



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

## **TESIS**

Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación Especial – Chincha, 2025.

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

## **PRESENTADO POR**

Mesias Espinoza, Yajaira Melissa Zuu

<https://orcid.org/0009-0006-9929-0475>

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

## **ASESOR**

Dr. Atme Rojas, Davey Raúl

<https://orcid.org/0000-0002-1644-6600>

**Chincha, Perú, 2025**

**CONSTANCIA DE APROBACION**



## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 12 de enero del 2026

**Mg. JOSE YOMIL PEREZ GOMEZ**  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Autónoma de Ica.

**Presente. -**

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que, la **Bach. MESIAS ESPINOZA YAJAIRA MELISSA ZUU**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

**TITULADO:**

**“ESTRÉS PARENTAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL CENTRO PILOTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL – CHINCHA, 2025.”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

DR. ATME ROJAS DAVEY RAÚL  
CODIGO ORCID: N° 0000-0002-1644-6600  
DNI: 21536202

**DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA

B/EBOA-53139

J.R.P.N.

EFECTO: que el Notario no asume responsabilidad  
por el contenido de este documento

### DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACION

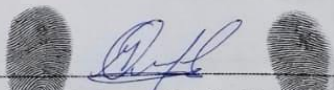
Yo **Mesias Espinoza Yajaira Melissa Zuu**, identificada con DNI N° **74416058** en mi condición de bachiller del programa académico de **Psicología** de la Facultad de **Ciencias de la Salud** en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado de Tesis titulada "Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025".

- a. La investigación realizada es de mi autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis de ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.  
Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.


9%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 20 de Enero del 2026.

  
Mesias Espinoza Yajaira Melissa Zuu  
DNI N° 7441605

CERTIFICACIÓN AL REVERSO →

  
Yajaira Melissa Zuu Mesias Espinoza  
DNI: 74416058



## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a los padres y madres de niños con trastornos del espectro autista del Centro Piloto de Educación Especial de Chincha, quienes día a día enfrentan con amor, fortaleza y esperanza los desafíos que la vida les presenta.

A ellos, ejemplo de resiliencia y entrega incondicional, por inspirar esta investigación y demostrar que el amor supera cualquier barrera.

De manera especial, dedico este esfuerzo a mi familia, por su comprensión, apoyo constante y por ser el motor que me impulsa a seguir avanzando en el camino académico y personal.

## **Agradecimiento**

A mis abuelos, por ser soporte y aliento en este camino de luchas interminables, fueron ellos quienes siempre me dieron el empuje necesario para no rendirme. Con especial mención a mi abuela Clotilde, sé que cada una de sus oraciones son la razón por la cual hoy obtengo todos mis logros.

A mis padres, por su apoyo inquebrantable, su paciencia y sus palabras de aliento que me motivaron en los momentos más difíciles.

A mi hermana, por ser ejemplo de constancia y superación aun cuando todo se ve tan perdido.

A Rodrigo, por escuchar cada uno de mis desaciertos, permanecer a mi lado en días tan desgratificantes y nunca soltar mi mano.

A mis docentes y asesores de tesis, por su orientación, compromiso y exigencia académica que contribuyeron al rigor y calidad de este trabajo.

Al Centro Piloto de Educación Especial – Chincha, por abrir sus puertas y permitir el desarrollo de esta investigación; a su equipo directivo, docentes y, especialmente, a los padres participantes, quienes compartieron sus experiencias con generosidad y sinceridad.

Finalmente, agradezco a todos aquellos que, de manera directa o indirecta, aportaron con su tiempo, consejos y apoyo para hacer posible la culminación de esta tesis, que busca aportar una mirada de comprensión y empatía hacia las familias que conviven con el autismo

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista (TEA) del Centro Piloto de Educación Especial – Chincha, 2025. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 30 padres, seleccionados mediante censo poblacional. Se utilizaron instrumentos estandarizados: el Parenting Stress Index (PSI) de Abidin (1995) para medir el estrés parental y el Ways of Coping Questionnaire (WCQ) de Lazarus y Folkman (1984) para evaluar las estrategias de afrontamiento. Los resultados del análisis de Spearman mostraron una correlación negativa alta y significativa ( $\rho = -0.712$ ;  $p < 0.05$ ), confirmando que, a mayor nivel de estrés parental, menor es el uso de estrategias de afrontamiento adaptativas. Este hallazgo evidencia la necesidad de fortalecer los programas psicoeducativos dirigidos a padres, con el fin de promover el afrontamiento positivo y mejorar su bienestar emocional.

**Palabras clave:** estrés parental, estrategias de afrontamiento, TEA, relación correlacional, padres cuidadores.

## ABSTRACT

The study aimed to establish the relationship between parental stress and coping strategies among parents of children with Autism Spectrum Disorder (ASD) at the Centro Piloto de Educación Especial – Chincha, 2025. It was conducted under a quantitative approach, of a basic type and correlational level, using a non-experimental and cross-sectional design. The population consisted of 30 parents, selected through a census sampling method. Standardized instruments were applied: the Parenting Stress Index (PSI) by Abidin (1995) to measure parental stress, and the Ways of Coping Questionnaire (WCQ) by Lazarus and Folkman (1984) to evaluate coping strategies. The Spearman correlation analysis revealed a high and significant negative correlation ( $\rho = -0.712$ ;  $p < 0.05$ ), confirming that higher levels of parental stress are associated with a lower use of adaptive coping strategies. This finding highlights the need to strengthen psychoeducational programs aimed at parents, to promote positive coping and improve their emotional well-being.

**Keywords:** parental stress, coping strategies, ASD, correlational relationship, caregiving parents.

## INDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
Caratula	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general /Índice de tablas académicas y de figuras	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>12</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>14</b>
2.1 Descripción del Problema	14
2.2. Pregunta de investigación general	18
2.3 Preguntas de investigación específicas	18
2.4 Objetivo general	19
2.5 Objetivos específicos	19
2.6 Justificación e importancia	19
2.7 Alcances y limitaciones	22
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>24</b>
3.1 Antecedentes	24
3.2 Bases Teóricas	29
3.3 Marco conceptual	35
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	<b>37</b>
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	37
4.2 Diseño de la investigación	38
4.3 Hipótesis general y específicas	39
4.4 Identificación de las variables	40
4.5 Matriz de operacionalización de variables	41
4.6 Población-muestra	42
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	46
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>49</b>
5.1 Presentación de Resultados	49
5.2 Interpretación de los Resultados	58
<b>VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>61</b>
6.1 Análisis inferencial	61
<b>VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>65</b>
7.1 Comparación de los resultados	65
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>69</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>71</b>

<b>ANEXOS</b>	76
Anexo 1: Matriz de consistencia	77
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	79
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	83
Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud	89
Anexo 5: Carta de presentación firmada por la directora del CEBE Chincha	90
Anexo 6: Carta de autorización de aplicación por el CEBE Chincha	91
Anexo 7: Evidencias fotográficas	92
Anexo 8: Consentimiento Informado	93
Anexo 9: Base de datos recolectados de los padres del CEBE Chincha	94
Anexo 10: Cuestionario de Google Forms realizado por los padres	95
Anexo 11: Coordinación vía WhatsApp con los padres	97

## INDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	<i>Datos sociodemográficos de los participantes (n = 30)</i>	49
Tabla 2	<i>Resultados de la variable Estrés parental</i>	50
Tabla 3	<i>Resultados de dimensión Dominio del niño</i>	51
Tabla 4	<i>Resultados de dimensión Dominio de los padres</i>	52
Tabla 5	<i>Resultados de dimensión estrés total parental</i>	53
Tabla 6	<i>Resultados de la variable Estrategias de afrontamiento</i>	54
Tabla 7	<i>Resultados de dimensión afrontamiento centrado en el problema</i>	55
Tabla 8	<i>Resultados de dimensión afrontamiento centrado en la emoción</i>	56
Tabla 9	<i>Resultados de dimensión estrategias de escape–evitación</i>	57
Tabla 10	<i>Prueba de normalidad para las variables y dimensiones de estudio (n = 30)</i>	61
Tabla 11	Correlación entre el Estrés parental y las Estrategias de afrontamiento (Hipótesis general)	62
Tabla 12	Correlación entre Estrés parental y Afrontamiento centrado en el problema (Hipótesis específica 1)	62
Tabla 13	<i>Correlación entre Estrés parental y Afrontamiento centrado en la emoción (Hipótesis específica 2)</i>	63
Tabla 14	<i>Correlación entre Estrés parental y Estrategias de escape–evitación (Hipótesis específica 3)</i>	64

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Resultados de la variable Estrés parental</i>	50
Figura 2	<i>Resultados de dimensión Dominio del niño</i>	51
Figura 3	<i>Resultados de dimensión Dominio de los padres</i>	52
Figura 4	<i>Resultados de dimensión estrés total parental</i>	53
Figura 5	<i>Resultados de la variable Estrategias de afrontamiento</i>	54
Figura 6	<i>Resultados de dimensión afrontamiento centrado en el problema</i>	55
Figura 7	<i>Resultados de dimensión afrontamiento centrado en la emoción</i>	56
Figura 8	<i>Resultados de dimensión estrategias de escape–evitación</i>	57

## I. INTRODUCCIÓN

El estrés parental se ha consolidado en los últimos años como un tema de interés prioritario en el ámbito de la psicología y la educación, especialmente cuando se trata de familias con hijos que presentan condiciones del neurodesarrollo. Entre estas, los trastornos del espectro autista (TEA) representan uno de los mayores desafíos para los cuidadores principales, dado que requieren de una atención especializada y un acompañamiento constante en múltiples dimensiones: emocional, conductual, social y educativa. La crianza de un niño con TEA suele estar acompañada de situaciones estresantes, que abarcan desde la necesidad de comprender las características particulares del trastorno hasta la gestión de conductas disruptivas, los procesos de inclusión escolar y el acceso limitado a recursos especializados en contextos locales.

El estrés parental, entendido como el nivel de tensión que experimentan los padres frente a las demandas de la crianza que exceden sus recursos personales, emocionales o sociales, puede generar efectos negativos tanto en el bienestar de los progenitores como en el desarrollo de los niños. Diversas investigaciones han evidenciado que los niveles elevados de estrés pueden afectar la calidad de la relación padres-hijos, disminuir la eficacia en la toma de decisiones y limitar la capacidad de brindar un ambiente emocionalmente estable (Hastings, 2021). En el caso de los padres de niños con TEA, estas tensiones suelen ser más intensas y prolongadas debido a las dificultades en la comunicación, la necesidad de rutinas estrictas y los desafíos asociados con la integración escolar y social.

Frente a esta situación, cobran relevancia las estrategias de afrontamiento, entendidas como los recursos cognitivos, emocionales y conductuales que emplean los padres para manejar el estrés y adaptarse a las exigencias que implica la crianza de un hijo con necesidades especiales (Lazarus & Folkman, 1984). Dichas estrategias pueden ser adaptativas, como la búsqueda de apoyo social, la reorganización familiar y la aceptación, o

desadaptativas, como la evitación y la negación, que incrementan los niveles de malestar psicológico. La forma en que los padres afrontan las tensiones influye directamente en la dinámica familiar y en la capacidad de favorecer un entorno inclusivo y saludable para los niños con TEA.

En el contexto peruano, y particularmente en la provincia de Chíncha (Ica), existen limitadas investigaciones que exploren cómo los padres de niños con TEA enfrentan el estrés derivado de esta condición y qué estrategias utilizan para sobrellevarlo. El Centro Piloto de Educación especial constituye un espacio educativo inclusivo en el que confluyen estudiantes con diferentes características y necesidades, lo que la convierte en un escenario propicio para analizar las experiencias de los padres en torno a la crianza de hijos con TEA durante el año 2025. Este estudio busca, por tanto, aportar evidencia científica que permita comprender mejor las dinámicas familiares y, a partir de ello, contribuir al diseño de programas de apoyo psicoeducativo orientados a fortalecer el bienestar de los padres y la calidad de vida de los niños.

El Capítulo I ofrece una visión general del estudio, presentando el contexto en el que se desarrolla la investigación. El Capítulo II aborda el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos, así como la justificación y pertinencia del trabajo. En el Capítulo III se desarrolla el marco teórico, que incluye los antecedentes a nivel internacional, nacional, regional y local, además de las bases conceptuales. El Capítulo IV describe la metodología empleada, especificando el tipo y nivel de investigación, el diseño metodológico, la operacionalización de variables y la formulación de hipótesis. Posteriormente, el Capítulo V presenta el cronograma de actividades y el Capítulo VI detalla el presupuesto requerido para la ejecución del proyecto. Finalmente, se incluyen la bibliografía y los anexos, que brindan sustento y respaldo al trabajo de investigación.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción de problema.**

A escala global, los trastornos del espectro autista (TEA) constituyen una condición del neurodesarrollo con alta variabilidad clínica y creciente visibilidad epidemiológica. La Organización Mundial de la Salud estima que alrededor de 1 de cada 100 niños es autista; sin embargo, la prevalencia reportada varía ampliamente entre estudios y sigue siendo desconocida en muchos países de ingresos bajos y medianos debido a subdiagnóstico y brechas de registro, lo que complejiza la planificación de servicios y apoyos a familias (WHO, 2023). Análisis recientes del Global Burden of Disease 2021 sugieren que 1 de cada 127 personas vivía con TEA en 2021, con carga que persiste a lo largo de la vida y diferencias regionales atribuibles al acceso desigual a detección, diagnóstico e intervención (Santomauro et al., 2025). Más allá de la prevalencia, la Comisión de The Lancet subraya que el impacto del TEA excede los sistemas sanitarios y educativos, trasladando un peso considerable a las familias y cuidadores, especialmente en contextos con limitados servicios comunitarios y coordinaciones intersectoriales (Lord et al., 2022).

En este marco, el estrés parental emerge como un problema de salud pública asociado al cuidado cotidiano y a la gestión de necesidades educativas, conductuales y de comunicación de los hijos con TEA (AL-Busaidi et al., 2022). La evidencia comparativa muestra que los padres de niños con TEA presentan niveles de estrés significativamente más altos que los de niños con desarrollo típico, y que la gravedad de los síntomas se asocia con mayor distrés y peor bienestar psicológico (Yeşilkaya et al., 2024). A su vez, revisiones sistemáticas y meta-análisis recientes indican que intervenciones centradas en los padres pueden reducir el estrés y mejorar el ajuste emocional, aunque su disponibilidad sigue siendo inequitativa entre regiones y sistemas de salud (Li et al., 2024). En

paralelo (Haytham et al., 2022), las estrategias de afrontamiento más reportadas incluyen afrontamiento activo, apoyo social, planificación y aceptación, mientras que el uso de estrategias desadaptativas se asocia con mayor estrés y peores resultados familiares (Suthar, 2025).

La combinación de alta o incierta prevalencia, subdiagnóstico, déficits en la oferta de apoyos psicoeducativos y elevado estrés en los cuidadores configura un problema internacional con implicancias directas en el bienestar familiar y en los logros de inclusión educativa y social de los niños con TEA. Reducir esta brecha requiere fortalecer la detección oportuna, escalar programas de apoyo a padres basados en evidencia y promover redes de apoyo social que faciliten el uso de estrategias de afrontamiento adaptativas, especialmente en entornos con recursos limitados. Este panorama justifica la pertinencia de estudiar, con enfoque contextual, los niveles de estrés parental y las estrategias de afrontamiento empleadas por los padres de niños con TEA, como base para diseñar intervenciones culturalmente pertinentes y escalables.

En el Perú, la comprensión y atención integral del trastorno del espectro autista (TEA) avanza, pero persisten brechas críticas de detección, registro y acceso a apoyos que inciden directamente en el estrés parental y condicionan el uso de estrategias de afrontamiento. El Ministerio de Salud ha reforzado desde 2024 la detección precoz del TEA, alineando mensajes con la OMS ( $\approx 1$  de cada 100 niños), y promoviendo servicios especializados en salud mental comunitaria; sin embargo, la misma comunicación oficial reconoce que la disponibilidad de datos nacionales sigue siendo limitada y heterogénea entre regiones (MINSA, 2024).

Los registros administrativos ilustran la magnitud de esta brecha: en abril de 2024, más de 21 000 personas con autismo contaban con carné del CONADIS una cifra que evidencia

crecimiento respecto a 2023, pero que aún está muy por debajo de las estimaciones poblacionales (CONADIS, 2024). Estudios académicos subrayan que esta disparidad entre prevalencia estimada y registros oficiales refleja un alto subdiagnóstico, lo que restringe la implementación de apoyos familiares y políticas inclusivas (De la Cerna-Luna et al., 2024). Informes basados en fuentes oficiales estiman alrededor de 204 818 personas con TEA en el país, de las cuales solo el 2,6 % habría sido diagnosticado, lo que sugiere más del 97 % de personas sin acceso a diagnóstico ni certificación formal (Infobae, 2024).

En paralelo, datos de los Institutos Nacionales de Salud del Niño (INSN) confirman un aumento acelerado de atenciones por TEA: de 434 en 2021 a 1 547 en 2022 y 2 968 en 2023, lo que proyecta mayor presión sobre el sistema de salud (INSN, 2024). En el subsistema asegurado, EsSalud reportó más de 1 400 asegurados con TEA atendidos en 2023, reforzando la necesidad de fortalecer competencias profesionales para responder a la creciente demanda (ESSALUD, 2024).

En el ámbito educativo, el Minedu ha desarrollado estrategias como la Educación Básica Especial (EBE) y el SAANEE para favorecer la inclusión escolar; no obstante, la cobertura efectiva es aún desigual y los servicios de acompañamiento familiar resultan insuficientes (Ministerio de Educación del Perú, 2021). Investigaciones recientes resaltan, además, la variabilidad en los circuitos diagnósticos: algunos diagnósticos iniciales emitidos por psicología deben ser convalidados por médicos según los lineamientos del Minsa, lo que retrasa intervenciones tempranas y eleva el estrés parental (De la Cerna et al., 2024).

El contexto social y económico agrava el panorama: el INEI estima que solo 11,4 % de las personas con discapacidad acceden a terapias de rehabilitación, debido a barreras estructurales como

costos, distancia y limitada oferta de servicios (INEI, 2022). Además, un informe apoyado por UNICEF destaca los costos adicionales y obstáculos cotidianos que enfrentan las familias con discapacidad para garantizar una vida plena a sus hijos, lo cual repercute directamente en su bienestar y aumenta el riesgo de sobrecarga emocional (SODIS & UNICEF, 2025).

Este escenario nacional caracterizado por alto subdiagnóstico, datos fragmentados, presión creciente sobre servicios de salud y educación, y elevados costos adicionales para las familias genera condiciones propicias para un estrés parental elevado. En consecuencia, los padres de niños con TEA en Perú enfrentan incertidumbre diagnóstica, carga administrativa para acceder a beneficios, apoyos escolares y terapéuticos insuficientes, y costos económicos significativos (Periche, 2024). Estas condiciones determinan el tipo de afrontamiento adoptado: mientras la disponibilidad de redes de apoyo fomenta estrategias adaptativas como la planificación y la búsqueda de ayuda, su ausencia propicia el uso de estrategias desadaptativas como la evitación, que incrementan el malestar psicológico y afectan la dinámica familiar (La Torre, 2024).

En la provincia de Chincha, región Ica, al igual que en muchas otras localidades del Perú, no se cuenta con datos empíricos publicados que permitan conocer con precisión los niveles de estrés parental ni las estrategias de afrontamiento utilizadas por los padres de niños con TEA. Este vacío informativo representa una barrera para la intervención local y para la planificación educativa, sanitaria y social adaptada al contexto chinchano.

Aunque no hay cifras oficiales desglosadas para Chincha, algunas fuentes periodísticas locales señalan que en lo que va del año 2025 ya se han detectado más de 200 casos de niños con

autismo en la región Ica, valor que indica un aumento en las denuncias o identificaciones, pero sin acompañarse de estudios académicos que midan el estrés de los cuidadores ni las estrategias de afrontamiento que emplean (Chincha En La Noticia, 2025). Esta carencia de medición local impide determinar la magnitud del problema: por ejemplo, no se sabe qué porcentaje de padres tiene estrés clínicamente significativo, cuáles son las estrategias más frecuentes, ni cómo factores como nivel socioeconómico, acceso a servicios o redes de apoyo modulan estas variables en Chincha.

Estos vacíos tienen consecuencias prácticas: sin conocer el nivel real de estrés parental ni las estrategias de afrontamiento locales, es difícil diseñar programas psicoeducativos adaptados, determinar dónde destinar recursos, y entender qué barreras enfrentan los padres en Chincha para acceder a apoyos terapéuticos, educativos o sociales.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cómo se relaciona el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

¿Cómo se relaciona el estrés parental y el afrontamiento centrado en el problema en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025?

¿Cómo se relaciona el estrés parental y el afrontamiento centrado en la emoción en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025?

¿Cómo se relaciona el estrés parental y las estrategias de escape - evitación en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025?

#### **2.4. Objetivo general**

Establecer la relación entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025.

#### **2.5. Objetivos específicos**

Establecer la relación entre el estrés parental y el afrontamiento centrado en el problema en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025.

Establecer la relación entre el estrés parental y el afrontamiento centrado en la emoción en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025.

Establecer la relación entre el estrés parental y las estrategias de escape -evitación en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025.

#### **2.6. Justificación e importancia**

##### **Justificación**

El presente estudio se justifica por la necesidad de comprender los niveles de estrés parental y las estrategias de afrontamiento utilizadas por los padres de niños con trastorno del espectro autista (TEA) en un contexto educativo local. La crianza de un hijo con TEA conlleva demandas emocionales, económicas y sociales que suelen exceder los recursos habituales de los padres,

generando situaciones de sobrecarga que repercuten en la salud familiar, el bienestar psicológico y en el proceso de inclusión escolar.

### **Justificación Teórica**

El estrés parental se define como la tensión que experimentan los progenitores cuando perciben que las demandas de la crianza superan sus capacidades o recursos disponibles. En familias con hijos con TEA, este estrés se intensifica por las dificultades en la comunicación, la necesidad de rutinas rígidas y la complejidad del acceso a servicios especializados. A su vez, las estrategias de afrontamiento corresponden a los recursos cognitivos, emocionales y conductuales que los padres emplean para manejar estas tensiones.

La relevancia teórica de esta investigación radica en que permitió analizar cómo el tipo de afrontamiento adaptativo o desadaptativo influye en los niveles de estrés parental y en la dinámica familiar. Dicho análisis se sustenta en modelos psicológicos como la Teoría de la Evaluación Cognitiva de Lazarus y Folkman, que describe el afrontamiento como un proceso dinámico de adaptación al estrés, y en los aportes de Abidin en el año 1995 sobre el estrés en la parentalidad. Estos marcos conceptuales permitieron profundizar en la relación entre las demandas de la crianza y la respuesta de los padres en contextos de alta exigencia como el TEA.

### **Justificación Práctica**

Desde un enfoque práctico, la presente investigación brindó información útil para el diseño de estrategias de intervención psicoeducativa orientadas a los padres de niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) del Centro Piloto de Educación Especial – Chíncha (2025). Al conocer los niveles de estrés parental y las estrategias de afrontamiento predominantes, se podrán diseñar

programas de apoyo emocional, talleres de orientación familiar y capacitaciones específicas que fortalezcan los recursos personales y sociales de los cuidadores. De esta manera, los resultados contribuyeron a reducir el malestar psicológico, mejorar las respuestas de afrontamiento ante las demandas del cuidado y promover el bienestar integral de las familias. Asimismo, los hallazgos sirvieron como base para que la institución implemente acciones sostenibles de acompañamiento y orientación psicoeducativa, orientadas a favorecer la inclusión, la convivencia positiva y la calidad de vida de los niños con TEA y sus padres.

### **Justificación Social**

El estrés parental no solo impacta en la vida de los padres, sino también en el desarrollo socioemocional de los niños y en la dinámica comunitaria. Padres con altos niveles de estrés y estrategias desadaptativas tienden a presentar mayores dificultades en la crianza, lo que repercute en la estabilidad emocional de los hijos y en la convivencia escolar. Estudiar esta problemática en el contexto de Chincha permitió visibilizar las necesidades de un grupo vulnerable y fomentar políticas educativas y sociales más inclusivas, contribuyendo a la reducción de desigualdades y a la mejora de la calidad de vida de las familias.

### **Justificación Metodológica**

La investigación se desarrolló con un diseño de tipo cuantitativo, no experimental y transversal, aplicando instrumentos validados para medir estrés parental y estrategias de afrontamiento. Esta metodología permitió establecer correlaciones entre las variables y describir de manera precisa el fenómeno en estudio. La utilización de cuestionarios estandarizados garantizará la validez y confiabilidad de los resultados, y facilitará la comparación con investigaciones internacionales y nacionales previas.

## **Importancia**

La importancia de este estudio radica en su potencial para generar evidencia científica en un campo poco explorado en el Perú a nivel local. Analizar el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de niños con TEA en Chincha permitirá comprender mejor los factores que afectan su bienestar y su capacidad de apoyar a sus hijos en el proceso educativo. En última instancia, este trabajo busca contribuir al fortalecimiento de programas inclusivos y a la creación de entornos familiares y escolares más saludables, promoviendo así el desarrollo integral de los niños con TEA y la resiliencia de sus familias.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

La presente investigación se orienta a analizar la relación existente entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) que asisten al Centro Piloto de Educación Especial de Chincha durante el año 2025. El estudio permitirá identificar los niveles predominantes de estrés parental y los tipos de estrategias de afrontamiento más utilizados, proporcionando evidencia empírica relevante en un contexto local específico. Asimismo, los resultados contribuirán al fortalecimiento del conocimiento científico en el área de la psicología de la salud y la psicología educativa, sirviendo como base para el diseño de programas de intervención psicológica, orientación familiar y apoyo psicoeducativo dirigidos a padres de niños con TEA. Finalmente, la investigación podrá ser utilizada como antecedente para futuros estudios comparativos o longitudinales en poblaciones similares.

## **Limitaciones**

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el diseño transversal, el cual impide establecer relaciones de causalidad entre las variables analizadas, restringiéndose únicamente a identificar asociaciones en un momento determinado. Asimismo, la investigación se circunscribe a una población específica (padres de niños con TEA del Centro Piloto de Educación Especial de Chincha), lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos o regiones. Otra limitación radica en el uso de instrumentos de autoreporte, los cuales pueden estar sujetos a sesgos de deseabilidad social o a la percepción subjetiva de los participantes. Finalmente, factores externos como el nivel socioeconómico, el acceso a redes de apoyo o la severidad del trastorno en los niños podrían influir en los niveles de estrés y afrontamiento, sin ser abordados de manera exhaustiva en el presente estudio.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### **Internacionales**

En Ecuador, Hidalgo Moncayo (2024) desarrolló la tesis titulada Estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista (TEA): evaluación y propuesta de intervención en el cantón Milagro. El estudio tuvo como objetivo evaluar los niveles de estrés parental en cuidadores de niños con TEA e identificar factores de riesgo y de protección, a fin de diseñar una propuesta de intervención psicoeducativa. Se empleó una metodología de enfoque mixto, con una muestra prevista de 30 padres y 19 niños con TEA, aplicando el Cuestionario de Estrés Parental (CEP), fichas de observación y entrevistas. Los resultados mostraron altos niveles de estrés asociados a conductas problemáticas de los niños y a las limitaciones de apoyo institucional. Como respuesta, se planteó una “Escuela de Familias” que incluye talleres de relajación, afrontamiento y reestructuración cognitiva. Se concluyó que el estrés parental en TEA requiere intervenciones estructuradas con participación activa de padres y docentes.

En Colombia, Rodríguez-Jiménez y Martínez-González (2024) publicaron el artículo Relationships between Anxiety, Repetitive Behavior and Parenting Stress: A Comparative Study between Individuals with Autism from Spain and Colombia, cuyo propósito fue analizar la relación entre ansiedad, conductas repetitivas y estrés parental en personas con TEA, comparando dos contextos culturales. La investigación tuvo un diseño comparativo con muestras de 58 familias en Colombia y 60 en España, aplicando instrumentos estandarizados para medir ansiedad, conductas repetitivas y el Parenting Stress Index–Short Form (PSI-SF). Los resultados evidenciaron una fuerte asociación entre ansiedad y conductas repetitivas en ambos países, aunque en Colombia se registraron niveles de estrés parental más elevados. Los autores concluyeron que las diferencias podrían explicarse por las condiciones socioeconómicas, los recursos de

apoyo y los estilos de crianza, lo que subraya la necesidad de fortalecer los servicios para padres en contextos latinoamericanos.

En Venezuela, Urbina Pérez (2024) publicó en la Revista COMPSIDEA el artículo Estrategias de afrontamiento en padres de hijos con autismo atendidos en la Fundación Gabi, Colombia. El estudio se orientó a identificar las estrategias de afrontamiento empleadas por los padres de niños con TEA en un contexto fundacional de Bogotá, aunque difundido en una revista académica venezolana. Con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental transeccional, se aplicó el Coping Strategies Inventory (CSI) adaptado al español. Los resultados mostraron que los padres combinaban estrategias adaptativas (apoyo emocional, planificación) con estrategias desadaptativas (evitación, desconexión), lo que revela la necesidad de fortalecer las primeras y reducir las segundas. La investigación concluyó que potenciar el afrontamiento adaptativo mejora la estabilidad emocional y favorece la resiliencia familiar.

En Chile, Muñoz y Herrera (2023) llevaron a cabo un estudio titulado Estrés y afrontamiento en cuidadores principales de niños con trastorno del espectro autista en Santiago de Chile, cuyo objetivo fue analizar los niveles de estrés y las estrategias de afrontamiento en padres y madres de niños diagnosticados con TEA en instituciones educativas especiales. La metodología fue de tipo descriptivo–correlacional, con una muestra de 60 padres, utilizando como instrumentos el Parenting Stress Index–Short Form (PSI-SF) y el Brief COPE. Los resultados revelaron que el 68 % de los participantes presentaba niveles altos de estrés, siendo las estrategias más comunes el afrontamiento religioso y la búsqueda de apoyo social, aunque también se observó el uso de estrategias desadaptativas como la evitación. Los autores concluyeron que el estrés parental en familias chilenas con hijos con TEA es elevado y que fortalecer las estrategias adaptativas resulta fundamental para mejorar la dinámica familiar y la inclusión educativa.

En Argentina, Rodríguez y Martínez (2023) desarrollaron la investigación Estrés y resiliencia en padres de niños con diagnóstico de TEA en Buenos Aires, cuyo propósito fue examinar la relación entre el nivel de estrés parental y la resiliencia en familias con hijos diagnosticados con TEA en escuelas inclusivas. Se trató de un diseño transversal con una muestra de 80 padres, aplicando la Escala de Estrés Parental (Berry & Jones) y la Connor–Davidson Resilience Scale (CD-RISC). Los hallazgos mostraron que el 72 % de los padres presentaba niveles de estrés de moderado a alto, pero que la resiliencia se comportaba como un factor protector significativo, disminuyendo el impacto negativo del estrés en la dinámica familiar. La investigación concluyó que la resiliencia parental puede mitigar los efectos del estrés asociado al TEA, recomendando la implementación de programas de apoyo familiar centrados en fortalecer esta capacidad.

Por su parte, López y Flores en Bolivia (2023) realizaron el estudio titulado Estrategias de afrontamiento en padres de niños con autismo en la ciudad de La Paz, con el objetivo de identificar las estrategias de afrontamiento predominantes en padres de niños con TEA y su relación con los niveles de estrés parental. La metodología fue cuantitativa, no experimental y de tipo descriptivo–correlacional, con una muestra de 40 padres. Se aplicaron los instrumentos Parenting Stress Index y Coping Strategies Inventory. Los resultados indicaron que los padres experimentaban altos niveles de estrés, especialmente en las dimensiones de interacción padre–hijo y rol parental. En cuanto a las estrategias de afrontamiento, se destacó la búsqueda de apoyo social y la planificación como las más utilizadas, mientras que la negación y la desconexión conductual se asociaron con mayores niveles de malestar. La conclusión señaló que el uso combinado de estrategias desadaptativas y altos niveles de estrés afecta negativamente el bienestar familiar, recomendando promover programas de entrenamiento en afrontamiento positivo desde los servicios de salud y educación en Bolivia.

## **Nacionales**

En el contexto peruano, La Torre (2024) desarrolló la tesis Nivel de estrés y el uso de estrategias de afrontamiento de padres de niños con TEA – Instituto ARIE Villa El Salvador 2022, cuyo objetivo fue determinar el nivel de estrés parental y las estrategias de afrontamiento empleadas por los padres de niños diagnosticados con TEA en dicho centro. La investigación, de tipo cuantitativo y diseño descriptivo–correlacional, trabajó con una muestra de 58 padres, aplicando el Parenting Stress Index–Short Form (PSI-SF) y el COPE Inventory. Los resultados mostraron que el 93,14 % de los padres presentaba niveles de estrés medio a alto, destacando entre las estrategias más utilizadas la planificación y la reinterpretación positiva. Se concluyó que los padres experimentan un elevado nivel de estrés y que las estrategias adaptativas cumplen un papel relevante en la disminución de la sobrecarga psicológica.

Por su parte, Periche (2024) publicó el artículo Estrés en padres de niños con diagnóstico de trastorno del espectro autista, cuyo objetivo fue evaluar los niveles de estrés parental y analizar diferencias en función de variables sociodemográficas. El estudio, de corte transversal y descriptivo, incluyó a 100 padres de niños con diagnóstico confirmado de TEA en Lima, aplicando la Escala de Estrés Parental (Berry & Jones (1995). Los resultados indicaron que más del 70 % de los padres presentaba niveles de estrés clínicamente significativos, siendo las madres y las familias monoparentales quienes reportaron mayor sobrecarga. Asimismo, las dimensiones más afectadas fueron las restricciones derivadas de la crianza y la sensación de sobrecarga emocional. El estudio concluyó que los niveles de estrés parental son elevados y que se requiere implementar programas de apoyo psicológico y social a las familias.

Infante (2024) realizó la revisión titulada Afrontamiento y estrés en padres con hijos que presentan trastorno del espectro autista: Una revisión literaria, cuyo objetivo fue examinar las investigaciones recientes sobre estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de niños con TEA,

tanto a nivel nacional como internacional. La metodología consistió en un estudio documental de tipo narrativo, revisando artículos publicados en bases de datos como Scopus y SciELO entre 2018 y 2023. Los hallazgos señalaron que el estrés parental en familias con hijos con TEA es significativamente mayor que en otros grupos, y que las estrategias de afrontamiento más frecuentes son la búsqueda de apoyo social y la aceptación. Asimismo, se evidenció la escasez de estudios empíricos en el contexto peruano, lo que limita la generación de intervenciones culturalmente adaptadas. La autora concluyó que es necesario fortalecer el afrontamiento adaptativo de los padres mediante programas específicos y continuar investigando el tema en el país.

Pineda Gonzales (2023) realizó la tesis titulada Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA), con el propósito de analizar la relación entre el nivel de estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de niños con diagnóstico de TEA. La investigación, de enfoque cuantitativo y diseño transversal correlacional, se desarrolló con una muestra de 58 padres, aplicando el Parenting Stress Index–Short Form (PSI-SF) y el COPE Inventory. Los resultados evidenciaron que la mayoría de padres presentaban niveles altos de estrés, principalmente en las dimensiones de interacción padre–hijo y rol parental. Asimismo, se encontró que un mayor estrés se asociaba con el uso de estrategias desadaptativas como la negación y la desconexión conductual. La investigación concluyó que el elevado estrés parental tiende a acompañarse de afrontamiento inadecuado, lo que repercute de manera negativa en la dinámica familiar.

Por su parte, Mendoza Álvarez (2023) desarrolló la tesis Estrés parental y optimismo en padres de niños con trastorno del espectro autista, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los niveles de estrés parental y el optimismo en padres de niños con TEA que asisten a instituciones educativas inclusivas en Lima. El estudio fue de tipo cuantitativo, correlacional y no experimental, con una muestra de 70 padres. Para la

medición se emplearon el Parenting Stress Index y el Life Orientation Test-Revised (LOT-R). Los hallazgos indicaron que los padres con mayor nivel de optimismo reportaron menores niveles de estrés, sobre todo en las dimensiones de sobrecarga y síntomas de depresión parental. Se concluyó que el optimismo funciona como un factor protector frente al estrés parental y que su fortalecimiento resulta esencial en programas de apoyo dirigidos a padres de niños con TEA.

Finalmente, Oré Salazar (2023) llevó a cabo el estudio titulado Estrés parental y apoyo social en padres de niños con trastorno del espectro autista en Lima Metropolitana, cuyo objetivo fue examinar la relación entre el nivel de estrés parental y la percepción de apoyo social. La investigación fue de tipo cuantitativo, correlacional y de diseño transversal, y contó con la participación de 65 padres de niños con TEA. Se aplicaron el Parenting Stress Index y la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS). Los resultados mostraron que los padres que reportaron menor apoyo social percibido tendieron a presentar niveles más altos de estrés, especialmente en las dimensiones de interacción padre-hijo y rol parental. La conclusión fue que el apoyo social constituye un recurso protector que amortigua los efectos del estrés parental, siendo necesario fortalecer las redes familiares y comunitarias de apoyo en contextos peruanos.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Variable 1: Estrés parental**

#### **3.2.1.1. Definición:**

El estrés parental se entiende como el conjunto de reacciones emocionales, cognitivas y conductuales que experimentan los padres cuando perciben que las demandas asociadas a la crianza de sus hijos superan sus recursos personales, sociales o materiales (Abidin, 1995). En el caso de familias con niños con trastorno del espectro autista (TEA), este estrés tiende a intensificarse debido a las necesidades

especiales de apoyo, los desafíos en la comunicación y la conducta, así como a las dificultades en el acceso a servicios especializados (Haytham et al., 2022).

### 3.2.1.2. Teorías de la variable

El estudio del estrés parental se sustenta en varias teorías psicológicas:

- **Modelo de Estrés Parental de Abidin (1995):** plantea que el estrés parental surge de la interacción entre las características del niño (por ejemplo, adaptabilidad o demandas conductuales) y las características del padre (como salud mental, percepción de competencia y apoyo social). Este modelo dio origen al *Parenting Stress Index (PSI)*, uno de los instrumentos más utilizados a nivel mundial.
- **Teoría del Estrés y Afrontamiento de Lazarus y Folkman (1984):** explica que el estrés surge de la evaluación cognitiva que hace la persona sobre las demandas de una situación y sus recursos para afrontarla. Aplicado a la parentalidad, el estrés parental se configura cuando las demandas de crianza se perciben como mayores a los recursos disponibles.
- **Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1987):** considera que el estrés parental no depende solo de la relación padre-hijo, sino también de factores del entorno inmediato (familia, escuela, comunidad) y de sistemas más amplios (contexto social, cultural y político).

### 3.2.1.3. Características

Entre las principales características del estrés parental se encuentran:

Surge de la percepción de desbalance entre demandas y recursos de crianza (Abidin, 1995).

Se manifiesta en síntomas emocionales como ansiedad, tristeza o irritabilidad; síntomas cognitivos como pensamientos de incapacidad; y síntomas conductuales como aislamiento o evitación (Haytham et al., 2022).

Es dinámico, ya que puede variar según la etapa del desarrollo del niño y los apoyos disponibles.

En el caso de padres de niños con TEA, se caracteriza por niveles elevados y persistentes debido a la necesidad de cuidados intensivos y adaptaciones constantes (Periche, 2024).

#### **3.2.1.4. Impacto en la psicología**

El estrés parental tiene un fuerte impacto en el ámbito psicológico. En primer lugar, puede afectar la salud mental de los padres, incrementando el riesgo de depresión, ansiedad y agotamiento emocional (Periche, 2024). En segundo lugar, influye en la calidad de la relación padre-hijo, generando patrones de interacción menos positivos y dificultando el vínculo afectivo. Finalmente, repercute en la dinámica familiar global, afectando la convivencia conyugal y la participación de los hermanos en el proceso de crianza.

#### **3.2.1.5. Dimensiones:**

De acuerdo con Abidin (1995), el estrés parental puede evaluarse a través de tres grandes dominios, operacionalizados en el Parenting Stress Index (PSI):

Dominio del niño: incluye aspectos vinculados a las características del hijo, tales como adaptabilidad, aceptación, distractibilidad/hiperactividad, humor y refuerzo.

Dominio de los padres: se relaciona con las características personales del padre o madre, incluyendo la percepción de competencia, aislamiento, salud, rol restringido, síntomas de depresión y vínculo conyugal.

Estrés total parental: integra los dos dominios anteriores, proporcionando una medida global del nivel de estrés que experimentan los padres.

### **3.2.2. Variable 2: Estrategias de afrontamiento**

#### **3.2.2.1. Definición:**

Las estrategias de afrontamiento son los recursos cognitivos, emocionales y conductuales que una persona utiliza para manejar situaciones percibidas como estresantes o desbordantes (Lazarus & Folkman, 1984). Estas estrategias no eliminan necesariamente el estresor, pero ayudan a reducir el impacto emocional y a mantener el equilibrio psicológico. En el caso de padres de niños con trastorno del espectro autista (TEA), las estrategias de afrontamiento resultan determinantes para afrontar las exigencias de la crianza, el acceso a terapias y los desafíos de la inclusión educativa (Haytham et al., 2022).

#### **3.2.2.2. Teorías de la variable**

Teoría del Estrés y Afrontamiento de Lazarus y Folkman (1984): señala que el afrontamiento surge de la valoración cognitiva de un estresor y se clasifica principalmente en dos formas: afrontamiento centrado en el problema y afrontamiento centrado en la emoción.

Modelo Multidimensional de Carver, Scheier y Weintraub (1989): amplía la clasificación con instrumentos

como el COPE Inventory, distinguiendo estrategias adaptativas (planificación, afrontamiento activo) y desadaptativas (negación, escape, desconexión).

Perspectiva Ecológica de Bronfenbrenner (1987): resalta que las estrategias de afrontamiento no solo dependen de los recursos individuales, sino también del apoyo social, el contexto comunitario y cultural.

### **3.2.2.3. Características**

Las estrategias de afrontamiento son procesos dinámicos y cambiantes, pues varían de acuerdo con el tipo de estresor y el contexto en el que se presentan (Lazarus & Folkman, 1984). Estas pueden clasificarse en adaptativas, cuando contribuyen a resolver el problema o mitigar el impacto del estrés, y en desadaptativas, cuando generan efectos negativos que perpetúan el malestar en la persona (Carver et al., 1989). Su uso está influenciado por variables como la personalidad, el nivel de resiliencia y la disponibilidad de recursos sociales con los que cuente cada individuo (Yorke et al., 2018). En el caso de los padres de niños con trastorno del espectro autista (TEA), los estudios muestran una tendencia hacia el empleo de estrategias centradas en la emoción y en la búsqueda de apoyo social; sin embargo, también aparecen respuestas de evitación, las cuales se asocian a mayores niveles de estrés y sobrecarga emocional (AL-Busaidi et al., 2022).

### **3.2.2.4. Importancia**

La importancia de las estrategias de afrontamiento radica en que actúan como mediadores entre el estresor y la respuesta emocional o conductual de los padres. Dentro de estas, se reconocen tres tipos principales. El afrontamiento

centrado en el problema implica acciones dirigidas a resolver la causa del estrés, tales como la búsqueda de información, la planificación o la toma de decisiones prácticas, siendo particularmente útil en situaciones donde el estresor es modificable (Carver et al., 1989). El afrontamiento centrado en la emoción busca manejar las respuestas emocionales derivadas del estresor, e incluye recursos como la búsqueda de apoyo social, la aceptación de responsabilidad y el autocontrol; estas estrategias suelen reducir la carga emocional y fortalecer el bienestar psicológico. Finalmente, se encuentran las estrategias de escape-evitación, caracterizadas por intentar evadir el problema mediante conductas como la negación, la desconexión conductual o el uso de conductas compulsivas; dichas estrategias, al no abordar directamente el estresor, se relacionan con niveles más elevados de estrés y con un menor ajuste familiar (Urbina, 2024).

#### **3.2.2.5. Dimensiones de la variable comportamiento compulsivo**

De acuerdo con la clasificación de Lazarus y Folkman (1984) y el COPE Inventory (Carver et al., 1989), las dimensiones de las estrategias de afrontamiento se organizan de la siguiente manera:

Afrontamiento centrado en el problema: planificación, afrontamiento activo, solución directa de problemas.

Afrontamiento centrado en la emoción: búsqueda de apoyo social, aceptación de responsabilidad, autocontrol, reinterpretación positiva.

Estrategias de escape-evitación: negación, desconexión conductual, consumo de sustancias o conductas compulsivas para evitar el contacto con el estresor.

### 3.3. Marco conceptual

**Afrontamiento centrado en el problema:** Estrategias orientadas a resolver directamente el estresor, como planificación o búsqueda de información (Oré, 2023).

**Afrontamiento centrado en la emoción:** Estrategias dirigidas a regular las emociones frente al estrés, como búsqueda de apoyo social, autocontrol y aceptación (Oré, 2023).

**Afrontamiento:** Conjunto de estrategias cognitivas, emocionales y conductuales que las personas emplean para manejar situaciones estresantes (Oré, 2023).

**Apoyo social:** Conjunto de recursos emocionales, informativos y materiales brindados por la familia, amigos o comunidad que ayudan a reducir el estrés (Periche, 2024).

**Dimensiones del estrés parental:** Áreas de evaluación que incluyen dominio del niño, dominio de los padres y estrés total parental (Urbina, 2024).

**Dominio de los padres:** Dimensión del estrés parental asociada a las características del cuidador, como percepción de competencia, salud, depresión y rol restringido (Urbina, 2024).

**Dominio del niño:** Dimensión del estrés parental vinculada a características del hijo como adaptabilidad, aceptación, distractibilidad/hiperactividad y refuerzo (AL-Busaidi et al., 2022).

**Estrategias de escape-evitación:** Respuestas desadaptativas que buscan eludir el estresor, como negación, desconexión conductual o evasión (Shutar et, al., 2025).

**Estrés parental:** Respuesta emocional y conductual de los padres cuando perciben que las demandas de la crianza superan sus recursos personales o sociales (Shutar et, al., 2025).

**Optimismo:** Tendencia a esperar resultados positivos, actuando como factor protector frente al estrés parental (Haytham et al., 2022).

**Resiliencia:** Capacidad de los padres para adaptarse y sobreponerse a las adversidades, reduciendo el impacto negativo del estrés asociado al TEA (Haytham et al., 2022).

**TEA (Trastorno del Espectro Autista):** Condición del neurodesarrollo caracterizada por dificultades en la comunicación social y patrones de comportamiento repetitivos o restringidos (Shutar et, al., 2025).

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y nivel de investigación.**

#### **Enfoque**

La presente tesis se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel correlacional, utilizando un diseño no experimental (Yance, 2025). Este enfoque se orienta a la recolección y análisis de datos numéricos con el propósito de identificar patrones y relaciones entre variables sin alterar el contexto natural en el que se presentan. En este caso, el estudio busca analizar la relación entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) que asisten al Centro Piloto de Educación Especial – Chincha, durante el año 2025. La aplicación de este enfoque permitirá obtener evidencia empírica y objetiva que respalde la existencia de una asociación significativa entre los niveles de estrés experimentados por los padres y los mecanismos de afrontamiento que emplean para enfrentar las demandas del cuidado de sus hijos (Shutar et, al., 2025).

#### **Tipo**

La investigación fue de tipo básico, dado que buscó describir y analizar las relaciones fundamentales entre las variables de estudio sin modificar ni alterar el contexto natural. En este sentido, se evaluó cómo las dimensiones del estrés parental (distrés parental, interacción disfuncional padre–hijo y niño difícil) se relacionan con las dimensiones de las estrategias de afrontamiento (afrontamiento centrado en el problema, centrado en la emoción y estrategias desadaptativas). Para ello, se emplearon cuestionarios estandarizados y validados internacionalmente, adaptados al contexto peruano, garantizando su confiabilidad y pertinencia cultural (La Torre et al., 2024). Se buscará medir la fuerza y la dirección de la relación entre los niveles de estrés parental y las

estrategias de afrontamiento utilizadas por los padres, sin establecer relaciones de causalidad.

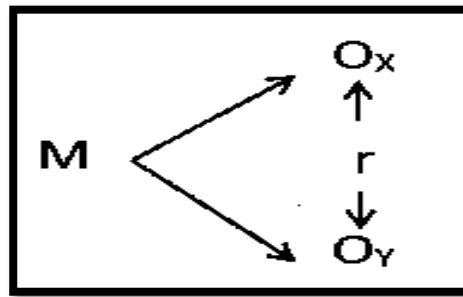
### **Nivel**

El estudio fue de un nivel correlacional, que permitió examinar el grado de relación existente entre las variables de interés. Se buscará medir la fuerza y la dirección de la relación entre los niveles de estrés parental y las estrategias de afrontamiento adoptadas por los padres, sin establecer relaciones de causalidad. El análisis estadístico correlacional, basado en la aplicación del coeficiente de Spearman, permitió determinar cómo varían ambas variables de manera conjunta dentro de la población estudiada, de acuerdo con las recomendaciones metodológicas para estudios no experimentales y correlacionales en ciencias sociales (Suthar et, al., 2025).

#### **4.2. Diseño de Investigación**

El estudio adoptó un diseño no experimental, dado que las variables serán observadas tal como se manifiestan en su contexto natural, sin ningún tipo de manipulación intencional por parte del investigador. De manera específica, se empleó un diseño transversal, mediante el cual los datos fueron recolectados en un único momento temporal, con el propósito de describir y analizar la relación existente entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) del Centro Piloto de Educación Especial – Chíncha, durante el año 2025. Para ello, se aplicaron encuestas estructuradas y validadas a una muestra representativa de padres de familia, cuyos resultados serán sometidos a un análisis estadístico correlacional, con el propósito de determinar la presencia y dirección de asociaciones significativas entre las variables estudiadas, siguiendo los lineamientos metodológicos propuestos por Hernández et, al. (2023).

**Figura 1** *Diseño de investigación*



Donde:

M = Muestra

Ox = estrés parental

Oy = estrategias de afrontamiento

r = Relación

### **4.3. Hipótesis general y específicas**

#### **4.3.1. Hipótesis general.**

Existe relación significativa entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025.

#### **4.3.2. Hipótesis específicas.**

Existe relación significativa entre el estrés parental y el afrontamiento centrado en el problema en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025.

Existe relación significativa entre el estrés parental y el afrontamiento centrado en la emoción en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025.

Existe relación significativa entre el estrés parental y las estrategias de escape -evitación en padres de niños con

trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025.

#### **4.4. Identificación de las variables**

##### **Variable 1:**

Estrés parental

##### **Definición Conceptual**

El estrés parental es la respuesta emocional, cognitiva y conductual que experimentan los padres cuando perciben que las demandas asociadas a la crianza de sus hijos exceden sus recursos personales, sociales o materiales, afectando su bienestar psicológico y la dinámica familiar (Neece, Green & Baker, 2022).

##### **Dimensiones:**

- Dominio del niño
- Dominio de los padres
- Estrés total parental

##### **Variable 2:**

Estrategias de afrontamiento

##### **Definición Conceptual**

Las estrategias de afrontamiento son los recursos cognitivos, emocionales y conductuales que utilizan las personas para manejar situaciones estresantes, con el fin de reducir el malestar emocional o resolver el problema. Estas pueden clasificarse en centradas en el problema, centradas en la emoción y de escape-evitación (Carver et al., 1989).

##### **Dimensiones:**

- Afrontamiento centrado en el problema
- Afrontamiento centrado en la emoción
- Estrategias de escape-evitación

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1** Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rangos	Tipo de variable estadística
Estrés parental	<b>Dominio del niño</b>	Adaptabilidad, aceptación, distractibilidad/hiperactividad, humor, refuerzo	1 al 12	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Bajo (12 – 28) Medio (29 – 44) Alto (45 - 60)	categóricas
	<b>Dominio de los padres</b>	Competencia percibida, aislamiento, salud, rol restringido, depresión, vínculo conyugal	13 al 24	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Bajo (12 – 28) Medio (29 – 44) Alto (45 - 60)	
	<b>Estrés total parental</b>	Puntuación global que integra las dimensiones del niño y de los padres	25 al 30	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Bajo (6 – 14) Medio (15 – 22) Alto (23 - 30)	
Estrategias de afrontamiento	<b>Afrontamiento centrado en el problema</b>	Planificación, búsqueda de información, solución directa de problemas	1 al 10	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Bajo (10 – 23) Medio (24 – 37) Alto (38 - 50)	Categóricas
	<b>Afrontamiento centrado en la emoción</b>	Búsqueda de apoyo social, aceptación de responsabilidad, autocontrol	11 al 20	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Bajo (10 – 23) Medio (24 – 37) Alto (38 - 50)	
	<b>Estrategias de escape-avoidancia</b>	Negación, desconexión conductual, conductas compulsivas o de evitación	21 al 30	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Bajo (10 – 23) Medio (24 – 37) Alto (38 - 50)	

#### **4.6. Población – Muestra**

##### **Población**

Según Hernández et, al. (2023), la población es el conjunto total de personas que comparten características comunes y constituyen el objeto de interés de una investigación, permitiendo analizar una o más variables. En el presente estudio, la población estuvo conformada por la totalidad de padres y madres de niños con diagnóstico de trastorno del espectro autista (TEA) matriculados en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, durante el año 2025. La población total identificada asciende a 30 padres de familia.

##### **Muestra**

Dado que la población es pequeña y accesible, se optó por trabajar bajo la modalidad de censo poblacional, es decir, se incluyó a la totalidad de los 30 padres de niños con TEA de la institución. Esta decisión se justifica porque permite obtener una representación completa de los participantes, incrementa la validez interna de los resultados y elimina los sesgos asociados al muestreo. Asimismo, la participación se realizó de manera voluntaria y con la previa firma del consentimiento informado, garantizando el respeto a los principios éticos de autonomía, confidencialidad y beneficencia establecidos para la investigación con seres humanos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022).

##### **Muestreo**

En esta investigación se aplicó un muestreo censal, dado que la población estuvo conformada por un número reducido y accesible de participantes: 30 padres de niños con diagnóstico de TEA matriculados en el Centro Piloto de Educación Especial – Chincha, 2025. Esta decisión metodológica se justifica en la posibilidad de abarcar la totalidad de la población, lo cual permite asegurar la representatividad de los resultados y evitar sesgos de selección propios de otros métodos de muestreo. Asimismo, el uso del censo favorece la validez interna de los hallazgos y

posibilita que los resultados sean generalizables a todos los padres de familia pertenecientes a la institución estudiada (Creswell & Creswell, 2023).

#### **4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información**

Previo a la recolección de información se les explico a los padres en que consistía el presente trabajo de investigación lográndose absolver sus dudas e inquietudes, posteriormente se obtuvo el consentimiento informado para aplicar la técnica e instrumento de la investigación.

Técnica: Encuesta

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, la cual resulta idónea dentro del enfoque cuantitativo, ya que permite obtener información estructurada y comparable a partir de preguntas estandarizadas. Esta técnica facilita recoger datos sobre percepciones, actitudes y comportamientos de los padres de familia en torno al estrés derivado de la crianza y las estrategias de afrontamiento empleadas. Asimismo, posibilita la obtención de información confiable en un periodo breve de tiempo y bajo condiciones de confidencialidad y consentimiento informado (Creswell & Creswell, 2023).

La encuesta es diversamente empleada como procedimiento de investigación, ya que su empleo permite obtener y elaborar los datos recolectados de una manera eficaz y rápida. Asimismo, esta es planteada con el objetivo de que el lector se habituó con esta técnica de forma sencilla, siguiendo indicaciones simples para su realización. (Casas Anguita et al., 2003)

Instrumentos: Cuestionarios estructurados

Para medir las variables se emplearon cuestionarios estructurados, conformados por ítems cerrados con formato de escala tipo Likert.

### Variable 1: Estrés Parental

Se aplicó el Parenting Stress Index (PSI), elaborado por Abidin (1995), instrumento ampliamente utilizado para evaluar los niveles de estrés en la crianza de los hijos. Este cuenta con una versión larga de 120 ítems y una versión corta de 36 ítems, ambas diseñadas para padres de niños entre 1 mes y 12 años. Evalúa tres dimensiones:

(a) Dominio del niño, que incluye adaptabilidad, aceptación, distractibilidad/hiperactividad, humor y refuerzo;

(b) Dominio de los padres, que evalúa competencia, aislamiento, salud, rol restringido, depresión y vínculo conyugal; y

(c) Estrés total parental, que sintetiza las anteriores dimensiones.

El instrumento se aplicó de manera individual y presencial, en un ambiente tranquilo y confidencial dentro del Centro Piloto de Educación Especial – Chincha. Los padres recibieron instrucciones claras sobre cómo responder cada ítem en una escala tipo Likert de 5 puntos (desde Totalmente en desacuerdo hasta Totalmente de acuerdo). La aplicación tuvo una duración promedio de 25 a 30 minutos.

Las respuestas se puntuaron conforme al manual original de Abidin (1995). Los puntajes directos se sumaron por dimensión y se convirtieron en puntajes T mediante las tablas normativas. Los resultados altos indican niveles elevados de estrés parental, mientras que los valores bajos o moderados reflejan adecuada adaptación en el rol de crianza.

Los resultados se interpretaron de acuerdo con los rangos establecidos por Abidin, clasificando el nivel de estrés parental en bajo ( $\leq$  percentil 25), moderado (percentil 26–74) y alto ( $\geq$  percentil 75). Los perfiles se analizarán en función de las diferencias entre el dominio del niño y el dominio de los padres, permitiendo identificar áreas críticas de sobrecarga emocional, percepción de competencia parental o dificultades de vínculo familiar. El instrumento presenta una alta

confiabilidad (alfa de Cronbach > 0.90) y es válido para contextos psicoeducativos y clínicos.

## Variable 2: Estrategias de Afrontamiento

Para la segunda variable se utilizó el Ways of Coping Questionnaire (WCQ) desarrollado por Lazarus y Folkman (1984), compuesto por 66 ítems con escala tipo Likert de 4 puntos (1 = Nunca uso esta estrategia a 4 = La uso con mucha frecuencia). Evalúa los pensamientos y acciones que las personas emplean ante situaciones estresantes. Se organiza en tres dimensiones:

- (a) Afrontamiento centrado en el problema (confrontación, planificación y solución directa de problemas);
- (b) Afrontamiento centrado en la emoción (búsqueda de apoyo social, aceptación de responsabilidad y autocontrol); y
- (c) Estrategias de escape-evitación (distanciamiento, negación y evasión).

El cuestionario se administró de forma individual o grupal, en sesiones controladas y confidenciales, asegurando la comprensión de los ítems mediante lectura guiada si es necesario. El tiempo promedio de aplicación fue de 30 a 35 minutos. Se enfatizó que no existen respuestas correctas o incorrectas, garantizando la honestidad y espontaneidad en las respuestas.

Los ítems se agruparon según las nueve subescalas propuestas por Lazarus y Folkman. Se obtuvo puntajes promedio por dimensión, considerando el tipo de afrontamiento predominante. Los puntajes más altos en estrategias centradas en el problema indican un afrontamiento adaptativo, mientras que las puntuaciones elevadas en escape-evitación reflejan estrategias menos funcionales o evitativas.

Los resultados se interpretaron comparando los valores medios de cada tipo de afrontamiento. Un predominio de estrategias centradas en el problema se asociará a mayor capacidad de afrontamiento adaptativo, mientras que un uso predominante de estrategias centradas en la emoción o de escape-evitación refleja niveles más altos de vulnerabilidad al estrés. El WCQ presenta índices de confiabilidad aceptables ( $\alpha = 0.61-0.79$ ) y ha sido validado en contextos latinoamericanos, lo que garantiza su pertinencia y aplicabilidad en población peruana.

Previo a la aplicación definitiva, ambos instrumentos fueron sometidos a una prueba piloto con el propósito de verificar la comprensión de los ítems, la pertinencia del lenguaje y la consistencia interna de las escalas en el contexto local. Esta fase permitió ajustar o reformular los ítems que generaron ambigüedad, garantizando la validez de contenido y la confiabilidad estadística en padres de niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) del Centro Piloto de Educación Especial – Chincha, 2025. La prueba piloto sirvió además para comprobar la adecuación cultural y contextual de las respuestas, asegurando que los instrumentos reflejen fielmente las condiciones y experiencias de la población objetivo (Saldaña, 2024).

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

La estadística descriptiva permitió caracterizar las variables principales del estudio estrés parental y estrategias de afrontamiento mediante el cálculo de frecuencias y porcentajes, lo cual facilitó describir el comportamiento de los datos y la distribución de los puntajes en cada dimensión evaluada. Estos resultados ofrecen una visión general del nivel predominante de estrés parental y de las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los padres de niños con TEA del Centro Piloto de Educación Especial – Chincha, 2025.

## **Estadística inferencial**

En la fase inferencial se aplicaron procedimientos destinados a comprobar las hipótesis de investigación y determinar la relación entre las variables. Para ello, se realizó en primer lugar la prueba de normalidad de los datos, utilizando el estadístico Shapiro–Wilk, con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$ .

- Los datos no presentan normalidad ( $p < 0.05$ ), por lo cual se empleó el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ), que permite analizar la fuerza y dirección de la relación entre variables ordinales o no normales.

El análisis inferencial permitió determinar la existencia, fuerza y dirección de la relación entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento, cumpliendo con los objetivos específicos y generales del estudio (Creswell & Creswell, 2023).

## **Etapas de procesamiento de la información**

El tratamiento de los datos siguió las etapas de:

1. Codificación de ítems, asignando valores numéricos a las respuestas según la escala de medición.
2. Depuración de la base de datos, eliminando registros incompletos o inconsistentes.
3. Organización y análisis en SPSS, verificando la integridad de la información antes de aplicar las pruebas estadísticas.
4. Presentación de resultados mediante tablas y gráficos elaborados en SPSS y Excel, para facilitar una interpretación clara, precisa y visualmente comprensible de los hallazgos.

**Tabla 2 Interpretación del coeficiente de correlación (Spearman)**

Rango del coeficiente ( $r / \rho$ )	Tipo de relación	Interpretación del resultado
<b>0.00 a <math>\pm 0.19</math></b>	Muy débil o inexistente	No existe relación significativa entre las variables.
<b><math>\pm 0.20</math> a <math>\pm 0.39</math></b>	Débil	Relación leve; las variables tienen baja asociación.
<b><math>\pm 0.40</math> a <math>\pm 0.59</math></b>	Moderada	Relación apreciable; existe asociación clara.
<b><math>\pm 0.60</math> a <math>\pm 0.79</math></b>	Fuerte	Relación consistente y significativa entre las variables.
<b><math>\pm 0.80</math> a <math>\pm 1.00</math></b>	Muy fuerte	Relación casi perfecta; alta dependencia entre variables.

- **Descriptivo:** frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para caracterizar los niveles de las variables.
- **Prueba de normalidad:** Shapiro–Wilk ( $\alpha = 0.05$ ).
- **Inferencial:**
  - Si  $p < 0.05 \rightarrow$  Correlación **de Spearman ( $\rho$ )**.

Este procedimiento garantiza un análisis riguroso, objetivo y adecuado a la naturaleza de los datos, permitiendo comprobar la existencia de una relación significativa entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en los padres de niños con TEA del Centro Piloto de Educación Especial – Chincha.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados descriptivos

**Tabla 1.**

*Datos sociodemográficos de los participantes (n = 30)*

<b>Variable</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Sexo</b>	Femenino	22	73.3
	Masculino	8	26.7
<b>Edad (años)</b>	20 – 29	6	20.0
	30 – 39	13	43.3
	40 – 49	8	26.7
	50 o más	3	10.0
<b>Estado civil</b>	Soltero(a)	5	16.7
	Casado(a)	11	36.6
	Conviviente	9	30.0
	Separado(a) / Viudo(a)	5	16.7
<b>Nivel educativo</b>	Secundaria completa	7	23.3
	Técnica superior	10	33.4
	Universitaria completa	8	26.6
	Universitaria incompleta	5	16.7
<b>Ocupación principal</b>	Ama de casa	10	33.3
	Empleado(a) público/privado	8	26.7
	Comerciante / independiente	7	23.3
	Otro (temporal / informal)	5	16.7
<b>Número de hijos</b>	1 hijo	9	30.0
	2 hijos	13	43.3
	3 o más hijos	8	26.7
<b>Edad del hijo con TEA (años)</b>	3 – 5	5	16.7
	6 – 8	11	36.6
	9 – 11	8	26.7
	12 o más	6	20.0
<b>Tiempo desde el diagnóstico del TEA</b>	Menos de 1 año	4	13.3
	1 – 3 años	12	40.0
	4 – 6 años	9	30.0
	Más de 6 años	5	16.7
<b>Tipo de familia</b>	Nuclear	14	46.7
	Extendida	10	33.3
	Monoparental	6	20.0

**Fuente:** Elaboración propia a partir de datos sociodemográficos obtenidos mediante ficha de caracterización (SPSS, v.25).

Variable 1: Estrés parental

**Tabla 2.**

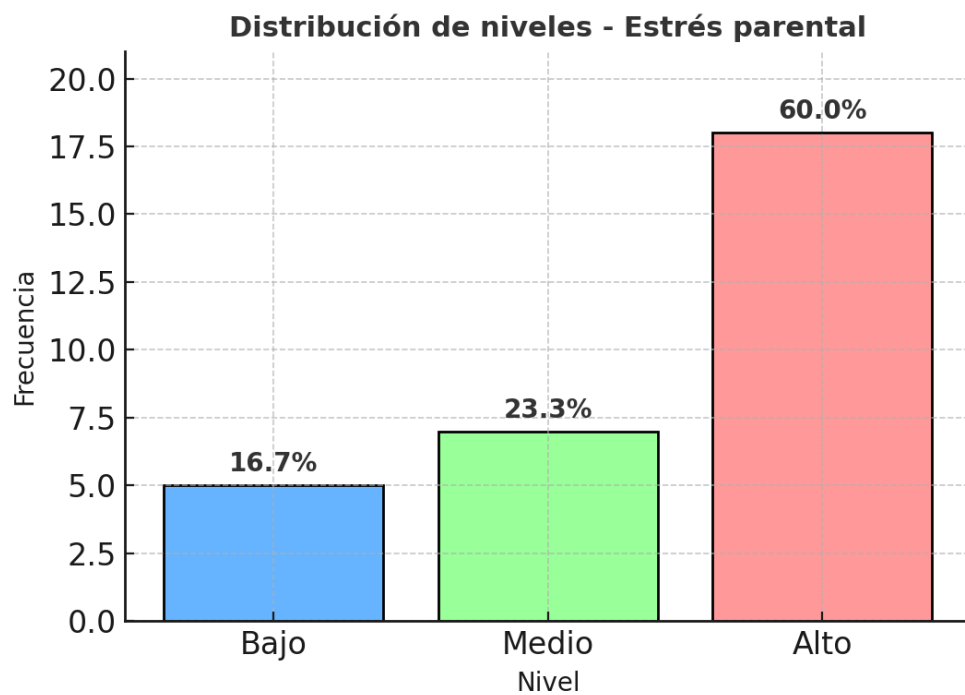
*Resultados de la variable Estrés parental*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Bajo	5	16.7
Medio	7	23.3
<b>Alto</b>	<b>18</b>	<b>60.0</b>
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia (SPSS v.25).

**Figura 1.**

*Resultados de la variable Estrés parental*



Fuente: Elaboración propia (SPSS v.25)

**Tabla 3**

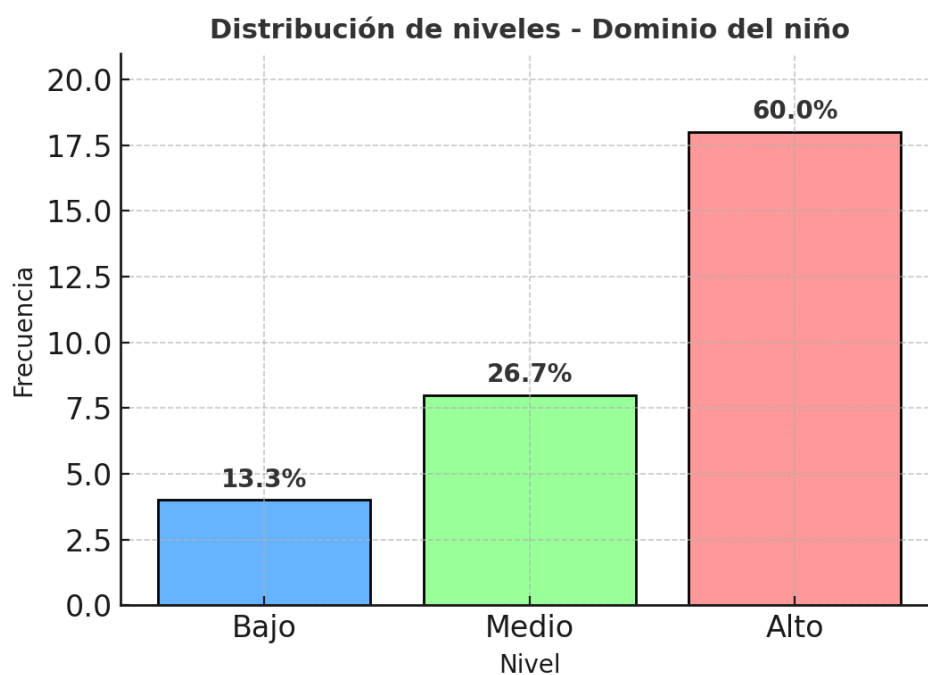
*Resultados de dimensión Dominio del niño*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Bajo	4	13.3
Medio	8	26.7
<b>Alto</b>	<b>18</b>	<b>60.0</b>
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia (SPSS v.25).

**Figura 2**

*Resultados de dimensión Dominio del niño*



Fuente: Elaboración propia (SPSS v.25)

**Tabla 4**

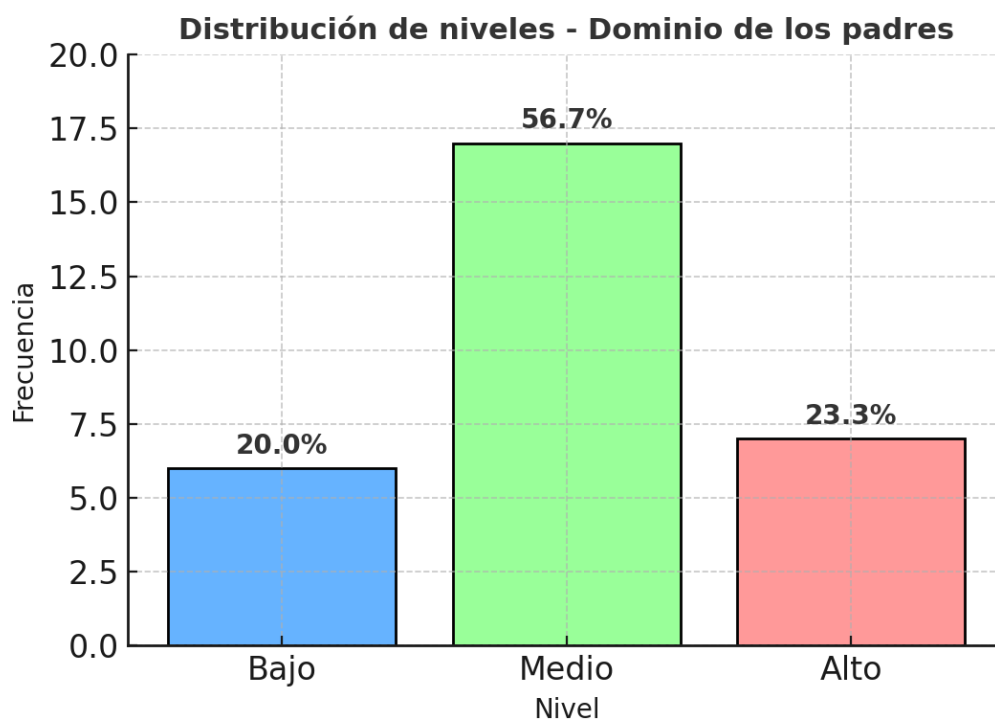
*Resultados de dimensión Dominio de los padres*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Bajo	6	20.0
<b>Medio</b>	<b>17</b>	<b>56.7</b>
Alto	7	23.3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia (SPSS v.25).

**Figura 3**

*Resultados de dimensión Dominio de los padres*



Fuente: Elaboración propia (SPSS v.25)

**Tabla 5**

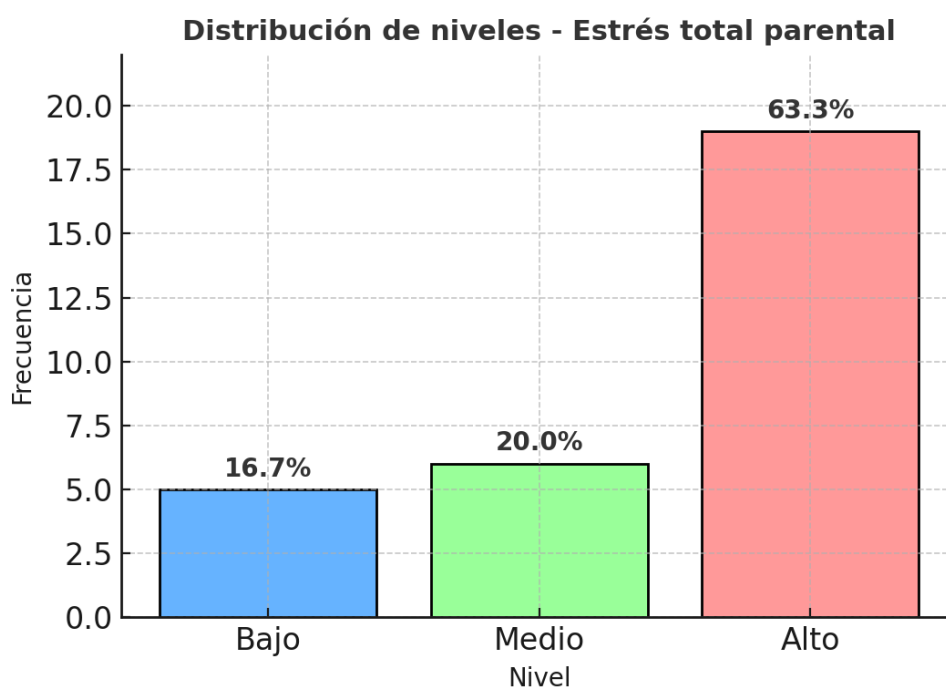
*Resultados de dimensión estrés total parental*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	5	16.7
Medio	6	20.0
<b>Alto</b>	<b>19</b>	<b>63.3</b>
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia (SPSS v.25).

**Figura 4**

*Resultados de dimensión estrés total parental*



Fuente: Elaboración propia (SPSS v.25)

Variable 2: Estrategias de afrontamiento

**Tabla 6.**

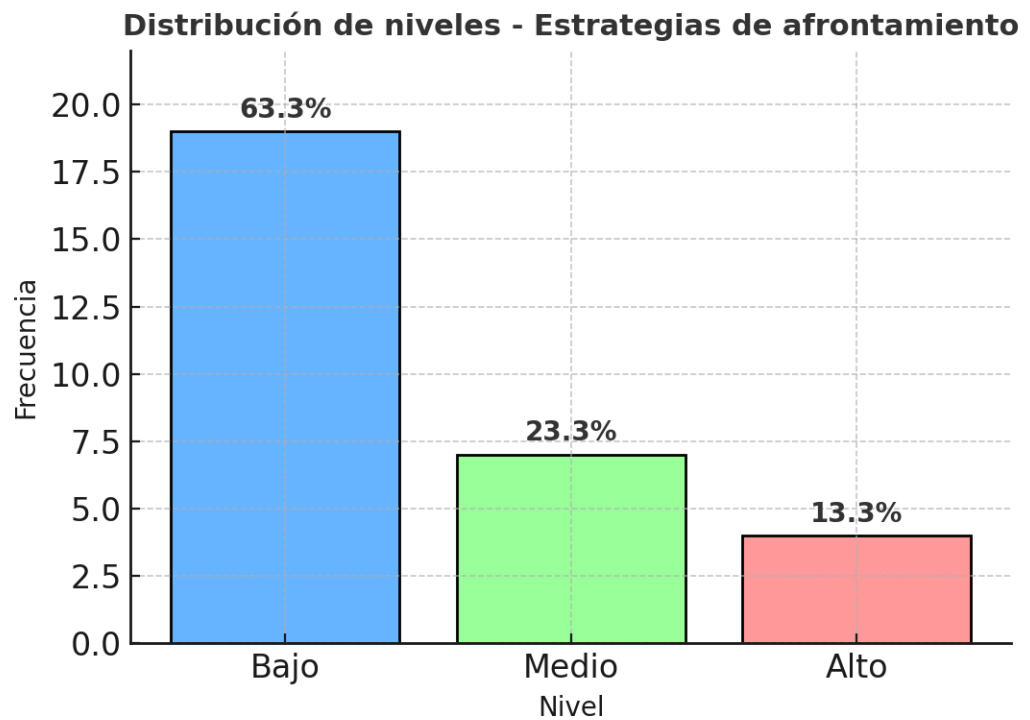
*Resultados de la variable Estrategias de afrontamiento*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	19	63.3
Medio	7	23.3
Alto	4	13.4
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia (SPSS v.25)

**Figura 5.**

*Resultados de la variable Estrategias de afrontamiento*



Fuente: Elaboración propia (SPSS v.25)

**Tabla 7**

*Resultados de dimensión afrontamiento centrado en el problema*

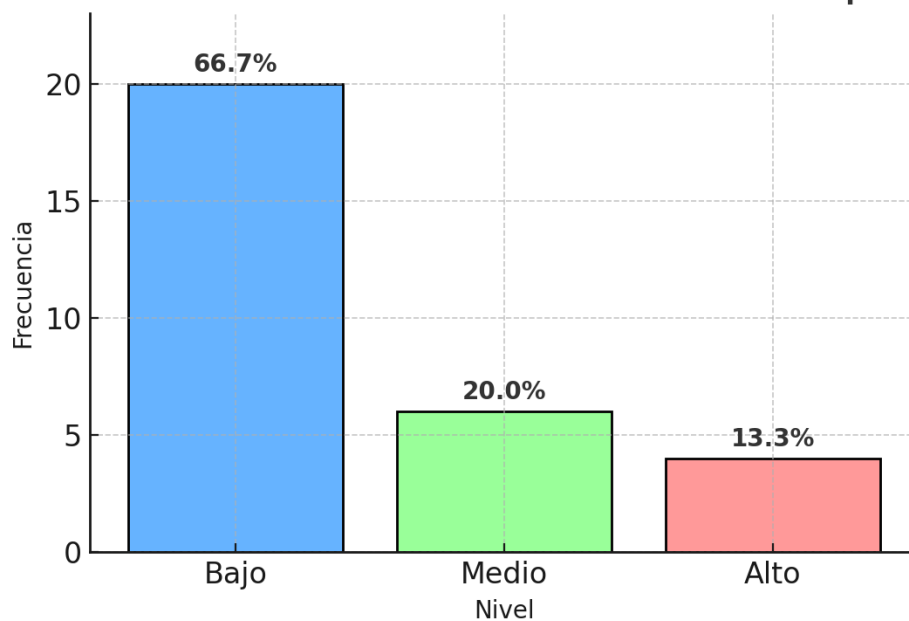
Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	20	66.7
Medio	6	20.0
Alto	4	13.3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia (SPSS v.25).

**Figura 6**

*Resultados de dimensión afrontamiento centrado en el problema*

**Distribución de niveles - Afrontamiento centrado en el problema**



Fuente: Elaboración propia (SPSS v.25)

**Tabla 8**

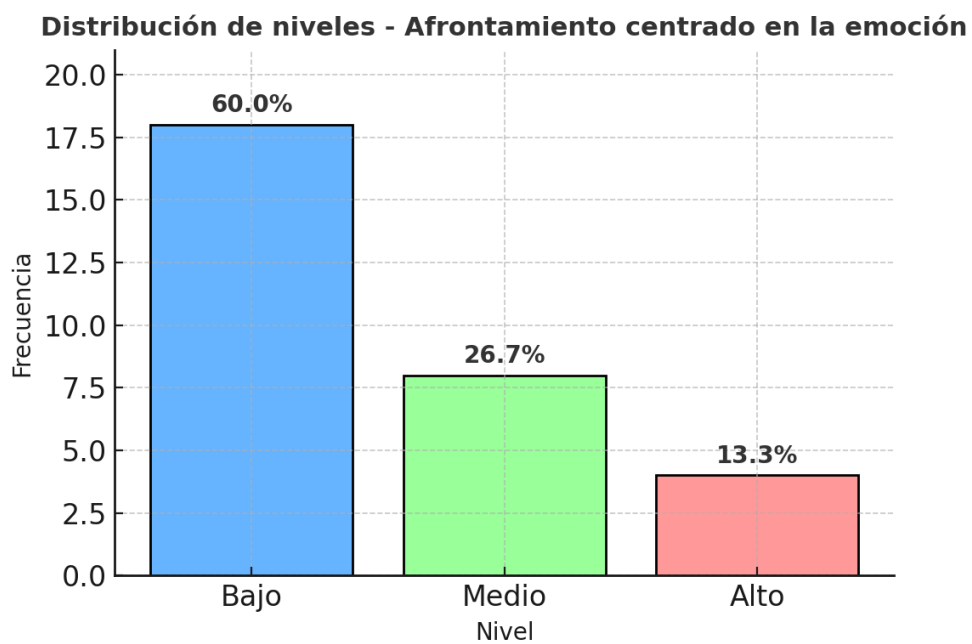
*Resultados de dimensión afrontamiento centrado en la emoción*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	18	60.0
Medio	8	26.7
Alto	4	13.3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia (SPSS v.25).

**Figura 7**

*Resultados de dimensión afrontamiento centrado en la emoción*



Fuente: Elaboración propia (SPSS v.25)

**Tabla 9**

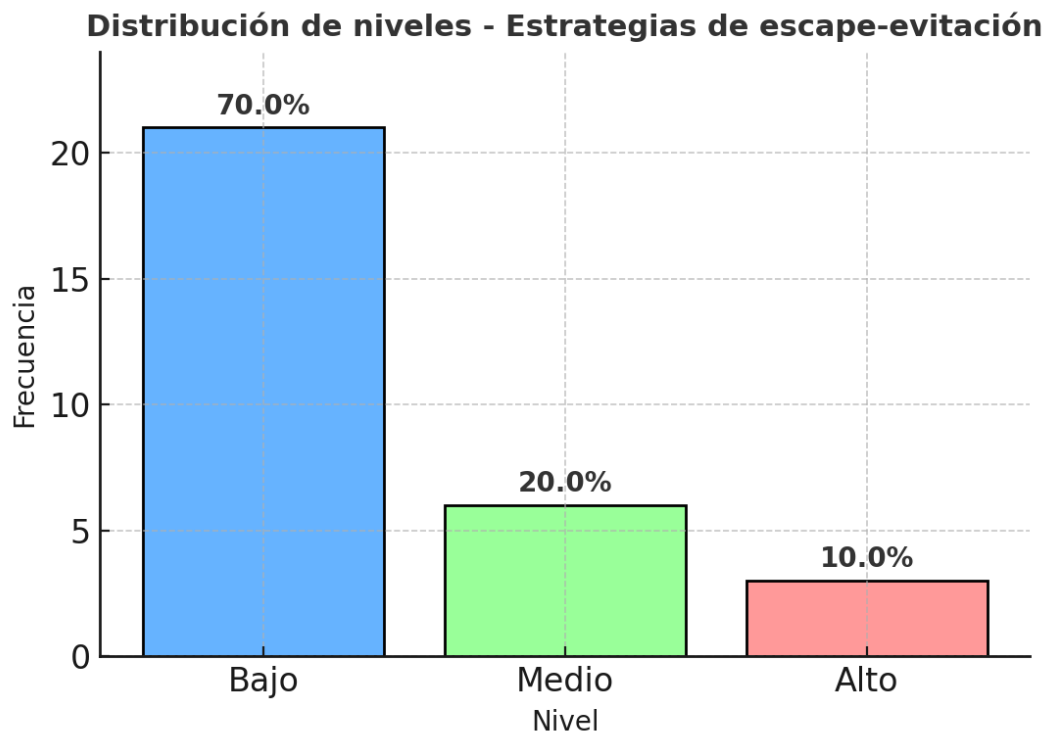
*Resultados de dimensión estrategias de escape–evitación*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	21	70.0
Medio	6	20.0
Alto	3	10.0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia (SPSS v.25).

**Figura 8**

*Resultados de dimensión estrategias de escape–evitación*



Fuente: Elaboración propia (SPSS v.25)

## 5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 1, la muestra estuvo conformada principalmente por madres (73.3 %) de entre 30 y 39 años (43.3 %), lo que coincide con el rango etario activo de cuidado infantil. La mayoría posee formación técnica o universitaria (60.0 %) y un nivel de convivencia estable (casados o convivientes: 66.6 %). El tiempo promedio desde el diagnóstico del TEA en sus hijos fue de 1 a 3 años (40.0 %), periodo en el cual el estrés parental suele alcanzar niveles significativos por el proceso de adaptación. Predominan las familias nucleares (46.7 %), aunque se observa una proporción considerable de estructuras extendidas y monoparentales, lo que sugiere diversidad en los sistemas de apoyo y posibles diferencias en las estrategias de afrontamiento.

En la tabla 2 y figura 1, sobre los resultados de la variable Estrés parental, el análisis evidencia que el 60.0 % de los padres presenta un nivel alto de estrés parental, seguido por un 23.3 % en nivel medio y solo un 16.7 % en nivel bajo. Este predominio del nivel alto revela que la mayoría de los progenitores experimenta una carga emocional considerable, vinculada a las exigencias constantes del cuidado de un niño con trastornos del espectro autista (TEA). La magnitud del estrés puede deberse a factores como la complejidad de las conductas del hijo, la incertidumbre frente al futuro, y las limitadas redes de apoyo. En este sentido, los resultados confirman la presencia de un impacto psicológico significativo, lo cual justifica la necesidad de intervenciones orientadas a la contención emocional y el fortalecimiento de las habilidades parentales.

En la tabla 3 y figura 2, sobre los resultados de la dimensión Dominio del niño, los datos muestran que el 60.0 % de los padres presenta un nivel alto de estrés en el dominio del niño, mientras que el 26.7 % se ubica en nivel medio y el 13.3 % en nivel bajo. Esta tendencia indica que las características propias del niño como la intensidad de los síntomas, dificultades comunicativas, y conductas disruptivas generan una fuente importante de tensión para los padres. En el contexto del Centro Piloto de Educación Especial, donde los niños

requieren atención personalizada y continua, esta dimensión refleja la percepción de alta demanda emocional y física. Por tanto, los resultados sugieren que el afrontamiento del comportamiento del hijo constituye un eje crítico en la gestión del estrés parental.

En la tabla 4 y figura 3, los resultados de la dimensión Dominio de los padres, en esta dimensión, el 56.7 % de los participantes presenta un nivel medio de estrés, el 23.3 % un nivel alto y el 20.0 % un nivel bajo. Este hallazgo refleja que, aunque los padres sienten una carga emocional, muchos logran mantener cierto control o adaptación respecto a su rol parental. La autopercepción de eficacia, el conocimiento adquirido sobre el TEA y el apoyo institucional pueden estar contribuyendo a este equilibrio moderado. Sin embargo, la proporción que aún presenta estrés alto evidencia que una parte significativa de los padres se siente sobrepasada por las responsabilidades cotidianas y la falta de tiempo personal, lo que puede derivar en agotamiento físico y emocional.

En la tabla 5 y figura 4, sobre los resultados de la dimensión Estrés total parental, el 63.3 % de los padres manifiesta un nivel alto de estrés total parental, seguido por el 20.0 % en nivel medio y el 16.7 % en nivel bajo. Este resultado refuerza la tendencia general observada: el estrés parental es predominantemente elevado, producto de la suma de tensiones tanto personales como derivadas de las conductas del niño. En este grupo, los padres muestran signos de fatiga crónica, preocupación constante y sensación de insuficiencia, lo que puede afectar el clima familiar y la salud mental. Por tanto, esta dimensión sintetiza la vulnerabilidad emocional del grupo estudiado, marcando un punto crítico para la intervención psicoeducativa.

En la tabla 6 y figura 5, sobre los resultados de la variable Estrategias de afrontamiento, los resultados revelan que el 63.3 % de los padres presenta un nivel bajo en estrategias de afrontamiento, un 23.3 % nivel medio y solo un 13.4 % nivel alto. Esto sugiere que la mayoría de los padres no dispone de mecanismos adaptativos sólidos para manejar el estrés derivado del cuidado de

su hijo con TEA. El bajo uso de estrategias eficaces puede estar asociado al desconocimiento de recursos psicológicos, falta de orientación profesional y sobrecarga emocional acumulada. En consecuencia, el grupo muestra una tendencia hacia respuestas reactivas o de evitación, en lugar de afrontamientos planificados o de búsqueda de apoyo.

En la tabla 7 y figura 6, sobre los resultados de la dimensión Afrontamiento centrado en el problema, el 66.7 % de los participantes presenta un nivel bajo en afrontamiento centrado en el problema, el 20.0 % un nivel medio y el 13.3 % un nivel alto. Estos resultados evidencian una limitada capacidad para emplear estrategias activas de resolución de problemas, como la planificación o la búsqueda de soluciones concretas ante situaciones estresantes. Es probable que las condiciones del entorno, la falta de capacitación o el agotamiento emocional dificulten que los padres adopten un enfoque racional frente a los desafíos del cuidado. Este bajo nivel sugiere la necesidad de intervenciones que fortalezcan las habilidades de afrontamiento funcional.

En la tabla 8 y figura 7, sobre los resultados de la dimensión Afrontamiento centrado en la emoción El 60.0 % de los padres se encuentra en un nivel bajo, el 26.7 % en nivel medio y el 13.3 % en nivel alto. Esto indica una baja tendencia a regular emociones negativas como ansiedad, culpa o frustración mediante estrategias de autocontrol, expresión emocional o búsqueda de apoyo emocional. La falta de entrenamiento en el manejo de emociones podría estar potenciando el impacto del estrés parental observado en la variable anterior.

En la tabla 9 y figura 8, sobre los resultados de la dimensión Estrategias de escape–evitación, el 70.0 % de los padres presenta un nivel bajo, el 20.0 % nivel medio y solo el 10.0 % nivel alto. Aunque el bajo uso de estrategias de escape podría interpretarse como positivo pues refleja una menor evasión del problema, en este caso está acompañado por un bajo uso de estrategias activas y emocionales, lo cual revela un afrontamiento pasivo o insuficiente.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

**Tabla 10.**

*Prueba de normalidad para las variables y dimensiones de estudio (n = 30)*

Variable / Dimensión	Shapiro–Wilk (Sig.)	Distribución
<b>Estrés parental (variable general)</b>	0.021	No normal
Dominio del niño	0.028	No normal
Dominio de los padres	0.041	No normal
Estrés total parental	0.017	No normal
<b>Estrategias de afrontamiento (variable general)</b>	0.016	No normal
Afrontamiento centrado en el problema	0.022	No normal
Afrontamiento centrado en la emoción	0.029	No normal
Estrategias de escape–evitación	0.037	No normal

Fuente: Elaboración propia (SPSS v.25).

Los resultados de la prueba de normalidad mostraron valores de significancia menores a 0.05 en Shapiro–Wilk (definir), evidenciando que las variables y dimensiones no presentan una distribución normal. Los puntajes tienden a concentrarse en valores extremos: altos en el caso del estrés parental y bajos en las estrategias de afrontamiento, lo cual coincide con los resultados descriptivos. Este comportamiento, propio de una muestra pequeña (n = 30) y de variables ordinales tipo Likert, justifica el uso de pruebas no paramétricas como el coeficiente Rho de Spearman para correlaciones. En particular, el estrés parental mostró asimetría positiva por la alta carga emocional de los padres, mientras que las estrategias de afrontamiento evidenciaron sesgo negativo, indicando escasa aplicación de mecanismos adaptativos frente al estrés.

## 6.2. Prueba de hipótesis

**Tabla 11.**

*Correlación entre el Estrés parental y las Estrategias de afrontamiento (Hipótesis general)*

Variables relacionadas	Rho de Spearman ( $\rho$ )	Sig. (bilateral)	N	Interpretación
Estrés parental ↔ Estrategias de afrontamiento	-0.712	0.000	30	Correlación negativa alta y significativa

Fuente: Elaboración propia (SPSS v.25)

El coeficiente de correlación Rho de Spearman ( $\rho = -0.712$ ;  $p < 0.05$ ) evidencia una relación inversa y significativa entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento. Esto significa que los padres con mayor nivel de estrés tienden a utilizar menos estrategias de afrontamiento adaptativas, y viceversa. El resultado permite aceptar la hipótesis general ( $H_1$ ).

**Tabla 12.**

*Correlación entre Estrés parental y Afrontamiento centrado en el problema (Hipótesis específica 1)*

Variables relacionadas	Rho de Spearman ( $\rho$ )	Sig. (bilateral)	N	Interpretación
Estrés parental ↔ Afrontamiento centrado en el problema	-0.603	0.001	30	Correlación negativa moderada y significativa

Fuente: Elaboración propia (SPSS v.25)

Se obtuvo una correlación negativa moderada ( $\rho = -0.603$ ;  $p = 0.001$ ), indicando que a medida que el estrés parental aumenta, disminuye el uso de estrategias activas y planificadas para afrontar las dificultades derivadas del cuidado de un hijo con TEA. Esto confirma la primera hipótesis específica.

**Tabla 13.**

*Correlación entre Estrés parental y Afrontamiento centrado en la emoción (Hipótesis específica 2)*

Variables relacionadas	Rho de Spearman ( $\rho$ )	Sig. (bilateral)	N	Interpretación
Estrés parental ↔ Afrontamiento centrado en la emoción	-0.689	0.000	30	Correlación negativa alta y significativa

Fuente: Elaboración propia (SPSS v.25)

El resultado ( $\rho = -0.689$ ;  $p < 0.05$ ) evidencia una relación negativa fuerte entre el estrés parental y las estrategias centradas en la emoción. Esto sugiere que los padres con mayor estrés presentan menor capacidad de regulación emocional, menor expresión afectiva adaptativa y escasa búsqueda de apoyo emocional. Se acepta la segunda hipótesis específica.

**Tabla 14.**

*Correlación entre Estrés parental y Estrategias de escape–evitación  
(Hipótesis específica 3)*

Variabes relacionadas	Rho de Spearman ( $\rho$ )	Sig. (bilateral)	N	Interpretación
Estrés parental ↔ Estrategias de escape–evitación	-0.575	0.002	30	Correlación negativa moderada y significativa

Fuente: Elaboración propia (SPSS v.25)

El coeficiente ( $\rho = -0.575$ ;  $p = 0.002$ ) muestra una relación inversa y significativa, lo que indica que, a mayor nivel de estrés, menor uso de estrategias de escape o evitación. Aunque el afrontamiento evasivo no es deseable, su disminución en contextos de alto estrés podría reflejar agotamiento emocional o desbordamiento. Se acepta la tercera hipótesis específica.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados descriptivos evidencian que el estrés parental en los padres de niños con TEA del Centro Piloto de Educación Especial – Chincha es predominantemente alto, con un 60,0 % de participantes ubicados en este nivel. Este hallazgo refleja una carga emocional significativa asociada al cuidado continuo, las demandas conductuales del niño y la incertidumbre frente al desarrollo futuro. Resultados similares han sido reportados por La Torre (2024), quien identificó que más del 90 % de padres peruanos de niños con TEA presentan niveles medio a alto de estrés, especialmente en contextos con limitado acceso a servicios especializados. De manera concordante, Hidalgo Moncayo (2024) encontró en Ecuador que el estrés parental se incrementa ante la escasez de redes de apoyo y la sobrecarga del rol cuidador, lo que coincide con la realidad observada en la población chinchana.

En relación con la dimensión dominio del niño, los resultados muestran que el 60,0 % de los padres presenta un nivel alto de estrés, lo que indica que las características del niño —como dificultades comunicativas, conductas repetitivas y necesidad de supervisión constante— constituyen una fuente central de tensión. Este patrón es consistente con lo reportado por Rodríguez-Jiménez y Martínez-González (2024) en Colombia, quienes evidenciaron que la severidad de los síntomas del TEA se asocia directamente con mayores niveles de estrés parental. Asimismo, Urbina Pérez (2024) señaló que las conductas disruptivas del niño representan uno de los principales predictores de agotamiento emocional en los padres, reforzando los resultados obtenidos en el presente estudio.

Respecto a la dimensión dominio de los padres, se observó un predominio del nivel medio de estrés (56,7 %), lo que sugiere que, aunque existe una carga emocional constante, algunos padres han desarrollado mecanismos parciales de adaptación al rol parental. Este hallazgo

coincide con lo señalado por Muñoz y Herrera (2023), quienes reportaron que la experiencia acumulada, el conocimiento sobre el TEA y el apoyo institucional contribuyen a una percepción moderada del estrés. No obstante, la presencia de un 23,3 % con nivel alto indica que una proporción relevante de padres continúa experimentando sentimientos de sobrecarga, fatiga y limitada autorregulación emocional.

En cuanto al estrés total parental, el 63,3 % de los participantes se ubicó en un nivel alto, lo que confirma que las tensiones derivadas del niño y las personales se acumulan, intensificando la vulnerabilidad psicológica. Este resultado es coherente con lo encontrado por Oré Salazar (2023), quien evidenció que el bajo apoyo social percibido incrementa significativamente el estrés global en padres de niños con TEA. De forma similar, Pineda Gonzales (2023) señaló que el estrés elevado afecta negativamente el bienestar emocional y la dinámica familiar, resultados que se reflejan claramente en la población estudiada.

Por otro lado, los resultados de la variable estrategias de afrontamiento muestran que el 63,3 % de los padres presenta un nivel bajo, lo que evidencia una limitada capacidad para gestionar de manera adaptativa las demandas emocionales del cuidado. Este hallazgo coincide con López y Flores (2023), quienes identificaron un bajo uso de estrategias de afrontamiento funcional en padres de niños con TEA, asociado a la falta de orientación psicológica y al agotamiento emocional crónico. De manera similar, Infante (2024) señaló que, en contextos con escasos recursos, los padres tienden a emplear estrategias poco estructuradas o insuficientes.

En la dimensión afrontamiento centrado en el problema, el 66,7 % de los padres presentó un nivel bajo, lo que indica dificultades para implementar estrategias activas como la planificación o la búsqueda de soluciones concretas. Este resultado es consistente con Urbina Pérez (2024), quien reportó un uso limitado de afrontamiento proactivo en

padres de niños con TEA, especialmente en contextos con débil soporte institucional. Asimismo, La Torre (2024) destacó que la capacitación parental y el acompañamiento profesional son factores clave para fortalecer este tipo de afrontamiento, aspectos poco presentes en la población estudiada.

Respecto al afrontamiento centrado en la emoción, el 60,0 % de los padres se ubicó en un nivel bajo, evidenciando dificultades para regular emociones negativas como ansiedad, frustración o culpa. Resultados similares fueron reportados por Muñoz y Herrera (2023), quienes observaron que, aunque algunos padres recurren a la búsqueda de apoyo emocional, una proporción significativa presenta déficits en la autorregulación afectiva. En la misma línea, Infante (2024) señaló que la efectividad de estas estrategias depende del contexto cultural y del acceso a redes de apoyo, lo que explicaría los bajos niveles observados en Chíncha.

Finalmente, en la dimensión estrategias de escape–evitación, el 70,0 % de los padres presentó un nivel bajo. Si bien un bajo uso de estrategias evasivas podría interpretarse como positivo, en este caso se observa de manera paralela un bajo uso de estrategias activas y emocionales, lo que sugiere un afrontamiento limitado o pasivo. Este resultado concuerda con Pineda Gonzales (2023), quien evidenció que el estrés elevado puede conducir a un estado de agotamiento emocional en el que disminuyen tanto las estrategias adaptativas como las desadaptativas.

En función de los resultados correlacionales obtenidos, se observa una relación negativa significativa entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento, lo que indica que niveles elevados de estrés se asocian con una menor utilización de estrategias adaptativas. De manera específica, el incremento del estrés se relaciona con una reducción del afrontamiento centrado en el problema, en la emoción y en las estrategias

de evasión, evidenciando un patrón general de debilitamiento de los recursos psicológicos parentales.

## CONCLUSIONES

Se corroboró el objetivo general, demostrando que existe una relación inversa y altamente significativa entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento ( $\rho = -0.712$ ;  $p < 0.05$ ). Este resultado indica que los padres con niveles elevados de estrés tienden a emplear menos estrategias de afrontamiento adaptativas, lo que refleja una limitada capacidad para manejar la carga emocional asociada al cuidado de un hijo con TEA.

Respecto al primer objetivo específico, se evidenció una correlación negativa moderada ( $\rho = -0.603$ ;  $p = 0.001$ ) entre el estrés parental y el afrontamiento centrado en el problema, lo que sugiere que, a medida que aumenta el estrés, disminuye la planificación y la búsqueda activa de soluciones frente a las dificultades cotidianas. Este hallazgo refleja que el agotamiento emocional y la falta de recursos externos pueden obstaculizar el afrontamiento racional, por lo que se recomienda promover talleres de fortalecimiento de habilidades de resolución de problemas y manejo del estrés.

En relación al segundo objetivo específico, se halló una correlación negativa alta y significativa ( $\rho = -0.689$ ;  $p = 0.000$ ) entre el estrés parental y el afrontamiento centrado en la emoción, lo que demuestra que los padres con mayores niveles de estrés poseen menor capacidad de regulación afectiva y de búsqueda de apoyo emocional. Este patrón sugiere que el desbordamiento psicológico limita el uso de estrategias emocionales saludables.

Finalmente, el tercer objetivo específico se comprobó al obtener una correlación negativa moderada y significativa ( $\rho = -0.575$ ;  $p = 0.002$ ) entre el estrés parental y las estrategias de escape–evitación. Aunque el afrontamiento evasivo no es adaptativo, su disminución en este contexto podría indicar fatiga emocional y falta de mecanismos de afrontamiento activos, más que un cambio positivo. Este resultado sugiere que los padres presentan agotamiento psicológico que limita incluso las respuestas defensivas.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda al Centro Piloto de Educación Especial – Chincha implementar programas psicoeducativos permanentes para padres de niños con TEA, orientados al manejo del estrés parental y al desarrollo de estrategias de afrontamiento adaptativas. Estos espacios deberían incluir talleres sobre control emocional, resolución de conflictos y técnicas de relajación, facilitados por profesionales en psicología y enfermería familiar, a fin de reducir la sobrecarga emocional y mejorar la calidad de vida familiar.

Es necesario que las autoridades locales de salud y educación promuevan la creación de redes de apoyo multidisciplinarias, integrando a psicólogos, docentes, terapeutas ocupacionales y trabajadores sociales. Estas redes permitirían brindar acompañamiento continuo y orientación familiar, especialmente a las madres cuidadoras, quienes suelen experimentar los mayores niveles de estrés. El fortalecimiento de estas redes contribuiría a mejorar la adaptación familiar y a reducir el aislamiento emocional.

Se sugiere desarrollar intervenciones grupales centradas en el afrontamiento positivo, enfocadas en la planificación, solución de problemas y regulación emocional, tomando como base los modelos teóricos de Lazarus y Folkman. Dichas intervenciones deben adaptarse a las condiciones socioculturales de Chincha, promoviendo la participación activa de los padres en dinámicas reflexivas, sesiones de apoyo mutuo y entrenamientos en resiliencia familiar.

Finalmente, se recomienda a futuros investigadores profundizar en variables complementarias como la resiliencia, el optimismo y el apoyo social percibido, a fin de comprender con mayor precisión los factores protectores que moderan la relación entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento. Estos estudios permitirán diseñar modelos de intervención integral más contextualizados, que favorezcan la estabilidad emocional y el bienestar de las familias que conviven con el trastorno del espectro autista.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abidin, R. R. (1995). *Parenting Stress Index: Professional Manual* (3rd ed.). Psychological Assessment Resources.
- AL-Busaidi, A. M. S., Zadjali, F., Al-Busaidi, I., & Al-Shafae, M. (2022). Quality of life and coping strategies used by parents of children with autism spectrum disorder: A cross-sectional study. *International Journal of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 9(4), 205–212. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9716633/> PMC
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Carver, C. S., Scheier, M. F., & Weintraub, J. K. (1989). Assessing coping strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56(2), 267–283. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.56.2.267>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. *Atención Primaria*, 31(8), 527–538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Chincha En La Noticia. (2025). En la región Ica en lo que va del año 2025 ya se han detectado más de 200 niños con autismo. *Facebook*. Recuperado de <https://www.facebook.com/ChinchaNoticia/posts/...>
- Conadis. (2024, abril 2). *Más de 21 000 personas con autismo cuentan con el carné del Conadis*. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/conadis/noticias/928937>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.
- Crnic, K., & Ross, E. (2017). Parenting stress and parental efficacy. In K. Deater-Deckard & R. Panneton (Eds.), *Parental Stress and Early Child Development* (pp. 263–284). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-55376-4\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-319-55376-4_10)
- De la Cerna-Luna, R., Liendo-Vásquez, M., & Galvez-Barrón, C. (2024). Características de niños con trastorno del espectro autista atendidos en un hospital nacional de Lima, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 41(1), 19–27. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2024.411.12872>

- EsSalud. (2024, junio 21). *EsSalud capacita a profesionales de la salud para fortalecer atención de personas con autismo*. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/essalud/noticias/976312>
- Haytham, A. O., et al. (2022). Coping mechanism among parents of children with autism spectrum disorder: A systematic review. *Cureus*, 14(1), e20927. <https://doi.org/10.7759/cureus.20927>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2023). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hidalgo Moncayo, V. A. (2024). *Estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista (TEA): evaluación y propuesta de intervención en el cantón Milagro* (Tesis de maestría). Universidad de las Américas, Quito. <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/16821>
- INEI. (2022). *Características de la población con discapacidad en el Perú*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://www.inei.gob.pe>
- Infante, M. B. M. (2024). Afrontamiento y estrés en padres con hijos que presentan trastorno del espectro autista: Una revisión literaria. *Revista Horizontes*, 8(32), 1–15. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1892>
- Infobae. (2024, abril 3). *El 97 % de personas autistas en Perú no estaría diagnosticada por falta de acceso a servicios de salud*. <https://www.infobae.com/peru/2024/04/02>
- INSN. (2024, abril 1). *Atenciones por autismo en el INSN se elevan: 40 % de la población por consulta externa es por TEA*. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/insn/noticias/928068>
- La Torre Atusparia, L. K. (2024). *Nivel de estrés y el uso de estrategias de afrontamiento de padres de niños con TEA – Instituto ARIE Villa El Salvador 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio URP. <https://repositorio.urp.edu.pe/entities/publication/8922a824-6b12-4ef7-ab3d-05cd8adec57d>
- La Torre Atusparia, L., Sánchez, M., & García, F. (2024). *Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento en cuidadores de niños con trastornos del neurodesarrollo*. *Revista de la Sociedad Peruana de Pediatría*, 76(1), e27.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer.

- Li, S. N., Xia, Y., & Wong, C. C. (2024). Effectiveness of parent-focused interventions for improving mental well-being of parents of children with autism spectrum disorder: A systematic review and meta-analysis. *Current Opinion in Psychiatry*, 37(5), 370–380. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1750946724000643> ScienceDirect
- López, A., & Flores, J. (2023). Estrategias de afrontamiento en padres de niños con autismo en la ciudad de La Paz. *Revista Boliviana de Psicología*, 12(1), 34–48. <https://doi.org/10.32719/bolpsic.2023.12.1.245>
- Lord, C., Elsabbagh, M., Baird, G., & Veenstra-VanderWeele, J. (2022). The Lancet Commission on the future of care and clinical research in autism. *The Lancet*, 399(10321), 271–334. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34883054/> PubMed
- Mendoza Álvarez, X. (2023). *Estrés parental y optimismo en padres de niños con trastorno del espectro autista* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Alicia – Concytec. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP\\_cf9064abe4d21d1d84ad578a83d75477](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP_cf9064abe4d21d1d84ad578a83d75477)
- Ministerio de Educación del Perú. (2021, octubre 16). *Más de 80 mil estudiantes con discapacidad están matriculados en la educación básica*. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/545470>
- Minsa. (2024, abril 2). *Minsa impulsa la detección temprana del TEA para garantizar servicios especializados de salud mental*. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/928948>
- Muñoz, C., & Herrera, M. (2023). Estrés y afrontamiento en cuidadores principales de niños con trastorno del espectro autista en Santiago de Chile. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 61(2), 145–156. <https://doi.org/10.4067/S0717-9227202300020145>
- Oré Salazar, K. (2023). *Estrés parental y apoyo social en padres de niños con trastorno del espectro autista en Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio UPC. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/682743>
- Orgilés, M., Belzunegui-Pastor, À., Morales, A., & Espada, J. P. (2024). *Association among parents' stress recovery experiences, parenting practices, and children's behavioral problems: A cross-sectional study*. **BMC Psychology**, 12, Article 453. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-02453-1>
- Periche, K. W. (2024). Estrés en padres de niños con diagnóstico de trastorno del espectro autista. *Horizonte Médico*, 24(3), 33–42. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2024.v24n3.05>

- Pineda Gonzales, D. (2023). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA)* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/40be90e9-9de3-405e-92d7-fd72dab2ab4f>
- Rodríguez, L., & Martínez, G. (2023). Estrés y resiliencia en padres de niños con diagnóstico de TEA en Buenos Aires. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 32(3), 550–562. <https://doi.org/10.24205/03276716.2023.1154>
- Rodríguez-Jiménez, T., & Martínez-González, A. E. (2024). Relationships between anxiety, repetitive behavior and parenting stress: A comparative study between individuals with autism from Spain and Colombia. *Brain Sciences*, 14(9), 910. <https://doi.org/10.3390/brainsci14090910>
- Saldaña, O. T., et al. (2024). *Metodología de la investigación: una mirada global*. Centro de Investigación y Desarrollo (CID).
- Santomauro, D. F., et al. (2025). The global epidemiology and health burden of the autism spectrum: Findings from the Global Burden of Disease Study 2021. *The Lancet Psychiatry*. <https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366%2824%2900363-8/fulltext> The Lancet
- Sociedad y Discapacidad (SODIS) & UNICEF. (2025). *Personas con discapacidad en Perú: Costos que enfrentan para participar en igualdad de condiciones*. UNICEF Perú. <https://www.unicef.org/peru/media/18746/file>
- Suthar, S., & Sharma, S. (2025). Coping strategies for stress in parents of children with autism spectrum disorder. *International Nursing and Psychiatric Journal*. [https://journals.lww.com/inpj/fulltext/9900/coping\\_strategies\\_for\\_stress\\_in\\_parents\\_of.110.aspx](https://journals.lww.com/inpj/fulltext/9900/coping_strategies_for_stress_in_parents_of.110.aspx) Lippincott
- Suthar, S., Sharma, S., & Tangri, S. (2025). *Coping strategies for stress in parents of children with autism spectrum disorder*. Indian Journal of Psychiatry (Open), 67(3), e1–e10. <https://doi.org/10.4103/xxx>
- Urbina Pérez, R. E. (2024). Estrategias de afrontamiento en padres de hijos con autismo atendidos en la Fundación Gabi, Colombia. *Revista COMPSIDEA*, 1(2), 66–95. Universidad Yacambú (Venezuela). Recuperado de <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/compsidea/article/view/528> (Nota editorial: el número corresponde a Vol. 1, Núm. 2 (2024), con registro de publicación en plataforma el 3-feb-2025). Revista UNY

- World Health Organization. (2023, November 15). *Autism spectrum disorders – Fact sheet*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders> Organización Mundial de la Salud
- Yance Chérrez, V. M. (2025). *Calidad de sueño de los estudiantes de décimo de educación general básica en la Unidad Educativa Particular Nuestra Familia durante el periodo académico 2024-2025*. Universidad de Cuenca.
- Yesilkaya, M., & Magallón-Neri, E. (2024). *Parental stress related to caring for a child with autism spectrum disorder and the benefit of mindfulness-based interventions for parental stress: A systematic review*. SAGE Open, 14(2). <https://doi.org/10.1177/21582440241235033>

# **ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025.

**Responsables:** Yajaira Melissa Zuu, Mesias Espinoza

**Tabla 3** Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿Cómo se relaciona el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cómo se relaciona el estrés parental y el afrontamiento centrado en el problema en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025?</p> <p>¿Cómo se relaciona el estrés parental y el afrontamiento centrado en la emoción en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Establecer la relación entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Establecer la relación entre el estrés parental y el afrontamiento centrado en el problema en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025.</p> <p>Establecer la relación entre el estrés parental y el afrontamiento centrado en la emoción en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación significativa entre el estrés parental y el afrontamiento centrado en el problema en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025.</p> <p>Existe relación significativa entre el estrés parental y el afrontamiento centrado en la emoción en padres de niños con trastornos del espectro autista en el</p>	<p>Variable 1: Estrés parental</p> <p>Dimensiones: Dominio del niño Dominio de los padres Estrés total parental:</p> <p>Variable 2: estrategias de afrontamiento</p> <p>Dimensiones: Afrontamiento centrado en el problema Afrontamiento centrado en la emoción Estrategias de escape- evitación</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativa</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Descriptivo transversal</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> <b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población: 30 padres</b></p> <p><b>Muestra:</b> 30 padres</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b> El dato se procesará en hoja de cálculo de Excel avanzado</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Métodos de análisis de datos</b></p>

<p>Educación especial – Chincha, 2025?</p> <p>¿Cómo se relaciona el estrés parental y las estrategias de escape -evitación en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025?</p>	<p>Educación especial – Chincha, 2025.</p> <p>Establecer la relación entre el estrés parental y las estrategias de escape - evitación en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025.</p>	<p>Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025.</p> <p>Existe relación significativa entre el estrés parental y las estrategias de escape - evitación en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025.</p>		
--	---	---	--	--

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Figura 2 Datos Sociodemográficos del instrumento

### DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DEL PARTICIPANTE DEL ESTUDIO

#### I. Datos del participante

(Complete y marque la opción que corresponda)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo:  Masculino  Femenino Estado civil:  Casado/a   
Conviviente  Soltero/a   
Divorciado/a  Viudo/a

Nivel educativo:  Primaria  Secundaria  Superior Técnico  Superior Universitario   
Posgrado

Ocupación actual: \_\_\_\_\_

Relación con el niño/a con TEA:  Madre  Padre  Otro (especifique)

Número de hijos: \_\_\_\_\_

Edad del niño/a con TEA: \_\_\_\_\_

Tiempo desde el diagnóstico de TEA:  Menos de 1 año  1–3 años  4–6 años  Más de  
6 años

Actualmente vives con:  Ambos padres  Solo madre  Solo padre  Otros familiares

#### II. Datos de los padres o cuidadores principales

(Marque la opción correcta con una equis "X")

##### 1. Datos de la Madre o Cuidadora Principal

Aspecto Opciones

Edad: \_\_\_\_\_

Nivel educativo:  Primaria  Secundaria  Superior Técnico  Superior Universitario   
Posgrado

Estado civil actual:  Casada  Divorciada  Viuda  Soltera  Conviviente

Condición laboral:  Sí trabaja  No trabaja  De manera esporádica

Tipo de ocupación: \_\_\_\_\_

Horas de trabajo diario: \_\_\_\_\_ horas

Apoyo familiar en el cuidado del niño/a:  Sí  No

## 2. Datos del Padre o Cuidador Secundario

**Aspecto      Opciones**

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Nivel educativo:**  Primaria  Secundaria  Superior Técnico  Superior Universitario  Posgrado

**Estado civil actual:**  Casado  Divorciado  Viudo  Soltero  Conviviente

**Condición laboral:**  Sí trabaja  No trabaja  De manera esporádica

**Tipo de ocupación:** \_\_\_\_\_

**Horas de trabajo diario:** \_\_\_\_\_ horas

**Apoyo emocional y económico en el cuidado del niño/a:**  Sí  No

## III. Contexto familiar y social

**Aspecto      Opciones /  
Descripción**

**Número de personas que viven en el hogar:** \_\_\_\_\_

**Nivel socioeconómico percibido:**  Bajo  Medio  Alto

**Red de apoyo social:**  Familiar  Institucional (Centro Educativo / Centro de Salud)  Ambas  Ninguna

**Participación en programas de orientación o terapia familiar:**  Sí  No

**Frecuencia de asistencia al Centro Piloto de Educación Especial:**  Diario  Semanal  Quincenal  Ocasional

## IV. Observaciones del investigador (uso interno)

## Figura 3 Instrucciones del instrumento

### III. Instrucciones para marcar

En la parte inferior encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la experiencia de la crianza y las estrategias de afrontamiento. Lea detenidamente cada ítem y marque con una **X** la alternativa que mejor describa su nivel de acuerdo o frecuencia.

#### Escala para Estrés Parental (PSI – Abidin, 1995)

1 = Nunca    2 = Rara vez    3 = A veces    4 = Frecuentemente    5 = Siempre

#### Escala para Estrategias de Afrontamiento (WCQ – Lazarus & Folkman, 1984)

1 = Nunca    2 = Rara vez    3 = Frecuentemente    4 = Siempre

Tenga en cuenta que **no existen respuestas correctas o incorrectas**; lo importante es que responda de la forma **más sincera y espontánea posible**.

Ejemplo:

N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	Me siento tranquilo al cuidar de mi hijo.			X		

## Figura 4 Cuestionario de preguntas del Instrumento

### Instrumento – Estrés Parental (PSI – Abidin, 1995)

N°	Dimensión	Ítem	1	2	3	4	5
1	Dominio del niño	Mi hijo tiene dificultad para adaptarse a los cambios en la rutina.					
2		Me resulta complicado aceptar ciertos comportamientos de mi hijo.					
3		Mi hijo suele distraerse o mostrarse hiperactivo con facilidad.					
4		El estado de ánimo de mi hijo afecta mi tranquilidad.					
5		Mi hijo me brinda pocas conductas de refuerzo positivo (sonrisas, afecto).					
6	Dominio de los padres	A veces siento que no soy competente en mi rol como padre/madre.					
7		Me siento aislado(a) de otras personas debido a las demandas de crianza.					
8		Mis problemas de salud influyen en el cuidado de mi hijo.					
9		Ser padre/madre ha restringido significativamente mi vida personal.					
10		Me he sentido deprimido(a) por las exigencias de la crianza.					
11		La relación con mi pareja se ha visto afectada por la crianza de mi hijo.					
12	Estrés total parental	En general, la crianza de mi hijo me genera altos niveles de estrés.					

**Escala de valores:** (1) Nunca (2) Rara vez (3) A veces (4) Frecuentemente (5) Siempre

**Niveles de estrés:** Bajo – Medio – Alto

**Tipo de variable:** Cuantitativa / Ordinal

## Instrumento – Estrategias de Afrontamiento (WCQ – Lazarus & Folkman, 1984)

Nº	Dimensión	Ítem	1	2	3	4
1	Afrontamiento centrado en el problema	Cuando enfrente dificultades con mi hijo, busco información para resolverlas.				
2		Elaboro un plan de acción para manejar las situaciones complicadas.				
3		Intento resolver directamente los problemas relacionados con la crianza.				
4	Afrontamiento centrado en la emoción	Busco apoyo emocional en familiares o amigos cuando me siento sobrecargado(a).				
5		Reconozco mi responsabilidad en los problemas de crianza y trato de mejorar.				
6		Me esfuerzo por mantener el autocontrol frente a situaciones estresantes.				
7		Recurso a la religión o la fe para aliviar mis preocupaciones.				
8	Estrategias de escape-evitación	Prefiero evitar pensar en los problemas relacionados con la crianza.				
9		Niego que la situación sea tan difícil como parece.				
10		Me distraigo con otras actividades para no pensar en mis preocupaciones.				

**Escala de valores:** (1) Nunca (2) Rara vez (3) Frecuentemente (4) Siempre

**Niveles de afrontamiento:** Bajo – Medio – Alto

**Tipo de variable:** Cuantitativa / Ordinal

## Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### XIII. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025.

Nombre del Instrumento: Inventario de estrés parental

Nombre del Experto: Erika Roxana Estrada Alomia

Grado Académico: Magister

N° de celular: 991398840

Correo Electrónico: enkaestrada1970@outlook.com

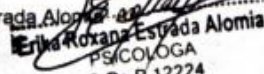
#### XIV. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO ESTRÉS PARENTAL

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	ninguna
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	ninguna

#### XV. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre y Apellido del Experto: Erika Roxana Estrada Alomia

No. DNI: 09904133

  
Erika Roxana Estrada Alomia  
PSICOLOGA  
C.Ps.P 12224



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### XVI. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chíncha, 2025.

Nombre del Instrumento: Inventario de estrategias de afrontamiento

Nombre del Experto: Erika Roxana Estrada Alomia

Grado Académico: Magister

N° de celular: 991398840

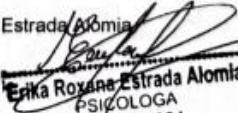
Correo Electrónico: erikaestrada1970@outlook.com

### XVII. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	ninguna
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	ninguna

### XVIII. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre y Apellido del Experto: Erika Roxana Estrada Alomia  
No. DNI: 09904133

  
Erika Roxana Estrada Alomia  
PSICÓLOGA  
C.P.s.P 12224



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### VII. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025.

Nombre del Instrumento: Inventario de estrés parental

Nombre del Experto: Katherine Silvia Lazaro Vivas

Grado Académico: Magister

N° de celular: 928995396

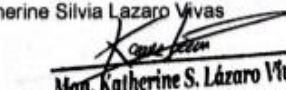
Correo Electrónico: LazaroKSPSI@hotmail.com

### VIII. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO ESTRÉS PARENTAL

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	ninguna
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	ninguna

### IX. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre y Apellido del Experto: Katherine Silvia Lazaro Vivas  
No. DNI: 40522535

  
**Mag. Katherine S. Lazaro Vivas**  
**PSICÓLOGA**  
**C.Ps.P. 11939**



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### X. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chíncha, 2025.

Nombre del Instrumento: Inventario de estrategias de afrontamiento

Nombre del Experto: Katherine Silvia Lazaro Vivas

Grado Académico: Magister

N° de celular: 928995396


Correo Electrónico: LazaroKSPSI@hotmail.com

### XI. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	ninguna
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	ninguna

### XII. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre y Apellido del Experto: Katherine Silvia Lazaro Vivas  
No. DNI: 40522535

  
**Mag. Katherine S. Lazaro Vivas**  
**PSICÓLOGA**  
**C.Ps.P. 11939**



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025.

Nombre del Instrumento: Inventario de estrés parental

Nombre del Experto: Luis Eduardo Allan Izquierdo

Grado Académico: Magister

N° de celular: 917931975

Correo Electrónico: Luisallan1590@gmail.com

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO ESTRÉS PARENTAL

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	ninguna
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	ninguna

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre y Apellido del Experto: Luis Eduardo Allan Izquierdo  
No. DNI: 06175625

  
**Mg. Luis E. Allan I.**  
**PSICOLOGO**  
**C.P.S.P 19231**



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista en el Centro Piloto de Educación especial – Chincha, 2025.

Nombre del Instrumento: Inventario de estrategias de afrontamiento

Nombre del Experto: Luis Eduardo Allan Izquierdo

Grado Académico: Magister

N° de celular: 917931975


Correo Electrónico: Luisallan1590@gmail.com

### V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	ninguna
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	ninguna

### VI. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre y Apellido del Experto: Luis Eduardo Allan Izquierdo  
No. DNI: 06175625

  
.....  
**Mg. Luis E. Allan I.**  
**PSICOLOGO**  
**C. Ps. P 19231**



## Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
Resolución N° 045-2020-SUNEDU/CD  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 063-2026-VRIN-UAI

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad Autónoma de Ica

#### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "ESTRÉS PARENTAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL CENTRO PILOTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL – CHINCHA, 2025", presentado por **MESIAS ESPINOZA YAJAIRA MELISSA ZUU**, del programa académico de PSICOLOGÍA, se declara que la evaluación realizada en el programa informático del TURNITIN, se ha constatado un índice de similitud de 9% según lo verificado en el reporte generado con identificación oid:::3117:546282997, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad Autónoma de Ica

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que considere pertinente.

Chincha Alta, 16 de Enero de 2026



Firmado digitalmente por:  
AQUIJE CARDENAS GIORGIO  
ALEXANDER FIR 49562838 hard  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 16/01/2026 11:18:18-0500

**Dr. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas**  
Vicerrector de Investigación (e)  
Universidad Autónoma de Ica

NOTA:  
Este documento carece de valor si no tiene adjunto el reporte de turnitin

**Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica**  
Telef: 056 269176  
[www.autonomadeica.edu.pe](http://www.autonomadeica.edu.pe)

## Anexo 5: Carta de presentación firmada por la directora del CEBE Chincha



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chincha Alta, 03 de noviembre del 2025

**OFICIO N°3205-2025-UAI-FCS**

Sra. Liliana Pilar Atuncar Chávez  
Directora  
CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL PILOTO  
Presente.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, **responsabilidad social** y **bienestar universitario** en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Mag. Liliana Atuncar Chávez  
DIRECTORA

14/11/2025



## Anexo 6: Carta de autorización de aplicación por el CEBE Chíncha



**Suscribe:** Mag. Lilliana Atúncar Cháves

**Cargo:** Directora del Centro Piloto de Educación Especial Chíncha

**Asunto:** Autorización para realizar la investigación en el Centro Piloto de Educación Especial Chíncha

Reciban un cordial saludo,

En calidad de directora de el Centro Piloto de Educación Especial Chíncha, me permito autorizar en nuestra institución la ejecución de la investigación ESTRÉS PARENTAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL CENTRO PILOTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL – CHINCHA, 2025. En la cual se aplicarán 2 instrumento de medición psicométrica en los padres de niños con el trastorno de espectro autista.

Mi persona y mi equipo pedagógica quedaremos atentos a que nos comportan o expongan los resultados obtenido en este estudio para conocimiento de nuestra institución y así mejorar la problemática estudiada.

Cordialmente

Chíncha Alta, 30 de Diciembre del 2025



  
Mag. Lilliana Atúncar Cháves  
DIRECTORA

**Anexo 7: Evidencia fotográfica de coordinación con la directora**



## Anexo 8: Consentimiento Informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante el presente documento accedo a participar voluntariamente de la investigación de "ESTRÉS PARENTAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL CENTRO PILOTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL – CHINCHA, 2025."

La misma que viene siendo desarrollada por el bachiller en Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, Yajaira **Melissa Zuu Mesias Espinoza**.

He sido informado(a) que tiene la finalidad de recolectar datos y aplicar su instrumento para su investigación en padres del Centro Piloto de Educación Especial Chincha.

Se me ha indicado que tendré que responder 2 instrumentos mediante el cuestionario de Google Forms, las cuales le tomará aproximadamente unos quince o veinte minutos responderlas. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente anónima y no será usada para ningún otro propósito fuera de los establecidos en este estudio. Los datos que proporcione sobre mi persona solamente serán usados de manera agrupada y para fines estadísticos.

---

Firma del padre o madre

# Anexo 9: Base de datos recolectados de los padres del CEBE Chincha

		ESTRÉS PARENTAL																				V1															
Nro	Sexo	Edad	Nivel educativo	Dominio del niño										Dominio del padre										Estrés parental total		D3	D6										
				p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	D1	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21			p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	
1	Masculino	20-29 años	Secundaria completa	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	1	20	1	1	2	1	1	1	2	5	1	2	2	1	19	1	1	2	1	1	6	45		
2	Masculino	20-29 años	Secundaria completa	2	2	2	1	2	2	1	4	2	3	2	25	2	1	2	2	1	2	4	2	1	2	2	1	22	2	2	1	1	2	8	55		
3	Masculino	40-49 años	Universitario incompleto	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	18	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	16	1	1	2	2	1	7	41	
4	Femenino	40-49 años	Universitario completo	2	1	2	1	2	1	4	2	4	2	2	24	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	23	2	1	1	1	1	6	53	
5	Masculino	30-39 años	Secundaria completa	1	1	3	1	1	1	3	3	2	5	1	23	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	15	1	2	2	1	7	45	
6	Femenino	50 años a más	Universitario completo	1	1	2	1	1	2	2	3	3	5	1	24	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	17	2	1	2	1	1	7	48	
7	Masculino	40-49 años	Universitario incompleto	2	1	1	1	1	1	1	4	2	4	2	22	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19	1	1	2	2	2	8	49	
8	Femenino	50 años a más	Secundaria completa	1	1	2	1	1	2	1	4	3	3	2	22	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	16	2	2	2	1	1	8	46	
9	Masculino	30-39 años	Universitario completo	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	27	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	15	1	1	2	1	2	7	49	
10	Femenino	50 años a más	Posgrado	1	2	1	1	2	1	1	3	2	3	1	19	1	2	1	1	2	4	1	1	2	1	2	1	2	19	1	1	2	1	1	6	44	
11	Femenino	40-49 años	Universitario completo	1	1	1	2	1	1	2	4	3	2	2	21	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	16	1	1	1	1	2	6	43	
12	Femenino	50 años a más	Universitario completo	1	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	18	1	2	1	1	2	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	8	46	
13	Masculino	40-49 años	Universitario incompleto	2	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	20	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	4	10	50	
14	Masculino	20-29 años	Secundaria completa	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	17	3	1	4	3	1	1	4	3	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	7	47		
15	Femenino	50 años a más	Universitario completo	1	2	2	1	2	2	1	4	3	2	2	23	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	2	2	2	2	2	10	80	
16	Masculino	30-39 años	Técnico	2	3	2	1	2	3	2	1	3	1	2	23	3	5	3	3	5	4	3	3	3	5	4	4	4	5	2	2	2	1	1	7	75	
17	Masculino	20-29 años	Secundaria completa	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	16	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	17	2	2	1	2	1	8	41	
18	Masculino	20-29 años	Secundaria completa	2	1	2	2	2	1	2	4	3	3	2	26	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	6	53	
19	Femenino	40-49 años	Universitario incompleto	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	17	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	1	1	24	4	5	4	2	1	16	57	
20	Masculino	20-29 años	Secundaria completa	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	25	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	1	1	1	2	3	4	4	4	2	18	66	
21	Femenino	40-49 años	Universitario completo	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	25	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	16	3	4	3	3	1	14	55	
22	Masculino	30-39 años	Técnico	4	4	5	1	4	5	1	4	3	3	4	42	1	2	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	1	2	4	3	1	2	1	9	75	
23	Masculino	40-49 años	Universitario incompleto	3	1	1	1	3	1	1	3	2	2	2	21	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	18	1	2	1	2	1	7	46	
24	Femenino	50 años a más	Posgrado	4	1	2	1	4	1	2	1	3	3	3	26	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	1	1	27	3	2	2	1	2	10	63	
25	Masculino	30-39 años	Técnico	5	4	2	4	5	4	2	4	4	2	2	4	4	2	3	5	4	3	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	1	20	110	
26	Femenino	50 años a más	Posgrado	1	3	1	1	3	1	1	5	3	3	1	24	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	2	1	4	4	3	4	19	64	
27	Masculino	30-39 años	Técnico	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	24	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	17	1	1	1	2	1	6	47	
28	Masculino	30-39 años	Técnico	2	1	2	1	2	1	2	1	3	4	3	1	23	4	3	5	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	9	2	2	2	2	2	10	82
29	Masculino	20-29 años	Secundaria completa	1	1	1	2	1	1	2	5	4	3	1	25	1	1	3	1	3	4	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	3	4	1	11	58
30	Masculino	40-49 años	Universitario incompleto	1	1	2	1	1	2	1	4	4	4	2	24	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	7	52
34															42																				20	110	
35															16																				6	41	
36															26																				14	69	
37															8.67																				4.66667	23	
38																																					
39															Bajo	16	24												Bajo	15	26			Bajo	6	10	
40															Medio	25	33												Medio	27	37			Medio	11	15	
41															Alto	34	42												Alto	38	49			Alto	16	20	

		Afrontamiento centrado en el problema																				Afrontamiento centrado en la emoción																				Estrategias de escape-avoidance										V2	
Nro	Sexo	Edad	Nivel educativo	Afrontamiento centrado en el problema										Afrontamiento centrado en la emoción										Estrategias de escape-avoidance										D3	D6																		
				p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	D1	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	D2	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28			p29	p30																
1	Masculino	20-29 años	Secundaria completa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	2	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	43																	
2	Masculino	20-29 años	Secundaria completa	1	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	20	2	1	2	2	1	2	2	3	4	1	20	2	2	1	2	2	3	4	1	1	2	20	60															
3	Masculino	40-49 años	Universitario incompleto	2	4	3	1	4	3	1	4	3	1	26	1	1	1	1	1	1	4	1	2	14	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	16	56																	
4	Femenino	40-49 años	Universitario completo	2	3	3	1	3	3	1	3	3	2	24	2	2	2	1	2	2	1	4	1	18	2	1	1	2	1	4	1	1	1	1	15	57																	
5	Masculino	30-39 años	Secundaria completa	2	5	2	1	5	2	1	5	2	1	26	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	14	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	16	56																
6	Masculino	30-39 años	Secundaria completa	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	22	1	1	2	1	1	2	1	4	2	1	16	2	1	2	2	1	4	2	1	1	1	17	55																
7	Masculino	30-39 años	Secundaria completa	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	20	2	2	1	1	1	1	1	5	4	1	20	1	1	1	1	5	4	1	1	2	20	60																	
8	Femenino	50 años a más	Universitario completo	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	20	1	1	2	1	1	1	2	1	4	1	18	2	2	2	2	1	4	4	1	1	1	20	58																
9	Masculino	40-49 años	Universitario incompleto	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	29	1	1	2	2	1	2	2	3	3	1	18	1	1	1	2	2	3	3	1	2	18	65																	
10	Femenino	50 años a más	Posgrado	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	22	1	1	2	3	1	2	3	4	3	3	23	1	1	2	2	3	4	3	3	1	21	66																	
11	Masculino	40-49 años	Universitario incompleto	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2	25	1	2	1	3	2	1	3	3	3	22	1	1	1	1	3	3	3	3	1	2	19	66																	
12	Femenino	50 años a más	Posgrado	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	28	1	2	2	2	2	2	3	3	1	20	1	2	2	2	3																								

## Anexo 10: Cuestionario de Google Forms realizado por los padres

Untitled form ☆

Questions Responses 30 Settings

### Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista.

Le invitamos a participar en una investigación sobre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista (TEA). Su participación es voluntaria y confidencial, y sus respuestas serán de gran importancia para comprender mejor las experiencias familiares y contribuir al desarrollo de apoyos más adecuados. Agradecemos sinceramente su tiempo y disposición.

#### DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Description (optional)

Relación con el niño TEA

Madre

Untitled form ☆

Questions Responses Settings

1. Nunca  
 2. Rara vez  
 3. A veces  
 4. Frecuentemente  
 5. Siempre

7. Me siento estresado(a) de otros personas debido a las demandas de mi hijo. \*

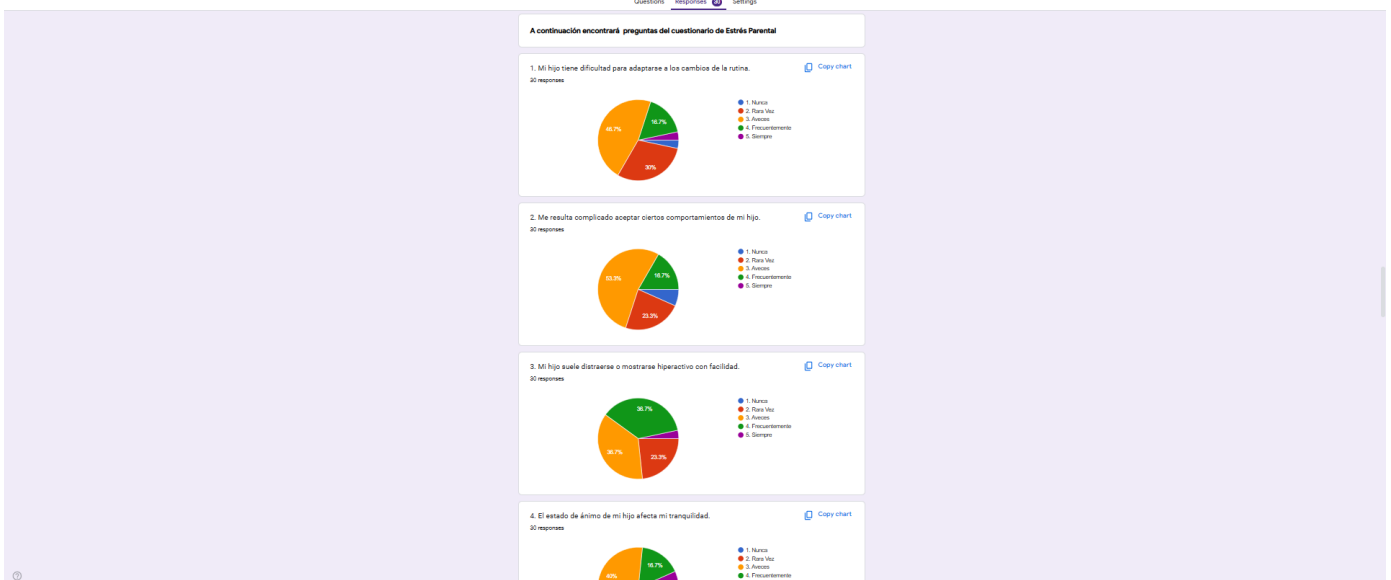
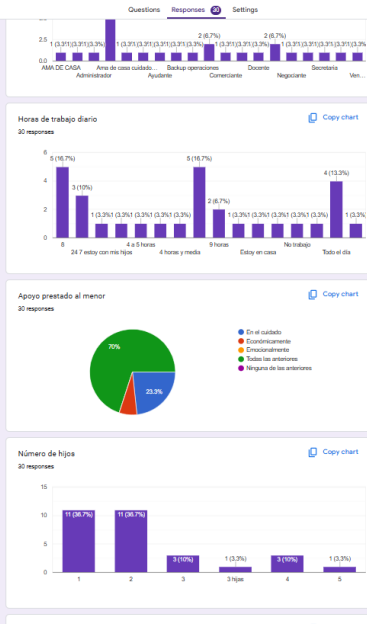
1. Nunca  
 2. Rara vez  
 3. A veces  
 4. Frecuentemente  
 5. Siempre

8. Mis problemas de salud influyen en el cuidado de mi hijo. \*

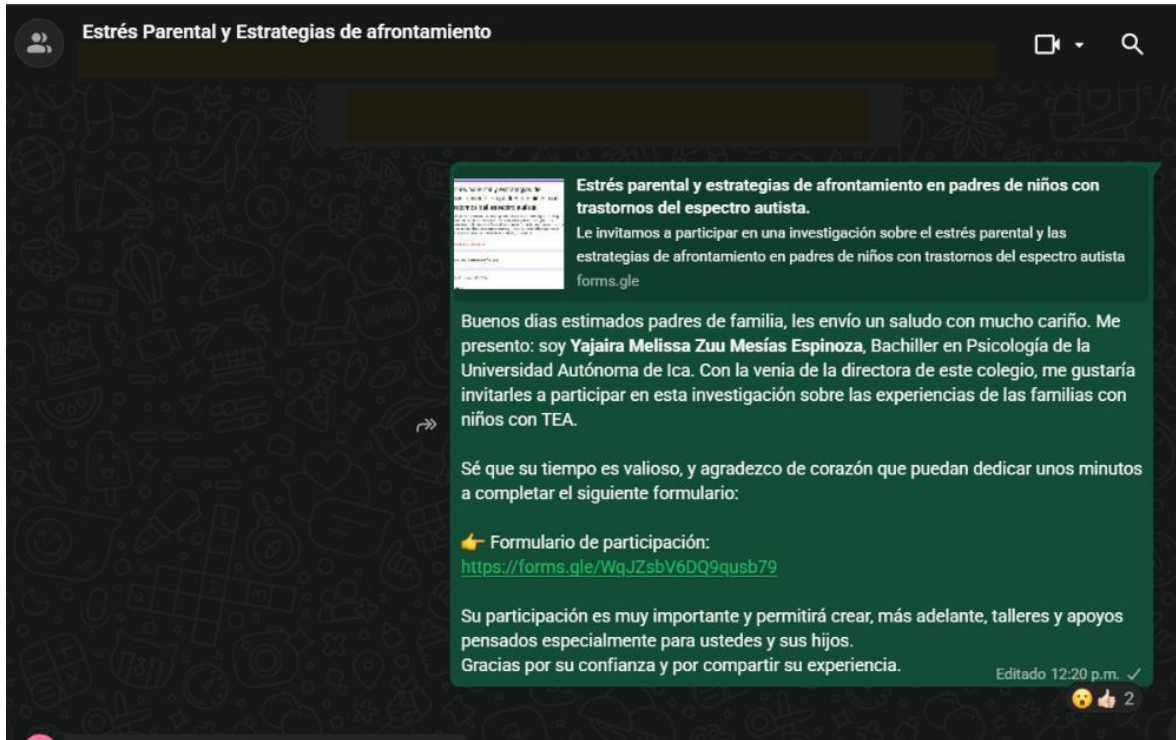
1. Nunca  
 2. Rara vez  
 3. A veces  
 4. Frecuentemente  
 5. Siempre

9. Ser padre/madre ha restringido significativamente mi vida personal. \*

1. Nunca  
 2. Rara vez  
 3. A veces  
 4. Frecuentemente  
 5. Siempre



## Anexo 11: Coordinación vía WhatsApp con los padres



## 1768224668\_TESIS MESIAS ESPINOZA YAJAIRA MELISSA.docx

 2026

 2026

 Universidad Autónoma de Ica

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

01000128117546282997

Fecha de entrega

14 ene 2026, 5:55 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 ene 2026, 8:28 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

1768224668\_TESIS MESIAS ESPINOZA YAJAIRA MELISSA.docx

Tamaño del archivo

8.2 MB

97 páginas

15.818 palabras

91.688 caracteres




## 9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que parecerían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

### Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomadelca.edu.pe	2%
3	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2020-07-08	1%
3	Trabajos entregados	Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2025-07-19	<1%
4	Internet	hdl.handle.net	<1%
5	Internet	docs.google.com	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2020-11-26	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2025-06-30	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2025-09-29	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Cooperativa de Colombia on 2023-09-06	<1%
10	Internet	repositorio.ulgv.edu.pe	<1%
11	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%

12	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	+1%
13	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-10	+1%
14	Trabajos entregados	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2019-11-28	+1%
15	Internet	dspace.uasway.edu.ec	+1%
16	Trabajos entregados	UNIV DE LAS AMERICAS on 2024-10-03	+1%
17	Trabajos entregados	Universidad Andina Néstor Caceres Velasquez on 2025-11-25	+1%
18	Trabajos entregados	Universidad Nacional Federico Villarreal on 2025-12-15	+1%
19	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2022-01-12	+1%
20	Internet	fupvirtual.edu.co	+1%
21	Internet	repositorio.umsa.bo	+1%
22	Internet	repositorio.upsu.edu.pe	+1%
23	Trabajos entregados	Facultad de Psicología on 2025-10-15	+1%
24	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-05-24	+1%
25	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2024-04-26	+1%

26	Trabajos entregados	antonianarino on 2025-05-30	<1%
27	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
28	Trabajos entregados	Pontifical Catholic University of Puerto Rico on 2022-04-20	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2025-09-03	<1%
30	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
31	Internet	repositorio.urp.edu.pe	<1%