



U N I V E R S I D A D  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 4°, 5° y 6° de  
primaria de la Institución Educativa Grecos, Arequipa – 2025

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

**PRESENTADO POR**

Ccapa Alccamari, Wilbert  
Sullca Chapi, Andrea Elizabeth

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGIA**

**ASESOR**

Mg. Acharte Champi, Walter Jesús  
<https://orcid.org/0000-0001-6598-7801>

**Chincha, Perú, 2025**

## Constancia de aprobación de la investigación



### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 11 de Octubre del 2025

**Mg. Jose Yomil Perez Gomez**  
Decano de la Facultad de salud  
Universidad Autónoma de Ica.

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que el Bach. CCAPA ALCCAMARI, WILBERT y la Bach. SULLCA CHAPI, ANDREA ELIZABETH, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS



TESIS



**TITULADO:**

**“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 4°, 5° Y 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRECOS, AREQUIPA - 2025.”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:  
ACHARTE CHAMPI WALTER  
JESUS FIR 45549528 hard  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 11/10/2025 01:32:04-0500

**MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS**  
**CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801**  
**DNI: 45549528**

## Declaratoria de la autenticidad de la investigación

### DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Sulca Chapi Andrea Elizabeth identificado(a) con DNI N°47524097 y Ccapa Alccamari Wilbert, identificado(a) con DNI N°70492654, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 4°, 5° Y 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRECOS, AREQUIPA – 2025, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

10%

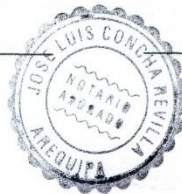
Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Arequipa, 11 de Octubre del 2025



*Andrea Elizabeth Sulca Chapi*

BACHILLER I  
DNI: 47524097



BACHILLER II  
DNI: 70492654

CERTIFICACION AL REVERSO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACION



Se certifica la firma  
más no el contenido

CERTIFICO la autenticidad de la(s) firma(s)  
que antecede(n) y que corresponde(n) a

José Elizabeth Villa Obispo

Identificados con 452409A

Arequipa 11 OCT. 2025 de 2025



*[Handwritten signature]*



José Luis Concha Revilla  
NOTARIO-ABOGADO



0119213149



**NOTARIA**  
**CONCHA REVILLA JOSE LUIS ALBERTO**  
**SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



**INFORMACIÓN PERSONAL**

**DNI** 47524097  
**Primer Apellido** SULLCA  
**Segundo Apellido** CHAPI  
**Nombres** ANDREA ELIZABETH

**CORRESPONDE**

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



**SULLCA CHAPI, ANDREA ELIZABETH**  
**DNI 47524097**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR**

**Operador:** 71814468 - Catherine Isabel Aya Luque  
**Fecha de Transacción:** 11-10-2025 10:38:48  
**Entidad:** 10292342531 - CONCHA REVILLA JOSE LUIS ALBERTO

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>  
**Número de Consulta:** 0119213149



## Declaratoria de la autenticidad de la investigación

### DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

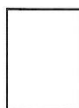
Yo, Wilbert Ccapa Alccamari identificado(a) con DNI N°70492654 y Andrea Elizabeth Sullca Chapi, identificado(a) con DNI N°47524097, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria de la Institución Educativa Grecos, Arequipa - 2025, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

10%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Espinar, 13 de Octubre del 2025



Andrea Elizabeth Sullca Chapi  
DNI: 47524097



Wilbert Ccapa Alccamari  
DNI: 70492654

LEGALIZACION AL REVERSO



URIEL VILLANUEVA SANCHEZ Abogado  
Notario de Espinar. CERTIFICA la autenticidad de la  
Firma y Huella que procede de Wilbert  
Capa Alcamay, con DNI  
70492654 es la misma  
que usa en todos sus actos públicos y privados.

Espinar, **13 OCT 2025**

URIEL VILLANUEVA SANCHEZ  
ABOGADO NOTARIO DE ESPINAR  
INSC. N° 18 - CUSCO - PERU \*



0119253575



**NOTARIA  
VILLANUEVA SANCHEZ URIEL  
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



**INFORMACIÓN PERSONAL**

**DNI** 70492654  
**Primer Apellido** CCAPA  
**Segundo Apellido** ALCCAMARI  
**Nombres** WILBERT

**CORRESPONDE**

La impresión dactilar capturada  
corresponde al DNI consultado.



**CCAPA ALCCAMARI, WILBERT  
DNI 70492654**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA  
DACTILAR**

**Operador:** 24674293 - Carmelo  
Canahui Campana  
**Fecha de Transacción:** 13-10-2025  
12:57:31  
**Entidad:** 10247007542 -  
VILLANUEVA SANCHEZ URIEL

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>  
**Número de Consulta:** 0119253575



## Dedicatoria

A Dios por guiarme siempre, y a mi familia, por acompañarme en cada etapa de mi vida, siendo mi motor principal y fuente de inspiración.

También a todas las personas que con su cariño me dan fuerza, alegría y el optimismo necesario para enfrentar los retos de la vida.

Andrea

A mis padres que siempre están prestos a apoyarme en mi crecimiento académico, a mis amistades muy cercanas que con ellos aprendí que uno no debe de rendirse.

Agradezco infinitamente en general a las personas que se involucraron en mi camino como estudiante universitario.

Wilbert

## **Agradecimiento**

A la Universidad Autónoma de Ica, nuestra casa de estudios, expresamos nuestro sincero agradecimiento por brindarnos la oportunidad de desarrollarnos académicamente con ética y profesionalismo. Reconocemos la valiosa labor de la institución en la formación de investigadores comprometidos con la ciencia y con la transformación social.

De igual manera, hacemos extensivo nuestro agradecimiento a todo el personal administrativo y plana docente de la institución educativa Grecos en Arequipa, por las facilidades brindadas que hicieron posible el acceso a los estudiantes para el uso de nuestras herramientas investigativas, nuestro sincero agradecimiento.

Quedamos también muy agradecidos con los estudiantes de la institución de formación, por su valiosa participación y disposición desinteresada en el estudio, y con los apoderados por la confianza depositada en nuestra labor investigativa.

Finalmente expresamos nuestro especial agradecimiento al Mg. Walter Acharte, por el tiempo y la orientación y todos los conocimientos compartidos, ya que fueron fundamentales para la culminación de nuestra tesis.

Los autores

## Resumen

La presente investigación examinó la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 4.º, 5.º y 6.º de primaria de la I.E. Grecos (Arequipa, 2025). Se adoptó un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. La población coincidió con la muestra (muestreo censal) e incluyó 51 escolares de 9 a 12 años. La autoestima se midió mediante el Inventario de Autoestima de Coopersmith, versión escolar (dimensiones: sí mismo, social, familia y escuela), y el rendimiento académico se obtuvo del consolidado oficial de notas. El análisis se realizó en SPSS con estadística descriptiva y correlación de Spearman. Predominó una autoestima media (74,5 %) y un rendimiento mayoritariamente en el nivel “Previsto (A)” (66,7 %). Se encontró una asociación positiva y significativa entre autoestima y rendimiento ( $\rho = .971$ ;  $p < .001$ ). Todas las dimensiones correlacionaron significativamente con el desempeño: sí mismo ( $\rho = .891$ ), escuela ( $\rho = .704$ ), social ( $\rho = .652$ ) y familia ( $\rho = .426$ ). Se concluye que una mayor autovaloración y una experiencia escolar percibida como competente se asocian con mejores resultados académicos.

**Palabras clave:** Autoestima, rendimiento académico, educación primaria, autoeficacia.

## **Abstract**

The present research this study examined the relationship between self-esteem and academic achievement among 4th–6th grade students at I.E. Grecos (Arequipa, 2025). A quantitative, correlational approach with a non-experimental cross-sectional design was adopted. The population matched the sample (census sampling) and included 51 pupils aged 9–12. Self-esteem was assessed with the Coopersmith Self-Esteem Inventory, school form (dimensions: self, social, family, and school), and academic achievement was obtained from the official grade register. Data were analyzed in SPSS using descriptive statistics and Spearman correlation. Most students showed medium global self-esteem (74.5%) and achievement predominantly at the “Expected (A)” level (66.7%). A positive and significant association was found between global self-esteem and achievement ( $\rho = .971$ ;  $p < .001$ ). All dimensions correlated significantly with performance: self ( $\rho = .891$ ), school ( $\rho = .704$ ), social ( $\rho = .652$ ), and family ( $\rho = .426$ ). The findings suggest that stronger self-valuation and a school experience perceived as competent are linked to better academic outcomes. We recommend integrating tutoring and psychoeducational actions to strengthen self-esteem.

**Keywords:** Self-esteem, academic achievement, primary education, self-efficacy.

## Índice general

Portada .....	i
Constancia de aprobación de la investigación .....	ii
Declaratoria de la autenticidad de la investigación .....	v
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento .....	x
Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
Índice general .....	xiii
Índice de tablas académicas.....	xv
Índice de figuras académicas.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	17
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
2.1. Descripción del problema.....	21
2.2. Pregunta de investigación general.....	23
2.3. Preguntas de investigación específicas .....	23
2.4. Objetivo general .....	24
2.5. Objetivos específicos .....	24
2.6. Justificación e importancia .....	25
2.7. Alcance y limitaciones.....	29
III. MARCO TEÓRICO.....	32
3.1. Antecedentes .....	32
3.2. Bases teóricas .....	41
3.3. Marco conceptual.....	51
IV. METODOLOGIA.....	53
4.1. Tipo y nivel de investigación .....	53
4.2. Diseño de la investigación .....	53
4.3. Hipótesis general y específicas.....	54
4.4. Identificación de las variables .....	55
4.5. Matriz de operacionalización de variables .....	56
4.6. Población y muestra.....	59
4.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	60
4.9. Técnica de análisis y procesamiento de datos.....	62
V. RESULTADOS.....	64

5.1. Presentación de Resultados .....	64
5.2. Interpretación de Resultados .....	71
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	73
6.1. Análisis inferencial .....	73
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	79
7.1. Comparación resultados .....	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	88
Conclusiones .....	88
Recomendaciones .....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	91
ANEXOS .....	96
Anexo 1: Matriz de Consistencia .....	96
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos .....	100
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición .....	105
Anexo 4: Base de datos .....	108
Anexo 5: Evidencia fotográfica .....	111
Anexo 6: Informe de Turnitin .....	121

## Índice de tablas académicas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Autoestima .....	56
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Rendimiento académico .....	58
Tabla 3. Frecuencia de la edad .....	64
Tabla 4. Sexo .....	65
Tabla 5. Frecuencia del grado.....	65
Tabla 6. Frecuencia de la autoestima .....	66
Tabla 7. Frecuencia de la dimensión si mismo .....	67
Tabla 8. Frecuencia de la dimensión social .....	68
Tabla 9. Frecuencia de la dimensión familia .....	68
Tabla 10. Frecuencia de la dimensión escuela .....	69
Tabla 11. Frecuencia del rendimiento académico .....	70
Tabla 12. Prueba de normalidad .....	73
Tabla 13. Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6 ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025 .....	73
Tabla 14. Relación entre la dimensión sí mismo y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6 ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025 .....	74
Tabla 15. Relación entre la dimensión social y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6 ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa – 2025 .....	76
Tabla 16. Relación entre la dimensión familia y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6 ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025 .....	77
Tabla 17. Relación entre la dimensión escuela y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa – 2025 .....	78

## Índice de figuras

Figura 1. Frecuencia de la edad .....	64
Figura 2. Frecuencia del sexo.....	65
Figura 3. Frecuencia del grado .....	66
Figura 4. Frecuencia de la autoestima.....	66
Figura 5. Frecuencia de la dimensión si mismo .....	67
Figura 6. Frecuencia de la dimensión social.....	68
Figura 7. Frecuencia de la dimensión familia.....	69
Figura 8. Frecuencia de la dimensión escuela.....	69
Figura 9. Frecuencia del rendimiento académico .....	70

## I. INTRODUCCIÓN

La etapa escolar primaria constituye un periodo decisivo para el desarrollo integral de niños, no solo por el afianzamiento de habilidades cognitivas y motoras, sino también por la configuración de aspectos socioemocionales que sostienen el aprendizaje a lo largo de la vida. Entre estos, la autoestima ocupa un lugar central. Coopersmith (1967) la define como la evaluación que la persona hace de sí misma, que se expresa en actitudes de aceptación o rechazo hacia el propio yo y que, en consecuencia, influye en la motivación, la perseverancia y la disposición para enfrentar retos académicos. En la escuela, esto se ve en cómo el estudiante interpreta sus logros y tropiezos, cómo gestiona lo que siente ante las tareas y si decide persistir o darse por vencido cuando aparecen los retos.

La autoestima en la escuela tiene varias capas y crece con las experiencias cotidianas. La evidencia sugiere que se forma sobre todo en las relaciones tempranas y en el trato con familia y docentes, además del ambiente del aula, la pertenencia al grupo de amigos y las oportunidades de lograr buenos resultados (Coopersmith, 1967). Para medirla, la versión escolar del Inventario de Coopersmith revisa cuatro áreas: yo, familia, social y escuela. Esas áreas entregan señales y expectativas que influyen en la autoimagen del niño y en cómo enfrenta las tareas.

La variable rendimiento académico es un predictor central del proceso educativo: muestra los logros y competencias alcanzados según los objetivos curriculares. Va más allá de la nota; integra conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante despliega en la evaluación (Lamas, 2015; MINEDU, 2020). Es multifactorial: influyen factores personales (hábitos, motivación, autorregulación), pedagógicos (estrategias, evaluación formativa), familiares (apoyo, expectativas) y socioeconómicos (recursos, contexto). En ese

marco, la autoestima puede impulsar o frenar el desempeño al modelar la autoeficacia, las metas y la persistencia.

Bandura (1977), desde la Teoría Social Cognitiva, explica los mecanismos que sostienen esa influencia. La autoeficacia creencia en la propia capacidad para organizar y ejecutar acciones orientadas a un objetivo modula la elección de tareas, el esfuerzo invertido y la resiliencia ante los obstáculos. Los educandos que confían en sus capacidades tienden a fijarse metas más desafiantes, a emplear estrategias de aprendizaje profundas y a sostener el esfuerzo cuando surgen contratiempos; todo ello redundando, en promedio, en mejores resultados. Si bien autoestima y autoeficacia no son sinónimos, guardan una relación estrecha en la experiencia escolar: las vivencias de éxito alimentan la valoración de sí y la percepción de competencia, mientras que la retroalimentación negativa crónica puede erosionarlas, especialmente en la preadolescencia (Urdiales & Segura, 2020).

La etapa comprendida entre los 9 y 13 años propia de 4.º, 5.º y 6.º de primaria es particularmente sensible. En estos grados, el estudiantado transita desde tareas concretas hacia demandas cognitivas más complejas, se incrementa la comparación social y las calificaciones adquieren mayor peso en la identidad académica. A la vez, el Currículo Nacional enfatiza el desarrollo de competencias transversales, como la gestión de emociones y la convivencia, que requieren sostén socioemocional y sentido de autoeficacia para traducirse en logros de aprendizaje. En tal contexto, comprender cómo se relacionan las variables aporta insumos claves para diseñar intervenciones preventivas y de promoción del bienestar que articulen escuela y familia.

La literatura especializada ha reportado asociaciones positivas entre autoestima y desempeño, aunque no de forma uniforme: los tamaños de efecto varían según edad, contexto, medida utilizada y área curricular evaluada. Este conjunto de hallazgos pide estudios

en contexto: que miren las particularidades de cada escuela, los instrumentos de medición y la diversidad del alumnado. Arequipa no es la excepción: colegios públicos y privados buscan consolidar climas de aula inclusivos, fortalecer la tutoría y orientar la enseñanza hacia la atención a la diversidad. En Cerro Colorado, la I.E. Grecos aparece como un buen escenario para explorar cómo se cruzan la maduración, las expectativas familiares y las exigencias del currículo en el segundo ciclo de la EBR.

En este contexto, la investigación que presentamos tiene como objetivo explorar la conexión entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 4.º, 5.º y 6.º de primaria de la I.E. Grecos, en Arequipa, durante el año 2025. Para lograr esto, se medirá la autoestima utilizando el Inventario de Autoestima de Coopersmith en su modo escolarizado, considerando sus diferentes dimensiones: personal, social, familiar y escolar. Además, el rendimiento en el ámbito académico se evaluará a partir del consolidado oficial de notas. Este enfoque nos permitirá examinar no solo la relación general entre estas variables, sino también los aportes específicos de cada dimensión, brindando una perspectiva detallada sobre los entornos familiar, escolar y social donde se deberían enfocar las acciones educativas.

La importancia de este trabajo es doble. En lo teórico, aclara cómo la autoestima influye en el rendimiento durante la transición a la preadolescencia, etapa clave en la que se fijan expectativas y hábitos con efectos a futuro. En lo práctico, aporta evidencia para la toma de decisiones pedagógicas: estrategias de aula que fortalezcan la autoeficacia académica, retroalimentación formativa que reconozca esfuerzo y progreso, trabajo sostenido con las familias para alinear expectativas y brindar apoyo emocional, y tutorías que promuevan pertenencia y buen trato entre pares. En suma, se busca actuar sobre variables modificables, clima de aula, prácticas docentes y acompañamiento familiar, para potenciar aprendizajes y bienestar.

En resumen, el estudio va en la misma línea que la educación peruana: formar integralmente. Aprender no es llenar la memoria, es llevarse bien con el saber y con la propia identidad. Analizar cómo se entrelazan las variables en un ámbito escolarizado concreto como la I.E. Grecos permite pasar de formulaciones generales a recomendaciones accionables, con el horizonte de una escuela que enseña, acoge y habilita a cada estudiante para desplegar sus capacidades. Este trabajo de investigación se redactó conforme al esquema vigente de la institución, el cual tiene los diferentes componentes. En el I capítulo se presentó la introducción donde se dio a conocer el tema central de la investigación, justificación e importancia. Capítulo II. Marco teórico que incluye los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, marco conceptual. Capítulo III. Estrategia metodológica, en este capítulo se describe el tipo y nivel de la investigación, diseño, hipótesis, matriz de operacionalización de las variables, fichas técnicas y la técnica de análisis y procesamiento de datos.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del problema**

En el escenario global, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha puesto en evidencia la relevancia de los factores emocionales y socioafectivos en el desarrollo de niños y adolescentes. Según su informe, uno de cada cuatro estudiantes entre 7 y 17 años manifiesta una autovaloración negativa, lo que implica que cerca del 25 % de esta población experimenta niveles reducidos de autoestima. Esta situación se vincula de manera directa con síntomas de ansiedad, depresión y otras problemáticas de salud mental que afectan de manera significativa su rendimiento académico y su desarrollo integral (OMS, 2023). La misma organización advierte que uno de cada siete adolescentes, entre los 10 y 19 años, presenta trastornos mentales asociados a esta condición, representando el 15 % de la carga global de enfermedades en este periodo vital. Estos datos nos ayudan a entender que la autoestima no es solo un aspecto secundario, sino un factor clave que influye en el ámbito afectivo positivo y el rendimiento educativo de esta muestra.

De igual forma, la evidencia internacional respalda el vínculo entre autoestima y logro académico. Un estudio longitudinal en California, con 4 000 estudiantes de 11 a 25 años seguidos durante 14 años, halló que quienes tenían baja autoestima obtenían calificaciones hasta un 25 % menores que quienes reportaban alta valoración personal. Aún más relevante, este impacto perduró incluso controlando variables como nivel socioeconómico, coeficiente intelectual, rasgos de personalidad y motivación académica. Estos hallazgos llevaron a concluir que la autoestima constituye no solo un componente emocional, sino también un predictor clave del rendimiento académico, al incidir directamente en la motivación, la perseverancia y la autoconfianza del estudiante frente a los retos académicos (Zheng et al., 2020).

En el contexto latinoamericano, los resultados siguen la misma tendencia. En Bolivia, una investigación realizada por la Universidad Mayor de San Andrés halló que el 15.9 % de los universitarios evaluados presentaban bajos niveles de autoestima, lo cual se correlacionó con mayor riesgo de obtener calificaciones deficientes, reprobado asignaturas e incluso abandonar la carrera (20.5 % de deserción) (Duran & Crispin, 2020). En Ecuador, en una muestra de 467 estudiantes, el 31 % manifestó autoestima baja y se comprobó una correlación moderada directa entre esta variable y el rendimiento académico ( $R=0.467$ ;  $p<0.05$ ). Dicho estudio concluyó que, mientras más alto es el nivel de autoestima, mejor es el desempeño escolar, subrayando la importancia de considerar los factores emocionales como elementos determinantes del aprendizaje en la adolescencia (Guerrero, 2022).

En el Perú, distintas investigaciones han evidenciado el mismo patrón de asociación entre autoestima y rendimiento académico. En 2022, un estudio realizado en la institución educativa Gregorio Martinelli, en Andahuaylas, con una muestra de 67 alumnos de quinto de secundaria (16 y 17 años), mostró que el 49.3 % de los educandos poseía una autoestima medio-baja y el 7.5 % una autoestima baja, cifras preocupantes que se relacionaron con deficiencias en el desempeño académico. En cuanto a los resultados académicos, el 55.2 % de los estudiantes se encontraba “en proceso”, lo que refuerza la idea de que la falta de valoración personal constituye un obstáculo en la consolidación de competencias escolares. De igual modo, en Ucayali, un estudio desarrollado en el colegio Piloto Pampa Yurac, con 38 estudiantes de cuarto de secundaria, aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y halló una correlación positiva significativa ( $r=0.535$ ;  $p<0.05$ ) entre autoestima y rendimiento académico. La conclusión fue clara: a medida que se incrementa el nivel de autoestima, mejora también el desempeño escolar, lo que confirma la necesidad de

adoptar medidas que refuerza la valoración personal en el ámbito educativo (Cumapa et al., 2023).

En la región Arequipa, en la I.E. San Martín de Porres, del distrito de Paucarpata, se evaluó a 42 estudiantes de quinto de primaria, encontrándose un coeficiente positivo medio ( $r=0.637$ ) mediante la prueba de Spearman, lo que indicó que, a mayor autoestima, mejor rendimiento académico (Sano, 2021).

Finalmente, en la institución educativa se observa una problemática que replica la tendencia descrita. A pesar de regirse bajo los lineamientos del Currículo Nacional de Educación Básica, gran parte de los estudiantes de secundaria muestra dificultades en el desarrollo de su autoestima y en la consolidación de competencias académicas, especialmente en el área de Matemática. Esta situación revela la urgencia de diseñar propuestas pedagógicas contextualizadas que fortalezcan la autovaloración personal como base para la mejora del rendimiento académico, contribuyendo de manera directa al desarrollo integral de los adolescentes y respondiendo a las demandas de la educación contemporánea.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

### **P.E1:**

¿Cuál es la relación entre la dimensión sí mismo y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6 ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025?

### **P.E.2**

¿Cuál es la relación entre la dimensión social y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6 ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa – 2025?

**P.E.3:**

¿Cuál es la relación entre la dimensión familia y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6 ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025?

**P.E.4:**

¿Cuál es la relación entre la dimensión escuela y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6 ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025?

**2.4. Objetivo general**

Establecer la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025.

**2.5. Objetivos específicos**

**O.E.1:**

Determinar la relación entre la dimensión sí mismo y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa – 2025.

**O.E.2:**

Determinar la relación entre la dimensión social y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025

**O.E.3:**

Determinar la relación entre la dimensión familia y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025

#### **O.E.4:**

Determinar la relación entre la dimensión escuela y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa – 2025

## **2.6. Justificación e importancia**

### **2.6.1. Justificación teórica**

El compuesto teórico de la variable autoestima se sostiene en la propuesta de Coopersmith (1967). Desde este enfoque, la autoestima es el nivel valorativo que un individuo realiza de sí y la estabilidad con que la mantiene en el tiempo; esa autovaloración se manifiesta en actitudes de aceptación o de rechazo hacia el propio yo. No solo moldea cómo percibimos nuestras capacidades, sino que también incide en la manera de enfrentar desafíos, regular las emociones y vincularnos con el entorno social y académico. En la escuela, su papel es decisivo: se asocia con la motivación intrínseca, la predisposición del aprendizaje y la persistencia ante las dificultades. Así, una autoestima adecuada suele acompañarse de confianza, resiliencia y mayor participación; niveles bajos, en cambio, se relacionan con inseguridad, temor al error y desempeños más modestos.

La otra variable, el rendimiento académico, se operacionalizó mediante el consolidado oficial de calificaciones, conforme a los lineamientos del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018). Este organismo lo define como el nivel cognoscitivo relacionado a habilidades y logros alcanzados en las distintas áreas curriculares, en coherencia con los objetivos y competencias del plan de estudios. Por ello, el rendimiento no se reduce a una cifra: funciona como un

indicador integral del progreso educativo, que refleja tanto el nacimiento de aprendizajes como el desarrollo de competencias transversales.

En este marco, el estudio analiza cómo a nivel dimensional la autoestima (personal, social, familiar y escolar) se relacionan con el rendimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Grecos, en Arequipa. El objetivo es ofrecer evidencia empírica sobre el alcance de la autovaloración personal en el desempeño escolar y, con ello, generar insumos para orientar la práctica docente, fortalecer el trabajo con las familias y diseñar programas de desarrollo socioemocional que, de forma conjunta, favorezcan el aprendizaje académico y el bienestar psicológico del alumnado.

### **2.6.2. Justificación metodológica**

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo porque buscó describir y poner a prueba la relación entre dos variables observables y medibles: autoestima y rendimiento académico. Para ello se trabajó con datos objetivos, sistemáticos y verificables, lo que no solo permitió caracterizar a la población estudiantil, sino también identificar patrones de asociación con sustento empírico útil para la toma de decisiones en educación.

Se optó por un diseño no experimental, de modo que las variables se observaron tal como ocurren en la vida cotidiana del alumnado sin manipulación por parte de los investigadores. Este enfoque preserva el comportamiento natural de los fenómenos en su contexto escolar. Además, el estudio fue de corte transversal: la información se recogió en un único momento (año escolar 2025), lo que brindó una fotografía del estado de la autoestima y del rendimiento en ese periodo y permitió analizar sus vínculos en un escenario concreto. El nivel relacional guio el análisis: se buscó estimar la asociación entre variables psicológicas y educativas sin afirmar causalidad,

generando evidencia que pueda alimentar futuros diseños experimentales y programas pedagógicos.

La muestra estuvo integrada por 51 estudiantes de 4.º, 5.º y 6.º de primaria de la I.E. Grecos (Arequipa). Se utilizó un criterio censal, es decir, se incluyó a toda la población accesible de esos grados, decisión que mejora la representatividad y reduce sesgos propios de selecciones parciales.

En la recolección de datos se emplearon dos fuentes. Primero, el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (versión escolar), ampliamente reconocido por su validez y confiabilidad, que evalúa la autovaloración en cuatro dimensiones: yo, familia, social y escuela. Su uso extendido permite comparar resultados con investigaciones previas. Segundo, el consolidado oficial de notas, que ofrece un registro objetivo del rendimiento a partir del promedio general y se alinea con los criterios de evaluación establecidos por el MINEDU (2018) para valorar competencias en las distintas áreas curriculares.

El análisis se realizó con software estadístico (SPSS). Se aplicaron procedimientos descriptivos e inferenciales acordes con la naturaleza de las variables, con el fin de caracterizar a la muestra y estimar la relación de las variables. Esta estrategia asegura rigurosidad en los cálculos, solidez en las conclusiones y aporta una base consistente para nuevas investigaciones y para el diseño de intervenciones educativas.

### **2.6.3. Justificación práctica**

Este estudio aporta evidencia empírica útil para el sistema educativo: muestra cómo la autoestima se relaciona con el rendimiento en primaria y ofrece insumos concretos para directivos, docentes y familias, actores clave en el desarrollo emocional y académico. Al comprender de qué manera la autovaloración incide en el

desempeño, se habilitan decisiones pedagógicas mejor informadas e intervenciones focalizadas.

En este marco, la investigación abre un espacio para fortalecer estrategias de aula que integren retroalimentación positiva, tutorías que nutran la autoconfianza y dinámicas participativas que construyan pertenencia. Los resultados también respaldan programas de orientación psicológica y apoyo socioemocional, especialmente para estudiantes con niveles bajos de autoestima, con el fin de prevenir dificultades en su trayectoria y promover un desarrollo integral.

El trabajo, además, ofrece a las familias puntos de reflexión sobre prácticas de crianza, apoyo emocional y acompañamiento escolar, favoreciendo una colaboración sostenida escuela–hogar que potencia los esfuerzos del aula.

Su valor práctico radica en que la evidencia es contextualizada: describe la situación de los estudiantes de la I.E. Grecos (Arequipa) y permite diseñar intervenciones acordes con sus necesidades reales. En síntesis, el estudio no solo suma conocimiento académico; también se convierte en una herramienta para orientar políticas y prácticas, fortalecer el bienestar psicológico y mejorar el rendimiento desde edades tempranas.

#### **2.6.4. Importancia**

Este estudio confiere, con datos, que la autoestima es una pieza central del desarrollo integral de los estudiantes peruanos: impacta tanto en su bienestar emocional como en su rendimiento. Entender este vínculo importa porque aprender no es solo acumular contenidos; también es construir una identidad positiva, ganar confianza y afrontar los retos de la vida escolar. La evidencia nacional e internacional es consistente: una autoestima más alta suele asociarse con mejores resultados, en parte porque refuerza la

motivación, la perseverancia y el establecimiento de metas. Cuando la autoestima es frágil, aparecen más inseguridad y temor al error, con efectos en el desempeño. Todo esto refuerza que lo socioemocional debe ser parte del corazón de la enseñanza y el aprendizaje.

Desde ahí, el estudio subraya la urgencia de estrategias pedagógicas y psicoeducativas que fortalezcan la autoestima desde edades tempranas: metodologías participativas, programas de tutoría y orientación, actividades que integren al grupo y un clima de aula positivo y de apoyo. La meta es sostener un desarrollo académico y personal más sólido y equilibrado a lo largo del tiempo.

Además, el trabajo entrega evidencia situada sobre los estudiantes de 4.º, 5.º y 6.º de la I.E. Grecos (Arequipa) en 2025. Esta información permite a directivos, docentes y familias decidir con base en datos del propio contexto, aumentando la pertinencia y efectividad de las acciones. También abre camino a nuevas investigaciones sobre la interacción entre variables socioemocionales y académicas en distintos entornos del país.

## **2.7. Alcance y limitaciones**

### **2.7.1. Alcance espacial**

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Grecos, localizada en el distrito de Cerro Colorado, Arequipa. Aunque el colegio atiende inicial, primaria y secundaria, el estudio se concentró en primaria, específicamente en 4.º, 5.º y 6.º grado. El alcance espacial se delimitó a este entorno escolar, donde fue posible acceder directamente a la población objetivo y asegurar condiciones adecuadas para la recolección de datos, lo que refuerza la pertinencia y aplicabilidad de los resultados al contexto institucional.

### **2.7.2. Alcance temporal**

El estudio se realizó en 2025, entre mayo y noviembre. Ese periodo abarcó la planificación, la recolección, y luego el escudriñamiento y análisis de la data. El calendario fue suficiente para completar el trabajo de campo y ofrecer una “fotografía” del estudio en un momento específico del año escolar. Al ser un diseño transversal, los resultados describen lo observado en ese lapso y no se extrapolan a otros momentos del ciclo académico.

### **2.7.3. Alcance social**

En relación al alcance social, la investigación se realizó con la participación de estudiantes de 4.º, 5.º y 6.º grado de la Institución Educativa Grecos. Se trabajó con niños de entre 9 y 13 años, lo que facilitó obtener una muestra representativa de la niñez que está en transición hacia la preadolescencia. Esta población fue seleccionada porque en estos grados se consolidan procesos cognitivos más complejos y la autoestima se vuelve fundamental para el rendimiento académico, lo que hace de este grupo un contexto ideal para el análisis.

### **2.7.4. Limitaciones**

Respecto a las limitaciones, se identificaron algunas condiciones que pudieron influir en el desarrollo del estudio. En primer lugar, no todos los estudiantes contaron con los consentimientos informados debidamente firmados por sus padres de familia, lo que redujo la participación inicial prevista. En segundo lugar, la edad y nivel de madurez de los participantes representaron una dificultad, ya que algunos tuvieron problemas para comprender con precisión ciertos ítems del inventario de autoestima, lo que obligó a los investigadores a brindar aclaraciones adicionales durante la aplicación. A ello se suma la naturaleza transversal del diseño, que impide establecer relaciones de causalidad, limitando los hallazgos a la descripción y asociación entre variables en un solo momento del tiempo.



### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### 3.1.1. Antecedentes internacionales

Vallejo y Jimenez (2022) en España, en la investigación titulada *Influence of Physical-Sports Activity on academic performance, self-esteem and self-concept of adolescent girls: the case of the island of Tenerife*, planteo como **objetivo** analizar la influencia de la actividad físico y deportiva sobre el rendimiento académico, la autoestima y el autoconcepto en adolescentes mujeres de la isla de Tenerife. El estudio se desarrolló con **metodología** de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por adolescentes escolarizadas y la muestra fue seleccionada de forma representativa. Como instrumentos se emplearon la escala de autoestima de Rosenberg, cuestionarios de autoconcepto y los registros académicos oficiales. Los **resultados** demostraron que las adolescentes con mayor práctica físico y deportiva presentaban mejores niveles de autoestima y rendimiento académico. Como **conclusión**, se estableció que la actividad física regular constituye un factor protector que favorece tanto el bienestar psicológico como el desempeño escolar en adolescentes.

Rubio et al. (2025) en España, en la investigación titulada *Mediating effect of self-monitoring on self-esteem and Instagram use in adolescents. Relationships with academic performance and technological stress*, tuvo como **objetivo** analizar el efecto mediador de la automonitorización en la relación entre la autoestima, el uso de Instagram y el rendimiento académico en adolescentes, además de su vínculo con el estrés tecnológico. La **metodología** de la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, utilizando un diseño transversal. La población estuvo compuesta por adolescentes escolarizados y la muestra fue seleccionada intencionalmente. Como instrumentos se aplicaron la

escala de autoestima de Rosenberg, un cuestionario de automonitorización, una escala de uso problemático de Instagram y medidas de rendimiento académico. Los **resultados** revelaron que la automonitorización media significativamente la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, y que un mayor uso de redes sociales puede generar estrés tecnológico que impacta en el desempeño escolar. En **conclusión**, se estableció que la autoestima es un predictor clave del rendimiento académico, condicionado por factores tecnológicos y de autorregulación.

Rivera (2023), en Guatemala, en la investigación titulada Niveles de autoestima y rendimiento escolar de estudiantes de sexto grado de establecimientos públicos de Santa Cruz del Quiché, Quiché, tuvo como **objetivo** determinar los niveles de autoestima y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de establecimientos públicos en Santa Cruz del Quiché, Guatemala. La **metodología** utilizada fue de un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, con un diseño transversal. La población estuvo compuesta por estudiantes de primaria, de los cuales se seleccionó una muestra representativa. Para la recolección de datos, se empleó la escala de autoestima de Coopersmith y las actas de calificaciones para evaluar el rendimiento académico. Los **resultados** mostraron que los alumnos con niveles de autoestima media y alta lograron mejores resultados escolares en comparación con aquellos que tenían autoestima baja. En resumen, se **concluyó** que la autoestima está directamente relacionada con el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.

Cid et al. (2020), en España, en su investigación titulada Influence of self-esteem and attention on the academic performance of ESO and FPB students, tuvo como **objetivo** analizar la influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y de Formación Profesional Básica (FPB). La investigación tuvo una **metodología** con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional

de corte transversal. La población estudiada incluyó a estudiantes de secundaria en España, y se eligió una muestra representativa. Se emplearon escalas psicométricas validadas para medir la autoestima y la atención, además de utilizar registros académicos oficiales. Los **resultados** revelaron que tanto la autoestima como la atención influyen de manera significativa en el rendimiento académico, estableciendo correlaciones positivas. En **conclusión**, los autores mencionan que la autoestima es un factor determinante para explicar el desempeño escolar y que es fundamental promoverla en los contextos educativos.

Torres et al. (2025), en Ecuador, en el estudio titulado La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica media, tuvo como **objetivo** analizar la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica media. La **metodología** del estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional de tipo transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de nivel secundario y la muestra se seleccionó mediante un muestreo intencional. Como instrumentos se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg y se utilizaron las calificaciones escolares como indicador de rendimiento académico. Los **resultados** evidenciaron que existía una correlación positiva y significativa entre los niveles de autoestima y el rendimiento escolar. En **conclusión**, se determinó que la autoestima influye de manera importante en el desempeño académico, por lo que constituye un factor a considerar en el fortalecimiento de los aprendizajes.

Urdiales y Segura (2020), en México, en su estudio titulado Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes de bachillerato, tuvo como **objetivo** determinar la relación entre la autoestima y la funcionalidad familiar en estudiantes de bachillerato. La investigación empleó de **metodología** un enfoque cuantitativo, de

tipo correlacional, con diseño transversal. La población estuvo compuesta por estudiantes de nivel medio superior y la muestra fue seleccionada de manera representativa. Como instrumentos se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg y la Escala de Evaluación de la Funcionalidad Familiar (APGAR familiar). Los **resultados** mostraron que existía una correlación significativa y positiva entre la autoestima y la percepción de funcionalidad familiar. En **conclusión**, se estableció que la autoestima de los adolescentes se fortalece en contextos familiares funcionales, lo cual repercute en su desarrollo académico y personal.

### 3.1.2. Antecedentes nacionales

Candela y Perez (2021) en el Distrito de Pueblo Nuevo, departamento de Ica, realizaron la investigación titulada Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021, tuvo como **objetivo** determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. N.º22372 en Pueblo Nuevo, Ica. La **metodología** se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de nivel primario y la muestra fue de 64 alumnos seleccionados de manera intencional. Como instrumentos se aplicó la escala de autoestima de Coopersmith y se utilizó el registro académico institucional para evaluar el rendimiento escolar. Los **resultados** evidenciaron que la mayoría de estudiantes presentaban un nivel de autoestima medio, mientras que el rendimiento escolar se concentró en logros satisfactorios y avanzados. En **conclusión**, se estableció que no existe una correlación directa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la muestra analizada.

Camargo y Reategui (2024), en Lima, realizaron la investigación titulada Autoestima y rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes del Programa de estudios inglés-Francés de la

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2021, tuvo como **objetivo** establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes del Programa de Estudios Inglés-Francés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La **metodología** de la investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño correlacional. La población estuvo constituida por estudiantes universitarios del mencionado programa y la muestra se seleccionó de forma intencional. Como instrumentos se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg y se tomaron las calificaciones académicas en el curso de inglés como medida del rendimiento. Los **resultados** mostraron una correlación positiva y significativa entre la autoestima y el rendimiento en el idioma inglés. En **conclusión**, se determinó que la autoestima favorece de manera directa el desempeño académico en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Marcelo y Sedano (2024), en Huancayo, realizaron el estudio que lleva por título Autoestima y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo – 2023, tuvo como **objetivo** analizar la relación entre la autoestima y el desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo. La **metodología** del estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes de educación secundaria y la muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Como instrumentos se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg y se utilizaron las calificaciones oficiales de los estudiantes para evaluar el desempeño académico. Los **resultados** evidenciaron que los estudiantes con niveles más altos de autoestima presentaban un mejor rendimiento académico en comparación con aquellos con niveles bajos. En **conclusión**, se estableció que la autoestima constituye un factor asociado al desempeño escolar en adolescentes de nivel secundario.

Navarro y Tello (2025), en Ayacucho, realizaron la investigación que lleva por título Relación entre autoestima y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de la I.E. Dos de Mayo, Anco, Ayacucho 2023, tuvo como **objetivo** determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Dos de Mayo, Anco, Ayacucho. La **metodología** de la investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de secundaria de dicha institución y la muestra se conformó por un grupo representativo seleccionado intencionalmente. Como instrumentos se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg y se emplearon las calificaciones en el área de inglés como medida del rendimiento académico. Los **resultados** mostraron una correlación positiva y significativa entre la autoestima y el rendimiento en el área de inglés. En **conclusión**, se determinó que la autoestima influye favorablemente en el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de lengua extranjera.

Quispe (2024) en el estudio que lleva por título Influencia de la autoestima en el rendimiento académico en estudiantes del Colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca 2023, tuvo como **objetivo** determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico en estudiantes del Colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca. La **metodología** del estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional de tipo transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de nivel secundario y la muestra fue seleccionada mediante muestreo intencional. Como instrumentos se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg y las actas de calificaciones de los estudiantes como medida del rendimiento académico. Los **resultados** evidenciaron que existía una correlación positiva y significativa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico, mostrando que aquellos con mayor autoestima alcanzaban mejores logros escolares. En **conclusión**,

se estableció que la autoestima constituye un factor determinante en el desempeño académico de los adolescentes evaluados.

### 3.1.3. Antecedentes locales

Paredes (2025) en la investigación que lleva por título Autoestima, estrés académico, inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes preuniversitarios, tuvo como **objetivo** analizar la relación entre la autoestima, el estrés académico, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios de la ciudad de Arequipa. La **metodología** de la investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con diseño transversal. La población estuvo conformada por jóvenes inscritos en una institución preuniversitaria y la muestra se seleccionó mediante muestreo no probabilístico. Como instrumentos se aplicaron la escala de autoestima de Rosenberg, el inventario de estrés académico SISCO SV-21, la escala de inteligencia emocional de Bar-On y las calificaciones de los estudiantes como medida del rendimiento académico. Los **resultados** mostraron que existía una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, además de evidenciarse asociaciones importantes con el estrés académico y la inteligencia emocional. En **conclusión**, se determinó que la autoestima es un factor que favorece el desempeño académico y que interactúa con otras variables psicosociales en contextos preuniversitarios.

Sano (2021) en la investigación titulada Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Paucarpata, Arequipa – 2019, tuvo como **objetivo** determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres del distrito de Paucarpata, Arequipa. El estudio se desarrolló bajo la **metodología** de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño correlacional transversal. La población estuvo

conformada por estudiantes de nivel primario y la muestra se seleccionó de manera no probabilística. Como instrumentos se empleó la escala de autoestima de Coopersmith y las calificaciones obtenidas en el registro académico oficial de los estudiantes. Los **resultados** mostraron que existía una correlación positiva y significativa entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico de los escolares. En **conclusión**, se determinó que una mayor autoestima se asocia directamente con un mejor desempeño académico en los estudiantes de educación primaria.

Quizinga et al. (2025) en la investigación que lleva por título Ansiedad, autoestima y hábitos de estudio en relación al rendimiento académico en estudiantes universitarios, tuvo como **objetivo** determinar la relación entre la ansiedad, la autoestima, los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. La **metodología** del estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de nivel superior y la muestra se integró mediante muestreo no probabilístico. Como instrumentos se aplicaron la escala de autoestima de Rosenberg, un cuestionario de ansiedad, un inventario de hábitos de estudio y los registros de calificaciones académicas. Los **resultados** indicaron que la autoestima y los hábitos de estudio se relacionan de manera positiva con el rendimiento académico, mientras que la ansiedad mostró una relación negativa significativa. En **conclusión**, se determinó que la autoestima y los hábitos de estudio son factores protectores del rendimiento académico, mientras que la ansiedad constituye un factor de riesgo en el desempeño universitario.

Vargas (2022) en el estudio que lleva por título Autoestima y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa parroquial de acción conjunta Nuestra Señora de Fátima, Cusco – 2019, tuvo como **objetivo** establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de

segundo grado de educación secundaria de la institución educativa parroquial de acción conjunta Nuestra Señora de Fátima, Cusco. La investigación se realizó bajo la **metodología** del enfoque cuantitativo, con diseño correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de secundaria y la muestra se seleccionó mediante muestreo intencional. Como instrumentos se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg y las calificaciones en el curso de inglés como medida del rendimiento académico. Los **resultados** evidenciaron una correlación positiva significativa entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico en el área de inglés. En **conclusión**, se estableció que la autoestima favorece directamente el logro académico en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Suaña (2023) en su investigación titulada Nivel de autoestima y depresión asociado al rendimiento académico, en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2023, tuvo como **objetivo** analizar la asociación entre el nivel de autoestima, la depresión y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. El estudio **metodológico** se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, observacional, transversal y prospectivo. La población estuvo conformada por estudiantes universitarios de la carrera de Medicina y la muestra fue de 279 participantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Como instrumentos se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg, el Inventario de Depresión de Beck y las calificaciones académicas como medida de rendimiento. Los **resultados** evidenciaron que existía una asociación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, así como entre la depresión y el desempeño escolar. En **conclusión**, se determinó que la autoestima elevada favorece el rendimiento académico y que la depresión constituye un factor de riesgo en el desempeño de los estudiantes de Medicina.

### **3.2. Bases teóricas**

La niñez intermedia, comprendida aproximadamente entre los 9 y 12 años, constituye un periodo decisivo en el desarrollo integral de los estudiantes. En esta etapa se consolidan aprendizajes instrumentales fundamentales y comienzan a enfrentarse retos cognitivos más complejos, como la resolución de problemas de mayor abstracción, la comprensión lectora avanzada y el trabajo interdisciplinario. Junto a estos avances intelectuales, los niños desarrollan nuevas formas de interacción social, mayor conciencia de sí mismos y una creciente comparación con sus pares, aspectos que inciden en la configuración de su identidad académica y personal (Basogain, 2021).

Organismos internacionales han señalado que esta fase es especialmente sensible en términos emocionales, ya que los niños empiezan a valorar su propia imagen con mayor claridad y a establecer parámetros de comparación social que pueden impactar en su bienestar psicológico. Las estimaciones actuales muestran que un número considerable de escolares experimenta autopercepciones negativas que afectan directamente la manera en que enfrentan los retos educativos y sociales. Esto evidencia que la escuela no solo debe ser entendida como un espacio de transmisión de conocimientos, sino como un escenario fundamental para la formación socioemocional.

En este sentido, el rol de la institución educativa resulta clave. El currículo nacional enfatiza que los aprendizajes esperados en primaria no se restringen al ámbito disciplinar, sino que incluyen competencias transversales vinculadas a la convivencia, la ciudadanía y la gestión de emociones. De esta manera, se reconoce que el desarrollo humano en estas edades depende tanto de la calidad de los procesos pedagógicos como del establecimiento de relaciones de apoyo y pertenencia en el aula.

Diversos estudios psicológicos resaltan que, en esta etapa, los niños demandan mayor autonomía y reconocimiento. Las experiencias de éxito y la retroalimentación positiva fortalecen la percepción de competencia y la motivación intrínseca, mientras que la crítica constante o el fracaso sin acompañamiento pueden debilitar su confianza y su disposición hacia el aprendizaje. Este delicado balance explica la relevancia de prácticas educativas inclusivas, climas de aula favorables y acompañamiento familiar constante.

Investigaciones de carácter longitudinal han mostrado, además, que las autopercepciones desarrolladas en estos años tienen un efecto duradero en la trayectoria escolar y personal. Aquellos estudiantes que construyen una imagen negativa de sí mismos tienden a mostrar desempeños más bajos e incluso mayor riesgo de abandono, mientras que quienes logran consolidar una valoración positiva mantienen un nivel más estable de motivación y persistencia académica (Branden, 1995; Coopersmith, 1967; Harter, 2012)..

En síntesis, comprender la niñez intermedia desde la perspectiva del desarrollo humano permite reconocer que el aprendizaje escolar no puede desligarse de la formación emocional y social. El niño que desarrolla confianza en sus capacidades, establece vínculos saludables y aprende a manejar la frustración adquiere herramientas que potencian no solo su rendimiento académico inmediato, sino también su bienestar futuro. Esta mirada integral resulta indispensable para comprender los logros escolares en el marco de una formación orientada al desarrollo pleno de la persona.

El proceso educativo en la etapa escolar no se limita a la transmisión de contenidos, sino que se desarrolla en un contexto social y emocional que influye de manera determinante en los aprendizajes. Este contexto, denominado clima educativo, comprende las percepciones que estudiantes y docentes construyen acerca de las interacciones en el aula, las normas compartidas, el estilo de

enseñanza y la calidad de los vínculos que se establecen en la institución.

Un clima positivo se caracteriza por la confianza mutua, la comunicación abierta y la existencia de reglas claras que favorecen la convivencia. Diversas investigaciones han señalado que cuando el aula promueve la participación, la cooperación y el respeto, los estudiantes no solo alcanzan mejores resultados académicos, sino que también desarrollan habilidades socioemocionales que fortalecen su capacidad de autorregulación y resiliencia frente a los retos escolares. Por el contrario, un clima marcado por la indiferencia, el conflicto o la falta de apoyo puede generar desmotivación, retraimiento y bajo desempeño.

En coherencia con los lineamientos del Currículo Nacional, se enfatiza que los aprendizajes deben ser integrales y orientados al desarrollo de competencias transversales. Estas incluyen la capacidad de gestionar emociones, establecer relaciones constructivas con los demás y ejercer una ciudadanía activa dentro y fuera de la escuela. Dichas competencias no se adquieren únicamente en el plano teórico, sino a través de experiencias cotidianas en las que el estudiante es escuchado, valorado y desafiado a superar sus propios límites.

El clima educativo, por lo tanto, se convierte en un factor mediador entre la enseñanza y el aprendizaje. A través de prácticas pedagógicas inclusivas y participativas, los estudiantes encuentran un espacio donde se sienten seguros para expresar sus ideas, plantear preguntas y reconocer errores sin temor a la sanción. De esta forma, el error deja de percibirse como una falla y se transforma en una oportunidad de aprendizaje, reforzando tanto el desarrollo cognitivo como el emocional.

Cabe destacar que el aula también es un microescenario de socialización. En ella se aprenden normas de convivencia, se negocian roles y se experimenta la pertenencia a un grupo. Estos

procesos inciden directamente en la construcción de la identidad personal y académica. Un ambiente donde prevalece la cooperación y el apoyo entre pares promueve la confianza y la motivación intrínseca, mientras que la competencia desmedida puede provocar sentimientos de inferioridad o ansiedad.

Asimismo, el papel del docente resulta decisivo en la configuración del clima educativo. Su capacidad para brindar retroalimentación constructiva, reconocer los logros y acompañar las dificultades tiene un impacto directo en la motivación y en el sentido de eficacia percibido por los estudiantes. Cuando se establecen relaciones pedagógicas basadas en el respeto, la empatía y la exigencia razonable, se crean condiciones que potencian los aprendizajes transversales y consolidan una cultura de reconocimiento mutuo.

En este marco, el clima educativo no solo prepara para los desafíos académicos inmediatos, sino que también aporta a la formación de ciudadanos responsables, críticos y solidarios. Al desarrollar competencias que trascienden el ámbito escolar, los estudiantes adquieren recursos para desenvolverse en contextos sociales diversos, resolver problemas de manera autónoma y mantener un compromiso ético con su comunidad.

En suma, los aprendizajes transversales, promovidos por un clima educativo saludable, constituyen un pilar esencial para la formación integral. La escuela que logra articular conocimientos con habilidades socioemocionales forma estudiantes capaces de enfrentar las exigencias académicas y al mismo tiempo de construir relaciones positivas, fortalecer su bienestar personal y proyectar una trayectoria vital más equilibrada. La trayectoria educativa de los estudiantes no depende únicamente de las capacidades individuales o de los recursos pedagógicos disponibles, sino también de la presencia de factores que amortiguan los efectos de las dificultades y fortalecen el

desarrollo integral. Estos elementos, conocidos como factores protectores, cumplen un papel decisivo en la niñez intermedia, pues permiten que los escolares enfrenten los retos académicos y sociales con mayor seguridad, resiliencia y disposición al aprendizaje.

Entre los factores más relevantes se encuentran la motivación intrínseca, la resiliencia personal, el apoyo familiar y la percepción de acompañamiento docente. La motivación intrínseca, entendida como el interés genuino por aprender y por descubrir, impulsa al estudiante a persistir en sus tareas incluso cuando surgen obstáculos. La resiliencia, por su parte, se manifiesta en la capacidad de adaptarse a contextos adversos y de aprender de la experiencia, convirtiendo los fracasos en oportunidades de crecimiento (Dodobara, 2005).

El apoyo familiar constituye otro factor esencial. Los niños que perciben un entorno de comprensión, aliento y expectativas claras encuentran un sostén emocional que refuerza su confianza y les permite asumir responsabilidades académicas con mayor compromiso. Del mismo modo, la relación con los docentes tiene un impacto decisivo: cuando los estudiantes reciben retroalimentación constructiva y se sienten valorados por su esfuerzo, aumenta su percepción de competencia y su disposición a involucrarse en el proceso de aprendizaje (Dodobara, 2005).

La literatura especializada ha mostrado que la interacción entre estos factores genera un efecto acumulativo. No se trata únicamente de la suma de influencias aisladas, sino de un entramado de apoyos que, al coincidir, configuran una base sólida para el bienestar y el rendimiento escolar. En este sentido, contar con al menos una figura significativa sea un familiar, un docente o un referente comunitario que ofrezca soporte emocional y reconozca los logros del niño puede marcar la diferencia entre la desmotivación y la perseverancia.

Asimismo, los factores protectores cumplen un rol preventivo frente a problemáticas frecuentes en la edad escolar, como la ansiedad, la

baja confianza en sí mismo o la deserción temprana. Investigaciones internacionales han demostrado que los niños que desarrollan una valoración positiva de sus logros y reciben apoyo constante muestran menores índices de abandono escolar y mayores probabilidades de alcanzar un desempeño académico estable a lo largo de su trayectoria educativa. Estos hallazgos evidencian que el acompañamiento no solo impacta en el presente, sino que proyecta beneficios en etapas posteriores (Dodobara, 2005).

Por ello, el fortalecimiento de factores protectores debe entenderse como un objetivo transversal de la educación. No se trata de añadir nuevas exigencias al currículo, sino de integrar prácticas que favorezcan la motivación, el reconocimiento del esfuerzo, la participación activa y la construcción de vínculos de confianza. Desde esta perspectiva, la escuela se convierte en un entorno donde cada estudiante encuentra condiciones para desplegar sus potencialidades, incluso en medio de circunstancias personales o contextuales desfavorables.

### **3.2.1. Autoestima según Coopersmith**

Siguiendo a Coopersmith (1967, citado por Saravia et al., 2021), la autoestima es el juicio relativamente estable que la persona hace de sí misma a partir de cuánto se siente competente, valiosa y capaz de tener éxito. Esa autovaloración se construye temprano, sobre todo en las primeras interacciones con madres, padres y docentes, y repercute directamente en el crecimiento personal y en el desempeño académico.

Desde una mirada multidimensional, Harter (2012) sostiene que la autoestima no es una única evaluación global, sino la suma de valoraciones específicas sobre distintos ámbitos, idea que operacionaliza en el Self-Perception Profile for Children (SPPC). Identifica seis componentes:

- a) Competencia académica: cómo el niño estima su capacidad para aprender y cumplir tareas escolares;
- b) Competencia atlética: percepción de sus habilidades en actividad física y deporte;
- c) Conducta: valoración del propio comportamiento y ajuste a normas;
- d) Autoestima global: visión general del yo que integra las áreas específicas;
- e) Apariencia física: valoración del propio aspecto corporal;
- f) Aceptación social: grado en que se siente incluido y reconocido por sus pares. En conjunto, el modelo muestra una autoestima dinámica, sensible a las experiencias.

En complemento, Branden (1995) propone seis pilares que sostienen la autoestima como prácticas cotidianas: vivir conscientemente (comprender el contexto y decidir informadamente), autoaceptación (reconocer identidades, emociones y errores), autoafirmación (expresar ideas y límites con claridad), integridad personal (coherencia entre principios y acciones), autorresponsabilidad (asumir el peso de las propias decisiones) y vivir con propósito (definir metas y orientar las elecciones hacia ellas).

Este marco ayuda a entender cómo se manifiesta y cómo se fortalece la autoestima en la escuela, clave para el rendimiento y la formación integral en educación primaria: acompañar estas dimensiones favorece bienestar psicológico y mejores aprendizajes.

Por niveles, Coopersmith (1967) distingue alta, media y baja autoestima. La alta se asocia con una autoimagen positiva, confianza, iniciativa, estabilidad emocional y facilidad para el vínculo social. La media refleja una autovaloración ambivalente, con oscilaciones según el contexto. La baja suele implicar juicios desfavorables sobre uno mismo, inseguridad, autocrítica intensa y

dificultades relacionales, con dudas persistentes sobre las propias capacidades.

### **3.2.2. Dimensiones de la autoestima**

Coopersmith (1967) plantea que la autoestima se estructura en cuatro ámbitos que ayudan a comprender cómo una persona reconoce su propio valor en las distintas esferas de su vida. En primer lugar, la autoestima general, o “sí mismo”, alude a la percepción global de valía personal. Supone confiar en las propias capacidades para enfrentar retos cotidianos, validar los logros y reconocer los recursos internos disponibles para resolver problemas.

En la dimensión social, la autoestima se expresa en la manera en que el individuo se percibe al interactuar con los demás. Importa aquí el sentimiento de pertenencia y validación dentro de los grupos de referencia, así como la calidad de las experiencias con pares y otros agentes del entorno. Sentirse aceptado, escuchado y competente en la convivencia cotidiana fortalece esta dimensión.

En la dimensión familiar, la autoestima se alimenta de cómo la persona se siente reconocida y aceptada por su núcleo cercano. Cuando en casa hay vínculos afectivos estables, respeto mutuo y acompañamiento, suele consolidarse una autovaloración positiva y una mayor seguridad personal.

En la dimensión escolar, la autoestima pasa por cómo el estudiante juzga su desempeño y competencia, y por el reconocimiento que percibe de docentes y compañeros. Esta mirada incide de lleno en la autoconfianza, la disposición para asumir tareas, la persistencia ante la dificultad y la participación en clase.

Vistas en conjunto con las dimensiones personal y social, ofrecen un marco integrado para comprender cómo se construye y se expresa la autoestima.

### **3.2.2. Rendimiento académico**

Evaluar el rendimiento académico nos dice cuánto se ha aprendido y cómo podría avanzar el estudiante. Según Lamas (2015), es el dominio mostrado en una asignatura, visible en notas y evaluaciones. Sin embargo, también cuentan la motivación, el estado emocional, el apoyo familiar y la enseñanza. Tal como señalan Valle et al. (2017), intervienen factores internos (concentración, memoria, autoestima, deseo de aprender) y externos (hogar, educación de los padres, clima escolar, recursos y apoyo docente). La interacción de estos elementos explica diferencias en los resultados y guía acciones de mejora.

### **3.2.3. Teoría de la autoeficacia de Albert Bandura (1997)**

Albert Bandura introdujo el concepto de autoeficacia dentro de su Teoría Social Cognitiva. Se trata de la creencia de una persona en su capacidad para organizar y ejecutar las acciones necesarias ante desafíos futuros (Bandura, 1977). Esa convicción orienta qué tareas elegimos, cuánto esfuerzo invertimos, cómo resistimos los tropiezos y, al final, los resultados que obtenemos.

En educación, Bandura (1997) mostró que los estudiantes con alta autoeficacia suelen sentirse competentes para las demandas escolares, perseveran más, aplican estrategias cognitivas más eficaces y, por ello, rinden mejor. Dicho simple: el éxito académico no depende solo del conocimiento previo o la capacidad intelectual, sino también de cómo cada quien evalúa su propia capacidad para aprender y desempeñarse en el aula.

La autoeficacia funciona como un motor interno del aprendizaje: ayuda a fijar metas, sostener el esfuerzo y regular la respuesta ante el error. Quien confía en que puede mejorar tiende a autorregularse,

buscar retroalimentación y convertir los tropiezos en ajustes útiles. Además, Bandura subraya la cercanía entre autoeficacia y autoestima en la experiencia escolar: ambas influyen en el rendimiento, especialmente en primaria, donde éxitos y fracasos dejan huella en la percepción de competencia y en el sentido de valía personal. Fortalecer la autoeficacia en estos años contribuye a trayectorias académicas más sólidas y a una autoestima más saludable.

#### **3.2.4. Teoría del rendimiento académico de Lamas (2015)**

Desde una mirada educativa, Lamas (2015) entiende el rendimiento académico como el resultado de un proceso complejo donde confluyen factores internos y externos. Lo define como el grado de conocimientos, habilidades y competencias que el estudiante alcanza en relación con los objetivos del currículo. Ese logro es la huella de una trayectoria atravesada por condiciones personales y contextuales de distinta índole.

El autor advierte que reducir el rendimiento a las calificaciones empobrece su sentido. Propone evaluarlo considerando dimensiones personales, por ejemplo, motivación, autoconfianza y hábitos de estudio; dimensiones pedagógicas, entre ellas estrategias de enseñanza y métodos de evaluación; factores familiares, como el apoyo en el hogar y el nivel educativo de los padres; y variables sociales, tales como la situación económica y el acceso a recursos. Con este enfoque, el rendimiento expresa el desarrollo integral del estudiante, muestra sensibilidad ante los estados emocionales, en especial durante la infancia, y puede potenciarse cuando las prácticas educativas se centran en las necesidades y características del propio aprendiz.

Asimismo, Lamas (2015) subraya que el éxito escolar refleja en buena medida el bienestar emocional del niño o la niña. Por ese

motivo, variables como la confianza en sí mismo ocupan un lugar central en el análisis. Valorar el rendimiento académico exige reconocer su causalidad múltiple y su interacción permanente con el entorno, de modo que las intervenciones educativas integren lo académico, lo emocional y lo sociofamiliar para favorecer aprendizajes sólidos y sostenibles.

### **3.3. Marco conceptual**

**Autoestima:** Valoración dinámica de sí mismo que integra capacidad y valía, orienta conducta y aprendizaje en interacción social personal (Branden, 1995; Coopersmith, 1967; Harter, 2012).

**Rendimiento académico:** integra competencias, conocimientos, habilidades y valores; medible, derivado de factores personales, familiares, escolares y sociales, (Álvarez & Bisquerra, 2012; Lamas, 2015; Merejildo & Salinas, 2023).

**Autorregulación del aprendizaje:** Capacidad de planificar, monitorear y evaluar el propio estudio; eleva el logro académico al permitir ajustes estratégicos ante las demandas escolares (García & Bustos, 2021).

**Autoeficacia académica:** Creencia sobre la propia capacidad para organizar y ejecutar acciones de aprendizaje. En un mecanismo proximal que explica elección de tareas, esfuerzo y persistencia. (Dodobara, 2005).

**Engagement o implicación escolar:** Energía, dedicación y absorción en actividades de aprendizaje, traduce la autoestima y la motivación en participación sostenida y mejores resultados (Basogain, 2021).

**Resiliencia escolar:** Capacidad para adaptarse y recuperarse frente a dificultades académicas y sociales. Protege el vínculo autoestima–logro ante fracaso, estrés o bajo apoyo (Gil, 2010).

**Motivación académica (intrínseca/extrínseca):** Razones internas (interés, disfrute) y externas (recompensas, notas) (de Caso, 2014).

**Metacognición:** Es la capacidad de conocer y supervisar los propios procesos de pensamiento y aprendizaje, planificando, monitoreando y ajustando estrategias para lograr objetivos académicos de manera más eficaz (García, 2003).

**Estilo atribucional académico:** Es el modo habitual de explicar las causas del éxito o fracaso escolar (internas/externas, estables/inestables, controlables/incontrolables). (Ibarra, 2019).

**Regulación emocional:** Es el conjunto de habilidades para identificar, comprender y modular las emociones propias. (Pérez & Bello, 2017).

## **IV. METODOLOGIA**

### **4.1. Tipo y nivel de investigación**

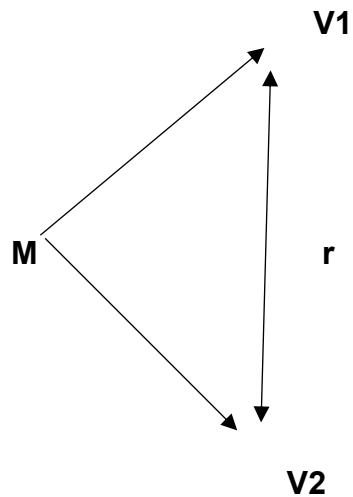
**Tipo de investigación:** Siguiendo a Hernández & Mendoza (2018), los tipos de investigación corresponden a las distintas formas de estructurar un estudio según su propósito. En este caso, se optó por una investigación básica, pues buscó comprender una realidad específica del ámbito educativo. Conforme a Tamayo (2007) la investigación básica se orienta a ampliar el conocimiento mediante la formulación de conceptos y teorías, sin perseguir una aplicación inmediata; bajo este enfoque, el estudio se centró en esclarecer cómo se relacionan dos variables psicológicas.

**Nivel de investigación:** De acuerdo con Arias (2012) el nivel relacional se ocupa de analizar la asociación entre dos o más variables a partir de datos cuantitativos, sin establecer causalidad. En coherencia con ello, se adoptó un nivel relacional que permitió describir las características de las variables y examinar la relación existente entre ellas.

### **4.2. Diseño de la investigación**

El estudio adoptó un diseño no experimental, pues las variables no fueron manipuladas; se registraron tal como ocurrieron en su entorno habitual. Esta estrategia permitió describir los fenómenos sin intervenir en ellos ni alterar sus condiciones.

Además, se empleó un diseño transversal: la información se recopiló en un único momento temporal, lo que hizo posible caracterizar las variables y examinar la relación entre ambas en ese punto específico.



Donde:

M= Muestra

V1= Variable 1 (Autoestima)

V2= Variable 2 (Rendimiento académico)

r = Relación entre autoestima y rendimiento académico

### **4.3. Hipótesis general y específicas.**

#### **4.3.1. Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 4°,5° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa- 2025.

#### **4.3.2. Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre autoestima en su dimensión sí mismo y rendimiento académico en estudiantes de 4°,5° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa- 2025.

H2: Existe relación significativa entre autoestima en su dimensión social y rendimiento académico en estudiantes de 4°,5° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa- 2025.

H3: Existe relación significativa entre autoestima en su dimensión familia y rendimiento académico en estudiantes de 4°,5° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa- 2025.

H4: Existe relación significativa entre autoestima en su dimensión escuela y rendimiento académico en estudiantes de 4°,5° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025.

#### **4.4. Identificación de las variables**

**Variable 1:** Autoestima

**Dimensiones**

**D1:** Si mismo

**D2:** Social

**D3:** Familia

**D4:** Escuela

**Variable 2:** Rendimiento académico

**Dimensión**

Registro administrativo del consolidado oficial de notas, del segundo bimestre.

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1.**

Matriz de operacionalización de la variable Autoestima

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y rango	Tipo de variable
Variable independiente: Autoestima	Si mismo	Autoconcepto	Ítems del 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Escala dicotómica Si=1 No=0	De 0 a 100 puntos	Cuantitativa ordinal
	Familia	Aceptación familiar	Ítems del 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52			

	Social	Relaciones con otros	Ítems del 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44			
	Escuela	Actitudes escolares	Ítems del 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54			

**Tabla 2.**

Matriz de operacionalización de la variable Rendimiento académico

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de valor	Nivel y rango	Tipo de variable estadística
Variable dependiente: Rendimiento académico	Promedio general de notas del II bimestre	Nota promedio Final (escala Vigesimal) C < 10 B 11-13 A 14 -17 AD 18 - 20	Consolidado Oficial de notas II Bimestre	Escala vigesimal (0-20)	Cuantitativa Numérica (0-20)	Cuantitativa - continua

#### 4.6. Población y muestra

**Población:** La investigación consideró a la totalidad de 51 estudiantes de educación primaria pertenecientes a 4.º, 5.º y 6.º grados. Siguiendo a Kerlinger & Lee (2002), se entiende por población el conjunto de personas u objetos que comparten rasgos pertinentes para el estudio y que delimitan el universo del cual se obtienen los datos y al que se proyectarán los resultados.

##### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes matriculados en 4.º, 5.º o 6.º de primaria.
- Consentimiento informado firmado por padres y asentimiento voluntario del menor.
- Asistencia regular  $\geq 80\%$  en el último bimestre.

##### **Criterios de exclusión:**

- Diagnóstico clínico o psicopedagógico de trastornos del desarrollo o dificultades de aprendizaje.
- Ausencia de consentimiento informado.
- Asistencia  $< 80\%$ .
- Negativa a participar.
- Protocolos incompletos dentro del plazo establecido.

**Muestra:** No se extrajo una submuestra: se trabajó con el total de la población objetivo, es decir, 51 participantes (Hernández & Mendoza, 2018).

**Muestreo:** Se empleó muestreo censal, dado que se incluyeron todos los integrantes de la población sin excluir a ninguno. En términos de Hernández & Mendoza (2018), este procedimiento considera la totalidad de la población como muestra.

#### 4.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica es el conjunto de procedimientos y estrategias que se emplean para obtener información, mientras que el instrumento es el medio material o digital con el que se registran los datos (por ejemplo, cuestionarios, fichas o formularios) (Bernal, 2010; Sánchez, 2022). La combinación adecuada de ambos elementos garantiza la calidad metodológica, pues una técnica pertinente y un instrumento bien construido fortalecen la validez de los resultados y la confiabilidad de las mediciones.

##### V1: Autoestima

**Técnica:** la técnica que se utilizó es psicométrico.

**Instrumento:** Se empleo el Inventario de autoestima de Coopersmith, versión escolar (SEI).

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH	
Ficha Técnica	
Autor	Stanley Coopersmith
Nombre del instrumento	Inventario de autoestima de Coopersmith, versión escolar (SEI).
Técnica:	Será la encuesta.
Objetivo:	Evaluar el nivel de autoestima de los estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria en las dimensiones sí mismo, familia, social y escuela.
Administración:	Individual, colectiva de forma escrita.
Duración:	15 a 20 minutos.

Ítems:	58 ítems calificables y 8 ítems de control haciendo un total de 66 ítems.
Dimensiones:	Consta de 4 dimensiones: Sí mismo Hogar Familia Social.
Escala valorativa:	Escala dicotómica: Si= 1, No = 0. La puntuación total será la suma de los ítems afirmativos.
Validez:	La validez de la investigación será establecida por el juicio de expertos en psicología.
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach = 0.88.

## **V2: Rendimiento académico**

**Técnica:** Análisis documental

**Instrumento:** Guía de análisis documental

RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Ficha Técnica	
Técnica:	Análisis documental.
Instrumento:	Guía del análisis documental del consolidado de notas.
Procedencia:	Institución educativa Grecos, Arequipa.
Objetivo:	Obtener el promedio general de las calificaciones de los estudiantes de 4°, 5°, 6° de primaria para medir el nivel de rendimiento académico.
Administración:	La aplicación del instrumento es directa, se trabajó con el registro oficial de notas, proporcionado por la institución educativa.

Duración:	El tiempo de recolección de datos fue de 1 a 2 horas.
Ítems:	Promedio general de notas obtenido por cada estudiante.
Dimensione:	Rendimiento académico general (consolidado de notas por asignaturas).
Escala valorativa:	Escala vigesimal de 0-20.
Validez:	Validez de contenido garantizada por el uso del registro de notas de la institución educativa Grecos.
Confiabilidad:	Se considera confiable al ser información oficial emitida por la institución educativa.

#### 4.9. Técnica de análisis y procesamiento de datos

Se empleó un enfoque mixto de estadística descriptiva e inferencial. Primero, se realizó descriptiva univariada para caracterizar la muestra (N = 51) y los constructos de interés mediante frecuencias absolutas y porcentajes (edad, sexo, grado; autoestima y sus dimensiones: sí mismo, social, familia, escuela; y rendimiento académico), complementadas con gráficos de barras que muestran la distribución porcentual por niveles. Luego, para el análisis inferencial, se evaluaron supuestos de normalidad con Kolmogórov–Smirnov (criterio principal por  $n > 50$ ) y Shapiro–Wilk (complementario), evidenciándose comportamiento no normal en al menos una de las variables principales; por ello, y dado el nivel de medición ordinal/por rangos de los puntajes categorizados, se optó por la correlación de Spearman ( $\rho$ ) para contrastar la hipótesis general y las hipótesis específicas entre autoestima (y sus dimensiones) y rendimiento académico. Se reportaron el coeficiente de correlación ( $\rho/r$ ), la significancia bilateral ( $p$ ) con énfasis en  $p < .01$  (marcada con “\*\*\*”), y el tamaño del efecto mediante  $r^2$  como

proporción de varianza asociada, junto con N en cada contraste. La interpretación se guio por umbrales estándar ( $\approx .90$  muy alta;  $.70-.89$  alta;  $.40-.69$  moderada), asumiendo monotonidad de las relaciones y independencia de observaciones.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

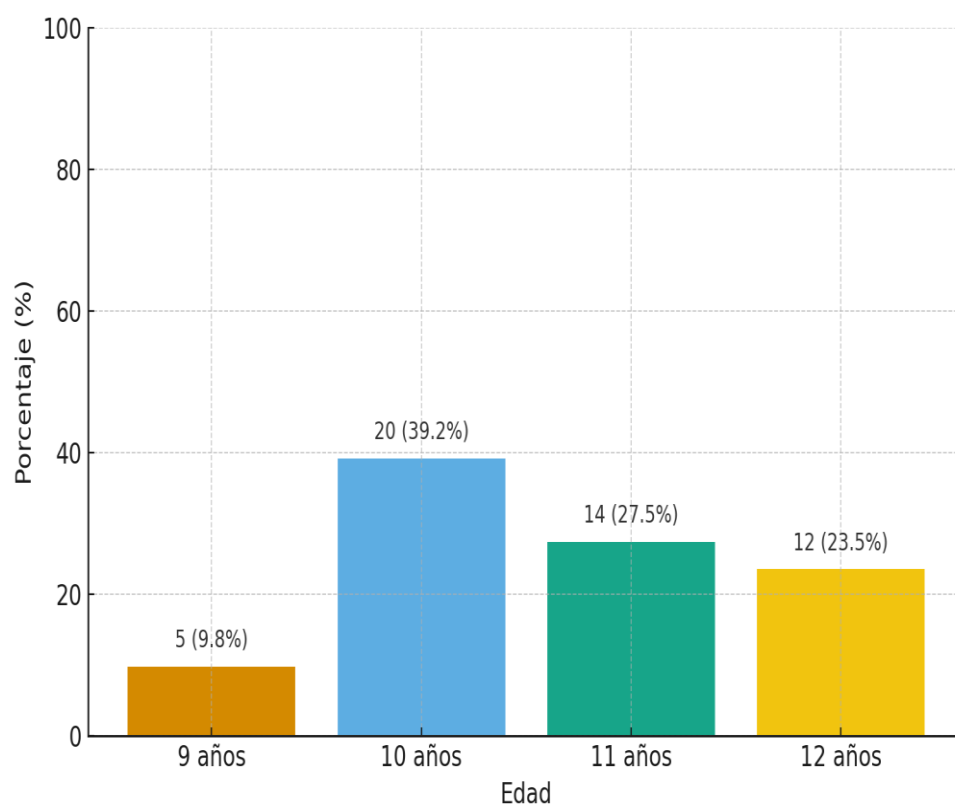
**Tabla 3.**

Frecuencia de la edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
9 años	5	9,8 %
10 años	20	39,2 %
11 años	14	27,5 %
12 años	12	23,5 %
Total	51	100,0 %

**Figura 1.**

Frecuencia de la edad



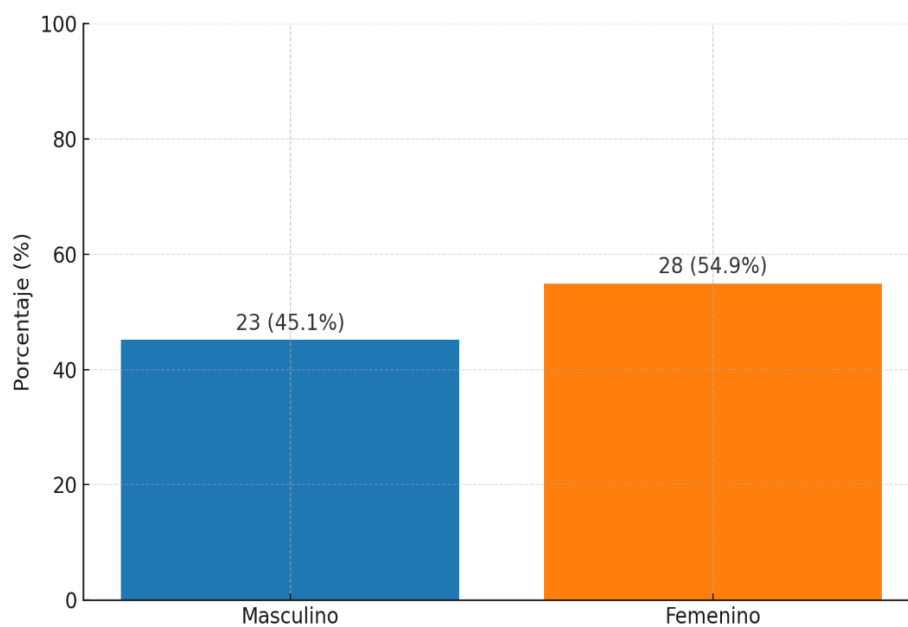
**Tabla 4.**

Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	23	45,1 %
Femenino	28	54,9 %
Total	51	100,0 %

**Figura 2.**

Frecuencia del sexo



**Tabla 5.**

Frecuencia del grado

Grado	Frecuencia	Porcentaje
4.º	17	33,3 %
5.º	18	35,3 %
6.º	16	31,4 %
Total	51	100,0 %

Figura 3.  
Frecuencia del grado

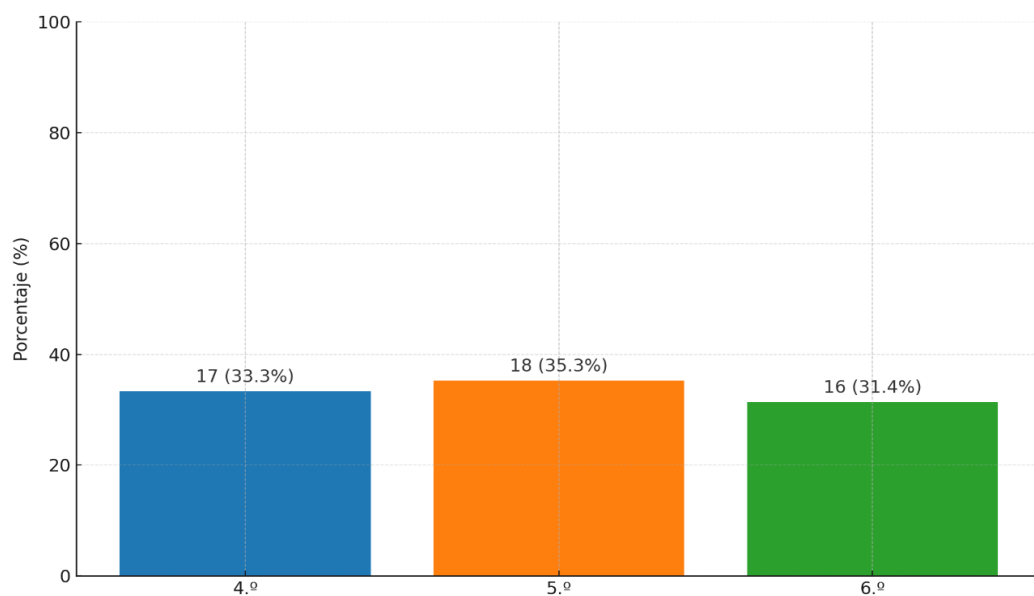
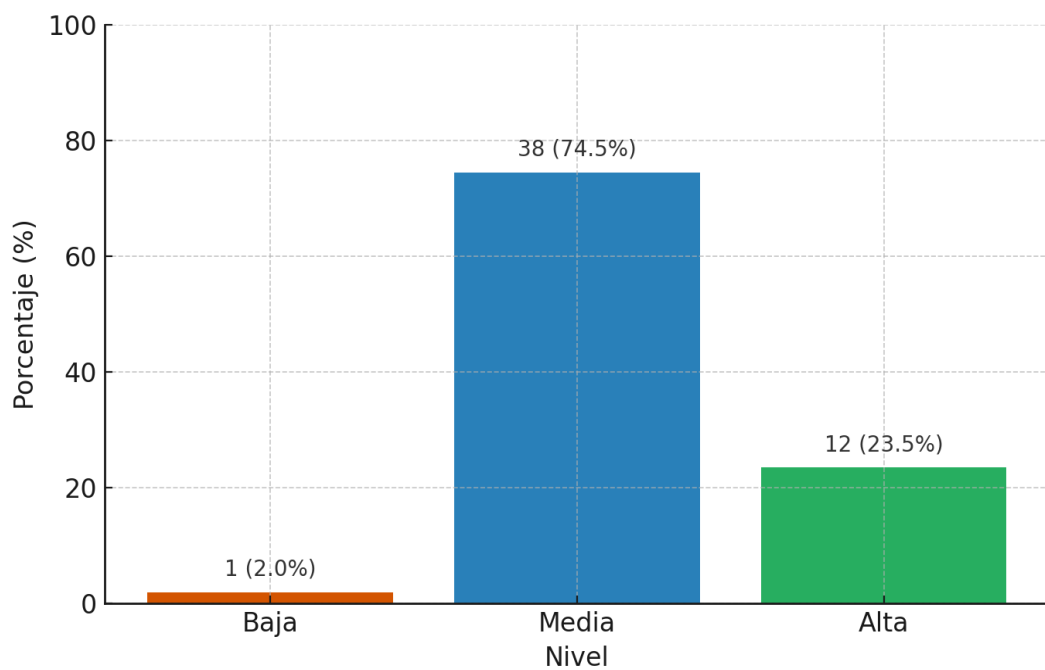


Tabla 6.  
Frecuencia de la autoestima

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	1	2,0 %
Media	38	74,5 %
Alta	12	23,5 %
Total	51	100,0 %

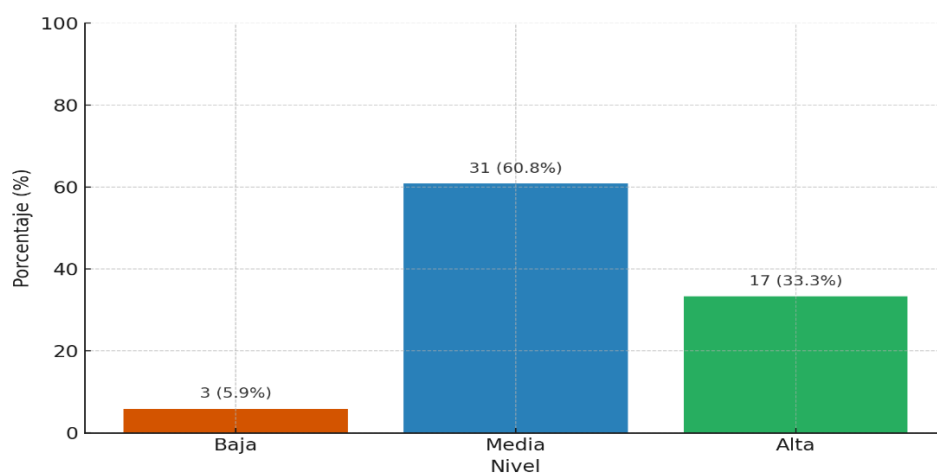
Figura 4.  
Frecuencia de la autoestima



**Tabla 7.**  
Frecuencia de la dimensión si mismo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	3	5,9 %
Media	31	60,8 %
Alta	17	33,3 %
Total	51	100,0 %

**Figura 5.**  
Frecuencia de la dimensión si mismo



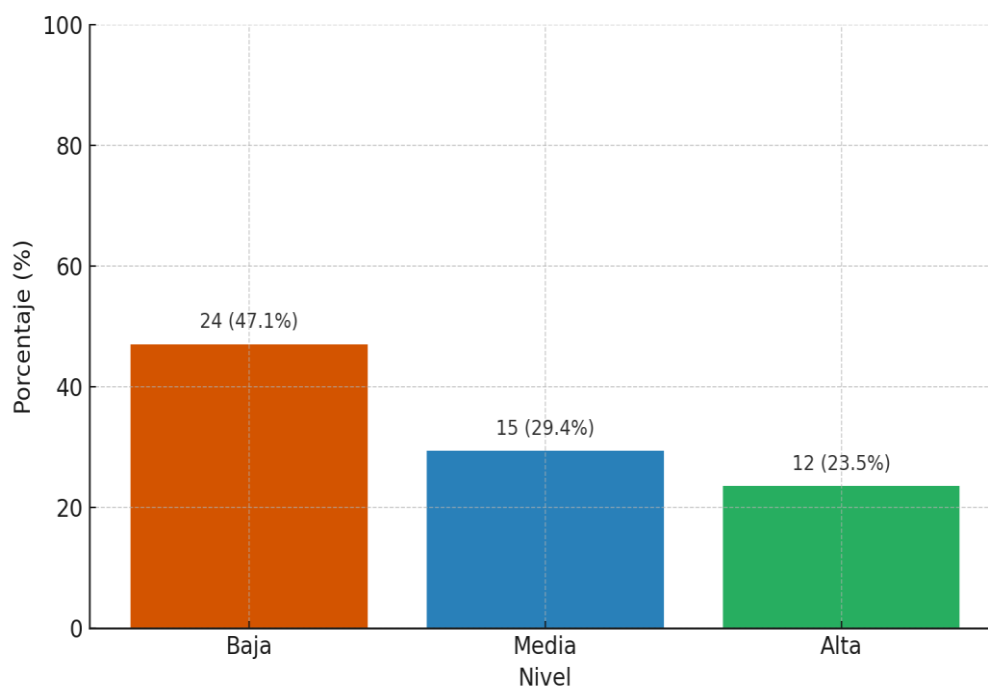
**Tabla 8.**

Frecuencia de la dimensión social

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	24	47,1 %
Media	15	29,4 %
Alta	12	23,5 %
Total	51	100,0 %

**Figura 6.**

Frecuencia de la dimensión social

**Tabla 9.**

Frecuencia de la dimensión familia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	12	23,5
Media	39	76,5
Total	51	100,0

Figura 7.

Frecuencia de la dimensión familia

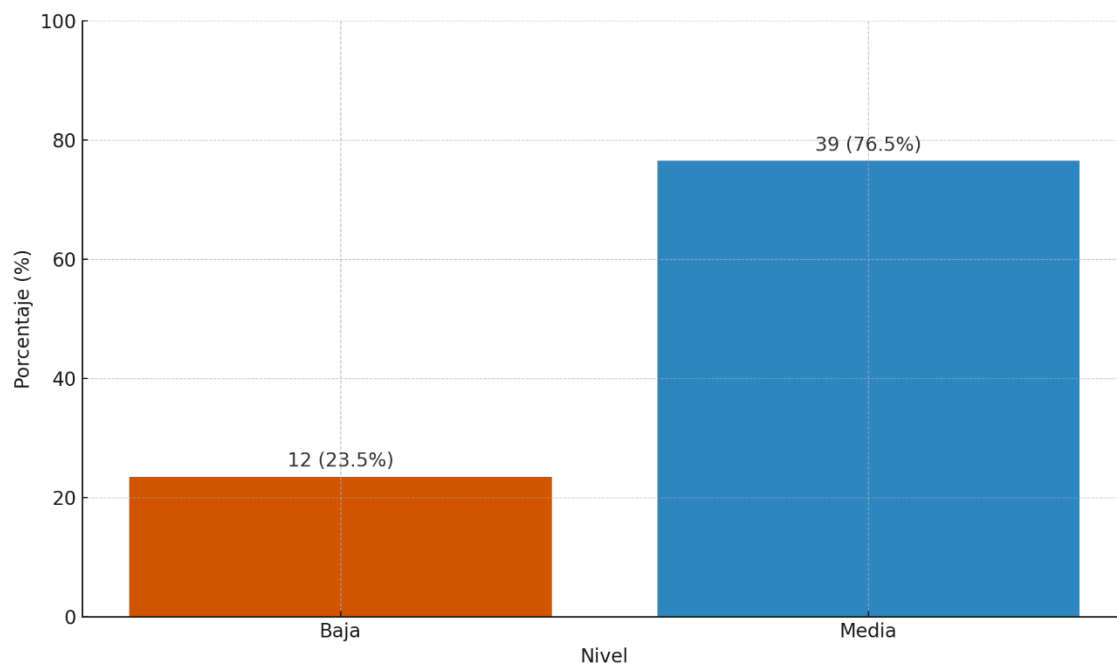


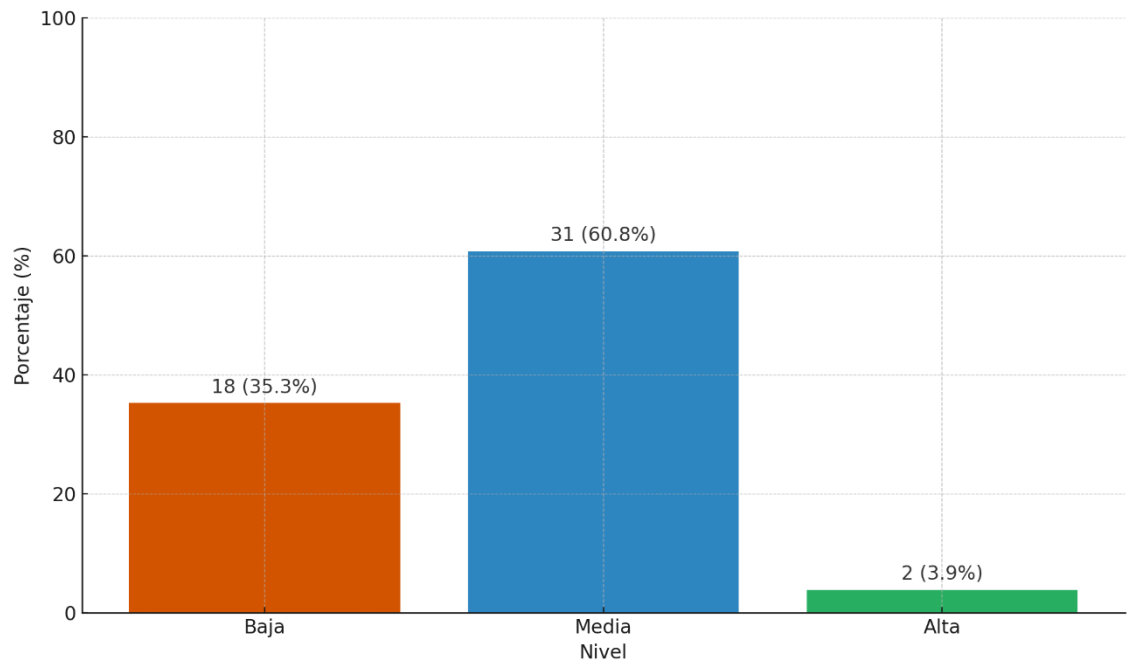
Tabla 10.

Frecuencia de la dimensión escuela

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	18	35,3
Media	31	60,8
Alta	2	3,9
Total	51	100,0

Figura 8.

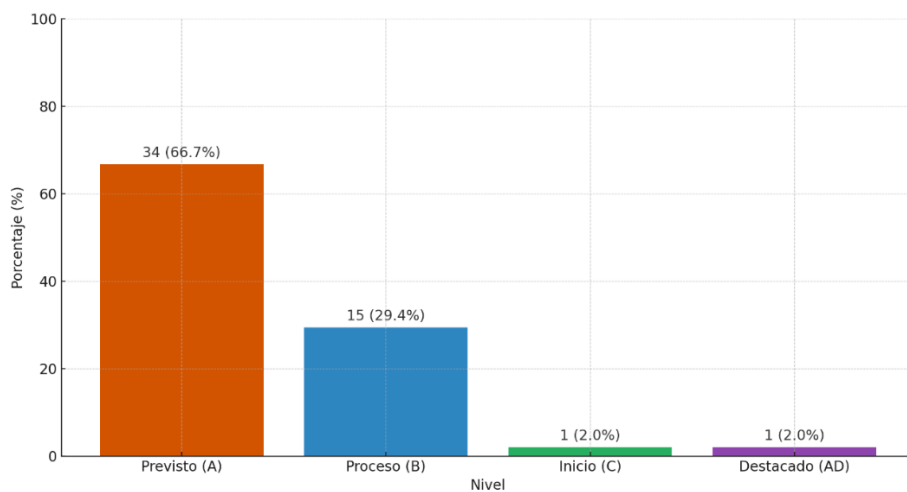
Frecuencia de la dimensión escuela



**Tabla 11.**  
Frecuencia del rendimiento académico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Previsto (A)	34	66,7
Proceso (B)	15	29,4
Inicio (C)	1	2,0
Destacado (AD)	1	2,0
Total	51	100,0

**Figura 9.**  
Frecuencia del rendimiento académico



## 5.2. Interpretación de Resultados

Al analizar la distribución por edades (Tabla 3 y Figura 1), se observa que la mayoría de estudiantes tiene 10 años (39,2 %), seguidos de los que tienen 11 años (27,5 %) y 12 años (23,5 %). Un grupo menor corresponde a 9 años (9,8 %). En total, participaron 51 estudiantes en el estudio.

En cuanto al sexo (Tabla 4 y Figura 2), se aprecia un ligero predominio femenino: 28 mujeres (54,9 %) frente a 23 varones (45,1 %).

Respecto al grado de estudios (Tabla 5 y Figura 3), los tres niveles muestran tamaños similares: 5.º de primaria reúne al 35,3 % de los estudiantes, 4.º al 33,3 % y 6.º al 31,4 %. Esto refleja una muestra bastante equilibrada en este aspecto.

En relación con la autoestima global (Tabla 6 y Figura 4), predomina el nivel medio en la mayoría de los estudiantes (74,5 %). Un 23,5 % alcanza un nivel alto, mientras que un solo caso (2,0 %) presenta nivel bajo.

Si se observa la dimensión “sí mismo” (Tabla 7 y Figura 5), la mayoría también se ubica en el nivel medio (60,8 %), seguido de un grupo considerable en nivel alto (33,3 %) y unos pocos en nivel bajo (5,9 %).

En la dimensión social (Tabla 8 y Figura 6), los resultados son más dispersos. Casi la mitad de los estudiantes se encuentran en nivel bajo (47,1 %), mientras que el 29,4 % se ubica en nivel medio y el 23,5 % en alto. Esto evidencia que la interacción social constituye un área que requiere mayor atención.

En cuanto a la dimensión familiar (Tabla 9 y Figura 7), la mayoría se sitúa en nivel medio (76,5 %), mientras que un 23,5 % alcanza nivel bajo. Ningún estudiante se ubica en nivel alto, lo que refleja que en el entorno familiar aún hay aspectos que trabajar.

Respecto a la dimensión escolar (Tabla 10 y Figura 8), el patrón se mantiene: predomina el nivel medio (60,8 %), seguido de un grupo en nivel bajo (35,3 %) y un porcentaje muy reducido en nivel alto (3,9 %).

Finalmente, en cuanto al rendimiento académico (Tabla 11 y Figura 9), dos tercios de los estudiantes se encuentran en el nivel “Previsto” (66,7 %), mientras que cerca de un tercio se ubica en “Proceso” (29,4 %). Solo se registran dos casos atípicos: uno en “Inicio” y otro en “Destacado”, ambos con el 2,0 %.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

**Tabla 12.**

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	g	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,103	51	,000	,965	51	,135
Rendimiento académico	,243	51	,000	,686	51	,000

Se determina por medio de la prueba de normalidad para las variables, al ser la muestra mayor a 50 se emplea el uso del estadístico Kolmogórov-Smirnov, al presentarse el valor de sig. menor a 0.05 para el rendimiento académico. Sin embargo, la sig. de la variable autoestima es mayor a 0.05 indicando que una variable tiene comportamiento normal y la otra no normal, por ende, lo más apropiado es aplicar la correlación de Rho de Spearman.

#### Hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025.

H1: Existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025.

**Tabla 13.**

Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025

Rho de Spearman.		Rendimiento académico
	Coefficiente de correlación	,971**
Autoestima	Sig. (bilateral)	,000
	N	51

En la Tabla 13, la correlación resulta estadísticamente significativa ( $p < 0,001$ ;  $N = 51$ ), por lo que se rechaza  $H_0$ ; el coeficiente muestra una relación positiva muy alta entre la autoestima y el rendimiento académico ( $r = 0,971$ ), indicando que a mayor autoestima tiende a observarse mayor rendimiento. Hipótesis evaluadas:  $H_0: \rho = 0$  (no existe correlación) vs.  $H_1: \rho > 0$  (existe correlación positiva). En consecuencia, se verifica la hipótesis de investigación.

### Hipótesis específica 1

$H_0$ : No existe relación significativa entre la dimensión sí mismo y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa – 2025

$H_1$ : Existe relación entre la dimensión sí mismo y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa – 2025

### Tabla 14.

Relación entre la dimensión sí mismo y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6 ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa – 2025.

	Rendimiento académico

Sí mismo	Coeficiente de correlación	,891**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	51

En la Tabla 14, la correlación resulta estadísticamente significativa ( $p < 0,001$ ;  $N = 51$ ), por lo que se rechaza  $H_0$ ; el coeficiente indica una relación positiva muy alta entre la dimensión “Sí mismo” y el rendimiento académico ( $r = 0,891$ ), sugiriendo que a mayor valoración del “sí mismo” se observa mayor rendimiento. Hipótesis evaluadas:  $H_0: \rho = 0$  (no existe correlación) vs.  $H_1: \rho > 0$  (existe correlación positiva). En consecuencia, se comprueba la hipótesis de investigación.

### **Hipótesis específica 2**

$H_0$ : No existe relación significativa entre la dimensión social y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa – 2025

$H_1$ : Existe relación entre la dimensión social y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa – 2025

**Tabla 15.**

Relación entre la dimensión social y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6 ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa – 2025

		Rendimiento académico
Social	Coeficiente de correlación	,652**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	51

En la Tabla 15, la correlación resulta estadísticamente significativa ( $p < 0,001$ ;  $N = 51$ ), por lo que se rechaza  $H_0$ ; el coeficiente evidencia una relación positiva alta entre la dimensión “Social” y el rendimiento académico ( $r = 0,652$ ), indicando que a mayor desarrollo de la dimensión social se observa mayor rendimiento. Hipótesis evaluadas:  $H_0: \rho = 0$  (no existe correlación) vs.  $H_1: \rho > 0$  (existe correlación positiva). En consecuencia, se comprueba la hipótesis de investigación.

### **Hipótesis específica 3**

$H_0$ : No existe relación significativa entre la dimensión familia y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025

$H_1$ : Existe relación entre la dimensión familia y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025

**Tabla 16.**

Relación entre la dimensión familia y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6 ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025

		Rendimiento académico
Familia	Coefficiente de correlación	,426**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	51

En la Tabla 16, la correlación resulta estadísticamente significativa ( $p = 0,002$ ;  $N = 51$ ), por lo que se rechaza  $H_0$ ; el coeficiente indica una relación positiva moderada entre la dimensión “Familia” y el rendimiento académico ( $r = 0,426$ ), señalando que a mayor fortaleza en la dimensión familiar se observa mayor rendimiento. Hipótesis evaluadas:  $H_0: \rho = 0$  (no existe correlación) vs.  $H_1: \rho > 0$  (existe correlación positiva). En consecuencia, queda verificada la hipótesis de investigación.

### Hipótesis específica 3

H0: No existe relación significativa entre la dimensión escuela y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa – 2025

H1: Existe relación entre la dimensión escuela y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa – 2025

**Tabla 17.**

Relación entre la dimensión escuela y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa – 2025

		Rendimiento académico
Escuela	Coefficiente de correlación	,704**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	51

En la Tabla 17, la correlación resulta estadísticamente significativa ( $p < 0,001$ ;  $N = 51$ ), por lo que se rechaza H0; el coeficiente muestra una relación positiva alta entre la dimensión “Escuela” y el rendimiento académico ( $r = 0,704$ ), indicando que a mayor fortaleza en esta dimensión se observa mayor rendimiento. Hipótesis evaluadas: H0:  $\rho = 0$  (no existe correlación) vs. H1:  $\rho > 0$  (existe correlación positiva). En consecuencia, se verifica la hipótesis de investigación.

## **VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **7.1. Comparación resultados**

El objetivo general del estudio fue establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 4.º, 5.º y 6.º grado de primaria de la I.E. Grecos (Arequipa, 2025). Los hallazgos confirman una correlación positiva y significativa entre ambas variables: se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.971 ( $p < 0.01$ ), lo que indica una asociación muy fuerte entre la autoestima total del estudiante y su desempeño académico. Este resultado respalda la hipótesis planteada y concuerda con fundamentos teóricos clásicos: Coopersmith (1967) concibe la autoestima como la valoración de sí mismo que influye en la motivación y la actitud hacia el aprendizaje, y Bandura (1977) sostiene que la autoeficacia orienta la conducta y el logro académico. En el contexto peruano, diversos estudios también reportan asociaciones directas entre autoestima y rendimiento: Quispe (2024) encontró relación positiva y significativa en escolares de secundaria en Juliaca; Marcelo y Sedano (2024) reportaron asociación favorable en estudiantes de tercero de secundaria en Huancayo; y, en educación superior, Camargo y Reátegui (2024) y Navarro y Tello (2025) evidenciaron que una mayor autoestima se relaciona con mejor desempeño en el área de inglés. A nivel local, Sano (2021) halló en Arequipa una correlación positiva y significativa entre la autoestima y las calificaciones en primaria, lo que refuerza la coherencia de nuestros resultados. No obstante, no todas las investigaciones coinciden en la magnitud de la relación. Lévano y Ramírez (2021), en Ica, no encontraron correlación significativa entre autoestima y rendimiento en primaria, probablemente por la baja variabilidad de las calificaciones (alto porcentaje en nivel avanzado) que limita la detección estadística de asociaciones. En niveles etarios mayores, la relación puede verse modulada por otros factores psicosociales: en preuniversitarios, Paredes (2025) reportó que el rendimiento se asocia con la autoestima junto con el estrés

académico y la inteligencia emocional; en universitarios, Quizinga et al. (2025) mostraron que la autoestima y los hábitos de estudio se relacionan positivamente con el rendimiento mientras la ansiedad lo afecta negativamente; y Suaña (2023) evidenció que en estudiantes de Medicina la depresión reduce el desempeño mientras que una mayor autoestima lo favorece. En conjunto, la evidencia sugiere que, si bien la fuerza del vínculo varía según nivel educativo, contexto y medidas utilizadas, la autoestima especialmente en su componente personal y escolar se configura como un factor relevante del rendimiento académico. La investigación se propuso determinar la relación de cada dimensión de la autoestima como son; sí mismo, social, familia y escuela con el rendimiento académico. Los resultados indican que todas las dimensiones presentan correlaciones positivas significativas con el desempeño académico de los estudiantes, aunque con distinta magnitud. La dimensión “sí mismo” mostró la correlación más elevada con el rendimiento académico ( $\rho = 0.891$ ,  $p < 0.01$ ). Esto implica que los alumnos que se perciben a sí mismos como capaces, valiosos y exitosos tienden a obtener mejores calificaciones. En otras palabras, una autoimagen positiva se traduce en mayor motivación y confianza para afrontar las tareas escolares, redundando en un mejor desempeño. Este hallazgo es coherente con la teoría de la autoeficacia de Bandura (1977), que postula que la creencia en la propia capacidad para lograr metas académicas constituye un factor determinante del rendimiento. Asimismo, guarda relación con lo reportado por Sano (2021) en Arequipa, quien aplicó la escala de Coopersmith en estudiantes de primaria y evidenció una relación positiva moderada entre la autoconfianza y las calificaciones escolares. En nuestro estudio, la asociación es aún más fuerte, lo cual refuerza que la autoestima personal constituye un predictor clave del rendimiento académico en la niñez. Los resultados de nuestro estudio evidencian una correlación muy fuerte entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria, lo cual contrasta con algunos hallazgos previos que no reportaron relación significativa. Por

ejemplo, la investigación de Lévano y Ramírez (2021) realizada en la I.E. N.º 22372 de Pueblo Nuevo, Ica, concluyó que no existía correlación directa entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria. Este resultado se explicó a partir de la homogeneidad de las calificaciones, pues el 98.4 % de los alumnos se ubicaba en el nivel avanzado, lo cual redujo la variabilidad necesaria para establecer asociaciones estadísticas con la autoestima. La ausencia de correlación no significa necesariamente que la autoestima no influya en el rendimiento, sino que, en contextos donde todos los estudiantes muestran un desempeño muy similar, los análisis de correlación tienden a diluirse y pierden significancia. En esa misma línea, en niveles educativos superiores, la relación entre autoestima y rendimiento académico puede volverse más compleja y estar condicionada por la interacción de múltiples factores psicosociales. Paredes (2025), en su estudio con estudiantes preuniversitarios de Arequipa, analizó variables como autoestima, estrés académico e inteligencia emocional. Sus resultados mostraron que la autoestima, por sí sola, no guardaba una relación significativa con el rendimiento académico, sino que esta se modulaba a través de otras variables psicosociales. Es decir, la influencia de la autoestima en el desempeño de los adolescentes de 16 a 18 años se ve mediada por factores como la capacidad de manejo del estrés, los hábitos de estudio y la regulación emocional.

En niveles educativos con mayor presión académica, donde abundan la preparación intensiva para exámenes de ingreso y las demandas cognitivas complejas, la competencia disciplinar suele pesar más y la autoestima pierde protagonismo frente a otros determinantes del desempeño. En nuestro estudio con estudiantes de primaria observamos lo contrario: la relación entre autoestima y rendimiento aparece más clara y directa. Esto tiene sentido si miramos la etapa del desarrollo. En primaria los niños están construyendo su base socioemocional y su autoconcepto académico, de modo que sentirse capaces, valiosos y acompañados

impacta de inmediato en cómo rinden. En estas edades la autoestima no es solo un recurso interno, también funciona como un motor de motivación y de persistencia ante las tareas. Con la evidencia recogida en la I.E. Grecos se refuerza la conveniencia de fortalecerla desde los primeros años de la educación básica para promover aprendizajes más sólidos y sostenibles.

Además de la mirada global, analizamos por separado cada dimensión de la autoestima y su relación con el rendimiento. Todas mostraron asociaciones positivas, aunque con magnitudes distintas. Este resultado apunta a que el desempeño no depende de un único factor, sino de un entramado de percepciones y apoyos que se retroalimentan en la vida escolar.

La dimensión sí mismo fue la que presentó la asociación más alta con el rendimiento en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la I.E. Grecos durante 2025. El coeficiente de correlación alcanzó  $\rho = 0.891$  con  $p$  menor a 0.01. En términos prácticos, los alumnos que se perciben competentes, valiosos y con posibilidades de éxito tienden a obtener mejores calificaciones. Este hallazgo precisa con la teoría de la autoeficacia de Bandura, que plantea que creer en la propia capacidad impulsa la motivación, sostiene la persistencia y favorece estrategias de afrontamiento eficaces ante las demandas académicas. Lo observado en la muestra de la institución coincide con esa lógica.

También hay convergencia con investigaciones locales. Sano, en un estudio con escolares de primaria en Paucarpata, Arequipa, reportó una asociación positiva y significativa entre autoconfianza y calificaciones, aunque de magnitud moderada. Que en nuestro caso la relación sea más intensa podría explicarse por el instrumento utilizado. Empleamos la versión escolar del inventario de Coopersmith, cuyos ítems incorporan aspectos vinculados de manera directa al ámbito académico, lo que plausiblemente potencia la relación estadística entre la autoestima personal y el rendimiento.

La dimensión social mostró una correlación moderada con el rendimiento, con un coeficiente  $\rho = 0.652$  y  $p$  menor a 0.01. Sentirse integrado y reconocido por los pares favorece la participación en clase, el trabajo cooperativo y el bienestar emocional, factores que terminan incidiendo en el desempeño, aunque con menor fuerza que la autoestima personal. Este patrón coincide con lo reportado por Cid, Pascual y Martínez, quienes encontraron que la interacción entre variables cognitivas, como la atención, y socioemocionales, como la autoestima, explica de manera significativa el rendimiento académico, con la autoestima funcionando como moduladora que potencia el efecto de las habilidades cognitivas.

El análisis de la dimensión social permite concluir que el rendimiento no depende únicamente de la autopercepción de capacidad. También importa el grado en que los estudiantes se sienten aceptados, valorados y respaldados en sus interacciones cotidianas. En primaria, el sentido de pertenencia al grupo de pares y la validación social son pilares del desarrollo socioemocional. Promover la integración positiva en el aula y fortalecer la autoestima social puede contribuir a mejorar los resultados, aunque su influencia no sea tan determinante como la del sí mismo.

En cuanto al tercer objetivo específico planteo Determinar la relación entre la dimensión familia y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa – 2025. Los resultados de nuestro estudio muestran una correlación positiva, aunque baja con el rendimiento académico ( $\rho = 0.426$ ,  $p < 0.01$ ). Esto significa que los estudiantes que se sienten respaldados y valorados en el hogar tienden a obtener un mejor desempeño escolar, aunque la magnitud de esta relación es menor en comparación con las dimensiones personal y escolar. Una posible explicación es que, en la etapa de la niñez intermedia, los estudiantes comienzan a ganar mayor autonomía y a estar más influenciados por sus pares y docentes, lo que reduce parcialmente el peso directo del entorno familiar sobre el rendimiento. No

obstante, un clima familiar positivo sigue siendo un factor fundamental, ya que aporta seguridad emocional, confianza y motivación que repercuten en la disposición al aprendizaje. Este resultado coincide con investigaciones previas en el contexto nacional. Calisaya (2021), en un estudio con niños de cinco años en PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre (Arequipa), encontró una relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar. Su investigación evidenció que la comunicación, el afecto y la claridad de normas familiares influyen positivamente en las actitudes y habilidades de los estudiantes frente al aprendizaje. La relación, aunque moderada, subraya la importancia de un entorno familiar favorable en el desarrollo académico temprano, y se alinea con la correlación encontrada en nuestro estudio. Estos hallazgos sugieren que, aunque la familia no sea la variable más determinante en la primaria intermedia, continúa siendo un soporte indispensable en la construcción de la autoestima y en la motivación para enfrentar las demandas escolares.

Respecto al cuarto objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión escuela y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa – 2025. Los resultados de la investigación muestran una correlación alta y significativa con el rendimiento académico ( $\rho = 0.704$ ,  $p < 0.01$ ). Esto indica que los estudiantes que se sienten aceptados, reconocidos y seguros en su institución educativa tienden a obtener mejores calificaciones. Dicho resultado es coherente con el planteamiento de que el espacio escolar no solo cumple una función académica, sino también socioemocional, en tanto fortalece el autoconcepto y el sentido de pertenencia de los alumnos. La evidencia empírica respalda este hallazgo. Quizinga et al. (2025), en su investigación con estudiantes universitarios, demostraron que la autoestima y los hábitos de estudio se relacionan de manera positiva con el rendimiento académico, mientras que la ansiedad se asocia negativamente. En particular, resaltaron que la

autoestima vinculada al entorno académico constituye un factor protector que potencia el desempeño. De modo similar, Navarro y Tello (2025) confirmaron en estudiantes de secundaria de Ayacucho que la autoestima en el área de inglés guarda una relación positiva con el rendimiento en dicha asignatura. Estos antecedentes son consistentes con los resultados de la I.E. Grecos, ya que sugieren que el sentirse competente y valorado en el ámbito escolar se traduce en mejores logros académicos.

En síntesis, tanto la dimensión familiar como la escolar evidencian una influencia significativa en el rendimiento, aunque con magnitudes diferentes. La familia aporta la base afectiva y motivacional que sostiene el desarrollo del niño, mientras que la escuela refuerza la autoestima en su faceta académica y social. El contraste en las correlaciones encontradas (baja en familia y alta en escuela) refleja que, en la etapa escolar intermedia, la identidad académica del estudiante se va consolidando cada vez más dentro del entorno institucional, sin que ello reste importancia al apoyo brindado por la familia.

Al contrastar los resultados de nuestro estudio con los antecedentes revisados, se observa una tendencia consistente: la autoestima se asocia positivamente con el rendimiento académico en distintos niveles educativos, aunque la magnitud de esta relación varía según el contexto y las características de la muestra. En nuestra investigación, la correlación obtenida fue excepcionalmente alta ( $\rho = 0.971$ ,  $p < 0.01$ ), lo que respalda la hipótesis planteada y refuerza la idea de que la autoestima es un factor clave en el desempeño de los estudiantes de primaria. Esta evidencia se alinea con hallazgos nacionales como los de Quispe (2024) en Juliaca, quien encontró una relación significativa en secundaria, y los de Marcelo y Sedano (2024) en Huancayo, donde los estudiantes con mayor autoestima mostraron mejor rendimiento. A nivel universitario, estudios como los de Camargo y Reátegui (2024) y Navarro y Tello (2025) también confirman esta relación en el área de lenguas extranjeras, mientras

que Suaña (2023) evidenció que, en Medicina, la autoestima elevada favorece el rendimiento y la depresión lo disminuye.

Algunas investigaciones no han encontrado el mismo patrón. Lévano y Ramírez (2021), en Ica, no hallaron una correlación significativa entre autoestima y rendimiento en primaria y lo atribuyeron a la escasa variabilidad de las calificaciones. De forma parecida, Paredes (2025) reportó que en el nivel preuniversitario la autoestima por sí sola no explicaba el rendimiento, ya que su efecto estaba mediado por el estrés académico y la inteligencia emocional. Estos matices sugieren que, aunque la autoestima importa, su impacto cambia según el contexto, el nivel educativo y la interacción con otros determinantes psicosociales.

Aun con esas discrepancias, el conjunto de evidencias permite una conclusión consistente. Una autoestima elevada suele actuar como factor protector del rendimiento, especialmente en la niñez y la adolescencia temprana. Cuando la autoestima es baja, tienden a aparecer inseguridad y desmotivación, y el desempeño académico se resiente. También se observa un efecto de retroalimentación. Los logros fortalecen la autoestima y, a su vez, una autoestima positiva anima a enfrentar los retos escolares con más confianza. Si ocurre lo contrario, puede instalarse un círculo de inseguridad y bajo rendimiento que se sostiene en el tiempo.

Las implicaciones prácticas son claras. Conviene integrar programas para fortalecer la autoestima dentro de las estrategias pedagógicas y socioemocionales de las escuelas. Como señalan Torres et al. (2025), una autoestima disminuida perjudica el aprendizaje, por lo que resulta clave ofrecer apoyo psicológico y tutoría que ayuden a los estudiantes a confiar en sus capacidades y a gestionar mejor el error y la frustración.

También es necesario que docentes, psicólogos educativos y familias trabajen de manera coordinada para construir ambientes escolares y domésticos que aporten contención emocional y

reconozcan los avances académicos. Mirar la autoestima como un proceso dinámico, que se alimenta de la interacción con el entorno social y académico, ayuda a diseñar intervenciones más oportunas y a sostener sus efectos en el tiempo.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

En los estudiantes de 4.º a 6.º de primaria de la I.E. Grecos encontramos una relación positiva y estadísticamente significativa entre autoestima y rendimiento académico ( $\rho = 0.971$ ;  $p < .001$ ;  $N = 51$ ). En simple: a mayor autoestima, mejor promedio. Este resultado respalda el objetivo general del estudio.

Se halló una relación positiva alta entre la dimensión personal de la autoestima (autoestima de sí mismo) y el rendimiento académico ( $\rho = .891$ ;  $p < .001$ ;  $N = 51$ ). Los estudiantes que poseen una autoimagen personal favorable (seguridad, autoconfianza, sentimiento de valía) tienden a alcanzar rendimientos académicos superiores.

Se encontró una relación positiva moderada entre la autoestima en el ámbito social (sentirse aceptado por los demás) y el rendimiento académico ( $\rho = .652$ ;  $p < .001$ ;  $N = 51$ ). Un adecuado nivel de autoestima social se asocia con mejores resultados escolares, aunque en menor grado que la autoestima personal o académica.

Se identificó una relación positiva significativa, pero de magnitud baja entre la autoestima basada en el entorno familiar y el rendimiento académico ( $\rho = .426$ ;  $p = .002$ ;  $N = 51$ ). El apoyo y la valoración recibidos en el núcleo familiar guardan cierta asociación con el desempeño escolar, si bien su influencia es más limitada en comparación con otras dimensiones de la autoestima.

Se estableció una relación positiva significativa y fuerte entre la autoestima en el contexto escolar y el rendimiento académico ( $\rho = .704$ ;  $p < .001$ ;  $N = 51$ ). Los alumnos que se sienten competentes, integrados y valiosos dentro del entorno escolar presentan sustancialmente un mejor rendimiento académico, cumpliéndose así todos los objetivos específicos planteados.

## **Recomendaciones**

Incorporar intervenciones psicoeducativas en la institución orientadas a mejorar la autoestima de los estudiantes, en especial de aquellos con autoevaluaciones negativas. Por ejemplo, talleres de desarrollo personal, dinámicas de autoconocimiento y mentorías entre pares pueden ayudar a los alumnos a reconocer sus fortalezas y mejorar su autoconfianza académica.

Capacitar a los docentes en metodologías y estrategias de aula que promuevan la autoestima y la motivación intrínseca. Se sugiere aplicar reforzamiento positivo de los logros (por pequeños que sean), establecer metas de aprendizaje realistas y brindar retroalimentación constructiva. Como señalan Torres (2025), un entorno de aprendizaje positivo que incluya elogios por el esfuerzo, autoevaluación guiada y reconocimiento de progresos contribuye a incrementar la confianza del estudiante y mejorar su rendimiento.

Fomentar un clima escolar inclusivo y de apoyo. Las autoridades y docentes deben velar por que cada niño se sienta parte importante de la comunidad educativa. Acciones como la formación de clubes académicos, actividades cooperativas y campañas anti-bullying pueden reforzar la dimensión social y escolar de la autoestima, potenciando indirectamente el desempeño académico.

Involucrar a los padres de familia a través de escuelas de padres y comunicación constante. Es recomendable orientar a las familias sobre la relevancia de brindar apoyo emocional, reconocer los logros académicos de sus hijos y mantener expectativas positivas hacia ellos. Un entorno familiar que refuerza la autoestima (mediante elogios, interés por las tareas escolares y apoyo en dificultades) contribuye a mejorar la actitud del estudiante hacia el estudio. La institución puede organizar charlas o talleres para padres enfocados en estilos de crianza positivos y apoyo al rendimiento escolar.

Fortalecer el servicio de tutoría y orientación psicológica en la escuela. Se sugiere que el departamento psicopedagógico implemente evaluaciones

periódicas de autoestima para identificar a estudiantes con autoimagen vulnerable. A partir de ello, realizar intervenciones individuales o grupales (por ejemplo, grupos de autoestima, consejería personalizada) que ayuden a estos alumnos a desarrollar habilidades socioemocionales, resiliencia y manejo del estrés académico. Un acompañamiento oportuno puede prevenir que una baja autoestima derive en bajo rendimiento u otros problemas asociados (desmotivación, deserción escolar, etc.)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M., & Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos*. Wolters Kluwer España.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6a ed.). Fidas G. Arias Odón.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*.
- Basogain, J. (2021). La Cultura Escolar: Concepto Clave para entender la implicación escolar. *Revista Docentes 2.0*, 10(2), 13–20.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed). Pearson Educación.
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. In *Paidós*.  
<https://befulness.com/pilares-autoestima-nathaniel-branden/>
- Camargo, D., & Reategui, O. (2024). *Autoestima y rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes del Programa de estudios Inglés-Francés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2021*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Candela, C., & Perez, C. (2021). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021*. Tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica.
- Cid, S., Pascual, E., & Martínez, J. (2020). Influence of self-esteem and attention on the academic performance of ESO and FPB students. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 59–67.  
<https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2019.10.001>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Freeman and Company.
- Cumapa, B., Palacios, C., & Villantoy, M. (2023). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac-Ucayali 2023*. Tesis de grado,

Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

- de Caso, A. (2014). Pautas para el estudio de la motivación académica / Guidelines to Study Academic Motivation. *International Journal of Developmental and Educational Psychology (INFAD Revista de Psicología)*, 6(1), 213–220. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.736>
- Dodobara, F. (2005). Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 1(1), 1–16.
- Duran, J., & Crispin, D. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento Académico de estudiantes de la carrera de Medicina de la universidad mayor de san Andrés. *Revista Medica La Paz*, 26(2), 1–7.
- García, I., & Bustos, R. (2021). La autorregulación del aprendizaje en tiempos de pandemia: una alternativa viable en el marco de los procesos educativos actuales. *Diálogos Sobre Educación. Temas Actuales En Investigación Educativa*, 12(22), 14. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.914>
- García, J. (2003). Metacognición: Definición y enfoques teóricos que la explican. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 6(2).
- Gil, G. (2010). La resiliencia: conceptos y modelos aplicables al entorno escolar. *El Guiniguada*.
- Guerrero, E. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato*. Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Harter, S. (2012). *Self-Perception Profile for Children: Manual and Questionnaires (Grades 3--8)*.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (5ª ed.). Mc Graw Hill.
- Ibarra, J. (2019). Estilos atribucionales en la percepción de logro académico y de relaciones interpersonales en estudiantes de pregrado de psicología. *Revista de Investigación Psicológica*, 21, 73–88.

- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento*. 810.
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313–386.  
<https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Marcelo, J., & Sedano, S. (2024). *Autoestima y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo - 2023*. Tesis de grado, Universidad Continental.
- Merejildo, J., & Salinas, J. (2023). *La convivencia escolar y rendimiento académico*.
- MINEDU. (2018). *Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA)*.
- Navarro, H., & Tello, W. (2025). *Relación entre autoestima y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de la I.E. Dos de Mayo, Anco, Ayacucho 2023*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- OMS. (2023). *Informe mundial sobre la salud mental: Transformar la salud mental para todos*.
- Paredes, A. (2025). *Autoestima, estrés académico, inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes preuniversitarios*. Tesis de grado, Universidad Católica de Santa María.
- Pérez, O., & Bello, N. (2017). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *Revista Mexicana de Investigación En Psicología*, 8(1), 96–117.
- Quispe, R. (2024). *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico en estudiantes del Colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca 2023*. Tesis de grado, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- Quizinga, I., Márquez, O., Michca, M., & Córdori, E. (2025). Ansiedad, autoestima y hábitos de estudio en relación al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 9(36), 116–127.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.904>

- Rivera, E. (2023). *Niveles de autoestima y rendimiento escolar de estudiantes de sexto grado de establecimientos públicos de Santa Cruz del Quiché, Quiché*. Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar.
- Rubio, F., Díaz, A., Caba, V., & González., E. (2025). Mediating effect of self-monitoring on self-esteem and Instagram use in adolescents. Relationships with academic performance and technological stress. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educacion*, 72, 87–101. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.110171>
- Sánchez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico de La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 9(17), 38–39. <https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>
- Sano, K. (2021). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Paucarpata, Arequipa – 2019*. Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín.
- Saravia, J., Quispe, B., & Rodríguez, A. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre, Tacna, 2020*. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/865>
- Suaña, C. (2023). *Nivel de autoestima y depresión asociado al rendimiento académico, en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2023*. Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín.
- Tamayo, M. (2007). *Metodología de la Investigación*. Limusa.
- Torres, L., Siguencia, M., & Rodríguez, E. (2025). La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica media. *MQRInvestigar*, 9(1), e379. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.9.1.2025.e379>
- Urdiales, M., & Segura, M. (2020). Autoestima Y Funcionalidad Familiar En

Estudiantes De Bachillerato. *Presencia Universitaria*, 7(14), 38–45.  
<https://doi.org/10.29105/pu7.14-4>

Valle, A., Regueiro, B., Suárez, N., Núñez, J., Rosário, P., & Pan, I. (2017). Rendimiento académico, enfoques de trabajo e implicación en los deberes escolares. *Magis. Revista Internacional de Investigación En Educación*, 10(20), 123–142. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-20.raet>

Vallejo, A., & Jimenez, M. (2022). Influence of Physical-Sports Activity on academic performance, self-esteem and self-concept of adolescent girls: the case of the island of Tenerife. *Retos*, 46, 120–128. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v46.93496>

Vargas, M. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa parroquial de acción conjunta Nuestra Señora de Fátima, Cusco - 2019*. Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín.

Zheng, L., Atherton, O., Trzesniewski, K., & Robins, R. (2020). Are self-esteem and academic achievement reciprocally related? Findings from a longitudinal study of Mexican-origin youth. *Journal of Personality*, 88(6), 1058–1074. <https://doi.org/10.1111/jopy.12550>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
PG: ¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025?	OG: Establecer la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025.	HG: Existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 4°,5° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa- 2025.	Variable 1 Autoestima	1. Sí mismo 2. Social 3. Familia 4. Escolar	Enfoque: cuantitativo.  Nivel: relacional.  Diseño: no
PE1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión sí mismo y rendimiento	OE1: Determinar la relación entre la dimensión sí mismo y rendimiento	HE1: Existe relación significativa entre autoestima en su dimensión sí	Variable 2 Rendimiento académico	Consolidado de notas de los alumnos	experimental, transversal.  Población: 51 estudiantes de 4.°, 5.° y 6.° de primaria de la I.E. Grecos (Arequipa, 2025).

académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6 ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025?	académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa – 2025.	mismo y rendimiento académico en estudiantes de 4°,5° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa- 2025.			Técnica e instrumento de recolección:  Instrumentos por variable:  Variable 1 (Autoestima): Inventario de
PE2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión social y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6 ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa – 2025?	OE2: Determinar la relación entre la dimensión social y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa – 2025.	HE2: Existe relación significativa entre autoestima en su dimensión social y rendimiento académico en estudiantes de 4°,5° y 6. ° grado de primaria de la			Autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar.  Variable 2 (Rendimiento académico): Guía de análisis documental.

<p>PE3: ¿Cuál es la relación entre la dimensión familia y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6 ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025?</p>	<p>OE3: Determinar la relación entre la dimensión familia y rendimiento académico en estudiantes de 4 °, 5 ° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa – 2025.</p>	<p>institución educativa Grecos, Arequipa- 2025.</p> <hr/> <p>HE3: Existe relación significativa entre autoestima en su dimensión familia y rendimiento académico en estudiantes de 4°,5° y 6. ° grado de primaria de la institución</p>			<p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos:          Descriptiva univariada y Spearman (<math>\rho</math>) tras normalidad KS/Shapiro; N=51; reportes de <math>\rho</math>, <math>p</math>, <math>r^2</math>; interpretaciones según umbrales.</p>
<p>PE4: ¿Cuál es la relación entre la dimensión escuela y rendimiento académico</p>	<p>OE4: Determinar la relación entre la dimensión escuela y rendimiento académico en</p>	<p>educativa Grecos, Arequipa- 2025.</p> <hr/> <p>HE4: Existe relación</p>			

<p>estudiantes de 4 °, 5 ° y 6 ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025?</p>	<p>estudiantes de 4 °, 5 ° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa – 2025.</p>	<p>significativa entre autoestima en su dimensión escuela y rendimiento académico en estudiantes de 4°,5° y 6. ° grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025.</p>			
---	--	---	--	--	--

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### Inventario de Autoestima – Versión Escolar

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (F) (M) Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Indicaciones:

Coloque una X en la columna V (verdadero) o F (falso) según corresponda:

- V (verdadero): la afirmación describe su manera de ser o de pensar.
- F (falso): la afirmación no describe su manera de ser o de pensar.

		V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar ediciones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mi		
12	Es bastante difícil ser “Yo mismo”		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis problemas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo		

20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de los que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mi		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad de la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo de hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonarán		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		

51	Generalmente me avergüenzo de mi mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuan me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

### Ficha de Rendimiento Académico

Escala para competencias:  AD  A  B  C NF (0–20). Marcar o escribir a mano.

<b>Año</b>	
<b>Periodo/Bimestre</b>	
<b>Grado y Sección</b>	
<b>Código</b>	

Área	C1	C2	C3	C4	C5	NF
<b>Matemáticas</b>	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	—	
<b>Comunicación</b>	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	—	—	
<b>Personal Social</b>	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	
<b>Ciencia y Tec.</b>	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	—	—	
<b>Religión</b>	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	—	—	—	

<b>Arte</b>	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	—	—	—	
<b>E. Física</b>	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	—	—	
<b>Inglés</b>	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	—	—	
<b>Cómputo</b>	—	—	—	—	—	

## Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025"

Nombre del Experto:

##### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	Ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	Ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	Ninguna
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	Ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	Ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	Ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	Ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	Ninguna
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	Ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	Ninguna

##### III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador: Salazar Ramírez Jorge Rafael

Grado académico:

N°. DNI: 72917159

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**  
**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la Investigación:** "Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025"

**Nombre del Experto:**

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

NINGUNO



**PAUCORI PAUCAR, KAYLA JAQUELINE**  
**PSICÓLOGA**  
**C.P.S. 41012**

Apellidos y Nombres del validador: PACORI PAUCAR, KAYLA JAQUELINE

Grado académico: LICENCIATURA

N°. DNI: 70244563

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** "Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa - 2025"

**Nombre del Experto:**

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNA

GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD AREQUIPA  
CENTRO DE SALUD MENTAL CONSULTA MAES  
  
Ps. Miguel Angel Barrios Cali, aya  
C P s P 43993

Apellidos y Nombres del validador: BARRIOS CALISAYA MIGUEL ANGEL

Grado académico: PSICOLOGO CLINICO

N°. DNI: 45971325

**Anexo 4: Base de datos**

SI MISMO	SOCIAL	FAMILIA	ESCUELA	AUTOESTIMA	RENDIMIENTO	EDAD	SEXO	GRADO
24	7	5	7	47	28	10 AÑOS	MASCULINO	4to
24	7	5	7	47	27	10 AÑOS	MASCULINO	4to
21	5	6	8	46	27	10 AÑOS	FEMENINO	4to
23	7	5	7	46	27	9 AÑOS	MASCULINO	4to
23	7	6	7	46	27	10 AÑOS	FEMENINO	4to
23	7	5	7	45	27	10 AÑOS	FEMENINO	4to
24	6	5	7	45	27	10 AÑOS	MASCULINO	4to
18	7	7	8	44	27	10 AÑOS	FEMENINO	4to
22	6	5	7	44	27	9 AÑOS	MASCULINO	4to
21	7	4	7	44	27	9 AÑOS	MASCULINO	4to
23	7	5	6	44	27	10 AÑOS	MASCULINO	4to
22	7	5	6	44	27	9 AÑOS	FEMENINO	4to
18	6	6	8	42	27	10 AÑOS	MASCULINO	4to
21	7	5	6	42	27	9 AÑOS	FEMENINO	4to
18	6	6	8	40	27	10 AÑOS	FEMENINO	4to
15	6	7	5	40	26	10 AÑOS	FEMENINO	4to

14	6	7	6	39	26	10 AÑOS	FEMENINO	4to
21	3	6	6	39	26	10 AÑOS	FEMENINO	5to
16	7	5	4	38	26	11 AÑOS	MASCULINO	5to
17	6	7	5	38	26	10 AÑOS	FEMENINO	5to
17	4	6	5	38	26	11 AÑOS	MASCULINO	5to
14	6	7	6	37	26	10 AÑOS	FEMENINO	5to
14	6	7	5	37	26	11 AÑOS	FEMENINO	5to
11	8	7	8	36	26	11 AÑOS	FEMENINO	5to
15	6	4	8	36	26	11 AÑOS	FEMENINO	5to
15	6	7	5	35	26	10 AÑOS	FEMENINO	5to
14	6	5	5	35	26	10 AÑOS	FEMENINO	5to
16	4	7	6	34	26	11 AÑOS	FEMENINO	5to
13	8	4	6	34	26	10 AÑOS	FEMENINO	5to
12	5	5	5	33	26	10 AÑOS	FEMENINO	5to
16	4	6	5	33	26	11 AÑOS	MASCULINO	5to
13	6	6	5	32	25	10 AÑOS	MASCULINO	5to
12	6	5	5	32	25	11 AÑOS	MASCULINO	5to
14	5	4	4	32	25	11 AÑOS	MASCULINO	5to

12	5	5	6	32	25	11 AÑOS	MASCULINO	5to
10	7	3	6	32	24	11 AÑOS	FEMENINO	6to
12	7	5	4	31	24	12 AÑOS	FEMENINO	6to
16	2	5	6	30	24	11 AÑOS	MASCULINO	6to
10	2	6	6	30	24	12 AÑOS	MASCULINO	6to
10	4	6	7	30	24	12 AÑOS	MASCULINO	6to
14	5	3	4	30	24	12 AÑOS	FEMENINO	6to
11	3	5	3	29	24	12 AÑOS	FEMENINO	6to
11	6	4	6	29	23	12 AÑOS	MASCULINO	6to
8	4	6	4	29	23	12 AÑOS	MASCULINO	6to
12	4	4	5	29	23	11 AÑOS	FEMENINO	6to
13	3	3	4	25	23	12 AÑOS	FEMENINO	6to
12	1	4	4	25	23	12 AÑOS	FEMENINO	6to
12	4	0	5	23	22	11 AÑOS	MASCULINO	6to
6	3	2	5	19	21	12 AÑOS	MASCULINO	6to
8	5	0	3	17	20	12 AÑOS	MASCULINO	6to
7	1	1	2	11	11	12 AÑOS	FEMENINO	6to

Anexo 5: Evidencia fotográfica









## Evidencia documentaria

Año de la recuperación y consolidación de la economía del Perú

Solicito: permiso para realizar mi trabajo de investigación.

Señor (a)

Director(a) de la I.E.P Grecos


Los que suscribimos, Ccapa Alccamari Wilbert y Sullca Chapi Andrea Elizabeth, Estudiantes de la universidad Autonoma de Ica, nos dirigimos a usted para solicitar su autorización a fin de desarrollar la investigación titulada:


“Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 4°,5° y 6° de primaria de la I.E.P Grecos, Arequipa 2025.”

El objetivo de la investigación es analizar la relación de la autoestima con el rendimiento académico, generando aportes que contribuyan al fortalecimiento del desarrollo personal y escolar del estudiante.

Nos comprometemos a resguardar la confidencialidad de la información obtenida y realizar el estudio sin interrumpir las actividades académicas de la institución.

Sin otro particular, y agradecimiento ante mano quedamos atentos ante su respuesta favorable.

  
DNI: 70492654

  
DNI: 47524097





UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA  
DE ICA**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### Hace Constar:

Que, **SULLCA CHAPI, Andrea Elizabeth** identificada con código de estudiante **0047524097** y **CCAPA ALCCAMARI, Wilbert** identificado con código de estudiante **0070492654** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 4°, 5° Y 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRECOS, AREQUIPA – 2025.”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a los en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 16 de Julio del 2025



**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

● Av. Abelardo Alva Maurtua 489  
● [autonomadeica.edu.pe](http://autonomadeica.edu.pe)



Chincha Alta, 16 de Julio del 2025

**OFICIO N°1539-2025-UAI-FCS**

**Sra. Sayda Bertha Sullca Soto**  
**Promotora de la I.E.**  
**I.E. GRECOS**  
**Presente. -**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestros estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

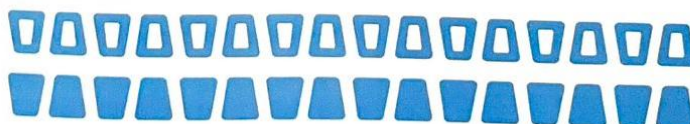
Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



**GRE A-UGEL-AN**  
**INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "GREGOS"**  
**CODIGO MODULAR: Inicial.1562859; Primaria.1562867**  
**Secundaria.1634187**  
**RD. 0313-12-GREA: Guillermo Mercado I-13 Cerro Colorado**  
**Arequipa-Perú**



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

## AUTORIZACIÓN

**LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
“GREGOS” DE AREQUIPA, QUIEN SUSCRIBE:**

### AUTORIZA:

A Cappa Alccamari, Wilber y Sullca Chapi, Andrea Elizabeth, para que pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación de su tesis denominada

“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 4°, 5° Y 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GREGOS, AREQUIPA – 2025”.

Se expide la presente autorización a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Arequipa, 4 de septiembre del 2025

Mg. Daniel A. Sierra López  
DIRECTOR  
I.E.P. GREGOS  
UGEL-AN

## Asentamiento informado



### ASENTAMIENTO INFORMADO

**Título del estudio:**

“Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 4.º, 5.º y 6.º grado de primaria de la institución educativa Grecos, Arequipa – 2025”

**Querido/a estudiante:**

Te invitamos a participar en una investigación. Queremos conocer cómo te sientes contigo mismo/a y cómo te va en tus estudios. Para eso, te pedimos que respondas unas preguntas.

**¿Qué debes hacer?**

Vas a responder un cuestionario con 58 preguntas. Solo te tomará unos 20 minutos. No es una prueba, ni afecta tus notas. Solo queremos saber tu opinión.

No necesitas poner tu nombre. Es importante que respondas con sinceridad y sin dejar preguntas en blanco.

**Confidencialidad:**

Tus respuestas son privadas. Solo tú, tu apoderado/a y la persona que hace esta investigación sabrán lo que respondiste, y cuidaremos mucho esa información.

Si marcas "Sí, acepto", significa que leíste esto y que estás de acuerdo en participar.

Si, acepto

No, acepto

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

## Consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Responsables:** Ccapa Alccamari Wilbert

Sullca Chapi Andrea Elizabeth

Estudiantes del programa académico de taller de tesis UAI

**Estimado padre, madre o apoderado:**

Le saludamos cordialmente. Su hijo(a) ha sido invitado a participar en un estudio que busca conocer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 4.º, 5.º y 6.º grado de primaria de la I.E. Grecos - 2025.

La participación consiste en responder un cuestionario de autoestima con 58 preguntas, que tomará aproximadamente 20 minutos. Las respuestas serán anónimas y confidenciales. No se pedirá ningún dato personal identificable.

Autorizo de forma voluntaria la participación de mi hijo(a) en esta investigación, así como la toma de fotos (como evidencia del proceso) durante la aplicación del cuestionario.

Arequipa, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2025

Nombre del padre/madre/apoderado: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

## Anexo 6: Informe de Turnitin



Página 2 de 120 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117:508650416

### 10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

#### Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

- Texto oculto**  
7 caracteres sospechosos en N.º de página  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo. Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Página 2 de 120 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117:508650416

### Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonoma de ica.edu.pe	2%
2	Internet	hdl.handle.net	1%
3	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2024-03-21	<1%
4	Internet	www.repositorio.autonoma de ica.edu.pe	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-12	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-16	<1%
7	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-03	<1%
8	Trabajos entregados	uncedu on 2024-10-18	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-13	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-06-07	<1%
11	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%

12	Publicación	Machaca Apaza, Lianne Cadnis. "Hábitos de estudio y rendimiento académico en I...	<1%
13	Publicación	Sohom Saha, Farjana Akter Bobby, Arnav Sharma, Sourav Ganguly et al. "Exploring...	<1%
14	Trabajos entregados	unsaac on 2025-06-25	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-14	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
17	Publicación	Chinguel Vegas, Jackeline Violeta. "Las relaciones interpersonales influyen en el r...	<1%
18	Trabajos entregados	uncedu on 2024-09-26	<1%
19	Publicación	Arhuata, Edwin Jhonn Hurtado. "Brechas digitales y su influencia en el desempeñ...	<1%
20	Publicación	Human Yajahuanca, Magaly. "Relación entre la competencia parental y el autoco...	<1%
21	Publicación	Paucara Mamani, Felipe. "Autoestima y rendimiento académico en el área de cie...	<1%
22	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
23	Publicación	Huamán Cobos, Juan Fernando. "La relación de los hábitos y técnicas de estudio c...	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-07	<1%
25	Publicación	Yanarico Coaquira, Víctor Manuel. "Autoestima y rendimiento académico de los a...	<1%