



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en alumnos del nivel  
secundario de la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

**PRESENTADO POR**

Llerena Medina, Ranfid Javier

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**ASESOR**

Mg. Acharte Champi, Walter Jesús

<https://orcid.org/0000-0001-6598-7801>

**Chincha, Perú, 2025**

# Constancia de aprobación de investigación



## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 23 de Octubre del 2025

**Mg. Jose Yomil Perez Gomez**  
**Decano de la Facultad de salud**  
**Universidad Autónoma de Ica.**

### Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que el, Bach. LLERENA MEDINA, RANFID JAVIER, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

### TITULADO:

**“HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. EBENEZER, AREQUIPA – 2025.”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:  
ACHARTE CHAMPI WALTER  
JESUS FIR 45549528 hard  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 23/10/2025 13:48:43-0500

**MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS**  
**CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801**  
**DNI: 45549528**

# Declaratoria de autenticidad de la investigación

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Ranfid Javier Llerena Medina identificado(a) con DNI N°47745012, en condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en alumnos del nivel secundario de la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

10%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Arequipa, 23 de octubre del 2025



Ranfid Javier Llerena Medina  
DNI: 47745012

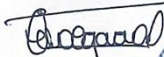




Certifico que la firma que antecede corresponde a Raquel Javier Herrera Medina identificado(a) DNI 47745012.  
Se legitza la firma más no el contenido.

Arequipa, **23 OCT 2025**



Raquel Herrera Medina  
Abogada  
Notaria de Arequipa



Notaría  
Helgado de Carpio



## **Dedicatoria**

A Dios, por enseñarme que con esfuerzo y valentía todo es posible.  
A mis padres, por su amor incondicional y apoyo constante.  
A mis abuelitos, por ser ejemplo de sabiduría, fortaleza y bondad.  
A mi novia, por acompañarme en cada paso de este camino.  
Y, de manera muy especial, a mi tía abuelita, que desde el cielo sigue siendo mi guía y mi inspiración para alcanzar este logro.

## **Agradecimiento**

Expreso mi gratitud a Dios por siempre ir delante mío, por permitirme ver más allá de mis ideas y creencias, por permitirme crecer bajo sus conceptos y porque siempre está conmigo.

Agradezco a mi mamá por ser tan especial, por ser quien desde niño me guía con su sabiduría y ejemplo, por ser quien ante todo me enseña a hacer las cosas por amor a mi prójimo y sobre todo por ser mi objetivo a superar.

Agradezco a mi papá por ser quien es, porque Dios lo colocó en mi vida para permitirme aprender cosas que no he visto en otras personas, agradezco a Dios por haber hecho que sea mi papá.

Agradezco a mi futura esposa por ser tan dulce, amable, honesta, directa, inteligente y sobre todo, por ser mi mejor amiga, por estar conmigo en las buenas y en las malas y con quien quiero estar el resto de mi vida.

Agradezco a mis hermanos por ser personas correctas, ejemplares y a quienes admiro profundamente.

## Resumen

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel relacional y un diseño no experimental, transversal. La población estuvo conformada por 93 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 73. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de Hábitos de Estudio (CHTE) y el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes presentó hábitos de estudio en un nivel regular (51,6 %), seguido de un nivel bueno (30,1 %) y deficiente (18,3 %). En cuanto a los estilos de aprendizaje, se observó una distribución equilibrada, con predominio del reflexivo (28,0 %) y el teórico (25,8 %), seguidos del pragmático (23,6 %) y el activo (22,6 %). El análisis de correlación de Spearman evidenció que no existe relación significativa entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje ( $p > 0,05$  en todos los casos). Por tanto, se concluye que ambas variables evolucionan de manera independiente en la muestra estudiada, aceptándose la hipótesis nula. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer los hábitos de estudio mediante estrategias pedagógicas y apoyo familiar, más allá de las preferencias cognitivas de los estudiantes.

**Palabras clave:** hábitos de estudio, estilos de aprendizaje y estudiantes de secundaria

## **Abstract**

The main objective of this research was to determine the relationship between study habits and learning styles in secondary school students from I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025. The study followed a quantitative approach, was basic in type, with a relational level, and a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 93 students, from which a sample of 73 was selected. Data were collected through two instruments: the Study Habits Questionnaire (CHTE) and the Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA). The results showed that most students had regular study habits (51.6%), followed by good (30.1%) and poor (18.3%) levels. Regarding learning styles, a balanced distribution was observed, with a predominance of the reflective (28.0%) and theoretical (25.8%) styles, followed by pragmatic (23.6%) and active (22.6%). Spearman's correlation analysis revealed that there is no significant relationship between study habits and learning styles ( $p > 0.05$  in all cases). Therefore, it is concluded that both variables evolve independently in the studied sample, and the null hypothesis is accepted. These findings highlight the importance of strengthening study habits through pedagogical strategies and family support, beyond students' cognitive preferences.

**Keywords:** study habits, learning styles, and high school students

## Índice General

Portada .....	i
Constancia de aprobación de investigación.....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
Índice general/Índice de tablas y figuras .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>15</b>
2.1. Descripción del problema .....	15
2.2. Pregunta de investigación general.....	16
2.3. Preguntas de investigación específicas .....	16
2.4. Objetivo general.....	17
2.5. Objetivos específicos .....	17
2.6. Justificación e importancia.....	17
2.7. Alcances y limitaciones.....	19
<b>III. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>20</b>
3.1. Antecedentes.....	20
3.2. Bases teóricas .....	32
3.3. Marco conceptual .....	37
<b>IV. METODOLOGÍA .....</b>	<b>40</b>
4.1. Tipo y nivel de investigación .....	40
4.2. Hipótesis general y específicas.....	41
4.3. Matriz de operacionalización de variables .....	44
4.4. Población – Muestra .....	50

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	51
4.6. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	53
<b>V. RESULTADOS</b> .....	<b>54</b>
5.1. Presentación de Resultados.....	54
5.2. Interpretación de los Resultados .....	68
<b>VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	<b>75</b>
6.1. Análisis inferencial.....	75
<b>VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>83</b>
7.1. Comparación resultados.....	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91
ANEXOS.....	96
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	96
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos .....	100
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición .....	114
Anexo 4: Base de datos.....	117
Anexo 5: Evidencia fotográfica.....	127
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud .....	12735

## ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

<b>Tabla 1</b> Frecuencia Edad .....	54
<b>Tabla 2</b> Frecuencia Sexo .....	55
<b>Tabla 3</b> Frecuencia Sección .....	55
<b>Tabla 4</b> Variable - Hábitos de Estudio .....	56
<b>Tabla 5</b> Dimensión - Actitud general ante el estudio .....	57
<b>Tabla 6</b> Dimensión - Lugar de Estudio .....	58
<b>Tabla 7</b> Dimensión - Estado Físico .....	59
<b>Tabla 8</b> Dimensión -Plan de Trabajo .....	60
<b>Tabla 9</b> Dimensión - Técnicas de Estudio .....	61
<b>Tabla 10</b> Dimensión - Exámenes y Ejercicios.....	62
<b>Tabla 11</b> Dimensión - Trabajos.....	63
<b>Tabla 12</b> Estilo Activo .....	64
<b>Tabla 13</b> Estilo Reflexivo .....	65
<b>Tabla 14</b> Estilo Teórico.....	66
<b>Tabla 15</b> Estilo Pragmático.....	67
<b>Tabla 16</b> Prueba de normalidad .....	75
<b>Tabla 17</b> Nivel de correlación entre Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje .....	76
<b>Tabla 18</b> Nivel de correlación entre Hábitos de estudio y Dimensión estilo activo .....	78
<b>Tabla 19</b> Nivel de correlación entre Hábitos de estudio y Dimensión estilo reflexivo .....	79
<b>Tabla 20</b> Nivel de correlación entre Hábitos de estudio y Dimensión estilo Teórico.....	80
<b>Tabla 21</b> Nivel de correlación entre Hábitos de estudio y Dimensión estilo pragmático .....	81

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Frecuencia Edad .....	54
<b>Figura 2</b> Frecuencia Sexo .....	55
<b>Figura 3</b> Frecuencia Sección.....	56
<b>Figura 4</b> Variable - Hábitos de Estudio.....	57
<b>Figura 5</b> Dimensión - Actitud general ante el estudio.....	58
<b>Figura 6</b> Dimensión - Lugar de Estudio.....	59
<b>Figura 7</b> Dimensión - Estado Físico .....	60
<b>Figura 8</b> Dimensión -Plan de Trabajo.....	61
<b>Figura 9</b> Dimensión - Técnicas de Estudio.....	62
<b>Figura 10</b> Dimensión - Exámenes y Ejercicios .....	63
<b>Figura 11</b> Dimensión - Trabajos .....	64
<b>Figura 12</b> Estilo Activo .....	65
<b>Figura 13</b> Estilo Reflexivo .....	66
<b>Figura 14</b> Estilo Teórico .....	67
<b>Figura 15</b> Estilo Pragmático .....	68

## I. INTRODUCCIÓN

En base a los resultados históricos en los que Perú participó de las pruebas PISA se entiende que hay una necesidad urgente por desarrollar proactivamente investigaciones, propuestas, metodologías, etc... que promuevan una evolución en el nivel educativo de nuestra sociedad; algunos factores que se pueden considerar al momento de abordar el tema educativo son los procesos de aprendizaje, entre ellos, los estilos de aprendizaje propios de cada estudiante, quienes con sus fortalezas y limitaciones tienen, a su vez, diversas técnicas y hábitos para optimizar o no su aprendizaje.

Estudiar las variables mencionadas no es una opción sino una urgente necesidad para desarrollar eficiente y efectivamente el rendimiento escolar para que, a su vez, se tenga la capacidad de generar una sociedad más educada y por lo tanto rica (Adam Smith, 1776).

En la institución donde se realizó la investigación se presume que hay alumnos que carecen de hábitos y técnicas propicias para el desarrollo óptimo de su educación, además de la probable relación que pudiese existir con los diversos estilos de aprendizaje, de los cuales hablaremos en esta tesis.

Consecuentemente con lo previamente relatado, se ha demostrado la influencia que existe entre el rendimiento académico con los métodos de estudio (Alonso Gallego y Honey, 1994). Previamente se realizaron investigaciones sobre los hábitos de estudio y también refuerzan la idea de trabajar este tema desde etapas tempranas del desarrollo educativo (De la Fuente, 2017).

Por lo tanto, esta investigación tiene la finalidad de abordar el identificar la relación entre hábitos y técnicas de estudio y estilos de aprendizaje en alumnos del nivel secundario de la I.E. Ebenezer en Arequipa durante el año 2025.

De esta manera, el estudio ha obtenido evidencia observable que nos permite, en un futuro no lejano, desarrollar herramientas y metodologías viables y al alcance del alumnado para un desarrollo eficiente.

Con el fin de facilitar la comprensión del trabajo, esta investigación ha sido estructurada en capítulos, cada uno con un propósito específico para contribuir el desarrollo ordenado del estudio.

En el Capítulo I se presenta la introducción general, detallando la temática abordada y cómo se organiza el contenido a lo largo del documento. En el Capítulo II se desarrolló el planteamiento del problema, junto con la formulación de la pregunta general y las preguntas específicas, los objetivos de la investigación y una justificación que respalda la importancia y pertinencia del estudio. El Capítulo III está dedicado al marco teórico, donde se incluyeron los antecedentes internacionales, nacionales y regionales, las bases teóricas sustentadas en diversos autores, así como el marco conceptual que permitió delimitar y entender las variables del estudio. El Capítulo IV explica la metodología que se aplicó, especificando el tipo, nivel y diseño de la investigación, la hipótesis general y las específicas, las variables junto con su operacionalización, la población y muestra seleccionada, además de las técnicas e instrumentos que se emplearon para recolectar los datos, y los métodos para el análisis estadístico. Finalmente podrá observar los anexos para que pueden corroborar la veracidad de la información.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

A nivel internacional, Bruyckere et al (2015) dijeron que adaptar la metodología educativa al estilo de aprendizaje de cada alumno (como visual o auditivo) prácticamente no impulsa su desempeño académico. La investigación lo confirma con un efecto tan bajo que podría considerarse igual a cero ( $d = 0.04$ )

Por otra parte, en un estudio de (Jiang et al, 2022) nos dicen que La conducta desviada en adolescentes representa un problema social complejo, ya que impacta negativamente en su bienestar físico, emocional y social, además de contribuir a la inestabilidad y desarmonía social. En esa línea, una investigación reciente realizada en China tuvo como objetivo examinar la influencia de la presión académica en estas conductas, considerando también variables mediadoras como el autocontrol, el conflicto entre padres e hijos y el bienestar subjetivo. El estudio se basó en los datos de la quinta ola del China Family Panel Studies (2017 - 2018), con una muestra de 2,465 adolescentes de entre 10 y 15 años. Para el análisis estadístico se utilizó el software LISREL 8.8. Los resultados revelaron que la presión académica incide de forma directa y significativa en la aparición de comportamientos desviados en adolescentes. Asimismo, se encontró que el conflicto entre padres e hijos y el autocontrol cumplen un rol mediador directo en dicha relación. De forma adicional, se identificó un efecto mediador en cadena en el que intervienen el conflicto familiar, el nivel de autocontrol y el bienestar subjetivo, lo cual sugiere que la presión académica afecta el comportamiento de los adolescentes a través de múltiples vías interconectadas.

A nivel nacional, según Gutiérrez (2021) el 51.3 % de los estudiantes de secundaria en Lima Sur estudian sin ninguna técnica clara y tienden a aplazar sus trabajos. Ese estudio demuestra que la falta de hábitos sólidos está estrechamente ligada a postergar las actividades académicas

Según Sáenz (2014) La investigación del 2014 en el Callao muestra que los estilos reflexivos (46 %) y activo (23 %) son los más frecuentes entre los alumnos, mientras que los estilos teórico y pragmático apenas suman un tercio. Esa preferencia por uno o dos estilos puede dificultar su rendimiento en contextos educativos variados.

A nivel local, Grados et al (2023), observaron que en el distrito de Miraflores casi la mitad de los estudiantes no tienen buenos hábitos de estudio. El estrés académico juega un rol clave: los datos muestran una correlación positiva moderada entre mayor estrés y peores hábitos ( $r = 0.422$ ,  $p = 0.000$ ).

Bustamante (2019) verificó que los alumnos de la IE Charlotte tienen una tendencia fuerte hacia estilos pragmático y reflexivo (más del 60 %), mientras que estilos como el teórico y el activo están subrepresentados. Esa preferencia puede afectar su desempeño cuando se enfrentan a desafíos que piden otro tipo de pensamiento.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y el estilo activo en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025?

¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y el estilo reflexivo en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025?

¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y el estilo teórico en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025?

¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y el estilo pragmático en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025?

#### **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

#### **2.5. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre hábitos de estudio y el estilo activo en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

Determinar la relación entre hábitos de estudio y el estilo reflexivo en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

Determinar la relación entre hábitos de estudio y el estilo teórico en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

Determinar la relación entre hábitos de estudio y el estilo pragmático en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

#### **2.6. Justificación e importancia**

##### **2.6.1. Justificación teórica**

Según Crede y Kuncel (2008), nos dicen que “los hábitos de estudio consisten en “el grado en que el estudiante se involucra en actos

regulares de estudio, caracterizados por rutinas de estudio apropiadas, realizadas en un entorno propicio”.

Según Dunn y Dunn (2001), “Los estilos de aprendizaje son la forma en la que cada persona comienza a concentrarse, procesar, internalizar, y recordar contenidos académicos nuevos y difíciles”.

### **2.6.2. Justificación práctica**

Al investigar si hay relación entre los hábitos y técnicas de aprendizaje y los estilos de aprendizaje propios de cada alumno; considero que podríamos, en un futuro, crear modelos que permitan mejorar la educación en Perú.

### **2.6.3. Justificación metodológica**

La metodología utilizada en esta investigación es cuantitativa, de tipo básica, de nivel relacional y de diseño no experimental.

La metodología aplicada nos dará la capacidad de realizar un estudio organizado y eliminar cualquier tipo de idea subjetiva existente al momento de realizar el estudio.

### **2.6.4. Importancia**

Según los resultados históricos de las pruebas PISA, Perú siempre ha ocupado los últimos puestos en el ranking y esto simplemente se traduce, desde mi humilde opinión, en la necesidad de investigar y crear modelos que se puedan implementar para mejorar la calidad educativa.

Si desarrollamos la idea que se puede inferir de Adam Smith en su obra “La riqueza de las naciones”, de que una nación es rica cuando su educación es desarrollada, podremos mejorar varios de los ejes principales de nuestra sociedad.

Ya existen estudios de ambas variables por separado, al verificar si existe una relación entre ambas puede permitirnos ser más escrupulosos en posteriores investigaciones y realizar nuevos y

didácticos manuales o herramientas que ayuden a los alumnos, padres, docentes y psicólogos a mejorar la educación de nuestro país.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### Alcances

Espacial: El ámbito geográfico del estudio estuvo delimitado a la I.E. Ebenezer, en la ciudad de Arequipa, por lo que sus resultados deben interpretarse dentro de este contexto.

Temporal: La investigación corresponde al año 2025, mostrando una visión de la situación educativa en ese tiempo específico.

Social: El aporte principal radica en brindar información útil para la comunidad educativa estudiantes, docentes y padres que permita fortalecer las prácticas de estudio y orientar mejor los procesos de enseñanza.

### Limitaciones

Entre las limitaciones más evidentes se encuentra el hecho de que la investigación se realizó únicamente en una institución educativa, lo que hace que los hallazgos no puedan generalizarse a toda la región o al país. El diseño empleado, de carácter no experimental y transversal, permitió tomar una fotografía del momento, pero no seguir la evolución de los estudiantes a lo largo del tiempo. También se debe considerar que los cuestionarios dependen de la sinceridad y la percepción de cada alumno al responder, lo que puede introducir cierto sesgo. Finalmente, no se evaluaron de manera directa otros aspectos que influyen en los hábitos y estilos, como la presión académica, el entorno familiar o el estado emocional, aunque se reconoce que tienen un peso importante en la vida escolar.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### 3.1.1. Antecedentes internacionales

Akuezuiilo y Egenti (2024) Nigeria. titulado “Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje como predictores de logro académico en estudiantes escolares de secundaria en el estado de Anambra”. **objetivo** general determinar los hábitos como predictores de logros académicos. **Metodología:** Con una muestra de 825 estudiantes tuvieron por los instrumentos utilizados fueron la Escala de hábitos de estudio (SHS) desarrollada por Bakare (1977) y El Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb (1971). Los **resultados:** Los resultados del estudio mostraron, entre otras cosas, que existe una relación positiva pero débil entre los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria y su desempeño académico en el curso de inglés en el estado de Anambra. También se encontró una relación positiva pero baja entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje de estos estudiantes con su rendimiento académico en dicha materia. **Conclusión:** Se recomendó, tras analizar los resultados, que los docentes y directores promuevan espacios como grupos de estudio o clubes escolares (como los JET), que motiven a los alumnos a desarrollar mejores hábitos y estilos de aprendizaje. Igualmente, se subrayó la importancia del entorno familiar y social, ya que las personas con las que conviven también tienen un impacto clave. Todo esto puede ayudar a cambiar la forma en que los estudiantes entienden y se relacionan con su entorno más cercano.

En otro estudio realizado por Udhaya y Kalaiyaran (2020) en India con el título “Un estudio en estilos de aprendizaje de los estudiantes mayores de secundaria”. Tuvieron por **objetivo** general encontrar la diferencia significativa en los estilos de aprendizaje. **Metodología:** Utilizaron una técnica de muestreo aleatorio estratificado, su muestra estuvo constituida por 125 alumnos, además, utilizaron instrumentos ad hoc, como una escala de estilos de aprendizaje (sin

mención de algún tipo de autoría) y hoja de data general. **Resultados:** No hay una diferencia notable entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 11.º y 12.º grado; en general, aprenden de forma bastante similar en las distintas dimensiones que se evaluaron. **Conclusión:** Este trabajo puede resultar mucho más útil si se aplican las sugerencias planteadas por el investigador, ya que podrían orientar nuevas investigaciones. Sin duda, será un buen punto de partida para quienes deseen seguir estudiando esta área.

Una investigación realizada por Peña-Escalona et al. (2023) en México titulada “Relación de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de propedéutico de Chapingo”. **Objetivo:** relacionar los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes de propedéutico de la universidad autónoma de Chapingo. **Metodología:** la muestra estuvo constituida por 142 estudiantes, el diseño de la investigación fue relacional y los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario De Estilos De Aprendizaje (CHAEA) de Honey-Alonso y el Cuestionario De Hábitos Y Técnicas De Estudio (CHTE); para analizar los resultados de los cuestionarios sobre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje, se aplicó la prueba de Kruskal-Wallis, también, se examinó qué tan relacionadas estaban las diferentes dimensiones evaluadas. **Resultados:** En el primer semestre se observó que los estudiantes con hábitos de estudio moderados obtuvieron las calificaciones más bajas (77), mientras que aquellos con buenos o excelentes hábitos lograron promedios muy similares, alrededor de 81.5 y 81.7. Llama la atención que los alumnos con estilos de aprendizaje muy elevados también tuvieron un promedio más bajo (79). Además, en los estudiantes con un estilo de aprendizaje activo no se detectó ninguna relación entre este y sus calificaciones. **Conclusión:** La conclusión de esta investigación fue que la correlación entre hábitos

de estudio y estilos de aprendizaje con el rendimiento académico fue muy baja y en muchos casos no existió significancia.

Armijos y Yépez (2024) en Ecuador titulada “Los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes de primero de bachillerato en una institución educativa particular en la provincia de pichincha en el periodo académico 2023 – 2024”. El **objetivo** de esta investigación fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes de primero de bachillerato en una institución educativa particular en la provincia de pichincha en el periodo académico 2003 – 2024; utilizando una **metodología** mixta de tipo exploratoria, con una muestra de 128 estudiantes y haciendo uso de los Cuestionarios De Hábitos y Técnicas De Estudio (CHTE) y el Cuestionario De Estilos De Aprendizaje (CHAEA) para la obtención de datos. **Resultados:** En total, los 128 alumnos de Primero de Bachillerato muestran hábitos de estudio bastante buenos, pero aún tienen áreas por mejorar, especialmente en la planificación, el uso de técnicas efectivas y el desarrollo de trabajos. Esto es más notorio en el grupo “B”, que fue el que alcanzó el puntaje más bajo de toda la muestra, con un 80,77%. Finalmente se llegó a la **conclusión** que los alumnos tienen preferencia al estilo reflexivo con hábitos de estudio medio o aceptables con algunos aspectos a mejorar, además pudieron certificar que ambas variables influyen en el proceso de aprendizaje significativo del estudiante.

Kohan et al (2021) en Irán, titulado “Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes virtuales de enfermería: un estudio transversal”. El **objetivo** de este estudio fue investigar la relación entre estilos de aprendizaje según el cuestionario VARK, diseñado por Neil Fleming en la década de los 80's y el rendimiento académico de los estudiantes virtuales en enfermería. La **metodología** que utilizaron fue un estudio

transversal, 237 alumnos en enfermería fueron elegidos por el método de muestreo por conveniencia. **Resultados:** los datos revelaron que, en el grupo con mejor rendimiento, más de la mitad de los estudiantes eran mayores de 22 años (57.1%), la mayoría eran hombres (71.4%) y solteros (78.6%). Casi todos vivían en la residencia estudiantil (78.6%). También se encontró que muchos estaban en el cuarto semestre (42.9%) y que su principal recurso de estudio eran las diapositivas del profesor (71.4%). En cuanto a la educación virtual, el 64.3% de los estudiantes prefería la modalidad sincrónica, es decir, clases en tiempo real. principal fue que no hubo una relación significativa entre el estilo de aprendizaje dominante y el rendimiento académico de ambos grupos. En el grupo de estudiantes con menor rendimiento, el 54.3% tenía más de 22 años, la mayoría eran mujeres (61.9%) y solteros (86.1%). La mayor parte cursaba el séptimo semestre (15.2%) y cerca de la mitad vivía con su familia (50.2%). La fuente de estudio más común eran las diapositivas de los profesores (71.3%). Además, el 71.7% prefería aprender a través de clases asincrónicas, es decir, que podían ver en cualquier momento. En cuanto al rendimiento académico, la gran mayoría (94.1%) pertenecía al grupo con bajo desempeño, cuyo promedio fue de 13.9 sobre 20, frente a los 17.2 del grupo con mejor rendimiento. **Conclusión:** Los resultados mostraron que no existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje más comunes y el rendimiento académico, tanto en estudiantes con buenos como con bajos resultados. A pesar de ello, es recomendable que los docentes de enfermería ajusten sus métodos de enseñanza a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos. Se necesita más investigación para seguir explorando este tema con mayor profundidad.

### 3.1.2. Antecedentes nacionales

Perez (2022) en Chiclayo que se titula “Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio del 7° al 11° ciclo de medicina humana de dos universidades de Lambayeque, 2022”. Los **objetivos** de esta investigación fueron categorizar los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de medicina del 7° al 8° ciclo de dos universidades de Lambayeque, determinarlos según sexo, ciclo de estudios y características socio académicas **Metodología:** Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario De Estilos De Aprendizaje (CHAEA) de Honey-Alonso y el Inventario De Hábitos De Estudio (CASM 85). La muestra estuvo constituida de 152 estudiantes, quienes respondieron los cuestionarios. El estudio fue de tipo descriptivo, transversal. **Resultado:** Los estudiantes, sin importar su sexo, ciclo o universidad, mostraron una clara inclinación por el estilo de aprendizaje teórico. Lo curioso es que esta tendencia coincide con lo encontrado por Yadav, Fernández y Oliveira, quienes también observaron una alta preferencia por este estilo en alumnos de medicina y odontología. Esto podría explicarse por el enfoque educativo que tradicionalmente pone mucho énfasis en construir una base teórica fuerte, lo que probablemente ha influido en la forma de aprender de los estudiantes. **Conclusión:** Se observó que el estilo de aprendizaje teórico fue el preferido por estudiantes de todos los ciclos, sin distinción de sexo ni de universidad. Respecto a los hábitos de estudio, la mayoría se ubicó dentro de las categorías positivas, lo que indica una actitud favorable hacia el estudio. A pesar de ciertas limitaciones, los resultados ponen en evidencia la necesidad de adaptar la enseñanza a las formas en que los estudiantes aprenden mejor, y también remarcan la importancia de cultivar buenos hábitos de estudio desde los primeros años de la formación médica.

García y Rodríguez (2022) en Perú con su tesis titulada “Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en alumnas de secundaria de una institución educativa estatal Huancayo 2022”, tuvieron por **objetivo** identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en alumnas de secundaria de una institución educativa estatal en Huancayo 2022. **Metodología:** Aplicaron una selección de 225 alumnas bajo muestreo aleatorio estratificado, realizaron una investigación de tipo básica, de nivel y diseño descriptivo correlacional. utilizaron dos instrumentos de medición para la recolección de data, el Inventario Sobre Estilos De Aprendizaje IEA VAK y el Inventario De Hábitos De Estudio CASM 85. **Resultados:** Hubo una relación significativa y directamente proporcional entre el estilo de aprendizaje y los hábitos de estudio ( $Rho = 0.476$ ;  $p = 0.000$ ). El estilo visual fue el más frecuente, al igual que los hábitos positivos. Esta asociación se ve reflejada en 70 alumnas, lo que representa un 31.1% del total de encuestadas, quienes demostraron una forma de aprendizaje visual acompañada de buenos hábitos al estudiar. **Conclusión:** Durante el 2022, se demostró que las estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Nuestra Señora de Cocharcas, en Huancayo, presentaban una relación significativa entre sus estilos de aprendizaje y sus hábitos de estudio, lo que sugiere que la manera en que aprenden está estrechamente vinculada a sus rutinas y estrategias al estudiar.

Ormeño (2022) en su tesis para obtener el grado de maestría en Perú, titulada “Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de ciencias de la salud en una universidad pública, lima 2022”. **Objetivo:** determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de Ciencias de la Salud en una universidad pública en Lima el 2022. **Metodología:** fue básica, diseño no experimental, descriptivo correlacional. Su muestra estuvo constituida por 70 estudiantes y los instrumentos de recolección de data fueron el Inventario De Hábitos de Estudio CASM 85 y el Cuestionario De Estilos De Aprendizaje (CHAEA)

diseñado por Honey-Alonso. **Resultados:** Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes universitarios encuestados (54.3%) tiene un nivel alto de estilos de aprendizaje. Otro 32.9% se encuentra en un nivel moderado. En cambio, un 8.6% de los estudiantes presenta un nivel muy bajo, y solo un reducido 4.3% alcanza un nivel muy alto, lo que sugiere que este último grupo es poco común dentro de la muestra evaluada. **Conclusión:** El análisis realizado en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad pública mostró que existe una conexión clara entre sus estilos de aprendizaje y sus hábitos de estudio. Gracias a la prueba estadística de Spearman, se encontró una correlación moderadamente positiva ( $r = 0.547$ ) y un valor  $p = 0.000$ , lo cual indica que esta relación es significativa desde el punto de vista estadístico ( $p < 0.05$ ).

Lopez y Aileen (2025) en Perú hicieron una tesis titulada “Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Trujillo”. **Objetivo:** precisar la relación entre los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Trujillo. **Metodología:** El diseño utilizado fue cuantitativo correlacional y transversal con una muestra de 150 alumnos, se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos, fueron el de Hábitos De Estudio CASM 85 y el Cuestionario De Estilos De Aprendizaje CHAEA-Junior y además de los registros oficiales de calificaciones. **Resultados:** Los datos revelaron una relación bastante fuerte (0.804) entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico, lo que deja claro que ambos factores son clave para el éxito escolar. La mayoría de los estudiantes mostró buenos hábitos, especialmente en la manera en que estudian (44.7%) y en cómo prestan atención en clase (48.7%). El estilo de aprendizaje reflexivo fue el más común (93%), seguido del estilo activo (82%). En cuanto a sus calificaciones, la mayoría de los alumnos se concentró en el nivel “C”

(49.3%). **Conclusión:** Se puede afirmar que cuando los estudiantes organizan bien su tiempo y fortalecen sus hábitos de estudio, es más probable que adopten estilos de aprendizaje como el reflexivo y el teórico, lo que tiene un impacto positivo y claro en su rendimiento académico.

Anaya y Chicoma (2021) en Perú, titulado “Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad privada de lima, 2021”. **Objetivo:** determinar la relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Metropolitana. **Metodología:** La muestra estuvo constituida por 109 estudiantes de la carrera de Psicología, la tesis fue cuantitativa no experimental, transversal y correlacional y los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario De Estilos De Aprendizaje de Honey-Alonso y el Inventario De Hábitos De Estudio CASM 85. **Resultados** El análisis mostró un valor de significancia de 0.001, lo que está por debajo del umbral aceptado ( $p < 0.05$ ). Además, el coeficiente de Spearman fue de 0.578, lo que indica que sí existe una relación significativa entre las variables: es positiva, directa y de fuerza moderada. **Conclusión:** En los estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Metropolitana, se demostró que quienes tienen ciertos estilos de aprendizaje también tienden a desarrollar determinados hábitos de estudio. Esta relación fue directa, clara y con una fuerza moderada, según los datos recogidos en 2021.

### 3.1.3. Antecedentes regionales o locales

Vela et al (2021) diseñaron su tesis en Perú, titulada “Influencia de los estilos de aprendizaje según la teoría de Kolb en los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. arcángel san miguel de José Luis Bustamante y Rivero Arequipa, 2021”. **Objetivo:** Su objetivo principal fue determinar la influencia de los estilos de aprendizaje según la teoría de Kolb en los hábitos de estudio de los

estudiantes de secundaria de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero en la ciudad de Arequipa el año 2021. **Metodología:** Esta investigación fue de un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, de nivel correlacional y en cuanto al diseño, no experimental. La muestra utilizada en esta tesis estuvo constituida por 90 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario De Estilos De Aprendizaje (CHAEA) de Honey-Alonso y el Inventario De Hábitos De Estudio CASM 85. **Resultados:** Los resultados revelan que más de la mitad de los estudiantes adopta un enfoque pragmático al aprender, lo que sugiere una preferencia por aplicar el conocimiento de forma concreta. Le sigue el estilo teórico como segunda opción más frecuente. En cuanto a los hábitos de estudio, la mayoría aún se encuentra en un nivel intermedio, lo que indica espacio para el desarrollo de mejores estrategias de aprendizaje. **Conclusión:** Los datos muestran que, únicamente, el estilo reflexivo guarda cierta conexión positiva, aunque leve, con los hábitos de estudio de los estudiantes. En cambio, los estilos pragmático, teórico y activo no evidenciaron una relación clara, lo que podría sugerir que otros factores están influyendo en el modo en que estos estudiantes estudian y aprenden.

Carpio y Huamani (2021) en su tesis realizada en Perú y titulada “Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional, y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Arequipa, 2021”. Tuvieron por **objetivo** determinar la relación entre los estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y hábitos de estudio de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución pública de Arequipa el año 2021. En cuanto a la **metodología** fue cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional; la muestra estuvo conformada por estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. Los instrumentos utilizados para la recolección de data fueron el Cuestionario De Estilos De Aprendizaje (CHAEA) de Honey-Alonso, el Inventario De Hábitos De Estudio CASM 85 y EQ-I Bar-On Emotional Quotient Inventory. Los

**resultados** Los datos reflejan que la gran mayoría de estudiantes presenta un desarrollo intermedio en sus estilos de aprendizaje, con un 79% en nivel moderado y solo una pequeña fracción alcanzando niveles altos. En cuanto a inteligencia emocional, los resultados están más diversificados, con una parte importante del alumnado mostrando niveles adecuados o superiores, aunque también se identificaron casos con niveles preocupantes. En lo relativo a los hábitos de estudio, se observa una tendencia predominantemente positiva, aunque aún persisten estudiantes con dificultades que requieren atención. Este panorama sugiere la necesidad de estrategias diferenciadas que fortalezcan tanto las habilidades emocionales como las académicas. **Conclusión:** Los resultados evidencian que existe una relación directa entre el estilo de aprendizaje, la inteligencia emocional y los hábitos de estudio. Aunque las correlaciones no son elevadas, sí muestran una conexión clara: a medida que uno de estos factores se desarrolla, los otros tienden a hacerlo también. Esto resalta la importancia de trabajar de forma integral en el desarrollo personal y académico del estudiante, ya que mejorar una de estas dimensiones puede tener efectos positivos en las demás.

Quispe y Quispe (2024) en Perú, titulada “La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de segundo grado de secundaria, Arequipa 2023”. tuvieron por **objetivo** determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de 2do de secundaria. **Metodología:** La muestra estuvo constituida por 35 estudiantes, en cuanto a la metodología aplicada en esta tesis se utilizó un diseño correlacional, no experimental y cuantitativo. En cuanto a los instrumentos utilizados para la recolección de data se aplicó el Instrumento De Estilos De Aprendizaje Basado En El Modelo de Honey-Alonso y un Cuestionario de Rendimiento Académico ad hoc. Respecto a los **resultados** el estudio realizado en el segundo grado de la Institución Educativa El Mercedario (Cayma–Arequipa, 2023)

evidenció una relación significativa y sólida entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y su desempeño académico en Ciencias Sociales. La prueba de Spearman reveló un coeficiente de 0.872 y un p valor de 0.000, lo que confirma que esta relación es estadísticamente confiable y relevante para comprender cómo aprenden y rinden los estudiantes en esta área específica. **Conclusión:** El análisis estadístico permitió rechazar la hipótesis nula y confirmar que sí existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado en el curso de Ciencias Sociales. Esta conclusión, obtenida en el contexto de la I.E. El Mercedario en Cayma–Arequipa (2023), respalda la importancia de considerar cómo aprenden los estudiantes al analizar su desempeño escolar.

Gordillo (2022) en Perú titulada “relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del curso de inglés en estudiantes de tercero de secundaria del colegio salesiano don Bosco, Arequipa 2022”. El **objetivo** de esta tesis fue conocer si existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. **Metodología:** La muestra estuvo constituida por 116 alumnos y en cuanto a la metodología fue no experimental, transversal y correlacional, En cuanto a los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario De Estilos De Aprendizaje (CHAEA) de Honey-Alonso.

**Resultado:** Se aplicó una prueba piloto con 15 participantes para comprobar la confiabilidad del instrumento. El análisis estadístico, realizado mediante la fórmula KR-20 en Microsoft Excel 2021, arrojó un resultado satisfactorio que calificó al instrumento como confiable. Este respaldo permitió dar paso a la etapa de recolección de datos. Posteriormente, todo el procesamiento y análisis estadístico fue llevado a cabo en el software SPSS, versión 26, lo que garantizó un tratamiento riguroso de la información. La **conclusión** de esta

investigación fue que no existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje pragmático y el rendimiento escolar.

Blanco (2020) en su tesis realizada en Perú y titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del curso de redacción académica de una universidad privada en Arequipa”. Tuvo por **objetivo** determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. En cuanto a la **metodología** de la investigación fue no experimental, transversal y correlacional. Se aplicaron dos instrumentos a 100 estudiantes, estos fueron el Cuestionario De Estilos De Aprendizaje (CHAEA) de Honey-Alonso y para observar el rendimiento académico que tomó el registro de notas, además de una ficha de notas del registro académico propuesto en una escala vigesimal. **Resultado:** Al aplicar la prueba de Kolmogorov para evaluar la distribución de los datos, se observó que los niveles de significancia eran menores a 0.05, lo que evidenció que la muestra no seguía una distribución normal. Ante esta situación, se optó por un enfoque estadístico no paramétrico y se empleó la correlación de Spearman para llevar a cabo el análisis inferencial de manera adecuada. **Conclusión:** Los hallazgos del estudio indican que, aunque se exploró una posible relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, esta resultó ser muy débil y sin significancia estadística. En otras palabras, el tipo de estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes no parece tener un papel determinante en su desempeño académico dentro del contexto analizado.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Variable Hábitos de estudio**

#### **Teoría**

#### **Teoría del Aprendizaje Autorregulado – Barry Zimmerman (2002)**

Zimmerman (2002) propone que los hábitos de estudio son parte del aprendizaje autorregulado, es decir, de la capacidad que tienen los estudiantes para dirigir, controlar y evaluar su propio proceso de aprendizaje. Según esta teoría, los alumnos que planifican sus actividades, supervisan su progreso y ajustan sus estrategias cuando es necesario, logran estudiar con mayor eficacia. Lo importante aquí no es solo cuánto estudian, sino cómo se organizan y se responsabilizan de su propio avance. Este enfoque destaca la idea de que los buenos hábitos no aparecen por sí solos, sino que se desarrollan con conciencia y constancia.

#### **Teoría del Aprendizaje Significativo – David Ausubel (1963)**

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963) no habla directamente de hábitos de estudio, pero ayuda a entender cómo estos se vuelven útiles. Según esta perspectiva, aprender de forma significativa ocurre cuando el nuevo conocimiento se conecta de manera clara y lógica con lo que el estudiante ya sabe. En ese sentido, los hábitos de estudio cobran valor cuando permiten al estudiante organizar, revisar y asimilar información que tenga sentido para él. De esta forma, estudiar deja de ser una simple memorización y se convierte en un proceso más profundo y duradero.

#### **Teoría del Refuerzo – B. F. Skinner (1953)**

Desde el enfoque conductista de Skinner (1953), los hábitos de estudio son comportamientos que se fortalecen o debilitan según las

consecuencias que siguen a su realización. Si el estudiante obtiene buenos resultados académicos como consecuencia de una rutina de estudio constante, es más probable que repita ese comportamiento. Esta teoría pone énfasis en el papel de la repetición, el refuerzo positivo y las consecuencias observables para consolidar hábitos. Así, estudiar de manera habitual se convierte en un patrón aprendido gracias a estímulos que lo refuerzan.

### **Teoría del Esfuerzo Reforzado – Robert Eisenberger (1992)**

La teoría de la industriosisidad aprendida, propuesta por Eisenberger (1992), plantea que cuando los estudiantes son reforzados por su esfuerzo, más allá del resultado, desarrollan una tendencia a esforzarse de manera habitual. Es decir, si se valora y reconoce su constancia y dedicación al estudiar, los estudiantes tienden a repetir ese esfuerzo en nuevas situaciones. Esta teoría sugiere que los hábitos de estudio no solo surgen por necesidad, sino que se construyen en contextos que premian la disciplina y la perseverancia.

### **Modelo teórico de Manuel Álvarez González y Rafael Fernández Valentín sobre hábitos de estudio (1985)**

Álvarez y Fernández (1985) entienden los hábitos de estudio como un conjunto de prácticas que pueden desarrollarse y modificarse a lo largo del tiempo. Estos hábitos no son innatos, sino conductas asociadas a la forma en que los estudiantes se organizan, planifican y aplican técnicas en su proceso de aprendizaje. A través de su instrumento diagnóstico, los autores proponen identificar las áreas que requieren mejora para intervenir pedagógicamente y favorecer el desempeño académico.

**Sus respectivas dimensiones son:**

### **Actitud general ante el estudio**

Álvarez y Fernández (1990) Incluye todo lo que hace referencia a la predisposición, interés y motivación hacia el estudio.

### **Lugar de estudio**

Álvarez y Fernández (1990) alude a la contribución física que, de alguna manera, puede contribuir a una mayor concentración y rendimiento en el mismo.

### **Estado físico del escolar**

Álvarez y Fernández (1990) se refiere a las condiciones físicas personales, en cuanto a la situación de su organismo, que le permitan un buen rendimiento en el estudio.

### **Plan de trabajo**

Álvarez y Fernández (1990) Incluye todo lo que hace referencia a una buena planificación y estructuración del tiempo que se va a dedicar al estudio, teniendo en cuenta el número de materias y su dificultad.

### **Técnicas de estudio**

Álvarez y Fernández (1990) Ofrece pautas de “cómo estudiar” y recoge los diferentes pasos que deben seguirse para el estudio de un tema o lección.

### **Exámenes y ejercicios**

Álvarez y Fernández (1990) se refiere a las pautas que conviene seguir cuando se va a realizar un examen o un ejercicio.

### **Trabajos**

Álvarez y Fernández (1990) Incluye los aspectos que se han de tener en cuenta para realizar un trabajo (tales como el esquema inicial, las fuentes de información, el desarrollo y la presentación).

### **3.2.2. Variable Estilos de Aprendizaje**

#### **Teoría**

##### **Teoría del Aprendizaje Experiencial – David A. Kolb (1984)**

La teoría de Kolb (1984) describe el aprendizaje como un ciclo de cuatro fases: experiencia concreta, reflexión, conceptualización abstracta y experimentación activa. Según él, las personas tienden a preferir una de estas formas de aprender, lo que origina los estilos divergente, asimilador, convergente y acomodador. Esta teoría destaca que, si un estudiante entiende en qué fase del ciclo aprende mejor, puede elegir estrategias más efectivas.

##### **Modelo de Estilos de Aprendizaje – Honey & Mumford (1992)**

Inspirados en Kolb, Honey y Mumford (1992) definieron cuatro estilos: activista, teórico, pragmático y reflector. El estilo del estudiante influye en cómo se enfrenta a nuevas ideas: los activistas prefieren la acción inmediata; los teóricos, el análisis profundo; los pragmáticos, la aplicación práctica; y los reflectores, la observación detallada. Conocer este perfil permite adaptar la enseñanza a las formas de pensar de cada individuo.

##### **Enfoque Experiencial de John Dewey (1938)**

Dewey (1938), precursor del aprendizaje experiencial, plantea que la experiencia intencional —aquella en la que se reflexiona y se actúa con propósito— es crucial para un aprendizaje de calidad. Aunque su teoría no se centra específicamente en estilos de aprendizaje, subraya la importancia del contexto y la reflexión, lo cual complementa el modelo de Kolb.

##### **Teoría de la Inteligencias Múltiples – Howard Gardner (1983)**

Gardner (1983) propone que existen diferentes tipos de inteligencia (por ejemplo, lingüística, espacial, interpersonal), y que cada estudiante aprende mejor cuando se aprovechan sus inteligencias predominantes. Aunque no es una teoría de estilos de aprendizaje

tradicional, su enfoque ha influido en el diseño de estrategias educativas que respetan la diversidad cognitiva.

### **Teoría de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso (1994)**

El Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, conocido como CHAEA, fue adaptado al contexto hispano en los años noventa por Catalina Alonso, Peter Honey y Domingo Gallego. Esta herramienta parte del modelo original de Honey y Mumford, el cual se basa en la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb. Su propósito es identificar las preferencias individuales que cada persona tiene al momento de aprender. A través de este instrumento se reconocen cuatro estilos: activista, reflexivo, teórico y pragmático. Comprender estas diferencias no busca etiquetar al estudiante, sino ofrecerle oportunidades para desarrollar sus fortalezas y adoptar estrategias de estudio más eficaces, ajustadas a su manera particular de procesar la información.

El enfoque planteado por Alonso, Gallego y Honey (1994) parte de la idea de que cada persona posee una forma particular de aprender, y que estas diferencias no solo deben reconocerse, sino también aprovecharse en el contexto educativo. Esta teoría no busca encasillar a los estudiantes en un único estilo, sino comprender sus preferencias para adaptar las estrategias pedagógicas a su manera de procesar la información. Identificar el estilo de aprendizaje predominante permite diseñar experiencias educativas más efectivas, que favorezcan una comprensión más profunda y significativa del contenido.

#### **Sus dimensiones son las siguientes:**

##### **Estilo Activo**

Desde el punto de vista de Alonso, Gallego y Honey (1994) los estudiantes con estilo activo aprenden mejor cuando se involucran en actividades nuevas, dinámicas o de tipo grupal. Les gusta experimentar, participar, debatir y descubrir sobre la marcha. Se

sienten cómodos asumiendo riesgos y probando ideas sin temor a equivocarse. Este estilo valora la acción por encima de la teoría.

### **Estilo Reflexivo**

Según Alonso, Gallego y Honey (1994) quienes tienen un estilo reflexivo prefieren observar antes de actuar. Les gusta pensar con calma, recopilar información y analizar diferentes puntos de vista antes de tomar decisiones. Disfrutan de escuchar, tomar notas, organizar ideas y evaluar con detenimiento. Son estudiantes detallistas, cautos y observadores.

### **Estilo Teórico**

Para Alonso, Gallego y Honey (1994) los estudiantes teóricos aprenden mejor cuando la información se presenta de forma lógica, estructurada y fundamentada. Buscan explicaciones racionales, conceptos bien definidos y coherencia en lo que estudian. Les gusta comprender el “por qué” de las cosas y valoran el rigor académico, los modelos y los marcos teóricos.

### **Estilo Pragmático**

Finalmente, según Alonso, Gallego y Honey (1994) este estilo se caracteriza por una orientación práctica. Los estudiantes pragmáticos aprenden mejor cuando pueden aplicar lo que estudian a la vida real. Les interesa saber para qué sirve lo que aprenden y cómo pueden usarlo. Buscan resultados concretos y soluciones útiles, valorando los métodos que demuestran efectividad.

## **3.3. Marco conceptual**

### **Ambiente de estudio**

Un entorno físico adecuado, sin interrupciones y ajustado a las necesidades del estudiante, es fundamental para favorecer la concentración y el rendimiento. Cottrell (2013) señala que no existe un único estilo ideal de estudio, pero sí destaca la importancia de

adecuar el espacio a las preferencias personales para optimizar el aprendizaje.

### **Distribución del tiempo**

Estudiar de forma organizada y espaciada en el tiempo permite retener mejor la información. Dunlosky et al. (2013) afirman que esta técnica, conocida como práctica distribuida, es altamente eficaz en comparación con los estudios concentrados en una sola sesión, ya que facilita la consolidación del aprendizaje.

### **Técnicas de subrayado y esquematización**

Las estrategias visuales, como el subrayado y la elaboración de esquemas, permiten organizar la información de forma jerárquica y facilitar su comprensión. Sin embargo, como advierten Dunlosky et al. (2013), su eficacia depende del contexto y del uso complementario con otras técnicas activas como la auto explicación.

### **Preparación previa para evaluaciones**

Anticiparse a las evaluaciones mediante simulacros o repasos programados ayuda a consolidar el contenido. La técnica de autoevaluación, según Dunlosky et al. (2013), potencia la memoria y mejora la confianza del estudiante al enfrentar exámenes reales.

### **Participación activa en clase**

Participar activamente durante las sesiones educativas refleja un alto nivel de autorregulación. De acuerdo con Zimmerman (2002), los estudiantes que se involucran de forma intencional en el aula suelen mostrar un mayor control sobre su proceso de aprendizaje, ya que generan pensamientos y comportamientos dirigidos al logro académico.

### **Análisis previo antes de actuar**

Reflexionar y planificar antes de responder o intervenir permite al estudiante tomar decisiones más informadas. Este tipo de conducta,

según Zimmerman (2002), es una manifestación del pensamiento estratégico, propio de los aprendices autorregulados.

### **Preferencia por contenido estructurado**

Algunos estudiantes prefieren materiales que sigan una lógica clara, con explicaciones bien ordenadas. Cottrell (2013) menciona que esta preferencia facilita la comprensión y el aprendizaje significativo, ya que permite construir conexiones mentales sólidas entre los conceptos.

### **Aplicación práctica del conocimiento**

Cuando el contenido aprendido se relaciona con situaciones reales, el aprendizaje se fortalece. Dunlosky et al. (2013) subrayan que aplicar el conocimiento permite no solo afianzarlo, sino también transferirlo a nuevos contextos, lo cual mejora su utilidad y recordación.

### **Adaptación del estilo al contexto**

La capacidad para ajustar las estrategias según la tarea o el entorno evidencia una madurez en el estilo de aprendizaje. Zimmerman (2002) señala que los estudiantes flexibles tienden a desarrollar un pensamiento metacognitivo, que les permite modificar su forma de aprender de acuerdo con las exigencias de cada situación.

## **IV. METODOLOGÍA**

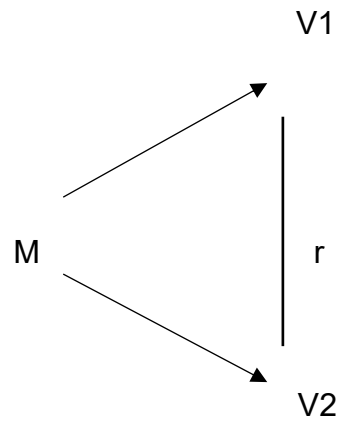
### **4.1. Tipo y nivel de investigación**

Tal como explican Hernández y Mendoza (2020), esta investigación se considera básica porque tiene como propósito mejorar el conocimiento con la posibilidad de que sus resultados puedan aplicarse más adelante en situaciones prácticas. Además, se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, ya que se recolectaron y analizaron datos mediante instrumentos estadísticos, lo que permitió obtener resultados medibles y verificar si las hipótesis planteadas eran válidas.

Este proyecto se desarrolló a partir de un nivel relacional, ya que se intentó entender cómo se relacionan los hábitos de estudio con los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Para analizar este vínculo, se aplicaron herramientas estadísticas que permitan ver qué tan fuerte y en qué dirección se da esa relación. El tipo de correlación que se utilizó dependía de los datos que se recogieron y del enfoque metodológico que se siguió (Oliva et al., 2023).

#### **Diseño de la investigación**

Para esta investigación se optó por un diseño no experimental y de tipo transversal. Esto significa que no se modificaron ni manipularon las variables, sino que se estudiaron tal como se presentan en el entorno cotidiano de los estudiantes. Además, como explican Hernández y Mendoza (2020), el diseño transversal se caracteriza por recolectar la información en un solo momento, lo que permitió obtener una fotografía clara y puntual del fenómeno que se quiso analizar.



M= Muestra de estudio

V1= Observación de variable v1

V2= Observación de variable v2:

R= Relación

## 4.2. Hipótesis general y específicas

### Hipótesis general

Existe relación entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

### Hipótesis específicas

Existe relación entre hábitos de estudio y el estilo activo en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

Existe relación entre hábitos de estudio y el estilo reflexivo en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

Existe relación entre hábitos de estudio y el estilo teórico en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

Existe relación entre hábitos de estudio y el estilo pragmático en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

## **Identificación de las variables**

### Variable 1: Hábitos de estudio

Definición conceptual: Se entiende por hábitos de estudio a esas costumbres que los estudiantes van adquiriendo poco a poco y que les ayudan a aprender mejor. Involucran cosas como saber organizar su tiempo, estudiar en un lugar adecuado o usar técnicas que les funcionen para entender lo que leen o escuchan en clase (Cabrera & León, 2020).

Definición operacional: El test que se usará (CHTE) explora cómo los estudiantes se organizan y se enfrentan a su día a día académico. Evalúa si saben administrar su tiempo, si estudian en un lugar adecuado, si usan buenas técnicas y cómo se sienten al cumplir con sus responsabilidades escolares.

Dimensiones:

- Actitud general hacia el estudio
- Lugar de estudio
- Estado físico del escolar
- Plan de trabajo
- Técnica de estudio
- Exámenes y ejercicios
- Trabajos

## Variable 2: Estilos de aprendizaje

Definición conceptual: Los estilos de aprendizaje son, básicamente, las maneras en que cada persona aprende mejor. Algunos prefieren aprender haciendo, otros reflexionando, otros leyendo o viendo. Cada estudiante tiene su forma, y conocerla puede ayudarle mucho a sacar el máximo provecho a su aprendizaje (Honey & Alonso, 1994).

Definición operacional: A través del cuestionario CHAEA se conocerá cómo prefiere aprender cada estudiante. Algunos aprenden mejor haciendo cosas, otros pensando o analizando. Este test ayuda a identificar esas diferencias para entender mejor su manera de estudiar y aprender.

### **Dimensiones:**

- Estilo activo
- Estilo reflexivo
- Estilo teórico
- Estilo pragmático

### 4.3. Matriz de operacionalización de variables

#### Matriz Operacional – Variable 1: Hábitos de Estudio (CHTE)

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de valores	Nivel y rangos	Tipo de variable
Hábitos de estudio	Actitud general hacia el estudio	Predisposición, interés y motivación hacia el estudio.	1, 6, 8, 15, 22, 24, 32, 42, 46, 52	0 = En desacuerdo 1 = De acuerdo	No tiene el hábito o tiene un mal manejo de la técnica de estudio en cuestión = 0 – 1  El estudiante tiene aspectos importantes a mejorar en el hábito o técnica de estudio en cuestión. = 2 – 4  El hábito o el manejo de la técnica de estudio en cuestión son aceptables, aunque podría mejorar algún aspecto. = 5 – 8  Buen hábito o manejo de la técnica en cuestión. = 9 - 10	Cuantitativa ordinal
Hábitos de estudio	Lugar de estudio	contribución física que contribuye a una mayor concentración y rendimiento.	2, 9, 16, 25, 29, 35, 38, 43, 45, 47		No tiene el hábito o tiene un mal manejo de la técnica de estudio en cuestión = 0 – 1  El estudiante tiene aspectos importantes a mejorar en el hábito o técnica de estudio en cuestión. = 2 – 4	

					<p>El hábito o el manejo de la técnica de estudio en cuestión son aceptables, aunque podría mejorar algún aspecto. = 5 – 8</p> <p>Buen hábito o manejo de la técnica en cuestión. = 9 - 10</p>	
Hábitos de estudio	Estado físico del escolar	condiciones físicas personales, en cuanto a la situación de su organismo, que le permitan un buen rendimiento en el estudio.	3, 11, 18, 26, 33, 53		<p>No tiene el hábito o tiene un mal manejo de la técnica de estudio en cuestión = 0</p> <p>El estudiante tiene aspectos importantes a mejorar en el hábito o técnica de estudio en cuestión. = 1 – 2</p> <p>El hábito o el manejo de la técnica de estudio en cuestión son aceptables, aunque podría mejorar algún aspecto. = 3 – 5</p> <p>Buen hábito o manejo de la técnica en cuestión. = 6</p>	
Hábitos de estudio	Plan de trabajo	planificación y estructuración del tiempo que se va a dedicar al estudio, teniendo en cuenta el número de	4, 12, 19, 27, 34, 36, 40, 44, 48, 54		<p>No tiene el hábito o tiene un mal manejo de la técnica de estudio en cuestión = 0 – 1</p> <p>El estudiante tiene aspectos importantes a mejorar en el hábito o técnica de estudio en cuestión. = 2 – 4</p>	

		materias y su dificultad.			El hábito o el manejo de la técnica de estudio en cuestión son aceptables, aunque podría mejorar algún aspecto. = 5 – 8  Buen hábito o manejo de la técnica en cuestión. = 9 - 10	
Hábitos de estudio	Técnicas de estudio	Ofrece pautas de “cómo estudiar” y recoge los diferentes pasos que deben seguirse para el estudio de un tema o lección.	5, 13, 17, 21, 28, 37, 41, 49, 51		No tiene el hábito o tiene un mal manejo de la técnica de estudio en cuestión = 0  El estudiante tiene aspectos importantes a mejorar en el hábito o técnica de estudio en cuestión. = 1 – 4  El hábito o el manejo de la técnica de estudio en cuestión son aceptables, aunque podría mejorar algún aspecto. = 5 – 8  Buen hábito o manejo de la técnica en cuestión. = 9	
Hábitos de estudio	Exámenes y ejercicios	Pautas que sigue cuando se va a realizar un examen o un ejercicio.	7, 14, 23, 31, 55		No tiene el hábito o tiene un mal manejo de la técnica de estudio en cuestión = 0  El estudiante tiene aspectos importantes a mejorar en el hábito o técnica de estudio en cuestión. = 1 – 2	

					<p>El hábito o el manejo de la técnica de estudio en cuestión son aceptables, aunque podría mejorar algún aspecto. = 3 – 4</p> <p>Buen hábito o manejo de la técnica en cuestión. = 5</p>	
Hábitos de estudio	Trabajos	Toma en cuenta esquemas iniciales, las fuentes de información, el desarrollo y la presentación.	10, 20, 30, 39, 50, 56		<p>No tiene el hábito o tiene un mal manejo de la técnica de estudio en cuestión = 0</p> <p>El estudiante tiene aspectos importantes a mejorar en el hábito o técnica de estudio en cuestión. = 1 - 2</p> <p>El hábito o el manejo de la técnica de estudio en cuestión son aceptables, aunque podría mejorar algún aspecto. = 3 – 5</p> <p>Buen hábito o manejo de la técnica en cuestión. = 6</p>	

### Matriz Operacional – Variable 2: Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

Variable	Estilo	Indicador	Ítems	Escala de valores	Nivel y rangos	Tipo de variable
Estilos de aprendizaje	Estilo activo	Me gusta aprender participando y haciendo	3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75, 77	0 = En desacuerdo 1 = De acuerdo	Muy alta (15–20) Alta (13-14) Moderada (9-12) Baja (7–8) Muy baja (0–6)	Cuantitativa ordinal
Estilos de aprendizaje	Estilo reflexivo	Prefiero pensar y analizar antes de actuar	10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70, 79		Muy alta (20) Alta (18–19) Moderada (14–17) Baja (11–13) Muy baja (0–10)	

Estilos de aprendizaje	Estilo teórico	Me interesa entender la lógica y las teorías	2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78, 80		Muy alto (16–20) Alta (14–15) Moderada (10–13) Baja (7–9) Muy baja (0–6)	
Estilos de aprendizaje	Estilo pragmático	Prefiero aplicar lo aprendido a situaciones concretas	1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73, 76		Muy alta (16–20) Alta (14–15) Moderada (11–13) Baja (9–10) Muy baja (0–8)	

#### 4.4. Población – Muestra

##### **Población:**

En el desarrollo de esta tesis, se tomó como población a 93 estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Ebenezer, en la ciudad de Arequipa. Este grupo incluyó tanto a varones como a mujeres. Como señala Carbajal (2008), la población hace referencia al total de elementos o informaciones que describen el fenómeno que se desea investigar, siendo el punto de partida para el análisis y comprensión del problema.

##### **Muestra:**

La muestra, como lo indican Velázquez y Rey (1998), corresponde a una fracción de la población seleccionada bajo condiciones que permitan generalizar los resultados al universo total del estudio. Esto significa que, aunque no se trabaje con la totalidad de los participantes posibles, los elegidos deben reflejar con precisión las características más relevantes del fenómeno. Coincidiendo con esta idea, Hernández, Fernández y Baptista (2014) explican que, en un enfoque cuantitativo, la muestra debe ser representativa y coherente con los objetivos de la investigación para garantizar resultados válidos y confiables, como resultado se obtuvo una muestra de 73 alumnos.

$$n = \frac{Z^2 P(1 - P)N}{E^2(N - 1) + Z^2 P(1 - P)}$$

n = Población total

Z = Valor Z al cuadrado, donde nivel de confianza al 95% (1.96)

P = Probabilidad de éxito (0.50)

Q = Probabilidad de fracaso (0.50)

N = Población (93)

d = Error de muestra (0.05)

#### **4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

En este proyecto de investigación se utilizaron como técnicas la psicometría y la encuesta, dado que permitió recolectar información de forma directa y ordenada desde la voz de los propios estudiantes. Para ello, se aplicaron dos instrumentos estandarizados: el CHTE, el cual nos permitió evaluar aspectos clave sobre los hábitos de estudio como la actitud general ante el estudio, el lugar de estudio, el estado físico del escolar, la planificación de trabajos, las técnicas de estudio, como se desenvuelve ante los exámenes, ejercicios y los trabajos; y el CHAEA, que identificó qué estilo de aprendizaje predomina en cada estudiante (activo, reflexivo, teórico o pragmático). Ambos instrumentos facilitaron la recolección de datos válidos para analizar la relación entre las variables planteadas.

La fiabilidad interna de los instrumentos utilizados en esta investigación fue verificada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. El cuestionario CHTE (56 ítems) alcanzó un alfa = 0.772, lo que sugiere una consistencia aceptable en la medición de los hábitos y técnicas de estudio. Por otro lado, el CHAEA (80 ítems) obtuvo un alfa = 0.859, reflejando una fiabilidad muy buena para evaluar los estilos de aprendizaje. En vista de estos resultados, se considera que ambos instrumentos presentan un nivel psicométrico adecuado para su aplicación en alumnos del nivel secundario de la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

#### **Ficha Técnica del Instrumento N.º 1: Test de Hábitos de Estudio (CHTE)**

- **Nombre del instrumento:** Test de Hábitos de Estudio (CHTE)
- **Autor:** Manuel Álvarez González y Rafael Fernández Valentín
- **Objetivo:** Evaluar los hábitos de estudio que presentan los estudiantes en distintas dimensiones del proceso académico.

- **Población objetivo:** Estudiantes de nivel secundario
- **Número de ítems:** 56
- **Dimensiones evaluadas:**
  - Actitud general hacia el estudio
  - Lugar de estudio
  - Estado físico del escolar
  - Plan de trabajo
  - Técnica de estudio
  - Exámenes y ejercicios
  - Trabajos
- **Tipo de respuesta:** Dicotómica (Sí / No)
- **Escala de valores:**
  - 1 punto por respuesta afirmativa (Sí)
  - 0 puntos por respuesta negativa (No)
- **Tiempo estimado de aplicación:** 30 minutos
- **Procedencia:** Adaptado para contextos escolares de habla hispana

**Ficha Técnica del Instrumento N.º 2: Cuestionario CHAEA (Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje)**

- **Nombre del instrumento:** Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)
- **Autores:** Peter Honey y Alan Mumford, adaptado por Alonso Gallego y Honey (1994)
- **Objetivo:** Identificar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes
- **Población objetivo:** Estudiantes de nivel secundario

- **Número de ítems:** 80
- **Dimensiones evaluadas:**
  - Estilo activo
  - Estilo reflexivo
  - Estilo teórico
  - Estilo pragmático
- **Tipo de respuesta:** Dicotómica (Sí / No)
- **Escala de valores:**
  - 1 punto por cada respuesta afirmativa
  - 0 puntos por cada respuesta negativa
- **Tiempo estimado de aplicación:** 20 a 30 minutos
- **Procedencia:** Versión adaptada al castellano por los autores mencionados

#### **4.6. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Después de aplicar los instrumentos de evaluación, se organizaron los datos en una matriz de doble entrada en Excel, adaptada según los aspectos descriptivos y las dimensiones analizadas. Se asignaron códigos individuales a cada encuesta para llevar un control ordenado. Posteriormente, se diseñaron dos matrices de datos —una por cada prueba aplicada— y se ingresaron de forma codificada en el programa estadístico SPSS. Una vez que los datos fueron convertidos a formato numérico, se prepararon tablas y representaciones gráficas que se presentan de manera secuencial, permitiendo una comprensión clara de los resultados, iniciando con los análisis descriptivos y finalizando con los de inferencia.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

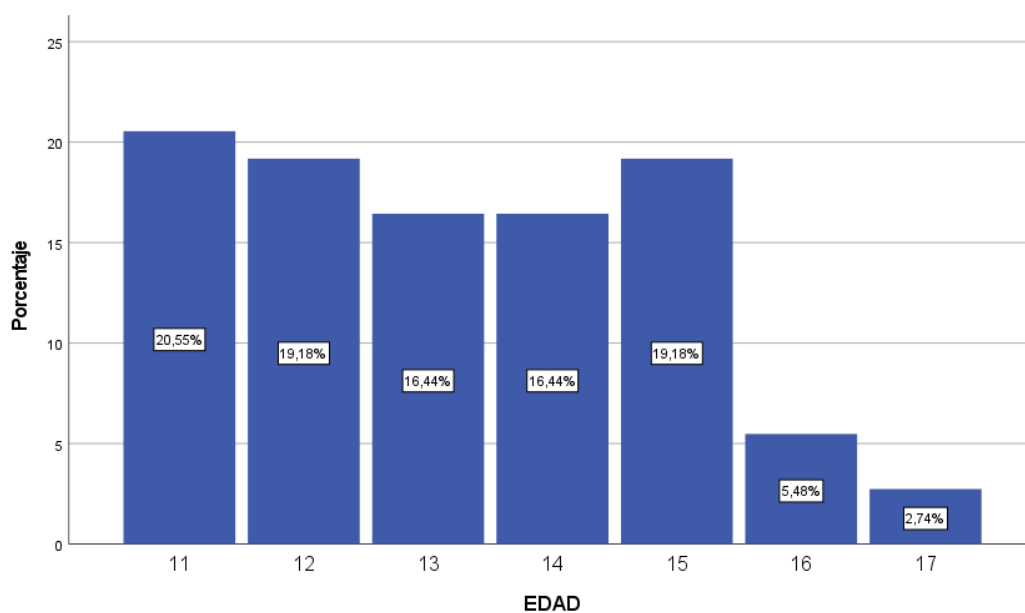
**Tabla 1**

Frecuencia Edad

	Edad	Frecuencia	Porcentaje
Válido	11	15	20,5%
	12	14	19,2%
	13	12	16,4%
	14	12	16,4%
	15	14	19,2%
	16	4	5,5%
	17	2	2,7%
	Total	73	100,0%

**Figura 1**

Frecuencia Edad



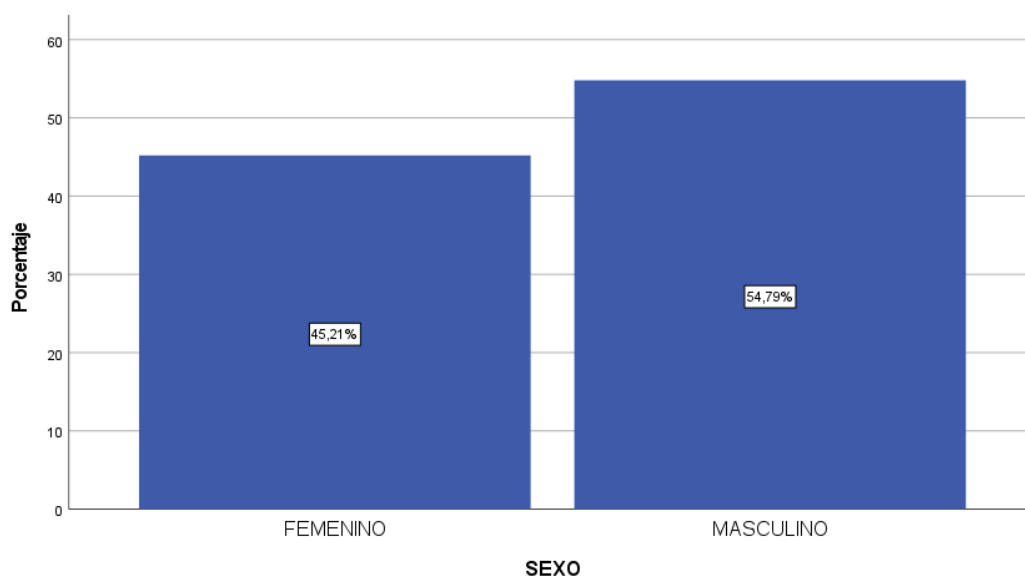
**Tabla 2**

Frecuencia Sexo

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Válido	FEMENINO	33	45,2%
	MASCULINO	40	54,8%
	Total	73	100,0%

**Figura 2**

Frecuencia Sexo

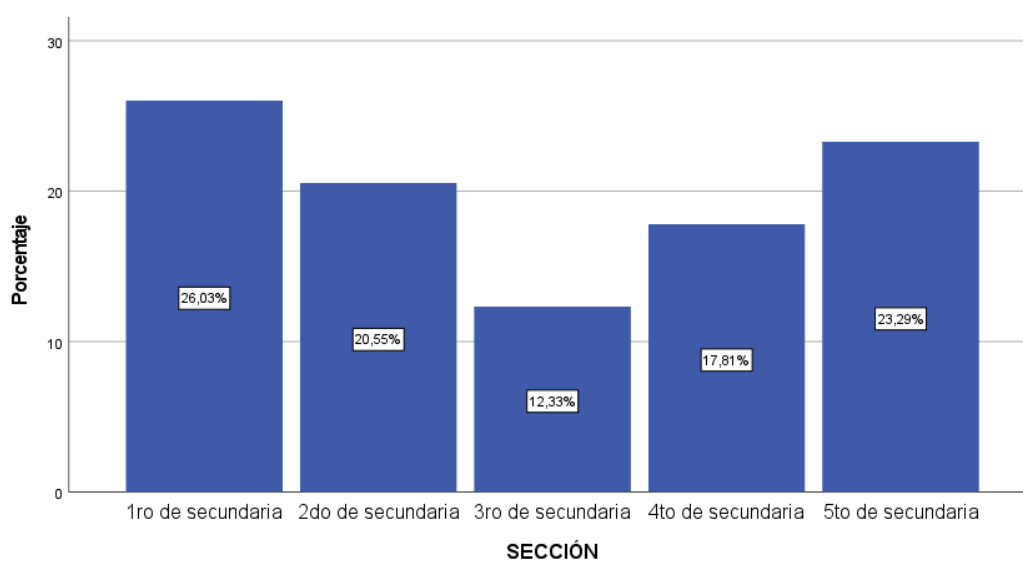
**Tabla 3**

Frecuencia Sección

	Sección	Frecuencia	Porcentaje
Válido	1ro de secundaria	19	26,0%
	2do de secundaria	15	20,5%
	3ro de secundaria	9	12,3%
	4to de secundaria	13	17,8%
	5to de secundaria	17	23,3%
	Total	73	100,0%

**Figura 3**

Frecuencia Sección



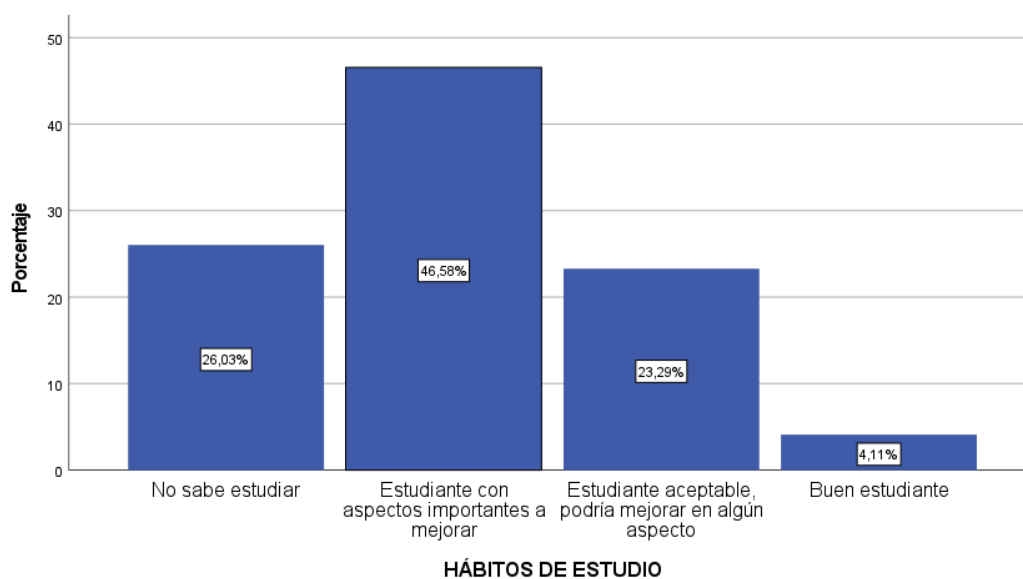
**Tabla 4**

Variable - Hábitos de Estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No sabe estudiar	19	26,0%
	Estudiante con aspectos importantes a mejorar	34	46,6%
	Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto	17	23,3%
	Buen estudiante	3	4,1%
	Total	73	100,0%

**Figura 4**

Variable - Hábitos de Estudio

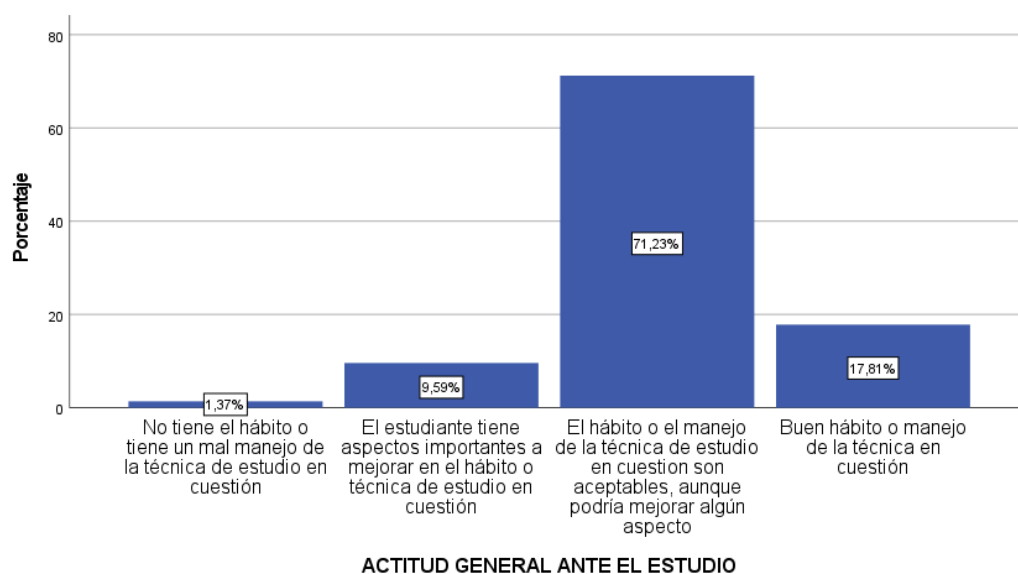
**Tabla 5**

Dimensión - Actitud general ante el estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No tiene el hábito o tiene un mal manejo de la técnica de estudio en cuestión	1	1,4%
	El estudiante tiene aspectos importantes a mejorar en el hábito o técnica de estudio en cuestión	7	9,6%
	El hábito o el manejo de la técnica de estudio en cuestión son aceptables, aunque podría mejorar algún aspecto	52	71,2%
	Buen hábito o manejo de la técnica en cuestión	13	17,8%
	Total	73	100,0%

**Figura 5**

Dimensión - Actitud general ante el estudio



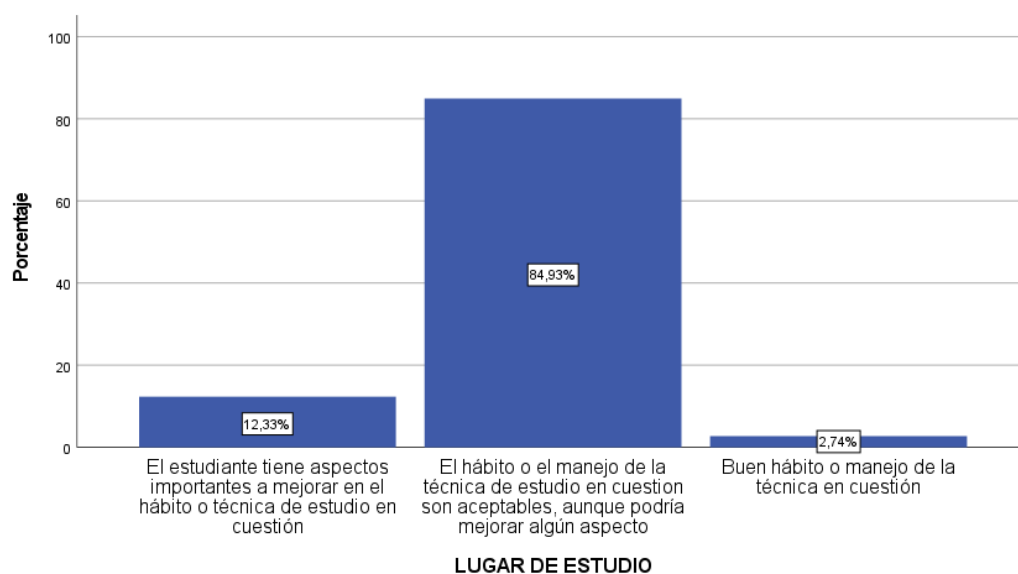
**Tabla 6**

Dimensión - Lugar de Estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
El estudiante tiene aspectos importantes a mejorar en el hábito o técnica de estudio en cuestión	9	12,3%
El hábito o el manejo de la técnica de estudio en cuestión son aceptables, aunque podría mejorar algún aspecto	62	84,9%
Buen hábito o manejo de la técnica en cuestión	2	2,7%
Total	73	100,0%

**Figura 6**

Dimensión - Lugar de Estudio

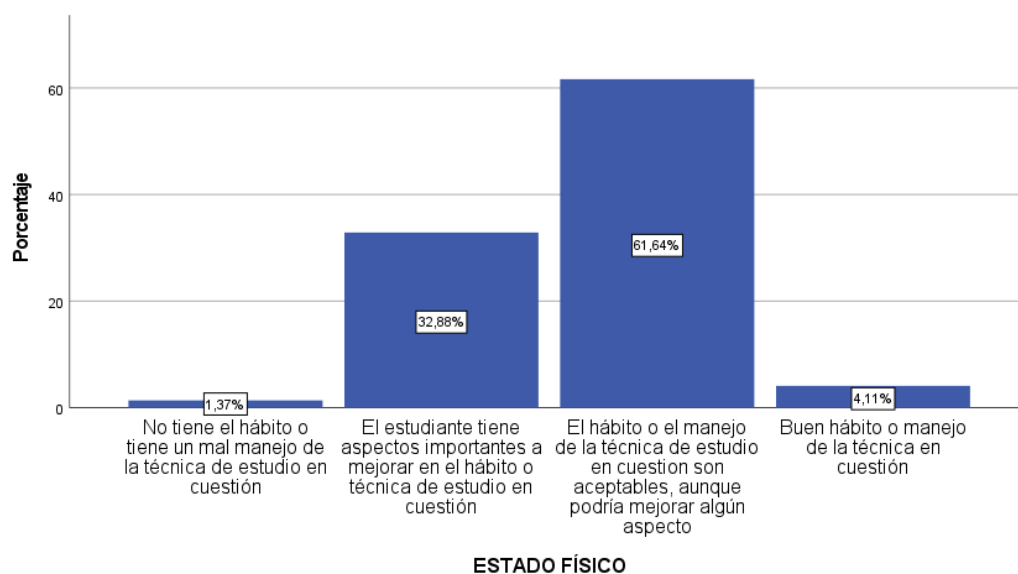
**Tabla 7**

Dimensión - Estado Físico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No tiene el hábito o tiene un mal manejo de la técnica de estudio en cuestión	1	1,4%
	El estudiante tiene aspectos importantes a mejorar en el hábito o técnica de estudio en cuestión	24	32,9%
	El hábito o el manejo de la técnica de estudio en cuestión son aceptables, aunque podría mejorar algún aspecto	45	61,6%
	Buen hábito o manejo de la técnica en cuestión	3	4,1%
	<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>100,0%</b>

**Figura 7**

Dimensión - Estado Físico



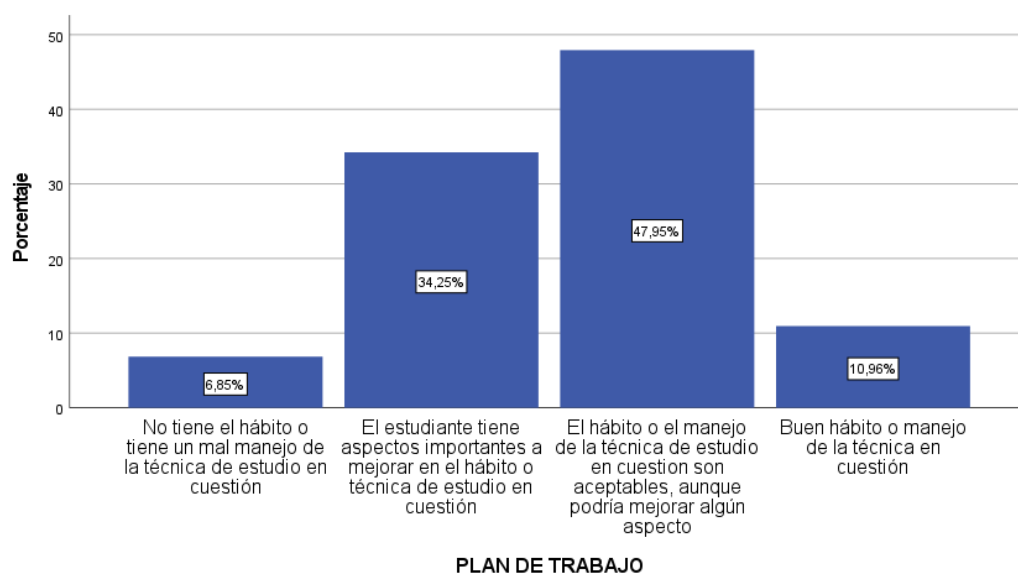
**Tabla 8**

Dimensión -Plan de Trabajo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No tiene el hábito o tiene un mal manejo de la técnica de estudio en cuestión	5	6,8%
	El estudiante tiene aspectos importantes a mejorar en el hábito o técnica de estudio en cuestión	25	34,2%
	El hábito o el manejo de la técnica de estudio en cuestión son aceptables, aunque podría mejorar algún aspecto	35	47,9%
	Buen hábito o manejo de la técnica en cuestión	8	11,0%
	Total	73	100,0%

**Figura 8**

Dimensión -Plan de Trabajo



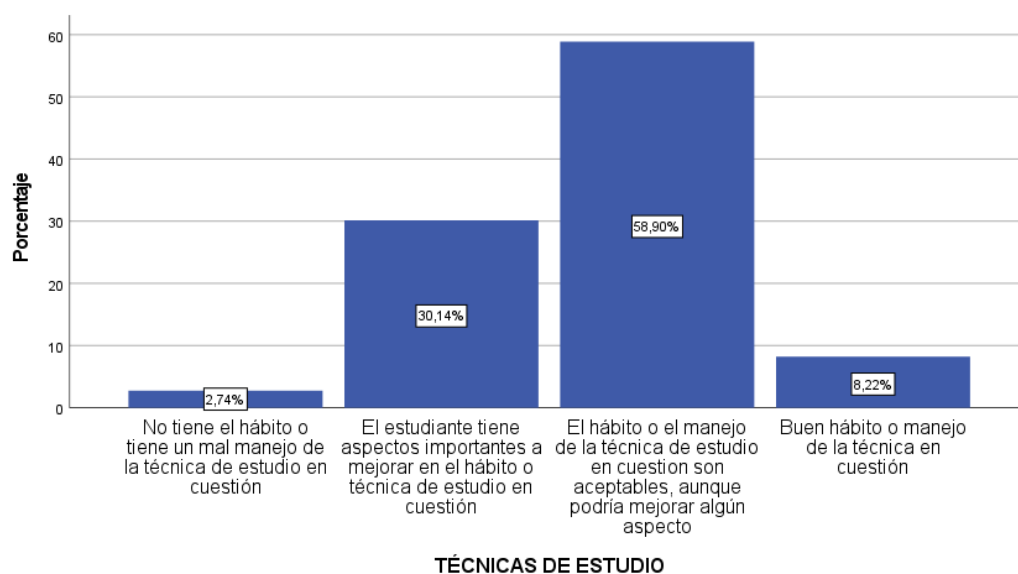
**Tabla 9**

Dimensión - Técnicas de Estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No tiene el hábito o tiene un mal manejo de la técnica de estudio en cuestión	2	2,7%
	El estudiante tiene aspectos importantes a mejorar en el hábito o técnica de estudio en cuestión	22	30,1%
	El hábito o el manejo de la técnica de estudio en cuestión son aceptables, aunque podría mejorar algún aspecto	43	58,9%
	Buen hábito o manejo de la técnica en cuestión	6	8,2%
	Total	73	100,0%

**Figura 9**

Dimensión - Técnicas de Estudio

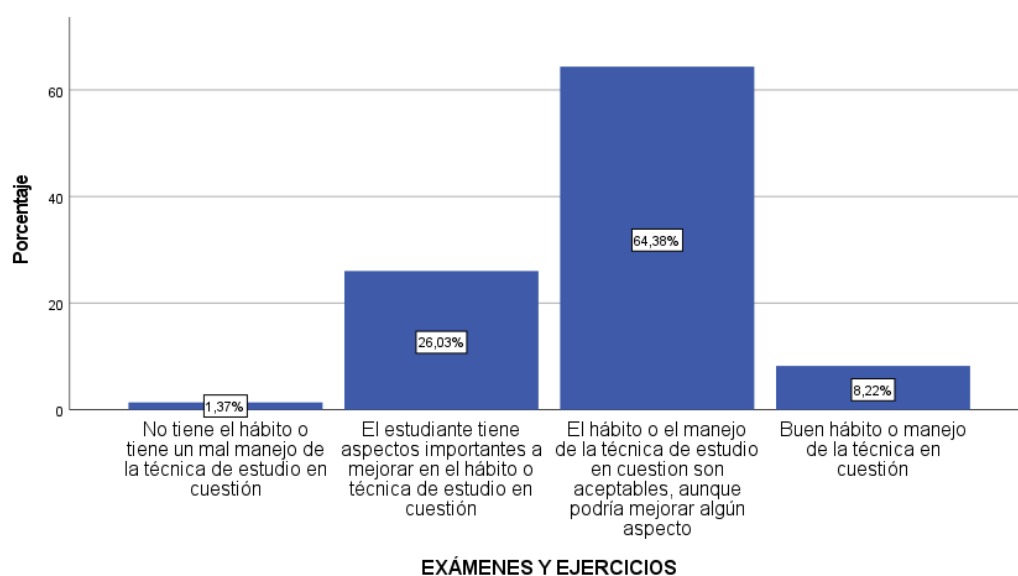
**Tabla 10**

Dimensión - Exámenes y Ejercicios

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No tiene el hábito o tiene un mal manejo de la técnica de estudio en cuestión	1	1,4%
	El estudiante tiene aspectos importantes a mejorar en el hábito o técnica de estudio en cuestión	19	26,0%
	El hábito o el manejo de la técnica de estudio en cuestión son aceptables, aunque podría mejorar algún aspecto	47	64,4%
	Buen hábito o manejo de la técnica en cuestión	6	8,2%
	<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>100,0%</b>

**Figura 10**

Dimensión - Exámenes y Ejercicios

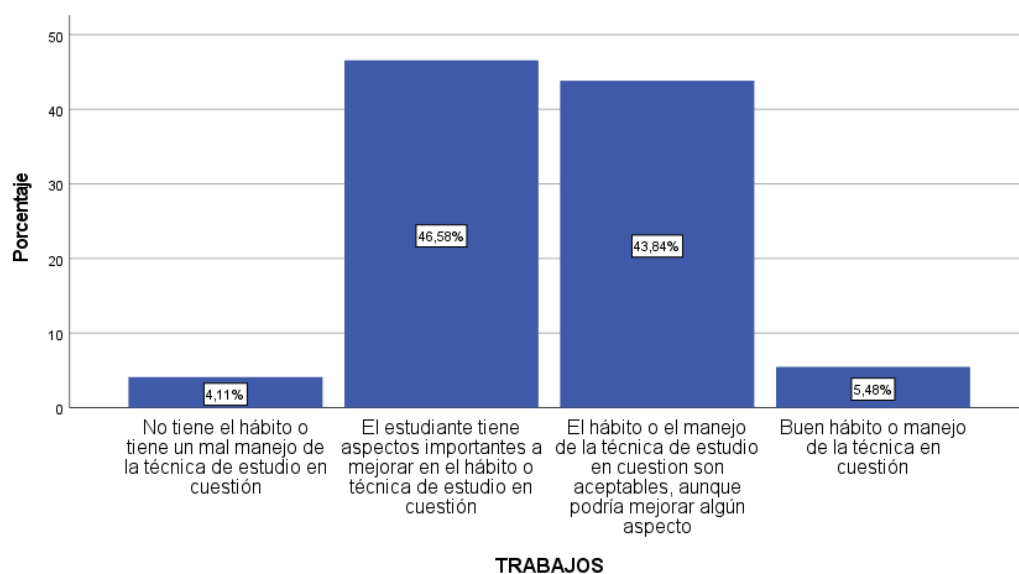
**Tabla 11**

Dimensión - Trabajos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No tiene el hábito o tiene un mal manejo de la técnica de estudio en cuestión	3	4,1%
	El estudiante tiene aspectos importantes a mejorar en el hábito o técnica de estudio en cuestión	34	46,6%
	El hábito o el manejo de la técnica de estudio en cuestión son aceptables, aunque podría mejorar algún aspecto	32	43,8%
	Buen hábito o manejo de la técnica en cuestión	4	5,5%
	<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>100,0%</b>

**Figura 11**

Dimensión - Trabajos



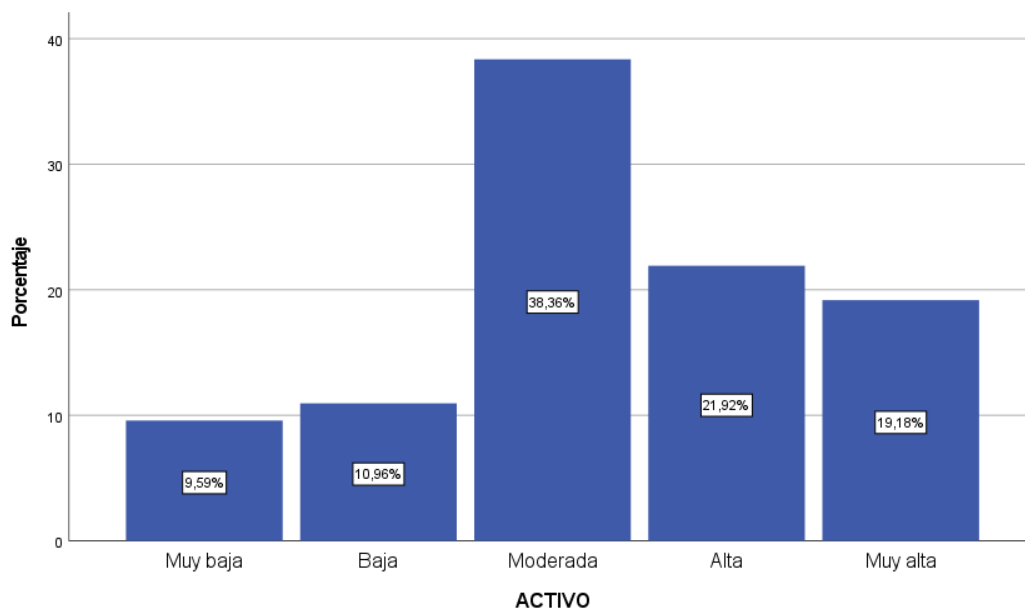
**Tabla 12**

Estilo Activo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy baja	7	9,6%
	Baja	8	11,0%
	Moderada	28	38,4%
	Alta	16	21,9%
	Muy alta	14	19,2%
	Total	73	100,0%

**Figura 12**

Estilo Activo



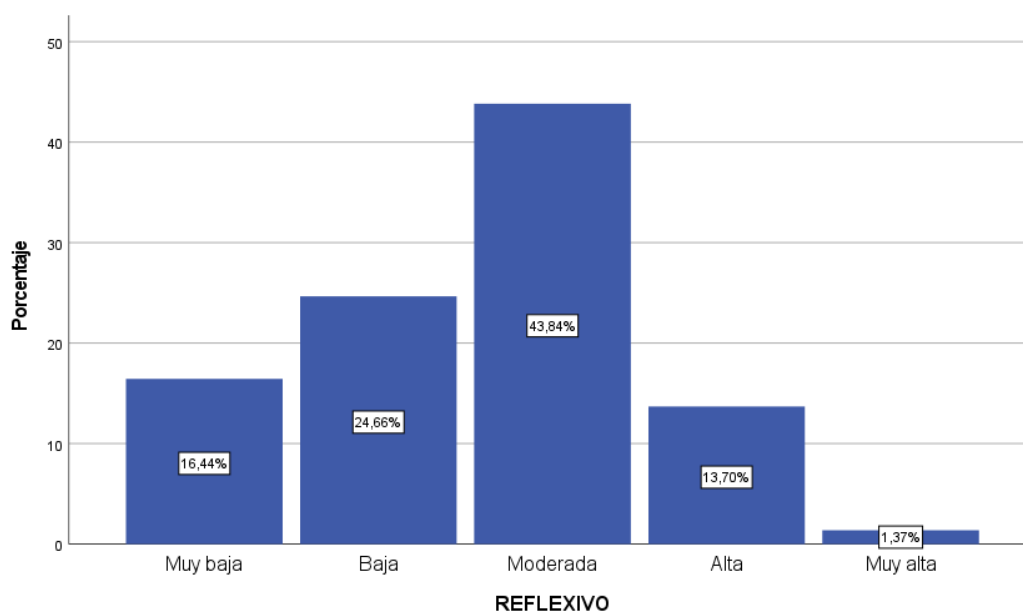
**Tabla 13**

Estilo Reflexivo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy baja	12	16,4%
	Baja	18	24,7%
	Moderada	32	43,8%
	Alta	10	13,7%
	Muy alta	1	1,4%
	Total	73	100,0%

**Figura 13**

Estilo Reflexivo



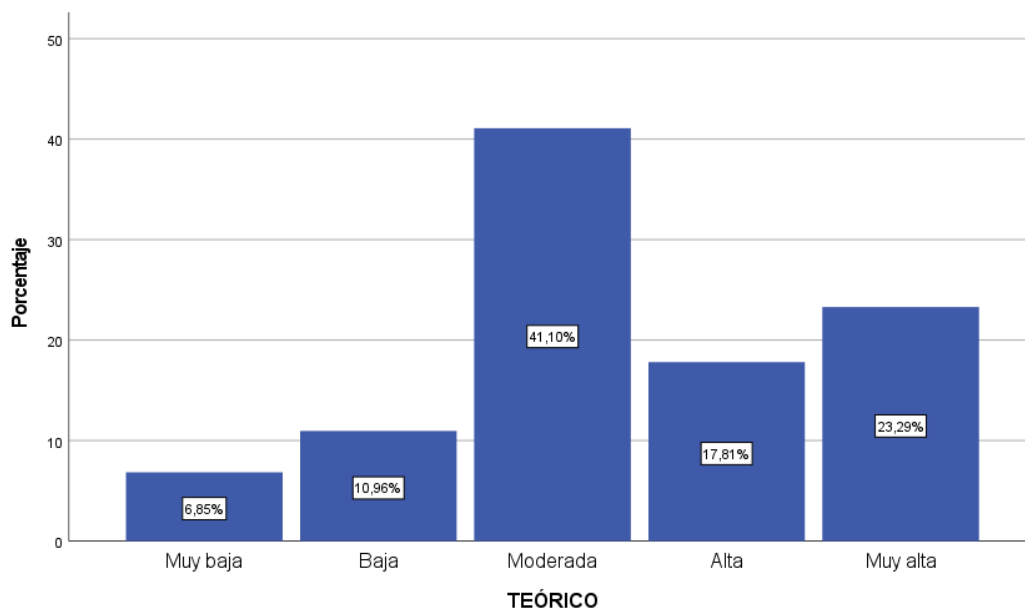
**Tabla 14**

Estilo Teórico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy baja	5	6,8%
	Baja	8	11,0%
	Moderada	30	41,1%
	Alta	13	17,8%
	Muy alta	17	23,3%
	Total	73	100,0%

**Figura 14**

Estilo Teórico



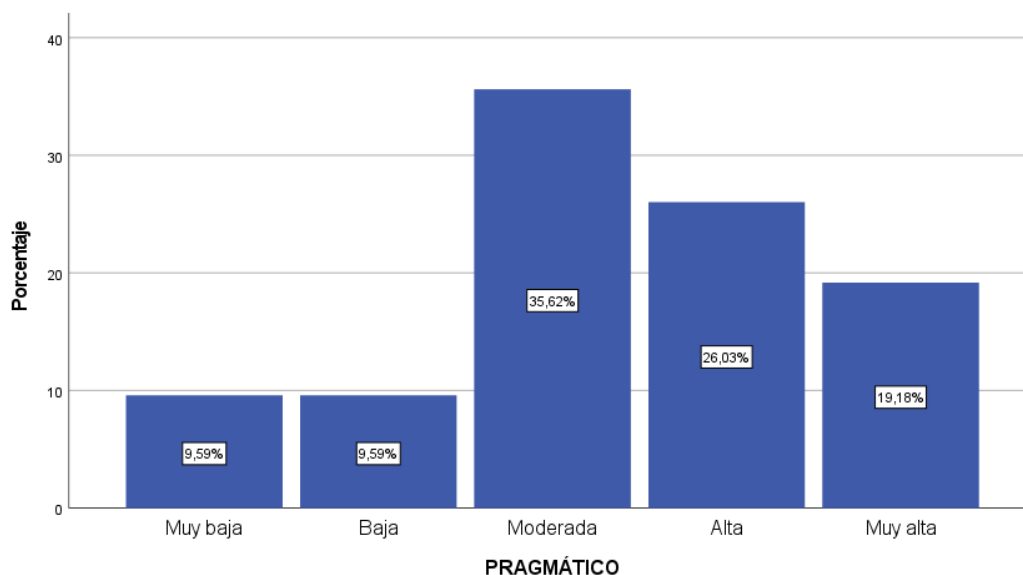
**Tabla 15**

Estilo Pragmático

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy baja	7	9,6%
	Baja	7	9,6%
	Moderada	26	35,6%
	Alta	19	26,0%
	Muy alta	14	19,2%
	Total	73	100,0%

**Figura 15**

Estilo Pragmático



## 5.2. Interpretación de los Resultados

Interpretación de la Tabla 1 y Figura 1 (Edad)  
La Tabla 1 y Figura 1 presenta la distribución de los estudiantes según su edad. Los resultados muestran que la mayoría de participantes se concentran en el rango de 11, 12 y 15 años, representando el grupo más numeroso dentro de la muestra. Asimismo, se observa la presencia de estudiantes de 13, 14, 16 y hasta 17 años, lo cual evidencia la diversidad etaria existente en los grados de secundaria. En conjunto, la información confirma que la población evaluada se encuentra principalmente en la adolescencia media, etapa esperada para este nivel educativo.

Interpretación de la Tabla 2 y Figura 2 (Sexo)

La Tabla 2 y Figura 2 muestra la distribución de los estudiantes según su sexo. Los resultados indican que el 54,8 % de los participantes son varones y el 45,2 % son mujeres. Esto evidencia un ligero predominio del sexo masculino en la muestra, aunque la diferencia entre ambos

grupos no es marcada, por lo que se mantiene una representación equilibrada de hombres y mujeres.

#### Interpretación de la Tabla 3 (Sección)

La Tabla 3 y Figura 3 muestra cómo se distribuyen los estudiantes según el grado de secundaria al que pertenecen. Se evidencia que el mayor grupo pertenece a primero de secundaria (26,0%), seguido de quinto (23,3%) y segundo (20,5%). En menor proporción se encuentran cuarto (17,8%) y tercero (12,3%). Este resultado muestra una participación más alta de los grados iniciales y finales, lo que aporta una visión equilibrada de la población estudiantil encuestada.

#### Interpretación de la Tabla 4 y Figura 4 (Hábitos de estudio)

La Tabla 4 y Figura 4 resume el estado general de los hábitos de estudio entre los estudiantes. Se observa que una parte importante de la muestra presenta carencias: el 46,6 % de alumnos aparecen en la categoría “estudiante con aspectos importantes a mejorar” y 26,0% en “no sabe estudiar”, lo que indica que una porción sustantiva requiere intervención para fortalecer técnicas y rutinas de estudio. Por otro lado, el 23,3% de estudiantes muestran hábitos aceptables y apenas el 4,1% se ubican en la categoría de “buen estudiante”. En conjunto, la tabla dibuja un panorama en el que predomina la necesidad de apoyo y capacitación en estrategias de estudio, aunque también existen grupos con prácticas razonablemente sólidas que pueden servir como referencia para actividades de mejora entre pares.

#### Interpretación de la Tabla 5 y Figura 5 (Actitud general ante el estudio)

La Tabla 5 y Figura 5 presenta la distribución de los estudiantes en cuanto a su actitud general hacia el estudio. Se evidencia que en la mayor parte el hábito o el manejo de la técnica de estudio en cuestión son aceptables, aunque podría mejorar algún aspecto con un 71,2 %, lo que refleja una disposición aceptable, aunque no óptima, frente a las responsabilidades académicas. En segundo lugar, con 17,8 % aparecen los alumnos con buen hábito o manejo de la técnica en

cuestión, que representan a quienes muestran constancia y mayor motivación por aprender. Finalmente, en proporciones menores se encuentran los estudiantes que tienen aspectos importantes a mejorar en el hábito o técnica de estudio en cuestión con 9,6 % y los estudiantes que no tienen el hábito o tienen un mal manejo de la técnica de estudio en cuestión con 1,4 %, lo que señala la presencia de un grupo reducido con actitudes desfavorables hacia el estudio.

#### Interpretación de la Tabla 6 y Figura 6 (Lugar de estudio)

La Tabla 6 muestra la distribución de los estudiantes en relación con el lugar que destinan para estudiar. Se observa que la mayoría de los estudiantes, su hábito o el manejo de la técnica de estudio en cuestión son aceptables, aunque podría mejorar algún aspecto (84,9%), lo cual indica que cuentan con espacios aceptables, aunque no siempre adecuados, para realizar sus actividades académicas. En segundo lugar, aparecen los estudiantes que tienen aspectos importantes a mejorar en el hábito o técnica de estudio en cuestión (12,3%), lo que revela que una proporción considerable presenta limitaciones en este aspecto. En menor medida se hallan los estudiantes con un buen hábito o manejo de la técnica en cuestión (2,7%), reflejando que solo unos pocos disfrutaban de condiciones óptimas para estudiar.

#### Interpretación de la Tabla 7 y Figura 7 (Estado físico)

La Tabla 7 y Figura 7 muestra cómo se distribuyen los estudiantes en la dimensión estado físico. Se observa que la mayoría de los estudiantes, el hábito o el manejo de la técnica de estudio en cuestión son aceptables, aunque podría mejorar algún aspecto (61,6%), lo cual sugiere que, en general, los alumnos presentan condiciones regulares para afrontar sus actividades académicas. En segundo lugar, aparecen los que tienen aspectos importantes a mejorar en el hábito o técnica de estudio en cuestión (32,9%), lo que refleja a un grupo que cuenta con un estado físico menos favorable. En menor medida se encuentran los estudiantes con un buen hábito o manejo de la técnica en cuestión (2,7%) y con menor porcentaje los estudiantes que no tienen el hábito

o tienen un mal manejo de la técnica de estudio en cuestión (1,4%), que representan a un sector reducido de estudiantes con limitaciones que podrían repercutir en su desempeño escolar.

#### Interpretación de la Tabla 8 y Figura 8 (Plan de trabajo)

La Tabla 8 y Figura 8 muestra la distribución de los estudiantes en la dimensión plan de trabajo. Se observa que la mayoría El hábito o el manejo de la técnica de estudio en cuestión son aceptables, aunque podría mejorar algún aspecto (47,9%), lo que indica que, en general, los alumnos organizan sus actividades escolares de manera aceptable, aunque con aspectos que podrían mejorarse. En segundo lugar, se encuentran los estudiantes que tienen aspectos importantes a mejorar en el hábito o técnica de estudio en cuestión (34,2%), representando a los estudiantes con menor capacidad de organización y planificación. En menor proporción aparecen los estudiantes con buen hábito o manejo de la técnica en cuestión (11,0%) y los estudiantes que no tienen el hábito o tienen un mal manejo de la técnica de estudio en cuestión (6,8%), lo que refleja que solo una parte reducida de la muestra presenta dificultades significativas o por el contrario favorables en este aspecto.

#### Interpretación de la Tabla 9 y Figura 9 (Técnicas de estudio)

La Tabla 9 y Figura 9 muestra la distribución de los estudiantes en la dimensión técnicas de estudio. Se advierte que la mayor de los estudiantes, el hábito o el manejo de la técnica de estudio en cuestión son aceptables, aunque podría mejorar algún aspecto con un 58,9%, lo que sugiere que los alumnos manejan algunas estrategias para estudiar, aunque no siempre de forma constante o eficiente. En segundo lugar, aparece un grupo de estudiantes que tienen aspectos importantes a mejorar en el hábito o técnica de estudio en cuestión con un 30,1%, lo cual refleja que un sector importante de la muestra todavía presenta dificultades para aplicar métodos adecuados de aprendizaje. En menor medida se encuentran quienes tienen un buen hábito o manejo de la técnica en cuestión con un 8,2% y un grupo reducido que

no tiene el hábito o tiene un mal manejo de la técnica de estudio en cuestión con un 2,7%, lo que evidencia la coexistencia de estudiantes con prácticas sólidas y de otros con carencias notables en esta dimensión.

#### Interpretación de la Tabla 10 y Figura 10 (Exámenes y ejercicios)

La Tabla 10 y Figura 10 presenta la distribución de los estudiantes en la dimensión exámenes y ejercicios. Se observa que la mayor parte de los estudiantes, el hábito o el manejo de la técnica de estudio en cuestión son aceptables, aunque podría mejorar algún aspecto con un 64,4%, lo que indica que los alumnos muestran un rendimiento aceptable frente a las evaluaciones, aunque con aspectos que podrían reforzarse. En segundo lugar, se ubican los estudiantes que tienen aspectos importantes a mejorar en el hábito o técnica de estudio en cuestión con un 26,0%, lo cual revela que un grupo considerable presenta dificultades al afrontar pruebas o actividades de este tipo. Finalmente, en menor proporción aparecen los estudiantes con un buen hábito o manejo de la técnica en cuestión con un 8,2% y los estudiantes que no tienen el hábito o tienen un mal manejo de la técnica de estudio en cuestión con un 1,4%, lo que evidencia tanto a quienes manejan adecuadamente estas situaciones como a quienes muestran mayores limitaciones.

#### Interpretación de la Tabla 11 y Figura 11 (Trabajos)

La Tabla 11 y Figura 11 muestra la distribución de los estudiantes en la dimensión trabajos. Se aprecia que la mayoría de estudiantes, El estudiante tiene aspectos importantes a mejorar en el hábito o técnica de estudio en cuestión con un 46,6%, lo que indica que no suele cumplir de manera regular con la elaboración y presentación de sus trabajos escolares. En segundo lugar, se ubican los estudiantes El hábito o el manejo de la técnica de estudio en cuestión son aceptables, aunque podría mejorar algún aspecto con un 43,8%, lo que refleja que una parte de la muestra suele cumplir con los trabajos de manera regular. En menor proporción se encuentran los estudiantes con un buen hábito

o manejo de la técnica en cuestión con un 5,5% y los estudiantes que no tienen el hábito o tienen un mal manejo de la técnica de estudio en cuestión, donde aparecen los alumnos que presentan los que cumplen de manera favorable con la entrega de trabajos y también los que tienen más dificultades al momento de organizar y entregar sus trabajos.

#### Interpretación de la Tabla 12 y Figura 12 (Estilo activo)

La Tabla 12 y Figura 12 presenta la distribución de los estudiantes según el estilo de aprendizaje activo. Los resultados evidencian que el estilo de aprendizaje activo tiene un peso importante en la muestra estudiada. El 38,4% de los estudiantes se encuentra en un nivel moderado, mientras que el 21,9% alcanza niveles altos y el 19,29% muy altos, lo que revela que una parte significativa del grupo disfruta involucrarse plenamente en experiencias nuevas, actuar sin prejuicios y dejarse llevar por los acontecimientos. Estos alumnos suelen ser entusiastas frente a lo novedoso, se motivan con actividades cortas y de resultados inmediatos, y aprenden mejor cuando enfrentan desafíos o situaciones cargadas de emoción. Por el contrario, un 11,0% se ubica en nivel bajo y el 9,6% en un nivel muy bajo, mostrando mayor comodidad en roles pasivos, de análisis y reflexión individual. En conjunto, estos resultados indican que en el aula conviven estudiantes que aprenden mejor mediante la acción y la experimentación con otros que prefieren procesar la información de manera más pausada.

#### Interpretación de la Tabla 13 y Figura 13 (Estilo reflexivo)

En la Tabla 13 y Figura 13 se muestran los resultados vinculados al estilo de aprendizaje reflexivo. Los resultados sobre el estilo reflexivo evidencian que la mayor parte de los estudiantes (43,8%) se ubica en un nivel moderado, lo que implica que recurren a la observación y al análisis en ciertas ocasiones, pero sin que sea su estrategia dominante. Un 24,7% se encuentra en nivel bajo y un 16,4% en nivel muy bajo, mostrando poca afinidad con este estilo, mientras que apenas un 13,7% con nivel alto y un 1,4% con un nivel muy alto, se inclina

fuertemente hacia la reflexión profunda. Los alumnos reflexivos suelen aprender mejor cuando pueden observar en silencio, analizar datos y organizar sus ideas antes de actuar, y este perfil se vincula con hábitos de estudio como la lectura detallada, la toma de apuntes estructurados y la planificación cuidadosa. Sin embargo, en este grupo de estudiantes se aprecia que la reflexión no constituye la tendencia principal.

#### Interpretación de la Tabla 14 y Figura 14 (Estilo teórico)

En la Tabla 14 y Figura 14 se presentan los resultados relacionados con el estilo de aprendizaje teórico. Los resultados sobre el estilo teórico evidencian que una proporción considerable de estudiantes (41,1%) mantiene un nivel moderado. En nivel alto con un 17,8% y un nivel muy alto con un 23,3%, lo que implica que aprenden mejor cuando pueden organizar la información de forma estructurada, analizar conceptos y establecer relaciones lógicas. Solo un 11,0% se ubica en el nivel bajo y un 6,8% de ubica en un nivel muy bajo. En general, se aprecia que el pensamiento estructurado constituye un eje importante en la forma de aprender de la muestra.

#### Interpretación de la Tabla 15 y Figura 15 (Estilo pragmático)

En la Tabla 15 y Figura 15 se detallan los resultados sobre el estilo de aprendizaje pragmático. El estilo pragmático presenta una distribución variada entre los estudiantes. Aunque el grupo más numeroso se concentra en el nivel moderado (35,6%), existe también un porcentaje considerable que alcanza niveles alto (26%) y muy alto (19,2%). Esto revela que una parte importante de los alumnos prefiere experimentar y aplicar directamente lo que aprende. En cambio, un 9,6% está en nivel bajo y un 9,6% en nivel muy bajo, mostrando que no todos se identifican con este enfoque. En conjunto, estos resultados indican que en el aula conviven estudiantes que se sienten motivados por la práctica y la utilidad inmediata de los conocimientos, junto a otros que encuentran su aprendizaje en estilos más reflexivos o teóricos.

## VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

#### Prueba de normalidad

H0: (Hipótesis nula): Los datos siguen una distribución normal.

H1: (Hipótesis alternativa): Los datos no siguen una distribución normal.

**Tabla 16**

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
HÁBITOS DE ESTUDIO	,253	73	<,001
ACTIVO	,194	73	<,001
REFLEXIVO	,253	73	<,001
TEÓRICO	,223	73	<,001
PRAGMÁTICO	,190	73	<,001

En la tabla 16 se puede observar que hemos utilizado la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov aplicada a las variables Hábitos de estudio y Estilos de aprendizaje reflejadas en los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático, ya que la significancia supera a los cincuenta evaluados.

La significancia, al estar por debajo del 0.05 se rechaza la H0 y se acepta la H1, significa que los datos no siguen una distribución normal, por lo tanto, utilizaremos pruebas no paramétricas como Rho Spearman.

### Prueba de Hipótesis General

H0: (Hipótesis nula)

No existe relación entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

H1: (Hipótesis alternativa)

Existe relación entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

### Tabla 17

Nivel de correlación entre Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje

		HÁBITOS DE ESTUDIO					
			ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO	
Rho de Spearman	HÁBITOS DE ESTUDIO	Coefficiente de correlación	1,000	,052	,018	,091	,016
		Sig. (bilateral)	.	,664	,882	,444	,892
		N	73	73	73	73	73

ACTIVO	Coeficiente de correlación	,052	1,000	,054	,069	,444**
	Sig. (bilateral)	,664	.	,649	,561	,000
	N	73	73	73	73	73
REFLEXIVO	Coeficiente de correlación	,018	,054	1,000	,569**	,425**
	Sig. (bilateral)	,882	,649	.	,000	,000
	N	73	73	73	73	73
TEÓRICO	Coeficiente de correlación	,091	,069	,569**	1,000	,436**
	Sig. (bilateral)	,444	,561	,000	.	,000
	N	73	73	73	73	73
PRAGMÁTICO	Coeficiente de correlación	,016	,444**	,425**	,436**	1,000
	Sig. (bilateral)	,892	,000	,000	,000	.
	N	73	73	73	73	73

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17 se rechaza la prueba de hipótesis alterna (H1) y se valida la hipótesis nula (H0), puesto que, las significancias fueron de, estilo activo 0.664, estilo reflexivo 0,882, estilo teórico 0,444 y el estilo pragmático 0,892. Todos los estilos están por encima del 0.05, esto quiere decir que no existe relación entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje en los alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

### Prueba de Hipótesis Especifica 1

#### Hábitos de estudio y Estilo activo

H0: (Hipótesis nula)

No existe relación entre hábitos de estudio y el estilo activo en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

H1: (Hipótesis alternativa)

Existe relación entre hábitos de estudio y el estilo activo en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

### Tabla 18

Nivel de correlación entre Hábitos de estudio y Dimensión estilo activo

		HÁBITOS DE ESTUDIO		
			HÁBITOS DE ESTUDIO	ACTIVO
Rho de Spearman	HÁBITOS DE ESTUDIO	Coeficiente de correlación	1,000	,052
		Sig. (bilateral)	.	,664
		N	73	73
	ACTIVO	Coeficiente de correlación	,052	1,000
		Sig. (bilateral)	,664	.
		N	73	73

En la tabla 18 se rechaza la prueba de hipótesis alterna (H1) y se valida la hipótesis nula (H0), ya que la significancia es de 0.664 mayor a 0.05, esto quiere decir que no existe relación entre los hábitos de estudio y el estilo activo en los alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

### **Prueba de Hipótesis Especifica 2**

#### **Hábitos de estudio y Estilo reflexivo**

H0: (Hipótesis nula)

No existe relación entre hábitos de estudio y el estilo reflexivo en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

H1: (Hipótesis alternativa)

Existe relación entre hábitos de estudio y el estilo reflexivo en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

#### **Tabla 19**

Nivel de correlación entre Hábitos de estudio y Dimensión estilo reflexivo

			HÁBITOS DE ESTUDIO	REFLEXIVO
Rho de Spearman	HÁBITOS DE ESTUDIO	Coefficiente de correlación	1,000	,018
		Sig. (bilateral)	.	,882
		N	73	73
	REFLEXIVO	Coefficiente de correlación	,018	1,000

	Sig. (bilateral)	,882	.
	N	73	73

En la tabla 19 se rechaza la prueba de hipótesis alterna (H1) y se valida la hipótesis nula (H0), dado a que la significancia es 0.882 por encima del 0.05, esto quiere decir que no existe relación entre los hábitos de estudio y del estilo reflexivo en los alumnos del nivel secundario en la I.E.

Ebenezer, Arequipa – 2025.

### Prueba de Hipótesis Especifica 3

#### Hábitos de estudio y Estilo teórico

H0: (Hipótesis nula)

No existe relación entre hábitos de estudio y el estilo teórico en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

H1: (Hipótesis alternativa)

Existe relación entre hábitos de estudio y el estilo teórico en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

#### Tabla 20

Nivel de correlación entre Hábitos de estudio y Dimensión estilo Teórico

			HÁBITOS DE ESTUDIO	TEÓRICO
Rho de Spearman	HÁBITOS DE ESTUDIO	Coefficiente de correlación	1,000	,091
		Sig. (bilateral)	.	,444
		N	73	73
	TEÓRICO	Coefficiente de correlación	,091	1,000
		Sig. (bilateral)	,444	.

N	73	73
---	----	----

En la tabla número 20 se rechaza la prueba de hipótesis alterna (H1) y se valida la hipótesis nula (H0), esto sucede porque la significancia es de 0,444 por encima de 0.05, quiere decir que no existe relación entre los hábitos de estudio y el estilo teórico en los alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

#### **Prueba de Hipótesis Especifica 4**

##### **Hábitos de estudio y Estilo pragmático**

H0: (Hipótesis nula)

No existe relación entre hábitos de estudio y el estilo pragmático en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

H1: (Hipótesis alternativa)

Existe relación entre hábitos de estudio y el estilo pragmático en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

#### **Tabla 21**

Nivel de correlación entre Hábitos de estudio y Dimensión estilo pragmático

			HÁBITO S DE ESTUDI O	PRAGMÁTIC O
Rho de Spearman	HÁBITOS DE ESTUDIO	Coefficient e de correlació n	1,000	,016
		Sig. (bilateral)	.	,892
		N	73	73

PRAGMÁTIC	Coefficient	,016	1,000
O	e de		
	correlació		
	n		
	Sig.	,892	.
	(bilateral)		
	N	73	73

En la tabla 21 se rechaza la prueba de hipótesis alterna (H1) y se valida la hipótesis nula (H0), debido a que la significancia es de 0.892 y es mayor a 0.05, quiere decir que no existe relación entre los hábitos de estudio y el estilo pragmático en los alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

## **VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **7.1. Comparación resultados**

#### **Objetivo general**

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025. Al aplicar la prueba de correlación de Spearman a la muestra de 73 estudiantes, se observó que no existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje. Los valores de significancia obtenidos fueron: estilo activo ( $p = 0,664$ ), estilo reflexivo ( $p = 0,882$ ), estilo teórico ( $p = 0,444$ ) y estilo pragmático ( $p = 0,892$ ). Dado que todos estos valores superan 0,05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, confirmando que, en esta población, ambas variables evolucionan de manera independiente. Al comparar estos resultados con la literatura, se pueden notar tanto coincidencias como diferencias que ayudan a contextualizar nuestros hallazgos: El estudio de Pandey y Laxmi (2023) en Nigeria evidenció una relación significativa entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje lo que discrepa de lo encontrado en Ebenezer. Esta diferencia podría explicarse por particularidades culturales y metodológicas propias del contexto africano, donde los hábitos y estilos de aprendizaje se integran más directamente en la práctica educativa. Peña Escalona et al (2023) en México. El objetivo de este estudio fue relacionar los estilos de aprendizaje (EA) y los hábitos de estudio (HE) con el rendimiento académico (RA) de los estudiantes propedéuticos de la Universidad Autónoma de Chapingo. Para obtener esta información se aplicaron dos instrumentos: el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso (CHAEA) y el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE). La muestra estuvo conformada por 142 estudiantes propedéuticos, de quienes se obtuvieron las calificaciones de sus

cursos. Las respuestas de ambos cuestionarios fueron analizadas mediante la prueba de Kruskal-Wallis, y se evaluó la correlación entre las diferentes puntuaciones. Durante el primer semestre, aquellos que manifestaron tener hábitos moderados obtuvieron las calificaciones más bajas (77), mientras que quienes presentaron buenos y excelentes hábitos alcanzaron calificaciones similares (81,5–81,7). En cuanto a los estilos de aprendizaje, los estudiantes con muy buen estilo de aprendizaje obtuvieron las calificaciones más bajas (79). Entre los alumnos con estilo activo, no se observó correlación con las calificaciones. Se concluye que la correlación entre los hábitos de estudio, los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes propedéuticos de la Universidad Autónoma de Chapingo fue muy limitada y, en muchos casos, no significativa. Por lo tanto, se encontraron que los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje no guardaban una relación estadísticamente significativa. Este resultado concuerda con los hallazgos del presente estudio, evidenciando que, tanto en el contexto mexicano como en el arequipeño, las diferencias en los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje no determinan sus prácticas o rutinas de estudio. El estudio realizado por Anaya y Chicoma (2021) en una universidad privada de Lima, con una muestra de 109 estudiantes de Psicología, tuvo como propósito determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio. Los resultados mostraron una correlación significativa, positiva y directa, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,578 ( $p = 0,001$ ), lo que refleja una relación moderada entre ambas variables. En otras palabras, los estudiantes que poseen hábitos de estudio más sólidos también tienden a mostrar estilos de aprendizaje más desarrollados. Este hallazgo discrepa con los resultados obtenidos en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025, donde las pruebas inferenciales arrojaron valores de  $p$  mayores a 0,05, indicando ausencia de relación significativa entre los hábitos y los estilos. La diferencia podría explicarse por el nivel educativo y el grado de

madurez académica, ya que los universitarios suelen tener mayor autonomía y consolidación en sus estrategias de estudio, mientras que los estudiantes de secundaria aún están en proceso de formación de dichas habilidades.

### **Objetivo específico 1**

El objetivo específico 1 fue determinar la relación entre hábitos de estudio y el estilo activo en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

El análisis de Spearman evidenció que no hay una relación significativa entre los hábitos de estudio y el estilo activo ( $r_s = 0.052$ ,  $p = 0.664$ ), lo que sugiere que ambas variables se comportan de manera independiente. En general, los estudiantes mostraron hábitos de estudio con aspectos importantes por mejorar (46,6%) y un nivel moderado en el estilo activo (38,4%), lo que refleja que, si bien participan y se involucran en las actividades, no mantienen una organización constante en sus métodos de estudio. Este hallazgo concuerda con lo reportado por Colque y Yaulli (2021), quienes tampoco encontraron relación significativa entre estas variables, señalando que los alumnos con un estilo activo tienden a centrarse más en la acción y la experiencia inmediata que en la planificación y el desarrollo de hábitos de estudio estables. El estudio realizado por Ormeño (2022) en una universidad pública de Lima tuvo como propósito determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en estudiantes de Ciencias de la Salud. Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada ( $r = 0.410$ ;  $p < 0.05$ ) entre el estilo activo y los hábitos de estudio. Estos hallazgos discrepan con los obtenidos en la presente investigación, donde el estilo activo predominó en un nivel moderado (38,4 %) y no se encontró evidencia de relación significativa con los hábitos de estudio.

## **Objetivo específico 2**

El objetivo específico 2 fue determinar la relación entre hábitos de estudio y el estilo reflexivo en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

En relación con el segundo objetivo específico, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de  $r = 0.018$  y una significancia de  $p = 0.882$ , superior al valor crítico de 0.05. Por tanto, se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el estilo reflexivo en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025. En la investigación de López Amaya (2025), realizada en una institución educativa de Trujillo, se encontró una correlación fuerte y significativa entre las dimensiones de los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje, resaltando una asociación elevada entre las formas de estudio y el estilo reflexivo ( $r = 0.658$ ,  $p < 0.01$ ). Este resultado discrepa con los hallazgos del presente estudio, donde no se evidenció relación significativa entre los hábitos de estudio y el estilo reflexivo ( $r = 0.018$ ,  $p = 0.882$ ). Tal diferencia podría atribuirse a las particularidades del contexto y al nivel educativo de los participantes, lo que sugiere que la capacidad de reflexión sobre el aprendizaje no siempre se asocia directamente con la adquisición o práctica de hábitos de estudio estructurados. En el presente estudio no se halló relación significativa entre los hábitos de estudio y el estilo de aprendizaje reflexivo ( $r = 0.018$ ;  $p = 0.882$ ), lo cual indica que ambos factores son independientes en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025. Sin embargo, estos resultados discrepan con los hallados por Huamani Collante y Carpio Huamani (2022), quienes encontraron una correlación positiva y significativa entre las mismas variables en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa. Esta diferencia podría deberse a la diversidad en las estrategias pedagógicas y en la orientación metodológica del profesorado, ya que en algunas

instituciones se promueve con mayor énfasis la reflexión individual y la autorregulación del aprendizaje. Asimismo, los niveles de acompañamiento familiar y las condiciones socioeducativas pueden influir en la consolidación de hábitos de estudio estructurados, lo que explicaría la ausencia de una relación directa entre el estilo reflexivo y los hábitos de estudio en la muestra actual.

### **Objetivo específico 3**

El objetivo específico 3 consistió en determinar la relación entre hábitos de estudio y el estilo teórico en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

De acuerdo con los resultados obtenidos, el valor de significancia bilateral fue de 0.444, cifra que supera el nivel crítico de 0.05. Este resultado lleva a aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y rechazar la hipótesis alterna ( $H_1$ ), estableciendo que no existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de la I.E. Ebenezer. En otras palabras, los patrones y estrategias de estudio que emplean los alumnos no parecen guardar correspondencia con una forma de aprendizaje basada en la lógica, el análisis o la estructuración de ideas, propias del estilo teórico. Es posible que los estudiantes de este nivel aún se encuentren en un proceso de consolidación de sus métodos de estudio, lo que limita la aparición de asociaciones consistentes con este tipo de estilo cognitivo. Este resultado discrepa con lo encontrado por Colque y Yaulli (2021) en la Institución Educativa Arcángel San Miguel de Arequipa, quienes, si bien tampoco hallaron una relación significativa entre los hábitos de estudio y el estilo teórico ( $r = -0.166$ ;  $p = 0.122$ ), observaron una ligera tendencia negativa que sugiere que un manejo inadecuado de los hábitos de estudio podría limitar el desarrollo de una forma de aprendizaje más estructurada y analítica. De igual manera, discrepa con los hallazgos de Huamani y Carpio (2022), quienes identificaron una correlación positiva y significativa entre ambas variables ( $r = 0.265$ ;  $p < 0.01$ ).

Estas autoras sostienen que los estudiantes con una marcada inclinación hacia la planificación, el razonamiento lógico y la organización conceptual suelen mostrar mejores hábitos de estudio, lo que repercute favorablemente en su rendimiento académico. Dichas diferencias podrían explicarse por el contexto educativo, la edad de los participantes o el grado de desarrollo cognitivo, factores que influyen directamente en la manera en que los alumnos interiorizan estrategias de aprendizaje más teóricas y estructuradas.

#### **Objetivo específico 4**

El objetivo específico 4 fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el estilo de aprendizaje pragmático en los alumnos del nivel secundario de la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025

Los resultados mostraron que no existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el estilo de aprendizaje pragmático, obteniéndose una significancia de 0.581, valor superior al nivel crítico de 0.05. Esto sugiere que la inclinación de los estudiantes hacia la aplicación práctica del conocimiento no se asocia de manera directa con la forma en que organizan o ejecutan sus rutinas de estudio. Este resultado discrepa con lo reportado por Ormeño (2022) en su estudio con estudiantes de Ciencias de la Salud de una universidad pública de Lima, quien identificó una correlación positiva baja entre ambas variables ( $r = 0.362$ ;  $p = 0.002$ ), indicando que los alumnos con una orientación pragmática mostraban mejores hábitos de planificación y aplicación del aprendizaje. De igual modo, discrepa con los hallazgos de López Amaya (2025), quien evidenció una relación significativa y positiva ( $r = 0.782$ ;  $p < 0.01$ ) entre los hábitos de estudio y el estilo pragmático, lo cual refleja que quienes aprenden a través de la experiencia directa tienden a ser más constantes y metódicos en su estudio. Las discrepancias entre estos resultados podrían explicarse por las diferencias en las características de las muestras y los contextos educativos. En el caso de la I.E. Ebenezer, los participantes son adolescentes en

proceso de consolidar su autonomía académica, mientras que los estudios comparados se realizaron con jóvenes universitarios, quienes ya poseen mayor madurez cognitiva, autonomía y responsabilidad en el aprendizaje. Asimismo, los entornos de formación profesional suelen fomentar un aprendizaje más aplicado, lo cual favorece la expresión del estilo pragmático y su vinculación con hábitos de estudio más estructurados.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Se determino que no existe relación entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025. Esto se da de acuerdo con los resultados obtenidos en cada dimensión:

Se concluye que no existe relación entre los hábitos de estudio y el estilo activo en los alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025 porque la prueba arrojó una significancia de  $p = 0,664$ , superior al nivel de  $0,05$ , lo que indica que no hay una relación relevante entre los hábitos de estudio y este estilo.

Se concluye que no existe relación entre los hábitos de estudio y del estilo reflexivo en los alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025 dado que con un valor de  $p = 0,882$ , también mayor a  $0,05$ , se confirma que los hábitos de estudio no dependen de las preferencias reflexivas de los estudiantes.

Se concluye que no existe relación entre los hábitos de estudio y el estilo teórico en los alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025. La significancia de  $p = 0,444$  evidencia que no existe correlación significativa con los hábitos de estudio.

Se concluye que no existe relación entre los hábitos de estudio y el estilo pragmático en los alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025. La prueba mostró  $p = 0,892$ , valor que supera  $0,05$ , reafirmando que esta dimensión también se mantiene independiente de los hábitos de estudio.

En síntesis, para los estudiantes de secundaria de la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025, se puede afirmar que cada dimensión del estilo de aprendizaje se comporta de manera independiente frente a los hábitos de estudio. Por ello, las estrategias educativas deben considerar esta

autonomía, enfocándose en fortalecer los hábitos de forma integral y flexible, adaptándose a las necesidades y características individuales de los estudiantes.

### **Recomendaciones**

Para los alumnos: Mantener constancia y orden en el estudio es fundamental. Dedicar tiempos específicos, repasar con técnicas variadas y evitar distracciones favorecerá que sus hábitos se fortalezcan progresivamente.

Para los docentes: Resulta beneficioso reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje. Diseñar clases que combinen reflexión, teoría, práctica y participación asegura que cada estudiante encuentre oportunidades de aprender según sus preferencias.

Para la institución: La escuela puede marcar la diferencia implementando talleres de hábitos de estudio, asesorías personalizadas y actividades con la familia. Así se construye una red de apoyo que complementa la enseñanza en el aula.

Para próximas investigaciones: Conviene replicar el estudio en otras instituciones y explorar factores emocionales, sociales y familiares, de modo que se logre una comprensión más integral de los hábitos de estudio en adolescentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Ediciones Mensajero.
- Anaya Cuba, V. E., & Chicoma Vega, D. P. (2023). Estilos de aprendizaje y hábitos en secundaria. Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/34393>
- Ausubel, D. P. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. New York: Grune & Stratton.
- Chand, A. (2020). A Study on Learning Style of Higher Secondary School Students. ResearchGate. <https://www.researchgate.net/publication/346970873>
- Chávez Palacios, L. (2022). Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/1090012>
- Cottrell, S. (2013). The Study Skills Handbook. Palgrave Macmillan.
- Credé, M., & Kuncel, N. R. (2008). Study habits, skills, and attitudes. *Perspectives on Psychological Science*, 3(6), 425–453.
- De Bruyckere, P., Kirschner, P. A., & Hulshof, C. D. (2015). Urban Myths about Learning and Education. Academic Press. Recuperado de <http://ed-neuro.ceit.metu.edu.tr/system/files/Files/Giris-3/urbanmythsaboutlearningandeducation.pdf>
- Dewey, J. (1938). Experience and Education. Kappa Delta Pi.
- Dunlosky, J., et al. (2013). Improving Students' Learning with Effective Learning Techniques. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4-58.
- Eisenberger, R. (1992). Learned industriousness. *Psychological Review*, 99(2), 248–267.

- Escuela Profesional Newman. (2023). Rendimiento académico y estilos. <https://repositorio.epnewman.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12892/684>
- Galíndez, A., & Palma, P. (1992). Cuestionario de Hábitos de Estudio (CHTE). Manual técnico. España: TEA Ediciones.
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. Basic Books.
- Honey, P., & Mumford, A. (1992). *The Manual of Learning Styles* (3<sup>a</sup> ed.). Peter Honey Publications.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- Onubugwu, A. (2023). Influence of Learning Styles on Students' Academic Achievement. *Journal of Gender, Culture and Society*. <https://journals.unizik.edu.ng/jgcs/article/view/3557>
- Ormeño Zapata, K. R. (2022). Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100699>
- Riding, R., & Rayner, S. (1998). *Cognitive Styles and Learning Strategies*. Routledge.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York: Macmillan.
- Sun, M., Liu, L., & Zhang, Y. (2022). A chain mediation model between academic pressure and adolescent problem behavior. *Frontiers in Psychology*, 13, 954330. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.954330/full>
- UNSA. (2023). Hábitos de estudio y rendimiento académico. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e7d1af6c-84c2-4abc-824f-4ff431d02978/content>

- Universidad Católica de Santa María. (2023). Estilos de aprendizaje y estrés académico. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4d8f22fe-8df7-45b3-bdbe-c6c2e218fbd3/content>
- Universidad Católica de Trujillo. (2023). Estilos y hábitos de aprendizaje. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5dfac6d9-a412-4ebf-bcc0-d0b3705462fd/content>
- Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. (2023). Estilos de aprendizaje en secundaria. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/116a02d7-dc98-4c12-a92c-ec6eac366535>
- Universidad Peruana Los Andes. (2022). Estilos y hábitos de aprendizaje. [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5529/T037\\_48045432-47248977\\_T.pdf](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5529/T037_48045432-47248977_T.pdf)
- Universidad Politécnica Salesiana. (2023). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26924/1/TTQ1381.pdf>
- Wiley Online Library. (2021). Learning Strategies and Academic Performance. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1155/2021/8543052>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner. *Theory into Practice*, 41(2), 64-70.
- Pandey y Pal (2023). Learning Styles and Study Habits: A way to Academic Success. *Journal of Teacher Education and Research*, 18(1), 26 – 29. <https://doi.org/10.36268/JTER/18106>
- Peña Escalona, F. L., Victorino Ramírez, L., Salinas-Martínez, J. A., & González Garduño, R. (2023). The relationship of study habits and learning styles with academic performance among propaedeutic students from Chapingo. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 20(1), 92–108. <https://doi.org/10.22231/asyd.v20i1.1526>

- Pérez Cruzado, F. M. (2024). Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio del 7° al 11° ciclo de medicina humana de dos universidades de Lambayeque, 2022 [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/7045/1/TL\\_PerezCruzadoFranco.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/7045/1/TL_PerezCruzadoFranco.pdf)
- Colque y Yaulli (2021). Influencia de los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Arcángel San Miguel – Arequipa [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional. Recuperado de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8f242f37-aea0-46c0-b2b5-e5e1f227c331/content>
- Ormeño (2022). Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de Ciencias de la Salud en una universidad pública, Lima 2022 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/18487>
- López Amaya, J. A. (2025). Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Trujillo [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/163443/Lopez\\_AJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/163443/Lopez_AJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huamani y Carpio (2022). Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2021 [Tesis para optar el título profesional de Psicólogas, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación. Repositorio UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e7d1af6c-84c2-4abc-824f-4ff431d02978/content>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025?</p>	<p>Determinar la relación entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.</p>	<p>Existe relación entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.</p>	<p>V1. Hábitos de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribución del tiempo</li> <li>- Condiciones del lugar de estudio</li> <li>- Métodos y técnicas de estudio</li> <li>- Motivación para el estudio</li> </ul>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: relacional</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población y muestra: 93 población y 73 muestra</p>

			- Realización de tareas	Técnicas e instrumentos.  Psicométrica, encuesta
Problemas específicos:  ¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y el estilo activo en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025?	Determinar la relación entre hábitos de estudio y el estilo reflexivo en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.	Existe relación entre hábitos de estudio y el estilo activo en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.	V2. Estilos de aprendizaje  - Estilo activo  - Estilo reflexivo  - Estilo teórico  - Estilo pragmático	Test y cuestionario  Técnicas de análisis y procesamiento de datos.  Codificación, tabulación, uso de estadígrafos de prueba.
¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y el estilo reflexivo en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025?	Determinar la relación entre hábitos de estudio y el estilo reflexivo en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.	Existe relación entre hábitos de estudio y el estilo reflexivo en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.		

<p>¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y el estilo teórico en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025?</p>	<p>Determinar la relación entre hábitos de estudio y el estilo teórico en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.</p>	<p>Existe relación entre hábitos de estudio y el estilo teórico en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y el estilo pragmático en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025?</p>	<p>Determinar la relación entre hábitos de estudio y el estilo pragmático en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.</p>	<p>Existe relación entre hábitos de estudio y el estilo pragmático en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.</p>		
<p>Población y Muestra</p>	<p>Estudiantes del 1.º al 5.º año de secundaria de la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.</p>			

Tipo y diseño de investigación	Investigación cuantitativa, con diseño no experimental, transversal y correlacional.			
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### Test de Hábitos de Estudio (TCHE)

Nº	PREGUNTAS					
1	<b>Tienes claras las razones por las que estudias</b>					
	A	SI		<b>RESPUESTA</b>		
	B	NO				
2	<b>Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa</b>					
	A	SI				
	B	NO				
3	<b>Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones</b>					
	<b>para aprender</b>					
	A	SI				
B	NO					
4	<b>Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el</b>					
	<b>tiempo que le dedicas a cada una de ellas.</b>					
	A	SI				
B	NO					
5	<b>Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes</b>					
	<b>de comenzar a estudiar</b>					

	A	SI				
	B	NO				
<b>6</b>	<b>Tomas nota de las explicaciones de los profesores</b>					
	A	SI				
	B	NO				
<b>7</b>	<b>Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas</b>					
	A	SI				
	B	NO				
<b>8</b>	<b>Consideras el estudio una ocasión para aprender</b>					
	A	SI				
	B	NO				
<b>9</b>	<b>Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte</b>					
	A	SI				
	B	NO				
<b>10</b>	<b>Antes de empezar un trabajo, haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar</b>					
	A	SI				
	B	NO				
<b>11</b>	<b>Sueles dormir, por lo menos, 8 horas cada día</b>					
	A	SI				
	B	NO				

<b>12</b>	<b>Tienes una idea general de lo que vas a estudiar a lo largo del curso en cada materia o asignatura</b>				
	<b>ria o asignatura</b>				
	A	SI			
	B	NO			
<b>13</b>	<b>Antes de estudiar el tema con profundidad, realizas una lectura rápida del mismo para hacerte una idea general</b>				
	<b>para hacerte una idea general</b>				
	A	SI			
	B	NO			
<b>14</b>	<b>Antes de escribir la respuesta, piensas detenidamente lo que vas a contestar y cómo lo vas a hacer</b>				
	<b>cómo lo vas a hacer</b>				
	A	SI			
	B	NO			
<b>15</b>	<b>Cuando comienzas a estudiar, tardas bastante tiempo en concentrarte</b>				
	<b>concentrarte</b>				
	A	SI			
	B	NO			
<b>16</b>	<b>En el lugar donde estudias habitualmente, hay personas o cosas que distraen tu atención</b>				
	<b>atención</b>				
	A	SI			
	B	NO			

17	<b>Cuando tomas nota, sueles copiar al pie de la letra lo que dice el profesor</b>				
	A	SI			
	B	NO			
18	<b>Sueles dormir mal y por la mañana te sientes cansado y poco repuesto</b>				
	A	SI			
	B	NO			
19	<b>Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo que dispones y de las</b>				
	<b>asignaturas que tienes</b>				
	A	SI			
	B	NO			
20	<b>Cuando has de hacer un trabajo, sueles comentar con tu profesor el esquema y</b>				
	<b>desarrollo del mismo</b>				
	A	SI			
	B	NO			
21	<b>Después de una primera lectura del tema, haces una lectura lenta y reposada para</b>				
	<b>buscar las ideas más importantes</b>				
	A	SI			
	B	NO			
22	<b>Cuando faltas a clase, sueles informarte a través de un compañero o del profesor</b>				

	<b>de lo que se ha realizado y se ha de realizar</b>				
	A	SI			
	B	NO			
<b>23</b>	<b>En un examen o ejercicio, repartes el tiempo para cada pregunta</b>				
	A	SI			
	B	NO			
<b>24</b>	<b>Cuando no comprendes algo, lo anotas para luego consultarlo</b>				
	A	SI			
	B	NO			
<b>25</b>	<b>Tienes luz suficiente (luz natural o lámpara) para estudiar sin forzar la vista</b>				
	A	SI			
	B	NO			
<b>26</b>	<b>Combinas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso</b>				
	A	SI			
	B	NO			
<b>27</b>	<b>Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarte un buen resultado</b>				
	A	SI			
	B	NO			
<b>28</b>	<b>Subrayas las ideas más importantes a medida que vas estudiando un tema</b>				
	A	SI			

	<b>B</b>	NO				
<b>29</b>	<b>Sueles abrir un poco la puerta/ventana de tu habitación de estudio para que se ventile</b>					
	<b>A</b>	SI				
	<b>B</b>	NO				
<b>30</b>	<b>En el caso de que necesites información para hacer un trabajo, sabes encontrarla</b>					
	<b>A</b>	SI				
	<b>B</b>	NO				
<b>31</b>	<b>Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva</b>					
	<b>A</b>	SI				
	<b>B</b>	NO				
<b>32</b>	<b>Tratas de estudiar sólo lo justo para una prueba o control</b>					
	<b>A</b>	SI				
	<b>B</b>	NO				
<b>33</b>	<b>Has notado que los resultados en tus estudios son bajos porque tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas</b>					
	<b>A</b>	SI				
	<b>B</b>	NO				
<b>34</b>	<b>Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio de curso</b>					
	<b>A</b>	SI				
	<b>B</b>	NO				

35	<b>En tu lugar de estudio, dispones de suficiente espacio para tener organizado y a</b>				
	<b>mano todo el material que necesitas</b>				
	<b>A</b>	SI			
36	<b>Antes de empezar a estudiar, piensas lo que vas hacer y cómo vas a distribuir el tiempo</b>				
	<b>A</b>	SI			
	<b>B</b>	NO			
37	<b>Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema para elaborar</b>				
	<b>después una síntesis general</b>				
	<b>A</b>	SI			
38	<b>Cabe en tu mesa todo lo que necesitas para el estudio</b>				
	<b>A</b>	SI			
	<b>B</b>	NO			
39	<b>Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para realizar un trabajo</b>				
	<b>te limitas a copiar al pie de la letra lo que lees</b>				
	<b>A</b>	SI			
40	<b>Sueles interrumpir tus sesiones de estudio en casa</b>				
	<b>A</b>	SI			

	<b>B</b>	NO				
<b>41</b>	<b>Te has acostumbrado a hacer esquemas, croquis, cuadros, gráficos, etc., cuando estudias un tema</b>					
	<b>A</b>	SI				
	<b>B</b>	NO				
<b>42</b>	<b>Intentas sobreponerte con interés, con ánimo, ante un bajón en las notas</b>					
	<b>A</b>	SI				
	<b>B</b>	NO				
<b>43</b>	<b>A tu silla de estudio le falta respaldo</b>					
	<b>A</b>	SI				
	<b>B</b>	NO				
<b>44</b>	<b>Tienes organizado todo el material que se ha trabajado en cada materia</b>					
	<b>A</b>	SI				
	<b>B</b>	NO				
<b>45</b>	<b>La altura de tu silla de estudio te permite apoyar bien los pies en el suelo</b>					
	<b>A</b>	SI				
	<b>B</b>	NO				
<b>46</b>	<b>Cuando terminas tu sesión de estudio personal, sueles acabar las tareas que te habías propuesto</b>					
	<b>A</b>	SI				

	<b>B</b>	NO				
<b>47</b>	<b>La altura de la mesa está proporcionada a la de la silla</b>					
	<b>A</b>	SI				
	<b>B</b>	NO				
<b>48</b>	<b>Tienes la costumbre de prepararte con anticipación para los exámenes</b>					
	<b>A</b>	SI				
	<b>B</b>	NO				
<b>49</b>	<b>Relacionas el tema estudiado con lo aprendido anteriormente</b>					
	<b>A</b>	SI				
	<b>B</b>	NO				
<b>50</b>	<b>Descuidas la redacción y presentación de tus trabajos</b>					
	<b>A</b>	SI				
	<b>B</b>	NO				
<b>51</b>	<b>Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido en un</b>					
	<b>tema o lección</b>					
	<b>A</b>	SI				
	<b>B</b>	NO				
<b>52</b>	<b>Pones de tu parte todo lo que puedas para asegurarte unos buenos resultados en</b>					
	<b>tu tarea escolar</b>					
	<b>A</b>	SI				
	<b>B</b>	NO				

<b>53</b>	<b>Te acercas excesivamente sobre el libro cuando estudias</b>				
	<b>A</b>	SI			
	<b>B</b>	NO			
<b>54</b>	<b>Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te</b>				
	<b>han quedado más flojos</b>				
	<b>A</b>	SI			
	<b>B</b>	NO			
	<b>55 Si te sobra tiempo, entregas el examen inmediatamente sin repasar de nuevo la respuesta</b>				
<b>A</b>	SI				
<b>B</b>	NO				
<b>56</b>	<b>Sueles indicar el nombre de todos aquellos materiales (libros, enciclopedias, revis-</b>				
	<b>tas, etc.) que has utilizado en el trabajo</b>				
	<b>A</b>	SI			
	<b>B</b>	NO			

Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

Se responde con Sí, si está de acuerdo, en caso contrario, marque no.

1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
2. Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
12. Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
16. Escucho con más frecuencia que hablo.
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.

18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
19. Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
33. Tiendo a ser perfeccionista.
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
37. Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.

39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
48. En conjunto hablo más que escucho.
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
56. Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.

59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.
60. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.
65. En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.
66. Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

## Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES


Título de la Investigación: Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en alumnos del nivel secundario de la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

Nombre del Experto:

##### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple.	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple.	

##### III. OBSERVACIONES GENERALES



Miguel Mendocilla Chávez  
PSICOLOGO  
C.D.P. N° 9287

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico:

N°. DNI: 01345236

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en alumnos del nivel secundario de la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

**Nombre del Experto:**

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNA

  
 Jessica Agapito Herriaga  
 PSICOLOGA  
 C.P. 9286

AGAPITO HERRIAGA JESSICA REGINA.  
 Apellidos y Nombres del validador:  
 Grado académico:  
 N°. DNI: 22090556.

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en alumnos del nivel secundario de la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

**Nombre del Experto:**

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

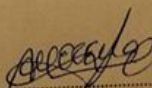
Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

**QUESTIONARIO ESTILOS DE APRENDIZAJE:**  
**ITEM 20:** "ME CREZCO CON EL RIESGO DE HACER ALGO NUEVO Y DIFERENTE"  
**SUGERENCIA:** "ME ENTUSIASMA AFRONTAR EL RIESGO DE HACER ALGO NUEVO Y DIFERENTE"  
**ITEM 23:** "NO ME IMPORTA HACER TODO LO NECESARIO PARA QUE SEA EFECTIVO MI TRABAJO"  
**SUGERENCIA:** "HAGO TODO LO NECESARIO PARA QUE MI TRABAJO SEA EFECTIVO"

LIERENA CERVANTES PATRICIA ALICIA

Apellidos y Nombres del validador:  
 Grado académico: Lic EN PSICOLOGIA  
 N°. DNI: 29315261

  
 .....  
 Patricia A. Llerena Cervantes  
 PSICOLOGA  
 C.Ps.P. 5931













# CHTE

CHTE			V2 D1					V2 D2					V2 D3					V2 D4					V2 D5					V2 D6					V2 D7																											
N°	EDAXO	SECCION	1	6	8	1	2	2	3	4	4	5	T	2	9	1	2	2	3	3	4	4	T	3	1	1	2	3	5	T	4	1	1	2	3	3	4	4	4	5	T	1	1	2	2	3	4	4	5	T	1	2	3	5	T	1	2			
1	15	F	5to	1	0	1	0	0	0	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7	1	0	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	1	1	0	1	0	3	0	0	111
2	51	M	5to	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	0	0	1	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	3	1	1	0	0	2	0	0	101		
3	51	M	5to	1	0	1	1	0	0	1	0	1	6	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	1	0	1	1	0	1	4	1	1	0	1	0	0	1	1	0	5	0	1	0	0	0	0	1	1	3	1	1	1	1	5	0	0	100		
4	61	F	5to	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	1	1	0	1	0	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	0	1	1	8	1	1	0	1	0	3	0	0	100	
5	51	M	5to	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	5	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3	1	1	1	1	0	4	0	0	110
6	51	M	5to	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	1	0	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	5	1	1	16		
7	61	M	5to	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	0	0	1	0	0	4	1	1	0	1	0	0	4	1	1	0	1	1	0	3	0	0	101			
8	71	M	5to	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1	1	5	1	1	0	0	0	0	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	0	3	0	0	110		
9	61	F	5to	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	0	0	0	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	0	1	0	3	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3	1	0	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	0	0	3	0	0	111		
10	51	M	5to	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	0	4	0	0	100	
11	71	M	5to	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	8	1	1	1	1	0	4	0	0	110			
12	51	F	5to	1	0	1	0	0	0	1	1	1	6	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	0	0	2	1	0	100	
13	51	M	5to	1	0	1	1	0	0	1	1	0	5	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	1	1	1	1	0	4	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	4	0	1	1	0	0	2	0	0	101	
14	61	F	5to	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	1	1	0	1	1	0	1	0	6	1	0	0	0	1	2	0	1	101	
15	51	M	5to	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	5	0	0	1	0	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	1	0	0	101		
16	41	M	5to	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	0	0	1	1	1	4	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	6	1	0	1	1	0	0	0	1	0	4	1	1	0	0	1	3	0	0	101	
17	51	M	5to	1	1	0	1	1	0	0	1	0	5	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	3	1	1	0	1	0	0	0	1	1	5	1	1	0	0	2	0	1	15		

CHTE				V2 D1					V2 D2					V2 D3					V2 D4					V2 D5					V2 D6					V2 D7																																		
N°	EDAXO	SECCION	SECCION	1	6	8	5	2	2	3	4	4	5	T	2	9	6	5	9	5	8	3	4	4	4	T	3	1	8	6	3	3	T	4	2	9	7	4	3	6	4	4	4	5	T	5	3	7	1	8	7	1	9	1	T	7	4	3	1	5	T	1	2	3039				
1	14	F	4to	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	100
2	14	M	4to	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	5	1	1	0	1	1	1	0	0	1	6	1	0	0	1	0	2	0	1	11							
3	14	M	4to	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	0	0	1	1	0	1	1	0	0	4	1	0	1	1	0	0	3	0	1	0	1	0	0	1	1	0	5	1	0	0	1	1	0	1	1	6	1	1	0	0	0	2	0	0	11									
4	15	F	4to	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	1	1	0	1	0	0	3	0	1	0	1	1	1	0	1	0	5	0	1	0	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	0	4	0	10									
5	14	M	4to	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4	0	0	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	00																	
6	15	M	4to	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	0	4	1	0	10								
7	14	M	4to	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	7	1	1	0	0	1	1	4	0	1	0	1	0	0	0	4	1	1	0	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	0	3	1	1	11										
8	14	F	4to	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	5	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	0	0	0	1	1	5	1	1	0	1	1	0	1	1	7	1	1	0	1	0	3	1	0	10									
9	15	M	4to	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	7	0	0	1	0	1	1	3	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	3	1	1	0	0	0	2	0	0	00								
10	14	M	4to	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	4	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	4	0	0	10							
11	14	M	4to	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	6	0	1	0	1	0	1	3	0	0	1	1	0	1	1	1	0	6	1	0	0	1	1	0	0	1	5	0	0	1	1	0	1	1	1	11								
12	14	M	4to	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	1	0	1	1	1	8	1	1	0	0	0	2	0	0	10								
13	15	M	4to	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	4	1	0	1	1	0	4	0	0	0	0	1	1	0	0	3	1	1	0	0	0	1	1	5	0	0	1	0	1	2	0	0	10											

CHTE				V2 D1					V2 D2					V2 D3					V2 D4					V2 D5					V2 D6					V2 D7																														
N°	EDAXO	SECCION	SECCION	1	6	8	5	2	2	3	4	4	5	T	2	9	6	5	9	5	8	3	4	4	4	T	3	1	8	6	3	3	T	4	2	9	7	4	3	6	4	4	4	5	T	5	3	7	1	8	7	1	9	1	T	7	4	3	1	5	T	1	2	3039
1	13	F	3ro	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0	1	1	1	0	3	0	1	11			
2	13	M	3ro	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00													
3	14	F	3ro	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	5	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	0	0	1	3	0	1	0	1	0	1	1	1	0	5	0	1	0	0	1	1	0	1	5	1	1	0	0	0	2	0	0	10					
4	13	M	3ro	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	1	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	1	1	1	4	0	1	10				
5	13	M	3ro	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	0	0	1	0	0	3	1	1	5	0	0	1	0	0	4	0	0	00			

6	1 2	F	3ro	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6	0	0	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0	0	1	0	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	4	0	1	11 15	
7	3	F	3ro	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	5	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7	1	1	1	1	0	1	5	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	4	0	0	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	0	1	1	4	0	0	10 12	
8	1 3	F	3ro	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	0	0	01 01
9	1 4	M	3ro	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	6	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	6	1	1	1	0	4	0	0	1	0	0	1	1	0	0	3	0	1	0	1	0	1	0	0	1	4	1	1	1	1	5	0	0	10 02				

CHTE			V2 D1										V2 D2										V2 D3					V2 D4										V2 D5					V2 D6					V2 D7		3039															
N	D	SE X O	SE CCI ÓN	1	6	8	1	2	2	3	4	4	5	T	2	9	1	2	2	3	3	4	4	4	T	3	1	1	2	3	5	T	4	2	9	7	4	3	6	4	4	4	5	T	5	3	7	1	2	3	4	4	5	T	7	4	3	1	5	T	1	2	0		
1	1 2	M	2do	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	5	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	1	1	1	1	1	0	1	1	8	1	1	1	1	0	4	0	0	10 12			
2	1 2	F	2do	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	0	7	1	1	1	1	1	5	1	1	11 16					
3	1 3	M	2do	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	6	0	1	0	1	0	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0	1	10 13						
4	1 2	F	2do	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	5	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	3	0	0	1	1	0	1	1	5	1	1	0	1	0	3	0	0	10 12						
5	1 3	M	2do	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	1	1	0	1	3	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	4	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	3	0	1	10 02				
6	1 2	F	2do	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	4	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	1	0	4	1	1	1	0	0	3	0	1	10 03						
7	1 2	M	2do	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	0	0	1	0	0	1	0	4	1	1	1	0	0	3	0	0	11 02				
8	1 3	F	2do	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	5	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	6	1	0	1	0	3	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	4	0	0	10 13					
9	1 2	M	2do	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	3	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	6	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	0	0	00 00				
10	1 2	F	2do	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	6	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6	0	0	1	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	11 02					
11	1 2	M	2do	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	0	0	6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	1	1	1	1	0	4	1	0	11 03				
12	1 2	M	2do	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	5	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	1	0	1	1	1	0	4	0	1	0	0	1	0	0	1	4	1	1	0	1	0	1	0	0	1	5	1	1	1	0	1	4	1	1	11 16					
13	1 3	F	2do	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	5	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	1	1	0	0	00 12				
14	1 3	M	2do	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	4	1	1	11 04
15	1 3	F	2do	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	0	3	1	1	10 14

N°	CHTE			V2 D1					V2 D2					V2 D3					V2 D4					V2 D5					V2 D6					V2 D7																												
	E D A D	S E X O	SE CCI ON	1	6	8	5	2	2	3	4	4	5	T	2	9	6	5	2	3	3	4	4	4	T	3	1	8	6	3	3	T	4	2	9	7	4	3	6	4	4	4	5	T	5	3	7	1	8	7	4	4	5	1	T	7	4	3	1	5	T	1
1	1	F	1ro	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	4	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	5	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	5	0	1	0	1	1	1	0	0	1	5	1	1	0	1	0	3	0	1	11003
2	1	M	1ro	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	1	1	0	1	1	4	1	1	11116								
3	1	F	1ro	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	1	0	0	0	1	1	0	1	6	0	1	1	1	0	4	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	0	0	1	1	0	5	1	1	0	0	3	0	1	10114				
4	1	F	1ro	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	6	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	1	1	0	1	0	0	1	5	1	1	0	1	0	3	0	1	10103				
5	2	F	1ro	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	4	1	1	11004						
6	1	F	1ro	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	5	0	1	1	1	0	4	1	1	0	0	0	1	0	1	0	4	1	1	0	1	1	0	1	1	7	1	0	0	1	0	2	1	0	11014			
7	2	M	1ro	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	4	0	0	10001		
8	1	F	1ro	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	7	0	0	1	1	1	0	3	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	1	1	0	0	1	1	0	1	1	6	1	0	0	1	1	3	0	1	11104	
9	1	F	1ro	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	6	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4	1	1	1	0	0	4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	1	0	0	0	0	1	0	1	11014		
0	1	F	1ro	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	0	1	0	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	1	1	0	1	1	4	0	0	11013		
1	1	F	1ro	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	6	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6	0	0	1	1	0	3	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	0	0	1	0	0	0	1	1	3	0	1	0	0	1	2	0	0	01001			
1	2	F	1ro	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	1	1	0	1	0	3	0	0	10102		
1	3	M	1ro	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	4	1	1	11004			
1	4	F	1ro	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	6	1	0	0	1	1	4	1	0	1	1	1	1	0	1	0	6	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	4	1	1	10014			
1	5	M	1ro	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	0	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	0	3	1	0	10002		
1	6	F	1ro	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	5	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6	0	1	1	1	0	1	0	0	1	5	1	1	1	0	0	3	1	1	00103		
1	7	M	1ro	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	1	1	1	0	0	1	0	1	0	6	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	1	1	1	0	6	1	0	0	0	1	0	0	1	3	1	1	1	1	5	0	0	10102				
1	8	F	1ro	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	1	0	1	1	0	0	3	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5	1	0	0	1	1	1	0	0	1	5	1	1	0	1	0	3	1	1	10003		
1	9	M	1ro	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	1	1	1	0	4	0	0	11114			

## Anexo 5: Evidencia fotográfica









UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en alumnos del nivel secundario de la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsable** : Llerena Medina Ranfid Javier  
Estudiante del programa académico de Psicología

**Objetivo de la investigación:** Por la presente solicito, muy respetuosamente, su consentimiento para que su menor hijo(a) participe de una investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un test de 56 ítems y un cuestionario de 80 ítems.

**Procedimiento:** Si acepta, el alumno(a) deberá resolver un test de hábitos de estudio denominado "TCHE" y el cuestionario de estilos de aprendizaje Honey-Alonso (CHAEA), los cuales, deberán ser resueltos en un tiempo total de 45 minutos. Ambos instrumentos serán entregados de manera física a su menor hijo(a) en coordinación con la institución educativa.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el investigador y acepto, voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe del estudio habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Arequipa, ..... de ..... de 2025

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

DNI: .....



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título:** Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en alumnos del nivel secundario de la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, por lo tanto, requerimos tu valiosa participación en la resolución de un test y un cuestionario.

**Objetivo del estudio:** Determinar la relación entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en alumnos del nivel secundario en la I.E. Ebenezer, Arequipa – 2025.

**Procedimiento:** Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos un test de 56 ítems y un cuestionario de 80 ítems, los cuales responderás en un lapso de 45 minutos. Esta evaluación trata sobre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje, por tal motivo, solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el test y el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

**Confidencialidad:** Los resultados solo los conocerán tú y tu apoderado, previa coordinación con el evaluador, con la finalidad de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No acepto

Arequipa, ..... de ....., de 2025

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

## EVIDENCIA DOCUMENTARIA

### CARTA DE PRESENTACIÓN



### CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

#### Hace Constar:

Que, **LLERENA MEDINA, Ranfid Javier** identificado con código de estudiante **0047745012** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quien viene desarrollando la tesis denominada: **"HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. EBENEZER, AREQUIPA – 2025."**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a el estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 17 de Octubre del 2025



**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maurtua 489  
autonomadeica.edu.pe



# SOLICITUD A LA ENTIDAD



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chincha Alta, 17 de Octubre del 2025

**OFICIO N°2289-2025-UAI-FCS**

**Sra. Luisa Lupe Riveros Vásquez**  
**Directora**  
**I.E. EBENEZER S.R.L.**  
**Presente. -**



De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestro estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. El estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que el estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación del estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maurtua 489  
autonomadeica.edu.pe



## RESPUESTA DE LA ENTIDAD



*"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"*

Arequipa, 23 de octubre de 2025

**OFICIO Nº 38-2025-D-IEP-EBNEZER**

**SEÑOR  
MAG. JOSE YOMIL PEREZ GOMEZ  
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA**  
Presente

**Asunto: CONSTANCIA DE AUTORIZACION Y APLICACION DE INSTRUMENTOS**

De mi consideración:

Por medio del presente, la Institución Educativa "EBENEZER" hace constar que el estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, señor **LLERENA MEDINA RANFID JAVIER**, fue autorizado para realizar la aplicación del instrumento sobre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel Secundaria de nuestra institución.

Asimismo, hacemos saber que dicha aplicación se llevó a cabo de manera efectiva durante el mes de agosto del presente año, cumpliendo con las normas institucionales y los lineamientos éticos correspondientes.

Sin otro particular, expresamos nuestro agradecimiento por su colaboración en actividades académicas que contribuyen al fortalecimiento de la investigación educativa.

Atentamente,

  
  
Lic. Lidia Riveros Vásquez  
Directora

**Calle Melgar 512 – 516 Cercado / Teléfono 054 - 478109**

## Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

### 1760538643\_TESIS LLERENA MEDINA docx (1).docx

 2025

 2025

 Universidad Autónoma de Ica

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::3117:513886987

Fecha de entrega  
16 oct 2025, 4:31 p.m. GMT-5

Fecha de descarga  
21 oct 2025, 3:47 p.m. GMT-5

Nombre del archivo  
1760538643\_TESIS LLERENA MEDINA docx (1).docx

Tamaño del archivo  
3.4 MB

136 páginas

32.564 palabras

123.290 caracteres




## 10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	3%
2	Internet	repositorio.uta.edu.ec	1%
3	Internet	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Politécnica del Perú on 2025-10-14	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Cajamarca on 2025-09-23	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-19	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Cuauhtemoc on 2021-07-30	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Popular del César,UPC on 2021-09-07	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-08	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-11	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Chimborazo on 2024-10-15	<1%
14	Internet	www.fcm.buap.mx	<1%
15	Publicación	Yanarico Quispe, Julian. "Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estu..."	<1%
16	Publicación	Machaca Apaza, Lianne Cadnis. "Hábitos de estudio y rendimiento académico en l..."	<1%
17	Publicación	Calla Ticona, Leocadio Humberto. "Estilos de aprendizaje en los estudiantes del VI..."	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-15	<1%
19	Publicación	Ayala Aranibar, María del Carmen. "Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en..."	<1%
20	Publicación	Herencia Guerra, Friney. "Estilos de pensamiento y estilos de aprendizaje en estu..."	<1%
21	Publicación	Marco Arturo Valladares Villagómez. "Perspectiva de los docentes y estudiantes f..."	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-11	<1%
23	Trabajos entregados	consultoriadeserviciosformativos on 2024-03-18	<1%
24	Trabajos entregados	consultoriadeserviciosformativos on 2024-06-24	<1%
25	Publicación	Aranibar Ayllon, Carlos Alberto. "Estilos de aprendizaje y niveles de comprensión l..."	<1%

26	Publicación	
Jacinto Rosillo, David. "Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento ac..."		<1%
<hr/>		
27	Trabajos entregados	
Universidad Católica Los Angeles de Chimbote on 2019-11-06		<1%