



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de
una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR:

Inofuente Alvarez, Yanet Veronica

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESOR:

Mg. Vilcas Lazo, Alex Arturo

<https://orcid.org/0000-0002-9507-0153>

Chincha, Perú, 2025

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 08 de enero de 2026

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, la **Bach.** Yanet Veronica Inofuente Alvarez, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

“AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAMINACA, PUNO – 2025”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento administrativo correspondiente según la etapa del proceso académico.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
VILCAS LAZO ALEX ARTURO
FIR 46088220 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 09/01/2026 12:10:58-0500

MG. ALEX ARTURO VILCAS LAZO
CODIGO ORCID: 0000-0002-9507-0153
DNI: 46088220

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, YANET VERONICA INFUENTE ALVAREZ, identificado(a) con DNI N° 70382971, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAMINACA, PUNO – 2025", declaro bajo juramento que:




- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

18%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 12 de enero del 2026


Infuente Alvarez Yanet Veronica
DNI N° 70382971



CERTIFICACIÓN A LA VUELTA 



0122362018



**NOTARIA
SALLUCA HUARAYA ROGER
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**

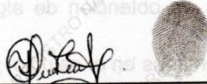


INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 70382971
Primer Apellido INOFUENTE
Segundo Apellido ALVAREZ
Nombres YANET VERONICA

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



INOFUENTE ALVAREZ, YANET VERONICA
DNI 70382971

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 77147533 - Flor De Lirio Sucahuca Chambi
Fecha de Transacción: 12-01-2026 11:40:16
Entidad: 10107214386 - SALLUCA HUARAYA ROGER

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>
Número de Consulta: 0122362018



CERTIFICADO: QUE LA FIRMA QUE ANTECEDE CORRESPONDE A : INOFUENTE ALVAREZ, YANET VERONICA IDENTIFICADO CON D.N.I. N° 70382971, CONSTANCIA: EL NOTARIO QUE CERTIFICA NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO. ASI MISMO SE DEJA EXPRESA CONSTANCIA DE HABER VERIFICADO LA IDENTIDAD DEL SOLICITANTE, UTILIZANDO LA COMPARACION BIOMETRICA DE LAS HUELLAS DACTILARES, A TRAVES DEL SERVICIO QUE BRINDA EL RENIEC, DE LO QUE DOY FE, JULIACA 12 DE ENERO DEL 2026. // pag 1//



ROGER SALLUCA HUARAYA
ABOGADO NOTARIO DE SAN ROMÁN JULIACA

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi refugio, por acompañarme con su sabiduría y guiarme para superar los desafíos que se presentan.

A mis padres, por su dedicación, esfuerzo y apoyo constante, que han sido fundamentales para alcanzar esta meta académica.

A mis hermanos, por su comprensión, ánimo y acompañamiento a lo largo de este proceso, recordándome siempre la importancia del compromiso y la perseverancia.

A mi abuelo por sus sabios consejos y su constante apoyo, quien es reflejo de fortaleza. A mi abuela, que desde el cielo ilumina mi camino y que permanece como una fuente eterna de inspiración para cada reto.

AGRADECIMIENTO

Al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, y al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, Mg, Jose Yomil Perez Gomez, por su liderazgo, compromiso y apoyo permanente para la formación profesional de los estudiantes dentro del programa de titulación.

A mi asesor de tesis, Mg. Alex Arturo Vilcas Lazo, por su orientación constante, sus valiosos aportes y el tiempo dedicado durante el desarrollo de este trabajo. Su guía profesional y su compromiso fueron fundamentales.

A la Institución Educativa Secundaria Caminaca, representada por su directora, Mg. Luz Marina Paredes Figueroa, por su valiosa disposición y colaboración al permitir la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Finalmente, a los padres de familia y estudiantes, cuyo apoyo y participación hicieron posible la realización y conclusión de esta investigación.

RESUMEN

El objetivo es determinar la relación que existe entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025. La metodología con la que se trabajó corresponde al tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 194 estudiantes, mientras que la muestra representativa fue de 129 estudiantes, para lo cual, se tomó en cuenta el muestreo probabilístico estratificado. Para la obtención de los datos, se tuvo en cuenta el test de Autoestima General (TAG) de Grajeda et al. (2024) y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993). Los resultados alcanzados demuestran el 62.0% de los estudiantes presenta un nivel medio de autoestima, mientras el 35.7% se sitúa con una autoestima alto y el 2.3% presenta baja autoestima, además, el 62.8% muestra una resiliencia de nivel alto, el 31.0% es moderada su resiliencia y 6.2% corresponde al nivel bajo de resiliencia, también, se logró identificar que existe relación positiva y directa entre la autoestima y la resiliencia ($p= .013$; $Rho= .219$). Se concluye, aquellos estudiantes que muestran mayor confianza de sí mismo, apreciación, respetos y aceptación personal, mayor será la resiliencia.

Palabras claves: Autovaloración, Fortaleza, Optimismo

ABSTRACT

The objective is to determine the relationship between self-esteem and resilience in secondary school students at a public educational institution in Caminaca, Puno – 2025. The methodology used was a basic, correlational, non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 194 students, while the representative sample comprised 129 students, for which stratified probability sampling was used. To obtain the data, the General Self-Esteem Test (TAG) by Grajeda et al. (2024) and the Resilience Scale (ER) by Wagnild and Young (1993) were used. The results show that 62.0% of students have a medium level of self-esteem, while 35.7% have high self-esteem and 2.3% have low self-esteem. In addition, 62.8% show a high level of resilience, 31.0% have moderate resilience, and 6.2% have low resilience. It was also found that there is a positive and direct relationship between self-esteem and resilience ($p = .013$; $Rho = .219$). It can be concluded that students who show greater self-confidence, appreciation, respect, and personal acceptance will have greater resilience.

Keywords: Self-assessment, Strength, Optimism

ÍNDICE GENERAL

Constancia de aprobación de la investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de tablas académicas	xi
Índice de figuras.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del problema.....	14
2.2. Pregunta de investigación general.....	15
2.3. Preguntas de investigación específicas	15
2.4. Objetivo general	16
2.5. Objetivos específicos	16
2.6. Justificación e importancia	16
2.7. Alcances y limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO.....	20
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases teóricas.....	25
3.3. Marco conceptual.....	34
IV. METODOLOGÍA.....	36
4.1. Tipo y nivel de Investigación	36
4.2. Diseño de la Investigación	37
4.3. Hipótesis general y específicas.....	37
4.4. Identificación de las variables	38
4.5. Matriz de operacionalización de variables	39
4.6. Población-Muestra	41
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	42
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	45
V. RESULTADOS	46

5.1. Presentación de Resultados	46
5.2. Interpretación de Resultados	53
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	56
6.1. Análisis inferencial	56
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	62
7.1. Comparación resultados	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS.....	75
Anexo 1: Matriz de consistencia	76
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	78
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	81
Anexo 4: Base de datos.....	93
Anexo 5: Evidencia fotográfica	97
Anexo 6: Documentos administrativos	102
Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	107

ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable autoestima	39
Tabla 2 Operacionalización de la variable resiliencia	40
Tabla 3 Distribución de la población	41
Tabla 4 Resultados de la variable autoestima	46
Tabla 5 Resultados de la dimensión autoestima académica	46
Tabla 6 Resultados de la dimensión autoestima social	47
Tabla 7 Resultados de la dimensión autoestima personal	48
Tabla 8 Resultados de la dimensión autoestima física	48
Tabla 9 Resultados de la variable resiliencia	49
Tabla 10 Resultados de la dimensión satisfacción personal.....	50
Tabla 11 Resultados de la dimensión ecuanimidad	50
Tabla 12 Resultados de la dimensión sentirse bien solo	51
Tabla 13 Resultados de la dimensión confianza en sí mismo	52
Tabla 14 Resultados de la dimensión perseverancia.....	52
Tabla 15 Resultados de la prueba de normalidad.....	56
Tabla 16 Análisis de relación entre la autoestima y resiliencia	57
Tabla 17 Análisis de relación entre la autoestima y la satisfacción personal	57
Tabla 18 Análisis de relación entre la autoestima y la ecuanimidad	58
Tabla 19 Análisis de relación entre la autoestima y sentirse bien solo	59
Tabla 20 Análisis de relación entre la autoestima y la confianza en sí mismo	60
Tabla 21 Análisis de relación entre la autoestima y la confianza en sí mismo	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados de la variable autoestima	46
Figura 2: Resultados de la dimensión autoestima académica	47
Figura 3: Resultados de la dimensión autoestima social	47
Figura 4: Resultados de la dimensión autoestima personal.....	48
Figura 5: Resultados de la dimensión autoestima física	49
Figura 6: Resultados de la variable resiliencia.....	49
Figura 7: Resultados de la dimensión satisfacción personal	50
Figura 8: Resultados de la dimensión ecuanimidad.....	51
Figura 9: Resultados de la dimensión sentirse bien solo	51
Figura 10: Resultados de la dimensión confianza en sí mismo	52
Figura 11: Resultados de la dimensión perseverancia	53

I. INTRODUCCIÓN

La etapa de la adolescencia, es quizá una de las etapas más vulnerables, que tiene una serie de cambios bilógicos, conductuales, psicológicos y sociales, que se dan de forma simultánea y vertiginosa que pueden generar tensión a nivel de la autoestima, como en la resiliencia (Barcelata, 2015).

En este periodo de adolescencia, la autoestima y resiliencia, consigue ser fundamental en el bienestar general de los escolares, sin embargo, existe una serie de problemas que repercuten a nivel de la autoestima, como el bullying que ocurre en los contextos escolares que los hace sentir menospreciados o inseguros de sí mismos, también se tiene la presión social, que por lo general acontece por las redes sociales, por las comparaciones constantes que pueden repercutir en la construcción de la autoestima, entre otras conductas que afecta de forma negativa a la autoevaluación de uno mismo. También presentan problemas de resiliencia los adolescentes, por la falta o carencia del apoyo de los familiares, amigos, docentes o compañeros, lo que conduce a la falta de capacidad de sobreponerse y adaptarse a las diversas adversidades durante su vida diaria.

La autoestima es un problema global, tal como ocurre en Ecuador – Quito, el 40.6% de los escolares presentan baja autoestima, también se encuentra esta realidad en Guayaquil con el 51.5% en escolares de sexo femenino y el 38.8% en adolescentes de sexo masculino (Pilco, Jaramillo, 2023; Castellanos y Almeida, 2024). Colombia, es otro de los países que se muestra esta problemática, con el 24.3% (Lizarazo et al., 2020). Perú, no es ajeno al problema de la baja autoestima, en la región de Tacna, el 19.1% y en Puerto Maldonado se identificó de 22.1% (Ticona, 2021; Estrada et al., 2021). De acuerdo a los datos estadísticos descritos, consigue ser un desafío dentro de los contextos escolares, que se deben de involucrarse a las

familias, a la comunidad, los entornos escolares, entre otros actores, que pueden contribuir el bienestar de las futuras generaciones.

Por lo mencionado se propuso como objetivo: Determinar la relación que existe entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025.

La metodología, a la que corresponde según la finalidad es básica, nivel correlacional, diseño no experimental de corte trasversal, solo la intención es identificar la asociación o relación, por medio de análisis estadístico de acuerdo a la hipótesis propuesta.

Se encuentra comprendida por los siguientes capítulos: En el capítulo I: Se localiza la introducción, detallándose sobre el contexto de las variables y el propósito del estudio. En el capítulo II: Corresponde al planteamiento del problema, que dentro de ello se encuentran la descripción del problema, preguntas y objetivos del estudio, también, se encuentra descrita la justificación e importancia, llegando a culminar con los alcances y las limitaciones. En el capítulo III: Se delimitó el marco teórico, siendo detallado los antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual. En el capítulo IV: Se encuentra la metodología, siendo descritas el tipo y nivel de estudio, se prosiguió con la delimitación del diseño investigativo, hipótesis, identificación de las variables, población – muestra, técnicas e instrumentos y el procedimiento de análisis de los datos. En el capítulo V: Se encuentra los resultados, como la presentación e interpretación de los resultados alcanzados. En el capítulo VI: El análisis de los resultados inferenciales bajo la hipótesis propuesta. Capítulo VII: Fueron descritas la discusión de resultados comparados con los resultados alcanzados y los resultados de los antecedentes. Finalizando, con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Actualmente, la autoestima y la resiliencia son el centro de interés dentro de los contextos educativos del nivel secundaria. En esta etapa se enfrenta una serie de cambios de desarrollo físico, biológico, cognoscitivo y psicosocial, lo cual requiere de una información apropiada para la edad (Organización Mundial de la Salud – OMS, 2025). Es la razón de realizar el estudio sobre la autoestima, que se conoce como la descripción y aceptación de las cualidades positivas o negativas de uno mismo (Grajeda, 2019). Mientras que la resiliencia, es la capacidad o la cualidad de adaptarse a las diferentes adversidades o sucesos difíciles, actuando de forma apropiada para cumplir un objetivo (Santacruz, 2022).

En el contexto internacional, los estudios afirman que los escolares presentan baja autoestima, como ocurre en Ecuador, específicamente de la ciudad de Quito, de un total de 406 estudiantes, de las cuales 165 que representa a 40.6%; de manera similar ocurre en Guayaquil, el 51.5% en escolares mujeres y 38.8% en los varones; también se tiene a la ciudad de Ambato con el 36.1%; se suma los estudiantes de la zona rural San Miguelito – Tungurahua con el 20.5% (Pilco, Jaramillo, 2023; Castellanos y Almeida, 2024; Soria y Villegas, 2024; Barreros y Cuadrado, 2024). Colombia se encuentra dentro de ello con el 24.3% son estudiantes de 14 a 17 años del Departamento de Boyacá (Lizarazo et al., 2020). En México igualmente se ve reflejado la problemática de 35.0% (Velázquez et al., 2024).

En el contexto nacional, los problemas de autoestima son evidentes, como se lo demuestran los estudios, en la región de Tacna con el 19.1% (Ticona, 2021). También, se tiene a los escolares de Puerto Maldonado con el 22.1%; Chiclayo de 16.5%; Tumbes de 65.0%; Lima de 41.0% (Estrada et al., 2021; Hoyos, 2021; Zarate, 2022; Carbajal y Flores, 2023). Los datos estadísticos descritos reflejan una realidad preocupante, siendo los factores culturales,

educativos, económicos, los que afectan de forma directa la percepción que tienen de sí mismos (Rodríguez et al., 2021).

En el contexto local de la Región de Puno, también se enfrenta esta problemática, como lo indica el estudio de Hañari et al. (2020) identificó que los adolescentes presentan baja autoestima, en la zona rural (25.0%) y urbana (26.0%). En la institución en estudio, se ha observado que los estudiantes enfrentan diversos problemas vinculados a la autoestima y la resiliencia, a menudo, los estudiantes tienden a compararse con sus compañeros, especialmente a través de las redes sociales, lo que puede generar sentimientos de inferioridad, además, muchos de ellos carecen de una red de apoyo adecuada, lo que complica su habilidad para enfrentar los desafíos que se les presentan.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la satisfacción personal en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025?

P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la ecuanimidad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025?

P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025?

P.E.4: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la confianza en sí mismo en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025?

P.E.5: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la perseverancia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

2.5. Objetivos específicos

O.E.1: Analizar la relación que existe entre la autoestima y la satisfacción personal en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

O.E.2: Analizar la relación que existe entre la autoestima y la ecuanimidad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

O.E.3: Analizar la relación que existe entre la autoestima y el sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

O.E.4: Analizar la relación que existe entre la autoestima y la confianza en sí mismo en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

O.E.5: Analizar la relación que existe entre la autoestima y la perseverancia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

2.6. Justificación e importancia

Justificación

Justificación teórica

La revisión de la literatura que se realizó referente a las variables autoestima y resiliencia, es un marco que se definió bajo las posturas de diferentes autores, para lo cual, se tomó en cuenta la teoría de Rosenberg, que está centrada en los aspectos positivos y negativos de los individuos que construye la autoestima, también se

tiene la teoría de Wagnild y Young, quienes hacen saber que las capacidades que muestra la persona de adaptarse a las diferentes circunstancias o adversidades contribuyen de forma significativa en la construcción de la resiliencia, esta revisión será de aporte para las futuras investigaciones y profesionales que tienen interés en el tema, con la intención de ampliar sus conocimientos.

Justificación práctica

Los resultados alcanzados son un aporte para las futuras investigaciones, como también para los actores de la institución, como al director, docentes, estudiantes y padres de familia, y otras instituciones de nivel secundario, porque, la autoestima contribuye de forma directa en el bienestar general de uno, mientras que la resiliencia permite enfrentar y sobrellevar las diferentes adversidades, entonces, la autoestima como la resiliencia son medios que contribuyen de forma directa en los diferentes desafíos de los escolares, sean académicos, sociales y a nivel personal, porque el mundo se encuentra en constantes cambios, situación que requiere capacidades de adaptarse y sobreponerse a los diferentes problemas o fracasos.

Justificación metodológica

El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, para alcanzar los datos se llegó a utilizar instrumentos que fueron adaptados al contexto peruano, para llevar acabo la medición de las variables autoestima y resiliencia, esta adaptación llegó a ser crucial, para identificar de forma mas precisa la autoestima y la resiliencia, los resultados alcanzados no solo consiguen ser relevante dentro del marco de esta investigación, sino también contribuye a ser un antecedente valioso para las futuras investigaciones, lo cual es un aporte para el desarrollo de estudios en diferentes niveles de investigación, ampliando así los conocimientos en diferentes contextos de acuerdo a la literatura existente.

Justificación psicológica

La autoestima y la resiliencia son mecanismos importantes en el bienestar psicológico de los individuos, especialmente en la etapa de la adolescencia, siendo clave para el desarrollo personal y emocional, asimismo, en este periodo se hace necesario fortalecer la autoestima, ya que contribuye a la valoración o desaprobación de la persona, asociado con las relaciones interpersonales, motivación, salud mental y emocional, también, la resiliencia cobra relevancia en la vida de la persona, porque permite afrontar y superar los diferentes obstáculos durante el trayecto de la vida. Por lo tanto, al fortalecer la autoestima y la resiliencia, se contribuye con el crecimiento emocional y personal de los adolescentes, permitiéndoles enfrentar los desafíos, ya que fortalecen la confianza y la capacidad de adaptación.

Importancia

La autoestima y la resiliencia facilitan la formación de los escolares, porque, si se sienten bien consigo mismos, presentan actitudes de interactuar con mayor seguridad con los demás, como también suelen asumir sus responsabilidades, resolver sus conflictos y llevar conexiones emocionales más saludables (Rolandi, 2023). La autoestima y la resiliencia guardan una relación directa, por lo que el estudio de ambas resulta relevante, ya que permite comprender cómo estos factores interactúan y contribuyen al mantenimiento del equilibrio y el bienestar general de la persona. Esta comprensión posibilita analizar diversos comportamientos a la luz de las teorías que sustentan las variables propuestas. Asimismo, los resultados obtenidos servirán de base para orientar programas de prevención e intervención en los contextos educativos, con el fin de fortalecer las competencias personales y emocionales de los estudiantes

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance social: Los participantes son estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Caminaca, perteneciente a la Provincia de Azángaro de la Región de Puno.

Alcance geográfico: La institución en estudio se encuentra en el distrito de Caminaca, Provincia de Azángaro, Región de Puno.

Alcance temporal: El periodo que se desarrolló corresponde al año 2025, llegándose a realizar diferentes análisis que permitieron la culminación del estudio.

Limitaciones

Se presentaron limitaciones en cuanto al tiempo disponible para aplicar los instrumentos, ya que los docentes debían cumplir con el desarrollo de sus clases. No obstante, fue posible coordinar adecuadamente los horarios.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Ortiz (2023) ejecutó un estudio en México, con el objetivo de identificar la relación si la presencia de inteligencia emocional guarda relación con la autoestima y la resiliencia en estudiantes de Monterrey. La metodología lo tiene delimitado en el tipo correlacional, diseño no experimental, participaron 287 estudiantes. Los datos fueron obtenidos por el Inventario de IE de BarOn, Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Sus resultados muestran, el 42.0% muestra una autoestima alto, el 27.0% modernamente alto y el 6.0% bajo; además, en la resiliencia el 37.0% se encuentra en la categoría muy bajo, el 32.0% bajo, el 13.0% alto, y el 12.0% promedio; también, la autoestima tiene correlación directa y significativa con la resiliencia ($p < .05$; $r = .441$). Concluye, que la autoestima determina la estabilidad positiva o negativa de la resiliencia.

Supervía et al. (2022) realizaron un estudio en España, con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima, la resiliencia y la satisfacción vital en adolescentes. La metodología por la que trabajó es transversal, incluyó a 1592 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de autoestima de Rosenberg (RSE), la Escala breve de resiliencia (BRS) y la Escala de satisfacción con la vida (SWLS). Sus resultados alcanzados demuestran, que la autoestima se relaciona de forma positiva con la resiliencia ($p < .05$; $r = .371$), también, la satisfacción con la vida tiene correlación con la resiliencia de forma directa y débil ($p < .05$; $r = .160$). Concluye, la autoestima de los estudiantes es decisiva en la relación entre la resiliencia y la satisfacción vital en adolescentes.

Fernández et al. (2022) ejecutaron un estudio en España, donde se propuso como objetivo, identificar si existe una asociación

entre los diferentes niveles de autoestima y la resiliencia en estudiantes de magisterio. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, transversal, participaron para alcanzar los datos de 916 estudiantes. Utilizó para alcanzar los datos la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Resiliencia. Sus hallazgos revelaron que existe un alto porcentaje de alumnos de 66.5%, presenta una autoestima alta, el 23.3% una autoestima media y el 10.1% baja; además, existe relación positiva entre la autoestima y la resiliencia ($r = .302$; $p < .00$). Concluye, los estudiantes con alta autoestima, presentan mayor resiliencia.

Hernández et al. (2022) desarrollaron un estudio en la ciudad de Guanajuato - México, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la resiliencia y la auto eficiencia en adolescentes. La metodología empleada es de tipo correlacional – transversal, llegaron a participar 383 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Resiliencia y la Escala de auto eficiencia general. Sus resultados alcanzados determinaron que la resiliencia tiene una relación directa y significativa con la autoeficacia ($p = .01$; $r = .391$), también identificó, que los factores de resiliencia como la fortaleza en sí mismo, demuestra relación con las competencias sociales ($p < .05$; $r = .550$). Concluyó, cuando los estudiantes tienen capacidades de llegar adaptarse a diferentes cambios o hacer frente a los problemas, mayor será sus cualidades para afrontar diferentes desafíos.

Yepes et al. (2022) realizaron el estudio en Colombia, tuvo como objetivo en identificar la relación entre el riesgo de suicidio, resiliencia y autoestima en escolares de Zenúes. Lo trabajo bajo la metodología correlacional, diseño no experimental, llegaron a conformar 59 adolescentes. Les llegó aplicar la Escala de Autoestima de Rosenberg, Inventario de ideas suicidas, y la Escala de resiliencia. Sus resultados, dentro de la resiliencia, el 59.3% corresponde a nivel moderado, el 33.9% alto, y el 6.8% bajo; mientras que en la autoestima el 91.5% corresponde a moderado, el 6.8% bajo, y el 1.7%

alto; además, las ideas suicidas tienen relación inversa con la resiliencia ($r = -.514$), como también con la autoestima ($r = -.375$). Concluye, los niveles de resiliencia y la autoestima, permite cambios a nivel de los diferentes riesgos de ideación suicida.

Antecedentes nacionales

Flores y Holguín (2025) realizaron el estudio en la Región de Arequipa, cuyo objetivo fue analizar la relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de 12 a 17 años de una IE de Arequipa. Empleó la metodología correlacional de diseño no experimental, la población estuvo conformado por 193 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron la Escala de autoestima de Rosenberg y la Escala de resiliencia. Sus hallazgos a nivel de la autoestima, el 51.8% corresponde a la categoría medio, el 35.8% alta y 12.4% baja, referente a la resiliencia el 30.1% bajo, 20.2% medio, el 19.2% corresponde a dos niveles muy bajo y alto con el mismo número de estudiantes, y el 11.4% muy alto, además, las variables propuestas tienen relación directa y moderada, con los siguientes valores ($p = .000$; $Rho = .648$). Concluye, cuando los estudiantes muestran seguridad o la confianza de sus capacidades, mejora de forma significativa a nivel de la resiliencia.

Quispe (2024) ejecutó el estudio en Lima, con el objetivo de identificar si la autoestima guarda relación con la resiliencia en estudiantes de secundaria de una IE en Villa el Salvador. Lo trabajó bajo el enfoque cuantitativo de tipo correlacional, participaron 300 estudiantes. Para alcanzar los datos, tuvo en cuenta el inventario de autoestima de Coopersmith y la Escala de Resiliencia Wagnild y Young. Sus resultados alcanzados indican el 60.3% corresponden a estudiantes con autoestima medio, el 21.0% alto y 18.7% bajo, mientras que en la resiliencia el 54.0% medio, el 23.3% alto y el 22.7% bajo, además, identificó que existe relación directa y baja entre las variables estudiadas ($p = .023$; $Rho = .131$). Concluye, cuando el

estudiante demuestra mayor aceptación de sus cualidades y debilidades, mayor será la resiliencia.

Carbajal y Flores (2023) realizaron el trabajo en la Región de Lima, su objetivo se centró en determinar la relación entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una IE Pública de Lima. Corresponde a un estudio de tipo básica, nivel correlacional de diseño no experimental, la población estuvo conformado por 205 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron el inventario de autoestima de Coopersmith y la Escala de Resiliencia Wagnild y Young. Sus hallazgos determinaron el 41.0% corresponde a participantes que presentan autoestima baja, el 38.0% alto y el 21.0% promedio, sin embargo, en la resiliencia, sobresale el nivel promedio con el 21.0%, lo sigue el nivel bajo y muy alto con el mismo porcentaje de 20.5%, mientras el alto lo conformaron 20.0% y muy bajo de 18.0%, también identificó que la autoestima muestra correlación directa y alta con la resiliencia ($p = .000$; $Rho = .756$). Concluye, los participantes que muestran una percepción positiva de sí mismo, manifestará comportamientos resilientes sobresalientes.

Cárdenas (2023) realizó un estudio en Lurín, con el propósito de analizar la relación entre el autoconcepto y resiliencia en estudiantes de una IES de Lurín. Corresponde a un estudio correlacional de diseño no experimental, participaron 342 estudiantes. Los instrumentos que tomó fue el Cuestionario de Autoconcepto de Garley (2001) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993). Sus resultados indican, en el autoconcepto sobresale el nivel alto con el 55.0% así como también en la variable resiliencia de nivel alto es de 55.3%, también, se encontró correlación entre autoconcepto y resiliencia ($p < .05$, $rho = .525$), asimismo, autoconcepto se correlaciona significativamente con las dimensiones de resiliencia ($p < 0.05$) como ecuanimidad ($rho = .184$) de manera positiva y directa, satisfacción personal ($rho = .376$), sentirse bien solo ($rho = .284$) y perseverancia

($\rho=.438$) con grado débil y tendencia directa. Concluye, cuando el estudiante tiene una descripción positiva, mayor será la resiliencia.

Huarcaya y Edonis (2023) desarrollaron un trabajo investigativo en Lima, con el objetivo de identificar la relación entre la resiliencia y autoestima en adolescentes de una IE de Lima Norte, 2023. Se centro dentro de la metodología correlacional – transversal, la población con la que trabajó fue de 159 estudiantes. Para los datos llegó a emplear la Escala de Resiliencia Wagnild y Young y la Escala de autoestima de Rosenberg. Sus resultados alcanzados indican, el 53.5% de los adolescentes muestran una resiliencia de nivel medio, el 32.7% alto, y el 13.8% bajo, sin embargo, el 76.1% corresponde a estudiantes que tiene un nivel alto de autoestima, el 15.1% medio y el 8.8% bajo; además, identifico que la resiliencia tiene relación significativa con la autoestima, según la prueba de Chi cuadrado ($p= .000$). Concluye, que los adolescentes que tienen la capacidad de adaptarse a las diferentes adversidades, mejor será su autoestima.

Carrasco (2023) desarrolló un estudio en Chachapoyas, con el objetivo de identificar la relación que tiene la resiliencia y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria. Lo llegó a trabajar bajo la metodología de tipo correlacional de diseño no experimental, la población estuvo representado por 120 estudiantes. Para alcanzar los datos tuvo en cuenta la Escala de Resiliencia y la escala de Autoestima. Sus resultados demuestran en la resiliencia el 83.0% considera que es de nivel bajo y el 17.0% medio; además el total de participantes demuestra nivel bajo de autoestima, también llegó a determinar que existe relación directa y moderada con la autoestima ($r= .666$). Concluye, cuando el estudiante demuestra niveles altos de resiliencia, mayor será la autoestima.

Zarate (2022) realizó el estudio en la Región de Tumbes, con el objetivo de analizar si la resiliencia demuestra relación con la autoestima en estudiantes de una IE en Tumbes. La metodología

estuvo centrada en el diseño no experimental – transversal de tipo correlacional, lo conformaron 63 estudiantes de nivel secundario. Recurrió a la Escala de autoestima de Rosenberg y la Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Sus hallazgos alcanzados demuestran a nivel de resiliencia el 60.0% corresponde a la categoría medio, el 38.0% alta y 2.0% bajo, mientras que, en la autoestima, el 65.0% baja, el 32.0% media y 3.0% elevado; además, la resiliencia no tiene relación con la autoestima ($p=.171$). Concluye, que la resiliencia no permite cambios a nivel de la autoestima, sino que existe otros factores que genera cambios.

Marquina (2021) desarrollo su investigación en Trujillo, con el propósito de analizar la relación entre el autoconcepto y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la IE pública de Laredo. Se encuentra en el nivel de investigación de tipo correlacional, diseño no experimental, lo trabajo dentro de 153 estudiantes. Para la obtención de resultados se empleó la evaluación el Cuestionario de Autoconcepto Forma 5 (AF5) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). Sus resultados indican, en el autoconcepto el 26.1% se encuentra en el nivel bajo, el 20.9% promedio, el 18.3% tendencia al promedio, el 15.7% tendencia a ser alto, 7.8% muy alto; sin embargo, en la resiliencia el 43.1% bajo, el 30.1% medio y el 26.8% alto; además, identificó que el autoconcepto muestra relación directa con la resiliencia ($p= .000$; $r= .463$). Concluye, el estudiante que se describe positivamente, mayor será la resiliencia.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Autoestima

Definición

La autoestima se refiere a los sentimientos de amor, respeto y confianza que una persona siente hacia sí misma como resultado de conocerse y evaluarse de manera realista, aceptar sus habilidades y fortalezas (Hertfelder, 2005).

Montoya y Sol (2001) conceptualiza la autoestima, como la percepción positiva o negativa sobre sí mismo, de acuerdo al estado en el que se encuentre la persona.

Por consiguiente, la valoración que uno tiene se llega a construir a lo largo de la vida, desde el mismo día que uno ya es concebido, y al nacer en una familia, esta familia se llega a convertirse en la clave para una persona, porque la esencia principal son los padres, es el principal competente de sentirse querido por el simple y mero hecho de existir, lo que contribuyen la seguridad y estabilidad emocional (Hertfelder, 2005).

Dimensiones de la autoestima

D1. Académica: Son las aptitudes o conocimientos a nivel de aprendizaje y el desempeño que realizan dentro de los contextos académicos, las personas que muestran una autoestima alta a nivel académico, muestran facilidad de aprendizaje y sobre todo lo disfrutan dentro de los entornos escolares, porque, demuestran la fortaleza de resolver los problemas y frecuentemente tienen una respuesta en las actividades escolares, sin embargo, las que presentan autoestima baja, no son muy competentes o tienen la dificultad de aprendizaje o resolver los problemas dentro de las acciones escolares, este problema es por la falta de predisposición y voluntad por conocer más en lo académico (Grajeda, 2024).

D2. Social: Esta referida a las capacidades o habilidades de interacción que muestra al instante de conversar con los demás o en el grupo social en la que se encuentra, estas capacidades permiten mostrar mayor seguridad de sí mismo y son aceptados socialmente, lo que le permite mostrar una buena autoestima, mientras que las personas que no tienen la destreza de socializar muestran baja autoestima (Grajeda, 2024).

D3. Personal: Es la valoración de las diferentes características que uno tiene, confiando en sus capacidades y reconociendo sus debilidades, ya que muestra un carácter que no duda de sus potencialidades y es independiente, sin embargo, aquellos que no presentan buena autoestima, no son seguros de sí mismo, tienen duda de sus capacidades (Grajeda, 2024). También, muestran actitudes de juicio propio, que conlleva a la persona a mostrar el grado de satisfacción por las diferentes cualidades o debilidades que presenta (Castillo, 2024).

D4. Física: Es la descripción de las diferentes características relacionados a la forma de la contextura, color de piel, estatura, la sonrisa, entre otras peculiaridades físicas, las personas que muestran una buena autoestima por lo general son aquellos que perciben un atributo físico apreciado socialmente, mientras los que muestran autoestima baja creen que no son atractivos o el contexto social lo indica (Grajeda, 2024).

Importancia de la autoestima

La importancia de la autoestima reside en que esta constituye la plataforma desde la cual proyectamos las diversas áreas de nuestra vida, porque permite lograr lo que deseamos en relación a nosotros mismos, con nuestras relaciones significativas y en entorno a nuestro quehacer personal, para ello es necesario comprometernos a realizar cambios necesarios a nivel de nuestra rutina de vida, no solo basta querer sino llevar a la acción, para ello, es necesario comprender las limitaciones que uno tiene y cómo se puede revertir tales limitaciones, de acuerdo a las experiencias que uno generó durante el trayecto de la vida (Montoya y Sol, 2001).

Además, la autoestima es un proceso interior que inicia como resultado de los estados mentales que conlleva al análisis de las cualidades y defectos por superar, lo cual, hace tomar

consciencia de sus propias acciones y procesarlas de forma apropiada dentro de los estados mentales, porque la valoración es mostrar las diferencias con los demás, que les hace único, por lo tanto, la valoración apropiada dependerá de los hechos o antecedentes de situaciones a la que se estuvo expuesto y se procesará a la interpretación de dicho evento, lo que conduce a la calificación de sí mismo, que puede ser de manera positiva o negativa (Duro, 2021).

Fundamento teórico de autoestima

Postura teórica de Rosenberg

Rosenberg, considera que la autoestima es una forma o la manera de valoración que uno la tiene de acuerdo a las particularidades del valor propio que muestra, que está directamente relacionado por los valores y sobre todo por las creencias que tiene a nivel personal y la calificación social, son medios que involucran de forma directa en la construcción de la autoestima (Góngora, et al., 2010). Rosenberg, hace referencia que la autoestima se construye por medio de las fuerzas sociales y los contextos culturales, porque, la autoestima está basada en la comparación, desaprobación de sus acciones, pero dependerá de los valores que uno tiene, estos valores consiguen ser muy fundamentales en los procesos de socialización (Góngora y Casullo, 2009).

Postura teórica de Coopersmith

Considera que la autoestima está constantemente guiada por las experiencias externas que uno tiene, y posteriormente son llevados al mundo interno, que contribuye a la formación positiva o negativa de la autoestima, para lo cual, se debe tener en cuenta lo siguiente: La primera, haber recibido aceptación, respeto, preocupación por parte de las personas significativas; la segunda, corresponde a los éxitos y estatus alcanzados; la tercera, esta referida a los valores y aspiraciones que uno tiene;

y la cuarta, corresponde a las habilidades que muestra para llegar a defenderse ante la devaluación a nivel de la autoestima (Castillo, 2024).

Lo delimita dentro de dos categorías como es la autoestima alta, esta referida a las expectativas de que se tendrán éxito y serán bien recibidos, confían en sus percepciones y juicios, creen que sus esfuerzos permitirán llevar a soluciones favorables, también aceptan sus propias opciones, lo que les permite sostener ideas y puntos de vista cuando existe diferentes puntos de vista; sin embargo, la autoestima baja, son individuos que muestran actitudes o comportamientos desalentadores, se sienten aislados, indignados de amor, son incapaces de expresarse o llegar a defenderse y son demasiados débiles para afrontar sus deficiencias, pasivas, socialmente no participativas, constantemente preocupadas, susceptibles a las críticas, sienten que se ahogan en sus problemas, rehúyen a las interacciones sociales, estas características determinan que no tienen la confianza general en sus ideas y sus capacidades (González, 2001).

Por lo tanto, la autoestima se encuentra configurada desde los factores internos como externos, dentro de los acontecimientos internos se encuentra relacionado a los pensamientos, ideas, creencias, conductas, actitudes, entre otras características de la persona; mientras que los externos están relacionado a los diferentes mensajes que puedan ser verbales y no verbales, que se pueden mostrar por parte de los amigos, los padres, educadores, sobre todo por las personas más significativas para uno, calificación que puede traer consecuencias positivas o negativas, en el desarrollo de la persona (González, 2001).

3.2.2. Resiliencia

Definición

La resiliencia se refiere a la capacidad humana de tener éxito o superar situaciones adversas y estresantes, a través de los diferentes recursos personales que uno tiene (Flores y Cortés, 2022).

Otra definición de Santacruz (2022) la resiliencia es una serie de habilidades, competencias y capacidades de adaptarse a diferentes entornos, para alcanzar los propósitos que uno las tiene.

Por consiguiente, la resiliencia es un mecanismo de autorregulación, que incluye elementos cognitivos, emocionales y conductuales, los elementos cognitivos son característicos de las creencias y expectativas, además se relacionan principalmente con la percepción de la realidad en términos de desafíos, así como de competencias, estos elementos emocionales de la resiliencia se relacionan con el afecto positivo y la estabilidad emocional, a su vez, los componentes conductuales de la resiliencia se manifiestan como la búsqueda de nuevas experiencias y la implementación de diversas y efectivas estrategias para afrontar los problema (Surzykiewicz et al., 2022).

La resiliencia tiene una particularidad de permitir adaptarse y recuperarse de las adversidades, esta habilidad no solo permite a las personas sobrevivir, sino que también conlleva a crecer y prosperar frente a los diferentes retos que uno tiene durante el trayecto de la vida, además, la resiliencia tiene un vínculo con el bienestar mental y emocional, es decir, cuando se desarrolla las capacidades de sobreponerse a las experiencias negativas se protege la salud mental a largo plazo, porque la resiliencia puede ayudar a reducir los efectos del estrés, ansiedad y la depresión, ya que permite una base sólida para el

crecimiento personal y la construcción de una vida satisfactoria y muy significativa, que ayuda de forma directa a los desafíos personales (Santos, 2024).

Dimensiones de la resiliencia

D1. Satisfacción personal: Está directamente relacionado a establecer y conseguir comprender el sentido de la vida, ya que esto contribuye en el bienestar de cada individuo (Arias y Humani, 2023).

D2. Ecuanimidad: Corresponde a la capacidad de sobrellevar o mantener el equilibrio emocional y mental, en diferentes circunstancias, es decir, asumir de forma más serena y mantener el equilibrio frente a las adversidades (Arias y Humani, 2023).

D3. Sentirse bien solo: Corresponde en establecer y direccionar en el bienestar de uno mismo, y disfrutar de la libertad, comprendiendo que uno mismo es único e importante (Arias y Humani, 2023).

D4. Confianza en sí mismo: Se refiere a las capacidades de creer en uno mismo para alcanzar los diferentes desafíos o propósitos, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades que presentan, ayuda en el crecimiento personal por la motivación que presenta (Arias y Humani, 2023). Esta virtud conlleva a bienestar de uno mismo, por los pensamientos de encontrar la tranquilidad y la confianza en las propias cualidades (Waldo, 2014).

D5. Perseverancia: Es llegar a sobreponerse a las diversas dificultades, para conseguir el objetivo que uno tiene, encaminado por la disciplina que hace frente a las adversidades (Arias y Humani, 2023). Quienes muestran una actitud perseverante tienen bien definido su propósito, porque saben

que deben de persistir hasta que se haga realidad el objetivo, la voluntad y la disciplina que mantienen para continuar, sin excusas, ya que esto puede debilitarlos (Román, 2010).

Emociones que inhiben la resiliencia

Enojo: Nubla el entendimiento y no deja actuar con prudencia y eficiencia, aunque el enojo podría detonar otros comportamientos deseables para lograr la resiliencia, como el orgullo, pero en sí, el enojo se asocia con ella (Belausteguigoitia, 2023).

Tristeza o depresión: Son instantes de baja energía que difícilmente se puede lograr la superación de obstáculos, más si se trata de una situación crónica de agotamiento por depresión (Belausteguigoitia, 2023). La tristeza es caracterizada por diferentes sentimientos que genera un malestar suscitado por un evento, lo cual conduce a cambios en el estado de ánimo (Cruz, 2012).

Culpabilidad: Puede inmovilizar y alejar a la persona de la energía necesaria para regresar al camino después de haberlo perdido, y lo más importante, es necesario saber reconocer los errores, pero no hay que flagelarse con el sentimiento permanente de la culpa (Belausteguigoitia, 2023).

Ansiedad o miedo: El miedo tiene un efecto que paraliza, mientras que la ansiedad está asociado a la preocupación, lo que conlleva a no actuar de forma apropiada ante las diferentes adversidades, cuando se llega a experimentar ansiedad como el miedo (Belausteguigoitia, 2023). Estos comportamientos desagradables, generan una serie de reacciones a nivel fisiológico y emocional de las personas, por los estímulos que le causan una reacción de comportamientos ansiosos (Becerra et al., 2007).

Vergüenza: Esta relacionado con los sentimientos muy autodestructivos que menosprecia al que la experimenta, demuestra un efecto negativo en el autoconcepto y en la autoeficacia, trasmite un mensaje sobre la imposibilidad de lograr la recuperación frente a una caída (Belausteguigoitia, 2023).

Fundamento teórico de resiliencia

Postura teórica de Wagnild y Young

Se encuentra centrado en los diferentes procesos dinámicos que contribuye a la persona en poder adaptarse y sobreponerse a los acontecimientos que uno las enfrenta, para lo cual, es importante los dos factores y los cinco componentes, el primer factor corresponde a la competencia personal, está directamente relacionados a las características personales que tiene la persona como la confianza en sí mismo, no depende de nadie, seguro de sí mismo, perseverante, decidido y empoderado, en el segundo factor esta referido a la aceptación de uno mismo y de la vida, se encuentra caracterizado por la adaptabilidad que tiene a diferentes circunstancias, también demuestra tranquilidad, perspectiva de aceptar la realidad, sentimiento de paz y sobreponerse a las adversidades (Cantoral y Medina, 2020).

Mientras que los cinco componentes, corresponde a la ecuanimidad, confianza en sí mismo, satisfacción personal, sentirse bien solo y perseverancia, son diferentes indicadores para conocer la resiliencia que presenta uno, el fortalecimiento cada una de los competentes mencionados contribuye a los individuos a enfrentar y conseguir superar las adversidades que uno se enfrenta y conduce a una vida de satisfacción y bienestar emocional (Salgado, 2012).

3.3. Marco conceptual

- **Adaptación:** Son una serie de capacidades que permite balancear y coordinar los recursos internos y externos, lo que conduce al equilibrio a nivel personal, de acuerdo a las demandas que se encuentre enfrentado el individuo (Barcelata, 2015).

- **Autoconcepto:** Es la apreciación y valoración de sí mismo, que dependerá de las capacidades que la persona presenta dentro de las áreas de interacción intelectual, característica física, habilidades de interacción, entre otras cualidades que describe a la persona de forma negativa o positiva (Bolinches, 2015).

- **Autoimagen:** Se encuentra en función de los atributos que determinan la belleza y el atractivo físico, de acuerdo al modelo social que uno se encuentra (Bolinches, 2015).

- **Cambios positivos:** No deben centrarse en grades cambios o ser radical, para conseguir un cambio significativo, se debe de empezar con pequeños cambios, que crea un efecto acumulativo con el tiempo, lo que conduce al crecimiento personal y mejora en la autoestima (Santos, 2024).

- **Competencia:** Son un conjunto de destrezas, que permite interactuar con los demás, como también permite la adaptación a los distintos entornos o situaciones en las que encuentra (Barcelata, 2015).

- **Desafíos personales:** Son una parte inevitable de la vida que consiguen direccionarse en las dificultades emocionales y relacionales sociales o problemas de salud, profesional o económico, estos hechos generan sentimientos de impotencia que desestabiliza a la persona (Santos, 2024).

- **Interacción social:** Es la forma que se comunica con los demás, en el contexto social en la que se encuentra, siendo fundamental en la construcción de intercambios de emociones, comportamientos e ideas (rodríguez et al., 2021).

- **Optimismo:** Es una cualidad que está presente en aquellos que manejan la resiliencia y no les importa la complejidad de los diferentes obstáculos que este enfrentado, y sobre todo consiguen visualizar los objetivos para fines apropiados que le permitan crecer (Belausteguigoitia, 2023).

- **Resolución de problemas:** Es conseguir identificar claramente al problema a la que nos enfrentamos, que puede ser de mayor o más complejo, lo cual, se debe de identificar y generar tantas opciones como sea posible para resolverlo (Santos, 2024).

- **Seguridad:** Es un elemento que se construye dentro de la autoestima, y a la que se van agregando sucesivamente, y a medida que la persona de desarrolla la autoimagen y el autoconcepto, que construye la seguridad global (Bolinches, 2015).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de Investigación

Tipo

De acuerdo a la finalidad del estudio, se localiza en el tipo básica, según Arias (2020) hace referencia que son estudios que no se enfocan en resolver un problema, solo tiene la intención de buscar ampliar sus conocimientos en base a los resultados alcanzarse, bajo la sustentación de las bases teóricas. Se centró en generar nuevos conocimientos de acuerdo a las teorías y resultados que ampliaron la comprensión de fenómenos naturales o sociales, sin la intención inmediata de resolver problemas prácticos o específicos.

De igual forma, es de enfoque cuantitativo, de acuerdo a Yuni y Urbano (2006) argumenta que implica directamente los términos estadísticos y conduce a resultados numéricos en representación de diferentes cantidades o magnitudes que describe a cada una de las variables en estudio. También, se priorizó la objetividad, utilizando métodos estadísticos para identificar patrones, medir magnitudes y establecer correlaciones (Hernández-Sampieri et al., 2018).

Nivel

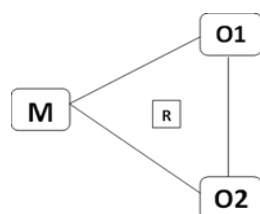
Mientras que el nivel a la que corresponde es correlacional, solo se encuentra centrado en identificar la asociación o relación que pueda existir entre dos a más variables, que serán demostrados por medio de términos estadísticos, según a las hipótesis propuestas (Maldonado, 2018).

Sin embargo, para Hernández-Sampieri et al. (2018) el nivel correlacional buscó identificar la existencia y fuerza de la relación entre dos o más variables, sin inferir causalidad.

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño con la que se trabajó es no experimental, de corte transversal, según la referencia de Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018) están centrados en no llegar a manipular las variables para que pueda existir cambios, además, los datos alcanzarse de población serán realizados en un solo instante único.

Esquema del diseño investigativo:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Autoestima

O₂ = Resiliencia

R = Relación o asociación

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Ha : Existe relación entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

Ho : No existe relación entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

Hipótesis específicas

H.E.1: Existe relación entre la autoestima y la satisfacción personal en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

H.E.2: Existe relación entre la autoestima y la ecuanimidad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

H.E.3: Existe relación entre la autoestima y el sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

H.E.4: Existe relación entre la autoestima y la confianza en sí mismo en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

H.E.5: Existe relación entre la autoestima y la perseverancia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Autoestima

Dimensiones:

- Autoestima académica
- Autoestima social
- Autoestima personal
- Autoestima física

Variable 2: Resiliencia

Dimensiones:

- Satisfacción personal
- Ecuanimidad
- Sentirse bien solo
- Confianza en sí mismo
- Perseverancia

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable autoestima

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Autoestima	Autoestima académica	- Solución a los problemas - Capacidad intelectual - Valoración de conocimiento	1, 4, 14, 15, 16, 25	Ordinal dicotómico SI NO	Baja (0 - 7) Medio (8 - 16) Alta (17 - 24)	Cuantitativa
	Autoestima social	- Integrarse al grupo - Cumple las normas sociales - Interactuó con los demás	2, 5, 17, 23, 27, 29			
	Autoestima personal	- Aceptación de las cualidades y debilidades - Confianza en lo realiza	3, 8, 10, 13, 20, 26			
	Autoestima física	- Aceptación corporal - Evita compararse	7, 9, 12, 18, 21, 28			
	Respuestas de veracidad	- Comportamiento - Felicidad - Realidad	6, 11, 19, 22, 24, 30			

Tabla 2*Operacionalización de la variable resiliencia*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Resiliencia	Satisfacción personal	- Demuestra sentido a la vida - No se lamenta de lo que realiza	16, 21, 22, 25	Ordinal Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ligeramente en desacuerdo (3) Ni acuerdo ni en desacuerdo (4)	Bajo (25 - 74) Moderado (75 - 125) Alto (126 - 175)	Cuantitativa
	Ecuanimidad	- Aceptación - Consistencia	7, 8, 11, 12	Ligeramente de acuerdo (5) De acuerdo (6)		
	Sentirse bien solo	- No depende de nadie - Gestiona su tiempo	5, 3, 19	Totalmente de acuerdo (7)		
	Confianza en sí mismo	- Decisión - Enfrenta las adversidades - Muestra seguridad	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24			
	Perseverancia	- Demuestra interés - Disciplina - Opciones de respuesta	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23			

4.6. Población-Muestra

Población

Espinoza et al. (2023) considera que la población, es el total de los participantes que cumplen con las diferentes características que requiere el estudio. De acuerdo a lo descrito, la población estuvo representado por 194 estudiantes que corresponde a los grados de 1° a 5° de secundaria, matriculados en el periodo 2025, como se detalla en la Tabla 3, según el grado que cursan y el género al que corresponde:

Tabla 3

Distribución de la población

Grado	Género		Total
	Masculino	Femenino	
1ro	15	21	36
2do	21	11	32
3ro	23	15	38
4to	20	28	48
5to	21	19	40
Total	100	94	194

Nota. Registro de matriculados de la IES de Caminaca

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- Estudiantes que se encuentran debidamente matriculados en el periodo 2025.
- Estudiantes que tuvieron firmado el consentimiento informado por sus padres u apoderado.
- Estudiantes que firmaron el asentimiento informado.

Exclusión

- Estudiantes que no pertenecen a la IES del distrito de Caminaca, provincia Azángaro, región Puno.

- Estudiantes que no llegaron hacer firmar el consentimiento informado firmado por sus padres o apoderados.
- Estudiantes que no firmaron el asentimiento informado.
- Estudiantes que no asistieron a clases

Muestra

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) refiere que la muestra es una parte representativa o el subconjunto de la población del quien se logra alcanzar los datos, para luego ser generalizado a toda la población.

Para lo cual, se tuvo encuentra la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{d^2 \cdot N + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(194)}{(0.05)^2(194) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 129$$

Según el procedimiento de la fórmula, la muestra estuvo conformada por 129 estudiantes de la I.E.S. Caminaca, de la región de Puno

Muestreo

Se trabajó bajo el muestreo probabilístico estratificado, que es un método o técnica que permite que toda la población tiene la misma posibilidad de ser seleccionado y representar a la muestra (Otzen y Manterola, 2017).

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

La técnica que se utilizó fue la psicométrica para ambas variables, ya que es considerada uno de los métodos psicológicos que permite identificar las diferentes características de la variable en estudio, en esta técnica se incluyen los test, escalas o inventarios, los

cuales son herramientas que facilitan la obtención de la información requerida de la población propuesta (Aliaga, 2007)

Instrumentos

Ficha técnica del instrumento de la primera variable autoestima

Nombre	Test de Autoestima General (TAG)
Autor quien desarrolló	Grajeda Montalvo en el 2010
Autor más reciente de su adaptación	Grajeda et al. (2024)
Lugar de construcción	En adolescentes de Chiclayo, Ica, Pisco y Nazca
Edad	12 a 18 años
Ítems	Se encuentra conformado por 30 ítems
Dimensiones	Cuatro dominios: Académico (1, 4, 14, 15, 16, 25), social (2, 5, 17, 23, 27, 29), personal (3, 8, 10, 13, 20, 26) y físico (7, 9, 12, 18, 21, 28)
Ítems de veracidad	6, 11, 19, 22, 24, 30 (Si es mayor a tres alternativas correctas se anula la prueba, pero si es menor igual a tres los resultados de veracidad se continua con la calificación)
Administración	Individual o colectiva
Duración	De 15 a 18 minutos
Tipo de respuesta	Dicotómico (Si y No)
Objetivo	Identificar las características positivas y negativas dentro de los contextos académico, en el contexto social, a nivel personal y dentro de la descripción física.

Propiedades psicométricas

De acuerdo a Grajeda et al. (2024) la validez desde el análisis factorial confirmatorio (AFC), llegó a identificar $\chi^2/df = 2.94$; RMSEA=

.041; SRMR= .042; y GFI= .98, los valores hacen referencia que se encuentran dentro de los índices aceptables. Sin embargo, la confiabilidad lo trabajó bajo la prueba de Kuder-Richardson (KR-20) logró identificar un valor de .73, considerándose aceptable.

Ficha técnica del instrumento de la segunda variable resiliencia

Nombre	Escala de Resiliencia (ER)
Autor	Wagnild y Young (1993)
Procedencia	Estados Unidos
Adaptación	Novella (2002)
Edad aplicarse	Adolescentes y adultos
Ítems	Lo conforma 23 ítems
Dimensiones	5 factores: Satisfacción personal (16, 21, 22, 25); Ecuanimidad (7, 8, 11, 12); Sentirse bien solo (5, 3, 19); Confianza en sí mismo (6, 9, 10, 13, 17, 18, 24) y Perseverancia (1, 2, 4, 14, 15, 20, 23)
Administración	Se puede realizar de forma individualizado o colectivo
Duración	De 20 a 25 minutos aproximadamente
Tipo de respuesta	Likert: 1= Totalmente en desacuerdo a 7= Totalmente de acuerdo
Objetivo	Permite analizar e identificar la capacidad de conseguir adaptarse a las diferentes circunstancias de la vida que presenta el individuo en su día a día.

Propiedades psicométricas

Según la adaptación peruana de Novella (2002) la validez de acuerdo al análisis factorial confirmatorio los valores se centran dentro de .492 a .666, y una varianza de 21.118%, además, los coeficientes de correlación ítems - test, consigue ser significativos ($p = .01$). Además, la confiabilidad lo trabajó mediante la prueba de coeficiente

de Alfa de Cronbach siendo el valor general de la escala de .875, el valor alcanzado demuestra que la confiabilidad es moderada, en las dimensiones los valores oscilan entre .71 a .80, considerándose aceptable la escala en la confiabilidad.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Una vez alcanzado los datos de acuerdo a la muestra representativa, se procedió a su organización en el programa Microsoft Excel, considerando las puntuaciones establecidas en los instrumentos de autoestima y resiliencia. Posteriormente, se clasificaron los resultados según las dimensiones de cada variable, con la base de datos debidamente construida, la información fue trasladada al paquete estadístico SPSS versión 25, mediante el cual se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación:

- a. Los descriptivos: Los resultados se presentan en tablas y figuras, donde se detallan las distribuciones de frecuencia y porcentaje correspondientes a cada variable y dimensiones analizadas.
- b. Análisis de la prueba de normalidad: Se tuvo en cuenta la prueba estadística de Kolmogorov – Smirnov, ya que la muestra es superior a 50, este análisis permitió identificar que no presenta distribución normal, por lo cual, en análisis de las hipótesis fue realizado por la prueba no paramétrica de Rho Spearman.
- c. Resultados de las hipótesis: Son el análisis de las pruebas inferenciales de acuerdo a la prueba estadística Rho Spearman.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 4

Resultados de la variable autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	3.9%
Medio	80	62.0%
Alto	44	34.1%
Total	129	100.0%

Fuente: Data de resultados

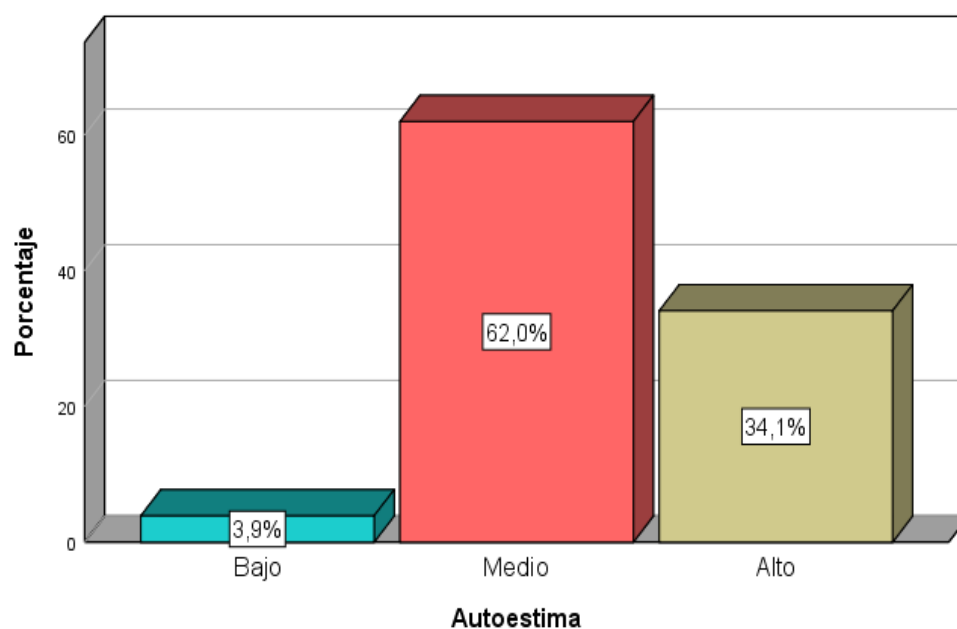


Figura 1: Resultados de la variable autoestima

Tabla 5

Resultados de la dimensión autoestima académica

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	7.8%
Medio	82	63.6%
Alto	37	28.7%
Total	129	100.0%

Fuente: Data de resultados

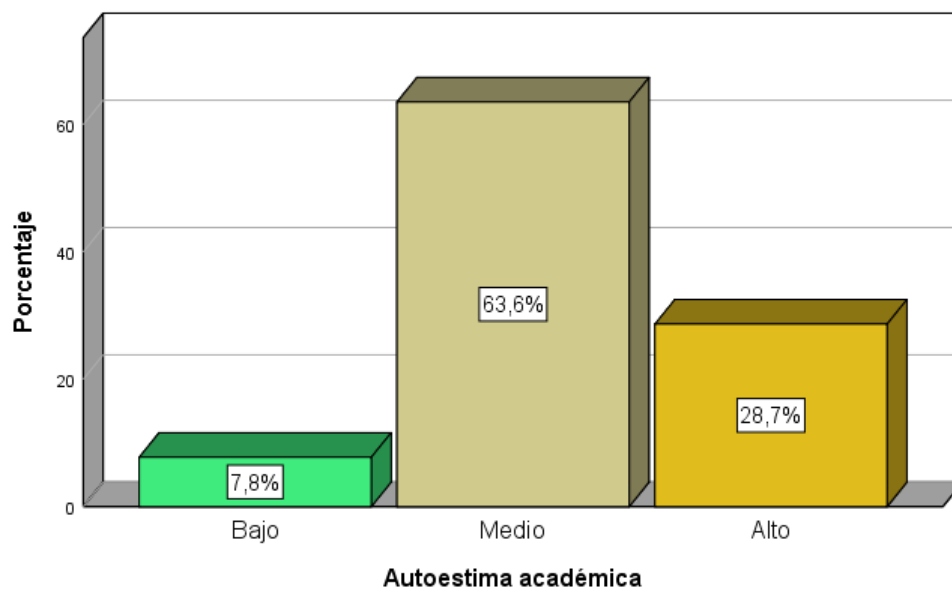


Figura 2: Resultados de la dimensión autoestima académica

Tabla 6

Resultados de la dimensión autoestima social

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0.8%
Medio	89	69.0%
Alto	39	30.2%
Total	129	100.0%

Fuente: Data de resultados

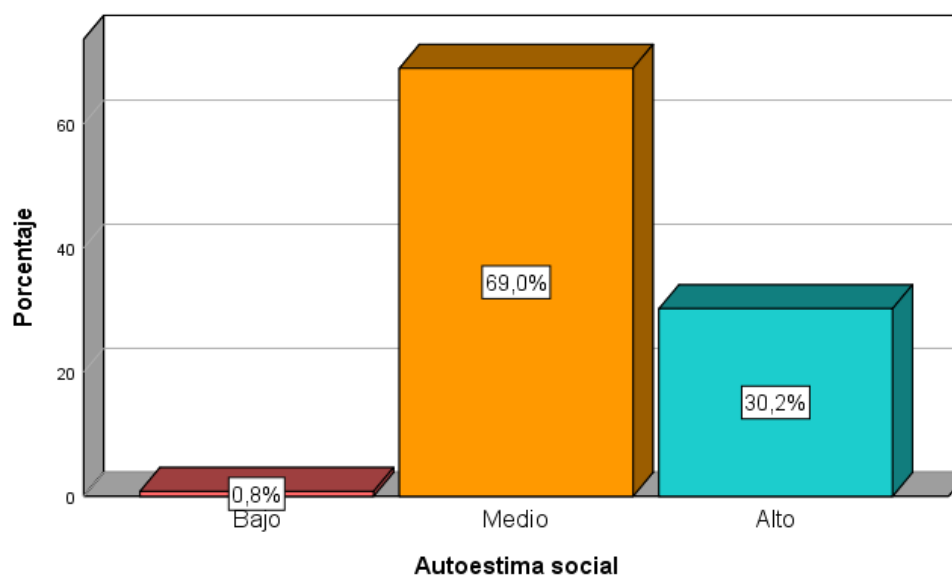


Figura 3: Resultados de la dimensión autoestima social

Tabla 7*Resultados de la dimensión autoestima personal*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	11.6%
Medio	92	71.3%
Alto	22	17.1%
Total	129	100.0%

Fuente: Data de resultados

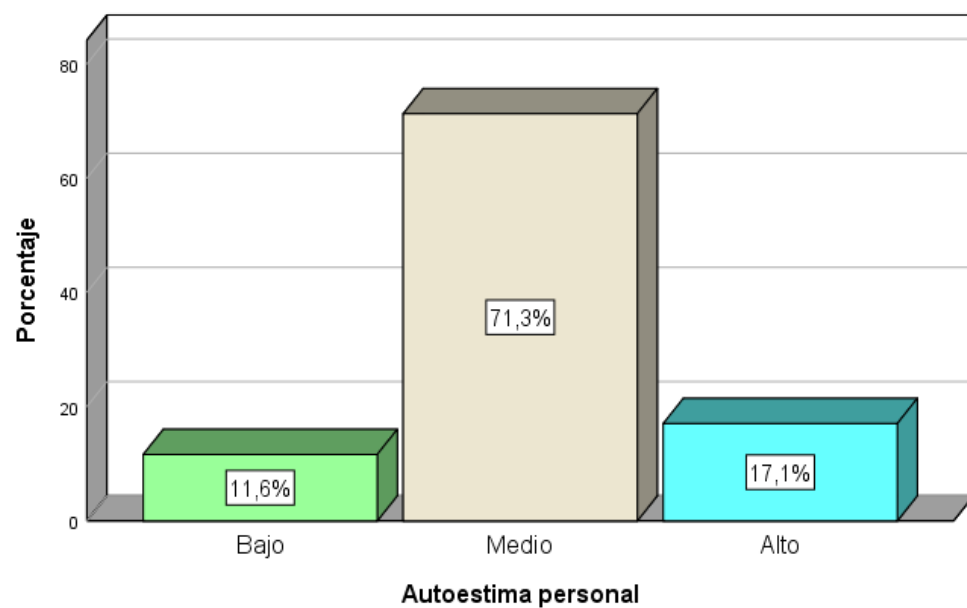


Figura 4: Resultados de la dimensión autoestima personal

Tabla 8*Resultados de la dimensión autoestima física*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	5.4%
Medio	51	39.5%
Alto	71	55.0%
Total	129	100.0%

Fuente: Data de resultados

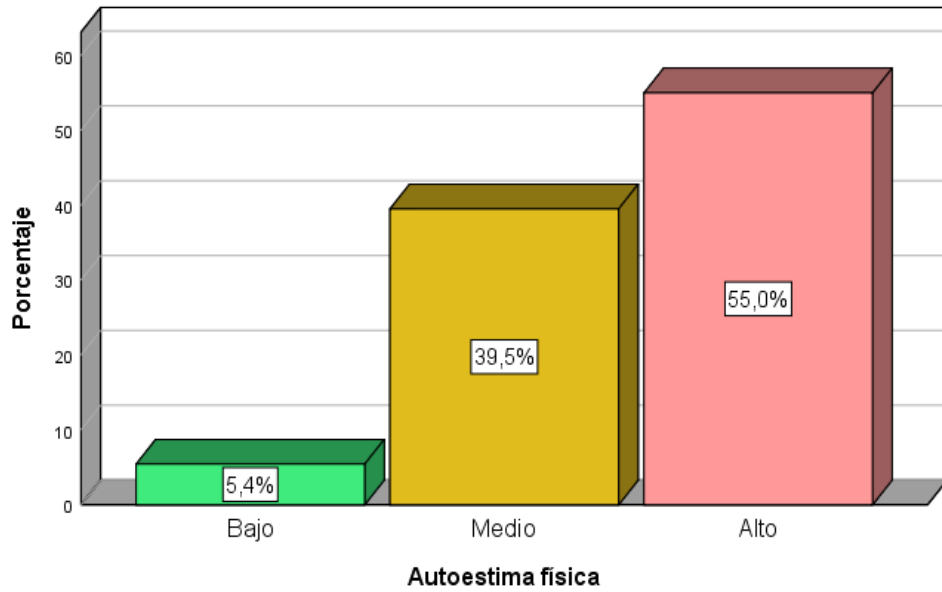


Figura 5: Resultados de la dimensión autoestima física

Tabla 9

Resultados de la variable resiliencia

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	6.2%
Moderado	48	37.2%
Alto	73	56.6%
Total	129	100.0%

Fuente: Data de resultados

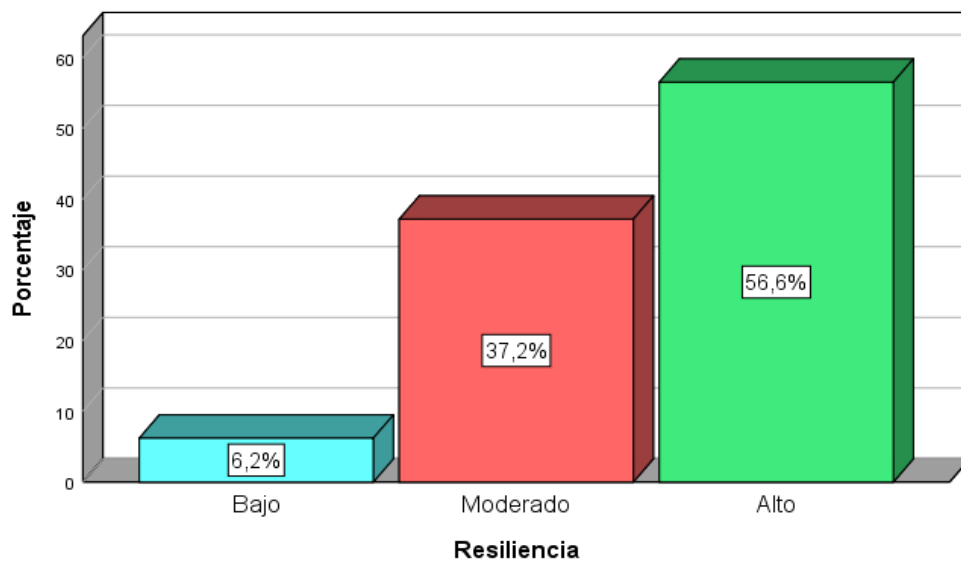


Figura 6: Resultados de la variable resiliencia

Tabla 10*Resultados de la dimensión satisfacción personal*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	8.5%
Moderado	49	38.0%
Alto	69	53.5%
Total	129	100.0%

Fuente: Data de resultados

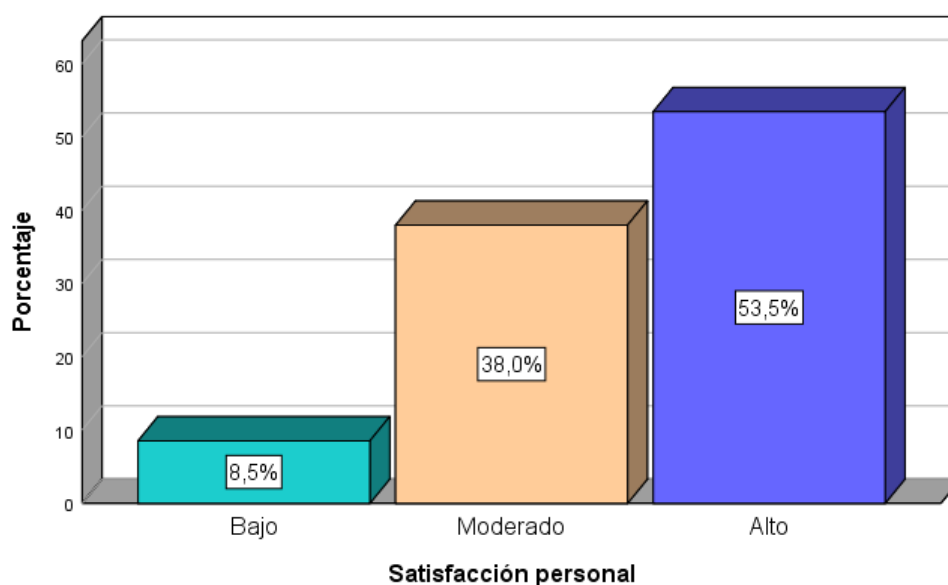


Figura 7: Resultados de la dimensión satisfacción personal

Tabla 11*Resultados de la dimensión ecuanimidad*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	5.4%
Moderado	57	44.2%
Alto	65	50.4%
Total	129	100.0%

Fuente: Data de resultados

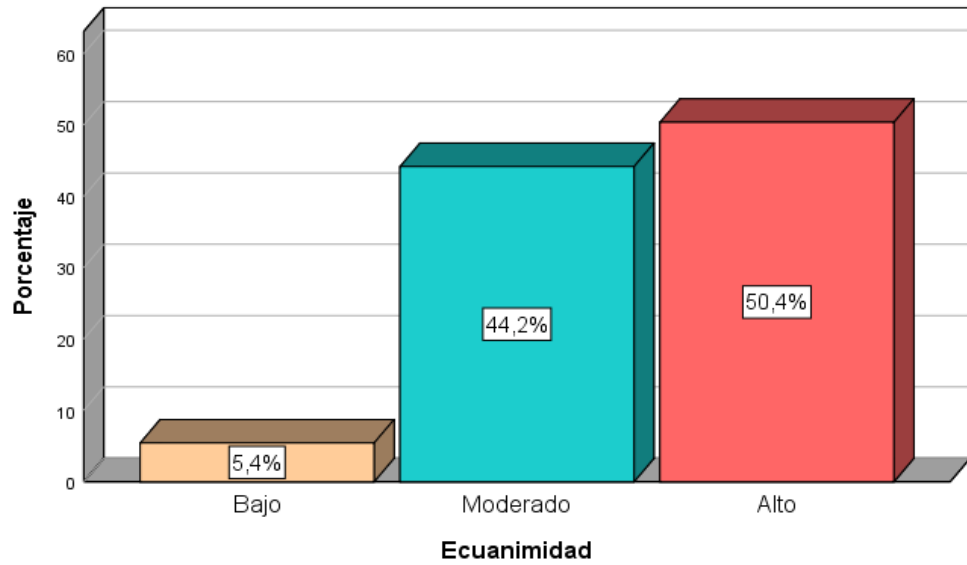


Figura 8: Resultados de la dimensión ecuanimidad

Tabla 12

Resultados de la dimensión sentirse bien solo

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	10.9%
Moderado	38	29.5%
Alto	77	59.7%
Total	129	100.0%

Fuente: Data de resultados

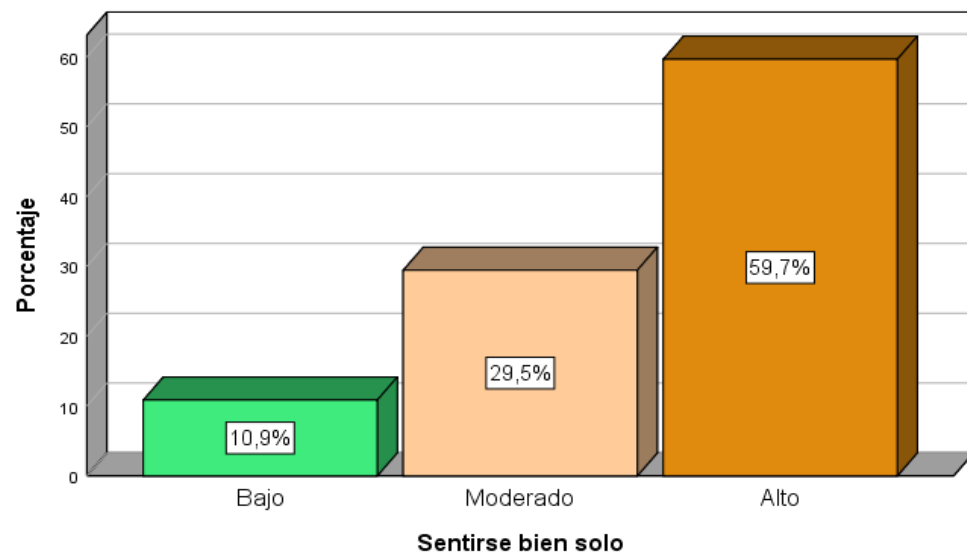


Figura 9: Resultados de la dimensión sentirse bien solo

Tabla 13*Resultados de la dimensión confianza en sí mismo*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	5.4%
Moderado	43	33.3%
Alto	79	61.2%
Total	129	100.0%

Fuente: Data de resultados

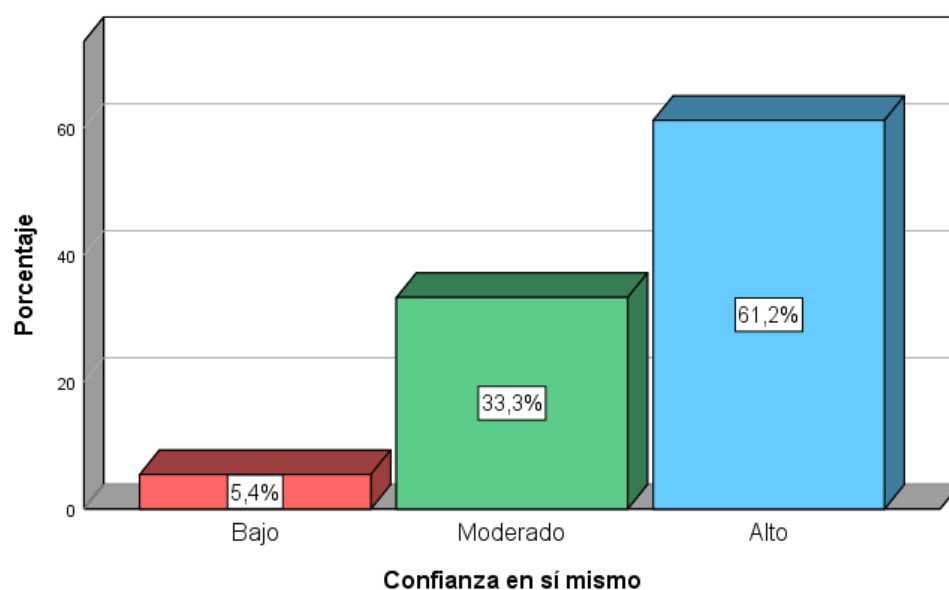


Figura 10: Resultados de la dimensión confianza en sí mismo

Tabla 14*Resultados de la dimensión perseverancia*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	7.0%
Moderado	53	41.1%
Alto	67	51.9%
Total	129	100.0%

Fuente: Data de resultados

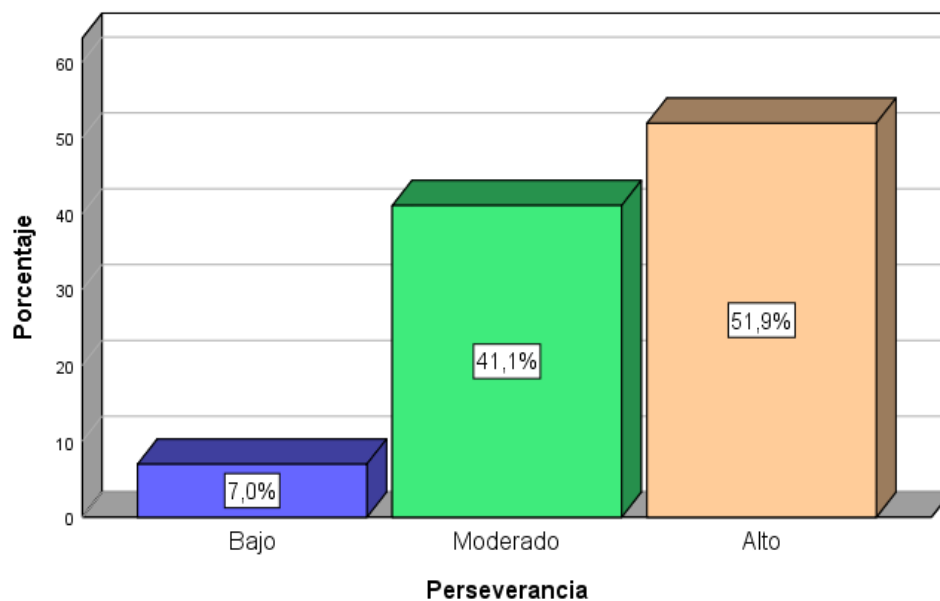


Figura 11: Resultados de la dimensión perseverancia

5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 4 y la figura 1, se llegó a identificar el 62.0% (80) de los participantes se encuentra con la autoestima de nivel medio, mientras el 34.1% (44) corresponde a estudiantes con nivel alto de autoestima, y solo el 3.9% (5) muestra una autoestima de nivel bajo.

En la tabla 5 y la figura 2, se tiene los resultados de la dimensión autoestima académica, el 63.6% (82) es de nivel medio, 28.7% (37) corresponde al nivel alto, y el 7.8% (10) se encuentra en el nivel bajo.

En la tabla 6 y la figura 3, corresponde a los resultados de la dimensión autoestima social, el 69.0% (89) es de nivel medio, el 30.2% (39) se encuentra en el nivel alto, y solo el 0.8% (1) corresponde al nivel bajo.

En la tabla 7 y la figura 4, se llegaron alcanzar los hallazgos de la dimensión autoestima personal, el 71.3% (92) corresponde al nivel

medio, el 17.1% (22) es de nivel alto, y solo el 11.6% (15) representa al nivel bajo.

En la tabla 8 y la figura 5, se encuentran los resultados de la dimensión autoestima física, el 55.0% (71) corresponde al nivel alto, el 39.5% (51) se sitúa en el nivel medio y el 5.4% (7) representa a la categoría bajo.

En la tabla 9 y la figura 6, se encuentra descrita los resultados de la variable resiliencia, el 56.6% (73) son encuestados que se encuentran con el nivel alto de resiliencia, mientras el 37.2% (48) corresponde al nivel moderado y solo el 6.2% (8) demuestra un nivel bajo de resiliencia.

En la tabla 10 y la figura 7, se llegaron a identificar los resultados de la dimensión satisfacción personal, el 53.5% (69) representa al nivel alto, el 38.0% (49) corresponde al nivel moderado y solo el 8.5% (11) es de nivel bajo.

En la tabla 11 y la figura 8, se lograron alcanzar los resultados de la dimensión ecuanimidad, en donde, el 50.4% (65) es de nivel alto, el 44.2% (57) es de nivel moderado y el 5.4% (7) corresponde al nivel bajo.

En la tabla 12 y la figura 9, se encontraron los hallazgos de la dimensión sentirse bien solo, sobresale el nivel alto con el 59.7% (77), lo sigue el nivel moderado de 29.5% (38) y la categoría bajo solo se encuentra representado por 10.9% (14).

En la tabla 13 y la figura 10, corresponden a los resultados de la dimensión confianza de sí mismo, la mayoría de los estudiantes se sitúa en el nivel alto de 61.2% (79), lo sigue el moderado con el 33.3% (43), y en el nivel bajo solo se encuentra representado por 5.4% (7).

En la tabla 14 y la figura 11, se encuentran representadas los resultados de la dimensión perseverancia, en la cual, el 51.9% (67) corresponde al nivel alto, mientras el 41.1% (67) representa al nivel moderado y solo el 7.0% (9) es de nivel bajo.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Tabla 15

Resultados de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	.076	129	.045	.983	129	.079
Académica	.151	129	.000	.945	129	.000
Social	.168	129	.000	.927	129	.000
Personal	.154	129	.000	.947	129	.000
Física	.247	129	.000	.872	129	.000
Resiliencia	.122	129	.000	.912	129	.000
Satisfacción personal	.136	129	.000	.923	129	.000
Ecuanimidad	.116	129	.000	.944	129	.000
Sentirse bien solo	.179	129	.000	.899	129	.000
Confianza en sí mismo	.121	129	.000	.934	129	.000
Perseverancia	.143	129	.000	.945	129	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 15, se realizó la prueba de Kolmogorov – Smirnov, en la cual, se llegó a identificar la significancia como en las variables y las dimensiones, logrando alcanzar valores menores a 0.05, lo que demuestra que no presenta distribución normal, por lo tanto, para el análisis de las hipótesis se tuvo en cuenta la prueba estadística no paramétrica de Rho Spearman.

Hipótesis general

Ha: Existe relación entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

Ho: No existe relación entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

Tabla 16

Análisis de relación entre la autoestima y resiliencia

		Autoestima	Resiliencia
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	.422**
	Sig. (bilateral)		.000
	N		129

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16, se aprecia valores de $p = .000$; que es menor a 0.05, lo que indica que existe relación, mientras el $Rho = .422$, la relación es directa y débil, por lo tanto, la autoestima guarda relación directa y débil con la resiliencia.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre la autoestima y la satisfacción personal en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

Ho: No existe relación entre la autoestima y la satisfacción personal en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

Tabla 17

Análisis de relación entre la autoestima y la satisfacción personal

		Autoestima	Satisfacción personal
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	.318**
	Sig. (bilateral)		.000
	N		129

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, se muestra valores de $p = .000$, logra ser menor a 0.05, lo que indica que existe relación, mientras el coeficiente de correlación $Rho = .318$, el valor alcanzado hace referencia que la relación es directa y débil, por consiguiente, la autoestima guarda relación directa y débil con la satisfacción personal.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre la autoestima y la ecuanimidad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

Ho: No existe relación entre la autoestima y la ecuanimidad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

Tabla 18

Análisis de relación entre la autoestima y la ecuanimidad

		Autoestima	Ecuanimidad
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	.343**
	Sig. (bilateral)		.000
	N		129

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18, se llegó alcanzar valores de $p = .343$, es menor a 0.05, lo que indica que existe relación, además, el coeficiente de correlación $Rho = .343$, indica que la relación es directa y débil, entonces se determina que la autoestima tiene relación directa y débil con la ecuanimidad.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación entre la autoestima y el sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

Ho: No existe relación entre la autoestima y el sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

Tabla 19

Análisis de relación entre la autoestima y sentirse bien solo

		Autoestima	Sentirse bien solo
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	.378**
	Sig. (bilateral)		.000
	N		129

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19, se llegó a identificar $p = .378$, logra ser menor a 0.05, esto demuestra que existe relación, mientras el coeficiente de correlación $Rho = .378$, indica que la relación es directa y débil, por consiguiente, la autoestima tiene relación directa y débil con sentirse bien solo.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación entre la autoestima y la confianza en sí mismo en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

Ho: No existe relación entre la autoestima y la confianza en sí mismo en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

Tabla 20*Análisis de relación entre la autoestima y la confianza en sí mismo*

		Autoestima	Confianza en sí mismo
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	.404**
	Sig. (bilateral)		.000
	N		129

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 20, se llegó a identificar valores de $p = .000$, que llega a ser menor a 0.05, muestra que existe relación, además, el coeficiente de correlación $Rho = .404$, indica que la relación es directa y débil, por lo tanto, se identificó que existe relación directa y débil entre la autoestima y la confianza de sí mismo.

Hipótesis específica 5

Ha: Existe relación entre la autoestima y la perseverancia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

Ho: No existe relación entre la autoestima y la perseverancia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025

Tabla 21*Análisis de relación entre la autoestima y la perseverancia*

		Autoestima	Perseverancia
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	.389**
	Sig. (bilateral)		.000
	N		129

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 21, se alcanzó identificar valores $p = .000$, que logra ser menor a 0.05, lo que indica que existe relación, mientras el coeficiente de correlación $Rho = .389$, hace referencia que la relación es directa y débil, por lo tanto, la autoestima muestra relación directa y débil con la perseverancia.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

De acuerdo a la hipótesis general, se ha determinado que existe relación directa y débil entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025, por los siguientes valores ($p = .000$; $Rho = .422$). El resultado alcanzado hace referencia, que los estudiantes que tienen una percepción o valoración positiva de sí mismo, mayor será la capacidad de resiliencia. De acuerdo a la revisión de los antecedentes investigativos el trabajo de Supervía et al. (2022) ejecutado en España, demuestra similitud con el resultado alcanzado, subraya que la autoestima y resiliencia muestra correlación directa y moderada ($r = .371$). Lo mismo afirman los estudios de Flores y Holguín (2025) desarrollado en la Región de Arequipa, Carrasco (2023) ejecutado en Chachapoyas, llegaron afirmar que la autoestima muestra correlación directa y moderada. Sin embargo, el estudio de Carbajal y Flores (2023) realizado en Lima, identifico que la relación es directa y alta entre la autoestima y resiliencia ($Rho = .756$). Mientras, Quispe (2024) desarrollado en el distrito de Villa el Salvador – Lima, identificó que la reacción es directa y débil ($rho = .131$) entre las variables autoestima y resiliencia. Según, el resultado alcanzado y los estudios previos, hacen referencia que la autoestima es transcendental en los cambios a nivel de resiliencia. De acuerdo a la postura teórica de Rosenberg, considera que la autoestima, está relacionado con los valores construidos durante las diferentes etapas del ser humano, como también se involucran las diferentes creencias que presenta a nivel personal y la calificación social, son medios que construyen a la autoestima (Góngora, et al., 2010).

Según, la primera hipótesis propuesta, se determinó que la autoestima tiene relación directa y débil con satisfacción personal, por los siguientes valores ($p = .000$; $Rho = .318$). Los estudiantes que tienen una apreciación de sus cualidades y las capacidades personales, conducen a una mayor satisfacción personal. El resultado

alanzado tiene alguna aproximación con el trabajo investigativo de Huarcaya y Edonis (2023) ejecutado en Lima, determinó que la autoestima guarda relación directa con la satisfacción personal. De manera similar, afirma el estudio de Flores y Holguín (2025) desarrollado en adolescentes de la Región de Arequipa, la apreciación propia de uno mismo, permite a mostrar mayor satisfacción a nivel personal. Frente al resultado expuesto la teoría Coopersmith, considera que la autoestima se construye por las experiencias externas que uno las tiene, y son transportados a nivel cognitivo, donde, se procesa su información de forma positiva o negativa (Castillo, 2024). Sin embargo, la satisfacción personal es el bienestar que permite construir un sentido de vida.

En la segunda hipótesis específica, se determinó que existe relación directa y débil entre la autoestima y la ecuanimidad ($p = .000$; $Rho = .343$), lo que indica, aquellos estudiantes que muestran aceptación de sus cualidades y debilidades, mayor será la capacidad de actuar con serenidad y calma frente a las adversidades. De acuerdo a la revisión de los antecedentes investigativos, el trabajo de Flores y Holguín (2025) también identificó, la autoestima demuestra asociación directa y moderada con la ecuanimidad. Mientras que el trabajo de Carrasco (2023) también considera que la alta autoestima, permite actuar con una iniciativa más positiva y serenidad. De acuerdo a la revisión de la literatura, la teoría de Rosenberg considera que la autoestima es producto de los contextos sociales donde uno interactúa, como también, tiene trascendencia a nivel de la cultura, es decir, las normas o valores que uno las tiene presente son fundamentales en la construcción de la autoestima (Góngora y Casullo, 2009). Sin embargo, la ecuanimidad son diferentes capacidades que permite actuar de manera equilibrada a nivel emocional y mental (Arias y Humani, 2023).

En la tercera hipótesis específica, la variable autoestima se relaciona de forma directa y débil con sentirse bien solo ($p = .000$;

Rho= .378), el resultado hace referencia, cuando los estudiantes tienen una percepción o aceptación de sus cualidades y debilidades, mejorará de forma significativa en disfrutar su propia compañía y la satisfacción consigo mismo. Esta afirmación tiene relación con el estudio de Flores y Holguín (2025) desarrollado en adolescentes de la ciudad de Arequipa, la autoestima tiene relación directa y moderada con sentirse bien solo. También es estudio de Huarcaya y Edonis (2023) identificó que los estudiantes que tienen una percepción positiva de sí mismo, mayor será el sentirse bien solo. Según, la literatura de Hertfelder (2005) la autoestima se construye con el paso del tiempo de acuerdo a las personas con la que uno se rodea, llega a ser un componente principal en construir la estabilidad emocional y la seguridad, sobre todo el entorno familiar. Sin embargo, Arias y Humani (2023) el sentirse bien solo, es llegar a disfrutar sobre los momentos propios de uno mismo.

En la cuarta hipótesis específica, queda demostrado la autoestima se relaciona de forma directa y débil con la confianza de sí mismo, ($p = .000$; Rho= .404), el hallazgo, hace referencia cuando mayor es la autoestima, mejora de forma significativa la confianza en sí mismo. El resultado guarda relación con el estudio de Flores y Holguín (2025) ejecutado en la Región de Arequipa, determinó, a mayor autoestima mejora de forma significativa la confianza en sí mismo. Mientras el estudio de Carrasco (2023) identifica que la autoestima positiva permite construir la confianza en sí mismo. Sin embargo, la literatura argumenta que la autoestima es transcendental en el bienestar general de persona, porque construye el desarrollo emocional, social y cognitivo de los individuos (Montoya y Sol, 2001).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Primera : Se determinó que la autoestima tiene una relación directa y débil con la resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025, por los siguientes valores alcanzados ($p= .000$; $Rho= .422$).
- Segunda : La variable autoestima demuestra una relación directa y débil con la satisfacción personal en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025, siendo los valores alcanzados ($p= .000$; $Rho= .318$).
- Tercera : La autoestima tiene una relación directa y débil con la ecuanimidad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025, por los valores ($p= .000$; $Rho= .343$).
- Cuarta : Se determinó que la variable autoestima tiene una relación directa y débil con sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025, con el siguiente valor ($p= .000$; $Rho= .378$).
- Quinta : Se identificó que la autoestima demuestra una relación directa y débil con la confianza en sí mismo en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025, siendo los valores alcanzados ($p= .000$; $Rho= .404$).
- Sexta : Existe una relación directa y débil entre la autoestima y la perseverancia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025, con los siguientes valores ($p= .000$; $Rho= .389$).

Recomendaciones

- Primera : Al identificar la relación entre las variables propuestas, es necesario que el director de la institución en estudio, en coordinación con el área de psicología, organicen talleres que estén enfocados en el fortalecimiento de la autoestima y la resiliencia. Los talleres deben incluir actividades que promuevan la participación de los docentes, padres y estudiantes, con el objetivo de abordar los diferentes desafíos que muestra el adolescente durante el transcurso de su vida.
- Segunda : En el salón de clase, se deben implementar diferentes actividades grupales que se encuentren direccionados a la construcción de colaboración y apoyo mutuo entre los estudiantes, lo cual les permitirá mejorar la autoestima y la satisfacción personal, porque llegarán a expresar diferentes capacidades o cualidades que tiene cada estudiante.
- Tercera : Es necesario incorporar los temas de autoestima y sobre la capacidad de mantener el equilibrio emocional (ecuanimidad). Estos se deben incluir dentro del currículo escolar, porque contribuyen en el estudiante a la seguridad, creatividad y la capacidad para expresar sus emociones, permitiendo el bienestar del adolescente.
- Cuarta : Se debe proporcionar a los estudiantes el acceso a la orientación psicológica, para que reciban el apoyo individualizado para la construcción de la autoestima y sentirse bien consigo mismo, lo cual contribuirá a gestionar los estados emocionales, cognitivos y conductuales.
- Quinta : Para los padres, desempeñan un papel importante en la construcción de la autoestima y confianza en sí mismo; por lo cual, es importante que fomenten un ambiente de comunicación abierta, donde los hijos se sientan cómodos en expresar o compartir sus pensamientos y los sentimientos que

tienen por expresar. Esta acción fortalecerá la confianza en sí mismo y permitirá sobreponerse a las dificultades.

Sexta : A los docentes y padres de familia, se les debe capacitar en la formación del adolescente y, sobre todo, en la construcción de la perseverancia de los estudiantes, que es una cualidad importante para lograr alcanzar los objetivos en diversas áreas: académico, personal y profesional. Esto porque la perseverancia permite enfrentar y superar los diferentes desafíos, lo cual es necesario para el estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, J. (2007). Psicometría: Test psicométricos, confiabilidad y validez. *Psicología: Tópicos de actualidad*, 8, 85-108.
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú
- Arias, W., y Humani, J. (2023). Resiliencia en estudiantes universitarios de Arequipa: Análisis psicométrico de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y comparaciones en función del sexo y la edad. *Revista Psicológica Herediana*, 16(2), 47-57. <https://doi.org/10.20453/rph.v16i2.5312>
- Barcelata, B. E. (2015). *Adolescentes en riesgo: Una mirada a partir de la resiliencia*. Editorial Manual Moderno
- Barreros, R., y Cuadrado, V. (2024). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de la Parroquia San Miguelito- Píllaro Ecuador. *Revista de Investigación Científica*, 6, 1-11. <https://doi.org/10.37073/puriq.6.556>
- Becerra, A., Madalena, A., Estanislau, C., Rodríguez, J., Días, H., Bassi, A., Changas, D., y Morato, S. (2007). Ansiedad y miedo: Su valor adaptativo y mal adaptaciones. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(1), 75-81. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v39n1/v39n1a06.pdf>
- Belausteguigoitia, I. (2023). *Resiliencia camino para transformar la adversidad*. Ediciones ECOE
- Bolinches, A. (2015). *El secreto de la autoestima: Una nueva teoría de la seguridad personal*. Ediciones B.S.A.
- Cantoral, C. E., y Medina, J. G. (2020). El impacto del tipo de familia en los niveles de resiliencia de los adolescentes de Lima y Huanta. *Avances en Psicología*, 28(1), 73-81. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2113>
- Carbajal, J. E., y Flores, K. M. (2023). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una IE Pública de Lima 2021*. [Tesis

- de Grado, Universidad Peruana Los Andes].
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6773>
- Cárdenas, V. (2023). *Autoconcepto y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lurín*. [Tesis de Grado, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/3647>
- Carrasco, A. (2023). *Resiliencia y autoestima en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas*. [Tesis de Grado, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/3534>
- Castellanos, L., y Almeida, L. (2024). Funcionamiento Familiar y Autoestima en Adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 18(2), 63-74. <https://doi.org/10.37135/ee.04.20.06>
- Castillo, J. I. (2024). Autoestima y Empoderamiento en Mujeres Feministas y no Feministas. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(3), 2085-2106. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11400
- Cruz, G. (2012). De la tristeza a la depresión. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(4), 1310-1325.
<https://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/download/34739/31666/0>
- Duro, A. (2021). Autoestima: Actualización y Mantenimiento. Un Modelo Teórico con Aplicaciones en Terapia. *Revista Clínica Contemporánea*, 12(23), 1-20.
<https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/cc2021a16>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H., y Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-90.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Fernández, A., Chacón, H., y Fernández, M. (2022). Self-Esteem and Resilience in Students of Teaching: Evolution Associated with

- Academic Progress. *Education Research International*, 1(1), 1-9.
<https://doi.org/10.1155/2022/4854332>
- Flores, M. X., y Holguín, G. B. (2025). *Relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de 12 a 17 años de una I. E. de Arequipa – 2024*. [Tesis de Grado, Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/17440>
- Flores, M., y Cortés, M. (2022). Resiliencia: Factores Predictores en Adolescentes. *Acta de investigación psicológica*, 12(3), 115-128.
<https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2022.3.467>
- Góngora, V., y Casullo, M. (2009). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación* 1(27), 179-194.
<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645443010.pdf>
- Góngora, V., Fernández, M., y Castro, A. (2010). Estudio de validación de la Escala de Autoestima de Rosenberg en población adolescentes de la ciudad de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología*, 3(7), 24-30. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5113890.pdf>
- González, N. I. (2001). *La autoestima: Medición y estrategia de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. Universidad Autónoma del Estado de México
- Grajeda, A. (2019). *Desarrollo de la autoestima en el hogar y la escuela*. Gráfica Universo
- Grajeda, A. (2024). *Test de autoestima general (TAG)*. Ediciones InPaxSex
- Grajeda, A., Bocanegra, B., Danielli, J., Fernández, M., Quintana, A., Solano, Y., Tello, R., Ore, S., y Pérez, J. (2024). Construct Validity, Reliability and Grading Scale of The General Self-Esteem Test (GSET) In Teenage Students from The Interior of Perú. *Migration Letters*, 21(8), 192-201.
<https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/9269>

- Hañari, J., Masco, M., y Esteves, A. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista Innova Educación*, 2(3), 446-455. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.005>
- Hernández, M., Correa, F., Reyes, V., y García, L. (2022). Resiliencia y auto eficiencia en adolescentes: Diferencias por sexo. *Revista de Psicología: UARICHA*, 19, 41-53. http://www.revistauaricha.umich.mx/ojs_uaricha/index.php/urp/articloe/view/637
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw Hill
- Hertfelder, C. (2005). *Cómo se educa una autoestima familia sana*. Editorial Palabra
- Hoyos, S. C. (2021). Factores de resiliencia y autoestima asociados a la felicidad en estudiantes de educación secundaria. *Revista Con Ciencia EPG*, 6(2), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8602547>
- Huarcaya, B., y Edonis, E. (2023). *Resiliencia y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte, 2023*. [Tesis de Grado, Universidad de Ciencias y Humanidades]. <https://repositorio.uich.edu.pe/handle/20.500.12872/890>
- Lizarazo, L. M., Valdivieso, M. A., y Burbano, V. M. (2020). Correlación entre actividad física y autoestima de escolares adolescentes: un análisis de tipo trasversal. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (60), 95-115. <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/1164>
- Maldonado, J. E. (2018). *Metodología de la Investigación Social. Paradigmas: Cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U
- Marquina, L. (2021). *Autoconcepto y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Laredo*. [Tesis de

Grado, Universidad Privada Antenor Orrego].
<https://core.ac.uk/download/pdf/459225511.pdf>

Montoya, M., y Sol, C. (2001). *Autoestima: Estrategias para vivir mejor con técnica de PNL y Desarrollo Humano*. Editorial PAX MÉXICO

Organización Mundial de la Salud – OMS. (30 de junio de 2025). *Salud del adolescente*. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Ortiz, L. A. (2023). *Inteligencia emocional, autoestima y resiliencia de los adolescentes*. [Tesis de Grado, Tecnológico de Monterrey]. <https://repositorio.tec.mx/items/bb344997-b5e1-4123-b0ae-720f605f93c8>

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pilco, V., Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (21), 110-123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>

Quispe, S. (2024). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una IE en Villa el Salvador, 2023*. [Tesis de Grado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/3522>

Rodríguez, C., Gallegos, M., y Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 1-18. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592021000100019

Rolandi, M. (2023). Autoestima y resiliencia en niños y adolescentes. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación Mente Clara*, 8(1), 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9943529>

- Román, J. (2010). *Motivando: El poder de la perseverancia*.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25215w/perseverancia_1.pdf
- Salgado, C. (2012). Medición de la resiliencia en adolescentes y adultos. *Temática Psicológica: Revista especializada de los Programas Académicos de Doctorado y Maestría en Psicología*, 8(1), 21-27.
<https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2012.n8.847>
- Santacruz, K. (2022). Resiliencia: un análisis de concepto. *Revista Colombiana de Enfermería*, 21(2), 1-13.
<https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/RCE/article/view/3358>
- Santos, E. (2024). *Navegando por los caminos del autodescubrimiento*.
Editorial AHZURIA
- Supervía, P., Bordás, C., y Robles, A. (2022). The Mediating Role of Self-Esteem in the Relationship Between Resilience and Satisfaction with Life in Adolescent Students. *Psychology Research and Behavior Management*, 15, 121-129. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S361206>
- Surzykiewicz, J., Binyamin, S., Solbut, A., Rutkowski, S., y Konaszewski, K. (2022). Resilience and Regulation of Emotions in Adolescents: Serial Mediation Analysis through Self-Esteem and the Perceived Social Support. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(13), 1-9. <https://doi.org/10.3390/ijerph19138007>
- Soria, P., y Villegas, N. (2024). Adicción a las redes sociales y su relación con la autoestima en adolescentes. *Revista Psicología UNEMI*, 8(14), 19-29. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1780>
- Ticona, E. (2021). Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes. *Investigación e Innovación*, 1(1), 28-36.
<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/download/1136/1247>
- Velázquez, N., Villa, F., Elizalde, L., Pérez, N., Ruiz, A., y Castillo, R. (2024). Autoestima en Niñas, Niños y Adolescentes que Viven en una

Institución del Gobierno de México. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(1), 4168-4176. I: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9762

Yepes, A., Rubio, N., Vinaccia, S., y Bernal, S. (2022). Relación entre los niveles de autoestima, resiliencia, ideación suicida y riesgo suicida en jóvenes indígenas Zenúes de Córdoba, Colombia. *Psicología y Salud*, 32(2), 295-304. <https://doi.org/10.25009/pys.v32i2.2750>

Waldo, R. (2014). *Confianza en sí mismo*. Ediciones FV

Yuni, J., y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*. Editorial Brujas

Zarate, C. E. (2022). *Resiliencia y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022*. [Tesis de Grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30506>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la satisfacción personal en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025?</p> <p>P.E.2. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la ecuanimidad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025?</p> <p>P.E.3</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1. Analizar la relación que existe entre la autoestima y la satisfacción personal en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025</p> <p>O.E.2. Analizar la relación que existe entre la autoestima y la ecuanimidad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025</p> <p>O.E.3.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1. Existe relación entre la autoestima y la satisfacción personal en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025</p> <p>H.E.2. Existe relación entre la autoestima y la ecuanimidad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025</p> <p>H.E.3</p>	<p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Dimensiones: - Académico - Social - Personal - Físico</p> <p>Variable 2: Resiliencia</p> <p>Dimensiones: - Satisfacción personal - Ecuanimidad - Sentirse bien solo - Confianza en sí mismo - Perseverancia</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básico</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 194 estudiantes de nivel secundaria de la IE de Caminaca</p> <p>Muestra: 129 estudiantes</p> <p>Técnica e instrumentos: La técnica empleada para ambas variables es la psicométrica</p> <p>Instrumentos:</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025?</p> <p>P.E.4 ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la confianza en sí mismo en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025?</p> <p>P.E.5 ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la perseverancia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025?</p>	<p>Analizar la relación que existe entre la autoestima y el sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025</p> <p>O.E.4 Analizar la relación que existe entre la autoestima y la confianza en sí mismo en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025</p> <p>O.E.5 Analizar la relación que existe entre la autoestima y la perseverancia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025</p>	<p>Existe relación entre la autoestima y el sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025</p> <p>H.E.4 Existe relación entre la autoestima y la confianza en sí mismo en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025</p> <p>H.E.5 Existe relación entre la autoestima y la perseverancia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Test de Autoestima General (TAG) de Grajeda et al. (2024) - Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993) <p>Técnicas de análisis y procedimiento de datos:</p> <p>Una vez obtenidos los datos de la muestra representativa, se organizaron en Microsoft Excel, con la base de datos construida, la información se trasladó al software estadístico SPSS - 25, donde se generaron los resultados: Descriptivos, prueba de normalidad y los resultados inferenciales.</p>
--	---	---	--	---

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos



Test de Autoestima General TAG

Instrucciones:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con un aspa (X) en el recuadro, de acuerdo a lo que le llegó a acontecer en los últimos meses, no hay respuesta mala ni buena.

Nro.	Ítems	SI	NO
1	Generalmente siento que me es fácil aprender		
2	Casi siempre cumplo con mis obligaciones		
3	Tengo mal carácter		
4	No soy bueno (a) para dar exámenes		
5	Casi siempre me divierto cuando cuentan chistes		
6	Desde pequeño siempre me he portado bien		
7	Considero que tengo bonito rostro		
8	Siento que soy muy dependiente de los demás		
9	Me siento bien con mi peso		
10	Me falta confiar más en mí mismo (a)		
11	Siempre he sido feliz		
12	Tengo buen estado de salud		
13	Me parece que soy veloz para hacer mis quehaceres		
14	Casi siempre soluciono los problemas académicos que enfrento		
15	No soy bueno para llegar a tiempo a la escuela		
16	Soy un buen alumno en clase		
17	Colaboro frecuentemente con los demás		
18	No estoy conforme con mi altura		
19	Nunca he dicho mentiras		
20	Siento que no soy muy respetuoso		
21	Me gusta el color de mi piel		
22	Toda mi vida he dicho la verdad		
23	Muchas veces no cumplo con las tareas		
24	Jamás me han llamado la atención		
25	Siento que tengo una buena inteligencia		
26	Realizo mis actividades sin el mayor temor		
27	Se me hace difícil hacer amistad con otros (as) de mi edad		
28	Siento que mis ojos van bien con mi físico		
29	Siento que no soy un (a) buen (a) amigo (a)		
30	Nunca en mi vida he llorado		



ESCALA DE RESILIENCIA

Instrucciones:

Lea detenidamente las diversas preguntas o ítems y procede a marcar la opción de respuesta que cree conveniente con un aspa (X), recuerde que no existe respuesta correcta o incorrecta, lo importante es que responda de forma honesta.

Tome en cuenta las siguientes opciones de respuesta:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Algo en desacuerdo
- 4 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 5 = Algo de acuerdo
- 6 = De acuerdo
- 7 = Totalmente de acuerdo

Nro.	Ítems	1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo realizo							
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra							
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas							
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas							
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo							
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida							
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo							
8	Soy amigo de mí mismo							
9	Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo							
10	Soy decidido(a)							
11	Rara vez me preguntó cuál es la finalidad de todo							
12	Tomo las cosas una por una							
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente							
14	Tengo autodisciplina							
15	Me mantengo interesado en los casos							

16	Por lo general, encuentro algo de que reírme							
17	El creer en mi mismo me permite atravesar tiempos difíciles							
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar							
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras							
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera							
21	Mi vida tiene significado							
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada							
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una sola salida							
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer							
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado							

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

ANEXO 8 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DE CAMINACA, PUNO-2023

Nombre del investigador: YANET VERONICA INFUENTE ALVAREZ

Nombre del Experto: Mg. MARITZA RODRIGUEZ PINEDA

Nombre de los instrumentos: TEST DE AUTOESTIMA GENERAL (TAG)

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	



7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	



III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna



[Handwritten signature]

Apellidos y Nombres del validador: Rodríguez Pineda Maritza
 Grado académico: Maestro en Psicología Clínica y Educativa del Niño
 N°. DNI: 02433258 Y Adolcento

Ps. Maritza Rodríguez Pineda
 PSICOLOGA
 CPeP 11865
 CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE PUNO

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos

**ANEXO 8
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA

Título de la Investigación: DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAMINACA, PUNO - 2025

Nombre del investigador: Yanet Veronica Inojente Alvarez

Nombre del Experto: Mg. Yuli N. Condori Huanca

Nombre de los instrumentos: Test de Autoestima General - TAG

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	



7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	



III. OBSERVACIONES GENERALES



Rehacer
 YULI N. CONDOMHUANCA
 PSICOLOGA CLINICA Y DE LA SALUD
 C.P. 27106 - INE. 809

Apellidos y Nombres del validador: Condori Huanca Yuli Nelida
 Grado académico: Mg. en psicología clínica y de la salud.
 N°. DNI: 47616383

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos

**ANEXO 8
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CABINACA, PUNO - 2025

Nombre del investigador: YANET VERONICA INFUENTE ALVAREZ

Nombre del Experto: Mg. Cocibel Brigitte Condori Cuno

Nombre de los instrumentos: TEST DE AUTOESTIMA GENERAL - TAG

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:



Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	



7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	



III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna




Mag. Cecibel B. Condori Cuzco
PSICOLOGA
C.P.S.P. 48624

Apellidos y Nombres del validador: Condori Cuzco Cecibel Brigitte.
Grado académico: Maestra en psicología educativa.
N°. DNI: 47606532

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos

**ANEXO 8
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAMINACA, PUNO-2025

Nombre del investigador: YANET VERONICA INFUENTE ALVAREZ

Nombre del Experto: Mg. MARITZA RODRIGUEZ PINEDA

Nombre de los instrumentos: ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:



Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	



III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna



Maritza

Apellidos y Nombres del validador: Rodríguez Pineda Maritza
 Grado académico: Maestro en Ps. Clínica y Educativa del Niño y Adolescente
 N° DNI: 02433258
 Ps. Maritza Rodríguez
 PSICOLOGA
 CPsP 11865
 CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE PUNO

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos

**ANEXO 8
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHINACA, PUNO - 2025

Nombre del investigador: Yanet Veronica Inafuente Alvarez

Nombre del Experto: Mg. Yuli N. Condori Huanca.

Nombre de los instrumentos: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	



7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	



III. OBSERVACIONES GENERALES



Refocer
 YULIA CONDOR HUANCA
 PSICÓLOGA CLÍNICA Y DE LA SALUD
 C.R.P. N.º 14568

Apellidos y Nombres del validador: Condori Huanca Yuli Nelida.
 Grado académico: Mg. en psicología clínica y de la salud.
 N.º. DNI: 47616383

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos

**ANEXO 8
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAMINACA, PUNO - 2025

Nombre del investigador: YANET VERONICA INFUENTE ALVAREZ

Nombre del Experto: Mg. CECIBEL PRIGITTE CONDORI CCUNO

Nombre de los instrumentos: ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:



Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si Cumple	


7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	



III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna




 Mag. Cecibel B. Condon Cuano
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 48624

Apellidos y Nombres del validador: Condon Cuano Cecibel Brigitte.
 Grado académico: Maestra en Psicología Educativa
 N°. DNI: 47606532

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos

Anexo 4: Base de datos

Base de datos de autoestima

MUESTRA	GRADO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30			
1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1			
2	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0			
3	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0			
4	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0			
5	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0			
6	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0			
7	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0			
8	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
9	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0			
10	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0			
11	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0			
12	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0			
13	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0			
14	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0			
15	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0			
16	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0		
17	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0			
18	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0		
19	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0		
20	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0		
21	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0		
22	2	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		
23	2	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0		
24	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1		
25	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0		
26	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0		
27	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
28	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0		
29	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1		
30	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0		
31	3	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0		
32	3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0		
33	3	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	
34	3	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0		
35	3	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	
36	3	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
37	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
38	3	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
39	3	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
40	3	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	
41	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
42	3	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
43	3	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
44	3	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	
45	3	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
46	3	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	
47	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
48	3	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
49	3	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
50	3	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
51	3	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
52	3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
53	3	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
54	3	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
55	3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
56	3	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
57	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0
58	3	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0
59	3	1	1	1	0	1																												

65	3	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1		
66	4	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0		
67	4	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0			
68	4	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1			
69	4	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1			
70	4	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1			
71	4	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1			
72	4	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1			
73	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0			
74	4	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0			
75	4	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1		
76	4	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0			
77	4	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0			
78	4	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1			
79	4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0			
80	4	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0			
81	4	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0		
82	4	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0		
83	4	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0		
84	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1		
85	4	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0		
86	4	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0		
87	4	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0		
88	4	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
89	4	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
90	5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	
91	5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	
92	5	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
93	5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	
94	5	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
95	5	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	
96	5	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	
97	5	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
98	5	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
99	5	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	
100	5	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	
101	5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	
102	5	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	
103	5	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	
104	5	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
105	5	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
106	5	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	
107	5	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
108	5	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
109	5	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
110	5	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
111	5	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
112	5	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
113	5	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
114	5	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
115	5	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
116	5	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
117	5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
118	5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
119	5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
120	5	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
121	5	0	1	0	1																															

Base de datos de resiliencia

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	4	7	4	1	1	1	7	5	2	4	6	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	7	7	7	6	6	6	6	6	6	7	6	6
1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1
6	7	3	3	7	7	3	7	3	3	3	3	3	7	7	3	7	3	7	7	3	3	3	7	3
1	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	2	3	4	5	6	6	6	4
1	1	3	3	3	1	1	2	1	1	1	6	6	6	6	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3
6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	7	5	6	7	5	3	3	5	5	5	5	4	6	6	5	5	5	6	6	5	5	6	7
6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
6	6	7	7	7	7	6	6	7	6	6	7	6	7	7	6	7	7	6	6	6	7	5	6	7
2	6	7	6	6	7	6	7	4	7	6	7	6	7	6	6	6	6	7	7	6	6	7	7	7
7	7	7	6	7	1	4	7	6	7	5	7	7	6	7	1	7	7	7	7	2	7	6	7	7
5	1	1	1	1	5	5	1	6	1	4	4	5	4	5	1	6	2	1	1	1	2	2	6	1
4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	4	6	4	6	4	4	4	6	4	4	6	6
6	7	6	6	6	7	6	7	6	7	6	2	6	6	7	7	7	7	6	6	7	6	5	6	7
4	5	6	7	7	6	4	4	2	2	3	4	4	4	4	6	7	4	7	6	4	2	4	5	7
2	6	7	6	6	7	5	6	6	7	5	5	4	6	7	2	5	4	5	2	2	4	6	6	6
5	6	2	6	6	6	6	6	6	7	7	6	6	7	4	6	6	6	6	5	6	6	7	7	7
6	7	6	6	7	6	5	6	6	6	6	6	6	7	6	5	6	6	5	6	5	5	6	6	7
2	1	3	1	2	4	2	6	3	5	2	4	4	4	4	3	1	5	2	3	1	2	3	4	4
1	7	3	3	3	7	6	5	5	5	3	3	2	5	4	7	3	4	6	4	2	5	5	7	5
2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	7	7	2	5	7	4	7	6	7	5	4	7	7	3	4	7	7	4	4	6	7	7	7	4
5	7	7	7	6	7	5	7	5	6	5	2	7	5	7	6	5	6	5	6	6	5	6	5	6
5	6	6	4	7	7	5	6	5	5	6	7	6	6	5	6	5	6	3	6	7	5	6	6	5
6	5	7	6	6	5	5	7	4	6	7	6	6	6	7	6	6	5	7	5	4	6	5	6	6
7	5	6	3	5	6	2	6	4	7	3	5	4	7	2	4	7	6	5	1	5	6	5	6	3
7	7	7	7	7	7	5	7	6	7	6	6	6	7	6	5	7	6	6	6	3	4	7	7	7
6	6	6	5	5	6	6	6	5	6	6	5	5	5	5	6	2	6	6	5	6	6	5	5	5
6	6	6	6	6	6	2	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	2	6	6
7	6	6	5	6	6	2	1	4	7	2	7	4	7	6	4	6	7	5	2	7	5	5	7	4
6	4	6	2	6	6	4	7	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5
7	4	7	5	6	7	4	4	3	4	5	5	4	6	5	4	5	5	6	5	7	4	5	5	2
3	2	2	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	4	3	5	7	6	2	7	6	4	5	7	7	5	5	6	7	7	5	3	7	5	1	4	7
7	7	7	6	7	7	6	2	6	5	7	7	7	7	6	6	7	6	7	6	7	5	6	7	6
6	6	6	4	6	7	4	7	6	6	6	7	7	6	6	6	7	6	6	1	7	6	7	7	7
6	4	3	4	5	6	7	3	3	3	3	3	4	5	1	1	4	4	5	4	3	6	2	6	3
2	2	2	6	6	4	4	4	7	7	7	7	7	7	1	2	5	3	3	2	2	5	5	6	6
5	5	7	5	5	4	6	5	6	6	2	5	3	7	6	1	4	5	3	5	7	7	4	3	7
1	4	5	4	4	5	2	2	1	2	2	2	1	4	4	3	2	4	1	2	3	3	2	1	1
7	7	7	7	6	7	3	7	7	7	6	3	7	7	7	6	7	6	6	3	6	6	7	7	7
2	5	2	6	6	6	5	7	6	6	2	2	6	7	7	2	4	6	5	5	5	3	5	6	7
3	3	1	1	1	6	1	6	1	2	6	6	6	6	7	7	2	4	3	3	4	4	1	1	2
2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3
5	5	5	5	3	7	5	7	5	5	4	5	4	7	5	5	7	7	5	1	7	7	3	7	3
4	2	7	1	4	1	1	3	3	4	7	2	2	1	3	7	1	3	4	2	3	4	7	7	7
6	6	6	3	3	3	6	3	1	3	6	6	6	3	6	6	6	3	3	1	3	3	3	3	1
6	6	6	6	7	5	1	5	6	1	1	5	5	1	5	6	6	6	7	1	1	1	6	1	1
3	6	5	5	7	3	3	6	1	4	7	3	5	3	4	4	5	3	4	4	6	2	6	2	7
5	5	7	6	6	6	7	7	6	6	6	7	6	5	5	5	7	7	7	6	7	6	7	7	7
7	5	1	6	7	7	7	7	7	7	4	4	2	2	5	4	7	1	7	7	3	7	7	1	7
4	2	6	2	2	5	2	6	6	5	5	6	6	6	2	2	6	6	6	2	6	2	6	6	6
6	5	4	3	2	1	2	3	4	5	6	7	6	5	6	4	4	3	2	1	2	3	4	6	6
6	6	7	6	7	7	4	7	7	7	4	4	7	7	7	6	7	6	6	2	6	6	2	7	7
5	6	3	4	2	6	2	6	4	7	5	6	5	7	7	6	4	5	4	5	4	6	4	5	6
3	5	2	5	3	6	5	5	7	2	4	5	5	1	4	3	4	2	2	7	7	4	5	3	2

6	5	7	5	4	7	4	3	5	5	5	4	7	5	6	3	5	6	7	5	6	6	6	7	3
5	6	5	2	7	5	5	1	5	7	5	3	7	5	4	7	7	5	6	4	1	4	3	3	7
1	3	1	5	2	1	1	1	7	1	7	1	6	5	5	1	1	6	1	6	1	6	6	1	7
4	5	2	5	7	4	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4
6	6	6	6	6	5	4	3	3	6	3	5	4	5	6	6	5	5	6	7	6	3	6	6	7
6	5	6	6	7	7	6	7	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	7	2	2	6	7
3	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4
6	5	6	6	6	6	5	6	6	3	2	5	6	5	6	6	6	5	6	6	6	5	6	5	6
6	6	5	6	5	7	6	7	3	7	2	2	4	3	4	5	5	4	2	7	7	5	7	7	7
5	6	6	1	6	7	5	6	5	7	6	2	6	2	6	6	6	6	5	1	6	5	6	5	6
5	6	5	6	7	7	6	6	7	5	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	7	5	6	6	7
4	2	6	5	7	4	5	6	4	5	6	5	6	6	4	6	6	7	6	6	1	5	5	6	7
6	6	7	5	6	7	5	7	5	6	4	3	6	5	5	4	6	5	4	6	7	5	3	6	6
6	6	6	5	6	5	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	4	6	6	2	6
5	7	7	4	7	7	4	5	6	4	3	4	7	6	5	7	5	7	5	3	4	4	5	5	7
6	5	3	3	6	4	4	6	5	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	3	6	4	1	3	3
6	3	6	6	4	1	1	6	4	1	4	1	2	3	1	6	6	6	4	2	2	4	2	3	1
3	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4
6	6	6	5	6	5	5	6	5	6	5	6	5	6	6	6	5	5	6	3	5	6	5	5	3
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
5	6	2	7	6	6	5	6	5	6	5	6	6	6	7	6	6	6	5	5	6	2	5	6	6
2	6	2	7	6	3	3	6	6	4	2	4	6	2	5	5	4	5	6	5	4	6	4	3	5
6	6	5	4	6	7	7	7	6	6	6	2	6	7	1	7	6	6	7	3	7	6	7	7	6
4	5	6	6	5	5	5	5	4	5	6	5	4	7	5	7	6	6	5	3	6	5	4	5	7
6	6	7	2	5	5	2	2	7	2	7	7	7	5	2	5	5	5	5	2	7	2	2	7	5
6	3	6	6	6	6	6	6	2	6	7	6	6	2	6	6	6	2	6	2	6	2	6	6	6
6	4	6	4	5	4	5	4	5	5	4	6	2	2	5	6	4	6	5	5	6	4	4	5	6
1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1
4	4	5	6	6	7	6	7	4	6	5	7	6	7	6	6	7	6	6	5	7	6	5	6	7
6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	7	6	6	5	6	3	6	5	6	6	7
6	6	6	6	7	6	7	7	6	6	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	7
6	7	7	7	7	7	6	5	6	7	6	6	7	7	6	5	6	4	5	4	7	4	3	7	7
7	7	6	7	6	7	4	6	4	5	4	7	6	6	7	6	6	5	5	4	6	4	6	6	7
6	6	7	4	7	5	6	6	5	6	4	5	6	6	6	6	4	5	6	7	5	6	6	5	6
6	6	6	6	6	7	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	7	5	7	5	6	6
7	6	7	6	6	5	6	7	4	5	5	5	6	5	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6
5	5	5	6	7	7	5	5	6	5	6	5	5	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	6	5
6	4	4	4	5	4	5	6	4	4	5	6	5	5	5	6	4	4	3	5	3	4	3	4	4
7	5	7	7	7	7	5	7	7	7	1	7	7	6	7	4	7	7	7	7	7	4	7	7	7
7	7	7	6	7	7	7	5	6	5	7	7	7	7	7	7	7	7	6	4	6	6	6	5	7
7	5	6	6	7	7	7	6	6	6	5	7	7	7	6	6	7	7	6	5	7	6	4	6	7
5	6	5	6	6	7	5	6	4	5	6	6	6	6	5	6	4	7	6	6	7	7	6	4	5
7	7	7	5	7	7	4	7	7	4	6	7	7	7	7	7	7	7	7	3	7	7	2	7	7
5	5	3	1	7	5	2	4	6	2	6	7	7	7	7	4	4	6	3	5	1	5	3	7	7
5	1	3	5	5	5	5	5	4	3	6	6	6	6	6	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
6	7	7	5	7	6	2	7	6	7	5	7	6	6	7	7	6	7	5	2	7	7	4	7	6
6	1	7	7	7	4	7	7	6	7	6	7	7	7	7	7	6	7	7	6	7	6	6	5	5
6	6	6	7	7	1	1	7	7	7	1	7	1	7	7	7	1	7	1	1	7	1	1	7	7
6	6	7	5	6	7	7	7	6	5	5	5	6	6	5	7	7	7	6	5	7	6	5	4	7
3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3
6	6	7	4	7	7	7	6	7	5	6	6	7	7	5	6	6	7	4	6	4	6	4	4	7
3	5	2	5	2	1	5	5	2	5	5	3	2	5	7	7	3	7	3	6	7	1	3	6	6
6	3	2	5	6	6	5	5	3	5	5	6	3	5	6	6	5	5	6	2	6	5	5	6	6
3	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	1
6	4	7	4	7	6	4	4	4	4	6	4	7	6	3	6	7	6	3	7	3	6	7	6	7
6	6	6	5	7	6	5	7	5	6	5	6	5	6	5	5	6	5	6	5	6	5	6	6	5
5	2	5	5	5	6	5	6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	6	5	2	5	5	2	5	6
6	6	6	7	7	7	4	7	7	6	4	5	2	1	2	1	7	6	6	1	6	1	7	7	6
5	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	1	7	7	7	7	7	7	1	1	7	7
6	7	5	6	5	4	5	6	4	5	7	4	4	6	5	6	5	5	6	4	4	3	4	3	6
6	5	5	6	6	7	6	7	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	7	6	5	7	4	5	6
4	6	7	1	7	7	4	3	1	7	7	6	1	7	7	4	4	7	4	4	7	4	4	6	4
3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3
4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1
5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	4	6	5
6	6	7	5	6	6	5	7	6	5	6	5	7	7	6	7	6	7	5	5	7	4	4	4	4
3	5	1	5	7	7	4	7	7	7	5	7	5	7	7	7	5	7	7	5	7	7	7	7	7
6	5	4	5	4	7	4	6	3	4	4	4	5	5	6	6	6	5	5	5	6	5	5	4	7

Anexo 5: Evidencia fotográfica











Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Responsable: Inofuente Alvarez Yanet Veronica, Bachiller en Psicología.

Objetivo: Estoy invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad: Determinar la relación que existe entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Caminaca, Puno – 2025. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un instrumento de 30 ítems y otro de 25.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un instrumento denominado "Test de Autoestima General TAG" y "ESCALA DE RESILIENCIA", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 35 a 43 minutos.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la Investigadora, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación

Firma:  

Apellidos y nombres: _____

DNI: _____



ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante, en la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAMINACA, PUNO – 2025". Por esa razón, quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de instrumentos que deberán ser completados con una duración de aproximadamente de 35 a 43 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los instrumentos, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

Nombre: 

Chincha Alta, 26 de Setiembre del 2025

OFICIO N°2031-2025-UAI-FCS

Sra. Luz Marina Paredes Figueroa
Directora
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CAMINACA
Presente. -



De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **INOFUENTE ALVAREZ, Yanet Veronica** identificada con código de estudiante **0070382971** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quien viene desarrollando la tesis denominada: **“AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAMINACA, PUNO – 2025”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 26 de Setiembre del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Mg. Luz Marina Parades Figueroa
DIRECTORA





UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - AZÁNGARO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA-CAMINACA

Jr. Conde de Lemus S/N- Caminaca- Teléfono: 979244073 - Email: iescaminacaquendo@gmail.com



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CAMINACA, CON CODIGO MODULAR 0581496, DEL DISTRITO DE CAMINACA, PROVINCIA DE AZÁNGARO REGIÓN PUNO.

HACE CONSTAR QUE:

La Bachiller Yanet Veronica Inofuente Alvarez, con DNI 70382971, ha concluido con la aplicación de los instrumentos, para la recolección de la información correspondiente a la investigación titulada AUTOESTIMA Y RESILENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE CAMINACA, PUNO – 2025, con el fin de obtener su título de licenciada en psicología.

Se expide la presente constancia a petición de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Caminaca, 10 de octubre de 2025.




Mg. Luz Marina Paredes Figueroa
DIRECTORA

Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud

1767634224_TESIS INOFUENTE ALVAREZ.docx

 2025

 2025

 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trnoid::3117:544297968

Fecha de entrega
5 ene 2026, 4:06 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
6 ene 2026, 9:03 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
1767634224_TESIS INOFUENTE ALVAREZ.docx

Tamaño del archivo
12.8 MB

107 páginas

15.386 palabras

85.784 caracteres




18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomaedu.pe	7%
2	Internet	www.repositorio.autonomaedu.pe	2%
3	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-12	2%
4	Internet	hdl.handle.net	2%
5	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica del Peru on 2025-12-28	1%
6	Publicación	Imanol Belausteguigoitia Rius. "Resiliencia", Ecoe Ediciones S. A. S., 2023	<1%
7	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
11	Internet	repositorio.udea.edu.pe	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-07-01	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-05-20	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2021-02-25	<1%