



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de
secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho
2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR:

Chávez Prado, María Gabriela
Santa Cruz Muñoz, Carolina

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EI TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESOR

Mg. Vilcas Lazo, Alex Arturo

<https://orcid.org/0000-0002-9507-0153>

Chincha, Perú, 2025

Constancia de aprobación de investigación



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 08 de enero de 2026

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
~~Decano de la Facultad de Salud~~
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, la Bach. María Gabriela Chávez Prado y la Bach. Carolina Santa Cruz Muñoz, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

"BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO 2025"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento administrativo correspondiente según la etapa del proceso académico.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
VILCAS LAZO ALEX ARTURO
FIR 46088220 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 09/01/2026 12:08:25-0500

MG. ALEX ARTURO VILCAS LAZO
CODIGO ORCID: 0000-0002-9507-0153
DNI: 46088220

Declaratoria de autenticidad de la investigación



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN




Yo, Chávez Prado, María Gabriela, identificado (a) con DNI N° 70437193, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias De La Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: " Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

16 %

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Ayacucho, 10 de enero de 2026



Apellidos y nombres: Chávez Prado, María Gabriela
DNI N.° 70437193



*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.



EL DOCUMENTO QUE ANTECEDE
NO LA FIRMA Y RUBRICA DE
MARIA GABRIELA CHAVEZ PRADO
DNI: 70737193

EL SUSCRITO NOTARIO... FIRMA MAS
NO EL CONTENIDO, RESPONSABILIDAD, COMO LO DISPUESTO
EN EL ART. 108 DE LA LEY DEL NOTARIO
LEGALIZADO EN AYACUCHO A:
DEL MES DE:

10 ENE 2026



[Handwritten Signature]
Dr. MARIO ALMONACID CISNEROS
NOTARIO DE AYACUCHO
REG. C.N.A. N° 05

**NOTARIA
ALMONACID CISNEROS MARIO MARCIAL
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**




INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 70437193
Primer Apellido CHAVEZ
Segundo Apellido PRADO
Nombres MARIA GABRIELA

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.


CHAVEZ PRADO, MARIA GABRIELA
DNI 70437193



INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 28308361 - Mario Marcial Almonacid Cisneros
Fecha de Transacción: 10-01-2026 12:22:22
Entidad: 10283083611 - ALMONACID CISNEROS MARIO MARCIAL

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>
Número de Consulta: 0122338674



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



Yo, Santa Cruz Muñoz, Carolina, identificado(a) con DNI N° 76216365, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias De La Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: " Bienestar Psicológico y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

16 %

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Ayacucho, 12 de enero de 2026

Apellidos y nombres: Santa Cruz Muñoz, Carolina
DNI N.º 76216365



*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.



DOY FE: QUE EN EL DOCUMENTO QUE ANTECEDI
ES AUTENTICO LA FIRMA Y RUBRICA DE
CAROLINA SANTA CRUZ HUAYAN
DNI: 76216365

EL SUSCRITO NOTARIO NO DA LA FIRMA MAS
NO EL CONTENIDO, NI EL VALOR DEL CUAL NO ASUME
RESPONSABILIDAD, CONFORME A LO DISPUESTO
EN EL ART. 108 DE LA LEY DEL NOTARIO
LEGALIZADO EN AYACUCHO A: **12 ENE 2026**
DEL MES DE:




Dr. MARIO ALMONACID CISNEROS
NOTARIO DE AYACUCHO
REG. C.N.A. N° 05

**NOTARIA
ALMONACID CISNEROS MARIO MARCIAL
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL
DNI 76216365
Primer Apellido SANTA CRUZ
Segundo Apellido MUÑOZ
Nombres CAROLINA

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



SANTA CRUZ MUÑOZ, CAROLINA
DNI 76216365



**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 28243957 - Amarella Uribe
Tapaahuasco

Fecha de Transacción: 12-01-2026
10:22:12

Entidad: 10283083611 -
ALMONACID CISNEROS MARIO
MARCIAL

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0122353312



Dedicatoria

Dedico a mi pareja quien me ha apoyado para llegar a esta instancia de mis estudios, ya que él siempre estuvo presente durante el proceso de aprendizaje. También dedico a mi hija Lara Vásquez quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

A dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida por los triunfos y los momentos difíciles.

A mi madre por haberme educado y soportar mis errores,

A mis hermanos, que con gestos pequeños hicieron grande este camino, Mis logros también son suyos, los amo.

Las autoras

Agradecimiento

A mi tutor de tesis, MG. Alex Vilcas cuya experiencia, paciencia y apoyo constante fueron fundamentales para la realización de este trabajo.

A la Universidad, gracias por brindarme la oportunidad de crecer académica y profesionalmente. Mi gratitud también va al Departamento de Investigaciones, cuyo apoyo y disposición fueron esenciales para la culminación de esta tesis. Aprecié profundamente su confianza en mi trabajo y el ambiente de aprendizaje que me ofrecieron.

Las autoras

Resumen

En la presente investigación se planteó el objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025, asumiendo la metodología de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental transversal. La población fue de 613 estudiantes con muestra de 237 participantes. La técnica encuesta con instrumentos Escala de Bienestar Psicológico e Inventario de Autoestima. En los resultados descriptivos de bienestar psicológico el 5,1% bajo, 41,8% moderado, 46,0% alto, 7,2% elevado; mientras que, en autoestima 23,6% bajo, 73,2% medio, 3,1% alto, para la prueba de hipótesis con el Rho de Spearman el valor p ,000 y coeficiente de correlación ,637, llegando a concluir que el bienestar psicológico tiene relación directa moderada con la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.

Palabras claves: Salud psicológica, autopercepción, estudiantes.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between psychological well-being and self-esteem in secondary school students at the Public Educational Institution, Ayacucho 2025, employing a quantitative, basic, correlational, non-experimental, cross-sectional methodology. The population consisted of 613 students, with a sample of 237 participants. The survey technique was used, employing the Psychological Well-being Scale and the Self-Esteem Inventory as instruments. The descriptive results for psychological well-being showed that 5.1% had low well-being, 41.8% moderate, 46.0% high, and 7.2% very high. While 23.6% of students had low self-esteem, 73.2% had medium self-esteem, and 3.1% had high self-esteem, the hypothesis test using Spearman's rho yielded a p-value of .000 and a correlation coefficient of .637. This led to the conclusion that psychological well-being has a moderate direct relationship with self-esteem in secondary school students at a public educational institution in Ayacucho, 2025.

Keywords: Psychological health, self-perception, students.

Índice general

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación.....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Índice general	xiii
I. INTRODUCCIÓN	18
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
2.1. Descripción del problema	20
2.2. Pregunta de investigación general	24
2.3. Preguntas de investigación específicas	24
2.4. Objetivo general	24
2.5. Objetivos específicos.....	25
2.6. Justificación e importancia.....	25
2.7. Alcances y limitaciones.....	27
III. MARCO TEORICO	29
3.1. Antecedentes.....	29
3.2. Bases teóricas	34
3.3. Marco conceptual	45
IV. METODOLOGÍA	47
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	47
4.2. Diseño de Investigación.....	48
4.3. Hipótesis general y específicas	48
4.4. Identificación de las variables	49

4.5.	Matriz de operacionalización de variables	50
4.6.	Población - Muestra.....	52
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	53
4.8.	Técnicas de análisis y procesamiento de datos	55
V.	RESULTADOS.....	56
5.1.	Presentación de resultados	56
5.2.	Interpretación de resultados	68
VI.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	71
6.1.	Análisis inferencial.....	71
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	77
7.1.	Comparación de resultados.....	77
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
	Anexo 1: Matriz de consistencia	91
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	93
	Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos	97
	Anexo 4. Base de datos.....	109
	Anexo 5: Evidencia fotográfica.....	127
	Anexo 6: Documentos administrativos.....	132
	Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud	139

Índice de tablas académicas

Tabla 1 Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.....	56
Tabla 2 Dimensión autoaceptación en estudiantes de una secundaria una institución educativa pública, Ayacucho 2025.....	57
Tabla 3 Dimensión relaciones positivas en estudiantes de una secundaria una institución educativa pública, Ayacucho 2025.....	58
Tabla 4 Dimensión autonomía en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.....	59
Tabla 5 Dimensión dominio del entorno en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.....	60
Tabla 6 Dimensión propósito en la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.....	61
Tabla 7 Dimensión crecimiento personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.....	62
Tabla 8 Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.....	63
Tabla 9 Dimensión personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.....	64
Tabla 10 Dimensión social en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.....	65
Tabla 11 Dimensión familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.....	66
Tabla 12 Dimensión académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.....	67
Tabla 13 Normalidad o paramétrica.....	71
Tabla 14 Prueba de hipótesis entre bienestar psicológico y autoestima..	72
Tabla 15 Prueba de hipótesis entre bienestar psicológico y autoestima personal.....	73
Tabla 16 Prueba de hipótesis entre bienestar psicológico y autoestima social.....	74
Tabla 17 Prueba de hipótesis entre bienestar psicológico y autoestima familiar.....	75

Tabla 18 Prueba de hipótesis entre bienestar psicológico y autoestima académica	76
---	----

Índice de figuras

Figura 1 Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.....	56
Figura 2 Dimensión autoaceptación en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.....	57
Figura 3 Dimensión relaciones positivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.....	58
Figura 4 Dimensión autonomía en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.....	59
Figura 5 Dimensión dominio del entorno en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.....	60
Figura 6 Dimensión propósito en la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.....	61
Figura 7 Dimensión crecimiento personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.....	62
Figura 8 Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.....	63
Figura 9 Dimensión personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.....	64
Figura 10 Dimensión social en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.....	65
Figura 11 Dimensión familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.....	66
Figura 12 Dimensión académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.....	67

I. INTRODUCCIÓN

El bienestar psicológico se relaciona con la evaluación subjetiva que una persona realiza de su vida, abarcando tanto la satisfacción vital como el balance entre afectos positivos y negativos. Este enfoque combina componentes cognitivos y afectivos, resaltando la importancia de las percepciones individuales para determinar el grado de bienestar (Ryan y Deci, 2001).

La autoestima se define como la valoración que cada persona hace de sí misma, en función de las percepciones, pensamientos, sentimientos y experiencias que ha desarrollado a lo largo de su vida. Es una actitud positiva o negativa hacia uno mismo, que refleja la aceptación, el respeto y la confianza personal. En la actualidad, se entiende como un constructo multidimensional que influye en la adaptación social, el rendimiento académico y el bienestar emocional, constituyéndose en un factor protector en el desarrollo integral del individuo (Mestre et al., 2019).

En Ayacucho, según la Dirección Regional de Salud de Ayacucho (DIRESA, 2023) se han visto afectados por factores socioeconómicos, violencia familiar y limitadas oportunidades educativas, el 28 % de escolares de secundaria presenta síntomas de depresión y un 24 % muestra niveles bajos de autoestima.

Asimismo, en la institución educativa pública de Ayacucho, el bienestar psicológico junto con la autoestima de los estudiantes de secundaria se presenta como un problema relevante y multifactorial. Factores como la presión académica, el contexto socioeconómico vulnerable, así como las secuelas emocionales de la pandemia han incrementado la presencia de síntomas de ansiedad, depresión o estrés escolar. En este contexto, las dificultades de autoestima se asocian no solo a un menor rendimiento académico sino también a un incremento en conflictos de convivencia. Las carencias de recursos para atención psicológica en el ámbito escolar agravan la situación, dejando a muchos estudiantes sin apoyo oportuno.

Del cual nació la interrogante ¿cuál es la relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025? y el propósito alcanzado fue determinar la relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025. Se desarrolló la metodología de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental transversal con aplicación de instrumentos Escala de Bienestar Psicológico e Inventario de Autoestima.

La presente tesis estuvo compuesta por Capítulo I. Introducción, donde se desarrolló la síntesis de la tesis. Capítulo II. Planteamiento del problema, con la descripción de la problemática con enunciados de la pregunta general y específicos, objetivo general y específicos, justificación e importancia, alcances y limitaciones. Capítulo III. Marco teórico, con antecedentes, bases teóricas, marco conceptual. Capítulo IV. Metodología con tipo y nivel de investigación, hipótesis general y específicas, identificación de variables, matriz de operacionalización de variables, población - muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información, técnicas de análisis y procesamiento de datos. Capítulo V. Resultados con presentación, interpretación. Capítulo VI. Análisis de resultados inferenciales prueba de normalidad e hipótesis. Capítulo VII. Discusión de resultados, con la comparación de antecedentes. conclusiones y recomendaciones que estén acordes a los objetivos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

A nivel mundial, el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria representan un problema relevante, ya que diversos estudios señalan que aproximadamente un 20% de adolescentes experimentan niveles bajos de autoestima, lo que repercute directamente en su salud mental y rendimiento académico. La depresión y la ansiedad afectan a uno de cada siete adolescentes, siendo la baja autoestima un factor de riesgo asociado. Asimismo, investigaciones internacionales evidencian que los estudiantes con autoestima deteriorada presentan mayor vulnerabilidad al estrés escolar y a conductas de riesgo. Esta problemática se intensifica en contextos de desigualdad socioeconómica y presión académica, donde los jóvenes reportan menor bienestar psicológico. En consecuencia, se reconoce la necesidad de intervenciones escolares orientadas a fortalecer la autoestima y promover un desarrollo integral (Orth & Robins, 2022).

A nivel europeo, el bienestar psicológico y la autoestima de los estudiantes muestran señales preocupantes: casi la mitad de la población adulta declaró haber sufrido algún problema emocional o psicosocial en los últimos 12 meses, lo que sugiere un entorno de soporte limitado para jóvenes en riesgo. Estudios pan-europeos indican que los síntomas de ansiedad y depresión entre jóvenes se incrementaron durante la pandemia y, en varios países, la proporción se duplicó respecto a periodos previos. Informes sobre salud infantil y juvenil estiman que alrededor de 11.2 millones ($\approx 13\%$) de menores y jóvenes en la UE presentan algún trastorno de salud mental, con implicaciones directas en su autoestima y ajuste escolar (European Commission, 2023).

Encuestas de comportamiento y bienestar escolar (HBSC 2021/22) muestran empeoramientos en indicadores de salud mental y satisfacción vital en adolescentes de 11–15 años, especialmente entre niñas, lo que alerta sobre futuros problemas de autoestima.

Además, estudios en estudiantes universitarios han reportado prevalencias de baja autoestima cercanas al 30 %, vinculadas a mayores tasas de depresión y peor rendimiento académico. En conjunto, estos hallazgos describen un caso donde el aumento de sintomatología emocional, el acceso insuficiente a apoyos y la alta proporción de estudiantes con baja autoestima configuran una problemática que requiere intervenciones psicoeducativas y políticas públicas dirigidas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2023).

En China, estudios recientes reportan aumentos sostenidos en síntomas de depresión y ansiedad entre escolares y universitarios. Investigaciones a gran escala estiman que alrededor del 17 a 18 % de niños y jóvenes presentan algún problema de salud mental, con tasas notables de depresión y ansiedad que afectan su ajuste académico y social. Estudios sobre población universitaria señalan prevalencias variables (por ejemplo, entre 7 % y cifras mucho mayores según la metodología) de síntomas depresivos durante y después de la pandemia, y una asociación consistente entre baja autoestima y mayores niveles de ansiedad y depresión (Chen et al. 2023).

Además, investigaciones recientes en China muestran que grupos vulnerables como estudiantes rurales o “left-behind” mantienen puntuaciones de autoestima más bajas y mayor riesgo psicosocial, aunque algunos estudios documentan leves mejoras en puntajes promedio de autoestima en la última década. La combinación de alta carga académica, efectos residuales de confinamientos, desigualdades regionales en servicios de salud mental y acceso limitado a apoyos escolares configura un caso problemático que exige programas preventivos y acciones de salud pública dirigidas a estudiantes (Li et al., 2024).

Estudios realizados en Estados Unidos refieren que, el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes atraviesan una crisis significativa. Según la Centers for Disease Control and Prevention

(CDC, 2023), el 42 % de los estudiantes de secundaria reportó sentirse triste o desesperanzado de forma persistente durante el último año, y un 22 % consideró seriamente el suicidio. La American College Health Association (2022) señala que el 28 % de universitarios presenta baja autoestima, asociada a mayores niveles de ansiedad y depresión. Además, el National Center for Education Statistics (2023) indica que la presión académica y los problemas socioeconómicos incrementan los riesgos de malestar emocional. Estos datos evidencian que la salud mental estudiantil en EE. UU. está deteriorándose, lo que exige políticas educativas y programas de intervención psicosocial urgentes.

El bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de Latinoamérica se han visto afectados por factores socioeconómicos, violencia y rezagos educativos. El 27 % de adolescentes de la región reporta síntomas de depresión y ansiedad, con mayor prevalencia en contextos de pobreza. Además, advierte que la pandemia provocó un aumento en los problemas emocionales y una disminución del sentido de pertenencia escolar, lo que impacta negativamente la autoestima. Asimismo, un estudio regional indica que 1 de cada 4 estudiantes presenta baja autoestima, asociada a dificultades en el rendimiento académico y relaciones interpersonales. Estos hallazgos revelan una necesidad urgente de políticas integrales para promover la salud mental y fortalecer la autoestima estudiantil en la región (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2021).

A nivel nacional, según el Ministerio de Salud (MINSA, 2023) en el Perú, el 30 % de escolares de secundaria manifiesta síntomas de depresión o ansiedad, lo que afecta su desempeño académico y social. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) reporta que el 25,4 % de adolescentes experimenta baja autoestima, con mayor incidencia en zonas rurales. Asimismo, un estudio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (2021) evidenció que la pandemia incrementó los problemas emocionales, reduciendo la

motivación y la percepción positiva de sí mismos. Estos datos reflejan la necesidad urgente de implementar programas escolares de promoción de la salud mental y fortalecimiento de la autoestima.

En Ayacucho, según la Dirección Regional de Salud de Ayacucho (DIRESA, 2023) se han visto afectados por factores socioeconómicos, violencia familiar y limitadas oportunidades educativas, el 28 % de escolares de secundaria presenta síntomas de depresión y un 24 % muestra niveles bajos de autoestima.

Un estudio de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH, 2022) evidenció que los estudiantes de zonas rurales presentan menores puntajes de autoestima y mayor riesgo de problemas emocionales en comparación con los de zonas urbanas. Asimismo, reportó que la pandemia exacerbó la ansiedad y el aislamiento social en escolares. Estos hallazgos reflejan la necesidad de intervenciones psicoeducativas integrales en el contexto local.

En el 2025, en una institución educativa pública de Ayacucho, el bienestar psicológico junto con la autoestima de los estudiantes de secundaria se presenta como un problema relevante y multifactorial. Factores como la presión académica, el contexto socioeconómico vulnerable, así como las secuelas emocionales de la pandemia han incrementado la presencia de síntomas de ansiedad, depresión o estrés escolar. De acuerdo a la Dirección Regional de Salud de Ayacucho (2023) ha reportado en años recientes que una proporción significativa de adolescentes manifiesta sentimientos de inseguridad además de baja autovaloración, lo que repercute en su participación escolar y en sus relaciones interpersonales. En este contexto, las dificultades de autoestima se asocian no solo a un menor rendimiento académico sino también a un incremento en conflictos de convivencia. Las carencias de recursos para atención psicológica en el ámbito escolar agravan la situación, dejando a muchos estudiantes sin apoyo oportuno. Asimismo, la brecha digital junto con las limitadas oportunidades de desarrollo personal restringe el

acceso a actividades que fomenten la autoconfianza. La exposición a violencia familiar o comunitaria, por otro lado, influye de manera negativa en la percepción de sí mismos. La problemática, al ser persistente, demanda un abordaje integral que articule escuela, familia, así como comunidad. Sin una intervención adecuada, se corre el riesgo de perpetuar ciclos de bajo rendimiento además de malestar emocional. Por ello, es necesario implementar estrategias preventivas junto con programas de fortalecimiento socioemocional adaptados a la realidad cultural y social de Ayacucho.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1. ¿Cómo se relaciona el bienestar psicológico y autoestima personal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025?

P.E.2. ¿Cómo se relaciona el bienestar psicológico y autoestima social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025?

P.E.3. ¿Cómo se relaciona el bienestar psicológico y autoestima familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025?

P.E.4. ¿Cómo se relaciona el bienestar psicológico y autoestima académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1. Identificar la relación entre el bienestar psicológico y autoestima personal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.

O.E.2. Identificar la relación entre el bienestar psicológico y autoestima social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.

O.E.3. Identificar la relación entre el bienestar psicológico y autoestima familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.

O.E.4. Identificar la relación entre el bienestar psicológico y autoestima académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

2.6.1.1. Teórica

Desde la perspectiva teórica, el estudio se fundamentó en modelos psicológicos que vinculan el bienestar subjetivo con la autoestima como elementos interdependientes del ajuste emocional y social. La investigación permitió contrastar y ampliar el marco conceptual existente, incorporando datos empíricos obtenidos en un contexto específico como el de Ayacucho, donde convergen factores culturales, socioeconómicos y educativos particulares. Al relacionar ambas variables, se pudo aportar información valiosa para comprender los mecanismos por los cuales la percepción positiva de sí mismo influye en la satisfacción vital, la resiliencia y la adaptación escolar. Asimismo, la investigación fortalecerá el cuerpo de conocimiento local, sirviendo como referencia para futuras indagaciones en poblaciones similares.

2.6.1.2. Práctica

El estudio sobre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Ayacucho, 2025, posee relevancia práctica debido a que aborda una problemática que incide directamente en el desarrollo integral de los adolescentes. En esta etapa, las condiciones emocionales y la percepción de sí mismos determinan en gran medida su rendimiento académico, relaciones interpersonales y proyección de vida. En el contexto ayacuchano, factores como las desigualdades socioeconómicas, las secuelas de la pandemia, la violencia familiar y la limitada oferta de servicios de salud mental agravan la situación. La investigación generó evidencia que permita diseñar e implementar programas escolares orientados al fortalecimiento del bienestar emocional como también la autoestima, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa y al desarrollo humano en la región.

2.6.1.3. Metodológica

La investigación adopta un enfoque cuantitativo, ya que busca determinar de manera objetiva la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima. Se opta por un diseño correlacional, pues se pretende determinar el grado y dirección de asociación entre ambas variables sin manipularlas. El uso de instrumentos estandarizados y validados permitió obtener datos confiables y comparables con otras investigaciones a nivel nacional e internacional. Este enfoque contribuyó a la precisión en el análisis estadístico y a la elaboración de conclusiones fundamentadas, las cuales servirán de base para el diseño de estrategias de intervención contextualizadas en el ámbito educativo de Ayacucho. Además, quedará como material referente para posteriores investigaciones similares al contexto del fenómeno de estudio.

2.6.2. Importancia

El estudio del bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho en el año 2025 reviste gran relevancia debido a que ambas variables constituyen pilares fundamentales en el desarrollo integral del adolescente. La etapa de secundaria es un periodo crítico, caracterizado por cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, en el cual la construcción de la identidad personal con la autopercepción jugó un papel determinante en el rendimiento académico, la adaptación social, también la proyección a futuro.

En contextos como el de Ayacucho, donde factores socioculturales, económicos que incidieron directamente en la salud mental de los adolescentes, resultó prioritario analizar cómo se configuran relacionando el bienestar psicológico con la autoestima. Comprender esta interacción permitió identificar fortalezas y áreas de intervención para el fortalecimiento de competencias socioemocionales que favorezcan una vida escolar saludable y una mayor resiliencia ante las adversidades.

Además, este estudio ofreció un aporte significativo al campo educativo como también psicológico, ya que sus resultados orientaron el diseño de programas y estrategias institucionales enfocados en la promoción del bienestar integral del alumnado. De esta manera, no solo se buscó mejorar el desempeño académico, sino también fomentó un entorno escolar inclusivo; además, positivo que contribuyó a la formación de jóvenes seguros, autónomos y socialmente responsables.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Alcance social

El estudio se enfocó en la población escolar de nivel secundario de una institución educativa pública, considerando a los adolescentes como un grupo social clave por su etapa de desarrollo emocional y formativo. La investigación buscó aportar evidencia sobre cómo el bienestar psicológico se relaciona con la autoestima académica, ofreciendo información útil para docentes, tutores y gestores educativos que trabajaron directamente con esta población.

Alcance geográfico

La investigación se desarrolló en una institución educativa pública ubicada en la región Ayacucho, Perú. El estudio se circunscribió exclusivamente a este espacio educativo, por lo que los resultados reflejaron la realidad particular de dicho contexto escolar y no se generalizaron a otras instituciones o regiones.

Alcance temporal

El estudio correspondió al periodo académico del año 2025, durante el cual se recolectaron y analizaron los datos. Las conclusiones obtenidas respondieron a las condiciones y características propias del contexto social y educativo de ese año.

2.7.2. Limitaciones

Entre las principales limitaciones del estudio se consideró el hecho de que los resultados no pudieron generalizarse a otras instituciones educativas de la región o del país, dado que la muestra estuvo compuesta únicamente por estudiantes de una institución pública específica de Ayacucho. Otra limitación radicó en el poco apoyo por los profesores de aula. Asimismo, factores externos como el contexto familiar, socioeconómico o cultural no fueron controlados, aunque influyeron en los niveles de bienestar psicológico y autoestima. Finalmente, el estudio se desarrolló en un periodo determinado del año 2025, lo que restringió el análisis a un momento específico y no permitió observar cambios a lo largo del tiempo.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Neves et al. (2024) tuvieron el objetivo de analizar la relación entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Asumiendo la metodología cuantitativa, descriptiva-correlacional, diseño transversal (cuasi-experimental). La población fueron estudiantes con muestra de 194 (171 mujeres, 23 hombres), la técnica encuesta con instrumento cuestionario Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES); Índice General de Bienestar Psicológico (versión corta / PGWBI short). Obteniendo el resultado que se encontró correlación positiva entre autoestima y bienestar psicológico con $p < .001$, $\eta^2 = .094$). Concluyendo que la autoestima y el bienestar psicológico están positivamente relacionados; la autoestima influye en el bienestar psicológico y viceversa. Variables como edad, ejercicio y uso de redes sociales afectan estas variables, por lo que se requiere acceso a servicios de salud mental y medidas preventivas en contextos universitarios.

Carlén et al. (2023) en el estudio desarrollado en Suecia, plantearon el objetivo de evaluar si la autoestima temprana predice el bienestar psicológico posterior en adolescentes. La metodología fue cuantitativa, diseño longitudinal (Seguimiento LoRDIA), análisis mediante ANCOVA. Contando con la muestra de 654 adolescentes de Suecia, evaluados a los 12–13 años y luego a los 17 años. La técnica utilizada fue encuesta con instrumento cuestionario autoinformadas sobre autoestima (no especificado), bienestar mental (inspirado en el "Mental Health Continuum"), y variables sociodemográficas (género, economía familiar, nivel educativo materno). En el resultado la autoestima explicaba el 18 % de la variación del bienestar psicológico a los 17 años (ANOVA: $F(1,646)=19.02$; $p < .001$; $\eta = 0.03$). Se halló una asociación curvilínea (en forma de U invertida): niveles intermedios (no extremos) de autoestima a los 12–13 años predijeron mejor

bienestar posterior. El nivel educativo materno tuvo un efecto significativo en las niñas. Concluyendo que fomentar una autoestima equilibrada en la adolescencia temprana puede favorecer el bienestar psicológico futuro; es crucial prestar atención al desarrollo temprano de la autoestima, especialmente en niñas.

Naidu et al. (2022) en la investigación realizada en Malasia propusieron el objetivo analizar cómo el ejercicio físico, la imagen corporal, y la autoestima influyen sobre el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Asumiendo la metodología cuantitativa, correlacional, teniendo la muestra de 204 estudiantes, la técnica fue encuesta con instrumentos cuestionarios de Rosenberg Self-Esteem Scale para autoestima; la Body Shape Questionnaire (BSQ) para imagen corporal; la versión del cuestionario de bienestar psicológico general (por ejemplo, General Well-Being Schedule). Concluyendo que el estudio resalta la relevancia de la autoestima para el bienestar psicológico entre estudiantes en particular, cómo factores como la imagen corporal y la actividad física influyen indirectamente a través de la autoestima.

Guo et al. (2022) en la investigación desarrollada en China, plantearon el objetivo evaluar si la flexibilidad psicológica media el efecto de la autoestima sobre síntomas psicológicos (obsesivo-compulsivos, sensibilidad interpersonal, depresión). La metodología fue cuantitativa, corte transversal, análisis mediacional. Teniendo la muestra de 810 estudiantes de medicina de pregrado, China. Utilizando la técnica encuesta con instrumento Aplicación del SCL-90-R para síntomas, Self-Esteem Scale para autoestima, AAQ-II y CFQ-F para flexibilidad. El resultado fue que el 57.8 % reportó al menos un síntoma psicológico; 13.8 % tuvo síntomas moderados o graves. Autoestima y flexibilidad se asociaron negativamente con los síntomas; cerca del 50 % del efecto de autoestima fue mediado por flexibilidad psicológica. Concluyendo que la baja autoestima y rigidez psicológica son factores de riesgo; fortalecer la flexibilidad puede mitigar la sintomatología emocional en estudiantes médicos.

Auttama et al. (2021) en un estudio realizado en Tailandia, propusieron el objetivo identificar factores asociados a la autoestima, resiliencia, salud mental y autocuidado psicológico. Con la metodología cuantitativo, diseño transversal, correlacional. Teniendo la muestra de 729 estudiantes. La técnica fue encuesta con instrumento cuestionarios para evaluar autoestima, resiliencia, salud mental y autocuidado. El resultado fue del 82% presentó problemas de salud mental. Relaciones familiares positivas tuvieron efecto significativo en autoestima ($p < .05$); amistad en resiliencia ($p < .05$); otros factores como sexo femenino, peso percibido y relaciones familiares influyeron en autocuidado ($p < .05$). Concluyendo que las variables sociorelacionales (como familia y amistad), junto con características individuales, están asociadas a mejor bienestar psicológico; los hallazgos pueden informar políticas de apoyo estudiantil.

Nacionales

Chacchi et al. (2025) en la tesis plantearon el objetivo determinar la relación del nivel de autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de una institución Pública Ayacucho, 2024. La metodología que se manejó fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental. Teniendo muestra de 99 estudiantes, designados bajo criterios no probabilísticos por conveniencia censal. La técnica fue encuesta con instrumentos cuestionarios de Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS. En los resultados el 64.6% nivel alto en autoestima y 70.7% en bienestar psicológico, también correlación positiva alta ($,898$); asimismo hay correlación positiva alta ($,767$) de control de situaciones; relación positiva alta ($,700$) de vínculos psicosociales; correlación positiva moderada ($,618$) de aceptación de sí mismo; correlación positiva moderada ($,655$) de proyecto de vida, todas estas escalas mencionadas en relación con la autoestima, concluyendo que existe relación directa y significativa

entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de la institución Pública Ayacucho.

Burga (2023) en la tesis elaborada en Lima, tuvo como objetivo relacionar el bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Las Lomas, 2023. En la metodología fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, nivel relacional y diseño no experimental. La muestra fue de 80 estudiantes de secundaria, que cumplan con los criterios de elegibilidad. La técnica fue encuesta con instrumentos cuestionario de Escala de Bienestar Psicológico del autor Carol Ryff (1989) y Escala de autoestima de Rosenberg (1989). En donde se obtuvo como resultado el 45% nivel moderado en bienestar psicológico y 76.3% nivel medio en autoestima; también, el valor p 0.000 siendo menor que 0.050, llegando a concluir que, sí existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Las Lomas, 2023.

Lurita y Siguas (2024) en la investigación desarrolla en Ica, plantearon el objetivo: determinar la relación entre autoestima y bienestar psicológico en adolescentes. Asumiendo la metodología de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo aplicada, diseño no experimental, con muestra de 216 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron; el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J de Casullo. En los resultados se obtuvieron que el 55.1% presentan autoestima promedio bajo, en bienestar psicológico, el 72.2% tienen nivel bajo. Obteniendo la conclusión que existe una relación muy significativa y directa entre autoestima y el bienestar psicológico. Estos hallazgos sugieren que, a medida que aumenta la autoestima de una persona, su bienestar psicológico tiende a mejorar de manera consistente y viceversa.

Huertas (2022) en la investigación elaborada en Lima planteó el objetivo relacionar bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de chorrillos, Lima 2022. En la metodología

fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, nivel relacional, diseño epidemiológico, muestra constituida por adolescentes que cumplan con los criterios de elegibilidad. La técnica fue encuesta con instrumento que fue la escala de Bieps J y la escala de autoestima de Rosenberg. En el resultado se obtuvo el 67% nivel medio en bienestar psicológico y en autoestima nivel medio el 62%; asimismo, a través de la prueba de hipótesis el valor p 0.000 siendo menor que 0.050. Concluyendo que no existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en los adolescentes.

Lengua y Canales (2022) en la investigación elaborada en Chincha, plantearon el objetivo analizar la relación que existe entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública, en el contexto de Emergencia Sanitaria, Ica- 2021. La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, transversal, no experimental y de nivel correlacional. la muestra fue de 180 estudiantes, debido a que se utilizó muestra censal. La técnica fue encuesta con instrumentos del Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J). Los resultados el 76.1% nivel alto en autoestima y 93.3% nivel bajo en bienestar psicológico; asimismo, indican que existe una relación significativa, positiva considerable entre la variable Autoestima y la variable Bienestar Psicológico ($r=,601$). Asimismo, todas las dimensiones de la variable Autoestima presentaron relaciones significativas positivas con la variable Bienestar Psicológico excepto la dimensión Autoestima Social que presentó una correlación negativa media ($r=-,313$). Se concluye que existe una correlación significativa, positiva y considerable entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública en el contexto de Emergencia Sanitaria de Ica.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Bienestar psicológico.

3.2.1.1. Definiciones del bienestar psicológico.

Se define como un constructo multidimensional que refleja el funcionamiento positivo del individuo e implica dimensiones como la autoaceptación, las relaciones positivas con otros, la autonomía, el dominio del entorno, el propósito en la vida y el crecimiento personal. Según esta autora, el bienestar psicológico consiste en esfuerzos por desarrollar el potencial personal y vivir de manera coherente con los propios valores (Ryff, 1989).

También, Diener et al. (2018) sostienen que el bienestar psicológico se relaciona con la evaluación subjetiva que una persona realiza de su vida, abarcando tanto la satisfacción vital como el balance entre afectos positivos y negativos. Este enfoque combina componentes cognitivos y afectivos, resaltando la importancia de las percepciones individuales para determinar el grado de bienestar.

Asimismo, Ryan y Deci (2001) plantean que el bienestar psicológico se alcanza cuando se satisfacen las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación. De acuerdo con la Teoría de la Autodeterminación, estas condiciones fomentan la motivación intrínseca y permiten el florecimiento personal y social.

3.2.1.2. Teorías de bienestar psicológico.

El bienestar psicológico es un constructo multidimensional que integra componentes emocionales, cognitivos y sociales, cuyo estudio ha evolucionado desde perspectivas centradas en la ausencia de malestar hacia enfoques que buscan comprender y promover el funcionamiento óptimo del ser humano.

Una de las teorías fundacionales es el **modelo eudaimónico de Carol Ryff** (1989), inspirado en la filosofía aristotélica y en la psicología humanista. Ryff define seis dimensiones esenciales: autoaceptación, relaciones positivas con los demás, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal.

Este enfoque sostiene que el bienestar radica en el desarrollo pleno de las potencialidades humanas y en la consecución de metas significativas, más que en la mera experimentación de placer (Ryff, 1989; Ryff & Keyes, 1995).

Desde la **psicología positiva**, Seligman (2011) propone el modelo PERMA, que sintetiza cinco componentes: emociones positivas (Positive emotions), compromiso (Engagement), relaciones positivas (Relationships), sentido (Meaning) y logros (Accomplishment). Cada uno de estos elementos contribuye de manera independiente y sinérgica al bienestar global, permitiendo intervenciones prácticas orientadas al fortalecimiento de cada componente.

Por su parte, Diener y colaboradores desarrollaron el concepto de **bienestar subjetivo**, centrado en dos aspectos principales: la satisfacción con la vida como juicio cognitivo global y el balance afectivo entre emociones positivas y negativas (Diener et al., 2018). Este modelo enfatiza la valoración personal que cada individuo hace de su experiencia vital, integrando tanto la frecuencia de emociones positivas como el grado de satisfacción general.

Otra propuesta influyente es la **Teoría de la Autodeterminación** de Deci y Ryan (2000), que postula que el bienestar se alcanza cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas básicas: autonomía (sentir que las acciones son autoelegidas), competencia (sentirse eficaz en las actividades que se realizan) y relación (experimentar vínculos positivos con los demás). La investigación ha demostrado que el cumplimiento de estas necesidades predice altos niveles de motivación intrínseca, satisfacción vital y salud mental (Ryan & Deci, 2017).

Desde un enfoque más amplio y socioeconómico, el **enfoque de capacidades** desarrollado por Amartya Sen y Martha Nussbaum plantea que el bienestar se basa en las oportunidades reales que tienen las personas para lograr una vida que valoren. Nussbaum (2011) identifica capacidades centrales como la salud, la integridad

corporal, la afiliación y el control sobre el propio entorno, argumentando que la justicia social y el desarrollo humano deben garantizar estas condiciones para promover el bienestar.

En síntesis, las teorías del bienestar psicológico convergen en que este no se limita a la ausencia de malestar o enfermedad, sino que implica un estado activo de desarrollo personal, satisfacción vital y conexión significativa con el entorno. La integración de modelos eudaimónicos, hedónicos, motivacionales y de capacidades ofrece un marco comprensivo para la investigación y la intervención psicológica, permitiendo abordar el bienestar desde múltiples dimensiones y contextos culturales.

3.2.1.3. Dimensiones

El modelo de bienestar psicológico de Carol Ryff (1989) es uno de los referentes más sólidos para comprender el desarrollo humano positivo. Inspirado en la tradición eudaimónica de Aristóteles y en aportes de la psicología humanista (Maslow, 1968; Rogers, 1961), este modelo propone seis dimensiones interrelacionadas que permiten evaluar y promover el funcionamiento óptimo.

Autoaceptación

Es la capacidad de mantener una valoración positiva de uno mismo, aceptando fortalezas y debilidades, así como las experiencias pasadas, incluso aquellas adversas. Implica reconocer la propia identidad sin depender excesivamente de la aprobación externa. Investigaciones han demostrado que la autoaceptación se asocia a una mayor autoestima y a menor sintomatología depresiva (Keyes et al., 2002).

Relaciones positivas con los demás

Esta dimensión refleja la habilidad para establecer vínculos profundos, empáticos y duraderos, caracterizados por el afecto, la confianza y el apoyo mutuo. Un adecuado desarrollo en este aspecto

potencia el capital social y la percepción de pertenencia, factores protectores frente al estrés (Huppert, 2009).

Autonomía

Se refiere a la capacidad de autorregularse, tomar decisiones basadas en convicciones personales y resistir la presión social cuando esta contradice los valores propios. Está vinculada a la satisfacción de la necesidad psicológica de autonomía planteada por la Teoría de la Autodeterminación (Ryan & Deci, 2001).

Dominio del entorno

Es la competencia para manejar de forma efectiva las circunstancias de la vida, aprovechar oportunidades y modificar el ambiente en beneficio propio. Las personas con alto dominio del entorno son capaces de adaptarse a cambios y gestionar recursos de forma estratégica, lo que mejora su bienestar general (Lent, 2004).

Propósito en la vida

Hace referencia a tener metas claras, dirección y sentido vital, así como la percepción de que la vida posee significado. La investigación muestra que un propósito sólido se asocia con una mejor salud física, mayor longevidad y resiliencia frente a crisis (Hill et al., 2016).

Crecimiento personal

Implica apertura a nuevas experiencias, disposición al aprendizaje continuo y búsqueda del desarrollo del propio potencial. Esta dimensión está estrechamente ligada a la autorrealización propuesta por Maslow (1968) y contribuye a la adaptación positiva frente a los cambios a lo largo del ciclo vital (Huppert, 2009).

3.2.1.4. Características del bienestar psicológico.

El bienestar psicológico es un constructo complejo y multidimensional que refleja el funcionamiento óptimo de la persona y su capacidad para desarrollarse de manera plena. Se caracteriza

por la presencia de autoaceptación, entendida como una valoración positiva de uno mismo y de la propia historia; relaciones positivas con los demás, basadas en vínculos de confianza y apoyo; autonomía, que implica independencia y autorregulación; dominio del entorno, como habilidad para gestionar las circunstancias de la vida; propósito en la vida, referido a tener metas y sentido existencial; y crecimiento personal, relacionado con el aprendizaje y el desarrollo continuo (OMS, 2020).

Desde la perspectiva del bienestar subjetivo, Diener et al. (2018) señalan que una característica esencial es el balance afectivo positivo, es decir, la prevalencia de emociones agradables sobre las desagradables, junto con una alta satisfacción vital, lo que refleja una valoración global favorable de la vida propia.

Asimismo, la Teoría de la Autodeterminación, propuesta por Ryan y Deci (2001), identifica como características centrales del bienestar la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía (capacidad de actuar de acuerdo con los propios valores), competencia (sensación de eficacia y logro) y relación (conexiones sociales significativas). Estas condiciones no solo son universales, sino que también promueven la motivación intrínseca y el funcionamiento saludable.

3.2.1.5. Importancia del bienestar psicológico.

El bienestar psicológico es un componente fundamental de la salud integral, ya que influye directamente en el funcionamiento óptimo de las personas, su calidad de vida y su capacidad para afrontar las demandas del entorno. La salud no se limita a la ausencia de enfermedad, sino que incluye un estado de completo bienestar físico, mental y social. En este sentido, el bienestar psicológico es clave para mantener un equilibrio emocional y cognitivo que favorezca la adaptación y el desarrollo personal (OMS, 2020).

Un alto nivel de bienestar psicológico se asocia con mayor resiliencia, mejores relaciones interpersonales y un sentido de

propósito vital, lo que contribuye a una vida más satisfactoria y con menor riesgo de padecer trastornos mentales. De forma complementaria, sostiene que el cultivo de factores como las emociones positivas, el compromiso y el sentido de vida no solo incrementa la felicidad, sino que también potencia la salud física, la creatividad y la productividad (Seligman, 2011).

Además, investigaciones recientes evidencian que el bienestar psicológico actúa como un factor protector frente al estrés y la ansiedad, y está vinculado a una mayor longevidad y menor incidencia de enfermedades crónicas. Por ello, promoverlo no solo es relevante a nivel individual, sino también en políticas públicas y programas educativos orientados a fortalecer las habilidades socioemocionales y el sentido de comunidad (Diener et al., 2018).

3.2.2. Autoestima.

3.2.2.1. Definiciones de autoestima.

En su obra clásica *Society and the Adolescent Self-Image*, Rosenberg define la autoestima como una actitud favorable o desfavorable hacia uno mismo; una evaluación global del yo. Esta definición destaca el carácter evaluativo de la autoestima como un juicio general que la persona hace de su propia valía, siendo uno de los enfoques más citados en la literatura psicológica (Branden, 1994).

Desde la psicología humanista, Branden define la autoestima como la disposición a considerarse competente para afrontar los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad. Esta definición incorpora tanto la competencia personal como el sentimiento de valía, subrayando que la autoestima implica un juicio implícito sobre la propia eficacia y dignidad (Branden, 1994).

3.2.2.2. Teorías de autoestima.

La autoestima ha sido ampliamente estudiada desde diversas corrientes psicológicas debido a su influencia en el desarrollo personal, el bienestar emocional y la adaptación social del individuo.

Se entiende como la valoración que una persona tiene de sí misma, basada en la percepción de sus habilidades, logros, relaciones y autoconcepto. Las teorías de la autoestima buscan explicar cómo se forma, cuáles son sus componentes y qué factores la influyen a lo largo del ciclo vital (Rosenberg, 1965; Branden, 1994).

Teoría del Reflejo de Charles H. Cooley

Una de las teorías más tempranas sobre la formación del autoconcepto y la autoestima es la del "yo espejo" o "looking-glass self". Según esta perspectiva sociológica, la autoestima se construye a partir de la percepción que tenemos sobre cómo los demás nos ven. En otras palabras, el juicio social y la aprobación de los otros influyen en la manera en que una persona se valora a sí misma propuesta (Leary & Baumeister, 2000).

Teoría del Apego

Desde una perspectiva del desarrollo, Bowlby (1969) y Ainsworth (1978) plantean que la calidad del apego temprano entre el niño y sus cuidadores es crucial para la formación de una autoestima saludable. Un apego seguro brinda al niño una base de confianza, aceptación y valía, que se internaliza y se proyecta en la autopercepción. Por el contrario, los estilos de apego inseguros pueden derivar en baja autoestima, inseguridad emocional y dificultades en las relaciones interpersonales (Cassidy & Shaver, 2016).

Teoría Humanista de Carl Rogers

Desde la psicología humanista, propuso que la autoestima se desarrolla en función de la congruencia entre el yo real y el yo ideal. Cuanto mayor es la coherencia entre lo que una persona es y lo que desea ser, mayor será su autoestima. La aceptación incondicional, el amor propio y las condiciones de valía impuestas por el entorno son determinantes clave en esta teoría. Para Rogers, los individuos

requieren un ambiente de aceptación y empatía para desarrollar una autoestima positiva (Mruk, 2013).

Teoría Sociométrica de Leary y Baumeister

Leary y Baumeister (2000) desarrollaron la teoría sociométrica de la autoestima, según la cual esta funciona como un “barómetro” que indica el grado en que una persona se siente aceptada o rechazada socialmente. La autoestima no sería solo una evaluación interna, sino una respuesta adaptativa a la inclusión o exclusión en los grupos sociales, y cumpliría una función evolutiva de supervivencia social.

Teoría de la Autoeficacia de Bandura

Aunque centrada en un componente más específico, la teoría de la autoeficacia de Bandura (1997) también contribuye a explicar la autoestima. Según esta teoría, la percepción de competencia en la realización de tareas influye directamente en la valoración que una persona tiene de sí misma. Una alta autoeficacia fortalece la autoestima, ya que genera una sensación de control y logro frente a los desafíos.

Teoría del Desarrollo de la Autoestima de Harter

Susan Harter (1999) propuso un modelo del desarrollo de la autoestima en la infancia y adolescencia, señalando que esta se construye a partir de la comparación entre el yo real y las expectativas sociales en diferentes dominios (académico, físico, social, etc.). Su teoría subraya que la autoestima es multidimensional y varía en función de la percepción de competencia en áreas valoradas por el individuo.

3.2.2.3. Dimensiones

- **Sentido positivo de la vida**

Autoestima global

La dimensión más general es la autoestima global, que hace referencia al juicio global que una persona tiene de su valía personal.

Esta forma de autoestima influye de manera transversal en las decisiones, emociones y relaciones interpersonales del individuo (Rosenberg, 1965).

Una autoestima global positiva permite afrontar con mayor seguridad los desafíos de la vida, mientras que una baja autoestima global puede generar sentimientos de inutilidad y desesperanza (Baumeister et al., 2003).

Autoestima académica

Esta dimensión se refiere a la percepción de competencia en contextos de aprendizaje y logro intelectual. Es particularmente relevante en la infancia y adolescencia, cuando los individuos están inmersos en procesos formativos (Marsh, 1990).

La autoestima académica guarda una relación directa con la motivación, el rendimiento escolar y la persistencia frente a las tareas cognitivas. Una valoración positiva en este ámbito contribuye significativamente al desarrollo de metas personales y a la autorregulación del aprendizaje (Valle et al., 2009).

Autoestima social

La autoestima social se relaciona con la percepción de aceptación, popularidad y competencia en las relaciones interpersonales. Las personas con una alta autoestima social tienden a establecer vínculos saludables y a sentirse valoradas dentro de sus grupos de pertenencia (Harter, 2012).

Esta dimensión está fuertemente influenciada por la calidad de las relaciones familiares, amistosas y románticas, así como por la capacidad de interacción y resolución de conflictos (Leary & Baumeister, 2000).

Autoestima física

Hace alusión a la valoración que el individuo tiene de su apariencia física y habilidades corporales. Es especialmente sensible en etapas

como la adolescencia, donde la imagen corporal juega un papel crucial en la construcción del yo. Fox y Corbin (1989) señalan que esta dimensión puede influir en la conducta alimentaria, el deporte y la salud general. La insatisfacción corporal, como manifestación de baja autoestima física, se ha relacionado con problemas como la dismorfia corporal, los trastornos alimentarios y la ansiedad social (Cash & Pruzinsky, 2002).

Autoestima emocional o moral

Esta dimensión se refiere al juicio que el individuo realiza sobre su integridad moral, ética y capacidad para regular sus emociones. Incluye sentimientos de dignidad, responsabilidad y autocontrol. Mruk (2013) destaca que las personas que se perciben como emocionalmente equilibradas y éticamente íntegras muestran mayor bienestar psicológico y resiliencia ante la adversidad.

3.2.2.4. Importancia de la autoestima.

La autoestima es un componente esencial del desarrollo humano, ya que influye directamente en la percepción que los individuos tienen de sí mismos y en la manera en que enfrentan los desafíos de la vida cotidiana. Se define como la evaluación subjetiva que cada persona hace sobre su valor personal, la cual se construye a partir de experiencias vitales, relaciones sociales y la interiorización de logros y fracasos (Rosenberg, 1965). Su relevancia ha sido ampliamente reconocida en la psicología, especialmente por su impacto en la salud mental, el bienestar emocional y el ajuste social.

Salud emocional y mental

Diversos estudios han demostrado que una autoestima adecuada actúa como un factor protector frente a trastornos psicológicos como la depresión, la ansiedad y el estrés crónico (Orth & Robins, 2013).

Las personas con una autoestima elevada suelen mostrar una mayor estabilidad emocional, afrontan mejor las adversidades y mantienen una actitud positiva ante la vida. En cambio, una autoestima baja se

asocia con sentimientos de inseguridad, aislamiento social y mayor vulnerabilidad emocional (Mann et al., 2004).

Desempeño académico y social

En contextos educativos, la autoestima es un predictor clave del rendimiento académico, la motivación intrínseca y la autorregulación del aprendizaje (Valle et al., 2009). Los estudiantes con autoestima alta tienden a establecer metas personales, perseverar ante las dificultades y mantener relaciones interpersonales más saludables. Además, la autoestima influye en la capacidad de toma de decisiones, la asertividad y la resolución de conflictos, habilidades fundamentales para la vida social (Mruk, 2013).

Ciclo vital y desarrollo personal

La importancia de la autoestima se manifiesta en todas las etapas del ciclo vital, aunque es especialmente crítica durante la infancia y la adolescencia, momentos en los que se forjan la identidad y el autoconcepto (Harter, 2012). Una autoestima sólida contribuye a la construcción de una identidad coherente, a la autonomía personal y al desarrollo de un proyecto de vida significativo. Asimismo, fomenta la resiliencia y la capacidad de adaptación ante situaciones de cambio o pérdida (Baumeister et al., 2003).

Prevención y promoción del bienestar

Desde la psicología positiva y la intervención psicoeducativa, se enfatiza el papel de la autoestima en la promoción del bienestar integral. Fomentar una autoestima saludable en contextos familiares, escolares y comunitarios contribuye no solo a prevenir conductas de riesgo, como el abuso de sustancias o el acoso escolar, sino también a fortalecer las habilidades para la vida y la autorrealización (Branden, 1994; Diener et al., 2017).

3.3. Marco conceptual

- **Autoconcepto**

El autoconcepto es el conjunto de creencias que una persona tiene sobre sí misma, incluyendo características, habilidades y roles; es la respuesta interna a la pregunta ¿quién soy? (Rosenberg, 2015).

- **Autoestima**

La autoestima es la evaluación que una persona hace de su propio valor y competencias; se refiere tanto a creencias (soy valioso) como a estados emocionales (como orgullo o vergüenza) hacia uno mismo (Orth y Robins, 2022).

- **Autonomía**

La autonomía es la capacidad de actuar conforme al yo integrado, manteniendo un sentido de individualidad y coherencia personal aun en distintos entornos sociales (Deci et al., 2017).

- **Confianza amical**

Dentro del bienestar psicológico, las *relaciones positivas con los demás* son un componente esencial, ya que proporcionan apoyo emocional, sentido de comunidad y fortalecen la salud mental (Ryff, 2014).

- **Convicción independiente**

Este sentido de independencia se relaciona con la autonomía: ser agentes de la propia vida, actuando de acuerdo con valores interiores y manteniendo la convicción personal (Ryan y Deci, 2020).

- **Habilidad personal**

La habilidad personal se refiere al conjunto de competencias, destrezas y recursos internos que permiten a un individuo enfrentar desafíos, tomar decisiones y adaptarse de manera efectiva a distintas situaciones de la vida (Goleman, 2021).

- **Metas**

El sentido de propósito en la vida (purpose in life), es fundamental en el bienestar psicológico: implica tener metas u objetivos claros que den dirección y significado a la existencia (Steger, 2012).

- **Objetivos**

Establecer objetivos contribuye al propósito y crecimiento personal otra dimensión del bienestar, que promueve el desarrollo de potencialidades y una vida con sentido (Ryff, 2014).

- **Percepción del futuro**

La percepción del futuro se define como el proceso cognitivo mediante el cual una persona anticipa, imagina y evalúa posibles escenarios venideros, orientando sus acciones presentes hacia metas y expectativas a largo plazo (Nurmi, 2018).

- **Relaciones sociales**

Según la teoría de la autodeterminación, la necesidad de «relación» (relatedness) es una necesidad psicológica básica, que implica sentir conexión y pertenencia con los demás para favorecer el bienestar (Ryan y Deci, 2017).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

4.1.1. Enfoque

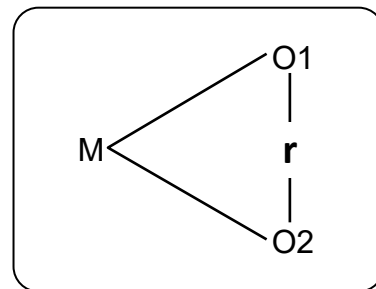
Fue cuantitativo en el enfoque, porque Hernández y Mendoza (2018) debido a que la recogida de datos se inicia con instrumentos que permiten calificar como son los cuestionarios y que los resultados se miden demostrándolo con la ciencia estadística.

4.1.2. Tipo

Correspondió al básico en el tipo, de acuerdo a Baena (2017) establece al aporte del conocimiento científico, donde no exista alteración del proceso natural del fenómeno estudiado.

4.1.3. Nivel

Se asumió lo correlacional en nivel, mediante Hernández et al. (2014) quienes mencionan que permite conocer la asociación que pueda existir entre las variables de estudio. A continuación, el diagrama de relación:



Donde:

O1 = Observación de primera variable: bienestar psicológico

M = Muestra

O2 = Observación de segunda variable: autoestima

r = Asociación entre variable uno y dos.

4.2. Diseño de Investigación

Se conllevó el no experimental transversal en el diseño, sustentado por Hernández y Mendoza (2018) manifiesta que el fenómeno en estudio se analiza en su proceso natural sin alteración alguna por acción del investigador; además, transversal por que los instrumentos fueron aplicados por única vez a cada participante. Hipótesis general y específicas.

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Ha. Existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.

Ho. No existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.

4.3.2. Hipótesis Específicas

H.E.1. Existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima personal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.

H.E.2. Existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.

H.E.3. Existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.

H.E.4. Existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.

4.4. Identificación de las variables

Bienestar psicológico

Se define como un constructo multidimensional que refleja el funcionamiento positivo del individuo e implica dimensiones como la autoaceptación, las relaciones positivas con otros, la autonomía, el dominio del entorno, el propósito en la vida y el crecimiento personal. Según esta autora, el bienestar psicológico consiste en esfuerzos por desarrollar el potencial personal y vivir de manera coherente con los propios valores (Chacchi y Velasque, 2025).

Autoestima

Es la evaluación que hace y mantiene el individuo sobre sí mismo, expresada en las actitudes que sostiene hacia sí mismo. Además, afirma que la autoestima se forma a partir de las experiencias personales, la percepción del respeto recibido de los demás y el grado de aceptación de las normas sociales. Esta perspectiva enfatiza el papel del entorno social y familiar en la formación del autoconcepto (Huertas, 2022).

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Bienestar psicológico	Autoaceptación	- Percepción de lo que uno pueda o no llegar a ser en un futuro	1, 7, 13, 19, 25, 31	Ordinal Likert: (1) Totalmente de acuerdo (2) Bastante de acuerdo (3) A veces (4) En desacuerdo (5) Bastante en desacuerdo (6) Totalmente en desacuerdo	- Bajo (1 Pc – 24 Pc) - Moderado (25 Pc – 49 Pc) - Alto (50 Pc – 74 Pc) - Elevado (75 Pc – 99 Pc)	Cuantitativo
	Relaciones positivas	- Habilidad personal para elegir o crear entorno favorable para satisfacer sus necesidades	2, 8, 14, 20, 26, 32			
	Autonomía	- Autoconcepto - Autoestima	3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, 33			
	Dominio del entorno	- Necesidad de mantener relaciones sociales - Tener amigos en los que confiar	5, 11, 16, 22, 28, 39			
	Propósito en la vida	- Necesidad de marcarse metas - Definir una serie de objetivos para dotar nuestra vida	6, 12, 17, 18, 23, 29			
	Crecimiento personal	- Sostener la propia individualidad en diferentes contextos sociales - Las personas necesitan estar en convicción y mantenerse independientes	24, 30, 34, 35, 36, 37, 38			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Autoestima	Si mismo	Refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Ordinal. Dicotómico: (0) Falso (1) Verdadero	- Bajo (1 Pc – 32 Pc) - Medio (33 Pc – 65 Pc) - Alto (66 Pc – 99 Pc)	Cuantitativo
	Social	Refiere las actitudes de la persona en el medio social frente a sus compañeros o amigos.	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52			
	Hogar	Son las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44			
	Escuela	Son las vivencias en el interior de la escuela y sus experiencias con relación a su satisfacción de su rendimiento académico	2,17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.			

4.6. Población - Muestra

4.6.1. Población.

Baena (2017) manifiesta que es la totalidad de elementos considerados para el estudio los que tienen caracteres en común para evitar sesgos.

La población se consideró a 613 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025. considerando los siguientes criterios:

4.6.1.1. Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados en el año 2025.
- Padres de familia que firmaron el asentimiento informado.
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.

4.6.1.2. Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- Estudiantes que no desean participar en la investigación.
- Padres que no firmaron el asentimiento informado.

4.6.2. Muestreo.

A través de Oré (2015) sostiene que es el procedimiento para obtener una muestra a partir de la población, teniendo todos los elementos la misma probabilidad de ser parte de la selección de muestra.

Se consideró el muestreo probabilístico aleatorio simple:

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

N = Población = 613

σ = Desviación estándar o típica = 0.5

Z = Nivel de confianza 95% = 1.96

e = Nivel de error 5% = 0.05

n = Muestra = 237

4.6.3. Muestra.

De acuerdo a Baena (2017) refiere como una parte asumida de la población que sean elementos aproximados para evitar distorsión en la recolección de datos.

La muestra estuvo conformada por 237 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta para ambas variables. De acuerdo con Baena (2017) refiere que la encuesta es un medio de recolección de datos basado en ítems con valoraciones, siendo respuestas cerradas.

4.7.2. Instrumentos

Los instrumentos fueron cuestionarios para ambas variables, según Baena (2017) señala que es una ficha para recolección de datos donde se compone de indicadores con opciones de respuesta para conocer la apreciación del participante.

4.7.2.1. *Escala de bienestar psicológico.*

Ficha técnica

Nombre	Escala de Bienestar Psicológico
Autor	Carol Ryff
Procedencia	Estados Unidos
Número de ítems	39
Objetivo	Determinar el nivel de bienestar psicológico mediante una escala
Administración	10 a 15 min. Administración Individual o colectivo
Dimensiones	Dimensión Autoaceptación: 06 ítems Dimensión Relaciones Positivas: 06 ítems Dimensión Autonomía: 08 ítems Dimensión Dominio del Entorno: 06 ítems

	Dimensión Propósito en la vida: 06 ítems Dimensión Crecimiento Personal: 07 ítems
Valores tipo Likert	Politómicas 1: Totalmente de acuerdo 2: Bastante de acuerdo 3: De acuerdo 4: En desacuerdo 5: Bastante en desacuerdo 6: Totalmente en desacuerdo
Validez	Estructura factorial del instrumento se ajusta de manera satisfactoria al modelo teórico propuesto, evidenciando índices de bondad de ajuste aceptables en el análisis factorial confirmatorio (CFI = 0.88). Asimismo, se ha establecido su validez convergente.
Confiabilidad	Alfa de Cronbach que va de 0,83 a 0,68, así como también una buena consistencia interna presentando puntajes entre 0.78 y 0.81, y además respecto a los índices de ajuste (CFI) se ubica en un rango relativamente aceptable con un valor de 0.88

4.7.2.2. Escala de Autoestima.

Ficha técnica

Nombre	Inventario de Autoestima de Coopersmith
Autor	Stanley Coopersmith
Autor de adaptación	Anhielo Keydi Celis Pérez
Procedencia	Estados Unidos
Procedencia de adaptación	Lima – Perú
Fecha de publicación	1967
Fecha de adaptación	2015

Número de ítems	58
Objetivo	Medir las actitudes valorativas
Administración	30 min. aproximadamente individual o colectivo
Dimensiones	Personal, social, familiar y académico
Valores tipo Likert	Nunca, A veces y Siempre, donde tienen un puntaje de 1, 2, y 3 consecutivamente
Validez	Constructo a través de la correlación ítem – escala, hallándose como resultados valores que superan el criterio mayor de 0.20, reportándose puntuaciones entre 0.180 a 0,526, lo cual es considerable
Confiabilidad	A través del coeficiente de Alpha de Cronbach, apreciando que el test global muestra un coeficiente de confiabilidad de 0.843

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Se desarrolló partiendo de la recolección de datos mediante la técnica encuesta e instrumento del cuestionario los que posteriormente fueron tabulados en hoja de cálculo para representar los resultados por medio de la estadística en dos etapas: la primera con la descriptiva plasmando tablas y figuras de frecuencias; y, la segunda etapa con la inferencial, asumiéndose desde la confiabilidad del instrumento con Alfa de Cronbach, posteriormente la prueba de normalidad mediante Kolmogorov Smirnov por tener muestra grande y para establecer el estadígrafo para la hipótesis que fue el Rho de Spearman, lo que respaldo acorde a los objetivos planteados.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1

Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.

Niveles de bienestar psicológico	fi	%
Bajo	12	5.1%
Moderado	99	41.8%
Alto	109	46.0%
Elevado	17	7.2%
Total	237	100.0%

Figura 1

Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025

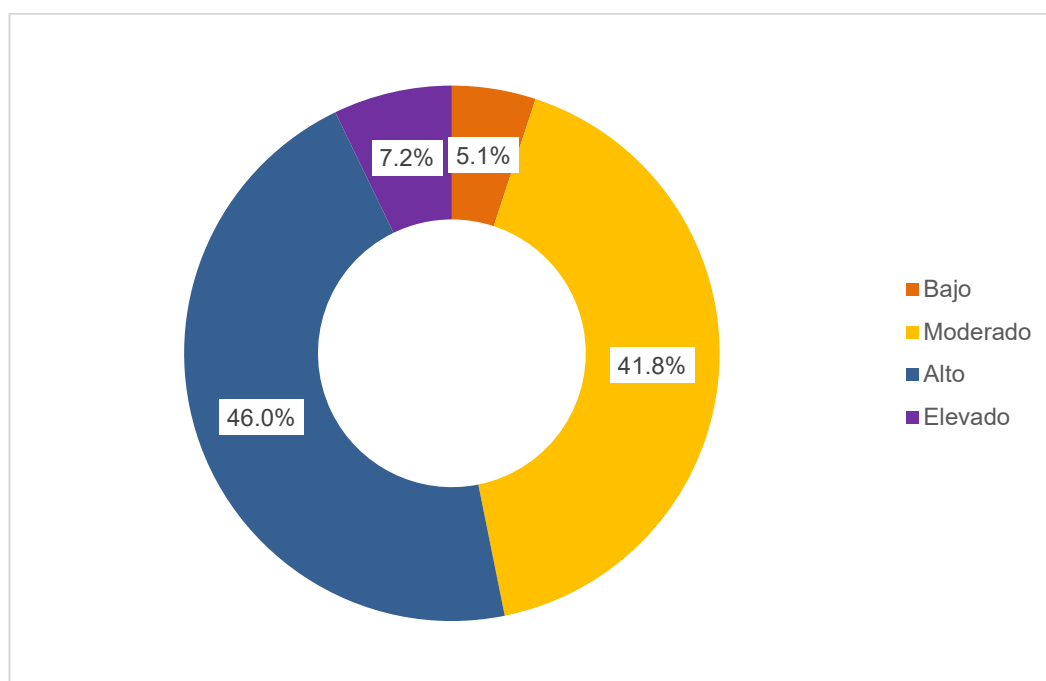


Tabla 2

Dimensión autoaceptación en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.

Autoaceptación	fi	%
Bajo	17	7.2%
Moderado	67	28.3%
Alto	151	63.7%
Elevado	2	0.8%
Total	237	100.0%

Figura 2

Dimensión autoaceptación en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025

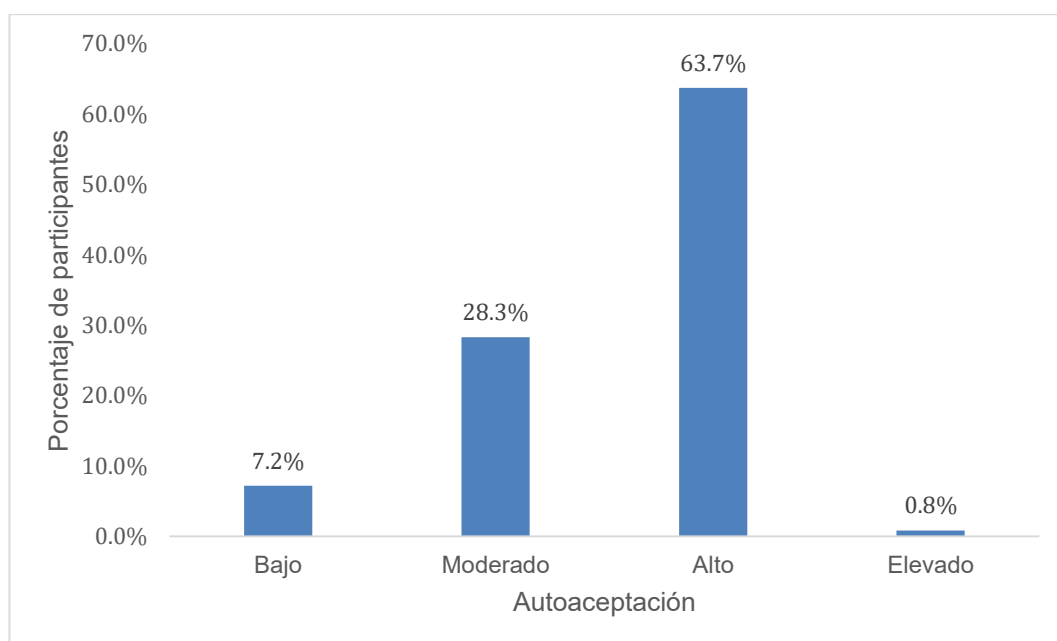


Tabla 3

Dimensión relaciones positivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025

Relaciones positivas	fi	%
Bajo	18	7.6%
Moderado	137	57.8%
Alto	63	26.6%
Elevado	19	8.0%
Total	237	100.0%

Figura 3

Dimensión relaciones positivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025

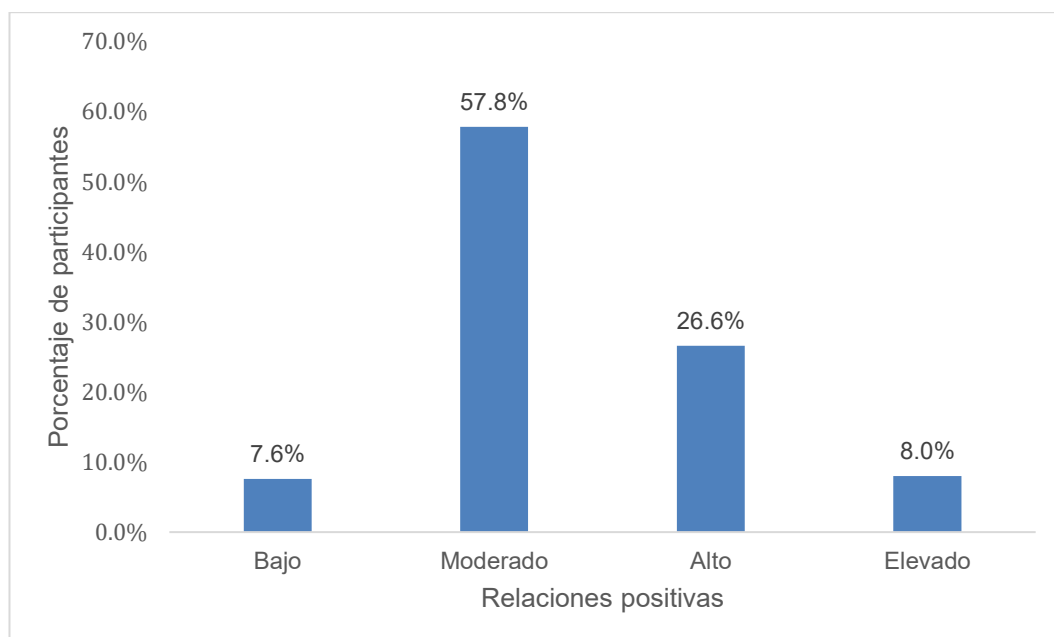


Tabla 4

Dimensión autonomía en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025

Autonomía	fi	%
Bajo	17	7.2%
Moderado	63	26.6%
Alto	62	26.2%
Elevado	95	40.1%
Total	237	100.0%

Figura 4

Dimensión autonomía en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025

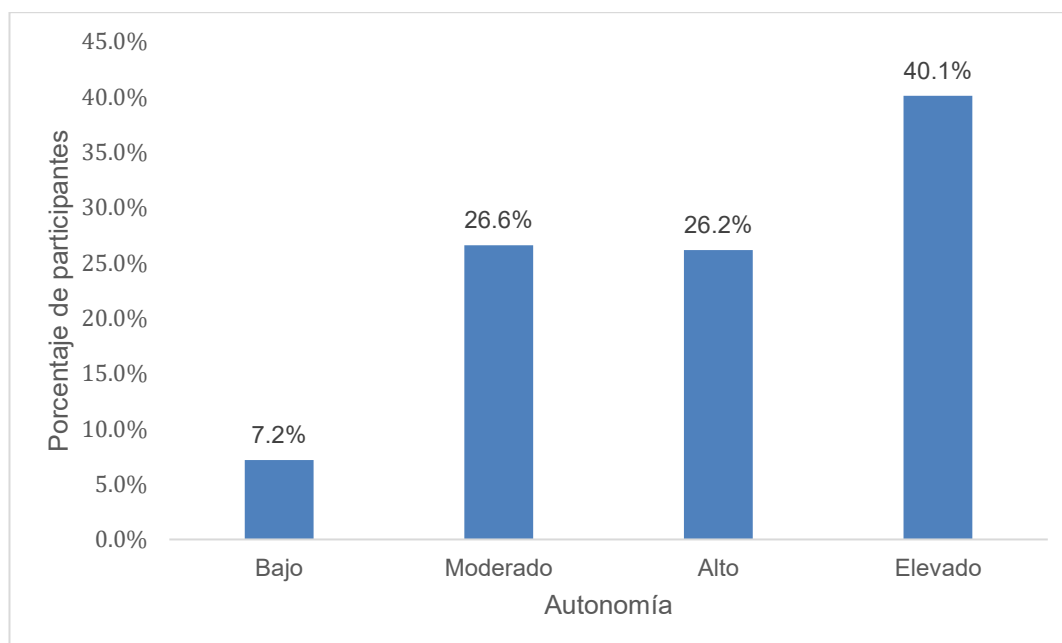


Tabla 5

Dimensión dominio del entorno en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025

Dominio del entorno	fi	%
Bajo	24	10.1%
Moderado	90	38.0%
Alto	105	44.3%
Elevado	18	7.6%
Total	237	100.0%

Figura 5

Dimensión dominio del entorno en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025

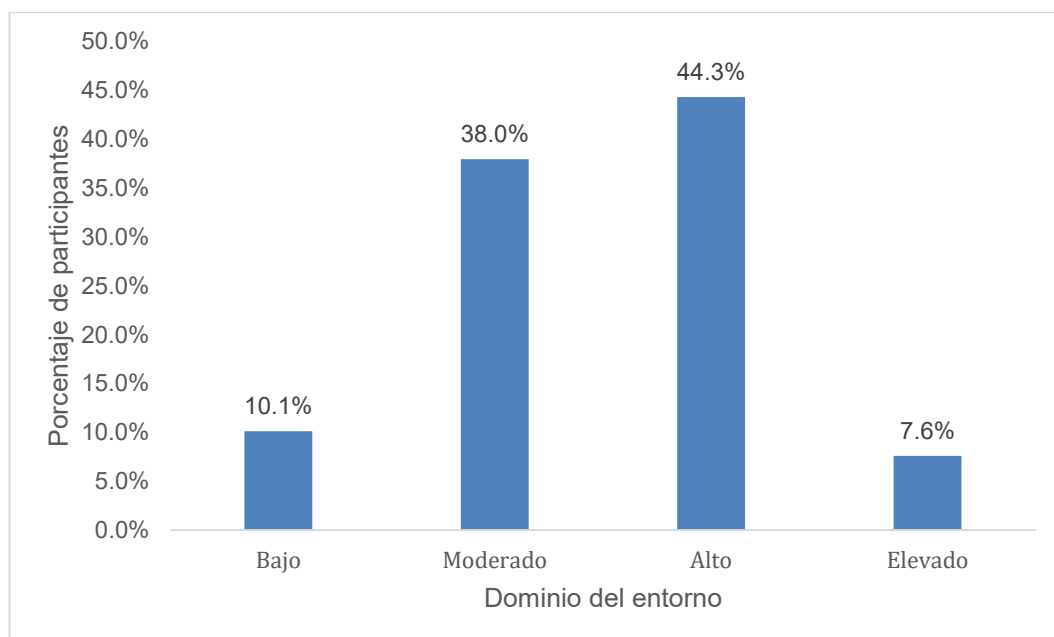


Tabla 6

Dimensión propósito en la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025

Propósito en la vida	fi	%
Bajo	16	6.8%
Moderado	91	38.4%
Alto	112	47.3%
Elevado	18	7.6%
Total	237	100.0%

Figura 6

Dimensión propósito en la en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025

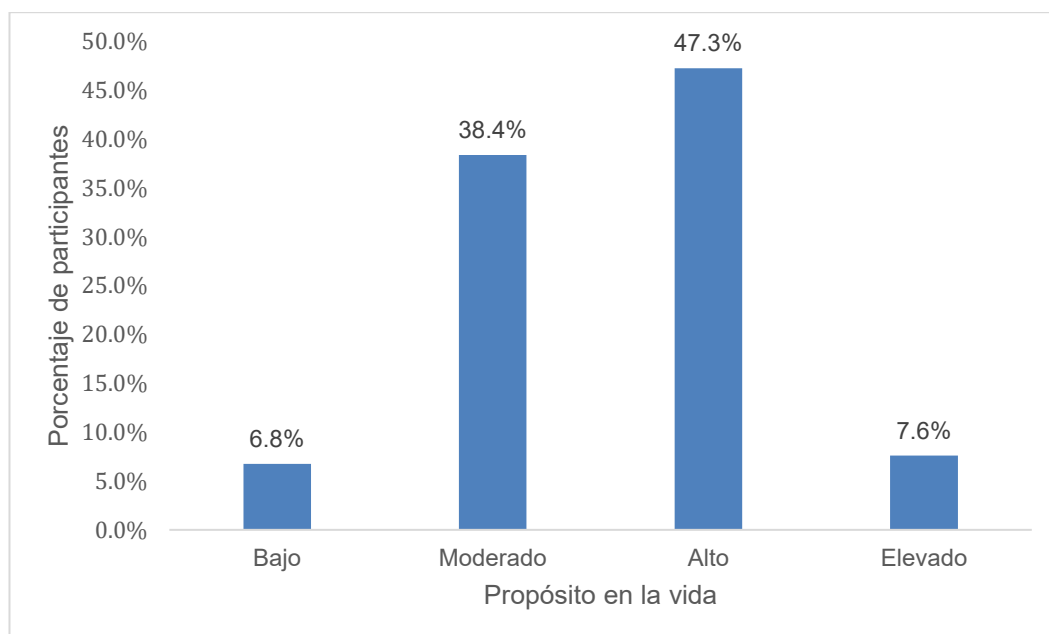


Tabla 7

Dimensión crecimiento personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025

Crecimiento personal	fi	%
Bajo	38	16.0%
Moderado	163	68.8%
Alto	36	15.2%
Elevado	0	0.0%
Total	237	100.0%

Figura 7

Dimensión crecimiento personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025

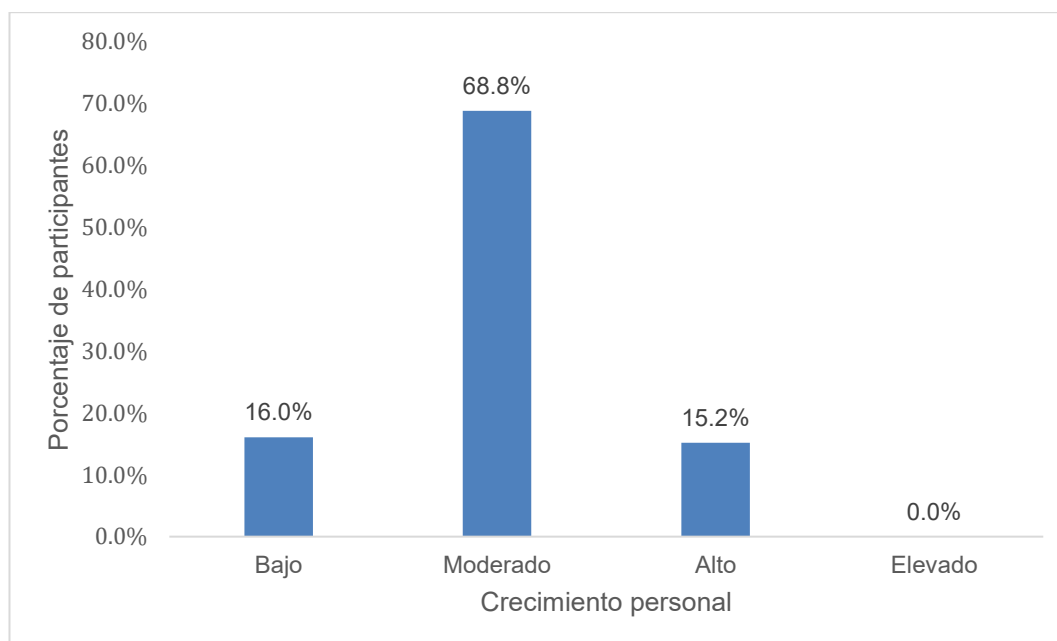


Tabla 8

Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025

Niveles de autoestima	fi	%
Bajo	56	23.6%
Medio	174	73.2%
Alto	7	3.1%
Total	237	100.0%

Figura 8

Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025

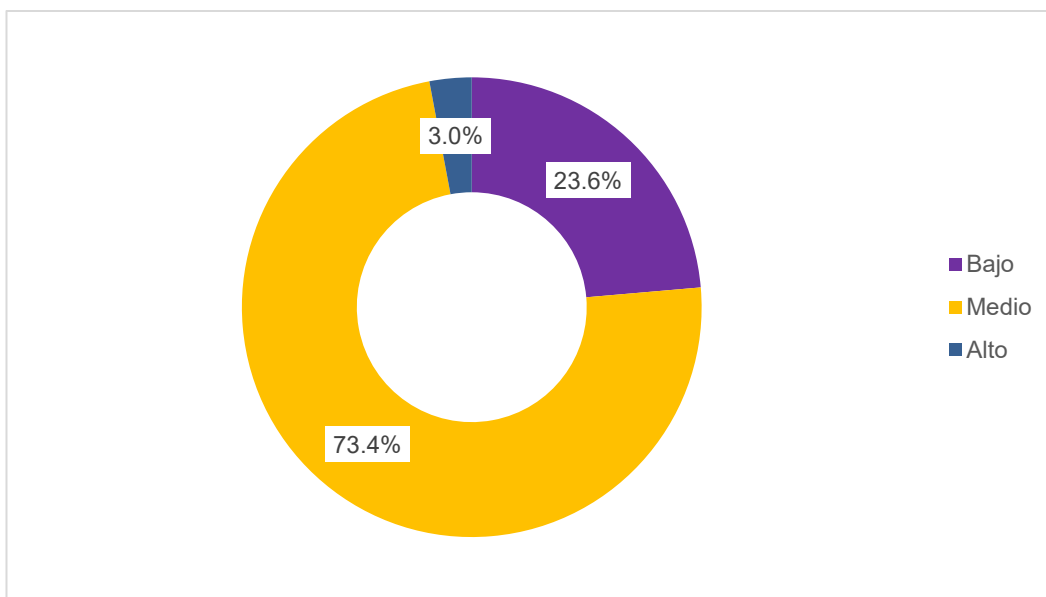


Tabla 9

Dimensión personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025

Personal	fi	%
Bajo	77	32.5%
Medio	148	62.4%
Alto	12	5.1%
Total	237	100.0%

Figura 9

Dimensión personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025

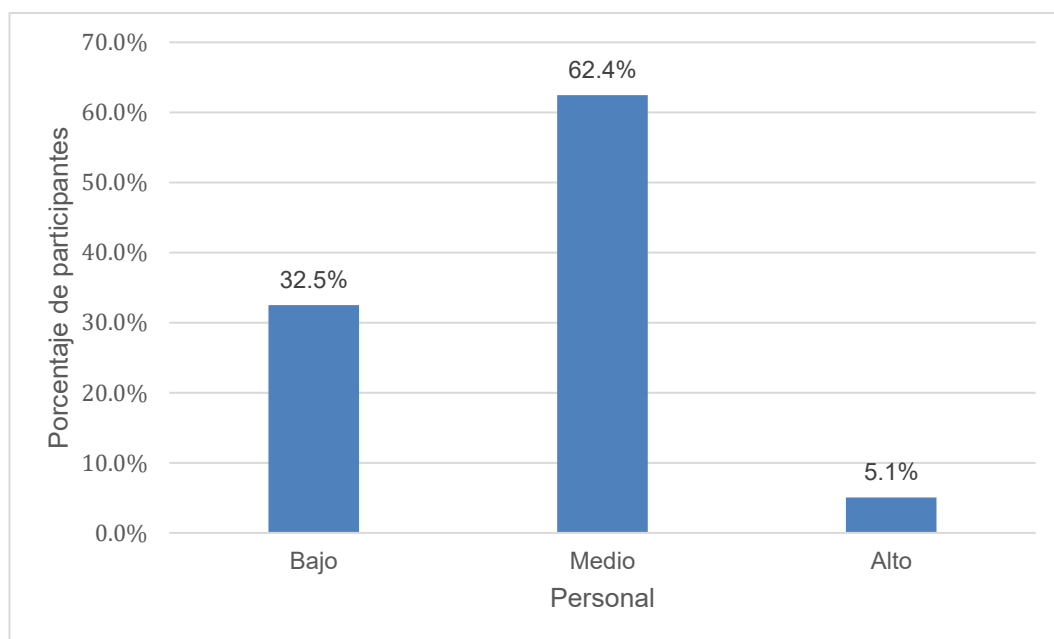


Tabla 10

Dimensión social en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025

Social	fi	%
Bajo	44	18.6%
Medio	164	69.2%
Alto	29	12.2%
Total	237	100.0%

Figura 10

Dimensión social en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025

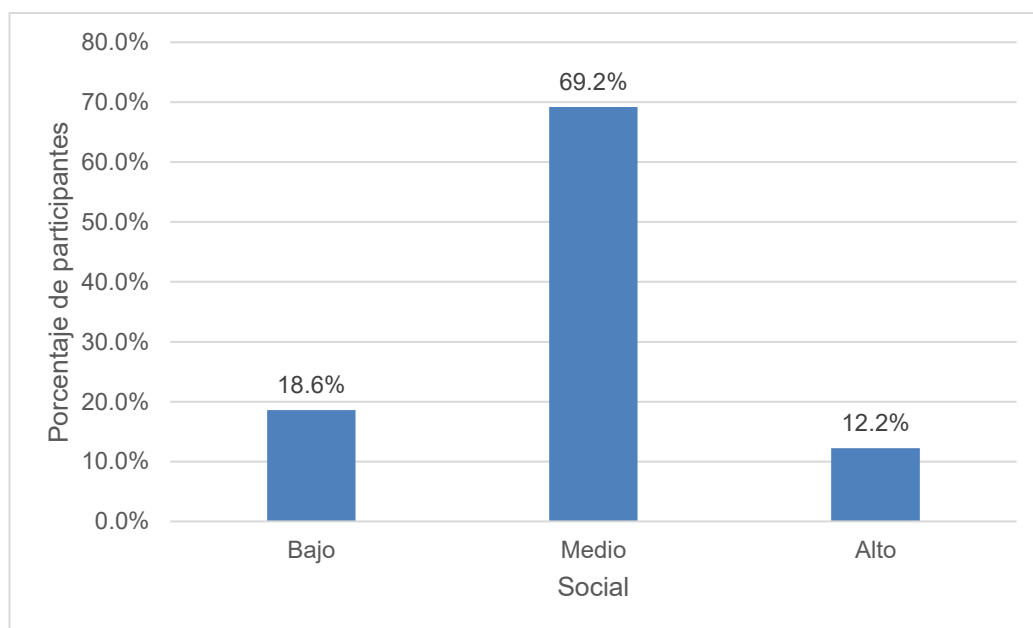


Tabla 11

Dimensión familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025

Familiar	fi	%
Bajo	62	26.2%
Medio	162	68.4%
Alto	13	5.5%
Total	237	100.0%

Figura 11

Dimensión familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025

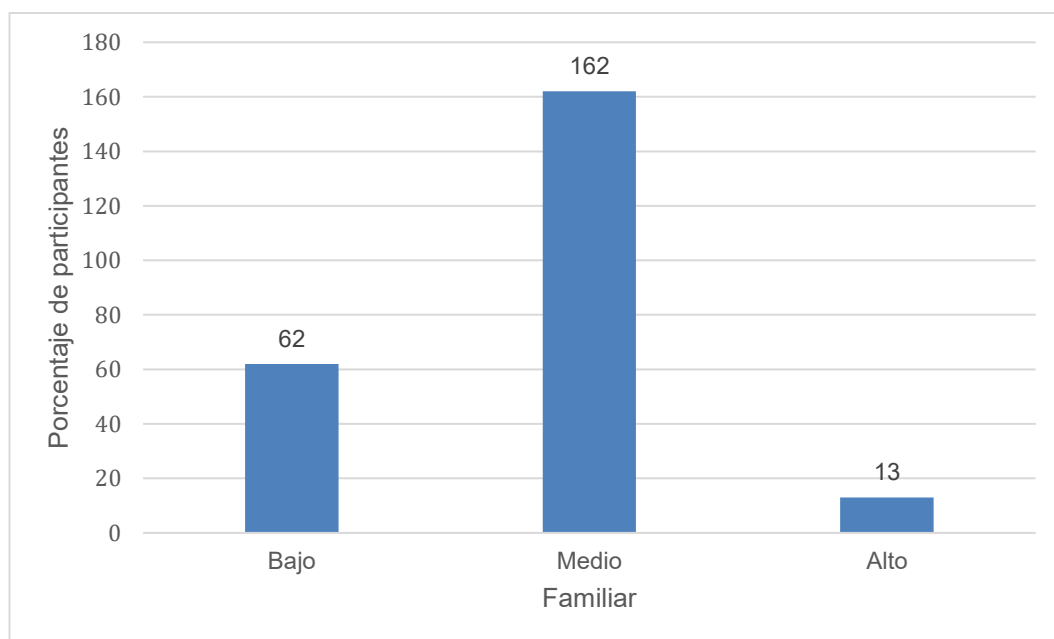


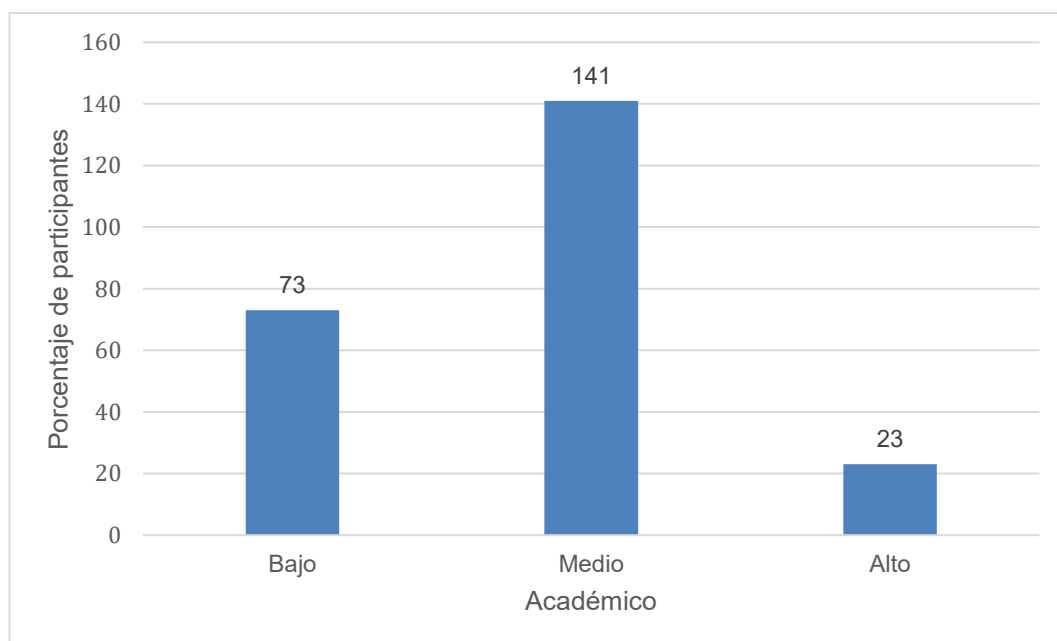
Tabla 12

Dimensión académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025

Académico	fi	%
Bajo	73	30.8%
Medio	141	59.5%
Alto	23	9.7%
Total	237	100.0%

Figura 12

Dimensión académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025



5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 1 y figura 1, se observa que de 237 estudiantes que representan el 100%, se obtuvo en bienestar psicológico el 46.0% (109) nivel alto, 41.8% (99) nivel moderado, 7.2% (17) nivel elevado, 5.1% (12) nivel bajo.

En la tabla 2 y figura 2, se observa que la mayoría de estudiantes presenta una autoaceptación de 63.7% (151) nivel alto, indicando una valoración personal favorable existiendo cierta estabilidad con áreas por mejorar, señalando posibles dificultades en la percepción de sí mismos 28.3% (67) evidencia un nivel moderado, 7.2% (17) refleja autoaceptación baja, 0.8% (2) nivel elevado.

En la tabla 3 y figura 3, se observa que la mayoría de los estudiantes presenta relaciones positivas en un nivel moderado 57.8% (137), lo que indica vínculos adecuados, pero aún con margen de fortalecimiento, un 26.6% (63) alcanza un nivel alto, evidenciando interacciones saludables; mientras que, un 8.0% (19) elevado evidenciando posibilidades satisfactorias, 7.6% (18) se encuentra en nivel bajo mostrando posibles dificultades para establecer vínculos cercanos,

En la tabla 4 y figura 4, se observa que los resultados evidencian que la mayoría de estudiantes presenta en un nivel elevado de autonomía 40.1% (95), indicando capacidad para tomar decisiones y actuar con independencia, 26.6% (63) muestra un nivel moderado, lo que refleja un desarrollo general favorable de esta competencia personal, 26.2% (62) un nivel alto, 7.2% (17) se ubica en un nivel bajo, evidenciando dificultades en la autogestión y la confianza para decidir.

En la tabla 5 y figura 5, se observa que la mayor parte de los estudiantes presenta un dominio del entorno evidenciando dificultades para gestionar situaciones del entorno alto 44.3% (105) lo que indica buena capacidad para manejar las demandas de su contexto, un 38.0% (90) se ubica en un nivel moderado, reflejando

habilidades aceptables, aunque aún con áreas por fortalecer, 10.1% (24) presenta un nivel bajo; mientras que, el 7.6% (18) elevado.

En la tabla 6 y figura 6, se observa que la mayoría de los estudiantes presenta un propósito en la vida, el 47.3% (112) nivel alto, mostrando claridad en sus metas y sentido de dirección, un 38.4% (91) se ubica en un nivel moderado, lo que sugiere que poseen objetivos, aunque aún pueden requerir mayor definición, evidenciando dificultades para identificar metas personales, el 7.6% (18) elevado, solo un 6.8% (16) presenta un nivel bajo.

En la tabla 7 y figura 7, se observa que presenta un crecimiento personal el 68.8% (163) nivel moderado, indicando desarrollo continuo, pero aún con oportunidades de fortalecimiento, 16.0% (38) se ubica en nivel bajo, lo que sugiere dificultades para percibir avances personales, un 15.2% (36) evidencia un nivel alto, reflejando progreso significativo en su autorrealización y el 0.0% (0) nivel elevado.

En la tabla 8 y figura 8, se observa que de 237 estudiantes que representan el 100%, se obtuvo en autoestima el 73.2% (174) nivel medio, 23.6% (56) nivel bajo y 3.1% (7) nivel alto.

En la tabla 9 y figura 9, los estudiantes presentan en el área personal un 62.4% (148) nivel medio, lo que indica un desarrollo adecuado, aunque aún con aspectos por fortalecer, 32.5% (77) se encuentra en nivel bajo, mostrando posibles dificultades en aspectos personales relacionados con su bienestar o autogestión, sólo un 5.1% (12) alcanza un nivel alto, reflejando un desarrollo personal más consolidado.

En la tabla 10 y figura 10, se evidencia que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel social el 69.2% (164) nivel medio, lo que indica habilidades sociales adecuadas, aunque aún con espacios para mejorar la interacción y participación, 18.6% (44) se ubica en nivel bajo, evidenciando posibles dificultades para

relacionarse o integrarse socialmente, solamente un 12.2% (29) alcanza un nivel alto, reflejando competencias sociales más sólidas.

En la tabla 11 y figura 11, los estudiantes presentan un nivel familiar el 68.4% (162) se obtiene nivel medio lo que indica relaciones familiares generalmente adecuadas, aunque con aspectos que pueden requerir fortalecimiento, 26.2% (62) se encuentra en nivel bajo, mostrando posibles dificultades en la dinámica o apoyo familiar. Solo un 5.5% (13) alcanza un nivel alto, reflejando vínculos familiares sólidos y satisfactorios.

En la tabla 12 y figura 12, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presenta el 59.5% (141) nivel medio, lo que sugiere un desempeño y compromiso adecuados, aunque con áreas por fortalecer, mientras que 30.8% (73) nivel bajo un nivel académico. Solo un 9.7% (23) alcanza un nivel alto, evidenciando un desempeño sólido y consistente.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

6.1.1. Prueba de normalidad

Tabla 13

Normalidad o paramétrica

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Bienestar psicológico	,269	237	,000
Autoestima	,433	237	,000
Personal	,366	237	,000
Social	,360	237	,000
Familiar	,392	237	,000
Académico	,329	237	,000

En la tabla 13, mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov^a por tener muestra grande que supera a 50 elementos, se evidenció el valor de significancia $0,000 < \alpha < 0,050$ por lo que se asume los datos no normales; también, por ser de escala ordinal se consideró para la prueba de hipótesis el Rho Spearman.

6.1.2. Prueba de hipótesis

General

Hipótesis nula (H₀)

No existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una secundaria una institución educativa pública, Ayacucho 2025.

Hipótesis alterna (H_a)

Existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.

Tabla 14

Prueba de hipótesis entre bienestar psicológico y autoestima

		Bienestar psicológico		
		Autoestima		
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	1,000	,478**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	237	237
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,478**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	237	237

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 14, se evidencia el valor p ,000 que representa aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, rho ,478 lo que señala la intensidad positiva moderada, sobre n = muestra de 237 participantes; de los referido, se asume que el bienestar psicológico tiene relación directa moderada con la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.

Primera hipótesis específica

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima personal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima personal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.

Tabla 15

Prueba de hipótesis entre bienestar psicológico y autoestima personal

		Bienestar psicológico	
		Personal	Personal
Rho de Bienestar psicológico Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,390**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	237	237
		Personal	
	Coeficiente de correlación	,390**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	237	237

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 15, se evidencia el valor p ,000 que representa aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, rho ,390 lo que señala la intensidad positiva baja, sobre n = muestra de 237 participantes; de los referido, se asume que el bienestar psicológico tiene relación directa baja con la autoestima personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.

Segunda hipótesis específica

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.

Tabla 16

Prueba de hipótesis entre bienestar psicológico y autoestima social

		Bienestar	
		psicológico	Social
Rho de Bienestar Psicológico	Coefficiente de correlación	1,000	,194**
	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	237	237
Social	Coefficiente de correlación	,194**	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	237	237

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 16, se evidencia el valor p ,003 que representa aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, rho ,194 lo que señala la intensidad positiva muy baja, sobre n = muestra de 237 participantes; de los referido, se asume que el bienestar psicológico tiene relación directa muy baja con la autoestima social en estudiantes de secundaria una institución educativa pública, Ayacucho 2025.

Tercera hipótesis específica

Hipótesis nula (H₀)

No existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.

Hipótesis alterna (H_a)

Existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.

Tabla 17

Prueba de hipótesis entre bienestar psicológico y autoestima familiar

		Bienestar	
		psicológico	Familiar
Rho de	Bienestar	Coeficiente de correlación	1,000
Spearman	psicológico	Sig. (bilateral)	,289**
		N	237
	Familiar	Coeficiente de correlación	,289**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	237

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 17, se evidencia el valor p ,000 que representa aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, rho ,289 lo que señala la intensidad positiva baja, sobre n = muestra de 237 participantes; de los referido, se asume que el bienestar psicológico tiene relación directa baja con la autoestima familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.

Cuarta hipótesis específica

Hipótesis nula (H₀)

No existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.

Hipótesis alterna (H_a)

Existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.

Tabla 18

Prueba de hipótesis entre bienestar psicológico y autoestima académica

		Bienestar	
		psicológico	Académico
Rho	de Bienestar	Coefficiente de correlación 1,000	,229**
Spearman	psicológico	Sig. (bilateral)	,000
	N	237	237
	Académico	Coefficiente de correlación ,229**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
	N	237	237

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 18, se evidencia el valor p ,000 que representa aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, rho ,229 lo que señala la intensidad positiva baja, sobre n = muestra de 237 participantes; de los referido, se asume que el bienestar psicológico tiene relación directa baja con la autoestima académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

En base al objetivo general, determinar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho en el año 2025. El análisis estadístico evidenció un valor $p = .000$, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Asimismo, el coeficiente $\rho = .478$ indica una correlación positiva moderada, lo que implica que, a mayor bienestar psicológico, mayor será también el nivel de autoestima. Este hallazgo adquiere relevancia debido al tamaño muestral de 237 participantes, lo cual otorga mayor poder estadístico y robustez a los resultados. En síntesis, los datos confirman que el bienestar psicológico se relaciona de manera directa y moderada con la autoestima en la población estudiada. Estos resultados coinciden con lo reportado por Chacchi et al. (2025), quienes también encontraron una relación significativa entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de una institución pública de Ayacucho. En dicho estudio, con una muestra menor ($n = 99$), se reportó una correlación positiva alta ($r = .898$) entre ambas variables, además de correlaciones igualmente altas en dimensiones específicas como control de situaciones ($r = .767$) y vínculos psicosociales ($r = .700$), así como correlaciones moderadas en aceptación de sí mismo ($r = .618$) y proyecto de vida ($r = .655$). En comparación con la presente investigación, si bien la fuerza de asociación encontrada por Chacchi et al. es mayor, ambos estudios coinciden en que el bienestar psicológico influye directamente en la autoestima, respaldando la consistencia de la relación en estudiantes del contexto ayacuchano. La diferencia en la magnitud de correlación podría explicarse por características contextuales, el tamaño de la muestra o variaciones en las condiciones socioeducativas entre los periodos 2024 y 2025. Asimismo, los hallazgos son consistentes con los resultados del

estudio de Burga (2023), quien también identificó una relación significativa entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Lima. En su investigación, aunque los niveles obtenidos fueron predominantemente moderados (45.0% bienestar psicológico moderado y 76.3% autoestima media), el valor $p = .000$ indicó una asociación significativa entre ambas variables, de manera similar a lo encontrado en el presente estudio. Esta coincidencia sugiere que la relación entre autoestima y bienestar psicológico es una tendencia generalizable a diferentes contextos educativos del país, tanto andinos como urbanos, lo cual refuerza la solidez del vínculo teórico y empírico entre ambas variables.

Del primer objetivo específico, identificar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho en el año 2025. Los resultados obtenidos muestran un valor $p = .000$, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Sin embargo, el coeficiente de correlación $\rho = .390$ indica una relación positiva baja, lo que significa que, si bien el bienestar psicológico influye en la autoestima personal, dicha influencia es limitada. Este resultado, obtenido a partir de una muestra robusta de 237 participantes, sugiere que existen otros factores adicionales personales, familiares, sociales o escolares que podrían estar incidiendo en la construcción de la autoestima en esta población estudiantil, reduciendo así la fuerza del vínculo entre ambas variables. Al contrastar estos resultados con estudios previos, se observa convergencia parcial. En el estudio de Lurita y Sigua (2024) realizado en Ica, se encontró también una relación significativa entre autoestima y bienestar psicológico en adolescentes; sin embargo, la magnitud de dicha relación fue mucho mayor. En su investigación, la mayoría de estudiantes presentó niveles bajos tanto de autoestima como de bienestar psicológico, y

se concluyó la existencia de una relación muy significativa y directa entre ambas variables. La discrepancia con los resultados del presente estudio —donde la relación es baja— puede explicarse por diferencias contextuales entre regiones, características socioculturales, condiciones psicoemocionales de la población, así como por la distinta distribución de niveles de autoestima y bienestar psicológico en las muestras estudiadas. Mientras en Ica predominaban niveles bajos, en Ayacucho podría existir una mayor heterogeneidad en los puntajes que reduzca la fuerza correlacional. Por otro lado, los hallazgos se diferencian notablemente de los reportados por Huertas (2022) en Lima. En dicho estudio, aunque la mayoría de adolescentes alcanzó niveles medios tanto en bienestar psicológico (67%) como en autoestima (62%) y se obtuvo igualmente un valor $p = .000$, la conclusión fue que no existe relación entre ambas variables. Esta diferencia puede atribuirse a la variabilidad en los instrumentos utilizados, características sociodemográficas de los adolescentes, estilos de crianza predominantes en contextos urbanos, o condiciones ambientales particulares que podrían moderar o diluir el vínculo entre autoestima y bienestar psicológico. Esto demuestra que la relación entre estas dos variables no es uniforme en todas las poblaciones adolescentes del país, sino que puede estar mediada por factores contextuales, culturales y educativos.

De acuerdo al segundo objetivo específico, identificar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima social en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho en el año 2025. Los resultados muestran un valor $p = .003$, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, indicando una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Sin embargo, el coeficiente de correlación $\rho = .194$ revela una relación positiva muy baja, lo que significa que el bienestar psicológico se asocia mínimamente con la autoestima social en esta población. Este hallazgo, sustentado en una muestra

considerable de 237 estudiantes, evidencia que, aunque existe relación, la capacidad explicativa del bienestar psicológico sobre la autoestima social es reducida, posiblemente influida por factores contextuales como dinámica familiar, experiencias sociales, interacción grupal, o habilidades interpersonales, que cumplen un rol más determinante en esta dimensión específica de la autoestima. Al comparar estos resultados con el estudio de Lengua y Canales (2022), se observan coincidencias y contrastes importantes. Dichos autores, en un contexto de emergencia sanitaria en Ica, también reportaron relación significativa entre autoestima y bienestar psicológico, con una correlación positiva considerable ($r = .601$). Sin embargo, un hallazgo relevante y discrepante con el presente estudio es que la autoestima social presentó una correlación negativa media ($r = -.313$) respecto al bienestar psicológico. Esto implica que, en ese contexto, mayores niveles de autoestima social se asociaban con menor bienestar psicológico, quizá debido al aislamiento social, el estrés sanitario o las limitaciones de interacción propias del contexto COVID-19. En contraste, en el presente estudio la relación, aunque muy baja, es positiva, lo cual podría reflejar un contexto post-pandemia donde la interacción social ha sido restablecida, reduciendo efectos adversos sobre la autoestima social. Estas diferencias refuerzan la idea de que la autoestima social es particularmente sensible a factores externos, coyunturales y socioemocionales. Por otro lado, el estudio de Neves et al. (2024) tuvieron el objetivo de analizar la relación entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes universitarios

Obteniendo el resultado que se encontró correlación positiva entre autoestima y bienestar psicológico con $p < .001$, $\eta^2 = .094$). Concluyendo que la autoestima y el bienestar psicológico están positivamente relacionados; la autoestima influye en el bienestar psicológico y viceversa. Variables como edad, ejercicio y uso de redes sociales afectan estas variables, por lo que se requiere acceso a servicios de salud mental y medidas preventivas en contextos

universitarios. Este patrón sugiere que el bienestar emocional y psicológico influye significativamente en las diversas formas de autoestima, incluida la autoestima social. Sin embargo, el estudio también señala que variables como el género juegan un papel relevante, lo cual podría explicar la baja magnitud de correlación encontrada en la presente investigación, en caso de existir diferencias de género en la vivencia de relaciones sociales y autopercepción interpersonal.

A través del tercer objetivo específico, identificar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho en 2025. Los resultados evidencian un valor $p = .000$, lo cual permite aceptar la hipótesis alterna y confirmar que existe relación significativa entre ambas variables. Asimismo, el coeficiente $\rho = .289$ indica una relación positiva baja, lo que sugiere que, si bien el incremento del bienestar psicológico se asocia con un aumento en la autoestima familiar, esta relación no es fuerte. En una muestra de 237 estudiantes, este hallazgo implica que el entorno familiar influye en el bienestar psicológico, pero existen otros factores adicionales como clima escolar, apoyo social o estabilidad emocional que también podrían intervenir en el bienestar integral de los adolescentes. Al comparar estos hallazgos con los estudios previos, se observa coherencia parcialmente convergente. En el estudio longitudinal de Carlén et al. (2023) en Suecia, se concluyó que la autoestima temprana predice significativamente el bienestar psicológico en etapas posteriores, explicando el 18 % de su variación. Aunque el estudio sueco evalúa el efecto de la autoestima sobre el bienestar psicológico en un seguimiento temporal, y no específicamente la autoestima familiar, sus resultados sugieren que la autoestima en cualquiera de sus dimensiones es un componente clave del desarrollo psicológico adolescente, lo cual coincide con la relación encontrada en Ayacucho. Sin embargo, Carlén et al. identifican una asociación curvilínea, lo que indica que niveles

intermedios de autoestima favorecen más el bienestar futuro, mientras que en el presente estudio la relación hallada es lineal y positiva, aunque baja. Esta diferencia puede atribuirse a la naturaleza transversal del estudio local y a la dimensión específica de autoestima familiar, la cual puede comportarse de manera diferente a la autoestima general.

Finalmente, del cuarto objetivo específico, identificar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho en el año 2025. Los resultados muestran un valor $p = .000$, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, permitiendo aceptar la hipótesis alterna. Además, el coeficiente $\rho = .229$ indica una relación positiva baja, sugiriendo que a medida que los estudiantes presentan mayores niveles de bienestar psicológico, tienden también a mostrar mayor autoestima en el ámbito académico, aunque la fuerza de esta asociación es limitada. En una muestra de 237 participantes, la baja intensidad podría explicarse por la influencia de otros factores que también condicionan el rendimiento y autoeficacia académica, tales como el clima escolar, el apoyo docente, las expectativas familiares o el estrés académico. Al contrastar estos hallazgos con investigaciones previas, se observan tanto coincidencias como divergencias. En el estudio de Guo et al. (2022), se encontró que la autoestima se relaciona inversamente con la presencia de síntomas psicológicos y que la flexibilidad psicológica media significativamente esta relación. Aunque la población de estudio correspondió a estudiantes de medicina y no a adolescentes de educación secundaria, los resultados evidencian que la autoestima cumple un rol protector sobre la salud mental, lo cual coincide con la relación positiva encontrada entre autoestima académica y bienestar psicológico en la presente investigación. Asimismo, la mediación identificada por Guo et al. sugiere que la autoestima no actúa de manera aislada; del mismo modo, en el contexto escolar de Ayacucho podrían existir

variables psicológicas como resiliencia, autoeficacia o regulación emocional que estén interviniendo en la magnitud baja de la relación observada. Por su parte, los resultados de Auttama et al. (2021) muestran que factores sociorelacionales, como las relaciones familiares positivas y la amistad, tienen efectos significativos en la autoestima y otros indicadores del bienestar psicológico. Este estudio coincide con los hallazgos locales en que la autoestima incluida la académica está influenciada por el contexto social, lo cual puede contribuir a explicar la baja intensidad de la relación en Ayacucho. Es posible que la autoestima académica de los estudiantes dependa no solo de su bienestar psicológico, sino también del apoyo familiar, del entorno escolar, de sus relaciones con pares y de características individuales como género, percepción del cuerpo o hábitos de autocuidado, variables reportadas por Auttama et al. como determinantes del bienestar juvenil.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Se determinó que el bienestar psicológico tiene relación directa moderada con la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025. Respaldado con el p valor 0,001 y Rho 0,478.

Se demostró que el bienestar psicológico tiene relación directa baja con la autoestima personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025. Respaldado con el p valor 0,001 y Rho 0,390.

Se evidenció que el bienestar psicológico tiene relación directa muy baja con la autoestima social en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025. Respaldado con el p valor 0,003 y Rho 0,194.

Se determinó que el bienestar psicológico tiene relación directa baja con la autoestima familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025. Respaldado con el p valor 0,001 y Rho 0,289.

Se comprobó que el bienestar psicológico tiene relación directa baja con la autoestima académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2025. Respaldado con el p valor 0,001 y Rho 0,229.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos propongan programas o talleres orientados a fortalecer la autoestima y evaluar su impacto en el bienestar psicológico de los estudiantes, considerando un diseño longitudinal que permita medir cambios en un periodo determinado y que resulte viable para la institución educativa. Asimismo, se sugiere implementar intervenciones breves y accesibles que puedan integrarse en la dinámica escolar, con el fin de verificar si el fortalecimiento de la autoestima influye directamente en la mejora del bienestar psicológico.

Se recomienda a especialista de salud mental profundicen en los factores personales que podrían influir en la relación baja entre bienestar psicológico y autoestima personal, mediante intervenciones breves aplicables en un tiempo determinado dentro del contexto escolar.

Se recomienda que próximos estudios consideren aspectos sociales y relacionales que podrían estar influyendo en la relación muy baja entre bienestar psicológico y autoestima social, mediante intervenciones breves y viables dentro del tiempo académico institucional.

Se recomienda a los profesores que desarrollen intervenciones breves y viables dirigidas a fortalecer la dinámica y comunicación familiar, con el fin de evaluar si estas acciones incrementan la autoestima familiar y, en consecuencia, mejoran el bienestar psicológico de los estudiantes.

Se recomienda a los padres de familia que participen en programas breves orientados a fortalecer la autoestima académica mediante estrategias de acompañamiento escolar, tutorías y motivación estudiantil, aplicables en un periodo determinado y viable dentro de la carga académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Auttama, N., Seangpraw, K., Ong-Artborirak, P., & Tonchoy, P. (2021). *Factors associated with self-esteem, resilience, mental health, and psychological self-care among university students in Northern Thailand. Journal of Multidisciplinary Healthcare, 14*, 1213–1221. <https://doi.org/10.2147/JMDH.S308076> PMC
- Burga, G. (2023). *Bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Las Lomas, 2023*. [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33842>
- Chacchi, M. y Velasque, K. (2025). *Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Pública Ayacucho, 2024*. [Universidad autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2932>
- Carlén, K., Suominen, S., & Augustine, L. (2023). The association between adolescents' self-esteem and perceived mental well-being in Sweden in four years of follow-up. *BMC Psychology, 11*, Article 413. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01450-6>
- Chen, J., et al. (2023). *A large-scale cross-sectional study on mental health status among children and youth in China. Journal/Repository*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10442699/>. PMC
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). *Educación y pandemia en América Latina y el Caribe*. <https://www.cepal.org>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. Guilford Press*.
- Dirección Regional de Salud de Ayacucho. (2023). *Informe regional sobre salud mental en escolares*. <https://www.diresaayacucho.gob.pe>

- European Commission. (2023). *Mental health*. https://health.ec.europa.eu/non-communicable-diseases/mental-health_en. Public Health
- Eurostat. (2024). *Young people — health*. European Commission. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Young_people_-_health. European Commission
- Gerencia Regional de Educación de Ayacucho. (2023). *Impacto de la pandemia en el bienestar estudiantil*. <https://www.grea.gob.pe>
- Gómez-Sánchez, et al. (2021). Self-esteem and university students: findings from a multi-center study. *European Journal of Public Health*. https://academic.oup.com/eurpub/article/31/Supplement_3/ckab165.593/6406032.
- Goleman, D. (2021). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ* (25th anniversary ed.). Bantam Books
- Guo, J., Huang, X., Zheng, A., Chen, W., Lei, Z., Tang, C., ... Li, X. (2022). *The influence of self-esteem and psychological flexibility on medical college students' mental health: A cross-sectional study*. *Frontiers in Psychiatry*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.836956> Frontiers
- Huertas, K. (2022). *Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de Chorrillos, Lima 2022*. [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29913/BIENESTAR_PSICOLOGICO_HUERTAS_MANTILLA_KATHERINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Estadísticas de salud mental en adolescentes*. <https://www.inei.gob.pe>
- Lengua, M. y Canales, B. (2022). *Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria en una Institución Educativa Pública de Ica, en el contexto de emergencia sanitaria, 2021*. [Universidad autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonoma de ica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1841/3/4477.pdf>

- Li, M., Xu, Q., Han, X., Jiang, Y., Ya, R., & Li, J. (2023). A cross-sectional historical study on the changes in self-esteem among Chinese adolescents from 1996 to 2019. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1280041>
- Li, X., et al. (2024). *Mental health among Chinese university students during COVID-19: longitudinal findings*. *Frontiers in Psychology*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC12001943/>. PMC
- Lurita, A. y Siguas, A. (2024). *Autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica, 2023*. [Universidad Privada San Juan Bautista]. <https://repositorio.upsjb.edu.pe/item/7d8774b0-504c-495b-b3c5-fb876736bc16>
- Mestre, V., Tur, A. M., Samper, P., & Malonda, E. (2019). *Autoestima, empatía y conducta prosocial en la adolescencia*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(1), 9–18
- Markus, H., & Nurius, P. (1986). Possible selves. *American Psychologist*, 41(9), 954–969. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.41.9.954>
- Ministerio de Salud. (2023). *Informe técnico sobre la salud mental en escolares peruanos*. <https://www.gob.pe/minsa>
- Muñoz-Albarracín, M., Mayorga-Muñoz, C., & Jiménez-Figueroa, A. (2023). *Salud mental, autoestima y satisfacción vital en universitarios del sur de Chile*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 72–98. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5428>
- Naidu, P. N. S., Yakub, N. A., & Mohd Sukor, M. S. (2022). *Body image, self-esteem, and physical exercise as determinants of psychological well-being among university students in Malaysia*. *Sains Humanika*, 17(3). <https://doi.org/10.11113/sh.v17n3.2253>
- Network on Health Behaviour in School-aged Children (HBSC). (2022). *A focus on adolescent mental health and well-being (HBSC 2021/22 report)*. <https://www.hbsc.org>. ResearchGate
- Nurmi, J.-E. (2018). Future orientation: Developmental and ecological perspectives. *Developmental Review*, 48(1), 1–15. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.07.001>

- OECD. (2023). *Health at a Glance 2023: Mental health*. OECD Publishing.
<https://www.oecd.org/health/health-at-a-glance-19991312.htm>.
 OECD
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Salud mental de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe*.
<https://www.paho.org>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Salud mental de los adolescentes*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Orth, U., & Robins, R. W. (2022). Is high self-esteem beneficial? Revisiting a classic question. *American Psychologist*, *77*(1), 5–17.
<https://doi.org/10.1037/amp0000922>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press
- Ryff, C. D. (2014). Psychological well-being revisited: Advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*, *83*(1), 10–28. <https://doi.org/10.1159/000353263>
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, *69*(4), 719–727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, *57*(6), 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, *61*, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Rosenberg, M. (2015). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press. <https://doi.org/10.1515/9781400876136>
- Steger, M. F. (2012). Making meaning in life. *Psychological Inquiry*, *23*(4), 381–385. <https://doi.org/10.1080/1047840X.2012.720832>

- UNICEF. (2023). *La salud mental de adolescentes en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org>
- UNICEF. (2023). *Child and adolescent mental health: Policy brief (EU)*. <https://www.unicef.org/eu/media/2576/file/Child%20and%20adolescent%20mental%20health%20policy%20brief.pdf>. UNICEF
- Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2021). *Impacto de la pandemia en la salud mental de escolares peruanos*. <https://www.upch.edu.pe>
- Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. (2022). *Autoestima y salud mental en estudiantes de secundaria de Ayacucho*. <https://www.unsch.edu.pe>
- UNESCO. (2023). *Educación superior y salud mental estudiantil*. <https://www.unesco.org>
- World Health Organization. (s. f.). *Mental health — China*. <https://www.who.int/china/health-topics/mental-health>. Organización Mundial de la Salud
- Zhang, Y., & colleagues. (2025). *Self-esteem and appearance anxiety among Chinese college students*. *Frontiers / PMC*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12171134/>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título de la investigación: Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria una institución educativa pública, Ayacucho 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025?</p> <p>Problemas específicos: P.E.1. ¿Cómo se relaciona el bienestar psicológico y autoestima personal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025? P.E.2. ¿Cómo se relaciona el bienestar psicológico y autoestima social en estudiantes de secundaria de una</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1. Identificar la relación entre el bienestar psicológico y autoestima personal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025. O.E.2. Identificar la relación entre el bienestar psicológico y autoestima social en estudiantes de secundaria de una</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1. Existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima personal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025. H.E.2. Existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima social en estudiantes de secundaria de una</p>	<p>Variable 1: Bienestar psicológico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoaceptación - Relaciones positivas - Autonomía - Dominio del entorno - Propósito en la vida - Crecimiento personal <p>Variable 2: Autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si mismo - Social - Hogar - Escuela 	<p>Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Básica Nivel: Correlacional. Diseño: No experimental, transversal.</p> <div style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;"> V_1 r M V_2 </p> </div> <p>Dónde: M = Muestra del estudio O1 = Observación de la variable 1 O2 = Observación de la</p>

<p>Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025? P.E.3. ¿Cómo se relaciona el bienestar psicológico y autoestima familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025?</p>	<p>Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025. O.E.3. Identificar la relación entre el bienestar psicológico y autoestima familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.</p>	<p>Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025. H.E.3. Existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.</p>	<p>variable 2 r = Relación de la variable o correlación Población: 613 estudiantes. Muestra: 237 participantes. Técnica: Encuesta. Instrumentos: - Escala de Bienestar Psicológico. - Inventario de Autoestima. Método de análisis de investigación: Estadística descriptiva e inferencial mediante Kolmogorov Smirnov para prueba de normalidad y Rho de Spearman para la prueba de hipótesis</p>
<p>Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025? P.E.4. ¿Cómo se relaciona el bienestar psicológico y autoestima académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025?</p>	<p>Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025. O.E.4. Identificar la relación entre el bienestar psicológico y autoestima académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.</p>	<p>Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025. H.E.4. Existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.</p>	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Escala de bienestar psicológico

A continuación, encontrará una serie de enunciados con relación a su trabajo. Se solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una X el número que corresponda a su opinión.

N°	ÍTEMS	Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo en algo	Discrepo un poco	De acuerdo un poco	De acuerdo en algo	Totalmente de acuerdo
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas						
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones						
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente						
4	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida						
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga						
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad						
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo						
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar						
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí						
10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes						
11	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto						
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo						
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría						
14	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas						
15	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones						
16	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo						
17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro						

18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí						
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad						
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo						
21	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general						
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen						
23	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida						
24	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo						
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida						
26	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza						
27	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos						
28	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria						
29	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida						
30	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida						
31	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo						
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí						
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo						
34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está						
35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo						
36	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona						
37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona						
38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento						
39	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla						

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

A continuación, encontrará una serie de enunciados con relación a su trabajo. Se solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una X el número que corresponda a su opinión.

N°	ÍTEMS	Verdadero	Falso
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil expresarme frente a mis compañeros de clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría		
4	Puedo tomar decisiones con seguridad		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente ante las dificultades		
11	Mis padres esperan demasiado de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos(a) mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan atractivo como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo expreso		
20	Mis padres me entienden		
21	La mayoría de las personas son más agradables que yo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento sin ganas en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	Las personas no confían en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo fantaseando cosas		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Siempre estoy contento		
37	En la escuela estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		

39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra o participo en clase		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta atención en casa		
45	Nunca me llaman la atención		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo lo hubiera planeado		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	Me desagrada estar con desconocidos		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos(as) generalmente me molestan		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Ayacucho 2025

Nombre del investigador: Chávez Prado, María Gabriela

Santa Cruz Muñoz, Carolina

Nombre del Experto: Yurico Cárdenas Pumasancoc

Nombre de los instrumentos: Escala de Autoestima de Coopersmith



II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	



III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador: Cárdenas Pumasancoco, Yurico
 Grado académico: Magister
 N°. DNI: 45239732 C

Yurico Cárdenas Pumasancoco
 Ma. Yurico Cárdenas Pumasancoco
 PSICOLOGA
 CPSP N°26523

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Ayacucho 2025

Nombre del investigador: Chávez Prado, María Gabriela

Santa Cruz Muñoz, Carolina

Nombre del Experto: Yurico Cárdenas Pumasoncco

Nombre de los instrumentos: Escala de bienestar psicológico es Carol Ryff



II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	



III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador: Cárdenas Pumasoncco, Yurico
 Grado académico: Magister
 N°. DNI: 45239732

Yurico
 Mg. Yurico Cárdenas Pumasoncco
 PSICOLOGA
 CPSP N°26523



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Ayacucho 2025

Nombre del investigador: Chávez Prado, María Gabriela

Santa Cruz Muñoz, Carolina

Nombre del Experto: Mg. Julio Yenko Oyanguren Goya

Nombre de los instrumentos: Escala de autoestima de Coopersmith


II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

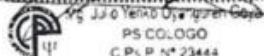
Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es aplicable




 JULIO YENKO OYANGUREN GOYA
 PS COLOGO
 C.P.S. N° 23444

Apellidos y Nombres del validador: Oyanguren Goya Julio Yenko
 Grado académico: Maestro en docencia universitaria
 N°. DNI: 46381478



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Ayacucho 2025

Nombre del investigador: Chávez Prado, María Gabriela

Santa Cruz Muñoz, Carolina

Nombre del Experto: Mg. Julio Yenko Oyanguren Goya

Nombre de los instrumentos: Escala de Bienestar psicológico es Carol Ryff


II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:


Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es aplicable




 JULIO YENKE OYANGUREN GOYA
 PS COLOGO
 C.P.S.P. N° 23444

Apellidos y Nombres del validador: Oyanguren Goya Julio Yenke
 Grado académico: Maestro en docencia universitaria
 N°. DNI: 46381478



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Ayacucho 2025

Nombre del investigador: Chávez Prado, María Gabriela

Santa Cruz Muñoz, Carolina

Nombre del Experto: Francis Erick Orozco Condova

Nombre de los instrumentos: Escala de autoestima



II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

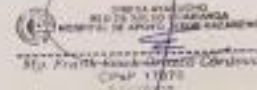


I. OBSERVACIONES GENERALES

Procede su aplicación para la Investigación



Apellidos y Nombres del validador: CROZCO CONDORVA, FRANCIS EMILIA
 Grado académico: MAESTRO
 N.º DNI: 40337056



Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Ayacucho 2025

Nombre del investigador: Chávez Prado, María Gabriela

Santa Cruz Muñoz, Carolina

Nombre del Experto: Franck Estruc Orozco Cordova

Nombre de los instrumentos: Escala de Bienestar Psicológico



II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	

23	3	6	5	5	3	5	3	4	6	2	3	1	1	3	4	2	5	5	5	1	1	3	5	1	3	4	5	5	3	3	2	4	3	3	2	3	1	4	4	
24	3	1	5	4	1	3	5	3	3	6	5	6	4	3	1	5	1	5	5	1	4	4	3	1	4	5	5	1	4	1	4	3	5	4	4	5	1	3	1	
25	3	6	4	3	2	4	6	4	2	2	6	5	5	5	1	2	4	6	4	4	1	5	2	1	3	5	3	2	5	3	5	2	5	4	3	2	1	4	2	
26	2	4	4	3	6	4	5	1	3	2	6	2	5	2	1	3	5	5	1	3	3	2	1	5	2	5	5	5	1	1	1	5	1	5	5	1	5	1	1	
27	5	2	5	4	2	4	4	4	6	5	4	4	1	2	2	5	2	4	6	5	3	4	2	3	1	3	5	4	4	3	5	1	3	3	2	4	3	2	4	
28	5	1	6	5	3	2	3	5	2	1	5	4	3	6	6	3	2	4	3	3	3	5	3	1	3	2	3	1	5	1	2	2	1	4	2	2	1	3	3	
29	1	1	1	4	2	1	3	2	5	1	5	1	3	1	1	4	2	1	4	2	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1
30	1	1	1	4	2	1	3	2	5	1	5	1	3	1	1	4	2	1	4	2	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1
31	3	2	5	3	6	1	3	4	5	5	3	5	3	2	2	6	6	2	4	1	5	1	1	3	3	5	5	3	2	4	2	1	2	2	4	3	3	4	2	
32	5	3	2	5	1	2	5	6	1	4	6	5	1	3	2	6	6	5	5	5	4	2	5	3	5	4	5	3	5	1	4	4	3	4	2	2	3	5	2	
33	5	4	3	3	4	3	2	5	4	1	1	5	5	5	6	4	6	3	2	3	4	5	3	1	3	3	2	1	5	1	5	1	1	5	3	3	1	5	3	
34	2	6	2	3	5	6	4	5	6	5	3	2	5	5	3	3	4	2	3	1	5	3	5	3	3	5	3	3	1	2	5	2	3	5	2	3	3	5	5	
35	5	3	3	5	1	2	5	4	2	2	3	2	4	4	6	1	1	5	6	2	4	3	2	3	3	2	3	1	3	1	4	2	4	3	4	3	3	5	3	
36	5	1	2	5	1	1	2	3	4	4	4	6	2	5	5	6	5	2	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	
37	5	5	4	1	2	6	2	3	1	4	2	2	5	6	5	4	4	5	2	3	5	3	2	1	2	5	3	2	3	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	
38	2	2	1	6	2	1	6	1	1	5	5	2	4	6	4	4	2	1	1	3	3	3	3	4	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	4	2	2	
39	3	4	4	1	3	6	2	1	4	5	4	3	1	2	3	1	1	1	5	3	2	3	2	1	3	1	3	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	5	1	
40	4	6	5	6	1	2	6	5	4	1	1	6	6	6	3	5	5	2	6	3	5	5	3	1	5	5	4	4	4	2	2	4	4	5	4	3	1	4	3	
41	2	1	1	6	5	3	5	4	3	2	2	6	1	1	6	5	4	1	1	1	2	1	4	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	4	1	3	3	
42	3	3	3	3	3	5	4	5	1	4	2	5	5	5	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	5	3	2	3	3	3	4	5	4	3	3	3	
43	4	6	3	1	4	1	3	4	4	5	3	5	6	6	2	1	6	6	6	3	2	3	4	2	2	3	5	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2	
44	3	5	1	6	6	1	3	4	1	3	1	2	3	2	2	3	4	6	3	1	1	1	2	2	2	3	4	3	1	1	1	3	4	1	1	4	2	4	1	
45	5	4	4	6	1	4	5	3	6	5	5	5	6	3	6	6	3	2	4	3	3	4	4	1	4	3	4	2	4	3	3	1	4	2	4	2	1	5	2	
46	5	6	1	6	3	2	6	3	6	2	3	5	1	3	3	2	5	6	2	4	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	4	5	5	1	1	5	5	
47	3	4	1	4	2	6	5	6	2	5	2	5	3	2	6	5	3	6	3	1	1	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
48	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
49	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
50	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	

51	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6
52	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6
53	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6
54	3	1	4	3	3	1	4	1	5	3	2	4	3	1	5	5	4	4	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2
55	3	1	6	4	5	4	5	4	1	5	6	1	2	4	1	4	2	5	5	5	3	4	3	2	1	4	1	1	5	3	3	3	4	4	4	2	2	5	2
56	4	1	4	4	2	2	5	2	5	6	3	5	1	4	1	4	3	6	4	1	2	1	1	2	3	4	1	1	1	3	1	3	3	1	4	1	2	1	2
57	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6
58	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6
59	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6
60	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6
61	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6
62	5	4	5	6	5	2	2	3	3	5	6	3	6	6	1	5	2	4	2	3	3	3	3	3	5	3	5	2	5	1	3	5	5	5	5	5	3	5	1
63	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6
64	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6
65	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6
66	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6
67	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6
68	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6
69	5	1	6	2	4	5	5	3	4	5	6	1	6	4	1	4	4	6	3	4	3	5	3	5	1	3	3	2	5	3	5	3	5	3	3	3	5	5	3
70	5	4	2	5	3	3	3	2	6	4	5	4	1	2	6	6	2	2	6	3	5	3	3	3	3	3	2	2	5	2	5	3	5	3	3	3	3	5	3
71	2	4	2	3	2	4	6	3	5	1	3	5	6	3	5	1	1	3	6	1	5	3	5	4	2	4	2	2	3	1	3	1	4	3	3	2	4	5	4
72	1	1	1	4	2	1	3	2	5	1	5	1	3	1	1	4	2	1	4	2	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1
73	2	6	5	2	5	2	3	6	1	5	4	2	3	3	6	1	3	3	6	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	4	1	1	2	1	2
74	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6
75	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6
76	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6
77	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6
78	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6

79	5	3	5	1	3	6	5	5	5	5	4	1	6	3	6	6	5	1	4	4	3	5	3	3	4	4	5	5	3	2	4	3	3	4	4	3	3	5	3	
80	3	6	1	4	2	1	2	1	5	6	3	1	5	5	4	4	2	6	2	3	3	1	3	4	3	3	4	1	2	2	4	2	3	5	2	2	4	4	3	
81	3	4	5	5	4	6	2	3	5	5	6	6	4	6	6	6	5	4	6	6	4	5	3	3	5	6	6	5	6	5	6	6	4	3	6	3	5	6		
82	3	1	3	3	2	1	6	6	5	2	6	6	2	3	3	1	4	5	5	2	1	3	4	2	4	2	3	1	4	2	3	1	2	4	3	2	2	4	1	
83	4	6	1	2	2	4	5	2	4	4	5	1	4	4	2	4	3	2	6	4	3	4	2	1	2	3	4	3	2	3	2	1	3	2	3	1	1	5	1	
84	5	4	6	3	2	1	2	2	5	5	2	2	5	3	1	3	4	1	2	4	4	3	3	2	3	2	5	3	4	3	5	2	5	4	4	1	2	5	1	
85	4	1	4	4	6	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	5	4	3	5	4	3	3	3	3	5	5	3	1	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	
86	1	1	1	3	6	6	5	4	5	2	6	3	5	3	1	5	6	6	1	1	3	1	1	3	1	3	4	5	3	1	3	4	1	2	3	5	3	4	3	
87	1	1	1	4	2	1	3	2	5	1	5	1	3	1	1	4	2	1	4	2	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1
88	1	1	1	4	2	1	3	2	5	1	5	1	3	1	1	4	2	1	4	2	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1
89	1	1	1	4	2	1	3	2	5	1	5	1	3	1	1	4	2	1	4	2	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1
90	3	2	6	5	4	4	2	6	2	3	5	2	1	4	1	1	6	2	5	3	2	4	2	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5
91	4	2	3	4	6	5	4	2	6	3	2	4	1	2	4	1	3	4	1	3	5	5	4	2	5	5	4	4	5	1	5	3	4	5	4	3	2	5	2	
92	3	6	2	1	5	3	4	3	3	2	4	3	4	2	4	1	3	4	6	1	1	1	3	2	1	4	2	1	4	1	1	4	3	4	1	2	2	1	3	
93	5	6	5	5	1	6	3	6	1	2	2	5	6	4	1	6	6	2	6	3	4	5	2	1	3	3	3	4	5	3	4	1	4	5	3	1	1	5	4	
94	5	2	5	2	6	3	1	6	4	3	2	2	5	3	4	4	6	6	5	4	1	3	3	5	4	4	5	4	4	3	5	1	4	5	4	3	5	5	5	
95	2	1	3	3	3	6	2	2	5	3	4	6	4	4	5	1	6	5	1	1	1	1	1	1	1	5	2	5	1	1	2	1	1	3	1	5	1	1	3	
96	2	5	1	2	2	2	4	2	2	6	1	2	6	3	4	6	3	2	5	1	3	2	1	1	4	1	5	5	1	1	3	3	1	2	1	4	1	3	2	
97	1	6	5	5	2	2	6	5	6	1	5	4	5	4	5	3	2	3	5	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	
98	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
99	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
100	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
101	4	6	1	3	6	5	6	5	2	4	3	4	1	4	3	5	2	3	3	3	1	3	1	5	1	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	5	3	3	
102	4	3	1	3	4	3	4	6	5	2	3	5	3	2	6	6	1	4	5	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	3	4	3	1	2	5	1	
103	4	3	4	5	2	3	4	3	6	1	6	5	5	2	4	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	4	5	3	5	1	5	4	2	2	2	3	3	5	4	
104	5	3	6	4	4	6	5	1	1	2	6	5	2	4	6	3	2	4	1	3	5	4	1	4	1	3	4	2	5	1	5	4	5	5	4	3	4	5	1	
105	4	4	1	1	3	2	6	3	1	5	1	2	2	2	3	3	1	3	5	3	1	3	4	1	4	4	4	3	4	2	4	1	4	5	2	3	1	5	1	
106	3	5	5	3	3	5	5	3	4	2	1	2	2	1	1	6	2	5	5	3	3	2	5	2	5	1	4	1	5	2	2	1	4	5	4	4	2	5	2	

107	3	2	3	2	4	4	5	6	1	3	1	4	5	4	4	5	1	6	4	3	3	2	1	4	5	2	4	1	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	5	3	
108	3	5	5	1	3	2	4	4	2	2	1	1	1	1	5	5	5	3	2	1	4	2	3	4	4	3	4	2	1	1	2	3	2	3	2	4	4	4	2	4	
109	1	1	1	4	2	1	3	2	5	1	5	1	3	1	1	4	2	1	4	2	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1		
110	1	1	1	4	2	1	3	2	5	1	5	1	3	1	1	4	2	1	4	2	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1		
111	1	1	1	4	2	1	3	2	5	1	5	1	3	1	1	4	2	1	4	2	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1		
112	3	4	5	5	4	6	2	3	5	5	6	6	4	6	6	6	6	5	4	6	6	4	5	3	3	5	6	6	5	6	5	6	6	4	3	6	3	5	6		
113	3	4	2	6	6	5	1	6	2	2	2	2	5	4	1	3	5	5	1	2	4	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2		
114	5	6	2	3	4	5	3	1	2	3	3	4	1	1	6	6	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	3	3	5	4		
115	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6		
116	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6		
117	4	2	5	4	3	5	4	5	2	5	6	4	6	5	3	4	3	2	5	3	4	4	3	1	4	3	4	4	4	2	4	3	3	5	5	1	1	5	2		
118	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6		
119	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6		
120	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6		
121	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6		
122	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6		
123	3	3	4	2	3	2	4	6	6	4	5	5	6	5	4	2	3	1	6	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	4	1		
124	5	6	1	3	6	5	3	5	6	3	5	6	1	5	2	2	4	2	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	
125	1	5	1	2	2	4	1	4	2	4	3	6	5	1	2	5	1	6	5	2	4	1	1	4	1	1	4	4	3	1	1	1	1	4	1	1	4	1	2		
126	3	3	4	5	3	6	1	1	1	4	1	3	4	1	5	5	3	3	4	1	5	3	3	1	4	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1		
127	3	6	2	1	1	4	5	4	4	4	3	3	1	1	2	5	2	2	6	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	4	3		
128	5	1	6	2	3	3	2	3	5	5	3	5	6	1	3	1	2	2	6	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	3
129	5	1	5	6	4	4	4	2	1	5	6	1	6	3	6	5	6	3	5	1	4	2	4	3	2	5	4	1	3	1	5	3	5	5	5	5	1	3	5	3	
130	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6		
131	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6		
132	1	5	2	2	5	6	1	6	2	1	6	2	4	2	2	2	2	6	2	3	3	1	1	4	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	4	4	1	
133	4	1	3	2	6	4	1	3	3	1	2	3	6	5	4	1	6	3	2	3	4	3	2	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	3	1	1	1	4		
134	4	6	2	6	6	6	3	2	4	6	5	3	4	2	3	2	6	3	3	4	3	2	2	3	3	1	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2		

135	3	4	5	5	4	6	2	3	5	5	6	6	4	6	6	6	6	5	4	6	6	4	5	3	3	5	6	6	5	6	6	4	3	6	3	5	6			
136	3	3	6	1	1	4	1	4	3	6	2	1	5	1	4	6	3	6	6	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	4	5	
137	4	3	1	4	2	4	1	1	1	3	1	4	6	2	2	3	5	4	1	4	4	4	4	3	4	4	5	1	4	1	5	3	3	4	5	4	3	4	4	
138	5	6	6	3	5	4	1	2	2	3	2	3	5	5	2	2	6	2	3	3	5	5	4	1	2	4	5	1	5	1	5	5	5	5	5	4	1	5	1	
139	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
140	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
141	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
142	3	1	2	6	1	6	3	5	1	3	1	6	1	6	1	6	5	4	6	2	4	1	5	3	3	5	4	3	4	2	5	3	4	5	4	3	3	5	3	
143	4	1	3	4	2	2	1	5	5	1	4	1	2	4	3	6	1	5	1	4	3	3	4	2	3	4	2	2	3	2	1	2	3	3	4	3	2	5	3	
144	1	3	2	6	5	5	6	4	1	2	4	2	4	4	6	3	5	1	5	3	1	1	5	3	5	1	3	1	5	1	1	3	2	5	3	1	3	2	3	
145	5	1	4	1	4	5	6	1	3	2	2	3	3	5	1	5	4	3	3	3	3	5	3	2	3	5	3	2	5	3	3	4	3	4	5	1	2	5	2	
146	3	3	6	2	4	1	5	4	4	5	6	1	4	5	2	6	3	2	6	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	4	
147	4	1	4	4	3	2	3	5	1	1	4	5	5	4	6	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2
148	3	3	6	3	2	1	6	5	1	1	2	4	1	2	5	6	6	5	5	2	5	2	5	2	5	4	3	2	2	1	1	3	3	5	2	3	2	4	3	
149	3	4	3	6	4	1	6	5	2	5	5	3	6	3	2	3	6	3	4	1	1	3	5	1	3	4	5	5	3	3	2	4	3	3	2	3	1	4	4	
150	3	4	1	4	1	4	6	1	2	5	2	1	6	4	5	6	1	2	1	1	4	4	3	1	4	5	5	1	4	1	4	3	5	4	4	5	1	3	1	
151	3	3	1	5	3	2	1	1	4	1	4	3	4	2	6	2	4	2	6	4	1	5	2	1	3	5	3	2	5	3	5	2	5	4	3	2	1	4	2	
152	2	5	5	6	2	4	4	3	5	5	1	3	4	3	6	1	4	5	3	3	3	2	1	5	2	5	5	5	1	1	1	5	1	5	5	1	5	1	1	
153	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
154	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
155	3	1	1	6	1	2	5	1	2	2	3	2	2	5	5	1	2	6	6	5	2	4	2	3	4	2	4	3	1	4	2	4	3	3	3	3	3	4	5	
156	5	2	2	4	5	2	1	2	5	6	4	6	2	2	5	1	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
157	3	6	3	4	2	1	1	5	4	3	2	1	4	2	4	1	3	3	6	1	5	1	1	3	3	5	5	3	2	4	2	1	2	2	4	3	3	4	2	
158	5	5	5	3	4	6	5	5	3	6	5	1	5	4	6	3	6	1	1	5	4	2	5	3	5	4	5	3	5	1	4	4	3	4	2	2	3	5	2	
159	5	2	4	1	6	2	1	1	5	6	5	2	4	1	1	3	3	3	6	3	4	5	3	1	3	3	2	1	5	1	5	1	1	5	3	3	1	5	3	
160	2	5	1	6	5	2	1	3	1	1	6	4	3	6	1	2	6	5	4	1	5	3	5	3	3	5	3	3	1	2	5	2	3	5	2	3	3	5	5	
161	5	2	4	3	2	3	4	4	2	1	3	1	1	4	3	5	3	1	5	2	4	3	2	3	3	2	3	1	3	1	4	2	4	3	4	3	3	5	3	
162	5	3	6	4	2	6	4	2	4	5	3	4	1	5	2	1	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5

163	5	5	6	6	3	2	3	2	2	4	1	3	2	3	3	5	5	6	2	3	5	3	2	1	2	5	3	2	3	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	
164	2	3	2	6	4	3	4	1	3	4	1	3	6	1	3	2	3	2	5	3	3	3	3	4	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	4	2	2	
165	3	2	5	1	4	3	5	1	3	2	5	2	2	3	2	6	4	6	1	3	2	3	2	1	3	1	3	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	5	1	
166	4	3	1	2	3	5	6	1	5	4	4	4	4	4	5	5	3	1	3	2	3	5	5	3	1	5	5	4	4	4	2	2	4	4	5	4	3	1	4	3
167	2	3	1	1	3	1	5	3	5	6	2	5	1	2	2	3	1	4	6	1	2	1	4	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	4	1	3	3	
168	3	6	2	3	4	2	5	6	3	6	4	1	3	2	1	5	2	5	1	2	2	3	3	3	3	4	3	5	3	2	3	3	3	4	5	4	3	3	3	
169	4	2	4	1	3	3	1	4	1	4	4	5	5	4	5	3	1	2	6	3	2	3	4	2	2	3	5	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2	
170	3	2	6	6	5	4	3	1	4	6	4	2	4	4	6	3	3	5	4	1	1	1	2	2	2	3	4	3	1	1	1	3	4	1	1	4	2	4	1	
171	5	5	4	5	2	2	5	4	6	5	1	3	3	6	4	6	1	4	2	3	3	4	4	1	4	3	4	2	4	3	3	1	4	2	4	2	1	5	2	
172	5	3	5	3	6	3	5	2	1	4	3	6	1	6	3	3	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	4	5	5	1	1	5	5	
173	3	2	5	2	4	4	5	5	2	6	5	4	5	5	4	6	3	2	4	1	1	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
174	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
175	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
176	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
177	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
178	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
179	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
180	3	4	4	5	2	3	5	2	5	4	5	5	1	1	5	1	4	6	1	2	3	3	3	1	2	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	
181	3	4	4	6	2	1	6	3	5	3	1	4	4	6	3	4	3	6	1	5	3	4	3	2	1	4	1	1	5	3	3	3	4	4	4	4	2	2	5	2
182	4	1	3	4	6	1	4	5	1	1	6	6	5	1	1	4	5	2	2	1	2	1	1	2	3	4	1	1	1	3	1	3	3	1	4	1	2	1	2	
183	4	4	1	3	2	4	4	5	3	5	4	3	1	2	5	5	1	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	1	4	1	2	3	2	5	5	1	2	4	2	
184	3	4	5	5	4	6	2	3	5	5	6	6	4	6	6	6	6	5	4	6	6	4	5	3	3	5	6	6	5	6	5	6	6	4	3	6	3	5	6	
185	3	4	5	5	4	6	2	3	5	5	6	6	4	6	6	6	6	5	4	6	6	4	5	3	3	5	6	6	5	6	5	6	6	4	3	6	3	5	6	
186	3	4	5	5	4	6	2	3	5	5	6	6	4	6	6	6	6	5	4	6	6	4	5	3	3	5	6	6	5	6	5	6	6	4	3	6	3	5	6	
187	3	4	5	5	4	6	2	3	5	5	6	6	4	6	6	6	6	5	4	6	6	4	5	3	3	5	6	6	5	6	5	6	6	4	3	6	3	5	6	
188	3	4	5	5	4	6	2	3	5	5	6	6	4	6	6	6	6	5	4	6	6	4	5	3	3	5	6	6	5	6	5	6	6	4	3	6	3	5	6	
189	3	4	5	5	4	6	2	3	5	5	6	6	4	6	6	6	6	5	4	6	6	4	5	3	3	5	6	6	5	6	5	6	6	4	3	6	3	5	6	
190	3	4	5	5	4	6	2	3	5	5	6	6	4	6	6	6	6	5	4	6	6	4	5	3	3	5	6	6	5	6	5	6	6	4	3	6	3	5	6	

191	3	4	5	5	4	6	2	3	5	5	6	6	4	6	6	6	6	5	4	6	6	4	5	3	3	5	6	6	5	6	5	6	6	4	3	6	3	5	6	
192	4	6	5	3	6	3	6	1	5	6	6	2	6	4	3	5	6	2	6	1	3	1	2	4	3	1	3	4	4	1	3	1	1	3	4	1	4	5	3	
193	5	5	5	2	1	5	5	5	5	2	3	3	3	5	3	3	3	3	4	1	5	5	1	3	1	3	5	2	5	1	4	3	5	3	4	1	3	5	5	
194	5	6	2	3	3	5	6	1	5	5	3	1	5	4	6	4	6	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	5	3	3	1	3	3	5	4	3	5	1	
195	5	2	3	1	1	1	3	4	2	1	1	5	4	3	1	2	2	4	6	4	3	5	3	5	1	3	3	2	5	3	5	3	5	3	3	3	5	5	3	
196	5	1	6	4	6	2	4	5	6	4	3	6	4	6	6	1	6	4	6	3	5	3	3	3	3	3	2	2	5	2	5	3	5	3	3	3	3	5	3	
197	2	4	4	3	4	1	2	4	2	4	3	5	5	5	3	6	1	6	3	1	5	3	5	4	2	4	2	2	3	1	3	1	4	3	3	2	4	5	4	
198	1	1	2	6	3	2	2	2	1	2	3	4	5	6	4	1	5	6	2	2	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	
199	2	5	5	4	6	5	3	1	3	2	3	1	4	4	2	2	1	5	6	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	4	1	1	2	1	2	
200	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
201	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
202	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
203	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
204	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
205	5	5	3	1	5	2	5	6	6	6	2	3	5	4	6	3	1	1	3	4	3	5	3	3	4	4	5	5	3	2	4	3	3	4	4	3	3	5	3	
206	3	1	6	1	2	1	4	3	3	2	6	3	4	2	2	3	2	3	5	3	3	1	3	4	3	3	4	1	2	2	4	2	3	5	2	2	4	4	3	
207	3	4	5	5	4	6	2	3	5	5	6	6	4	6	6	6	6	5	4	6	6	4	5	3	3	5	6	6	5	6	5	6	6	4	3	6	3	5	6	
208	3	6	5	1	5	5	5	2	1	1	1	2	4	1	4	1	4	2	1	2	1	3	4	2	4	2	3	1	4	2	3	1	2	4	3	2	2	4	1	
209	4	2	3	6	6	4	5	2	2	3	3	4	2	6	2	5	2	4	4	4	3	4	2	1	2	3	4	3	2	3	2	1	3	2	3	1	1	5	1	
210	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
211	4	1	5	6	4	5	3	5	5	4	2	5	4	2	1	3	4	6	1	5	4	3	3	3	3	5	5	3	1	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	
212	1	4	6	3	5	3	3	4	1	6	6	2	3	2	6	1	5	1	5	1	3	1	1	3	1	3	4	5	3	1	3	4	1	2	3	5	3	4	3	
213	1	3	4	5	1	4	2	4	4	6	6	6	5	6	2	3	6	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	4	1	4	1	2	2	
214	5	2	6	1	2	3	2	2	1	4	6	1	5	5	3	1	5	2	2	5	4	5	3	1	5	5	5	2	5	2	5	3	5	5	4	1	1	5	1	
215	3	1	3	5	3	6	5	4	5	4	6	4	3	4	3	2	3	4	6	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
216	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
217	1	1	1	4	2	1	3	2	5	1	5	1	3	1	1	4	2	1	4	2	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1
218	3	1	5	5	4	1	1	5	1	4	4	3	3	1	5	5	1	4	3	1	1	1	3	2	1	4	2	1	4	1	1	4	3	4	1	2	2	1	3	

219	5	6	2	5	4	3	5	1	6	6	2	4	2	2	4	5	1	2	6	3	4	5	2	1	3	3	3	4	5	3	4	1	4	5	3	1	1	5	4	
220	5	5	4	3	2	5	5	4	5	5	5	2	3	2	3	6	1	5	6	4	1	3	3	5	4	4	5	4	4	3	5	1	4	5	4	3	5	5	5	
221	3	4	5	5	4	6	2	3	5	5	6	6	4	6	6	6	6	5	4	6	6	4	5	3	3	5	6	6	5	6	5	6	6	6	4	3	6	3	5	6
222	3	4	5	5	4	6	2	3	5	5	6	6	4	6	6	6	6	5	4	6	6	4	5	3	3	5	6	6	5	6	5	6	6	6	4	3	6	3	5	6
223	1	3	3	5	1	3	6	4	1	6	1	3	4	4	6	2	4	6	5	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	
224	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
225	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
226	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
227	4	4	5	2	5	5	6	1	1	5	3	6	4	3	1	1	4	5	4	3	1	3	1	5	1	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	5	3	3	
228	4	6	1	6	1	1	6	4	5	6	3	1	5	3	1	2	1	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	3	4	3	1	2	5	1	
229	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
230	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
231	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
232	5	1	4	1	6	1	4	6	6	5	5	2	3	6	5	5	6	2	3	4	4	3	3	6	3	2	5	3	4	3	5	6	5	4	4	6	2	5	6	
233	3	6	4	2	3	5	1	4	3	2	2	3	2	5	3	2	5	6	4	3	3	2	1	4	5	2	4	1	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	5	3
234	3	1	5	4	3	5	2	3	3	5	6	5	6	2	5	4	1	6	2	1	4	2	3	4	4	3	4	2	1	1	2	3	2	3	2	4	4	2	4	
235	1	1	1	4	2	1	3	2	5	1	5	1	3	1	1	4	2	1	4	2	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	
236	1	1	1	4	2	1	3	2	5	1	5	1	3	1	1	4	2	1	4	2	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	
237	3	4	5	5	4	6	2	3	5	5	6	6	4	6	6	6	6	5	4	6	6	4	5	3	3	5	6	6	5	6	5	6	6	4	3	6	3	5	6	

222	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2				
223	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
224	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2				
225	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2				
226	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2			
227	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
228	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1			
229	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2				
230	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	
231	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
232	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2		
233	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
234	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2			
235	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
236	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
237	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Anexo 5: Evidencia fotográfica











Anexo 6: Documentos administrativos



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chincha Alta, 14 de Octubre del 2025

OFICIO N°2241-2025-UAI-FCS

Sr. Carlos Calderon Alanya
Director
INSTITUCION EDUCATIVA FAUSTINO SANCHEZ CARRION
Presente.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **CHAVEZ PRADO, Maria Gabriela** identificada con código de estudiante **0070437193** y **SANTA CRUZ MUÑOZ, Carolina** identificada con código de estudiante **0076216365** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **"BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCACIÓN PÚBLICA, AYACUCHO 2025"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 14 de Octubre del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA





CARTA DE ACEPTACIÓN DEL ESTUDIANTE POR LA INSTITUCIÓN

SEÑORITAS:

Chávez Prado, María Gabriela

Santa Cruz Muñoz, Carolina

Estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica

CIUDAD. - Ayacucho

ASUNTO : Comunico aceptación para el desarrollo de la aplicación de instrumentos para tesis.

Previos cordial saludo, a nombre de la Institución Educativa Pública "José Faustino Sánchez Carrión" de San Juan Bautista, Ayacucho, y en respuesta al documento de la referencia, comunico la ACEPTACIÓN, para que pueda desarrollar la aplicación de instrumentos para Tesis titulado "Bienestar Psicológico y Autoestima en Estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025" a mi cargo.

Sin otro particular, agradecemos de antemano su apoyo quedamos a disposición para cualquier duda o coordinación adicional.

Atentamente

Ayacucho 16 de Octubre del 2025





CONSTANCIA DE APLICACION DE INSTRUMENTO DE TESIS

El director de la institucion educativa "José Faustino Sánchez Carrión" de San Juan Bautista, Ayacucho

OTORGA CONSTANCIA DE APLICACION DE INSTRUMENTO A LAS BACHILLERES :

Chávez Prado, María Gabriela

Santa Cruz Muñoz, Carolina

Estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica

CIUDAD. - Ayacucho

HACE CONSTAR :

Quien ha aplicado un cuestionario de tesis titulado "BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO 2025"

a mi cargo.

Se le expide la presente constancia a fines que sea conveniente

Atentamente

Ayacucho 16 de Octubre del 2025



Carlos Calderon Alanya
Carlos Calderon Alanya

DIRECTOR

SOLICITUD: PERMISO PARA LA APLICACIÓN
DE PROYECTO DE TESIS DENTRO DE LA
INSTITUCION.

SR.

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA "JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION"
DE SAN JUAN BAUTISTA, AYACUCHO, ES EL LICENCIADO CARLOS CALDERON ALANYA.

Nos dirigimos ante usted, SANTA CRUZ MUÑOZ CAROLINA,
identificado con DNI N° 76216365, y MARIA GABRIELA CHAVEZ
PRADO DNI N° 70437193 con bachilleres en Psicología por la
Universidad los Ángeles de Chimbote, Ante Ud. Respetuosamente
nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que, con la finalidad de llevar acabo un trabajo de investigación, solicitamos su autorización para realizar
la aplicación de nuestro proyecto dentro de la institución, la tesis lleva como título "BIENESTAR
PSICOLOGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA AYACUCHO 2025". Este proyecto se llevará acabo en la Universidad
Autónoma de Ica, con la finalidad de obtener nuestro grado de Licenciadas en Psicología.

Para que este estudio sea adecuado, nos comprometemos a cumplir con los siguientes aspectos:

- I. Respetar y cuidar la confidencialidad de los datos obtenidos, siguiendo con los lineamientos de
ética según establecida.
- II. Obtener el consentimiento informado por parte de los apoderados de los participantes.
- III. No interferir en el horario académico y coordinar el momento adecuado para aplicar los
instrumentos de recolección de datos.

POR LO TANTO, agradecemos de antemano su apoyo y quedamos a disposición para cualquier
clarificación o coordinación adicional.

Atentamente

AYACUCHO, 18 de setiembre del 2025

SANTA CRUZ MUÑOZ CAROLINA
Bachiller en psicología
DNI: 76216365
Cel: 950252770
santacruzmunozcarolina1@gmail.com

MARIA GABRIELA CHAVEZ PRADO
Bachiller en psicología
DNI: 70437193
Cel: 901041914



Santa cruz muñoz carolina

María Gabriela Chávez prado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Asentimiento informado

La finalidad de este estudio, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia

Este documento tiene valor si su padre o apoderado ha aceptado su participación firmando el formato de consentimiento informado para autorizar la participación de un (a) menor en un estudio de investigación.

La presente investigación se titula BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO 2025.

Dirigida por Santa Cruz Muñoz, Carolina y Chávez Prado, María Gabriela, investigador de la Universidad Autónoma de Ica.

El propósito de la investigación es describir y relacionar Bienestar Psicológico Y Autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.

Para ello, se le invita a participar de una evaluación que le tomara 30 minutos aproximadamente de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello genere ningún prejuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted puede solicitar cualquier información escribiendo al correo santacruzmunozcarolina1@gmail.com. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la investigación de la Universidad Autónoma de Ica.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Firma del participante:

Firma del investigador:[_____](#)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Consentimiento informado para autorizar la participación de un (a) menor en un estudio de investigación

Título del estudio: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO 2025.

Investigador: Chávez Prado, María Gabriela

Santa Cruz Muñoz, Carolina

Propósito de estudio.

Estamos invitando a su hijo (a) a participar del presente estudio, desarrollado por investigadores de la Universidad Autónoma de Ica.

Se pretende describir y relacionar Bienestar Psicológico Y Autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2025.

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decida participar en este estudio se realizara lo siguiente:

Llenar correctamente los cuestionarios que se le brindara para dicha tesis.

Nosotros guardaremos la información de su hijo (a) sin nombre alguno. Si los resultados De este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo (a)

Además, si usted decide podrá retirar a su hijo del estudio en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número de teléfono.

Si tiene pregunta sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo (a) ha sido tratada injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética de investigación de la Universidad Autónoma de Ica.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada

Declaración y/o consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe de este estudio, comprendo de las actividades en las que participara si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo (a) pueda decidir no participar y que pueda retirarse del estudio en cualquier momento.

Firmas y Fecha.....

Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud



1767654300_TESIS SANTA CRUZ MUÑOZ Y CHAVEZ PRADO.docx

2025

2025

Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117-544371478

Fecha de entrega
6 ene 2026, 9:13 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
6 ene 2026, 9:42 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
1767654300_TESIS SANTA CRUZ MUÑOZ Y CHAVEZ PRADO.docx

Tamaño del archivo
6.9 MB

134 páginas

41.041 palabras

126.983 caracteres






16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

12	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2025-12-17	<1%
13	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2025-07-24	<1%
15	Publicación	Cruz Soncco, Norma. "Desempeño docente y el liderazgo transformacional en doc..."	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2024-03-21	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2025-12-16	<1%
18	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2025-11-06	<1%

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonmadeica.edu.pe	5%
2	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	5%
3	Internet	hdl.handle.net	1%
4	Internet	www.ti.autonmadeica.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.upsjb.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
7	Internet	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2025-09-11	<1%
10	Publicación	Orellana-Damacela, Luc. "Transnationalism, immigration stress and subjective w...	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04	<1%