



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGIA

**TESIS**

Dependencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel secundaria  
de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning en Chimbote,  
2025

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

**PRESENTADO POR**

Castillo Paredes, Julian Kazandra  
Soto Cordova, Dinorah Fernanda

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**ASESORA**

Mg. Candela Levano, Cecil Massiel  
<https://orcid.org/0000-0003-2616-0670>

**Chincha, Perú, 2025**



## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 17 de Enero del 2026

**Mg. Jose Yomil Perez Gomez**  
**Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Universidad Autónoma de Ica.**

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que las bachillers: Castillo Paredes Julian Kazandra y Soto Cordova Dinorah Fernanda, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

**TITULADO:**

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TERESA GONZALES DE FANNING EN CHIMBOTE, 2025.**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

---

**MG. CANDELA LEVANO CECIL**  
**MASSIEL**  
**CODIGO ORCID: 0000-0003-2616-0670**  
**DNI: 46475398**

**Guillermo Cam Carranza**  
NOTARIO - ABOGADO  
Jr. Elias Aguirre N° 146  
Telf.: 344260 Telefax: 328800  
CHIMBOTE

**DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Yo, Dinorah Fernanda Soto Cordova identificado(a) con DNI N°73538465 y Castillo Paredes Julian Kazandra, identificado(a) con DNI N° 76328126, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Dependencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning en Chimbote, 2025 , declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

23%

NOTARIO NO SE RESPONSABILIZA POR EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO. ART. 103 DEL DECRETO LEGISLATIVO N° 1095


Este Documento no ha sido Redactado en esta Notaría

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 31 de enero del 2026

  
\_\_\_\_\_

Dinorah Fernanda Soto Cordova DNI: 73538465

  
\_\_\_\_\_

Julian Kazandra Castillo Paredes DNI: 76328126

**CERTIFICACION A LA VUELTA**

**CERTIFICO:** QUE LA(S) FIRMA(S) DEL ANVERSO DEL PRESENTE DOCUMENTO CORRESPONDEN A: DINORA H. FERNANDA SOTO CORDOVA Y JULIAN KAZANDRA CASILLO PAREDES  
IDENTIFICADO(S) CON: DNI N° 73539465 y DNI N° 7432826  
EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO  
Chimbote,

02 FEB. 2026



## **DEDICATORIA**

Dedico este presente trabajo a Dios por darme la oportunidad de poder cumplir una de mis metas más grandes, además a mi madre por haberme apoyado en toda esta aventura académica. Por otro lado, quiero dedicarle este logro a mi abuelo Juan Soto por su lucha constante para vencer el cáncer y a mi abuela Nelly por brindarme ese soporte emocional que muchas veces lo necesité. Finalmente, a mí misma por mi resiliencia y valentía de no rendirme frente a las adversidades que se presentaron durante todo este camino tan largo.

Soto Cordova Dinorah Fernanda

En primer lugar, agradecer a Dios por permitirme culminar mi etapa universitaria. A mis padres, por su amor incondicional, su ejemplo constante y la fuerza que siempre me han brindado. A mi familia, por acompañarme en cada etapa de este camino y creer en mí incluso cuando yo dudaba. A mi asesora, quien con su guía, paciencia y exigencia contribuyeron a mi formación académica y personal. Y, sobre todo, a quienes nunca dejaron de apoyarme y motivarme a perseguir mis metas. Este logro es tanto suyo como mío.

Castillo Paredes Julian Kazandra

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco tanto a Dios por haberme guiado por el camino correcto y no soltarme hasta conseguir lo que tanto anhelaba, como también a mi madre por haber hecho tan grande trabajo como padre y madre, y sacarme adelante sola. Agradecida con mis abuelos porque sin su apoyo esto no sería posible, a mis tías (o) y primas que me brinda sus mejores deseos para lograr mis metas. Además, a mis amigos que confían en mí y me han ayudado mucho en muchas ocasiones, agradecida por absolutamente todo lo que me ha brindado dios y la vida.

Soto Cordova Dinorah Fernanda

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mis padres, por su amor incondicional, por enseñarme el valor del esfuerzo y por ser mi mayor ejemplo de perseverancia. Gracias por creer en mí y por brindarme siempre un apoyo firme y generoso. A mi hermana, por su compañía, sus palabras de aliento y por estar presente. Su apoyo constante ha sido un impulso invaluable para seguir adelante. A mis abuelos, gracias por su amor sincero, por sus consejos llenos de sabiduría y por enseñarme, con su ejemplo, Y por hacerme ver la vida como una inspiración. A mi pareja, por su paciencia, comprensión y motivación diaria. Gracias por acompañarme en los días difíciles, celebrar los avances y recordarme siempre que soy capaz de lograr todo lo que me propongo. A mi familia en general, por su cariño, por interesarse genuinamente en mi proceso y por ofrecer siempre un refugio de apoyo y confianza.

Castillo Paredes Julian Kazandra

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning en Chimbote, 2025. El estudio es de tipo básico, con un diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional con una muestra que estuvo conformada por 89 estudiantes a quienes se les aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Inventario de Dependencia Emocional de Anicama. Los resultados descriptivos revelaron que el 80.9% de los estudiantes presenta un nivel de autoestima promedio y el 94.4% se ubica en un nivel de dependencia emocional Muy estable. En cuanto al análisis correlacional, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.113 con una significancia de 0.292 ( $p > 0.05$ ) finalmente se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la autoestima en la población estudiada, sugiriendo que ambas variables operan de forma independiente en este contexto escolar.

**Palabras claves:** Dependencia emocional, autoestima, estudiantes

## **ABSTRAC**

The general objective of this research was to determine the relationship between emotional dependency and self-esteem in secondary school students at the Teresa Gonzales de Fanning Educational Institution in Chimbote, 2025. The study is basic in nature, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 89 students who were administered the Coopersmith SelfEsteem Inventory and the Anicama Emotional Dependency Inventory. The descriptive results revealed that 80.9% of the students presented an average level of self-esteem, and 94.4% were at a very stable level of emotional dependency. Regarding the correlational analysis, a Spearman's Rho coefficient of 0.113 was obtained with a significance of 0.292 ( $p > 0.05$ ). Finally, it was concluded that there is no statistically significant relationship between emotional dependency and selfesteem in the studied population, suggesting that both variables operate independently in this school context.

Keywords: Emotional dependency, self-esteem, students

## INDICE GENERAL

PORTADA .....	1
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN.....	
3	
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	4
DEDICATORIA .....	
5	
AGRADECIMIENTO .....	
6	
RESUMEN .....	
7 ABSTRAC	
.....	8
I. INTRODUCCIÓN .....	
13	
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	
14	
2.1. Descripción del Problema .....	
14	
2.2. Pregunta de investigación general .....	
16	
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	
16	
2.4. Objetivo general .....	
17	
2.5. Objetivos específicos .....	
17	
2.6. Justificación e importancia .....	
17	
2.7. Alcances y limitaciones .....	
18	
III. MARCO TEÓRICO.....	
19	
.....	
4.6. Población – Muestra .....	
37	
4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información .....	38
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos .....	39

V. RESULTADOS .....	40
5.1 Presentación de resultados.....	40
5.2 Interpretación de resultados .....	51
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	52
6.1 Análisis inferencial .....	52
VII. DISCUSION DE RESULTADOS .....	58
7.1 Comparación de resultados .....	58
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	63
.....	
Anexo 01: Matriz de consistencia .....	67
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos .....	70
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos .....	75
Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud .....	79
.....	
3.1. Antecedentes .....	19
3.2. Bases Teóricas .....	22
3.3. Marco conceptual .....	27
IV. METODOLOGÍA.....	28
4.1. Tipo y nivel de investigación .....	28
4.2. Diseño de la investigación .....	29
4.3. Hipótesis general y específicas .....	29

4.4. Identificación de las variables .....	30
4.5. Matriz de operacionalización de las variables .....	31

## INDICE DE FIGURAS

<b>Tabla 1</b> Genero de los estudiantes.....	38
<b>Tabla 2:</b> Frecuencia y porcentaje de la variable autoestima.....	39
<b>Tabla 3:</b> Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Si mismo.....	40
<b>Tabla 4:</b> Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Social.....	41
<b>Tabla 5:</b> Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Hogar.....	42
<b>Tabla 6</b> Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Escuela.....	43
<b>Tabla 7:</b> Frecuencia y porcentaje de la Variable Dependencia Emocional.....	44
<b>Tabla 8:</b> Frecuencia y porcentaje en la Dimensión Autonomico.....	45
<b>Tabla 9:</b> Frecuencia y porcentaje en la Dimensión Emocional .....	46
<b>Tabla 10:</b> Frecuencia y porcentaje en la Dimensión Motor.....	47
<b>Tabla 11:</b> Frecuencia y porcentaje en la Dimensión Social.....	48
<b>Tabla 12:</b> Frecuencia y porcentaje en la Dimensión Cognitivo.....	49
<b>Tabla 13:</b> Resultados de la Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.....	51
<b>Tabla 14:</b> Correlación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel.....	52
<b>Tabla 15:</b> Correlación entre la dependencia emocional y la autoestima en el área Si Mismo.....	53
<b>Tabla 16:</b> Correlación entre la dependencia emocional y la autoestima en el área Social.....	54
<b>Tabla 17:</b> Correlación entre la dependencia emocional y la autoestima en el área Hogar.....	55
<b>Tabla 18:</b> Correlación entre la dependencia emocional y la autoestima en el área Escuela.....	56
<b>INDICE DE FIGURAS</b> <b>Figura 1</b> Porcentaje de genero; <b>Error!</b> <b>Marcador</b> <b>no definido.</b>	
<b>Figura 2</b> Porcentaje del nivel de autoestima .....	45
<b>Figura 3:</b> Porcentaje del nivel de la Dimensión Si mismo .....	46
<b>Figura 4:</b> Porcentaje del nivel de Dimensión Social.....	46
<b>Figura 5:</b> Porcentaje del nivel de Dimensión Hogar .....	47
<b>Figura 6:</b> Porcentaje del nivel de Dimensión Escuela.....	48

<b>Figura 7:</b> Porcentaje del nivel de Dependencia Emocional.....	49
<b>Figura 8:</b> Porcentaje del nivel de Dimensión Autonomico.....	50
<b>Figura 9:</b> Porcentaje del nivel de Dimensión Emocional.....	51
<b>Figura 10:</b> Porcentaje del nivel de Dimensión Motor .....	52
<b>Figura 11:</b> Porcentaje del nivel de Dimensión Social.....	53
<b>Figura 12:</b> Porcentaje del nivel Dimensión Cognitivo .....	54

## I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano caracterizada por cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales, los cuales influyen en la construcción de la identidad personal, el autoconcepto y la forma en que los individuos se relacionan con su entorno. Durante este periodo, los adolescentes buscan aceptación social, aprobación emocional y estabilidad afectiva, lo que puede generar vulnerabilidad frente a diversas problemáticas asociadas a la salud mental, entre ellas la baja autoestima y la dependencia emocional, las cuales afectan su bienestar psicológico.

En este contexto, surgió la necesidad de analizar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en adolescentes, considerando que ambas variables influyen de manera significativa en su bienestar psicológico. Por ello, la presente investigación titulada Dependencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning en Chimbote, 2025.

La investigación fue construida por los siguientes capítulos:

En el capítulo I se contextualiza la investigación dentro de la etapa de la adolescencia, resaltando la importancia de la autoestima y la dependencia emocional como variables clave que pueden afectar la salud mental, el rendimiento académico y las relaciones interpersonales de los adolescentes

En el capítulo II se explica la problemática de ambas variables en adolescentes a nivel mundial, nacional y local, sustentada en datos de organismos como la OMS, UNICEF, INEI y MINSA. Se evidencia que estas variables representan un riesgo significativo para los adolescentes. Además, se formula la pregunta de investigación y las preguntas específicas, así como el objetivo general y los objetivos específicos del estudio. Finalmente, se expone la justificación teórica, social y práctica de la investigación, junto con sus alcances y limitaciones.

En el capítulo III se presenta los antecedentes internacionales, nacionales y locales relacionados con las variables de estudio. Asimismo, se desarrollan las bases teóricas de la dependencia emocional, detallando sus niveles y dimensiones. De igual forma, se aborda la teoría de la autoestima desde el enfoque de Coopersmith, explicando su conceptualización, desarrollo y dimensiones (sí mismo, social, hogar y escuela).

En el capítulo IV se describe el enfoque cuantitativo del estudio, su tipo básico y nivel correlacional, así como el diseño no experimental y transversal. Se detalla la matriz de operacionalización. Se explica que la población estuvo conformada por 96 estudiantes de 4° y 5° de secundaria. Además, se describe las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Finalmente, se detallan los procedimientos de análisis de datos mediante el programa SPSS.

En el capítulo V se presentan los resultados obtenidos a través de tablas y figuras. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel promedio de autoestima, destacando niveles altos en las dimensiones hogar y escuela. Asimismo, se describen los resultados de cada dimensión de ambas variables, evidenciando bajos niveles de dependencia emocional en los aspectos emocional, motor, social y cognitivo.

En el capítulo VI se desarrolla el análisis inferencial de los datos. A partir de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov. Los resultados indican que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la autoestima, ni entre la dependencia emocional y las dimensiones de la autoestima (sí mismo, social, hogar y escuela). Se concluye que ambas variables se comportan de manera independiente en la población estudiada. Finalmente en el capítulo VII se comparan los resultados obtenidos con investigaciones

previas, encontrándose coincidencias y diferencias con estudios nacionales e internacionales., en este contexto no se demostró una relación significativa.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del Problema**

Hoy en día, muchos adolescentes enfrentan problemas relacionados con su autoestima y con la dependencia emocional, y estos temas son muy importantes porque tienen un impacto directo en su salud mental. A nivel mundial, varias organizaciones han alertado sobre cómo estos factores pueden afectar el desarrollo emocional y social de los jóvenes, y han resaltado que es fundamental tratarlos como parte del cuidado integral de la salud mental. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), en 2022 se estimó que alrededor de mil millones de personas en el mundo tienen algún trastorno mental, y de ese total, el 14% son

adolescentes. Se ha visto que la dependencia emocional —es decir, cuando una persona necesita constantemente la aprobación o el afecto de otros para sentirse bien consigo misma— puede hacer que aumenten los riesgos de sufrir ansiedad, depresión o tener conflictos en sus relaciones personales. Esto también puede afectar su rendimiento en la escuela y su calidad de vida en general. Además, la OMS señaló en 2020 que entre el 10% y el 20% de los adolescentes tienen problemas de salud mental relacionados con la autoestima, lo que significa que muchos jóvenes no se sienten seguros de sí mismos ni valoran lo que son. Por otro lado, una investigación llevada a cabo por UNICEF, realizada en España 2024, evidencian que un 41% de los adolescentes ha experimentado o considera haber tenido algún problema vinculado con salud mental durante el último año. En conclusión, la autoestima y la dependencia emocional son aspectos fundamentales que requieren mucha atención, ya que están impactando de manera considerable el bienestar psicológico de los adolescentes a nivel mundial.

En el Perú, la situación con la autoestima y la dependencia emocional en los adolescentes también es bastante preocupante. Según el INEI (2023), casi la mitad de los adolescentes entre 12 y 17 años (un 42.5%) tiene una autoestima baja. Esto es importante porque una autoestima baja puede hacer que los jóvenes sean más propensos a desarrollar una dependencia emocional, es decir, a depender demasiado de otras personas para sentirse bien consigo mismos. Además, el Ministerio de Salud (MINSa) informó en 2022 que el 35% de los adolescentes que reciben ayuda en centros de salud mental comunitaria tienen problemas para establecer límites sanos en sus relaciones afectivas. Esta dificultad es más común en jóvenes que han pasado por situaciones de violencia en casa o han sufrido acoso escolar.

Por otro lado, un estudio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) en 2021 encontró que más de la mitad de los estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana (el 53.2%) muestran niveles altos de dependencia emocional. Esto va de la mano con problemas para manejar sus emociones y para desarrollar una identidad personal clara y estable. Es cierto que durante la adolescencia muchos jóvenes empiezan a vivir sus primeras relaciones afectivas, y estas experiencias pueden ser tanto buenas como malas. Sin embargo, cuando hay dependencia emocional, los adolescentes se vuelven más vulnerables y pueden terminar en relaciones dañinas o incluso violentas, afectando no solo su bienestar personal, sino también el de las personas a su alrededor (Urbiola & Estévez, 2015). En resumen, la baja autoestima y la dependencia emocional son problemas serios entre los adolescentes peruanos, y es clave prestarles atención

porque pueden tener consecuencias negativas en su salud mental y en sus relaciones con los demás.

Según Reusche y Ramos (2022), refiere que en la etapa de la adolescencia buscan descubrir quienes son y adaptarse socialmente, con el fin de lograr un bienestar mental. Además, buscan la aprobación de su entorno, para no sentirse excluidos o rechazados, mayormente son críticos consigo mismos y expuestos a las críticas del entorno, por la falta de aceptación.

Es por ello, que es importante tener el respaldo familiar y aliados estratégicos para tener una adecuada salud mental. Así mismo, establecen vínculos afectivos conllevando al enamoramiento, van experimentando sensaciones en su organismo (sudoración, palpitación, nervios, etc.) y emociones. Es aquí donde empiezan los impulsos y la identidad sexual (Fernández, 2014).

De acuerdo con Cienfuegos, (2020) Las personas con dependencia emocional suelen necesitar de manera excesiva la aprobación de las personas, especialmente en los vínculos que consideran más importantes. Esta necesidad puede extenderse incluso a desconocidos, generando en ellos pensamientos obsesivos sobre su aceptación dentro de un grupo. Como resultado, pueden hacer esfuerzos por mantener una apariencia agradable y buscar afecto y atención de forma constante.

Murray (2006) señala que cuando una persona tiene una autoestima alta y una idea clara de quién es (autoconcepto), puede reconocer más fácilmente cuándo el miedo al rechazo representa un daño para su bienestar. Por eso, en esos casos, es más probable que decida terminar una relación si considera que no es sana. En cambio, cuando alguien tiene baja autoestima y no tiene claro su autoconcepto, es más vulnerable a lo que piensen o digan los demás. Esta inseguridad puede hacer que se limite a sí mismo frente a situaciones nuevas o difíciles dentro de la relación, actuando por miedo y sin muchas herramientas para resolver los problemas que enfrenta (Luciano & Orth, 2017; Rodríguez et al., 2012).

Diversos estudios han demostrado que cuando un adolescente tiene una autoestima baja, es más probable que dependa emocionalmente de otras personas para sentirse bien. Esto puede afectar seriamente su salud mental. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), más del 50 % de los estudiantes de secundaria presentan dificultades relacionadas con su autoestima, y gran parte de estos casos están vinculados a la dependencia emocional. Esta situación no solo repercute en su rendimiento académico, sino que también puede derivar a patologías más serias, como ansiedad o depresión.

En resumen, sentirse poco valioso o inseguro puede hacer que los adolescentes se vuelvan emocionalmente dependientes, lo cual impacta negativamente en muchas áreas de su vida.

Frente a esta realidad, surge la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning en Chimbote, en el año 2025? A continuación, se presentarán los antecedentes que sustentan esta investigación.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning en Chimbote, 2025?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

PE1: ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y autoestima en el área Si Mismo en estudiantes de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning Chimbote, 2025?

PE2: ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y autoestima en el área Social en estudiantes de la Institución educativa teresa Gonzales de Fanning Chimbote,2025?

PE3: ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y autoestima en el área Hogar en estudiantes de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning, Chimbote ,2025?

PE4: ¿Cuál es relación entre la dependencia emocional y la autoestima en el área Escuela en estudiantes de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning Chimbote ,2025?

## **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning en Chimbote, 2025.

### **2.5. Objetivos específicos**

Analizar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en el área Si Mismo en estudiantes de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning Chimbote, 2025.

Analizar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en el área Social en estudiantes de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning Chimbote, 2025.

Analizar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en el área Hogar en estudiantes de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning Chimbote, 2025.

Analizar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en el área Escuela en estudiantes de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning Chimbote, 2025.

### **2.6. Justificación e importancia**

Este estudio es importante porque aborda dos aspectos fundamentales que influyen en la vida de todas las personas: la dependencia emocional y la autoestima. Según Castelló (2000, 2005), estos factores están presentes en las relaciones de pareja y en el día a día de cada individuo, por lo que entender su impacto es clave para mejorar el bienestar emocional y la calidad de las relaciones interpersonales.

En el plano teórico, este estudio busca contribuir con conocimientos sobre la autoestima y la dependencia emocional, así como sobre los factores de riesgo que influyen en la salud mental de los adolescentes. Se espera que los resultados ayuden a comprender mejor estos temas y que sirvan como punto de partida para futuras investigaciones enfocadas en mejorar la autoestima y reducir la dependencia emocional. Además, la intención es que estos aportes ayuden a los estudiantes a desarrollar relaciones sociales más saludables y a aprender a establecer límites adecuados en sus vínculos.

Desde el enfoque social, los principales beneficiados de esta investigación serían los adolescentes. Al identificar si existe una relación entre la autoestima y la dependencia emocional, se podrían implementar acciones preventivas o intervenciones tempranas en aquellos jóvenes que tengan baja autoestima y, por

ello, sean más propensos a desarrollar una fuerte dependencia hacia sus parejas o personas cercanas. El objetivo es ayudarlos a evitar este tipo de dependencia en sus relaciones, promoviendo vínculos más sanos y previniendo posibles consecuencias negativas en su bienestar emocional y social.

Finalmente, en la parte práctica, los resultados de esta investigación pueden ser muy útiles para crear estrategias que ayuden a prevenir problemas emocionales en los adolescentes. Con esta información, se podrían desarrollar programas y actividades especialmente dirigidos a los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, con el objetivo de fortalecer su autoestima. La idea es que, al ayudar a los jóvenes a tener una autoestima más positiva, también se mejore su bienestar emocional. De esta manera, se podrían evitar situaciones de dependencia emocional en sus relaciones, promoviendo así relaciones más sanas y un mejor desarrollo personal.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

Existe la autoridad de las autoridades y padres de la institución educativa.

Existe un sector de alumnos para poder realizar el proyecto de investigación.

Aplicación de instrumento a los estudiantes.

Participación positiva de los estudiantes durante la aplicación de los instrumentos.

### **Limitaciones**

Poca participación de los docentes.

Poco tiempo para poder aplicar los instrumentos.

## **III. MARCO TEÓRICO**

### **3.1. Antecedentes**

#### **Internacional**

Anchundia, Pincay y Delgado (2023) realizaron un estudio en Ecuador del cantón cuenca acerca de autoestima, con un muestreo de tipo transversal, se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg en 1965. Asimismo, el cuestionario se aplicó a 206 estudiantes lo cual como resultado muestran patrones emocionales estables en los alumnos, lo que beneficia a las instituciones educativas y así preparen a los estudiantes para la vida adulta, además para que puedan continuar con sus estudios universitarios.

Oyola, Delgado y Simancas (2025) llevaron a cabo un estudio en Colombia sobre la dependencia emocional en adolescentes que asisten a la Institución

Educativa de Montería. Participaron 125 jóvenes, seleccionados según su experiencia de convivencia familiar y violencia intrafamiliar. Para medir la dependencia emocional, usaron el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño, que está validado para la población colombiana. Los resultados mostraron que hay una relación entre tener una convivencia familiar conflictiva y presentar comportamientos de expresión límite, así como entre la violencia física y la manera en que los adolescentes expresan sus emociones. Esto sugiere que estar expuesto a un ambiente familiar negativo y violento puede llevar a los adolescentes a desarrollar patrones de pensamiento y conductas en los que buscan atención de forma excesiva.

### **Nacional**

Giordano (2022), realizó una investigación sobre la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en alumnos de secundaria de un colegio privado en Arequipa llamado "Guillermo Mercado Barroso". Para su estudio, utilizó un enfoque cuantitativo, es decir, se basó en datos numéricos. El diseño fue no experimental, lo que significa que no manipuló las variables, y fue de tipo transversal y correlacional, ya que se enfocó en analizar si existía relación entre las dos variables en un solo momento del tiempo. La muestra estuvo compuesta por 80 estudiantes. Para recolectar la información, aplicó dos instrumentos: una escala de dependencia emocional desarrollada por Anicama y su equipo en 2013, y la conocida escala de autoestima de Rosenberg, creada en 1965.

Tras analizar los datos, los resultados indicaron que no había una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la dependencia emocional. Esto se determinó porque el valor  $p$  obtenido fue de 0.473, es decir, mayor a 0.05, que es el valor estándar para aceptar que existe una relación significativa. En resumen, el estudio concluyó que, en esta muestra específica de estudiantes, no se encontró evidencia de que la autoestima esté relacionada (ni positiva ni negativamente) con la dependencia emocional.

Bravo y Díaz (2024) realizaron en un estudio para conocer qué tan dependientes emocionalmente eran los estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio. Su trabajo tuvo un enfoque cuantitativo, es decir, se basó en datos numéricos, y fue de tipo básico, con un diseño no experimental, transversal y descriptivo (solo observaron y describieron la situación sin intervenir). De un total de 250 alumnos, analizaron una muestra de 152 chicos y chicas. Para medir la

dependencia emocional, emplearon un cuestionario elaborado por Acuña en 2021. Los resultados mostraron que más de la mitad de los estudiantes (54.61%) tienen un nivel medio de dependencia emocional, cerca de un tercio (32.24%) presentan un nivel alto, y una minoría (13.16%) un nivel bajo. En conjunto, esto revela que muchos adolescentes muestran comportamientos o actitudes que reflejan cierta dependencia emocional en sus relaciones.

Otiniano y Fernández (2024) desarrollaron una investigación con el propósito de examinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa ubicada en Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por 231 alumnos, y el estudio se enmarcó dentro de un diseño no experimental y correlacional, ya que buscó identificar la relación entre ambas variables sin manipularlas. Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos: la Escala de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño, adaptada por Mamani (2019), y la Escala de Autoestima de Coopersmith, adaptada por Sauñi (2017). Los resultados, analizados mediante la correlación de Spearman, evidenciaron una relación negativa moderada y altamente significativa entre la dependencia emocional y la autoestima ( $p < .01$ ). Esto significa que a medida que aumenta la dependencia emocional, la autoestima tiende a disminuir, y viceversa. Asimismo, se observó que la mayoría de los estudiantes (68%) presentaron niveles bajos de dependencia emocional, con porcentajes que oscilaron entre 49.8% y 91.8% en sus diferentes dimensiones. En cuanto a la autoestima, predominó un nivel promedio en el 56.7% de los participantes, con variaciones en sus dimensiones que fueron de 44.6% a 55.8%.

Chipana (2024) llevo a cabo una investigación con el objetivo de examinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes de una institución pública de nivel superior en Ayacucho. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de tipo correlacional, enfocado en determinar la conexión entre ambas variables sin efectuar ninguna manipulación. La población estudiantil estuvo compuesta por 117 participantes, a quienes se les aplicaron los siguientes instrumentos: el cuestionario de dependencia emocional elaborado por Lemos y Londoño, y la escala de autoestima desarrollada por Rosenberg. El análisis de los datos se llevó

a cabo utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, obteniéndose un valor de  $p = -0.435$ , el cuál resultado inferior al nivel de significancia establecido (0.05). Este hallazgo indica la presencia de una relación negativa y significativa entre la dependencia emocional y la autoestima. En el análisis descriptivo, se determinó que el 50% de los estudiantes presenta un nivel moderado de dependencia emocional, mientras que el 49.6% muestra un nivel bajo. En cuanto a la autoestima, se encontró que la mayoría (83.8%) posee un nivel alto, seguida de un 12% con nivel medio y un 4.3% con nivel bajo.

#### Local

Espinoza y López (2019) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de examinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa en Chimbote. El estudio se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, de tipo básico y correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal, ya que no se manipularon las variables, sino que se analizaron tal como se presentaban.

La muestra estuvo conformada por 32 estudiantes, seleccionados por conveniencia. Para la evaluación de las variables, se empleó el cuestionario de autoestima para adultos elaborado por Coopersmith (1999) y la escala de dependencia emocional propuesta por Lemos y Londoño (2006). Los resultados indicaron la existencia de una correlación negativa débil entre la autoestima y la dependencia emocional ( $r = -0.376$ ), con un nivel de significancia estadística ( $p < 0.05$ ), lo que sugiere que a medida que la dependencia emocional aumenta, la autoestima tiende a disminuir ligeramente. Esta relación negativa también se observó en las dimensiones personal, social y familiar de la dependencia emocional. En el análisis descriptivo, se encontró que el 59.4% de los participantes presentó un nivel regular de autoestima, mientras que el 25% evidenció niveles elevados de dependencia emocional.

### **3.2. Bases Teóricas**

#### **3.2.1. Dependencia Emocional**

##### **3.2.1.1. Conceptualización de la dependencia emocional**

Para empezar a hablar sobre dependencia emocional, podemos citar a Castelló (2000), quien define esta como una necesidad muy intensa y afectiva que una persona siente hacia su pareja en diferentes tipos de relaciones. Además, la describe como un patrón constante en el que la persona tiene necesidades emocionales y afectivas que no se satisfacen adecuadamente, por lo que busca

cubrirlas de forma poco saludable a través de otras personas en sus futuras relaciones de pareja. Lo que resulta más preocupante en este caso es la forma de ser del dependiente emocional, ya que, para él, la persona de quien depende es solo un medio para satisfacer sus necesidades, no un fin en sí misma.

La dependencia emocional está muy ligada al nivel de autoestima. Según Castelló (2005), quienes sufren de dependencia emocional suelen ser personas tristes y desanimadas, que tienen una baja valoración de sí mismas. Estas personas muestran constantemente señales de sufrimiento, especialmente cuando están solas o cuando su relación de pareja está en riesgo de terminar.

La persona con dependencia emocional tiene una serie de necesidades emocionales que no logra satisfacer de manera saludable, lo que genera un desequilibrio interno y suele estar acompañado de una autoestima muy baja (Castelló, 2000, 2005). Para intentar llenar esas necesidades, esta persona idealiza a su pareja y la ve como alguien muy poderoso o importante. Sin embargo, esta relación generalmente no funciona bien o apenas logra mantenerse, porque la persona dependiente tiene mucho miedo a quedarse sola. Además, siente que no puede enfrentar los problemas o desafíos de la vida sin la compañía de alguien más, lo que hace que dependa aún más de los demás.

### **3.2.1.2. Teoría**

#### **Modelo cognitivo Conductual**

Este modelo conceptual, presentado por Anicama (2014), explica que la dependencia no debe verse como una conducta específica, sino como una respuesta que una persona tiene ante ciertas situaciones. Esta idea fue inicialmente propuesta por Skinner en 1957 (según Anicama, 2016). La dependencia se manifiesta a través de cinco niveles que están siempre interactuando con el entorno: el nivel autonómico, emocional, motor, social y cognitivo. Además, esta respuesta se expresa mediante nueve componentes diferentes, según lo detallado por Anicama y colaboradores en 2013.

- **Nivel autonómico:** Se genera un cierto grado de ansiedad como reacción ante pensamientos frecuentes sobre una posible separación. Esta ansiedad provoca que todo el cuerpo se active, preparando al organismo para enfrentar esa situación. En este nivel, lo más destacado es la ansiedad específica que se siente al pensar en la separación, conocida como ansiedad por separación.

- **Nivel emocional:** Este nivel se reconoce por el miedo que la persona siente al estar sola. Por eso, tiende a aferrarse a ciertas personas que le ofrecen seguridad y protección. Esto ocurre porque siente que carece de control sobre sus emociones y situaciones, debido a que no cuenta con suficientes recursos personales para enfrentarlas por sí misma.
- **Nivel motor:** En este nivel, la persona dependiente muestra comportamientos extremos para evitar que su pareja la abandone, como amenazar con hacerse daño a sí misma. Además, suele dejar de lado sus planes de vida y actividades sociales habituales para tratar de reducir la ansiedad que siente ante la posibilidad de una separación.
- **Nivel social:** Este nivel se caracteriza porque la persona inicia relaciones amorosas desde una edad muy temprana. Esto ocurre porque busca constantemente sentirse segura, recibir aprobación, atención y ser aceptada por los demás. **Nivel cognitivo:** La persona con dependencia emocional se ve a sí misma de manera negativa, pensando que no tiene valor y que no es capaz. En cambio, idealiza a su pareja, viéndola como alguien fuerte, competente y que puede protegerla.

### 3.2.1.3. Dimensiones

Para Anicama (2016) la dependencia emocional está constituido por nueve componentes:

- A. La ansiedad por la separación:** En esta situación, predominan la ansiedad y el miedo que la persona siente al pensar que podría quedarse sin la compañía de su pareja, ya sea por abandono, distanciamiento o separación.
- B. Miedo a la soledad y/o abandono:** La persona siente un miedo muy grande a perder a su pareja y experimenta un vacío emocional cuando está sola, debido a una forma equivocada de ver la soledad, que le hace creer que no puede estar bien sin estar acompañada.
- C. Apego a la seguridad y/o protección:** La persona que depende emocionalmente siente que necesita protección y seguridad, y por eso busca constantemente obtenerlas de su pareja o de las personas que la rodean.
- D. Expresiones límites:** Esto se refiere a cuando una persona con dependencia emocional utiliza diferentes métodos desesperados para evitar que su pareja la deje y mantener la relación, incluso llegando a lastimarse a sí misma o a otras personas.

- E. **Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás:** Esto ocurre cuando la persona dependiente reduce o cambia sus actividades diarias, e incluso llega a abandonar sus planes, todo para ganar la aprobación de su pareja o de otras personas importantes para ella.
- F. **Búsqueda de aceptación y atención:** La persona busca constantemente llamar la atención de su pareja o de quienes la rodean, y además exige que esa atención sea solo para ella, sin compartirla con nadie más.
- G. **Percepción de su autoestima inadecuada:** La persona con dependencia emocional se evalúa a sí misma y, debido a que no logra cumplir sus propios objetivos porque se centra solo en agradar a su pareja, suele verse con baja autoestima y se siente poco valorada.
- H. **Percepción de su autoeficacia inadecuada:** La persona se ve a sí misma como alguien muy incapaz y poco competente, y se cuestiona constantemente por no alcanzar sus objetivos o no saber cómo resolver sus problemas. Además, suele criticar su apariencia física, pensando que no es lo suficientemente atractivo(a) o interesante para que alguien más se fije en él o ella.
- I. **Idealización de la pareja:** La persona con dependencia emocional ve a su pareja de manera exagerada, idealizando sus acciones y aumentando su admiración hacia ella, lo que refuerza su necesidad de estar siempre cerca y no separarse.

### **3.2.2. Autoestima**

#### **3.2.2.1. Conceptualización de Autoestima**

Según Coopersmith (1996), la autoestima es cómo una persona valora y se siente respecto a sí misma. Esta valoración se muestra en la forma en que nos aprobamos o desaprobamos a nosotros mismos, reflejando cuánto creemos en nuestra capacidad, importancia y valía. En otras palabras, la autoestima es un juicio personal sobre nuestro propio valor, que se manifiesta en la actitud que tenemos hacia nosotros mismos.

Además, el autor señala que la autoestima es una experiencia personal que cada uno siente internamente, pero que también mostramos a los demás mediante lo que decimos y nuestras acciones. Estas expresiones reflejan cuánto nos sentimos importantes, capaces

y valiosos, lo que significa que la autoestima es en esencia un juicio personal sobre nuestro propio valor.

De acuerdo con Coopersmith (1996), la autoestima comienza a desarrollarse aproximadamente a los seis meses de vida, cuando el bebé empieza a identificar su cuerpo como algo independiente del entorno. En esta etapa inicial, el infante empieza a formar la noción de “objeto” y a construir su autoconcepto mediante las experiencias que obtiene al explorar su cuerpo, el ambiente y las personas que lo rodean. Conforme avanza su aprendizaje, el niño fortalece su imagen personal, aprende a reconocer su nombre y a responder cuando es llamado.

Entre los tres y cinco años de edad, el niño atraviesa una fase egocéntrica, en la cual percibe que toda gira en torno a él y a sus deseos. Esta etapa está estrechamente vinculada con el desarrollo del sentido de posesión y con la consolidación de su autoestima.

Durante esta etapa, las experiencias que el niño recibe de sus padres, cómo ejercen su autoridad y cómo fomentan la independencia, son fundamentales para que el niño aprenda a relacionarse con los demás y así se forme su autoestima. Cuando el niño comienza la escuela y empieza a interactuar con otros niños y grupos, según Coopersmith (1996), surge la necesidad de compartir y adaptarse al entorno. Esta interacción es muy importante para que el niño aprenda a valorarse a sí mismo, basándose en las opiniones y criterios de quienes lo rodean. Además, la primera infancia es clave para desarrollar habilidades sociales que están muy relacionadas con la autoestima. Por eso, si el niño crece en un ambiente de paz y aceptación, es más probable que logre sentirse seguro, integrado y en armonía consigo mismo, lo cual es la base para una buena autoestima.

#### **3.2.2.2. Teoría**

Según la teoría de Coopersmith (1996), las personas tienen diferentes maneras y niveles de percibir el mundo, así como distintas formas de reaccionar y acercarse a los estímulos que reciben del entorno. Por eso, la autoestima se compone de varias áreas o dimensiones que definen su alcance y cómo influye en distintas partes de la vida de una persona.

#### **3.2.2.3. Dimensiones**

**Autoestima Personal:** Es la valoración que una persona hace sobre sí misma, tomando en cuenta su apariencia física y sus características personales. Esta evaluación incluye cómo se percibe en cuanto a sus habilidades, su capacidad para ser productivo, su importancia y su valor como persona, y se refleja en la forma en que se trata y se siente consigo misma.

**Autoestima en el área académica:** La persona evalúa su propio desempeño en la escuela, teniendo en cuenta sus habilidades, cuánto logra hacer, qué tan importante se siente y su valor personal. Esta valoración influye en cómo se siente y se comporta consigo misma, reflejando un juicio interno sobre su propio valor en ese contexto.

**Autoestima en el área familiar:** Es la valoración que una persona hace sobre sí misma en relación a cómo se relaciona con los miembros de su familia, considerando sus habilidades, lo que logra aportar, su importancia dentro del grupo y su propio valor personal. Esta evaluación influye en la forma en que se siente y actúa consigo misma, reflejando un juicio personal sobre su autoestima en el ámbito familiar.

**Autoestima en el área social:** Es la valoración que una persona hace sobre sí misma basándose en sus relaciones e interacciones con otras personas, teniendo en cuenta sus habilidades, lo que aporta, su importancia dentro de su grupo social y su propio valor personal. Esta evaluación influye en cómo se siente y se comporta consigo misma, reflejando un juicio interno sobre su autoestima en el ámbito social.

### **3.3. Marco conceptual**

#### **Autonómico**

Según Sepúlveda G. (2000), es una elección tomada con libertad, que merece ser respetada siempre que exista un acuerdo y consentimiento entre ambas partes involucradas.

#### **Menguar**

Se quiere decir que algo, ya sea una situación, acción u objeto, está reduciéndose o agotándose gradualmente, ya sea en un sentido físico o emocional/moral (Fingermann, H., 2011; actualizado en 2023). **Aliciente**

Es aquello que impulsa a una persona a tomar una decisión o llevar a cabo una acción (Julián Pérez Porto y María Merino, 2024). **Autoevaluación**

Se define como el proceso en el que el estudiante evalúa su propio aprendizaje, enfocándose en los logros obtenidos y los resultados alcanzados (Boud y Falchikov, 1989). **Heteronomía**

Según el filósofo francés Luc Foisneau, la heteronomía limita al individuo en el ejercicio de su libertad y responsabilidad cuando actúa guiado por principios que lo hacen depender de factores externos (Encyclopédie Philosophique Universelle, 1990). Por su parte, Kant señala que la heteronomía es el origen de todos los principios no válidos en la moralidad (Fundamentación de la metafísica de las costumbres). **Ecuánime**

Hace referencia a aquellas personas que toman decisiones sin dejarse influir por sus emociones o cambios de ánimo, actuando con sabiduría, prudencia, equilibrio y objetividad. Estas personas saben controlar sus impulsos para que no afecten su capacidad de juzgar correctamente (Fingermann, H., 2011).

### **Idealización**

De acuerdo con Murray, Holmes y Griffin (1996a), la idealización es un proceso tanto social como mental en el que una persona, en lugar de enfocarse en los aspectos reales y en ocasiones decepcionantes de su pareja, tiende a percibirla mediante una visión positiva, resaltando sus cualidades por encima de sus defectos.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y nivel de investigación**

#### **Enfoque:**

La investigación tiene un enfoque cuantitativo porque se enfoca en estudiar hechos concretos o causas de un fenómeno social. Para ello, utiliza herramientas como cuestionarios, inventarios y datos demográficos que se convierten en números. Estos datos se analizan con métodos estadísticos para comprobar si existe o no relación entre las variables estudiadas. Además, los resultados suelen presentarse con gráficos, tablas y análisis numéricos que respaldan las conclusiones (Rodríguez Peñuelas, 2010).

#### **Tipo:**

La investigación se considera de tipo básica porque su objetivo principal es generar conocimiento y comprensión sobre el tema estudiado, sin buscar una aplicación práctica inmediata. Es decir, se enfoca en entender mejor el problema en lugar de resolverlo directamente (Baena, 2014).

#### **Nivel:**

La investigación es de tipo correlacional porque su objetivo es identificar qué tan relacionadas están dos o más variables entre sí. Primero se miden esas variables en los participantes, y luego, usando pruebas estadísticas, se calcula qué tan fuerte o débil es esa relación. Además, este tipo de estudio ayuda a dar pistas sobre las posibles causas de un fenómeno, aunque no establece una relación de causa y efecto directa (Arias, 2006).

#### **4.2. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, ya que no controla, ni manipula de manera directa las variables, ni la asignación aleatoria de los participantes a diferentes grupos. En este estudio, no se aplican tratamientos, pruebas ni condiciones específicas a los sujetos, más bien se observa y analiza en su contexto natural, sin intervenir en su comportamiento. (Kerlinger, 1979).

Según Kerlinger (1979), este diseño implica que las variables no pueden modificarse ni controlarse, y que los participantes no son expuestos a estímulos experimentales. En consecuencia, los individuos son analizados en su contexto natural, dentro de su propia realidad, con el fin de comprender los fenómenos tal como ocurren de manera espontánea.

#### **4.3. Hipótesis general y específicas**

##### **Hipótesis General**

Existe relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning Chimbote, 2025.

##### **Hipótesis Específica**

**HP1:** Existe relación entre dependencia emocional y autoestima en el área Si Mismo en estudiantes de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning Chimbote, 2025.

**HP2:** Existe relación entre dependencia emocional y autoestima en el área Social en estudiantes de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning Chimbote, 2025

**HP3:** Existe relación entre dependencia emocional y autoestima en el área Hogar en estudiantes de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning Chimbote, 2025.

**HP4:** Existe relación entre dependencia emocional y autoestima en el área Escuela en estudiantes de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning Chimbote ,2025.

#### **4.4. Identificación de las variables**

**Variable 1:** Dependencia emocional Áreas:

A1: Miedo a la soledad o abandono

A2: Expresiones limite

A3: Ansiedad por la separación

A4: Búsqueda de aceptación y atención

A5: Percepción de su autoestima

A6: Apego a la seguridad o protección

A7: Percepción de su autoeficacia

A8: Idealización de la pareja

A9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás

A10: Deseabilidad social

**Variable 2:** Autoestima Factor:

F1: Si Mismo

F2: Social

F3: Hogar

F4: Escuela

F5: Mentiras

#### 4.5. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Dependencia Emocional	Autonómico	Ansiedad por separación	11,12,13	Si	Nivel Dependiente Percentil 100 – 75	Cuantitativa
	Emocional	Miedo a la soledad o abandono	1,2,3,4		Nivel Tendencia a Dependencia Percentil 51 – 74	
		Apego a la seguridad o protección	23,24,25,26		Nivel Estable Emocionalmente Percentil 26 – 50	
	Motor	Expresiones limite	6,7,8,9,10			

		Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	36,37,38,39,40,41		
	Social	Búsqueda de aceptación y atención	15,16,17	No	Nivel Muy Estable Percentil 1 – 25
	Cognitivo	Percepción de su autoestima	18,19,20,21		
		Percepción de su autoeficacia	27,28,29,30,31		
		Idealización de la pareja	33,34,35		

**Baremos y Normas percentilares para la muestra general de estudiantes Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre (2013)**

<b>Percentil</b>	<b>ÁREA 1. Miedo a la soledad</b>	<b>Área 2. Expresiones limite</b>	<b>Área 3. Ansiedad por la separación</b>	<b>Área 4. Búsqueda de aceptación y atención</b>	<b>Área 5. Percepción de su autoestima</b>	<b>Área 6. Apego a la seguridad</b>	<b>Área 7. Percepción de su autoeficacia</b>	<b>Área 8. Idealización de la pareja</b>	<b>Área 9. Abandono de planes propios</b>	<b>Escala total</b>
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
25	-	1	-	-	1	-	-	-	-	4
50	-	1	1	1	1	1	-	1	1	9
75	4	4	2	2	2	1	1	3	3	20
90	4	5	3	2	2	2	2	3	4	23

95	4	5	3	3	3	2	3	3	4	23
X	1.51	2.09	1.27	1.01	1.26	0.87	0.65	1.19	1.51	11.35
D.S.	1.737	1.922	1.029	0.909	0.901	0.833	0.963	1.255	1.666	7.867

**Baremos y Normas percentilares para la muestra general de varones Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre (2013)**

<b>Percentil</b>	<b>ÁREA 1. Miedo a la soledad</b>	<b>Área 2. Expresiones limite</b>	<b>Área 3. Ansiedad por la separación</b>	<b>Área 4. Búsqueda de aceptación y atención</b>	<b>Área 5. Percepción de su autoestima</b>	<b>Área 6. Apego a la seguridad</b>	<b>Área 7. Percepción de su autoeficacia</b>	<b>Área 8. Idealización de la pareja</b>	<b>Área 9. Abandono de planes propios</b>	<b>Escala total</b>
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,20
25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
50	1	1	1	1	1	1	-	1	1	10
75	3	4	2	2	2	2	1	1	3	18
90	4	4,8	3	2	2,8	2,8	1	3	4	21,80
95	4	5	3	2	3	3	4,00	3	4,00	25
X	1,35	1,84	1,23	1,06	1,16	1,10	,65	1	1,42	10,81
D.S.	1,624	1,753	1,087	,892	1,003	,094	1,050	1,065	1,544	7,485

***Baremos y Normas percentilares para la muestra general de mujeres Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre (2013)***

<b>Percentil</b>	<b>ÁREA 1. Miedo a la soledad</b>	<b>Área 2. Expresiones limite</b>	<b>Área 3. Ansiedad por la separación</b>	<b>Área 4. Búsqueda de aceptación y atención</b>	<b>Área 5. Percepción de su autoestima</b>	<b>Área 6. Apego a la seguridad</b>	<b>Área 7. Percepción de su autoeficacia</b>	<b>Área 8. Idealización de la pareja</b>	<b>Área 9. Abandono de planes propios</b>	<b>Escala total</b>
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
25	-	1	-	-	1	-	-	-	-	5
50	-	1	1	1	1	1	-	1	1	9
75	4	4	2	1	2	1	1	3	3	21
90	4	5	3	2	2	2	2	3	4	23
95	4	5	3	3	3	2	3	3	4	23

X	1,55	2,16	1,29	,99	1,29	,81	,65	1,24	1,54	11,50
D.S.	1,770	1,966	1,018	,916	,875	,795	,944	1,300	1,701	7,988

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA de Coopersmith (Secundaria / adolescentes)**

**BAREMOS**

**NORMA PERCENTILAR**

PERCENTIL	PUNTAJE TOTAL	AR EAS				PERCENTIL
		SM	SOC	H/F	SCH	
99	92	26	---	---	---	99
98	90	25	---	---	---	98

97	88	---	---	---	----	97
<b>96</b>	86	---	---	---	----	96
95	85	24	---	----	8	95
90	79	23	---	8	---	90
85	77	21	8	---	7	85
80	74	---	---	---	6	80
75	71	20	---	7	---	75
70	68	19	7	----	----	70

65	66	---	---	---	----	65
<b>60</b>	63	18	---	6	----	60

<b>55</b>	61	17	6	----	5	55
<b>50</b>	58	---	---	----	----	50
45	55	16	---	5	----	45
40	52	15	5	----	----	40
35	49	---	---	----	4	35
30	46	14	---	---	----	30
25	42	13	4	4	----	25
20	39	12	----	----	----	20
15	35	11	----	3	3	15
10	31	9	3	---	----	10
5	25	7	---	----	----	5
1	19	5	---	----	----	1

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	MÁXIMO PUNTAJE	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Autoestima	Si mismo	1,3,4,7,10,12,13,15,18 19,24,25,27,30,31,34 35, 38,39,43,47,48,51 55,56,57	26	Dicotómica	<b>Dimensión Si mismo</b> Alta: 21 – 26 puntos Media: 14 – 19 puntos Baja: 7 – 11 puntos	Cuantitativa
	Social	5,8,14,21,28,40 49,52	8		<b>Dimensión Social</b> Alta: 7 – 8 puntos Media: 4 – 6 puntos Baja: 0 – 3 puntos	
	Hogar	6,9,11,16,20,22 29,44	8		<b>Dimensión Hogar</b> Alta: 6 – 8 puntos Media: 3 – 5 puntos Baja: 0 – 2 puntos	
	Escuela	2,17,23,33,37 42,46,54	8		<b>Dimensión Escuela</b> Alta: 6 – 8 puntos Media: 3 – 5 puntos Baja: 0 – 2 puntos	

#### 4.6. Población – Muestra

##### **Población**

Según Moguel (2005), una población finita es aquella en la que se sabe exactamente cuántos elementos o personas la integran. En este caso, la población se considera finita porque se tiene un registro claro de todos los estudiantes que forman parte del estudio.

Específicamente, la población está compuesta por 96 estudiantes que cursan cuarto y quinto año de secundaria en la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning.

##### **Criterios de inclusión:**

Estudiantes de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning

Estudiantes de 4° y 5° de secundaria Estudiantes de género

masculino y femenino **Criterios de exclusión:**

Estudiantes que no estén matriculados en la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning.

Estudiantes que no tengan el consentimiento por sus padres

Estudiantes que no deseen participar en la investigación

Estudiantes que no asistan frecuentemente a la Institución educativa de 4° y 5°

##### **Muestra**

Arias (2006, p. 83) explica que una muestra es un grupo pequeño y representativo que se toma de una población más grande y accesible para hacer un estudio.

Sin embargo, en este caso no se usará una muestra porque se trabajará con toda la población completa, es decir, con los 96 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning en Chimbote, durante el año 2025.

#### 4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

**Técnica:**

La técnica utilizada fue la psicométrica a través de los cuestionarios, ya que son una de las herramientas más utilizadas para la recolección de datos (Hernández et al., 2014).

**Instrumento:**

Para recolectar la información, se usó la Escala de Dependencia Emocional creada por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre en 2013. Esta escala tiene 42 preguntas que están organizadas en 4 grandes áreas o dimensiones: autonómica, emocional, motora y social-cognitiva. Además, evalúa 10 aspectos específicos relacionados con la dependencia emocional, como la percepción que tiene la persona sobre su autoestima, la búsqueda de aceptación y atención, comportamientos extremos para evitar el abandono, miedo a estar sola o solo, ansiedad por separación, apego a la seguridad y protección, la percepción sobre su propia capacidad (autoeficacia), la idealización de la pareja, el abandono de sus propios planes y también la deseabilidad social, que es cómo quieren ser vistos por los demás.

Nombre: Escala de dependencia emocional: ACCA Autor:

Anicama. J y Chumbimuni.

Administración: Individual y colectiva

Duración: 20 minutos

Niveles de aplicación: Desde los 15 hasta 60 años

Objetivo de la aplicación: Evalúa la dependencia emocional como una clase de respuesta inadaptada

Para la recolección de datos sobre la autoestima se empleará el Inventario de Autoestima de Coopersmith, dirigido a estudiantes de secundaria y adolescentes. Este instrumento, creado por Stanley Coopersmith y adaptado y estandarizado por Ayde Cahhuayo Apaza y Betty Díaz Huamán, consta de 58 afirmaciones con respuestas de verdadero o falso. Además, está dividido en cuatro subescalas: el área personal o de sí mismo (con 26 ítems), el área social (8 ítems), el área familiar o del hogar (8 ítems), y el área escolar (8 ítems). También incluye una escala de mentiras con 8 ítems para evaluar la sinceridad de las respuestas.

Nombre: Inventario de autoestima de Coopersmith (Secundaria/adolescentes)

Autor: Stanley Coopersmith, adaptado y estandarizado por Ayde Cahhuayo Apaza y Betty Diaz Huamani

Administración: Colectiva, pudiendo también aplicarse de forma individual

Duración: Aproximadamente 15 a 20 minutos

Niveles de aplicación: Desde 8 años en adelante

Objetivo de la aplicación: Evalúa el nivel de autoestima de la persona

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Se gestionará de manera formal el permiso del director de la institución educativa secundaria “Teresa Gonzales de Fanning” de Chimbote (2025) para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Posteriormente, se construirá una base de datos en Excel, considerando los baremos correspondientes a cada instrumento, con el propósito de identificar los niveles de dependencia emocional y autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. Finalmente, los datos recopilados serán procesados y analizados estadísticamente mediante el programa SPSS.

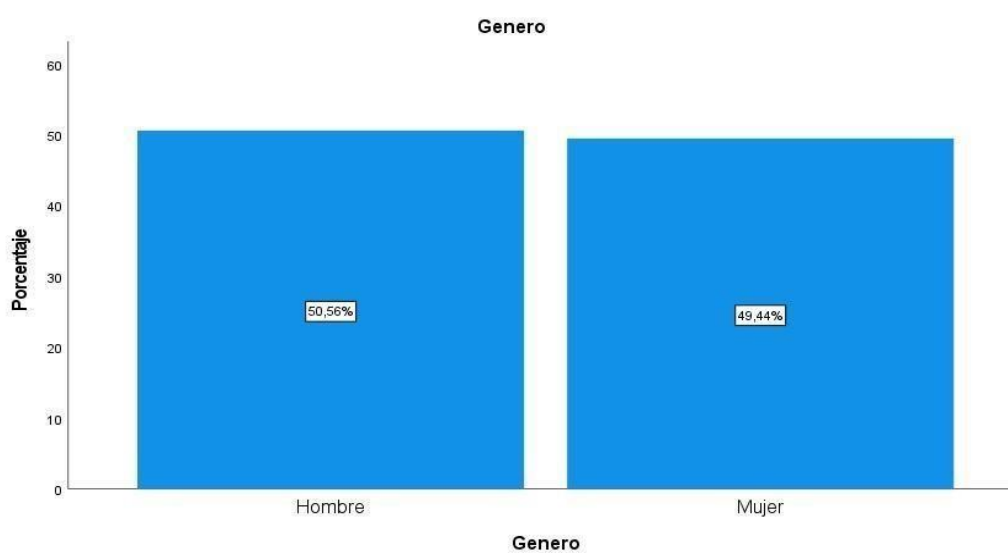
## V. RESULTADOS

### 5.1 Presentación de resultados

**Tabla 1:** Genero de los estudiantes

	Frecuencia	%
Hombre	45	50,6%
Mujer	44	49,4%

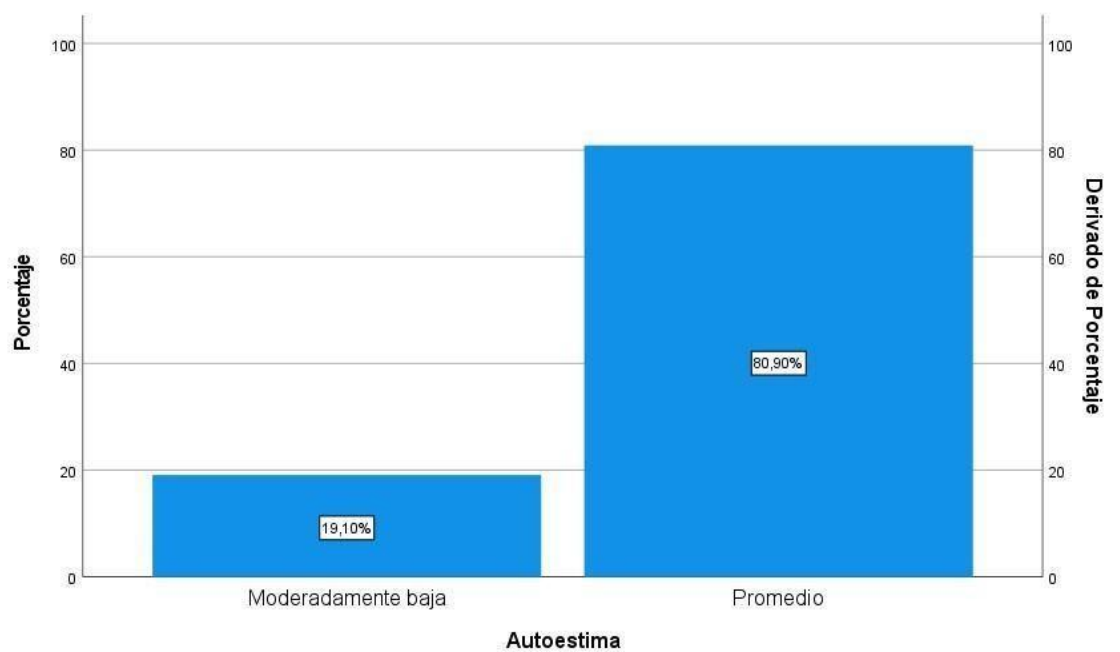
**Figura 1:** Porcentaje de género.



**Tabla 2:** Frecuencia y porcentaje de la variable autoestima

	Frecuencia	%
Moderadamente baja	17	19,1%
Promedio	72	80,9%

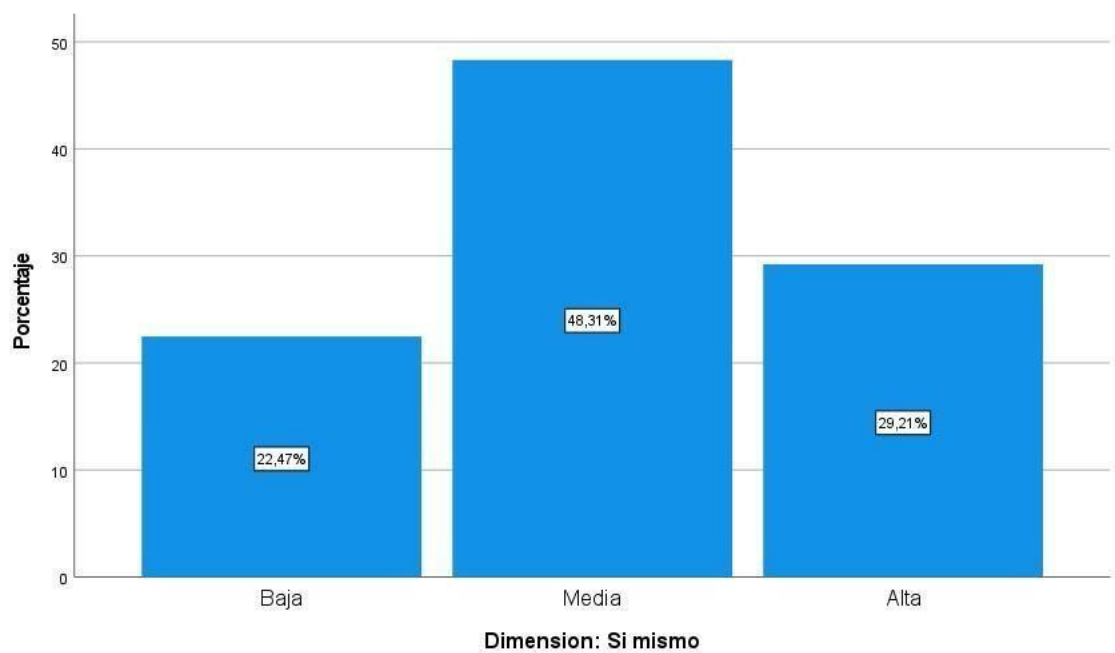
**Figura 2:** Porcentaje del nivel de autoestima



**Tabla 3:** Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Si mismo

	Frecuencia	%
Baja	20	22,5%
Media	43	48,3%
Alta	26	29,2%

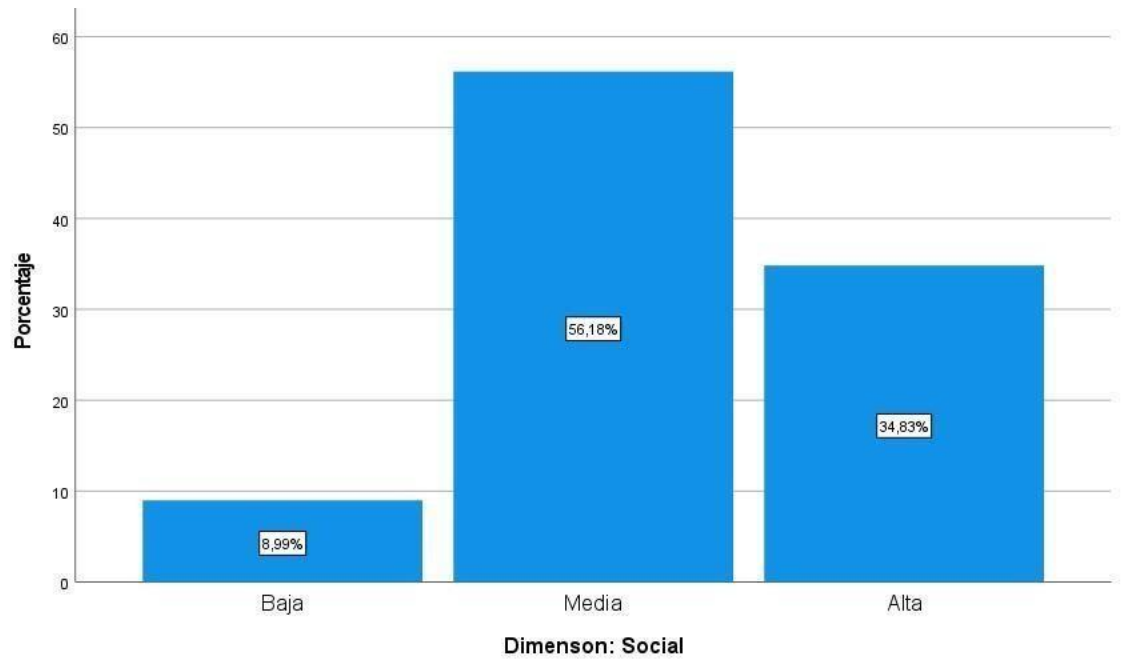
**Figura 3:** Porcentaje del nivel de la Dimensión Si mismo



**Tabla 4:** Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Social

	Frecuencia	%
Baja	8	9,0%
Media	50	56,2%
Alta	31	34,8%

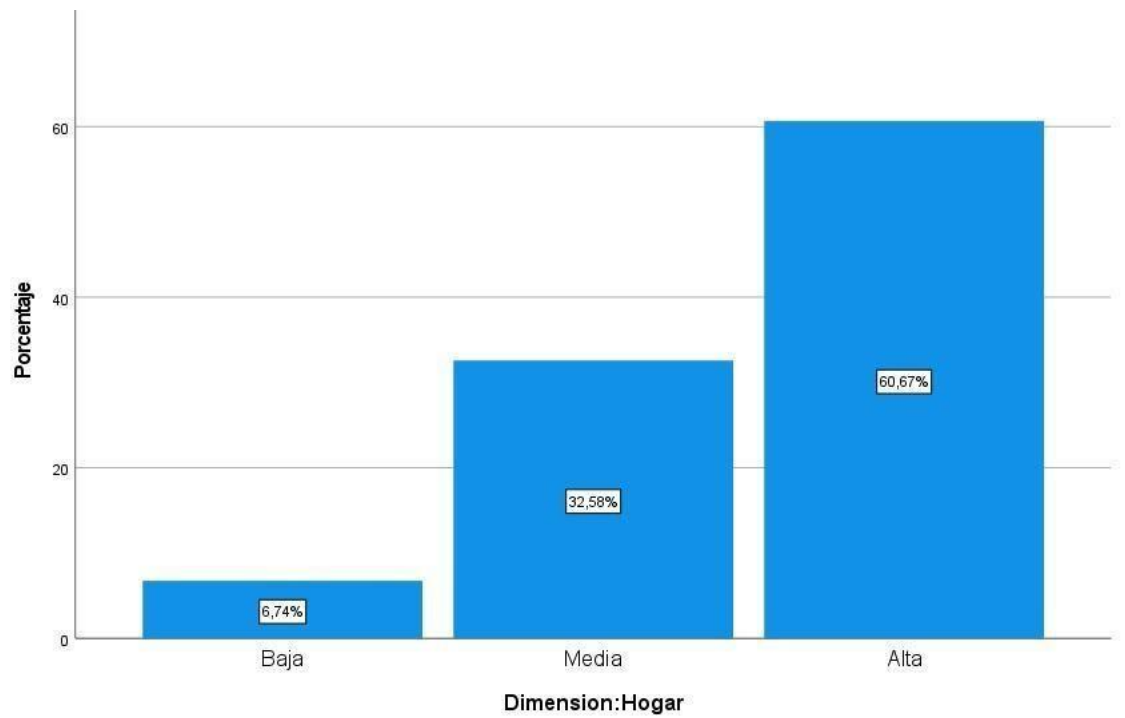
**Figura 4:** Porcentaje del nivel de Dimensión Social



**Tabla 5:** Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Hogar

	Frecuencia	%
Baja	6	6,7%
Media	29	32,6%
Alta	54	60,7%

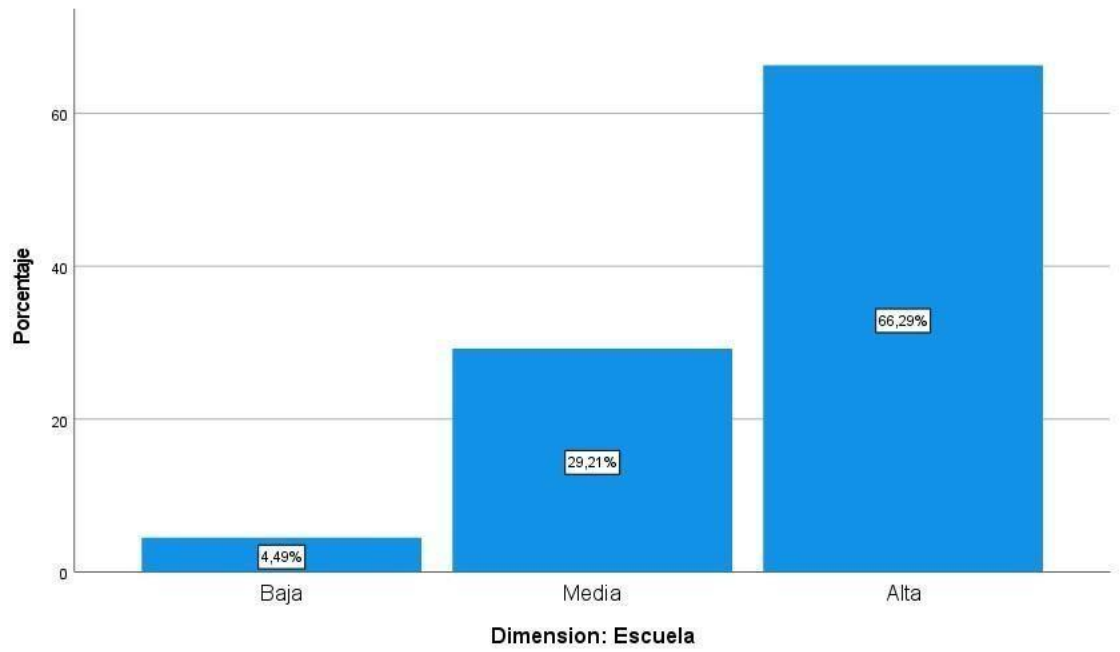
**Figura 5:** Porcentaje del nivel de Dimensión Hogar



**Tabla 6** Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Escuela

	Frecuencia	%
Baja	4	4,5%
Media	26	29,2%
Alta	59	66,3%

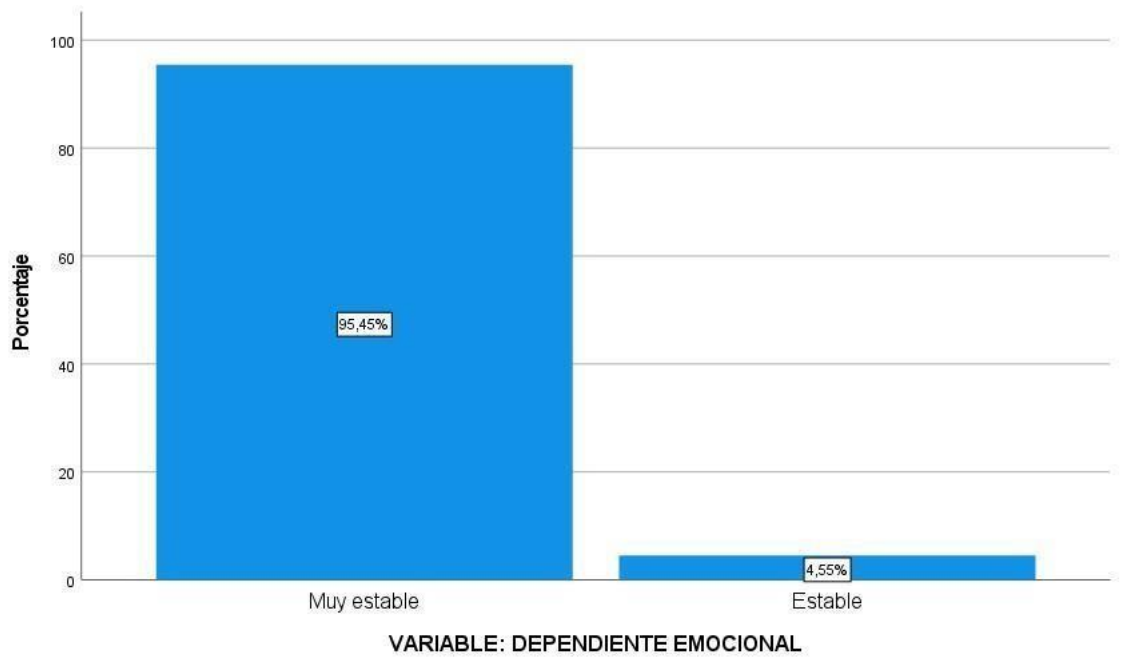
**Figura 6:** Porcentaje del nivel de Dimensión Escuela



**Tabla 7:** Frecuencia y porcentaje de la Variable Dependencia Emocional

	Frecuencia	%
Muy estable	84	94,4%
Estable	4	4,5%

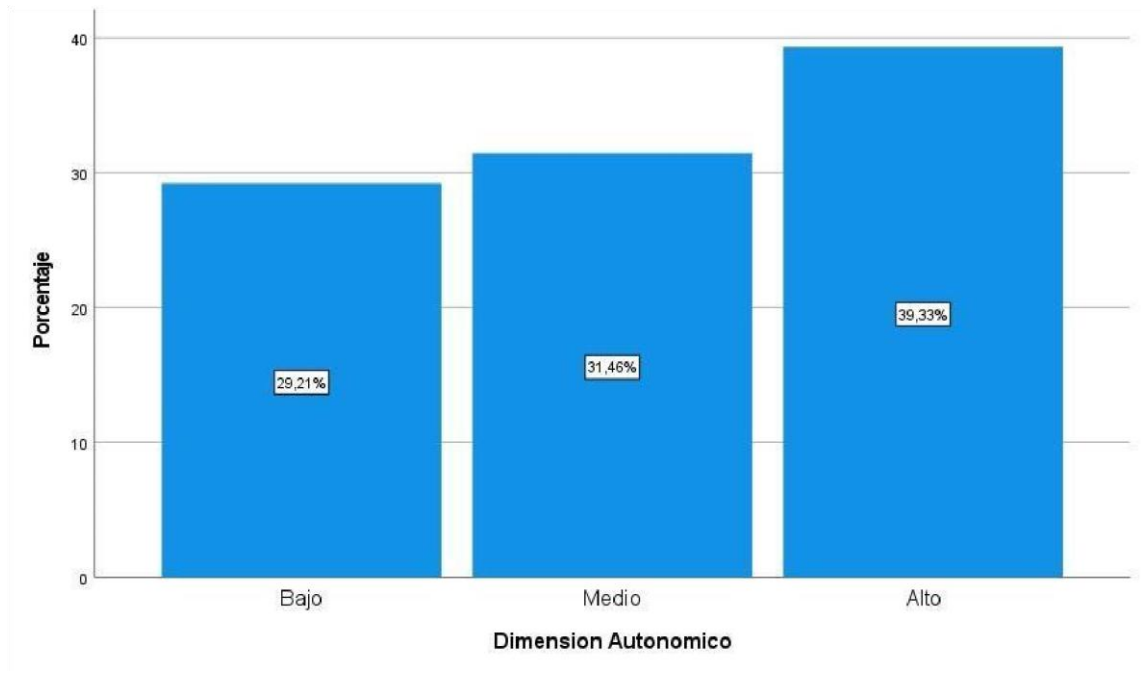
**Figura 7:** Porcentaje del nivel de Dependencia Emocional



**Tabla 8:** Frecuencia y porcentaje en la Dimensión Autonomía

	Frecuencia	%
Bajo	26	29,2%
Medio	28	31,5%
Alto	35	39,3%

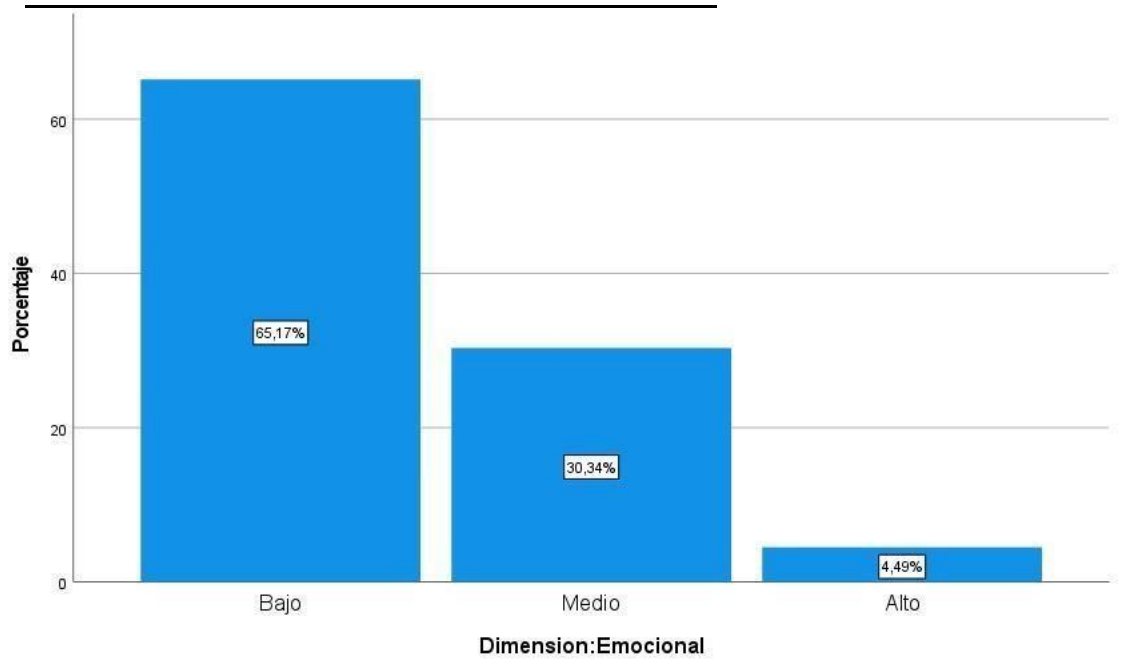
**Figura 8:** Porcentaje del nivel de Dimensión Autonomía



**Tabla 9:** Frecuencia y porcentaje en la Dimensión Emocional

	Frecuencia	%
Bajo	58	65,2%
Medio	27	30,3%
Alto	4	4,5%

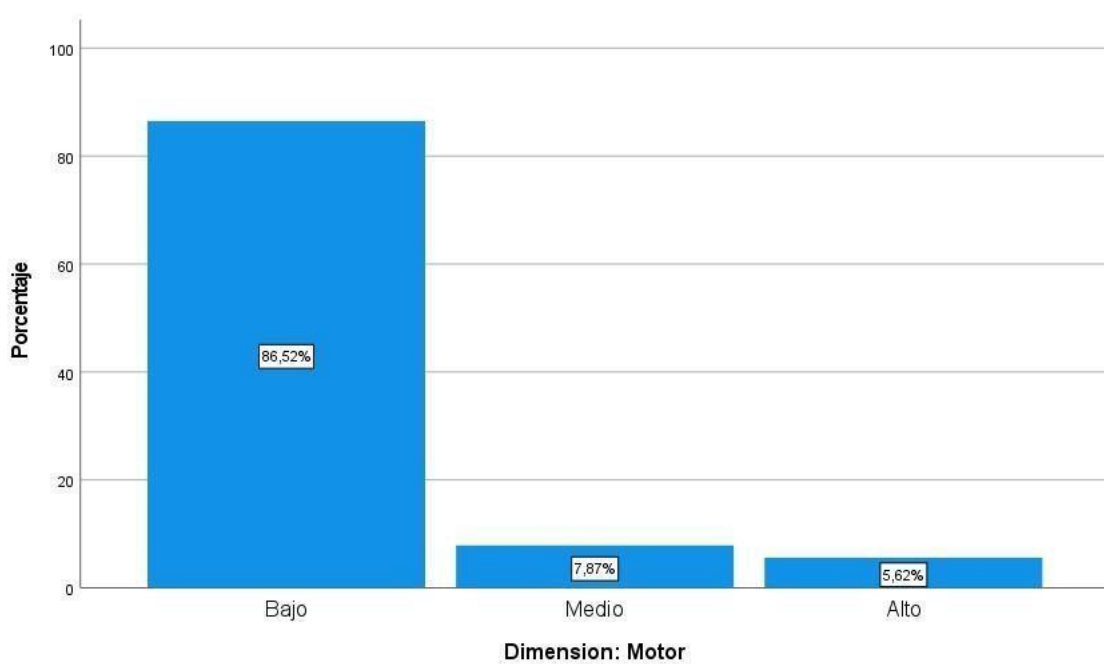
**Figura 9:** Porcentaje del nivel de Dimensión Emocional



**Tabla 10:** Frecuencia y porcentaje en la Dimensión Motor

	Frecuencia	%
Bajo	77	86,5%
Medio	7	7,9%
Alto	5	5,6%

**Figura 10:** Porcentaje del nivel de Dimensión Motor



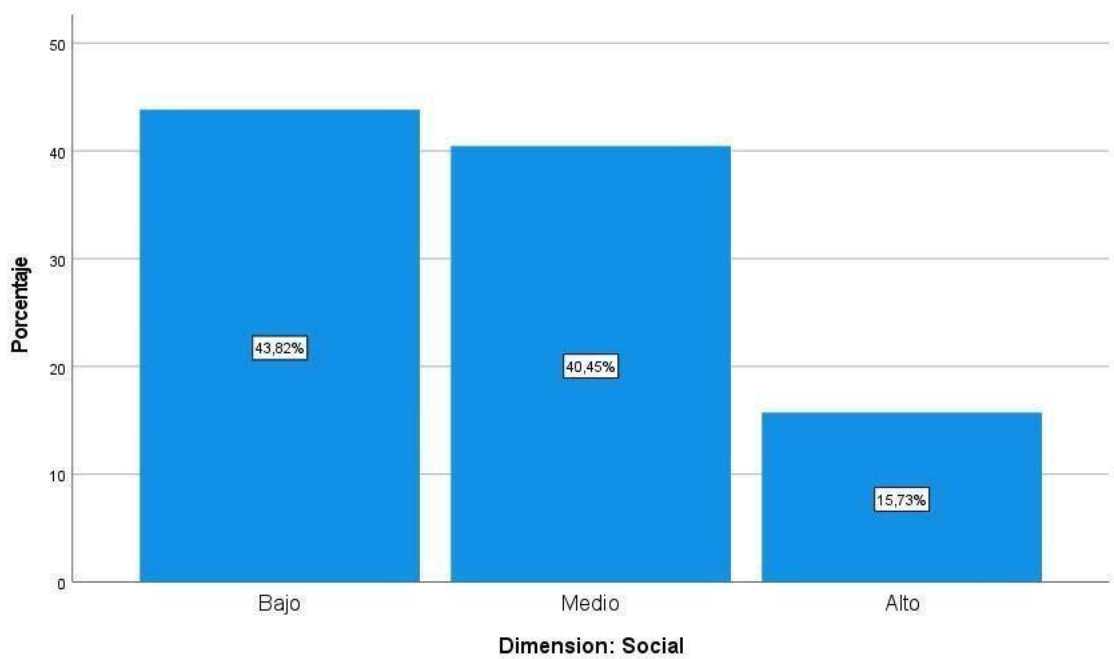
**Tabla 11:** Frecuencia y porcentaje en la Dimensión Social

	Frecuencia	%
Bajo	39	43,8%
Medio	36	40,4%

Alto	14	15,7%
------	----	-------

}

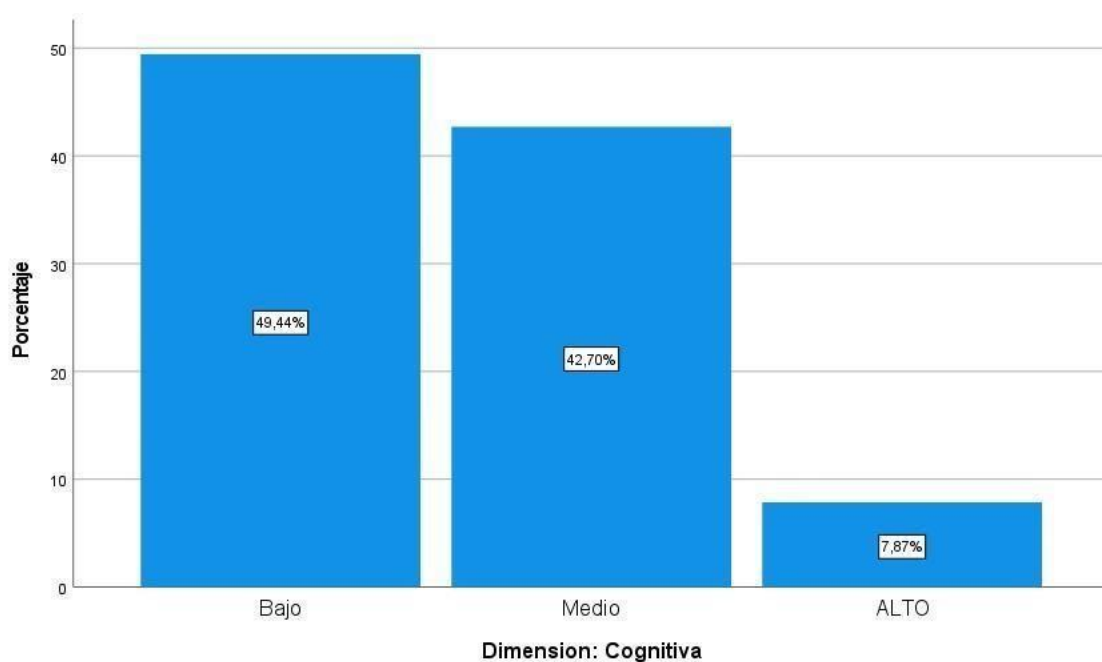
**Figura 11:** Porcentaje del nivel de Dimensión Social



**Tabla 12:** Frecuencia y porcentaje en la Dimensión Cognitivo

	Frecuencia	%
Bajo	44	49,4%
Medio	38	42,7%
Alto	7	7,9%

**Figura 12:** Porcentaje del nivel Dimensión Cognitivo



## 5.2 Interpretación de resultados

- Se observa en la tabla 1, respecto al sexo de los estudiantes entrevistados, que 50,6% estaría conformado por hombres y el 49,4% por mujeres.
- Por otro lado, en la Tabla 2 y figura 1 se aprecia que el 80,9% de los adolescentes obtuvo un nivel Promedio de autoestima, mientras que el 19,1% manifestó tener un autoestima Moderadamente bajo.
- En la tabla 3 y figura 2, los resultados muestran que el 48,3% presenta un nivel medio de reconocimiento de sí mismo, seguido de un nivel alto 29,2% y un nivel bajo de 22,5%
- Asimismo, en la tabla 4 y figura 3, los estudiantes obtuvieron un medio en la dimensión social con 56,2%, mientras un 34,8 % un nivel alto y un 9 % un resultado bajo
- En la tabla 5 y figura 4, en la dimensión hogar los adolescentes mostraron un nivel alto con 60,7%, un 32,6% un nivel medio y un 6,7% un porcentaje bajo
- Em la tabla 6 y figura 5 los participantes en la dimensión escuela indicaron presentar un alto nivel con 66,3%, un 29,2 % medio y 4,5% bajo.
- En la tabla 7 y figura 6 muestra que estudiantes presenta un nivel de Dependencia emocional es muy estable con 94,4% y un nivel estable con 4,5%.

- En la tabla 8 y figura 7 se aprecia que el nivel autonómico alto con un 39,3% seguido de un nivel medio de 31,5% y un nivel bajo de 29,2%
- En la tabla 9 y figura 8 se obtuvo un nivel emocional bajo con 65,2% seguido de un nivel medio de 30,3% y un nivel alto de 4,5 %
- En la tabla 10 y figura 9 e la dimensión Motor los adolescentes ´presentaron bajo nivel con 86,5%, seguido de un nivel medio de 7,9% y un porcentaje alto con 5,6%
- En la tabla 11 y figura 10 los participantes mostraron nivel social bajo con 43,8%, un nivel medio con 40,4% y un nivel alto con 15,7 %
- En la tabla 12 y figura 11, en la dimensión cognitiva los estudiantes obtuvieron un nivel bajo de 49,4%, un nivel medio con 42,7% y un nivel alto con 7,9%

## VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1 Análisis inferencial

**Tabla 13:** Resultados de la Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimension 1: Si mismo	,242	88	<.001	,807	88	<.001
Dimension 2: Social	,318	88	<.001	,762	88	<.001
Dimension 3: Hogar	,381	88	<.001	,688	88	<.001
Dimension 4: Escuela	,414	88	<.001	,644	88	<.001
Variable 1: Autoestima	,134	88	<.001	,934	88	<.001
Variable 2: Dependencia	,138	88	<.001	,897	88	<.001

<sup>a</sup>. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov evidencian que la variable Autoestima presenta un valor de significancia menor a 0.05 ( $p < .05$ ), lo que indica que no sigue una distribución normal. De igual manera, la variable Dependencia emocional también muestra un valor de significancia inferior a 0.05 ( $p < .05$ ), confirmando que tampoco se ajusta a una distribución normal. En consecuencia, al no cumplirse el supuesto de normalidad en ambas variables, se decidió emplear pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis inferencial, específicamente la correlación Rho de Spearman.

**Tabla 14:** Correlación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel

**Prueba de Hipótesis**

**Hipótesis general:**

**H0:** No existe relación entre la Dependencia Emocional y Autoestima

**Ha:** Existe relación entre la Dependencia Emocional y Autoestima

**Nivel de Significancia:**  $\alpha$

= 0,05.

**Estadístico de prueba:**

Rho de Spearman **Toma de decisión**  $p \geq \alpha$

→ no se rechaza la hipótesis nula  $H_0$   $p$

$< \alpha$  → se rechaza la hipótesis nula  $H_0$

*Correlaciones*

			AUTOESTIMA	DEPENDENCIA EMOCIONAL
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	1,000	,069
		Sig. (bilateral)	.	,524
		N	89	88
	DEPENDENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	,069	1,000
		Sig. (bilateral)	,524	.
		N	88	88

En la tabla 14 se evidencia que en la prueba de Rho de Spearman se obtuvo un valor de correlación de ,069, por lo que se confirma que hay una relación positiva muy débil. Además, hubo un Sig. ,524 ( $p \geq \alpha$ ) de manera que no se rechaza la  $H_0$ , por tanto, no existe relación significativa. Aunque se observa una ligera tendencia positiva entre ambas variables, esta no es suficiente para establecer una relación significativa. Por lo tanto, se concluye que la autoestima y la dependencia emocional se comportan como variables independientes.

Correlación entre la dependencia emocional y la autoestima en el área

**Tabla 15:**

Si Mismo

**Prueba de Hipótesis**

**Hipótesis general:**

**H0:** No existe relación entre la Dependencia Emocional y Autoestima en el área Si Mismo

**Ha:** Existe relación entre la Dependencia Emocional y Autoestima en el área Si Mismo

**Nivel de Significancia:**  $\alpha$

= 0,05.

**Estadístico de prueba:**

Rho de Spearman **Toma de decisión**  $p \geq \alpha$

→ no se rechaza la hipótesis nula  $H_0$   $p$

$< \alpha$  → se rechaza la hipótesis nula  $H_0$

			DEPENDENCIA EMOCIONAL	DIMENSION SI MISMO
Rho de Spearman	DEPENDENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,056
		Sig. (bilateral)	.	,606
		N	88	88
	DIMENSION SI MISMO	Coefficiente de correlación	,056	1,000
		Sig. (bilateral)	,606	.
		N	88	89

En la tabla 15 se evidencia que en la prueba de Rho de Spearman se obtuvo un valor de correlación de ,056, por lo que se confirma que hay una relación positiva muy débil. Además, hubo un Sig. ,606 ( $p \geq \alpha$ ) de manera que no se rechaza la  $H_0$ , por tanto, no existe relación significativa. Aunque se observa una ligera tendencia positiva, no se evidencia una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión del “sí mismo”.

**Tabla 16:**

Correlación entre la dependencia emocional y la autoestima en el área Social

**Prueba de Hipótesis**

**Hipótesis general:**

**H0:** No existe relación entre la Dependencia Emocional y Autoestima en el área Social

**Ha:** Existe relación entre la Dependencia Emocional y Autoestima en el área Social

**Nivel de Significancia:**  $\alpha$

= 0,05.

**Estadístico de prueba:**

Rho de Spearman **Toma de decisión**  $p \geq \alpha$

→ no se rechaza la hipótesis nula  $H_0$   $p$

$< \alpha$  → se rechaza la hipótesis nula  $H_0$

*Correlaciones*

			DEPENDENCIA EMOCIONAL	DIMENSION SOCIAL
Rho de Spearman	DEPENDENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	-,054
		Sig. (bilateral)	,	,618
		N	88	88
	DIMENSION SOCIAL	Coefficiente de correlación	-,054	1,000
		Sig. (bilateral)	,618	,
		N	88	89

En la tabla 16 se evidencia que en la prueba de Rho de Spearman se obtuvo un valor de correlación de -0.054, por lo que se confirma que hay una relación negativa muy débil. Además, hubo un Sig. ,618 ( $p \geq \alpha$ ) de manera que no se rechaza la  $H_0$ , por tanto, no existe relación significativa. Aunque existe una ligera tendencia inversa, no se evidencia una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión social

**Tabla 17:**

Hogar

Correlación entre la dependencia emocional y la autoestima en el área

### Prueba de Hipótesis

#### Hipótesis general:

**H0:** No existe relación entre la Dependencia Emocional y Autoestima en el área Hogar

**Ha:** Existe relación entre la Dependencia Emocional y Autoestima en el área Hogar

**Nivel de Significancia:**  $\alpha$

= 0,05.

#### Estadístico de prueba:

Rho de Spearman **Toma de decisión**  $p \geq \alpha$

→ no se rechaza la hipótesis nula  $H_0$   $p$

$< \alpha$  → se rechaza la hipótesis nula  $H_0$

#### Correlaciones

			DEPENDENCIA EMOCIONAL	DIMENSION HOGAR
Rho de Spearman	DEPENDENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,016
		Sig. (bilateral)	,	,885
		N	88	88
	DIMENSION HOGAR	Coefficiente de correlación	,016	1,000
		Sig. (bilateral)	,885	,
		N	88	89

En la tabla 17 se observa que en la prueba de Rho de Spearman se obtuvo un valor de correlación de ,016 ello indica que hay una relación positiva muy baja. Asimismo, hubo un Sig. ,885 ( $p \geq \alpha$ ) de manera que no se rechaza la  $H_0$ , por tanto, no existe relación significativa. Los resultados sugieren que, el entorno familiar no guarda una relación significativa con el nivel de dependencia emocional.

#### Tabla 18:

Escuela

Correlación entre la dependencia emocional y la autoestima en el área

**Prueba de Hipótesis Hipótesis**

**general:**

**H0:** No existe relación entre la Dependencia Emocional y Autoestima en el área Escuela

**Ha:** Existe relación entre la Dependencia Emocional y Autoestima en el área Escuela

**Nivel de Significancia:**  $\alpha$

= 0,05.

**Estadístico de prueba:**

Rho de Spearman **Toma de decisión**  $p \geq \alpha$

→ no se rechaza la hipótesis nula  $H_0$   $p$

$< \alpha$  → se rechaza la hipótesis nula  $H_0$

*Correlaciones*

			DEPENDENCIA EMOCIONAL	DIMENSION ESCUELA
Rho de Spearman	DEPENDENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,128
		Sig. (bilateral)	,	,235
		N	88	88
	DIMENSION ESCUELA	Coefficiente de correlación	,128	1,000
		Sig. (bilateral)	,235	,
		N	88	89

En la tabla 18 se evidencia que en la prueba de Rho de Spearman se obtuvo un valor de correlación de ,128, por lo que se confirma que hay una relación positiva débil. Además, hubo un Sig. ,235 ( $p \geq \alpha$ ) de manera que no se rechaza la  $H_0$ , por tanto, no existe relación significativa. Aunque se observa una ligera tendencia positiva, no se evidencia una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión escuela

## VII. DISCUSION DE RESULTADOS

### 7.1 Comparación de resultados

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning en Chimbote, 2025. A continuación, Tras el análisis estadístico mediante el coeficiente Rho de Spearman, se expone la discusión de los principales resultados obtenidos, los cuales se contrastan con antecedentes y se analiza de acuerdo con las teorías vigentes que dan sustento al tema de investigación.

Con relación a la hipótesis general, en la tabla 14 la correlación obtenida entre la Dependencia Emocional y la Autoestima general muestra un coeficiente de 0,113 con un nivel de significancia de 0,292. Al ser el valor p mayor a 0,05, se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no existe una relación significativa entre ambas variables en esta muestra. Este resultado contradice lo expuesto por Castelló (2005), quien sugiere que a menor autoestima mayor es la dependencia. Sin embargo, en esta población específica, la alta estabilidad emocional obtenida parece actuar como un factor independiente que no se ve alterado por los niveles de autoestima.

Correlación que tiene relación con el análisis descriptivo donde la mayoría obtuvo un el nivel de autoestima promedio (80.9%) y una dependencia emocional mayoritariamente "Muy estable" (94.4%). Resultados que difieren de lo hallado por Otiniano y Fernández (2024) y Chipana (2024), quienes encontraron relaciones negativas moderadas y significativas ( $p < .05$ ). En el caso de las estudiantes de Chimbote, la alta estabilidad emocional (94.4%) y el nivel de autoestima promedio sugieren que los factores de protección en su entorno actual mitigan los rasgos de dependencia.

La falta de una relación directa no significa que la dependencia emocional no afecte al bienestar psicológico; más bien, elementos del contexto, rasgos personales y estrategias de resiliencia pueden determinar la manera en que los estudiantes interpretan y enfrentan estas vivencias.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 01 que responde al Área Sí Mismo, en la tabla 15, se obtuvo una correlación de 0,064. Esta es la correlación más baja del estudio, lo que indica que la valoración interna que el adolescente

tiene de su propia imagen y capacidades no está vinculada a conductas de apego o dependencia hacia los demás. Los resultados obtenidos tienen relación con el análisis descriptivo donde se analiza la relación con el área de "Sí Mismo". Los resultados descriptivos indican que el 48.3% posee un nivel medio y un significativo 22.5% un nivel bajo en el reconocimiento de sus propias habilidades. Según Coopersmith (1996), esta área refleja el juicio interno sobre el valor personal. La presencia de un sector con autoestima baja en esta dimensión (22.5%) coincide con lo planteado por Anicama (2016), donde una percepción de autoeficacia inadecuada puede predisponer al adolescente a buscar seguridad externa, aunque en esta muestra la estabilidad emocional aún se mantiene predominante.

De la misma forma al contrastar la hipótesis 02 que responde al Área Social en el Tabla 16, manifiesta un coeficiente de 0,147. Aunque es una de las correlaciones más "altas" dentro del estudio, sigue sin ser significativa. Esto sugiere que el éxito o fracaso en las relaciones sociales de los estudiantes de la I.E. Fanning no condiciona necesariamente su estabilidad emocional. Con el fundamento del análisis descriptivo se muestra que el 56.2% de los estudiantes tiene un nivel medio de adaptación social. Este resultado es coherente con la etapa de adolescencia, donde, según Reusche & Ramos (2022), los jóvenes buscan constantemente la aprobación de su entorno para evitar la exclusión. La estabilidad emocional hallada (94.4%) indica que, a pesar de esta necesidad de aprobación social, los estudiantes no han desarrollado comportamientos de "expresiones límite" para mantener sus vínculos, como sugiere el modelo de Anicama (2014).

Por otro lado, la hipótesis 03 y 04 que corresponde a las Áreas Hogar y Escuela de las Tablas 17 y 18, en el ámbito familiar se halló un 0,058 y en el escolar un 0,128 . En ambos casos, se confirma que el entorno externo (familia y colegio) no influye de manera determinante en el desarrollo de rasgos dependientes en estos alumnos. A nivel descriptivo estas son las áreas con mejores puntajes de autoestima: 60.7% en nivel alto para Hogar y 66.3% en nivel alto para Escuela. Según Oyola et al. (2025), un ambiente familiar negativo es predictor de dependencia emocional. Por el contrario, en esta investigación, los altos niveles de autoestima en el hogar actúan como un factor protector. Esto explica por qué el nivel motor (comportamientos extremos para evitar el abandono) es bajo en el 86.5% de los casos. El respaldo familiar y escolar

percibido por las estudiantes refuerza su autonomía y reduce la ansiedad por separación (donde solo el 4.5% presenta un nivel alto de riesgo emocional).

En resumen, los resultados indican que, en esta institución educativa, las variables de autoestima y dependencia emocional coexisten de manera autónoma. Esto podría explicarse por la presencia de otros factores moderadores, como la resiliencia o el soporte institucional, que impiden que una baja autoestima se traduzca automáticamente en dependencia emocional.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA: Se determina que no existe una relación estadísticamente significativa por ende se concluye que no existe entre la dependencia emocional y la autoestima general en los estudiantes de secundaria evaluados, aceptándose la hipótesis nula.
- SEGUNDA: Se determina en base a los resultados que el área de "Sí Mismo" es la que menor vínculo tiene con la dependencia emocional, lo que demuestra que el autoconcepto de los estudiantes es independiente de su necesidad de afecto o aprobación externa.
- TERCERA: Se determina que en la dimensión del área Social que, aunque la correlación entre el área social y la estabilidad emocional alcanza un coeficiente de 0,147 , uno de los más elevados, este valor no resulta estadísticamente significativo. Esto permite concluir que el desempeño en las relaciones sociales de los estudiantes de la I.E. Fanning no constituye un factor determinante para su estabilidad emocional.
- CUARTA: Se determina que en las dimensiones de autoestima referidas al Hogar y la Escuela, las correlaciones obtenidas (0,058 y 0,128 respectivamente) no resultan significativas, lo que confirma que el entorno externo no condiciona de manera determinante la aparición de rasgos de dependencia emocional en los estudiantes.
- QUINTA: En conjunto, estos hallazgos sugieren que los adolescentes evaluados poseen recursos internos de regulación emocional y autovaloración que les permiten sostener su estabilidad, incluso frente a las demandas sociales y familiares. Se concluye, por tanto, que la autoestima en sus diferentes dimensiones actúa como un factor protector frente a la dependencia emocional, reforzando la autonomía y la capacidad de afrontamiento de los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

- Ampliación de la muestra, dado que no se halló significancia, se recomienda replicar el estudio con una muestra más amplia o en otras instituciones de la zona para verificar si estos resultados son característicos de la población de Chimbote o si se deben a la homogeneidad del grupo evaluado.

- Inclusión de Nuevas Variables, se sugiere incluir variables mediadoras en futuras investigaciones, como la resiliencia, la inteligencia emocional o los estilos de apego, que podrían explicar mejor por qué la autoestima no está afectando directamente la dependencia en estos adolescentes.
- Elaborar programas de bienestar, la institución no debe asumir que mejorando solo la autoestima se reducirá la dependencia emocional. Se recomienda implementar talleres diferenciados: unos enfocados en el empoderamiento personal y otros específicamente en autonomía afectiva y desapego.
- Implementar evaluaciones para evaluar el estado emocional de los estudiantes para detectar como varían los de autoestima y dependencia emocional y elaborar intervenciones tempranas.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alalú R.D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló. Un estudio de caso*. [Tesis de licenciatura]. Repositorio de la Universidad de Lima.

[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu\\_De\\_Los\\_Rios\\_Deborah.pdf](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf)

Arauco S.L. (2024). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura]. Repositorio de la Universidad Tecnológica del Perú.

[https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/10145/L.Arauco\\_K.Granados\\_Tesis\\_Titulo\\_Profesional\\_2024.pdf?sequence=1&isAlloved=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/10145/L.Arauco_K.Granados_Tesis_Titulo_Profesional_2024.pdf?sequence=1&isAlloved=y)

Bernal B.M. et. al. (2024). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes del 1er al 3er ciclo de la escuela de enfermería de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2024*. [Tesis de licenciatura]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica.

[https://repositorio.autonoma-de-ica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/3282/1/10.%20TESIS\\_BERNAL%20BERNAL%20MILAGROS%20%282%29.pdf](https://repositorio.autonoma-de-ica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/3282/1/10.%20TESIS_BERNAL%20BERNAL%20MILAGROS%20%282%29.pdf)

- Bravo L.M. y Diaz P.K. (2024). *Dependencia emocional en adolescentes del 4to año de secundaria de un colegio – 2024*. [Tesis de bachiller]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/13267/Bravo%20Latas%20Mitsy%20&%20Diaz%20Perez%20Katherine.pdf?sequence=12>
- Cesar (s. f.). *Teoría de Coopersmith - Autoestima*. Scribd.  
<https://es.scribd.com/document/424207137/Teoria-de-Coopersmith-Autoestima>
- Ceudy. (s. f.). *MANUAL DE LA ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL - ACCA*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/595769177/MANUAL-DE-LA-ESCALA-DE-DEPENDENCIA-EMOCIONAL-ACCA>
- Chipana Z.D. (2016). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una escuela superior pública de Ayacucho, 2024*. [Tesis de Licenciatura]. Repositorio de la Universidad de Ciencias y Humanidades.  
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e8b759f4-a526-48ba-8258-378b77d7f5c3/content>
- Cordero M.G. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria del I.E.P Guillermo Mercado Barroso, Arequipa – 2022*. [Tesis de licenciatura]. Repositorio de la Universidad Norbert Wiener.  
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/130daca9-4fef-4d7b-97e9-a82527e57a7a/content>
- Espinoza M.G. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote – 2019*. [Tesis de licenciatura]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39157/Espinoza MGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39157/Espinoza_MGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fernández C.M. y Montaña G.L. (2014). El proceso de idealización en las relaciones de pareja: una revisión de la literatura. [Tesis de licenciatura]. Repositorio de la Universidad de los Andes.

<https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/c3d2a64e-6b02-4f09-98a5-ef878b10c15b/content>

Galoso, S. (s. f.). *MANUAL DE COOPERSMITH PARA SECUNDARIA*. Scribd.

<https://es.scribd.com/document/600366321/MANUAL-DE-COOPERSMITH-PARA-SECUNDARIA>

Linares N.B.. (2022). Dependencia emocional y autoestima en adultos de Lima Sur. [Tesis de licenciatura]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villareal.

[https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6354/UNFV\\_FP\\_Linares\\_Mianu\\_Beatriz\\_Mianu\\_Titulo\\_profesional\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6354/UNFV_FP_Linares_Mianu_Beatriz_Mianu_Titulo_profesional_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

López T.V. et. al. (2023). *Validación de la escala de Dependencia Emocional (ACCA) para población universitaria colombiana*. [Tesis de Maestría]. Repositorio de la Universidad de San Buenaventura

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/62fe702c-5b9d-4154-ad24-99ac52c3c854/content>

Mamani G.S. (2020). *Efectos de un programa científico extracurricular sobre los niveles de autoconcepto, autoestima y autoeficacia general en un grupo de niñas de 8 a 11 años de Lima Metropolitana en el año 2019*. [Tesis de maestría]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8928/Efectos\\_MamaniGuerra\\_Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8928/Efectos_MamaniGuerra_Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Neira, H.(2023, julio 03). La sociedad heteronómica. *El Montonero*.

<https://elmontonero.pe/columnas/la-sociedad-heteronomica> Palacios G.L.

(2016). *Nivel de autoestima en adolescentes de 5to. Y 6to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3059 República De Israel, Comas – 2015*. [Tesis de Licenciatura]. Repositorio de la Universidad de Ciencias y Humanidades.

[https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/50/Palacios\\_Gomez\\_Lynne.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/50/Palacios_Gomez_Lynne.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Palomino S.R. (2025). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una Institución Superior, Ayacucho 2025*. [Tesis de licenciatura]. Repositorio de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/40361/DEPENDENCIA\\_EMOCIONAL\\_AUTOESTIMA\\_PALOMINO\\_SULCA\\_RA\\_QUEL\\_TRUDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/40361/DEPENDENCIA_EMOCIONAL_AUTOESTIMA_PALOMINO_SULCA_RA_QUEL_TRUDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Panadero E. y Tapia A. (2013). Autoevaluación: Connotaciones Teóricas y Prácticas. Cuándo Ocorre, Cómo se Adquiere y qué Hacer para Potenciarla en nuestro Alumnado. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1(2), 551-576.

[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.redalyc.org/pdf/2931/293128257012.pdf&ved=2ahUKEwiD\\_tGn7PSPAxUNlbkGHSSdF3QQFnoECB0QAQ&usq=AOvVaw324hHNYgNylWmafAcAQaIY](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.redalyc.org/pdf/2931/293128257012.pdf&ved=2ahUKEwiD_tGn7PSPAxUNlbkGHSSdF3QQFnoECB0QAQ&usq=AOvVaw324hHNYgNylWmafAcAQaIY)

Samaniego G. (2024). *Definiciones estudios descriptivo, correlacional (con autores)*. Editorial Mi asesor de tesis.

<https://miasesorde tesis.com/definiciones>  
<https://miasesorde tesis.com/definiciones-exploratorio-descriptivo-correlacional/exploratoriodescriptivo>

nes<https://miasesorde tesis.com/definiciones-exploratorio-descriptivo-correlacional/exploratoriodescriptivo-correlacional/correlacional/>

Taype Q.G. (2021). *Autoestima en los alumnos del 4to grado de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal - Huancavelica 2018*. [Tesis de licenciatura]. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/137df013-78e0-4286-abd2-0fe3c18b5508/content>

Zamora B. y Arteaga G. (2023). El impacto de la inflación y su repercusión en la canasta básica mediante el Índice de Precios de Consumo en Ecuador. *Revista ECA Sinergia*, 14(3), 77-90.

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de consistencia

**Título:** Determinar la relación entre Dependencia emocional y Autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning en Chimbote, 2025.

**Responsables:** Castillo Paredes Julian Kazandra – Soto Cordova Dinorah Fernanda

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
----------	----------	-----------	-----------	-------------

<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa teresa Gonzales de Fanning en Chimbote, 2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p><b>P.E.1</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y autoestima en el área Si Mismo en estudiantes de la Institución educativa Teresa Gonzales de</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning en Chimbote, 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>O.E.1</b></p> <p>Analizar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en el área Si Mismo en estudiantes de la Institución educativa Teresa</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning Chimbote, 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>H.E.1</b></p> <p>Existe relación entre dependencia emocional y autoestima en el área</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Dependencia emocional</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>D.1: Miedo a la soledad o abandono  D.2: Expresiones limite  D.3.: Ansiedad por la separación  D.4.: Búsqueda de aceptación y atención  D.5.: Percepción de su autoestima  D.6.: Apego a la seguridad o protección  D.7.: Percepción de su autoeficacia</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> Observacional, corte transversal y correlacional</p> <p><b>Población:</b> 96 estudiantes de 4 y 5° de secundaria</p> <p><b>Muestra:</b> Toda la población</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b></p> <p><b>Técnica:</b></p>
--	---	--	--	--

		Si      Mismo      en estudiantes de la		
--	--	--	--	--

<p>Fanning Chimbote, 2025?</p> <p><b>P.E.2</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y autoestima en el área Social en estudiantes de la Institución educativa teresa Gonzales de Fanning Chimbote,2025?</p> <p><b>P.E.3</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y autoestima en el área Hogar en estudiantes de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning, Chimbote ,2025?</p> <p><b>P.E.4</b></p> <p>¿Cuál es relación entre la dependencia emocional y la autoestima en el área</p>	<p>Gonzales de Fanning Chimbote, 2025.</p> <p><b>O.E.2</b></p> <p>Analizar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en el área Social en estudiantes de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning Chimbote ,2025.</p> <p><b>O.E.3</b></p> <p>Analizar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en el área Hogar en estudiantes de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning Chimbote, 2025.</p> <p><b>O.E.4</b></p> <p>Analizar la relación entre la dependencia</p>	<p>Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning Chimbote, 2025</p> <p><b>H.E.2</b></p> <p>Existe relación entre dependencia emocional y autoestima en el área Social en estudiantes de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning Chimbote, 2025.</p> <p><b>H.E.3</b></p> <p>Existe relación entre dependencia emocional y autoestima en el área Hogar en estudiantes de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning Chimbote, 2025.</p> <p><b>H.E.4</b></p>	<p>D.8.: Idealización de la pareja D.9.: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás D.10.: Deseabilidad social</p> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Autoestima</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>D.1: Si mismo D.2: Social D.3.: Hogar D.4.: Escuela D.5.: Mentiras</p>	<p><b>Instrumentos:</b> test y escala</p> <p><b>Métodos de análisis de datos</b></p> <p>Estadística descriptiva (frecuencia y porcentajes) y la prueba correlacional de Spearman.</p>
--	--	---	---	---

	emocional y la			
--	----------------	--	--	--





Escuela en estudiantes de la Institución	autoestima en el área Escuela en estudiantes	Existe relación entre dependencia emocional y		
--	--	---	--	--

<p>educativa Teresa Gonzales de Fanning Chimbote ,2025?</p> <p><b>P.E.5</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y la autoestima en el área de Mentiras en estudiantes de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning Chimbote ,2025?</p>	<p>de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning Chimbote, 2025.</p> <p><b>O.E.5</b></p> <p>Analizar la relación entre dependencia emocional y la autoestima en el área de Mentiras en estudiantes de la Institución Teresa Gonzales de Fanning, Chimbote, 2025.</p>	<p>autoestima en el área Escuela en estudiantes de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning Chimbote ,2025.</p> <p><b>H.E.5</b></p> <p>Existe relación entre dependencia emocional y autoestima en el área de Mentiras en estudiantes de la Institución educativa Teresa Gonzales de Fanning Chimbote ,2025.</p>		
--	---	---	--	--

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA de Coopersmith

(Secundaria / adolescentes)

Nombre \_\_\_\_\_ Apellidos \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Instrucción:

Lee con atención las instrucciones

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos.

Si una frase describe como te sientes generalmente, responde “verdadero”

Si la frase no describe como te sientes generalmente, responde “falso”

No hay respuesta correcta o incorrecta

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi		
4. Puedo tomar una decisión fácilmente		
5. Soy una persona simpática		
6. En mi casa me enoja fácilmente		
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy popular entre las personas de mi edad		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente		
11. Mis padres esperan demasiado de mi		
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13. Mi vida es muy complicada		
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a)		
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa		

17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo		
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de gente		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20. Mi familia me comprende		

21. Los demás son mejor aceptados que yo		
22. Generalmente siento que mi familia me estuviera presionando		
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25. Se puede confiar muy poco en mi		
26. Nunca me preocupo por nada		
27. Estoy seguro de mí mismo		
28. Me aceptan fácilmente		
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos		
30. Paso bastante tiempo soñando despierta		
31. Desearía tener menos edad		
32. Siempre hago lo correcto		
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36. Nunca estoy contento		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a)		
39. Soy bastante feliz		
40. Preferiría estar con niños menores que yo		
41. Me gusta todas las personas que conozco		
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra		

43.Me entiendo a mi mismo (a)		
44.Nadie me presta mucha atención en casa		
45. Nunca me reprenden		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48. Realmente no me gusta ser un adolescente		
49. No me gusta estar con otras personas		
50. Nunca soy tímido		
51. Generalmente me avergüenzo de mi mismo (a)		
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo		
53.Siempre digo la verdad		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55. No me importa lo que pase		
56.Soy un fracaso		
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58. Lo que pienso siempre se lo debo decir a las personas		

**ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA Anicama, Caballer,  
Cirilo y Aguirre (2013)**

**Instrucciones**

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una “equis” si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuesta correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere que se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja		
2	Experimento un vacío intenso estoy sin mi pareja		
3	Necesito tener a mi pareja siempre conmigo		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		
5	Estoy completamente libre de perjuicios de cualquier tipo		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida por mantenerme al lado de mi pareja		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		
8	Creo en la frase "mi vida sin ti no tiene sentido"		
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mi		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		
17	Estoy feliz cuando soy aceptado por los demás		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré <u>aborando</u> en un área de la misma		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso (a) de mí mismo(a)		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida		
23	En general creo, que mis padres me han dado lo mejor de sí mismos cuándo era pequeño		
24	Siento que no me gusta depender de los otros sino ser autónomo		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas		

29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo alternativas Para resolverlo		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona		
32	Todos mi hábitos o costumbres son buenos y correctos		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándolo insustituible		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla		
36	Cuando estoy ocupado (a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (el)		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el)		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo		

### Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos



#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Escala de dependencia emocional - ACCA

#### I. DATOS GENERALES


**Título de la investigación:** Dependencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Teresa González de Fariñas en Chimbote, 2025

**Nombre del Experto:** Reyes Huerta Larisa

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Coherencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
**Ψ** Larisa Reyes Huerta  
 Psicóloga  
 O.P.S.P. 1000

Apellidos y Nombre del validador: Reyes Huerta Larisa

Grado académico: Magister



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Test de Autoestima \_ CooperSmith

I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Dependencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning en Chimbote, 2025.

**Nombre del Experto:** Reyes Huerta Larisa

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Coherencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--

  
Larisa Reyes Huerta  
Psicóloga  
QEPW 100

Apellido y Nombre del validador: Reyes Huerta Larisa

Grado académico: Magister

Nº. DNI: 72675038

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**Escala de dependencia emocional - ACCA**

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la Investigación:** Dependencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning en Chimbote, 2025

**Nombre del Experto:** Reyes Huerta María Soraya

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Coherencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**



Reyes Huerta María Soraya  
PROFESORA  
C. P. N. 33393

Apellido y Nombre del validador: Reyes Huerta María Soraya  
Grado académico: Maestría

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**Test de autoestima - Cooperemkh**

**I. DATOS GENERALES**


**Título de la Investigación:** Dependencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning en Chimboza, 2025.

**Nombre del Experto:** Reyes Huerta María Socaya

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**



Reyes Huerta María Socaya  
Profesora  
C. P. P. 3333

Apellidos y Nombres del validador: Reyes Huerta María Socaya

Grado académico: Magister

Nº. DNI: 72679839

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – ACCA**

**I. DATOS GENERALES**


**Título de la Investigación:** Dependencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Teresa Gonzales de Fanning en Charabote, 2025.

**Nombre del Experto:**

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

  
 Mg. Arqueria Arqueria García  
 PSICOLOGA  
 C.P.S. 33153

Apellidos y Nombres del validador: Arqueria García Jasmine Liset  
 Grado académico: Magister  
 N°. DNI: 70528115

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Dependencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Teresa Gonzales de Fanning en Chimbote, 2025.

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumplir/No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

M. Jazmín Arqueros García

Magister en Psicología  
C.I. 10800000000

Apellido y Nombre del validador: Arqueros García Jazmín Liset

Grado académico: Magister

Nº. DNI: 70524115




## 23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad




#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar similitudes que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

**Fuentes principales**

- 20%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

**Fuentes principales**

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio. autonoma de lima. edu. pe	4%
2	Internet	repositorio. uia de ch. edu. pe	4%
3	Internet	revistas. autonoma. edu. pe	3%
4	Internet	library.co	1%
5	Internet	hellandia.net	1%
6	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Lima 2023-01-11	-1%
7	Internet	repositorio. autonoma. edu. pe	-1%
8	Internet	repositorio. ucv. edu. pe	-1%
9	Trabajos entregados	REGRESO en 2025-10-10	-1%
10	Internet	www.repositorio. autonoma de lima. edu. pe	-1%
11	Internet	repositorio. uia de ch. edu. pe	-1%

12	Trabajos entregados	PROGRA DO on 2025-10-30	<1%
13	Trabajos entregados	Higher Education Commission Pakistan on 2025-10-29	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2023-07-11	<1%
15	Internet	alcia.concytec.gob.pe	<1%
16	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
17	Internet	repositorio.unfu.edu.pe	<1%
18	Trabajos entregados	unsaic on 2025-06-25	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-06-16	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2020-07-27	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2023-03-15	<1%
22	Internet	repositorio.u dh.edu.pe	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cuzco on 2025-11-13	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-15	<1%

26	Publicación	Edwin Gustavo Estrada-Araoz, Guido Aya-Arista, José Ricardo Pujaco-Espino, Etc...	<1%
27	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cuzco on 2025-12-29	<1%
28	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2022-12-02	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad Anahuac México Sur on 2021-02-11	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2025-07-30	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2024-06-11	<1%
32	Publicación	Orly Marcela Morales Andocilla, Paola Andrea Ríos Samiento, Diana Lorena Alca...	<1%
33	Publicación	Carla Torres, Antony Carlos. "La innovación y su relación con la competitividad e...	<1%
34	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2025-12-17	<1%
35	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-12-05	<1%
36	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2023-07-08	<1%
37	Publicación	Ventura Bautista, Alan Hipólito. "Compromiso y el desempeño docente para impl...	<1%
38	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
39	Internet	www.f.automatizada.edu.pe	<1%

## ANEXOS



## **INSTRUMENTOS APLICADOS**

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA

Anicama, Caballer, Cirilo y Aguirre (2013)

Instrucciones

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "equis" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

N°	ITEMS	SI	NO	
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja	X		1
2	Experimento un vacío intenso estoy sin mi pareja		X	0
3	Necesito tener a mi pareja siempre conmigo		X	0
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		X	0
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		X	0
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida por mantenerme al lado de mi pareja	X		1
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		X	0
8	Creo en la frase "mi vida sin ti no tiene sentido"		X	0
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida		X	0
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas	X		0
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado	X		1
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		X	0
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí	X	X	0
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo		X	0
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención		X	0
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		X	0
17	Estoy feliz cuando soy aceptado por los demás		X	0
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad		X	0
19	Me gusta mi carrera y permaneceré aborando en un área de la misma		X	0
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada	X		0
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso (a) de mí mismo(a)	X		0
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida	X		1
23	En general creo, que mis padres me han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño		X	1
24	Siento que no me gusta depender de los otros sino ser autónomo	X		0
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere	X		0
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		X	0
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas	X		0
28	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados	X		0
29	Cuando enfrento un problema siempre dispongo alternativas para resolverlo	X		0
30	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona	X		0
31	Todos mi hábitos o costumbres son buenos y correctos		X	1
32	Quiero tanto a mi pareja, considerándolo insustituible	X		1
33	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto	X		0
34	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla	X		0

35	Cuando estoy ocupado (a) y mi pareja propone hacer otros planes de lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (el)	X		0
36	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías	X		0
37	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el)	X		0
38	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías	X		0
39	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja	X		0
40	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías	X		0
41	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo	X		0
42	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados	X		0

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(Secundaria / adolescentes)

Nombre y Apellidos Sebastián Junior Palma Mendoza O  
 Edad 16 años

Instrucción:

Lee con atención las instrucciones

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos.

Si una frase describe como te sientes generalmente, responde "verdadero"

Si la frase no describe como te sientes generalmente, responde "falso"

No hay respuesta correcta o incorrecta

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO	
1. Generalmente los problemas me afectan muy poco		X	0
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público		X	1
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi		X	1
4. Puedo tomar una decisión fácilmente	X		1
5. Soy una persona simpática	X		1
6. En mi casa me enoja fácilmente		X	1
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	X		0
8. Soy popular entre las personas de mi edad		X	0
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	X		1
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente		X	1
11. Mis padres esperan demasiado de mí	X		0
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		X	1
13. Mi vida es muy complicada		X	1
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		X	0
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a)		X	1
16. Muchas veces me gustaríairme de mi casa	X		0
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo		X	1
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de gente		X	1
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X		1
20. Mi familia me comprende	X		1
21. Los demás son mejor aceptados que yo		X	0
22. Generalmente siento que mi familia me estuviera presionando		X	1
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		X	1
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona	X		0
25. Se podría recibir una mejor educación	X		1

26. Nunca me preocupo por nada		X	0
27. Estoy seguro de mí mismo	X		1
28. Me aceptan fácilmente	X		1
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos	X		1
30. Paso bastante tiempo soñando despierta		X	1
31. Desearía tener menos edad	X		0
32. Siempre hago lo correcto	X		1
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	X		1
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer		X	1
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		X	1
36. Nunca estoy contento		X	0
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo		X	0
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a)	X		1
39. Soy bastante feliz	X		1
40. Preferiría estar con niños menores que yo		X	1
41. Me gusta todas las personas que conozco	X		1
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra		X	0
43. Me entiendo a mí mismo (a)	X		1
44. Nadie me presta mucha atención en casa		X	1
45. Nunca me reprenden	X		1
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	X		1
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla	X		1
48. Realmente no me gusta ser un adolescente	X		1
49. No me gusta estar con otras personas	X		0
50. Nunca soy tímido	X		0
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a)	X		1
52. Los chicos generalmente se les agarran conmigo		X	1
53. Siempre digo la verdad	X		1
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		X	1
55. No me importa lo que pase	X		0
56. Soy un fracasado		X	1
57. Me fastidió fácilmente cuando me reprenden		X	1
58. Lo que pienso siempre se lo debo decir a las personas		X	0

CONSENTIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CONSENTIMIENTO PARA EL INGRESO A AULAS Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



El que suscribe, Marco Tula Tello, en calidad de Director de la Institución Educativa Teresa Gonzales de Fanning, deja constancia mediante el presente documento que OTORGA SU CONSENTIMIENTO Y PERMISO a los/las testigos Castillo Paredes Julian Kazandra identificada con DNI N.° 76128126 y Soto Cordova Dinorah Fernanda identificada con DNI N.° 73518665 para ingresar a las aulas de 4.º y 5.º grado de educación secundaria de la mencionada institución educativa.

Dicho permiso tiene como finalidad la aplicación de instrumentos de recolección de datos (encuestas, cuestionarios, entrevistas u otros instrumentos académicos pertinentes), los cuales forman parte del proyecto de tesis que los/las testigos vienen desarrollando, en el marco de sus estudios superiores.

Se deja constancia de que la aplicación de los instrumentos:

- Tendrá fines exclusivamente académicos y de investigación.
- No interferirá con el normal desarrollo de las actividades pedagógicas.
- Respetará la confidencialidad, anonimato y derechos de los estudiantes participantes.
- Se realizará bajo criterios éticos y de respeto a la normativa vigente de la institución.

El presente consentimiento se otorga para los fines que los/las interesados/as expresan convenientes dentro del marco del proyecto de investigación mencionado.

En señal de conformidad, se firma el presente documento.

San Pedro, 3 de noviembre 2025.

Lugar y fecha



Marco Tula Ruiz Sanchez  
DIRECTOR

Marco Tula Ruiz Sanchez

(Director)



Sello de la institución

"Teresa Gonzales de Fanning"