



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico Cognitivo en Estudiantes
del tercer grado de la I. E. S. Politécnico Regional “Los andes”, Juliaca –

2025

LINEA DE INVESTIGACION:

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR

Benique Arratia, Lizbeth

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESOR

Mg. Acharte Champi, Walter Jesús

<https://orcid.org/0000-0001-6598-7801>

Chincha, Perú, 2025

Constancia de aprobación de investigación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 23 de Octubre del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la, Bach. BENIQUE ARRATIA, LIZBETH, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS



TESIS



TITULADO:

“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO COGNITIVO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I. E. S. POLITÉCNICO REGIONAL “LOS ANDES”, JULIACA - 2025.”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
ACHARTE CHAMPI WALTER
JESUS FIR 45549528 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 23/10/2025 13:50:16-0500

MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801
DNI: 45549528

Declaratoria de autenticidad de la investigación

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Lizbeth Benique Arratia identificada con DNI N°76024118 en mi condición de estudiante del programa de estudios de PSICOLOGIA de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO COGNITIVO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I. E. S. POLITÉCNICO REGIONAL "LOS ANDES", JULIACA - 2025, declaro bajo juramento que:



- a. La investigación realizada es de mi autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, la investigadora no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 23 de OCTUBRE del 2025



Lizbeth Benique Arratia
Lizbeth Benique Arratia
DNI: 76024118

CERTIFICACIÓN A LA VUELTA →

CERTIFICO: que la firma y huella digital que antecede
corresponde a: LIZBETH BENIQUE MTRPATIA
Identificado con DNI N° 76024118
El Notario no asume la responsabilidad sobre el contenido
del documento (D. Leg. 1049).

23 OCT. 2025
Juliaca,

Certificado con Identificación
biométrica - REMIEC



Jesús Suni Huanca
ABOGADO
NOTARIO DE SAN ROMÁN
JULIACA

Dedicatoria

A mis padres, por su apoyo en los momentos más difíciles y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Gracias por ser mi aliento y ejemplo de esfuerzo y perseverancia.

A mi hermana, por su valiosa ayuda durante la aplicación de los instrumentos y por estar siempre dispuesta a tenderme la mano con cariño y paciencia. Tu compañía fue fundamental en este proceso.

Y a mi querido abuelo Gregorio Benique, quien ya descansa en paz, pero cuya presencia sentí en cada oración. Gracias por ser mi ángel guardián y por interceder desde el cielo para que no me falte la luz ni la dirección.

A todos ustedes, con todo mi corazón, dedico este logro.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios quien es fuente de sabiduría y fortaleza. Mi fé en su presencia me sostuvo en los momentos de dificultad y me dio la paz necesaria para continuar y culminar esta etapa académica.

A mis padres, por ser mi pilar y apoyo incondicional en todo momento, por sus consejos, su paciencia y su fé en mí. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

A mi hermana, por su valiosa colaboración en la aplicación de los instrumentos de investigación. Tu ayuda y disposición fueron esenciales y contribuyeron de manera significativa en el desarrollo de esta investigación.

A mi docente asesor, por su paciencia y disposición al compartir sus conocimientos, por sus observaciones oportunas y por contribuir al crecimiento académico que hoy celebro.

Y finalmente, a todos quienes de alguna manera estuvieron inmersos y formaron parte de este proceso, con palabras de aliento, compañía o gestos de apoyo: mi más sincero agradecimiento.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico cognitivo en estudiantes de tercer grado. La metodología empleada fue de tipo básico, correlacional, con un diseño no experimental y corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL y el test de factor “g” de Cattell, Escala 3 (Forma A) para medir el rendimiento académico cognitivo. La variable independiente funcionamiento familiar, se evaluó a través de las dimensiones de armonía, comunicación, permeabilidad y adaptabilidad. Por otro lado, el rendimiento académico cognitivo, como variable dependiente, se evaluó a través de la inteligencia fluida, en el marco de habilidades cognitivas asociadas al aprendizaje. La muestra estuvo conformada por 98 estudiantes de tercero de secundaria de dicha institución, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Los resultados denotaron que un 9,2% de los estudiantes tienen una familia severamente disfuncional, 36,7% familia disfuncional, 46,9% moderadamente funcional y solo un 7,1% funcional. Con respecto a el rendimiento académico cognitivo, 7,1% participantes con un nivel bajo, 58,2% promedio bajo, y finalmente el 34,7% con un nivel promedio, ningún estudiante alcanzó el nivel promedio alto y alto, lo que refleja un desempeño limitado en las habilidades cognitivas evaluadas. Concluyendo así que el funcionamiento familiar, de manera global, no se relaciona significativamente con el rendimiento académico cognitivo.

Palabras Claves: Funcionamiento familiar, rendimiento académico cognitivo, estudiantes, adolescentes.

Abstract

The present study aimed to analyze the relationship between family functioning and cognitive academic performance in third-grade students. The methodology employed was a basic, correlational, non-experimental, cross-sectional design. The instruments used were the Family Functioning Questionnaire (FF-SIL) and the Cattell g factor test, Scale 3 (Form A) to measure cognitive academic performance. The independent variable, family functioning, was assessed through the dimensions of harmony, communication, permeability, and adaptability. Meanwhile, cognitive academic performance, as the dependent variable, was assessed through fluid intelligence, within the framework of cognitive skills associated with learning. The sample consisted of 98 third-year secondary school students from the institution, selected using non-probability sampling. The results showed that 9.2% of the students had severely dysfunctional families, 36.7% had dysfunctional families, 46.9% had moderately functional families, and only 7.1% had functional families. Regarding cognitive academic performance, 7.1% had a low level, 58.2% had a low average level, and finally 34.7% had an average level. No student reached the high average or high levels, reflecting limited performance in the cognitive skills assessed. Thus, it was concluded that family functioning, overall, was not significantly related to cognitive academic performance.

Keywords: Family functioning, cognitive academic performance, students, adolescents.

Índice general

Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del Problema	14
2.2. Pregunta de investigación general.....	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	16
2.4. Objetivo General.....	16
2.5. Objetivos Específicos.....	17
2.6. Justificación e importancia	17
2.7. Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	29
3.3. Marco conceptual	36
IV. METODOLOGÍA	38
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	38
4.2. Diseño de la Investigación	38
4.3. Hipótesis general y específicas	39
4.4. Identificación de las variables	40
4.5. Matriz de operacionalización de variables	43
4.6. Población – Muestra	45
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	46
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	52
V. RESULTADOS	54
5.1. Presentación de Resultados	54

5.2. Interpretación de Resultados	62
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	64
6.1. Análisis inferencial (*)	64
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	71
7.1. Comparación resultados	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	84
Anexo 1: Matriz de Consistencia	84
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	87
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	96
Anexo 4: Base de datos	99
Anexo 5: Evidencia fotográfica	118
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	126

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización	43
Tabla 2. Ficha técnica del Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)	48
Tabla 3. Test de Cattell, Escala 3, Forma A (Adaptado)	50
Tabla 4. Frecuencia de edad	54
Tabla 5. Frecuencia de género	54
Tabla 6. Frecuencia de grado y sección	55
Tabla 7. Frecuencia funcionamiento familiar	56
Tabla 8. Frecuencia de la dimensión armonía	57
Tabla 9. Frecuencia de la dimensión comunicación	58
Tabla 10. Frecuencia de la dimensión permeabilidad	59
Tabla 11. Frecuencia de la dimensión adaptabilidad	60
Tabla 12. Frecuencia de Rendimiento académico cognitivo	61
Tabla 13. Prueba de normalidad	64
Tabla 14. Relación de funcionamiento familiar y rendimiento académico cognitivo	64
Tabla 15. Relación de la dimensión armonía y rendimiento académico cognitivo	65
Tabla 16. Relación de la dimensión comunicación y rendimiento académico cognitivo	67
Tabla 17. Relación de la dimensión permeabilidad y rendimiento académico cognitivo	68
Tabla 18. Relación de la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico cognitivo	69

Índice de figuras

Figura 1. Frecuencia de edad	54
Figura 2. Frecuencia de género	55
Figura 3. Frecuencia de grado y sección	55
Figura 4. Frecuencia funcionamiento familiar	56
Figura 5. Frecuencia de la dimensión armonía	57
Figura 6. Frecuencia de la dimensión comunicación	58
Figura 7. Frecuencia de la dimensión permeabilidad	59
Figura 8. Frecuencia de la dimensión adaptabilidad	60
Figura 9. Frecuencia Rendimiento académico cognitivo	61

I. INTRODUCCIÓN

El primer agente de socialización y desarrollo integral del ser humano es la familia, debido a que, desde los primeros años de vida, integra un rol primordial en la formación emocional, social y cognitiva de los individuos. En este contexto, el funcionamiento familiar, entendido como el grado armonía, comunicación, permeabilidad y adaptabilidad entre sus miembros, puede influir significativamente en distintas áreas del desarrollo de los adolescentes, incluyendo su rendimiento académico cognitivo. Durante la etapa de la adolescencia, los estudiantes se ven enfrentados a diversos desafíos Académicos, sociales y personales. El rendimiento académico cognitivo, vinculado a la inteligencia fluida se convierte en un aspecto predisponente para su progreso educativo y factores externos como el entorno familiar pueden potenciar o dificultar este rendimiento, razón por la cual se considero de gran necesidad y beneficio hacer énfasis en la relación entre ambas variables.

Muchos estudios han evidenciado que el funcionamiento familiar adecuado va de la mano con un mayor nivel de motivación, responsabilidad y desempeño académico en los estudiantes. Sin embargo, en contextos específicos como el de la ciudad de Juliaca, donde distintas condiciones sociales y familiares pueden intervenir en la calidad de vida de los adolescentes, resulta adecuado explorar esta relación de manera científica a pesar de que existen investigaciones nacionales e internacionales sobre el tema, aún son escasos los estudios actuales que aborden esta problemática desde una perspectiva cognitiva, centrada en el rendimiento medido a través de pruebas estandarizadas.

Esta investigación se justifica por su valor académico y social, ya que será un aporte significativo al campo de la psicología educativa y familiar, proporcionando evidencia empírica sobre la influencia de las dinámicas familiares en el desarrollo cognitivo de los adolescentes, sus resultados pueden servir como base para futuras intervenciones en instituciones

educativas y programas de orientación familiar. El trabajo se estructura en siete capítulos:

Capítulo I, que viene siendo abordado por la introducción del presente trabajo de investigación.

Capítulo II, se aborda el planteamiento del problema, abordando la descripción problemática, la pregunta de investigación general y específicas, objetivo general y específicos, justificación e importancia y finalmente los alcances y limitaciones.

Capítulo III, encontraremos el marco teórico; los antecedentes, bases teóricas, marco conceptual.

Capítulo IV, la metodología de investigación, abordando el tipo, nivel y diseño de la investigación, hipótesis general y específicas, identificación de variables, matriz de operacionalización, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y finalmente las técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Capítulo V, presenta los resultados e interpretación.

Capítulo VI, análisis de los resultados, abordando el análisis inferencial.

Capítulo VII, se presenta la discusión de resultados, conforme a los antecedentes considerados.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

A nivel internacional, múltiples investigaciones han demostrado que la dinámica familiar y el apoyo social son factores determinantes en la salud mental y el desempeño académico de los adolescentes. Un estudio realizado en China, tuvo como objetivo analizar la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar con el agotamiento académico en estudiantes universitarios, donde se encontró que cerca del 40% de los estudiantes universitarios presentaban niveles de moderados a bajos de cohesión y adaptabilidad familiar lo cual se relacionó con un incremento en los niveles de agotamiento académico. De la misma manera, un aproximado del 35% manifestó escaso apoyo de pares y escaso capital psicológico positivo, factores que mediaron la relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico (Yu et al, 2021).

(García et al, 2023) Ecuador. El estudio se centró en hacer énfasis en cómo la problemática familiar repercute negativamente en el rendimiento académico de estudiantes de nivel elemental de una unidad educativa, dejando en evidencia que la violencia familiar, falta de comunicación dentro del hogar, desinterés parental y el incumplimiento de tareas escolares, tuvieron efectos negativos en el desempeño de los estudiantes. Este estudio sostiene que los problemas familiares ya sean de violencia, falta de comunicación o de atención son factores predisponentes que inciden de forma negativa en el rendimiento académico y pueden agravar dificultades sociemocionales en los estudiantes.

A nivel nacional, según el Ministerio de Educación del Perú (2022), los resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 fueron significativamente más bajos en comparación con los obtenidos en el año 2019, especialmente en las áreas de Lectura y Matemática, siendo esta segunda el área en la que se observa una mayor disminución en

los logros de aprendizaje, lo que se expresa tanto en una menor medida promedio como en un menor porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel Satisfactorio. En 2022, el porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio fue de 11,8 % en 2° grado de primaria; 23,3 % en 4° grado de primaria y 12,7 % en 2° grado de secundaria (5,2, 10,7 y 5 puntos menos que en 2019, respectivamente). Esta disminución en el rendimiento académico se relaciona, en parte, a los efectos acumulados de la pandemia, lo cual evidencia una problemática nacional en el aprendizaje escolar que puede estar influenciada por factores externos e internos, entre ellos, el funcionamiento familiar.

(Canchari, 2023) Ayacucho. Este estudio realizado en una institución educativa pública a estudiantes de secundaria, deja en evidencia que existen dificultades significativas en la dinámica familiar de los adolescentes. Donde se determinó que las familias en su mayoría denotaron un funcionamiento caóticamente desligado, caracterizado por una baja cohesión y adaptabilidad entre sus miembros. También se identificó que predomina una tipología caótica en adaptabilidad y en la cohesión una tipología desligada, reflejando una débil comunicación y desorganización familiar. Esta investigación sugiere que, en distintos contextos escolares del país, los adolescentes se desarrollan dentro de un entorno familiar disfuncional, lo que podría inferir de manera negativa en su estabilidad emocional y en consecuencia su desempeño académico y cognitivo.

A nivel regional en Puno un estudio realizado en una institución educativa secundaria, busco determinar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, dejando en evidencia la existencia de una relación significativa entre ambas variables. Determinando así que los estudiantes de secundaria necesitan apoyo de los padres para poder mejorar su desempeño académico, (Huaquisto, 2022).

A nivel local en la ciudad de Juliaca en el colegio Politécnico Regional Los andes, en una entrevista realizada a algunos padres de familia, docentes y estudiantes se ha podido obtener que los estudiantes en su mayoría tienen poca comunicación y/o interacción con su núcleo familiar lo que podría repercutir en su rendimiento académico, por ello se realizó la presente investigación.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico cognitivo en los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional Los Andes, Juliaca –2025?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación entre la armonía y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2025?

PE2. ¿Cuál es la relación entre la comunicación y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2025?

PE3. ¿Cuál es la relación entre la permeabilidad y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2025?

PE4. ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2025?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico cognitivo en los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

2.5. Objetivos Específicos

OE1. Establecer la relación entre armonía y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

OE2. Establecer la relación entre comunicación y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

OE3. Establecer la relación entre permeabilidad y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

OE4. Establecer la relación entre adaptabilidad y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación teórica

La funcionalidad familiar se entiende como el conjunto de relaciones interpersonales que posibilitan la satisfacción individual de los miembros del hogar, previenen conductas de riesgo y favorecen el desarrollo integral familiar. Una familia funcional se caracteriza por relaciones armoniosas, comunicación fluida, libre expresión de inquietudes y capacidad de resolución de conflictos (Cortaza et al, 2019). En el otro extremo, la disfunción familiar implica deficiencias en estos ámbitos y puede repercutir negativamente en el estudiante (Vallejos & Vega, 2020).

Por su parte, el rendimiento académico (RA) es un concepto complejo: se define como el valor otorgado a los resultados del aprendizaje de un estudiante en una materia específica, comparado con el nivel esperado de sus pares. También puede verse como un indicador de la calidad

educativa y está influido por variables pedagógicas, institucionales, sociodemográficas y psicosociales (Montero & Villalobos, 2007, citado en Gutiérrez et al, 2021).

En la literatura sobre educación, se ha señalado que el funcionamiento familiar y el rendimiento académico están interrelacionados; múltiples investigaciones demuestran que un entorno familiar saludable puede favorecer el rendimiento, mientras que disfunciones familiares pueden obstaculizar el desempeño estudiantil.

2.6.2. Justificación práctica

La presente investigación cobra gran relevancia debido a que se buscó comprender de manera más cercana la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico cognitivo en estudiantes de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, en Juliaca. Tomando en cuenta un contexto donde el entorno familiar interviene de manera decisiva en el desarrollo integral de los adolescentes, por ello es de suma importancia analizar cómo las dinámicas familiares pueden impactar el desempeño cognitivo de los estudiantes.

El presente estudio cobra una especial relevancia social y educativa, ya que puede brindar información útil a padres de familia, docentes y autoridades educativas para desarrollar estrategias de intervención que promuevan un entorno familiar más funcional, lo cual favorecería el rendimiento escolar. De la misma manera, puede servir como base para implementar programas de orientación psicológica y fortalecimiento familiar dentro del ámbito educativo.

2.6.3. Justificación metodológica

La investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, ya que se analizó la relación existente entre dos variables mediante la medición objetiva de datos recolectados a través de instrumentos

estandarizados. Es de tipo básica, ya que su propósito fue generar conocimiento teórico que contribuya al entendimiento de los vínculos entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico cognitivo, y no se intervino directamente en los fenómenos observados.

El nivel de investigación fue relacional, ya que se pretendía establecer la correlación entre las dimensiones del funcionamiento familiar (armonía, comunicación, adaptabilidad, permeabilidad) y el rendimiento académico cognitivo, evaluado a través de la inteligencia fluida tomando en cuenta los indicadores (series, clasificación, matrices y condiciones), sin manipular ninguna de las variables. Se trabajó con un diseño no experimental ya que las variables no fueron manipuladas y solo se observaron tal cual se presentaron, por el investigador.

El estudio fue de corte transversal, dado que la recolección de datos se realizó en un solo momento temporal, lo que permitió obtener una fotografía del estado actual de las variables en la población seleccionada.

2.6.4. Importancia

Esta investigación representa una oportunidad para fortalecer la capacidad analítica y pensamiento crítico a cerca de como las dinámicas internas del núcleo familiar influyen en los procesos cognitivos que subyacen al rendimiento académico cognitivo de los estudiantes. Llevando a cabo un análisis en un contexto como el de la ciudad de Juliaca, donde existen diversos factores sociales, económicos y culturales que pueden intervenir tanto al entorno familiar como al desarrollo educativo, es preciso identificar elementos del funcionamiento familiar que actúan como factores protectores o de riesgo para el rendimiento académico cognitivo.

2.7. Alcances y limitaciones

El presente estudio tuvo como alcance principal establecer la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico cognitivo en estudiantes del tercer grado de secundaria. La investigación permitió obtener información relevante sobre cómo las dinámicas familiares pueden influir en el desarrollo de habilidades cognitivas específicas.

2.7.1 Alcance espacial

Este estudio se realizó en la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, ubicada en la ciudad de Juliaca, Puno.

2.7.2 Alcance temporal

El estudio se llevó a cabo durante el segundo trimestre del año 2025. La recolección de datos se realizó en este periodo.

2.7.3 Alcance social

Se enfocó desde una muestra de 98 estudiantes de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, seleccionados del tercer grado. Los participantes fueron estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión.

2.7.4 Limitaciones

Una de las principales dificultades fue que un total de 22 estudiantes fueron exonerados del estudio por no contar con la edad adecuada para la aplicación de los instrumentos, de acuerdo con los criterios establecidos.

A pesar de ello, se contó con el apoyo de algunos docentes de la institución educativa, quienes facilitaron el acceso a los estudiantes y colaboraron activamente durante el desarrollo de la investigación, lo cual contribuyó significativamente al logro de los objetivos propuestos.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes internacionales

Según Ruiz (2023) Ecuador. Influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de una institución educativa de Santo Domingo, período 2022-2022 UCE. Se analizó la influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico en estudiantes. El **objetivo** principal fue entender de que manera las dinámicas familiares influyen en el nivel de rendimiento académico. Para ello la **metodología** empleada fue de diseño cuantitativo, trabajó con una muestra de 51 estudiantes entre ellos, 31 mujeres y 20 hombres, de una comunidad parroquial rural, quienes participaron voluntariamente. Los **resultados** se obtuvieron a través de la correlación de Pearson donde se logró identificar una correlación positiva débil de 0.297 entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico cognitivo, **concluyendo** así que los estudiantes que provienen de familias moderadamente funcionales tienden a obtener mejores resultados escolares, mientras que aquellos que tienen o viven dentro de familias disfuncionales pueden llegar a enfrentar desafíos que inciden de forma negativa en su desempeño académico.

(Sánchez et al, 2024). Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en adolescentes, Ecuador. GADE. Revista Científica, 4(1), 359–381. El **objetivo** de esta revisión sistémica fue sintetizar la evidencia existente sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de adolescentes entre los 12 y 18 años. La **metodología** empleada fue una revisión sistemática mixta (cuantitativa y cualitativa), basada en una búsqueda exhaustiva en bases de datos como PubMed, Scopus y Google Scholar, con los términos clave “entorno familiar”, “rendimiento académico” y “adolescentes”. Se indagó en un total de 150 investigaciones de las cuales se seleccionaron 35

estudios publicados entre el 2000 y 2023, haciendo énfasis en adolescentes y sus familias, específicamente en el contexto educativo de la unidad educativa Chone. Los **resultados** dejaron en evidencia que la comunicación, el apoyo emocional de los padres, la constante supervisión del cumplimiento de tareas escolares y un entorno familiar con buena estructura están asociados con un buen rendimiento académico. En **conclusión**, el estudio determinó que la familia actúa como un agente modulador clave del rendimiento académico durante la adolescencia. Sin embargo, se advirtió la necesidad de controlar variables socioeconómicas y de promover políticas educativas que fortalezcan la vinculación entre la familia y la escuela, con el fin de prevenir el fracaso escolar.

(Nyirimanzi, 2024). Intervenciones familiares y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes en América Latina. *Pedagogical Constellations*, 3(1), 207–230. Este estudio tuvo como **objetivo**: Explorar cómo las intervenciones familiares, diseñadas para mejorar las dinámicas dentro del hogar, pueden impactar positivamente en el rendimiento académico de estudiantes en América Latina. Se centró en revisar evidencias actuales sobre programas psicoeducativos, talleres parentales y estrategias comunitarias orientadas a fortalecer la funcionalidad familiar. La **metodología** que se utilizó fue una revisión sistemática de literatura con enfoque cualitativo, enmarcada en una scoping review (revisión exploratoria). Se analizaron 20 estudios seleccionados tras una revisión de 150 iniciales, publicados entre 2015 y 2023. **Resultados**: Las intervenciones familiares (apoyo psicológico, talleres parentales, programas comunitarios) mejoraron significativamente la cohesión familiar, la comunicación y el apoyo emocional. **Concluyendo** así que existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y rendimiento académico.

(Lopez et al, 2020) Ecuador. Funcionalidad familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico de octavo y nuevo año de educación básica de la Unidad Educativa Pública de la ciudad de Ibarra. Este estudio estuvo enfocado en la familia y la educación, considerando que el aprendizaje comienza en casa y se complementa con la escolarización solo de forma limitada. Así, indagó sobre la funcionalidad familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico con el **objetivo** de esclarecer el vínculo entre ambas variables. En el estudio se encontró que la funcionalidad familiar encontrada en los estudiantes de octavo y noveno año de educación general básica, de género femenino y masculino de la unidad educativa pública de la ciudad de Ibarra, registra el 50 %, es decir, 8 de 16 familias son funcionales y moderadamente funcionales.

(Ríos et al, 2020). Rendimiento académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de Medicina. Ciencias Sociales y Humanidades, 7(2), 7-15. Se analizó la relación entre el rendimiento académico y la funcionalidad familiar en estudiantes de Guatemala, tuvo como **objetivo**: investigar la conexión entre el rendimiento académico y la funcionalidad familiar en estudiantes guatemaltecos, la **metodología** empleada fue de enfoque cuantitativo de nivel correlacional, de la que fueron participes 157 alumnos a quienes se le aplicó un cuestionario; en cuanto a los primeros **resultados** se llegó a obtener que el 65% tuvo un rendimiento exitoso, mientras que el 31% consideran tener familias funcionales, en contraste el 56% evidencio que no tiene una familia funcional. Por ende, se **concluyó** que no existe una relación significativa entre ambas variables estudiadas debido a que el P valor fue superior a 0,05.

(Bravo, 2021). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Azogues - Ecuador, 2020. REDI (CEDIA). Este estudio tuvo como

objetivo principal analizar la influencia que ejerce la funcionalidad familiar sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios. **Metodológicamente** se enmarco dentro de un enfoque correlacional, los participantes fueron un total de 623 estudiantes siendo parte de la muestra a quienes se le aplicó una encuesta; los **resultados** demostraron que el 10% de los participantes presentaba un bajo rendimiento académico, de los cuales el 42% provenía de familias disfuncionales, lo que reflejó una probabilidad del 92% de mantener un bajo desempeño. De la misma manera, se evidenció que los estudiantes de sexo masculino tenían un 66% más de probabilidades de obtener un rendimiento bajo en comparación con las estudiantes mujeres. En **conclusión**, se determinó que el rendimiento académico se ve afectado no solo por factores como la edad y el sexo, sino también por la disfuncionalidad familiar, la cual ha contribuido a un incremento en los índices de reprobación entre los estudiantes universitarios.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

(Collazos, 2020) Motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén 2020. La investigación tuvo como **objetivo** principal determinar la relación entre la motivación académica y la funcionalidad familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén durante el año 2020. La **metodología** empleada fue con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo transversal y alcance descriptivo-correlacional. Los participantes fueron un total de 60 estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria, seleccionados mediante un muestreo censal. Para la recolección de datos se aplicaron la Escala de Motivación Académica (EMAV) y la Escala de Funcionalidad Familiar FACES III. En cuanto a los **resultados** se obtuvo que no hay una relación significativa entre las dimensiones de adaptabilidad y cohesión con la motivación académica

($p > 0.05$). Sin embargo, sí se encontró una relación entre la adaptabilidad y cohesión con la dimensión interacción con pares, así como entre la adaptabilidad y la interacción con el profesor; por el contrario, no se observó una relación entre la cohesión y esta última dimensión. En conclusión, se determinó que el 78,4% de los estudiantes presentó un nivel medio de motivación académica, el 31,7% evidenció una cohesión no relacionada y el 73,3% mostró una adaptabilidad caótica.

(Laura, 2024). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino 2023. La investigación tuvo como **objetivo** principal determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los adolescentes de una Institución Educativa. Se empleó una **metodología** de tipo básico, con un nivel descriptivo-correlacional, un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. Los participantes fueron un total de 68 estudiantes del nivel secundario, a quienes se les aplicó un cuestionario como parte de la técnica de encuesta para evaluar la variable de funcionalidad familiar. Los **resultados** evidenciaron una correlación positiva de baja intensidad ($Rho = 0,664$) con un nivel de significancia menor a 0,05, lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, es decir, a mayor funcionalidad familiar, mejor rendimiento académico y viceversa. En **conclusión**, se determinó que existe una relación directa entre la cohesión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la mencionada institución educativa.

(Fernández, 2022) Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022. El estudio tuvo como **objetivo** demostrar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Ayacucho

durante el año 2022. Se enmarco dentro de una **metodología** con enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 233 estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Abraham Valdelomar”, de los cuales se seleccionó una muestra de 193 adolescentes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se empleó la técnica psicométrica, utilizando como instrumentos la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar desarrollada por Olson et al. (1985) y el registro de calificaciones correspondiente a los dos primeros bimestres del año escolar 2022. Los **resultados** evidenciaron que no existe una asociación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico ($p = 0.300 > 0.05$), ni entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar con el rendimiento académico ($p = 0.146 > 0.05$; $p = 0.696 > 0.05$). De igual forma, se observó que el 67,4% de los estudiantes pertenecían a familias medianamente funcionales, mientras que el 51,3% alcanzó un nivel de rendimiento académico catalogado como Logro esperado.

(Mestas, 2024). La funcionalidad familiar y su influencia en la motivación académica de estudiantes de 3º de secundaria de una I. E. de Mariano Melgar, 2023. El estudio tuvo como **objetivo** identificar la influencia de la funcionalidad familiar en la motivación académica de los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Mariano Melgar, durante el año 2023. **Metodología:** fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 210 alumnos, de los cuales el 72,9% presentó un nivel medio de funcionalidad familiar y el 22,9% un nivel bajo. En cuanto a la motivación académica, el 48,1% de los participantes mostró un nivel medio y el 25,7% un nivel alto. Los **resultados** del análisis estadístico evidenciaron una correlación de Pearson positiva y moderada ($r = 0,595^{**}$), lo que indica que existe una influencia significativa de la

funcionalidad familiar sobre la motivación académica de los estudiantes de tercer grado de secundaria de dicha institución educativa.

Rodríguez & Valverde (2024) Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública en Trujillo, 2022. La investigación se desarrollo con el **objetivo** de identificar si existe relacion entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública. El estudio se realizo bajo la **metodología** de un enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental correlacional, y de corte transversal. Los participantes conformaron un total de 161 alumnos de secundaria. La técnica utilizada fue una encuesta; y como instrumentos se emplearon la Escala de Evaluación de Cohesión y Flexibilidad Familiar FACES III (Olson, Portner y Lavee, 1985) y las de notas del primer bimestre para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto a los **resultados** se obtuvo sobre el Funcionamiento familiar, que el 47.8% posee un nivel de funcionamiento familiar bueno, el 47.8% poseen un nivel regular, un 2.6% disponen de un funcionamiento familiar deficiente, y un 1.9% conserva un funcionamiento familiar excelente. Por otro lado, con respecto a la variable de Rendimiento académico, se obtuvo que el 62.3% se encuentra en proceso, el 17.5% posee un logro esperado, el 16.8% se encuentran en inicio y solo un 3.4% poseen logro destacado. Asimismo, según el coeficiente de correlación de Pearson, la significancia de ambas variables es 0.268, por lo que se **concluye** una correlación inexistente entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, por lo cual se acepta la hipótesis nula.

3.1.3. Antecedentes Regionales o locales

(Herrera, 2023). Funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, 2022. Este estudio tuvo como **objetivo** analizar la

relación existente entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. La **metodología** se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo–correlacional. Para la recolección de la información se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario “Funcionamiento Familiar FF-SIL”, elaborado por Ortega y colaboradores (1999), el cual fue adaptado a las características y objetivos del estudio. En cuanto a la muestra, se constituyó por 188 alumnos seleccionados. Además, se revisaron las actas finales del año académico para obtener las calificaciones que representaron el rendimiento académico. Los **resultados** evidenciaron una correlación positiva moderada entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en las áreas de Ciencias Sociales, Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología. Se encontró que el 59 % de los participantes alcanzaba un nivel de logro previsto, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.663. En **conclusión**, el estudio determinó que los estudiantes que pertenecen a familias con una buena funcionalidad tienden a presentar un desempeño académico más favorable, mostrando un mejor desarrollo de habilidades y competencias tanto en el ámbito escolar como en otros contextos de su vida cotidiana.

(Huaquisto, 2024). Funcionamiento familiar y el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, San Miguel, 2022. El estudio tuvo como **objetivo** analizar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, en el departamento de Puno. La investigación se desarrolló bajo una **metodología** de un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo

descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 251 estudiantes matriculados en el segundo grado de dicha institución, de los cuales se seleccionó una muestra de 53 participantes pertenecientes a la misma institución. Para la recolección de información se aplicó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario que permitió evaluar la percepción de los estudiantes respecto al funcionamiento familiar y su rendimiento académico en el área mencionada. Los **resultados** evidenciaron una correlación significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.741$ y un valor de $p = 0.023$, lo que demuestra una relación directa y moderada entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico. En otras palabras, los estudiantes que cuentan con un entorno familiar funcional tienden a obtener mejores resultados en su desempeño escolar. En **conclusión**, se resalta la importancia del acompañamiento y apoyo de los padres para favorecer el desarrollo académico de los estudiantes del segundo grado.

3.2. Bases teóricas

V1. Funcionamiento Familiar

De acuerdo con Gómez (2020), la Teoría Sistémica de la Familia, propuesta por Minuchin, constituye uno de los principales fundamentos para comprender la funcionalidad familiar. Desde esta perspectiva, la familia se concibe como un sistema dinámico y estructurado, en el que los miembros interactúan constantemente y sus conductas, emociones y decisiones influyen de manera recíproca. En este sentido, la familia no debe entenderse como la simple suma de individuos, sino como una unidad interdependiente en la que cada integrante forma parte de un todo. Esta visión holística permite reconocer que muchos problemas personales o de comportamiento no surgen de manera aislada, sino que reflejan patrones de interacción disfuncionales dentro del núcleo familiar. Minuchin plantea que toda familia se organiza en subsistemas

(conyugal, parental y filial) delimitados por fronteras que regulan la comunicación y la cercanía entre los miembros. Cuando estas fronteras son claras, se logra un equilibrio adecuado entre autonomía e integración, lo que favorece la armonía y el desarrollo individual. En cambio, las fronteras rígidas tienden a generar aislamiento, mientras que las fronteras difusas provocan una excesiva implicación emocional entre los miembros. Este equilibrio entre independencia y cohesión es esencial para mantener una dinámica familiar saludable (Guatrochi, 2020).

La homeostasis familiar viene a ser un concepto esencial dentro de la teoría sistémica y es entendida como la tendencia del sistema familiar a conservar un equilibrio frente a los cambios o tensiones externas. Este principio permite mantener la estabilidad y la armonía dentro del grupo, aunque, en algunos casos, dicha estabilidad puede convertirse en una limitación cuando perpetúa dinámicas o patrones de relación disfuncionales (Aldrey, 2020). Asimismo, la teoría subraya la relevancia de las jerarquías familiares, donde los padres asumen un rol de liderazgo orientador y protector, mientras que los hijos desempeñan funciones acordes a su etapa evolutiva. Así cuando estas jerarquías se respetan, se promueve un clima de orden, respeto y contención emocional dentro del hogar. Por otro lado, la funcionalidad familiar influye directamente en el desarrollo emocional del estudiante, incidiendo en su capacidad para manejar emociones, establecer vínculos saludables y adaptarse a las exigencias del entorno escolar. Un sistema familiar cohesionado, basado en la comunicación y el apoyo mutuo, brinda al estudiante recursos personales para afrontar conflictos, tanto en el ámbito doméstico como en el escolar, lo que facilita su integración social y académica (Guerrero, 2019).

En consecuencia, desde la perspectiva de la teoría sistémica de la familia, la funcionalidad familiar se constituye como un pilar fundamental

del desarrollo integral del estudiante y un entorno familiar equilibrado favorece no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y social del individuo; por el contrario, las disfunciones dentro del sistema familiar pueden representar obstáculos significativos para su desempeño escolar y su adaptación al contexto educativo.

La teoría sistémica de Minuchin ofrece una visión integral para comprender la funcionalidad familiar, al considerar a la familia como un sistema dinámico en el que los problemas individuales reflejan, en realidad, patrones relacionales disfuncionales. Dentro de este modelo, las fronteras claras entre los distintos subsistemas (conyugal, parental y filial) resultan fundamentales para mantener un equilibrio saludable. Por el contrario, cuando dichas fronteras son rígidas pueden generar aislamiento entre los miembros, y cuando son difusas, tienden a provocar una excesiva implicación emocional, afectando así la armonía del sistema.

El principio de homeostasis familiar explica la tendencia de las familias a conservar sus patrones de interacción con el fin de mantener la estabilidad; sin embargo, esta misma estabilidad puede dificultar la adaptación ante cambios necesarios, perpetuando conductas disfuncionales. Asimismo, una jerarquía bien establecida garantiza que cada miembro desempeñe roles adecuados a su función y etapa de desarrollo, mientras que la ausencia o inversión de estos roles genera conflictos y desorganización dentro de la dinámica familiar.

En síntesis, la funcionalidad familiar no debe entenderse como un estado fijo, sino como un proceso continuo que depende de la interacción armoniosa entre los subsistemas y de la capacidad del sistema para adaptarse a las necesidades de sus integrantes. De esta manera, la teoría sistémica de Minuchin se consolida como un marco teórico fundamental para analizar, comprender y evaluar las dinámicas familiares en contextos educativos y sociales.

D1. Armonía

En psicología, "armonía supone un estado de equilibrio interno, en que los pensamientos, emociones y comportamientos están alineados, sin conflictos internos significativos; también puede extenderse a la armonía interpersonal y social como relaciones menos conflictivas y más coherentes" (Psychology Lexicon, s. f., párr. 1).

Las familias que mantienen una dinámica armoniosa se caracterizan por fomentar un ambiente de amor basado en la expresión de afecto, la comunicación abierta y la tolerancia a las diferencias individuales. La armonía familiar puede entenderse como un estado de equilibrio emocional positivo, donde prevalecen la comprensión y el respeto mutuos entre sus miembros. Por el contrario, las familias con disfunción interna suelen presentar falta de cohesión, acompañada de constantes conflictos y tensiones que generan un clima emocional desfavorable, afectando el bienestar y el desarrollo personal de sus miembros. En este sentido, la armonía también representa una forma de estabilidad psicológica que permite a los miembros de la familia convivir de forma equilibrada y afrontar las dificultades cotidianas de forma saludable.

D2. Comunicación

La comunicación familiar se refiere al modo en que los sentimientos guían tanto lo que se transmite como lo que se interpreta. La comunicación familiar no solo se compone de palabras, sino que también incluye señales no verbales (miradas, gestos, posturas) que a menudo comunican más de lo que se dice. En familias funcionales existe la posibilidad de expresar sentimientos positivos y negativos con seguridad, sin temor a perder el cariño o ser rechazados. Así, la comunicación familiar se convierte en un medio para fortalecer lazos de compañerismo, complicidad, afecto y respeto mutuo (Osoria, 2016).

La comunicación familiar cumple un papel mediador esencial al facilitar el equilibrio entre la cohesión y la adaptabilidad dentro del sistema familiar. Cuando la comunicación es abierta y eficaz, fortalece los vínculos emocionales, fomenta la comprensión mutua y mejora la capacidad de los miembros para resolver conflictos de forma constructiva. Por otro lado, una comunicación deficiente tiende a intensificar los desequilibrios familiares, generando tensiones y malentendidos que afectan la armonía del hogar.

D3. Permeabilidad

Según Torres (2017) la Teoría de los Constructos Personales de George A. Kelly, la permeabilidad es una característica de los constructos personales que indica el grado en que dichos constructos pueden incorporar nuevos elementos o experiencias dentro de su rango de conveniencia. Un constructo permeable es aquel que permite la apertura a vivencias nuevas, revisiones, ampliaciones; en contraste con constructos rígidos o concretos, que no admiten nuevos datos que cuestionen o amplíen su marco.

Es la capacidad que tiene una familia de ser influenciada y estar abierta a la influencia de otras familias. La permeabilidad familiar es una condición muy reconocida en estos últimos tiempos porque permite el desarrollo de nuevos conocimientos y de nuevas actitudes que ayudan a las familias a adaptarse también a las exigencias del mundo moderno.

D4. Adaptabilidad

Según Foronda (2018) la adaptabilidad es la capacidad de una persona o sistema de ajustarse de forma flexible y creativa a cambios, nuevas situaciones o entornos imprevistos, manteniendo un funcionamiento efectivo. Implica tolerancia a la incertidumbre, apertura al cambio, autoaprendizaje, y la habilidad para modificar comportamientos, roles o reglas cuando el contexto lo exige. Es así que la adaptabilidad familiar

se refiere a la capacidad del sistema para ajustarse a cambios y desafíos que surgen en la dinámica cotidiana, este proceso de ajuste es fundamental para mantener el equilibrio y la funcionalidad del grupo familiar; por el contrario, la rigidez o la ausencia de estructura pueden limitar la respuesta efectiva frente a las demandas del entorno, afectando el bienestar y la estabilidad del sistema.

V2. Rendimiento académico cognitivo

El rendimiento académico cognitivo se entiende como el nivel de aprendizaje que un estudiante alcanza mediante el correcto funcionamiento de sus procesos mentales y de autorregulación. Estos incluyen la atención, la memoria de trabajo, el razonamiento, el control de impulsos y la flexibilidad cognitiva. Estos procesos permiten a los estudiantes comprender, retener, aplicar y reflexionar sobre los conocimientos necesarios para alcanzar sus metas educativas (Flores y Jiménez, 2014).

Según Suárez et al. (2020), las funciones ejecutivas como la atención sostenida, el control inhibitorio, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva constituyen un conjunto de habilidades mentales que permiten a las personas dirigir su comportamiento hacia objetivos específicos. Estas habilidades facilitan el aprendizaje autónomo y autorregulado, lo que conduce al desarrollo de funciones ejecutivas de orden superior.

Por su parte, Núñez (2022) sostiene que el rendimiento académico debe comprenderse desde una perspectiva integral que incluya tanto los aspectos cognitivos como el entorno social. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se construye mediante la observación, la imitación y la autoeficacia, pilares fundamentales para el desarrollo de las competencias académicas. De igual manera, Muquis (2022) argumenta que el aprendizaje ocurre principalmente en contextos sociales. Las personas aprenden no solo a través de la experiencia directa, sino

también observando las acciones, actitudes y resultados de otros. Este proceso, conocido como aprendizaje vicario, se desarrolla en cuatro etapas: atención, retención, reproducción y motivación, que permiten la consolidación del conocimiento adquirido.

En la misma línea, Rosales y Hernández (2020) explican que el determinismo recíproco, un concepto central de la teoría del aprendizaje social, describe cómo los factores personales, conductuales y ambientales interactúan constantemente. Por lo tanto, el rendimiento académico depende no solo de las capacidades individuales del estudiante, sino también del apoyo que recibe de sus docentes, padres y compañeros, así como del entorno educativo en el que se desenvuelve.

D1. Inteligencia fluida

Según Gatica & Bizama (2019) la inteligencia fluida (IF) se define como la capacidad de resolver nuevos problemas, detectar relaciones, razonar y abstraer. Esta forma de inteligencia no depende del conocimiento adquirido ni del contexto cultural, sino que se activa al enfrentarse a tareas novedosas.

La inteligencia fluida comprende operaciones mentales que permiten resolver situaciones nuevas sin recurrir a aprendizajes previos, e incluye razonamientos inductivos, deductivos y lógicos (RIDEP, 2018). La inteligencia fluida o líquida (gf) se refiere a las operaciones mentales que un individuo puede usar para resolver problemas novedosos sin ningún conocimiento previo. Es la capacidad de analizar nuevas tareas, razonamiento lógico, identificar, relacionar, resolver y extrapolar conceptos. La gf está influida por el proceso madurativo, se deteriora con la edad, a partir de los 20 años, ya que está determinada genéticamente. Esto es imprescindible en los ámbitos científico,

matemático y de resolución de problemas técnicos. En el razonamiento fluido están incluidos los razonamiento inductivo y deductivo.

3.3. Marco conceptual

Familia

La familia es entendida como un sistema de relaciones interdependientes que cumple funciones afectivas, educativas y sociales. Desde la perspectiva sistémica, "la familia constituye una unidad funcional en la que el comportamiento de cada miembro afecta y es afectado por los demás" (Minuchin, 1974).

Armonía familiar

La armonía familiar implica un clima de respeto, afecto y cooperación en el hogar. Según Satir (1993), una familia armoniosa favorece el desarrollo de la autoestima, la seguridad emocional y la salud mental de sus integrantes.

Comunicación familiar

La comunicación familiar se refiere a la forma en que los miembros de la familia comparten información, emociones y significados. Es esencial para mantener la cohesión y resolver conflictos. Watzlawick et al. (1971) señalan que "es imposible no comunicarse", subrayando que toda interacción humana implica un mensaje.

Permeabilidad familiar

La permeabilidad se refiere al grado en que los límites familiares permiten la entrada o salida de información, personas e influencias. Minuchin (1974) habla de familias con límites rígidos (poca permeabilidad) o difusos (demasiada permeabilidad), recomendando límites claros pero flexibles.

Adaptabilidad

La adaptabilidad es la capacidad de la familia para modificar su estructura o reglas ante situaciones de cambio o estrés. Olson (2000) la vincula con la flexibilidad en los roles, el liderazgo y la toma de decisiones.

Son los recursos internos que tiene una familia para enfrentar desafíos y lograr sus objetivos. Walsh (1996) plantea que la resiliencia familiar depende de la cohesión, la comunicación y el significado compartido de las experiencias.

Formación

La formación familiar implica el proceso de establecimiento de relaciones, reglas, límites y jerarquías. Minuchin (1974) argumenta que una estructura clara promueve el equilibrio funcional del sistema familiar.

Aprendizaje

Es el proceso por el cual los miembros adquieren valores, normas y comportamientos a través de la interacción continua. Bandura (1977) enfatiza que el aprendizaje por observación dentro de la familia tiene un papel clave en la socialización.

Inteligencia fluida

Palomares, L. (2021, 16 de junio) la inteligencia fluida es el tipo de inteligencia que nos permite pensar y razonar de manera ágil a pesar de no disponer de mucha información o experiencia previa útil ante el problema a solucionar.

Torres, A. (2017, 19 de mayo) la inteligencia fluida tiene un importante componente genético-hereditario, se ve influida por el estado físico, disminuye en la vejez y está implicada en la resolución de problemas

nuevos. Este tipo de inteligencia engloba aptitudes como el razonamiento espacial, la memoria y la velocidad de procesamiento.

IV. METODOLOGÍA

Desde un enfoque cuantitativo las variables fueron cuantificadas y analizadas para la relación entre ellas (Hernández & Mendoza, 2018). Este estudio medirá las variables de estudio buscando su relación desde un análisis estadístico.

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

La investigación fue de tipo básica, tuvo como finalidad el desarrollo y enriquecimiento del conocimiento científico sin buscar necesariamente una aplicación inmediata de los resultados. Su importancia radica en que fortalece el cuerpo teórico de una disciplina, sirviendo de fundamento para futuras investigaciones aplicadas (Arias et al, 2022).

En este caso, se investigó la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico cognitivo en estudiantes, lo cual busca acrecentar el entendimiento de cómo las dinámicas familiares influyen en el desempeño académico cognitivo de los adolescentes.

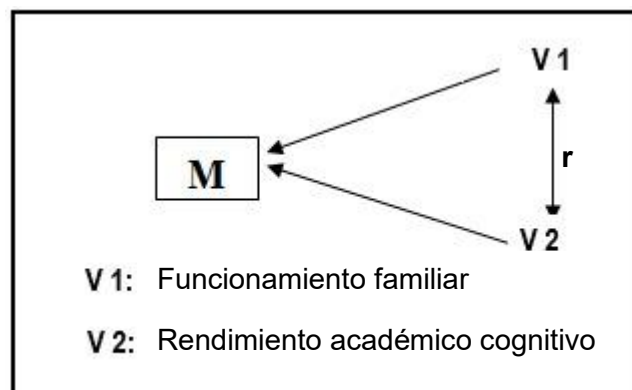
El nivel de la investigación es correlacional, puesto que se analizó la relación entre las variables seleccionadas: el funcionamiento familiar y el rendimiento académico cognitivo. Según Hernández et al (2006) en este tipo de investigaciones se busca establecer el grado de relación entre variables sin manipularla, lo cual permite identificar tendencias o patrones relacionales.

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue no experimental transversal, dado que se observan las variables en su contexto natural sin manipulación alguna, y se realizó la recolección de datos en un solo momento del tiempo. El diseño transversal es adecuado para estudios de tipo

relacional, ya que permite obtener una visión panorámica de las relaciones entre las variables sin intervención o seguimiento a largo plazo.

Según Hernández et al (2006), un diseño no experimental se caracteriza por la observación de los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, sin manipular deliberadamente las variables. En este caso, se buscó establecer el grado de relación entre las variables estudiadas, sin intervención del investigador sobre ellas.



Dónde:

M = Estudiantes de la IES Politécnico Regional Los Andes

V₁ = Funcionamiento familiar

r = Correlación

V₂ = Rendimiento académico cognitivo

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y rendimiento académico cognitivo en los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

4.3.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe una relación significativa entre armonía y rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

HE2. Existe una relación significativa entre comunicación y rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

HE3. Existe una relación significativa entre permeabilidad y rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

HE4. Existe una relación significativa entre adaptabilidad y rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Funcionamiento familiar

Definición conceptual:

Chagoya (2007, citado en Herrera, 2015) indica que el funcionamiento familiar es la relación que se produce entre los integrantes de la familia, así también permite que los integrantes de ella se desarrollen como individuos, lo cual permitirá que no se sienta aislado, teniendo el apoyo del resto de integrantes de la familia.

Según Rivera & Iraurgi (2011, citados en Arispe, 2018) el funcionamiento familiar (siguiendo el modelo de Olson) puede entenderse como el conjunto de interacciones, vínculos y relaciones que se establecen entre los miembros de la familia. Estas interacciones se desarrollan de forma recíproca, continua y sistemática, influyendo en la forma en que cada miembro se comunica, apoya y responde a las diferentes situaciones que enfrenta el grupo familiar y puede valorarse según las dimensiones de adaptabilidad, cohesión, y comunicación.

Para Álvarez (2018), el funcionamiento familiar es la relación que mantiene unidos a los integrantes de la familia, así también logra la integración de ellos y dan soluciones para aquellas situaciones problemáticas que aparecen en el desarrollo familiar (adaptabilidad).

Según Gómez, (2020) la funcionalidad familiar se sustenta en la teoría familiar sistémica de Minuchin, la cual se basa en la idea de que la familia es un sistema dinámico y estructurado, constituido por interacciones constantes entre sus miembros. Según esta teoría, la familia no debe verse como una suma de individuos aislados, sino como una unidad interdependiente en la que las conductas y emociones de cada miembro impactan al sistema en su conjunto. Esta visión holística nos permite identificar cómo los problemas individuales a menudo reflejan patrones disfuncionales en las relaciones familiares.

Dimensiones:

D1: Armonía

D2: Comunicación

D3: Permeabilidad

D4: Adaptabilidad

Variable 2: Rendimiento académico cognitivo

Definición conceptual:

El rendimiento académico cognitivo se refiere a la capacidad de un estudiante para adquirir, procesar y aplicar conocimientos, utilizando habilidades mentales como el pensamiento, la memoria y la resolución de problemas.

El aprendizaje ocurre principalmente en un contexto social, donde las experiencias indirectas o el aprendizaje observacional son muy

relevantes. En este proceso, los estudiantes aprenden no solo de sus propias experiencias personales, sino también observando los comportamientos, actitudes y resultados de las acciones de otras personas. Según Muquis (2022), este tipo de aprendizaje se organiza en cuatro etapas fundamentales: atención, que permite a los estudiantes centrarse en el modelo; retención, que les permite recordar la información observada; reproducción, que implica poner en práctica lo aprendido; y motivación, que los impulsa a mantener y repetir el comportamiento.

Dimensiones:

D1: Inteligencia fluida

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1.

Matriz de operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS/ SUBTESTS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
V1. Funcionamiento familiar	Armonía	Presencia de relaciones equilibradas	Ítems: 2 y 13	Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3)	Familia funcional (14-27) Familia moderadamente funcional (28-42) Familia disfuncional (43-56)	Cuantitativa Escala de medición ordinal
	Comunicación	Calidad y frecuencia de la comunicación	Ítems: 5 y 11	Muchas veces (4) Casi siempre (5)	Familia severamente disfuncional (57-70)	
	Permeabilidad	Apertura a influencias externas	Ítems: 7 y 12			
	Adaptabilidad	Capacidad de adaptación a cambios	Ítems: 6 y 10			
V2. Rendimiento académico cognitivo	Inteligencia fluida (unidimensional)	Series	Subtest 1:	Correcto: 1	Bajo (0 - 60)	Cuantitativa Escala de medición ordinal
		Clasificaciones	Subtest 2: Clasificación	Incorrecto: 0	Promedio bajo (61 - 70)	

		Matrices	Subtest 3: Matrices		Promedio (71 - 80)	
		Condiciones	Subtest 4: Condiciones		Promedio alto, (81 - 90) Alto (91 – 100)	

4.6. Población – Muestra

Población

Viene a ser el conjunto de individuos que son de interés y objeto de estudio (Hernández & Mendoza, 2018). La población de estudio estuvo conformada por 120 estudiantes de tercer grado de la institución educativa secundaria “Politécnico regional “Los Andes” Juliaca, pertenecientes a diferentes secciones. Esta población fue seleccionada por su accesibilidad y por encontrarse en una etapa clave del desarrollo cognitivo y emocional, donde las influencias del entorno familiar pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico.

Muestra

La muestra estuvo compuesta por 98 estudiantes pertenecientes a las secciones h, i, j y k del tercer grado. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando criterios de accesibilidad y disponibilidad para la aplicación de los instrumentos.

Según Charaja (2018), es un subconjunto representativo de la población a estudiar, se partió de un muestreo censal como resalta Sánchez et al. (2018), se basa en el criterio del investigador, ya que las unidades del muestreo no se seleccionan por procedimientos, pueden ser intencionado, sin normas o circunstancial; partiendo de filtrar por los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Estudiantes que pertenezcan al tercer grado de las secciones: h, i, j, k; de la IES Politécnico regional los Andes, Juliaca – Puno.
- Estudiantes que cuenten con la edad requerida para la aplicación de los instrumentos, de acuerdo con los criterios establecidos.

- Estudiantes que dispongan del consentimiento informado por parte de sus padres.
- Estudiantes que hayan firmado el asentimiento informado y deseen formar parte de este estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan al tercer grado de las secciones: h, i, j, k; de la IES Politécnico regional los Andes, Juliaca – Puno.
- Estudiantes que cuenten con la edad requerida para la aplicación de los instrumentos, de acuerdo con los criterios establecidos.
- Estudiantes que no cuentan con el consentimiento informado de sus padres.
- Estudiantes que no hayan firmado el asentimiento informado y no deseen formar parte de este estudio.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de información se utilizaron técnicas e instrumentos validados y adecuados para las variables en estudio:

Técnica: Respecto a un método específico con fines de recolección, análisis e interpretación de data; varían según el campo de estudio y los objetivos de la investigación (Hernandez & Mendoza, 2018).

Encuesta: Se utilizó la técnica de encuesta para recopilar información sobre el funcionamiento familiar desde la perspectiva de los estudiantes. Según Ñaupas et al. (2018), esta técnica consiste en un procedimiento sistemático de recolección de datos que permite obtener información directamente de una muestra de personas para comprender sus opiniones, actitudes o características respecto a un fenómeno específico. Se administra mediante un instrumento estructurado, generalmente un cuestionario, que puede administrarse

por escrito, oralmente o digitalmente, según las necesidades del estudio.

Psicometría: Es una rama de la psicología que se centra en la teoría y las técnicas de medición psicológica, es decir, evaluación y medición de variables psicológicas como habilidades cognitivas, rasgos de personalidad, actitudes y emociones. La psicometría se ocupa del desarrollo y la validación de pruebas, cuestionarios y escalas psicológicas para medir estas variables de manera confiable y válida. Esto implica el diseño de instrumentos de medición, así como la evaluación de su precisión, consistencia y utilidad (Sánchez et al, 2018).

Instrumento 1

Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL): Es un instrumento validado en la década de los 90, desarrollado en Cuba para evaluar cualitativamente la función familiar y permite identificar el factor relacionado causante del problema familiar y así intervenir más eficaz y efectivamente en este. Adaptado por T. Ortega Veitía; Dolores de la Cuesta Freijomil; Caridad Días Retureta (1999) con el objetivo de evaluar la percepción que tienen los individuos sobre el funcionamiento de su familia en 7 dimensiones o procesos relacionales familiares (Cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. Este instrumento consta de 14 ítems y puede ser administrado de manera individual o colectiva a adolescentes (desde aproximadamente los 12 años en adelante), jóvenes y adultos. La duración de la aplicación es variable, con un promedio de 15 minutos. Es una escala tipo Likert de 5 puntos: Casi nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4), Casi siempre (5), se suman los puntos de todos los ítems para obtener una puntuación total. Luego la puntuación se interpreta bajo categorías de funcionamiento familiar, donde: Familia Funcional: 70-57 puntos, Familia Moderadamente

Funcional: 56-43 puntos, Familia Disfuncional: 42-28 puntos, Familia Severamente Disfuncional: 27-14 puntos

Tabla 2.

Ficha técnica del Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)

Nombre	Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)
Autor	Esther Pérez González, Dolores de la Cuesta Freijomil, Isabel Louro Bernal y Héctor Bayarre Veá (1994)
Adaptación Peruana	Militza Carmen Virginia Álvarez Machuca.
Año	2018
Administración	De manera individual o colectiva a adolescentes (desde aproximadamente los 12 años en adelante), jóvenes y adultos. La duración de la aplicación es variable, con un promedio de 15 minutos.
Ámbito de aplicación	Clínica, educativa, comunitaria
Duración	10 a 15 minutos.
Objetivo	Evaluar la percepción que tienen los individuos sobre el funcionamiento de su familia en 7 dimensiones o procesos relacionales familiares.
Validez y confiabilidad	La validez y confiabilidad del instrumento se determinaron a partir de una prueba piloto realizada con una muestra de 12 estudiantes. Asimismo, el contenido del cuestionario fue evaluado por un comité de tres expertos en el área, quienes analizaron

	<p>la pertinencia y claridad de los ítems. La confiabilidad interna del instrumento, calculada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, fue de 0.837, lo cual indica un nivel adecuado de consistencia interna, brindando calidad de apto para su uso respetando las directrices en cuanto a la población a la que estaba dirigida</p>
--	--

Instrumento 2

Test de Cattell, Escala 3, Forma A (Adaptado): Es un instrumento psicométrico diseñado para evaluar el factor g de la inteligencia general, especialmente aspectos de inteligencia fluida, tales como razonamiento lógico, solución de problemas abstractos, relaciones entre figuras, clasificación, etc. Fue desarrollado originalmente por Raymond B. Cattell, y se ha utilizado ampliamente en contextos educativos y clínicos para estimar capacidades intelectuales independientes de los conocimientos adquiridos culturalmente.

En la presente investigación, se trabajó con una versión adaptada del test, reducida a 34 ítems tras eliminar aquellos que mostraron baja correlación ítem-total, con el fin de mejorar la fiabilidad interna. Esta versión mantiene los cuatro subtests originales (Series, Clasificaciones, Matrices, Condiciones). El puntaje total puede oscilar entre 0 y 34, y se reescala a una escala de 0 a 100 para facilitar su interpretación. Además, se clasificaron los resultados en cinco niveles de desempeño donde: 0 a 20 bajo, 21 a 40 promedio bajo, 41 a 60 promedio, 61 a 80 promedio alto y 81 al 100 alto, según rangos establecidos teóricamente en la escala reescalada. Esta clasificación fue utilizada exclusivamente con fines descriptivos en el contexto de investigación.

Tabla 3.

Test de Cattell, Escala 3, Forma A (Adaptado)

Nombre	Test de Cattell de Inteligencia General – Escala 3, Forma A (versión adaptada de 34 ítems)
Autor	Raymond B. Cattell
Adaptación Peruana	Danitsa Alarcón Parco, Universidad de San Martín de Porres.
Año	2018
Administración	Individual o colectiva, adolescentes desde los 15 años y adultos (hasta aproximadamente los 45 años) con nivel educativo básico o superior.
Ámbito de aplicación	Psicología educativa, clínica y organizacional; evaluaciones de inteligencia en adolescentes y adultos jóvenes.
Duración	25 a 40 minutos (puede variar según versión y condiciones del grupo evaluado)
Objetivo	Medir la inteligencia fluida a través de tareas que evalúan la capacidad de razonamiento lógico, abstracción y solución de problemas.
N° ítems originales	50 ítems en total
Versión adaptada por el investigador	Para esta investigación se aplicó una versión reducida a 34 ítems, eliminando 16 por presentar bajo poder discriminativo y afectar la consistencia interna.

Distribución por subtest en la versión adaptada	Series: 9 ítems, Clasificaciones: 11 ítems, Matrices: 7 ítems, Condiciones: 7 ítems
Sistema de puntuación	Puntaje crudo total entre 0 y 34. Se reescaló a una escala de 0 a 100 mediante la fórmula: $(\text{PuntajeObtenido} / 34) \times 100$
Interpretación del puntaje	Se establecieron cinco categorías de rendimiento: bajo, promedio bajo, promedio, promedio alto y alto, con base en rangos teóricos.
Validez y confiabilidad	La validez y confiabilidad del instrumento se determinaron a partir de una prueba piloto realizada con una muestra de 12 estudiantes. Asimismo, el contenido del test fue evaluado por tres expertos en el área, quienes analizaron la correspondencia de los ítems con las habilidades cognitivas propuestas por Cattell. La confiabilidad interna del instrumento, calculada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, fue de 0.784 , considerado aceptable, luego de la eliminación de ítems con baja correlación ítem-total, brindando calidad de apto para su uso respetando las directrices en cuanto a la población a la que estaba dirigida.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Para el procesamiento de los datos, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 25.0. Los datos recolectados a través de los cuestionarios fueron previamente codificados y organizados en una matriz de Excel, para luego ser importados a SPSS, donde se llevo a cabo el análisis estadístico correspondiente.

Análisis descriptivo: Se emplearán medidas de tendencia central (media, mediana y moda), medidas de dispersión (desviación estándar) y tablas de frecuencia para describir el comportamiento de las variables en la muestra.

Análisis inferencial: Para determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico cognitivo, se aplicó la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman, ya que se cumplieron los supuestos de datos no paramétricos. El nivel de significancia estadística será de $p < 0.05$.

V. RESULTADOS

Los resultados se realizan en base a los objetivos de investigación

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 4.

Frecuencia de edad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	15	98	100,0%

Nota. Desarrollado por medio del análisis estadístico – SPSS.

Figura 1.

Frecuencia de edad

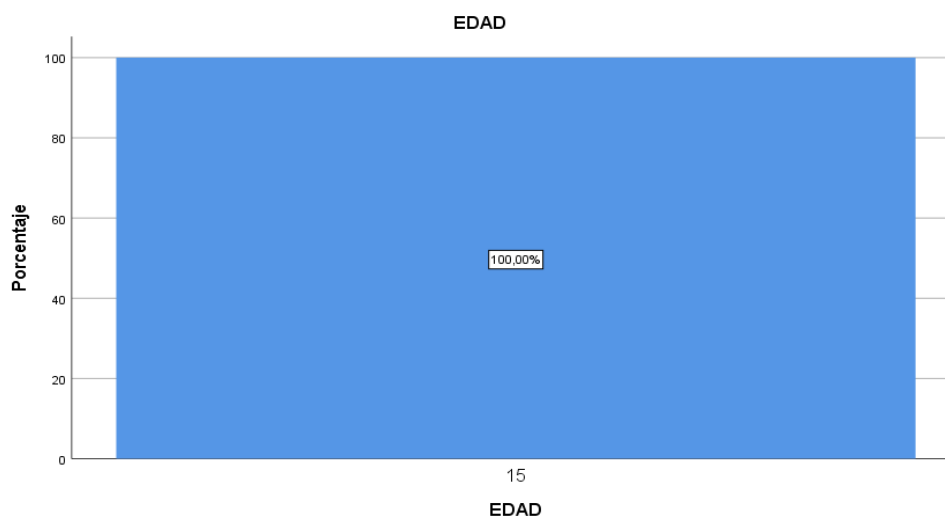


Tabla 5.

Frecuencia de genero

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	56	57,1%
	Femenino	42	42,9%
	Total	98	100,0%

Nota. Desarrollado por medio del análisis estadístico – SPSS.

Figura 2.

Frecuencia de genero

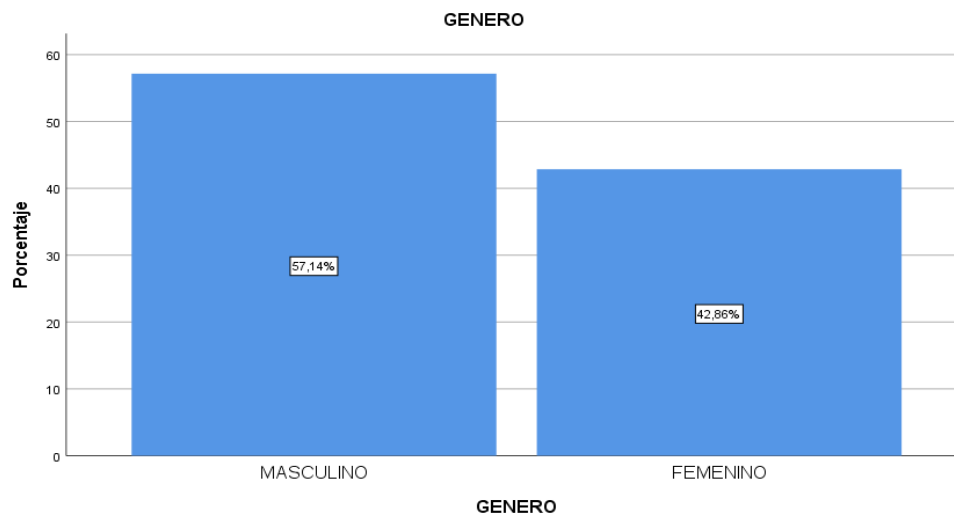


Tabla 6.

Frecuencia de grado y sección

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Tercero h	26	26,5%
	Tercero i	25	25,5%
	Tercero j	23	23,5%
	Tercero k	24	24,5%
	Total	98	100,0%

Nota. Desarrollado por medio del analisis estadístico – SPSS.

Figura 3.

Frecuancia de grado y sección

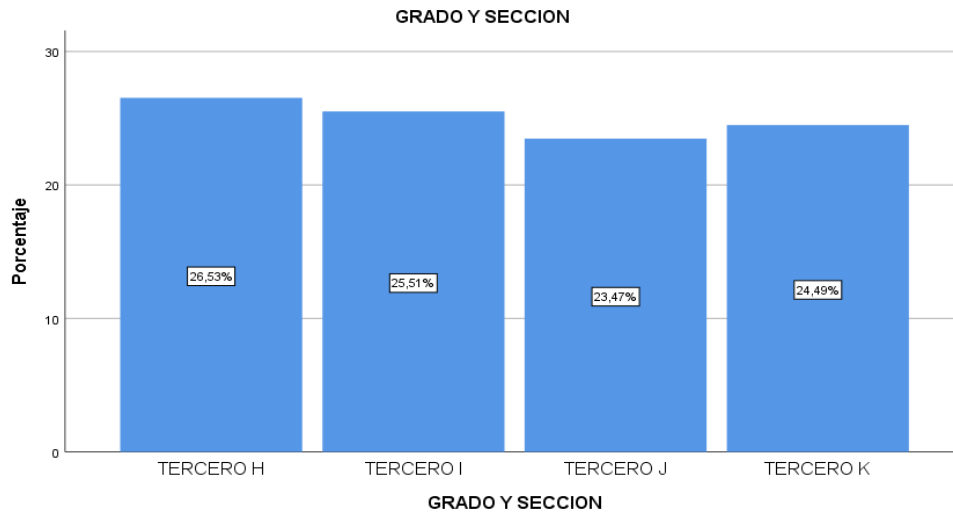


Tabla 7.
Frecuencia funcionamiento familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Familia severamente Disfuncional	9	9,2%
	Disfuncional	36	36,7%
	Moderadamente funcional	46	46,9%
	Funcional	7	7,1%
	Total	98	100,0%

Nota. Desarrollado por medio del analisis estadístico – SPSS.

Figura 4.
Frecuencia funcionamiento familiar

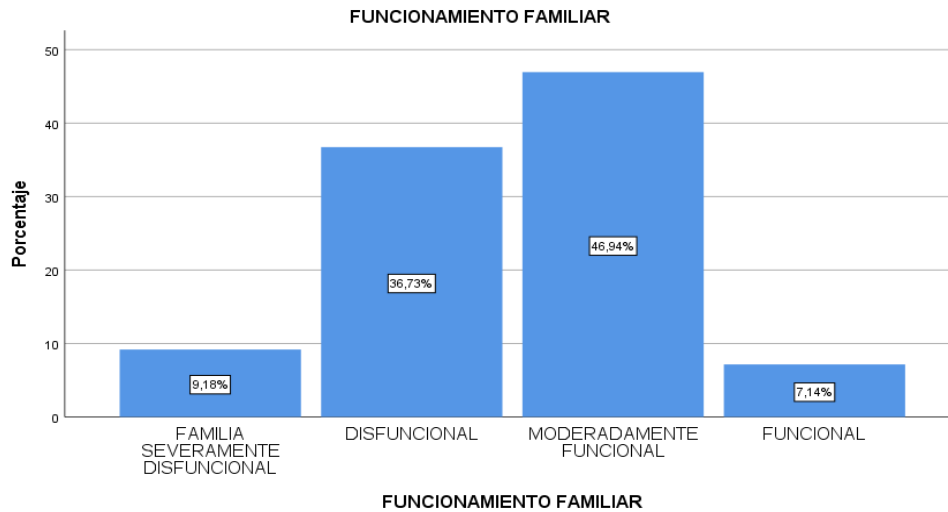


Tabla 8.
Frecuencia de la dimensión armonía

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Familia severamente disfuncional	13	13,3%
	Disfuncional	28	28,6%
	Moderadamente funcional	37	37,8%
	Funcional	20	20,4%
	Total	98	100,0%

Nota. Desarrollado por medio del análisis estadístico – SPSS.

Figura 5.
Frecuencia de la dimensión armonía

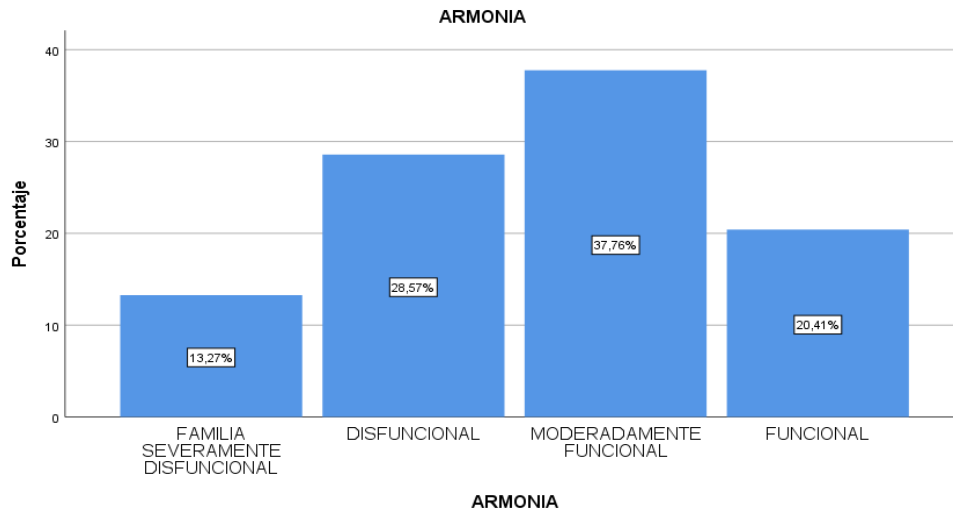


Tabla 9.
Frecuencia de la dimensión comunicacion

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Familia severamente disfuncional	42	42,9%
	Disfuncional	29	29,6%
	Moderadamente funcional	15	15,3%
	Funcional	12	12,2%
	Total	98	100,0%

Nota. Desarrollado por medio del analisis estadístico – SPSS.

Figura 6.
Frecuencia de la dimensión comunicación

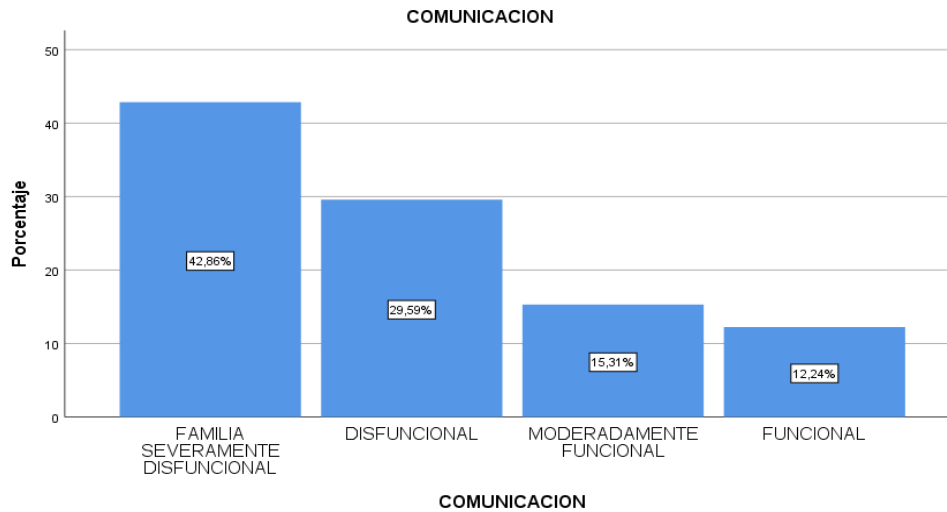


Tabla 10.
Frecuencia de la dimensión permeabilidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Familia severamente disfuncional	38	38,8%
	Disfuncional	41	41,8%
	Moderadamente funcional	16	16,3%
	Funcional	3	3,1%
	Total	98	100,0%

Nota. Desarrollado por el análisis estadístico – SPSS.

Figura 7.
Frecuencia de la dimensión permeabilidad

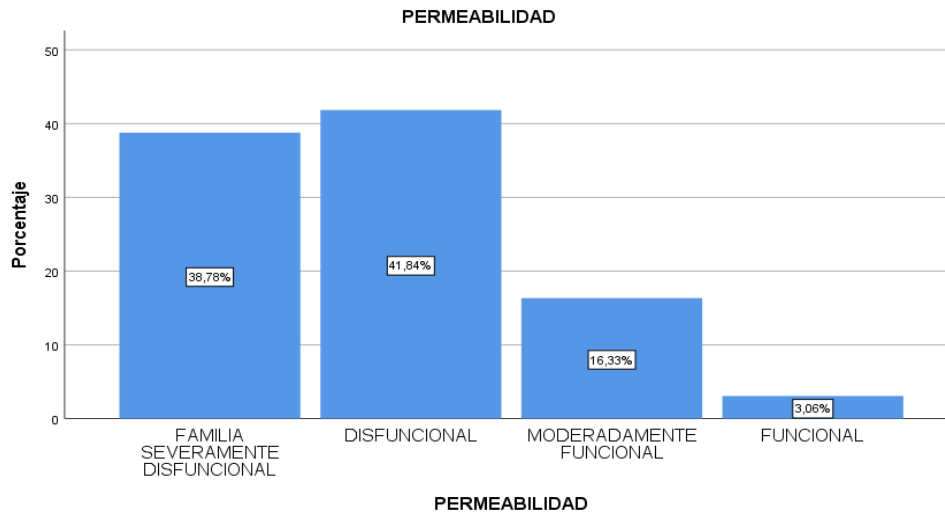


Tabla 11.
Frecuencia de la dimensión adaptabilidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Familia severamente disfuncional	15	15,3%
	Disfuncional	35	35,7%
	Moderadamente funcional	37	37,8%
	Funcional	11	11,2%
	Total	98	100,0%

Nota. Desarrollado por el análisis estadístico – SPSS.

Figura 8.
Frecuencia de la dimensión adaptabilidad

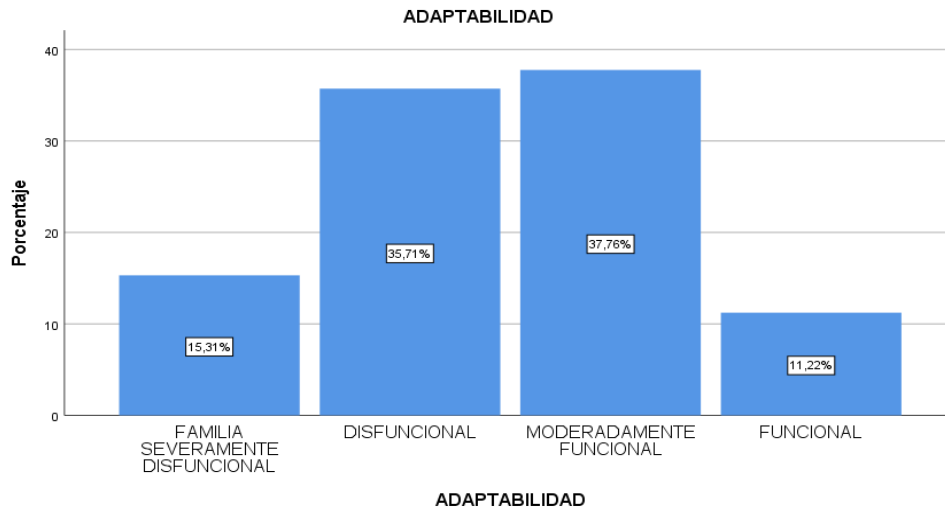


Tabla 12.

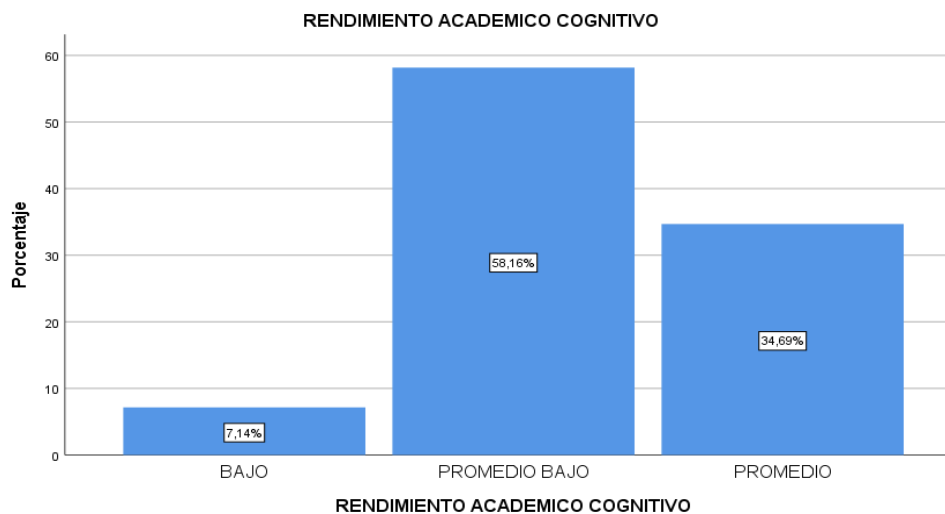
Frecuencia de Rendimiento académico cognitivo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	7	7,1%
	Promedio bajo	57	58,2%
	Promedio	34	34,7%
	Total	98	100,0%

Nota. Desarrollado por el análisis estadístico – SPSS.

Figura 9.

Frecuencia Rendimiento académico cognitivo



5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 4, figura 1, se identifica la frecuencia por edad, donde el total de participantes fue de 98 estudiantes de la I. E. S. Politecnico Regional Los andes, Juliaca - 2025. Teniendo a los 98 (100.0%) participantes de 15 años en su totalidad.

En la tabla 5, figura 2, se identifica la frecuencia por genero, donde el total de participantes fue de 98 estudiantes de la I. E. S. Politecnico Regional Los andes, Juliaca - 2025. Teniendo 56 (57,1%) participantes de genero masculino y 42 (42,9%) del genero femenino.

En la tabla 6, figura 3, se identifica la frecuencia por grado y seccion, donde el total de participantes fue de 98 estudiantes de la I. E. S. Politecnico Regional Los andes, Juliaca - 2025. Teniendo 26 (26,5%) participantes de pertenecientes al tercero "h", 25 (25,5%) del tercero "i", 23 (23,5%) del tercero "j" y 24 (24,5%) del tercero "k".

En la tabla 7, figura 4, se identifica la frecuencia por funcionamiento familiar, donde el total de participantes fue de 98 estudiantes de la I. E. S. Politecnico Regional Los Andes, Juliaca - 2025. Teniendo 9 (9,2%) participantes con familia severamente disfuncional, 36 (36,7) disfuncional, 46 (46,9%) moderadamente funcional y finalmente 7 (7,1%) funcional.

En la tabla 8, figura 4, se identifica la frecuencia por la dimensión armonia, donde el total de participantes fue de 98 estudiantes de la I. E. S. Politecnico Regional Los Andes, Juliaca - 2025. Teniendo a 13 (13,3%) participantes con familia severamente disfuncional, 28 (28,6%) disfuncional, 37 (37,8%) moderadamente funcional y por último 20 (20,4%) funcional.

En la tabla 9, figura 6, se identifica la frecuencia por la dimensión comunicacion, donde el total de participantes fue de 98 estudiantes de la I. E. S. Politecnico Regional Los Andes, Juliaca - 2025. Teniendo 42

(42,9%) participantes con una familia severamente disfuncional, 29 (29,6%) disfuncional, 15 (15,3%) moderadamente funcional y por último 12 (12,2%) funcional.

En la tabla 10, figura 7, se identifica la frecuencia por la dimensión permeabilidad, donde el total de participantes fue de 98 estudiantes de la I. E. S. Politecnico Regional Los Andes, Juliaca - 2025. Teniendo 38 (38,8%) participantes con una familia severamente disfuncional, 41 (41,8%) disfuncional, 16 (16,3%) moderadamente funcional y por último 3 (3,1%) funcional.

En la tabla 11, figura 8, se identifica la frecuencia por la dimensión comunicacion, donde el total de participantes fue de 98 estudiantes de la I. E. S. Politecnico Regional Los Andes, Juliaca - 2025. Teniendo 15 (15,3%) participantes con una familia severamente disfuncional, 35 (35,7%) disfuncional, 37 (37,8%) moderadamente funcional y por último 11 (11,2%) funcional.

En la tabla 12, figura 9, se identifica la frecuencia de Rendimiento académico cognitivo, donde el total de participantes fue de 98 estudiantes de la I. E. S. Politecnico Regional Los Andes, Juliaca - 2025. Teniendo 7 (7,1%) participantes con una un nivel bajo, 57 (58,2%) promedio bajo, 37 (34,7%) promedio y finalmente 34 (34,7%) con un nivel promedio.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial (*)

Tabla 13.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadísti co	gl	Sig.
Funcionamiento Familiar	,276	98	,000
Rendimiento Academico Cognitivo	,333	98	,000

Nota. Desarrollado por el análisis estadístico – SPSS.

Se determino por medio de la prueba de normalidad para las variables, al ser la muestra mayor a 50 se emplea el uso del estadístico Kolmogorov Smirnov, al presentarse el valor de sig. menor a 0.5 para el funcionamiento familiar y rendimiento académico cognitivo, se sostiene de una distribución no normal, por lo tanto, se ejecuto la prueba estadística no paramétrica – Rho de Spearman.

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

H1: Existe relación significativa entre funcionamiento familiar el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

Tabla 14.

Relacion de funcionamiento familiar y rendimiento académico cognitivo

Correlaciones			
		Funcionamie nto Familiar	Rendimiento Academico Cognitivo
Funcionamie nto Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,117
	Sig. (bilateral)	.	,251
	N	98	98
Rendimiento Academico Cognitivo	Coeficiente de correlación	,117	1,000
	Sig. (bilateral)	,251	.
	N	98	98

Nota. Desarrollado por el análisis estadístico – SPSS.

En la tabla 14 se identifica una significancia de 0,251 mayor a 0.05, por lo tanto, se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo tanto: No se encontró una correlación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

Hipotesis especifica 1

Ho. No existe una relación significativa entre armonía y rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

HE1. Existe una relación significativa entre armonía y rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

Tabla 15.

Relacion de la dimensión armonía y rendimiento académico cognitivo

Correlaciones				
		Rendimiento Académico Cognitivo		
		Armonia		
Rho de Spearman	Armonia	Coeficiente de correlación	1,000	,209*
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	98	98
	Rendimiento Académico Cognitivo	Coeficiente de correlación	,209*	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	98	98

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Desarrollado por el análisis estadístico – SPSS.

En la tabla 15 se identifica una significancia de 0,039 menor a 0.05, denotando que existe una relación estadísticamente significativa. Además, se verifica un coeficiente de correlación 0,209 lo que indica una correlación positiva muy debil. Por lo tanto, se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que, si existe una correlacion estadísticamente significativa, aunqye de baja magnitud entre la dimensión armonia y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

Hipotesis especifica 2

Ho. No existe una relación significativa entre la comunicación y rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

HE2. Existe una relación significativa entre la comunicación y rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

Tabla 16.

Relacion de la dimensión comunicacion y rendimiento académico cognitivo

Correlaciones				
			Comunicacion	Rendimiento Academico Cognitivo
Rho de Spearman	Comunicacion	Coeficiente de correlación	1,000	,000
		Sig. (bilateral)	.	1,000
		N	98	98
	Rendimiento Academico Cognitivo	Coeficiente de correlación	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	1,000	.
		N	98	98

Nota. Desarrollado por el análisis estadístico – SPSS.

En la tabla 16 se identifica una significancia de 1,000 mayor a 0.05, denotando que no existe una relación estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se valida la hipótesis nula, concluyéndose que, no existe una correlacion estadísticamente significativa entre la dimensión comunicacion y el rendimiento académico cognitivo los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

Hipotesis especifica 3

Ho. No existe una relación significativa entre permeabilidad y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

HE3. Existe una relación significativa entre permeabilidad y rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

Tabla 17.

Relacion de la dimensión permeabilidad y rendimiento académico cognitivo

Correlaciones				
			Permeabilidad	Rendimiento Académico Cognitivo
Rho de Spearman	Permeabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	-,200*
		Sig. (bilateral)	.	,048
		N	98	98
	Rendimiento Académico Cognitivo	Coeficiente de correlación	-,200*	1,000
		Sig. (bilateral)	,048	.
		N	98	98

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Desarrollado por el análisis estadístico – SPSS.

En la tabla 17 se identifica una significancia de 0,048 menor a 0.05, denotando que existe una relación estadísticamente significativa. Además, se verifica un coeficiente de correlación -,200 lo que indica una correlación negativa débil, es decir, a mayor nivel de permeabilidad en la familia, menor será el nivel de rendimiento académico cognitivo. Por lo tanto, se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que, si existe una correlación estadísticamente significativa, entre la permeabilidad y el rendimiento académico cognitivo

de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

Hipotesis especifica 4

Ho. No existe una relación significativa entre adaptabilidad y rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

HE4. Existe una relación significativa entre adaptabilidad y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

Tabla 18.

Relacion de la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico cognitivo

Correlaciones				
			Adaptabili dad	Rendimiento Academico Cognitivo
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,0 00	,095
		Sig. (bilateral)	.	,351
		N	98	98
	Rendimiento Academico Cognitivo	Coefficiente de correlación	,09 5	1,000
		Sig. (bilateral)	,35 1	.
		N	98	98

Nota. Desarrollado por el análisis estadístico – SPSS.

En la tabla 18 se identifica una significancia de 0,351 mayor a 0.05, denotando que no existe una relación estadísticamente significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna,

concluyéndose que, no existe una correlacion estadísticamente significativa, entre la adaptabilidad y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

Objetivo general:

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que no existe una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar general y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional “Los Andes”, Juliaca – 2025 ($p = 0.251 > 0.05$). Este hallazgo coincide con los estudios de Fernández (2022) y Rodríguez Bacilio y Valverde Neyra (2024), quienes tampoco encontraron una correlación significativa entre ambas variables en estudiantes de nivel secundario en Ayacucho y Trujillo, respectivamente. Esto sugiere que, si bien la familia es un contexto influyente, no siempre determina directamente el rendimiento académico, pudiendo intervenir otros factores como el entorno escolar, la motivación personal y las condiciones socioeconómicas.

Objetivo específico 1:

En relación con la armonía familiar y el rendimiento académico cognitivo, los resultados reflejaron una correlación positiva muy débil ($r = 0,209$; $p = 0,039$), lo que indica que, a medida que existe un ambiente familiar más equilibrado y cooperativo, los estudiantes tienden a mostrar un ligero incremento en su rendimiento académico cognitivo. Aunque la asociación es de baja magnitud, su significancia estadística confirma que la convivencia armónica en el hogar contribuye, aunque modestamente, al aprendizaje escolar.

Este hallazgo coincide con lo reportado por Ruiz (2023) y Herrera (2023), quienes evidenciaron relaciones positivas entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico. Ambos autores señalan que los entornos familiares caracterizados por la comprensión, el apoyo emocional y la cooperación fomentan un clima propicio para el

estudio, fortaleciendo la motivación y la concentración del estudiante. Por lo tanto, los resultados del presente estudio refuerzan la idea de que la armonía en la familia, aun con efectos modestos, actúa como un factor protector del rendimiento académico.

Objetivo específico 2:

Respecto a la comunicación familiar y el rendimiento académico cognitivo, los resultados mostraron una ausencia de relación significativa ($p = 1,000$), lo que implica que la calidad o frecuencia del diálogo entre los miembros de la familia no se asocia directamente con el desempeño cognitivo de los estudiantes.

Este resultado difiere de los hallazgos de Sánchez et al. (2024) y Laura (2024), quienes encontraron relaciones positivas entre una comunicación familiar fluida y un mejor rendimiento escolar. Sin embargo, una posible explicación para esta discrepancia puede radicar en factores contextuales o culturales, ya que en algunos entornos educativos los estudiantes pueden compensar la falta de comunicación familiar con el apoyo de docentes o compañeros. Asimismo, la comunicación podría tener un efecto indirecto, mediado por variables como la motivación o la autoeficacia académica, tal como lo señala Mestas (2024). En síntesis, aunque la comunicación familiar es un elemento esencial en la dinámica del hogar, en este caso no se observó una influencia estadísticamente significativa sobre el rendimiento académico cognitivo.

Objetivo específico 3:

En cuanto a la permeabilidad familiar y el rendimiento académico cognitivo, se halló una correlación negativa débil ($r = -0,200$; $p = 0,048$), lo que sugiere que una mayor apertura hacia la influencia externa o un menor control dentro de la familia podría estar asociada con un rendimiento académico ligeramente menor. Estos resultados pueden

interpretarse en el sentido de que las familias con límites poco definidos o excesiva permisividad pueden generar entornos donde los estudiantes carecen de la estructura necesaria para mantener hábitos de estudio y responsabilidad escolar.

Este hallazgo es consistente con lo señalado por Fernández (2022), quien concluyó que la falta de control o supervisión parental puede reducir el compromiso académico de los adolescentes. De igual modo, estudios internacionales como el de Nyirimanzi (2024) destacan que la funcionalidad familiar —que incluye un equilibrio adecuado entre apertura y control— favorece la cohesión y el desarrollo académico. Por tanto, se puede afirmar que una permeabilidad excesiva puede debilitar el acompañamiento educativo del estudiante, afectando de manera leve, pero significativa, su rendimiento cognitivo.

Objetivo específico 4:

Finalmente, respecto a la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico cognitivo, se determinó que no existe una relación significativa ($p = 0,351$) con el rendimiento académico cognitivo.

Este resultado indica que la capacidad de la familia para ajustarse ante los cambios o dificultades no se traduce directamente en un mejor desempeño escolar. Si bien investigaciones como la de Collazos (2020) y Huaquisto (2024) evidencian vínculos moderados entre adaptabilidad familiar y rendimiento académico, es posible que en este estudio la adaptabilidad no tenga un impacto directo, sino que su influencia se manifieste a través de otros factores, como el manejo del estrés o la resolución de conflictos. En este sentido, los resultados sugieren que la adaptabilidad, por sí sola, no garantiza un mejor rendimiento cognitivo, sino que debe integrarse con otras dimensiones del funcionamiento familiar, como la cohesión, la armonía y la comunicación efectiva.

Síntesis general En conjunto, los hallazgos reflejan que la armonía y la

permeabilidad familiar muestran relaciones significativas, aunque de baja magnitud, con el rendimiento académico cognitivo, mientras que la comunicación y la adaptabilidad no evidencian una correlación estadísticamente significativa. Esto demuestra que el rendimiento escolar de los estudiantes no depende exclusivamente del entorno familiar, sino de un conjunto más amplio de factores personales, sociales y pedagógicos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se concluye que existe una relación positiva, aunque débil, entre la armonía familiar y el rendimiento académico cognitivo. La presencia de un ambiente familiar comprensivo y respetuoso favorece, en cierta medida, el aprendizaje de los estudiantes.
- No se halló una relación significativa entre la comunicación familiar y el rendimiento académico cognitivo, lo que sugiere que la interacción entre los miembros del hogar no impacta directamente en los resultados escolares, aunque puede influir de manera indirecta en la motivación y la estabilidad emocional.
- La permeabilidad familiar mostró una relación negativa débil con el rendimiento académico cognitivo, evidenciando que una excesiva permisividad o la falta de normas puede afectar el desempeño cognitivo de los estudiantes.
- En cuanto a la adaptabilidad familiar, tampoco se encontró relación significativa con respecto al rendimiento académico cognitivo, lo que indica que la capacidad de ajustarse a los cambios o resolver problemas no necesariamente se traduce en un mejor rendimiento académico.
- En conjunto, se puede afirmar que el funcionamiento familiar influye parcialmente en el rendimiento académico cognitivo, siendo necesario considerar otros factores individuales y escolares que también inciden en los logros de aprendizaje.

Recomendaciones

- **A los padres de familia:** fomentar un clima de armonía en el hogar, basado en el respeto y la comunicación asertiva, estableciendo normas claras que orienten la conducta de los hijos sin limitar su autonomía.
- **A las autoridades educativas:** gestionar psicólogos para los programas focalizados en los estudiantes, profesionales de la salud mental que pueden realizar evaluaciones e intervenciones apropiadas, mientras que el resto del personal educativo debe recibir capacitación para identificar posibles riesgos en cuanto a la disfuncionalidad familiar e implementar políticas y programas de vinculación escuela–familia, que incluyan la formación de padres y la orientación en temas de convivencia y apoyo académico.
- **A los docentes:** fortalecer el trabajo conjunto con las familias, promoviendo espacios de diálogo y participación que permitan al estudiante sentirse acompañado tanto en la escuela como en casa.
- **A los orientadores:** desarrollar talleres que ayuden a las familias a mejorar la comunicación, el manejo de conflictos y el equilibrio entre libertad y disciplina, reforzando así la funcionalidad familiar.
- **Para futuras investigaciones:** se sugiere ampliar la muestra e incluir otras variables relacionadas con el rendimiento, como la motivación, el clima escolar o los recursos pedagógicos, con el fin de comprender de manera más integral los factores que influyen en el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón Canchari, M. I. (2023). Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2020 [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/33517>
- Bravo Salinas, S. E. (2021). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Azogues, Ecuador, 2020 [Documento]. RED I (CEDIA). <https://redi.cedia.edu.ec/document/289972>
- Fernández Benavides, L., & Flores Cubas, L. (2022). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa n.º 15144 de Chontalí - Jaén, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/14205>
- Fernandez Cuya, M. (2022). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH católica. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30020>
- Flor García, M. G., Crespo Obaco, J. P., Alama Duarte, G. J., & Segura Torres, K. T. (2023). La familia, su impacto en los estudiantes del subnivel elemental de la unidad educativa Mi Inun Ya. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(5), 1002-1018. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7782>

- Gatica, A., & Bizama, M. (2019). Inteligencia fluida y creatividad: un estudio en escolares de 6 a 8 años de edad. *Pensamiento Psicológico*, 17(1), 113-120.
<https://doi.org/10.25115/EJREP.V17I48.2251>
- Gutiérrez-Monsalve, J., Garzón, J., & Segura-Cardona, A. M. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 14(1), 13-24. Recuperado de <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n1/0718-5006-formuniv-14-01-13.pdf>
- H.I. Abelson, P.M. Fishburne, e I. Cisin. (1981). *Funcionamiento-FamiliaR: instrumento de evaluación del funcionamiento familiar*. Universidad de Valencia (o institución correspondiente). [Archivo PDF]. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Herrera Condori, D. N. (2023). *Funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP.
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20148>
- Huaquisto Ccori, E. L. (2024). *Funcionamiento familiar y el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar – San Miguel, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP.
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21889>

Laura Herrera, S. (2024). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino – 2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/135842>

Mestas, F. (2024). La funcionalidad familiar y su influencia en la motivación académica de estudiantes de 3° de secundaria de una I.E. de Mariano Melgar, 2023. Tesis para optar por el título profesional de Licenciada en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología, Universidad Continental, Arequipa, Perú. Repositorio institucional-continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/16310>

Ministerio de Educación del Perú. “Evaluación muestral de estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019.” Gobierno del Perú, 2022, <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/737725-evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019>.

Montalvo Reyna, J., Espinosa Salcido, M. R., & Pérez Arredondo, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, 17(28), 73-91. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007

Montero, E., Villalobos Palma, J., & Valverde Bermúdez, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la

Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. RELIEVE, 13(2), 215-234.

Munuera Gómez, P. (2020). La familia como sistema: Terapia familiar sistémica. En W. L. Arias Gallegos (Ed.), Psicología y familia. Cinco enfoques sobre la familia y sus implicancias psicológicas (pp. 209-244). Joshua Editores. https://www.researchgate.net/publication/344954625_La_familia_como_sistema_Terapia_familiar_sistemica

Núñez Manzueta, A. M. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. UCE Ciencia. Revista de Postgrado, 10(3). Recuperado de <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295/270>

Nyirimanzi, T. (2024). Intervenciones familiares y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes en América Latina. Pedagogical Constellations: Journal of Interdisciplinary Educational Research, 3(1), 207–230. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9772313>

Collazos Meza, K. E. (2020). Motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8806>

Osoria, A. M. P. (2016). Clima familiar: una nueva mirada a sus dimensiones. Multimed. Revista Médica, (162), 441–446. <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2016/mul162q.pdf>

- Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica (RIDEP). (2018). La evaluación de la inteligencia: más allá del CI (N.º 48, Artículo 7). Asociación Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica. <https://aidep.org/sites/default/files/2018-07/RIDEP48-Art7.pdf>
- Ríos Guzmán, R. E., Guzmán-Urizar, C., Pérez-Mazariegos, V., & Valdez-de León, H. (2020). Rendimiento académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de Medicina. *Ciencias Sociales Y Humanidades*, 7(2), 7–15. <https://doi.org/10.36829/63CHS.v7i2.962>
- Rivas Santiago, S. S. (2022). Artículo histórico sobre la terapia familiar y su evolución en la medicina familiar. *Revista Mexicana de Medicina Familiar*, 9(3), 93–100. <https://doi.org/10.24875/rmf.21000113>
- Rodríguez Bacilio, K. L., & Valverde Neyra, A. (2024). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública en Trujillo, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://hdl.handle.net/11537/37617>
- Ruiz Tapia, A. L. (2023). Influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de una institución educativa de Santo Domingo, período 2022-2022 [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29700>
- Sánchez Barreno, E. M., Mora Cusicagua, I. S., Meza Pacheco, F. E., Naula Paredes, D. K., & Rumiguano Urbano, J. A. (2024). Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en

adolescentes, Ecuador. GADE. Revista Científica, 4(1), 359–381. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9769765>

Torres, A. (2017, 5 de agosto). La teoría de los constructos personales de George Kelly. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/personalidad/teoria-constructos-personales-george-kelly>

Vallejos Saldarriaga, José Francisco; Vega Gonzales, Emilio. (2020). Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios. Universidad César Vallejo. Rev. Española de Nutrición Comunitaria, 26(3).

Yu, Y., Xu, H., & Liu, C. (2021). Impact of family cohesion and adaptability on academic burnout of Chinese college students: The mediating role of peer support and positive psychological capital. *Frontiers in Psychology*, 12, 767616. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.767616>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico Cognitivo en Estudiantes del tercer grado de la I. E. S. Politécnico Regional “Los andes”, Juliaca - 2025

Autora: Lizbeth Benique Arratia

Problemas de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico cognitivo en los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2025?</p> <p>Problemas específicos</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico cognitivo en los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2025</p> <p>Objetivos específicos:</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico cognitivo en los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2025</p> <p>Hipótesis específicas:</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Funcionamiento familiar</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>D1: Armonia</p> <p>D2: Comunicacion</p> <p>D3: Permeabilidad</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación:</p>

<p>PE1. ¿Cuál es la relación entre la armonía y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2025?</p>	<p>OE1. Establecer la relación entre la armonía y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2025.</p>	<p>HE1. Existe una relación significativa entre la armonía y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2025.</p>	<p>D4: Adaptabilidad</p>	<p>No experimental transversal</p>
<p>PE2. ¿Cuál es la relación entre la comunicación y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2025?</p>	<p>OE2. Establecer la relación entre la comunicación y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2025.</p>	<p>HE2. Existe una relación significativa entre la comunicación y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2025.</p>	<p>Variable 2: Rendimiento académico cognitivo</p> <p>Dimensiones: Unidimensional (Medido como Inteligencia fluida)</p>	<p>Población: La población de estudio estuvo conformada por 120 estudiantes</p> <p>Muestra: La muestra estuvo compuesta por 98 estudiantes.</p>
<p>PE3. ¿Cuál es la relación entre la permeabilidad y el rendimiento académico cognitivo de los</p>	<p>OE3. Establecer la relación entre la permeabilidad y el rendimiento académico cognitivo de los</p>	<p>HE3. Existe una relación significativa entre la permeabilidad y el rendimiento académico cognitivo de los</p>		<p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica: Encuesta Psicometría</p> <p>Instrumentos: Cuestionario y test psicométrico</p>

<p>estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2025?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2025?</p>	<p>estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2025.</p> <p>OE4. Establecer la relación entre la adaptabilidad y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2025.</p>	<p>estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2025.</p> <p>HE4. Existe una relación significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2025.</p>		<p>Métodos de análisis de datos</p> <p>Software: Excel, SPSS (versión 25.0).</p> <p>Prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov</p> <p>Estadística inferencial: Correlacion de Spearman</p>
---	---	--	--	---

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos
Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)

Edad: Sexo: Femenino () Masculino () Grado..... Fecha:

Instrucciones: a continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que usted clasifique, puntúe su respuesta según la frecuencia con la que ocurre alguna de las situaciones planteadas en este cuestionario. Marque con una con una X en la escala de valores cualitativos, según la percepción que tenga como miembro de la familia.

CASI NUNCA (1), POCAS VECES (2), A VECES (3), MUCHAS VECES (4), CASI SIEMPRE (5)					
	1	2	3	4	5
1. Se toman decisiones importantes en familia, considerando la opinión de todos.					
2. En mi casa predomina la armonía. (Por lo general no hay gritos, ni discusiones fuertes.)					
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades (Ejm: Si a uno le toca lavar los platos o ayudar en tareas escolares, lo hace sin necesidad de recordárselo.)					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana (abrazos, decir te quiero, ayudar o escuchar al otro.)					
5. Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa (Ejm: si alguien está molesto, lo comunica abiertamente.)					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					

7. Consideramos las experiencias de otras familias al enfrentar situaciones difíciles					
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás ayudan (Ejm: cuando alguien está triste o enfermo los demás acompañan, ayudan o le hacen sentir que no está solo.)					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esta sobrecargado (considerando el tiempo y capacidad de cada uno.)					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones (cambios de horarios laborales, entre otros.)					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor (ideas, sentimientos, emociones.)					
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Respetamos los intereses y necesidades de cada miembro de la familia (deporte, tiempo de estudio, etc.)					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos (gestos, palabras, detalles.)					

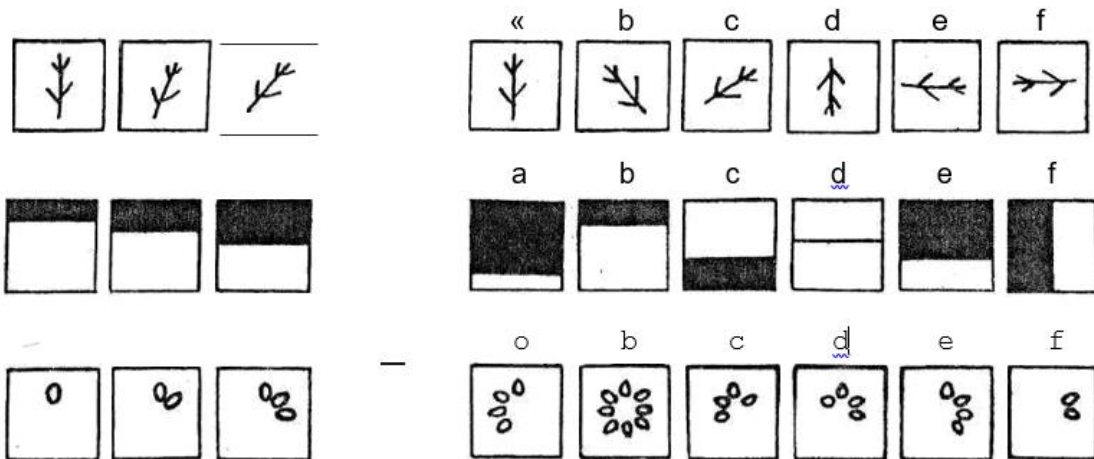
Test de Cattell, Escala 3, Forma A:

Test del factor g

Escala 3 (forma A)

Cuadernillo

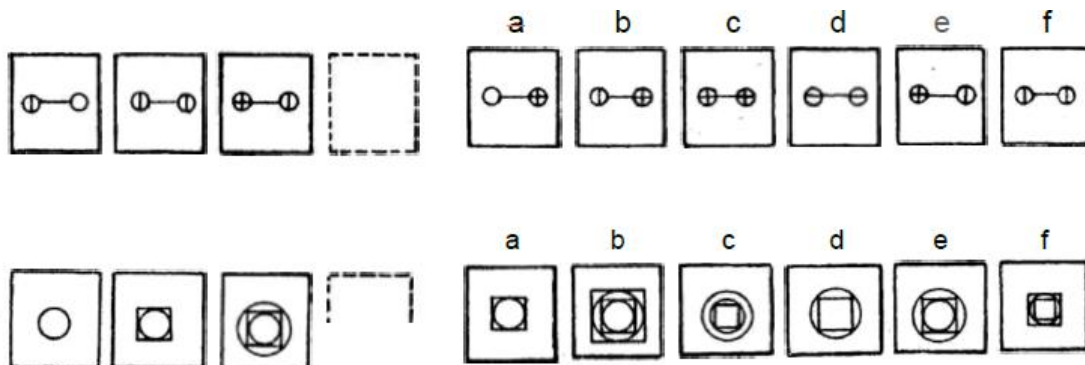
Ejemplos del test 1

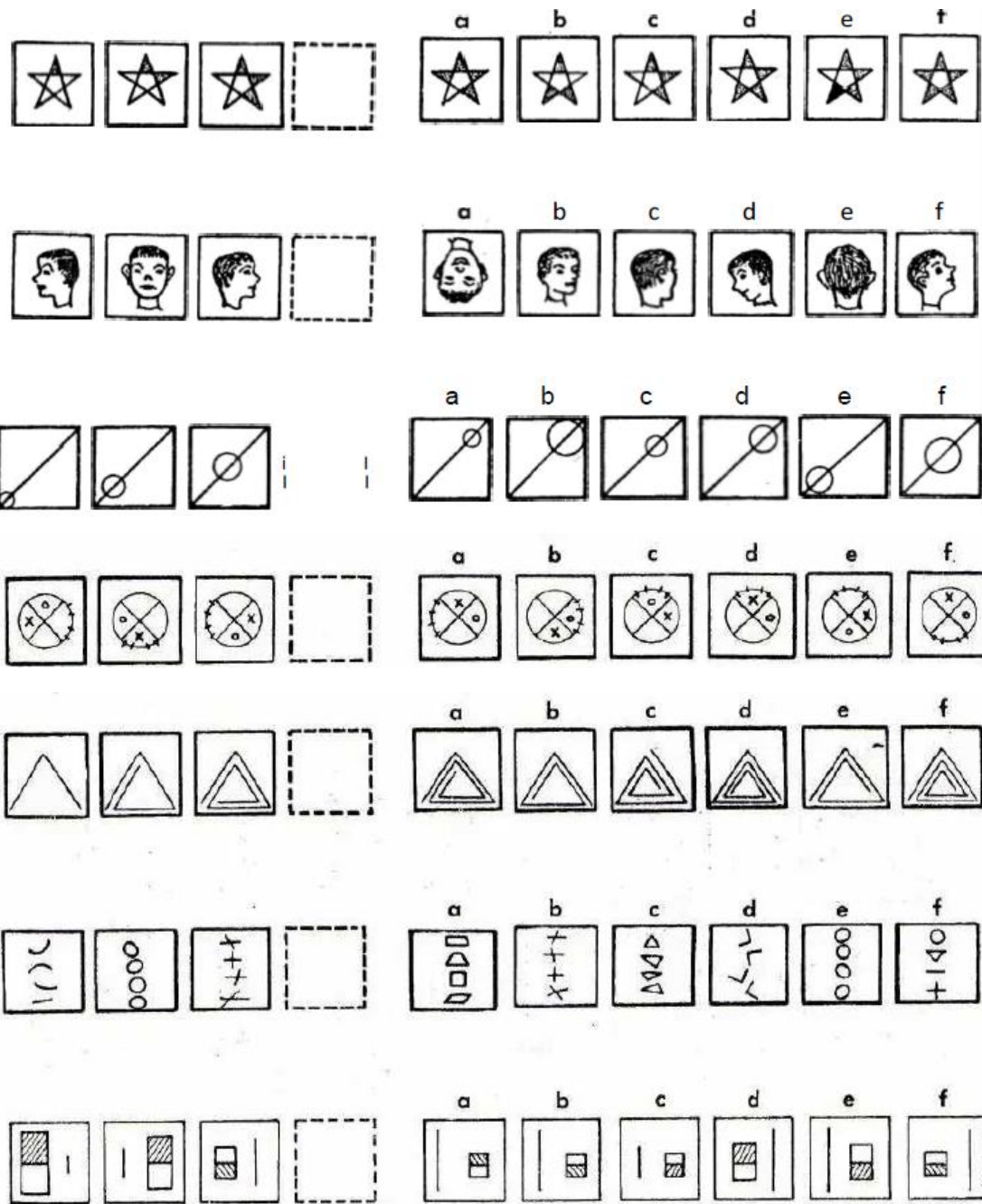


NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO

Espera, no pase a la página siguiente hasta que se lo indiquen.

TEST 1

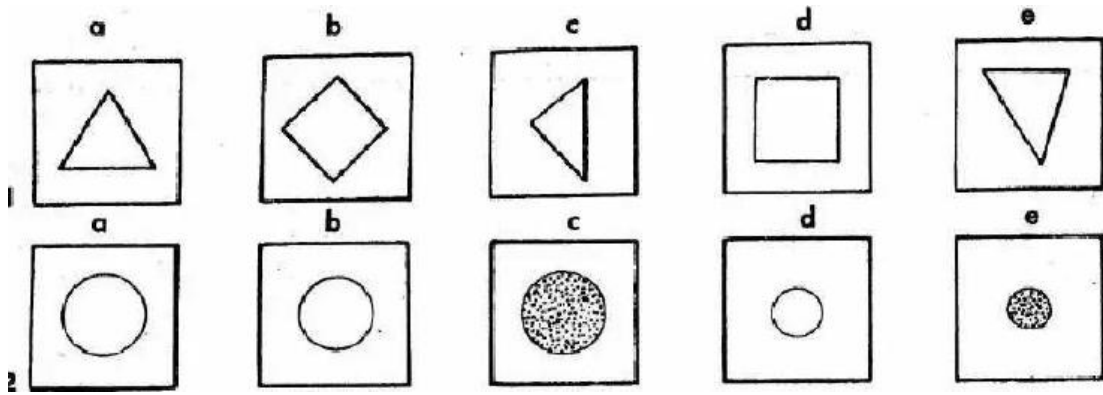




Espera, no pase a la siguiente página hasta que se lo indique.

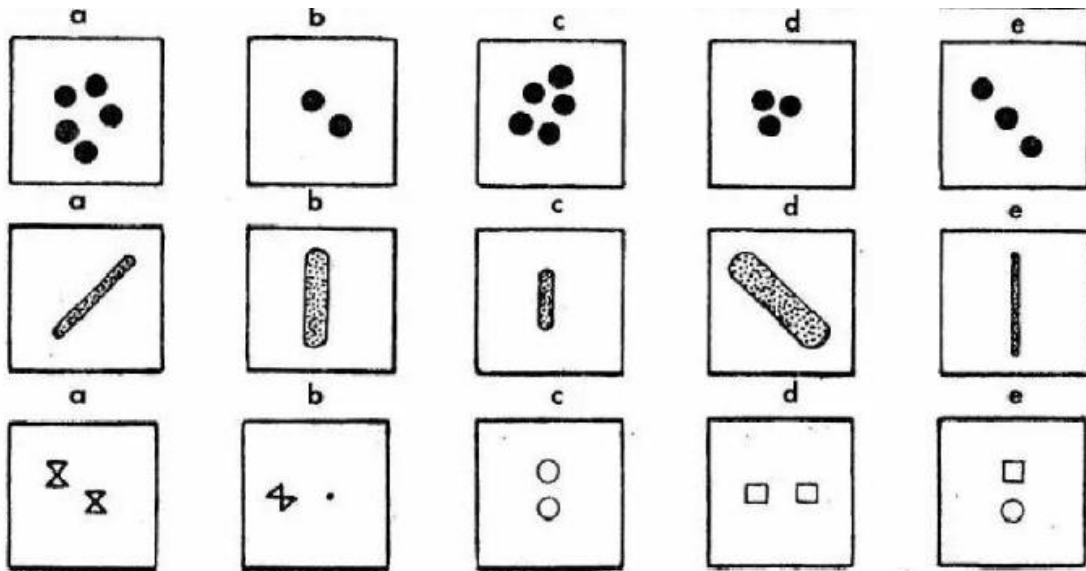
Ejemplos del test 2

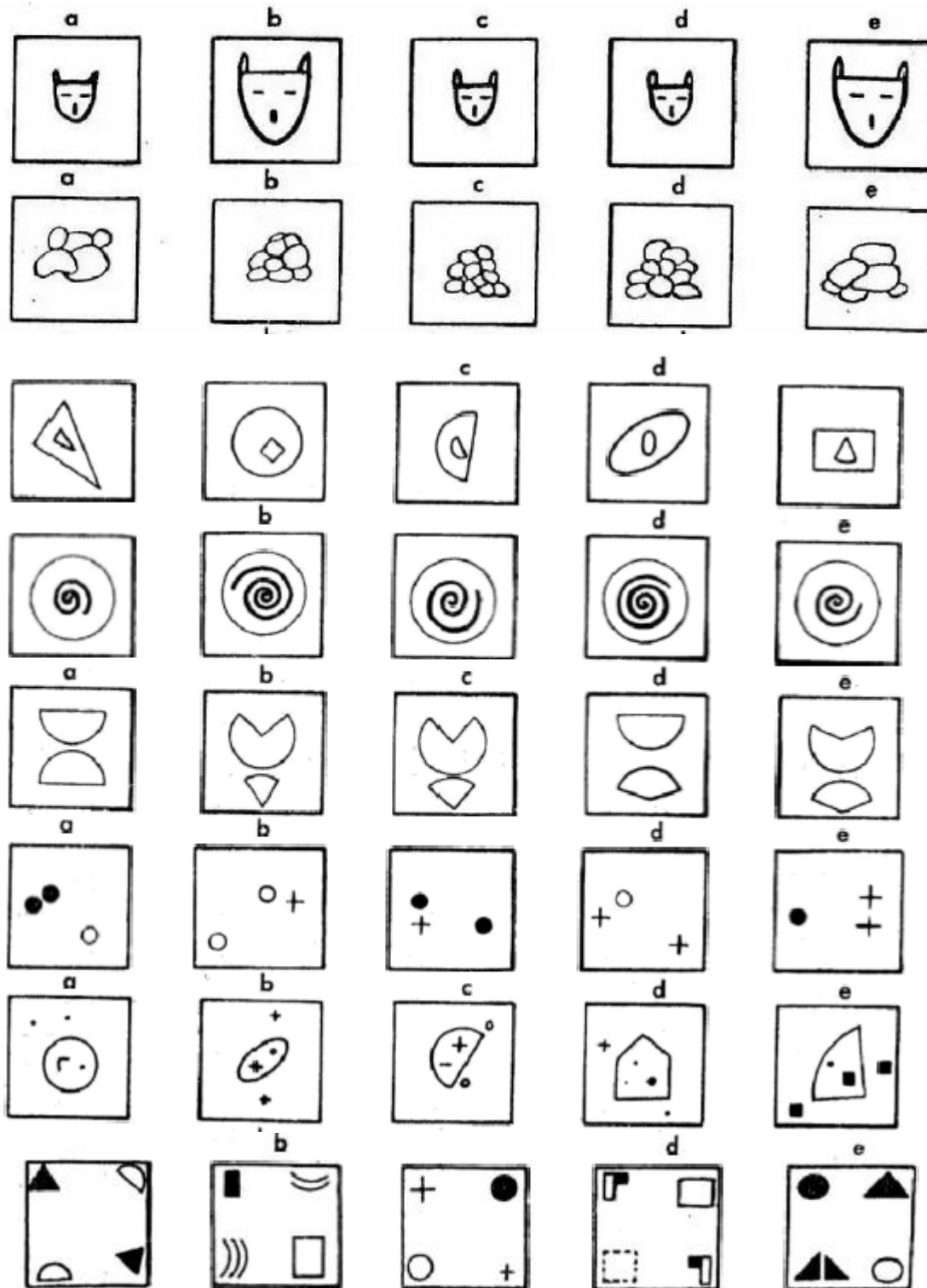
Señalar 2 que sean diferentes a las demás



Espere, no pase a la siguiente página hasta que se lo indique.

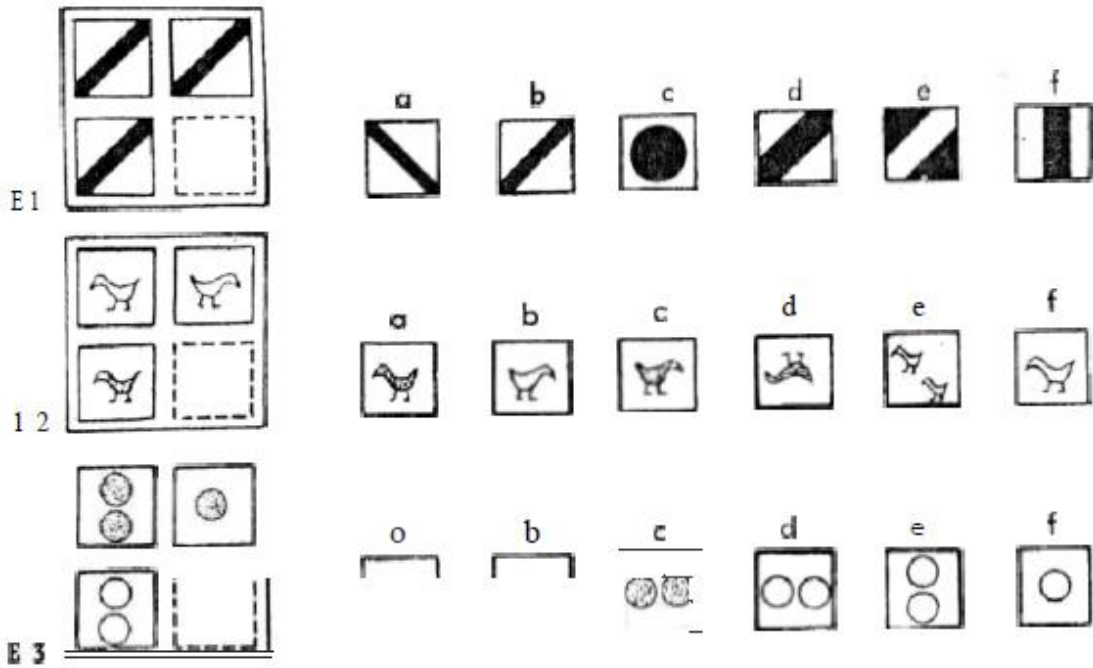
TEST 2





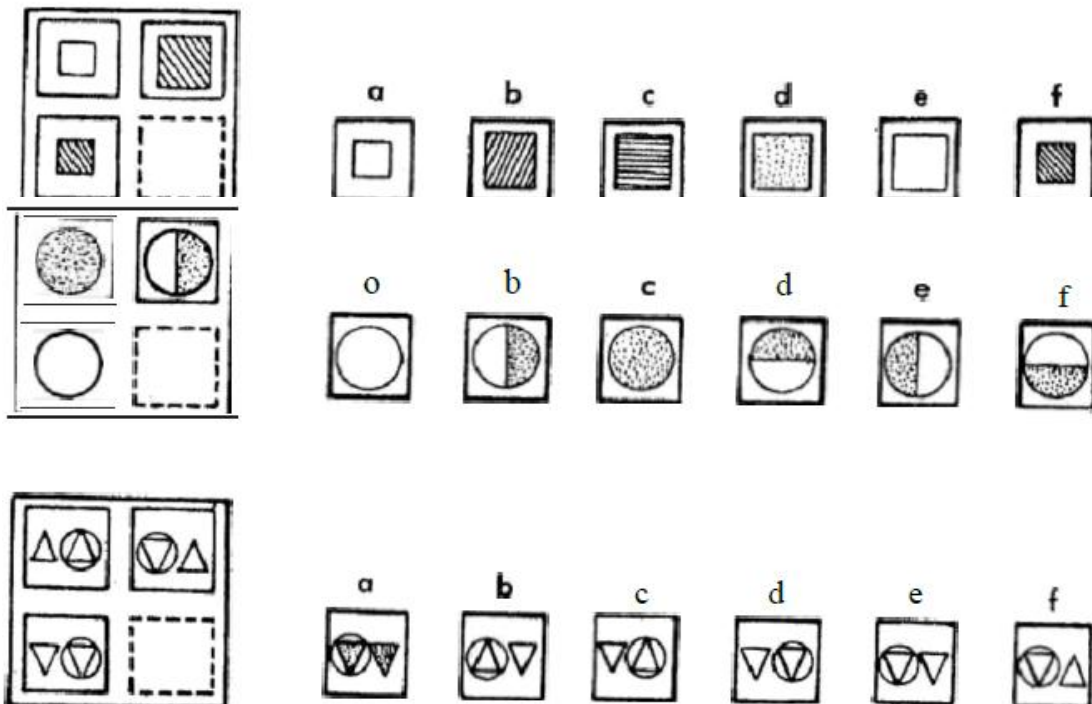
Espera, no pase a la siguiente página hasta que se lo indique.

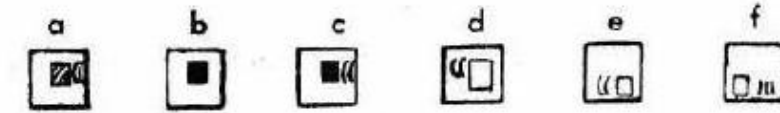
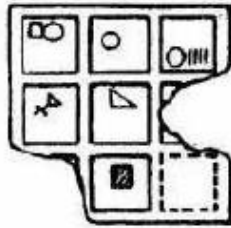
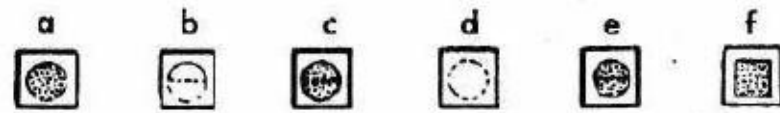
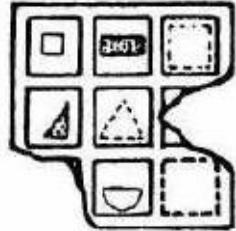
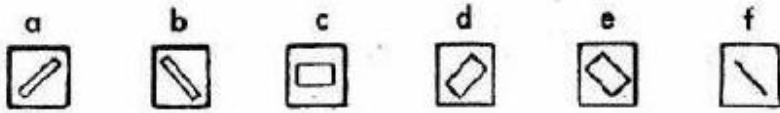
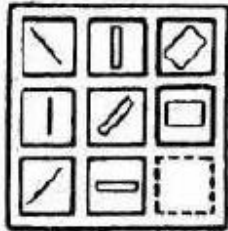
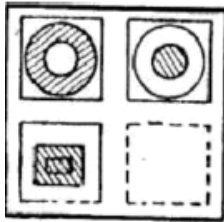
Ejemplos del test 3



Espera, no pase a la siguiente página hasta que se lo indique.

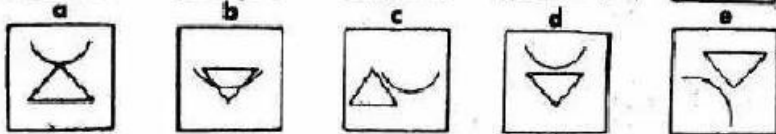
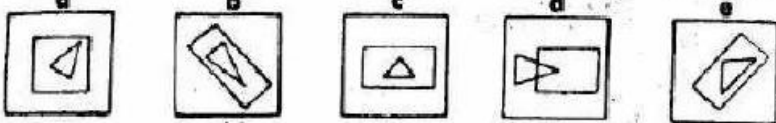
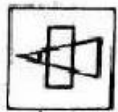
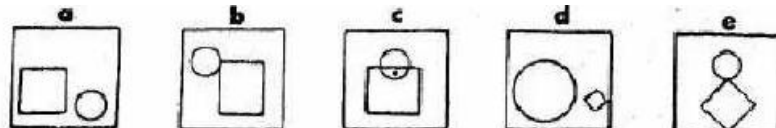
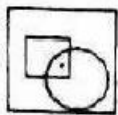
TEST 3





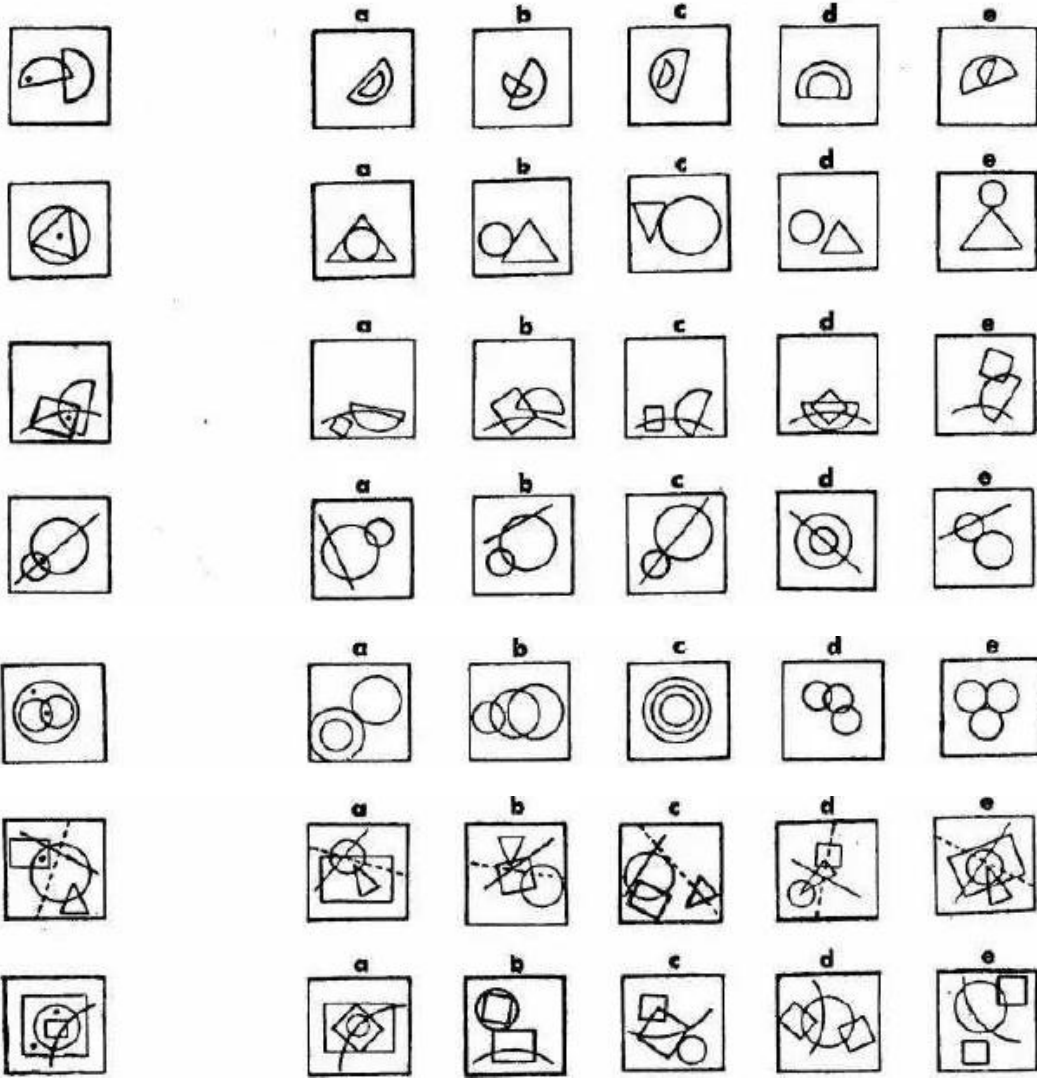
Espera, no pase a la siguiente página hasta que se lo indique.

Ejemplos del test 4



Espere, no pase a la siguiente página hasta que se lo indique.

TEST 4



Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

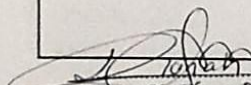
Título de la Investigación: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO COGNITIVO EN ESTUDIANTES DE LA I. E. P. POLITECNICO REGIONAL "LOS ANDES", JULIACA - 2025**

Nombre del Experto: *Diana Karolina Flores Belizario*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Diana K. Flores Belizario
 Psicóloga
 C. Ps. P. 41000

Apellidos y Nombres del validador: *Diana Karolina Flores Belizario*
 Grado académico: *Lic. Psicología*
 N°. DNI *70209617*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO COGNITIVO EN ESTUDIANTES DE LA I. E. P. POLITECNICO REGIONAL "LOS ANDES", JULIACA - 2025

Nombre del Experto: LEONEL DDOO ZECENARRO CALDERON

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	/	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	/	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	/	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	/	Agrega ejemplos
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	/	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	/	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	/	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	/	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	/	Especificar mejor
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	/	

III. OBSERVACIONES GENERALES

LOS 14 ÍTEMS DEL CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL). SE RELACIONA CON SUS INDICADORES. EL TEST DE CATTELL, ESCALA B, FORTIDA (ADAPTADO) SE RELACIONAN CON SUS RESPECTIVOS INDICADORES



Leonel A. Zecenarro Calderon
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 37563

Apellidos y Nombres del validador: ZECENARRO CALDERON LEONEL DDOO
Grado académico: Psicólogo
N°. DNI: 72502975

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO COGNITIVO EN ESTUDIANTES DEL 3° DE LA I. E. P. POLITÉCNICO REGIONAL "LOS ANDES", JULIACA - 2025


Nombre del Experto: HENRY NILTON MUÑOZ YAÑEZ

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--



Henry Nilton Muñoz Yañez
PSICÓLOGO CLÍNICO
C.I. 23938211

Apellidos y Nombres del validador: HENRY NILTON MUÑOZ YAÑEZ

Grado académico: Magister

N°. DNI: 23938211

Anexo 4: Base de datos

Variable 1: Funcionamiento familiar

N°	EDAD	SEXO	GRADO	SECCION	COHESION			ARMONIA			COMUNICACION			PERMEABILIDAD			AFECTIVIDAD			ROLES			ADAPTABILIDAD			Total
					1	8	SUMA	2	3	SUMA	5	1	SUMA	7	2	SUMA	4	4	SUMA	3	9	SUMA	6	0	SUMA	
1	15	2	3	1	3	3	6	3	4	7	3	2	5	3	1	4	3	2	5	2	3	5	4	3	7	39
2	15	1	3	1	5	4	9	3	5	8	3	3	6	5	4	9	4	5	9	4	5	9	4	2	6	56
3	15	1	3	1	5	3	8	4	4	8	3	2	5	1	1	2	4	1	5	3	3	6	1	3	4	38
4	15	1	3	1	5	3	8	2	5	7	1	3	4	3	2	5	1	2	3	5	4	9	3	3	6	42
5	15	2	3	1	3	4	7	4	3	7	1	3	4	2	3	5	1	1	2	4	2	6	2	2	4	35
6	15	1	3	1	3	1	4	5	2	7	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	4	4	1	5	26
7	15	2	3	1	2	5	7	1	5	6	1	2	3	3	1	4	1	4	5	2	1	3	4	3	7	35
8	15	2	3	1	5	5	10	3	5	8	2	4	6	4	2	6	5	4	9	4	3	7	3	2	5	51
9	15	1	3	1	4	5	9	4	5	9	5	4	9	4	2	6	4	4	8	5	5	10	4	4	8	59
10	15	1	3	1	2	3	5	1	2	3	3	1	4	2	1	3	3	1	4	2	1	3	2	1	3	25
11	15	2	3	1	5	4	9	3	3	6	2	2	4	4	2	6	3	2	5	4	4	8	3	3	6	44

67	15	2	3	3	5	3	8	3	4	7	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	8	45
68	15	1	3	3	2	3	5	3	4	7	1	2	3	1	1	2	1	5	6	4	3	7	5	2	7	37
69	15	1	3	3	3	2	5	3	4	7	3	1	4	2	1	3	1	1	2	5	1	6	3	1	4	31
70	15	1	3	3	5	4	9	3	4	7	3	3	6	5	2	7	5	5	10	5	4	9	2	2	4	52
71	15	1	3	3	4	5	9	4	4	8	3	3	6	1	3	4	2	5	7	3	3	6	1	5	6	46
72	15	2	3	3	3	5	8	2	5	7	1	2	3	3	1	4	4	4	8	3	2	5	3	3	6	41
73	15	1	3	3	5	5	10	5	4	9	1	4	5	1	5	6	5	5	10	4	4	8	4	4	8	56
74	15	1	3	3	3	4	7	1	5	6	1	2	3	3	4	7	4	5	9	5	3	8	4	3	7	47
75	15	1	3	4	3	2	5	4	2	6	2	1	3	3	2	5	2	2	4	4	4	8	5	2	7	38
76	15	1	3	4	3	5	8	4	5	9	1	2	3	4	4	8	2	5	7	5	4	9	2	3	5	49
77	15	1	3	4	3	4	7	2	4	6	3	3	6	3	3	6	4	5	9	2	4	6	4	5	9	49

Variable 2: Rendimiento académico cognitivo

SERIES										CLASIFICACIONES										MATRICES							CONDICIONES																										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	SUM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	SUM	P	1	2	3	4	5	6	7	SUM	P	1	2	3	4	5	6	7	SUM	P	T	P											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	A	R	1	2	3	4	5	6	7	A	R	1	2	3	4	5	6	7	A	R													
1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9	.	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2
1	1	1	1	0	1	0	0	0	5	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	7	2	7	1	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9	11	2									
1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	8	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	7	2	7	4	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	14	1										
0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4	6	3	6	4	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	7	14	1										
1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	7	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	8	1	8	2	9	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9	12	5										
1	1	1	1	0	0	0	1	0	5	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	7	2	7	1	4	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	12	5									
0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	6	8								

1	1	1	1	1	0	0	0	0	5		0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	8	0	0	1	1	0	0	0	2	2	9	1	1	1	0	0	1	0	4	5	7	13	3	8	
1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	6	7	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	3	12	3	5
1	1	1	1	1	1	0	0	1	7		1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	2	7	1	0	0	0	1	0	0	2	2	9	1	0	0	0	0	1	0	2	9	14	4	1	
1	1	0	1	0	0	1	0	1	5	5	6	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2	7	1	1	1	0	1	0	0	4	5	7	1	1	1	0	0	0	0	3	3	15	4	4	
1	1	1	1	0	1	0	0	0	5		1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2	7	1	1	1	1	1	0	0	5	7	1	1	1	1	1	0	0	1	5	1	18	3	5	
1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	7	8	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	4	5	0	0	0	1	1	0	0	2	2	9	1	1	0	0	0	0	0	2	9	16	4	7	
1	1	1	1	1	0	0	1	0	6		1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3	3	13	3	8	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	8	0	0	1	0	0	0	0	1	1	4	1	1	0	0	0	0	1	3	3	8	2	4	
1	1	0	1	1	0	0	0	0	4		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	8	1	1	0	1	0	0	0	3	4	3	1	1	0	1	0	0	0	3	3	12	3	5	
1	1	0	0	1	1	0	0	0	4	4	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	8	0	0	0	0	1	0	1	2	2	9	1	1	1	0	0	0	0	3	3	11	2	3	
1	1	1	1	0	0	0	0	0	4		1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2	7	1	0	1	0	1	0	0	3	4	3	1	0	0	0	0	0	0	1	4	11	2	3	

1	1	1	1	1	0	0	0	1	6	6	7	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	6	1	1	1	0	0	0	0	3	4	3	1	1	0	0	0	0	1	3	4	3	16	7	4
1	1	1	1	1	0	1	1	0	7			1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	7	0	1	1	0	1	0	0	3	4	3	1	1	1	1	0	1	0	5	1	18	3	5	
0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	5	6	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	8	1	1	1	0	1	0	0	4	5	7	1	1	1	1	0	0	0	4	7	15	4	4		
0	0	1	1	0	1	0	0	0	3			1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	4	5	0	1	0	0	0	0	0	1	4	1	1	0	0	0	0	0	2	9	11	2	3			
1	1	0	1	0	1	0	1	0	5	5	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	8	1	1	1	0	1	0	1	5	7	1	1	1	0	0	0	0	1	3	3	15	4	4		
1	1	0	1	1	0	0	0	0	4			1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	8	1	1	0	0	1	0	0	3	4	3	1	1	0	0	0	0	1	3	3	12	5	3		
1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9	1	1	0	0	0	1	0	0	2	2	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	1		
1	1	1	1	0	1	0	0	1	6			1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4	3	6	0	0	0	0	1	0	1	2	2	9	1	1	0	0	1	0	0	3	3	15	4	4		
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	3	3	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	7	1	1	1	0	0	0	0	3	4	3	1	1	1	1	0	0	0	4	7	13	8	3		
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5			1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	8	1	1	1	0	1	0	0	4	5	7	1	1	0	0	1	0	0	3	3	14	1	4		

1	1	1	1	0	0	0	0	0	4	4	4	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6	1	1	1	1	1	0	0	5	7	1	1	1	0	0	0	0	2	9	15	4	4
1	1	1	1	0	1	0	0	0	5		1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	7	1	1	0	0	1	0	0	3	4	3	1	1	0	0	1	0	0	3	3	14	4	4	
0	1	1	1	1	1	1	0	0	6	6	7	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4	6	0	1	1	1	0	0	0	3	4	3	1	0	0	0	0	0	1	2	9	15	4	4	
1	1	0	1	0	0	0	0	0	3		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	0	1	0	1	0	0	0	2	2	9	1	1	0	0	0	1	0	3	3	10	9	2	2	
1	1	1	1	0	1	1	0	0	6	6	7	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	6	0	0	1	0	1	0	0	2	2	9	1	1	0	1	1	1	0	5	1	17	0	5	
1	1	0	1	1	0	0	0	0	4		1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	6	1	1	0	1	1	0	0	4	5	7	1	1	0	0	0	0	0	2	9	14	4	4		
1	1	1	1	1	0	0	0	1	6	6	7	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	7	0	0	0	0	1	0	0	1	4	1	1	1	0	0	0	0	3	3	13	8	3		
1	1	1	1	1	0	0	1	0	6		1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	6	1	1	0	0	1	0	0	3	4	3	1	1	1	1	0	0	0	4	7	17	0	5		
1	1	1	0	0	0	1	0	0	4	4	4	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	8	0	0	1	0	1	0	0	2	2	9	1	1	1	0	0	0	0	3	3	11	2	3		
1	0	1	1	0	0	0	0	0	3		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	0	0	1	0	0	0	1	1	4	1	0	0	0	1	0	0	2	9	8	4	2	2		
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	1	1	0	1	1	0	1	7	1	1	1	0	0	0	1	0	3	3	12	5	3			

1	1	0	1	0	0	1	1	0	5		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	8	0	1	1	0	1	0	0	3	4	3	1	0	1	0	0	0	2	9	12	5	3		
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	5	6	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	7	0	1	1	0	1	0	0	3	4	3	1	1	1	0	0	0	0	3	3	14	4	4
1	1	1	1	1	0	0	1	0	6		1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	3	6	1	1	1	1	1	0	0	5	7	1	1	1	0	0	0	0	2	9	17	0	5		
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	5	6	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	2	7	1	1	1	1	1	0	0	5	7	1	1	1	1	0	0	0	0	3	3	16	7	4	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3		1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	2	7	0	0	0	1	0	0	1	1	4	1	0	1	0	0	0	0	2	9	9	6	2		
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	5	6	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	8	1	1	1	1	1	0	0	5	7	1	1	1	1	0	0	0	1	4	7	16	7	4	
1	1	1	1	0	0	1	0	0	5		1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	8	1	1	0	0	0	0	2	2	9	1	0	0	0	0	0	1	2	9	11	2	3		
1	1	1	1	0	0	1	0	0	5	5	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	8	1	1	0	0	1	0	0	3	4	3	1	1	0	0	0	1	1	4	7	14	1	4	
1	1	1	1	0	1	0	0	0	5		0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	2	7	1	1	0	1	1	0	1	5	7	1	1	0	0	0	0	0	1	4	14	1	4		
1	1	1	1	0	0	0	0	0	4	4	4	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	3	2	7	1	1	1	0	1	0	1	5	7	1	1	1	1	0	0	1	0	4	7	16	7	4	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5		1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5	4	5	1	1	0	0	0	0	2	2	9	1	1	1	0	1	0	0	4	7	16	7	4		

1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	5	6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5	4	5	1	1	0	0	1	0	0	3	4	3	1	1	1	0	1	0	0	4	5	7	17	0	5		
1	1	1	1	0	0	0	0	0	4			1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	4	5	1	1	0	0	0	0	0	2	9	1	1	0	0	0	0	0	2	9	13	8	3				
1	1	1	1	0	0	1	0	0	5	5	6	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	2	7	1	0	1	0	0	0	2	9	1	1	0	0	0	0	0	2	9	12	5	3					
0	1	1	0	1	0	1	0	0	4			1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	8	0	0	0	1	1	0	1	3	4	3	1	1	1	1	1	0	0	5	1	14	1	4				
1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	7	8	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	7	1	0	1	1	1	0	0	4	5	7	0	0	0	1	0	0	0	1	4	15	4	4			
1	1	1	1	0	0	0	0	0	4			1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	2	7	1	1	1	0	0	0	3	4	3	1	1	0	0	0	0	0	2	9	12	5	3					
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	3	3	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	2	5	6	5	1	0	0	0	1	1	0	3	4	3	1	1	1	0	1	1	0	5	1	17	0	5			
1	1	1	1	0	0	1	0	0	5			1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	8	1	1	1	0	1	0	0	4	5	7	1	1	0	1	1	0	0	4	7	15	4	4				
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	8	1	1	1	0	0	0	3	4	3	1	1	1	1	0	0	0	4	7	9	6	2					
1	1	1	1	0	0	0	1	1	6			0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	9	6	2			
1	1	0	0	1	0	0	0	0	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3	3	6	8	1

1	1	1	0	0	0	0	0	0	3		1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	2	7	0	0	0	0	1	0	0	1	1	4	1	1	0	0	0	0	2	9	9	2	2		
1	1	0	1	1	1	0	0	1	6	6	7	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5	4	5	0	1	1	0	1	0	0	3	4	3	0	1	0	0	0	1	0	2	9	16	4	7
1	1	1	1	0	0	0	0	0	4		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	8	1	1	0	0	1	0	0	3	4	3	1	1	1	1	0	1	0	5	1	14	4	1	
1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	9	1	1	1	1	0	0	0	4	7	12	5	3	
1	0	1	1	1	0	0	0	0	4		1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	8	0	1	0	0	0	0	0	1	4	1	0	0	0	0	0	1	2	9	9	2	2		
1	1	1	1	0	1	0	0	1	6	6	7	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	2	7	1	1	0	0	1	0	0	3	4	3	1	1	0	0	0	0	0	2	9	14	4	1	
1	1	1	1	0	1	0	0	0	5		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	8	1	1	0	1	1	0	0	4	5	7	1	1	0	0	0	1	0	3	3	14	4	1	
1	1	1	1	1	0	0	0	1	6	6	7	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	2	7	0	0	0	0	1	0	0	1	4	1	1	1	0	1	1	0	5	1	15	4	4		
1	0	1	0	1	1	0	0	0	4		1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	4	5	1	0	1	0	0	0	0	2	2	9	1	0	0	0	0	0	1	2	9	13	3	8		
1	1	1	1	0	0	0	0	0	4	4	4	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	4	5	5	0	1	0	1	0	0	2	2	9	1	1	0	0	0	1	0	3	3	14	4	1	
1	1	1	1	0	1	0	0	0	5		1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	2	7	1	1	0	1	1	0	0	4	5	7	1	1	1	0	0	0	0	3	3	15	4	4	

1	1	1	1	0	0	1	1	1	7	7	8	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5	4	5	1	1	1	0	1	0	0	4	5	7	1	1	1	0	0	0	0	3	4	3	19	5	6
1	1	0	1	0	1	0	0	0	4		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	8	1	1	0	0	0	0	0	2	9	1	1	0	0	0	0	0	2	9	10	9	2	2	
1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	7	8	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	7	0	1	1	0	1	0	0	3	4	3	1	1	1	0	0	0	0	3	3	16	4	4	4
1	1	1	1	0	1	0	0	0	5		1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	3	6	1	0	0	0	1	0	1	3	4	3	1	1	1	0	0	0	0	3	3	15	4	4	4	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	8	9	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	4	3	6	1	1	1	0	1	0	0	4	5	7	0	1	0	1	0	0	0	2	9	18	3	5	5
0	1	0	0	0	1	0	0	0	2		0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	8	1	0	0	1	1	0	0	3	4	3	1	1	0	0	0	0	2	9	9	2	2	6		

Anexo 5: Evidencia fotográfica









UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO COGNITIVO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA I. E. S. POLITECNICO REGIONAL "LOS ANDES", JULIACA – 2025

Institución : Universidad Autónoma de Ica.
Responsable : Lizbeth Benique Arratia
Estudiante del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre el funcionamiento familiar el rendimiento académico cognitivo en los estudiantes de la I.E.S. Politécnico Regional "Los Andes", Juliaca – 2025. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de **14 ítems y un test de 34 ítems**, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser partícipe de este estudio, el menor a su cargo deberá llenar el cuestionario digital denominado "**FF-SIL**" y el **Test de Cattell, Escala 3 - Forma A**, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de **20 y 30 minutos**, los cuales serán entregados y evaluados en la misma institución de manera física.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, **ella** responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la Investigadora, y acepto, voluntariamente, la participación de mi menor del estudio, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Juliaca, de, de 2025

Firma:
Apellidos y nombres:
DNI:



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO
COGNITIVO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA I. E. S.
POLITECNICO REGIONAL "LOS ANDES", JULIACA - 2025

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario y un test.

Objetivo del estudio: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico cognitivo en los estudiantes de la I.E.S. Politécnico Regional "Los Andes", Juliaca – 2025.

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos un cuestionario de **14 ítems y un test de 34 ítems**, el cual responderás en un lapso de **20 y 30 minutos**. Esta evaluación trata sobre el funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento académico cognitivo, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Juliaca, de, de 2025

Firma:

Apellidos y nombres:

Evidencia documentaria



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **BENIQUE ARRATIA, Lizbeth** identificada con código de estudiante **0076024118** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quien viene desarrollando la tesis denominada: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO COGNITIVO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E.S. POLITÉCNICO REGIONAL "LOS ANDES", JULIACA – 2025."**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 27 de Agosto del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Solicitud a la entidad (el cargo sellado)

POLITECNICO REGIONAL
LOS ANDES
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

15 JUL 2025
2375 02
14.20

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
PSICOLOGICOS

DIRIGIDO A: JESÚS MARCELINO PILCO MAMANI

CARGO: DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITECNICO REGIONAL LOS ANDES - JULIACA

Yo, LIZBETH BENIQUE ARRATIA, identificada con N° DNI: 76024118, con domicilio legal en Jr. Patalla #663 Mz E3 Lt 19. Urb. Espinal, Salida a Arequipa-ciudad de Juliaca, ex alumna de esta prestigiosa institución, con el debido respeto me presento y expongo:

En mi calidad de Bachiller en Psicología, actualmente en proceso de elaboración de mi tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología en la Universidad Autónoma de Ica. El objetivo de la presente es solicitar la autorización para aplicar los instrumentos psicológicos **FF-SIL** y el **Test de Cattell Factor G - Escala 3** en el marco de mi investigación, la cual está enfocada en el funcionamiento familiar y el rendimiento académico cognitivo.

Descripción de los instrumentos:

1. **Test FF-SIL (Evaluación del Funcionamiento Familiar):** Este instrumento permite evaluar las dinámicas y el funcionamiento dentro del entorno familiar de los estudiantes, identificando posibles factores que influyen en su desarrollo emocional y social.
2. **Test de Cattell, Escala 3, Forma A:** Este test mide la inteligencia fluida (Gf), es decir, la capacidad de los individuos para resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones sin depender de conocimientos previos.

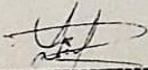
Agradecería contar con su aprobación para proceder con la aplicación de estos tests en los estudiantes del tercer grado, turno de la mañana (Secciones: h, i, j y k.) que usted represente. Cabe destacar que los datos obtenidos serán tratados con estricta confidencialidad, respetando los principios éticos en la investigación psicológica, y se utilizarán exclusivamente con fines académicos. Asimismo me comprometo a coordinar los detalles necesarios para la aplicación de los test y para asegurarme de que no interfiera con las actividades académicas normales de los estudiantes.

Adjunto constancia de aprobación de investigación.


Sin otro particular, me despido con el agradecimiento de siempre y esperando contar con su colaboración.


Juliaca, 15 de Julio del 2025

Atentamente;


Lizbeth Benique Arratia
N° D.N.I.: 76024118

Respuesta de la entidad

 **POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES**
Juliaca

UGEL SAN ROMAN 

Un politécnico, ejemplo de disciplina cultura y tecnología

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

Juliaca, 28 de agosto del 2025

CARTA DE ACEPTACION

Señor(a):

MG. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ
DECANO(E) – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD-UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Asunto: ACEPTACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS.


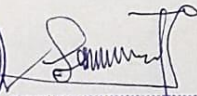
Referencia: OFICIO N° 1798-2025-UAI-FCS

De mi consideración:

Por medio de la presente, expreso mi saludo cordial y comunicarle en relación con el documento de referencia, informo a usted la aceptación del estudiante **BENIQUE ARRATIA LIZBETH**, identificado con código de estudiante N° 0076024118 Bachiller de la carrera profesional de Psicología Humana, para que realice la aplicación de instrumentos de carácter psicológico en los Grados 3ro: H, I, J y K en la IES Politécnico Regional Los Andes de la ciudad de Juliaca, en el marco del desarrollo de la TESIS: **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO COGNITIVO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LAS IES POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES, JULIACA-2025”**

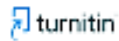
Sin más otro preámbulo reciba el cordial saludo de mi parte.

Atentamente.



Lic. Jesús M. Pilco Mamani
DIRECTOR
I.E.S. “POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES”

JMPM/DPRLA-J
ICA/Secr.
Cc. Arch.

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud



1760538703_TESIS_BENIQUE ARRATIA, LIZBETH (1).docx

📅 2025

📅 2025

🎓 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trmsid:3117513877460

Fecha de entrega
16 oct 2025, 4:31 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
21 oct 2025, 3:49 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
1760538703_TESIS_BENIQUE ARRATIA, LIZBETH (1).docx

Tamaño del archivo
14.6 MB

124 páginas

22.856 palabras

102.467 caracteres






14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el Informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de Integridad




N.º de alertas de Integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

12%	 Fuentes de Internet
4%	 Publicaciones
9%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uss.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.autonoma de ica.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.une.edu.pe	2%
4	Internet	hdl.handle.net	1%
5	Internet	www.repositorio.autonoma de ica.edu.pe	1%
6	Trabajos entregados	uncedu on 2024-10-18	1%
7	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-04-30	<1%
9	Trabajos entregados	uncedu on 2025-02-19	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-20	<1%
11	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%

12	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2020-01-24	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2023-07-18	<1%
15	Internet	docplayer.es	<1%
16	Publicación	Theogene NyiriranzL "Family interventions and their impact on the academic pe...	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-01-26	<1%
18	Publicación	Maryluz Lopez, Evelyn Ereu Ledezma. "Teaching training plan in leisure strategies...	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
20	Publicación	"Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica", A...	<1%
21	Publicación	Alvarez Apaza, Rosmery Anddy. "Comunicación familiar y violencia intrafamiliar e...	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-03-19	<1%
23	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
24	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
25	Publicación	Mamani Flores, Luis Alberto. "Inteligencia emocional y logros de aprendizaje de l...	<1%

26 Trabajos
entregados

Ministerio de Educación de Perú - COAR on 2021-12-09

<1%