que superan el criterio mayor de 0.20, reportándose puntuaciones entre 0.180 a 0,526, lo cual es considerable. Confiabilidad: Asimismo Celis (2015), estimó la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente de alpha de Cronbach, apreciando que el test global muestra un coeficiente de confiabilidad de 0.843. Asimismo, se realizó el análisis estadístico de las escalas, donde se obtuvo como resultado que todas las escalas se ubican en un nivel de apreciación aceptable y significativa, ya que se encuentran dentro del valor esperado por encima del 0.40 alcanzando puntuaciones entre 0,527 y 0,843. Interpretación: Las puntuaciones directas obtenidas del índice global de acoso y de cada dimensión pueden ser transformadas a categorías según la tabla de baremos.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Las técnicas de análisis y procesamiento de datos permitieron transformar la información numérica en resultados objetivos y comprensibles. Inicialmente, se aplicó la estadística descriptiva, que organiza y resume los datos mediante medidas de tendencia central, dispersión y representación gráfica. Posteriormente, se utilizaron técnicas de estadística inferencial, como pruebas de hipótesis, correlaciones, regresiones o análisis de varianza, para establecer relaciones y generalizar hallazgos a la población. El procesamiento se apoyó en programas especializados como SPSS, R o Excel, que

agilizaron los cálculos y la interpretación. Estas técnicas garantizaron precisión, objetividad y validez en los resultados obtenidos. Finalmente, contribuyeron a fundamentar conclusiones basadas en evidencia empírica.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1

Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025

Funcionamiento familiar	fi	%
Extrema	30	23,6%
Rango medio	59	46,5%
Balanceada	38	29,9%
Total	127	100,0%

Figura 1

Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025

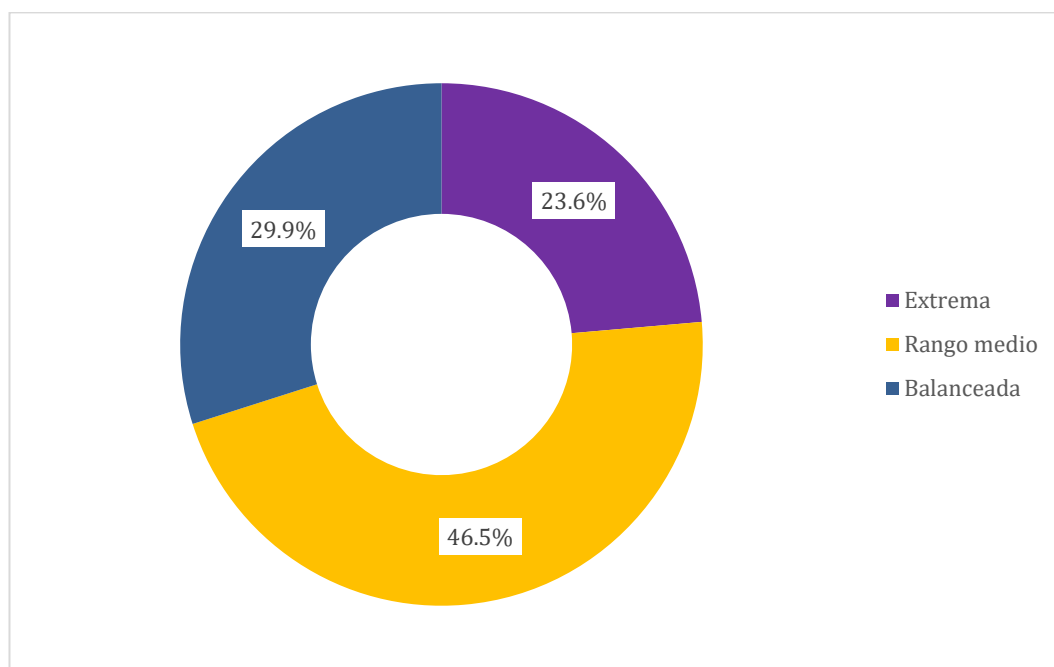


Tabla 2

Dimensiones de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025

Dimensiones de funcionamiento familiar					
Tipos	Cohesión		Tipos	Adaptabilidad	
	Fi	%		fi	%
Desligada	54	42,5%	Rígida	15	11,8%
Separada	37	29,1%	Estructurada	33	26,0%
Conectada	27	21,3%	Flexible	38	29,9%
Amalgamada	9	7,1%	Caótica	41	32,3%
Total	127	100,0%	Total	127	100,0%

Figura 2

Dimensiones de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025

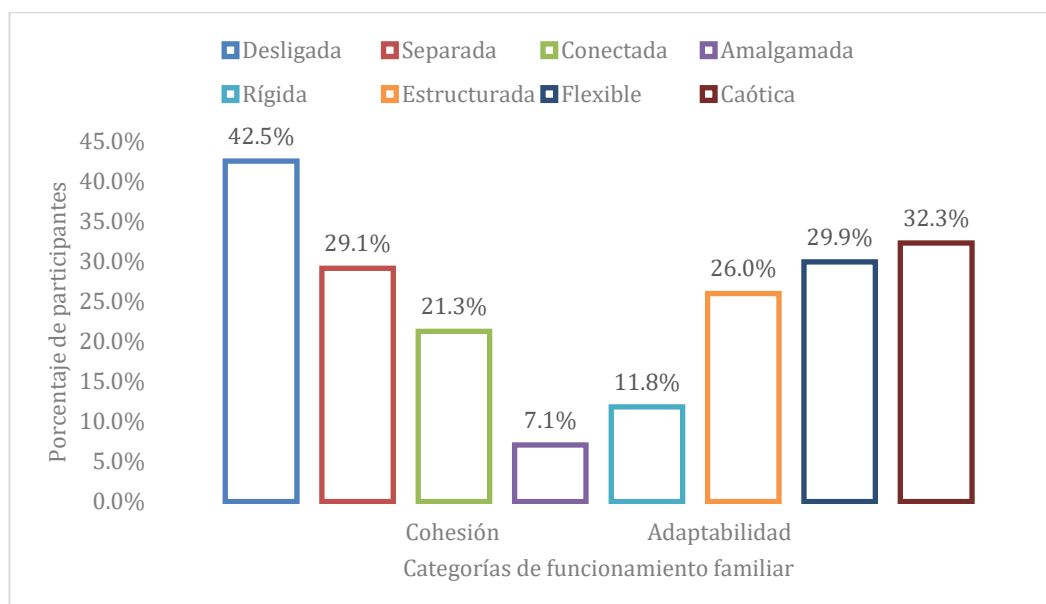


Tabla 3

Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025

Niveles de autoestima	Fi	%
Bajo	30	23,6%
Medio	93	73,2%
Alto	4	3,1%
Total	127	100,0%

Figura 3

Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025

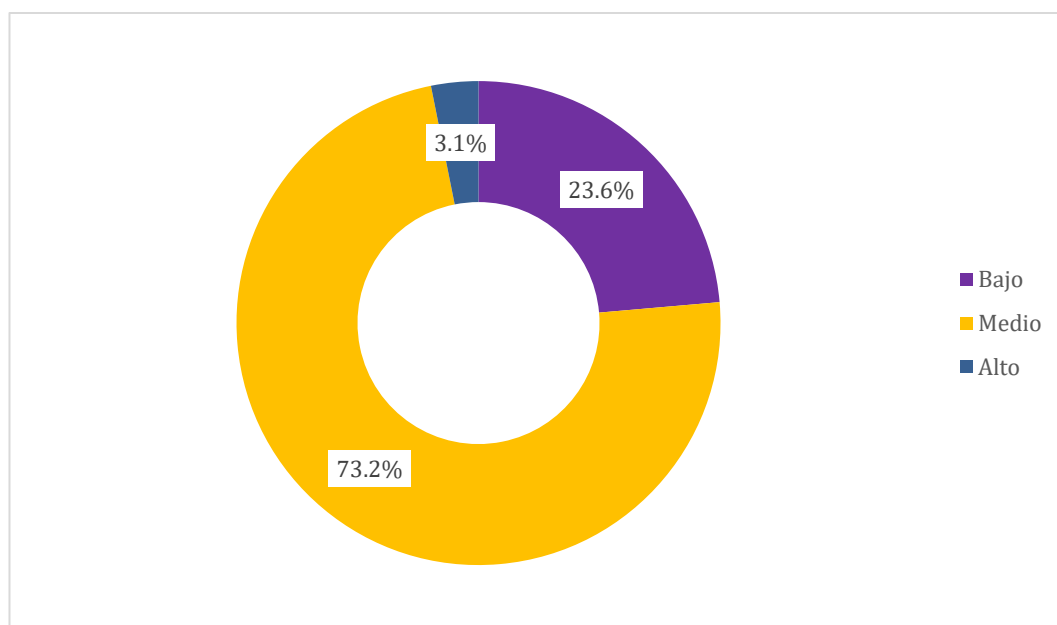


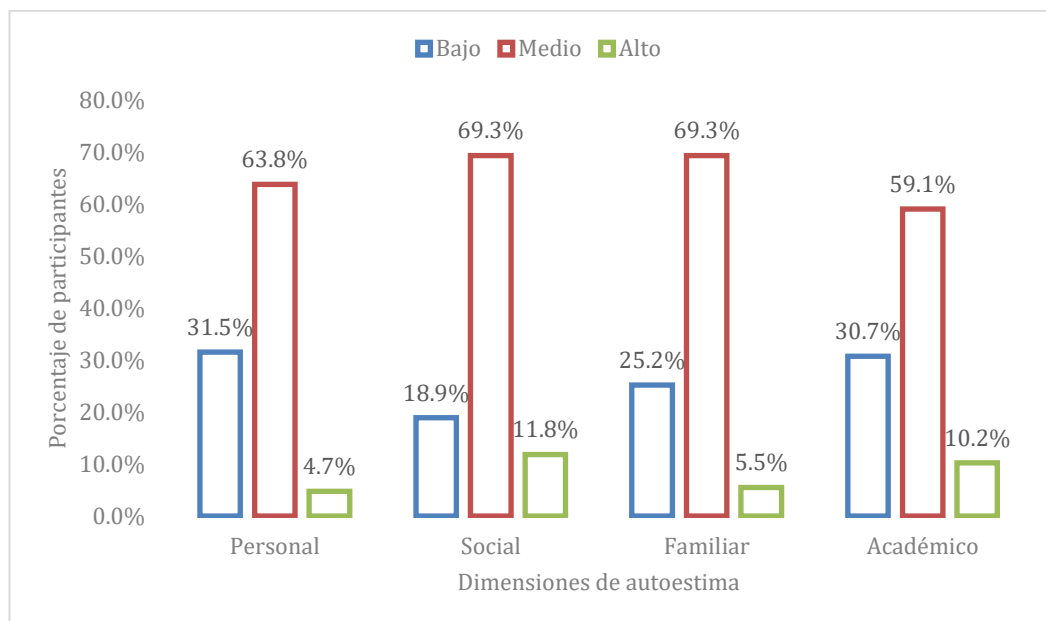
Tabla 4

Dimensiones de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025

Dimensiones de autoestima	Niveles							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Personal	40	31,5%	81	63,8%	6	4,7%	127	100,0%
Social	24	18,9%	88	69,3%	15	11,8%	127	100,0%
Familiar	32	25,2%	88	69,3%	7	5,5%	127	100,0%
Académico	39	30,7%	75	59,1%	13	10,2%	127	100,0%

Figura 4

Dimensiones de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025



5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 1 y figura 1, se observa que de 127 estudiantes que representan el 100%, se obtuvo en funcionamiento familiar el 23,6% nivel extremo, 46,5% nivel rango medio, 29,9% nivel balanceado.

En la tabla 2 y figura 2, se observa que de 127 estudiantes que representan el 100%, se obtuvo en la dimensión cohesión el tipo de familia: 42,2% desligada, 29,1% separada, 21,3% conectada, 7,1% amalgamada. Mientras que, en la dimensión adaptabilidad el tipo de familia: 11,8% rígida, 26,0% estructurada, 29,9% flexible, 32,3% caótica.

En la tabla 3 y figura 3, se observa que de 127 estudiantes que representan el 100%, se obtuvo en autoestima el 23,6% nivel bajo, 73,2% nivel medio, 3,1% nivel alto.

En la tabla 4 y figura 4, se observa que de 127 estudiantes que representan el 100%, se obtuvo en la dimensión personal el 31,5% nivel bajo, 63,8% nivel medio, 4,7% nivel alto; dimensión social el 18,9% nivel bajo, 69,3% nivel medio, 11,8% nivel alto; dimensión familiar el 25,2% nivel bajo, 69,3% nivel medio, 5,5% nivel alto; dimensión académica el 30,7% nivel bajo, 59,1% nivel medio, 10,2% nivel alto.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

6.1.1. Prueba de normalidad

Tabla 5

Normalidad o paramétrica

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	,235	127	,000
Autoestima	,430	127	,000
Personal	,375	127	,000
Social	,362	127	,000
Familiar	,396	127	,000
Académico	,325	127	,000

En la tabla 5, mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov^a por tener muestra grande que supera a 50 elementos, se evidenció el valor de significancia $0,000 < \alpha < 0,050$ por lo que se asume los datos no normales; también, por ser de escala ordinal se consideró para la prueba de hipótesis el Rho Spearman.

6.1.2. Prueba de hipótesis

General

Hipótesis nula (H_0)

No existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

Hipótesis alterna (H_a)

Existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

Tabla 6

Prueba de hipótesis entre funcionamiento familiar y autoestima

		Autoestima
Funcionamiento familiar	p	,000
	rho	,637
	n	127

Tabla 6, se evidencia el valor p ,000 que representa aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, rho ,637 lo que señala la intensidad positiva alta, sobre n = muestra de 127 participantes; de los referido, se asume que el funcionamiento familiar tiene relación directa alta con la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

Primera hipótesis específica

Hipótesis nula (H_0)

No existe relación entre el funcionamiento familiar y dimensión personal de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación entre el funcionamiento familiar y dimensión personal de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

Tabla 7

Prueba de hipótesis entre funcionamiento familiar y dimensión autoestima personal

		Autoestima personal
Funcionamiento familiar	P	,000
	rho	,399
	N	127

Tabla 7, se evidencia el valor p ,000 que representa aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, rho ,399 lo que señala la intensidad positiva baja, sobre n = muestra de 127 participantes; de los referido, se asume que el funcionamiento familiar tiene relación directa baja con la dimensión autoestima personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

Segunda hipótesis específica

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación entre el funcionamiento familiar y dimensión social de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación entre el funcionamiento familiar y dimensión social de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

Tabla 8

Prueba de hipótesis entre funcionamiento familiar y dimensión autoestima social

		Autoestima social
Funcionamiento familiar	P	,000
	Rho	,380
	N	127

Tabla 8, se evidencia el valor p ,000 que representa aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, rho ,380 lo que señala la intensidad positiva baja, sobre n = muestra de 127 participantes; de los referido, se asume que el funcionamiento familiar tiene relación directa baja con la dimensión autoestima social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

Tercera hipótesis específica

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación entre el funcionamiento familiar y dimensión familiar de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación entre el funcionamiento familiar y dimensión familiar de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

Tabla 9

Prueba de hipótesis entre funcionamiento familiar y dimensión autoestima familiar

		Autoestima familiar
Funcionamiento familiar	P	,000
	Rho	,413
	N	127

Tabla 9, se evidencia el valor p ,000 que representa aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, ρ ,413 lo que señala la intensidad positiva moderada, sobre n = muestra de 127 participantes; de los referido, se asume que el funcionamiento familiar tiene relación directa moderada con la dimensión autoestima familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

Cuarta hipótesis específica

Hipótesis nula (H_0)

No existe relación entre el funcionamiento familiar y dimensión académico de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

Hipótesis alterna (H_a)

Existe relación entre el funcionamiento familiar y dimensión académico de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

Tabla 10

Prueba de hipótesis entre funcionamiento familiar y dimensión autoestima académica

		Autoestima académica
Funcionamiento familiar	P	,000
	Rho	,388
	N	127

Tabla 10, se evidencia el valor p ,000 que representa aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, ρ ,388 lo que señala la intensidad positiva baja, sobre $n =$ muestra de 127 participantes; de los referido, se asume que el funcionamiento familiar tiene relación directa baja con la dimensión autoestima académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

En base al objetivo general, se demostró que el funcionamiento familiar tiene relación directa alta con la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025. Teniendo como sustento rho ,637 lo que señala la intensidad positiva alta, el valor p ,000 que representa aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, sobre n = muestra de 127 participantes. Ante ello se pudo realizar la comparación de manera similar con Maguiña (2023) quien planteó el objetivo de analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, teniendo en los resultados revelaron una correlación positiva débil (entre el funcionamiento familiar y la autoestima (Rho=0.264 p=0.007<0.05). Concluyendo que se observa una correlación significativa entre el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria y el funcionamiento familiar. Asimismo, Delzo y Suárez (2023) tuvieron el objetivo el poder determinar como el funcionamiento familiar que presenta el estudiante se relaciona con el nivel de su autoestima, asumiendo el resultado mediante Rho de Spearman menor al 0.05, permitió concluir la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes. También, Llamuja (2025) en la investigación “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2024”, planteó el objetivo conocer si había una relación entre funcionamiento familiar y autoestima, teniendo en los resultados se obtuvieron que el nivel de funcionamiento familiar estaba en un 47.7% y se encontraron en el funcionamiento familiar de tipo balanceada. Y el nivel de autoestima se encontró con un 60.5% y los estudiantes tenían un nivel bajo de autoestima por ende se realizó la tabla cruzada siendo el resultado de valor de significación aproximada como alfa de 0.257 y mayor a la medida de alfa de 0.05. por la cual se concluyó que no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2024. En

consecuencia; se puede inferir el entorno familiar cohesionado, comunicativo y afectivo favorece el desarrollo de una autoimagen positiva. Esto sugiere que las dinámicas familiares influyen significativamente en la seguridad personal y el valor propio de los adolescentes. A mayor calidad en las relaciones familiares, mayor será la autoestima de los estudiantes. Por tanto, fortalecer la interacción y el apoyo familiar resulta clave para el bienestar emocional y el rendimiento escolar.

Del primer objetivo específico, se demostró que el funcionamiento familiar tiene relación directa baja con la dimensión autoestima personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025. Teniendo como sustento $\rho = ,399$ lo que señala la intensidad positiva baja, el valor $p = ,000$ que representa aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, sobre $n =$ muestra de 127 participantes. En tal sentido, similarmente se comparó con Orillo (2020) quien planteó el objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes, teniendo el resultado el valor p fue $0.000 < 0.050$, concluyendo que no existe ninguna relación entre funcionamiento familiar y autoestima de los estudiantes. Del mismo modo, Chumacero (2024) planteó el objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima, teniendo los resultados que el coeficiente de correlación Spearman es de $-0,218$ y que el valor de significancia de p es $0,074$ ($p > 0,05$) en relación entre funcionamiento familiar y autoestima, concluyendo que, no existe una correlación entre la funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura. De la premisa anterior se ha evidenciado que, aunque existe vínculo entre ambos factores, su influencia es limitada. Esto implica que la percepción y valoración individual de los adolescentes no depende exclusivamente del entorno familiar. Otros factores, como las relaciones sociales, el entorno escolar o las

experiencias personales, también podrían intervenir en el desarrollo de su autoestima. Por ello, se requiere un enfoque integral que contemple diversos contextos de apoyo.

De acuerdo al segundo objetivo específico, se demostró que el funcionamiento familiar tiene relación directa baja con la dimensión autoestima social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025. Teniendo como sustento $\rho = ,380$ lo que señala la intensidad positiva baja, el valor $p = ,000$ que representa aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, sobre $n =$ muestra de 127 participantes. En tal sentido, tiene semejanza en la comparación con Castellanos y Marquez (2024) quienes plantearon el objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima durante los meses de noviembre y diciembre de 2022, teniendo los resultados que establecen la relación, proporcionando una base significativa del p valor. Concluyendo que la correlación del funcionamiento familiar con la autoestima concluyó como estadísticamente significativa directamente proporcional y de baja intensidad. También, Pilco y Jaramillo (2023) propusieron el objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, teniendo los hallazgos se encontró que el 42,5 % provienen de familias moderadamente funcionales y el 36,1 % poseen disfuncionalidad familiar. En tanto, el 36.1 % posee una autoestima baja mientras que el 34,4% una autoestima media. Concluyendo que la funcionalidad familiar se relacionó de forma positiva con la autoestima ($r = ,553$ $p < 0,05$), es decir, conforme aumenta o disminuye el funcionamiento familiar también lo hace la autoestima en los adolescentes. Por último, Cando y Ortiz (2022) plantearon el objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima, teniendo el resultado obtenido con la aplicación de estos instrumentos revela que, cuando los elementos de la muestra tienden a subir en la escala de clima social familiar su nivel de autoestima baja. Esto se comprueba

asociación de clima social familiar y la autoestima en los adolescentes. En tal sentido, se asume que la calidad de las relaciones familiares influye de manera limitada en la capacidad de los adolescentes para interactuar y sentirse aceptados socialmente. Este resultado sugiere que la construcción de la autoestima social depende también de factores externos como las amistades, la dinámica escolar y las experiencias comunitarias. Por ello, el fortalecimiento de redes sociales positivas fuera del ámbito familiar resulta clave para potenciar esta dimensión.

A través del tercer objetivo específico, se demostró que el funcionamiento familiar tiene relación directa baja con la dimensión autoestima familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025. Teniendo como sustento $\rho = ,413$ lo que señala la intensidad positiva moderada, el valor $p = ,000$ que representa aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, sobre $n =$ muestra de 127 participantes. Por lo tanto, se tuvo la comparación de manera parcial con Quiroz et al. (2022) quienes tuvieron el propósito determinar el grado de relación o asociación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes, con resultados demostraron, que el 47,2% de estudiantes evaluados presentan un tipo de familia rango medio y un 52,0% una familia extrema, considerando además como separadas en un 88% y desligada en un 31%; asimismo sobre las dimensiones cohesión y adaptabilidad se observó el tipo de familia caótica a un 92,12% y flexible en un 3,93%. Con relación a la autoestima los encuestados la evidencian en un 98% en el nivel alto frente a un 1,6% quienes la muestran un nivel medio. Concluyendo que la funcionalidad familiar se relaciona con la autoestima de forma positiva moderada en estudiantes de aquel contexto educativo. Del mismo modo, Ramírez (2020) tuvo el objetivo conocer la relación existente entre el funcionamiento familiar y la autoestima, demostrando el resultado en funcionamiento familiar la mayoría

(58.6 %) mostraron rango medio; para la autoestima, predominio de bajo nivel (51.7 %), concluyendo que existe correlación entre funcionamiento familiar y autoestima, aunque débil; muchos estudiantes presentan autoestima baja pese a un funcionamiento familiar medio. Por lo tanto, se propone que un entorno familiar equilibrado y comunicativo contribuye de manera significativa, aunque no exclusiva, a la valoración que los adolescentes otorgan a su rol y pertenencia dentro del hogar. Este hallazgo indica que las interacciones familiares influyen en el sentido de apoyo y cohesión, fortaleciendo el vínculo afectivo. Sin embargo, factores individuales y contextuales también intervienen en la consolidación de esta dimensión de autoestima

Finalmente, del cuarto objetivo específico, se demostró que el funcionamiento familiar tiene relación directa baja con la dimensión autoestima académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025. Teniendo como sustento $\rho = ,388$ lo que señala la intensidad positiva baja, el valor $p = ,000$ que representa aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, sobre $n =$ muestra de 127 participantes. De la premisa anterior se pudo contrastar con similitud en el estudio de Mitma (2024) quien planteó el objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, obteniendo en los resultados el 83.3% de los estudiantes evaluados presentaron un funcionamiento familiar de nivel medio y el 87.8% presentaron una autoestima de nivel bajo. Concluyendo que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes evaluados ($p=0.024<0.05$). El análisis inferencial permite asumir que el apoyo y la dinámica familiar influyen de manera limitada en la confianza que los adolescentes tienen respecto a su desempeño escolar. Este resultado sugiere que factores como la motivación personal, las estrategias de estudio y el acompañamiento docente desempeñan un papel más relevante en

esta dimensión. Por ello, es necesario promover acciones conjuntas entre familia y escuela para fortalecer la autoconfianza académica.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Se determinó que el funcionamiento familiar tiene relación directa alta con la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025. Respaldo con el p valor 0,000 y Rho 0,637.

Se demostró que el funcionamiento familiar tiene relación directa baja con la dimensión autoestima personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025. Respaldo con el p valor 0,000 y Rho 0,399.

Se evidenció que el funcionamiento familiar tiene relación directa baja con la dimensión autoestima social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025. Respaldo con el p valor 0,000 y Rho 0,380.

Se determinó que el funcionamiento familiar tiene relación directa moderada con la dimensión autoestima familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025. Respaldo con el p valor 0,000 y Rho 0,413.

Se comprobó que el funcionamiento familiar tiene relación directa baja con la dimensión autoestima académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025. Respaldo con el p valor 0,000 y Rho 0,388.

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la UGEL en coordinación con los directivos de la institución educativa, con la competencia de los recursos humanos existentes (docentes tutores y psicóloga escolar) potenciar la autoestima de los estudiantes, asegurando su viabilidad en el plan de trabajo anual.

Se sugiere a los profesores de la institución educativa implementar, durante el primer semestre del año escolar 2026, un plan de acompañamiento académico motivacional que incluya tutorías semanales, con el objetivo de fortalecer la autoestima académica de los estudiantes, compensando las limitaciones del funcionamiento familiar. Esta acción es viable al integrarse dentro de las horas de tutoría y emplear los recursos pedagógicos ya disponibles en la institución.

A los especialistas en salud mental que realicen un programa de fortalecimiento familiar que incluya talleres trimestrales de orientación para padres y estudiantes, enfocados en comunicación asertiva, manejo de conflictos, apoyo emocional en el hogar, con la finalidad de consolidar el funcionamiento familiar.

Se recomienda a los padres de familia participar activamente en un ciclo de talleres mensuales de convivencia familiar a desarrollarse durante el año escolar, orientados a fortalecer la comunicación afectiva, el reconocimiento de logros personales y la práctica de actividades en conjunto, a fin de favorecer la autoestima personal de sus hijos. Esta acción es viable al ser organizada en coordinación con la APAFA y el área de Tutoría, utilizando los espacios de la institución educativa fuera del horario de clases.

A los investigadores que amplíen investigación con diseño experimental, donde se pueda implementar estrategias que permitan mejorar el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, lo que favorecerá en ser un material de apoyo a las ciencias de la salud; por ende, a la población de dicho contexto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M., & Del Barrio, C. (2018). Funcionamiento familiar y ajuste escolar en adolescentes: una revisión. *Revista de Psicología y Educación, 13*(1), 55–66. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.143>
- Ainsworth, M. D. S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Erlbaum.
- Arriagada, I. (2002). *Cambios y desigualdades en las familias latinoamericanas*. CEPAL.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman
- Barbecho, E. y Lojano, E. (2023). Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, período 2021. [Universidad de Cuenca, Ecuador]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/f7452904-3c59-4892-af6b-9f846d023336>
- Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I., & Vohs, K. D. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? *Psychological Science in the Public Interest, 4*(1), 1–44. <https://doi.org/10.1111/1529-1006.01431>
- Branden, N. (1994). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós.
- Bravo, M. J., & Del Valle, J. F. (2019). Intervenciones con familias en riesgo: Un enfoque centrado en fortalezas. *Psychosocial Intervention, 28*(2), 81–90. <https://doi.org/10.5093/pi2019a11>
- Branden, N. (1994). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós.
- Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I., & Vohs, K. D. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? *Psychological Science in the Public Interest, 4*(1), 1–44. <https://doi.org/10.1111/1529-1006.01431>
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. ESPE. Primera Edición. Universidad de las Fuerzas Armadas

- Cando, O. y Ortiz D. (2022). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los adolescentes*. [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8928722.pdf>
- Cassidy, J., & Shaver, P. R. (2016). *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (3rd ed.). Guilford Press.
- Cash, T. F., & Pruzinsky, T. (Eds.). (2002). *Body image: A handbook of theory, research, and clinical practice*. Guilford Press.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. W. H. Freeman and Company.
- Cooley, C. H. (1902). *Human nature and the social order*. Scribner's.
- Carter, B., & McGoldrick, M. (1989). *The changing family life cycle: A framework for family therapy* (2nd ed.). Allyn & Bacon.
- Castellanos, L. y Marquez, L. (2024). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador*. [Universidad Nacional de Chimborazo de Ecuador]. <https://doi.org/10.37135/ee.04.20.06>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2021). *Panorama Social de América Latina 2021*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47743-panorama-social-america-latina-2021>
- Cordero, E., & Moreno, M. (2020). Tipologías familiares y su impacto en el desarrollo psicosocial infantil. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(3), 245–255. <https://doi.org/10.14349/rlp.2020.v52.n3.3>
- Chumacero, M. (2024). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura*. [Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/5108>
- Delzo, S. y Suárez, Y. (2023). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito San Mateo, Huarochirí, Lima 2023*. [Universidad Norbert Wiener] <https://repositorio.uwiener.edu.pe/entities/publication/20ee3910-1553-4d72-b793-6d7d792eca9d>

- Diener, E., Oishi, S., & Tay, L. (2017). Advances in subjective well-being research. *Nature Human Behaviour*, 1(5), 253–260. <https://doi.org/10.1038/s41562-017-0079>
- Durand, J., & Massey, D. (2010). *Mirando atrás: migración, familia y redes sociales en México*. El Colegio de México.
- Epstein, N. B., Bishop, D. S., & Levin, S. (1978). The McMaster model of family functioning. *Journal of Marital and Family Therapy*, 4(4), 19–31. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.1978.tb00537.x>
- Fernández, M., & Carranza, L. (2019). Crianza en familias homoparentales: revisión de estudios empíricos. *Revista de Psicología*, 37(1), 55–72. <https://doi.org/10.18800/psico.201901.004>
- Fox, K. R., & Corbin, C. B. (1989). The physical self-perception profile: Development and preliminary validation. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11(4), 408–430. <https://doi.org/10.1123/jsep.11.4.408>
- García, F., & Musitu, G. (2014). El rol de la familia en el desarrollo psicológico de los adolescentes. *Anuario de Psicología*, 44(1), 47–58. <https://doi.org/10.6018/analesps.44.1.145191>
- González, E., & García, J. (2019). La familia en el siglo XXI: retos y transformaciones. *Psicología y Sociedad*, 11(2), 123–132.
- Gómez-Bustamante, E. M., & Cogollo, Z. (2010). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista de Salud Pública*. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/43167> Repositorio UNAL
- González, M., Ramírez, L., & Pérez, A. (2020). Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes mexicanos: Un análisis correlacional. *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, 27(1), 15–27. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.1.304>
- Harter, S. (1999). *The construction of the self: A developmental perspective*. Guilford Press.
- Harter, S. (2012). *The construction of the self: Developmental and sociocultural foundations* (2nd ed.). Guilford Press.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). *Estadísticas a propósito del Día de la Familia en México*.

https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/familia2021_Nal.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Estadísticas sobre violencia familiar en hogares peruanos*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digital es/Est/Lib1797

Inchley, J., Currie, D., Budisavljevic, S., Torsheim, T., Jåstad, A., Cosma, A., & Samdal, O. (2020). *Spotlight on adolescent health and well-being: Findings from the 2017/2018 Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) survey in Europe and Canada*. WHO Regional Office for Europe. <https://www.euro.who.int/en/publications/abstracts/spotlight-on-adolescent-health-and-well-being-2020>

Lee, H., & Kim, J. (2020). Family functioning and self-esteem among Korean adolescents: A nationwide study. *Korean Journal of Child Studies*, 41(3), 15–28. <https://doi.org/10.5723/kjcs.2020.41.3.15>
Statistics Korea. (2021). *Youth statistics 2021*. <https://kostat.go.kr/portal/eng/pressReleases/11/1/index.board>

Llamoja, C. (2025). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2024*. [Universidad Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/39157?utm_source=chatgpt.com

Loayza Argumedeo, K. (2024). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Ayacucho - 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/38525>

Leary, M. R., & Baumeister, R. F. (2000). The nature and function of self-esteem: Sociometer theory. *Advances in Experimental Social Psychology*, 32, 1–62. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(00\)80003-9](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(00)80003-9)

- Marsh, H. W. (1990). A multidimensional, hierarchical model of self-concept: Theoretical and empirical justification. *Educational Psychology Review*, 2(2), 77–172. <https://doi.org/10.1007/BF01322177>
- McMaster, C., McCubbin, H., & Patterson, J. (1983). Family assessment: Resiliency, coping and adaptation—Inventories for research and practice. *Family Process*, 22(2), 217–229.
- Mann, M., Hosman, C. M. H., Schaalma, H. P., & De Vries, N. K. (2004). Self-esteem in a broad-spectrum approach for mental health promotion. *Health Education Research*, 19(4), 357–372. <https://doi.org/10.1093/her/cyg041>
- Maguiña, J. (2023). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huaraz – 2023*. [Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4434>.
- Martínez, P., & Fuentes, M. C. (2021). Apoyo familiar y autoestima en adolescentes: análisis correlacional. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 12(2), 98–106.
- Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. Harvard University Press.
- Mitma, L. (2024). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022*. [Universidad Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36084?utm_source=chatgpt.com
- Mitma Espinoza, L. M. (2024). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/36084>
- Moyano, N., Sánchez-Fuentes, M. M., & Sierra, J. C. (2018). Estrés y resiliencia en familias monoparentales. *Anales de Psicología*, 34(2), 312–321. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.2.306791>
- Mruk, C. J. (2013). *Self-esteem and positive psychology: Research, theory, and practice* (4th ed.). Springer Publishing Company.

- Nichols, M. P., & Davis, S. D. (2017). *Family therapy: Concepts and methods* (11th ed.). Pearson.
- Olson, D. H., Sprenkle, D. H., & Russell, C. S. (1983). Circumplex model of marital and family systems: VI. Theoretical update. *Family Process*, 22(1), 69–83. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1983.00069.x>
- Olson, D. H., Russell, C. S., & Sprenkle, D. H. (1983). *Circumplex model of marital and family systems: Assessing family functioning*. In D. H. Olson, H. I. McCubbin, H. L. Barnes, A. S. Larsen, M. J. Muxen & M. A. Wilson (Eds.), *Families: What makes them work* (pp. 59–80). Sage Publications.
- Olson, D. H. (2000). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144–167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, D. H., & Gorall, D. M. (2006). FACES IV and the Circumplex Model. In F. Walsh (Ed.), *Normal family processes: Growing diversity and complexity* (3rd ed., pp. 514–547). The Guilford Press.
- Ortega, R., & Gómez, J. (2021). Funcionamiento familiar y bienestar emocional en estudiantes de secundaria. *Psicología Educativa*, 27(1), 23–30. <https://doi.org/10.5093/psed2021a4>
- Orth, U., & Robins, R. W. (2013). Understanding the link between low self-esteem and depression. *Current Directions in Psychological Science*, 22(6), 455–460. <https://doi.org/10.1177/0963721413492763>
- Orillo, M. (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. "Manuel Pardo"- Los Olivos, 2020*. [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/18772>
- Ortega, R., & Gómez, J. (2021). Funcionamiento familiar y bienestar emocional en estudiantes de secundaria. *Psicología Educativa*, 27(1), 23–30. <https://doi.org/10.5093/psed2021a4>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Salud mental de adolescentes y jóvenes en las Américas*. <https://www.paho.org/es/documentos/salud-mental-adolescentes-jovenes-americas>

- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Relaciones familiares y bienestar adolescente en Europa*. Oficina Regional para Europa. <https://www.euro.who.int>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Adolescent mental health*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Patterson, C. J. (2017). Children of lesbian and gay parents: Psychology, law, and policy. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*, 4(1), 1–7. <https://doi.org/10.1037/sgd0000201>
- Pilco, V. y Jaramillo, A. (2023). *Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato*. [Universidad Nacional de Chimborazo de Ecuador]. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Quiroz, G., Quiroz, T. y Vásquez, S. (2022). *Funcionalidad Familiar y Autoestima, un estudio en adolescentes de Educación Secundaria de Lima Metropolitana*. [Universidad César Vallejo]. <https://doi.org/10.37954/se.vi.220>
- Ramírez, P. (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa-Ayacucho, 2020*. [Universidad Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18459?utm_source=chatgpt.com
- Ramos, L., Chávez, M., & Huamán, D. (2020). Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología de la Salud*, 8(2), 22–30. <https://doi.org/10.24039/rsalud.v8i2.456>
- Redalyc. (2017). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 16(6), 1047–1058. <https://www.redalyc.org/journal/1804/180465398016/movil/>
- Rivera, M., Reyes, D., & Ramírez, A. (2020). Disfunción familiar y trastornos emocionales en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 29(2), 141–153. <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.85704>

- Rogers, C. R. (1951). *Client-centered therapy: Its current practice, implications, and theory*. Houghton Mifflin.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.
- Serna Arbeláez, M. (2017). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 16(6), 1047–1058. <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3153/2719Revhabanera+1Redalyc.org+1>
- Soto, V., Jarquín, D., González, P., Aldana, V., Bautista, S. (2024). *Asociación de autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes de la UMF No. 9 Tehuacán*. [Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México]. https://iydt.wordpress.com/wp-content/uploads/2023/12/1_23_asociacion-de-autoestima-y-funcionalidad-familiar-en-adolescentes-de-la-umf-no.-9-tehuacan.pdf
- UNICEF. (2021). *The state of the world's children 2021: On my mind – Promoting, protecting and caring for children's mental health*. <https://www.unicef.org/reports/state-worlds-children-2021>
- Valle, A., Núñez, J. C., Cabanach, R. G., González-Pienda, J. A., Rodríguez, S., & Rosário, P. (2009). Self-esteem, self-concept and self-regulation in students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(3), 823–848.
- Vera, M., Contreras, D., & Martínez, P. (2020). Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes: Un estudio correlacional. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 45–56. <https://doi.org/10.20511/rpye.v15n2.2020.312>
- von Bertalanffy, L. (1968). *General system theory: Foundations, development, applications*. George Braziller.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título de la investigación: Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025?</p> <p>Problemas específicos: P.E.1. ¿Cómo se relaciona el funcionamiento familiar y dimensión personal de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025? P.E.2. ¿Cómo se relaciona el funcionamiento familiar y dimensión social de autoestima en estudiantes</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1. Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y dimensión personal de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025. O.E.2. Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y dimensión social de autoestima en</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1. Existe relación entre el funcionamiento familiar y dimensión personal de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025. H.E.2. Existe relación entre el funcionamiento familiar y dimensión social de autoestima en</p>	<p>Variable 1: Funcionamiento familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cohesión familiar - Adaptabilidad familiar <p>Variable 2: Autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personal - Social - Familiar - Académico 	<p>Enfoque: Cuantitativo. Tipo: básica Nivel: Correlacional. Diseño: No experimental, transversal.</p> <div style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;"> V_1 r M V_2 </p> </div> <p>Dónde: M = Muestra del estudio O1 = Observación de la variable 1 O2 = Observación de la variable 2 r = Relación de la variable o correlación Población: 600 estudiantes.</p>

<p>de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025?</p> <p>P.E.3. ¿Cómo se relaciona el funcionamiento familiar y dimensión familiar de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025?</p> <p>P.E.4. ¿Cómo se relaciona el funcionamiento familiar y dimensión académico de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025?</p>	<p>estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.</p> <p>O.E.3. Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y dimensión familiar de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.</p> <p>O.E.4. Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y dimensión académico de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.</p>	<p>estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.</p> <p>H.E.3. Existe relación entre el funcionamiento familiar y dimensión familiar de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.</p> <p>H.E.4. Existe relación entre el funcionamiento familiar y dimensión académico de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.</p>	<p>Muestra: 127 participantes.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). - Inventario de Autoestima de Coopersmith. <p>Método de análisis de investigación:</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial</p>
---	---	---	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

A continuación, encontrará una serie de enunciados con relación a su trabajo. Se solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una X el número que corresponda a su opinión.

N°	ÍTEMS	Casi nunca	Una que otra	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					

11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

A continuación, encontrará una serie de enunciados con relación a su trabajo. Se solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una X el número que corresponda a su opinión.

N°	ÍTEMS	Verdadero	Falso
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil expresarme frente a mis compañeros de clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría		
4	Puedo tomar decisiones con seguridad		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente ante las dificultades		
11	Mis padres esperan demasiado de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos(a) mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan atractivo como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo expreso		
20	Mis padres me entienden		
21	La mayoría de las personas son más agradables que yo		

22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento sin ganas en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	Las personas no confían en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo fantaseando cosas		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Siempre estoy contento		
37	En la escuela estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra o participo en clase		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta atención en casa		
45	Nunca me llaman la atención		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo lo hubiera planeado		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	Me desagrada estar con desconocidos		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		

52	Los chicos(as) generalmente me molestan		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA, AYACUCHO, 2025

Nombre del Experto: *Teresa Durand Zavallos.*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Si cumple.</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Si cumple.</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Si cumple.</i>	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Si cumple.</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Si cumple.</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Si cumple.</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Si cumple.</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Si cumple.</i>	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Si cumple.</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Si cumple.</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

MINISTERIO DE SALUD

Teresa Durand Zavallos
Teresa Durand Zavallos
Psicóloga
0100 81410

Apellidos y Nombres del validador: *Durand Zavallos, Teresa Lian.*
Grado académico: *Salud con especialización en Psicología familiar sistémica*
N°. DNI: *42744392.*

Calificación: 18/100

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA, AYACUCHO, 2025

Nombre del Experto: Graig Jhoane Peralta Quispe

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumplió	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumplió	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumplió	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumplió	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumplió	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumplió	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumplió	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumplió	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumplió	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumplió	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Lc. Jhoane Peralta Q.
PSICÓLOGA
C.P.S. P. N° 44586

Apellidos y Nombres del validador: Peralta Quispe Graig Jhoane.
Grado académico: Titulada en la carrera de Psicología Humana.
N°. DNI: 70045886

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA, AYACUCHO, 2025

Nombre del Experto: Katherine Isabel Galindo Mejía

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumplió	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumplió	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumplió	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumplió	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumplió	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumplió	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumplió	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumplió	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumplió	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumplió	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador: Galindo Mejía Katherine Isabel
Grado académico: Magister en Gestión Pública
Nº. DNI: 46245184

Anexo 4. Base de datos

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

N° evaluados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3
2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	1	5	3
3	5	1	4	2	4	3	2	5	4	1	3	1	5	3	5	5	5	1	5	3
4	3	5	1	5	5	1	5	3	3	3	5	1	3	3	5	3	5	3	5	5
5	4	3	4	3	3	2	2	3	2	1	3	1	1	3	4	2	1	1	4	3
6	1	3	3	1	1	4	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	4	1
7	4	3	4	3	2	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	3	1	1	4
8	4	4	3	2	2	3	3	1	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	2	2
9	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	5	1	3	3	1	1	1	1	5	5
10	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	5
11	4	4	4	4	4	3	4	4	5	1	4	1	5	3	3	4	5	4	4	4
12	5	3	5	5	4	1	2	4	5	1	5	1	5	5	5	5	5	4	5	1
13	3	1	4	2	4	2	1	2	2	5	4	2	3	2	3	3	3	2	5	1
14	3	4	4	3	4	1	5	1	3	1	4	1	1	5	2	1	5	3	4	2
15	3	3	1	5	5	1	5	3	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	1
16	3	2	4	1	5	3	3	5	4	3	4	2	5	3	4	5	4	3	5	3
17	4	4	3	3	4	2	3	4	2	2	3	2	1	2	3	3	4	3	5	3
18	1	3	1	1	5	3	5	1	3	1	5	1	1	3	2	5	3	1	2	3
19	5	3	3	5	3	2	3	5	3	2	5	3	3	4	3	4	5	1	5	2
20	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	1	3	1	3	3	4
21	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2

22	3	2	5	2	5	2	5	4	3	2	2	1	1	3	3	5	2	3	4	3
23	3	1	1	3	5	1	3	4	5	5	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4
24	3	1	4	4	3	1	4	5	5	1	4	1	4	3	5	4	4	5	3	1
25	3	4	1	5	2	1	3	5	3	2	5	3	5	2	5	4	3	2	4	2
26	2	3	3	2	1	5	2	5	5	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	1
27	5	5	3	4	2	3	1	3	5	4	4	3	5	1	3	3	2	4	2	4
28	5	3	3	5	3	1	3	2	3	1	5	1	2	2	1	4	2	2	3	3
29	3	5	2	4	2	3	4	2	4	3	1	4	2	4	3	3	3	3	4	5
30	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	5	1	5	5
31	3	1	5	1	1	3	3	5	5	3	2	4	2	1	2	2	4	3	4	2
32	5	5	4	2	5	3	5	4	5	3	5	1	4	4	3	4	2	2	5	2
33	5	3	4	5	3	1	3	3	2	1	5	1	5	1	1	5	3	3	5	3
34	2	1	5	3	5	3	3	5	3	3	1	2	5	2	3	5	2	3	5	5
35	5	2	4	3	2	3	3	2	3	1	3	1	4	2	4	3	4	3	5	3
36	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5
37	5	3	5	3	2	1	2	5	3	2	3	2	1	1	1	2	3	1	3	2
38	2	3	3	3	3	4	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2
39	3	3	2	3	2	1	3	1	3	1	2	1	1	1	2	2	3	1	5	1
40	4	3	5	5	3	1	5	5	4	4	4	2	2	4	4	5	4	3	4	3
41	2	1	2	1	4	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	4	3	3
42	3	2	2	3	3	3	3	4	3	5	3	2	3	3	3	4	5	4	3	3
43	4	3	2	3	4	2	2	3	5	3	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2
44	3	1	1	1	2	2	2	3	4	3	1	1	1	3	4	1	1	4	4	1
45	5	3	3	4	4	1	4	3	4	2	4	3	3	1	4	2	4	2	5	2
46	5	4	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	4	5	5	1	5	5
47	3	1	1	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	4	2	2	5	3	1	1	5	3	3	2	1	4	2	1	5	3	2	5	3

49	3	2	2	1	3	4	3	4	3	2	4	1	4	3	2	4	4	2	5	2
50	5	1	4	3	4	1	2	3	3	3	5	1	4	2	2	4	3	2	4	2
51	4	1	3	4	2	3	1	4	5	1	5	5	5	3	5	4	5	1	5	1
52	2	1	3	1	2	1	4	3	4	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	5
53	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	1
54	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
55	3	5	3	4	3	2	1	4	1	1	5	3	3	3	4	4	4	2	5	2
56	4	1	2	1	1	2	3	4	1	1	1	3	1	3	3	1	4	1	1	2
57	4	3	3	4	4	2	3	3	3	1	4	1	2	3	2	5	5	1	4	2
58	3	3	2	3	3	3	2	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	5	5
59	4	5	3	4	3	1	2	5	5	1	3	1	5	3	2	4	5	1	5	5
60	5	3	2	3	1	1	3	5	3	1	3	1	5	1	3	5	3	1	5	1
61	5	3	2	3	3	2	3	4	2	4	4	1	5	4	3	5	4	5	5	3
62	5	3	3	3	3	3	5	3	5	2	5	1	3	5	5	5	5	5	5	1
63	4	2	5	3	2	4	3	5	4	3	2	3	1	1	1	5	5	1	2	2
64	3	2	3	4	3	1	2	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	1
65	3	1	5	3	3	1	5	4	3	3	5	1	3	3	2	3	3	5	5	2
66	4	1	3	1	2	4	3	1	3	4	4	1	3	1	1	3	4	1	5	3
67	5	1	5	5	1	3	1	3	5	2	5	1	4	3	5	3	4	1	5	5
68	5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	5	3	3	1	3	3	5	4	5	1
69	5	4	3	5	3	5	1	3	3	2	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3
70	5	3	5	3	3	3	3	3	2	2	5	2	5	3	5	3	3	3	5	3
71	2	1	5	3	5	4	2	4	2	2	3	1	3	1	4	3	3	2	5	4
72	1	2	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1
73	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	4	1	1	1	2
74	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	5	1	5	1	3	5	5	1	5	3
75	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	1	4	4	4	5	3	4	4	1

76	3	1	2	1	3	4	1	2	5	2	3	3	1	4	3	2	5	1	4	3
77	5	1	3	1	3	1	1	2	2	3	1	1	2	3	3	5	3	1	1	1
78	3	4	3	5	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	4	4	3	1	5	3
79	5	4	3	5	3	3	4	4	5	5	3	2	4	3	3	4	4	3	5	3
80	3	3	3	1	3	4	3	3	4	1	2	2	4	2	3	5	2	2	4	3
81	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	5	2	5	3
82	3	2	1	3	4	2	4	2	3	1	4	2	3	1	2	4	3	2	4	1
83	4	4	3	4	2	1	2	3	4	3	2	3	2	1	3	2	3	1	5	1
84	5	4	4	3	3	2	3	2	5	3	4	3	5	2	5	4	4	1	5	1
85	4	5	4	3	3	3	3	5	5	3	1	3	5	3	5	5	5	3	5	5
86	1	1	3	1	1	3	1	3	4	5	3	1	3	4	1	2	3	5	4	3
87	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	4	1	4	2	2
88	5	5	4	5	3	1	5	5	5	2	5	2	5	3	5	5	4	1	5	1
89	3	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
90	3	3	2	4	2	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	5	4	4	5	5
91	4	3	5	5	4	2	5	5	4	4	5	1	5	3	4	5	4	3	5	2
92	3	1	1	1	3	2	1	4	2	1	4	1	1	4	3	4	1	2	1	3
93	5	3	4	5	2	1	3	3	3	4	5	3	4	1	4	5	3	1	5	4
94	5	4	1	3	3	5	4	4	5	4	4	3	5	1	4	5	4	3	5	5
95	2	1	1	1	1	1	1	5	2	5	1	1	2	1	1	3	1	5	1	3
96	2	1	3	2	1	1	4	1	5	5	1	1	3	3	1	2	1	4	3	2
97	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1
98	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	4	2	3	4	3	3	4	1
99	5	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	1	3	3	4	5	1	1	5	3
100	4	3	1	3	1	5	1	3	3	5	2	4	3	4	1	3	3	3	3	3
101	4	3	1	3	1	5	1	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3
102	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	3	4	3	1	5	1

103	4	1	3	2	3	3	3	4	5	3	5	1	5	4	2	2	2	3	5	4
104	5	3	5	4	1	4	1	3	4	2	5	1	5	4	5	5	4	3	5	1
105	4	3	1	3	4	1	4	4	4	3	4	2	4	1	4	5	2	3	5	1
106	3	3	3	2	5	2	5	1	4	1	5	2	2	1	4	5	4	4	5	2
107	3	3	3	2	1	4	5	2	4	1	1	2	3	2	4	4	4	4	5	3
108	3	1	4	2	3	4	4	3	4	2	1	1	2	3	2	3	2	4	2	4
109	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1
110	3	1	2	1	3	4	2	5	3	4	1	1	1	5	3	4	3	4	1	4
111	2	3	3	3	3	4	2	3	1	1	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3
112	4	3	3	3	3	3	5	3	4	2	3	1	3	3	3	5	3	1	5	1
113	3	2	4	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2
114	5	3	2	3	4	3	3	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	3	5	4
115	4	4	3	3	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	5	4	4	1	4	4
116	3	2	3	2	4	1	3	4	3	3	3	1	4	3	4	4	3	2	3	3
117	4	3	4	4	3	1	4	3	4	4	4	2	4	3	3	5	5	1	5	2
118	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	4	1	3	3	4	1	3	2	3	2
119	3	4	4	3	1	3	1	2	5	3	1	1	3	1	1	4	5	3	3	2
120	3	1	3	2	1	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3
121	3	1	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3
122	4	5	2	5	3	3	4	4	5	2	3	2	5	4	4	5	4	3	1	3
123	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	1	3	1	3	1	4	1
124	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4
125	1	2	4	1	1	4	1	1	4	4	3	1	1	1	1	4	1	1	1	2
126	3	1	5	3	3	1	4	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1
127	3	3	3	4	5	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	5	3

AUTOESTIMA

2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2								
2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2					
2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1						
1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1							
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2					
2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2					
2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2						
2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2			
2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2										
2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								
1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1											
2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1										
2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1									
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2							
2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1								
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2								
1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2							
2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2						
2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2							
2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2					
2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1					
1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2						
2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2						
2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Anexo 5: Evidencia fotográfica













Documentos administrativos



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **LOAYZA LIMACO, Angie Mariana** identificada con código de estudiante **0077079197** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quien viene desarrollando la tesis denominada: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA, AYACUCHO, 2025."**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 16 de Agosto del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA





"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA.

Presente.

Asunto: Solicitud de autorización para aplicación de instrumentos de tesis.

De mi mayor consideración:

Yo, ANGIE MARIANA LOAYZA LIMACO, identificada con DNI N.º 77079197, matriculada en el taller de tesis de la carrera profesional de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica, me dirijo a usted con el debido respeto para solicitar la autorización correspondiente para aplicar los instrumentos de recolección de datos en su prestigiosa institución educativa, como parte del desarrollo de mi trabajo de investigación para la obtención del título profesional.

La investigación lleva por título: "FUNCIONAMIENTO FAMILIA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA, AYACUCHO, 2025" y tiene como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

La aplicación de los instrumentos será realizada con total responsabilidad, respetando la confidencialidad y los principios éticos establecidos para este tipo de estudios.

Agradezco de antemano su apoyo y quedo atenta a su respuesta favorable. Adjunto a la presente copia del proyecto de tesis aprobado y los instrumentos a aplicar.

Sin otro particular, me despido.

Atentamente,

ANGIE MARIANA LOAYZA LIMACO

DNI: 77079197

Teléfono: 916813071

Correo: angie_45.7@hotmail.com

Estudiante de la Universidad Autónoma de Ica

Ayacucho, 9 de Julio del 2025





DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - HUAMANGA

I.E.P. "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"

Código Modular: Inicial N° 0508374 Primaria N° 0422089 Secundaria N° 0572032



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Huamanga, 15 de julio del 2025

CARTA N° 007-2025 - IEP. "NSF"-A-DIR.

SEÑORITA:

ANGIE MARIANA LOAYZA LIMACO

Estudiante de la Universidad Autónoma de Ica

CIUDAD.-

ASUNTO : Comunico Aceptación para el desarrollo de la aplicación del instrumentos de Tesis

REF. : Expediente N°991-2025.

Previo cordial saludo, a nombre de la Institución Educativa Publica "Nuestra Señora de Fátima" Ayacucho, y en respuesta al documento de la referencia, comunico la **ACEPTACIÓN**, para que pueda desarrollar la aplicación del instrumento de Tesis" Titulado "Funcionamiento Familia y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Publica "Nuestra Señora de Fátima" - Ayacucho a mi cargo.

Sin otro particular, le saluda;

Atentamente.


DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - HUAMANGA
I.E.P. "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"
Prof. Angel Juan Medina
DIRECTOR

Asentimiento informado



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

Estimado estudiante, te invito a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de dos cuestionarios.

Objetivo del estudio: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaré dos cuestionarios, uno denominado Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de 20 ítems y el otro denominado Inventario de autoestima versión escolar de 58 ítems, los cuales responderás en un lapso de 40 minutos. Esta evaluación trata sobre funcionamiento familiar y autoestima, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar mi trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Sí, acepto

No, acepto

Ica, 14 de JULIO, de 2025

Firma:

Apellidos y nombres:

Consentimiento informado



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NUESTRA SEÑORA
DE FÁTIMA, AYACUCHO, 2025

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsable : Loayza Limaco Angie Mariana.
Estudiante del programa académico de Psicología.

Objetivo de la investigación: Por medio del presente, le solicito su autorización para que su hija participe en una investigación que tiene como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho, 2025.

Procedimiento: En caso de que usted autorice la participación de su hija, ella deberá completar dos cuestionarios físicos, denominados Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de 20 ítems y el otro denominado Inventario de autoestima versión escolar de 58 ítems, los cuales deberá ser resueltos en un tiempo de 40 minutos, dichos cuestionarios serán entregados de manera física.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la investigadora, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, 15 de JULIO, de 2025

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud



17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	9%
2	Internet	repositorio.uct.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.autonoma deica.edu.pe	2%
4	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Nacional Federico Villarreal on 2024-03-14	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2024-05-13	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2021-06-02	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2025-07-30	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2021-06-19	<1%
13	Publicación	Rios Avila, Betzabe Maria. "Maltrato infantil y su relación con la autoestima en es...	<1%
14	Internet	hdl.handle.net	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Nacional Federico Villarreal on 2025-07-07	<1%
16	Publicación	Huamán Cobos, Juan Fernando. "La relación de los hábitos y técnicas de estudio c...	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%