



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de
la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho
– 2025

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR:

Ipanaqué Canales, Anali del Pilar
Trujillo Palma, Ketty Marisol

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESOR:

Mg. Acharte Champi, Walter Jesús
<https://orcid.org/0000-0001-6598-7801>

Chincha, Perú, 2025

Constancia de aprobación de investigación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 11 de Octubre del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la Bach. IPANAQUÉ CANALES, ANALI DEL PILAR y la Bach. TRUJILLO PALMA, KETTY MARISOL, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS



TESIS



TITULADO:

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20945, VILLA AGRARIA, VÉGUETA - HUACHO - 2025.”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
ACHARTE CHAMPI WALTER
JESUS FIR 45549528 hard
Intitvo: Soy el autor del
documento
Fecha: 11/10/2025 01:34:54-0500

MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801
DNI: 45549528

Declaratoria de autenticidad de la investigación

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Anali del Pilar Ipanaqué Canales identificado(a) con DNI N°43997470 y Ketty Marisol Trujillo Palma, identificado(a) con DNI N°41188633, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Funcionalidad Familiar y Logros de Aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho - 2025 declaramos bajo juramento que:

- La investigación realizada es de nuestra autoría.
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el (la) investigador (a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

21%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 03 de Octubre del 2025



Anali Ipanaqué C.

Anali del Pilar Ipanaqué Canales

BACHILLER I
DNI: 43997470



Ketty Marisol Trujillo Palma

Ketty Marisol Trujillo Palma

BACHILLER II
DNI: 41188633

CERTIFICACION A LA VUELTA





SE CERTIFICAN LAS FIRMAS MAS NO EL CONTENIDO

CERTIFICO: QUE LAS FIRMAS QUE OBRAN EN EL ANVERSO CORRESPONDEN A DOÑA ANALI DEL PILAR IPANAQUE CANALES, IDENTIFICADA CON DNI N° 43997470 Y DOÑA KETTY MARISOL TRUJILLO PALMA, IDENTIFICADA CON DNI N° 41188633. FORMALIZANDO ESTA CERTIFICACIÓN LUEGO DE VERIFICAR SUS HUELLAS DACTILARES POR SISTEMA DE COMPARACIÓN BIOMÉTRICA EN LÍNEA CON RENIEC CONFORME LO DISPONE EL DECRETO LEGISLATIVO 1232 QUE MODIFICA EL ART. 55° Y 108° DEL DECRETO LEGISLATIVO 1049 DE LA LEY DEL NOTARIADO. ASIMISMO, DE CONFORMIDAD CON EL ART. 108° DEL DECRETO LEGISLATIVO NRO. 1049, DE LA LEY DEL NOTARIADO. CUMPLIO CON DEJAR CONSTANCIA QUE EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO. DE LO QUE DOY FE. -----
HUACHO, 03 DE OCTUBRE DEL 2025.



RICARDO ALARINO MEJÍA CORDERO
ABOGADO - NOTARIO DE HUACHO

[Handwritten signature]

NO SE RESPONSABILIZA
POR EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO

218

Autómatas a la Universidad Autónoma de los de identificación, subplata,
falsedad de información o adulteración de estos, se procede según lo indicado por
la normativa vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias
sanctiones que se devengan de alguna de estas malas conductas.

Chirca Alta, 03 de Octubre del 2025.



[Handwritten signature]
Katy Marisol Trujillo Palma



[Handwritten signature]
Analí del Pilar Ipanaque Canales

CERTIFICACIÓN A LA VUELTA
DNI N° 43997470
BACHILLERÍA

DNI N° 43997470
BACHILLERÍA



**NOTARIA
MEJIA CORDERO RICARDO ALBINO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL
DNI 43997470
Primer Apellido IPANAQUE
Segundo Apellido CANALES
Nombres ANALI DEL PILAR

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

NOTARIA MEJÍA
Amaru N° 132 - Huacho
Tel: (01) 5948367

Anali Ipanaque B.

**IPANAQUE CANALES, ANALI DEL PILAR
DNI 43997470**



INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 72279433 - Angella Jenireo Muguza Ramirez
Fecha de Transacción: 03-10-2025 16:14:19
Entidad: 10418415407 - MEJIA CORDERO RICARDO ALBINO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pa/identifica3/verification.do>
Número de Consulta: 0118971284





0118971143



**NOTARIA
MEJIA CORDERO RICARDO ALBINO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 41188633
Primer Apellido TRUJILLO
Segundo Apellido PALMA
Nombres KETTY MARISOL

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

NOTARIA MEJÍA
Tupiza, Chuquisaca
Telf: (01) 5948367

Ketty Marisol

**TRUJILLO PALMA, KETTY MARISOL
DNI 41188633**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 2279433 - Angella
Jenifere Muguruza Ramirez
Fecha de Transacción: 03-10-2025
16:16:37
Entidad: 10418415407 - MEJIA
CORDERO RICARDO ALBINO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verificacion.do>
Número de Consulta: 0118971143



DEDICATORIA

A nuestra familia por su apoyo incondicional, el aliento y valentía que nos brindaron en todo este tiempo, y porque nos enseñaron a superar cualquier obstáculo que se nos presente en la vida.

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud y reconocimiento al Dr. Walter Jesús Acharte Champi, quién con su profesionalismo, paciencia y gran experiencia nos orientó a culminar con éxito la tesis.

También un especial agradecimiento a la Institución Educativa N°20945, Villa Agraria - Vegueta por brindarnos las facilidades y por su colaboración para el desarrollo de esta investigación.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el logro de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho – 2025. Teniendo en cuenta la metodología que se aplicó fue de tipo básica, con un diseño no experimental de nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 52 estudiantes de primero a quinto de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) y el registro de notas de II Bimestre académico 2025 de los estudiantes. En cuanto a los resultados evidenciaron que el 78,8% de los estudiantes presentaron funcionalidad familiar promedio, mientras que el 11,5% un nivel desbalanceado y un 9,6% presentaron un nivel balanceado. Respecto a logros de aprendizaje el 73,1% de los estudiantes se encontraron en Inicio, mientras que el 26, 9% se encontraba en Proceso. Finalmente se concluye que, no existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes que participaron de dicha investigación.

Palabras Claves: Funcionalidad familiar, competencias, logros de aprendizaje.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between family functionality and learning achievement in students from Educational Institution No. 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho - 2025. The methodology applied was basic, with a non-experimental correlational design. The sample consisted of 52 students from first to fifth year of secondary school. The instruments used were the Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale (FACES III) and the record of grades from the II academic semester 2025 of the students. Regarding the results, they showed that 78.8% of the students presented average family functionality, while 11.5% had an unbalanced level and 9.6% presented a balanced level. Regarding learning achievements, 73.1% of the students were in Beginning, while 26.9% were in Process. Finally, it is concluded that there is no significant relationship between family functionality and learning achievements in the students who participated in this research.

Keywords: Family functionality, competencies, learning achievement.

Índice General

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación.....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	166
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	199
2.1. Descripción del Problema	199
2.2. Pregunta de investigación general.....	222
2.3. Preguntas de investigación específicas	222
2.4. Objetivo General.....	222
2.5. Objetivo Especifico	222
2.6. Justificación e Importancia	233
2.7. Alcances y limitaciones.....	244
III. MARCO TEÓRICO	266
3.1. Antecedentes.....	266
3.2. Bases teóricas	333
3.3. Marco conceptual	400
IV. METODOLOGÍA.....	433
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	433
4.2. Diseño de la investigación	433
4.3. Hipótesis general y específicas	444
4.4. Identificación de las variables	455
4.5 Matriz de operacionalización de variables	466
4.6. Población – Muestra	499
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	500
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	533

V. RESULTADOS	544
5.1. Presentación de los resultados.....	544
5.2. Interpretación de los resultados.....	633
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	655
6.1. Análisis Inferencial.....	655
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	700
7.1. Comparación resultados.....	700
CONCLUSIONES	722
RECOMENDACIONES	733
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	744
ANEXOS	80
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	80
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	833
Anexo 3: Ficha de Validación de instrumentos de medición.....	876
Anexo 4: Base de datos.....	90
Anexo 5: Evidencia fotográfica.....	966
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	1066

Índice de tablas académicas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de las variables	466
Tabla 2. Ficha técnica de Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)	511
Tabla 3. Frecuencia por sexo en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho - 2025.....	544
Tabla 4. Frecuencia por grado en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho - 2025.....	555
Tabla 5. Frecuencia por edad en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho - 2025.....	566
Tabla 6. Frecuencia de funcionalidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho - 2025	577
Tabla 7. Frecuencia de la dimensión cohesión en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho - 2025	577
Tabla 8. Frecuencia de la dimensión adaptabilidad en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho - 2025	58
Tabla 9. Frecuencia de logros de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho - 2025	599
Tabla 10. Frecuencia de la dimensión comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho - 2025	600
Tabla 11. Frecuencia de la dimensión matemática en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho - 2025	611
Tabla 12. Frecuencia de la dimensión ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho - 2025	622
Tabla 13. Prueba de normalidad de funcionalidad familiar y logros de aprendizaje	655
Tabla 14. Relación entre funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución Educativa N°20945. Villa Agraria}, Vegueta - Huacho – 2025.....	666

Tabla 15. Relación entre la dimensión cohesión y logros de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Vegueta - Huacho – 2025..... 677

Tabla 16. Relación entre la dimensión adaptabilidad y logros de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945. Villa Agraria, Vegueta - Huacho – 2025..... 688

Índice de figuras

Figura N° 1. Frecuencia por sexo en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho - 2025.....	544
Figura N° 2. Frecuencia por grado en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho - 2025.....	555
Figura N° 3. Frecuencia por edad en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho - 2025.....	566
Figura N° 4. Frecuencia de funcionalidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho - 2025	577
Figura N° 5. Frecuencia de la dimensión cohesión en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho - 2025	588
Figura N° 6. Frecuencia de la dimensión adaptabilidad en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho - 2025	599
Figura N° 7. Frecuencia de logros de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho - 2025	600
Figura N° 8. Frecuencia de la dimensión comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho - 2025	600
Figura N° 9. Frecuencia de la dimensión matemática en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho - 2025	611
Figura N° 10. Frecuencia de la dimensión ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho - 2025	622

I. INTRODUCCION

La funcionalidad familiar y los logros de aprendizaje están estrechamente relacionados. Si existe un ambiente familiar positivo, con una comunicación abierta y apoyo emocional, puede mejorar significativamente el rendimiento académico de todos los estudiantes. Es por ello, que la familia juega un papel muy importante en la formación integral de los estudiantes, influyendo en su desarrollo socioemocional y, por ende, en su capacidad para aprender.

Dentro del ámbito educativo, hay a diario muchas interacciones entre las personas por las mismas características de conformación del aprendizaje ya sea dentro o fuera del aula, así como también dentro y fuera del recinto escolar, donde los estudiantes intercambian espacios, informaciones, se producen comunicaciones, muestran comportamientos particulares así como también reflejan su estado emocional y sus características personales, es por ello, el grado de compenetración de la misma y la consistencia de seguridad que se pueda percibir ya sea dentro o fuera del ambiente institucional, dentro de este clima escolar se produce como es la forma de cómo se comportan los estudiantes dentro de ellas, ya que si se siente inseguridad, de seguro se estipulara como un ambiente negativo, mientras que si se percibe organización y confianza se determinara que existe buen clima.

Actualmente en Perú, se ha observado un incremento en la cantidad de hogares disfuncionales. Estas familias enfrentan conflictos, comportamientos inapropiados y situaciones de abuso, lo que resulta en que los niños sientan soledad, llevando a efectos negativos como trastornos mentales y comportamientos disociales. Los datos indican que hay crisis dentro de las familias. La cifra de parejas no casadas viviendo juntas está en aumento, mientras que el número de matrimonios tradicionales disminuye, a la vez que crece la cantidad de parejas separadas, lo que debilita la unidad familiar (Diaz, 2020). Es fácil identificar hogares disfuncionales debido a la falta de uno de los padres, lo que provoca alguna clase de disfunción; sin embargo, esto puede variar con algunos adolescentes que forman parte de familias

nucleares o completas, lo cual impacta en sus habilidades académicas y socio afectivas (INEI, 2019). Según (Fajardo, 2017) y (Murillo, 2019), los estudiantes de familias disfuncionales tienen un rendimiento escolar inferior en comparación con aquellos que provienen de matrimonios estables y funcionales.

Es por ello que el presente estudio denominado “Funcionalidad Familiar y Logros de Aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N°20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho - 2025”, tiene como objetivo establecer si existe o no una relación entre las variables, dentro del contexto educativo.

Los siguientes capítulos se han desarrollado utilizando la siguiente estructura:

En el Capítulo I tenemos la introducción.

El planteamiento del problema, la descripción del problema, las preguntas de investigación tanto generales como específicas, asimismo los objetivos generales y específicos, la justificación e importancia, se analizan en el Capítulo II.

Tanto el marco teórico, los antecedentes, bases teóricas y marco conceptual que sostienen nuestra investigación se presentan en el Capítulo III.

Dentro del capítulo IV, encontraremos la metodología, el tipo de y nivel de investigación, diseño de investigación, la hipótesis general y específica, identificación de las variables, matriz de operacionalización de las variables, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información utilizados y las técnicas de análisis como el procesamiento de datos.

Los hallazgos están expuestos en el capítulo V, donde también se incluirá su interpretación.

El capítulo VI, se centra en el análisis de los resultados y el análisis inferencia.

Por último, en el capítulo VII se presenta la discusión y comparación de los resultados hallados.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Según los estudios del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) sobre el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, América Latina se encuentra entre los continentes con resultados desalentadores, y Perú está entre las naciones con las calificaciones más bajas. En la última evaluación PISA, correspondiente al año 2018, obtuvo puntuaciones promedio de 401 (lectura), 400 (matemáticas) y 404 (ciencias).

Entre los diez países latinoamericanos que participaron en las pruebas PISA, Perú ocupa el penúltimo lugar en lectura y ciencias, y el quinto en matemáticas. A pesar de la mejora en los resultados de la última prueba de 2018, Perú se encuentra entre los países latinoamericanos con peor desempeño.

En la investigación llevada a cabo por Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE en 2019 muestra una tasa de desaprobación del 19.2% en el ámbito educativo de la educación secundaria, estableciendo que un entorno familiar negativo puede llevar a un bajo desempeño académico.

Un informe emitido por UNICEF (2023) indica que una gran parte de los maestros considera que el apoyo de la familia es esencial para mejorar el rendimiento académico. También afirman que la violencia en el hogar representa el principal obstáculo para el avance educativo de los estudiantes, afectando a aquellos en escuelas privadas (47%), públicas (34%) y en áreas rurales (39%). Además, se identifican las principales razones para la deserción escolar como la lejanía del centro (24%), la falta

de recursos económicos (19%) y la falta de interés por parte de la familia (13%).

A nivel del Perú, la información proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEI) sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, publicada en 2019 como resultado del censo estudiantil de 2018, donde se evaluó a estudiantes de segundo grado se obtuvo como resultados que el 14,1% de los estudiantes alcanzó satisfactoriamente los resultados de aprendizaje esperados en matemáticas, mientras que el 16,2% lo logró en comprensión lectora (lo cual debería ser motivo de preocupación y justificar una evaluación para identificar que dificulta, obstaculiza o interrumpe el aprendizaje). En ciencias sociales, el 11,6% logró este resultado, y en ciencia y tecnología, solo el 8,5%. Si bien estas cifras son superiores a las de años anteriores, estos indicadores o puntos de referencia se consideran muy bajos en comparación con los resultados de aprendizaje esperados y los estándares específicos (INEI, 2019).

En cambio, el 16,2% lo consiguió en comprensión lectora (lo que debería ser motivo de preocupación y requerir una evaluación para identificar qué dificulta, obstaculiza o interrumpe el aprendizaje).

De acuerdo con la misma fuente, otros hallazgos indican que tomando como referencia los lugares y el tipo de institución educativa, se evidencian porcentajes más elevados de logros de aprendizajes esperados en los estudiantes. Por ejemplo, se observa que los alumnos de la zona urbana obtienen mejores resultados en comparación con los de la zona rural, y que los estudiantes de escuelas privadas también superan a los de escuelas públicas. Además, se hizo una distinción considerando el género, donde en este caso, los hombres lograron porcentajes más altos en aprendizaje en comparación con el otro género, tanto en Matemáticas, Ciencias Sociales como en Ciencia y Tecnología. Una conclusión diferente que se observó en la comprensión de lectura fue que las estudiantes

femeninas demostraron habilidades superiores en comparación con los estudiantes masculinos, quienes obtuvieron porcentajes más bajos de aprendizaje esperado en esta área. Todos estos datos, entre otros, muestran la mala situación en el esfuerzo por mejorar la calidad del servicio educativo en el país. (INEI, 2019).

Según los datos del INEI (2019), la situación es preocupante tanto para el docente, el sistema educativo y los padres, tal como lo reflejan las pruebas presentadas. No se puede ignorar ni pasar por alto el tema de los escasos niveles de aprendizaje en los estudiantes, ya que la educación de los jóvenes es un derecho humano que facilita el desarrollo y la adquisición de habilidades intelectuales, prácticas, valores y emociones en el estudiante, en armonía con su contexto social, cultural, costumbres y normas de convivencia a nivel de su familia, comunidad o sociedad.

Un informe del (INEI, 2023) revela que, durante el segundo trimestre de 2023, abarcando abril a junio, la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) destacó las ocupaciones de los jóvenes de 14 a 17 años. De acuerdo con los resultados, el 15,2% combina el estudio con labores domésticas, en la chacra o en otras actividades. Además, el 9.6%, no muestra interés en estudiar ni en trabajar, y un 6,8% se dedica exclusivamente a labores de para ayudar a su familia. Estos datos evidencian factores claves que han contribuido al abandono escolar, situación que impacta particularmente a los adolescentes, quienes a menudo se sienten desmotivados y sobrecargados por los problemas familiares.

Asimismo, en el Departamento de Lima Provincias el rendimiento a nivel nacional en ciencias, matemáticas y comprensión lectora es muy similar al de otras regiones del Perú. Esto según información estadística de la Oficina de Medición de la Calidad del Aprendizaje (UMC) del Ministerio de Educación, basada en la Evaluación Censal Estudiantil (ECE) de 2029 de estudiantes de segundo año de secundaria. Estos hallazgos resaltan

muchos de los desafíos que enfrenta la educación en la región Lima Provincias.

En la Institución Educativa Secundaria N° 20945 – Villa Agraria, se ha evidenciado que, muchos estudiantes llegan después de la hora indicada ya que cuentan con supervisión de sus padres, algunas veces no asistían a clases por ir a trabajar y hasta en algunos casos no cumplen con las actividades o trabajos designados por sus docentes. Este problema ha conllevado a realizar la presente investigación.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho - 2025?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N°20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho – 2025?

PE2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N°20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho – 2025?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Vila Agraria, Végueta - Huacho – 2025.

2.5. Objetivo Especifico

OE1: Determinar la relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho – 2025.

OE2: Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho – 2025.

2.6. Justificación e Importancia

Justificación teórica

Desde un enfoque teórico, para desarrollar esta investigación se tomó como referencia la teoría de la funcionalidad familiar, propuesta por Olson (2000), ya que sugiere que una funcionalidad familiar exitosa se caracteriza por la cohesión y adaptabilidad. Estas áreas se interrelacionan y son fundamentales para el bienestar y desarrollo de los miembros de la familia. Asimismo, en la variable logro de aprendizaje se consideró la definición del Ministerio de Educación del Perú mencionado que son categorías que describen de distintas formas los aprendizajes logrados por los alumnos (MINEDU, 2023).

Por lo tanto, los resultados de la presente investigación permitieron contribuir como información para incrementar el cuerpo de conocimiento sobre el funcionamiento familiar con el logro de aprendizaje, en estudiantes de una institución educativa y a su vez esta pueda servir de antecedente para otras investigaciones similares bajo el mismo contexto.

Justificación práctica

Se justifica desde el punto de vista práctico ya que los resultados permitieron a las autoridades de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria de Végueta a comprender mejor el tema y posteriormente tomar decisiones para que se pueda tomar ciertos criterios para la implementación de programas que ayudaron y mejoraron la atención de las necesidades de los estudiantes como son los aspectos sociofamiliares, socioafectivos, motivaciones, metas, planes de vida, entre otros.

Justificación metodológica

El trabajo de investigación utilizó una escala para recoger información. También se llevará a cabo una revisión de documentos sobre las calificaciones de los profesores para crear una base de datos. Esta

información fue procesada mediante un programa estadístico. De esta forma, se logró determinar la relación entre las variables estudiadas y se mostró que el instrumento es válido y confiable. Esta investigación puede ser utilizada en futuras investigaciones y en diversas instituciones educativas.

Importancia

Con esta investigación, se busca ayudar a los jóvenes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 20945, junto con sus familias y docentes de la Institución educativa. Los resultados obtenidos van a ser utilizados como recursos para desarrollar intervenciones a través de asesorías, charlas y/o talleres que fortalezcan principalmente las relaciones entre padres e hijos. Así como llevar a cabo intervenciones de reforzamiento escolar si es necesario.

Dado que hay pocos estudios de este tipo, es muy importante llevar a cabo esta investigación a nivel local, ya que permitió entender mejor las características de las familias peruanas de este grupo de adolescentes y, por lo tanto, ofrecer opciones de intervención.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcance espacial: La presente investigación se ha desarrollado en la Institución Educativa N° 20945 Villa Agraria, ubicada en el distrito de Végueta, provincia de Huacho.

Alcance temporal: La investigación se llevó a cabo durante el primer y segundo trimestre del año 2025.

Alcance social: Dicha investigación estuvo conformada por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 20945 Villa Agraria, Végueta – Huacho. Los participantes fueron estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión.

Limitaciones: En el desarrollo de la investigación se encontró dificultades como la participación de algunos estudiantes que no lograron participar por inasistencia al encontrarse en campeonato interescolar, por la falta del documento de consentimiento de sus padres y por encontrarse en sus vacaciones de medio año. Así mismo, se presentaron dificultades para acceder a los registros de notas de los estudiantes ya que se tuvo que coordinar con los docentes tutores al concluir el llenado de sus registros durante el período de vacaciones de los estudiantes.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Aroca, et al. (2022) Ecuador. En su investigación titulada “Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno”, tuvo el **objetivo** determinar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. La **metodología** utilizada fue de tipo correlacional, con un enfoque investigativo cuantitativo, incluyó la participación de 35 estudiantes de primero de bachillerato. Los **resultados** determinaron que sí existe una influencia entre las dos variables estudiadas, puesto que se pudo identificar que los 15 estudiantes pertenecientes a familias disfuncionales y severamente disfuncionales tienen bajo rendimiento académico a excepción de 4 estudiantes, a comparación de los estudiantes pertenecientes a familias funcionales y moderadamente funcionales, todos constan con un buen rendimiento académico, entre ellos se encuentran los que alcanzan y dominan los aprendizajes requeridos. En **conclusión**, hay que reconocer que la familia juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos, demostrando así que la familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Orozco, et al. (2022) México. Este estudio titulado “Funcionamiento familiar y autoeficacia académica: impacto mediador de la regulación emocional en estudiantes de México”, con el **objetivo** de analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoeficacia académica en estudiantes mexicanos. La **metodología** empleada fue de tipo correlacional, con un enfoque cuantitativo y transversal, e incluyó a 729 jóvenes, con edades entre los 14 y 21 años, que cursaban educación media superior. Los **resultados** revelan que la cohesión, flexibilidad y comunicación dentro de la familia afectan de manera indirecta la

autoeficacia académica, a través de la regulación emocional, especialmente mediante las estrategias de reevaluación y atención plena. En **conclusión**, se establece que el funcionamiento familiar puede influir en la autoeficacia académica mediante la regulación emocional.

Manosalva, et al. (2022) Colombia. En su estudio llamado “Factores familiares predominantes en el rendimiento académico” el cual tuvo como **objetivo** determinar la relación existente entre los factores familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de 10° y 11° de bachillerato del colegio ACOANDES. La **metodología** empleada fue cuantitativa de tipo correlacional, 40 estudiantes de bachillerato, con edades comprendidas entre los 15 y 17 años, participaron en la investigación. Los **resultados** revelaron que los estudiantes de décimo grado tuvieron un rendimiento académico superior al de los estudiantes de undécimo grado. En cuanto a las relaciones intrafamiliares, se detectó que el 42% de los participantes se encontraba en un nivel medio alto en la dimensión de unión y apoyo, el 37% en medio alto en la dimensión de expresión y el 55% en medio en la dimensión de dificultades, lo que indica que los conflictos familiares son leves. Se **concluyó** que un mejor rendimiento académico está relacionado con una mejora en la dinámica familiar.

Álvarez, et al. (2020) España. En su investigación titulada “Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato”, con el **objetivo** de indagar sobre la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de preparatorias públicas del estado de Nuevo León, México. La **metodología** utilizada fue un análisis de correlación entre las variables investigadas, además de un ANOVA que compara el ambiente familiar con el promedio general para identificar posibles diferencias entre los grupos examinados. Con una población de 290 adolescentes estudiantes de Bachillerato de ambos sexos. Los **resultados** indicaron que la variable que tiene una conexión más notable con el rendimiento escolar es la interacción negativa en la

familia. También se identificaron diferencias significativas entre las relaciones familiares negativas y el bajo rendimiento en los estudios.

Zambrano, et al. (2020) Ecuador. En su investigación titulada “Funcionalidad familiar como incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de primero bachillerato de la Unidad Educativa Particular Internacional Puerto de Manta”, con el **objetivo** de establecer la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los alumnos de primero bachillerato de Puerto de Manta. La **metodología** que fue utilizada es de diseño correlacional, con una muestra de 28 alumnos. Los **resultados** muestran que los alumnos con bajo rendimiento académico exhiben una familia disfuncional (41%), de los cuales 13 % tienen Rendimiento académico en proceso. En **conclusión**, existe convicción que el FF incumbe a familias disfuncionales, reflejando que el RA se ubique en proceso o inicio.

Antecedentes nacionales

Villar (2024) Huancayo. En su investigación titulada “Relaciones intrafamiliares y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la I.E. Héroes de Cenepa del anexo de Saños Grande, 2023, el cual tuvo como **objetivo** determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la I.E. Héroes de Cenepa del anexo de Saños Grande, 2023. La **metodología** utilizada fue cuantitativa de tipo correlacional, la muestra consistió en 182 alumnos, tanto hombres como mujeres, de 1° a 5° grado de secundaria, seleccionados a través de un muestreo probabilístico estratificado. Los resultados obtenidos muestran que existe una relación significativa y directa entre las relaciones familiares y los niveles de aprendizaje de los estudiantes. **Concluyendo** que las relaciones intrafamiliares que se caracterizan por la unión, el cariño, la comunicación y la habilidad para la resolución de problemas tienen una

fuerte relación con los niveles satisfactorios de logro educativo en los estudiantes.

Valeriano (2024) Chiclayo. En su investigación titulada “Rol de la familia en los logros de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de Chiclayo, 2024, el cual tuvo como **objetivo** entender cómo el papel de la familia afecta el aprendizaje de los estudiantes que cursan el tercer año de secundaria en una escuela de Chiclayo en 2024. Se llevó a cabo una investigación con **metodología** básica con un enfoque cuantitativo, usando un diseño descriptivo no experimental, que fue tanto transversal como correlacional causal. La muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes de tercer año de secundaria. Se administró un cuestionario y se recogieron datos de los registros de logros educativos. Los **resultados** indicaron una correlación positiva moderada, lo cual significa que la correlación no es estadísticamente relevante al 5%. En **conclusión**, aunque hay una conexión entre el papel de la familia y los logros educativos, hay otros factores que también afectan el desempeño académico, donde el apoyo familiar, a pesar de su posible influencia, no parece ser el único elemento decisivo.

Boyer (2024) Ate. En su estudio titulado “Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2024. Su **objetivo** fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en Comunicación en alumnos de secundaria de una institución educativa pública. Se seleccionó una muestra de 122 estudiantes, con edades que oscilaban entre 14 y 15 años. Se empleó una **metodología** de tipo básica y tuvo un diseño correlacional, no experimental y de corte transversal. Los **resultados** estadísticos obtenidos indicaron que no hay una relación positiva entre la funcionalidad familiar y los logros académicos en Comunicación.

Herrera (2022) Puno. En su investigación titulada Funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, 2022. El cual tuvo como **objetivo** la relación entre la funcionalidad familiar y el desempeño académico en estudiantes. Este estudio se basa en una **metodología** con enfoque cuantitativo, es de naturaleza no experimental y tiene un diseño descriptivo-correlacional. La muestra del estudio está formada por 370 estudiantes de 1ro a 5to grado de la Institución Educativa, seleccionando un total de 188 estudiantes; también se revisaron las actas finales que contienen las calificaciones finales de los alumnos. Los **resultados** del estudio indican que la funcionalidad familiar está moderadamente vinculada de manera positiva en el rendimiento académico en las asignaturas de Ciencias Sociales, Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología, dado que el 59,0% de los estudiantes alcanza el nivel de logro esperado, lo que muestra que cuando los estudiantes tienen un alto nivel de funcionalidad familiar, su desempeño académico es excelente, evidenciando el desarrollo de habilidades y competencias a lo largo del proceso educativo y en diferentes situaciones dentro y fuera de la escuela.

Velásquez (2021) Zaña. En su estudio titulada “Participación de padres de familia en el logro de aprendizaje Institución Educativa privada San Nicolás de Tolentino, Zaña”. El **objetivo** principal es establecer el nivel de involucramiento de los padres en el aprendizaje dentro de la institución educativa privada San Nicolás de Tolentino Zaña. Para realizar dicha investigación, se implementó una **metodología** correlacional, empleando un diseño no experimental. Se utilizó una encuesta como técnica, mediante un cuestionario para su uso en una muestra de 21 padres. Los **resultados** indicaron que el 100% de los padres muestran desinterés y no contribuyen a apoyar a sus hijos en su aprendizaje, lo que lleva a un bajo rendimiento en las competencias de comunicación y matemáticas. Se **concluyó** que el involucramiento de los padres en el aprendizaje en la institución educativa privada San Nicolás de Tolentino Zaña es escaso.

Antecedentes locales

Leandro, et al. (2025) Huaura. En su estudio titulado Convivencia familiar en estudiantes del 6to grado de primaria Institución Educativa N° 20334 Don José de San Martín, Huaura, 2023, tuvo como **objetivo** identificar la convivencia familiar en estudiantes del 6to grado de primaria de una institución educativa. Se empleó una **metodología** básica, descriptiva, no experimental transversal. Para dicha investigación se utilizó un cuestionario de Muro Marrufo de Convivencia familiar en una muestra constituida por 100 estudiantes del 6to grado de primaria. En los **resultados** en cuanto a la convivencia en la familia se observa que el 61% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, el 26% en un nivel alto, y el 13% en un nivel bajo. Esto muestra que las conductas familiares, como las relaciones y el crecimiento de los estudiantes, a veces se presentan de forma tanto física como psicológica. Las investigaciones realizadas el año pasado revelaron resultados parecidos. Frente a estos hallazgos se **concluyó** que el nivel de convivencia familiar entre padres e hijos es moderado.

Chochoque, et al. (2022) Chancay. En su investigación titulada Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Integrado Parroquial Pequeña Belén de Chancay – Lima, 2021. Tuvo como **objetivo** determinar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del primero al quinto de secundaria. La **metodología** utilizada fue una investigación cuantitativa, con un enfoque correlacional. Se utilizó un diseño no experimental y fue de tipo transversal. La población estuvo formada por alumnos de primer a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Integrado Parroquial Pequeño Belén de Chancay. La técnica de muestreo fue censal, y se trabajó con 150 estudiantes. Los **resultados** mostraron que hay una relación baja entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de dicha

institución. Se **concluyó** que hay una relación entre la capacidad familiar y las habilidades sociales de los jóvenes de secundaria de la Institución Educativa Integrado Parroquial Pequeño Belén de Chancay, Lima, en el año 2021.

Rodríguez (2022) Huarochirí. En su investigación llamada “Desintegración familiar y logro de aprendizajes en el área de comunicación del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Integrada Rural, Huarochirí, 2021, con el **objetivo** de determinar la relación entre la Desintegración familiar y el logro de los aprendizajes de los estudiantes. En relación a la **metodología**, se decidió trabajar con una muestra de 26 estudiantes de la institución educativa mencionada. La investigación realizada es de tipo no experimental y tiene un diseño correlacional. Los **resultados** finales muestran que hay una correlación moderada y de naturaleza negativa entre las dos variables analizadas. Estos resultados son más evidentes en los grados cuarto y quinto.

Huallpa, et al. (2022), Ate – Lima. En su investigación titulada Funcionalidad familiar y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate Vitarte, 2022, con el **objetivo** de demostrar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria. La **metodología** empleada fue de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 242 estudiantes de secundaria. A nivel de los **resultados** se observó que el 52. 1% de los estudiantes tienen un nivel medio en funcionalidad familiar. En cuanto a la cohesión familiar, se encontró que un 61. 6% mostró un nivel bajo. Por otro lado, la dimensión de Adaptabilidad Familiar evidenció un nivel alto con un 83. 9%. En relación a la Autoeficacia Académica, el resultado fue medio, alcanzando un 61. 6%. Además, la dimensión de Generalidad mostró un nivel alto del 76. 0%, mientras que el nivel de magnitud fue alto con un 64. 0%, y la Fuerza también mostró un alto nivel de 59. 5%. Se **concluyó** que

hay una relación muy débil entre la Funcionalidad familiar y la autoeficacia académica entre los estudiantes de secundaria de la institución pública en Ate Vitarte, 2022.

3.2. Bases teóricas

Funcionalidad Familiar

Minuchin (1987) destacó que hay cuatro fases en la evolución familiar, donde se generan transformaciones en cada fase. Comienza con el establecimiento de una pareja, seguido por la llegada de niños pequeños, luego con hijos que asisten a la escuela y finalmente con hijos que ya son adultos. En cada etapa se necesita comunicación y conexión entre los miembros. A veces, las familias enfrentan retos para transitar de una fase a otra, lo cual puede llevar a problemas de funcionamiento familiar.

En contraste, Olson, et al. (1989) describen la dinámica familiar como la conexión familiar (cohesión) que existe entre los integrantes de la familia, y tiene la capacidad de modificar su forma para afrontar los retos de la evolución familiar (adaptabilidad). En resumen, sostiene que la familia es fundamental en el proceso de creación de lazos emocionales entre sus integrantes y favorece el gradual desarrollo de la independencia (cohesión).

La funcionalidad familiar se describe como un proceso donde todas las personas interactúan como un sistema en constante cambio, que busca evolucionar y prosperar en las personas y sus hogares a través de la creación de conexiones emocionales y comunicativas (Arévalo, 1992; Manzanares et. al, 2012).

El ambiente en casa es fundamental para el crecimiento y las capacidades de aprendizaje. Una familia que funciona bien se distingue por la conexión emocional entre padres e hijos, el respaldo mutuo, la confianza y la cercanía entre ellos, así como por una comunicación familiar que sea

abierta y comprensiva. Esto favorece a la adaptación emocional y de comportamiento de los niños (Ruiz et. al, 2013).

Por lo tanto, Von Bertalanffy y su propuesta teórica ubicaron a la familia como la primera estructura social que se define por sus relaciones interpersonales. Esta se considera un subsistema que facilita la conexión con otros sistemas sociales a través de los roles y valores que se enseñan en el seno familiar. En su conjunto, este sistema está constituido por sus integrantes, que son los subsistemas. Estos elementos interactúan entre si y generan influencia, lo que implica que cualquier evento que le ocurra a uno de ellos impactará al sistema familiar, ya sea de forma positiva o negativa. (Rosales, 2016).

De acuerdo con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016), la dinámica familiar ha sufrido diversas modificaciones generales, tales como el retraso en la decisión de tener hijos, un mayor número de familias donde ambos padres trabajan, la existencia de hogares monoparentales y un aumento de divorcios, así como conflictos parentales, violencia doméstica, falta de afecto y comunicación entre los miembros de la familia, lo que resulta en alteraciones en su funcionamiento que afecta la salud mental de sus integrantes (Hidalgo, et, al, 2018).

De igual manera Ordoñez et, al. (2020) argumentaron que la función familiar se refiere a la forma en que un individuo ve el progreso general de su familia. Cuando esta percepción es negativa, se considera que hay disfuncionalidad familiar, la cual se describe como la insatisfacción con ciertas funciones familiares, a menudo causada por alteraciones en uno o más de sus miembros. La familia se comprende como un grupo de elementos que trabajan juntos, donde cada elemento esta influenciado por la condición de cada miembro que lo forma.

El modelo Circumplejo de sistemas familiares fue creado por el Dr. David H. Olson y sus colaboradores Russell y Sprenkleen, en el periodo comprendido entre 1979 y 1989, con la finalidad de fusionar la teoría de la investigación con la práctica. Este modelo introduce una herramienta diseñada para evaluar cómo se percibe el funcionamiento familiar a través de dos aspectos: la Adaptabilidad y la Cohesión familiar, denominada FACES III. Sin embargo, de manera indirecta, también considera la comunicación como una variable fundamental, que se relaciona íntimamente con la adaptabilidad y la cohesión. Esto implica que una familia que presente altos niveles de adaptación y cohesión disfrutará de mejores procesos comunicativos, mientras que una familia con menos adaptación y cohesión experimentará dificultades en la comunicación. Este modelo es relevante para el análisis que se llevará a cabo, ya que se utilizará la herramienta de medición de la Escala de cohesión y adaptabilidad de FACES III, que evalúa estas dimensiones y comportamientos familiares.

Olson, et. al, (1979) señalaron 4 grados de cohesión familiar que se encuentran en un conjunto que abarca desde un bajo grado de cohesión (desunida) hasta una cohesión máxima (unida). De igual manera, identifican 4 niveles de adaptabilidad, donde los niveles ideales son descritos como flexibles y estructurados, mientras que los extremos desfavorables se caracterizan por rigidez y caos.

Logros de Aprendizaje

Los estudiantes comienzan su formación en Educación Básica Regular alrededor de los 6 años. En esta etapa, obtienen una educación que les ayudará a desenvolverse bien en la sociedad. Consideramos logros de aprendizaje a los resultados de la educación básica de los estudiantes, que se alinean con los objetivos y principios de la Educación en Perú. Los logros de aprendizaje son el conjunto de habilidades o cualidades que

esperamos adquieran los estudiantes al finalizar la secundaria (Minedu, 2016).

Nuestra aula contemporánea en la institución educativa; en este espacio, los estudiantes se relacionan entre ellos, viviendo una forma resumida de cómo es la convivencia social. Al mismo tiempo, llevan a cabo un aprendizaje provechoso, cultivando las habilidades esenciales para su crecimiento. De esta forma, contribuyen a que el país avance, generando una sociedad de éxito y en progreso que nos liberará de la exclusión y la discriminación (CNE, 2016).

Los conocimientos que sugiere el Proyecto Educativo Nacional no se pueden alcanzar únicamente en las Instituciones, sino que también necesitan transformar el espacio público en un entorno de aprendizaje que comparta los mismos objetivos. Por lo tanto, los avances en el aprendizaje de los estudiantes muestren una interacción adecuada entre ellos y los estudiantes, tanto en la escuela como fuera de ella. (CNE, 2016).

Escala de calificación para evaluar logros de aprendizaje

La escala de calificaciones que se utiliza en todos los niveles y modalidades de Educación Básica está organizada en 4 categorías: Logro destacado, Logro esperado, Proceso e Inicio (Minedu, 2016).

Logro destacado – AD = 18 – 20

El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto significa que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Logro esperado – A = 14 – 17

El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

Proceso – B = 11 – 13

El estudiante está cerca o próximo al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Inicio – C = 0 – 10

El estudiante muestra un mínimo progreso en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, por lo que requiere mayor acompañamiento del docente.

Áreas curriculares y competencias

Hay 29 competencias que se encuentran en el Currículo de Educación Básica Regular para el nivel secundaria. Estas grandes capacidades se trabajan y están organizadas en 11 áreas curriculares y programas de estudio que los estudiantes desarrollan durante su proceso de aprendizaje en esta etapa educativa, las cuales se generan tanto dentro como fuera del aula. (Minedu, 2016).

En el ámbito de las evaluaciones internacionales, se destaca la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), cuyo objetivo es fomentar el avance de políticas tanto económicas como sociales. Cabe mencionar que el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes conocida como PISA, es una iniciativa de la OCDE la cual busca medir las habilidades de los estudiantes de 15 años que están a punto de finalizar su educación básica. Su meta es determinar si estos jóvenes han adquirido el conocimiento y las destrezas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida adulta en las sociedades actuales. Esta valiosa información ayudará a los países que son miembros a implementar las políticas públicas y acciones necesarias para incrementar los estándares educativos (UMC, 2016).

Las evaluaciones realizadas por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) determinan si los alumnos pueden utilizar lo que

han aprendido en la escuela en su vida cotidiana. Esto se ajusta a los cambios constantes del mundo actual. En las pruebas de 2018, se evaluaron las habilidades en: ciencia, matemáticas, lectura y educación financiera. (UMC, 2016).

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es un instrumento que ofrece información valiosa para la toma de decisiones en todos los niveles del sistema educativo. La Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) tiene la responsabilidad de garantizar que dicha información sea fiable y válida (Minedu, 2016).

Desde el comienzo de este nuevo milenio, las evaluaciones censales se han llevado a cabo cada año desde 2007 en dos grados: segundo y cuarto de primaria. A partir del 2015, la ECE amplía su alcance e incluye a educación secundaria, aplicándose en el segundo año de secundaria para evaluar las habilidades de Lectura, Escritura y Matemática. Uno de los fines de la ECE es mostrar que el aprendizaje es un proceso integral y continuo, sirviendo como una evaluación del rendimiento de los estudiantes en relación con el estándar mínimo esperado. La ECE establece los niveles de logro que los estudiantes pueden alcanzar, con el fin de representarlos no solo en cifras, sino también en términos de aprendizaje. En base a los resultados obtenidos, los estudiantes se clasifican en los niveles de logro: satisfactorio, en proceso, en inicio o antes de comenzar (Minedu, 2016).

Desde el año 2018, además de las materias de matemáticas y comunicación, también se empieza a evaluar la materia de ciencia y tecnología. En 2019, se llevó a cabo a nivel nacional la ECE – 2019 en las instituciones tanto públicas como privadas de la Educación Básica Regular, dirigida a los estudiantes de segundo año de secundaria en las asignaturas de matemática, ciencia y tecnología y comunicación. Este último campo fue evaluado por segunda vez, lo que permite observar si

hay un avance o un retroceso en cada institución educativa, según sea el caso. (Minedu, 2019).

Área de Comunicación

El objetivo del Área de comunicación es fomentar habilidades comunicativas en los alumnos y alumnas, lo que les ayudará a relacionarse con otros. Los conocimientos adquiridos en este ámbito les facilitan comprender el mundo contemporáneo y realizar elecciones de manera adecuada y ética en diversas situaciones cotidianas. (Minedu, 2016).

Las competencias en esta área son:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Área de Matemática

Esta área tiene un papel importante en el avance del saber y de todas las culturas. Está en un proceso continuo de evolución y se nutre de diversas investigaciones en las ciencias, tecnologías actuales y más. El crecimiento de este campo facilita la formación de personas que pueden buscar, clasificar, estructurar y examinar información, lo que les ayuda a hacer elecciones apropiadas y a solucionar problemas en diferentes situaciones de manera innovadora (Minedu, 2016).

Las competencias en esta área son:

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Área de Ciencia y Tecnología

Las percepciones sobre el planeta y el cosmos se han transformado a medida que las comunidades se han transformado. La ciencia ha tomado el lugar de las nociones de magia y suerte, gracias al avance del método científico. Por lo tanto, ciencia y tecnología adquieren gran importancia en varias áreas de la actividad humana a lo largo del tiempo, impulsando el progreso del saber y de las culturas. Así, esta disciplina es esencial para la educación de ciudadanos capaces de cuestionar, recopilar información, organizarla, examinarla, interpretarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, entendiendo los fenómenos naturales y utilizándolos, considerando el desarrollo sostenible para el bienestar del mundo entero y de su comunidad (Minedu, 2016).

Las competencias de esta área son:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía biodiversidad, tierra y universo.
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

3.3. Marco conceptual

Cohesión familiar: Es una conexión entre integrantes de la familia que ofrece un sentimiento de cohesión y pertenencia mediante la asimilación del respeto, cariño, el interés por los demás, así como valores y creencias en común. Esto resulta en un lazo emocional esencial para la continuidad del sistema. (Ramírez, 2004).

Funcionalidad familiar: Es la habilidad de la familia para manejar las crisis a través de las interacciones entre sus integrantes, fundamentada en el respeto, la independencia y la vida en común, donde fomentan la unión y la flexibilidad. (Olson, 2003).

Adaptabilidad familiar: Se trata de la habilidad o adaptabilidad de la familia para modificar o adoptar nuevas normas, roles y reglas. Esto implica responder a las necesidades de ciertos cambios, desafíos, crisis o desacuerdos que pueden presentarse en cualquier momento. (Zaldívar, 2006).

Familia funcional: Se describe como la interacción relacional que ocurre entre los miembros de la familia o el nivel de satisfacción que siente una persona por la comunicación entre todos ellos. Puede verse como la habilidad del grupo para llevar a cabo diferentes tareas y roles que tienen que cumplir, teniendo en cuenta la etapa de vida en la que se encuentran y las expectativas que surgen de ese contexto. (Olson, 2006).

Familia disfuncional: Se refiere a las familias que enfrentan dificultades y no pueden superar sus crisis. Estas familias crean formas poco saludables de interactuar entre sí, lo que a menudo resulta en problemas o enfermedades en uno o más de sus integrantes. (Hernández y Grau, 2005).

Dinámica familiar: La dinámica familiar puede ser entendida como las interacciones entre diferentes perspectivas, interacciones que son influenciadas por diversas normas, reglamentos, restricciones, jerarquías y funciones, entre otros aspectos, que organizan la convivencia y hacen posible que la vida familiar fluya de manera armoniosa. Para lograr esto, es esencial que cada miembro de la familia comprenda y asimile su papel dentro de la unidad familiar, lo que ayuda significativamente en su adaptación a la dinámica interna del grupo. (Gallego, 2012).

Logro de aprendizaje: Se refiere a la descripción de la posición del estudiante en términos de los objetivos de aprendizaje. Permite ofrecer información acerca del progreso en las habilidades, tanto al alumnado, al docente y a su familia. (Minedu, 2016).

Competencia: Se puede describir como el crecimiento de habilidades complejas que hacen posible que los alumnos piensen y actúen en varios aspectos de su vida. En estos aspectos, aprenden nuevos conocimientos a través de la experiencia, lo cual es consecuencia de una cultura sólida que puede aplicarse y emplearse para entender lo que está ocurriendo. (Braslavsky, 1999).

Rendimiento escolar: El rendimiento escolar se refiere a una forma de medir las habilidades del alumno, la cual muestra lo que ha asimilado durante el año académico. Este se expresa mediante una calificación, que puede ser positiva o negativa. Además, implica la habilidad del estudiante para reaccionar ante situaciones de aprendizaje, como pruebas y ejercicios. (Rodríguez, 2005).

Evaluación formativa: Se define como un proceso sistemático que recopila y evalúa información importante sobre el grado de desarrollo de las habilidades en cada estudiante, con el objetivo de contribuir a su aprendizaje en el momento adecuado. (Minedu, 2016).

IV. METODOLOGÍA

El enfoque de la presente investigación es el cuantitativo, ya que es aquel que se utiliza la manera numérica al momento de la recolección de datos, para en posterior poder realizar un análisis y contrastar lo que se busca como objetivo en la investigación, logrando así validar o no la hipótesis planteada, para lo cual se utilizó la estadística descriptiva inferencial (Ñaupas, et al., 2018).

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

Tipo: El tipo de investigación fue básica ya que busca el avance científico y la ampliación del conocimiento teórico, sin interesarse directamente en sus posibles usos o efectos prácticos; es más formal y busca las generalizaciones con el fin de desarrollar una teoría fundamentada en leyes y principios. (Zorrilla, 1993).

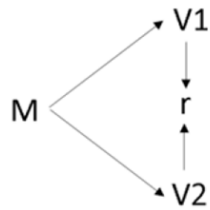
Nivel: Este estudio fue relacional, ya que tiene como objetivo determinar el nivel de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto o muestra específica (Hernández, et al., 2014).

4.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que se llevó a cabo sin una manipulación intencionada de las variables y en los que solo se observaron los fenómenos en un entorno natural para sus análisis.

Asimismo, señala ser un estudio transversal por que la información se recopiló en un determinado momento de manera única. (Hernández, et al., 2014).

Esquema:



Leyenda:

M: Estudiantes de la I.E. N° 20945 Villa Agraria

V1: Funcionalidad familiar

r: Correlación

V2: Logros de aprendizaje

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis General:

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945. Villa Agraria, Végueta – Huacho – 2025.

Hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho – 2025.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria. Végueta – Huacho – 2025.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Funcionalidad Familiar

Dimensiones:

- **D 1:** Cohesión
- **D 2:** Adaptabilidad

Variable 2: Logros de aprendizaje

Dimensiones:

- **D 1:** Comunicación
- **D 2:** Matemática
- **D 3:** Ciencia y tecnología

4.5 Matriz de operacionalización de variables

Tabla N° 1. Matriz de la operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valorativa	Niveles de rango	Tipo de variable estadística
Funcionalidad familiar	Cohesión	Lazos emocionales	6,10	Casi nunca = 1 Una que otra vez = 2 A veces= 3 Con frecuencia = 4 Casi siempre = 5	Ordinal desligada (10 - 31)	Cuantitativa
		Límites familiares	3,4		Separada (32 - 37)	
		Tiempo y amigos	2,5		Conectada (38 - 43)	
		Intereses comunes y recreación	7,8		Amalgamada (44 - 50)	
		Coalición	1,9			
	Adaptabilidad	Liderazgo	13,19		Rígida (10 – 19)	
		Control	11,16		Estructurada (20 – 24)	
		Disciplina	12,15			
		Roles y reglas	14,17,18,20			

					Flexible 825 – 29) Caótica (30 – 50)	
Logros de aprendizaje	Comunicación	-Se comunica en su lengua materna. -Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		C = 1	Inicio (C) (0-10)	Cuantitativa
	Matemática	-Resuelve problemas de cantidad. -Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. -Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. -Resuelve problemas de		B = 2	Proceso (B) (11-13)	

		gestión de datos e incertidumbre.			
	Ciencia y tecnología	-Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. -Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo. -Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.		A = 3	Logro esperado (A) (14-17)
				AD = 4	Logro destacado (AD) (18-20)

4.6. Población – Muestra

Población

Es el conjunto de todos los casos que coinciden con determinadas especificaciones en la que se lleva a cabo la investigación. (Hernández et al, 2014).

La población total estuvo conformada por 127 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20945, Villa Agraria del distrito de Végueta en el año 2025.

Muestra

Hernández et al (2014) refiere que la muestra es una porción representativa extraída de la población total, con el objetivo de extraer información como resultados o conclusiones de tal manera que refleje las características y la diversidad que se encuentran presentes en la población original. La muestra para esta tesis, conforme a las características relevantes para la investigación se consideró la cantidad de 52 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria del distrito de Végueta; **ya que se excluyeron a 75 por falta de firma del consentimiento informado.**

Criterio de inclusión

- Estudiantes matriculados en el año académico 2025.
- Estudiantes de 1° a 5° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria del distrito de Végueta.
- Estudiantes que desean participar de la investigación.
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado para participar en el estudio firmado por sus padres.

Criterio de exclusión

- Estudiantes que no se encuentran matriculados en el año académico 2025.
- Estudiantes que manifiesten su no deseo de participar en el estudio.
- Estudiantes que no pertenecen al nivel secundario de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria del distrito de Végueta.
- Estudiantes que no cuenten con el consentimiento de sus padres para responder los instrumentos de recolección de información.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Sánchez et al. (2018), refiere que las técnicas constituyen un conjunto de herramientas y recursos destinados a llevar a cabo un método; estas técnicas específicas se utilizan en áreas determinadas para la recopilación de información.

Psicometría

Para la variable Funcionalidad familiar la técnica empleada fue la psicometría, la cual se llevó a cabo con los grupos de observación mediante la ESCALA DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES - III) el cual es sencillo y permite poder aplicarla en investigaciones cuantitativas.

Análisis documental

Para la variable Logros de aprendizaje se empleó el análisis documental, que se constituye como un facilitador del desarrollo intelectual de las personas, y que ayuda a satisfacer sus necesidades cognitivas; como un conjunto de operaciones orientadas a representar un documento y su contenido en forma distinta a la original, con el fin de permitir su posterior recuperación e identificación (Peña, 2022).

Instrumento N° 01

Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III):

Desarrollado por David Olson y colaboradores, con el objetivo de evaluar la funcionalidad familiar en general, este instrumento consta de 20 ítems y puede ser administrado de manera individual o colectiva a niños, adolescentes y adultos que comprendan adecuadamente los enunciados. La duración de la aplicación es variable, con un promedio de 15 minutos. La escala abarca las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. La evaluación se realiza manualmente y según la tabla de baremos esta se clasifica en niveles.

Tabla N° 1. Ficha técnica de Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)

Nombre:	Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)
Autor:	Fue creado por David Olson, Joycen Potner y Yoav Lavee en 1985, fue traducido y validado en Lima por Reusche (1994).
Adaptación peruana:	Rosa María Reusche Lari
Año:	1994
Administración:	Colectiva.
Ámbito de aplicación:	Niños, adolescentes y adultos.
Duración:	Entre 15 a 20 minutos aproximadamente
Objetivo:	El presente cuestionario es parte fundamental de la investigación ya que tiene por finalidad obtener información de cuál es el nivel de funcionamiento familiar a través de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar en los estudiantes de la institución

	Educativa N°20945, Villa Agraria del Distrito de Végueta.
Validez y confiabilidad:	La validez del instrumento para medir la funcionalidad familiar, se obtuvo a partir de una prueba piloto conformada por 15 estudiantes brindando calidad de apto para su uso respetando las directrices en cuanto a la población a la que está dirigida. En cuanto a la confiabilidad, este instrumento fue evaluado por un grupo de 3 expertos.

Instrumento N° 02

Guía de análisis documental

Para evaluar el logro de aprendizaje, se aplicó la escala de calificaciones establecida por el Ministerio de Educación, en concordancia con el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, que mide el nivel de logro en el aprendizaje. En esta escala, el logro se clasifica como “Logro destacado” (AD) se refiere al momento en que el estudiante demuestra un nivel de competencia más alto de los previsto, esto significa que muestra aprendizajes que superan el nivel esperado; esta categoría es seguida por “Logro esperado” (A) que señala que el estudiante demuestra el nivel esperado en relación a la competencia, evidenciando una gestión satisfactoria en todas las tareas propuestas y dentro del plazo establecido. Posteriormente, se encuentra “En proceso” (B) que indica que el estudiante se encuentra cerca o próximo al nivel esperado, para lo cual necesita acompañamiento durante un período de tiempo razonable para conseguirlo, y finalmente “En inicio” (C), menciona que el estudiante presenta un avance mínimo en una competencia según lo que se espera. Con frecuencia muestra dificultades para llevar a cabo las tareas, debido a ello requiere más tiempo de intervención y acompañamiento del docente. (Ministerio de Educación, 2016).

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

El proceso se inició al finalizar la recolección de datos. Las investigadoras, una vez que obtuvieron la información requerida, procedieron a organizarla con el fin de llegar a conclusiones que respondieran a las preguntas que motivaron el estudio. Posteriormente, se realizó el análisis de dicha información siguiendo los pasos que se detallan a continuación:

1° Codificación: La información fue seleccionada y se asignaron códigos a cada uno de los participantes de dicha investigación.

2° Calificación: Este paso implicó la asignación de una puntuación conforme los estándares establecidos en la matriz del instrumento para la recopilación de datos.

3° Tabulación de datos: Durante esta fase, se registraron los resultados de cada una de las preguntas formuladas en los instrumentos de tal manera que se facilitara la comprensión de los datos según su naturaleza para el análisis, utilizando frecuencias y porcentajes.

4° Interpretación de los resultados: En esta etapa, después de tabular los datos, se presentaron en tablas y figuras, y fueron analizados de acuerdo a las variables. Para el análisis de correlación entre las variables, se utilizó un coeficiente de correlación que cuantifica el nivel de asociación entre dos variables.

5° Verificación de hipótesis: Las hipótesis del estudio fueron analizadas utilizando métodos estadísticos.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de los resultados

Tabla N° 2. Frecuencia por sexo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	24	46,2 %
	Femenino	28	53,8 %
	Total	52	100,0 %

Figura N° 1. Frecuencia por sexo

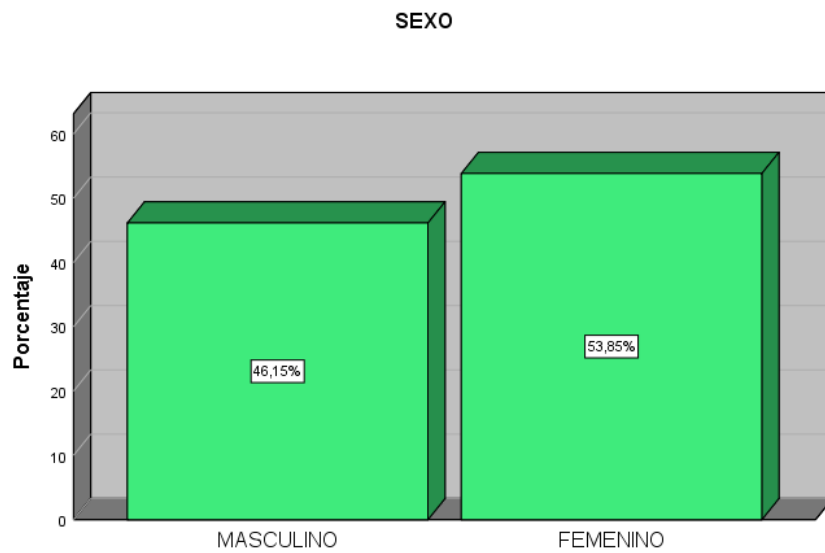


Tabla N° 3. Frecuencia por grado

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Primero	12	23,1 %
	Segundo	15	28,8 %
	Tercero	7	13,5 %
	Cuarto	12	23,1 %
	Quinto	6	11,5 %
	Total	52	100,0 %

Figura N° 2. Frecuencia por grado

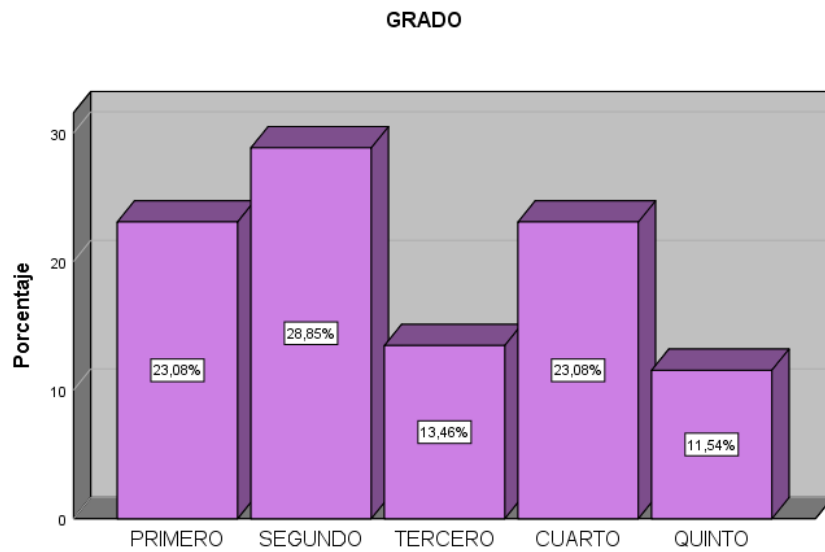


Tabla N° 4. Frecuencia por edad

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	12 años	7	13,5 %
	13 años	14	26,9 %
	14 años	10	19,2 %
	15 años	13	25,0 %
	16 años	6	11,5 %
	17 años	1	1,9 %
	18 años	1	1,9 %
	Total	52	100,0 %

Figura N° 3. Frecuencia por edad

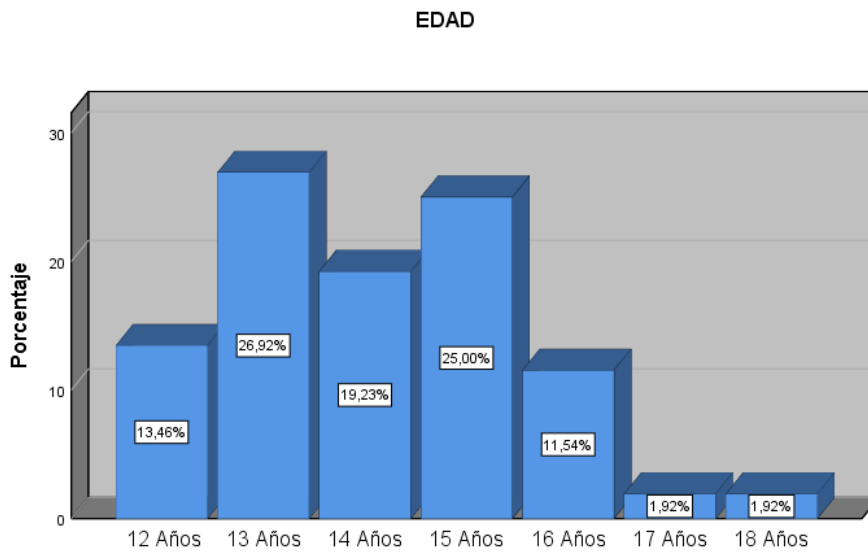


Tabla N° 5. Frecuencia de funcionalidad familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desbalanceada	6	11,5 %
	Promedio	41	78,8 %
	Balanceada	5	9,6 %
	Total	52	100,0 %

Figura N° 4. Frecuencia de funcionalidad familiar

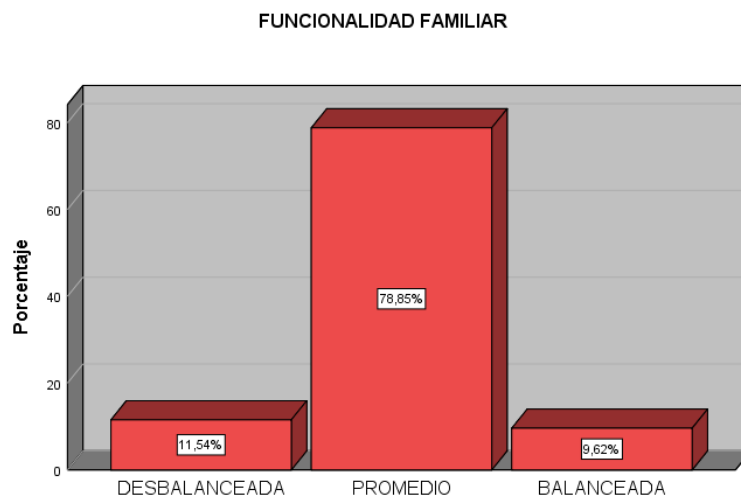


Tabla N° 6. Frecuencia de la dimensión cohesión

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desligada	1	1,9 %
	Separada	24	46,2 %
	Conectada	26	50,0 %
	Amalgamada	1	1,9 %
	Total	52	100,0 %

Figura N° 5. Frecuencia de la dimensión cohesión

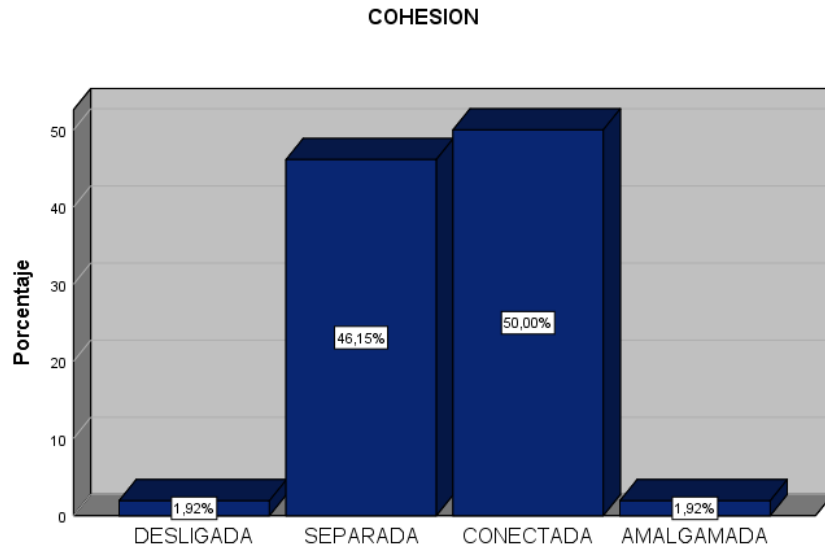


Tabla N° 7. Frecuencia de la dimensión adaptabilidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Rígida	9	17,3 %
	Estructurada	33	63,5 %
	Flexible	10	19,2 %
	Total	52	100,0 %

Figura N° 6. Frecuencia de la dimensión adaptabilidad

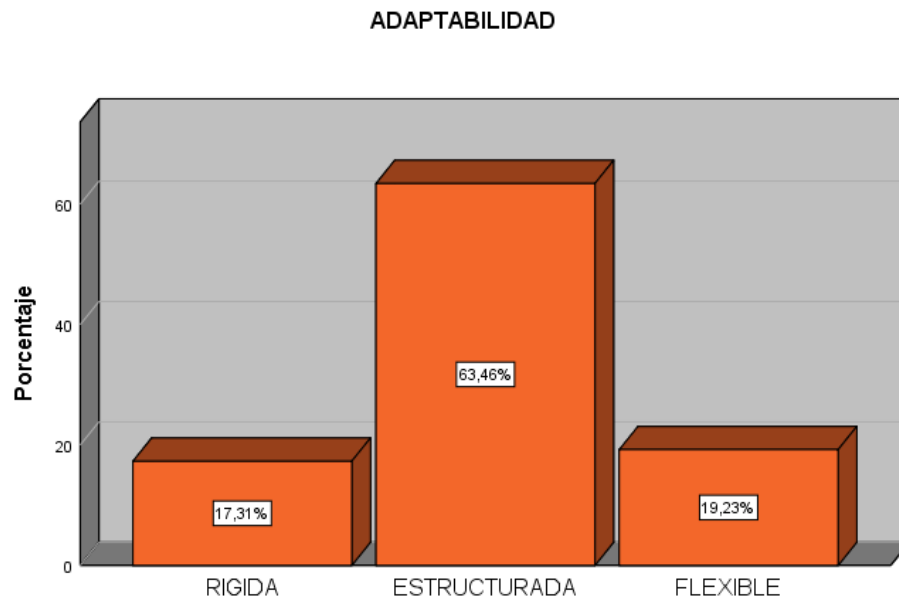


Tabla N° 8. Frecuencia de logros de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio (C)	38	73,1 %
	Proceso (B)	14	26,9 %
	Total	52	100,0 %

Figura N° 7. Frecuencia de logros de aprendizaje

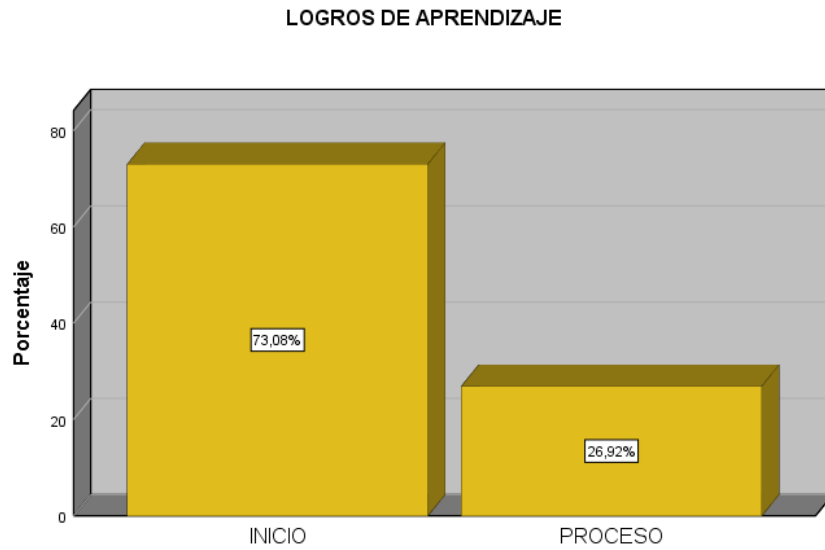


Tabla N° 9. Frecuencia de la dimensión comunicación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio (C)	52	100,0 %

Figura N° 8. Frecuencia de la dimensión comunicación

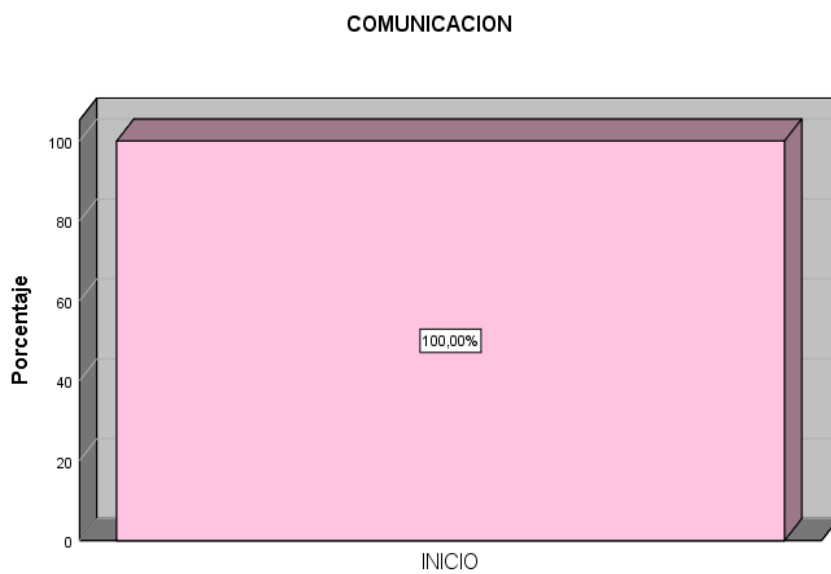


Tabla N° 10. Frecuencia de la dimensión matemática

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio (C)	21	40,4 %
	Proceso (B)	24	46,2 %
	Logro esperado (A)	7	13,5 %
	Total	52	100,0 %

Figura N° 9. Frecuencia de la dimensión matemática

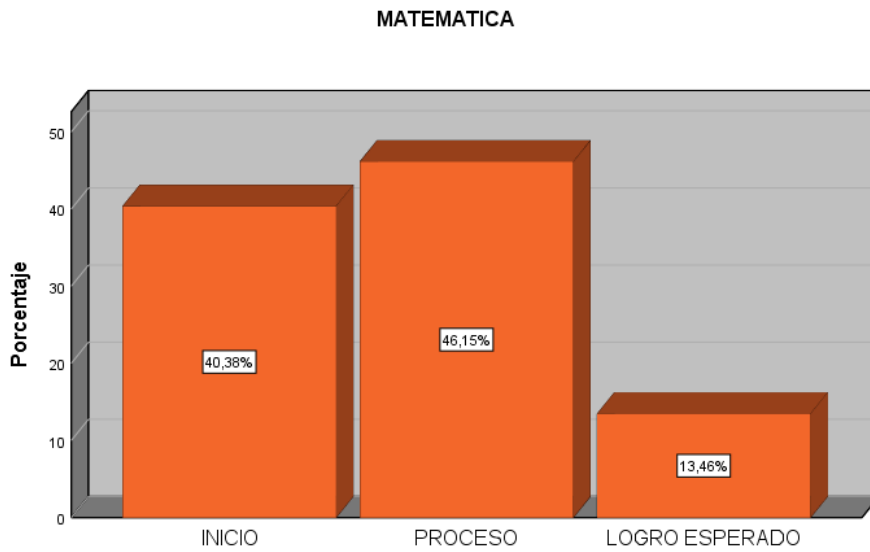
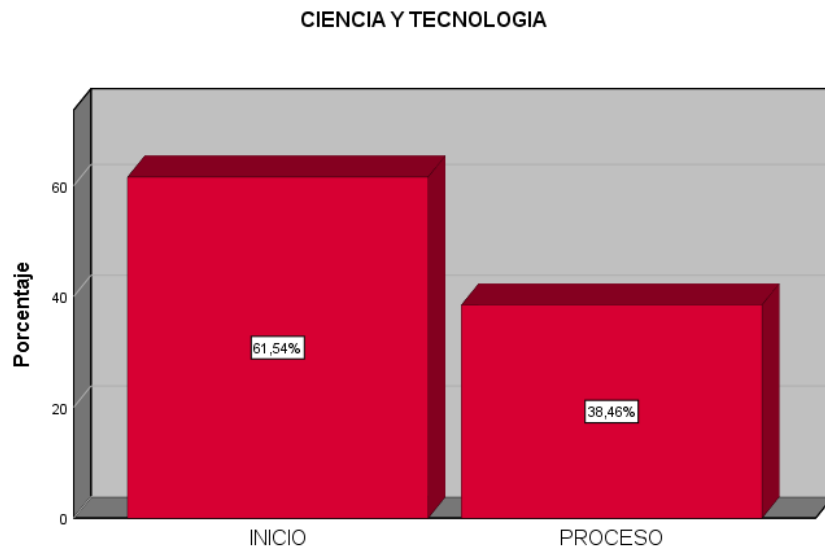


Tabla N° 11. Frecuencia de la dimensión ciencia y tecnología

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio (C)	32	61,5 %
	Proceso (B)	20	38,5 %
	Total	52	100,0 %

Figura N° 10. Frecuencia de la dimensión ciencia y tecnología



5.2. Interpretación de los resultados

En la Tabla 3 y Figura 1: Se identifica la frecuencia sexo, donde 28 (53.8%) estudiantes, son del sexo femenino y 24 (46.2%) del sexo masculino. Haciendo un total de 52 (100%).

En la tabla 4 y figura 2: Se identifica la frecuencia grado, donde del 100 % (52) estudiantes, el 28.8% (15) son de segundo de secundaria, el 23.1% (12) son de primero, el 23.1% (12) son de cuarto, el 13.5% (7) son de tercero y por último el 11.5% (6) son de quinto.

En la tabla 5 y figura 3: Se identifica la frecuencia edad, donde del 100% (52) estudiantes, el 26.9%(14) poseen una edad de 13 años, el 25.0% (13) una edad de 15 años, el 19.2%(10) una edad de 14 años, el 13.5%(7) una edad de 12 años, el 11.5%(6) una edad de 16 años, el 1.9%(1) una edad de 17 años y por último el 1.9%(1) una edad de 18 años.

En la tabla 6 y figura 4: Se identifica la frecuencia funcionalidad familiar, donde el 78.8%(41) de estudiantes posee una funcionalidad promedio, el 11.5% (6) posee una funcionalidad desbalanceada y por último el 9.6% (5) posee una funcionalidad familiar balanceada.

En la tabla 7 y figura 5: Se identifica la frecuencia de la dimensión cohesión familiar, donde el 50%(26) de estudiantes posee una cohesión conectada, el 46.2%(24) posee una cohesión separada, el 1,9%(1) posee una cohesión desligada y el 1,9%(1) posee una cohesión amalgamada.

En la tabla 8 y figura 6: Se identifica la frecuencia de la dimensión adaptabilidad familiar, donde el 63.5%(33) de estudiantes posee una adaptabilidad estructurada, el 19.2%(10) posee una adaptabilidad familiar flexible y el 17.3%(9) posee una adaptabilidad rígida.

En la tabla 9 y figura 7: Se identifica la frecuencia logro de aprendizaje, donde el 73.1%(38) de estudiantes se encuentra en Inicio (C) y el 26.9% en Proceso (B).

En la tabla 10 y figura 8: Se identifica la frecuencia dimensión comunicación, donde el 100% (52) de estudiantes se encuentra en Inicio (C).

En la tabla 11 y figura 9: Se identifica la frecuencia dimensión matemática, donde el 46.2% (24) de estudiantes se encuentra en Proceso (B), el 40.4% (21) está en Inicio (C) y el 13.5%(7) posee un Logro esperado (A).

En la tabla 12 y figura 10: Se identifica la frecuencia dimensión ciencia y tecnología, donde el 61.5% (32) de estudiantes se encuentra en Inicio (C) y el 38.5%(20) está en Proceso (B).

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis Inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 12. Prueba de normalidad de funcionalidad familiar y logros de aprendizaje

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad familiar	,421	52	,000
Logro de aprendizaje	,322	52	,000

En la tabla 13, se determina que la prueba de normalidad para las variables, al ser la muestra mayor a 50 se emplea el uso del estadístico Kolmogorov-Smirnov, al presentarse el valor de sig. menor de 0.05 para la funcionalidad familiar y logro de aprendizaje, se sostiene de una distribución no normal, por ende, se ejecuta la prueba estadística no paramétrica – Rrho de Spearman.

Comprobación de la hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho – 2025.

H0: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho – 2025.

Tabla 13. Relación entre funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución Educativa N°20945. Villa Agraria, Vegueta - Huacho – 2025.

			Funcionalidad Familiar	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,113
		Sig. (bilateral)	.	,426
		N	52	52
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,113	1,000
		Sig. (bilateral)	,426	.
		N	52	52

Interpretación: En la tabla 14 se identifica una significancia de 0,426 mayor a 0.05, por lo tanto, se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo tanto: No existe relación entre la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho – 2025.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945 Villa Agraria, Végueta – Huacho – 2025.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho – 2025.

Tabla 14. Relación entre la dimensión cohesión y logros de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho – 2025.

		Cohesión	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Cohesión	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,198
	N	52	52
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,198
Sig. (bilateral)		,160	.
N		52	52

Interpretación: En la tabla 15 se identifica una significancia de 0,160 mayor a 0.05, por lo tanto, se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo tanto: No existe relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho – 2025.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H1: Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho – 2025.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho – 2025.

Tabla 15. Relación entre la dimensión adaptabilidad y logros de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945. Villa Agraria, Végueta - Huacho – 2025.

			Adaptabilidad	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	-,045
		Sig. (bilateral)	.	,752
		N	52	52
Logros de aprendizaje	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,045	1,000
		Sig. (bilateral)	,752	.
		N	52	52

Interpretación: En la tabla 16 se identifica una significancia de 0,752 mayor a 0.05, por lo tanto, se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo tanto: No existe relación entre la dimensión adaptabilidad de la

funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho – 2025.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

Con relación al objetivo general se logró evidenciar que no existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, con una significancia de 0.426. Estos resultados discrepan con los obtenidos por Herrera (2022), cuya investigación encontró una relación significativa con un valor de $Rho = 0.663$ entre la Funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, evidenciando que los estudiantes cuando tienen un alto nivel de funcionalidad familiar logran un rendimiento académico óptimo, lo que señala el desarrollo de competencias y habilidades a lo largo de su proceso educativo.

Respecto al primer objetivo específico se logró identificar que no existe relación significativa entre la dimensión cohesión y logros de aprendizaje, con una significancia de 0.160. Estos resultados concuerdan con Boyer (2024) quien obtuvo un resultado de 0.760 en la dimensión cohesión familiar, aceptando su hipótesis nula. En 122 estudiantes, 59.8% obtuvieron separada, 31.2% desligada, 9% tuvieron conectada y no existieron estudiantes con nivel amalgamada. Concluyendo que no hay relación entre cohesión familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate. De esto podemos indicar que la cohesión no necesariamente se asocia con los logros de aprendizaje.

En el segundo objetivo se identificó que no existe relación entre la adaptabilidad y los logros de aprendizajes de los estudiantes. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Boyer en el 2024, cuya investigación encontró en 122 estudiantes que el 52.5% tuvieron adaptabilidad caótica, el 26.2% adaptabilidad flexible, el 17,2% adaptabilidad estructurada y el 4.1% adaptabilidad rígida. Se concluyó que no existe vinculación entre la adaptabilidad y logros de aprendizaje de los

estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate. Cuando se menciona sobre la adaptabilidad familiar, nos referimos a la idea de que el sistema familiar puede cambiar su estructura de poder, normas y funciones en respuesta a demandas de la situación o a lo largo del tiempo. Las familias que son flexibles en su adaptabilidad conservan una estructura, pero pueden adaptarse a los cambios sin dificultad. Este tipo de organización familiar favorece una mejor preparación para afrontar situaciones externas, manteniendo un equilibrio de poder entre padres e hijos (Olson, 1989).

CONCLUSIONES

Primera: Que, no existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y logros del aprendizaje ($p= 0.426$) en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho – 2025.

Segunda: Que, no existe una relación significativa entre la dimensión de cohesión de la funcionalidad familiar y logros del aprendizaje ($p= 0.160$) en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho – 2025.

Tercera: Que, no existe una relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad de la funcionalidad familiar y logros del aprendizaje ($p= 0.752$) en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho – 2025.

RECOMENDACIONES

A las autoridades responsables de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta, se recomienda que se establezcan programas de orientación, apoyo psicosocial para que puedan identificar cuáles son los factores de riesgo en los estudiantes, para que se proyecten a la realización de actividades de promoción y prevención dentro de la institución.

Se recomienda a la institución educativa focalizar a los estudiantes con logros de aprendizaje por debajo de lo esperado para así poder ofrecerle la ayuda desde el entendimiento de las posibles causas, gestionando con las entidades sin fines de lucro vinculadas a la educación, para que con estrategias efectivas e innovadoras los estudiantes puedan mejorar sus logros de aprendizaje.

De igual manera, se recomienda a las familias el involucramiento en la educación de sus hijos, desde apoyarlos en casa con la motivación, el brindarles la funcionalidad en las familias, ya que la familia y la escuela son dos pilares fundamentales en que se sustenta la formación de la personalidad del individuo.

Además, continuar investigando los factores externos que dificultan o permiten mejorar el logro de aprendizaje en estudiantes. Los factores externos tienen una gran influencia en el aprendizaje y es crucial que el docente esté atento a la relación entre padres, estudiantes, autoridades, entorno y comunidad educativa. Esto permite identificar cómo cada factor externo afecta la conducta cognitiva, social, cultural, ambiental y la transferencia del conocimiento adquirido.

Por último, recomendamos a próximos investigadores tomar esta investigación, tenernos como precedente y ampliar la muestra, para una mejor observación del comportamiento de las variables.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez J, Barreto F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166 – 183. Disponible en: <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/194.pdf>
- Aroca T., Tufiño M. (2022). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno. Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo. Disponible en <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13646>
- Barquero, A. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Actualidades Investigativas En Educación*, 14(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v14i1.13212>
- Barquero, A. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Actualidades Investigativas En Educación*, 14(1). <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729876008.pdf>
- BBC News Mundo. (2029) Pruebas PISA: Qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Boyer, M. (2024). Funcionalidad familiar y logros de aprendizajes en comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2024. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/154557/Boyer_PMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chochoque M., Capcha E. (2022). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiante del Nivel secundaria de la Institución Educativa Integrado Parroquial Pequeña Belén de Chancay – Lima, 2021. Tesis de

Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica. Disponible en:
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1846/3/4466.pdf>

Escobar, L. (2024). Funcionamiento familiar y motivación de logro en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho – 2022. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Disponible en:
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bc51cca2-4e1f-4db6-86b7-ef11124fa62e/content>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. México DF: Mac Graw Hill. Disponible en:
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Herrera, D. (2022). Funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Carlos Rubina Burgos” de Puno, 2022. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano. Disponible en:
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20148/Herrera_Condori_Denilson_Noel.pdf;jsessionid=EBC1447C2E70FAE92254C3275E197BE9?sequence=1

Huallpa, A. y Gómez, J. (2022). Funcionalidad familiar y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate Vitarte, 2022. Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica. Disponible en:
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2092/1/HUALLPA%20APAZA%20ANA%20MAR%c3%8dA%20-%20G%c3%93MEZ%20ARANDA%20JENNYFER%20CYNTHIA.pdf>

- Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán.
Disponible en:
https://www.incmnsz.mx/investigacion/Apgar_familiar_f.pdf
- INEI. (2019). Principales resultados de la encuesta nacional a instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, 2018. Lima, Perú.
Gráfica Burgos. Disponible en:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1684/libro.pdf
- Leandro B., López A. (2022). Convivencia familiar en estudiantes del 6to de primaria Institución Educativa N° 20334 Don José de San Martín, Huaura, 2023. Tesis de Licenciatura, Universidad José Faustino Sánchez Carrión.
Disponible en:
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/11187/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Manosalva, L. y Villamizar, J. (2021). Factores familiares predominantes en el rendimiento académico. Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia. Disponible en:
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/c47d16e8-2ce1-4799-a5a5-2ce219b7a137/content>
- Minuchin, S. (1986) Familias y terapia familiar. Editorial Gedisa, S.A.
<https://bit.ly/3NkrU8C>
- Ministerio de Educación del Perú. (2005). Plan Nacional de Educación Para Todos 2005-2015, Perú.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/323/180.%20Plan%20Nacional%20de%20Educaci%c3%b3n%20para%20Todos%202005-2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa curricular de educación secundaria. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje. Resultados 2019.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6909/E>

[valuaciones%20de%20logros%20de%20aprendizaje%20resultados%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016, 12 de marzo). Plan nacional de fortalecimiento a las familias 2016-2021

Mulder, M., Weigel, T., y Collings, K. (2008). El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE. Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación de profesorado*. 12(3), 1-25. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56712875007.pdf>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología De La Investigación: Cuantitativa, Cualitativa Y Redacción De La Tesis (5ta Ed.)*. Ediciones De La U. Disponible en: [https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos Metodologia %C3%91aupas 5aEd.pdf](https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos_Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf)

Olson, D.H., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual). Minneapolis: Life Innovation <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-mayor-de-san-marcos/psicologia/faces-iii-manual-test/108144129>

Olson D, Russell C, dSprenkle D. Circumplex model: systemic assessment and treatment of families. 1era Ed. EE.UU. Editorial Routledge; 1989. Disponible en: <https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9781315804132/circumplex-model-david-olson-candyce-smith-russell-douglas-sprenkle>

Orozco A., Reyes U., García G. y Muñoz A. (2022). Funcionamiento familiar y Autoeficacia académica: Efecto mediador de la regulación emocional. *Revista de Educación*, 396, 127 – 150. Disponible en: <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antteriores/2022/396/396-5.html>

- Ordóñez Azuara, Y., Gutiérrez Herrera, R. F., Méndez Espinoza, E., Álvarez Villalobos, N. A., López Mata, D., & de la Cruz de la Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria*. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011>
- Peña, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Iberoamericana de Bibliotecología*, 45(3), 1-7. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/363397711_Etapas_del_analisis_de_la_informacion_documental
- Rodríguez, J. (2022). Desintegración familiar y logro de aprendizajes en el área de comunicación del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Integrada Rural, Huarochirí 2021. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84840/Rodriguez_MJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, L. (2024). La convivencia familiar y el logro de aprendizajes en niños de 5 años del Nivel Inicial del Colegio Experimental de Aplicación La Cantuta. (Tesis para optar al Grado Académico de Maestro, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima). Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7ff23b1d-f86f-4514-a5d9-33bddebc1f8a/content>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía. K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima – Perú. Universidad Ricardo Palma.
- Smilkenstein, G. (1978). The family Apgar: a proposal of a family function test and its use by physicians. *J Fam Pract*, 6. Disponible en: <https://cdn.mdedge.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978->

[volume 6-7/JFP 1978-06 v6 i6 the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf](#)

UNICEF (2023). Informe Anual de Unicef 2023. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/informes/informe-anual-unicef-2023>

Velázquez, Y. (2021). Participación de padres de familia en el logro de aprendizaje institución educativa privada San Nicolás de Tolentino Zaña. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64472/Vel%c3%a1squez MYR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64472/Vel%c3%a1squez%20MYR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villar, L. (2024). Relaciones intrafamiliares y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la I.E. Héroes del Cenepa del anexo de Saños Grande, 2023. Tesis de Licenciatura, Universidad Continental. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14899/1/IV_FHU_501_TE_Villar_Carmen_2024.pdf

Valeriano, M. (2024). Rol de la familia en los logros de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de Chiclayo, 2024. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/159206/Valeriano_RMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zorrilla, S. (1993). Introducción a la metodología de la investigación. México, Aguilar León y Cal, Editores, 11ª Edición.

Zambrano E., Tejeda, R. (2020). La funcionalidad familiar como incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de primero bachillerato de la Unidad Educativa Particular Internacional Puerto de Manta. *Revista Cognosis*, 10, 109 – 126. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2289/2413>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: “Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta - Huacho – 2025”

Autores: Anali Ipanaque Canales y Ketty Marisol Trujillo Palma

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho – 2025?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho – 2025.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho – 2025.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p>	<p>Variable 1: Funcionalidad Familiar.</p> <p>Dimensiones: D1: Cohesión D2: Adaptabilidad</p> <p>Variable 2: Logros de aprendizaje.</p> <p>Dimensiones: D1: Comunicación D2: Matemática</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo de investigación: Básica.</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental transversal.</p>

<p>Problemas específicos:</p> <p>PE1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad y logros de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho – 2025?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: Determinar la relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho – 2025.</p> <p>OE2: Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y logros de aprendizaje, en</p>	<p>HE1: Existe relación significativa entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho – 2025.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad de la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, en estudiantes de la</p>	<p>D3: Ciencia y tecnología</p>	<p>Población: Conformada por 127 estudiantes de la Institución Educativa Villa Agraria.</p> <p>Muestra: La muestra fue conformada por 52 estudiantes de la Institución Educativa Villa Agraria que presentaron sus consentimientos informados.</p> <p>Técnica e instrumentos: Psicometría Análisis documental</p>
--	---	---	--	--

<p>estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho – 2025?</p>	<p>estudiantes de la Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho – 2025.</p>	<p>Institución Educativa N° 20945, Villa Agraria, Végueta – Huacho - 2025.</p>		<p>Instrumentos: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Guía de análisis documental. Técnicas de análisis y procesamiento de datos: Codificación Calificación Tabulación de datos Interpretación de resultados Verificación de hipótesis</p>
--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CÓDIGO	
---------------	--

Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES – III

Edad:

Sexo: V () M ()

Grado:

A continuación, va a encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia. Por eso usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta. Le pediremos a usted que se sirva a leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente marcando con un aspa (X) la alternativa QUE SEGÚN USTED REFLEJA COMO VIVE O DESCRIBA MEJOR A SU FAMILIA, Pase a las siguientes afirmaciones y responda:

1	2	3	4	5
Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre

	DIMENSIÓN: COHESION FAMILIAR	1	2	3	4	5
1	Todos los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros,					
2	En la familia todos aprueban a los amigos que cada integrante de la familia tiene.					
3	Nos gusta realizar actividades solo con nuestra familia más cercana (con la que vives).					

4	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí, que a personas externas a su familia.					
5	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
6	Los miembros de la familia se sienten muy cercanos uno del otro.					
7	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
8	Fácilmente se nos ocurren las cosas que podamos hacer en familia.					
9	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
10	La unión familiar es muy importante.					
	DIMENSIÓN: ADAPTABILIDAD FAMILIAR	1	2	3	4	5
11	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
12	En cuanto al comportamiento, se tienen en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.					
13	Diferentes miembros de la familia actúan en ella como líderes.					
14	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres cotidianos.					
15	Padre(s) e hijos dialogan juntos las sanciones.					
16	Los hijos toman las decisiones en la familia.					

17	Las reglas y normas cambian en nuestra familia.					
18	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
19	Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia.					
20	Es difícil decidir quien se encarga de determinadas labores del hogar.					

Anexo 3: Ficha de Validación de instrumentos de medición

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°20845, VILLA AGRARIA, VEGUETA - HUACHO - 2025".

Nombre del Experto: Lic. Joselin Idalia Arévalo Oyola

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Joselin Idalia Arévalo Oyola
PSICOLOGA
C.P.S.P. 44796

Apellidos y Nombres del validador: AREVALO OYOLA JOSELIN IDALIA
Grado académico: Licenciada
N°. DNI: 47455008

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20945, VILLA AGRARIA, VEGUETA - HUACHO - 2025".

Nombre del Experto: Simbrón Flores Luis Alberto

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--



Ps. Luis Simbrón Flores
PSE 60090
C.P.S.P. N° 1482

Apellidos y Nombres del validador: Simbrón Flores Luis Alberto
Grado académico: Magister
N°. DNI: 15600034

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°20945, VILLA AGRARIA, VEGUETA - HUACHO – 2025".

Nombre del Experto: Mg. Eduardo Franco Cabos Zelada

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento reúne los criterios o aspectos a evaluar, puede aplicarse.



Mg. Eduardo Cabos Zelada
CPsP N° 13029

Apellidos y Nombres del validador: Mg. (a): Eduardo Franco Cabos Zelada

Grado académico: Magister

N°. DNI: 10193725

Anexo 4: Base de datos

N°	EDAD	SEXO	GRADO	COHESION										V1	ADAPTABILIDAD										V2	TOTAL
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SUMA	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUMA	
1	13	1	1	4	3	3	1	5	4	5	3	3	5	36	2	3	1	3	4	1	3	4	1	1	23	59
2	13	2	1	3	2	3	3	2	3	1	3	2	4	26	1	1	2	3	1	1	3	4	1	2	19	45
3	13	1	1	3	4	5	4	5	5	3	4	5	5	43	2	3	1	2	1	1	1	3	2	1	17	60
4	12	2	1	3	1	1	1	1	2	1	3	2	3	18	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	15	33
5	12	2	1	3	4	4	3	5	3	5	3	3	5	38	1	1	3	1	3	1	1	1	4	4	20	58
6	12	1	1	3	4	4	3	4	3	5	3	5	5	39	4	4	3	4	2	3	1	4	3	5	33	72
7	12	2	1	3	3	1	1	4	5	3	3	2	4	29	1	1	2	3	1	1	1	5	3	1	19	48
8	12	2	1	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4	40	3	4	1	4	4	1	1	4	1	1	24	64
9	13	2	1	4	3	4	3	5	4	5	4	4	5	41	2	4	2	3	3	1	2	4	1	1	23	64
10	12	1	1	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	37	3	3	4	4	4	2	4	4	2	2	32	69
11	13	1	1	3	2	4	3	4	4	3	2	3	4	32	2	3	2	3	2	1	3	1	3	2	22	54
12	12	2	1	4	2	5	3	2	4	3	2	5	4	34	3	3	2	3	4	5	4	2	3	4	33	67
13	14	1	2	3	3	1	3	2	4	4	1	1	5	27	3	3	1	4	2	1	1	4	1	3	23	50
14	13	2	2	3	1	2	3	3	3	4	5	3	3	30	1	3	1	3	3	1	5	3	1	3	24	54
15	13	1	2	3	5	4	3	5	5	4	3	3	5	40	4	4	3	3	2	2	3	4	3	2	30	70
16	13	2	2	3	5	3	1	5	3	3	3	5	5	36	1	3	1	3	3	1	3	4	1	3	23	59
17	13	1	2	5	5	5	2	3	3	3	5	5	3	39	3	3	1	4	5	1	5	3	1	3	29	68
18	14	2	2	3	5	2	2	3	3	5	4	3	3	33	3	4	2	5	5	2	3	4	5	3	36	69
19	13	2	2	3	4	1	1	2	4	2	1	2	5	25	2	2	1	1	1	1	4	2	1	1	16	41
20	14	2	2	3	3	1	2	1	2	3	3	2	4	24	1	4	1	5	3	1	5	5	1	3	29	53
21	14	2	2	2	3	4	4	5	5	5	5	4	5	42	3	2	2	4	4	2	2	5	1	1	26	68
22	13	1	2	3	3	2	5	3	5	5	3	1	2	32	3	1	2	5	3	1	4	2	2	3	26	58

23	14	2	2	3	2	2	4	4	5	3	3	2	5	33	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	24	57
24	15	1	2	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	42	3	5	5	3	3	1	3	3	5	1	32	74
25	13	1	2	3	3	4	4	2	2	4	3	2	5	32	3	3	2	2	2	2	1	4	3	3	25	57
26	13	2	2	2	1	3	1	3	3	5	1	1	5	25	1	3	3	4	1	1	3	5	1	2	24	49
27	13	2	2	4	3	3	1	4	3	3	1	3	4	29	3	3	3	2	4	3	1	2	1	1	23	52
28	14	2	3	5	3	3	4	3	2	2	3	2	3	30	2	2	1	4	3	2	2	5	5	1	27	57
29	14	1	3	5	1	3	3	5	3	3	1	1	5	30	1	4	1	5	5	1	3	3	1	1	25	55
30	14	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	29	4	4	2	3	3	2	2	5	2	3	30	59
31	14	1	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	42	4	4	3	3	4	3	3	5	4	3	36	78
32	14	1	3	4	5	3	5	4	5	4	4	3	5	42	3	4	5	4	3	2	5	4	3	4	37	79
33	15	1	3	5	3	3	3	4	3	4	4	3	3	35	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	33	68
34	15	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	4	3	28	2	3	3	4	2	2	1	4	3	2	26	54
35	16	2	4	5	3	4	4	3	4	3	5	3	5	39	5	2	1	5	4	2	1	4	1	1	26	65
36	15	1	4	3	2	4	1	5	2	5	4	3	4	33	1	1	1	4	4	3	3	4	1	3	25	58
37	15	2	4	3	2	1	2	5	4	4	3	2	1	27	3	2	3	2	2	2	3	4	1	2	24	51
38	15	2	4	1	1	3	2	4	3	4	3	3	3	27	1	1	3	4	1	3	4	4	2	1	24	51
39	15	1	4	4	3	2	4	5	3	2	4	5	4	36	4	5	1	3	2	2	4	5	1	2	29	65
40	15	2	4	1	1	3	3	3	2	1	1	2	4	21	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	14	35
41	15	2	4	4	3	5	3	3	2	4	2	1	3	30	3	4	3	3	3	2	2	3	1	1	25	55
42	15	1	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	4	28	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	26	54
43	16	2	4	4	2	1	2	3	3	1	1	3	4	24	2	3	4	4	1	1	2	4	1	1	23	47
44	15	1	4	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	25	3	2	2	4	2	3	3	4	1	1	25	50
45	15	1	4	2	2	3	2	1	3	4	2	2	3	24	3	4	4	3	4	1	3	3	1	1	27	51
46	15	2	4	3	1	3	2	5	3	3	2	4	5	31	2	3	1	4	3	1	4	3	1	2	24	5
47	16	1	5	2	3	4	3	2	3	2	2	1	3	25	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	13	38
48	18	1	5	3	1	2	1	2	3	1	3	4	3	23	1	1	3	4	2	1	4	4	5	3	28	51
49	16	1	5	4	1	3	4	4	5	5	4	3	5	38	4	5	4	3	3	4	3	5	4	3	38	76

50	16	2	5	3	2	2	3	2	3	3	2	4	5	29	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	16	45
51	17	2	5	2	3	4	5	4	4	4	4	3	4	37	2	3	3	4	4	1	2	5	4	3	31	68
52	16	1	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	41	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	35	76

				COMUNICACIÓN			V1	MATEMÁTICA				V2	CIENCIA Y TECNOLOGÍA			V3	
	EDAD	SEXO	GRADO	Se comunica en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	PRO	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	Resuelve problemas de forma, movimiento y	Resuelve problemas de gestión de datos e	PROM	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo.	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	PROM	TOTAL
1	13	V	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3
2	13	M	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
3	13	V	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
4	12	M	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	1	2	2	2
5	12	M	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3

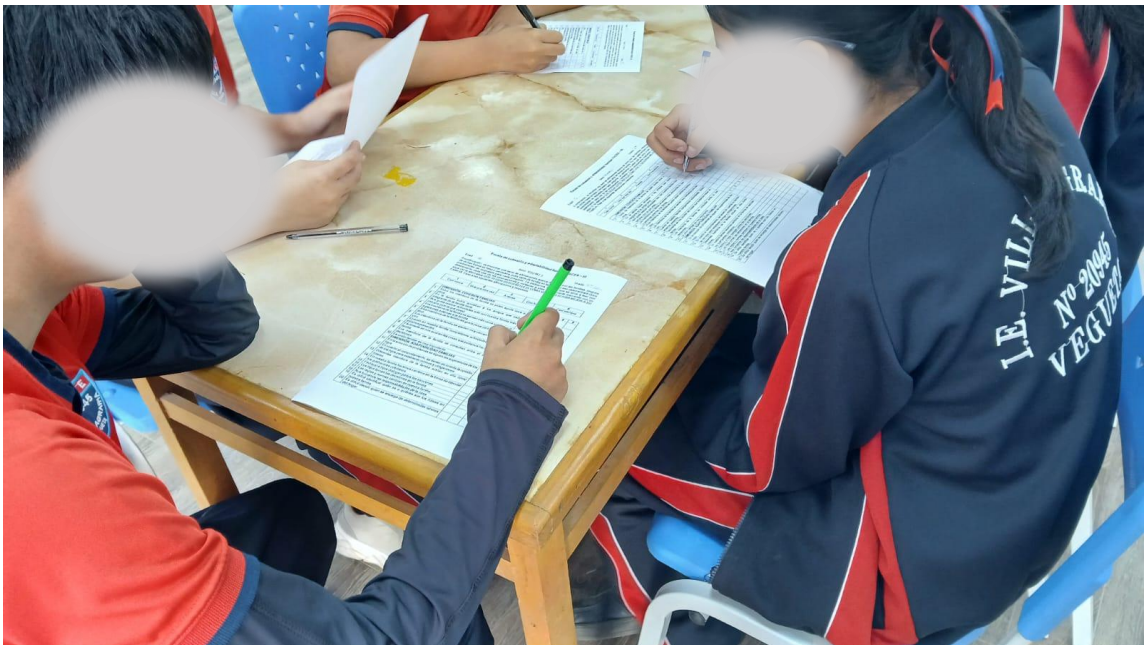
6	12	V	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
7	12	M	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2
8	12	M	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3
9	13	M	1	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
10	12	V	1	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
11	13	V	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
12	12	M	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
13	14	V	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
14	13	M	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2
15	13	V	2	2	1	1	1	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2
16	13	M	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
17	13	V	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
18	14	M	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2
19	13	M	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
20	M	14	2	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
21	14	M	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
22	13	V	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2
23	14	M	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
24	15	V	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
25	13	V	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
26	13	M	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
27	13	M	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
28	14	M	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
29	14	V	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
30	14	M	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
31	14	V	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
32	14	V	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2

33	15	V	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
34	15	M	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
35	16	M	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
36	15	V	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
37	15	M	4	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2
38	15	M	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2
39	15	V	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	15	M	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	15	M	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
42	15	V	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2
43	16	M	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3
44	15	V	4	2	2	3	2	1	1	1	1	1	4	4	3	4	2
45	15	V	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3
46	15	M	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3
47	16	V	5	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
48	18	V	5	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
49	16	V	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
50	16	M	5	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	17	M	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
52	16	V	5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2

Anexo 5: Evidencia fotográfica









Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Funcionalidad Familiar y Logros de Aprendizaje en Estudiantes de la Institución Educativa N°20945, Villa Agraria, Vegueta – Huacho – 2025"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Ipanaqué Canales Analí del Pilar – Trujillo Palma Ketty Marisol
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de determinar la relación entre la Funcionalidad Familiar y el Logro de Aprendizaje, en estudiantes de la Institución Educativa N°20945, Villa Agraria, Vegueta - Huacho - 2025. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 14 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario digital denominado "Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III).", el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 15 a 20 minutos, dicho cuestionario será entregado de manera física.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

La Villa, de, de 2025

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Funcionalidad Familiar y Logros de Aprendizaje en Estudiantes de la Institución Educativa N°20945, Villa Agraria, Vegueta – Huacho – 2025."

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el logro de aprendizaje, en estudiantes de la institución educativa N°20945, Villa Agraria, Vegueta - Huacho – 2025.

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos un cuestionario de 20 ítems, el cual responderás en un lapso de 15 a 20 minutos. Esta evaluación trata sobre determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

La villa, de, de 2025

Firma:

Apellidos y nombres:

Evidencia documentaria



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **IPANAQUE CANALES, Anali Del Pilar** identificada con código de estudiante **0043997470** y **TRUJILLO PALMA, Ketty Marisol** identificada con código de estudiante **0041188633** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20945, VILLA AGRARIA, VÉGUETA – HUACHO – 2025."**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 24 de Julio del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA





"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chincha Alta, 24 de Julio del 2025

OFICIO N°1592-2025-UAI-FCS

Dr. Rómulo Placido Dolores Nolasco
DIRECTOR
I.E. N°20945 VILLA AGRARIA - VÉGUETA
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Solicitud a la entidad

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

SOLICITO: Permiso para el desarrollo de Tesis.

Dr. Rómulo Plácido Dolores Nolasco
DIRECTOR DE LA I.E. N° 20945 VILLA AGRARIA - VÉGUETA

Presente.-

Nosotras **KETTY MARISOL TRUJILLO PALMA** identificada con código 0041188633 y **ANALI DEL PILAR IPANAQUE CANALES** identificada con código 0043997470 ambas en el Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, ante usted con el debido respeto nos presentamos y expresamos lo siguiente:

Aprovechamos la oportunidad para saludarlo cordialmente, y a la vez apelar a su gran espíritu humanitario ya que venimos realizando la tesis denominada: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20945, VILLA AGRARIA, VÉGUETA – HUACHO - 2025” por lo que solicitamos permiso para acceder a la información del nivel secundario y todo lo que pueda ser útil para el desarrollo de nuestra tesis.

POR LO EXPUESTO: Ruego a usted, acceder a la presente solicitud por ser justo y legal.



La Villa, 25 de Julio del 2025

Ketty M. Trujillo Palma
DNI 41188633

Anali del P. Ipanaque Canales
DNI 43997470

ANEXO: Oficio N° 1592-2025, Carta de presentación, Copia de Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III), Copia de consentimiento informado y Copia de asentimiento informado.

Respuesta de la entidad



La Villa, 12 de agosto de 2025

Bach. Anali Ipanaque Canales y Ketty Marisol Trujillo Palma
Estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica

Presente. -

Es grato dirigirme a ustedes para saludarlas a nombre de la Institución Educativa N° 20945 VILLA AGRARIA del Distrito de Végueta, y a la vez dar respuesta a su solicitud presentada a mi despacho:

Que, después de haber recibido el documento presentado por mesa de partes el día lunes 11 de agosto del presente año lectivo, en la cual se solicita permiso para realizar su Proyecto de Investigación "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20945, VILLA AGRARIA, VÉGUETA – HUACHO - 2025, en la Institución Educativa N° 20945 VILLA AGRARIA – Végueta, entidad la cual dirijo.


Visto su expediente, se le concede a que desarrolle su proyecto de investigación en la Institución Educativa Institución Educativa N° 20945 VILLA AGRARIA – Végueta, con los estudiantes de 1ro a 5to grado del nivel secundario, se le asigna a el Lic. Juan Diego Cadillo Crisóstomo, para que coordine las acciones a realizar, durante la ejecución de su proyecto.

Sin otro particular me despido, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Dr. Rómulo P. Dolores Noiasco
DIRECTOR
IE 20945 VILLA AGRARIA

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

 Página 2 de 107 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega: tmzold:3117:505617590




21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)


Marcas de integridad

N.º de alertas de Integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

 Página 2 de 107 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega: tmzold:3117:505617590

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomaica.edu.pe	8%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
4	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
5	Publicación	Pachari Turpo, Adriana. "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en I..."	<1%
6	Internet	www.ti.autonomaica.edu.pe	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-16	<1%
8	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
9	Publicación	Huanca Sivana, Luz Marina. "Las Habilidades de Argumentación Escrita en Estudi..."	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2019-09-16	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-04-30	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Marcelino Champagnat on 2022-06-28	<1%
13	Trabajos entregados	uncedu on 2025-08-05	<1%
14	Publicación	Kevin Manuel Cordero Pico, Alexis Mauricio Nuñez Nuñez. "Propiedades psicomét...	<1%
15	Publicación	Paccosoncco Quispe, Orlando. "Grado de correlación entre la interacción familiar ...	<1%
16	Internet	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-10-11	<1%
18	Publicación	Maraza Vilcanqui, Nain. "La inteligencia musical y el rendimiento académico en e...	<1%
19	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-08-16	<1%
22	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco on 2025-09-30	<1%
24	Trabajos entregados	uncedu on 2024-11-18	<1%
25	Publicación	Neira Colquehuanca, Ruth Elizabeth. "Relación entre bullying y el aprendizaje de ...	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2020-01-23	<1%
27	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2020-01-24	<1%
28	Publicación	Julio Cesar Huamani-Cahua, Estefany Ojeda-Flores, Norma Roxana Medina Arce, L...	<1%
29	Publicación	Manuel Andrés Foyain Paguay, Tania Azucena Carrera Rosero, Freddy Renan Caic...	<1%
30	Publicación	Ochoa Benavente, Freddy Ronald. *El contexto familiar y el logro de competencia...	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-15	<1%
32	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2022-12-09	<1%
33	Publicación	Aquino Choque, Hernan Jose. *Clima familiar y metas académicas en estudiantes ...	<1%
34	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2021-03-01	<1%
35	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2020-02-27	<1%
36	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2018-11-13	<1%
37	Trabajos entregados	Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima on 2024-12-30	<1%
38	Publicación	Mamani Mamani, Alberto Jhonatan. *Acompañamiento familiar y el logro de com...	<1%