



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de nivel
secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo,
Barranca - 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR

Manrique Salazar, Elisa Gabriela

<https://orcid.org/0000-0001-7283-1426>

**TESIS DESARROLLADA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

ASESOR

Cuello García, Megally Fiorella

<https://orcid.org/0009-0006-3704-042X>

Chincha, Perú, 2025

Constancia de aprobación de investigación



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 07 de Enero del 2026

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, **Bach. MANRIQUE SALAZAR, ELISA GABRIELA** de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGIA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

"HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CESAR VALLEJO, BARRANCA - 2025."

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

MG. Megally Fiorella Cuello Garcia
CODIGO ORCID: 0009-0006-3704-042X
DNI: 73039674

Declaratoria de autenticidad de la investigación



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Elisa Gabriela Manrique Salazar, identificado(a) con DNI N°76577149, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de psicología, de la Facultad de ciencia de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CESAR VALLEJO, BARRANCA - 2025

*, declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

19 %

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 07 de 01 de 2024

Elisa Gabriel Manrique Salazar
DNI N.º 76577149



*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

LEGALIZACION A LA VUELTA →

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mis padres por su gran apoyo y motivación constante, sin ellos no lo hubieran logrado, por tener sus bendiciones, porque me llevan por el camino del bien y a todos que me apoyaron en el proceso de mi carrera profesional

Agradecimiento

En primer lugar, debo expresar mi agradecimiento hacia la universidad autónoma de Ica por la formación académica que me brindo en la facultad de psicología.

Agradezco a mi familia por el apoyo y esfuerzo que me brindo en todo momento y haber confiado en mí.

Asi mismo agradezco a mis jurados por corregir mi trabajo investigación. a mi asesor por todo el apoyo y la orientación brindada en clases en este ciclo de estudio.

A mis compañeros de clases por siempre estar presente brindándome su apoyo cuando lo necesitaba.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Barranca durante el año 2025. Se empleó un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, con la participación de 92 estudiantes seleccionados mediante muestreo censal. Las variables fueron evaluadas mediante instrumentos estandarizados y validados para población escolar. Los análisis descriptivos mostraron que las distintas manifestaciones de agresividad; física, verbal, ira y hostilidad; se concentraron principalmente en niveles medios y altos, independientemente del nivel de habilidades sociales. En el análisis inferencial, la prueba Rho de Spearman evidenció correlaciones negativas muy bajas y no significativas entre habilidades sociales y agresividad general ($r_s = -0,155$; $p = 0,141$), agresividad física ($r_s = -0,017$; $p = 0,869$), agresividad verbal ($r_s = -0,143$; $p = 0,174$), agresividad ira ($r_s = -0,125$; $p = 0,235$) y agresividad hostilidad ($r_s = -0,009$; $p = 0,928$). Estos resultados indican que, en la muestra estudiada, no se halló evidencia estadística que respalde una relación entre ambas variables, manteniéndose la agresividad en niveles relevantes independientemente del nivel de habilidades sociales. Se resalta la importancia de considerar otros factores individuales y contextuales que podrían intervenir en la expresión de conductas agresivas, así como la necesidad de continuar investigando el fenómeno desde un enfoque multidimensional.

Palabras claves: Habilidades Sociales; Agresión; Conducta del Adolescente; Relaciones Interpersonales

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between social skills and aggression in secondary school students from a private educational institution in Barranca during 2025. A non-experimental, correlational, and cross-sectional design was applied, involving 92 students selected through census sampling. The variables were assessed using standardized and validated instruments for school populations. Descriptive analyses showed that the different forms of aggression; physical, verbal, anger, and hostility—were primarily concentrated at moderate and high levels across the sample, regardless of students' social skill levels. In the inferential analysis, Spearman's Rho revealed very low and non-significant negative correlations between social skills and overall aggression ($r_s = -0.155$; $p = 0.141$), physical aggression ($r_s = -0.017$; $p = 0.869$), verbal aggression ($r_s = -0.143$; $p = 0.174$), anger ($r_s = -0.125$; $p = 0.235$), and hostility ($r_s = -0.009$; $p = 0.928$). These findings indicate that no statistical evidence was found to support an association between the variables in the studied group, as aggression remained at notable levels regardless of students' social skills. The results highlight the need to consider additional individual and contextual factors that may influence aggressive behavior, as well as the importance of continuing to examine the phenomenon from a multidimensional perspective.

Keywords: Social Skills; Aggression; Adolescent Behavior; Interpersonal Relations; Students.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general / Índice de tablas académicas y figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Objetivo General	17
2.5. Objetivos Específicos	17
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	29
3.3. Marco conceptual	43
IV. METODOLOGÍA	45
4.1. Tipo y Nivel de investigación	45
4.2. Diseño de la Investigación	45
4.3. Hipótesis general y específicas	46
4.4. Identificación de las variables	46
4.5. Matriz de operacionalización de variables	47
4.6. Población – Muestra	49
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	50
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	54
V. RESULTADOS	56

5.1.	Presentación de Resultados	56
5.2.	Interpretación de Resultados	66
VI.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	68
6.1.	Análisis inferencial	68
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	75
7.1.	Comparación de resultados	75
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
	ANEXOS	86
	Anexo 1: Matriz de consistencia	87
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	89
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	94
	Anexo 4: Base de datos	102
	Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	108
	Anexo 7: Evidencia fotográfica	111

ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1. Distribución del género de estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025.....	49
Tabla 2. Distribución del grupo etario de estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025.....	50
Tabla 3. Distribución del grado de estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025.....	51
Tabla 4. Distribución de los niveles de habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025.	52
Tabla 5. Distribución de los niveles de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025	53
Tabla 6. Distribución de los niveles de agresividad en su dimensión física en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025	54
Tabla 8. Distribución de los niveles de agresividad en su dimensión verbal en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025	55
Tabla 9. Distribución de los niveles de agresividad en su dimensión ira en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025	56
Tabla 10. Distribución de los niveles de agresividad en su dimensión hostilidad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025	57
Tabla 11. Distribución de las habilidades sociales y agresividad de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025	58
Tabla 12. Distribución de las habilidades sociales y dimensión de agresividad física en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025	59
Tabla 14. Distribución de las habilidades sociales y dimensión de agresividad ira en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025.....	61

Tabla 15. Distribución de las habilidades sociales y dimensión de agresividad en hostilidad en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025	62
Tabla 16. Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov	65
Tabla 17. Correlación de habilidades sociales y agresividad	66
Tabla 18. Correlación de habilidades sociales y agresividad física	67
Tabla 19. Correlación de habilidades sociales y agresividad verbal.....	68
Tabla 20. Correlación de habilidades sociales y agresividad ira	69
Tabla 21. Correlación de habilidades sociales y agresividad hostilidad	70

ÍNDICE DE FIGURAS ACADÉMICAS

Gráfico 1. Género de estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025	49
Gráfico 2. Grupo etario de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025.....	50
Gráfico 3. Grado de estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025	51
Gráfico 4. Niveles de habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025	52
Gráfico 5. Niveles de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025.....	53
Gráfico 6. Niveles de agresividad en su dimensión física en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025 .	54
Gráfico 8. Niveles de agresividad en su dimensión verbal en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025 .	55
Gráfico 9. Niveles de agresividad en su dimensión ira en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025 .	56
Gráfico 10. Niveles de agresividad en su dimensión ira en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025 .	57
Gráfico 11. Relación entre las habilidades sociales y agresividad de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025.....	58
Gráfico 12. Relación entre las habilidades sociales y dimensión de agresividad física en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025	59
Tabla 13. Distribución de las habilidades sociales y dimensión de agresividad verbal en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025	60

Gráfico 13. Relación entre las habilidades sociales y dimensión de agresividad verbal en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025.....	60
Gráfico 14. Relación entre las habilidades sociales y dimensión de agresividad ira en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025.....	61
Gráfico 15. Relación entre las habilidades sociales y dimensión de agresividad en hostilidad en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025	62

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se basa en los problemas que hoy en día se presenta en los adolescentes, en el ámbito escolar, en esta etapa se genera el desarrollo de habilidades sociales, que implica establecer relaciones con sus compañeros, mucho de ellos sacan a flote las conductas que afectan su estado emocional y que puede causar daños indirectos por la falta de adaptabilidad de los mismo.

Por esta razón, en este siglo, las políticas pedagógicas a nivel nacional, regional e institucional centran su atención en la búsqueda de estrategias que faciliten el manejo de conflicto en los adolescentes en los centros de enseñanza, promoviendo además una práctica educativa que promueva el desarrollo de habilidades sociales desde la infancia, con el objetivo de que los jóvenes y adolescentes se involucren activamente en su evolución de formación en un entorno de cordialidad bajo un contexto educativo secundaria, se ha establecido el propósito de analizar acerca de los factores que provocan la agresividad en los jóvenes para que las instituciones educativas sean efectivas y fomenten en los alumnos competencias sociales y conocimiento propio. (Arias y Fuertes, 1999).

En la Investigación realizada se ha descubierto que las competencias sociales son cruciales en los jóvenes, ya que fomentan estilos de vida sanos, facilitando la gestión de ambientes complicados que les toquen vivir, y disminuyendo la posibilidad de desarrollar problemas como la depresión, la agresividad, entre otros., que fomenta la salud y el bienestar, poniendo un énfasis especial en la salud mental. Su punto de vista es analizar las habilidades sociales como un componente emocional y social que puede influir en la agresividad adolescente, de manera positiva o negativa. Esta investigación busca fomentar la reflexión acerca de lo importante que es promover estrategias para el crecimiento personal y social de los estudiantes, mediante la promoción de contextos empáticos y una comunicación asertiva para reducir los riesgos asociados con la agresividad. Esto, al final, contribuye al bienestar psicológico y social del adolescente.

El estudio conformado por siete capítulos

El capítulo inicial ofrece la introducción, siguiendo con el capítulo dos presenta la formulación del problema, detallándola en función del contexto. internacional, nacional y local, preguntas de investigación general y específicas, los objetivos, la justificación e importancia, alcance y limitaciones, consecuentemente en el tercer capítulo establece el marco teórico, estableciendo los antecedentes, las bases teóricas y marco conceptual, seguidamente en el capítulo cuatro se especifica la metodología de investigación empleada en el estudio, donde se expone el tipo y nivel de investigación, diseño, operacionalización de las variables, se plantean las hipótesis, población, muestra, técnicas e instrumentos empleados en la recolección de información y técnicas de análisis e interpretación de datos.

También en el quinto capítulo expone los resultados por cada variable, dimensiones e indicadores y la interpretación de resultado con antecedentes en el sexto capítulo corroboramos los resultados mediante el análisis inferencial, en el séptimo capítulo realizamos la discusión de resultados y comparación de resultado con nuestro respectivo antecedentes y finalmente se enumeran las conclusiones y recomendaciones realizadas desde la finalización de este estudio en línea con los objetivos planteados también mencionamos las referencias bibliográficas y por último adjuntamos los anexos conformados por la matrices de consistencia, instrumentos de medición, base de datos, informe del turnitin al 28% de similitud y las evidencias fotográficas.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de problema.

En la actualidad, a escala global, nacional, regional y local, se perciben sucesos violentos en el trabajo cotidiano de la humanidad. Incluso esto se manifiesta en los entornos educativos, como las instituciones de enseñanza a nivel escolar.

Los cambios significativos que se producen en los adolescentes durante este período son fundamentales para definir su personalidad y su carácter, lo cual les facilita enfrentarse a los diferentes retos de la vida a partir de las experiencias. Los jóvenes reconocen conductas que intentan distanciarse de la familia y adecuarse a su ambiente social durante todo el proceso, lo cual consideran fundamental.

La Organización Mundial de la Salud (2021) caracteriza la adolescencia como un periodo singular y educativo donde las transformaciones físicas, emocionales y sociales que suceden durante este periodo, incluyendo la lucha contra la pobreza, el maltrato o la violencia, pueden incrementar la vulnerabilidad de los adolescentes a sufrir problemas de salud mental.

Si la agresión se descontrola o se manifiesta de forma inadecuada cuando no es necesaria, puede transformarse en un problema de salud mental, y durante la adolescencia puede transformarse en una inquietud para los padres, dado que sus hijos adoptan comportamientos hostiles que perturban su rutina cotidiana y perjudican su existencia. Las interacciones familiares y vínculos personales pueden manifestarse de diversas maneras, desde insultos y agresiones físicas hasta conductas más delicadas, pero igualmente dañinas como el hostigamiento, la intimidación y la manipulación emocional. Zazo (2023)

Se llevó a cabo una investigación acerca de la prevalencia de comportamientos agresivos y prosociales en Estados Unidos, los hallazgos revelaron que el 17,35% fueron prosociales, mientras que el 16,12% son agresivos. (22,16%) resultado significativo. Lo que

indica que los estudiantes no logran solucionar sus conflictos emocionales y algunos estudiantes agravan los conflictos para solucionar problemas, ya que una parte del problema radica en las habilidades sociales. Delgado., et al. (2022).

Una investigación llevada a cabo en naciones españolas de Europa reveló que el comportamiento agresivo se relaciona con las alteraciones en la relación entre profesor y alumno. Al menos el 3,8% de los docentes han padecido agresiones físicas, mientras que el 34,9% de los docentes agresiones verbal han sido amenazados por un alumno en al menos una ocasión. Aunque la violencia física es escasa, las amenazas o lesiones verbales están fuertemente vinculadas. Masluk B, et al(2022)

El origen del comportamiento agresivo siempre se encuentra en un conflicto mutuo establecido entre dos o más partes, en el que la interacción conflictiva prevalece sobre la interacción competitiva. En ocasiones, este conflicto lleva a la agresión recíproca e interfiere con los pensamientos, emociones y acciones del otro. El discurso suele ser unidireccional, lo que provoca una relación actor-víctima desequilibrada en beneficio del actor; frecuentemente, el grupo se dirige a una víctima. Gómez A, et al (2022).

Mediante al progreso tecnológico, el sedentarismo en la actualidad es muy común, lo que provoca la aparición de actividades de ocio pasivo que impactan de manera negativa en la vida de las personas, en particular de los jóvenes. Este es un periodo de transición donde se establecen costumbres para toda la vida, lo que implica dificultades con las habilidades sociales. Esto se debe a que la adolescencia es un periodo fluctuante donde ocurren transformaciones. Gavilanes C. (2022)

En Ecuador 2022 en la encuesta sobre habilidades sociales entre jóvenes de Sudamérica, mastranto que el 77,5% posee competencias sociales medias y el 22,5% posee competencias sociales bajas. Dentro de la población general, las calificaciones fueron sobresalientes, aunque insuficientes en aspectos como

habilidades sociales, alto nivel en habilidades emocionales y gestión del estrés. Esto implica que los jóvenes aún no habían adquirido habilidades que les facilitaran la participación en actividades de interacción social. interpersonales y emplean elementos no verbales como sonrisas y expresiones, esto ocurre porque no cultivan empatía ya que no identifican sus emociones o no las manifiestan de manera adecuada para no causar incomodidad a los que los rodean Gavilanes C. (2022).

Al mismo tiempo, la vivencia de los jóvenes en todas las áreas de la vida es crucial en la construcción de la personalidad y de los rasgos psicosociales del individuo, comprendiendo por habilidades sociales la habilidad del individuo para ordenar sus pensamientos, acciones y emociones a través de la empatía se expresa y de esta manera evidencia que este proceso de adaptación es real. Existen diversas formas de desarrollo que se dan en función a la experiencia de los adolescentes Lara y Lorenzo (2023).

al igual que en otras naciones de la región, una investigación evidenció que cuando los jóvenes mejoran sus habilidades sociales, presentan niveles más bajos de agresividad y viceversa. Los resultados reveló que el 49% de los alumnos poseían competencias sociales moderadamente, el 44,4% de los alumnos evidenció un elevado grado de agresividad. Estrada E. (2020).

Se descubrió que, en Perú, una proporción importante de los adolescentes está en una situación alarmante con respecto a sus competencias sociales. En particular, el 35,9% de los jóvenes tienen un nivel bajo; respecto a la autoestima, el 38,5% se encuentra en el rango promedio. Esto muestra una repartición bastante justa. No obstante, al revisar ideas como la asertividad, las estrategias para comunicarse y tomar decisiones. El 43.6% de los evaluados está en un grupo medio bajo, después el 33.3% y finalmente el 41%. Estos

hallazgos destacan lo fundamental que es trabajar y potenciar las destrezas sociales en los jóvenes (Sacaca y Pilco 2022)

Una encuesta llevada a cabo en las proximidades de Apurímac en 2022 reveló que el 50% de los jóvenes poseen un nivel medio de habilidades sociales fundamentales; respecto al comportamiento agresivo, el 71,9% de los jóvenes de la muestra analizada mostraron un equivalente al comportamiento agresivo Vivanco N. (2022). Se alcanzaron resultados parecidos en Puno, donde los jóvenes poseían un 16,7% de habilidades sociales muy bajas. Por lo tanto, es crucial entender que las habilidades sociales se encuentran con problemas socioemocionales. Por lo tanto, los problemas en el ámbito emocional pueden perjudicar o restringir el desarrollo de las competencias de los jóvenes, pueden restringir la solución de problemas y la madurez, de esta manera puede afectar en su edad adulta. Sacaca y Pilco (2022).

En contraposición, la investigación evidenció que la existencia de comportamientos violentos, de víctima y de acoso está fuertemente vinculada con estados emocionales agresivos causados por la inadecuada integración social. Esto predispone a los jóvenes a comportarse de manera violenta, como pelear con algún tipo de arma que implique abuso físico a un menor. Además, se demostró que poseían una idea homicida, es decir, que aspiraban a causar daño Díaz F. (2021).

Instituto Nacional de Salud Mental (2023) reporta que, a causa del estrés crónico y el aislamiento, la evitación de la interacción con grupos de iguales y la falta de capacidades sociales, la pandemia y el aislamiento han propiciado que los jóvenes desarrollen trastornos y situaciones psicológicas que causaron que muchos de ellos mostraran comportamientos retadores, irritantes y agresivos hacia los integrantes de su familia.

Asimismo, la agresividad física y verbal en las interacciones sociales se transforma en un comportamiento habitual cuando los jóvenes aprenden a responder de manera agresiva ante diversas

circunstancias; además, conforme estos patrones de comportamiento se robustecen, también lo hacen los rasgos de personalidad. Refuerzo, una investigación llevada a cabo en Lima evidenció que el grado de agresividad entre los jóvenes se encontraba en un nivel elevado - 59,2%. López (2023)

Una investigación en Piura indicó que los estudiantes de secundaria presentaban altos índices de agresión en un 50,5%, con una calificación elevada del 45,3% en la categoría de agresión física, además de altos índices de agresión verbal. El 46% enojo, irritación, el 51.9% manifestó irritación y el 58.6% manifestó hostilidad, lo que evidencia que más del 50% de los jóvenes de escuelas menores mantienen un estado emocional favorable, mientras que, en cambio, les resulta complicado desarrollarse en un entorno saludable. Palacios, D. (2020).

Existen pruebas de que dos sondeos llevados a cabo en la provincia de Huaura, uno de ellos en la región de Vegueta, revelaron que el 55% del total de la población encuestada poseía un nivel de habilidades sociales bajo y el 42% tenía un nivel de habilidades sociales inferior. Considerando que únicamente el 4% poseía un alto grado de habilidades sociales, se determinó que la mayoría de los alumnos encuestados no desarrollaron habilidades sociales en todos los aspectos: autoconfianza, comunicación, autoestima y toma de decisiones Pichilingue L. (2021)

La secretaria de Educación emitió un informe nacional que registra Es el caso de las directrices pedagógicas de Barranca se evidencia rasgo agresivo en su comportamiento en los adolescentes dentro y fuera de colegio, situación que, de acuerdo con un sondeo realizado en la institución, se debe a factores familiares y sociales, que se refleja en el desarrollo de una personalidad de los jóvenes poco asertiva y comunicativa. Esto ha venido provocando un deterioro en el entorno educativo que viola las regulaciones institucionales. Esto requiere un análisis crítico de la situación que incluya a la escuela y las familias.

De acuerdo con la observación realizada en la institución educativa que forman parte de este estudio, se ha observado que los adolescentes muestran conductas agresivas, lo que resulta alarmante para el personal administrativo responsable y también para los padres. Con el objetivo de disminuir estos hábitos, se llevó a cabo el estudio de la variable agresividad para determinar si la ausencia de destrezas sociales provoca estos actos agresivos. Para tratar de disminuir estos comportamientos por lo tanto, las dificultades en habilidades sociales y la existencia de cierto comportamiento agresivo ocurren en su mayoría durante la etapa escolar, siendo de gran importancia en los problemas de salud pública actuales en las instituciones educativas, particularmente en la educación de los jóvenes no solo en conocimientos, sino también en la formación del carácter.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y agresividad en escolares de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre la agresividad física y las habilidades sociales en escolares de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre la agresividad verbal y las habilidades sociales en escolares de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025?

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre ira y las habilidades en escolares de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025?

P.E.4

¿Cuál es la relación entre la hostilidad y habilidades en escolares de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025?

2.4. Objetivo general

Determinar relación entre las habilidades sociales y agresividad en escolares de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar la relación entre la agresividad física y las habilidades sociales en escolares de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

O.E.2:

Determinar la relación entre la agresividad verbal y las habilidades sociales en escolares de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

O.E.3:

Determinar la relación entre la ira y las habilidades sociales en escolares de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

O.E.4:

Determinar la relación entre la hostilidad y las habilidades sociales en escolares de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

2.6. Justificación e importancia

Justificación.

Teórica

El estudio presenta alcance teórico en la medida que el propósito es obtener nueva información sobre las habilidades sociales y agresividad, a fin de analizar, contextualizar y explicar; así mismo

comparar antecedentes a fin de corroborar o de desestimar la forma como se comportan ambas variables considerando los resultados realizados en otros contextos sociales.

práctica

La investigación permitirá establecer la forma en que se presentan ambas variables funcionalmente en los estudiantes de una institución educativa ubicada en la provincia de Barranca, donde se encuentra actos violentos cargado de agresividad tanto en el hogar ,como en el contexto social ,tales acciones en al contexto escolar ; en función de los resultados que se presenten, se implementarán las acciones necesarias para instaurar programas y talleres orientados a promover y optimizar el clima familiar, con el fin de favorecer tanto a los progenitores como a los hijos.

metodológica

se realizará mediante la recolección de datos con ambos instrumentos (Escala de habilidades sociales y cuestionario de agresividad) comparando su validez y confiabilidad, ya que nos facilita examinar la comprensión de las ideas discutidas y la relación entre ambas variables. De este modo, obtendremos una perspectiva más clara del asunto.

Importancia

Esta investigación consiste en examinar la manera en que los individuos gestionan sus competencias sociales para regular los elementos de la agresividad a nivel familiar, social y académico. Se presenta una muestra de estudio que incluye a maestros y tutores de la provincia de Barranca, quienes podrán comunicar a los padres acerca de la relevancia de las variables., así como apoyo psicológico y consejería a los estudiantes, y la comunidad educativa en general

2.7. Alcances y limitaciones

La presente investigación cuenta con la experiencia y conocimiento del estudio ,la asesora a fin de planificar ,organizar ,ejecutar y

evaluar la realización del mismo ;económico - financiamiento ,es posible contar con el fondo para la realización de cada uno de las etapa y cubrir los costos de los materiales y servicios; también existe el apoyo de la institución educativa para acceso a obtener la información de tanto de la problemática escolar vinculados a los temas de agresividad y habilidades sociales, como en la obtención del consentimiento informado en directivos ,padre de familia y alumnos ,a fin de administrar los respectivos instrumentos. Finalmente existe el apoyo de los docentes, previa coordinación, al disponer del tiempo requiriendo las horas de clase, para ejecutar cada una de las etapas del proyecto sin alterar el cronograma establecido

Dentro de las limitaciones, encontramos el de personas evaluadas, la inasistencia de algunos estudiantes el día de la aplicación de los instrumentos y se hallaron pocas investigaciones locales que estudie las variables de habilidades sociales y agresividad

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Ríos et al. (2020) determinaron la relación entre las HH. SS y la agresión en el contexto escolar de Quindío, Colombia, durante su investigación. Con una muestra de 156 personas, empleó un método correlacional cuantitativo. Para recopilar datos, se emplearon la Escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Agresión de Buss y Perry y el Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (STAXI-2), todas ellas adaptadas al contexto colombiano. Se halló una correlación significativa entre la agresividad y la cólera ($r = 0.54$, $p < .01$), además de entre el comportamiento verbal agresivo y la irritabilidad ($r = 0.49$, $p < .01$). Asimismo, se descubrió una correlación negativa entre la autoestima y la agresividad ($r = -0.46$, $p < .01$). En conclusión, niveles más bajos de autoestima están vinculados con un aumento de las conductas agresivas en el contexto escolar.

Favicela (2022) realizó su estudio en Ecuador cuyo propósito fue: Determinar si existe relación entre la expresión de ira y las habilidades sociales educativa "Elia Liut". Empleando un diseño correlación cuantitativa y transversal, siendo la muestra 155 estudiantes, se utilizó el Inventario de Expresión de Ira estado- rasgo y la Escala de Habilidades Sociales. Los resultados mostraron respeto a la manifestación de ira, los jóvenes se situaban en el nivel normal, 47,1%, lo que indica una diferencia estadísticamente relevante entre hombres y mujeres en la expresión de ira. concluyó que existe una correlación entre la expresión de ira y las habilidades sociales ($p < 0,05$).

Gualoto (2020) llevó a cabo un estudio para determinar la relación entre el autoconcepto y los comportamientos violentos en Ecuador. Aplicó un enfoque correlacional no experimental, con un grupo de 175 adolescentes. Las herramientas empleadas fueron el Cuestionario de Agresión (AQ) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. De acuerdo con los resultados, los adolescentes presentaron niveles medios (49%) en cuanto a la

autoestima. En relación con la agresividad, el tipo verbal resultó ser el más predominante en un nivel alto por un 39%, mientras que un 29% de la muestra una alta frecuencia en violencia ejercida con sus amigos. Se demostró que la autoestima presentó una correlación inversa con la agresividad ($r=-.417$).

Oñate (2021) propuso determinar la conducta agresiva en los alumnos. Usando un enfoque de tipo cuantitativo, no experimental y transversal, La población estuvo compuesta por 170 alumnos. Se aplicó el Test CAPI-A, mostrando los resultados un 31% tenía un perfil de agresión impulsiva, un 14% es mixto y 13% con perfil premeditado, concluye que hay una mayor prevalencia en el perfil de agresión impulsiva, originando por las decisiones precipitadas que se toman y a menudo no son reflexivas, lo que conduce a genera conductas agresivas.

Nacionales

Almanza (2022) llevo a cabo su estudio con el objetivo determinar la relación entre agresividad y habilidades sociales en alumnos de secundaria de San Juan de Miraflores, Lima”, para ello, se empleó un diseño, no experimental, transversa y correlacional. Estuvo conformada por 158 jóvenes, con los instrumentos de Agresividad(AQ) y la lista de evaluación de habilidades sociales de Goldstein, ambos adaptados en el Perú. Teniendo como resultado, en agresividad el 3.2% de los jovenes se encuentra en un nivel muy alto. Y referente a las habilidades sociales el 17.7% resultó un nivel normal. Se halló una correlación baja e inversa ($Rho=-.256$, $p<.01$) y significativa ($p<.05$) entre Habilidades Sociales y Agresividad. Es decir, ante un menor nivel de agresividad, mayor será el nivel de las habilidades sociales.

Angulo y Canales (2023) en su estudio tuvo como propósito determinar la relación entre las Habilidades Sociales y Agresión en alumnos de secundaria de Chincha, mostraron un diseño no experimental, transversal, cuantitativo y con un nivel correlacional. Formaron parte 267 alumnos, se utilizó la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero y el

Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. El resultado reveló que el 68,2% de los escolares presentan niveles alto de agresividad, mientras que el 91% muestran habilidades sociales de bajo y medio nivel. Concluyendo, se establece que existe una conexión significativa entre las dos variables.

Ascoytia Huaman, M. R. (2022) En el presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre agresividad y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de Punta Negra. Fue un enfoque correlacional, no experimental, corte transversal. Con un conjunto de 604 alumnos. Las herramientas utilizadas fueron el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) y Gismoero (EHS), mostrando los resultados que si hay una relación ($p < .05$) entre las variables, esta será positiva, significativa y magnitud moderada baja ($-.469^{**}$). Respecto a la agresividad los niveles medios 36.3%, mientras que las habilidades sociales alcanzo niveles promedios 46.4%. en conclusión, los adolescentes con mayores habilidades sociales tienden a presentar menor nivel de agresividad.

Obregón López, G. M. (2023). EL propósito fue identificar la relación que existe entre habilidades sociales y agresividad en estudiantes de 4to de secundaria de una Institución Educativa de Lima. Se empleó el enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental de corte transversal, estuvo conformada por un grupo 71 alumno se emplearon dos instrumentos la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de adaptado Tomas (1995) y el Cuestionario de Agresividad adaptado por Matalinares et al. (2012). Los resultados obtenidos se encontró el valor de $-.374^{**}$ y el valor de significancia es de 0.001, siendo menor a 0.05, lo que indica que existe una correlación significativa, negativa y reducida. concluye que, a mayor nivel de habilidades sociales, menores niveles de agresividad o en menores niveles de habilidades sociales

Guzmán., & Villalta (2021) el propósito de este estudio determinar la relación entre habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2021. Se utilizó un

grupo de 150 alumno, el enfoque fue cuantitativo, correlacional, no experimental, transversal, Para evaluar la Escala de Habilidades Sociales, adaptada en Perú por Harumi Palacios (2017) y agresividad, adaptada en Perú por Matalinares, et al. (2012). Los resultados mostraron que el 48.7% de las habilidades sociales son de nivel alto, el 14.7% son agresivas y el 34.0% son de nivel muy alto o alto. Se encontró una correlación inversa y baja ($Rho = -.165$) entre la agresividad y las habilidades sociales, lo cual es significativo ($p < .05$). Se determinó que, a mayor nivel de habilidades sociales, menor será el grado de agresividad.

Rivera en el (2023), tuvo como objetivo demostrar el vínculo entre las habilidades sociales y la agresividad en 100 jóvenes de una institución en las cercanías de Ates. Para ello, se realizó un estudio no experimental correlacional, utilizando instrumento de la Escala de Habilidades Sociales (HS-ESC) y el Cuestionario de Agresión (AQ). En relación a los resultados, el coeficiente Rho de Spearman permite establecer correlaciones negativas significativas entre las variables estudiadas. Las habilidades sociales también están en un nivel alto (68%). En términos de agresividad, es muy bajo y bajo en 66% y 24% respectivamente. Además, las habilidades sociales se correlacionaron negativamente con la agresión física ($\rho = -.311$), verbal ($\rho = -.344$), ira. ($\rho = -.319$) y hostilidad ($\rho = -.277$). Es decir, la ira, la hostilidad y la agresión verbal y física más pronunciadas; las habilidades sociales tienden a disminuir y viceversa.

Velasco en el (2021) en su estudio que tuvo como objetivo Determinar la conexión entre las habilidades sociales y la conducta agresiva en escolares de secundaria del colegio Lambayeque. Siendo un diseño básico, relacional, no experimental, con un grupo de 110 estudiantes. Los resultados indicaron una correlación de $-.771$ entre las dos variables, habilidades sociales y comportamiento agresivo. Encontramos que la variable habilidades sociales se correlacionó con las dimensiones agresión de agresión física ($r_s = -.718$), agresión verbal ($r_s = -.677$), hostilidad ($r_s = -.629$) e ira ($r_s = -.633$), en conclusión, que existe una correlación entre las dos variables.

Locales o regionales

Esquivel, Yolanda (2023) realizó su estudio con el propósito de determinar el vínculo entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de los alumnos de la institución educativa Virgen del Rosario, Supe Pueblo, Barranca 2023. El diseño fue básico; experimental, transversal y correlacional; se trabajó con una población de 82 escolares; para recopilar los datos se utilizaron la Escala de estilo parental de Steinberg (1993) y la Escala de habilidades sociales (EHS). Asimismo, mostramos los resultados no encontramos correlación entre ambas variables; además el 100% de los padres toma en cuenta el tipo de crianza autoritario; en las habilidades sociales se halló el 87,8% en un grado alto y el 12,2% en un nivel medio con. Por otro lado, se concluyó que el estilo de crianza no afecta en las competencias sociales que puedan desarrollar los alumnos.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Variable habilidades sociales

Definición

En el análisis de las competencias sociales, hay acuerdo mutuo. Entre varios investigadores, como un grupo de comportamientos aprendidos., Según Vygotsky (1987), la historia social tiene un impacto sobre el desarrollo de las destrezas sociales en los individuos. Esto indica que, desde la infancia, las personas obtienen conocimientos a través de procesos mentales relacionados con su contexto cultural, social e histórico. En contraste, Contini (2008) afirma que la serie de comportamientos adaptativos ayuda a restablecer las relaciones entre los individuos, funcionando como un protector saludable desde la niñez. Son fundamentales para fomentar la resolución de conflictos y la interacción positiva, lo cual es esencial para el desarrollo social y emocional de las personas.

Monjas et al. (1993) sostuvieron que las competencias sociales son un ejemplo evidente de la manera en la cual los individuos se expresan y se involucran en el trabajo grupal, lo cual es visible a través de su interacción

recíproca con su entorno, el respeto hacia otros seres humanos, la empatía con sus pares y la expresión de emociones. Esta perspectiva enfatiza la relevancia de la conducta interpersonal para el establecimiento de vínculos y la cohesión dentro del grupo.

Según **Bandura** (1987), el aprendizaje social ocurre cuando el comportamiento de un individuo está influenciado por la interacción de factores psicológicos, personales y ambientales. Este proceso no requiere de recompensas o castigos, ya que, como demuestran varios estudios, la imitación de una conducta puede darse de manera espontánea. Bandura y Waters (1963), señalan que para que una persona desarrolle sus habilidades sociales, es crucial establecer una base de procesos de aprendizaje. El refuerzo positivo que recibe un individuo de su entorno social influye directamente en estos procesos. Estos estímulos y experiencias se adquieren a través de la repetición de situaciones y la retroalimentación de lo aprendido en diferentes contextos.

Bandura (1980), las percepciones de las personas sobre sí mismas están formadas por las creencias que adquieren de su entorno. Esto se relaciona directamente con la experiencia que obtienen al actuar y trabajar para alcanzar sus objetivos.

Teniendo en cuenta que Gismero (2002) la conducta asertiva es un conjunto de habilidades sociales que una persona aprende para interactuar con los demás. Estas competencias son específicas y su manifestación depende de las características personales del individuo y del entorno en el que se encuentre. define el asertividad a través de tres dimensiones principales:

- **Dimensión conductual:** Se refiere a las acciones y comportamientos visibles que una persona utiliza para expresar sus ideas y sentimientos.
- **Dimensión cognitiva:** Abarca los pensamientos y las creencias que influyen en cómo se percibe y se gestiona.
- **Dimensión situacional:** Considera el contexto cultural y social en el que se produce la interacción, ya que este determina la manera adecuada de expresar.

En esencia, ser asertivo no es solo una cuestión de lo que se hace, sino también de lo que se piensa y de cómo se adapta la conducta a la situación.

Características

De acuerdo con Velázquez ,2015. hace referencia a una serie de atributos relacionados con las habilidades. las siguientes son algunas de ellas:

- Es inherente al individuo.
- Es un modelo de conducta particular aprendido entre las persona y circunstancia en el entorno familiar y el entorno comunitario.
- Son esquema de conducta social presente en el entorno. Donde el individuo se involucra en diferentes contextos, debiendo considerar la importancia de la Posesión de otras variables de situación actuales.
- cada persona tiene la libertad de elegir el modelo Social a seguir.
- Es un comportamiento efectivo y no perjudicial

Sus metas son alcanzar resultados satisfactorios que fermenten relaciones sociales e interpersonales, además de promover el triunfo en las interacciones sociales.

Teorías

Hay tres modelos teóricos fundamentales que facilitan la explicación del aprendizaje de la conducta social.

Modelo psicosocial sostiene que las competencias sociales se componen de las acciones motoras, los procesos perceptivos y cognitivos, lo cual en su totalidad desempeñan un papel en la acción de relaciones entre personas, interacción entre individuo y medio mediante una interacción social. (Ángeles, 2016)

Modelo de aprendizaje social, afirma que, mediante el refuerzo vicario, que modifica el comportamiento, es factible que la enseñanza de las competencias sociales mediante la práctica del esfuerzo como factor que determina la conservación o no de la conducta social, teniendo en cuenta el entorno personal (Boeree, 2016)

El modelo del desarrollo asegura que las habilidades se adquieren a lo largo del proceso de desarrollo. No obstante .es durante la etapa de la adolescencia cuando adquiere relevancia en términos de la capacidad de proyectar un desarrollo personal y social apropiado. (Morgan, 2015)

Según Oblitas (2017), la interacción escolar es un medio de aprendizaje de conductas, formadas a partir de pensamientos ideales tanto socialmente como reales en la interacción con los compañeros, en la que comportamientos agresivos, el acoso y la violencia pueden ser motivados o neutralizados, evitando así consecuencias más graves.

Las competencias sociales son los repertorios de comportamiento que los estudiantes utilizan para afrontar circunstancias de la vida, además de construir relaciones interpersonales de alta calidad. En este contexto, estudiantes con un extenso abanico de habilidades sociales, poseerán la habilidad de robustecer sus relaciones interpersonales, frente a las exigencias del entorno en el que se desenvuelven, en este caso, los estudiantes (Sartori y López, 2015)

Dimensiones

Autoexpresión de situaciones sociales, esencial para comunicarse de manera natural, sin ansiedad en tipo de situaciones sociales en grupo y reuniones.

Defensa de los propios derechos como consumidor, crucial para expresar y demostrar adecuadamente la propia postura, en lugares público como en el mercado, cine, etc.

Expresión de enfado o disconformidad, necesaria para manifestar sentimientos, enojo, desacuerdo con otros. Una calificación baja señalaría la complejidad de la tarea. Para manifestar discrepancias y optar por silenciar lo que a uno le molesta con el fin de prevenir potenciales disputas con otros (aunque sean amigos o familiares)

Decir “no “y cortar interacciones que implica la capacidad de rechazar a personas ya sean conocidas o desconocidas. así como el rechazo a pedir prestado algo cuando nos molesta. Es un elemento de la aserción donde lo

esencial es saber decir "no" a otras personas y cortar las relaciones con ellas. interacciones de corto o largo plazo que no se busca prolongar.

Hacer peticiones, la habilidad de solicitar favores o hacer pedidos a otros. es competente para realizar solicitudes. Similares a estas sin un reto excesivo, mientras que una puntuación baja reflejaría la dificultad para comunicar nuestras peticiones a otras personas.

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, Esto se logra, en parte, a través de acciones como hacer cumplidos. El objetivo principal es generar un ambiente de interacción agradable y de mutua apreciación. Una puntuación elevada señala facilidad para tales comportamientos, o sea, iniciativa para comenzar interacciones con el sexo contrario y para manifestar de manera espontánea lo que nos viene a la mente.

Sánchez (2016), para la evaluación, propone que una puntuación baja sugiere escasez o problemas para realizar de manera natural y sin ansiedad las competencias sociales y los comportamientos que las integran. Una puntuación elevada sugiere facilidad para la implementación en los diversos contextos donde el individuo ejerce dichas competencias sociales.

3.2.2. Variable Agresividad

Definición

De acuerdo con Carrasco y Gonzáles (2006), la agresividad se define como una serie de comportamientos que tienen como objetivo causar daño físico, emocional o psicológico. Estos actos, a su vez, son la base o el origen de la violencia

Contini (2015) es crucial distinguir entre la agresividad y la violencia. El autor menciona que, desde el siglo XIX, la agresividad ha sido investigada como un factor subyacente de la violencia, debido a las distintas perspectivas que existen sobre esta problemática.

Ortega y Mora (1997) la agresión es una característica innata que se manifiesta en la personalidad a lo largo del desarrollo humano. La

consideran una respuesta evolutiva que ha sido crucial para la supervivencia y la adaptación de la especie.

Por otro lado, Worchel et al. (2002) sugieren que los seres humanos poseen una energía innata que, si no se canaliza, puede manifestarse de forma destructiva. En esta misma línea, Fromm sostiene que la agresión es un impulso natural, directamente relacionado con la supervivencia. Por otro lado, la teoría del aprendizaje social de Bandura y Walters (1983) propone que la agresividad no es puramente innata. En su lugar, argumentan que los hijos de padres agresivos tienden a imitar este comportamiento. Esto se debe a que la exposición constante a modelos agresivos tiene un impacto significativo en el desarrollo de sus propias conductas. La agresividad, por lo tanto, no solo sería un impulso natural, sino también un comportamiento aprendido.

Chapi (2012) afirma que las personas, especialmente los niños y adolescentes, aprenden comportamientos agresivos al observar modelos simbólicos, como los que se ven en los medios de comunicación o en su entorno. De esta manera, repiten patrones de conducta que han presenciado.

Buss y Perry (1992). afirman que la agresión es una respuesta adaptativa que los individuos manifiestan ante situaciones de peligro o amenaza para proteger su estabilidad emocional. En este sentido, la agresión puede manifestarse de forma verbal o física. Esta teoría sostiene que la agresión funciona como un mecanismo de defensa que se activa con el propósito de la autoprotección y la supervivencia, dependiendo de cómo la persona perciba la amenaza en su entorno.

Matalinares et al. (2012), la belicosidad es una característica innata en cada individuo, que se manifiesta de diversas maneras según la situación. Está estrechamente ligada a los aspectos cognitivos, emocionales y conductuales de cada persona. La agresión verbal es una de las formas en que se expresa la belicosidad. Esta se caracteriza por el uso de una comunicación inapropiada que puede incluir: insultos, humillaciones, gritos

Estos comportamientos demuestran cómo la agresión verbal afecta las interacciones y las relaciones entre las personas, y reflejan tanto aspectos internos (pensamientos, emociones) como externos (acciones) del comportamiento de un individuo.

Teorías.

Hace referencia a la presencia de múltiple teoría y modelo que justifica su fundamentación (Kerman 2027)

Teoría activa e innatistas: señala que la raíz de la agresividad reside en los impulsos del individuo, incluyendo:

Teoría genética: argumentan que las enfermedades bioquímicas y hormonales son las responsables de los desórdenes orgánicos y, en consecuencia, de la conducta.

Teoría psicoanalítica: sostiene que las pulsiones de agresión forman parte de la estructura mental, manteniendo una disputa entre eros y kanatos.

Teoría etológica: considerando el progreso de la filogenia en comparación con la ontogenia humana, la persona libera los impulsos agresivos de forma natural, con el objetivo de subsistir.

Teoría de la personalidad: bajo esta perspectiva, sostiene que el impacto de los rasgos constitucionales como elemento crucial de actitud y capacidad para actuar de forma adecuada.

Teoría de la frustración-agresión. Dollard y Miller (1939) plantearon que la frustración provoca agresión, cuya fuerza se determinará por la intensidad de la frustración, que se presenta como activadora, provocando ira. **Dimensiones.**

Buss y Perry hicieron una contribución significativa al estudio de la agresividad con el desarrollo de su Cuestionario de Agresividad (Aggression Questionnaire). Este instrumento se enfoca en medir la agresión como un rasgo de personalidad, en lugar de explicar sus orígenes o causas de manera exhaustiva. conceptualizaron la agresión como un fenómeno multidimensional, no como un concepto único. Identificaron cuatro componentes principales para medirla:

Agresión física: Se refiere a la tendencia a recurrir a la violencia física para causar daño a otros, como golpear, empujar o patear. (Buss, 1961).

Agresión verbal: Incluye comportamientos como insultar, amenazar, gritar y hacer comentarios hostiles con el objetivo de dañar emocionalmente a alguien. (Buss y Perry, 1992).

Ira, Es la dimensión emocional de la agresión. Se trata de un estado de excitación que incluye sentimientos de enojo, frustración e irritabilidad.

Hostilidad. Abarca la dimensión cognitiva de la agresión. Se manifiesta como una actitud de desconfianza y resentimiento hacia los demás, creyendo que la gente busca perjudicarlo

3.3. Marco conceptual

Agresividad como la intención de causar daño, ya sea con un motivo claro o sin uno aparente. Este comportamiento a veces surge como respuesta a una situación que se percibe como una amenaza, ya sea para una persona o un animal. (Martínez,2013).

Habilidades sociales son un grupo de comportamientos que nos permiten expresarnos de manera efectiva y apropiada. Estos comportamientos varían en cada persona y dependen del contexto en el que se encuentren, Sentimientos: cómo se siente en una situación, Opiniones: lo que piensa sobre un tema o situación, Desacuerdos: cuando no está de acuerdo con algo, Preferencias: lo que le gusta o le disgusta. son las herramientas que usamos para comunicarnos y relacionarnos con los demás de una manera que respete tanto nuestros propios derechos como los de los demás. (Gismero,2010).

Adolescencia es una fase crucial en la vida de una persona, marcada por cambios físicos y hormonales que caracterizan a la pubertad. Esta etapa

representa la transición entre la infancia y la edad adulta, y en ella se completa el desarrollo físico del cuerpo. (Papalia,2009)

Relaciones interpersonales son los lazos que se establecen entre las personas que forman parte de una misma comunidad. Estos vínculos son esenciales para que los individuos puedan desarrollar sus habilidades sociales. (Lang, 1968).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación.

Enfoque.

El enfoque que se utilizará es un método cuantitativo, ya que busca medir y analizar la relación entre dos variable específica las habilidades sociales y agresividad

Tipo.

El tipo de estudio es básica cuyo objetivo principal es avanzar en el conocimiento existente sobre un tema, contribuyendo a una mejor comprensión y ampliando las fronteras de la comprensión.

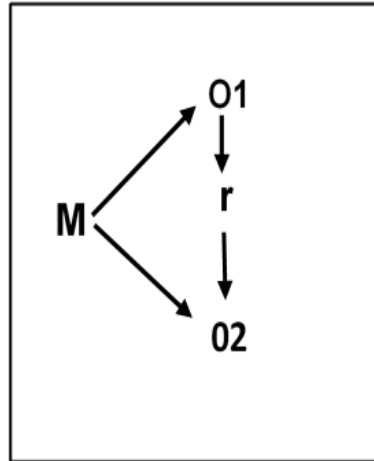
Nivel.

El nivel de investigación es correlacional, dado que busca establecer la relación de las dos variables examinadas también evaluara los datos recolectados como dimensiones o componentes.

4.2. Diseño de Investigación

El diseño es no experimental, de corte transversal ya que las variables no serán alteradas, se llevará a cabo en un único momento y en su ambiente natural.

Se representa de la siguiente manera:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Medición de la variable 1 (Habilidades sociales)

O2 = Medición de la variable 2 (Agresividad)

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general.

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

4.3.2. Hipótesis específicas.

H.E.1:

Existe relación entre la agresividad física y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

H.E.2:

Existe relación entre la agresividad verbal y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

H.E.3:

Existe relación entre la Ira y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

H.E.4:

Existe relación entre la hostilidad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

4.4. Identificación de las variables**Habilidades sociales 1:**

Se refiere al conjunto de patrones conductuales reflejados en forma verbal y no verbal, interrelacionadas, que surgen en circunstancias específicas e interpersonales, mediante las cuales los individuos manifiestan necesidades, emociones, pensamientos, preferencias, opiniones, etc., de forma respetuosa, con el objetivo de expresar necesidades, emociones, pensamientos, preferencias, opiniones, etc. (Gismero2002).

Dimensiones:

- Autoexpresión de situaciones sociales
- Decir no y cortar interacciones.
- Defensa de los propios derechos como consumidor
- Expresión de enfado o disconformidad
- Hacer peticiones
- Iniciar interacción positiva con el sexo opuesto

Agresividad 2:

Es un tipo de respuesta constante y duradera, que se manifiesta de manera constante. representa la singularidad de la persona; y se realiza con el objetivo de perjudicar a otra persona. Esta agresividad puede expresarse de dos maneras: de manera física y verbal; ambas se acompañarán de dos emociones: la ira y la hostilidad.

Dimensiones:

- Agresión Física
- Agresión Verbal
- Ira.
- Hostilidad

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Habilidades sociales	Autoexpresión en situaciones sociales	Este factor manifiesta la capacidad de expresarse de manera espontánea y sin dificultad en distintas situaciones sociales	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29	Escala de likert A: No me identifico en absoluto, la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría. B: Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra. 3. C: Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.	Escala general HS. Excelente (91-102) bueno:(80-90) normal (69-79) bajo (58-68) Deficiente (47-57) Dimensión:1. Excelente (28-33) bueno (23-28) normal (18-23) bajo (13-18) Deficiente (8-13) Dimensión:2. Excelente (19-22) bueno (16-19) normal (13-16) bajo (10-13) Deficiente (7-10) Dimensión :3. Excelente (16-19) bueno (13-16) normal (10-13) bajo (7-10) Deficiente (4-7)	CUANTITATIVA
	Defensa de los propios derechos como consumidor	A través de este factor se refleja la expresión de conductas adecuadas frente a otros a la hora de defender sus propios derechos	3, 4, 12, 21, 30			Ordinal
	Expresión de enfado o disconformidad	Permite dar cuenta de la capacidad de evitar conflictos o confrontaciones con las demás personas, además de la capacidad para expresar enfado, sentimientos negativos o desacuerdos con algunas personas	13, 22, 31, 32			instrumento
	Decir no y cortar interacciones	Refleja la habilidad para cortar relaciones que no se quieren mantener ya sea con un vendedor de algo o amigos-, es decir, la persona sigue charlando a pesar de querer interrumpir la conversación	5, 14, 15, 23, 24, 33			Escala de habilidades sociales de ELENA GISMERO (AEHS) Adaptado en Perú Harumi Palacios Sánchez (2017)

Hacer peticiones	Este factor expresa la capacidad de las personas para hacer peticiones frente a algo que se desea, podría indicar que la persona es capaz de hacer peticiones	6, 7, 17, 25, 26	4. D: Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.	Dimensión:4. Excelente (22-26) bueno (18-22) normal (14-18) bajo (10-14) Deficiente (6-10)
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Define la habilidad para iniciar relaciones con las personas del sexo opuesto, como iniciar una conversación, invitar a cenar, hacer un cumplido o hablar con alguien que le resulte atractivo.	8, 9, 16, 18, 27		
				Dimensión:6. Excelente (17-20) bueno (14-17) normal (11-14) bajo (8-11) Deficiente (5-8)

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Agresividad	Agresividad física	Actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar un acto agresivo	21, 24, 27, 29	Escala de likert 1. CF= Completamente Falso para mí 2. BF =Bastante Falso para mí 3. VF =Ni verdadero ni falso para mí 4. VB =Bastante verdadero para mí 5.CV=Completamente verdadero para mí	Escala agresión general Muy Alto (99 a más) Alto (83-98) Medio (68-82) Bajo (52-67) Muy Bajo (menos a 51) Dimensión física Muy Alto (30 a mas) Alto: (24-29) Medio (17-23)Bajo: (12-16)Muy Bajo (menos a 11) Dimensión verbal Muy Alto (18 a mas) Alto (14-17) Medio (11-13) Bajo: (7-10) Muy Bajo (menos a 6) Dimensión ira Muy Alto (27 a mas)Alto: (22-26) Medio (18-21) Bajo: (13-17) Muy Bajo: (menos a 12) Dimensión hostilidad Muy Alto (32 a mas) Alto: (26-31) Medio (21-25)Bajo: (15-20) Muy Bajo (menos a 14)	CUANTITATIVA Ordinal
	Agresión verbal	suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas.	2, 6, 10, 14, 18			
	Ira	Se refiere al conjunto de sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañado	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25			
	Hostilidad	Implica una actitud de resentimiento que incluye respuestas tanto verbales como motoras	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28			
						Instrumentos Buss y Perry Adaptado en Perú por Matalinares et al. (2012)

4.6. Población – Muestra

Población.

la población de un estudio está compuesta por un grupo de individuos que cumplen con ciertas normas de selección establecido por el investigador. Esta investigación, incluye a 120 alumnos del nivel secundario de una entidad educativa privada de la provincia de Barranca. Los criterios de inclusión: los alumnos que se inscribieron en los grados 1° a 5° de secundaria en el año 2025, aquellos que decidieron participar de manera voluntaria y quienes respondieron todo el cuestionario.

Por otra parte, se excluirá a los alumnos de secundaria que optaron por no participar o que no completaron correctamente el instrumento para recolectar datos.

Muestra

La muestra está compuesta por alumnos de 1° a 5° año de secundaria de Barranca, cuyo tamaño se determinó mediante la fórmula para poblaciones finita.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Tamaño de la población (N): 120

Nivel de confianza: 95% (Z = 1.96, para un nivel de confianza del 95%)

Margen de error (e): 5% (0.05)

Proporción esperada (p): Generalmente se asume un 50% (0.5)

Por lo que se considera, para una población de 120 con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, considerando una muestra 92 estudiantes.

Muestreo

Se empleará un diseño de muestreo probabilístico aleatorio simple, lo cual implica que todos los miembros de la población objetivo tendrán la misma probabilidad de ser incluidos en la muestra. La selección final

estará sujeta al cumplimiento de los criterios establecidos por el investigador

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Técnica

La técnica es el método empleado para recolectar datos, ya que posibilita adquirir información significativa de un conjunto de personas que satisfacen los criterios determinados por el investigador. Se crean los instrumentos con la finalidad de recolectar datos de forma sistemática y estructurada, asegurando que sean relevantes para los propósitos del estudio.

Instrumento.

Para medir las Habilidades Sociales, se utilizó la escala (EHS), un cuestionario creado en España por Gismero González (2002). El instrumento, consta de 33 ítems, mide seis dimensiones: autoexpresión en contextos sociales, protección del derecho propio como consumidor, manifestación de enojo o desacuerdo, capacidad para rechazar o decir "no", narración de interacciones y realización de solicitudes, así como la iniciación de interacciones positivas con personas del sexo opuesto. Puede ser administrado a un solo individuo o a un grupo, toma alrededor de 20 minutos. Los resultados se clasifican en tres niveles según la puntuación obtenida: alto (100-132), medio (67-99) y bajo (33-66). En cuanto a su fiabilidad, Gismero (2002) reportó un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.88, lo que indica que el instrumento tiene una alta consistencia interna y confiable para su uso.

En este estudio se utilizó una versión de la escala adaptada para la realidad peruana por **Palacios (2017)**. El instrumento demostró una validez de constructo de 0.71, lo que indica que mide lo que se propuso medir. Su validez de contenido fue verificada a través de un análisis factorial, donde la correlación de los ítems con el factor principal en la población del estudio fue significativa. Los puntajes del análisis ítem-test

oscilaron entre 0.330 y 0.635, lo que demuestra una buena correlación entre las preguntas y la puntuación total. Además, mostró una alta consistencia **interna**, con un coeficiente de confiabilidad **Alfa de Cronbach de 0.71**, lo que confirma que las preguntas son coherentes

El instrumento utilizado para medir la agresividad en este estudio es el Cuestionario de Agresión, creado por Buss y Perry (1992) en América del Norte. Este cuestionario evalúa cuatro aspectos clave de la agresividad: Agresión física, verbal, Ira y Hostilidad, consta de 29 ítems y puede ser aplicado de forma individual o en grupo. Está diseñado para jóvenes de 10 a 19 años y el tiempo de aplicación es de aproximadamente 20 minutos.

Buss y Perry (1992) validaron su Cuestionario de Agresión con un análisis factorial. Este análisis demostró la existencia de cuatro factores (dimensiones) que explican el 46.6% de la varianza total del instrumento, lo que confirma que el cuestionario mide de forma adecuada los diferentes aspectos de la agresividad.

mostró una alta confiabilidad, con un coeficiente general de Alfa de Cronbach de 0.88. Esto indica que el instrumento es consistente en su medición. Los coeficientes para cada uno de las dimensiones también fueron altos, lo que demuestra su consistencia interna: 0.86 para agresión física, 0.68 para agresión verbal, 0.77 para ira y 0.72 para hostilidad.

Matalinares et al. (2012) adaptaron el cuestionario al contexto peruano utilizando una muestra de 3,632 jóvenes. La adaptación del cuestionario demostró una confiabilidad global adecuada, con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.836. Sin embargo, la consistencia interna por dimensiones fue menor: 0.683 para agresión física, 0.565 para agresión verbal, 0.552 para ira y 0.650 para hostilidad. Respecto a la validez, un análisis factorial confirmó que los cuatro factores de la agresividad explicaban el 60.8% de la variabilidad total.

Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Se enviará al director de la institución educativa una carta de presentación con el objetivo de pedir permiso para la aplicación de los instrumentos de evaluación. Además, se les proporcionará a los participantes un formulario de consentimiento informado. En este documento se detallará el objetivo del estudio, los métodos que se emplearán y la confidencialidad de los datos recolectados, garantizando que su participación sea voluntaria y con pleno entendimiento de sus derechos. Asimismo, se facilitará información clara y comprensible para que los jóvenes puedan entender el propósito del estudio y decidir de manera libre si quieren participar. También utilizara herramientas de Microsoft Excel 2016, y posteriormente se aplicarán el software IBM SPSS Statistics versión 25. Para determinar la distribución de los datos. En cuanto al análisis descriptivo se calcularán frecuencias de porcentajes para cada variable, lo que permitirá visualizar la distribución de los datos y determinar los niveles presentes de la muestra de estudio, posteriormente se aplicará la prueba de normalidad como kolmogorov-smimov que la muestra fuera mayor que 50 o shapiro –wilk que la muestra fuera menor de 50.

Para el análisis inferencial se empleará pruebas estadísticas pertinentes, como el coeficiente de correlación de Pearson o Rho de Spearman, según la distribución de los datos para verificar la correlación de las variables y la comprobación de hipótesis. Mediante los hallazgos obtenidos se analizarán y presentarán en informes detallados, complementados con representaciones gráficas y tabla de datos que permitirán una visualización clara de los resultados

V. RESULTADOS

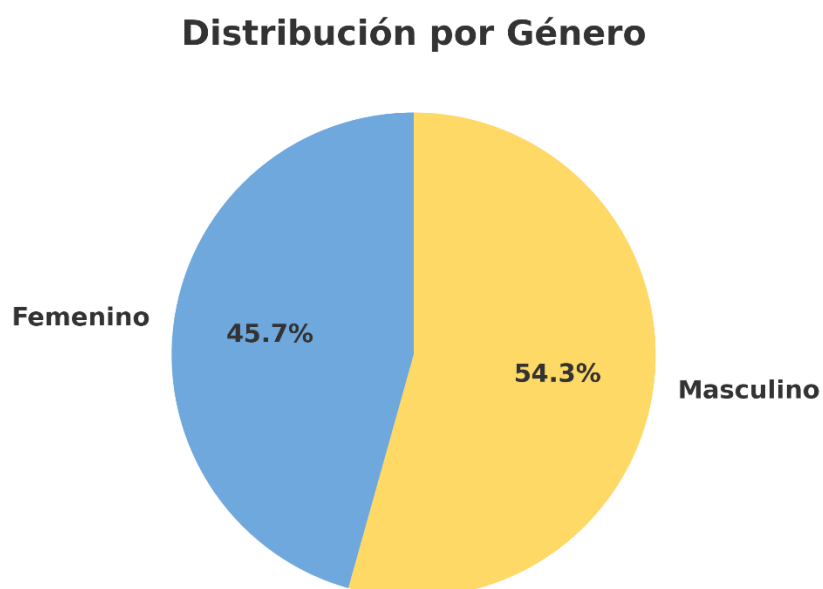
5.1. Presentación de resultados

Tabla 1. Distribución del género de estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	42	45.7 %
Masculino	50	54.3 %
Total	92	100 %

Fuente: Base de datos de elaboración propia

Gráfico 1. Género de estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025



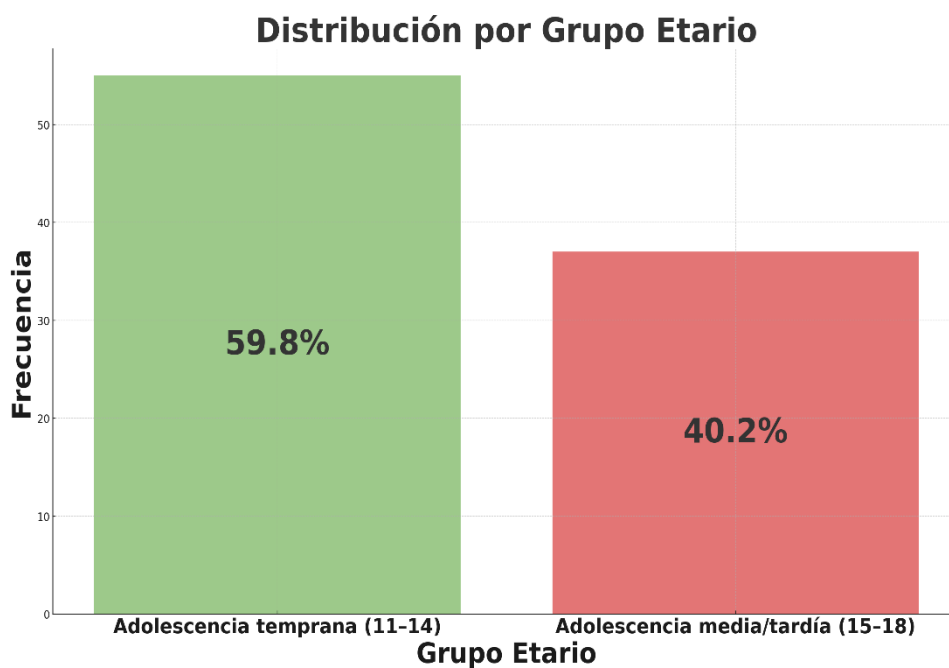
Fuente: Base de datos de elaboración propia

Tabla 2. Distribución del grupo etario de estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025

Grupo etario	Frecuencia	Porcentaje
11 a 14 años	55	59.8 %
15 a 18 años	37	40.2 %
Total	92	100 %

Fuente: Base de datos de elaboración propia

Gráfico 2. Grupo etario de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025



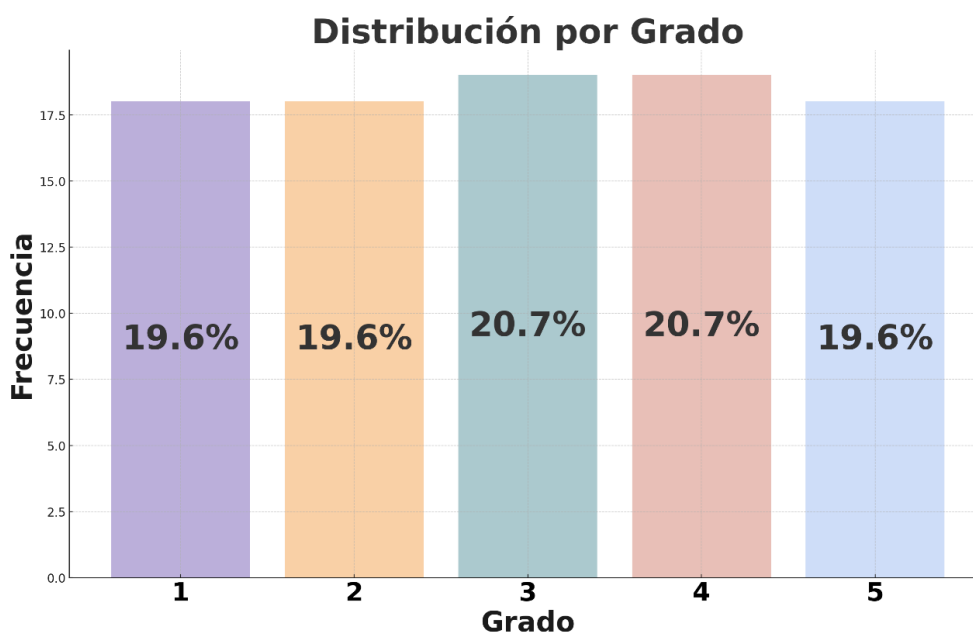
Fuente: Base de datos de elaboración propia

Tabla 3. Distribución del grado de estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025

Grado académico	Frecuencia	Porcentaje
1°	18	19.6 %
2°	18	19.6 %
3°	19	20.7 %
4°	19	20.7 %
5°	18	19.6 %
Total	92	100 %

Fuente: Base de datos de elaboración propia

Gráfico 3. Grado de estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025



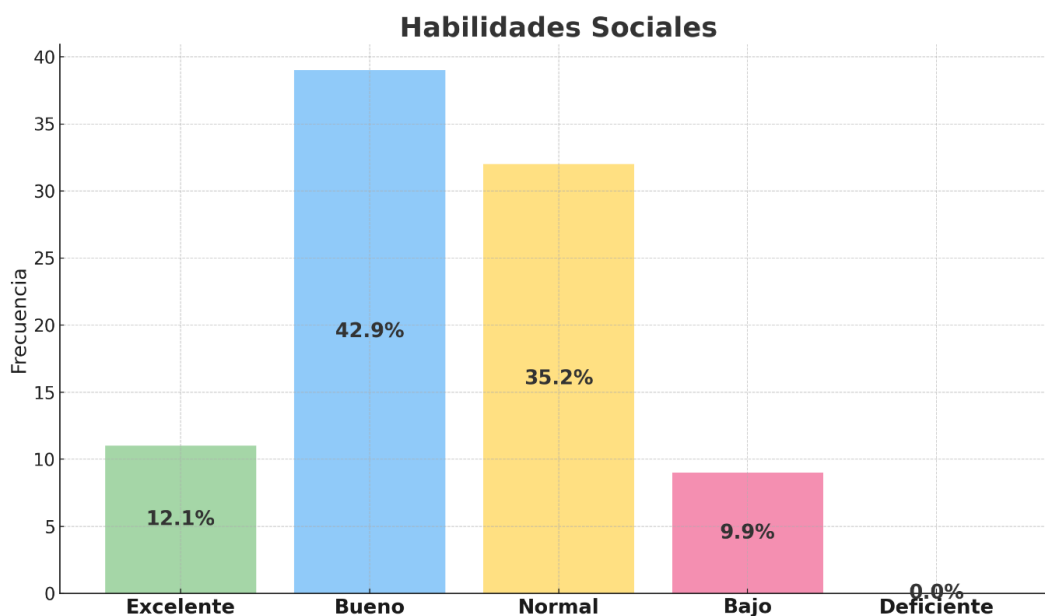
Fuente: Base de datos de elaboración propia

Tabla 4. Distribución de los niveles de habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025

Habilidades sociales	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	11	12.1%
Bueno	39	42.8%
Normal	32	35.2%
Bajo	9	9.9%
Deficiente	0	0%
Total	92	100 %

Fuente: Base de datos de elaboración propia

Gráfico 4. Niveles de habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025



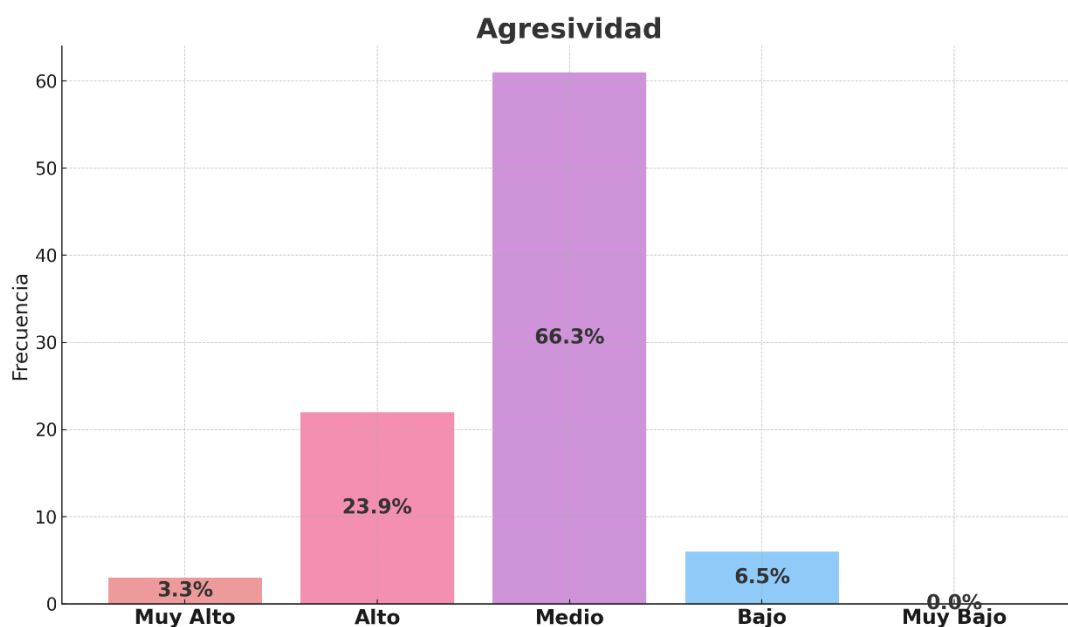
Fuente: Base de datos de elaboración propia

Tabla 5. Distribución de los niveles de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

Agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	3	3.3%
Alto	22	23.9%
Medio	61	66.3%
Bajo	6	6.5%
Muy Bajo	0	0%
Total	92	100 %

Fuente: Base de datos de elaboración propia

Gráfico 5. Niveles de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025



Fuente: Base de datos de elaboración propia

Tabla 6. Distribución de los niveles de agresividad en su dimensión física en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

Dimensión física	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	14	15.2%
Alto	35	38.0%
Medio	42	45.7%
Bajo	1	1.1%
Muy Bajo	0	0%
Total	92	100 %

Fuente: Base de datos de elaboración propia

Gráfico 6. Niveles de agresividad en su dimensión física en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025

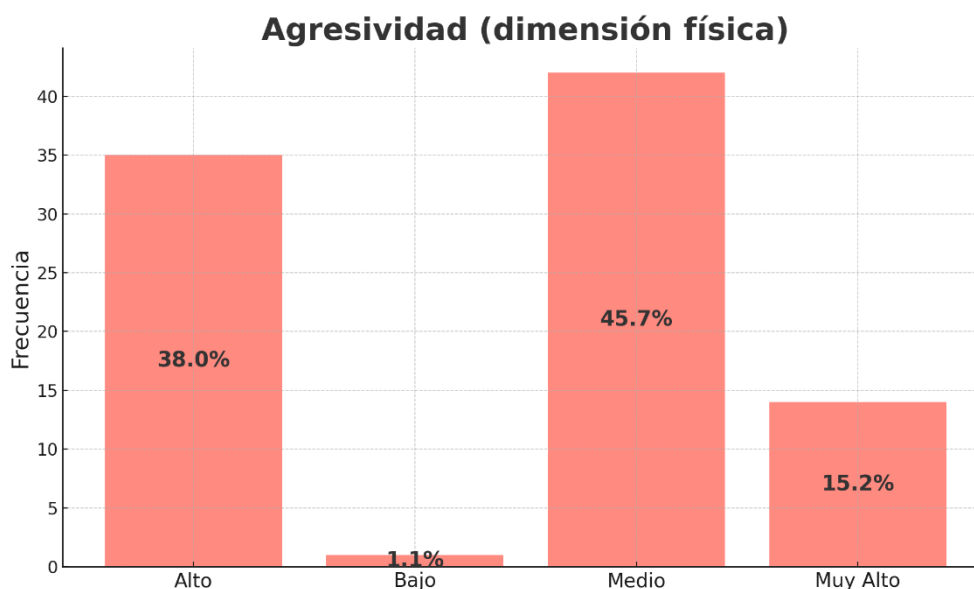
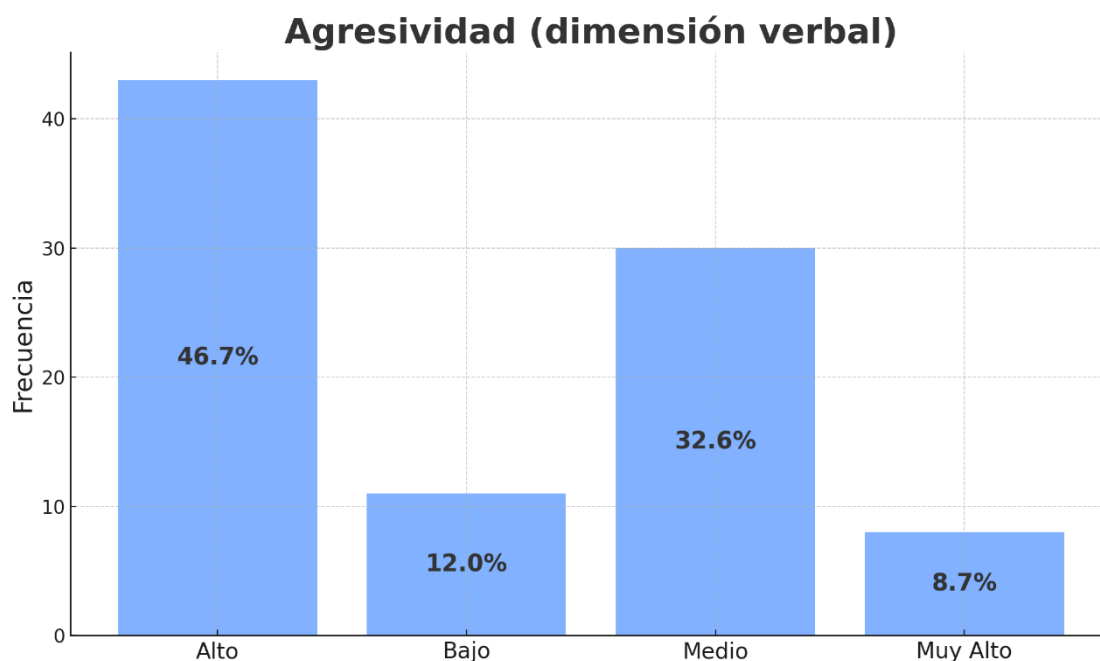


Tabla 8. Distribución de los niveles de agresividad en su dimensión verbal en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

Dimensión verbal	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	8	8.7%
Alto	43	46.7%
Medio	30	32.6%
Bajo	11	12.0%
Muy Bajo	0	0%
Total	92	100 %

Fuente: Base de datos de elaboración propia

Gráfico 8. Niveles de agresividad en su dimensión verbal en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025



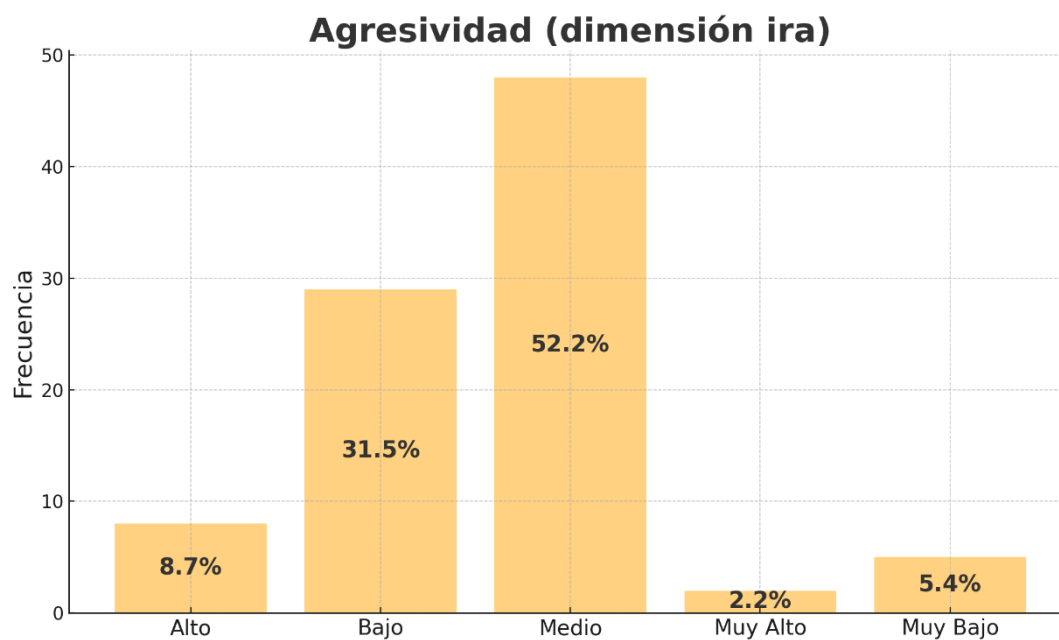
Fuente: Base de datos de elaboración propia

Tabla 9. Distribución de los niveles de agresividad en su dimensión ira en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

Dimensión ira	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	2	2.2%
Alto	8	8.7%
Medio	48	52.2%
Bajo	29	31.5%
Muy Bajo	5	5.4%
Muy Alto	2	2.2%

Fuente: Base de datos de elaboración propia

Gráfico 9. Niveles de agresividad en su dimensión ira en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025



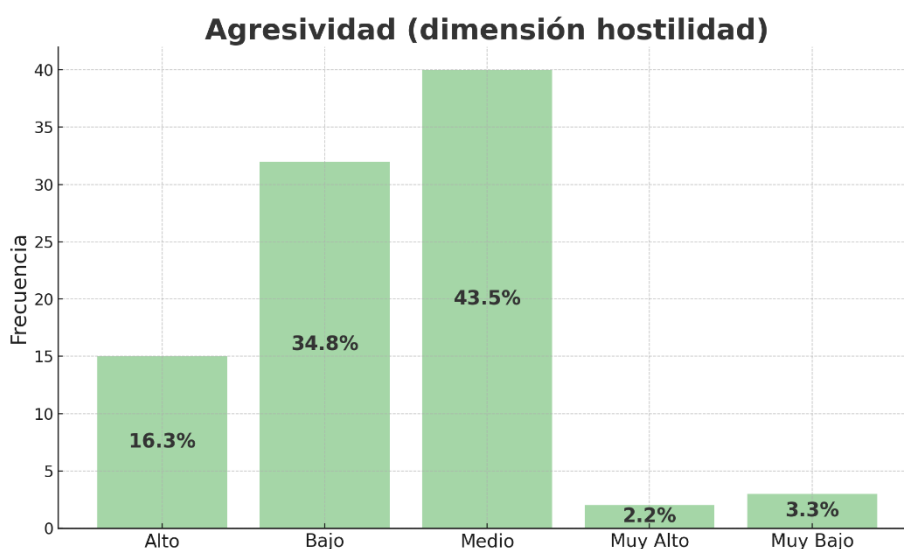
Fuente: Base de datos de elaboración propia

Tabla 10. Distribución de los niveles de agresividad en su dimensión hostilidad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

Dimensión ira	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	2	2.2%
Alto	15	16.3%
Medio	40	43.5%
Bajo	32	34.8%
Muy Bajo	3	3.3%
Muy Alto	2	2.2%

Fuente: Base de datos de elaboración propia

Gráfico 10. Niveles de agresividad en su dimensión ira en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025



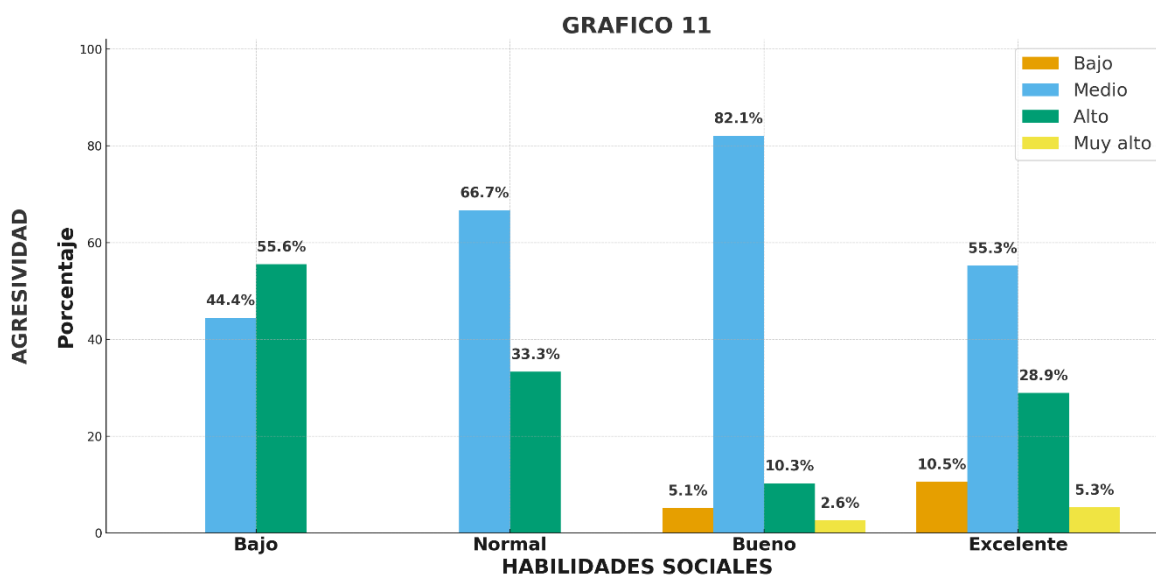
Fuente: Base de datos de elaboración propia

Tabla 11. Distribución de las habilidades sociales y agresividad de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

Nivel de habilidades sociales	Nivel de agresión								Total	
	Bajo		Medio		Alto		Muy alto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0,0%	4	44,4%	5	55,6%	0	0,0%	9	100,0%
Normal	0	0,0%	4	66,7%	2	33,3%	0	0,0%	6	100,0%
Bueno	2	5,1%	32	82,1%	4	10,3%	1	2,6%	39	100,0%
Excelente	4	10,5%	21	55,3%	11	28,9%	2	5,3%	38	100,0%
Total	6	6,5%	61	66,3%	22	23,9%	3	3,3%	92	100,0%

Fuente: Base de datos de elaboración propia

Gráfico 11. Relación entre las habilidades sociales y agresividad de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025



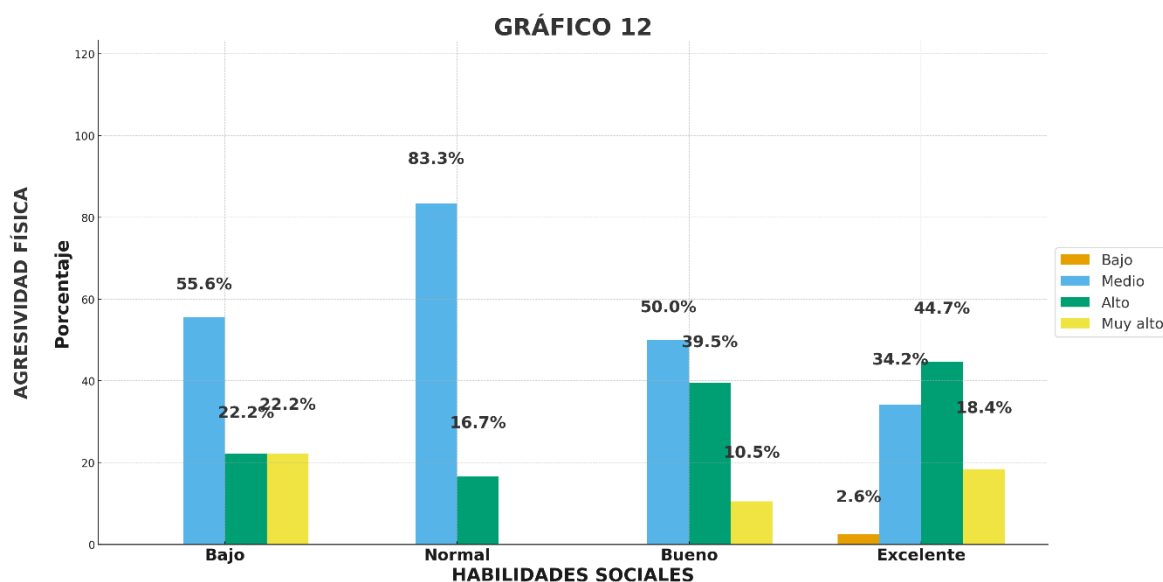
Fuente: Base de datos de elaboración propia

Tabla 12. Distribución de las habilidades sociales y dimensión de agresividad física en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

Nivel de habilidades sociales	Nivel de agresividad física								Total	
	Bajo		Medio		Alto		Muy alto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0,0%	5	55,6%	2	22,2%	2	22,2%	9	100,0%
Normal	0	0,0%	5	83,3%	1	16,7%	0	0,0%	6	100,0%
Bueno	0	0,0%	19	50,0%	15	39,5%	4	10,5%	38	100,0%
Excelente	1	2,6%	13	34,2%	17	44,7%	7	18,4%	38	100,0%
Total	1	1,1%	42	46,2%	35	38,5%	13	14,3%	91	100,0%

Fuente: Base de datos de elaboración propia

Gráfico 12. Relación entre las habilidades sociales y dimensión de agresividad física en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025



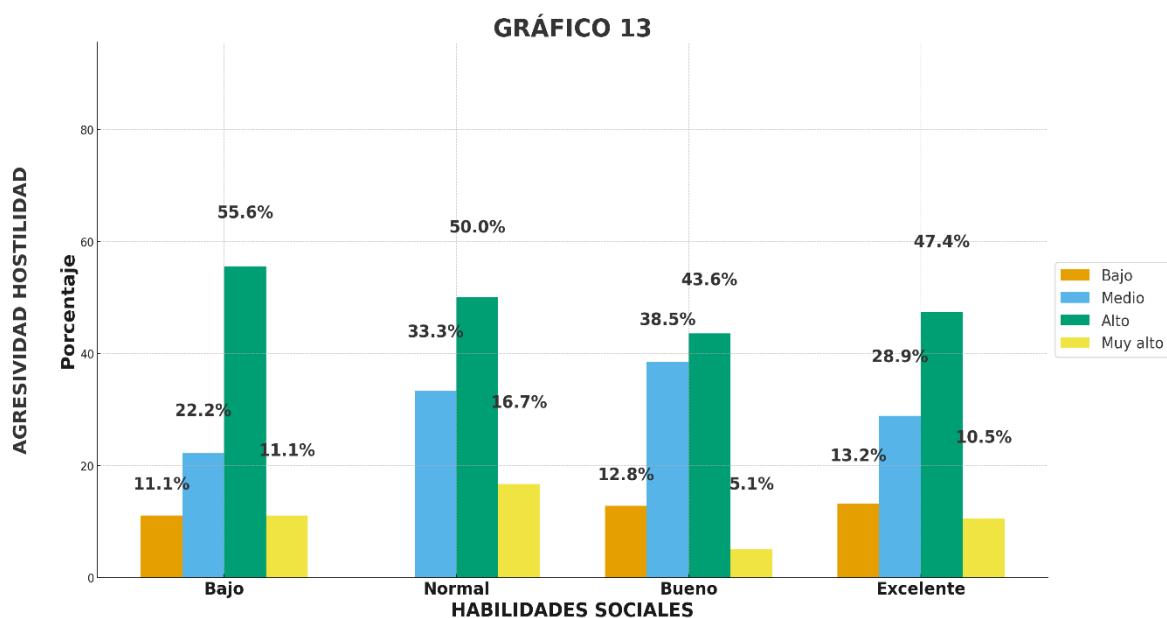
Fuente: Base de datos de elaboración propia

Tabla 13. Distribución de las habilidades sociales y dimensión de agresividad verbal en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

Nivel de habilidades sociales	Nivel de agresividad verbal								Total	
	Bajo		Medio		Alto		Muy alto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	11,1%	2	22,2%	5	55,6%	1	11,1%	9	100,0%
Normal	0	0,0%	2	33,3%	3	50,0%	1	16,7%	6	100,0%
Bueno	5	12,8%	15	38,5%	17	43,6%	2	5,1%	39	100,0%
Excelente	5	13,2%	11	28,9%	18	47,4%	4	10,5%	38	100,0%
Total	11	12,0%	30	32,6%	43	46,7%	8	8,7%	92	100,0%

Fuente: Base de datos de elaboración propia

Gráfico 13. Relación entre las habilidades sociales y dimensión de agresividad verbal en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025



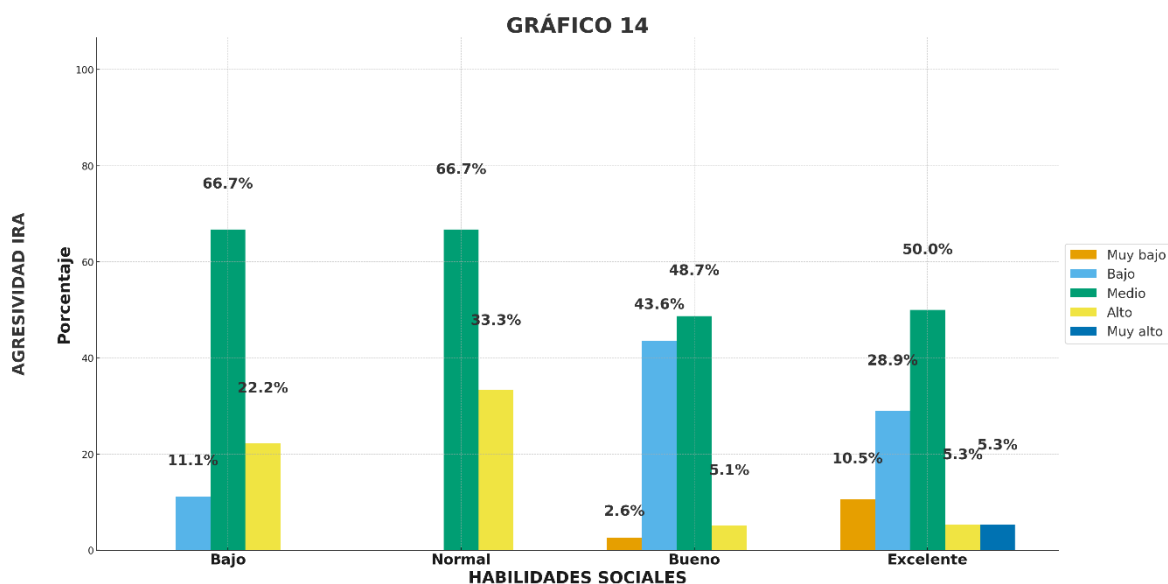
Fuente: Base de datos de elaboración propia

Tabla 14. Distribución de las habilidades sociales y dimensión de agresividad ira en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

Nivel de habilidades sociales	Nivel de agresividad ira										Total	
	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0,0%	1	11,1%	6	66,7%	2	22,2%	0	0,0%	9	100,0%
Normal	0	0,0%	0	0,0%	4	66,7%	2	33,3%	0	0,0%	6	100,0%
Bueno	1	2,6%	17	43,6%	19	48,7%	2	5,1%	0	0,0%	39	100,0%
Excelente	4	10,5%	11	28,9%	19	50,0%	2	5,3%	2	5,3%	38	100,0%
Total	5	5,4%	29	31,5%	48	52,2%	8	8,7%	2	2,2%	92	100,0%

Fuente: Base de datos de elaboración propia

Gráfico 14. Relación entre las habilidades sociales y dimensión de agresividad ira en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025



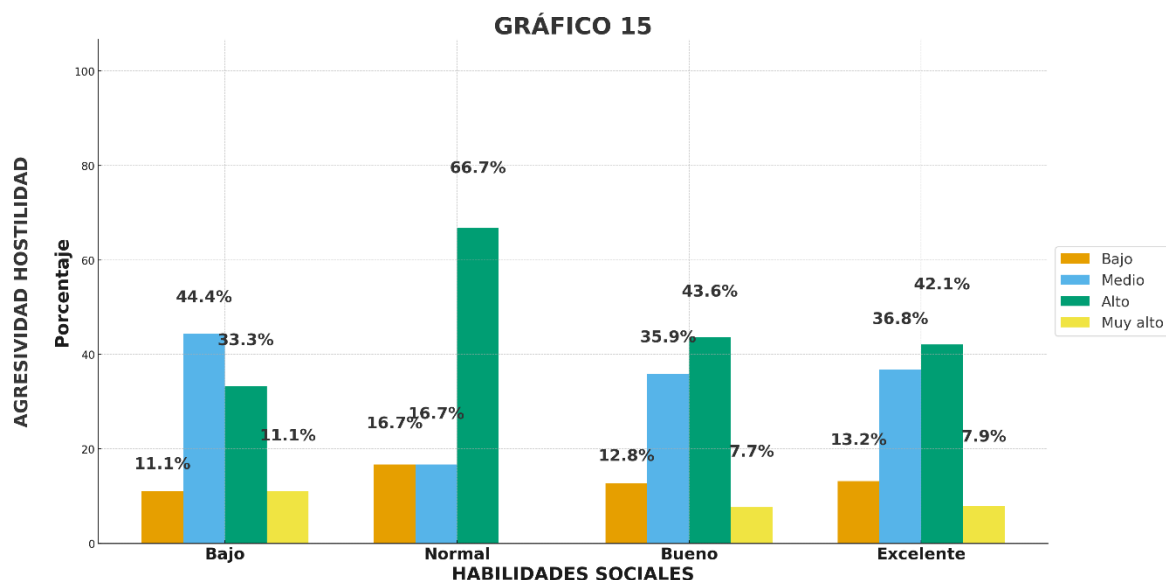
Fuente: Base de datos de elaboración propia

Tabla 15. Distribución de las habilidades sociales y dimensión de agresividad en hostilidad en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

Nivel de habilidades sociales	Nivel de agresividad hostilidad								Total	
	Bajo		Medio		Alto		Muy alto			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	11,1%	4	44,4%	3	33,3%	1	11,1%	9	100,0%
Normal	1	16,7%	1	16,7%	4	66,7%	0	0,0%	6	100,0%
Bueno	5	12,8%	14	35,9%	17	43,6%	3	7,7%	39	100,0%
Excelente	5	13,2%	14	36,8%	16	42,1%	3	7,9%	38	100,0%
Total	12	13,0%	33	35,9%	40	43,5%	7	7,6%	92	100,0%

Fuente: Base de datos de elaboración propia

Gráfico 15. Relación entre las habilidades sociales y dimensión de agresividad en hostilidad en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025



Fuente: Base de datos de elaboración propia

5.2. Interpretación de resultados

En la tabla y gráfico 1 se aprecia que el grupo masculino reúne la proporción más alta con 54.3 %. El resto de la distribución corresponde al grupo femenino, que alcanza 45.7 %.

En la tabla y gráfico 2 se observa que el intervalo de 11 a 14 años concentra el porcentaje mayor, equivalente al 59.8 %. El grupo de 15 a 18 años completa la distribución con 40.2 %.

En la tabla y gráfico 3 se aprecia que quinto grado presenta la proporción más elevada con 20.7 %. A ello se suman tercero y segundo grado, ambos con 20.7 % y 19.6 % respectivamente, mientras que cuarto grado alcanza 18.5 % y primero registra 19.6 %.

En la tabla y gráfico 4 resalta el nivel bueno de habilidades sociales con 42.8 %, seguido del nivel normal que representa 35.2 %. Las demás categorías alcanzan porcentajes menores: 12.1 % en nivel excelente y 9.9 % en nivel bajo.

En la tabla y gráfico 5 se identifica que el nivel medio de agresividad agrupa el 66.3 %, convirtiéndose en el más representativo. Este se complementa con 23.9 % en el nivel alto, 6.5 % en el nivel bajo y 3.3 % en el nivel muy alto.

En la tabla y gráfico 6 se aprecia que el nivel medio de agresividad física reúne el 45.7 %, seguido del nivel alto con 38.0 %. El nivel muy alto alcanza 15.2 %, mientras que los niveles bajo y muy bajo aparecen con porcentajes mínimos.

En la tabla y gráfico 8 se observa que el nivel alto de agresividad verbal es el más frecuente con 46.7 %. La distribución se completa con 32.6 % en el nivel medio, 8.7 % en el nivel muy alto, 8.7 % en el nivel bajo y 3.3 % en el nivel muy bajo.

En la tabla y gráfico 9 se identifica que el nivel medio de ira representa 52.2 %, seguido del nivel bajo con 31.5 %. Los niveles alto y muy alto alcanzan 8.7 % y 2.2 %, respectivamente.

En la tabla y gráfico 10 se aprecia que el nivel medio de hostilidad reúne 43.5 %, mientras que el nivel bajo representa 34.8 %. El nivel alto alcanza 16.3 % y el nivel muy bajo registra 5.4 %. La distribución completa permite observar que la hostilidad se presenta, sobre todo, en intensidades moderadas, con poca presencia de extremos.

En la tabla y gráfico 11, para el nivel bajo de habilidades sociales se observa 55.6 % en agresividad alta y 44.4 % en media. En el nivel normal, la distribución corresponde a 66.7 % en agresividad media y 33.3 % en alta. En el nivel bueno, la mayoría se ubica en agresividad media con 82.1 %, seguida de 10.3 % en alta, 5.1 % en baja y 2.6 % en muy alta. En el nivel excelente, 55.3 % se concentra en agresividad media, 28.9 % en alta, 10.5 % en baja y 5.3 % en muy alta.

En la tabla y gráfico 12, para el nivel bajo de habilidades sociales se observa 55.6 % en agresividad física media, 22.2 % en alta y 22.2 % en muy alta. En el nivel normal, la distribución corresponde a 83.3 % en agresividad media y 16.7 % en alta. En el nivel bueno, la mayoría se ubica en agresividad media con 50.0 %, seguida de 39.5 % en alta y 10.5 % en muy alta. En el nivel excelente, 44.7 % se concentra en agresividad alta, 34.2 % en media y 18.4 % en muy alta, con 2.6 % en baja.

En la tabla y gráfico 13, para el nivel bajo de habilidades sociales se observa 55.6 % en agresividad verbal alta, 22.2 % en media y 11.1 % tanto en baja como en muy alta. En el nivel normal, la distribución corresponde a 50.0 % en agresividad alta, 33.3 % en media y 16.7 % en muy alta. En el nivel bueno, la mayoría se ubica en agresividad alta con 43.6 %, seguida de 38.5 % en media, 12.8 % en baja y 5.1 % en muy alta. En el nivel excelente, 47.4 % se concentra en agresividad alta, 28.9 % en media, 13.2 % en baja y 10.5 % en muy alta.

En la tabla y gráfico 14, para el nivel bajo de habilidades sociales se observa 66.7 % en agresividad ira media, 22.2 % en alta y 11.1 % en baja. En el nivel normal, la distribución corresponde a 66.7 % en agresividad media y 33.3 % en alta. En el nivel bueno, la mayoría se ubica en agresividad media con 48.7 %, seguida de 43.6 % en baja, 5.1 % en alta y 2.6 % en muy baja. En el nivel excelente, 50.0 % se concentra en agresividad media, 28.9 % en baja, 5.3 % en alta y 5.3 % en muy alta.

En la tabla y gráfico 15, para el nivel bajo de habilidades sociales se observa 44.4 % en hostilidad media, 33.3 % en alta y 11.1 % en baja y muy alta. En el nivel normal, la distribución corresponde a 66.7 % en hostilidad alta, 16.7 % en media y 16.7 % en baja, sin casos en niveles extremos. En el nivel bueno, la mayoría se ubica en hostilidad alta con 43.6 %, seguida de 35.9 % en media, 12.8 % en baja y 7.7 % en muy alta. En el nivel excelente, 42.1 % se concentra en hostilidad alta, 36.8 % en media, 13.2 % en baja y 7.9 % en muy alta.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Antes de presentar los resultados es necesario conocer qué tipo de prueba estadística se utiliza si corresponde a la estadística paramétrica o no paramétrica, por ello se someten los resultados a una prueba de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov – Smirnov para conocer si los resultados son normales (paramétricos) o no normales (no paramétricos).

Si $n > 50$ se analiza la prueba de Kolmogorov – Smirnov

Si $n < 50$ se analiza la prueba de Shapiro –Wilk

Siendo, $n = 186$ se analiza la prueba de Kolmogorov – Smirnov

- H0: Los datos provienen de una distribución normal.
- H1: Los datos no provienen de una distribución normal.

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0,05$.

Tabla 16. Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad	,143	58	,005	,934	58	,003
Agresión física	,132	58	,013	,971	58	,174
Agresión verbal	,125	58	,024	,964	58	,079
Agresión Ira	,146	58	,003	,964	58	,079
Agresión Honestidad	,085	58	,200*	,976	58	,298
Habilidades sociales	,169	58	,000	,934	58	,003
Autoexpresión	,132	58	,014	,963	58	,072
Defensa de los propios derechos como consumidor	,118	58	,044	,973	58	,226
Expresión de enfado o disconformidad	,117	58	,045	,966	58	,108
Decir no y cortar interacciones	,128	58	,020	,969	58	,139
Hacer peticiones	,187	58	,000	,937	58	,005
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	,101	58	,200*	,968	58	,134

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 16, el valor p del estadístico de la mayoría de los variables es inferior a 0,05 para ambas variables y sus respectivas dimensiones, lo que indica que no presentan una distribución normal. Por consiguiente, se opta por emplear la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis:

- **Hipótesis general:**

H0: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

- Nivel de Significancia:

$\alpha = 0,05$.

- Estadístico de prueba:

Rho de Spearman

- Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 17. Correlación de habilidades sociales y agresividad

Correlaciones				
		Agresividad		Habilidades sociales
Rho de Spearman	Agresividad	Coeficiente de correlación	1,000	-,155
		Sig. (bilateral)	.	,141
		N	92	92
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-,155	1,000
		Sig. (bilateral)	,141	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, la tabla de Rho de Spearman, mostró un valor de correlación de - 0,155. Este resultado sugiere la existencia de una correlación negativa muy baja.

Asimismo, el valor de significancia obtenido fue $p = 0,141$, lo cual es superior al umbral de 0.05, indicando que la correlación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025.

- **Hipótesis específica 1:**

H0: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y agresividad física en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y agresividad física en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

- Nivel de Significancia:

$\alpha = 0,05$.

- Estadístico de prueba:

Rho de Spearman

- Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 18. Correlación de habilidades sociales y agresividad física

Correlaciones				
			Agresividad física	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Agresividad física	Coeficiente de correlación	1,000	-,017
		Sig. (bilateral)	.	,869
		N	92	92
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-,017	1,000
		Sig. (bilateral)	,869	.
		N	92	92

En la tabla 18, la tabla de Rho de Spearman, mostró un valor de correlación de -0,017. Este resultado sugiere la existencia de una correlación negativa muy baja. Asimismo, el valor de significancia obtenido fue $p = 0,869$, lo cual es superior al umbral de 0.05, indicando que la correlación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y agresividad física en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025.

- **Hipótesis específica 2:**

H0: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

- Nivel de Significancia:

$\alpha = 0,05$.

- Estadístico de prueba:

Rho de Spearman

- Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 19. Correlación de habilidades sociales y agresividad verbal

		Correlaciones		
			Agresividad verbal	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Agresividad verbal	Coeficiente de correlación	1,000	-,143
		Sig. (bilateral)	.	,174
		N	92	92
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-,143	1,000
		Sig. (bilateral)	,174	.
		N	92	92

En la tabla 19, la tabla de Rho de Spearman, mostró un valor de correlación de -0,143. Este resultado sugiere la existencia de una correlación negativa muy baja. Asimismo, el valor de significancia obtenido fue $p = 0,174$, lo cual es superior al umbral de 0.05, indicando que la correlación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025.

- **Hipótesis específica 3:**

H0: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y agresividad ira en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y agresividad ira en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

- Nivel de Significancia:

$\alpha = 0,05$.

- Estadístico de prueba:

Rho de Spearman

- Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 20. Correlación de habilidades sociales y agresividad ira

Correlaciones			Agresividad ira	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Agresividad ira	Coeficiente de correlación	1,000	-,125
		Sig. (bilateral)	.	,235
		N	92	92
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-,125	1,000
		Sig. (bilateral)	,235	.
		N	92	92

En la tabla 20, la tabla de Rho de Spearman, mostró un valor de correlación de -0,125. Este resultado sugiere la existencia de una correlación negativa muy baja. Asimismo, el valor de significancia obtenido fue $p = 0,235$, lo cual es superior al umbral de 0.05, indicando que la correlación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y agresividad ira en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025.

- **Hipótesis específica 4:**

H0: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y agresividad en hostilidad en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y agresividad en hostilidad en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025

- Nivel de Significancia:

$\alpha = 0,05$.

- Estadístico de prueba:

Rho de Spearman

- Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 21. Correlación de habilidades sociales y agresividad hostilidad

			Correlaciones	
			Agresividad hostilidad	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Agresividad hostilidad	Coeficiente de correlación	1,000	-,009
		Sig. (bilateral)	.	,928
		N	92	92
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-,009	1,000
		Sig. (bilateral)	,928	.
		N	92	92

En la tabla 21, la tabla de Rho de Spearman, mostró un valor de correlación de -0,009. Este resultado sugiere la existencia de una correlación negativa muy baja. Asimismo, el valor de significancia obtenido fue $p = 0,928$ lo cual es superior al umbral de 0.05, indicando que la correlación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y agresividad en hostilidad en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

En este estudio no se encontró una relación significativa entre las habilidades sociales y la agresividad en sus diferentes dimensiones, lo que resulta consistente con el patrón observado en los cruces bivariados, a pesar de que los estudiantes con habilidades sociales bajas tendieron a concentrarse en niveles elevados de agresividad en varias dimensiones, por ejemplo, 55.6 % en agresividad física media y 55.6 % en agresividad verbal alta, esta tendencia no se mantuvo de forma lineal en los niveles superiores de habilidades sociales. En efecto, aun entre quienes presentaban habilidades sociales excelentes, se observaron proporciones considerables de agresividad alta o media, como el 44.7 % en agresividad física alta, el 47.4 % en agresividad verbal alta, el 50 % en ira media y el 42.1 % en hostilidad alta.

Esta distribución heterogénea, donde incluso los grupos con mejores habilidades sociales mantienen niveles relevantes de agresividad, ayuda a explicar que los coeficientes de correlación obtenidos fueran bajos y estadísticamente no significativos.

Las proporciones medias y altas de agresividad persisten en todos los niveles de habilidades sociales, lo que impide la formación de un gradiente claro entre ambas variables. Este comportamiento difiere de lo reportado por Almanza (2022), Obregón López (2023), Rivera (2023) y Velasco (2021), quienes describieron relaciones inversas entre habilidades sociales y agresividad, con disminuciones graduales de conducta agresiva conforme mejoraban las competencias sociales.

La discrepancia puede entenderse desde la perspectiva teórica de Buss y Perry, quienes afirman que la agresividad incluye componentes emocionales y cognitivos que no dependen necesariamente de la competencia social, esto se refleja particularmente en los resultados de este estudio: a pesar de que los estudiantes con habilidades sociales buenas o excelentes suelen poseer repertorios adecuados de interacción, las dimensiones más emocionales, como la ira y la hostilidad, se mantuvieron elevadas. La proporción de 50 % en ira media y 55.3 % en hostilidad media o alta dentro del grupo con habilidades sociales excelentes ilustra la posibilidad de que la agresividad en esta población esté influenciada por variables internas de regulación emocional más que por la capacidad social en sí.

Este razonamiento coincide con lo señalado por Oñate (2021), quien describe perfiles de agresión impulsiva que pueden presentarse incluso en adolescentes socialmente competentes. Asimismo, estudios como los de Ríos et al. (2020) y Favicela (2022) destacan que la agresividad verbal y la hostilidad suelen asociarse con factores como impulsividad, autoestima y diferencias por sexo, más que con las habilidades sociales. La persistencia de proporciones altas, por ejemplo, 38.5 % y 43.6 % en agresividad verbal y hostilidad altas entre estudiantes con habilidades sociales buenas, refuerza esta interpretación.

Aunque la hipótesis planteaba una relación negativa entre ambas variables, el patrón observado refleja una configuración más compleja. La presencia de agresividad en niveles medios y altos en todos los niveles de habilidades sociales, sumada a la ausencia de correlaciones significativas, apunta a la intervención de factores contextuales y emocionales, como el clima escolar, las prácticas disciplinarias, el modelamiento entre pares o experiencias de conflicto en el entorno familiar, como plantea la teoría del aprendizaje social de Bandura, las conductas agresivas pueden mantenerse por refuerzos externos y observacionales, independientemente de la competencia social del individuo.

En conjunto, los hallazgos sugieren que, aunque las habilidades sociales forman parte importante del desarrollo interpersonal, no constituyen un factor determinante para explicar los niveles de agresividad de estos estudiantes. Los porcentajes observados confirman que la agresión se manifiesta de manera transversal en todos los niveles de habilidades sociales, por lo que las intervenciones escolares deberían integrar componentes de regulación emocional, manejo de la ira, desarrollo de empatía y fortalecimiento del clima de convivencia. Esto coincide con Ascoytia Huamán (2022), quien destaca que reducir la agresividad requiere programas multidimensionales que trasciendan la enseñanza de habilidades sociales básicas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- No se encontró relación significativa entre las habilidades sociales y la agresividad general, dado que el coeficiente $r_s = -0,155$ con $p = 0,141$ indica una asociación negativa muy débil y no significativa. Estos resultados muestran que, en esta población, las habilidades sociales no constituyen un factor que prediga la variación global de la conducta agresiva.
- En la dimensión de agresividad física tampoco se halló evidencia de correlación, pues el valor $r_s = -0,017$ con $p = 0,869$ refleja una relación prácticamente nula. La ausencia de asociación estadística reafirma que la conducta física agresiva no varía en función del nivel de habilidades sociales.
- La agresividad verbal presentó igualmente una correlación negativa muy baja, con $r_s = -0,143$ y $p = 0,174$, valores que no alcanzan significancia. Esto indica que la habilidad para comunicarse y relacionarse no actuó como un modulador de la conducta verbal agresiva entre los estudiantes evaluados.
- En la dimensión ira, el comportamiento fue similar, pues se obtuvo un coeficiente $r_s = -0,125$ con $p = 0,235$, lo que confirma la inexistencia de una relación significativa. Esta dimensión, fuertemente vinculada a procesos emocionales internos, no parece depender del repertorio social del estudiante.

- La hostilidad mostró el coeficiente más bajo, con $r_s = -0,009$ y $p = 0,928$, indicando una correlación prácticamente inexistente. Esto demuestra que las creencias hostiles o interpretaciones negativas del entorno tampoco se relacionan con las competencias sociales evaluadas.

Recomendaciones

- Se recomienda que la institución implemente un programa integral de educación socioemocional, que no se limite a reforzar habilidades sociales básicas, sino que incluya módulos de regulación emocional, autocontrol, identificación de detonantes y estrategias para responder de manera no agresiva. Este enfoque integral responde a la evidencia de que la agresividad se mantiene elevada independientemente del nivel de habilidades sociales.
- Se sugiere desarrollar rutinas estructuradas de manejo conductual en el aula, como normas claras de convivencia, procedimientos de resolución inmediata de conflictos y estrategias de desescalamiento físico. Estas acciones deben aplicarse de manera uniforme en todas las secciones, ya que la agresividad física se presentó incluso en estudiantes con niveles buenos o excelentes de habilidades sociales.
- Se recomienda implementar talleres de comunicación asertiva y prevención de violencia verbal, donde los estudiantes practiquen el uso adecuado del lenguaje, aprendan a expresar desacuerdos sin recurrir a insultos y desarrollen recursos lingüísticos para resolver tensiones. El entrenamiento debe incluir situaciones simuladas que reflejen conflictos cotidianos del aula.
- Se recomienda desarrollar un programa de manejo de emociones intensas, con ejercicios de respiración consciente, técnicas de relajación, auto-monitoreo emocional y estrategias de postergación de la respuesta impulsiva. La implementación debe incluir sesiones breves semanales y seguimiento individual para estudiantes que presenten episodios recurrentes.

- Se propone trabajar en intervenciones que fortalezcan la reestructuración cognitiva y el clima escolar, enfocadas en reducir interpretaciones negativas, prejuicios o percepciones de amenaza entre los estudiantes. Esto puede lograrse mediante tutorías grupales, actividades cooperativas y espacios de diálogo guiados, que permitan transformar creencias hostiles en percepciones más realistas y empáticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Almanza, T. (2022).** *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. **Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo**
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/94793>
2. Arias, B. y Fuertes, J. (1999). Competencia social y solución de problemas sociales en niños de educación infantil: un estudio observacional. *Mente y Conducta en situación educativa. Revista electrónica del Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid*, 1(1), 1-40. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
3. Angulo, C., & Ramos, K. (2022). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. Chincha, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada San Juan Bautista]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada San Juan Bautista. <https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/d4606b08-08fb-4774-bd06-a6c32ed20862/content>
4. Carrión L, y Rosado Y. (2022). Conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa miguel Grau, Paramonga. [Internet]. [citado 6 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe:8443/bitstream/handle/20.500.14067/7074/TESIS%20%281%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
5. Cabrera, V., Guevara, I. y Barrera, F. (2006). Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 115-126. https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/404/407 Disponible en: <https://hdl.handle.net/10983/17205>

6. Ascoytia Huamán, M. R. (2022). Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Punta Negra [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2279>
7. Caballero, S., Contini, N., Lacunza, A. Mejail, S. & Coronel, P. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Revista CuadernosFHyCS-UNJu*. 1(53). 182-195. <https://www.redalyc.org/journal/185/18558359008/18558359008.pdf>
8. Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comunicación*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
9. Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Conrado*, 16(76), 135-141.
10. Floyd, N. (2009). Características de adolescentes agresores y agredidos. Michigan: U.M.I.
11. Favicela V. (2022). La expresión de la ira y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. [Internet]. [citado 6 de mayo de 2023]. Disponible en: [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34780/1/Favicela%20Y anchaliquin%20Viviava%20Alexandra-%20repositorio](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34780/1/Favicela%20Y%20anchaliquin%20Viviava%20Alexandra-%20repositorio).
12. Guzmán Uznava, I. G., & Villalta Arguedas, A. M. (2021). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2021 <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64477>
13. Gualoto, E. (2020). Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto Porvenir [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20987>

14. Perlado, I. y Trujillo, J. (2024). Análisis investigativo sobre las habilidades sociales comunicativas como herramienta para prevenir la violencia en el contexto educativo. *Revista Latina de Comunicación Social*, 82, 01-21. <https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2024-2302>
15. SISEVE (2019). Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6545>
16. UNICEF (2018). En mi mente. Estados Unidos. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/media/108171/file/SOWC-2021-Resumen-Ejecutivo.pdf>
17. Sacaca-Gemio, L., & Pilco-Vargas, R. (2022). Habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.033>
18. Sociedad Española de Psicoterapia. (2011). *Violencia escolar en España: causas y efectos*. Madrid: Sociedad Española de Psicoterapia.
19. Rios, A.; López, L., & Pardo, J. (2020). Habilidades sociales prevalentes en los actores de agresión escolar en una institución educativa del departamento del Quindío. (Tesis de titulación). Universidad de San Buenaventura Colombia. <http://hdl.handle.net/10819/7768>
20. Obregón López, G. M. (2023). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria durante el confinamiento. *Avances En Psicología*, 31(1), e2852. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2023.v31n1.2852>
21. Esteves Villanueva AR, et al. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar; *Revista Scielo*, 11(1):16-27. [Internet]. [citado 5 de mayo de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S221971682020000100016 2023].
22. Organización Mundial de la Salud (2021) *Salud mental del adolescente* [Internet]. [citado 5 de mayo de 2023]. Disponible en:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mentalhealth>

23. Zazo, S. (s.f) Problemas de agresividad [Internet]. Consulta Goya. Psicología y Psiquiatría. [citado 15 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://consultagoya.com/services/problemas-agresividad-adolescentes/>
24. Ingles C, et al. Prevalence of aggressive behaviour, prosocial behaviour, and social anxiety in a sample of Spanish adolescents: A comparative study. *Infancia y Aprendizaje*. 1 de noviembre de 2008;31:449-61.
25. Masluk B, et al. The role of aggression and maladjustment in the teacherstudent relationship on burnout in secondary school teachers. *Frontiers in Psychology* [Internet]. 2022 [citado 12 de julio de 2023];13. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.1059899>
26. Gómez A, et al. El «bullying» y otras formas de violencia adolescente. *Cuadernos de Medicina Forense*. julio de 2007;(48-49):165-77.
27. Gavilanes C. (2022) Plan de intervención para fortalecer habilidades sociales en adolescentes de una unidad educativa [Internet]. [citado 13 de julio de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3600/1/77897.pdf>
28. Lara A., y Lorenzo E. (2023) E Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*. 2023;17(1):8-18.
29. Estrada E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIÉND*O. 31 de diciembre de 2019;22(4):299-305.
30. Vivanco N. (2022) Habilidades Sociales y Problemas de Conducta en Adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa de

- la Provincia de Andahuaylas. [Internet]. [citado 13 de julio de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85687/Vivan_co_VN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. Sacaca L. y Pilco R. (2022). Habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria [Internet]. 1.a ed. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú; [citado 13 de julio de 2023]. Disponible en: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/43>
31. Diaz F. (2017). "Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12377/D%C3%A1a%20Vigo%20Fiorella.pdf?sequence=1>
32. Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi" [Internet]. [citado 5 de mayo de 2023]. Disponible en: <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/037.html>
33. López GMO. Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria durante el confinamiento. Avances en Psicología. 16 de mayo de 2023;31(1):e2852-e2852.
34. Palacios, D. (2020). Agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Piura [Internet]. [citado 13 de julio de 2023]. Disponible en: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6990/1/REP_P_SIC_DAYANA.PALACIOS_AGRESIVIDAD.ESTUDIANTES.NIVEL.SECUNDARIO.DOS.INSTITUCIONES.EDUCATIVAS.PIURA.2018.pdf
35. Goroskieta V. (s.f) Habilidades sociales [Internet]. [citado 11 de junio de 2023]. Disponible en: https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/BBF448C911C6-48B3-A574-558618E4E4F2/138615/Cap_04_97122.pdf

36. Pichilingue L. (2021) Nivel de Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, Huacho. [Internet]. [citado 15 de agosto de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70663/Pichilingue_MLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
37. Falcon L. (2023). Habilidades sociales y conductas agresivas en los estudiantes de una institución educativa en San Martín de Porres [citado 6 de mayo de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106589/Falcon_FL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
38. Rivera, C. (2023). Habilidades sociales y agresividad en adolescentes de un centro educativo privado del distrito de Ate. [Internet]. [citado 12 de julio de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2385/Rivera%20Vargas%2c%20Cindy%20Alexandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXO

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: “HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA CESAR VALLEJO, BARRANCA - 2025”

Responsables: Elisa Gabriela Manrique Salazar

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y agresividad en escolares de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1: ¿Cuál es la relación entre la agresividad física y las habilidades sociales en escolares de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025?</p> <p>P.E.2: ¿Cuál es la relación entre la agresividad verbal y las habilidades sociales en</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar relación entre las habilidades sociales y agresividad en escolares de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1: Describir la relación entre la agresividad física y las habilidades sociales en escolares de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025</p> <p>O.E.2: Describir la relación entre la agresividad verbal y las habilidades sociales en escolares de la institución</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1: Existe relación entre las habilidades sociales y la agresividad física en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025</p> <p>Ho: No existe relación entre las habilidades sociales y la agresividad física en</p>	<p>Variable 1: Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Autoexpresión de situaciones sociales - D.2: Decir no y cortar interacciones. - D.3: Defensa de los propios derechos como consumidor - D.4: Expresión de enfado o disconformidad, • - D.5: Hacer peticiones 	<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: básica</p> <p>Nivel de Investigación: correlacional</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 120</p> <p>Muestra: 92 alumnos</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Habilidades Sociales Autores versión</p>

<p>escolares de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025?</p> <p>P.E.3: ¿Cuál es la relación entre la hostilidad y habilidades en escolares de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025?</p> <p>P.E.4 ¿Cuál es la relación entre ira y las habilidades en escolares de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca - 2025?</p>	<p>educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025</p> <p>O.E.3: Describir la relación entre la hostilidad y las habilidades sociales en escolares de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025</p> <p>O.E.4: Describir la relación entre la ira y las habilidades sociales en escolares de la institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025</p>	<p>estudiantes de secundaria en una institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025</p> <p>H.E.2: Existe relación entre las habilidades sociales y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025</p> <p>Ho: No existe relación entre las habilidades sociales y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025</p> <p>H.E.3: Existe relación entre la hostilidad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025</p> <p>Ho: No existe relación entre la hostilidad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025</p> <p>H.E.4: Existe relación entre la Ira y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en</p>	<p>- D.6: Iniciar interacción positiva con el sexo opuesto</p> <p>Variable 2: agresividad</p> <p>Dimensiones: - D.1: agresividad física - D.2: agresividad verbal - D.3.: hostilidad - D.4:ira</p>	<p>peruana: Harumi Palacios Sánchez (2017)</p> <p>Cuestionario de Agresión (AQ) adaptado en Perú Matalinares, Yarigaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)</p> <p>Métodos de análisis de datos prueba estadísticas coeficiente de correlación de Pearson o Rho de Spearman, según la distribución de los datos para verificar la correlación de las variables y la comprobación de hipótesis.</p>
---	--	--	---	---

		una institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025 Ho: No existe relación entre la Ira y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada Cesar Vallejo, Barranca – 2025		
--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Instrumentos 1

Escala de Habilidades Sociales

Autores originales: Elena Gismero Gonzales (2000) Autores versión peruana:
Harumi Palacios Sánchez (2017)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor te describa.

1. A: No me identifico en absoluto, la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
2. B: Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
3. C: Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.
4. D: Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

Ítems	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.				
23	Nunca sé cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.				
24	Cuando decido que no quiero volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.				
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo				
26	Me cuesta pedir a un amigo que me haga un favor.				
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.				
28	Me siento confundido o alterado cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.				
29	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, reuniones, etc.)				
30	Cuando alguien se mete a la fila, hago como si no me diera cuenta.				
31	Me cuesta expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados				
32	Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.				
33	Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no deseo pero que me llama varias veces				

Instrumento 2

Cuestionario de Agresión (AQ)

Autores originales: Buss y Perry (1992 adaptado en Perú Matalinares, Yarigaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. CF= Completamente Falso para mí | 2. BF =Bastante Falso para mí |
| 3. VF =Ni verdadero ni falso para mí | 4. VB =Bastante verdadero para mí |
| 5. CV=Completamente verdadero para mí | |

Ítems	CF	BF	VF	VB	CV
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

21	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA CESAR VALLEJO, BARRANCA - 2025"

Nombre del Experto: Mg. Fernando Mosquera Torres

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: cuestionario de habilidades sociales: Harumi Palacios Sánchez (2017)

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


FERNANDO MOSQUERA TORRES

Apellidos y Nombres del validador: Fernando Mosquera Torres

Grado académico: Magister

N°. DNI: 09610775

e



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA CESAR VALLEJO, BARRANCA - 2025"

Nombre del Experto: Mg. Fernando Mosquera Torres

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: cuestionario de agresividad Matalinares, Yariagaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


FERNANDO MOSQUERA TORRES

Apellidos y Nombres del validador: Fernando Mosquera Torres

Grado académico: Magister

N°. DNI: 09610775



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA CESAR VALLEJO, BARRANCA - 2025"

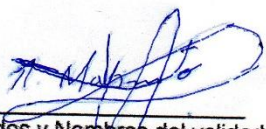
Nombre del Experto: Mg. Mandamiento Ayquipa Ricardo

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: cuestionario de habilidades sociales: Harumi Palacios Sánchez (2017)

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--


Apellidos y Nombres del validador: Mandamiento Ayquipa Ricardo
Grado académico: Magister
N°. DNI: 25406693



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA CESAR VALLEJO, BARRANCA - 2025"

Nombre del Experto: Mg. Mandamiento Ayquipa Ricardo

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: cuestionario de agresividad Matalinares, Yariñaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--

Apellidos y Nombres del validador: Mandamiento Ayquipa Ricardo
Grado académico: Magister
N°. DNI: 25406693



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES


Título de la Investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA CESAR VALLEJO, BARRANCA - 2025"

Nombre del Experto: Lic. Isabel Rosario Melgarejo Pardo

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: cuestionario de habilidades sociales: Harumi Palacios Sánchez (2017)

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Lic. Isabel Rosario Melgarejo Pardo
Apellidos y Nombres del validador: Lic. Isabel Rosario Melgarejo Pardo
Grado académico: Lic.
N°. DNI: 09630952



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA CESAR VALLEJO, BARRANCA - 2025"

Nombre del Experto: Lic. Isabel Rosario Melgarejo Pardo

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: cuestionario de agresividad Matallanares, Yanagaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

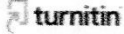
III. OBSERVACIONES GENERALES

.....
Lic. Isabel Rosario Melgarejo Pardo
Apellidos y Nombres del validador:
Grado académico: Magister
N°. DNI: 09630952

Anexo 4: Bases de datos

ID	EDAD	GRADO	GÉNERO	punta_agresion	puntaje_d1	puntaje_d2	puntaje_d3	puntaje_d4	puntaje_HS	nivel_agresión	d_verbal	d_fisica	d_ira	p_hostilidad	nivel_HS	d1HS	d2HS	d3HS	d4HS	d5HS	d6HS
1	11	1	2	86	26	15	21	24	79	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Excelente	19	12	10	13	12	13
2	12	1	2	80	30	11	20	19	83	Medio	Medio	Muy alto	Medio	Medio	Bueno	23	12	9	13	13	13
3	11	1	2	80	26	14	21	19	83	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Bueno	23	14	8	14	13	11
4	11	1	2	73	23	13	15	22	83	Medio	Medio	Medio	Bajo	Alto	Bueno	20	13	9	15	16	10
5	14	1	2	69	21	11	18	19	88	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	22	13	12	15	13	13
6	12	1	2	73	22	12	18	21	86	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	21	14	10	15	15	11
7	12	1	2	73	20	13	20	20	90	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bueno	22	15	10	15	12	16
8	13	1	2	74	23	14	18	19	86	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Bueno	22	14	10	15	11	14
9	12	1	2	78	22	12	18	26	86	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Bueno	20	12	11	15	13	15
10	12	1	2	72	23	14	17	18	91	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Excelente	20	13	12	18	14	14
11	12	1	2	70	21	12	18	19	62	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	15	10	8	11	9	9
12	12	1	1	79	24	13	17	25	85	Medio	Medio	Alto	Bajo	Alto	Bueno	20	14	9	12	13	17
13	13	1	1	64	19	9	19	17	74	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Excelente	21	12	8	14	9	10
14	14	1	1	87	24	16	22	25	63	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bajo	18	13	7	9	9	7
15	13	1	1	74	21	15	17	21	72	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Excelente	22	10	9	9	10	12
16	12	1	1	98	27	17	24	30	89	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy alto	Bueno	21	14	12	15	14	13
17	12	1	1	69	22	14	14	19	89	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Bueno	19	15	9	18	13	15
18	11	1	1	73	25	11	17	20	89	Medio	Medio	Alto	Bajo	Medio	Bueno	19	14	12	17	13	14

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

 Página 2 de 106 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega: trnoid::3117:544255066




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

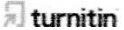
Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

 Página 2 de 106 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega: trnoid::3117:544255066

Anexo 6: evidencia fotográfica



