



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Clima social familiar y conducta social en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" de Ica, 2025.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR

Díaz Aparcana, Alisson Nayeli
Chaparro Espejo, Brenda Danuska

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESOR

Mg. Acharte Champi, Walter Jesús
<https://orcid.org/0000-0001-6598-7801>

Chincha, Perú, 2025

Constancia de aprobación de investigación



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 11 de Octubre del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la Bach. DIAZ APARCANA, ALISSON NAYELI y la Bach. CHAPARRO ESPEJO, BRENDA DANUSKA, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTA SOCIAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ANDRÉS AVELINO CÁCERES” DE ICA, 2025.”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
ACHARTE CHAMPI WALTER
JESUS FIR 46549528 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 11/10/2025 01:31:24-0500

MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801
DNI: 45549528

Declaratoria de autenticidad de investigación

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



Yo, CHAPARRO ESPEJO BRENDA DANUSKA identificado(a) con DNI N°70438213 y DIAZ APARCANA ALISSON NAYELI, identificado(a) con DNI N°74821760, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de TITULACIÓN de la Facultad de PSICOLOGÍA en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Clima social familiar y conducta social en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa "Andrés Bello Caseres" de Ica, 2025, declaramos bajo juramento que:

RENÉ F. ACERO CCASA
NOTARIO ABOGADO
CALLE LIBERTAD N° 266 - CERCADO - ICA - ICA
TELEF. 056 - 643628
notario.renescoro@gmail.com

ESTE DOCUMENTO NO HA SIDO
REDACTADO EN ESTA NOTARIA

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

14%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Ica, 09 de octubre del 2025



Brenda

CHAPARRO ESPEJO BRENDA DANUSKA
DNI: 70438213



Alisson

DIAZ APARCANA ALISSON NAYELI
DNI: 74821760

LEGALIZACIÓN A LA VUELTA



0119149024



NOTARIA
ACERO CCASA RENE FELIPE
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 74821760
Primer Apellido DIAZ
Segundo Apellido APARCANA
Nombres ALISSON NAYELI



CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

DIAZ APARCANA, ALISSON NAYELI
DNI 74821760

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 74093040 - Daniel Alejandro Quispe Alvarez
Fecha de Transacción: 09-10-2025 17:12:59
Entidad: 10296762305 - ACERO CCASA RENE FELIPE

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en: <https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0119149024



CERTIFICADO: Que la Firma que antecede

Corresponde a: ALISSON NAYELI DIAZ APARCANA

Identificados con: DNI 74821760

ca: 09 OCT 2025
RENE F. ACERO CCASA
ABOGADO NOTARIO DE ICA



EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL PRESENTE DOCUMENTO (ART. 108 D. LEG. N° 1049)



0119148933



NOTARIA
ACERO CCASA RENE FELIPE
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 70438213
Primer Apellido CHAPARRO
Segundo Apellido ESPEJO
Nombres BRENDA DANUSKA



CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



CHAPARRO ESPEJO, BRENDA DANUSKA
DNI 70438213

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 74093040 - Daniel Alejandro Quispe Alvarez
Fecha de Transacción: 09-10-2025 17:11:48

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en: <https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>
Número de Consulta: 0119148933



Entidad: 10296702305 - ACERO CCASA RENE FELIPE

CERTIFICADO: Que la Firma que antecede

Corresponde a: BRENDA DANUSKA CHAPARRO ESPEJO

Identificados con: DNI n° 70438213

ca: 09 OCT 2025
RENÉ F. ACERO CCASA
ABOGADO, NOTARIO DE ICA



EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD
SOBRE EL CONTENIDO DEL PRESENTE
DOCUMENTO (ART. 108 D. LEG. N° 1049)

Dedicatoria

A mi familia que ha sido mi soporte principal, agradezco a Dios por brindarme una familia unida que siempre me ha brindado su apoyo. A mis padres Jaime Diaz Quispe y Cecilia Aparcana Echeverria quienes han hecho de mi la persona que soy hoy en día. Porque me han inculcado el valor del trabajo y la perseverancia para alcanzar mis metas y sueños, Ustedes son mi guía y ejemplo para seguir. A mi hermana, Silvana Diaz Aparcana, estar conmigo en todos los aspectos de mi vida siendo ella mi orgullo. A mi sobrino, Jhessus Castrejon Diaz, por ser mi compañía y mi fuerza. Este logro también es de ustedes, porque nunca bajaron los brazos para que yo tampoco lo haga cuando todo se complicaba.

Alisson.

Dedico este trabajo a mi querida madre Daniela Julia espejo ccahuay quien es mi ejemplo, cuyo esfuerzo, sacrificio y amor incondicional han sido el pilar fundamental de mi formación. Su ejemplo de fortaleza y perseverancia me inspira a seguir siempre adelante y nunca darme por vencida.

Brenda

Agradecimiento

El agradecimiento a la Universidad Autónoma de Ica, por brindar una educación de calidad y comprometida con el desarrollo de la región y del país.

Agradecer también al rector Dr. Hernando Martín Campos Martínez, a la directora de la escuela profesional de Psicología, personas administrativo y académico por el apoyo brindado a lo largo del taller.

Al docente asesor Mg. Walter Jesús Acharte Champi por las orientaciones y apoyo brindado a lo largo del desarrollo de la presente investigación, sin su apoyo no hubiera sido posible la culminación de este estudio.

Al director de la IE “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Subtanjalla, docentes y estudiantes que participaron del estudio mediante la resolución de los instrumentos, sin su valiosa predisposición no se hubiera podido culminar la investigación.

A todos aquellos que de una u otra manera contribuyeron a la realización de este estudio, muchas gracias.

Las autoras.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025. Este estudio surgió por la necesidad de ahondar en la relación existente entre el clima social al interior de la familia con las conductas sociales de los jóvenes y adolescentes. La metodología empleada fue cuantitativa, de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental, de corte transversal. Se empleó una muestra probabilística de 100 estudiantes. En cuanto a los resultados, se pudo obtener que el 72% de los encuestados consideran tener un nivel medio de clima social familiar, seguido de un 23% como alto, respecto a la segunda variable el 100% de los estudiantes poseen inadecuadas conductas sociales, se demostró una existencia de una relación positiva baja entre las variables estudiadas, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,365. Se concluye que, existe una relación significativa entre las variables estudiadas, por lo que a un buen nivel de clima social familiar le corresponde una adecuada conducta social y viceversa.

Palabras claves: Clima social familiar, conductas sociales, relaciones, estabilidad, desarrollo.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between the family social climate and the social behaviors of students in the VII cycle of EBR at the Andrés Avelino Cáceres Educational Institution in Ica, 2025. This study arose from the need to delve into the relationship between the social climate within the family and the social behaviors of young people and adolescents. The methodology used was quantitative, basic, correlational level and non-experimental, cross-sectional design. A probabilistic sample of 100 students was used. Regarding the results, it was possible to obtain that 72% of those surveyed consider themselves to have a medium level of family social climate, followed by 23% as high, regarding the second variable, 100% of the students have inadequate social behaviors, a low positive relationship was demonstrated between the variables studied, with a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.365. It is concluded that there is a significant relationship between the variables studied, such that a good family social climate corresponds to adequate social behavior, and vice versa.

Keywords: Family social climate, social behavior, relationships, stability, development.

Índice general

Portada.....	i
Constancia de aprobación de investigación.....	ii
Declaratoria de autenticidad de investigación.....	iii
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	viii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Índice general/índice de tabas académicas y de figuras.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2.1. Descripción del problema.....	14
2.2. Pregunta de investigación general.....	16
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	16
2.4. Objetivo General.....	17
2.5. Objetivos específicos.....	17
2.6. Justificación e Importancia.....	17
2.7. Alcances y limitaciones.....	19
III. MARCO TEÓRICO.....	21
3.1. Antecedentes.....	21
3.2. Bases Teóricas.....	28
3.3. Marco conceptual.....	32
IV. METODOLOGÍA.....	34
4.1. Tipo y nivel de la investigación.....	34
4.2. Diseño de Investigación.....	34
4.3. Hipótesis general y específicas.....	35
4.4. Identificación de las variables.....	35
4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	37
4.6. Población – Muestra.....	40
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	42
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	44
V. RESULTADOS.....	46

5.1. Presentación de Resultados	46
5.2. Interpretación de resultados	56
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	58
6.1. Analisis inferencial.	58
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	64
7.1. Comparación de resultados.	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS	77
Anexo 1: Matriz de consistencia	78
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	81
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	93
Anexo 4: Base de datos	99
Anexo 5: Evidencia fotográfica.....	120
Evidencia documentaria	124
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	124

Índice de tablas académicas

Tabla 1. Población de estudio.....	40
Tabla 2. Muestra de estudio.	41
Tabla 3. Resultados del clima social familiar	46
Tabla 4. Resultados de la dimensión relaciones.....	47
Tabla 5. Resultados de la dimensión desarrollo	48
Tabla 6. Resultados de la dimensión estabilidad	49
Tabla 7. Resultados de la variable conducta social	50
Tabla 8. Resultados de la dimensión consideración con los demás.....	51
Tabla 9. Resultados de la dimensión autocontrol	52
Tabla 10. Resultados de la dimensión retraimiento social.	53
Tabla 11. Resultados de la dimensión timidez.....	54
Tabla 12. Resultados de la dimensión liderazgo.....	55

Índice de figuras

Figura 1. Resultados del clima social familiar	46
Figura 2. Resultados de la dimensión relaciones.....	47
Figura 3. Resultados de la dimensión desarrollo	48
Figura 4. Resultados de la dimensión estabilidad.....	49
Figura 5. Resultados de la variable conducta social	50
Figura 6. Resultados de la dimensión consideración con los demás.....	51
Figura 7. Resultados de la dimensión autocontrol	52
Figura 8. Resultados de la dimensión retraimiento social.....	53
Figura 9. Resultados de la dimensión timidez.....	54
Figura 10. Resultados de la dimensión liderazgo	55

I. INTRODUCCIÓN

La familia es considerada como la primera escuela donde se aprende diversas habilidades para socializarse con otras personas, juega un papel preponderante en la supervivencia y la formación de los individuos, desde las primeras etapas del desarrollo humano.

El principal objetivo del estudio es determinar la relación entre el clima social familiar y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025. Villanera et al. (2025) refieren que en las familias es importante establecer límites claros y consistentes, brindándoles a los adolescentes un ambiente en el que puedan expresarse libremente sin temor a ser juzgados, es importante también fomentar la autonomía y la toma de decisiones, permitiéndoles explorar su identidad y adquirir habilidades para la vida. Por otro lado, Lara & Lorenzo (2022) manifiestan que la familia es el eslabón fundamental en la formación de la personalidad y modelamiento de los rasgos psicosociales de los individuos, es por ello por lo que una adecuada convivencia en la familia favorece la capacidad de interacción social, cultural e intelectual entre los miembros de la familia.

En cuanto a las conductas sociales en la adolescencia, se sabe que esta etapa es una etapa crítica, en la que se tienen grandes oportunidades de mantener un estilo de vida saludable, disponer de oportunidades para construir su proyecto de vida, es por ello la importancia de enfocar esfuerzos multidimensionales para invertir en ella, es entonces la adolescencia una época de grandes descubrimientos y cambios (Leiva et al., 2023).

El presente proyecto de investigación se ha realizado considerando la estructura establecida por la Universidad Autónoma de Ica, teniendo en cuenta los siguientes capítulos:

En el primer capítulo, se describe la introducción del estudio, donde se da alcances generales del estudio, su objetivo y la estructura de la investigación establecida por la universidad.

Capítulo II, corresponde al planteamiento del problema, apartado en el que se describe la problemática del estudio, se plantean las preguntas y objetivos de investigación, así la justificación e importancia del estudio.

En el capítulo III, se aborda el marco teórico del estudio, apartado en el que se presentan los antecedentes o estudios previos que se corresponden con las variables de estudio, así mismo, las bases teóricas que dan soporte a las variables y dimensiones propuestas, finalmente se definen los términos o palabras en el apartado de marco conceptual para una mayor comprensión del tema por parte del lector.

La descripción metodológica corresponde al cuarto capítulo, en el que se describe el enfoque, tipo, alcance y diseño de investigación, así mismo la determinación de la población, muestra y muestreo de estudio, las hipótesis, variables y operacionalización de variables. En este apartado también se encuentran las técnicas de recolección de datos y las de procesamiento de la información.

En el capítulo 5 y 6 se encuentran, tanto el cronograma de las actividades a realizar en la investigación como el presupuesto de los recursos a emplearse.

El capítulo 7 corresponde a las referencias bibliográficas, donde se enlistan cada una de las fuentes empleadas en el estudio. En la parte final del estudio se encuentran cada uno de los anexos de la investigación.

Las investigadoras.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El clima social familiar, tiene un papel importante en el desarrollo conductual, emocional y, por ende, social de los adolescentes, un clima social familiar afectado puede devenir en desarrollar conductas sociales negativas en los niños y adolescentes, teniendo en cuenta que, las conductas antisociales son aquellos actos que contravienen de las normas sociales, muchas veces tienen su origen en un clima o ambiente familiar desestructurado o discordante. Unicef (2024) refiere que la adolescencia es una etapa de crecimiento y transformación para los adolescentes, es una etapa fundamental para el desarrollo social y personal de los adolescentes, es por ello por lo que, muchas veces se observan en esta etapa actitudes y cambios, muchas veces contradictorias.

En el ámbito internacional, en un estudio realizado en Ecuador por Espinoza (2025) sobre el clima social familiar, un 27,7% refirieron tener un clima familiar disfuncional y severamente disfuncional, seguido de un mayor porcentaje de estudiantes con familiar modernamente funcionales y funcionales (73,2%). Para el estudio del clima social familiar es necesario considerar los tipos de relaciones interpersonales que se dan entre los integrantes del grupo familiar, así como, la estabilidad de la comunicación entre los subsistemas familiares (Zambrano y Almeida, 2017). En el estudio realizado en Colombia En una investigación fenomenológica realizada por Astudillo y Paca (2022) en la entrevista realizada a cuatro adolescentes, se concluyó que las conductas antisociales que manifiestan son debidas a los estilos de crianza permisivos que han recibido en su vida, así como las actitudes que han mostrado los participantes en cuanto a la relación con los amigos, las salidas, su educación, entre otros. La falta de reglas que normen las conductas sociales de los adolescentes conllevan a realizar acciones que

puedan está en contra del bien común o atenten contra la integridad de las personas, la Organización Mundial de la Salud (2024) refiere que anualmente suceden en el mundo alrededor de 193 000 muertes entre jóvenes de 15 a 29 años, equivaliendo al 405 de los homicidios, esta es una de las principales causas de muerte en este grupo etario, esta violencia juvenil cuando no culmina en muerte, generalmente ocasiona un daño letal de por vida, tanto en el aspecto físico, psicológico, como en el funcionamiento social de los individuos.

En el ámbito nacional, en el estudio realizado por Villanera et al. (2025) sobre el clima social familiar y las conductas antisociales, refiere que las relaciones distantes y frías entre los miembros de la familia, caracterizado por la falta de comunicación y afecto , así como los conflictos entre los padres generan un ambiente de tensión constante, agregando además situaciones como una educación punitiva, descalificadora y limitativa de los padres a los hijos, favorecen la aparición y mantenimiento de conductas problemáticas y mal adaptativas, en su estudio se mostraron resultados llamativos como que los encuestados calificaron como mala las dimensiones relaciones (53%), desarrollo (47%) y deficiente la estabilidad (35%), lo que sugiere que, en la opinión de los propios estudiantes, estos experimentan un entorno familiar inapropiado, que afectan cada una de las dimensiones y que a su vez no favorece el desarrollo personas de los adolescentes. Es preocupante el alto índice de adolescentes que comenten acciones delictivas, tal y como lo refiere Alva (2024) se cuenta con un total de 1 862 jóvenes reclusos en centros juveniles, por haber cometido algún tipo de infracción cuando tenían entre 14 a 18 años, de estos casos aproximadamente 935 adolescentes cometieron robo agravado, la segunda infracción registrada fue por violación sexual de un menor de edad, así mismo, se refiere que los factores de riesgo son con mayor frecuencia las amistades que son delincuentes o los amigos que consumen drogas.

En la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Subtanjalla, de acuerdo con lo dialogado previamente con los maestros, han referido que algunos estudiantes provienen de hogares donde el clima social familiar ha sido afectado, así mismo, se han reportado de conductas sociales inapropiadas fuera de la institución educativa que generan zozobra y preocupación tanto a las autoridades educativas como a la comunidad. La realidad familiar de la que provienen muchos de los adolescentes es la causante de inadecuadas conductas sociales, los padres de familia laboran en el campo y dejan a sus hijos solos en casa, la mayor parte del día, en otras ocasiones el estilo de crianza que le brindan los padres es permisivo, ante esto Villanera Lino et al. (2025) refieren que es importante que en el núcleo familiar se pueda establecer límites consistentes y claros a los adolescentes, brindándoles un ambiente de apoyo mutuo entre sus miembros y en el que los jóvenes puedan expresarse con confianza y libremente, sin la necesidad de ser juzgados, es también necesario el fomento de la autonomía y toma de decisiones responsables, para que los adolescentes adquieran habilidades sociales para su vida y desarrollen conductas sociales adecuadas. Luego de haber presentado la descripción del problema, se formulan las siguientes preguntas de investigación, que se buscaran responder con los resultados que se obtengan en el estudio:

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025?

P.E.2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025?

P.E.3 ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre el clima social familiar y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

2.5. Objetivos específicos.

O.E.1 Identificar la relación entre la dimensión relaciones y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

O.E.2 Identificar la relación entre la dimensión desarrollo y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

O.E.3 Identificar la relación entre la dimensión estabilidad y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

2.6. Justificación e Importancia

2.6.1. Justificación.

El presente estudio se justificó en los siguientes aspectos que se describen a continuación:

Justificación teórica. El aspecto teórico es de vital importancia para el estudio, por ello, las variables investigadas se respaldan en diversos modelos teóricos y dimensiones, como las que se plantean en el estudio, a fin de identificar el comportamiento de estas y el posible grado de relación que existe entre ellas. El estudio buscó profundizar en el conocimiento que se tiene de las variables de

estudio y el comportamiento de estas en las características particulares de la muestra objeto de estudio. En este estudio se abordaron los fundamentos teóricos que respaldan las variables, como es el clima social familiar de Moss, Moss y Trickett, que aborda las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad, mismas que serán medidas con el instrumento FES adaptado a la realidad de la muestra, para la variable conducta social, se considera las dimensiones propuestas en el modelo de Bas-3, que mide las 5 dimensiones como son: Consideración con los demás, autocontrol, retraimiento social, timidez, liderazgo y sinceridad

Justificación práctica. El estudio buscó poder relacionar las variables de estudio, al obtener información sobre estas variables se podrá proponer alternativas de intervención o acciones que permitan brindar soporte emocional o impulsar el bienestar emocional en los estudiantes, mediante sesiones educativas, talleres psicoeducativos, así como las escuelas de padres que se vienen realizando en la institución. Es necesario también a partir de esta evidencia, brindar capacitaciones al personal docente y tutores de la institución educativa.

Justificación metodológica. Esta justificación se centra en la rigurosidad científica en la que se desarrolla la investigación, desde la selección de un enfoque, tipo, nivel y diseño, pasando, además, por la utilidad a futuro que se le pueden dar a los instrumentos que, han sido previamente validado por expertos y fiabilizados, mediante una prueba piloto, esto garantiza que puedan ser empleados en futuras investigaciones. Los resultados, tanto descriptivos como inferenciales, pueden ser empleados como antecedentes en próximos estudios.

2.6.2. Importancia

En una sociedad actual donde la violencia se ha incrementado de manera inconmensurable, es necesario plantear estrategias y acciones que conlleven a contrarrestar esta problemática, la raíz de la violencia sin duda tiene su origen en el seno familiar, puesto que el ambiente familiar tiene una enorme influencia en el comportamiento y conducta de niños y adolescentes en sus primeros años de vida. Como refiere Benito (2007) es necesario mantener y establecer estrechas relaciones entre la familia y la escuela, para promover el desarrollo integral de los niños y adolescentes. La importancia de este estudio radica también en el grado de novedad que tiene la temática en el ámbito regional y provincial, donde no se han encontrado estudios que guarden correspondencia con ambas variables de estudio, es por ello, la necesidad de ejecutar esta investigación a fin de identificar la problemática en la muestra de estudio y, a partir de los resultados que se obtengan, plantar acciones en favor de contrarrestarla.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Social: Estudiantes del cuarto y quinto de educación secundaria

Espacial: Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Subtanjalla, de la provincia de Ica, región Ica.

Temporal: Año académico 2025

Metodológico: Enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental y de corte transversal.

Limitaciones

Entre las principales limitaciones que ha tenido el estudio se puede mencionar las siguientes:

- La falta de predisposición de algunos estudiantes para responder los cuestionarios, así mismo, el no haber podido contar a tiempo

con los consentimientos informados, razón por la que, se tuvo que aplicar el criterio de eliminación a algunos participantes.

- La poca o nula información que se tiene de estudios previos referidos a las conductas sociales, en muchos de los casos se abordan bajo el tenor de conductas antisociales.
- Siendo un estudio de diseño experimental y habiéndose identificado la problemática a través del desarrollo del mismo, es necesario implementar estrategias en favor de fortalecer el clima al interior de las familias, así como estrategias de contención a las conductas antisociales de los adolescentes.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

En este apartado se compilan los resultados de las diversas investigaciones que han antecedido al presente estudio, investigaciones que proceden de revistas de alto impacto, así como de estudios académico de pregrado y posgrado, tanto de universidades nacionales, como internacionales, las cuales se corresponden con las variables de estudio.

Internacionales.

Cando y Ortiz (2022), Ecuador con su estudio titulado: Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los adolescentes. el **objetivo** del estudio fue determinar la influencia del clima social familiar en la autoestima de los adolescentes. La **metodología** empleada corresponde al enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño transversal, la población de estudio fue de 350 participantes a quienes se les aplicaron la escala de clima social familiar y la escala de autoestima. **Resultados:** Se obtuvo una correlación de -0,135 en la prueba tau b de kendall y un p-valor de 0,004, así mismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de -0,152 (rho de spearman) y un valor $p=0,004$, por lo que se aceptó la hipótesis alterna. **Conclusión:** Los adolescentes con un clima social familiar promedio presentan una buena autoestima, pudiéndose afirmar que el clima social familiar cumple un rol fundamental e influye de manera significativa en la autoestima.

Ibay (2024, Ecuador) realizó su investigación titulada: Clima social familiar e ideación suicida en niños y adolescentes. El **objetivo** de explorar como el clima social familiar influye en la ideación suicida de los niños y adolescentes, **Metodología:** corresponde a una investigación cualitativa, documental, se realizó un consolidado de las principales bases de datos, disponiendo un total de 24 artículos científicos con una antigüedad no mayor a 10 años, estos artículos

procedieron de bases importantes como Pubmed, Web of Science, Scopus, Google académico, Redalyc, Dialnet, Scielo y ProQuest. **Resultados:** estos permitieron identificar tres dimensiones del clima social familiar, como es el relaciones, desarrollo y estabilidad. **Conclusión:** Se llegó a encontrar una relación significativa entre la dimensión desarrollo y la ideación suicida, además de una prevalencia de idea suicida en al menos un 9% en niños y adolescentes. **Conclusión:** las dimensiones analizadas revelaron una relación significativa entre la calidad del ambiente familiar y la ideación suicida de niños y adolescentes.

Ríos (2023, Ecuador) realizó su estudio titulado Relación entre Clima Social Familiar y Autoconcepto en Estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla en Cuenca, periodo 2022-2023, con el **Objetivo** de determinar la relación que existe entre las dimensiones del clima social familiar y las de autoconcepto. **Metodología:** Enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental, la muestra fue de 55 estudiantes quienes fueron encuestados a través de las escalas de CSF y la de autoconcepto, en los resultados descriptivos, se apreció que existía una mayor predominancia de las dimensiones desarrollo y en la variable autoconcepto la más baja fue la dimensión familiar. **Resultados:** el 41% considera que el clima social familiar es de nivel promedio, el 23% manifestaron que tiende a ser buena, otro 10% la calificaron como mala y el 9% opinaron que es deficitaria. **Conclusión:** Existe una correlación significativa entre las dimensiones del CSF y las dimensiones de autoconcepto.

Solorzano (2023, Colombia) desarrollo su investigación titulada conductas antisociales y delictivas en una muestra de adolescentes con el **Objetivo** de caracterizar las conductas antisociales y delictivas en adolescentes, se contó con una muestra de 137 adolescentes. La **Metodología** empleada fue de enfoque

cuantitativo, tipo descriptivo y diseño no experimental, de corte transversal. La técnica de recojo de información empleada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario de conducta antisociales y delictivas. Los **Resultados** descriptivos de las conductas antisociales y delictivas reportaron una media de 14,34 puntos para las conductas antisociales y de 5 puntos para las conductas delictivas. **Conclusión:** Las conductas antisociales con mayor predominancia estuvieron relacionadas al uso de palabras soeces, las conductas violentas para la resolución de conflictos, así mismo, acciones rebeldes como negarse a realizar las tareas encomendadas, ensuciar espacios públicos, entre otros.

Lara & Lorenzo (2022, Ecuador) realizaron su investigación Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba, con el **Objetivo** de establecer la correlación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de una escuela de Ecuador. **Metodología:** El estudio fue de tipo cuantitativo, correlacional y no experimental, la muestra empleada fue de 187 adolescentes mayores de 15 años, quienes fueron encuestados a través de las escalas, tanto de habilidades sociales como de clima familiar. **Resultados** descriptivos muestran que en las dimensiones el nivel alcanzado fue promedio (relación y estabilidad), mientras que en la dimensión desarrollo fue de nivel malo, en cuanto a las habilidades sociales estas alcanzaron niveles medio-alto y alto. **conclusión:** No existe relación significativa entre las variables estudiadas.

Nacionales.

Escalante et al. (2025, Moquegua) con su estudio titulado Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Moquegua-2024, el principal **Objetivo** de la investigación fue determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los adolescentes

de una institución educativa. **Metodología:** Estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental y transversal, la muestra de estudio estuvo conformada por 130 adolescentes y los instrumentos empleados fueron la escuela de clima social familiar (FES) y la escala de habilidades sociales (EHS). **Resultados:** El 57,69% de los participantes refirieron que el clima social familiar es de nivel medio, por otro lado, el 26,15% indicaron que este tiende a ser bueno, apenas un 9,23% refieren que tiene a ser malo, respecto a las habilidades sociales, el 62,31% lo califican como nivel medio, el 12,31% refieren que es alto y un 25,39 refieren que es de nivel bajo. **Conclusión:** Existe relación positiva y baja entre las variables se estudió con un coeficiente de correlación rho de spearman de 0,260 y un p-valor de 0,003 que acepta la hipótesis alterna y rechaza la nula.

Cardenas y Ancco (2024, Huancayo) realizaron su estudio titulado: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Acobamba, 2024, con el **Objetivo** de determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del VII ciclo de EBR, la **Metodología** empleada corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo básica, correlacional y no experimental. **Resultados:** El 74% califica al clima social familiar como promedio, el 8% refieren que tiende a ser buena, un 6% indicaron que es buena, el 10% lo calificó como mala y solo un 2% como deficitaria, en cuanto a la inteligencia emocional el 98% la calificaron como marcadamente alta, un 1% como alta, y apenas el 0,5% la califico como adecuada y baja respectivamente. **Conclusión:** Existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,191 y un p-valor de 0,005 que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula.

Salcedo (2023, Huancayo) realizó su tesis titulada: Clima social familiar, habilidades sociales y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas, Huancayo-2022, con el **Objetivo** de identificar la influencia del clima social familia en el desarrollo de las habilidades sociales y estas en las conductas antisociales y delictivas de los adolescentes de instituciones educativas. **Metodología:** El método empleado corresponde al hipotético deductivo, de alcance explicativo, no experimental y transversal, la muestra de estudio estuvo conformada por 957 estudiantes, procedentes de 7 colegios de Huancayo, la técnica de recojo de información empleada fue la psicométrica y como instrumentos las escalas. **Resultados:** Reflejaron ajustes adecuados para el modelo teórico propuesto (CFI=.961; TLI=.951; RMSEA=.075; SRMR=.052; AIC=10796.757; BIC=10884.514). **Conclusión:** Las habilidades sociales influyen de manera directa y significativa en las habilidades sociales, y esta última, de manera inversa en las conductas antisociales.

Yucra (2023, Lima) desarrollo su estudio titulado: Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes de primer año de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Miraflores, con el **Objetivo** de establecer la correlación entre la inteligencia emocional y la conducta social en estudiantes de primer grado de secundaria. **Metodología:** El método empleado en el estudio fue de tipo prospectivo y alcance correlacional, la población de estudio fue de 287 escolares entre 11 y 14 años de edad, mismos que fueron encuestados, los **Resultados** descriptivos de la primera variable, indican que, el 84,3% de estudiantes tienen un nivel medio de inteligencia emocional, mientras que el 13,6% un nivel alto, respecto a la variable conducta social, el 44,6% la califican como medio, mientras que el 49,1% refieren que es de nivel alto. **Conclusión:** Existe una relación positiva y significativa entre las variables de estudio, con un p-valor menor que el 0,05.

Rodríguez (2022, Trujillo) realizó su investigación titulada: Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. El **Objetivo** de determinar la relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, la **Metodología** empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo sustantiva, alcance correlacional y diseño no experimental, la muestra de estudio fue de 120 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, obtenidos mediante procedimientos probabilísticos de un total de 173, la técnica de recojo de información fue la psicometría y los instrumentos empleados fueron la escala y el inventario. **Resultados:** el 44,2% de los estudiantes refieren tener un clima social familiar de nivel medio, el 25,8% de nivel alto y un 30% de nivel bajo. **Conclusión:** se llegó con el estudio indican que existe una relación significativa entre las variables de estudio, con un p-valor menor que el nivel de significancia.

Huayna (2022, Lima) desarrolló su estudio titulado: Conducta prosocial en adolescentes en una institución educativa de Lima Metropolitana. El **Objetivo** fue de determinar la diferencia en los niveles de conducta social de los adolescentes de una institución educativa pública de Lima, la **Metodología** empleada correspondió a un diseño no experimental, de nivel o alcance descriptivo. La muestra de estudio estuvo conformada por 294 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 a 17 años, del primer al quinto grado de educación secundaria, la técnica de recojo de información empleada fue la encuesta y como instrumentos, los cuestionarios. Los **Resultados** descriptivos, refieren que, en promedio el nivel de conducta prosocial fue medio, en el caso de las mujeres este nivel correspondió a 100 participantes, mientras que, en los varones fue de 88, respecto a las edades, fueron los de los de 14 años los que

alcanzaron los puntajes más bajos. **Conclusión:** No existen diferencias significativas entre varones y mujeres, ni en edad o grados educativos.

Locales.

Díaz (2023) desarrollo su investigación Clima social familiar y conducta agresiva en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa estatal, Juliaca-2022. El **Objetivo** de determinar la relación entre el clima social familiar y la conducta agresiva de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria. **Metodología:** El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, alcance correlacional y con un diseño no experimental, la muestra de estudio fue de 170 estudiantes, obtenidas de manera probabilística de un total de 320, la técnica de recojo de información fue la encuesta, en cuanto a los resultados descriptivos de la variable de interés. **Resultados:** Se tiene que el 55,4% han considerado tener un clima social familiar de nivel medio, el 10,9% refieren que es de tendencia mala mientras que el 26,9% la calificaron como una tendencia buena. **Conclusión:** no existe relación entre las variables de estudio, al haberse encontrado un coeficiente de correlación de 0,006 y un p-valor de 0,939, que permitió aceptar la hipótesis nula.

Flores & Herrera (2021) realizaron su investigación titulada: Resiliencia y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa privada de Pisco, Ica-2021. El **Objetivo** de determinar la existencia de relación entre la resiliencia y las conductas antisociales en los adolescentes de una institución educativa privada de la provincia de Pisco. **Metodología:** El estudio se enmarco en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y transversal. La población investigada correspondió a 182 estudiantes, quienes fueron encuestados a través de un formulario digital, la técnica de recojo de datos empleada fue la encuesta y como instrumentos los cuestionarios de 34 y 32 items

respectivamente. Como **Resultados** descriptivos, se tiene que, el 48,4% de los participantes no presentan conductas antisociales, mientras que el 51,6% si lo presenta. **Conclusión:** no existe relación significativa entre las variables de estudio, con una correlación de -0,122 y un p-valor de 0,101 que permitió aceptar la hipótesis nula.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Variable clima social familiar.

Definiciones.

Antes de definir clima social familiar, se define la palabra familia, la cual es una construcción teórica de rasgos, comportamientos y actitudes de los integrantes, los cuales se encuentran en equilibrio y son satisfactorios según la forma en que tan integrados estén los miembros de familia, así como los valores y actitudes que estimulan un buen clima familiar (Beneyto, 2015).

El clima social familiar es el lugar donde se genera y forma la personalidad de los niños, púber y adolescentes, siendo esencial para el desarrollo de los habilitos, disciplina, responsabilidad y autoestima (Vargas, 2009).

De acuerdo con Pablo et al. (2021) refieren que para Moss el clima social familiar es importante para la conformación de la conducta humana, lo cual influye a lo largo de su crecimiento personal. El clima social familiar es una entidad en si misma en la que cada uno de sus integrantes se interrelaciona, así como se desarrollan en conjunto y logran una estabilidad como grupo social (Castro, 2021).

Por lo mencionado por los autores, el clima social familiar esta referido a la atmosfera psicológica en la que se verifica un grupo familiar, en la que cada uno de sus miembros interactúan. El rol de la familia en el desarrollo emocional, cognitivo y social de sus miembros es relevante.

Teorías.

Una de las principales teorías referidas al clima social familiar es la de Moss, Moss y Trickett del año de 1984, quienes postulaban que esta es concebida como la forma en que se perciben las propiedades socioambientales del entorno familiar, las cuales se forman a través de una serie de fases de relaciones que ocurre entre personas, así como las asociaciones entre diversos factores que aparecen entre los integrantes de la familia, partiendo de cómo se desarrollan, relacionan y mantienen su dinámica (Castro, 2022).

Dimensiones.

Para el presente estudio, se ha optado por las dimensiones propuesta en el modelo de Moss et al. (1984), mismas que se describen a continuación:

Relaciones. Referido al nivel en que se permiten expresarse libremente, es el intercambio de información que ocurre en el ámbito intrafamiliar, el grado de conflicto, la componen la cohesión, que es el grado de cooperación de los integrantes de la familia y el apoyo que se brinda, así como la expresividad, que es el grado en que los miembros de la familia puedan expresarse libremente y el conflicto, que mide el grado de ira, disputa y agresión entre sus integrantes (Castro, 2022).

Desarrollo. Esta referido a los ciclos de crecimiento personal que surgen y ocurren en la familia, lo que incluye a la autonomía por cuanto, a la autoconfianza y desempeño de los familiares, misma que refiere como las acciones se enmarca en una organización competitiva orientada al trabajo (Castro, 2022).

Estabilidad. En referencia a la jerarquía, del cómo se compone la familia y el control que se ejerce en ella, está constituido por la capacidad de planificar tareas, realizar determinadas funciones

como grupo familiar, así como la importancia de planeación de obligaciones y tareas, la regulación o grado de gestión sobre la cotidianidad en el grupo familiar sigue las rutinas predeterminadas y las normas (Castro, 2022).

Tipos de conductas.

De acuerdo con Apaza & Torres (2018) estas pueden ser:

Conducta social. Corresponde a los comportamientos direccionados al cumplimiento de las normas de convivencia, procurando el bienestar de las demás personas.

Conducta asocial. Corresponde a la persona que no tiene en cuenta las normas de convivencia, así mismo que no tienen interacciones con lo demás miembros de la comunidad.

Conducta prosocial. Son aquellos comportamientos que no están sujetos a las normas de la sociedad, pero que, a diferencia de la conducta antisocial, este tipo de conducta no genera una afeción o daño a las demás personas.

Conducta antisocial. Son aquellas acciones o comportamientos que van en contra de los derechos de las demás personas, afectando el bien común y que alteran las normas de convivencia.

3.2.2. Variable: Conducta social.

Definiciones.

Llamada también comportamiento social, Carrillo (2018) refiere que el comportamiento o conducta social es el conjunto de disposiciones conductuales en los que las interacciones sociales tienen una gran influencia.

La conducta social está conformada por los comportamientos dirigidos hacia la sociedad, mismas que están basadas en la sensibilidad social y el bienestar emocional de las personas (Apaza & Torres, 2018). La conducta social esta referido a la manera en que las personas interactúan y se comportan de determinada manera en

un entorno social, esto incluye sus interacciones con otros grupos o individuos, así como las respuestas que llegan a dar ante determinadas situaciones o eventos en un contexto social.

Teorías. Entre los referentes teóricos, se tienen:

Teoría de la atribución. Esta teoría refiere que en la interacción social existen ocasiones en las que no llevan a emitir juicio sobre las causas de las conductas, lo estudiosos de la psicología han demostrados que este proceso de realiza de forma predecible, son sus hallazgos y principios derivados los que conforman la teoría de la atribución, aunque cuando realizamos una atribución, se hipotetiza sobre las verdaderas caudas de una acción determinada, es por lo que Fiske y Taylor en el año de 1991, gran parte del error de esta teoría se debe a que la conducta humana de los demás es causada por factores internos, así como la tendencia a distribuir la propia conducta a fuerzas externas (Apaza & Torres, 2018).

Dimensiones.

Para el presente estudio se ha tomado como referentes las propuestas por Silva & Martorell (2019), mismas que se describen a continuación:

Consideración con los demás (Co): Esta dimensión permite detectar la sensibilidad social o preocupación hacia los demás, especialmente por los rechazados y postergados.

Autocontrol (Ac): Esta dimensión representa y recoge información bipolar de su, es el acatamiento de las normas sociales y reglas, facilitando la convivencia basados en el respeto mutuo en su polo positivo, en el polo negativo, se manifiestan conductas agresivas, indisciplina y terquedad.

Retraimiento social (Re): Esta dimensión permite detectar el apartamiento, pasivo o activo de los individuos, llegando a llegar, en un caso extremista hasta el aislamiento.

Timidez. Corresponde también a la ansiedad social, con sus elementos es posible detectar ciertas manifestaciones de ansiedad (nerviosismo o miedo), unidas a aspectos y reacciones de timidez (Vergüenza, apocamiento, etc.), en las relaciones sociales.

Liderazgo (Li). Es una dimensión en la que se detecta la iniciativa, popularidad, confianza y ascendencia.

Sinceridad (S). Esta dimensión permite detectar permitir si una persona intenta adulterar las respuestas de este

3.3. Marco conceptual

Adolescencia. Es el periodo comprendido entre los 10 a 19 años, siendo esta una etapa compleja en la vida, marcando una transición de la infancia a la adultez (Borrás Santiesteban, 2014).

Autocontrol. Es una de las aptitudes psicológicas de mayor importancia, siendo así la capacidad para ejercer dominio sobre uno mismo, específicamente sobre los impulsos y fuentes de motivaciones personales (García-Allen, 2016).

Clima social familiar. es el lugar donde se genera y forma la personalidad de los niños, púber y adolescentes, siendo esencial para el desarrollo de los habilitos, disciplina, responsabilidad y autoestima (Vargas, 2009).

Conducta antisocial. Es definida como cualquier conducta que refleje una infracción a las normas o reglas sociales, sea cometiendo

acciones que atenten contra la integridad de los demás o sus bienes y pertenencias (Garaigordobil & Maganto, 2016).

Conducta social. Está conformada por aquellos comportamientos dirigidos a la sociedad, mismas que se basan en el bienestar emocional y la sensibilidad social (Apaza & Torres, 2018).

Conducta. Es la forma en como las personas se comportan a lo largo de su vida, así como las acciones que en el transcurso de ella realiza (Merma & Ramirez, 2021).

Dinámica familiar. Es la forma en la que los integrantes del grupo familiar se comunican y relacionan de manera efectiva entre si (Toalombo, 2024).

Familia. Esta fundada en el matrimonio y está conformada por dos adultos, un hombre y mujer, con sus hijos, se identifica en la familia natural que tiene derecho de ser resguardada por el Estado y la sociedad (Benítez Pérez, 2017).

Irritabilidad. Es una respuesta natural pero que se percibe de manera negativa por los demás, aunque esta se haya experimentado solo pocas veces (Zerbini y otros, 2020)

Relaciones. Es el nivel en el que los miembros del grupo familiar se permiten expresarse libremente, siendo así un intercambio de información que ocurre en el ámbito familiar, la cohesión, grado de conflicto y de cooperación entre estos (Castro, 2022).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de la investigación.

Enfoque. Se empleó un enfoque cuantitativo, su denominación se debe a que trata con fenómenos que pueden medirse, asignándoles un número, emplean técnicas estadísticas para analizar los datos recogidos y su propósito más importante es la de describir, explicar y predecir las causas y ocurrencias a partir del desvelamiento de la estas (Sánchez Flores, 2019).

Tipo. De acuerdo con la finalidad del estudio, este es de tipo básica, que también recibe denominaciones como dogmática, pura o teórica, esta caracterizada porque tiene su origen en un marco teórico y se mantiene en él, tiene como objetivo el incremento de los conocimientos científicos obtenidos por consecuencia del desarrollo de la investigación (Mutanè, 2010).

Nivel. El estudio corresponde al nivel correlacional, la correlación es un término estadístico que esta referido a que el cambio de magnitud en una variable afecta a otra (Osada, 2021). Así mismo, (Hernández et al., 2014) tienen como propósito la asociación de variables a través de un patrón predecible para una determinada población o grupo.

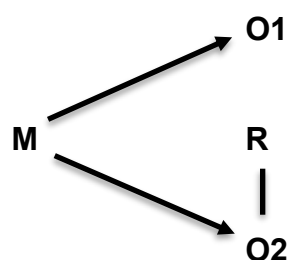
4.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación empleado fue el no experimental, mismo que en palabras de Hernández Sampieri y otros (2014) son aquellos estudios que se ejecutan sin la necesidad de manipular de manera intencionada las variables, además que los fenómenos son solo observados en su estado natural.

Por otro lado, los estudios de corte transversal son aquellos en los que la información se recopila en un solo instante, en palabras de

(Cvetkovic et al., 2021) estos estudios son denominados también como observacionales, se caracterizan por la falta de intervención del investigador en el desenlace de lo que se desea evaluar.

Diseño metodológico:



4.3. Hipótesis general y específicas.

4.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima social familiar y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

4.3.2. Hipótesis específicas.

H.E.1 Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

H.E.2 Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

H.E.3 Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

4.4. Identificación de las variables.

Variable 1. Clima social familiar

Dimensiones:

Relaciones

Desarrollo

Estabilidad

Variable 2: Conductas sociales

Dimensiones:

Consideración con los demás

Autocontrol

Retraimiento social

Timidez

Liderazgo

Sinceridad

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de valores	Niveles o rangos	Tipo de variable estadística
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión: (1,11,21,31,41,51,61,71,81) Expresividad: (2,12,22,32,42,52,62,72,82) Conflicto: (3,13, 23, 33, 43, 53, 63, 73 83)	Verdadero (1) Falso (0)	Significativamente alto (73-90)	Categoría (Cualitativa) y nominal
	Desarrollo	Autonomía: (4,14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84) Actuación: (5,15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85) Intelectual – Cultural: (6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86) Moralidad – Religiosidad: (7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87)		Alto (55-72) Medio (37-54) Bajo (19-36)	
	Estabilidad	Organización: (8,18,28,38,48,58,68,78,88) Control: (9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89).		Significativamente bajo (0-18)	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de valores	Niveles o rangos	Tipo de variable estadística
Conductas sociales	Consideración con los demás	Trato con los demás: (3, 5, 16, 61) Apoyo a los demás: (11,12, 14, 17,51, 66, 68) Escucho a los demás (59,	Si (1) No (0)	Adecuadas (38-75) Inadecuadas (0-37)	Categoría (Cualitativa) y nominal
	Autocontrol	Me enfado rápidamente: (4, 34, 40, 44, 56, 64, 65) Me preocupo solo por mi: (13, 22) Trato de ser empático: (46, 50, 5, 74)			
	Retraimiento social	Interacción de los demás: (8, 9, 30, 31, 35, 37, 42, 47, 52, 63, 72). Estado de ánimo: (25, Cansancio: (28, 69)			
	Timidez	Temor y nervios a cosas nuevas: (1, 18, 33, 38, 39, 43, 48, 54, 55, 57, 62) Me siento triste: (19)			
	Liderazgo	Lidero iniciativas: (2, 6, 20, 21, 23, 26, 45, Soy ejemplo para los demás: (10, 29,			

		Facilidad para comunicarme: (33, 70, 71)			
	Sinceridad	Me agrada compartir con los demás: (7, 24, 74) Cumplo mis responsabilidades: (15, 41, 58, Corrijo a los demás: (49, 75, 67) Me gusta comer: (32)			

4.6. Población – Muestra

Población.

Población, en investigación, es el conjunto de objetos o personas de los que se busca conocer algo en un proceso de investigación, se puede afirmar que este está conformado por animales, personas, registros médicos, entre otros (Lòpez, 2004). Para el presente estudio, la población interés de investigación, correspondió a estudiantes que cursan el VII ciclo de Educación Básica Regular en la institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Subtanjalla, ascendiendo a un total de 234 estudiantes procedentes del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria, tal y como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1. Población de estudio.

Grado y Sección	Turno	Población
4to “A”	Tarde	30
4to “B”	Tarde	34
4to “C”	Tarde	35
5to “A”	Tarde	33
5to “B”	Tarde	35
5to “C”	Tarde	33
5to “D”	Tarde	34
Total		234

Fuente: Nóminas de matrículas del año académico 2025.

Muestra

Para Lòpez (2004) la muestra es un subconjunto o parte de una población o universo en la que se realizara la investigación, existen algunos procedimientos para la obtención de esta, pudiendo ser a través de fórmulas, lógica u otros, finalmente, la muestra es una parte representativa de la población de estudio. La obtención de la muestra de estudio se realizó a través de procedimientos no

probabilísticos, por voluntariado, contándose con una muestra de 100 participantes.

Tabla 2. Muestra de estudio.

Grado y Sección	Turno	Población	Muestra
4to "A"	Tarde	30	14
4to "B"	Tarde	34	15
4to "C"	Tarde	35	16
5to "A"	Tarde	33	14
5to "B"	Tarde	35	15
5to "C"	Tarde	33	12
5to "D"	Tarde	34	14
Total		234	100

Criterios de inclusión.

Estudiantes debidamente matriculados en la IE para el 2025.

Estudiantes del VII ciclo (4to y 5to) del nivel secundario de la IE "AAC"

Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado debidamente firmado por el apoderado(a)

Estudiantes que firmen el asentimiento informado.

Criterios de exclusión.

Estudiantes que no pertenezcan a la IE "AAC" de Subtanjalla

Estudiantes del VI ciclo (1ero, 2do y 3ro de EBR) de la IE "AAC"

Estudiantes que no deseen participar de la investigación y/o que no cuenten con la autorización del apoderado(a).

Muestreo

Muestreo probabilístico, a través de la técnica de muestreo por estratos o llamada también estratificada. El muestreo es el método empleado para seleccionar los componentes que conforman una

muestra de estudio, misma que procede de una población, es un conjunto de reglas, procedimientos y criterios por lo que se selecciona un conjunto de elementos de una población (López , 2004). Así mismo, la técnica de muestreo empleada es la estratificada, el cual esta caracterizado por que la población se divide en grupos o estratos, esto se debe a que las variables que se investigan de la población presentan cierta variabilidad o distribución conocida que se debe tomar en cuenta para extraer la muestra (López , 2004).

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Técnica

La técnica de acopio o recojo de información que se empleó fue la psicométrica, esta se basa en la característica práctica que tienen los instrumentos psicométricos ya validados, los cuales tienen como propósito la medición de variables de aspecto psicológicos, con determinadas características etarias, poblacionales, entre otros (Rodríguez, 2022).

Instrumento.

Los instrumentos de recolección de datos empleados fueron: Escala de clima social familiar (FES), instrumento que tiene como propósito evaluar el nivel de clima social familiar y la batería de socialización (Bas-3) para evaluar las conductas sociales de los estudiantes.

Ficha técnica del instrumento.

Nombre del instrumento original	: Escala de clima social familiar (FES)
Autores:	: Moss, Moss y Trickett – 1984
Traducción al español	: Fernández-Ballesteros y Sierra – Espala, 1984
Adaptación al Perú	: Ruiz y Guerra, en lima, 1993
Aplicación	: Adolescentes y adultos

Duración	: 20 minutos
Objetivo	Evaluar los caracteres socio ambientales y las relaciones de los integrantes de las familias
Dimensiones	: Relaciones Desarrollo Estabilidad

Ficha técnica del instrumento.

Nombre del instrumento original	: "Batería de socialización"
Autor(a):	: Silva Moreno y Martorell Pallás – 2001
Adaptación al Perú	: Arévalo Luna, Edmundo (2003)
Aplicación	: Sujetos con edades entre los 11 a 19 años
Duración	15 minutos
Objetivo	Evaluar las dimensiones de las conductas sociales en jóvenes
Dimensiones	Consideración con los demás Autocontrol Retraimiento social Timidez Liderazgo Sinceridad

Validez y confiabilidad de los instrumentos.

A fin de garantizar la calidad de los instrumentos empleados, estos, fueron sometidos al proceso de validez, mediante la técnica de juicio de expertos y, luego de ello, a la confiabilidad, mediante una prueba piloto.

Para el proceso de validación, dichos instrumentos adaptados serán revisados de forma y fondo por tres expertos en la temática desarrollada, con grado de magister y amplia experiencia en la

enseñanza y dirección de proyectos de investigación, a fin de garantizar la coherencia entre los items, los indicadores y dimensiones de cada variable de estudio. En investigación la validez esta referido a lo que es verdadero o lo que se acerca a la verdad, dicho de otra forma, se considera como valido aquellos resultados que están libres de errores (Villasis-Keever y otros, 2018).

Por otro lado, la prueba piloto, para garantizar la fiabilidad de dichos instrumentos, se llevará a cabo, previamente a la aplicación de los instrumentos a la muestra de investigación, en un grupo muestral (muestra piloto) a fin de comprobar el propósito de los instrumentos, de medir lo que se espera medirá, para este proceso se empleará la prueba alpha de cronbach, esperando obtener un valor alfa igual o superior al 0,800. La confiabilidad, en palabras de Villasís-Keever y otros (2018) refieren que, los resultados en una investigación son confiables cuando su validez tiene un alto grado, es decir, que no haya presencia de sesgos, en investigación esta referido a los instrumentos que, si son reproducibles y consistentes, entonces se puede afirmar que es confiable.

Formula de la prueba Alpha de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a la muestra de estudio, se procedió a codificar, tabular, procesar a interpretar los datos a través de tablas académicas y gráficos, mediante la estadística descriptiva, y para la prueba de hipótesis se empleó la estadística inferencial. La estadística descriptiva, es llamada también deductiva, es aquella que trata el recuento,

clasificación y ordenamiento de los datos que se han obtenido mediante observaciones, en ella se construyen tablas y gráficos que permiten simplificar la complejidad de estos, además, no ha cálculo de probabilidades, por lo que, únicamente se limita a realizar deducciones a partir de los datos obtenidos (Borrego del Pino, 2008). Para el análisis inferencial de las variables, se empleó previamente la prueba de normalidad, llamada también de bondad o de ajuste, en este caso, por ser la muestra mayor a 50 datos, se hizo uso de la prueba K-S (Kolmogórov-Smirnov), la cual determinó que tipo de prueba de hipótesis y coeficiente de correlación, una prueba paramétrica (R de Pearson), o alguna de las pruebas no paramétricas (Rho de Spearman, Tau B de Kendall o Tau C de Kendall). Para el análisis inferencial, se presentaron los resultados de la prueba de normalidad, que, por ser una muestra mayor a 50 datos, se hizo uso de la prueba de Kolmogorov-smirnov, dependiendo los resultados de esta prueba de determinar si los datos siguen o no una distribución normal, pudiéndose emplear un coeficiente de correlación paramétrico o no paramétrico. La estadística inferencial consiste en una metodología que busco hacer descripciones, comparaciones, generalizaciones y predicciones de una población estadística, a partir de la información contenida en una muestra de estudio. En este tipo de pruebas, se empleó los resultados obtenidos en la estadística descriptiva, apoyándose además en el cálculo de probabilidades (Borrego del Pino, 2008).

V. RESULTADOS

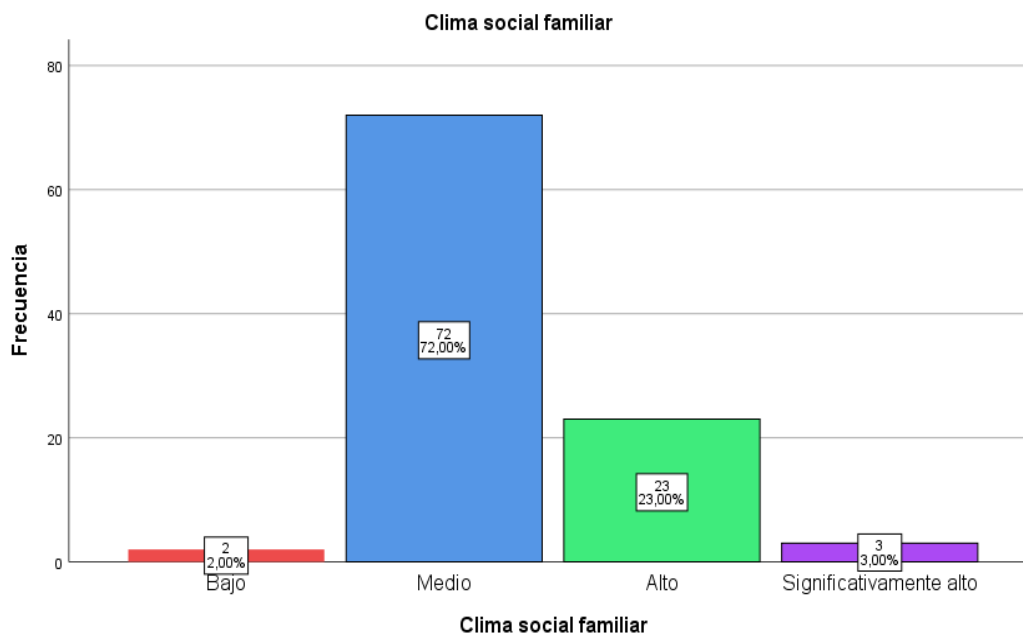
5.1. Presentación de Resultados

Tabla 3. Resultados del clima social familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	2,0	2,0	2,0
	Medio	72	72,0	72,0	74,0
	Alto	23	23,0	23,0	97,0
	Significativamente alto	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente. Instrumento de recolección de datos.

Figura 1. Resultados del clima social familiar



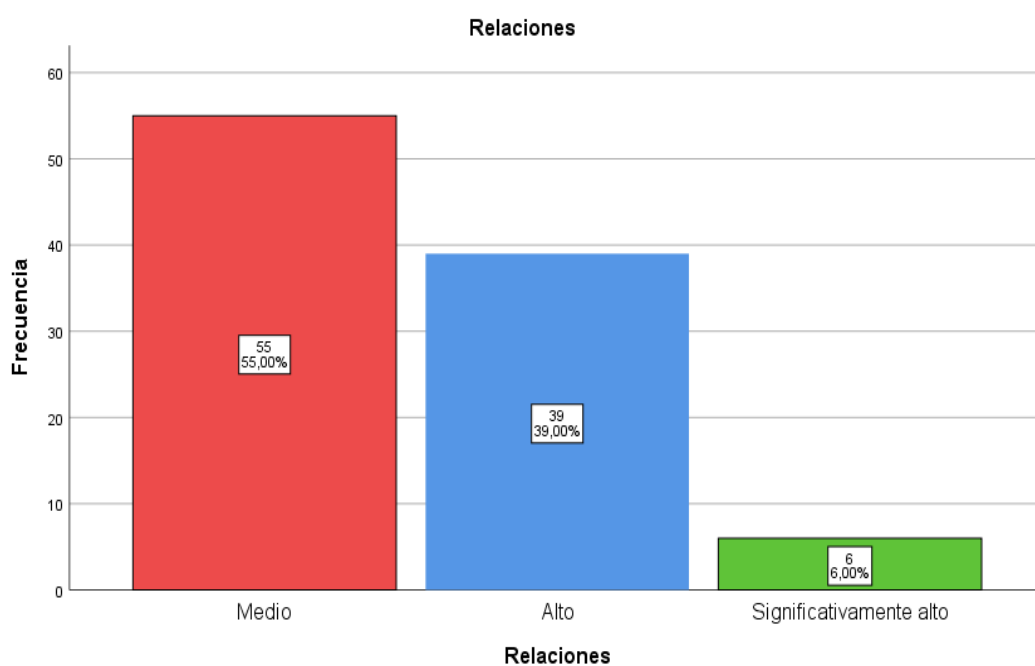
Fuente. Instrumento de recolección de datos.

Tabla 4. Resultados de la dimensión relaciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	55	55,0	55,0	55,0
	Alto	39	39,0	39,0	94,0
	Significativamente alto	6	6,0	6,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente. Instrumento de recolección de datos.

Figura 2. Resultados de la dimensión relaciones.



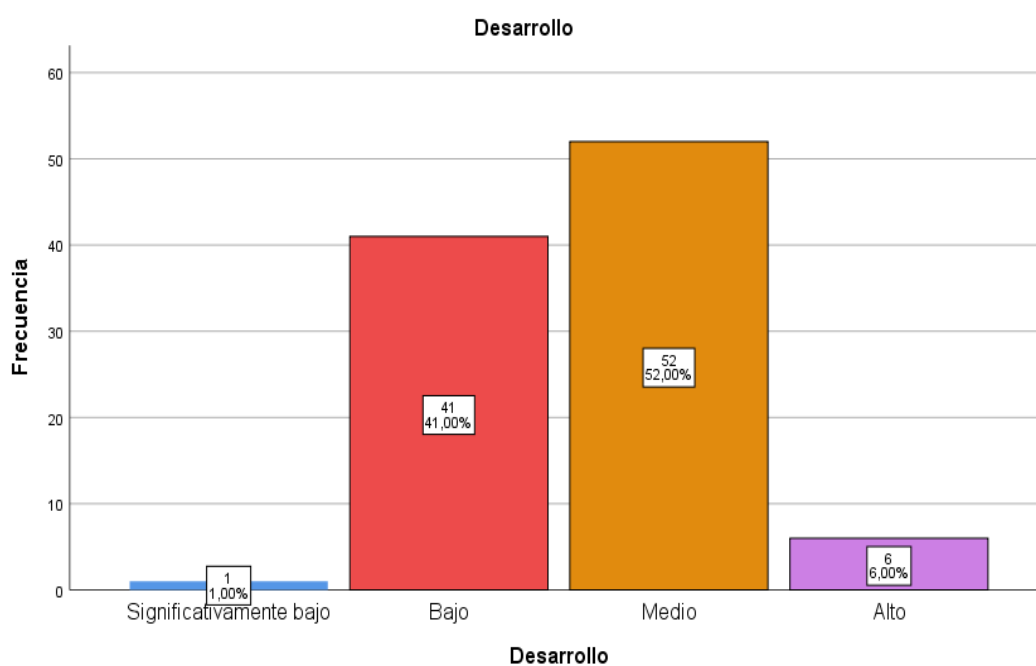
Fuente. Instrumento de recolección de datos.

Tabla 5. Resultados de la dimensión desarrollo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Significativamente bajo	1	1,0	1,0	1,0
Válido	Bajo	41	41,0	41,0	42,0
o	Medio	52	52,0	52,0	94,0
	Alto	6	6,0	6,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente. Instrumento de recolección de datos.

Figura 3. Resultados de la dimensión desarrollo



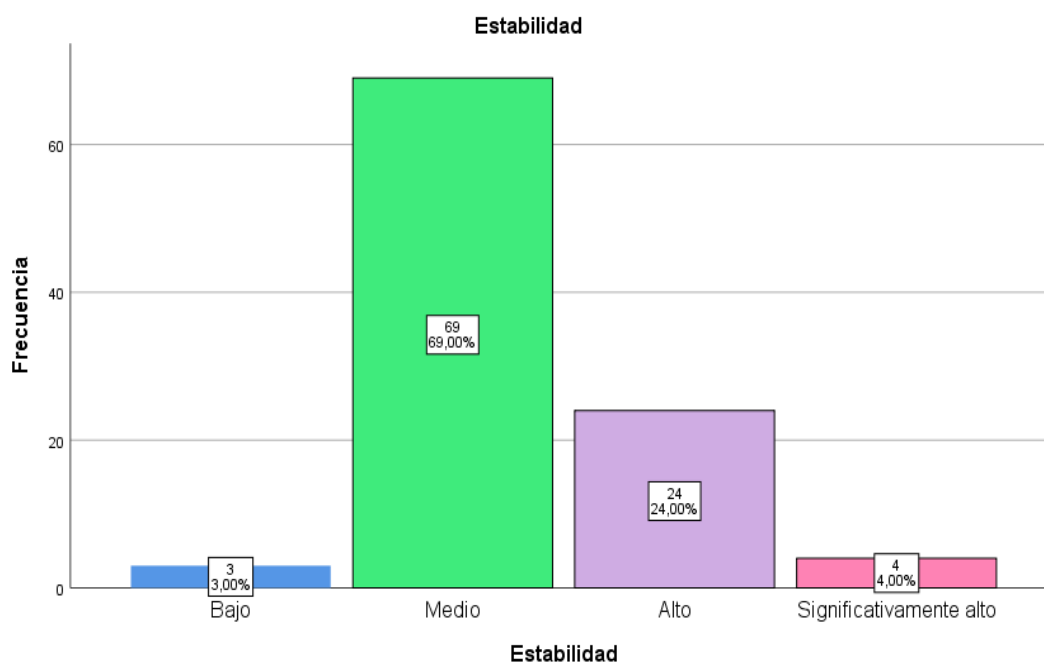
Fuente. Instrumento de recolección de datos.

Tabla 6. Resultados de la dimensión estabilidad

		Frecuen cia	Porcent aje	Porcent aje válido	Porcent aje acumula do
Válid o	Bajo	3	3,0	3,0	3,0
	Medio	69	69,0	69,0	72,0
	Alto	24	24,0	24,0	96,0
	Significativam ente alto	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente. Instrumento de recolección de datos.

Figura 4. Resultados de la dimensión estabilidad



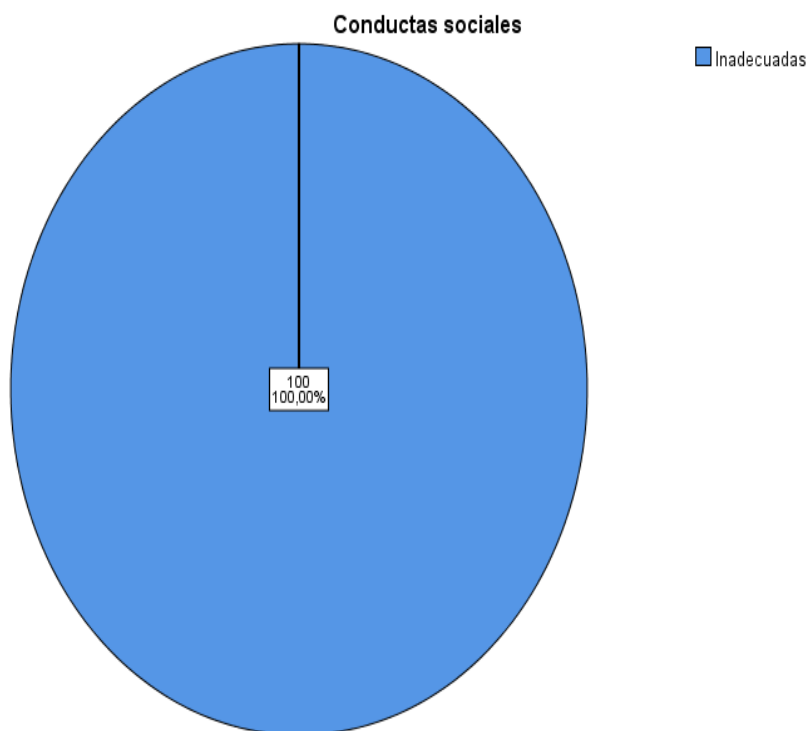
Fuente. Instrumento de recolección de datos.

Tabla 7. Resultados de la variable conducta social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuadas	100	100,0	100,0	100,0

Fuente. Instrumento de recolección de datos.

Figura 5. Resultados de la variable conducta social



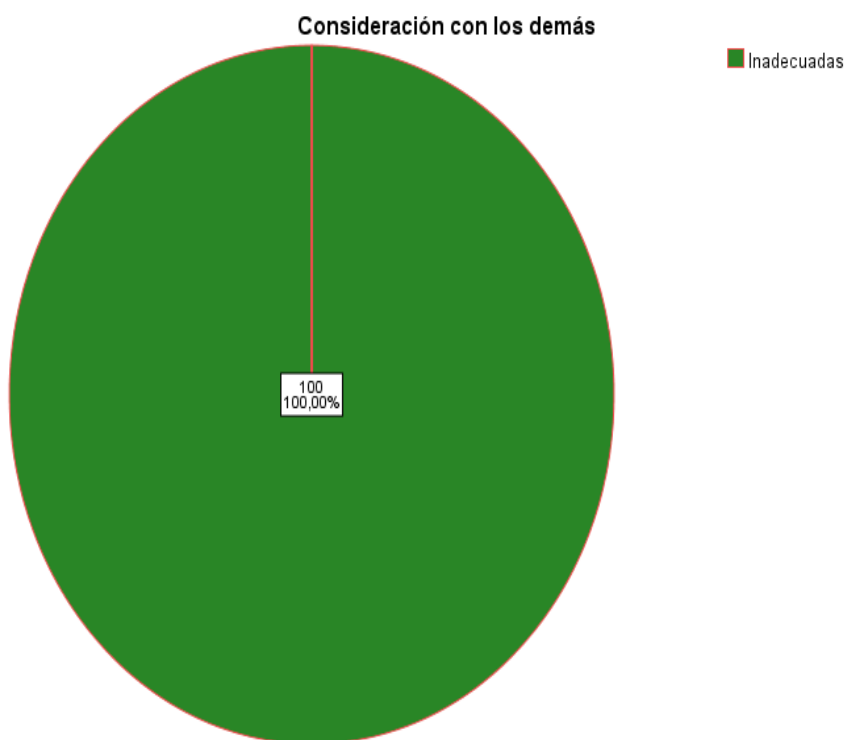
Fuente. Instrumento de recolección de datos.

Tabla 8. Resultados de la dimensión consideración con los demás.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Inadecuadas	100	100,0	100,0	100,0

Fuente. Instrumento de recolección de datos.

Figura 6. Resultados de la dimensión consideración con los demás.



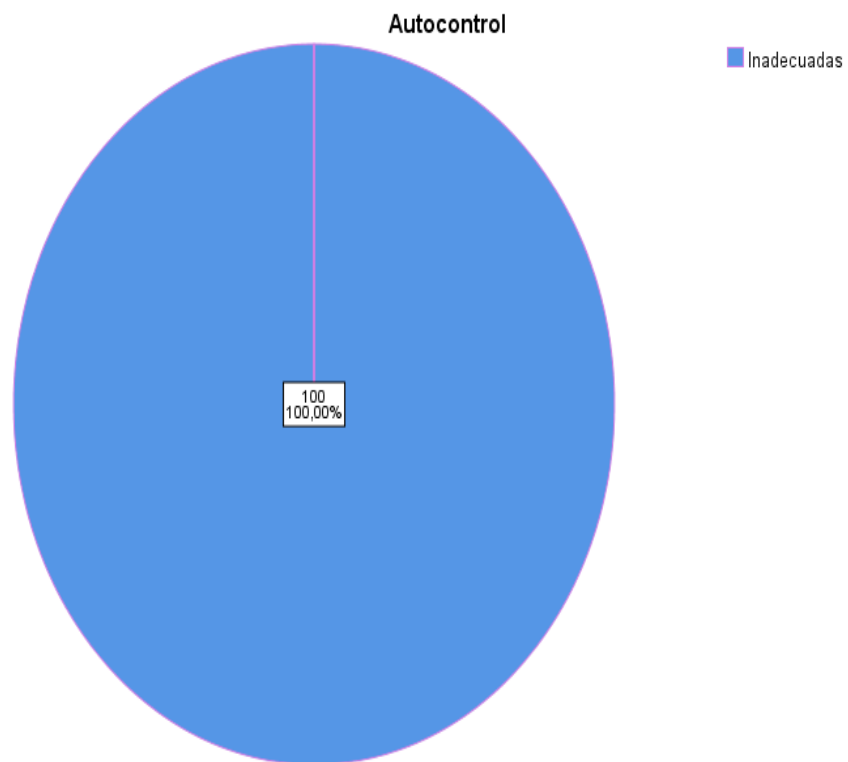
Fuente. Instrumento de recolección de datos.

Tabla 9. Resultados de la dimensión autocontrol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuadas	100	100,0	100,0	100,0

Fuente. Instrumento de recolección de datos.

Figura 7. Resultados de la dimensión autocontrol



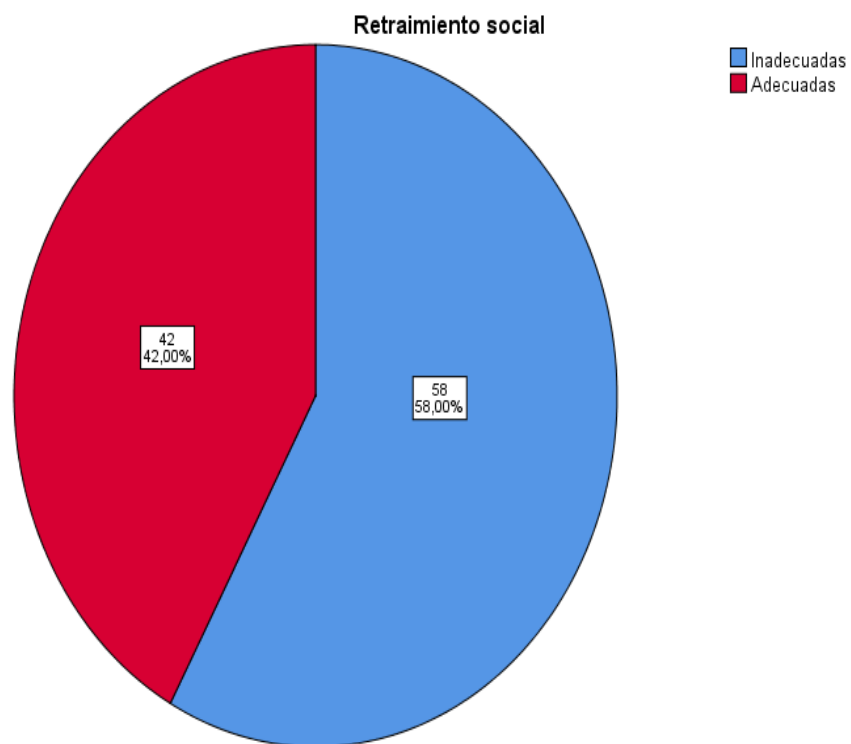
Fuente. Instrumento de recolección de datos.

Tabla 10. Resultados de la dimensión retraining social.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuadas	58	58,0	58,0	58,0
	Adecuadas	42	42,0	42,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente. Instrumento de recolección de datos.

Figura 8. Resultados de la dimensión retraining social



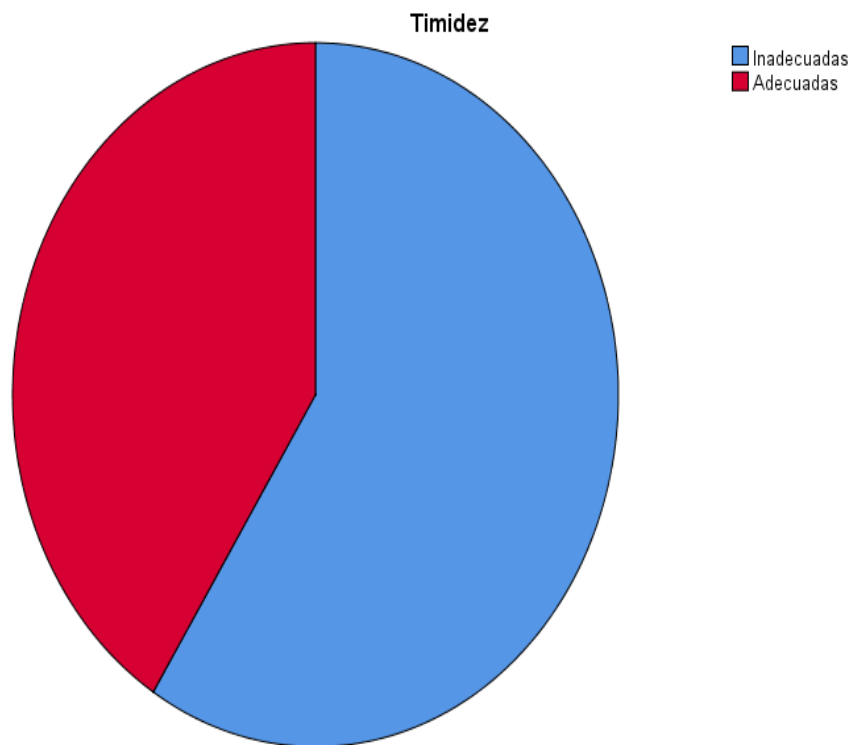
Fuente. Instrumento de recolección de datos.

Tabla 11. Resultados de la dimensión timidez

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuadas	59	59,0	59,0	59,0
	Adecuadas	41	41,0	41,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente. Instrumento de recolección de datos.

Figura 9. Resultados de la dimensión timidez



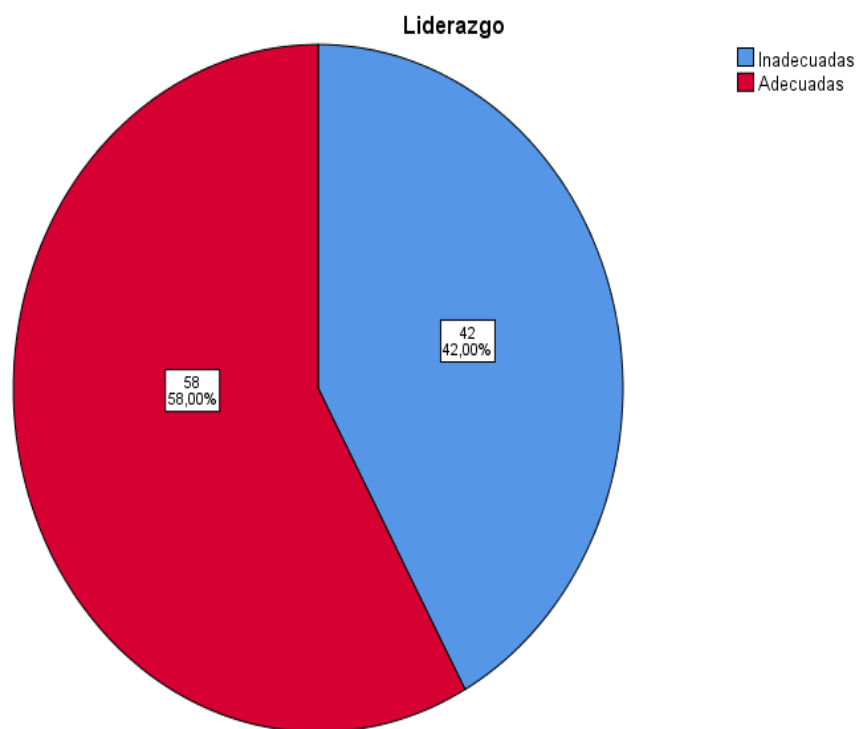
Fuente. Instrumento de recolección de datos.

Tabla 12. Resultados de la dimensión liderazgo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuadas	42	42,0	42,0	42,0
Válido Adecuadas	58	58,0	58,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente.

Figura 10. Resultados de la dimensión liderazgo



Fuente. Instrumento de recolección de datos.

5.2. Interpretación de resultados

De la tabla 3 y figura 1, se observa que el 72% de los encuestados consideran tener un nivel de clima social familiar medio, mientras que el 23% refieren que es alto, apenas un 3% de los estudiantes lo consideran significativamente alto y un 2% en un nivel bajo.

En la tabla 4 y figura 2, se ha podido obtener como resultados que el 55% de los encuestados califican a la dimensión relaciones en un nivel medio, mientras que el 39% lo califican en la categoría alto, apenas un 6% lo categorizan como significativamente alto.

Tabla 5 y figura 3, contienen los resultados de la dimensión desarrollo, donde el 52% lo consideran en la categoría medio, mientras que el 41% refieren que es bajo, el 6% la califican como alto y apenas un 1% sostienen que es significativamente bajo.

En la tabla 6 y figura 4, se muestran los resultados de la dimensión estabilidad, donde el 69% de los estudiantes lo categorizaron en el nivel medio, seguido del 24% que lo calificaron como alto, un 4% en significativamente alto y un 3% en un nivel bajo.

En la tabla 7 y figura 5, se presentan los resultados de la variable conducta social, en la que el 100% de los estudiantes poseen conductas inadecuadas.

La tabla 8 y figura 6, contiene los resultados de la dimensión consideración con los demás, en la que también el 100% de los estudiantes obtuvieron conductas inadecuadas.

En la tabla 9 y figura 7, se registran los resultados de la dimensión autocontrol, en la que el 100% de estudiantes obtuvieron un nivel inadecuado.

Tabla 10 y figura 8, registra los resultados de la dimensión retraimiento social donde el 58% de los encuestados poseen conductas inadecuadas y el 42% conductas adecuadas.

En la tabla 11 y figura 9, se presentan los resultados de la dimensión timidez, en la que el 59% de los encuestados alcanzaron un nivel inadecuado, mientras que el 41% restante lograron niveles adecuados.

La tabla 12 y figura 10, muestra los resultados de la dimensión liderazgo, donde el 41% lograron un nivel inadecuado, seguido del 58% que reportaron un nivel adecuado.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Analisis inferencial.

6.1.1. Prueba de normalidad.

Tabla 13. Prueba de normalidad o de bondad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic o	gl	Sig.	Estadístic o	gl	Sig.
Clima social familiar	,164	10	,00	,820	10	,00
Conduct a social	,164	10	,00	,862	10	,00

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación.

Considerando que la totalidad de p-valor obtenidos a nivel de variables y dimensiones es menor que el valor alfa, se tiene la evidencia estadística para afirmar que los datos no tienen una distribución normal, es decir, son no paramétricos, por lo que, se hace uso del coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman.

6.1.2. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general.

Hipótesis estadística.

Hi: Existe relación significativa entre el clima social familiar y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

H0: No existe relación entre el clima social familiar y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

Nivel de significancia: 0.05 (5%)

Confiabilidad: 0,95 (95%)

Coefficiente de correlación: Rho de spearman

Criterios de decisión:

p-valor \leq 0,05, se acepta la hipótesis alternativa

p-valor $>$ 0,05, se acepta la hipótesis nula

Tabla 14. Coeficiente de correlación del clima social familiar y conductas sociales.

		Clima social familiar		Conducta social	
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,365**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	100	100	
	Conducta social	Coeficiente de correlación	,365**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	100	100	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación y decisión.

Se ha obtenido un p-valor de 0,000 menor que el nivel de significancia y un coeficiente de correlación Rho de spearman de 0,365 que indica una relación positiva y baja entre las variables relacionadas, por lo que se tiene la evidencia para afirmar que, existe relación significativa entre el clima social familiar y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

Prueba de hipótesis específica 1.

Hipótesis estadística.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

H0: No existe relación entre la dimensión relaciones y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

Nivel de significancia: 0.05 (5%)

Confiabilidad: 0,95 (95%)

Coefficiente de correlación: Rho de spearman

Criterios de decisión:

p-valor \leq 0,05, se acepta la hipótesis alternativa

p-valor $>$ 0,05, se acepta la hipótesis nula

Tabla 15. Coeficiente de correlación de la dimensión relaciones y conductas sociales.

			Relaciones Conductas sociales	
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	1,000	,212*
		Sig. (bilateral)	.	,035
	N		100	100
	Conducta social	Coeficiente de correlación	,212*	1,000
Sig. (bilateral)		,035	.	
N			100	100

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación y decisión.

Se ha obtenido un p-valor de 0,035 menor que el nivel de significancia y un coeficiente de correlación Rho de spearman de 0,212 que indica una relación positiva y baja entre las variables relacionadas, por lo que se tiene la evidencia para afirmar que, existe relación significativa entre la dimensión relaciones y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

Prueba de hipótesis específica 2.

Hipótesis estadística.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

H0: No existe relación entre la dimensión desarrollo y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

Nivel de significancia: 0.05 (5%)

Confiabilidad: 0,95 (95%)

Coefficiente de correlación: Rho de spearman

Criterios de decisión:

p-valor \leq 0,05, se acepta la hipótesis alternativa

p-valor $>$ 0,05, se acepta la hipótesis nula

Tabla 16. Coeficiente de correlación de la dimensión desarrollo y conductas sociales.

		Conducta	
		Desarrollosocial	
Rho de Spearman Desarrollo	Coefficiente de correlación	1,000	,266**
	Sig. (bilateral)	.	,007

	N	100	100
Conducta social	Coefficiente de correlación	,266**	1,000
	Sig. (bilateral)	,007	.
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación y decisión.

Se ha obtenido un p-valor de 0,007 menor que el valor alfa (0,05) y un coeficiente de correlación Rho de spearman de 0,266 que indica una relación positiva y baja entre las variables relacionadas, por lo que se tiene la evidencia para afirmar que, existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

Prueba de hipótesis específica 3.

Hipótesis estadística.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

H0: No existe relación entre la dimensión estabilidad y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

Nivel de significancia: 0.05 (5%)

Confiabilidad: 0,95 (95%)

Coefficiente de correlación: Rho de spearman

Criterios de decisión:

p-valor \leq 0,05, se acepta la hipótesis alternativa

p-valor $>$ 0,05, se acepta la hipótesis nula

Tabla 17. Coeficiente de correlación de la dimensión estabilidad y conductas sociales.

		Conducta		
		Estabilidad social		
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,218*
		Sig. (bilateral)	.	,029
		N	100	100
	Conducta social	Coeficiente de correlación	,218*	1,000
		Sig. (bilateral)	,029	.
		N	100	100

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación y decisión.

Se ha obtenido un p-valor de 0,029 menor que el valor alfa y un coeficiente de correlación Rho de spearman de 0,218 que indica una relación positiva y baja entre las variables relacionadas, por lo que, se tiene la evidencia para afirmar que, existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados.

En cuanto al objetivo general, se pudo obtener una correlación $r_s=0.365$ que indica una relación positiva y baja entre las variables de estudio, esto demuestra que existe una relación significativa entre las variables estudiadas. Estos resultados concuerdan con los obtenidos en la investigación de Rodríguez (2022) quien buscó determinar la relación entre el clima social familiar y la adaptación de conducta llegando a la conclusión de que existe una relación significativa entre las variables abordadas, obteniéndose una correlación de 0,353 y un p-valor de 0,000 por lo que, también se acepta la hipótesis nula. Estos resultados demuestran que las variables clima social familiar y las conductas sociales tiene una relación significativa en este grupo poblacional, que, siendo adolescentes se ven influenciados por las amistades, modas externas y grupos como barras o pandillas que influyen de manera significativa en la conducta de los adolescentes, sobre todo, en aquellos que presentan o tienen un clima social familiar complejo. En los referentes teóricos, Pablo et al. (2021) sostiene que el clima social familiar es esencial para la formación de la conducta humana, influyendo en su crecimiento personal, en si es una entidad en que la que cada miembro de familia se interrelaciona, desarrollando en conjunto y logrando una estabilidad como grupo social.

Respecto al objetivo específico 1, se pudo obtener un coeficiente de correlación de $r_s=0,212$ con un p-valor de 0,036 menor que el nivel de significancia por lo que se aceptó la hipótesis alterna y rechazó la nula, estos resultados se corresponden con los obtenidos en la investigación de Cárdenas y Ancco (2024) donde se buscó determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional, demostrando que existe una relación significativa entre la variables con un rho de spearman de 0,191 y un p-valor de 0,005,

resultado que se aproxima a l obtenido en la investigación. Respecto a la dimensión relaciones Castro (2022) menciona que esta referido al nivel en que se permiten expresarse libremente, es el intercambio de información que ocurre en el ámbito intrafamiliar, el grado de conflicto, la componen la cohesión, que es el grado de cooperación de los integrantes de la familia y el apoyo que se brinda, así como la expresividad, que es el grado en que los miembros de la familia puedan expresarse libremente y el conflicto, que mide el grado de ira, disputa y agresión entre sus integrantes

Respecto al segundo objetivo específico, se obtuvo una correlación de $r_s=0,266$ y un p-valor de 0,007 por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la nula, es decir la dimensión desarrollo se relaciona de manera significativa con las conductas sociales. Estos resultados se asemejan a los obtenidos en la investigación de Escalante et al. (2025) quienes buscaron determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes, llegando a concluirse que existe una relación significativa y baja entre las variables estudiadas ya que se obtuvo un coeficiente de correlación $r_s=0,260$ y un p-valor de 0,003. Respecto al soporte teórico Castro (2022) manifiesta que este está referido a los ciclos de crecimiento personal que surgen y ocurren en la familia, lo que incluye a la autonomía por cuanto, a la autoconfianza y desempeño de los familiares, misma que refiere como las acciones se enmarca en una organización competitiva orientada al trabajo.

En el tercer objetivo específico, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,218 y un p-valor de 0,029 menor que el nivel de significancia por lo que se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la nula. Estos resultados tienen correspondencia con la investigación realizada por Yucra (2023) en el cual se buscó establecer la correlación entre la inteligencia emocional y las conductas sociales de los escolares de primer grado de secundaria,

llegando a concluir que existe una relación positiva y significativa entre las variables de estudio se alcanzaron valores de correlación bajos entre las escalas de conducta social e inteligencia emocional , esto demuestra la existencia de una relación lógica entre las variables estudiadas. La dimensión estabilidad hace mención a la jerarquía, del cómo se compone la familia y el control que se ejerce en ella, está constituido por la capacidad de planificar tareas, realizar determinadas funciones como grupo familiar, así como la importancia de planeación de obligaciones y tareas, la regulación o grado de gestión sobre la cotidianidad en el grupo familiar sigue las rutinas predeterminadas y las normas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se determinó que existe relación positiva baja entre el clima social familiar y la conducta social ($r_s=0,365$) y un p-valor de 0,000 menor que el nivel de significancia (0,05), por lo que, se tiene la suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la nula, es decir, existe relación significativa entre el clima social familiar y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

Se determinó que existe relación positiva baja entre las relaciones y la conducta social ($r_s=0,212$) y un p-valor de 0,035 menor que el nivel de significancia (0,05), por lo que, se tiene la suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la nula, es decir, existe relación significativa entre la dimensión relaciones y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

Se determinó que existe relación positiva baja entre el desarrollo y la conducta social ($r_s=0,266$) y un p-valor de 0,007 menor que el nivel de significancia (0,05), por lo que, se tiene la suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la nula, es decir, existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

Se determinó que existe relación positiva baja entre la estabilidad y la conducta social ($r_s=0,218$) y un p-valor de 0,029 menor que el nivel de significancia (0,05), por lo que, se tiene la suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la nula,

es decir, existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

Recomendaciones.

Al director de la IE “Andrés Avelino Cáceres” se le sugiere implementar estrategias de intervención a fin de afrontar las problemáticas que afectan a los estudiantes en cuanto al clima social familiar y las conductas sociales.

Al personal de TOE de la institución educativa brindar charlas orientadas a contrarrestar los problemas de conducta como pandillaje, vandalismo, entre otros que pueden involucrar a estudiantes de la institución educativa.

A los docentes mantenerse alerta a situaciones o comportamiento de los estudiantes que puedan evidenciar conductas sociales no aceptables, tales como pandillaje o vandalismo. Insertar en sus sesiones de aprendizaje un espacio para abordar estas temáticas y sus problemáticas como tal.

A los padres de familia fortalecer lazos entre padres e hijos a fin de fomentar un clima social familiar saludable y armonioso que favorezca el desarrollo integral de los hijos, formando en valores y buenas costumbres.

A los estudiantes, comprender la importancia de desarrollarse en un entorno social armonioso sin ver afectado la integridad o propiedad de los demás conciudadanos, así mismo, contribuir al fortalecimiento de un clima social familiar armonioso, estrechar vínculos con sus padres mediante la confianza y diálogo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva olivera, G. (28 de marzo de 2024). Hay 1.862 internos en los centros juveniles del país, la mitad de ellos por robo agravado. *Diario El Comercio*. https://elcomercio.pe/ecdata/hay-1862-internos-en-los-centros-juveniles-del-pais-la-mitad-de-ellos-por-robo-agravado-informe-delincuencia-jovenes-ninos-y-adolescentes-hurto-violacion-sexual-ecdata-noticia/#google_vignette
- Apaza Pinto, M. M., & Torres Flores, C. E. (2018). *Clima social familiar y conducta social en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de las IE estatales del distrito de Miraflores*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4f40dc4e-0566-43e7-87a7-ccab22300c80/content>
- Astudillo Solano, V. M., & Paca Asanza, K. Y. (2022). *Influencia de la familia en las conductas antisociales en los adolescentes*. Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Sociales, Machala. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/21073/1/TT%20-%20ASTUDILLO%20SOLANO%20VALERIA%20MISHEL.pdf>
- Beneyto Sánchez, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Editorial Área de innovación y desarrollo. 3 ciencias. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731.pdf>
- Benito Martín, A. (2007). La LOE ante el fracaso, la repetición y el abandono escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(7), 1-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358751>
- Borrego del Pino, S. (2008). Estadística descriptiva e inferencial. *Innovacion y experiencias educativas*(13), 1-12.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicisif/revista/pdf/Numero_13/SILVIA_BORREGO_2.pdf

Cando Tiñe, N., & Ortiz Granja, D. (2022). Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los adolescentes. *Revista de investigación Talentos*, 9(2), 1390-8197.
<https://doi.org/file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-RelacionEntreElClimaSocialFamiliarYLaAutoestimaEnL-8928722.pdf>

Cárdenas Azambuja, F., & Ancco Quispe, R. G. (2024). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Acobamba, 2024*. Tesis de Licenciatura, Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16537/8/IV_FHU_501_TE_Cardenas_Anco_2024.pdf

Carrillo, A. (20 de diciembre de 2018). *Comportamiento social: definición y teorías explicativas*. Psicología y mente:
<https://psicologiaymente.com/social/comportamiento-social>

Castro Milian, J. A. (2022). *Clima social familiar: Una revisión teórica*. Trabajo de investigación de bachiller, Universidad Nacional Santo Toribio de Mogrovejo.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5770/8/TIB_CastroMilianJavier.pdf

Cvtkovic-Vega, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & Correa López, L. E. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina*, 21(1), 179-185.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>

Díaz Cayro, L. R. (2023). *Clima social familiar y conducta agresiva en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa estatal, Juliaca-2022*. Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ciencias de la Salud, Ica. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2345/1/LIDIA%20ROSA%20DIAZ%20CAYRO.pdf>

Escalante Flores, G. I., Valeriano Díaz, J. A., & Quispe Vizcarra, D. K. (2025). *Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Moquegua-2024*. Tesis de Licenciatura, Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16539/8/IV_FHU_501_TE_Escalante_Valeriano_Quispe_2025.pdf

Espinoza Toapanta, M. J. (2025). Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Universitario de Ecuador. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(4), 142-155. <https://doi.org/https://doi.org/10.47606/acven/ph0292>.

Flores Campos, L. Y., & Herrera Chaparro, G. F. (2021). *Resiliencia y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa privada de Pisco, Ica-2021*. Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ciencias de la Salud. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1283/1/Ginna%20Fiorella%20Herrera%20Chaparro.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill.

Huayna Aguilar, E. S. (2022). *Conducta prosocial en adolescentes en una institución educativa de ima Metropolitana*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Facultad de Psicología.

https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6047/TESIS_HUAYNA_AGUILAR_ELIZABETH_SILVIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ibay Sinaluisa, W. A. (2024). *Clima social familiar e ideación suicida en niños y adolescentes*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Chimborazo.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14648/1/Ilbay%20S.%20c%20Wilmer%20A.%20%282024%29%20Clima%20social%20familiar%20e%20ideaci%20c3%b3n%20suicida%20en%20ni%20c3%b1os%20y%20adolescentes..pdf>

Lara Logroño, A. E., & Lorenzo Bertheau, E. (2022). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>

Leiva Castillo, J., Rabanal Carrasco, M., Cabrera Palma, D., Canales Abarca, J., Gormaz Aguirre, M., Meza Espinoza, J., & Morandé Morales, V. (2023). Conductas sociales y de salud de la adolescencia representadas en tik tok. *Enfermería: Cuidados humanizados*, 12(1), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.22235/ech.v12i1.3078>

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69-74. https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Mutanè, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *RAPD ONLINE*, 33(3), 221-227. https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica

Organización Mundial de la Salud. (31 de octubre de 2024). *Violencia juvenil*. OMS: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Osada, J. (2021). Estudios “descriptivos correlacionales”: ¿término correcto? *Rev. Med. Chile*, 149(9), 1383-1384. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872021000901383>

Pablo Ricra, Z. G., Raggio Ramírez, G. D., Menacho Vargas, I., & Flores Mejía, G. S. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes. Revista de investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 1122-1130. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>

Ríos Crespo, A. B. (2023). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoconcepto en Estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla en Cuenca, periodo 2022-2023*. Trabajo de titulación, Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/029cfc28-d7a1-4aba-b68c-aa4989f57480/content>

Rodríguez Carranza, M. C. (2022). *Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo*. Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/10413>

Salcedo, H. (2023). *Clima social familiar, habilidades sociales y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas, Huancayo-*

2022. Tesis de maestría, Universidad Continental, Huancayo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/13153>

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Silva, F., & Martorell, C. (2019). *BAS-3 Batería de socialización (Autoevaluación)*. Madrid: Hogrefe.
<https://web.teaediciones.com/Ejemplos/BAS-3-extracto-web.pdf>

Solòrzano Santos, M. (2023). *Conductas antisociales y delictivas en una muestra de adolescentes pertenecientes al municipio de Corozal-Sucre*. Tesis de maestría, Corporación Universitaria del Caribe - CECAR.
<https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/bitstreams/f37dae4f-6cc1-4e70-95f9-80bc3adcbe63/content>

Unicef. (16 de setiembre de 2024). *Adolescencia: què es y a què edad empieza*. Unicef: <https://www.unicef.es/blog/infancia/adolescencia-que-es-y-que-edad-empieza>

Vargas Rubilar, J. A. (2009). Percepción del clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria*, 26(2), 289-316.
https://doi.org/https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272009000200007

Villanera Lino, M., Palacios Paitan, M. J., Celis Victorio, M., & Copello Quintana, M. (2025). El impacto del clima familiar en las conductas antisociales y delictivas de los adolescentes. *Revista Invecom*, 5(3),

1-9. <https://doi.org/https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n3/2739-0063-ric-5-03-e050362.pdf>

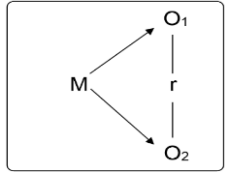
Villasis-Keever, M. A., Márquez-Gonzalèz, H., Zurita-Cruz, J. N., Miranda-Novales, G., & Escamilla-Nuñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de. *Revista Alergia Mèxico*, 65(4), 414-421. <https://doi.org/https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>

Yucra Camposano, J. F. (2023). *Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes de primer año de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Miraflores*. Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú, Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2504/Asto%20Jaime%2C%20Sahim%20Yoseph.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zambrano-Villalba, C., & Almeida-Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia Unemi*, 10(25), 97-102. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/html/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025?</p> <p>Problemas específicos P.E.1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el clima social familiar y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1 Identificar la relación entre la dimensión relaciones y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025. O.E.2 Identificar la relación entre la</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el clima social familiar y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1 Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.</p>	<p>Variable 1: Clima social familiar</p> <p>Dimensiones: - D.1: Relaciones - D.2: Desarrollo - D.3: Estabilidad</p> <p>Variable 1: Conducta social</p> <p>Dimensiones: - D.1: Consideración con los demás - D.2: Autocontrol - D.3: Retraimiento social - D.4: Timidez - D.5: Liderazgo - D.6: Sinceridad</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Nivel: Relacional Diseño de Investigación: No experimental y de corte transversal.</p> <p>Esquema del diseño:</p>  <p>Donde: M = Muestra de estudio O1 = Clima social familiar O2 = Conducta social r = Correlación entre variables</p>

<p>P.E.2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025?</p>	<p>dimensión desarrollo y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.</p> <p>O.E.3 Identificar la relación entre la dimensión estabilidad y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.</p>	<p>H.E.2 Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.</p> <p>H.E.3 Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y las conductas sociales de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.</p>		<p>Población: La población de estudio estará confirmada 302 estudiantes del VII ciclo de EBR de la IE “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Subtanjalla de Ica.</p> <p>Muestra: Obtenida mediante procedimientos probabilísticos, ascendiendo a un total de 169 estudiantes, el tipo de muestreo empleado es el probabilístico y la técnica de muestreo el estratificado.</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: Psicometría</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escala de Clima Social Familiar (FES) ✓ Cuestionario de conductas sociales <p>Métodos de análisis de datos</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">❖ Elaboración de tablas y gráficos, mediante la estadística descriptiva❖ Prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov.❖ Prueba de hipótesis: coeficiente de correlación
--	--	--	--	---

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TUTORES/AS

Título de la investigación:

"Clima social familiar y conducta social en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 'Andrés Avelino Cáceres' de Ica, 2025."

Institución: Universidad Autónoma de Ica

Responsables:

- CHAPARRO ESPEJO, BRENDA DANUSKA

- DÍAZ APARCANA, ALISSON NAYELI

Objetivo de la investigación:

Por medio del presente documento, se solicita su autorización para que su hijo/a o menor bajo su tutela participe en la investigación que tiene como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y las conductas sociales de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" de Ica, 2025. La participación consiste en responder cuestionarios de 90 y 70 ítems, de forma anónima.

Procedimiento:

En caso de que usted autorice la participación, su hijo/a o tutelado/a deberá completar dos cuestionarios:

- Escala de Clima Social Familiar de Moos (FES)
- Batería de Socialización de las Conductas Sociales BAS-3

La aplicación de estos instrumentos tomará aproximadamente 20 minutos y se realizará de forma presencial mediante cuestionarios físicos.

Confidencialidad de la información:

Toda la información será manejada de forma confidencial, mediante el uso de códigos que impiden la identificación personal del estudiante. Las responsables de la investigación garantizan la protección de la identidad y privacidad de los participantes en todo momento.

Consentimiento:

Yo, como madre, padre o tutor/a legal del estudiante, declaro haber sido informado/a sobre los objetivos, procedimientos y aspectos éticos de esta investigación, y autorizo voluntariamente la participación de mi hijo/a o tutelado/a en el estudio. Asimismo, autorizo la toma de fotografías como evidencia durante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Ica, de de 2025

Firma del padre/madre o tutor/a:

Apellidos y nombres:

DNI:



ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Clima social familiar y conducta social en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" de Ica, 2025."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar la relación entre el clima social familiar y las conductas sociales de los estudiantes de cuarto y quinto de EBR de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025.

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos 2 cuestionarios de 90 y 75 ítems, el cual responderás en un lapso de 25 minutos cada uno. Esta evaluación trata sobre el clima social familiar y las conductas sociales, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Sí, acepto

No, acepto

Ica, de, de 2025

Firma:

Apellidos y nombres:

Escala de clima social familiar de Moss (FES)
Ruiz y Guerra (1993)

Indicaciones:

Estimado(a) estudiante se te invita a responder el siguiente cuestionario que contiene 90 items. Lee atentamente cada una de las frases y marca la alternativa que consideres pertinente. No hay respuestas buenas o malas por lo que tu sinceridad al responderlas es importante.

N°	Items	Verdadero	Falso
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos los unos a los otros.		
2	Los miembros de mi familia callan a menudo sus verdaderos sentimientos para sí mismos.		
3	En mi familia peleamos demasiado.		
4	En general ningún miembro de mi familia toma decisiones sin antes haber consultado a los otros.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas sociales y políticos en la familia.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los integrantes de mi familia asistimos frecuentemente a la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces se da la impresión de que en casa estamos "pasando el rato"		

12	En casa hablamos con libertad de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia nunca se le mira a alguien enojado o molesto		
14	En mi familia nos esforzamos para que cada uno mantenga su independencia.		
15	Es importante para mi familia triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (conferencias, exposiciones, entre otros).		
17	Con frecuencia llegan amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay pocas normas por cumplir.		
21	Todos nos enforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil que alguien pueda “desahogarse” sin molestar a los demás.		
23	En casa a veces nos molestamos mucho, tanto que podemos romper o golpear algo.		
24	En mi familia cada uno toma sus propias decisiones		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Algún miembro de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, etc.		

29	En mi casa mucha vez resulta difícil encontrar algún objeto que necesito.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa dialogamos sobre nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando lo considere necesario.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		

46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales (Política, filosofía, ciencia, etc.)		
47	En mi casa casi todos tenemos uno o dos pasatiempos		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.		
54	Generalmente en mi familia cada persona confía en sí mismo para solucionar un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Algunos de nosotros, toca algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		

60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco interés de trabajar en grupo.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se dialogan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.		
64	Las personas de mi familia son firmes al defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien en mi familia.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		

75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se brinda mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo divino.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

¡Gracias por tu participación!

Batería de socialización de las conductas sociales

Bass – 3

(F. Silva Moreno y M^a C. Martorell Pallas)

Adaptación: Dr. Edmundo Arévalo Luna (2003)

Indicaciones:

Estimado(a) estudiante se te invita a responder el siguiente cuestionario que contiene 75 ítems. Lee atentamente cada una de las frases y marca la alternativa que consideres pertinente. No hay respuestas buenas o malas por lo que tu sinceridad al responderlas es importante.

Nº	Ítems	Si	No
1	Me da miedo y me aparto de cosas que no dan miedo a los demás.		
2	Me gusta organizar nuevas actividades.		
3	Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto		
4	Insulto a la gente.		
5	Suelo ser simpático con los demás		
6	Me gusta dirigir actividades de grupo.		
7	Todas las personas me caen bien		
8	Evito a los demás		
9	Suelo estar solo.		
10	Los demás me imitan en muchos aspectos.		
11	Ayudo a los demás cuando tienen problemas.		
12	Me preocupo cuando alguien tiene problemas.		
13	Soy terco, hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío.		
14	Animo a los demás para que solucionen problemas.		
15	Llego puntual a todos los sitios		

16	Entro en los sitios sin saludar.		
17	Hablo a favor de los demás cuando veo que tienen problemas.		
18	Me cuesta hablar, incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder.		
19	Lloro con facilidad		
20	Organizo grupos para trabajar.		
21	Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez.		
22	Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos.		
23	Contribuyo para que el trabajo sea más interesante y variado		
24	Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban.		
25	Soy alegre.		
26	Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo.		
27	Me preocupo para que nadie sea dejado de lado		
28	Me siento aburrido o cansado, sin energía.		
29	Me eligen como jefe en las actividades de grupo.		
30	Me gusta hablar con los demás.		
31	Juego más con los otros que solo		
32	Me gusta todo tipo de comida		
33	Tengo facilidad de palabra.		
34	Soy violento y golpeo a los demás.		
35	Me tienen que obligar para integrarme a un grupo.		
36	Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno.		

37	Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos.		
38	Soy vergonzoso.		
39	Soy miedoso ante las cosas y situaciones nuevas.		
40	Grito y chilló con facilidad.		
41	Hago inmediatamente lo que me piden		
42	Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo.		
43	Soy tímido		
44	Soy mal hablado		
45	Sugiero nuevas ideas		
46	Cuando corrijo a alguien, lo hago con delicadeza.		
47	Me entiendo bien con los de mi edad		
48	Paso apuros cuando estoy con personas del otro sexo.		
49	Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas.		
50	Espero mi turno sin ponerme nervioso.		
51	Defiendo a otros cuando se les ataca o critica.		
52	Intento estar en lugares apartados, poco visibles o concurridos.		
53	Hablo y discuto serenamente sin alterarme		
54	Me asusto con facilidad cuando no sé hacer algo.		
55	Cuando me llaman la atención, me desconcierto y no sé qué hacer.		
56	Desafío a los mayores cuando me llaman seriamente la atención.		

57	Cuando tengo que hacer algo, lo hago con miedo.		
58	Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas		
59	Sé escuchar a los demás.		
60	Soy amable con los demás cuando veo que tienen problemas		
61	Soy considerado con los demás.		
62	Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo delante de la gente.		
63	Suelo estar apartado, sin estar con nadie		
64	Soy impulsivo, me falta paciencia para esperar.		
65	Protesto cuando me mandan a hacer algo.		
66	Cuando alguien es rechazado por el grupo, me acerco e intento ayudarlo.		
67	Recojo los papeles que otros tiran al suelo.		
68	Me intereso por lo que les ocurra a los demás.		
69	Permanezco sentado sin enterarme de nada durante mucho tiempo.		
70	Hago nuevas amistades con facilidad.		
71	Soy popular entre los demás		
72	Me aparto cuando hay muchas personas juntas.		
73	Acepto sin protestar las decisiones de la mayoría.		
74	Reparto todas mis cosas con los demás.		
75	A veces soy brusco con los demás.		

¡Gracias por tu participación!

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y conducta social en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" de Ica, 2025.

Nombre del Experto: Fiorella Isabel Ramos Peralta

Denominación del instrumento: Escala de clima social familiar de Moss (FES)

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Se autoriza la aplicación de los instrumentos.


Fiorella Isabel Ramos Peralta
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 44285

Posfirma
Fiorella Isabel Ramos Peralta



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y conducta social en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" de Ica, 2025.

Nombre del Experto: Fiorella Isabel Ramos Peralta

Denominación del instrumento: Batería de socialización de las conductas sociales (Bas-3).

V. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

VI. OBSERVACIONES GENERALES

Se autoriza la aplicación de los instrumentos.


Fiorella Isabel Ramos Peralta
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 44285

Posfirma
Fiorella Isabel Ramos Peralta



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y conducta social en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" de Ica, 2025.

Nombre del Experto: Dannia Cristina Castro Barbarán


Denominación del instrumento: Escala de clima social familiar de Moss (FES)

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple.	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Se autoriza la aplicación de los instrumentos.


Dannia C. Castro Barbarán
PSICOLOGA
C.Ps.P. N° 42796

Posfirma
Dannia Cristina Castro Barbarán



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y conducta social en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" de Ica, 2025.

Nombre del Experto: Danna Cristina Castro Barbarán


Denominación del instrumento: Batería de socialización de las conductas sociales (Bas-3).

V. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

VI. OBSERVACIONES GENERALES

Se autoriza la aplicación de los instrumentos


Danna C. Castro Barbarán
PSICOLOGA
C.Ps.P. N° 42796

Posfirma
Danna Cristina Castro Barbarán



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y conducta social en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" de Ica, 2025.

Nombre del Experto: Bryan Wilberto Gerónimo Acuache

Denominación del instrumento: Escala de clima social familiar de Moss (FES)

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Se autoriza la aplicación de instrumentos

PSI MERAKLE I.R.I.
RUC 20608497103
GERENTE GENERAL
BRYAN W. GERÓNIMO ACUACHE
PSICÓLOGO C.P.S. P. 75669

Posfirma
Bryan Wilberto Gerónimo Acuache



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y conducta social en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" de Ica, 2025.

Nombre del Experto: Bryan Wilberto Gerónimo Acuache

Denominación del instrumento: Batería de socialización de las conductas sociales (Bas-3).

V. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

VI. OBSERVACIONES GENERALES

Se autoriza la aplicación de instrumentos

 **PSI MERAKI E.I.R.L.**
RUC 20624487103
GERENTE GENERAL
BRYAN W. GERÓNIMO ACUACHE
PSICÓLOGO C.P.S. P 35969

Posfirma
Bryan Wilberto Gerónimo Acuache

Anexo 4: Base de datos

Clima social familiar.

1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
2	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1
3	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
6	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1
7	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
8	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1
9	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1
10	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0
11	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0
12	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
13	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
14	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
16	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0
17	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
18	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
19	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
20	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
21	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
22	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
23	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1
24	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1

27	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	
28	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
29	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
30	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
31	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	
32	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	
33	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
34	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	
35	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	
36	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
37	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	
38	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
39	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	
40	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	
41	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
42	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
43	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
44	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	
45	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	
46	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	
47	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
48	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	
49	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	
50	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
52	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	
53	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
54	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	
55	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	
56	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1

57	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	
58	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
59	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
60	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	
61	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
62	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
63	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
64	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	
65	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
66	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	
67	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
68	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
69	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	
70	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	
71	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	
72	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	
73	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	
74	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	
75	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	
76	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	
77	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
78	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	
79	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	
80	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	
81	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
82	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	
83	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	
84	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
85	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	
86	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	

87	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	
88	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	
89	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	
90	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
91	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
92	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
93	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
94	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
95	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
96	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
97	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
98	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
99	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
100	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0

1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
3	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
6	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
7	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
8	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
9	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
10	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
11	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
13	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1

14	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	
15	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	
16	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	
17	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
18	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
19	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
20	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
21	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
22	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
23	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
24	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
27	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
28	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
29	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
30	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
31	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
32	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
33	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0
34	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
35	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
36	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
37	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
38	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1
39	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
40	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
41	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
42	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
43	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1

44	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
45	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	
46	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
47	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1		
48	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
49	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
50	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
52	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	
53	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
54	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
55	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
56	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
57	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
58	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
59	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
60	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
61	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
62	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
63	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
64	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
65	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
66	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
67	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
68	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
69	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
70	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
71	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
72	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
73	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1

74	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1		
75	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1			
76	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1		
77	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1		
78	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	
79	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
80	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	
81	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	
82	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
83	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	
84	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
85	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	
86	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	
87	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
88	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	
89	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	
90	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
91	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	
92	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
93	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
94	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
95	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
96	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
97	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
98	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	
99	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	
100	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0

1 0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 0 0 1 0 0 1 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0

2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0
3	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
6	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
7	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
8	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
9	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
10	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
11	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
12	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
13	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
14	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
15	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
16	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	
17	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
18	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
19	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
21	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
23	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
24	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
27	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
28	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
29	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
30	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
31	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1

32	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	
33	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	
34	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	
35	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	
36	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
37	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	
38	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
39	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	
40	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	
41	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	
42	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	
43	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
44	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
45	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	
46	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
47	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
48	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
49	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	
50	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
52	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
53	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	
54	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
55	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	
56	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	
57	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	
58	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
59	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
60	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	
61	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0

62	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
63	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	
64	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
65	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
66	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
67	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
68	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
69	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
70	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
71	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0
72	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
73	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
74	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	
75	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
76	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
77	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
78	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
79	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
80	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
81	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0
82	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
83	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0
84	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0
85	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
86	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
87	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1
88	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
89	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0
90	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
91	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1

92	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0
93	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
94	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
95	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
96	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
97	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
98	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
99	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
100	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0

Conducta social.

1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1		
2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
3	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
6	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
7	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
8	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
9	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
10	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
12	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
13	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
14	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
17	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1

18	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
19	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	
20	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	
21	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
22	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
23	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
24	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	
27	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	
28	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
29	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
30	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	
31	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	
32	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
33	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
34	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	
35	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
36	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
37	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	
38	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
39	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	
40	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
41	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
42	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
43	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
44	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
45	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	
46	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	
47	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

48	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	
49	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	
50	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	
51	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
52	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	
53	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	
54	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
55	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	
56	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
57	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
59	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
60	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	
61	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
62	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	
63	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
64	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	
65	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	
66	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
67	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	
68	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
69	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
70	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	
71	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
72	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
73	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	
74	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
75	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
76	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	
77	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	

78	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
79	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
80	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
81	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
82	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1
83	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
84	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
85	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
86	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
87	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
89	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
90	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
91	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1
92	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
93	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
94	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
95	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
96	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1
97	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1
98	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
99	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
100	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1

1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0
3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1

6	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
7	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1
8	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
9	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
10	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
11	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
12	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0
13	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0
14	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
17	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
18	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
19	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
20	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
23	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
24	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
27	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
28	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
29	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
30	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
31	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
32	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
33	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
34	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
35	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1

36	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
37	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
40	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
41	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
42	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
43	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1
44	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
45	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
46	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
47	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
48	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
49	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
50	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
53	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
54	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
55	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
56	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
57	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
60	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
61	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
62	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1
63	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0
64	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
65	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1

66	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
67	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
68	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1
69	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
70	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
71	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
72	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
73	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
74	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
75	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
76	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
77	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1
78	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
79	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0
80	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1
81	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
82	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
83	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
84	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
85	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
86	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
87	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
89	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
90	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
91	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
92	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
93	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1
94	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
95	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1

96	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
97	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
98	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
99	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
100	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1

1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
6	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
7	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
8	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
9	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
10	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
11	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
12	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
13	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
14	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
16	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
17	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
18	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1
19	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
20	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
21	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
22	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1

23	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
26	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
27	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
28	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
29	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
30	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
31	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
32	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
33	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
34	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
35	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
36	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
37	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
40	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0
41	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
42	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
43	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
44	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
45	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1
46	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
47	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
48	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
49	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
50	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1

53	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
54	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
55	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
56	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
57	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
60	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
61	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
62	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
63	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
64	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
65	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
66	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
67	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
68	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
69	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
70	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
71	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
72	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
73	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
74	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
75	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
76	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
77	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
78	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
79	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
80	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
81	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
82	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0

83	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
84	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
85	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
86	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	
87	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	
88	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
89	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	
90	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	
91	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	
92	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	
93	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	
94	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	
95	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	
96	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
97	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
98	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	
99	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	
100	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0

Anexo 5: Evidencia fotográfica









Documentos administrativos



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chincha Alta, 16 de Julio del 2025

OFICIO N°1535-2025-UAI-FCS

Sr. Justo Miguel Carmona Legua
Director
I.E. ANDRES AVELINO CASERES - SUBTANJALLA
Presente.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av Abelardo Alva Maurtua 489
autonomadeica.edu.pe

HONOR X6a
50MP Triple Camera

SOLICITUD AL CENTRO EDUCATIVO

Ica, 18 de julio de 2025

Sr. Justo Miguel Carmona Legua
Director del Centro Educativo Andrés Avelino Cáceres-SUBTANJALLA
Presente.-

Asunto: Solicitud para aplicar encuestas de tesis

Nosotras, Brenda Danuska Chaparro Espejo, identificada con DNI N° 70438213, y Alisson Nayeli Díaz Aparcana, identificada con DNI N° 74821760, estudiantes de la carrera de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica, nos dirigimos a usted con el debido respeto para solicitar autorización para aplicar encuestas en su prestigiosa institución educativa.

Esta actividad forma parte de la recolección de datos para la elaboración de nuestro trabajo de investigación (tesis) titulado:

"Clima social familiar y conducta social en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2025",

requisito indispensable para optar por el título profesional.

Sin otro particular, expresamos nuestro agradecimiento anticipado por la atención prestada a la presente y quedamos a la espera de su aprobación.

Atentamente,




Brenda Danuska Chaparro Espejo
DNI N° 70438213


Alisson Nayeli Díaz Aparcana
DNI N° 74821760

Adjunto carta de presentación



RESPUESTA

Ica, 26 de agosto del 2025

Oficio N.º 913

Doctor

Jose Yomil Perez Gomez

DECANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

CHINCHA

PRESENTE -

Referencia :

De mi consideración;

Es grato dirigirme a usted que se autoriza a las estudiantes CHAPARRO ESPEJO BRENDA DANUSKA y DIAZ APARCANA ALISSON NAYELI de la carrera de PSICOLOGÍA de su casa de estudios, para la aplicación de instrumentos de validación de su tesis: Clima social familiar y conducta social en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" de Ica, 2025.

Solicitando se sirva a alcanzar los resultados de este estudio luego de haber culminado el mismo.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle mi mayor consideración.

Atentamente


DIRECTOR

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud






14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonmadeica.edu.pe	6%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Internet	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-07	<1%
6	Publicación	Ordoñez Meza, Sandro. "La educación musical y la expresión oral del idioma inglés...	<1%
7	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-12-01	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-20	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-07	<1%
11	Publicación	Centeno Perez, Marizol Dina. "Estrategias de enseñanza y capacidad emprendedo...	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2019-11-04	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2018-11-27	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-12	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2025-10-03	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2020-08-18	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-03	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-23	<1%
19	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
20	Publicación	Aguilar Quispe, Yony Adan. "La practica intercultural y las habilidades sociales en..."	<1%
21	Publicación	Tito Diaz, Jaqueline Gizzel. "Tipos de liderazgo de los directivos y clima organizaci..."	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-09-17	<1%
23	Publicación	Quispe Cañazaca, Patricia. "Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto gr..."	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-30	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-07-02	<1%

26

Publicación

Villalobos Ríos, Martha. "Clima familiar y logro de competencias en el área de per..." <1%