



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

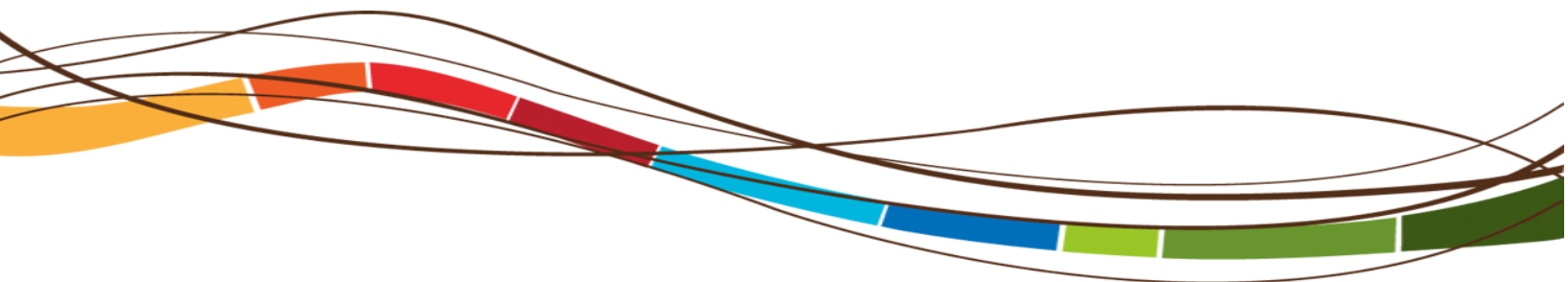
**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**

# **PROYECTO COI**

**CENTRO DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA ESCOLAR 2018**

# **INFORME FINAL**

*Dirección de Investigación y Producción Intelectual en Coordinación con la  
Dirección de Bienestar Universitario y Proyección Social de la Universidad  
Autónoma de Ica, Enero del 2019*





## **Informe final del Centro de Orientación Psicopedagógica del Proyecto COI 2018**

Dr. Hernando Martín Campos Martínez  
Rector  
Universidad Autónoma de Ica

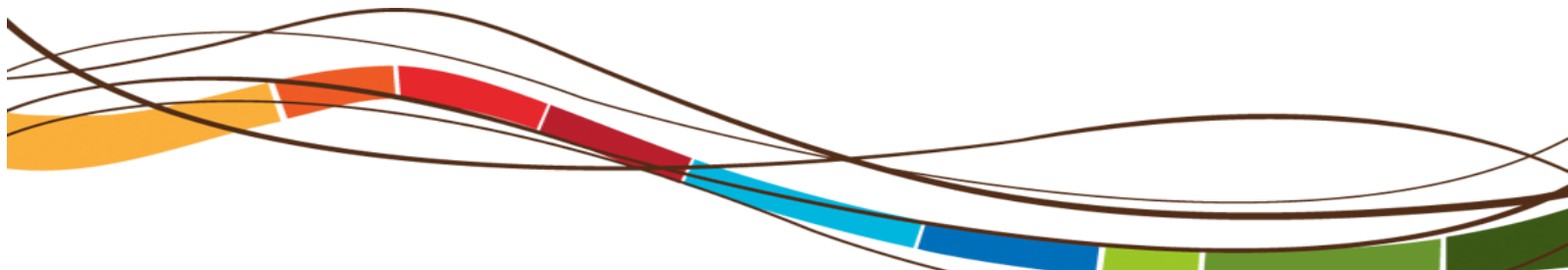
Dra. Magdalena Talla Linderman  
Vicerrectora Académica  
Universidad Autónoma de Ica

Dr. Hector Lamas Rojas  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Autónoma de Ica

Dra. Maribel Rangel Magallanes  
Directora de Investigación y Producción Intelectual  
Universidad Autónoma de Ica

Mag. Susana Atúncar Deza  
Directora de Bienestar Universitario y Proyección Social  
Universidad Autónoma de Ica

Bach. Ps. Miguel Ángel Ronceros Antón  
Coordinador del Centro de Orientación Psicopedagógica 2018  
Universidad Autónoma de Ica





## PRESENTACIÓN

El presente informe reúne las actividades y resultados correspondientes a la ejecución del Proyecto COI durante el último trimestre del año 2018.

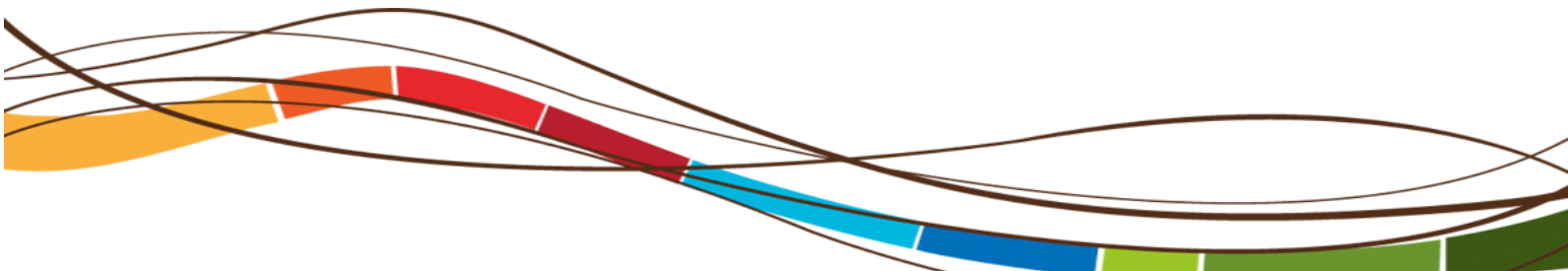
El Proyecto COI es un programa de responsabilidad social universitaria de la Universidad Autónoma de Ica, adherido a la Dirección de Investigación y Producción Intelectual que tiene como objetivo brindar atención en psicopedagogía y en salud a la población escolar adolescente de la provincia de Chincha, a la misma vez que se recaban datos en torno al perfil psicopedagógico y de salud de los adolescentes escolares.

Así fue que en el último trimestre del año 2018, el Proyecto COI se ejecutó en las instituciones educativas: Jhon F. Kennedy, en la cual se desarrolló atención psicopedagógica, y José Pardo y Barreda, en la cual se llevó a cabo la atención en salud.

Con respecto a la atención psicopedagógica, que es la línea de acción motivo del presente informe, se tuvo como coordinador operativo al psicólogo Miguel Ronceros, quien ha llevado a cabo las gestiones y estrategias necesarias para hacer efecto los objetivos y metas trazadas en el Proyecto COI.

Para tal efecto, se han llevado a cabo diversas actividades enmarcadas en la política de prevención tales como: charlas para padres de familia, talleres tutoriales a adolescentes y capacitaciones docentes; detección precoz de factores psicopedagógicos de riesgo a través de la orientación y consejería, evaluación psicopedagógica instrumental y técnica.

Por todo lo descrito, se puede entender que el Proyecto COI en su línea de acción psicopedagógica, ha generado un valioso ambiente de priorización de los factores psicopedagógicos involucrados en el proceso de aprendizaje, convivencia escolar y clima social familiar en la comunidad escolar de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy.





# CONTENIDO

## I. DATOS GENERALES

---

- I.1. Institución Educativa
- I.2. Área de Atención
- I.3. Datos del Coordinador del proyecto
- I.4. Plan de Trabajo

4

## II. ANALISIS DEL PROYECTO COI - CAS

---

- 2.1 Objetivo del proyecto COI  
Objetivo General:  
Objetivo Específico:
- 2.2. Objetivo del COP  
Objetivo General:  
Objetivo Específico:
- 2.3 Objetivo del Área de Prevención Y Promoción
- 2.4 Objetivo del Área de Investigación
- 2.5 Objetivo de Área de Gestión

## III. ANALISIS DE ATIVIDADES REALIZADAS

---

- 3.1 Área de Salud
- 3.2 Área de Prevención Y Promoción
- 3.3 Área de Investigación
- 3.4 Área de Gestión

## IV. RESULTADOS: PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN

---

- 4.1 Mes de Octubre
- 4.2 Mes de Noviembre
- 4.3 Mes de Diciembre

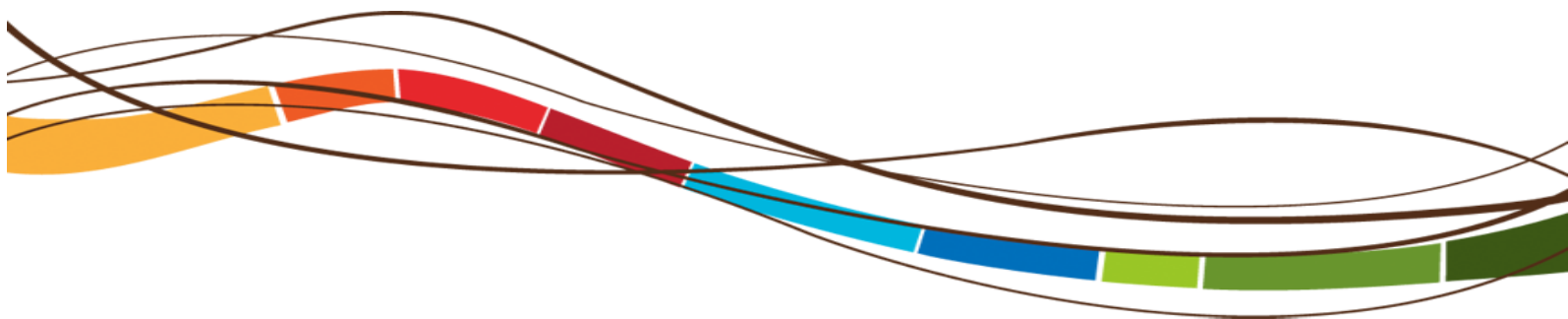
## V. CONCLUSIONES

---

## VI. RECOMENDACIONES

---

## ANEXOS:





## I. DATOS GENERALES

### I.1. DATOS INSTITUCIONALES

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	:	I.E. JHON F. KENNEDY
<b>PROVINCIA</b>	:	CHINCHA
<b>DIRECTOR DE LA I.E</b>	:	PROF. JUAN CARLOS ALMEYDA TORRES
<b>NIVEL</b>	:	SECUNDARIA
<b>DIRECCIÓN</b>	:	AV. MARISCAL CASTILLA N° 300

5

### I.2. ÁREA DE ATENCIÓN

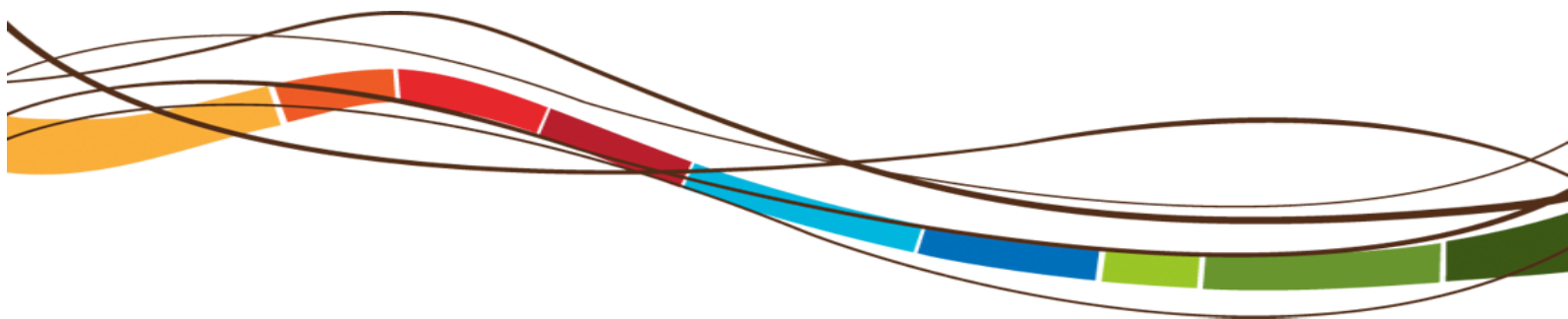
CENTRO DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

### I.3. DATOS DEL COORDINADOR DEL PROYECTO

<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	:	MIGUEL ANGEL RONCEROS ANTÓN
<b>FECHA DE NACIMIENTO</b>	:	23 DE DICIEMBRE DE 1994
<b>D.N.I</b>	:	72622758
<b>DOMICILIO</b>	:	JR. ICA N° 553 – A
<b>ESPECIALIDAD</b>	:	PSICOLOGÍA
<b>TELEFONO</b>	:	921 296 453
<b>CORREO</b>	:	MIGUELRONCEROS15@GMAIL.COM

### I.4. PLAN DE TRABAJO

<b>DURACION</b>	:	03 MESES
<b>DIAS</b>	:	DE LUNES A SÁBADO
<b>TURNOS</b>	:	MAÑANA Y TARDE
<b>HORARIOS</b>	:	MAÑANA (08:00 AM – 1:00 PM) TARDE (2:30 PM – 6:30 PM)
<b>TOTAL DE HORAS</b>	:	392 MENSUALES





## II. ANÁLISIS DEL PROYECTO COI – COP

### 2.1 OBJETIVO DEL PROYECTO COI

#### OBJETIVO GENERAL:

- ❖ Implementar el programa COI (Centro de Orientación Integral) en las instituciones educativas de la provincia de Chincha

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Posibilitar que los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica desarrollen actividades prácticas propias de su formación profesional.
- ❖ Brindar al docente de Psicología un espacio para desarrollar actividades prácticas como complemento del contenido teórico.
- ❖ Brindar asistencia psicológica, salud y empresarial tecnológica a las comunidades educativas (estudiantes, personal docente, padres de familia y personal administrativo) de las instituciones educativas beneficiarias del proyecto.

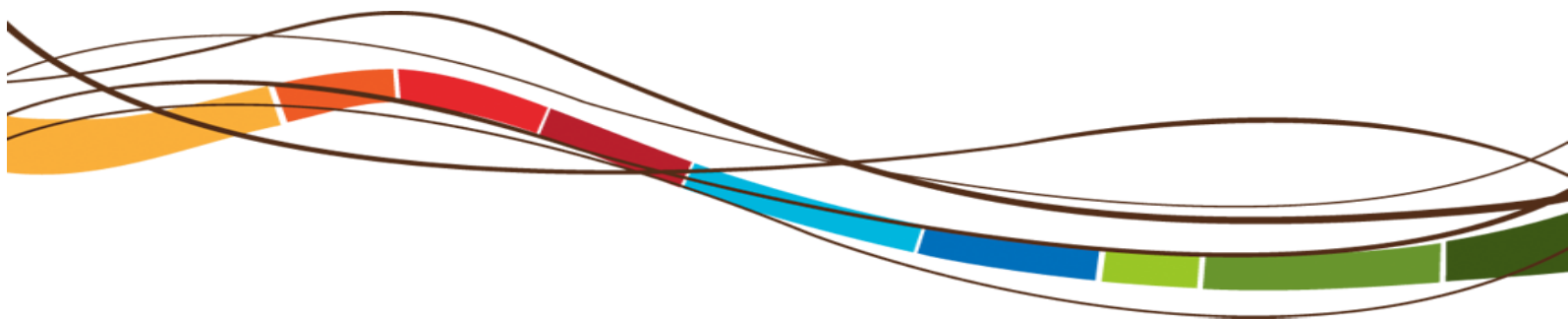
### 2.2. OBJETIVOS DEL CENTRO DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (COP)

#### OBJETIVO GENERAL:

- ❖ Implementar el plan del centro de atención psicopedagógica en la I.E. Jhon F. Kennedy.

#### OBJETIVO ESPECÍFICO:

- ❖ Evaluar psicopedagógicamente a los estudiantes de la I.E. Jhon F. Kennedy.
- ❖ Prevenir conductas de riesgo y fortalecer factores protectores.
- ❖ Identificar el perfil psicopedagógico de los estudiantes de la I.E. Jhon F. Kennedy.
- ❖ Fomentar la unidad y funcionalidad familiar.
- ❖ Fortalecer la convivencia escolar.
- ❖ Brindar orientación y consejería a casos focalizados y urgentes.





### 2.3 OBJETIVO DEL ÁREA DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN

- ❖ Prevenir conductas de riesgo que atenten contra el proceso de aprendizaje, convivencia escolar o clima social familiar.
- ❖ Promocionar la relevancia de la atención psicopedagógica y la salud mental.

### 2.4 OBJETIVO DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

- ❖ Recolectar datos para construir el perfil psicopedagógica del escolar adolescente.

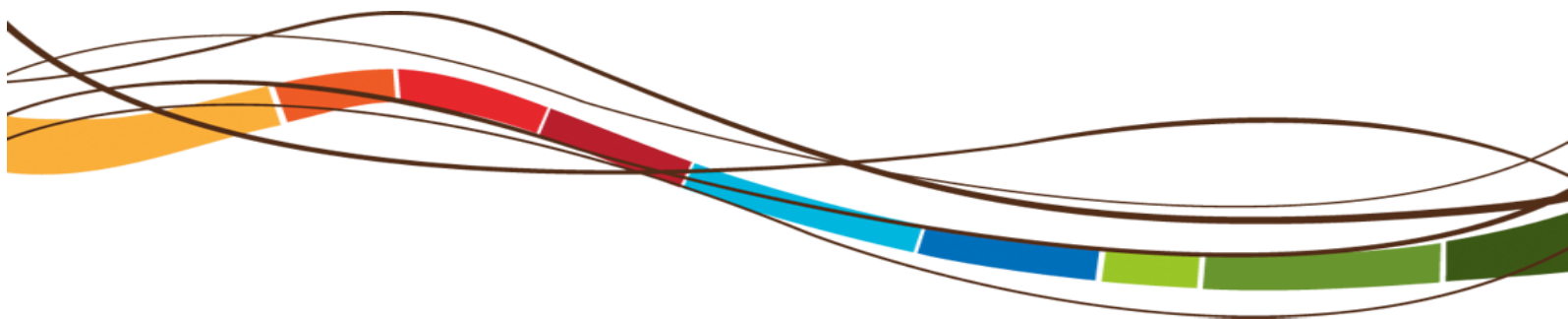
### 2.5 OBJETIVO DE ÁREA DE GESTIÓN

- ❖ Coordinar y gestionar las estrategias y métodos necesarios a nivel administrativo en la I.E. para ejecutar fluidamente el proyecto COL.

7

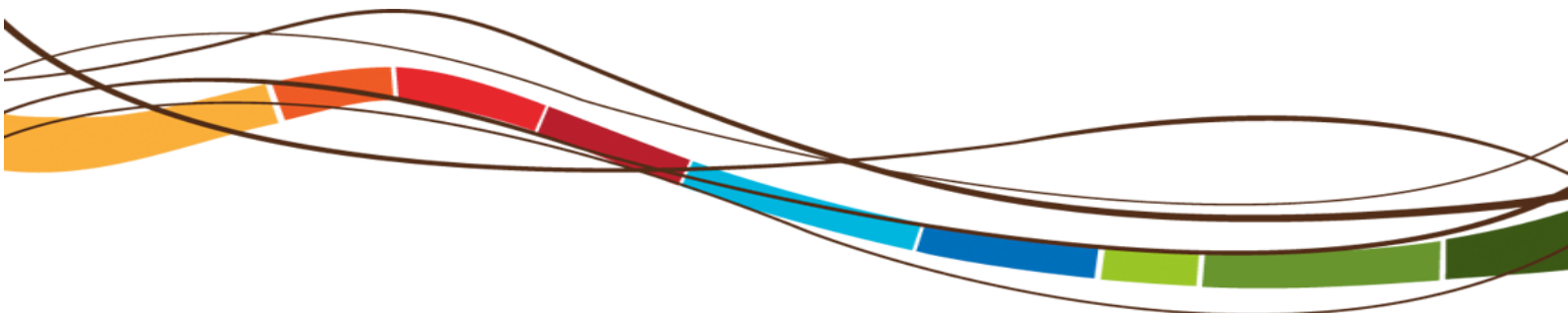
## III.- ANALISIS DE ACTIVIDADES REALIZADAS:

ÁREA PSICOPEDAGÓGICA				
OBJETIVO - META	EVALUACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	ESTRATEGIAS EJECUTADAS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	DOCUMENTOS DE VERIFICACIÓN
Atención a estudiantes: Evaluación e intervención.	100%	Entrevista y aplicación de tests psicológicos	Padres de familia de estudiantes atendidos no apoyan al estudiante.	Registro de atenciones
Soporte técnico en jornadas de tutoría a nivel institucional.	100%	Charlas de capacitación para docentes	Escaso interés y sentimiento de desesperanza por parte de la mayoría de docentes	Galería fotográfica de evidencias



## ÁREA DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN

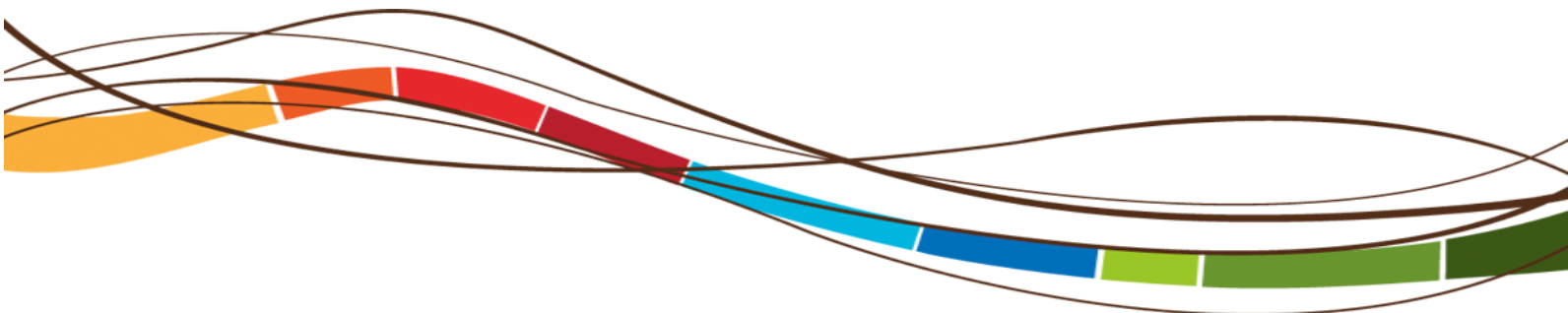
OBJETIVO - META	EVALUACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	ESTRATEGIAS EJECUTADAS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	DOCUMENTOS DE VERIFICACIÓN
Campañas en contra del bullying y acoso escolar	100%	Charlas de sensibilización en aula en torno a la importancia de la convivencia escolar	Estudiantes con conductas inadaptadas cuando se desenvuelven en grupo	Galería fotográfica de evidencias e informes de estudiantes
Soporte metodológico en asambleas con padres de familia	100%	Escuela para padres	Escasa afluencia de padres de familia a la actividad	Oficio de invitación y galería fotográfica de evidencias





## ÁREA DE GESTIÓN

OBJETIVO - META	EVALUACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	ESTRATEGIAS EJECUTADAS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	DOCUMENTOS DE VERIFICACIÓN
<p>Gestión con coordinadores de tutoría de ambos turnos para llevar a cabo las actividades</p>	<p>100%</p>	<p>Diálogo y negociación con las autoridades educativas encargadas de la acción tutorial en la I.E. Jhon F. Kennedy</p>	<p>La institución educativa recibe a distintos profesionales de psicología que también desean llevar a cabo actividades, lo que muchas veces significó la suspensión de actividades propias.</p>	<p>Galería fotográfica de evidencias</p>
<p>Asesoría a estudiantes de psicología</p>	<p>100%</p>	<p>Orientación colectiva a estudiantes previo desarrollo de cada actividad.</p>	<p>Al inicio los estudiantes se mostraron</p>	<p>Galería fotográfica de evidencias y reporte de asistencia de alumnos</p>

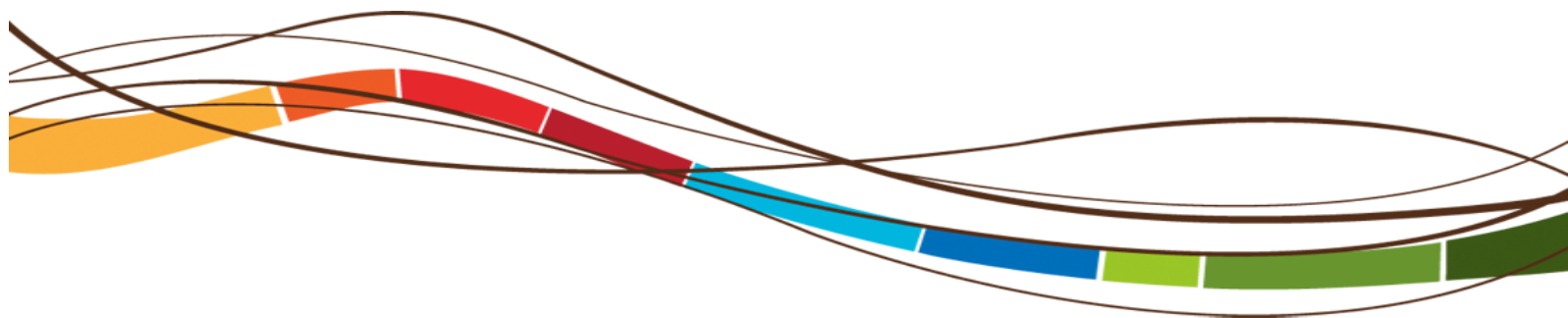




## ÁREA DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO - META	EVALUACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	ESTRATEGIAS EJECUTADAS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	DOCUMENTOS DE VERIFICACIÓN
Desarrollo de aplicativos para corrección automática de instrumentos	100%	Desarrollo del aplicativo a través de fórmulas y macros en hoja de cálculo.	Ninguna	Archivos .xls "Instrumentos de corrección" (Software MS Excel)
Diseño de base de datos	100%	Creación de una base de datos general para registrar información obtenida a partir de los instrumentos aplicados.	Ninguna	Archivo .sav "Base de datos JFK" (Software SPSS)
Análisis estadístico de datos	100%	Análisis e interpretación de los datos obtenidos en base a medidas de tendencia central.	Ninguna	Archivo .sav "Base de datos JFK" (Software SPSS)
Redacción de artículo académico	100%	Redacción de un escrito académico de síntesis de las actividades realizadas en el Proyecto COI.	Ninguna	Archivo .doc "Artículo académico P-COI-COP" (Software MS Word)

10





## IV.- RESULTADOS: PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN

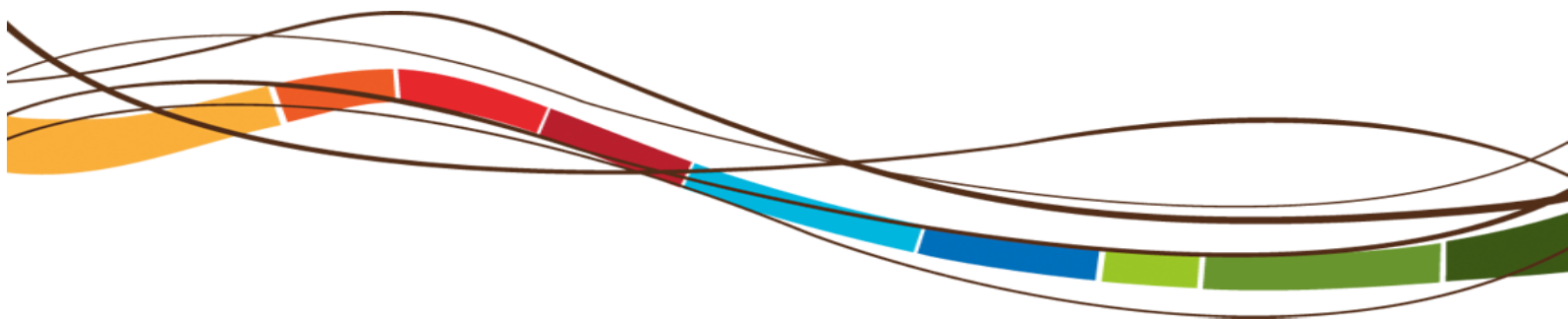
### 4.1. Distribución de estudiantes por aula

Tabla N° 01

Grado cursante del adolescente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
1A	30	3,3	3,5	3,5
1B	29	3,2	3,4	6,9
1C	29	3,2	3,4	10,3
1D	30	3,3	3,5	13,8
1E	30	3,3	3,5	17,3
1F	30	3,3	3,5	20,8
1G	31	3,4	3,6	24,4
1H	27	2,9	3,2	27,6
1I	30	3,3	3,5	31,1
1J	28	3,0	3,3	34,3
1K	27	2,9	3,2	37,5
1L	27	2,9	3,2	40,7
1M	26	2,8	3,0	43,7
2A	36	3,9	4,2	47,9
2B	34	3,7	4,0	51,9
2C	35	3,8	4,1	56,0
2D	35	3,8	4,1	60,0
2E	36	3,9	4,2	64,3
2F	33	3,6	3,9	68,1
2G	32	3,5	3,7	71,8
2H	33	3,6	3,9	75,7
2I	31	3,4	3,6	79,3
2J	35	3,8	4,1	83,4
2K	31	3,4	3,6	87,0
2L	31	3,4	3,6	90,7
2M	29	3,2	3,4	94,0
2N	30	3,3	3,5	97,5
2Ñ	21	2,3	2,5	100,0
Total	856	93,1	100,0	
Perdidos	Sistema	63	6,9	
Total		919	100,0	

En la I.E. Jhon F. Kennedy, hay 28 aulas entre 1° y 2° año de educación secundaria. De estas aulas, 13 corresponden a 1° de secundaria, mientras que 15 a 2° de secundaria. Cada aula tiene en promedio 30 estudiantes.





## 4.2. Aplicación de instrumentos

**Tabla N° 02**

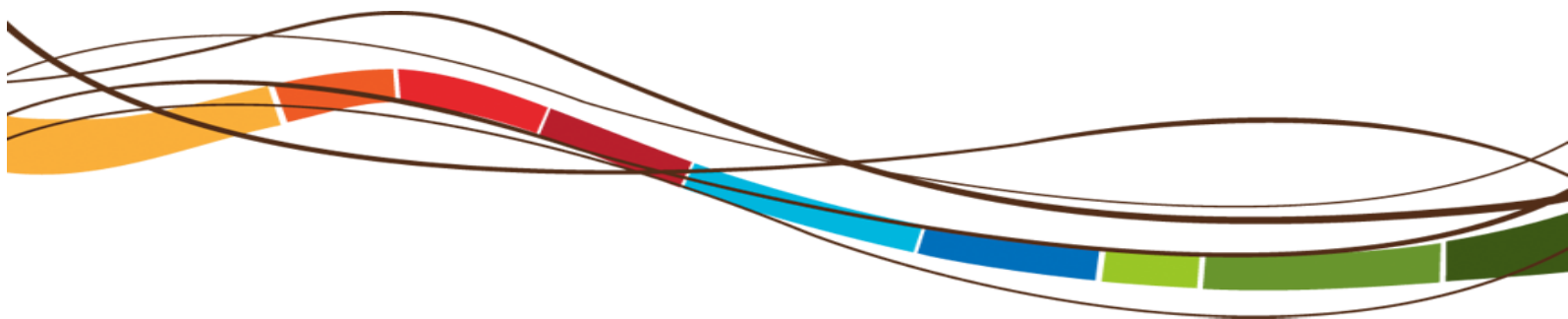
**Estadísticos**

		Nivel de depresión del individuo	Índice de ansiedad del individuo	Cociente emocional del individuo	Coefficiente intelectual del individuo
N	Válido	843	842	845	844
	Perdidos	13	14	11	12

Durante la ejecución del proyecto COI en la línea de acción psicopedagógica en la I.E. Jhon F. Kennedy se han aplicado cuatro instrumentos para la evaluación de la ansiedad, inteligencia emocional, depresión y cociente emocional, a través de la Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung, el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, la Escala de Depresión de Adolescentes y el Test de Dominós D-48. Estos instrumentos fueron aplicados en todas las aulas de 1° y 2° año de educación secundaria de ambos turnos. Con los resultados obtenidos, se ha identificado el perfil psicopedagógico de cada estudiante, lo que posibilita ampliar las posibilidades de atención temprana, diversificación y adaptación educacional a las características psicopedagógicas de cada estudiante.

Se ha de precisar que en la Tabla N° 02 se muestran dos apartados: datos válidos y datos perdidos. Los datos válidos son datos que han sido recogidos con éxito a partir de la aplicación de instrumentos y que cuentan con un resultado registrado, asimismo, se ha de entender que los datos perdidos son el conjunto de información ausente en el estudio, lo que en la práctica, vienen a ser aquellos estudiantes que no han sido evaluados con el determinado instrumento por cuestiones fuera del control del investigador como: inasistencia del estudiante a la institución educativa, abandono de la escuela, etc.

En lo que respecta a la variable depresión, se han aplicado 843 instrumentos, teniendo como datos perdidos 13. Asimismo, han sido 842 los casos de ansiedad evaluados, perdiéndose 14. En cuanto al cociente emocional, se cuenta con 845 datos, y como datos perdidos 11. Finalmente, 844 datos válidos para coeficiente intelectual del estudiante, mientras que 12 datos perdidos.



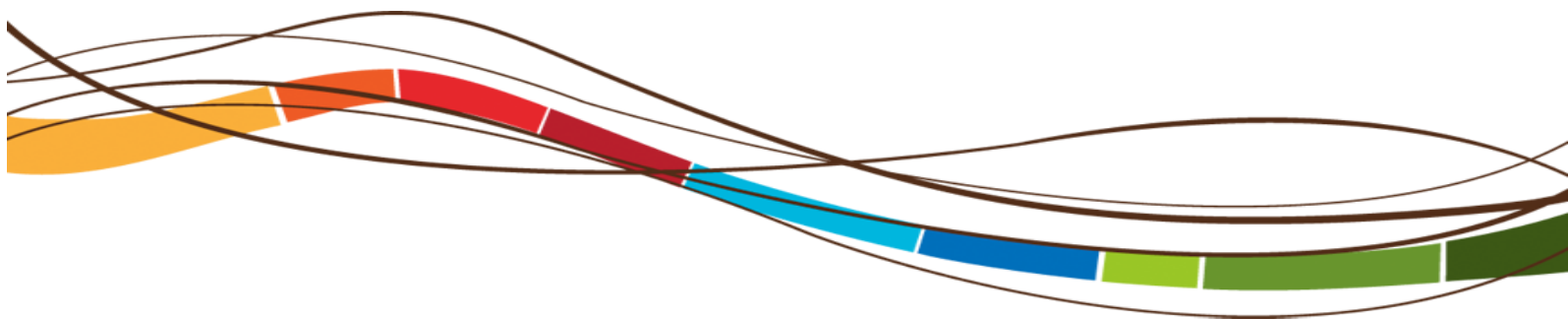
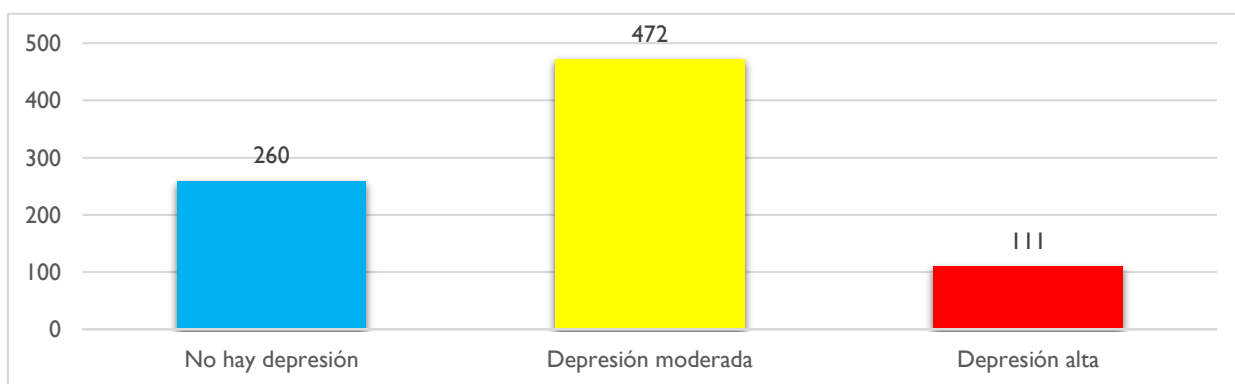
### 4.3. Perfil psicopedagógico de los estudiantes

**Tabla N° 03**  
**Nivel de depresión de los estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No hay depresión	260	30,4	30,8	30,8
	Depresión moderada	472	55,1	56,0	86,8
	Depresión alta	111	13,0	13,2	100,0
	Total	843	98,5	100,0	
Perdidos	Sistema	13	1,5		
Total		856	100,0		

En los resultados presentados en la Tabla N° 04, se describe el nivel de depresión de los estudiantes medido a través de la Escala de Depresión de Reynolds, a través del cual se obtuvo que: el 30.4% de los estudiantes no presentan depresión, el 55.1% presentan depresión moderada, mientras que el 13% presenta depresión alta. Asimismo, se debe precisar que el 1.5% de los datos se ha perdido, puesto que no se ha podido evaluar la depresión en 13 estudiantes.

**Gráfico N° 01**

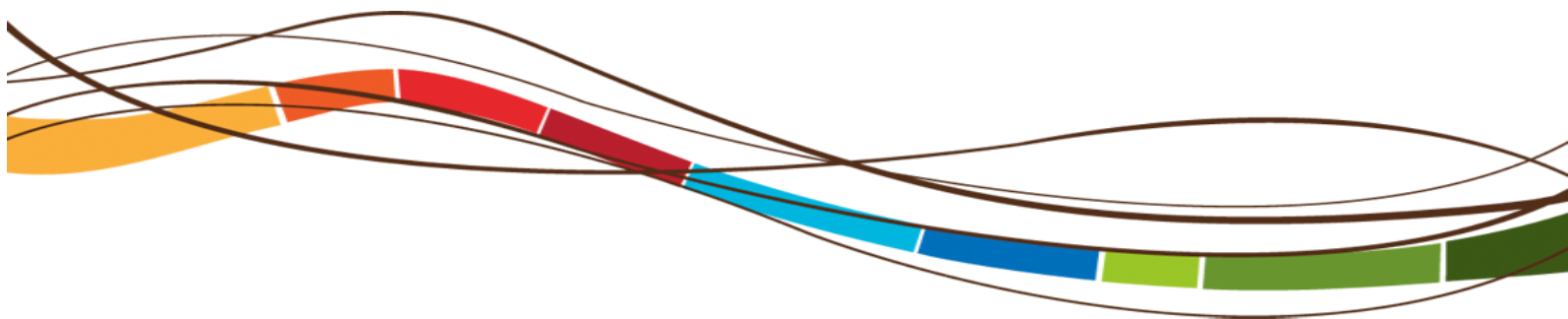
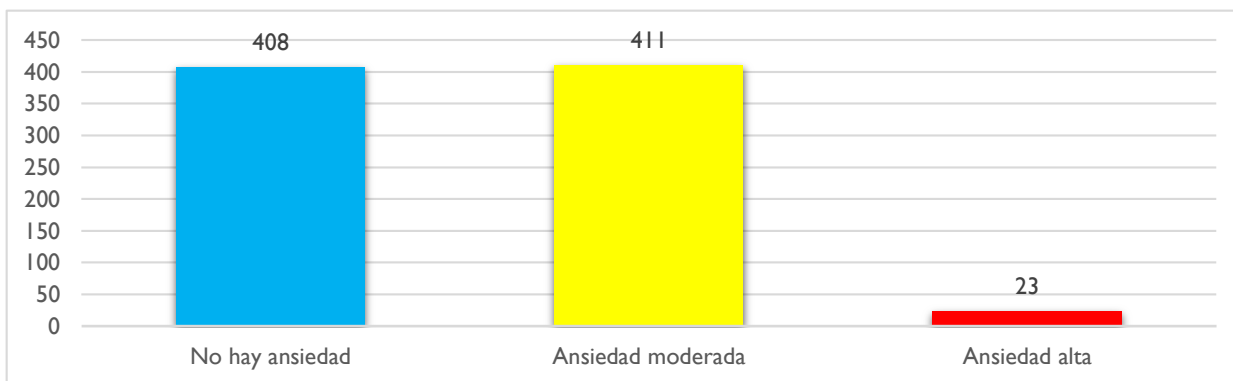


**Tabla n° 04**  
**Nivel de ansiedad del individuo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No hay ansiedad	408	47,7	48,5	48,5
	Ansiedad moderada	411	48,0	48,8	97,3
	Ansiedad alta	23	2,7	2,7	100,0
	Total	842	98,4	100,0	
Perdidos	Sistema	14	1,6		
Total		856	100,0		

En los resultados presentados en la Tabla N° 05 se describe el nivel de ansiedad de los estudiantes medido a través de la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung, a través de la cual se obtuvo que: el 47.7% de los estudiantes no presentan ansiedad, el 48% presenta ansiedad moderada, mientras que el 2.7% presenta ansiedad alta, es decir, clínicamente significativa. Asimismo, se debe precisar que el 1.6% de los datos se ha perdido, puesto que no se ha podido evaluar la ansiedad en 14 estudiantes.

**Gráfico N° 02**

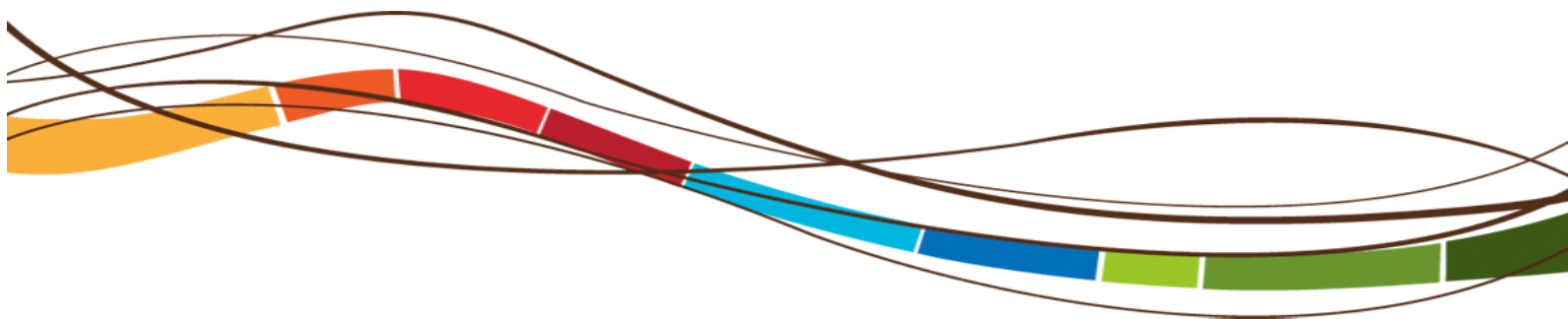
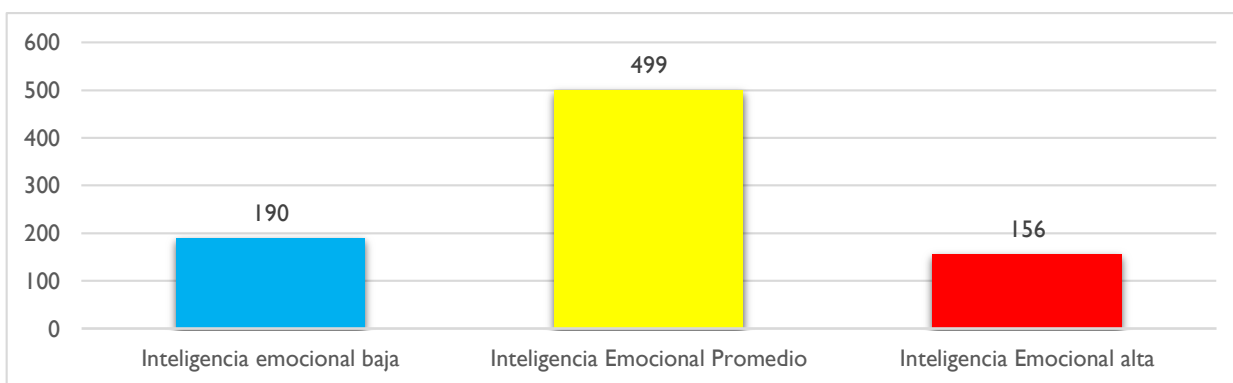


**Tabla N° 05**  
**Inteligencia emocional del individuo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inteligencia Emocional baja	190	22,2	22,5	22,5
	Inteligencia emocional promedio	499	58,3	59,1	81,5
	Inteligencia Emocional alta	156	18,2	18,5	100,0
	Total	845	98,7	100,0	
Perdidos	Sistema	11	1,3		
Total		856	100,0		

En los resultados presentados en la Tabla N° 06, se describe el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes medido a través del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, a través de la cual se obtuvo que: el 22.2% de los estudiantes presentan inteligencia emocional baja, el 58.3% presenta inteligencia emocional promedio, mientras que el 18.2% presenta inteligencia emocional alta. Asimismo, se debe precisar que el 1.3% de los datos se ha perdido, puesto que no se ha podido evaluar la inteligencia emocional en 11 estudiantes.

**Gráfico N° 03**

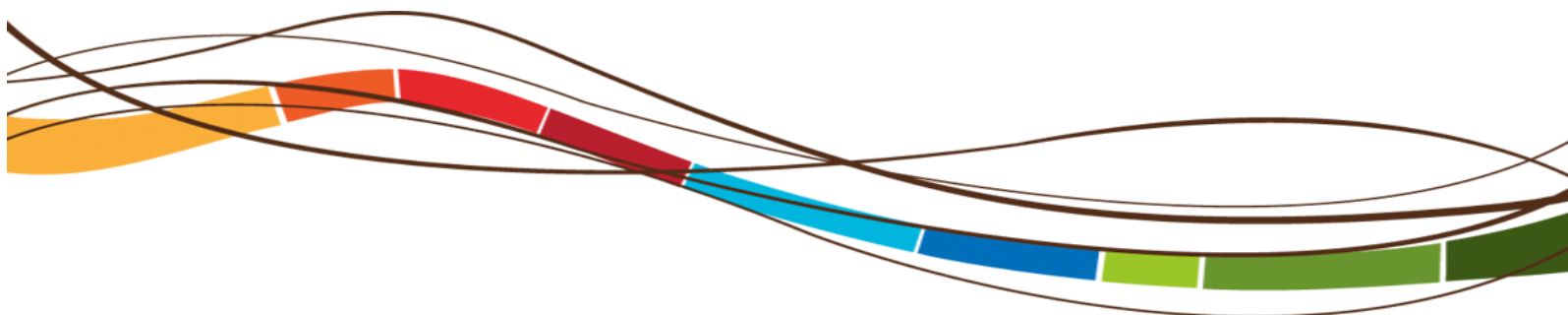
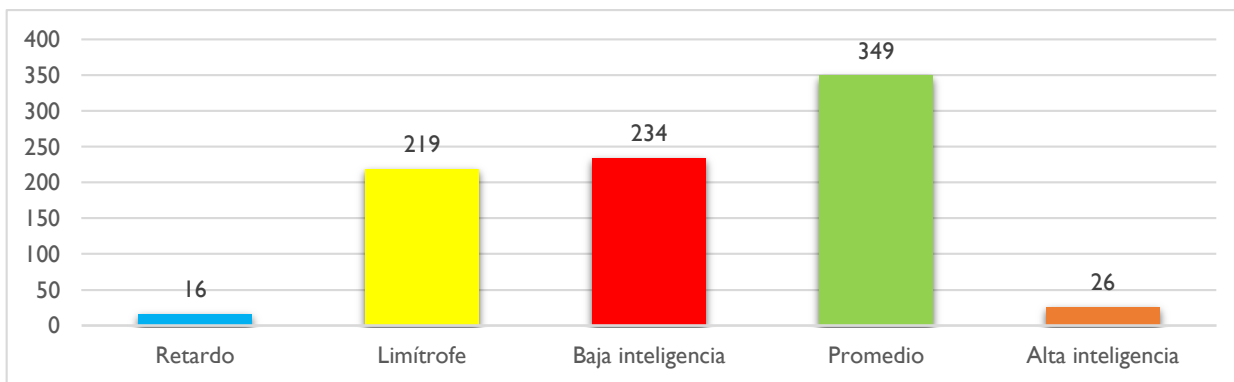


**Tabla N° 06**  
**Coeficiente intelectual del individuo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Retardo	16	1,9	1,9	1,9
	Limítrofe	219	25,6	25,9	27,8
	Baja inteligencia	234	27,3	27,7	55,6
	Promedio	349	40,8	41,4	96,9
	Alta inteligencia	26	3,0	3,1	100,0
	Total	844	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	12	1,4		
Total		856	100,0		

En los resultados presentados en la Tabla N° 07, se describe el nivel de coeficiente intelectual de los estudiantes medido a través del Test de Dominós D-48, a través de la cual se obtuvo que: el 1.9% de los estudiantes presentan indicadores de retardo, el 25.6% presenta cociente intelectual limítrofe, mientras que el 27.3% presenta baja inteligencia, el 40.8% presenta inteligencia promedio, el 3% presenta alta inteligencia. Asimismo, se debe precisar que el 1.4% de los datos se ha perdido, puesto que no se ha podido evaluar la inteligencia en 12 estudiantes.

**Gráfico N° 04**







#### 4.4. Atención individual a estudiantes – formas de captación

Tabla N° 07

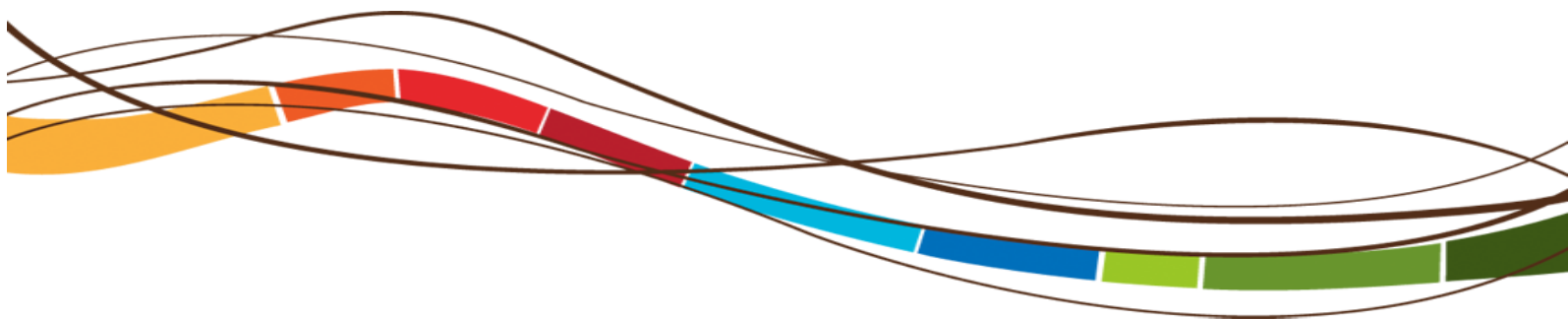
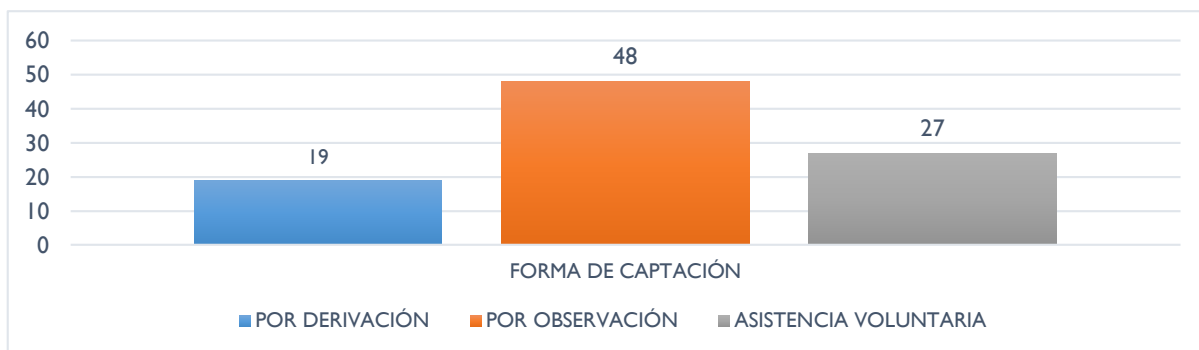
##### Atención individual a estudiantes

N° DE ESTUDIANTES	FORMA DE CAPTACIÓN		
	Por derivación	Por observación	Asistencia voluntaria
94	19	48	27

17

En la Tabla N° 03, se puede apreciar que en el Centro de Orientación Psicopedagógica se han atendido 94 estudiantes, de los cuales: 19 han sido derivados por coordinadores de tutoría, tutores de aula o docentes ordinarios. Asimismo, en cada ingreso a aula se observaron a 48 estudiantes con signos de alerta a nivel conductual por lo que se procedió a invitarlos a asistir al Centro de Orientación Psicopedagógica. Finalmente, han sido 27 los estudiantes que por voluntad propia han acudido a atención.

Gráfico N° 05





#### 4.5. Atención individual – motivos de consulta

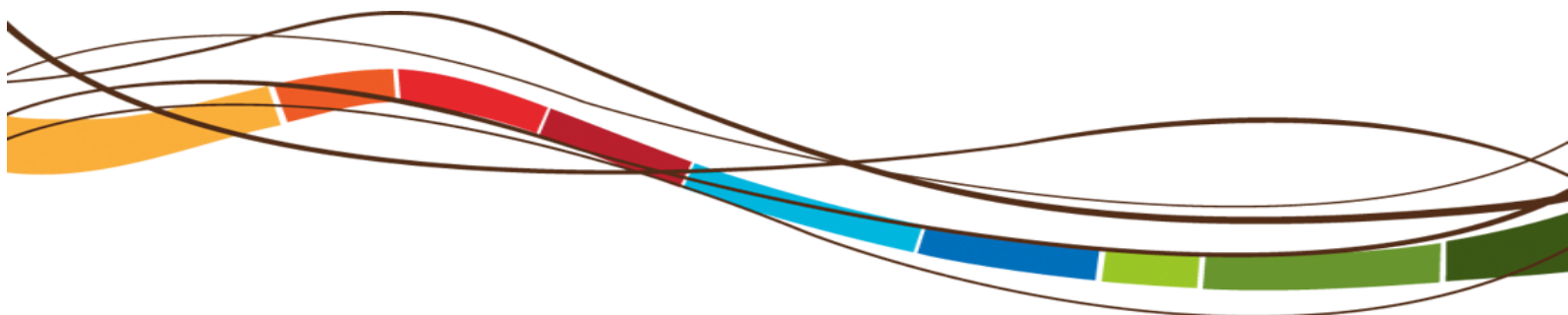
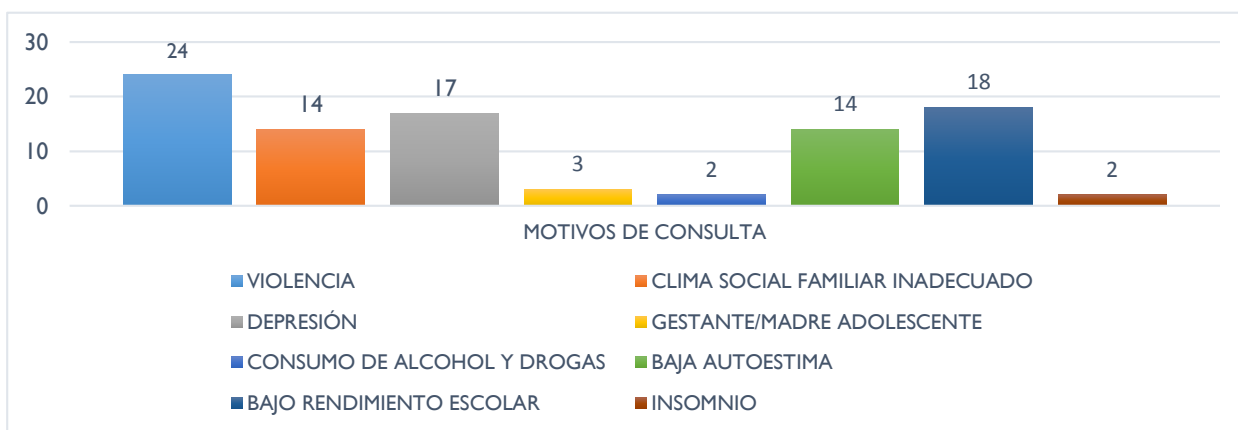
Tabla N° 08

Motivos de consulta

MOTIVOS DE CONSULTA							
Violencia	Clima social familiar inadecuado	Depresión	Gestante/madre adolescente	Consumo de alcohol y drogas	Baja autoestima	Bajo rendimiento escolar	Insomnio
24	14	17	3	2	14	18	2
<b>TOTAL DE ATENDIDOS: 94</b>							

Con respecto a los motivos de consulta de los casos atendidos, 24 acudieron por problemas en relacionados a la violencia, 14 casos acudieron por un clima social familiar inadecuado, 17 se atendieron por síntomas depresivos, 3 gestantes y madres adolescentes también se apersonaron para ser orientadas, con respecto al consumo de alcohol y drogas se han atendido 2 casos, 14 estudiantes fueron por baja autoestima, 18 se les abordó psicopedagógicamente el bajo rendimiento escolar, asimismo, 2 se les atendió por signos de insomnio.

Gráfico N° 06





#### 4.6. Sesiones de tutoría para estudiantes

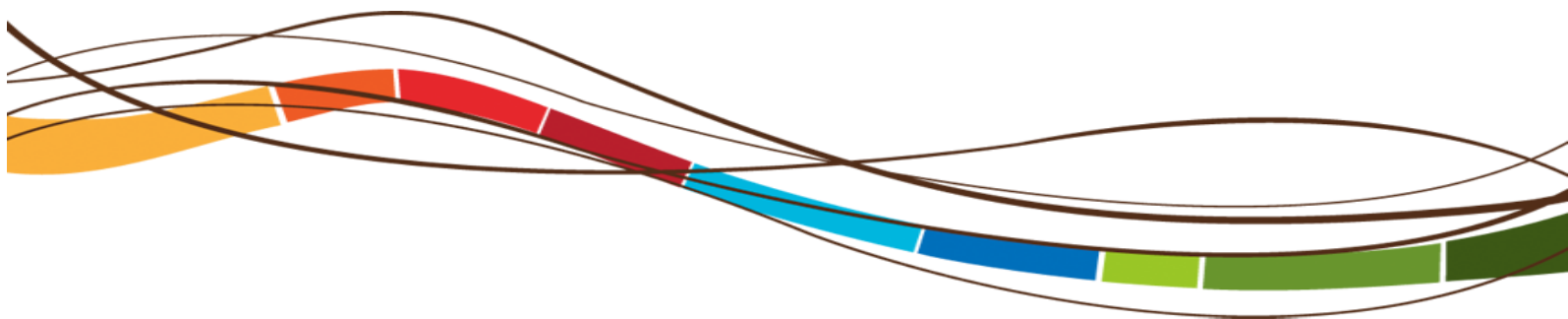
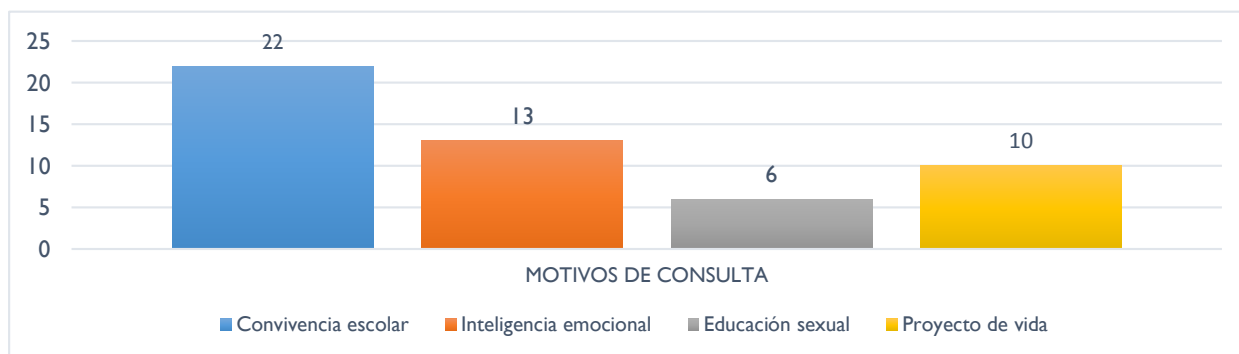
Tabla N° 09

Ejes temáticos de las sesiones de tutoría

N° de aulas abordadas	EJES TEMATICOS							
	Convivencia escolar		Inteligencia emocional		Educación sexual		Proyecto de vida	
	n	%	n	%	n	%	n	%
51	22	22.3%	13	33.3%	6	33.3%	10	11.2%

Durante la ejecución del Proyecto COI, en la línea de acción psicopedagógica, se abordaron 51 aulas para desarrollar talleres tutoriales de orientación grupal en contenidos relacionados a cuatro ejes temáticos fundamentales: convivencia escolar, inteligencia emocional, educación sexual y proyecto de vida. Estos talleres fueron desarrollados con el apoyo de los estudiantes de Psicología de IV y VI ciclo de la Universidad Autónoma de Ica, quienes bajo la asesoría y supervisión de los docentes de la universidad, contribuyeron a la formación integral de los escolares al brindar charlas, talleres y conversatorios grupales en la institución educativa.

Gráfico N° 07



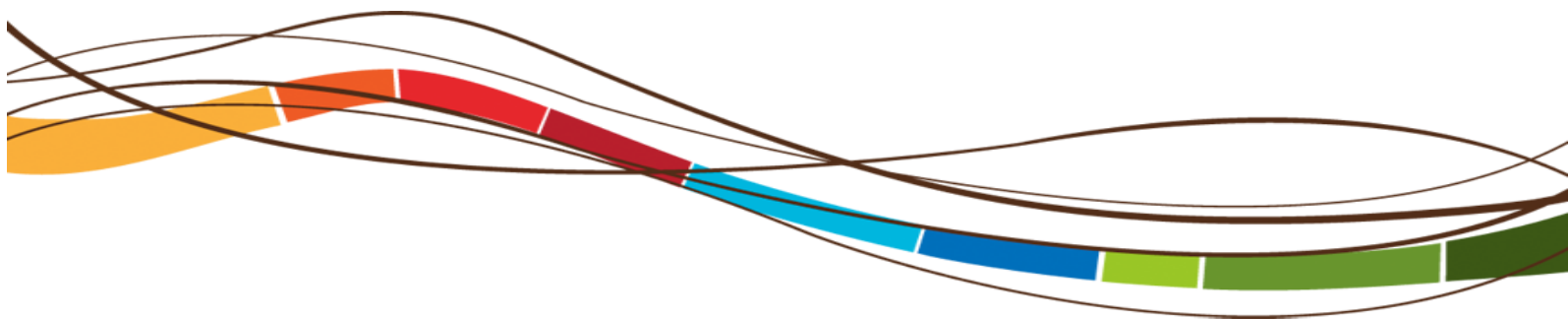
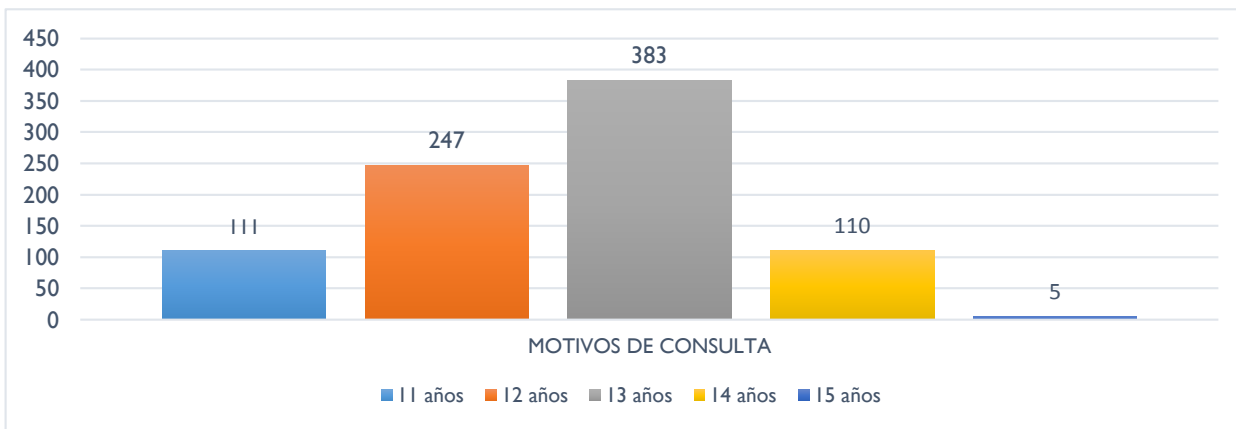
#### 4.7. Distribución por grupos etáreos

**Tabla N° 10**  
**Edad de los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 11	111	13,0	13,0	13,0
12	247	28,9	28,9	41,8
13	383	44,7	44,7	86,6
14	110	12,9	12,9	99,4
15	5	,6	,6	100,0
Total	856	100,0	100,0	

La edad de los estudiantes que conforman la población de estudio, fue de 11 a 15 años de edad. El 13% de estudiantes tienen 11 años, el 28.9% tienen 12 años, el 44.7% tienen 13 años, el 12.9% tienen 14 años mientras que el 0.6% tienen 15 años. Lo que indica que la mayoría de estudiantes evaluados tienen 13 años de edad, mientras que el grupo etáreo más pequeño, fueron aquellos que tenían 15 años.

**Gráfico N° 08**





#### 4.8. Distribución por sexo

Tabla N° 11

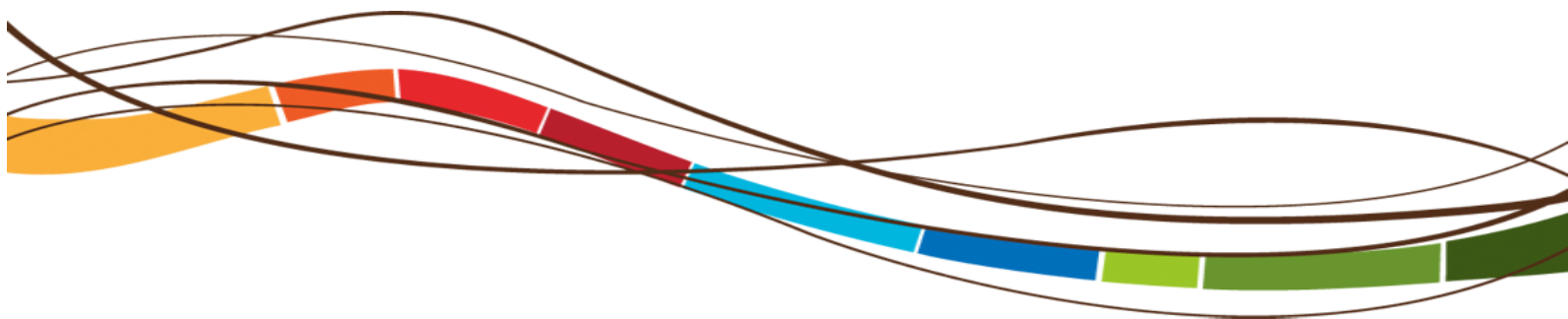
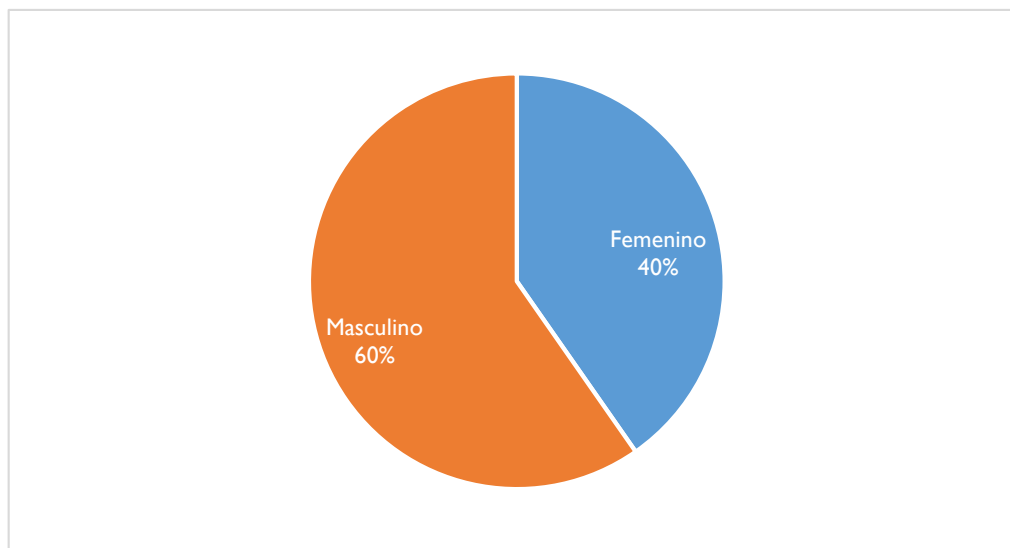
##### Masculinidad o Femenidad del individuo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Femenino	345	40,3	40,3	40,3
Válido Masculino	511	59,7	59,7	100,0
Total	856	100,0	100,0	

21

En la población de estudio, el 40.3% de estudiantes fueron de sexo femenino, mientras que el 59.7% fueron de sexo masculino.

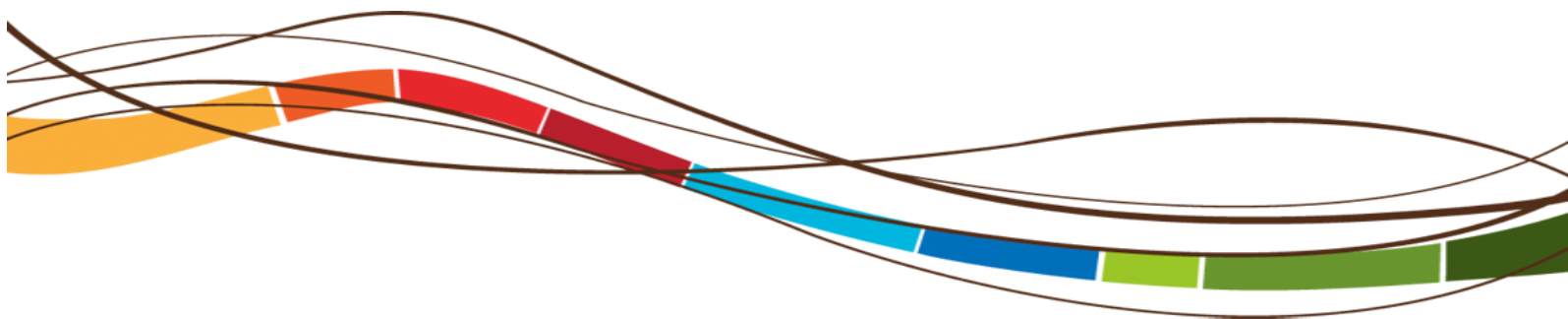
Gráfico N° 09





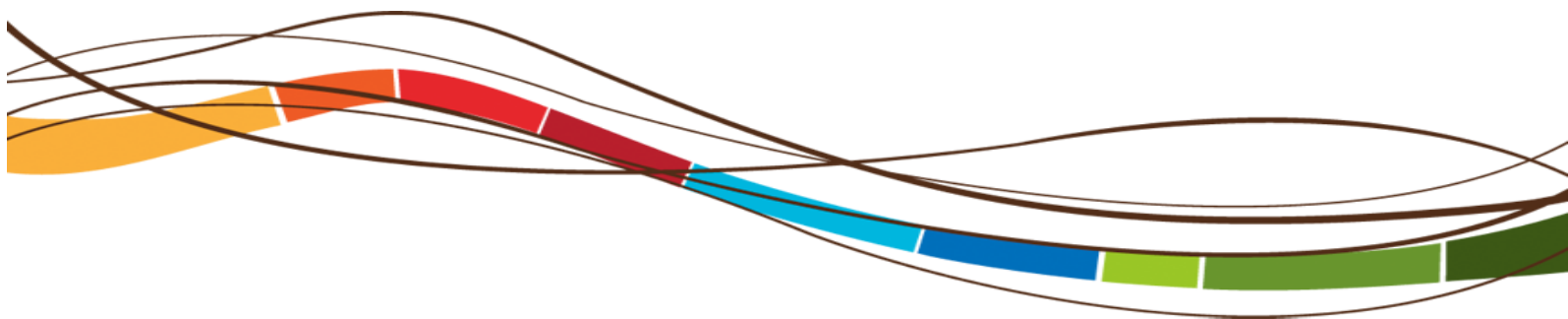
## V.-CONCLUSIONES

- Se ha logrado cumplir con los objetivos establecidos en el Proyecto COI para el Centro de Orientación Psicopedagógica, con respecto al eje de acción preventivo y evaluativo.
- Se ha logrado diseñar el perfil psicopedagógico del estudiante adolescente a partir de los instrumentos psicopedagógicos paramétricos aplicados durante el último trimestre del año escolar.
- Los estudiantes de Psicología de IV y VI ciclo de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica han participado activamente de la ejecución del Proyecto COI en la línea de acción psicopedagógica, siendo su participación de vital relevancia para el desarrollo de las actividades planificadas en el plan operativo inicial.
- En la población estudiantil de la I.E. Jhon F. Kennedy considerada en el presente estudio, se halló que existe un alto nivel de depresión (68%), lo que significa un problema de salud pública en virtud de las consecuencias que acarrea el padecimiento de esta condición mental en población adolescente.
- En la población estudiantil de la I.E. Jhon F. Kennedy considerada en el presente estudio, se halló que existe un alto nivel de ansiedad (50.7%) lo que implica la presencia de síntomas cercanos a la psicopatización y recurrencia de síntomas correspondientes a esta entidad nosológica.
- En la población estudiantil de la I.E. Jhon F. Kennedy considerada en el presente estudio, se halló que el 22% de estudiantes tienen inteligencia emocional baja, lo que podría significar un factor clave para la comprensión de las características de la convivencia escolar en la institución educativa.
- En la población estudiantil de la I.E. Jhon F. Kennedy considerada en el presente estudio, se halló que el 54.8% de estudiantes tienen un nivel de inteligencia inferior a la inteligencia promedio para su edad, lo que implica la necesidad de implementar programas pedagógicos y planes curriculares adaptados al ritmo individual de cada estudiante.
- La participación de los docentes asesores tales como: Lic. Gina Flores y Lic. Manuel Ramos, ha sido fundamental para el cumplimiento de los objetivos, en virtud de su aporte técnico y académico a la formación de los estudiantes de psicología.
- La violencia, promiscuidad e indisciplina son problemáticas comunes entre los estudiantes de la I.E. Jhon F. Kennedy.
- El clima social familiar desequilibrado, separación de padres, violencia doméstica e infidelidad conyugal son problemáticas comunes entre las familias de los estudiantes de la I.E. Jhon F. Kennedy.
- La plana docente de la I.E. Jhon F. Kennedy ha comprendido la relevancia de la formación integral de los estudiantes, para la construcción de un país justo, democrático y con igualdad de oportunidades para todos.





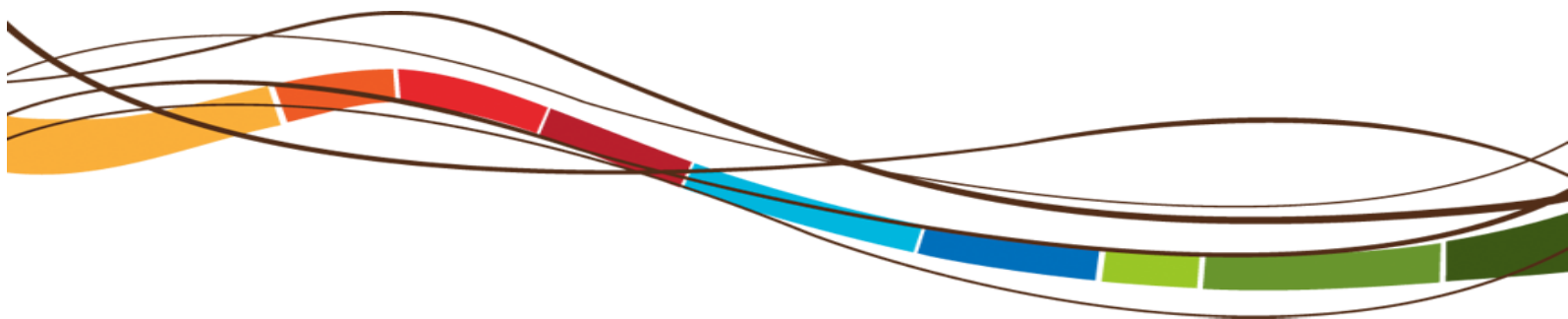
- La comunidad educativa de la I.E. Jhon F. Kennedy hasta el cierre de las actividades del Proyecto COI en campo (21 de diciembre del 2018), perciben un halo de confianza, profesionalismo y solvencia académica hacia la marca UAI, en virtud de las actividades realizadas en su institución educativa.
- Las reformas públicas con respecto a la educación nacional peruana, señalan que ha de priorizarse la acción tutorial en las instituciones educativas, sin embargo, se ha observado que esta queda incompleta al no incorporar la responsabilidad de las familias en la educación de sus hijos, designando únicamente al docente tutor la labor de orientación, consejería y seguimiento de casos.
- El perfil psicopedagógico de los estudiantes de la I.E. Jhon F. Kennedy presenta gran incidencia de depresión, lo que coincide con lo referido por la Organización Mundial de la Salud, entidad que precisa que conforme pasan los años, la depresión en las nuevas generaciones, es más frecuente.





## VI.- RECOMENDACIONES:

- Otorgarle carácter de priorización y continuidad al proyecto COI en su línea de acción psicopedagógica en virtud de que al contarse con el perfil psicopedagógico de los estudiantes puede iniciarse planes de intervención partiendo de la línea basal ya identificada.
- Iniciar el Proyecto COI en la línea de acción psicopedagógica antes del inicio del año escolar, para ir formulando conjuntamente el plan anual de tutoría con las autoridades de la institución, para evaluar el perfil psicológico de los docentes, para brindarles asesorías previas al inicio del año escolar en torno a la detección oportuna de casos, relevancia de la acción tutorial y a la metodología de trabajo del Centro de Orientación Psicopedagógica.
- Destinar un ambiente únicamente para el desarrollo de entrevistas y talleres con estudiantes. Durante el COI 2018 estos se llevaban a cabo en la biblioteca de la institución, resultando éste un espacio excesivamente reducido para acoger a los estudiantes de psicología y escolares de la institución educativa.
- Capacitar a los docentes para el manejo conductual de la disciplina en aula así como para el fortalecimiento de la convivencia institucional.
- Iniciar plan de tratamiento psicopedagógico a estudiantes en situación de riesgo.
- Integrar trabajo entre docentes, coordinadores de tutoría, auxiliares de educación y personal administrativo en aras de mejorar la convivencia escolar.
- Fortalecer los recursos, estrategias e instrumentos de gestión institucional para la acción tutorial, implementando innovaciones y soporte técnico de acuerdo a los últimos avances y estudios psicopedagógicos en el ámbito nacional e internacional.





## VII.- ANEXOS:

### GALERÍA FOTOGRÁFICA DE EVIDENCIAS

FOTO 01: ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA Y DOCENTE ASESORA EN LA I.E. JHON F. KENNEDY

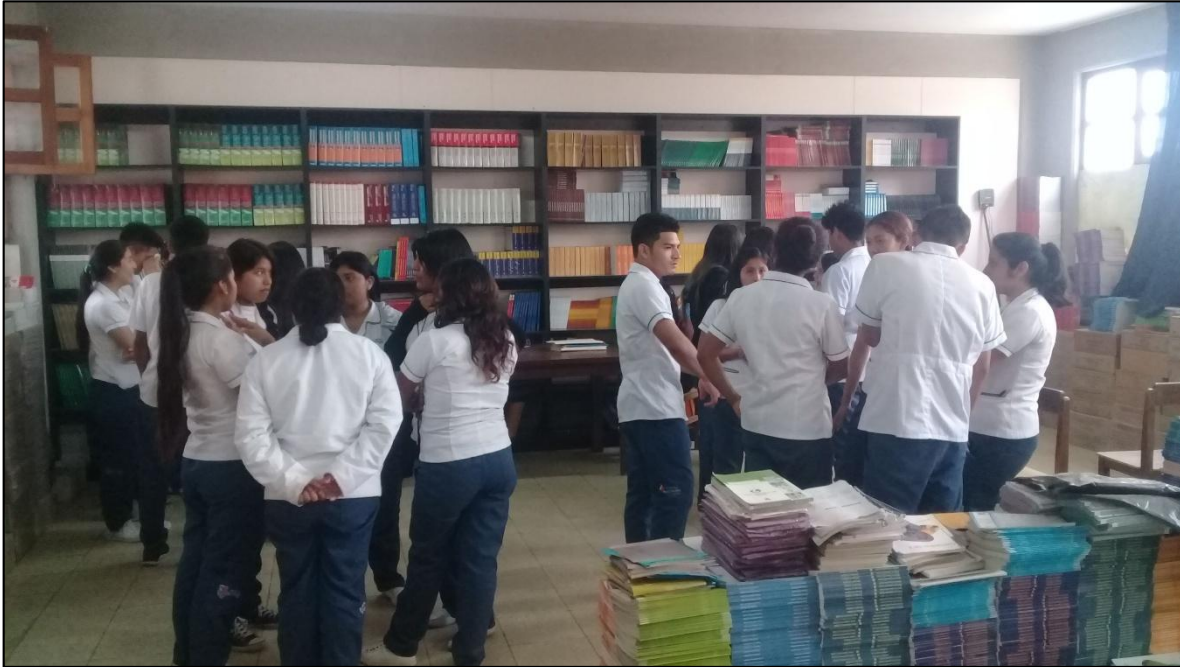


25

FOTO 02: ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DISEÑANDO SESIÓN DE TALLER PSICOPEDAGÓGICO



FOTO 03: ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PRACTICANDO TALLER PSICOPEDAGÓGICO PREVIO INGRESO A AULA



1

FOTO 04: ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA BRINDANDO TALLER PSICOPEDAGÓGICO

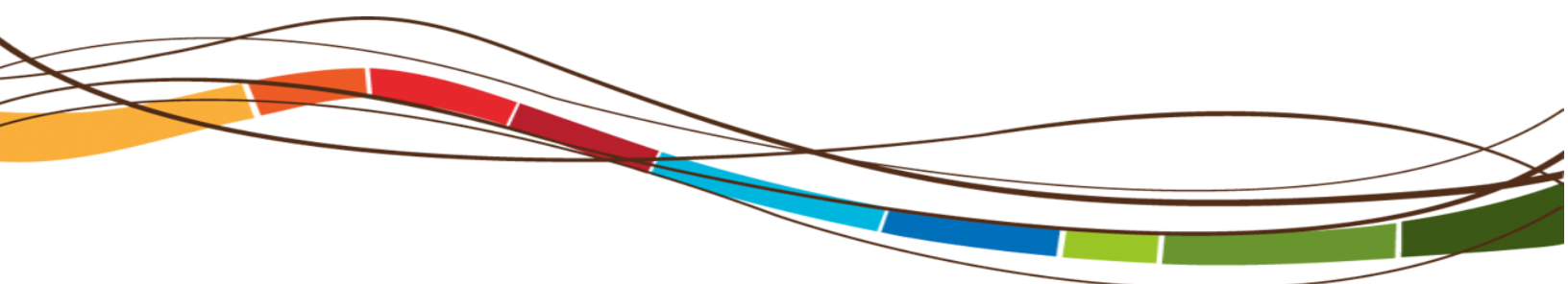


FOTO 05: ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA PRACTICANDO ESCUCHA ACTIVA



FOTO 06: ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA ELABORANDO INFORMES BAJO LA SUPERVISIÓN DEL COORDINADOR COP



FOTO 07: ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA REDACTANDO INFORMES POST – TALLER



FOTO 08: COORDINADOR COP Y PSICÓLOGO DOCENTE ASESORANDO A ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PSICOPEDAGÓGICAS



FOTO 09: COORDINADOR COP EN GESTIÓN DE ACTIVIDADES TUTORIALES CON COORDINADORA DE TUTORÍA DE LA I.E.



FOTO 10: PSICÓLOGO DOCENTE ASESORANDO ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA



FOTO 11: COORDINADOR COP ASESORANDO ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA



FOTO 12: COORDINADOR COP EN ENTREVISTA DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA CON ESCOLARES



FOTO 13: ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA BRINDANDO TALLER DE PERDÓN EN AULA



6

FOTO 14: ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA OTORGANDO ESTÍMULO A ESCOLAR POR PARTICIPACIÓN EN TALLER PSICOPEDAGÓGICO DESARROLLADO



FOTO 15: ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DESARROLLANDO DINÁMICA CIRCULAR DURANTE TALLER PSICOPEDAGÓGICO



FOTO 16: ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA APLICANDO INSTRUMENTO EAA





FOTO 17: ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA APLICANDO EL INSTRUMENTO ICE NA



FOTO 18: COORDINADOR COP BRINDANDO CHARLA DE ESCUELA PARA PADRES

