



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Autoestima y logro académico en estudiantes de 3ro a
6to grado en la Institución Educativa Primaria 70561,
Juliaca 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR:

Rojas Humpiri, Lizeth Katherine
Tipula Coaguila, Yoseph Benjamin

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

ASESOR:

Mg. Vilcas Lazo, Alex Arturo
<https://orcid.org/0000-0002-9507-0153>

Chincha, Perú, 2025



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 08 de enero de 2026

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, la **Bach.** Lizeth Katherine Rojas Humpiri y el **Bach.** Yoseph Benjamin Tipula Coaguila, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

“AUTOESTIMA Y LOGRO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE 3RO A 6TO GRADO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 70561, JULIACA 2025”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento administrativo correspondiente según la etapa del proceso académico.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
VILCAS LAZO ALEX ARTURO
FIR 46088220 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 09/01/2026 12:10:18-0500

MG. ALEX ARTURO VILCAS LAZO
CODIGO ORCID: 0000-0002-9507-0153
DNI: 46088220

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Nosotros, Rojas Humpiri Lizeth Katherine, identificado(a) con DNI N° 73194563, y Tipula Coaguila Yoseph Benjamin, identificado(a) con DNI N°72784743 en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Autoestima y logro académico en estudiantes de 3ro a 6to grado en la Institución Educativa Primaria 70561, Juliaca 2025", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad


13%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Juliaca, 12 de enero de 2026


Rojas Humpiri Lizeth Katherine
DNI N.º 73194563

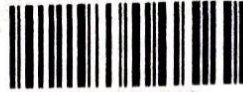



Tipula Coaguila Yoseph Benjamin
DNI N.º 72784743



*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

LEGALIZACIÓN AL REVERSO



0122381746



**NOTARIA
POMA RODRIGO ARTURO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 73194563
Primer Apellido ROJAS
Segundo Apellido HUMPIRI
Nombres LIZETH KATHERINE

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

**ROJAS HUMPIRI, LIZETH KATHERINE
DNI 73194563**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 75564077 - Roxana Anchapuri Choquegonza

Fecha de Transacción: 12-01-2026 15:38:16

Entidad: 10020487866 - POMA RODRIGO ARTURO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0122381746





0122381805



**NOTARIA
POMA RODRIGO ARTURO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 72784743
Primer Apellido TIPULA
Segundo Apellido COAGUILA
Nombres YOSEPH BENJAMIN

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



**TIPULA COAGUILA, YOSEPH BENJAMIN
DNI 72784743**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 75564077 - Roxana Anchapuri Choquegonza

Fecha de Transacción: 12-01-2026 15:39:12

Entidad: 10020487866 - POMA RODRIGO ARTURO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0122381805



DEDICATORIA

A mi familia, que con su amor, paciencia y apoyo incondicional me acompañó en cada etapa de este camino. Gracias por creer en mí.

A mis amigos y a todas las personas que me brindaron una palabra de ánimo, una sonrisa o un gesto que hizo más llevadero este proceso, mi gratitud eterna.

Y de manera muy especial, dedico este logro a mi perrita Cloe, mi compañera fiel cuya compañía silenciosa y amor tan puro fueron un bálsamo en los días más difíciles. Gracias, Cloe, por estar a mi lado en cada desvelo, por tus miradas llenas de ternura y por recordarme, con tus pequeñas alegrías, que siempre vale la pena seguir adelante. Esta meta también es tuya.

Lizeth Katherine Rojas Humpiri

A mi padre por acompañarme en cada momento del desarrollo de esta investigación, brindándome palabras de ánimo y no dejando que me rinda a pesar de la adversidad.

A mi madre porque siempre ha sido mi motor y la persona que me brinda su cariño y cuidados.

A mis amigas Estefany, Mishell, Rulian y Rosy por darme muchas alegrías y apoyo moral, estando siempre de mi lado y sacándome una sonrisa cuando me sentía mal.

Yoseph Benjamin Tipula Coaguila

AGRADECIMIENTO

Al Mg. Alex Vilcas Lazo por su esfuerzo y constancia en intentar que todos aprendamos algo de este taller, por sus valiosos aportes tiempo y dedicación.

A Sr. Director David Edgar Supo por siempre brindarnos la facilidad de poder encontrar un espacio y un tiempo para aplicar esta investigación y mostrarse siempre dispuesto a aportar de todo corazón con el avance y finalización del mismo.

A los estudiantes y padres de familia quienes contribuyeron con sus datos y respuestas sinceras para poder realizar una investigación optima y en buenas condiciones.

Por último, a la Universidad Autónoma de Ica por brindarnos la oportunidad de realizar este estudio brindando un asesor capacitado y comprometido con el trabajo.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el logro académico en estudiantes de tercero a sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561, Juliaca 2025, esta investigación fue de tipo básico, de nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 356 alumnos, de los cuales se seleccionó a 185 para la muestra, por lo que el muestreo fue probabilístico aleatorio simple, para la recolección de datos se usó el instrumento psicométrico Inventario de autoestima de Coopersmith, adaptación H. Brinkmann y T. Segure (1988) para la variable autoestima, y una ficha de recolección de datos para la variable logro académico, los resultados determinaron que un 46.49% de alumnos presentan una autoestima normal, un 19,46% una autoestima alta, un 16,76% una autoestima muy alta, un 10.27% una autoestima baja y un 7,03% una autoestima muy baja, por otro lado un 84.32% mostraba un logro académico esperado (A), un 10.81% un logro académico en proceso (B), un 2.70% un logro académico destacado (AD) y un 2.16% un logro académico en inicio (C). Se determinó que existe una correlación entre autoestima y logro académico es positiva, moderada y estadísticamente significativa ($Rho = 0,505$; $p = 0,000$), indicando que mayor autoestima se asocia con mejor logro académico en los estudiantes.

Palabras claves: Autoconcepto, Habilidades socioemocionales, Autoconfianza.

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between self-esteem and academic achievement in students from third to sixth grade at the Primary Educational Institution 70561, Juliaca, 2025. The research was basic, correlational, with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 356 students, from which a sample of 185 was selected using simple random probabilistic sampling. Data collection for the self-esteem variable was conducted using the Coopersmith Self-Esteem Inventory (adaptation by H. Brinkmann and T. Segure, 1988), and academic achievement was collected through a data collection form. The results showed that 46.49% of students had normal self-esteem, 19.46% high self-esteem, 16.76% very high self-esteem, 10.27% low self-esteem, and 7.03% very low self-esteem. Regarding academic achievement, 84.32% of students showed expected achievement (A), 10.81% in process (B), 2.70% outstanding (AD), and 2.16% at the initial level (C). A positive, moderate, and statistically significant correlation was found between self-esteem and academic achievement ($Rho = 0.505$; $p = 0.000$), indicating that higher self-esteem is associated with better academic performance in students.

Keywords: Personal development, Socio-emotional skills, Self-confidence

INDICE GENERAL

Portada	¡Error! Marcador no definido.
Constancia de aprobación	¡Error! Marcador no definido.
Declaratoria de autenticidad de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	¡Error! Marcador no definido.ii
Agradecimiento	¡Error! Marcador no definido.iii
Resumen	ix
Abstract.....	X
Índice general	x¡Error! Marcador no definido.
Índice de tablas académicas.....	¡Error! Marcador no definido.iii
Índice de figuras.....	¡Error! Marcador no definido.iv
I. INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Descripción del Problema.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Pregunta de investigación general	¡Error! Marcador no definido.
2.3. Preguntas de investigación específicas	¡Error! Marcador no definido.
2.4. Objetivo General.....	¡Error! Marcador no definido.
2.5. Objetivos Específicos	20
2.6. Justificación e importancia.....	20
2.7. Alcances y limitaciones.....	22
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1. Antecedentes.....	23
3.2. Bases teóricas	30
3.3. Marco conceptual	34
IV. METODOLOGÍA	37

4.1.	Tipo y Nivel de Investigación	37
4.2.	Diseño de la Investigación	37
4.3.	Hipótesis general y específicas	37
4.4.	Identificación de las variables	38
4.5.	Matriz de operacionalización de variables	39
4.6.	Población y Muestra	42
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	44
4.8.	Técnicas de análisis y procesamiento de datos	46
V.	RESULTADOS	48
5.1.	Presentación de Resultados	48
5.2.	Interpretación de Resultados	54
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	57
6.1.	Análisis inferencial	57
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	66
7.1.	Comparación resultados	66
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
	ANEXOS	79
	Anexo 1: Matriz de Consistencia	80
	Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	84
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	89
	Anexo 4: Base de datos	101
	Anexo 5: Evidencia fotográfica	104
	Anexo 6: Documentos administrativos	109
	Anexo 7: Informe de Turnitin	115

INDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1 Operalización de la variable autoestima	39
Tabla 2 Operalización de la variable logro académico.....	41
Tabla 3 Distribución de la población	42
Tabla 4 Descripción de los resultados de la variable autoestima.....	48
Tabla 5 Descripción de los resultados de la dimensión autoestima general	49
Tabla 6 Descripción de los resultados de la dimensión autoestima familiar	50
Tabla 7 Descripción de los resultados de la dimensión autoestima social	51
Tabla 8 Descripción de los resultados de la dimensión autoestima escolar	52
Tabla 9 Descripción de los resultados de la variable logro académico....	53
Tabla 10 Prueba de normalidad.....	57
Tabla 11 Correlación entre la autoestima y el logro académico	58
Tabla 12 Correlación entre la autoestima general y el logro académico..	60
Tabla 13 Correlación entre la autoestima familiar y el logro académico ..	61
Tabla 14 Correlación entre la autoestima social y el logro académico	63
Tabla 15 Correlación entre la autoestima escolar y el logro académico ..	64

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Descripción de resultados de la variable autoestima	48
Figura 2 Descripción de resultados de la dimension autoestima general	49
Figura 3 Descripción de resultados de la dimension autoestima familiar .	50
Figura 4 Descripción de resultados de la dimension autoestima social ...	51
Figura 5 Descripción de resultados de la dimension autoestima escolar .	52
Figura 6 Descripción de resultados de la variable logro académico	53

I INTRODUCCIÓN

En la etapa escolar de nivel primario es cuando la autoestima toma un papel relevante en la vida de un estudiante ya que ésta puede verse afectada de manera positiva o negativa por los ambientes sociales, familiares, escolares, entre otros, en los que vive diariamente. En esta investigación se estudiará la correlación existente entre la autoestima y el logro académico.

La autoestima se puede definir como la percepción integral que una persona construye respecto a sí misma, que surge de la valoración que hace de su propia persona, teniendo en cuenta el respeto, aprecio y confianza en sus capacidades. Es un proceso dinámico que se va construyendo a lo largo de la vida, moldeada por las experiencias y por la interacción con el entorno, y que se manifiesta en los procesos cognitivos, emocionales y conductuales (De Mézerville, 2004).

En el año 2016 se implementó oficialmente en las currículas de todas las escuelas del Perú el nuevo sistema de calificación, el logro académico, que fue complementando e introduciendo progresivamente a la evaluación numérica de 0 a 20 por niveles cualitativos, AD (Logro destacado), A (Logro esperado), B (En proceso) o C (En inicio) que brindan una descripción más amplia en las notas finales de los alumnos (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Por lo mencionado se propuso como objetivo de esta investigación determinar la relación entre la autoestima y el logro académico en estudiantes de 3ro a 6to grado de la Institución Educativa Primaria 70561 en la ciudad de Juliaca, 2025.

Por tanto, esta investigación fue de tipo básica, de nivel correlacional, y diseño no experimental de corte transversal, se organizó de la siguiente forma.

En el capítulo I se desarrolló la introducción y se describió el contenido de la investigación y el contexto de las variables. En el capítulo II se desarrolló el planteamiento del problema puntualizando en problemas específicos y generales de cada variable, estableciendo las preguntas, objetivos, justificación y resaltando la importancia de la investigación. En el capítulo III se hizo una revisión de la bibliografía para buscar los antecedentes nacionales, internacionales y regionales posteriormente se desarrolló el marco teórico y el marco conceptual. En el capítulo IV, metodología, se incluyó la descripción del tipo, nivel y diseño en los que se fundamentó la investigación, se definieron las variables, para luego caracterizar la autoestima y el logro académico a través de su operacionalización. posteriormente se delimitó la población y la muestra, además de precisar las técnicas e instrumentos que se emplearon para la recolección de datos, concluyendo con el procedimiento destinado al análisis de la información. En el capítulo V se presentaron los resultados inferenciales y estadísticos. En el capítulo VI se analizaron los resultados previamente obtenidos en el capítulo V, En el capítulo VII se redactó la discusión de los resultados, comparando los resultados de otras investigaciones con los resultados alcanzados por nuestra investigación, para finalizar la se desarrollaron las conclusiones, recomendaciones, referencias y adjuntando los anexos.

II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema.

En cuanto al autoestima se puede definir como la valoración general que una persona hace sobre sí misma pudiendo ser negativa o positiva y generar malestar o bienestar respectivamente, relacionándose directamente con la confianza, depresión e inseguridad, afectando al rendimiento académico dado que investigaciones recientes demuestran que las personas con un alto autoestima suelen sentirse más seguros y obtener mejores resultados académicos, dado que las creencias y sentimiento hacia uno mismo son determinantes para el aprendizaje (Abdulghani et al., 2020).

En el contexto internacional, diversos estudios demuestran niveles bajos de autoestima, En la ciudad de Quito se hizo un estudio con 32 estudiantes de entre 13 a 15 años de edad, de los cuales un 16% tuvieron como resultado una autoestima baja (Salambay Bejarano, 2022). En Ecuador se hizo una investigación con 285 estudiantes, de los cuales 103, representando un 36.1% tuvieron un resultado de autoestima baja (Jaramillo et al., 2023). La cantidad de alumnos con una autoestima baja varía en este contexto, pero siguen siendo cifras alarmantes para el ámbito educativo.

El rendimiento académico representa un importante desafío a nivel global, afecta tanto al desarrollo individual como al social. Según el informe del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) publicado en 2022, aproximadamente el 10% de los estudiantes en los países participantes no alcanza el umbral mínimo de competencia en áreas como lectura, matemáticas y ciencias (OCDE, 2022).

En el contexto nacional, se hizo un estudio en la ciudad de Arequipa con 62 alumnos de secundaria, donde un 17.7% obtuvo el resultado bajo en autoestima (Fernández, 2024), en la ciudad de

Lima se hizo una investigación conformada por 131 estudiantes de 1ro a 3ro de secundaria en la que el problema se encontró en un preocupante 47% de la muestra (Medina, 2024). En la ciudad de Chachapoyas se aplicó un estudio a un total de 150 alumnas de secundaria, de las cuales un 30% obtuvo una puntuación muy baja y un 40% tuvo una puntuación baja (Fernández, 2024). Como se puede observar en el contexto nacional el problema de la autoestima es aún mayor y requiere más atención.

En el año 2023 se realizó un estudio a niños de segundo grado de nivel primario donde sólo el 36,6% de los estudiantes a nivel nacional en el Perú obtuvieron el logro satisfactorio mientras que un preocupante 57,3% aún se encuentran en proceso y el 6,1% en inicio, Las estadísticas obtenidas abren la posibilidad de analizar distintos elementos que podrían tener repercusión en el logro académico (Ministerio de Educación del Perú, 2023). Uno de esos elementos es la autoestima, la cual ha sido destacada en estudios previos como un componente que podría estar asociado a la forma en que los alumnos encaran los retos educativos.

En el contexto local en la región de Puno, en la ciudad de Huancané se hizo un estudio en el que se evaluó a 50 alumnos de nivel secundario, de los cuales un 36% obtuvo un nivel de autoestima bajo en autoestima física, un 38% en autoestima social, un 39% en autoestima afectiva, un 27% en autoestima académica y un 39% en autoestima ética (Paz, 2021). Por otra parte, en la ciudad de Paucarcolla se hizo otro estudio en el que se evaluaron a 103 alumnos de los cuales un 54% obtuvo un resultado de autoestima baja, al ser una zona con bajos recursos muchos niños sufren de discriminación y otros factores que afectan la autoestima de la población estudiantil.

En la región de Puno, el bajo rendimiento es un problema que refleja la desigualdad significativa que existe entre a la calidad educativa entre regiones, en la región de Puno el rendimiento está

por debajo del promedio a nivel nacional, los estudiantes en esta región enfrentan serios desafíos debido a problemas como la deficiencia en infraestructura educativa y la falta de recursos. Alrededor del 70% de los alumnos en Puno no logran alcanzar los niveles básicos de competencia en lectura y matemáticas (Ministerio de Educación del Perú, 2022).

2.2 Pregunta de investigación general.

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el logro académico en estudiantes de 3ro a 6to grado de la Institución Educativa Primaria 70561, Juliaca 2025?

2.3 Preguntas de investigación específicas.

PE1. ¿Cuál es la relación entre la autoestima general y el logro académico en estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025?

PE2. ¿Cuál es la relación entre la autoestima familiar y el logro académico en estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025?

PE3. ¿Cuál es la relación entre la autoestima social y el logro académico en estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025?

PE4. ¿Cuál es la relación entre la autoestima escolar y el logro académico en estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025?

2.4 Objetivo general.

Determinar la relación entre la autoestima y el logro académico en estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025

2.5 Objetivos específicos.

OE1. Identificar la relación entre la autoestima general y el logro académico en estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025

OE2. Identificar la relación entre la autoestima familiar y el logro académico en estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025

OE3. Identificar la relación entre la autoestima social y el logro académico en estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025

OE4. Identificar la relación entre la autoestima escolar y el logro académico en estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025

2.6 Justificación e importancia.

Justificación.

Justificación teórica.

Este estudio es de beneficio teórico ya que aporta información que podrá ser utilizada como base en futuras investigaciones, se hará una revisión bibliográfica que permitirá obtener una comprensión más clara sobre la autoestima y su relación con el logro académico basada en investigaciones previas y fuentes confiables, además se brindarán las teorías que respaldan esta investigación dando a conocer distintos conceptos sobre la autoestima y cómo afecta al logro académico.

Justificación práctica.

Es de justificación práctica ya que los resultados podrán ser utilizados como un antecedente o referencia en futuras investigaciones, también podrá ser utilizada por las autoridades de la institución, padres de familia, docentes y otras instituciones de la zona, ya que la autoestima es un problema común en los centros

educativos y el logro académico que alcance un estudiante es un indicador importante que refleja el aprendizaje obtenido durante el año escolar, esta investigación podrá ser usada para desarrollar planes de intervención que ayuden a combatir esta problemática de manera eficiente.

Justificación metodológica.

Se justifica a nivel metodológico porque otros investigadores podrán revisar y comprobar de manera empírica la validez de los procedimientos aplicados, pudiendo de esta forma replicar de manera consistente los métodos que se usaron en este estudio.

Importancia.

La autoestima es un problema muy común en la región y cumple un papel central en la educación, ya que influye en distintos aspectos del desarrollo del estudiante, afecta su rendimiento escolar, su disposición para aprender, su formación personal y la manera en que se relaciona con los demás y consigo mismo (De Tejada, 2010). Por otro lado, este nuevo sistema de logro académico busca tener un impacto distinto en la forma de calificar a los estudiantes ayudando a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, fomentando su autonomía y responsabilidad sobre el aprendizaje, permitiendo a los docentes ajustar su enseñanza según el progreso real del aula, y brindando a las familias una guía clara para apoyar a sus hijos en lo que necesitan fortalecer (Ministerio de Educación del Perú, 2020). Esta investigación permitió establecer una relación entre ambas variables en la ciudad de Juliaca, analizando cada dimensión de la autoestima y observando cómo se relaciona con el logro académico de los estudiantes de primaria y así determinando si existe una correlación significativa entre ambas variables.

2.7 Alcances y limitaciones.

Alcances.

Alcance social: Los participantes fueron estudiantes del nivel primario que cursan del tercer al sexto grado de la institución educativa 70561 en la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región de Puno.

Alcance geográfico: La ciudad se encuentra en el distrito de Juliaca, provincia de San Román, región de Puno.

Alcance temporal: Esta investigación se desarrolló en el año 2025, las pruebas fueron aplicadas en los meses de noviembre-diciembre y se tomaron en cuenta las notas del ciclo académico 2025-I.

Limitaciones.

Se presentó la limitación del tiempo en esta investigación porque durante la fecha de aplicación la institución tuvo muchas actividades académicas y recreativas, sin embargo, se pudieron llevar a cabo las pruebas gracias a la disposición de los docentes y el señor director.

III MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales.

León (2024), hizo una investigación en Ecuador sobre la autoestima y el rendimiento académico, fue una investigación con enfoque mixto de nivel correlacional y diseño no experimental transversal, este estudio estuvo conformado por 91 estudiantes de entre 10 a 16 años, se utilizó la técnica del análisis documental, que consiste en analizar los registros de calificaciones de los estudiantes, también se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg, después de la aplicación de estos instrumentos los resultados fueron los siguientes, en la variable autoestima el 44% presenta un autoestima elevado, un 30.8% un autoestima medio y un 25,3% un autoestima baja. En la variable rendimiento académico un 51,6% de los alumnos presentaba un rendimiento alto, un 23,1% un rendimiento medio y un 25,3% un rendimiento bajo, para el análisis de los resultados se usaron las pruebas Tau-b de Kendall y Rho de Spearman, resultando la prueba de Tau-b de Kendall ($r=0.390$) y Rho de Spearman ($r=0.414$) que representan niveles de significancia bilaterales inferiores a $p < 0.001$, esto rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que el autoestima si incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

Castañeda (2024), en Panamá realizó un estudio en la provincia de Herrera sobre la baja autoestima y su relación con el bajo rendimiento académico en estudiantes de octavo grado del Instituto Profesional Omar Torrijos, fue una investigación de tipo descriptivo correlacional y no experimental con un enfoque mixto, la muestra estuvo constituida por 64 estudiantes reprobados en octavo grado del Instituto Profesional Omar Torrijos Herrera, el muestreo fue probabilístico simple, para la recolección de datos se le aplicó un test de autoestima a los alumnos y una encuesta a los docentes, el

25% de los alumnos mostraban que no estaban satisfechos consigo mismos, mientras que el 75% de ellos expresa que se sienten satisfechos consigo mismos y tienen un concepto propio positivo, por otra parte el 55% de los docentes manifiesta que los estudiantes presentan autoestima alta y el 45% consideran que no presentan autoestima alta, tras el cálculo estadístico que dio como resultado un valor de $0.00064 < 3.841$ se aceptó la hipótesis nula y se concluyó que no existe una relación significativa entre la autoestima y el bajo rendimiento académico.

Yu Wenjing et al. (2022) Realizó un estudio en China sobre el rol del autoestima en el rendimiento académico de estudiantes en zonas rurales, fue una investigación con un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y el diseño fue de corte transversal, la población fueron 30 escuelas de Lingtai County y la muestra fueron 3101 alumnos de 95 clases de secundarias y primarias, para la recolección de datos se usó, para la autoestima se usó la Escala de Rosenberg versión China, mientras que para el rendimiento académico se usó un examen de matemáticas estandarizado, un 30,1% de los alumnos tuvieron un autoestima bajo. La autoestima se asocia significativamente con el rendimiento académico, un aumento de un punto en la escala RSES se relaciona con un incremento de 0.03 desviaciones estándar en la nota de matemáticas, mientras que la baja autoestima se asoció con una reducción de 0.14 desviaciones estándar en el rendimiento.

Villagómez (2020), en México realizó una investigación sobre el autoestima infantil y el rendimiento académico en niños de primero, segundo y tercero de primaria, fue de diseño no experimental transversal y de nivel correlacional, el enfoque fue cuantitativo, para la muestra se tomó en cuenta a 62 estudiantes de 6 a 8 años de la escuela primaria "Julio Zarate" para la recolección de datos se usó el cuestionario EDINA en la variable autoestima, para la variable rendimiento académico se usaron las calificaciones obtenidas por los estudiantes, en este estudio un 77.4% de los

estudiantes obtuvo como resultado un autoestima alta, un 21% un autoestima media y solo un 1.6 que corresponde a un solo estudiante obtuvo un autoestima baja, los resultados obtenidos según entre la correlación entre autoestima y rendimiento académico fue de .230, lo cual se traduce en una correlación estadísticamente baja, el grado de significación es de 0.73 (>0.05), por lo que no existe una relación significativa entre las variables de esta investigación, por lo que se rechazó la hipótesis y se aceptó la hipótesis nula.

Durán y Crispín (2020), en la Ciudad de La Paz, Bolivia, publicaron un artículo sobre la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes en la carrera de medicina de la Universidad Mayor de San Andrés, este estudio tuvo un enfoque mixto, de nivel correlacional, diseño no experimental transversal-longitudinal y prospectivo, la muestra para esta investigación fueron 44 estudiantes de medicina ingresados en el 2012, para la recolección de datos se usó el test de Lucy Reidl para medir la variable autoestima, mientras que para la variable rendimiento académico se utilizó el registro de calificaciones, los resultados indicaron que un 43,2% de los estudiantes tenía un autoestima alta, un 40,9% un autoestima media y un 15.9% un autoestima media, las calificaciones mostraban que un 0% era sobresaliente en su rendimiento académico, hubo un 6.8% distinguido, 25% bueno, 40.9% suficiente, un 6.8% reprobado y un 20.5% de abandono, tras aplicar la prueba de chi cuadrado se obtuvo que el nivel de significación es de (0,05) para obtener el valor crítico de chi se remitieron los resultados a un cuadro de distribución chi, siendo el valor crítico chi de 18.31, por lo que se rechazó la hipótesis nula, por lo que la hipótesis, el nivel de autoestima del estudiante universitario influye de manera directamente proporcional en su rendimiento académico, quedó aceptada.

Antecedentes nacionales.

Sedano et al. (2024) realizó una investigación sobre la autoestima y el desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa secundaria en la ciudad de Huancayo, fue una investigación del tipo básico con un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, para ello se utilizó el método científico, el diseño fue descriptivo correlacional, se usó una metodología específica hipotética-deductiva, este estudio estuvo conformado por 102 estudiantes de secundaria de la institución educativa “la victoria” fue un muestreo no probabilístico-criterial por lo que la muestra conformó el 100% de la población, para la recolección de datos las técnicas usadas fueron, la encuesta, el cuestionario, la escala de autoestima de Rosenberg y revisión de la boleta de notas, los resultados determinaron que los estudiantes con baja autoestima tuvieron un desempeño académico en proceso, mientras que quienes presentaron alta autoestima alcanzaron en su mayoría un nivel esperado. El análisis estadístico confirmó una relación positiva y significativa ($p < .05$), por lo que se acepta la hipótesis planteada. La mayoría de estudiantes presentó un nivel medio de autoestima (58.8 %), mientras que el 24.5 % mostró un nivel bajo y el 16.7 % un nivel alto. El análisis estadístico ($p < .05$) confirmó la predominancia del nivel medio, aceptándose la hipótesis correspondiente.

Armijos (2024), en Piura, hizo un estudio sobre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemáticas en una institución de Ayabaca en el año 2020, la muestra fue de 18 alumnos y la investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo no experimental y diseño correlacional, para la medición del autoestima se usó el inventario de Coopersmith y para medir el renacimiento académico usó el examen único nacional, un total de 7 alumnos tuvieron como resultado un autoestima bajo, 5 un autoestima medio y 6 un autoestima alto, en cuanto al rendimiento académico en el área de matemáticas, un 66.7% tuvo un logro en inicio, un 33.3% un logro

en proceso y un 0% un logro esperado o destacado, la significancia de los resultados fue de 0.007 , por lo que se concluye que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en esta institución, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación.

Paredes (2023), en la ciudad de Trujillo, hizo una investigación sobre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución secundaria pública de Santiago de Chuco, éste estudio tuvo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 71 alumnos del nivel secundario, para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta, para medir el autoestima se usó una adaptación peruana del inventario de Stanley Coopersmith, y para medir el rendimiento académico se usaron las actas de notas de los estudiantes, los resultados de las pruebas aplicadas fueron, un 1,4% de los alumnos tuvo como resultado un autoestima bajo, un 60,6% un autoestima promedio bajo, un 38% un autoestima promedio alto y un 0% un autoestima alto, el coeficiente de correlación entre ambas variables fue -0.084, con un nivel de significancia de 0,0485, esto indica que no existe una correlación significativa entre la autoestima y rendimiento académico en esta institución secundaria, por lo que se rechazó la hipótesis de la investigación y se aceptó la hipótesis nula.

Ipince y Medrano (2022), en la provincia de Huaral, realizaron una investigación sobre el autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del cuarto ciclo avanzado en el CEBA “Nuestra señora del Carmen”, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica sustantiva, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental transversal, la muestra estuvo conformada por 78 estudiantes del cuarto ciclo avanzado de un CEBA, se usó el cuestionario de Coopersmith para medir el autoestima, mientras que para el rendimiento académico se usaron las calificaciones de los alumnos, los resultados del

cuestionario fueron que un 15,4% de los participantes obtuvo un autoestima bajo, un 35.9% obtuvo un nivel medio de autoestima y un 48.7% resultaron en un nivel alto, en cuanto a la variable rendimiento académico, no hubo ningún estudiante en inicio, mientras que un 14.1% están en proceso, un 35.9% están dentro del logro esperado y el 50% en el logro destacado, el coeficiente de rangos de Spearman entre la autoestima y rendimiento académico resultó en una correlación de $\rho = ,830$ y significativa ($p < 0.05$) por lo que se rechazó la hipótesis nula, por lo que se concluyó que existe una correlación positiva significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto ciclo avanzado en el CEBA “Nuestra Señora del Carmen”

Rodriguez (2022) Hizo un estudio en Iquitos sobre los efectos de la autoestima en los logros de aprendizaje en estudiantes del segundo grado de secundaria en el área de ciencias sociales en el colegio nacional de Iquitos, fue un estudio con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicativo, diseño cuasi experimental y de nivel correlacional, la muestra estuvo conformada por 53 estudiantes del segundo grado, se usó una encuesta para recolectar los datos de esta investigación y como instrumento se usó un cuestionario propio, el estudio encontró que los estudiantes presentaban logros de aprendizaje bajos antes de trabajar la autoestima, promedio de 9.3, y post aplicación fueron más altos en 7.6 puntos, dando como resultado un 16.9 post test, la prueba t de student confirmó que la diferencia es estadísticamente significativa, concluyendo que la autoestima influye positivamente en los logros de aprendizaje.

Antecedentes regionales/locales.

Parillo y Phala (2024) hicieron una investigación sobre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes del instituto educativo secundario Emilio Romero Padilla en la ciudad de Chucuito, Puno, éste estudio fue de un enfoque cuantitativo, de tipo

básica de corte transversal, de nivel correlacional y diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 106 estudiantes del nivel secundario, los instrumentos usados fueron el test de autoestima -25 para el autoestima, mientras que para medir el rendimiento académico se utilizó la escala de calificación del Ministerio de Educación de acuerdo al Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, los resultados fueron que un 30.2% de los estudiantes obtuvo un autoestima baja, un 65.1% un autoestima media y un 4.7% un autoestima baja, mientras que en los resultados académicos un 8.5% estuvo en el rango en inicio, un 35.8% en proceso, un 50% en esperado y un 5.7% en destacado, la autoestima mostró una correlación débil e inversa con el rendimiento académico ($r = -0.171$; $p = .000$), Por lo que se concluye que existe una correlación inversa débil entre las dos variables.

Calisaya (2021), en la ciudad de Juliaca Realizó una investigación sobre el autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en alumnos del cuarto grado de una institución educación secundaria, fue un estudio con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo correlacional y corte transversal, la muestra fue de 30 estudiantes del cuarto grado de secundaria, los instrumentos para la evaluación de las variables fueron un cuestionario para evaluar el autoestima diseñado por Mariza Arana Valle y el registro de calificaciones en el área de ciencias sociales, los cuales fueron que un 10% de los estudiantes obtuvo un autoestima baja, el 50% un autoestima media y el 40% un autoestima alta, en la variable rendimiento académico un 17% estuvo en inicio, un 50% en proceso, un 30% tuvo un logro esperado y un 3% un logro destacado, aplicando la prueba paramétrica de Pearson se halló correlación moderada positiva con un grado de error $< 0,05$ ($r = 0,652^{**}$, p valor = $0,002$) por lo que se concluye que existe una correlación directa entre la autoestima y el logro académico en el área de ciencias sociales.

3.2 Bases Teóricas

3.2.1 Autoestima

La autoestima representa la actitud global de una persona hacia sí misma, la cual puede ser positiva o negativa y constituye un recurso psicológico importante para el bienestar y la adaptación Orth y Robins (2014).

La autoestima se entiende como la forma en que una persona se valora a sí misma, tanto desde lo que cree ser realmente como desde lo que desearía ser. Esta valoración está influida por el entorno social y se expresa de dos maneras: de forma interna, cuando atribuimos un valor a nuestro propio yo, y de forma externa, cuando percibimos el valor que los demás nos otorgan (González-Arratia, 2000).

Según Gamarra et al. (2024), la autoestima representa una de las herramientas clave para el desarrollo de los estudiantes, al definirse como una autoevaluación personal. También llamada autovalor o autoaceptación, esta puede ser muy positiva o negativa dependiendo de las circunstancias. Los logros y éxitos favorecen su fortalecimiento, en tanto que las situaciones de fracaso tienden a disminuirla.

Dentro del ámbito escolar, la autoestima cumple un rol esencial. Los alumnos que poseen una autoestima elevada suelen destacarse por su motivación y persistencia, además de afrontar con mayor resiliencia los retos académicos. También se asocia a mejores relaciones con sus pares y profesores, lo que fortalece el entorno educativo (Millar & Troncoso, 2005).

Dimensiones de la autoestima

De acuerdo con Coopersmith (1967) citado por Rosas (2022) la autoestima ocupa un lugar esencial dentro del proceso educativo, pues influye de manera decisiva en la formación integral de la persona que aprende y enseña. Esta incide en la manera en que se

construyen las estrategias de aprendizaje, integrando aspectos cognitivos y emocionales, y preparando al individuo para desenvolverse de forma competente en la sociedad. La relevancia de la autoestima no se limita únicamente al ámbito escolar, sino que se extiende también a la familia y la comunidad, a lo largo de todas las etapas de la vida. Diversas investigaciones respaldan que existe una estrecha relación entre autoestima y aprendizaje, de modo que fortalecer la primera puede favorecer el segundo. Además, la autoestima se ve moldeada por las experiencias vividas en la familia, la escuela y el entorno social, y está compuesta por la autoimagen, la interacción con los demás, el sistema de valores y los proyectos personales, lo cual orienta la organización de la vida y la regulación frente a las normas sociales.

D1. Autoestima general (o personal).

En lo personal, la autoestima se entiende como la manera en que cada persona se valora y se percibe a sí misma, ya sea en su cuerpo, en sus talentos o en su forma de ser. Tiene mucho que ver con la imagen corporal, porque la forma en que nos vemos físicamente influye directamente en cómo nos sentimos con nosotros mismos. Claro que la opinión de los demás y los estándares de belleza de la sociedad pueden afectar esa percepción, pero al final lo más importante es cómo uno se acepta y aprueba internamente. Una autoestima personal fuerte suele reflejarse en sentirse capaz, valioso y digno de respeto, mientras que una baja autoestima puede traer sentimientos de inseguridad, una visión negativa de uno mismo y una autocrítica constante. Por eso es clave trabajar en aceptarse y valorarse, ya que eso ayuda a enfrentar la vida con más confianza y resiliencia, Mézerville (2004).

D2. Autoestima social.

Esta dimensión trata sobre las habilidades que tienen que ver con la forma en que la persona se relaciona con su familia, amigos, compañeros y, en general, con quienes forman parte de su entorno

social. Lo importante aquí es cómo el individuo percibe si es aceptado o rechazado por los demás. Además, esta interacción social contribuye a reforzar su personalidad, ya que le permite afrontar diferentes situaciones y también establecer vínculos con el sexo opuesto (Hiyo, 2018)

D3. Autoestima familiar.

Dentro del ámbito familiar, la autoestima se vincula con cómo la persona se percibe a sí misma en su grupo de origen. Según Coopersmith (1967) citado por Rojas y Chambi (2024), esta dimensión abarca la valoración que cada individuo hace de su capacidad para desenvolverse en la familia, sentirse útil, importante y digno dentro de ella. La forma en que se desarrollan las interacciones cotidianas, el afecto, la aceptación y el respaldo de los miembros del hogar influyen directamente en la construcción de la autoestima. Cuando el individuo se siente querido y valorado, fortalece su confianza personal; en cambio, el rechazo, las críticas constantes o la falta de apoyo generan inseguridad y debilitan la autovaloración. En este contexto, el respeto mutuo, la comunicación sincera y la calidez emocional se convierten en factores clave para consolidar una autoestima familiar positiva.

D4. Autoestima escolar.

En la dimensión escolar, la autoestima se refleja en cómo el estudiante percibe sus propias habilidades académicas y la manera en que interactúa dentro del espacio educativo, donde conviven docentes, compañeros y amistades. Esta valoración no solo se limita al rendimiento académico, sino también al peso que le da a sus logros y a la forma en que estos influyen en sus relaciones interpersonales. El reconocimiento, la aceptación y el apoyo dentro del aula pueden fortalecer su seguridad y motivación, mientras que experiencias de rechazo o fracaso pueden afectar negativamente la confianza en sí mismo y en su capacidad de aprender (Hiyo, 2018).

3.2.1.1 Niveles de la autoestima.

Coopersmith clasifica la autoestima en tres niveles según las puntuaciones que se obtengan en su inventario (Nolasco, 2022), estos son.

Autoestima alta.

El nivel alto de autoestima se caracteriza por una valoración positiva de uno mismo, que se traduce en confianza, creatividad y disposición al logro en distintos ámbitos de la vida. Las personas con este nivel suelen ser más expresivas, afrontan las críticas sin que estas afecten significativamente su autoconcepto y perciben sus relaciones con los demás de manera constructiva y favorable (Larrota et al. 2016).

Autoestima media.

El nivel medio de autoestima se caracteriza por una valoración personal equilibrada, en la que el individuo reconoce sus capacidades y se percibe con confianza en la mayoría de situaciones, aunque con ciertas dudas o inseguridades que pueden aparecer en contextos de crítica o fracaso. Las personas en este rango suelen mantener una autopercepción adecuada, pero son más sensibles a la opinión externa y, en ocasiones, experimentan emociones de desánimo o baja motivación que los acercan al límite de una autoestima baja (Larrota et al. 2016).

Autoestima baja.

El nivel bajo de autoestima se refleja en una percepción negativa de uno mismo, donde la persona siente poca aceptación y escasa valoración dentro de su entorno social. Esto genera inseguridad en las relaciones interpersonales y una sensación de falta de capacidad para enfrentar con éxito diversas situaciones, lo que puede dificultar la creación de vínculos sólidos y satisfactorios con los demás (Larrota et al. 2016).

3.2.2 Logro Académico.

No constituyen un listado cerrado, sino ejemplos que ilustran cómo un alumno avanza hacia el logro de una competencia o cómo evidencia que ya la alcanzó. Estos desempeños pueden presentarse de manera compleja, como ocurre en los estándares de aprendizaje, o en formas más específicas y puntuales, como los que se incluyen a modo de referencia en los programas curriculares de cada nivel educativo (Ministerio de Educación del Perú, 2020).

AD Logro destacado.

Un estudiante que demuestra un logro mayor al esperado, eso quiere decir que demuestran aprendizajes superiores para su competencia (Ministerio de Educación del Perú, 2020).

A Logro esperado.

Demuestra un manejo satisfactorio con las metas esperadas y evidencia un aprendizaje acorde a su grado, también cumple con sus tareas asignadas en el tiempo esperado (Ministerio de Educación del Perú, 2020).

B En proceso.

Requiere acompañamiento y más atención por parte del docente, pero su nivel de aprendizaje está muy cerca al esperado (Ministerio de Educación del Perú, 2020).

C En inicio.

Muestra un progreso mínimo respecto a la competencia, muestra dificultad en el logro de las tareas y aprendizajes de su grado, necesita más tiempo de acompañamiento por parte del tutor/docente (Ministerio de Educación del Perú, 2020).

3.3 Marco conceptual

Ansiedad Escolar.

La ansiedad escolar afecta negativamente la autoestima del estudiante, generando inseguridad y miedo al fracaso. Esto disminuye su motivación y participación en el entorno académico, impactando su desempeño escolar (Muñoz, 2021).

Apoyo social y familiar.

El apoyo social y familiar es fundamental ya que un entorno familiar funcional y afectivo fomenta un sentido de seguridad y pertenencias. La familia debe ser considerada un pilar esencial en las estrategias educativas para elevar el rendimiento escolar (Quiroz, 2025).

Autoconcepto.

Se trata de una visión amplia que abarca cómo un individuo se percibe en distintos espacios y roles. Cuando esta valoración es positiva, suele fortalecer la autoestima y favorecer el desempeño académico, mientras que una percepción negativa puede generar efectos contrarios (Roa, 2013).

Autoimagen.

El autoconcepto es básicamente la idea que una persona forma de sí misma a lo largo de su vida. No es algo fijo, porque se va moldeando con lo que uno vive, los logros que alcanza (Buitrago y Sáenz, 2021).

Autoeficacia.

La autoeficacia se refiere a la confianza que una persona tiene en su capacidad para realizar acciones que le permitan cumplir metas concretas. En el ámbito educativo, implica que el estudiante confía en poder completar con éxito sus tareas académicas. (Yevilao, 2019).

Desarrollo Cognitivo.

El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual las personas adquieren y organizan conocimientos a lo largo de su vida,

combinando maduración biológica y experiencias, pasando de la exploración del propio cuerpo (Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, 2020).

Éxito académico.

El éxito académico está estrechamente ligado a una valoración positiva de las propias capacidades, la cual motiva al estudiante a perseverar en sus estudios (Huamán, 2021).

Fracaso Escolar.

El fracaso escolar se da a causa de la falta de motivación y problemas emocionales que afectan el desempeño académico. Se destaca que la percepción negativa de las propias capacidades reduce el esfuerzo y el interés por lograr metas educativas (Larrosa, 2005).

Motivación Académica.

Se entiende en tres formas: la intrínseca, cuando el estudiante aprende por gusto propio; la extrínseca, cuando lo hace por recompensas o presión externa; y la desmotivación, cuando siente que no tiene control ni interés en su aprendizaje (Moreno, 2021).

Valoración Positiva.

La valoración positiva de las propias capacidades está estrechamente relacionada con un mayor compromiso y éxito en las tareas escolares. Los estudiantes con mayor autoestima académica tienden a participar con confianza y alcanzar mejores resultados (Ramos, 2022).

IV METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

Tipo.

Fue de enfoque cuantitativo, ya que se usó la medición y recolección de datos de forma numérica para responder a las preguntas de investigación (Malagón et al. 2014). Fue de tipo básico, ya que se enfocó en ampliar el conocimiento teórico y científico sin una aplicación práctica inmediata (Vizcaíno et al. 2023) Este tipo es útil pues se busca estudiar la correlación entre la autoestima y el logro académico, recolectando y analizando los datos obtenidos a través de las técnicas e instrumentos que se aplicaron, pero sin proponer o desarrollar un plan de intervención o de aplicación.

Nivel de investigación.

Fue de nivel correlacional, este tipo de investigación busca establecer una asociación o relación entre dos o más variables de estudio en un contexto específico (Hernández, et al., 2014) fue de este nivel porque esta investigación buscó hallar como la autoestima influye o se asocia con el logro académico.

4.2 Diseño de la investigación.

El diseño fue no experimental de corte transversal, fue no experimental porque no se buscó manipular las variables, sino únicamente observar los fenómenos para analizarlos (Sampieri, 2006) y fue transversal ya que se aplicó en un momento único describiendo sus variables, incidencia e interrelación en un momento dado (Sampieri, 2006).

4.3 Hipótesis general y específicas.

Hipótesis general.

Ha: Existe una relación significativa entre la autoestima y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025.

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025.

Hipótesis específicas

He1: Existe una relación significativa entre la autoestima general y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025.

He2: Existe una relación significativa entre la autoestima familiar y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025.

He3: Existe una relación significativa entre la autoestima social y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025.

He4: Existe una relación significativa entre la autoestima escolar y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025.

4.4 Identificación de las Variables.

Variable 1: autoestima.

Dimensiones.

- General
- Social
- Familiar
- Escolar

Variable 2: Logro académico.

Dimensiones.

- Nota ponderada del primer ciclo.

4.5 Matriz de operacionalización de las variables.

Tabla 1

Operalización de la variable autoestima

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango	Tipo de variable estadística
Autoestima	General	- Autoaceptación - valoración personal global	1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57, 58	Dicotómica de tipo igual a mi y distinto a mi	Autoestima muy alta (Entre 61 - 80)	Cuantitativa
	Familiar	- Percepción de afecto familiar. - Apoyo y reconocimiento.	5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54		Autoestima alta (Entre 55 a 60)	
	Social	- Confianza en las	4, 11, 18, 25, 32, 39,			

		relaciones sociales. - Aceptación por pares.	46, 53			
	Escolar	- Sentido de competencia académica. - Relación con la escuela.	7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56			Autoestima normal (Entre 40 a 54)
						Autoestima baja (Entre 34 a 39)
						Autoestima muy baja (Entre 20 a 33)
	Control de sinceridad	Items para detectar	6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55			

		respuestas socialmente aceptables.				
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

Tabla 2

Operalización de la variable logro académico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango	Tipo de variable estadística
Logro académico	Nota ponderada del primer ciclo	C (0-10)	Boleta de notas	En inicio	Bajo	Cuantitativo
		B (11-13)		En proceso	Medio	
		A (14-17)		Esperado	Alto	
		AD (18-20)		Destacado	Muy alto	

4.6 Población y muestra.

Población.

Malagón (2014), se define a la población como la totalidad de un fenómeno a estudiar, en la cual se comparte una característica la cual se estudia y se da origen a los datos de investigación.

Tabla 3

Distribución de la población

Grado	Matriculados
Tercer grado	84
Cuarto grado	91
Quinto grado	90
Sexto grado	91
TOTAL	356

Nota. Registro de alumnos matriculados en la institución

Criterios de inclusión y exclusión.

Inclusión.

- Alumnos correctamente matriculados durante el año 2025.
- Estudiantes asistentes el día de la recolección de datos.
- Alumnos que estén de acuerdo en participar y firmen el asentimiento informado.
- Alumnos cuyos padres firmen el consentimiento informado.

Exclusión

- Alumnos de otras instituciones.
- Alumnos que sobrepasaron los 4 puntos en la escala de mentira.

- Alumnos que llenaron el instrumento de forma incorrecta o incompleta.
- Alumnos que no asistan el día de la recolección de datos.
- Alumnos que no estén de acuerdo en participar.
- Alumnos cuyos padres no firmen el consentimiento informado.
- Alumnos que no firmen el asentimiento informado.
- Alumnos que se cambiaron de escuela y no tienen registro de notas en el primer ciclo del año 2025.

Muestra.

La muestra se entiende como un subconjunto de la población el cual está conformado únicamente por unidades de análisis (Ventura, 2017).

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n= tamaño de muestra.

N= tamaño de la población.

Z = Valor crítico correspondiente al nivel de confianza del 95%.

p = Proporción estimada de la población

q = 1 - p

E = Error tolerado

$$n = \frac{356 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(356 - 1) \cdot (0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

n = 185

Para la investigación se consideró a 185 estudiantes de tercero a sexto grado de la institución educativa primaria 70561.

Muestreo.

El muestreo fue probabilístico aleatorio simple, este tipo de muestreo garantiza que todos los estudiantes que conforman una población tengan la misma probabilidad de participar en el estudio sin criterios adicionales (Otzen y Manterola, 2017)

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Técnica.

Psicométrica, es una metodología empleada para evaluar variables psicológicas como habilidades, actitudes, rasgos de personalidad o conocimientos, utilizando instrumentos estructurados y estandarizados. Este tipo de prueba permite recolectar información cuantitativa acerca de las opiniones, comportamientos y características de los participantes (Torres, 2016), se tuvo en cuenta esta técnica para la recolección de datos para la variable autoestima.

Recolección de datos, la recolección de datos es el proceso planificado de obtener y preparar información necesaria para una investigación mediante fuentes y métodos válidos y confiables (Hernández, 2014), se usó esta técnica para la recolección de datos de la variable logro académico.

Instrumento.

Inventario de Coopersmith.

Ficha Técnica

Ficha Técnica	
Nombre del instrumento	Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma escolar
Autor	Stanley Coopersmith (1967)

Adaptación	Hellmut Brinkmann y Teresa Segure (1988)
Administración	Individual o colectiva
Duración	Aproximadamente de 15 a 20 minutos
Nivel de aplicación	Niños de 8 a 15 años
Finalidad	Medir el nivel global de autoestima y sus áreas específicas
Sistema de puntuación	Cada respuesta indicadora de autoestima vale 2 puntos, los que suman un puntaje total y puntajes por cada subescala; los ítems de mentira se califican aparte.
Dimensiones	General Familiar Social Escolar
Validez y confiabilidad	Sobre la base de los resultados obtenidos, se elaboraron luego normas de puntaje T para cada una de las escalas del Inventario y se hicieron los estudios de confiabilidad y validez. En éstos se obtuvieron coeficientes con valores entre los 0.81 y 0.93 para las diferentes escalas. En relación al sexo, no se encontraron diferencias significativas.
Tipo de escala	Escala dicotómica de igual a mi y diferente a mi

Ficha de recolección de datos.

Nombre del instrumento	Ficha de recolección de datos.
-------------------------------	--------------------------------

Administración	Colectiva, mediante revisión documental de las actas de calificaciones proporcionadas por docentes y director de la institución educativa.
Nivel de aplicación	Niños del nivel educativo primario
Finalidad	Registrar de manera ordenada las calificaciones oficiales de cada estudiante para calcular el promedio ponderado del rendimiento académico, con fines de análisis estadístico e investigativo.
Sistema de puntuación	AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = En inicio
Dimensiones	Promedio ponderado total
Escala	Ordinal

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Una vez que se obtuvieron los datos de la muestra, se procedió a organizar una base de datos en el programa Microsoft Excel, teniendo en cuenta las notas obtenidas en el primer ciclo del año 2025 y las puntuaciones que se obtuvieron en el instrumento, se procedió a clasificar los resultados de acuerdo a las dimensiones de las variables correspondientes, posteriormente estos datos se procesaron usando el programa IBM SPSS versión 25 y se obtuvieron los datos mostrados a continuación.

- a. Descriptivos: Los resultados se mostraron mediante tablas y gráficos, en los que se explican de manera clara cómo se distribuyen las frecuencias y los porcentajes de cada variable y de sus distintas dimensiones analizadas.

- b. Prueba de normalidad: Se aplicó la prueba de Kolmogorov–Smirnov, considerando que el tamaño de la muestra excedía los 50 participantes. Los resultados indicaron que los datos no siguen una distribución normal, motivo por el cual las pruebas para contrastar las hipótesis se realizaron mediante el método no paramétrico de Rho Spearman.
- c. Hipótesis: Se analizaron las pruebas inferenciales de acuerdo a la prueba estadística de Rho Spearman.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

Tabla 4

Descripción de resultados de la variable Autoestima

Autoestima		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	13	7,03
Baja	19	10,27
Normal	86	46,49
Alta	36	19,46
Muy alta	31	16,76
Total	185	100,0

Nota: Resultados de análisis

Figura 1

Descripción de resultados de la variable Autoestima

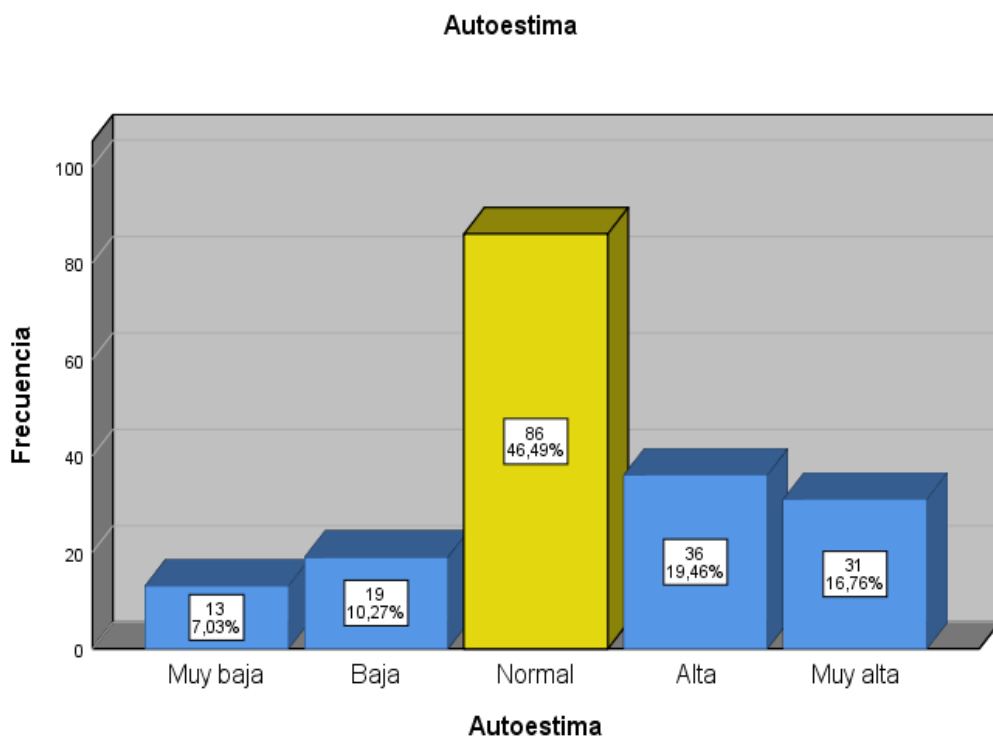


Tabla 5

Autoestima General		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	21	11,35
Baja	32	17,30
Normal	92	49,73
Alta	37	20,00
Muy alta	3	1,62
Total	185	100,0

Descripcion de resultados de la dimensión Autoestima General

Nota: Resultados de análisis

Figura 2

Descripcion de resultados de la dimensión Autoestima General

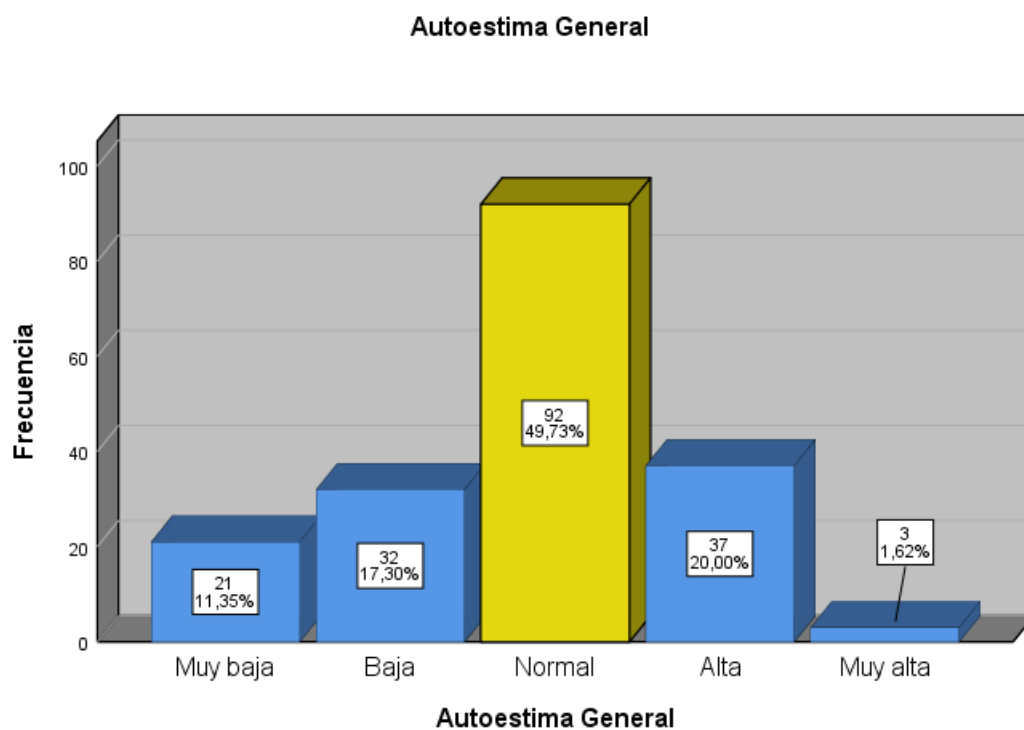


Tabla 6

Descripción de resultados de la dimensión Autoestima Familiar

Autoestima Familiar		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	11	5,95
Baja	30	16,22
Normal	96	51,89
Alta	34	18,38
Muy alta	14	7,57
Total	185	100,0

Nota: Resultados de análisis

Figura 3

Descripción de resultados de la dimensión Autoestima Familiar

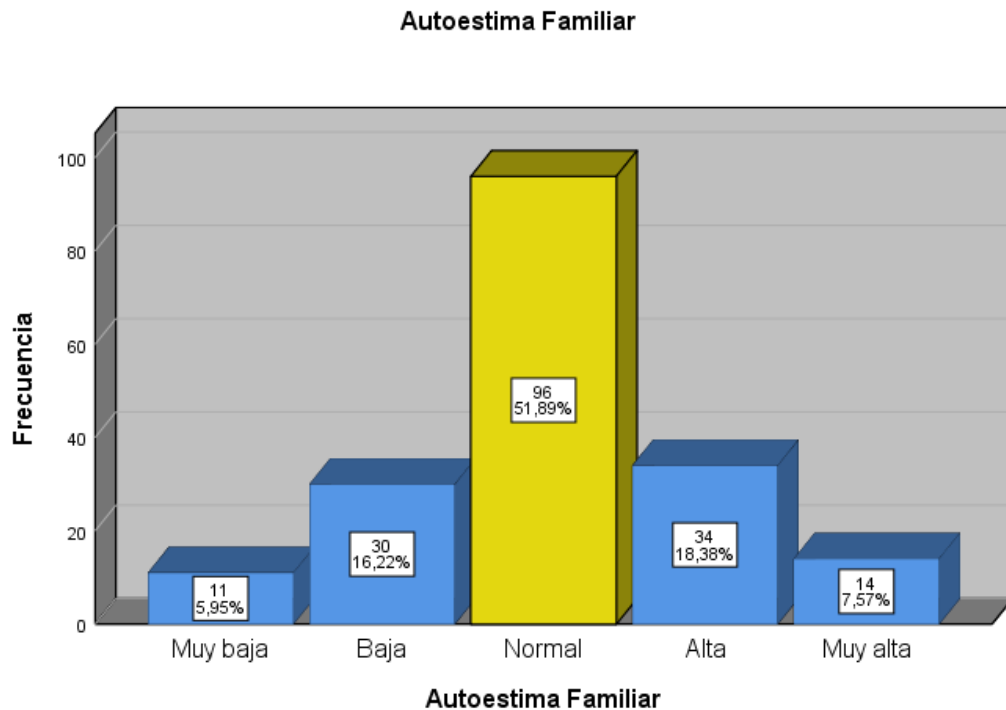


Tabla 7

Descripcion de resultados de la dimensión Autoestima Social

Autoestima Social		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	4	2,16
Baja	12	6,49
Normal	100	54,05
Alta	48	25,95
Muy alta	21	11,35
Total	185	100,0

Nota: Resultados de análisis

Figura 4

Descripcion de resultados de la dimensión Autoestima Social

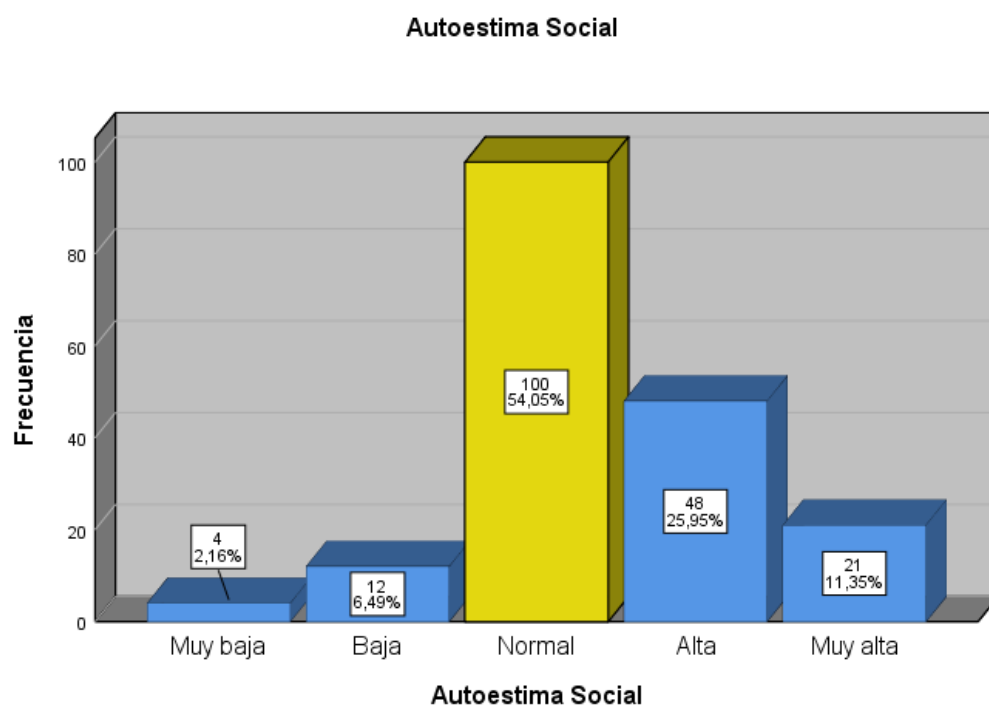


Tabla 8

Descripción de resultados de la dimensión Autoestima Escolar

Autoestima Escolar		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	4	2,16
Baja	7	3,78
Normal	28	15,14
Alta	36	19,46
Muy alta	110	59,46
Total	185	100,0

Nota: Resultados de análisis

Figura 5

Descripción de resultados de la dimensión Autoestima Escolar

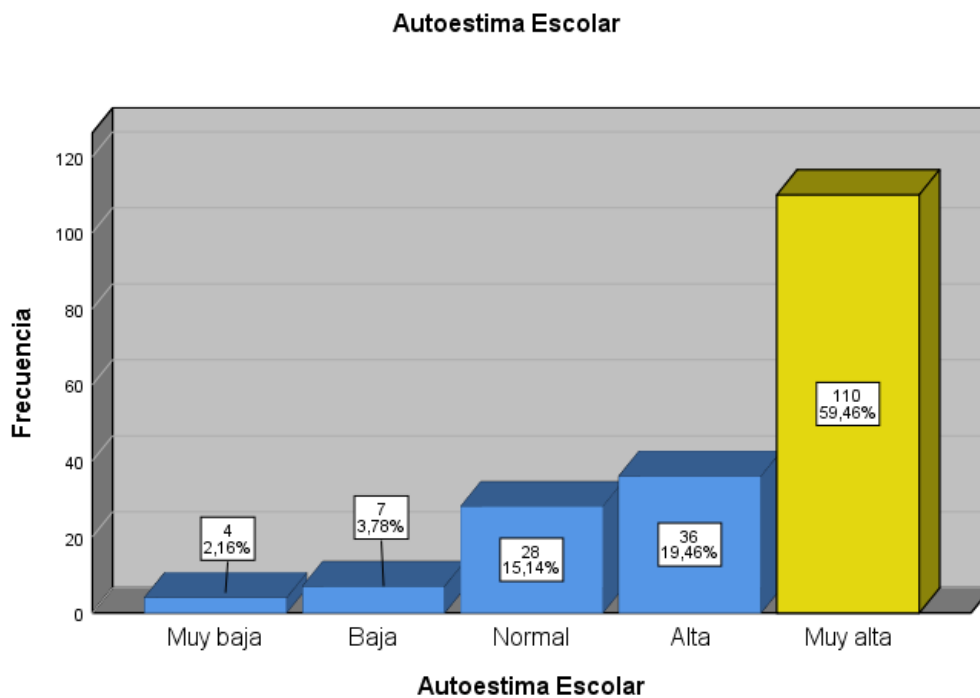


Tabla 9

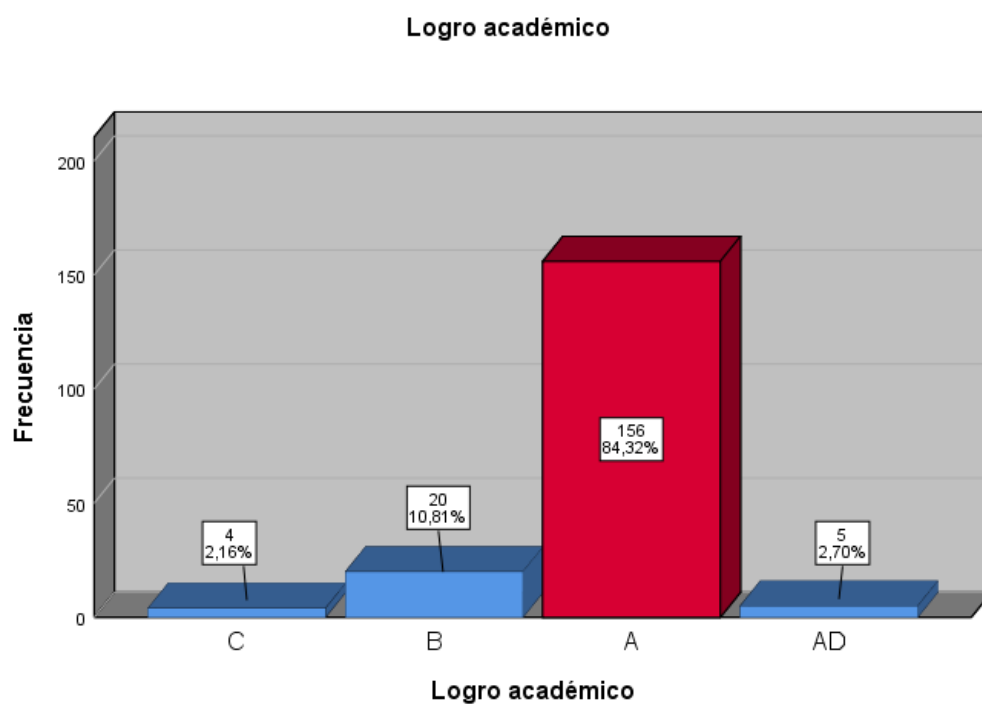
Descripcion de resultados de la variable Logro académico

Logro académico		
	Frecuencia	Porcentaje
C	4	2,16
B	20	10,81
A	156	84,32
AD	5	2,70
Total	185	100,0

Nota: Resultados de análisis

Figura 6

Descripcion de resultados de la variable Logro académico



5.2 Interpretación de los resultados

La Tabla 4 y figura 1 se presentan la distribución de los niveles de autoestima en los 185 estudiantes evaluados. Los resultados muestran que la mayoría de los participantes se ubica en un nivel normal de autoestima, el 46,49% (86), seguido de un grupo considerable con autoestima alta, el 19,46% (36) y muy alta con 16,76% (31), lo que evidencia que más de la mitad de los estudiantes presenta una percepción positiva de sí mismos. En contraste, un porcentaje menor reporta niveles bajos con 10,27% (19) y muy bajos, un 7,0% (13), representando en conjunto menos de una quinta parte de la muestra. En general, la tendencia indica que los estudiantes de 3ro a 6to grado de la Institución Educativa Primaria 70561 presentan predominantemente niveles adecuados de autoestima, con una mayor concentración en las categorías media y alta.

La Tabla 5 y figura 2 muestran la distribución de los niveles de la dimensión Autoestima General en los estudiantes evaluados. Se observa que el 49,73% (92) presenta un nivel normal, constituyendo el grupo predominante dentro de la muestra. Le siguen el nivel baja autoestima general con un 17,30% (32) y el nivel alto con un 20,00% (37), mientras que el 11,35% (21) registra una autoestima general muy baja. Finalmente, solo el 1,62% (3) alcanza un nivel muy alto. Estos resultados evidencian que, si bien la mayoría de estudiantes manifiesta una autoestima general promedio, existe un porcentaje considerable con niveles bajos, lo que podría influir en su desempeño académico y en su adaptación escolar.

La Tabla 6 y figura 3 muestran la distribución de los niveles de autoestima familiar en los 185 estudiantes evaluados. Los resultados indican que la mayoría de los participantes presenta un nivel normal de autoestima familiar 51,89% (96), seguido por un grupo importante con niveles altos, con 18,38% (34) y muy altos, un 7,57% (14), lo que revela que más de la mitad de los estudiantes

percibe un ambiente familiar favorable y de apoyo. En contraste, un porcentaje menor se ubica en niveles bajos, siendo 16,22% (30) y muy bajos con 5,9% (11), representando una proporción reducida dentro de la muestra total. En conjunto, los datos evidencian que los estudiantes de 3ro a 6to grado de la Institución Educativa Primaria 70561 cuentan predominantemente con una autoestima familiar adecuada, concentrándose mayormente en las categorías media y alta.

La Tabla 7 y figura 4 presentan la distribución de los niveles de autoestima social en los 185 estudiantes evaluados. Los resultados muestran que la mayoría se ubica en un nivel normal de 54,05% (100), seguido de un grupo importante con autoestima alta con 25,95% (48) y muy alta 11,35% (21), lo que refleja una percepción social favorable en gran parte del alumnado. En contraste, solo un pequeño porcentaje presenta niveles bajos, un 6,49% (12) y muy bajos de 2,16% (4), evidenciando que los casos de dificultades en la interacción social son reducidos. En conjunto, los datos indican que los estudiantes de 3ro a 6to grado de la Institución Educativa Primaria 70561 mantienen, en su mayoría, una autoestima social adecuada y orientada hacia relaciones positivas con su entorno.

La Tabla 8 y figura 5 presentan la distribución de los niveles de autoestima escolar en los 185 estudiantes evaluados. Los resultados evidencian que la gran mayoría se ubica en un nivel muy alto de autoestima escolar, un 59,46% (110), seguido de un grupo con autoestima alta 19,46% (36), lo que indica que cerca de cuatro quintas partes de los estudiantes perciben un adecuado desempeño y valoración en el entorno escolar. Asimismo, un 15,14% (28) se encuentra en un nivel normal, mientras que porcentajes reducidos reportan autoestima baja 3,76% (7) y muy baja 2,16% (4). En conjunto, estos hallazgos muestran que los estudiantes presentan predominantemente una autoimagen escolar fortalecida, con una marcada concentración en los niveles alto y muy alto, lo cual sugiere

una percepción positiva de su desenvolvimiento académico y social dentro de la institución educativa.

La Tabla 9 y figura 6 muestran la distribución de los niveles de logro académico en los 185 estudiantes evaluados. Los resultados evidencian que la gran mayoría se concentra en el nivel A con un 84,32% (156), lo que indica desempeños académicos satisfactorios en la mayor parte del alumnado. En menor proporción se encuentran quienes obtuvieron el nivel B siendo de 10,81% (20), seguido de porcentajes reducidos en los niveles C con 2,16% (4) y AD siendo de 2,70% (5). En conjunto, estos datos revelan que los estudiantes de 3ro a 6to grado de la Institución Educativa Primaria 70561 presentan predominantemente un rendimiento académico alto, con una marcada concentración en el nivel A y una presencia mínima en los niveles de desempeño más bajos.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial

Prueba de Normalidad

Resultados de prueba de normalidad

Tabla 1

Prueba de Normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
V1 Autoestima	,242	185	,000
D1 Autoestima General	,286	185	,000
D2 Autoestima Familiar	,263	185	,000
D3 Autoestima Social	,299	185	,000
D4 Autoestima Escolar	,352	185	,000
V2 Logro académico	,478	185	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Supuesto de Normalidad:

H0: Los datos vienen de una distribución normal (paramétrico).

H1: Los datos no vienen de una distribución normal (no paramétrico).

Regla de decisión:

Como la ($p_valor = 0,000 < 0,05$), por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Interpretación:

La prueba de Kolmogórov-Smirnov aplicada a 185 estudiantes muestra significancia de 0,000 para todas las variables. La Autoestima presenta un estadístico de 0,242 y sus dimensiones

también evidencian ausencia de normalidad: Autoestima General (0,286), Autoestima Familiar (0,263), Autoestima Social (0,299) y Autoestima Escolar (0,352). Asimismo, el Logro académico registra un estadístico de 0,478. Dado que todos los valores de significancia son inferiores a 0,05, se concluye que ninguna variable sigue una distribución normal, por lo que se emplea el coeficiente de correlación no paramétrico de Rho Spearman para el análisis inferencial.

HIPOTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (Ho): No existe una relación significativa entre la autoestima y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025.

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe una relación significativa entre la autoestima y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025.

Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0.05$$

Regla de decisión:

Como la (p valor = 0,000 < 0,05), por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Tabla 11

Correlación entre la autoestima y el logro académico

Correlaciones				
			Autoestim a	Logro académico
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,505
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	185	185

Logro académico	Coeficiente de correlación	,505	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	185	185

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Análisis de correlación significativo entre variables, en SPSS.

La Tabla 11 muestra los resultados de la correlación entre la autoestima y el logro académico. El coeficiente de correlación de Spearman es 0,505, lo que evidencia una relación positiva moderada entre ambas variables. Este resultado indica que, a medida que aumenta el nivel de autoestima en los estudiantes, también tiende a incrementarse su logro académico. Asimismo, el valor p obtenido (0,000) es menor al nivel de significancia de 0,05, lo que confirma que la correlación es estadísticamente significativa al 5%. En consecuencia, se sostiene la existencia de una relación positiva moderada y significativa entre la autoestima y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la Institución Educativa Primaria 70561, Juliaca, durante el año 2025.

HIPOTESIS ESPECIFICA 1

Hipótesis Nula (Ho): No existe una relación significativa entre la autoestima general y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025.

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe una relación significativa entre la autoestima general y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025.

Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0.05$$

Regla de decisión:

Como la (p valor = 0,000 < 0,05), por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Tabla 12*Correlación entre la Autoestima General y el logro académico*

Correlaciones			Autoestima General	Logro académico
Rho de Spearman	Autoestima General	Coeficiente de correlación	1,000	,393
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	185	185
Logro académico	Logro académico	Coeficiente de correlación	,393	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	185	185

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Análisis de correlación significativo entre variables, en SPSS.

La Tabla 12 presenta los resultados de la correlación entre la autoestima general y el logro académico. El coeficiente de correlación de Spearman es 0,393, lo que indica la presencia de una relación positiva débil entre ambas variables. Esto sugiere que, cuando el nivel de autoestima general de los estudiantes aumenta, su logro académico también tiende a mejorar, aunque en menor magnitud. Además, el valor p es 0,000, inferior al nivel de significancia de 0,05, lo que demuestra que la relación es estadísticamente significativa al 5%. En consecuencia, se confirma la existencia de una relación positiva, débil pero significativa, entre la autoestima general y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la Institución Educativa Primaria 70561, Juliaca, en el año 2025.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

Hipótesis Nula (Ho): No existe una relación significativa entre la autoestima familiar y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025.

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe una relación significativa entre la autoestima familiar y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025.

Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0.05$$

Regla de decisión:

Como la (p valor = 0,000 < 0,05), por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Tabla 2

Correlación entre la autoestima familiar y el logro académico

Correlaciones				
			Autoestim a familiar	Logro académico
Rho de Spearman	Autoestima familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,188
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	185	185
	Logro académico	Coefficiente de correlación	,188	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	185	185

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Análisis de correlación significativo entre variables, en SPSS.

La Tabla 13 presenta los resultados de la correlación entre la autoestima familiar y el logro académico. El coeficiente de correlación de Spearman es 0,188, lo que indica una relación positiva muy débil entre ambas variables. Este resultado sugiere que el nivel de autoestima familiar tiene una influencia mínima en el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, el valor p obtenido (0,010) es inferior al nivel de significancia de 0,05, lo que demuestra que la correlación es estadísticamente significativa al 5%. En consecuencia, se confirma la existencia de una relación positiva, aunque débil, entre la autoestima familiar y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la Institución Educativa Primaria 70561, Juliaca, durante el año 2025.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

Hipótesis Nula (Ho): No existe una relación significativa entre la autoestima social y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025.

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe una relación significativa entre la autoestima social y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025.

Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0.05$$

Regla de decisión:

Como la (p valor = 0,000 < 0,05), por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Tabla 3*Correlación entre la autoestima social y el logro académico*

Correlaciones			Autoestima social	Logro académico
Rho de Spearman	Autoestima social	Coeficiente de correlación	1,000	,269
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	185	185
Logro académico	Logro académico	Coeficiente de correlación	,269	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	185	185

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Análisis de correlación significativo entre variables, en SPSS.

La Tabla 14 presenta los resultados de la correlación entre la autoestima social y el logro académico. El coeficiente de Spearman obtenido es 0,269, lo que indica una relación positiva débil entre ambas variables. Este valor sugiere que, aunque el incremento en la autoestima social de los estudiantes se asocia con un aumento en su logro académico, la fuerza de esta relación es baja. No obstante, el valor p (0,000) es menor al nivel de significancia de 0,05, lo que demuestra que la correlación es estadísticamente significativa al 5%. Por lo tanto, se confirma la existencia de una relación positiva, aunque de baja magnitud, entre la autoestima social y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la Institución Educativa Primaria 70561, Juliaca, en el año 2025.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 4

Hipótesis Nula (Ho): No existe una relación significativa entre la autoestima escolar y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025.

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe una relación significativa entre la autoestima escolar y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025

Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0.05$$

Regla de decisión:

Como la (p_valor = 0,000 < 0,05), por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Tabla 15

Correlación entre la autoestima escolar y el logro académico

Correlaciones				
			Autoestima escolar	Logro académico
Rho de Spearman	Autoestima escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,210
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	185	185
Logro académico		Coefficiente de correlación	,210	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	185	185

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Análisis de correlación significativo entre variables, en SPSS.

La Tabla 15 presenta los resultados de la correlación entre la autoestima escolar y el logro académico. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido es 0,210, lo que indica la presencia de una relación positiva débil entre ambas variables. Este valor sugiere que, a mayores niveles de autoestima escolar, se observa una ligera tendencia al incremento del logro académico en los estudiantes. Además, el valor de significancia (p = 0,004) es

menor al nivel de significancia de 0,01, por lo que la correlación encontrada es estadísticamente significativa al 5%. En consecuencia, se confirma la existencia de una relación positiva, débil pero significativa, entre la autoestima escolar y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la Institución Educativa Primaria 70561, Juliaca, durante el año 2025.

VII DISCUSION DE RESULTADOS

7.1 Comparación de resultados

Los resultados evidencian que existe una relación significativa y positiva moderada entre la autoestima y el logro académico ($Rho = 0,505$; $p < 0,001$). Demostrando que los estudiantes con mayor autoestima tienen un mayor logro académico. De acuerdo a la revisión bibliográfica realizada para los antecedentes, el trabajo de León (2024), en Ecuador, obtuvo resultados similares al aplicar las pruebas Tau-b de Kendall y Rho de Spearman, encontrando correlaciones de $r = 0,390$ y $r = 0,414$, respectivamente, lo que respalda la influencia de la autoestima en el rendimiento académico. Del mismo modo, Yu Wenjing (2022), en China, señala que la autoestima se relaciona de manera significativa con el desempeño escolar. Investigaciones realizadas en la región también coinciden con este hallazgo, como las de Durán y Crispín (2020) en La Paz, Sedano et al. (2024) en Huancayo, Armijos (2024) en Piura e Ipince y Medrano (2022) en Huaral, quienes reportaron relaciones positivas y significativas ($\rho = 0,830$; $p < 0,05$). De forma similar, Rodríguez (2022) en Iquitos y Calisaya (2021) encontraron correlaciones directas y estadísticamente significativas entre ambas variables ($r = 0,652$; $p = 0,002$).

En conjunto, estas investigaciones coinciden en que una mayor autoestima se asocia con un mejor rendimiento académico, ya que un estudiante que confía en sus capacidades suele manejar mejor las dificultades y mantener la motivación frente a los retos escolares (Zárate, 2018).

Este estudio sin embargo contrasta con los resultados obtenidos por Castañeda (2024) quien hizo un estudio en Panamá sobre la baja autoestima y su relación con el bajo rendimiento académico, el análisis estadístico, cuyo resultado fue $0.00064 < 3.841$, determinó que se acepte la hipótesis nula, por lo que se concluyó que no hay una relación significativa entre la autoestima y

el bajo rendimiento académico. De manera similar Villagómez (2020), en México, también aceptó la hipótesis nula en su investigación sobre la relación entre autoestima y rendimiento académico en niños, ya que obtuvo un nivel de significancia de 0.73, mayor a 0.05, indicando ausencia de relación significativa. Paredes (2023) reportó resultados parecidos: su coeficiente de correlación fue -0.084 y el nivel de significancia alcanzó 0.0485, cifras que igualmente lo llevaron a aceptar la hipótesis nula y concluir que no existía relación entre las variables. Por otro lado, la investigación de Parillo y Phala (2024) encontró una correlación inversa débil, sugiriendo que, en su muestra, mayores niveles de autoestima se asociaron con un rendimiento académico ligeramente menor.

En conjunto, estos estudios muestran que la relación entre la autoestima y el rendimiento académico no se presenta de la misma manera en todas las investigaciones. Algunos trabajos no encuentran una relación que sea significativa y otros incluso concluyen en una relación inversa. Esto permite entender que el vínculo entre ambas variables no se comporta igual en todos los lugares ni con todas las poblaciones. En realidad, depende bastante del contexto, del tipo de estudiantes evaluados y de las características sociales y educativas de cada región. Por ello, es importante considerar que los resultados no son universales, sino que varían según el entorno donde se realice el estudio.

En cuanto a la primera hipótesis, se comprobó que existe una relación significativa entre la autoestima general y el logro académico. La correlación obtenida ($r = 0,393$; $p = 0,000$) muestra una relación débil pero estadísticamente significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Este resultado coincide con lo encontrado por Arnijos (2024), quien también reportó una asociación significativa entre la autoestima general y el rendimiento académico. De igual forma, Ipince y Medrano (2022) identificaron una correlación positiva y significativa ($Rho = 0,810$; $p < 0,05$). No obstante, estos hallazgos no son uniformes, ya que Paredes (2023) obtuvo un nivel

de significancia de 0,729, valor superior a 0,05, concluyendo que no existe relación entre ambas variables.

Esto demuestra que, aunque en muchos casos la autoestima general se asocia con el logro académico, esta relación no siempre se presenta de forma directa ni positiva en todos los contextos.

Los resultados obtenidos en la segunda hipótesis específica muestran que la correlación entre la autoestima familiar y el logro académico fue positiva, aunque muy débil ($r = 0,188$; $p = 0,010$). Esto indica que la influencia de la autoestima familiar sobre el rendimiento académico es mínima, pero aun así significativa. Es decir, el entorno familiar aporta cierto grado de apoyo emocional y seguridad al estudiante, pero este efecto no parece ser tan determinante como otros tipos de autoestima. Resultados similares fueron reportados por Ipince y Medrano (2022), quienes encontraron una relación positiva y alta entre estas variables ($Rho = 0,780$; $p < 0,05$), lo que refuerza la idea de que, en determinados contextos, la dinámica familiar puede tener un papel más marcado en el desempeño escolar. De igual manera, Armijos (2024) concluyó que existe una relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en matemáticas ($p = 0,008 < 0,05$), mostrando que el apoyo familiar, la comunicación y la percepción que el estudiante tiene de su hogar pueden aportar de forma importante a su desempeño académico. En conjunto, estos estudios sugieren que, aunque la autoestima familiar no siempre tiene un impacto fuerte, sí contribuye en algún grado al logro académico, dependiendo del entorno y de las características propias de cada población.

En la tercera hipótesis específica se determinó que existe una correlación entre la autoestima social y el logro académico que, aunque es débil, resulta estadísticamente significativa ($r = 0,269$; $p = 0,000$). Esto sugiere que la forma en que el estudiante se relaciona con sus compañeros y su entorno social influye en cierta medida en su logro académico. Este hallazgo coincide con lo reportado por

Ipince y Medrano (2022), quienes también encontraron una correlación significativa y positiva entre ambas variables ($Rho = 0,825$; $p < 0,05$), lo que refuerza la idea de que las habilidades sociales, y la percepción que el estudiante tiene sobre su aceptación influyen en su rendimiento académico. Asimismo, Armijos (2024) obtuvo resultados similares, indicando que la autoestima mantiene una correlación significativa y positiva con el rendimiento académico ($p = 0,008 < 0,05$). No obstante, estos hallazgos no son plenamente consistentes en todos los estudios, ya que contrastan con los resultados de Paredes (2023), quien no encontró un nivel de significancia entre estas variables. Esta variación sugiere que el impacto de la autoestima social puede depender de factores como el clima escolar, la dinámica del aula, las características del grupo y las experiencias previas de los estudiantes.

a cuarta hipótesis específica determinó que existe una correlación significativa y positiva, aunque débil, entre la autoestima escolar y el logro académico ($r = 0,210$; $p = 0,004$). Esto indica que la valoración que el estudiante tiene de su desempeño y la confianza que siente en sus habilidades académicas, influyen ligeramente en sus resultados. Este hallazgo guarda relación con lo reportado por Ipince y Medrano (2022), quienes encontraron una correlación alta y positiva ($Rho = 0,820$; $p < 0,05$), lo que sugiere que en ciertos contextos la percepción escolar del estudiante puede tener un rol más importante. De manera similar, Armijos (2024) también identificó una correlación significativa y positiva ($sig. = 0,007$), confirmando que la autoestima vinculada a lo escolar puede contribuir al rendimiento académico. Sin embargo, estos resultados no son consistentes en todos los estudios, ya que contrastan con lo hallado por Paredes (2023), quien aceptó la hipótesis nula al obtener un valor de significancia de 0,344, superior a 0,05. Esto demuestra que la influencia de la autoestima escolar no es uniforme y puede variar según el contexto educativo, el acompañamiento docente y las características propias del grupo estudiado.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Primera: Existe una correlación moderada y positiva entre la autoestima y el logro académico en la institución educativa primaria 70561 por los siguientes resultados obtenidos ($p = 0,000$; $Rho = 0,505$) lo que indica que los estudiantes con mayor autoestima tienden a tener un mayor logro académico.

Segunda: Existe una correlación débil pero significativa entre la autoestima general y el logro académico en los estudiantes de la institución educativa primaria 70561 por los siguientes resultados obtenidos ($p = 0,000$; $Rho = 0,393$) lo que indica una autoestima general alta tiende a mejorar ligeramente el logro académico.

Tercera: Existe una correlación muy débil pero significativa entre la autoestima familiar y el logro académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70561 por los siguientes resultados obtenidos ($p = 0,010$; $Rho = 0,188$), lo que indica que una mayor autoestima familiar tiende a influir mínimamente en el logro académico.

Cuarta: Se determinó que la autoestima social tiene una relación positiva débil con el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la Institución Educativa Primaria 70561, según los resultados obtenidos ($p = 0,000$; $Rho = 0,269$), lo que indica que un mayor nivel de autoestima social se asocia ligeramente con un mejor desempeño académico, siendo esta relación estadísticamente significativa.

Quinta: Existe una correlación débil pero significativa entre la autoestima escolar y el logro académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70561 por los siguientes resultados obtenidos ($p = 0,004$; $Rho = 0,210$), lo que indica que un mayor nivel de autoestima escolar tiende a asociarse ligeramente con un mejor logro académico.

Recomendaciones:

Primera: Habiendo encontrado una relación directa entre ambas variables, es necesario que la dirección, junto con el apoyo de la plana docente se organicen talleres para la autoestima en los que se resalte su importancia y se hagan ejercicios para reforzarla.

Segunda: Siendo que existe una relación que, aunque débil es significativa entre la autoestima general o personal, es necesario que la institución coordine junto a la plana docente actividades sobre el cuidado personal.

Tercera: Se es necesario incluir en estas actividades a los padres de familia o familiares de los estudiantes, puesto que se ha encontrado que su relación con el entorno familiar también influye directamente en el logro académico de los estudiantes.

Cuarta: Asimismo, sería pertinente implementar espacios que fortalezcan las habilidades sociales de los estudiantes, promoviendo la convivencia, el respeto y el trabajo colaborativo para reforzar la autoestima social.

Quinta: Finalmente, se sugiere desarrollar estrategias dentro del aula que contribuyan a fortalecer la autoestima escolar, como el reconocimiento de logros, retroalimentación positiva y dinámicas que favorezcan la participación y la seguridad en sí mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdulghani H. A., Almelhem, M., Basmaih, G., Alhumud, A., Alotaibi, R., Wali, A., & Abdulghani, H. M. (2020). Does self-esteem lead to high achievement of the science college's students? A study from the six health science colleges. *Saudi Journal of Biological Sciences*, 27(2), 636–642. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32210682/>
- Armijos Troncos, L. M. (2024). Autoestima y rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes de una institución educativa de Ayabaca 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/167806>
- Buitrago, R., & Sáenz, N. (2021). Autoimagen, autoconcepto y autoestima: Perspectivas emocionales para el contexto escolar. *Educación y Ciencia*, (24), e12759. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759>
- Calisaya Quispe, E. (2022). Autoestima y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Glorioso Comercio 32”, distrito de Juliaca – Puno, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional UAP. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/11140>
- Chambi Cano, M. E., & Rojas Tarqui, C. Y. (2024). Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2024. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2887/1/7-%20TESIS%20-%20ROJAS%20TARQUI%20Y%20CHAMBI%20CANO.pdf>
- Coopersmith, S. (1967). Inventario de autoestima original forma escolar. https://www.academia.edu/19101627/INVENTARIO_DE_AUTOESTIMA_ORIGINAL_FORMA_ESCOLAR_COOPERSMITH_1967
- De Mézerville, G. (2004). Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés. México: Trillas. https://etrillas.mx/libro/ejes-de-salud-mental_7968

- De Tejada Lagonell, M. (2010). Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la Gran Caracas. *Liberabit*, 16(1), 95–103. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100010&lng=es&tlng=es
- Durán Calle, J. J., & Crispin Nina, D. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés. http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v26n2/v26n2_a02.pdf
- Fernández Gambarini, W. C. (2024). Capacidades matemáticas y la autoestima en los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Futura School, Jose Luis Bustamante y Rivero, Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/e1b8c478-7705-4769-87b0-47c9aca54e4c>
- Fernández Medina, A. G. (2024). Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Virgen Asunta, Chachapoyas, 2023. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3711/Angela%20Gabriela%20Fern%C3%A1ndez%20Medina%20-%20FACISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gamarra, P., Camargo, P., & Rodríguez, L. (2024). Autoeficacia académica y autoestima en estudiantes universitarios. *Scielo*, 10(19), 69–85. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2443-45662024000100069&script=sci_arttext
- Gonzalez y Arratia, N. I. (2001). Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser. https://www.google.com.pe/books/edition/La_autoestima/iYPB8K-T14gC?hl=es&gbpv=1&dq=gonz%C3%A1lez-arratia+2000&pg=PA20&printsec=frontcover
- Hechavarría, T. S. (2012). Diferencias entre cuestionario y encuesta. <http://uvsfajardo.sld.cu/diferencias-entre-cuestionario-y-encuesta>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. McGraw Hill.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4.^a ed., pp. 205–208).
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>
- Hiyo Bellido, C. C. (s. f.). Propiedades psicométricas y estandarización del Inventario de Autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/557/CARMEN%20CECILIA%20HIYO%20BELLIDO.pdf>
- INVANEP. (2020, 30 de diciembre). Desarrollo cognitivo del ser humano.
https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano
- Ipince Antunez, D. A., & Medrano Verástegui, R. M. (2022). El autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 4º grado del ciclo avanzado del CEBA “Nuestra Señora del Carmen”, Huaral – Lima.
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/6f71afec-7266-4bc1-bb2b-47185ca040e0>
- Larrota, R., Sánchez, L., & Sánchez, J. (2016). Niveles de autoestima y uso de estrategias de afrontamiento en personas privadas de la libertad en un centro de reclusión de la ciudad de Bucaramanga. *Informes Psicológicos*, 16(1), 51–64.
<http://dx.doi.org/10.18566/infpsicv16n1a03>
- Marcelo Cruz, J. K., & Sedano Artezano, S. L. (2024). Autoestima y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14874/2/IV_FHU_501_TE_Marcelo_Sedano_2024.pdf

Medina Mamani, A. F. (2024). Relación entre ansiedad y autoestima con la comprensión lectora en estudiantes de 1° a 3° de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores.

<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ffbab840-7a60-45ce-9a75-a99980c0101d/content>

Minedu. (2020). Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6895/Norma%20que%20regula%20la%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20las%20Competencias%20de%20los%20Estudiantes%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Minedu. (2023). Resultados de aprendizaje ENLA 2023. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/05/Presentacion_de_logros_de_aprendizaje_ENLA_2023.pdf

Minedu (2020). Minedu propone uniformizar escala de calificación basada en las competencias de los estudiantes

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/81114-minedu-propone-uniformizar-escala-de-calificacion-basada-en-las-competencias-de-los-estudiantes>

Millar, A., & Troncoso, M. (2005). La autoestima profesional docente. <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2005/ffm645a/sources/ffm645a.pdf>

Moreno Cervera, K. F. (2021). Bases teóricas de la motivación académica. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/4471>

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Orth, U., & Robins, R. W. (2014). The development of self-esteem. *Current Directions in Psychological Science*, 23(5), 381–387. https://www.researchgate.net/publication/264200525_The_Development_of_Self-Esteem
- Paredes, K. E. (2023). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco. <https://hdl.handle.net/11537/36500>
- Parillo Pancca, Y., & Phala Copacati, M. (2024). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito – Puno, 2024. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2871>
- Paz Condori, M. Z. (2021). Influencia de la autoestima en conductas suicidas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo, Huancané, Puno, 2020. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/936/1/Miriam%20Zusel%20Paz%20Condori.pdf>
- Pilco Albán, V. M., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21, 110–123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- PISA 2022 results (Volume I). https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en/full-report/what-can-students-do-in-mathematics-reading-and-science_6b45422e.html?utm_source
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania*, 241–257.

- Rodríguez Gómez, A. A. (2022). Efectos de la autoestima en logros de aprendizaje con estudiantes del 2° grado de educación secundaria, área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos 2021. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/items/fb367ffd-3c73-4f80-b06f-2536abbc1a82>
- Rupay Nolasco, O. D., Nuñez Zarazú, L., Alberto Veramendi, V. S., Regalado Olivares, N. R., Menacho Zorrilla, R. J., & Valderrama Ríos, O. G. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 759–765. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.375>
- Salambay Bejarano, E. (2022). Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” en el período 2020–2021. Quito: UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27659>
- Tamayo, A. (1997). Capítulo 3. Universidad Privada URBE. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0078741/cap03.pdf>
- Torres, C. A. (2016). Metodología de la investigación: Diseño y ejecución. Trillas.
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación: Enfoque cuantitativo y cualitativo. <https://core.ac.uk/reader/236413540>
- Villagómez Pérez, C. (2020). Autoestima infantil y su relación con el rendimiento académico en niños de primero, segundo y tercero de primaria. <https://tesiunamdocumentos.dgb.unam.mx/ptd2020/enero/0798829/Index.html>

- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Yevilao, A. E. (2019). Autoeficacia: Un acercamiento al estado de la investigación en Latinoamérica. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(2).
- Yu, W., Qian, Y., Abbey, C., Wang, H., Rozelle, S., Stoffel, L. A., & Dai, C. (2022). The role of self-esteem in the academic performance of rural students in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(20), 13317. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36293898/>
- Zárate Arcentales, J. A. (2020). Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario EGA en Manantay, 2018. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/40194/SATISFACCION_CON_LA_VIDA_AUTOESTIMA_ZARATE_ARCENTALES_JEFFERSON_ALLOFS%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y el logro académico en estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y el logro académico en estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación significativa entre la autoestima y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025</p>	<p>Variable 1</p> <p>Autoestima</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - general o personal - familiar - social - escolar 	<p>Enfoque:</p> <p>cuantitativo</p> <p>Tipo:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental transversal</p>
<p>PE1. ¿Cuál es la relación entre la autoestima general y el logro académico en estudiantes de 3ro</p>	<p>OE1. Identificar la relación entre la autoestima general y el logro académico en estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa</p>	<p>HE1. Existe una relación significativa entre la autoestima general y el logro académico en los estudiantes de 3ro</p>	<p>v2: Logro académico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nota ponderada del primer ciclo 2025 	<p>Población:</p> <p>356</p> <p>Muestra:</p> <p>185</p>

<p>a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025?</p>	<p>primaria 70561, Juliaca 2025</p>	<p>a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025</p>		
<p>PE2. ¿Cuál es la relación entre la autoestima familiar y el logro académico en estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025?</p>	<p>OE2. Identificar la relación entre la autoestima familiar y el logro académico en estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025</p>	<p>HE2. Existe una relación significativa entre la autoestima familiar y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025</p>		<p>Técnicas e instrumentos: La técnica empleada para la variable autoestima es la psicométrica, mientras que para la variable logro académico se usó la recolección de datos</p> <p>Instrumentos: Test de Coopersmith adaptación escolar de H. Brinkmann y T. Segure Ficha de recolección de datos – Nota ponderada 2025 – I</p>

<p>PE3. ¿Cuál es la relación entre la autoestima social y el logro académico en estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025?</p>	<p>OE3. Identificar la relación entre la autoestima social y el logro académico en estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025</p>	<p>HE3. Existe una relación significativa entre la autoestima social y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025</p>		<p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos: Tras recolectar los datos de la muestra representativa, se procedió a su organización en Microsoft Excel. Con la base de datos estructurada, la información se ingresó al software estadístico SPSS versión 25, donde se obtuvieron los resultados descriptivos, se realizó la prueba de normalidad y se calcularon los análisis inferenciales correspondientes.</p>

<p>PE4. ¿Cuál es la relación entre la autoestima escolar y el logro académico en estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025?</p>	<p>OE4. Identificar la relación entre la autoestima escolar y el logro académico en estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025</p>	<p>HE4. Existe una relación significativa entre la autoestima escolar y el logro académico en los estudiantes de 3ro a 6to grado de la institución educativa primaria 70561, Juliaca 2025</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(Adaptación H. Brinkmann y T. Segure)

Nro. de orden: _____ Edad: _____
_____ Genero:

M () F ()

Instrucciones: marca con una “x” la frecuencia con la que habitualmente sientes cada una de las siguientes declaraciones.

No.	PREGUNTA	Igual a mi	Distinto a mi
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2	Estoy seguro de mí mismo.		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4	Soy simpático.		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6	Nunca me preocupo por nada		
7	Me avergüenza pararme frente a la clase para hablar		
8	Desearía ser mayor		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11	Mis amigos se divierten cuando están conmigo		
12	Me incomodo en casa fácilmente.		
13	Siempre hago lo correcto.		

14	Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas		
17	Frecuentemente, me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.		
19	Usualmente, mis padres consideran mis sentimientos.		
20	Nunca estoy triste		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22	Me doy por vencido fácilmente.		
23	Usualmente, puedo cuidarme de mí mismo.		
24	Me siento suficientemente feliz.		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		
27	Me gustan todas las personas que conozco.		
28	Me gusta que el profesor me pregunte en clases.		

No.	PREGUNTA	Igual a mi	Distinto a mi
29	Me entiendo a mí mismo.		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		

31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32	Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa		
34	Nunca me regañan		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37	Realmente no me gusta ser niño (a)		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39	No me gusta estar con otra gente.		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41	Nunca soy tímido		
42	Frecuentemente, me incomoda la escuela.		
43	Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo.		
44	No soy tan guapo como los demás		
45	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.		
46	A los demás les gusta pelear conmigo		
47	Mis padres me entienden.		
48	Siempre digo la verdad.		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy la gran cosa		
50	A mí no me importa lo que me pasa.		
51	Soy un fracaso		

52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53	Las otras personas son más agradables que yo.		
54	Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí.		
55	Siempre sé qué decir a otras personas.		
56	Frecuentemente, me siento desilusionado en la escuela.		
57	Generalmente, me interesan las cosas que pasan		
58	No soy una persona confiable como para que otros crean en mí.		

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN Y SINCERIDAD.

Ficha de recolección de datos.

Nota ponderada ciclo 2025-I	
N° de orden:	
Genero:	
Nota ponderada	

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos

ANEXO 8 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima y Logro académico en estudiantes de 3ro a 6to grado en la institución educativa primaria 70561, Ica 2025

Nombre del investigador: Tiputa Coaguila Joseph Benjamin Rojas Humpiri Lizeh Kathenne

Nombre del Experto: Gonzales Lima Ovando Paul Ivan

Nombre de los instrumentos: Ficha de recolección de datos - nota ponderada

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:



Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	



III. OBSERVACIONES GENERALES



Paul Teón Gonzales Lima Avedaño
PSICÓLOGO
 C. Ps. P. 8382
 HOSPITAL "CARLOS MONTE MEDRANO"

Apellidos y Nombres del validador: *Gonzales Lima Avedaño Paul Teón*
 Grado académico: *Magister*
 N°. DNI: *29614239*

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos

**ANEXO 8
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: - Autoestima y Logro académico en estudiantes de 3ro a 6to grado en la institución educativa primaria José Julián 2025.

Nombre del investigador: - Tipula Coaguila Yoseph Benjamin
- Rojas Humpiri Ligeth Katherine

Nombre del Experto: - Gonzales Lima Huendaño Paul Ivan

Nombre de los instrumentos: - Test de Coopersmith versión escolar.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	



7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	



III. OBSERVACIONES GENERALES



Paul Ivan Gonzales Lima Arendano
PSICÓLOGO
 C. Ps. P. 8382
 HOSPITAL "CARLOS M. DE NEGRANDE"

Apellidos y Nombres del validador: Gonzales Lima Arendano Paul Ivan
 Grado académico: Magister
 N°. DNI: 29614239

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos

**ANEXO 8
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**



**UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA**

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: - Autoestima y Logro, académico en estudiantes de 3ro a 6to grado en la institución educativa primaria 70361, Juliaca 2025.

Nombre del investigador: - Tiputa Coaguila Joseph Benjamin
- Rojas Humpiri Ligeth Katherine

Nombre del Experto: - Rodríguez Pineda Maritza

Nombre de los instrumentos: - Test de Coopersmith versión escolar.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:



Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	



III. OBSERVACIONES GENERALES



Declaro
 Ps. Maritza Rodríguez Pineda
 PSICÓLOGA
 CP-041999
 Apellido y Nombre del validador:
 Grado académico: Maestro en
 N°. DNI: 02433258

Maritza Rodríguez Pineda
 Psicología Clínica y Educativa del Niño
 y Adolescente

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos

**ANEXO 8
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Dificultad y Logro Académico en estudiantes de 3ro a 6to grado en la institución educativa primaria 1056/Julaca 2025.

Nombre del investigador: -Tipula Coaguila Yoseph Benjamin
- Rojas Humpire Uzeda Katharine

Nombre del Experto: - Rodriguez Pinoda Maritza

Nombre de los instrumentos: - Ficha de recolección de datos - nota ponderada

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	



7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	



III. OBSERVACIONES GENERALES



Ps. Maritza Rodríguez Pineda
 Ps. Maritza Rodríguez Pineda
 PSICÓLOGA
 CPEP 1328

Apellidos y Nombres del validador: Maritza Rodríguez Pineda
 Grado académico: Maestro en Psicología Clínica y Educativa del Niño y Adolescente
 N°. DNI: 02433258

- Adjuntar al formato:**
- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
 - *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
 - *Instrumento(s) de recolección de datos

ANEXO 8
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DEICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima y logro académico en estudiantes de 3ro a 6to grado en la institución educativa primaria José Martí año 2025.
 - Tiputa Conquira Yoseph Benjamín
 Nombre del investigador: - Rojas Humberto Luzeth Katherine
 Nombre del Experto: - Montes Zaira Karoliz Ubaldina
 Nombre de los instrumentos: - Test de Coopersmith versión escolar.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:




Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	



III. OBSERVACIONES GENERALES



 Karelia J. Montes Zaira
PSICOLOGA
C.Ps.P/12521

Apellidos y Nombres del validador: MONTES ZAIRA KARELIA URBALDINA
Grado académico: MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA
Nº. DNI: 29722319

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos

**ANEXO 8
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE COAHUILA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima y logro académico en estudiantes de 3^{ra} a 6^{to} grado en la institución educativa primaria 70 SGF Juliaca 2025
 Nombre del investigador: -Tipota Coaguila Joseph Benjamin - Rojas Humpiri Ligeth Katherine
 Nombre del Experto: -Montes Zaira Karelia Ubaldina
 Nombre de los instrumentos: - Ficha de recolección de datos - nota ponderada

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:



Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	



III. OBSERVACIONES GENERALES



Karelia U. Montes Zaira
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 12521

Apellidos y Nombres del validador: MONTES ZAIRA KARELIA UBALDINA
Grado académico: MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
Nº. DNI: 29722319 .

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos

Anexo 4: Base de datos

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

15:

	D1	D2	D3	D4	V1	VA1	D1	D2	D3	D4	VA2	var
1	41	39	47	50	47	3	3	2	3	3	3	3
2	50	62	47	65	56	4	3	5	3	5	1	1
3	55	50	57	78	62	5	4	3	4	5	3	3
4	53	56	57	57	58	4	3	4	4	4	3	3
5	32	44	63	44	38	2	1	3	5	3	2	2
6	48	39	70	65	54	3	3	2	5	5	3	3
7	36	44	47	50	38	2	2	3	3	3	2	2
8	58	56	57	78	65	5	4	4	4	5	3	3
9	20	33	38	37	36	2	1	1	2	2	3	3
10	62	56	63	78	70	5	5	4	5	5	3	3
11	39	39	57	57	42	3	2	2	4	4	3	3
12	50	33	56	57	48	3	3	1	4	4	3	3
13	41	56	52	78	52	3	3	4	3	5	3	3
14	50	50	43	50	48	3	3	3	3	3	3	3
15	60	50	63	70	66	5	4	3	5	5	4	4
16	60	50	63	70	66	5	4	3	5	5	3	3
17	58	50	70	78	71	5	4	3	5	5	3	3
18	44	33	52	65	44	3	3	1	3	5	3	3
19	53	44	52	65	54	3	3	3	3	5	3	3
20	58	50	38	78	56	4	4	3	2	5	3	3
21	60	50	63	78	66	5	4	3	5	5	3	3
22	50	50	57	78	58	4	3	3	4	5	3	3
23	30	50	52	50	36	2	1	3	3	3	1	1
24	41	50	63	71	50	3	3	3	5	5	3	3
25	41	39	47	65	42	3	3	2	3	5	2	2
26	50	44	47	65	50	3	3	3	3	5	3	3
27	53	50	47	78	56	4	3	3	3	5	3	3
28	60	62	57	78	70	5	4	5	4	5	3	3
29	58	50	57	57	58	4	4	3	4	4	3	3
30	48	62	63	78	62	5	3	5	5	5	3	3
31	60	44	52	71	60	4	4	3	3	5	3	3
32	36	39	47	44	34	2	2	2	3	3	2	2
33	50	56	52	78	58	4	3	4	3	5	3	3
34	41	44	52	65	45	3	3	3	3	5	2	2
35	39	56	52	57	47	3	2	4	3	4	3	3
36	48	50	52	71	54	3	3	3	3	5	3	3
37	55	56	57	78	64	3	4	4	4	5	3	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

31:

	D1	D2	D3	D4	V1	VA1	D1	D2	D3	D4	VA2	var
37	55	56	57	78	64	3	4	4	4	5	3	3
38	39	44	52	71	47	3	2	3	3	5	3	3
39	70	62	52	71	71	5	5	5	3	5	3	3
40	39	21	63	65	45	3	2	1	5	5	3	3
41	46	44	52	65	48	3	3	3	3	5	2	2
42	53	70	52	57	60	4	3	5	3	4	3	3
43	36	44	57	37	39	2	2	3	4	2	3	3
44	46	56	57	65	54	3	3	4	4	5	3	3
45	58	50	52	65	58	4	4	3	3	5	3	3
46	46	56	43	44	44	3	3	4	3	3	3	3
47	46	39	57	57	52	3	3	2	4	4	2	2
48	48	50	57	65	54	3	3	3	4	5	3	3
49	58	25	52	71	66	5	4	1	3	5	3	3
50	50	50	52	63	56	4	3	3	3	5	3	3
51	55	56	52	71	60	4	4	4	3	5	3	3
52	39	50	43	65	42	3	2	3	3	5	3	3
53	44	56	38	57	44	3	3	4	2	4	3	3
54	50	44	57	57	52	3	3	3	4	4	3	3
55	48	39	47	44	44	3	3	2	3	3	3	3
56	60	50	57	78	65	2	4	3	4	5	2	2
57	48	56	47	65	54	3	3	4	3	5	3	3
58	32	50	52	57	39	2	1	3	3	2	1	1
59	41	44	52	57	44	3	3	3	3	4	3	3
60	36	39	52	37	34	2	2	2	3	2	2	2
61	53	50	47	37	47	3	3	3	3	2	3	3
62	44	50	57	57	48	3	3	3	4	4	3	3
63	46	50	57	57	50	3	3	3	4	4	3	3
64	32	39	57	57	39	2	1	2	4	4	3	3
65	41	39	47	57	42	3	3	2	3	4	3	3
66	41	50	63	78	54	3	3	3	5	5	3	3
67	53	50	47	57	50	3	3	3	3	4	3	3
68	53	44	43	44	45	3	3	3	3	3	3	3
69	50	50	57	50	52	3	3	3	4	3	3	3
70	36	44	52	78	45	3	2	3	3	5	3	3
71	48	39	57	65	50	3	3	2	4	5	3	3
72	53	50	57	57	55	4	3	3	4	4	4	4
73	58	56	57	71	70	5	4	4	4	5	3	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Unfiled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	D1	D2	D3	D4	V1	VA1	Di1	Di2	Di3	Di4	VA2	var
73	58	56	57	71	70	5	4	4	4	5	3	
74	48	50	43	57	56	4	3	3	3	4	3	
75	20	27	26	24	20	1	1	1	1	1	1	
76	20	27	28	57	26	1	1	1	1	4	1	
77	34	39	47	65	54	3	2	2	3	5	3	
78	36	44	38	30	31	3	2	3	2	1	3	
79	36	44	47	24	39	2	2	3	3	1	3	
80	20	39	38	24	22	3	1	2	2	1	3	
81	46	56	43	57	52	3	3	4	3	4	3	
82	20	44	52	44	44	3	1	3	3	3	3	
83	48	50	57	57	62	5	3	3	4	4	3	
84	46	44	28	65	48	3	3	3	1	5	3	
85	39	27	47	50	40	3	2	1	3	3	3	
86	44	56	52	65	70	5	3	4	3	5	3	
87	50	50	70	78	66	5	3	3	5	5	3	
88	41	50	52	65	52	3	3	3	3	5	3	
89	58	50	52	78	70	5	4	3	3	5	3	
90	58	62	57	71	80	5	4	5	4	5	3	
91	50	50	57	57	62	5	3	3	4	4	3	
92	50	39	63	65	60	4	3	2	5	5	3	
93	25	39	38	50	31	3	1	2	2	3	3	
94	36	56	43	57	55	4	2	4	3	4	3	
95	41	39	57	57	50	3	3	2	4	4	3	
96	50	33	52	71	58	4	3	1	3	5	3	
97	41	44	38	65	40	3	3	3	2	5	3	
98	20	39	38	44	27	3	3	2	2	3	3	
99	50	56	52	71	55	4	3	4	3	5	3	
100	32	50	57	71	55	4	1	3	4	5	3	
101	41	39	63	57	45	3	3	2	5	4	3	
102	44	44	57	65	48	3	3	3	4	5	3	
103	20	56	52	50	33	1	1	4	3	3	3	
104	20	50	38	37	24	1	1	3	2	2	1	
105	48	50	52	71	56	4	3	3	3	5	3	
106	50	70	47	71	58	4	3	5	3	5	3	
107	20	44	52	44	28	1	1	3	3	3	2	
108	50	39	52	78	54	3	3	2	3	5	3	
109	60	70	57	78	70	5	4	5	4	5	3	

Vista de datos Vista de variables

Unfiled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	D1	D2	D3	D4	V1	VA1	Di1	Di2	Di3	Di4	VA2	var
109	60	70	57	78	70	5	4	5	4	5	3	
110	32	56	52	57	40	3	1	4	3	4	2	
111	39	39	52	50	39	2	2	2	3	3	3	
112	55	56	57	65	60	4	4	4	4	5	3	
113	55	50	70	78	65	5	4	3	5	5	4	
114	34	56	52	78	47	3	2	4	3	5	3	
115	34	39	43	44	31	1	2	2	3	3	3	
116	46	44	52	65	48	3	3	3	3	5	3	
117	36	39	52	44	36	2	2	2	3	3	3	
118	48	56	57	57	54	3	3	4	4	4	3	
119	58	50	57	65	60	4	4	3	4	5	3	
120	50	44	63	78	58	4	3	3	5	5	3	
121	55	56	57	71	62	5	4	4	4	5	3	
122	58	56	57	71	64	5	4	4	4	5	3	
123	58	62	63	71	66	5	4	5	5	5	3	
124	39	44	63	65	47	3	2	3	5	5	2	
125	30	56	52	65	40	3	1	4	3	5	3	
126	53	44	52	65	54	3	3	3	3	5	3	
127	55	44	38	78	54	3	4	3	2	5	3	
128	62	50	57	70	66	5	5	3	4	5	4	
129	58	50	57	71	62	5	4	3	4	5	3	
130	34	39	43	57	34	2	2	2	3	4	3	
131	50	39	47	57	47	3	3	2	3	4	3	
132	46	56	52	71	54	3	3	4	3	5	3	
133	44	50	47	65	47	3	3	3	3	5	2	
134	39	50	57	65	47	3	2	3	4	5	2	
135	58	56	47	71	64	5	4	4	3	5	3	
136	58	62	63	71	66	4	4	5	5	5	4	
137	39	52	52	71	56	2	4	2	3	5	2	
138	55	50	52	65	56	3	4	3	3	5	3	
139	41	56	52	65	40	3	3	4	3	5	3	
140	53	50	52	57	54	2	3	3	3	4	2	
141	48	50	57	65	52	3	3	3	4	5	3	
142	36	44	38	65	38	1	2	3	2	5	1	
143	39	44	38	65	39	2	2	3	2	5	2	
144	44	50	57	80	52	3	3	3	4	5	3	
145	46	62	52	78	56	4	3	5	3	5	3	

Vista de datos Vista de variables

Unibled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Etiquetas Aplicaciones Ventana Ayuda

133:

	D1	D2	D3	D4	V1	VA1	Di1	D2	D3	D4	VA2	var
151	34	62	57	65	47	3	2	5	4	5	3	
152	39	39	52	71	44	3	2	2	3	6	3	
153	34	39	43	57	34	2	2	2	3	4	2	
154	44	56	57	78	55	3	3	4	4	5	3	
155	44	50	43	71	47	3	3	3	3	5	3	
156	53	44	52	71	55	3	3	3	3	5	3	
157	41	56	57	78	54	3	3	4	4	5	3	
158	46	50	43	71	48	3	3	3	3	5	3	
159	48	50	47	71	52	3	3	3	3	5	3	
160	48	50	47	65	50	3	3	3	3	5	3	
161	60	62	57	71	66	5	4	5	4	5	4	
162	34	44	52	44	36	2	2	3	3	3	2	
163	55	56	47	78	60	4	4	4	3	5	3	
164	32	27	47	50	29	1	1	1	3	3	3	
165	41	44	57	50	44	3	3	3	4	3	3	
166	50	50	52	78	56	4	3	3	3	5	3	
167	50	44	43	57	47	3	3	3	3	4	3	
168	46	50	52	57	48	3	3	3	3	4	3	
169	41	56	63	71	54	3	3	4	5	5	3	
170	50	50	43	71	52	3	3	3	3	5	3	
171	48	50	57	65	54	3	3	3	4	5	3	
172	36	50	47	44	38	2	2	3	3	3	3	
173	36	44	47	50	42	3	2	3	3	3	3	
174	50	44	43	57	52	3	3	3	3	4	3	
175	58	50	43	57	54	3	4	3	3	4	3	
176	41	33	28	37	31	1	3	1	1	2	3	
177	46	44	52	50	50	3	3	3	3	3	3	
178	55	50	47	37	52	3	4	3	3	2	3	
179	50	44	52	50	55	4	3	3	3	3	3	
180	46	50	47	65	52	3	3	3	3	5	3	
181	32	44	47	50	66	5	1	3	3	3	3	
182	36	62	52	65	44	3	2	5	3	5	3	
183	20	39	43	50	27	2	1	2	3	3	2	
184	48	50	57	71	55	3	3	3	4	5	3	
185	32	39	47	57	34	3	1	2	3	4	3	
186												
187												

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics

Anexo 5: Evidencia fotográfica











Anexo 6: Documentos administrativos

Consentimiento

A
C.C.



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Tipula Coaguila Yoseph Benjamin
Rojas Humpiri Lizeth Katherine


Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación Autoestima y logro académico en niños de tercero a sexto grado en la institución educativa primaria 70561. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un instrumento de 58 ítems.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un instrumento denominado "inventario de autoestima de coopersmith – versión escolar" con una duración aproximada de 20 minutos y usando la nota ponderada del ciclo 2025-I para analizar los datos de forma anónima.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Firma: 

Apellidos y nombres: 

DNI: 

Asentimiento

A.
C.F.

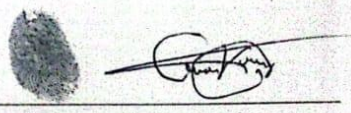



ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante, en la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema **AUTOESTIMA Y LOGRO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE 3RO A 6TO GRADO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 70561, JULIACA 2025** por eso nos gustaría contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de instrumentos que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los instrumentos, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.


FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE: 

Carta de presentación



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Chincha Alta, 21 de Octubre del 2025

OFICIO N°3037-2025-UAI-FCS

Sr. David Edgar Supo Quispe
Director
ESCUELA DE EDUCACION PRIMARIA N° 70561 NUEVE DE OCTUBRE
Presente.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestros estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maurtua 489
autonomadeica.edu.pe



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **TIPULA COAGUILA, Yoseph Benjamin** identificado con código de estudiante **0072784743** y **ROJAS HUMPIRI, Lizeth Katherine** identificada con código de estudiante **0073194563** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **"AUTOESTIMA Y LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 3RO A 6TO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561, JULIACA 2025"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a los en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 21 de Octubre del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Carta de aceptación

Carta de aceptación para la investigación de tesis

Juliaca 3 de noviembre del 2025

Sr. David Edgar Supo Quispe
Director de la institución educativa primaria 70561

N° de oficio... 043-2025/IEP 70561 Fecha 03/11/2025

Yo, **David Edgar Supo Quispe**, director de la institución educativa primaria **70561**, identificada con el código modular **0243303**. Tengo el agrado de comunicarme con el Bach. Yoseph Benjamin Tipula Coaguila y Bach. Lizeth Katherine Rojas Humpiri de la Facultad de Ciencias de la Salud, escuela profesional de Psicología, de la Universidad Autónoma de Ica. Con la finalidad de hacer de su conocimiento que su investigación "**AUTOESTIMA Y LOGRO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE 3RO A 6TO GRADO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 70561, JULIACA 2025**" ha sido admitida, por lo que otorgo mi autorización para dicha investigación, que consistirá en la aplicación del instrumento **Inventario de Coopersmith para niños**. Asimismo, con la **recolección de las notas académicas que se obtuvieron durante el ciclo escolar 2025-I**, contando con las facilidades necesarias para su ejecución, siempre garantizando el bienestar y la confidencialidad de los estudiantes participantes. Teniendo como fecha de inicio el 3 de noviembre del 2025 y culminando el 15 de diciembre del 2025.

Sin otro particular, les reitero mis saludos y consideraciones personales.

Atentamente


David Edgar Supo Quispe
DNI: 02443868
DIRECTOR

David Edgar Supo Quispe

Constancia del director



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70561 DE LA
URBANIZACIÓN 9 DE OCTUBRE DE JULIACA

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70561 DE LA URBANIZACIÓN 9 DE OCTUBRE DE JULIACA, CON CODIGO MODULAR 0243303, DEL DISTRITO DE JULIACA PROVINCIA SAN ROMAN REGIÓN PUNO.

HACE CONSTAR QUE:

El Bachiller TIPULA COAGUILA YOSEPH BENJAMIN CON DNI 72784743 y ROJAS HUMPIRI LIZETH KATHERINE CON DNI 73194563, ha concluido con la aplicación de los instrumentos, para la recolección de la información correspondiente a la investigación titulada AUTOESTIMA Y LOGRO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE 3RO A 6TO GRADO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 70561, JULIACA, con el fin de obtener su título de licenciada en psicología.

Se expide la presente constancia a petición de los interesados para los fines que estime por conveniente.

Juliaca, 28 de noviembre del 2025


David Edgar Supo Quispe
DNI: 02449866
DIRECTOR

Anexo 7: Informe de Turnitin



Página 1 de 117 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:544379041

1767654176_TESIS Rojas y Tipula.docx

📅 2025

📅 2025

🏛️ Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:544379041

Fecha de entrega

6 ene 2026, 9:13 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

6 ene 2026, 9:40 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

1767654176_TESIS Rojas y Tipula.docx

Tamaño del archivo

8.4 MB

112 páginas

15.408 palabras

86.172 caracteres



Página 1 de 117 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:544379041




13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-06	2%
2	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	2%
3	Internet	hdl.handle.net	<1%
4	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-17	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-06-20	<1%
6	Internet	www.repositorio.autonomaedica.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	<1%
8	Trabajos entregados	uncedu on 2024-10-18	<1%
9	Publicación	Trujillo Mamani, Grover Eyden. "Manejo de herramientas digitales en investigaci...	<1%
10	Internet	repositorio.unh.edu.pe	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-11-04	<1%

12	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
13	Publicación	Paulo Presti Migliavacca. "A evolução musculoesquelética dos linguados e suas re...	<1%
14	Internet	www.ti.autonomadeica.edu.pe	<1%
15	Internet	repositorio.unasam.edu.pe	<1%
16	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-12-05	<1%
17	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
18	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
20	Internet	repositorio.uflo.edu.ar	<1%
21	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
22	Publicación	Atencio Ayma, Lenny Judith. "Monitoreo pedagógico y el desempeño docente en I...	<1%
23	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-08-16	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2023-11-09	<1%
25	Publicación	Banda Choquenaira, Ronald. "Inteligencia emocional y gestión administrativa del...	<1%

26	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
27	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
28	Publicación	Quispe Charca, Jaime. "Desempeño docente y rendimiento académico en instituci...	<1%
29	Publicación	Quispe Condori, Víctor Raul. "Competencias digitales y desempeño docente en po...	<1%
30	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%