



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la institución educativa pública
en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR

Gonza Tito, Patricia Soledad
Pariona Ychabautis, Isabel Judith

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

DOCENTE ASESOR

Mg. Candela Levano, Cecil Massiel
<https://orcid.org/0000-0003-2616-0670>

Chincha, Perú, 2025



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 17 de Enero del 2026

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, Bach. Isabel Judith Pariona Ychabautis y Bach. Patricia Soledad Gonza Tito, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

“ACOSO ESCOLAR Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN SAN ANTONIO DE JICAMARCA, LIMA 2025”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

MG. CANDELA LEVANO CECIL
MASSIEL

CODIGO ORCID: 0000-0003-2616-0670
DNI: 46475398

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN


Yo, Patricia Soledad Gonza Tito, identificado(a) con DNI N° 10044886, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica, que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025", declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

9%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 31 de enero de 2026



Apellidos y nombres
DNI N.º 10044886



*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

DOCUMENTO NO REDACTADO
EN ESTA NOTARÍA



CERTIFICO: La autenticidad de la firma de

Patricia Sandoval Bonza

Identificado(s) con titulo
Don Lorenzo

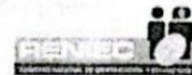
Doy Fe, Lima, 31. ENF 2023

NO SE LEGALIZA EL CONTENIDO



Paúl Jhon Hinojosa Carrillo
NOTARIO PUBLICO
LIMA

12001
N. 82573
f. 12



**NOTARIA
HINOJOSA CARRILLO PAUL JHON
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 10044886
Primer Apellido GONZA
Segundo Apellido TITO
Nombre PATRICIA SOLEDAD

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

GONZA TITO, PATRICIA SOLEDAD
DNI 10044886

**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 73239244 - Jose Antonio
Pillaca Benito
Fecha de Transacción: 31-01-2026
09:05:29
Entidad: 10296336489 - HINOJOSA
CARRILLO PAUL JHON

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>
Número de Consulta: 0123168537



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



Yo, Isabel Judith Pariona Ychabautis, identificado(a) con DNI N° 43818878, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Ciencias de la Salud, de la Facultad de Psicología, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

9%



Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 29 de enero de 2026



Pariona Ychabautis, Isabel Judith
DNI N.º 43818878

*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.



1695

PAUL HINOJOSA CARRILLO
NOTARIO DE LIMA

CERTIFICO: La autenticidad de la firma de
Isabel Judith Pariona Ychabatis
Identificado(s) con DNI N° 43818878
Doy Fe, Lima, 30 ENE 2020
NO SE LEGALIZA EL CONTENIDO



Paul Jhon Hinojosa Carrillo
NOTARIO PUBLICO
LIMA - PERU



001 - N° 8213

Av. Nicolás Ayllón N° 6685, Centro Poblado Vitarte Central - Ate
T.: (01) 763-4954 - <https://notariahinojosa.pe/>



0123117875



**NOTARIA
HINOJOSA CARRILLO PAUL JHON
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 43818878
Primer Apellido PARIONA
Segundo Apellido YCHABAUTIS
Nombres ISABEL JUDITH

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



**PARIONA YCHABAUTIS, ISABEL JUDITH
DNI 43818878**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 73239244 - Jose Antonio Pillaca Benito

Fecha de Transacción: 30-01-2026 09:45:54

Entidad: 10296336489 - HINOJOSA CARRILLO PAUL JHON

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0123117875



Dedicatoria

Este presente les dedico en especial a mis hijos que son la razón más profunda de mi esfuerzo y la luz que me guiado durante este camino. También a mi trayectoria de vida, construida a partir de los desafíos, responsabilidades y resiliencia propias asumidas como madre sola de 51 años; sin embargo, me sostuvieron con su fortaleza que ustedes me inspiran., porque cada mañana de estudio, en cada cansancio y en cada duda, siempre mis pensamientos fueron en ustedes; encontrando nuevamente la motivación para seguir con este objetivo de vida. Gracias por su paciencia, por su amor y sobre todo por creer en mí.

También esta tesis es un testimonio de que nunca es tarde para cumplir nuestros sueños.

Patricia

A Dios, a mis padres y a mi familia por darme la motivación y el amor incondicional.

Isabel

Agradecimiento

Agradecemos profundamente a Dios por brindarnos la fortaleza y sabiduría necesarias para guiarnos en este camino.

Nuestra gratitud a nuestros familiares, quienes, con su apoyo emocional, consejos y comprensión estuvieron presentes en cada momento de este proceso.

A mis docentes y asesores, por sus orientaciones académicas que contribuyeron de manera significativa a la formación profesional.

Finalmente, agradezco a todas las personas que colaboraron para que este proyecto se hiciera realidad

Resumen

La presente investigación tiene como propósito analizar la relación entre el acoso escolar y la ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública de San Antonio de Jicamarca, Lima, durante el año 2025. El estudio surge a partir de la preocupación por la presencia de conductas de acoso entre estudiantes y sus posibles repercusiones en la salud mental, particularmente en los niveles de ansiedad. El objetivo principal fue determinar la relación existente entre ambas variables. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 169 adolescentes, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. La recolección de datos se realizó a través de la aplicación de la Escala de Ansiedad en Adolescentes (SCARED, versión adaptada), compuesta por 20 ítems, y el Cuestionario de Acoso Escolar (OBVQ-R, versión adaptada), conformado por 30 ítems. Para el análisis de los datos se utilizaron técnicas de estadística descriptiva y estadística inferencial, empleándose el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes presentó niveles bajos tanto de acoso escolar como de ansiedad; sin embargo, el análisis inferencial mostró la existencia de una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables (Rho de Spearman = 0.816; $p < 0.05$). Se concluye que el acoso escolar se relaciona significativamente con la ansiedad en los adolescentes evaluados, lo que resalta la importancia de implementar estrategias de prevención e intervención psicológica en el contexto escolar.

Palabras claves: acoso escolar, ansiedad, salud mental, adolescentes

Abstract

The present research aims to analyze the relationship between school bullying and anxiety in adolescents from a Public Educational Institution located in San Antonio de Jicamarca, Lima, during the year 2025. This study arises from concerns regarding the presence of bullying behaviors among students and their potential impact on mental health, particularly on anxiety levels. The main objective was to determine the relationship between both variables. A quantitative approach was employed, with a non-experimental correlational design and a cross-sectional scope. The sample consisted of 169 adolescents selected through simple random sampling. Data collection was carried out using the Adolescent Anxiety Scale (SCARED, adapted version), composed of 20 items, and the School Bullying Questionnaire (OBVQ-R, adapted version), consisting of 30 items. Descriptive and inferential statistical techniques were used for data analysis, applying Spearman's Rho correlation coefficient. The results showed that most students presented low levels of both school bullying and anxiety; however, inferential analysis revealed a strong and statistically significant positive relationship between the variables (Spearman's Rho = 0.816; $p < 0.05$). It is concluded that school bullying is significantly related to anxiety in the adolescents evaluated, highlighting the importance of implementing prevention and psychological intervention strategies within the school context.

Keywords: school bullying, anxiety, mental health adolescents.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Agradecimiento	xii
Resumen.....	xiii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del Problema.....	15
2.2. Pregunta de Investigación General.....	17
2.3. Preguntas de Investigación Específicas.....	17
2.4. Objetivo general y específicos	18
2.5. Objetivos específicos	18
2.6. Justificación e importancia	18
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Marco conceptual	42
IV. METODOLOGÍA.....	44
4.1. Tipo y nivel de Investigación	44
4.2. Diseño de la Investigación.....	44
4.3. Hipótesis general y específicas	44
4.4. Identificación de las variables	45
4.5. Matriz de operacionalización de variables	46
4.6. Población – Muestra	48
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	49
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	52
V. RESULTADOS.....	54
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	72
VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	81
VII.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84

IX. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	86
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	101
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos.....	105
Anexo 4: Base de datos	111
Anexo 5: Documento administrativos	116
Anexo 6: Evidencia fotográfica.....	122
Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud	123

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas	54
Tabla 2. Distribución de variable acoso escolar en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.....	54
Tabla 3. Distribución de variable ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025	55
Tabla 4. Distribución de dimensión victimización en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.....	56
Tabla 5. Distribución de dimensión conducta como agresor en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025	57
Tabla 6. Distribución de dimensión observación de bullying en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025	58
Tabla 7. Distribución de dimensión ansiedad general en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.....	59
Tabla 8. Distribución de dimensión ansiedad de separación en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025	60
Tabla 9. Distribución de dimensión ansiedad social en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.....	61
Tabla 10. Distribución de dimensión trastorno de pánico en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025	62
Tabla 11. Frecuencia de acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.....	63
Tabla 12. Frecuencia y porcentajes de acoso escolar y la dimensión ansiedad general en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025	64
Tabla 13. Frecuencia y porcentajes de acoso escolar y la dimensión ansiedad de separación en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025	65

Tabla 14. Frecuencia y porcentajes de acoso escolar y la dimensión ansiedad social en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.....	66
Tabla 15. Frecuencia y porcentajes de acoso escolar y la dimensión trastorno de pánico en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.....	67
Tabla 16. Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov	73
Tabla 17. Prueba de correlación Spearman según acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.....	74
Tabla 18. Prueba de correlación Spearman según acoso escolar y la dimensión ansiedad general en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025	75
Tabla 19. Prueba de correlación Spearman según acoso escolar y la dimensión ansiedad de separación en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025	77
Tabla 20. Prueba de correlación Spearman según acoso escolar y la dimensión ansiedad social en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.....	78
Tabla 21. Prueba de correlación Spearman según acoso escolar y la dimensión trastorno de pánico en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025	79

INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1. Datos sociodemográficas	54
Grafico 2. Distribución de variable acoso escolar	54
Grafico 3. Distribución de variable ansiedad	55
Grafico 4. Distribución de dimensión victimización	56
Grafico 5. Distribución de dimensión conducta como agresor.....	57
Grafico 6. Distribución de dimensión observación de bullying.....	58
Grafico 7. Distribución de dimensión ansiedad general	59
Grafico 8. Distribución de dimensión ansiedad de separación	60
Grafico 9. Distribución de dimensión ansiedad social	61
Grafico 10. Distribución de dimensión trastorno de pánico	62
Grafico 11. Frecuencia de acoso escolar y ansiedad.....	63
Grafico 12. Frecuencia y porcentajes de acoso escolar y la dimensión ansiedad general.....	64
Grafico 13. Frecuencia y porcentajes de acoso escolar y la dimensión ansiedad de separación	65
Grafico 14. Frecuencia y porcentajes de acoso escolar y la dimensión ansiedad social	66
Grafico 15. Frecuencia y porcentajes de acoso escolar y la dimensión trastorno de panico.....	69

I. INTRODUCCIÓN

Este estudio se centra en un problema persistente y preocupante que existe en las escuelas: el acoso escolar y sus características concomitantes relacionadas con la salud mental, incluidos los adolescentes y la ansiedad. Como una etapa del desarrollo humano, la adolescencia es particularmente única, y los cambios complejos de naturaleza fisiológica, emocional y social son particularmente pronunciados. En este sentido, las experiencias negativas dentro del entorno escolar pueden conducir a trastornos afectivos, tanto agudos como crónicos (Barlow, 2002; OMS, 2021).

Existen estudios nacionales e internacionales que ilustran el impacto de la victimización por acoso escolar y la presencia de síntomas de ansiedad (Salmivalli, 2010; Álvarez-García et al., 2015). En Perú, el caso de violencia escolar, especialmente el acoso entre pares, está en aumento y está afectando principalmente a los escolares (Ministerio de Educación, 2022). Estas situaciones pueden manifestarse en forma de reticencia o miedo a ir a la escuela, bajada de notas, aislamiento de los compañeros y, en casos más graves, autolesiones (Olweus, 2013).

Los participantes en este estudio serán alumnos de quinto curso de secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca. Se ha considerado este grupo por ser una población vulnerable ante situaciones de acoso escolar y por encontrarse en la etapa final de la adolescencia, donde se incrementan los riesgos psicosociales (Erikson, 1968).

El objetivo principal de la investigación es identificar cómo se correlacionan diversos aspectos del acoso escolar con los síntomas de ansiedad entre los adolescentes. Para la recopilación de datos, se emplearán dos herramientas consolidadas: el Cuestionario revisado de Olweus sobre acoso escolar y víctimas (OBVQ-R) para examinar las experiencias de acoso escolar (Olweus, 2013) y la escala SCARED para evaluar la ansiedad (Birmaher et al., 1997). Ambos permitirán conocer con mayor precisión los niveles de implicancia de

los estudiantes tanto como víctimas, agresores u observadores, así como el impacto emocional que estas situaciones generan.

La importancia de este estudio radica en su potencial para ofrecer información valiosa que pueda dar forma a estrategias escolares eficaces de prevención e intervención, fomentando un entorno educativo seguro y propicio. Además, mejorará la comprensión académica de cómo las variables psicosociales influyen en la salud mental de los jóvenes dentro del sistema escolar peruano, especialmente en zonas urbanas en crecimiento como Jicamarca.

Para la investigación de este estudio se ha seguido el esquema desarrollado por la Universidad Autónoma de Ica, que está dividido en los siguientes capítulos:

Los temas de la investigación y los capítulos que son fundamentalmente de interés para la investigación se discuten en el Capítulo I, que sirve como la introducción a la investigación.

La situación problemática, la enunciación del problema general y específico, los objetivos y el significado del estudio se describen en el Capítulo II.

El marco teórico se discute en el Capítulo III, que también contiene referencias a estudios locales, nacionales, regionales y/o internacionales anteriores y explica la fundamentación teórica de las variables y términos establecidos en el marco conceptual.

La ruta metodológica propuesta para la investigación se describe en el capítulo IV, respecto al tipo, enfoque, nivel y diseño de la investigación. También se esbozan las hipótesis del estudio, variables, y la matriz de operacionalización. Asimismo, se describe la población, muestra, y los métodos y herramientas para la recogida de datos. Las técnicas para el análisis, procesamiento y los datos recabados.

El capítulo V contiene las actividades y tareas primarias que deben llevarse a cabo para completar la investigación en su totalidad.

El presupuesto requerido del estudio, que corresponde a los recursos primarios del estudio (tecnológicos y humanos) se encuentra en el capítulo VI.

Las referencias bibliográficas principales que reemplazan las fuentes primarias de información se enumeran en el capítulo VII. Están dispuestas alfabéticamente según la norma o estilo APA.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

En el contexto extranjero, el enfoque de este estudio se centra en la variable bullying en el campo de la Psicología, a diferencia de Jicamarca, Perú, el contexto en el que se está llevando a cabo este estudio tiene una mayor relevancia geográfica. Este comportamiento, caracterizado por actos deliberados y repetidos de hostilidad, ya sea física o social, es infligido por individuos o grupos a una persona que a menudo carece de los medios para protegerse de manera eficaz (De Oliveira et al., 2020).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2024) ha destacado que trastornos como la ansiedad y la depresión pueden tener un profundo impacto en la capacidad de los estudiantes para asistir a la escuela, concentrarse en sus estudios y mantener el rendimiento académico (p. 1). En la misma línea, Oriovo (2025) caracteriza el acoso escolar como una manifestación de violencia en el ámbito escolar, arraigada en el ejercicio del poder sobre personas vulnerables.

Tal situación representa una alarma en todos los niveles y contexto del mundo por lo que la UNESCO estableció el primer jueves de noviembre “Día Internacional contra la Violencia y el Acoso Escolar”, además el informe Aprender y desarrollarse con seguridad propone el establecimiento de políticas públicas unido a normas y cooperación multisectorial con el propósito de combatir la violencia el acoso escolar en las escuelas, resaltando el papel fundamental de los docentes y la integración de todos (estudiantes, familia y comunidad) y poder lograr entornos de aprendizaje seguros y respetuosos (Azoulay, 2024)

A nivel de Latinoamérica, en las últimas décadas, el acoso escolar presentó una incidencia del 70% de los estudiantes(Reinoso et al., 2024). Estadísticas recientes de 40 países revelan que alrededor del 27 % de los adolescentes se ven afectados por el acoso escolar. Dentro de este grupo, el 13 % lo sufre

como víctimas, el 11 % es responsable de perpetrarlo y el 4 % experimenta ambos roles simultáneamente.

A su vez, la ansiedad es uno de los trastornos más prevalentes en la adolescencia. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), uno de cada siete adolescentes padece algún trastorno mental, siendo los trastornos de ansiedad los más comunes. La ansiedad durante esta etapa se expresa en formas como ansiedad general, social, de separación o trastornos de pánico, afectando la salud mental y el desempeño en el ámbito escolar y social. En la misma forma, es un estado mental considerado un trastorno psicológico común que ha ido acentuando el aumento de los niveles en el siglo XXI debido a factores biológicos, psicológicos, sociales, tecnológicos, laborales y ambientales (Pacherre, 2025).

En el contexto nacional, el acoso escolar se reconoce como un problema importante que no solo afecta a los estudiantes a nivel local, sino que también resuena como una preocupación mundial, en particular en relación con su impacto perjudicial en el bienestar emocional y psicológico (Chávez-Silva et al., 2023). Según el Ministerio de Salud (Minsa) (2025), el acoso escolar representa una amenaza crítica para la salud mental de los niños y adolescentes. El ministerio ha destacado la urgencia de la prevención, la intervención oportuna y el desarrollo de estrategias integrales —que incluyan medidas de protección, la creación de espacios educativos seguros y el apoyo integral a las víctimas— para reducir la prevalencia y los efectos de este problema de salud mental.

En este sentido, Alva & Bazo (2024), en su artículo publicado en el periódico el Comercio, señalan que durante el año 2024 se reportaron 37.544 presuntas violencia entre escolares, donde más del 73% eran en colegios públicos, con respecto a 8.785 casos reportados durante el año 2023.

Diversas investigaciones han evidenciado que existe una asociación significativa entre la experiencia de acoso escolar y el desarrollo de síntomas

ansiosos. Las víctimas pueden presentar miedo constante, aislamiento, somatización y disminución del rendimiento académico (Álvarez-García et al., 2015). También los agresores y observadores pueden experimentar niveles de ansiedad derivados de su rol en situaciones de violencia escolar (Martínez-Ferrer et al., 2018).

En el caso particular de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, se han reportado conductas de acoso entre adolescentes, sin embargo, no se ha evaluado de manera sistemática cómo estas experiencias se relacionan con los diferentes tipos de ansiedad. Esta situación revela una necesidad urgente de realizar investigaciones contextualizadas que permitan comprender mejor este fenómeno y generar evidencia útil para desarrollar programas de prevención y contención emocional en el entorno escolar.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación entre acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

¿Cuál es la relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad general en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025?

¿Cuál es la relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad de separación en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025?

¿Cuál es la relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad social en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025?

¿Cuál es la relación entre acoso escolar y la dimensión trastorno de pánico en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025?

2.4. Objetivo general y específicos

Objetivo general

Determinar la relación entre acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.

2.5. Objetivos específicos

Determinar la relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad general en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.

Determinar la relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad de separación en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.

Determinar la relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad social en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.

Determinar la relación entre acoso escolar y la dimensión trastorno de pánico en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

La justificación de este estudio radica en la urgente necesidad de explorar dos cuestiones interrelacionadas que influyen significativamente en la salud emocional y social de los adolescentes: el acoso escolar y la ansiedad. Diversos estudios evidencian que, cuando ambos factores coinciden, incrementan significativamente el riesgo de problemas de retraimiento social, conductas violentas, bajo rendimiento académico e incluso abandono escolar (Romera et al., 2016; Olweus, 2013).

En el contexto educativo peruano, donde los índices de violencia escolar han generado preocupación, resulta prioritario comprender cómo los distintos tipos de ansiedad se relacionan con las experiencias de acoso. Esto permitirá la propuesta de programas de intervención adaptados a las características psicológicas de los estudiantes, fortaleciendo las medidas preventivas desde un enfoque educativo integral (MINEDU, 2022).

Esto también es cierto para la investigación, que debe abordar la necesidad de generar conocimiento que pueda servir de base para las políticas institucionales a nivel escolar de convivencia alineadas con los principios de educación inclusiva, equitativa y libre de violencia (UNESCO, 2021).

Importancia

La importancia del estudio se puede ver en tres niveles:

Importancia práctica. La investigación proporcionará propuestas de intervención diseñadas para aumentar el nivel de seguridad y el grado de salud psicosocial en la escuela para reducir la ansiedad y el acoso escolar como factores de riesgo para la salud psicosocial.

Importancia institucional. Los resultados se utilizarán para mejorar las políticas que permiten gestionar el convivir en la escuela promovidas por el MINEDU y fomentar además el desarrollo de la cultura de la institución hacia la prevención, el respeto y la inclusión (MINEDU, 2022).

Importancia científica. El estudio añadirá a la escasa literatura sobre la salud mental de los adolescentes en el contexto de Perú, que sigue siendo un territorio en gran medida inexplorado. Además, contribuirá a la validación de instrumentos psicométricos que resultan útiles para futuras investigaciones en contextos similares (Schoeps et al., 2018).

2.7. Alcances y limitaciones

El presente estudio tuvo como alcance principal analizar la relación entre el acoso escolar y los niveles de ansiedad en sus distintas dimensiones (ansiedad general, ansiedad social, ansiedad de separación y trastorno de pánico) en adolescentes de la Institución Educativa Pública de San Antonio de Jicamarca, durante el año 2025.

Limitaciones

Durante el desarrollo de la presente investigación se identificaron diversas limitaciones que es necesario considerar. En primer lugar, las restricciones de tipo económico dificultaron la ampliación de la muestra y limitaron la posibilidad de incorporar instrumentos psicométricos más especializados. En el ámbito institucional, se presentaron dificultades para coordinar con la plana directiva, lo cual generó ajustes y retrasos en el cronograma inicialmente establecido.

Asimismo, la elevada carga académica de los estudiantes y la realización de actividades extracurriculares complicaron el proceso de recolección de datos, reduciendo la población estimada y obligando a reprogramar los horarios de aplicación de los instrumentos.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

En Venezuela, Sinchi-Sinchi et al., (2024), en su artículo de investigación, de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo/correlacional, diseño no experimental y alcance transversal, estudiaron la correlación predictiva sobre resiliencia y acoso escolar. Aplicaron escalas psicométricas donde evidenciaron que el acoso escolar es el principal tema de resolución de problemas, que la principal causa del acoso escolar es la agresión psicológica. Se determinó que un enfoque de intervención integral desempeña un papel crucial en la mejora del bienestar de los adolescentes, especialmente en entornos caracterizados por la vulnerabilidad. Este antecedente resalta la importancia del tema en estudio, ya que resalta la necesidad de resolución a nivel mundial, ya que es el principal problema escolar.

De igual manera, en Colombia, Taborda y Gutiérrez (2024), realizaron el trabajo de investigación enmarcado en un paradigma positivista, aplicando una metodología cuantitativa y correlacional con una muestra de 29 estudiantes adolescentes de una escuela de Antioquia. Mediante el uso de encuestas, emplearon la versión corta del Cuestionario de Acoso Escolar (CIE-A) junto con la Escala de Afrontamiento Adolescente (EAA). Sus hallazgos indicaron una correlación entre la probabilidad de victimización y los tipos de estrategias de afrontamiento utilizadas. En concreto, se observó que los adolescentes en riesgo de sufrir acoso escolar se inclinaban ligeramente más por utilizar mecanismos de afrontamiento constructivos cuando se enfrentaban a incidentes de acoso. Esta investigación es bastante pertinente para el presente estudio, ya que también investiga el fenómeno del acoso escolar en el ámbito de la psicología, aunque en una distinta área geográfica.

Torres & Mendoza (2023), como parte de su proyecto de investigación utilizaron un enfoque de métodos mixtos, transversal, no experimental y descriptivo. Utilizaron una muestra de 37 estudiantes de la institución.

Utilizaron la entrevista semiestructurada, así como el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) y el Inventario de Depresión de Beck II (BDI-II). El resultado mostró que el 46% de la población muestre exhibió síntomas de ansiedad y depresión. Concluyeron que existe una relación entre depresión y ansiedad como resultado del bullying. Lo anterior proporciona un contexto muy pertinente a la presente investigación ya que presenta datos de resultados relacionados con la variable de ansiedad como resultado del bullying en estudiantes adolescentes.

Además, en México, Mancilla y Alfaro (2022), realizaron el trabajo académico con un enfoque cuantitativo, diseño correlacional y no experimental, en un muestreo de conveniencia no probabilístico de 200 estudiantes de secundaria, y administraron la Escala de Depresión del Centro para Estudios Epidemiológicos (CES-D) y la Escala de Ansiedad de Autovaloración (SAS). Los resultados mostraron que hay un nivel de ansiedad, depresión y acoso escolar en el 19% al 26% de la muestra poblacional con síntomas de depresión muy bajos y muy altos en el CES-D. Por el contrario, encontraron que el 4% de los estudiantes tenía altos niveles de ansiedad, el 70% exhibió algún comportamiento de victimización, y el 13% exhibió alta victimización según el CES-D. Este antecedente es relevante, ya que ofrece una fuerte evidencia internacional con respecto a la relación de las variables en estudio (ansiedad y acoso escolar).

En Ecuador, López (2020) llevó a cabo un estudio descriptivo, cuantitativo, no experimental y transversal. Utilizó una muestra de 67 escolares, aplicó el método de encuesta y el cuestionario de acoso escolar de Cisneros y el cuestionario de evitación social y angustia (SAD) y encontró que el acoso escolar está asociado con el desarrollo de la ansiedad social. Además, los resultados revelaron que los estudiantes reportaron altos porcentajes de restricción (49.2 %), desprecio (44.7 %), exclusión (43.3 %) y acoso (41.8 %), lo que indica una notable presencia de síntomas de ansiedad social entre aquellos con experiencias de acoso escolar. Este estudio es relevante porque proporciona amplia evidencia sobre la dimensión social del acoso escolar y la

ansiedad desde una perspectiva internacional. Concluyendo que el acoso es un factor importante en la baja autoestima que impacta directamente en la autoevaluación, la seguridad personal y el bienestar emocional de los adolescentes. Por eso, este antecedente es significativo porque ofrece resultados sobre la variable acoso.

A nivel nacional en Arequipa, Llerena & Perochena (2025), establecieron la relación entre el acoso y la ansiedad en los estudiantes. El estudio se basó en un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo, de naturaleza correlacional y de alcance transversal. La muestra consistió en 138 estudiantes, y utilizaron el método de encuesta empleando el Autotest Cisneros del acoso escolar y la Escala de Ansiedad de Zung. Los resultados revelaron una correlación positiva moderada entre las variables analizadas. Además, se observaron notables disparidades en la prevalencia del acoso escolar entre los distintos niveles educativos, siendo los alumnos de tercer año de secundaria los que presentaban las tasas de incidencia más elevadas. Este antecedente es pertinente y directamente proporcional al tema de investigación, ya que aporta resultados sobre las variables de estudio ansiedad y acoso escolar.

Asimismo, Sánchez (2024), en su trabajo de investigación determinó la relación entre el Bullying y las dimensiones de ansiedad en estudiantes. En el estudio se empleó una metodología cuantitativa, que siguió un diseño no experimental, transversal y correlacional. Se encuestó a un total de 218 estudiantes utilizando dos instrumentos: el Instrumento de Relaciones entre Adolescentes (APRI) y la Escala de Ansiedad Manifiesta Infantil Revisada (CMARS-2). Los resultados mostraron que la mayoría de los participantes no informaron haber sufrido acoso escolar ni ansiedad. No obstante, el estudio concluyó que existe una relación significativa entre las dos variables, lo que indica que a medida que aumentan las experiencias de acoso escolar, también lo hacen los niveles de ansiedad entre los estudiantes. Este antecedente es pertinente y de suma importancia al tema de investigación, ya que aporta

fuentes de referencias y resultados sobre las dimensiones de la ansiedad y su relación con el acoso escolar

En la localidad de Pimentel, un estudio realizado por Huaqui (2024) exploró la presencia del acoso escolar en el entorno escolar. Adoptando un marco descriptivo-correlacional, la investigación se basó en datos de encuestas recopilados a través de la Escala de Acoso Escolar «B», diseñada específicamente para adolescentes en educación secundaria. Los resultados revelaron que el 30 % de los estudiantes informaron haber estado expuestos a un acoso mínimo y el 8 % experimentó agresiones de baja intensidad, lo que sugiere que el entorno escolar se percibía en gran medida como seguro y propicio para el aprendizaje. Sin embargo, el estudio concluyó que, en general, el acoso sigue siendo muy frecuente y afecta a más de un tercio de los estudiantes. Este antecedente representa un resultado relevante a la investigación, ya que presenta resultados de impacto sobre la prevalencia y niveles de acoso en nuestro país y resalta la importancia del estudio de la variable de estudio acoso escolar.

En la región de Ayacucho, Morales y Reynaga (2024) analizaron la relación entre el acoso escolar y los síntomas depresivos entre los estudiantes de 9.º y 10.º grado. En este estudio se empleó una metodología cuantitativa y no experimental, con un diseño descriptivo, aplicado, correlacional, prospectivo y transversal. Se utilizaron encuestas para recopilar datos de una muestra de 162 estudiantes. Se utilizaron dos instrumentos como base para la recopilación de datos: el Autotest de Cisneros, desarrollado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005), y la Escala de Depresión Adolescente de Reynolds (EDAR) de 1994. Los resultados revelaron que el 86.4 % de los participantes había sufrido niveles bajos de acoso escolar, mientras que el 51.9 % informó haber experimentado depresión leve, el 27.8 % mostró síntomas moderados y el 3.1 % exhibió tendencias depresivas graves. A partir de estos datos, se determinó que no existe una relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la depresión en los estudiantes matriculados en tercero y cuarto año de la Escuela José Gabriel Condorcanqui, ubicada en Ayacucho

(2024). Este antecedente es pertinente al tema de investigación, ya que aporta resultados actuales sobre la variable acoso escolar y sus niveles.

Desde un contexto local, en Lima, Avalos & Catunta (2024), determinó la relación entre victimización escolar y ansiedad social en adolescentes. Esta investigación se diseñó como un estudio descriptivo-correlacional, no experimental y transversal. Se evaluó a un total de 460 adolescentes utilizando la Escala de Victimización entre Compañeros (VE-I) y la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A). Concluyeron que las experiencias de victimización tienden a internalizar comportamientos ansiosos y desarrollar patrones cognitivos negativos y distorsión social. Este antecedente trabaja y es directamente proporcional al tema de investigación ya que proporciona hallazgos sobre la ansiedad y el acoso escolar.

De igual manera, Flores & Osorio (2024), exploraron la relación entre la ansiedad y el acoso entre adolescentes. La investigación fue básica, correlacional, no experimental y de naturaleza cuantitativa. Para recoger los datos límites, utilizó la técnica de encuesta y la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (Zung) y el EBIPQ. Los resultados mostraron una relación positiva entre la victimización y la ansiedad, lo que significa que las personas que experimentan más acoso tendrán una mayor ansiedad. Este antecedente es altamente pertinente para la presente investigación, ya que aporta resultados actuales sobre las mismas variables.

En una investigación relacionada, Villegas (2022) examinó cómo se relacionan la ansiedad y la depresión entre los estudiantes. Utilizando un marco descriptivo-correlacional dentro de un diseño transversal no experimental, el estudio se llevó a cabo con una muestra compuesta por 45 estudiantes. Se empleó el método de encuesta para recopilar las respuestas utilizando el Inventario de Depresión de Beck y el Inventario de Ansiedad de Beck. El análisis reveló una correlación estadísticamente significativa entre las dos variables psicológicas examinadas. Se concluyó que la depresión y la ansiedad son condiciones interrelacionadas, en las que la existencia o

ausencia de una tiende a corresponder con la presencia o ausencia de la otra, lo que refleja una dependencia mutua en la población estudiantil. Este antecedente es pertinente para la presente investigación, ya que amplía los aportes de la variable ansiedad.

Igualmente, Sánchez (2021), estableció la relación entre el acoso escolar y el autoconcepto en escolares de secundaria. La investigación se llevó a cabo utilizando una metodología correlacional dentro de un marco no experimental. Se seleccionó como muestra a un total de 237 estudiantes matriculados en cuarto y quinto de secundaria. Los datos se recopilaron mediante encuestas, y los instrumentos utilizados incluyeron el Autoevaluación de Cisneros para el acoso escolar y el Cuestionario de autoconcepto de Garley. El análisis indicó una correlación negativa entre el acoso y el autoconcepto, lo que llevó a la conclusión de que un aumento en los niveles de acoso se corresponde con una disminución del autoconcepto, y lo contrario también es cierto. Este antecedente es pertinente para la presente investigación, ya que aporta a la variable acoso escolar dimensiones y efectos sobre el estudiante.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Acoso Escolar (bullying)

3.2.1.1. Definición

El acoso escolar se reconoce como una forma persistente y estructurada de violencia que se produce entre los estudiantes en el entorno escolar. Según la definición de Olweus (2013), consiste en acciones deliberadas, hostiles y repetitivas llevadas a cabo desde una posición dominante contra una persona que no puede defenderse eficazmente. Estas acciones pueden adoptar la forma de daño verbal, físico, emocional o social y suelen producirse en contextos en los que no hay supervisión de adultos.

También es conceptualizada como el comportamiento individual o grupal de estudiantes que ejerce el agresor frente a su víctima a través de la violencia (física, verbal y psicológica) dentro del contexto escolar (Sánchez, 2021). Asimismo, es una intimidación entre estudiantes que genera el maltrato continuo a través de un comportamiento agresivo e intencional (Carozzo &

Chahuara, 2019). De igual manera, Aparicio & Calderón (2022), señalan que es un tipo de violencia dañina que en algunos casos ocasiona la muerte de las víctimas por lesiones personales irreparables, o el suicidio.

Se caracteriza según Acuña (2020) y Luyo (2025), por:

- Los actos de daño físico y emocional, junto con la intimidación repetida, son infligidos por un solo agresor.
- El agresor va ganando poco a poco dominio sobre la persona a la que ataca.
- Mediante una combinación de fuerza física, manipulación emocional e influencia social, la víctima es objeto de intimidación.
- El maltrato se manifiesta a través de juegos y comportamientos agresivos que violan las normas sociales.
- Las víctimas son excluidas gradualmente a través de un proceso deliberado y estructurado de aislamiento.
- Existe una tendencia a que estos problemas se conviertan en retos más amplios y continuos.
- La agresión es iniciada por un estudiante cuyas acciones suelen ser alentadas por compañeros con rasgos similares.
- El agresor recibe el apoyo, a menudo pasivo, de los espectadores que se abstienen de involucrarse directamente.
- Las víctimas suelen mostrar signos de baja autoestima, experimentan rechazo social o han sido objeto anteriormente de otras formas de maltrato escolar.

Para Sánchez (2024), existen elementos o roles de actores, los cuales están inmersos en el acoso escolar, entre ellos:

- El agresor es el estudiante responsable de iniciar los actos de acoso o intimidación.
- El seguidor es el estudiante que se une a la agresión una vez que ha sido iniciada por el agresor principal.

- Un acosador pasivo es aquel que, a pesar de no participar directamente, tiene el potencial de participar en comportamientos de acoso.
- El testigo no involucrado observa el incidente, pero decide no intervenir.
- El defensor potencial es un espectador que no está de acuerdo con el acoso y cree que se deben tomar medidas, pero permanece inactivo.
- El defensor de la víctima es la persona que toma medidas para apoyar o proteger al estudiante acosado.
- La víctima es la persona sometida a comportamientos agresivos repetidos por parte de sus compañeros.

3.2.1.2. Perspectiva histórica del acoso escolar

El término “bullying” comenzó a usarse en los años 70 gracias a Dan Olweus, pionero en el estudio del acoso escolar en Escandinavia. En 1973, tras casos de suicidio adolescente relacionados con bullying, se impulsaron los primeros estudios sistemáticos. Desde entonces, el fenómeno ha sido abordado por múltiples disciplinas: psicología, educación, sociología y salud pública. En las últimas décadas, el bullying ha cobrado especial relevancia por su impacto en la salud mental de niños y adolescentes, ampliándose hacia nuevas modalidades como el cyberbullying (Smith et al., 2008).

Desde hace varios años hasta la actualidad el *bullying* ha sido tema principal de maltratos, daños y hasta muertes de los estudiantes que ha venido a pasos gigantes creciendo en estadísticas, siendo éste un fenómeno al que no se le ha dado la debida importancia que se merece y que sin duda la necesita debido a su gravedad (Lugones & Ramírez, 2017).

3.2.1.3. Dimensiones del acoso escolar

En esta investigación se consideran tres dimensiones principales del bullying, según el Cuestionario de Experiencias de Bullying (OBVQ-R) de Olweus:

3.2.1.3.1. Victimización: son las diferentes formas de violencia o abuso (física, psicológica, sexual, conductual, entre otros) a los cuales el niño o adolescente es sometido durante un tiempo determinado (Rua, 2017).

Igualmente, es la experiencia de recibir agresiones físicas, verbales, sociales o digitales por parte de compañeros. En este sentido, Condori & Huanca (2025), refieren que los estudiantes experimentan un alto grado en los síntomas de ansiedad dentro y fuera del contexto escolar. Las consecuencias emocionales en el estudiante afectan hasta su entorno familiar y escolar ocasionando el abandono del colegio y hasta del lugar de residencia Becerra & Vigo, 2022).

Para Ávalos & Catunta (2024), la victimización puede ser verbal, física y relacional, caracterizándose por tener inseguridad, niveles bajo de autoestima, ansiedad y depresión (Mendoza et al., 2017).

3.2.1.3.2. Conducta como agresor: Participación en actos de intimidación o violencia hacia otros compañeros. También, conocido como acosador, se caracteriza por presentar un patrón de comportamiento de controlar a otros, falta de empatía y una tendencia a la agresión (Cabrera, 2024). En el contexto escolar la conducta del agresor es representada por un comportamiento disruptivo, dificultades para adaptarse, consumo de alcohol y drogas, agresión hacia sus compañeros y profesor (Mendoza et al., 2017).

3.2.1.3.3. Observación del bullying: Presenciar actos de acoso sin intervenir directamente, lo cual también puede generar efectos emocionales negativos. Para Embleton (2024), la persona que observa el maltrato “está implicado en el proceso social que constituye el bullying, aunque su función es pasiva” (p.2206).

3.2.1.4. Teorías asociadas al acoso escolar

3.2.1.4.1. Teoría del Aprendizaje Social Bandura (1977), el acoso es una conducta aprendida por observación de modelos (padres, pares, medios) y reforzada por la aprobación del grupo. El aprendizaje social permite comprender y prevenir el acoso escolar (bullying), debido a que esta teoría postula que el comportamiento agresivo se aprende, es decir, el niño desde sus inicios aprende por observación. Por otra parte, Flores & Osorio (2024)

refieren que existe un vínculo entre el comportamiento agresivo, el individuo y el entorno. En resumen, los estudiantes aprenden comportamientos agresivos observando a otros estudiantes (García & Ascensio, 2015).

3.2.1.4.2. Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1979): explica que el bullying es producto de interacciones en múltiples niveles: individual, familiar, escolar y comunitario. Al respecto Huaranca & Rimachi (2024), señala que este modelo propone una interconexión del desarrollo humano con el ambiente, donde el ser humano, en este caso los estudiantes aprenden determinadas conductas en el entorno donde se desenvuelve y aseveró que el comportamiento violento es aprendido y que esta es factor multifactorial. Según Acuña (2020), este marco sugiere que “la violencia va más allá de las acciones individuales o interpersonales, involucrando no solo a quienes la instigan y a quienes la sufren, sino también a los espectadores que permanecen pasivos y no intervienen para prevenirla” (p.6).

3.2.1.4.3. Modelo de Roles de Salmivalli (1996): propone que en el bullying intervienen distintos roles: agresor, víctima, defensor, observador pasivo y reforzador del agresor.

- a) Agresor, suelen caracterizarse por un comportamiento hostil hacia sus compañeros de clase, maestros y otros adultos. A menudo actúan de forma impulsiva y muestran un fuerte deseo de afirmar su dominio. Estas personas suelen caracterizarse por altos niveles de ansiedad e inseguridad, junto con una necesidad de control y una tendencia a obtener satisfacción al dañar a sus compañeros
- b) Víctima, la cual se divide en:
 - Las víctimas pasivas o sumisas, suelen ser estudiantes tranquilos, sensibles y con inclinación académica que muestran inseguridad y baja autoestima. Estas personas suelen percibirse a sí mismas de forma negativa, experimentan sentimientos de vergüenza y se abstienen de reaccionar cuando son insultadas o atacadas (Acuña, 2020).

- Las víctimas provocadoras; muestran rasgos como hiperactividad, tensión elevada y dificultad para concentrarse. A menudo están ansiosas y tienden a responder a la agresión con un comportamiento agresivo por su parte (Acuña, 2020).

3.2.1.4.4. Teoría del Control Social Hirschi, (1969): postula que los adolescentes que presentan vínculos débiles con la escuela y normas sociales son más propensos a participar en conductas de acoso. Además, Cunnington (2024), señala que el comportamiento humano es influenciado tanto por factores sociales, así como por las relaciones sociales y también por las normas culturales las cuales favorecen a las conductas agresivas y las conductas de acoso. También afirma que el estudiante que tiene fuertes vínculos sociales, que tiene compromiso, creencias y además suele ser participativo tienen menos probabilidades de participar en bullying.

3.2.1.5. Tipos de acoso escolar

De acuerdo con la literatura especializada de Carozzo & Chahuara, (2019); Olweus, (2013); Smith et al., (2008), dentro de los tipos de acoso escolar s incluyen:

- Físico: los cuales son conductas agresivas que se manifiestan mediante golpes, por empujones, o dañar las pertenencias, entre otros.
- Verbal: éste es un tipo de maltrato que se realiza por medio de agresiones realizadas a través de insultos, de poner sobrenombres, o realizar amenazas.
- Relacional o social: es cuando se excluye a algún compañero o se difunden rumores de alguien.
- Psicológico: es una de las formas de acoso más dañinos y que corroen la autoestima, llegan a crear inseguridad, a generar miedo, surge por la intimidación, la manipulación, el chantaje emocional, entre otras formas.
- Cibernético: es una forma de acoso indirecto que se realiza mediante redes sociales, a través de mensajes o de plataformas digitales que producen agresiones físicas brutales o vejaciones.

3.2.1.5.1. En el ámbito educativo

El bullying en la escuela genera ambientes negativos, que perjudica el aprendizaje del menor, afectando la convivencia y también el bienestar emocional. Puede afectar tanto a las víctimas como también a los agresores y observadores. Las víctimas pueden desarrollar ansiedad, depresión y bajo rendimiento académico; los agresores, conductas antisociales; y los observadores, sentimientos de culpa o impotencia (Romera et al., 2016). En adolescentes, esta forma de violencia interfiere con el desarrollo de habilidades sociales, la autoestima y la construcción de la identidad, siendo un factor de riesgo para trastornos emocionales graves (Silva et al., 2017).

3.2.1.6. Importancia del acoso escolar

El bullying constituye un problema de salud pública, dado su impacto a corto y largo plazo en la salud mental y social del estudiante. Es crucial su detección e intervención temprana desde la escuela, para prevenir consecuencias como autolesiones, suicidio, abandono escolar o dificultades en la vida adulta (WHO, 2021). Debido a sus efectos perjudiciales para el bienestar psicológico y social de los estudiantes, tanto a corto como a largo plazo, el acoso escolar se considera un problema importante para la salud pública.

3.2.1.7. Niveles de acoso escolar

El Cuestionario de Olweus revisado (OBVQ-R) utiliza una escala de frecuencia de 0 a 3 para cada ítem:

0 = No ha ocurrido en los últimos dos meses

1 = Sólo una o dos veces

2 = Dos o tres veces al mes

3 = Una vez por semana o más

Los niveles se interpretan por dimensión (victimización, agresión u observación) y permiten identificar qué estudiantes requieren intervención prioritaria.

3.2.1.8. Perspectiva epistemológica del acoso escolar

Desde una epistemología cuantitativa y un enfoque positivista, el acoso se considera un fenómeno que puede ser visto y medido, por lo tanto, puede ser estudiado con escalas validadas, puede ser correlacionado con otras variables e incluso tener repercusiones emocionales que pueden ser predichas. El diseño correlacional utilizado permite determinar la relación entre la incidencia del acoso con el nivel de ansiedad.

3.2.1.9. Perspectiva filosófica del acoso escolar

Desde una perspectiva ontológica crítica, el acoso es una construcción social que revela las desigualdades de poder, las dinámicas grupales y los déficits en el desarrollo socio-emocional. Desde la perspectiva axiológica, la investigación sobre el acoso surge de la responsabilidad ética de salvaguardar los derechos del niño y promover una cultura de paz y respeto. Está alineada con los principios humanitarios de justicia social, equidad y dignidad.

3.2.2. Ansiedad

3.2.2.1. Definición

La ansiedad es una emoción compleja que consiste en preocuparse, nerviosismo y tensión física y mental en relación con una amenaza, ya sea percibida o real. La ansiedad en la perspectiva de Barlow (2002) es un estado afectivo con activación somática anticipatoria, acompañado de preocupaciones y síntomas físicos (p. ej., taquicardia, sudoración y tensión muscular) de un posible peligro, incluso futuro. Además, es una respuesta emocional, argumentando que la persona percibe una amenaza (Sánchez, 2024). También es un mecanismo psicológico defensivo primario, que implica desagrado, debido a un estímulo que representa una amenaza (Chacón et al., 2021).

3.2.2.2. Ansiedad como trastorno

Es considerada un trastorno, es decir, una enfermedad, según MedlinePlus (2023), son afecciones perennes que afectan las actividades diarias de la persona. En los estudiantes se originan por preocupaciones excesiva a los eventos deportivos, naturales, rendimiento académico, la familia, la seguridad y la puntualidad (Gabbard, 2014), Además, es un signo de desasosiego no controlado por el estudiante y sus síntomas son inquietud, irritabilidad, impaciencia, dificultad de concentración, falta de sueño y alimentación (Bohórquez,2007).

En este sentido, afirma Heinze (2003) que “el individuo no es capaz de lidiar con sus síntomas ansiosos” (p.8). En la misma línea, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), destaca que esta condición perturba diversos aspectos del funcionamiento cotidiano de una persona, lo que tiene efectos perjudiciales en las relaciones familiares, las interacciones sociales, el rendimiento académico y la vida profesional.

3.2.2.3. Perspectiva histórica de la ansiedad

El concepto de ansiedad ha evolucionado desde la antigüedad. En la medicina griega, se asociaba con desequilibrios corporales (humores). Durante el siglo XIX, Freud introdujo el término en la psicopatología moderna vinculándolo al

conflicto inconsciente. A mediados del siglo XX, se desarrollaron instrumentos psicométricos y teorías cognitivas que permitieron abordar la ansiedad como una condición medible, distinguible de otros trastornos, y con dimensiones específicas (Barlow, 2002; Beck, 1976).

Por otra parte, las teorías evolutivas recientes afirman según Klein (2002) que “muchos comportamientos considerados patológicos, como la manía, la psicopatía, la agorafobia, etc., son en realidad comportamientos evolucionados propios de nuestros ancestros neolíticos, pero discordantes con la actualidad” (p.295)

3.2.2.4. Dimensiones de la variable ansiedad

En esta investigación se consideran las siguientes dimensiones, según el instrumento SCARED de Birmaher et al., (1997) y los tipos de ansiedad según Ehmke (2022):

3.2.2.4.1. Ansiedad general: es aquella donde el estudiante presenta una mayor preocupación excesiva, constante e incontrolable por eventos de la vida cotidiana o por diferentes cosas, la cual es identificada como trastorno crónico común. Sus principales síntomas, según el NIH MedlinePlus Magazine, (2023) son problemas de concentración, irritabilidad, tensión muscular o dificultad para dormir. Para Munir & Takov (2022) produce miedo y es una sensación constante de agobio.

3.2.2.4.2. Ansiedad social: miedo persistente frente a interacciones sociales, temor al juicio o humillación (Munir & Takov, 2022). Igualmente, es el miedo profundo a ser evaluado y humillado frente a los demás (Catalán 2021). Para Chacón et al., (2021), se caracteriza la exposición del individuo por situación de miedo o ansiedad intensa en contextos sociales. Se caracteriza porque los estudiantes son muy tímidos y falta de integración en clase y con sus compañeros.

3.2.2.4.3. Trastorno de pánico: Los repentinos episodios de intenso miedo suelen acompañarse de manifestaciones físicas pudiendo ser sudoración

excesiva, palpitaciones cardíacas o dificultad para respirar Chacón et al. (2021) definen estos episodios como «la aparición repentina de un miedo intenso o una intensa molestia que suele alcanzar su punto alto en cuestión de minutos» (p. 28). Sánchez (2024) señala que los estudiantes pueden presentar una variedad de síntomas emocionales y somáticos, entre los que se incluyen tristeza prolongada, aislamiento social, episodios de llanto, problemas para mantener la atención y dificultades en las interacciones interpersonales. Además, pueden sufrir molestias físicas como malestar estomacal, náuseas, vómitos, dolores de cabeza, mareos, temblores corporales, taquicardia, malestar emocional intenso y la presencia de fobias específicas.

3.2.2.5. Tipos de ansiedad

Según la Asociación Americana de Psiquiatría (2013), existen varios tipos de trastornos de ansiedad:

- Trastorno de ansiedad inducido por sustancias
- Fobias específicas
- Ansiedad de separación
- Fobia o ansiedad sociales
- Trastorno de ansiedad generalizada (TAG)
- Trastorno de pánico

En esta investigación, se enfoca en los subtipos más prevalentes en adolescentes: ansiedad general, social, de separación y pánico.

3.2.2.5. Teorías asociadas a la ansiedad

3.2.2.5.1. Teoría Cognitiva de Beck (1976): Explica que la ansiedad está determinada en gran medida por patrones cognitivos irracionales y pesimistas, que afectan directamente a las respuestas emocionales. Este modelo teórico ilustra cómo esas distorsiones del pensamiento pueden socavar progresivamente el bienestar de una persona en el ámbito académico, social y profesional (Cajachahua,2020). Robles (2020) afirma que la teoría se centra

en cómo las personas se perciben a sí mismas, a su entorno y a su futuro. Cuando las personas se definen a sí mismas como inadecuadas y ven el mundo como un lugar lleno de retos insuperables, estas percepciones dan forma a un concepto de sí mismas limitante.

3.2.2.5.2. Modelo de Vulnerabilidad de Barlow (2002): propone que la ansiedad surge de vulnerabilidades biológicas y psicológicas ante estímulos interpretados como amenazantes. Para Henao (2009), reconocido como el creador del modelo de triple vulnerabilidad, propuso que este marco incluye tres tipos de vulnerabilidades: un componente biológico vinculado a predisposiciones genéticas inespecíficas; una vulnerabilidad psicológica generalizada resultante de experiencias tempranas en la vida que fomentan sentimientos de impotencia; y una vulnerabilidad psicológica específica derivada de asociaciones aprendidas con amenazas percibidas. En la misma línea, Brown & Naragon-Gainey (2013), afirman que este modelo desempeña un papel importante en la explicación del desarrollo de los trastornos emocionales.

3.2.2.5.3. Modelo Conductual de Mowrer (1947): la ansiedad es aprendida por condicionamiento clásico (asociación de estímulos) y mantenida por refuerzo negativo (conductas de evitación). Es un modelo explicativo sobre el estímulo fóbico que provoca miedo o ansiedad por largo tiempo, aunque el estímulo incondicionado se haya extinguido (Castillero, 2019). Este modelo explica las correlaciones positivas observadas entre el rendimiento en diversas pruebas cognitivas (ScienceDirect, 2025)

El modelo consiste en el mantenimiento de respuestas de miedo y evitación por la asociación entre estímulos y la función que cumple la conducta en reducir ese miedo. El principal aporte es que permite comprender lo que se conoce como la paradoja neurótica, un fenómeno clave en muchos trastornos de ansiedad (psicológicamente, 2025).

3.2.2.5.4. Teoría del Apego de Bowlby (1969): plantea que la ansiedad de separación tiene origen en vínculos inseguros en la infancia, influenciando la

regulación emocional del adolescente. Moneta (2014) explica que este modelo teórico hace hincapié en cómo las experiencias tempranas y las interacciones con la figura de apego inicial influyen en el desarrollo del niño. Se basa en ideas fundamentales extraídas tanto de la teoría psicoanalítica como de la investigación etológica.

Psicomagister (2024) destaca que la tendencia humana a buscar el apego es innata en los niños y adolescentes, ya que formar vínculos emocionales con los demás ha servido históricamente como mecanismo de supervivencia.

3.2.2.6. Ansiedad en el ámbito educativo

Cada vez son más los estudiantes que experimentan dificultades emocionales en el entorno escolar. Entre los principales factores de riesgo que afectan a los alumnos se encuentran las limitaciones en las habilidades lingüísticas y cognitivas, los trastornos relacionados con la atención, las habilidades sociales poco desarrolladas y los trastornos emocionales (Jadue, 2001). De allí que la ansiedad afecta el desempeño académico, la socialización y la adaptación escolar de los adolescentes y manifiesta como evitación escolar, bajo rendimiento, inseguridad y retraimiento social (Rodríguez & Blanco, 2019). La etapa adolescente es especialmente vulnerable debido a los cambios hormonales, sociales y académicos que incrementan la sensibilidad ante situaciones estresantes (WHO, 2021).

En los entornos académicos, la ansiedad suele aparecer cuando los estudiantes se enfrentan a cargas de trabajo excesivas, estrés relacionado con los exámenes o retos derivados de cuestiones personales y familiares, entre otras circunstancias que provocan estrés; los cuales representan una situación de peligro (Pinargote & Caicedo, 2019). La presencia de niveles leves y altos de ansiedad en los estudiantes reduce el aprendizaje, los niveles de concentración la capacidad de retención, aumenta la autoestima baja, problemas de relaciones con los compañeros, el estado de ánimo y la salud mental (Quevedo et al. 2023).

3.2.2.7. Síntomas

Wolfsdorf (2019) sugiere que la aparición de la ansiedad puede estar relacionada con predisposiciones hereditarias, fluctuaciones en la producción de hormonas, factores estresantes del entorno y acontecimientos imprevistos de la vida. Para Villegas (2022) y Guerrero, (2017) son:

a) **Físicos:** son alteraciones en el estado físico del estudiante. Entre los principales síntomas están:

- Taquicardias y nerviosismo.
- Palpitaciones
- Dificultad para respirar o falta de aire
- Apetito desenfrenado.
- Movimiento involuntario.
- Movimientos recurrentes.
- Angustia excesiva
- Inatención.
- Distorsiones cognitivas.
- Calambre abdominal.
- Sentimiento de inferioridad.
- Rigidez muscular.
- Vértigo, malestar estomacal y emesis.
- Hiperhidrosis.
- Temblor fisiológico.
- Dolor en el pecho.

b) **Psicológicos:** son ocasionados por alteraciones del sueño, cansancio mental, falta de concentración. Entre los principales síntomas están:

- Inquietud
- Desconfianza
- Disociación
- Abulia
- Inatención
- Insomnio

- Irreflexión
- Inestabilidad
- Ansiedad
- Sofocación
- Preocupación

c) **Conductuales:** son alteraciones del comportamiento que causan efectos en la vida y entorno del estudiante. Entre los principales síntomas se pueden mencionar:

- Hostilidad
- Agresividad
- Falta de toma de decisiones
- Bloqueo mental
- Exceso de verborrea
- Trastorno de comunicación
- Falta de contacto social
- Desentendido

3.2.2.8. Importancia de la ansiedad

La ansiedad no es sólo una respuesta adaptativa que se da frente a las amenazas, sino que puede también convertirse en disfuncional, llegando a afectar el desarrollo emocional y el desarrollo cognitivo del adolescente. Cuando se logra identificar de manera temprana en los ambientes escolares permite prevenir problemas mayores como depresión, abuso de sustancias y conductas autolesivas (American Psychiatric Association, 2013). Para Sánchez (2024), este trastorno afectan al sistema Nerviosos Autónomo que repercuten negativamente en la asistencia y permanencia del estudiante, inducen a la manifestación de conductas disruptivas, distanciamiento y desmotivación hacia la actividades escolares.

3.2.2.9. Niveles de ansiedad

De acuerdo a Jiménez (2020); Tineo & Berna (2017), son:

- Nivel de ansiedad leve, se caracteriza por un estado de alerta elevado, en el que el individuo muestra una mayor percepción, percibe los sonidos con mayor intensidad y experimenta una mayor conciencia, claridad cognitiva y una ligera irritabilidad
- Nivel de ansiedad moderado, la conciencia perceptiva de la persona se estrecha, concentrando la atención, cuando se enfoca deliberadamente, en el problema o desafío concreto que se le presenta
- Nivel de ansiedad grave, aunque se presta atención a elementos aislados, el individuo no percibe las relaciones entre ellos. Es común experimentar síntomas físicos como temblores, taquicardia, dolores de cabeza y náuseas

3.2.2.10. Perspectiva epistemológica de la ansiedad

Desde la epistemología positivista, la ansiedad se entiende como un fenómeno observable y medible objetivamente mediante instrumentos estandarizados y validación empírica. El enfoque cuantitativo permite relacionarla con otras variables como el acoso escolar y describir su comportamiento en poblaciones específicas. En otras palabras, ha sido estudiada desde los enfoques cuantitativo, cualitativo, mixto, biológico y existencial.

3.2.2.11. Perspectiva filosófica de la ansiedad

Dentro del ámbito de la ontología realista, la ansiedad es un fenómeno psíquico que tiene cierta existencia real. Desde un punto de vista axiológico, es importante para la práctica de la disciplina porque ayuda en la promoción del bienestar emocional, la evitación de riesgos y el apoyo a entornos escolares saludables. También es cierto que, fenomenológicamente, la ansiedad es subjetiva, pero sus aspectos impositivos en la vida de los adolescentes enfrentan presiones sociales y académicas.

El desarrollo de conocimientos y herramientas para abordar y comprender la ansiedad filosóficamente y a través de la lente de las variadas escuelas de

pensamiento es comprender la ansiedad no meramente como un problema psicológico, sino como una característica compleja y existencial de una persona, que abarca libertad, elección y responsabilidad, integridad y la búsqueda de sentido en la vida.

3.3. Marco conceptual

3.3.1. Ansiedad.

La ansiedad, a diferencia de otras respuestas emocionales, se caracteriza por ser una condición psicológica que implica una inquietud persistente, pensamientos anticipatorios, una actividad fisiológica elevada y una sensación constante de preocupación o nerviosismo (World Health Organization [WHO], 2021). En relación al presente estudio, la ansiedad se midió mediante el instrumento llamado *Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders* (SCARED), que fue desarrollado por Birmaher et al. (1997) quien subdivide la ansiedad en las dimensiones que a continuación se nombran:

- **Ansiedad general:** es la preocupación excesiva que se tiene sobre la posibilidad de un acontecimiento futuro (Birmaher et al., 1997).
- **Ansiedad social:** es el miedo o incomodidad que se siente al interactuar con otras personas (Birmaher et al., 1997).
- **Trastorno de pánico:** es la presencia de síntomas físicos intensos sin tener una causa médica clara, tales como palpitaciones, sudoración o mareos (WHO, 2021).

3.3.2. Acoso escolar (bullying).

El acoso escolar es el término que se refiere a una acción continua y deliberada con la intención de infligir algún tipo de daño físico, psicológico o social a un compañero dentro del entorno escolar (Olweus, 2013). Para este estudio, se evalúa a través del *Olweus Bully/Victim Questionnaire – Revised* (OBVQ-R), que contempla tres dimensiones principales:

- **Victimización:** experiencia de ser objeto de agresiones físicas, verbales, psicológicas o cibernéticas (Olweus, 2013).
- **Conducta como agresor:** participación activa en la ejecución de conductas de acoso hacia compañeros (Olweus, 2013).
- **Observación del bullying:** exposición frecuente a actos de acoso escolar en calidad de testigo pasivo (WHO, 2021).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de Investigación

Esta investigación se enmarca en la categoría de investigación básica, cuyo objetivo es ampliar el conocimiento teórico sobre la relación entre la ansiedad y el acoso escolar, sin pretender intervenir ni modificar las condiciones naturales que se estudian. Según Hernández et al. (2014), se considera de alcance correlacional, ya que busca identificar tanto la presencia como la fuerza de la asociación entre las dos variables. Se emplea una metodología cuantitativa, dado que la información se recopilará e interpretará utilizando datos numéricos, con el apoyo de herramientas de análisis estadístico.

4.2. Diseño de la Investigación

La estructura metodológica se basa en un diseño no experimental, transversal y correlacional. La clasificación como no experimental se debe al hecho de que las variables no se manipulan deliberadamente. Además, el diseño se califica como transversal, ya que la recopilación de datos se produce en un único momento. Se define como correlacional porque el objetivo es explorar la relación entre los incidentes de acoso escolar y la intensidad de los síntomas de ansiedad (Ato, López & Benavente, 2013).

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general:

Existe relación entre acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.

Hipótesis específicas:

Existe relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad general en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.

Existe relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad de separación en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.

Existe relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad social en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.

Existe relación entre acoso escolar y la dimensión trastorno de pánico en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Acoso escolar

Según Olweus (2013), se define como una conducta agresiva, intencional y repetida, que se ejerce desde una posición de poder hacia una víctima que no puede defenderse fácilmente.

Dimensiones

- Victimización
- Conducta como agresor
- Observación de bullying

Variable 2: Ansiedad

Dimensiones:

- Ansiedad general
- Ansiedad de separación
- Ansiedad social
- Trastorno de pánico

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Acoso escolar	Victimización	Ser objeto de agresiones	1-10	0 No ha ocurrido en los últimos dos meses.	Bajo (0-10) Moderado (11-20) Alto (21-30)	Cuantitativa Ordinal
	Conducta como agresor	Intimidación a pares	11-20	1 Sólo una o dos veces. 2 2 o 3 veces al mes.	Bajo (0-10) Moderado (11-20) Alto (21-30)	
	Observación de bullying	Ser testigo pasivo	21-30	3 Una vez a la semana o más	Bajo (0-10) Moderado (11-20) Alto (21-30)	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Ansiedad	Ansiedad general	Preocupación excesiva	1-5	0 Nunca o casi nunca 1 Algunas veces 2 Muchas veces 3 Siempre o casi siempre	Bajo (0-8) Moderado (9-17) Alto(18-25)	Cuantitativa Ordinal
	Ansiedad de separación	Temor a la separación de figuras de apego	6-10		Bajo (0-8) Moderado (9-17) Alto(18-25)	
	Ansiedad social	Miedo a situaciones sociales	11-15		Bajo (0-8) Moderado (9-17) Alto(18-25)	
	Trastorno de pánico	Síntomas fisiológicos intensos	16-20		Bajo (0-8) Moderado (9-17) Alto(18-25)	

4.6. Población – Muestra

Población:

Lo conforman por adolescentes de la I.E. Publica San Antonio de Jicamarca, se trabajó con un total estimado de 301 estudiantes.

Nombre de la IE SAN ANTONIO JICAMARCA

Código de la IE 24919188

Nombre de la DRE o UGEL UGEL 06 Ate

Código de DRE o UGEL 150107

Código modular 0582254

SECCIÓN	ESTUDIANTES	VARONES	MUJERES
A	28	14	14
B	29	14	15
C	29	14	15
D	29	14	15
E	29	14	15
F	30	15	15
G	30	15	15
H	32	16	16
I	32	16	16
J	33	17	16
TOTAL	301	149	152

Muestra:

Se aplicó un muestreo estratificado, de acuerdo a cada una de las secciones (Tamayo & Tamayo, 2004).

- Población total (N): 301
- Tamaño de muestra (n): 169
- Fracción de muestreo (f): $169/301 \approx 0.5615$
- Estratos: secciones A–J con sus tamaños N_h
- Regla de asignación proporcional:

$$n_h = n \cdot \frac{N_h}{N}$$

- Redondeo que preserve $\sum n_h = 169$

Asignación por estrato:

Sección	Nh	Wh=Nh/N	n·Wh	nh
A	28	0.0930	15.72	16
B	29	0.0963	16.28	16
C	29	0.0963	16.28	16
D	29	0.0963	16.28	16
E	29	0.0963	16.28	16
F	30	0.0997	16.84	17
G	30	0.0997	16.84	17
H	32	0.1063	17.97	18
I	32	0.1063	17.97	18
J	33	0.1096	18.53	19
Total	301	—	—	169

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica: Encuesta.

Instrumentos:

Para acoso escolar, se usaron el OBVQ-R (Olweus Bully/Victim Questionnaire – Revised), ampliamente validado en estudios internacionales (Olweus, 2013).

Ficha técnica del instrumento 1: *Olweus Bully/Victim Questionnaire – Revised (OBVQ-R)*

Nombre del instrumento:

Cuestionario de Bullying de Olweus – versión revisada (Olweus Bully/Victim Questionnaire – OBVQ-R).

Autor:

Dan Olweus (1996; versión revisada en 2007).

Objetivo:

Medir la prevalencia, frecuencia y formas de acoso escolar (victimización, agresión y observación) entre estudiantes de educación básica y secundaria.

Población a la que se aplica:

Estudiantes de primaria y secundaria. En esta investigación, adolescentes de secundaria.

Número de ítems:

30 ítems aproximadamente (según versión utilizada).

Dimensiones:

- Victimización (haber sufrido bullying)
- Agresor (haber ejercido bullying)
- Observador/testigo de bullying

Escala de medición:

Tipo de frecuencia ordinal:

- 0 No ha ocurrido en los últimos dos meses.
- 1 Sólo una o dos veces.
- 2 2 o 3 veces al mes.
- 3 Una vez a la semana o más

Puntuación e interpretación:

- Se considera “caso” de bullying cuando la frecuencia reportada es **dos o tres veces al mes o más** (≥ 2 en la escala).
- Se pueden obtener puntajes diferenciados por tipo de bullying (físico, verbal, relacional, cibernético).

Confiabilidad y validez:

- Consistencia interna reportada: α de Cronbach entre 0.80 y 0.90.
- Validación transcultural en múltiples países, incluyendo población latinoamericana.
- Considerado el instrumento de referencia internacional en estudios de bullying escolar.

Forma de aplicación:

Autoadministrado, individual o colectivo, con un tiempo estimado de 20–25 minutos.

Baremación global:

Bajo 0 a 30

Moderado 31 a 60

Alto 61 a 90

Para ansiedad, se aplicó el SCARED (Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders), desarrollado por Birmaher et al. (1997) y adaptado al castellano para contextos escolares.

Ficha técnica del instrumento 2: *Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders (SCARED)*

Nombre del instrumento:

Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders (SCARED).

Autores:

Birmaher, B., Khetarpal, S., Cully, M., Brent, D., & Kaufman, J. (1997).

Objetivo:

Evaluar la presencia y severidad de síntomas de ansiedad en población infantil y adolescente, identificando distintos tipos de trastornos de ansiedad.

Población a la que se aplica:

Niños y adolescentes entre 8 y 18 años. En esta investigación, estudiantes de secundaria.

Número de ítems: 20 ítems.

Dimensiones:

- Ansiedad general
- Ansiedad social
- Trastorno de pánico

Escala de medición:

Tipo Likert de 3 puntos:

- 0 Nunca o casi nunca
- 1 Algunas veces
- 2 Muchas veces
- 3 Siempre o casi siempre

Puntuación e interpretación:

- Puntuación global: rango 0–82.

- Punto de corte global ≥ 25 indica probable trastorno de ansiedad clínic.
- Puntos de corte por subescalas:
 - Ansiedad generalizada ≥ 9
 - Ansiedad por separación ≥ 5
 - Ansiedad social ≥ 8
 - Pánico/somática ≥ 7

Confiabilidad y validez:

- Confiabilidad interna alta (α de Cronbach entre 0.74 y 0.93 en distintos estudios).
- Validez convergente demostrada con otros instrumentos de ansiedad.
- Adaptaciones en población hispanohablante han mostrado adecuados indicadores psicométricos (Hale et al., 2011).

Forma de aplicación:

Autoadministrado, individual o colectivo, en aproximadamente 15–20 minutos.

Baremación global:

Bajo 0 a 8

Moderado 9 a 17

Alto 18 a 25

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Técnicas de análisis

Los instrumentos utilizados en la evaluación fueron sometidos al proceso de tres juicios de expertos profesionales con grado de Maestría, con el fin de asegurar que cada ítem sea claro, comprensible y adecuado para medir las dimensiones de ambas variables, revisaron la pertinencia de los reactivos y coincidieron en que los instrumentos presentan una estructura adecuada para su aplicación conformada por adolescentes de la I.E. Pública San Antonio de Jicamarca, .

La confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose valores que indican una buena consistencia interna. Esto confirma que los ítems mantienen coherencia entre sí y permiten obtener mediciones estables.

Procesamiento de Datos

Procedimiento:

Aprobación institucional:

En primer lugar, se realizó una reunión con la dirección de la institución, en la cual se presentó el objetivo y el plan de trabajo de la investigación. Luego de revisar el procedimiento propuesto, el Director otorgó la aprobación correspondiente para la ejecución del estudio.

Consentimiento y asentimiento informado:

Posteriormente, se entregaron las fichas de consentimiento y asentimiento informado a cada estudiante. En estos documentos se detallaba la finalidad del estudio, el uso de la información recopilada, así como las medidas de privacidad y anonimato garantizadas para los estudiantes.

Recojo de información:

Una vez obtenidas las autorizaciones, se procedió a la aplicación de los instrumentos de evaluación a los estudiantes. Se brindaron las indicaciones necesarias para el correcto llenado y se otorgó el tiempo correspondiente para su desarrollo.

Codificación de datos:

Finalmente, los datos recolectados serán organizados en hojas de Excel y procesados mediante el programa SPSS v25.

Análisis descriptivo: distribución de frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central y dispersión.

Análisis inferencial: se empleará pruebas correlacionales, el índice estadístico adecuado conforme a los resultados de la prueba de normalidad.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1. Distribución del genero de los adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025

Genero		
	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	85	50,3
Masculino	84	49,7
Total	169	100,0

Fuente: Data del instrumento utilizado.

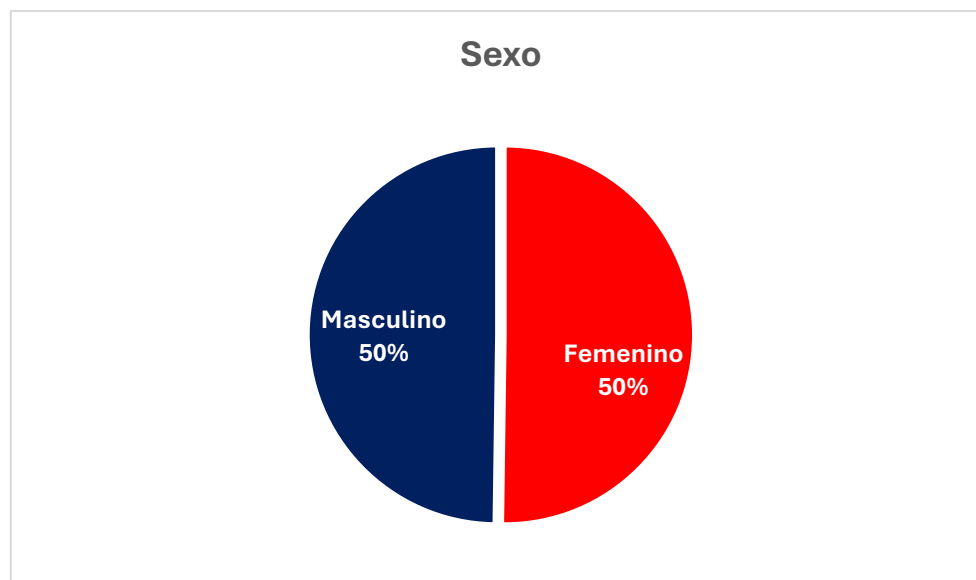


Gráfico 1. Características sociodemográficas

Tabla 2. Distribución de variable acoso escolar en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025

Acoso escolar		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	139	82,2
Moderado	22	13,0
Alto	8	4,7
Total	169	100,0

Fuente: Data del instrumento utilizado.

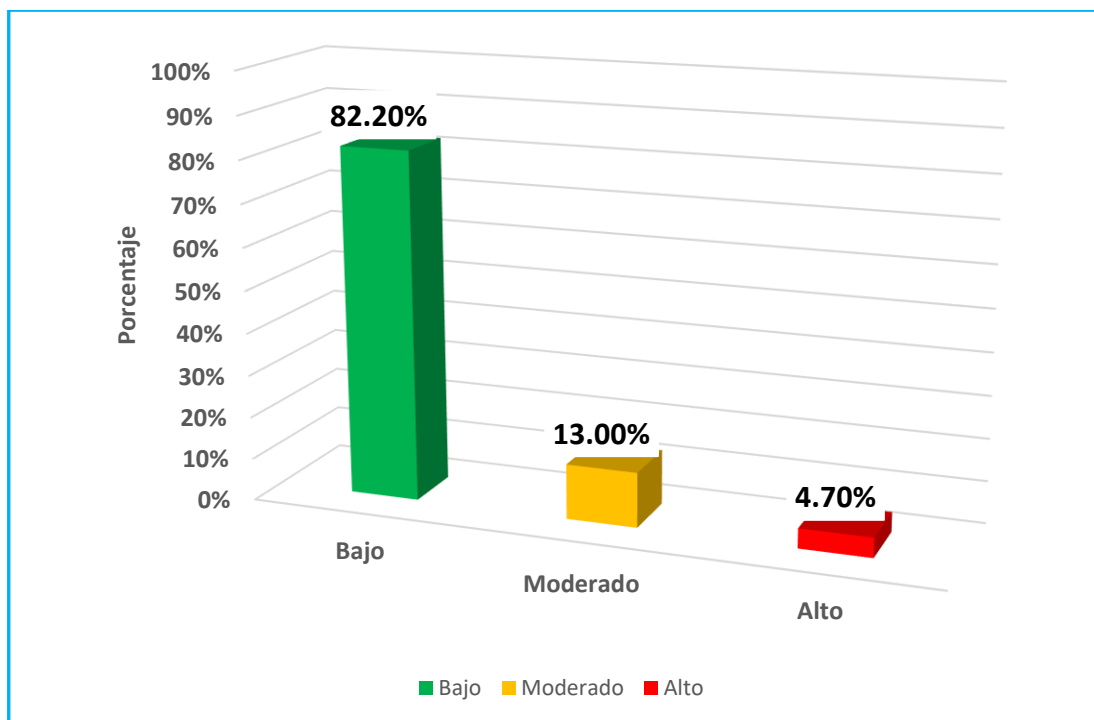


Gráfico 2. Distribución de variable acoso escolar

Tabla 3. Distribución de variable ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025

Ansiedad		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	144	85,2
Moderado	19	11,2
Alto	6	3,6
Total	169	100,0

Fuente: Data del instrumento utilizado.

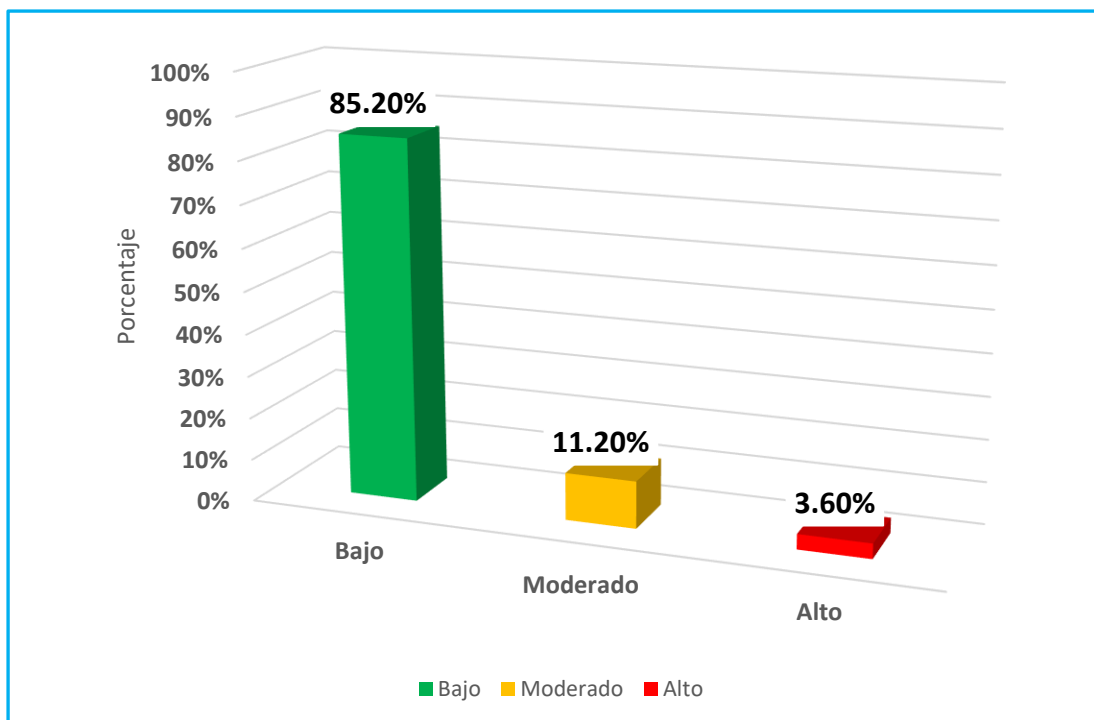


Gráfico 3. Distribución de variable ansiedad

Tabla 4. Distribución de dimensión victimización en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025

Victimización		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	122	72,2
Moderado	41	24,3
Alto	6	3,6
Total	169	100,0

Fuente: Data del instrumento utilizado.

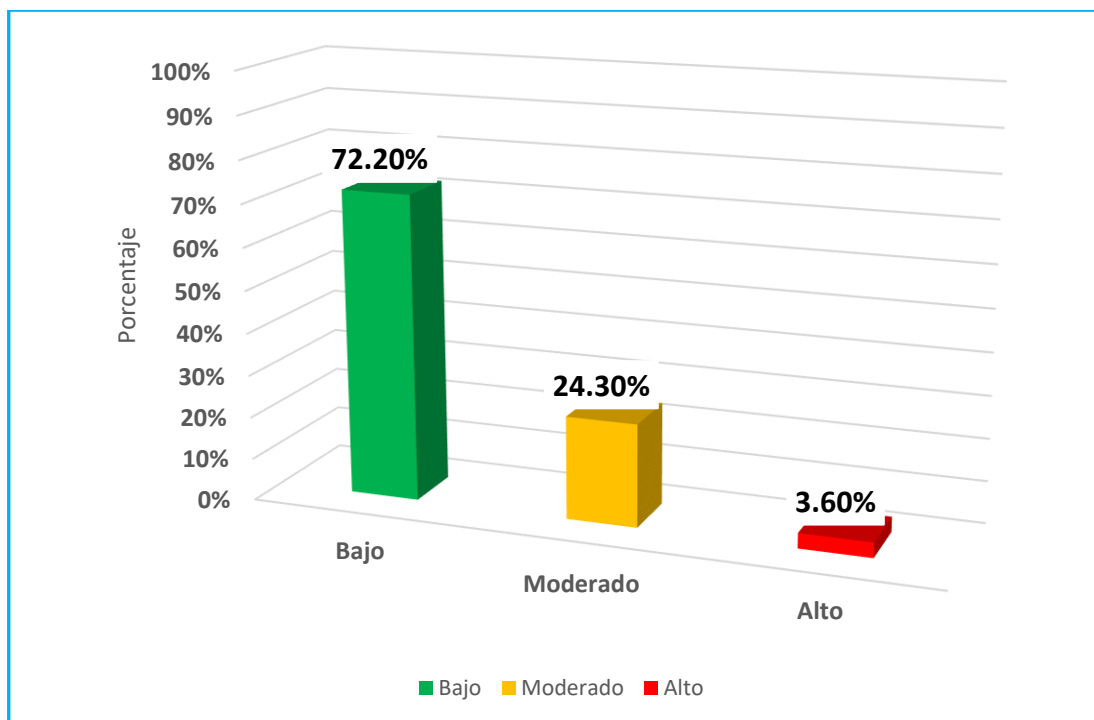


Gráfico 4. Distribución de dimensión victimización

Tabla 5. Distribución de dimensión conducta como agresor en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025

Conducta como Agresor		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	121	71,6
Moderado	38	22,5
Alto	10	5,9
Total	169	100,0

Fuente: Data del instrumento utilizado.

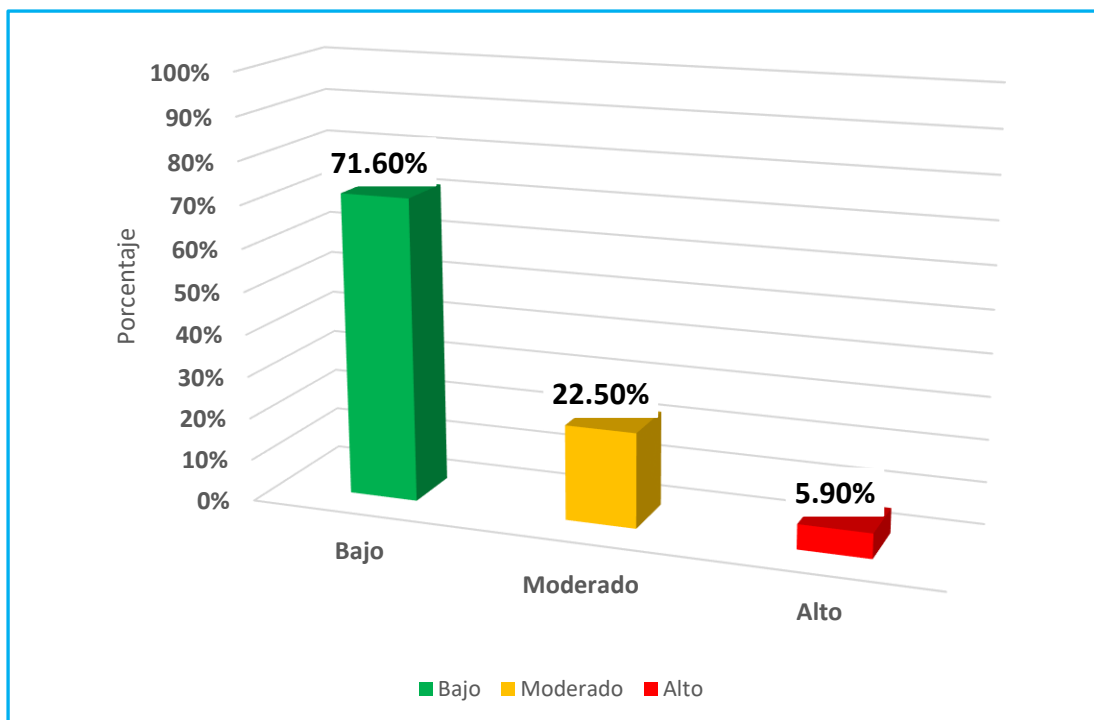


Gráfico 5. Distribución de dimensión conducta como agresor

Tabla 6. Distribución de dimensión observación de bullying en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025

Observación de Bullying		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	151	89,3
Moderado	11	6,5
Alto	7	4,1
Total	169	100,0

Fuente: Data del instrumento utilizado.

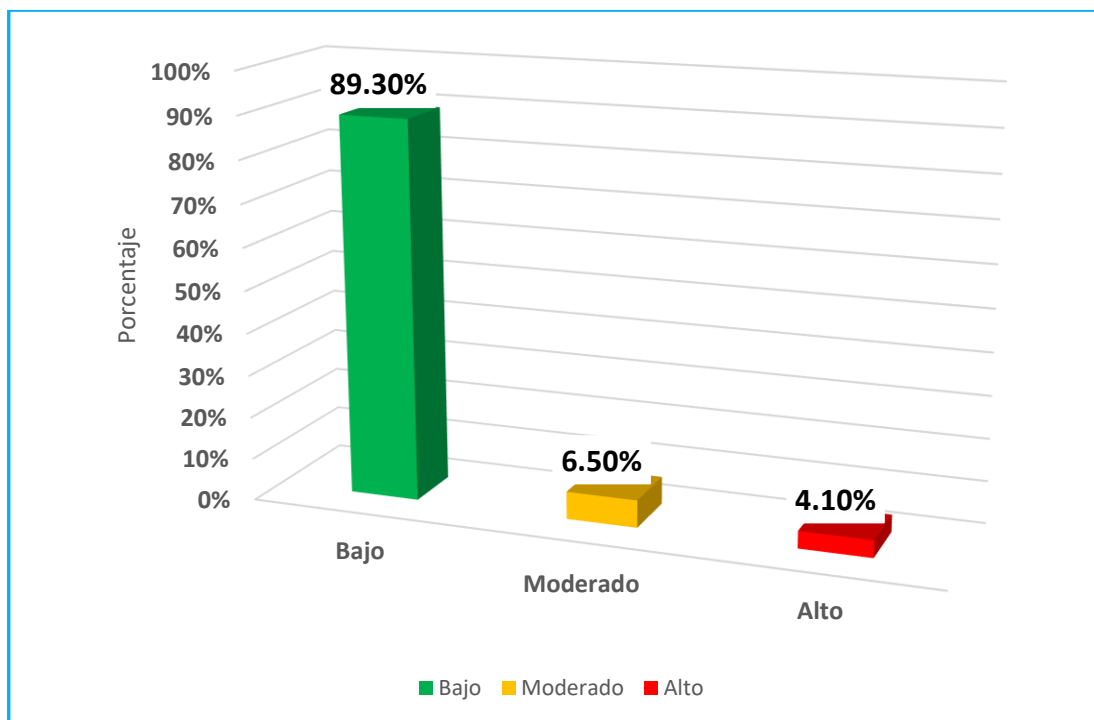


Gráfico 6. Distribución de dimensión observación de bullying

Tabla 7. Distribución de dimensión ansiedad general en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025

Ansiedad General		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	161	95,3
Moderado	8	4,7
Total	169	100,0

Fuente: Data del instrumento utilizado.

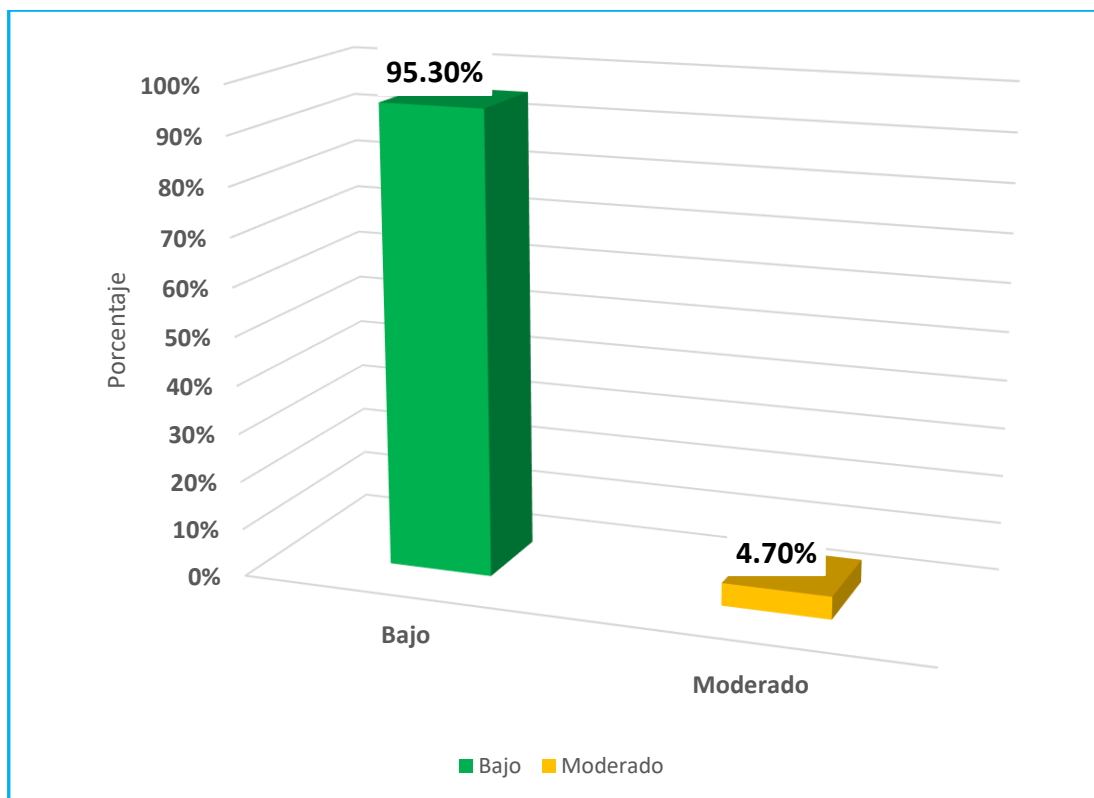


Gráfico 7. Distribución de dimensión ansiedad general

Tabla 8. Distribución de dimensión ansiedad de separación en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025

Ansiedad de Separación		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	162	95,9
Moderado	7	4,1
Total	169	100,0

Fuente: Data del instrumento utilizado.

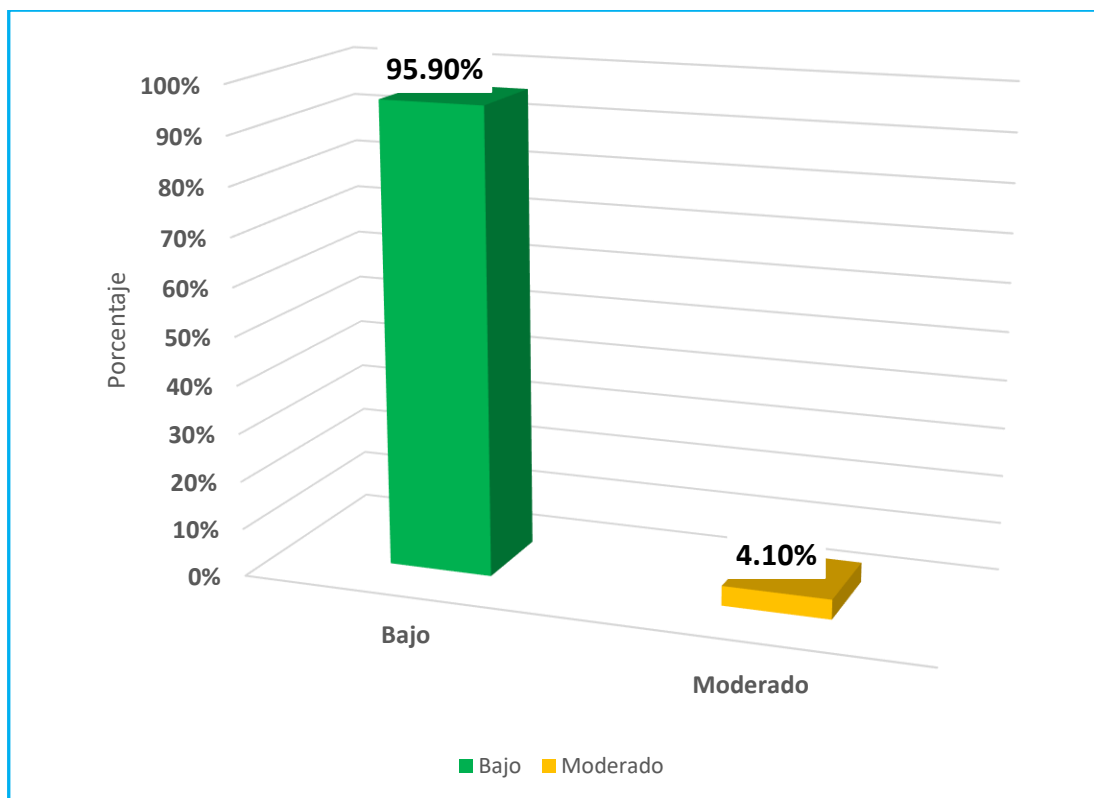


Gráfico 8. Distribución de dimensión ansiedad de separación

Tabla 9. Distribución de dimensión ansiedad social en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025

Ansiedad Social		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	162	95,9
Moderado	7	4,1
Total	169	100,0

Fuente: Data del instrumento utilizado.

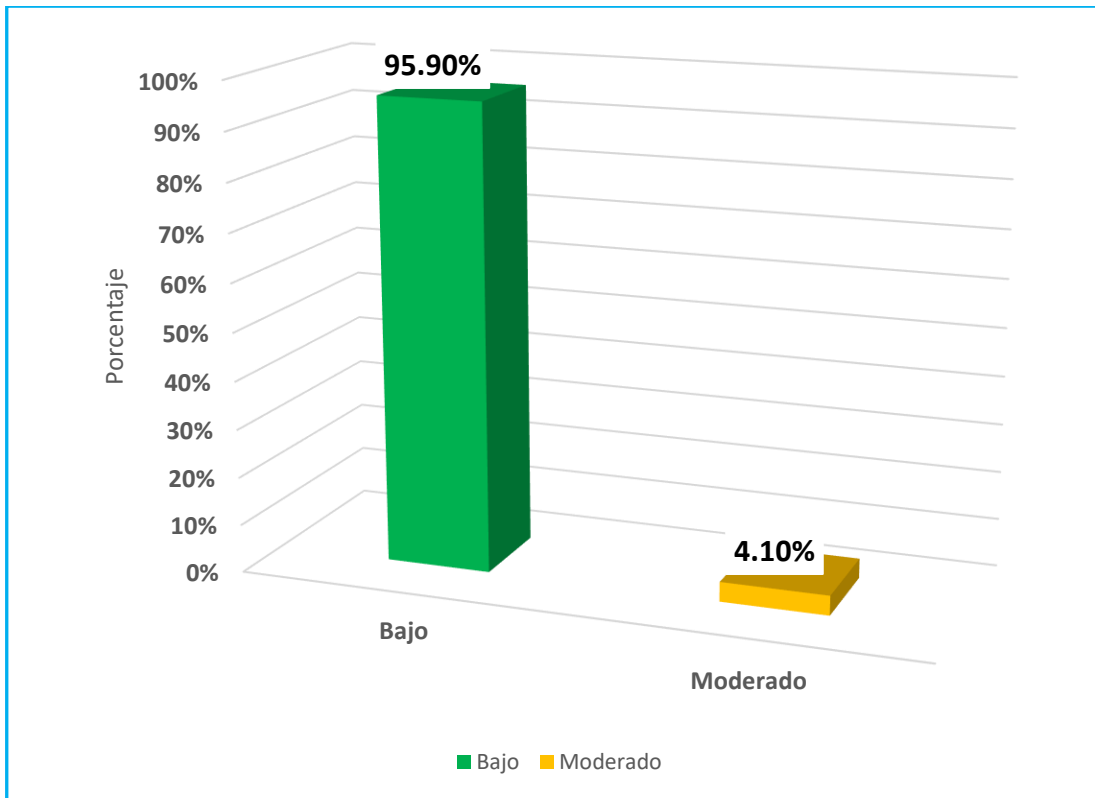


Gráfico 9. Distribución de dimensión ansiedad social

Tabla 10. Distribución de dimensión trastorno de pánico en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025

Trastorno de Pánico		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	162	95,9
Moderado	7	4,1
Total	169	100,0

Fuente: Data del instrumento utilizado.

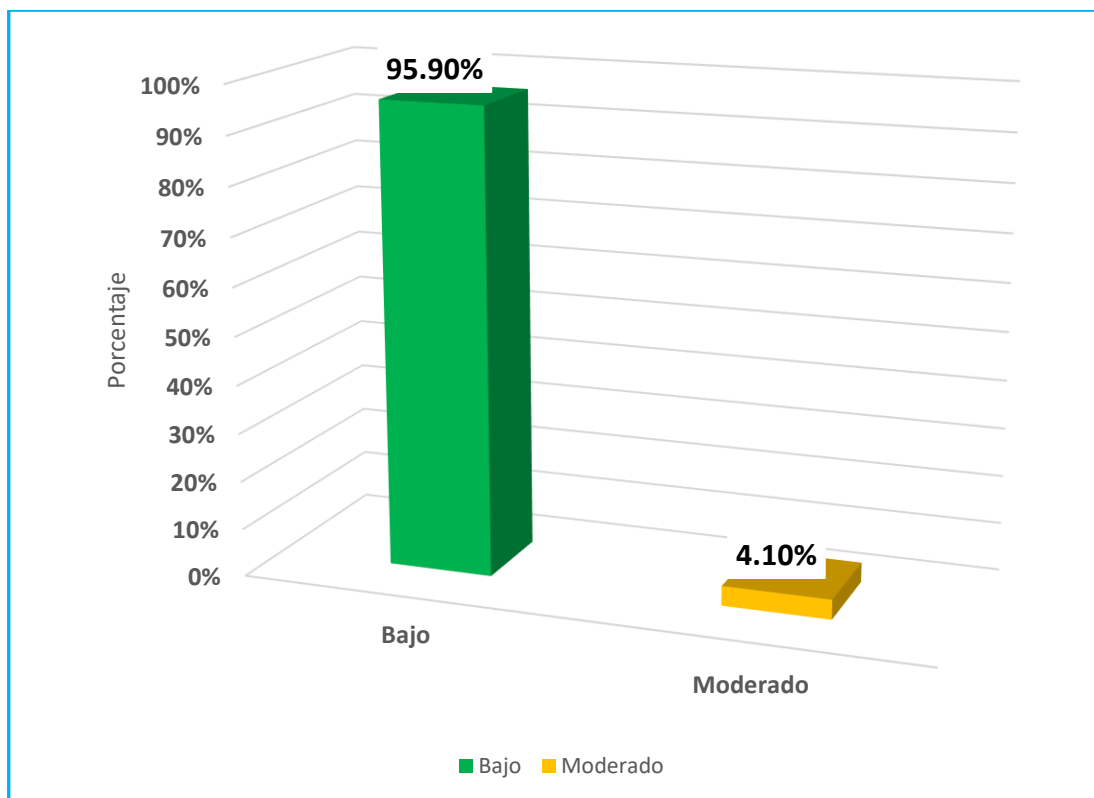


Gráfico 10. Distribución de dimensión trastorno de pánico

Tabla 11. Frecuencia y porcentaje de acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025

		Ansiedad						Total	%
		Bajo	Moderado	Alto					
Acoso Escolar	Bajo	139	82,2%	0	0,0%	0	0,0%	139	82,2%
	Moderado	4	2,4%	18	10,7%	0	0,0%	22	13,0%
	Alto	1	0,6%	1	0,6%	6	3,6%	8	4,7%
	Total	144	85,2%	19	11,2%	6	3,6%	169	100,0%

Fuente: Data del instrumento utilizado.

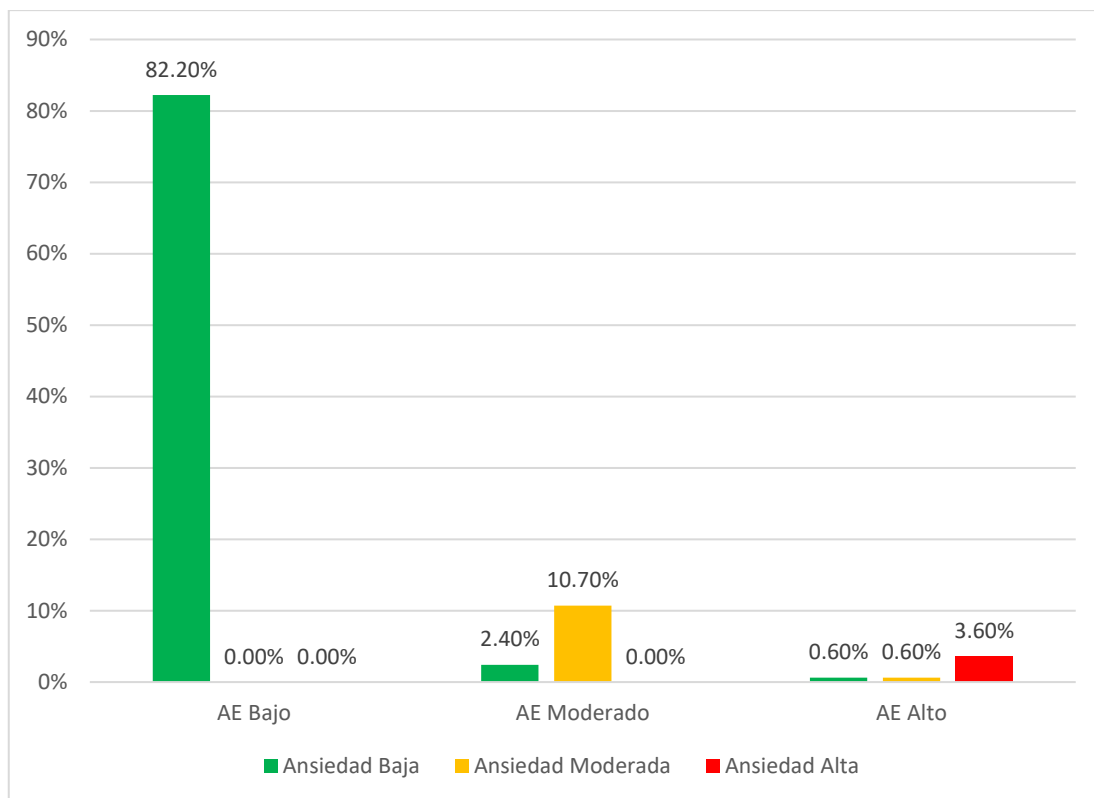


Gráfico 11. Frecuencia y porcentaje de acoso escolar y ansiedad

Tabla 12. Frecuencia y porcentajes de acoso escolar y la dimensión ansiedad general en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025

		Ansiedad General							
		Bajo		Moderado		Alto	Total	%	
Acoso Escolar	Bajo	139	82,2%	0	0,0%	0	139	82,2%	
	Moderado	21	12,4%	1	0,6%	0	22	13,0%	
	Alto	1	0,6%	7	4,1%	0	8	4,7%	
	Total	161	95,3%	8	4,7%	0	169	100,0%	

Fuente: Data del instrumento utilizado.

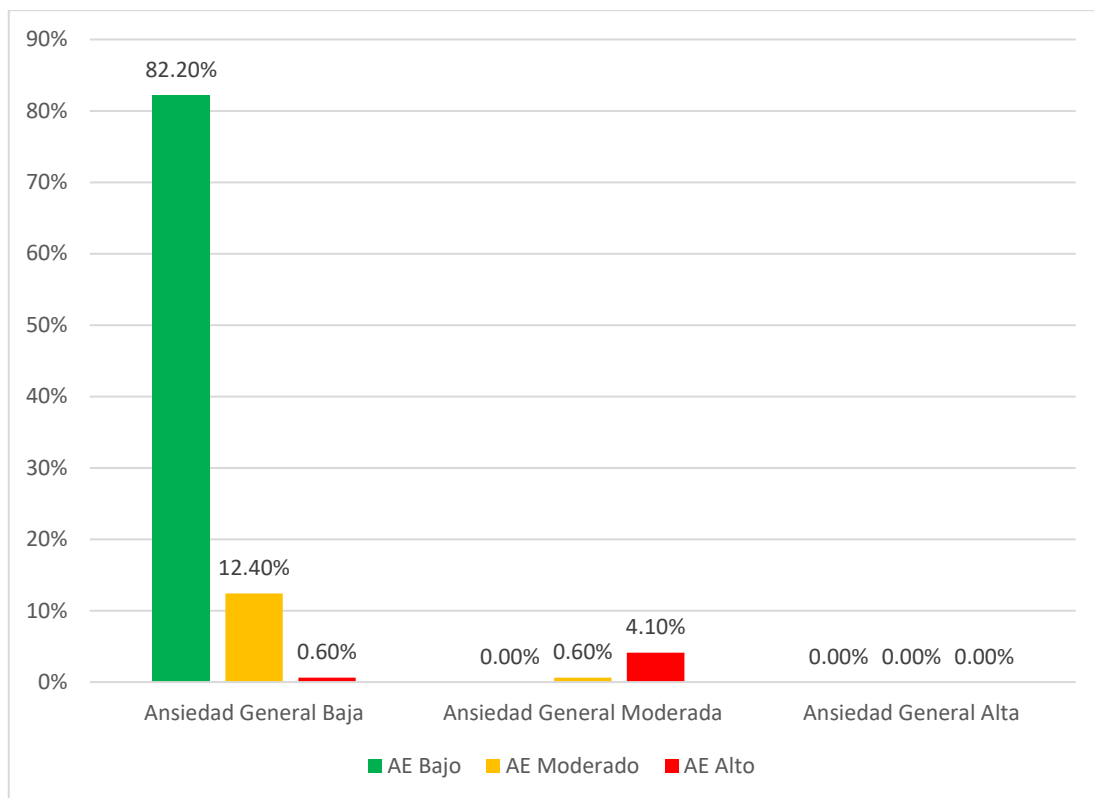


Gráfico 12. Frecuencia y porcentajes de acoso escolar y la dimensión ansiedad general.

Tabla 13. Frecuencia y porcentajes de acoso escolar y la dimensión ansiedad de separación en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025

		Ansiedad de Separación						Total	%
		Bajo		Moderado		Alto			
Acoso Escolar	Bajo	139	82,2%	0	0,0%	0	0,0%	139	82,2%
	Moderado	20	11,8%	2	1,2%	0	0,0%	22	13,0%
	Alto	3	1,8%	5	3,0%	0	0,0%	8	4,7%
	Total	162	95,9%	7	4,1%	0	0,0%	169	100,0%

Fuente: Data del instrumento utilizado.

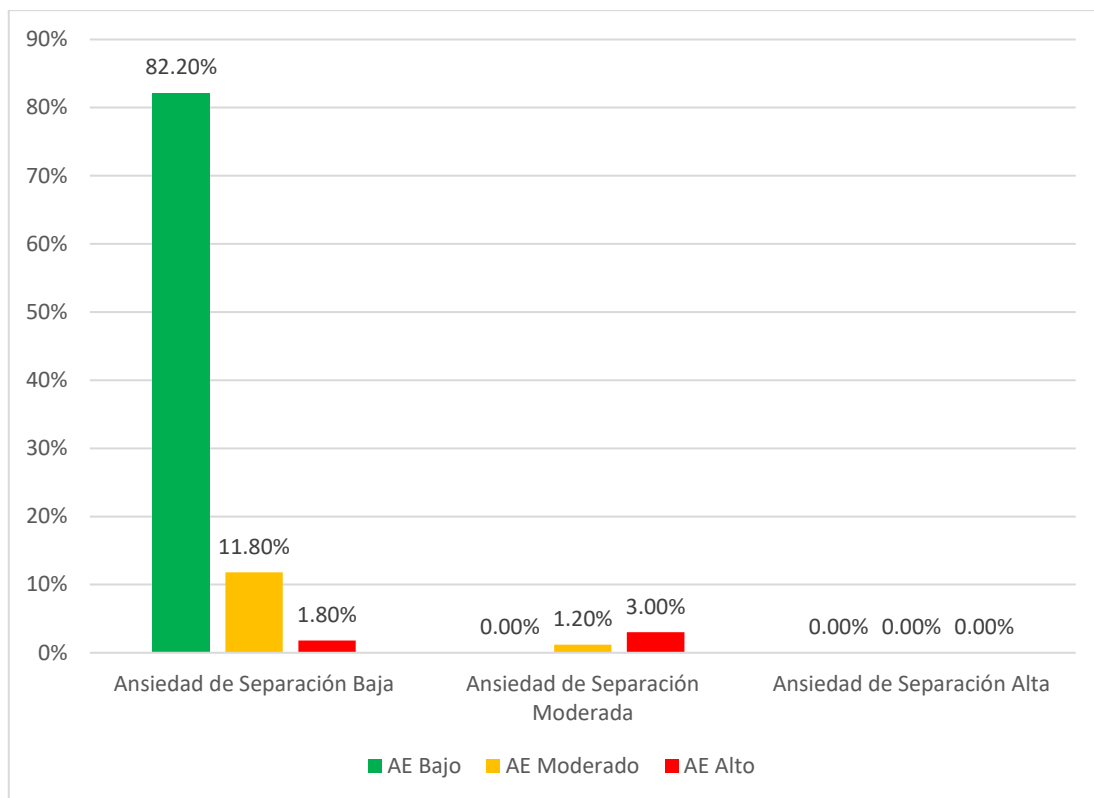


Gráfico 13. Frecuencia y porcentajes de acoso escolar y la dimensión ansiedad de separación

Tabla 14. Frecuencia y porcentajes de acoso escolar y la dimensión ansiedad social en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025

		Ansiedad Social						Total	%
		Bajo		Moderado		Alto			
Acoso Escolar	Bajo	139	82,2%	0	0,0%	0	0,0%	139	82,2%
	Moderado	21	12,4%	1	0,6%	0	0,0%	22	13,0%
	Alto	2	1,2%	6	3,6%	0	0,0%	8	4,7%
	Total	162	95,9%	7	4,1%	0	0,0%	169	100,0%

Fuente: Data del instrumento utilizado.

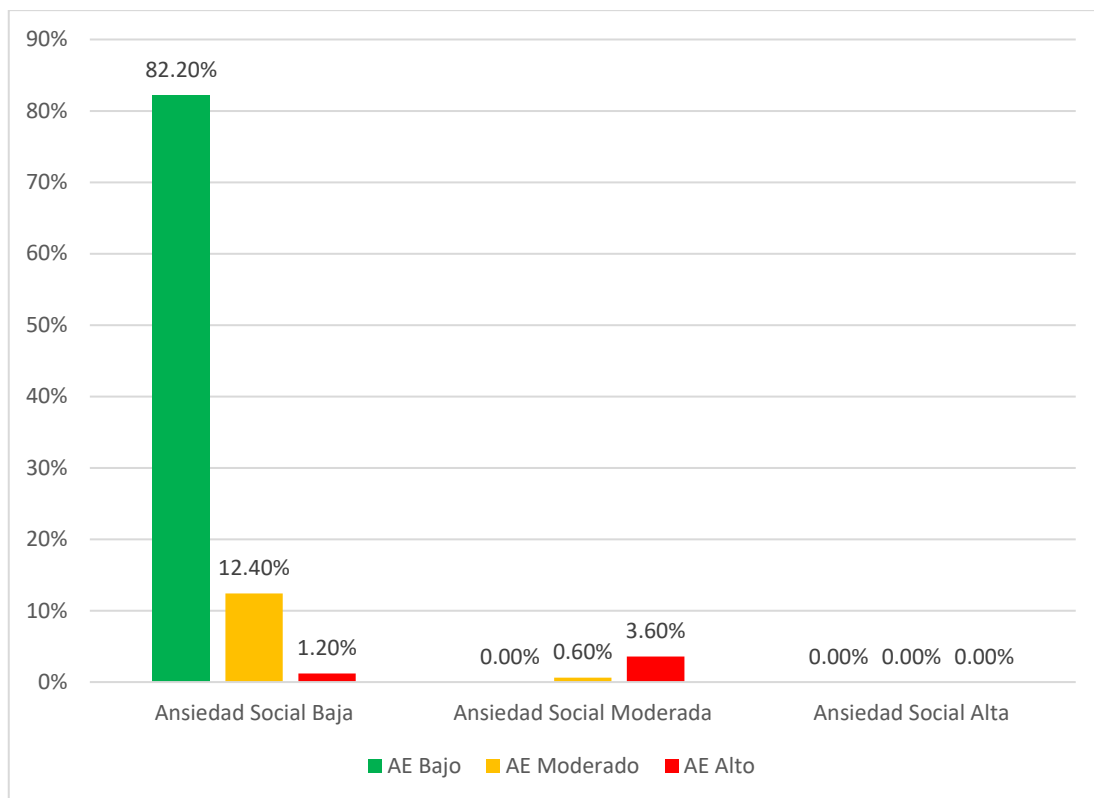


Gráfico 14. Frecuencia y porcentajes de acoso escolar y la dimensión ansiedad social.

Tabla 15. Frecuencia y porcentajes de acoso escolar y la dimensión trastorno de pánico en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025

		Trastorno de Pánico							
		Bajo		Moderado		Alto	Total	%	
Acoso Escolar	Bajo	139	82,2%	0	0,0%	0	0,0%	139	82,2%
	Moderado	19	11,2%	3	1,8%	0	0,0%	22	13,0%
	Alto	4	2,4%	4	2,4%	0	0,0%	8	4,7%
Total		162	95,9%	7	4,1%	0	0,0%	169	100,0%

Fuente: Data del instrumento utilizado.

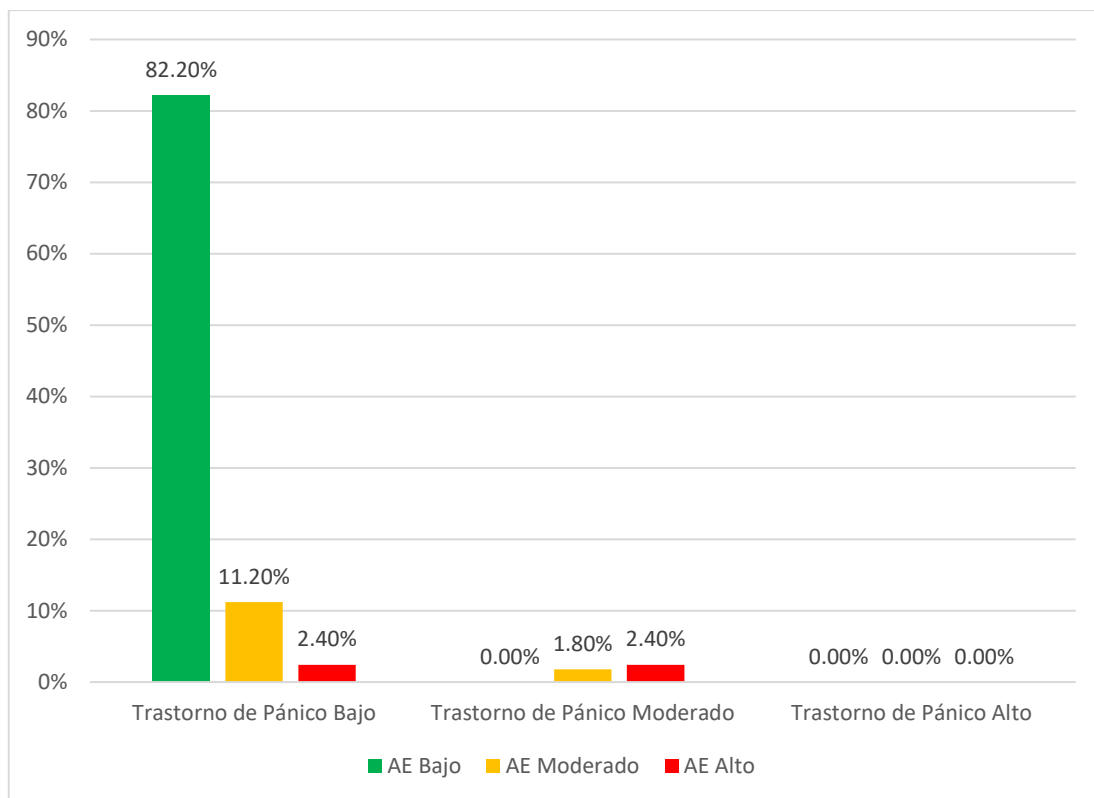


Gráfico 15. Frecuencia y porcentajes de acoso escolar y la dimensión trastorno de pánico.

5.2. Presentación de resultados

En la tabla 1 y gráfico 1, se evidencia que prevalece en los encuestados el sexo femenino sobre el masculino por una diferencia mínima, es decir, el sexo femenino representando el 50,2% de los encuestados; mientras que el 49,8% fueron de sexo masculino.

En la tabla 2 y gráfico 2, se observa que el nivel de acoso escolar es bajo representado por el 82,2%, el 13,0% presentó un nivel moderado y el 4,7% de los encuestados señala que es alto. Por lo que se evidencia que los adolescentes perciben un acoso escolar en un nivel bajo.

En la tabla 3 y gráfico 3, se observa que del total de los adolescentes presentan un 85,2% presenta ansiedad en un nivel bajo, el 11,2% presenta ansiedad moderada y el 3,6% presenta un nivel alto de ansiedad. Se puede evidenciar que el nivel de ansiedad presente en los adolescentes es bajo.

En la tabla 4 y gráfico 4, se evidencia una frecuencia de la dimensión victimización en adolescentes de nivel bajo representado por el 72,2%, mientras el 24,3% expresa tener un nivel moderado y el 3,6% un nivel alto. Se puede observar que el nivel de la dimensión victimización en los adolescentes es bajo.

En la tabla 5 y gráfico 5, se puede observar que el 71,6% presenta una conducta como agresor baja, el 22,5% moderada y el 5,9% alta. Se puede evidenciar que existe una conducta como agresor en los adolescentes baja.

En la tabla 6 y gráfico 6, se observa que el 89,3% presenta en la dimensión observación de bullying una frecuencia baja, mientras que el 6,5% es moderado y un 4,1% es alto. Se puede evidenciar que los adolescentes de la institución presentan una observación de bullying en niveles bajo.

En la tabla 7 y gráfico 7, se puede observar que el 95,3% de los adolescentes presenta una ansiedad general de nivel bajo, mientras que el 4,7% es moderado. Se puede evidenciar que la dimensión ansiedad general en adolescentes es baja.

En la tabla 8 y gráfico 8, se observa que el 95,9% presenta una ansiedad de separación baja, mientras que el 4,1% es moderada. Se puede evidenciar que los adolescentes de la institución presentan un nivel de ansiedad de separación baja.

En la tabla 9 y gráfico 9, se observa que el 95,9% presenta una ansiedad social baja, mientras que el 4,1% es moderada. Se puede evidenciar que los adolescentes de la institución presentan un nivel de ansiedad social de nivel bajo.

En la tabla 10 y gráfico 10, se observa que el 95,9% presenta trastorno de pánico en nivel bajo, mientras que el 4,1% es moderado. Se puede evidenciar que los adolescentes de la institución presentan un nivel trastorno de pánico bajo.

En la Tabla 11 y el Gráfico 11, la estadística de resultados muestra que el 82.2% de los adolescentes presenta un nivel bajo de ansiedad acompañado de un nivel bajo de acoso escolar, mientras que el 10.7% se encuentra en un

nivel de ansiedad moderada con un nivel moderado de acoso escolar. Asimismo, el 3.6% de los adolescentes presenta un nivel de ansiedad alto asociado a un acoso escolar alto. De esta manera, se evidencia que, en una mayor proporción, los adolescentes manifiestan un nivel de ansiedad bajo en correspondencia con un nivel bajo de acoso escolar.

En la Tabla 12 y el Gráfico 12, la estadística de resultados muestra que el 82.2% de los adolescentes presenta un nivel bajo de ansiedad general asociado a un nivel bajo de acoso escolar, mientras que el 12.4% se encuentra en un nivel de ansiedad general moderada con un nivel moderado de acoso escolar. Asimismo, el 4.7% evidencia un nivel de ansiedad general alto, correspondiente a un acoso escolar alto. Estos resultados permiten observar que, en su mayoría, los adolescentes presentan un nivel bajo de acoso escolar y, en consecuencia, un nivel bajo de ansiedad general; sin embargo, conforme aumenta el acoso escolar, también se incrementan los niveles de ansiedad general, evidenciando una relación coherente entre ambas variables.

En la Tabla 13 y el Gráfico 13, los resultados indican que el 82.2% de los adolescentes presenta un nivel bajo de ansiedad de separación asociado a un nivel bajo de acoso escolar. Asimismo, el 11.8% muestra un nivel moderado de ansiedad de separación relacionado con un acoso escolar moderado, mientras que el 4.7% presenta ansiedad de separación alta, correspondiente a un nivel alto de acoso escolar. En conjunto, se observa que la mayoría de los estudiantes manifiesta niveles bajos tanto de acoso escolar como de ansiedad de separación, evidenciando que, a medida que aumenta el acoso escolar, también tienden a incrementarse los niveles de ansiedad de separación.

En la Tabla 14 y el Gráfico 14, se muestra que el 82.2% de los adolescentes presenta un nivel bajo de ansiedad social vinculado a un nivel bajo de acoso escolar. Asimismo, el 12.4% evidencia ansiedad social moderada en presencia de un acoso escolar moderado, mientras que el 4.7% presenta un nivel alto de ansiedad social, asociado a un nivel alto de acoso escolar. Estos valores permiten concluir que los estudiantes con menor exposición al acoso escolar tienden a exhibir niveles bajos de ansiedad social, mientras que,

conforme aumenta el acoso, se observa un incremento en los niveles de ansiedad social.

En la Tabla 15 y el Gráfico 15, se aprecia que el 82.2% de los adolescentes presenta un nivel bajo de síntomas de trastorno de pánico acompañado de un nivel bajo de acoso escolar. De igual forma, el 11.2% presenta un nivel moderado de trastorno de pánico asociado a un acoso escolar moderado, mientras que el 4.7% manifiesta niveles altos de trastorno de pánico, relacionados con un acoso escolar alto. En este sentido, los datos reflejan que los estudiantes que experimentan un acoso escolar elevado también tienden a presentar mayores indicadores de trastorno de pánico.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis Inferencial

Prueba de Normalidad

En este capítulo se realizó el análisis de los estadísticos descriptivo de cada una de las variables, así como de sus dimensiones. Por otro lado, se realizó la prueba de normalidad de manera que se pudo establecer si se está frente a una distribución paramétrica o no paramétrica. Finalmente se ejecutó la prueba de hipótesis.

Antes de presentar los resultados es necesario conocer qué tipo de prueba estadística se utiliza si corresponde a la estadística paramétrica o no paramétrica, por ello se someten los resultados a una prueba de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov – Smirnov para conocer si los resultados son normales (paramétricos) o no normales (no paramétricos). Si la distribución es normal se aplicará la correlación de Pearson - T de student (variable cualitativa dicotómica VS cuantitativa), Si la distribución es “no normal” se aplica Rho Spearman (Estadística no paramétrica).

Si $n > 50$ se analiza la prueba de Kolmogorov – Smirnov

Si $n < 50$ se analiza la prueba de Shapiro –Wilk

Siendo, $n = 169$ se analiza la prueba de Kolmogorov – Smirnov

- H0: Los datos provienen de una distribución normal.
- H1: Los datos no provienen de una distribución normal.

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0,05$. El valor estadístico de prueba que se ha considerado para la presente hipótesis es Kolmogorov – Smirnov.

Tabla 16. Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable	Acoso	,166	169	,000	,836	169	,000
	Escolar						
Variable	Ansiedad	,160	169	,000	,872	169	,000
	general	,148	169	,000	,927	169	,000
Ansiedad	de	,186	169	,000	,883	169	,000
	separación						
Ansiedad social		,170	169	,000	,897	169	,000
Trastorno	de	,185	169	,000	,867	169	,000
	pánico						

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 16, el P del estadístico es menor para las dos variables y sus dimensiones ($< 0,05$), por lo tanto, no tienen una distribución normal. Por ello se elige la prueba no paramétrica, de la correlación Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

H0: No existe relación entre acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.

Ha: Existe relación entre acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.

Nivel de Significancia:

$\alpha = 0,05$.

Estadístico de prueba:

Rho de Spearman

Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 17. Prueba de correlación Spearman según acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025

Prueba de correlación Spearman				
		Acoso escolar	Ansiedad	
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,816**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	169	169
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	,816**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	169	169

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Al realizar la prueba de hipótesis podemos apreciar que la correlación de Rho de Spearman evidenció con un valor de correlación de 0.816, que el grado de relación es positiva muy fuerte, ya que se encuentra entre los valores de 0.7 a 0.89¹, así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.000$. Es decir, representa un valor menor que 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se procede a concluir con la hipótesis alterna. Según la clasificación propuesta por Hinkle, Wiersma y Jurs (2003), los valores del coeficiente de correlación entre 0.70 y 0.89 corresponden a una correlación alta, indicando una relación fuerte entre las variables en estudio.

Entonces se concluye que existe relación significativa entre el acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.

Hipótesis específica 01:

¹ Magnitud interpretada con rangos convencionales: 0.00–0.29 = débil; 0.30–0.49 = moderada; 0.50–0.69 = fuerte; 0.70–0.89 = muy fuerte; 0.90–1.00 = casi perfecta (Hinkle, Wiersma, & Jurs, 2003)

H0: No existe relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad general en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.

Ha: Existe relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad general en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.

Nivel de Significancia:

$\alpha = 0,05$.

Estadístico de prueba:

Rho de Spearman

Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 18. Prueba de correlación Spearman según acoso escolar y la dimensión ansiedad general en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025

Prueba de correlación Spearman			
		Acoso escolar	Ansiedad general
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	169
	Ansiedad general	Coefficiente de correlación	,702**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	169

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Al realizar la prueba de hipótesis podemos apreciar que la correlación de Rho de Spearman evidenció con un valor de correlación de 0.702, que el grado de relación es positiva muy fuerte, ya que se encuentra entre los valores de 0.7 a 0.89, así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.000$. Es decir, representa un valor menor que 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se procede a concluir con la hipótesis alterna.

Entonces se concluye que existe relación significativa entre el acoso escolar y la dimensión ansiedad general en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.

Hipótesis específica 02:

H0: No existe relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad de separación en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.

Ha: Existe relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad de separación en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.

Nivel de Significancia:

$\alpha = 0,05$.

Estadístico de prueba:

Rho de Spearman

Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 19. Prueba de correlación Spearman según acoso escolar y la dimensión ansiedad de separación en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025

		Prueba de correlación Spearman		
			Acoso escolar	Ansiedad de separación
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,698**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	169	169
	Ansiedad de separación	Coefficiente de correlación	,698**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	169	169

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Al realizar la prueba de hipótesis podemos apreciar que la correlación de Rho de Spearman evidenció con un valor de correlación de 0.698, que el grado de relación es positiva fuerte, ya que se encuentra entre los valores de 0.5 a 0.69, así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.000$. Es decir, representa un valor menor que 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se procede a concluir con la hipótesis alterna.

Entonces se concluye que existe relación significativa entre el acoso escolar y la dimensión ansiedad de separación en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.

Hipótesis específica 03:

H0: No existe relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad social en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.

Ha: Existe relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad social en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.

Nivel de Significancia: $\alpha = 0,05$.**Estadístico de prueba:**

Rho de Spearman

Toma de decisión $p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula H_0 $p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 20. Prueba de correlación Spearman según acoso escolar y la dimensión ansiedad social en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025

Prueba de correlación Spearman				
		Acoso escolar	Ansiedad social	
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,633**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	169	169
	Ansiedad social	Coeficiente de correlación	,633**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	169	169

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Al realizar la prueba de hipótesis podemos apreciar que la correlación de Rho de Spearman evidenció con un valor de correlación de 0.633, que el grado de relación es positiva fuerte, ya que se encuentra entre los valores de 0.5 a 0.69, así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.000$. Es decir, representa un valor menor que 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se procede a concluir con la hipótesis alterna.

Entonces se concluye que existe relación significativa entre el acoso escolar y la dimensión ansiedad social en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.

Hipótesis específica 04:

H0: No existe relación entre acoso escolar y la dimensión trastorno de pánico en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.

Ha: Existe relación entre acoso escolar y la dimensión trastorno de pánico en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.

Nivel de Significancia:

$\alpha = 0,05$.

Estadístico de prueba:

Rho de Spearman

Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 21. Prueba de correlación Spearman según acoso escolar y la dimensión trastorno de pánico en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025

Prueba de correlación Spearman			
		Acoso escolar	Trastorno de pánico
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	169

Trastorno de pánico	Coefficiente de correlación	,585**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	169	169

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Al realizar la prueba de hipótesis podemos apreciar que la correlación de Rho de Spearman evidenció con un valor de correlación de 0.585, que el grado de relación es positiva fuerte, ya que se encuentra entre los valores de 0.5 a 0.69, así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.000$. Es decir, representa un valor menor que 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se procede a concluir con la hipótesis alterna.

Entonces se concluye que existe relación significativa entre el acoso escolar y la dimensión trastorno de pánico en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1. Comparación de los resultados

Los resultados de esta investigación confirman la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa Pública de San Antonio de Jicamarca, 2025. El análisis correlacional mediante el coeficiente de Rho de Spearman ($\rho = 0.816$; $p < 0.05$) evidenció una correlación positiva muy fuerte, lo que implica que, a mayor nivel de acoso escolar, mayor es el nivel de ansiedad percibido por los estudiantes.

Este hallazgo coincide con el resultado descriptivo de la variable acoso escolar, donde el 82,2 % de los adolescentes presentó un nivel bajo de acoso. Sin embargo, incluso en niveles bajos, la relación significativa con la ansiedad sugiere que la exposición reiterada, aunque leve, a situaciones de acoso puede generar respuestas emocionales ansiosas.

Resultados similares fueron reportados por Huaqui (2024) en Pimentel, quien encontró que el 30 % de los estudiantes experimenta un nivel muy bajo de acoso y el 8 % enfrenta situaciones de baja intensidad, lo cual respalda la tendencia observada en este estudio. Por su parte, Morales y Reynaga (2024) en Ayacucho, hallaron que el 86,4 % de los estudiantes fueron víctimas de bullying en nivel leve, y que estos presentaron distintos grados de depresión (51,9 % leve, 27,8 % moderada y 3,1 % severa), evidenciando la estrecha relación entre acoso escolar y alteraciones emocionales.

Respecto a la dimensión Victimización, se observó un nivel bajo en el 72,2 % de los participantes, lo que concuerda con los resultados de Taborda y Gutiérrez (2024), quienes identificaron correlaciones entre el riesgo de ser víctima y las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes. Asimismo, Ávalos y Catunta (2024), en Lima, establecieron la existencia de una correlación significativa entre la victimización escolar y la ansiedad social. De igual forma, Flores y Osorio (2024) demostraron que los individuos que

sufren mayor acoso escolar presentan niveles más altos de ansiedad, reforzando la relación entre ambas variables.

En cuanto a la dimensión Conducta como agresor, se determinó un nivel bajo en el 71,6 % de los adolescentes, lo que coincide con los hallazgos de Sinchi-Sinchi et al. (2024), quienes señalaron que la agresión psicológica es la forma más frecuente de acoso escolar. Esto sugiere que, si bien el nivel general de acoso es bajo, las manifestaciones psicológicas y verbales siguen presentes y requieren atención pedagógica.

Respecto a la variable ansiedad, el 85,2 % de los estudiantes presentó un nivel bajo. Este resultado se alinea con lo reportado por Villegas (2022), quien encontró relación entre depresión y ansiedad, indicando que la presencia o ausencia de depresión está asociada a la intensidad de la ansiedad en los estudiantes.

En la dimensión Ansiedad general, el 95,3 % obtuvo niveles bajos, resultado que difiere de lo hallado por Torres y Mendoza (2023), quienes reportaron que el 46 % de su muestra presentó síntomas de ansiedad y depresión, lo que podría explicarse por diferencias en los contextos socioeducativos y las condiciones psicosociales de los participantes.

De manera similar, Mancilla y Alfaro (2022), en México, confirmaron niveles mínimos de ansiedad, depresión y acoso escolar, aunque identificaron la presencia de conductas de victimización, en concordancia con los hallazgos de este estudio.

En cuanto a la dimensión Ansiedad social, los resultados concuerdan con los obtenidos por López (2020) en Ecuador, quien evidenció que el acoso escolar fomenta la ansiedad social, reflejada en índices altos de restricción, desprecio, exclusión y hostigamiento hacia los estudiantes víctimas.

Finalmente, investigaciones complementarias como las de Luyo (2025) en Chimbote y Sánchez (2021) en Lima confirman la naturaleza multidimensional de los efectos del acoso escolar. Luyo (2025) halló una relación inversa entre acoso escolar y autoestima, mientras que Sánchez (2021) evidenció una correlación negativa entre acoso escolar y autoconcepto. Ambos estudios sustentan que el acoso no solo se asocia con la ansiedad, sino también con otros indicadores del bienestar psicológico.

En conjunto, los resultados de la presente investigación respaldan la teoría de que el acoso escolar actúa como un factor de riesgo emocional relevante en la etapa adolescente. Incluso cuando sus niveles son bajos, la exposición constante a situaciones de intimidación o exclusión puede incrementar la vulnerabilidad a la ansiedad y otras dificultades psicoemocionales, afectando el desarrollo integral y la convivencia escolar.

VII.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Se determinó que existe una relación significativa entre acoso escolar y ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa Pública de San Antonio de Jicamarca, 2025; obteniendo como $\rho = 0.816$ y un nivel de significancia $p < 0.05$.
2. Se determinó que existe una relación significativa entre acoso escolar y la dimensión ansiedad general en los adolescentes de la Institución Educativa Pública de San Antonio de Jicamarca, 2025, esta asociación se respalda por un coeficiente de $\rho = 0.702$, con un valor de significancia $p < 0.05$.
3. Se determinó que existe una relación significativa entre acoso escolar y la dimensión ansiedad de separación fuerte entre las variables en los adolescentes de la Institución Educativa Pública de San Antonio de Jicamarca, 2025, con un coeficiente de $\rho = 0.698$ y un nivel de significancia $p < 0.05$.
4. Se determinó que existe una relación significativa entre acoso escolar y la dimensión ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa Pública de San Antonio de Jicamarca, 2025, representada por un coeficiente de $\rho = 0.633$ y un valor de $p < 0.05$.
5. Se determinó que existe una relación acoso escolar y la dimensión trastorno de pánico en los adolescentes de la Institución Educativa Pública de San Antonio de Jicamarca, 2025, con un coeficiente de $\rho = 0.585$ y un nivel de significancia $p < 0.05$.

Recomendaciones

La Institución Educativa Pública de San Antonio de Jicamarca debe fortalecer los programas de convivencia escolar y salud emocional, incorporando acciones preventivas frente al acoso escolar y la ansiedad en los adolescentes.

La institución debe implementar un acompañamiento psicológico continuo dirigido a los estudiantes con niveles moderados o altos de ansiedad y a aquellos involucrados en situaciones de acoso escolar, priorizando un enfoque preventivo e integral.

El equipo directivo y docente debe promover espacios de diálogo institucional y capacitar al personal educativo en la detección temprana del acoso escolar y de los síntomas de ansiedad, desde un enfoque de educación socioemocional.

El área de Psicología debe desarrollar intervenciones individuales y grupales, complementarlas con orientación familiar y articular redes de derivación con centros de salud mental comunitarios para el seguimiento de casos de riesgo.

Las futuras investigaciones deben profundizar en variables emocionales y conductuales del contexto escolar, promover estudios longitudinales y validar instrumentos psicométricos contextualizados a la realidad peruana.

IX. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Acuña Ramos, L. V. R. (2020). Acoso escolar y ansiedad en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019 [TESIS Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad César Vallejo.
- Alva, G., & Bazo, A. (2024, mayo 16). Seis de cada 10 casos de 'bullying' en colegios del Perú se registran en secundaria. El Comercio.
<https://elcomercio.pe/lima/sucesos/ecdata-mas-de-seis-de-cada-10-casos-de-bullying-en-colegios-del-peru-se-registran-en-secundaria-noticia/>
- Álvarez-García, D., Nuñez, J. C., Dobarro, A., & Rodríguez, C. (2015). Estrategias de afrontamiento y victimización por acoso escolar en estudiantes de secundaria. *Psychosocial Intervention*, 24(1), 1-7.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.)*. American Psychiatric Association.
- Aparicio Báez, K. A., & Calderón Vásquez, D. A. (2022). Percepción del Bullying en 30 adolescentes escolares de 12 a 16 años en dos instituciones educativas de carácter público de la ciudad de Floridablanca [Trabajo de grado para optar al título de Psicóloga]. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Avalos Jaime, M. E., & Catunta Obregon, R. M. (2024). Victimización escolar y ansiedad social en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo, Lima—2023 [TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: Licenciada en

Psicología, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/151426>

Azoulay, A. (2024). Violencia y acoso escolar: La UNESCO reclama una mejor protección de. UNESCO.

<https://www.unesco.org/es/articles/violencia-y-acoso-escolar-la-unesco-reclama-una-mejor-proteccion-de-los-estudiantes>

Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall.

Barlow, D. H. (2002). *Anxiety and its disorders: The nature and treatment of anxiety and panic* (2ª ed). Guilford Press.

Becerra Izquierdo, J. M., & Vigo Zamora, L. B. (2022). Factores asociados al acoso escolar en los alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca [TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA, Universidad Católica sedes Sapientiae].

<https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/7b9377e5-c192-49b0-be2b-75c75e0fa3ce/content>

Beck, A. T. (1976). *Cognitive Therapy and the Emotional Disorders*. International Universities Press.

Birmaher, B., Khetarpal, S., Brent, D., Cully, M., Balach, L., Kaufman, J., & Neer, S. M. (1997). The Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders (SCARED): Scale construction and psychometric characteristics. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 36(4), 545-553.

Bohórquez Rodríguez, E. (2007). Ansiedad en el aula, signos y fases de detección. educaweb.com.

<https://www.educaweb.com/noticia/2007/12/03/ansiedad-alumnado-deteccion-control-2655/>

Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. Harvard University Press.

Brown, T. A., & Naragon-Gainey, K. (2013). Evaluation of the Unique and Specific Contributions of Dimensions of the Triple Vulnerability Model to the Prediction of DSM-IV Anxiety and Mood Disorder Constructs. *Behavior Therapy*, 44(2), 277-292.
<https://doi.org/10.1016/j.beth.2012.11.002>

Cabrera, R. (2024). Buscando el perfil de un agresor de bullying. *reeduca.net*. <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/perfil-agresor-bullying>

Cajachahua Huiza, E. D. (2020). *Acoso escolar y ansiedad social en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, La Molina, 2019 [TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64549>

Carozzo, Ju., & Chahuara, J. (2019). *Bullying, convivencia y algo mas (1ª ed.)*. UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN.

Castillero, O. (2019, febrero 7). La teoría bifactorial de Mowrer: Qué es y cómo explica las fobias. *psicologíaymente*.
<https://psicologiymente.com/clinica/teoria-bifactorial-mowrer>

Catalán Llanes, G. (2021). *El Trastorno de Ansiedad Social en Adolescentes desde una Perspectiva Cognitiva*. Fundación Universitaria del Área Andina, 1-20.

- Chacón Delgad, E., Xatruch De la Cera, D., Fernández Lara, M., & Murillo Arias, R. (2021). GENERALIDADES SOBRE EL TRASTORNO DE ANSIEDAD. *Revista Cúpula*, 35(1), 23-36.
- Chávez-Silva, D. R., Facho-Cornejo, J. L., Reyes-Perez, M. D., & Fernández-Altamirano, A. E. F. (2023). El bullying durante la pandemia de COVID-19 en el contexto peruano. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8, 684-701. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2945>
- Condori Huaracha, H., & Huanca Ccama, M. J. (2025). Acoso escolar, ciberbullying y factores asociados a la ansiedad, depresión y estrés en adolescentes y estudiantes universitarios: Un estudio narrativo [Trabajo académico para obtener el Título de Segunda Especialidad en Psicología Clínica y de la Salud, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c66679d5-efe6-4a59-88b1-89cc7ed7acc5/content>
- Cunnington, T. (2024). Social control theory |. EBSCO Research Starters. <https://www.ebsco.com/research-starters/sociology/social-control-theory>
- De Oliveira, F., Della Méa, C. P., & Dapieve Patias, N. (2020). Victims of bullying, symptoms of depression, anxiety and stress, and suicidal ideation in teenagers. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 230-240. <https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.2.9>
- Ehmke, R. (2022). ¿Cómo afecta la ansiedad a los niños en el salón de clases? [Child Mind Institute]. Child Mind Institute. <https://childmind.org/es/articulo/la-ansiedad-en-el-salon-de-clases/>

- Embleton Sánchez, S. B. (2024). Bullying (Acoso Escolar): La cultura del agresor (Bully). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2204-2213.
- Flores Mego, C. E., & Osorio Miranda, M. N. (2024). Rol mediador de la resiliencia en la relación entre ansiedad y bullying en adolescentes de San Juan de Lurigancho, 2024 [TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/148720>
- Gabbard, G. O. (2014). *Gabbard's Treatments of Psychiatric Disorders (Fifth Edition)*. American Psychiatric Publishing.
<https://psychiatryonline.org/doi/book/10.1176/appi.books.9781585625048>
- García Montañez, M. V., & Ascensio Martínez. (2015). Bullying y violencia escolar: Diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9-38.
- Guerrero García, G. C. (2017). El estrés académico y su correlación con la ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de medicina de la ciudad de Ambato [Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/7646>
- Heinze, G. (2003). La ansiedad: Cómo se la concibe actualmente. *Ciencia*, 54(2), 8-15.
- Heno Gallego, Á. M. (2009). Modelo De Triple Vulnerabilidad De Barlow. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/2682>
- Hirschi, T. (1969). *Causes of Delinquency*. University of California Press.

- Hinkle, D. E., Wiersma, W., & Jurs, S. G. (2003). *Applied statistics for the behavioral sciences* (5th ed.). Houghton Mifflin.
- Huaqui Mallqui, G. E. (2024). *Bullying en adolescentes de una institución educativa de Lima, 2024* [Trabajo de investigación para optar el grado academico de bachiller en Psicología, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/13500>
- Huarancca Avalos, J., & Rimachi Yucra, R. Y. (2024). *Bullying y autoestima en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete, Cusco-2023* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad Continental.
- Jadue J, G. (2001). ALGUNOS EFECTOS DE LA ANSIEDAD EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 27, 111-118. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052001000100008>
- Jimenez Preciado, K. A. (2020). *Nivel de ansiedad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa aplicación José Antonio Encinas – Tumbes, 2018*. [TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICÓLOGIA, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17575>
- Klein, D. F. (2002). Historical aspects of anxiety. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 4(3), 295-304.
<https://doi.org/10.31887/DCNS.2002.4.3/dklein>
- Llerena Cobarrubia, M. A., & Perochena Valdez, V. N. (2025). *Acoso escolar y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de Arequipa* [Tesis para optar el Título Profesional de

Licenciada en Psicología, Universidad Católica de Santa María].

<https://hdl.handle.net/20.500.12920/14821>

López Sumba, J. P. (2020). Ansiedad social en víctimas de acoso escolar de 11 a 15 años de edad de la escuela de educación básica Miguel Prieto [bachelorThesis, Universidad del Azuay].
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9656>

Lugones Botell, M., & Ramírez Bermúdez, M. (2017). Bullying: Aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. Revista Cubana de Medicina General Integral, 33(1), Article 1.
<https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/277>

Luyo Ludeña, R. A. (2025). Acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Cañete 2025 [TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/40880>

Mancilla, A. K., & Alfaro, G. S. (2022). Niveles de ansiedad, depresión y acoso escolar en estudiantes de secundaria [Tesis para optar al título de Licenciado en Psicología, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas]. <https://repositorio.unicach.mx/handle/20.500.12753/4532>

Martínez-Ferrer, B., Moreno, D., & Musitu, G. (2018). El papel del observador de bullying en el desarrollo socioemocional del adolescente. Anales de Psicología, 34(1), 148-155.

Mendoza González, B., Rojas González, C., Barrera Baca, A., Mendoza González, B., Rojas González, C., & Barrera Baca, A. (2017). Rol de

participación en bullying y su relación con la ansiedad. Perfiles educativos, 39(158), 38-51.

MINEDU. (2022). Reporte anual del portal SíseVe. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.siseve.pe>

Ministerio de Salud (Minsa). (2025). Minsa alerta sobre los severos efectos del acoso escolar en la salud mental de niños, niñas y adolescentes. Minsa. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1186710-minsa-alerta-sobre-los-severos-efectos-del-acoso-escolar-en-la-salud-mental-de-ninos-ninas-y-adolescentes>

Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: Redescubriendo a John Bowlby. Revista chilena de pediatría, 85(3), 265-268. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>

Morales Huaman, P. Y., & Reynaga Gutierrez, M. (2024). Bullying y depresión en estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho—2024 [Tesis para optar al título profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/20.500.14612/7404>

Munir, S., & Takov, V. (2022). Generalized Anxiety Disorder. En StatPearls. StatPearls Publishing. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK441870/>

NIH MedlinePlus Magazine. (2023). 4 types of common anxiety disorders. Instituto Nacional de Salud Mental, MedlinePlus. <https://magazine.medlineplus.gov/article/4-types-of-common-anxiety-disorders>

- Olweus, D. (2013). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Wiley-Blackwell.
- OMS. (2021). *Adolescent mental health*. Organización Mundial de la Salud.
<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- OMS. (2023). *Trastornos de ansiedad*. Organización Mundial de la Salud.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2024). *La salud mental de los adolescentes*. Organización Mundial de la Salud (OMS).
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Orovio Quintero, C. I. (2025). *Psicopatología y consecuencias clínicas del acoso escolar: Una revisión sistemática según las directrices PRISMA*. *Revista Scientific*, 9(32), 41-61.
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.2.41-61>
- Pacherre Coveñas, L. A. (2025). *Ansiedad rasgo-estado en adolescentes y jóvenes: Una revisión sistemática*. *Revista Tribunal*, 5(10), 383-402.
<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.120>
- Pinargote Macías, E. I., & Caicedo Guale, L. C. (2019). *La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí*. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(28).
<https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/html/>

- Psicomagister. (2024, julio 2). La teoría del apego de John Bowlby.
Psicomagister. <https://psicomagister.com/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby/>
- PSYCOlógicaMENTE. (2025, mayo 27). ¿En qué consiste el Modelo Bifactorial de Mowrer? · PSYCOlógicaMENTE. PSYCOlógicaMENTE. <https://psycologicamente.com/en-que-consiste-el-modelo-bifactorial-de-mowrer/>
- Quevedo Calva, Y. M., Alulima Palacios, V. M., & Tapia Peralta, S. R. (2023). La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: Un desafío para el rendimiento y el bienestar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2922-2935.
- Reinoso, Y., Ojeda, D., & Alturo, S. (2024). Bulling y convivencia escolar en las instituciones públicas del distrito especial turístico y cultural de Riohacha-Colombia. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXX(ESpecial 10), 325-338.
- Robles Jurado, Y. S. L. (2020). Depresión y acoso escolar en adolescentes de cuatro instituciones educativas estatales de Villa El Salvador [Tesis PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA, Universidad Autónoma del Perú].
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1740>
- Rodríguez, M. E., & Blanco, C. (2019). Trastornos de ansiedad en adolescentes y su impacto académico. *Revista de Psicología Escolar*, 37(1), 33-41.

- Romera, E. M., Ortega-Ruiz, R., & Casas, J., A. (2016). Convivencia escolar y victimización: La importancia del clima escolar. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 48(2), 93-101.
- Rua Vara, M. C. (2017). Victimización, psicopatología y resiliencia en adolescentes [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad Complutense de Madrid]. En *Victimización, psicopatología y resiliencia en adolescentes*.
<https://investigacion.uax.com/documentos/5d1df62a29995204f766342e>
- Salmivalli, C. (1996). Participant roles in bullying: Investigations and intervention. *Aggressive Behavior*, 22(1), 1-15.
- Sánchez Aquize, R. F. (2024). Bullying y ansiedad en estudiantes de primero a quinto de secundaria de una Institución Educativa de Arequipa [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica de Santa María].
<https://hdl.handle.net/20.500.12920/14021>
- Sánchez Corpus, E. M. (2021). Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. 7081 José María Arguedas de San Juan de Miraflores [Tesis PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA, Universidad Autónoma del Perú].
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1785>
- ScienceDirect. (2025). Teoría de dos factores: Una visión general. *Temas de ScienceDirect*. <https://www.sciencedirect.com/topics/psychology/two-factor-theory>

- Silva, M. A., Pereira, B., Mendonça, D., Nunes, B., & de Oliveira, W. A. (2017). The involvement of Brazilian adolescents in bullying and its association with school, family and health variables. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 25, e2882.
- Sinchi-Sinchi, H., Vargas, A. S., & Angulo, V. (2024). Acoso escolar y resiliencia en adolescentes en una Unidad Educativa. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(4), 359-363.
<https://doi.org/10.47606/acven/ph0307>
- Smith, P. K., Mahdavi, J., Carvalho, M., & Tippett, N. (2008). Cyberbullying: Its nature and impact in secondary school pupils. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49(4), 376-385.
- Taborda Restrepo, J. E., & Gutiérrez Betancur, P. (2024). Relación entre acoso escolar y uso de estrategias de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa de Ciudad Bolívar, Antioquia. [Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicólogos, Universidad de Antioquia]. <https://hdl.handle.net/10495/42603>
- Tineo Díaz, E. M., & Berna Carlos, Y. G. (2017). Niveles de ansiedad y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Chiclayo 2017 [Tesis PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4626>
- Torres, N. P., & Mendoza, J. (2023). Depresión y Ansiedad como Consecuencia del Bullying en los Estudiantes de 8° Grado de la Institución Educativa Cristo Rey del Municipio de Arauca [Trabajo de investigación, Universidad Cooperativa de Colombia].

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ccd95aa7-6d44-44b4-b733-48bf32c16a68/content>

Villegas Inga, K. V. (2022). Depresión y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima—San Juan de Lurigancho, 2020 [TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30604>

Wolfsdorf, J. (2019). ¿Qué son los trastornos de la conducta perturbadora?

Nicklaus Children's Hospital.

<https://www.nicklauschildrens.org/condiciones/trastornos-de-la-conducta-perturbadora>

World Health Organization. (2021). Adolescent mental health. World Health Organization. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.</p>	<p>Variable 1: Acoso escolar Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Victimización - Conducta como agresor - Observación de bullying <p>Variable 2: Ansiedad Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad general - Ansiedad de separación - Ansiedad social - Trastorno de pánico 	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Correlacional Diseño: Descriptivo correlacional No experimental, de corte transversal.</p> <p>Población: 301 adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca.</p> <p>Muestra: Muestra de 169 adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca . Muestreo aleatorio simple sin reemplazo (SRS) dentro de cada sección.</p> <p>Técnica: Encuesta y Psicometría</p> <p>Instrumentos: -Escala SCARED (1997), versión castellana de Domènech-Llaberia y Martínez (2002) y validada</p>
<p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad general en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad de separación en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad social en adolescentes de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad general en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.</p> <p>Determinar la relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad de separación en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.</p> <p>Determinar la relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad social en adolescentes de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis específicas Existe relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad general en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.</p> <p>Existe relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad de separación en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, 2025.</p> <p>Existe relación entre acoso escolar y la dimensión ansiedad social en adolescentes de la Institución Educativa</p>		

<p>Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre acoso escolar y la dimensión trastorno de pánico en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025?</p>	<p>Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.</p> <p>Determinar la relación entre acoso escolar y la dimensión trastorno de pánico en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.</p>	<p>Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.</p> <p>Existe relación entre acoso escolar y la dimensión trastorno de pánico en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.</p>		<p>por Doval, Martínez y Domènech-Llaberia (2011). - Cuestionario de acosador/víctima de Olweus revisado (OBVQ-R), adaptado por el Centro de Investigación de Salud Mental Estudiantil (ISME) (2023)</p>
---	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos
Cuestionario de Acoso Escolar (Adaptado del OBVQ-R)

Instrucciones para los estudiantes:

Este cuestionario tiene como objetivo conocer las experiencias relacionadas con el acoso escolar o bullying. Contesta de manera sincera cómo ha sido tu experiencia durante los últimos dos meses. Sé honesto/a.

Marca con una X la opción que más se acerque a tu experiencia reciente:

Toma en cuenta las escalas:

0	1	2	3
No ha ocurrido en los últimos dos meses	Sólo una o dos veces	2 o 3 veces al mes	Una vez a la semana o más

N°	ÍTEM	0	1	2	3
DIMENSIÓN 1: Victimización					
1	Me pusieron apodosos ofensivos, me ridiculizaron o me molestaron de forma hiriente.				
2	Otros estudiantes me excluyeron a propósito o me ignoraron por completo.				
3	Me pegaron, patearon, empujaron o encerraron.				
4	Dijeron mentiras o esparcieron rumores falsos acerca de mí.				
5	Me quitaron dinero u otras cosas o dañaron mis pertenencias.				
6	Me amenazaron o me forzaron a hacer cosas que no quería hacer.				
7	Me insultaron con comentarios acerca de mi país de origen, raza o color de piel.				
8	Me insultaron con comentarios o gestos con tonos sexuales.				
9	Me han hecho bullying por celular o internet con mensajes, fotos o videos hirientes.				
10	Me han hecho bullying de otra forma.				
DIMENSIÓN 2: Conducta como agresor					

11	Le puse apodos ofensivos, me burlé y lo/a molesté de forma hiriente.				
12	Excluí a un compañero o lo/a ignoré por completo.				
13	Le pegué, pateé, empujé o encerré.				
14	Propagué rumores falsos sobre un compañero.				
15	Le quité dinero u otras cosas o dañé sus pertenencias.				
16	Amenacé o forcé a un compañero a hacer cosas que no quería hacer.				
17	Insulté a un compañero con comentarios sobre su raza, país u origen.				
18	Hice comentarios o gestos sexuales ofensivos a un compañero.				
19	Le hice bullying a un compañero enviando mensajes o imágenes por celular o internet.				
20	Le hice bullying de otra manera.				
DIMENSIÓN 3: Trastorno de pánico					
21	He visto que le pusieron apodos ofensivos o lo/a ridiculizaron.				
22	He visto que lo/a excluyeron de un grupo o lo/a ignoraron por completo.				
23	He visto que lo/a golpearon, empujaron o encerraron.				
24	He escuchado que propagaron rumores falsos sobre un compañero.				
25	He visto que le quitaron dinero o dañaron pertenencias a otro estudiante.				
26	He observado que lo/a amenazaron o forzaron a hacer algo.				
27	He visto que lo/a insultaron por su raza, país u origen.				
28	He presenciado insultos o gestos sexuales ofensivos hacia un compañero.				
29	He visto que le hicieron bullying por celular o internet.				
30	He observado que le hicieron bullying de otra forma.				

Niveles:

Bajo o sin experiencia

Moderado

Alto nivel de implicancia en bullying (como víctima, agresor u observador)

Escala de Ansiedad en Adolescentes (Versión Adaptada del SCARED)

Instrucciones para los estudiantes:

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con cómo te has sentido durante las últimas dos semanas. Lee cada afirmación con atención y responde según lo que mejor describa tu experiencia. No hay respuestas buenas ni malas. Sé honesto/a.

Marca con una X la opción que más se acerque a cómo te has sentido:

Toma en cuenta las escalas:

0	1	2	3
Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

N°	ÍTEM	0	1	2	3
DIMENSIÓN 1: Ansiedad general					
1	Me preocupo por cosas que van a pasar en el futuro.				
2	Me preocupo por lo que va a pasar en el futuro.				
3	Me preocupo cuando pienso que algo malo puede pasar.				
4	Me preocupo por cosas malas que podrían pasar.				
5	Me preocupo mucho por cosas pequeñas.				
6	Me da miedo dormir solo/a.				
7	No me gusta dormir fuera de casa.				
8	Me preocupa que le pase algo a mi mamá o papá.				
9	Me asusto cuando mis padres salen de casa.				
10	Me pongo nervioso si mis padres se alejan mucho de mí.				
DIMENSIÓN 2: Ansiedad social					
11	Me preocupa que otros niños no me quieran.				
12	Me cuesta hablar con otras personas.				
13	Me da vergüenza cuando me observan.				
14	Me siento nervioso al hablar en frente de la clase.				
15	Prefiero no participar en actividades sociales.				
DIMENSIÓN 3: Trastorno de pánico					
16	Me duele el pecho sin razón médica.				
17	Siento que me falta el aire sin razón médica.				

18	Mi corazón late muy rápido sin motivo aparente.				
19	Siento que me voy a desmayar.				
20	Siento mareos o vértigo cuando estoy nervioso.				

Niveles:

Bajo o sin ansiedad.

Moderado.

Alto.

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Escala de Ansiedad en Adolescentes (Versión Adaptada del SCARED)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.

Nombre del Experto: Jasmine Liset Arqueros García

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Mg. Jasmine Arqueros García
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 33153

Apellidos y Nombres del validador: Jasmine Liset Arqueros García

Grado académico: Magister

Nº. DNI:70524115

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de Acoso Escolar (Adaptado del OBVQ-R)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.

Nombre del Experto: Jasmine Liset Arqueros García

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--



Mg. Jasmine Arqueros García
PSICOLOGA
C.Ps.P. 33153

Apellidos y Nombres del validador: Jasmine Liset Arqueros García

Grado académico: Magister

Nº. DNI:70524115



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Escala de Ansiedad en Adolescentes (Versión Adaptada del SCARED)

I. DATOS GENERALES


Título de la Investigación: Acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.

Nombre del Experto: Reyes Huerta Larisa

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Ψ Mg. Larisa Reyes Huerta
Psicóloga
CPS P N° 31137

Apellidos y Nombres del validador: Reyes Huerta Larisa

Grado académico: Magister

N°. DNI: 72679838



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de Acoso Escolar (Adaptado del OBVQ-R)

I. DATOS GENERALES


Título de la Investigación: Acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.

Nombre del Experto: Reyes Huerta Larisa

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Ψ Mg. Larisa Reyes Huerta
Psicóloga
CPS P N° 31137

Apellidos y Nombres del validador: Reyes Huerta Larisa
Grado académico: Magister
N°. DNI: 72679838



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.

Nombre del Experto: Palomino Zúñiga María Elena

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción: Escala de Ansiedad en Adolescentes (Versión Adaptada del SCARED)	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	SI cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador: Palomino Zúñiga María Elena
Grado académico: Mstra. En Administración de la Educación
N°. DNI:15399048



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.

Nombre del Experto: Palomino Zúñiga María Elena

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción: Escala del acoso escolar (Adaptado al OBVQ-R)	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	SI cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador: Palomino Zúñiga María Elena
Grado académico: Mstra. En Administración de la Educación
N°. DNI: 15399048

Anexo 4: Base de datos

Id	Sexo	AE1	AE2	AE3	AE4	AE5	AE6	AE7	AE8	AE9	AE10	AE11	AE12	AE13	AE14	AE15	AE16	AE17	AE18	AE19	AE20	AE21	AE22	AE23	AE24	AE25	AE26	AE27	AE28	AE29	AE30	
1	2	0	3	3	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	1	1	0	1	0	2	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	2	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	
3	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	
4	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	
5	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	
6	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	2	1	1	1	0	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	
8	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	
9	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
10	1	0	1	2	2	2	0	1	1	1	0	2	0	0	1	2	0	1	0	1	1	2	0	2	3	0	2	0	0	1	1	
11	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	
12	2	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
13	2	0	0	0	2	0	2	1	1	2	0	0	3	0	3	2	2	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	
14	2	1	0	2	2	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0	2	0	1	1	1	1	0	1	2	3	0	0	0	0	
15	2	0	3	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	3	0	1	0	0	0	0	
16	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	
17	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	3	1	1	2	
18	2	1	2	1	3	0	0	0	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	
19	1	1	0	0	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	3	0	2	0	1	1	1	3	0	0	
20	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	
21	2	0	1	1	1	0	0	2	0	1	1	3	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
22	1	2	1	2	1	2	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
23	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	0	2	1	0	0	1	1	1	3	0	1	1	3	0	1	1	0	0	0	0	0	
24	2	1	0	0	0	2	1	1	2	2	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	2	0	3	1	2	0	1	0	0	0	
25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	1	2	0	1	1	0	
26	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
27	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	
28	1	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	
29	2	0	1	1	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	2	2	2	1	2	0	0	
30	1	1	1	2	0	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	
31	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
32	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	
33	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0	1	1	1	3	0	0	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	
34	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	3	0	1	0	0	0	0	
35	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
36	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
37	1	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0	0	1	0
38	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	
39	1	0	2	1	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	2	0	1	2	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	
40	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	0	1	0	
41	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
42	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
43	2	0	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	2	1	0	1	0	1	0
44	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
45	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	1	2	2	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
46	2	0	1	0	0	1	2	1	2	1	0	1	3	2	1	0	0	2	0	1	1	0	3	1	0	3	0	0	0	0	0	0
47	1	1	2	1	3	0	0	0	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0
48	2	0	3	2	1	1	0	3	3	0	0	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	3	0	2	0	1	0	1	0	1	0
49	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
50	2	0	1	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	0	0	1	1	0	1
51	2	1	1	3	0	0	0	0	2	1	1	0	0	2	1	0	2	0	0	1	1	0	0	3	1	0	1	0	0	0	0	0
52	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0
53	2	1	0	1	2	1	0	1	0	0	2	3	0	0	0	0	1	0	1	1	3	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0
54	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
55	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	3	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
56	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0
57	2	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0
58	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
59	2	2	0	1	1	3	2	0	2	1	0	3	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	3	1	1	1
60	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
61	2																															

81	1	2	0	0	3	0	1	1	1	2	0	1	0	1	3	1	3	3	0	1	0	1	1	2	0	1	0	0	1	2	
82	2	1	0	1	2	0	0	2	1	0	1	2	1	1	0	0	1	3	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	
83	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
84	1	1	2	1	3	0	0	0	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	1	0	
85	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	
86	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	
87	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
88	2	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
89	2	0	0	2	0	1	0	1	1	2	0	0	2	2	1	1	3	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	
90	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	
91	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
92	1	0	0	0	0	1	2	0	2	0	3	1	1	2	2	1	0	1	2	1	0	1	3	1	1	1	0	1	0	0	
93	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	
94	1	1	2	1	3	0	0	0	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	1	0	
95	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
96	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
97	1	1	1	2	0	2	0	1	0	2	1	0	0	1	2	2	1	1	3	0	2	0	2	2	0	0	1	2	0	0	
98	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
99	1	1	0	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	3	3	0	0	0	
100	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	
101	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
102	2	0	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	
103	1	0	0	2	0	0	3	0	1	1	1	0	0	2	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
104	1	1	2	1	3	0	0	0	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	1	0	
105	2	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	0	2	1	1	2	2	0	1	0	0	1	0	
106	1	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	
107	2	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	2	0	
108	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	2	0	0	0	2	2	1	3	3	2	2	0	0	1	0	2	0	0	1	0	
109	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	
110	2	1	2	3	0	1	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
111	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	
112	2	1	1	1	2	2	1	3	0	0	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	1	1	0	1	1	0	0	1	0	
113	1	3	3	1	0	2	1	0	0	2	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	3	1	2	0	0	0	0	
114	2	2	2	2	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	3	0	1	2	0	0	0	
115	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	
116	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	2	0	3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	
117	1	2	2	1	2	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	2	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	
118	2	1	0	0	0	2	0	0	2	0	1	0	1	0	2	1	0	0	1	1	0	1	0	3	3	1	0	2	1	0	
119	2	1	2	1	3	0	0	0	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	1	0	
120	2	3	1	2	0	0	2	3	1	1	1	0	1	1	3	0	1	0	0	2	0	1	0	2	2	1	1	1	0	0	
121	2	0	0	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
122	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
123	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	
124	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
125	2	1	2	1	3	0	0	0	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0
126	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0
127	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
128	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	3	1	0	0	1	0	1	0
129	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
130	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	
131	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
132	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	3	0	0	0	1	1	1	2	0	1	0	2	0	0	0	1	
133	1	1	2	1	3	0	0	0	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0
134	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
135	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0
136	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
137	2	1	2	0	0	3	3	0	1	2	0	0	1	2	0	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	0	0	0	1	0	0
138	1	0	0	0	3	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	3	2	0	0	0	0	1	3	0	0	0	1	
139	1	2	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1
140	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	
141	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	0	2	0	1	1	0	2	0	1	1	1	2	0	1	0	0	0	0
142	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
143	2	2	0	2	0	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0
144	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0									

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	0	0	
1	1	1	0	0	0	2	1	1	2	0	1	0	1	2	0	1	1	2	1	
1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	
2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	1	
0	1	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1	2	0	1	1	0	1	0	
0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	
2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1
0	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	2	
1	3	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	
0	3	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0	2	0	0	1	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	
2	2	3	2	3	3	2	1	2	0	1	3	2	3	2	3	1	3	2	1	
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
2	2	0	2	0	3	2	1	2	0	1	3	2	0	2	3	1	1	2	1	
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	
0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
0	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	2	0	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	2	0	0	2	
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	
0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	
2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3	2	3	2	3	1	1	2	1	
1	1	0	1	3	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	
0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
0	0	1	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
2	1	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	2	
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	
0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	
0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
0	1	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	2	1	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
1	1	0	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	
0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	0	2	0	3	2	1	2	0	1	3	2	0	2	2	1	1	1	1	
0	1	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	
0	0	2	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	
0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0	0	3	0	0	0	0	1	2	0	
0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	
0	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	2	
1	1	0	0	1	0	2	0	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	
1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	
1	1	2	1	2	2	2	1	0	0	0	2	0	0	1	1	2	2	1	3	
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
2	2	0	2	0	3	2	1	2	0	1	3	2	0	2	3	1	1	2	1	
2	2	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	2	
0	0	0	1	2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	2	0	2	0	3	2	1	2	0	1	3	2	0	2	3	1	1	2	1	
1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	2	0	2	0	
2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0	
2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	

1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	2	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	2	0	1	1	0	
2	2	0	2	0	3	2	1	2	0	1	3	2	0	2	3	1	1	2	
0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
1	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
2	2	0	2	0	3	2	1	2	0	1	3	2	0	2	3	1	1	2	
1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	
1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
1	1	0	2	1	2	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	
0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	
2	2	0	2	0	3	2	1	2	0	1	3	2	0	2	3	1	1	2	
1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	
2	1	0	3	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	1	2	0	1	0	
1	3	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	2	1	0	0	0	
1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	
1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
2	2	0	2	0	3	2	1	2	0	1	3	2	0	2	3	1	1	2	
0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	
2	2	0	2	0	3	2	1	2	0	1	3	2	0	2	3	1	1	2	
1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	
1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	2	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	
2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
3	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	
0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	
2	2	0	2	0	3	2	1	2	0	1	3	2	0	2	3	1	1	2	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
1	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	
1	0	1	2	0	2	1	1	0	1	0	2	1	2	0	0	0	1	0	
3	2	1	2	2	2	2	0	0	2	0	2	1	0	1	1	2	1	0	
3	1	1	1	1	0	2	1	1	1	3	0	1	2	0	0	1	0	1	
1	1	2	2	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	1	3	0	0	
1	0	0	2	0	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	2	3	1	
0	0	1	1	3	0	1	0	2	1	1	0	2	2	0	2	3	1	2	
2	2	3	2	1	2	0	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	3	
1	1	0	3	3	3	1	1	1	0	0	1	0	0	0	3	2	1	1	
2	1	2	2	0	1	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	3	3	2	
1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	

P	AE11P	AE21P	AE3P	16	A1P	A2P	A3P	A4P	1N	AE12N	AE22N	AE3N	1N	A1N	A2N	A3N	A4N
29	1010	1013	38	17	45	47	74	31	2	11	12	11	1	11	11	11	11
31	39	111	96	18	37	66	44	51	2	11	12	11	1	11	11	11	11
26	32	34	54	12	51	22	28	22	1	11	12	11	1	11	11	11	11
10	11	15	5	30	56	88	88	22	2	11	12	11	1	11	11	11	11
31	20	21	24	8	12	11	11	12	1	11	12	11	1	11	11	11	11
7	5	5	5	8	12	11	11	12	1	11	12	11	1	11	11	11	11
19	3	3	1	10	45	43	42	30	1	11	12	11	1	11	11	11	11
7	6	3	1	8	14	12	12	00	1	11	12	11	1	11	11	11	11
7	7	4	5	4	11	11	02	20	1	11	12	11	1	11	11	11	11
21	4	4	5	15	45	35	35	30	1	11	12	11	1	11	11	11	11
7	23	22	19	7	11	13	12	12	1	11	12	11	1	11	11	11	11
5	10	8	11	3	4	1	1	5	1	11	12	11	1	11	11	11	11
27	1	1	8	19	5	2	2	1	1	11	12	11	1	11	11	11	11
14	4	1	7	6	5	2	2	1	1	11	12	11	1	11	11	11	11
31	4	1	15	30	5	6	2	3	2	11	12	11	1	11	11	11	11
6	8	1	13	5	1	2	0	1	0	1	12	11	1	11	11	11	11
11	10	3	8	7	8	0	2	0	1	11	12	11	1	11	11	11	11
30	10	8	5	15	15	0	5	24	1	11	12	11	1	11	11	11	11
1	17	1	25	3	12	1	8	11	10	1	12	11	1	11	11	11	11
24	4	4	10	17	1	6	1	5	1	11	12	11	1	11	11	11	11
10	11	15	5	13	6	5	8	2	1	11	12	11	1	11	11	11	11
10	2	6	2	8	4	2	3	3	1	11	12	11	1	11	11	11	11
10	6	4	11	11	4	3	4	3	1	11	12	11	1	11	11	11	11
15	0	8	4	10	2	4	1	3	2	1	12	11	1	11	11	11	11
31	11	1	2	30	2	6	3	8	2	1	12	11	1	11	11	11	11
24	11	3	9	16	4	7	3	4	1	1	12	11	1	11	11	11	11
13	13	5	6	7	5	2	4	4	1	1	12	11	1	11	11	11	11
16	11	6	4	16	4	6	4	6	1	1	12	11	1	11	11	11	11
26	1	6	9	20	2	6	0	4	1	1	12	11	1	11	11	11	11
9	3	3	2	10	2	2	1	2	1	1	12	11	1	11	11	11	11
18	11	3	7	14	2	5	2	4	1	1	12	11	1	11	11	11	11
10	3	2	3	10	2	1	2	2	1	1	12	11	1	11	11	11	11
26	13	2	3	14	1	1	3	2	1	1	12	11	1	11	11	11	11
25	14	2	5	16	6	5	2	5	1	1	12	11	1	11	11	11	11
29	9	2	5	13	3	5	3	14	1	1	12	11	1	11	11	11	11
5	0	2	1	3	0	1	0	1	1	1	12	11	1	11	11	11	11
21	0	4	3	14	4	2	1	17	1	1	12	11	1	11	11	11	11
23	11	8	5	15	6	7	3	13	1	1	12	11	1	11	11	11	11
23	2	6	1	15	1	4	1	14	1	1	12	11	1	11	11	11	11
31	1	1	5	30	1	6	1	8	2	1	12	11	1	11	11	11	11
28	5	1	1	16	2	5	1	3	1	1	12	11	1	11	11	11	11
19	2	1	1	12	0	4	1	1	1	1	12	11	1	11	11	11	11
5	8	1	3	4	1	3	1	0	1	1	12	11	1	11	11	11	11
9	9	4	8	7	4	2	0	2	1	1	12	11	1	11	11	11	11
5	7	4	6	7	7	3	1	3	1	1	12	11	1	11	11	11	11
31	3	5	5	30	1	6	4	8	2	1	12	11	1	11	11	11	11
18	3	7	3	13	1	4	2	3	1	1	12	11	1	11	11	11	11
6	2	1	2	5	0	3	2	0	1	1	12	11	1	11	11	11	11
17	5	5	9	13	5	2	3	4	1	1	12	11	1	11	11	11	11
11	6	3	4	13	5	0	4	5	1	1	12	11	1	11	11	11	11
6	3	1	1	4	3	3	1	0	1	1	12	11	1	11	11	11	11
6	5	3	1	6	4	2	5	3	1	1	12	11	1	11	11	11	11
21	8	6	1	17	4	5	5	6	1	1	12	11	1	11	11	11	11
31	11	1	5	30	6	6	8	8	2	1	12	11	1	11	11	11	11
11	13	4	9	9	4	3	3	4	1	1	12	11	1	11	11	11	11
11	5	3	4	9	9	5	3	3	1	1	12	11	1	11	11	11	11
12	5	4	3	10	4	1	2	2	1	1	12	11	1	11	11	11	11
30	12	1	5	18	4	7	3	3	1	1	12	11	1	11	11	11	11
22	8	7	5	14	2	4	3	3	1	1	12	11	1	11	11	11	11
18	4	7	4	17	0	3	6	3	1	1	12	11	1	11	11	11	11
76	8	2	5	17	4	1	3	4	3	1	12	11	1	11	11	11	11
20	1	7	1	48	1	1	3	1	3	1	12	11	1	11	11	11	11
13	5	4	5	13	2	4	3	2	1	1	12	11	1	11	11	11	11
18	4	9	2	13	1	4	2	5	1	1	12	11	1	11	11	11	11
13	8	5	4	12	2	3	1	2	1	1	12	11	1	11	11	11	11
31	3	1	4	30	2	6	0	8	2	1	12	11	1	11	11	11	11
13	5	4	4	10	1	2	3	1	1	1	12	11	1	11	11	11	11
9	12	3	9	9	1	2	3	0	1	1	12	11	1	11	11	11	11
21	0	7	2	10	3	3	1	2	1	1	12	11	1	11	11	11	11
22	3	6	2	5	2	2	0	1	1	1	12	11	1	11	11	11	11
15	1	9	4	5	0	0	2	1	1	1	12	11	1	11	11	11	11
76	2	2	2	49	9	1	1	2	3	1	12	11	1	11	11	11	11
25	12	1	6	12	6	4	4	0	1	1	12	11	1	11	11	11	11
7	8	2	1	0	2	0	3	0	1	1	12	11	1	11	11	11	11
8	1	3	3	11	7	0	5	2	1	1	12	11	1	11	11	11	11
26	1	1	3	6	7	0	5	2	1	1	12	11	1	11	11	11	11
31	12	1	4	30	6	0	5	8	2	1	12	11	1	11	11	11	11
7	4	3	3	3	0	0	5	1	1	1	12	11	1	11	11	11	11
31	11	1	5	7	6	2	8	3	2	1	12	11	1	11	11	11	11
11	10	3	6	7	8	1	1	3	1	1	12	11	1	11	11	11	11
25	4	5	7	16	1	4	5	1	1	1	12	11	1	11	11	11	11
68	10	2	2	25	4	0	5	4	3	1	12	11	1	11	11	11	11
60	6	0	1	20	5	7	3	5	2	1	12	11	1	11	11	11	11
58	1	1	1	16	6	0	8	2	1	1	12	11	1	11	11	11	11
66	1	2	1	19	6	0	8	2	1	1	12	11	1	11	11	11	11
56	2	2	1	22	2	2	1	4	1	1	12	11	1	11	11	11	11
59	9	2	8	39	4	0	1	4	2	1	12	11	1	11	11	11	11
35	12	5	9	23	6	8	6	3	1	1	12	11	1	11	11	11	11
49	1	8	4	34	0	7	2	4	1	1	12	11	1	11	11	11	11
46	11	5	10	23	8	8	6	9	2	1	12	11	1	11	11	11	11

Anexo 5: Documento administrativos



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **GONZA TITO, Patricia Soledad** identificada con código de estudiante **A221000326** y **PARIONA YCHABAUTIS, Isabel Judith** identificada con código de estudiante **A221000333** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **“ACOSO ESCOLAR Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN SAN ANTONIO DE JICAMARCA, LIMA 2025”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.


Chincha Alta, 03 de noviembre del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Consentimiento Informado

**UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
"Acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Gonza Tito Patricia Soledad
Pariona Ychabautis Isabel Judith
Estudiantes del programa académico de Psicología

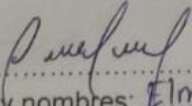
Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de Determinar la relación entre acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025. Al participar del estudio, deberá resolver dos cuestionarios:
Cuestionario de Acoso Escolar (Adaptado del OBVQ-R) de 30 ítems
Escala de Ansiedad en Adolescentes (Versión Adaptada del SCARED) de 20 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) ser participe de este estudio, su hijo(a) deberá llenar el cuestionario denominado Cuestionario de Acoso Escolar (Adaptado del OBVQ-R) de 30 ítems y Escala de Ansiedad en Adolescentes (Versión Adaptada del SCARED) de 20 ítems, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 40 minutos, dicho cuestionario será entregado en forma física por las responsables.


Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada estudiante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente que mi hijo(a) participe del estudio, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

.....07..... de17..... de 2025

Firma: 
Apellidos y nombres: Elmer Orejón Canto
DNI: 427 98569

Asentimiento informado

**UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA**

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025"


Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar la relación entre acoso escolar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública en San Antonio de Jicamarca, Lima 2025.

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios:
Cuestionario de Acoso Escolar (Adaptado del OBVQ-R) de 30 ítems
Escala de Ansiedad en Adolescentes (Versión Adaptada del SCARED) de 20 ítems, el cual responderás en un lapso de 40 minutos. Esta evaluación trata sobre los reportes de conductas de acoso entre estudiantes adolescentes, sin embargo, no se ha evaluado de manera sistemática cómo estas experiencias se relacionan con los diferentes tipos de ansiedad, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto No, acepto

Firma: 

Apellidos y nombres: Carrasco Arbolada
Luis Angel

..... 06 de Noviembre, de 2025

Aplicación de Instrumentos

Jurado Saer Jean Paul 4^{to}

Escala de Ansiedad en Adolescentes (Versión Adaptada del SCARED)

Instrucciones para los estudiantes:
A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con cómo te has sentido durante las últimas dos semanas. Lee cada afirmación con atención y responde según lo que mejor describa tu experiencia. No hay respuestas buenas ni malas. Sé honesto/a.

Marca con una X la opción que más se acerque a cómo te has sentido:
Toma en cuenta las escalas:

0	1	2	3
Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

N°	ÍTEM	0	1	2	3
DIMENSIÓN 1: Ansiedad general					
1	Me preocupo por cosas que van a pasar en el futuro.			X	
2	Me preocupo por lo que va a pasar en el futuro.			X	
3	Me preocupo cuando pienso que algo malo puede pasar.		X		
4	Me preocupo por cosas malas que podrían pasar.	X			
5	Me preocupo mucho por cosas pequeñas.	X			
6	Me da miedo dormir solo/a.	X			
7	No me gusta dormir fuera de casa.		X		
8	Me preocupa que le pase algo a mi mamá o papá.		X		
9	Me asusto cuando mis padres salen de casa.	X			
10	Me pongo nervioso si mis padres se alejan mucho de mí.	X			
DIMENSIÓN 2: Ansiedad social					
11	Me preocupa que otros niños no me quieran.	X			
12	Me cuesta hablar con otras personas.	X			
13	Me da vergüenza cuando me observan.	X			
14	Me siento nervioso al hablar en frente de la clase.	X			
15	Prefiero no participar en actividades sociales.	X			
DIMENSIÓN 3: Trastorno de pánico					
16	Me duele el pecho sin razón médica.	X			
17	Siento que me falta el aire sin razón médica.	X			
18	Mi corazón late muy rápido sin motivo aparente.	X			
19	Siento que me voy a desmayar.	X			
20	Siento mareos o vértigo cuando estoy nervioso.	X			

Sneyder Drolven Durcanel Selomey 387

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de Acoso Escolar (Adaptado del OBVQ-R)

Instrucciones para los estudiantes:

Este cuestionario tiene como objetivo conocer las experiencias relacionadas con el acoso escolar o bullying. Contesta de manera sincera cómo ha sido tu experiencia durante los últimos dos meses. Sé honesto/a.

Marca con una X la opción que más se acerque a tu experiencia reciente:

Toma en cuenta las escalas:

0	1	2	3
No ha ocurrido en los últimos dos meses	Sólo una o dos veces	2 o 3 veces al mes	Una vez a la semana o más

N°	ITEM	0	1	2	3
DIMENSIÓN 1: Victimización					
1	Me pusieron apodos ofensivos, me ridicularon o me molestaron de forma hiriente.			X	
2	Otros estudiantes me excluyeron a propósito o me ignoraron por completo.		X		
3	Me pegaron, patearon, empujaron o encerraron.	X			
4	Dijeron mentiras o esparcieron rumores falsos acerca de mí.	X			
5	Me quitaron dinero u otras cosas o dañaron mis pertenencias.	X			
6	Me amenazaron o me forzaron a hacer cosas que no quería hacer.	X			
7	Me insultaron con comentarios acerca de mi país de origen, raza o color de piel.			X	
8	Me insultaron con comentarios o gestos con tonos sexuales.	X			
9	Me han hecho bullying por celular o internet con mensajes, fotos o videos hirientes.			X	
10	Me han hecho bullying de otra forma.		X		

Anexo 6: Evidencia fotográfica



Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud



1768412198_TESIS GONZA TITO PATRICIA SOLEDAD - PARIONA YCHABAUTIS ISABEL JUDITH.docx

📅 2026

📅 2026

🏫 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:546279002

Fecha de entrega

14 ene 2026, 5:38 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 ene 2026, 8:55 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

1768412198_TESIS GONZA TITO PATRICIA SOLEDAD - PARIONA YCHABAUTIS ISABEL JUDITH.docx

Tamaño del archivo

12.8 MB

124 páginas

19.720 palabras

113.169 caracteres






9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
616 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

12	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-06-30	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-04-21	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04	<1%
15	Publicación	Ana-María Urpí-Fernández, Eburne Zabaleta-del-Olmo, Joaquín Tomás-Sábado, Ele...	<1%
16	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-11-22	<1%
18	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
19	Publicación	Renato Canevari Dutra da Silva, Carolina Veras Mendes, Maria Neyrian de Fátima ...	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-25	<1%
21	Trabajos entregados	Howard University on 2024-03-07	<1%
22	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-02	<1%