



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA

TESIS

Clima social escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una
Institución Educativa Particular de Huacho, Lima 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR

Cruz Villanueva, Alondra Maurita
Hermenegildo Romero, Fiorela Lisbeth

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESOR

MG. Vilcas Lazo, Alex Arturo

<https://orcid.org/0000-0002-9507-0153>

Chincha, Perú, 2025

Constancia de Aprobación de Investigación



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 08 de enero de 2026

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, la **Bach.** Alondra Maurita Cruz Villanueva y la **Bach.** Fiorela Lisbeth Hermenegildo Romero, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

“CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE HUACHO, LIMA 2025”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento administrativo correspondiente según la etapa del proceso académico.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
VILCAS LAZO ALEX ARTURO
FIR 46088220 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 09/01/2026 12:08:43-0500

MG. ALEX ARTURO VILCAS LAZO
CODIGO ORCID: 0000-0002-9507-0153
DNI: 46088220

Declaratoria de Autenticidad de la Investigación

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

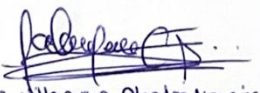
Yo, Alondra Maurita Cruz Villanueva, identificado(a) con DNI N° 71922270, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencia de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE HUACHO, LIMA 2025", declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplágio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

17%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplágio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 04 de mayo de 2026


Cruz, Alondra Maurita
Apellidos y nombres
DNI N.º 71922270



*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

CERTIFICACION AL DORSO

EL NOTARIO NO SE RESPONSABILIZA POR EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO. ART. 108 DEL DECRETO LEGISLATIVO N° 1048

EL PRESENTE DOCUMENTO NO HA SIDO REDACTADO EN ESTA NOTARÍA

CERTIFICO: QUE LA FIRMA QUE ANTECEDE
CORRESPONDE A ALONDRA MAURITA
CRUZ VILLANUEVA

IDENTIFICADO CON DNI: 71922230
EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO
HUACHO **09 ENE. 2026**



[Signature]
DR. CARLOS REYES UGARTE
RICARDO ALBINO MEJIA CORDERO
NOTARIO ENCARGADO DEL OFICIO
POR LICENCIA

ESTE DOCUMENTO EN ESTA COPIA
ES VERIDICO Y AUTENTICO

ESTE DOCUMENTO EN ESTA COPIA
ES VERIDICO Y AUTENTICO

19

Ante la Unidad Administrativa de la Universidad de Huacho, se ha identificado a la Srta. Alondra Maurita Cruz Villanueva, con DNI N° 71922230, quien declara que la firma que antecede en el presente documento es suya y corresponde a ella.

Caracas, 09 de Enero del 2026



CERTIFICACION DEL NOTARIO



0122302505



NU IAKIA
REYES UGARTE CARLOS ALBERTO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 71922270
Primer Apellido CRUZ
Segundo Apellido VILLANUEVA
Nombres ALONDRA MAURITA

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.


CRUZ VILLANUEVA, ALONDRA MAURITA
DNI 71922270



INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 47297902 - Mary Estefany Davila Maras
Fecha de Transacción: 09-01-2026 15:48:42
Entidad: 10074045117 - REYES UGARTE CARLOS ALBERTO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>
Número de Consulta: 0122302505



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN


Yo, Fiorela Lisbeth Hermenegildo Romero, identificado(a) con DNI N° 72174900, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencia de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE HUACHO, LIMA 2025", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

17%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 09 de Enero de 2026


Hermenegildo Romero Fiorela Lisbeth
Apellidos y nombres
DNI N.º 72174900



*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

EL PRESENTE DOCUMENTO NO HA SIDO REDACTADO EN ESTA NOTARÍA

EL NOTARIO NO SE RESPONSABILIZA POR EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO. ART. 108 DEL DECRETO LEGISLATIVO N° 1049

CERTIFICACION AL DORSO

CERTIFICO: QUE LA FIRMA QUE ANTECEDE
CORRESPONDE A FIGRELA LISBETH
HERMENEGILDO ROMERO

IDENTIFICADO CON D.N.E. 72174900

NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO
HUACHO

09 ENE. 2026



[Signature]
DR. CARLOS REYES UGARTE
RICARDO ALBINO MEJIA CORDERO
NOTARIO ENCARGADO DEL OFICIO
POR LICENCIA

NOTARIO REDEACTADO EN ESTE NOTARIO
ET ASERENITE DOCUMENTO NO VA

NOTARIO REDEACTADO EN ESTE NOTARIO
ET ASERENITE DOCUMENTO NO VA

177



CERTIFICACION AL DORSO



0122302756



NOTARIA
REYES UGARTE CARLOS ALBERTO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 72174900
Primer Apellido HERMENEGILDO
Segundo Apellido ROMERO
Nombres FIORELA LISBETH

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.




HERMENEGILDO ROMERO, FIORELA LISBETH
DNI 72174900

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 47297902 - Mary Estefany Davila Maras

Fecha de Transacción: 09-01-2026 15:49:48

Entidad: 10074045117 - REYES UGARTE CARLOS ALBERTO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0122302756



Dedicatoria

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios, por darme la fortaleza para seguir adelante aun cuando las dificultades parecían mayores que mis fuerzas.

A mis padres, Herminio y Juana, por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo, la perseverancia y la humildad. Gracias por cada sacrificio, por cada palabra de aliento y por creer siempre en mí, todo lo que soy y lo que he alcanzado es fruto de sus manos y del amor con el que me han acompañado desde siempre.

Alondra Cruz

Dedico este trabajo a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en este camino académico. Sin su bendición no hubiera superado los desafíos.

A mis padres, este logro es un testimonio del amor y dedicación que tienen hacia mí. Valoro mucho las lecciones de vida que me han impartido y el esfuerzo que han hecho siempre por mí. Esta tesis es un tributo a su legado y eterna admiración que siento por ellos.

También les dedico a mis hijas quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un gran ejemplo para ellas.

Finalmente, al resto de mi familia que han contribuido mucho en mi crecimiento personal y académico.

Fiorela Hermenegildo

Agradecimiento

A la Universidad Autónoma de Ica, por brindarnos la oportunidad de formarnos académicamente, por su apoyo y los recursos necesarios para llevar a cabo nuestra tesis.

Al asesor de tesis, por su dedicación, guía y apoyo constante durante la realización de esta investigación.

Así mismo, a la Institución Educativa por abrirnos las puertas de sus instalaciones, brindarnos la oportunidad de realizar nuestra investigación y seguir avanzando en la carrera profesional.

Alondra y Fiorela

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre clima social escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025. Para ello, la metodología de investigación fue básico cuantitativo, relacional y de diseño no experimental-transversal. La población consistió en 396 estudiantes del nivel secundario, para ello se usó una muestra probabilística de 195 estudiantes. La técnica aplicada fue la encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento para recopilar datos, los cuales fueron Clima social escolar (CES) e Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI). Los resultados muestran que el 63.6% (124) de los estudiantes perciben un clima social medio, mientras que el 33.8% (66) considera que es alto; para la variable autoestima se evidencio que el 3.6% (7) de los estudiantes una autoestima baja, mientras que el 35.4% (69) uno medio baja, el 51.3% (100) uno medio alta y el 9.7% (19) uno alta. Finalmente se logra concluir que existe una relación directa y significativa débil entre el clima escolar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025, al obtener un coeficiente de Spearman de 0.226 y un valor de significancia por debajo de 0.01. Por lo que se asevera que, aquellos escolares que perciban un mejor clima escolar presentarán una mejor autoestima.

Palabras claves: autopercepción, autorrealización, estabilidad

Abstract

This research aimed to determine the relationship between school social climate and self-esteem among secondary school students at a private educational institution in Huacho, Lima, in 2025. The research methodology was basic quantitative, relational, and non-experimental with a cross-sectional design. The population consisted of 396 secondary school students, from which a probabilistic sample of 195 students was selected. The data collection technique was a survey, using a questionnaire as the instrument for collecting data. The instruments used were the School Social Climate (CES) and the Coopersmith Self-Esteem Inventory (SEI). The results show that 63.6% (124) of the students perceive a medium social climate, while 33.8% (66) consider it to be high. Regarding self-esteem, 3.6% (7) of the students reported low self-esteem, 35.4% (69) low-medium self-esteem, 51.3% (100) high-medium self-esteem, and 9.7% (19) high self-esteem. Finally, it is concluded that there is a direct and significant weak relationship between school climate and self-esteem in secondary school students at a private educational institution in Huacho, Lima-2025, obtaining a Spearman coefficient of 0.226 and a significance value below 0.01. Therefore, it is asserted that those students who perceive a better school climate will have better self-esteem.

Keywords: self-perception, self-actualization, stability

Índice general / Índice de tablas académicas y de figuras

Constancia de Aprobación de Investigación	ii
Declaratoria de Autenticidad de la Investigación	iii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento.....	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Índice general / Índice de tablas académicas y de figuras	xiii
Índice de tablas académicas.....	xv
Índice de Figuras	xvi
I.INTRODUCCIÓN	17
II.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
2.1 Descripción del Problema.....	19
2.2 Pregunta de investigación general	21
2.3 Preguntas de investigación específicas.....	21
2.4 Objetivo General.....	21
2.5 Objetivos Específicos	21
2.6 Justificación e importancia.....	22
2.7 Alcances y limitaciones.....	24
III.MARCO TEÓRICO	25
3.1 Antecedentes.....	25
3.2 Bases teóricas	31
3.3 Marco conceptual	39
IV.METODOLOGÍA.....	41
4.1 Tipo y Nivel de Investigación	41

4.2	Diseño de la Investigación.....	42
4.3	Hipótesis general y específicas	42
4.4	Identificación de las variables.....	43
4.5	Matriz de operacionalización de variables	44
4.6	Población – Muestra	46
4.7	Técnicas e instrumentos de recolección de información	47
4.8	Técnicas de análisis y procesamiento de datos	49
V.	RESULTADOS	50
5.1	Presentación de Resultados.....	50
5.2	Interpretación de Resultados.....	60
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	62
6.1	Análisis inferencial.....	62
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	68
7.1	Comparación resultados.....	68
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
	ANEXOS	82
	Anexo 1: Matriz de consistencia	82
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	84
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	91
	Anexo 4: Base de datos.....	94
	Anexo 5: Evidencia fotográfica	96
	Anexo 6: Documentos administrativos.....	102
	Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	108

Índice de tablas académicas

Tabla 1 Clima escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa particular Huacho, Lima - 2025	50
Tabla 2 Relaciones en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025	51
Tabla 3 Autorrealización en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.....	52
Tabla 4 Estabilidad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025	53
Tabla 5 Sistema de cambio en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.....	54
Tabla 6 Autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.....	55
Tabla 7 Autoestima general en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.....	56
Tabla 8 Autoestima en el hogar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.....	57
Tabla 9 Autoestima social en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.....	58
Tabla 10 Autoestima escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.....	59
Tabla 11 Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnova	62
Tabla 12 Correlación entre el clima escolar y la autoestima	63
Tabla 13 Correlación entre la dimensión relaciones y la autoestima.....	64
Tabla 14 Correlación entre la dimensión autorrealización y la autoestima..	65
Tabla 15 Correlación entre la dimensión estabilidad y la autoestima	66
Tabla 16 Correlación entre la dimensión sistema de cambio y la autoestima	67

Índice de Figuras

Figura 1 Clima escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.....	50
Figura 2 Relaciones en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.....	51
Figura 3 Autorrealización en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.....	52
Figura 4 Estabilidad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.....	53
Figura 5 Sistema de cambio en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.....	54
Figura 6 Autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.....	55
Figura 7 Autoestima general en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.....	56
Figura 8 Autoestima en el hogar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.....	57
Figura 9 Autoestima social en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.....	58
Figura 10 Autoestima escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.....	59

I. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas hoy en día se enfrentan a muchos desafíos, donde se han reportado índices preocupantes de problemas emocionales y de baja autoestima en los estudiantes, resultara útil esta investigación con relación al clima social escolar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario. En este sentido era necesario trabajar esta investigación con el fin de que sirva como base para estrategias de convivencia escolar.

En este marco es preciso señalar, que (Wiese,2024) el clima social escolar no solo es el espacio físico donde interactúan los estudiantes, sino es el entorno vivo, lleno de intercambio de emociones, percepciones que influyen con el aprendizaje y el bienestar emocional de cada estudiante; por ello es importante para un buen desarrollo académico y buen estado emocional así los estudiantes puedan tener una excelente enseñanza. En otro aspecto la violencia física y verbal afecta mucho en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes por eso es muy importante la autoestima (José,2024). La interacción que se tiene entre los compañeros y con los profesores juega un papel importante en los estudiantes para que sean ellos mismos.

En el presente estudio se buscó determinar la relación que existe entre clima social escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.

Este estudio es de tipo básico con un enfoque cuantitativo, de nivel relacional con un diseño no experimental de corte transversal.

El presente trabajo de investigación está elaborado de acuerdo con el esquema básico vigente de la institución, el cual consta de las siguientes partes:

Capítulo I: En este apartado se encuentra la introducción del presente proyecto de investigación.

Capítulo II: Se detalla el planteamiento del problema de investigación; en este apartado se plasma la pregunta de investigación general y específicos, la formulación de los objetivos, finalmente la justificación y la importancia.

Capítulo III: Marco teórico, en el que se describen los antecedentes de investigación internacionales, nacionales y regionales, así como las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo IV: Metodología, en este apartado se hace referencia al tipo, nivel y diseño de investigación utilizado, también se plasmará la hipótesis general como las específicas; variables, operacionalización de las variables, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información y las técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Capítulo V: Aquí se presenta los resultados obtenidos en el estudio

Capítulo VI: Se analizan los resultados obtenidos en la investigación

Capítulo VII: Referencias bibliográficas y por último anexos que esto está compuesto por matriz de consistencia, instrumentos de recolección de datos, ficha de validación por juicio de expertos e informe de turnitin. Además, se adjunta los anexos correspondientes al final del trabajo.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del Problema

A nivel internacional, según un estudio realizado por (UNESCO 2024) “Entornos de un aprendizaje seguro” refieren que, de cada tres alumnos, uno experimenta hostigamiento escolar a nivel mundial, más del 36% de los estudiantes se encuentran involucrados en una pelea física con otro compañero y de cada tres estudiantes, uno ha sido golpeado físicamente al menos una vez en el año. En América Latina el clima social educativo se recalca por ser bajo dentro del rendimiento académico de los estudiantes (Hamodi, 2024)

En Chile, la violencia escolar se ha estabilizado como un fenómeno preocupante en la educación, durante estos últimos años ha habido un frecuente aumento de víctimas de un 11 % a 19%, estos estudiantes que sufren violencia física o verbal son afectados con mucha intensidad en su aprendizaje, su permanencia en el sistema escolar y un gran deterioro general del clima escolar (Bravo,2025). A lo anterior los estudiantes pueden sentirse deshonroso e incapaces de defenderse por sí mismos (Martínez,2024)

A nivel nacional, según datos obtenidos por (Infobae Perú,2025) el ministerio de educación, durante todo el año escolar 2024, se registró 19 642 denuncias de violencia escolar en todo el Perú. De todos esos casos reportados 8 934 denuncias corresponden al personal educativo cometiendo alguna agresión contra los estudiantes, en tanto 10 708 casos son de violencia entre escolares.

Según informes recolectados por (RPP,2024) refieren que en el año 2021 se registró 2 000 casos de violencia escolar, cifra que aumento en el 2022 a 7 000 casos reportados y en el 2023 disparo a 12 000 casos preocupando mucho el incremento de este tipo de incidentes.

A nivel regional, según datos obtenidos por (Contraloría General de la República,2023) advirtió que en 13 525 instituciones educativas en Lima Metropolitana existe carencia de atención y seguimiento a los casos de violación durante el 2022 se reportaron 4164 casos y solo se atendieron 1256, quedando 2908 por resolver. Según SISEVE durante los meses de enero a julio del 2023 se reportó 3441 casos de violencia escolar en las 7 Ugeles de Lima Metropolitana, en dicha plataforma nos refiere que en la Ugel 03 se reportó 660 casos, de los cuales 142 fueron atendidos y 518 siguen pendientes; en la Ugel 07 se reportó 603 casos, de los cuales 169 fueron atendidos y 434 siguen pendientes; le sigue la Ugel 01 con 562 casos reportados y solo 77 atendidos y 485 en espera; Ugel 02 tiene 537 casos reportados, solo 106 atendidos y 432 en espera; siguiendo Ugel 06 con 448 casos, 77 atendidos y 371 pendientes; Ugel 04 con 349 casos reportados, 120 atendidos y 229 pendientes y la Ugel 05 tiene 252 casos reportados de los cuales 38 fueron atendidos y 214 están pendientes.

Según informe (Infobae,2025) la región Lima lidera en número de casos de agresión escolar con un total de 1 064 durante marzo desde el inicio escolar hasta fines de abril del presente año distribuyendo los casos en un 96 caso reportado en Limas Provincia y 968 casos reportados en Lima Metropolitana, siguiendo las regiones del Callao y Arequipa cada una con 180 casos reportados. Según Minedu en la totalidad de los casos reportados en Lima el 68% se involucra a los propios estudiantes, tanto el 32% corresponde al personal educativo hacia los escolares.

En la Institución Educativa Particular San Ignacio de Loyola, se pudo observar que existen actitudes arrogantes y casos de bullying, entre los estudiantes hacia sus compañeros, de esta manera impacta negativamente el clima escolar en las aulas y eso forma un ambiente tenso de caos y hace que los alumnos tengan la autoestima baja y este afectando en su rendimiento académico. Por ello ante esta problemática

determinamos la relación entre clima escolar y la autoestima de los estudiantes.

2.2 Pregunta de investigación general

PG. ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social escolar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025?

2.3 Preguntas de investigación específicas

Pe1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión de relación y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025?

Pe2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión autorrealización y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025?

Pe3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025?

Pe4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión sistema de cambio y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025?

2.4 Objetivo General

OG. Determinar la relación que existe entre clima social escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

2.5 Objetivos Específicos

Oe1. Identificar la relación entre la dimensión relaciones y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

Oe2. Identificar la relación entre la dimensión autorrealización y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

Oe3. Identificar la relación entre la dimensión estabilidad y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

Oe4. Identificar la relación entre la dimensión sistema de cambio y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

2.6 Justificación e importancia

Justificación teórica: en el estudio del clima social escolar y la autoestima se consideró la existencia de enfoques y teorías que plantean que el adolescente está influenciado por diferentes contextos que en esa etapa interactúan. Es importante conocer que el clima social escolar tiene un factor determinante en el desarrollo integral de los estudiantes ya que influye mucho en una adecuada autoestima, el bienestar emocional, motivación académica y relaciones interpersonales. En este marco el presente proyecto determinó la relación que existe entre ambas variables. Los resultados que dieron en la actualidad nos ayudarán a generar bases para futuras intervenciones que fomenten un ambiente escolar saludable y un mejor desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Justificación práctica: en el ámbito educativo comprende la relación entre las dos variables tiene un valor práctico relevante ya que la investigación tiene como finalidad dar a conocer estrategias concretas que fortalezcan tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico de los estudiantes. Un clima escolar positivo no solo reduce conflictos y conductas disruptivas, sino que también fortalece la motivación y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Los resultados de esta investigación servirán como base para que el personal educativo y docentes puedan desarrollar programas de convivencia escolar más efectivos y tomar buenas decisiones al observar situaciones similares fomentando una buena calidad de educación.

Justificación metodológica: para lograr los objetivos de la investigación se adoptó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, ya que se buscó determinar la relación entre clima social escolar y autoestima. Además, se recopiló información de otras investigaciones realizadas en relación de las dos variables. Se implementó instrumentos aliados para que garanticen la fiabilidad y validez de los resultados. También se usó técnicas estadísticas que nos ayudaron a saber el grado y sentido entre la relación de las dos variables, así se aportará una información confiable y útil para la Institución Educativa.

Importancia:

La presente investigación se centró en la gran importancia donde se abordó los factores esenciales como el desarrollo integral de los adolescentes. Todo esto permite brindar herramientas que le servirán a los estudiantes no solo en esta fase de sus vidas, sino a lo largo de estas, así mismo esta investigación contribuirá a enriquecer el conocimiento científico sobre la relación entre las dos variables en el entorno educativo, sirviendo de referencia para futuras investigaciones y promover programas orientados al desarrollo socioemocional de los adolescentes. Los resultados podrán ser aprovechados por los docentes, psicólogos, orientadores para generar un entorno escolar más inclusivo, participativo y positivo, favoreciendo así la formación de jóvenes con una autoestima saludable, capaces de enfrentar de manera constructiva los retos personales y académicos.

2.7 Alcances y limitaciones

Alcance espacial o geográfico

La presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa Particular San Ignacio de Loyola, ubicada en la ciudad de Huacho, Perú.

Alcance Temporal

El estudio se lleva a cabo durante el periodo académico 2025, comprendiendo las fases de recolección de datos, análisis e interpretación de resultados.

Alcance social

La población de estudio está conformada por estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio de Loyola, quienes participaron de manera voluntaria en la investigación.

Alcance Metodológico

El estudio tiene un enfoque cuantitativo, de tipo básica y diseño no experimental – transversal. Se analiza la relación entre el clima social escolar y autoestima en un momento específico del tiempo, sin manipulación de las variables.

Limitaciones

Durante el desarrollo de esta investigación se identificaron algunas dificultades:

Disponibilidad de información previa: no se encontraron estudios previos sobre la relación entre clima social escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de Instituciones Educativas Particulares de la región Lima Provincia, lo cual limita comparar los resultados con investigaciones locales.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Internacionales

Jurado et al. (2024) en Colombia, tuvo como objetivo analizar la relación entre el clima escolar y autoestima en adolescentes de 13 a 15 años de dos instituciones educativas de Cúcuta, Norte de Santander, corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental de corte transversal, se utilizó una muestra de 130 estudiantes, se utilizó los instrumentos de escala de clima social escolar de Moos y la escala de autoestima. Como resultados se obtuvo que, en ambos colegios la mayoría de los estudiantes perciben un clima social escolar moderado, siendo el 5.38% de los estudiantes se sienten en un ambiente de alta calidad social, con respecto a la variable autoestima el 50% de los estudiantes del sagrado corazón de Jesús presentan autoestima alta y el 35% de los estudiantes de los sagrados corazones presentan autoestima moderada. Logrando concluir que no existe una correlación fuerte entre el clima escolar y autoestima.

Wang (2022) en China, tuvo como objetivo relacionar el efecto del clima escolar, la cercanía de los padres y las relaciones entre pares en el uso de internet considerando el rol mediador de la autoestima y la depresión de escolares de una I. E. ubicada en China; corresponde a un enfoque cuantitativo y explicativo, se utilizó una muestra de 960 estudiantes, se utilizó los instrumentos de Escala de Autoestima de Rosenberg, el School Climate Survey (SCS), la Center for Epidemiologic Studies Depression Scale (CES – D) y la Bergen Facebook Addiction Scale (BFAS). Como resultado se obtuvo que el clima escolar se correlaciona de forma directa proporcional con la autoestima de los escolares ($r=0.323$; $p<0.01$). Concluyendo que aquellos escolares que se desarrollen en un entorno escolar en el que se perciba una adecuada calidad de vida, se encontrarán más predispuestos desarrollar una adecuada autoestima.

Lahoz (2021) en Chile, tuvo como objetivo correlacionar el clima escolar, la autoestima y la calidad de vida en escolares chilenos, venezolano, peruano y haitianos, residentes en Chile; corresponde a un enfoque cuantitativo y correlacional, se utilizó una muestra de 905 estudiantes, se utilizó los instrumentos de Inventory of School Climate-Student (ISC-S), el Cuestionario de Autoconcepto AF-5 junto con el Cuestionario de Calidad de Vida Relacionada con la Salud KIDSCREEN-27. Como resultados se obtuvo que el clima escolar se correlaciona de forma directamente proporcional con la autoestima de cualquiera de los escolares ($r=0.360$; $p<0.01$). Concluyendo que independientemente de la nacionalidad de los estudiantes, el clima percibido en el entorno escolar va a determinar los niveles de autoestima y autoconcepto que presenten los estudiantes.

Beld et al. (2021) en Países Bajos, tuvo como objetivo valorar como el clima escolar, la identidad escolar y la autoestima influyen en el autoconcepto de estudiantes en I.E. de educación especial ubicadas en Ámsterdam; correspondiendo de un enfoque cuantitativo y explicativo, se utilizó una muestra de 184 estudiantes entre los 11 y los 18 años, se utilizó los instrumentos de Prison Group Climate Inventory (PGCI), Special Education, Classroom Climate Inventory (SECCI) y el About Me Questionnaire (AMQ). Como resultado se obtuvo, que las relaciones sociales en el clima escolar se correlacionan de forma directamente proporcional con la autoestima de los estudiantes ($r=0.220$; $p<0.01$). Concluyendo que, aquellos estudiantes que percibían un entorno escolar que les permite desarrollar relaciones afectivas saludables con sus pares, se veían más predispuestos a desarrollar una autoestima óptima.

Salazar (2020) en Ecuador, tuvo como objetivo analizar la relación entre el clima escolar y la autoestima de niños y adolescentes con problemas conductuales residentes en Uruguay; correspondiendo a un enfoque

cuantitativo y correlacional, se utilizó una muestra de 83 estudiantes, se utilizó los instrumentos del Test de Autoestima Escolar (TAE) y la Escala de Clima Social Escolar (ECLIS). Como resultados se obtuvieron que el clima escolar no se correlaciona de forma significativa con la autoestima de los escolares ($p > 0.05$). Concluyendo que la interacción con los docentes, los compañeros o el resto de personal administrativo no necesariamente va a repercutir en la autoestima que presenten los niños y adolescentes.

Nacionales

Cruz y Chayña (2024) en Moquegua, tuvo como objetivo establecer la relación entre clima social escolar y autoestima en los estudiantes de segundo año de secundaria I.E “mercedes cabello de carbonera” de la provincia de Ilo-2024, corresponde a un enfoque descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal, se utilizó una muestra de 200 estudiantes, para la recopilación de datos se aplicó la escala de Clima social escolar y Autoestima. Los resultados encontrados nos brindan una tendencia para un nivel promedio de clima social escolar y nivel promedio de autoestima con un 71.0%, el 74.5% tiene un nivel promedio de clima social escolar y con relación a la autoestima de los estudiantes el 85.5% tienen una autoestima promedio. Logrando concluir que existe relación entre el clima social escolar y la autoestima.

Chauca (2024) corresponde a una relación en entorno de adaptación escolar y la autoestima de escolares de una I. E. ubicada en Ancash, se utilizó una muestra de 131 de estudiantes, para la recopilación de datos se utilizó la elaboración de dos cuestionarios elaborados por el investigador. Los resultados obtenidos se evidenciaron que la capacidad para relacionarse que brinde el entorno escolar se correlaciona de forma directamente proporcional con la autoestima de los escolares ($Rho=0.290$; $p < 0.01$). Concluyendo que aquellos

escolares que perciban que el entorno escolar les permite relacionarse de forma adecuada con sus pares, presentarán una mejor autoestima.

Gamboa (2024) en Chimbote, tuvo como objetivo determinar la relación la convivencia escolar y la autoestima de escolares de una I.E. ubicada en la provincia de Santa; correspondiendo a un enfoque cuantitativo y correlacional, considerando una muestra de 148 estudiantes, para la recopilación de datos se aplicó la Evaluación de la autoestima en la infancia (EDINA) y la Guía de Observación del Clima Escolar. Los resultados obtenidos se evidenciaron que la calidad de la convivencia escolar se correlaciona de forma directamente proporcional con la autoestima de los escolares ($Rho=0.423$; $p<0.01$). Concluyendo que, los niveles de autoestima que presenten lo escolares se encontrará sujeto a la calidad de la convivencia dentro del entorno escolar.

Hanco et al. (2024) en Huancayo, tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Miguel, Juliaca-2024, correspondiendo a un enfoque cuantitativo de diseño no experimental transversal y alcance correlacional, la muestra que obtuvimos a 1104 estudiantes, para recolectar los datos se utilizó el instrumento escala clima social familiar y el inventario de autoestima. Como resultados se obtuvo que el nivel de clima social escolar es de 73.3% y el 49.5% de estudiantes tienen un promedio alto de autoestima. Logrando concluir que existe relación positiva baja entre clima social familiar y autoestima.

Pineda (2023) en Lima, tuvo como objetivo relacionar la convivencia escolar y la autoestima de escolares de una I.E. ubicada en Lima Metropolitana; partiendo de un enfoque cuantitativo y correlacional, considerando una muestra compuesta por 152 individuos, se utilizó la Guía de Observación del Clima Escolar y la Guía de Observación de Autoestima. Los resultados obtenidos se evidenciaron que el clima

escolar positivo se correlaciona de forma directamente proporcional con la autoestima de los escolares ($Rho=0.530$; $p<0.01$). Concluyendo que presencia de un adecuado clima escolar percibido por los estudiantes, determinará que estos presenten mejores niveles de autoestima.

Leon (2023) en Lima, tuvo como objetivo analizar la relación del clima escolar y la autoestima de escolares de una I.E. ubicada en Lima; corresponde a un enfoque cuantitativo y correlacional, se utilizó una muestra de 80 estudiantes, se utilizó los instrumentos del Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) y el Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith (SEI). Como resultados obtenidos se evidenció que el clima escolar se correlaciona de forma directamente proporcional con la autoestima de los escolares ($Rho=0.266$; $p<0.05$). Concluyendo que, aquellos escolares que perciban un mejor clima social dentro del entorno escolar mostrarán una mejor autoestima.

Pitot (2022) en Cajamarca, tuvo como objetivo determinar la relación del clima escolar y la autoestima de escolares de una I.E. ubicada en Cajamarca; realizando estudios de un enfoque cuantitativo y correlacional, se utilizó una muestra de 80 estudiantes. Se utilizó el Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith (SEI) y la Escala de Clima Social Escolar (CES). Como los resultados obtenidos se evidenció que el clima escolar se correlaciona de forma directamente proporcional con la autoestima de los escolares ($Rho=0.375$; $p<0.01$). Concluyendo que Aquellos escolares de Cajamarca que perciban un mejor entorno escolar, se encontrarán predispuestos a presentar una mejor autoestima.

Dextre y Rodríguez (2021) en Nasca, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social escolar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa particular nuestra señora de Guadalupe, Nasca – 2021, realizaron estudio de tipo aplicada, siendo su diseño no experimental, descriptivo

correlacional; se utilizó una muestra de 121 estudiantes, para la recolección de datos se aplicó la Escala de clima social escolar y el inventario de autoestima, los resultados encontrados permiten afirmar que, el 68.60% de los estudiantes perciben que el clima social escolar es medio, mientras que el 31.3% de los estudiantes consideran que es alto y para la variable autoestima se considera un nivel regular en un 52.07%, 41.32% es alta y el 6.61% es baja. Logrando concluir que no existe una relación directa entre el clima social escolar y la autoestima.

Garay y Sosa (2020) en Chincha, tuvo como objetivo determinar principalmente la relación que existe entre clima social escolar y autoestima en estudiantes de la Institución, San Juan de la Libertad-Chachapoyas 2018, emplearon una metodología descriptiva correlacional, no experimental con enfoque cuantitativo, se utilizó una muestra de 122 escolares, para la recolección de datos emplearon el instrumento escala de clima social escolar (CES) y el test de Autoestima de Coopersmith. Los resultados encontrados fueron que el 26,5% indica un nivel medio y 11,6% indica un nivel bajo para la variable autoestima; además, cabe resaltar que los escolares evaluados representan un nivel adecuado para la variable clima social escolar, el 51,4% representa un nivel medio, el 10,5% un nivel alto por último el 0% un nivel bajo para la variable autoestima. Logrando concluir que existe relación directa y moderada en cuanto al clima social escolar y autoestima.

Estrada et al. (2020) en Puerto Maldonado, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “aplicación nuestra señora del rosario” de Puerto Maldonado, corresponde a un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de tipo descriptivo correlacional; se utilizó una muestra de 140 estudiantes, para la recolección de datos sobre el clima social escolar se utilizó la Escala de Clima Social Escolar (CES) y para medir la autoestima se

utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith(SEI), los resultados encontrados permiten afirmar que el 32,1% de los estudiantes perciben que el clima social escolar se encuentra en un nivel promedio y el 63,6% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima medio alto. Logrando concluir que, existe una correlación alta, directa y significativa entre clima social escolar y autoestima.

Regionales

Después de haber realizado una búsqueda en base de datos académicos y repositorios institucionales no se encontraron antecedentes regionales que abordaran la temática de estudio.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Clima Social escolar

Concepto de clima social escolar

Respecto al tema, algunos autores opinan que:

Moos (1974) Es la personalidad de un ambiente donde se construye a partir de como los estudiantes perciben ese entorno, considerando diversas dimensiones relacionadas con sus interacciones. Dicho esto, un centro educativo puede caracterizarse como más creativo, más centrado en las relaciones personales o más enfocado en las tareas, según las percepciones que predominen.

Está definido como la cualidad del ambiente escolar experimentado por los docentes, estudiantes y directivos, donde la percepción que poseen sobre el contexto escolar determina sus conductas. (Hoy y Miskel,1996 citado Herrera et al.2014)

Cornejo y Redondo (2001) Señala que el clima social escolar hace referencia a como las personas perciben las relaciones

interpersonales que se desarrollan dentro del centro educativo, ya sea en el aula o en la institución en general y el marco en el cual estas interacciones ocurren.

Rodríguez (2004) El clima escolar aborda una perspectiva sociológica y se entiende como el conjunto de características psicosociales de una institución educativa, las cuales están condicionadas por factores estructurales, personales y funcionales propio de la institución.

Segura (2019) Considera que es la percepción compartida entre los estudiantes respecto a sus relaciones interpersonales, la convivencia y sus vínculos afectivos que mantienen. Estas experiencias pueden facilitar o dificultar su rendimiento dentro del ambiente escolar.

Baeza (2020) lo define como la percepción que se forma sobre el entorno escolar, poniendo énfasis en los vínculos interpersonales y en sus relaciones que se desarrollan dentro de él.

3.2.1. Tipos de clima social escolar

Clima social positivo

A este tipo de clima, también se le denomina como clima social nutritivo, ya que se refiere al efecto positivo que este clima tiene en los integrantes del centro educativo. Es definido como aquel que tiene un entorno con una convivencia positiva, donde se fomenta el deseo de participar y colaborar entre los alumnos, así como la disposición para aprender y la prevalencia de sentimientos positivos. (Aron y Milicic,2000 citado en Milicic y Aron,2017). Representándose así un ambiente en donde los miembros se sienten aceptables y muestren conformidad con el ambiente y la convivencia establecida dentro del mismo.

Dentro de los sentimientos positivos que este clima genera, los alumnos experimentan sentimientos como alegría, gratitud, serenidad y comprensión, esto permitiéndole a los estudiantes sentirse amados y valorados. (Baeza,2020; Milicic y Aron,2017). Al caracterizar al clima social positivo, Arón y Milicic (citados en Aron et al. 2017), plantean características en función a los estudiantes, donde se incluyen actividades que fomentan su motivación, un acceso sencillo de información y una percepción de justicia dentro del salón de clase. Además, se predomina el valor y el reconocimiento de cada estudiante, se abordan y resuelven adecuadamente los conflictos, y se promueve un sentido de pertenencia a través de conocimiento y del cumplimiento de las normas. Todo esto contribuye a estimular la creatividad, el desarrollo personal, las habilidades sociales y el sentido de responsabilidad social de los estudiantes.

Clima social negativo

Este tipo de clima también es catalogado como clima social toxico, en referencia a la “contaminación” que genera en el ambiente. En él, los elementos negativos predominan y opacan a los positivos, lo que provoca consecuencias desfavorables en los estudiantes y en la convivencia dentro del centro educativo. (Aron y Milicic, citado en Milicic y Aron,2017). En este clima, la interacción entre sus miembros se caracteriza por el maltrato y la agresión, con un ambiente donde predominan las relaciones de dominio y poder. La individualidad y la rigidez son evidentes, lo que priva a sus integrantes de libertad y democracia. (Molina y Pérez citado en Aron et al.,2017). Aron y Milicic son los que describen con mayor minuciosidad este tipo de clima, al caracterizarlo. Ellos indican que en este clima los alumnos sienten injusticia, reciben más críticas y descalificaciones debido a la importancia que se le da a los errores

que puedan realizar, existe rigidez en el entorno y en la adherencia a las normas, lo que dificulta su creatividad, su desarrollo personal y su forma de enfrentar conflictos con evasión o autoritarismo. (Aron y Milicic, citado en Aron et al.,2017).

Se observa que este clima provoca sensaciones negativas en los estudiantes, como inseguridad, miedo, hostigamiento, estrés y agotamiento tanto físico como mental. Estas experiencias hacen que los alumnos no se sientan cómodos en ese entorno, dificultando el sentido de pertenencia. Además, la aparición de conductas hostiles afecta directamente la convivencia escolar, erando esto un ambiente desfavorable. (Milicic y Aron,2017; Baeza,2020).

3.2.2. Dimensiones de clima social escolar

Moos y Trickett, describen a detalle las dimensiones que forman parte del clima social escolar, entre ellas:

Relaciones: Es el grado de integración que los alumnos tienen dentro del aula y la ayuda recíproca que se brindan entre sí están contemplados en esta dimensión. Así, se considera el compromiso que los alumnos tienen con las actividades escolares, así como la cantidad de interés y participación que muestran respecto a éstas, además del nivel de solidaridad y ayuda ofrecida durante la ejecución del trabajo en equipo. Asimismo, se tiene en cuenta al profesor y el nivel de apoyo que ofrece a los alumnos, sosteniendo una comunicación abierta, demostrando confianza en ellos y mostrándose interesado por sus ideas. (Moos y Trickett, citado en Carrasco, 2018)

Autorrealización: En esta dimensión se toma en cuenta el nivel de relevancia que se asigna al desarrollo y cumplimiento de las responsabilidades escolares, así como los temas que abordan en

clase. En ella se observa cuanto valoran los alumnos la realización y culminación de sus tareas, y el énfasis que el docente otorga a los contenidos trabajados durante su sesión. También se reconoce el interés por obtener buenas calificaciones y recibir reconocimiento, así como la dificultad que los alumnos perciben para lograr sus objetivos. (Moos y Trickett, citado en Carrasco, 2018)

Estabilidad: Se incorpora las actividades ejecutadas relacionadas con el logro de los objetivos establecidos y el funcionamiento de la clase. En relación con la organización se incluye el valor otorgado al orden para llevar a cabo las tareas. Es evidente que todos los estudiantes sean claros en el establecimiento y cumplimiento de las normas. Respecto al control, se incluye el nivel en que el profesor supervisa que las reglas sean cumplidas y las consecuencias que los infractores de estas enfrentan. (Moos y Trickett, citado en Carrasco, 2018)

Cambio: Comprende la diversidad e innovación que el docente utiliza en sus métodos y estrategias para fomentar la creatividad de sus estudiantes. De igual forma en la manera en que los alumnos contribuyen a la organización de actividades escolares. (Moos y Trickett, citado en Carrasco, 2018)

Autoestima

Concepto de la autoestima

La autoestima es la suma de las percepciones, valoraciones y apreciaciones que un individuo tiene acerca de sí mismo. Representa una actitud que implica aceptar, respetar y valorar las características personales, tanto físicas como psicológicas, y que influye en la manera de pensar, sentir y actuar. (Fernandez,2025)

Es el resultado de las experiencias vividas, que están relacionadas con sus interacciones y relaciones dentro de su entorno. (Veneros,2019)

La autoestima se entiende como la apreciación que uno tiene de sí mismo, lo cual incluye las emociones, los pensamientos, los sentimientos y las actitudes que una persona adquiere a lo largo de su vida. (Mejía et al.,2011). A lo largo del ciclo vital, este proceso se va desarrollando mediante las interacciones que el sujeto mantiene con los demás. Esto permite que el "Yo" evolucione debido a la aceptación y la relevancia que las personas se otorgan mutuamente. (Naranjo,2007)

La autoestima de un individuo es la percepción que tiene de sí mismo, y se desarrolla a través de las interacciones con personas a las que considera significativas. El yo se desarrolla a través de pequeñas victorias, reconocimientos y logros. (Rice,2000)

Tipos de autoestima

Autoestima alta

Son aquellas personas que se respetan a sí mismas tienen esta cualidad. Además, son individuos que poseen la habilidad de aceptar sus fallos, que no requieren la aprobación de los demás para determinar si lo que han hecho es correcto o incorrecto, etc. Además, son individuos que poseen la habilidad de disculparse sinceramente, pueden tomar decisiones, tienen seguridad en sí mismas, son capaces de reírse de sí mismas, son felices y alegres, no sienten celos, son empáticas, vanidosas y fáciles de tratar. Luchan por sus intereses y respetan a los demás; además, son independientes. (Ross,2014)

Autoestima Media

Las personas con autoestima media pueden sentirse capaces y valiosas en ocasiones, pero también pueden sentirse inferiores a los demás en otras ocasiones. Esto puede generar la sensación de inutilidad que es característica de la baja autoestima. Este tipo de autoestima se genera cuando hay una cierta inestabilidad en la autopercepción, con la inclinación a verse por debajo de los demás. (Colmenar,2023)

Autoestima Baja

Es aquella persona que se falta respeto a sí misma y que puede llegar a menospreciarse. Esto vendría acompañado de apatía, falta de interés por cuidarse a sí misma o incluso por vivir. Agrega que son individuos que tienden a buscar el consuelo de otros mediante la victimización y que pueden llegar a actuar de maneras fuera de su control para obtener la aprobación de aquellos a quienes considera por encima. Esta persona no combate ni rechaza las humillaciones que recibe, sino que las acepta porque cree que de alguna manera las merece. (Ross,2014)

Dimensiones de la autoestima

Autoestima general

Es una condición esencial para el ser humano ya que contribuye de forma importante para el progreso de la vida, desempeñando un papel importante en las decisiones de las personas. (Gutiérrez,2021). Implica el crecimiento personal de una persona que necesita mucho su condición física, rasgos y habilidades, que se sienta bien atractivamente y tenga estándares para una competencia individual. (Coopersmith 1990, citado por Pérez 2022)

Mejía y Pastrana (2011) estos autores piensan que la autoestima es el valor que nos ponemos y ello implica las áreas de los sentimientos, pensamiento, actitudes y experiencias previas que definen el resultado de una autoestima bajo o alto.

Autoestima en el hogar

Es la influencia que se percibe una persona, teniendo un ambiente familiar afectuoso y respetuoso entre los integrantes de la familia. (Verde,2025).

La parte importante de la autoestima son los padres y las personas que nos rodean, son ellos los que interactúan con nosotros desde pequeños y son las principales personas que satisfacen las necesidades básicas lo cual hace que interactúe adecuadamente con los demás. (López 2016, citado por Retamozo 2019)

Autoestima social

Es la aceptación social y el deseo de pertenecer a grupos y agradar a los demás. Todo esto engloba a las actitudes y comportamientos que tengamos de nosotros mismos y la relación que se lleva con los demás. (Ruiz,2022). Es el sentimiento de sentir aceptación por la sociedad y a la vez tener una buena relación con el hecho de ser capaces de enfrentar diferentes situaciones sociales y con personas de distintos géneros y poder solucionar conflictos. (Rosado, 2019)

Es la relación con nuestra interacción con los demás y nuestro sentido de pertenecer a la sociedad. Valorar nuestra relación y habilidades sociales y sosteniendo buena relación con quienes nos rodean (Soto, 2020)

Autoestima escolar

(Reasoner 1982, citado por García 2018) se relaciona a la autopercepción de la capacidad para manejar situaciones diarias en la vida escolar y la voluntad de tener un buen desempeño y adaptarse a la obligación académica.

Villoria y Mendoza (2023) es la capacidad de asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, también capaz de tomar el control de sus decisiones y poseer la facilidad de resolver los problemas, buscando información necesaria para resolver, analizar y generar ideas logrando buenos objetivos. Se relaciona con la percepción que tiene la persona sobre sus habilidades y logros en el ámbito educativo. Es importante para su éxito ya que si tiene buena autoestima tiene más motivación para estudiar y seguir esforzándose y superar muchos obstáculos. (Coopersmith 1967, citado por Ayala 2024)

3.3 Marco conceptual

Autorrealización: Establecen la relevancia que se le da al desarrollo y cumplimiento de las actividades escolares junto a los temas tratados en clase. (Carrasco,2018)

Autoestima: Se define como una autoevaluación influenciada por las características, habilidades y logros de uno mismo y las opiniones de los demás. (Triana et al.,2019)

Clima social escolar: Es la percepción que los estudiantes tienen sobre el entorno en el que se desenvuelven. (Escalante,2017)

Cambio: Evalúa el grado de variedad e innovación que el docente incorpora en sus técnicas y estrategias de enseñanza, orientadas a estimular la creatividad de sus estudiantes. (Carrasco,2018)

Convivencia escolar: Es el conjunto de interacciones humanas que se desarrollan dentro del colegio, las cuales se construyen día a día y se constituye una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. (Minedu,2023)

Estabilidad: Determina aquellas actividades desarrolladas en relación con el alcance de los objetivos trazados y el funcionamiento de la clase (Carrasco,2018)

Escuela: Hace referencia a las vivencias en el interior de la escuela y su expectativa en relación con su rendimiento académico. (Blas y Sanchez,2018)

Hogar: Alude a las actitudes que se desarrollan dentro del entorno familiar y a la manera en que estas influyen en la convivencia con los padres. (Blas y Sanchez,2018)

Relaciones: Hace referencia al grado de integración que los estudiantes alcanzan dentro del aula y al apoyo que se brindan mutuamente. (Carrasco,2018)

Social: Corresponde a la valoración que la persona realiza y sostiene de manera habitual sobre si misma en relación con sus interacciones sociales. (Sanchez,2019)

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel de Investigación

Tipo

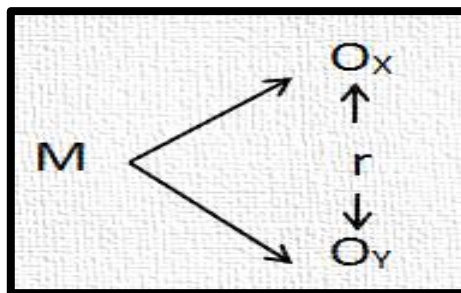
La investigación es de tipo básica ya que buscó generar conocimientos y teorías, sin su aplicación inmediata; se interesa por verdades esenciales, leyes y principios. (Hernández et al., 2014)

Es de enfoque cuantitativo ya que empleo instrumentos de análisis matemático y estadístico para describir, interpretar y anticipar fenómenos a través de datos numéricos. (Hernández et al., 2014)

Nivel

Es de nivel relacional ya que buscó establecer la conexión entre variables, sin importar su naturaleza y no buscan evidenciar vínculos de causalidad, sino simplemente el hallazgo de la propia relación. (J y Zacarias,2020)

Se representa de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra

Ox: Clima social escolar

Oy: Autoestima

R: relacion

4.2 Diseño de la Investigación

El diseño de investigación es no experimental-transversal, ya que los datos se recolectaron en un único instante, en un único tiempo y porque también se llevó a cabo sin alterar deliberadamente las variables, con el único propósito de detallar y examinarlas. (Sampieri et al., 2018)

4.3 Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

HGi: Existe relación entre el clima social escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

HGo: No existe relación entre el clima social escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

Hipótesis específicas

He1: Existe relación entre la dimensión relaciones y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

He2: Existe relación entre la dimensión autorrealización y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

He3: Existe relación entre la dimensión estabilidad y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

He4: Existe relación entre la dimensión sistema de cambio y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

4.4 Identificación de las variables

V1: Clima social escolar

Dimensiones:

- Dimensión de relaciones
- Dimensión de autorrealización
- Dimensión de estabilidad
- Dimensión de sistema de cambio

V2: Autoestima

Dimensiones:

- Autoestima general
- Autoestima en el hogar
- Autoestima social
- Autoestima escolar

4.5 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES DE RANGO	TIPOS DE VARIABLE ESTADISTICA
Clima social escolar	Relaciones	Implicación Afilación Ayuda	1, 10, 19, 28,37, 46, 55, 64, 73, 82. 2, 11, 20, 29, 38, 47, 56, 65, 74, 83. 3, 12, 21, 30, 39, 48, 57, 66, 75, 84.	Ordinal Dicotómico	Nivel bajo (10-30)	Cuantitativa
	Autorrealización	Tarea Competitividad	4, 13, 22, 31, 40, 49, 58, 67, 76, 85,5, 14, 23, 32, 41, 50, 59, 68, 77, 86.		Nivel medio (40-60)	
	Estabilidad	Organización Claridad Control	6, 15, 24, 33, 42, 51, 60, 69, 78, 87,7, 16, 25, 34, 43, 52, 61, 70, 79, 88,8, 17, 26, 35, 44, 53, 62, 71, 80, 89.		Nivel alto (70 -90)	

	Sistema de cambio	Innovación	9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90.			
Autoestima	Autoestima general	Como se valora así mismo	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18,19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35,38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56,57	Ordinal Dicotómico	Bajo (0-24)	Cuantitativa
	Autoestima en el hogar	Como es valorado en su entorno familiar	6, 9, 11, 16, 20, 22,29, 44		Promedio bajo (25-49)	
	Autoestima social	Como es valorado en su medio social	5, 8, 14, 21,28, 40, 49, 52		Promedio alto (50-74)	
	Autoestima escolar	Como valora a su entorno escolar.	2,17, 23, 33, 37, 42, 46,54		Alto (75-100)	

4.6 Población – Muestra

Población

La población es el conjunto de personas en un lugar y tiempo específico el cual estuvo conformado por 396 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Ignacio de Loyola de Huacho, Lima 2025. (Arista et al, 2020)

Muestra

De acuerdo a Arias y Covinos (2021) se define como subconjunto seleccionado de individuos extraídos de una población o universo, con el propósito de llevar a cabo un estudio y hacer inferencias sobre dicha población.

Se aplico la fórmula de poblaciones finitas tal como se detalla a continuación:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N= Población (396)

Z= Nivel de confianza (1.96)

e = Margen de error (0,05)

p = eventos favorables (0,5)

q = eventos desfavorables (0,5)

n= 195

La muestra estuvo conformada por 195 estudiantes de 1ro a 4to año del nivel secundario de edades entre 12 a 15 años de ambos sexos de la Institución Educativa Particular San Ignacio de Loyola de Huacho,2025.

Criterios de inclusión

Estudiantes de secundaria matriculados al año académico 2025.

Estudiantes que cursan el 1er año a 4to año de secundaria.

Estudiantes que firmaron el asentimiento informado.

Estudiantes que aceptaron participar de la investigación.

Padres de familia que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

Estudiantes de secundaria no matriculados al año académico 2025.

Estudiantes que no cursan el 1er año a 4to año de secundaria.

Estudiantes que no firmaron el asentimiento informado.

Estudiantes que no aceptaron participar de la investigación.

Padres de familia que no firmaron el consentimiento informado.

Muestreo

De acuerdo a Meza et. al., (2021) se usó probabilístico aleatorio simple ya que consiste en que cada individuo de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado, lo que garantiza una selección justa y reduce el sesgo.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la recolección de datos es la encuesta, la cual es un instrumento con una serie de preguntas, esta puede tener preguntas cerradas y abiertas, en este caso se usó la Escala de clima social escolar (CES) y el cuestionario de autoestima de Coopersmith.

4.7.2 Instrumentos

A. Ficha Técnica del Clima social escolar (CES)

Nombre de la Prueba	Escala del clima social en el centro escolar (CES)
Autores	R.H. Moos y E.J. Tricket
Administración	Individual y Colectiva
Usuarios	Escolares de nivel secundario
Duración	20 minutos
Numero de ítems	90
Significación	Evalúa el clima social en el salón de clases, especialmente a la medida y descripción de las relaciones del alumno-profesor y a la estructura organizativa en las clases y se puede aplicar a todo tipo de centros escolares.
Dimensiones	Relaciones Autorrealización Estabilidad Sistema de cambio.
Validez y Confiabilidad	Presenta una confiabilidad de consistencia interna significativa, los niveles del Alfa de Cronbach son de 0,850. Con un adecuado nivel de confiabilidad por el método de división por mitades, alcanzando una correlación de 0.804.

B. Ficha Técnica de la Autoestima de Coopersmith

Nombre de la Prueba	Inventario de Autoestima Stanley Coopersmith (SEI) versión escolar
Autores	Stanley Coopersmith
Administración	Individual y Colectiva
Aplicación	De 8 a 15 años de edad
Duración	Aproximadamente 30 minutos

Numero de ítems	58
Tipo de Instrumento	Es de tipo dicotómico de dos alternativas: Verdadero o Falso, donde cada respuesta vale un punto.
Dimensiones que evalúa	Mide las actitudes valorativas hacia sí mismo, en las áreas: social, familiar, personal y académica del sujeto.
Validez y Confiabilidad	Presenta una confiabilidad de consistencia interna significativa, los niveles del Alfa de Cronbach son de 0,850. Con un adecuado nivel de confiabilidad por el método de división por mitades, alcanzando una correlación de 0.804.

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Una vez que se obtuvieron los datos se procedió a su análisis considerando los siguientes pasos:

Se procedió a la codificación de las respuestas, asignándole valores numéricos a cada ítem de acuerdo a la escala establecida. Los datos que se obtuvieron fueron tabulados e ingresados al sistema estadístico SPSS lo cual permitió organizar y estructurar la información de manera adecuada para su análisis, estos se presentaron en tablas de frecuencia, porcentajes y fueron interpretados de acuerdo a las variables. Se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman para establecer el grado de relación que existe entre la variable clima social escolar y autoestima.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultados

Tabla 1

Clima escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa particular Huacho, Lima - 2025

		F	%
Clima escolar	Bajo	5	2.6
	Medio	124	63.6
	Alto	66	33.8
	Total	195	100.0

Nota: f=Frecuencias; %=Porcentaje

Figura 1

Clima escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

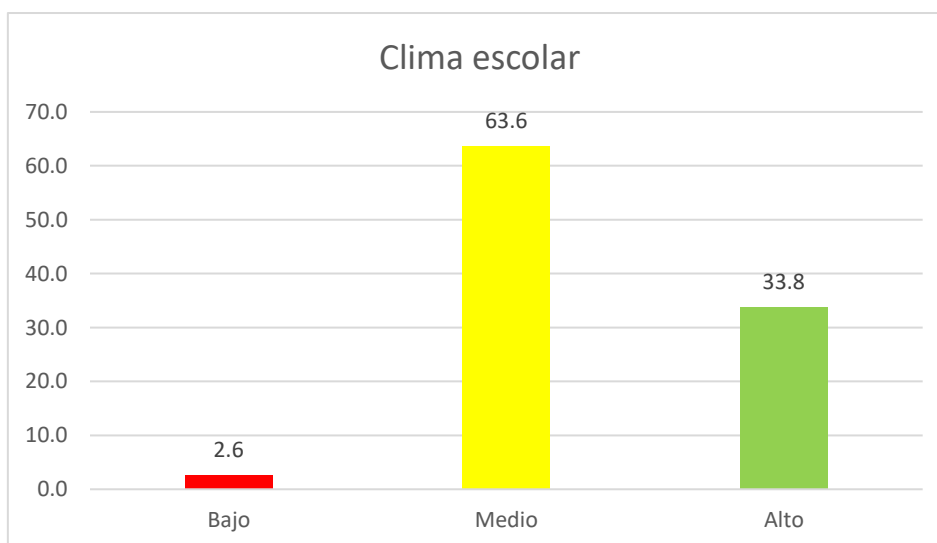


Tabla 2

Relaciones en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

		F	%
Relaciones	Bajo	11	5.6
	Medio	113	57.9
	Alto	71	36.4
	Total	195	100.0

Nota: f=Frecuencias; %=Porcentaje

Figura 2

Relaciones en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

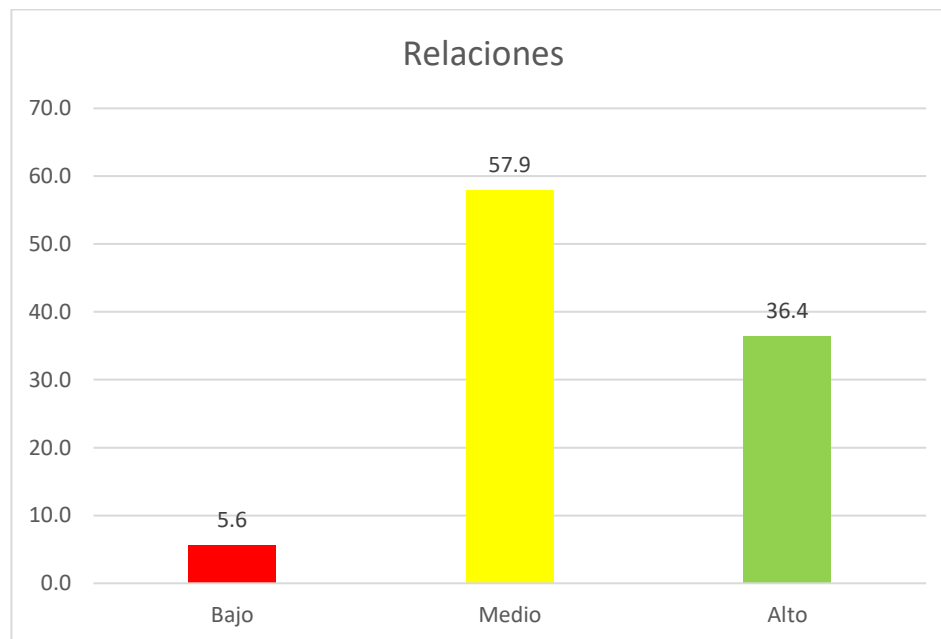


Tabla 3

Autorrealización en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

	f	%
Autorrealización		
Bajo	5	2.6
Medio	109	55.9
Alto	81	41.5
Total	195	100.0

Nota: f=Frecuencias; %=Porcentaje

Figura 3

Autorrealización en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

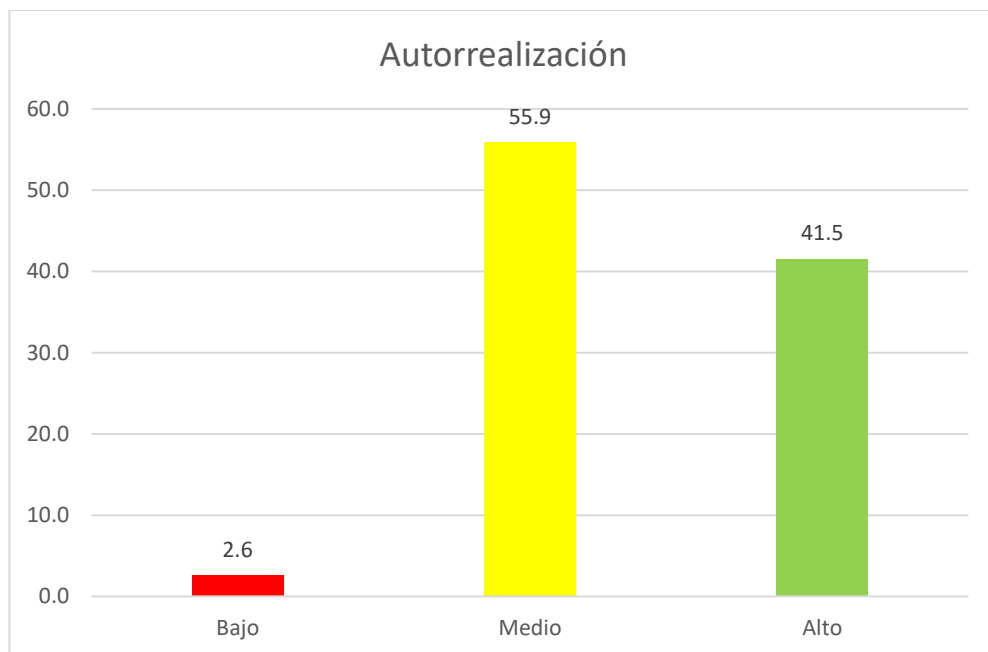


Tabla 4

Estabilidad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

	F	%	
Estabilidad	Bajo	7	3.6
	Medio	79	40.5
	Alto	109	55.9
	Total	195	100.0

Nota: f=Frecuencias; %=Porcentaje

Figura 4

Estabilidad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

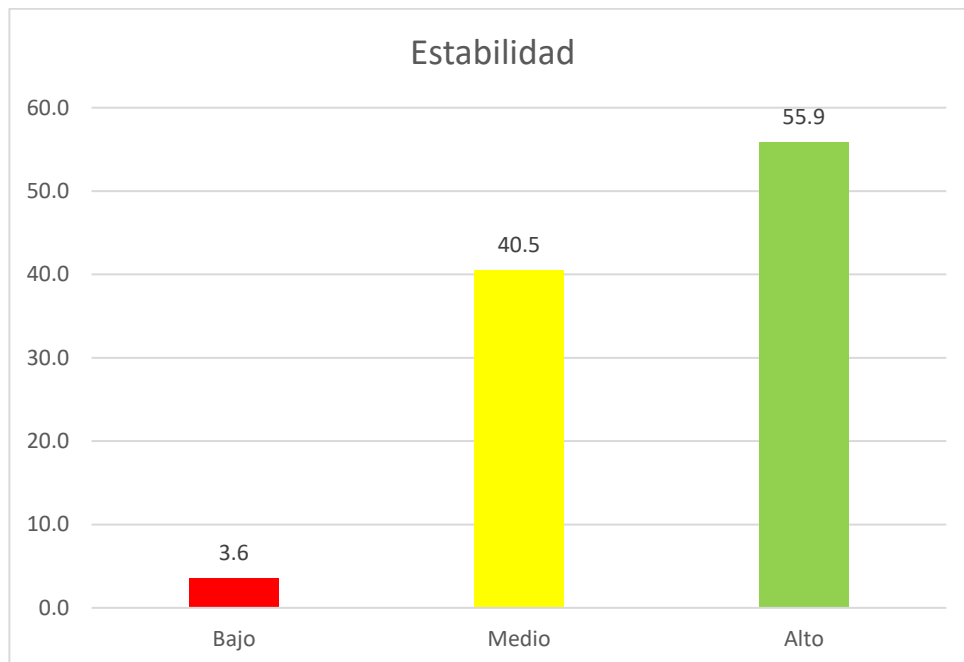


Tabla 5

Sistema de cambio en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

		F	%
Sistema de cambio	Bajo	20	10.3
	Medio	83	42.6
	Alto	92	47.2
	Total	195	100.0

Nota: f=Frecuencias; %=Porcentaje

Figura 5

Sistema de cambio en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

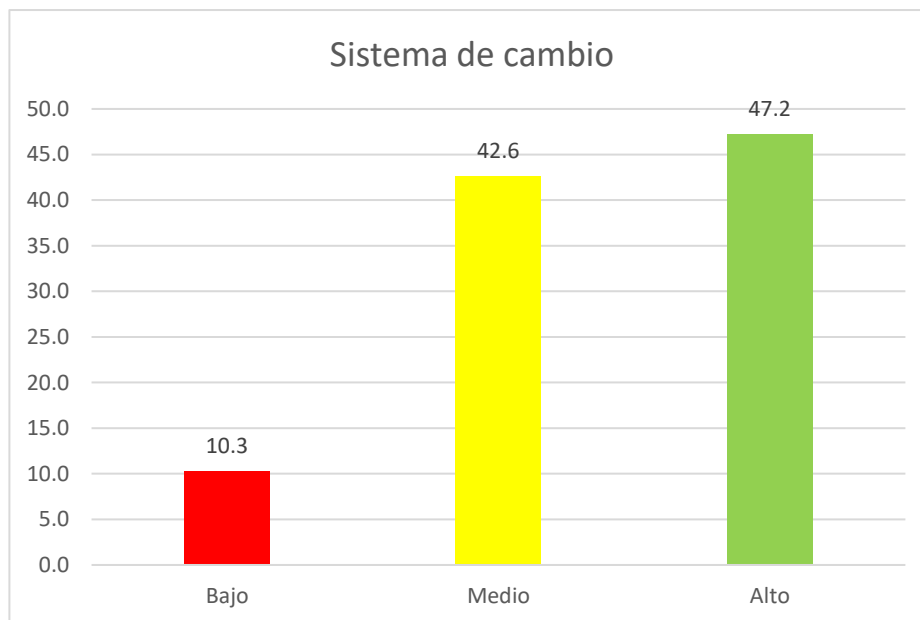


Tabla 6

Autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

		F	%
	Bajo	7	3.6
	Promedio bajo	69	35.4
Autoestima	Promedio alto	100	51.3
	Alto	19	9.7
	Total	195	100.0

Nota: f=Frecuencias; %=Porcentaje

Figura 6

Autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

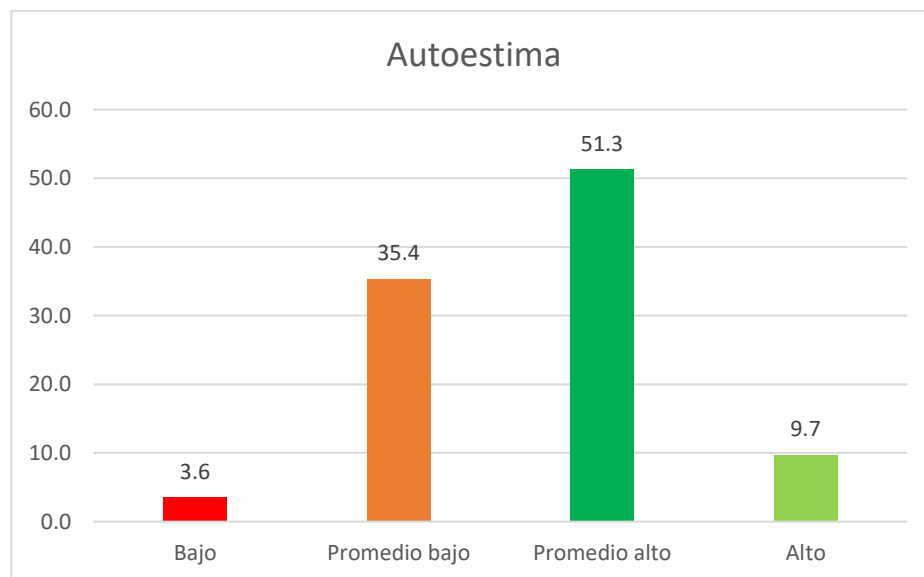


Tabla 7

Autoestima general en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

		F	%
Autoestima general	Bajo	11	5.6
	Promedio bajo	63	32.3
	Promedio alto	83	42.6
	Alto	38	19.5
	Total	195	100.0

Nota: f=Frecuencias; %=Porcentaje

Figura 7

Autoestima general en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

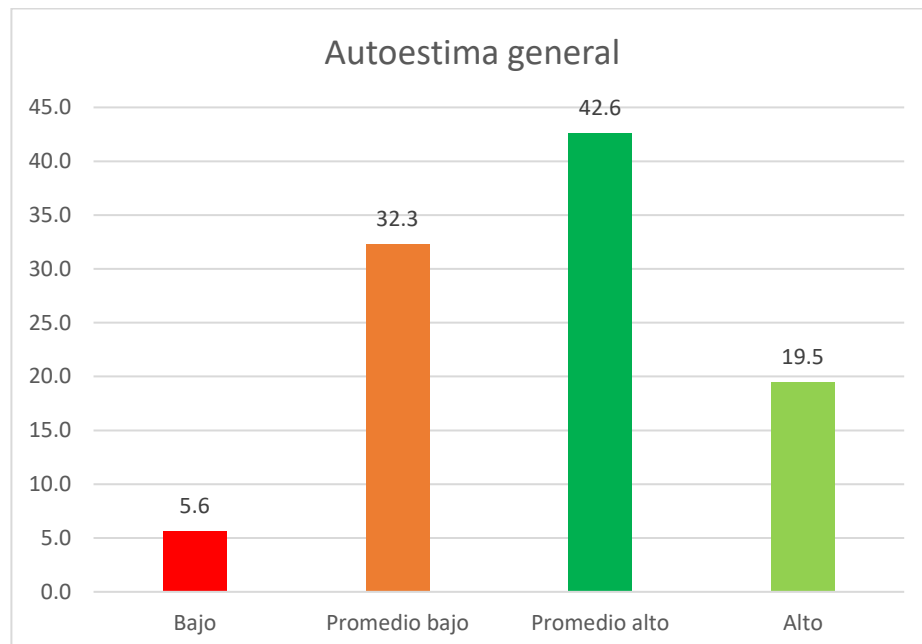


Tabla 8

Autoestima en el hogar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

	F	%
Bajo	33	16.9
Promedio bajo	43	22.1
Promedio alto	79	40.5
Alto	40	20.5
Total	195	100.0

Nota: f=Frecuencias; %=Porcentaje

Figura 8

Autoestima en el hogar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

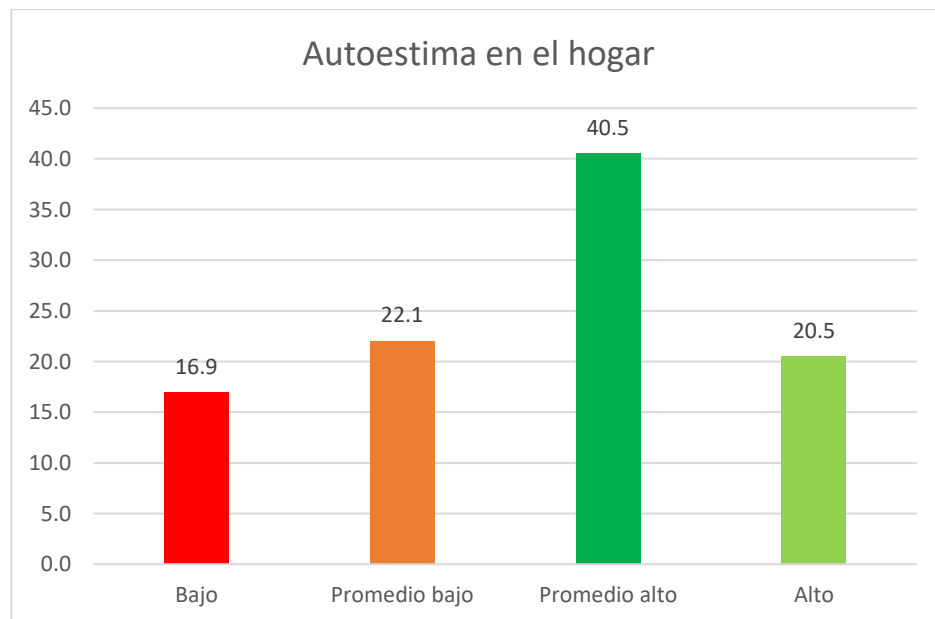


Tabla 9

Autoestima social en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

	F	%	
Autoestima social	Bajo	11	5.6
	Promedio bajo	56	28.7
	Promedio alto	87	44.6
	Alto	41	21.0
	Total	195	100.0

Nota: f=Frecuencias; %=Porcentaje

Figura 9

Autoestima social en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

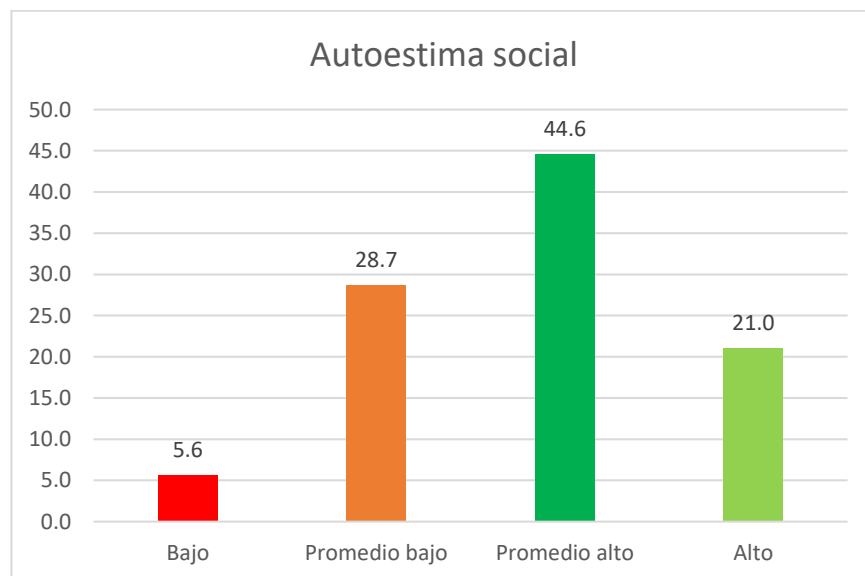


Tabla 10

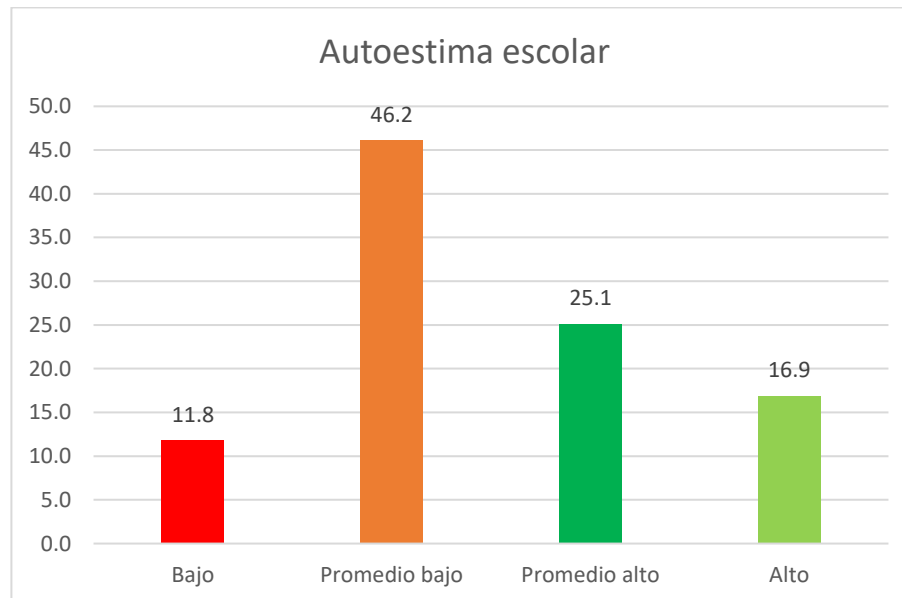
Autoestima escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

	F	%	
Autoestima escolar	Bajo	23	11.8
	Promedio bajo	90	46.2
	Promedio alto	49	25.1
	Alto	33	16.9
	Total	195	100.0

Nota: f=Frecuencias; %=Porcentaje

Figura 10

Autoestima escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025



5.2 Interpretación de Resultados

En la tabla 1 y figura 1, se observa que el 63.6% (124) de los estudiantes percibe un clima escolar medio, mientras que el 33.8% (66) uno alto y el 2.6% (5) uno bajo.

En la tabla 2 y figura 2, se observa que el 57.9% (113) de los estudiantes percibe indicadores medio de la dimensión relaciones, mientras que el 36.4% (71) indicadores medios y el 5.6 % (11) indicadores altos.

En la tabla 3 y figura 3, se observa que el 55.9% (109) de los estudiantes percibe indicadores medios de la dimensión autorrealización, mientras que el 41.5% (81) indicadores altos y el 2.6% (5) indicadores bajos.

En la tabla 4 y figura 4, se observa que el 55.9% (109) de los estudiantes percibe indicadores altos de la dimensión estabilidad, mientras que el 40.5% (79) indicadores medios y el 3.6% (7) indicadores bajos.

En la tabla 5 y figura 5, se observa que el 47.2% (92) de los estudiantes percibe indicadores altos de la dimensión sistema de cambio, mientras que el 42.6% (83) indicadores medios y el 10.3% (20) indicadores bajos.

En la tabla 6 y figura 6, se observa que el 51.3% (100) de los estudiantes tiene una autoestima medio alta, mientras que el 35.4% (69) uno medio baja, el 9.7% (19), uno alta y el 3.6% (7) uno bajo.

En la tabla 7 y figura 7, se observa que el 42.6% (83) de los estudiantes una autoestima medio alta, mientras que el 32.3% (63) uno medio baja, el 19.5% (38) uno alta y el 5.6% (11) uno baja.

En la tabla 8 y figura 8, se observa que el 40.5% (79) de los estudiantes una autoestima en el hogar medio alta, mientras que

el 22.1% (43) uno medio baja, el 20.5% (40) uno alta y el 16.9% (33) uno baja.

En la tabla 9 y figura 9, se observa que el 44.6% (87) de los estudiantes una autoestima social medio alta, mientras que el 28.7% (56) uno medio baja, el 21.0% (41) uno alta y el 5.6% (11) uno baja.

En la tabla 10 y figura 10, se observa que el 46.2% (90) de los estudiantes una autoestima escolar medio bajo, mientras que el 25.1% (49) uno medio alta, el 16.9% (33) uno alta y el 11.8% (23) uno bajo.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial

Prueba de normalidad

H0: Los datos presentan una distribución normal

H1: los datos presentan una distribución que no se asemeja a una distribución normal

Tabla 11

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnova

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones	0.091	195	0.000	0.978	195	0.004
Autorrealización	0.116	195	0.000	0.966	195	0.000
Estabilidad	0.116	195	0.000	0.945	195	0.000
Sistema de cambio	0.152	195	0.000	0.952	195	0.000
Clima escolar	0.066	195	0.040	0.970	195	0.000
Autoestima general	0.072	195	0.015	0.984	195	0.022
Autoestima en el hogar	0.171	195	0.000	0.904	195	0.000
Autoestima social	0.132	195	0.000	0.953	195	0.000
Autoestima escolar	0.176	195	0.000	0.953	195	0.000
Autoestima	0.086	195	0.001	0.980	195	0.007

Con el fin de delimitar que estadísticos emplear en la evaluación de las correlaciones, se aplicó la prueba de normalidad, siguiendo los criterios de la prueba Kolmogorov-Smirnov, dado que se está evaluando una muestra de 195 escolares. Los resultados evidenciaron que las variables y todas sus dimensiones no presentan una

distribución normal, por lo que se considera adecuado el uso de Rho de Spearman para valorar las correlaciones planteadas.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. H0: RxY = 0

No existe relación entre el clima social escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.

Hipótesis alterna. Ha: RxY ≠ 0

Existe relación entre el clima social escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.

Tabla 12

Correlación entre el clima escolar y la autoestima

		Autoestima
	Rho	.226**
Clima escolar	Sig. (bilateral)	0.001
	N	195

Nota: Rho=Correlación de Spearman; Sig.=Significancia; n=Muestra

Al evaluar la correlación entre el clima escolar y la autoestima de escolares del distrito de Huacho se evidenció una significancia inferior a .05 y un valor de correlación de Spearman de .226, por lo que se afirma que ambas variables se correlacionan de forma directa y significativa débil.

Prueba de hipótesis específica 1

H0: $R_{xy} = 0$

No existe relación entre la dimensión relaciones y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

Ha: $R_{xy} \neq 0$

Existe relación entre la dimensión relaciones y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

Tabla 13

Correlación entre la dimensión relaciones y la autoestima

		Autoestima
	Coefficiente de correlación	.210**
Relaciones	Sig. (bilateral)	0.003
	n	195

Nota: Rho=Correlación de Spearman; Sig.=Significancia; n=Muestra

Al evaluar la correlación entre la dimensión relaciones y la autoestima de escolares del distrito de Huacho se evidenció una significancia inferior a .05 y un valor de correlación de Spearman de .210, por lo que se afirma que ambas variables se correlacionan de forma directa y significativa débil.

Prueba de hipótesis específica 2

H0: $R_{xy} = 0$

No existe relación entre la dimensión autorrealización y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

Ha: $R_{xy} \neq 0$

Existe relación entre la dimensión autorrealización y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

Tabla 14

Correlación entre la dimensión autorrealización y la autoestima

		Autoestima
	Coefficiente de correlación	0.129
Autorrealización	Sig. (bilateral)	0.073
	n	195

Nota: Rho=Correlación de Spearman; Sig.=Significancia; n=Muestra

Al evaluar la correlación entre la dimensión autorrealización y la autoestima de escolares del distrito de Huacho se evidenció una significancia mayor a .05, por lo que se afirma que no existe correlación entre ambas variables, coincidiendo con la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 3

H0: $R_{xy} = 0$

No existe relación entre la dimensión estabilidad y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

Ha: $R_{xy} \neq 0$

Existe relación entre la dimensión estabilidad y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

Tabla 15

Correlación entre la dimensión estabilidad y la autoestima

		Autoestima
	Coefficiente de correlación	.221**
Estabilidad	Sig. (bilateral)	0.002
	n	195

Nota: Rho=Correlación de Spearman; Sig.=Significancia; n=Muestra

Al evaluar la correlación entre la dimensión estabilidad y la autoestima de escolares del distrito de Huacho se evidenció una significancia inferior a .05 y un valor de correlación de Spearman de .221, por lo que se afirma que ambas variables se correlacionan de forma directa y significativa débil.

Prueba de hipótesis específica 4

H0: $R_{xy} = 0$

No existe relación entre la dimensión sistema de cambio y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

Ha: $R_{xy} \neq 0$

Existe relación entre la dimensión sistema de cambio y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025

Tabla 16

Correlación entre la dimensión sistema de cambio y la autoestima

		Autoestima
Sistema de cambio	Coefficiente de correlación	.158*
	Sig. (bilateral)	0.028
	n	195

Nota: Rho=Correlación de Spearman; Sig.=Significancia; n=Muestra

Al evaluar la correlación entre la dimensión sistema de cambio y la autoestima de escolares del distrito de Huacho se evidenció una significancia inferior a .05 y un valor de correlación de Spearman de .158, por lo que se afirma que ambas variables se correlacionan de forma directa y significativa débil.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Comparación resultados

A partir de los resultados obtenidos se pudo corroborar la existencia de una correlación directa y significativa entre el clima escolar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025, al obtener un coeficiente de Spearman de 0.226 y un valor de significancia por debajo de 0.01. Por lo que se asevera que, aquellos escolares que perciban un mejor clima escolar presentarán una mejor autoestima.

Esto coincide con lo encontrado por Cruz y Chayña (2024), quienes expusieron que el clima dentro del entorno escolar se correlaciona directamente con la autoestima que presentan los estudiantes, al obtener un coeficiente de Tau-c de Kendal de 0.237 y un valor de significancia por debajo de 0.01; resaltando que, pese a desarrollarse en Moquegua, se obtuvieron resultados similares a los de este estudio, por lo que se asevera que el clima escolar es relevante en el desarrollo de la autoestima de los escolares dentro del contexto peruano.

Tal como expresa Ross (2014), la autoestima se forma mediante la interacción con el entorno, por lo que dentro de un entorno social en el cual los escolares se sientan respaldados y queridos, les será más fácil desarrollar una imagen positiva de sí mismos, viéndose reflejada en los niveles de autoestima que presente.

Así mismo, estos resultados permitieron corroborar la existencia de una correlación directa y significativa entre la dimensión relaciones y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025, al obtener un coeficiente de Spearman de 0.210 y un valor de significancia por debajo de 0.01. Por lo que se asevera que, aquellos escolares que sean capaces de establecer relaciones afectivas con sus pares presentarán una mejor autoestima.

Coincidiendo con lo encontrado por Hancoco et al. (2024) en su estudio desarrollado en Huancayo, al evidenciar una correlación directamente proporcional entre la dimensión relaciones y la autoestima de los escolares, al obtener un coeficiente de Spearman de 0.268 y un valor de significancia por debajo de 0.01.

Entendiendo que la autoestima se forma a partir de la visión personal del individuo en contraste con la percepción que tiene el entorno de este (Veneros, 2019); la interacción interpersonal es necesaria en los individuos para lograr la formación de una autoestima saludable, puesto que será en base a estas que será capaz de compararse y mantener una visión objetiva de lo que se espera de este dentro del entorno social (Rice, 2000).

Consecuentemente se evidenció la ausencia de correlación entre la dimensión autorrealización y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025, al obtener un coeficiente de Spearman de 0.129 y un valor de significancia superior a 0.05. Por lo que se asevera que, aunque el entorno escolar le brinde todos los mecanismos necesarios para lograr sus metas y objetivos académicos, los escolares no necesariamente van a presentar una adecuada autoestima. Esto es similar a lo encontrado por Dextre y Rodríguez (2021) en su estudio desarrollado en escolares de Nazca, en el cual se determinó que la dimensión autorrealización no guarda relación con la autoestima, al obtener una significancia por encima de 0.05.

Dicha ausencia de correlación, se debe a que esta dimensión se centra en valorar el aporte académico y herramientas que brinda la institución educativa a sus estudiantes, estos en aras de lograr alcanzar sus metas educativas, por lo que se encontrará condicionada por lo relevante que sea el obtener reconocimiento académico para los escolares; en ese

sentido este no necesariamente les va a garantizar el presentar adecuados niveles de autoestima (Carrasco, 2018).

Posteriormente, se delimitó la existencia de una correlación directa y significativa entre la dimensión estabilidad y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025, al obtener un coeficiente de Spearman de 0.221 y un valor de significancia por debajo de 0.01. Por lo que se asevera que, aquellos escolares que perciban que su entorno escolar les garantiza seguridad y un trato equitativo, presentarán una mejor autoestima. Coincidiendo con lo encontrado por Hancoco et al. (2024) en su estudio desarrollado en Huancayo, al evidenciar una correlación directamente proporcional entre la dimensión relaciones y la autoestima de los escolares, al obtener un coeficiente de Spearman de 0.206 y un valor de significancia por debajo de 0.01

Tal como lo expresa Carrasco (2018), esta dimensión se centra en la valoración que tienen los escolares sobre la protección y respaldo que les brindan los docentes, siendo en base a este que el estudiante se mostrará con la confianza suficiente para interactuar de forma abierta en su entorno social; resaltado que la ausencia de este indicador, generará que los escolares se muestren más cohibidos, por temor a desencadenar una respuesta negativa en sus pares.

Por último, se delimitó la existencia de una correlación directa y significativa entre la dimensión sistema de cambio y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025, al obtener un coeficiente de Spearman de 0.158 y un valor de significancia por debajo de 0.05. Por lo que se asevera que, aquellos escolares que perciban que sus docentes emplean mecanismos y medios innovadores para garantizar la satisfacción con el entorno escolar, presentarán una mejor autoestima. Esto coincide

con Garay y Sosa (2020) en su estudio desarrollado en Chincha, al evidenciar una correlación directamente proporcional entre la dimensión sistema de cambio y la autoestima de los escolares, al obtener un coeficiente de Spearman de 0.488 y un valor de significancia por debajo de 0.01; pero se contrapone a lo encontrado por Dextre y Rodríguez (2021) en su estudio desarrollado en escolares de Nazca, en el cual se determinó que la dimensión sistema de cambio no guarda relación con la autoestima, al obtener una significancia por encima de 0.05.

La variabilidad en los resultados encontrados por estudios previos se debe a circunstancias similares a las de la dimensión autorrealización, al ser un indicador cuya relevancia puede variar según el estudiante al que se le consulte sobre esta, no necesariamente a repercutir en la autoestima de los escolares, pero puede coincidir la presencia de escolares con buena autoestima y el hecho que los docentes busquen innovar en los medios usados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Carrasco, 2018).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Primero: Se determinó que existe una relación directa y débil entre el clima social escolar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.

Segundo: Se determinó que existe una relación directa y débil entre la dimensión relaciones y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.

Tercero: Se determinó que no existe una relación significativa entre la dimensión autorrealización y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.

Cuarto: Se determinó que existe una relación directa y débil entre la dimensión estabilidad y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.

Quinto: Se determinó que existe una relación directa y débil entre la dimensión sistema de cambio y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.

RECOMENDACIONES

- Primero:** Se recomienda que las instituciones educativas promuevan mecanismos de control que permitan gestionar y regular el comportamiento de los estudiantes y personal educativo, con el fin de garantizar que estos se desarrollen un entorno con un clima escolar adecuado.
- Segundo:** Al evidenciar una predominancia de niveles bajos de autoestima dentro del hogar y en la escuela, se ve necesaria la implementación de talleres y charlas que permitan a los escolares mantener niveles saludables de autoestima, así como dirigidos a prevenir el desarrollo de conductas que pudieran perjudicar su autoestima o la de sus pares.
- Tercero:** Promover charlas y talleres orientados a los estudiantes, con el fin que puedan tener un conocimiento real y objetivo de sí mismos y sus capacidades, permitiendo que estos tengan una autoimagen y una valoración positiva de sí mismos.
- Cuarto:** Fomentar la participación del personal educativa y de los padres de familia con el fin de capacitarlos sobre la relevancia que tiene el trato e interacción de estos en la calidad del clima escolar que perciban los escolares; así como mecanismos que permitan que los escolares mantengan adecuados niveles de autoestima.
- Quinto:** Se recomienda que se lleven a cabo más estudios sobre la relación entre el clima dentro de los centros de estudio y sus repercusiones en la autovaloración de los escolares, considerando poblaciones con características particulares, con el fin de determinar si estas predisponen o no a los estudiantes a tener problemas de autoestima o en las relaciones escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Beld, M., Kuiper, C., Van Der Helm, G., De Swart, J., Stams, G., & Roest, J. (2021). Classroom climate, identification with school, and general self-worth predict academic self-concept in students attending residential schools for special education. *Residential Treatment for Children & Youth*, 38(2), 137–152. <https://doi.org/10.1080/0886571X.2019.1696262>

Cadena SER. (2025,26 de marzo). *La autoestima se va creando desde la infancia* [Artículo]. Radio Jerez (Cadena SER). <https://cadenaser.com/andalucia/2025/03/26/la-autoestima-se-va-creando-desde-la-infancia-radio-jerez/>

Cotera Samaniego, A. K., & Matamoros Julcarima, M. A. (2022). *Clima social escolar y procrastinación académica en adolescentes de una Institución Educativa Particular de nivel secundario de Huancayo,2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3630>

Córdoba, Colombia [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio Institucional UMECIT. <https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/1a0df2d3-fa50-44a5-a000-77085acc523d/content>

Cruz Mamani, N.A., & Chayña Mamani, M.S. (2025). *Clima social escolar y autoestima en los estudiantes de segundo año de secundaria I.E. “Mercedes Cabello de Carbonera” de la provincia de Ilo,2024*(Tesis para optar el Título profesional de Licenciadas en Psicología, Universidad José Carlos Mariátegui). Repositorio Institucional-UJCM. [repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/3750/Nitdua-Melissa tesis titulo 2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y](repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/3750/Nitdua-Melissa%20tesis%20titulo%202025.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chauca, N. (2024). Autoestima y adaptación escolar en niños de la Institución Educativa N. 1569 de Moro, Ancash, 2023 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/136797>

Departamento de Psiquiatría y Salud Mental. (2022). *Autoestima*. Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México.

<https://psiquiatria.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/06/2022-Autoestima.pdf>

Dextre Herrera, J.E., & Rodríguez Palomino, L.A (2022). *Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Guadalupe, Nasca-2021*(Tesis para optar el título profesional de Licenciados en Psicología, Universidad Autónoma de Ica). Repositorio Institucional-Universidad Autónoma de Ica.

<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1478/1/Junior%20Eduardo%20Dextre%20Herrera.pdf>

Estrada Araoz, E.G., Mamani Uchasara, H.J., & Arrunátegui Moreno, R.E (2020). *Clima social escolar y autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado* [Artículo]. **Revista Perspectiva**,20(4),388-397.Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

<https://revistas.upagu.edu.pe/index.php/PE/article/view/653>

Gamarra La Rosa, K. C., & Olivares Pacora, F. M. (2023). *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho,2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC.

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8302/RECEPCI%c3%93N%20DE%20TESIS%20-%20OLIVARES%20PACORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gamboa, C. (2024). Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de nivel inicial, Santa, 2024 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/156268>

Garay Arteta, S.V., & Sosa Diaz, T. N. (2020). *Relación del clima social escolar y autoestima en estudiantes de la I.E. San Juan de la Libertad- Chachapoyas- 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Ica.

<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/662>

García, V (2018) *El Desarrollo del Autoconcepto y La Autoestima a través del juego* [Trabajo de Grado de Bachiller, Universidad de Valladolid]

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/33572/TFG-L2236.pdf?sequence=1#:~:text=Dimensi%C3%B3n%20acad%C3%A9mica,el%20punto%20de%20vista%20intelectual>

Gonzales Tesen, C. J. (2020). *Clima social escolar y niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Nueva Cajamarca* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b3ac3c3c-d18a-4d14-b3ac-d75a0165b683/content>

Gutiérrez, M. (2021) *Autoestima: concepto, origen, principios* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/14b4bf09-f76d-4723-be8d-4e2de7e695b2/content>

Hanco Mayta, F., Tinajeros Paucar, M. L., & Santander Mamani, V. S. (2024). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Miguel Juliaca, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental.

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/16565>

Hidalgo Peña, E. D., & Cárdenas Salazar de Jara, G. J. (2022). *Convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes- San Juan de Lurigancho, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2116/1/CARDENAS%20SALAZAR%20DE%20JARA%20GABY%20JAKELINE%20-%20HIDALGO%20PE%C3%91A%20EMILY%20DAYSI.pdf>

Jurado Ayala, D. M., Laguado Parra, L. J., Serna Hernández. V., & Sandoval Escamilla, M. Y. (2023). *Relación entre clima escolar y la autoestima en adolescentes de 13 a 15 años en dos Instituciones Educativas de Cucuta, Norte de Santander* [Trabajo de grado, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio Institucional Bonga.

<https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/425aa4bf-3162-4dec-98c9-5a68f68f98ef/content>

Lahoz, S. (2021). Clima Escolar, Autoconcepto académico y Calidad de Vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 7-25.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100007>

Leon, A. (2023). Clima escolar y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa Lima, 2023 [Tesis de Maestría, universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121339/Leon_A_AE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mardones Soto, G. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje: Revisión sistemática. *Revista Realidad Educativa*.

<https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/300>

Neyra Chinchay, M. I. (2021). *Bases teóricas del clima social escolar* (Trabajo de investigación). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4470/1/TL_NeyraChinchayM aria.pdf

Ordoñez Mariscal, M.F. (2020). *Interacción social y clima escolar en los estudiantes de séptimo año básico de una unidad educativa, Ecuador 2020* (Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50090/Ordo%3%B1ez_MMF-SD.pdf

Panesso Giraldo, K., & Arango Holguín, M.J. (2017). *La autoestima, proceso humano*. Revista Electrónica Psyconex. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>

Perú. Ministerio de Educación. (2023). *Cartilla sobre Convivencia Escolar* [Documento interno]. Repositorio Institucional del Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8855>

Pérez, L. (2022) *Autoestima y violencia en la relación de parejas en los adolescentes escolares de una institución educativa estatal de Lima Sur* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2037>

Pineda, P. (2023). *Autoestima y convivencia escolar en alumnos de nivel inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123602>

Pitot, E (2022). Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79324>

Preciado, N. (2019) *Las Dimensiones del Autoestima* [Universidad Católica de Trujillo]
<https://es.scribd.com/document/430233135/Dimensiones-de-La-Autoestima-2>

Rivera Arrieta, E. E., & Usta González, W. I. (2018). *Clima social escolar de estudiantes en la Institución Educativa Dolores Garrido de Gonzales*,
<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4192/RETAMOZO%20GUTIERREZ%20MARCO%20ALAELEXANDER%20-%20TITULO%20DE%20SEGUNDA%20ESPECIALIDAD%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=%E2%9E%A2%20Punto%20de%20vista%20te%C3%B3rico,para%20apoyar%20a%20su%20familia.&text=Marco%20Te%C3%B3rico-,2.1.,que%20el%20sistema%20sea%20funcional.>

Ruiz Ahuanari, M. (2020). *La autoestima* [Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en Educación, Universidad Científica del Perú]. Universidad Científica del Perú, Facultad de Educación y Humanidades.
<https://repositorio.ucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7cd341d5-cd1f-4483-96a9-3e5d76261f08/content>

Rodríguez Cortes, R. (2022, 15 de agosto). *Tipos de autoestima*. PsicoGlobal.
<https://www.psicoglobal.com/blog/tipos-autoestima>

Rodríguez, R (2022, 02 de agosto) PsicoGlobal
<https://www.psicoglobal.com/blog/autoestima-que-es>

Ruiz, L. [2022 de 18 de abril] Diario Femenino.
<https://www.diariofemenino.com/psicologia/autoestima/baja-autoestima-por-acne-cuando-tener-granos-te-mina-mucho-la-moral>

Salazar, M. (2020). Relación entre autoestima y clima escolar en niños con problemas comportamentales (Tesis de Maestría, Universidad del Azuay).

<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9874>

Silva Velásquez, Z. (2024). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Pública y Emblemática coronel Cortegana-provincia Celendin-Cajamarca-2021*(Titulo profesional). Universidad Nacional Federico Villarreal. Repositorio Institucional-UNFV.

[https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/10284/Silva%20Vel%C3%A1squez,%20Zully%20\(FAPS%20-%20T%C3%ADtulo%20profesional\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/10284/Silva%20Vel%C3%A1squez,%20Zully%20(FAPS%20-%20T%C3%ADtulo%20profesional).pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Soto, R. (2020) *Talleres Psico emocional-afectivo para promover el desarrollo de la autoestima en niños de primaria de contexto rural en la I.E. 10608, caserío Quío-Santa Cruz*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] Repositorio Institucional

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/12118/Soto_Cabanillas_Rosa_Ymelda.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Valdiviezo Nuñez de Sanavia, C. A. (2022) *Clima social escolar y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de José Leonardo Ortiz* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10457/Valdiviezo%20Nu%C3%b1ez%20de%20Sanavia%20Connie%20Anet.pdf?sequence=11&isAllowed=y>

Verde, Y. [2025, 19 de marzo] Top Doctors

<https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/como-el-entorno-familiar-influye-en-la-autoestima-claves-para-mejorarla/>

Wang, H. (2022). The Effects of School Climate, Parent–Child Closeness, and Peer Relations on the Problematic Internet Use of Chinese Adolescents:

Testing the Mediating Role of Self-Esteem and Depression. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(13), 7583.

<https://doi.org/10.3390/ijerph19137583>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación que existe entre el clima social escolar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025?	Determinar la relación que existe entre clima social escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025.	HGi: Existe relación entre el clima social escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025. HGo: No existe relación entre el clima social escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025	V1: Clima social escolar Dimensiones: Dimensión de relaciones Dimensión de autorrealización Dimensión de estabilidad Dimensión de sistema de cambio	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Relacional Diseño: No experimental-transversal. Población: 396 Muestra: 195 Muestreo: probabilístico aleatorio simple Técnica: Encuesta
PROBLEMAS ESPECIFICOS Pe1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión de relación y la autoestima en estudiantes del	OBJETIVOS ESPECIFICOS Oe1. Identificar la relación entre la dimensión relaciones y autoestima en estudiantes	HIPOTESIS ESPECIFICAS He1: Existe relación entre la dimensión relaciones y la autoestima en estudiantes		

<p>nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025?</p> <p>Pe2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión autorrealización y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025?</p> <p>Pe3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025?</p> <p>Pe4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión sistema de cambio y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025?</p>	<p>del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025</p> <p>Oe2. Identificar la relación entre la dimensión autorrealización y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025</p> <p>Oe3. Identificar la relación entre la dimensión estabilidad y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025</p> <p>Oe4. Identificar la relación entre la dimensión sistema de cambio y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025</p>	<p>del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025</p> <p>He2: Existe relación entre la dimensión autorrealización y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025</p> <p>He3: Existe relación entre la dimensión estabilidad y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025</p> <p>He4: Existe relación entre la dimensión sistema de cambio y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025</p>	<p>V2: Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Autoestima general</p> <p>Autoestima en el hogar</p> <p>Autoestima social</p> <p>Autoestima escolar</p>	<p>Instrumento:</p> <p>-Escala del clima social escolar.</p> <p>-Inventario de autoestima de Coopersmith</p> <p>Técnica de análisis y procesamiento de datos</p> <p>Se realizó en el programa Excel y se exporto al estadístico SPSS lo cual permitió organizar y estructurar la información de manera adecuada para su análisis, estos se presentaron en tablas de frecuencia y porcentajes, se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman para establecer el grado de relación que existe entre las dos variables de investigación.</p>
---	--	--	---	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO ESCALA DE CLIMA ESCOLAR

En esta página vas a encontrar algunas frases que describen cosas que pueden suceder en tu colegio o institución

Si crees que estas frases describen bien lo que pasa en tu colegio, marca VERDADERO(V)

Si crees que las frases no reflejan lo que normalmente pasa en tu colegio, marca FALSO(F)

ESCLA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR				
I. DIMENSION DE RELACIONES			RTA.	
IMPLICACIÓN			V	F
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.			
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”			
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.			
28	En esta aula, la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.			
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula			
46	Muchos estudiantes, se distraen en clases haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.			
55	A veces, los trabajos hechos en clases por los estudiantes son presentados a sus compañeros			
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medios dormidos			
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clases por su propia cuenta			
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula			
AFILIACIÓN				
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre uno y otros			
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros			
20	En esta aula, se hacen muchas amistades			
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas			
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades			
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes			
56	En esta aula ¿las estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?			

65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros		
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula		
83	Algunos estudiantes. No se llevan bien con sus compañeros en el aula		
AYUDA			
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes		
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes		
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad		
30	El profesor, les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula		
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.		
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños		
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?		
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender		
75	El profesor, desconfía de los estudiantes		
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.		
II. DIMENSION AUTORREGULACION			
TAREA			
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día		
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula		
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: comunicación, matemática, cta, ciencias sociales, etc.		
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.		
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces		
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos		
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse		
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.		
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.		
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía hablando de otras cosas.		
COMPETITIVIDAD			

5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros		
14	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula		
23	Hay estudiantes, que siempre ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.		
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros		
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entrega los deberes.		
50	En esta aula, las notas son importantes		
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.		
68	Los estudiantes deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.		
77	A veces en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.		
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año, aunque no estudien mucho		
III. ESTABILIDAD			
ORGANIZACIÓN			
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado		
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio		
24	Los estudiantes de esta aula pasan mucho tiempo jugando		
33	Por lo general en esta aula se forma un gran alboroto		
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en su lugar		
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.		
60	Los trabajos que piden el profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer		
78	Em esta aula, las actividades son claras		
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase		
CLARIDAD			
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tiene que cumplir		
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho		
25	El profesor, explica lo que les ocurrirá a los estudiantes que no cumplen las reglas de aula.		
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula		
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.		
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día		
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clases		

70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.		
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase.		
88	El profesor, "se porta" siempre igual con los que no respetan las reglas.		
CONTROL			
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir		
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.		
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto		
35	Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho		
44	En esta aula, las estudiantes raras veces cumplen las reglas.		
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase		
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.		
71	El profesor soporta mucho a los estudiantes.		
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal.		
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.		
IV. SISTEMA DE CAMBIO			
9	En esta aula siempre escuchas nuevas ideas.		
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día		
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días		
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos		
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clases.		
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes.		
63	En esta aula, se espera que los estudiantes al realizar sus tareas respeten las reglas establecidas.		
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir en lugar en donde sentarse.		
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas		
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.		

INVENTARIO DE AUTOESTIMA STANLEY COOPERSMITH(SEI) VERSION
ESCOLAR

Nombres y Apellidos:

Edad:

Sexo:

Año de estudios:

Fecha:

Marque con un aspa(X) debajo de V o F, de acuerdo con los siguientes criterios:

V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar.

F si la frase NO coincide con su forma de ser o pensar.

N°	Frases descriptivas	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre de mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mi		
12	Es bastante difícil ser "yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		

18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mi		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de sí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		

43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención		
45	Nunca me resonarán		
46	No me está yendo también en la escuela		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de sí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas		

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE HUACHO, LIMA 2025

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y INVENTARIO DE AUTOESTIMA

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES:

Apellidos y Nombres del validador: GOMALES CHUNG LUIS
 Grado académico: Mg PSICOLOGIA CLINICA.
 N°DNI: 15617206

HOSPITAL REGIONAL DE HUACHO
 LUJIS GONZALES CHUNG
 C.Ps.P. 3645
 PSICOLOGO CLINICO



INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE HUACHO, LIMA 2025

Nombre del Experto:

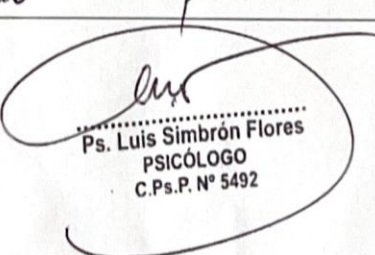
II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y INVENTARIO DE AUTOESTIMA

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES:

Si apto para ser aplicado.

SIMBRON FLORES, LUIS ALBERTO
Apellidos y Nombres del validador:
Grado académico: MAGISTER,
NºDNI: 15600034


Ps. Luis Simbrón Flores
PSICÓLOGO
C.Ps.P. Nº 5492



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE HUACHO, LIMA 2025

Nombre del Experto:

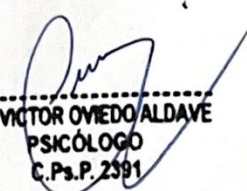
II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y INVENTARIO DE AUTOESTIMA

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES:

INSTRUMENTOS APLICABLES

Apellidos y Nombres del validador: *OVIEDO ALDAVE, VICTOR*
Grado académico: *MAESTRO EN PSICOLOGIA*
N°DNI: *08659204*


M(0) VICTOR OVIEDO ALDAVE
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 2391

Anexo 4: Base de datos

Excel spreadsheet showing a data table with columns for 'Código', 'SEXO', 'EDAD', and 26 subject codes (AA to CF). The table contains binary data (0s and 1s) for each subject across multiple rows.

Excel spreadsheet showing a data table with columns for 'Código', 'SEXO', 'EDAD', and 26 subject codes (AA to CF). The table contains binary data (0s and 1s) for each subject across multiple rows.

Base de datos SPSS Clima escolar y autoestima.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 171 de 171 variables

	CE90	Relaciones	Autorealización	Estabilidad	Sistemademb	CETOTAL	Relaciones_Niv	Autorealización_Nivel	Estabilidad_Niv	Sistemadembio_Nivel	CETOTAL_Nivel
1	1	25	18	27	7	77	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
2	1	19	14	22	5	60	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio
3	1	20	15	19	8	62	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
4	1	17	13	20	6	56	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
5	1	17	12	22	9	60	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio
6	1	18	10	15	7	50	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio
7	0	16	17	21	7	61	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
8	0	13	15	18	3	49	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio
9	1	21	14	20	8	63	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
10	0	19	12	20	5	56	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
11	1	21	8	19	7	55	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
12	1	14	12	24	6	56	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
13	1	18	13	16	4	51	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
14	0	22	12	19	5	58	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
15	1	21	10	17	5	53	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
16	1	23	15	20	7	65	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
17	1	13	13	17	6	49	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
18	0	6	15	18	5	44	Bajo	Alto	Medio	Medio	Medio
19	1	23	18	24	8	73	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
20	1	12	11	15	8	46	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio
21	1	19	18	25	7	69	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
22	0	21	15	24	5	65	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Base de datos SPSS Clima escolar y autoestima.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 171 de 171 variables

	Au58	Autoestimagine	Autoestimaenel	Autoestimasoci	Autoestimaesco	AuTOTAL	Autoestimagine	Autoestimaenel	Autoestimasoci	Autoestimaesco	AuTOTAL_Nivel
174	0	15	4	8	6	34	Promedio alto	Promedio bajo	Promedio alto	Promedio alto	Promedio alto
175	0	9	6	6	2	23	Promedio bajo	Promedio alto	Promedio alto	Bajo	Promedio bajo
176	1	14	2	5	8	30	Promedio alto	Bajo	Promedio bajo	Alto	Promedio alto
177	1	8	6	7	4	28	Promedio bajo	Promedio alto	Promedio alto	Promedio bajo	Promedio bajo
178	0	14	7	8	5	34	Promedio alto	Alto	Promedio alto	Promedio alto	Promedio alto
179	1	13	7	2	1	25	Promedio bajo	Alto	Bajo	Bajo	Promedio bajo
180	0	22	7	6	6	41	Alto	Alto	Promedio alto	Promedio alto	Promedio alto
181	1	8	3	2	3	17	Promedio bajo	Promedio bajo	Bajo	Promedio bajo	Promedio bajo
182	1	20	2	9	4	36	Alto	Bajo	Alto	Promedio bajo	Promedio alto
183	1	13	4	8	5	32	Promedio bajo	Promedio bajo	Promedio alto	Promedio alto	Promedio alto
184	1	11	1	5	3	20	Promedio bajo	Bajo	Promedio bajo	Promedio bajo	Promedio bajo
185	0	13	4	6	4	27	Promedio bajo	Promedio bajo	Promedio alto	Promedio bajo	Promedio bajo
186	0	10	7	9	3	30	Promedio bajo	Alto	Alto	Promedio bajo	Promedio alto
187	0	23	6	9	7	48	Alto	Promedio alto	Alto	Alto	Alto
188	0	12	2	4	2	22	Promedio bajo	Bajo	Promedio bajo	Bajo	Promedio bajo
189	0	5	7	4	3	19	Bajo	Alto	Promedio bajo	Promedio bajo	Promedio bajo
190	0	12	5	5	4	26	Promedio bajo	Promedio alto	Promedio bajo	Promedio bajo	Promedio bajo
191	0	8	2	5	3	21	Promedio bajo	Bajo	Promedio bajo	Promedio bajo	Promedio bajo
192	0	11	5	5	4	26	Promedio bajo	Promedio alto	Promedio bajo	Promedio bajo	Promedio bajo
193	0	15	4	7	4	31	Promedio alto	Promedio bajo	Promedio alto	Promedio bajo	Promedio alto
194	0	13	4	4	5	28	Promedio bajo	Promedio bajo	Promedio bajo	Promedio alto	Promedio bajo
195	0	12	6	8	3	31	Promedio bajo	Promedio alto	Promedio alto	Promedio bajo	Promedio alto

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 5: Evidencia fotográfica













Anexo 6: Documentos administrativos



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Chincha Alta, 26 de Setiembre del 2025

OFICIO N°2042-2025-UAI-FCS

Ing. Marcial A. Palomino Garcia Milla
Gerente
CORPORACION SOL DEL NORTE S.A.C. - INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
SAN IGNACIO DE LOYOLA
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **HERMENEGILDO ROMERO, Fiorela Lisbeth** identificada con código de estudiante **0072174900** y **CRUZ VILLANUEVA, Alondra Maurita** identificada con código de estudiante **0071922270** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **“CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE HUACHO, LIMA 2025”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 26 de Setiembre del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
SAN IGNACIO DE LOYOLA

R.D. N.º 02189 - 2000 - UGEL N.º 09

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

¡Del Colegio... Directo a la Universidad!

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Huacho, 14 de octubre del 2025.

OFICIO N° 040-2025/DG.SIL.

Sr.
Mg. JOSÉ YOMIL PÉREZ GÓMEZ
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD,
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
CHINCHA.

Referencia : OFICIO N°2042-2025-UAI-FCS

De mi consideración:

Me dirijo a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez hago de su conocimiento que obra en mi dirección, el oficio motivo de la referencia y previa la consulta en reunión de directorio habida el sábado 11 de octubre se ha acordado **autorizar** a las señoritas: Fiorela Lisbeth HERMENEGILDO ROMERO y Alondra Maurita CRUZ VILLANUEVA, realizar las actividades necesarias para el cumplimiento de lo propuesto.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi consideración y aprecio personal.

Atentamente,




BENJAMÍN VALVIDIA RODRIGUEZ
DNI. N° 23829513
DIRECTOR GENERAL
IEP/SAN IGNACIO DE LOYOLA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

SAN IGNACIO DE LOYOLA

R.D. N.º 02189 - 2000 - UGEL N.º 09

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

¡ Del Colegio... Directo a la Universidad!

CONSTANCIA

El Director General del Colegio Particular **SAN IGNACIO DE LOYOLA**, UGEL N.º 09
Huaura - Huacho, que suscribe:

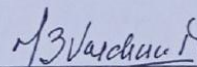
HACE CONSTAR:

Que, las señoritas **ALONDRA MAURITA CRUZ VILLANUEVA**, identificada con DNI.
N.º 71922270, y **FIGRELA LISBETH HERMENEGILDO ROMERO**, identificada con DNI.
N.º 72174900, estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, aplicaron en forma presencial y
satisfactoria las encuestas solicitadas a los estudiantes de los grados **Tercero y Cuarto** de secundaria
los días **21 y 25** del mes de octubre del año académico **2025** del colegio de mi Dirección.

Se otorga la presente constancia con la finalidad de **ACREDITAR**, lo actuado por las
recurrentes y, para los fines que estimen conveniente.

Huacho, 4 de noviembre del 2025.




M. BENJAMÍN VALDÍA RODRÍGUEZ
DNI. N.º 23829513
DIRECTOR GENERAL
IEP. SAN IGNACIO DE LOYOLA

SEDE HUACHO: Av. Elcorrobarrutia # 245

982 595 850 - 982 595 845

www.colegio-sil.edu.pe

SEDE BARRANCA: Av. Ferrocarril # 607

982 595 830 - 982 595 843

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE HUACHO, LIMA 2025"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Alondra Maurita Cruz Villanueva
Fiorela Lisbeth Hermenegildo Romero
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre clima social escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huacho, Lima-2025. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un instrumento de 58 ítems y otro de 90 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un instrumento denominado "Inventario de Autoestima Staney Coopersmith (SEI) Versión Escolar" y "Escala de Clima Escolar en el centro escolar (CES)", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 50 minutos aproximadamente.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución de dichos instrumentos de recolección de datos.

17 de Octubre de 2025

Firma: 

Apellidos y Nombres: Palomares Osorio JENNIFER

DNI: 41599900

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DE HUACHO, LIMA 2025", por eso quisiéramos contar con tu colaboración.

El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 50 minutos.

Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: SI (x) NO ()

Lugar: Colegio.....San Ignacio de Loyola - Huacho.....

Fecha: ..21../10../25..



Firma del Participante

Co Sofía

Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud



Página 1 de 107 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:544296233

1767635689_TESIS CRUZ VILLANUEVA Y HERMENEGILDO ROMERO.docx

📅 2025

📅 2025

🏫 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:544296233

Fecha de entrega

5 ene 2026, 4:06 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

6 ene 2026, 9:06 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

1767635689_TESIS CRUZ VILLANUEVA Y HERMENEGILDO ROMERO.docx

Tamaño del archivo

10.4 MB

103 páginas

15.545 palabras

88.960 caracteres



Página 1 de 107 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:544296233




17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	8%
2	Internet	repositorio.ujcm.edu.pe	2%
3	Internet	hdl.handle.net	1%
4	Trabajos entregados	Higher Education Commission Pakistan on 2025-10-29	1%
5	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Popular del César,UPC on 2021-09-01	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2018-07-21	<1%
10	Internet	www.repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
11	Internet	repositorio.utesup.edu.pe	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Álas Peruanas on 2019-09-02	<1%
13	Publicación	Rojas Ricaldi, Julia Judith Tezen Ipanaque, Antonio. "Influencia del uso de la plata...	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Álas Peruanas on 2019-09-02	<1%
15	Publicación	Mamani Carcasi, Karen Paola. "Desarrollo psicomotor y lateralidad en niños de 4 ...	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2025-12-17	<1%
17	Publicación	Arias Guevara, Yovana. "Resiliencia y el desempeño en el teletrabajo en tiempos ...	<1%
18	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-30	<1%