



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

Intimidación escolar y depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash - 2025

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

**PRESENTADO POR:**

Nolasco Palomino, Yanina Yanelly

<https://orcid.org/0009-0007-2016-7210>

Salinas Ayauca, Maria Del Carmen

<https://orcid.org/0009-0006-9928-2731>

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**ASESOR:**

Mg. Vilcas Lazo, Alex Arturo

<https://orcid.org/0000-0002-9507-0153>

**Chincha, Perú, 2025**

## Constancia de aprobación de la investigación



### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 08 de enero de 2026

**Mg. Jose Yomil Perez Gomez**  
Decano de la Facultad de salud  
Universidad Autónoma de Ica.

**Presente. -**

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, la Bach. Yanina Yanelly Nolasco Palomino y la Bach. Maria del Carmen Salinas Ayaucan, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

**TITULADO:**

**“INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO AL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE ANCASH - 2025”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento administrativo correspondiente según la etapa del proceso académico.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Firmado digitalmente por:  
VILCAS LAZO ALEX ARTURO  
FIR 46088220 hard  
Intitvo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 09/01/2025 12:09:42-0500

**MG. ALEX ARTURO VILCAS LAZO**  
CODIGO ORCID: 0000-0002-9507-0153  
DNI: 46088220

## Declaratoria de autenticidad de la investigación

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Nolasco Palomino Yanina Yanely, identificado(a) con DNI N° 75961999, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO AL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE ÁNCASH - 2025", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

11%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 12 de enero de 2026



Nolasco Palomino Yanina  
DNI N.º 75961999



**CERTIFICACIÓN A LA VUELTA**

\*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

**CERTIFICO:**

Que, don(ña) YANINA YANELY TOLASCO PALOMINO  
son DNI N° 75961999 ha firmado el documento  
que antecede; en consecuencia legalizo dicha  
firma. Caraz, 12 ENE. 2026

Y de conformidad con lo dispuesto por el art.  
108° del D. Leg. N° 1049, dejo constancia, que  
no asumo responsabilidad sobre el contenido  
del documento; de lo que doy fé.

Caraz, 12 ENE. 2026

**VICTOR R. VILLANUEVA RIVERA**  
**ABOGADO - NOTARIO**  
**JR. MELGAR N° 119 CARAZ**



*Victor R. Villanueva Rivera*  
**ABOGADO - NOTARIO PÚBLICO**  
**REG. N° 38**  
**PROV. HUANCAYO - CARAZ**



**NVR**  
Notaria Villanueva Rivera



**NOTARIA  
VILLANUEVA RIVERA VICTOR ROMULO  
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**

**CORRESPONDE**

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

**INFORMACIÓN PERSONAL**

DNI	75961999
Primer Apellido	NOLASCO
Segundo Apellido	PALOMINO
Nombres	YANINA YANELY



**NOLASCO PALOMINO, YANINA YANELY**  
DNI 75961999

**INFORMACIÓN DE CONSULTA  
DACTILAR**

Operador: 40109002 - Sonia Maribel Milla Paulino

Fecha de Transacción: 12-01-2026 09:22:00

Entidad: 10323832426 - VILLANUEVA RIVERA VICTOR ROMULO

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>  
Número de Consulta: 0122347835



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



LA NOTARIA NO SE RESPONSABILIZA POR EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO

Yo, Maria del Carmen Salinas Ayauca, identificado(a) con DNI N° 70450028, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO AL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE ÁNCASH - 2025", declaro bajo juramento que:

DOCUMENTO NO REDACTADO EN ESTANOTARIA

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han ocurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.

La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

11%

SE DEJA CONSTANCIA QUE SE CONSTATO LA IDENTIDAD DE EL/LOS FIRMANTE(S) MEDIANTE EL SISTEMA DE IDENTIFICACIÓN POR CÓDIGO QR, EN EL CUAL SE AFINCA AL PRESENTE DOCUMENTO EN LAS COPIAS, DE LO QUE DOY FE.

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

San Vicente de Cañete, 12 de enero de 2026.

Salinas Ayauca Maria Del Carmen  
DNI N.° 70450028



\*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

CERTIFICÓ: Que la firma que antecede corresponde a MARIA DEL CARMEN SALINAS AYAUCA con DNI 70450028. Se legaliza la firma mas no el contenido. Cañete, de 12-ENE-2026le

TOALA X GARIBAY PENA  
ABOGADA  
MOTURO DE CAÑETE

CB: 01 22 35 8 861



0122358861



**NOTARÍA**  
**GARRAFA PEÑA ITALA ANDREA**  
**SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



**INFORMACIÓN PERSONAL**

**DNI** 70450028  
**Primer Apellido** SALINAS  
**Segundo Apellido** AYAUCAN  
**Nombres** MARIA DEL CARMEN

**CORRESPONDE**

La impresión dactilar capturada  
corresponde al DNI consultado.



**SALINAS AYAUCAN, MARIA DEL CARMEN**  
**DNI 70450028**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA  
DACTILAR**

Operador: 40743740 - Maria Isabel  
Arata Rodríguez

Fecha de Transacción: 12-01-2026  
11:12:15

Entidad: 10315205234 - GARRAFA  
PEÑA ITALA ANDREA

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciobiotmetricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>  
Número de Consulta: 0122358861



## **Dedicatoria**

A mis padres, Luis y Jesusa, por ser el pilar fundamental en mi vida y por ser el ejemplo de esfuerzo, responsabilidad y amor incondicional. Por enseñarme que todo sacrificio trae recompensa, y por inculcar en mí la perseverancia que se necesita para alcanzar cada meta propuesta.

A mis hermanos, por el compañerismo, el entendimiento y el soporte en cada una de mis etapas formativas. Su compañía ha sido una inagotable fuente de fortaleza y motivación.

A mi familia, el mayor regalo que me ha ofrecido Dios, pues sin su tarea, paciencia y amor, esto hubiera sido un sueño inalcanzable.

***Yanina Yanely Nolasco Palomino***

Mis padres, gracias a su dedicación, esfuerzo y perseverancia, han sido fundamentales para alcanzar esta meta académica. El apoyo incondicional que me han brindado ha sido la base sobre la cual construí este logro.

A mis familiares, parientes y amigos, a quienes agradezco por su disposición, aliento y motivación para continuar con este importante paso dentro de mi formación profesional. Cada palabra de aliento fue una chispa que me motivó a seguir.

***Maria del Carmen Salinas Ayaucan***

## **Agradecimiento**

Al rector de la universidad autónoma de Ica, Dr. Hernando Martin Campos Martínez, y al Decano de la Facultad de ciencias de la salud, Mg. José Yomel Pérez Gómez, por su liderazgo compromiso y apoyo permanente a la formación profesional de los estudiantes que están por el proceso de titulación.

A mi asesor de tesis Mg. Alex Arturo Vilcas Lazo, por su valiosa orientación constante, los aportes el tiempo que nos fue dedicando para llegar a culminar este trabajo, el compromiso y la guía fueron fundamentales.

A la Institución Educativa “Micelio Sandoval torres”, representada por su directora Lic. Flora Lavado García, por la valiosa disposición al permitir la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos y finalmente a los padres de familia de la institución educativa cuyo apoyo participación hicieron que se haga posible la realización de esta investigación..

***Las autoras***

## Resumen

El objetivo principal de la investigación fue: Determinar la relación de la intimidación escolar y la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash – 2025. La metodología fue de tipo básica, nivel relacional, diseño no experimental – transversal. La población estuvo conformada por 180 alumnos de primero a tercero de secundaria y la muestra fue de 142 alumnos, para lo cual se aplicó el muestreo probabilístico. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de encuesta y como instrumento se aplicaron el cuestionario de intimidación escolar de Cuevas (2008) y para depresión se aplicó el cuestionario de Kovacs. Los principales resultados fueron: el 56.3% de estudiantes muestran intimidación de riesgo medio, mientras el 27.5% muestran intimidación de bajo riesgo, mientras que el 16.2% muestra intimidación de alto riesgo, el 64.8% no muestran depresión, mientras que el 19.7% indica una depresión leve, el 13.4% se observa una depresión moderada y 2.1% muestra una depresión grave. Se concluye que la intimidación escolar tiene una alta relación con la depresión en estudiantes del primer, segundo y tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Áncash, 2025, por los siguientes valores ( $p=.001$  y  $Rho= .806$ )

**Palabras clave:** Acoso escolar, Sintomatología, Trastornos de adaptación

## **Abstract**

The main objective of the research was: To determine the relationship between bullying and depression in students from first grade to third grade of secondary school in a public educational institution in Áncash – 2025. The methodology was basic, relational, non-experimental – cross-sectional design. The population was made up of 180 students from the first to the third year of secondary school and the sample was 142 students, for which probability sampling was applied. For data collection, the survey technique was applied and as an instrument the school bullying questionnaire of Cuevas (2008) was applied and for depression the questionnaire of Kovacs was applied. The main results were: 56.3% of students show medium-risk bullying, while 27.5% show low-risk bullying, while 16.2% show high-risk bullying, 64.8% do not show depression, while 19.7% indicate mild depression, 13.4% show moderate depression, and 2.1% show severe depression. It is concluded that school bullying has a high relationship with depression in students in the first, second and third grade of secondary school of a public educational institution in Áncash, 2025, by the following values ( $p=.001$  and  $Rho= .806$ )

**Keywords:** Bullying, Symptoms, Adjustment disorders

## ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Constancia de aprobación de la investigación .....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación .....	iii
Dedicatoria .....	viii
Agradecimiento .....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
ÍNDICE GENERAL.....	xii
Índice de tablas académicas .....	xiv
Índice de figuras .....	xv
I. INTRODUCCIÓN .....	16
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	18
2.1. Descripción del Problema .....	18
2.2. Pregunta de Investigación General.....	19
2.3. Preguntas de Investigación Específicas .....	19
2.4. Objetivo general.....	20
2.5. Objetivos específicos .....	20
2.6. Justificación e importancia.....	20
2.7. Alcances y limitaciones .....	22
III. MARCO TEÓRICO.....	23
3.1. Antecedentes .....	23
3.2. Bases teóricas .....	29
3.3. Marco conceptual .....	43
IV. METODOLOGÍA.....	46
4.1. Tipo y nivel de Investigación .....	46
4.2. Diseño de la Investigación .....	47

4.3. Hipótesis general y específicas .....	48
4.4. Identificación de las variables .....	48
4.5. Matriz de operacionalización de variables .....	50
4.6. Población – Muestra .....	52
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	54
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	56
V. RESULTADOS .....	58
5.1. Presentación de resultados .....	58
5.2. Interpretación de resultados.....	63
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	64
6.1. Análisis inferencial .....	64
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	68
7.1. Comparación de resultados .....	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	73
ANEXOS .....	82
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	82
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos .....	85
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición .....	88
Anexo 4: Base de datos.....	100
Anexo 5: Evidencia fotográfica .....	104
Anexo 6: Documentos administrativos.....	107
Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud .....	113

## Índice de tablas académicas

<b>Tabla 1</b>	Resultados de la variable intimidación escolar.....	58
<b>Tabla 2</b>	Resultados de la dimensión participación de los respondientes .....	59
<b>Tabla 3</b>	Resultados de la dimensión victimización por intimidación .....	59
<b>Tabla 4</b>	Resultados de la dimensión sintomatología .....	60
<b>Tabla 5</b>	Resultados de la variable depresión .....	61
<b>Tabla 6</b>	Resultados de la dimensión disforia.....	61
<b>Tabla 7</b>	Resultados de la dimensión autoestima negativa .....	62
<b>Tabla 8</b>	Resultados de la prueba de normalidad.....	64
<b>Tabla 9</b>	Análisis de la relación entre intimidación y depresión .....	65
<b>Tabla 10</b>	Análisis de la relación entre victimización y depresión .....	65
<b>Tabla 11</b>	Análisis de la relación entre sintomatología y depresión .....	66
<b>Tabla 12</b>	Análisis de la relación entre Intimidación por parte de los respondientes y depresión .....	67

## Índice de figuras

Figura 1 Resultados de la variable intimidación escolar.....	58
Figura 2 Resultados de la dimensión participación de los respondientes .....	59
Figura 3 Resultados de la dimensión victimización por intimidación .....	60
Figura 4 Resultados de la dimensión sintomatología .....	60
Figura 5 Resultados de la variable depresión .....	61
Figura 6 Resultados de la dimensión disforia.....	62
Figura 7 Resultados de la dimensión autoestima negativa .....	62

## I. INTRODUCCIÓN

La intimidación escolar es un fenómeno que impacta con mayor relevancia la salud mental de los adolescentes que están en los primeros años de secundaria, donde etapas de construcción de identidad y socialización son cruciales. Victimización escolarizada en los adolescentes es un fenómeno que se puede estudiar con el aumento de los niveles de depresión. El bullying, en sus formas física y psicológica, es un predictor directo de la aparición de la sintomatología depresiva. Las experiencias adversas en el contexto escolar afectan la salud y el estado emocional de los adolescentes (Chen et al., 2021).

Además, Yang et al. (2023) afirman que los estudios actuales señalan la interacción entre factores individuales y contextuales en la asociación entre intimidación y depresión. La ausencia de redes de apoyo en casa y en la escuela agrava el impacto en la salud mental de la intimidación. Así, la falta de mecanismos de protección social, como el apoyo escolar o el apoyo de los compañeros, intensifica la sensación de inseguridad y aumenta la posibilidad de presentar depresión en la adolescencia.

De acuerdo con el informe del portal SíseVe del Ministerio de Educación (2025), la violencia escolar, como la intimidación escolar, se asocia con problemas de salud mental, como ansiedad, depresión y riesgo de autolesiones en estudiantes de secundaria. Esta organización destaca que la depresión se da principalmente en víctimas de bullying con problemas de sociabilización y bajo rendimiento escolar. También recalca la importancia de establecer protocolos de cuidado psicológico en las escuelas públicas, ya que los estudiantes de los primeros años de secundaria son susceptibles al daño psicológico provocado por el acoso.

En este contexto, la presente investigación plantea el siguiente problema: ¿Cuál es la relación que existe entre la intimidación escolar y la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash - 2025? Y el objetivo se enfoca en determinar la relación entre la intimidación escolar y la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash – 2025.

La investigación se desarrolló bajo una metodología de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, de nivel relacional y un diseño no experimental de corte transversal. Asimismo, se consideraron la formulación de hipótesis, la identificación de variables, la definición de la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el correspondiente análisis estadístico de la información obtenida.

La investigación está compuesta por: Capítulo I. introducción, donde se planteó las variables, el problema y su objetivo. En el Capítulo II. Planteamiento de problema, aquí desarrollamos la descripción problemática, la formulación del problema general y específicos, el objetivo general y específicos, la justificación e importancia de la investigación. En el capítulo III. Se desarrollo el marco teórico, donde se trabajaron con antecedentes relacionados al estudio, mediante las bases teóricas se explicaron los conceptos, teorías y enfoques que sustentan y dan sentido al estudio. En el capítulo IV. Metodología, fue de tipo básico, de enfoque cuantitativo, de nivel relacional y con diseño no experimental transversal, hipótesis, identificación de variables, población, muestra, las técnicas e instrumentos y el análisis de datos. En el Capítulo V. se presentan e interpretan los resultados obtenidos a lo largo de la investigación. En el Capítulo VI. está dedicado al análisis de los resultados inferenciales, desarrollados en función de las hipótesis planteadas. En el Capítulo VII se expone la discusión de los hallazgos, contrastándolos con los resultados obtenidos y con los antecedentes revisados. Finalmente, se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del Problema**

A nivel mundial, la intimidación escolar o bullying se ha consolidado como una de las principales problemáticas que afectan el desarrollo emocional y psicológico de los adolescentes. Según la UNESCO (2021), uno de cada tres estudiantes en el mundo ha sido víctima de acoso escolar, lo que genera consecuencias negativas como baja autoestima, aislamiento social, disminución del rendimiento académico e incluso sintomatología depresiva.

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (2020) advierte que la depresión es actualmente una de las principales causas de enfermedad y discapacidad en adolescentes, y que existe una estrecha relación entre experiencias de violencia escolar y trastornos emocionales. La combinación de ambos factores representa un riesgo grave para la salud mental de los escolares y requiere una atención urgente desde los sistemas educativos y de salud pública.

En el Perú, el Ministerio de Educación (2023) a través de la plataforma SISEVE, reportó que entre 2021 y 2023 se registraron más de 14 mil casos de violencia escolar, de los cuales una gran parte corresponde a casos de bullying entre estudiantes, para algunas regiones del centro del Perú figuran con mayor reportes por violencia escolar, según cifras oficiales; además, estudios realizados por el Ministerio de Salud (MINSA) y la Dirección de Salud Mental señalan un incremento sostenido en los casos de trastornos depresivos en adolescentes escolares, especialmente aquellos expuestos a entornos violentos o con escaso soporte emocional, esta situación refleja la necesidad de investigar más profundamente la relación entre ambos fenómenos.

La región Áncash el panorama no es ajeno a estas problemáticas, según el diario el Comercio (2021) se han alertado sobre el aumento de casos de acoso escolar en instituciones públicas, especialmente en zonas urbanas, los factores como la escasa presencia de psicólogos escolares, la desinformación sobre cómo actuar ante estos casos y la normalización de la violencia entre pares contribuyen a que la intimidación escolar permanezca oculta o sin tratamiento adecuado, asimismo, se ha observado un incremento en conductas depresivas

en escolares de secundaria, manifestadas a través de apatía, irritabilidad, bajo rendimiento académico y ausentismo, lo cual repercute negativamente en su desarrollo integral.

En la Institución Educativa Pública Micelino Sandoval Torres, ubicada en el departamento de Áncash, se identificaron preocupantes señales relacionadas con casos de acoso entre estudiantes del nivel secundario, especialmente en los grados de 1°, 2° y 3°. Los docentes, tutores y padres de familia han manifestado su preocupación por actitudes violentas, burlas recurrentes, exclusión social y uso de redes sociales para hostigar a otros compañeros, del mismo modo, se observó que los comportamientos son compatibles con síntomas depresivos en algunos estudiantes, como desmotivación o llanto frecuente.

## **2.2. Pregunta de Investigación General**

**PG.** ¿Cuál es la relación que existe entre la intimidación escolar y la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash - 2025?

## **2.3. Preguntas de Investigación Específicas**

**Pe1.** ¿Cuál es la relación de la victimización por intimidación y la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash - 2025?

**Pe2.** ¿Cuál es la relación de la sintomatología y la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash - 2025?

**Pe3.** ¿Cuál es la relación de la intimidación de los respondientes y la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash - 2025?

## **2.4. Objetivo general**

**OG.** Determinar la relación de la intimidación escolar y la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash – 2025.

## **2.5. Objetivos específicos**

**Oe1.** Identificar la relación de la victimización por intimidación y la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash - 2025

**Oe2.** Identificar la relación de la sintomatología y la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash - 2025.

**Oe3.** Identificar relación de la intimidación de los respondientes y la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash - 2025.

## **2.6. Justificación e importancia**

**Justificación teórica:** La presente investigación se justificó a nivel teórico, debido a que buscó aportar al cuerpo de conocimientos existentes sobre la relación entre la intimidación escolar y la depresión en adolescentes, ya que diversas teorías psicológicas explicaron cómo los entornos sociales, escolares y familiares influyeron en el desarrollo emocional del individuo. En este sentido, comprender cómo la intimidación escolar afectó el bienestar mental de los estudiantes permitió fortalecer las bases conceptuales que sustentaron intervenciones preventivas.

**Justificación práctica:** Se justificó a nivel práctico, porque permitió identificar de manera clara y específica cómo la intimidación escolar influyó en la depresión de los estudiantes de los tres primeros niveles de secundaria, lo cual sirvió como base para desarrollar estrategias de prevención y atención dentro del entorno educativo; asimismo, este estudio aportó información útil a docentes, tutores, psicólogos escolares y directivos, ya que les brindó evidencias concretas sobre la necesidad de intervenir oportunamente ante casos de violencia,

promoviendo una cultura de respeto, convivencia pacífica y bienestar emocional en el aula.

**Justificación metodológica:** Se justificó a nivel metodológico, porque se realizó una investigación de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo relacional. Esto permitió gestionar de manera objetiva y sistemática la relación entre las variables intimidación escolar y depresión en estudiantes de secundaria. Utilizando instrumentos validados y fiables, se obtuvieron datos precisos que permitieron establecer patrones, niveles de incidencia y las relaciones entre las variables de intimidación y depresión, lo que, en última instancia, produjo evidencia empírica relevante. Además, este enfoque metodológico permitió la recolección, procesamiento y análisis estadístico de los datos, lo que permitió una interpretación más exhaustiva de los hallazgos y, a su vez, mejoró la validez interna de la investigación y el potencial de ser replicada en otros contextos académicos. También por estas razones, el diseño de la investigación proporcionó una base sólida para que el estudio contribuya con un conocimiento significativo y para que este conocimiento se construya sobre él para avanzar en la academia en los ámbitos educativo y psicológico.

### **Importancia**

Esta investigación es pertinente ya que se refiere a dos de los temas más sensibles en el entorno escolar: la intimidación escolar y la depresión en estudiantes de nivel secundaria, su impacto en el rendimiento académico y el bienestar emocional e interacción dentro de las instituciones educativas. La investigación logró así desarrollar y obtener información para entender cómo el fenómeno de la intimidación escolar estaba relacionado con la depresión en los estudiantes de secundaria. Esto fue esencial para el desarrollo de estrategias de intervención psicológica y preventiva. Además, los resultados proporcionaron orientación a directores, maestros y profesionales de la salud mental para tomar decisiones basadas en evidencia, mejorando así los marcos para proteger y promover el bienestar de los estudiantes. Es por esto que la investigación tuvo valor académico y científico, así como un impacto potencial en la calidad de vida de los adolescentes, ya que proporcionó herramientas y conocimientos para construir entornos escolares seguros, saludables y emocionalmente sostenibles.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

**Alcance social:** Los participantes fueron estudiantes de primero, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa 86473 Micelino Sandoval Torres.

**Alcance geográfico:** La institución en estudio se encuentra en el distrito de Caraz, provincia de Huaylas, Región Áncash.

**Alcance temporal:** La investigación se desarrolló durante el año 2025, en el cual se realizó la recolección de información, el procesamiento de datos y el análisis correspondiente.

### **Limitaciones**

La principal limitación del estudio fue la sensibilidad de los temas tratados, como la intimidación escolar y la depresión, lo que pudo influir en la sinceridad de algunas respuestas. Además, el tiempo destinado para la recolección de datos fue limitado, aunque se obtuvo información suficiente para cumplir con los objetivos de la investigación.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes**

##### **Internacionales**

Ajibewa et al. (2025) tuvo como objetivo general examinar la asociación entre la intimidación escolar entre pares durante la niñez a los 9 años, la adolescencia a los 15 años y de manera prolongada en el tiempo, con el malestar psicológico expresado en ansiedad y depresión en adolescentes, además de analizar el papel protector de la conexión escolar y la participación en actividades extracurriculares. El estudio fue cuantitativo, con un diseño longitudinal basado en la cohorte Future of Families and Child Wellbeing Study, e incluyó a 2175 adolescentes de aproximadamente 15 años. Los resultados mostraron que el 39.4% de los estudiantes nunca reportaron intimidación, el 43.0% la experimentaron solo en la niñez, el 5.7% solo en la adolescencia y el 11.9% tanto en la niñez como en la adolescencia. Se determinó que la intimidación previa, reciente y prolongada se relacionó con mayores niveles de ansiedad, mientras que la intimidación reciente y la prolongada se asociaron con mayores niveles de depresión. Asimismo, se identificó que la conexión escolar actuó como un factor protector, reduciendo los síntomas depresivos en adolescentes que experimentaron intimidación reciente. En conclusión, se evidencia que fortalecer el sentido de pertenencia y la integración escolar puede disminuir el impacto negativo de la intimidación en la salud emocional de los adolescentes.

Ye et al. (2023) tuvo como objetivo analizar la relación entre la intimidación escolar y los síntomas depresivos en niños y adolescentes. Se desarrolló un metaanálisis con 31 estudios y un total de 133 688 participantes. Los hallazgos indicaron que quienes son víctimas de intimidación presentan aproximadamente un 30 % a 40 % más probabilidad de mostrar síntomas depresivos en comparación con quienes no son intimidados. Por su parte, los agresores mostraron un incremento cercano al 20 % al 30 %, mientras que los estudiantes que son simultáneamente víctimas y agresores alcanzaron el mayor nivel de riesgo, con incrementos que rondan el 40 % a 50 % respecto a quienes no participan en conductas de intimidación. El estudio demuestra que la intimidación escolar, en cualquiera de sus manifestaciones, incrementa de manera

significativa el riesgo de desarrollar síntomas depresivos en niños y adolescentes. Las víctimas, los agresores y quienes asumen ambos roles presentan probabilidades mayores de afectación emocional, lo que evidencia que la intimidación no solo genera daño inmediato, sino también consecuencias psicológicas persistentes.

López, Macancela y Mendoza (2022) tuvo como objetivo analizar la relación entre la intimidación escolar y la depresión en una muestra de 116 adolescentes de 11 a 13 años en Ecuador. El estudio fue cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional, aplicándose la Escala de Illinois para medir la intimidación y un cuestionario de depresión infantil para identificar los niveles depresivos. Los resultados evidenciaron que 56% de los adolescentes que experimentaban intimidación presentaron depresión leve, mientras que 18% mostró depresión moderada y 6% depresión severa. En cuanto a los roles, se observó que 62% de los agresores eran varones, mientras que 71% de las víctimas fueron mujeres. Se concluye que la intimidación escolar está directamente asociada con un incremento en los niveles de depresión, lo cual aporta a la presente investigación al evidenciar que la afectación emocional derivada de la intimidación es un fenómeno consistente también en contextos internacionales.

Mendoza (2022) en Ecuador, tuvo como objetivo determinar si existe relación entre bullying y depresión en adolescentes. Se realizó un estudio de tipo descriptivo y correlacional, la muestra estuvo conformada por 116 adolescentes entre 11 y 13 años. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron la escala de Billy de Illinois y el cuestionario de Depresión Infantil. Los resultados fueron que el 48% fueron hombres y el 52% fueron mujeres, el 34% de jóvenes encuestados han sido víctimas de bullying, se puede evidenciar que el 8,9% de estudiantes han sido acosadores, el 19,6% han peleado con sus compañeros y el 71,4% han sido víctimas de bullying, se evidencia que en noveno de básica existe mayor cantidad de jóvenes acosadores con el 1,72%, el 4,31%, en octavo de básica existe el 3,44% y en séptimo el 1,72% de estudiantes han agredido a sus compañeros, la mayor cantidad de estudiantes víctimas de bullying fueron los jóvenes de séptimo de básica con un 13,8%, en sexto de básica existe el 8,6% y en octavo de básica un 6,0%, e el 80% de acosadores son hombres,

mientras que el 20% son mujeres, el 72% de estudiantes que han agredido a sus compañeros son hombres, mientras que el 28% son mujeres. Se concluye que, los resultados evidencian que el bullying es una problemática latente en la población estudiantil, ya que una proporción considerable de jóvenes ha sido víctima de este fenómeno y una parte significativa también ha desempeñado el rol de agresor, además se observa que la mayor incidencia de victimización se concentra en los grados inferiores, particularmente en séptimo de básica, mientras que la participación en conductas de acoso y agresión se presenta con mayor frecuencia en noveno de básica.

Páez et al. (2020) en Colombia, su objetivo fue: Determinar la prevalencia y los factores asociados con la intimidación escolar en adolescentes de tres instituciones educativas públicas, la metodología fue analítica de corte transversal, se evaluó a una población de 1067 adolescentes y su muestra fue de 816 adolescentes de sexto a noveno grado de tres instituciones educativas de Bucaramanga, la técnica fue mediante una encuesta autoadministrada. El 84.2% de los adolescentes escolarizados manifestó haber sido testigo de cualquier tipo de violencia, víctima el 33.8% y victimario el 22.3%. Predominó la violencia verbal 80.1%, seguida de la física 47.7% y psicológica 36.9%. Se concluye que, la intimidación escolar presentó una alta prevalencia en los adolescentes de instituciones educativas públicas y estuvo relacionada con diversos factores que afectaron la convivencia y el bienestar socioemocional de los estudiantes, de modo que resultó necesario el diseño de estrategias de prevención e intervención orientadas a mitigar su impacto en el entorno escolar.

### **Nacionales**

Cabanillas (2024) tuvo como objetivo general determinar la relación entre la intimidación escolar y la depresión en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa durante el año 2023. El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y con un diseño instrumental, trabajándose con una población de estudiantes mujeres y una muestra no probabilística conformada por 196 participantes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicaron dos instrumentos: el Autotest Cisneros de Intimidación Escolar (2006), adaptado por Ucañán en 2014, y el Inventario de Depresión de Beck (1987), adaptado como BDI-IIA por Carranza en 2013. Los resultados indicaron

que el 62 % de las estudiantes presentó niveles moderados de intimidación escolar, el 22 % evidenció niveles altos, el 14 % mostró niveles bajos y solo el 2 % se ubicó en un nivel mínimo; mientras que en depresión, el 41 % presentó niveles moderados, el 7 % niveles severos, el 33 % niveles leves y el 19 % niveles mínimos. Asimismo, se encontró una relación significativa y directa entre intimidación y depresión, con un coeficiente  $Rho = 0.68$  y un nivel de significancia  $p = 0.001$ , evidenciando que a mayor presencia de intimidación, mayor sintomatología depresiva. La autora concluye que la intimidación escolar incrementa de manera sustancial la vulnerabilidad emocional y afecta el bienestar psicológico de las estudiantes. Este antecedente aporta a nuestra investigación al demostrar empíricamente que la intimidación actúa como un factor de riesgo para la depresión, reforzando la relevancia de estudiar esta relación en contextos educativos.

Hilari, Hurtado y Velasco (2024) tuvo como objetivo general determinar la relación entre la intimidación y la depresión en estudiantes de 1.º de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Cusco en el año 2023. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal; la población estuvo conformada por 272 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico. Se emplearon el Autotest de Cisneros adaptado por Orosco (2012) para medir la intimidación y la Escala de Depresión de Reynolds adaptada por Ugarriza y Ecurra (2002) para medir depresión. Los resultados mostraron que el 49,66 % de los estudiantes presentó un nivel alto de intimidación, mientras que el 69,49 % evidenció depresión; además, se identificó una correlación directa positiva de nivel medio entre ambas variables, evidenciando que mayores niveles de intimidación se asocian con mayor presencia de depresión. Este estudio aporta a nuestra investigación al reforzar la relación estadística significativa entre intimidación y depresión en contextos escolares.

Barrantes (2021) tuvo como objetivo general determinar la relación entre la intimidación escolar y la depresión en docentes de instituciones educativas públicas del Callao. El estudio fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, trabajándose con una muestra censal de 40 docentes a quienes se aplicó un cuestionario tipo Likert validado por juicio de expertos y con

alta confiabilidad según el Alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que el 55 % de los docentes percibió niveles altos de intimidación escolar, mientras que un 45 % reportó niveles moderados, sin registrarse niveles bajos; asimismo, el 60 % de los participantes evidenció un nivel bajo en convivencia escolar y solo un 40 % alcanzó un nivel medio, lo que refleja un deterioro significativo en el ambiente educativo. En conclusión, se determinó que existe una relación significativa entre la intimidación y la variable dependiente, ya que un mayor nivel de conductas intimidatorias se asocia con un incremento de problemas emocionales como la depresión y con la disminución de la calidad de la vida escolar.

Miranda (2020) tuvo como objetivo general determinar la relación entre la intimidación escolar, la autoestima y la depresión en estudiantes de 6.º grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 89015, Yaután. El estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental y descriptivo correlacional, con una muestra de 83 estudiantes de entre 12 y 13 años, a quienes se aplicaron los instrumentos Autoestima-25, el Test Cisneros de intimidación escolar y el Inventario de Depresión Infantil (CDI). Los resultados evidenciaron que el 51,1 % de los estudiantes presentaron un nivel moderado de depresión, el 25,2 % un nivel leve, mientras que el resto se ubicó en un nivel severo; en cuanto a la autoestima, la mayoría se encontró en niveles medios, y respecto a la intimidación escolar, un 53,2 % manifestó haber participado ocasionalmente en situaciones de intimidación, mientras que un 5,7 % se identificó como víctima o agresor de manera frecuente. En conclusión, se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la intimidación escolar, la autoestima y la depresión, de modo que la presencia de conductas intimidatorias se asocia con el incremento de síntomas depresivos en los estudiantes.

Robles (2020) tuvo como objetivo general analizar la relación entre depresión e intimidación escolar en adolescentes de cuatro instituciones educativas estatales de Villa El Salvador. El estudio fue cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional, con diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada por 452 adolescentes de 13 a 18 años, a quienes se aplicó la Escala de Depresión en Adolescentes de Reynolds y el Autotest de Intimidación Escolar de Cisneros. Entre los resultados, se identificó que el 25.2

% de los estudiantes presentó depresión leve y el 51.1 % depresión moderada. Asimismo, se encontró una correlación significativa y de nivel moderado entre intimidación escolar y depresión, con  $r = 0.423$  ( $p < 0.01$ ). Se concluyó que a mayor nivel de intimidación escolar, mayores niveles de depresión en los adolescentes, evidenciando la relación directa entre ambas variables en el contexto educativo.

### **Regionales**

Hamann (2025) tuvo como objetivo general determinar la relación entre la intimidación escolar y la depresión en estudiantes de secundaria de un centro educativo del departamento de Áncash. El estudio fue cuantitativo, correlacional, aplicado y con diseño no experimental-transversal, aplicándose encuestas a una muestra de 105 estudiantes de un total de 195. Los resultados mostraron que el 57,1 % de los estudiantes presentaron un nivel alto de intimidación escolar, el 27,6 % un nivel medio y el 15,2 % un nivel bajo; en cuanto a la depresión, el 54,3 % evidenció un nivel alto, el 29,5 % un nivel medio y el 16,2 % un nivel bajo. Asimismo, la prueba estadística arrojó una correlación positiva moderada con un coeficiente de Spearman de 0,523 y un valor de significancia de 0,000 ( $< 0,05$ ), lo que confirma que existe una relación significativa entre la victimización escolar y la depresión en la población estudiada.

Bazán (2024) tuvo como objetivo general determinar la relación entre la intimidación escolar y la depresión junto a la ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Huaraz. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental y nivel correlacional, con una muestra de 210 escolares de 12 a 17 años, a quienes se aplicaron el Inventario de Depresión de Beck II y el Inventario de Ideación Suicida de Beck. Los resultados evidenciaron que un 48.6 % de los estudiantes presentaron depresión moderada y un 21.4 % depresión severa, mientras que en cuanto a ideación suicida, el 42.3 % reportó un nivel moderado y el 17.1 % un nivel alto, encontrándose además una correlación positiva y significativa entre la intimidación escolar, la depresión y la ideación suicida ( $p < 0.05$ ). Se concluyó que la intimidación escolar incrementa notablemente la vulnerabilidad emocional en los adolescentes, potenciando síntomas depresivos que a su vez favorecen la aparición de ideaciones suicidas.

Sambrano (2023) tuvo como objetivo general determinar la relación entre la depresión y la ansiedad en estudiantes víctimas de intimidación escolar en una institución educativa de Huaraz. El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal; la población estuvo conformada por 700 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo accidental. Se empleó como técnica la encuesta, aplicándose instrumentos estandarizados para medir depresión y ansiedad. En los resultados se encontró que el 34 % de los estudiantes presentó depresión moderada y el 6 % depresión severa, mientras que respecto a la ansiedad, el 31 % presentó niveles moderados y el 10 % niveles muy extremos. Además, se identificó una correlación directa y significativa entre depresión y ansiedad, obteniéndose un valor de  $Rho = 0.756$ , lo que indica una relación positiva alta. Se concluye que la depresión y la ansiedad mantienen una relación significativa en estudiantes víctimas de intimidación escolar, lo cual aporta a nuestra investigación al reforzar que las experiencias de intimidación incrementan la sintomatología emocional negativa en población escolar.

### **3.2. Bases teóricas**

#### **Variable 1. Intimidación**

Mishna, Birze y Greenblatt (2022) sugieren que el fenómeno la intimidación y el ciberacoso debe abordarse utilizando el marco de los sistemas ecológicos. Mišna, Birze y Greenblatt explican que los estudiantes tienen contextos sociales de una familia y grupos de pares, escuela y tecnología, dentro de los cuales están situados. Todos estos elementos influyen en los entornos de acoso y proporcionan una visión situada que ayuda a explicar el fenómeno y sus muchas capas.

Por otro lado, Sakroni (2025) proporciona una definición de la intimidación escolar y lo explica utilizando la teoría ecológica de Bronfenbrenner, que descompone el entorno educativo en cinco niveles. Estos niveles son: el microsistema, que incluye interacciones cara a cara como la escuela o el hogar; el mesosistema, que captura las interrelaciones de los contextos; el exosistema, que contiene instituciones que tienen, dentro de sí, una influencia indirecta en los estudiantes; el macrosistema, que sostiene los valores y normas generales

de una cultura; y finalmente, el crono sistema, que considera el cambio a lo largo del tiempo. Esto permite un examen de la influencia de los niveles precedentes en la aparición y existencia continua del comportamiento de acoso en las escuelas.

Hymel (2022) menciona que, un estudio reciente sobre los conceptos teóricos de la intimidación escolar ofrece una caracterización individual de los rasgos individuales como un compuesto de tres categorías principales. La primera es el individuo, que se refiere a rasgos personales, por ejemplo, una inclinación hacia la violencia. El entorno, como una yuxtaposición, considera el contexto como un factor contribuyente o restrictivo al acoso. La relación entre ambos se resume en la formulación conductual  $B = f(P, E)$ , que argumenta que el comportamiento es una función del contexto y factores personales. La interacción entre diversos rasgos y características compartidas sitúa el acoso dentro del ámbito de factores atribuibles multicausales.

Ross y Horner (2022) también argumentan que la intimidación escolar y probablemente algunas formas de comportamiento agresivo tienen la capacidad de perdurar durante largos períodos de tiempo, porque algunos comportamientos agresivos reciben recompensas en forma de estatus social, atención o aceptación del grupo de pares. La persistencia de estas condiciones sin cambio puede llevar probablemente a la repetición de actitudes de comportamiento agresivo. Con este fin, proponen enfoques destinados a modificar los sistemas de refuerzo y castigo dentro del entorno escolar para reducir el acoso.

En resumen, el problema de intimidación escolar tiene muchos ángulos y, por lo tanto, debe ser tratado con un enfoque más multidisciplinario debido a las dinámicas escolares, las interacciones sociales, los contextos socioculturales más amplios y los factores individuales. Por esta razón, las teorías recientes enfatizan la importancia de proporcionar entornos escolares más seguros y abordar el problema desde diferentes enfoques, como estudiar el entorno, el problema y cambiar el comportamiento desde una perspectiva ecológica.

## **Dimensiones de la intimidación:**

**1. victimización por intimidación:** Nylund et al. (2024) argumentan que, para comprender mejor la victimización por acoso escolar, se debe reconocer que los niños en edad escolar casi nunca sufren solo un tipo de agresión. De hecho, el acoso verbal, relacional y cibernético a menudo coinciden. Esto nos permite entender la victimización como una experiencia multifacética en la que las ramificaciones del bienestar emocional pueden acumularse debido a las formas de acoso que se superponen.

Schacter et al. (2024), sin embargo, argumentan que la victimización por acoso implica actos intencionados y repetidos dirigidos por individuos más poderosos hacia víctimas menos poderosas; este patrón se intensifica durante la adolescencia debido a la mayor sensibilidad al estatus entre pares y al estrés social. Se basa en la premisa de que la degradación del entorno interpersonal aumenta la probabilidad de comportamientos autolesivos como un mecanismo de afrontamiento.

De igual manera, Martínez et al. (2025) señalan que la victimización en la escuela tiene un efecto negativo en el bienestar subjetivo de los adolescentes, provocando síntomas de estrés, depresión y ansiedad, así como una disminución sostenida del bienestar psicológico incluso años después de que suceden los episodios de intimidación; esto demuestra que sus efectos emocionales son duraderos.

La victimización escolar, de manera general, es una vivencia persistente y dolorosa en la que el agredido es víctima de ataques constantes que afectan su sentido de pertenencia, seguridad y bienestar emocional. Esta violencia reiterada no solo impacta el presente inmediato del alumno, sino que también perjudica su crecimiento personal y social; por tal motivo, es necesario entenderla de forma integral para poder idear intervenciones efectivas.

## **2. Sintomatología:**

**Ansiedad:** La ansiedad de los adolescentes víctimas de acoso escolar se agrava por la continua exposición a agresiones, lo que provoca un estado de alerta constante y miedo anticipatorio hacia el entorno escolar. Esto afecta

negativamente su sensación de seguridad y bienestar emocional; por lo tanto, los estudiantes desarrollan patrones de preocupación constante y evitación que afectan su rendimiento escolar y sus relaciones con otras personas (Zhang et al., 2022).

Por otro lado, Rusillo et al. (2024) hallaron que el acoso escolar, tanto en su versión presencial como en la virtual, está correlacionado de manera significativa con una ansiedad escolar más alta, especialmente la ansiedad frente a las evaluaciones. Esto demuestra que el temor a situaciones académicas estresantes puede aumentar cuando hay un entorno de hostilidad constante; esto implica que el bullying no solo produce miedo social, sino también miedo relacionado con el desempeño académico.

Asimismo, la investigación de Gómez (2023) revela que los adolescentes que sufrieron intimidación durante la pandemia experimentaron un incremento constante de ansiedad incluso después de volver a las clases presenciales. Esto demuestra que el daño emocional se mantiene más allá del propio episodio de acoso. Esta continuidad en los síntomas ansiosos denota un efecto duradero en la salud emocional del alumnado.

En general, la ansiedad provocada por el acoso escolar puede volverse un problema crónico a nivel emocional, que no solo pone en riesgo el estado de ánimo del alumno, sino también su habilidad para desenvolverse con seguridad en el entorno social y escolar. Esto resalta la importancia de métodos integrales que contribuyan a su recuperación emocional.

**El estrés post traumático:** Un estudio de Li et al. (2023) en China señala que la victimización por acoso escolar está directamente relacionada con los síntomas del trastorno por estrés postraumático (TEPT). Esta correlación, además, es mediada principalmente por factores emocionales como la soledad y la ansiedad social, lo cual corrobora que estas emociones funcionan como mecanismos esenciales en el surgimiento del trastorno cuando el acoso continúa.

Zhang et al. (2024) llevaron a cabo un análisis de transición latente para estudiar las trayectorias combinadas de síntomas de PTSD y depresión en adolescentes durante un período de tres años. Encontraron que algunos

estudiantes presentaban síntomas estables de PTSD mientras que otros estaban transitando hacia una combinación de trastornos o estaban mejorando. Esto indica que las trayectorias clínicas pueden ser bastante heterogéneas y que las intervenciones oportunas deben adaptarse a esos patrones cambiantes.

Además, otro estudio más grande dirigido por Hinduja (2025) entiende el ciberacoso como un evento adverso en la infancia (ACE) y concluye que cualquier forma de acoso en línea puede llevar a síntomas similares al PTSD en adolescentes. Esto enfatiza aún más la necesidad de abordar tanto el acoso digital como el tradicional desde una perspectiva de trauma.

Este padecimiento se caracteriza principalmente por una alteración emocional que trasciende repercusiones de tipo temporal ante eventos que se consideran aislados. En cambio, resulta en una modificación estructural en cuanto a la percepción de la seguridad, el bienestar emocional e incluso la capacidad de resiliencia ante el entorno, dejando a la víctima con una percepción segura de la escuela, en el caso, del niño o niña víctima de bullying. Por tal motivo, la respuesta a esta problemática requiere un enfoque de tipo integral que contemple el traumatismo e intervenciones que formalmente reconozcan la naturaleza de los distintos tipos de experiencias y patrones de evolución.

**Efectos sobre la autoestima:** El fenómeno del acoso escolar tiene un efecto intrincado en la autoestima de los adolescentes, como mencionan Teixeira et. al. (2025). Un caso observado muestra que el agresor tiene una autoestima alta, lo que es una contradicción del modelo tradicional de compensación a través de la violencia. Esto sugiere que las intervenciones deberían considerar las diferencias individuales por tipo de acoso y por el sexo del individuo.

Según Carvalho et al. (2022), y también en investigaciones más recientes (2023), la victimización en el contexto escolar está relacionada con una baja autoestima, lo cual implica que esta condición emocional obstaculiza la formación de relaciones sociales, afecta la autorregulación del esfuerzo académico y fomenta la falta de motivación en la escuela. Esto demuestra que el efecto del acoso escolar va más allá del ámbito psicológico e incide también en el rendimiento escolar.

Además, la investigación de Stefani Virilia (2024) enfatiza que la resiliencia actúa como un escudo contra la pérdida de autoestima de las víctimas en casos de acoso escolar; los adolescentes resilientes son capaces de preservar un sentido de valía personal incluso cuando son sometidos a agresiones, subrayando así la importancia de inculcar esta habilidad en programas diseñados para proporcionar apoyo emocional en entornos escolares.

En resumen, la autoestima en situaciones que involucran acoso es un indicador emocional lo suficientemente sensible como para mostrar el impacto del acoso, así como la capacidad del estudiante para recuperarse. Comprender cómo se sostiene o cómo decline, dependiendo de factores individuales, como la resiliencia que impulsa la construcción de intervenciones que mejor satisfacen las necesidades sociales y emocionales de los adolescentes, es de suma importancia.

García (2022) describe cómo adversidades como el estrés, el miedo y la intimidación afectan a un individuo a través de síntomas observables y subjetivos. En un contexto escolar, manifestaciones como la ansiedad, la irritabilidad, la tristeza, una incapacidad para concentrarse y la tensión constante pueden mostrar cómo el acoso y las situaciones de intimidación afectan emocionalmente a los estudiantes.

Según Hernández (2023), síntomas como tristeza persistente, irritabilidad, ansiedad, fatiga, dificultad para concentrarse o malestar constante son indicadores tempranos de vulnerabilidad emocional, y cuando estos síntomas persisten, pueden progresar hacia estados depresivos más profundos. En el contexto educativo, tales manifestaciones se intensifican en estudiantes que sufren acoso, lo que eleva aún más su riesgo de depresión. Así, la sintomatología se convierte en un elemento crucial para entender y explicar la relación entre las experiencias de acoso y el deterioro del bienestar emocional.

**3. Intimidación de los respondientes:** La intimidación que realizan los encuestados, de acuerdo con Mishna et al. (2021), consiste en conductas reiteradas de hostigamiento donde el atacante tiene una posición dominante respecto a la víctima. Puede expresarse físicamente, verbalmente o a nivel relacional y es común que estas acciones estén relacionadas con un anhelo de

dominio o control; además, se sustentan en desequilibrios de poder, ya sean reales o percibidos dentro del grupo escolar. Los escritores indican que los atacantes, en ocasiones, no actúan de forma impulsiva. Más bien, muchas veces planean sus actos y seleccionan situaciones con escasa supervisión.

Thornberg y Jungert (2022), por otra parte, afirman que los alumnos que ejercen intimidación suelen justificar sus actos mediante mecanismos de desconexión moral, tales como rebajar el daño infligido o responsabilizar a la víctima, lo cual les posibilita seguir con sus comportamientos sin sentir una culpa importante. Esta dinámica psicológica, junto con un ambiente escolar que es indiferente o permisivo, contribuye a que la actitud intimidante permanezca y los papeles sociales de dominio se afirmen.

Además, Menesini y Salmivalli (2022) argumentan que la intimidación de los encuestados debe considerarse un fenómeno relacional en el que el atacante intenta sostener o aumentar su posición social dentro del grupo, frecuentemente con el respaldo implícito o explícito de los observadores que refuerzan su conducta. En esta dirección, la intimidación se transforma en una táctica de afirmación social que, si no se actúa precozmente, suele normalizarse dentro de la cultura escolar.

En resumen, la intimidación de los encuestados no es solo una manifestación de agresividad personal, sino que también se debe a una complicada combinación de elementos personales, sociales y circunstanciales. Por lo tanto, su tratamiento requiere estrategias integrales que incluyan tanto la educación socioemocional del agresor como el cambio de las dinámicas grupales que favorecen estas actitudes.

## **Variable 2. Depresión**

Según Daumiller, Raufelder y Janke (2024), el fenómeno de la depresión relacionada con la escuela se puede explicar utilizando un modelo heurístico que sitúa al individuo, los patrones de pensamiento negativos y las percepciones sociales negativas, dentro del contexto de los estresores asociados con el entorno escolar, como los conflictos entre compañeros y las presiones académicas. Esto ilustra cómo estas interrelaciones aumentan el riesgo de la aparición de síntomas depresivos en un contexto escolar.

Otra perspectiva es defendida por Hankin (2022), quien emplea un modelo de vulnerabilidad-estrés para argumentar que los adolescentes que demuestran estilos cognitivos como el cambio de culpa disfuncional están en un mayor riesgo de depresión cuando se enfrentan a situaciones estresantes en las escuelas. Esto sugiere aún más la necesidad de fortalecer las estrategias cognitivas adaptativas en entornos educativos.

Con respecto a la teoría ecológica, el estudio de Bronfenbrenner (Estudio Ecológico, 2025) muestra que el control psicológico como un comportamiento parental tiene un impacto negativo en la autoestima del joven y fomenta formas de rumiación negativa que están vinculadas a evaluaciones negativas del contexto escolar, lo que promueve la aparición de la depresión.

La teoría evolutiva postula que la depresión por fracaso escolar puede ser una respuesta adaptativa a la pérdida de estatus social o a metas inalcanzables. Esta teoría también proporciona una explicación alternativa para comprender el fenómeno. Esto sería particularmente relevante en escenarios de acoso escolar (Teoría de Rangos, 2025).

En resumen, la depresión relacionada con la escuela es un fenómeno que es complejo y surge de la interacción entre factores cognitivos disfuncionales, estresores en el entorno escolar, dinámicas familiares y adaptaciones emocionales-psicológicas ligadas al particular estadio de desarrollo. Esto indica la necesidad de abordar el tema utilizando enfoques integradores que mejoren los factores emocionales-psicológicos, ambientales y cognitivos en el entorno escolar.

**1. Cognitivo – Afectivo:** Según Villadsen (2023), el ausentismo escolar está relacionado con una falta de cognición, que incluye problemas de atención, memoria y disfunciones ejecutivas. Esto afecta el desarrollo académico e intelectual de los estudiantes; esas personas tienen dificultades para concentrarse, procesar y secuenciar información. Cuando estos problemas son crónicos, es probable que empeoren el estado emocional y refuercen el ciclo de bajo rendimiento escolar y apatía.

De manera diferente, Volkaert (2024) descubrió que el alcance de la regulación emocional muestra una función singularmente crítica en la

amplificación o alivio de la sintomatología depresiva en adolescentes, en el sentido de que aquellos que practican una gestión emocional flexible tienden a responder de manera adecuada a los retos sociales y académicos. Aún se observa que no todos parecen ser capaces de mantener el rígido cierre requerido para retener la capacidad de respuesta situacional, lo que puede aumentar la susceptibilidad a la depresión.

Asimismo, Quevedo (2023) mencionó que los síntomas depresivos, duraderos y de larga duración, afectan los procesos mentales que están vinculados con el aprendizaje, tales como la lectura, el razonamiento lógico y las matemáticas; estos efectos son mucho más graves si los síntomas depresivos se acompañan con alteraciones del sueño. La interacción entre los problemas de tipo emocional y las alteraciones de tipo cognitivo resalta la necesidad de adoptar perspectivas holísticas en el ámbito de la educación.

En el caso de la depresión escolar, se elabora el concepto cognitivo-afectivo correspondiente a la interacción entre los procesos de pensamiento y la emoción, en este caso, el control de estos. Cuando estos procesos son alterados, se compromete el bienestar psicológico y el rendimiento académico del escolar. Así, comprenden que es un asunto central del bienestar y la ayuda que se diseñan estrategias que estimulen el desarrollo cognitivo y la estabilidad emocional.

## **2. Factores de la depresión**

**Factores biológicos:** De acuerdo con Zheng (2021), los mecanismos inflamatorios precoces pueden incrementar la vulnerabilidad a la depresión en jóvenes, ya que facilitan que la microglía del cerebro se active y que los mediadores neuroquímicos pierdan su equilibrio; esto, a largo plazo, podría generar un ambiente neuronal propenso a que surjan síntomas de depresión durante la adolescencia.

Bernardoni (2024), por su lado, subraya que la disminución de neurotransmisores esenciales, como la dopamina, la serotonina y la noradrenalina, así como un desequilibrio entre los sistemas excitador e inhibitor, como el GABA y el glutamato, es una condición fundamental en el surgimiento

de depresión en adolescentes. Esto respalda el marco de referencia de la hipótesis monoaminérgica.

Asimismo, Zhang (2025) ha examinado la relevancia del eje microbiota-intestino-cerebro, haciendo énfasis en que la disbiosis en la flora intestinal puede cambiar el metabolismo del triptófano, poner en marcha el eje hipófisis-hipotálamo-adrenal y modificar los niveles de elementos neurotróficos como el BDNF. Todo esto podría colaborar con procesos depresivos en adolescentes.

En resumen, los factores biológicos asociados con la depresión relacionada con la escuela están intrincadamente entrelazados e involucran desequilibrios en los sistemas neuroquímicos, cambios en la biota intestinal, inflamación neural y disfunción del eje hormonal. Estas complejidades requieren estrategias terapéuticas y preventivas que aborden los mecanismos subyacentes.

**Factores psicológicos:** La baja autoestima es un factor psicológico que es esencial en la depresión relacionada con la escuela, según Wang (2023). Los adolescentes con una autoimagen baja a menudo ven las evaluaciones académicas y sociales como fracasos individuales, aumentando profundamente su fragilidad emocional y generando episodios depresivos, especialmente en presencia de estresores y rechazo social.

A diferencia de Li (2024), quien enfatiza la rumiación como un proceso psicológico que exacerba la depresión en entornos escolares, considera la rumiación como un 'proceso psicológico que aumenta el nivel de depresión'. La rumiación, particularmente de manera obsesiva, tiene una fuerte tendencia a reproducir pensamientos negativos en torno a las experiencias de uno, especialmente aquellas relacionadas con ser criticado o cometer un error, lo que prolonga el sufrimiento emocional, obstaculiza la recuperación funcional y contribuye al desarrollo de la depresión.

Del mismo modo, Zhang (2025) critica la autocrítica y tener altas expectativas como factores de predisposición, diciendo que los adolescentes que se presionan constantemente para alcanzar la perfección y que se castigan por sus errores desarrollan un pensamiento analítico intolerante hacia los

errores, lo que a su vez conduce a un constante agotamiento emocional y aumenta la probabilidad de estar deprimido.

En resumen, la depresión relacionada con la escuela se refiere a elementos psicológicos que se interrelacionan de manera perjudicial, como la rumiación persistente, la autocrítica excesiva y la baja autoestima. Estos procesos internos pueden llevar a un ciclo vicioso de angustia cognitiva y emocional que impacta negativamente el rendimiento académico del adolescente así como su salud mental; por lo tanto, es esencial que las intervenciones educativas incluyan componentes que desarrollen las habilidades cognitivas y emocionales.

**Factores sociales:** Los factores sociales, como las experiencias negativas en la infancia y la alienación entre compañeros, incluyendo el trauma y el abuso, son predictores firmes de síntomas depresivos en adolescentes, esto muestra lo importante que es el contexto emocional y social para el desarrollo temprano de la depresión (Tam, 2023).

A su vez, Shi (2023) halló que algunas dinámicas familiares perturbadoras, en especial el descuido emocional y el control psicológico de los padres, tienen una correlación significativa con un incremento de los síntomas depresivos en alumnos de 10 a 18 años, lo cual demuestra cómo las relaciones familiares afectan la salud emocional del adolescente.

Igualmente, López (2025) determinó que la sensación de pertenencia a la escuela y la conexión con compañeros y familiares funcionan como elementos protectores contra el suicidio y la depresión. Esto sugiere que las relaciones sociales, tanto dentro como fuera del aula, son fundamentales para evitar el deterioro emocional.

En resumen, los elementos sociales que influyen en la depresión escolar varían desde las interacciones familiares y con los compañeros hasta la identidad social dentro del contexto educativo. Estos factores superpuestos pueden representar riesgos o recursos de protección, lo que resalta la necesidad de fomentar entornos sociales positivos, tanto dentro como fuera de la escuela.

### 3. Tipos de depresión en adolescentes:

**Depresivo leve:** La presencia de dos a cuatro síntomas depresivos en los adolescentes, que se mantienen por un mínimo de dos semanas y no cumplen con todos los criterios para la enfermedad depresiva mayor, define la depresión leve. Esta forma de depresión, aunque sea leve, tiene la posibilidad de afectar el desempeño escolar del adolescente y sus relaciones sociales, así como su calidad de vida (Stevens, 2022).

Martínez (2023) afirma que la depresión leve puede ser vista como una fase temprana o sub-umbral de un trastorno depresivo más severo, puesto que numerosos adolescentes con depresión leve exhiben grados de desmejora funcional y malestar parecidos a los de aquellos a quienes se les ha diagnosticado formalmente con una depresión mayor, lo cual demuestra la importancia del cuidado preventivo temprano.

En síntesis, la depresión leve es una manifestación inicial y menos severa de síntomas depresivos que, pese a no alcanzar los niveles diagnósticos más altos, sigue teniendo un efecto importante en términos funcionales y emocionales en los adolescentes. Por ello, su detección precoz y la implementación de estrategias psicoeducativas pueden contribuir a evitar que progrese hacia situaciones más graves.

**Depresivo moderado:** Un tipo de depresión moderada típica, que se identifica por la presencia de síntomas comunes en la depresión junto a un grado de severidad media, surgió conforme a un análisis dimensional del trastorno depresivo mayor en adultos y adolescentes. Resultó determinante para distinguir este subtipo la presencia de síntomas somáticos como cambios en el sueño, cansancio y apetito.

Por otro lado, una investigación hecha en la población joven encontró que la depresión moderada se sitúa entre los trastornos graves y leves. Esta modalidad de depresión incluye un nivel significativo de malestar emocional que afecta la vida cotidiana, aunque no hasta el punto de ser incapacitante; por ende, es preciso actuar con anticipación para prevenir la exacerbación de los síntomas.

En resumen, la depresión moderada en los jóvenes es un diagnóstico clínico de gravedad intermedia que involucra síntomas emocionales y somáticos importantes que, aunque no son extremadamente graves, afectan significativamente la funcionalidad y el bienestar diario. Por esta razón, requiere atención psicológica o psiquiátrica para prevenir problemas.

**Depresivo grave:** según Strober (2024) una variante de depresión severa, llamada "severa típica", se caracteriza por la presencia de un gran número de síntomas depresivos muy marcados, en particular los que son somáticos, como los trastornos del sueño, el apetito y la fatiga; esta forma de depresión está relacionada con un nivel más alto de disfunción y con un pronóstico clínico menos favorable en los adolescentes. Esta forma severa de depresión muestra un cuadro clínico profundo que obstaculiza en gran medida el funcionamiento académico, emocional y social.

En otros asuntos, Jiang (2023) señala cómo la depresión en adolescentes a menudo se acompaña de características clínicas únicas, como una mayor incidencia de síntomas mixtos o psicóticos, estancias hospitalarias prolongadas y una mayor necesidad de terapia farmacológica intensiva. Esto significa un perfil clínico caracterizado por la necesidad de tratamientos complejos y multidisciplinarios.

En resumen, la depresión severa en adolescentes consiste en una condición emocional de considerable severidad, que necesita intervención profesional especializada severa y que afecta profundamente su funcionamiento en general. Dado el nivel de impacto, plantea un riesgo considerable para la salud mental, el rendimiento académico y el desarrollo personal. Esta es la justificación para la necesidad de poder reconocerla e intervenir lo antes posible para mejorar el pronóstico a largo plazo.

### **Dimensiones**

**Disforia:** La disforia está definida como un estado de irritabilidad, insatisfacción y malestar de carácter continuo, que afecta el desenvolvimiento cotidiano y que, en este caso, se refiere a la depresión escolar de los adolescentes. Recientemente se ha documentado que este estado de ánimo disforico está acompañado, no sólo, por trastornos de tipo tristeza, sino que

también incluye contrariedades de tipo emocional como respuesta al desbalance que existe en el área familiar, social y académica. En el caso de los jóvenes, la disforia encuentra su expresión a través de la evidencia de deserción escolar, del desinterés en el área académica y del aislamiento social; lo cual, a su vez, contribuye al deterioro de la depresión y a malestar emocional en general (Martínez, 2022).

La disforia puede conllevar la manifestación de un sentido de inferioridad, así como la falta de reconocimiento de los aspectos positivos que pueden estar asociados con el entorno escolar, que pueden conllevar, a su vez, la predisposición hacia el desarrollo de un estado de ánimo depresivo. De acuerdo con la literatura, los individuos disfóricos presentan un patrón de desviación de atención que provoca el enfoque hacia los elementos negativos, así como un déficit de tolerancia que puede contribuir a la frustración, lo que posteriormente puede conllevar a desarrollar importantes limitaciones en el manejo de los aspectos de la adaptación escolar. El establecimiento de un patrón de estas características puede incidir, en hoja, en la exacerbación de los síntomas asociados a la depresión, así como el deterioro de la calidad de las relaciones interpersonales, así como el deterioro del estado de bienestar en aspectos psicosociales de los educandos (Gómez, 2023).

En consecuencia, el malestar emocional, especialmente dentro del entorno escolar, debería considerarse una señal de advertencia temprana de problemas mayores. Si no se aborda, el malestar emocional puede empeorar y convertirse en depresión. Se necesita un reconocimiento, diagnóstico y apoyo textual temprano de una condición de malestar emocional, para que la salud del estudiante no se vea afectada dentro del entorno educativo y para que se cree un entorno educativo que apunte hacia una salud emocional positiva, lo que permita el crecimiento personal y académico de los estudiantes.

**Autoestima negativa:** Los adolescentes que padecen de depresión escolar presentan baja autoestima, lo que quiere decir que han presentado una distorsión de su imagen negativa. Esto, a su vez, afecta su autoconfianza, su sentido de valor, y sus habilidades para enfrentar diversas situaciones sociales y académicas. Este tipo de autovaloración ha sido relacionado, según diversos estudios recientes, con la inferioridad, pensamiento crítico de sí mismo, y una

realidad negativa frente a las cosas de la vida cotidiana. En el contexto educativo, una autoestima negativa se manifiesta con el bajo desempeño escolar, la baja participación en actividades extracurriculares, y el aislamiento social. Esto hace que la persona se sienta más sola y los síntomas de la depresión se agraven cada vez más (Fernández, 2022).

La autoestima negativa, además, puede ser un factor de vulnerabilidad que propicia el desarrollo de episodios depresivos más graves en los adolescentes, no solamente es producto de la depresión. Según los estudios, los alumnos que tienen una autoestima baja tienden a ser más sensibles a las críticas y menos tolerantes al fracaso. Esto hace que sean más propensos a sufrir estrés académico y conflictos con otras personas. Según Ramírez (2023), este ciclo de retroalimentación entre depresión y baja autoestima entorpece la recuperación emocional y tiene el potencial de extender el malestar psicológico si no se actúa a tiempo.

En líneas generales, una autoestima negativa supone un peligro considerable para el bienestar académico y emocional de los jóvenes. Enfocarse en métodos educativos y psicológicos que promuevan la resiliencia emocional, el reconocimiento de las fortalezas y la autocomprensión puede ser un importante aporte para prevenir y reducir el impacto de la depresión escolar.

### **3.3. Marco conceptual**

- **Acoso en la escuela:** Olweus (2022) señala que, el acoso se describe como un grado de relaciones parasitarias en función de una serie de comportamientos hostiles, duraderos y sistemáticos destinados a lesionar a una víctima en uno o más individuos en los ámbitos psíquico, social y psicológico. Esto, a su vez, retrata ser una relación de desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima, que puede expresarse en forma de amenazas, golpizas, insultos, exclusión social o incluso como una forma de ostracismo social. La contigüidad temporal del fenómeno es más saliente, en detrimento del bienestar psicológico y el rendimiento académico de la víctima.

- **Acoso físico:** Como indica Smith (2022), la intimidación física es un tipo de acoso que involucra acciones directas como empujones, golpes, patadas o

destrucción de pertenencias. Esta forma de violencia no solo provoca daños físicos, sino que también crea un clima de temor e inseguridad en el entorno escolar, afectando la sensación de seguridad y bienestar de los estudiantes.

- **Agresión de tipo verbal:** La violencia escolar que emplea el lenguaje para hostigar, humillar u ofender a otro individuo se conoce como agresión verbal, según Espelage (2023). Incorpora comentarios despectivos, insultos, burlas y amenazas que pueden ser reiterativos de forma sistemática. Pese a que no deja marcas físicas, su repercusión emocional es intensa y puede ocasionar inseguridad, ansiedad y baja autoestima en las víctimas.

- **Ciberacoso:** El acoso cibernético, según Kowalski (2021), es el empleo de aparatos electrónicos y medios digitales para hostigar, difamar o avergonzar a alguien. Esta forma de intimidación tiene una extensión más extensa que el acoso en persona, porque puede suceder en cualquier momento y ser presenciado por muchas personas, lo que exacerba el daño psicológico al afectado.

- **Estado de ánimo:** De acuerdo con Clark (2021), la tendencia emocional general que siente un individuo es lo que se conoce como estado de ánimo. Los alumnos que sufren de depresión escolar se distinguen por un estado de ánimo en el cual predominan la falta de alegría, la irritabilidad, la tristeza constante y la apatía hacia actividades que antes les gustaban.

- **Factores de riesgo psicosociales:** Según Vega (2023), los factores de riesgo psicosociales son las condiciones del entorno familiar, educativo y comunitario que incrementan la probabilidad de sufrir depresión.

- **Intimidación basada en relaciones:** Salmivalli (2021) señala que el objetivo de la intimidación relacional es perjudicar las relaciones interpersonales o la posición social de la víctima. Esto puede abarcar la difusión de rumores, la manipulación de amistades y el rechazo intencional. Su efecto, aunque no es evidente de inmediato, puede ser duradero y deteriorar las redes de apoyo social, además de incrementar el sentimiento de soledad.

- **Pensamientos suicidas:** Según Beck (2022), la ideación suicida es la presencia de pensamientos suicidas y/o la creación de un plan suicida. Este síntoma representa un gran riesgo para la vida en adolescentes con depresión severa y requiere un tratamiento psicológico instantáneo.

- **Resiliencia:** Según Masten (2021), la resiliencia significa poseer las habilidades para enfrentar, soportar y recuperarse de los desafíos. Para los estudiantes que sufren de depresión relacionada con la escuela, la resiliencia puede servir como un factor protector que minimiza el malestar emocional adverso que la acompaña.

- **Síntomas cognitivos:** Para Nolen (2022), las dificultades mentales que están ligadas a la depresión incluyen: problemas de olvido, obstáculos en la atención, pensamientos que se repiten de manera negativa y dificultad para tomar decisiones. Estas modificaciones impactan en el desempeño escolar y en la obtención de nuevos conocimientos..

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y nivel de Investigación

#### Tipo

La investigación fue de tipo básica, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2022) definen la investigación descriptiva como aquella que se ocupa de expandir el conocimiento científico existente, desarrollar teorías y explicar fenómenos y, aunque puede que no tenga aplicaciones prácticas inmediatas, sigue siendo un esfuerzo crucial.

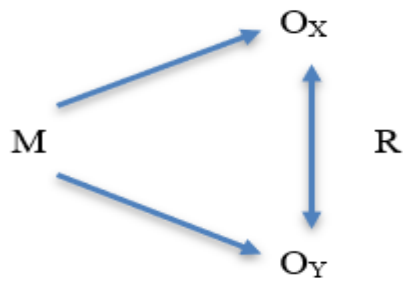
#### Enfoque:

Según Hernández et al. (2022), el enfoque cuantitativo se basa en el análisis de la medición numérica y el cálculo de datos estadísticos, que es la base para identificar patrones de comportamiento y la validación de teorías. Es fundamental establecer y generalizar hallazgos para muestras representativas, y proporciona un marco objetivo para la toma de decisiones. Este estudio empleó un enfoque cuantitativo, porque se recopiló datos numéricos en relación con las percepciones de los estudiantes sobre la intimidación escolar y la depresión. Los datos recopilados se presentan luego en tablas para el análisis estadístico con el fin de producir hallazgos objetivos, medibles y replicables.

#### Nivel

**Relacional:** Según Hernández, Fernández y Baptista (2022), el propósito de la investigación relacional es establecer en qué medida y hacia dónde se relacionan dos o más variables, sin que el investigador intervenga directamente sobre ellas. Este tipo de estudio posibilita la detección de conexiones o asociaciones estadísticas que pueden ser nulas, negativas o positivas y ayuda a entender cómo interactúan diferentes elementos en un fenómeno específico.

La investigación tuvo un diseño relacional porque se centró en establecer la relación entre la depresión y la intimidación escolar en los alumnos de primero a tercero de secundaria de la I.E.P. Emblemática y Centenaria Micelino Sandoval Torrez – Caraz.



Donde:

M = Muestra

O<sub>x</sub> = Observación a la variable 01

O<sub>y</sub> = Observación a la variable 02

R = Relación entre las variables

#### 4.2. Diseño de la Investigación

La investigación fue de diseño no experimental – transversal.

**No experimental:** Hernández, Baptista y Fernández (2022) sostienen que la investigación no experimental es aquella en la que el investigador no controla las condiciones del estudio ni altera intencionadamente las variables independientes; simplemente estudia y examina los fenómenos tal como suceden en su entorno natural. Esta clase de investigación tiene como objetivo describir, correlacionar o aclarar relaciones entre variables sin intervenir directamente, lo que facilita la comprensión de comportamientos y rasgos en contextos reales. El estudio fue de diseño no experimental porque la intimidación escolar y la depresión en los alumnos de primero a tercer grado de secundaria de la I.E.P. Emblemática y Centenaria Micelino Sandoval Torrez – Caraz se examinaron tal como se presentaron en su entorno natural, sin que las variables fueran manipuladas o controladas.

**Transversal:** La investigación transversal, según Hernández, Fernández y Baptista (2022), es una clase de investigación que se caracteriza por la recopilación de datos en un solo instante o periodo determinado, sin efectuar mediciones repetidas o seguimiento a través del tiempo. Este diseño posibilita adquirir una "fotografía" instantánea de las variables que interesan, lo que simplifica la descripción y el análisis de vínculos en un marco temporal

específico. La investigación fue de diseño transversal, porque se recogieron datos en un solo momento para estudiar la depresión y la intimidación escolar entre los alumnos de primero a tercer grado de secundaria de la I.E.P. Emblemática y Centenaria Micelino Sandoval Torrez – Caraz.

### **4.3. Hipótesis general y específicas**

#### **Hipótesis general**

HGi: La intimidación escolar se relaciona significativamente con la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una Institución Educativa pública de Áncash – 2025

HGo: La intimidación escolar no se relaciona significativamente con la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una Institución Educativa pública de Áncash – 2025.

#### **Hipótesis específicas**

He1: La victimización por intimidación se relaciona significativamente con la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash – 2025.

He2: La sintomatología se relaciona significativamente con la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash – 2025.

He3: La intimidación de los respondientes se relaciona significativamente con la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash – 2025.

### **4.4. Identificación de las variables**

#### **V1. Intimidación escolar**

##### **Dimensiones:**

Victimización por intimidación

Sintomatología

Intimidación de los respondientes

## **V2. Depresión**

### **Dimensiones:**

Disforia

Autoestima negativa

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y Rangos	Tipo de Variable estadística
Intimidación escolar	Intimidación por parte de los respondientes	Participación	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.	Ordinal 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Sin riesgo: 0 a 5 puntos Bajo riesgo: 6 a 14 puntos Riesgo medio: 15 a 29 puntos Alto riesgo: más de 30 puntos	Cuantitativo
	victimización por intimidación	Física, verbal, social y de coacción	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36.			
	Sintomatología	ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre autoestima	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.			
Depresión	Disforia	deprimido, tristeza, soledad, desdicha,	1, 2, 3, 4, 6, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 26, 27.	Ordinal 1. Nunca 2. Algunas veces	Sin depresión / Normal: 0 a 12 puntos	Cuantitativo

		indefensión y/o pesimismo.		3. Muchas veces	Depresión leve: 13 a 18 puntos Depresión moderada: 19 a 28 puntos Depresión grave: 29 puntos o más	
	Autoestima negativa	incapacidad, fealdad, maldad, ideas de autodesprecio y pensamientos suicidas	5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 23, 24, 25.			

## **4.6. Población – Muestra**

### **Población**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2022) la población en una investigación se define como el conjunto completo de elementos, individuos, objetos o eventos que cumplen con ciertas características y sobre los cuales se desea obtener información para responder a los objetivos del estudio. La población representa el universo total al que se quiere generalizar los resultados de la investigación y debe estar claramente delimitada para asegurar la validez y pertinencia del análisis.

La población estuvo conformada por 180 alumnos de primero a tercero de secundaria de la I.E.P. Emblemática y Centenaria Micelino Sandoval Torrez, Distrito de Caraz, Provincia de Huaylas, Departamento de Áncash.

### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes del primer a tercer grado de secundaria.
- Estudiantes matriculados en el año 2025.
- Estudiantes que participen por voluntad propia
- A los estudiantes cuyo apoderado firmo un consentimiento informado.

### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes no matriculados en el año 2025
- Estudiantes de otras instituciones.
- Estudiantes de inicial, primaria, de cuarto y quinto de secundaria.
- Estudiantes que no deseen participar por propia voluntad.
- Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

### **Muestra**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2022) la muestra en una investigación es un subconjunto representativo extraído de la población total, seleccionado para facilitar el estudio cuando no es posible o práctico investigar a todos los elementos.

La investigación fue de muestreo probabilístico y para calcular la cantidad necesaria de alumnos se utilizó la siguiente formula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

**Donde:**

n = tamaño de muestra

N = tamaño de la población (180 alumnos)

Z = valor crítico de la distribución normal para el nivel de confianza (2.58 para 99%)

p = proporción esperada (0.5 variabilidad)

e = margen de error tolerable (margen de error del 5%)

**Calculamos:**

$$n = \frac{180 \times (2.58)^2 \times 0.5 \times (1 - 0.5)}{(0.05)^2 \times (180 - 1) + (2.58)^2 \times 0.5 \times (1 - 0.5)}$$

n = 142 alumnos

**Resultado:** El tamaño de muestra necesario será aproximadamente 142 alumnos.

**Muestreo**

**Probabilístico:** Según Hernández, Fernández y Baptista (2022) las investigaciones probabilísticas son aquellas que utilizan técnicas de muestreo basadas en la probabilidad, donde cada elemento de la población tiene una probabilidad conocida y distinta de cero de ser seleccionado para la muestra. Este enfoque garantiza que la muestra sea representativa de la población, permitiendo realizar inferencias estadísticas válidas y generalizar los resultados con un nivel conocido de precisión y confianza.

#### 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

##### Técnica

Según Hernández, Fernández y Baptista (2022) la encuesta permite obtener datos directos, sistemáticos y estandarizados de un grupo de personas sobre hechos, actitudes, opiniones o comportamientos, con la finalidad de describir características y establecer relaciones entre variables.

Para las variables intimidación escolar y depresión la técnica fue la encuesta, porque permitió recopilar información directa de los estudiantes sobre sus experiencias personales relacionadas con la intimidación escolar, tanto como víctimas como agresores, así como sobre los efectos emocionales asociados, de manera estructurada y estandarizada.

##### Instrumentos

Para la variable 1, intimidación escolar, se utilizó el Cuestionario de Intimidación Escolar (CIE-A) de Cuevas (2008), mediante el cual los estudiantes respondieron de manera individual sobre su experiencia como víctimas o agresores, así como sobre los efectos emocionales relacionados (ansiedad, depresión y autoestima). Esta técnica permitió obtener información directa y cuantificable sobre la frecuencia y gravedad de los comportamientos de intimidación.

Ficha Técnica del cuestionario de Intimidación Escolar (CIE-A) de Cuevas, 2008

<b>Nombre Original</b>	<b>Intimidación Escolar (CIE-A) de Cuevas, 2008</b>
<b>Autores</b>	Cuevas, M (2008)
<b>Procedencia</b>	Colombia
<b>Dimensiones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intimidación por parte de los respondientes</li><li>• victimización por intimidación</li><li>• Sintomatología</li></ul>
<b>Aplicación</b>	Estudiantes de nivel escolar, principalmente de primaria y secundaria; recomendado para edades de 9 a 18 años

<b>Finalidad</b>	Evaluar la presencia y frecuencia de la intimidación escolar, tanto en la victimización como en la intimidación ejercida por los estudiantes, así como los efectos emocionales asociados (ansiedad, depresión y autoestima).
<b>Numero de ítems</b>	36 ítems
<b>Tiempo</b>	15 a 20 minutos
<b>Validez y confiabilidad:</b>	<p>Validez de contenido y constructo respaldada por expertos en psicología educativa y pruebas estadísticas de consistencia interna.</p> <p>Coefficiente alfa de Cronbach general: 0.91; por subescalas: 0.85–0.90 (Cuevas, 2008; Moratto, Cárdenas y Berbesí, 2012)</p>

Para la variable 2, depresión de estudiantes, se utilizó el Inventario de Depresión Infantil (CDI) de Kovacs, con el fin de medir la intensidad y frecuencia de los síntomas depresivos

Ficha Técnica del Inventario de Depresión Infantil (CDI) – Kovacs

<b>Nombre Original</b>	<b>Inventario de Depresión Infantil (CDI) – Kovacs</b>
<b>Autores</b>	Kovacs, M.
<b>Procedencia</b>	Colombia
<b>Dimensiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disforia</li> <li>• Autoestima negativa</li> </ul>
<b>Aplicación</b>	Niños y adolescentes de 7 a 17 años
<b>Finalidad</b>	Evaluar la presencia y severidad de síntomas depresivos en niños y adolescentes, identificando áreas emocionales, cognitivas y de autoestima que puedan reflejar un estado depresivo.
<b>Numero de ítems</b>	27 ítems
<b>Tiempo</b>	15 a 20 minutos
<b>Validez y confiabilidad:</b>	<p>Validez de contenido y constructo respaldada por expertos en psicología infantil y mediante análisis estadísticos de consistencia interna</p> <p>Alfa de Cronbach general: 0.71 – 0.89; confiabilidad por dimensiones: 0.70 – 0.85</p>

#### 4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Se llevó a cabo un análisis cuantitativo de la información recopilada por medio de las herramientas utilizadas, entre las que se encontraron el Cuestionario de Intimidación Escolar (CIE-A) creado por Cuevas y el Inventario de Depresión Infantil (CDI) diseñado por Kovacs. Inicialmente, se codificaron las respuestas de los cuestionarios, asignándoles valores numéricos en función de

las escalas de cada instrumento. Posteriormente, los datos fueron introducidos en un programa Microsoft Excel, con el fin de estructurar la información en tablas de frecuencia, porcentajes y medidas de tendencia central, lo que permitió caracterizar el grado de depresión e intimidación en la población objeto del estudio.

Para determinar la magnitud y el sentido de la relación entre las variables depresión e intimidación escolar, se realizaron análisis de correlación, empleando el coeficiente de Spearman. Finalmente, los hallazgos fueron examinados de manera exhaustiva y contrastados con teorías contemporáneas y estudios previos sobre la intimidación y la depresión en adolescentes. El objetivo fue analizar cómo la victimización escolar contribuyó a la aparición de síntomas de depresión y de qué manera esto afectó el bienestar emocional y la autoestima de los alumnos.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados

**Tabla 1**

*Resultados de la variable intimidación escolar*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sin riesgo	0	0%
Bajo riesgo	39	27.5%
Riesgo medio	80	56.3%
Alto riesgo	23	16.2%
Total	142	100%

Fuente: Data de resultados

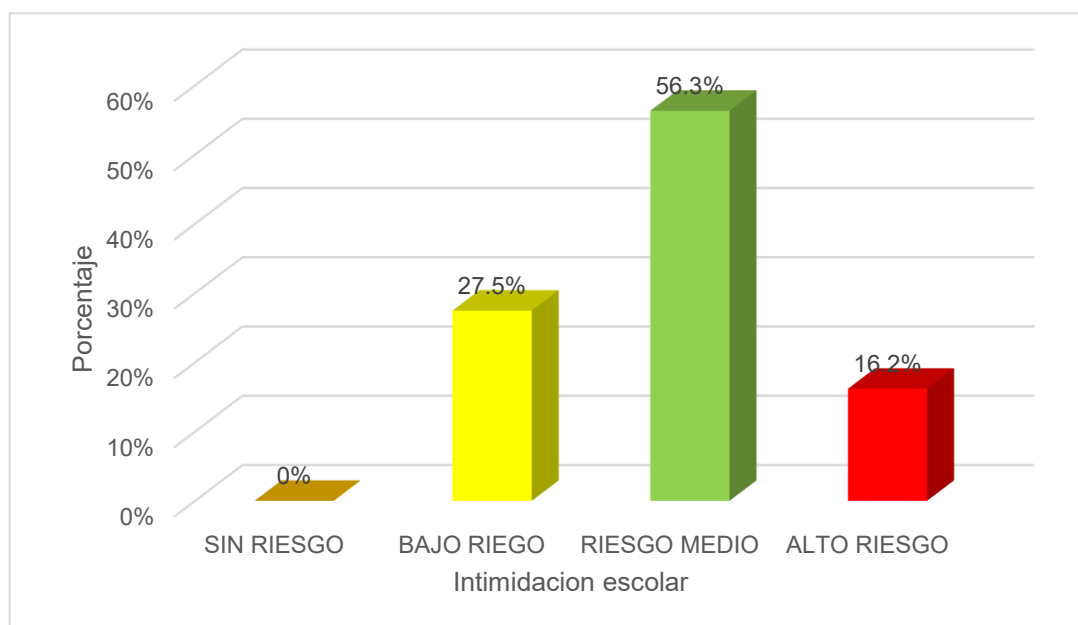
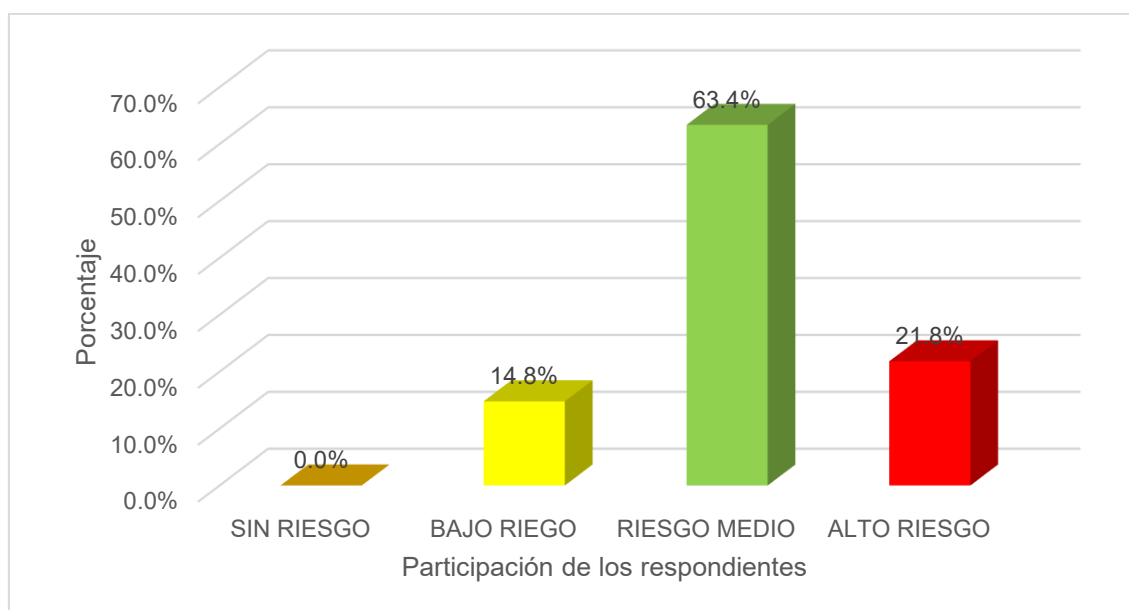


Figura 1 *Resultados de la variable intimidación escolar*

**Tabla 2***Resultados de la dimensión participación de los respondientes*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sin riesgo	0	0%
Bajo riesgo	21	14.8%
Riesgo medio	90	63.4%
Alto riesgo	31	21.8%
Total	142	100%

Fuente: Data de resultados

Figura 2 *Resultados de la dimensión participación de los respondientes***Tabla 3***Resultados de la dimensión victimización por intimidación*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sin riesgo	0	0%
Bajo riesgo	57	40.1%
Riesgo medio	70	49.3%
Alto riesgo	15	10.6%
Total	142	100%

Fuente: Data de resultados

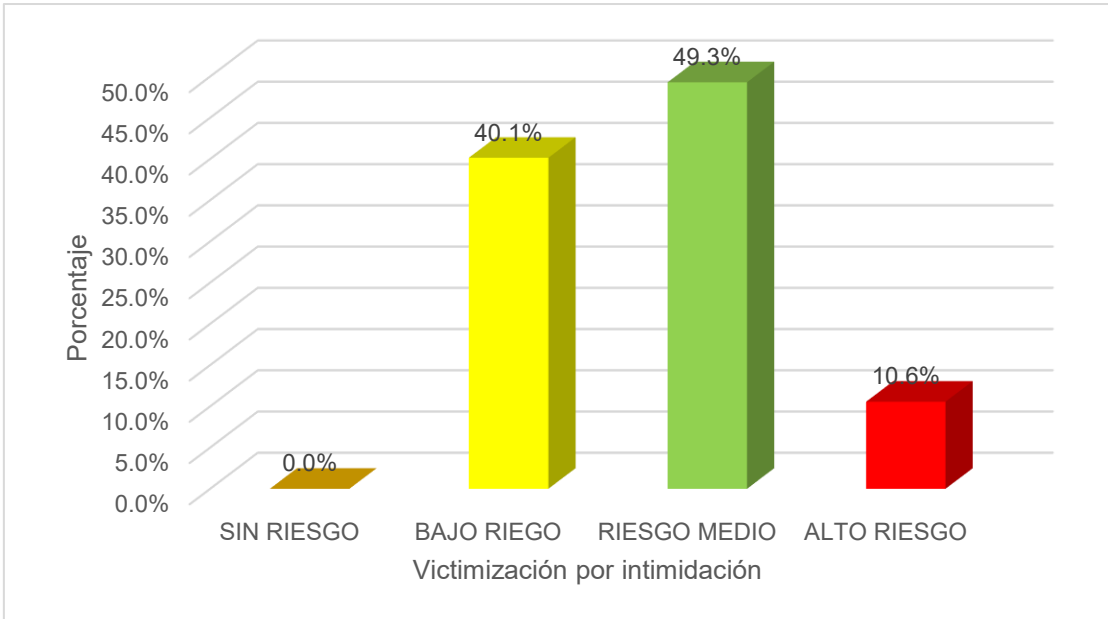


Figura 3 Resultados de la dimensión victimización por intimidación

**Tabla 4**  
Resultados de la dimensión sintomatología

	Frecuencia	Porcentaje
Sin riesgo	0	0%
Bajo riesgo	29	20.4%
Riesgo medio	93	65.5%
Alto riesgo	20	14.1%
Total	142	100%

Fuente: Data de resultados

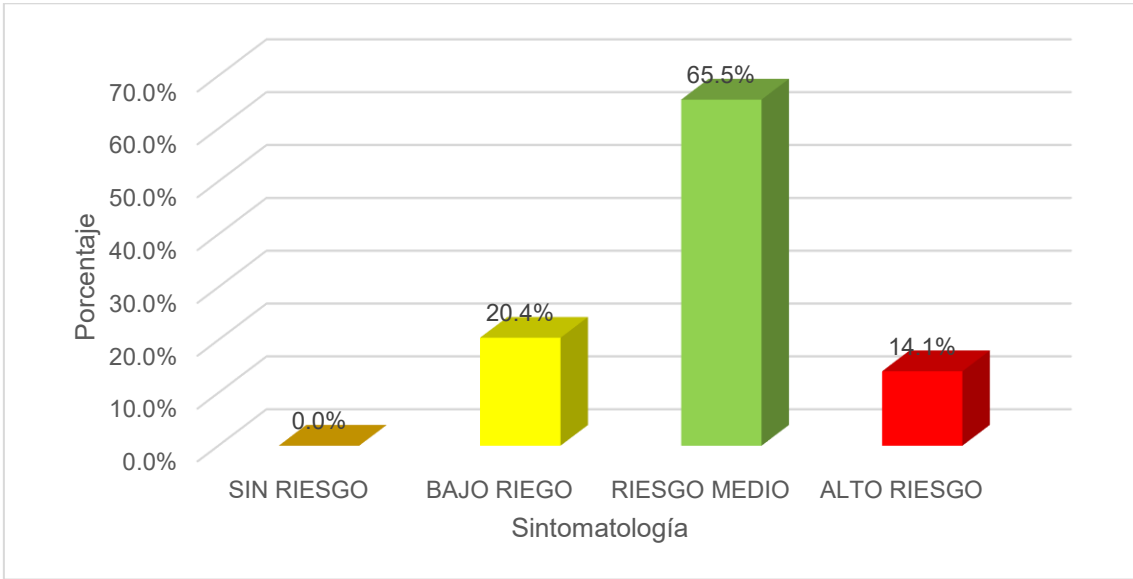
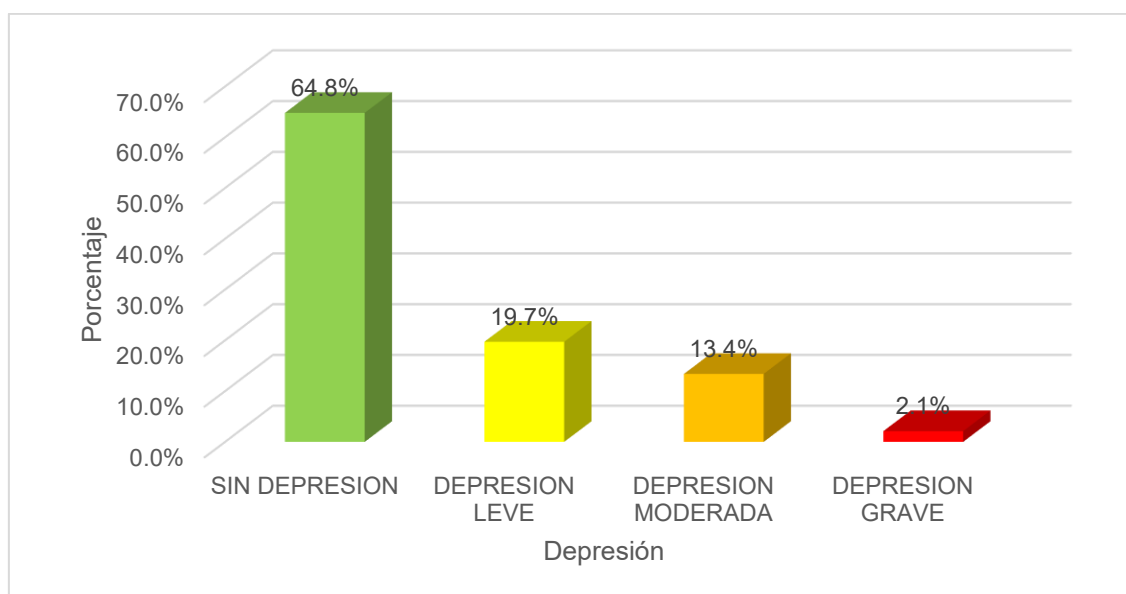


Figura 4 Resultados de la dimensión sintomatología

**Tabla 5**  
*Resultados de la variable depresión*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sin depresión	92	64.8%
Depresión leve	28	19.7%
Depresión moderada	19	13.4%
Depresión grave	3	2.1%
Total	142	100%

Fuente: Data de resultados



*Figura 5 Resultados de la variable depresión*

**Tabla 6**  
*Resultados de la dimensión disforia*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sin depresión	66	46.5%
Depresión leve	34	23.9%
Depresión moderada	35	24.6%
Depresión grave	7	4.9%
Total	142	100%

Fuente: Data de resultados

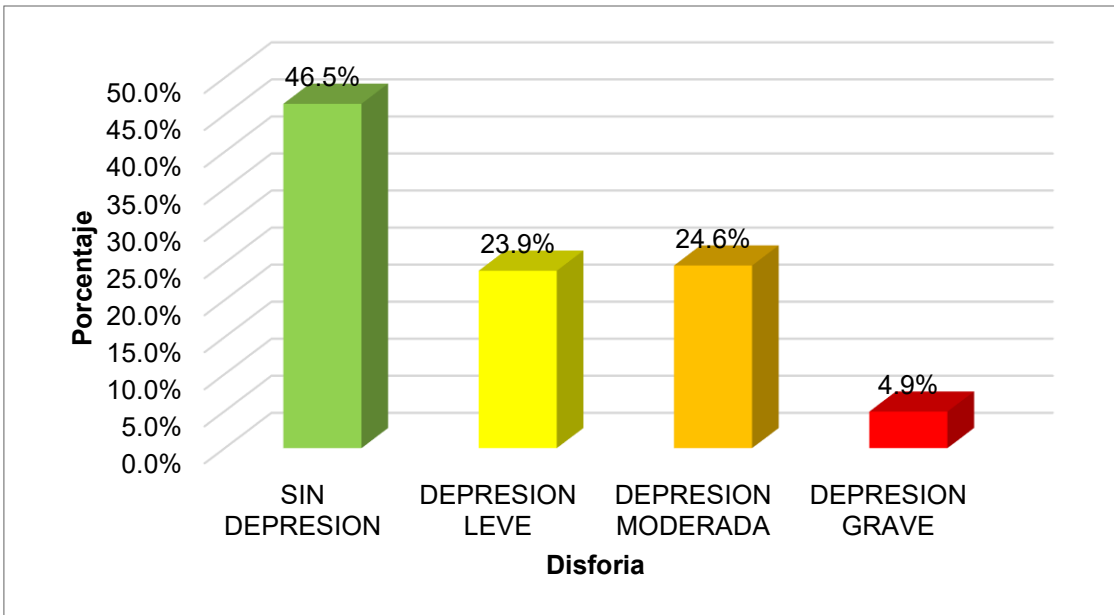


Figura 6 Resultados de la dimensión disforia

**Tabla 7**

*Resultados de la dimensión autoestima negativa*

	Frecuencia	Porcentaje
Sin depresión	117	82.4%
Depresión leve	22	15.5%
Depresión moderada	3	2.1%
Depresión grave	0	0%
Total	142	100%

Fuente: Data de resultados

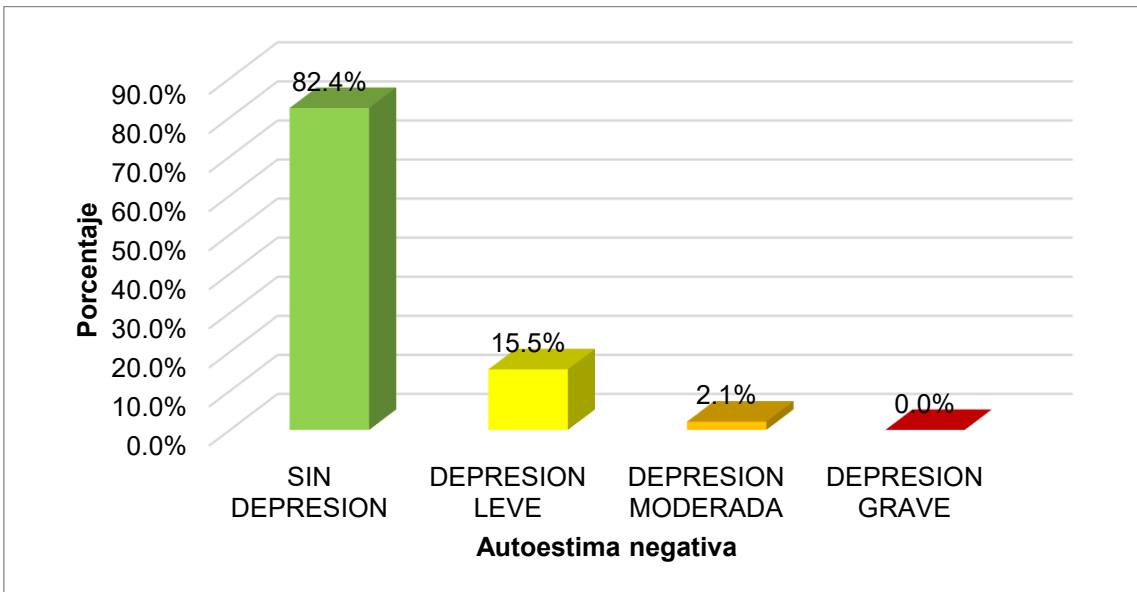


Figura 7 Resultados de la dimensión autoestima negativa

## **5.2. Interpretación de resultados**

En la tabla 1 y figura 1 se observa los resultados de la variable intimidación donde el 56.3% (80) de estudiantes muestran intimidación de riesgo medio, mientras el 27.5% (39) muestran intimidación de bajo riesgo, mientras que el 16.2% (18) muestra intimidación de alto riesgo.

En la tabla 2 y figura 2 se tienen los resultados de la dimensión participación de los respondientes donde se observa que, el 63.4% (90) es de nivel de riesgo medio, el 21.8% (31) es de alto riesgo y el 14.8% (21) es de bajo riesgo.

En la tabla 3 y figura 3 se tienen los resultados de la dimensión victimización, donde muestran los siguientes resultados, el 49.3% (70) señala un riesgo medio, el 40.1% (57) muestran un bajo riesgo y el 10.6% (15) indica un alto riesgo.

En la tabla 4 y figura 4, se muestran los resultados de la dimensión sintomatología, donde el 65.5% (93) son de riesgo medio, el 20.4% (29) son de bajo riesgo y 14.1% (20) son de alto riesgo.

Con respecto a la tabla 5 y figura 5, los resultados para la variable depresión mostraron que el 64.8% (92) no muestran depresión, mientras que el 19.7% (28) indica una depresión leve, el 13.4% (19) se observa una depresión moderada y 2.1% (3) muestra una depresión grave.

Con respecto a la tabla 6 y figura 6, los resultados para la dimensión disforia señalan que el 46.5% (66) de los estudiantes no muestran depresión, el 24.6% (35) señalan una depresión moderada, el 23.9% (34) mostraron depresión leve y el 4.9% (7) mostraron una depresión grave.

Por último con respecto a la dimensión autoestima negativa, en la tabla 7 y figura 7 los resultados indicaron que el 82.4% (117) no mostraron depresión, el 15.5% (22) señalaron una depresión leve y el 2.1% (3) muestran una depresión moderada.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

**Tabla 8**

*Resultados de la prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1. Intimidación	,113	142	,012	,894	142	,000
D1. Sintomatología	,130	142	,017	,917	142	,000
D2. Intimidación por parte de los correspondientes	,158	142	,018	,904	142	,000
D3. Victimización por intimidación	,209	142	,022	,765	142	,000
V2. Depresión	,080	142	,027	,975	142	,010
D1. Disforia	,087	142	,015	,975	142	,010
D2. Autoestima Negativa	,086	142	,013	,966	142	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 8, se realizó la prueba de Kolmogórov–Smirnov para evaluar la distribución de los datos de las variables y dimensiones del estudio. Los resultados evidenciaron valores de significancia menores a 0.05 en todas las mediciones, lo que indica que los datos no presentan una distribución normal. Por lo tanto, para el análisis de las hipótesis se consideró el uso de la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, por ser la más adecuada para establecer la relación entre las variables de intimidación escolar y depresión.

#### Hipótesis

**HGi:** La intimidación escolar se relaciona significativamente con la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una Institución Educativa pública de Áncash – 2025

**HGo:** La intimidación escolar no se relaciona significativamente con la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una Institución Educativa pública de Áncash – 2025.

**Tabla 9***Análisis de la relación entre intimidación y depresión*

			<b>Correlaciones</b>	
			Intimidación	Depresión
Rho de Spearman	Intimidación	Coeficiente de correlación	1,000	,806
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	142	142
	Depresión	Coeficiente de correlación	,806	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	142	142

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se observa que los valores de  $p=.001$ ; que es menor a 0.05, lo que indica que existe relación, mientras el  $Rho=.806$ , la relación es directa y alta, por lo tanto, la intimidación guarda relación directa y alta con la depresión.

#### **Hipótesis específica 1**

He1i: La victimización por intimidación se relaciona significativamente con la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash – 2025.

He1o: La victimización por intimidación no se relaciona significativamente con la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash – 2025

**Tabla 10***Análisis de la relación entre victimización y depresión*

			<b>Correlaciones</b>	
			Victimización por intimidación	Depresión
Rho de Spearman	Victimización por intimidación	Coeficiente de correlación	1,000	,859
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	142	142
	Depresión	Coeficiente de correlación	,859	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	142	142

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se observa que los valores de  $p=.001$ ; que es menor a 0.05, lo que indica que existe relación, mientras el  $Rho=.859$ , la relación es directa y alta, por lo tanto, la victimización guarda relación directa y alta con la depresión.

### Hipótesis específica 2

**He2i:** La sintomatología se relaciona significativamente con la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash – 2025.

**He2o:** La sintomatología no se relaciona significativamente con la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash – 2025.

**Tabla 11**

*Análisis de la relación entre sintomatología y depresión*

		Correlaciones		
			Sintomatología	Depresión
Rho de Spearman	Sintomatología	Coeficiente de correlación	1,000	,945
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	142	142
	Depresión	Coeficiente de correlación	,945	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	142	142

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, se observa que los valores de  $p=.001$ ; que es menor a 0.05, lo que indica que existe relación, mientras el  $Rho=.945$ , la relación es directa y alta, por lo tanto, la sintomatología guarda relación directa y alta con la depresión.

### Hipótesis específica 3

**He3i:** La intimidación de los respondientes se relaciona significativamente con la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash – 2025.

**He3o:** La intimidación de los respondientes no se relaciona significativamente con la depresión en estudiantes del primer grado al tercer

grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash – 2025.

**Tabla 12**

*Análisis de la relación entre Intimidación por parte de los respondientes y depresión*

**Correlaciones**

			Intimidación por parte de los respondientes	Depresión
Rho de Spearman	Intimidación por parte de los correspondientes	Coefficiente de correlación	1,000	,836
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	142	142
	Depresión	Coefficiente de correlación	,836	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	142	142

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, se observa que los valores de  $p = .001$ ; que es menor a 0.05, lo que indica que existe relación, mientras el  $Rho = .836$ , la relación es directa y alta, por lo tanto, la Intimidación por parte de los respondientes guarda relación directa y alta con la depresión.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de resultados

Con respecto a la hipótesis general, se determinó que la intimidación escolar tiene una alta relación con la depresión en estudiantes del primer, segundo y tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Áncash, 2025, por los siguientes valores ( $p=.001$  y  $Rho=.806$ ). Estos resultados demuestran que a mayor intimidación, mayores niveles de depresión, evidenciando una relación fuerte y significativa entre ambas variables. Este resultado coincide con la investigación de Páez et al. (2020) en Colombia, donde indicó que la intimidación escolar presentó una alta prevalencia en los adolescentes de instituciones educativas públicas y estuvo relacionada con diversos factores que afectaron la convivencia y el bienestar socioemocional de los estudiantes, además coincide con Barrantes (2021) en su estudio realizado en el Callao – Lima, donde determinó que existe una relación significativa entre la intimidación y la depresión, ya que un mayor nivel de conductas intimidatorias se asocia con un incremento de problemas emocionales como la depresión y con la disminución de la calidad de la vida escolar. Por su parte, Ross y Horner (2022) también argumentan que la intimidación escolar y probablemente algunas formas de comportamiento agresivo tienen la capacidad de perdurar durante largos períodos de tiempo, porque algunos comportamientos agresivos reciben recompensas en forma de estatus social, atención o aceptación del grupo de pares.

Para la primera hipótesis, se determinó que la relación es directa y alta, por lo tanto, la victimización guarda relación directa y alta con la depresión, según los siguientes valores ( $p=.001$  y  $Rho=.859$ ). Esto demuestra que, a medida que los estudiantes experimentan mayores niveles de victimización, también tienden a presentar niveles más elevados de depresión, evidenciando una fuerte relación significativa entre ambas variables. Este resultado coincide con la investigación de Mendoza (2022) en Ecuador, donde observa que la mayor incidencia de victimización se concentra en los grados inferiores, particularmente en séptimo de básica, mientras que la participación en conductas de acoso y agresión se presenta con mayor frecuencia en noveno de básica, además coincide con Hamann (2025) en Áncash, donde menciona

que existe una correlación positiva moderada con un coeficiente de Spearman de 0,523 y un valor de significancia de 0,000 ( $< 0,05$ ), lo que confirma que existe una relación significativa entre la victimización escolar y la depresión en la población estudiada. Según Schacter et al. (2024) argumentan, en cambio, que la victimización por intimidación conlleva acciones intencionadas y reiteradas de personas más poderosas hacia víctimas menos poderosas; este patrón se agudiza durante la adolescencia debido a la sensibilidad elevada al estatus entre iguales y al estrés social.

En la segunda hipótesis específica, se evidencia que la sintomatología guarda una relación directa y alta con la depresión, obteniendo ( $p=.001$  y  $Rho=.945$ ). Esto demuestra que los estudiantes que presentan mayores manifestaciones de sintomatología asociada a la intimidación tienden también a mostrar niveles más elevados de depresión, confirmando una relación fuerte y significativa entre ambas variables. Este resultado coincide con lo encontrado en la investigación de García (2022) donde señala que la sintomatología reúne aquellos síntomas observables y subjetivos que permiten identificar cómo un individuo enfrenta determinadas experiencias adversas, tales como estrés, miedo o intimidación, además coincide con Hernández (2023) quien explica como la sintomatología se convierte en un factor clave para comprender y explicar la relación entre las experiencias de acoso y el deterioro del bienestar emocional.

Por último, la tercera hipótesis específica, determino la Intimidación por parte de los respondientes guarda relación directa y alta con la depresión ( $p=.001$  y  $Rho=.836$ ). esto demuestra que los estudiantes Esto demuestra que los estudiantes que son intimidados con mayor frecuencia por sus compañeros presentan también niveles más elevados de depresión, evidenciando que este tipo de agresiones afecta significativamente su estabilidad emocional y bienestar psicológico. Este resultado coincide con lo encontrado en la investigación de Bazán (2024) en Huaraz, donde concluyó que la intimidación escolar incrementa notablemente la vulnerabilidad emocional en los adolescentes, potenciando síntomas depresivos que a su vez favorecen la aparición de ideaciones suicidas, además coincide con Miranda (2020) en Yautan determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la intimidación escolar, la autoestima

y la depresión, de modo que la presencia de conductas intimidatorias se asocia con el incremento de síntomas depresivos en los estudiantes. Por su parte , Menesini y Salmivalli (2022) argumentan que la intimidación de los encuestados debe considerarse un fenómeno relacional en el que el atacante intenta sostener o aumentar su posición social dentro del grupo, frecuentemente con el respaldo implícito o explícito de los observadores que refuerzan su conducta.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones:

Primera: Se determinó que la intimidación escolar tiene una alta relación con la depresión en estudiantes del primer, segundo y tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Áncash, 2025, por los siguientes valores ( $p=.001$  y  $Rho= .806$ ).

Segunda: Se identificó que la victimización guarda relación directa y alta con la depresión en estudiantes del primer, segundo y tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Áncash, 2025, según los siguientes valores ( $p=.001$  y  $Rho=.859$ ).

Tercera: Se determinó que la sintomatología guarda una relación directa y alta con la depresión en estudiantes del primer, segundo y tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Áncash, 2025, obteniendo ( $p=.001$  y  $Rho =.945$ ).

Cuarta: Se identificó que la Intimidación por parte de los respondientes guarda relación directa y alta con la depresión en estudiantes del primer, segundo y tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Áncash, 2025 ( $p=.001$  y  $Rho=.836$ ).

## **Recomendaciones**

Primera: El colegio debe poner en práctica programas y sistemas de prevención de la intimidación en la escuela, que incluyan la educación y el enfoque socioemocional, así como la capacitación continua de los docentes y la implementación de sistemas seguros de reporte para la atención de la violencia. Con estas acciones se podrá detectar tempranamente el acoso y se podrá dar un acompañamiento psicológico para ayudar a disminuir los niveles de acoso y depresivos que se presentan en los escolares.

Segunda: Deben reforzar sus medidas preventivas y de respuesta ante la victimización escolar y fomentar entre el alumnado una cultura de respeto y apoyo. Para ello, hay que fortalecer el papel del profesorado en la identificación precoz de casos de maltrato, crear canales seguros y confidenciales para denunciar y ofrecer apoyo psicológico a los alumnos perjudicados. De este modo, se podrá reducir la victimización y el daño emocional que ocasiona, previniendo el incremento de síntomas depresivos en la población estudiantil.

Tercera: Priorizar la detección temprana de la sintomatología del malestar emocional en el estudiantado, realizando tamizajes regulares, fortaleciendo el acompañamiento psicológico y capacitando al profesorado para identificar signos de alerta. Además, crear espacios de escucha y apoyo en el aula para abordar las expresiones emocionales que pueden conducir a la depresión y asegurar un ambiente escolar más seguro y saludable para los adolescentes.

Cuarta: Debe fortalecerse las estrategias de convivencia escolar para disminuir la intimidación entre alumnos, desarrollando estrategias que promuevan el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Además, es recomendable fortalecer la vigilancia en los lugares donde se registran con mayor frecuencia estas conductas y ofrecer orientación psicológica a los estudiantes implicados (tanto agresores como víctimas). Estas medidas ayudarán a reducir el acoso entre iguales y evitarán que aumenten los síntomas depresivos en la población escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajibewa, T. A., Kershaw, K. N., Carnethon, M. R., et al. (2025). Peer bullying victimization, psychological distress, and the protective role of school connectedness among adolescents. *BMC Public Health*, 25, 2763. <https://doi.org/10.1186/s12889-025-24002-6>
- Álvarez-Blanco, L., Álvarez-García, D., Núñez, J. C., Rodríguez, C., & Álvarez, A. (2022). Validación de una escala de acoso escolar en adolescentes. *Revista de Educación*, 397, 9-35. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-397-490>
- Angulo (2025). School, family, and peer connectedness as protective factors for depression and suicide risk in Spanish adolescents. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1547759>
- Barrantes Gallo, E. P. (2021). Intimidación y depresión escolar de las instituciones educativas públicas del Callao [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112394>
- Bazan Soriano, B. V. (2024). Depresión e ideación suicida en estudiantes víctimas de intimidación escolar de una institución educativa de Huaraz, 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/159228>
- Beck, A. T. (2022). Cognitive models of depression. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 36(3), 159–173. <https://doi.org/10.1891/JCP-2022-0011>
- Bernardoni, F., et al. (2024). Neurotransmitter imbalance and depression in adolescence. *Biomarkers in Child and Adolescent Depression*. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9867683/>
- Cabanillas, M. F. L. (2024). Acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, 2023 (Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán). Universidad Señor de Sipán. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/12333/Luce-ro%20Cabanillas%2C%20Manuel%20Fernando.pdf?sequence=13&utm\\_source](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/12333/Luce-ro%20Cabanillas%2C%20Manuel%20Fernando.pdf?sequence=13&utm_source)

- Carvalho, et al. (2022). Association of high levels of bullying and cyberbullying with self-esteem and learning processes. *Education Sciences*. (versión resumida sobre bullying y baja autoestima). <https://www.mdpi.com/2227-7102/15/5/563>
- Clark, D. M. (2021). Mood and anxiety disorders in adolescence. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 62(4), 423–439. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13302>
- Daumiller, M., Raufelder, D., & Janke, F. (2024). Understanding adolescent depression in school: A heuristic etiology model incorporating vulnerabilities, triggers, modifying factors, and consequences. *Zeitschrift für Bildungsforschung*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s35834-024-00458-1>
- Espelage, D. L. (2023). Understanding verbal aggression in schools. *Educational Psychology Review*, 35(1), 45–60. <https://doi.org/10.1007/s10648-022-09713-4>
- Estudio ecológico. (2025). The mediating role of depression and moderating role of self-consciousness in the relationship between parental negative control and adolescents' perceived school climate. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*. <https://capmh.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13034-025-00896-3>
- Felix, L. (2021) Incidencias de acoso escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N°86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián – Bolognesi en el año académico 2018. Repositorio ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20354>
- Fernández, M. (2022). Autoestima y síntomas depresivos en adolescentes: Una perspectiva escolar. *Revista de Psicología Educativa*, 14(2), 85-98. <https://doi.org/10.1016/j.psycoedu.2022.03.006>
- Gómez, R. (2023). Factores emocionales asociados a la depresión en adolescentes: Un enfoque escolar. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 15(1), 45-58. <https://doi.org/10.1016/j.rlpe.2023.01.004>

- Gómez-León, M. I. (2023). Anxiety and depression in adolescent victims of bullying after COVID-19 confinement: A longitudinal study. *Ansiedad y Estrés*, 29(1), 27-33. <https://doi.org/10.5093/anyes2023a4>
- Hamann Maguiña, M. L. (2025). *Intimidación familiar y depresión en estudiantes de secundaria de un centro educativo del departamento de Áncash* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/9939>
- Hankin, B. L. (2022). Testing vulnerability-stress models of adolescent depressive symptoms in the context of life events. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8262586/>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.36244.60803>
- Hilari, L., Hurtado, S., & Velasco, B. (2024). Bullying y depresión en estudiantes de 1.º de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Cusco – Cusco, 2023 (Tesis de licenciatura). Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14967/2/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Hilari\\_Hurtado\\_Velasco\\_2024.pdf?utm\\_source](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14967/2/IV_FHU_501_TE_Hilari_Hurtado_Velasco_2024.pdf?utm_source)
- Hinduja, S. (2025). Cyberbullying can cause PTSD symptoms in kids, study finds. *BMC Public Health*. News coverage. <https://www.washingtonpost.com/wellness/2025/05/31/cyberbullying-trauma-ptsd-teens-counseling/>
- Hymel, S., & Swearer, S. M. (2022). Four decades of research on school bullying: An introduction. *International Journal of Bullying Prevention*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s42380-022-00141-x>
- Jiang, X. (2023). Retrospective analysis of clinical characteristics and treatment of children and adolescents with depression. *Frontiers in Psychiatry*. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2023.1036314>

- Kowalski, R. M. (2021). Cyberbullying: A review of the literature. *Annual Review of Sociology*, 47, 379–399. <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-090120-110250>
- Li, W., Jin, Y., Xu, S., Wilson, A., Chen, C., Luo, X., Liu, Y., Ling, X., Sun, X., & Wang, Y. (2023). Effects of bullying on anxiety, depression, and posttraumatic stress disorder among sexual minority youths: Network analysis. *JMIR Public Health and Surveillance*. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10652196/>
- López, C. T., Macancela, K. S., & Mendoza, D. G. (2022). Relación entre bullying y depresión en adolescentes [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12337>
- López, M. (2025). School, family, and peer connectedness as protective factors for depression and suicide risk in Spanish adolescents. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1547759>
- Martínez, L. (2022). Estados emocionales negativos y su impacto en la depresión adolescente. *Psicología y Educación*, 58(2), 112-124. <https://doi.org/10.1016/j.psicoedu.2022.02.005>
- Martínez, R. (2023). Mild adolescent depression as a precursor of major depressive disorder: clinical relevance and prevention. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35429521/>
- Martínez-González, A. E., et al. (2025). Influence of unperceived victimization on adolescent well-being. *Children*. <https://www.mdpi.com/2227-9067/11/10/1183>
- Masten, A. S. (2021). Resilience in development: Progress and transformation. *Development and Psychopathology*, 33(2), 569–582. <https://doi.org/10.1017/S0954579420001810>
- Mendoza, D., & Macancela, S. (2022) Relación entre bullying y depresión en adolescentes. Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12337/1/17864.pdf>

- Menesini, E., & Salmivalli, C. (2022). Bullying in schools: The state of knowledge and effective interventions. *Psychology, Health & Medicine*, 27(2), 237–253. <https://doi.org/10.1080/13548506.2021.1876658>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Reporte anual de casos de violencia escolar en el SISEVE. MINEDU. <https://www.siseve.pe>
- Ministerio de Salud del Perú. (2022). Informe sobre salud mental en adolescentes. MINSA. <https://www.gob.pe/minsa>
- Miranda Zárate, J. Z. (2020). *Intimidación escolar, autoestima y depresión en estudiantes de educación primaria, Yaután – 2019* [Tesis, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46218>
- Mishna, F., Sanders, J. E., Cook, C., Saini, M., & Barnes, J. (2021). Interventions to Prevent and Reduce Cyber Abuse of Youth: A Systematic Review. *Research on Social Work Practice*, 31(3), 239–255. <https://doi.org/10.1177/1049731520965723>
- Nolen-Hoeksema, S. (2022). Cognitive processes in depression. *Annual Review of Clinical Psychology*, 18, 157–182. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-081219-112339>
- Nylund, K. L., Zhao, et al. (2024). Identifying adolescents' victimization experiences: A latent profile analysis approach. *Current Psychology*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-024-07152-5>
- Olweus, D. (2022). School bullying: Development and some important challenges. *Annual Review of Clinical Psychology*, 18, 99–119. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-081219-112611>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Informe mundial sobre la violencia escolar y el acoso. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378336>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Depresión. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>

- Páez et al. (2020) Prevalencia y factores asociados con la intimidación escolar en adolescentes.  
<https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/1000/1687>
- Pascual, J., & Rodríguez, F. (2022). Adaptación y validación de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds en Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Psicología y Educación*, 8(2), 45-63.  
<https://doi.org/10.32654/psicoped.v8i2.197>
- Ramírez, C. (2023). Factores de riesgo emocionales en la depresión adolescente. *Psicología y Salud Escolar*, 9(1), 33-45.  
<https://doi.org/10.1016/j.psaludesc.2023.01.003>
- Robles, Y. S. L. (2020). Depresión y acoso escolar en adolescentes de cuatro instituciones educativas estatales de Villa El Salvador [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma del Perú.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1740/Robles%20Jurado%2C%20Yanira%20Sime%20Lucia.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Ross, S. W., & Horner, R. H. (2022). Theoretical perspectives and two explanatory models of school bullying. *School Psychology Review*.  
[https://www.researchgate.net/publication/364349803\\_Theoretical\\_Perspectives\\_and\\_Two\\_Explanatory\\_Models\\_of\\_School\\_Bullying](https://www.researchgate.net/publication/364349803_Theoretical_Perspectives_and_Two_Explanatory_Models_of_School_Bullying)
- Rusillo-Magdaleno, A., De la Torre-Cruz, M. J., Ruiz-Ariza, A., & Suárez-Manzano, S. (2024). Association of high levels of bullying and cyberbullying with test anxiety in boys and girls aged 10 to 16 years. *Education Sciences*, 14(9), 999. <https://doi.org/10.3390/educsci14090999>
- Sakroni, S. (2025). Bullying behavior based on Bronfenbrenner's ecological theory in Indonesian schools. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*.  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10522158.2025.2464961>

- Salmivalli, C. (2021). Bullying and group dynamics in classrooms. *International Journal of Behavioral Development*, 45(3), 215–224. <https://doi.org/10.1177/0165025420977803>
- Sambrano, G. J. (2023). Depresión y ansiedad en estudiantes víctimas de intimidación escolar en una institución educativa en Huaraz (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/148931/Sambrano\\_AGJ-SD.PDF?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/148931/Sambrano_AGJ-SD.PDF?sequence=1&isAllowed=y)
- Schacter, H. L., et al. (2024). Bullying victimization and self-harm in adolescents: The roles of emotion regulation and bullying peer norms. *Journal of Affective Disorders*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213424005921>
- Shi, J. (2023). A study on the correlation between family dynamic factors and depression in adolescents. *Frontiers in Psychiatry*. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.1025168>
- Smith, P. K. (2022). Physical bullying: Prevalence, consequences, and prevention. *Child Abuse & Neglect*, 125, 105–112. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105112>
- Stevens, A. (2022). Subthreshold depression in adolescence: conceptual framework and implications. *Journal of Affective Disorders*. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.04.067>
- Strober, M. (2024). Structure of major depressive disorder in adolescents and adults in the US general population: moderate typical subtype. *The British Journal of Psychiatry*. <https://doi.org/10.1192/bjp.20XX.XX>
- Tam, N. W. Y. (2023). Individual, peer, and family correlates of depressive symptoms among college students in Hong Kong. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36901313/>

- Teixeira, C. M., Pinto Martins, I. D., Rocha Babo, M. F., & Silva Mendes, V. (2025). Bullying and self-esteem in adolescents. *PsychTech & Health Journal*. <https://doi.org/10.26580/PTHJ.art77-2025>
- Teoría del rango. (2025). Evolutionary approaches to depression: The Rank Theory. *Paradigmas Evolutivos de la Depresión*, 3(1). [https://es.wikipedia.org/wiki/Enfoque\\_evolucionista\\_de\\_la\\_depresi%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Enfoque_evolucionista_de_la_depresi%C3%B3n)
- Thornberg, R., & Jungert, T. (2022). Bystander behavior in bullying situations: Basic moral sensitivity, moral disengagement and defender self-efficacy. *Journal of Adolescence*, 94, 564–576. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2021.10.005>
- Vega, M. (2023). Psychosocial risk factors and adolescent depression. *Salud Mental*, 46(1), 35–44. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2023.006>
- Virilia, S., Pudjibudojo, J. K., & Rahaju, S. (2024). The role of resilience in self-esteem among bullying victims. *INCOHELIV Proceedings*. <https://doi.org/10.24123/incoheliv.V1i1.6574>
- Wang, L. (2023). Self-esteem and adolescent depression: The key vulnerability in school context. *Journal of Adolescent Psychology*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38598933/>
- Ye, Z. et al. (2023). Meta-analysis of the relationship between bullying and depressive symptoms in children and adolescents. *BMC Psychiatry*, 23(1), 215. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04681-4>
- Zhang, Y., Li, X., Chen, S., & Wang, H. (2022). The impact of school bullying on adolescent anxiety levels: A systematic review. *Journal of Adolescent Health*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213424005921>
- Zheng, X., et al. (2021). Inflammation and neurochemical alterations in adolescent depression: Role of microglial activation. *Advances in the prevalence and treatment of depression for adolescents: a review*. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12096414/>

Zhou, L. (2023). Epidemiology of depressive disorders among youth during Gaokao to college in China: moderate risk classification using BDI-II. Hunan Normal University Mental Health Survey. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10308668/>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Intimidación escolar y depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una Institución Educativa pública de Áncash – 2025

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre la intimidación escolar y la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash - 2025?	Determinar la relación de la intimidación escolar y la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash – 2025.	Ha: La intimidación escolar se relaciona significativamente con la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una Institución Educativa pública de Áncash – 2025.  Ho: La intimidación escolar no se relaciona significativamente con la depresión en estudiantes del	<b>Variable</b> Intimidación escolar  <b>Dimensiones:</b> Intimidación por parte de los respondientes  victimización por intimidación  Sintomatología	<b>1.</b> <b>Tipo:</b> Básica con enfoque cuantitativo  <b>Nivel:</b> relacional  <b>Diseño:</b> No experimental, transversal.  <b>Población :180</b>  <b>Muestra:</b> 142 estudiantes

		primer grado al tercer grado del nivel secundario de una Institución Educativa pública de Áncash – 2025.	<b>Variable</b> Depresión	<b>2. Técnica:</b> encuesta
<b>Preguntas de investigación específicas</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Dimensiones:</b> Disforia Autoestima negativa	<b>Instrumentos:</b> Intimidación Escolar (CIE-A) de Cuevas, 2008 Inventario de Depresión Infantil (CDI) – Kovacs
Pe1. ¿Cuál es la relación de la victimización por intimidación y la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash - 2025?	Oe1. Identificar la relación de la victimización por intimidación y la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash - 2025	He1: La victimización por intimidación se relaciona significativamente con la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash – 2025.		<b>Técnica y procesamiento de datos:</b> Después de obtener los datos de la muestra representativa, fueron organizados en
Pe2. ¿Cuál es la relación de la sintomatología y la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado	Oe2. Identificar la relación de la sintomatología y la depresión en estudiantes	He2: La sintomatología se relaciona significativamente con la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una		

<p>del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash - 2025?</p> <p>Pe3. ¿Cuál es la relación de la intimidación de los respondientes y la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash - 2025?</p>	<p>del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash - 2025.</p> <p>Oe3. Identificar relación de la intimidación de los respondientes y la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash - 2025.</p>	<p>institución educativa pública de Áncash – 2025.</p> <p>He3: La intimidación de los respondientes se relaciona significativamente con la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Áncash – 2025.</p>		<p>Microsoft Excel. Usando la base de datos creada, se pasó la información al software estadístico SPSS - 27, donde se produjeron los resultados: Resultados inferenciales por Rho de Spearman, análisis descriptivos y de la prueba de normalidad.</p>
--	---	--	--	---

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### Test de Intimidación

#### Elaborado por Cuevas

EDAD: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones:

A continuación, se presentan contextos de depresión que pueden estar ocurriendo en tu Institución. Indica con una (x) la alternativa que consideres.

Escala Likert 5 puntos

- 1: Nunca
- 2: Casi nunca
- 3: Algunas veces
- 4: Muchas veces
- 5: Siempre

ITEM	1	2	3	4	5
1. Me han empujado dentro del colegio.	1	2	3	4	5
2. Algún compañero me ha golpeado.	1	2	3	4	5
3. Han intentado hacerme daño con objetos.	1	2	3	4	5
4. Me han quitado mis pertenencias por la fuerza.	1	2	3	4	5
5. Han roto mis útiles escolares a propósito.	1	2	3	4	5
6. He sido perseguido para intimidarme.	1	2	3	4	5
7. Me han pateado en los pasillos o recreo.	1	2	3	4	5
8. Han usado la fuerza para obligarme a hacer algo.	1	2	3	4	5
9. Me han hecho tropezar intencionalmente.	1	2	3	4	5
10. Me han puesto apodos que me hacen sentir mal.	1	2	3	4	5
11. Se han burlado de mi forma de hablar.	1	2	3	4	5
12. Me han insultado en frente de otros.	1	2	3	4	5
13. Me han hecho sentir inferior con palabras ofensivas.	1	2	3	4	5
14. Han usado expresiones groseras hacia mí.	1	2	3	4	5
15. Me han amenazado con hacerme daño.	1	2	3	4	5
16. Me han gritado de forma ofensiva.	1	2	3	4	5
17. Se han reído de mis errores en clase.	1	2	3	4	5
18. Han difundido rumores falsos sobre mí.	1	2	3	4	5
19. No me invitan a participar en juegos.	1	2	3	4	5
20. Me han dejado solo a propósito.	1	2	3	4	5
21. Me han ignorado cuando hablo.	1	2	3	4	5
22. Han hecho que otros no me hablen.	1	2	3	4	5

23. Me han excluido de trabajos en grupo.	1	2	3	4	5
24. Han dicho a otros que no se junten conmigo.	1	2	3	4	5
25. Me han hecho sentir rechazado en el aula.	1	2	3	4	5
26. Me han hecho a un lado en actividades escolares.	1	2	3	4	5
27. Han impedido que participe en reuniones de compañeros.	1	2	3	4	5
28. Me han enviado mensajes ofensivos por celular.	1	2	3	4	5
29. Han creado rumores sobre mí en redes sociales.	1	2	3	4	5
30. Han compartido fotos mías sin permiso.	1	2	3	4	5
31. Me han insultado en un chat o grupo virtual.	1	2	3	4	5
32. Han publicado cosas ofensivas sobre mí en internet.	1	2	3	4	5
33. Me han molestado con memes o imágenes.	1	2	3	4	5
34. Me han amenazado por mensajes virtuales.	1	2	3	4	5
35. Han creado perfiles falsos para burlarse de mí.	1	2	3	4	5
36. Han utilizado la tecnología para acosarme.	1	2	3	4	5

## Test de depresión

Elaborado por Kovács

EDAD: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

A continuación, se presentan contextos de depresión que pueden estar ocurriendo en tu Institución. Indica con una (x) la alternativa que consideres.

Escala de respuesta

0= nunca me pasa

1= Algunas veces me pasa

2= Muchas veces me pasa

ITEM	0	1	2
1. Me siento triste sin una razón clara	0	1	2
2. A veces pienso que nada me puede salir bien.	0	1	2
3. Me siento preocupado o con miedo sin saber por qué.	0	1	2
4. Pienso que las cosas malas siempre me suceden a mí.	0	1	2
5. Siento que no tengo ganas de hacer nada.	0	1	2
6. Creo que no soy tan bueno como los demás.	0	1	2
7. Me cuesta sentir orgullo de mí mismo.	0	1	2
8. Pienso que los demás son mejores que yo en casi todo.	0	1	2
9. Me siento inferior a mis compañeros.	0	1	2
10. Siento que no puedo hacer bien las tareas escolares.	0	1	2
11. Me cuesta concentrarme en lo que hago.	0	1	2
12. Pienso que nunca lograré lo que me propongo.	0	1	2
13. Me siento incapaz de resolver mis problemas.	0	1	2
14. Ya no disfruto las cosas que antes me gustaban.	0	1	2
15. Me resulta difícil divertirme con mis amigos	0	1	2
16. Nada me causa alegría últimamente.	0	1	2
17. Prefiero estar solo antes que hacer actividades que antes me gustaban.	0	1	2
18. Me siento aburrido casi todo el tiempo.	0	1	2
19. Siento que no tengo amigos de verdad.	0	1	2
20. Me siento rechazado por mis compañeros.	0	1	2
21. Creo que nadie me entiende.	0	1	2
22. Me siento solo incluso cuando estoy con otras personas.	0	1	2
23. Pienso que los demás no quieren estar conmigo.	0	1	2
24. Me cuesta confiar en los demás.	0	1	2
25. Creo que nadie se preocupa por mí.	0	1	2
26. Siento que no encajo en ningún grupo.	0	1	2
27. Pienso que no soy importante para las personas que me rodean.	0	1	2

### Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

##### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO AL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANCASH – 2025.

Nombre del investigador: MARIA DEL CARMEN SALINAS AYAUCAN  
YANINA YANELY NOLASCO PALOMINO

Nombre del Experto: DE LA CRUZ SALCEDO SILVIA DEL CARMEN

Nombre del instrumento: TEST DE INTIMIDACIÓN ELABORADO POR CUEVAS

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	

6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Es Aplicable


 GOBIERNO REGIONAL DE CUSCO  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
 Dirección de Psicología Educativa  
  
 LIC. SILVIA DE LA CRUZ  
 PSICÓLOGA  
 O.R. N. 0578

Apellidos y Nombres del validador: De La Cruz Salcedo Silvia del Carmen  
 Grado académico: Magister Psicología Educativa con mención en Problemas de Aprendizaje,  
 Tutoría y Orientación Educativa.  
 N° DNI: 08713562



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO AL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANCASH – 2025.

Nombre del investigador: MARIA DEL CARMEN SALINAS AYAUCAN  
YANINA YANELY NOLASCO PALOMINO

Nombre del Experto: SILVIA DEL CARMEN DE LA CRUZ SALCEDO

Nombre del instrumento: TEST DE DEPRESION ELABORADO POR KOVACS

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la Investigación	SI CUMPLE	

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es Aplicable


 GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD DEL CALLAO  
 Dirección de Promoción, Salud y Bienestar  
  
 LIC. SILVIA DE LA CRUZ  
 PSICÓLOGA  
 O.R.S. N.º 1578

Apellidos y Nombres del validador: De La Cruz Salcedo Silvia del Carmen  
 Grado académico: Magister Psicología Educativa con mención en Problemas de Aprendizaje, Tutoría y Orientación Educativa.  
 N° DNI: 08713562



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO AL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANCASH – 2025.

Nombre del investigador: MARIA DEL CARMEN SALINAS AYAUCAN  
YANINA YANELY NOLASCO PALOMINO

Nombre del Experto: Jaqueline Silvia Calsina Cruzate

Nombre del instrumento: TEST DE INTIMIDACIÓN ELABORADO POR CUEVAS

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	

6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Es aplicable



C.P.S.P. 18764  
 PSICOLOGA

Apellidos y Nombres del validador: Jaqueline Silvia Calsina Cruzate  
 Grado académico: Magister, maestra Psicología Educativa  
 N°. DNI: 41699862

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO AL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANCASH – 2025.

Nombre del investigador: MARIA DEL CARMEN SALINAS AYAUCAN  
YANINA YANELY NOLASCO PALOMINO

Nombre del Experto: Jaqueline Silvia Calsina Cruzate

Nombre del instrumento: TEST DE DEPRESION ELABORADO POR KOVACS

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Es aplicable



Jaqueline Silvia Calsina Cruzate  
 C.P.S.P. 18764  
 PSICOLOGA

Apellidos y Nombres del validador: Jaqueline Silvia Calsina Cruzate  
 Grado académico: Magister, Maestra en Psicología Educativa  
 N°. DNI: 41699862



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO AL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE ANCASH – 2025.

Nombre del investigador: MARIA DEL CARMEN SALINAS AYAUCAN  
YANINA YANELY NOLASCO PALOMINO

Nombre del Experto: MABEL ALEJANDRA PONCE FILIOS

Nombre del instrumento: TEST DE INTIMIDACIÓN ELABORADO POR CUEVAS

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Es aplicable



Mabel Alejandra Ponce Filios

C.Ps.P: 2914

Apellidos y Nombres del validador: Ponce Filios Mabel Alejandra  
 Grado académico: Maestro en Psicología Educativa  
 N°. DNI:07061864



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO AL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANCASH – 2025.

Nombre del investigador: MARIA DEL CARMEN SALINAS AYAUCAN  
YANINA YANELY NOLASCO PALOMINO

Nombre del Experto: MABEL ALEJANDRA PONCE FILIOS

Nombre del instrumento: TEST DE DEPRESION ELABORADO POR KOVACS

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

Es aplicable



Mabel Alejandra Ponce Filios

C.Ps.P: 2914

Apellidos y Nombres del validador: Ponce Filios Mabel Alejandra  
 Grado académico: Maestro en Psicología Educativa  
 N°. DNI:07061864

# Anexo 4: Base de datos

## Base de datos Intimidación de Cuevas

ESCALA DE LINERT - TEST DE INTIMIDACION CUEVAS (2008)																																						
Encuestados	Ítems																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
2	4	2	1	1	3	1	1	1	2	2	1	3	1	3	4	1	4	5	1	3	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	4	2	4	1	4	1	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	2	1	2	1	3	2	1	1	2	3	2	4	2	1	2	4	1	1	1	4	3	2	4	1	3	5	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	
7	4	3	2	2	1	1	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	
8	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1
9	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	4	1	3	5	1	1	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	5	1	3	3	3	1	2	3	3	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
12	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	
13	3	1	2	1	1	1	3	1	4	3	1	3	1	3	1	1	3	2	2	1	2	1	4	3	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	
14	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	2	2	3	1	1	1	2	5	5	4	5	5	2	5	1	5	5	4	5	5	5	2	5	3	1	2	5	4	5	5	2	5	1	1	1	1	1	
16	3	2	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
18	3	3	1	2	2	1	3	3	3	1	3	3	1	3	2	4	3	3	3	2	4	1	2	1	2	2	1	2	1	4	4	2	2	2	3	1	1	
19	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	
20	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	4	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1	1	2	1	1	3	2	3	2	1	3	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	
22	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	1	3	3	1	2	1	1	5	1	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	5	1	2	3	1	1	1	5	1	1	1	1		
25	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	5	5	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	4	5	5	5	3	1	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	2	5	5	5	5	1	5	1	2	5	5	5	5	5	
28	3	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
29	3	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	3	3	5	3	3	4	1	2	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	
30	5	2	3	2	3	3	2	3	1	3	4	3	2	3	3	3	5	5	3	3	5	2	5	2	2	2	5	5	3	5	3	5	3	4	5	3	4	
31	5	3	5	5	3	5	5	5	5	2	5	2	2	2	1	2	5	1	5	2	5	5	5	5	1	2	1	2	3	5	3	1	3	1	1	1	1	
32	3	1	2	1	3	1	1	2	2	3	5	3	4	2	1	3	4	1	4	2	3	2	4	2	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
33	1	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	2	1	2	1	2		
34	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	4	3	3	2	4	3	5	1	1	1	5	5	4	4	1	2	1	5	1	1	5	
35	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
36	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	2	3	4	5	1	1	1	1	1	1		
37	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	
38	3	3	1	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	4	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1
39	4	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
40	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
41	2	3	1	2	1	1	1	1	4	1	3	3	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	
42	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	3	2	1	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	
43	1	3	2	2	4	3	1	2	2	3	3	4	3	4	4	2	4	5	3	1	3	5	3	4	3	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	
44	4	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	4	1	1	1	1	1	1	3	2	4	1	3	3	3	1	2	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	5	3	3	3	3	1	3	2	4	2	4	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	3	
51	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	4	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1</										

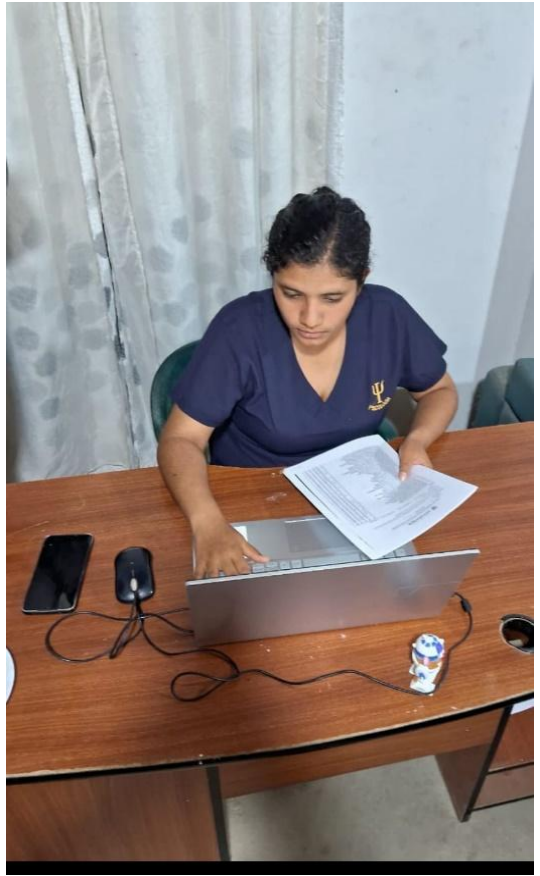






## Anexo 5: Evidencia fotográfica







## Anexo 6: Documentos administrativos



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO AL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANCASH - 2025

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.  
**Responsables** : Yanina Yanelly Nolasco Palomino  
María del Carmen Salinas Ayauca  
Estudiantes del programa académico de Psicología


**Objetivo:** Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad Determinar la relación de la intimidación escolar y la depresión en estudiantes del primer grado al tercer grado del nivel secundario de una institución educativa pública de Ancash – 2025. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un instrumento de 36 ítems y otro de 27 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un instrumento denominado "cuestionario de Intimidación Escolar (CIE-A) de Cuevas" y "Inventario de Depresión Infantil (CDI) – Kovacs", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 35 minutos aproximadamente.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución de dichos instrumentos de recolección de datos.

Lugar: I.E. Melino Sandoval Torres Fecha: 12, 10, 2025

Firma:   
Apellidos y nombres: Cristina Marisol Pacula Copra  
DNI: 47731182



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO AL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANCASH - 2025"; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración.

El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 35 minutos.

Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: SI (X) NO ( )

Lugar: I.E. Misericordia Sandoval Torres - Cuzco

Fecha: 21.10.25

Firma del participante

NOMBRE: Georgina Mila  
Claret

Chincha Alta, 10 de Octubre del 2025

**OFICIO N°2196-2025-UAI-FCS**

**Sra. Flora Lavado Garcia**  
Directora  
I.E. 86473 MICELINO SANDOVAL TORRES  
Presente.



De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la investigación, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la autorización de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### Hace Constar:

Que, **NOLASCO PALOMINO, Yanina Yanelly** identificada con código de estudiante **0075961999** y **SALINAS AYAUCAN, Maria Del Carmen** identificada con código de estudiante **0070450028** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **"INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO AL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE ÁNCASH – 2025"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 10 de Octubre del 2025



**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA





"AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA"

Caraz, 12 de noviembre de 2025

OFICIO N° 604-2025-ME/DREA/UGEL-Hy/I.E."MST"-D

SEÑOR : MG. JOSE YOMIL PEREZ GOMEZ  
Decano de Facultad de Ciencias de la Salud de la  
Universidad Autónoma de Ica  
Presente.-

ASUNTO : Aceptación para realizar Proyecto de Investigación  
REFERENCIA : Carta de presentación

Grato es dirigirme a Usted con la finalidad de expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que, a petición del documento presentado a mi despacho se le acepta realizar el Proyecto de investigación a las estudiantes de Psicología Yanina Yanelly Nolasco Palomino y María del Carmen Salinas Ayaucan, de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica.

Hago propicia la oportunidad para manifestarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

FAUG/DIR  
Gm.sec



I.E.P. EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA  
"MICELINO SANDOVAL TORRES"- CARAZ



"AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA"

Caraz, 19 de noviembre de 2025

OFICIO N° 612-2025-ME/DREA/UGEL-Hy/I.E."MST"-D

SEÑOR : MG. JOSE YOMIL PEREZ GOMEZ  
Decano de Facultad de Ciencias de la Salud de la  
Universidad Autónoma de Ica  
Presente.-

ASUNTO : Informe finalización del proyecto de investigación  
REFERENCIA : Carta de presentación

Grato es dirigirme a Usted con la finalidad de expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que, según la petición del documento presentado a mi despacho las estudiantes de Psicología Yanina Yanely Nolasco Palomino y María del Carmen Salinas Ayauca, de la facultad de Ciencias de la Salud, han culminado su Proyecto de investigación en forma satisfactoria.

Hago propicia la oportunidad para manifestarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

FALG/DIR  
Gm.sec

  
Lic. Flora Azucena Levado García  
DIRECTORA  
I.E. Nº 8473 "MST" - CARAZ

## Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud

### 1767653735\_TESIS NOLASCO PALOMINO Y SALINAS AYAUCAN.docx

📅 2025  
📅 2025  
🎓 Universidad Autónoma de Ica

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid:::3117:544373225

Fecha de entrega  
6 ene 2026, 9:13 a.m. GMT-5

Fecha de descarga  
6 ene 2026, 9:35 a.m. GMT-5

Nombre del archivo  
1767653735\_TESIS NOLASCO PALOMINO Y SALINAS AYAUCAN.docx

Tamaño del archivo  
5.0 MB

109 páginas

18.386 palabras

106.526 caracteres



Página 2 de 114 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:544373225

## 11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

#### Fuentes principales

- 10% 🌐 Fuentes de Internet
- 2% 📖 Publicaciones
- 8% 👤 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b>	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	4%
<b>2</b>	Internet	dspace.uazuay.edu.ec	1%
<b>3</b>	Internet	hdl.handle.net	<1%
<b>4</b>	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-09-02	<1%
<b>5</b>	Internet	repositorio.usel.edu.pe	<1%
<b>6</b>	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
<b>7</b>	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-08-19	<1%
<b>8</b>	Publicación	Astrid Nathalia Pérez Esteban, María Angela Ramírez Cruz, María Stella Campos de...	<1%
<b>9</b>	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-09-09	<1%
<b>10</b>	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
<b>11</b>	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad de Chiclayo on 2025-08-06	<1%
13	Trabajos entregados	Corporación Universitaria del Caribe on 2024-06-05	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-08-04	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad de Cádiz on 2025-03-30	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-18	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2025-11-18	<1%
18	Trabajos entregados	ufidelitas on 2025-08-10	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-07-20	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad de Chiclayo on 2025-08-16	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Estatal Amazonica- on 2025-10-28	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-09-22	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2025-12-14	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-03	<1%
27	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
28	Trabajos entregados	uncedu on 2025-07-09	<1%
29	Internet	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-31	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2025-09-09	<1%
32	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
33	Trabajos entregados	Universidad de Pamplona on 2022-06-08	<1%
34	Internet	theibfr.com	<1%