



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

Estilos de crianza en madres y la interacción madre-niño en niños menores de 3 años en los programas no escolarizados de educación inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025

**LINEA DE INVESTIGACION**

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

**PRESENTADO POR**

Palomino Cárdenas, Edith

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**ASESOR**

Mg. Candela Levano, Cecil Massiel

<https://orcid.org/0000-0003-2616-0670>

**Chincha, Perú, 2025**

# CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 03 de Enero del 2026

**Mg. Jose Yomil Perez Gomez**  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Autónoma de Ica.

### Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, Bach. Edith Palomino Cárdenas, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

### TITULADO:

**“ESTILOS DE CRIANZA EN MADRES Y LA INTERACCION MADRE-NIÑO EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS EN LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACION INICIAL DE TAMBILLO- AYACUCHO, 2025”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

MG. CANDELA LEVANO CECIL  
MASSIEL  
CODIGO ORCID: 0000-0003-2616-0670  
DNI: 46475398

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



Yo, EDITH PALOMINO CARDENAS, identificado(a) con DNI N° 43914249, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de PSICOLOGIA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **"Estilos de crianza en Madres y la Interacción Madre-Niño en niños Menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025"**, declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

DOCUMENTO NO REDACTADO  
EN ESTA NOTARIA

13%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 31 de enero de 2026

*Edith Palomino Cardenas*



CERTIFICO: QUE, LA FIRMA E INCLUSO LA HUELLA DACTILAR QUE APARECEN EN EL PRESENTE DOCUMENTO CORRESPONDE A DON(ÑA):  
**EDITH PALOMINO CARDENAS**  
IDENTIFICADO CON DNI N° **43914249**  
AYACUCHO:  
**31 ENE. 2026**  
**JOSÉ HINOSTROZA AUCASIME**  
NOTARIO PÚBLICO DE AYACUCHO  
REG. CNA N° 01



Apellidos y nombres  
Edith Palomino Cardenas  
DNI N.º 43914249

\*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios, mi fiel compañero porque ha sido mi guía y fortaleza en este camino, a mis padres Víctor Hugo y Mercedes en especial a mi madre, aunque ya no este con nosotros en la tierra sé que desde lo alto vela por mí, por ser mi estrella que siempre alumbra mi camino me impulsa para superarme cada día y por estar siempre presente en mi corazón.

A Ronedy del Milagro mi hija, amiga incondicional la ingeniosa, mi motivadora mi inspiración y la fuerza para seguir adelante, gracias por existir.

Ronaldo Nazareth mi hijo quien a diario me motiva para ser mejor persona y madre gracias por existir. Este trabajo es para ustedes para que siempre recuerden que los sueños se alcanzan con perseverancia y dedicación, que cada logro que celebramos sea la semilla que los motive a perseguir los suyos con valentía y persistencia.

A mis hermanas por estar siempre presentes acompañándome y brindándome el apoyo moral y a todas las personas que me han apoyado y han hecho posible que el trabajo se realice con éxito, en especial a quienes se dieron el tiempo para poder responder oportunamente las inquietudes.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme la fortaleza, la sabiduría y la salud necesarias para culminar este proyecto.

A mi familia e hijos por su apoyo incondicional, por su paciencia en los momentos difíciles y por creer en mí incluso cuando las circunstancias fueron desafiantes. Su amor ha sido mi principal motor.

A mis docentes y asesores, por su guía académica, sus valiosas orientaciones y por compartir sus conocimientos con dedicación y compromiso. Sus aportes han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

A mis compañeros y amigos, por su compañía, colaboración y ánimo constante durante este proceso. Gracias por cada conversación, cada idea compartida y cada momento de motivación.

A todas las personas e instituciones que, de alguna manera, contribuyeron a la realización de esta investigación. Su ayuda ha sido esencial para hacer posible este logro.

## RESUMEN

La investigación de título: Estilos de crianza en madres y la interacción madre-niño en niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho, 2025. Tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza en madres y la interacción Madre-niño en niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho, 2025. La investigación se basó en metodología de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental – transversal, nivel correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 80 madres con niños menores de 3 años que pertenecen a un Programa No Escolarizado. El muestreo fue no probabilístico. La recolección de los datos se realizó mediante la escala de Massie Campbell que mide la interacción de madre – niño y escala estilos de crianza de las madres de Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ), ambos instrumentos presentaron una confiabilidad mayor a 0.7. Los resultados evidencian que aproximadamente el 55% de las madres con niveles medios en los estilos autoritario, permisivo y democrático muestran un apego seguro. Se concluye que existe una correlación significativa, positiva y baja entre interacción madre -niño y estilos de crianza en madres autoritario ( $Rho = 0.316$ ,  $p=0.004$ ), permisivo ( $Rho=0.375$ ,  $p=0.001$ ) y democrático ( $Rho=0.353$ ,  $p=0.001$ ). Además, las dimensiones Balbuceo, Tacto, Mirada, Proximidad y Sostenimiento de interacción madre – niño, presenta relación significativa con los estilos de crianza. Finalmente, la dimensión Afecto no se encuentra relacionado.

**Palabras clave:** Estilos de crianza, madres, interacción.

## ABSTRACT

The research project, titled "Parenting Styles in Mothers and Mother-Child Interaction in Children Under 3 Years Old in Non-Formal Early Childhood Education Programs in Tambillo-Ayacucho, 2025," aimed to determine the relationship between mothers' parenting styles and mother-child interaction in children under 3 years old in Non-Formal Early Childhood Education Programs in Tambillo-Ayacucho, 2025. The research employed a quantitative approach, basic research methodology, a non-experimental, cross-sectional design, and a correlational level. The study sample consisted of 80 mothers with children under 3 years old enrolled in a Non-Formal Early Childhood Education Program. Sampling was non-probabilistic. Data collection was carried out using the Massie Campbell scale, which measures mother-child interaction, and the Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ), both instruments demonstrating a reliability greater than 0.7. The results show that approximately 55% of mothers with average levels in authoritarian, permissive, and democratic parenting styles exhibit secure attachment. It is concluded that there is a significant, positive, and weak correlation between mother-child interaction and parenting styles in authoritarian ( $Rho = 0.316$ ,  $p = 0.004$ ), permissive ( $Rho = 0.375$ ,  $p = 0.001$ ), and democratic ( $Rho = 0.353$ ,  $p = 0.001$ ) mothers. Furthermore, the dimensions of babbling, touch, gaze, proximity, and holding of mother-child interaction show a significant relationship with parenting styles. Finally, the dimension of affection was not found to be related.

**Keywords:** Parenting styles, mothers, interaction.

## Índice

	Pág.
Portada	1
Constancia de aprobación de investigación	2
Declaratoria de autenticidad de la investigación	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice general/índice de tablas académicas y de figuras	8
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>10</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>11</b>
2.1 Descripción del problema	11
2.2 Pregunta de investigación general	17
2.3 Preguntas de investigación específicas	18
2.4 Objetivo general	18
2.5 Objetivos Específicos	18
2.6 Justificación e importancia	19
2.7 Alcances y Limitaciones	20
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>22</b>
3.1 Antecedentes	22
3.2 Bases Teóricas	26
3.3 Marco conceptual	39
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	<b>42</b>
4.1 Tipo y nivel de investigación	42
4.2 Diseño de investigación	42
4.3 Hipótesis general y específicas	43
4.4 Identificación de las variables	44
4.5 Matriz de operacionalización de variables	47
4.6 Población – muestra	49
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	49
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	52
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>54</b>
5.1 Presentación de Resultados	54
5.2 Interpretación de Resultados	54
<b>VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>69</b>
6.1 Análisis Inferencial	69
<b>VII DISCUSION DE RESULTADOS</b>	<b>78</b>
7.1 Comparación de Resultados	78
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>83</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>86</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>93</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia	93
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	96

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	99
Anexo 4: Base de datos	105
Anexo 5: consentimiento informado	108
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	109
Anexo 7: Evidencia fotográfica	111

## I. INTRODUCCIÓN

La llegada de un nuevo ser al mundo es de principal importancia puesto que este nuevo integrante en la familia será el futuro de un país, pero para alcanzar ello es necesario que desde los primeros meses del embarazo de la madre y los primeros años de vida del niño, la madre, padre o cuidador principal atiendan sus necesidades de manera oportuna y en cada momento que requiera el niño ya que en esta etapa infantil, se construye una base sólida para un buen aprendizaje, bienestar y desarrollo integral así se construirá un entorno seguro, saludable y alentador que impulse el fortalecimiento de las capacidades y destrezas del niño del niño.

De acuerdo con los principios por Papalia (2009, citado por Belmar y González, 2013) expresa que el entorno familiar es el primer espacio donde los niños aprenden a extenderse, adquieren sus hábitos iniciales y desarrollan sus habilidades. En este contexto, las conductas que aprenden serán las que posteriormente aplicarán en otros ámbitos, como la escuela, las relaciones con sus amigos o con personas desconocidas. En otras palabras, las dinámicas y comportamientos que se viven en casa se convierten en los modelos que los niños reproducirán más adelante. Esto implica que la infancia representa una etapa fundamental en el desarrollo de cada persona, y que el estilo de crianza que padres, madres o cuidadores adopten tendrá una influencia decisiva en su formación integral, desde los primeros años hasta la adultez.

Salazar (2006, citado por Belmar y González, 2013) Este texto indica que los adultos, y en particular los padres y madres, desempeñan un papel fundamental al brindar a sus hijos la educación que contemplan más significativa, ya que esta influirá tanto en la forma de socialización que adopten en el futuro como en la construcción de su personalidad.

El cuidador principal cumple un rol importante puesto que encamina, direcciona la dinámica de crianza del niño y enseña a que este tenga un buen contacto socioemocional, físico y fortalezca sus capacidades y habilidades. El vínculo que tiene los estilos de crianza de las madres y la interacción madre niño son fundamentales para que se globalice las buenas prácticas de crianza positivas y el fortalecimiento del vínculo madre -niño puesto que permitirá que el niño tenga un mejor desarrollo de manera progresiva esto hará que el niño llegue hacer en un futuro un ser productivo, seguro y sensible.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción de problema.

Los gobiernos del país deben entender que invertir de manera adecuada e idónea en la primera infancia constituye la base del desarrollo humano y es esencial para el progreso de las comunidades y sociedades. Sin embargo, en nuestro país la inversión destinada a la niñez es limitada, pues se priorizan otros temas. Por ello, resulta fundamental que las autoridades nacionales y locales, junto con los organismos internacionales y la sociedad civil, tomen conciencia de la relevancia del desarrollo integral en los primeros años de vida.

En las partes rurales del país hay una gran limitante para el acceso a la información sus diversos pueblos alejados que tienen distancias enormes en la cual las instituciones educativas están situadas, muchos de los niños tienen que trasladarse de pueblo en pueblo para asistir a las clases, asimismo las familias desconocen de temas claves del vínculo materno-niño y los estilos de crianza, para el buen desarrollo infantil temprano.

Por otro lado, es de suma magnitud considerar los factores socioculturales que caracterizan a cada familia en la crianza de sus niños, Las cuales conservan una fuerte vinculación con determinados patrones culturales, en los que la mayor parte de las responsabilidades emocionales relacionadas con el cuidado y la protección recaen principalmente en la madre, puesto que la ausencia paterna siempre es argumentada por cuestiones de trabajo agrícola, construcción, etc.

La relevancia de realizar esta investigación en etapas tempranas de la vida radica en que, mientras más informados y conscientes estemos sobre el desarrollo infantil, y más pronto identifiquemos los factores que pueden afectar o favorecer el bienestar psicológico de los niños, tendremos una mayor capacidad para diseñar y perfeccionar estrategias que prevengan alteraciones en el desarrollo de los más vulnerables. Al mismo tiempo, esto permitirá promover una mejor calidad de vida tanto para los niños como para sus familias, reduciendo las brechas en su desarrollo integral y contribuyendo a transformar positivamente sus vidas.

En las últimas dos décadas, estudios a nivel mundial han demostrado la importancia de la intervención temprana, oportuna y de calidad durante los primeros años de vida, así como sus efectos en el desarrollo humano y sus beneficios sociales y económicos para la comunidad. Los resultados de estas investigaciones coinciden en que los mil primeros días, que abarcan desde la gestación hasta los 24 meses,

resultan fundamentales para adquirir y fortalecer las capacidades fundamentales para la supervivencia y el crecimiento pleno del individuo. Es importante recordar que, si bien estos primeros años son fundamentales, existe un proceso madurativo individual en cada niño que debemos respetar. Gracias a la neuroplasticidad, este proceso se extiende a lo largo de toda la vida. (UNICEF, 2024)

En México, "The Lancet" abordó el desarrollo de la infancia y los siguientes 1000 días para garantizar la atención continua, impulsando el Desarrollo Infantil y destaca la importancia clave al cuidado cariñoso y sensible, indicando que el fomento de las interacciones afectuosas permite paliar el deficiente desarrollo del niño y el retraso en el crecimiento, entre otros problemas. Nos da a entender que las interacciones cariñosas es dar una mirada profunda a los intentos de los niños pequeños por comunicarse y comprender el entorno que los rodea, e implica la dedicación para ofrecerles experiencias de aprendizaje adecuadas a su edad, en un ambiente seguro y placentero.

La condición de las interacciones entre el bebé y su cuidador resulta esencial para su bienestar, ya que cualquier alteración en este vínculo puede influir negativamente en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Por ello, estudiar estas relaciones, especialmente en contextos donde la madre cumple el rol principal de cuidado, es clave para elaborar estrategias de intervención temprana que favorezcan un desarrollo infantil saludable y equilibrado. (Paolantonio, 2025).

En las partes rurales, las familias tienden a ser un poco más reacias para tener ese contacto seguro y cariñoso madre niño, puesto los momentos que lo deberían de pasar con los niños lo remplazan con otras actividades domesticas o del campo, así el niño no es atendido oportunamente a sus necesidades y muchas veces se da la frustración.

Acotando algunas definiciones El cuidado afectuoso y atento se refiere a un conjunto de elementos interconectados que abarcan comportamientos, actitudes y conocimientos vinculados con la salud, la alimentación, comunicación, vinculación afectiva, protección y la atención integral del niño.

De igual manera, el cuidado afectuoso y atento actúa como un factor mediador en el desarrollo de áreas clave del cerebro. Asimismo, favorece las adaptaciones del desarrollo gracias a la plasticidad cerebral, lo que se traduce en beneficios como una

mayor capacidad de aprendizaje, un mejor rendimiento académico y un desarrollo social más adecuado.

Al texto ya citado agregar este concepto, es necesario que los padres, docentes y cuidadores, incorporen actividades para la atención amorosa y sensible como práctica continua desde los primeros años de vida, asimismo fortalezcan sus capacidades para el juego y la comunicación con los niños dado que estas actividades favorecen el desarrollo corporal y el aprendizaje de competencias cognitivas y socioemocionales cuyos resultados positivos son de largo alcance en la configuración cerebral. El desarrollo global de los niños requiere de estas intervenciones a desarrollarlas tanto en el hogar como en la escuela (United Nations Childrens Fund [UNICEF], 2021).

Se puede concluir que la infancia constituye la etapa más significativa dentro del ciclo de vida del ser humano. El desarrollo temprano en esta etapa tiene como objetivo fortalecer los aspectos socioemocionales, lingüístico-cognitivos y físicos, los cuales son fundamentales para lograr el bienestar y el éxito, no solo durante la niñez, sino a lo largo del crecimiento y la madurez.

La UNICEF (2017) Durante los primeros años de vida, especialmente desde el embarazo hasta los 3 años, los niños requieren nutrición, protección y estimulación para que su cerebro se desarrolle de manera adecuada. Los estudios en neurociencias han demostrado que en esta etapa el cerebro del bebé genera nuevas conexiones neuronales a un ritmo extraordinario más de un millón por segundo, velocidad que nunca se repetirá en la vida. En este período, la combinación de nutrición, cuidado y estimulación mediante la comunicación, el juego y la atención receptiva de los padres influye directamente en la formación de estas conexiones; la interacción entre factores innatos y adquiridos sienta las bases para el futuro del niño. Por ello, los primeros años son fundamentales, ya que los padres se convierten en los principales responsables del entorno y del desarrollo cerebral y de aprendizaje de sus hijos. No obstante, muchos niños y niñas aún carecen de tres elementos esenciales para su desarrollo cerebral: alimentación adecuada, juego y afecto, puesto que existe estilos de crianza de cada madre de acuerdo a su realidad y nivel de conocimiento algunas no interactúan con el niño en el juego, tampoco en el momento de la comida, no hay muestras de afecto o palabra cariñosas son actividades

cotidianas, tan simples y sencillas como jugar, comer, cantar y amar, que parecen irrelevantes pero en realidad son muy significativas e importantes para el desarrollo cerebral y aprendizaje para el futuro del niño. Se sabe que los adultos que rodean al bebé son quienes lo ayudan a explorar y comprender su entorno. Principalmente los padres o el cuidador principal, y especialmente la madre, con quien el niño establece su primer vínculo. A través de sus interacciones, proporcionando calor, cercanía, contacto piel con piel, entre otros, la madre se convierte en la persona que favorece el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional del niño. Es importante destacar que durante la primera infancia los niños y niñas forman relaciones complejas, siendo una de las más relevantes la que se establece entre madre e hijo, ya que constituye el primer vínculo y posee un carácter especialmente significativo y poderoso. Autores como Bowlby, que plantea la Teoría del apego; Winnicott, con la diada madre-hijo; Melanie Klein, con su Teoría del apego y relaciones objetales; Destacan la relevancia del vínculo entre madre e hijo durante la primera infancia, ya que este resulta fundamental para el crecimiento del niño y para su desarrollo futuro como individuo. Se puede señalar que, desde el momento del nacimiento, se establece una relación recíproca entre la madre y el hijo. La madre, a través de su presencia física, su cuidado y su manera de interactuar, responde a las necesidades físicas y emocionales del niño, proporcionando seguridad, afecto atento y sensible, protección y atención. Cuando las madres adoptan actitudes positivas, desarrollan un conocimiento más profundo de las necesidades y reacciones del niño, lo que le genera mayor seguridad, estabilidad emocional, comunicación afectiva y un aumento significativo de su autoestima. Por el contrario, si se presentan actitudes negativas o de afecto ambivalente hacia el niño, como maltrato físico, psicológico o negligencia, estos comportamientos son percibidos e internalizados emocional y cognitivamente por el niño, generando sentimientos de inseguridad, miedo e incertidumbre, e incluso pudiendo manifestarse a través de síntomas somáticos vinculados a un déficit emocional.

En el presente trabajo se quiere conocer las diversas realidades en cuanto al conocimiento y practicas sobre la interacción madre -niño y la valoración al niño en cada pueblo o sociedad queremos tomar como base sólida para las futuras generaciones y como los estilos de crianza también tienen relación con la interacción

madre niño para un mejor desarrollo infantil por ello citamos a varios autores respecto a los estilos de crianza.

De la misma manera, se trae a posición lo planteado Comellas (2003, citado por Díaz, 2018) Se señala que los estilos de crianza se llevan a cabo según los criterios propios de cada familia y están determinados por las actitudes y la visión del mundo y de la educación que tienen los padres. La manera en que se educa y forma a los hijos depende exclusivamente de cada familia, ya que cada una posee patrones, costumbres establecidas y percepciones individuales de los padres que influyen en su enfoque de crianza. En la presente cita nos da a entender que las familias son únicas y especiales y cada una tiene su propia forma de conducir o guiar a un niño puesto que cada familia se compone de diferentes arraigos culturales o concepciones de acuerdo a cada realidad donde vive o se desarrolla, e la parte rural la mirada es diferente tiene creencias de como criar a un niño.

Los estilos de crianza pueden entenderse como el conjunto de ideas, emociones, métodos, estrategias y patrones de comportamiento que los padres emplean en la educación y desarrollo de sus hijos, con el objetivo de garantizar su bienestar, constituyendo además un fundamento esencial para la relación entre madre e hijo. Nos precisa el autor que la responsabilidad siempre va recaer en la madre o padre respecto a la crianza y formación de los hijos en este caso del niño, Por esta razón, es fundamental que los padres seleccionen de manera consciente, informada y reflexiva las estrategias de crianza para sus hijos. Contar con información adecuada es clave, ya que de sus decisiones dependerá el futuro del niño y de su entorno. Una educación y formación adecuadas durante el desarrollo infantil favorecen la construcción de personas con buena salud mental y, como consecuencia, relaciones saludables en su entorno social. (Suarez, 2017).

Deduciendo la teoría para criar adecuadamente a un niño es necesario mucha información y conocimiento porque se tiene que entender el ritmo de desarrollo de un niño en la primera infancia, asimismo es una presión constante y preocupación, siendo una carga de responsabilidad de cada padre, madre o cuidador principal, poder edificar un buen ambiente sano, clima armonioso y placentero y así brindar una buena formación integral a sus hijos, por ello es un trabajo diario de nuevas experiencias y decisiones, es un acontecimiento diaria que cada familia lo

experimenta. En efecto, los estilos de crianza, de acuerdo a la definición del autor Gottman, describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño, la forma de actuar y contestar de los padres al momento de educar a sus hijos está enlazadas a la relación afectiva que establecen los mismos padres e hijos dentro del contexto familiar.

Todo este análisis de los diferentes autores e investigaciones queremos aterrizar en algo muy importante para los niños de nuestro Perú principalmente de los lugares más lejanos de cada pueblo en priorizar el desarrollo infantil temprano, brindar información oportuna a los padres para elegir un estilo de crianza que favorezca en su desarrollo integral y transformar vidas. Por tal razón, En Perú, durante el año 2016, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) implementó los Lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial e Intergubernamental con el objetivo de promover el Desarrollo Infantil Temprano, bajo el programa denominado “Primero la Infancia”. Esta iniciativa forma parte de la estrategia nacional Incluir para Crecer, la cual se estructura en siete resultados, entre los cuales se destaca el logro de un apego seguro que consiste en fortalecer el vínculo afectivo basado en la confianza y brindar la respuesta sensible y cariñosa frente a sus necesidades de manera oportuna, De esta manera se asegura la estimulación adecuada de las capacidades del niño, con el fin de formar ciudadanos mental y socialmente saludables, capaces de convertirse en agentes de cambio dentro de su comunidad y su entorno familiar.

Explicando el texto anterior, el desarrollo infantil influye idóneamente en el bienestar del desarrollo físico, mental y habilidades, puesto que desde muy tempranamente se puede observar y atender las dificultades o se puede potenciar las habilidades, puesto que las primeras etapas de vida son importantes para que los padres tengan mejor atención y una buena crianza con cariño y sensibilidad, Si esto no ocurre durante esta etapa, será progresivamente más complicado, tanto en términos de tiempo como de recursos, establecer un ciclo de vida caracterizado por el éxito.

El MIDIS señala que el Desarrollo Infantil Temprano comprende el periodo que va desde la gestación hasta los cinco años de edad. Se trata de un proceso progresivo, integral, multidimensional y oportuno, mediante el cual se desarrollan capacidades cada vez más múltiples, permitiendo que la niña o el niño alcance

competencias basadas en sus capacidades, logre una mayor autonomía y se relacione plenamente con su entorno, ejerciendo de manera efectiva sus derechos.

podemos entender que las primeras etapas de vida de un niño son fundamentales para que puedan desarrollar de manera óptima sus capacidades, habilidades y así definir ser ciudadanas y ciudadanos saludables, responsables y productivos para sí mismos, su familia y la comunidad donde viven. Por esta razón, resulta fundamental asegurar que los niños y niñas tengan un nacimiento saludable, establezcan un apego seguro, mantengan un estado nutricional adecuado, desarrollen una comunicación verbal efectiva, aprendan a caminar de manera independiente, regulen sus emociones y conductas, y adquieran la capacidad de expresar sus experiencias. Para ello, es indispensable complementar estos aspectos con la buena crianza materna y la interconexión entre madre e hijo.

Cabe precisar que una buena intervención oportuna y adecuada por parte de los padres en la etapa inicial de la vida predice un buen desarrollo en su aprendizaje y aminora riesgos de enfermedades, delincuencia, etc. con la ayuda de programas sociales con el enfoque a primera infancia se puede romper las brechas.

En conclusión, las actitudes de crianza que se dan a los hijos y los afectos cariñosos de interacción de la madre y niño son relaciones que se da desde la llegada del niño al mundo, y los padres son los que definirán la forma y estilo de criar al niño puede ser en relación con aspectos como aceptación, sobreprotección, indulgencia excesiva y rechazo, se evidencia la importancia de reconocer y valorar la etapa temprana del desarrollo y el lazo materno que se establece en esta etapa de la vida. Queda así claro que la actitud que las madres adopten hacia sus hijos será determinante para favorecer un desarrollo infantil adecuado.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza en madres y la interacción Madre-niño en niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho,2025?

### **2.3. Preguntas de investigación específicas**

**P.E.1:** ¿Cuál es la Relación entre la dimensión comunicación del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho,2025?

**P.E.2:** ¿Cuál es la Relación entre la dimensión Afecto del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho,2025

**P.E.3:** ¿Cuál es la Relación entre la dimensión Tacto del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho,2025

**P.E.4 :** ¿Cuál es la Relación entre la dimensión Mirada del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho,2025

**P.E.5:** ¿Cuál es la Relación entre la dimensión Proximidad o Cercanía del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho 2025

**P.E.6:** ¿Cuál es la Relación entre la dimensión sosteniendo al niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho 2025

### **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación entre estilos de crianza en madres y la interacción Madre-niño en niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho, 2025.

### **2.5. Objetivos específicos**

**O.E.1:** Determinar la Relación entre la dimensión comunicación (balbuceo) del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho,2025

**O.E.2:** Determinar la Relación entre la dimensión Afecto del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho,2025.

**O.E.3:** Determinar la Relación entre la dimensión Tacto del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho,2025.

**O.E.4:** Determinar la Relación entre la dimensión Mirada del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho,2025

**O.E.5:** Determinar la Relación entre la dimensión Proximidad o Cercanía del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho, 2025.

**O.E.6:** Determinar la Relación entre la dimensión sosteniendo al niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho, 2025

## **2.6. Justificación e importancia**

### **Justificación Teórica**

Para poder analizar los diversos conocimientos teóricos y prácticos de las experiencias culturales de cada familia y que estilos de crianza prevalecen en la madre y reconocer aquellos factores que puedan poner en riesgo en su desarrollo integral, tomando en cuenta la edades tempranas y fortalecer la interacción madre-niño en menores de 3 años dentro de la institución y hogar, a fin de explicar y contextualizar los resultados obtenidos de las variables en diversas realidades y sociedades rurales.

### **Justificación Práctica**

La investigación realizada ayudara a establecer la forma en que ambas variables funcionen sistemáticamente en los programas no Escolarizados de Educación Inicial ubicada en el Distrito de Tambillo Ayacucho,2025 donde se pudo

conocer la poca frecuencia de la interacción madre niño en los tres primeros años de vida, en el contexto familiar, social, los resultados harán que se pueda implementar talleres, charlas, visitas individualizadas orientadas a promover las prácticas de fortalecimiento de vínculo madre- niño y la importancia para el desarrollo integral infantil.

### **Justificación Metodológica**

se realizará mediante la recolección de datos con ambos instrumentos (Escala de evaluación de la interacción madre-niño y MASSIE Campbell, Ainsworths material sensitivity y cuestionario PSDQ parenting styles dimensions) comparando su validez y confiabilidad, puesto que nos ayudará a examinar la comprensión de las ideas discrepadas y la relación que guardan entre ambas variables. De tal modo, se obtendrá una idea más clara del tema.

### **Importancia**

En el presente trabajo consiste en conocer, el rol que tiene la madre frente al niño/ hijo desde la etapa temprana del desarrollo del niño, reconocer el vínculo o lazo afectivo madre niño y ejecutar las prácticas de un estilo de crianza positivo y asociar en el buen fortalecimiento de la interacción madre niño en el ámbito familiar y social, se presenta una muestra de estudios que incluye a madres, padre o cuidador principal, maestra del Distrito de Tambillo, Ayacucho 2025, quienes tendrán conocimiento respecto a la importancia de las variables asimismo se tendrá soporte psicológico y consejería

### **2.7. Alcances y Limitaciones**

La presente investigación tiene como alcance analizar la relación entre los estilos de crianza en madres y la interacción madre-niño en niños menores de 3 años que participan en los programas no escolarizados de educación inicial del distrito de Tambillo, Ayacucho, durante el año 2025.

El estudio corresponde a una investigación básica, con diseño no experimental de corte transversal y nivel correlacional, por lo que se limita a observar y analizar las variables en un solo momento, sin manipularlas. Asimismo, la investigación considera únicamente la percepción y prácticas de crianza de las madres, así como los niveles

de interacción madre-niño, sin incluir la participación de otros agentes educativos o familiares.

Entre las principales limitaciones de la investigación se encuentra que los resultados obtenidos no pueden generalizarse a otras poblaciones, ya que el estudio se circunscribe exclusivamente a madres y niños menores de 3 años pertenecientes a los programas no escolarizados de educación inicial del distrito de Tambillo, Ayacucho.

Asimismo, al tratarse de un diseño no experimental y transversal, no es posible establecer relaciones de causalidad entre las variables, sino únicamente asociaciones. Otra limitación está relacionada con el uso de instrumentos de recolección de datos basados en la auto respuesta de las madres, lo cual podría estar influenciado por la percepción subjetiva o el deseo de brindar respuestas socialmente aceptables.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes**

##### **Internacionales**

En Ecuador-Quito, Maldonado (2017), el autor realizó su investigación titulada “Proceso de fortalecimiento del vínculo madre hijo, con madres adolescentes de 15 a 18 años de la Fundación Casa Elizabeth”, con el objetivo claro de fortalecer el vínculo materno con sus hijos; para lo cual se desarrolló 13 talleres grupales involucrando a las madres adolescentes realizando la observación libre, Se buscó favorecer el reconocimiento de las relaciones interpersonales, así como la identificación y creación de nuevas formas de establecer vínculos seguros con el niño, promoviendo cambios positivos en sus estilos de apego. Para ello, se aplicaron diversas técnicas psicológicas, como dinámicas grupales, dibujo, collage y psicodrama. En conclusión, se logró que las adolescentes se convirtieran en protagonistas de sus propias historias y asumieran el liderazgo de su proyecto de vida, desarrollando una actitud materna adecuada y responsable. Esto les permitió tomar decisiones orientadas a favorecer su estabilidad emocional, la de sus niños y la de su entorno promoviendo así un desarrollo integral más sólido.

León (2020) en su tesis titulada: “Promoción de interacciones familiares por medio de la estrategia cuenta-cuentos y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Zulima Vaca Rivera” del cantón Pasaje”, en este trabajo se pudo analizar el gran aporte del lenguaje para desarrollar mejor la interacción madre niño y entorno familiar, Se realizó la evaluación mediante la Prueba de Lenguaje Oral Navarra, cuyos resultados mostraron una mejora significativa en los niños que mantienen una mejor interacción con sus padres. Esto evidencia que actividades sencillas como conversar, leer cuentos y observar ilustraciones favorecen de manera positiva el desarrollo del lenguaje, la interacción madre-niño y las habilidades sociales.

Lo que nos da entender con este trabajo es que cuán importante es la interacción madre niño utilizando el lenguaje verbal al momento de contar cuentos, historias, que haceres cotidianos, etc., puesto que mejora su desarrollo comunicativo cognitivas, emocionales, sociales, etc. fortalece el vínculo afectivo y crea un ambiente de confianza.

Izasa (2018) en su trabajo de investigación, tuvo como objetivo analizar las practicas educativas de los padres y desempeño entre 2 y 5 años de edad, Medellín(Colombia) estas prácticas fueron las siguientes: permisivo, autoritario, equilibrado la metodología utilizada fue de tipo descriptivo correlacional se trabajó con una muestra de 100 niños y sus padres, y la conclusión arrojó que a mayor autoritarismo y permisividad existe una bajo índice en el desarrollo de habilidades sociales puesto que son estilos que son extremos . En resumen, el estilo de crianza de tipo permisivo y autoritario en niños menores de 5 años dificulta el desarrollo integral, puesto que los padres recurren al autoritarismo ejercen violencia física y psicológica y con la permisividad no ejercen limites saludables.

Medina (2016) desarrolló la investigación: “Estilos de crianza parental en niños de familias con violencia intrafamiliar” en Ecuador, específicamente en la Universidad de Cuenca. El estudio tuvo como objetivo identificar el estilo de crianza parental en niños provenientes de familias con violencia intrafamiliar. Se trató de una investigación de tipo cuantitativo y cualitativo, donde la variable dependiente fue el estilo de crianza parental y la variable independiente la familia, abarcando niños de 5 a 10 años considerados en el Centro Médico CoopMego “Fundación Ser” en la localidad de Loja. Para determinar el estilo de crianza se utilizó el cuestionario PSDQ. Los resultados mostraron que, en las familias estudiadas con niños expuestos a violencia intrafamiliar, el 83,33% presentaban un estilo de crianza indefinido, el 10% correspondía a un estilo no identificado y el 3,33% a un estilo permisivo y escaso democrático. En general, las familias estudiadas carecen de un estilo de crianza claramente definido; si bien predomina lo autoritario, se observan reglas rigurosas y limitantes, poco claros. frecuentemente, el progenitor ejerce la autoridad, mientras que se establece una relación de alianza marcada entre la madre y los hijos.

Marín et al. (2019) en efectuó una investigación titulada: “Formación de vínculo afectivo y en el desarrollo psicomotor en niños de 5 a 10 meses de edad hospitalizados en la sala de pediatría del Hospital Mario Correa Rengifo de la ciudad de Cali, Colombia”, a lo que se pudo comprender en este trabajo el objetivo es identificar la relación de ambas variables, el autor trabajó con un poblamiento de 100 niños en la categoría de edad de 5 a 10 meses de edad que se encontraban atendidos en la sala de pediatría del hospital y sus progenitoras, el trabajo que se realizó es cualitativo descriptivo se pudo estudiar la conexión entre la actividad mental y el movimiento del cuerpo y así se va adquiriendo habilidades motoras y cognitivas y así se fortalece la interacción madre niño Concluyo que en la lactancia materna se demostró que se desarrolla mejor esta práctica puesto que la madre acaricia al bebe y le conversa y esto contribuye en el desarrollo psicomotor, fortalece el vínculo o lazo afectivo entre la progenitora y el niño.

### **Nacionales**

Quiroz (2020) en su tesis titulada: “Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I. E. I. 384 Los Amiguitos, Carabaylo – 2020”, El estudio analizó la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo del lenguaje oral de estudiantes en la ciudad de Lima. Se adoptó una perspectiva de tipo cuantitativo con una metodología hipotético-deductiva y un diseño no experimental de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 70 niños de 5 años del turno mañana. Se aplicaron cuestionarios validados por juicio de expertos, cuya fiabilidad se comprobó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose valores de 0.834 y 0.753, respectivamente. Como resultado, se concluyó que no existe una influencia mayoritaria de los estilos parentales en el lenguaje verbal y oral de los infantes de 5 años.

Córdova (2020) El autor en su Tesis Titulada: “Sensibilidad materna y patrones de apego en niños de 12m a 18 meses de edad en madres en el Centro Materno Infantil Zapallal Lima -2020”, el tipo de diseño que ha aplicado fue cuantitativa correlacional corte transversal, con una población de 107 madres, El instrumento empleado fue el Massie Campbell ADS III, utilizado para evaluar la sensibilidad madre e hijo en madres primerizas con hijos de entre 12 y 18 meses en el transcurso de una

situación estresante. Los resultados mostraron que solo el 50% de las participantes alcanzó un nivel alto de sensibilidad, mientras que el 18.8% presentó un nivel bajo. En cuanto a los indicadores de sensibilidad materna, el alto porcentaje de conductas positivas se visualizó en la proximidad de la madre hacia el niño con un 95.8%, mientras que el porcentaje más bajo, con 27.1%, correspondió al contacto piel a piel entre madre e hijo.

Respecto al patrón de apego en niños de 12 a 18 meses de madres primerizas durante la situación estresante, se encontró que el 72.9% de los niños presentó un apego seguro, mientras que el 27.1% mostró un apego no seguro. Además, el indicador con mayor presencia de conductas positivas de apego fue el sostén físico (comportamiento del niño al ser cargado por la madre), con un 75.0%, y el de menor porcentaje fue el contacto físico o piel a piel, con 58.3%.

En términos generales, los resultados evidenciaron una correlación positiva de nivel medio entre la sensibilidad materna y los patrones de apego ( $Rho = 0.457$ ), la cual fue estadísticamente significativa ( $p = 0.001$ ), indicando que un mayor nivel de sensibilidad materna se asocia con mejores patrones de apego en los niños.

La teoría propuesta por la Dra. Ramona Mercer, enfermera teórica, denominada Adopción del Rol Materno (ARM), pretende evidenciar conceptos relacionados con la relación madre-hijo, aportando conocimientos valiosos para la sociedad académica y científica. Según esta teoría, el rol materno se desarrolla durante los primeros meses de vida del niño, etapa en la que la madre fortalece su vínculo afectivo, adquiere competencias, asume los cuidados propios de su rol y experimenta satisfacción y realización personal al ejercerlo. Cuando la madre responde oportunamente a las necesidades de su hijo, se establece un apego seguro, generando en el niño sentimientos de confianza y seguridad, así como una conexión afectiva que favorece el desarrollo saludable de ambos.

Mercer plantea que el rol materno implica un proceso de interacción y desarrollo en el que la madre brinda las primeras atenciones al recién nacido. Además, identifica diversos factores que influyen en este proceso, como la edad de la madre, su estado de salud, la relación con el padre y las características del niño. También destaca la importancia de cómo la madre interpreta y asimila sus

experiencias, ya que estas influyen directamente en la manera en que proporciona cuidado, guiada por los rasgos innatos de su personalidad.

### **Locales o regionales**

Juan de Dios (2022) en su investigación se enfocó en analizar la influencia de los estilos de crianza parental en la relación con los estudiantes de secundaria IE Juan Mendoza Quispe Mollepata Ayacucho. Se evidenció que los padres que se esfuerzan por mostrar cariño u afecto y atender oportunamente las necesidades de sus hijos, participando activamente y fomentando el diálogo y el consentimiento, logran fortalecer la comunicación afectiva con ellos. Además, estos padres tienden a emplear métodos flexibles para corregir conductas inadecuadas, promoviendo la reflexión en lugar del castigo. Asimismo, se destaca la calidez parental como una dimensión fundamental dentro de los modelos de crianza, basada en la aceptación, el amor y el respeto hacia los hijos, a través de la manifestación de afecto incondicional. También se puede observar, cuando se muestra expresiones de afecto desde los hijos a los padres, los resultados demuestran que 50% de estudiantes expresan su cariño a los padres a través de contacto piel a piel, frases cariñosas y abrazos eventuales; seguidamente 20% de alumnos se muestran difusos y dicen que no saben expresar sus emociones.

Linares (2019) plantea que los niños que no reciben muestras de afecto por parte de sus progenitores, o que las experimentan con poca frecuencia, pueden llegar a manifestar actitudes y comportamientos de carácter hostil. Se podría decir cuán importante es la manifestación o expresión de afecto entre padres e hijos mediante contacto de piel a piel, comunicación afectiva, sostenimiento, etc., puesto que esto ayudará al niño a fortalecer su seguridad, elevar su autoestima, aperturar confianza a desarrollar sus habilidades sociales, mejorar su aprendizaje así se abrirá camino a ser un buen elemento dentro de la sociedad.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **Variable Interacción Madre-niño**

#### **Definición**

Es ampliamente reconocido que el rol de la madre durante los primeros años de vida del niño es esencial para su completo desarrollo. Puesto que el lazo que se

establece entre ambos en esta etapa influye directamente en la formación de la personalidad y en el comportamiento que el niño manifestará en la adultez. Este vínculo comienza a formarse desde la gestación y se fortalece emocionalmente durante el nacimiento, la lactancia y el cuidado brindado en la primera etapa de la infancia.

Por ello, las experiencias, circunstancias y vínculos que el bebé construya durante sus tres primeros años de vida serán fundamentales para la formación de su personalidad.

Como se ha mencionado previamente, la forma en que la madre se relaciona e interactúa con su niño influirá en el comportamiento que estos niños manifestarán durante la adolescencia e, incluso, en su vida adulta.

Podríamos decir que, diversas investigaciones indican que los niños que presentan comportamientos caprichosos o dificultades graves de conducta suelen estar estrechamente relacionados con experiencias tempranas en las que sus necesidades no fueron atendidas adecuadamente o fueron expuestos a castigos físicos o psicológicos durante su primera etapa de la infancia.

En cambio, los niños que muestran una menor tendencia al capricho suelen ser aquellos que han recibido de sus madres una adecuada estimulación tanto cognitiva como emocional, y cuyas necesidades han sido atendidas de manera oportuna.

Al ofrecer a los niños atención y cuidado con afecto, sensibilidad, cariño y respuesta oportuna a sus necesidades, aceptación y comprensión, les proporcionamos un entorno seguro y confiable. Desde este espacio protegido, pueden, expresar, explorar y gestionar libremente sus emociones y habilidades, desarrollando sus potencialidades y sentando las bases para alcanzar una vida adulta sin tendencias negativas que puedan afectar su familia y su comunidad.

## **Teorías.**

Rubin (1984) presentó el concepto de rol materno, describiéndolo como un proceso complejo, tanto cognitivo como social, de aprendizaje mutuo e interacción, cuyo objetivo es fortalecer el vínculo entre madre e hijo y permitir que la madre se reconozca y se sienta segura en su papel de maternidad.

En esta cita lo podemos interpretar mencionando que el rol materno es un acto importante que siempre tiene que darse entre dos es decir madre e hijo y tiene que brotar la correspondencia entre ambos para que los dos puedan aprender, interactuar y así crear unión entre madre-niño.

Mercer (2004) siguió las recomendaciones de Bronfenbrenner y Rubin para elaborar su enfoque sobre la maternidad, considerando este rol como un proceso de interacción y desarrollo en el que la madre establece un vínculo con su niño, desarrolla competencias asociadas a su función maternal y experimenta satisfacción y bienestar en el desempeño de su rol.

Para que se pueda dar una mejor calidad de relación entre madre – niño y fortalecer el vínculo es necesario la presencia materna y que esta cumpla su rol con el niño brindando seguridad, cariño, contacto piel a piel, mirada, cercanía, sostenimiento, brindando estas acciones podremos obtener un buen resultado en el crecimiento plenos de los niños.

John Bowlby, junto con la Organización Mundial de la Salud (OMS), emprendieron una extensa investigación que involucró a niños y niñas de Norteamérica y Europa, quienes compartían la característica de haber sido separados del cuidado materno debido a los efectos de la guerra. Es así que se publicó el informe Maternal Care and Mental Health, en el cual detalla todas sus conclusiones tras el estudio de observación (Bowlby 1982, citado en Rodríguez, 2020).

Argumentando que esta separación del niño de su madre va generar o provocar estrés, ansiedad e influir negativamente en su estado emocional y cognitivo.

Según Sánchez (2019), a partir de estas investigaciones, Bowlby desarrolló su teoría y fue el primero en introducir el término “apego”, el cual describe los comportamientos innatos orientados a buscar protección y garantizar la supervivencia frente a cualquier dificultad o amenaza.

La conducta de apego se entiende como un vínculo emocional profundo y duradero que se establece entre un niño, madre o su figura de un cuidador, mayormente entre la madre o el padre, convirtiéndose en una necesidad esencial y natural para todo ser humano. Este vínculo desempeña un papel fundamental en la formación y el bienestar socioemocional del niño (Bowlby, 1993, citado en Narváez et al., 2019). El apego se consolida durante la primera etapa de vida y constituye la base para formar relaciones y experiencias sociales futuras, incidiendo significativamente en la manera en que el individuo percibe tanto a sí mismo como a los demás.

El presente estudio permitió evidenciar la prevalencia de una conexión positiva entre la madre o cuidador y el desarrollo, emocional, comunicativo y cognitivo del infante, mostrando cómo la sensibilidad materna y la interacción recíproca del infante constituyen una interacción o conexión de calidad que influye significativamente en su desarrollo cognitivo. Se reconoce que el desarrollo infantil se ve favorecido por la calidad de estas conexiones o interacciones, siendo un componente clave en la atención temprana. Además, se comprende que, especialmente durante la primera etapa de la infancia, el desarrollo del niño está estrechamente determinado por la relación que mantiene con sus padres o cuidadores principales. Por ello, resulta fundamental valorar, fomentar e intervenir en estos grupos, particularmente en niños menores de tres años, considerando no solo las características del niño, sino también las de sus cuidadores en diversos contextos.

Contar con esta perspectiva permitirá establecer de manera más precisa el enfoque de intervención, no solo facilitando la prevención de alteraciones, dificultades o retrasos, sino también identificando de manera temprana posibles dificultades en el desarrollo físico o cognitivo, lo que permitirá implementar las medidas necesarias para su mejora a futuro.

Lecannelier (2018) manifiesta en sus inicios de sus investigaciones de 1963, los naturalistas observaron las diferencias en la forma como se relacionan una madre y su hijo, así como su influencia en la formación del apego, basada en la experiencia de Mary Ainsworth en Uganda. Del mismo modo, se hallaron datos que permitieron reconocer estilos o modelos de apego derivados de la interacción entre la madre y el hijo. Estos estilos reflejan las pautas que guían las respuestas del niño frente a situaciones que generan alteraciones emocionales.

Estos estilos que hacen referente son:

- Apego seguro: De acuerdo a la teoría podemos deducir que el apego seguro es la atención rápida del cuidador frente a las necesidades del niño, los niños mayormente muestran confianza con sus cuidadores, se sienten consolados y se calman con su presencia de la madre y/o cuidador, exploran con total libertad su entorno y esperan en que sus necesidades serán atendidas satisfactoriamente.
- Apego evitativo: Se da cuando el niño no puede confiar en su cuidador para satisfacer sus necesidades emocionales de tal manera evita la proximidad y la dependencia emocional, son poco afectuosos con sus cuidadores, se dificultan en buscar apoyo emocional en momentos de estrés pueden parecer independientes, pero en realidad sus necesidades no son resueltas.
- Apego ambivalente: Es cuando el niño muestra una preocupación por la separación de su cuidador y también muestra el rechazo a la cercanía o proximidad mostrando inseguridad y confusión, buscan la validación y la atención de los demás.
- Apego desorganizado: podemos relacionar con la negligencia o abuso del cuidador y se refleja en comportamientos contradictorios como por ejemplo buscan consuelo y luego lo rechazan, buscar cercanía, pero al mismo tiempo sienten miedo o también evitación hacia el cuidador.

Para entender mejor el fortalecimiento de las interacciones afectivas de madre niño tomaremos una referencia muy clara de Massie Campbell, lo cual hace un trabajo de investigación para poder analizar la calidad de vínculo que existe entre el cuidador y el niño en momentos de estrés y conoceremos en estas dimensiones:

## **Dimensiones.**

### **1.- Mirada**

La mirada de la madre genera el primer vínculo humano, La mirada que se produce entre los padres y el niño puede calmar o estimular al bebe y suele ser muy beneficiosa para su desarrollo, mostrar miradas cortas o largas demuestran una conexión con el niño. La conexión visual madre niño es un intercambio de información mediante el cerebro estimula el reconocimiento de voces, sonrisas, balbuceos y es la base para promover el apego seguro, el desarrollo verbal y la confianza entre el cuidador y el bebe.

Con la mirada se inicia una primera comunicación no verbal donde hay interés reciproco que permite al niño conectar la voz con su persona.

El contacto visual o mirada frecuente o consecutiva contribuye a un apego seguro fortaleciendo su confianza y seguridad en sí mismo y en los seres de su alrededor. La mirada con dulzura y amorosa de la madre especialmente en el momento de la lactancia materna exclusiva o alimentando al niño le ayuda a reconocer las necesidades y a responder con sensibilidad y de manera oportuna, también es un medio de transmisión de confianza que la madre transmite al bebe puesto que se siente muy valorado, digno del amor de su madre, aprende a calmarse y a manejar sus emociones, desarrolla las habilidades sociales aprende a relacionarse con otros desarrolla la empatía aprende establece vínculos sanos a lo largo de su vida.

### **2.- Vocalización(comunicación)**

La comunicación que se da entre madre niño fortalece la conexión emocional segura ya que la madre responde a las señales de niño, transmite mensajes a través de Cantos, palabras, balbuceos, etc., que se emiten en la interacción con el bebé, La comunicación constituye una herramienta eficaz para tranquilizar o estimular al bebé, además de favorecer que se sienta conectado emocionalmente con sus padres. La calidad de esta comunicación influye en el desarrollo social y cognitivo.

El uso de un lenguaje claro y adecuado de acuerdo a la edad, así como expresiones no verbales, como abrazos, caricias, y un tono de voz cálida y pausada, refuerzan el amor y respeto, utiliza un lenguaje que el niño se sienta respetado y

querido en lugar de gritos e insultos o palabras autoritarias fomenta la confianza mutua y fortalece el vínculo.

Al interactuar con el niño en diversos espacios y principalmente en el hogar y hacer acciones conjuntas como nombrar algunos objetos del hogar, ir al campo a pastar los animales y nombrar cada una de sus características, la madre y el niño comparten experiencias del día a día crean un lazo más fuerte y duradero. Asimismo, mencionar que es necesario prestar la atención oportuna a la señales verbales y no verbales que el niño pueda presentar en el momento, poniendo como prioridad la necesidad del bebe. El niño tiene ser escuchado al momento y es libre de expresar sus necesidades sea verbales o no verbales.

### **3.-Tacto**

El primer contacto piel a piel se da desde el nacimiento del niño es un contacto directo que estabiliza la temperatura, respiración y ritmo cardiaco, esta conexión activa el vínculo afectivo, estimula la lactancia materna y regula el estrés puesto que en los primeros momentos del recién nacido por instinto ya busca ese contacto empezando de la lactancia materna, en otras palabras, favorece el los instintos alimenticios. Cuando existe este el contacto madre niño, facilitara a que el niño reconozca a la madre por el olor materno y ayudara a que el niño llore menos se pueda tranquilizar, calmar y estimular al niño a un enlace físico que suele tener provecho para el desarrollo en diversas áreas del niño. En la madre el contacto con el niño reduce el estrés post parto ayudando a que haya menos riesgo de trastorno del estado de ánimo esto hace que se fortalezca el lazo y hace que se unan mucho más entre madre e hijo facilitara a la producción de leche y la liberación de la hormona oxitocina la hormona del bien estar, es decir proporciona un descanso placentero con el contacto con al bebe.

Para que se pueda desarrollar un buen contacto de piel a piel entre madre niño, es necesario conocer cómo se puede desarrollar dichas prácticas, directamente se tiene que poner al pecho o abdomen de la madre, cubrir la espalda de bebe con una manta para mantener en calor al bebe, se mantendrá el contacto durante o al menos de dos a cuatro horas o hasta que él bebe lo desee, esta práctica es muy conocida como el método canguro y es promovida y apoyada por organizaciones como la Organización Mundial de la Salud (OMS) Y UNICEF es fundamental porque ayudará

al bebé a que el cambio sea menos traumática al momento de nacer y adaptarse al nuevo mundo.

#### **4.-Sostén**

Al momento de mencionar la palabra sostén nos referimos aun termino mencionado por Donald Winnicott sobre la función protectora y de cuidado que la madre ejerce en su niño incluyendo el apoyo físico, psicológico y emocional para su buen desarrollo. se entiende que el sostenimiento no solo implica sujetar al bebé niño, si no también comprender sus necesidades, en el momento de sostén al niño la madre aperturará una conexión de brindarle calma y consuelo, esto ayudará a reducir las tensiones corporales haciendo que de estar contraído pase a estar relajado, el sostén físico incluye ese contacto piel a piel, caricias, abrazos y principalmente la manera de sostener al niño en brazos atendiendo a su sensibilidad y a la necesidad de ser cuidado, el sostén psicológico implica la capacidad de la madre para ser más empática con el niño quiere decir ponerse en su lugar, saber interpretar sus señales de alarma como el llanto, el dolor, etc., y ofrecerle palabras que den sentido a sus sensaciones.

El sostén emocional es que la madre tendrá la capacidad de gestionar las emociones del niño, creando espacios donde pueda expresar sus emociones o sentimientos sin sentirse angustiado, es significativo validar sus emociones y tomar importancia a ellas.

En general el sostenimiento es la función primaria principalmente de la madre puesto que el niño depende totalmente aun de ella, y por ello es ella que debe proteger y contener al bebé, proporcionándole el cuidado y el entorno necesario para que pueda desarrollarse de manera segura y saludable.

#### **5.-Afecto**

Afecto madre-niño se refiere al vínculo afectivo y físico que se da entre la madre y su hijo, este lazo se desarrolla a través de la interacción física a las respuestas rápidas, sensibles y cariñosas respondiendo a las necesidades del niño así se formará un ambiente cálido, armonioso de amor y seguridad lo que hará propicio a un apego seguro que se pronosticará una salud mental positiva, lo cual es el cimiento principal para un óptimo desarrollo saludable del niño, también para su formación de la seguridad y bienestar emocional a largo plazo.

El afecto se va notar mucho más cuando el niño empieza a amamantar y a medida que el tiempo pasa el niño empieza a jugar y desea que la madre le acompañe en el juego, fortaleciendo y enriqueciendo más el afecto madre -niño. El estado emocional que amplifican las madres o cuidador principal al cuidar a su hijo es expresado mayormente al inicio de la lactancia materna

y lo expresan de diferentes formas acariciándoles, diciéndoles palabras cariñosas, cantándole.

## **6.-Proximidad**

Es una conexión afectiva y emocional única y especial en el mundo y es muy saludable para su desarrollo integral del niño, se sostiene o nutre del contacto físico piel a piel, de la mirada, del afecto, de la comunicación constante. Los niños son muy vulnerables a la separación de su figura de su madre por ello es de interés que la madre desde la llegada del niño al mundo tiene que mantener un contacto físico es decir estar cerca al niño, así poder observar las inquietudes o incomodidades del niño y tener respuesta rápida frente a sus demandas. pero la cercanía o proximidad tiene que también aprovecharse y hacerle sentir acompañado, cantando hablándole, acariciándole y que ese momento sea muy placentero para ambos.

El niño con la madre o padre forman un equilibrio de confianza y tranquilidad mostrando unión y fortaleciendo el lazo entre ellos así proyectaran seguridad.

## **Variable Estilos de Crianza de la Madre**

### **Definición**

La crianza se entiende como un proceso de transmisión intergeneracional de maneras de cuidar y educar a los niños, influenciadas por la cultura y fundamentadas en distintas normas y creación de hábitos. Se expresa a través de tareas concretas que se dan y organizan la vida diaria en el hogar, regulando aspectos como el uso del espacio, la correspondencia y las practicas (Acero, 2015).

Nos da a entender que la crianza también es cultural porque existe sociedades ceñidas o arraigadas a su cultura puesto que tienen sus propias maneras de establecer reglas o normas de crianza, sin embargo, la crianza es la manera de proteger guiar al niño para asegurar su desarrollo integral.

En cuanto a la educación que los padres transmiten a sus hijos, desde sus comportamientos hasta su estilo de crianza, esta se basa en las normas y principios que ellos mismos recibieron durante su infancia. De esta manera, transmiten a las nuevas generaciones, hábitos, costumbres y patrones previamente establecidos, los cuales influirán directamente en la relación entre los padres e hijos (González, 2017).

asimismo, en como expresa este autor, la educación que los padres infieren a sus hijos desde sus comportamientos, creencias, hasta la forma en que los crían, esta se basa en las normas y valores que ellos mismos aprendieron durante su infancia por sus antepasados. De este modo, las nuevas generaciones heredan costumbres, hábitos y patrones previamente establecidos, los cuales influyen directamente en la relación que se desarrolla entre padres e hijos.

El saber criar adecuadamente es una presión que se vive a diario, siendo una responsabilidad de cada padre poder construir un buen espacio y, por ende, dar una buena orientación a sus hijos según, González señaló que este acto constituye una experiencia cotidiana que cada familia vive dentro de su propio círculo familiar. En este sentido, los modelos o estilos de crianza, según John Gottman, se refieren a las maneras en que los padres responden y reaccionan a las emociones de sus hijos. La manera en que los padres actúan y responden durante la educación de sus hijos está estrechamente vinculada con el vínculo afectivo que se establece entre padres e hijos dentro del entorno familiar.

Lo que nos quiere decir el autor es que los modelos o estilos de crianza se refieren a las formas en que los progenitores responden y reaccionan ante las expresiones de sus hijos. La conducta y las respuestas que los padres adoptan durante el proceso de educación están estrechamente vinculadas al vínculo afectivo que se construye entre ellos y sus hijos dentro del entorno familiar.

Asimismo, Comellas (2003, citado por Díaz, 2018) señala que los estilos de crianza se desarrollan a partir de los criterios particulares de cada familia, y dependen de elementos fundamentales vinculados a las actitudes y la visión que los padres tienen sobre el mundo y la educación. Siguiendo lo planteado por el autor, podemos señalar que los estilos de crianza se configuran según los criterios propios de cada

familia y están influenciados por las actitudes y la visión que los padres tienen sobre el mundo y la educación. La manera de educar y formar a sus hijos depende exclusivamente de cada madre o cuidador, dado que cada uno posee patrones, costumbres y percepciones individuales que guían su forma de actuar.

Los estilos de crianza se pueden entender como el conjunto de ideas, emociones, métodos, estrategias y patrones de comportamiento que los padres emplean para guiar y fomentar el desarrollo de sus hijos, con el objetivo de garantizar su bienestar, constituyendo así un pilar esencial en la relación entre padres e hijos (Suarez, 2017).

En general los estilos de crianza se entienden como el conjunto de ideas, sentimientos, maneras, estrategias y conductas que los padres o cuidador principal emplean en la educación e instrucción y desarrollo de sus hijos, con el propósito de garantizar su propio desarrollo autónomo y fortalecer el vínculo entre padres e hijos.

## **Teorías**

Los estilos de crianza son muy importantes, porque la forma como los padres interactúan con los hijos e hijas, va a ser la base de su desarrollo social y emocional, de su bienestar actual y futuro. Los estilos de crianza influyen directamente en cómo un niño o niña se percibe a sí mismo y cómo se relaciona con los demás, aspectos esenciales para su desarrollo y determinantes de sus futuras interacciones sociales y vínculos afectivos (Ruiz, 2020). Por lo tanto, el trato, el amor, la responsabilidad, la disciplina, el afecto y las conductas presentes en el entorno familiar constituyen el eje central de la crianza y el desarrollo infantil. De estos factores dependerá la manera en que el niño interactúe con su entorno, con los demás y consigo mismo, así como su comportamiento frente a diversas situaciones. En este sentido, es fundamental que cada familia asuma la responsabilidad necesaria para formar niños con un desarrollo emocional y social adecuado.

## **Dimensiones**

Considerando los estilos de crianza, Jiménez (2009) señala que el modelo de Baumrind es uno de los primeros en abordar los estilos parentales, en el cual se reconocen tres tipos de crianza:

### **1.– Padres autoritarios.**

Cuando hablamos de autoritario nos referimos a la restricción de autonomía, la subordinación al niño, lo toman importancia a la obediencia como un principio y virtud ejercen el castigo o fuerza. Se preocupan por dirigir, supervisar y juzgar la conducta de sus hijos siguiendo normas estrictas. No fomentan la comunicación abierta y, en ocasiones, recurren al rechazo como forma de disciplina. Este estilo es el que tiene más consecuencias negativas en el desarrollo de sus diversas áreas de los hijos y se practica mayormente en sociedades rurales o también urbanas puesto que siguen patrones culturales que de generación en generación con creencias ancestrales que aún permanecen y siguen haciendo prácticas de estas, creen que el rigor es el mecanismo de corrección esto acarrea en los niños la falta de liderazgo, autonomía individual, creatividad, inseguridad, escasa competencia social, baja autoestima y genera niños descontentos, reprimidos, baja resistencia a la frustración, escasa comunicación y poco afectuosos y con tendencia a tener una poca interiorización de principios y valores.

### **2.– Padres permisivos**

Otorgan al niño una amplia libertad, siempre que su seguridad física no se vea comprometida, mantienen una actitud positiva, comprensiva y tolerante frente a sus deseos y comportamientos. Renuncian al control, evitando imponer autoridad, límites o castigos.

Le conceden total libertad, evitando ejercer autoridad, imponer límites aplicar castigos, no demandan altos niveles de madurez ni responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones o tareas. El inconveniente surge cuando los padres no logran establecer límites dentro de su actitud permisiva, lo que puede generar consecuencias negativas en la socialización del niño, como comportamientos agresivos o dificultades para alcanzar la independencia. Se observan niños que, aunque parecen felices y enérgicos, muestran una fuerte dependencia, presentan

conductas antisociales elevadas y evidencian poca madurez y escaso desarrollo personal.

### **3.- Padres autoritativos o democráticos**

Procuran orientar las acciones del niño mediante el diálogo y la argumentación. Su manera de guiar se basa en la lógica y en el reconocimiento tanto de sus propios derechos y responsabilidades como también de los niños o hijos. Baumrind denomina este estilo como "Reciprocidad jerárquica", y según el autor, implica que cada miembro de la familia posee derechos y responsabilidades hacia los demás. Se caracteriza por una comunicación bidireccional y por resaltar la relación entre la responsabilidad de las acciones y el fomento de la autonomía e independencia del niño. Este enfoque tiende a generar efectos positivos en la socialización, el desarrollo de habilidades sociales, la autoestima y el bienestar psicológico, además de reducir los problemas entre padres e hijos. Estamos evaluando a niños muy comunicativos, capaces en las relaciones con los demás, autónomos e independientes y fortalecen la interacción positiva y cariñosa con sus padres. (Jiménez, 2009) Baumrind realiza a los tres estilos parentales en su investigación de este mundo conoceremos las características de cada uno de estos y cómo influye en el espacio del niño y a su vez en su desarrollo integral y futuro. En general, cada uno de los estilos de crianza autoritario, permisivo y autoritativo o democrático es respaldado por distintas teorías que buscan definir la forma más adecuada de educación parental. Sin embargo, cuando se aplican estilos autoritarios o permisivos, los niños pueden desarrollar, a lo largo del tiempo, dificultades que alteren su bienestar socioemocional y cognitivo. En cambio, el modelo democrático se considera muy beneficioso y saludable para el desarrollo del infante, ya que favorece un desarrollo equilibrado en el ámbito afectivo y social.

### **4.- Padres negligentes**

No se involucran en la crianza de los niños cubren sus necesidades físicas, pero son muy distantes y no le sirven como modelo, no les prestan a sus hijos la atención que necesitan y son poco afectuosos. Este estilo de crianza provoca un considerable daño emocional en los niños y afecta negativamente todas las áreas de su desarrollo. Los pequeños tienden a presentar baja autoestima debido a la falta de

atención, lo que les hace sentirse poco valorados. Además, suelen desarrollar limitadas habilidades sociales y obtener rendimientos académicos deficientes.

### **3.3. Marco conceptual**

Numerosos estudios han demostrado que la sensibilidad materna tiene un efecto significativo en el desarrollo de diversas áreas del niño, dado que juega un papel clave en la calidad de la interacción entre madre e hijo. Los hallazgos de nuestra investigación no solo respaldan esta influencia, sino que también evidencian su relación estrecha con el desarrollo infantil, especialmente en el área socioemocional. Comprender la sensibilidad materna no como un rasgo individual, sino como un patrón de conducta dentro del contexto relacional, permite apreciar cómo su presencia o ausencia impacta el compromiso emocional en la interacción entre madre e hijo. En nuestra investigación, este fenómeno se refleja en las correlaciones positivas encontradas entre la sensibilidad materna y la conducta del niño, así como entre el control ejercido por la madre y las conductas difíciles o pasivas del menor. Además, se observa una relación entre el desinterés de la madre y las actitudes pasivas o excesivamente agradables del niño.

El comportamiento materno influye directamente en la forma en que el niño actúa, estableciéndose un equilibrio constante entre las conductas de ambos durante la interacción, adaptándose mutuamente a las demandas y respuestas del otro. La sensibilidad de la madre incrementa el bienestar y la atención del niño, al mismo tiempo que disminuye su malestar, fomentando que se acerque y mantenga la interacción. Este fenómeno se evidencia en el presente estudio mediante la correlación positiva y significativa entre la sensibilidad materna y el comportamiento cooperativo del niño, lo que refleja una concordancia en las conductas madre-niño y se considera un hito positivo en la condición de la interacción.

Con frecuencia, se observan en las madres conductas negativas, invasivas, contradictorias o apáticas, las cuales suelen vincularse con respuestas poco recíprocas provenientes de los hijos. Esto refleja una escasa o ausencia sensibilidad materna, lo que conduce a interacciones carentes de calidad. Por ello, es fundamental considerar estas conductas con poco sentimentalismo o sensibilidad del cuidador como factores de vulnerabilidad o riesgo, ya que dificultan el establecimiento de

vínculos positivos, y también pueden impactar negativamente en el desarrollo de diversas áreas del niño.

Para ello, es necesario que los padres y cuidadores principales, incorporen actividades para el cuidado amoroso cariñoso y sensible de los niños como práctica continua y sistemática, desde los primeros años, asimismo fortalezcan sus capacidades para el juego y la comunicación con los niños dado que dichas acciones hagan incidencia en su desarrollo físico y la formación de habilidades socioemocionales y cognitivas cuyos resultados positivos son de largo alcance en la configuración cerebral. La formación integral de los niños requiere de estas intervenciones a desarrollarlas tanto en el hogar como en la escuela (Unicef, 2021)

### **Presencia del padre y calidad de interacción**

La participación del padre en la salud mental de los integrantes del hogar influye en diversas áreas. Aunque la mayoría de los estudios sobre la infancia temprana se ha fijado en la relación entre el bebé y la madre, cada vez hay más investigaciones que destacan la relevancia del padre. Estas evidencias indican que los niños desarrollan vínculos de apego tanto con la madre como con el padre, y que los padres también pueden ofrecer cuidados cariñosos y sensibles a sus hijos (Keller, 2007; Lamb, 1977).

Algunos investigadores señalan que existen diferencias cualitativas en el tipo de juego que los padres y las madres tienen con sus hijos, indicando que los padres suelen ofrecer un juego más activo y estimulante, que aumenta la excitación general del niño y contribuye de manera positiva a su desarrollo emocional y cognitivo. Respecto a los beneficios de la participación paterna, diversas investigaciones indican que un vínculo saludable entre padre e hijo se relaciona con la ausencia de problemas conductuales en los niños. Por otro lado, la llegada y crianza de un hijo pequeño plantea nuevas demandas familiares, y algunos estudios destacan que la expresión de afecto y la complicidad entre la pareja actúan como factores protectores durante la paternidad. En este contexto, la colaboración y la coordinación de los roles materno y paterno favorecen una crianza más efectiva y equilibrada (Brazelton & Cramer, 1993; Fivaz-Depeursinge & Corboz-Warnery, 1999). La observación del juego del niño con ambos padres permite evaluar su habilidad para interactuar, mostrando cómo

invita a compartir emociones de alegría, interés o malestar con cada uno de ellos, alternando miradas y expresiones de afecto entre padre y madre (Fivaz-Depeursinge, et al., 2005). Los autores definen las interacciones triangulares en que el bebé o niño participa conjuntamente con su padre, madre y así valoren la presencia de ambos.

### **Interacción de madre niño que vive en violencia familiar**

Dado que el vínculo madre-niño constituye uno de los tres elementos fundamentales del vínculo de apego, resulta importante analizar, a partir de las teorías las características de este vínculo o interacción en niños que han presenciado violencia intrafamiliar y sus madres. Esto se debe tener en cuenta analizando que las mujeres participantes en el estudio podrían enfrentar dificultades para establecer un vínculo con sus hijos e hijas, como consecuencia de las experiencias prolongadas de violencia doméstica a las que han estado expuestas. Barudy (1999) señala que “la violencia conyugal puede ser un factor ambiental que obstaculiza las relaciones precoces entre padres e hijos, las cuales son fundamentales en el desarrollo de la capacidad de apegarse” (p.55). Nos quiere decir que cuando hay presencia de violencia, puede observarse una actitud de indiferencia por parte del niño frente a la participación de la madre en su juego. La madre, intimidada por el hombre y actuando por miedo ante sus exigencias, no siempre está disponible para atender las necesidades de su hijo, lo que sugiere que los problemas de apego están, en parte, vinculados a las experiencias traumáticas vividas por los padres (Barudy y Marquebreucq, 2006; Barudy y Dantagnan, 2005). En relación con lo anterior, es importante resaltar que una mujer que atraviesa situaciones de violencia doméstica suele ser continuamente menospreciada por su pareja, lo que afecta su bienestar físico y psicológico, además de recibir críticas permanentes respecto a su capacidad para ejercer su rol como madre.

Barudy y Dantagnan (2005) señala que una madre afectada física y psicológicamente por la violencia doméstica puede ver limitada su capacidad de aplicar conductas parentales efectivas y de manejar adecuadamente las conductas negativas de su hijo, sin poder responder a sus necesidades afectivas. Cuando un niño es testigo de situaciones de violencia, puede captar el miedo, la tristeza, la falta de confianza y el sentimiento de inferioridad que experimenta su madre al relacionarse con él después de un episodio violento. Esto puede ocasionar que la

madre pierda parte de su autoridad y credibilidad ante su hijo, lo que podría llevar al menor a desatenderla, alejarse emocionalmente o evitar el contacto con ella.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y nivel de investigación.**

#### **Enfoque**

El enfoque que se utilizará es un método cuantitativo, ya que busca medir y analizar la relación entre dos variables especifica estilos de crianza en madre y la interacción Madre niño.

#### **Tipo**

El tipo de estudio es básico cuyo objetivo principal es avanzar en el conocimiento existente sobre un tema, contribuyendo a una mejor comprensión y ampliando las fronteras de la comprensión.

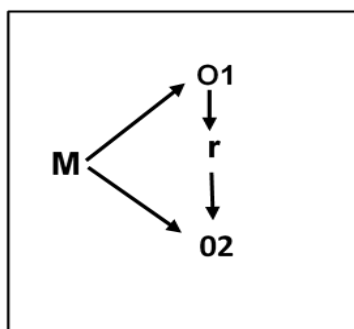
#### **Nivel**

El nivel de investigación es correlacional descriptivo, dado que busca establecer la relación de las dos variables examinadas también describir las dimensiones o componentes.

### **4.2. Diseño de Investigación**

Sampieri (2003) menciona que, el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos estos son: diseño transversal donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado, y el diseño longitudinal donde se recolectan datos a través del tiempo puntos o periodos. (p. 188)

La investigación es transversal, porque el instrumento seleccionado es el Cuestionario de Practicas Parentales (Parenting Practices Questionnaires) se aplicó a la población objeto de estudio en un solo momento y tiempo único.



Donde

M= MUESTRA

O1=Medición de la variable (estilos de crianza en madres)

r= relación entre variables

O2 =Medición de la Variable (interacción madre niño).

### 4.3. Hipótesis general y específicas

#### Hipótesis general

Existe relación significativa entre estilos de crianza en madres y la interacción madre niños en niños menores de 3 años en los programas No Escolarizados de Educación Inicial Tambillo-Ayacucho, 2025.

#### Hipótesis específicas

**H.E.1:** Existe Relación entre la dimensión (Balbuceo) comunicación del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho?

**H.E.2:** Existe Relación entre la dimensión Afecto del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho,2025

**H.E.3:** Existe Relación entre la dimensión Tacto del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho,2025

**H.E.4:** Existe Relación entre la dimensión Mirada del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho

**H.E.5:** Existe Relación entre la dimensión Proximidad o Cercanía del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho 2025

**H.E.6:** Existe Relación entre la dimensión sosteniendo al niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho 2025.

#### **4.4. Identificación de las variables**

##### **Interacción madre niño 1**

El vínculo o interacción entre padres e hijos y el entorno social han sido ampliamente reconocidos como desempeñando un papel central en los procesos de desarrollo temprano (Cohen, 2012).

Además de servir como respuesta a las necesidades básicas de los bebés (ej. alimentación), la calidad de la conexión entre padres e hijos ha estado implicada en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños durante años (Harrist, 2002).

Los estudios han demostrado correlaciones significativas entre la calidad de la conexión entre padres e hijos y los resultados del desarrollo en todos sus ámbitos de los niños (p. ej., competencia social (Black, 1995).

Dentro de la interacción existen dos personas que entablan una conversación desde este punto ya se está participando en una actividad social extraordinariamente compleja, estas dos personas no solo deben compartir el mismo lenguaje y comprender cada uno el vocabulario del otro si no han de compartir, así mismo el lenguaje no verbal y además han de compartir una serie de reglas para regular sus interacción y aun cuando estas puedan no ser formuladas conscientemente, son por completo esenciales si ha de establecerse comunicación (Shaffer,1985).

Con lo que mencionan los autores podemos deducir que la madre proporciona al niño la seguridad del afecto materno necesidad humana elemental, cuando sus necesidades son satisfechas el niño experimenta placer y se siente atraído hacia la persona.

**Dimensiones:**

- Balbuceo (comunicación)
- Afecto
- Tacto
- Mirada
- Cercanía
- sosteniendo

**Estilos de Crianza de la madre niño 2**

La crianza se entiende como un proceso de transmisión de generación en generación de prácticas de cuidado y educación hacia los niños y niñas, configuradas por la cultura y sustentadas en normas y costumbres. Este proceso se refleja en actividades concretas que organizan la vida diaria en el hogar, regulando aspectos como la distribución del espacio y las formas de comunicación (Nóblega et al., 2019; Acero, 2015). Podemos analizar la presente cita que la crianza surge como un proceso de transmisión entre generaciones de maneras de cuidar y educar a los niños y niñas, moldeadas por la cultura y fundamentadas en reglas y hábitos. Se expresa a través de tareas específicas y concretas que regulan la organización de la vida diaria en el hogar, incluyendo el manejo del espacio y la correspondencia familiar.

Los estilos de crianza desempeñan un papel esencial, ya que la manera en que los padres se relacionan con sus hijos influye directamente en su crecimiento emocional y social, además de impactar en su bienestar presente y futuro. Dichos estilos moldean la forma en que los niños se perciben a sí mismos y cómo se vinculan con los demás, factores determinantes para su desarrollo y para la calidad de sus relaciones afectivas y sociales en etapas posteriores (Ruiz, 2020). Los estilos de crianza son fundamentales, ya que cuenta la manera en que los progenitores se relacionan con sus hijos constituye el cimiento de su desarrollo emocional y social,

influyendo directamente en su convivencia en el presente y futuro. Estos estilos afectan cómo los niños perciben a sí mismos y a los de su entorno, lo cual es crucial para su crecimiento personal y condiciona sus futuras relaciones socioemocionales y afectivas.

En resumen, puede afirmarse que las muestras de cariño, la disciplina, la responsabilidad y las actitudes presentes en el hogar constituyen la base del crecimiento y formación de los niños. Estos elementos influyen directamente en cómo se relacionan con otras personas, en su autopercepción y en la manera en que enfrentan distintas situaciones. Por ello, resulta esencial que cada familia asuma con compromiso su papel en la crianza, fomentando el desarrollo integral de niños emocionalmente equilibrados y socialmente saludables.

**Dimensiones:**

- Padres autoritarios
- Padres permisivos
- Padres autoritativos o democráticos
- Padres negligentes

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA	
<b>Interacción Madre - niño</b>	<b>D.1:</b> balbuceo	A través de esta acción se fortalece la comunicación y el vínculo entre madre - niño	2a,2b	Las puntuaciones corresponden de acuerdo a las características que corresponde a: 1;2;3;4;5. X = no observado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apego evitante: Si el 50 % o más de estas puntuaciones son de 1 o 2</li> <li>- Apego seguro: si más del 50 % de las puntuaciones son 3 o 4</li> <li>- Apego ambivalente si al menos el 50 % de las puntuaciones es 5.</li> </ul>	<b>Cualitativa ordinal</b>	
	<b>D.2:</b> afecto	Factor que ayudara al desarrollo emocional y cognitivo del niño	5a,5b				
	<b>D.3:</b> tacto	Permite a tener el contacto piel a piel, puede calmar y estimular al niño.	3a.a,3a.b,3b.a,3b.b			<b>INSTRUMENTO</b>	
	<b>D.4:</b> mirada	La conexión que se da entre los padres y el niño fortalece el vínculo.	1a,1b				
	<b>D.5:</b> Cercanía	El niño y los padres mantienen una sensación de tranquilidad al mantenerse juntos.	6a,6b				ESCALA DE MASSIE CAMPBELL
	<b>D.6:</b> sosteniendo	Apoyo constante que brindan los padres al niño, fortalecen el vínculo de confianza.	4a,4b				

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
<b>Estilos de crianza</b>	<b>D.1:</b> padres autoritarios	Aquellos que demanda mucha hostilidad verbal, la comunicación es unidireccional, se utiliza la amenaza o castigo físico pocas muestras de afecto	2,4,7,9,10,16,19,23,27,31,32,34,35		Bajo [ 13- 26] Medio [27 - 40] Alto [41- 54]	Cuantitativo ordinal
	<b>D.2:</b> padres permisivos	Factor que refleja a padres tolerantes extremos y a niños más impulsivos e inmaduros y no conocer límites de comportamiento.	3,5,11,13,18,20,22,25,28,33	1 = Nunca, 2 = De vez en cuando, 3 = Muy a menudo 4 = siempre.	Bajo [10 - 20] Medio [21- 31] Alto [32-42]	<b>INSTRUMENTOS</b>
	<b>D.3:</b> padres democráticos	Permite que los hijos tengan un buen rendimiento académico, alta autoestima, confianza en sí mismos y responsables.	1,6,8,12,14,15,17,21,24,26,29,y 30		Bajo [12-24] Medio [25-37] Alto [38-50]	Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) Versión corta

#### **4.6. Población – Muestra**

##### **Población**

La población de un estudio está compuesta por un grupo de individuos que cumplen con ciertas normas de selección establecido por el investigador. Esta investigación, incluye a 80 Madres con niños menores de 3 años de un Programa No Escolarizado de Educación Inicial del Distrito de Tambillo -Ayacucho,2025

Los criterios de inclusión: los niños que se inscribieron para pertenecer a este programa de 0 a tres años, el año 2025, aquellos que decidieron participar de manera voluntaria y quienes respondieron todo el cuestionario.

Por otra parte, se excluirá a las madres que optaron por no participar o que no completaron correctamente el instrumento para recolectar datos.

##### **Muestra**

Por lo que se considera, para una población de 80 madres con niños menores de 3 años de un Programa No Escolarizado de Educación Inicial del Distrito de Tambillo -Ayacucho,2025

##### **Muestreo**

No probabilístico por conveniencia

#### **4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información**

##### **Técnica**

La técnica es la manera o forma de obtener información valiosa de un grupo de personas quienes participan en la investigación, pueden ser (entrevistas, encuestas, observación, etc.) que servirá para nutrir la de manera adecuada y objetiva la investigación. Los instrumentos son los medios materiales o herramientas que se necesita para recoger los datos pueden ser (cuestionario, grabaciones diarias de campo, etc.) todo ello ayudara a realizar una efectiva investigación y dar mejor resultado.

##### **Instrumento.**

##### ***Instrumento 01***

Para medir la interacción Madre-Niño, se utilizó la escala de Massie Campbell es una guía de evaluación que pone un valor a la conducta de la madre o del cuidador principal del bebe frente a una situación de estrés, Consta de un objetivo muy importante que es elaborar criterios observacionales y conductuales, con el fin de evidenciar la calidad de interacción madre o Cuidador con el niño, asimismo se puede detectar problemas en el vínculo madre -niño. Este instrumento mide 6 dimensiones: balbuceo (comunicación), afecto, tacto, mirada, cercanía, sostenimiento entre madre-niño.

Massie y Campbell, 1992 brinda el manual del ADS proporciona un método para llegar a una puntuación única o correcta. Por lo tanto, el método de puntuación del manual para proporcionar un análisis más formal y cuantitativo de los independiente es un requisito previo para el uso independiente de las escalas en los análisis estadísticos. Además, las puntuaciones de respuesta van de 1;2;3;4;5. X = no observado, cada puntuación de respuesta está asociado datos. Cada comportamiento de apego en los episodios se califica con 1, 2, 3, 4 o 5. Si el 50 % o más de estas puntuaciones son de 1 o 2, el comportamiento se codificaba como apego evitante. Si más del 50 % de las puntuaciones son 3 o 4, se trataba de un apego seguro, y si al menos el 50 % de las puntuaciones es 5, el comportamiento es apego ambivalente. Para el análisis, las puntuaciones se calculan por separado para las escalas del niño y de la madre. Desde el punto de vista psicométrico, la codificación a la característica de las dimensiones (Cárcamo et al., 2014)

En Perú, esta escala fue validada por Nóbrega M, Conde G, et al en el estudio de Validación psicométrica de tipo convergente y divergente de los constructos sensibilidad materna y apego en la díada madre – niño en Lima, 2019 (p=0.021).

La Pontificia Universidad Católica del Perú llevó a cabo una investigación con el propósito de evaluar la validez del instrumento basado en la guía de Massie-Campbell. En el estudio participaron 32 niños y niñas de entre 8 y 10 meses de edad de la ciudad de Lima, a quienes se les aplicaron las pruebas ADS y Attachment Q-set 3.0 (AQS) de Waters (1995), además de evaluar la sensibilidad materna. Los resultados mostraron una relación entre las clasificaciones de apego seguro e inseguro del ADS y los puntajes de seguridad obtenidos mediante el AQS ( $r = .41$ ,  $p$

= .02), así como una asociación significativa en las clasificaciones dicotómicas de apego [ $\chi^2$  (1, N = 32) = 4.69, p = .03, d = .83]. No obstante, no se encontraron diferencias relevantes en la sensibilidad materna entre los grupos de madres de niños con apego seguro e inseguro. Dado que la sensibilidad del ADS no alcanzó valores óptimos (33.3 %, IC 95 % = [15.48; 56.90]), se propuso de forma exploratoria un nuevo punto de corte basado en cinco conductas seguras, que incrementó la sensibilidad (47.6 %, IC 95 % = [26.4; 69.7]) manteniendo una buena especificidad (90.9 %, IC 95 % = [57.1; 99.5]). En síntesis, los resultados respaldan la validez convergente del instrumento, aunque no su validez divergente.

### ***Instrumento 02***

Para medir los estilos de crianza de las madres, se ha utilizado la herramienta **Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) Robinson (1995) Versión corta**, es un cuestionario diseñado para evaluar las actitudes y comportamientos de los padres en la interacción con sus hijos, basándose en los estilos de crianza como el autoritario, permiso y democrático, esta escala ayuda a comprender mucho más el impacto de las prácticas parentales en el desarrollo socio emocional y la competencia.

Asimismo, se empleó una versión adaptada del instrumento elaborada por Genebrozo (2022). Es importante mencionar que el cuestionario original, denominado PSDQ y desarrollado por Robinson et al. (1995) en la ciudad de Chillán, Chile, tiene como propósito evaluar los estilos de crianza democrático, autoritario y permisivo en padres y madres pertenecientes a familias de nivel socioeconómico medio y medio bajo. La adaptación realizada por Genebrozo permitió adecuarlo al contexto peruano, haciéndolo aplicable a padres de niños en etapa preescolar y de educación básica. Su objetivo fue identificar los ítems correspondientes a cada estilo de crianza en función de las conductas parentales observadas. El cuestionario está compuesto por 35 ítems distribuidos en tres dimensiones principales (autoritaria, permisiva y democrática) y su aplicación tomó aproximadamente 20 minutos. Para la evaluación se utilizó una escala tipo Likert de 4 respuestas 1 = Nunca, 2 = De vez en cuando, 3 = Muy a menudo y 4 = siempre. Siendo los niveles Bajo [ 13- 26], Medio [27 - 40] y Alto [41- 54] autoritarismo, Bajo [10 - 20], Medio [21- 31], Alto [32-42] permisivos y Bajo [12-24], Medio [25-37], Alto [38-50] democrático (Genebrozo, 2022).

## Confiabilidad de interacción de niño

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	7

## Confiabilidad de interacción de madre

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	7

## Confiabilidad de estilos de crianza

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	35

#### 4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Se realizará la coordinación pertinente con el responsable del Programa No escolarizado De Educación Inicial y se enviará una carta de presentación con el objetivo de pedir permiso para la aplicación de los instrumentos de evaluación. Además, se les proporcionará a las participantes madres un formulario de consentimiento informado. En este documento se detallará el objetivo del estudio, los métodos que se emplearán y la confidencialidad de los datos recolectados, garantizando que su participación sea voluntaria y con pleno entendimiento de sus derechos. Asimismo, se facilitará información clara y comprensible para que las madres puedan entender el propósito del estudio y decidir de manera libre si quieren participar. También utilizara herramientas de Microsoft Excel 2016, y posteriormente

se aplicarán el software IBM SPSS Statistics versión 25. Para determinar la distribución de los datos.

En cuanto al análisis descriptivo se calcularán frecuencias de porcentajes para cada variable, lo que permitirá visualizar la distribución de los datos y determinar los niveles presentes de la muestra de estudio.

Para el análisis inferencial se empleará pruebas estadísticas pertinentes, como el coeficiente de correlación de Pearson o Rho de Spearman, según la distribución de los datos para verificar la correlación de las variables y la comprobación de hipótesis. Mediante los hallazgos obtenidos se analizarán y presentarán en informes detallados, complementados con representaciones gráficas y tabla de datos que permitirán una visualización clara del resultado.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados

Tabla 1. Características sociodemográficas

Género	
Genero	Porcentaje
Femenino	58%
Masculino	43%
Total general	100%

Rango de edad (meses)	
Edad	Porcentaje
12 a 19 meses	31%
20 a 26 meses	38%
27 a 34 meses	31%
Total Rango	100%

*Nota.* Base de datos obtenido de la encuesta aplicada.

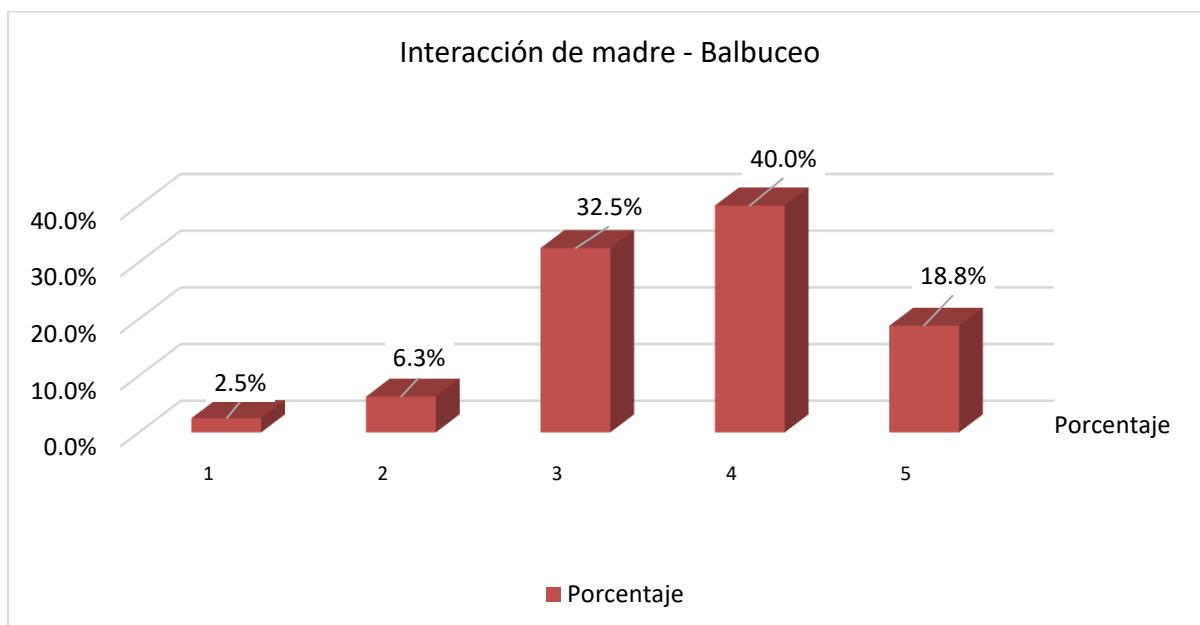
Como se observa en la tabla 1 mayor participación del sexo femenino, representado por 58% del total de encuestados, así mismo el 43% lo conforman el sexo masculino.

Respecto la edad de los participantes, la mayoría de ellos tienen edades entre 20 a 26 meses equivalente a 38%, en tanto el 31% de participantes cuentan con edades de entre 12 a 19 meses, y otro tanto de 27 a 34 meses de edad.

Tabla 2. Distribución de la Interacción de madre – niño en la dimensión Balbuceo en niños de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2.5
Rara vez	5	6.3
Ocasionalmente	26	32.5
Frecuentemente	32	40.0
Siempre	15	18.8
Total	80	100.0

Figura 1. Interacción de madre – niño en la dimensión Balbuceo 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025.

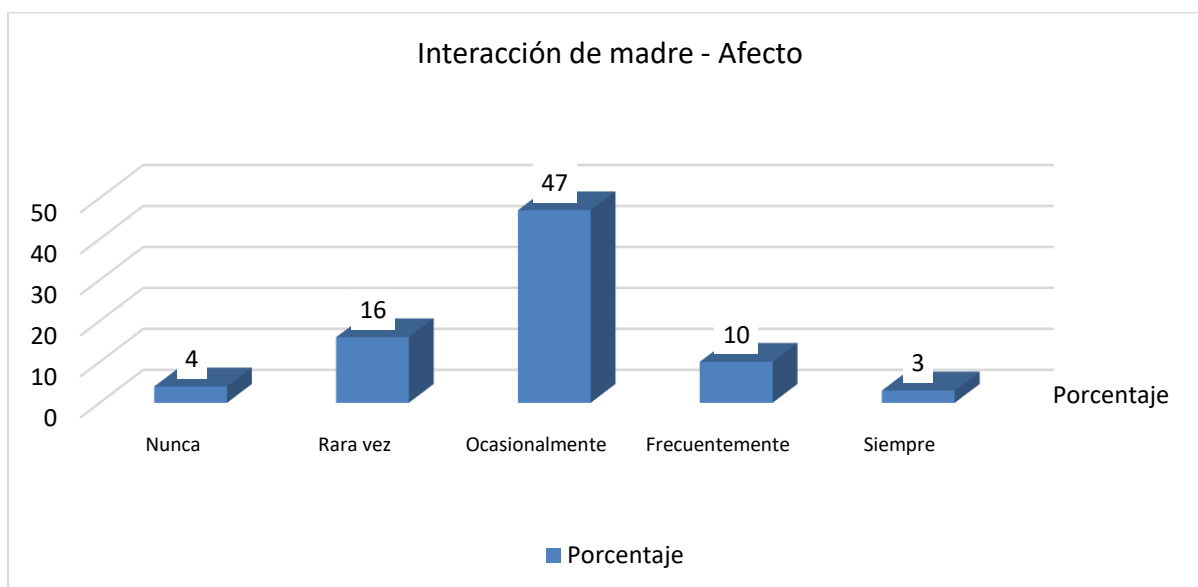


En la tabla 2 y figura 1, se observa en la interacción de la madre en los niños menores de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho; el 40% frecuentemente vocaliza o llora intensamente; el 32.5% Ocasionalmente grita, vocaliza, tienen llanto leve; el 18.8% siempre llora intensamente e incontrolablemente la mayor parte del tiempo; el 6.3% rara vez vocaliza o lloriquea, y 2.5% nunca vocaliza, está callada.

Tabla 3. Distribución de la interacción de madre – niño en la dimensión Afecto en niños de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	5.0
Rara vez	16	20.0
Ocasionalmente	47	58.8
Frecuentemente	10	12.5
Siempre	3	3.8
Total	80	100.0

Figura 2. Interacción de madre – niño en la dimensión Afecto en niños de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025.

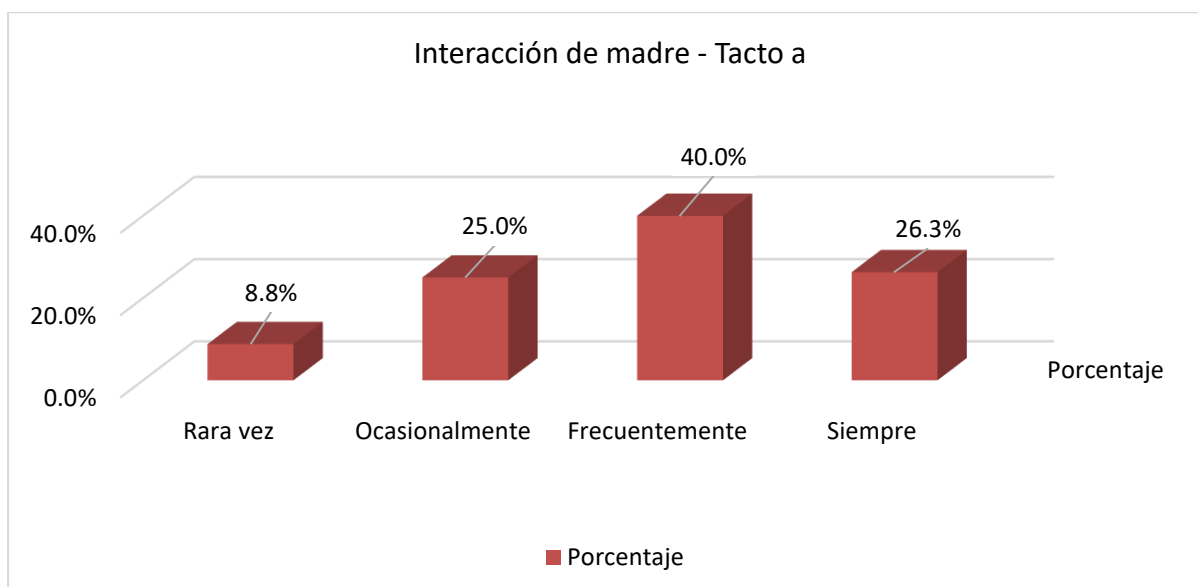


En la tabla 3 y figura 2, se observa en la interacción de la madre en los niños menores de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho; el 58.8% ocasionalmente muestra ansiedad moderada y/o intermitente o poco claro, el 20% frecuentemente irritable, temeroso o apático, el 12.5% frecuentemente muestra tensión ocasional en general sonrío, el 5% está intensamente angustiado y temeroso, el 3.8% siempre sonrío.

Tabla 4. Distribución de la interacción de la madre – niño en la dimensión Tacto a en niños de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	7	8.8
Ocasionalmente	20	25.0
Frecuentemente	32	40.0
Siempre	21	26.3
Total	80	100.0

Figura 3. Interacción de la madre – niño en la dimensión Tacto a en niños de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025.

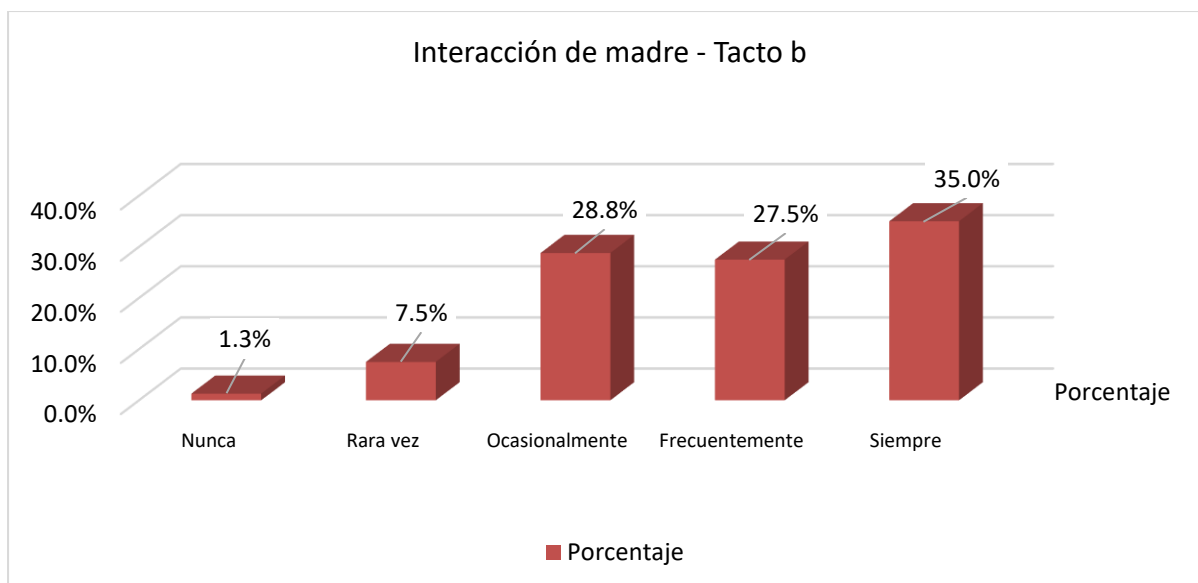


En la tabla 4 y figura 3, se observa en la interacción de la madre en los niños menores de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, el 40% frecuentemente tiende al niño y lo toca, el 26.3% siempre lo toca si el niño está cerca, el 25% ocasionalmente toca al niño bruscamente, el 8.8% rara vez toca al niño.

Tabla 5. Distribución de la Interacción de la madre – niño en la dimensión Tacto b en niños de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1.3
Rara vez	6	7.5
Ocasionalmente	23	28.8
Frecuentemente	22	27.5
Siempre	28	35.0
Total	80	100.0

Figura 4. Interacción de la madre – niño en la dimensión Tacto b en niños de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025.

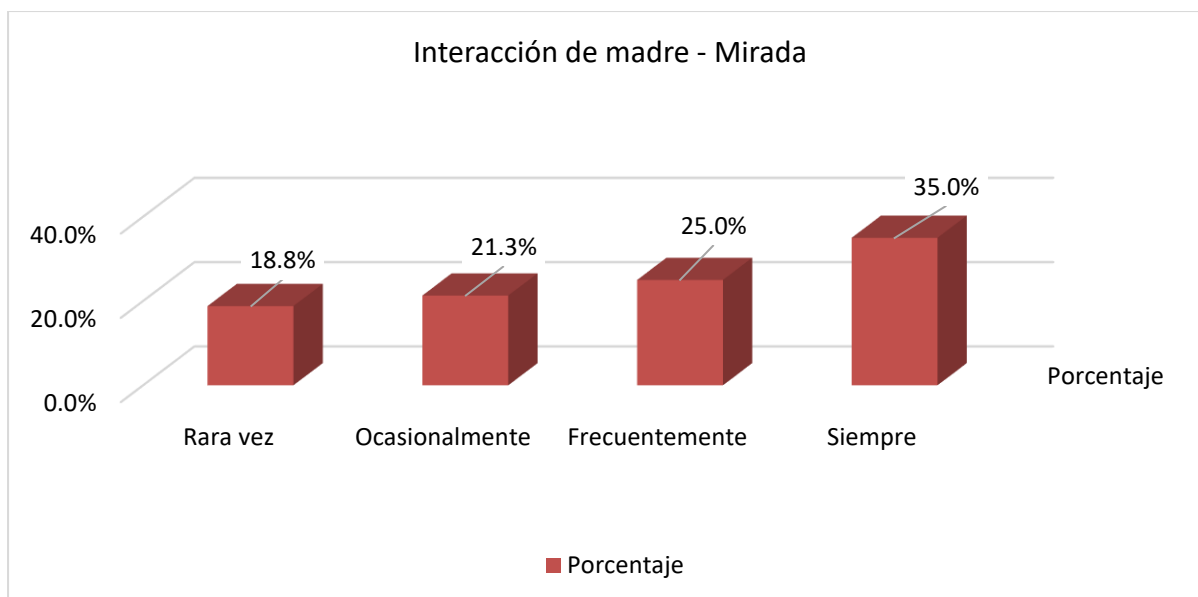


En la tabla 5 y figura 4, se observa en la interacción de la madre en los niños menores de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, el 35% siempre deja ser tocado por el niño, el 28.8% ocasionalmente evita ser tocado por el niño, el 27.5% casi nunca evita ser tocado por el niño, el 25% ocasionalmente toca al niño bruscamente, el 27.5% rara vez toca al niño, el 7.5% frecuentemente evita ser tocado por el niño, el 1.3% siempre evita ser tocado por el niño.

Tabla 6. Distribución de Interacción de la madre – niño en la dimensión “Mirada” en niños de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	15	18.8
Ocasionalmente	17	21.3
Frecuentemente	20	25.0
Siempre	28	35.0
Total	80	100.0

Figura 5. Interacción de la madre - niño en la dimensión “Mirada” en niños de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025.

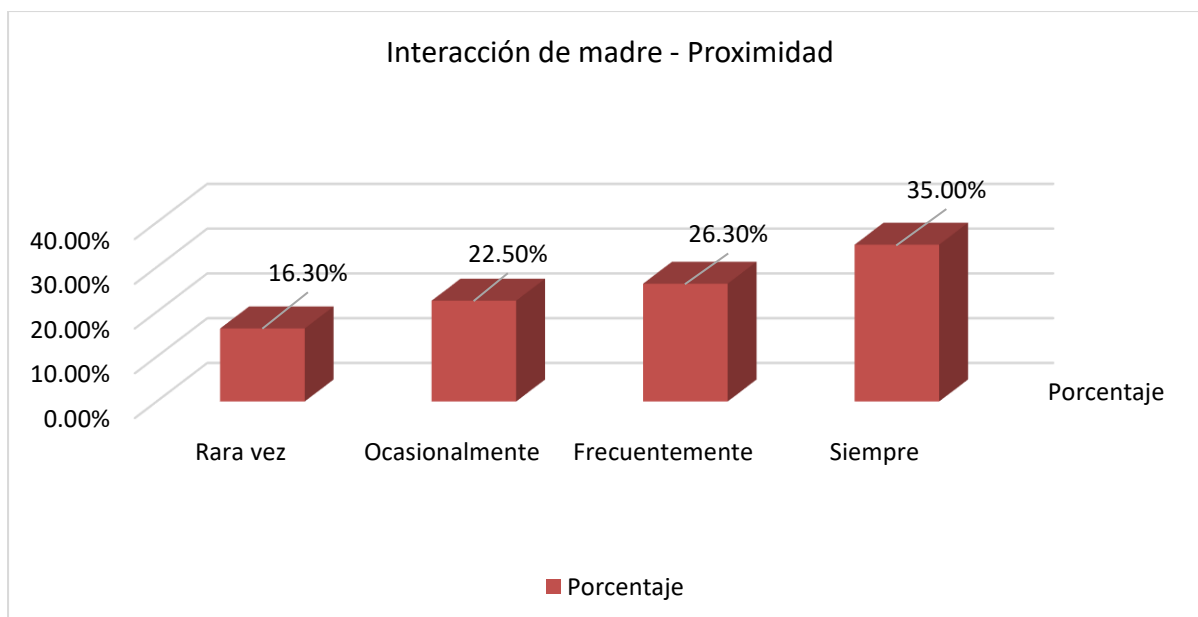


En la tabla 6 y figura 5, se observa en la interacción de la madre en los niños menores de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, el 35% siempre fija la mirada a la madre por largos periodos de tiempo, el 25% frecuentemente se aprecia miradas a la cara de la madre, alternando entre miradas largas y cortas, el 21.3% ocasionalmente mira la cara de la madre, el 18.8% rara vez busca la cara de la madre, miradas breves a la cara de la madre.

Tabla 7. Distribución de Interacción de la madre – niño en la dimensión Proximidad en niños de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	13	16.3
Ocasionalmente	18	22.5
Frecuentemente	21	26.3
Siempre	28	35.0
Total	80	100.0

Figura 6. Interacción de la madre -niño en la dimensión Proximidad en niños de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025.

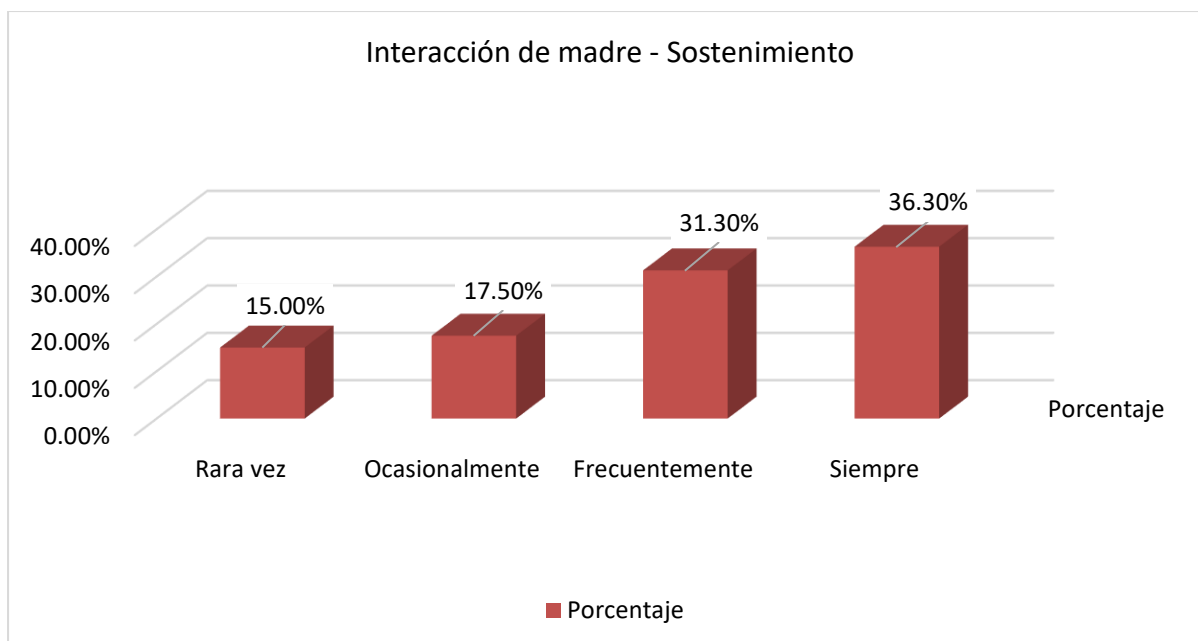


En la tabla 7 y figura 6, se observa en la interacción de la madre en los niños menores de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, el 35% siempre sigue a la madre con el cuerpo o con la mirada, el 26.3% frecuentemente sigue a la madre con el cuerpo o con la mirada, el 22.5% ocasionalmente sigue a la madre con el cuerpo o con la mirada, el 16.3% rara vez sigue a la madre con el cuerpo o con la mirada, con frecuencia se aleja al rincón.

Tabla 8. Distribución de Interacción de la madre -niño en la dimensión Sostenimiento en niños de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	12	15.0
Ocasionalmente	14	17.5
Frecuentemente	25	31.3
Siempre	29	36.3
Total	80	100.0

Figura 7. Interacción de la madre – niño en la dimensión sostenimiento en niños de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025.

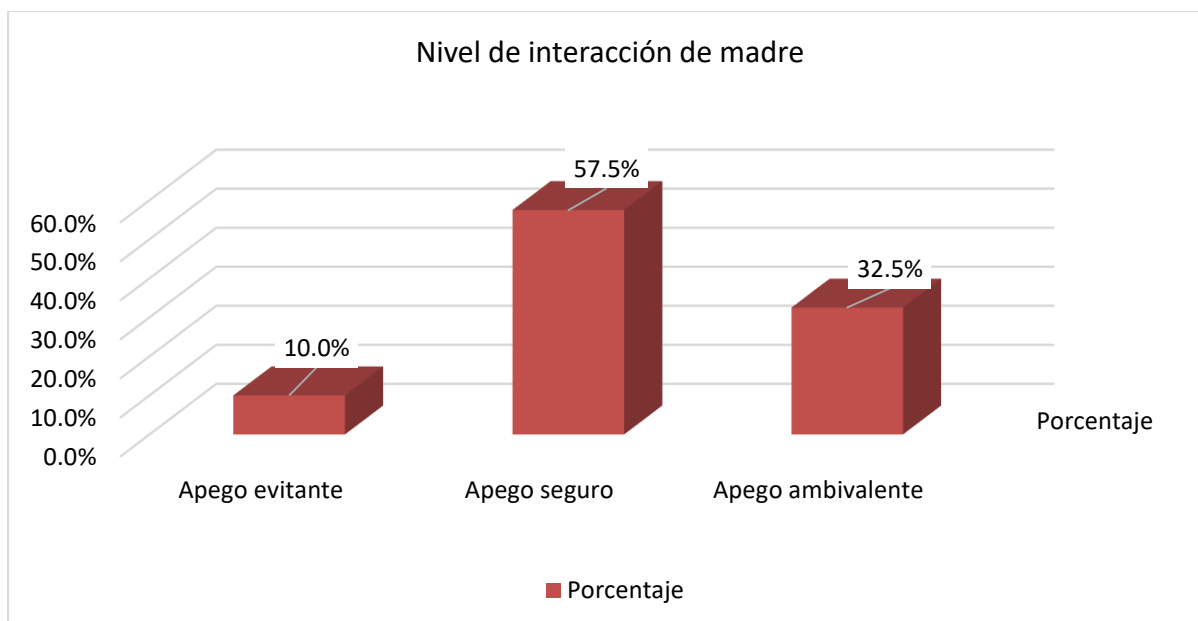


En la tabla 8 y figura 7, se observa en la interacción de la madre en los niños menores de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, el 36.3% siempre arquea el cuerpo hacia la madre, se aferra a ella nunca la evita, el 31.3% frecuentemente moldea su cuerpo al de la madre. Rara vez la empuja, el 17.5% ocasionalmente descansa en brazos de la madre y se apoya en su hombro, ocasionalmente la empuja, el 15% rara vez se aleja en manos de la madre, la empuja.

Tabla 9. Nivel de interacción de madre – niño

	Frecuencia	Porcentaje
Apego evitante	8	10.0
Apego seguro	46	57.5
Apego ambivalente	26	32.5
Total	80	100.0

Figura 8. Nivel de interacción de madre.

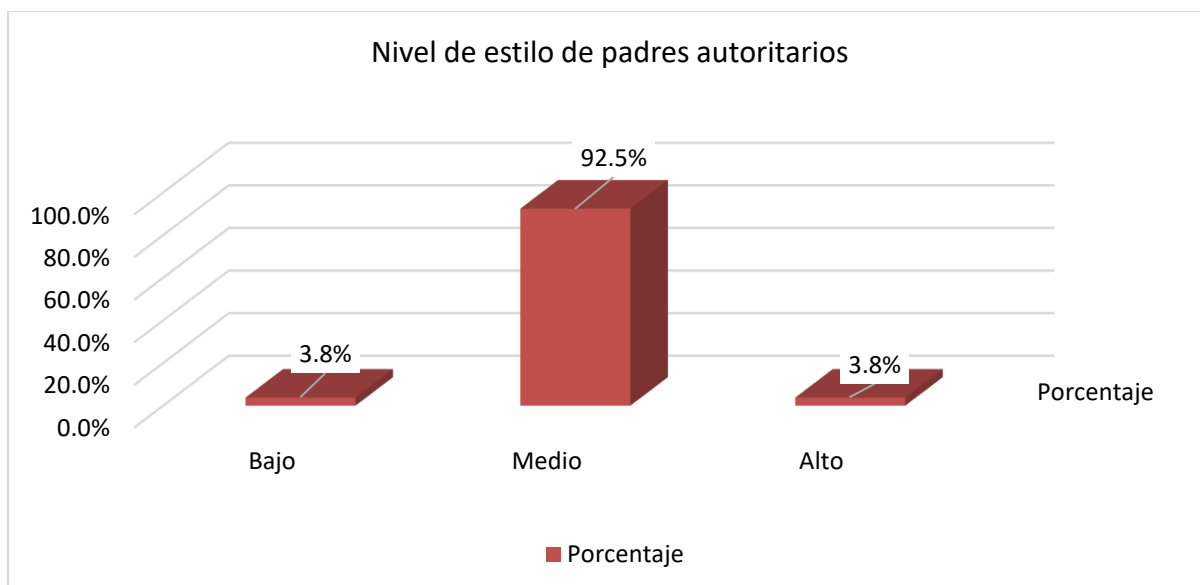


En la tabla 9 y figura 8, se observa el nivel de interacción de la madre en los niños menores de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, el 32.5% muestra apego ambivalente, el 57.5% apego seguro, el 10% muestra apego evitante.

Tabla 10. Nivel de estilo de padres autoritarios.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	3.8
Medio	74	92.5
Alto	3	3.8
Total	80	100.0

Figura 9. Nivel de estilo de padres autoritarios.

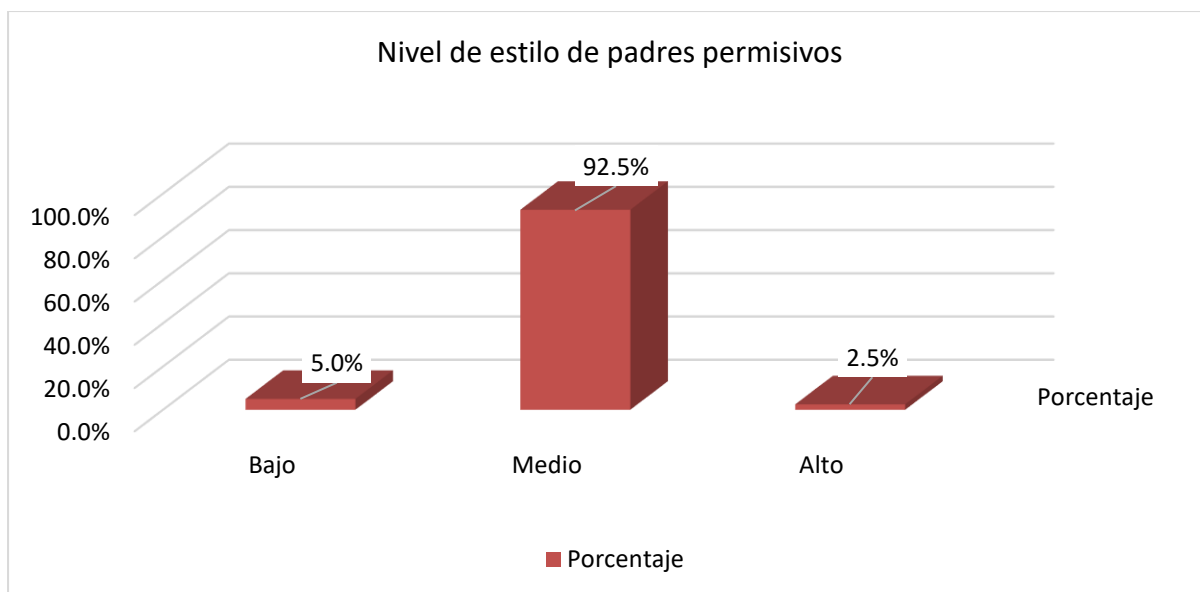


En la tabla 10 y figura 9, se observa el nivel de estilo de padres autoritarios en los niños menores de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, el 92% muestra un nivel medio de padre autoritario, el 3.8% muestra un nivel alto en estilo de padre autoritario y el 3.8% muestra un nivel bajo de estilo de padre autoritario.

Tabla 11. Nivel de estilo de padres permisivos.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	5.0
Medio	74	92.5
Alto	2	2.5
Total	80	100.0

Figura 10. Nivel de estilo de padres permisivos.

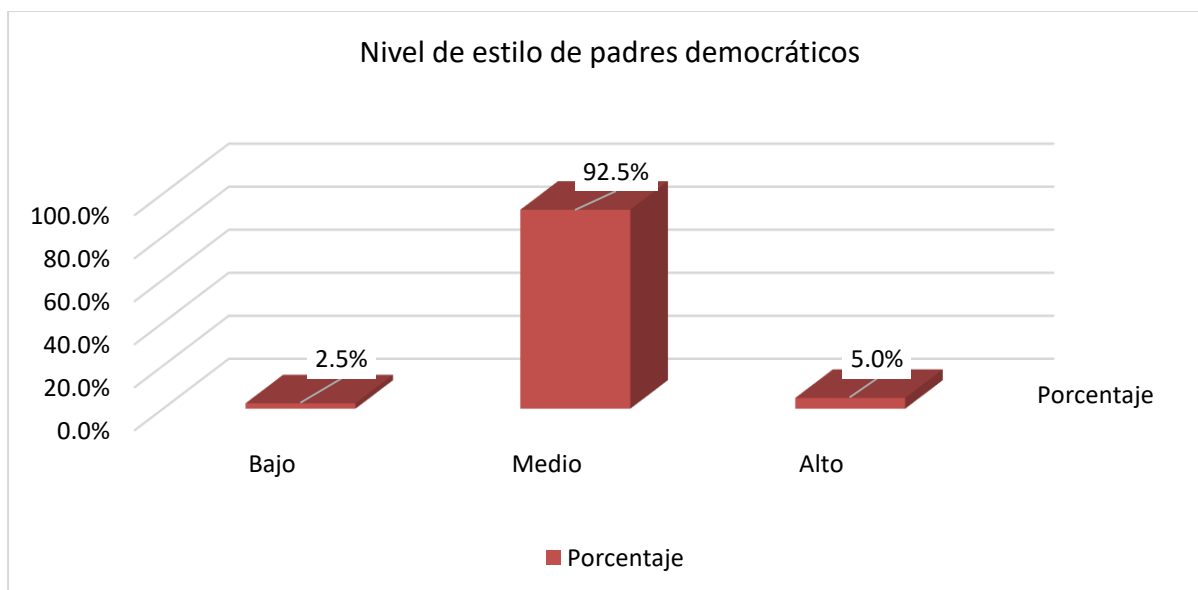


En la tabla 11 y figura 10, se observa el nivel de estilo de padres permisivos en los niños menores de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, el 92% muestra un nivel medio de estilo de padre permisivo, el 2.5% muestra un nivel alto en estilo de padre permisivo y el 5% muestra un nivel bajo de estilo de padre permisivo.

Tabla 12. Nivel de estilo de padres democráticos.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2.5
Medio	74	92.5
Alto	4	5.0
Total	80	100.0

Figura 11. Nivel de estilo de padres democráticos.



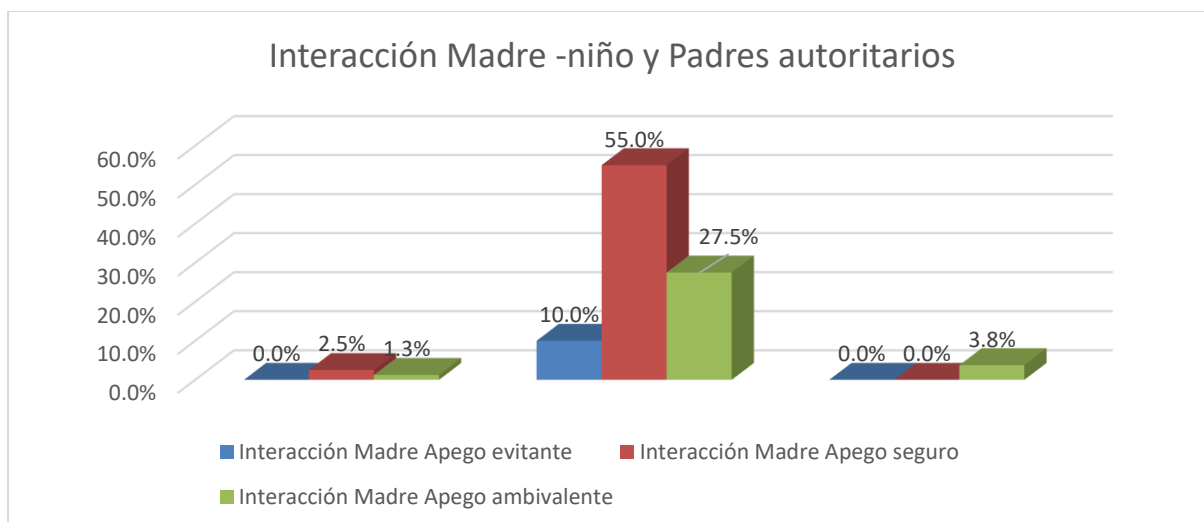
En la tabla 12 y figura 11, se observa el nivel de estilo de padres democráticos en los niños menores de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, el 92.5% muestra un nivel medio de padre democrático, el 5% muestra un nivel alto en estilo de padre democrático y el 2.5% muestra un nivel bajo de estilo de padre democrático.

### Tablas cruzadas:

Tabla 13. Frecuencia de interacción Madre – niño y padres autoritarios en niños de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025

		Padres autoritarios			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Interacción Madre - niño	Apego evitante	0.0%	10.0%	0.0%	10.0%
	Apego seguro	2.5%	55.0%	0.0%	57.5%
	Apego ambivalente	1.3%	27.5%	3.8%	32.5%
Total		3.8%	92.5%	3.8%	100%

Figura 12. Frecuencia de interacción Madre – niño y padres autoritarios en niños de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025

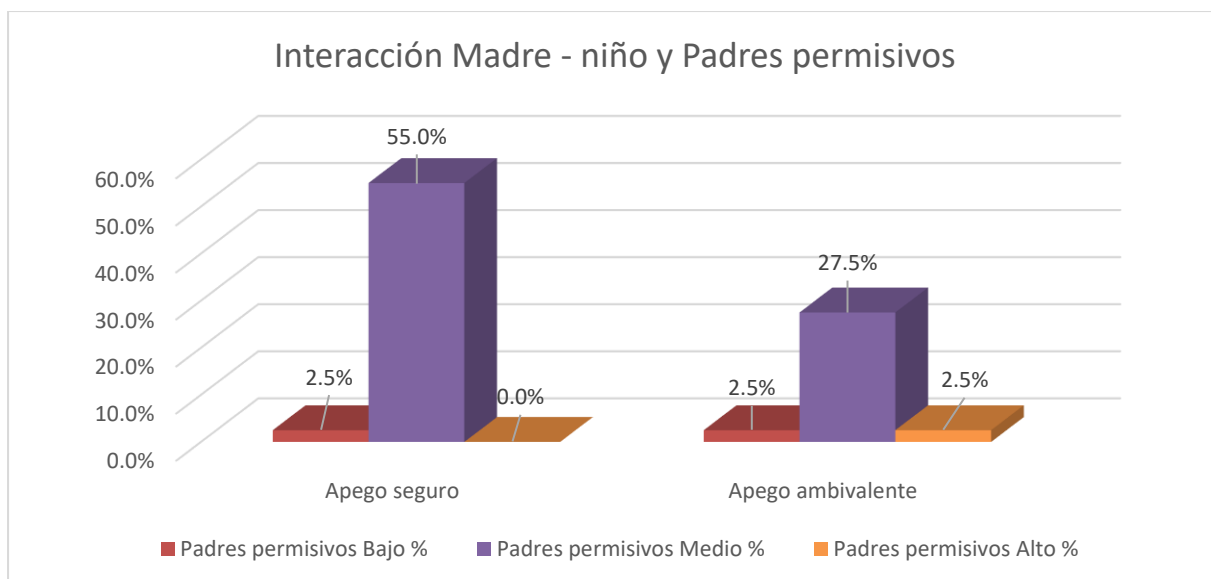


En la tabla 13 y figura 12 se observa la asociación entre la interacción de la madre - niño y padres autoritarios en niños de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, donde se aprecia que en mayor proporción las madres con apego seguro interrelacionan con el estilo de padres de nivel medio autoritario.

Tabla 14. Frecuencia de interacción madre – niño y padres permisivos en niños de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025.

		Padres permisivos			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Interacción Madre - niño	Apego seguro	2.5%	55.0%	0.0%	57.5%
	Apego ambivalente	2.5%	27.5%	2.5%	32.5%
Total		5.0%	92.5%	2.5%	100%

Figura 13. Frecuencia de interacción Madre – niño y padres permisivos en niños de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025

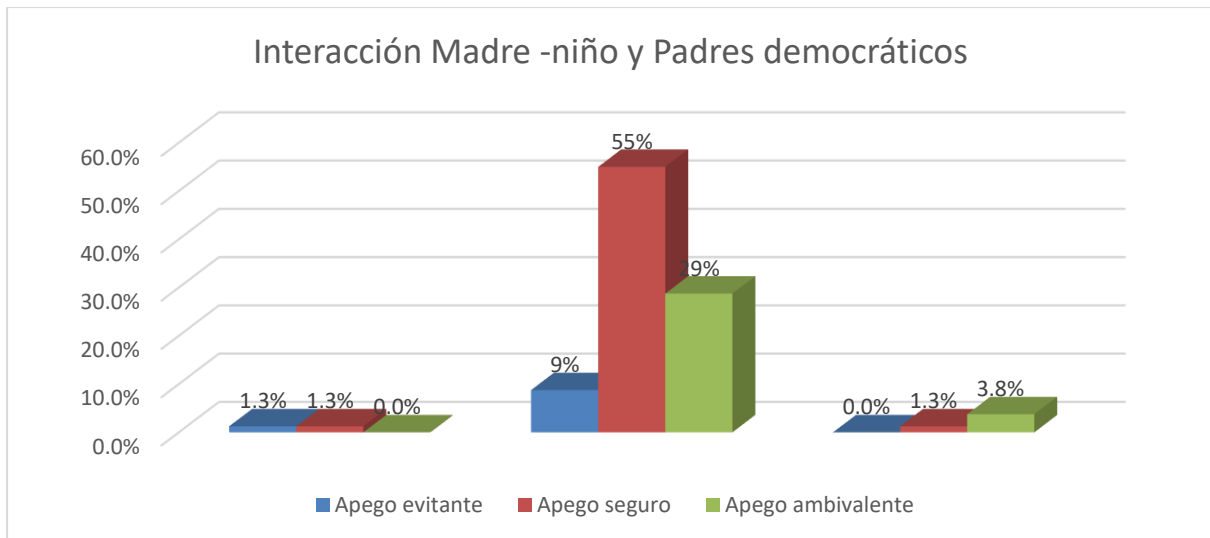


En la tabla 14 y figura 13 se observa la asociación entre la interacción de la madre - niño y padres permisivos en niños de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, donde se aprecia que en mayor proporción las madres con apego seguro interrelacionan con el estilo de padres de nivel medio permisivo.

Tabla 15. Frecuencia de interacción madre – niño y padres democráticos en niños de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025.

		Padres democráticos			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Interacción Madre - niño	Apego evitante	1.3%	9%	0.0%	10.0%
	Apego seguro	1.3%	55%	1.3%	57.5%
	Apego ambivalente	0.0%	29%	3.8%	32.5%
Total		2.5%	92.5%	5.0%	100%

Figura 14. Frecuencia de interacción Madre -niño y padres democráticos en niños de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025



En la tabla 15 y figura 14 se observa la asociación entre la interacción de la madre – niño y padres democráticos en niños de 3 años en los programas No escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, donde se aprecia que en mayor proporción las madres con apego seguro interrelacionan con el estilo de padres de nivel medio democráticos.

## VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

Para determinar la prueba correlacional más idónea para realizar el contraste de las hipótesis se realizó el análisis de la normalidad de la distribución de los datos, mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, dicha prueba fue aplicada debido que el tamaño de la muestra de la investigación es mayor a 50 observaciones ( $n > 50$ ). Se tuvo en consideración la siguiente premisa:

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

Tabla 16. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Interacción Madre - niño	0.318	80	0.000
Baluceo	0.228	80	0.000
Afecto	0.298	80	0.000
Tacto	0.233	80	0.000
Mirada	0.214	80	0.000
Proximidad	0.213	80	0.000
Sostenimiento	0.217	80	0.000
Padres autoritarios	0.104	80	0.031
Padres permisivos	0.115	80	0.011
Padres democráticos	0.072	80	,200*

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 16 muestra que los resultados de la variable Interacción del madre - niño y sus dimensiones: Baluceo, Afecto, Tacto, Mirada, Proximidad y Sostenimiento, muestran valores significativos; además, el estilo de crianza Democrático presenta un p-valor mayor a 0.05, ello evidencia que las variables y dimensiones no presentan una distribución normal. Ante dichos resultados, se decidió hacer uso de la prueba de correlación no paramétrica de Rho de Spearman, correspondiendo dicha prueba estadística cuando las variables no presentan distribución normal.

## Contraste de hipótesis

### Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre estilos de crianza en madres y la interacción madre -niño en niños menores de 3 años en los programas no Escolarizados de Educación Inicial Tambillo-Ayacucho,2025.

H0: No existe relación positiva y significativa entre estilos de crianza en madres y la interacción madre -niño en niños menores de 3 años en los programas no Escolarizados de Educación Inicial Tambillo-Ayacucho,2025.

### Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 \cong 5\%$$

### Estadístico de prueba

Rho de Spearman

### Criterios de decisión:

$p - valor < \alpha$  Se rechaza la  $H_0$

$p - valor > \alpha$  Se acepta la  $H_0$

Tabla 17. Relación entre la interacción madre – niño y estilos de crianza en madres

			Padres autoritarios	Padres permisivos	Padres democráticos
Rho de Spearman	Interacción Madre	Coefficiente de correlación	,316**	,375**	,353**
		Sig. (bilateral)	,004	,001	,001
		N	80	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra la correlación de Rho Spearman entre la Interacción – Madre y estilos de crianza en madres: Autoritarios, Permisivos y democráticos. Dicho resultado muestra un ( $p=0.004$ ;  $p=0.001$ ;  $p=0.001$ ) siendo menores a 0.05 y un coeficiente de correlación positiva y baja (Rho =0.316; Rho=0.375; Rho=0.353) entre la interacción – Madre y estilos de crianza en madres.

Finalmente, se acepta la hipótesis de investigación, se confirma que existe relación significativa entre estilos de crianza en madres y la interacción madre -niño en niños menores de 3 años en los programas no Escolarizados de Educación Inicial Tambillo-Ayacucho,2025.

### Contrastación de hipótesis específica 1

Hi: Existe la relación entre la comunicación (balbuceo) del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho,2025.

Ho: No existe relación entre la comunicación (balbuceo) del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho,2025.

### Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 \cong 5\%$$

### Estadístico de prueba

Rho de Spearman

### Criterios de decisión:

$$p - \text{valor} < \alpha \quad \text{Se rechaza la } H_0$$

$$p - \text{valor} > \alpha \quad \text{Se acepta la } H_0$$

Tabla 18. Relación entre la interacción madre – niño comunicación (balbuceo) y estilos de crianza en madres

			Padres autoritarios	Padres permisivos	Padres democráticos
Rho de Spearman	Balbuceo	Coefficiente de correlación	,307**	,437**	,445**
		Sig. (bilateral)	,006	,000	,000
		N	80	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra la correlación de Rho Spearman entre la Interacción – Madre dimensión Balbuceo y estilos de crianza e madres: Autoritarios, Permisivos y democráticos. Dicho resultado muestra un ( $p=0.006$ ;  $p=0.000$ ;  $p=0.000$ ) siendo

menores a 0.05 y un coeficiente de correlación positiva y baja ( $Rho = 0.307$ ;  $Rho = 0.437$ ;  $Rho = 0.445$ ) entre la interacción – Madre dimensión Balbuceo y estilos de crianza en madres.

Finalmente, se acepta la hipótesis de investigación, existe la relación entre la comunicación (balbuceo) del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho, 2025.

### Contrastación de hipótesis específica 2

Hi: Existe la Relación entre el Afecto del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho, 2025

Ho: No existe la Relación entre el Afecto del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho, 2025

### Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 \cong 5\%$$

### Estadístico de prueba

Rho de Spearman

### Criterios de decisión:

$$p - \text{valor} < \alpha \quad \text{Se rechaza la } H_0$$

$$p - \text{valor} > \alpha \quad \text{Se acepta la } H_0$$

Tabla 19. Relación entre la interacción madre – niño (Afecto) y estilos de crianza en madres.

		Padres autoritarios	Padres permisivos	Padres democráticos	
Rho de Spearman	Afecto				
		Coeficiente de correlación	-,056	-,011	,011
		Sig. (bilateral)	,623	,924	,921
		N	80	80	80

Se muestra la correlación de Rho Spearman entre la Interacción – Madre dimensión Afecto y estilos de crianza en madres: Autoritarios, Permisivos y democráticos. Dicho resultado muestra un ( $p=0.623$ ;  $p=0.924$ ;  $p=0.921$ ) siendo mayores a 0.05 y un coeficiente de correlación negativa y baja ( $Rho=-0.056$ ;  $Rho=-0.011$ ) además, un coeficiente de correlación negativa ( $Rho =-0.066$ ); entre la interacción – Madre dimensión Afecto y estilos de crianza en madres.

Finalmente, no se acepta la hipótesis de investigación, no existe la Relación entre el Afecto del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho,2025

### Contrastación de hipótesis específica 3

Hi: Existe la relación entre Tacto del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho,2025

Ho: No existe la relación entre Tacto del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho,2025.

### Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 \cong 5\%$$

### Estadístico de prueba

Rho de Spearman

### Criterios de decisión:

$$p - \text{valor} < \alpha \quad \text{Se rechaza la } H_0$$

$$p - \text{valor} > \alpha \quad \text{Se acepta la } H_0$$

Tabla 20. Relación entre la interacción madre -niño (Tacto) y estilos de crianza en madres

			Padres autoritarios	Padres permisivos	Padres democráticos
Rho de Spearman	Tacto	Coeficiente de correlación	,295**	,432**	,420**
		Sig. (bilateral)	,008	,000	,000
		N	80	80	80

Coeficiente de correlación	,426**	,409**	,413**
Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
N	80	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra la correlación de Rho Spearman entre la Interacción – Madre dimensión Tacto y estilos de crianza en madres: Autoritarios, Permisivos y democráticos. Dicho resultado muestra un ( $p=0.008$ ;  $p=0.000$ ;  $p=0.000$ ) siendo menores a 0.05 y un coeficiente de correlación positiva y baja (Rho =0.295; Rho=0.432; Rho=0.420) entre la interacción – Madre dimensión Tacto y estilos de crianza en madres.

Finalmente, se acepta la hipótesis de investigación, existe la relación entre Tacto del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho,2025.

#### **Contrastación de hipótesis específica 4**

Hi: Existe la Relación entre la dimensión Mirada del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho,2025

Ho: No existe la Relación entre la dimensión Mirada del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho,2025

#### **Nivel de significancia**

$$\alpha = 0.05 \cong 5\%$$

#### **Estadístico de prueba**

Rho de Spearman

#### **Criterios de decisión:**

$$p - \text{valor} < \alpha \quad \text{Se rechaza la } H_0$$

$$p - \text{valor} > \alpha \quad \text{Se acepta la } H_0$$

Tabla 21. Relación entre la interacción madre – niño (dimensión Mirada) y estilos de crianza en madres

		Padres autoritarios	Padres permisivos	Padres democráticos
Rho de Spearman	Mirada	,287**	,348**	,365**
		,010	,002	,001
		80	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra la correlación de Rho Spearman entre la Interacción – Madre dimensión Mirada y estilos de crianza en madres: Autoritarios, Permisivos y democráticos. Dicho resultado muestra un ( $p=0.010$ ;  $p=0.002$ ;  $p=0.001$ ) siendo menores a 0.05 y un coeficiente de correlación positiva y baja (Rho =0.287; Rho=0.348; Rho=0.365) entre la interacción – Madres dimensión Mirada y estilos de crianza en madres.

### Contrastación de hipótesis específica 5

Hi: Existe la Relación entre la dimensión Proximidad o Cercanía del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025.

Ho: No existe la Relación entre la dimensión Proximidad o Cercanía del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025.

### Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 \cong 5\%$$

### Estadístico de prueba

Rho de Spearman

### Criterios de decisión:

$p - valor < \alpha$  Se rechaza la Ho

$p - valor > \alpha$  Se acepta la Ho

Tabla 22. Relación entre la interacción madre – niño (dimensión Proximidad o Cercanía) y estilos de crianza en madres

		Padres autoritarios	Padres permisivos	Padres democráticos
Rho de Spearman	Proximidad o Cercanía	,304**	,363**	,398**
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,006	,001	,000
	N	80	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra la correlación de Rho Spearman entre la Interacción – Madre dimensión Proximidad y estilos de crianza en madres: Autoritarios, Permisivos y democráticos. Dicho resultado muestra un ( $p=0.006$ ;  $p=0.001$ ;  $p=0.000$ ) siendo menores a 0.05 y un coeficiente de correlación positiva y baja (Rho =0.304; Rho=0.363; Rho=0.398) entre la interacción – Madre dimensión Proximidad y estilos de crianza en madres.

Finalmente, se acepta la hipótesis de investigación, existe la Relación entre la dimensión Proximidad o Cercanía del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025.

### Contrastación de hipótesis específica 6

Hi: Existe relación entre la dimensión sosteniendo al niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho,2025.

Ho: No existe la Relación entre el sosteniendo al niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho,2025.

### Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 \cong 5\%$$

### Estadístico de prueba

Rho de Spearman

### Criterios de decisión:

$$p - \text{valor} < \alpha \quad \text{Se rechaza la } H_0$$

$$p - \text{valor} > \alpha \quad \text{Se acepta la } H_0$$

Tabla 23. Relación entre la interacción madre – niño (dimensión sosteniendo) y estilos de crianza en madres

			Padres autoritarios	Padres permisivos	Padres democráticos
Rho de Spearman	sosteniendo	Coefficiente de correlación	,308**	,380**	,432**
		Sig. (bilateral)	,005	,000	,000
		N	80	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra la correlación de Rho Spearman entre la Interacción – Madre dimensión Sostenimiento y estilos de crianza en madres: Autoritarios, Permisivos y democráticos. Dicho resultado muestra un ( $p=0.005$ ;  $p=0.000$ ;  $p=0.000$ ) siendo menores a 0.05 y un coeficiente de correlación positiva y baja (Rho =0.308; Rho=0.380; Rho=0.432) entre la interacción – Madre (dimensión Sostenimiento) y estilos de crianza en madres.

Finalmente, se acepta la hipótesis de investigación, existe relación entre la dimensión sosteniendo al niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho,2025.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de resultados

En el presente estudio, respecto al objetivo general se evidenció una correlación positiva baja entre interacción madre -niño y estilos de crianza en madres. Se evidencian correlaciones significativas con el estilo autoritario ( $Rho = 0.316$ ,  $p=0.004$ ), permisivo ( $Rho=0.375$ ,  $p=0.001$ ) y democrático ( $Rho=0.353$ ,  $p=0.001$ ), destacando que aproximadamente el 55% de las madres con niveles medios en los estilos autoritario, permisivo y democrático muestran un apego seguro. Estos resultados coinciden con lo hallado por Córdova (2020) encontró que el 72.9% de los niños presentó un apego seguro, mientras que el 27.1% mostró un apego no seguro. Asimismo, se asemejan los resultados donde evidencia una correlación positiva de nivel medio entre la sensibilidad materna y los patrones de apego ( $Rho = 0.457$ ), la cual fue estadísticamente significativa ( $p = 0.001$ ), indicando que un mayor nivel de sensibilidad materna se asocia con mejores patrones de apego en los niños. Finalmente, Juan de Dios (2022) evidencia que la calidez parental como una dimensión fundamental dentro de los modelos de crianza, basada en la aceptación, el amor y el respeto hacia los hijos, a través de la manifestación de afecto incondicional. También se puede observar, cuando se muestra expresiones de afecto desde los hijos a los padres, los resultados demuestran que 50% de estudiantes expresan su cariño a los padres a través de contacto piel a piel, frases cariñosas y abrazos eventuales. Por otro lado, estos resultados no coinciden con lo hallado por Medina (2016) quien evidencio que el 83.33% de las familias estudiadas carecen de un estilo de crianza claramente definido; si bien no predomina lo autoritario, se observan reglas rigurosas y limitantes, poco claros. frecuentemente, el progenitor ejerce la autoridad. Además, Quiroz (2020) evidencia que no existe una influencia mayoritaria de los estilos parentales en el lenguaje verbal y oral de los infantes de 5 años.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones anteriores que enfatizan la importancia de la sensibilidad y la calidez maternas como elementos fundamentales para el establecimiento de un apego seguro, lo que indica que unos niveles elevados de aceptación, afecto y capacidad de respuesta emocional fomentan interacciones más favorables y vínculos más duraderos. Sin embargo, los resultados también

muestran diferencias con otras investigaciones que sugieren que no existen estilos de crianza claramente definidos o que estos no tienen un gran efecto en algunas áreas del desarrollo infantil. Además, el papel de la madre durante los primeros años de vida del niño es muy importante para su pleno crecimiento y desarrollo. El vínculo que establecen en esta etapa tiene un efecto directo en cómo se desarrollará la personalidad y el comportamiento del niño cuando sea adulto. Por lo tanto, tanto los resultados descriptivos e inferenciales reafirman que existe relación entre estilo de crianza e interacción madre – niño.

Así mismo, en relación al primer objetivo específico, se identificó una correlación positiva baja entre interacción madre -niño dimensión (Balbuceo) y estilos de crianza en madres. Se evidencian correlaciones significativas con el estilo autoritario ( $Rho = 0.307$ ,  $p=0.006$ ), permisivo ( $Rho=0.437$ ,  $p=0.000$ ) y democrático ( $Rho=0.445$ ,  $p=0.000$ ), destacando que el 40% frecuentemente vocaliza o llora intensamente, el 32.5% ocasionalmente grita vocaliza. La relación teórica entre los estilos de crianza y la interacción madre-hijo se ve corroborada por Acero (2015) y Lecannelier (2018), quienes sostienen que la crianza trasciende mediante normas y hábitos, y que, en cambio, se configura a partir de las interacciones cotidianas y las respuestas emocionales que la madre ofrece al niño. Desde esta perspectiva, las técnicas de cuidado afectan directamente a la forma en que los niños se comunican y expresan sus necesidades, como se observa en el balbuceo y el llanto, que son modos fundamentales de contacto en los primeros años de vida. En la misma línea, Lecannelier (2018) destaca que la respuesta sensible de la madre, junto con el contacto visual y el compromiso emocional, fortalece el apego seguro. Esto indica que los estilos de crianza, al fomentar o limitar estas respuestas, están relacionados con la calidad de la interacción entre la madre y el niño. Los resultados del estudio se basan en la premisa de que la crianza, conceptualizada como un proceso relacional y afectivo, tiene un profundo impacto en las modalidades de comunicación temprana y en la formación de los vínculos afectivos iniciales.

Con respecto al segundo objetivo específico, no se identificó una correlación positiva entre interacción madre -niño dimensión (Afecto) y estilos de crianza en madres. Se evidencian correlaciones significativas con el estilo autoritario ( $Rho = -0.056$ ), permisivo ( $Rho=-0.011$ ,  $p=0.924$ ) y democrático ( $Rho=0.011$ ,  $p=0.921$ ),

destacando que el 58.8% ocasionalmente muestra ansiedad moderada y/o intermitente o poco claro, el 20% frecuentemente irritable, temeroso o apático. La educación que los padres imparten a sus hijos está determinada por los modelos e ideas adquiridos durante su propia juventud, que se perpetúan a lo largo de generaciones e influyen en la dinámica entre padres e hijos (González, 2017). Los resultados del estudio indican que no existe una correlación significativa entre la interacción madre-hijo y los métodos de crianza en lo que respecta al afecto, lo que sugiere que el afecto materno no se expresa de manera consistente a través de un estilo de crianza particular. Lecannelier (2018) postula que el afecto se cultiva a través de respuestas sensibles y coherentes que ofrecen seguridad emocional; sin embargo, cuando estas respuestas son ambiguas o incoherentes, como lo indican la ansiedad o la irritabilidad maternas, el vínculo emocional puede verse comprometido independientemente del estilo de crianza predominante.

Con respecto al tercer objetivo específico, se identificó una correlación positiva baja entre interacción madre -niño dimensión (Tacto) y estilos de crianza en madres. Se evidencian correlaciones significativas con el estilo autoritario ( $Rho = 0.295$ ,  $p = 0.008$ ), permisivo ( $Rho = 0.432$ ,  $p = 0.000$ ) y democrático ( $Rho = 0.420$ ,  $p = 0.000$ ), destacando que el 40% frecuentemente tiende al niño y lo toca, el 26.3% siempre lo toca si el niño está cerca. Estos datos sugieren que, independientemente del estilo predominante, las prácticas de crianza afectan la frecuencia del contacto físico, lo que subraya que un número considerable de madres tocan o abrazan habitualmente a sus bebés, lo que representa una forma fundamental y temprana de interacción emocional. Suárez (2017) postula que los estilos de crianza son un conjunto de patrones conductuales y emocionales dirigidos al bienestar del niño, que se manifiestan claramente a través del contacto físico. Lecannelier (2018) afirma que el contacto piel con piel desde el nacimiento es esencial para el control emocional y fisiológico del niño, ya que mejora el vínculo entre la madre y el niño y fomenta el crecimiento general. Por consiguiente, los resultados del estudio subrayan la importancia del contacto físico como expresión fundamental de la crianza en la formación del vínculo temprano.

Con respecto al cuarto objetivo específico, se identificó una correlación positiva baja entre interacción madre -niño dimensión (Mirada) y estilos de crianza en madres.

Se evidencian correlaciones significativas con el estilo autoritario ( $Rho = 0.287$ ,  $p=0.010$ ), permisivo ( $Rho=0.348$ ,  $p=0.002$ ) y democrático ( $Rho=0.365$ ,  $p=0.001$ ), destacando que el 35% siempre fija la mirada a la madre por largos periodos de tiempo, el 25% frecuentemente se aprecia miradas a la cara de la madre, alternando entre miradas largas y cortas. El contacto visual o mirada frecuente o consecutiva contribuye a un apego seguro fortaleciendo su confianza y seguridad en sí mismo y en los seres de su alrededor. Estos resultados muestran que el estilo de crianza tiene un efecto pequeño pero notable en la frecuencia y la calidad del contacto visual de los niños. El contacto visual frecuente ayuda a construir una relación estable al hacer que el niño se sienta más seguro de sí mismo y de su entorno. Además, la mirada cariñosa y atenta de la madre, especialmente cuando amamanta o alimenta al niño, le ayuda a percibir las necesidades del niño y a responder de una manera que le ayuda a aprender a controlar sus emociones, hacer amigos y establecer vínculos emocionales saludables que durarán toda la vida. (Lecannelier, 2018)

Con respecto al quinto objetivo específico, se identificó una correlación positiva baja entre interacción madre -niño dimensión (Proximidad) y estilos de crianza en madres. Se evidencian correlaciones significativas con el estilo autoritario ( $Rho = 0.304$ ,  $p=0.006$ ), permisivo ( $Rho = 0.304$ ,  $p=0.006$ ) y democrático ( $Rho=0.398$ ,  $p=0.000$ ), destacando que el 35% siempre sigue a la madre con el cuerpo o con la mirada, el 26.3% frecuentemente sigue a la madre con el cuerpo o con la mirada. Estos hallazgos sugieren que los estilos de crianza, independientemente de su prevalencia, afectan la frecuencia con la que los niños establecen y mantienen contacto visual y proximidad física con sus madres, lo que se evidencia en comportamientos como el contacto visual prolongado y el seguimiento físico o visual. Según Comellas (2003, citado por Díaz, 2018), los estilos de crianza están influenciados por las actitudes, creencias y normas de cada familia, que se manifiestan en las interacciones diarias entre padres e hijos. Lecannelier (2018) también afirma que la proximidad es un elemento del vínculo emocional temprano, ya que permiten al bebé experimentar compañía, seguridad y cuidado, lo que a su vez permite responder rápidamente a sus necesidades. En este sentido, los resultados del estudio corroboran la idea de que la calidad de la interacción entre la madre y el niño, que se manifiesta a través de la proximidad física y el contacto visual, está asociada, aunque de forma moderada, con los estilos de crianza, lo que subraya su

importancia para mejorar el vínculo y el desarrollo socioemocional durante la primera infancia.

Por último, el sexto objetivo específico, se identificó una correlación positiva baja entre interacción madre -niño dimensión (Sostenimiento) y estilos de crianza en madres. Se evidencian correlaciones significativas con el estilo autoritario ( $Rho = 0.308$ ,  $p = 0.005$ ), permisivo ( $Rho = 0.308$ ,  $p = 0.000$ ) y democrático ( $Rho = 0.432$ ,  $p = 0.000$ ), destacando que el 36.3% siempre arquea el cuerpo hacia la madre, se aferra a ella nunca la evita, el 31.3% frecuentemente moldea su cuerpo al de la madre. Existían relación entre los estilos autoritario, permisivo y democrático. Esto implica que los enfoques de crianza afectan la forma en que los niños buscan y reciben el apoyo materno, como se observa en los comportamientos de cercanía física y adaptación al físico de la madre. John Gottman cree que la forma en que los padres reaccionan ante los sentimientos de sus hijos está íntimamente relacionada con la relación emocional que se forma dentro de la familia. Este vínculo se manifiesta en la voluntad de protegerse y apoyarse mutuamente. En la misma línea, Winnicott, citado por Lecannelier (2018), sostiene que el apoyo constituye un aspecto fundamental del cuidado que abarca la asistencia física, emocional y psicológica, facilitando las experiencias de tranquilidad, consuelo y regulación emocional de los niños. En este sentido, los resultados del estudio corroboran la idea de que el apoyo materno, aunque está moderadamente correlacionado con los métodos de crianza, es fundamental para reforzar el apego emocional y el desarrollo emocional inicial del niño.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Se logró determinar que existe una relación estadísticamente significativa entre la interacción – Madre y estilos de crianza en madres, específicamente en el estilo autoritario, permisivo y democrático en niños menores de 3 años en los programas no Escolarizados de Educación Inicial Tambillo-Ayacucho,2025. Los coeficientes de correlación Spearman es baja y positiva.
2. Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la interacción – madre - niño (dimensión Balbuceo) y estilos de crianza en madres, específicamente en el estilo autoritario, permisivo y democrático en niños menores de 3 años en los programas no Escolarizados de Educación Inicial Tambillo-Ayacucho,2025. Los coeficientes de correlación Spearman es baja y positiva.
3. Se verificó que no existe una relación estadísticamente significativa entre la interacción – madre - niño (dimensión Afecto) y estilos de crianza en madres, específicamente en el estilo autoritario, permisivo y democrático en niños menores de 3 años en los programas no Escolarizados de Educación Inicial Tambillo-Ayacucho,2025; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.
4. Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la interacción – madre - niño (dimensión Tacto) y estilos de crianza en madres, específicamente en el estilo autoritario, permisivo y democrático en niños menores de 3 años en los programas no Escolarizados de Educación Inicial Tambillo-Ayacucho,2025. Los coeficientes de correlación Spearman es baja y positiva.
5. Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la interacción – madre - niño (dimensión Proximidad) y estilos de crianza en madres, específicamente en el estilo autoritario, permisivo y democrático en niños menores de 3 años en los programas no Escolarizados de Educación Inicial Tambillo-Ayacucho,2025. Los coeficientes de correlación Spearman es baja y positiva.
6. Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la interacción – madre - niño (dimensión Mirada) y estilos de crianza en madres, específicamente en el estilo autoritario, permisivo y democrático en niños

menores de 3 años en los programas no Escolarizados de Educación Inicial Tambillo-Ayacucho,2025. Los coeficientes de correlación Spearman es baja y positiva.

7. Finalmente, se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la interacción – madre - niño (dimensión Sostenimiento) y estilos de crianza en madres, específicamente en el estilo autoritario, permisivo y democrático en niños menores de 3 años en los programas no Escolarizados de Educación Inicial Tambillo-Ayacucho,2025. Los coeficientes de correlación Spearman es baja y positiva.

## RECOMENDACIONES

1. Fortalecer la orientación y acompañamiento a las madres de los programas no escolarizados de educación inicial, promoviendo prácticas de crianza sensibles y organizadas que contribuyan a mejorar la calidad de las interacciones cotidianas madre-niño, reconociendo que los estilos de crianza tienen un impacto positivo en el vínculo temprano.
2. Promover el uso de estrategias de estimulación temprana que se centren tanto en la comunicación verbal como en la no verbal, orientado a las madres a responder de manera oportuna a los balbuceos y vocalizaciones de sus hijos. Esto mejorará la interacción vocal temprana, desarrollo inicial del lenguaje y al manejo temprano de sus emociones.
3. Implementar intervenciones psicoeducativas enfocadas en la regulación emocional materna, dada la ausencia de una fuerte correlación entre los enfoques de crianza y la dimensión afectiva. Estos esfuerzos deben centrarse en reconocer y responder las señales emocionales del niño.
4. Desarrollar talleres de sensibilización dirigidos a las madres, orientados a reforzar la importancia del contacto físico como fuente de seguridad y apoyo emocional en la interacción madre-niño.
5. Orientar a las madres en la realización de actividades compartidas madre-niño que favorezcan la sincronización interactiva y la atención visual mutua. Resaltando que el contacto visual prolongado facilitará el desarrollo socioemocional temprano, especialmente en contextos donde predominan estilos de crianza autoritarios, permisivos o democráticos.
6. Fomentar las prácticas de crianza que reconozcan la necesidad de los niños de tener cercanía física y emocional, y enseñe a las madres a responder con sensibilidad a los comportamientos corporales y visuales posteriores. Estos pasos permitirán contribuir la base de seguridad necesaria para el desarrollo de una autonomía progresiva en los primeros años de vida.
7. Orientar a las madres sobre formas adecuadas de sostener y contener físicamente a sus hijos, destacando la relevancia de estas prácticas para fortalecer el vínculo afectivo y favorecer el desarrollo emocional temprano, considerando la relación existente entre el contacto físico y los estilos de crianza.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, M. D., Blehar, M. C., Waters, E. & Walls, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Erlbaum.
- Andina. (2019, 10 de julio). Presentan resultados de estudio sobre situación de desarrollo infantil temprano en Perú. Andina Agencia Peruana de Noticias. <https://andina.pe/agencia/noticia-presentan-resultados-estudio-sobre-situacion-desarrollo-infantil-temprano-peru-755466.aspx>
- Acero, M. S. (2015). *Los Estilos de crianza de las familias como estrategias de apoyo en el desempeño Escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B* [Tesis de licenciatura, Universidad Libre]. Repositorio Unilibre.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77330034010.pdf>
- Barudy, J., & Marquebreucq, A. P. (2006). *Hijas e hijos de madres resilientes*. Gedisa.
- Baumrind, D. (1991). Effective parenting during the early adolescent transition. En P. A. Cowan & E. M. Hetherington (Eds.), *Family transitions* (pp. 111–163). Lawrence Erlbaum Associates.
- Baumrind, D. (2013). Authoritative parenting revisited: History and current status. En R. E. Larzelere, A. S. Morris, & A. W. Harrist (Eds.), *Authoritative parenting: Synthesizing nurturance and discipline for optimal child development* (pp. 11–34). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13948-002>
- Black B, Logan A (1995) Vínculos entre los patrones de comunicación en las interacciones madre-hijo, padre-hijo e hijo-pares y el estatus social infantil. *Desarrollo Infantil* 66:255–271.
- Brazelton, T. B. & Cramer, B. G. (1993). *La relación más temprana*. Barcelona: Paidós.

- Belmar, P. V., & González, A. V. (2013). *Adaptación y validación del “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ)* [Tesis de pregrado, Universidad del Bío-Bío]. Red de Bibliotecas Chile.
- Black, B., & Logan, A. (1995). Vínculos entre los patrones de comunicación en las interacciones madre-hijo, padre-hijo e hijo-pares y el estatus social infantil. *Desarrollo Infantil*, 66, 255–271.
- Bowlby, J. (1993). *El vínculo afectivo*. Paidós Ibérica.
- Brazelton, T. B., & Cramer, B. G. (1993). *La relación más temprana*. Paidós.
- Bronfenbrenner, V. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Castillo, M. (2014). *El estrés infantil y su influencia en el desarrollo social en las niñas y niños del primer año de educación básica paralelo A de la escuela Marieta de Veintimilla de la ciudad de Loja periodo 2012–2013* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja].
- Cohen, D. (2012). El ser en desarrollo: Modelado de un enfoque probabilístico para el desarrollo infantil y la psicopatología. En M. E. Garralda & J.-P. Raynaud (Eds.), *Cerebro, mente y psicopatología del desarrollo en la infancia* (pp. 3–29). Jason Aronson.
- Comellas, J. (2003). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*. <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>
- Conde, G., Nóbrega, M., Alcántara, N., Bárrig, P., & Cárcamo, R. (2019). Evidencias de validez de constructo y de criterio de la Escala Massie-Campbell de Apego Durante Estrés (ADS). *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 129–151. [https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas\\_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/1358/pdf1.6](https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/1358/pdf1.6)

- Córdova Montoya, F. S., & Luna Condori, M. T. (2020). *Sensibilidad materna y patrones de apego en niños(as) de 12 a 18 meses de edad de madres primíparas en el Centro Materno Infantil Zapallal, Lima – 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH.
- Díaz, I. P. (2018). *Estilos de crianza parentales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].  
[http://200.37.102.150/bitstream/USIL/3683/1/2018\\_Flores-D%C3%ADaz.pdf](http://200.37.102.150/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf)
- Díaz-Herrero, A., Pérez-López, J., Martínez-Fuentes, M. T., Brito de la Nuez, A. G., & Sánchez Caravaca, J. (2006, noviembre). Sensibilidad materna y características conductuales infantiles. Comunicación presentada en el *Congreso Hispano-Portugués de Intervención en los Trastornos del Desarrollo*, Santiago de Compostela.
- Fivaz-Depeursinge, E., & Corboz-Warnery, A. (1999). *The primary triangle: A developmental systems view of mothers, fathers, and infants*. Basic Books.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2819/281930494009.pdf>
- Fivaz-Depeursinge, E., Favez, N., Lavanchy, S., De Noni, S., & Frascarolo, F. (2005). Four month-olds make triangular bids to father and mother during triologue play with still face. *Social Development*, 14(2), 361–378.
- García, M. (2016). *Las emociones como componente de la racionalidad humana* [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca].  
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/132952/DFLFC\\_Garc%C3%ADaSede%C3%B1oMA\\_EmocionesComponente.pdf](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/132952/DFLFC_Garc%C3%ADaSede%C3%B1oMA_EmocionesComponente.pdf)
- Giménez, D. M., & Mariscal, A. S. (2008). *Psicología del desarrollo: Desde el nacimiento a la primera infancia*. McGraw Hill.

- Gonzales, M., & Malca, V. (2018). *Inteligencia emocional y estrés infantil en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].
- Henríquez, A. (2014). *Los estilos de crianza parentales y el rendimiento académico de los alumnos de educación inicial*. Venezuela.
- Isaza, L., & Henao, G. (2010). El desempeño en habilidades sociales en niños de dos y tres años y su relación con los estilos de interacción parental. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3), 1051–1076.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122000007.pdf>
- Isaza, L., & Henao, G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, (15), 253–271.  
<http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/138/188>
- Jiménez, M. (2010). *Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos*. Junta de Andalucía.  
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>
- Juan de Dios, A. (2022). *Los estilos de crianza parental en la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Juan Mendoza Quispe” Mollepata II, Ayacucho 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].
- Keller, H. (2007). *Cultures of infancy*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Klein, P. S., & Feldman, R. (2007). Mothers' and caregivers' interactive and teaching behaviour with toddlers. *Early Child Development and Care*, 177(4), 383–402.

- Lamb, M. (1977). The development of mother-infant and father-infant attachments in the second year of life. *Developmental Psychology*, 13(6), 637–648.  
<https://doi.org/10.1037/0012-1649.13.6.637>
- Lamb, M. (1982). Paternal influences on early socio-emotional development. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 23(2), 185–190.
- Lecannelier, F. (2017). *El legado del apego temprano: Traslación desde la descripción a la intervención* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid].  
<http://hdl.handle.net/10486/681435>
- Lecannelier, F. (2018). La teoría del apego: Una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. *Aperturas Psicoanalíticas*, (58), 45–53.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6489558>
- León, N. (2020). *Promoción de interacciones familiares por medio de la estrategia cuenta cuentos y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Casa Grande].
- Luque, D. (2016). *Estilo de crianza parental y rendimiento académico en estudiantes de zona rural* [Tesis profesional, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4677/PSluardm.pdf>
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E. de Miraflores* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Maldonado, Y. (2017). *Proceso de fortalecimiento del vínculo madre-hijo con madres adolescentes de 15 a 18 años de la Fundación Casa Elizabeth* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana].  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13485/1/UPS-QT11294.pdf>

- Mercer, R. (2004). Becoming a mother versus maternal role attainment. *Nursing Scholarship*, 36(3), 226–232.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2019). *Presentan resultados de estudio sobre situación del desarrollo infantil temprano en el Perú*. MIDIS.
- Nóblega, M., & Traverso, P. (2013). Confiabilidad y validez de construcción del autocusCuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto, CaMir. *Pensamiento Psicológico*, 11(1), 7–25.
- Nóblega, M., Conde, G., Núñez del Prado, J., Bárrig, P., Marinelli, F., Alcántara, N., & Cárcamo, R. A. (2019). Evidencias de validez de constructo y de criterio de la Escala Massie-Campbell de Apego Durante Estrés (ADS). *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 129–140. <https://doi.org/10.14718/ACP.2019.22.1.7>
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). *The Lancet sobre desarrollo infantil: Apoyando el desarrollo en la primera infancia: De la ciencia a la aplicación a gran escala*. <https://www.unicef.org/guatemala/media/151/file/Apoyando%20el%20desarrollo%20de%20la%20primera%20infancia.pdf>
- Papalia, D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13.ª ed.). McGraw Hill.
- Puelles, K., & Ruiz, S. (2017). *Actitudes maternas y autoeficacia en madres de niños con necesidades especiales – Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4104/Ruiz%20Neyra%20%20Puelles%20Uceda.pdf>
- Quiroz, S. (2020). *Estilos de crianza y lenguaje oral en niños de 5 años de la I. E. I. 384 Los Amiguitos, Carabayllo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

- Ruiz, C. R. (2020, 7 de agosto). Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos. *Hacer Familia*.  
<https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173–198.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Velásquez, P., & Villouta, A. (2013). *Adaptación y validación del “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ) en padres/madres de niños/as en edad preescolar y básica* [Tesis de pregrado, Universidad del Bío-Bío].  
<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/622/1/Vel%C3%A1squez%20Belmar%2c%20Paulina.pdf>
- Winnicott, D. (1991). *Los bebés y sus madres*. Paidós.

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de consistencia

#### Título: “ESTILOS DE CRIANZA EN MADRES Y LA INTERACCION MADRE-NIÑO EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS EN LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACION INICIAL DE TAMBILLO- AYACUCHO, 2025”

Responsable: Edith Palomino Cárdenas

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre estilos de crianza en madres y la interacción ente madre-niño en niños menores de 3 años en los Programas no Escolarizados de Educación Inicial Tambillo-Ayacucho,2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p><b>P.E.1</b> ¿Cuál es la Relación entre la comunicación (balbuceo)del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho,2025?</p> <p><b>P.E.2</b> ¿Cuál es la Relación entre el Afecto del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre estilos de crianza en madres y la interacción ente madre-niño en niños menores de 3 años en los programas no Escolarizados de Educación Inicial Tambillo-Ayacucho,2025</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>O.E.1:</b> Determinar la Relación entre la dimensión comunicación (balbuceo) del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho,2025</p> <p><b>O.E.2:</b> Determinar la Relación entre la dimensión Afecto del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>¿Existe relación significativa entre estilos de crianza en madres y la interacción madre -niño en niños menores de 3 años en los programas no Escolarizados de Educación Inicial Tambillo-Ayacucho,2025?</p> <p><b>Ho</b> no existe relación positiva y significativa entre estilos de crianza en madres y la interacción madre -niño en niños menores de 3 años en los programas no Escolarizados de Educación Inicial Tambillo-Ayacucho,2025?</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>H.E.1</b> existe la relación entre la comunicación (balbuceo) del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho,2025?</p> <p><b>Ho</b> no existe relación entre la comunicación (balbuceo) del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho,2025?</p> <p><b>H.E.2 existe</b> la Relación entre el Afecto del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho,2025</p>	<p><b>Variable 1:</b> de crianza en madres Estilos</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D.1: Estilo permisivo</li> <li>- D.2:Estilo democrático</li> <li>- D.3: Estilo autoritario</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> <b>Interacción madre-niño en niños menores de 3 años</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D.1: comunicación balbuceo(madre-niño)</li> <li>- D.2: afecto(madre-niño)</li> <li>- D.3.: tacto(madre-niño)</li> <li>- D.4: Mirada (Madre-niño)</li> <li>- D.5: Proximidad o cercanía (Madre-niño)</li> <li>- D.6: sosteniendo (Madre-niño)</li> </ul>	<p><b>Enfoque: cuantitativo</b></p> <p><b>Tipo de investigación: básica</b></p> <p><b>Nivel de Investigación: correlacional</b></p> <p><b>Diseño: No experimental</b></p> <p><b>Población: 80</b></p> <p><b>Muestra: no se haya</b></p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b></p> <p><b>Técnica:</b> encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ)</p> <p><b>Versión corta</b> ESCALA DE MASSIE CAMPBELL</p> <p><b>Métodos de análisis de datos</b></p>

<p>Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho,2025</p> <p><b>P.E.3</b> Cuál es la Relación entre el Tacto del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho,2025</p> <p><b>P.E.4</b> Cuál es la Relación entre la Mirada del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho,2025</p> <p><b>P.E.5:</b> Cuál es la Relación entre la Proximidad o Cercanía del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025</p> <p><b>P.E.6:</b> Cuál es la Relación entre el sosteniendo al niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años</p>	<p>Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho,2025.</p> <p><b>O.E.3:</b> Determinar la Relación entre la dimensión Tacto del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho,2025.</p> <p><b>O.E.4:</b> Determinar la Relación entre la dimensión Mirada del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho,2025</p> <p><b>O.E.5:</b> Determinar la Relación entre la dimensión Proximidad o Cercanía del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025.</p> <p><b>O.E.6:</b> Determinar la Relación entre la dimensión sosteniendo al niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años</p>	<p><b>Ho</b> no existe la Relación entre el Afecto del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho,2025</p> <p><b>H.E.3</b> existe la relación entre Tacto del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho,2025</p> <p><b>Ho</b> no existe la relación entre Tacto del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho,2025</p> <p><b>H.E.4.</b> Existe la Relación entre la dimensión Mirada del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho,2025</p> <p><b>Ho</b> no existe la Relación entre la dimensión Mirada del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho,2025</p> <p><b>H.E.5</b> Existe la Relación entre la dimensión Proximidad o Cercanía del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025.</p> <p><b>Ho</b> no existe la Relación entre la dimensión Proximidad o Cercanía del niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025.</p>		
---	---	---	--	--

<p>en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho,2025</p>	<p>en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho, 2025.</p>	<p><b>H.E.6</b> es la Relación entre la dimensión sosteniendo al niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho,2025</p> <p><b>Ho</b> No existe la Relación entre el sosteniendo al niño y la madre en la interacción madre niños y estilos de crianza en madres de niños menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo-Ayacucho,2025</p>		
---	---	---	--	--

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### Guía de observación de la conducta interacción Niño - Madre (escala de Massie Campbell)

Instrucción: según lo observado en las conductas de la madre con su niño marcar con un aspa según corresponda

#### Para la Madre

observar	1	2	3	4	5	x
<b>1.Mirada</b>	Siempre evita la cara del niño.	Rara vez busca la cara del niño. Miradas breves a la cara al niño.	Ocasionalmente mira la cara del niño.	Frecuentes miradas a la cara del niño, alternando entre miradas largas y cortas	Fija la mirada al niño, períodos largos de tiempo.	No observado
2. Vocalización (comunicación, balbuceo)	Callada, nunca vocaliza	Rara vez vocaliza o lloriquea	Ocasionalmente grita, vocaliza, llanto leve.	Vocalizaciones frecuentes o llanto intenso	Llanto intenso e incontrolable la mayor parte del tiempo.	No observado
3a. Tocando	Nunca toca o tiende al niño/a.	Rara vez toca al niño	Ocasionalmente toca al niño/a bruscamente.	Frecuentemente tiende al niño y lo toca.	Si el niño está cerca, siempre lo toca.	No observado
3b. Tocado	Siempre evita ser tocado por el niño.	Frecuentemente evita ser tocado por el niño.	ocasionalmente evita ser tocado por el niño.	Rara vez evita ser tocado por el niño.	Nunca evita ser tocado por el niño	No observado
<b>4. Sosteniendo</b>	Resiste violentamente. Se arque a alejándose del niño	No se aleja de las manos de niño; lo empuja.	Descansa en brazos al niño y se apoya en su hombro. Ocasionalmente lo empuja.	Moldea su cuerpo a la necesidad del niño. Rara vez la empuja.	Activamente arquea el cuerpo hacia el niño. Se aferra al niño, nunca lo evita.	No observado
Afecto	Siempre está intensamente angustiada y temerosa	Frecuentemente irritable, temerosa o apática	Ansiedad moderada y/o intermitente o poco claro	Tensión ocasional. En general sonríe	Siempre sonriente.	No observado
<b>6. Proximidad o cercanía</b>	Nunca sigue al niño con el cuerpo o con la mirada. Se aleja al rincón o fuera de la pieza	Rara vez sigue al niño con el cuerpo o con la mirada. Con frecuencia se aleja al rincón	Intermitentemente sigue a al niño con el cuerpo o con la mirada.	Con frecuencia sigue al niño con el cuerpo o con la mirada.	Siempre sigue al niño con el cuerpo o con la mirada.	No observado

#### Respuesta de evaluación

<b>Apego seguro</b>		<b>Apego inseguro/ambivalente</b>		<b>Apego inseguro evitante</b>	
---------------------	--	-----------------------------------	--	--------------------------------	--

**CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA PSDQ**  
Robinson versión corta (1995)

Sexo del niño: ----- Edad del niño: -----

Instrucciones: las siguientes hojas contienen una lista de conductas que los padres pueden exhibir cuando se relacionan sus hijos. En cada ítem, deberá señalar con cuánta frecuencia realiza usted ese comportamiento y del mismo modo, con cuánta frecuencia cree que su pareja realiza dicha conducta. Por favor, responda a los ítems de la forma más sincera posible, y no discuta las respuestas hasta después de que los cuestionarios sean devueltos a los profesionales.

- 0 = Nunca
- 1 = Casi nunca
- 2 = Algunas veces
- 3 = Casi siempre
- 4 = Siempre

ESTILOS DE CRIANZA		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Castigo a mi hijo/a en lugar de Casi nunca hacerle razonar.					
2	Le pego a mi hijo/a cuando es desobediente.					
3	Le grito cuando se porta mal.					
4	Le zarandeo a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.					
5	Me pongo muy furioso con mi hijo/a cuando no entiende lo que yo le digo.					
6	Le amenazó con castigos a menudo cuando no quiere hacer lo que yo le digo.					
7	Uso el castigo físico como un medio para disciplinarle.					
8	Le doy una bofetada cuando se comporta mal.					
9	Le zarandeo cuando juega durante el momento de la comida .					
10	Le grito cuando no participa en un juego.					
11	Le grito cuando no entiende lo que yo le digo.					
12	Pienso que no me comprende y es difícil hacerle cumplir las normas.					
13	Le pongo castigos que luego no le hago cumplir.					
14	Me siento inseguro de mi capacidad como madre.					
15	Tengo temor que al aplicar las normas cuando se porta mal, mi hijo/a pueda sentir rechazo hacia mí.					
16	No le exijo a mi hijo a cumplir con sus deberes.					
17	Ignoro sus malos comportamientos					
18	Termino cediendo cuando mi hijo/a se aferra con algo.					
19	Le soborno con recompensas por ser obediente.					
20	Me siento inseguro sobre cómo solucionar su mal comportamiento					
21	Le dejo cuando no quiere escuchar lo que yo le digo.					
22	Permito que mi hijo me conteste de mala manera cuando se enoja.					

23	Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus molestias.					
24	Le observo y me intereso por él cuando está dolido o frustrado					
25	Le muestro cariño y brindo ayuda cuando presenta dificultades durante el juego.					
26	Ayudo a mi hijo a comprender las consecuencias de su comportamiento					
27	Le explico los motivos de porque cumplir las reglas y porque obedecer.					
28	Le ayudo a razonar sobre su conducta durante el momento del juego.					
29	Ayudo a mi hijo a comprender las consecuencias de su comportamiento					
30	hablándole sobre ello Expreso afecto abrazándole o besándole.					
31	Me disculpo cuando cometo un error con mi hijo/a.					
32	Muestro respeto por sus opiniones animándole a que las exprese.					
33	Le explico cómo nos sentimos con respecto a su buen o mal comportamiento.					
34	Le digo que valoramos aquello que intenta o consigue.					
35	Le explico la importancia de prestar atención a las normas del hogar.					

### Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario PSDQ (Robinson, Mandleco, Olsen y Harte, 1995)

##### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Estilos de crianza en madres y la interacción madre – niño en niños menores de 3 años en los programas no escolarizados de educación inicial de Tambillo – Ayacucho, 2025.

**Nombre del Experto:** Reyes Huerta Marilia Soraya

##### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

##### III. OBSERVACIONES GENERALES



Mg. Marilia S. Reyes Huerta  
PSICÓLOGA  
C. P. P. 39392

Apellidos y Nombres del validador: Reyes Huerta Marilia Soraya  
Grado académico: Magister  
N°. DNI: 72679839



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**Escala de Massie Campbell**

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la Investigación:** Estilos de crianza en madres y la interacción madre – niño en niños menores de 3 años en los programas no escolarizados de educación inicial de Tambillo – Ayacucho, 2025.

**Nombre del Experto:** Reyes Huerta Marilia Soraya

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

  
Mg. Marilia S. Reyes Huerta  
PSICÓLOGA  
C.P.S.P. 35992

Apellidos y Nombres del validador: Reyes Huerta Marilia Soraya

Grado académico: Magister

Nº. DNI: 72679839



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario PSDQ (Robinson, Mandleco, Olsen y Harte, 1995)

I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Estilos de crianza en madres y la interacción madre – niño en menores de 3 años en los programas no escolarizados de educación inicial de Tambillo – Ayacucho, 2025.

**Nombre del Experto:** Reyes Huerta Larisa

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Ψ Mg. Larisa Reyes Huerta  
Psicóloga  
CPS PN° 31133

Apellidos y Nombres del validador: Reyes Huerta Larisa  
Grado académico: Magister  
N°. DNI: 72679838



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**Escala de Massie Campbell**

**I. DATOS GENERALES**


**Título de la Investigación:** Estilos de crianza en madres y la interacción madre – niño en menores de 3 años en los programas no escolarizados de educación inicial de Tambillo – Ayacucho, 2025.

**Nombre del Experto:** Reyes Huerta Larisa

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<b>Cumple</b>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	<b>Cumple</b>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<b>Cumple</b>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<b>Cumple</b>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<b>Cumple</b>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<b>Cumple</b>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<b>Cumple</b>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<b>Cumple</b>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<b>Cumple</b>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<b>Cumple</b>	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

  
Ms. Larisa Reyes Huerta  
Psicóloga  
CPS PN° 34137

Apellidos y Nombres del validador: Reyes Huerta Larisa  
Grado académico: Magister  
N°. DNI: 72679838



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario PSDQ (Robinson, Mandleco, Olsen y Harte, 1995)

I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Estilos de crianza en madres y la interacción madre – niño en menores de 3 años en los programas no escolarizados de educación inicial de Tambillo – Ayacucho, 2025.

**Nombre del Experto:** Gianfranco Agurto Flores

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si	

III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Gianfranco Agurto Flores  
PSICÓLOGO  
C.P.S. N° 32258

Apellidos y Nombres del validador: Gianfranco Agurto Flores

Grado académico: Licenciado

N°. DNI: 75836864



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Escala de Massie Campbell

I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Estilos de crianza en madres y la interacción madre – niño en menores de 3 años en los programas no escolarizados de educación inicial de Tambillo – Ayacucho, 2025.

**Nombre del Experto:** Gianfranco Agurto Flores

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Gianfranco Agurto Flores  
PSICÓLOGO  
C.P.S.P. N° 33298

Apellidos y Nombres del validador: Gianfranco Agurto Flores

Grado académico: Licenciado

N°. DNI: 75836864

## Anexo 4: Base de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	
46	45	1	22	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	1	1	1	2
47	46	1	19	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	1	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3
48	47	2	24	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	
49	48	2	30	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	2	5	3	3	5	4	5	2	2	2	2	
50	49	2	23	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	
51	50	2	29	3	3	3	3	2	2	4	5	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	
52	51	2	35	4	5	2	2	5	2	3	5	5	5	4	4	4	3	3	2	2	5	3	1	2	4	2	2	2	2	
53	52	2	19	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	5	4	5	4	3	3	3	
54	53	2	32	3	2	1	2	3	2	1	3	1	3	3	1	1	2	3	4	3	3	3	2	3	5	3	3	4	4	
55	54	1	35	2	1	1	1	2	1	2	2	3	3	3	3	1	2	1	4	5	5	3	2	2	2	5	3	4	4	5
56	55	2	24	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	2	2	1	4	4	3	1	3	4	5	2	2	2	2	
57	56	1	14	4	5	3	3	3	4	3	5	3	5	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	
58	57	2	22	5	5	2	3	2	2	5	5	3	3	2	2	3	5	3	2	3	1	5	2	4	4	2	4	3	3	
59	58	1	35	3	4	3	5	3	3	4	5	3	3	3	2	2	2	1	4	5	3	2	2	3	2	2	2	2	2	
60	59	2	24	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	1	4	3	3	2	4	3	5	3	3	3	3	
61	60	1	24	5	3	3	2	2	3	2	5	5	2	3	2	1	2	1	5	3	2	1	2	3	5	2	2	2	2	
62	61	1	17	5	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	4	1	3	1	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	1	
63	62	1	18	4	2	1	2	3	3	2	5	3	2	3	3	1	1	1	3	3	2	3	1	2	5	3	3	4	4	
64	63	1	14	4	4	3	5	5	4	3	5	4	3	3	4	5	3	1	3	4	4	3	3	4	5	3	2	2	3	
65	64	2	24	3	2	1	4	5	2	2	5	3	3	3	4	2	3	3	4	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3	
66	65	1	19	3	2	2	1	3	2	2	4	3	5	5	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	4	
67	66	1	22	5	4	2	4	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	2	4	5	3	2	3	3	5	2	1	1	3	
68	67	2	15	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
69	68	2	23	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	
70	69	2	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	
71	70	2	33	5	3	2	3	2	2	5	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	5	3	3	3	3	
72	71	1	33	5	5	4	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	
73	72	1	29	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	2	3	4	3
74	73	1	28	5	4	2	3	3	2	5	5	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	
75	74	1	15	4	3	2	3	2	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	
76	75	1	19	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	5	3	4	2	3	2	2	2	
77	76	1	14	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	
78	77	2	29	4	4	3	5	3	3	5	5	5	3	3	4	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	2	
79	78	1	18	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	1	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	
80	79	1	31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	4	4	4	4	
81	80	2	18	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	
82																														
83																														

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
37	36	1	24	2	3	1	3	3	1	3	5	5	4	4	2	2	3	1	5	3	2	2	2	5	4	1	1	1	2
38	37	2	22	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2
39	38	1	24	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	4	3	5	3	5	5	3	2	2	3	
40	39	1	16	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4
41	40	2	21	4	3	3	3	2	2	4	5	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	4	1	2	3	2	3	2	3
42	41	1	26	4	5	2	5	3	1	5	5	5	1	2	2	1	1	4	2	3	2	1	2	2	4	2	2	2	1
43	42	2	20	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2
44	43	1	14	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2
45	44	2	23	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3
46	45	1	22	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	1	1	1	2
47	46	1	19	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	1	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3
48	47	2	24	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3
49	48	2	30	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	2	5	3	3	5	4	5	2	2	2	2
50	49	2	23	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2
51	50	2	29	3	3	3	3	2	2	4	5	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3
52	51	2	35	4	5	2	2	5	2	3	5	5	5	4	4	4	3	3	2	2	5	3	1	2	4	2	2	2	2
53	52	2	19	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	5	4	5	4	3	3
54	53	2	32	3	2	1	2	3	2	1	3	1	3	3	1	1	2	3	4	3	3	3	2	3	5	3	3	4	4
55	54	1	35	2	1	1	1	2	1	2	2	3	3	3	1	2	1	4	5	5	3	2	2	2	5	3	4	4	5
56	55	2	24	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	2	1	4	4	3	1	3	4	5	2	2	2	2
57	56	1	14	4	5	3	3	3	4	3	5	3	5	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4
58	57	2	22	5	5	2	3	2	2	5	5	3	3	2	2	3	5	3	2	3	1	5	2	4	4	2	4	3	3
59	58	1	35	3	4	3	5	3	3	4	5	3	3	3	2	2	2	1	4	5	3	2	2	3	2	2	2	2	2
60	59	2	24	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	1	4	3	3	2	4	3	5	3	3	3	3
61	60	1	24	5	3	3	2	2	3	2	5	5	2	3	2	1	2	1	5	3	2	1	2	3	5	2	2	2	2
62	61	1	17	5	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3															



	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	
46	4	5	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
47	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
48	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	
49	4	5	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
50	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	
51	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
52	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
53	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	
54	3	5	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	
55	2	5	3	4	4	5	4	3	3	3	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
56	4	5	2	2	2	2	1	1	1	1	2	4	3	3	2	4	3	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	
57	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
58	4	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	
59	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	
60	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
61	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	
62	3	4	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	
63	2	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	
64	4	5	3	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	4	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
65	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
66	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	5	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
67	3	5	2	1	1	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	4	2	4	5	5	5	5	1	1	3	1	5	5	5	
68	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
69	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
71	4	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
72	4	5	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	
73	3	5	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	
74	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
75	3	4	2	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
76	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
77	3	3	2	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
78	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	
79	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
80	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	
81	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	
82																														
83																														

## Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCION DE DATOS

**“Estilos de crianza en Madres y la Interacción Madre-Niño en niños Menores de 3 años en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de Tambillo- Ayacucho, 2025”**

Tambillo- Ayacucho.

Yo.....identificada  
con DNI N° ..... en calidad de informante y rol de participante en el  
contexto de recolección de datos, acepto participar de manera voluntaria del  
proceso de recolección de datos para el proyecto en mención realizado por la  
Bachiller en Psicología Edith Palomino Cárdenas.

Accedo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan  
de la forma honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en  
actividades propias del proceso, asimismo autorizo las fotografías, audios o videos.  
Expreso que la investigadora me explico de forma detallada el objetivo y alcances  
de dicho proceso.

-----

Firma y DNI



Fecha:.....

## Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

 Página 1 de 118 - Portada Identificador de la entrega trn:oid::3117:546278242

---


### 1768413534\_TESIS PALOMINO CARDENAS EDITH.docx

 2026  
 2026  
 Universidad Autónoma de Ica

---

#### Detalles del documento

<small>Identificador de la entrega</small> trn:oid::3117:546278242	<b>112 páginas</b>
<small>Fecha de entrega</small> 14 ene 2026, 5:43 p.m. GMT-5	<b>25.343 palabras</b>
<small>Fecha de descarga</small> 16 ene 2026, 9:08 a.m. GMT-5	<b>137.283 caracteres</b>
<small>Nombre del archivo</small> 1768413534_TESIS PALOMINO CARDENAS EDITH.docx	
<small>Tamaño del archivo</small> 22.0 MB	

 Página 1 de 118 - Portada Identificador de la entrega trn:oid::3117:546278242




## 13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Anexo 7: evidencia fotográfica

Fotografía N° 01 Aplicación del instrumento Cuestionario de estilos de crianza PSDQ a la madre



Fuente: Elaboración propia del trabajo de campo.

Fotografía N° 02 Aplicación del instrumento Cuestionario de estilos de crianza PSDQ a la madre.



Fuente: Elaboración propia del trabajo de campo.

**FOTOFRAFIA N° 03 aplicación del instrumento Escala de Massie Campbell a la madre observación.**



**Fuente: Elaboración propia del trabajo de campo.**

**Fotografía N° 04 aplicación del instrumento Escala de Massie Campbell a la madre observación.**



**Fuente: Elaboración propia del trabajo de campo.**

**Fotografía N° 05 Aplicación del Instrumento escala de Massie Campbell a la madre Observación.**



Fuente: Elaboración propia del trabajo de campo.

**Fotografía N° 06 Aplicación del Instrumento Escala de Massie Campbell a la madre Observación.**



Fuente: Elaboración propia del trabajo de campo.

Fotografía N° 07 Aplicación del Instrumento Cuestionario de Estilos de Crianza a la madre .



Fuente: Elaboración propia del trabajo de campo.

Fotografía N° 08 Aplicación del instrumento escala de Massie Campbell a la madre Observación.



Fuente: Elaboración propia del trabajo de campo.