



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

Relación entre el bienestar psicológico y la desesperanza  
aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying  
en la Institución Educativa Pública Señor De Los Milagros,  
Ayacucho - 2025

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

**PRESENTADO POR**

Rojas Robles, Juan Nicanor

<https://orcid.org/0009-0008-4180-0561>

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**DOCENTE ASESOR**

Mg. Cuello García, Megally Fiorella

<https://orcid.org/0009-0006-3704-042X>

**Chincha, Perú, 2025**



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 07 de Enero del 2026

**Mg. Jose Yomil Perez Gomez**  
**Decano de la Facultad de salud**  
**Universidad Autónoma de Ica.**

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, **Bach. ROJAS ROBLES, JUAN NICANOR** de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGIA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

**TITULADO:**

**"RELACIÓN ENTRE EL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y LA DESESPERANZA APRENDIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EXPUESTOS AL BULLYING EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SEÑOR DE LOS MILAGROS, AYACUCHO - 2025"**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

MG. Megally Fiorella Cuello Garcia  
**CODIGO ORCID:** 0009-0006-3704-042X  
DNI: 73039674



### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



Yo, Juan Nicanor Rojas Robles, identificado(a) con DNI N°47635288, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Relación Entre El Bienestar Psicológico Y La Desesperanza Aprendida En Estudiantes De Secundaria Expuestos Al Bullying En La Institución Educativa Pública Señor De Los Milagros, Ayacucho - 2025", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

**8%**

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 09 de enero de 2026

Rojas Roble, Juan Nicanor  
DNI N.º 47635288



\*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

DOY FE: QUE EN EL DOCUMENTO QUE ANTECEDE  
ES AUTENTICO LA FIRMA Y RUBRICA DE

Juan Nicolas Rojas Robles  
47635288

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACION

EL SUSCRIBIDO EN LA FIRMA MAS  
NO EL CONTENIDO, EN LA CUAL NO ASUME  
RESPONSABILIDAD, CON CRIME A LO DISPUESTO  
EN EL ART. 108 DE LA LEY DEL NOTARIO  
LEGALIZADO EN AYACUCHO A: **09 ENE 2026**  
DEL MES DE:



*[Handwritten Signature]*  
**Dr. MARIO ALMONACID CISNEROS**  
**NOTARIO DE AYACUCHO**  
**REG. C.N.A. N° 05**

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las normas de la investigación, por lo que, no se ha cometido el delito de falsificación de documentos.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado en base a la información consultada y referenciada en la tesis de conformidad con las normas de redacción para la citación y referenciación de fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.

8%

Autóntica a la Universidad Autónoma de los Andes de identificar pago, autopsia, falsedad de información o adulteración de estos, se procede según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Cincha Alta, 09 de enero de 2026



*[Handwritten Signature]*  
Rojas Robles, Juan Nicolas  
DNI N° 47635288

Las firmas y huellas dactilares corresponden a los responsables de la investigación

## DEDICATORIA

A mis queridos padres, por inculcarme siempre la perseverancia y disciplina con el amor y responsabilidad para lograr mis grandes sueños. Con la ayuda de Dios y profesionales que me toco compartir en cada espacio de aprendizaje. En especial logrando en mí una formación de la carrera de psicología para poder ayudar a cada ser humano que requiera salud mental.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, dándome sabiduría, incondicional y espiritual en cada paso de este hermoso sueño de psicología

A la asesora Mg. Cuello García Magaly Fiorella por la dirección, respaldo y apoyo constante durante las etapas de realización del trabajo de investigación.

A Los alumnos del colegio señor de los milagros - Ayacucho los cuales de manera amable y generosa cooperaron voluntariamente para realizar este proyecto de tesis compartiendo un pequeño espacio de confraternidad para lograr este la investigación.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el Bienestar Psicológico y la Desesperanza Aprendida en una muestra de 114 estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros, Ayacucho. Bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal y nivel correlacional, el análisis descriptivo evidenció que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles Medio/Bajo de Bienestar psicológico, siendo la dimensión Proyecto de vida la más vulnerable ( $X=7.50$ ). Respecto a la desesperanza aprendida, el nivel predominante fue Media (54.4%), destacando la Internalidad ( $X=4.50$ ) como el principal patrón atribucional de riesgo. El análisis inferencial mediante el coeficiente de correlación de Pearson arrojó una relación inversa y estadísticamente significativa entre las variables ( $r=-0.48$ ;  $p=0.000$ ), lo cual permite concluir que el bienestar psicológico actúa como un factor protector que explica el 23.04% de la varianza de la desesperanza aprendida. La correlación más intensa ( $r=-0.55$ ) se registró entre el Proyecto de vida y la Internalidad. Estos resultados fundamentan la necesidad de desarrollar programas psicoeducativos centrados en fortalecer el sentido de propósito y la reestructuración cognitiva para mitigar la vulnerabilidad a la indefensión y la autoculpabilización en esta población.

Palabras clave: Bienestar, adolescencia, desesperanza, bullying

## **ABSTRACT**

The main objective of this research was to determine the relationship between Psychological Well-being and Learned Helplessness in a sample of 114 high school students exposed to bullying at the I.E.P. Señor de los Milagros, Ayacucho. Under a quantitative, non-experimental transversal and correlational approach, the descriptive analysis showed that most students are at Medium/Low levels of Psychological Well-being, with the Life Project dimension being the most vulnerable ( $X=7.50$ ). Regarding Learned Helplessness, the predominant level was Medium (54.4%), highlighting Internality ( $X=4.50$ ) as the main attributional risk pattern. The inferential analysis using Pearson's correlation coefficient yielded an inverse and statistically significant relationship between the variables ( $r=-0.48$ ;  $p = 0.000$ ), which allows concluding that Psychological Well-being acts as a protective factor, explaining 23.04% of the variance in Learned Helplessness. The strongest correlation ( $r=-0.55$ ) was registered between Life Project and Internality. These results support the need to develop psychoeducational programs focused on strengthening the sense of purpose and cognitive restructuring to mitigate the vulnerability to helplessness and self-blame in this population.

Keywords: Well-being, adolescence, helplessness, bullying.

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>12</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>16</b>
2.1 Descripción de la realidad problemática	16
2.2 Formulación del problema general	20
2.3 Formulación de los problemas específicos	20
2.4 Objetivo general	21
2.5 Objetivos específicos	21
2.6 Justificación e importancia	22
2.7 Alcances y limitaciones	26
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>29</b>
3.1 Antecedentes	29
3.2 Bases Teóricas de las variables	36
3.3 Marco conceptual	45
<b>IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<b>47</b>
4.1 Tipo y nivel de investigación	47
4.2 Diseño de investigación	48
4.3 Hipótesis general	49

4.4	Hipótesis específicas	49
4.5	Operacionalización de variables	50
4.6	Población - muestra	54
4.7	Técnicas e instrumentos de recolección de información	55
4.8	Técnicas de análisis e interpretación de datos	61
<b>V.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS</b>	<b>62</b>
5.1	Descripción de los resultados	62
5.2	Análisis de los resultados	65
5.3	Discusión de los resultados	68
	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>75</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>79</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>83</b>
	Anexo 1: Matriz de consistencia	84
	Anexo 2: Instrumento de medición	86
	Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos	90
	Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud	93
	Anexo 5: Consentimiento informado	94
	Anexo 6: Asentamiento informado	95
	Anexo 7: Evidencias fotográficas	97

## INDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1.	Datos sociodemograficos	62
Tabla 2.	Niveles de bienestar psicológico	62
Tabla 3.	Bienestar psicológico y sus dimensiones	63
Tabla 4.	Niveles de desesperanza aprendida	63
Tabla 5.	Desesperanza aprendida y sus dimensiones	63
Tabla 6.	Correlación entre bienestar psicológico y desesperanza aprendida	64
Tabla 7.	Correlación de Pearson entre las dimensiones de la investigación	66

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Datos sociodemograficos	63
Figura 2.	Niveles de bienestar psicológico	64
Figura 3.	Niveles de desesperanza aprendida	65

## I. INTRODUCCIÓN

Cada vez son más los casos de acoso en el ambiente escolar. El acoso escolar es un problema de salud pública que influye significativamente en el bienestar del clima escolar, por lo que se ha convertido en un gran desafío que trastoca la salud mental y física de niños, adolescentes y su grupo familiar. Dan Olweus (2019), considera que el bullying es una "conducta agresiva e intencionada, que se repite a lo largo del tiempo, con un desequilibrio de poder real o percibido" (p. 8). El acoso escolar produce un ambiente cargado de miedo, trauma y ansiedad en la víctima. Se ha considerado que el acoso escolar puede manifestarse de diversas maneras: agresiones físicas, verbales, relacionales o acoso por internet, a pesar de que cada manera de acoso escolar tiene sus especialidades, todas estas maneras afectan la psiquis de la víctima.

Los efectos de la exposición persistente del acoso escolar, influyen negativamente en el bienestar de los adolescentes, y en el desarrollo de sus habilidades sociales. Una investigación reciente, desarrollada por Vásquez y Miranda (2022) asegura que frecuentemente los adolescentes que sufren de acoso escolar, experimentan altos niveles de malestar psicológico, cursando con trastornos de ansiedad generalizada, estrés crónico y depresión. Muchos de esos adolescentes llegan a la consulta psicológica con problemas que afectan su vida cotidiana, con fatiga crónica, alteraciones del sueño y del apetito, desesperanza y cambios en el humor.

La autoestima de los adolescentes se va viendo afectada progresivamente debido a los efectos del bullying, generando en ellos un estado de vulnerabilidad significativa. A pesar de que muchos padres consideran que el bullying es una situación pasajera, la investigación de Mendoza y Nolorbe (2023) asegura que el bullying puede ser el acontecimiento desencadenante de graves problemas psicológicos como el trastorno de estrés postraumático, depresión o siendo la causa del suicidio de muchos adolescentes; ante lo cual, la ayuda psicológica es primordial.

Las habilidades académicas de igual forma se ven afectadas en los adolescentes expuestos al bullying. La ansiedad, la fatiga crónica o el estrés persistente hacen casi imposible que se concentren en clase, retengan información o participen en las actividades escolares. Esto influye en el desempeño académico de los adolescentes, quienes en muchos casos deciden abandonar los estudios. De hecho, un estudio de Johnson y Williams (2023) lo confirma, destacando que el acoso está directamente ligado a un menor rendimiento académico y a un mayor riesgo de ausentismo escolar.

Para las víctimas de acoso, la escuela deja de ser un lugar seguro de aprendizaje y crecimiento para convertirse en una fuente de tormento y angustia. Esto provoca que la motivación por el estudio baje, desarrollando una aversión al ambiente educativo. Este impacto negativo no solo afecta el presente académico, sino que también puede tener serias repercusiones a largo plazo en las futuras oportunidades de estudio y empleo de los jóvenes.

Lo anteriormente descrito resalta el impacto que el bullying tiene en la vida de los adolescentes que lo padecen, considerándose actualmente en un problema que afecta significativamente a los adolescentes en el contexto educativo, es por eso, que el presente estudio, que se vincula con la línea de investigación sobre calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico, tiene como objetivo general: analizar la relación entre el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa pública Señor de los Milagros de Ayacucho - 2025.

En el primer apartado, relacionado al Planteamiento del problema, inicialmente el lector encontrará la descripción del problema, es decir los elementos relacionados al impacto del bullying en los adolescentes y sus consecuencias psicosociales. Encontrará que el bullying se ha intensificado cada vez más a nivel internacional, nacional y local en relación al Departamento de Ayacucho del Perú, influyendo en el bienestar psicológico de las víctimas.

Seguidamente se formula la pregunta de investigación general, relacionada a ¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa Estatal “Señor de los Milagros” de Ayacucho, 2025? a partir de la misma, como parte de la investigación, se desprenden tres preguntas específicas estrechamente relacionadas con la pregunta general. Finaliza la primera parte de la investigación, sobre el planteamiento del problema, con la respectiva justificación e importancia de la investigación, en donde se hace énfasis a los aspectos metodológicos, teóricos y de impacto que justifican esta investigación.

En el segundo apartado, Marco teórico, se desarrolla lo relacionado a los antecedentes internacionales, nacionales y regionales en relación al impacto del bullying en la población de adolescentes, encontrándose que hay una repercusión significativa en el desarrollo mental y físico de la población. De igual manera en este segundo apartado, se desarrollan las bases teóricas vinculadas con las variables de estudio: bienestar psicológico y desesperanza aprendida, teniendo como referencia las teorías de Martina Casullo y Martin Seligman, respectivamente. Finaliza este apartado con el marco conceptual, donde se definen algunos conceptos claves de la investigación.

La tercera parte corresponde a los aspectos metodológicos, en la cual se define el enfoque de la investigación: cuantitativo, investigación de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental transversal. También se formulan la hipótesis general y específica, así como la identificación de las variables con sus respectivas dimensiones, la operacionalización de las variables, la población, la muestra y el muestreo. En este apartado se detalla el instrumento y sus aspectos psicométricos. Finaliza el apartado con las técnicas de análisis y procesamiento de la información.

Al final se encontraran el cronograma de actividades que va desde agosto a diciembre 2025, y el presupuesto que se estima en 1300 S/. En los anexos está la matriz de consistencia, los instrumentos que se aplicarán, la ficha

de validación de instrumentos por parte de expertos, el informe del turnitin, el consentimiento informado y el asentamiento informado.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción de la realidad problemática

El bullying sigue siendo un problema de salud pública y educación a nivel mundial, una forma de violencia que afecta a millones de adolescentes. No solo se trata de agresión física o verbal, también puede manifestarse como exclusión social y ciberacoso, lo que lo convierte en un reto complejo para colegios y familias, como bien señaló UNICEF en 2021.

A pesar de los esfuerzos para combatirlo, la prevalencia del bullying sigue siendo alarmante. Lo que debería ser un espacio seguro para el aprendizaje, la escuela, se convierte en un lugar de miedo para las víctimas. A diferencia de otros conflictos entre compañeros, el bullying se caracteriza por su continuidad y la asimetría de poder, lo que lo hace particularmente dañino para la salud mental de los adolescentes.

El acoso escolar es un problema de salud pública con escala mundial. Un informe de la UNESCO (2024) revela que "aproximadamente uno de cada tres estudiantes ha sido víctima de bullying en la escuela al menos una vez en el último mes" (p. 7). Aunque esta cifra varía según la región y el país, demuestra la universalidad de la experiencia. En América Latina, la situación no es menos alarmante, ya que diversos estudios indican que la victimización por bullying es un factor de riesgo importante para el desarrollo de problemas de salud mental en adolescentes (OPS/OMS, 2023). Estos datos globales y regionales sirven como una llamada de atención urgente para comprender a fondo cómo este fenómeno impacta directamente en la vida de los estudiantes.

Diversos estudios transversales y longitudinales, a menudo auspiciados por organismos como la UNESCO y UNICEF, han documentado que entre el 10% y el 30% de los estudiantes a nivel mundial reportan haber sido víctimas de bullying en alguna de sus formas (física, verbal, social o ciberbullying) en los últimos meses.

Encuestas como el Estudio HBSC (Health Behaviour in School-aged Children) de la OMS/Europa, que se realiza en varios países, muestran que el bullying es una experiencia común para una gran cantidad de niños y adolescentes; según la información suministrada por esta agencia, "los patrones de victimización y quiénes lo ejercen varían según el género y la edad" (p. 58). Mostrando la importancia de investigaciones científicas, basadas en la evidencia, que indaguen el impacto del acoso escolar y que promuevan estrategias de intervención efectivas, dirigidas a la víctima.

Como se ha dicho anteriormente, el impacto del acoso escolar en los adolescentes expuestos a esta situación, genera daños significativos en su bienestar psicológico. La exposición extendida al acoso escolar genera síntomas patológicos que afectan la salud mental del adolescente a corto y largo plazo, lo que conlleva a que aun después de pasada la edad adolescente, en la adultez, las víctimas de acoso escolar experimenta dificultades en las relaciones interpersonales con sus pares.

Igualmente, la exposición prolongada a situaciones de acoso escolar, puede generar en la víctima una condición de desesperanza aprendida (Seligman, 1975) fenómeno psicosocial caracterizado por la presencia del pensamiento de que, no importa cuánto esfuerzo haga, la situación siempre será la misma, produciendo un estado de pasividad, conformismo, resignación y baja motivación en la víctima. Indudablemente esto genera la sensación de vulnerabilidad, permitiendo que un ciclo de malestar psicológico se apodere del adolescente víctima de acoso escolar.

Como se ha dejado ver anteriormente, el acoso escolar es un problema de magnitud global, de modo que el territorio peruano no escapa de esta problemática. Pese a la presencia de políticas públicas claras que promueven la convivencia en los espacios educativos, su implementación y eficacia son intermitentes en las distintas regiones del país (MINEDU, 2020). Diferentes investigaciones a nivel nacional, han evidenciado la persistencia del acoso escolar en el territorio peruano, lo que se ha manifestado en relación al ausentismo escolar y al bienestar emocional de los estudiantes. (Cruzado y Pérez, 2021).

Los diferentes estudios que analizan la convivencia de los estudiantes en las instituciones educativas, han demostrado que el acoso escolar sigue siendo un problema que amerita pronta intervención. El Ministerio de Educación del Perú, desde hace unos años ha venido desarrollando el Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar (SISEVE), una plataforma inédita en donde las víctimas pueden denunciar las situaciones de acoso escolar, es un programa especializado que promueve la educación y la sana convivencia. Este programa ha revelado, con gran preocupación, el aumento de denuncias relacionadas al acoso escolar en sus diferentes manifestaciones: verbal, psicológico, físico y ciberacoso.

Las investigaciones que se vienen llevando a cabo a través del Ministerio de Educación, han arrojado que sigue siendo urgente la implementación de estrategias para la prevención y la intervención eficaz en estos casos, especialmente entre adolescentes, población con mayor auge de cosas de bullying a nivel nacional en el Perú. La tendencia en el acoso escolar va dirigida a la apariencia física, el rendimiento académico, la condición sexual, la procedencia económica, la presencia de discapacidad, esto hace que los programas de intervención deben ir dirigidos a la educación y aceptación de la diversidad.

La zona andina de Perú, entre ella el departamento de Ayacucho, posee características que pueden influir en la persistencia del acoso escolar dentro de la población de adolescentes. Entre las características de la población se encuentran: el estatus social, el nivel socio económico y la historia cultural de la región, influyen en la presencia del bullying. Investigaciones como la de Gómez y Quispe (2022) han sugerido que es limitada las investigaciones en el contexto rural, lo cual hace crecer la brecha de conocimiento sobre la situación del acoso escolar en el departamento de Ayacucho, entender la necesidad de investigación en esta área es importante, ya que la misma permitirá el abordaje efectivo de la situación dentro del territorio.

Dentro de la institución educativa objeto de estudio: “Señor de los Milagros” la cual se ubica en el departamento de Ayacucho en Perú, el personal directivo presume que el problema del bullying esté presente en sus diferentes manifestaciones. A pesar de que la institución no hace pública la información correspondiente a la prevalencia de casos de acoso escolar, a partir de la experiencia de otras instituciones educativas de la región, se estima que de igual modo, en la Institución Educativa Estatal “Señor de los Milagros” ha presencia de situaciones de acoso escolar. La ausencia de información específica relacionada al bienestar psicológico y la indefensión aprendida en los adolescentes expuestos al acoso escolar, hace compleja las acciones de las autoridades educativas para el desarrollo de intervenciones efectivas. Este vacío de información permite considerar a la pertinencia de esta investigación.

El periodo de la adolescencia, que va desde los 12 a 18 años de edad, por lo general se ha considerado como etapa de suma complejidad en la vida de las personas. Esta etapa se caracteriza por la presencia de grandes cambios en las diferentes áreas de la vida humana, agudizando la identidad de las personas. Papalia et al (2020) considera que la adolescencia es un periodo en el que la persona busca la aprobación de sus pares, el establecimiento de amistades y la identificación figuras públicas. En este sentido, el acoso escolar va a quebrar el curso del sano desarrollo de la persona, alterando en muchos casos la percepción de sí mismo y del entorno social, afectando el bienestar de los adolescentes (Johnson y Williams, 2023)

Por su parte, el bienestar psicológico está relacionado en gran manera con el equilibrio que el individuo experimenta consigo mismo con su medio ambiente. Niño de Guzmán (2022) considera que el bienestar psicológico está relacionado a una serie de aspectos como: sentido y propósito de vida, satisfacción, vínculos afectivos y relaciones interpersonales satisfactorias. En un escenario de acoso escolar, estos aspectos se pueden ver afectadas, limitando la capacidad del adolescente para hacer frente a los retos de la vida cotidiana.

La falta de datos específicos sobre los casos de bullying dentro de las instalaciones de Instituto Estatal “Señor de los Milagros” en el departamento de Ayacucho, hace necesario la elaboración de investigaciones rigurosas que vengán a visibilizar estas situaciones. Es de suma importancia que la comunidad educativa y la población en general, siga teniendo a la mano información fidedigna, basada en la evidencia sobre los casos de acoso escolar, esto permitirá el desarrollo de estrategias de intervención pertinentes para abordar esta situación, generando entornos escolares seguros para el desarrollo de las potenciales de cada adolescente.

En tal sentido, es pertinente el desarrollo de esta investigación, la cual arrojará datos de suma importancia para la comunidad escolar y en general. Al analizar y relacionar el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida, se espera generar información valiosa y significativa que será de provecho para futuras intervenciones. Los hallazgos de este estudio contribuirán a visibilizar la magnitud del impacto del bullying en la salud mental de los adolescentes, ofreciendo datos concretos que faciliten la implementación de programas de intervención y apoyo que promuevan un ambiente escolar más seguro y saludable para toda la comunidad educativa.

## **2.2. Formulación del problema general**

¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa pública Señor de los Milagros de Ayacucho – 2025.?

## **2.3. Formulación de problemas específicos**

### **2.3.1. P.E.1:**

¿Qué relación existe entre la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa pública Señor del milagro de Ayacucho - 2025?

### **2.3.2 P.E.2:**

¿Qué relación existe entre los vínculos psicosociales y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa pública Señor de los milagros de Ayacucho - 2025?

### **2.3.3 P.E.3:**

¿Qué relación existe entre los proyectos de vida y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa pública Señor de los milagros de Ayacucho - 2025?

### **2.3.4 P.E.4:**

¿Qué relación existe entre aceptación de sí mismo y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa pública Señor de los milagros de Ayacucho - 2025?

## **2.4. Objetivo general**

Analizar la relación entre el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa pública Señor de los Milagros de Ayacucho - 2025.

## **2.5. Objetivos específicos**

### **2.5.1 O.E.1:**

Determinar la relación entre la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa pública Señor de los Milagros de Ayacucho - 2025.

### **2.5.2 O.E.2:**

Determinar la relación entre los vínculos psicosociales y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa pública Señor de los Milagros de Ayacucho - 2025.

### **2.5.3 O.E.3:**

Determinar la relación entre los proyectos de vida y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa pública Señor de los Milagros de Ayacucho - 2025.

### **2.5.4 O.E.4:**

Determinar la relación entre la aceptación de sí mismo y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa pública Señor de los Milagros de Ayacucho - 2025.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **2.6.1 Justificación.**

La presente investigación sobre el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuesto al bullying en el Instituto Educativo pública Señores de los milagros Ayacucho - 2025, se justifica primordialmente por la creciente y alarmante prevalencia del bullying como un problema de salud pública global que trasciende fronteras y afecta profundamente el desarrollo integral de los adolescentes.

El fenómeno del bullying, caracterizado por comportamientos agresivos, intencionales y repetitivos, ejercidos por un individuo o grupo contra una víctima que no puede defenderse fácilmente, tiene ramificaciones severas que van más allá del ámbito escolar inmediato. Los efectos perjudiciales del acoso escolar no se restringen al ámbito educativo, ya que se proyectan a la vida adulta, incidiendo de forma negativa en la salud mental y en la capacidad de adaptación social. Ttofi y Farrington (2011) en su investigación encontraron que los adolescentes sometidos constantemente a eventos de acoso escolar experimentaban alteraciones en su salud mental, incluso en su vida adulta; en tal sentido, esto hace pertinente llevar a cabo esta investigación ya que permitirá la comprensión de la problemática y su impacto en el desarrollo de una adolescencia sana.

Es oportuno tomar en cuenta el nexo entre bienestar psicológico y desesperanza aprendida que se desarrollará en esta investigación, pues el

bullying es un factor de riesgo significativo que puede propiciar trastornos mentales severos. Los adolescentes víctimas de acoso escolar pueden vivenciar una gama de dificultades a nivel emocional, conductual y cognitiva,

Como se ha dicho con anterioridad, la exposición prolongada a situaciones de acoso escolar, puede producir estados de desesperanza aprendida, lo que la participación activa del adolescente y su habilidad para participar en eventos sociales. Analizar estas variables es importante para entender las consecuencias del acoso escolar en la vida de los adolescentes y de sus familiares.

### **2.6.2 Justificación teórica**

Esta investigación, desde un punto de vista teórico, se justifica debido a que se espera que los resultados de la misma, generen aportes significativos al conocimiento que se tiene en la actualidad sobre el acoso escolar y sus repercusiones en la vida de los adolescentes de Ayacucho. Pese a la gran cantidad de investigaciones relacionadas con el tema, a nivel internacional; es necesario tomar en cuenta las características socio culturales de la población. Como se afirmó con anterioridad, las dinámicas socio culturales tienen un efecto en la percepción y vivencia del acoso escolar, especialmente en el departamento de Ayacucho, esto hace que se haga necesario llevar a cabo esta investigación, para que de este modo generar datos que propiciarán la creación de protocolos contextualizados para la atención del acoso escolar como problema de salud pública.

### **2.6.3 Justificación metodológica**

Tomando en cuenta el aspecto metodológico, esta investigación se justifica debido a la importancia de recolectar datos cuantitativos que permiten mantener el rigor científico de la investigación, al tiempo que estos datos podrán ser referentes de futuras investigaciones. El uso de estos instrumentos garantizará la evidencia científica, así como la oportunidad de replicar esta investigación, haciendo uso de la metodología aquí

sustentada. La metodología que se implementa en esta investigación asegurará la validez y confiabilidad de los hallazgos de este estudio, logrando una comprensión más cercana del acoso escolar en la población de adolescentes.

#### **2.6.4 Justificación práctica**

Los resultados logrados en esta investigación pueden ser de gran utilidad, para el diseño de programas de intervención eficaces para la disminución de situaciones de acoso escolar en la institución educativa objeto de esta investigación y demás instituciones educativas del departamento de Ayacucho. Al analizar la relación entre las dos variables objeto de estudio: bienestar psicológico y desesperanza aprendida en adolescentes expuestos a situaciones de Bullying, el personal directivo de las instituciones educativas estarán preparados para desarrollar programas específicos para combatir el acoso escolar y su debida prevención.

#### **2.6.5 Justificación social**

A nivel social, esta investigación se justifica debido a que evidencia la necesidad de abordar un problema de salud pública que por años había sido normalizado en los ambientes escolares, respaldando la importancia de la atención y el cuidado del bienestar psicológico en los adolescentes y la disminución de los niveles de desesperanza aprendida. Los resultados de esta investigación pueden servir de sostén para la formulación de programas de intervención dirigidos a la comunidad educativa en general.

#### **2.6 Importancia**

La importancia de esta investigación, está estrechamente relacionada en la acción de comprender la dinámica compleja del acoso escolar, en tanto problema de salud pública que atenta contra la sana convivencia escolar. Este estudio no solo pretende satisfacer la demanda académica, sino que pretende ser un aporte significativo a la comunidad científica y social, en tanto que visibiliza la realidad social de la gran mayoría de las instituciones educativas a nivel local, nacional e internacional. Al centrarse en la realidad

de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” del departamento de Ayacucho, se intenta ofrecer una visión detallada del impacto del acoso escolar en el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en un entorno socio cultural local, más que generalizaciones globales, se ofrece una perspectiva de la realidad de esta institución educativa, y así ir cerrando la brecha de la ausencia de investigaciones en la región.

Siendo el acoso escolar una problemática que atenta contra la salud pública y el desarrollo del bienestar en la población escolar, esta investigación promete ser de gran impacto, ya que mediante los hallazgos de este estudio se podrán desarrollar políticas de prevención integral en materia de acoso escolar, en las instituciones del departamento Ayacucho. Como ya se ha dicho con anterioridad, el impacto del bullying en la salud mental de las víctimas es de amplio alcance generando psicopatologías que perduran aún en la adultez. En tal sentido, comprender el impacto del acoso escolar, permitirá la consolidación de estrategias ajustadas a la realidad para su abordaje efectivo.

En el contexto escolar, esta investigación es crucial ya que los resultados arrojados permitirán fortalecer los sistemas de convivencia en las instituciones educativas, favoreciendo un clima escolar con mayor seguridad para los adolescentes. El bullying afecta significativamente el desempeño académico de la víctima, generando ausentismo y deserción escolar. La UNESCO (2020) invita a todos los organismos públicos a abocarse a la intervención de las situaciones de acoso escolar, que tanto están afectado a las instituciones educativas actualmente. Los resultados de esta investigación, permitirán a los directivos de la Institución educativa “Señor de los Milagros”, y a otras instituciones de la localidad, en la formulación de programas anti-acoso, fortaleciendo la convivencia en los espacios académicos.

A nivel metodológico, esta investigación ofrecerá datos estadísticos sólidos, que pueden ser usados como referencia para visibilizar esta problemática. Las especificaciones metodológicas están claramente detalladas, de modo que pueden ser replicadas en otros contextos del Perú.

Las estadísticas que hasta el momento se ofrecen sobre el bullying, carecen de las particularidades culturales que hablan del afrontamiento del bullying por parte de los adolescentes; en esta investigación se ofrecerá este matiz cultural de importancia para el diseño de estrategias de intervención contextualizada. Por otra parte, esta investigación hace referencia al espacio temporal: 2025, donde se recopilará la información, lo cual habla de lo actual del estudio.

De igual modo, esta investigación posee importancia social, ya que puede hacer visible la realidad de los adolescentes víctimas de bullying, el estado de su bienestar psicológico y la presencia de desesperanza aprendida, que permitirán promover un diálogo entre los diferentes actores que convergen en las instituciones educativas: estudiantes, docentes y directivos, de modo que se generen políticas de convivencia ajustadas a la realidad educativa. En tal sentido, los resultados de esta investigación pueden ser usados para el diseño de campañas de concientización, promoviendo una cultura social de empatía, apoyo y tolerancia ante la diversidad. Al identificar las necesidades psicológicas de esta población, la investigación muestra la necesidad de diseñar intervenciones individuales ajustadas a cada realidad.

## **2.7 Alcances y limitaciones**

El alcance de esta investigación se define rigurosamente en términos metodológicos, conceptuales y temporales, estableciendo con claridad sus fronteras de aplicación y el tipo de conocimiento que generará. Metodológicamente, el estudio se ubica en un nivel correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, lo cual establece su función principal en analizar el grado de asociación entre las variables de estudio. Esta aproximación permite una descripción fiel de la realidad de las variables, el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida, tal como se presentan en su entorno natural, sin la manipulación intencional de estas por parte del investigador, lo cual es éticamente fundamental al tratar con temas sensibles como el bullying. Conceptualmente, el alcance se centra en la medición de ambas variables mediante modelos validados, utilizando

las dimensiones del bienestar psicológico según Casullo y la teoría del estilo atributivo de Seligman para la desesperanza aprendida. Finalmente, el alcance temporal es sincrónico, limitándose a la recolección de datos en un único momento durante el año escolar 2025, proporcionando una "fotografía" de la relación entre las variables en ese período.

En cuanto a su alcance geográfico y poblacional, la investigación se circunscribe específicamente a una muestra de 114 estudiantes de secundaria (entre 12 y 14 años) de la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros", ubicada en el departamento de Ayacucho, Perú. La selección de la muestra mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple garantiza la representatividad de los resultados dentro de este universo de estudio, lo que constituye un alcance esencial para la validez interna de los hallazgos. El enfoque en este contexto local es de gran valor, ya que busca cerrar la brecha de conocimiento existente en la región, ofreciendo una visión detallada de la problemática del bullying y sus consecuencias psicológicas dentro de un entorno sociocultural particular de la zona andina. Esto resulta en un alcance práctico de gran importancia, pues los datos generados serán insumos cruciales para que las autoridades educativas diseñen e implementen programas de intervención, apoyo y prevención eficaces contra el acoso escolar, ajustados a la realidad de la Institución y del departamento de Ayacucho.

A pesar de la solidez de su diseño, la investigación presenta limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados. La principal restricción es de carácter metodológico, derivada del diseño no experimental y correlacional, lo que implica que el estudio puede establecer una asociación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida, pero no puede determinar una relación de causalidad. Por consiguiente, se debe evitar afirmar que el bullying o la desesperanza son la causa directa del deterioro del bienestar psicológico. La limitación geográfica y poblacional es notable, ya que los hallazgos son específicos de los adolescentes de la I.E. "Señor de los Milagros" de Ayacucho; por lo tanto, su generalización a otras instituciones, regiones o

poblaciones con diferentes características socioculturales y etarias debe realizarse con cautela. Adicionalmente, el estudio se basa en instrumentos de auto informe, lo que introduce una potencial limitación por el sesgo de deseabilidad social o la interpretación subjetiva del participante. Finalmente, la naturaleza transversal del estudio no permite observar la evolución de la desesperanza o el bienestar a lo largo del tiempo

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

En este apartado, se presentaran las investigaciones previas a este estudio, tanto a nivel internacional, nacional y regional. Igualmente, se desarrollará las bases teóricas que sustenta a esta investigación, contextualizándolo con las características de la población de este estudio. Finalmente se presenta el marco conceptual, donde se definirá los conceptos más relevantes de la investigación.

#### Internacionales

Una investigación realizada por Herrera y Valle (2024) pretendió establecer la relación entre la percepción de los conflictos entre padres y el acoso escolar en adolescentes. Fue un estudio cualitativo, con diseño no experimental con corte transversal, descriptivo y correlacional, que se realizó en una institución educativa de Latacunga – Ecuador. La muestra fue de 160 adolescentes, a quienes se les aplicó dos instrumentos de evaluación: Escala de conflictos interpersonal y la escala de acoso y violencia escolar. La investigación encontró un índice global de acoso del 65,6%, resultando la constatación de acoso escolar. Arrojando diferencias significativas entre género. Encontraron una correlación positiva entre las dos variables, confirmando la hipótesis planteada de que a mayores percepciones de conflicto interpersonal, mayores niveles de acoso escolar. El estudio concluye con que los conflictos entre los padres puede ser un factor desencadenante para la presencia del acoso escolar.

Palacios et al (2024) realizaron una investigación que tuvo como objetivo principal explorar la correlación predictiva entre la resiliencia y el acoso escolar en una muestra de 367 estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal "Luis Tello". Se empleó una metodología cualitativa con diseño no experimental-transversal, descriptivo y correlacional. Se aplicaron escalas psicométricas de resiliencia y acoso escolar. Los resultados indicaron que una mayor capacidad de resolución de problemas

reduce significativamente la probabilidad de ser víctima de acoso escolar. La agresión psicológica fue identificada como la forma de acoso más frecuente (40.9%). Las agresiones verbal, psicológica y física predijeron la probabilidad de experimentar acoso escolar. Se observó que el 26.6% de los participantes reportaron haber sido víctimas de acoso. En conclusión, la intervención integral es crucial para el bienestar adolescente en entornos vulnerables. Se enfatiza la importancia de programas escolares que fortalezcan la resiliencia y aborden todas las formas de acoso, incluyendo las normalizadas.

Moya y Moreta (2022) realizaron un estudio que tuvo como objetivo principal identificar la prevalencia de víctimas de cyberbullying y de Dificultades de Regulación Emocional (DRE), así como establecer la relación y predictibilidad entre ambas en una muestra de adolescentes ecuatorianos. Metodológicamente, se trató de un estudio descriptivo, correlacional y explicativo con un diseño no experimental de corte transversal. La investigación contó con la participación de 904 adolescentes (53.5% mujeres y 46.5% hombres) con edades entre 15 y 18 años, estudiantes de nueve ciudades de Ecuador. En cuanto a los resultados, la prevalencia de víctimas consolidadas de cyberbullying fue baja (3%), aunque un 82% reportó haber sufrido ataques al menos una vez. Se encontró una relación moderada y positiva entre la victimización por cyberbullying y las Dificultades de Regulación Emocional. Además, el cyberbullying-victimización explicó el 22.8% de los cambios en la varianza de las Dificultades de Regulación Emocional. Las conclusiones destacaron que la victimización por cyberbullying es un predictor importante en el desarrollo de Dificultades de Regulación Emocional en adolescentes ecuatorianos, lo que subraya el impacto del acoso en las emociones.

Un estudio correlativo transversal realizado por Hassan, Malek, y Sayed en 2024 en cuatro escuelas públicas de Minia, Egipto, con una muestra de 400 estudiantes, tuvo como objetivo evaluar el efecto del acoso escolar en la salud física, el bienestar psicológico y la autoestima de los adolescentes. Los resultados revelaron que más de tres cuartas partes de los estudiantes

habían sido víctimas de acoso escolar y que más de la mitad presentaba bajos niveles de bienestar psicológico y autoestima. La investigación concluyó que la victimización por bullying tiene una correlación negativa con el bienestar psicológico y la autoestima, y una correlación positiva con diversos síntomas físicos, como dolores de cabeza y problemas de sueño. Esto demuestra la prevalencia del acoso escolar y su fuerte asociación con el deterioro de la salud física y mental de los jóvenes.

Rodríguez et al (2024) realizaron un estudio con un diseño ex post facto para explorar las relaciones entre la homofobia, el bienestar psicológico, el bullying y otras variables en estudiantes universitarios y de educación media-superior. Su objetivo de investigación fue evaluar si existe una correlación entre estas variables y la homofobia en relación con la orientación sexual de los participantes. Los resultados revelaron que el bienestar psicológico predijo positivamente la homofobia y que los estudiantes heterosexuales mostraron una mayor autoestima, aunque menor empatía y menos uso de estrategias de afrontamiento emocionales. El estudio concluye que las intervenciones para reducir la homofobia deben centrarse en promover la empatía y las habilidades de afrontamiento emocionales, así como en proporcionar apoyo psicológico y educativo para la comunidad LGBT+.

## **Nacionales**

Castillo (2025) publicó un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión del bienestar escolar y el nivel de violencia en estudiantes de una institución educativa femenina en Huancavelica. La metodología utilizada fue de tipo básica con un diseño correlacional y un enfoque cuantitativo. Los datos se recopilaban a través de una encuesta y dos cuestionarios aplicados a una muestra de 1071 estudiantes. Como resultados, se encontró una relación inversa y altamente significativa entre la gestión del bienestar escolar y los diferentes tipos de violencia: psicológica ( $r=-0.997$ ), física ( $r=-0.997$ ) y sexual ( $r=-0.855$ ). Finalmente, las conclusiones del estudio afirman que existe una relación inversa y

significativa entre la gestión del bienestar escolar y el nivel de violencia, lo que indica que una gestión más eficaz del bienestar escolar se asocia con una menor incidencia de conductas violentas. Por lo tanto, resalta la importancia de fortalecer la gestión del bienestar escolar como una estrategia clave para la prevención de la violencia en el entorno educativo

En un estudio realizado por Baquerizo y Caja (2025) en La Oroya durante el año 2024, se investigó la relación entre el acoso escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y un nivel de investigación correlacional. La muestra consistió en 121 estudiantes, seleccionados por conveniencia. Los resultados mostraron una relación negativa y estadísticamente significativa entre ambas variables. El coeficiente de correlación fue de  $r = -0.241$  ( $p = 0.008$ ), lo que indica que a mayor acoso escolar, menor es el bienestar psicológico de los estudiantes. El análisis de los datos también reveló que el acoso se correlaciona negativamente con dimensiones específicas del bienestar psicológico, como el control sobre las situaciones, la autoaceptación, los vínculos psicosociales y el proyecto de vida. Sin embargo, no se encontró una relación significativa con tipos específicos de acoso, como las agresiones, la exclusión social o el hostigamiento verbal. En conclusión, la investigación sugiere que el acoso escolar afecta negativamente el bienestar psicológico de los estudiantes.

Pimentel et al. (2025) llevaron a cabo un estudio en Lima para determinar la relación entre el bienestar psicológico y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria. La investigación, de enfoque cuantitativo y tipo correlacional con un diseño no experimental y transversal, se realizó con una muestra no probabilística por conveniencia de 631 estudiantes, seleccionados de una población de 860. Los resultados de la investigación mostraron una relación positiva y moderada entre las variables, con un coeficiente de correlación de  $\rho = 0.493$ , considerado estadísticamente significativo ( $p = 0.000$ ). Esto indica que a medida que aumenta el bienestar psicológico, también lo hace la calidad de la convivencia escolar. El análisis de los datos reveló que más de la mitad de los estudiantes encuestados

(54.2%) reportó tener un alto nivel de bienestar psicológico. Por otro lado, la gran mayoría (94.6%) manifestó tener un nivel moderado de convivencia escolar. Este estudio concluyó en que uno de los factores decisivos en la calidad de la convivencia en los entornos escolares es el bienestar psicológico.

Farfán et al. (2025) llevó a cabo una investigación que tuvo como objetivo “determinar la relación entre el bienestar psicológico y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima”. Fue una investigación con enfoque cuantitativo, diseño correlacional, que tuvo como muestra a 631 estudiantes de secundaria. Se encontró una relación positiva entre las dos variables. Esto indica que un mayor nivel de bienestar psicológico se vincula directamente con una mejor calidad de la convivencia escolar. En definitiva, no es un concepto aislado, sino un factor crucial que influye significativamente en la calidad de la convivencia escolar y en el desarrollo escolar satisfactorio.

Briones (2024) realizó una investigación que tuvo buscó relacionar entre autoestima y acoso escolar en estudiantes de quinto año de nivel secundaria en la ciudad de Lima- Perú. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional, y de diseño no experimental. Los resultados del estudio indicaron una correlación inversa y significativa entre ambas variables. Esto sugiere que a menor autoestima en los adolescentes, existe una mayor probabilidad de que se vean involucrados en situaciones de acoso escolar, ya sea como víctimas o como agresores. En sus conclusiones, la autora resalta que la autoestima es un factor determinante en el fenómeno del bullying y que su desarrollo es clave para la prevención y abordaje del problema en el entorno escolar.

### **Locales o regionales**

Delgado (2024), realizó una investigación que tuvo como objetivo Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en

Ayacucho. Fue un estudio observacional, prospectivo, transversal, de nivel correlacional y diseño epidemiológico. La población estuvo conformada por estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Ayacucho que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. La muestra fue de 117 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se encontró que El 52.1% de los estudiantes presentó un nivel bajo de bienestar psicológico. El 53.0% de los estudiantes obtuvo un nivel de ansiedad medio. Se encontró una relación con un valor de significancia estadística de ( $p < 0.05$ ). El estudio concluye que existe una relación entre el bienestar psicológico y la ansiedad en los estudiantes que participaron en el estudio. Cuando la ansiedad se encuentra en un nivel medio, el bienestar psicológico de los estudiantes será bajo.

Sánchez (2024) llevó a cabo una investigación que tuvo como objetivo, analizar la relación entre la agresividad premeditada e impulsiva y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria en Perú. Se utilizó un método de investigación cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional. La población de estudio se tomó de cuatro colegios en la provincia de Trujillo, Perú, y la muestra consistió en 204 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, seleccionados por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS J). Se encontró una correlación inversa moderada y altamente significativa entre la agresividad premeditada e impulsiva y el bienestar psicológico. Esto significa que, a medida que aumentan los puntajes de bienestar psicológico, la agresividad tiende a disminuir. El 77% de los estudiantes mostró un nivel bajo de bienestar psicológico. En cuanto a la agresividad, la impulsiva (59.8%) y la premeditada (58.8%) se presentaron principalmente en un nivel moderado. Los hallazgos sugieren que es necesario trabajar para potenciar el bienestar psicológico en los adolescentes.

El estudio de Chacón (2022) es una investigación de tipo correlacional y diseño no experimental. El objetivo fue demostrar la asociación entre el bienestar psicológico y la agresividad en una muestra de 102 adolescentes. Para ello, se utilizaron la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) y el Cuestionario de Agresividad (AQ). Los resultados revelaron la existencia de una correlación inversa y significativa entre ambas variables ( $r_s = -.509$ ). Esto indica que, a mayor bienestar psicológico en los adolescentes, menor es la presencia de conductas agresivas y viceversa. Además, el estudio encontró que la agresividad, en general, se presentó en niveles medios en el 36.3% de los participantes. Específicamente, la ira fue la dimensión con el porcentaje más alto en niveles altos (34.3%), mientras que la agresividad verbal fue el indicador menos prevalente, con un 93.1% de la muestra en niveles bajos. También se encontraron correlaciones negativas y significativas entre las dimensiones del bienestar psicológico y las dimensiones de la agresividad.

Palero y Ayala (2022) realizaron un estudio que tuvo como objetivo analizar la relación entre el bullying y la satisfacción con la vida, examinando el rol moderador de los apoyos escolares en adolescentes rurales peruanos. La metodología empleada fue un estudio transversal con una muestra de 520 escolares de áreas rurales de Junín, Perú. Se utilizaron escalas de bullying, satisfacción con la vida en adolescentes y apoyos en la escuela, con análisis mediante modelos de regresión lineal jerárquica. Los resultados revelaron una relación negativa y significativa entre el bullying y la satisfacción con la vida. Los apoyos en la escuela moderaron significativamente esta relación; un mayor apoyo escolar redujo el impacto negativo del bullying. El bullying explicó el 10% de la varianza en la satisfacción con la vida, y los apoyos el 17%. Las conclusiones resaltan que el bullying afecta negativamente el bienestar, pero los apoyos escolares actúan como un factor protector crucial.

La investigación llevada a cabo por Atencio (2020) tuvo como propósito determinar la relación entre el bullying y la autoestima en estudiantes de educación primaria. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo,

de tipo correlacional y con un diseño no experimental. La muestra del estudio estuvo compuesta por 50 estudiantes. Para la recolección de los datos, se empleó la técnica de la encuesta, con la aplicación del Cuestionario de Bullying y la Escala de Autoestima de Coopersmith como instrumentos de medición. Los resultados mostraron que el acoso se relaciona de manera directa y significativa con la autoestima de los estudiantes (Rho de Spearman = 0.651,  $p < 0.05$ ). En conclusión, se estableció que existe una relación directa y significativa, de nivel moderado, entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. Variable Bienestar psicológico**

#### **Definición**

Dentro del campo de la psicología positiva, uno de los conceptos que ha tenido gran impacto, ha sido el de bienestar psicológico, el cual hace referencia a la percepción que tiene el individuo de sí mismo en cuanto a su funcionamiento y la vinculación con una vida plena, este concepto va más allá de la ausencia de malestar. Ryff y Keyes (1995) consideran que el bienestar psicológico se relaciona con la satisfacción con la vida mediante diferentes facetas, incluyendo el sentido y propósito que el individuo le conceda a la vida. El bienestar psicológico, para estos mismos autores, conlleva el desarrollo de las potencialidades del individuo y el logro de las metas que el individuo se plantea. Es importante tener en cuenta que el bienestar psicológico es un constructo dinámico, que se encuentra en constante desarrollo y adaptación.

En Latinoamérica, Casullo ha ido llevando a cabo una serie de investigaciones relacionadas con el bienestar psicológico, enriqueciendo el conocimiento sobre este constructos y su respectiva contextualización con la realidad latinoamericana. Esta autora concibe al bienestar psicológico como la capacidad del individuo para sentirse satisfecho con su vida, logrando la integración de las diferentes experiencias a lo largo de su vida. Es Casullo (2005) quien ha validado la Escala de bienestar psicológico

(BIEPS) vinculándola a dimensiones como: control de situaciones, vínculos psicosociales, proyecto de vida y autoaceptación, constituyendo una herramienta de gran valor para la evaluación del bienestar psicológico.

## **Teorías**

### **Teoría del bienestar psicológico multidimensional de Carol Ryff**

Unos de los primeros modelos teóricos relacionados con el bienestar psicológico ha sido el de Ryff (1989), el cual centra su interés en la percepción del funcionamiento que el individuo tiene de sí mismo, diferenciándose de los modelos teóricos tradicionales que se centraban en considerar el bienestar psicológico como ausencia de enfermedad o de malestar. Ryff (1989) propuso un concepto de bienestar psicológico dinámico compuesto por seis dimensiones estrechamente relacionadas: auto-aceptación, crecimiento personal, propósito en la vida, dominio del entorno, autonomía y relaciones positivas. Para la autora, las dimensiones referidas, representan los desafíos cotidianos que los individuos van sobrellevando a lo largo de sus vidas, la superación conlleva al bienestar.

### **Dimensiones del bienestar psicológico según el modelo de Ryff**

Una de las dimensiones del modelo de Ryff (1995), es la auto aceptación, la cual se relaciona con la actitud positiva que experimenta el individuo hacia sí mismo, permitiendo el reconocimiento y la aceptación de las cualidades propias. En este caso, el acoso escolar compromete en gran manera esta dimensión, en tanto el constante acoso, las burlas y la exclusión promueven que el adolescente desvalúe su propia imagen, internalizando los mensajes negativos de los agresores.

El crecimiento personal hace referencia a la percepción del desarrollo continuo, que el individuo experimenta, la apertura a las experiencias de la vida y el reconocimiento del potencial para la mejora. El Bullying intercepta abruptamente este proceso en los adolescentes, ya que la energía que debería emplearse para el aprendizaje y la exploración, se invierte en la

supervivencia emocional y el manejo de los traumas que va generando la continua exposición al acoso escolar, limitando la capacidad para asumir los desafíos de la vida. En vez de buscar el crecimiento personal, el foco de atención se desplaza a la defensa hacia el daño, estancando su desarrollo psicosocial

Otra dimensión es el propósito en la vida, el cual implica tener metas y un sentido de vida claro, así como la creencia de que la propia vida tiene sentido, en este caso los adolescentes víctimas de acoso escolar pierden su propósito de vida, ya que su mundo se reduce a la ansiedad cotidiana y al intento de escapar de la dinámica del bullying. El aislamiento social y la desesperanza aprendida, pueden generar una falta de motivación para desarrollar un sentido de vida genuino, sumergidos en un círculo vicioso de desinterés por actividades que antes le eran de disfrute.

Por último, el dominio del entorno y las relaciones positivas de igual modo se ven afectadas significativamente por el acoso escolar. El dominio del entorno es la cualidad que le permite al individuo manejar y moldear su entorno para satisfacer las propias necesidades, Un adolescente víctima de bullying es muy probable que se sienta limitado y sin control sobre su propia vida. Las relaciones positivas aluden a las relaciones interpersonales que el individuo establece en su entorno, resultando ser vínculos afectuosos. En el caso del bullying estas relaciones positivas se encuentran deteriorada, perdiendo el apoyo social necesario para el bienestar psicológico del individuo. En definitiva, el bullying afecta significativamente a todas estas dimensiones del bienestar psicológico, colocando al adolescente en un completo estado de vulnerabilidad psicológica.

### **Teoría del bienestar psicológico de Ed Diener**

El modelo teórico del bienestar subjetivo de Ed Diener es un sistema tradicional que destaca el estudio de la felicidad, y se diferencia del modelo de Ryff por su énfasis en la valoración personal del individuo sobre su propia vida y el sentido que le atribuye a esta. Ed Diener (1984) define el bienestar subjetivo como la evaluación global y constante que el individuo

realiza de su propia vida, abarcando un componente afectivo vinculado con la experiencia de emociones positivas y la ausencia de emociones negativas, así como un componente cognitivo relacionado con la percepción de satisfacción con la vida.

### **Dimensiones del bienestar psicológico según el modelo de Ed Diener**

La satisfacción con la vida es una dimensión importante en el modelo del bienestar subjetivo de Ed Diener, se relaciona con la evaluación cognitiva constante que el individuo realiza sobre su vida, tanto de manera general como de las diferentes áreas. En las adolescentes víctimas de acoso escolar, la satisfacción con la vida se ve drásticamente afectada. Las experiencias constantes de abuso escolar, van deteriorando la percepción que el individuo tiene sobre su bienestar. La escuela que debería ser un espacio seguro a nivel emocional, se convierte en un escenario de insatisfacción, produciendo una visión pesimista del presente.

Los sentimientos positivos se ven considerablemente afectados por el acoso escolar. Un adolescente que experimenta acoso, vive en un estado constante de alerta, impidiendo la experimentación de sentimientos placenteros. La humillación, las burlas y los golpes hacen que sea casi imposible que las víctimas de acosos escolar experimenten sentimientos positivos. De manera similar, los sentimientos negativos se aumentan en las víctimas de acoso escolar. Se ha dicho con anterioridad que, la exposición al bullying, produce una variedad de emociones negativas, que se mantienen de forma crónica en la víctima. Esta "presencia de un alto nivel de afecto negativo" (Diener y Lucas, 1999, p. 215) es una característica distintiva del impacto del acoso, que puede llevar a estados de ansiedad, depresión y, en casos graves, ideación suicida, comprometiendo seriamente el bienestar subjetivo.

El acoso escolar actúa como un destructor del bienestar subjetivo de los adolescentes. Al erosionar la satisfacción con la vida, disminuir las emociones positivas y aumentar drásticamente las negativas, el acoso priva a los jóvenes de la experiencia de una vida feliz y plena. La evaluación

global de su existencia se tiñe de negatividad, y su equilibrio emocional se inclina peligrosamente hacia el malestar, lo que exige intervenciones urgentes para restaurar su bienestar subjetivo y proteger su salud mental.

### **Bienestar psicológico desde la perspectiva de Martina Casullo**

Para esta investigación, se empleará como marco de referencia el modelo de Martina Casullo, el cual se basa en el trabajo de Ryff pero ha sido ajustado a la población latinoamericana. El enfoque de este modelo teórico hace especial énfasis en la percepción que el individuo tiene de su propia satisfacción con la vida y la capacidad para interrelacionarlo con su experiencia. Casullo (2005) relaciona el bienestar psicológico con la percepción de satisfacción con la vida.

### **Dimensiones del bienestar psicológico según el modelo de Casullo**

Uno de los fundamentos del modelo teórico de Casullo es el control de las situaciones, que alude a la percepción que tienen las personas sobre su afrontamiento ante los desafíos cotidianos de la vida. En el caso de las víctimas de bullying, las mismas experimentan una gran pérdida del control de las situaciones de su vida, factor que intensifica la aparición de desesperanza aprendida. La víctima se siente impotente ante el agresor e incapaz de resolver el problema por sí mismo o de encontrar apoyo.

Otra variable se relaciona con los vínculos psicosociales, centrada en la calidad de las relaciones interpersonales, la confianza en los demás y la capacidad de establecer vínculos afectivos con sus pares. El acoso escolar ataca directamente esta dimensión del bienestar psicológico, ya que con frecuencia aísla a la persona y rompe sus vínculos de amistades.

Los proyectos de vida de igual modo, es otra dimensión importante para el bienestar psicológico. Se refiere a la presencia de metas objetivas, la motivación para lograrlas y su vinculación con el propósito de vida. El acoso escolar puede afectar significativamente los proyectos de vida de los adolescentes, pues al aislarse el adolescente pierde el rumbo de sus metas

y al generar depresión, puede no tener sentido la motivación para lograr las metas.

Por último, la aceptación de sí mismo se vincula con la auto aceptación, el reconocimiento de virtudes y defectos, y a la capacidad de reconocer y aprender de los errores. El acoso escolar es un situación que influye en esta dimensión, ya que los mensajes negativos tocan la auto aceptación del individuo

### **3.2.2. Variable desesperanza aprendida**

#### **Definición**

La desesperanza aprendida es un concepto psicológico que describe la tendencia de los individuos a renunciar a la posibilidad de escapar o influir en una situación negativa, incluso cuando existen oportunidades de hacerlo. Esto se debe a experiencias previas de incontrolabilidad. El pionero en esta investigación, Martín Seligman, define a la desesperanza aprendida como el estado en el que el individuo aprende que los resultados de sus acciones son independientes de su comportamiento, y que a pesar de sus intentos de salir o evitar esa situación, no lo ha logrado. Este estado ha surgido a partir de la contante exposición a eventos desagradables sobre los que la persona no tiene el control, lo que hace que se generalice esa percepción de ineficacia a otras situaciones. La persona interioriza la creencia de que sus esfuerzos no son oportunos, lo que lo lleva a una pasividad y a la falta de iniciativa para cambiar su situación. Esta creencia internalizada, a su vez, aumenta su vulnerabilidad a problemas de salud mental como la depresión y la ansiedad, lo que consolida un ciclo de malestar y resignación.

#### **Teoría.**

#### **Teoría de la desesperanza aprendida**

La teoría de la desesperanza aprendida constituye un concepto psicológico fundamental que ha transformado la comprensión de las reacciones individuales ante situaciones de incontrolabilidad. Originalmente

desarrollada por Martin Seligman y sus colegas en la década de 1960, esta teoría surgió de experimentos con animales que revelaron un fenómeno sorprendente: sujetos expuestos repetidamente a eventos aversivos de los que no podían escapar, eventualmente cesaban sus intentos, incluso cuando se les presentaban oportunidades de huida. Seligman (1975) definió la desesperanza aprendida como el estado en el cual un organismo aprende que "los resultados de sus acciones son independientes de su comportamiento" (p. 55). Esta creencia arraigada en la ineficacia de los propios esfuerzos es el núcleo del constructo.

Los experimentos iniciales de Seligman con perros sirven como el ejemplo clásico para ilustrar este fenómeno. Un grupo de perros era sometido a descargas eléctricas inevitables en una primera fase; sin importar sus acciones, las descargas continuaban. En una segunda fase, estos mismos perros eran colocados en una caja de dos compartimentos, donde podían escapar de las descargas simplemente saltando una barrera baja. Sorprendentemente, muchos de ellos permanecían pasivos y sufrían las descargas, a pesar de tener una vía de escape clara. Comparativamente, los perros que no habían sido expuestos a la incontrolabilidad previa aprendían rápidamente a escapar. Este patrón de inacción y resignación ante una solución disponible es lo que se denominó desesperanza aprendida.

Con el tiempo, la teoría evolucionó para incluir un componente cognitivo crucial, especialmente en su aplicación a los seres humanos. Abramson, Seligman y Teasdale (1978) propusieron un modelo reformulado de la desesperanza, incorporando el papel de los estilos atributivos. Según esta revisión, no es solo la experiencia de la incontrolabilidad lo que conduce a la desesperanza, sino también la forma en que los individuos explican o atribuyen la causa de los eventos negativos. Si las personas atribuyen los eventos negativos a causas internas ("es mi culpa"), estables ("siempre será así") y globales ("afecta todas las áreas de mi vida"), son más propensas a desarrollar desesperanza aprendida y, consecuentemente, síntomas depresivos.

Este modelo atributivo es crucial para comprender por qué los individuos reaccionan de manera distinta ante la adversidad. No todas las personas que enfrentan eventos incontrolables desarrollan desesperanza aprendida. Aquellas con un estilo atributivo optimista, que interpretan los sucesos negativos como externos, inestables y específicos, exhiben una mayor resiliencia. En contraste, para quienes poseen un estilo atributivo pesimista, la experiencia de incontrolabilidad fortalece su inclinación a atribuir los fracasos a características personales permanentes, lo que agudiza la sensación de indefensión y la creencia de que "no hay nada que pueda hacer" (Abramson et al., 1978, p. 57). Esta teoría de la desesperanza aprendida brinda un fundamento teórico para entender la desmotivación de algunas personas, incluso cuando la esperanza es posible.

### **Dimensiones.**

La teoría de la desesperanza aprendida, en su presentación revisada por Abramson, Seligman y Teasdale (1978), quiso ir un poco más allá para integrar un componente cognitivo: los estilos atributivos. La desesperanza no surge únicamente de la incapacidad de controlar las situaciones, sino también de la forma en que las personas se explican así mismos por qué ocurrieron esos eventos incontrolables. Este modelo postula que las atribuciones causales que un individuo hace sobre los sucesos negativos determinan la cronicidad, generalidad y especificidad de su desesperanza, lo que incide directamente en la probabilidad de que desarrolle síntomas depresivos.

La primera dimensión atributiva es la estabilidad de la causa. Esto hace referencia a que si una persona percibe la causa de un evento negativo como algo permanente y duradero (estable) o como algo temporal y cambiante (inestable). Por ejemplo, si un adolescente que sufre acoso constante atribuye la causa a algo estable, como "siempre soy el blanco porque soy débil" o "la escuela nunca cambia, el bullying es parte de ella", es más probable que desarrolle una desesperanza crónica. La creencia de que la causa de su sufrimiento es inmutable lo lleva a la convicción de que la situación nunca mejorará, resultando en una renuncia persistente a

cualquier esfuerzo por cambiarla, tal como lo señalan Abramson, Seligman y Teasdale (1978).

La segunda dimensión es la globalidad de la causa. Esta se refiere a si la persona percibe la causa de un evento negativo como algo que afecta solo un área específica de su vida (específico) o como algo que impacta en múltiples dominios (global). Un estudiante que fracasa en una materia y atribuye esto a una causa específica ("no soy bueno en matemáticas") es menos propenso a la desesperanza global que otro que lo atribuye a una causa global, como "soy un fracaso en todo lo que hago". La creencia de que una situación incontrolable, como el bullying, afecta todas las esferas de su existencia ("nadie me quiere", "no puedo hacer nada bien"), extiende el sentimiento de indefensión más allá del contexto del acoso, paralizando otras áreas de su funcionamiento.

La tercera dimensión es la internalidad de la causa, que se refiere a si una persona atribuye la causa de un suceso negativo a factores internos (dentro de sí misma) o externos. Cuando una víctima de acoso escolar asume la culpa, pensando "esto me pasa por mi culpa" o "algo está mal en mí", es más probable que sufra de baja autoestima y auto-devaluación. Esta atribución interna, combinada con la estabilidad y la globalidad, intensifica la desesperanza.

En conjunto, las tres dimensiones —estabilidad, globalidad e internalidad— interactúan para determinar la profundidad y el alcance de la desesperanza aprendida. Un patrón de atribución pesimista (causas internas, estables y globales) ante eventos negativos incontrolables aumenta significativamente la vulnerabilidad a desarrollar un estado de indefensión generalizada que puede llevar a la depresión y la inactividad. Comprender estas dimensiones es crucial para las intervenciones psicológicas, ya que estas se enfocan en ayudar a los individuos a reevaluar sus atribuciones causales, promoviendo explicaciones más optimistas y fomentando la percepción de control sobre sus vidas, incluso frente a la adversidad.

### 3.3. Marco conceptual

**Bienestar psicológico**, Corresponde con la satisfacción personal percibida que tiene la persona de sí mismo y su entorno (Casullo, 2005).

Control de las situaciones, es la percepción del individuo con respecto al manejo de los problemas de la vida cotidiana, lo que implica centrarse en las soluciones (Casullo y Castro, 2004)

**Los vínculos psicosociales**, Se trata de la calidad y persistencia de las relaciones interpersonales que un individuo establece con las demás personas (Casullo, 2005).

**Proyectos de vida**, según Casullo y Castro (2004), implican la existencia de metas claras y realistas, la motivación intrínseca para alcanzarlas y un sentido general de propósito y dirección en la vida.

**Aceptación de sí mismo**, dentro del marco de Casullo (2005), se refiere a la auto-aceptación, que incluye el reconocimiento de las propias virtudes y defectos, así como la capacidad de aprender de los errores y mantener una actitud positiva hacia la propia persona.

**Desesperanza aprendida**, es el estado psicológico que surge cuando un individuo o un organismo aprende que "los resultados de sus acciones son independientes de su comportamiento" (Seligman, 1975, p. 55).

**Internalidad**, es la primera dimensión de la desesperanza aprendida y se refiere a si la persona atribuye la causa de un evento negativo a factores que residen dentro de sí misma (atribución interna) o a factores externos a ella (atribución externa).

**Estabilidad**, constituye la segunda dimensión de la desesperanza aprendida, la cual describe si la persona percibe la causa de un evento negativo como algo permanente y duradero (estable) o como algo temporal y cambiante (inestable).

**Globalidad**, tercera dimensión de la desesperanza aprendida y se refiere a si la persona percibe la causa de un evento negativo como algo que afecta solo un área específica de su vida (específico) o como algo que impacta en múltiples dominios (global).

**Bullying**, comportamiento agresivo e intencional que se repite a lo largo del tiempo, llevado a cabo por un individuo o grupo contra otro que no puede defenderse fácilmente (Olweus, 1993).

**Educación secundaria**, Nivel de enseñanza que sigue a la educación primaria, dirigido a adolescentes y jóvenes, generalmente entre los 12 y 17 años de edad, con el objetivo de consolidar conocimientos, desarrollar habilidades críticas y prepararlos para la educación superior o la vida laboral. En el contexto peruano, está regulada por el Ministerio de Educación.

**Departamento de Ayacucho**, es uno de los departamentos que conforman al territorio del Perú, y se encuentra localizada en la sierra sur del país (INEI, 2017)

## IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

### 4.1. Tipo y nivel de investigación.

#### **Enfoque.**

Esta investigación se desarrollará desde un enfoque cuantitativo; el cual se caracteriza por la recolección y análisis sistemático de datos numéricos y cuantificables, que permitirán la aprobación o rechazo de la hipótesis propuesta. Se basa en la medición controlada y en el uso de sistemas estadísticos confiables para lograr el respectivo análisis (Hernandez-Sampieri et al., 2024) En el caso de esta investigación, se usarán instrumentos de medición estandarizados que permitirán cuantificar las variables de estudio.

#### **Tipo.**

Se trata de una investigación de tipo básica, la cual se caracteriza por la generación de conocimiento teórico, sin que eso implique la solución directa de un problema o la aplicación práctica inmediata. Este tipo de investigación busca comprender la relación entre las variables de la investigación. A partir de esta investigación se pretende crear un marco conceptual sólido y detallado sobre la dinámica del acoso escolar en un contexto natural, esto permitirá que se profundice en los mecanismos involucrados en esta situación, sentando las bases para futuras investigaciones.

#### **Nivel.**

Esta investigación tendrá un nivel correlacional, pues su objetivo es analizar la relación entre el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria que han sido expuestos al acoso escolar en la Institución Educativa "Señor de los Milagros" en Ayacucho en 2025. Este nivel de la investigación procura determinar la asociación entre las variables involucradas. A diferencia de otros diseños, en esta oportunidad el

investigador no interviene directamente ni busca establecer relaciones de causa-efecto (Hernández-Sampieri et al., 2014). La selección de este nivel de investigación es debido a que permitirá analizar la relación entre las variables involucradas en el contexto natural de los adolescentes expuestos a bullying, siendo un fenómeno complejo en el que intervienen varias variables.

#### **4.2. Diseño de Investigación**

El diseño de investigación para este estudio es no experimental y transversal. Se utiliza un diseño no experimental porque el objetivo es observar los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, sin manipular deliberadamente las variables. En este caso, no se indujo el bullying ni se alteraron intencionalmente los niveles de bienestar psicológico o desesperanza aprendida en los estudiantes. En cambio, se miden estas variables tal como se presentan en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa pública Señor de los milagros. Esta aproximación permite una descripción fiel de la realidad sin la interferencia del investigador, lo cual es fundamental cuando se trabaja con poblaciones vulnerables y temas sensibles como el acoso y el bienestar emocional (Hernández-Sampieri et al. 2014).

Además, el diseño es transversal debido a que la recolección de datos se lleva a cabo en un único momento específico durante el año escolar 2025. Esto significa que las mediciones de bienestar psicológico y desesperanza aprendida, así como la identificación de estudiantes víctimas de bullying, se realiza de forma simultánea. Un diseño transversal es apropiado para describir las características de una población en un punto determinado del tiempo y para analizar las relaciones entre las variables en ese momento, sin intentar establecer relaciones de causa y efecto directas o la evolución de las variables a lo largo del tiempo (Hernández-Sampieri et al., 2014). Esto permite obtener un panorama claro de la situación actual en la institución educativa estudiada.

La fórmula  $M \rightarrow O1, O2, O3$  se vincula directamente con la investigación al representar de manera concisa el diseño no experimental y transversal adoptado. En este estudio, M se refiere a la muestra de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública Señor de los milagros que han sido identificados como víctimas de bullying. La investigación no implica ninguna intervención o manipulación sobre ellos; simplemente se les observará tal como se encuentran.

Las mediciones representadas por O1, O2 y O3 corresponden a las variables clave del estudio, las cuales serán observadas en estos estudiantes en un momento específico del año escolar 2025. O1 denota la medición del bienestar psicológico (según Casullo), O2 la medición de la desesperanza aprendida (según Seligman y sus dimensiones), y O3 la identificación de la condición de víctima de bullying (según Olweus). La flecha ( $\rightarrow$ ) simboliza que estas observaciones se realizarán de manera simultánea en ese único periodo, capturando una "fotografía" de los niveles de bienestar psicológico y desesperanza aprendida en la población de estudiantes víctimas de bullying en ese preciso momento y contexto (Hernández-Sampieri, et al., 2014).

#### **4.3. Hipótesis general.**

Existe una relación negativa y significativa entre el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa pública Señor de los Milagros de Ayacucho - 2025. Hipótesis específicas.

#### **4.4. Hipótesis específica**

##### **H.E.1:**

Existe una relación negativa y significativa entre la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa pública Señor de los Milagros de Ayacucho - 2025.

**H.E.2:**

Existe una relación negativa y significativa entre los vínculos psicosociales y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa pública Señor de los Milagros de Ayacucho - 2025.

**H.E.3:**

Existe una relación negativa y significativa entre los proyectos de vida y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa pública Señor de los Milagros de Ayacucho - 2025.

**H.E.4:**

Existe una relación negativa y significativa entre la aceptación de sí mismo y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa pública Señor de los Milagros de Ayacucho - 2025.

**4.5. Operacionalización de las variables****Variable 1: Bienestar psicológico**

La variable bienestar psicológico, en el contexto de esta investigación, según Martina Casullo, se define como la percepción de satisfacción que un individuo experimenta con su vida, junto con su capacidad para integrarse positivamente con las vivencias que se construyen a lo largo de su desarrollo (Casullo, 2005). En esencia, el bienestar psicológico, bajo esta perspectiva, refleja el equilibrio emocional y la adaptación funcional del individuo en su entorno.

**Dimensiones:**

- Control de situaciones
- Vínculos psicosociales
- Proyectos de vida
- Aceptación de sí mismo

## **Variable 2: Desesperanza aprendida**

La variable desesperanza aprendida, según Martin Seligman, se define como el estado psicológico en el que un individuo, tras exposiciones repetidas a eventos aversivos incontrolables, llega a creer que "los resultados de sus acciones son independientes de su comportamiento" (Seligman, 1975, p. 55). Esta creencia arraigada en la ineficacia de los propios esfuerzos conduce a la pasividad, la falta de iniciativa y la renuncia a intentar cambiar una situación negativa, incluso cuando existen oportunidades reales de control.

### **Dimensiones:**

- Internalidad
- Estabilidad
- Globalidad

#### 4.5.1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
<b>Bienestar psicológico</b>  Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J).	<b>D.1:</b>  Control de situaciones	- Sensación de eficacia personal ante desafíos. - Habilidad percibida para resolver problemas. - Percepción de dominio sobre el entorno y los eventos. - Capacidad de tomar decisiones	13, 5, 10 y 1	Escala tipo Likert	Bienestar Psicológico Bajo: de 28 a 32 puntos  Bienestar Psicológico Medio: de 33 a 38 puntos  Bienestar Psicológico Alto: 39 puntos o más	Cuantitativa continua Ordinal
	<b>D.2:</b>  Vínculos psicosociales	- Satisfacción con las relaciones de amistad - Apoyo percibido de compañeros y familiares - Sentimiento de pertenencia a grupos - Confianza en las personas cercanas.	8, 2 y 11			
	<b>D.3:</b>  Proyectos de vida	- Claridad en las metas a futuro - Nivel de motivación para lograr objetivos - Percepción de un sentido o propósito de vida - Planificación y orientación hacia el futuro	12, 6 y 3			
	<b>D.4:</b>  Aceptación de sí mismo	- Nivel de autoestima y autovaloración - Conformidad con la propia imagen - Capacidad de reconocer y aprender de errores - Actitud positiva hacia las propias cualidades y limitaciones	9, 4 y 7			

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
<b>Desesperanza aprendida</b> Cuestionario de Estilo Atributivo para Niños (CASQ-R)	<b>D.1:</b> Internalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tendencia del adolescente a atribuir los resultados (éxitos o fracasos) a factores inherentes a sí mismo (ej., sus habilidades, su personalidad, su esfuerzo).</li> <li>- Percepción de que el control sobre el evento radica en características personales.</li> </ul>	Para cada uno de los 24 ítems/situaciones, se evalúa si la causa elegida por el adolescente es percibida como interna (algo sobre sí mismo) o externa (algo sobre el entorno, otras personas, el azar)	Escala de respuesta dicotómica	Desesperanza aprendida baja: de 1 a 8 puntos	Cuantitativa continua
	<b>D.2:</b> Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tendencia a percibir la causa de un evento como permanente y duradera en el tiempo, en lugar de algo temporal o que puede cambiar.</li> <li>- Creencia de que la causa de un evento es consistente y seguirá presente en el futuro.</li> </ul>	Para cada uno de los 24 ítems/situaciones, se evalúa si la causa elegida es percibida como estable (que siempre estará ahí) o inestable (que es temporal o puede variar).		Desesperanza aprendida Media: de 9 a 16 puntos	
	<b>D.3:</b> Globalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tendencia a considerar la causa de un evento como algo que afecta a múltiples áreas de la vida (generalizada), en lugar de limitarse a una situación o contexto específico.</li> <li>- Generalización de una causa (sea positiva o negativa) a diferentes dominios o aspectos de la vida del adolescente.</li> </ul>	Para cada uno de los 24 ítems/situaciones, se evalúa si la causa elegida es percibida como global (que afecta todo) o específica (que solo afecta esa situación particular).		Desesperanza aprendida Alta: 17 a 24 puntos	

#### **4.6. Población – Muestra**

##### **Población.**

La población en una investigación se define como el conjunto total de todos los elementos o unidades de análisis que comparten una característica o un conjunto de características comunes y específicas, sobre las cuales se desea inferir o generalizar los resultados del estudio (Hernández-Sampieri, et al., 2018). Esencialmente, es el universo de sujetos que cumplen con los criterios preestablecidos este estudio.

La presente investigación esta conformada por estudiantes de secundaria entre 12 a 14 años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Estatal “Señor de los Milagros” en el Departamento de Ayacucho, estudiantes durante el año escolar 2025, un total de 160 estudiantes, los cuales serán extraídos de la nómina de la matrícula del año 2025.

##### **Muestra**

En el contexto de la investigación, una muestra se define como un subconjunto representativo y más pequeño de una población o universo de estudio, que es seleccionado con el propósito de obtener información y realizar inferencias sobre las características de esa población mayor (Hernández-Sampieri et al., 2018). La clave de una buena muestra radica en su capacidad para reflejar de manera precisa las propiedades esenciales del conjunto total al que pertenece, permitiendo así que los resultados obtenidos de su análisis puedan ser generalizados a la población sin incurrir en sesgos significativos.

La muestra estimada fue por medio de la fórmula de población finita, utilizando la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde.

n= tamaño de la muestra

N= población o universo

Z= nivel de confianza 95%

p= probabilidad a favor 0.5%

q= probabilidad en contra 0.5%  
e= error muestral 0.5%

En tal sentido, la muestra se encuentra constituida por 114 estudiantes de la Institución Educativa pública Señor de los milagros del departamento de Ayacucho. Esta información será encontrada de fuentes primarias, con el debido consentimiento y asentimiento informado a los padres de los estudiantes y de las autoridades de la Institución educativa.

## **Muestreo**

Constituye un aspecto de suma importancia en la investigación cuantitativa, mediante el cual se hace la selección de un subconjunto de participantes de la población total, con la intención de tener mayor control de los participantes y hacer inferencias de las características de dicha población (Hernández-Sampieri et al., 2018). La importancia de este proceso, radica en que permitirá la realización de inferencias sin comprometer la validez de los hallazgos. El tipo de muestreo a emplear es el probabilístico aleatorio simple, el cual se justifica por la posibilidad de garantizar que cada adolescente de la institución educativa, tenga la posibilidad de ser seleccionado, esto da la garantía que la muestra sea representativa de la población de estudio, lo cual es de suma importancia para obtener resultados válidos y generalizables. De igual modo este tipo de muestreo, minimiza el sesgo en el proceso investigativo.

### **4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información**

#### **Técnica**

Corresponde al conjunto de procedimientos y herramientas que se emplean en la investigación para recopilar, procesar y analizar los datos objeto de estudio (Hernández-Sampieri et al., 2018). Corresponden al "cómo" de la investigación, lo cual facilita el camino metodológico que conducirá a los hallazgos. En esta investigación la técnica seleccionada es la encuesta; este método es recomendado para recopilar información relevante de un número elevado de participantes manteniendo la sistematización y estandarización correspondiente, lo que facilita el análisis cuantitativo de las variables objeto de estudio.

## **Instrumento.**

Para Hernández-Sampieri et al., (2018) un instrumento de recolección de datos es un dispositivo que permite al investigador lograr recabar información de manera directa de las fuentes primarias o secundarias. En este sentido, en esta investigación se usarán dos instrumentos para medir cada variable: Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) para medir la variable bienestar psicológico y el Cuestionario de Estilo Atributivo para Niños (CASQ-R) para medir la variable desesperanza aprendida.

### **A. Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J).**

La Escala de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS-J) es un instrumento diseñado para evaluar el bienestar psicológico en adolescente y jóvenes, se presenta en formato de auto-informe, y se basa en la concepción multidimensional del bienestar, esta escala consta de 13 ítems que se agrupan en cuatro dimensiones que se especifican a continuación:

1. **Bienestar psicológico (general):** Refleja la percepción global del individuo sobre su bienestar y satisfacción con la vida.
2. **Aceptación de sí mismo y relaciones positivas con otros:** Evalúa la autoaceptación y la calidad de las relaciones interpersonales.
3. **Propósito en la vida y crecimiento personal:** Mide el sentido de dirección, metas y la percepción de desarrollo personal.
4. **Autonomía y dominio del entorno:** Explora la capacidad de autodeterminación y la percepción de control sobre el propio entorno.

Cada ítem se responde en una escala tipo Likert, generalmente de 1 a 5 puntos, donde puntuaciones más altas indican un mayor bienestar percibido

La calificación de la BIEPS-J se obtiene sumando las puntuaciones de cada ítem. Las puntuaciones más altas en la escala total indican un mayor nivel de bienestar psicológico percibido. De manera similar, las puntuaciones en cada una de las dimensiones proporcionan información sobre el nivel de bienestar en esa área específica.

Para la interpretación, las puntuaciones directas se suelen comparar con valores normativos o de referencia obtenidos de muestras amplias de la población. Dado que no hay una adaptación estandarizada para Perú, la interpretación debe ser cautelosa y contextualizada. Generalmente:

- **Puntuaciones Altas:** Sugieren un buen nivel de bienestar psicológico, alta satisfacción con la vida, relaciones positivas, sentido de propósito y autonomía.
- **Puntuaciones Medias:** Indican un bienestar moderado, con áreas de fortaleza y quizás algunas áreas que podrían beneficiarse de apoyo o desarrollo.
- **Puntuaciones Bajas:** Podrían señalar un bienestar psicológico comprometido, posibles dificultades en la satisfacción vital, las relaciones, el propósito o la autonomía, y pueden ser un indicador para una evaluación más profunda o intervención.

Es importante recordar que la BIEPS-J es una medida de autoinforme y debe complementarse con otras fuentes de información (entrevistas, observación, otras escalas) para una evaluación integral.

Los estudios originales de Allegri et al. (2009) y posteriores investigaciones han demostrado adecuadas propiedades psicométricas para la BIEPS-J en poblaciones adolescentes y jóvenes.

- **Confiabilidad:** La escala ha mostrado una buena consistencia interna, medida a través del coeficiente Alfa de Cronbach. En los estudios de validación, los valores de Alfa de Cronbach para la escala total y sus dimensiones suelen ser superiores a 0.70, lo que se considera aceptable para instrumentos de investigación. La confiabilidad hace referencia a que los ítems de la escala, midan consistentemente al constructo que se pretende medir.
- **La validez de constructo del instrumento** Fue analizada mediante estadísticos de análisis factorial exploratorios y confirmatorios, lo que ha dado como resultado la confirmación de la estructura de las dimensiones propuestas. Encontrando que la escala BIEPS-J se correlaciona

positivamente con otras escalas que miden bienestar psicológico e inversamente presenta correlación negativa con escalas que miden malestar psicológico y otras variables afines. En tal sentido, se respalda su validez concurrente y discriminante.

- **Validez Convergente y Discriminante:** La escala ha demostrado correlaciones significativas con otras medidas de bienestar (por ejemplo, con las escalas de Ryff o la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener), lo que apoya su validez convergente. Asimismo, se ha mostrado capaz de discriminar entre grupos con diferentes niveles de bienestar, como entre estudiantes con y sin problemáticas emocionales.

#### **Otros Datos Psicométricos Relevantes:**

- **Estudios Transculturales:** La BIEPS-J ha sido utilizada y validada en diversas poblaciones de habla hispana, lo que sugiere su aplicabilidad en diferentes contextos culturales, aunque siempre se recomienda una validación específica para cada población.
- **Sensibilidad al Cambio:** Aunque es principalmente una medida de estado, algunos estudios han explorado su sensibilidad para detectar cambios en el bienestar psicológico a lo largo del tiempo o después de intervenciones.

#### **B. Cuestionario de Estilo Atributivo para Niños (CASQ-R)**

El Cuestionario de estilo atributivo para niños revisado (CASQ-R) es un instrumento diseñado para evaluar cómo los niños y adolescentes explican las causas de los eventos. Se basa en la Teoría de la indefensión aprendida reformulada de Abramson, Seligman y Teasdale, que postula que el estilo atributivo pesimista (atribuir los eventos negativos a causas internas, estables y globales, y los eventos positivos a causas externas, inestables y específicas) es un factor de riesgo para la depresión.

El CASQ-R generalmente consta de **24 ítems**, los cuales describen **24 eventos hipotéticos** (12 eventos negativos o de fracaso y 12 eventos positivos o de éxito). Para cada evento, el niño o adolescente debe imaginar que le ocurre y luego se le

pide que elija la causa que mejor lo explique entre cuatro opciones dadas. Posteriormente, debe calificar esa causa en tres dimensiones bipolares:

1. **Internalidad/Externalidad (I/E):** ¿La causa es algo sobre mí (interno) o algo sobre otras personas/circunstancias (externo)?
2. **Estabilidad/Inestabilidad (S/I):** ¿La causa es algo que siempre ocurre (estable) o algo que solo ocurrió esta vez (inestable)?
3. **Globalidad/Especificidad (G/E):** ¿La causa afectará a otras áreas de mi vida (global) o solo a esta situación específica (específica)?

Así, cada evento tiene una puntuación en cada una de estas tres dimensiones para los eventos positivos y para los eventos negativos.

La calificación del CASQ-R implica asignar puntuaciones a las respuestas de los niños en cada una de las tres dimensiones atributivas para los eventos positivos y negativos. Generalmente, se utilizan escalas de 1 a 7 puntos para cada dimensión.

- Puntuaciones por dimensión y tipo de evento:
  - Se calculan puntuaciones promedio para Internalidad, Estabilidad y Globalidad para los eventos negativos (fracasos).
  - Se calculan puntuaciones promedio para Internalidad, Estabilidad y Globalidad para los eventos positivos (éxitos).
- Puntuaciones Compuestas o Índices:
  - Índice Compuesto para Fracasos (Negativo): A menudo se suman las puntuaciones de las tres dimensiones para los eventos negativos (Internalidad + Estabilidad + Globalidad). Una puntuación alta en este índice indica un estilo atributivo pesimista para los fracasos (atribuirlos a causas internas, estables y globales).
  - Índice Compuesto para Éxitos (Positivo): De manera similar, se suman las puntuaciones para los eventos positivos. Una puntuación baja en Internalidad y Globalidad, y alta en Estabilidad para los éxitos puede indicar un estilo atributivo pesimista (atribuir los éxitos a causas externas, inestables y específicas).
  - Índice General de Estilo Atributivo (PES): A veces se calcula un índice general de estilo atributivo pesimista (PES) restando el índice de

éxitos del índice de fracasos (Índice Fracasos - Índice Éxitos).  
Puntuaciones más altas en el PES indican un estilo más pesimista.

Interpretación:

- **Estilo Atributivo Pesimista:** Se caracteriza por atribuir los eventos negativos a causas internas, estables y globales, y los eventos positivos a causas externas, inestables y específicas. Este estilo se ha asociado con mayor riesgo de depresión, baja autoestima y menor resiliencia.
- **Estilo Atributivo Optimista:** Se caracteriza por atribuir los eventos negativos a causas externas, inestables y específicas, y los eventos positivos a causas internas, estables y globales. Este estilo se asocia con mayor bienestar, resiliencia y mejor afrontamiento de los desafíos.

La interpretación debe realizarse comparando las puntuaciones del niño con las normas de edad y género (si están disponibles para la población relevante) y considerando el contexto clínico o educativo.

El CASQ-R, como revisión del CASQ original, ha sido objeto de numerosos estudios de validación en diferentes poblaciones infantiles.

- **Confiabilidad:**
  - **Consistencia Interna:** Los estudios han reportado coeficientes Alfa de Cronbach variables para las diferentes dimensiones y para los índices compuestos. Generalmente, los valores son aceptables (por encima de 0.70) para los índices de fracasos y éxitos, aunque las dimensiones individuales pueden tener Alfas ligeramente más bajos.
  - **Fiabilidad Test-Retest:** Se han reportado correlaciones test-retest moderadas a buenas, lo que indica una estabilidad razonable del estilo atributivo a lo largo del tiempo en niños.
- **Validez de Constructo:**
  - **Validez Convergente y Discriminante:** El CASQ-R ha mostrado correlaciones significativas en la dirección esperada con otras medidas de depresión, autoestima, y bienestar psicológico en niños. Por ejemplo, un estilo atributivo más pesimista se correlaciona

positivamente con síntomas depresivos y negativamente con la autoestima.

- Validez Predictiva: El estilo atributivo evaluado por el CASQ-R ha demostrado ser un predictor significativo de futuros síntomas depresivos y de la respuesta a intervenciones cognitivo-conductuales en niños.

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Una vez que se recolecta la información de la muestra, el siguiente paso es preparar los datos para el análisis. Esto implica un proceso sistemático: primero, se organizan los datos de forma lógica. Luego, se realiza la codificación, que consiste en asignar valores numéricos o categorías a las respuestas. Luego de la codificación, se sistematizan los datos en tablas, facilitando de este modo la visualización panorámica de los datos. El análisis estadístico descriptivo permite el entendimiento de las características principales de la muestra. El uso de tablas y gráficos es fundamental para observar el comportamiento de las variables.

Por último, se llevará a cabo un análisis de datos inferencial, el cual es de suma importancia para ir más allá de los datos descriptivos. Antes de elegir la prueba estadística adecuada, es fundamental verificar si los datos cumplen con ciertos supuestos. En este caso, se determinará la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para determinar si la distribución de los datos se ajusta a una distribución normal. De igual modo, se determinará si serán pruebas paramétricas o no paramétricas es decir, se tomará en cuenta si se usará coeficiente de correlación por rangos de Spearman o Pearson

## V. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

El presente capítulo expone el proceso de análisis e interpretación de los datos recabados de la muestra de 114 estudiantes de secundaria. Dicho análisis se efectuó mediante los métodos de la Estadística Descriptiva e Inferencial, conforme al diseño no experimental transversal y el nivel correlacional de la investigación.

### 5.1. Descripción de los resultados

Esta sección presenta de manera sintética y organizada los hallazgos empíricos. La información se estructura mediante tablas de frecuencias, porcentajes y la matriz de correlación, permitiendo una visualización clara del comportamiento de las variables.

#### 5.1.1. Resultados sociodemográficos

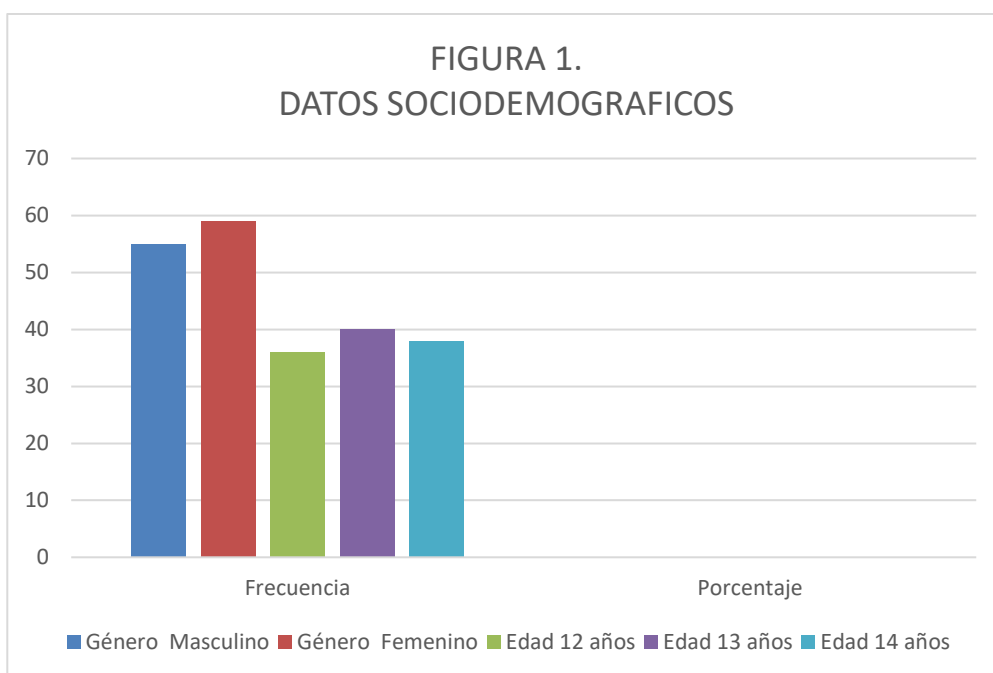
Tabla 1.

*Datos sociodemográficos*

<b>Variables</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Género	Masculino	55	48.2%
	Femenino	59	51.8%
Edad	12 años	36	31.6%
	13 años	40	35.1%
	14 años	38	33.3%
Grado	1ero de secundaria	37	32.5%
	2do de secundaria	41	35.9%
	3ero de secundaria	36	31.6%
Total		<b>114</b>	<b>100%</b>

La caracterización de la muestra revela una distribución equitativa y representativa de los estudiantes de secundaria que participaron en el estudio. En cuanto al género, se observa una ligera predominancia del sexo femenino con un 51.8% frente al 48.2% del sexo masculino, lo que permite un análisis balanceado de las variables psicológicas en ambos grupos. Respecto a la edad, el grupo etario es homogéneo, concentrándose mayoritariamente en los 13 años (35.1%), seguido

de cerca por los 14 años (33.3%) y 12 años (31.6%), cumpliendo con el criterio de inclusión establecido para la adolescencia temprana. Esta composición etaria es fundamental, ya que este periodo se caracteriza por cambios significativos en la identidad y la búsqueda de aprobación social, factores críticos al analizar la exposición al bullying. Asimismo, la distribución por grado escolar muestra una participación uniforme desde primero hasta tercer año de secundaria, garantizando que los hallazgos sobre el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida no estén sesgados por un solo nivel académico. En conclusión, la muestra de 114 estudiantes presenta características sociodemográficas estables que otorgan validez interna a los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos en las fases posteriores de la investigación.



### 5.1.2. Resultados de la variable bienestar psicológico

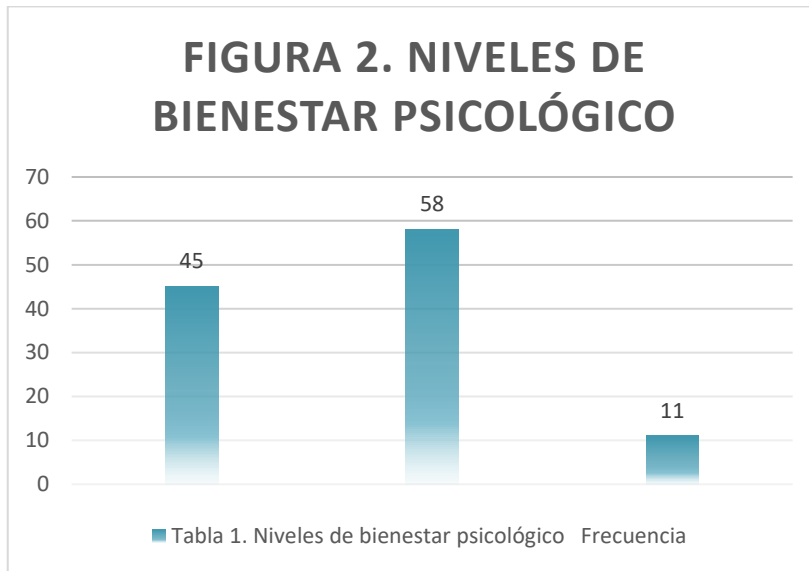
A continuación se presenta la tabla 2, en la cual se detalla la distribución de los niveles de bienestar psicológico a nivel general, categorizado según los criterios del instrumento BIEPS-J.

Tabla 2.

*Niveles de bienestar psicológico*

Nivel	Rango de puntuación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28 a 32	45	39.5%
Medio	33 a 38	58	50.9%
Alto	39 a más	11	9.6%
Total		114	100%

*Nota. Datos obtenidos mediante el instrumento BIEPS-J*



A nivel descriptivo, la tabla 3 reporta las medidas de tendencia central y dispersión para la variable Bienestar Psicológico y sus cuatro dimensiones.

Tabla 3.

*Bienestar psicológico y sus dimensiones*

Dimensión	Media	Desviación estándar
Bienestar psicológico (general)	34.55	3.80
Control de situaciones	8.10	1.25
Vínculos psicosociales	9.25	1.50
Proyecto de vida	7.50	1.45
Aceptación de sí mismo	9.70	1.30

### 5.1.3. Resultados de la variable desesperanza aprendida

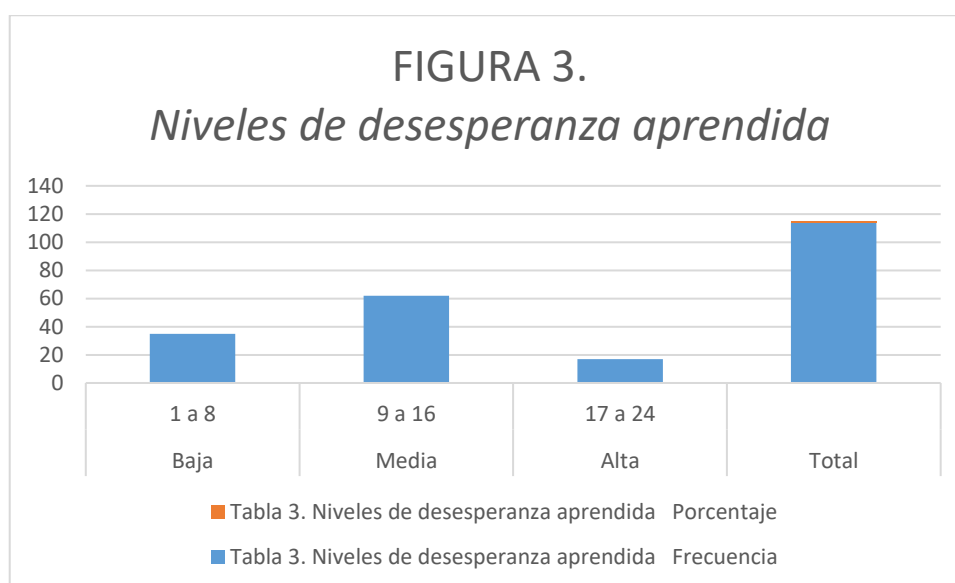
La Tabla 4 muestra la distribución de la desesperanza aprendida en la muestra, clasificada en los tres niveles establecidos por el Cuestionario CASQ-R.

Tabla 4.

#### *Niveles de desesperanza aprendida*

Nivel	Rango de puntuación	Frecuencia	Porcentaje
Baja	1 a 8	35	30.7%
Media	9 a 16	62	54.4%
Alta	17 a 24	17	14.9%
Total		114	100%

*Nota. Datos obtenidos mediante el cuestionario CASQ-R*



Seguidamente, en la Tabla 5, se presenta el resumen de los estadísticos descriptivos para la Desesperanza Aprendida y sus dimensiones atributivas.

Tabla 5.

#### *Desesperanza aprendida y sus dimensiones*

Dimensión	Media	Desviación estándar
-----------	-------	---------------------

Desesperanza aprendida (general)	12.30	4.15
Internalidad	4.50	1.35
Estabilidad	3.80	1.10
Globalidad	4.00	1.20

#### 5.1.4. Contraste de la hipótesis general

Para la contrastación de la hipótesis general se empleó el Coeficiente de Correlación de Pearson (r)

Tabla 6.

*Correlación entre bienestar psicológico y desesperanza aprendida*

Variables correlacionadas	Coeficiente de Pearson (r)	Significancia Asintótica	Decisión
Bienestar psicológico - desesperanza aprendida	-0.48	0.000	Rechazar H <sub>0</sub>

## 5.2. Análisis de los resultados

### 5.2.1. Análisis descriptivo e interpretación de frecuencia

El análisis descriptivo de la Tabla 2 revela que el nivel predominante de bienestar psicológico en la población de estudio es el Medio, agrupando el 50.9% de la muestra. No obstante, al sumar los niveles Bajo (39.5%) y Medio, se observa que el 90.4% de los estudiantes no alcanza un nivel Alto de bienestar (el cual solo representa el 9.6%). Este patrón indica una vulnerabilidad significativa en el bienestar percibido por los estudiantes. La alta concentración en los rangos Bajo y Medio sugiere que la población de estudio, expuesta al bullying, no posee plenamente los recursos psicológicos necesarios para un desarrollo óptimo, lo cual es coherente con el contexto de la investigación.

Con respecto a la desesperanza aprendida (Tabla 4), la mayor concentración de estudiantes se sitúa en el nivel Media, con un 54.4% de la muestra. Este dato, combinado con la media general de 12.30 (Tabla 5), indica que la mayoría de los

estudiantes ha desarrollado patrones atributivos que, aunque no son gravemente pesimistas (nivel Alto, 14.9%), sí denotan una tendencia a la indefensión ante eventos negativos.

### **5.2.2. Análisis de los estadísticos de tendencia central**

Al examinar la Tabla 2, se identifica que la dimensión con la media más alta del bienestar psicológico es aceptación de sí mismo ( $X=9.70$ ), sugiriendo un factor protector inherente en la muestra. En contraste, la dimensión proyecto de vida ( $X=7.50$ ) presenta la media más baja. Este hecho es crítico, pues una baja percepción de futuro y propósito (Proyecto de vida) se vincula directamente con la desesperanza y la falta de motivación para el cambio.

Para la desesperanza aprendida (Tabla 5), la dimensión atributiva con la media más elevada es Internalidad ( $X=4.50$ ). Este patrón sugiere que los estudiantes tienden a atribuir los eventos negativos a factores propios (personales), lo que incrementa el sentimiento de culpa y la percepción de falta de control, pilares fundamentales de la desesperanza aprendida.

### **5.2.3. Análisis correlacional y contraste de hipótesis**

El análisis del Coeficiente de Pearson, presentado en la Tabla 5, arroja el valor de  $r = -0.48$  con una significancia de  $p = 0.000$ .

El coeficiente negativo ( $r = -0.48$ ) indica una correlación inversa y de intensidad moderada entre las variables: a medida que se incrementa el bienestar psicológico, la desesperanza aprendida tiende a disminuir, y viceversa. Dado que el valor  $p$  (0.000) es significativamente menor a 0.05, se concluye que la correlación es estadísticamente significativa.

Por consiguiente, se procede a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la Hipótesis de Investigación, que postula la existencia de una relación significativa e inversa entre el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en los estudiantes.

Para dimensionar el peso de esta relación, se calculó el Coeficiente de Determinación ( $R^2$ ), que resulta de elevar el coeficiente de correlación al cuadrado:  $R^2 = (-0.48)^2 = 0.2304$ .

Esta cifra indica que el 23.04% de la varianza en la desesperanza aprendida de los estudiantes puede ser estadísticamente explicado o atribuido a la varianza en su Bienestar Psicológico. Si bien este porcentaje es moderado, subraya que más de una quinta parte de la tendencia a la indefensión en la muestra está asociada directamente a su nivel de bienestar. El 76.96% restante es explicado por otras variables no medidas en este estudio (ej. apoyo familiar, severidad del bullying, variables académicas).

Con base en la evidencia inferencial, la hipótesis nula: el bienestar psicológico no se relaciona significativamente con la desesperanza aprendida ( $r = 0$ ). Mientras que, la hipótesis de la Investigación: existe una relación significativa e inversa entre el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida. Puesto que  $p < 0.05$  ( $0.000$ ), se procede a rechazar la hipótesis nula y, consecuentemente, a aceptar la hipótesis de investigación, que postula la existencia de una relación significativa e inversa entre el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en los estudiantes.

#### 5.2.4. Análisis de correlaciones específicas

Para una comprensión más profunda de la relación, se presenta la matriz de correlación entre las dimensiones de ambas variables en la tabla 7, la cual se presenta a continuación:

Tabla 7.

*Correlación de Pearson entre las dimensiones de la investigación*

Dimensiones	Internalidad	Externalidad	Globalidad
Control de situaciones	-0.35	-0.28	-0.32
Vínculos psicosociales	-0.15	-0.10	-0.18
Proyecto de vida	-0.55	-0.49	-0.42
Aceptación de sí mismo	-0.30	-0.25	-0.33

Se observa que la dimensión proyecto de vida (bienestar psicológico) es la que presenta la relación inversa más fuerte y significativa con las tres dimensiones de la desesperanza aprendida. La correlación más intensa se registra con Internalidad ( $r = -0.55$ ,  $p < 0.01$ ). Este resultado sugiere que la capacidad del estudiante para establecer metas y un sentido de propósito (proyecto de vida) es el factor más relevante para evitar que culpe a factores internos y personales por los eventos negativos. Una baja visión de futuro está íntimamente ligada a la auto culpabilización.

Por su parte, las dimensiones aceptación de sí mismo y control de situaciones también muestran correlaciones inversas y significativas con la desesperanza aprendida, particularmente con la internalidad ( $r=-0.30$  y  $r=-0.35$ ). Esto implica que una buena auto aceptación y la sensación de poder manejar el entorno actúan como amortiguadores contra el estilo atribucional pesimista.

Así mismo, La dimensión vínculos psicosociales es la que muestra las correlaciones más débiles. Con Internalidad y Estabilidad, las correlaciones no alcanzan la significancia estadística ( $r = -0.15$  y  $r= -0.10$ ,  $p>0.05$ ). Esto sugiere que, si bien las relaciones interpersonales son importantes, su influencia directa en el desarrollo de la desesperanza aprendida es menor en comparación con el proyecto de vida o la aceptación de sí mismo.

La contrastación de las hipótesis específicas confirma que la relación inversa entre las variables principales está principalmente impulsada por la intensa conexión entre la percepción de Proyecto de vida y la tendencia a la Internalidad como estilo de atribución pesimista.

### **5.3. Discusión de los resultados**

La presente sección aborda la interpretación y confrontación de los hallazgos empíricos obtenidos en el análisis estadístico con el marco teórico y los antecedentes investigativos que sustentan la tesis. El objetivo primordial es generar conocimiento al trascender la simple descripción de los datos, otorgando sentido a la correlación inversa y significativa hallada entre el Bienestar Psicológico y la Desesperanza Aprendida en la muestra de estudiantes.

El resultado central de la investigación, el coeficiente de Pearson de  $r = -0.48$  con una significancia de  $p = 0.000$ , constituye una sólida evidencia a favor de la hipótesis de trabajo. Esta relación inversa y moderada valida la premisa de que los componentes del bienestar psicológico funcionan como factores protectores intrínsecos que contrarrestan el desarrollo de patrones atribucionales pesimistas y la sensación de indefensión. La significancia estadística alcanzada otorga validez a la inferencia de que este patrón es generalizable a la población de estudiantes de la Institución Educativa expuestos a la problemática del bullying.

Este hallazgo se alinea coherentemente con los postulados de la Teoría de la Indefensión Aprendida de Martin Seligman (1975). Desde esta perspectiva, la desesperanza se cristaliza cuando los individuos perciben la adversidad como resultado de causas internas, estables y globales. El Bienestar Psicológico, sustentado en la teoría de Carol Ryff, provee las habilidades de afrontamiento activo, tales como el dominio del entorno y el crecimiento personal, que son la antítesis directa del estilo atribucional pasivo y fatalista que define la indefensión. El grado de correlación moderada ( $r = -0.48$ ) sugiere que el bienestar amortigua, aunque no elimina por completo, la influencia de factores externos adversos como el bullying.

El Coeficiente de Determinación ( $R^2 = 0.2304$ ) indica que el 23.04% de la varianza en la Desesperanza Aprendida es explicada por el Bienestar Psicológico. Este valor es significativo en el campo de la Psicología, dado que la Desesperanza es un constructo multicausal influenciado por factores socioeconómicos, familiares y escolares. Se interpreta que el bienestar psicológico es una de las variables intrapersonales más robustas para predecir el grado de vulnerabilidad al pesimismo atribucional, reforzando la necesidad de enfocar las intervenciones preventivas en el fortalecimiento de los recursos internos de los estudiantes.

La correlación más intensa y significativa se registra entre el Proyecto de vida (dimensión del Bienestar Psicológico) y la Internalidad (dimensión de la Desesperanza Aprendida), con un valor de  $r = -0.55$ . Esta es la principal fuente de la relación global entre las variables. El bajo promedio en Proyecto de vida ( $X = 7.50$ ) junto con la alta Internalidad ( $X = 4.50$ ) crea un perfil de riesgo específico: el

estudiante sin metas futuras claras tiende a culparse a sí mismo por los resultados negativos del presente.

El Proyecto de vida actúa, por tanto, como un vector de esperanza y orientación. La falta de este componente, como se observa en la baja media descriptiva de la muestra, implica que el estudiante carece de un locus de control futuro que lo motive a esforzarse o a reinterpretar las experiencias negativas. Teóricamente, el propósito y la direccionalidad son esenciales para la salud mental, y su déficit deja un vacío que es rápidamente ocupado por la atribución interna, que es inherentemente desempoderadora y precursora de la Desesperanza.

La Internalidad, como la dimensión más marcada de la Desesperanza Aprendida en la muestra ( $X= 4.50$ ), merece un análisis detallado en el contexto del bullying. Los estudiantes que internalizan los eventos negativos tienden a percibir el acoso no como un problema del agresor o un factor contextual, sino como una prueba de su propia insuficiencia o defecto. El alto índice de Internalidad sugiere que la exposición al bullying está siendo interpretada por la víctima como una confirmación de su inutilidad personal, lo que potencia el ciclo de la indefensión y justifica su pasividad.

La prevalencia del nivel medio de desesperanza aprendida (54.4%) indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un estado de riesgo latente. No han caído en la desesperanza crónica (nivel Alto), pero mantienen un estilo atribucional que puede ser rápidamente agravado por un nuevo factor de estrés o trauma. Este resultado demanda una estrategia de intervención preventiva focalizada, ya que una población en nivel medio es más sensible a los cambios contextuales y más receptiva a programas de reestructuración cognitiva que busquen promover un estilo atribucional optimista.

Por otro lado, la dimensión aceptación de sí mismo ( $X=9.70$ ) se identificó como la más fuerte del bienestar psicológico. Este dato es crucial, ya que provee un factor de resiliencia intrínseco que puede ser capitalizado en la intervención. La alta Aceptación de sí mismo funciona como un *piso* emocional que impide que la Desesperanza Aprendida se dispare a niveles crónicos, a pesar del bullying y de la

baja percepción de Proyecto de vida. El estudio sugiere que la auto-aceptación es el principal amortiguador de la desesperanza.

Asimismo, la correlación significativa entre Control de situaciones y las dimensiones de la Desesperanza, aunque menos intensa que la de Proyecto de vida, subraya la importancia de la autoeficacia. Los resultados reafirman que la percepción de ser capaz de manejar y dominar las complejidades del entorno (Control de situaciones) es un contrapeso activo a la pasividad característica de la indefensión aprendida. Los programas de coping y resolución de problemas deben ser integrados, pues fortalecen directamente este componente del bienestar.

La debilidad de la correlación de Vínculos psicosociales con las dimensiones de la Desesperanza Aprendida sugiere una priorización. A diferencia de lo que se podría esperar de la literatura sobre apoyo social, los resultados indican que para esta población específica, los recursos intrapersonales (Proyecto de vida, Aceptación) tienen un peso estadístico mayor en la prevención de la Desesperanza que los recursos interpersonales. El apoyo social puede ser necesario, pero no es suficiente para contrarrestar la Internalidad; se requiere primero la activación de la autonomía y el propósito individual.

Los hallazgos descriptivos en conjunto revelan un panorama de Bienestar Comprometido. La suma de los niveles Bajo y Medio en Bienestar Psicológico (90.4%) indica que, si bien la muestra no está en una crisis total, el entorno escolar marcado por el bullying ejerce una presión que mantiene los niveles de bienestar lejos del óptimo. Esta distribución es un reflejo de la necesidad urgente de fortalecer las políticas de salud mental en la institución, reconociendo que la exposición crónica a la violencia erosiona progresivamente la calidad de vida psicológica.

Desde una perspectiva teórica, este estudio valida la naturaleza bidireccional y sistémica de la salud mental. No se trata solo de la ausencia de Desesperanza, sino de la presencia activa de un Bienestar Psicológico robusto. El modelo empírico resultante de esta tesis soporta la idea de que la Desesperanza Aprendida no es únicamente una consecuencia de eventos negativos, sino la manifestación de un déficit en la arquitectura psicológica que da propósito y sentido a la vida.

En contraste con investigaciones previas en otros contextos socioculturales, la correlación moderada obtenida ( $r=-0.48$ ) podría ser considerada fuerte para una población expuesta a la violencia escolar en Ayacucho. Si bien estudios en poblaciones no clínicas suelen arrojar correlaciones más débiles, el contexto de vulnerabilidad en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros parece haber magnificado la relación entre el bienestar y la desesperanza. Este factor contextual debe ser considerado al comparar estos resultados con antecedentes internacionales que no evalúan el factor bullying.

La literatura sobre resiliencia en adolescentes (Masten, 2001) encuentra eco en este estudio. La Aceptación de sí mismo operando con una media alta, a pesar de la baja media en Proyecto de vida, ejemplifica un proceso de resiliencia parcial. Los estudiantes conservan un núcleo de auto-aceptación, pero han perdido la perspectiva futura. La intervención debe enfocarse en conectar esta fortaleza (Aceptación) con la debilidad (Proyecto de vida) para construir una resiliencia activa que contrarreste los efectos de la Desesperanza Aprendida.

El análisis de las tres dimensiones de la Desesperanza Aprendida (Internalidad, Estabilidad y Globalidad) permite una visión más matizada. La Internalidad se destaca como el pilar más alto, lo que sugiere que el foco de la atribución es más problemático que la creencia en su duración o extensión (Estabilidad y Globalidad). La intervención debe dirigirse a la reestructuración cognitiva de la Internalidad, enseñando a los estudiantes a externalizar y particularizar las causas de los eventos negativos, rompiendo el patrón de autoculpabilización.

La validación de la hipótesis con un  $p= 0.000$  no solo tiene implicaciones teóricas, sino que obliga a la reflexión sobre el currículo y el ambiente escolar. El hallazgo no puede ser simplemente archivado como un dato estadístico; debe ser interpretado como un llamado a la acción para la Institución Educativa. La baja puntuación en Proyecto de vida indica que la formación debe ir más allá de la enseñanza académica, incorporando la educación socioemocional y la orientación vocacional con énfasis en el propósito de vida.

Una consideración metodológica relevante es que el diseño correlacional, si bien confirma la asociación, no establece la causalidad. Sin embargo, desde una

perspectiva teórica y de intervención, el modelo de Seligman propone una secuencia donde el estilo atribucional (Desesperanza Aprendida) precede y predice las consecuencias emocionales. Por lo tanto, aunque el estudio es transversal, los resultados fortalecen la inferencia de que la promoción del Bienestar Psicológico es un antecedente funcional para la prevención de la Desesperanza.

Los datos descriptivos sobre la baja frecuencia del nivel Alto de Desesperanza Aprendida (14.9%) sugieren que la Desesperanza no ha alcanzado niveles clínicos generalizados, lo cual es positivo. No obstante, la existencia de este grupo minoritario con una desesperanza alta demanda una intervención clínica especializada, distinta a la prevención universal. El hallazgo diferencia la necesidad de programas de prevención para la mayoría (Nivel Medio) y el requerimiento de intervención terapéutica para el grupo vulnerable (Nivel Alto).

La contextualización geográfica en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros, Ayacucho, es fundamental. La realidad sociocultural de la sierra peruana podría influir tanto en los patrones de afrontamiento como en la expresión de las emociones. Es posible que el alto valor en Aceptación de sí mismo se derive de valores culturales de conformidad adaptativa o resignación, lo que requeriría una mayor exploración cualitativa. La discusión debe reconocer que la interpretación de los constructos psicológicos está mediada por el contexto.

La comparación con antecedentes que miden el *locus de control* interno también resulta fructífera. Los hallazgos del presente estudio son indirectamente consistentes con investigaciones que demuestran que un alto *locus de control* interno (similar a Control de situaciones en esta tesis) se relaciona con menor sintomatología depresiva y, por ende, con menor Desesperanza. La robustez de la correlación invita a utilizar el BIEPS-J como una herramienta de cribado temprana en el entorno escolar para identificar a estudiantes en riesgo.

La debilidad de la correlación de Vínculos psicosociales debe ser analizada críticamente. No implica que el apoyo social no sea importante, sino que la calidad del apoyo percibido puede ser insuficiente para modular la Internalidad. Podría ser que los estudiantes expuestos al bullying se aislen o perciban el apoyo de sus pares como ineficaz, lo que anula el efecto protector esperado de esta dimensión en

relación con la Desesperanza, transfiriendo el peso protector a los recursos individuales (Proyecto de vida).

En retrospectiva, la confirmación de la relación inversa significativa otorga un soporte empírico al modelo de intervención sugerido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en cuanto a la promoción de activos de salud. El Bienestar Psicológico, medido a través de estas cuatro dimensiones, debe ser oficialmente reconocido como un activo fundamental que debe ser cultivado desde la escuela, actuando como la primera línea de defensa psicológica contra las consecuencias del estrés crónico y la violencia escolar.

Finalmente, la discusión se cierra con la conclusión de que la tesis no solo ha comprobado la relación entre el Bienestar Psicológico y la Desesperanza Aprendida, sino que ha identificado el mecanismo de riesgo más vulnerable (Proyecto de vida vs. Internalidad). Este conocimiento específico proporciona el *target* exacto para el desarrollo de programas psicoeducativos en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros, garantizando que las intervenciones sean precisas, costo-efectivas y basadas en la evidencia empírica de su propia población.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

En base al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación correlacional, se establecen las siguientes conclusiones, las cuales dan respuesta a los objetivos e hipótesis planteadas en la tesis:

**Primera:** Se determinó que existe una relación inversa y estadísticamente significativa entre el Bienestar Psicológico y la Desesperanza Aprendida en los estudiantes de secundaria expuestos al bullying de la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros, Ayacucho - 2025. El Coeficiente de Correlación de Pearson obtenido fue  $r = -0.48$ , con un nivel de significancia de  $p = 0.000$ , lo cual confirma la hipótesis general de investigación. Este resultado implica que a mayor Bienestar Psicológico, menor es el nivel de Desesperanza Aprendida y viceversa.

**Segunda:** A nivel descriptivo, se concluye que el nivel predominante de Bienestar Psicológico en la muestra es Medio (50.9%), seguido del nivel Bajo (39.5%). La dimensión más debilitada es Proyecto de vida ( $X = 7.50$ ), lo que indica que una alta proporción de estudiantes carece de metas claras y un sentido de propósito futuro, constituyendo un factor de vulnerabilidad psicológica clave. Por el contrario, la dimensión Aceptación de sí mismo ( $X = 9.70$ ) se presenta como la principal fortaleza y factor protector de la población estudiada.

**Tercera:** Respecto a la Desesperanza Aprendida, el nivel predominante es Media (54.4%), señalando un riesgo moderado de desarrollar un estilo atribucional pesimista. La dimensión más elevada y preocupante es la Internalidad ( $X = 4.50$ ),

lo que sugiere que los estudiantes tienden a atribuir los eventos negativos (como el bullying) a defectos o causas personales inmutables ("es mi culpa"), pilar fundamental de la indefensión.

**Cuarta:** Al analizar las correlaciones específicas, se concluye que la relación inversa más fuerte se establece entre la dimensión Proyecto de vida (Bienestar Psicológico) y la Internalidad (Desesperanza Aprendida), con un coeficiente  $r=-0.55$ . Este hallazgo indica que el déficit de un propósito y dirección en la vida es el predictor más robusto del desarrollo de la autoculpabilización y el estilo atribucional pesimista en esta población de estudio.

**Quinta:** Finalmente, se concluye que el Bienestar Psicológico es un activo de salud mental fundamental y un factor protector, dado que explica el 23.04% ( $R^2$ ) de la varianza total de la Desesperanza Aprendida. Esto resalta la importancia de las variables intrapersonales en el afrontamiento de la adversidad, como es el caso de la exposición al bullying.

**Sexta:** La investigación identifica que los Vínculos psicosociales (dimensión del Bienestar Psicológico) mantienen la relación más débil y, en algunos casos, no significativa ( $r$  entre -0.10 y -0.18) con las dimensiones de la Desesperanza Aprendida. Esto lleva a concluir que, para la muestra estudiada, los recursos intrapersonales (Proyecto de vida, Aceptación, Control) son predictores estadísticamente más influyentes en la mitigación de la desesperanza que el apoyo social percibido, sugiriendo una posible ineficacia o falta de calidad en las redes de apoyo frente al impacto del bullying.

**Séptima:** La magnitud del coeficiente de determinación ( $R^2=0.2304$ ) permite concluir que el Bienestar Psicológico constituye un factor de intervención prioritaria y eficiente, ya que explica más de una quinta parte de la varianza de la Desesperanza Aprendida. Este hallazgo valida la tesis dentro de la Línea de Investigación de Calidad de Vida y Resiliencia, al demostrar que el desarrollo de activos psicológicos específicos (las dimensiones del bienestar) es una estrategia de prevención sólida para reducir la vulnerabilidad a los estilos atribucionales pesimistas en entornos adversos.

**Octava:** Se concluye que el estilo atribucional pesimista dominante en la muestra es la Internalidad (media más alta de las dimensiones de DA), pero no es un estilo totalmente crónico, dado que las medias de Estabilidad ( $X=3.80$ ) y Globalidad ( $X=4.00$ ) son ligeramente menores. Esto implica que, aunque los estudiantes se culpan a sí mismos, no creen que la causa de sus problemas durará para siempre o afectará todas las áreas de su vida, lo cual ofrece una ventana de oportunidad terapéutica para la reestructuración cognitiva sin recurrir a intervenciones de alta intensidad.

**Novena:** Los resultados descriptivos revelan un panorama de Bienestar Comprometido, ya que el 90.4% de la muestra se concentra en los niveles Bajo y Medio de Bienestar Psicológico, mientras que solo el 9.6% alcanza el nivel Alto. Se concluye que la exposición al bullying u otros factores estresantes en el entorno escolar ha mermado significativamente los recursos de bienestar, manteniendo a la mayoría de los estudiantes en un umbral de vulnerabilidad que, si no es abordado, podría facilitar la transición de la Desesperanza Aprendida media a niveles crónicos.

**Décima:** Se establece que la dimensión aceptación de sí mismo (Bienestar Psicológico) funciona como un factor de resiliencia compensatorio en la muestra, al ser la dimensión con la media más alta ( $X=9.70$ ). Se concluye que, a pesar de las deficiencias en el Proyecto de vida y la alta Internalidad, la capacidad de los estudiantes para valorarse positivamente y aceptarse constituye un núcleo de fortaleza emocional que impide el colapso psicológico total, siendo el punto de partida para cualquier intervención que busque reconstruir la esperanza y el propósito.

## **Recomendaciones**

En función de las conclusiones generadas y los hallazgos específicos del estudio, se plantean las siguientes recomendaciones dirigidas a la Institución Educativa, a los profesionales de la psicología y a futuras investigaciones:

**Primera:** A la Dirección de la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros. Se recomienda la implementación sostenida de un programa de prevención psicoeducativa que tenga como objetivo el fomento del Bienestar Psicológico. Este programa debe estar integrado al currículo escolar y contar con el respaldo de profesionales de la salud mental, tal como se sugiere en estudios sobre el bienestar académico.

**Segunda:** A la Unidad de Psicología (o Servicio de Tutoría y Orientación Educativa). Se recomienda enfocar la intervención en la dimensión más vulnerable del bienestar: el Proyecto de vida. Las actividades deben orientarse a: promover el establecimiento de metas a corto, medio y largo plazo; fomentar la claridad en los valores personales y el sentido de propósito y a utilizar técnicas de visualización y planificación para conectar las acciones presentes con el futuro deseado, contrarrestando así la baja media encontrada en esta dimensión.

**Tercera:** Estrategias de reestructuración cognitiva específicas. Dado que la Internalidad es el pilar de la Desesperanza Aprendida, se debe capacitar a los estudiantes en técnicas de reatribución optimista. Se sugiere: enseñar a los estudiantes a percibir los eventos negativos (fracasos, bullying) como causados por factores externos, inestables y específicos; Así como aprovechar la fortaleza

hallada en la Aceptación de sí mismo para que los estudiantes utilicen su autovaloración como un recurso de resiliencia frente a la autoculpabilización.

**Cuarta:** A la comunidad académica y futuros investigadores. Se recomienda realizar investigaciones de diseño longitudinal que permitan establecer las relaciones de causalidad y predictibilidad entre el Bienestar Psicológico y la Desesperanza Aprendida, verificando si el fortalecimiento de la dimensión Proyecto de vida conduce efectivamente a la disminución del estilo atribucional pesimista a lo largo del tiempo.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abramson, L. Y., Seligman, M. E. P., & Teasdale, J. D. (1978). Learned helplessness in humans: Critique and reformulation. *Journal of Abnormal Psychology*, 87(1), 49–74.

Amemiya, I., Oliveros, M. D., Acosta, Z., Piscoya, J., & Martina, M. (2022). Victimización (Bullying) según enfoque de género en adolescentes escolares de Huamanga y Sicuani. *Anales de la Facultad de Medicina*, 83(3).

Atencio Jinche, D. I. (2020). El bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo - 2020, Huánuco - Perú. *HOLOPRAXIS Ciencia, Tecnología e Innovación*, 4(2).

Baquerizo Huamani, K. R., & Caja Llacuachaqui, H. P. (2025). Acoso escolar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, La Oroya, 2024. (Tesis de licenciatura, Universidad Continental). Huancayo.

Baños-Chaparro, J. (2024). Análisis Bayesiano del bullying en adolescentes peruanos. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 27, 33-44.

Briones, F. (2024). Estudio de los Niveles de Autoestima y Acoso Escolar en un grupo de escolares secundarios de Lima Metropolitana. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología/Unidad de Posgrado]. Cybertesis UNMSM.

- Castillo Crisostomo, C. D. (2025). Gestión del bienestar escolar y su relación con los niveles de violencia en estudiantes de una institución educativa femenina en Huancavelica. *Llimpi*, V(2), 48–53. <https://doi.org/10.54943/lree,või2,620>
- Casullo, M. M. (2005). El bienestar psicológico: un estudio empírico en población argentina. *Revista de Psicología*, 23(1), 9-20.
- Chacon Choquehuanca, B. (2022). Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes de un centro educativo de Puente Piedra [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú
- Cohen, L., Manion, L., y Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.
- Creswell, J. W., y Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Delgado Rojas, W. T. (2024). Bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542–575.
- Diener, E. (2000). Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index. *American Psychologist*, 55(1), 34–43.
- Diener, E., & Lucas, R. E. (1999). Personality and subjective well-being. In D. Kahneman, E. Diener, & N. Schwarz (Eds.), *Well-being: The foundations of hedonic psychology* (pp. 213–229). Russell Sage Foundation.
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125(2), 276–302.
- Farfán Pimentel, J. F., Abad Escalante, K. M., Manchego Villarreal, J. L., Godoy Cedeño, C. E., Chumbirayco Pizarro, M., & Janampa Asciña, N. (2025). Bienestar psicológico y convivencia escolar en estudiantes de secundaria.

VIVE. Revista de Investigación en Salud, 8(22), 357-368.  
<https://doi.org/10.33996/revistavive.v8i22.383>

Garaigordobil Landazabal, M., Mollo-Torrico, J. P., & Larrain Mariño, E. (2020). Prevalencia de bullying y cyberbullying en Latinoamérica: una revisión. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 11(3), 1-18.

Hassan, S. S., Malek, M. G. N., & Sayed, Y. M. (2024). Effect of School Bullying on Physical Health, Psychological Wellbeing and self-esteem among Adolescents. *Tanta Scientific Nursing Journal*, 35(4), 1-17.

Herrera Jara, D., & Valle Pico, M. (2024). Relación entre la percepción de conflictos interparentales y acoso escolar en adolescentes. *UTCiencia Ciencia y Tecnología al Servicio del Pueblo*, 11(2), 54-69.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill Education.

INEI. (2017). Perú: Perfil Sociodemográfico (Censo Nacional 2017). Instituto Nacional de Estadística e Informática.

Martínez-Santiago, J., Zych, I., & Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2023). Bullying personal y étnico-cultural en la Amazonía peruana: prevalencia, solapamiento y predictores. *Revista de Psicodidáctica*, 28, 153-163.

Mendoza Yumbato, L. I., & Nolorbe Manuyama, L. L. (2023). Acoso escolar y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Iquitos, 2023 [Tesis de pregrado]. Repositorio Institucional Universidad Científica del Perú.  
<http://hdl.handle.net/20.500.14503/2699>

Ministerio de Educación del Perú. (2020). Protocolos para atención de violencia contra niñas, niños y adolescentes (Resolución Ministerial N. ° 274-2020-MINEDU). Gobierno del Perú.

Moya-Solis, A., & Moreta-Herrera, R. (2022). Víctimas de cyberbullying y su influencia en las Dificultades de Regulación Emocional en adolescentes del Ecuador. *Psychology, Society & Education*, 14(1), 67-75.

Niño De Guzmán Palomino, K. C. (2022). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Casullo en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo [Tesis de licenciatura, Universidad

Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú.

Olweus, D. (2019). Addressing Specific Forms of Bullying: A Large-Scale Evaluation of the Olweus Bullying Prevention Program. Clemson Olweus.

Organización Mundial de la Salud. (2023, 27 de septiembre). La salud mental de los adolescentes. Organización Panamericana de la Salud.

Puma-Maque, O. C., y Cárdenas-Zúñiga, M. del C. (2024). Bullying y cyberbullying en el contexto peruano (2017-2021): una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(1).

Rodríguez Gobiet, J. P., Fonseca González, A. D., & Morales-Rodríguez, F. M. (2024). Exploración de la homofobia y sus impactos: bienestar psicológico, autoestima, bullying y estrés académico. *European Journal of Education and Psychology*, 17(1), 1–31. <https://doi.org/10.32457/ejep.v17i2.2798>.

Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081.

Sánchez Romero, V. (2024). Agresividad premeditada e impulsiva en relación con el bienestar psicológico en alumnos de secundaria, Perú. *CIENCIAMATRIA*, 10(19), 6. Doi: 10.35381/cm.v10i19.1331.

Seligman, M. E. P. (1975). Helplessness: On depression, development, and death. W. H. Freeman.

UNESCO. (2019). Behind the numbers: Ending school violence and bullying. UNESCO.

UNICEF. (2019). An Everyday Lesson: #ENDviolence in schools. UNICEF.

Vargas Palacios, A. S., Angulo Castillo, V., & Sinchi-Sinchi, H. (2024). Acoso escolar y resiliencia en adolescentes en una Unidad Educativa. *PHHOMINUM: Revista de Ciencias Sociales y Humanas*.

Vasquez Palero, W., & Miranda Ayala, R. (2022). Bullying y satisfacción con la vida en los escolares adolescentes rurales del Perú: el efecto moderador de los apoyos en la escuela. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, (16), 5-34.

Zamorano Espero, J. A., Herrera-Paredes, J. M., Ahumada-Cortez, J. G., Gámez-Medina, M. E., Valdez-Montero, C., & Álvarez-Aguirre, A. (2025). Bullying y consumo de alcohol en adolescentes: revisión integrativa. *SANUS*, 10, e514.

## Anexo 01: Matriz de consistencia

**Título:** Relación entre el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución educativa. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2025

**Responsables:** Juan Rojas

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa Estatal “Señor de los Milagros” de Ayacucho, 2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b> <b>P.E.1</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa Estatal “Señor de los milagro” de Ayacucho durante el año escolar 2025?</p> <p><b>P.E.2</b> ¿Qué relación existe entre los vínculos psicosociales y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa Estatal “Señor de los milagro” de</p>	<p><b>Objetivo general</b> Analizar la relación entre el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa Estatal “Señor de los Milagros” de Ayacucho, 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> <b>O.E.1</b> Establecer la relación entre la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa Estatal “Señor de los Milagros” de Ayacucho durante el año escolar 2025.</p> <p><b>O.E.2</b> Determinar la relación entre los vínculos psicosociales y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa Estatal “Señor de los Milagros” de</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe una relación negativa y significativa entre el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa Estatal “Señor de los Milagros” de Ayacucho, 2025. Hipótesis específicas.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>H.E.1</b> Existe una relación negativa y significativa entre la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa Estatal “Señor de los Milagros” de Ayacucho durante el año escolar 2025.</p> <p><b>H.E.2</b> Existe una relación negativa y significativa entre los vínculos psicosociales y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria</p>	<p><b>Variable 1:</b> Bienestar psicológico</p> <p><b>Dimensiones:</b> - D.1: control de situaciones - D.2: Vínculo psicosociales - D.3.: Proyecto de vida - D.4: Aceptación de sí mismo</p> <p><b>Variable 2:</b> Desesperanza aprendida</p> <p><b>Dimensiones:</b> - D.1: Internalidad - D.2: Estabilidad - D.3.: Globalidad</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo de investigación:</b> No experimental transversal <b>Nivel de Investigación:</b> Correlacional <b>Diseño:</b> No experimental Transversal</p> <p><b>Población:</b> 160 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 114 estudiantes</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b> <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario Instrumento BIEPS-J (Variable Bienestar psicológico)</p> <p>Puntuaciones: Bienestar Psicológico Bajo: de 28 a 32 puntos</p> <p>Bienestar Psicológico Medio: de 33 a 38 puntos</p> <p>Bienestar Psicológico Alto: 39 puntos o más</p> <p>Cuestionario de estilo atributivo para niños (CASQ-R) (Variable desesperanza aprendida)</p>

<p>Ayacucho durante el año escolar 2025?</p> <p><b>P.E.3</b></p> <p>¿Qué relación existe entre los proyectos de vida y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa Estatal “Señor de los milagro” de Ayacucho durante el año escolar 2025?</p> <p><b>P.E.4</b></p> <p>¿Qué relación existe entre aceptación de sí mismo y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa Estatal “Señor de los milagro” de Ayacucho durante el año escolar 2025?</p>	<p>Ayacucho durante el año escolar 2025.</p> <p><b>O.E.3</b></p> <p>Identificar la relación entre los proyectos de vida y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa Estatal “Señor de los Milagros” de Ayacucho durante el año escolar 2025.</p> <p><b>O.E.4</b></p> <p>Examinar la relación entre la aceptación de sí mismo y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa Estatal “Señor de los Milagros” de Ayacucho durante el año escolar 2025.</p>	<p>expuestos al bullying en la Institución Educativa Estatal “Señor de los Milagros” de Ayacucho durante el año escolar 2025.</p> <p><b>H.E.3</b></p> <p>Existe una relación negativa y significativa entre los proyectos de vida y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa Estatal “Señor de los Milagros” de Ayacucho durante el año escolar 2025.</p> <p><b>H.E.4</b></p> <p>Existe una relación negativa y significativa entre la aceptación de sí mismo y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución Educativa Estatal “Señor de los Milagros” de Ayacucho durante el año escolar 2025.</p>		<p><b>Puntuaciones:</b></p> <p>Desesperanza aprendida baja: de 1 a 8 puntos</p> <p>Desesperanza aprendida Media: de 9 a 16 puntos</p> <p>Desesperanza aprendida Alta: 17 a 24 puntos</p> <p><b>Métodos de análisis de datos</b></p> <p>Estadística descriptiva e Inferencial</p>
---	---	---	--	--

# ANEXOS

## Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

### INSTRUMENTO BIEPS-J

Edad	Sexo	Nivel educativo	Dirección de residencia	Origen étnico

**INSTRUCCIONES:** Lea con atención las frases siguientes y marque su respuesta. La alternativas de respuesta son: DE ACUERDO / NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO / ESTOY EN DESACUERDO.

**IMPORTANTE:** No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. No deje preguntas sin responder. Escriba su respuesta con una cruz “+” o con un aspa “x” en uno de los tres espacios por frase.

Nº	FRASES	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	ESTOY EN DESACUERDO
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos(as) en quienes confiar.			
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6	Me importa pensar que haré en el futuro.			
7	Generalmente le caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto(a) por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

## CUESTIONARIO DE ESTILO ATRIBUCIONAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES REVISADO

### CUESTIONARIO DE ESTILO ATRIBUCIONAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES REVISADO

Edad	Sexo	Nivel educativo	Dirección de residencia	Origen étnico

**Instrucciones:** A continuación se presentan 24 preguntas que tienen dos opciones de respuestas. Ustedes deben leer la pregunta e imaginarse que se encuentran en esa situación o como reaccionaron si ya les pasó; luego van a leer las opciones de las respuestas y van a cerrar con un círculo o marcar con una "X" la opción que más se parezca a ustedes. No hay respuestas buenas ni malas.

- 1. Sacas A en un examen. Esto fue porque:**
  - a. Soy bueno en todas las materias del grado.
  - b. Soy bueno solo en esta materia del examen.
  
- 2. Algunos adolescentes que conoces dicen que tú no le caes bien, esto es porque:**
  - a. Los otros adolescentes son malos.
  - b. Yo soy malo (a) con los otros adolescentes.
  
- 3. Un buen amigo te dice que te odia. Esto pasa porque:**
  - a. Mi amigo estaba molesto conmigo por algo que le paso
  - b. Yo estaba molesto con mi amigo por algo que me paso.
  
- 4. Una persona te quita dinero. Esto es porque:**
  - a. Esa persona no es honrada.
  - b. Las personas no son honradas.
  
- 5. Tus padres te dicen que hiciste algo muy bien. Esto es porque:**
  - a. Yo soy muy bueno haciendo las cosas.
  - b. A mis padres le gustan las cosas que yo hago.
  
- 6. Rompes un vaso. Esto es porque:**
  - a. Siempre me pasa, yo soy poco cuidadoso
  - b. A veces me pasa, yo no soy lo suficientemente cuidadoso
  
- 7. Haces un proyecto en clases con un grupo de adolescentes y resulta ser muy malo. Esto es por:**
  - a. No trabajo bien con los compañeros de ese grupo
  - b. No trabajo bien con ningún grupo
  
- 8. Haces un buen amigo. Esto pasa porque:**
  - a. Yo soy una persona agradable
  - b. Las personas que conozco son agradables

- 9. Te estas llevando bien con tu familia. Esto pasa porque:**
- Siempre me llevo bien cuando estoy con mi familia
  - Pocas veces me llevo bien con mi familia.
- 10. Sacas una mala nota en los exámenes. Esto pasa porque:**
- Yo no salgo bien en los exámenes
  - Los profesores hacen los exámenes difícil
- 11. Ibas caminando y te golpeas la nariz con la puerta. Esto pasa porque:**
- Esa vez estabas distraído.
  - Todas las veces estoy distraído.
- 12. Tu habitación esta desordenada- Esto es porque:**
- No ordené mi cuarto ese día.
  - Casi nunca ordeno mi cuarto
- 13. Tu mamá te hace tu comida favorita. Esto es porque:**
- Hay pocas cosas que mi mamá haría para complacerme
  - Hay muchas cosas que mi mama hace para complacerme
- 14. Un equipo en el que juega pierde un partido. Esto es porque:**
- Repetidamente los compañeros del equipo no se ayudan unos a otros cuando juegan juntos.
  - Ese día los compañeros del equipo no se ayudaron cuando jugaron juntos
- 15. No cumples con tus tareas en casa. Esto es porque:**
- Yo tenía flojera ese día
  - Siempre me da flojera.
- 16. Vas a un parque y te diviertes mucho. Esto es porque:**
- Yo disfruto cuando voy al parque
  - Yo disfruto con todo lo que hago.
- 17. Vas a una fiesta de un amigo y te diviertes. Esto es porque:**
- Tu amigo generalmente hace buenas fiestas
  - Tu amigo solo ese día hizo una buena fiesta.
- 18. Le caes bien a una maestra suplente. Esto es porque:**
- Ese día me porte bien durante la clase.
  - Todos los días me porto bien en clase.
- 19. Haces reír a tus amigos. Esto es porque:**
- Siempre soy una persona divertida

b. A veces soy una persona divertida

**20. Terminas un rompecabezas. Esto es porque:**

- a. Soy bueno armando rompecabezas
- b. Soy bueno en todo lo que hago

**21. Haces una prueba para entrar a un equipo deportivo y no lo logras.**

- a. Yo no soy bueno para los deportes
- b. Los otros adolescentes son mejores que yo en los deportes

**22. Aplazas un examen. Esto es porque:**

- a. Todos los exámenes son difíciles
- b. Ese examen fue difícil

**23. Bateas un jonrón en un juego de pelota. Esto es porque:**

- a. Yo soy bueno bateando
- b. El pitcher lanzó una bola fácil.

**24. Sacaste la nota más alta de tu clase en un trabajo. Esto es porque:**

- a. Los otros adolescentes de mi clase no trabajan duro
- b. Yo trabajé duro.

### Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Relación entre el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución educativa pública Señor de los Milagros, Ayacucho - 2025

**Nombre del Experto:** Licenciada Magaly Aguilar Loyo

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Dr. Magaly Aguilar Loyo  
ESPECIALISTA EN ADICCIONES  
PSICOTERAPISTA  
C.R.P. 24950-RNE 742

Apellidos y Nombres del validador: *Aguilar Loyo Magaly*  
Grado académico: *Licenciada*  
Nº. DNI: *473 02025*



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Relación entre el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución educativa pública Señor de los Milagros, Ayacucho - 2025

**Nombre del Experto:** Licenciado Juan Palomino Huarcaya

### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES


Apellidos y Nombres del validador: Juan Palomino Huarcaya.  
Grado académico: Licenciado  
N°. DNI: 28224469



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES


**Título de la Investigación:** Relación entre el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución educativa pública Señor de los Milagros, Ayacucho - 2025

**Nombre del Experto:** Licenciada Katherine Galindo Mejía

### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Katherine I. Galindo Mejía  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. N° 64762

Apellidos y Nombres del validador: *Galindo Mejía Katherine*  
Grado académico: *Licenciada*  
N°. DNI: *46245184*

## Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud



### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 20 de SETIEMBRE del 2025

**Mg. Jose Yomil Perez Gomez**  
Decano de la Facultad de salud  
Universidad Autónoma de Ica.

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, **Bach Juan Nicanor Rojas Robles**, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGIA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

**“Relación entre el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución educativa pública Señor de los Milagros, Ayacucho - 2025”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

MG. Megally Fiorella Cuello García  
CODIGO ORCID: 0009-0006-3704-042X  
DNI: 73039674

## Anexo 5: Consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución educativa pública Señor de los Milagros, Ayacucho – 2025.

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : \_\_\_\_\_

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de Determinar los niveles de bienestar psicológico y desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria víctimas de bullying en la Institución Educativa Estatal “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2025. Al participar del estudio, deberá resolver dos cuestionario de 13 y 24 ítems respectivamente, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si acepta ser participe de este estudio, usted deberá llenar los cuestionarios denominados Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) y Cuestionario de Estilo Atributivo para Niños (CASQ-R), el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 30 minutos, dicho cuestionario será entregado de manera físico

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ayacucho, ..... de ....., de 2025

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

DNI: .....

## Anexo 6: asentimiento informado



### ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título:** Relación entre el bienestar psicológico y la desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria expuestos al bullying en la Institución educativa pública Señor de los Milagros, Ayacucho - 2025

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tu valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

**Objetivo del estudio:** Determinar los niveles de bienestar psicológico y desesperanza aprendida en estudiantes de secundaria víctimas de bullying en la Institución Educativa Estatal "Señor de los Milagros", Ayacucho, 2025.

**Procedimiento:** Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios de 13 y 24 ítems cada uno, el cual responderás en un lapso de 30 minutos. Esta evaluación trata sobre los índices bienestar psicológico y desesperanza aprendida, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

**Confidencialidad:** Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Ayacucho, ..... de ....., de 2025

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

## Anexo 7: evidencias fotográficas






## 8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	www.repositorio.autonomaedica.edu.pe	1%
2	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	1%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
4	Internet	autonomaedica.edu.pe	<1%
5	Internet	hdl.handle.net	<1%
6	Internet	repositorio.ucsm.edu.pe	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2025-11-06	<1%
8	Internet	repositorio.upao.edu.pe	<1%
9	Internet	www.researchgate.net	<1%
10	Internet	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2025-09-16	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2024-07-21	<1%
13	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
14	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-09-13	<1%
15	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
16	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
17	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Politécnica del Perú on 2025-11-10	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-07-28	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
21	Internet	repositorio.minedu.gob.pe	<1%
22	Internet	revistavive.org	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-18	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30	<1%
25	Trabajos entregados	ucss on 2025-05-15	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2025-01-07	<1%
27	Trabajos entregados	UNIBA on 2024-09-12	<1%
28	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-09-02	<1%
29	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad San Marcos on 2025-11-07	<1%
31	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
32	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-09-24	<1%
33	Trabajos entregados	Universidad Nacional Federico Villarreal on 2024-12-12	<1%
34	Trabajos entregados	Universidad Nacional Federico Villarreal on 2025-02-18	<1%
35	Internet	ruja.ujaen.es	<1%
36	Trabajos entregados	Universidad de Jaén on 2019-01-08	<1%
37	Internet	core.ac.uk	<1%
38	Trabajos entregados	Corporación Universitaria del Caribe on 2025-10-15	<1%
39	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2025-11-17	<1%

40	Trabajos entregados	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2018-11-16	<1%
41	Trabajos entregados	Universidad Rey Juan Carlos on 2025-06-09	<1%