



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
TESIS

Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una Institución Educativa Estatal De Puno, 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR

Miranda Tapia, Noemi Elida

Tapia Espinoza, María Genara

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

Mg. Vilcas Lazo, Alex Arturo

<https://orcid.org/0000-0002-9507-0153>

Chincha, Perú, 2025



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 08 de enero de 2028

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, la **Bach. Noemi Elida Miranda Tapia** y la **Bach. María Genara Tapia Espinoza**, de la Facultad de salud, del programa Académico de **PSICOLOGÍA**, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE PUNO – 2025"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento administrativo correspondiente según la etapa del proceso académico.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
VILCAS LAZO ALEX ARTURO
FIR 46088220 hash
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 08/01/2028 12:38:24-0500

MG. ALEX ARTURO VILCAS LAZO
CODIGO ORCID: 0000-0002-9507-0153
DNI: 46088220



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, NOEMI ELIDA MIRANDA TAPIA identificada con DNI N°40665466, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de PSICOLOGÍA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una Institución Educativa Estatal De Puno,2025"

declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad 13%.

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Arequipa, 10 de enero de 2026


 MIRANDA TAPIA NOEMI ELIDA
 DNI N.°40665466



*Las firmas y huellas dactilares corresponden a los responsables(s) de la investigación.




 La autenticidad de la(s) firma(s)
 de: NOEMI ELIDA MIRANDA TAPIA
 Identificado(s) con: DNI N.°40665466
 He legalizado las firmas respecto al contenido. Doy fe.
 Arequipa, 10 ENE. 2026

 Dña. Elida Sultora Calfata
 NOTARIO DE AREQUIPA



**NOTARIA
BOLIVAR CALLATA RUBEN RAUL
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 40665466
Primer Apellido MIRANDA
Segundo Apellido TAPIA
Nombres NOEMI ELIDA

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



[Signature]
 MIRANDA TAPIA, NOEMI ELIDA
 DNI 40665466

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 71075755 - Shariel Luzero Mejía Herrera
Fecha de Transacción: 10-01-2026 12:28:21
Entidad: 10400425502 - BOLIVAR CALLATA RUBEN RAUL

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciobiotometricos.renec.gob.pe/identifica/verificacion.do>
Número de Consulta: 0122339214





DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **MARÍA GENARA TAPIA ESPINOZA** identificada con DNI N°01308581, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de PSICOLOGÍA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una Institución Educativa Estatal de Puno, 2025"



declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad 13%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Arequipa, 10 de enero de 2026

TAPIA ESPINOZA MARIA GENARA
DNI N° 01308581



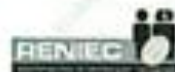
*Las firmas y huellas dactilares corresponden a los responsables(s) de la investigación.



LEMBANGAL: La autoridad de la(s) firma(s)
 de Maria Genara Tapia Espinoza
 identificado(s) con DNI N° 01308581
 Se legalizan las firmas men no se contiene. Day fe
 Arequipa.
 10 ENE. 2026 **Bogós Bolívar Callata**
 NOTARIO DE AREQUIPA



0122339197



**NOTARIA
BOLIVAR CALLATA RUBEN RAUL
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL
DNI 01308581
Primer Apellido TAPIA
Segundo Apellido ESPINOZA
Nombres MARIA GENARA

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



Maria G



**TAPIA ESPINOZA, MARIA GENARA
DNI 01308581**

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 71075755 - Shamil Lutero Mejia Herrera

Fecha de Transacción: 10-01-2026 12:27:39

Entidad: 10400425502 - BOLIVAR CALLATA RUBEN RAUL

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en: <https://serviciosbiometricos.renec.gob.pe/identifica/verificacion-de>

Número de Consulta: 0122339197



Dedicatoria

A Dios, a mis fortalezas mi esposo Javier y mis pequeñas Jhaely Fernanda y Elijav Ariadne por ser la fuente de inspiración de mis anhelos y logro de metas, y a mis estimados padres Pascual y Julia que desde el cielo son mi fuente de admiración.

NOEMI ELIDA

A Dios, a la Virgen de la Candelaria, a mis padres espirituales y familia por la fortaleza y acompañamiento que me dan a cada momento.

MARIA GENARA

Agradecimiento

A la Universidad Autónoma de Ica, por permitirnos concluir con nuestros estudios de Pre Grado en Psicología, al Mg. Alex Arturo Vilcas Lazo por habernos asesorado durante el desarrollo del estudio , a los miembros de la comunidad educativa secundaria estatal , por habernos facilitado efectivizar el presente estudio de investigación

Las Autoras

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025, la metodología utilizada en el trabajo corresponde al enfoque cuantitativo, deductivo, básico, descriptivo correlacional no experimental, transversal. La población estuvo conformada por 210 estudiantes , teniendo como muestra probabilística, aleatorio simple a 136 estudiantes de quinto de secundaria, con el fin de obtener la información se aplicó el cuestionario de inteligencia emocional TMMS de Salovey y Mayer (2017) y la escala valorativa de ansiedad de Hamilton (2020). Los resultados encontrados fueron que el 42,6 % (58) presentan una inteligencia emocional adecuada, en tanto el 39,7% (54) su inteligencia emocional es alto y un 17,6% (24) su inteligencia emocional es bajo , además el 64,7% (88) se encuentra con una ansiedad menor, en tanto el 26,5% (36) no presentan ansiedad y un 8,8% (12) presenta ansiedad clínicamente manifiesta, también se determinó que existe una relación inversa muy débil entre la inteligencia emocional con la ansiedad según valores (Sig. bilateral= 0,017; Rho = -,21). Concluyendo que, las estudiantes tienen la habilidad de controlar su inteligencia emocional, identificando adecuadamente sus sentimientos y reparando sus emociones, logrando disminuir su ansiedad promoviendo su mejora en su bienestar mental y calidad de vida.

Palabras Claves: Inteligencia, emociones, adolescentes, ajuste personal, estudiantes de secundaria

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and anxiety in fifth-year high school students at a state educational institution in Puno, Peru, in 2025. The methodology used was a quantitative, deductive, basic, descriptive-correlational, non-experimental, cross-sectional approach. The population consisted of 210 students, and a simple random, probabilistic sample of 136 fifth-year high school students was selected. To obtain the information, the TMMS emotional intelligence questionnaire by Salovey and Mayer (2017) and the Hamilton Anxiety Rating Scale (2020) were administered. The results showed that 42.6% (58) of the students exhibited adequate emotional intelligence, while 39.7% (54) had high emotional intelligence and 17.6% (24) had low emotional intelligence. Furthermore, 64.7% (88) experienced low levels of anxiety, while 26.5% (36) showed no anxiety and 8.8% (12) presented clinically manifest anxiety. A very weak inverse relationship was also found between emotional intelligence and anxiety (two-tailed significance = 0.017; $Rho = -0.21$). In conclusion, the students have the ability to manage their emotional intelligence, adequately identifying their feelings and processing their emotions, thereby reducing their anxiety and promoting improved mental well-being and quality of life.

Keywords: Intelligence, emotions, adolescents, personal adjustment, high school students

Índice General

Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
Índice General.....	xi
Índice de Tablas Académicas.....	xiii
Índice de Figuras	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.1. Descripción del Problema.....	17
2.2. Pregunta de investigación general.....	20
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	20
2.4. Objetivo General.....	21
2.5. Objetivos Específicos.....	21
2.6. Justificación e importancia.....	21
2.7. Alcances y limitaciones.....	24
III. MARCO TEÓRICO	25
3.1. Antecedentes.....	25
3.2. Bases teóricas	33
3.3. Marco Conceptual:.....	43
IV. METODOLOGÍA	46
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	46
4.2. Diseño de la Investigación	47
4.3. Hipótesis general y específicas.....	47

4.4. Identificación de las variables:	48
4.5. Matriz de operacionalización de variables	50
4.6. Población – Muestra	52
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	54
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	57
V. RESULTADOS	58
5.1. Presentación de Resultados	58
5.2. Interpretación de Resultados.....	65
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	67
6.1. Análisis inferencial (*)	67
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	72
7.1. Comparación resultados	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
ANEXOS	84
Anexo 1: Matriz de Consistencia	85
Anexo 2 : Intrumentos de recoleccion de datos.....	85
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	90
Anexo 4: Base de datos.....	98
Anexo 5: Evidencias fotograficas.....	101
Anexo 6: Documentos administrativos.....	108
Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud –.....	113

Índice de Tablas Académicas

Tabla 1 Operacionalización de la variable inteligencia emocional	¡Error! Marcador no definido.	50
Tabla 2 Operacionalización de la variable ansiedad¡Error!	Marcador no definido.	51
Tabla 3 Ficha técnica de la variable inteligencia emocional		54
Tabla 4 Ficha técnica de la variable ansiedad		55
Tabla 5 Confiabilidad de los instrumentos		56
Tabla 6 Resultados de la descripción de la variable inteligencia emocional	¡Error! Marcador no definido.	58
Tabla 7 Resulttados de la descripción del nivel de atención emocional ¡Error!	Marcador no definido.	59
Tabla 8 Resulttados de la descripción del nivel de claridad emocional .¡Error!	Marcador no definido.	60
Tabla 9 Resulttados de la descripción del nivel de reparación emocional	¡Error! Marcador no definido.	61
Tabla 10 Resulttados de la descripción de la variable ansiedad	¡Error! Marcador no definido.	62
Tabla 11 Resulttados de la descripción del nivel de ansiedad psíquica.....		63
Tabla 12 Resulttados de la descripción del nivel de ansiedad somática		64
Tabla 13 Resultados de la prueba de normalidad de variables y dimensiones		67
Tabla 14 Determinación de la relación que existe entre la inteligencia emocional y la ansiedad		68
Tabla 15 Determinación de la relación que existe entre la atención emocional y la ansiedad.....		69
Tabla 16 Determinación de la relación que existe entre la claridad emocional y la ansiedad		70
Tabla 17 Determinación de la relación que existe entre la reparación emocional y la ansiedad.....		71

Índice de figuras

Figura 1: Diagrama de diseño de investigación	¡Error!	Marcador no definido.	46
Figura 2: Descripción del nivel de la variable inteligencia emocional	¡Error!	Marcador no definido.	58
Figura 3: Descripción del nivel de la dimensión atención emocional	¡Error!	Marcador no definido.	59
Figura 4: Descripción del nivel de la dimensión claridad emocional	¡Error!	Marcador no definido.	60
Figura 5: Descripción del nivel de la dimensión reparación emocional	¡Error!	Marcador no definido.	61
Figura 6: Descripción del nivel de la variable ansiedad		62
Figura 7: Descripción del nivel de la dimensión ansiedad psíquica		63
Figura 8: Descripción del nivel de la ansiedad somática		64

I. INTRODUCCIÓN

La capacidad de gestionar emociones es esencial para la salud de los estudiantes, que les facilita el reconocimiento, la comprensión y el control de sus sentimientos. En el campo de la educación, varios estudios sugieren que la predisposición de la salud mental en adolescentes ayuda a alcanzar aprendizajes más profundos en el aula porque saben controlar e interpretar sus propios sentimientos pues en esta etapa las adolescentes viven en una batalla continua entre su verdadero yo y el yo que aspira a ser, o se ve lidiando con problemas como el abuso de drogas, su orientación sexual, sus interacciones sociales e incluso cuestiones de salud mental, entre las que resaltan la depresión, la ansiedad y el estrés. Papalia et al (2012).

En tanto informes brindados por la Organización Mundial de la Salud (2022) donde indican sobre la importancia del bienestar mental en la etapa adolescente y adulto joven, pues asevera que más de mil millones de personas a nivel global sufren graves dificultades en salud emocional, con la ideación suicida alcanzando el 58 % de los casos reportados., lo que genera preocupación por el incremento del índice de tasas de mortalidad a causa de una práctica inadecuada de la salud mental.

Por la relevancia del impacto mundial que viene generando la praxis de una higiene de salud mental en la etapa adolescente, en nuestro estudio los educadores de la institución educativa secundaria estatal de Puno, conllevan el lema educar desde la vida para la vida, un enfoque educativo que busca gestionar la inteligencia emocional y el control de la ansiedad en las estudiantes de quinto de secundaria, quienes deben aprender a comprender, conducir y manifestar sus emociones de la manera más saludable para reconocer y responder a las emociones de los miembros de la comunidad educativa.

Por tanto el presente estudio permite determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025, cuyo método de investigación fue un enfoque cuantitativo, deductivo, básico, descriptivo correlacional no experimental, transversal involucrando a 136 estudiantes de quinto de secundaria como muestra por medio del muestreo probabilístico, aleatorio simple aplicando el cuestionario de inteligencia emocional TMMS de Salovey y Mayer (2017) y la escala valorativa de ansiedad de Hamilton (2020).

El presente trabajo de investigación está elaborado de acuerdo con el esquema básico vigente de la institución el cual consta de las siguientes partes.

Capítulo I: Se encuentra la introducción del presente proyecto de investigación.

Capitulo II: Se detalla el planteamiento del problema de investigación en este apartado se plasma la pregunta de investigación general y específicos, la formulación de los objetivos, finalmente la justificación y la importancia.

Capitulo III: Marco teórico, en el que se describe los antecedentes de investigación internacionales, nacionales y regionales, así como las bases teóricas y el marco conceptual.

Capitulo IV : Corresponde a la metodología, el que detalla el tipo y nivel de investigación. diseño, hipótesis general y específica, operacionalización, la población y recolección de datos.

Capítulo V : Resultados inferenciales y estadísticos descriptivos conforme a la hipótesis planteada.

Capítulo VI : Detalla el análisis de los resultados obtenidos con antecedentes previos a la investigación.

Finalmente se desarrolla las conclusiones , recomendaciones, referencias y los anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

La adolescencia es un periodo de transformaciones que pueden influir en la salud mental si no se manejan de forma correcta, por ello sino se adquieren capacidades de inteligencia emocional no contribuiría a tener mayor bienestar educacional, por lo tanto, aumentarían las señales emocionales negativas y sería relevante frente a un impacto negativo que tiene el ambiente escolar en adolescentes. La OMS (2022) indica que el 14% de los adolescentes del mundo tienen una salud mental deteriorada, y haciendo una comparación con la población de estudio, es preocupante, porque, mediante la observación que se realiza a diez estudiantes siete de ellas presenta un grado de ansiedad, y para dar credibilidad a nuestro estudio mencionaremos antecedentes:

A nivel mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) ha enfatizado la importancia de incluir competencias emocionales y sociales en la educación, con la finalidad de apoyar un desarrollo holístico que esté en concordancia con los objetivos de desarrollo sostenible establecidos en la Agenda 2030, la cual aboga por una educación equitativa e inclusiva. Por otro lado, cifras estadísticas indican que alrededor de 301 millones de personas en el mundo sufren de trastornos de ansiedad. en sus diferentes etapas de vida, siendo en la etapa escolar un gran impedimento que afecta tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los alumnos, una problemática que también se observa en América Latina.

Por consiguiente, la inteligencia emocional actúa como un elemento de protección; según Goleman (2020), se define como la habilidad

para reconocer, comprender y manejar las emociones, desempeñando un papel clave en el logro de metas en diversas áreas de la vida. Así mismo Carrasco (2023). Señala que la inteligencia emocional en adolescentes les ayuda a tener una percepción constructiva sobre sí mismos y sus rutinas diarias, promoviendo una mentalidad favorable hacia su desempeño. Estos adolescentes que consiguen adaptarse a las exigencias del entorno son capaces de manejar y controlar la ansiedad, así como de actuar adecuadamente en situaciones estresantes. Asimismo, poseen una comprensión más profunda, una mejor interacción y una conexión más fuerte con su entorno social.

La ansiedad es considerada como uno de los problemas más prevalentes a nivel mundial, impactando a un gran número de personas y ocasionando dificultades para aquellos que experimentan sus síntomas. Por esta razón, se destaca que el grupo de estudiantes adolescentes es el más susceptible a sufrir un deterioro en su salud mental, especialmente debido a que durante su etapa académica enfrentan transformaciones en todas las esferas de su vida, como la transición de la adolescencia a la adultez y los cambios emocionales y físicos que acompañan este proceso. Además, la estructura del sistema educativo en la secundaria se modifica completamente, generando un nuevo contexto y nuevas interacciones; la capacidad de tomar decisiones que les afectarán en el futuro también puede ser un factor que genere tensiones internas que muchas veces los jóvenes no saben o no pueden manejar de manera eficiente. Cobo (2020).

Desde un punto de vista estadístico, se han reunido datos que sugieren una alta prevalencia de la ansiedad. Por ejemplo, tras realizar una encuesta sobre salud familiar y demográfica por la Organización Mundial de la Salud en el año 2020, se encontró que uno de cada

cuatro personas de entre 7 y 17 años exhibe signos de ansiedad, depresión y/o trastorno por estrés postraumático. Así mismo, en América Latina se detectan dificultades emocionales, a pesar de contar con legislaciones que respaldan la salud mental, lo que evidencia la falta de efectividad en su aplicación. En Chile, se llevó a cabo una investigación sobre la salud mental de los estudiantes, cuyos hallazgos revelaron que el 65% de los jóvenes de 18 a 29 años enfrenta problemas relacionados con su salud mental. Flores (2024). Por último, se realizó un estudio con 4500 niños y adolescentes en Ecuador, en el que 4 de cada 10 afirmaron que sufren de altos niveles de ansiedad y estrés de forma constante .Pilco (2023).

A nivel nacional, la ansiedad ha emergido como un desafío de salud pública en el Perú siendo que El Ministerio de Salud reportó 244,462 casos abordados de ansiedad, señalando que factores como la presión escolar, conflictos familiares y la inestabilidad emocional típica de la adolescencia son relevantes para su aparición. MINSA (2024). Reporte que ha cobrado mayor importancia, especialmente entre los adolescentes, quienes han experimentado cambios significativos tras la pandemia. Por otro lado, una investigación del Ministerio de Educación (2020) reveló que la ansiedad constituye el desafío más prevalente en el ámbito educativo, con una tasa del 82%. En respuesta a esta problemática, se identificó la falta de políticas públicas dirigidas a la salud mental. Por tal motivo, los ministerios de educación y salud proponen programas y estrategias que aborden la ansiedad en los alumnos.

A nivel local las estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa secundaria estatal de Puno, se observa en la actualidad que durante el dictado de clases académicas demuestran preocupación, desinterés, desesperación, intolerancia emocional,

llegando incluso a discusiones verbales y físicas entre estudiantes frente a problemas coyunturales educativas, muchos de ellos se relacionan a que la mayoría de estudiantes presentan antecedentes de familias disfuncionales que les conllevan a asumir otras funciones propias del hogar lo que altera el desarrollo normal de una salud mental saludable.

2.2. Pregunta de investigación general

PG. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno - 2025?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la atención emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno - 2025?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la claridad emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno - 2025?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la reparación emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno - 2025?

2.4. Objetivo General

OG. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno - 2025

2.5. Objetivos Específicos

OE1. Identificar la relación que existe entre la atención emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno, 2025

OE2. Identificar la relación que existe entre la claridad emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno, 2025

OE3. Identificar la relación que existe entre la reparación emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno, 2025

2.6. Justificación e importancia

Justificación teórica: La base o la fundamentación del trabajo de investigación está inmerso en dos puntos, examinar la relación entre la inteligencia emocional con la ansiedad en estudiantes de secundaria, estudio que es necesario para identificar, conocer, y entender todas las emociones que maneja uno mismo y los practica con los demás de tal manera ayude a asociarse con todos en una comunidad educativa ,Goleman (2020) el cual conduce el control en las relaciones sociales, el manejo de situaciones estresantes y un comportamiento ideal y saludable; así la investigación coadyuve con

una teoría más y permita buscar y revisar conocimientos teóricos con relación a las variables inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria, ya que esta población no ha sido analizada para tal efecto de las variables, por lo que su revisión ayude a plantear características en la población con la que se trabaje. impulsando vínculos interpersonales más positivos en el salón reforzando entornos educativos saludables, donde la atención emocional se convierte en una comunicación empática y productiva.

Justificación práctica: El impacto que genera la investigación es saber controlar y manejar la ansiedad a consecuencia de las emociones permitiendo mejoras o la prevención frente a una inteligencia emocional con la ansiedad, Chipana (2024), la gestión de emociones, indica que ante cuestiones difíciles se debe contar con las habilidades necesarias de tal manera se debe entender, luego admitir para graduar de una manera efectiva el desarrollo de estrategias que fortalezcan de forma positiva la salud mental de las estudiantes de quinto de secundaria frente al manejo de inteligencia emocional y ansiedad.

Justificación metodológica: En el estudio se aplicó un enfoque cuantitativo con un tipo de investigación básico, Bunge (2014), y el nivel de investigación descriptivo correlacional en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario, Hernández (2010), El tipo de estudio es básico porque abordo situaciones o problemas específicos e identificables aportando nuevos conocimientos, Bunge (2014). La inteligencia emocional se evaluó con el cuestionario TMMS-24 (Trat Meta.MoodScale-Chang), el cual permite analizar la atención emocional, la claridad emocional y la reparación emocional; en cuanto a la ansiedad se utilizó la Escala de Hamilton que permite estudiar la Ansiedad psíquica y la ansiedad somática; y que finalmente nos

permita determinar e identificar las relaciones entre estas dos variables.

Justificación psicológica: Según la OMS (2022) en estudios indican que aproximadamente 301 millones de personas presentan problemas de ansiedad en sus diferentes etapas de vida; en cuanto a la ansiedad consideran que la reacción es desmedida y puede llegar a ser patológica, Marqueta (2020); frente a ello se busca nuevas técnicas de relajación incluyendo prácticas de yoga, los cuales permitan un cambio frente a perspectivas positivas y negativas cuando no los puedes controlar, en fin se adoptan nuevas posturas habituales y saludables.

Importancia: La población en estudio en la investigación frente a los estudios de la OMS (2022) , es preocupante, porque mediante la observación que se realiza del cien por ciento de las estudiantes el setenta y cinco por ciento presenta un grado de ansiedad y mil millones de personas presentan problemas de ansiedad en sus diferentes etapas de vida, por lo que, el presente estudio es importante al ser un indicativo de una posible conexión entre los niveles de inteligencia emocional y el nivel de ansiedad en estudiantes de secundaria, lo que facilitará la creación de programas de intervención en esta institución educativa, considerando las competencias que se fomentan en los elementos de la inteligencia emocional, con el fin de evitar que las presiones emocionales asociadas con la transición a la vida escolar impacten de forma negativa en el crecimiento y desarrollo de la salud mental de las estudiantes de quinto de secundaria.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances:

Alcance social: Las estudiantes participantes fueron de quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Estatal del distrito, provincia, departamento de Puno, 2025.

Alcance en el ámbito espacial Los resultados de este estudio pueden generalizarse a una población similar a las características del estudio. y desarrollar otros tipos de investigación.

Alcance geográfico: La institución en estudio se encuentra en el distrito, provincia, departamento de Puno, 2025.

Alcance temporal: La fase que se llevó a cabo, corresponde al año 2025, realizando diversos exámenes que facilitaron la finalización de la investigación.

Limitaciones:

Las estudiantes de quinto de secundaria realizan el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de forma presencial según programación de sesiones de aprendizaje planificadas y cronometradas, actividad que alargó el tiempo de aplicación de ambos instrumentos utilizados en la investigación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Game (2025) en Ecuador , cuyo objetivo es analizar la relación entre el autoconcepto, la inteligencia emocional y la ansiedad en adolescentes. El diseño de la investigación fue correlacional y transversal con una muestra de 731 estudiantes que respondieron los instrumentos estandarizados (AF5; TMMS-24 y STAI-STAI-C). Los resultados indicaron una relación entre la inteligencia emocional y autoconcepto ($p < 0,01$), destacándose la regulación emocional como factor con correlaciones más elevadas. Se halló una correlación negativa entre la ansiedad y el autoconcepto; la ansiedad rasgo presentó el mayor impacto en el autoconcepto emocional ($r = -0,128$) y familiar ($r = -0,103$). En las diferencias sociodemográficas, la edad demostró ser predictor del autoconcepto emocional y físico ($p < 0,05$), y el sexo fue un predictor de la ansiedad estado y rasgo ($p < 0,05$). Se determina que la inteligencia emocional puede actuar como un elemento que protege contra la ansiedad, promoviendo la formación de una autoimagen positiva en adolescentes.

Aguilar (2024) en México, cuyo objetivo fue reconocer la frecuencia de depresión, ansiedad, estrés y agotamiento, así como explorar la conexión que tienen con la inteligencia emocional como un posible elemento de protección. Se empleó un enfoque cuantitativo mediante un diseño no experimental de tipo transversal, a un total de 573 estudiantes, siendo 421 mujeres (73,5%) y 152 varones (26,5%), teniendo como instrumentos Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS 21) e Inteligencia emocional (WLEIS-S) este instrumento fue construido por Wong y Law (2002). Los resultados indican una baja incidencia de depresión, ansiedad y estrés en relación con las

diferencias entre géneros, en la muestra de hombres se registraron puntuaciones más altas en la comprensión de sus propias emociones ($U=25948.0$, $Z=-3,46$, $p=,00$), la utilización de emociones ($U=28648,0$, $Z= 1,91$, $p=,05$) y el control emocional ($U=23753,0$, $Z=-4,72$, $p=,00$), mientras que las mujeres presentaron mayores niveles de depresión ($U=26502.0$, $Z=-3,14$, $p=.02$), ansiedad ($U=22767,0$, $Z=-5,28$, $p=, 00$) y estrés ($U=23379, 0$, $Z=-4. 93$, $p=, 00$). En cuanto a las correlaciones, en las mujeres destaca la relación entre la ansiedad y la depresión ($\rho=, 698$, $p<, 01$), así como entre el estrés y la depresión ($\rho=, 746$, $p<, 01$). En contraste, entre los hombres, la depresión se relacionó con la ansiedad ($\rho=,614$, $p<. 01$) y con el estrés ($\rho=, 627p<, 01$), además de que la ansiedad se vinculó con el estrés ($\rho=,785$, $p<.,01$). Se llega a la conclusión de que la inteligencia emocional podría actuar como un factor de protección, ya que los individuos con un mayor nivel de inteligencia emocional reportan menos síntomas de depresión, ansiedad, estrés y/o agotamiento

Guzmán (2024) en España, el objetivo es investigar la relación entre la inteligencia emocional, los síntomas emocionales y la percepción del bienestar subjetivo, teniendo en cuenta el papel mediador del ambiente escolar. La metodología utilizada fue descriptiva-correlacional, con un total de 356 adolescentes de 12 y 16 años ($M= 13,52$ 58% mujeres) quienes respondieron los cuestionarios de auto-informe: Trait-Meta-Mood-Scale (TMMS), la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), el Cuestionario para Evaluar el Clima Social del Centro Escolar (CECSCE), la Escala de Experiencias Positivas y Negativas (SPAN), y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés para Jóvenes (DASS-Y). Los hallazgos demuestran los adolescentes varones obtienen mejores calificaciones en claridad ($p < ,01$, $d = ,59$) y en la capacidad de reparación ($p < ,01$, $d = ,42$) en comparación con adolescentes femeninas, que tienen más signos de depresión ($p < ,01$,

$d = -.44$), ansiedad ($p < .01$, $d = -.39$) y estrés ($p < .01$, $d = -.53$). Asimismo, el ambiente escolar es más favorable en los varones que en las mujeres ($p = .01$, $d = .28$) en conclusión los niveles elevados de inteligencia emocional, combinada con un ambiente escolar propicio, ejerce una influencia beneficiosa sobre el bienestar personal y afecta de manera adversa los síntomas de ansiedad, depresión y estrés.

Castro (2022) en España se examinó la relación de la inteligencia emocional con la ansiedad, utilizando una metodología de diseño no experimental y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 99 voluntarios españoles con edades entre 18 y 35 años. Se emplearon el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA-B), la Trait Meta Mood Scale (TMMS-24) y el Emotion Regulation Questionnaire (ERQ). Se halló una correlación directa y de baja moderación entre la ansiedad y la atención emocional ($\rho = .268$), mientras que se observó una relación negativa con la claridad emocional ($\rho = -.233$) y con la reparación emocional ($\rho = -.335$), presentando niveles de moderación bajos a moderados, respectivamente; todos estos resultados fueron significativos ($p < .05$). Se estableció que niveles más bajos en estas dos últimas dimensiones aumentan el riesgo de experimentar ansiedad en diversas circunstancias.

Lagos (2022) en Venezuela se tuvo El objetivo de analizar la relación y capacidad predictiva de la inteligencia emocional sobre la ansiedad escolar. Se utilizó el diseño de investigación de tipo descriptivo-correlacional de corte transversal, con la participación de 2670 estudiantes chilenos de educación secundaria de 13 a 17 años, 55,2% chicas y 44,8% chicos. Los instrumentos utilizados fue el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES) y el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24). Los resultados indican que la proporción de casos clasificados

correctamente es de 58% ($\chi^2 = 40,76$; $p < ,001$). permitiendo discernir las altas puntuaciones en ansiedad cognitiva en función de la variable de la inteligencia emocional. concluyen que si existe relación y capacidad predictiva de la inteligencia emocional sobre la ansiedad escolar en la adolescencia.

Saldaña ,(2022) en México ,el propósito fue investigar la relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad. Se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, y participaron 260 estudiantes universitarios, quienes fueron evaluados a través del TMMS-24 y la escala de Hamilton para evaluar la ansiedad (HARS). Se logró identificar una correlación negativa entre la ansiedad y la claridad emocional ($r = -. 42$) así como la reparación emocional ($r = -,35$). Se llegó a la conclusión de que la ansiedad y las dimensiones de la inteligencia emocional se relacionan de forma inversa.

Antecedentes Nacionales

Chipana (2024) en Lima Perú, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la ansiedad y la inteligencia emocional en alumnos del décimo ciclo en la carrera de psicología. Tuvo un enfoque cuantitativo, empleando una metodología correlacional con un diseño no experimental y transversal, teniendo como muestra a 80 estudiantes. La recopilación de datos se realizó mediante los cuestionarios de la escala de inteligencia emocional Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) creados por Salaverry y Mayer, así como la Escala de ansiedad de Zung. Los resultados mostraron que existe una relación negativa baja entre la ansiedad y la inteligencia emocional ($r = -,315$), relación inversa baja entre la dimensión atención emocional y ansiedad ($r = -,312$), relación inversa muy baja entre la dimensión claridad emocional y ansiedad ($r = -,126$) y una relación inversa baja entre la dimensión

reparación emocional y ansiedad ($r = - ,210$); los resultados descriptivos indican el mayor puntaje de inteligencia emocional se da en el nivel medio (65%). referente a la ansiedad se puede observar que el mayor puntaje de ansiedad se da en el nivel bajo (72,5%); concluyendo que hay una correlación inversa débil entre la inteligencia emocional y la ansiedad, evidenciando una conexión significativa entre la atención emocional y la ansiedad en los estudiantes.

Martínez (2024) en Lima Perú, su objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y ansiedad social en los adolescentes. Teniendo como metodología de investigación cuantitativo y básico, de tipo correlacional. La muestra estuvo compuesta de 292 estudiantes de los seis colegios de Carimanga de ambos sexos, los instrumentos aplicados fue el Cuestionario de Inteligencia Emocional EQi-YV con sus componentes y la Escala de Ansiedad ante la Interacción Social (SIAS). Los resultados demostraron que existe una correlación entre la inteligencia emocional y la ansiedad social esta es de carácter negativa y débil ($r = -0,338$, $p < 0,001$). Las dimensiones más relevantes de la inteligencia emocional que se correlacionan con la ansiedad social son: estado de ánimo ($r = -0,332$, $p < 0,01$), la dimensión intrapersonal ($r = -0,241$, $p < 0,01$) y el manejo del estrés ($r = -0,236$, $p < 0,01$). Asimismo, se observó que hay una mayor cantidad de alumnas que muestran niveles de ansiedad más elevados.

Rojas (2024) en Lima Perú, su objetivo es establecer la relación entre las variables Inteligencia Emocional y Ansiedad Estado – Rasgo en estudiantes cuyo método empleado es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal y de un nivel descriptivo – correlacional, teniendo como muestra de estudio 106 estudiantes, los instrumentos aplicados fueron el cuestionario Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24); adaptado por Chang (2017), para abarcar la variable

inteligencia emocional y el Inventario de Ansiedad Rasgo – Estado con adaptación de Sandoval (2020) para medir la ansiedad. Los resultados indican que ambas variables consiguieron una vinculación inversa moderada ($\rho = -.698$). Asimismo, la ansiedad se asoció indirectamente con la atención emocional ($\rho = -.584$), claridad emocional ($\rho = -.637$) y reparación emocional ($\rho = -.622$), y siendo moderada y significativa en los tres casos ($p < .01$). Por otro lado, los resultados de descriptivos indican que la Inteligencia Emocional, se muestra que el 72,7% de los estudiantes presentan un índice adecuado en tanto la ansiedad se demuestra por dos tipos de rasgos 95,3% en el componente Ansiedad – Estado. A su vez, se resalta un 97,2% en la dimensión Ansiedad – Rasgo.

Espinoza, (2022) en Junín – Perú cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre inteligencia emocional y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria, teniendo un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental y transversal. Se tuvo una muestra no probabilística de 402 estudiantes de 3ro a 5to del nivel de educación secundaria entre las edades comprendidos de 13 y 18 años, Los instrumentos aplicados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-ON Ice NA y el Inventario de Ansiedad Rasgo – Estado. Los resultados refieren que existe una correlación de tendencia negativa, alta y significativa entre ambas variables ($\rho = -.622$ y $p < .001$), indicando que los estudiantes que presentan adecuadas habilidades de inteligencia emocional, presentarán una menor manifestación de ansiedad estado-rasgo. Asimismo, el 42,5% se encuentra en un nivel de categoría promedio de inteligencia emocional; por otro lado, en la dimensión ansiedad estado, el 43,8% obtiene una categoría moderada y en ansiedad rasgo se evidencia que el 47% presenta también un nivel moderado. Concluyendo que las dimensiones de inteligencia emocional y ansiedad estado-rasgo

muestran correlaciones inversas, en su mayoría moderadas y significativas.

Mestanza (2022) en Chiclayo - Perú se llevó a cabo un estudio para analizar la conexión entre la inteligencia emocional y la ansiedad en alumnos, cuyo diseño de investigación fue descriptivo no experimental y correlacional. Su muestra de estudio fue de 140 estudiantes que fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se emplearon como instrumentos: El Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE - JA y la Escala de Ansiedad de Zung, ambos adaptados para el contexto de Perú. Los hallazgos indicaron una ligera tendencia donde un mayor coeficiente de inteligencia emocional se relaciona con niveles más bajos de ansiedad en los estudiantes. Concluyendo que hay una correlación negativa baja ($r = -0,385$; $p < ,001$) entre las variables de inteligencia emocional y ansiedad. A su vez las mujeres reportan un porcentaje más alto de ansiedad (46%) y un nivel inferior de inteligencia emocional (66%) en comparación con los hombres

Antecedentes locales

Apaza (2024) En Puno, se llevó a cabo un estudio para establecer la conexión entre la inteligencia emocional y la ansiedad en jóvenes de un centro preuniversitario. Se utilizó un enfoque correlacional y descriptivo. La población estudiantil incluyó a 329 participantes, tanto hombres como mujeres, con edades de 16 a 18 años. Se aplicaron dos herramientas: la Escala de Inteligencia Emocional TMMS-24 y el Inventario de Ansiedad Rasgo Estado IDARE. Los hallazgos revelaron una relación positiva, débil y significativa entre la ansiedad y la inteligencia emocional ($\rho = , 270$; $p < 0, 01$). Los resultados descriptivos indicaron que un 75.4% de los estudiantes presentan un

nivel adecuado de inteligencia emocional. En conclusión, existe una relación débil pero significativa entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estado entre los jóvenes de esta institución. También se observó una asociación positiva entre la inteligencia emocional y la ansiedad rasgo.

Sellerico (2023) En Puno, cuyo objetivo es demostrar la relación entre inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de secundaria. Se desarrollo bajo un enfoque cuantitativo; no experimental, descriptivo-relacional. La población y muestra incluyo a 100 estudiantes. Los instrumentos planteados fue el cuestionario de Inteligencia emocional de BarOn y el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI). Los resultados de la variable Inteligencia Emocional presentaron un nivel Excelente (80%). Siendo que, en sus dimensiones intrapersonal, presentan un nivel mal desarrollo (45%), en interpersonal la mayoría presentan un nivel promedio (56%). Respecto a la adaptabilidad, presentan un nivel mal desarrollado (50%), por otro lado, en el manejo del estrés, presentan un nivel mal desarrollado (38%). Igualmente, en la dimensión estado de ánimo general, presentan un nivel promedio (59%) y finalmente en la variable ansiedad, la mayoría presentaron un nivel mínimo (53%). En conclusión si existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la ansiedad ($p=0,041 < 0.05$; $Rho: -,205$); es decir es inversa de nivel bajo.

3.2. Bases teóricas

Definición Inteligencia Emocional:

Diario Gestión, (2023). La inteligencia emocional se define por la capacidad de identificar, interpretar y manejar de manera efectiva las emociones. Esto incluye la autoconciencia, que es el entendimiento de las propias emociones; la autorregulación, que ayuda a manejar las emociones desfavorables; la automotivación, que se refiere a crear la determinación necesaria para lograr objetivos; la empatía, que implica ver las cosas desde la perspectiva del otro; y las habilidades sociales, que permiten interactuar con otras personas.

Mayer y Salovey (2021) Hay cuatro procesos vinculados a la inteligencia emocional: Reconocer correctamente tanto las propias emociones como las de los demás; saber aplicar esas emociones e influir en el razonamiento; interpreta y entender los movimientos que surgen de alguna emoción, y la habilidad para manejar las emociones para lograr un objetivo determinado o meta.

Torres (2021) Define esta habilidad en los adolescentes como la capacidad de reconocer, valorar y gestionar tanto sus propias emociones como las de los demás, lo que a su vez promueve una adaptación social más efectiva y mejora el bienestar en el entorno educativo.

Goleman (2020), se define como la habilidad para reconocer, comprender y manejar las emociones, desempeñando un papel clave en el logro de metas en diversas áreas de la vida.

Teorías y conceptos de inteligencia emocional:

Asana, (2025). La inteligencia emocional juega un papel crucial ya que ayuda a manejar la ansiedad y el estrés, contribuyendo a una mejor salud mental y aumentando la capacidad para enfrentar desafíos.

Facilita el control de emociones, mejora la comunicación, enriquece las relaciones con los demás, ofrece métodos para resolver desacuerdos, ayuda a realizar elecciones más acertadas, promueve el crecimiento personal a través del autoconocimiento y la regulación emocional, y conduce al logro de metas.

Soriano (2023) La inteligencia emocional abarca competencias psicosociales que permiten a los adolescentes manejar de manera efectiva las demandas y desafíos de su entorno, promoviendo su crecimiento tanto personal como educativo.

Valdivia (2022). La inteligencia emocional se considera un enfoque que incluye las habilidades emocionales y sociales conectadas, que contribuyen al desarrollo de competencias, destrezas y apoyos que determinan cuán bien una persona puede entenderse a sí misma y a los demás, comunicarse, relacionarse con otros y enfrentar los desafíos y tensiones de su entorno.

García, (2022). La inteligencia emocional consiste en reconocer y manejar las emociones personales, sentir motivación interna y cultivar empatía en interacciones sociales. Se ha demostrado que hay una relación entre la relevancia de la inteligencia emocional y el éxito en el ámbito académico.

Sánchez (2022) La inteligencia emocional la habilidad para reconocer, interpretar y manejar tanto las emociones propias como las ajenas.

Wicks (2020), Habilidad para entender, manejar, guiar y ajustar los sentimientos, así como la habilidad para identificarlos e impactar a otros. En el proceso de aprender y gestionar las emociones surge la inteligencia emocional, ya que desde allí se aplica para su propio provecho.

Características de la inteligencia emocional:

Fernández (2020) Los humanos hemos desarrollado adecuadamente la inteligencia emocional; tenemos la habilidad de identificar y expresar nuestras emociones y sentimientos, sin reprimirlos. Al contrario, buscamos diversas maneras de resolver conflictos y sentirnos más tranquilos. También nos dedicamos a evaluar nuestros proyectos, metas y deseos, ya que esto es una manera adecuada de vivir con generosidad y no estar siempre atrapados en un ciclo de objetivos sin fin, sino alcanzar y cumplir metas específicas. Estas personas logran un equilibrio continuo en sus acciones, siendo capaces de distinguir lo correcto de lo incorrecto, lo que les permite mantener su estabilidad emocional. Se centran en tomar en consideración las emociones de los demás, esforzándose siempre por ser comprensivos y solidarios. Así, llevan a cabo un manejo eficiente de las actividades que realizan por cuenta propia

Inteligencia emocional en la adolescencia.

Es una fase intermediaria que implica variaciones tanto emocionales como físicas mientras se evoluciona de infante a adulto. Esta etapa se distingue por cambios fisiológicos y de comportamiento importantes, convirtiéndola en un periodo esencial y desafiante. En la adolescencia, también se vive una crisis de identidad, lo que puede llevar a un aumento en el estrés y la ansiedad si no se aborda de forma adecuada. Por este motivo, la inteligencia emocional tiene un papel vital en este momento, ya que regula y potencia las experiencias emocionales para lograr el éxito personal. Rajni (2021)

Desde otra perspectiva Sikand (2020), Sostiene que la inteligencia emocional implica la habilidad de identificar emociones, entender su relación a través del razonamiento y el uso de esa información emocional para resolver problemas de manera general. Un elevado nivel de inteligencia emocional puede reflejar un estado psicológico

saludable, de acuerdo con estudios, indica que los adolescentes con un coeficiente emocional alto suelen experimentar menos estrés y ansiedad en el entorno escolar

Dimensiones de la inteligencia emocional:

Tenemos tres dimensiones: Salovey y Mayer, (2021):

- a) **Atención emocional:**
Se refiere al nivel en el que una persona se da cuenta y considera importantes sus propias emociones. Un equilibrio en esta área facilita el reconocimiento claro de los estados emocionales, mientras que prestar demasiada atención podría resultar en una carga emocional que impida su correcta regulación.
- b) **Claridad emocional:**
Es la habilidad de reconocer y distinguir las emociones propias, lo que ayuda en la comprensión de los sentimientos y la asignación de significados correctos. Un nivel más alto de claridad emocional beneficia tanto la elección de decisiones como la habilidad de ajustarse a diferentes circunstancias.
- c) **Reparación emocional:**
Es la capacidad de manejar y ajustar las emociones con el fin de mantener la estabilidad emocional. Las personas que destacan en este aspecto pueden mitigar la fuerza de las emociones desfavorables y extender las favorables, lo que resulta en una mejor salud mental.

Cooper y Sawaf (2022) Sus dimensiones de la inteligencia emocional son:

- a) **Primero: Enfatizar la conciencia emocional para la autoeficacia y la confianza.**

- b) Segundo: Capacidad emocional creada por la autenticidad extendida de un individuo en su entorno, la confianza y la capacidad de escuchar.
- c) Tercero: Profundidad emocional donde hay una discusión sobre cómo moldear el talento de la vida.
- d) Cuarto: Destacó la capacidad de adquirir habilidades que ayuden a identificar soluciones a problemas a través de nuevas oportunidades.

Definición de ansiedad:

Para Méndez (2024) La ansiedad se describe como una condición emocional que se expresa a través de sensaciones de nerviosismo, miedo o inquietud, las cuales pueden afectar las tareas cotidianas de una persona.

Para La Asociación Americana de Psicología (2020), describe la ansiedad como un estado emocional caracterizado por el miedo, la preocupación y la tensión, originado por la sensación de un peligro cercano. La evaluación negativa puede incrementar la propensión a ver ciertos contextos como amenazadores, lo cual puede contribuir al desarrollo de la ansiedad en los adolescentes.

Para el Ministerio Salud (2020), La ansiedad se describe como sentimientos que aparecen como reacción a ciertos estímulos. También se presenta a través de cambios en el cuerpo, tales como: problemas en el corazón, sudor excesivo, sensación de mareo, molestias en el pecho, ruidos en los oídos, y en situaciones extremas, puede conducir a la muerte o al anhelo de esta.

Para Calla y Infantes (2020) Contemplan a la ansiedad como un sentimiento incómodo acompañado de una sensación de inquietud o miedo constante, y es la reacción de un individuo frente a una amenaza percibida que puede generar consecuencias.

Teorías y conceptos de ansiedad:

Arriaga et al. (2023), Es una reacción emocional natural que facilita la supervivencia del ser humano, funcionando como un sistema de alarma del cuerpo. En contraste, la ansiedad patológica es una reacción desventajosa que se distingue por un alto nivel de temor, lo que afecta de manera negativa el rendimiento y la operación de una persona, ocasionando efectos importantes y problemáticos a largo plazo.

Ghattas, (2023) Manifestación de sentimientos que emerge como una manera de ajustarse al contexto y puede ser considerada un recurso de protección ante influencias que impactan el bienestar tanto corporal como mental.

González y Parra-Bolaños (2023) La ansiedad una respuesta emocional elaborada que se desencadena ante evaluaciones mentales de circunstancias que indican un posible riesgo. Para entender mejor el concepto de ansiedad, es fundamental diferenciar entre la ansiedad habitual y la ansiedad disfuncional.

Arntz et al. (2022) La ansiedad puede comenzar debido a expectativas generadas por ciertas circunstancias, aunque estas no necesariamente incluyan riesgos reales. Sin embargo, si se presenta sin la presencia de estímulos concretos o persiste a lo largo del tiempo, podría evolucionar hacia un trastorno de ansiedad. En tal caso, para un adolescente, esto puede resultar ser un impedimento para alcanzar sus metas futuras, ya que los síntomas pueden provocar sentimientos de inseguridad, irritabilidad y una dependencia hacia los adultos.

Beck (2022)., afirma que los trastornos de ansiedad surgen debido a una mala gestión de la información; quienes padecen ansiedad forman patrones de pensamiento inadecuados que afectan la manera en que perciben y responden a la realidad

Instituto Nacional de Salud Mental [NIMH] (2022), Los elementos genéticos son fundamentales porque son componentes de los procesos biológicos del cuerpo, incluyendo las conexiones entre neuronas y el control del sistema nervioso. Además, también existen influencias externas, como vivencias traumáticas, disputas y ambientes que no favorecen el bienestar mental. Igualmente, los factores psicosociales vinculados con los espacios familiar, laboral, educativo e interpersonal tienen un impacto considerable en el comienzo, sostenimiento y desarrollo de la ansiedad.

Oliva (2022). El enfoque de Spielberger describe la ansiedad de estado como una emoción que aparece de manera rápida y varía con el tiempo, mostrando signos como tensión en los músculos, inquietud y nerviosismo, junto con reacciones físicas. Además, menciona que la ansiedad rasgo se distingue de los demás porque es un rasgo de la personalidad que se manifiesta con frecuencia en períodos de alta ansiedad.

Nitschke et al., (2021), La ansiedad es una condición emocional que se define por una mezcla de síntomas mentales, emocionales y corporales que muestran una reacción ante el estrés o la sensación de peligros. Además, la ansiedad puede presentar síntomas similares a los de la depresión, lo que complica su identificación en un contexto clínico.

Componentes de la ansiedad.

Para Alvarenga (2020) los componentes son:

a) **Cognoscitivo:**

Se refiere a la idea que se tiene de la propia esencia y acciones, que conforman la identidad individual.

b) **Afectuoso**

Se centra en la evaluación personal, tanto positiva como negativa, resultando en un examen de la valía o importancia del ser humano. Todo esto surge de cómo uno se ve a sí mismo y de la asimilación y opinión de las observaciones y juicios ajenos, manifestándose en él.

c) **Conductual:** Se trata del crecimiento individual y el aprendizaje autónomo enfocado, donde se realizará una actividad continua, sensata y fundamentada según la perspectiva, pensamientos o emociones de cada individuo.

Ansiedad en la adolescencia

Para López (2022) Es crucial tener presente que cada joven es diferente, se encuentra en un entorno específico y podría requerir un método adaptado para enfrentar su ansiedad. Es importante considerar los elementos externos que afectan a la persona, ya que a menudo la ansiedad se vincula a circunstancias en el ámbito social y familiar. Al ofrecer un espacio de apoyo, estimular la relación social, enseñar técnicas para el manejo del estrés y solicitar asistencia profesional cuando sea imprescindible, podemos asistir a los adolescentes para que enfrenten las dificultades que la ansiedad les impone y logren avanzar en su vida cotidiana.

Para Oliva (2022). Con el paso del tiempo, es posible manejar la ansiedad de forma eficaz, lo que permite a los adolescentes fortalecer su resistencia emocional y llevar una vida más armoniosa y plena. Al unirnos para enfrentar la ansiedad en los adolescentes tenemos la capacidad de contribuir a un porvenir más saludable y alegre.

Para Palma (2021), Para Palma (2021), Durante la fase de la adolescencia la ansiedad se ha considerado un fenómeno habitual y temporal, vinculado a los obstáculos y temores asociados con el

crecimiento. Se ha detectado que enfrentar dificultades en el ámbito social, como la exclusión por parte de los compañeros o la incapacidad de hacer o mantener amistades, así como la falta de integración en grupos, puede señalar la existencia de ansiedad en los jóvenes. Asimismo, una baja en el desempeño académico a menudo se vincula con situaciones que provocan ansiedad, tales como hablar frente a otros, realizar exámenes, participar en actividades deportivas escolares o la falta de amistades para interactuar. Estas situaciones suelen ser evadidas o enfrentadas con gran incomodidad, lo que puede dar lugar a un bajo rendimiento en la educación tanto en el corto como en el largo plazo, e incluso un mayor riesgo de abandono escolar.

Dimensiones de la ansiedad:

La ansiedad se define a través de dos dimensiones:

a) Ansiedad psíquica:

Los individuos que padecen un trastorno de ansiedad sienten un temor o inquietud desproporcionados frente a circunstancias particulares, como ataques de pánico o interacciones sociales. Estos signos tienden a durar varios meses, y quienes los sufren suelen eludir las situaciones que les generan ansiedad. Organización Mundial de la Salud, (2023)

b) Ansiedad somática:

La ansiedad relacionada con los estudios se expresa no solo en el ámbito mental, sino que también se presenta con síntomas físicos severos, como transpiración, vómitos, vértigo y malestar gastrointestinal. Seyed , (2023),

Niveles de Ansiedad. Calla e Infantes (2020) mencionan que hay tres niveles

- a) Ansiedad leve. Se vincula con el estrés cotidiano, la persona se mantiene alerta ante lo que puede suceder y su percepción se intensifica. Esta inquietud no es negativa, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades y creatividad del individuo.
- b) Ansiedad moderada. El individuo comienza a familiarizarse con el miedo que aparece de inmediato, logrando reducir el área de conocimiento. Como resultado, la persona bloquea algunas áreas, sin embargo, puede volver a enfocarse en esos lugares.
- c) Ansiedad severa. Hay una notable disminución en la claridad del control. La persona puede enfocarse en un solo detalle y no ser capaz de considerar otras cuestiones. En este momento, la ansiedad impacta en su vida diaria, ya que le impide desempeñarse con eficacia en su rutina habitual.

3.3. Marco Conceptual:

Adolescencia:

El Fondo de las Naciones Unidas, para la Infancia, (2021).lo define como aquellos jóvenes que tienen entre 10 y 19 años. Desde un punto de vista biológico, esta fase se alinea más o menos con la pubertad, tiempo en el que las personas experimentan cambios fisiológicos significativos, sobre todo en lo que respecta a su desarrollo sexual y cognitivo. En este marco, entender cómo se relacionan estos procesos y su conexión con la ansiedad es fundamental para implementar estrategias adecuadas en el manejo de los trastornos de ansiedad.

Ansiedad:

La ansiedad puede comenzar debido a expectativas generadas por ciertas circunstancias, aunque estas no necesariamente incluyan riesgos reales. Sin embargo, si se presenta sin la presencia de estímulos concretos o persiste a lo largo del tiempo, podría evolucionar hacia un trastorno de ansiedad. En tal caso, para un adolescente, esto puede resultar ser un impedimento para alcanzar sus metas futuras, ya que los síntomas pueden provocar sentimientos de inseguridad, irritabilidad y una dependencia hacia los adultos. Arntz (2022)

Ansiedad psíquica:

Organización Mundial de la Salud, (2023). Define que los individuos que padecen un trastorno de ansiedad sienten un temor o inquietud desproporcionados frente a circunstancias particulares, como ataques de pánico o interacciones sociales. Estos signos tienden a durar varios meses, y quienes los sufren suelen eludir las situaciones que les generan ansiedad.

Atención emocional:

Se refiere al nivel en el que una persona se da cuenta y considera importantes sus propias emociones. Un equilibrio en esta área facilita el reconocimiento claro de los estados emocionales, mientras que prestar demasiada atención podría resultar en una carga emocional que impida su correcta regulación. Salovey y Mayer (2021)

Ansiedad somática:

La ansiedad relacionada con los estudios se expresa no solo en el ámbito mental, sino que también se presenta con síntomas físicos severos, como transpiración, vómitos, vértigo y malestar gastrointestinal. Seyed (2023)

Claridad emocional:

Es la habilidad de reconocer y distinguir las emociones propias, lo que ayuda en la comprensión de los sentimientos y la asignación de significados correctos. Un nivel más alto de claridad emocional beneficia tanto la elección de decisiones como la habilidad de ajustarse a diferentes circunstancias. Salovey y Mayer (2021)

Estudiantes:

El término estudiante, es un sustantivo de género masculino o femenino que se refiere, en el ámbito académico, al aprendiz que se dedica a estudiar y producir. Bourdieu (2021)

Inteligencia Emocional:

Se considera un enfoque que incluye las habilidades emocionales y sociales conectadas, que contribuyen al desarrollo de competencias, destrezas y apoyos que determinan cuán bien una persona puede entenderse a sí misma y a los demás, comunicarse, relacionarse con

otros y enfrentar los desafíos y tensiones de su entorno. Valdivia (2022)

Nivel Secundaria:

Se enfoca en el aprendizaje de conceptos y significados, y en cómo estos se integran en la estructura cognitiva del estudiante. David Ausubel (2020).

Reparación emocional:

Es la capacidad de manejar y ajustar las emociones con el fin de mantener la estabilidad emocional. Las personas que destacan en este aspecto pueden mitigar la fuerza de las emociones desfavorables y extender las favorables, lo que resulta en una mejor salud mental. Salovey y Mayer, (2021).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

Tipo

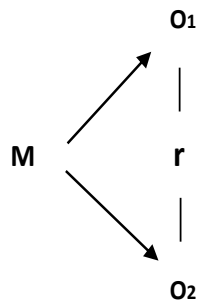
Enfoque cuantitativo, porque recopila los datos necesarios para probar una hipótesis sobre la base del análisis estadístico y la medición numérica, para probar teorías y establecer reglas de comportamiento Hernández et. al (2023. P 4ª). Su metodología se basa en la lógica deductiva, de la ley y la teoría a los datos o de lo general a lo particular. Hernández, et al (2023, p. 11a),

El tipo de estudio es básico porque aborda situaciones o problemas específicos e identificables aportando nuevos conocimientos. Bunge, (2014).

Nivel

El nivel de investigación es correlacional, pues establece el grado de correlación entre las variables estudiadas en una muestra de personas o el grado de relación entre dos eventos observados. Sánchez y Reyes, (2002).

El diagrama es el siguiente: Grafico N°01



Donde:

M= Muestra

O₁= Observación de la variable 1: Inteligencia emocional

O₂= Observación de la variable 2: Ansiedad

4.2. Diseño de la Investigación

No experimental- correlacional, transversal. “Diseño que pretenden ver la asociación entre dos o más variables de interés en muestra de eventos observables”. Sánchez, et al. (1998)

No experimental, dado que las variables se estudian en su entorno natural sin manipulación intencional, en este tipo de investigación el investigador observa fenómenos preexistentes y no pueden ser manipulados. Hernández- Sampieri y Mendoza, (2018).

Es transversal, porque se realizó un solo corte sin seguimiento en el tiempo. Oseda et al (2011).

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

HGi: Existe una relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025

HGo: No existe una relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025

Hipótesis específicas

He1: Existe una relación entre la atención emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025.

He2: Existe una relación entre la claridad emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025.

He3: Existe una relación entre la reparación emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025.

4.4. Identificación de las variables:

Variable 1: Inteligencia Emocional:

Definición conceptual: Goleman (2020), se define como la habilidad para reconocer, comprender y manejar las emociones, desempeñando un papel clave en el logro de metas en diversas áreas de la vida.

Definición Operacional: Es el puntaje otorgado a los individuos a través del cuestionario de TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale 24) valido por Chang

La inteligencia emocional se define a través de tres dimensiones: Salovey y Mayer, (2021)

a) Atención emocional:

Grado de autoconciencia de las emociones, deseos y preferencias que siente el sujeto.

b) Claridad emocional:

Entiende tus sentimientos y relaciones con los demás.

c) Reparación emocional:

Capacidad de gestionar las propias emociones, gestionar y modificar las experiencias negativas o estresantes para comprenderse mejor a uno mismo.

Variable 2: Ansiedad

Definición conceptual: Sierra (2023) Estado de agitación e inquietud desagradable caracterizado por la anticipación del peligro, el

predominio de síntomas psíquicos y la sensación de catástrofe o de peligro inminente, es decir, la combinación entre síntomas cognitivos y fisiológicos

Definición Operacional: Son los estados de ansiedad psíquica y somática que pueden presentar las personas, las cuales serán evaluados a través de la escala de Hamilton

La ansiedad se define a través de dos dimensiones:

a) Ansiedad psíquica:

Los individuos que padecen un trastorno de ansiedad sienten un temor o inquietud desproporcionados frente a circunstancias particulares, como ataques de pánico o interacciones sociales. Estos signos tienden a durar varios meses, y quienes los sufren suelen eludir las situaciones que les generan ansiedad. Organización Mundial de la Salud, (2023)

b) Ansiedad somática La ansiedad relacionada con los estudios se expresa no solo en el ámbito mental, sino que también se presenta con síntomas físicos severos, como transpiración, vómitos, vértigo y malestar gastrointestinal. Seyed (2023),

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla N°01: Inteligencia Emocional

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala De Valores	Nivel Y Rango	Tipo De Variable Estadística
Inteligencia emocional	Atención emocional	Percepción	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal	Alto 99-120	Cuantitativo
	Claridad emocional	Comprensión	9,10,11,12,13,14,15,16	1 nada de acuerdo 2 algo de acuerdo 3 bastante de acuerdo 4 muy de acuerdo	Adecuado 66-98	
	Reparación emocional	Regulación	17,18,19,20,22,23,24	5 totalmente de acuerdo	Bajo 24-65	

Tabla N°02: Ansiedad

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala De Valores	Nivel Y Rango	Tipo De Variable Estadística
Ansiedad	Ansiedad Psíquica	Psíquico	1,2,3,4,5, 6y14	Ordinal 1 Leve 2 Moderado 3 Grave	No ansiedad 0-5pts. 6-14pts,	Cuantitativo
	Ansiedad Somática	Corporal	7,8,9,10, 11,12y 13	4 muy grave/Incapacitante	Ansiedad clínicamente manifiesta 15-56pts	

4.6. Población – Muestra

Población

Agrupación de personas que tienen al menos una característica en común, ya sea nacionalidad común, afiliación voluntaria a una asociación, etnia, matrícula en la misma universidad, etc. Oseda, (2021).

La población fue de 210 estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa estatal Secundaria Santa Rosa del distrito, provincia, departamento de Puno, 2025.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes de quinto de la institución educativa estatal Secundaria Santa Rosa del distrito, provincia, departamento de Puno, 2025.
- Estudiantes de quinto de la institución educativa estatal Secundaria Santa Rosa del distrito, provincia, departamento de Puno, 2025, que cuenten con la autorización del consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos de investigación (cuestionarios) firmados por sus padres y/o apoderados

Criterios de exclusión.

- Estudiantes de primero a cuarto de secundaria de la institución educativa estatal Secundaria Santa Rosa del distrito, provincia, departamento de Puno, 2025.
- Estudiantes de quinto de la institución educativa estatal Secundaria Santa Rosa del distrito, provincia, departamento de Puno, 2025 que presentan alguna alteración de salud mental diagnosticada.
- Estudiantes de quinto de la institución educativa estatal Secundaria Santa Rosa del distrito, provincia, departamento de Puno, 2025, que se encuentran en tratamiento farmacológico y /o psicoterapias.

- Estudiantes de quinto de la institución educativa estatal Secundaria Santa Rosa del distrito, provincia, departamento de Puno, 2025, cuyos padres no aceptaron firmar el consentimiento informado.
- Estudiantes de quinto de la institución educativa estatal Secundaria Santa Rosa del distrito, provincia, departamento de Puno, 2025, que cuentan con permisos autorizados por la Dirección de la institución por problemas de salud, representación en eventos académicos y deportivos organizado por la UGEL, DREP y/o otras instrucciones.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 136 estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa estatal Secundaria Santa Rosa del distrito, provincia, departamento de Puno, 2025.

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\epsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

N (población) = 210 estudiantes

Z (nivel de confianza) = 1.96, con un intervalo al 95%

E (error muestral) = 0.05

P (probabilidad de éxito) = 0.5

q (probabilidad de error) = 0.5

n (muestra) =

$n = (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5) \times (0.5) = 75$

$(0.05)^2 \times (299) + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)$

n = 136

Unidad de análisis

Estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa estatal Secundaria Santa Rosa del distrito, provincia, departamento de Puno, 2025.

Muestreo

El muestreo fue de tipo probabilístico, aleatorio simple de estudiantes de quinto de la institución educativa estatal Secundaria Santa Rosa del distrito, provincia, departamento de Puno, 2025.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Para la variable inteligencia emocional y ansiedad, se utilizó la técnica de la encuesta, con enfoque cuantitativo que permite recopilar información básica, facilita su uso y rápido desarrollo. Fernández, (2004).

Instrumentos

Los instrumentos para ambas variables fueron a través de cuestionarios, los ítems son preguntas presentadas secuencialmente con características lógicas y auto contenidas. Carrasco (2009).

Ficha técnica de la variable:

Tabla N° 03 Para la variable 1, Inteligencia Emocional, se utilizó el cuestionario: Trait Meta-Mood Scale 24 (TMMS)

Nombre Original	ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-24
Autores	Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai
Procedencia	Española

Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención emocional. ✓ Claridad emocional. ✓ Reparación emocional
Aplicación	Individual y colectiva
Finalidad	En cuanto a la administración, está destinado a personas mayores de 14 años y se puede utilizar de forma individual o grupal durante, para ver su nivel de equilibrio emocional
Numero de ítems	Número de ítems: 24
Tiempo	10 a 15 minutos aproximadamente.
Descripción	Escala de Likert: Nada de acuerdo (1), algo de acuerdo (2), bastante de acuerdo (3), Muy de acuerdo (4) totalmente de acuerdo, (5).

Tabla N° 04 Para la variable 2 Ansiedad, Se utilizo la Escala valorativa de Ansiedad

Nombre Original	ESCALA DE ANSIEDAD DE HAMILTON
Autores	Hamilton
Procedencia	Lima – Perú
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ansiedad psíquica. ✓ Ansiedad somática
Aplicación	Individual y colectiva
Finalidad	En cuanto a la administración, está destinado a personas mayores de 14 años y se puede utilizar de forma individual o grupal durante, para ver su nivel de equilibrio emocional.
Numero de ítems	Número de ítems: 14
Tiempo	15-20 minutos aproximadamente.

Descripción	Evalúa la existencia o falta de ansiedad, así como también el grado de intensidad , está constituido de 14 ítems. Los primeros 13 hace referencia a síntomas y signos en tanto que el último evalúa la conducta. Los indicadores son de 0 a 4 puntos. Conformada por la dimensión: Ansiedad psíquica con los siguientes ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 14 y la ansiedad somática con los siguientes ítems 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13.
--------------------	---

Validación y confiabilidad del instrumento.

Validez de los instrumentos.

Grado en que el instrumento mide una variable, alcanzado cuando se demuestra que el instrumento refleja conceptos abstractos utilizando indicadores empíricos. Hernández (2023)

Validez por juicios de expertos del instrumento cuestionario de inteligencia emocional- Trait Meta-Mood Scale 24 (TMMS)

Validez por juicio de expertos del instrumento escala de ansiedad

Confiabilidad de los instrumentos.

Tabla N° 05: Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alpha de Cronbach	N° de ítems
Cuestionario de inteligencia emocional -TMMS	0,97	24
Escala valorativa de ansiedad	0,78	14

La medida en que produce resultados consistentes dentro de una muestra o caso. Hernández (2023) Para asegurar la confiabilidad del instrumento se utilizará el Alfa de Cronbach.

Recolección de información:

- Se solicitó Carta de presentación para ejecución del presente estudio a la Universidad Autónoma de Ica.
- Se coordinó con el director de la institución educativa secundaria estatal Puno, 2025 para la aplicación del instrumento.
- A los estudiantes encuestados se les explicó sobre el consentimiento informado para ser participante del presente estudio.
- La aplicación de los instrumentos se realizó de forma presencial.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

- Codificación: En la información obtenida se implementó con códigos para cada uno de los participantes de la muestra.
- Calificación: Se llevó a cabo la asignación de un puntaje o valor de acuerdo con los barómetros definidos en la tabla del instrumento destinado a la recopilación de información.
- Tabulación de datos: Se implementó en una base estadística en Excel para la consolidación de información, la elaboración de tablas de frecuencia y gráficos que permitieron el análisis e interpretación de los resultados descriptivos.
- Comprobación de hipótesis: Se hizo uso de paquetes estadísticos (Spearman logística ordinal y la prueba de Kolmogorov -Smirnov, para poder determinar la normalidad de ambas variables de estudio.) del programa estadístico SPSS versión 26 con un nivel de significancia teórica $\alpha = 0,05$. para relacionar los supuestos generales de las encuestas.

V. RESULTADOS

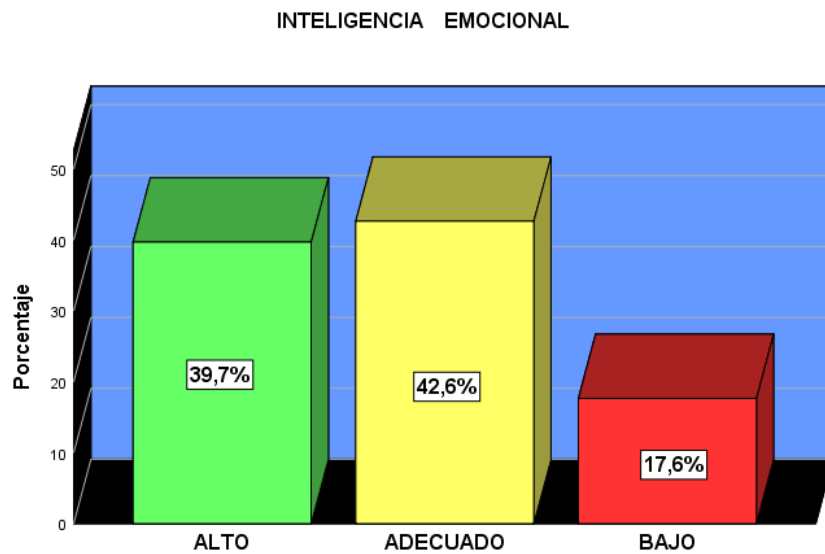
5.1. Presentación de Resultados

Tabla N° 06: Descripción del Nivel de la Variable : Inteligencia Emocional

	Inteligencia Emocional	
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	54	39,7%
Adecuado	58	42,6%
Bajo	24	17,6%
TOTAL	136	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Gráfico N° 02: Descripción del nivel de la Variable :Inteligencia Emocional



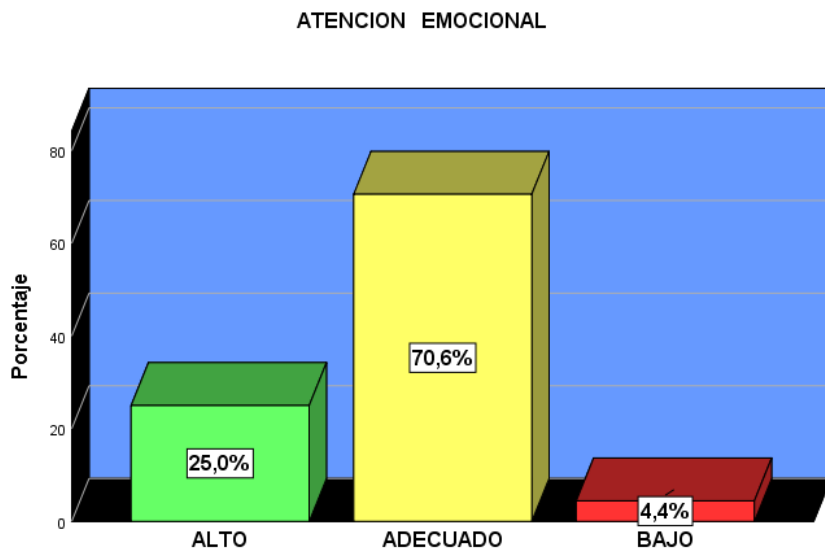
Fuente: Elaboración de las autoras

Tabla N° 07: Descripción del Nivel de la Dimensión : Atención Emocional

	Atención Emocional	
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	34	25,0%
Adecuado	96	70,6%
Bajo	6	4,4%
TOTAL	136	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Gráfico N° 03: Descripción del nivel de la Dimensión: Atención Emocional



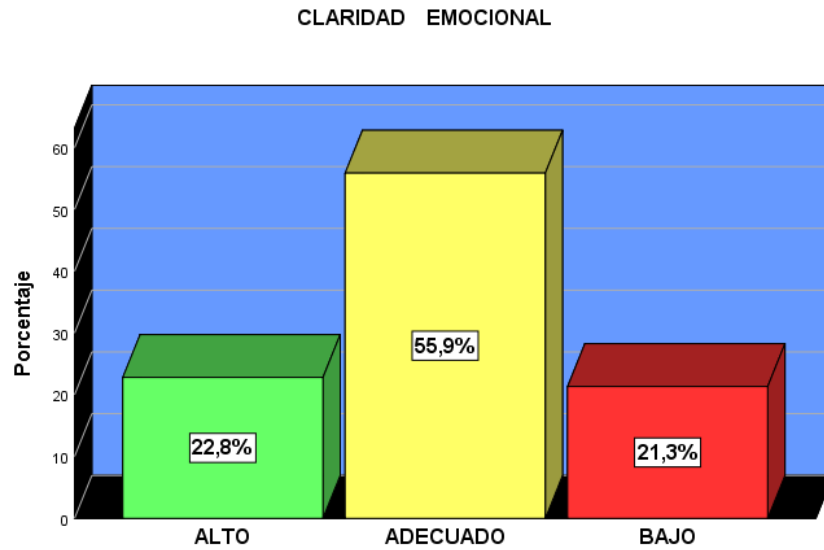
Fuente: Elaboración de las autoras

Tabla N° 08: Descripción del Nivel de la Dimensión : Claridad Emocional

Claridad Emocional		
	Frecuencia.	Porcentaje
Alto	31	22,8%
Adecuado	76	55,9%
Bajo	29	21,3%
TOTAL	136	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Gráfico N° 04: Descripción del Nivel de la Dimensión : Claridad Emocional



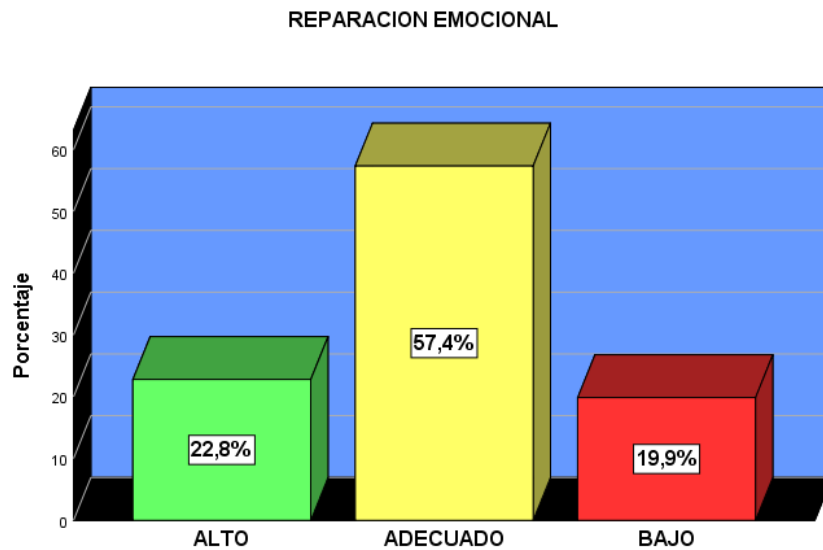
Fuente: Elaboración de las autoras

Tabla N° 09: Descripción del Nivel de la Dimensión : Reparación Emocional

	Reparación Emocional	
	Frecuencia.	Porcentaje
Alto	31	22,8%
Adecuado	78	57,4%
Bajo	27	19,9%
TOTAL	136	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Gráfico N° 05: Descripción del Nivel de la Dimensión : Reparación Emocional



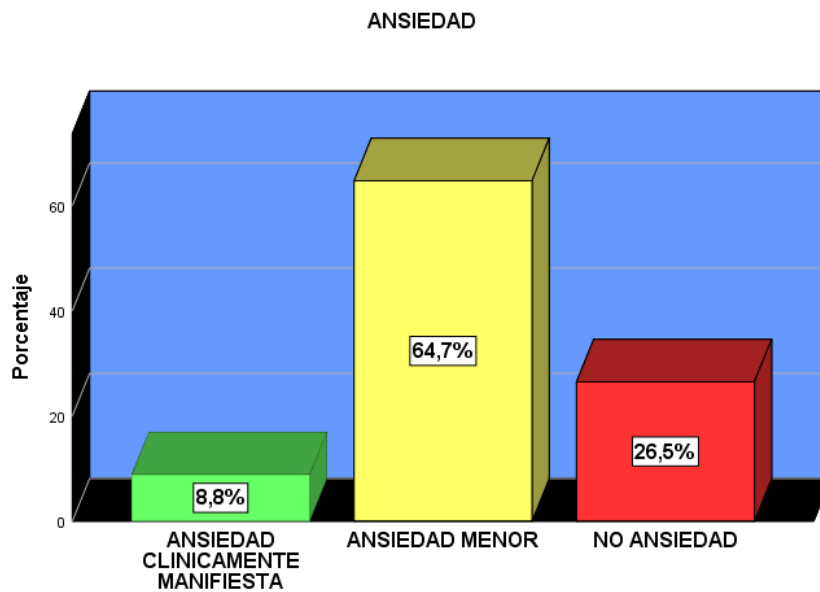
Fuente: Elaboración de las autoras

Tabla N° 10: Descripción del Nivel de la Variable : Ansiedad

Ansiedad		
	Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad Clínicamente Manifiesta	12	8,8%
Ansiedad Menor	88	64,7%
No Ansiedad	36	26,5%
TOTAL	136	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Gráfico N° 06: Descripción del Nivel de la Variable : Ansiedad



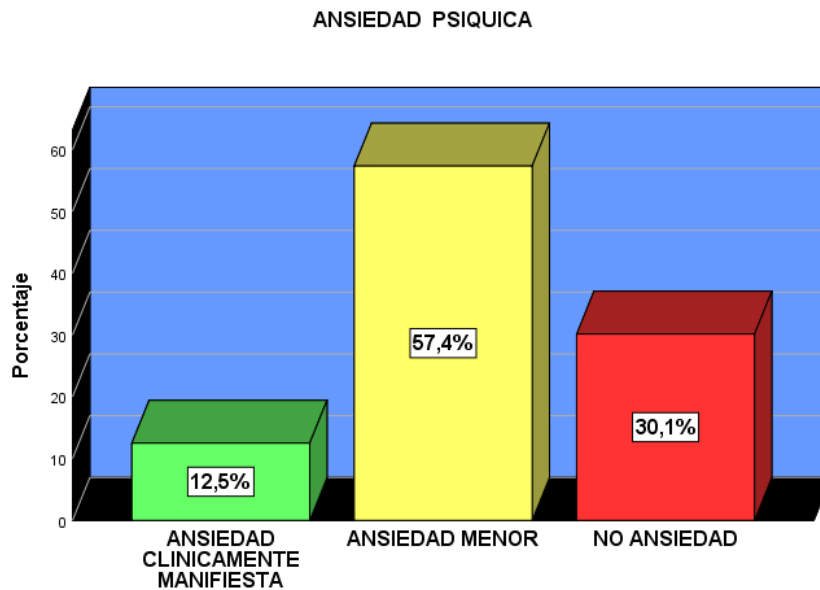
Fuente: Elaboración de las autoras

Tabla N° 11: Descripción del Nivel de la Dimensión :: Ansiedad Psíquica

Ansiedad Psíquica		
	Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad Clínicamente Manifiesta	17	12,5%
Ansiedad Menor	78	57,4%
No Ansiedad	41	30,1%
TOTAL	136	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Gráfico N° 07: Descripción del Nivel de la Dimensión :: Ansiedad Psíquica

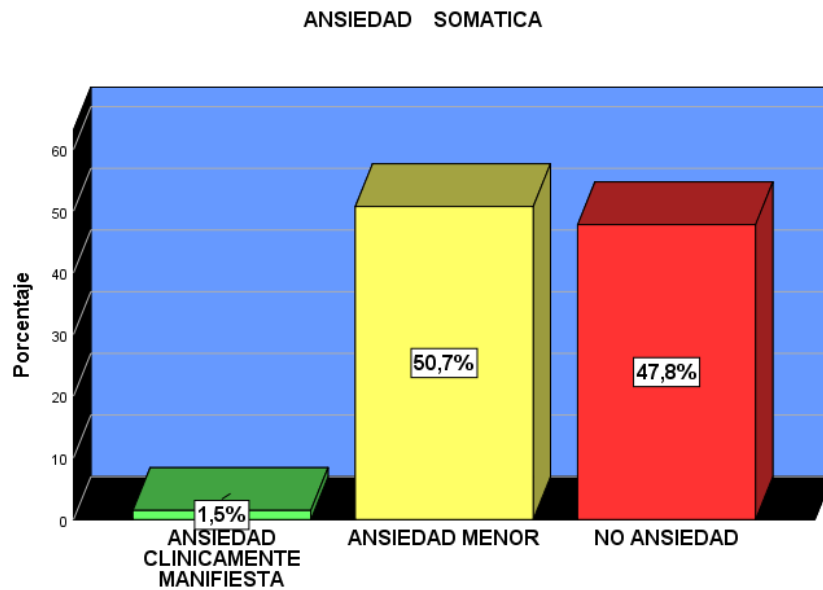


Fuente: Elaboración de las autoras

Tabla N° 12: Descripción del Nivel de la Dimensión :: Ansiedad Somática

Ansiedad Somática		
	Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad Clínicamente Manifiesta	2	1,5%
Ansiedad Menor	69	50,7%
No Ansiedad	65	47,8%
Fuente: Elaboración de las autoras	136	100%

GRAFICO N° 08: Descripción del Nivel de la Dimensión :: Ansiedad Somática



Fuente: Elaboración de las autoras

5.2. Interpretación de Resultados

La tabla N°06 y gráfico N°02 el 42,6 % (58) presentan una inteligencia emocional adecuada, en tanto el 39,7% (54) presentan una inteligencia emocional alto y un 17,6% (24) su inteligencia emocional es bajo de las estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa estatal del distrito, provincia, departamento de Puno, 2025.

La tabla N° 07 y gráfico N°03 detalla que el 70,6 % (96) presentan una atención emocional adecuada, en tanto el 25,0% (34) su atención emocional es alto y un 4,4% su atención emocional es bajo de las estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa estatal del distrito, provincia, departamento de Puno, 2025.

La tabla N° 08 y gráfico N°04 detalla que el 55,9 % (76) presentan una claridad emocional adecuada, en tanto el 22,8 % (31) su claridad emocional es alto y un 21,3% (29) su claridad emocional es bajo en las estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa estatal del distrito, provincia, departamento de Puno, 2025.

La tabla N° 09 y gráfico N°05 detalla que el 57,4 % (78) presentan una reparación emocional adecuada, en tanto el 22,8 % (31) presentan una reparación emocional alto y el 19,9% (27) su reparación emocional es bajo en las estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa estatal del distrito, provincia, departamento de Puno, 2025.

La tabla N°10 y gráfico N°06 el 64,7% (88) se encuentra con una ansiedad menor, en tanto el 26,5% (36) no presentan ansiedad y un 8,8% (12) presenta ansiedad clínicamente manifiesta ,las estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa estatal del distrito, provincia, departamento de Puno, 2025.

La tabla N°11 y gráfico N°07 detalla que el 57,4% (78) presentan una ansiedad psíquica menor, en tanto el 30,1% (41) no presentan ansiedad psíquica y un 12,5% (17) presentan una ansiedad psíquica

clínicamente manifiesta las estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa estatal del distrito, provincia, departamento de Puno, 2025.

La tabla N°12 y gráfico N°08 detalla que el 50,7% (69) presentan una ansiedad somática menor, en tanto el 47,8% (65) no presentan ansiedad y un 1,5% (2) presentan una ansiedad somática clínicamente manifiesta, las estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa estatal del distrito, provincia, departamento de Puno, 2025.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial (*)

6.1.1 Prueba de normalidad de datos:

Para el presente estudio se utilizó la prueba de Kolmogorov -Smimov, para poder determinar la normalidad de ambas variables de estudio. Aplicado en una muestra de 136 estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa estatal del distrito, provincia, departamento de Puno, 2025.

Tabla N° 13: Prueba de normalidad de las variables de estudio

Prueba de Normalidad	Kolmogorov -Smimov,		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,255	136	,000
Atención Emocional	,409	136	,000
Claridad Emocional	,281	136	,000
Reparación Emocional	,290	136	,000
Ansiedad	,357	136	,000
Ansiedad Psíquica	,309	136	,000
Ansiedad Somática	,331	136	,000

Fuente: Elaboración de las autoras

De la tabla n°13 se puede apreciar que la prueba de normalidad aplicada a las variables y sus dimensiones presentan un nivel de significancia de ,000 menores al valor $p > 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se aceptan la hipótesis alterna, por tanto, los datos no presentan una distribución normal para la contrastación de hipótesis por lo que se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Rho Spearman.

6.2 Prueba de hipótesis estadístico:

Los resultados presentan distribución normal utilizando la prueba de Spearman logística ordinal, para verificar la relación de la variable 1 (inteligencia emocional) con la variable 2 (ansiedad). Así mismo los datos para el modelamiento son de carácter cuantitativo, la presentación se reporta del software Spss 26

Hipótesis general

H_0 = No existe una relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025

H_A =Existe una relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025

Tabla N° 14: Determinación de la relación que existe entre la inteligencia emocional y la ansiedad

Correlaciones				
			Inteligencia Emocional	Ansiedad
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	-,21*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	136	136
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-,21*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	136	136

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 14 reporta resultados donde la significancia bilateral es 0,017 siendo menor a p valor= 0,050, rechazándose la hipótesis nula, en tanto

el Rho = $-,21$, indica que la relación inversa es muy débil. Por tanto, se infiere que la inteligencia emocional se relaciona con la ansiedad.

Hipótesis específicas:

Hipótesis Especifica: N°01:

H₀= No existe una relación entre la atención emocional la atención emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025.

H_A=Existe una relación entre la atención emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025.

Tabla N° 15: Determinación de la relación que existe entre la atención emocional y la ansiedad

Correlaciones				
			Atención Emocional	Ansiedad
Rho de Spearman	Atención Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,26*
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	136	136
	Ansiedad		Coeficiente de correlación	-,26*
Sig. (bilateral)			,021	.
		N	136	136

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 15 reporta resultados donde la significancia bilateral es 0,021 siendo menor a p valor= 0,050, rechazándose la hipótesis nula, en tanto

el Rho = $-.26$ indica que la relación inversa es muy débil. Por tanto, se infiere que la dimensión atención emocional se relaciona con la ansiedad.

Hipótesis Específica: N°02:

H₀= No existe una relación entre la claridad emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025.

H_A= Existe una relación entre la claridad emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025.

Tabla N° 16: Determinación de la relación que existe entre la claridad emocional y la ansiedad

		Correlaciones		
			Claridad Emocional	Ansiedad
Rho de Spearman	Claridad Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	$-.28^*$
		Sig. (bilateral)	.	,033
		N	136	136
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	$-.28^*$	1,000
		Sig. (bilateral)	,033	.
		N	136	136

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 16 reporta resultados donde la significancia bilateral es 0,033 siendo menor a p valor= 0,050, rechazándose la hipótesis nula, en tanto el Rho = $-.28$ indica que la relación inversa es muy débil. Por tanto, se infiere que la dimensión claridad emocional se relaciona con la ansiedad

Hipótesis Específica: N°03:

H₀= No existe una relación entre la reparación emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025.

H_A=Existe una relación entre la reparación emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025.

Tabla N 17 Determinación de la relación que existe entre la reparación emocional y la ansiedad

Correlaciones				
			Reparación Emocional	Ansiedad
Rho de Spearman	Reparación Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,42*
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	136	136
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	-,42*	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	136	136

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 17 reporta resultados donde la significancia bilateral es 0,039 siendo menor a p valor= 0,050, rechazándose la hipótesis nula, en tanto el Rho = -,42 indica que la relación inversa es moderada. Por tanto, se infiere que la dimensión reparación emocional se relaciona con la ansiedad

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

Al respecto el presente estudio demuestra que la hipótesis general presenta una relación inversa muy débil. Por tanto, la inteligencia emocional se relaciona con la ansiedad por los valores (Sig. bilateral = 0,017 y Rho = -,21), en las estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025. Aseveración que se complementa con investigaciones como, Mestanza (2022) quien infiere el análisis de la conexión entre la inteligencia emocional y la ansiedad en alumnos en cuyos resultados se describe que hay una correlación negativa baja ($r = -0.385$; $p < .001$). Para ,Chipana (2024) infiere que si existe una correlación inversa débil entre la ansiedad y la inteligencia emocional ($r = -,315$). Así mismo Sellarico (2023), infiere en que existe una relación inversa de nivel bajo entre la inteligencia emocional y la ansiedad ($p=0.041 < 0.05$; Rho: -,205), para Apaza (2024) existe una relación débil pero significativa entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estado entre los jóvenes. Así mismo Espinoza, (2022) dilucida la relación negativa, alta y significativa existente entre inteligencia emocional y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria, (Rho = -.622 y $p < .001$). Según la perspectiva teórica, la inteligencia emocional juega un papel crucial ya que ayuda a manejar la ansiedad, contribuyendo a una mejor salud mental aumentando la capacidad para enfrentar desafíos, además facilita el control de emociones, mejora la comunicación, enriquece las relaciones con los demás, ofrece métodos para resolver desacuerdos, ayuda a realizar elecciones más acertadas, promoviendo el crecimiento personal a través del autoconocimiento y la regulación emocional que conduce al logro de metas..(Asana,2025). Por tanto, las estudiantes tienen la habilidad de controlar su inteligencia

emocional, identificando adecuadamente sus sentimientos y reparando sus emociones, de tal manera logran disminuir sus niveles de ansiedad promoviendo su mejora en su bienestar mental y calidad de vida.

Referente a las hipótesis específicas se ha encontrado Referente a la hipótesis específica n°01 presenta una relación inversa muy débil es decir la dimensión atención emocional se relaciona con la ansiedad, por los valores (Sig. bilateral = 0,021y Rho = -,26).,mencionados resultados coinciden con, Rojas (2024) la atención emocional, tiene una correlación inversa con la ansiedad (rho= -,584), para Chipana (2024) la atención emocional, tiene una correlación inversa con la ansiedad (r = -,312). Según la perspectiva teórica la atención emocional es el nivel en el que una persona se da cuenta y considera importantes sus propias emociones. Es decir, un equilibrio en esta área facilita el reconocimiento claro de los estados emocionales, mientras que prestar demasiada atención podría resultar en una carga emocional que impida su correcta regulación. (Salovey y Mayer, 2021). Por tanto, las estudiantes se distinguen por tener la capacidad de reconocer sus propias emociones y las de los demás, así como de comunicar sus sentimientos y pensamientos de forma positiva y asertiva, además cuentan con una conciencia emocional de sí mismos, así como la destreza para ajustarse y manejar las demandas de su entorno de manera adecuada disminuyendo sus niveles de ansiedad,

Referente a la hipótesis específica n°02 presenta una relación inversa muy débil indicando que la dimensión claridad emocional se relaciona con la ansiedad, por los valores (Sig. bilateral = 0,033y Rho = -,28), mencionado resultado coincide con Guzmán (2024) al permite dilucidar que los adolescentes varones obtienen mejores calificaciones en claridad emocional ($p < ,01$, $d = ,59$) en comparación con adolescentes femeninas, mientras que ellas presentan más signos de depresión ($p <$

,01, $d = -.44$), ansiedad ($p < .01$, $d = -.39$) y estrés ($p < .01$, $d = -.53$..), para Rojas (2024) la claridad emocional, tiene una correlación inversa con la ansiedad ($\rho = -0.637$). En tanto Rodríguez (2021) la claridad emocional, tiene una correlación inversa con la ansiedad ($\rho = -0.637$), así como Castro (2022) la ansiedad presenta una relación negativa con la claridad emocional ($\rho = -.233$), para Saldaña (2022) la claridad emocional, tiene una correlación inversa con la ansiedad ($r = -.42$). Según la perspectiva teórica la Claridad emocional es la habilidad de reconocer y distinguir las emociones propias, lo que ayuda en la comprensión de los sentimientos y la asignación de significados correctos. (Salovey y Mayer, 2021). Por tanto, un nivel más alto de claridad emocional beneficia tanto la elección de decisiones como la habilidad de ajustarse a diferentes circunstancias, Entonces comprender las emociones tiene un impacto notable en cómo las estudiantes se ven a sí mismos, siendo que los niveles de ansiedad se vinculan con un concepto personal menos positivo, durante esta fase del crecimiento, promoviendo actitudes positivas de la salud mental en las adolescentes.

Referente a la hipótesis específica n°03 presenta una relación inversa moderada. Por tanto, se infiere que la dimensión reparación emocional se relaciona con la ansiedad, por los valores (Sig. bilateral = 0,039 y $\rho = -.42$), mencionados resultados son comparables a lo referido por Guzmán (2024) cuyos resultados descriptivos indican que los adolescentes varones presentan mejores calificaciones referente a la capacidad de reparación emocional ($p < .01$, $d = .42$) en comparación con adolescentes femeninas, que tienen más signos de depresión; para Rodríguez (2021), la reparación emocional presenta una la relación de tipo negativa, tanto para la ansiedad estado (-0.282) como para la ansiedad-rasgo (-0.378); es decir, que a mayor regulación de las emociones, menor ansiedad-rasgo y/o estado. Así mismo Rojas (2024) la reparación emocional, tiene una correlación inversa con la ansiedad

reparación emocional ($\rho = -.622$), para Saldaña (2022) la reparación emocional se relaciona de forma inversa con la ansiedad ($r = -.35$) y para Castro la reparación emocional se relaciona de forma inversa con la ansiedad ($\rho = -.335$). Según la perspectiva teórica la reparación emocional es la capacidad de manejar y ajustar sus emociones con el fin de mantener la estabilidad emocional. Es decir, las personas que destacan en este aspecto pueden mitigar la fuerza de las emociones desfavorables y extender las favorables, lo que resulta en mejorar su salud mental, (Salovey y Mayer, 2021). Finalmente se infiere que la reparación emocional actúa como un elemento que protege contra la ansiedad, promoviendo la formación de una autoimagen positiva en adolescentes. Por tanto, las estudiantes que regulan el cómo, el por qué y el impacto que las emociones tienen en su comportamiento y en su forma de pensar, cuentan con las herramientas esenciales para manejar sus emociones y acciones, lo que incrementa su habilidad para adaptarse a diferentes situaciones y reportar menos ansiedad.

En términos simples, alguien que puede manejar sus sentimientos de manera intencionada suele sentir menos ansiedad constante en su vida diaria. Por tanto, a mayor inteligencia emocional las estudiantes de quinto de secundaria muestran menores niveles de ansiedad, permitiéndoles tener un mejor desempeño en sus actividades académicas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Primero: La inteligencia emocional presenta una relación inversa muy débil, con la ansiedad en las estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025, de acuerdo a los valores alcanzados. (Sig. bilateral = 0,017 y Rho = -,21). Por tanto, a mayor inteligencia emocional las estudiantes muestran menos ansiedad.

Segundo: La dimensión atención emocional presenta una relación inversa muy débil, con la ansiedad en las estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025, de acuerdo a los valores alcanzados (Sig. bilateral = 0,021 y Rho = -,26). Por tanto, a mayor atención emocional las estudiantes muestran menos ansiedad.

Tercero: La dimensión claridad emocional presenta una relación inversa muy débil, con la ansiedad en las estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025, de acuerdo a los valores alcanzados (Sig. bilateral = 0,033 y Rho = -,28). Por tanto, a mayor claridad emocional las estudiantes muestran menos ansiedad.

Cuarto: La dimensión reparación emocional presenta una relación inversa moderada, con la ansiedad en las estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025, de acuerdo a los valores alcanzados (Sig. bilateral = 0,039 y Rho = -,42). Por tanto, a mayor reparación emocional las estudiantes muestran menos ansiedad.

RECOMENDACIONES

- Primero: El área de tutoría debería implementar programas que contemplen talleres del control de la ansiedad, para lograr la tranquilidad y el desarrollo de competencias en la praxis de las inteligencias emocionales, todo ello acompañado de actividades dinámicas y entretenidas. Esto permitirá a las estudiantes aumentar su confianza para iniciar proyectos y elevar sus niveles de motivación personal aminorando su ansiedad.
- Segundo Se recomienda incluir en la metodología educativa el aprendizaje socioemocional que favorezca el crecimiento de la autoconciencia, la empatía, el manejo de las emociones y las competencias interpersonales, de modo que se formen estudiantes con atención emocional que contribuyan a crear un ambiente seguro y de apoyo.
- Tercero: Se sugiere al área de psicología de la institución promover en las estudiantes actitudes de claridad emocional a través de la atención plena, estimular una comunicación clara que apoye la expresión de emociones y requerimientos; planear actividades en grupo que contribuyan al aprendizaje de habilidades sociales y guiar sus maneras de actuar inteligentes.
- Cuarto: Se sugiere al área de tutoría promover actitudes empáticas centradas en la atención al otro, fomentar una comunicación clara que facilite la regulación de emociones; planificando actividades en grupo que contribuyan a mejorar las habilidades sociales y ejemplifiquen conductas inteligentes en las estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, I Inteligencia Emocional Como Factor Protector Ante Depresión, Ansiedad, Estrés Y Burnout En Estudiantes Universitarios
file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Antecedentes/ Aguilar.pdf
- Apaza, Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de un centro preuniversitario de la ciudad de Puno, 2024.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16566/3/IV_FHU_501_TE_Apaza_%20Huellpa_Velasquez_2025.pdf
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M. y Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2022). La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. Universidad Internacional del Ecuador.
- Asana (2025, febrero). La importancia de la inteligencia emocional. Asana.
<https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills>
- Asociación Estadounidense de Psicología (2020). Trastornos de la ansiedad: el papel de la psicoterapia en el tratamiento eficaz. Trastornos de la ansiedad: el papel APA.
<https://www.apa.org/topics/anxiety/tratamiento>
- Calla Chacón, N. B., y Infantes Sánchez, K. Ú. (2020). Autoestima y Ansiedad en escolares de educación secundaria en Instituciones Estatales y Particulares [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María].
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d43babcc-70c6-436c-b876-dd8cc91d35f7/content>
- Castro, R., & Dueñas, C. (2022). Inteligencia Emocional y Ansiedad en tiempos de pandemia: Un estudio sobre sus relaciones en jóvenes adultos. Revista Ansiedad y Estrés, 28(2), 122-130.
https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc_203077

- Chipana “Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de la carrera de psicología de una universidad privada de lima, 2023.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/43353/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cobo, R., Vega, A., & García, D. (2020). Consideraciones institucionales sobre la Salud Mental en estudiantes universitarios durante la pandemia de Covid-19. *Ciencia América*, 9(2), 277-284.
<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/322>
- Diario Gestión (2023, 19 de julio). ¿Qué es la inteligencia emocional y cuáles son sus características? *Diario Gestión*.
<https://gestion.pe/tendencias/inteligenciaemocional-caracteristicas-tipos-ejemplos-test-medicion-nnda-nnlt-249127-noticia/>
- Espinoza, L. (2022) *Inteligencia Emocional Y Ansiedad Estado-Rasgo En Estudiantes De Secundaria En Una Institución Educativa Pública, Junín* 2022
https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6525/UNFV_FP_Espinoza_Mamani_Lucero_Geraldine_Titulo_profesional_2022.
- Fernández, R. (2020). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana VI* (16), 110–125
- Flores, M., Navarrete, C., & Araiza, C. (2024). Relación de la variable de funcionalidad familiar y salud mental de los estudiantes, Chile. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(3), 1–23.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i3.4156>
- Gama, *Relación entre Autoconcepto, Inteligencia Emocional y Ansiedad en una Muestra de la Población Ecuatoriana, 2025 ansiedad en una*

Muestra Ecuatoriana. SAGA: Revista Científica Multidisciplinar, 2(1), 430-447. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.65>

Ghattas, A., & El Ashry, A. (2023). Perceived academic anxiety and procrastination among emergency nursing students: the mediating role of cognitive emotion regulation". BMC Nursing, 23, doi:10.1186/s12912-023-02302-3

Game Coello, S. J., Serrano Garcés, W. R., Barzola Cevallos, A. S., Velastegui Locke, A. G., & Solis Almeida, M. D. (2025). Relación entre Autoconcepto, Inteligencia Emocional y Ansiedad en una Muestra Ecuatoriana. SAGA: Revista Científica Multidisciplinar, 2(1), 430-447. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.65>

García, E. (2022). ¿Qué papel tiene la Inteligencia Emocional en el contexto clínico, laboral y educativo? Escritos de Psicología, 15(2), 148-158. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092022000200006&lng=es

García, L. (2025) Relación entre la inteligencia emocional, la ansiedad social y la sintomatología ansiosa en universitarios: análisis diferencial por sexo y curso <https://rua.ua.es/server/api/core/bitstreams/ab297e27-0ddc-462f-9955-48d92030a335/content>

Guzmán Pozo, C., Schoeps K., Montoya-Castilla, I. y Gil-Gómez, J. A. Impacto de la inteligencia emocional y del clima escolar sobre el bienestar subjetivo y los síntomas emocionales en la adolescencia. Estudios sobre Educación, Early Access: 2024. DOI. <https://doi.org/10.15581/004.49.003>

Hernández - Sampieri, R. Mendoza, C.. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. México (2023)

Lagos, N. Ansiedad escolar y su relación con la inteligencia emocional en la adolescencia Año 38, Regular No.98 (2022): 117-139 ISSN 1012-

1587/ISSNe:

2477-9385

DOI:

<https://www.doi.org/10.5281/zenodo.7348098>

Martínez, J Inteligencia Emocional Y Ansiedad Social En Adolescentes De Colegios De Carimanga, Loja 2024 [774-Informe final aprobado por jurado - galerada PDF-8941-1-10-20250414.pdf](#)

Méndez, G., Nicolalde, M., Oñate, J., & Mantilla, I.. Relación entre Autoconcepto y Ansiedad en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. Revista San Gregorio, (2024) Especial_1(44-50), 1. doi:10.36097/rsan.v1iEspecial_1.2724

Mestanzas, S Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Chiclayo, 2022 https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/7768/1/TL_MestanzaBazanStephani.pdf

Nitschke, J. B., Heller, W., Imig, J. C., McDonald, R. P., & Miller, G. A. (2021). Distinguishing Dimensions of Anxiety and Depression. Cognitive Therapy and Research, 25(1), 1-22. <https://doi.org/10.1023/A:1026485530405>

Oliva Agama, E. C., & Quevedo Fuentes, M. P. (2022). Presencia de depresión y ansiedad en estudiantes de bachillerato durante la pandemia. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 25-34. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3468

Organización Mundial de la Salud. (2023). Trastornos de ansiedad. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>

Oseña, ¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?, primera edición, edit. Universidad Nacional de Huancavelica. (2021).

Palma, R. E. (2021). Asociación entre la depresión, la ansiedad y obesidad en adolescentes de los colegios Fermín Tangüis y Nuestra Señora de la

Asunción. Repositorio Institucional – Universidad Ricardo Palma].
Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.14138/3999>

Pozo, G (2024) Impacto de la inteligencia emocional y del clima escolar sobre el bienestar subjetivo y los síntomas emocionales en la adolescencia. Estudios sobre Educación, Early Access: 2024. DOI. <https://doi.org/10.15581/004.49.003>

Rodríguez, U (2021) Inteligencia Emocional Y Ansiedad En Estudiantes Universitarios. Dialnet-InteligenciaEmocionalYAnsiedadEnEstudiantesUnivers-6113739 (6).pdf

Salavera, C., Usán, P. La relación entre el bienestar eudaimónico, la inteligencia emocional y el afecto en adolescentes tempranos. Curr Psychol 41, 6945–6953 (2022). <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01208-y>

Saldaña, B., Ramírez, J., & Sánchez, J. (2022). Inteligencia emocional, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID 19. Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México, 11(26), 146-174. <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/19075>

Sánchez, H. y Reyes, C.. Métodos y diseños de investigación científica. Lima: Ed. Mantaro. (1998)

Sánchez, R., & Grane, M. Instrumentos de evaluación de inteligencia emocional en Educación Primaria: una revisión sistemática. Revista de Psicología y Educación, (2022). 17(1), 21-43. doi:10.23923/rpye2022.01.214

Sellerico, Y . Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Independencia Americana, Asillo Puno 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/3203>

- Seyed Kazem Mousavi1, M. K. (2023). Learning styles and test anxiety in nursing students. Zanzan University of Medical Sciences, 12-15. doi:10.4103/jehp.jehp_446_23
- Sierra JC, Ortega V, Zubeidat I. Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. Mal- Estar e Subjetividade. 2023;3(1):10–59.
- Sikand K., D. (2020). Emotional Intelligence in Relation to Stress on Boys and Girls at the Secondary Stage. MIER Journal of Educational Studies Trends & Practices, 8(1), 1–16. <https://doi.org/10.52634/mier/2018/v8/i1/1425>
- Soriano Sánchez, J. G., & Jiménez Vázquez, D. (2023). Beneficios de la inteligencia emocional en adolescentes escolares: una revisión sistemática. Revista de psicología y educación.
- Torres-Torres, K. E., Solis-Coaguila, S. H., & Herrera-Simón, V. R. (2021). Inteligencia emocional en adolescentes de escuelas públicas: Una revisión sistemática. Polo del conocimiento, 6(7), 681-691.
- UNICEF. (2021). ¿Qué cambios y conductas son esperables en la adolescencia? Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/uruguay>
- Valdivia, D. (2022). Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad pública peruana. Revista de la Facultad de Medicina, 22(3), 556-563. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312022000300556&lng=es

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE PUNO - 2025

Responsables: Noemi Elida Miranda Tapia – María Genara Tapia Espinoza

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general PG. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno - 2025?</p> <p>Problema Específicas Pe1. ¿Cuál es la relación que existe entre la atención emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno - 2025?</p> <p>Pe2. ¿Cuál es la relación que existe entre la claridad emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno - 2025?</p> <p>Pe3. ¿Cuál es la relación que existe entre la reparación emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno - 2025?</p>	<p>Objetivo general OG. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025.</p> <p>Oe1. Identificar la relación que existe entre la atención emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno, 2025.</p> <p>Oe2. Identificar la relación que existe entre la claridad emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno, 2025.</p> <p>Oe3. Identificar la relación que existe entre la reparación emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno, 2025.</p>	<p>Hipótesis general HG1: Existe una relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025 HG0: No existe una relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025</p> <p>Hipótesis específicas He1: No existe una relación entre la atención emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025 He2: No existe una relación entre la claridad emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025 He3: No existe una relación entre la reparación emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa estatal de Puno – 2025</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional: TMMS-24(Trat Meta.MoodScale – Chang) Dimensiones Atención emocional. Claridad Emocional. Reparación emocional.</p> <p>Variable 2: Ansiedad Escala de Hamilton Dimensiones de ansiedad: Ansiedad psíquica Ansiedad somática</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básico Nivel de Investigación: correlacional Diseño de Investigación: No experimental –transversal Población: La población fue de 210 estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa estatal Puno,2025 Muestra: La muestra estuvo conformada por 136 estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa estatal Puno,2025 según el tamaño de muestra El muestreo fue de tipo probabilístico, aleatorio simple Técnica e instrumentos: Técnica: La encuesta Instrumentos: Cuestionario TMMS-24(Trat Meta.MoodScale , escala valorativa de ansiedad Métodos de análisis de datos Las tablas de frecuencias para las dos variables de investigación se construirán con SPSS versión 26 con un nivel de significancia teórica $\alpha = 0,05$. Para relacionar los supuestos generales de las encuestas, se empleó las pruebas estadísticas de relación. Sperman</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento de Inteligencia Emocional:

TMMS-24 (Salovey & Mayer)

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus: Emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. Recuerde no hay respuestas correctas o incorrectas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta

1	2	3	4	5
NADA DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

1	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo por lo que siento	1	2	3	4	5
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	1	2	3	4	5
4	Pienso que merece la pena prestar emociones y estado de ánimo	1	2	3	4	5
5	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos	1	2	3	4	5
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	1	2	3	4	5
7	A menudo pienso en mis sentimientos	1	2	3	4	5
8	Presto mucha atención a cómo me siento	1	2	3	4	5
9	Tengo claro mis sentimientos	1	2	3	4	5
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	1	2	3	4	5
11	Casi siempre sé cómo me siento	1	2	3	4	5
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos sobre las personas	1	2	3	4	5
14	Siempre puedo decir cómo me siento	1	2	3	4	5
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	1	2	3	4	5
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	1	2	3	4	5
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	1	2	3	4	5
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	1	2	3	4	5
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	1	2	3	4	5
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	1	2	3	4	5
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas complicándolas, trato de calmarme	1	2	3	4	5
22	Me preocupo por tener buen estado de ánimo	1	2	3	4	5
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	1	2	3	4	5
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	1	2	3	4	5

Instrumento de ansiedad

Escala de Ansiedad de Hamilton

CUESTIONARIO 1

INSTRUCCIONES

El siguiente cuestionario me permitirá saber cuán ansioso está. Seleccione en cada ítem la respuesta que corresponda, según su experiencia. Las definiciones que siguen al enunciado del ítem son ejemplos que sirven de guía. Marque el casillero que mejor se adecue a usted. Todos los ítems deben ser marcados.

SÍNTOMAS DE LOS ESTADOS DE ANSIEDAD

a. **Estado De Ánimo Ansioso.** Preocupaciones, anticipación de lo peor, aprensión (anticipación temerosa), irritabilidad.

- 0 Ausente
- 1 Leve
- 2 Moderado
- 3 Grave
- 4 Muy grave/ Incapacitante

b. **Tensión.** Sensación de tensión, imposibilidad de relajarse, reacciones con sobresalto, llanto fácil, temblores, sensación de inquietud.

- 0 Ausente
- 1 Leve
- 2 Moderado
- 3 Grave
- 4 Muy grave/ Incapacitante

c. **Temores.** A la oscuridad, a los desconocidos, a quedarse solo, a los animales grandes, al tráfico, a las multitudes

- 0 Ausente
- 1 Leve
- 2 Moderado
- 3 Grave
- 4 muy grave/ Incapacitante

d. **Insomnio.** Dificultad para dormirse, sueño interrumpido, sueño insatisfactorio y cansancio al despertar.

- 0 Ausente
- 1 Leve
- 2 Moderado
- 3 Grave
- 4 Muy grave/ Incapacitante

e. **Intelectual (cognitivo).** Dificultad para concentrarse, mala memoria.

- 0 Ausente
- 1 Leve
- 2 Moderado
- 3 Grave

- 4 Muy grave/ Incapacitante
- f. **Estado De Ánimo Deprimido.** Pérdida de interés, insatisfacción en las diversiones, depresión, despertar prematuro, cambios de humor durante el día.
- 0 Ausente
- 1 Leve
- 2 Moderado
- 3 Grave
- 4 Muy grave/ Incapacitante
- g. **Síntomas Somáticos Generales** (musculares). Dolores y molestias musculares, rigidez muscular, contracciones musculares, sacudidas clónicas, crujir de dientes, voz temblorosa.
- 0 Ausente
- 1 Leve
- 2 moderado
- 3 Grave
- 4 Muy grave/ Incapacitante
- h. **Síntomas Somáticos Generales** (sensoriales). Zumbidos de oídos, visión borrosa, sofocos y escalofríos, sensación de debilidad, sensación de hormigueo.
- 0 Ausente
- 1 Leve
- 2 Moderado
- 3 Grave
- 4 Muy grave/ Incapacitante
- i. **Síntomas Cardiovasculares.** Taquicardia, palpitaciones, dolor en el pecho, latidos vasculares, sensación de desmayo, extrasístole
- 0 Ausente
- 1 Leve
- 2 Moderado
- 3 Grave
- 4 Muy grave/ Incapacitante
- j. **Síntomas Respiratorios.** Opresión o constricción en el pecho, sensación de ahogo, suspiros, disnea.
- 0 Ausente
- 1 Leve
- 2 Moderado
- 3 Grave
- 4 Muy grave/ Incapacitante
- k. **Síntomas Gastrointestinales.** Dificultad para tragar, gases, dispepsia: dolor antes y después de comer, sensación de ardor, sensación de estómago lleno, vómitos acuosos, vómitos, sensación de estómago vacío, digestión lenta, borborignos (ruido intestinal), diarrea, pérdida de peso, estreñimiento. *
- 0 Ausente
- 1 Leve
- 2 Moderado

3 Grave

4 Muy grave/ Incapacitante

- l. Síntomas Genitourinarios.** Micción frecuente, micción urgente, amenorrea, menorragia, aparición de la frigidez, eyaculación precoz, ausencia de erección, impotencia.

0 Ausente

1 Leve

2 Moderado

3 Grave

4 Muy grave/ Incapacitante

- m. Síntomas Autónomos.** Boca seca, rubor, palidez, tendencia a sudar, vértigos, cefaleas de tensión, piloerección (pelos de punta).

0 Ausente

1 Leve

2 Moderado

3 Grave

4 Muy grave/ Incapacitante

- n. Comportamiento Durante Las Conversaciones Con Pacientes O Personal Médico. (General y fisiológico).** Tenso, no relajado, agitación nerviosa: manos, dedos cogidos, apretados, tics, enrollar un pañuelo; inquietud, pasearse de un lado a otro, temblor de manos, ceño fruncido, cara tirante, aumento del tono muscular, suspiros, palidez facial. Tragar saliva, eructar, taquicardia de reposo, frecuencia respiratoria por encima de 20 res/min, sacudidas energéticas de tendones, temblor, pupilas dilatadas, exoftalmos (proyección anormal del globo del ojo), sudor, tics en los párpados.

0 Ausente

1 Leve

2 Moderado

3 Grave

4 Muy grave/ Incapacitante

Validez del Cuestionario Trait Meta-Mood Scale 24 (TMMS)

JUECES	ITEMS																								Total Fila
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Juez 1	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	108.00
Juez 2	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	88.00
Juez 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	118.00
Total Columna	14.0	15.0	12.0	13.0	12.0	13.0	13.0	14.0	12.0	13.0	12.0	13.0	14.0	13.0	12.0	14.0	14.0	13.0	13.0	14.0	12.0	13.0	12.0	14.0	314.00
Promedio	4.7	5.0	4.0	4.3	4.0	4.3	4.3	4.7	4.0	4.3	4.0	4.3	4.7	4.3	4.0	4.7	4.7	4.3	4.3	4.7	4.0	4.3	4.0	4.7	104.67
Desviac. Standard	0.58	0.00	1.00	1.15	1.00	1.15	0.58	0.58	1.00	0.58	1.00	1.15	0.58	1.15	1.00	0.58	0.58	1.15	0.58	0.58	1.00	0.58	1.00	0.58	15.28
Varianza	0.33	0.00	1.00	1.33	1.00	1.33	0.33	0.33	1.00	0.33	1.00	1.33	0.33	1.33	1.00	0.33	0.33	1.33	0.33	0.33	1.00	0.33	1.00	0.33	233.3

Aplicando la siguiente fórmula para calcular el alfa de Cronbach:

$$S_i^2 = 15.0$$

$$S_t^2 = 233.33$$

$$K = 22$$

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right] = 0.98$$

Validez de la Escala Valorativa de Ansiedad

JUECES	ITEMS														Total Fila
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Juez 1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	83.00
Juez 2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	74.00
Juez 3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	85.00
Total Columna	11.0	11.0	11.0	10.0	10.0	9.0	11.0	11.0	11.0	11.0	11.0	10.0	11.0	10.0	242.00
Promedio	3.7	3.7	3.7	3.3	3.3	3.0	3.7	3.7	3.7	3.7	3.7	3.3	3.7	3.3	80.67
Desviac. Standard	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	0.00	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	5.86
Varianza	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.00	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	34.3

Aplicando la siguiente fórmula para calcular el alfa de Cronbach:

$$S_i^2 = 8.3$$

$$S_t^2 = 34.33$$

$$K = 22$$

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right] = 0.79$$

**ANEXO 8
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE PUNO - 2025
 Nombre del investigador: NOEMI ELIDA MIRANDA TAPIA
MARÍA GENARA TAPIA ESPINOZA
 Nombre del Experto: Mg. Yerinna Apaza Ochoa
 Nombre de los instrumentos: ESCALA DE ANSIEDAD DE HAMILTON

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	



III. OBSERVACIONES GENERALES


 Apellidos y Nombres del validador:
 Grado académico:
 N°. DNI: 42084536

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos

**ANEXO 8
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE PUNO – 2025
 Nombre del investigador: NOEMI ELIDA MIRANDA TAPIA
MARÍA GÉNARA TAPIA ESPINOZA
 Nombre del Experto: Mg. Yerina Apaza Ochoa
 Nombre de los instrumentos: ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-2*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador:
 Grado académico:
 N°. DNI: 420 84536

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos

**ANEXO 8
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE PUNO - 2025
 Nombre del investigador: NOEMI ELIDA MIRANDA TAPIA
MARÍA GENARA TAPIA ESPINOZA
 Nombre del Experto: DR. MARIA ROSA PANIURA QUISPE
 Nombre de los instrumentos: ESCALA DE ANSIEDAD DE HAMILTON

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la ...	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES



[Signature]
 Lic. Psic. MARIA ROSA PANIURA QUISPE
 Colegiatura N° 60119

Apellidos y Nombres del Validador:
 Grado académico:
 N°. DNI: 01297609

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos

**ANEXO 8
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE PUNO – 2025
 Título de la Investigación: _____
 Nombre del investigador: NOEMI ELIDA MIRANDA TAPIA
 MARIA GENARA TAPIA ESPINOZA
 Nombre del Experto: Dra. MARIA ROSA PANIURA QUISPE
 Nombre de los instrumentos: ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-2

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Lic. Psic. MARIA ROSA PANIURA QUISPE
 Colegiatura N° 60119
 Colegio de Psicólogos del Perú - CDRP/P
 Apellidos y Nombres del validador:
 Grado académico:
 N°. DNI: 0 1297609

Lic. Psic. MARIA ROSA PANIURA QUISPE
 Colegiatura N° 60119
 Colegio de Psicólogos del Perú - CDRP/P

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos

**ANEXO 8
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE PUÑO - 2025
 Nombre del investigador: NOEMI ELIDA MIRANDA TAPIA
MARÍA GENARA TAPIA ESPINOZA
 Nombre del Experto: DR. IRENE ROSA QUISPE MAMANI
 Nombre de los instrumentos: ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-2v

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	



III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador:
 Grado académico:
 N°. DNI: 01206906

Adjuntar al formato:
 *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
 *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
 *Instrumento(s) de recolección de datos

**ANEXO 8
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE PUNO – 2025

Nombre del investigador: NOEMI ELIDA MIRANDA TAPIA
MARÍA GENARA TAPIA ESPINOZA

Nombre del Experto: Dra. IRENE ROSA QUISPE MAMANI

Nombre de los instrumentos: ESCALA DE ANSIEDAD DE HAMILTON

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Irene R. Quispe M.
PSICOLOGA
C.Ps.P. 39401

Apellidos y Nombres del validador:
Grado académico:
N°. DNI: 01206906

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos

Anexo 4: Base de datos

n°	Inteligencia Emocional																								Variable 1				
	Atención Emocional								Dimensión	Claridad Emocional								Dimensión	Reparación Emocional								Dimensión		
	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22		23		24	
1	3	4	4	2	2	3	3	5	26	3	2	3	2	3	3	3	3	22	4	3	5	4	2	3	3	4	28	76	
2	4	3	2	2	3	2	3	3	22	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	4	2	4	3	23	62	
3	3	4	2	5	4	4	3	4	29	2	3	3	3	3	3	3	23	4	3	2	3	1	4	5	2	24	76		
4	3	4	3	4	2	3	4	3	26	4	3	3	4	3	2	3	2	24	4	4	2	3	2	3	5	1	24	74	
5	2	2	2	1	2	1	2	2	14	1	2	2	2	2	2	3	2	16	2	3	4	3	1	2	4	3	22	52	
6	3	2	2	2	2	2	2	2	17	4	4	3	4	4	2	2	4	27	2	2	2	2	2	4	2	3	19	63	
7	2	1	2	1	4	1	1	1	13	2	1	1	3	3	1	2	2	15	3	3	2	3	2	3	4	1	21	49	
8	4	4	4	3	3	4	4	4	30	3	3	3	3	3	3	3	4	25	4	4	3	4	4	4	4	4	31	86	
9	3	2	3	3	2	2	3	2	20	2	2	2	2	3	2	2	3	18	3	3	2	2	3	2	3	2	20	58	
10	4	4	2	2	3	1	3	3	22	3	3	4	2	3	1	2	2	20	3	5	1	3	4	3	4	3	26	68	
11	3	3	3	3	1	3	3	3	22	5	4	4	3	3	3	3	3	28	5	4	4	4	4	4	4	4	33	83	
12	5	4	4	2	3	4	3	3	28	5	4	4	5	5	5	4	4	36	2	3	2	2	3	3	5	3	23	87	
13	4	4	3	4	4	3	3	3	28	2	3	2	3	3	2	2	2	19	3	3	2	3	2	3	3	5	3	25	72
14	2	5	5	1	2	4	5	3	27	1	3	4	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	4	1	11	51	
15	1	5	1	5	1	1	1	1	16	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	96	
16	3	2	1	2	4	2	2	3	19	1	2	2	3	3	1	2	3	17	2	3	3	2	2	4	5	3	24	60	
17	3	1	2	3	2	2	2	2	17	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	48	
18	4	4	4	2	2	2	4	3	25	2	2	2	3	2	1	2	2	16	3	3	3	4	4	2	4	4	27	68	
19	5	4	3	3	3	2	4	3	27	1	3	3	3	5	1	1	3	20	1	2	1	2	2	3	4	2	17	64	
20	4	3	3	3	2	2	2	2	21	3	3	3	3	3	3	2	3	23	4	4	4	4	4	4	4	3	31	75	
21	2	2	2	2	4	2	2	2	18	2	2	2	2	2	1	2	2	15	1	2	1	1	1	2	3	1	12	45	
22	4	4	1	4	2	1	1	1	18	3	2	1	4	5	1	3	3	22	2	3	4	2	5	2	4	5	27	67	
23	4	4	3	3	2	3	3	4	26	4	4	3	3	3	2	2	3	24	4	4	2	4	3	3	4	3	27	77	
24	3	3	3	3	3	2	2	2	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	69	
25	4	2	2	4	2	3	2	3	22	1	2	1	1	2	2	2	1	12	2	2	2	3	3	2	4	2	20	54	
26	4	5	4	4	3	4	4	4	32	4	4	4	4	4	3	3	4	30	4	4	3	3	3	4	4	4	29	91	
27	2	2	2	3	3	2	2	3	19	3	3	3	4	3	3	3	3	25	4	4	3	4	3	3	5	3	29	73	
28	3	3	3	3	4	2	2	2	22	3	4	3	3	3	4	4	2	26	2	2	5	3	3	3	3	1	22	70	
29	4	2	3	3	2	2	2	2	20	4	4	3	3	4	2	4	3	27	5	3	5	4	4	4	3	2	30	77	
30	4	4	3	4	5	4	4	4	32	3	3	3	4	3	2	3	3	24	5	3	1	3	3	4	5	3	27	83	
31	3	4	3	4	3	3	3	3	26	4	3	3	3	4	3	3	3	26	3	3	4	4	5	4	4	4	31	83	
32	2	5	4	4	1	4	4	4	28	2	2	4	5	5	4	4	5	31	5	5	2	4	4	5	5	2	32	91	
33	4	4	4	4	2	2	2	3	25	4	4	3	4	4	3	2	3	27	3	3	3	4	4	3	4	4	28	80	
34	3	4	3	3	2	4	3	4	26	4	3	3	2	4	4	3	4	27	2	3	3	2	3	3	5	4	23	76	
35	2	1	1	3	1	1	1	3	13	1	1	1	2	5	5	5	5	25	3	1	1	5	5	5	3	1	24	62	
36	4	3	2	2	1	2	2	2	18	3	3	3	3	3	2	2	3	22	3	3	3	3	3	4	4	3	26	66	
37	3	4	3	3	2	4	3	3	25	4	3	3	3	4	3	3	3	26	4	3	3	2	2	4	2	4	24	75	
38	4	5	2	5	2	2	4	3	27	3	2	2	3	4	3	3	4	24	4	4	5	2	1	3	5	5	29	80	
39	2	2	2	2	1	2	2	2	15	3	3	3	3	3	2	2	2	21	2	5	5	5	4	2	5	5	33	69	
40	2	3	3	2	3	2	3	2	20	4	3	2	3	2	2	3	3	22	2	3	3	3	3	3	3	3	23	65	
41	3	3	2	3	3	2	2	3	21	2	2	3	2	2	3	2	2	18	2	1	1	2	2	2	2	3	15	54	
42	4	4	4	4	4	4	5	5	34	2	4	2	2	3	1	2	3	19	5	5	3	4	2	3	5	4	31	84	
43	2	3	2	1	2	2	2	2	16	2	2	3	2	2	3	3	2	19	2	2	3	2	2	2	2	2	17	52	
44	2	3	2	3	2	4	4	3	23	3	2	2	3	2	3	2	2	19	3	3	2	3	2	2	3	3	21	63	
45	3	3	2	2	3	2	2	2	19	3	2	1	2	2	1	2	2	15	3	3	2	3	3	3	5	4	26	60	
46	4	4	4	4	3	3	3	5	30	5	3	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	3	4	5	31	93	
47	3	2	2	2	2	2	2	2	17	1	2	2	2	3	2	2	2	16	2	3	3	3	3	3	3	3	23	56	
48	5	5	4	4	5	4	4	2	33	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	5	3	4	3	2	4	5	29	86	
49	3	4	3	3	5	5	5	5	33	2	3	2	3	2	5	3	3	23	4	5	5	5	5	4	3	5	36	92	
50	2	3	3	3	2	3	3	4	23	3	3	4	3	3	4	3	4	27	3	3	3	3	2	3	3	3	23	73	
51	3	3	2	3	1	1	1	2	16	2	3	3	3	2	3	2	2	20	3	2	4	2	1	1	2	1	16	52	
52	5	5	5	5	4	4	4	5	37	3	4	4	4	5	5	5	5	35	3	4	5	4	4	4	5	5	34	106	
53	3	3	2	2	1	1	2	1	16	2	2	4	4	4	3	3	3	25	2	2	2	3	3	2	5	1	20	61	
54	3	3	2	2	3	2	3	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	3	2	3	3	3	3	3	22	58	
55	2	3	3	1	5	1	1	1	17	5	5	5	1	1	1	1	1	20	5	1	1	1	5	5	5	1	24	61	
56	4	4	4	3	2	4	3	4	28	5	3	4	4	5	2	2	3	28	3	4	2	4	3	4	3	2	25	81	
57	5	5	4	4	5	4	5	5	37	4	3	3	4	4	3	3	4	28	3	2	2	2	2	4	5	4	24	89	
58	4	4	3	4	4	4	4	3	30	3	4	3	3	3	4	4	4	28	3	3	2	3	3	4	5	3	26	84	

58	4	4	3	4	4	4	4	3	30	3	4	3	3	3	4	4	4	28	3	3	2	3	3	4	5	3	26	84
59	5	2	2	2	5	2	3	3	24	2	2	2	3	3	2	2	4	20	1	2	1	1	1	2	1	1	10	54
60	4	3	3	2	1	3	2	2	20	4	3	3	2	5	2	2	1	22	3	3	4	4	2	3	5	3	27	69
61	2	2	2	2	3	2	2	2	17	3	3	3	2	2	2	2	3	20	2	2	2	2	3	1	5	2	19	56
62	3	2	2	2	4	2	2	2	19	2	2	2	2	2	1	2	3	16	2	2	2	3	3	2	3	2	19	54
63	3	3	3	4	3	2	2	3	23	2	3	2	3	2	3	3	2	20	2	3	3	4	3	3	5	3	26	69
64	2	2	3	3	1	2	2	2	17	2	2	2	3	2	2	2	3	18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	51
65	3	2	2	2	3	2	2	2	18	3	2	2	2	2	1	1	1	14	2	2	2	2	2	2	3	2	17	49
66	3	3	2	3	4	3	3	2	23	4	2	3	3	3	1	1	3	20	3	2	3	3	2	3	5	3	24	67
67	3	3	2	3	4	3	4	3	25	4	2	3	2	3	3	4	3	24	3	3	4	3	4	3	4	4	28	77
68	5	5	5	5	2	5	5	5	37	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	5	4	4	5	5	4	37	106
69	5	5	4	3	5	5	5	5	37	2	3	5	1	3	2	4	3	23	2	2	2	3	5	2	2	5	23	83
70	3	2	1	4	1	1	1	2	15	4	3	4	4	3	2	2	4	26	4	4	4	4	3	3	4	3	29	70
71	4	3	2	5	2	4	1	3	24	2	5	1	3	2	4	1	3	21	2	4	3	2	5	2	3	1	22	67
72	2	2	3	2	2	3	3	3	20	2	3	3	2	3	2	3	2	20	2	3	2	2	2	2	2	2	17	57
73	5	5	5	3	4	5	5	5	37	4	4	5	4	4	2	2	5	30	4	2	2	3	4	5	5	2	30	97
74	2	2	3	2	3	3	4	4	23	2	4	3	3	2	3	2	4	23	2	3	2	3	4	4	4	4	26	72
75	3	3	3	2	3	3	3	3	23	2	2	3	2	2	2	2	2	17	4	4	4	5	5	3	3	2	30	70
76	3	4	2	3	4	4	4	4	28	4	4	4	4	3	3	3	3	28	1	3	3	3	3	3	3	3	22	78
77	4	4	4	4	2	2	2	4	26	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	2	4	4	4	5	5	32	90
78	2	3	2	2	4	1	2	3	19	4	1	1	1	1	4	3	3	18	1	1	1	3	1	2	4	3	16	53
79	4	2	2	4	2	2	2	4	22	4	4	4	4	4	2	2	4	28	2	2	2	4	2	3	4	4	23	73
80	3	4	5	5	1	3	2	5	28	5	5	5	4	4	5	5	5	38	3	4	2	2	4	4	3	2	24	90
81	4	5	4	4	4	4	5	4	34	5	5	5	5	4	5	5	5	39	5	5	4	5	5	5	5	5	39	112
82	2	2	2	2	1	1	2	1	13	1	1	2	1	2	3	2	2	14	1	3	3	3	3	3	4	4	24	51
83	2	4	4	3	5	5	4	4	31	2	1	4	3	4	1	2	1	18	4	3	1	2	2	5	5	5	27	76
84	3	2	3	3	2	3	2	4	22	4	3	3	3	4	3	2	2	24	4	4	3	4	3	4	5	3	30	76
85	3	5	2	2	4	2	2	3	23	2	3	2	2	3	1	2	2	17	4	4	2	4	4	4	5	5	32	72
86	4	4	4	5	2	3	3	3	28	3	3	2	4	5	3	2	3	25	4	4	4	4	5	4	4	4	33	86
87	3	5	4	3	2	4	3	4	28	3	3	3	4	4	2	2	4	25	3	3	2	3	4	4	5	4	28	81
88	5	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	3	3	2	3	2	19	2	3	3	3	3	3	5	4	26	64
89	3	4	2	4	2	2	2	2	21	4	4	4	4	4	2	2	4	28	3	2	1	1	3	2	3	2	17	66
90	3	4	4	5	2	1	1	2	22	4	5	4	3	3	4	4	4	31	5	4	3	5	4	4	5	5	35	88
91	4	2	2	2	4	2	2	2	20	1	2	2	2	2	1	1	2	13	1	1	1	1	1	2	5	3	15	48
92	3	2	2	2	2	2	3	3	19	2	2	1	2	2	1	1	1	12	2	2	1	4	2	2	5	3	21	52
93	3	2	3	3	2	3	2	2	20	2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	2	2	2	2	2	3	3	18	53
94	5	5	4	3	5	4	3	5	34	4	4	4	5	5	4	5	4	35	3	3	2	4	4	4	3	2	25	94
95	3	2	2	2	4	2	2	3	20	2	3	2	2	2	3	2	3	19	3	3	3	3	3	3	4	4	26	65
96	4	3	2	2	2	2	2	3	20	3	3	3	4	4	3	3	2	25	5	5	2	5	3	2	5	5	32	77
97	2	2	1	2	4	2	2	1	16	2	3	2	2	2	1	2	2	16	2	3	2	3	3	2	3	2	20	52
98	5	5	5	2	5	5	5	5	37	5	2	4	4	4	2	2	2	25	2	5	5	5	5	5	5	2	34	96
99	3	3	3	3	2	3	3	2	22	2	3	3	3	3	2	3	3	22	3	2	3	3	2	3	3	2	21	65
100	2	1	2	2	5	2	2	2	18	2	2	2	1	1	1	2	2	13	1	1	1	2	2	2	1	4	14	45
101	2	3	3	3	2	2	3	2	20	2	3	2	3	3	3	3	2	21	2	2	2	3	2	3	2	3	19	60
102	3	2	2	3	1	2	2	2	17	3	3	4	3	3	1	2	4	23	2	4	4	3	2	4	4	3	26	66
103	2	3	2	3	4	1	3	2	20	5	2	4	3	2	4	2	2	24	3	2	1	2	3	2	2	3	18	62
104	5	5	5	4	4	4	3	3	33	5	1	1	2	3	3	2	3	20	3	2	3	2	3	2	3	2	20	73
105	4	4	4	4	2	2	3	2	25	2	4	2	2	2	4	3	2	21	2	3	3	3	3	2	5	4	25	71
106	2	3	2	2	2	2	3	3	19	2	2	1	1	2	1	2	1	12	1	1	2	1	3	1	1	1	11	42
107	3	4	2	3	1	3	4	4	24	5	2	3	2	3	3	4	4	26	4	4	3	4	5	3	4	4	31	81
108	3	2	3	3	2	2	2	2	19	2	2	1	2	3	2	2	2	16	3	2	2	3	4	3	4	4	25	60
109	4	3	3	4	2	2	2	2	22	3	3	2	2	3	3	3	2	21	2	2	3	3	2	2	3	3	20	63
110	4	2	2	3	3	3	2	3	22	4	3	3	4	4	3	3	4	28	4	2	3	3	2	4	3	3	24	74
111	3	4	1	1	5	2	2	1	19	1	2	2	1	2	2	2	1	13	2	4	3	2	2	3	1	5	22	54
112	3	3	2	2	1	2	2	2	17	3	3	2	2	3	2	1	2	18	3	4	3	4	3	2	3	3	25	60
113	5	3	4	3	2	2	2	2	23	2	2	3	3	3	2	3	2	20	3	3	2	4	2	3	5	2	24	67
114	3	2	2	1	4	2	2	2	18	22	3	3	2	1	1	1	1	34	1	2	2	2	1	3	5	2	18	70
115	2	3	3	2	1	3	3	4	21	4	3	3	4	2	4	3	3	26	3	4	3	3	3	4	5	5	30	77
116	5	3	2	5	3	3	4	4	29	2	2	2	4	3	2	3	4	22	3	4	5	4	3	3	4	2	37	78
117	4	2	2	4	5	2	3	2	24	2	2	3	4	2	2	2	3	20	4	4	2	5	2	3	5	4	29	73
118	5	5	4	1	1	2	2	4	24	4	4	3	4	3	2	4	4	28	4	5	5	5	5	5	5	5	39	91
119	2	2	2	3	1	1	1	1	13	2	1	1	1	1	1	2	3	12	3	3	3	3	4	3	4	3	26	51
120	3	4	2	1	2	2	2	3	19	4	3	4	2	2	3	2	3	23	2	2	2	3	2	3	3	3	20	62
121	4	4	3	4	2	3	4	4	28	4	4	4	2	3	4	5	4	30	5	4	4	5	5	3	5	5	36	94
122	4	4	3	4	2	3	3	3	26	4	3	4	3	4	3	3	4	28	5	5	4	5	4	4	5	3	35	89

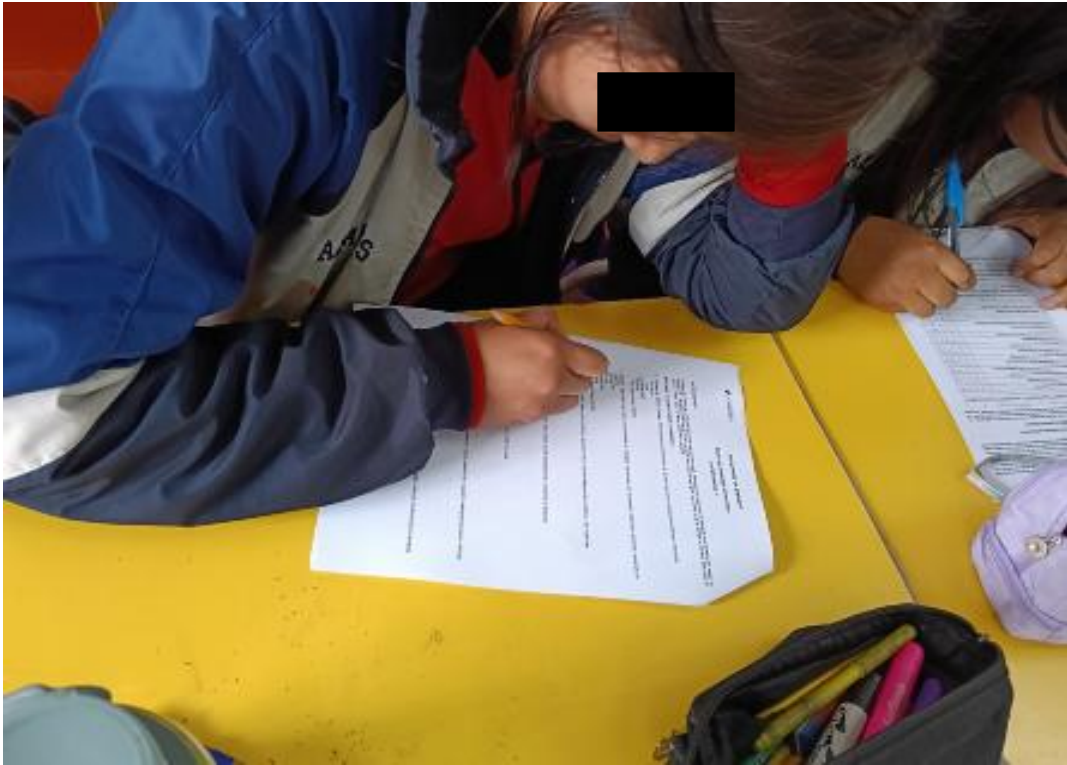
123	2	3	2	4	4	2	3	2	22	2	4	3	2	2	2	2	1	18	4	1	1	4	2	2	5	3	22
124	5	2	1	2	2	2	2	2	18	1	3	2	2	3	1	1	2	15	4	3	2	1	2	4	5	5	26
125	2	2	4	2	4	2	2	1	19	2	3	2	2	2	2	3	3	19	2	2	2	2	3	3	3	3	20
126	3	2	1	2	2	2	2	2	16	3	4	4	3	3	2	2	2	23	5	4	4	4	3	2	5	3	30
127	2	2	1	1	2	2	1	2	13	1	1	1	1	1	2	2	1	10	4	4	2	2	2	3	4	4	25
128	4	3	1	5	4	2	2	2	23	3	3	3	2	5	2	3	1	22	1	1	1	1	3	3	5	4	19
129	3	4	2	3	2	2	3	4	23	4	4	4	3	3	3	4	2	27	4	3	3	4	2	4	4	3	27
130	3	3	3	3	2	2	2	3	21	3	3	3	2	2	3	2	3	21	2	3	3	3	2	2	3	2	20
131	4	5	4	5	5	2	4	4	33	5	5	5	2	4	4	5	5	35	2	4	2	5	4	5	5	5	32
132	4	4	2	2	3	2	2	2	21	3	2	2	2	3	3	2	2	19	2	2	3	3	3	3	4	2	22
133	5	4	3	3	1	2	2	5	25	4	4	4	4	3	1	1	5	26	5	4	3	3	3	4	5	3	30
134	4	4	4	3	3	3	3	3	27	4	3	3	4	4	3	3	3	27	4	4	4	4	3	4	3	5	31
135	5	3	3	3	2	2	3	3	24	5	5	4	4	4	4	4	5	35	4	4	4	5	4	5	4	5	35
136	2	2	2	2	2	3	2	1	16	2	2	3	2	2	2	1	2	16	3	3	1	2	1	3	3	3	19

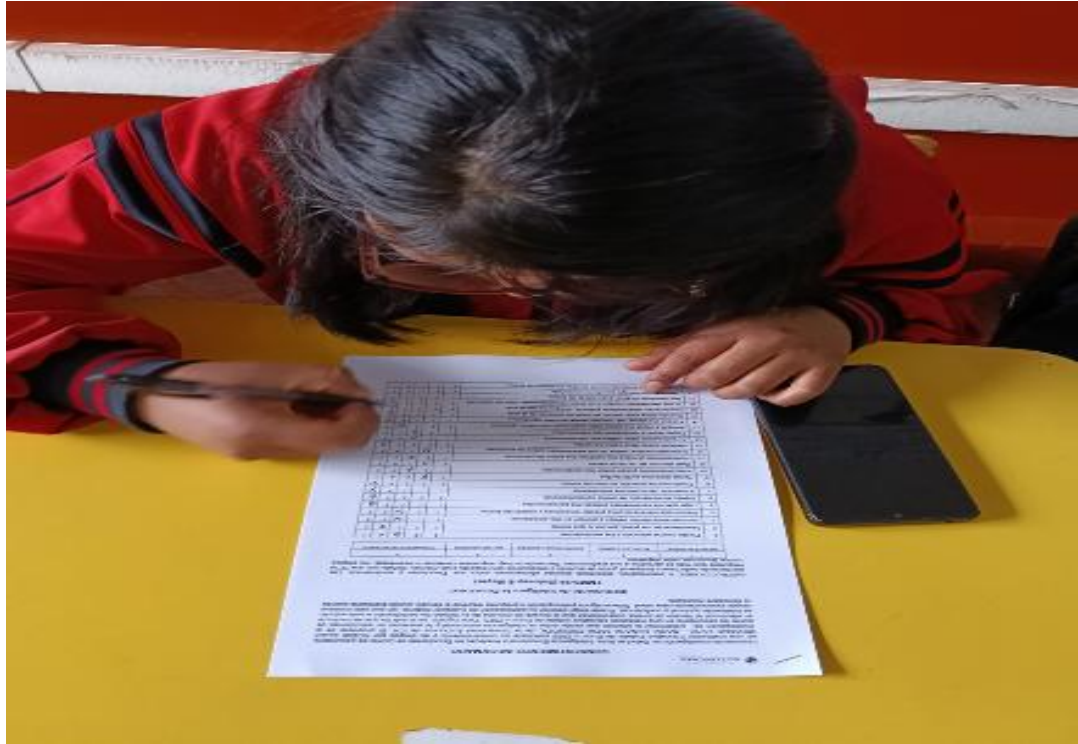
Ansiedad															Variable 2	
Ansiedad Psiquica						Dimens ion 1	Ansiedad Somática									Dimens ion 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	18		19
4	2	3	1	2	2	14	2	3	2	1	2	2	3	3	18	32
2	3	2	4	4	2	17	2	1	3	3	1	1	2	3	16	33
2	3	2	1	3	4	15	3	3	2	2	3	1	2	2	18	33
2	1	0	1	4	1	9	2	1	0	1	0	0	1	2	7	16
2	3	3	2	2	3	15	3	3	1	2	4	3	1	1	18	33
2	1	2	3	3	2	13	2	2	2	1	0	0	0	1	8	21
2	3	1	2	2	1	11	0	2	1	2	0	0	0	1	6	17
2	2	1	3	2	2	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
2	1	2	2	2	1	10	2	1	0	1	0	1	2	2	9	19
2	1	3	3	2	4	15	2	2	1	0	0	1	2	3	11	26
1	1	0	1	2	2	7	2	2	1	1	2	0	2	1	11	18
2	2	1	2	0	1	8	1	1	0	1	1	0	1	1	6	14
3	2	2	3	2	2	14	3	1	2	3	2	1	2	2	16	30
2	2	0	3	2	4	13	3	1	0	0	0	0	0	2	6	19
3	4	4	4	4	4	23	4	4	0	0	0	0	0	4	12	35
3	1	3	2	0	2	11	1	0	0	1	0	0	1	1	4	15
2	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	1	1	2	2	10	19
2	1	1	1	1	1	7	2	3	1	1	1	0	1	2	11	18
2	3	2	1	2	2	12	2	2	0	1	1	0	2	3	11	23
2	1	1	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5
2	2	2	3	4	4	17	3	2	2	2	2	2	2	2	17	34
3	1	3	2	2	1	12	3	3	2	1	0	0	3	3	15	27
2	1	2	0	1	1	7	1	0	0	0	0	0	0	1	2	9
2	3	3	2	3	2	15	2	3	0	1	0	0	0	1	7	22
2	3	4	4	2	2	17	2	2	3	3	2	1	2	3	18	35
2	2	0	0	0	1	5	0	0	0	1	0	1	1	0	3	8
2	3	3	2	4	4	18	4	1	3	2	0	0	3	3	16	34
2	2	2	3	1	1	11	1	1	0	1	0	2	1	1	7	18
2	3	4	1	1	0	11	2	2	1	1	1	1	2	1	11	22
0	2	0	2	1	1	6	2	3	3	1	1	0	1	1	12	18
2	2	12	2	2	3	23	3	2	1	0	0	0	0	0	6	29
0	0	2	2	2	3	9	0	2	3	4	0	4	0	0	13	22
2	3	2	1	1	2	11	2	1	2	2	3	0	1	2	13	24
3	2	1	3	4	2	15	1	3	0	2	0	0	2	2	10	25
2	0	2	3	2	2	11	2	3	2	3	0	0	0	3	13	24
2	1	1	0	0	0	4	0	1	0	0	3	2	0	0	6	10
1	2	1	2	1	1	8	1	1	1	0	0	1	1	0	5	13
2	1	0	1	1	0	5	2	1	0	0	1	1	0	0	5	10
2	2	3	2	3	1	13	2	3	2	0	2	0	0	1	10	23
2	2	1	2	2	2	11	2	1	1	1	0	0	1	1	7	18
1	0	1	1	2	0	5	2	0	0	1	2	1	1	1	8	13
2	2	1	0	4	1	10	2	3	1	1	1	0	1	0	9	19
1	0	1	0	1	1	4	0	0	0	0	0	2	0	1	3	7
2	2	1	2	1	2	10	1	0	0	2	2	2	2	0	9	19
2	2	3	1	2	3	13	3	3	1	1	2	2	1	0	13	26
4	3	0	0	2	2	11	3	3	1	2	0	0	0	0	9	20
1	2	2	1	3	2	11	2	1	3	2	2	1	3	1	15	26
4	2	1	4	4	4	19	4	4	2	3	0	0	2	2	17	36
2	2	1	2	4	3	14	0	0	1	0	1	0	1	1	4	18
2	3	3	2	2	1	13	1	2	1	2	1	0	2	2	11	24
2	0	2	3	1	2	10	3	3	1	2	0	2	2	2	15	25
3	2	3	3	3	1	15	2	3	1	2	0	1	1	1	11	26
2	1	0	0	1	1	5	2	0	1	0	2	0	0	0	5	10
3	1	2	3	2	2	13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	21
3	3	4	0	4	4	18	2	4	1	3	0	0	0	1	11	29
3	0	1	3	3	3	13	3	1	0	1	1	1	3	1	11	24
3	0	3	0	3	2	11	2	2	1	0	1	0	0	0	6	17
2	1	0	2	3	2	10	2	3	3	1	1	4	0	1	15	25

3	3	1	3	1	3	14	1	2	0	0	2	0	0	2	7	21
3	4	4	3	2	3	19	2	1	3	3	4	1	3	2	19	38
2	1	1	0	0	1	5	1	2	1	2	2	0	1	0	9	14
3	1	2	1	2	1	10	2	2	0	0	0	0	3	3	10	20
2	1	1	0	1	1	6	1	0	0	1	0	0	0	2	4	10
2	3	1	2	3	2	13	2	1	2	2	0	0	2	2	11	24
1	0	1	0	0	1	3	0	0	1	0	0	1	0	0	2	5
1	2	1	1	2	0	7	2	1	2	1	1	0	1	1	9	16
2	2	2	2	2	1	11	1	2	1	1	1	2	1	2	11	22
1	1	2	2	2	0	8	0	1	0	0	1	0	1	1	4	12
4	4	1	0	3	4	16	2	0	2	1	2	0	3	2	12	28
2	1	3	1	0	3	10	3	3	3	4	1	0	1	1	16	26
1	3	2	3	2	4	15	3	3	2	4	2	0	1	3	18	33
1	1	1	0	1	2	6	0	1	0	1	2	1	0	0	5	11
3	2	4	2	3	4	18	1	3	3	0	2	2	3	4	18	36
3	2	1	2	2	2	12	2	2	2	1	2	3	3	2	17	29
2	2	3	2	1	3	13	1	2	1	0	1	0	0	1	6	19
3	1	0	3	3	3	13	2	2	4	4	4	1	2	2	21	34
1	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	0	1	1	6	10
3	4	2	2	3	2	16	3	1	2	3	0	1	1	3	14	30
0	1	0	1	1	1	4	1	2	1	1	1	0	1	1	8	12
0	3	4	1	2	1	11	0	0	0	0	0	0	0	1	1	12
2	0	0	0	1	1	4	0	1	0	0	0	0	0	2	3	7
2	1	0	3	2	2	10	1	1	2	3	2	2	1	0	12	22
3	4	2	3	4	4	20	4	4	2	2	0	0	1	4	17	37
1	1	0	0	1	1	4	1	1	1	1	1	0	1	0	6	10
3	4	4	3	2	2	18	4	3	3	2	2	0	2	2	18	36
2	1	0	1	2	1	7	1	1	1	1	0	0	1	1	6	13
3	2	2	1	3	1	12	1	3	2	3	2	2	2	2	17	29
3	2	1	3	4	4	17	3	2	1	1	2	0	1	2	12	29
3	2	0	1	2	3	11	2	0	2	2	0	0	1	2	9	20
1	0	1	0	1	0	3	0	1	0	1	0	1	0	0	3	6
1	3	4	2	4	2	16	4	2	2	2	2	0	2	3	17	33
2	3	1	3	3	3	15	2	2	3	1	1	0	2	3	14	29
2	2	2	0	3	2	11	1	0	0	0	1	0	0	0	2	13
1	0	0	0	3	1	5	2	0	1	0	0	0	1	2	6	11
1	2	2	3	2	2	12	3	2	3	2	2	1	2	3	18	30
3	1	2	4	1	2	13	2	3	1	2	2	0	1	1	12	25
3	2	2	0	1	1	9	1	1	0	0	0	1	0	0	3	12
4	3	2	3	2	3	17	2	3	1	3	4	3	2	1	19	36
1	1	0	1	0	1	4	0	1	1	0	1	1	0	1	5	9
2	2	3	3	3	2	15	3	3	1	1	0	1	1	3	13	28
2	3	2	0	1	2	10	3	2	1	3	2	1	0	1	13	23
2	1	3	1	2	3	12	0	3	0	1	1	0	2	2	9	21
3	2	3	2	3	3	16	2	3	3	3	2	2	2	1	18	34
3	3	4	2	3	3	18	1	2	2	3	1	0	0	2	11	29
2	2	2	3	3	2	14	3	2	2	2	1	1	2	2	15	29
3	3	2	0	3	3	14	3	2	3	2	1	0	2	3	16	30
1	0	0	2	2	1	6	1	0	0	0	0	0	1	0	2	8
2	3	2	4	2	2	15	2	3	2	2	3	1	2	2	17	32
2	1	1	0	2	2	8	2	0	0	1	0	0	3	1	7	15
3	0	3	0	1	2	9	1	0	2	1	1	2	1	0	8	17
2	3	3	3	1	2	14	0	0	0	1	2	0	1	1	5	19
1	1	2	2	2	1	9	2	1	0	1	1	0	1	0	6	15
2	3	1	2	2	2	12	1	2	0	0	2	0	3	2	10	22
2	3	2	3	3	1	14	1	2	1	1	0	0	1	0	6	20
2	1	2	1	2	2	10	2	2	1	0	2	2	1	1	11	21
3	4	1	4	3	2	17	2	3	2	2	3	0	1	3	16	33
3	3	2	1	4	2	15	1	1	0	1	1	0	1	2	7	22
2	3	0	1	1	0	7	1	2	0	0	0	0	0	2	5	12
2	1	2	0	2	1	8	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9
0	1	1	2	1	0	5	0	1	0	1	1	1	0	1	5	10
2	0	1	0	4	4	11	3	2	0	0	0	0	2	1	8	19
1	1	2	0	1	1	6	1	0	0	1	0	0	0	1	3	9

2	2	1	0	3	1	9	3	3	0	0	0	0	0	3	9	18
3	1	1	4	4	4	17	3	3	3	2	3	0	1	2	17	34
2	2	0	0	0	2	6	1	0	1	0	2	0	1	2	7	13
1	2	1	1	1	2	8	3	3	3	2	1	0	2	1	15	23
2	2	0	3	2	2	11	2	3	2	3	1	0	1	3	15	26
2	3	1	1	0	2	9	2	1	0	2	1	0	1	2	9	18
2	3	1	1	1	2	10	2	1	0	0	1	0	1	2	7	17
2	1	2	1	1	1	8	1	1	1	1	0	0	1	0	5	13
2	0	1	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5
2	1	3	1	2	1	10	0	0	0	1	0	0	2	1	4	14
4	2	2	3	3	2	16	4	0	2	1	1	0	1	4	13	29
2	1	1	1	2	1	8	0	1	0	0	0	0	1	0	2	10
1	1	4	4	1	1	12	3	2	1	1	0	0	1	1	9	21
1	0	1	2	2	0	6	1	2	3	1	2	0	1	1	11	17

Anexo 5: Evidencia fotográfica









Anexo 6: Documentos administrativos



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Chincha Alta, 21 de Octubre del 2025

OFICIO N°3031-2025-UAI-FCS

Sr. Simón Samuel Rodríguez Cruz
Director
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA PUNO
Presente, -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Simón Samuel Rodríguez Cruz
DIRECTOR
I.E.S.P. "SANTA ROSA" PUNO



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **TAPIA ESPINOZA, María Genara** identificada con código de estudiante **A212000730** y **MIRANDA TAPIA, Noemí Elida** identificada con código de estudiante **A212000731** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE PUNO – 2025"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 21 de Octubre del 2025



Mag. Jose Yamil Perez Gomez
DECANO (D)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA.



CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "SANTA ROSA" DE PUNO.....

HACE CONSTAR:

Que, TAPIA ESINOZA, María Genara con código de estudiante A212000730 y MIRANDA TAPIA, Noemi Elida identificada con código de estudiante A212000731 del programa académico de **PSICOLOGÍA**, ha ejecutado el Trabajo de Investigación de Tesis, titulado **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUNO - 2025"**, realizado del 6 al 10 de octubre del 2025.

Se expide la presente para fines convenientes.

Puno, 28 de octubre del 2025

 
Sr. Samuel Rodríguez Cruz
DIRECTOR
I.E.S.P. "SANTA ROSA" - PUNO

c.v. arch.
SSRCapu.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Responsables: Miranda Tapia Noemi Elida, Bachiller en Psicología.
Tapia Espinoza María Genara, Bachiller en Psicología

Objetivo: Extendemos una invitación a su hija menor para que se una a una investigación cuyo propósito es determinar la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una Institución Educativa Estatal de Puno, 2025. Para su participación en el estudio, su hija deberá completar dos instrumentos, uno que consiste en 24 ítems y otro en 14 ítems.

Procedimiento: Si usted consiente en que su hija participe en este estudio, ella deberá responder un instrumento de inteligencia emocional, (TMMS-24 -Salovey y Mayer), y la Escala de Ansiedad de Hamilton. Estos instrumentos deben ser completados en un lapso de 20 a 30 minutos.

Confidencialidad de la información: La información se manejará mediante códigos asignados a cada participante, por lo que las investigadoras aseguran que se mantendrá la confidencialidad y el anonimato de cada uno de las involucradas, evitando que se muestren datos que puedan revelar la identidad de quienes forman parte de la muestra.

Consentimiento: Yo, plenamente capaz y consciente, he leído la información proporcionada por las investigadoras y doy mi consentimiento de manera voluntaria para que mi hija menor participe en el estudio mencionado, con total conocimiento sobre los objetivos de la investigación.

Firma _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante, actualmente estoy llevando a cabo un estudio acerca de: La Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una Institución Educativa Estatal de Puno, 2025. Por esta razón, buscamos contar con su valiosa colaboración. El procedimiento implica la realización de instrumentos que deberán ser completados en un tiempo estimado de 20 a 30 minutos. Los datos recolectados serán tratados de forma confidencial y se utilizarán exclusivamente para los objetivos de esta investigación.

Si decides participar en el estudio, es necesario que firmes este documento como constancia de que has sido informado sobre los procedimientos a seguir. Si tienes alguna pregunta sobre las cuestiones que se presenten en los instrumentos, simplemente levanta la mano para pedir una aclaración, y se te explicará cada una de ellas de manera personal.

Agradecemos tu amable colaboración.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

Nombre



Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud –

1767648019_TESIS MIRANDA TAPIA Y TAPIA ESPINOZA.docx

📅 2025
📅 2025
🎓 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:544375060

Fecha de entrega

6 ene 2026, 9:13 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

6 ene 2026, 9:31 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

1767648019_TESIS MIRANDA TAPIA Y TAPIA ESPINOZA.docx

Tamaño del archivo

5.8 MB

110 páginas

16.249 palabras

92.747 caracteres



Página 2 de 114 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117:544375060

13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 11% 🌐 Fuentes de Internet
- 2% 📖 Publicaciones
- 9% 👤 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión



Caracteres reemplazados

8 caracteres sospechosos en N.º de páginas

Las letras son intercambiadas por caracteres similares de otro alfabeto.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	5%
2	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2024-11-25	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2024-12-03	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-03	<1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%
8	Internet	tesis.usat.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2025-12-29	<1%
10	Internet	repositorio.upch.edu.pe	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Autónoma del Peru on 2020-07-10	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2025-07-30	<1%
13	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
14	Publicación	Harly Onelly Stynze Gómez. "COVID-19: acciones para atenuar las emociones neg..."	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2024-09-03	<1%
16	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
17	Publicación	Centeno Mamani, Marino. "Motivación y logros de aprendizaje del área de educac..."	<1%
18	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-09-08	<1%
19	Publicación	Quispe Cansaya, Edwin Abdon. "Inteligencia emocional y su influencia en la calid..."	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04	<1%
21	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%