



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

Autoestima y agresividad de estudiantes adolescentes de una institución  
educativa secundaria pública de Azángaro, Puno 2025

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

**PRESENTADO POR:**

Ccari Ccari, Ruth

Parqui Mango, Brigda

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**ASESOR:**

MG. Vilcas Lazo, Alex Arturo

<https://orcid.org/0000-0002-9507-0153>

Chincha, Perú, 2025



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 08 de enero de 2026

**Mg. Jose Yomil Perez Gomez**  
Decano de la Facultad de salud  
Universidad Autónoma de Ica.

**Presente. -**

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, la **Bach. Ruth Ccari Ccari** y la **Bach. Brigda Parqui Mango**, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

**TITULADO:**

**“AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA DE AZÁNGARO, PUNO 2025”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento administrativo correspondiente según la etapa del proceso académico.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Firmado digitalmente por:  
VILCAS LAZO ALEX ARTURO  
FIR 40088220 hard  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 08/01/2026 12:10:36-0500

**MG. ALEX ARTURO VILCAS LAZO**  
CODIGO ORCID: 0000-0002-9507-0153  
DNI: 46088220

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



Yo, RUTH CCARI CCARI , identificado(a) con DNI N°71693149, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de PSICOLOGIA HUMANA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: " Autoestima y agresividad de estudiantes adolescentes de una institución educativa secundaria pública de Azángaro, Puno 2025", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

18%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 12 de ENERO de 2026

  
\_\_\_\_\_  
RUTH CCARI CCARI RUTH  
DNI N.º 71693149



Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

CS Escaneado

CERTIFICACIÓN A LA VUELTA →



**NOTARIA  
RODRIGUEZ ZEA RENEE RODOLFO  
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



**INFORMACIÓN PERSONAL**  
 DNI 71693149  
 Primer Apellido CCARI  
 Segundo Apellido CCARI  
 Nombres RUTH

**CORRESPONDE**

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

  
 CCARI CCARI, RUTH  
 DNI 71693149

**INFORMACIÓN DE CONSULTA  
DACTILAR**

Operador: 70490292 - Margoth  
 Noemi Mamani Zambrano  
 Fecha de Transacción: 12-01-2026  
 11:54:38

Entidad: 10024231572 -  
 RODRIGUEZ ZEA RENEE  
 RODOLFO

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verificacion.do>  
 Número de Consulta: 0122363780



**CERTIFICO:** Que la firma que antecede  
 corresponde a: Ruth CCARI  
CCARI  
 identificado con: DNI 71693149  
 Se legaliza la firma mas po el contenido.  
 Juliaca, 12 ENE 2026



  
 RENEE RODOLFO RODRIGUEZ ZEA  
 NOTARIO DE SAN ROMÁN - JULIACA  
 C.N.P. 31



### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, BRIGDA PARQUI MANGO, identificado(a) con DNI N° 76906135, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de PSICOLOGIA HUMANA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Autoestima y agresividad de estudiantes adolescentes de una institución educativa secundaria pública de Azángaro, Puno 2025", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

18%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, auto plagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 12 de ENERO de 2026



PARQUI MANGO BRIGDA  
DNI N. ° 76906135



CERTIFICO: Que la firma que antecede  
corresponde a: BRIGDA PARQUI  
MANGO  
identificado con: DNI: 76906135

Se legaliza la firma mas no el contenido.

Juliaca, 12 ENE 2026

\*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.



RENE RODRIGUEZ ZETA  
NOTARIO DE SAN ROMÁN - JULIACA  
C.N.P. 31  
C.A.P. 1378

**NOTARIA  
RODRIGUEZ ZEA RENEE RODOLFO  
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



**INFORMACIÓN PERSONAL**  
DNI 76906135  
Primer Apellido PARQUI  
Segundo Apellido MANGO  
Nombres BRIGDA

**CORRESPONDE**

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

  
  
PARQUI MANGO, BRIGDA  
DNI 76906135

**INFORMACIÓN DE CONSULTA  
DACTILAR**

Operador: 70490292 - Margoth  
Noemi Mamani Zambrano  
Fecha de Transacción: 12-01-2026  
11:29:42  
Entidad: 10024231572 -  
RODRIGUEZ ZEA RENEE  
RODOLFO

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica/verificacion.do>  
Número de Consulta: 0122360854



## **DEDICATORIA**

A Dios quien inspiro mi espíritu para la conclusión de esta tesis. A mi Madre quien me dio la vida, educación, apoyo y consejo. A mis hermanos quienes en todo momento me apoyaron y me enseñaron que nunca hay que rendirse ante las adversidades. A mi asesor Mg. Alex Arturo Vilcas Lazo quien sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma. Para todos ellos hago esta dedicatoria.

## **AGRADECIMIENTO**

Al director de la Institución Educativa Secundaria Pública de Azángaro, Puno, Mg. José Coaquira Ito por su apoyo para realizar la ejecución del trabajo de investigación.

En segundo lugar, al Mg. Alex Arturo Vilcas Lazo que aceptó apoyarme en este proceso y siempre estuvo pendiente en cada etapa del camino, gracias por sus consejos y tiempo brindado; y a quien, debo decir con mucha alegría, considero una excelente profesional.

Por último, por haber accedido tan amablemente a formar parte del estudio y brindarme las facilidades del caso.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, la relación entre autoestima y agresividad de estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025. En cuanto a la metodología es de tipo básica, con enfoque cuantitativo, nivel correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. Participaron 320 estudiantes adolescentes. Se aplicó la técnica psicométrica de la Escala de Autoestima de Rosenberg y para agresividad se utilizó el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados obtenidos, se observó que en cuanto a autoestima, el 38.3% de los estudiantes presentaron un nivel alto. En lo que respecta a agresividad, el 29.7% tuvieron un nivel medio. En cuanto a la agresión física, el 41.1% reportaron un nivel medio de agresión. En la agresión verbal, el 34.3% presentó un nivel medio. Respecto a la hostilidad, el 36.6% de los estudiantes reportaron un nivel medio, en cuanto a la ira, el 31.4% de los estudiantes presentaron un nivel bajo. En conclusión, existe una relación significativa entre ambas variables en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública de Azángaro, Puno, 2025; habiéndose obtenido un valor de  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) y un coeficiente de correlación  $Rho = -0.936$ , siendo una fuerte correlación inversa.

Palabras clave: Autoestima, Agresividad, Adolescentes, Hostilidad, Ira.

## **ABSTRACT**

This research aimed to determine the relationship between self-esteem and aggression among adolescent students at a public secondary school in Azángaro, Puno, in 2025. The methodology employed was basic, with a quantitative approach, correlational, a non-experimental, and cross-sectional design. Three hundred and twenty adolescent students participated. The Rosenberg Self-Esteem Scale was used as a psychometric instrument, and the Buss and Perry Aggression Questionnaire was used to assess aggression. The results showed that 38.3% of the students presented a high level of self-esteem. Regarding aggression, 29.7% had a medium level. Specifically, 41.1% reported a medium level of physical aggression, and 34.3% presented a medium level of verbal aggression. Regarding hostility, 36.6% of students reported a medium level, while regarding anger, 31.4% of students presented a low level. In conclusion, a significant relationship exists between both variables in students at the Azángaro Public Secondary School in Puno, 2025; a p-value of 0.000 ( $p < 0.05$ ) and a Rho correlation coefficient of -0.936 were obtained, indicating a strong negative correlation.

**Keywords:** Self-esteem, Aggression, Adolescents, Hostility, Anger.

## INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN.....	ii
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
2.1. Descripción del problema.....	18
2.2. Pregunta de investigación general .....	20
2.3. Preguntas de investigación específicas .....	20
2.4. Objetivo general.....	20
2.5. Objetivos específicos .....	20
2.6. Justificación e importancia .....	21
2.7. Alcances y limitaciones.....	23
III. MARCO TEÓRICO.....	24
3.1. Antecedentes .....	24
3.2. Bases teóricas .....	30
3.3. Marco conceptual.....	40
IV. METODOLOGÍA.....	42
4.1. Tipo y Nivel de investigación.....	42
4.2. Diseño de Investigación .....	42
4.3. Hipótesis general y específicas.....	42

4.4.	Identificación de variables .....	43
4.5.	Matriz de operacionalización de variables .....	44
4.6.	Población – Muestra .....	46
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	47
4.8.	Técnicas de análisis y procesamiento de datos .....	50
V.	RESULTADOS .....	51
5.1.	Presentación de Resultados .....	51
5.2.	Interpretación de los resultados .....	57
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	58
6.1.	Análisis inferencial .....	58
VII.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	64
7.1.	Comparación resultados .....	64
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	66
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	68
	ANEXOS .....	75
	Anexo 1: Matriz De Consistencia .....	76
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos .....	79
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición .....	82
	Anexo 4: Base de datos .....	85
	Anexo 5: Evidencias fotográficas .....	87
	Anexo 6: Documentos administrativos .....	93
	Anexo 7: Informe de turnitin al 28% de similitud .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Autoestima en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025. ....	51
Tabla 2 Agresividad en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025. ....	52
Tabla 3 Agresión física en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025. ....	53
Tabla 4 Agresión verbal en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025. ....	54
Tabla 5 Hostilidad en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025. ....	55
Tabla 6 Ira en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025. ....	56
Tabla 7 Prueba de normalidad .....	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Autoestima en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025. ....	51
Figura 2 Agresividad en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025. ....	52
Figura 3 Agresión física en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025. ....	53
Figura 4 Agresión verbal en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025. ....	54
Figura 5 Hostilidad en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025. ....	55
Figura 6 Ira en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025. ....	56

## I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia representa una etapa decisiva, del desarrollo humano, en la cual se producen, transformaciones emocionales, cognitivas y sociales de gran relevancia. Durante estos años, los jóvenes, enfrentan, la construcción de su identidad, la necesidad de pertenencia y la consolidación, de su autoestima, aspectos que repercuten, en su manera de actuar y relacionarse. En este contexto, la autoestima se convierte, en un eje central, pues condiciona la percepción, que los adolescentes tienen de sí mismos y la calidad de sus vínculos, interpersonales. Una autoestima fortalecida se asocia, con mayor seguridad, autocontrol y habilidades, para resolver conflictos; mientras que niveles bajos de autoestima pueden originar conductas desadaptativas, que afectan la vida escolar, familiar, y social.(León, 2024)

La autoestima, más que un juicio personal, funciona como un regulador, de las emociones y las interacciones, sociales. Aquellos adolescentes, que logran construir un autoconcepto, equilibrado muestran mayor, capacidad de resiliencia y actitudes prosociales, en contraste con quienes, enfrentan sentimientos, de inferioridad, rechazo o inseguridad, los cuales tienden a manifestar actitudes, defensivas o comportamientos, agresivos. De ahí que el estudio de la relación entre autoestima, y agresividad sea crucial para comprender los retos emocionales, propios de esta etapa, evolutiva.(Guzmán & Valle, 2024)

La agresividad, en la adolescencia, puede presentarse en diferentes formas, desde expresiones verbales, hostiles hasta manifestaciones, físicas que afectan la convivencia, escolar, y familiar. Este tipo de conductas suelen estar relacionadas con frustraciones internas, dificultades, en el control emocional o una autoestima, debilitada. Con frecuencia, quienes carecen de seguridad personal, emplean la agresión como mecanismo, de defensa, buscando compensar, su vulnerabilidad, a través de la intimidación, o el dominio sobre otros. Así, la interacción, entre autoestima y agresividad se configura como una relación, estrecha que debe ser abordada desde, la psicología, educativa

y la intervención social.(Hañari et al., 2020)

En este proceso, la institución educativa, cumple un rol fundamental, como espacio de socialización secundaria, después del hogar. Un ambiente escolar inclusivo, con docentes sensibles y programas, que fomenten la convivencia, puede contribuir significativamente, al fortalecimiento de la autoestima y a la prevención de conductas, violentas. La valoración académica, el reconocimiento, de logros y la participación en actividades, colectivas son factores, que promueven una autoimagen, positiva y el desarrollo de competencias, sociales para afrontar los conflictos, de manera no violenta.(Organización Mundial de la Salud (OMS), s. f.)

De igual forma, la familia conserva un papel, determinante en la construcción de la autoestima, durante la adolescencia. Los estilos de crianza, la comunicación afectiva y el acompañamiento parental, impactan directamente, en la manera en que los jóvenes, se valoran. Un entorno familiar, caracterizado por el respeto, la orientación, y el apoyo favorece la seguridad, personal y reduce la aparición de conductas, agresivas; mientras que hogares marcados, por la conflictividad, la falta de límites, o la ausencia de reconocimiento, tienden a propiciar la hostilidad. La interacción, entre los contextos familiar, y escolar, por lo tanto, influye de manera decisiva, en la conducta adolescente, y en su capacidad de establecer relaciones, saludables.

Por lo tanto, el estudio tendrá como objetivo determinar, la relación entre autoestima y agresividad, de estudiantes adolescentes, de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025. Este análisis permitirá comprender, cómo se vinculan estas dos variables, en la etapa adolescente, aportando evidencia que contribuya al diseño, de estrategias educativas y de orientación psicológica, que fortalezcan el desarrollo socioemocional, de los estudiantes.

Este estudio se realizó siguiendo el esquema básico establecido por la universidad, consignando las secciones:

Capítulo I, presenta la introducción de la investigación, la cual está

debidamente sustentada; y el contenido separado por capítulos, para la mejor comprensión del estudio.

Capítulo II, En este capítulo se presenta el planteamiento y descripción del problema; preguntas generales y específicas que guían el estudio. También se establecen el objetivo general y específico, así como la justificación e importancia de la investigación.

Capítulo III, se desarrolla el marco teórico, con sus antecedentes internacionales, nacionales y locales; las bases teóricas y marco conceptual respectivamente.

Capítulo IV, En este capítulo se ubica los métodos utilizados en el estudio: tipo, nivel y diseño de investigación, así como la hipótesis general y específica. También se identifican las variables junto con la matriz de operacionalización, se especifica la población y muestra, se detallan las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como la técnica empleada para el análisis y procesamiento de la información.

Capítulo V, se presentan los resultados obtenidos del estudio.

Capítulo VI, se analizan los resultados obtenidos.

En el Capítulo VII se aborda la discusión de los resultados, las conclusiones, las recomendaciones y se incluyen las referencias bibliográficas. Además, se adjuntan los anexos correspondientes al final del trabajo.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

La problemática de la autoestima y la agresividad en adolescentes constituye hoy en día un tema de interés prioritario en el ámbito educativo y de la salud mental. A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que uno de cada siete adolescentes presenta algún tipo de trastorno mental, entre los cuales predominan los trastornos de conducta, la depresión y la ansiedad, todos ellos fuertemente asociados a la baja autoestima y a comportamientos agresivos que afectan tanto el rendimiento escolar como las relaciones interpersonales.(Organización Mundial de la Salud (OMS), s. f.) Asimismo, se estima que más de 1.200 millones de niños y adolescentes han sido sometidos a castigos corporales en el hogar o en la escuela, lo que incrementa el riesgo de desarrollar dificultades emocionales, sentimientos de minusvalía y patrones de agresividad en la adolescencia y adultez.(The Guardian, s. f.)

En el plano internacional, la realidad tampoco es alentadora. En 2023 los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) en Estados Unidos informaron que el 40% de estudiantes de secundaria manifestó sentirse triste o desesperanzado, mientras que un 20% consideró seriamente el suicidio y cerca del 9% intentó llevarlo a cabo.(Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), s. f.) Investigaciones recientes en Asia, particularmente en China, han confirmado que la autoestima baja predice significativamente las conductas agresivas en adolescentes, siendo la falta de autocontrol y la envidia factores mediadores de esta relación. Estos hallazgos evidencian que el fortalecimiento de la autoestima actúa como un factor protector frente a la violencia escolar y los conflictos entre pares.(Hu et al., 2023)

En el contexto latinoamericano, la situación se ve agravada por factores sociales estructurales como la desigualdad, la violencia intrafamiliar y las carencias educativas. Diversos estudios en países como México, Brasil, Colombia y Chile muestran que la baja autoestima en adolescentes está

vinculada a un mayor involucramiento en conductas violentas, así como en casos de acoso escolar. En Perú, un trabajo desarrollado en Arequipa (2022) identificó una correlación moderada entre autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria, lo cual refuerza la hipótesis de que los adolescentes con una percepción negativa de sí mismos tienden a expresar frustraciones mediante la violencia verbal y física.(Quispe, 2024)

A nivel nacional, los informes del Ministerio de Salud (MINSa) revelan que el 29.6% de adolescentes peruanos entre 12 y 17 años se encuentra en riesgo de desarrollar dificultades relacionadas con la salud mental o el bienestar emocional, destacando la baja autoestima como uno de los predictores más frecuentes.(Ministerio de Salud (MINSa), s. f.) Paralelamente, el Ministerio de Educación (MINEDU) informó que entre enero de 2023 y marzo de 2025 los casos de bullying escolar se incrementaron en un 80%, lo que refleja no solo la prevalencia de la agresividad en las aulas, sino también la fragilidad de los programas de prevención existentes. Además, un estudio del Consejo Nacional de la Juventud señala que el 32.3% de jóvenes entre 15 y 29 años en el país reporta problemas de salud mental, donde la desesperanza, el estrés y los pensamientos autolesivos son cada vez más frecuentes.(Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU), s. f.)

En el nivel local, los problemas de autoestima y agresividad se hacen evidentes en las instituciones educativas secundarias. Estudios recientes en Lima y otras regiones muestran que cerca del 34% de los adolescentes presentan baja autoestima, mientras que un 23.5% manifiesta conductas agresivas recurrentes, ya sea hacia sus compañeros o hacia la autoridad escolar. A esto se suma que más del 40% de los adolescentes refiere haber vivido episodios de violencia intrafamiliar, lo cual repercute directamente en su desarrollo socioemocional y en su manera de relacionarse con los demás. Estas cifras demuestran que la problemática no solo es una estadística, sino una realidad palpable en el día a día escolar: la baja autoestima limita la capacidad de los adolescentes para enfrentar retos académicos, mientras que la agresividad deteriora el clima institucional, obstaculizando el aprendizaje y la convivencia armónica.(Quispe, 2024)

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre autoestima y agresividad de estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

¿Cuál es la relación entre autoestima y la agresión física en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025?

¿Cuál es la relación entre autoestima y la agresión verbal en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025?

¿Cuál es la relación entre autoestima y la hostilidad en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025?

¿Cuál es relación entre autoestima y la ira en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025?

## **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación entre autoestima y agresividad de estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

## **2.5. Objetivos específicos**

Identificar la relación entre autoestima y la agresión física en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

Identificar la relación entre autoestima y la agresión verbal en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

Identificar la relación entre autoestima y la hostilidad en estudiantes

adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

Identificar la relación entre autoestima y la ira en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **Justificación**

La justificación de esta investigación se basa en los siguientes aspectos:

**Justificación teórica:** El estudio se sustenta en teorías psicológicas y educativas que abordan el vínculo existente entre los niveles de autoestima y las manifestaciones de agresividad. Desde el enfoque humanista, la autoestima es concebida como el núcleo de la personalidad y un factor protector frente a conductas desadaptativas. La teoría de la identidad social sostiene que los adolescentes construyen su autoconcepto en interacción con el grupo, por lo que ambientes escolares hostiles o poco inclusivos pueden favorecer respuestas agresivas. Asimismo, la teoría del aprendizaje social de Bandura sostiene que la agresión es una conducta que puede ser adquirida mediante la observación e imitación de modelos, siendo la baja autoestima un detonante de conductas de riesgo. En contextos rurales, como Azángaro, donde las dinámicas, familiares y comunitarias, tienen fuerte influencia, en la formación del adolescente, analizar estas teorías, permite comprender, cómo los factores internos y externos interactúan, en la conducta, estudiantil.

**Justificación práctica:** En el plano práctico, la investigación busca, proporcionar insumos concretos que fortalezcan, la gestión educativa y la intervención psicosocial, en las instituciones públicas de Azángaro, Puno. Los resultados permitirán a los docentes identificar, de manera temprana, a estudiantes con baja autoestima, y conductas agresivas, facilitando la implementación, de estrategias preventivas, como tutorías, consejería escolar y programas, de

habilidades socioemocionales. Asimismo, servirá como referencia para psicólogos, y trabajadores sociales que diseñen talleres dirigidos, a adolescentes, padres de familia y comunidad educativa, en general, promoviendo la comunicación asertiva, el respeto y la resolución, pacífica de conflictos. Al contar con evidencia empírica, contextualizada, se podrán crear planes de convivencia, escolar adaptados, a las características socioculturales, de la región altiplánica. Así, la investigación trasciende, el ámbito académico, contribuyendo, a reducir los índices de violencia, y mejorar el bienestar emocional, de los estudiantes.

**Justificación metodológica:** Desde la perspectiva, metodológica, la investigación adopta, un enfoque cuantitativo, correlacional, que permite analizar, la relación existente entre la autoestima, y la agresividad en los estudiantes, adolescentes, de secundaria. Se aplicarán instrumentos, validados, como escalas de autoestima, y cuestionarios de agresividad, lo que garantiza, la fiabilidad y validez de los datos recogidos. Además, el diseño transversal permitirá, obtener un diagnóstico, puntual del estado actual de la población, en el año 2025, brindando, una visión realista y contextualizada.

### **Importancia**

La importancia de este estudio radica en que aborda una problemática, que impacta directamente en la calidad, de vida y en el desarrollo integral de los adolescentes. La autoestima, es un pilar fundamental en la formación, de la identidad, mientras que la agresividad, si no es canalizada adecuadamente, puede derivar en violencia escolar, deserción y dificultades, en las relaciones sociales. En contextos como Azángaro, caracterizados por limitaciones, en recursos educativos, y servicios, de salud mental, contar con investigaciones, que generen evidencia científica, local es vital para diseñar, programas de intervención, pertinentes. Además, los hallazgos, servirán como referencia para la comunidad, académica, los tomadores de decisiones, y los mismos docentes, en la construcción de políticas, educativas inclusivas y estrategias de

convivencia, escolar. Este estudio contribuirá a formar estudiantes emocionalmente, resilientes, capaces de desenvolverse en entornos, pacíficos y constructivos.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

**Alcance social:** El estudio se llevó a cabo en estudiantes adolescentes de una institución educativa secundaria pública de Azángaro, Puno, 2025, enfocado en evaluar su nivel de autoestima y agresividad.

**Alcance espacial o geográfico:** La investigación se desarrolló en la institución educativa secundaria pública ubicada en Azángaro, provincia y departamento de Puno, Perú.

**Alcance temporal:** El estudio se realizó durante el año 2025.

**Alcance metodológico:** El estudio es de tipo básico, cuantitativo, descriptivo correlacional y de corte transversal.

### **Limitaciones**

Entre las limitaciones del estudio se presenta las siguientes:

- La falta de investigaciones previas sobre los niveles de autoestima y agresividad en adolescentes de instituciones educativas secundarias públicas en Azángaro, Puno.
- Existió la negativa de participación por parte de algunos estudiantes, quienes manifestaron factores de tiempo u otros motivos personales durante la aplicación del estudio en la institución educativa.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### Internacionales

Jabbarov et al., (2023) **Azerbaiyán**. En su estudio titulado “Cuestiones psicológicas de la relación entre la autoestima y la agresión en estudiantes de diferentes facultades”, plantearon como **objetivo** estudiar el efecto de la autoestima en los niveles de agresión y reducirla mediante el desarrollo de la autoestima. **Metodología:** En la investigación participaron 186 estudiantes (94 de facultad técnica y 92 de humanidades) de segundo año. Los **resultados** revelaron una relación significativa entre la autoestima y el nivel de agresión, con  $p=0,01$  y  $p=0,05$ . Se observó que, a mayor autoestima, menor agresión. Además, se encontró una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la agresión, el rendimiento académico y la autorrealización. Se encontró una relación directa ( $r=0,276$ ;  $p=0,002$ ). **Concluyendo** que se ha demostrado una relación significativa entre el rendimiento académico y la autoestima. Este hecho respalda la relación positiva entre la autoestima y la actitud hacia uno mismo. Cuanto mayor sea el nivel de autoestima de un estudiante, mayor será la importancia que le otorgan el logro académico o el valor educativo ( $p<0,002$ ).

Hu et al., (2023) **China**. Este estudio titulado “La relación entre la autoestima y la conducta agresiva entre adolescentes chinos: un modelo de mediación de cadena moderada”, plantearon como **objetivo** examinar la relación entre la autoestima adolescente y la conducta agresiva. **Metodología:** Se recopilaron datos de 652 adolescentes chinos que completaron la Escala de Autoestima, la Escala de Celos Autoinformados, la Escala de Autocontrol y el Cuestionario de Conducta Agresiva. Los **resultados** mostraron que la autoestima adolescente puede afectar negativamente de forma significativa la conducta agresiva al mediar con los celos y el autocontrol. Además, el género posiblemente modera el efecto mediador serial de los celos y el autocontrol entre la autoestima adolescente y la conducta agresiva.

**Concluyendo** la autoestima adolescente puede afectar significativamente la conducta agresiva al mediar con los celos y el autocontrol. Además, el género posiblemente modera el efecto mediador serial de los celos y el autocontrol entre la autoestima adolescente y la conducta agresiva.

Xia et al., (2022) **China**. En su estudio titulado “Efecto mediador de la autoestima en la relación entre la experiencia de ocio y la agresión”, plantearon como **objetivo** investigar más a fondo la relación entre la experiencia de ocio, la autoestima y la agresión según el modelo general de agresión. **Metodología:** Los participantes incluyeron 660 adolescentes chinos con una edad promedio de 14,3 años. Entre ellos, los estudiantes varones representaron 310 (49,4%) y las estudiantes mujeres representaron 318 (50,6%). Los **resultados** mostraron que la experiencia de ocio guarda una correlación positiva con la autoestima y una relación inversa con la agresión, además que la autoestima también se correlacionó negativamente con la agresión. **Concluyendo** que la autoestima está asociada con la agresión en adolescentes.

Muarifah et al., (2022) **Indonesia**. En su estudio titulado “Agresión en adolescentes: el papel del apego madre-hijo y la autoestima”, plantearon como **objetivo** examinar el papel del apego madre-hijo y la autoestima contra la agresión. **Metodología:** Se desplegaron escalas de agresión, apego materno y autoestima, los cuales fueron respondidos por 730 estudiantes de secundaria, en edades de 15 y 19 años, pertenecientes a 23 instituciones educativas distribuidas en cinco distritos de la provincia de Yogyakarta (M = 16,52, SD = 0,793, 310 estudiantes varones y 420 estudiantes mujeres). Las estadísticas descriptivas describieron los datos de la investigación mediante IBM SPSS 23 y el modelado de ecuaciones estructurales mediante AMOS v20 para probar las hipótesis de investigación. Los **resultados** del estudio evidenciaron un modelo con buen ajuste, lo que sugiere que la autoestima podría actuar como un factor potenciador de la influencia del estilo de apego de cada madre sobre la agresión. Nuestro estudio demostró que el apego inseguro afectó positiva y significativamente la

agresión y negativa y significativamente la autoestima. Además, reveló que el apego ansioso influyó positiva y significativamente en la agresión y negativa y significativamente en la autoestima. **Concluyendo** que la autoestima afectó negativa y significativamente la agresión.

Robles et al., (2021) **Colombia**. En su estudio titulado “Predictores personales y ambientales de la agresión en la adolescencia”, plantearon como **objetivo** encontrar factores causales de agresión en un grupo de adolescentes latinos para lograr una mayor comprensión de la naturaleza humana, considerando variables personales y contextuales. **Metodología:** El estudio examinó las variables utilizando el modelo de ecuaciones estructurales (SEM) para determinar los factores causales de agresión en una muestra de 827 adolescentes (54% hombres y 46% mujeres) entre 11 y 16 años. Según la revisión de la literatura científica, se incluyeron variables sociodemográficas, personales y familiares en el modelo causal. La influencia de las variables se presentó de dos maneras: una que inhibe la agresión y otra que la refuerza. Los **resultados** se discuten con base en la identificación de factores protectores y de riesgo contra la agresión: el sexo biológico y los valores de conformidad y trascendencia como inhibidores de la agresión y, por otro lado, la apertura, la desconexión moral y los valores de liderazgo como los predictores más importantes de la agresión. **Concluyendo** que la autoestima ni el nivel socioeconómico influyen significativamente en la agresividad.

### **Antecedentes nacionales**

Vega (2024) **Lima**. En su estudio titulado “Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Villa María Del Triunfo”, plantearon como objetivo determinar la correlación entre autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Villa María del Triunfo. Metodología fue de tipo correlacional, con una muestra de 251 estudiantes de entre 12 y 15 años. Para la recolección de datos se emplearon el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-II) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Resultados

se encontraron que los niveles de autoestima se ubicaron mayoritariamente en el rango promedio, con 29,9 % en primer grado y 17,92 % en segundo. En cuanto a la agresividad premeditada, en primer grado predominó el nivel alto (33,1 %) y en segundo grado el nivel bajo (16,7 %). Respecto a la agresividad impulsiva, el nivel alto fue más frecuente en primer grado (30,7 %) y alcanzó un 14,3 % en segundo. Concluyendo que existe una correlación negativa entre autoestima y agresividad, lo que indica que a mayor autoestima, menor es la tendencia a presentar conductas agresivas.

Coronel (2024) **Chachapoyas**. En su estudio titulado “Autoestima y agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Bagua Grande- 2023”, plantearon como objetivo determinar la relación entre la autoestima y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Bagua Grande. Metodología: La Investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, diseño relacional, observacional, no experimental, prospectivo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 95 estudiantes de secundaria. Se aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, versión escolar adaptada por Hiyo (2018), así como la adaptación del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry elaborada por Matalinares (2012). Para el análisis estadístico se empleó la prueba Tau-c de Kendall. Resultados: en cuanto a la autoestima, el 70,5 % (67) de los estudiantes presentó un nivel promedio, el 22,1 % (21) un nivel bajo y el 7,4 % (7) un nivel alto. En cuanto a la agresividad, el 54,7 % (52) obtuvo puntuaciones altas, el 20,0 % (19) medias, el 13,7 % (13) muy altas, el 8,4 % (8) muy bajas y el 3,2 % (3) bajas. Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre autoestima y agresividad, con un coeficiente Tau-c de Kendall de -0,189 y un valor de p de 0,021, menor al nivel de significancia establecido de 0,05.

Aro (2021) **Juliaca**. En su estudio titulado “Autoestima y agresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del Nivel Secundario de la ciudad de Juliaca, 2020”, plantearon como objetivo determinar la relación entre autoestima y agresión en estudiantes de una

Institución Educativa Pública del nivel Secundario de la ciudad de Juliaca. Metodología: el estudio fue de diseño no experimental, transversal y de tipo descriptivo-correlacional. La población estuvo compuesta por 798 estudiantes de ambos sexos, de los cuales se seleccionó una muestra de 195 participantes mediante muestreo probabilístico estratificado. Para evaluar las variables se utilizaron el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados evidenciaron que existe una correlación inversa moderada entre autoestima y agresividad ( $\rho = -0,467$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ), lo que indica que a mayor autoestima, menor es el nivel de agresividad. Asimismo, se identificó una relación inversa y significativa entre la autoestima y cada dimensión de la agresividad: verbal ( $\rho = -0,396$ ;  $p < 0,05$ ), física ( $\rho = -0,370$ ;  $p < 0,05$ ), ira ( $\rho = -0,344$ ;  $p < 0,05$ ) y hostilidad ( $\rho = -0,380$ ;  $p < 0,05$ ). Se concluye que existe una relación inversa de magnitud moderada entre la autoestima y la agresión ( $\rho = -0,467$ ), estadísticamente significativa al 5% de nivel de confianza ( $p = 0,000$ ), lo que respalda la hipótesis formulada.

Cuyubamba (2020) **Lima**. En su estudio titulado “Autoestima y agresividad en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E “Solidaridad II”, Lima, 2019”, plantearon como objetivo determinar si la autoestima se relaciona de manera significativa con la agresividad en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Solidaridad II– Lima, 2019. Metodología: el estudio fue de tipo correlacional, con diseño no experimental y corte transversal. Se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, basado en conocimiento previo de la población, conformada por 202 estudiantes; de ellos, se seleccionó una muestra de 38 alumnos. Para recolectar los datos se aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. El análisis de hipótesis se efectuó mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con un nivel de confianza del 99 %. Resultados: Se obtuvo una correlación significativa y negativa superior a -0,5, por lo que se

concluye que existe una relación inversa y consistente entre los niveles de agresión y autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Solidaridad II, Lima, 2019.

Castro B. (2020) **Huancayo**. En su estudio titulado “Autoestima y Agresividad en Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Huancayo, 2019”, plantearon como objetivo determinar la relación que existe entre autoestima y agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huancayo. Metodología: se llevó a cabo una investigación de nivel correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal, empleando una muestra censal de 132 estudiantes de 14 y 15 años de una institución educativa de la ciudad de Huancayo. Para la recolección de datos se utilizaron el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. La validez de los instrumentos se estableció mediante juicio de expertos, mientras que la confiabilidad se estableció mediante el análisis estadístico de pruebas piloto realizadas al 10 % de la muestra, obteniéndose coeficientes alfa de Cronbach de 0,899 y 0,921, respectivamente. El procesamiento y análisis de la información se efectuó utilizando el software estadístico SPSS versión 24, cuyo resultado muestra una relación inversa y estadísticamente significativa entre la autoestima y la agresividad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, dado que el valor p (sig. bilateral) obtenido fue de 0,00, inferior al nivel de significancia de 0,05. Además, el coeficiente Rho de Spearman fue de -0,484, lo que confirma que a mayor nivel de autoestima, menor es la tendencia a conductas agresivas, se concluye que niveles elevados de autoestima se asocian con una menor presencia de conductas agresivas en los adolescentes. En consecuencia, se recomienda implementar acciones de sensibilización dirigidas a la comunidad estudiantil, resaltando la importancia de fortalecer la autoestima como estrategia para reducir los comportamientos agresivos en este grupo etario.

Local

Curo E. (2021) **Puno**. En su estudio titulado “Niveles de agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Caspa del distrito de Juli, provincia de Chucuito - región Puno, año 2020”, plantearon como objetivo establecer la relación de niveles de agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes del área Ciencia, Tecnología y Ambiente de 5to grado de educación secundaria. Metodología: La investigación es de diseño no experimental de corte transversal, tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 118 estudiantes del área Ciencia, Tecnología y Ambiente de 5to grado de educación secundaria (Secciones A, B, C y D), la muestra es de tipo probabilística estratificada, aplicación de fórmula estadística con un total de 90 estudiantes del área Ciencia, Tecnología y Ambiente. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos se aplicaron el cuestionario de escala de agresividad (EGA) y el cuestionario de escala de convivencia en el aula (ECA), aplicando la escala de Likert, para medir la confiabilidad se utilizó el método Alfa de Cronbach con un nivel alto. Resultado: El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman  $r_s = 0,426$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ , nos muestra una correlación moderada negativa. Se concluye que existe relación inversa entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes del área Ciencia, Tecnología y Ambiente de 5to grado de educación secundaria.

### **3.2. Bases teóricas**

#### **3.2.1. Autoestima**

##### **3.2.1.1. Definición**

Estrada et al., (2021) señalan que la autoestima es la percepción y valoración que una persona desarrolla y mantiene sobre sí misma,

lo cual refleja el grado en que se considera capaz, productiva, valiosa y merecedora de respeto. Esta apreciación personal se evidencia en sus actitudes hacia su propia persona y se manifiesta de manera verbal en sus interacciones con los demás.

La autoestima positiva es fundamental para los adolescentes, ya que les permite explorar nuevas experiencias, asumir riesgos saludables y resolver problemas. Además, su proceso de aprendizaje y crecimiento será beneficioso, preparándolos para un futuro sano y exitoso. Es probable que un adolescente con una autoestima sólida exhiba actitudes positivas, como la disposición a actuar de forma independiente, acercándose a una actitud madura, reconociendo sus logros, tolerando la frustración y gestionándola de manera responsable, enfrentando desafíos futuros y ayudando a los demás cuando sea posible. (Estrada Araoz et al., 2021)

La autoestima comienza a formarse desde el nacimiento, siendo el resultado de una toma de conciencia sobre los factores externos e internos, que se relacionan con los procesos fisiológicos, valorativos y filosóficos. Así, la autoestima está ligada a la forma en que el individuo se ve a sí mismo y cómo interpreta las influencias o repercusiones de los demás.

La autoestima comienza a formarse desde el nacimiento, siendo el resultado de una toma de conciencia sobre los factores externos e internos, que se relacionan con los procesos fisiológicos, valorativos y filosóficos. Así, la autoestima está ligada a la forma en que el individuo se ve a sí mismo y cómo interpreta las influencias o repercusiones de los demás. (Gerassi et al., 2021)

### **3.2.1.2. Características de la autoestima**

#### **Autoestima positiva**

Sienten satisfacción y bienestar consigo mismos: aceptan, comprenden y aprecian tanto sus virtudes como sus defectos y capacidades. Es importante señalar que las personas consideran

que sus limitaciones no disminuyen su valor fundamental como ser humano y se perciben como dignas de afecto, lo que los lleva a cuidar de sí mismas. Además, tienen la valentía de asumir riesgos y enfrentar fracasos como oportunidades de aprendizaje, evitando repetir los mismos errores. Los riesgos que toman los evalúan según sus consecuencias y no dependen de los demás para enfrentarlos.(Perez, 2020)

Es importante destacar que las personas con autoestima positiva se caracterizan por ser autocríticas y auto analíticas, aceptando de manera abierta los consejos y críticas constructivas de su entorno. Buscan constantemente su desarrollo personal, mostrando calma en todas las situaciones. Se destacan por ser expresivas, optimistas, enérgicas y con una gran capacidad para resolver conflictos con entusiasmo y motivación. Estas personas defienden sus derechos y necesidades, incluso las de los demás. Reconocen a los otros tal como son, con sus virtudes, defectos y fortalezas, y su comunicación es clara y directa. Además, tienen la disposición de aceptar nuevas propuestas sin presionar para imponer sus preferencias, actuando con amabilidad y cooperando sin renunciar a sus creencias, ideales y convicciones.(Branden, s. f.)

### **Autoestima negativa**

Según lo expuesto por Lorenzo, los individuos con autoestima negativa son aquellos que se sienten insatisfechos consigo mismos, carecen de autoestima y, por lo tanto, se perciben como "no queribles". Tienden a enfocarse en sus defectos, considerando que estos superan sus virtudes, y no reconocen sus propias capacidades y habilidades. Como consecuencia, desarrollan actitudes marcadas por la inseguridad, la queja constante, la victimización y la crítica hacia su entorno, lo que genera una necesidad persistente de obtener atención y aprobación, manifestándose de manera pasiva o agresiva según la personalidad de cada individuo.(Rojas et al., 2009)

Por otro lado, Branden señala que las personas con autoestima negativa tienen un marcado sentido del ridículo y suelen ser vistas como perezosas e incapaces. Evitan los desafíos por miedo al fracaso, buscando constantemente la aprobación y apoyo de quienes las rodean. Además, tienden a ocultar sus sentimientos y pensamientos cuando no se sienten cómodos. "Tienen la necesidad de sentirse amadas y valoradas, mostrando una gran sensibilidad ante cualquier actitud que las haga sentir rechazadas o ignoradas. No logran establecer relaciones sanas de dependencia ni expresar claramente sus ideas por temor al rechazo".(Branden, s. f.)

### **3.2.1.3. Componentes de la autoestima**

- a) Componente cognitivo:** Se refiere al autoconcepto y a la manera en que percibimos nuestra propia identidad, tanto a nivel personal como en términos de nuestra conducta.
- b) Componente afectivo:** Se refiere a las evaluaciones que una persona hace sobre sus aspectos positivos o negativos, las cuales generan sentimientos que pueden ser tanto favorables como desfavorables. Estos sentimientos pueden ser agradables o, por el contrario, desagradables, dependiendo de lo que se percibe en uno mismo.
- c) Componente conductual:** Está relacionado con la autoafirmación y las interacciones, las cuales están orientadas hacia prácticas conscientes, coherentes, lógicas y racionales.

### **3.2.1.4. Niveles de autoestima**

Barahona el autor clasifica la autoestima en tres niveles, los cuales han sido reconocidos y medidos mediante escalas estandarizadas, como las propuestas por Rosenberg.

Las valoraciones de Rosenberg sobre los niveles de autoestima son las siguientes:

Para él, la autoestima alta implica sentirse capaz, valioso y preparado para enfrentar todos los desafíos de la vida, aceptándose como una persona con sus fortalezas y debilidades.

La autoestima de nivel medio se encuentra entre los niveles alto y bajo, donde la persona se siente capaz en algunos aspectos, pero también inútil en otros; puede sentirse acertada, pero también confundida o equivocada, lo que refuerza la duda y la inseguridad.

Por último, la autoestima baja es completamente opuesta al alta, ya que la persona no se siente capaz de enfrentar los retos de la vida, se siente confundida, equivocada e inferior a los demás. (Moksnes et al., 2024)

#### **3.2.1.5. Dimensiones de la autoestima**

Coopersmith, sostiene que las personas muestran diferentes niveles de percepción y formas de responder, así como patrones de aproximación a los diversos estímulos ambientales. El autor señala varias áreas dimensionales que definen su alcance y extensión. Una de estas áreas es la autoestima personal, que se refiere a la autoevaluación constante que realiza cada individuo acerca de sí mismo, considerando sus cualidades personales, su imagen y sus capacidades. Por otro lado, la autoestima académica se basa en las evaluaciones periódicas que la persona realiza sobre su desempeño en el ámbito educativo, tomando en cuenta sus habilidades y capacidades. En cuanto a la autoestima familiar, se fundamenta en las evaluaciones continuas que realiza cada individuo en relación con su interacción dentro del grupo familiar. Finalmente, la autoestima social está relacionada con las evaluaciones que la persona hace de su capacidad para interactuar socialmente, considerando sus habilidades para la interacción en diversos contextos sociales. (Dawson, s. f.)

#### **3.2.1.6. Teorías de la autoestima**

a) **La teoría de Rosenberg:** se refiere a las valoraciones subjetivas que una persona tiene sobre sí misma, mientras que se distingue del autoconcepto, ya que este último abarca una dimensión emocional no cognitiva. El autor sostiene que una alta autoestima está generalmente relacionada con un mayor bienestar psicológico, mientras que la autoestima baja se vincula con depresión y conductas de riesgo. La escala de autoestima de Rosenberg es una prueba rápida con excelentes propiedades psicométricas y se ha convertido en uno de los instrumentos más utilizados en la evaluación de la autoestima tanto en prácticas clínicas como en investigaciones científicas.(Moksnes et al., 2024)

b) **La teoría de Coopersmith:** Coopersmith señala que los individuos forman su autorretrato a partir de cuatro factores fundamentales:(Dawson, s. f.)

**Significación:** El grado en que los sujetos se sienten valorados, aceptados y amados por personas importantes en su vida.

**Competencia:** Relacionada con las habilidades que el individuo posee para llevar a cabo tareas que considera significativas.

**Virtud:** Se refiere al logro de valores éticos y morales.

**Poder:** El nivel en que una persona puede influir en su propia vida y en la de los demás.

Coopersmith, también afirma que cada persona posee una autoestima global, que se forma a partir de la autoaceptación específica en relación con su entorno.

**Familiar:** La familia es el primer lugar donde se generan sentimientos de cariño. Es esencial que una persona se desarrolle en un ambiente adecuado y afectuoso, lo que implica que las interacciones dentro del sistema familiar deben ser eficaces y prácticas, con una comunicación basada en el

respeto y el afecto, lo cual contribuye a la aceptación de uno mismo.(Rivasplata & Millones, s. f.)

**Social:** En este contexto, el individuo, al interactuar con otros grupos, experimenta la aprobación o rechazo de los mismos, lo cual influye de manera significativa en el desarrollo o estancamiento de sus habilidades.

### **3.2.2. Agresión**

#### **3.2.2.1. Definición**

Es un problema común en los colegios actuales, especialmente frecuente entre púberes y adolescentes, lo que provoca un bajo rendimiento académico y una alta tasa de deserción escolar.(Ruíz et al., 2020)

Según Buss y Perry, citados por Estrada et al. (2021), la agresividad se describe como una reacción persistente y tenaz que refleja características personales, pudiendo manifestarse tanto de manera física como verbal, con el fin de dañar a otra persona, y está acompañada de ira y hostilidad.(Estrada Araoz et al., 2021)

#### **3.2.2.2. Características de la agresión**

Comportamiento externo: Las personas agresivas, en situaciones de estrés, suelen mostrar características como un volumen de voz elevado, dificultades para hablar con fluidez debido a la agitación emocional, sudoración en las palmas de las manos, rigidez facial y una postura desafiante claramente visible.(Mammarella et al., 2020)

Patrones de pensamiento: Las personas agresivas tienden a tener pensamientos irracionales, relacionados con un sentido de justicia moral. Creen que aquellos que actúan de manera inapropiada deben ser castigados, asumiendo roles de jurado, juez y verdugo en situaciones específicas. Su objetivo principal es siempre salir victoriosos en cualquier contexto, sin remordimientos sobre sus acciones.

Emociones y sentimientos: También suelen presentar rasgos de ansiedad, soledad, incomprensión, frustración y culpa. Debido a estas emociones, buscan canalizar sus sentimientos de forma negativa, recurriendo a la agresión, ya que consideran que es el único medio efectivo para lidiar con ellos. La agresividad está vinculada a una baja autoestima, ya que estas personas se sienten amenazadas y vulnerables por la sociedad, lo que las lleva a actuar de manera agresiva.(Balluerka et al., 2023)

### **3.2.2.3. Niveles de la agresión**

- a) **Nivel Bajo:** En este nivel, se observan indicios leves de agresividad, con una capacidad notable para controlar los impulsos. El daño o lesión al estímulo es casi inexistente.(Junco, 2019)
- b) **Nivel Medio:** Se refiere a una agresión moderada hacia un objeto, cosa o persona, manifestada mediante gestos y, en ocasiones, con expresiones verbales. La conducta es más exteriorizada, violenta y con movimientos corporales más rápidos, aunque el daño al estímulo agresor o provocador sigue siendo mínimo.(Bonilla & Monja, 2024)
- c) **Nivel Alto:** En este nivel, los individuos muestran una agresividad considerablemente alta, con acciones más evidentes y violentas, acompañadas de una mayor reacción agresiva. Cuando el estímulo o agresor resulta afectado, pueden generarse enfrentamientos como contacto físico y discusiones, tanto verbales como físicas, con una mayor duración y dominio.(Bonilla & Monja, 2024)

### **3.2.2.4. DIMENSIONES DE LA AGRESIÓN**

- a) **Agresión Física:** La agresividad puede manifestarse de manera física, lo que implica el acto de causar daño a otra persona utilizando partes del cuerpo (como piernas, brazos o

dientes), así como objetos contundentes (como revólveres, armas blancas, etc.).(Luna, 2024)

- b) Agresión Verbal:** Se entiende como un enfrentamiento oral, donde se emplean palabras ofensivas hacia otra persona con el objetivo de amenazar, destruir o dañar su integridad ética y moral.(Santamaría, 2024)
- c) Ira - Cólera:** Se refiere a una reacción que involucra el sistema nervioso autónomo, generando respuestas que varían según el individuo. Es un estado violento que puede surgir en diversos contextos y se caracteriza por tener una doble naturaleza según diversos expertos: como un concepto asociado a la agresión y como un comportamiento que involucra aspectos autonómicos.
- d) Hostilidad:** Se trata de una actitud que se manifiesta en una respuesta verbal implícita, cargada de emociones negativas, que implican una desfavorable predisposición y una percepción negativa hacia otras personas o situaciones. La hostilidad generada por un individuo abarca la interpretación y evaluación de los estímulos, en los cuales las valoraciones negativas no afectan a otros. Cuando estas evaluaciones son de carácter verbal, se expresan de forma completamente negativa. La hostilidad implícita es aquella que se ha acumulado con el tiempo, como resultado de experiencias de rechazo o privaciones.(Lacovella & Troglia, 2020)

### **3.2.2.5. Teorías de la agresión**

- a) De acuerdo con la teoría conductual de la agresión de Buss, citada por Carrasco y Gonzáles, la agresión es un elemento fundamental de la personalidad, actuando como una respuesta firme y penetrante ante un estímulo específico. Buss describe la agresión como una práctica esencial del ser humano, ya que la agresividad se establece como un hábito defensivo frente a estímulos estresantes. Además, se plantea que existe un

equilibrio en la agresión, dependiendo de la intensidad con la que se manifiesta, clasificándose en tres dimensiones: física o verbal, activa o pasiva y directa o indirecta. De este modo, las personas tienden a oscilar entre estas manifestaciones de agresión de forma dinámica, adaptándose a la situación según la intensidad del estímulo al que se enfrentan en ese momento. No obstante, un pequeño porcentaje de individuos no exhibe ninguno de estos componentes.(Carrasco & Del Barrio, s. f.)

- b) Teoría del aprendizaje social: Según Bandura, las personas aprenden cuándo y contra quién deben agredir, ya que este aprendizaje social de conductas apropiadas, modelado por los principios del conocimiento operante, se da tanto por medios directos como indirectos. Uno de estos medios es la recompensa de la agresión: cualquier conducta que sea recompensada tiene una mayor probabilidad de repetirse en el futuro. Por lo tanto, si los individuos actúan de manera agresiva y reciben recompensas, es probable que vuelvan a actuar agresivamente. Estas recompensas pueden ser materiales, como dulces o dinero, o sociales, como elogios o un mayor estatus y autoestima. En cambio, cuando la agresión no es recompensada o incluso es castigada, generalmente se reducirá la frecuencia de esta conducta. Otro aspecto clave es el aprendizaje por observación, el cual ocurre a través del refuerzo directo. A menudo, aprendemos observando e imitando a otras personas, sin necesidad de recibir recompensas directas por hacerlo. Este tipo de aprendizaje se conoce como modelamiento social, consiste en que aprende imita las conductas observadas en un modelo. Los niños suelen prestar mayor atención e imitar las acciones de personas con las quienes mantienen vínculos afectivos y que ejercen control social sobre ellos. Por ello, los padres son los principales modelos, aunque el comportamiento también puede ser observado y modelado a través de libros, programas televisivos

y otros medios de comunicación presentes en su entorno.(Bandura, 1978)

- c) Teoría etológica: Cuando se habla de etología, a menudo se asocia con determinismo genético, instintos e impulsos inevitables, especialmente en relación con la agresión. La etología se centra en estudiar la base biológica de la conducta, pero lo que la distingue es su enfoque para abordar este objeto de estudio. Los etólogos no creen en la existencia de especies superiores o inferiores; cada una tiene características únicas que merecen ser estudiadas. Según Lorenzo, la agresividad es un factor innato, lo que entra en contradicción con la teoría social de Bandura. Lorenz sostiene que la agresión, aunque perjudicial, puede tener efectos beneficiosos. Por otro lado, la teoría social afirma que la agresión se aprende observando, mientras que la teoría etológica sostiene que tanto los animales como los seres humanos son estrategias cuya conducta se adapta a los cambios ambientales. El entendimiento de cómo han evolucionado las conductas proporciona una base desde la cual se puede intentar manipular el entorno para regular el comportamiento.(Palacio, 2003)

### **3.3. Marco conceptual**

**Adolescencia:** es la fase de la vida entre los 10 y los 19 años, caracterizada por cambios a nivel físico, mental y social, que influyen en la forma cómo los adolescentes perciben sus emociones, desarrollan su pensamiento, toman decisiones y se relacionan con el mundo.(Acevedo, 2024)

**Agresión:** es cualquier comportamiento, incluyendo amenazas verbales, que implica atacar a otra persona, animal u objeto con la intención de causar daño.(Bernal et al., 2025)

**Agresión física:** se refiere al uso intencional de la fuerza física para dañar, destruir o matar a alguien o algo.(Bernal et al., 2025)

**Agresión verbal:** implica el uso de palabras para atacar, insultar o amenazar

a otra persona, con el objetivo de causar daño emocional o psicológico.(Santamaría, 2024)

**Agresividad:** es un comportamiento dirigido a dañar a otro individuo o su entorno, que puede manifestarse de manera verbal, física o emocional. (Luna, 2024)

**Autoestima:** es la apreciación emocional que una persona mantiene sobre sí misma, expresando el nivel de aceptación y valoración que otorga a su identidad, cualidades y características personales.(Torres et al., 2025)

**Comportamiento:** es el conjunto de respuestas observables de un organismo ante estímulos del entorno, que pueden ser influenciadas por factores biológicos, psicológicos y sociales.(Rubiano & Martínez, 2024)

**Conducta:** se refiere al conjunto de acciones y reacciones observables de un individuo, influenciadas por factores internos y externos, que se manifiestan en su interacción con el entorno.(Escobar et al., 2025)

**Hostilidad:** es una actitud que comporta una reacción verbal implícita de sentimientos negativos, como enemistad, oposición o aversión hacia otra persona o grupo.(Lacovella & Trogia, 2020)

**Ira:** es una respuesta emocional intensa que puede estar relacionada con el sistema nervioso autónomo y que puede generar una reacción agresiva dependiendo de cada individuo.(Junco, 2019)

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y Nivel de investigación

La investigación es de tipo básico, con enfoque cuantitativo y prospectivo. Se caracteriza porque buscó resolver problemas, como menciona Hernández et al, sin generar nuevas teorías ni conceptos. Según la temporalización, es de corte transversal, porque se aplicó el instrumento en una única ocasión.(Hernández et al., 2014)

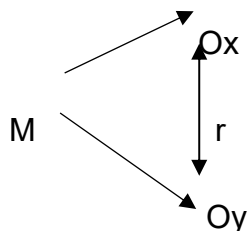
### 4.2. Diseño de Investigación

La presente investigación es de diseño no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal.

Según Gómez, este tipo de diseño se caracterizó por no intervenir ni modificar las variables analizadas.(Gómez & Dorati, s. f.)

Descriptivo-correlacional, es descriptivo porque describió detalladamente las variables investigadas y es correlacional, porque busca identificar y analizar la relación existente entre ellas.

En este sentido respondió al siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra.

Ox = Autoestima

Oy = Agresividad

r = Relación entre las variables

### 4.3. Hipótesis general y específicas

#### Hipótesis general

Existe relación significativa entre autoestima y agresividad de estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

#### Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre autoestima y la agresión física en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

Existe relación significativa entre autoestima y la agresión verbal en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

Existe relación significativa entre autoestima y la hostilidad en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

Existe relación significativa entre autoestima y la ira en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

#### **4.4. Identificación de variables**

##### **Variable 1: Autoestima**

###### **Dimensiones:**

- D1. Perspectiva de autoestima positiva
- D2. Perspectiva de autoestima negativa

##### **Variable 2: Agresión**

###### **Dimensiones:**

- D1. Agresión física
- D2. Agresión verbal
- D3. Hostilidad
- D4. Ira

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>	<b>Tipo de variable estadística</b>
Autoestima	Perspectiva de autoestima positiva	- Autoimagen positiva - Satisfacción personal	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal	Bajo: 0 -25 Medio: 26 – 29 Alto: 30 – 40	Cuantitativo
	Perspectiva de autoestima negativa	- Percepción negativa de uno mismo - Autoevaluación de fracaso	6, 7, 8, 9, 10			
Agresión	Agresión física	- Empujones - Agresiones con objetos - Puñetazos - Patadas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Ordinal	Muy bajo: 29 – 52 Bajo: 53 – 76 Medio: 77 – 100 Alto: 101 – 124 Muy alto: 125 - 145	Cuantitativo
	Agresión verbal	- Insultos - Burlas - Amenazas	10, 11, 12, 13, 14			

		- Humillaciones				
	Hostilidad	- Irritación - Cólera - Estado emocional	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21			
	Ira	- Injusticia - Resentimiento - Humillación	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29			

#### 4.6. Población – Muestra

##### Población

La población estuvo compuesta por un conjunto de individuos que comparten un patrón característico dentro del mismo fenómeno, que es objeto de investigación con características comunes.

Por ello esta población; estuvo conformada por 320 estudiantes adolescentes de la I.E.S. San Agustín de Saman, Azángaro.

##### Muestra

Para la elaboración de la muestra se empleó la fórmula de población finita:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + k^2 * p * q}$$

Dónde:

Tamaño poblacional:	N = 320
Nivel de Confiabilidad:	95 % z = 1,96
Proporción de P:	p = 0.5
Probabilidad en contra	q= 0.5
Error de muestreo:	e = 0.05
Tamaño de muestra:	<b>n = 175 estudiantes</b>

##### Muestreo

Muestreo aleatorio simple

##### Criterios de inclusión

- Estudiantes que estén matriculados en la institución educativa secundaria pública de Azángaro, Puno.
- Estudiantes que han firmado el consentimiento informado, en el caso de menores, con autorización escrita de sus padres o tutores.

##### Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados en la institución educativa secundaria pública de Azángaro, Puno.
- Estudiantes diagnosticados con trastornos psicológicos o médicos

que puedan interferir con la comprensión o respuesta a los instrumentos de evaluación.

- Aquellos que no han firmado el consentimiento informado, o en el caso de menores, sin la autorización de sus padres o tutores.

#### 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

##### Técnica

Para la recolección de datos en el campo de estudio, se empleó la técnica psicométrica mediante la aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg para medir la variable "autoestima", mientras que para la variable "agresividad" se utilizó la técnica de encuesta a través del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, ambos validados a través del juicio de expertos.

##### Instrumento de recolección de información

Para recopilar la información se utilizó los cuestionarios psicométricos, que permiten medir las variables estudiadas en la muestra.

**Cuestionario de autoestima:** Este instrumento tiene como objetivo medir la valoración de la autoestima de los estudiantes de secundaria evaluando aspectos relacionados con la autoestima positiva y negativa. Los ítems fueron estructurados conforme a las dimensiones establecidas en las bases teóricas. El cuestionario constó de 10 ítems con respuestas politómicas.

##### Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento:	Escala de Autoestima de Rosenberg
Autores:	Acharte w.(Acharte & Catacora, 2025)
Objetivo del estudio:	Determinar la relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024
Procedencia:	Perú
Administración:	Colectiva e individual

Duración:	15 a 20 minutos
Dimensiones:	- Perspectiva de autoestima positiva - Perspectiva de autoestima negativa
Escala valorativa:	- Autoestima elevada - Autoestima media - Autoestima baja
Validez	Juicio de expertos y contrastación estadística.
Confiabilidad	El instrumento obtuvo una confiabilidad global de 0,95, mientras que las dimensiones presentaron coeficientes alfa de Cronbach entre 0,798 y 0,806, valores considerados aceptables para determinar una validez con una relación directa y muy significativa.

### **Cuestionario para evaluar la agresión**

Este instrumento tiene como objetivo evaluar la agresión en estudiantes. Consta de 29 ítems distribuidos en cuatro áreas específicas: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. Cada una de estas dimensiones permite medir diferentes aspectos de la agresividad, facilitando una comprensión integral de las conductas agresivas en el contexto estudiantil.

### **Ficha técnica del instrumento**

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry
Autores:	Acharte W.(Acharte & Catacora, 2025)
Objetivo del estudio:	Determinar la relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024
Procedencia:	Perú

Administración:	Individual / Físico
Duración:	15 a 20 minutos
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresión física</li> <li>- Agresión verbal</li> <li>- Hostilidad</li> <li>- Ira</li> </ul>
Escala valorativa:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy alto</li> <li>- Alto</li> <li>- Medio</li> <li>- Bajo</li> <li>- Muy bajo</li> </ul>
Validez	Juicio de expertos y contrastación estadística.
Confiabilidad	El instrumento alcanzó una confiabilidad total de 0,95, y las dimensiones registraron un coeficiente alfa de Cronbach de 0,836, mientras que por dimensión obtuvieron 0.683 en agresión física, 0.565 en agresión verbal, 0.683 en hostilidad y 0.552 en ira.

### **Validez**

Dado que los instrumentos que se empleará no tienen una validación previa para nuestro contexto, se realizará un proceso de validación de contenido a través del juicio de expertos. Para ello, se pedirá la evaluación de tres especialistas en psicología e investigación, quienes desempeñarán el papel de jueces. Estos expertos evaluarán la claridad, coherencia y relevancia de los ítems en relación con las dimensiones del estudio.

### **Confiabilidad**

Para evaluar la confiabilidad, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, dado que el instrumento empleado contaba con opciones

de respuesta ordinales. El índice de pertinencia obtenido fue de 0.82, lo que demuestra la fiabilidad del instrumento.

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Para esta investigación se ha contactado con las autoridades correspondientes a la Institución Educativa Secundaria Pública de Azángaro con el motivo de realizar la documentación reglamentaria. Luego, se entregaron los cuestionarios a los participantes, quienes dieron su consentimiento informado para participar. Tras la aplicación de los instrumentos, los datos obtenidos fueron trasladados a un documento de Excel.(Castañeda et al., 2010)

Finalmente, la información fue ingresada en el SPSS versión 26 para obtener los resultados estadísticos correspondientes. Se realizó un análisis descriptivo de cada variable y, posteriormente, se aplicó la prueba de correlación de Spearman para evaluar la relación entre las variables estudiadas.(Herrera, s. f.)

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1 Autoestima en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

	n	%
<b>Autoestima</b>		
Bajo	49	28.0%
Medio	59	33.7%
Alto	67	38.3%
Total	175	100.0%

Figura 1 Autoestima en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

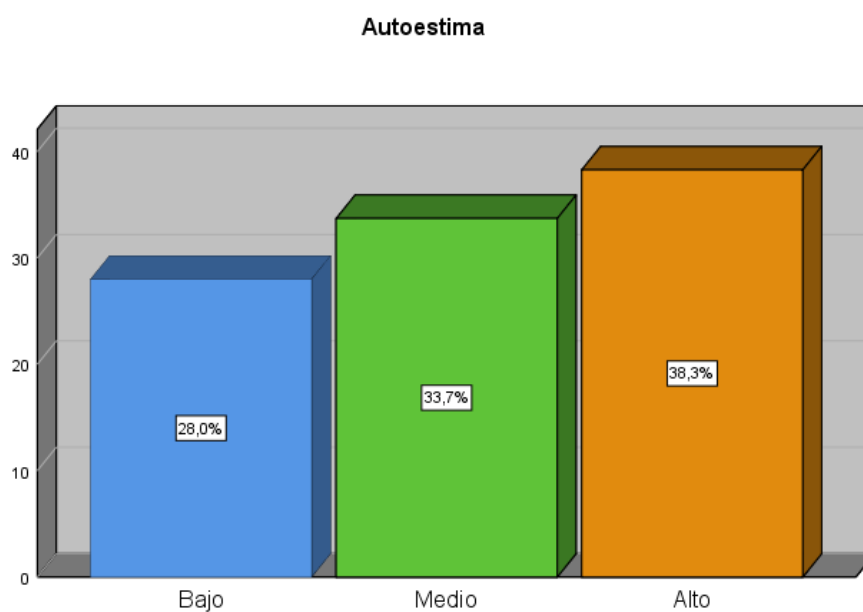


Tabla 2 Agresividad en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

	n	%
Muy bajo	17	9.7%
Bajo	42	24.0%
<b>Agresividad</b> Medio	52	29.7%
Alto	44	25.1%
Muy alto	20	11.4%
Total	175	100.0%

Figura 2 Agresividad en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

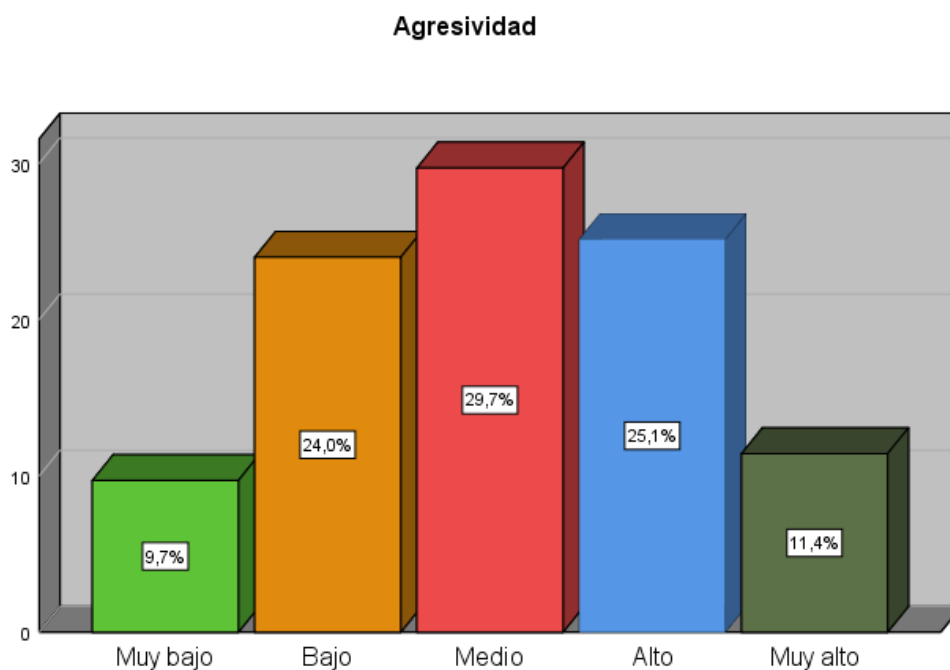


Tabla 3 Agresión física en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

	n	%	
<b>Agresividad física</b>	Muy bajo	9	5.1%
	Bajo	35	20.0%
	Medio	72	41.1%
	Alto	37	21.1%
	Muy alto	22	12.6%
	Total	175	100.0%

Figura 3 Agresión física en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

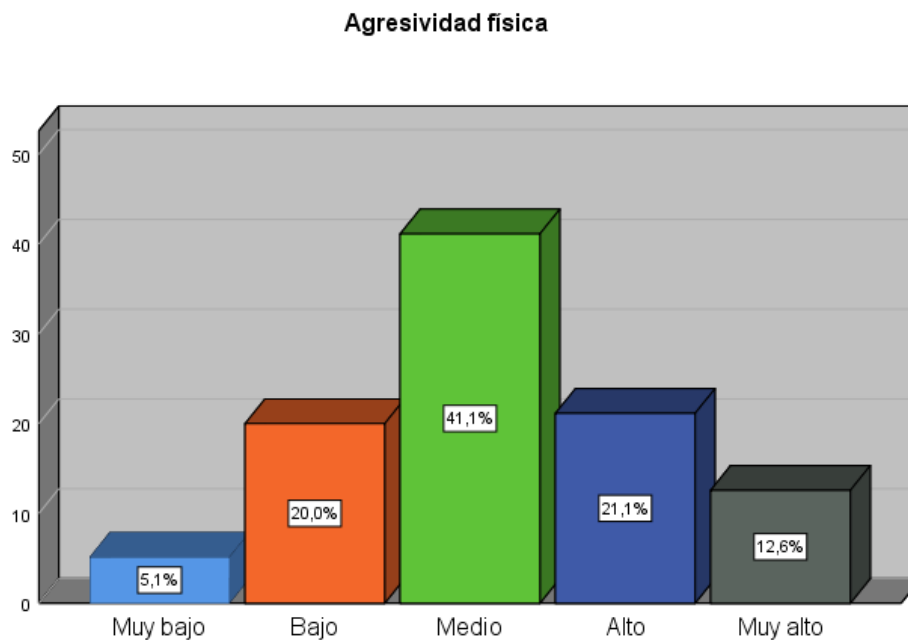


Tabla 4 Agresión verbal en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

	n	%
Muy bajo	19	10.9%
Bajo	43	24.6%
<b>Agresividad verbal</b> Medio	60	34.3%
Alto	36	20.6%
Muy alto	17	9.7%
Total	175	100.0%

Figura 4 Agresión verbal en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

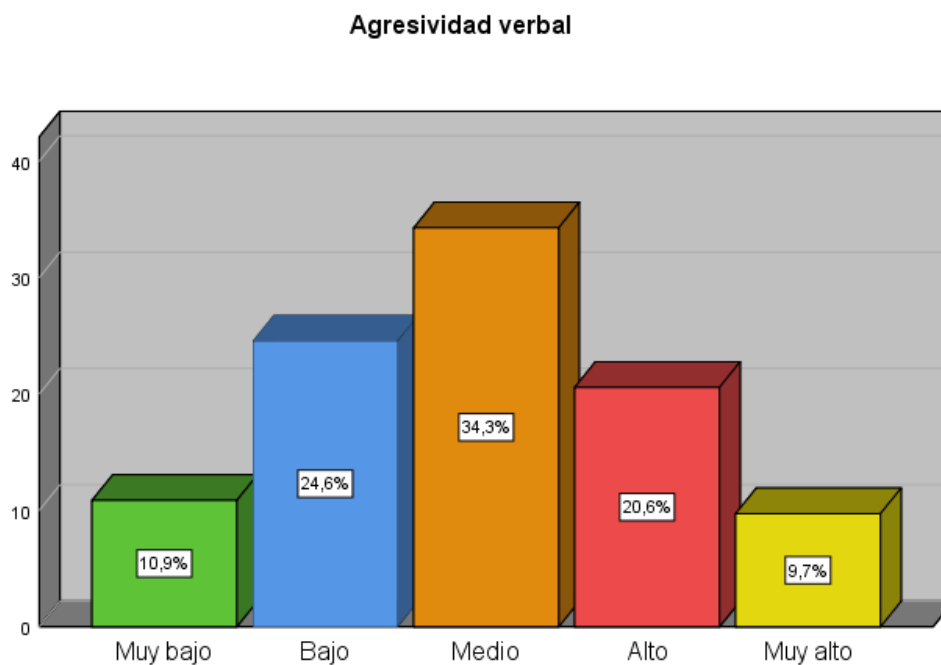


Tabla 5 Hostilidad en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

	n	%
Bajo	47	26.9%
Medio	64	36.6%
<b>Hostilidad</b> Alto	45	25.7%
Muy alto	19	10.9%
Total	175	100.0%

Figura 5 Hostilidad en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

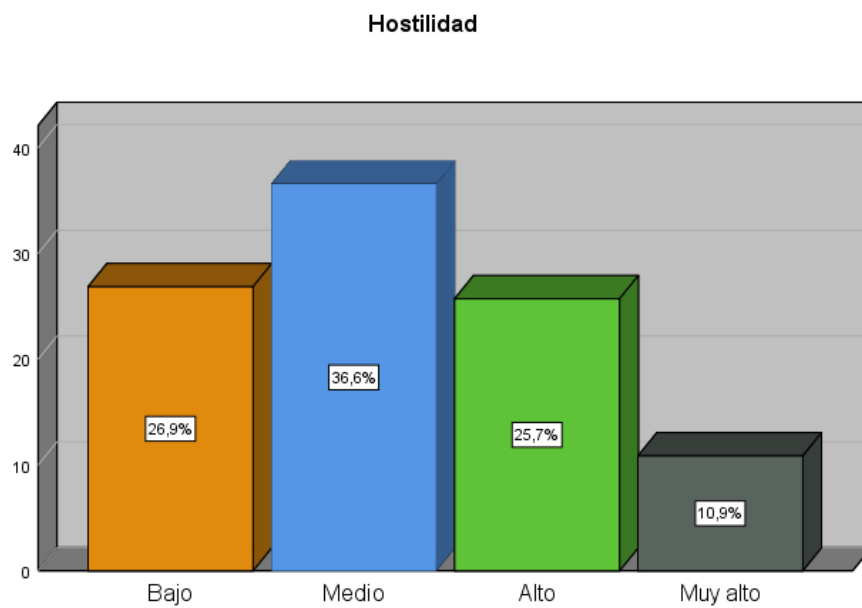
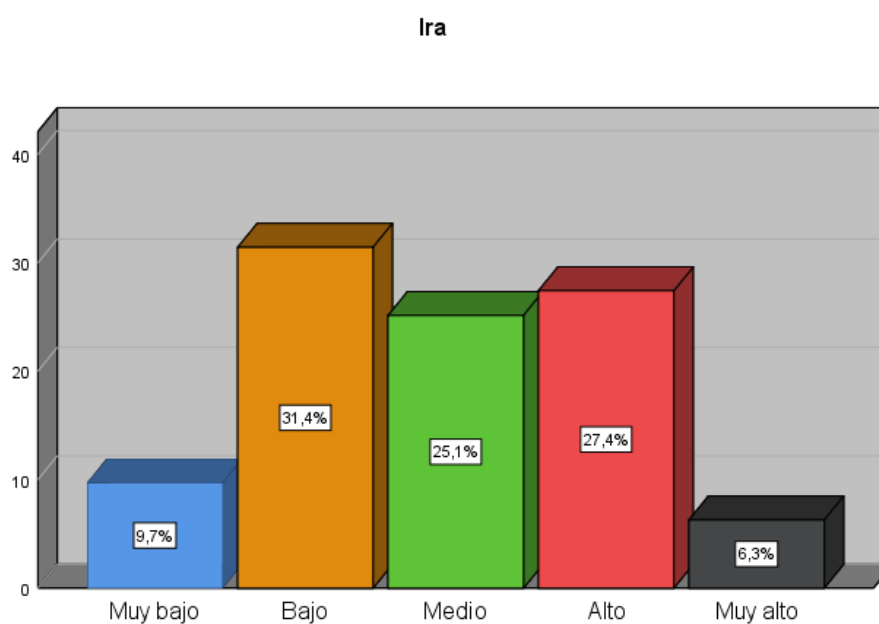


Tabla 6 Ira en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

	n	%
Muy bajo	17	9.7%
Bajo	55	31.4%
Medio	44	25.1%
Alto	48	27.4%
Muy alto	11	6.3%
Total	175	100.0%

Figura 6 Ira en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.



## **5.2. Interpretación de los resultados**

**En la tabla 1 y figura 1**, según los resultados obtenidos de la autoestima en los estudiantes adolescentes, se puede observar que, el 28.0% (49) presentaron un nivel bajo, el 33.7% (59) un nivel medio y el 38.3% (67) un nivel alto.

**En la tabla 2 y figura 2**, según los resultados obtenidos sobre agresividad en los estudiantes, el 24.0% (42) presenta un nivel bajo, el 29.7% (52) tiene un nivel medio, el 25.1% (44) tiene un nivel alto.

**En la tabla 3 y figura 3**, según los resultados obtenidos en cuanto a la dimensión agresión física, el 5.1% (9) tienen un nivel muy bajo, el 20.0% (35) tienen un nivel bajo, el 41.1% (72) presentan un nivel medio, el 21.1% (37) tienen un nivel alto, y el 12.6% (22) tienen un nivel muy alto.

**En la tabla 4 y figura 4**, según los resultados obtenidos en la dimensión agresión verbal, el 10.9% (19) tiene un nivel muy bajo, el 24.6% (43) tiene un nivel bajo, el 34.3% (60) presenta un nivel medio, el 20.6% (36) tiene un nivel alto, y el 9.7% (17) tiene un nivel muy alto.

**En la tabla 5 y figura 5**, según los resultados obtenidos en la dimensión hostilidad, el 26.9% (47) tiene un nivel bajo, el 36.6% (64) tiene un nivel medio, el 25.7% (45) tiene un nivel alto, y el 10.9% (19) tiene un nivel muy alto.

**En la tabla 6 y figura 6**, según los resultados obtenidos en la dimensión ira de los estudiantes, se puede observar, que el 9.7% (17) tiene un nivel muy bajo, el 31.4% (55) tiene un nivel bajo, el 25.1% (44) tiene un nivel medio, el 27.4% (48) tiene un nivel alto, y el 6.3% (11) tiene un nivel muy alto.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

Se llevó a cabo la prueba de normalidad con el fin de determinar si los datos eran paramétricos o no paramétricos, para luego seleccionar el coeficiente de correlación adecuado y verificar la hipótesis.

#### Prueba de normalidad

H0: Los datos presentan distribución paramétrica

H1: Los datos no presentan distribución paramétrica

Tabla 7 Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,249	175	,000	,791	175	,000
Agresividad	,161	175	,000	,917	175	,000

Fuente: Base de datos.

Se llevó a cabo la prueba de normalidad para determinar si los datos eran paramétricos o no paramétricos, con el fin de seleccionar el coeficiente de correlación adecuado para verificar la hipótesis. Los resultados obtenidos de las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk mostraron un valor de  $p = 0.000$  en ambas variables evaluadas. Este valor de significancia menor a 0.05 indica que los datos no siguen una distribución normal, lo que sugiere que son no paramétricos. Por lo tanto, se optó por aplicar la prueba de correlación de Spearman, que es apropiada para este tipo de distribución, con el objetivo de analizar la relación entre las variables y comprobar la hipótesis planteada.

### Prueba de hipótesis general

#### Hipótesis nula $H_0$ : $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre autoestima y agresividad de estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

#### Hipótesis alterna $H_a$ : $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre autoestima y agresividad de estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

#### Nivel de significancia:

Sig. = 0,05 (significancia bilateral)

#### Regla de decisión:

Sig. < 0,05; se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$ .

Sig. > 0,05; se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$ .

#### Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

		Autoestima	Agresividad
Rho de Spearman	Autoestima		
	Coeficiente de correlación	1,000	-,936**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	175	175
Agresividad	Coeficiente de correlación	-,936**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	175	175

En el cuadro, se observa un valor de  $p = 0.000$  para la relación entre autoestima y agresividad, que es menor al nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indicando que existe una relación significativa entre autoestima y agresividad en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pública de Azángaro, Puno, 2025. Además, el coeficiente de correlación de Spearman es de -0.936, lo que sugiere una fuerte relación inversa entre las dos variables estudiadas.

## Prueba de hipótesis específica 1

### Hipótesis nula $H_0$ : $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre autoestima y la agresión física en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

### Hipótesis alterna $H_a$ : $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre autoestima y la agresión física en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

### Nivel de significancia:

Sig. = 0,05 (significancia bilateral)

### Regla de decisión:

Sig. < 0,05; se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$ .

Sig. > 0,05; se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$ .

### Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

		Autoestima	Agresividad física
Rho de Spearman	Autoestima		
	Coeficiente de correlación	1,000	-,922**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	175	175
Agresividad física	Autoestima		
	Coeficiente de correlación	-,922**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	175	175

En el cuadro, se observa un valor de  $p = 0.000$  para la relación entre autoestima y agresividad física, lo que es menor al nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indicando que existe una relación significativa entre autoestima y agresividad física en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pública de Azángaro, Puno, 2025. Además, el coeficiente de correlación de Spearman es de -0.922, lo que sugiere una fuerte relación inversa entre ambas variables.

## Prueba de hipótesis específica 2

### Hipótesis nula Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre autoestima y la agresión verbal en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

### Hipótesis alterna Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre autoestima y la agresión verbal en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

### Nivel de significancia:

Sig. = 0,05 (significancia bilateral)

### Regla de decisión:

Sig. < 0,05; se acepta la Ha y se rechaza la H0.

Sig. > 0,05; se acepta la H0 y se rechaza la Ha.

### Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

		Autoestima	Agresividad verbal
Rho de Spearman	Autoestima		
	Coeficiente de correlación	1,000	-,897**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	175	175
Agresividad verbal	Agresividad verbal		
	Coeficiente de correlación	-,897**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	175	175

En el cuadro, se observa un valor de  $p = 0.000$  para la relación entre autoestima y agresividad verbal, lo que es menor al nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indicando que existe una relación significativa entre autoestima y agresividad verbal en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pública de Azángaro, Puno, 2025. Además, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.897, lo que sugiere una fuerte relación inversa entre ambas variables.

### Prueba de hipótesis específica 3

#### Hipótesis nula Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre autoestima y la hostilidad en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

#### Hipótesis nula Ho: $r_{xy} = 0$

Existe relación significativa entre autoestima y la hostilidad en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

#### Nivel de significancia:

Sig. = 0,05 (significancia bilateral)

#### Regla de decisión:

Sig. < 0,05; se acepta la Ha y se rechaza la H0.

Sig. > 0,05; se acepta la H0 y se rechaza la Ha.

#### Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

		Autoestima	Hostilidad
Rho de Spearman	Autoestima		
	Coeficiente de correlación	1,000	-,961**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	175	175
Hostilidad	Coeficiente de correlación	-,961**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	175	175

En el cuadro, se observa un valor de  $p = 0.000$  para la relación entre autoestima y hostilidad, lo que es menor al nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indicando que existe una relación significativa entre autoestima y hostilidad en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pública de Azángaro, Puno, 2025. Además, el coeficiente de correlación de Spearman es de -0.961, lo que sugiere una muy fuerte relación inversa entre ambas variables.

#### Prueba de hipótesis específica 4

##### Hipótesis nula Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre autoestima y la ira en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

##### Hipótesis nula Ho: $r_{xy} = 0$

Existe relación significativa entre autoestima y la ira en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.

##### Nivel de significancia:

Sig. = 0,05 (significancia bilateral)

##### Regla de decisión:

Sig. < 0,05; se acepta la Ha y se rechaza la H0.

Sig. > 0,05; se acepta la H0 y se rechaza la Ha.

##### Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

		Autoestima	Ira
Rho de Spearman	Autoestima		
	Coeficiente de correlación	1,000	-,903**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	175	175
Ira	Ira		
	Coeficiente de correlación	-,903**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	175	175

En el cuadro, se observa un valor de  $p = 0.000$  para la relación entre autoestima e ira, lo que es menor al nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indicando que existe una relación significativa entre autoestima e ira en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pública de Azángaro, Puno, 2025. Además, el coeficiente de correlación de Spearman es de -0.903, lo que sugiere una fuerte relación inversa entre ambas variables.

## VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 7.1. Comparación resultados

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y agresividad en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pública de Azángaro, se encontró una relación significativa e inversa con un coeficiente de correlación de Spearman de -0.936 y un valor p de 0.000. Este hallazgo indica que, en general, a medida que aumenta la autoestima en los estudiantes, disminuye los niveles de su agresividad, lo que manifiesta una similitud de resultados en comparación con otros estudios que del mismo modo sugieren una relación inversa.

Por ejemplo, Jabbarov (2023) en Azerbaiyán encontró una relación negativa entre la autoestima y la agresión, donde a mayor autoestima, menor agresión ( $p < 0.05$ ), donde a mayor autoestima, menor agresión. Este patrón es coherente con la teoría psicológica más extendida, que sugiere que una autoestima más elevada está vinculada a una mejor regulación emocional y, por ende, a menores comportamientos agresivos. Sin embargo, los resultados obtenidos muestran una tendencia diferente: los estudiantes con autoestima alta (38.3%) también presentaron niveles elevados de agresividad, lo que plantea la necesidad de explorar factores contextuales que puedan estar influyendo en esta relación.

Por otro lado, el estudio de Hu et al. (2023) en China mostró que la autoestima adolescente afecta negativamente la conducta agresiva, mediada por factores como los celos y el autocontrol. Este estudio concluye que una mayor autoestima reduce significativamente la agresividad, lo que sigue el patrón comúnmente observado en la literatura. Sin embargo, los resultados del estudio difieren en este aspecto, ya que en este contexto particular, los adolescentes con autoestima alta tienden a mostrar mayores niveles de agresividad. Esto puede deberse a factores contextuales específicos de la población del estudio, como las presiones sociales o familiares, que podrían estar influyendo en cómo los adolescentes manejan su autoestima y sus comportamientos agresivos.

En el estudio de Xia (2022) en China, también se encontró una relación

inversa entre autoestima y agresión, indicando que a mayor autoestima, menor agresión. Este estudio refuerza la hipótesis de que la autoestima positiva disminuye las conductas agresivas en adolescentes. De nuevo, los resultados obtenidos son contradictorios, ya que se observa que los estudiantes con autoestima alta presentan también mayores niveles de agresividad, lo que sugiere que los adolescentes pueden estar experimentando otros factores externos que modulan esta relación de manera diferente a la que se observa en estudios previos.

Finalmente, el estudio de Muarifah (2022) en Indonesia sugirió que el apego madre-hijo podría moderar la relación entre autoestima y agresión. Muarifah encontró que un apego inseguro afecta tanto la autoestima como la agresión en los adolescentes. En este sentido, el contexto familiar podría jugar un papel importante en la relación entre autoestima y agresividad, ya que factores como el apego y las dinámicas familiares podrían estar influyendo en cómo los adolescentes de esta región experimentan y expresan ambas variables.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Primero: Se estableció que existe una relación significativa entre autoestima y agresividad en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pública de Azángaro, Puno, 2025; habiéndose obtenido un nivel de significancia  $p=0,000$  ( $p<0.05$ ) y un coeficiente de correlación  $Rho=-0.936$ , siendo una fuerte correlación inversa.

Segundo: Se estableció que existe una relación significativa entre autoestima y agresividad física en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pública de Azángaro, Puno, 2025; habiéndose obtenido un nivel de significancia  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ) y un coeficiente de correlación  $Rho=-0.922$ , siendo una fuerte correlación inversa.

Tercero: Se estableció que existe una relación significativa entre autoestima y agresividad verbal en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pública de Azángaro, Puno, 2025; habiéndose obtenido un nivel de significancia  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ) y un coeficiente de correlación  $Rho=-0.897$ , siendo una fuerte correlación inversa.

Cuarto: Se estableció que existe una relación significativa entre autoestima y hostilidad en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pública de Azángaro, Puno, 2025; habiéndose obtenido un nivel de significancia  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ) y un coeficiente de correlación  $Rho=-0.961$ , siendo una muy fuerte correlación inversa.

Quinto: Se estableció que existe una relación significativa entre autoestima e ira en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pública de Azángaro, Puno, 2025; habiéndose obtenido un nivel de significancia  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ) y un coeficiente de correlación  $Rho=-0.903$ , siendo una fuerte correlación inversa.

## **Recomendaciones**

- Primero: A la Dirección de la Institución Educativa Secundaria Pública de Azángaro, implementar programas permanentes que fortalezcan el desarrollo de la autoestima y el manejo de la agresividad en los estudiantes, a fin de mejorar su bienestar emocional y disminuir las conductas agresivas.
- Segundo: Al departamento de psicología ofrecer estrategias de intervención que promuevan la autoestima en los estudiantes, ya que un mayor sentido de valor personal puede ayudar a reducir los comportamientos agresivos, mejorando así la convivencia escolar.
- Tercero: A los docentes y tutores, brindar talleres sobre el manejo adecuado de emociones, en particular sobre la agresividad y la autoestima, para que los estudiantes puedan aprender a manejar su ira y otras emociones intensas de forma constructiva.
- Cuarto: A los estudiantes, promover el autocuidado emocional y fomentar la comunicación abierta con sus padres y docentes sobre las dificultades que puedan estar enfrentando, con el objetivo de identificar a tiempo posibles problemas relacionados con la autoestima y la agresividad.
- Quinto: A la comunidad educativa, desarrollar actividades conjuntas que involucren tanto a estudiantes como a familias, para sensibilizar sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo emocional de los adolescentes, y cómo esto puede contribuir a la prevención de la agresividad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, A. (2024). Adolescencia y redes sociales: entre riesgos y oportunidades. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6241-6257. [https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V8I2.11045](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I2.11045)
- Acharte, W., & Catacora, A. (2025). Autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la IE Luis Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024.  
<https://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/3285>
- Aro, F. (2021). Autoestima y agresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del Nivel Secundario de la ciudad de Juliaca, 2020. Universidad Peruana Unión.  
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4808>
- Balluerka, N., Aliri, J., Goñi, O., & Gorostiaga, A. (2023). Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. *Revista de Psicodidáctica*, 28(1), 26-34. <https://doi.org/10.1016/J.PSICOD.2022.10.001>
- Bandura, A. (1978). Social Learning Theory of Aggression. *Journal of Communication*, 28(3), 12-29. <https://doi.org/10.1111/J.1460-2466.1978.TB01621.X>,
- Bernal, C., Arreola, X., & Figueroa, M. (2025). Agresión y violencia, Una imprescindible desambiguación de conceptos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 4808-4831. [https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V9I2.17254](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V9I2.17254)
- Bonilla, P., & Monja, Y. (2024). Conductas agresivas en alumnos del nivel secundario de un colegio público de Chiclayo, 2024. Repositorio Institucional - USS.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/13289>
- Branden, N. (s. f.). Como mejorar su autoestima. Recuperado 22 de agosto de 2025, de <https://tmib.org/documentos/Branden-Autoestima.pdf>
- Carrasco, M., & Del Barrio, V. (s. f.). Study on the relations between

- temperament, aggression, and anger in children. *Aggressive Behavior*, 32(3), 207-215. <https://doi.org/10.1002/AB.20127>
- Castañeda, M., Cabrera, A., Navarro, Y., & Vries, W. (2010). *Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS: un libro práctico para investigadores y administradores educativos*. MINISTERIO DE EDUCACION, 165. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4538>
- Castro, B., & Guzmán, M. (2020). *Autoestima y agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huancayo, 2019*. Universidad Peruana Los Andes. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1784>
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). (s. f.). *Salud mental | Salud y escuela adolescente |*. Recuperado 22 de agosto de 2025, de [https://www-cdc-gov.translate.goog/healthy-youth/mental-health/index.html?\\_x\\_tr\\_sl=en&\\_x\\_tr\\_tl=es&\\_x\\_tr\\_hl=es&\\_x\\_tr\\_pto=tc](https://www-cdc-gov.translate.goog/healthy-youth/mental-health/index.html?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc)
- Coronel, T. (2024). *Autoestima y agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Bagua Grande- 2023*. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3963>
- Curo, E. (2021). *Niveles de agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Caspa del distrito de Juli, provincia de Chucuito - región Puno, año 2020*. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UAPI\\_9cd4d1d3d859abffe9e09654c011f30d/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UAPI_9cd4d1d3d859abffe9e09654c011f30d/Details)
- Cuyubamba, J. (2020). *Autoestima y agresividad en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E "Solidaridad II", Lima, 2019*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15862>
- Dawson, C. (s. f.). *Coopersmith self-esteem inventory*. Recuperado 22 de agosto de 2025, de <https://researchsystem.canberra.edu.au/ws/portalfiles/portal/66175919/D>

awson\_Caroline.pdf

- Escobar, P., Masabanda, J., Galarza, P., & Galarza, L. (2025). Conductas disruptivas de estudiantes de secundaria con vulneración de derechos. *Ciencia y Reflexión*, 4(1), 1164-1183. <https://doi.org/10.70747/CR.V4I1.160>
- Estrada Araoz, E. G., Gallegos Ramos, N. A., Mamani Uchasara, H. J., & Zuloaga Araoz, M. C. (2021). Self-esteem and aggressiveness in Peruvian high school students. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-87. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4675747>
- Gerassi, L. B., Cheng, S. Y., Muentner, L., & Benson, M. (2021). Prevalence and associated characteristics of youth who trade sex in a representative sample of high school students. *Journal of Adolescence*, 93, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2021.09.008>
- Gómez, M., & Dorati, J. (s. f.). Diseños de investigación en ciencias sociales y psicología definiciones y tipos de diseños. Recuperado 22 de agosto de 2025, de <https://www.aacademica.org/maria.florencia.gomez/70.pdf>
- Guzmán, E., & Valle, M. (2024). Relación entre autoestima y regulación emocional en adolescentes en un colegio de la ciudad de Loja, Ecuador. *Uniandes Episteme*, 11(2), 203-215. <https://doi.org/10.61154/RUE.V11I2.3497>
- Hañari, J., Masco, M., & Esteves, A. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista Innova Educación*, 2(3), 446-455. <https://doi.org/10.35622/J.RIE.2020.03.005>
- Hernández, R., Feránadez, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. *Metodología de la investigación*, 91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008&info=resumen&idioma=SPA>
- Herrera, B. (s. f.). SPSS: Un instrumento de Análisis de Datos Cuantitativos. Universidad de Almería. Recuperado 6 de marzo de 2025, de <https://indaga.ual.es/discovery/fulldisplay/alma991001462229704991/34>  
CBUA\_UAL:VU1

- Hu, Y., Cai, Y., Wang, R., Gan, Y., & He, N. (2023). The relationship between self-esteem and aggressive behavior among Chinese adolescents: A moderated chain mediation model. *Frontiers in Psychology*, 14, 1191134. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2023.1191134/BIBTEX>
- Jabbarov, R., Mustafayev, M., Aliyev, J., Nasibova, U., & Matlab, B. (2023). Cuestiones psicológicas de la relación entre la autoestima y la autoestima agresión en estudiantes de diferentes facultades. *Revista de Gestão e Secretariado*, 14(10), 17236-17253. <https://doi.org/10.7769/gesec.v14i10.2773>
- Junco, L. (2019). Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20374 San Bartolomé - Santa María. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3193>
- Lacovella, J., & Troglia, M. (2020). La hostilidad y su relación con los trastornos cardiovasculares. *Psico-USF*, 8(1), 53-61. <https://doi.org/10.1590/S1413-82712003000100008>
- León, D. (2024). La autoestima en los adolescentes de centros educativos: revisión teórica. *Aula Virtual*, 5(12). <https://doi.org/10.5281/ZENODO.11169222>
- Luna, K. (2024). Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio de Lima. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/16517>
- Mammarella, I., Donolato, E., Caviola, S., & Giofrè, D. (2020). Anxiety profiles and protective factors: A latent profile analysis in children. *Personality and Individual Differences*, 124, 201-208. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.12.017>
- Ministerio de Salud (MINSa). (s. f.). Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. Recuperado 22 de agosto de 2025, de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>

- Moksnes, U., Espnes, G., Eilertsen, M., Bjørnsen, H., Ringdal, R., & Haugan, G. (2024). Validation of Rosenberg self-esteem scale among Norwegian adolescents – psychometric properties across samples. *BMC Psychology*, 12(1), 506. <https://doi.org/10.1186/S40359-024-02004-0>
- Muarifah, A., Mashar, R., Hashim, I., Hidayah, N., & Oktaviani, F. (2022). Aggression in Adolescents: The Role of Mother-Child Attachment and Self-Esteem. *Behavioral Sciences 2022*, Vol. 12, Page 147, 12(5), 147. <https://doi.org/10.3390/BS12050147>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (s. f.). Mental health of adolescents. Recuperado 22 de agosto de 2025, de <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Palacio, R. (2003). La agresión y la guerra desde el punto de vista de la Etología y la Obra de Konrad Lorenz. <http://journals.openedition.org/revestudsoc>, 14, 52-62. <http://journals.openedition.org/revestudsoc/26508>
- Perez, J. (2020). La autoestima en el aprendizaje de los niños del nivel inicial. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4d76d81f-5d45-49b2-847c-18e941c866a6/content>
- Quispe, V. (2024). Conductas agresivas y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa-2022. Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/16182>
- Rivasplata, A., & Millones, J. (s. f.). Influencia de la comunicación familiar en el desarrollo socio emocional de los adolescentes. Recuperado 22 de agosto de 2025, de <https://orcid.org/0009-0003-9638-6955>
- Robles, C., Martínez, M., Flórez, Y., Ibáñez, L., & Amar, J. (2021). Personal and Environmental Predictors of Aggression in Adolescence. *Brain Sciences 2021*, Vol. 11, Page 933, 11(7), 933. <https://doi.org/10.3390/BRAINSCI11070933>
- Rojas, C., Zegers, B., & Förster, C. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos,

- adultos y adultos mayores. *Revista médica de Chile*, 137(6), 791-800.  
<https://doi.org/10.4067/S0034-98872009000600009>
- Rubiano, S., & Martínez, J. (2024). El desempeño académico como un comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5247-5261.  
[https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V8I2.10941](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I2.10941)
- Ruíz, R., García, J., Ruíz, F., Ruíz, A., & Ruíz, R. (2020). La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 37-45.  
<https://doi.org/10.24320/REDIE.2018.20.2.1527>
- Santamaría, C. (2024). La agresión verbal desde la mirada del primer grado de primaria.  
<https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/0d6823eb-9d55-4425-a71a-542482336ace>
- Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU). (s. f.). Salud mental en jóvenes peruanos. Recuperado 22 de agosto de 2025, de <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
- The Guardian. (s. f.). Los azotes a los niños los vuelven más agresivos, según el organismo de pediatras de EE. UU. Recuperado 22 de agosto de 2025, de [https://www-the-guardian-com.translate.google-us-news/2018/nov/05/spanking-children-makes-them-more-aggressive-us-pediatricians-body-says?\\_x\\_tr\\_sl=en&\\_x\\_tr\\_tl=es&\\_x\\_tr\\_hl=es&\\_x\\_tr\\_pto=tc](https://www-the-guardian-com.translate.google-us-news/2018/nov/05/spanking-children-makes-them-more-aggressive-us-pediatricians-body-says?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc)
- Torres, L., Siguencia, M., & Rodríguez, E. (2025). La autoestima y su indecencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica media. *MQRInvestigar*, 9(1), e379.  
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e379>
- Vega, C. (2024). Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Villa María del Triunfo. AUTONOMA.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/3368>

Xia, X., Wang, X., & Yu, H. (2022). Mediating effect of self-esteem on the relationship between leisure experience and aggression. *Scientific Reports*, 12(1), 1-8. <https://doi.org/10.1038/S41598-022-14125-W>;SUBJMETA=2811,477,631;KWRD=HUMAN+BEHAVIOUR,PSYCHOLOGY

# **ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz De Consistencia

<b>TITULO:</b> AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA DE AZÁNGARO, PUNO 2025				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE (S) Y DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima y agresividad de adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>OG. Determinar la relación entre autoestima y agresividad de estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación significativa entre autoestima y agresividad de estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.</p>	<p>Autoestima</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básico</p> <p><b>Nivel:</b> correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental y de corte transversal.</p> <p><b>Población:</b> Esta conformado por 320 estudiantes adolescentes de nivel secundaria.</p> <p><b>Muestra:</b> Fueron 135 estudiantes.</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b> cuestionarios psicométricos.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de autoestima.</p> <p>Cuestionario para evaluar la agresión.</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>P.E.1. ¿Cuál es la relación entre autoestima y la</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>O.E.1. Identificar la relación entre autoestima y la</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>HE1. Existe relación significativa entre autoestima y la agresión</p>	<p>Agresividad</p>	<p><b>Técnicas de análisis y procesamiento de datos:</b> Tras la aplicación de los instrumentos, los datos recolectados</p>

<p>agresión física en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025?</p> <p>P.E.2. ¿Cuál es la relación entre autoestima y la agresión verbal en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025?</p> <p>P.E.3. ¿Cuál es la relación entre</p>	<p>agresión física en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.</p> <p>O.E.2. Identificar la relación entre autoestima y la agresión verbal en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.</p> <p>O.E.3. Identificar la relación entre</p>	<p>física en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre autoestima y la agresión verbal en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre autoestima y la hostilidad en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa</p>		<p>fueron organizados en una hoja de cálculo de Excel y, posteriormente, procesados en el software SPSS versión 26 para obtener los resultados estadísticos correspondientes. Aplicando Rho Spearman</p>
--	--	---	--	--

<p>autoestima y la hostilidad en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025?</p> <p>P.E.4. ¿Cuál es relación entre autoestima y la ira en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025?</p>	<p>autoestima y la hostilidad en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.</p> <p>O.E.4. Identificar la relación entre autoestima y la ira en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.</p>	<p>Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.</p> <p>HE4. Existe relación significativa entre autoestima y la ira en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Secundaria Pública De Azángaro, Puno 2025.</p>		
---	---	---	--	--

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO PARA EVALUAR

Datos generales:

Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Sexo: M ( ) F ( )

Instrucciones:

A continuación, se muestran 10 enunciados relacionados a la autoestima. Le solicitamos que marque con un aspa "X", la respuesta que considere correcto.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

N°	DESCRIPCIÓN	A	B	C	D
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Estoy convencido/a de que tengo cualidades buenas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a.				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un/a inútil.				
10	A veces creo que no soy buena persona.				

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA AGRESIÓN

**Edad:** .....

**Sexo:** F ( ) M ( )

**Instrucciones:**

A continuación, se incluyen 29 ítems relacionados con la agresión. Le pedimos que los responda con total sinceridad, ya que no existen respuestas correctas o incorrectas, marque con una "X" la opción que mejor refleje lo que siente, piensa o hace.

CF: Completamente falso para mí

BF: Bastante falso para mí

VF: Ni verdadero, ni falso para mí

BV: Bastante verdadero para mí

CV: Completamente verdadero para mí

Nº	Agresión física	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
3	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
4	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
5	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
6	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
7	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
8	He amenazado a gente que conozco.					
9	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					
<b>Agresión verbal</b>						
10	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
11	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
12	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					

13	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
14	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
<b>Hostilidad</b>						
15	A veces soy bastante envidioso.					
16	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
17	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
18	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
19	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
20	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
21	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
<b>Ira</b>						
22	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
23	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
24	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
25	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
26	Soy una persona apacible (tranquila)					
27	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
28	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
29	Tengo dificultades para controlar mi genio.					

### Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

**Título de la investigación:** AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA DE AZÁNGARO, PUNO 2025.

**Nombre del experto:** Lic. Lic. Cecil Massiel Candela Lévano

##### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

##### III. OBSERVACIONES GENERALES

Mg. Cecil Massiel Candela Lévano

DNI: 46475398



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la investigación:** AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA DE AZANGARO, PUNO 2025.

**Nombre del experto:** Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

La encuesta cumple los estándares de evaluación.

Apellidos y Nombre del validador: Osmar Jesús Sapaico Vargas  
Grado académico: Magister  
N°. DNI: 29238481



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la investigación:** AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA PUBLICA DE AZANGARO, PUNO 2025.

**Nombre del experto:** Mg. Jonathan Paul Jara Quispe

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

\_\_\_\_\_  
Jara Quispe Jonathan Paul  
Magister en Salud Mental del niño adolescente y familia  
N°. DNI: 43966549

## Anexo 4: Base de datos

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

N°	Autoestima	Agresividad	Agresión física	Agresión verbal	Hostilidad	Ira
1	1	1	1	1	1	2
2	1	1	1	1	1	2
3	1	1	1	1	1	2
4	1	1	1	1	1	2
5	1	1	1	1	1	2
6	1	1	1	1	1	2
7	1	1	1	1	1	2
8	1	1	1	1	1	2
9	1	1	1	1	1	2
10	1	1	2	1	2	1
11	1	1	2	1	2	1
12	1	1	2	1	2	1
13	1	1	2	1	2	1
14	1	1	2	1	2	1
15	1	1	2	1	2	1
16	1	1	2	1	2	1
17	1	1	2	1	2	1
18	1	1	2	1	2	1
19	1	1	2	1	2	1
20	1	1	2	1	2	1
21	1	1	2	1	2	1
22	1	1	2	1	2	1
23	1	1	2	1	2	1
24	1	1	2	1	2	1
25	1	1	2	2	2	2
26	1	1	2	2	2	2
27	1	1	2	2	2	2
28	1	1	2	2	2	2

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

	A	B	E	F	G	H	I
163	156	3	5	5	4	4	4
164	157	3	5	5	4	5	4
165	158	3	5	5	4	5	4
166	159	3	5	5	5	5	4
167	160	3	5	5	5	5	4
168	161	3	5	5	5	5	4
169	162	3	5	5	5	5	4
170	163	3	5	5	5	5	4
171	164	3	5	5	5	5	4
172	165	3	5	5	5	5	5
173	166	3	5	5	5	5	5
174	167	3	5	5	5	5	5
175	168	3	5	5	5	5	5
176	169	3	5	5	5	5	5
177	170	3	5	5	5	5	5
178	171	3	5	5	5	5	5
179	172	3	5	5	5	5	5
180	173	3	5	5	5	5	5
181	174	3	5	5	5	5	5
182	175	3	5	5	5	5	5
183							

Base de datos - Brigda parqui-10-11-25.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 6 de 61

	Autoesti ma	Agresivid ad	AgreFisic a	AgreVerb al	Hostilidad	Ira	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo									
2	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo									
3	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo									
4	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo									
5	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo									
6	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo									
7	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo									
8	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo									
9	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo									
10	Bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo									
11	Bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo									
12	Bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo									
13	Bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo									
14	Bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo									
15	Bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo									
16	Bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo									
17	Bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo									
18	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Bajo	Bajo									
19	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Bajo	Bajo									
20	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo									
21	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo									
22	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo									

Vista de datos Vista de variables

Base de datos - Brigda parqui-10-11-25.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 6 de 61

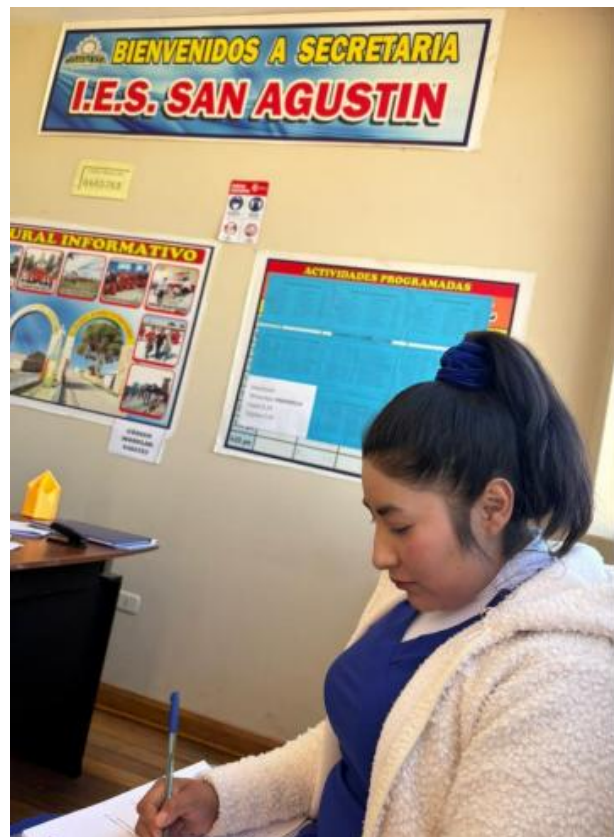
	Autoesti ma	Agresivid ad	AgreFisic a	AgreVerb al	Hostilidad	Ira	var	var	var	var	var	var	var	var	var
154	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Alto	Alto									
155	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Alto	Alto									
156	Alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Alto	Alto									
157	Alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Muy alto	Alto									
158	Alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Muy alto	Alto									
159	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto									
160	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto									
161	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto									
162	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto									
163	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto									
164	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto									
165	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto									
166	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto									
167	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto									
168	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto									
169	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto									
170	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto									
171	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto									
172	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto									
173	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto									
174	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto									
175	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto									

Vista de datos Vista de variables

## Anexo 5: Evidencias fotográficas













## Anexo 6: Documentos administrativos

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

### CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, JOSE COAQUIRA ITO, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA DE AZÁNGARO, PUNO 2025.

#### HACE CONSTAR:

Que las Srtas., Brigda Parqui Mango identificado con DNI N° 76906135, Ruth Ccari Ccari con DNI° 71693149, egresado de la facultad de MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD, en la carrera de: PSICOLOGIA HUMANA, Universidad Autónoma de Ica, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado "AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA DE AZÁNGARO, PUNO 2025", el mes de octubre del año 2025.

Se expide la presente CONSTANCIA, para los fines que estime conveniente.

Juliaca 27 de Octubre del 2025.


Chincha Alta, 27 de Octubre del 2025

**OFICIO N°3105-2025-UAI-FCS**

**Sr. José Cuaquira Ito**  
**Director**  
**I.E.S. SAN AGUSTÍN DE SAMÁN**  
**Presente.-**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### Hace Constar:

Que, **CCARI CCARI, Ruth** identificada con código de estudiante **0071693149** y **PARQUI MANGO, Brigda** identificada con código de estudiante **0076906135** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **"AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA DE AZÁNGARO, PUNO 2025"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 27 de Octubre del 2025




**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



## 1767653825\_TESIS PARQUI MANGO Y CCARI CCARI.docx

 2025

 2025

 Universidad Autónoma de Ica

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::3117:544375059

93 páginas

Fecha de entrega  
6 ene 2026, 9:13 a.m. GMT-5

15.018 palabras

Fecha de descarga  
6 ene 2026, 9:36 a.m. GMT-5

88.162 caracteres

Nombre del archivo  
1767653825\_TESIS PARQUI MANGO Y CCARI CCARI.docx

Tamaño del archivo  
4.9 MB




## 18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cá...

### Filtrado desde el informe


- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad




#### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
122 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	www.repositorio.autonoma.edu.pe	4%
2	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	3%
3	Internet	hdl.handle.net	2%
4	Internet	core.ac.uk	1%
5	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica del Peru on 2025-03-27	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica del Peru on 2025-12-28	<1%
7	Publicación	Quenta Yupanqui, Maria Isabel. "Cultura organizacional y bienestar laboral de los..."	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-08-17	<1%
9	Publicación	Aranibar Ayllon, Carlos Alberto. "Estilos de aprendizaje y niveles de comprensión l..."	<1%
10	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
11	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Privada Antenor Orrego on 2025-06-30	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-07-30	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2025-10-15	<1%
15	Publicación	Quispe Champi, Clemente. "El acompañamiento y monitoreo al docente en las ins..."	<1%
16	Publicación	Agurto Cespedes, Edita Del Pilar. "Relación entre las habilidades socioemocionale..."	<1%
17	Publicación	Afan Huaman, Yeni. "Yupana como estrategia metodológica para el aprendizaje e..."	<1%
18	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
20	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	<1%
21	Publicación	Liliana Hidalgo-Padilla, Ana L. Vilela-Estrada, Mauricio Toyama, Sumiko Flores et a...	<1%
22	Publicación	Lipa Tudela, Frida. "Consumo de alcohol y resiliencia en adolescentes de la Institu..."	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2018-04-04	<1%